

영역	통일교육
기간	2018.03.01. ~ 2019.02.28.

대구광역시교육감 지정 통일교육 시범학교 운영보고서(1/2)

소통하고 통합하는 통!통!한 통일교육 프로젝트



새 론 중 학 교

(우) 41068 대구광역시 동구 이노밸리로 255 (신서동)	
교장실 (053) 233-5800	교무실 (053) 233-5801
행정실 (053) 233-5810	FAX (053) 964-6464
http://www.saeron.ms.kr	

차 례

I. 운영의 개요	1
1. 시범운영의 동기	1
2. 시범운영의 목적	1
3. 용어의 정의	2
4. 시범운영의 범위 및 제한점	2
II. 이론적 배경	3
1. 선행 연구 분석	3
2. 기초 조사(실태 분석)	4
III. 운영 과제 설정	6
IV. 운영의 설계	7
1. 운영 대상 및 기간	7
2. 운영 절차	7
3. 운영 조직	8
4. 평가 도구	8
V. 운영 과제 실행	9
1. 운영과제1의 실행	9
2. 운영과제2의 실행	13
3. 운영과제3의 실행	27
VI. 운영의 성과	29
1. 통일문제에 대한 이해도 변화	29
2. 통일의 필요성 인식 변화	30
3. 북한에 대한 이해 및 인식 변화	32
4. 학교통일교육 만족도 인식 변화	33
VII. 기대성과	34
▣ 참고문헌	35

표차례

<표1> 선행 연구 분석	3
<표2> 재학생 현황	4
<표3> 교직원 현황	4
<표4> 실태조사를 통한 시사점	5
<표5> 시범학교 운영 절차	7
<표6> 평가도구	8
<표7> 통일교육 관련 학교환경 설치 현황	9
<표8> 통일교육 홍보를 위한 On-line 환경 구성	10
<표9> MOU체결 공공기관 현황	11
<표10> 학부모 통일 교육	11
<표11> 학생 통일 교육	12
<표12> 교사 통일 교육 및 컨설팅	12
<표13> 교사 통일 교육 연수 이수 현황	12
<표14> 2학년 통일을 주제로 한 교과융합 교수·학습 프로그램	13
<표15> 3학년 통일을 주제로 한 교과융합 교수·학습 프로그램	19
<표16> 체험중심의 통일교육 관련 학교 행사	24
<표17> 학년별 통일행사	25
<표18> 통일교육관련 동아리 행사	26
<표19> 통일교육 프로그램 자료의 일반화	27
<표20> 지역사회와 함께하는 통일교육 프로그램 일반화	27
<표21> 통일문제에 대한 이해도 변화 설문 결과	29
<표22> 통일의 필요성 인식 변화 설문 결과	30
<표23> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과	32
<표24> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과	33

그림차례

[그림1] 시범학교 운영과제	6
[그림2] 운영의 조직	8
[그림3] 통일교육 학교환경 설치	10
[그림4] 통일교육을 위한 학부모 연수	11
[그림5] 통일교육을 위한 학생 교육	12
[그림6] 통일교육을 위한 교사 연수 및 컨설팅	12
[그림7] 프로그램 개발 절차	13

현재 우리는 전 세계에서 유일하게 분단된 국가에서 살고 있다. 통일교육원에서 실시한 학교통일교육 실태조사(2017.12.) 결과 학생의 통일 문제에 대한 관심과 통일 필요성에 인식이 점차 상승하고 있지만 통일 시기를 10년 이내로 전망하는 학생은 23.5%로 통일을 먼 미래의 현실로 인식하고 있다. 또한 통일 미래에 대해서 45.8%의 학생이 부정적으로 전망하고 있으며, 통일 문제를 민족의식과 민족사적 당위성 같은 ‘한민족 틀’이 아닌 전쟁의 위협 탈피, 국력의 증강 등 현실적인 필요성을 우선하는 개인주의, 실리주의적인 시각으로 접근하고 있다.

이러한 결과가 초래된 원인은 여러 가지가 있겠지만, 그 동안 대부분의 학교 현장에서 통일교육이 다른 교육에 우선순위에 밀려 다소 등한시 되어온 점과 단순한 이론교육에 치우친 형식적인 통일교육이 이루어져 온 점도 한 요인임을 부인하기 어렵다. 통일교육 본래의 목표를 교육 현장에서 효율적으로 구현하기 위해서는 교과, 창의적 체험활동 뿐만 아니라 모든 활동에 걸쳐 다양한 통일 교육을 체험할 수 있는 활동을 통한 통일 의지 다지기과 통일 대비 능력을 함양하는 것이 무엇보다 필요하다. 이는 학교에서의 통일교육이 학생들이 흥미와 관심을 가지며 일상생활 속에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있는 융합형 교육과정 적용이 이루어져야 함을 의미하는 것이다.

이에 본교는 융합형 교육과정을 적용하는 통일교육을 통하여 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 분단의 아픔을 공감하고, 통일이 꼭 필요하다는 것을 느끼면서 바람직한 통일 미래를 꿈꾸고 통일의 문제를 자신의 일로 공감하는 정서적 측면과 생활 속에서 통일을 위해 노력하는 실천을 통해 길러지는 미래 지향적인 통일의를 길러줄 필요를 느껴 본 시범학교를 운영하고자 한다.

학교 교육과정을 기반으로 지역적인 여건 및 학교 실정에 알맞은 프로그램을 구안·적용하여 미래 통일을 이끌 청소년을 육성하기 위하여 다음과 같은 목적을 설정하였다.

- 가. 통일의를 함양을 위한 다양한 통일교육 인프라를 구축하여 학생들의 통일 마인드를 촉진한다.
- 나. 통일교육원 개발자료를 활용하여 교육과정과 연계한 통일교육 수업모형을 구안·적용하고, 다양한 통일역량 강화 프로그램 자료를 개발·적용하여 통일 이해력을 증진시킨다.
- 다. 통일교육 확산을 위한 프로그램 운영을 통하여 지역사회와 함께 하는 통일교육 플랫폼을 구축한다.

본 연구에서 언급되는 용어는 다음과 같이 정의하여 사용하고자 한다.

가. 통일교육 활동

본교 통일교육 활동은 학교에서 이루어지는 교과활동, 창의적 체험활동과 연계한 융합형 교육과정 적용 및 가정과 지역사회 연계를 통한 통일의지를 함양하는데 필요한 모든 교육 활동을 의미한다.

나. 통일의지

본교 연구에서는 통일의지를 이해, 공감, 실천을 통해 길러지는 통일에 대한 마음가짐으로 정의하였다. 즉 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 분단의 아픔을 공감하고, 통일이 꼭 필요하다는 것을 느끼면서 바람직한 통일 미래를 꿈꾸고, 통일의 문제를 자신의 일로 공감하는 정서적 측면과 생활 속에서 통일을 위해 노력하는 실천을 통해 길러지는 미래 지향적인 통일에 대한 마음가짐으로 정의하였다.

가. 통일교육의 정의

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 의미한다.(통일교육 지원법 제 2조)

나. 통일체험활동

체험활동이란 ‘체험을 통한 학습 즉, 몸소 겪고 습득해 가는 학습’을 의미하며 그 보다 더 넓은 의미로는 ‘능동적 학습, 자율적 학습, 활동 학습’이란 뜻을 내포한다. 따라서 통일체험활동이라 함은 교실 내에서 이루어지는 이론 전달 방식의 학습에서 벗어나 직접 보고, 듣고, 느끼며 참여하는 활동으로 현장체험 뿐 아니라 통일과 관련된 모든 교과 학습활동 및 행사활동을 의미한다.

본 시범학교를 운영함에 있어 다음과 같이 운영의 범위를 제한한다.

가. 새론중학교 전 학급을 대상으로 실시한다.

나. 통일교육 프로그램 적용을 중학교 교육과정내의 교과로 제한한다.

다. 검증하는 방법은 교사의 관찰과 인터뷰 및 학생 설문조사를 통한 만족도를 분석한다.

II

이론적 배경

1

선행 연구 분석

가. 선행 연구 분석

본 연구 운영과 관련된 선행 연구 기관별 연구내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행 연구 분석

연도	학교명	연구 주제	연구 내용
2017	신곡중학교	신통방통 프로그램 운영을 통한 통일 의식 함양	통일교육 인프라 구축 및 교과 교육을 활용한 통일교육
2016	화순제일중	보고, 느끼고, 참여하는 통일교육프로그램 운영을 통한 통일실천의지 기르기	·통일교육 콘텐츠활용 통일교육 ·통일주제중심 독서토론 융합교수학습 ·참여하는 통일체험학습 및 행사활동
2016	유성중	체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 의식 함양	·통일교수학습 모델개발 및 워크북 제작 활용 ·통일역량강화 체험활동
2015	청라중학교	체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안, 적용을 통한 통일 의식 함양	온라인 오프라인의 통일교육 여건 조성을 통한 통일의식 함양

나. 선행연구의 시사점

- 첫째, 통일교육을 위한 학교여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법을 모색하고 적극적으로 활용해야 한다.
- 둘째, 통일교육의 필요성을 인식시키는 다양하고 지속적인 연수로 교사, 학생, 학부모 의식 변화가 일어나도록 노력해야 한다.
- 셋째, 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.
- 넷째, 학생들의 자발적인 참여가 가능한 활동 중심의 교육이 전개되어야 이론중심의 통일교육에서 벗어날 수 있다. 우선 지역사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여 통일교육의 효과를 극대화할 수 있어야 한다.

