

영역	통일 교육
----	-------

2018학년도 연구학교 운영 보고서



통일의 맥(脈)을 이을
MAC(Motivate, Activity, Cooperate) 통일교육 모델
적용을 통한 평화통일 인식의 확산

학교명 : 수택고등학교

연구학교 운영 보고서

학교명	수택고등학교	주소	경기도 구리시 검배로 145(수택동)	
교 장	이격주	연락처	교장실	551-0672
교 감	이승희		교무실	551-0674 ~ 5
연구주무	유혜형		홈페이지	http://www.sutaek.hs.kr/
영역 및 지정	통일교육	통일원 지정		
운영주제	통일의 맥(脈)을 이을 MAC(Motivate, Activity, Cooperate) 통일교육 모델적용을 통한 평화통일 인식의 확산			
운영의 필요성	<p>2018 대한민국은 남한과 북한이 분단 70년 이후 가장 가깝게 다가서는 대변혁기에서 통일의 필요성에 대해 널리 공감하면서도 막상 그것을 현실화하기 위한 논의나 실질적 차원에서의 노력, 실천적 접근에 있어서는 무감각하다는 것이 바로 우리의 통일 교육이 직면한 가장 큰 문제일 것이다. 이에 본교에서는 청소년들의 통일문제에 대한 인식이 부족한 현 상황에서, 청소년들의 긍정적 통일인식 형성을 위한 학교 통일교육을 확대하고, 통일 미래세대인 청소년들의 올바른 통일관 확립과 통일 추진 역량을 강화하며 청소년들의 눈높이에 맞는 다양한 ‘학교통일교육 모델’을 개발하여 지역 인근학교에 확산함으로써 학교 현장에서의 내실 있는 통일교육이 이루어지도록 지원하기 위해 연구학교를 운영하고자 한다.</p>			
운영과제 및 실천 과제	운 영 과 제	실 천 내 용		
	1. Motivate 통일의 맥(脈)을 이을 교육 여건 조성	가. 교사의 평화통일 교육 역량 강화 나. 평화통일 공감대 확산을 위한 교육 환경 조성 다. 통일인식 확산을 위한 지역사회 네트워크 구축		
	2. Activity 통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발	가. 교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육과정 개발 나. 통일을 ‘나의 일, 나의 미래’로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램 개발 다. 교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사 운영		
	3. Cooperate 통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동	가. 다양한 통일 문화 체험 활동 나. 통일동아리의 나눔 활동으로 평화 통일 인식 확산 다. 지역사회와 함께하는 체험형 통일문화 행사 개최		
운영 결과	<p>첫째, 통일공감대 확산을 위해 학생, 교사, 학부모 DMZ 안보견학 프로그램 실시 및 통일의식 고취를 위한 통일 교육 관련 전문가 초청 강연 및 통일 관련 영상 시청으로 교육환경이 조성되었다.</p> <p>둘째, 통일공감학생 동아리 및 통일 도우미를 통한 통일 캠페인 활동, 교과의 날과 축제기간 통일체험중심활동 운영, 창의적 체험활동을 통한 평화통일교육 및 통일문예대회를 실시하고, 학부모회의의 협조로 구리 인근학교로 통일교육 홍보활동을 실시하였다.</p>			

