

영역	평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발
기간	2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. (1/2)

2018학년도

연구시범학교 운영보고서(1차 년도)



시흥은행초등학교

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구목적	2
3. 연구문제	2
4. 연구의 제한점	2
5. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경 및 선행연구 고찰	3
1. 평화통일교육 방향과 관점을 통해 살펴본 이론적 배경	3
2. 통일시민교과서를 통해 살펴본 이론적 배경	5
3. 평화감수성에 대한 이론적 배경	9
4. 선행연구의 고찰	10
III. 실태분석 및 운영과제 설정	11
1. 실태분석의 개요	11
2. 실태조사 및 분석 결과	11
3. 운영과제 설정	17
IV. 연구의 설계	18
1. 연구의 대상과 기간	18
2. 연구의 방법	18
3. 연구의 절차 및 추진 내용	18
4. 연구시범학교 운영조직	18
V. 연구의 실행	19
<운영과제 1의 실행>	19
<운영과제 2의 실행>	34
<운영과제 3의 실행>	56
VI. 연구의 검증	77
1. 검증내용 및 방법	77
2. 검증을 위한 설문 문항	77
2. 검증 결과 및 분석	78
VII. 결론 및 제언	83
※ 참고문헌	85
※ 부록	86
※ 참고문헌	23
※ 부록	24

I 서론

I 연구의 필요성

성큼 다가온 평화체제, 통일에 대해 공감하시나요?

지난 4월 역사의 한 페이지를 장식한 남북정상회담으로 인해 통일과 한반도의 평화에 대한 전 국민적 관심은 매우 뜨거웠다. 남과 북의 정상이 판문점에서 만나 한반도의 비핵화와 평화공존에 대한 논의를 하는 모습은 기성세대들이 갖고 있던 '한민족 DNA'를 일깨우기도 했고, 회담 이후 미래 통일사회를 준비해야한다는 사회 각층의 목소리도 나오기 시작했다. 최근 한 언론의 리서치 결과¹⁾를 살펴보면 초, 중, 고교생의 약 73%가 통일을 긍정적으로 생각하고 있으며, 통일에 대한 반대 의견이 다수였던 20대 층에서도 약 70%가 통일이 필요하다고 응답하였다. 2017 학교 통일교육 실태조사 때 통일의 필요성을 공감하지 못하는 학생들이 약 40%에 육박했다는 사실과 비교해 본다면 통일에 대한 사회구성원들의 생각이 변화하고 있다는 것을 알 수 있다.

학교 현장의 통일교육은 10년 전이나 지금이나 변한 것이 없다?

통일에 대한 사회 구성원들의 생각과 공감도가 달라졌고, 이에 따라 한반도 평화시대를 대비한 교육은 그 중요성이 더욱 강조되고 있다. 그렇다면 일선 학교에서는 어떻게 통일교육이 실시되고 있을까? 학교 통일교육은 교육과정 내 편성 및 운영되고 있으나, 10년 전이나 지금이나 여전히 통일의 필요성이나 비용편익, 통일 기본 구상 등 '통일에 관한 교육' 등을 중심으로 실천되고 있다. 또한 교수학습 방법 면에서도 동영상 시청교육(62.2%), 전달식 교육(57%)²⁾ 위주의 교육이 실시되고 있다. 이러한 교육 내용과 방법의 문제 외 가장 큰 문제점은 **지금의 학교 통일교육이 학생들에게 와 닿지 않는다는 점이다.** 기존 기성세대들과 달리 지금의 청소년들은 막연히 통일의 필요성에 공감하면서도 자신의 문제로 생각하지 않는다. **학생들의 삶과 통일이 연계되지 않는다는 문제가 있다.**

평화 지향적 통일교육으로의 변화가 필요하다!

자신의 삶과 연계되지 않는 추상적인 안보교육·통일의 당위성 교육 등의 '통일에 관한 교육'이 아닌, 평화와 통일의 문제가 자신과도 관련됨을 느끼게 할 수 있는 교육이 실천되어야 한다. **즉, 통일과 밀접한 관련이 있는 평화, 민주주의, 존중, 차이 인정 등에 대한 가치 교육이 실시되어야 한다는 것을 의미한다.**

따라서 '평화 지향적 통일교육'을 통해 통일 과정에서 발생할 수 있는 갈등을 관리하고, 평화를 유지할 수 있는 능력을 길러줄 수 있는 통일교육이 실시되어 **미래통일사회를 대비한 통일시민 역량을 기르는 것에 초점을** 뒤야한다.

통일시민 역량은? 평화 감수성의 함양이 중요하다!