2 기초 조사(실태 분석)

가. 학생 현황

본교 재학생 현황은 다음과 <표 2>과 같다.

<표 2> 재학생 현황

학 년		1	2	3	특수학급	계
학 급 수		10	10	10	1	30(1)
학 생	남	151	135	136	2	423
	여	142	139	142	2	423
계		293	274	279	4	846

나. 교직원 현황

본교는 경력교사를 주축으로 열정을 가지고 교육 활동에 임하고 있으며, 가족적인 분위기로 교원 간의 협력 의식이 강하여 연구 활동과 연수 활동에 많이 참여하고 있어 시범학교를 운영할 수 있는 좋은 여건을 갖춘 본교 근무 교직원 현황은 다음과 <표 3>과 같다.

<표 3> 교직원 현황

구분	직급	교 원				행정직	교육 공무직	기타 (스포츠강사)	계	
		교장	교감	수석 교사	교사					소계
정 원		1	1	1	50.5	53.5	4	15	22	94.5
현 원	남			1	8	9	1		5	15
	여	1	1		43	45	3	15	17	80
	계	1	1	1	51	54	4	15	22	95
구 분		남	여	계	구 분		남	여	계	
연령	30세 이하	2	5	7	경력	5년 이하	3	7	10	
	31~40세	3	24	27		6~15년	2	26	28	
	41~50세	2	13	15		16~25년	1	8	9	
	51세 이상	1	4	5		26년 이상	2	5	7	
	평균 연령	35.8	38.5	37.2		평균 경력	11.7	12.5	12.10	
자격	교장		1	1	학력	대학교졸	7	29	36	
	교감		1	1		대학교졸	2	16	18	
	1급 정교사	7	39	46						
	2급 정교사	2	6	6						

다. 실태 조사 내용 및 시사점

시범 운영 필요성, 목적, 문제를 설정하기 위하여 학생·교사·학부모의 관심도, 이해 정도, 의지 등을 설문을 통해 조사·분석하여 얻은 시사점은 <표4>와 같다.

<표 4> 실태조사를 통한 시사점

문항	설문 결과 및 분석	시사점
통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도	•전반적으로 관심이 없다는 대답이 많음 (학생 29%, 학부모 21%, 교사 33%)	•통일 및 북한 문제에 대한 관심 고조 방안 강구 ①학생: 교수·학습 방법의 변화 ②학부모: 참여 유도 및 적극적 홍보 활동을 위한 환경 구축
통일의 필요성에 대한 인식 정도	•전반적으로 필요하다는 대답이 많음 (학생 73%, 학부모 77%, 교사92%)	•학생 및 학부모의 통일의 필요성에 대한 교육 실시: 융합 교육과정을 통한 이해, 정서적 공감, 실천적 노력을 통한 통일외지 함양 필요
통일이 필요하다고 생각하는 이유	•전반적으로 전쟁위협에서 벗어날 수 있다는 대답이 많았고, 다음으로 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있다는 대답이 많았음.	•통일 비용에 대한 설명과 함께 군사적인 문제 해결이라는 미래지향적 통일 의식 함양을 위한 한민족 공동체 의식 함양을 위한 다양한 학습활동 전개 필요
통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유	•학생·학부모 모두 사회가 혼란스러워 질 것 같아 필요하지 않다는 응답이 많음 •통일 비용 및 경제적 후퇴를 학생, 학부모 모두 다음 순으로 응답함	•인식 전환을 위한 교육활동 전개 : 학부모 연수, 학생 대상 통일 효과에 대한 다양한 시각을 갖는 융합형 교육 과정 운영 실시
통일의 가장 큰 장애 요인	•전반적으로 핵 등 북한의 군사적 위협을 가장 많이 응답함 •남북한의 문화적차이/갈등을 차순으로 응답함	•학부모, 교원 연수로 통일의 장애 요인 제거에 대한 인식 변화 유도 •학생 대상 융합 교육과정 재구성 시 통일의 장애 요인을 제거하는 주제를 포함함 •북한의 문화적차이에 대한 교육을 통하여 자연스럽게 통일에 대한 의식을 높일 수 있도록 교육과정에 포함함
통일 및 북한과 관련한 정보를 얻는 방법	•학생, 학부모는 인식을 같이 함 (순: ① TV/신문/라디오 ②인터넷) •교원(순: ①인터넷, ②TV/신문/라디오)	•학교 홈페이지에 '통일교육 연구학교' 배너를 마련하여 통일과 북한에 관련된 자료를 탑재하여 학생이 스스로 활용할 수 있도록 유도

Ⅲ 운영 과제 설정

본 운영의 필요성과 목적, 관련문헌 탐색, 선행연구 및 실태분석을 통하여 통일의지 함양을 위한 구체적인 운영과제를 [그림 1]과 같이 설정하였다.

운영과제1. **소통!** 통일의지 함양을 위한 다양한 통일교육 인프라 구축

- 가. 통일교육 관련 학교환경 조성
- 나. 통일교육의 지역확산을 위한 지역 사회 인프라 구축
- 다. 학생, 학부모, 교사 통일 교육 실시

운영과제2. **통합!** 교육과정 연계 통일교육 수업모형 구안·적용

- 가. 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 구안·적용
- 나. 통일교육원 개발자료 활용 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용

운영과제3. **통일!** 통일교육 확산을 위한 프로그램 일반화

- 가. 통일교육프로그램 자료의 일반화 및 공유
- 나. 지역사회와 함께하는 통일교육 프로그램 일반화

[그림 1] 시범학교 운영과제

N

운영의 설계

1

운영 대상 및 기간

가. 대상 : 새론중학교 전교생 846명

나. 기간 : 2018년 3월 1일 ~ 2020년 2월 28일 (2년간)

2

운영 절차

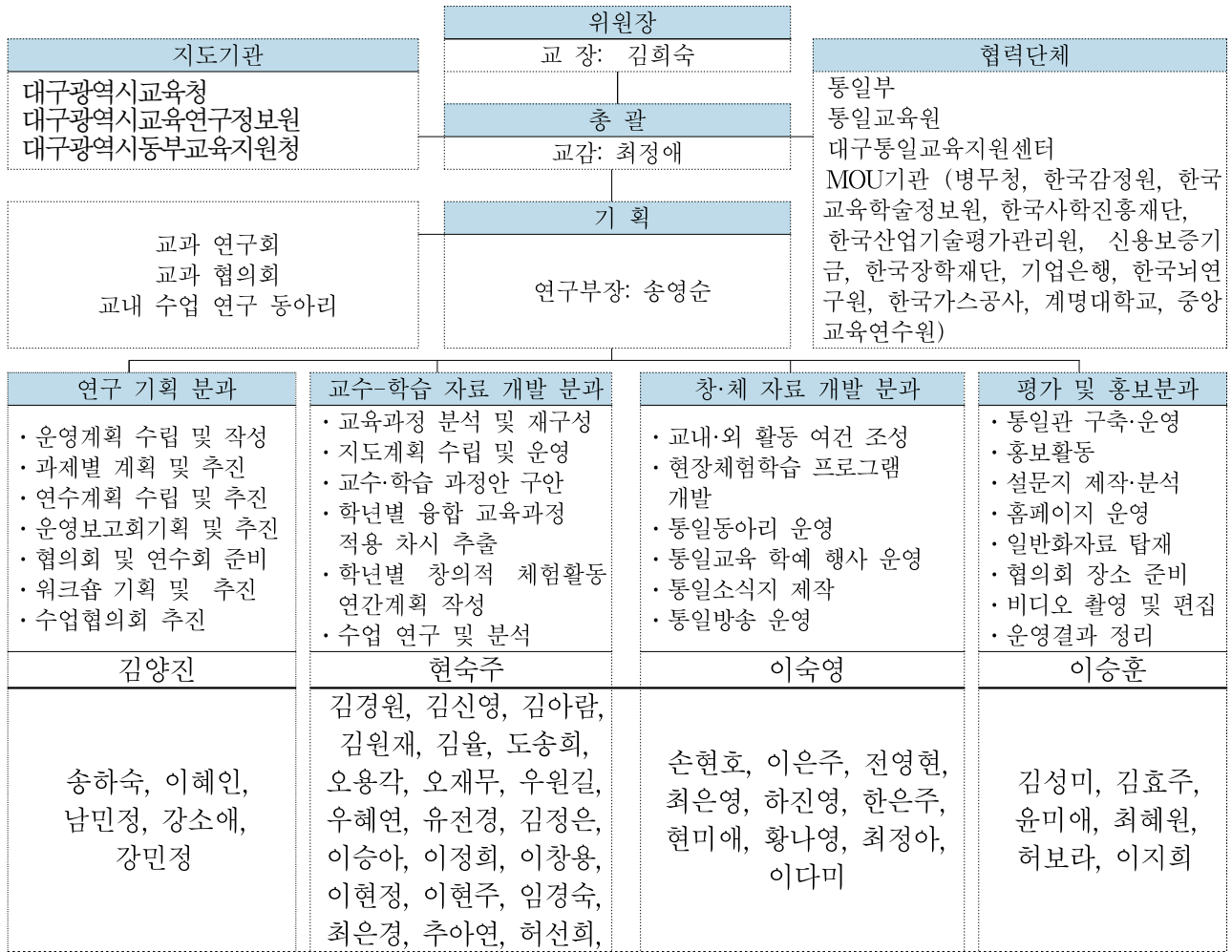
연구학교의 효율적인 운영을 위한 추진 절차 및 일정은 <표 5>과 같다.

