

영역	통 일 교 육
기간	2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28. (2년)

대전광역시교육청 지정 시범학교 운영보고서 [2/2]

# 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양



2018. 10.



## 대전도솔초등학교



[35367] 대전광역시 서구 원도안로 80(가수원동 843)

교장실 : (042)540-0100 교무실 : (042)540-0120

행정실 : (042)540-0130 팩 스 : (042)544-7399

<http://dosoles.djsch.kr>

# 학 교 현 황

- 학교명: 대전도솔초등학교
- 학교주소(우편번호):대전광역시 서구 원도안로 80(35367)                      학교☎: 540-0114
- 연구담당자: (성명: 김\*\* ), (E-mail: sooniver@naver.com)

○ 학교현황

학생 현황	학급 수		학생 수		학급당 평균 인원		비고	
	46(1)		1,231명		28명		특수 1학급	
교원 현황	교장	교감	부장 교사	교사		계	연구과제 수행 동의	비고
	1	2	13	남 0	여 44	60	46명( 96 ) %	학급 증설로 교원 수 증가 ( 48명→60명 )
연구 관련 경력	학교	2015바탕교육 선도학교, 2016 놀이통합교육 선도학교, 2017 독도탐구학교						
	학교장 명	유**		본교재직기간		0.06		
	학교장 및 교사	※ 학교장: 교육부지정 연구학교 5년, 시지정 연구학교 2년, 교육연구사 및 장학사 5년, 교육연구원1.6년, 교장 5.4년 근무 ※ 교감(1): 공주교육대학교 교육실습생 지도교사 2년, 시지정 연구학교 9년, 교감 2.9년 근무 교감(2): 교육부지정 연구학교 2년, 시지정 연구학교 경력 6.5년 ※ 업무담당: 수업연구대회 1회 입상, 교실수업개선실천사례연구대회 1회 입상 ※ 교사: 수업연구대회 8명 입상, 교실수업개선실천사례연구발표대회 5명 입상, 학급경영목표관리실천사례연구대회 5명 입상, 인성교육실천사례 발표대회 13명 입상, ICT교육연구위원회 7명 입상, 교재개발연구 위원연구대회 2명 입상, 영재교육실천사례연구대회 2명 입상, 교육 자료전 4명 입상, 교육정보화연구대회 1명 입상, 대전시학생과학발 명품 지도논문연구대회 2명 입상, 대전시과학전람회 학생지도논문 연구대회 1명 입상, 교육방송연구대회 1명 입상						
학교 특색 및 경영 우수사례	1. 2014년 9월 1일 개교 2. 2015 바탕교육 선도학교 운영 3. 2015 제1회 바탕교육 체험전 부스 운영 4. 2015 전국청소년과학탐구대회 항공우주 장려상 2명 5. 2015 대전광역시 학생과학발명품 경진대회 특상 1명, 장려상 1명 6. 2016 놀이통합교육 선도학교 운영 7. 2016 제1회 대한민국 어린이 놀이 한마당 놀이 부스 운영 8. 2016 제7회 영재페스티벌 탐구체험부스 운영(동상) 9. 2016 전국소년체전 대전광역시 대표선수 최종선발전 육상 높이뛰기 남녀 1위 10. 2016 학년도 출선수범 프로젝트 운영 우수사례 선정 11. 2016 대전광역시장기 전국 학생 무용 경연대회 초등부 종합우승 12. 2017 독도탐구학교 운영 13. 2017 제13회 교육감배 학교스포츠클럽 대회(배구 남초부) 1위 14. 2018 제14회 교육감배 학교스포츠클럽 대회(배구 남초부) 1위							

2018. 4.

대전도솔초등학교장 (직인)

# 목 차

<b>I. 연구의 개요</b> .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구의 문제 .....	2
4. 용어의 정의 .....	2
5. 연구의 범위 .....	3
6. 연구의 제한점 .....	3
<b>II. 이론적 배경</b> .....	4
1. 통일교육 .....	4
2. 통일교육과 민주시민교육 .....	6
3. 선행연구의 분석 .....	7
4. 연구를 위한 시사점 추출 .....	8
<b>III. 실태 분석</b> .....	9
1. 실태 분석 .....	9
2. 1년차 운영 분석을 통한 시사점 추출 .....	12
3. 연구과제의 설정 .....	14
<b>IV. 연구의 설계</b> .....	15
1. 연구 대상 및 기간 .....	15
2. 연구의 조직 .....	15
3. 연구의 절차 .....	16
4. 연구의 도구 .....	16
5. 자료 처리 방법 .....	16
<b>V. 연구의 실행</b> .....	17
1. 연구과제 1의 실행 계획 .....	17
2. 연구과제 2의 실행 계획 .....	26
3. 연구과제 3의 실행 계획 .....	38
<b>VI. 연구결과 검증</b> .....	51
<b>VII. 결론 및 제언</b> .....	57
1. 결론 .....	57
2. 제언 .....	59
참고문헌 .....	60
부록 .....	61

## 표 목 차

<표 1> 통일-HUB의 뜻 .....	2
<표 2> 시범학교 연구 분석 .....	7
<표 3> 실태분석 내용 및 방법 .....	9
<표 4> 실태분석 응답분포 .....	9
<표 5> 실태분석 결과 .....	10
<표 6> 1년차 연구 분석 및 시사점 도출 .....	13
<표 7> 연구의 절차 .....	16
<표 8> 학교 환경 통일교육 공간 구성 계획 .....	19
<표 9> 교내 학생 통일교육 동아리 운영 현황 .....	20
<표 10> 교내 교사 통일교육 동아리 조직과 운영 예 .....	21
<표 11> 학교 누리집 구성 .....	22
<표 12> 교사 통일 연수 계획 .....	23
<표 13> 교내 연수 계획 .....	23
<표 14> 현장자율직무연수 연계 통일 연수 .....	24
<표 15> 통일교육 관련 직무연수 이수 현황 .....	24
<표 16> 학부모 통일교육 연수 .....	25
<표 17> 통일-HUB단계에 따른 통일교육의 내용체계 .....	27
<표 18> 교수·학습 과정안 수정·보완 계획 .....	29
<표 19> 통일-HUB 교수·학습 과정안 수정·보완 결과 .....	30
<표 20> 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 교사용 워크북 구성 및 모습 .....	32
<표 21> 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 통일 놀이프로그램목록과 운영 실제 .....	33
<표 22> 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 통일-HUB 놀이 자료 .....	34
<표 23> 통일-HUB 주제 통합 프로젝트 수업 계획 .....	35
<표 24> 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 학생용 워크북 구성 및 모습 .....	37
<표 25> 통일-HUB 일반화 방향 설정 .....	39
<표 26> 통일-HUB 일반화 방향에 따른 계획 .....	39
<표 27> 통일-H 일반화 방향에 따른 계획 및 활동 .....	40
<표 28> 통일-U 일반화 방향에 따른 계획 및 활동 .....	42
<표 29> 통일-B 일반화 방향에 따른 계획 및 활동 .....	44
<표 30> 통일-HUB 강화 및 반성 일반화 방향에 따른 계획 및 활동 .....	46
<표 31> 학교통일 방송 내용 .....	47
<표 32> 도솔 통일 나눔 소식지 운영 .....	47
<표 33> 가정 연계 통일 시민 체험 활동 .....	48
<표 34> 지역사회 연계 학생 체험 강화 활동 .....	49
<표 35> 학생 동아리 조직 .....	50
<표 36> 검증 분석 계획 .....	51
<표 37> 연구과제 1) 통일-HUB 프로그램 운영 만족도조사 결과 및 분석 .....	52
<표 38> 연구과제 2) 통일-HUB 프로그램 운영 만족도조사 결과 및 분석 .....	53
<표 39> 연구과제 3) 통일-HUB 프로그램 운영 만족도조사 결과 및 분석 .....	54
<표 40> 사전-사후 T검증 학생 응답 결과 .....	55
<표 41> 기초통계분석 학부모 응답 결과 .....	56
<표 42> 기초통계분석 교사 응답 결과 .....	56

## 그림 목 차

[그림 1] 2018년 남·북관계 변화 사진 .....	1
[그림 2] 통일-HUB와 통일 시민의식 함양의 관계 .....	3
[그림 3] 연구과제의 설정 .....	14
[그림 4] 연구의 조직 .....	15
[그림 5] 교내 학생 통일교육 동아리 운영 계획 예(5학년) .....	22
[그림 6] 교육과정 분석 과정 및 보완 방향 .....	27
[그림 7] 효과적인 통일교육을 위한 통일과정 분석 및 재구성 자료 예 .....	28
[그림 8] 창의적 체험활동 통일교육 시수 .....	28
[그림 9] 통일-HUB 교수·학습 과정안 정선 및 구안 .....	29
[그림 10] 교육과정 분석 과정 및 보완 방향 .....	30
[그림 11] 효과적인 통일교육을 위한 통일과정 분석 및 재구성 자료 예 .....	30
[그림 12] 통일교육 주제통합 프로젝트 수정·보완 계획(3학년) .....	35
[그림 13] 통일-HUB 프로젝트 수업의 실제 .....	36
[그림 14] 통일-HUB 요소 일반화 방향 도식 .....	39

# I. 연구의 개요

## 1. 연구의 필요성

지난 5년간 북한의 지속적인 도발(挑發)은 우리뿐만 아니라 주변 국가들에게도 실질적인 위협이었다. 금강산 관광, 개성공단이 중단되었으며 남북한 대화가 단절되어 연락 채널마저 폐쇄되었다. 민간교류 재개도 유보되고 남한과 북한의 관계는 상호 수요가 악화되어 단절과 긴장의 연속이었다.



[그림 1] 2018년 남북관계 변화 모습 사진

그러나 2018년 북한의 평창올림픽 참여를 계기로 북측고위급대표단 특사의 방남(2018.2.9.) 및 대북 특사파견을 통한 대화·교류를 복원하였으며, 최근 문재인 대통령이 북한을 방문하고 북측의 김정은 위원장 또한 방한을 계획한다는 소식을 접하며 바야흐로 지금이 남북한의 중요한 변혁기이자 통일이 점점 더 다가오고 있음을 실감할 수 있다.

이에 따라 통일교육은 통일 시대의 주역이 될 어린이들에게 통일에 대한 올바른 가치관을 심어 주고 통일을 준비하는 역량을 키울수 있도록 하며 통일 문제를 합리적으로 판단하는 능력을 갖도록 변화하여야 한다. 하지만 여러 해에 걸쳐 쌓여온 북한에 대한 불신과 급변하는 남북관계로 교육현장에서 통일교육은 매우 어렵다. 1년차 통일교육 시범학교 운영 결과 통일과 북한에 대한 학생들의 낮은 관심과 공감의 부족, 교사의 전문성 확보 미흡 및 통일 교육에 대한 의지 부족, 학부모의 부정적 인식, 수업 시수의 부족 등으로 교육 공동체의 통일 의식을 바꾸어 통일을 준비한다는 것은 실제 교육 현장에서는 매우 어려운 일이었다. 따라서 교육과정 속에서 단순한 계기 교육이 아닌 실질적으로 실천하고 이를 학생과 가정·지역 사회로 일반화·확산할 수 있는 통일교육 방식이 필요하다.

통일교육의 패러다임은 ‘평화와 공존’으로 변화하고 있다. 현 정부의 통일정책 비전 역시 ‘평화공존과 공동번영’이다.(통일부, 2018) 그러므로 서로 다름을 인정하고 진정한 평화를 위한 통일의 필요성을 인식, 통일 공동체로서 필요한 자세를 준비하게 하고, 통일 이후 서로 다른 상호 문화의 존중, 갈등 해결을 위한 성숙한 통일 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 시민의식을 함양하기 위한 통일교육의 실천적 방안에 대해 심화 연구가 필요하다.

따라서 학생들이 통일의 필요성을 공감하면서 자발적으로 통일 교육 활동에 참여하고자 하는 의지를 다질 수 있는 교육, 학생들로 하여금 통일된 사회를 준비할 수 있도록 민주주의적 가치와 민주시민의식을 성숙시킬 수 있는 학교 통일교육 프로그램을 보완·적용해야 하며 이는 미래 통일사회를 살아가는 학생들의 인식에 성숙하게 내면화되어야 한다. 이를 위하여 2년차 통일교육 시범연구에서는 1년차에서 교육과정 속에 이해한 통일시민의식을 고양하고 체험적·감성적 활동으로 내면화하고 일반화 할 수 있는 수정·보완이 필요하다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 2년차 통일-HUB 프로그램을 보완·운영하여 학생들에게 통일시민의식을 함양하게 하는 데 있다. 그 구체적 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 통일-HUB 프로그램을 구안·적용하기 위한 통일교육의 여건을 보완·조성하고,
- 둘째, 교과 및 창의적체험활동 연계 통일-HUB 프로그램을 적용 및 수정·보완하여,
- 셋째, 통일-HUB 프로그램을 통해 통일시민의식을 내면화하고 일반화 방안을 도출하고자 한다.

## 3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여, 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

- 첫째, 통일-HUB 프로그램을 수정·보완하기 위해 물리적, 심리적 환경을 어떻게 조성할 것인가?
- 둘째, 통일-HUB 프로그램을 수정·보완 후 어떻게 일반화할 것인가?
- 셋째, 통일-HUB 프로그램 심화를 통해 통일시민의식을 어떻게 내면화하게 할 것인가?

## 4. 용어의 정의

### 가. 허브(HUB)

허브(HUB)란 네트워크가 만들어내는 길들이 연결되는 곳, 네트워크의 중심으로 연결되어 있는 장치들이 보내는 통신을 받아 사용자에게 재분배하는 중심축의 역할을 하는 장치를 의미한다. 본 연구에서는 통일 교육의 중심, 통일 한국의 중심 역할을 의미한다.

### 나. 통일-HUB 프로그램

민주시민교육을 적용한 통일교육 방법으로 본 연구에서는 통일 준비, 통일 전개, 통일 후를 연결하는 중심축이며, 통일의 각 단계에서 필요한 역량을 갖춘 통일시민의식[통일-HUB요소]을 길러주는 연계성 있는 교육 활동을 의미한다.

<표 1> 통일-HUB의 뜻

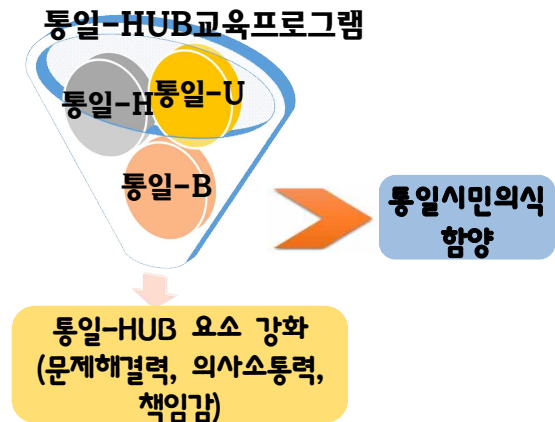
요구 단계	통일-HUB	뜻	통일-HUB 내용 요소	통일-HUB요소
통일 준비	H (Head & Heart)	통일에 대하여 알고 준비하는 마음을 기르는 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일외식 제고</li> <li>• 북한에 대한 이해(존중)</li> <li>• 통일의 필요성 이해</li> </ul>	의사소통력
통일 전개	U (Unite)	존중과 협력으로 하나를 이루기 위한 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상호갈등 해결 역량 함양</li> <li>• 소통과 협력을 통한 문제해결</li> <li>• 통일문제에 대한 합리적 판단</li> </ul>	문제해결력
통일 후	B (Better Korea)	평화와 민주적 사회 통합으로 더 좋은 통일 한국을 이루기 위한 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상호문화의 차이 존중</li> <li>• 평화와 인권을 위한 교육</li> <li>• 공존과 조화의 전인 교육</li> </ul>	책임감

#### 다. 통일-HUB 요소

문제 해결력, 의사소통력, 책임감은 민주시민 의식 함양을 위한 통일교육의 중요한 역량이다 (유주한, 2012). 본 연구에서는 이를 통일-HUB 요소[통일시민의식]라고 정의한다.

#### 라. 통일시민의식

본 연구에서는 통일 준비, 통일 전개, 통일 후 민주적인 사회 통합을 위하여 통일한국의 구성원으로 갖추어야 할 민주시민의식을 의미한다.



[그림 2] 통일-HUB와 통일시민의식 함양의 관계

### 5. 연구의 범위

본 연구의 적용 대상과 범위, 결과 검증 방법은 다음과 같다.

첫째, 통일-HUB 프로그램은 전 학년을 대상으로 적용하고, 교과교육과정과 창의적 체험의 학교교육과정과 연계하여 운영하되 교육과정 정상화에 중점을 둔다.

둘째, 본 연구에서 강화하고자 하는 통일-HUB 요소는 민주시민역량 중 학생, 학부모, 교사의 설문 결과와 학교장의 경영의지를 반영하여 설정한다.

셋째, 교과는 각 교과별 통일교육 관련 요소를 찾아 교육과정을 재구성하여 수업을 통해 통일-HUB요소를 중점적으로 강화할 수 있도록 한다.

넷째, 통일교육 관련 창의적 체험활동은 학생참여활동 중심의 학교 행사와 연계 운영하여 교육과정 속에서 내실 있는 프로그램이 운영될 수 있도록 한다.

다섯째, 지도 내용은 통일부 통일교육원, 교육부, 대전광역시교육청 주요업무추진계획을 근거로 한다.

여섯째, 결과 검증을 위한 평가는 통일교육 효과성 지표 개발 연구 자료(김윤나, 2012)를 재구성하여 사용하고, 단일집단에게 사전·사후 검사를 실시한다.

### 6. 연구의 제한점

본 연구는 연구의 결과를 일반화하는데 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구는 통일-HUB 프로그램 운영을 위해 통일교육에 필요한 민주시민역량 중 의사소통력, 문제해결력, 책임감을 길러 줄 수 있는 교육활동을 중점 적용하고자 한다. 하지만 통일과 관련한 보다 전인적인 관점의 교육활동을 고려해야 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구의 결과 검증을 위하여 사전·사후 검사 시기를 달리하여 실시한다. 하지만 단기간 효과만을 검증한 것이므로 효과의 지속성에 대한 추후 처치 효과를 검증하는 연구가 필요할 것이다. 또한 별도의 통제집단을 구성하지 못한 제한점을 갖는다.

셋째, 각 학교의 실태, 규모, 특색 등을 고려할 때, 본 연구의 결과를 모든 학교에 일반화하기에는 한계가 있다.



## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 통일교육

통일교육을 바르게 이해하기 위하여 통일의 의미와 필요성, 통일교육의 정의 및 목표, 북한의 이해 관점, 통일교육의 추진 방침에 대하여 고찰하고자 한다.

#### 가. 통일의 의미

통일은 일차적으로 분단 극복을 의미하지만 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 그것은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 과거로의 회귀가 아니라 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다(통일문제 이해, 2018).

#### 나. 통일의 필요성

우리가 통일을 해야 하는 이유는 민족사적 당위성에서부터 공리(公利)적인 이유에 이르기까지 여러 가지가 있으나 지금보다 더 평화롭고 풍요로운 환경 속에서 인간다운 삶을 보장 받을 수 있다는 데 주된 이유가 있다.

대체로 우리 국민들은 분단국의 구성원으로서 통일의 필요성과 당위성에 대해서는 긍정적이거나 남북 간 차이와 격차 등의 현실적인 고려에서 통일을 부담으로 인식하는 경향이 늘어나고 있다.

국민들의 관심과 참여 속에 통일을 실현하기 위해서는 무엇보다도 국민들의 통일에 대한 인식이 긍정적으로 바뀌어야 한다. 즉 통일이 사회·경제적 혼란으로 야기되는 비용보다 훨씬 큰 이득을 가져다준다는 확신과 함께 21세기 민족의 번영과 발전, 개인의 삶의 질 향상과 행복 등을 위해 반드시 필요하다는 인식이 요구된다. 2018 통일문제 이해를 통해 다음과 같은 필요성을 확인할 수 있다.

- 1) 남북 구성원 모두에게 자유, 인권과 행복한 삶을 보장하기 위해서
- 2) 분단 구조의 불안정성과 비정상성을 극복하고 지속가능한 발전을 이루기 위해서
- 3) 남과 북이 언어, 문화, 역사 등을 공유한 하나의 민족 공동체를 이뤄왔기 때문에
- 4) 모든 국민이 다양한 편익을 누리기 위해서
- 5) 한반도의 전쟁위험 제거와 평화정착을 통해 동북아와 세계 평화에 기여하기 위해서

위 내용을 보면, 통일은 21세기 한민족의 새로운 비상과 행복한 통일국가로의 도약을 위해 반드시 필요함을 알 수 있다.(통일문제 이해, 2018)

## 다. 통일교육의 정의 및 목표

통일교육지침서(2016)는 통일교육의 정의와 목표를 다음과 같이 기술하였다.

통일교육 지원법 제2조는 통일교육을 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이라 말한다.

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …(중략) 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

## 라. 북한의 이해 관점

북한은 우리와 정치·군사적으로 대결상태에 있는 경계의 대상이면서 다른 한편으로는 민족공동체 건설을 위해 협력해 나아가야 할 공존의 대상이라는 이중적 존재이다. 이러한 점에서 우리에게 필요한 것은 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 바람직한 변화를 유도하여 남북관계를 실질적인 협력 관계로 이끌어가는 지혜와 노력이다.

그러나 현재 우리 사회 구성원들은 이념과 세대와 집단에 따라 북한에 대하여 서로 다른 인식을 드러내는 경향이 있다. 따라서 우리가 주관적인 인식, 편견, 감정적 판단에서 벗어나 북한을 올바르게 이해하기 위한 노력이 필요하다(북한 이해, 2018).

## 마. 통일교육의 추진 방침

2018학년도 대전광역시 통일교육 추진 계획에서는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관 및 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도 확립을 목표로 하고 있다. 2018학년도 대전광역시교육청의 통일교육 추진 방향은 다음과 같다.

- 1) 자유민주주의적 가치와 민족공동체의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 미래지향적 통일관 제시
- 2) 건전한 안보관을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점 인식
- 3) 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하는 동시에 통일 미래를 함께 열어나갈 북한이라는 점에 대한 균형적인 사고를 할 수 있도록 이루어져야 함

이를 위해 중점 추진 과제로 교육과정과 연계한 통일 교육의 내실화, 체험활동 중심의 통일교육 강화, 유관기관과 연계한 통일교육, 통일교육 지원의 내실화이다.

## 2. 통일교육과 민주시민교육

통일교육은 통일에 이르는 과정뿐 아니라 통일 이후를 대비하기 위해서도 먼저 우리 사회 내 자유민주주의적인 가치와 제도를 성숙시켜야 한다. 우리 사회가 보다 성숙된 민주주의 사회가 될 때 북한 동포에게 자유민주주의의 진정한 가치를 이해시키고 수용하도록 설득할 수 있기 때문이다(통일교육지침서, 2016). 따라서 통일교육과 민주시민교육의 상관관계를 이해하기 위해 통일교육을 위한 민주시민교육의 필요성, 민주시민역량 강화를 통한 통일 과정 및 통일 이후 교육에 대하여 고찰하고자 한다.

### 가. 통일교육을 위한 민주시민교육의 필요성

통일교육은 민족공동체 의식과 건전한 안보관을 추구하는 통일교육과 자유민주주의를 지향하는 민주시민교육을 내용적으로 결합하여야 한다.

남북한 통합을 위한 교육은 갈등과 반목, 분열과 분쟁을 해결하기 위하여 필요한 자질과 역량을 함양할 수 있어야 한다. 이는 민주시민교육을 통해 대화와 타협, 이해와 포용을 배우고 이를 기본으로 우리 사회의 여러 가지 문제들을 해결하는 동시에 분단된 남북한을 통일하기 위한 잠재적 역량을 강화할 수 있다.

따라서 민주시민교육은 통일교육을 보완하는 동시에 통일을 준비하는 교육이 되며, 또한 통일 이후 남북한의 통합에 필요한 역량을 배양하는 교육이 될 수 있다. 통일교육이 민주시민교육을 강화하여야 하는 필요성으로는 구체적으로 다음과 같은 두 가지를 제시할 수 있다(박광기, 2012).

1) 통일교육은 민주시민교육을 통해 양적 확대 및 질적 발전을 기대할 수 있다.

2) 민주시민교육은 통일교육이 궁극적으로 지향하는 통일 준비 차원에서 강화되어야 한다. 자유민주주의의 우수성에 대한 교육은 통일과 북한에 대한 비우호적인 태도를 양산하거나 갈등을 유발하는 방식이 될 수 있으므로 생활원리와 방식으로서의 민주주의에 대한 교육을 강화해야 한다.

이러한 점에서 볼 때, 민주시민교육을 바탕으로 보다 갈등의 평화적 해결을 지향하는 교육을 중심내용으로 설정하여 생활 속 통일교육을 시행하는 것이 효과적일 것이다.

### 나. 민주시민역량 강화를 통한 통일 과정 및 통일 이후 교육

통일교육은 북한을 바르게 이해하고 통일문제를 합리적으로 판단하는 능력을 갖도록 해야 한다. 남북한의 다름을 인정할 수 있는 능력을 가지도록 해야 하며, 통일로 인해 발생하는 갈등을 사회 구성원들이 민주적인 절차에 따라 합의로 해결할 수 있도록 해야 한다. 따라서 통일교육에서는 민주시민교육의 기본 가치인 민주시민성 함양이 매우 중요하다. 문제 해결력, 의사소통력, 사회적 책임감, 이 세 가지 민주시민역량은 민주시민성 함양을 위한 통일교육의 중요한 요소이다. 민주시민역량을 강조하는 통일교육은 통일 과정과 통일 이후에 모두 필요하다.