	<p>셋째, 통일교육 교사 동아리 운영 및 교사 워크숍을 통한 통일전문가로서의 지도 역량 강화, 전문적 학습공동체-통일시민교과서 분석 적용방안 연구, 교과별 운영지도계획에 통일교육 2시간을 포함하여 통일교육을 실시하였다.</p> <p>넷째, 통일교과실 운영, 통일 게시판, 도서관 내 통일 서가 마련 및 위한 도서 구입 등으로 학교 내 물적 기반을 조성하였다.</p> <p>다섯째, 교육과정 재구성을 통한 각 교과별 평화통일 수업을 위한 교육과정 자료 개발과 수업공개를 통한 자료 공유와 공감대 형성에 노력하였다.</p>
<p>제언</p>	<p>첫째, 학생용 체험중심 워크북 자료 제작 혹은 통일시민교과서를 적극 활용하는 방안 모색이 필요하다.</p> <p>둘째, 기존 교육과정 운영에 집착하여 진행상 무리하지 않게 통일교육 프로그램 운영 방안을 모색하여야 한다.</p> <p>셋째, 지역사회와 함께하는 체험형 통일문화 행사 개최와 사회적 인프라가 확충되어야 한다.</p> <p>넷째, 차년도는 통일교육의 내실을 다지기 위해 통일교육주간을 이용하여 토론회 개최 및 심포지움 운영, 학생자료 전시회 등 학생중심의 활동이 이루어지도록 독려한다.</p> <p>다섯째, 운영방법을 체계화, 세분화하여 한쪽으로 업무과중이 일어나지 않도록 꾸준한 협의과정이 필요하다.</p>

2. 운영과제별 추진실적(연간)

사업 계획	추진 실적
<p style="text-align: center;">통일의 맥(脈)을 이을 교육 여건 조성</p>	<p>▶ 교사의 통일교육 역량 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 연수 및 컨설팅 (교원 통일연수 이수, 통일교육 관련 역량 강화 연수 및 컨설팅 실시) - 체험 및 연구활동 (교사연구동아리 운영, 통일교육 워크숍 실시) - 통일교육 학교안 전문적 학습공동체 운영 - 통일 방송 (통일교육주간 및 통일공감 토크 콘서트) - DMZ 탐방 및 통일감수성교육 실시
	<p>▶ 평화통일 공감대 확산을 위한 교육 환경 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 긍정적 통일교육 기반 마련을 위한 on-line 환경 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육연구학교 홈페이지(통일갤러리) 코너 운영 ○ 통일의 꿈을 피우는 off-line 환경 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교과실, 통일 전시대 (2층 후관 통로 통일작품 전시) ○ 체험하며 통일을 상상하는 체험 zone 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 통일로 미래로 (학교 도서관 내 통일 갤러리 103권 비치) - 통일 염원 나무
	<p>▶ 통일인식 확산을 위한 지역사회 네트워크 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모의 통일 및 북한 이해 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 DMZ 탐방 및 전쟁박물관 견학 - 1, 2학기 학교설명회, 학부모 역량개발 연수와 연계 통일연수 실시 ○ 통일교육 관련 유관 기관과의 협조 체제 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 지역통일교육센터, DMZ길라잡이, 중원대학교, 홍사단, 피스모모, 통일교육협의회, 구리초등학교, 내양초등학교 등 지역 유관 기관과 통일교육 네트워크를 구축, 교육기부 수업 및 전시회 실시
<p style="text-align: center;">통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발</p>	<p>▶ 교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감수업 교육과정 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육 전문적학습공동체 운영하여 수업 사례 나눔 실시 ○ 통일교육 적용을 위한 학년별 창의적체험활동 시간 확보 ○ 「통일시민」교과서와 연계할 수 있는 교육과정 재구성 ○ 수련회 및 주제별 현장체험학습활동으로 통일관련 반별활동 실시 <p>▶ 통일을 ‘나의 일, 나의 미래’로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 체험.참여형 & 교과연계형 통일교육 수업모델 구안 및 적용 ○ 긍정적 통일의식 함양 프로젝트 구안 및 적용 ○ ‘우리가 꿈꾸는 통일 미래에 유망한 직업’ 특강을 통한 진로탐색 실시 ○ 통일도우미 조직, 통일 관련 동아리 개설하여 다양한 통일교육 행사 주관