<표 5> 시범학교 운영 절차

연도	단계	추진 절차	추진 내용	추진 일정(분기)									
				1차년도				2차년도					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1 차 년 도	계획	선행연구	• 문헌 연구 및 선행 연구 사례 분석	■									
		학교 실태 분석	• 교사, 학생, 학부모의 태도 및 역량 분석	■									
		사전 학교 평가	• 학교 정보화 및 경영 평가										
		계획 수립	• 연구 주제 및 과제 선정 • 계획서 작성/수정 보완	■									
	준비	조직 및 연수	• 연구 분과 조직 및 업무계획 수립 • 교사연수 및 학생교육		■								
	실행	연구 과제의 실행	• 연구과제별 실행 • 시범운영 과제 실행에 따른 협의			■							
		연구 결과 분석	• 연구 결과에 대한 검증 및 고찰 • 연구 결과의 정리				■						
		연구 보고	• 보고서 작성 및 보고회 개최					■					
일반화		• 일반화 및 지속적인 심화·발전 지도 자료						■					
2 차 년 도	계획	2차년도 계획 수립	• 2차년도 운영 추진 계획 수정·보완					■					
	실행	조직 보완 및 역량 강화	• 운영과제 해결을 위한 조직 점검 및 보완 • 연구학교 과제에 대한 지속적인 학생, 교원, 학부모 연수						■				
		연구 과제의 실행	• 운영과제별 실행 • 시범운영 과제 실행에 따른 협의							■			
	평가	연구 결과 분석	• 연구 결과에 대한 검증 및 고찰 • 연구 결과의 정리								■		
		2차년도 연구 보고	• 최종 보고서 작성 및 보고회 개최									■	
		일반화	• 연구학교 결과물 제출 • 일반화 및 지속적인 심화·발전 지도										■

3 운영 조직

연구학교 운영을 위한 교육구성원 조직은 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 운영의 조직

4 평가 도구

『소통하고 통합하는 통!통!한 통일교육 프로젝트』라는 주제의 시범학교 운영의 목적 달성과 통일 교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 교사를 대상으로 다음과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하고자 한다.

<표 6> 평가 도구

대상	검증내용	검증도구	설문 방법 및 시기	
학생	<ul style="list-style-type: none"> · 통일문제에 대한 이해도 · 통일의 필요성 인식 변화 · 북한에 대한 이해 및 인식 변화 · 학교통일교육에 대한 만족도 	통일교육원	오프라인	2018. 4. (1차 사전) 2018. 10.(1차 사후)
		제공	설문	
교사	학생들의 통일의식 관련 변화	연구학교	(전후 백분율	2018. 10. (1차 사후)
		설문지	비교)	
		학교 자체	관찰 및	
		관찰지	인터뷰	

운영과제1. **소통!** 통일의지 함양을 위한 다양한 통일교육 인프라 구축

- 가. 통일교육 관련 학교환경 조성
 나. 통일교육의 지역확산을 위한 지역 사회 인프라 구축
 다. 학생, 학부모, 교사 통일 교육 실시

가. 통일교육 관련 학교환경 조성

1) 통일교육 Off-Line 환경조성

학급 통일게시판과 통일교육 관련 내용 상설 전시장을 조성하여 통일교육에 관련된 내용을 자주 접하게 함으로써 북한과 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변하는데 도움이 되도록 하였다. 또한 통일 관련 도서를 구입 후 통일서가를 조성하였고, 학생들이 많이 오가는 북카페에 다양한 통일 관련 잡지를 비치하여 통일교육에 대한 이해를 높일 수 있도록 하였으며 학생들이 가장 많이 다니는 길인 학교 정문 앞에 통일 동산 통일 조형물을 설치하여 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 학교 환경을 <표 7>과 같이 구축하였다.

<표 7> 통일교육 관련 학교환경 설치 현황

자료의 종류	활용 방법
학급 '통일게시판' 설치	<ul style="list-style-type: none"> 교실 뒤 게시판에 통일소식 공간을 마련하여 다양한 통일행사 관련 소식을 학생들에게 홍보하도록 구성하였음
상설 전시장을 조성	<ul style="list-style-type: none"> 3층 복도에 상설 전시장을 설치하여 학생들의 이동이 많은 곳에 북한관련 전시물을 설치함으로써 자연스럽게 북한관련 정보에 노출될 수 있도록 구성하였음
통일서가 조성	<ul style="list-style-type: none"> 통일 도서만 따로 모아놓은 통일 서가를 마련하여 다양한 통일 도서를 보기 쉽도록 구성하였음 도서 및 영상자료 167권 구입
북카페	<ul style="list-style-type: none"> 북카페에 통일관련 잡지를 비치하여 자연스럽게 통일관련 잡지를 읽을 수 있도록 구성하였음
통일 동산	<ul style="list-style-type: none"> 학교 정문 옆 계단에 통일 관련 전시판을 설치하여 통일 교육환경에 자주 노출되도록 함


		
통일게시판	통일 상설 전시장	
		
통일 도서 서가	북카페	통일 동산 구성

[그림 3] 통일교육 학교환경 설치

2) 통일교육 On-Line 환경조성

통일교육 연구학교 홈페이지 구축을 통하여 연구학교 운영과 관련된 각종 자료 등을 효율적으로 관리하고 운영 실적을 공유할 수 있도록 하였다. 또한 통일 교육원 홈페이지를 학교 홈페이지에 링크시키고 다양한 동영상 및 자료를 탑재함으로써 학생들이 스스로 인터넷을 활용하여 북한의 현재와 남북 관계 등의 통일 문제에 관심을 가지고 자기주도적으로 통일의지를 함양할 수 있는 공간으로 활용한 통일 교육 환경 구성 현황은 <표 8>과 같다.

<표 8> 통일교육 홍보를 위한 On-line 환경 구성

On-Line 환경 구성	세부 운영 내용
 <p>학교 홈페이지 통일교육 환경 구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> 시범학교 운영개요, 시범학교 자료실, 통일 학습마당, 통일교육 활동모습, 통일동아리, 통일 자유게시판, 추천 사이트로 이루어진 통일 관련 게시판 구축을 통하여 다양한 통일교육 자료 홍보를 통한 On-Line환경을 구성하였음

나. 통일교육의 지역확산을 위한 지역 사회 인프라 구축

대구 혁신도시 내 학교로서 학교 주변의 지역사회 기관과 지역 이외의 통일 교육 기관을 연계하여 통일교육 연구학교의 효율적인 운영에 도움과 활동 지원을 받아 피부로 느낄 수 있는 통일교육을 실시하였다. 통일 관련 학생 체험활동 장소 제공 및 통일이 되었을 때 공공기관에서의 역할에 대하여 학생이 스스로 생각해보고 정보를 검색해보는 활동에서 인근 공공기관과의 협조를 통한 통일교육을 위하여 MOU를 체결한 현황은 <표 9>과 같다.

<표 9> MOU체결 공공기관 현황

현재 MOU체결 공공기관				
한국감정원	한국교육 학술정보원	한국사학 진흥재단	한국산업기술 평가관리원	신용보증기금
한국장학재단	병무청	대구대학교	한국가스공사	중앙교육연수원

다. 학생, 학부모, 교사 통일 교육 실시

1) 통일교육 이해를 위한 학부모 교육 및 행사 운영

학부모의 통일교육에 대한 올바른 인식을 돕고자 연수를 실시하였으며 나아가 학부모들의 지속적인 관심과 인식의 변화를 이끌어가고자 통일교육 관련 프로그램을 <표 10>와 같이 실시하였다.

<표 10> 학부모 통일 교육

연수 제재	시기	대상	인원
통일 연구학교 운영의 의의	2018.3.21./2018.9.12.	학부모	198명
통일의 의의 및 통일의 필요성	2018.4.30./2018.4.31./2018.5.1. 2018.7.4./2018.7.5./2018.7.6.	학부모	120명



[그림 4] 통일교육을 위한 학부모 연수

2) 학생 통일 교육 실시

학생의 통일에 대한 올바른 이해를 돕고 북한에 대한 올바른 인식을 할 수 있도록 외부 강사 초빙 교육을 <표 11>과 같이 실시하였다.