통일 과정의 통일교육은 통일기반 조성을 위해 민주시민역량 강화를 위한 민주시민교육 영역이 현행보다 점차적으로 확대되어야 한다. 자유민주주의 국가를 지향하는 통일한국을 준비하고, 통일을 준비하는 과정에서 발생하는 사회적 갈등과 분쟁의 문제를 민주적으로 해결하는 문제해결력을 함양하기 위해서는 민주시민교육을 강화해야 한다. 또한 이해관계가 다른 통일 과정의 사회 속에서 사회 구성원들이 민주적인 절차에 따라 합의를 이끌어 낼 수 있는 의사소통력의 함양과 북한 주민을 적으로 여기는 것이 아니라 통일의 주체로 인정하는 사회적 책임감을 가지기 위하여 민주시민교육이 더욱 확대되어야 한다.

통일 이후의 통일교육은 내용과 방법적인 면에서 민주시민역량을 강화해야 한다. 북한 주민들에게 자유민주주의에 대한 이해와 실천을, 남한 주민들에게는 더욱 성숙한 민주시민성을 함양할 수 있도록 교육해야 한다. 특히 남북한 주민들은 상호간에 체제와 이념, 문화와 생활에서 우월감과 상실감을 비교하지 않고 동등한 사회 구성원으로서 존중 받을 때 사회구성원 간에 의사소통이 원활하게 이루어질 수 있다. 또한 정치 참여와 경제적 희생에 대한 사회적 책임도 강조되어야 한다(유주한, 2012).

### 3. 선행 연구의 분석

본 연구의 주제 및 프로그램 운영과 관련한 통일교육 시범학교의 선행 연구를 요약하면 다음과 같다.

<표 2> 시범학교 연구 분석

연도	시범학교	연구주제	주요내용
2016	포항 장원초	통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일주제중심 교육과정 재구성</li> <li>• 통일주제중심으로 교과와 창의적 체험활동 연계한 통일프로그램 운영</li> <li>• 다양한 활동 중심의 통일 체험 및 교육공동체 연계활동 실시</li> </ul>
2016	광주 서림초	통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일역량 함양을 위한 교육과정 분석 및 선정</li> <li>• 교과와 창의적 체험활동, 학교행사를 연계한 통일역량강화 프로그램 운영</li> <li>• 가정·지역사회 연계를 통한 평화 감수성 신장</li> </ul>
2016	경북 김천초	통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 분석 및 지도요소 추출 통일프로젝트 학습의 구안 및 적용</li> <li>• 실천적 통일의지 함양을 위한 학예행사 운영</li> <li>• 교육공동체가 함께하는 통일 교육활동</li> </ul>
2014	경북 영양중앙초	단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 단계에 따라 구안된 교과, 창의적 체험활동, 교내외 학교행사 관련 교수·학습 프로그램 구안·적용</li> <li>• 단계별 통일교육 교수·학습 과정안 개발</li> </ul>

2014	대전 송춘초	Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족 공동체의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육과정 전반에 운영되는 통일교육 프로그램 운영</li> <li>• 학생의 자발적 참여를 유도하는 체험 중심 교육 프로그램 운영</li> <li>• 통일을 준비하고, 통일 이후의 삶을 대비할 수 있는 민족공동체의식 함양</li> </ul>
2013	대전 송강초	FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기' 실현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 가정, 지역사회가 연계한 통일교육 프로그램 운영</li> <li>• 통일교육 교수·학습 과정의 단계인 'A-FM 기법'을 구안·적용</li> <li>• 재미와 흥미가 있는 체험형 프로그램 운영</li> </ul>

#### 4. 선행 연구를 통한 시사점 추출

- 가. 남한과 북한에 대한 이해, 통일에 대한 올바른 이해를 유도하기 위해서는 학생들이 스스로 동참할 수 있는 기회를 제공해 주고, 학교에서는 계획적인 활동이 준비되어야 한다.
- 나. 다양하고 지속적인 연수로 교원의 인식 변화와 함께 좀 더 질적으로 향상된 통일교육이 이뤄질 수 있어야 한다.
- 다. 통일교육에 대한 이해를 돕고 가정과의 통일교육 연계를 위해 학부모 홍보 및 연수를 병행하여 실시해야 한다.
- 라. 통일 의지 및 북한에 대한 이해를 바탕으로 통일 준비, 과정과 이후에 필요한 이해와 소통, 책임감, 갈등의 평화적 해결을 지향하는 교육을 중심으로 설정하여 생활 속 통일 교육을 실천해야 한다.
- 마. 선행 연구에서 이루어진 통일감수성, 한민족공동체의식 등 통일의식 함양을 위해 개발된 자료들을 재구성 활용하여 본교의 통일-HUB 프로그램에 적용하여 학생들의 통일의식 제고를 위한 활동을 구안·적용해야 한다.
- 바. 통일의 준비, 과정과 이후에 단계별로 적용할 수 있는 효과적인 통일교육을 위해, 통일 시민의식을 함양하게 할 수 있는 통일-HUB 요소 관련 지도요소를 추출, 주제중심 프로젝트 학습 등 교과 내용 분석을 통한 재구성과 효과적인 교수·학습과정안 개발·적용이 필요하다.
- 사. 일회성 교육활동을 지양하고 학교교육과정 속에서 실천 중심의 참여형 교육프로그램이 운영될 수 있도록 학교행사와 연계하되, 학생의 통일에 대한 관심과 노력을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 프로그램의 구안이 필요하다.
- 아. 연구 운영 면에서 통일교육의 효과를 높이려면 가정 및 지역사회 연계가 필수적이다. 따라서 학교는 가정 및 지역사회와 유기적 협력관계를 조성하여 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하는 효과적인 교육활동을 전개할 수 있어야 한다.

### Ⅲ. 실태 분석

본 연구의 방향을 설정하기 위하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 기초 실태를 조사하고, 연구 학교 운영에 관한 필요성 인식과 여건, 운영 방안 등에 대한 의견을 수렴하여 계획에 반영하고자 한다.

#### 1. 실태 분석

##### 가. 실태분석 내용 및 방법

연구의 방향을 설정하기 위한 실태 조사 내용 및 방법은 다음과 같다.

<표 3> 실태분석 내용 및 방법

구분	조사내용	대상	방법	도구	시기
학생	통일에 관한 인식도 변화(T검증)	1~6학년	설문조사	논문발췌	3월
	통일의 필요성 이해				
	통일에 대한 관심 및 의지				
	통일 교육 방법				
	학교통일교육의 효과(1차년도)				
학부모	학교통일교육 참여도	1~6학년 학부모	설문조사	자체제작 설문지	3월
	통일의 필요성 이해 및 관심				
	학교통일교육의 효과(1차년도)				
교사	학교통일교육 참여도	본교 교사			
	교육현장의 통일교육에 관한 인식				
	통일 교육 방법				
	학교통일교육의 효과(1차년도)				

##### 나. 실태분석 결과

###### 1) 실태조사 응답분포

학생, 학부모, 교사의 실태조사 응답분포는 <표 4>과 같다. 단, 학생 설문조사의 경우, 저학년(1~2학년)의 설문조사 시 각 문항에 포함하는 단어 의미의 이해도 정도가 설문조사 문항 이해도를 훼손하지 않기 위해 저학년 담임교사는 학생들의 수준을 고려하여 문항에 대하여 이해할 수 있도록 설명하였다. 설문조사는 1~6학년을 대상으로 실시하였다.

<표 4> 실태분석 응답분포

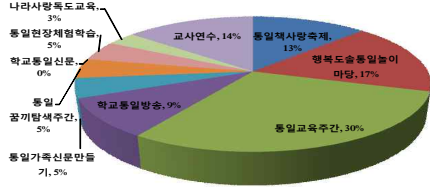
(단위: 명, %)

구분	응답자수 (백분율)
학 생	1214명 (98.9%)
학부모	1160명 (94.5%)
교 사	60명 (100%)



<p>학생</p>	<p>5. 통일교육 참여도</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고있나요?</b></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>통일교육 관련 학교홈페이지 이용에 적극적인가요?</b></p> </div> </div> <p>■ 통일을 위해 내가 할 수 있는 역할을 이해하고 실천을 노력하는지에 대한 응답이 '보통이다'가 35%로 가장 높음.</p> <p>■ 통일교육과 관련하여 자료를 나누고 소통할 수 있는 학교홈페이지 활용 참여에 대한 응답도 '보통이다'가 43%로 가장 높음.</p>
<p>학부모</p>	<p>1. 통일의 필요성 이해 및 관심</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?</b></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>학교현장에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각하나요?</b></p> </div> </div> <p>■ 학부모의 64%가 통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하며 67%가 학교현장에서 통일교육이 꼭 필요하다고 응답함.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>통일과 북한에 대해 관심이 많나요?</b></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 통일과 북한에 대한 관심은 보통이다&gt;그렇다&gt;매우 그렇다 순으로 나타남.</p> </div> </div>
<p>학부모</p>	<p>2. 학교통일 교육의 효과 (1차년도)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> </div> <div style="width: 45%;"> <p>통일현장체험학습=행복도솔통일놀이마당&gt;통일교육주간&gt;나라사랑독도교육&gt;통일책사랑축제&gt;학교통일방송&gt;통일가족신문만들기대회&gt;학교통일신문&gt;통일꿈기타탐색주간&gt;학부모연수</p> <p>■ '통일현장체험학습', '행복도솔 통일놀이마당'와 같은 활동중심교육, '통일교육주간'과 같은 체험중심교육의 응답비율이 높음.</p> <p>■ 학생들과 마찬가지로 활동 및 체험중심 교육을 선호함.</p> </div> </div>
<p>학부모</p>	<p>3. 학교통일 교육 참여도</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>통일교육 관련 학교홈페이지 이용에 적극적인가요?</b></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>가정에서 통일과제해결을 도와주실 의향이 있나요?</b></p> </div> </div> <p>■ 가정에서 통일관련 현장체험의 경험이 '그렇지 않다'가 35%로 가장 높게 나타남.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>가정에서 통일관련 현장체험의 경험이 있나요?</b></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 가정에서 통일과제해결, 학교홈페이지 활용에 도움을 주겠다는 의견이 보통수준임.</p> </div> </div>
<p>교사</p>	<p>1. 교육현장의 통일교육에 관한 인식</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?</b></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>통일교육 의지가 높은가요?</b></p> </div> </div> <p>■ 통일이 꼭 이루어져야 하며, 학교 현장에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각하는 응답비율이 매우 높음.</p> <p>■ 통일교육을 하고자하는 의지도 높게 나타남.</p>



교사	2. 통일 교육 방법	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>환경구성</b></p> <p>매우그렇다 60%</p> <p>그렇다 37%</p> <p>보통이다 3%</p> <p>그렇지않다 0%</p> <p>매우그렇지않다 0%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>통일수업</b></p> <p>매우그렇다 78%</p> <p>그렇다 20%</p> <p>보통이다 2%</p> <p>그렇지않다 0%</p> <p>매우그렇지않다 0%</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>전문가연수</b></p> <p>매우그렇다 62%</p> <p>그렇다 32%</p> <p>보통이다 7%</p> <p>그렇지않다 0%</p> <p>매우그렇지않다 0%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>통일방송</b></p> <p>매우그렇다 78%</p> <p>그렇다 18%</p> <p>보통이다 3%</p> <p>그렇지않다 0%</p> <p>매우그렇지않다 0%</p> </div> </div> <p>■ 북한에 대한 관심을 높이고 통일문제를 이해하는데 효과적인 통일교육 방법이 무엇인지에 대하여 ‘그렇다’, ‘매우 그렇다’ 응답 비율이 가장 높은 것은 통일 수업(76%)임.</p>
	3. 학교통일 교육의 효과 (1차년도)	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>통일교육주간&gt;행복도솔통일놀이마당&gt;교사연수&gt;통일책사랑축제&gt;학교통일방송&gt;통일신문만들기대회=통일꿈끼탐색주간=통일현장체험학습&gt;나라사랑독도교육&gt;학교통일신문</p> <p>■ 통일을 주제로 다양한 체험 및 문예행사를 운영한 통일교육주간의 효과가 가장 크다고 나타남.</p> <p>■ 학부모는 ‘학부모 연수’프로그램의 효과가 낮다고 판단한 반면 교사는 ‘교사연수’의 효과가 상대적으로 높다고 판단함.</p> </div> </div>

## 2. 1년차 운영 실태 분석을 통한 시사점 추출

설문결과를 바탕으로 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

- 가. 시범학교 운영 2년차로 통일-HUB요소의 유기적 통합에 중점을 두고 운영하되 이번 학년도에 입학한 1학년 학생들을 대상으로 통일에 대한 관심을 높이고 필요성을 이해시키기 위한 H(의사소통력)를 강조할 필요가 있다.
- 나. 학생, 학부모, 교사 모두에게 만족도가 높았던 체험 및 활동중심 프로그램을 구안하며 그중에서도 U(문제해결력), B(책임감)요소를 강화할 수 있는 놀이중심 통일교육을 구안하고 놀이프로그램을 개발하여 일반화된 자료로 활용할 수 있도록 한다.
- 다. 통일교육시범학교 운영 2년차임에도 통일을 위해 내가 할 수 있는 역할이 무엇인지 명확히 알지 못한다는 문제점이 드러났다. 북한에 대한 이해, 통일의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 대화를 통해 상호 갈등을 해결하고 존중과 협력의 자세를 갖춘 민주시민의식 함양이 그 역할임을 분명히 알도록 학생들과 가장 가까운 교실환경구성을 통해 통일-HUB요소의 중요성과 의미를 명확히 해야 한다.
- 라. 학생들에 비해 학부모들의 통일의 필요성 이해 및 북한에 대한 관심도가 낮게 나타났다. 가족 활동 프로그램은 시간 여유가 있는 방학 기간을 이용하여 부담을 줄이고, 행복도솔 통일소식지와 같은 가정통신, 학교홈페이지 등을 통한 안내와 홍보에 힘써야 한다.

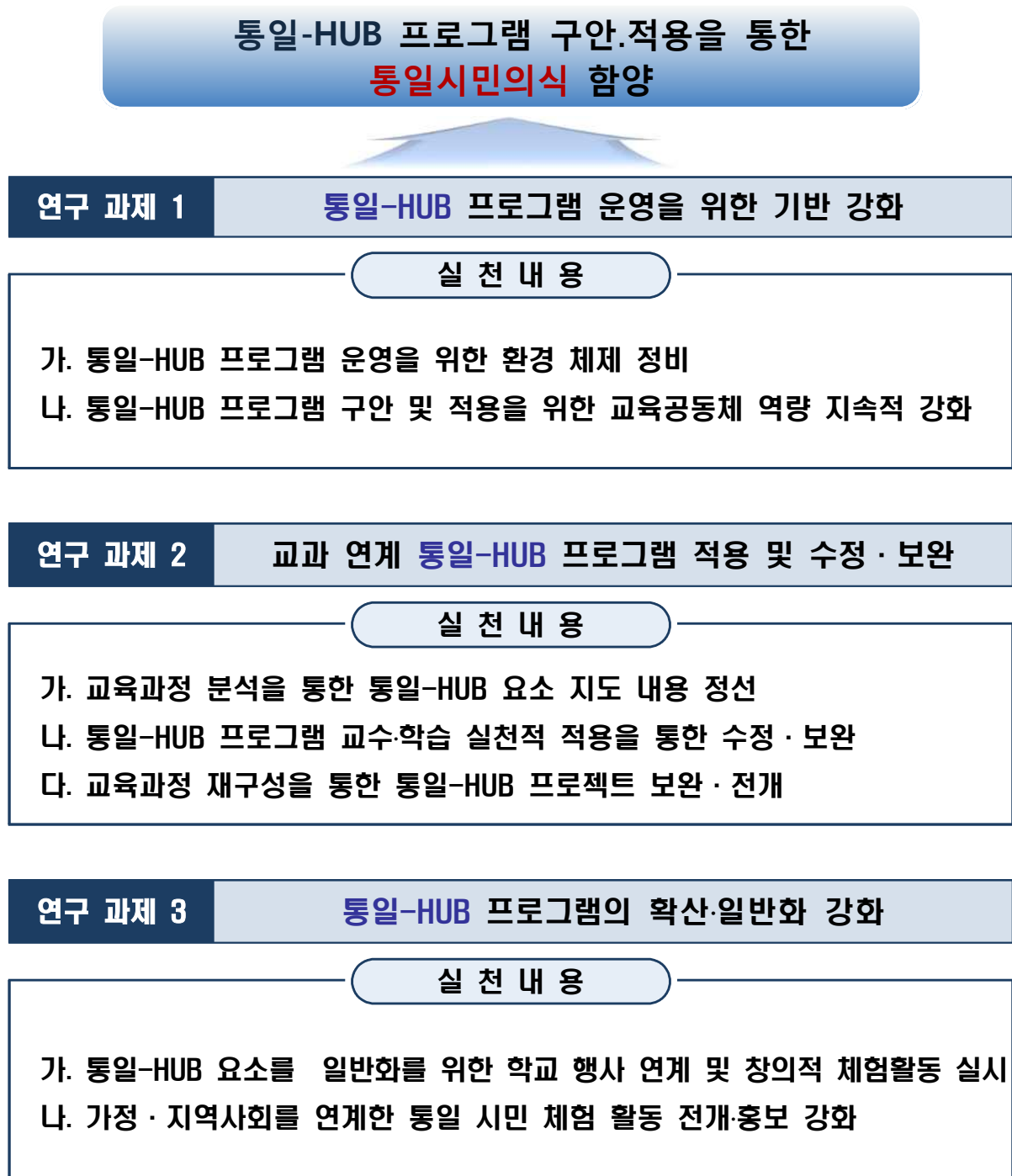
- 마. 학교에서의 통일교육이 가정으로 연계될 수 있도록 신통방통 워크북의 ‘통일의 현장으로 떠나요’부분을 가정에서도 적극 활용할 수 있도록 안내하고 QR코드를 삽입하여 관련 정보에 더욱 쉽게 접근할 수 있도록 한다. 또한 ‘통일 씨앗’을 주어 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.
- 바. 학부모연수에 대한 효과가 비교적 낮은 것으로 나타났으나 학부모들의 통일의 필요성과 관심의 정도를 높이기 위하여 필수적인 것으로 연수 내용 및 강사 선정에 더욱 신중하여 학부모들의 연수 참여율을 높이고 질 높은 연수제공을 위해 노력해야 한다.
- 사. 통일교육에 효과가 높은 방법이 학교통일수업이라는 것에 학생과 교사의 의견이 일치하는 것으로 나타났다. 1차년도에 개발한 교수학습과정안을 수정 보완하여 학생들에게 적용하고 일반화된 자료로서 효과적으로 사용될 수 있도록 한다.

<표 6> 1년차 운영 분석 및 시사점 도출

	우수점(△)	개선점(▼)	2년차 시사점(▶)
학생	<p>△저학년의 사고인식 범위를 고려하여 나-가족-마을에서 나라의 범위로 확장하여 북한의 인식, 분단 상황을 이해</p> <p>△북한에 대한 인식 및 통일의 대상으로의 인식으로 이해하고 상호 존중하는 인식에 도움이 됨</p>	<p>▼저학년은 기본적인 시민교육 및 나라 사랑 교육을 통한 기본적인 이해교육이 선행되어야 함</p> <p>▼누리집에 접근하는 요인 부족</p>	<p>▶대전의 바탕교육의 시민교육을 3월에 선행하여 이해를 바탕으로 한 통일교육이 실시되어야 함</p> <p>▶통일 활동에 쉽게 접근할 수 있는 접근성을 높이고, 활동에 참여할 수 있는 동기 부여 방법 필요</p>
학부모	<p>△통일 나눔 소식지를 통하여 북한의 문화·생활과 언어에 대해 정보를 얻는 점을 확인함</p> <p>△통일에 대한 관심이 가정으로 확산된 응답을 통하여 일반화 모습을 확인할 수 있음</p>	<p>▼통일과 관련된 체험 학습장소 안내 부족으로 가정 연계형 체험활동이 저조</p>	<p>▶통일교육 CRM 홍보 및 일반화 자료 제작으로 접근성이 편한 가정체험 학습 안내 자료를 게시할 필요</p>
교원	<p>△통일시민의식 함양을 위한 교수·학습 과정안 및 수업 자료를 제작함으로써 통일을 위한 교육적 일반화 자료가 됨</p> <p>△통일을 바탕으로 하여 다양한 활동 수업 및 협동 수업이 이루어지는 것에 대하여 만족감을 나타냄</p>	<p>▼1년차 통일-H(의 사소통능력)과 통일-U(문제해결능력) 중심으로 연구됨</p>	<p>▶시범학교 1년차 동안 개발된 워크북 자료를 실제 운영하며 통일-HUB요소가 서로 연관되어 강화할 수 있도록 수정·보완해야 함</p> <p>▶3,4학년 교육과정개정으로 인하여 재개발 필요</p>

#### 4. 연구 과제의 설정

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 선행연구 및 실태분석의 시사점을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.



[그림 3] 연구과제의 설정

## IV. 연구의 설계

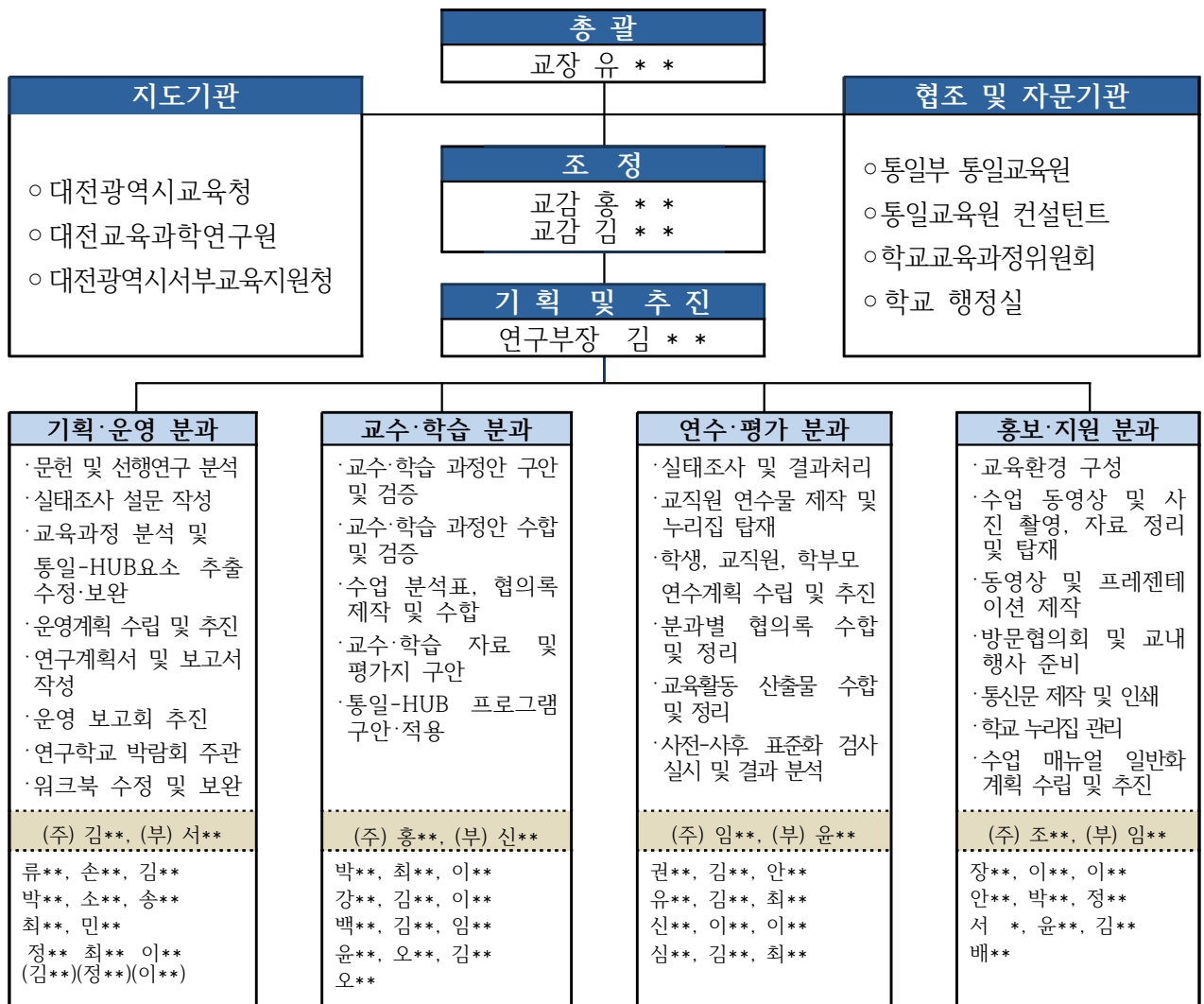
### 1. 연구 대상 및 기간

가. 대상: 대전도솔초등학교 1~6학년 전교생, 학부모, 전교사

나. 기간: 2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28. (2년)

### 2. 연구의 조직

시범학교 운영의 효율을 높이기 위하여 전 교사를 대상으로 분과를 조직하여 운영한다.



[그림 4] 연구의 조직

### 3. 연구의 절차

연구과제 실행을 위한 연구의 절차 및 추진 내용은 <표 6>과 같다.

<표 7> 연구의 절차

단계	과정	내용	연구 일정													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
준비 및 계획	기초조사	학생, 학부모, 교사 실태조사	○													
	이론 탐구	1년차 연구 및 선행연구 분석	○	○												
		이론적 배경 수립	○	○												
	계획 수립	연구과제 수립	○	○												
연구계획서 작성			○													
실행	연구 과제 실행	• 연구과제 1의 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		• 연구과제 2의 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		• 연구과제 3의 운영		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
평가	결과 분석 및 정리	연구결과 검증 및 분석							○	○						
		연구보고서 작성								○	○					
		수정 및 보완 적용								○	○	○				
운영 보고	결과 보고 및 일반화	운영 보고회 계획 수립							○	○						
		수업 공개 및 연구 박람회								○	○					
		일반화 자료 정리 및 보급											○	○	○	
		반성											○	○	○	

### 4. 연구의 검증 도구

본 연구에서는 학생들의 통일교육 효과성을 검증하기 위하여 초·중·고 시범학교 통일교육의 효과성 지표 개발(김윤나, 2012) 연구 자료를 사용한다. 활용한 검사지는  $\alpha=.829$ 이며, 본 연구에서는 전문가의 검토를 통해 검사문항 중 12문항을 수정·보완하여 사용한다. 또한 통일-HUB 프로그램 운영에 대한 만족도 조사를 실시하여 통일시민의식 함양 정도를 측정한다.