사업 계획	추진 실적
	<p>▶ 교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 독서와 문법 -평화관련 UCC만들기 - 통일 작은 음악회(라온다운) 행사 진행 - 통일농구대회 진행 - 통일배드민턴대회 진행 - 통일백일장대회, 통일문예대회, 통일표어대회 실시 및 수상작 게시 - 교과의 날 운영시 통일주제관련 행사 운영
<p>통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동</p>	<p>▶ 다양한 통일 문화 체험 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 DMZ 탐방 및 임진각, 전쟁기념관 탐방 - 학생 수련활동 시 통일기원 플래시몹 - 통일리더캠프 참가, 청소년 통일공감 한마당 참가 - 북한음식 체험하기 행사 진행
	<p>▶ 통일동아리의 나눔 활동으로 평화 통일 인식 확산</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 동아리 중심으로 평화통일 캠페인 활동 실시 - 통일홍보활동(통일관련어쓰기 및 통일 OX 퀴즈) - 인근 지역 구리초등학교와 내양초등학교에 홍보활동 실시하여 통일교육 거점학교로서의 역할 담당
	<p>▶ 지역사회와 함께하는 체험형 통일문화 행사 개최</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 및 지역 주민과 함께하는 동아리 발표회 - 학부모 및 지역 주민과 함께하는 물드림 축제 - 학부모와 함께하는 북한음식 체험 행사 - 학부모공개수업의날 통일관련 영상 시청 - 학부모회 주관으로 통일홍보활동 실시

3. 운영과제별 활동자료 (연간)

운영 과제[1]

Motivate 통일의 맥(脈)을 이을 교육 여건 조성

가. 교사의 평화통일 교육 역량 강화

나. 평화통일 공감대 확산을 위한 교육 환경 조성

다. 통일인식 확산을 위한 지역사회 네트워크 구축

<p>활동 모습</p>	 <p>학부모DMZ탐방 (5.29)</p>	 <p>교사DMZ탐방 (7.5)</p>	 <p>학생DMZ탐방 (9.8)</p>	 <p>통일공감교사동아리(10.13)</p>	 <p>통일순회특강 (5.25)</p>
<p>활동 모습</p>	 <p>통일순회특강 (5.25)</p>	 <p>통일순회특강 (5.25)</p>	 <p>평화통일교육특강(6.14)</p>	 <p>통일콘서트 (6.20)</p>	 <p>통일콘서트 (6.20)</p>
<p>활동 모습</p>	 <p>교사워크숍 (10.10)</p>	 <p>피스모모 워크숍 (10.10)</p>	 <p>평화감수성워크숍 (10.10)</p>	 <p>학부모 통일영상 (5.24)</p>	 <p>평화통일워크숍 (3.31~4.1)</p>
<p>활동 모습</p>	 <p>학생 영상교육 (4.27)</p>	 <p>통일골든벨 (11.1)</p>	 <p>청소년공감한마당 (11.1)</p>	 <p>통일골든벨 (11.1)</p>	 <p>통일리더캠프 (8.6 ~ 12)</p>

운영 과제[2]

Activity 통일의 맥(脈)을 이을 참여형 교육과정 개발

- 가. 교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 평화통일 공감 수업 교육과정 개발
- 나. 통일을 ‘나의 일, 나의 미래’로 인식하기 위한 학생 참여 프로그램 개발
- 다. 교과와 연계한 평화통일 프로젝트 활동 및 행사 운영

활동 모습	 통일 토론회 (9.14)	 학생수련활동 (5.17~18)	 북한요리체험 (7.18)	 학부모 북한요리체험 (7.18)	 통일독서퀴즈대회 (10.31)
활동 모습	 통일독서퀴즈대회 (10.31)	 통일독서활동 (10.16)	 통일독서활동 (10.17)	 독서모듬발표 (10.18)	 통일문예대회 (5.11)
활동 모습	 통일문예대회 (5.11)	 통일문예 전시 (6.4)	 통일문예 전시 (6.4)	 시민교과서 수업참관 (10.23)	 통일도서 (7.9)
활동 모습	 통일문예대회 (5.11)	 국어교과의날 (7.13)	 통일사진콘테스트 (7.13)	 통일독서모듬 (10.18)	 통일독서발표 (10.19)