<표 11> 학생 통일 교육

연번	연수 내용	연수일시	대상자
1	1차 남북회담 시청	2018.4.27.	전교생
2	탈북자 초청 학생 통일 교육	2018.5.17.	1학년 전교생
3	탈북자 초청 학생 통일 교육	2018.6.1.	1학년 전교생
4	2018 통일리더캠프(국외) 참가 경험 공유	2018.8.27.	전교생
5	교과 수업 연계 통일 교육	2018.9.3.	(1학년 3,6,8,9반)
6	교과 수업 연계 통일 교육	2018.9.4.	(1학년 1,4,7,10반)
7	교과 수업 연계 통일 교육	2018.9.6.	(1학년 2,5반)



[그림 5] 통일교육을 위한 학생 교육

3) 교사 통일 교육 및 컨설팅 실시

통일교육 연구학교의 지속적이고 원활한 운영을 위한 자체 협의회, 컨설팅뿐만 아니라 외부강사 초빙 연수 활동을 통해 상대주의적 관점에서 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 서로의 차이를 인정하고 이해하는 올바른 통일관 정립을 위한 통일 교육 및 컨설팅을 <표 12>과 같이 실시하고, 전교사의 통일수업에 도움이 되는 외부기관 통일 연수를 <표 13>과 같이 실시하였다.

<표 12> 교사 통일 교육 및 컨설팅

연번	연수 내용	연수일시	인원
1	통일 수업을 위한 교실 수업개선 교사 연수	2018.3.14.	52
2	통일 감수성 키우기 교사 연수	2018.4.18.	54
3	전반기 연구학교 컨설팅	2018.4.24.	4
4	교사대상 통일 컨설팅	2018.6.26.	6
5	후반기 연구학교 컨설팅	2018.10.13.	8



[그림 6] 통일교육을 위한 교사 연수 및 컨설팅

<표 13> 교사 통일 교육 연수 이수 현황

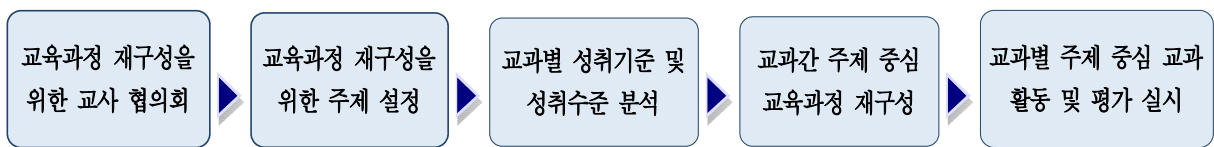
2017, 2018년 통일 교육 연수 이수 현황
학교관리자 2명(100%), 교사 25명(48%) 외부 기관 통일 교육 485시간 이수

운영과제2. **통합!** 교육과정 연계 통일교육 수업모형 구안·적용

- 가. 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 구안·적용
 나. 통일교육원 개발자료 활용 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용

가. 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 구안·적용

1) 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 개발



[그림 7] 프로그램 개발 절차



2) 교육과정 연계 통일교육 교수·학습 프로그램 실천

통일교육 관련 교과별 통일교육 단원 및 지도내용을 분석 후, 본교가 선정한 통일 지도요소를 잘 구현할 수 있는 지도 내용을 추출한 후 이를 토대로 통일교육과 연계할 수 있는 단원과 차시를 선정한 후 교육과정을 재구성함으로써 교과 수업 중에 통일 교육이 수시로 자연스럽게 이루어지도록 학년별 주제중심 교과 수업을 운영하여 통일 관련 교육과정이 특정교과가 아닌 여러 교과에서 자연스럽게 운영되도록 하였다. 구체적인 운영 내용은 <표 14> <표 15>과 같다.


<표 14> 2학년 통일을 주제로 한 교과융합 교수·학습 프로그램

수업주제	새로운 작가가 펼치는 통일 문학관
목표	남북 분단 현실과 통일에 대한 인식을 고취하고 주제와 연관되는 인성 덕목 함양
통합교과	역사, 도덕, 국어, 한문, 미술
대상학생	2학년
교과별 활동	<p>역사</p> <ul style="list-style-type: none"> -1차시: 신라가 삼국을 통일한 과정을 국제 정세 속에서 파악하기 -2차시: 모둠별 계획을 토대로 신라의 삼국통일 6컷만화 만들기 -3차시: 모둠별 계획을 토대로 신라의 삼국통일 6컷만화 만들기 -4차시: 신라의 삼국통일이 가지는 의의와 한계를 이해하기 <p>도덕</p> <ul style="list-style-type: none"> -1차시: 모둠별 입장을 정하여 통일의 방안 중 인도적 지원에 관한 자료 수집 -2차시: 수집한 자료를 근거로 토론문 작성 -3차시: 토론 절차와 규칙에 맞게 토론 및 반성

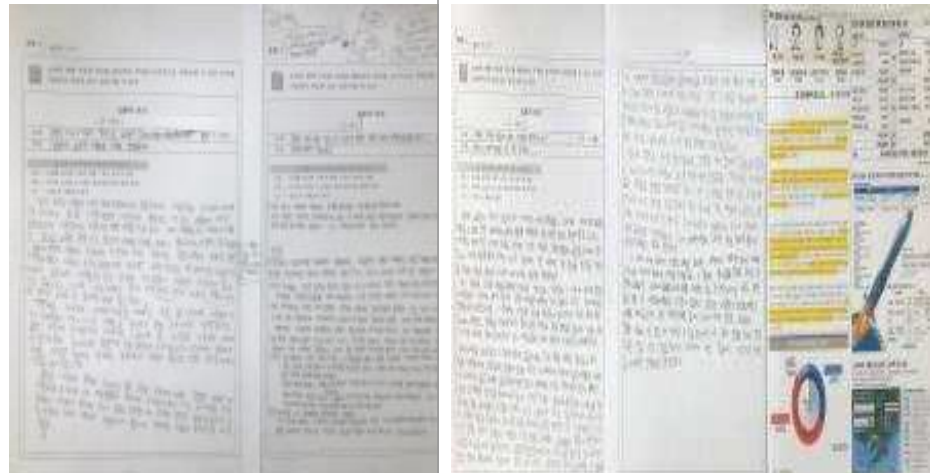
	<p>국어</p> <ul style="list-style-type: none"> -1차시: 문제 확인, 과제 수행 계획서 작성, 역할 분담 -2차시: 팀별 작품 제작 발표를 위한 협의 -3차시: 팀별 소설 기획서 작성 및 팀별 프리젠테이션 준비 -4차시: 팀별 작품 제작 발표회 -5차시: 개인별 소설 쓰기를 위한 미니 강의 및 개인별 초고 쓰기 -6차시: 고쳐 쓰기 및 추후 개별 작품 제출 <p>한문</p> <ul style="list-style-type: none"> -1차시: 과제 제시, 과제수행계획서 작성하기 -2차시: 단편소설 표지에 한자성어를 활용한 ‘저자의 말’과 ‘추천의 말’ 쓰기 -3차시: ‘저자의 말’과 ‘추천의 말’ 결과물 발표, 모둠 및 동료 평가 <p>미술</p> <ul style="list-style-type: none"> -1차시: 과제 제시, 과제수행계획서 작성하기, 디자인 기획 및 아이디어 구상, 아이디어 스케치하기 -2차시: 앞표지와 앞표지날개 제작 -3차시: 뒤표지와 뒤표지날개 제작 -4차시: 책 표지 디자인 결과물 발표, 모둠 및 동료 평가
--	--

교과	주요 수업 내용 및 실적	
역사	수업목표	신라가 삼국을 통일한 과정을 국제 정세 속에서 파악하고, 그 의의와 한계를 이해할 수 있다.
	수업의 흐름	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>1차시</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 신라가 삼국을 통일한 과정을 국제 정세 속에서 파악하기 - 나·당동맹의 체결 과정과 백제와 고구려의 멸망 과정을 파악한다. </div> <div style="flex: 1;"> <p>2~3차시</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠별 계획을 토대로 신라의 삼국통일 6컷만화 만들기 </div> </div>
		<div style="display: flex;">   </div>


교과	주요 수업 내용 및 실적	
----	---------------	--

	4차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신라의 삼국통일이 가지는 의의와 한계를 이해하기 - 조별로 정리하여 삼국통일의 의의와 한계를 작성한다. - 작성했던 내용을 발표한다.
		

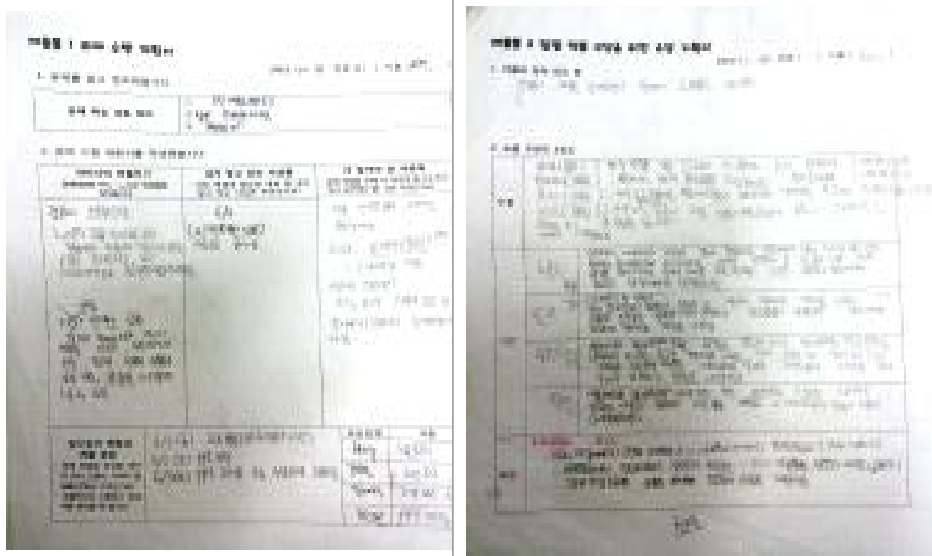
수업목표	<p>통일을 이루기 위한 방안 중 북한에 대한 남한의 인도적 지원에 대해 어떻게 생각하는가? 라는 주제로 자료를 수집하고 정리하여 토론을 해봄으로서 바람직한 토론의 자세를 익히고 북한에 대한 관심을 높일 수 있다.</p>
------	---