평화 지향적 통일교육을 실천하기 위해 가장 중심이 될 가치는 바로 평화감수성이라고 할 수 있다. '평화감수성'³⁾은 평화-반 평화의 문제를 '나의 문제'로 받아들여 평화를 실현하고자 하는 의지를 심고, 평화실현의 조건을 찾는 것을 의미한다. 즉, **평화로운 세상을 만들고자 하는 교육이며, 통일교육의 출발점이 된다고 할 수 있다.** 따라서 평화감수성 함양 중심의 평화 지향적 통일교육을 통해 ①비평화적인 상태를 극복하여 통일 의지를 함양하고 ②통일 후 함께 살아가기 위한 갈등해결능력을 신장하며 ③서로의 다름과 상호이해의 공감능력을 기를 수 있는 교육이 통일교육의 중심이 되어야 한다. **따라서 본 연구에서는 '평화 지향적 통일교육'의 일환으로 평화감수성 함양을 중심으로 연구를 실천하고자 하며, 학교뿐만이 아니라 가정 및 지역사회까지 그 영역을 확장하고자 한다.**

1)서울신문, 2017년 7월 17일자 기사 <나에게 통일이란>

2)통일부 보도자료, 2017 학교 통일교육 실태조사 결과, 2017.12.29.

3)선혜란(2009), 평화감수성을 기르는 전쟁사 수업, 한국교원대학교 석사학위논문

2 연구의 목적

‘통일 트라이앵글(triangle) 프로그램으로 온 마을 평화감수성 기르기’를 통해 얻고자 하는 목표는 아래와 같다.

- 가 '통일 트라이앵글(triangle)' 프로그램을 운영하기 위한 기반을 조성하고
- 나 프로젝트 기반의 '통일 트라이앵글(triangle)' 프로젝트를 구안 및 적용하여
- 다 **온 마을의 구성원인 학생, 교사, 학부모, 지역사회 모두가** 평화감수성을 길러, 그 일반화 방안을 도출한다.

3 연구의 문제

본 연구의 문제는 아래와 같다.

- 가 '통일 트라이앵글(triangle)' 프로그램을 운영하기 위한 기반을 어떻게 구성할 것인가?
- 나 프로젝트 기반의 '통일 트라이앵글(triangle)' 프로젝트를 어떻게 구안할 것인가?
- 다 통일 트라이앵글(triangle)' 프로젝트를 어떻게 적용하여 **온 마을의 구성원인 학생, 교사, 학부모, 지역사회** 구성원들의 평화감수성 함양시킬 것인가?

4 연구의 제한점

본 연구와 관련된 제한점은 아래와 같다.

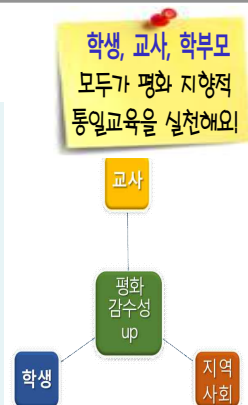
- 가 본 연구의 대상인 '온 마을 구성원'은 시흥은행초등학교 학생, 교사, 학부모, 지역 주민으로 제한한다.
- 나 본 연구에서 사용한 사전, 사후 측정 설문지는 자체 제작되었기에 객관적인 신뢰도 지표를 산출하기에는 어려움이 있다.
- 다 본 연구는 비교집단 없이 동일집단 사전-사후 측정 방식으로 평화감수성 함양 정도를 측정한다.

5 용어의 정의

가 통일 트라이앵글(triangle) 프로그램

통일 트라이앵글(triangle)프로그램은 **트라이앵글의 3각처럼 교사, 학생, 가정(지역사회) 모두가 평화통일 교육활동을 실행하는 주체이자 참여자가 되어 평화감수성을 기르고자 하는 프로그램이다.** 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

- ① 교사: 평화통일 전문적 학습공동체 운영을 통해 효과적인 평화통일 프로젝트를 구안 및 적용, 교육과정 내 학생·학부모·교사가 함께하는 참여 형 수업 실천
- ② 학생: 학생중심의 프로젝트 활동, 통일 동아리 활동을 통해 평화통일 감수성 함양
- ③ 가정 및 지역사회: 가정과 연계한 통일 교육 실천, 지역사회 축제 통일교육 부스 운영, 마을 주민·학부모 대상 통일교육 연수 및 행사 운영



(그림 1-1)
통일 트라이앵글 용어의 정의

나 평화감수성

평화감수성은 평화-반평화의 문제를 '나의 문제'로 받아들여 **평화를 실현하고자 하는 의지를 갖고, 평화 실현의 조건을 찾는 것을 의미한다.** 이에 본 연구에서는 **평화에 대한 탐색, 평화를 위한 갈등해결, 통일에 대한 긍정적 인식**에 중점을 두고 운영하고자 한다.