운영 과제[3]

Cooperate **통일의 맥(脈)을 이을 지역사회 협력 활동**

가. 다양한 통일 문화 체험 활동

나. 통일동아리의 나눔 활동으로 평화 통일 인식 확산

다. 지역사회와 함께하는 체험형 통일문화 행사 개최

<p>활동 모습</p>	 <p>교과의날 (7.13)</p>	 <p>물드림축제 행사 (10.26)</p>	 <p>통일염원사진 (7.13)</p>	 <p>남북한 언어 (7.13)</p>	 <p>2행시 짓기 (10.26)</p>
<p>활동 모습</p>	 <p>통일캠페인 (5.16)</p>	 <p>통일캠페인 (5.16)</p>	 <p>우리는 하나 (5.17)</p>	 <p>통일캠페인 (5.23)</p>	 <p>통일캠페인 (5.23)</p>
<p>활동 모습</p>	 <p>전쟁박물관탐방 (9.8)</p>	 <p>전쟁박물관탐방 (9.8)</p>	 <p>전쟁박물관탐방 (9.8)</p>	 <p>설문조사 (10.30)</p>	 <p>통일캠페인 (10.30)</p>
<p>활동 모습</p>	 <p>청소년 프로그램 (11.1)</p>	 <p>통일캠페인 (10.30)</p>	 <p>통일콘서트 (6.20)</p>	 <p>학부모 북한음식 탐방(7.18)</p>	 <p>학부모전쟁박물관 탐방(5.29)</p>
<p>활동 모습</p>	 <p>청소년 통일 공감 한마당 (11.1)</p>	 <p>인근초등학교통일 홍보(12.6~7)</p>	 <p>작가와와의 만남 (11.7)</p>	 <p>통일농구대회 (12.20~21)</p>	 <p>라온다운통일축제 (12.19)</p>

4. 사업추진 성과

사업성과 지표 및 목표

- 통일 이해에 대한 학생의 긍정적 인식 변화 (설문 1~4 문항)
- 북한 이해에 대한 학생의 긍정적 인식 변화 (설문 5, 6 문항)
- 학교통일교육에 대한 학생의 긍정적 인식 변화 (설문 7문항)

사업평가 결과

번호	설문 문항	설문결과			
		전(%)	후(%)	증감(%p)	
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	9	10	+1
		② 관심이 있는 편이다.	56	60	+4
		③ 관심이 없는 편이다.	29	24	-5
		④ 전혀 관심이 없다.	5	5	0
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. 문2-1번으로	11	11	0
		② 대체로 필요하다. 문2-1번으로	50	55	+5
		③ 대체로 필요하지 않다. 문2-2번으로	28	22	-6
		④ 전혀 필요하지 않다. 문2-2번으로	8	10	+2
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에	26	23	-3
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	18	16	-2
		③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	37	21	-16
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	23	21	-2
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	19	21	+2
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	6	5	-1
		⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	7	7	0
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	5	3	-2
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	35	29	-6
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	14	12	-2
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	23	20	-3
		⑤ 기타()	41	36	-5
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	22	36	+14
		② 교과서/참고서적	8	9	+1
		③ TV/라디오	42	24	-18
		④ 인터넷	39	32	-7
		⑤ 신문/잡지	2	1	-1
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	4	3	-1
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	1	1	0
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	1	1	0
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	41	22	-19
		② 통일비용 등 경제적 부담	19	24	+5
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	20	16	-4
		④ 주변 국가들의 경계	13	16	+3
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	10	18	+8
		⑥ 기타()	4	5	+1
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?	① 매우 긍정적으로	3	5	+2
		② 대체로 긍정적으로	29	38	+9
		③ 대체로 부정적으로	53	48	-5
		④ 매우 부정적으로	13	9	-4
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	6	8	+2
		② 대체로 알고 있는 편이다.	49	47	-2
		③ 대체로 모르는 편이다.	40	42	+2
		④ 전혀 모른다.	3	3	0
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	5	5	0
		② 대체로 만족	16	21	+5
		③ 보통이다.	65	60	-5
		④ 대체로 불만족	8	7	-1
		⑤ 매우 불만족	5	5	0