도덕	수업의 흐름	1차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠별 입장을 정하여 통일의 방안 중 인도적 지원에 관한 자료 수집 - 토론의 중요성 및 방법 이해하기 - 모둠별 입장(찬/반)을 선택하여 자료 수집하기 - 다음 시간까지 자료를 출력 및 준비해오기
	2차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수집한 자료를 근거로 토론문 작성 - 모둠별 협의를 통해 자료를 정리하여 토론문 작성하기 	
			


교과	주요 수업 내용 및 실적
----	---------------

	3차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 토론 절차와 규칙에 맞게 토론 및 반성 - 토론 절차와 규칙 안내하기 - 통일을 이루기 위한 방안 중 북한에 대한 남한의 인도적 지원에 대한 찬성과 반대입장으로 나누어 토론하기 - 토론 내용에 대한 정리 및 간략한 소감듣기 	
--	-----	---	---

	수업목표	자신의 일상에서 의미 있는 경험을 찾아 다양한 작품으로 표현할 수 있다.	
--	------	--	--





국어	수업의 흐름	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문제 확인 및 과제 수행 계획서 작성 - 모둠 구성 - 문제 시나리오 확인 및 과제 수행 계획서 작성 - 역할 분담 - 작품 구상을 위해 필요 자료 조사하기 	1차시
			

교과	주요 수업 내용 및 실적	
----	---------------	--

	2차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 팀별 작품 제작 발표를 위한 협의 - 팀별 작품 구상을 위해 개별 조사 내용을 검토 - 창작 의도를 설정하고 소설 구성의 3요소를 이해하기
	3~4차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 팀별 소설 기획서 작성 및 팀별 프리젠테이션 준비 및 팀별 작품 제작 발표회 - 소설 구성의 3요소인 인물, 사건, 배경을 설정하기 - 프리젠테이션의 내용 및 방법 안내 및 준비
		
5~6차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인별 소설 쓰기 - 소설 쓰기 미니 강의 - 개인별 초고 쓰기 - 고쳐 쓰기 후 개별 작품 제출 	

한문	수업목표	자신의 일상에서 의미 있는 경험을 찾아 다양한 작품으로 표현할 수 있다.	
	수업의 흐름	1차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과제 제시 ○ 과제수행계획서 작성하기 - 배운 한자성어들을 정리하며 음과 뜻 적고 활용성 생각해 보기 ○ 저자의 말과 추천의 말에 쓸 한자성어 선정하기 - 소설의 내용과 어울리는 한자성어 선정하기
		2차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 단편소설 표지에 쓸 한자성어를 활용한 '저자의 말'과 '추천의 말' 쓰기 ○ 단편소설의 내용을 생각하고 선정한 한자성어를 활용하여 글쓰기
		3차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 결과물 발표하기 - 모둠별로 가장 잘 된 작품을 선정하여 발표하기 - 자기 및 동료 평가지 작성





교과	주요 수업 내용 및 실적	
----	---------------	--

미술	수업목표	통일을 주제로 창의적인 표지 디자인을 제작할 수 있다.
	수업의 흐름	<p>1차시</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 과제 제시 ○ 과제수행계획서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠에서 협의하여 바코드 모양 조사, 출판사 마크 및 출판사명 정하기, 뒤표지 한줄 감상평 쓰기 등 역할 분담하기(조별활동) ○ 디자인 기획 및 아이디어 구상, 아이디어 스케치하기 <ul style="list-style-type: none"> - 소셜과 어울리는 이미지, 다양한 책표지 디자인 등을 스마트 폰을 통해 검색하고 정보 모으기, 아이디어 구상 후 아이디어 스케치하기(개별 활동) <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>2차시</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 앞표지와 앞표지날개 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 앞표지 제작: 책 제목, 저자, 출판사, 일러스트를 다양한 채색도구를 이용하여 제작하기 - 앞표지날개 제작: 자신의 사진을 첨부하거나 그림을 그리고, 약력 작성하기 <p>3차시</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 뒤표지와 뒤표지날개 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 뒤표지 제작: 한자 성어가 포함된 간략한 줄거리와 한줄 감상평, 가격, 바코드, 일러스트를 다양한 채색도구를 이용하여 제작하기 - 뒤표지날개 제작: 추천 도서와 간략한 줄거리 적기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>4차시</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 책 표지 디자인 결과물 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 돌아가며 작품을 발표한다. ○ 자기 및 동료 평가지 작성


<표 15> 3학년 통일을 주제로 한 교과융합 교수·학습 프로그램

프로젝트명	가즈아, 통일 한국으로!
프로젝트 목표	통일 이후의 상황을 그려봄으로써 통일 한국의 바람직한 발전 방향을 설계한다.
통합교과	국어, 사회, 역사, 기술·가정, 음악, 체육
대상학년	3학년
교과별 활동	<p>■ 국어</p> <p>-1차시: 토론의 논제 확인 및 쟁점 분석하기 -2차시: 자료 조사 및 자료 활용 전략을 바탕으로 토론하기 및 평가하기</p> <p>■ 사회</p> <p>-1차시: 통일 신문 제작 -2차시: 통일 신문 발표</p> <p>■ 역사</p> <p>-1차시: 광복 이후 이어지는 남북 분단의 과정을 모둠별로 조사 및 발표 -2차시: 모둠별로 통일을 상징하는 숫자 및 동식물 그리고 통일 관련 슬로건을 흰 색 티에 표현</p> <p>■ 음악</p> <p>-1차시: 통일에 관한 가사 써보기 -2차시: 모둠별 통일송 부르기</p> <p>■ 체육</p> <p>-1차시: 탁구를 통한 국가 간 화합의 역사를 알아보고 직접 연습해 보기 -2차시: 탁구 경기를 하면서 팀워크 향상을 위한 전략을 세워보기</p> <p>■ 기술</p> <p>-1차시: 문제분석 및 학습과제 도출 -2차시: 나만의 구상도 및 스케치 -3차시~5차시: 제작도/프로토타입/만들기 -6차시: 결과물 발표 및 평가</p>


교과	주요 수업 내용 및 실적	
----	---------------	--

	수업목표	남북통일에 대한 논제로 토론하고 토론의 과정과 결과를 평가할 수 있다.	
국어	수업의 흐름	1차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「남북통일, 반드시 해야한다」는 논제로 토론하기 위한 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 남북통일에 관한 영상 시청 - 남북통일에 대한 용어 정의 및 남북한의 입장 확인 - 논제 확인 및 쟁점 분석하기 - 찬성/반대 입장 정하기
		2차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「남북통일, 반드시 해야한다」는 논제로 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 대표자가 토론자로 참여하기 - 수집한 자료 및 자료활용 전략에 따라 토론하기 - 평가 기준에 맞추어 토론 평가하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>
	수업목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 동아시아에서 우리 국토의 위치적 중요성을 알고, 국토 통일이 필요한 이유를 설명할 수 있다. 2. 세계 평화에 이바지하는 통일 한국의 미래를 설계할 수 있다. 	
사회	수업의 흐름	1차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 신문 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 토의를 통해 신문의 이름과 전체적인 편집 방향, 구성 요소를 정한다. - 분야와 구성 요소에 따라 각 구성원이 역할을 나눈다. - 각자의 역할에 맞게 자료를 조사하여 기사를 만든다. - 전체 모둠원이 모여 기사를 검토한다. - 편집 방향에 따라 기사를 적절하게 배치하여 신문을 완성한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>

교과 주요 수업 내용 및 실적

	2차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 신문 발표 - 제작한 통일 신문을 모둠별로 순서대로 나와 발표한다. - 자기 평가와 동료 평가를 통해 모둠 활동 과정 및 결과를 점검한다.
		

수업목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 남북 분단의 과정을 이해한다. 2. 평화 통일을 상징하는 상징물을 모둠별로 제작한다.
------	---

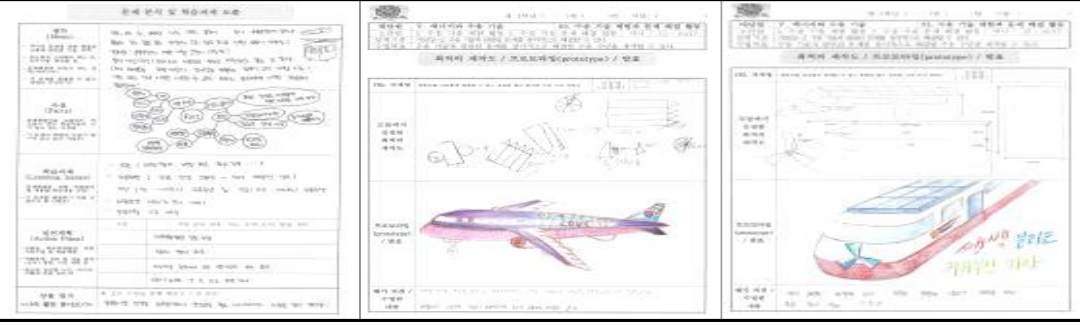
역사	수업의 흐름	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대한민국의 발전과 평화통일을 위한 우리의 노력 - 광복과 함께 찾아온 기쁨도 잠시 후 곧이어 찾아온 남북 분단의 과정을 이해하게 한다. - 분단 이후 이어진 평화 통일 및 남북 화해의 노력에 관한 영상을 보여준다. - 최근 판문점 평화의 집에서 열린 남북 정상 회담(2018.4.27.)을 조사하게 하고 통일의 현실성을 느끼게 한다.
	2차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평화 통일을 상징하는 결과물 제작 - 모둠별로 평화 통일을 기원하는 슬로건을 생각하고 표현해 본다. - 평화 통일과 관련 있는 숫자와 동식물을 조사하고 표현해 본다. - 다른 모둠의 결과물과 비교하면서 결과물을 발표하게 한다.
		