### 5. 자료 처리 방법

#### 가. 양적 분석

연구의 실험결과를 처리하기 위해 통계적 분석을 실시한다. 기초통계자료를 제시하고, 단일 집단 사전과 사후 검사 방법의 대응표본 T검정을 통해 방법으로 연구과제 운영성과를 분석 한다.

#### 나. 질적 분석

연구 결과에서 통계적 검증에 따른 양적 결과가 갖는 신뢰성에 대한 제한점을 보완하기 위하여 질적 분석을 병행한다. 질적 분석에는 학생인터뷰, 학생활동 소감, 학부모 면담, 교사의 관찰 내용을 기반으로 연구의 효과를 추가 분석 한다.

## VI. 연구의 실행

### 1. 연구 과제 1의 실행

1

#### 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 강화

가. 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 환경 체제 정비

나. 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 지속적 강화

#### 이런 이유로

통일교육은 다른 교육활동 보다 일상생활에서 접하기 어려운 ‘북한, 통일’이라는 주제에 대해 이해하고 이를 바탕으로 통일시민의식을 고양해야한다. 따라서 효과적인 통일 환경 기반 조성을 위해 물리적 환경과 지원 체계를 효과적으로 구성해야 한다. 이를 위해 학급 내 공간을 통일교육 환경으로 조성하여 교실 공간 내에서 통일에 대한 이해와 공감의 자연스럽게 이루어질 수 있도록 하였다. 아울러 학교 내 층별 각 공간을 마련해 통일과 북한에 대한 이해 자료, 통일교육 활동의 결과를 환경 조성 자료로 활용하여 학교생활 속에서 접할 수 있도록 하였다. 또한 학생이 즐겁게 참여하고 교사의 자발적인 연구 풍토를 조성하기 위한 학생, 교사 동아리를 운영하였고 통일 교육활동에 접근이 용이하도록 학교 누리집을 정비 하였다.

통일교육은 통일에 대한 인식, 북한 이해가 함께 이루어져야하기 때문에 교육공동체의 역량을 강화하고 전문성을 신장하기 위한 노력이 필요하다. 이에 교사와 학부모 연수를 통해 교육공동체의 역량을 강화하여 함께하는 통일교육을 가능하게 하고자 하였다. 또한 교사의 통일교육 전문성 신장을 통해 통일교육의 질을 제고하고자 하였다.

#### 연구의 실천

통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 강화		담당 분과
통일-HUB 프로그램 운영을 위한 환경 체제 정비	1) 학교 환경 구성	홍보·지원
	2) 교내 학생·교사 통일교육 동아리 조직 운영	기획·운영
	3) 소통의 HUB! 통일 누리집 운영	홍보·지원
통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 지속적 강화	1) 교사 통일교육 연수	연수·평가
	2) 학부모 통일교육 연수	연수·평가
	3) 지도자문 기관 및 지역사회와의 지원 체계 구축	홍보·지원

## 가 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 환경 체제 정비

### 1) 학교 환경 정비

학생들이 생활하는 학교 내 모든 공간이 실천적 통일교육의 장으로 활용될 수 있도록 학교 내 통일교육 환경을 계획·구성하였다.

#### 가) 학급 통일교육 공간 구성

운영	구성 계획
학급 통일교육 공간 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2년차 정비 내용: 통일-HUB요소와 관련된 내용을 학년성에 맞는 주제 타이틀과 함께 게시한 '통일 이해 게시물' 및 '통일교육 관련 학생 산출물' 전시 및 관람</li> <li>• 통일교육 활동 후나 분기별로 학급 게시판 통일교육 코너 게시물을 자율적으로 교체하여 학급 교육 자료로 활용</li> </ul>

학급 내 게시판을 활용한 「통일교육 코너」는 통일과 북한 이해와 관련된 게시물, 통일 교육 학생 활동 결과물을 활용하여 구성하였다. 교육과정 속에서 이루어지는 통일교육을 위해 학년, 학급의 특성을 고려한 환경으로 구성하였으며 게시 자료는 자율적으로 교체하였다. 이를 통해 실천적 통일교육이 이루어지도록 하였다.

#### 📌 학급 통일교육 공간 구성 강화의 방향

- ① 학생 눈높이에 맞춰 교실 게시판 하단 및 오른쪽 삼분위에 통일교육 내용(통일-HUB요소에 따른 안내자료) 게시
  - ② 교실 내 창가 및 벽을 활용한 통일교육 관련 수업 후 학생 활동 결과물 게시
  - ③ 학급 내의 통일 관련 자료를 공유하도록 하여 통일 교육에 대한 접근성 강화
- ▶ 통일교육 관련 내용의 주기적 교체, 교실 내 자투리 공간 활용, 통일교육 학생활동 결과물 게시를 통해 학생들이 생활 속에서 통일교육에 이해를 높이고 흥미와 관심을 가질 수 있었음.



학급 통일교육 게시판 구성



학급 통일교육 학생 활동 결과물 게시

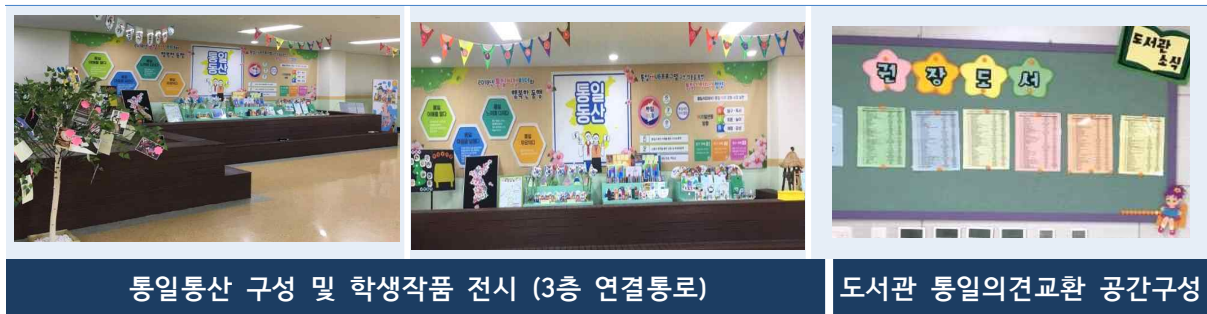
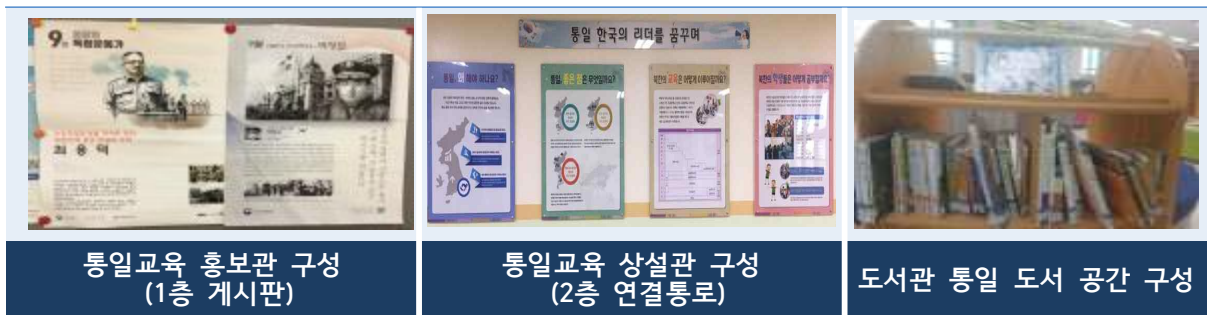
나) 학교 통일교육 공간 구성

<표 8> 학교 통일교육 공간구성 계획

운영	구성 계획
학교 통일교육 공간 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장소: 학교 통일 홍보관 (후동 1층 연결통로)</li> <li>• 통일교육 관련 홍보 자료 전시: 통일 관련 행사 및 대회 홍보</li> <li>• 나라사랑 인물 자료 게시: 매 달 나라사랑을 실천하신 애국지사의 자료를 게시</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장소: 학교 통일 상설관 (2층 연결통로)</li> <li>• 통일교육 관련 사진 및 자료 전시</li> <li>• 통일 및 북한에 대한 이해 교육 강화를 위한 내용 게시</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장소: 학교 통일동산 (3층 연결통로)</li> <li>• 통일교육 관련 자료 전시 (통일관련 행사 홍보, 통일행사 작품 게시 등)</li> <li>• 신통방통 놀이터 조성: 한민족 전통 놀이감을 상시 비치하여 학생들이 어울려 놀 수 있는 공간 확보</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 통일교육 상설관 조성</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장소: 학교 도서관</li> <li>• 내용: 학교도서관에 통일관련 도서를 비치, 학교 독서교육과 함께하는 통일교육 실시</li> </ul>

학생들이 생활하는 교실 외 실내 공간에서도 통일교육이 이루어질 수 있도록 본관 1층의 통일 홍보관, 2층에 학교 통일교육 상설관, 3층에는 통일 동산을 조성하였다. 이를 통해 테마 별로 실시하는 통일교육주간의 통일행사 작품 전시, 통일 관련 행사 홍보, 상설 구성을 통해 잠재적 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

또한 도서관에 통일 관련 도서를 구입 비치(연 2회)하고 책을 읽은 후 통일에 대한 의견을 교류하고 게시할 수 있는 통일교육 독서환경을 조성하였다. 이에 따라 학교 실내 공간을 활용한 물리적·정서적 환경 조성으로 학교생활 속에서 자연스럽게 실천하는 통일교육을 실천하였다.





## 2) 교내 학생·교사 통일교육 동아리 조직 운영

교내 학생 통일교육 동아리를 조직·운영하여 학생 참여 중심의 통일교육 활동이 이루어지게 하였다. 또한 교내 교사 통일교육 동아리를 조직하여 통일교육 연구 풍토를 조성하였다.

### 가) 교내 학생 통일교육 동아리 조직 확대 운영

<표 9> 교내 학생 통일교육 동아리 운영 현황


운영 동아리	동아리 명	학년
통일 홍보 동아리	도솔 통일의 창	6학년
통일 감성 동아리	도솔 감성 콘서트	5학년
통일 독서·토론 동아리	도솔 지혜의 샘 풍풍!	4학년
통일 스토리텔링 동아리	수리수리 통일이야기 술술	3학년
통일 예술 동아리	도솔 통일을 노래하라!!	2학년
통일 놀이 동아리	통통 놀며 통통 느끼며	2학년

1년차에 교내 4~6학년 각 1개 학급씩 학생 통일교육 동아리 총 3개를 조직 운영하였고, 2년차에는 2~6학년 총 6개의 학생 통일교육 동아리를 조직하여 운영하였다. 월 별 주제에 따라 특색 있는 활동을 계획하고, 학생 중심의 통일 교육 활동 실시해 학생들이 통일교육에 이해를 높이고 주도적으로 참여하는 계기를 마련하였다.

그 결과 학생들이 중심이 되어 흥미를 갖고 참여하는 특색 있는 통일 동아리 활동이 되었으며, 각 학년에 일반화 될 수 있는 통일 활동으로 확산되었다.

3. 동아리 활동 계획

시기	활동 주제	활동 내용	비고
4월	통일 바로 알기	영양 시청을 통한 북한 및 통일 개념 정립하기	
5월	남과 북의 예술 비교하기	북한의 현재의 예술 작품을 찾기 우리의 나라의 예술 작품을 찾아 비교 토론하기	
6월	통일 작품 만들기	통일을 주제로 한 캘리그래피 만들기	
7월	통일과 함께하는 감성	북한 음악과 우리나라 음악 함께 들리기	
8월	감성 콘서트 준비하기	통일 감성 콘서트 주제 정하기 통일 감성 콘서트 역할 나누기	
10월	시나리오 작성하기	통일 감성 콘서트 시나리오 작성하기	
11월	우리가 만드는 통일 콘서트	통일 콘서트 연습하기 통일 콘서트 발표하기	



시기	활동 주제	활동 내용
4월	통일 바로 알기	영양 시청을 통한 북한 및 통일 개념 정립하기
5월	남과 북의 예술 비교하기	북한의 현재의 예술 작품을 찾기 우리의 나라의 예술 작품을 찾아 비교 토론하기
6월	통일 작품 만들기	통일을 주제로 한 캘리그래피 만들기
7월	통일과 함께하는 감성	북한 음악과 우리나라 음악 함께 들리기
8월	감성 콘서트 준비하기	통일 감성 콘서트 주제 정하기 통일 감성 콘서트 역할 나누기
10월	시나리오 작성하기	통일 감성 콘서트 시나리오 작성하기
11월	우리가 만드는 통일 콘서트	통일 콘서트 연습하기 통일 콘서트 발표하기

도솔 감성 콘서트 운영

[그림 5] 교내 학생 통일교육 동아리 운영 계획 예(5학년)




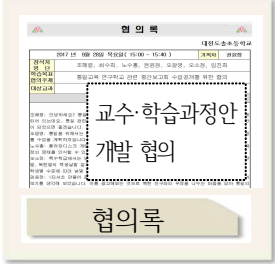
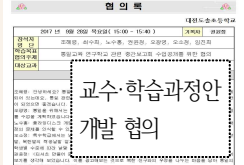
나) 교내 교사 통일교육 동아리 조직 운영

교사 동아리는 효과적인 운영을 위해 교내 교사학습공동체와 연계하여 7개를 조직 운영하였다. 주로 학년별로 동아리가 조직되어 연구 활동의 시·공간 활용이 편리하였으며, 학년 수업 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 실천 및 자료 개발이 용이하였다. 교사 동아리 활동 결과물은 다른 학년과의 공유를 위하여 학교 홈페이지 탑재하였고, 이를 통해 효율적이고 자율적인 연구풍토를 조성하였고 통일교육의 질을 제고할 수 있었다.

<표 10> 교내 교사 통일교육 동아리 조직과 운영 예 (2학년)

그룹	조직 현황	그룹	조직 현황
1그룹	1학년 담임교사 8명	4그룹	4학년 담임교사 8명
2그룹	2학년 담임교사 8명	5그룹	5학년 담임교사 8명, 영양
3그룹	3학년 담임교사 8명	6그룹	6학년 담임교사 6명, 보건, 특수
		7그룹	교과전담교사 6명

시기	2그룹 활동 내용	활동 모습
4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 학급 환경 자료 만들기 - 2년차 연구 주제가 드러나는 게시자료 및 게시판으로 수정·보완하여 만들기</li> <li>북한 관련 자료 수집</li> <li>통일교육 관련 권장 도서 목록 만들기</li> </ul>	 <p>협의 모습</p>
5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육주간 통일-HUB 프로그램 운영 계획 수립</li> <li>통일 동아리 자체 연수</li> <li>통일-HUB 요소 중심 교수·학습 과정안 수정·보완 협의</li> <li>신통방통 교사용 워크북 수정·보완 방향 협의</li> </ul>	 <p>협의 목록</p>
6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일-HUB 요소 강화 중심 1학기 교수·학습 과정안 정리(학년별 각 20차시 내외)</li> <li>1학기 신통방통 학생용 워크북 교수·학습 자료 정리</li> </ul>	 <p>교수 학습과정안 개발 협의</p>
9월	<ul style="list-style-type: none"> <li>신통방통 교사용 워크북 2학기 수정·보완 방향 협의</li> <li>3,4학년 2015 개정교육과정에 따른 프로젝트 수정·보완협의</li> </ul>	



통일 교사 동아리 활동(4월)



통일 교사 동아리 활동(5월)



통일 교사 동아리 활동(6월)

### 3) 소통의 HUB! 통일 누리집 운영 및 활용

학교 누리집에 시범학교 공간을 만들어 통일교육 관련 자료를 안내하고 언제 어디에서나 학교 통일교육 자료를 공유할 수 있도록 구성하였다. 또한 학교 누리집의 영역은 목적에 따라 8개로 나누었으며 각 영역은 자료 활용과 접근성의 편리를 위해 하위영역을 구분하였다.

<표 11> 학교 누리집 구성

구분	하위 영역	운영내용
	운영의 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 시범학교 운영주제, 기간, 과제, 기대효과</li> <li>▶ 연구주제와 기간, 과제 및 기대효과를 한눈에 알아볼 수 있도록 구성</li> </ul>
운영 자료실	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구학교 운영자료</li> <li>행사 운영계획</li> <li>홍보자료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>계획서, 보고서, 업무 추진 계획, 홍보자료</li> <li>▶ 계획서, 중간 산출물, 보고서, 시범학교 운영과 연계한 학교 교육과정 행사 계획 및 홍보자료 등을 탑재하여 연구의 과정 및 결과를 확인하도록 구성</li> </ul>
	연수 자료실	<ul style="list-style-type: none"> <li>시범학교 연수물, 교사 통일교육 동아리 연수자료</li> <li>▶ 교내 교직원뿐 아니라 학생, 학부모, 타학교 교사 등 학교 누리집 방문자, 누구나 손쉽게 자료를 활용할 수 있도록 구성</li> </ul>
교수·학습 자료실	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 분석</li> <li>교수·학습과정안(약안)</li> <li>교수·학습과정안(세안)</li> <li>프로젝트과정안</li> <li>신통방통 워크북</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 분석 및 재구성 자료</li> <li>학년별 교수·학습 과정안, 프로젝트 운영 계획</li> <li>학년별 워크북 수정 자료</li> <li>▶ 자료 활용이 편리하도록 1년차에 이어 누적 활용하도록 구성 하였으며 학년군별로 다른 학년의 자료 또한 참고할 수 있도록 함</li> </ul>
통일 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일소식지</li> <li>통일교육 자료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일소식지, 통일교육자료(북한 이해, 통일동화 등) 자료 탑재</li> <li>▶ 가정과 연계한 통일교육이 이루어질 수 있도록 구성</li> </ul>
활동 모습	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 관련 행사</li> <li>통일교육 연수</li> <li>통일교육 주간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 산출물, 수업 및 협의 사진</li> <li>▶ 통일교육 관련 활동 모습을 탑재하여 시범학교 운영 내용을 확인할 수 있도록 구성</li> </ul>
	통일 이야기 나눔방	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 프로그램 운영에 대한 소감 및 의견 수렴</li> <li>▶ 학생 학부모의 통일교육 프로그램 운영에 대한 소감 및 의견을 탑재하여 시범학교 운영에 반영하도록 구성</li> </ul>
	통일동아리	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 학생 동아리 활동 자료</li> <li>▶ 통일교육 학생 동아리 운영자료를 탑재하여 자료를 공유할 수 있도록 구성</li> </ul>



## 나 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 지속적 강화

### 1) 교사 통일교육 연수 실시

교사의 통일에 대한 이해, 북한에 대한 이해, 통일의식 제고, 다양한 통일교육 방안 모색을 위해 집단연수 및 개인연수를 다음과 같이 실시하였다.

<표 12> 교사 통일교육 연수 계획

구분	연수 내용 및 방법	시기	
집단연수	자체 연수	• 통일교육 시범학교 2년차 운영 개요	3월
		• 시범학교 주제 관련 일반화 방향 연수	4월
		• 신통방통 학생용 워크북 활용 연수	5월
	교내 교사 통일동아리 협의회 자체 연수	• 통일-HUB 단계별 통일교육 수업 구안 • 통일-HUB 요소 수업 적용	월 1회
전문가 초청 연수	• 현장자율직무연수 연계 운영 • 내용: 개정교육과정과 통일 및 놀이·통일 과 감수성·통일 환경	6.25~6.29.	
개인연수	자율 연수	• 통일교육 관련 원격연수(15시간 이상)	3월~8월
		• 통일리터캠프(통일교육원 국외연수) - 1명 • 학교통일교육과정 초등교장(감) 교육- 교감	8.2~8.10

통일교육의 질을 제고하고 학년성에 따른 통일교육에 대한 전문성을 신장하기 위해 학교 내에서는 교사 동아리 자체 연수를 활성화 하였다.

<표 13> 교내 연수 주제

월	교사 통일동아리 연수 주제
3	• 통일교육 시범학교 2년차 운영 개요 • 신통방통 학생용 워크북 활용 연수
4	• 시범학교 일반화 방향 연수
5	• 통일-HUB 전략 중심 일반화 방향 및 통일 놀이 연수
6	• 신통방통 교사용 워크북 수정·보완 연수
9	• 통일-HUB 전략 중심 교수학습 과정안 수정·보완 방향 연수



특히 교사 통일교육 연수는 2018 현장자율직무연수와 연계하여 우수한 전문 강사를 활용한 실제 사례 중심의 교육으로 이루어졌다. 연수를 통해 2015 개정교육과정의 핵심 역량을 바탕으로 구성하는 통일수업, 통일 놀이, 감성적 통일활동 및 통일 환경 구성 등 통일교육을 실천할 수 있는 방법을 효과적으로 익힐 수 있었다. 또한 이론보다는 실연중심으로 진행하여 현장 적용의 가능성을 높일 수 있었다. 그 내용은 다음과 같다.

<표 14> 현장자율직무연수 연계 통일교육연수

일시	연수 주제	비고
2018.6.25.(월)	• 2015 개정교육과정과 통일교육	대전광역시교육청 장학사 김용욱
2018.6.26.(화)	• 통일교육을 위한 교육과정 이해	대전선유초 교감 김기수
2018.6.27.(수)	• 효과적 통일 교육을 위한 환경 구성	대전관저초 교사 박정언
2018.6.28.(목)	• 통일교육을 위한 감성적 예능활동	대전도솔초 교사 박은실
2018.6.29.(금)	• 통일교육을 위한 통일 놀이교육	반석초 교사 김양수



통일교육을 위한  
교육과정 이해



통일교육환경구성연수



통일교육을 위한  
감성적 예능활동



통일교육을 위한  
통일 놀이교육 실제

개인연수는 통일교육원 국외연수 참여(교사 1명) 및 통일교육원 관리자 연수(교장, 교감)를 통해 통일교육 자료를 직접 수집하여 활용하도록 하였고, 학교 누리집 연수 자료를 활용한 연수, 통일교육원과 대전교육연수원 원격 연수(15시간 이상)등을 이수할 수 있도록 하였다.

<표 15> 통일교육 관련 직무연수 이수 현황

이수시간	학년별 이수 현황(명)								
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	교담	관리자	합계(%)
0시간 이상 ~ 15시간 미만	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15시간 이상 ~ 30시간 미만	1	1	1	2	1	0	5	2	13(23%)
30시간 이상 ~	7	7	7	6	7	6	2	1	43(77%)



통일교육원 통일리더캠프-국외



학교 동아리 연수



학교 누리집 연수 자료



## 2) 학부모 통일교육 연수 실시

통일교육의 내면화가 이루어지기 위해서는 학부모와 공유된 통일 의식 및 방향이 필요하다. 따라서 학생들이 가장 많은 시간을 지내는 가정과의 유기적 협력체계를 갖추는 것은 매우 중요하다. 학부모와의 소통을 통해 긴밀한 관계를 형성하기 위하여 학교 누리집, SNS, 가정통신문을 활용하여 다양한 연수 및 홍보 활동을 실시하였다. 더불어 학교교육설명회, 학부모 상담주간 등을 활용하여 효과적인 대면 연수와 홍보를 전개하였다.

<표 16> 학부모 통일교육 연수

구분	연수 내용	연수 방법	비고
시범학교 홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육과 제반사항 안내</li> <li>통일교육 관련 정보 안내</li> <li>통일-HUB 프로그램 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정통신문(통일나눔소식지)</li> <li>학교 누리집</li> </ul>	월 1회
통일 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 이해 및 통일의 이해</li> <li>통일교육의 중요성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문가 초청 연수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>강사: 북한이탈주민 통일교육위원</li> <li>도솔초등학교 학부모 51명 참석</li> </ul> </li> </ul>	2018.5.17.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구학교 운영 계획 안내</li> <li>통일-HUB 요소 강화 중심 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교교육과정 설명회</li> </ul>	2018.3.23.



[그림 9] 학부모 통일교육 연수 모습

## 3) 지도자문 기관 및 지역사회와의 지원체계 구축

- 대전지역통일센터 및 지역 6.25 참전유공자회 연계 체계 구축으로 학생·학부모 연수 계획 실시
- 통일교육원 교육위원 컨설팅 요원 지원 및 시·지역교육지원청 지원 컨설팅 실시로 통일 교육 전문성을 위한 지원체계 구축
- 통일교육원 「1년차 우수 운영 연구학교」선정으로 예산 추가 지원 확보



’18년도 2년차 연구학교 중 사업 평가결과 우수학교

대상학교	조정 금액(원)
대전 도솔초등학교	14,000,000 → 18,100,000 (4,100,000 증)
중학교	10,000,000 → 14,100,000 (4,100,000 증)
초등학교	11,000,000 → 14,000,000 (3,000,000 증)
계	11,200,000

## 2. 연구 과제 2의 실행

### 2 교과 연계 통일-HUB 프로그램 적용 및 수정·보완

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 정선
- 나. 통일-HUB 프로그램 교수·학습 실천적 적용을 통한 수정·보완
- 다. 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 보완·전개

#### 이런 이유로

효과적인 통일교육을 위해서는 학교의 교육과정 속에서 교과 및 창의적 체험활동을 바탕으로 운영해야 한다. 2015 개정교육과정에서 핵심 역량 중심의 교육과정의 재구성을 통한 학교별 교육과정을 운영하는 것을 바탕으로, 통일교육을 위한 통일시민의식을 함양할 수 있는 통일-HUB 요소의 의사소통력, 문제해결력, 책임감을 기르기 위한 교육과정 재구성으로 교육과정 속에서 실제적이고 효과적인 통일교육을 실천하고자 하였다.