□ 사업추진 성과

○ 성과지표에 대한 결과

- 통일 및 북한 문제의 관심도는 사후 설문 결과, '매우 관심이 있다'가 1%p 증가한 10%, '관심이 있는 편이다'가 4%p 증가한 60%의 응답이 나왔다. 전체 학생 중 70%의 학생들이 통일 및 북한 문제에 대해 관심을 가지게 되었고 '관심이 없는 편이다'는 5%p 감소한 24%의 응답이 나왔다.

☞ 통일교육 연구학교 운영으로 인해 학생들의 통일 및 북한 문제의 관심도에 대한 긍정적 응답의 향상이 향상되었다. 또한 통일문제를 대하는 학생들의 태도에서 긍정적인 변화가 관찰됨에 따라 통일문제 이해에 대한 학생의 인식은 향상된 것으로 판단된다.

- 통일의 필요성에 대한 설문에서는 '필요하다'는 긍정 응답이 50%에서 55%로 증가했고, 통일이 필요한 이유로 '전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답이 사후 조사에서 가장 많이 감소하였는데 이는 남북한이 2018년에 분단 이후 가장 가깝게 다가서는 대변혁기에서 청소년들의 인식변화의 결과로 볼 수 있었고, '군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에'라는 응답이 그 다음으로 가장 많이 감소하였다.

- 통일 필요 요인은 사후 설문 결과에 '우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에' '북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서'가 증가하였는데 이는 요즘 남북한 화해 분위기에 힘입어 긍정적인 평가가 많이 나와 긍정적으로 인식변화가 되었음을 알 수 있다.

☞ 통일의 필요성에 대한 학생들의 긍정적 응답이 향상되었고, 통일이 필요한 이유를 설명하는 모습에서 통일의 필요성에 대한 학생의 인식은 향상된 것으로 판단된다. 통일이 필요한 이유와 통일의 장애 요인 모두 '전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' '군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에'라는 응답이 그 다음으로 가장 많이 감소하였는데 이는 요즘 남북한 화해 분위기에 힘입어 긍정적인 평가가 많이 나와 긍정적으로 인식변화가 되었음을 알 수 있다.

- 통일이 불필요한 이유로는 '통일 비용 등 경제적 부담이 커서'라는 응답이 가장 많이 감소하였으며, '사회가 혼란스러워 질 것 같아서'라는 응답이 그 다음으로 감소 폭이 많았다.

☞ 통일이 불필요한 이유로 '통일 비용 등 경제적 부담이 커서'라는 응답이 6%p, '사회가 혼란스러워 질 것 같아서'라는 응답이 5%p 감소한 것은 그동안 교과활동을 통해 통일의 필요성을 학습하면서 부정적인 인식이 많이 감소된 것으로 판단된다.

- 통일과 북한 관련 정보 습득은 사전 설문에서 'TV/라디오' 42%, '학교 수업' 22%의 응답이 나왔으나, 사후 설문에서는 '학교 수업'이 14%p 증가한 36%, 'TV/라디오'는 18%p 감소한 24%의 응답이 나왔다.

☞ 통일과 북한 관련 정보 습득의 경우, 매년 통일교육주간을 운영하고 있었지만 사전 설문 결과 학교 수업을 통해 정보를 얻는 경우가 전체의 22%로 낮았다. 이는 짧은 기간에 적은 차시의 학교통일교육의 영향으로 판단된다. 학교 수업으로 정보를 습득한다는 응답이 36%로 높아진 것으로 보아 지속적이고 집중적인 학교통일교육이 중요한 영향을 미치는 것으로 보인다.

- 북한에 대해 긍정적으로 응답한 학생이 32%에서 43%로 11%p 증가하였다. 북한 주민에 대한 이해도는 '알고 있다'는 긍정 응답이 사전, 사후 55%에서 변화가 없었다.