교과 : **주요 수업 내용 및 실적**

수업목표 : 수송 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결한 수송 수단을 제작할 수 있다.

기술
가정

수업의 흐름	1차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ PBL 문제 제시: PBL 수업 절차 안내, 수행평가 안내, 문제 제시(통일 되면 표준화되어있지 않아 불편한 점을 찾고 문제점 해결한 수송 수단 만들기) - 문제 분석 및 학습 과제 도출 · Ideas: 문제 해결에 도움이 되는 모든 아이디어, 가설, 추측, 고려사항, 예상 결과물 등 · Facts: 문제 해결에 도움이 되는 이미 알고 있는 사실들 · Learning Issues: 문제 해결을 위해 더 학습해야 할 내용 · Action Plans: 학습 과제들에 대한 역할 분담 및 자료 검색 방법 계획 - 나의 활동 돌아보기: 오늘 수업을 통해 배우고 느낀 점 작성
	2차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 내용 공유: 역할 분담으로 학습해온 내용을 모둠에서 공유하고, 그 내용을 바탕으로 협의하여 수송 수단을 결정 ○ 나만의 구상도 및 스케치: 모둠에서 결정된 수송 수단을 자신만의 독특한 개성을 담아 구상도를 그리고 모둠 내에서 평가 받고 수정하여 스케치(제작도)로 완성
	3~5차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 최적의 제작도 완성: 각자가 완성한 스케치를 바탕으로 최적의 제작도를 선정하고, 각자가 정투상법으로 제작도를 그린 후 주요 부품의 도면에 치수를 기입하여 최적의 제작도를 완성 ○ 프로토타입 작성: 시제품의 모양을 특징이 잘 나타나도록 입체적으로 그리고 색칠하여 완성 ○ 제품 만들기: 안전사고에 대한 주의 사항을 전달하고, 역할 분담하여 시제품을 제작함
	6차시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 결과물 발표: 모둠 대표가 모둠원 소개, 제작 과정, 결과물의 주요 아이디어, 배운 점, 느낀 점 등의 소감을 발표하고, 질의응답 시간에는 역할을 담당한 모둠원이 직접 답변, 설득 ○ 평가(모둠 내, 모둠 간, 교사평가, 자기 성찰 평가): 모둠 간 동료평가는 자신의 모둠을 제외하고 채점 근거에 따라 평가함.










나. 통일교육원 개발자료 활용 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용
 학생들의 흥미와 수준을 고려한 놀이와 문화가 접목된 활동을 창의적 체험활동 중심으로 통일교육원 개발자료 활용 및 자체 개발 창의적 체험활동 프로그램을 구안·적용한 내용은 다음과 같다.

1) 체험중심의 통일교육 관련 학교 행사 운영

학교 교육과정 내 다양한 문화·예술활동 관련 학교 행사를 통일교육과 연계하여 운영하기 위하여 각 행사에 알맞은 주제를 선정하고 <표 16>과 같이 실시하였다. 이러한 체험중심의 통일교육 관련 학교 행사를 운영함으로써 학생들의 통일교육에 대한 만족도를 신장시킴과 동시에 통일 의지를 함양하는 계기가 되었다.

<표 16> 체험중심의 통일교육 관련 학교 행사




프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<p>맘껏 실컷 통일 책임기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 일자 : 매달 마지막 주 토요일 ❖ 참가대상 : 전교생 중 희망자 ❖ 장소 : 교내 도서관 ❖ 주제 : 토요일 학교 도서관에서 통일 관련 도서를 자유롭게 읽을 수 있도록 하는 프로그램 	
<p>통일 다행시 짓기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 일자 : 2018.4.28. ❖ 참가대상 : 전교생 중 희망자 ❖ 장소 : 교내 도서관 ❖ 주제 : 통일을 주제로 한 다행시 짓기 	
<p>통일 영화관</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 일자 : 2018.5.14.~5.17. 2018.7.9.~7.12. ❖ 참가대상 : 전교생 ❖ 장소 : 학교 도서관 ❖ 주제 : 2회에 걸쳐 통일관련 영화(코리아, 웰컴 투 동막골)를 감상한 후 감상문을 작성하여 제출 	
<p>통일기원 별관측</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 일자 : 2018.5.24. ❖ 참가대상 : 3학년 중 희망자 ❖ 장소 : 대구 일과학고등학교 ❖ 주제 : 통일을 기원한 북쪽 하늘 별관측 	
<p>통일기원 새론 미니콘서트</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 일자 : 2018.7.18. ❖ 참가대상 : 전교생 중 희망자 ❖ 장소 : 교내 강당 ❖ 주제 : 학생들의 춤, 노래, 장기를 발표 	

프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<p>통일 슬로건 공모전</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.9.14. ✧ 참가대상 : 전교생 ✧ 장소 : 학급 교실 ✧ 주제 : 학교에서 사용할 대표 통일 슬로건을 공모함으로써 통일에 대한 의식을 더 높일 수 있도록 함 	
<p>통일 도서 다독반 시상</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.5월~10월 ✧ 참가대상 : 전교생 ✧ 주제 : 통일도서를 포함한 도서 대출이 가장 많은 학급에 시상을 하여 통일도서를 많이 읽도록 독려하는 행사 	

2) 학년별 통일관련 행사 운영

학생들의 흥미와 수준을 고려한 학년별 문화가 접목된 체험을 창의적 체험활동 중심으로 <표 17>과 같이 학년단위의 교육활동을 전개하여 통일교육에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하도록 한다.







<표 17> 학년별 통일 행사

프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<p>통일 OX퀴즈</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.5.15. ✧ 참가대상 : 1학년 전교생 ✧ 장소 : 낙동강 수련원 ✧ 주제 : 통일 OX 퀴즈 실시 	
<p>통일 페스티벌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.5.15. ✧ 참가대상 : 2,3학년 전교생 ✧ 장소 : 학교 운동장 ✧ 주제 : 함께하는 스포츠 경기를 통하여 화합의 의미를 배우고 통일 의식 고취 	
<p>통일기원 스피드스택스 대회 실시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.9.28. ✧ 참가대상 : 2학년 전교생 ✧ 장소 : 교내 강당 ✧ 주제 : 통일을 기원하면서 컵쌓기 경기를 2학년 전교생이 힘을 모아 경기 실시 	

3) 통일교육 관련 활동 주제를 포함한 동아리 운영

창의적 체험활동의 동아리 운영 시, 통일 관련 활동 주제를 포함하는 연간활동 계획을 세워 운영하였고 동아리별 통일 관련 활동 주제는 <표 18>과 같다.

<표 18> 통일교육관련 동아리 행사

프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
지역탐방 동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.5.1. ✧ 참가대상 : 1학년 40명 ✧ 장소 : 신승겸장군 유적지 ✧ 주제 : 지역문화재탐방을 통한 역사의식 고취 동아리 활동 	
병무청 견학	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.5.25. ✧ 참가대상 : 1학년 15명 ✧ 장소 : 병무청 ✧ 주제 : 병무청 견학을 통한 안보의식 향상 	
통일기원 화분만들기	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.7.9. ✧ 참가대상 : 1학년 9명 ✧ 장소 : 상담실 ✧ 주제 : 통일을 기원을 담은 화분 만들기 체험 	
DMZ 견학	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.7.13.~7.14.(1박 2일) ✧ 참가대상 : 2학년 40명 ✧ 장소 : DMZ일대 ✧ 주제 : 1박2일 간 DMZ일대 견학을 통한 안보의식 향상 및 통일의 필요성 공감 	
북한 음식 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.8.31. ✧ 참가대상 : 통일 동아리 학생 10명 ✧ 장소 : 교내 가정실 ✧ 주제 : 북한 음식 만들어 나누기 	
2018 학생평화축제 대구대표 참가	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.11.1.~11.3. ✧ 참가대상 : 통일 동아리 학생 4명 ✧ 장소 : 여수 엠블 호텔 ✧ 주제 : 북학에서 내려온 NK교사들과의 만남, 여순사건을 통한 미래평화 감수성 기르기 	

운영과제3. **통일!** 통일교육확산을 위한 프로그램 일반화

- 가. 통일교육프로그램 자료의 일반화 및 공유
 나. 지역사회와 함께하는 통일교육 프로그램 일반화

가. 통일교육프로그램 자료의 일반화 및 공유

본교에서 개발한 통일교육프로그램 자료의 일반화 및 공유 방안은 <표 19>와 같다.