이를 위해 1년차에 통일교육에서 어떤 내용을 지도해야 하는지에 대한 교사의 어려움을 개선하고자 2년차 통일교육 운영을 위하여 통일교육원의 [통일교육지침서(2016)]의 ‘통일교육 내용체계’를 바탕으로 [통일교육 내용요소]를 정리하였으며, 이를 통일-HUB 요소를 바탕으로 각 학년별 교육과정을 분석하고 지도 내용을 정선하였다. 이를 통해 수정·보완 방향을 설정하여 내실 있는 통일교육을 실천하고자 하였다.

#### 연구의 실천

교과 연계 통일-HUB 프로그램 적용 및 수정·보완		담당 분과
<b>교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 정선</b>	1) 통일-HUB 요소에 따른 [통일교육 내용요소] 정선 2) 교육과정 분석 보완 3) 창의적 체험활동 통일교육 시수 확보	기획·운영 기획·운영 기획·운영
<b>통일-HUB 프로그램 교수·학습 실천적 적용을 통한 수정·보완</b>	1) 통일-HUB 요소 중심 교수·학습 과정안 체계 정선 및 구안 2) 일반화를 위한 신통방통 교사용 워크북 지도자료 정선 및 통일 놀이자료 보완	교수·학습 연수·평가 전교사
<b>교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 보완·전개</b>	1) 통일-HUB 프로젝트 수업 보완·적용 2) 신통방통 학생용 워크북 활용 프로젝트 운영	교수·학습 전교사

## 가 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 정선

### 1) 통일-HUB 요소에 따른 [통일교육 내용요소] 정선

통일교육지침서(2016)는 통일교육의 내용체계를 5가지 영역으로 구분하고 있다. 본 연구는 이를 통일-HUB 요소를 바탕으로 구분하고 크게 세 영역으로 구분하고, 각 상관관계에 따라 요소별 중점적으로 강화해야 할 [통일교육 내용요소]로 정선하였다. 이를 바탕으로 통일 수업목표를 설정하여 전략을 수립하고 통일 교육으로 재구성하여 적용하였다.

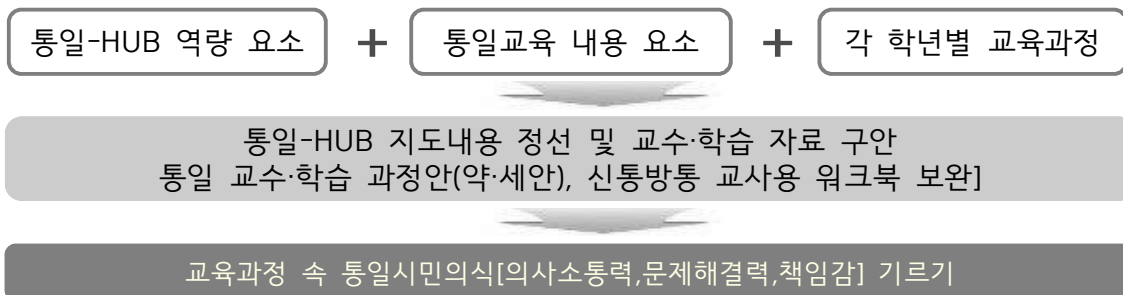
통일-HUB 요소에 따른 [통일교육 내용요소]정선은 다음과 같다.

<표 17> 통일-HUB 단계에 따른 통일교육의 내용 체계

통일-HUB	통일교육 지침서	주요 내용		통일교육 내용요소
H (Head & Heart) 의사소통력	통일문제의 이해	통일의 필요성	통일의 필요성, 분단의 폐해, 경제 발전, 국가경쟁력, 이산가족의 아픔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의식 제고</li> <li>• 북한에 대한 이해(존중)</li> <li>• 통일의 필요성 이해</li> </ul>
	북한 이해	나라사랑	태극기, 무궁화, 독도교육, 국토방위, 통일관련 위인, 역사 바로알기	
U (Unite) 문제해결력	통일 환경의 이해	북한의 이해	북한에 대한 인식, 북한의 대외 정책, 북한의 생활모습, 북한 경제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상호갈등 해결 역량 함양</li> <li>• 소통과 협력을 통한 문제해결</li> <li>• 통일문제에 대한 합리적 판단</li> </ul>
	통일 정책	통일준비자세	남북 대화, 국제정세, 우리의 통일 방안, 북한 돕기, 안보의 강화	
B (Better Korea) 책임감	통일을 위한 과제	통일준비자세	민족공동체의 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상호문화의 차이 존중</li> <li>• 평화와 인권을 위한 교육</li> <li>• 공존과 조화의 전인 교육</li> </ul>
	통일국가의 미래상	한반도 평화정착, 남북 주민 간 교류·협력, 통일 공동체 형성, 평화, 인권존중, 배려, 나눔		

### 2) 교육과정 분석 보완

통일-HUB 요소가 강화된 통일교육 운영을 위하여, 학년별 교육과정을 분석하고 각 교과와 단원, 차시별 통일교육 관련 내용을 선정하였다. 그리고 선정된 내용을 바탕으로 강화할 수 있는 통일-HUB 요소를 결정하였다. 이에 통일교육 내용요소를 각 수업 구성에 유기적으로 녹아들 수 있도록 전략적으로 보완된 교수·학습 내용을 구안하였다.



[그림 6] 교육과정 분석 과정 및 보완 방향



이러한 과정을 바탕으로 통일교육을 위해서 각 학년에서는 내용의 연계성을 고려하여 교육과정을 융통적· 탄력적으로 재구성하여 지도하였다.

특히, 재구성시 통일-HUB요소를 선정할 때 1년차에는 개별적 중점(1학기: 통일-H 중심, 2학기: 통일-U, B 중심 분석)역량을 바탕으로 구성했다면, 2년차에서는 각 HUB요소가 통합적이며 유기적으로 구성되도록 선정하여 각 통일-HUB요소가 교육과정의 흐름 내에서 시너지 효과를 낼 수 있도록 수정·보완하였다.

2018학년도 1학기 통일교육 관련 교육과정 분석 수정·보완									
순	교과	단원/차시	지도 내용	통일+HUB 연계			통일+HUB 요소		
				H	U	B			
5	윤성	통 1. 일상일상 나 (18/40)	▶ 통일이 어떤 나라를 만들고 보낼지 바꾸어 보기 ▶ 나라를 바꾸며 남북한의 전통 알아하기	●			외사소통력		
6	윤성	통 1. 일상일상 나 (30/40)	▶ 통일이 된 미래 모습 상상하기 ▶ 통일이 된 미래의 나라 모습 그리기		●		문제해결력		
7	윤성	통 2. 봄이 어떤 (5/40)	▶ 봄에 대한 느낌 이야기하기 ▶ 우리나라의 꽃 '무궁화' 살펴보기	●			외사소통력		
8	윤성	통 2. 봄이 어떤 (36/40)	▶ 봄의 모습을 표현하는 여러 가지 방법 알기 ▶ 무궁화를 다양한 방법으로 표현해보기		●		문제해결력		
9	윤성	어른 1. 이쁜 집 저런 집 (18/40)	▶ 남과 북의 가족 구성원이 되어 역할 놀이 하기(놀이) ▶ 남과 북의 가족 모습 비교하기			●	책임감		
10	윤성	어른 1. 이쁜 집 저런 집 (19/40)	▶ 통일이 된 후의 남과 북의 가족 모습을 역할극으로 발표하기 ▶ 북한과 우리 가족 문화의 차이를 이해하고 존중하기			●	책임감		

2018학년도 1학기 통일교육 관련 교육과정 분석 수정·보완										
1. 교육과정 시간 운영 계획										
교과	교과						창의적 체험활동			계
	국어	수학	과학	윤성	종교	직업	동아리	봉사	진로	
1학기	7	2	3	4	4	10	10	0	0	40

2. 통일 HUB 요소 및 주요 내용									
통일 교육 요소	통일-HUB	분류	주요 내용	통일 +HUB요소					
통일 의의	H (Head & Heart)	통일이 대하여 알고 준비하는 마음을 기르는 교육	• 통일외의 외교 • 북한에 대한 이해 • 통일의 필요성 이해	외사소통력					
통일 과정	U (Unity)	분쟁과 협력으로 한반도를 이끄는 기 위한 교육	• 상호협력, 화합, 평화, 협상 • 소통과 협력을 통한 문제해결 • 통일방안이 무한 합의의 기반	문제해결력					
통일 의의	B (Better)	장래의 민주적 사회 통일요구 더 좋은 통일 한국을 이루기	• 상호문화의 차이 존중 • 평화와 인권을 위한 교육	책임감					

학기별 교육과정 분석 수정 보완 예

[그림 7] 효과적인 통일교육을 위한 교육과정 분석 및 재구성 자료 예

3) 창의적 체험활동 통일교육 시수 확보

통일교육 시범학교 운영 중 교육과정의 정상화를 위하여 창의적 체험활동에서 통일교육 시수 (14시간)를 확보하고 프로그램 운영 계획을 수립하여 실천하였다.

행사명	일시	창제시수												교과시수					
		통일교육 외						통일교육											
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
독도교육주간	2018.4.9.(월) ~4.13.(금)							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6학년 수학여행	2018.4.18.(수) ~4.20.(금)						6												12
봄 현장체험학습주간	2018.4.26.(목) ~4.27.(금)	2	2	2	2			1	1	1	1			요일별 시수에 따라 교과시간 편성					
5학년 경주 역사체험	2018.4.26.(목) ~4.27.(금)					6							2						6
행복도솔놀이마당	2018.4.30.(월) ~5.8.(화)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
1학기 통일교육주간	2018.5.21.(월) ~5.25.(금)							3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
1학기 꿈기쁨세주간	2018.7.9.(월) ~7.13.(금)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
도솔북(Book)적복적 책사양육제	2018.9.10.(월) ~9.14.(금)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
가을 현장체험학습주간	2018.10.4.(수) ~10.5.(금)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	요일별 시수에 따라 교과시간 편성					
2학기 꿈기쁨세주간 (행복도솔한마당양육제)	2018.12.10.(월) ~12.21.(금) (2018.12.21.(금))	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						

[그림 8] 창의적 체험활동 통일교육 시수



(1) 교육과정 분석 및 통일 지도요소를 고려한 단원의 재구성 보완

	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">단원의 재구성 보완</th> </tr> <tr> <td>통일-HUB요소 선별</td> <td></td> </tr> <tr> <td>통일내용요소 추출</td> <td></td> </tr> <tr> <td>통일-HUB역량요소 추출</td> <td></td> </tr> <tr> <td>재구성한 통일교육 내용 정선</td> <td></td> </tr> <tr> <td>재구성 전략 정선</td> <td></td> </tr> </table>	단원의 재구성 보완		통일-HUB요소 선별		통일내용요소 추출		통일-HUB역량요소 추출		재구성한 통일교육 내용 정선		재구성 전략 정선	
단원의 재구성 보완													
통일-HUB요소 선별													
통일내용요소 추출													
통일-HUB역량요소 추출													
재구성한 통일교육 내용 정선													
재구성 전략 정선													

[그림 10] 통일-HUB 교수·학습 과정안 단원의 재구성 보완 과정

(2) 교과 교육과정 분석·통일 지도요소를 고려한 통일 중심 전략 설정 및 정선

2년의 운영에서 교육과정 분석을 바탕으로 하여 각 단원의 성취 기준과 학습목표를 통일지도요소(통일역량요소, 통일내용요소)를 고려한 통일학습목표를 선정하였다. 통일 학습목표에 도달하기 위하여 통일-HUB역량 요소 중 핵심적으로 선택한 요소를 전략적으로 함양하기 위한 중심전략을 구안하였다.

단원	1. 이회 진 처리 진	교과서(판소)	66-67쪽	차시	36/40
성취기준	2차03-02 가족 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.				
학습목표	다양한 가족의 문화를 존중할 수 있다.				
통일학습목표	북한에서 온 가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알 수 있다.				
수업전략	최적 학습 모형	실천 활동 중심 교수 학습 모형			
	자기성장수업전략	[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]			
	학습 집단 조직	전체 → 짝 → 개별 → 전체			
위성요소	통일지도요소	통일역량요소	[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	통일내용요소	통일문제 의 이해
	통일-H 중심 전략	"너는 출창고 나는 발창고"는 북한에서 온 태수가 남한의 학교에 다니면서 겪는 문화 차이, 어려움을 극복해 나가는 이야기이다. 이를 통해 북한이탈가족의 어려움을 알고 타인에 대한 공감과 소통(의사소통력, [ ])을 바탕으로 북한 이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알아보고자 한다.			

<table border="1"> <tr> <th colspan="2">학년별 교과 교육과정</th> </tr> <tr> <td>성취기준</td> <td>2차03-02 가족 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.</td> </tr> <tr> <td>학습목표</td> <td>다양한 가족의 문화를 존중할 수 있다.</td> </tr> <tr> <th colspan="2">통일학습목표 설정</th> </tr> <tr> <td>통일학습목표</td> <td>북한에서 온 가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알 수 있다.</td> </tr> <tr> <th colspan="2">통일지도요소</th> </tr> <tr> <td>통일지도요소</td> <td>통일역량요소 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td></td> <td>통일내용요소 통일문제 의 이해</td> </tr> </table>	학년별 교과 교육과정		성취기준	2차03-02 가족 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	학습목표	다양한 가족의 문화를 존중할 수 있다.	통일학습목표 설정		통일학습목표	북한에서 온 가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알 수 있다.	통일지도요소		통일지도요소	통일역량요소 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		통일내용요소 통일문제 의 이해	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">통일-HUB중심 전략 설정</th> </tr> <tr> <td>통일-H 중심 전략</td> <td>"너는 출창고 나는 발창고"는 북한에서 차이, 어려움을 극복해 나가는 이야기이다. 이를 통해 북한이탈가족의 어려움을 알고 타인에 대한 공감과 소통(의사소통력, [ ])을 바탕으로 북한 이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알아보고자 한다.</td> </tr> </table>	통일-HUB중심 전략 설정		통일-H 중심 전략	"너는 출창고 나는 발창고"는 북한에서 차이, 어려움을 극복해 나가는 이야기이다. 이를 통해 북한이탈가족의 어려움을 알고 타인에 대한 공감과 소통(의사소통력, [ ])을 바탕으로 북한 이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알아보고자 한다.
학년별 교과 교육과정																					
성취기준	2차03-02 가족 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.																				
학습목표	다양한 가족의 문화를 존중할 수 있다.																				
통일학습목표 설정																					
통일학습목표	북한에서 온 가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알 수 있다.																				
통일지도요소																					
통일지도요소	통일역량요소 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																				
	통일내용요소 통일문제 의 이해																				
통일-HUB중심 전략 설정																					
통일-H 중심 전략	"너는 출창고 나는 발창고"는 북한에서 차이, 어려움을 극복해 나가는 이야기이다. 이를 통해 북한이탈가족의 어려움을 알고 타인에 대한 공감과 소통(의사소통력, [ ])을 바탕으로 북한 이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알아보고자 한다.																				

[그림 11] 통일-HUB 교수·학습 과정안 수정·보완 과정

(3) 통일교육 교수·학습 과정안 구안

2년의 통일 수업을 운영하며 1년차에 학년별로 각 32차시 개발된 교수·학습 과정안을 실천적으로 적용한 뒤 2년차에는 이를 수정·보완하여 학년별 각 24차시 내외의 정선된 교수·학습 과정안을 구안하였다.

<표 19> 통일-HUB 교수·학습 과정안 수정·보완 결과

학년	과정안	학년	과정안
1학년	약안 24차시	4학년	약안 23차시 세안 1차시
2학년	약안 23차시 세안 1차시	5학년	약안 24차시
3학년	약안 23차시 세안 1차시	6학년	약안 18차시 세안 2차시




나) 통일-HUB 수업의 실제

통일-HUB 수업은 통일시민의식 함양을 위한 3가지 역량(의사소통력, 문제해결력, 책임감)을 강화할 수 있도록 하였다. 수업의 내용은 교육과정의 성취기준에 맞게 학습 내용을 통일교육 관련 내용으로 재구성하거나, 수업의 한 과정을 통일교육 관련 활동으로 계획을 세워 실시하였다. 수업 실천 방법은 다음과 같다.

- (1) 학년 및 교과: 2학년 1학기, 바른생활과
- (2) 수업의 개요

<b>단 원</b>	1. 이런 집 저런 집	교과서(쪽수)	66~67쪽	차 시	36/40
<b>성취기준</b>	2바03-02 가족 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.				
<b>학습목표</b>	♡ 다양한 가족의 문화를 존중할 수 있다.				
<b>통일학습목표</b>	♥ 북한에서 온 가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알 수 있다.				
<b>수업전략</b>	최적 학습 모형	실천 활동 중심 교수·학습 모형			
	자기성장수업전략	<input checked="" type="checkbox"/> 인생	<input checked="" type="checkbox"/> 창의	<input type="checkbox"/> 협업	
	학습 집단 조직	전체 → 짝 → 개별 → 전체			
<b>통일지도요소</b>	<b>통일역량요소</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>통일내용요소</b>	평화와 인권을 위한 교육			
<b>인성요소</b>	공감, 존중, 소통	<b>교과 핵심역량</b>	의사소통역량		
<b>통일-U 중심 전략</b>	“너는 들창코 나는 발딱코”는 북한에서 온 태구가 남한의 학교에 다니면서 겪는 문화 차이, 어려움을 극복해 나가는 이야기이다. 이를 통해 북한이탈가족의 어려움을 알고, 타인에 대한 공감과 존중(책임감)을 바탕으로 북한 이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알아보고자 한다.				

(3) 수업의 전개

실천 중심 활동 수업	학습 전략	수업 관련 모습
학습 문제 인지하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘너는 들창코 나는 발딱코’의 주인공 황태구가 우리학교에 전학온 상 황으로 학습동기를 유발한 후 제목을 통해 황태구가 우리와는 다른 북한이탈가족이라는 것을 알도록 한다.</li> <li>○ 태구와 그의 가족이 남한에서 겪는 일을 통해 북한이탈가족이 우리 사회에서 겪는 어려움을 이해하고 공감하며 그들을 대하는 바른 태도가 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 안내한다.</li> </ul>	 <p>통일 온도계</p>
바른 행동 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 토킹칩 토의를 통해 북한이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 짝과 소통하며 알아보도록 한다. 서로의 생각을 나누며 나와 다른 가족도 소중히 대해 주어야 한다는 것을 알도록 하고 그것이 어떤 덕목을 실천 하는 태도인지 정리한다.</li> </ul>	 <p>통일 주제 책</p>
바른 행동 해 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 떠올리며 그 가족과 친해 지기 위해 하고 싶은 말을 마음 팔찌에 써 보도록 한다. 이 때 ‘잘 대 해주겠습니다.’같은 추상적인 표현보다는 그들과 다름의 벽을 허물고 친해질 수 있는 구체적인 활동을 담은 팔찌가 될 수 있도록 안내한다.</li> </ul>	
바른 행동 다짐하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한이탈가족을 대하는 바른 태도를 실천할 것을 다짐하며 마음 팔찌를 통일 온도계에 끼우도록 한다. 또한 마음 팔찌를 모아 통일 온도계에 온도를 올리는 것처럼 나의 관심과 다짐, 행동 실천과 같은 작은 노력 들이 모여 통일에 한걸음 더 가까워 질 수 있는 밑거름을 만들도록 한다.</li> </ul>	 <p>수업 모습</p>



## 2) 일반화를 위한 신통방통 교사용 워크북 지도자료 정선 및 통일 놀이자료 보완

### 가) 신통방통 교사용 워크북 지도자료 정선

#### ☆신통방통이란?

『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』의 약자로 실천적·학생위주의 즐거운 통일교육을 통해 남과 북이 함께 통하며 통일을 그려보는 방법을 찾아보는 생각을 담은 의미

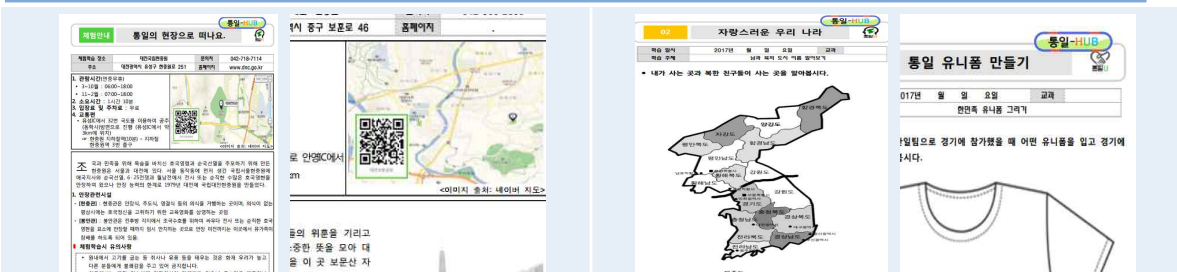
#### ★[신통방통 교사용 워크북]이란?

학생들의 교육과정 속 통일시민의식을 기르기 위한 학년별 40차시 내외의 교육과정 분석 및 교수·학습 과정안, 학습 활동지, 교수·학습 참고 자료와 1학기(5차시, 2학기(5차시)의 통일 프로젝트 교수·학습 과정안 및 학습 활동지, 교수·학습 참고 자료를 수록한 일반화 개발 자료.

학년별 체험학습 안내, 통일교육 학습지, 통일교육 교수·학습과정안, 과정안에 따른 학습지, 교수·학습자료의 순서로 학년별 통일수업과 통일프로젝트 운영을 위한 워크북 수정 및 실천적 적용을 통해 추가 개발하였다.

<표 20> 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 교사용 워크북 구성 및 모습

학년	교수·학습자료	학년	교수·학습자료	학년	교수·학습자료
1학년	48차시	2학년	44차시	3학년	36차시
4학년	41차시	5학년	48차시	6학년	46차시



#### 1. 신통방통 첫걸음

총 12곳의 통일 현장을 담아 지도, 관람시간, 입장료 및 주차 정보, 장소에 유래 및 정보, 체험학습 시 유의 사항을 담아두었다. 또한 2년차에는 정보에 쉽게 접근할 수 있도록 QR코드를 제작하여 삽입하였다.

#### 2. 신통방통 디딤터

학년별로 학생 수준에 맞는 각 12주제를 선정하여 북한에 대한 이해 및 나라 사랑을 표현해볼 수 있는 활동지로 구성하였다. 아울러 통일-HUB요소를 우측 상단에 표시하여 활동을 통해 기르고자 하는 통일 역량을 명시하였다.



#### 3. 신통방통 배움터 - [교육과정 분석-교수·학습 과정안-학습 활동지-교수·학습 자료]

신통방통 배움터는 각 학년별 개발한 교수·학습 과정안을 바탕으로 통일 수업을 위한 학년 교육과정 분석-교수·학습 과정안-학습 활동지-교수·학습 자료로 이루어져있으며, 교수·학습 자료는 활용성을 높이기 위해 QR코드로 제작하여 실어두었다.



#### 4. 신통방통 프로젝트 - [프로젝트 계획-교수 학습 과정안-학습 활동지-교수 학습 자료]

신통방통 프로젝트는 각 학년별 교과 내 또는 교과 간 프로젝트 수업을 위하여 개발한 자료로 프로젝트의 목적과 운영 계획, 평가 계획을 구안하였으며, 프로젝트 교수-학습 과정안-학습 활동지-교수 학습 자료로 이루어져 있다. 각 프로젝트는 총 5차시로 이루어져 있으며, 교수 학습 자료는 활용성을 높이기 위해 QR코드로 제작하여 실어두었다.



#### 5. 신통방통 놀이터 - [신통방통 놀이마당-놀이자료]

신통방통 놀이터에는 각 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간에 통일-HUB요소를 효과적으로 신장시킬 수 있는 방법으로 학년성에 맞는 놀이자료를 수록하였다.

#### 6. 신통방통 체험터

신통방통 체험터는 창의적 체험활동시간 및 학교 행사에서 활용할 수 있는 통일관련 자료 및 활동지로 구성되어 신통방통 학생용 워크북과 연계하여 활용한다.

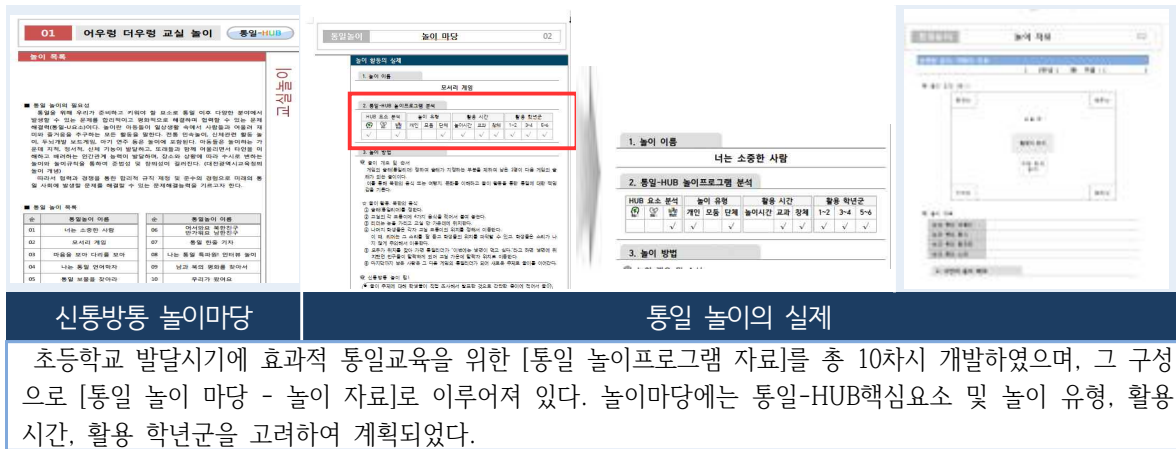
### 나) 일반화를 위한 통일 놀이자료 보완

#### (1) 통일 놀이 자료집 개발

초등학교 시기의 학생들에게는 체험중심의 활동적 수업이 시기성에 적절하며, 통일-HUB의 문제해결력을 신장하기 위해서는 갈등을 경험하고 이를 합리적으로 해결해보는 경험이 필요하다. 때문에 감성적·체험적 통일교육을 통한 문제해결능력 및 책임감을 신장하기 위한 통일 놀이 자료를 개발하여 [신통방통 교사용 워크북]-[신통방통 놀이터]에 포함하였다.