☞ 북한에 대한 호감도에서 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 그러나 북한주민에 대한 이해도는 변동이 없는 것으로 보아 1년차에 이어 2년차 활동에서는 북한이탈주민의 통일교육 순회 강좌, 통일 교육원의 찾아가는 통일교육, 북한이탈대학생의 통일교육 등을 실시함으로써 북한주민의 현재 생활 상황에 대해 보다 자세히 알게 되는 교육기회가 필요해 보인다.

- 학교통일교육에 대해 '만족'이라는 긍정 응답이 21%에서 5%p 증가한 26%를 차지하였다.

☞ 학생들의 학교통일교육에 대한 만족도에서 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 학기별 통일 프로젝트, 다양한 통일 체험 활동을 통해 학생들의 학교통일교육에 대한 만족도가 향상된 것으로 보인다.

○ 사업결과에 대한 종합

- 첫째, 긍정적 통일의식 함양을 위한 인적·물적 환경 조성하고 통일교육 관련 유관 기관과의 협조 체제를 조직하여 체험·참여·소통 중심 통일교육 여건을 구축함으로써 통일 문제와 북한에 대한 관심을 가지게 되었다.

- 둘째, 체험·참여 중심 통일교육을 위한 교육과정을 분석 및 재구성하고, 이를 토대로 통일 프로젝트학습 등의 통일교육 수업모델을 구안 및 적용함으로써 통일 및 북한에 대한 이해도를 높이게 되었다.

- 셋째, 교사, 학생, 학부모, 지역사회의 연계를 통해 교육공동체 모두가 학교통일교육에 대한 긍정적 통일의식을 함양하게 되었다.

5. 자체 평가

○ 사업추진 결과 잘된 점

- 통일공감대 확산을 위해 학생, 교사, 학부모 DMZ 안보견학 프로그램 실시 및 통일 의식 고취를 위한 통일 교육 관련 전문가 초청 강연 및 통일 관련 영상 시청으로 교육환경이 조성되었다.
- 통일공감학생 동아리 및 통일 도우미를 통한 통일 캠페인 활동, 교과외 날과 축제 기간 통일체험중심활동 운영, 창의적 체험활동을 통한 평화통일교육 및 통일문제 대회를 실시하고, 학부모회의 협조로 구리 인근학교로 통일교육 홍보활동을 실시하였다.
- 통일교육 교사 동아리 운영 및 교사 워크숍을 통한 통일전문가로서의 지도 역량 강화, 전문적 학습공동체-통일시민교과서 분석 적용방안 연구, 교과별 운영지도계획에 통일교육 2시간을 포함하여 통일교육을 실시하였다.
- 통일교과실 운영, 통일 게시판, 도서관 내 통일 서가 마련 및 위한 도서 구입 등으로 학교 내 물적 기반을 조성하였다.
- 교육과정 재구성을 통한 각 교과별 평화통일 수업을 위한 교육과정 자료 개발과 수업공개를 통한 자료 공유와 공감대 형성에 노력하였다.

○ 향후 사업추진을 위한 자체 발전방안 등

- 학생용 체험중심 워크북 자료 제작 혹은 통일시민교과서를 적극 활용하는 방안 모색이 필요하다.
- 기존 교육과정 운영에 접목하여 진행상 무리하지 않게 통일교육 프로그램 운영 방안을 모색하여야 한다.
- 지역사회와 함께하는 체험형 통일문화 행사 개최와 사회적 인프라가 확충되어야 한다.
- 차년도는 통일교육의 내실을 다지기 위해 통일교육주간을 이용하여 토론회 개최 및 심포지움 운영, 학생자료 전시회 등 학생중심의 활동이 이루어지도록 노력한다.
- 운영방법을 체계화, 세분화하여 한쪽으로 업무과중이 일어나지 않도록 꾸준한 협의과정이 필요하다.