<표 19> 통일교육프로그램 자료의 일반화

프로그램	주요 추진 내용 및 실적
통일교육 연구학교 수업 공개	<ul style="list-style-type: none"> ※ 일자 : 2018.10.12. ※ 대상 : 교사, 학생, 학부모 ※ 장소 : 새문중학교 ※ 주제 : 통일교육을 수업의 공개를 통한 통일교육의 일반화 모색
통일교육 연구학교 일반화 자료집 제작 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> ※ 일자 : 2018.11. ※ 대상 : 전국 교사 ※ 장소 : 에듀넷 티클리어, 대구교육연구정보원 사이트 ※ 주제 : 연구학교 일반화 자료집 제작과 공유를 통한 일반화 모색


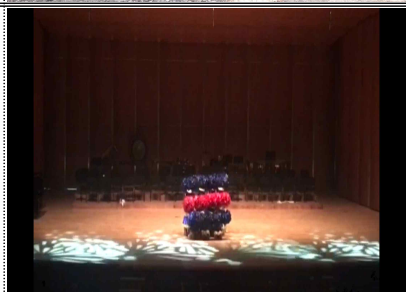
나. 지역사회와 함께하는 통일교육 프로그램 일반화

지역사회와 함께하는 통일교육 활동은 통일교육의 장을 학교에서 지역사회로 넓히는 계기가 되었고, 학부모의 통일에 대한 재인식 및 통일 의지 함양에도 기여하였다. 지역사회와 함께하는 통일교육 프로그램 일반화를 위한 활동 내용은 <표 20>과 같다.

<표 20> 지역사회와 함께하는 통일교육 프로그램 일반화

프로그램	주요 추진 내용 및 실적
대구통일박람회	<ul style="list-style-type: none"> ※ 일자 : 2018.7.7. ※ 대상 : 대구 시민 ※ 장소 : 대구국채보상공원 ※ 주제 : 통일을 주제로 한 작품 전시 및 체험행사 운영



프로그램	주요 추진 내용 및 실적	
<p>통일 창작댄스 공연</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.9.15. ✧ 대상 : 대구 시민 ✧ 장소 : 황금초등학교 ✧ 주제 : 통일을 향한 창작댄스 공연 	
<p>교육과정에서 운영하는 통일교육전시회</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 연중 ✧ 대상 : 대구 시민 ✧ 장소 : 새론중학교 교내 ✧ 주제 : 각 종 시험장소로 사용되는 새론중학교 내에 통일교육 결과물을 전시하여 지역주민에게 홍보 	
<p>통일 캠페인 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.10.2.~2018.10.5. ✧ 대상 : 학교 인근 지역주민 및 전교생 ✧ 장소 : 새론중학교 교문 ✧ 주제 : 통일 캠페인 활동을 통한 통일의식 함양 	
<p>가을을 걷다 '통일 캠페인활동'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.10.2.~2018.10.5. ✧ 대상 : 학교 인근 지역주민 및 전교생 ✧ 장소 : 새론중학교 인근 초례산 ✧ 주제 : 통일 캠페인 활동을 통한 통일의식 함양 	
<p>대구 동아리 축제 통일 창작댄스 공연</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.10.16. ✧ 대상 : 대구 시민 ✧ 장소 : 대구 학생 문화 센터 ✧ 주제 : 통일을 향한 창작댄스 공연 	
<p>늘푸른 지역아동센터 통일수업</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 일자 : 2018.10.31. ✧ 대상 : 지역 아동 ✧ 장소 : 늘푸른 지역아동센터 ✧ 주제 : 우렁아동의 눈높이에 맞는 통일 수업 실시 	

VI

운영의 성과

2018년 4월과 10월에 걸쳐 1년 동안의 연구학교 운영의 결과를 검증하여 분석한 내용은 다음과 같다.

1

통일문제에 대한 이해도 변화

가. 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 21> 통일문제에 대한 이해도 변화 설문 결과

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	①매우 관심이 있다.	15	27	+12
		②관심이 있는 편이다.	56	57	+1
		③관심이 없는 편이다.	24	13	-11
		④전혀 관심이 없다.	5	3	-2
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	①학교 수업	32	42	+10
		②교과서/참고서적	5	12	+7
		③TV/라디오	42	20	-22
		④인터넷	13	13	+0
		⑤신문/잡지	4	7	+3
		⑥부모/친구등주변사람	2	3	+1
		⑦정부의홍보물(책자,포스터등)	1	2	+1
		⑧시민단체,종교단체의홍보	1	1	0

통일 및 북한 문제의 관심도는 사후 설문 결과, ‘매우 관심이 있다’가 12%p 증가한 27%, ‘관심이 있는 편이다’가 1%p 증가한 57%의 응답이 나왔다. 전체 학생 중 84%의 학생들이 통일 및 북한 문제에 대해 관심을 가지게 되었다.

통일과 북한 관련 정보 습득은 사전 설문에서 ‘TV/라디오’ 42%, ‘학교 수업’ 32%의 응답이 나왔으나, 사후 설문에서는 ‘학교 수업’이 10%p 증가한 42%, ‘TV/라디오’는 22%p 감소한 20%의 응답이 나왔다.

1학년 전반에 탈북강사를 초빙하여 수업을 하였더니 학생들의 집중도도 높고 북한의 실상에 대하여 관심을 가지고 여러 가지 질문을 하는 학생들이 많았으며 통일 문제에 관심이 생겼다고 하는 학생도 있었다.

-도덕교사 이00-

나. 학생들의 통일의식 변화 분석

통일교육 연구학교 운영으로 인해 학생들의 통일 및 북한 문제의 관심도에 대한 긍정적 응답이 향상되었다. 또한 통일문제를 대하는 학생들의 태도에서 긍정적인 변화가 관찰됨에 따라 통일 문제 이해에 대한 학생의 인식은 향상된 것으로 판단된다.

통일과 북한 관련 정보 습득의 경우, 매년 통일교육주간을 운영하고 도덕 수업에서 통일과 북한에 대한 수업은 있었지만 사전 설문결과 학교 수업을 통해 정보를 얻는 경우가 전체의 31%로 낮았다. 이는 짧은 통일교육주간과 특정교과의 수업을 통해서 얻는 통일관련 지식이 적다는 것으로 판단되어 주제중심으로 다수의 교과에서 통일 관련 수업을 한 결과 학교 수업에서 습득한다는 응답이 42%로 10%p 증가되고 교과서 및 참고서적에서 얻는 자료도 12%로 7%p 증가, 신문/잡지를 통한 습득이 3%로 1%p 증가, 정부의 홍보물을 통한 습득이 2%로 1%p 증가 된 것으로 보아 지속적인 학교통일교육과 통일교육 환경 구축이 중요한 영향을 미치는 것으로 보인다.

2 통일의 필요성 인식 변화

가. 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 22> 통일의 필요성 인식 변화 설문 결과

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	①매우필요하다.☞문2-1번으로	25	27	+2
		②대체로필요하다.☞문2-1번으로	48	52	+4
		③대체로필요하지않다.☞문2-2번으로	20	18	-2
		④전혀필요하지않다.☞문2-2번으로	7	3	-4
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	①군사비 등 분단에 따른 비용을 줄 일 수 있기 때문에	20	21	+1
		②역사적으로 한민족이었기 때문에	14	16	+2
		③전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	22	21	-1
		④이산가족 문제를 해결할 수 있기 때 문에	16	11	-5
		⑤우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	13	16	+3
		⑥북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	6	7	+1
		⑦일자리가늘어나나의취업기회가증가 할수있기때문에	7	6	-1
		⑧기타	2	2	0
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	①통일비용 등 경제적 부담이 커서	24	23	-1
		②언어,문화적차이등하나의민족이란느 낌이들지않아서	14	12	-2
		③공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	18	25	+7
		④사회가 혼란스러워 질 것 같아서	39	36	-3
		⑤기타	5	4	-1

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	①핵 등 북한의 군사적 위협	42	41	-1
		②통일비용 등 경제적 부담	13	13	0
		③남북한문화적차이/갈등	20	17	-3
		④주변 국가들의 경계	8	11	+3
		⑤국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	13	15	+2
		⑥기타	4	3	-1

통일의 필요성에 대한 설문에서는 ‘필요하다’는 긍정 응답이 73%에서 79%로 6%p증가했고, 특히 ‘매우 필요하다’는 응답이 2%p 증가하였다.

통일이 필요한 이유로 사전·사후 설문 모두 ‘전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’라는 응답이 가장 많았고, ‘군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에’라는 응답이 그 다음 으로 가장 많았다.

통일이 불필요한 이유로는 사전설문에서는 ‘사회가 혼란스러워 질 것 같아서’라는 응답이 가장 많았으며, ‘통일 비용 등 경제적 부담이 커서’라는 응답이 그 다음으로 가장 많았다. 그러나 사후 설문에서는 ‘사회가 혼란스러워 질 것 같아서’라는 응답이 가장 많았으나 그 다음으로는 ‘공산주의 체제에 대한 거부감이 커서’라는 응답이 많았다.