<표 21> 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 통일 놀이프로그램 목록과 운영 실제

순	통일놀이 이름	순	통일놀이 이름
01	너는 소중한 사람	06	어서와요 북한친구 반가워요 남한친구
02	모서리 게임	07	통일 한줄 기차
03	마음을 모아 다리를 모아	08	나는 통일 특파원! 인터뷰 놀이
04	나는 통일 언어학자	09	남과 북의 평화를 찾아서
05	통일 보물을 찾아라	10	우리가 왔어요



**신통방통 놀이마당** **통일 놀이의 실제**

초등학교 발달시기에 효과적 통일교육을 위한 [통일 놀이프로그램 자료]를 총 10차시 개발하였으며, 그 구성으로 [통일 놀이 마당 - 놀이 자료]로 이루어져 있다. 놀이마당에는 통일-HUB핵심요소 및 놀이 유형, 활용 시간, 활용 학년군을 고려하여 계획되었다.

(2) 통일 놀이 교수·학습 자료 제작

통일 놀이자료는 교과 수업시간 및 창의적 체험활동 시간에 활용할 수 있는 놀이 교육자료를 학년성에 맞게 제작하여 통일 프로젝트 수업 및 내면화를 위한 통일교육 주간에 활용하였다.

<표 22> 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 통일-HUB 놀이 자료

통일놀이 교육자료	활용 방법
<p>통일 밥상 차리기</p>	<p>▶한반도 각 지역의 음식들을 알아보고 북한의 음식이 어떤 것인지 알아봄 ▶짜활동으로 통일 밥상을 차려주며 서로 덕담을 해주는 활동</p> <p>🌸 통일교육 수업 적용하기 (  )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-통일교육주간 놀이 꼬지락 활동으로 활용</li> <li>-국어시간 친구에게 나의 생각을 전해주기 놀이 활동에 활용</li> </ul>
<p>통일 윷놀이</p>	<p>▶통일 윷놀이는 한반도의 각 도시가 방으로 이루어져, 윷을 던져 나오는 만큼 이동하며 한반도를 여행해볼 수 있음.</p> <p><b>TIP!</b> 모둠별로 함께 놀이할 수 있도록 적당한 크기의 판으로 만들.</p> <p>🌸 통일교육 수업 적용하기 (  )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일교육주간 놀이 꼬지락 활동 및 쉬는 시간에도 적극적 활용</li> <li>- 한반도 퍼즐 맞추기 판과 함께 활용 가능</li> </ul>
<p>통일 온도를 올려라</p>	<p>▶통일 온도계에 다양한 자료(탁구공, 마음 쪽지 등)를 누적할 수 있음.</p> <p><b>수업 중 통일 온도계</b> 수업의 정리, 실천의지 다지기 등 단계에서 활용 가능</p> <p>🌸 통일교육 수업 적용하기 (  )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마음을 모아 손가락만을 이용하여 붉은 색 탁구공을 통일 온도계로 옮기며 경쟁과 협력을 통해 문제를 해결하며 상호 격려를 함</li> </ul>

## 다 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 보완·전개

내실 있는 통일교육과 학생 중심의 통일교육 수업을 통하여 통일-HUB 요소를 강화할 수 있도록 학년별 1학기 5차시 “통일-HUB 주제 통합 프로젝트 수업 운영”을 계획 실천하였다.

### 1) 통일-HUB 프로젝트 수업 보완·적용

통일-HUB 프로젝트 수업은 1년차에는 단계에 따른 통일-HUB의 필요한 각 요소를 강화하였다면 2년차에는 통일-HUB를 통합할 수 있는 프로젝트로 계획하였다.

<표 23> 통일-HUB 주제 통합 프로젝트 수업 계획

구분	통일-HUB 요소	통일 프로젝트 수업 주제 선정	유의점
2017년	통일-H, U, B	각 시기별 H, U, B 요소를 강화하여 프로젝트 운영	* 프로젝트는 학년성을 고려하여 구성한다. 예) 저학년의 경우 통일의 필요성을 이해하기 어려우므로 친구와 나의 관계를 통해 통일의 필요성을 알도록 프로젝트 구성
2018년	통일-HUB요소 통합	통일-HUB요소를 통합하여 주제 내에서 적용할 수 있도록 운영	
학년	학기	프로젝트 학습 주제	비고
1학년	1	반갑다! 친구야	국어, 바른생활, 슬기로운 생활
	2	함께 나누는 통일 밥상	국어, 슬기로운 생활, 바른생활, 즐거운 생활
2학년	1	남동이네 북동이네 화목할 가족이야기	국어, 바른생활, 즐거운 생활
	2	함께 어울리는 행복한 통일 마을	국어, 슬기로운 생활, 즐거운 생활
3학년	1	남과 북, 우리는 친구	국어, 도덕, 사회
	2	평화, 새로운 미래	국어, 도덕, 사회
4학년	1	통일기차 타고 한반도 여행하기	도덕, 사회, 국어
	2	다다익선 통일이야기	도덕, 사회, 국어
5학년	1	통일 START	도덕, 국어, 미술
	2	통일 징검다리	국어, 사회
6학년	1	분단! 역사의 아픔	국어, 사회, 미술
	2	우리가 할 일	국어, 사회, 도덕, 미술

**01 프로젝트 계획** 통일-HUB

**남과 북, 우리는 친구!**

■ 주제 설정의 이유  
우리에게 북한은 경계의 대상이자 협력의 대상이라는 이중적 존재이다. 북한은 우리의 정치·군사적으로 대립 상태에 있는 경계의 대상임과 동시에 민족공동체 건설을 위해 함께 협력해 나가야 할 상대이기도 하다. 이러한 현실 속에서 우리에게 필요한 것은 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 비합리적인 변화를 유도하여 남북관계를 실질적인 협력관계로 이끌어가는 지혜와 노력이다. 이에 본 주제에서는 북한을 이해하고 알아가는 활동을 통해서 우리가 한 민족임을 깨닫고 미래의 통일 한국에서 바람직한 역할을 할 수 있도록 통일 가치관을 기르는 것을 목표로 한다.

■ 프로젝트 운영 목표  
가) 북한에 관심을 갖는 것이 통일로 가는 시작임을 알 수 있다.  
나) 남북한의 생활모습을 비교해 보고 남과 북이 다르지 않음을 알 수 있다.  
다) 통일된 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있다.

■ 프로그램 운영 계획

■ 프로그램 운영 계획

차시	활동 주제	학습 활동 내용	관련교과 (일월)
4월 1차시	1/5 북방의 차가 달기	북 친구사이의 우정의 중요성 알기 북한에서 온 친구와 어떻게 지낼 것인지 생각해보기	국어 3, 내 마음을 온전히 알아서 사회 3, 도덕과 통일 수단에 변화
5월 2차시	2/5 마음을 알아 판지 쓰기	북한에 친구에게 올 내용을 미리 골라보기 북한 친구에게 상의와 학교생활에 대해 소개하는 편지 쓰기	
6월 3차시	3/5 북한의 교육, 통신 수단 알아보기	북한의 교육수단, 통신 수단 알아보기	
7월 4~5차시	4~5/5 통일 후 남북의 교육 수단, 통신 수단 알아보기	북한의 교육수단과 통신수단을 알아보고 상상하여 글과 그림으로 표현하기	
8월 6차시	6/5 남북의 문화 비교하기	통일된 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현하기	

■ 평가 계획

상위 기준	평가 기준	평가 시기	평가 방법
4차시~4차 평가 기준	북한 친구와 어떻게 지낼 수 있는지 생각해 볼 수 있는가?	1/5	관찰
5차시~5차 평가 기준	남북한의 문화를 비교하여 소개하는 글을 쓸 수 있는가?	2/5	관찰
6차시~6차 평가 기준	북한의 교육수단과 통신수단에 대해 알 수 있는가?	3/5	지필
7차시~7차 평가 기준	통일된 미래의 모습을 글과 그림으로 표현할 수 있는가?	4~5/5	지필
8차시~8차 평가 기준	남북한의 문화를 비교하는 글쓰기, 통일된 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현하기	6/5	확수지

[그림 12] 통일교육 주제 통합 프로젝트 수정·보완 계획 (3학년)



통일-HUB 프로젝트는 통일교육주간 ‘통일, 마음을 넓히는 주간’ 프로젝트에 운영하였다. 통일내용요소를 바탕으로 한 학생 활동 중심의 수업으로 학생들은 북한에 대한 이해와 통일의 이해를 높이고, 통일과정의 갈등을 해결하는 문제해결력과 책임감을 기를 수 있었다. 프로젝트 수업 수정·보완 및 실천적 적용 과정은 아래와 같다.

(가) 통일-HUB요소의 유기적 통합을 통한 프로젝트 수업 개발 자료 활용 수정·보완

내실 있는 통일교육과 학생 중심의 통일교육 수업을 통하여 통일-HUB 요소를 강화할 수 있도록 학년별 1학기 5차시 “통일-HUB 주제 통합 프로젝트 운영”을 계획 실천한다. 1년차 연구학교 운영에서는 통일-H,U,B요소를 학기별 단계적으로 강화해 나가며 실시했다면, 2년차 연구학교 운영에는 통일-HUB요소가 유기적으로 연결되어 강화하는 프로젝트를 운영하도록 계획한다.

**신통방통 프로젝트 수업 자료 수정 보완**

[그림 13] 통일-HUB 프로젝트 수업의 실제

(나) 학년별 통일 프로젝트 실천적 적용













## 2) 신통방통 학생용 워크북 활용 프로젝트 운영

학생들이 창의적 체험활동 및 학교 행사와 연계한 통일교육 활동에 효과적으로 참여하고, 교사의 통일수업 활동을 지원할 수 있도록 신통방통 학생용 워크북 활용하였다. 신통방통 학생용 워크북은 [신통방통 첫걸음-신통방통 놀이터-신통방통 배움터-신통방통 체험터]로 구성되어 있으며 구성된 내용은 아래와 같다.

- ▶ 워크북 내용 : 통일 체험학습 안내, 통일 방송 기록지, 통일을 꿈꾸어요, 통일 체험 기록지, 통일 활동기록지, 북한 및 통일 이해 학습지, 창의적체험활동 연계 활동지, 통일씨앗터, 통일 응모권

<표 24> 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 학생용 워크북 구성 및 모습

				
통일 체험학습 안내	통일 방송 기록지	통일 방송 소감문	통일을 꿈꾸어요	통일 현장 체험 기록지
<b>신통방통 첫걸음</b>				
총 12곳의 통일 현장을 담아 지도, 관람시간, 입장료 및 주차 정보, 장소에 유래 및 정보, 체험학습 시 유의 사항을 담아두었다. 또한 2년차에는 정보에 쉽게 접근할 수 있도록 QR코드를 제작하여 삽입하였다.				

				
통일 유니폼 만들기	통일 캠페인 제작하기	북한 친구에게 편지	편지는 통일열차타고	통일 뮤직비디오
<b>신통방통 배움터</b>				
학년별로 학생 수준에 맞는 각 12주제를 선정하여 북한에 대한 이해 및 나라 사랑을 표현해볼 수 있는 활동지로 구성하였다. 아울러 통일-HUB요소를 우측 상단에 표시하여 활동을 통해 기르고자 하는 통일 역량을 명시하였다.				

				
북한 음식으로 만나요	다문화 존중 주간	꿈끼 탐색주간	나라사랑 독도주간	통일 씨앗리더가 되어요
<b>신통방통 체험터</b>				
창의적 체험학습 및 학교 행사와 연계한 학습지를 묶어 큰 활동의 흐름이 나라 사랑과 통일 교육으로 통일-HUB요소를 함양시킬 수 있도록 하였다.				

### 3. 연구 과제 3의 실행

## 3 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화 강화

**가. 통일-HUB 요소 일반화를 위한 학교행사 연계 및 창의적 체험활동 실시**  
**나. 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화**

### 이런 이유로

학교통일교육이 보다 내실 있게 이루어지기 위해서는 학생들은 눈높이에 맞는 다양한 프로그램이 운영되어야 하고 이를 내면화·일반화 할 수 있어야 한다.

이에 본교는 학교교육과정 정상화 속에서 학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 통일-HUB 프로그램을 운영하고자 하였다. 이를 위해 창의적 체험활동과 학교 행사 활동을 통일-HUB 요소에 따라 방향을 설정해 재구성하여 운영하고, 일반학교에도 확산할 수 있도록 학교 누리집에 관련 계획등의 자료를 탑재하였다. 또한 가정·지역사회와 함께 하는 통일교육을 실천하기 위해 프로그램을 구안·운영하고 학교누리집과 가정통신문 등을 활용하여 이를 홍보하였다.

또한 통일교육 수업에 적용할 수 있는 교수학습과정안, 학생활동지, 창의적체험학습 관련 자료와 신통방통 워크북을 정선하여 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화하고자 한다.

### 연구의 실천

통일-HUB 프로그램의 확산·일반화 강화		담당 분과
통일-HUB 요소 일반화를 위한 학교행사 연계 및 창의적 체험활동 실시	1) 통일-HUB 요소 강화 일반화·확산 방향 설정	교수·학습 연수·평가
	2) 일반화 방향에 따른 통일교육 주간 운영	교수·학습 연수·평가 전교사
가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험활동 전개·홍보 강화	1) 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동 전개	교수·학습
	2) 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동의 홍보 강화	홍보·지원

## 가 통일-HUB 요소 일반화를 위한 학교행사 연계 및 창의적 체험활동 실시

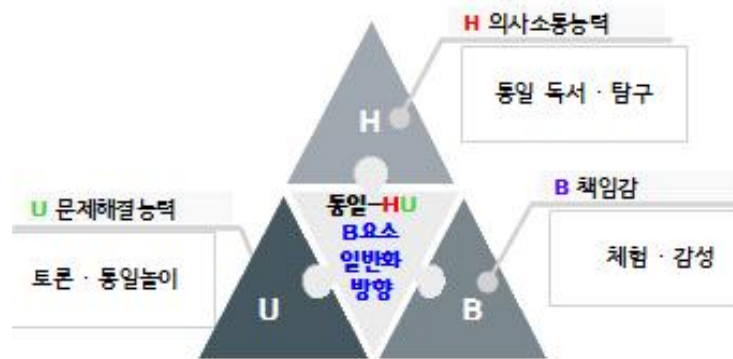
### 1) 통일-HUB 요소 강화 일반화·확산 방향 설정

(가) 통일-HUB요소 강화 일반화 방향 설정

통일-HUB프로그램의 통일수업 실현을 바탕으로 하여 학생들의 의사소통력, 문제해결력, 책임감을 내면화하고 가정·지역사회로의 일반화·확산을 위한 통일-HUB 일반화 방향을 설정하고, 학교 행사 및 창의적 체험활동 시간과 연계하여 운영하였다.

[표 24] 통일-HUB 일반화 방향 설정

통일-HUB요소	일반화 확산 방향	목적
의사소통력 H	통일독서 · 통일탐구	통일과 북한의 이해 및 소통의 바탕 마련
문제해결력 U	통일토론 · 통일놀이	통일 이후의 갈등과 문제 해결의 바탕 마련
책임감 B	통일체험 · 통일감성	체험과 감성적 경험으로 존중과 한민족 책임감 바탕 마련



[그림 14] 통일-HUB 요소 일반화 방향 도식

(나) 일반화 방향에 따른 통일교육주간 운영

[표 26] 통일-HUB 일반화 방향에 따른 계획

순	활동	주제	기간	핵심 활동
1	통일-H 일반화 프로그램	통일, 이해를 여는 주간	3~4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 탐구</li> <li>통일 독서</li> </ul>
2	통일-U 일반화 프로그램	통일, 마음을 넓히는 주간	5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 놀이</li> <li>통일 토론</li> </ul>
3	통일-B 일반화 프로그램	통일, 느끼며 다지는 주간	6~7월	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 체험</li> <li>통일 감성</li> </ul>
4.	통일-HUB 프로그램의 반성	통일, 무르익는 주간	9~11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>최종 연구보고회</li> <li>연구학교 반성회</li> <li>통일씨앗리더 인증제</li> </ul>









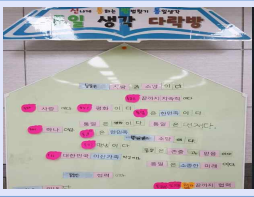
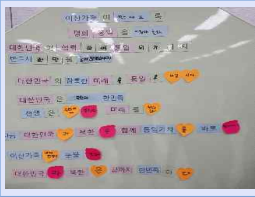







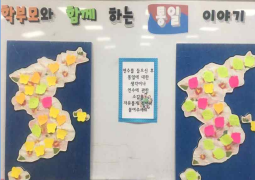
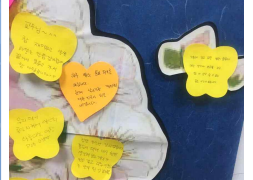








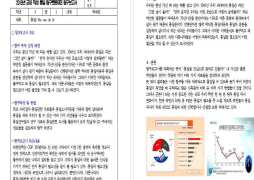


## 2) 학교행사 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육주간 운영의 실제

<표 27> 통일-H 일반화 방향에 따른 계획 및 활동

주제	통일, 이해를 여는 주간			통일-HUB 요소
핵심 활동	통일 탐구			
활동명	활동 내용			
바탕교육 시민교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기: 2018.3.19.~3.23.</li> <li>대상: 전학년</li> <li>활동 내용: 나라사랑 탐구교육 활동, 태극기 그리기, 애국가 바르게 부르기, 나라사랑 플래시몹 만들기 등 학년성에 맞는 활동 실시</li> <li>신통방통 워크북과 연계하여 실시</li> </ul>			
				
	나라사랑 태극기 그리기	나라사랑 애국가 부르기	나라사랑 플래시몹 만들기	
나라사랑 독도교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기: 2018.4.9.~4.13.</li> <li>대상: 전학년</li> <li>활동 내용: 독도의 자연, 독도의 역사 탐구</li> <li>통일 동산에 독도 식물 심기 활동, 독도의 생태 및 독도역사 전시</li> <li>학년성에 맞는 독도 이해 활동 실시: 신통방통 워크북과 연계</li> <li>활동의 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일교육 실천을 위한 나라 사랑 마음 기반 형성</li> <li>- 2017 독도탐구학교로 지정되어 독립기념관에서 제공하는 독도탐구학교 교재와 교구를 활용하여 독도 교육과 연계한 통일-HUB 프로그램을 운영</li> </ul> </li> </ul>			
				
	독도 계기 교육	독도의 생태	백두팽이밥 이식	독도의 역사 전시회
탐구중심 현장체험학습 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리역사탐구 체험학습(2018.4.26.~4.27, 5학년)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 민족공동체 의식을 기르는 역사체험</li> </ul> </li> <li>나라사랑탐구 수학여행(2018.4.18.~4.20, 6학년)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일의 필요성을 이해하는 강화 평화전망대 체험</li> </ul> </li> </ul>			
				
	나라사랑탐구 수학여행 강화 평화 전망대(6학년)		역사탐구 체험학습 경주 역사탐구(5학년)	

주제	통일, 이해를 여는 주간	통일-HUB 요소								
핵심 활동	통일 독서									
활동명	활동 내용									
도서관 통일 지혜의 샘 코너 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기: 연중 지속적 운영 및 연 2회 통일 도서 구입</li> <li>장소: 도서관</li> <li>활동 내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 도서 비치 및 도서 안내 홍보문 게시, 통일 생각 다락방에 통일에 대한 생각을 공유할 수 있는 장 마련</li> <li>- 같은 통일 책을 읽고 느낀 점을 나누는 코너 운영</li> </ul> </li> </ul>									
	통일 생각 다락방 운영	통일 지혜의 샘 코너	통일 도서 비치							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>일시: 2018.4.23.</li> <li>목적: 통일에 대한 기본적 이해와 감수성을 함양하기 위해 북한 및 통일에 대한 독서 활동 강화</li> <li>활동 내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 도서를 읽고 소감문 작성 및 공유 행사, 통일 책갈피, 통일부채 만들기</li> </ul> </li> </ul>									
세계 책의 날 통일 꿈나무심기										
	통일 꿈나무 심기	통일 책갈피 만들기	통일 부채 만들기							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>일시: 2018.9.23.</li> <li>대상: 각 학년별 적의 운영 프로그램 운영</li> <li>도서관 활용 및 독서교육과 연계하여 세계 책의 날 행사를 운영하였다. 학생들이 통일과 관련된 책을 찾아 읽고 생각과 느낌을 표현해 봄으로써 통일을 생각해 보는 계기가 되었다</li> </ul>									
북적북적 통일책사랑 축제	<table border="1"> <thead> <tr> <th>학년군</th> <th>운영프로그램</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~2학년군</td> <td>통일 책표지 그리기</td> </tr> <tr> <td>3~4학년군</td> <td>통일 도서 읽고 느낀 점 그림으로 표현하기</td> </tr> <tr> <td>5~6학년군</td> <td>통일 엽서 꾸미기</td> </tr> </tbody> </table>		학년군	운영프로그램	1~2학년군	통일 책표지 그리기	3~4학년군	통일 도서 읽고 느낀 점 그림으로 표현하기	5~6학년군	통일 엽서 꾸미기
	학년군	운영프로그램								
	1~2학년군	통일 책표지 그리기								
3~4학년군	통일 도서 읽고 느낀 점 그림으로 표현하기									
5~6학년군	통일 엽서 꾸미기									
통일 관련 도서 책표지 그리기 대회(1,2학년)	통일 엽서 꾸미기(5학년)									

<표 28> 통일-U 일반화 방향에 따른 계획 및 활동

주제	통일, 마음을 넓히는 주간	통일-HUB 요소
핵심 활동	<b>통일 토론</b>	
활동명	<b>활동 내용</b>	
통일은 00다 토론마당	<p>  시기: 연중                           대상: 전학년                           장소: 도서관                 </p> <p>  활동 목적                      - 통일에 대한 나의 쪽지 의견 적기로 나의 생각 정리, “통일은 00다” 문장 만들기 로 범학년적 의견교류의 장이 되어 상시 생각을 나눌 수 있게 함                 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;"><b>토론은 00이다의 학생 의견</b></p>	
학부모 공감 통일 연수	<p>  일시: 2018.5.17.                           대상: 학부모                 </p> <p>  주제: 문화로 보는 통일 한반도                 </p> <p>  활동 목적                      - 찾아오는 통일교육 전문가를 통한 북한의 이해 및 통일의 방법에 대한 이해 증진                      - 한민족의 공감대를 문화 및 현재 이탈주민의 입장에서 이야기 나누며 학부모의 통일 공감 및 의견 교류                 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span><b>학부모 연수 실시</b></span> <span><b>학부모 의견 공감</b></span> <span><b>학부모 의견 수렴</b></span> </p>	
학생 공감 통일 강연	<p>  일시: 2018.5.16.                           대상: 5학년                 </p> <p>  활동 목적                      - 대전지역통일센터 통일 강연으로 우리나라만의 입장이 아닌 북한과 세계의 넓은 시야로서의 통일 이해 증진                      - 강연 후 각 교실에서의 사후 지도를 통한 학생들의 의견 교류                 </p> <div style="text-align: right;">  </div>	
학생통일탐구 토론대회	<p>  시기: 2018.4.17.~4.25.                           대상: 4~6학년                 </p> <p>  통일탐구 토론대회 실시: 통일주제를 바탕으로 하여 통일 후 미래에 대한 자료수집 및 탐구활동(총 9명 시상)                 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>학생토론탐구대회 주제</b></p>  </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>토론탐구대회 학생보고서</b></p>  </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>토론 의견 발의</b></p>  </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>토론 의견 공유</b></p>  </div> </div>	



주제	통일, 마음을 넓히는 주간	통일-HUB 요소
----	----------------	-----------

핵심 활동	통일 놀이	
-------	-------	---

활동명	활동 내용
-----	-------

어우렁 더우렁  
도솔 통일  
놀이마당

● 일시: 2018.4.30.~5.9  
 ● 장소: 강당  
 ● 활동 방법  
 - 각 학년성에 맞는 문제해결력과 상호 존중 태도를 기를 수 있는 통일 주제의 놀이마당 실시  
 ● 학년별 통일 놀이마당 운영 주제 선정 방법  
 - 학년 별 놀이마당 운영 시 민속놀이 또는 평소 학생들이 자주 접해보지 못한 북한 놀이, 북한 관련 자료를 활용하여 재구성  
 - 학생들이 놀이의 즐거움을 느끼며 북한을 이해하고 통일을 생각해 보며 즐거움이 있는 통일교육 활동으로 구성  
 - 놀이 과정에서 자연스럽게 길러지는 의사소통력, 문제해결력, 책임감을 통해 통일-HUB요소도 함께 강화

학년	놀이 주제	학년	놀이 주제
1학년	딱 친구야! 함께 놀자.	4학년	통일 O, X 퀴즈하기
	금강산 찾아가자!		마음모아 통일로
	한라에서 백두까지		손에 손잡고 통일까지 통일을 향해 쏜세요!
2학년	북한 구경 한번 잘했다~	5학년	남북의 장벽 쓰러뜨리기
	휴전선 넘어 통일로!		한 민족, 우리는 하나!
	통일, 평화, 공감, 소통, 보물을 모아요! 통일 온도 쑹쑹!		통일 한마음 긴 줄넘기
3학년	통일 O, X 퀴즈하기	6학년	남과 북이 하나되어
	통일 공 가져오기		통일 O,X 퀴즈
	통일 투호놀이		함께 통일 제기

통일  
학예 만지작  
놀이 꿈지락  
교육주간

● 일시 : 2018.5.21.~5.25  
 ● 활동 내용: 학년별 학년성에 맞는 학예행사와 통일 놀이 활동 및 통일 프로젝트 수업 실시  
 ● 창제 3시간(계기교육 2시간), 프로젝트 5시간 운영  
 ● 학년별 프로젝트, 학예 만지작, 놀이 꿈지락 활동 계획






















학년	프로젝트	학예 만지작	놀이 꿈지락
1학년	딱친구야, 함께 놀자	가져! 통일 오름길 만들기	딱친구야! 통일 밥상 차리자!
2학년	남동이네, 북동이네 화목한 가족	통일 소원 캔들 만들기	평화! 통일! 통일 옷놀이
3학년	남과 북 우리는 친구	통일 마스크트 만들기	한반도의 조각을 맞춰라!
4학년	통일 기차 타고 한반도 여행하기	통일 말하기	마음 모아 입모아 통일 온도를 올려라!
5학년	통일! START!	통일 포스터	통일 Express 디스커버리
6학년	전쟁과 분단의 아픔	통일 표어	Mission! 통일 도시 건설

























휴전선을 넘어 통일로 어우렁 더우렁 도솔 통일 놀이마당	통일 O, X 퀴즈	통일프로젝트 수업	학예 만지작 활동	놀이 꿈지락 활동
-----------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------












<표 29> 통일-B 일반화 방향에 따른 계획 및 활동

주제	통일, 느끼며 다지는 주간	통일-HUB 요소												
핵심 활동	통일 감성													
활동명	활동 내용													
북한, 음식으로 느끼기	<p>  시기: 6월 총 4회   북한 음식 체험: 6월 식단표에 북한 음식을 반영하여 먹을 수 있게 함   6.25 음식 체험: 6.25 전쟁의 불행과 피난의 어려움을 음식으로 체험   활동 목표                      - 북한 음식과 6.25전쟁 당시의 음식을 먹어봄으로써 북한 음식에 대한 이해 증진                      - 2년차 운영에서는 4차례에 걸친 체험적 활동을 통해 피난 음식을 먹을 때의 마음을 표현해 보고, 북한 문화의 다름을 느껴보는 활동으로 구성                 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="400 898 715 929">6월 식단표(북한음식, 6.25음식)</div> <div data-bbox="743 898 1058 929">북한 음식 먹는 날</div> <div data-bbox="1086 898 1401 929">조랭이 떡국 먹기</div> </div>													
통일, 예술로 만나기	<p>  일시: 교육과정 취약기 학년내 협의 후 적의시간   장소: 시청각실   활동 내용                      - 7월 교육과정 취약기간 중 북한 만화 영화 상영 및 통일 관련 영화 상영                      - 단순 자료로서의 북한을 이해하는 것이 아니라 북한 사람들이 즐겨 보는 볼거리와 생각을 느끼며 다시 하나가 되었을 때의 문화 차이를 느끼는 활동   학년군별 상영 영화                 </p> <table border="1" data-bbox="400 1182 874 1361"> <thead> <tr> <th>학년군</th> <th>상영 영화</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~2학년</td> <td>버들 아씨</td> </tr> <tr> <td>3~4학년</td> <td>령리한 너구리</td> </tr> <tr> <td>5~6학년</td> <td>한반도</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		학년군	상영 영화	1~2학년	버들 아씨	3~4학년	령리한 너구리	5~6학년	한반도				
학년군	상영 영화													
1~2학년	버들 아씨													
3~4학년	령리한 너구리													
5~6학년	한반도													
통일 교육 교직원 역량 다지기	<p>  일시: 2018.6.25.~6.29     장소: 시청각실 및 과학실   현장자율직무연수와 연계하여 운영   연수 주제: 통일 교육 운영을 위한 개정교육과정 분석법 및 통일 놀이, 통일 환경 구성, 통일 감성 예술 교육법                 </p> <table border="1" data-bbox="437 1518 1362 1742"> <thead> <tr> <th>일시</th> <th>연수 주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018.6.25.(월)</td> <td>• 2015 개정교육과정과 통일교육</td> </tr> <tr> <td>2018.6.26.(화)</td> <td>• 통일교육을 위한 교육과정 이해</td> </tr> <tr> <td>2018.6.27.(수)</td> <td>• 효과적 통일 교육을 위한 환경 구성</td> </tr> <tr> <td>2018.6.28.(목)</td> <td>• 통일교육을 위한 감성적 예능활동</td> </tr> <tr> <td>2018.6.29.(금)</td> <td>• 통일교육을 위한 통일 놀이교육</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="384 1933 727 1962">2015 개정교육과정과 통일교육</div> <div data-bbox="735 1933 1078 1962">효과적 통일교육 환경 구성법</div> <div data-bbox="1086 1933 1417 1962">통일교육을 위한 감성적 예능활동</div> </div>		일시	연수 주제	2018.6.25.(월)	• 2015 개정교육과정과 통일교육	2018.6.26.(화)	• 통일교육을 위한 교육과정 이해	2018.6.27.(수)	• 효과적 통일 교육을 위한 환경 구성	2018.6.28.(목)	• 통일교육을 위한 감성적 예능활동	2018.6.29.(금)	• 통일교육을 위한 통일 놀이교육
일시	연수 주제													
2018.6.25.(월)	• 2015 개정교육과정과 통일교육													
2018.6.26.(화)	• 통일교육을 위한 교육과정 이해													
2018.6.27.(수)	• 효과적 통일 교육을 위한 환경 구성													
2018.6.28.(목)	• 통일교육을 위한 감성적 예능활동													
2018.6.29.(금)	• 통일교육을 위한 통일 놀이교육													

주제	통일, 느끼며 다지는 주간		통일-HUB 요소																																	
핵심 활동	통일 체험																																			
활동명	활동 내용																																			
6.25 바로 알기 강연 · 나라 꽃 무궁화 바로 알기 강연	<p><b>[6.25 바로 알기 강연]</b>          📍 일시: 2018.6.26. 📍 대상: 5학년 학생          📍 활동 내용: 6.25 전쟁에 대한 강연을 통한 간접 체험으로 안보 및 평화 통일 인식 함양</p> <p><b>[나라 꽃 무궁화 바로 알기 강연]</b>          📍 일시: 2018.6.27. 📍 대상: 4학년 학생          📍 활동 내용: 나라 꽃인 무궁화의 역사와 무궁화와 관련된 이야기를 들으며 우리의 국화인 무궁화에 대해 이해하고 나라 사랑과 안보 및 평화 통일 인식 함양</p>																																			
																																				
	6.25 전쟁 바로 알기 강연		나라 꽃 무궁화 바로 알기 강연																																	
통일 현장, 가슴으로 만나요	<p>📍 각 학년별 나라사랑 체험학습 실시          - 각 학년성에 맞추어 저학년은 나라 사랑하는 마음을 체험적으로 느끼며, 고학년은 역사를 바르게 알고 마음으로 느끼며 체험하는 것을 목적으로 함</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1학기 (2018.4.26.~4.27)</th> <th>2학기 (2018.10.4.~10.5)</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1학년</td> <td>오월드</td> <td>장태산휴향림</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>2학년</td> <td>한밭수목원</td> <td>국립중앙과학관</td> </tr> <tr> <td>3학년</td> <td>화폐박물관</td> <td>산림박물관</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4학년</td> <td>문의민속마을</td> <td>부여유적지</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5학년</td> <td>-</td> <td>독립기념관</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6학년</td> <td>-</td> <td>국립생태원</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>📍 6학년 통일체험학습 : 전쟁기념관          - 전쟁의 무서움과 평화의 소중함을 직접 체험하고 느끼는 계기 마련</p> <p>📍 통일 영재 리더십 캠프 : 칠곡 호국보훈관          - 나라의 중요성을 생각하고 민족공동체 의식을 고취하는 계기</p>				1학기 (2018.4.26.~4.27)	2학기 (2018.10.4.~10.5)			1학년	오월드	장태산휴향림			2학년	한밭수목원	국립중앙과학관	3학년	화폐박물관	산림박물관			4학년	문의민속마을	부여유적지			5학년	-	독립기념관			6학년	-	국립생태원		
		1학기 (2018.4.26.~4.27)	2학기 (2018.10.4.~10.5)																																	
	1학년	오월드	장태산휴향림																																	
2학년	한밭수목원	국립중앙과학관																																		
3학년	화폐박물관	산림박물관																																		
4학년	문의민속마을	부여유적지																																		
5학년	-	독립기념관																																		
6학년	-	국립생태원																																		
Post통일 미래 직업 탐색으로 꿈 다지기	<p>📍 시기: 2018.7.2.~7.6          📍 활동 내용: 저·고학년 수준에 따른 통일이 된 후의 미래 모습 상상하며 직업 및 꿈과 연계한 활동 실시하며, 신통방통 학생용 워크북의 [신통방통 체험터] 활용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>추진 내용</th> <th>활동 모습</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~3 학년</td> <td>· 북한 생활모습과 직업 알아보기                      - 통일을 향해서 북한 어린이의 가정·학교생활                      - 통일을 향해서 우리와 같은 것은 무엇일까?                      - 내용 정리 프레젠테이션(저학년용)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4~6 학년</td> <td>· 북한 생활모습과 직업 알아보기                      - 북한 어린이의 학교생활                      - 북한이해 갈라진 삶, 같은 삶                      - 내용 정리 프레젠테이션(고학년용)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			학년	추진 내용	활동 모습	1~3 학년	· 북한 생활모습과 직업 알아보기 - 통일을 향해서 북한 어린이의 가정·학교생활 - 통일을 향해서 우리와 같은 것은 무엇일까? - 내용 정리 프레젠테이션(저학년용)		4~6 학년	· 북한 생활모습과 직업 알아보기 - 북한 어린이의 학교생활 - 북한이해 갈라진 삶, 같은 삶 - 내용 정리 프레젠테이션(고학년용)																									
	학년	추진 내용	활동 모습																																	
	1~3 학년	· 북한 생활모습과 직업 알아보기 - 통일을 향해서 북한 어린이의 가정·학교생활 - 통일을 향해서 우리와 같은 것은 무엇일까? - 내용 정리 프레젠테이션(저학년용)																																		
4~6 학년	· 북한 생활모습과 직업 알아보기 - 북한 어린이의 학교생활 - 북한이해 갈라진 삶, 같은 삶 - 내용 정리 프레젠테이션(고학년용)																																			

<표 30> 통일-HUB 강화 및 반성 일반화 방향에 따른 계획 및 활동

주제	통일, 무르익는 주간	통일-HUB 요소
핵심 활동	<p style="text-align: center;"><b>통일교육 강화 및 반성</b></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">    </div>	
활동명	활동 내용	
<p>연구학교 교사 반성회</p>	<p>2년간의 통일 교육 방향에 대한 협의 및 최종 자료 제작에 반영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 교육에 대한 반성을 통해 일반화 할 수 있는 우수한 점에 대한 논의</li> <li>- 효과적인 통일교육을 위한 지도 체계 및 교수·학습 자료 제작을 위한 협의</li> </ul> <p>2. 협의 및 일반화 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신통방통 교사용 워크북 자료 정선 및 제작 방법 논의</li> <li>- 통일-HUB 요소의 일반화를 위한 교육과정 재구성 방향</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [기획운영분과]: 신통방통 교사용 워크북 및 학생용 워크북이 다른 학교에서의 통일 교육을 위한 우수한 일반화 자료임, 수월한 접근성을 위한 파일 탑재가 필요하지만 용량의 문제로 각 주제별 탑재 필요             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 신통방통 교사용 워크북 출간 시 자료의 체계를 반영한 색의 구별을 위해 컬러로 인쇄 필요</li> </ul> </li> <li>• [교수학습분과]: 통일 수업을 구안하기 위한 내용적 선별이 망설여졌는데 통일 교육원의 [통일 내용 체계]를 바탕으로 [통일내용요소]를 선별하여 좀 더 구체적으로 통일 교육 내용을 구안할 수 있는 점이 우수함             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2년차의 시기적으로 남북 정상회담 및 아시안게임 남북 공동 입장과 같은 통일과 평화에 대한 자료가 풍부하지만, 통일 교육이 정치적인 상황에 많이 좌우되어 어려움이 있음</li> </ul> </li> <li>• [연수평가분과]: 시범학교 운영의 설문 결과 통일-HUB프로그램을 통한 학생들의 인식이 유의미하게 변하였으며, 학부모의 질적 평가 부분에서도 통일 이후의 아이들의 역할에 대해 긍정적으로 생각한다는 결과가 정리됨.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학부모님 사이에서도 정치적 색이 달라 학교 통일 교육 자체에 대한 부정적인 인식이 있는 경우가 있음</li> </ul> </li> <li>• [홍보지원분과]: 가정과 지역 사회와 함께 프로젝트를 운영함에 따라 학교의 장 안에서 이루어지는 평화 통일과 통일 이후에 아이들에게 필요한 능력 함양에 대한 공감대가 이루어져 효과적이었음.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교에서 자칫 정치적 활동으로 비추어 질까봐 홍보의 면에서 조심스러움</li> </ul> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;"><b>각 분과별 반성회 및 협의회 실시</b></p>	
<p>통일 리더 인증 및 통일 리더 선서식</p>	<p>워크북의 통일씨앗 도장을 바탕으로 하여 통일 인증 후 인증물 수여함</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 리더 선서문을 통한 통일시민의식 내면화 다짐</li> <li>- 신통방통 학생 워크북의 통일 씨앗을 모으며 통일시민의식의 내면화를 스스로 점검하고 이에 따라 보상으로 리더 인증 뱃지를 수여함</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <p style="background-color: #003366; color: white; padding: 2px 5px;">통일 리더 인증 뱃지</p> <p style="background-color: #003366; color: white; padding: 2px 5px;">통일 씨앗 리더 인증</p> <p style="background-color: #003366; color: white; padding: 2px 5px;">통일 리더 뱃지 수여식</p> </div>	




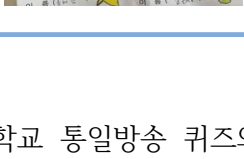
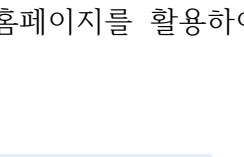
## 나 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화

### 1) 가정과 연계 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화

#### (가) 학교통일 방송 실시

통일교육원 IPTV 자료, 통일교육 영상 자료 등을 활용하여 학생들의 눈높이에 맞춘 학교 통일교육 방송을 총 7회 실시하였다. 통일나눔소식지와 학교 누리집 활용과 연계한 통일 방송 퀴즈, 학교 행사 결과 등을 사진과 동영상 등으로 자체 제작하여 가정과 연계하는 안내 자료로 활용하였으며, 학교통일방송은 통일교육과 북한의 이해에 대한 관심과 참여를 높이는 계기가 되었다.


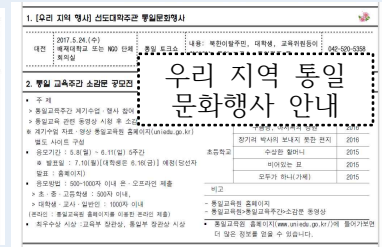

<표 31> 학교통일 방송 내용

일시	방송 내용	활동 모습
4.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복통일한국 애니메이션, 통일교육원 영상(구름빵, 가자미 이야기 등) 감상</li> <li>통일교육주간 소감문 쓰기 활동 홍보, 통일방송 퀴즈</li> </ul>	
5.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일부 통일교육주간 연계 홍보 및 활동 안내</li> <li>통일방송 퀴즈, 통일나눔소식지 이벤트 학교 누리집 게시판 글 올리기 안내</li> </ul>	
6.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>호국보훈의 달 이해 교육 및 나라사랑 교육 활동 안내</li> <li>통일방송 퀴즈, 북한말과 우리말 비교하기</li> </ul>	
7.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일방송 퀴즈, 1학기 통일 동아리 활동모습 및 학교 누리집 게시판 글 올리기 안내</li> </ul>	
9.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1학기 통일교육 활동 모습 영상</li> </ul>	
10.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018 아시안게임 및 국제탁구대회의 공동 응원등 통일-B요소 관련 뉴스 동영상 시청</li> </ul>	
11.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018년 통일교육 활동 영상 공유 및 IPTV영상 활용 통일-HUB의식 함양</li> </ul>	

#### (나) 도솔 통일 나눔 소식지 발간

도솔 통일 나눔 소식지는 매 달 북한과 통일에 대한 이해를 높이고 학교 통일방송 퀴즈와 신통방통 학생용 워크북과 연계하여 흥미와 참여를 증대하였으며, 홈페이지를 활용하여 홈페이지 우수 활용 및 퀴즈정답자에게 상품을 증정하였다.

<표 32> 도솔 통일 나눔 소식지 운영

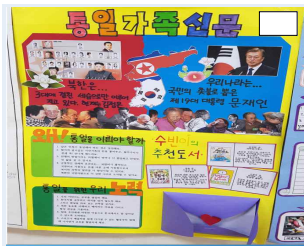
		
통일 나눔 소식지	통일 시민 체험 활동 안내	학교 누리집 탑재



(다) 부모님과 함께하는 통일 체험 행사 실시

<표 33> 가정 연계 통일 시민 체험 활동

행사명	활동 내용
통일 가족 신문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기: 2018.여름 방학 중</li> <li>대상: 전교생</li> <li>내용: 통일가족신문 만들기를 통한 통일이지 형성 및 내면화</li> </ul>
가족 통일 퀴즈 대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기: 2018.5. 통일교육주간</li> <li>대상: 전교생</li> <li>내용: 가족 통일 퀴즈 대회는 통일나눔소식지와 연계하여 가정에서 통일 나눔 소식지를 읽고 학교 누리집에 학생과 함께 응모할 수 있도록 안내 통일 퀴즈로 통일나눔소식지가 가정 연계 통일교육 자료로 활용</li> </ul>
6.25 음식 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기: 2018.6.25. 주간</li> <li>대상: 전학년</li> <li>내용: 전쟁으로 인한 비극을 간접 경험해보고 나라 사랑 의지 고취 -6.25 계기 교육 가정통신으로 함께 가정과 연계 하여 실천 체험</li> </ul>
학부모 공감 통일 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>일시: 2018.5.17.</li> <li>대상: 학부모</li> <li>내용: 북한이탈주민 강사를 초청하여 북한의 최근 실태 및 북한이탈주민의 어려움을 듣고 북한에 대한 질의응답을 통해 북한 이해 및 공감 체험</li> </ul>
가정 통일 체험학습 CRM 코드 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기: 방학 중 안내문을 통하여 가정에 홍보</li> <li>가정과의 연계를 위한 활동 실시: 방학 중 통일 CRM홍보를 통한 체험 안내</li> <li>신통방통 학생용 워크북과 연동하여 가정 체험학습 기간 동안 찾아가볼 수 있도록 접근성을 강화하기 위하여 QR코드를 가정에 안내함</li> </ul>
부모님과 함께하는 통일교육주간 포토존 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기: 2018.5월 통일교육주간</li> <li>대상: 학부모와 학생</li> <li>내용: 통일교육주간과 연계하여 자녀와 함께 통일 포토존에서 사진을 찍고 이를 이용한 통일 엽서쓰기를 통해 통일 이후 자녀에게 하고 싶은 말을 엽서로 적어서 가정으로 발송함</li> </ul>



통일 가족 신문



통일 가족 신문 함께 읽기



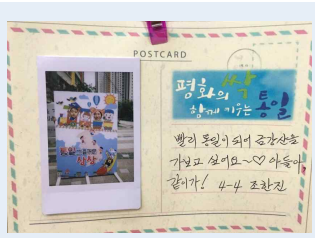
가정과 연계한 학교 누리집 통일 퀴즈 응모 및 퀴즈 정답자 시상



가정 연계 통일 체험학습 접근성 강화



학부모와 함께하는 포토존 활동



## 2) 지역사회와 연계 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화

학부모·지역사회가 함께하는 통일교육을 위해 학교 누리집, 가정통신문 등을 활용하여 통일 시민 체험 활동을 안내하고, CRM(Culture Resource Map) 자료 제작 및 홍보를 통한 가정 체험학습을 강화하였다. 통일교육 지역센터(대전통일교육센터)와 연계한 교육활동 및 관련 통일교육 행사에 참여하여 통일 시민 체험 활동의 홍보를 강화하였다. 또 통일 리더 씨앗 인증제를 실시하여 학생들의 행동을 강화하고 가정과 지역사회에 홍보할 수 있도록 하였다.

### (가) 지역사회 CRM(culture resource map) 자료 구축 및 안내

지역사회 CRM을 QR코드로 개발하여 신통방통 워크북에 함께 실어 활동지와 연계하여 운영하였다. 지역 통일교육 장소(총 12장소)의 안내를 가정통신문으로 발송하여 가정과 통일 지역사회를 연결하여 학생 및 학부모의 통일 의식 공유 및 함양을 꾀하였다.



### (나) 지역사회자원을 활용한 통일교육 실시

지역사회의 통일교육전문가를 활용하여 학생 교육 및 학부모 교육, 교사 연수 실시, 지역사회 연계 통일 시민 체험 활동을 실시하였다. 이를 통해 학생과 학부모 및 교사들의 평화통일의 의지를 모으고 올바른 통일 의식을 심어주었다.

<표 34> 지역사회 연계 학생 체험 강화 활동

활동명	지역사회 자원	일시	대상
서해수호의 날	대전 현충원	2018.3.23.	6학년
지역통일순회 강연	대전지역통일센터 (이탈주민 강사 초청)	2018.5.16.	4학년
학부모 공감 통일 연수		2018.5.17	학부모
나라 꽃 무궁화 바로 알기 강연	산림청	2018.6.28	4학년
6.25 바로 알리기 강연	6.25참전유공자회	2018.6.56.	5학년
나라사랑 체험학습	전쟁기념관	2018.6.5.	6학년
통일리더캠프 체험학습	호국평화기념관	2018.7.5.	영재학급
나라사랑 독립기념관 체험학습	천안 독립기념관	2018.10.4	5학년



서해수호의 날 행사 관람  
[대전 현충원]

지역통일순회 강연  
[대전지역 통일센터]

나라 꽃 무궁화 바로 알기  
(산림청(나라꽃 무궁화 협회)

6.25 바로 알리기 강연  
[대전 [6.25참전 유공자회]

나라사랑 체험학습 실시  
[전쟁기념관]

통일 리더 캠프 체험 실시  
[칠곡 호국평화기념관]

나라사랑 체험학습 실시  
[천안 독립기념관]

(다) 통일 동아리 활동 및 누리집·통일동산을 통한 홍보·일반화

(1) 통일 동아리활동의 캠페인 활동 및 전시 활동을 통한 지역사회로의 확장

<표 35> 학생 동아리 홍보 활동 내용

동아리	홍보 활동	동아리	홍보 활동
통일 홍보 동아리	통일체험 정보 홍보	통일 예술 동아리	통일 뮤직비디오 제작
통일 감성 동아리	캘러그래피 홍보문	통일 놀이 동아리	놀이 홍보 영상
통일 독서·토론 동아리	도서관 통일글 전시	통일 스토리텔링 동아리	통일 동화책 만들기



예술동아리 뮤직비디오 제작

놀이동아리 통일말놀이  
홍보 영상 제작

감성동아리 캘러그래피 홍보문  
제작

홍보동아리 학부모 체험자료  
제작 및 홍보

(2) 누리집·통일 동산을 통한 홍보·일반화 강화

학교에 구축한 통일 동산을 이용하여 일회성 전시가 아닌 상시 전시를 통해 학생들 간의 통일 결과물을 공유하고 나아가 학교를 방문한 학부모 및 다양한 지역 사회 구성원과 통일교육방향 및 결과물을 공유·홍보하여 일반화를 강화하였다.



통일 동산의 홍보자료 및  
일반화 자료

누리집의 일반화 자료 탑재

## VI. 연구결과 검증

### 1. 연구 결과 검증 계획

‘통일-HUB 프로그램 적용을 통한 통일시민의식 함양’ 연구의 효과를 알아보기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문지는 통일교육 시범학교 운영에 대한 만족도 조사 및 김윤나(2012)의 ‘초·중·고 시범학교 통일교육 효과성 지표 개발’의 문항과 통일교육원 통일교육 연구학교 설문 문항을 전문가(통일자문위원, 교감, 교육학박사) 3인의 검토를 통해 재구성하였다. 통일-HUB 프로그램 적용을 통한 효과를 알아보기 위해 학생을 대상으로 사전-사후 대응표본 t검증을 실시하였고, 통일-HUB 프로그램에 대한 만족도를 알아보기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 연구 과제별 만족도 조사를 실시하였다.

양적 검증의 한계를 보완하기 위해 학생들의 자유 응답식 설문, 교사의 관찰 및 인터뷰, 학교 및 학급 누리집 탑재 내용을 바탕으로 질적 분석을 추가 실시하였다.

<표 36> 검증 분석 계획

구분	연구과제	도구	대상	시기
연구과제 1	통일-HUB 교육프로그램 운영을 위한 기반 강화	설문지, 인터뷰	학생	9월
		설문지	학부모	
			교사	
연구과제 2	교과 연계 통일-HUB 교육프로그램 적용 및 수정·보완	설문지, 관찰	학생	
			학부모	
		교사		
연구과제 3	통일-HUB 교육프로그램의 확산·일반화	설문지, 인터뷰	학생	
			학부모	
			교사	
통일-HUB 프로그램 효과 분석을 위한 인식 변화 검증	대응표본 t검증 리워드 척도 평균값 검증	설문지	학생	사전:3월 사후:9월
			학부모	
			교사	

### 2. 검증 결과 및 분석

통일-HUB프로그램 운영을 통한 통일시민의식 함양도를 측정하기 위하여 연구 과제별 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한 설문의 결과를 양적 검증을 위한 만족도 조사와 질적 검증을 위한 질적 자료 정선 및 분석을 실시하였다.