통일 장애 요인은 사전·사후 설문 모두 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’이 가장 많은 응답을 차지 하였다. 그 다음으로 ‘남북한 문화적 차이/갈등’의 응답이 많이 나왔다.

‘통일을 왜 해요?’라고 물어보던 학생들이 역사적으로 통일을 해야 하는 이유에 대한 조사와 토론을 통해서 ‘어떻게 통일이 되면 좋을까요?’라는 긍정적인 질문을 하는 것을 보고 통일을 해야 하는 올바른 역사 인식을 통한 통일의 긍정적인 이유에 대해서 스스로 알아가는 것이 보였다.

-역사교사 오00-

통일을 했을 때 얻을 수 있는 많은 장점 중 하나로 DMZ의 생태환경을 꼽고 통일이 되었을 때 DMZ생태환경을 보존하면서 관광지로 발전이 될 수 있도록 하는 DMZ생물 다양성 보전 방법에 대한 수업을 통하여 통일이 되었을 때 얻을 수 있는 장점이 많다는 것을 알게 되었다는 학생이 많이 보였다.

-과학교사 송00-

나. 학생들의 통일의식 변화 분석

통일의 필요성에 대한 학생들의 긍정적 응답이 향상되었고, 통일이 필요한 이유를 설명하는 모습에서 통일의 필요성에 대한 학생의 인식은 향상된 것으로 판단된다.

통일이 필요한 이유와 통일의 장애 요인 모두 전쟁과 관련된 위협, 불안감을 가장 많이 응답한 것으로 보아 전쟁의 두려움이 큰 것으로 보인다. 하지만 ‘역사적으로 한민족이었기 때문에’ 통일이 필요하다고 답한 학생이 14%에서 16%로 2%p증가한 것으로 보아 역사적인 이유로 통일의

필요성에 대한 수업이 영향을 미친 것으로 보인다.

통일이 불필요한 이유로 공산주의 체제의 거부감, 민족의 이질감이 점차 증가한 것으로 보아 공산주의 체제를 부정적으로 생각하여 통일이 필요하지 않다고 인식하게 된 것으로 판단된다. 하지만 ‘언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서’라고 답한 학생이 14%에서 12%로 2%p 낮아진 것으로 보아 언어, 문화적 차이에 대한 학습이 효과적이었던 것으로 보인다.

3 북한에 대한 이해 및 인식 변화

가. 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 23> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로	4	22	+18
		② 대체로 긍정적으로	26	48	+22
		③ 대체로 부정적으로	57	26	-31
		④ 매우 부정적으로	12	4	-8
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	7	23	+16
		② 대체로 알고 있는 편이다.	56	56	0
		③ 대체로 모르는 편이다.	31	16	-15
		④ 전혀 모른다.	5	4	-1

북한에 대해 긍정적으로 응답한 학생이 30%에서 70%로 40%p 증가하였다. 북한주민에 대한 이해도는 ‘알고 있다’는 긍정 응답이 63%에서 79%로 16%p 증가하였다.

통일 교육주간을 운영하면서 북한에 대한 동영상을 감상한 학생들이 잘 몰랐던 북한 주민의 실상에 대하여 알게 되었다고 하였고, 통일리더캠프(국외) 참가 경험 공유를 통하여 학생들이 잘 몰랐지만 알아야 할 역사적 사실과 현재 북한의 모습을 학생들이 인식하게 되는 경험을 하였다.

-국어교사 김00-

나. 학생들의 통일의식 변화 분석

북한에 대한 호감도와 북한주민에 대한 이해도 모두 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일 교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 북한이탈주민의 통일 교육 순회 강좌와 북한 음식 만들기, 통일을 주제로 한 교과융합 수업을 통해 북한주민의 현재 생활 상황에 대해 보다 자세히 알게 된 것으로 보인다.

가. 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 24> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과

문항번호	통일문제에 대한 이해도 변화 설문	응답율(%)			
		사전	사후	변화	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	9	15	+6
		② 대체로 만족	24	26	+2
		③ 보통이다.	56	50	-6
		④ 대체로 불만족	7	6	-1
		⑤ 매우 불만족	4	3	-1

학교통일교육에 대해 '만족'이라는 긍정 응답이 33%에서 8%p 증가한 41%를 차지하였다. 특히 '매우 만족'의 경우 6%p 증가하였다.

한지 고무신을 만들면서 통일에 대한 관심이 많이 생겼다. 서로 마주 보고 있는 신발들을 보면서 하루빨리 통일되었으면 좋겠다. 만약 통일된다면 북한 친구들도 많이 사귀고 북한의 문화에 대해서도 자세히 알고 싶다.

-1학년 이00-

통일 슬로건 공모전에 참가하면서 통일에 대해 좀 더 생각해 볼 수 있게 되었고, 그 동안 수업 시간에 배운 통일에 대한 내용 중에서 가장 핵심적인 내용을 뽑아 통일 슬로건을 만들어 공모하였다.

-2학년 류00-

'통일을 꿈꾸는 아이들의 행진' 동아리 활동을 하면서 평화통일이라는 미래를 이끌어 갈 평화세대인 우리가 현실을 열심히 공부하고 탐구하고 싶다. 작지만 통일을 위하여 큰 한 발자국을 내딛고 있는 한반도를 응원하는 마음이 더 크게 느껴졌다.

-2학년 김00-

'평화를 향해 한 걸음 더 가까이' 협동작품을 계기로 아이들이 상대방을 이해하고 배려하는 마음씨와 미술작품이 주변에 끼치는 긍정적 영향, 그리고 남북한 화합을 염원하는 마음을 다시 한번 다지는 계기를 마련해 줄 수 있었고, 학생들도 작은 꽃신 하나하나가 모여 큰 작품이 만들어지는 과정처럼 한 사람 한 사람의 통일 소망이 모여 통일이 되는 밑거름이 된다는 사실을 알게 되었다.

-미술교사 유00-

나. 학생들의 통일의식 변화 분석

학생들의 학교통일교육에 대한 만족도에서 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구 학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 주제중심 교과 융합 수업, 다양한 통일 체험 활동을 통해 학생들의 학교통일교육에 대한 만족도가 향상된 것으로 보인다.

『소통하고 통합하는 통!통!한 통일교육 프로젝트』라는 주제의 시범학교 운영의 추진으로 다음과 같은 잠정적인 성과가 있었다.

1. 통일의지 함양을 위한 다양한 통일교육 인프라 구축으로

- 가. 학교통일교육 활성화를 위한 교육 패러다임을 전환하기 위하여 전 교직원을 대상으로 한 교직원 통일 연수, 학부모 연수, 학생 대상 연수를 다수 실행함으로써 통일교육에 대한 공감대 형성 및 교육공동체의 통일교육 역량 강화가 이루어 질 수 있었다.
- 나. 학생들의 통일 수업 결과물을 적극적으로 활용하여 학교 통일 환경을 조성함으로써 학생중심으로 보다 효과적으로 통일 의식을 확산시킬 수 있었다. 또한 통일 관련 On-Line 환경 조성을 통해 교사들에게는 통일 교육 역량 강화에 도움이 되었으며, 학생들에게는 통일 의식 내면화에 도움이 되었다.

2. 교육과정 연계 통일교육 수업모형 구안·적용을 통해

- 가. 통일교육 프로그램을 현장에 적용하기 위한 교육과정 재구성을 위한 주제통합, 관련 내용 추출, 시간 증배 등 교육과정 분석 및 프로그램 정착에 도움이 되었다.
- 나. 통일교육에 대한 가치관이 정립되지 못한 학생들에게 문제 상황을 구체적으로 제시하여 통일교육에 대한 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있었다.
- 다. 통일교육 프로그램 활용을 통한 2019 개정 교육과정 현장 적용으로 각 단계에서 일어날 수 있는 다양한 문제점을 분석하고 해결방안을 제시하여 2년차 시범학교 운영에 도움이 될 수 있었다.
- 라. 직·간접적인 체험 활동을 통한 학생들의 경험의 범위를 넓혀주는 실천 중심의 교수·학습 프로그램을 적용할 수 있을 것이다.
- 마. 연구학교 2차년도에는 교과 중심의 통일연구학교 운영을 할 수 있는 프로그램을 더 다양하게 해야겠다는 의식에 도움이 되었다.

3. 통일교육 확산을 위한 프로그램 일반화를 통해

- 가. 지역사회와 함께 하는 통일교육 프로그램을 교육활동과 접목하여 적용함으로써 통일교육 프로그램 활용방안을 일반화에 기여하였다.
- 나. 시범학교 운영 경험을 바탕으로 한 워크숍, 연수, 협의회 활동으로 해당 학교와 교사는 통일교육 프로그램 현장 적용 연구센터로서의 역할을 할 수 있는 역량을 기를 수 있게 되었다.

▣ 참고 문헌

1. 통일부 통일교육원, 2016년 통일문제 이해, 2016
2. 통일부 통일교육원, 2016년 통일교육 지침서, 2016
3. 새교육(2015. 7월호), 한국교총 한국교육신문사, 2015
4. 통일부 통일교육원, 학교 통일교육 발전 방안과 사례, 2011
5. 통일부 통일교육원, 2016년 통일문제 이해, 2016
6. 통일부 통일교육원, 2016년 통일교육 지침서, 2016