또한 통일-HUB프로그램의 효과 분석을 위한 인식 검증으로 학생은 사전-사후 T검증을 바탕으로, 학부모와 교사는 리워드 척도에 따른 사전-사후 평균값 통계조사를 통하여 그 효과를 분석하였다.



## 가. 연구과제 1) 통일-HUB 교육 프로그램 운영을 위한 기반 강화

학생, 학부모, 교사를 대상으로 프로그램 운영 기반 강화 만족도 설문결과는 다음과 같다.

<표 37> 연구과제 1) 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 조사 결과 및 분석

대상(N)	만족도 점수	결과분석	
학생 (1204)		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들은 97.2%가 통일-HUB 프로그램 운영 기반에 대해 긍정적으로 대답함</li> <li>■ 학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 북한을 이해하고 통일 문제에 대한 관심을 높여 준다는 응답에 97.6%가 긍정적으로 대답함</li> <li>■ 통일 문제를 이해하는데 통일 전문가 강의는 97.5%가 긍정적으로 도움이 된다고 응답함</li> </ul>	
학부모 (1134)		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 자녀들의 북한 이해를 돕고 통일 문제에 대한 관심을 높이는지에 대하여 97.6%가 긍정적으로 대답함</li> <li>■ 통일교육 전문가 초청 연수 만족도에 대해 93.8%가 긍정적으로 대답함</li> </ul>	
교사 (60)		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 학생들의 북한 이해를 돕고 통일 문제에 대한 관심을 높여주는지 여부에 대해 교사의 100%가 그렇다고 응답함</li> <li>■ 통일 전문가 연수는 통일 문제를 이해하는데 도움 여부에 관하여 100%가 긍정적으로 대답함</li> </ul>	
질적분석	학생 자유 설문	학부모 연수 결과	교사 자유 설문
질적 검증 자료	<p>통일 위크백을 풀고, 통일 전문가 강의를 들으면서 통일과 북한에 대해 자세히 알고 잘 이해할수 있었다 자신이 적극적으로 참여해 한 활동이 많아 재미있었고 북한의 음식을 체험하는 것이 생각보다 흥미로 북한에 대해 자세히 알게 된 계기가 되었다</p>		
결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일에 관하여 수업에 반영하고 의사소통능력 및 문제해결능력이 향상되는데 긍정적으로 인식함</li> <li>■ 통일을 바탕으로 하여 다양한 활동 수업 및 협동수업이 이루어지는 것에 대하여 만족감을 나타냄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모 설문지의 서술형 문항에 '학부모 통일 연수를 통하여 북한의 현재 모습과 한민족임을 다시 알게 된 연수.'라고 응답함</li> <li>■ 2년차 운영 기간 동안 자녀와 통일에 대한 공감대를 느낄 수 있는 기회가 되었다고 응답함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일 수업을 구성하기 위한 연수를 통해 북한의 모습을 더 정확하고 자세히 알 수 있어 북한에 대한 전문성이 향상됨</li> <li>■ 교과 통일 수업을 설계하기 위하여 접목할 수 있는 발문 및 통일 놀이 수업을 통해서 수업 설계 및 시연에 도움을 받을 수 있음</li> </ul>


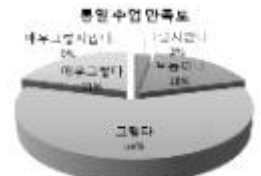
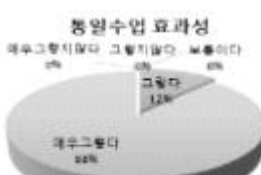
### 👉 통일-HUB 프로그램 연구과제 1) 운영 만족도 결과 분석

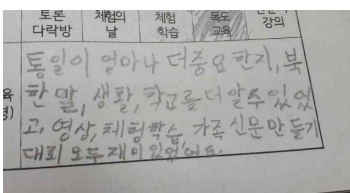
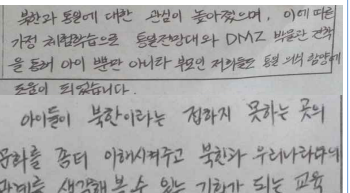
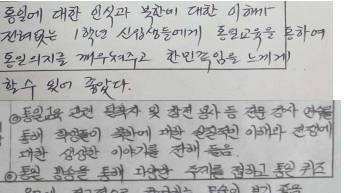
- 학생, 학부모, 교사 모두 통일 및 북한에 대한 정보를 얻는데 학교 실내외의 통일 환경에 대해 효과적이라고 응답하였다. 또한 통일교육 지원 과정에서 도출 통일 나눔 소식지가 가장 효과적이었다고 응답하였으며, 학교 누리집은 상대적으로 정보를 얻는데 어려웠던 것으로 나타났다.

## 나. 연구과제 2) 교과 연계 통일-HUB 교육프로그램 적용 및 수정·보완

학생, 학부모, 교사를 대상으로 프로그램 적용 및 수정·보완 만족도 설문결과는 다음과 같다.

<표 38> 연구과제 2) 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 조사 결과 및 분석

대상(N)	만족도 점수	결과분석
학생 (1204)		<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 수업의 북한 이해와 통일 문제 이해에 도움 여부에 대하여 96.9%가 긍정적으로 대답함</li> <li>학교에서 실시하는 통일교육에 대한 만족도에서 96.8%가 긍정적으로 대답함</li> </ul>
학부모 (1134)		<ul style="list-style-type: none"> <li>교실에서의 통일 수업이 학생들의 북한 및 통일 문제 이해를 돕는지에 관해 97.4%가 긍정적으로 대답함</li> <li>학교에서의 통일교육이 학생들의 통일 의식 함양에 도움이 되는지 여부에 대해 97.8%가 긍정적으로 대답함</li> </ul>
교사 (60)		<ul style="list-style-type: none"> <li>교실에서의 통일 수업이 북한 및 통일 문제 이해를 돕는지에 대하여 100%가 긍정적이라고 응답함</li> <li>향후 학교 현장에서 통일 교육을 위해 열심히 교육할 의지 여부에 대하여 100%의 교사가 긍정적으로 대답함.</li> </ul>

질적분석	학생 자유 설문	학부모 자유 설문	교사 자유 설문
질적 검증 자료			
결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>저학년은 통일-HUB 프로그램을 통하여 나-가족-이웃에서 확장하여 북한의 인식, 분단 상황을 이해하게 되어 통일 인식을 하는데 효과가 있음</li> <li>북한에 대한 이해 및 통일의 대상으로 이해하고 상호 존중하는 자세 함양에 도움이 됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 시간에 배운 통일 이야기를 바탕으로 가정 체험학습을 통해서도 자연스럽게 통일 연계 활동이 이루어짐</li> <li>수업시간에 더 나아가 가족과 함께 통일 행사 활동에 참여하고 함께 알아보며 자연스러운 연계가 이루어짐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>운영 초기 교과에 통일을 주제로 통일시민의식을 녹여내는 점에 많은 부담을 가졌는데, 운영 결과 교사도 교과연계 통일 교육이 효과적이었다는 의견을 나타냄</li> <li>통일 교육을 설계하면서 교과 속 통일 활동에 대해 생각해볼 수 있는 계기가 됨</li> </ul>

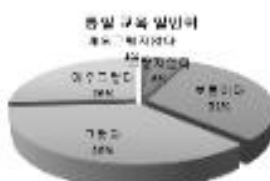
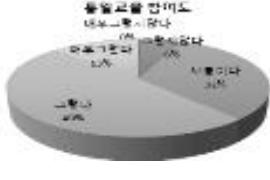


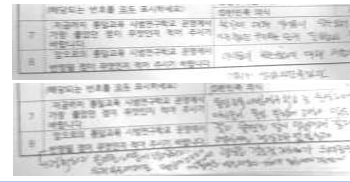
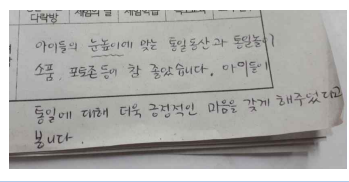
### ☛ 통일-HUB 프로그램 연구 과제 2) 운영 만족도 결과 분석

- 학생, 학부모, 교사 모두 2년 동안의 통일 및 북한에 대한 통일-HUB프로그램 교육을 통해 통일 수업에 대한 운영 만족과 학생의 통일시민의식 함양, 이를 바탕으로 가정으로의 연계에 효과적이었다고 나타났다.

## 다. 연구과제 3] 통일-HUB 교육프로그램의 확산 일반화

학생, 학부모, 교사를 대상으로 프로그램의 확산 일반화 만족도 설문결과는 다음과 같다.

<표 39> 연구과제 3) 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 조사 결과 및 분석

대상(N)	만족도 점수	결과분석	
학생 (1204)		<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육을 위해 학교 홈페이지와 같은 확산 매체 이용 여부에 대하여 93.3%가 긍정적으로 응답함</li> <li>아침통일방송 및 통일 퀴즈 응모는 통일 공부에 도움이 되는지 여부에 대해 96.7%가 긍정적으로 대답</li> <li>통일시민의식을 일반화하는데 도움이 되는 활동으로는 통일 교육주간&gt;행복도솔놀이마당&gt;통일현장체험학습&gt;전문가강의 순으로 나타남</li> </ul>	
학부모 (1134)		<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육을 위해 학교 홈페이지와 같은 확산 매체 이용 여부에 대하여 90.2%가 긍정적으로 응답함</li> <li>통일 관련 가족 참여 행사나 해결 과제가 있을 때 자녀들과 함께 해결해 나갈 의향 여부에 대해 93.5%가 긍정적으로 대답</li> <li>가정에서 통일 교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시하신 경험 여부에 대해 64.4%가 그렇다로 응답함</li> </ul>	
교사 (60)		<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 홈페이지의 시범학교 코너의 통일 교육에 도움여부에 대해 100%가 긍정적으로 대답함</li> <li>아침통일방송 및 통일 퀴즈 응모·일반화 자료가 학생들의 적극성을 이끌어 내는데 도움이 되는지 여부에 대해 100%가 긍정적이라 응답함</li> </ul>	
질적분석	학생 누리집 게시물	학부모 자유설문	교사 자유 설문
질적 검증 자료			
결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 퀴즈에 응모한 학생의 글에 '홈페이지에 접속해서 참여하기 귀찮기도 했지만 매달 통일 방송을 보고 퀴즈에 참여하고 북한에 대해 하나씩 알아가는 것이 너무 뿌듯하다고 응답함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 나눔 소식지를 통하여 북한의 문화생활과 언어에 대해 정보를 얻는 점을 확인함</li> <li>통일에 대한 관심이 가정으로 확산된 응답을 통하여 일반화 모습을 확인할 수 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신통방통 워크북과 교수·학습 과정안이 통일교육을 실천하는 다른 학교에 도움이 될 수 있을 것이라 생각하며 학교 안에서 이루어진 일반화 활동들이 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 응답</li> </ul>

### ▶ 통일-HUB 프로그램 연구 과제 3) 운영 만족도 결과 분석

- 학생, 학부모, 교사 모두 통일 및 북한에 대한 정보를 얻는데 도솔 통일 나눔 소식지가 가장 효과적이었다고 응답하였으며, 학교 누리집은 상대적으로 정보를 얻는데 미흡한 것으로 나타났다.
- 통일 교육을 위해 개발한 자료에 대해 학부모와 학생 모두 만족하며, 교사 역시 학교 행사 뿐 아니라 교과 및 창의적 체험활동의 수업 속에 통일 민주시민의식을 녹여내는 것이 효과적이라고 응답하였다.

## 라. 통일-HUB 프로그램 효과 분석을 위한 인식 변화 검증

### 1) 학생의 통일-HUB 프로그램 효과 분석을 위한 인식 변화 사전-사후 T검증

학생의 통일시민의식 함양의 변화도를 측정하기 위해 『학생 통일시민의식』의 하위 지표로 통일 환경, 통일 의지, 통일관, 통일 방안, 통일 교육에 대하여 사전-사후 조사를 실시하였다. 또한 프로그램 운영을 통하여 변화된 교사 통일 인식과 학부모 통일 인식을 측정하기 위하여 사전-사후 리워드 척도 평균값 비교 조사를 실시하였다.

이에 따라 사전-사후 대응표본 t검증에 응답한 학생의 응답분포는 <표 40>과 같다.

<표 40> 사전-사후 대응표본 t검증 학생 응답 결과

구분	시기	N	평균	표준편차	표준오차	t값
학생 통일시민의식	사전	1024	3.8103	.54061	.03757	-7.427***
	사후	1204	4.1112	.48192	.03350	(.000)

대상	구분	시기	N	평균	표준편차	표준오차	t값
학생	통일 환경	사전	1204	4.0628	.95578	.06643	-2.781**
		사후	1204	4.2899	.84935	.05903	(.006)
	통일 의지	사전	1204	3.5507	.99810	.06937	-4.534***
		사후	1204	3.8744	.64135	.04458	(.000)
	통일관	사전	1204	3.4589	.66772	.04641	-5.768***
		사후	1204	3.7601	.58650	.04076	(.000)
	통일 방안	사전	1204	4.0676	.87315	.06069	-5.807***
		사후	1204	4.3237	.76105	.05290	(.000)
	통일 교육	사전	1204	3.3816	1.03072	.07164	-4.955***
		사후	1204	3.7536	.84886	.05900	(.000)

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

### ▶ 통일-HUB 프로그램 효과 분석을 위한 인식 변화 대응표본 t검증 결과 분석

- 통일-HUB 프로그램을 통하여 북한에 대한 이해도가 늘고 통일 후 학생들이 갖추어야 하는 통일 후 시민의식에 대한 『학생 통일시민의식』 함양의 효과성에 대해서 유의미한 변화가 있었다.
- 통일-HUB 프로그램으로 통일 연수 및 통일 동아리 활동을 통해 통일에 대한 의지와 통일 과정 및 통일 후 방안에 대한 관심도, 통일에 대한 긍정적 인식도 및 통일관이 모두 상승한 것으로 나타났다.

## 2) 통일-HUB 프로그램을 통한 학부모 인식 변화 분석

<표 41> 기초통계분석 학부모 응답 결과

대상(N)	설문 내용	시기	결과 (명)					평균 (점)
			매우그렇지 않다 (1점)	그렇지 않다 (2점)	보통이다 (3점)	그렇다 (2점)	매우그렇다 (1점)	
학부모 (1134)	통일에 대한 관심도	사전	8	63	569	349	103	3.43
		사후	2	40	460	476	156	3.66
	북한과 협력 긍정도	사전	8	64	310	590	152	3.72
		사후	3	49	271	566	244	3.88
	통일 후에 대한 사회 모습 대화 경험도	사전	5	53	290	613	159	3.77
		사후	4	29	268	603	230	3.9
	통일 후 사회에 대한 인식도	사전	5	28	214	692	185	3.91
		사후	4	24	185	656	265	4.01

### ▶ 통일-HUB 프로그램을 통한 학부모 인식 변화

- 통일-HUB프로그램으로 학부모 연수 및 학부모 참여 수업, 다양한 통일 홍보 활동 운영을 통하여 학부모의 통일에 대한 관심도 및 통일에 대한 자녀와 대화 경험도, 통일 후에 대한 인식 모두 상승한 것으로 나타났다.

## 3) 통일-HUB 프로그램을 통한 교사 인식 변화 분석

<표 42> 기초통계분석 교사 응답 결과

대상(N)	설문 내용	시기	결과 (명)					평균 (점)
			매우그렇지 않다 (1점)	그렇지 않다 (2점)	보통이다 (3점)	그렇다 (2점)	매우그렇다 (1점)	
교사 (60)	북한과 협력 긍정도	사전	0	0	1	12	47	4.76
		사후	0	0	0	9	51	4.85
	통일에 대한 관심도	사전	0	0	6	16	38	4.53
		사후	0	0	0	12	48	4.8
	통일 교육의 필요성	사전	0	0	2	11	47	4.75
		사후	0	0	0	5	55	4.91
	통일 교육의 효과 긍정도	사전	0	0	1	9	50	4.81
		사후	0	0	0	7	53	4.88

### ▶ 통일-HUB 프로그램을 통한 교사 인식 변화

- 통일-HUB프로그램을 통하여 교사의 통일 환경 및 통일 상황, 통일교육에 대한 의지도가 늘고 통일 후 학생들이 갖추어야 하는 통일 후 시민의식에 대한 『학생 통일시민의식』 함양에 대한 통일 교육의 효과성 및 교사의 통일관에 대해서 유의미한 변화가 있었다.

종합적으로, 통일-HUB 프로그램의 구안·적용을 통해 학생들은 통일을 이해하고 미래통일 사회를 대비하는 능력을 키웠으며, 교사는 통일교육에 대한 연구, 통일교육의 질을 제고할 수 있었다. 또한 학부모는 긍정적인 통일 인식을 갖게 되었다.

## VII. 결론 및 제언

### 1. 결론

통일시민의식을 함양하기 위한 통일-HUB 프로그램을 구안·적용한 결과, 다음과 같은 결론을 얻었다.

#### [연구과제 1] 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 강화

##### 1. 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 환경 구축을 통해

첫째, 생활 속에서 이루어지는 통일교육 수업 공간, 교수·학습 자료를 구비하였으며, 학교 각 층에 통일교육 상설관 및 통일동산 조성, 도서관 통일 의견 나눔의 장 및 도서 구비 등으로 교육 공동체가 공유할 수 있는 실천적 통일교육이 이루어졌다.

둘째, 학생, 교사 통일교육 동아리 조직으로 학생은 능동적으로 즐거움을 갖고 배우는 통일교육, 교사는 자발적으로 통일교육을 연구하는 풍토를 조성하였다. 또한 교내 교사학습공동체와 연계한 운영으로 협의회를 통해 실제 통일교육 수업에서 적용할 수 있는 전략들을 공유하여 통일 교육 효과성을 높였다.

셋째, 학교 누리집 시범학교 공간 구성으로 학생, 학부모 모두 통일교육에 함께 참여할 수 있는 장이 되어 가정과 연계된 학부모 통일 인식도가 높아졌다.

##### 2. 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 위한 교육공동체 역량 강화를 통해

첫째, 전문가 초청 연수와 교내 교사 연수를 통해 통일교육 수업에 실제적으로 적용할 수 있는 전략을 공유하고, 교사로서 전문성을 신장하는 기회를 마련하였으며 통일교육의 질을 제고하여, 통일교육을 위한 교사 역량이 강화되었다.

둘째, 전문가 초청 학부모 연수와 통일나눔소식지를 통해 통일에 대한 학부모의 인식 변화와 관심을 증대시켜 가정과 연계한 통일교육을 전개할 수 있었다.

셋째, 전체 교원의 100%가 연간 15~30시간 이상 통일교육 관련 직무연수를 이수하였으며 이로써 통일교육 수업을 위한 교사의 통일교육 전문성이 향상되었다.

다섯째, 학교 누리집, SNS, 가정 통신문을 활용한 학부모 연수를 통해 가정과의 유기적 협력 체계를 구축하였으나, 지역과 연계할 수 있는 인프라 부족(대전 통일관 공사 등)으로 지역 사회의 시설 활용이 어려웠다.

#### [연구과제 2] 교과 연계 통일-HUB 프로그램 적용 및 수정·보완

##### 1. 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 정선을 통해

첫째, 통일-HUB 단계에 따른 통일교육의 내용 체계 요소를 정리하고 통일 교육과정 속에서 통일-HUB 요소로 통일역량요소와 통일내용요소로 정선하여 교사의 통일 교수·학습 구안에 전문성을 높였다.

둘째, 통일-HUB 요소를 유기적 강화하는 수업 실천을 위해 교육과정 분석을 보완하고, 통일-HUB 요소 중심으로 재구성하여 교육과정을 융통적·탄력적으로 운영하였다.



셋째, 학교교육과정 속 창의적 체험활동 행사와 연계한 통일교육 시수를 확보하여 교육과정을 정상화 하고 교육과정 속에서 실천하는 통일교육을 실시하였다.

## 2. 통일-HUB 프로그램 교수·학습 실천적 적용을 통한 수정·보완을 통해

첫째, 통일-HUB 요소를 강화하는 수업을 구안하기 위하여 교수·학습 지도 체계를 정선하여 학습자 중심 활동 수업이 될 수 있도록 하였다. 또한 교과와 학습의 형태에 따라 학년성을 고려하여 효과적인 수업을 구안하여 학생들의 이해를 높였다.

둘째, 실천적 적용을 통한 통일-HUB 교수·학습 과정안 및 활동 자료를 정선하여 일반화 자료로 워크북을 제작하였으며, 학년성에 따른 통일 놀이 자료 구안을 통해 통일교육 수업의 효과성을 높여 학습자 참여와 질 높은 통일교육 수업을 실천하였다.

## 3. 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 보완·전개를 통해

첫째, 통일-HUB 프로젝트를 보완·전개하여 내실 있는 통일교육, 학생 중심의 통일교육을 실천할 수 있었고, 프로젝트 전개를 통해 통일교육 수업의 질을 높이고 학습자 참여와 효과가 높은 통일교육 수업을 실천하여 학생의 통일 의지 및 관심을 높였다.

둘째, 1년차 구안한 신통방통 학생용 워크북을 수업 및 프로젝트 활동에 활용하여 통일교육의 이해 및 문제해결력, 책임감을 함양하는데 도움이 되었다.

### [연구과제 3] 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화

## 1. 통일-HUB 요소 일반화를 위한 학교 행사 연계 및 창의적 체험활동 실시를 통해

첫째, 교육 과정 중 익힌 통일-HUB 요소를 학생들에게 내면화하고, 가정 및 지역사회로 일반화 할 수 있도록 일반화·확산 방향을 설정하여 체계적이고 일관된 통일교육을 실시하였다.

둘째, 일반화 방향에 따라 의사소통력을 위한 통일 독서와 통일 탐구, 문제해결력을 위한 통일 놀이와 통일토론, 책임감을 위한 통일 감성과 통일 체험활동으로 통일-HUB요소의 내면화와 가정으로의 일반화로 통일 의식이 확산되었다.

## 2. 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화를 통해

첫째, 가정과 연계한 통일 시민 체험활동 전개·홍보 강화활동을 통해 가정의 적극적 참여와 통일의식 공유로 내실 있게 통일교육을 실천할 수 있었다.

둘째, 지역사회와 연계한 통일 시민 체험활동 전개·홍보 강화를 통해 지역사회 통일교육지도를 구축하고 지역사회 자원을 활용한 교육활동으로 통일시민의식을 함양하는 계기를 마련하였다.

그 결과, 학생, 교사, 학부모 모두 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변화하였으며, 통일-HUB 프로그램의 구안·적용을 통해 미래 통일사회를 준비하는 능력을 기르며 통일시민 의식을 함양할 수 있었다.

## 2. 제언

통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양 시범학교 운영을 바탕으로 후속 연구에 있어 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 첫째, 시범학교를 운영한 결과 통일교육은 참여·체험 중심의 교육이 이루어질 때 효과적인 교육이 구현됨을 알 수 있었다. 따라서 학교 통일 교육의 참여·체험형 활동을 늘리는 것과 동시에 지역사회의 인프라를 구축하며 긴밀한 연계를 바탕으로 한 적극적 활용이 필요하다.
- 둘째, 통일-HUB 요소는 교육과정 속에서 학습적 부담이 없는 범위에서 자연스럽게 이루어져야 하므로 후속 연구를 통한 통일 수업을 구안할 때 통일시민의식인 통일-HUB요소와 각 교과와의 성취 기준을 바탕으로 서로 연계·강화할 수 있는 방안을 모색해야 한다.
- 셋째, 통일교육 교사용·학생용 워크북은 각 교실의 환경 및 사회적 시기에 따라 재구성을 거쳐 활용하는 것이 필요하며, 이를 위해 교사의 연수를 통한 통일 교육 역량을 충분히 함양하고 시기성에 적합한 자료를 바탕으로 교과에 연계할 수 있는 노력이 필요하다.
- 넷째, 통일 교육은 국내외의 정치적 상황과 밀접하기 때문에 가정에서의 통일 인식이 통일 교육의 성과를 좌우하게 되므로 그 방향성에서 신중한 접근이 필요하며, 평화와 공존이라고 하는 절대 명제를 전제로 한 국가적 통일교육 방향을 바탕으로 해야 한다.



## 참 고 문 헌

- 권낙원(1997). **토의수업의 이론과 실제**. 서울: 현대교육출판.
- 김윤나(2012). **초·중·고 시범학교 통일교육의 효과성 지표 개발에 관한 탐색적 연구**. 한국사회과교육연구학회.
- 김창근(2007). **평화를 위한 통일교육**. 고양: 인간사랑.
- 박광기(2012). **통일교육과 민주시민교육**. 통일부 통일교육원.
- 유주한(2012). **통일한국의 통일교육 방안에 관한 연구**. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 홍승희(2002). **의사소통력 수업이 문제해결력 함양에 미치는 효과**. 석사학위논문, 인천교육대학교.
- 스펜서 케이건(2006). **협동학습**. 서울: 디모데.
- 광주서림초등학교(2016). **통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양**. 연구학교운영보고서.
- 경기파주검산초등학교(2015). **평화·통일신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일 역량 강화**. 연구학교운영보고서.
- 경북영양중앙초등학교(2014). **단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양**. 연구학교운영보고서.
- 대전송강초등학교(2013). **FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기' 실현**. 연구학교운영보고서.
- 대전송촌초등학교(2014). **Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족 공동체 의식함양**. 연구학교운영보고서.
- 포항장원초등학교(2016). **통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기**. 연구학교운영보고서
- 교육부(2015). **초·중등학교 교육과정 총론**. 교육부 고시 제 2015-80호.
- 통일부 통일교육원(2016). **2016 통일교육 지침서**.
- \_\_\_\_\_ (2018). **2018 북한 이해**.
- \_\_\_\_\_ (2018). **2018 통일교육기본계획**.
- \_\_\_\_\_ (2018). **2018 통일문제 이해**.

### ※ 운영 보고서 탑재 누리집 주소

- 대전도솔초등학교 (<http://dosoles.djsch.kr>)-연구학교-연구자료실
- 대전교육과학연구원 (<http://www.des.re.kr>)-교육연구-연구학교
- 에듀랑(<http://www.edurang.net>)-연구/장학-연구학교
- 에듀넷(<http://www.edunet.net>)-연수/연구-연구학교

## 부 록

- ◆ 통일교육 시범학교 운영을 위한 사전 설문지
  - 학생용, 학부모용, 교사용
- ◆ 통일교육 시범학교 운영을 위한 사후 설문지
  - 학생용, 학부모용, 교사용
- ◆ 2018년 연구 운영 결과 산출물 탑재 현황
- ◆ 보조사업 실적 보고서

# [붙임 1] 사전 설문지

학생용

본 설문은 학생여러분의 남·북 통일 및 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 솔직하게 답해 주시기 바랍니다. ( ) 안에 √표로 표시해 주시기 바랍니다. ( 2018년 3월 )

순	설문내용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	통일과 북한에 대해 관심이 많나요?					
2	통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?					
3	북한은 우리나라와 한민족으로 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하나요?					
4	통일이 이루어질 수 있도록 내가 할 수 있는 역할을 이해하고 있나요?					
5	학교에서 배우는 통일교육에 대해 만족하나요?					
6	학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 북한을 이해하고 통일 문제에 대한 관심을 높여 준다고 생각하나요?					
7	통일 전문가 강의는 통일 문제를 이해하는데 도움이 된다고 생각하나요?					
8	통일교육을 위하여 학교 홈페이지 활용을 적극적으로 해나갈 생각이 있나요?					
9	통일 수업이 북한을 이해하고 통일 문제를 이해하는데 도움이 된다고 생각하나요?					
10	아침통일방송 및 통일 퀴즈 응모는 통일 공부를 적극적으로 하는데 도움이 된다고 생각하나요?					
11	통일교육활동 중 가장 기억에 남는 활동은 무엇인지 동그라미 하세요.	통일 책사랑 축제	행복통일 도솔 놀이마당	통일 교육 주간	학교 통일 방송	통일 가족신문 만들기 대회
		통일 꿈,끼 탐색주간	학교 통일신문	학년현장 체험학습	나라사랑 독도교육	통일 전문가 강의
12	통일관련 수업을 받는다면 어떤 공부를 더 하고 싶은지 쓰세요.					

## [붙임 2] 학생 인식 변화도 설문지

학생용

순	문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④	⑤
1	통일의 필요성과 중요성을 알고 생각하십니까?					
2	통일이 되면 올림픽이나 월드컵에서 우리가 더 잘 이길 수 있을 것이라고 생각하십니까?					
3	평소 통일 문제에 대한 관심은 어느 정도 입니까?					
4	미래지향적인 통일을 생각해보고, 통일 의지를 함양해 본 적이 있습니까?					
5	분단 상황을 극복하기 위하여 해야 할 일을 구체적으로 알고 있습니까?					
6	북한은 우리나라와 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하십니까?					
7	이산가족 등의 문제는 우리 모두의 문제라고 생각하십니까?					
8	남북통일을 위해 준비해야 할 것들에 대해 설명할 수 있습니까?	전혀 설명할 수 없음	한 가지 정도 설명할 수 있음	두 가지 정도 설명할 수 있음	세, 네 가지 정도 설명할 수 있음	여러 가지 매우 잘 설명할 수 있음
9	통일의 의미를 알고 통일 한국의 모습을 그려본 적이 있습니까?					
10	북한에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각하십니까?	전혀 모른다	조금 알고 있다	보통이 다	많이 알고 있다	매우 많이 알고 있다
11	남한 사람과 북한 사람의 생활 방식의 차이에 대해 잘 알고 있습니까?					
12	통일 관련 여러 활동에 참여하고 있습니까?					

### [붙임 3] 사전 설문지

학부모용

순	설문내용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	통일과 북한에 대해 관심이 많으십니까?					
2	북한은 우리나라와 한민족으로 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하십니까?					
3	학교현장에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각하십니까?					
4	학교에서의 통일교육이 자녀들의 통일 의식 함양에 도움이 된다고 생각하십니까?					
5	학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 자녀들의 북한이해를 돕고 통일 문제에 대한 관심을 높여 준다고 생각하십니까?					
6	통일교육 전문가 초청(예:북한이탈주민) 연수가 있다면 참여하실 의사가 있으십니까?					
7	학교홈페이지를 활용하여 자녀들과 함께 통일 교육 활동에 도움을 주실 의향이 있으십니까?					
8	교실에서의 통일 수업이 자녀들의 북한 및 통일 문제 이해를 돕는다고 생각하십니까?					
9	통일관련 가족참여 교내행사나 해결 과제가 있을 때 자녀들과 함께 해결해 나갈 의향이 있으십니까?					
10	가정에서 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시하신 경험이 있으십니까?					
11	오른쪽 내용은 2017학년도에 진행한 통일교육활동입니다. 통일교육을 하는데 가장 효과가 있다고 생각하는 것에 O표 해주시기 바랍니다.	통일 책사랑 축제	행복통일 도솔 놀이마당	통일 교육 주간	학교 통일 방송	통일 가족신문 만들기 대회
		통일 꿈, 끼 탐색주간	학교 통일신문	학년현장 체험학습	나라사랑 독도교육	학부모 연수
12	그 밖에 본교의 통일교육시범학교 운영을 위한 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다.					

[붙임 4] 사전 설문지

교사용

순	설문내용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	북한은 우리나라와 한민족으로 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하십니까?					
2	통일과 북한에 대해 관심이 많으십니까?					
3	학교현장에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각하십니까?					
4	학교에서의 통일교육이 학생들의 통일 의식 함양에 도움이 된다고 생각하십니까?					
5	학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 학생들의 북한이해를 돕고 통일 문제에 대한 관심을 높여 준다고 생각하십니까?					
6	통일전문가 연수는 통일 문제를 이해하는데 도움이 된다고 생각하십니까?					
7	학교홈페이지의 시범학교 코너가 학생들의 통일교육에 도움이 된다고 생각하십니까?					
8	교실에서의 통일 수업이 학생들의 북한 및 통일 문제 이해를 돕는다고 생각하십니까?					
9	아침통일방송 및 통일 퀴즈 응모가 학생들의 적극성을 이끌어 내는데 도움이 된다고 생각하십니까?					
10	학교 현장에서 통일교육을 위해 열심히 교육할 의지가 높으십니까?					
11	오른쪽 내용은 2017학년도에 진행한 통일교육활동입니다. 통일교육을 하는데 가장 효과가 있다고 생각하는 것에 O표 해주시기 바랍니다.	통일 책사랑 축제	행복통일 도솔 놀이마당	통일 교육 주간	학교 통일 방송	통일 가족신문 만들기 대회
		통일 꿈, 끼 탐색주간	학교 통일신문	학년현장 체험학습	나라사랑 독도교육	전문가 교사 연수
12	그 밖에 통일교육시범학교 운영을 위한 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다.					

## [붙임 5] 사후 설문지

학생용

본 설문은 그동안 실시해온 통일교육 활동에 대하여 여러분의 생각을 알아보자 하는 것으로 본인의 생각을 솔직하고 성의있게 답해주시기 바랍니다. ( 2018년 9월 )

순	설문내용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	통일과 북한에 대해 관심이 많나요?					
2	통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?					
3	북한은 우리나라와 한민족으로 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하나요?					
4	통일이 이루어질 수 있도록 내가 할 수 있는 역할을 이해하고 있나요?					
5	학교에서 배우는 통일교육에 대해 만족하나요?					
6	학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 북한을 이해하고 통일 문제에 대한 관심을 높여 주었나요?					
7	통일 전문가 강의는 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었나요?					
8	학교 홈페이지를 통한 통일교육이 통일공부를 적극적으로 하는데 도움이 되었나요?					
9	통일 수업이 북한을 이해하고 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었나요?					
10	아침통일방송 및 통일 퀴즈 응모는 통일 공부를 적극적으로 하는데 도움이 되었나요?					
11	통일과 북한에 대한 이해를 돕는 자료로 가장 도움이 되었던 것은 무엇인가요?	학교 및 교실 게시자료	학교 누리집	학교 통일 방송	학교 통일 신문	통일 워크북
12	통일교육활동 중 가장 기억에남는 활동은 무엇인지 동그라미 하세요.	통일 책사랑 축제	행복통일 도솔 놀이마당	통일 교육 주간	통일 상상 포토존	통일 가족신문 만들기 대회
		도서관 통일 토론 다락방	북한 음식 체험의 날	학년 현장 체험 학습	나라 사랑 독도 교육	통일 전문가 강의
13	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에서 좋았던 점은 무엇인가요? (서술형)					



## [붙임 6] 사후 설문지

학부모용

순	설문내용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	통일과 북한에 대해 관심이 많으십니까?					
2	북한은 우리나라와 한민족으로 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하십니까?					
3	통일 후 통일대한민국의 모습을 그려본 적이 있으십니까?					
4	학교현장에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각하십니까?					
5	학교에서의 통일교육이 자녀들의 통일 의식 함양에 도움이 된다고 생각하십니까?					
6	학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 자녀들의 북한이해를 돕고 통일 문제에 대한 관심을 높여 준다고 생각하십니까?					
7	통일 전문가 강의는 통일 문제를 이해 하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
8	학교홈페이지를 통한 통일교육이 자녀가 통일교육에 적극적으로 참여하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
9	교실에서의 통일 수업이 자녀들의 북한 및 통일 문제 이해를 돕는다고 생각하십니까?					
10	통일관련 가족참여 교내행사나 해결과제가 통일과 북한을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
11	가정에서 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시하신 경험이 있으십니까?					
12	통일과 북한에 대한 이해를 돕는 자료로 가장 도움이 되었던 것은 무엇이라고 생각하십니까?	학교 및 교실 게시자료	학교 누리집	학교 통일방송	학교 통일신문	통일 워크북
13	오른쪽 내용은 2018학년도에 진행한 통일교육활동입니다. 통일교육을 하는데 가장 효과가 있다고 생각하는 것에 O표 해 주시기 바랍니다.	통일 책사랑 축제	행복통일 도솔 놀이마당	통일 교육 주간	통일 상상 포토존	통일 가족신문 만들기 대회
		도서통일 토론 다락방	북한음식 체험의 날	학년현장 체험학습	나라사랑 독도교육	학부모 연수
14	그밖에 본교의 통일교육시범학교 운영에서 좋았던 점은 무엇인지 적어 주시기 바랍니다.					

# [붙임 기] 사후 설문지

교사용

순	설문내용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	북한은 우리나라와 한민족으로 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하십니까?					
2	통일과 북한에 대해 관심이 많으십니까?					
3	학교현장에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각하십니까?					
4	학교에서의 통일교육이 학생들의 통일 의식 함양에 도움이 된다고 생각하십니까?					
5	학교 실내외의 통일 관련 환경 구성이 학생들의 북한이해를 돕고 통일 문제에 대한 관심을 높여 준다고 생각하십니까?					
6	통일전문가 연수는 통일 문제를 이해하는데 도움이 된다고 생각하십니까?					
7	학교홈페이지의 시범학교 코너가 학생들의 통일교육에 도움이 된다고 생각하십니까?					
8	교실에서의 통일 수업이 학생들의 북한 및 통일 문제 이해를 돕는다고 생각하십니까?					
9	아침통일방송 및 통일 퀴즈 응모가 학생들의 적극성을 이끌어 내는데 도움이 된다고 생각하십니까?					
10	학교 현장에서 통일교육을 위해 열심히 교육할 의지가 높으십니까?					
11	통일과 북한에 대한 이해를 돕는 자료로 가장 도움이 되었던 것은 무엇이라고 생각하십니까?	학교 및 교실 게시자료	학교 누리집	학교 통일 방송	학교 통일 신문	통일 워크북
12	오른쪽 내용은 2018학년도에 진행한 통일교육활동입니다. 통일교육을 하는데 가장 효과가 있다고 생각하는 것에 0표 해주시기 바랍니다.	통일 책사랑 축제	행복통일 도술 놀이마당	통일 교육 주간	통일 상상 포토존	통일 가족신문 만들기 대회
		도서통일 토론 다락방	북한음식 체험의 날	학년현장 체험학습	나라사랑 독도교육	전문가 교사 연수
13	그밖에 통일교육시범학교 운영 관련하여 좋았던 점이 무엇인지 적어 주시기 바랍니다.					

## 보조사업 실적 보고서

### 1. 총괄

보조사업자	대전광역시교육감	보조사업기간	2018.3.1. - 2019.2.28.
교부결정액	18,100,000원	교부액(수령액)	18,100,000원
집행액	18,100,000원	집행잔액	0원

### 2. 보조금 집행내역

지출항목	집행액	집행내역
통일교육 환경 조성	2,340,000	학교, 학급 통일교육 환경 조성
현장체험학습	2,450,000	통일교육 현장체험학습 버스임차료
	455,000	통일교육 현장체험학습 현수막 및 입장료 간식
연수 운영	100,000	통일교육 전문가 초청 연수 재료비
	60,000	통일교육 전문가 초청 연수 현수막
워크북 제작	1,797,000	통일교육 워크북 제작
통일교육 주간 운영	4,000,000	통일교육 주간 물품 구입 및 자료 제작
	80,000	통일교육 주간 운영 현수막
교수·학습자료 제작, 통일교육 프로그램 운영비	268,000	행사준비물 및 문구류 구입
	3,800,000	교수·학습자료 제작
협의회비	700,000	연구학교 운영 협의회비
동아리 운영	1,200,000	학생 동아리 운영
컨설팅 및 보고회 운영비	150,000	연구학교 최종보고회 다과비
	300,000	전시회 자료 제작 및 물품 구입
	400,000	보고서 인쇄비
계	18,100,000	

### 3. 추진 사항

- 연구학교 과제 영역: 통일교육
- 연구학교 운영 주제: 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양

연 월 일	추진사항
2018.3.9.	연구학교 운영 과제에 대한 협의
2018.3.12.	연구학교 운영에 관한 협의
2018.3.13.	연구학교 국고보조금 신청서제출
2018.3.23.	학교교육과정 설명회 연구학교 운영 내용 안내
2018.3.14.~3.16.	연구학교 운영을 위한 설문조사 계획
~2018.3.23.	통일-HUB 요소 수정·보완 협의, 학년 교육과정 반영안 협의
2018.3.21.	연구학교 운영 담당자 협의회 참석
2018.3.19.~3.23.	연구학교 운영을 위한 사전 설문 및 분석
2018.3.19.~3.23.	나라사랑 바탕교육 및 시민 탐구 교육
2018.3.29.	학교 운영계획서 검토, 통일 동아리 구성 협의
2018.3.30.	통일교육원 연구학교 교사 워크숍 참석
2018.4.2	통일나눔소식지 1호 발간
2018.4.5	연구학교 운영 계획서, 학교 누리집, 연구원, 에듀넷 자료 탑재
2018.4.6.	연구학교 운영 계획서 제출, 교내 학생, 교사 통일동아리 조직
2018.4.9.	학교 통일 방송 실시
2018.4.9.~4.13.	나라사랑 독도교육 주간 운영
2018.4.9.~4.12.	학생 통일동아리 운영 계획 수립 및 학교 누리집 탑재
2018.4.16.	연구학교 운영 관련 연수 및 교내 통일 환경 관련 통일 동산 조성 협의
2018.4.17.~4.25.	학생통일탐구 토론대회 실시
2018.4.23.	통!통! 통일BOOK소리 세계 책의 날 운영
2018.4.19.	통일-HUB 중심 교수·학습 과정안 구안
2018.4.18.~4.19.	나라사랑 강화 평화전망대 체험학습(6학년)
2018.4.18.	통일교육주간 운영 계획서 수립 및 탑재(4.23.)
2018.4.25.	통일교육원 제공 연구학교 운영을 위한 추가 설문 실시
2018.4.26.~4.27.	민족 공동체 의식을 고취시키는 경주 역사체험(5학년)
2018.4.26.~4.27.	각 학년별 나라사랑 체험학습 실시(1~4학년)
2018.4.23.~4.30.	통일-HUB 요소 전략 중심 교수·학습 과정안 양식 수정·보완
2018.4.30.~5.9.	행복 도솔 통일놀이 마당 운영

연 월 일	추진사항
2018.5.1	통일나눔소식지 2호 발간
2018.5.1.	통일, 마음을 넓히는 통일주간운영 안내
2018.5.1.~5.8.	통일교육 시범학교 학년별 교육과정 분석 수정·보완 및 탑재
2018.5.8.	학교교육과정운영장학 공개수업
2018.5.9.~5.11	통일교육 교수학습과정안 누리집 탑재
2018.5.14.	통일나눔소식지 3호 발간
2018.5.14	통일나눔소식지 3호 발간
2018.5.16.	대전지역통일센터 학생공감 통일 강연 실시(5학년)
2018.5.17.	전문가 초청 학부모 통일교육 연수
2018.5.17.	학부모와 함께하는 통일 포토존 활동 실시
2018.5.14.~5.18.	연구학교 컨설팅 장학 사전 협의
2018.5.21.	연구학교 컨설팅 장학 운영 보고서 제출
2018.5.21.	학교 통일 방송 실시
2018.5.21.~5.25.	통일 학예 만지작 놀이 꿈지락 교육주간
2018.5.28.	연구학교 운영 컨설팅 장학 계획 제출
2018.5.28.~5.30.	통일교육 컨설팅 교수학습과정안 탑재 및 자기수업 모니터링 결과 및 수업 전 사전 준비사항 확인 제출
2018.5.21.	연구학교 컨설팅 장학 과정안 작성 연수
2018.5.25.	연구학교 컨설팅 장학 과정안 제출
2018.5.31.	연구학교 컨설팅 장학 실시
2018.6.1.	통일, 느끼며 다지는 통일교육주간 운영 안내 및 학교 행사 연계 계획 협의
2018.6.1.	통일교육 연구학교 운영 컨설팅 자료집 누리집 탑재
2018.6.4.~6.25.	북한, 음식으로 느끼기 북한 음식 체험일 운영(4회)
2018.6.4.	컨설팅 장학 협의 결과 보고
2018.6.5.	6학년 나라사랑 통일체험학습 실시(전쟁기념관)
2018.6.11.	학교 통일 방송 실시
2018.6.15.	1학기 워크북 수정 보완 협의 및 통일 프로젝트 계획 수립 및 누리집 탑재
2018.6.26.	6.25 바로 알기 강연 실시(5학년)
2018.6.27.	나라 꽃 무궁화 바로 알기 강연 실시(4학년)
2018.6.15.~6.29.	1학기 워크북 통일 교수·학습 자료 2차 수정·보완 및 통일 프로젝트 2차 수정·보완 실시, 누리집 탑재
2018.6.25.~6.29	현장자율직무연수와 연계한 통일교육 교직원 연수 실시

연 월 일	추진사항
2018.7.2.	통일, 느끼며 다지는 통일교육주간 안내 및 학교 행사 연계 계획 협의
2018.7.2.	통일씨앗리더 현장체험학습 계획 수립
2018.7.2.~7.6.	Post 통일 미래 직업 탐색 꿈·끼 탐색 주간 운영
2018.7.6.	2학기 워크북 교육과정 수정 보완 협의(1,2,5,6학년) 및 통일 프로젝트 1차 수정·누리집 탑재
2018.7.9.	학교 통일 방송 실시
2018.7.11	워크북 통일놀이자료 1차 수정·보완 및 누리집 탑재
2018.7.20.	통일씨앗리더 현장체험학습 실시(칠곡 호국보훈관)
2018.8.23.	통일교육연구학교 상반기 실적 제출
2018.9.14	학교 통일 방송 실시
2018.9.14.	2015 개정 교육과정 통일 워크북 2학기 교육과정 분석 실시 및 누리집 탑재(3,4학년)
2018.9.17.	2학기 연구학교 환경 정비
2018.9.21.	2학기 2015 개정 교육과정 통일 워크북 교수·학습 자료 개발 및 누리집 탑재(3,4학년)
2018.9.21.	연구학교 교사 반성회 및 협의회 실시(각 분과별)
2018.9.23.	북적북적 통일 책사랑 축제 실시
2018.9.28.	연구학교 운영 자료 학교 누리집, 에듀넷, 연구원 탑재
2018.10.8.	학교 통일 방송 실시
2018.10.8.	연구학교 최종 보고회 교수·학습 과정안 협의 및 작성
2018.10.12.	연구학교 운영 보고서 및 수업공개 과정안 제출
2018.10.19.	연구학교 최종 보고회 실시
2018.10.30.	연구학교 박람회 운영 협의회 실시
2018.11.2.	연구학교 박람회 부스 설치
2018.11.5.	학교 통일 방송 실시
2018.11.9.	연구학교 박람회 부스 철거
2018.11.19.	연구학교 일반화를 위한 통일 동아리 반성회 및 협의회 실시
2018.11.30.	보고서 및 일반화 자료 <sup>72</sup> 제출 및 탑재(본교 홈페이지 외 3곳) 유공교원추천서 및 연구학교 가산점 명단 제출

#### 4. 연구학교 운영결과 보고서 (요약)

주제	통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 <b>통일시민의식 함양</b>		
목적	학교 통일교육을 내실화 하고 미래 통일사회를 준비하는 능력을 기르는 통일-HUB 프로그램을 구안·적용하여 학생들의 통일시민의식을 함양하게 하는데 있다.		
운영 과제	통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 강화	교과 연계 통일-HUB 프로그램 적용 및 수정·보완	통일-HUB 프로그램의 확산·일반화
운영 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 환경 체제 정비</li> <li>• 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 지속적 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 정선</li> <li>• 통일-HUB 프로그램 교수·학습 실천적 적용을 통한 수정·보완</li> <li>• 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 보완·전개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일-HUB 요소 일반화를 위한 학교 행사 연계 및 창의적 체험활동 실시</li> <li>• 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화</li> </ul>
운영 성과	<p><b>과제1. 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 강화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 지원 체제 구축             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 통일교육(통일교육 계시자료, 학생 활동 결과물), 학교 통일동산(작품전시, 상설관) 코너 조성</li> <li>• 교내 통일교육 동아리(학생 동아리 6개, 교사 동아리 7개) 운영을 통한 참여 중심 통일교육 실시</li> <li>• 학교 누리집에 연구학교 운영 자료를 탑재하여 일반화와 접근성이 용이하도록 함.</li> </ul> </li> <li>● 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 지속적 강화             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사 연수: 직무 연수 및 개인 연수(15시간 이상 이수, 현장자율직무연수 연계 운영, 국외연수)</li> <li>• 학부모 및 지역사회 연계: 통일나눔소식지 및 학교 누리집 활용, 전문가 및 지도·자문·연구기관 연계체계 구축</li> </ul> </li> </ul> <p><b>과제2. 교과 연계 통일-HUB 프로그램 적용 및 수정·보완</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 정선             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일-HUB 요소 강화를 위한 교육과정 내용 정선(학년별 42차시 이상)</li> <li>• 학교 교육과정 연계 창의적체험활동 통일교육 14시간 확보 운영</li> </ul> </li> <li>● 통일-HUB 프로그램 교수·학습 실천적 적용을 통한 수정·보완             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일-HUB 요소 중심 교수학습 과정안 체계 정선 및 구안(학년별 약안 24차시, 세안 5차시)</li> <li>• 일반화를 위한 『<b>읽나계통하는 방향찾기 통일생각</b>』 교사용 위크북의 지도자료 정선 및 통일 놀이자료 보완(1학년:48차시, 2학년 44차시, 3학년 36차시, 4학년 41차시, 5학년 48차시, 6학년 46차시)</li> </ul> </li> <li>● 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 보완·전개             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자 중심의 체험형·활동형 통일교육으로 통일교육주간과 연계한 통일 프로젝트 수업(5차시) 실시</li> <li>• 프로젝트의 효과적 운영을 위한 『<b>읽나계통하는 방향찾기 통일생각</b>』 학생용 위크북 정선 및 활용</li> </ul> </li> </ul> <p><b>과제3. 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일-HUB 요소 일반화를 위한 학교 행사 연계 및 창의적 체험활동 실시             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일-HUB 요소 강화 일반화·확산 방향 설정(통일A:통일독서, 탐구, 통일B:통일토론, 놀이, 통일C: 통일체험, 감성)</li> <li>• 일반화 방향에 따른 통일교육주간 운영(총 4회: 통일, 이해를 여는 주간(4월: 통일 독서탐구), 통일, 마음을 넓히는 주간(5월: 통일토론, 놀이), 통일, 느끼며 다지는 주간(6-7월: 통일체험, 감성), 통일, 무르익는 주간(9월: 내면화 및 강화))</li> </ul> </li> <li>● 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정과의 연계를 위한 학교 통일방송(5회) 및 통일나눔소식지(7회), 부모님과 함께하는 통일행사(가족신문, 포도존) 실시</li> <li>• 지역사회 통일체험 CF매입 구축, 통일센터 및 지역사회자원 활용 통일교육 실시, 누리집 및 통일 동아리 활동을 통한 홍보·일반화</li> </ul> </li> </ul>		
결론 및 제언	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 결론             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생: 북한 이해 및 통일의 필요성에 대한 이해도 향상, 통일-HUB 요소 중심의 통일시민역량 강화</li> <li>• 교사: 통일교육의 중요성 인식 및 통일교육 수업 전문성 제고</li> <li>• 학부모: 통일의 필요성 및 통일외식 제고, 북한에 대한 이해와 학교 통일교육과의 연계체계 구축</li> </ul> </li> <li>● 제언             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여·체험을 통한 학교통일교육을 위한 학습 전략 및 활동의 구안 자료의 일반화 필요.</li> <li>• 내실 있는 일반화 자료가 확산 적용될 수 있도록 해야 함.</li> </ul> </li> </ul>		

보조금의 예산 및 관리에 관한 법률 제27조의 규정에 의거 위와 같이 보조사업 실적 보고서를 제출합니다.

2018.12.1.

간접 보조사업자: 대전도솔초등학교장 (직인)