(그림 1-2) 평화감수성 용어의 정의

II 이론적 배경 및 선행연구 고찰

1 '평화통일교육 방향과 관점4)' 을 통해 살펴본 이론적 배경

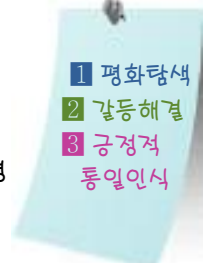
가 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 이러한 통일교육은 "조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유 민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함"을 천명한 우리나라 헌법전문과 "대한민국은 통일을 지향하며, 자유 민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다."라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이에 따라 **통일교육은 평화통일의 실천의지 함양, 건전한 안보의식 제고, 균형 있는 북한관 확립, 평화의식 함양, 민주시민의식 고양을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.**

나 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대의 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비 할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 하는 것에 주안점을 두고 있다. 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

- 1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립 ➡ 평화감수성 하위영역 3에 반영
- 2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량강화 ➡ 평화감수성 하위영역 1, 2에 반영
- 3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양 ➡ 평화감수성 영역 2에 반영
- 4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력 ➡ 평화감수성 영역 3에 반영
- 5) 국가 안보 중요성 인식 ➡ 평화감수성 영역 3에 반영



4) 평화, 통일교육 방향과 관점(2018). 통일부 통일 교육원

다 평화통일교육의 중점 방향

- 1) 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.
- 2) 한반도의 통일은 민족문제이자 국제문제이다.
- 3) 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.
- 4) 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
- 5) 통일은 튼튼한 안보에 기초하여, 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
- 6) 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다.
- 7) 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
- 8) 북한은 우리와 공통의 역사, 전통과 문화, 언어를 공유하고 있다.
- 9) 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수 관계이다.
- 10) 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
- 11) 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
- 12) 통일을 통해 구성원 모두의 자유, 인권, 평등, 복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.
- 13) 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
- 14) 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
- 15) 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

라 평화통일교육의 내용

<표 II-1> 평화통일교육의 내용 및 본 연구의 반영

지도요소	지도내용	관련 지도요소
분단의 배경과 통일의 필요성	·분단의 배경 ·통일의 필요성	통일문제 이해
북한 이해	·북한의 정치, 외교 ·북한의 군사 ·북한의 경제 ·북한의 사회, 문화 ·북한 주민의 인권	북한 이해
통일의 과정과 미래상	·통일의 과정 ·통일의 미래상	화해, 협력, 통일외지, 통일비전

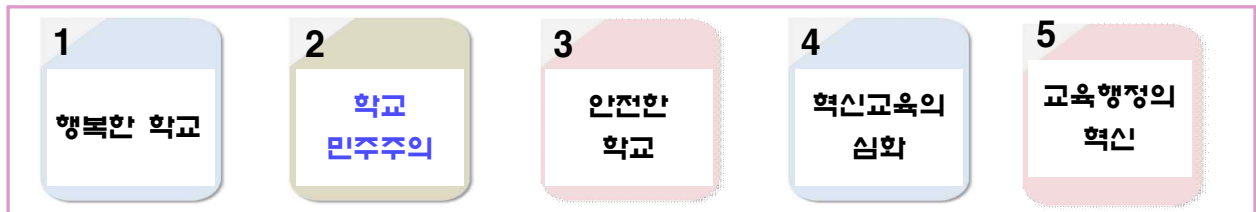
통일교육 목표, 주안점, 방향에 대한 본 연구의 반영

- 학생, 교사, 학부모 및 지역사회가 함께하는 '통일 트라이앵글 프로젝트'를 실천함에 있어 미래지향적 통일비전을 바탕으로 건전한 통일관을 확립해야 함을 시사 받았다.
- '통일 트라이앵글' 프로젝트를 실천함에 있어 **학생, 학부모의 눈높이에 맞춘 정서적 차원 및 감성중심의 통일교육**을 실천해야 함을 시사 받았다.
- 미래 통일시대를 대비한 **통일 준비역량과 통일시민으로서 살아가기 위한 역량**을 함양하는 **평화지향적 통일교육**이 필요함을 시사 받았다.
- 북한실상에 대한 올바른 이해와 건전한 안보관은 통일교육의 기본 밑바탕이 되어야 하며, 민족공동체를 형성하기 위한 교육활동이 필요함을 시사 받았다.
- 미래 통일시대에 대한 국민적 공감을 확산하기 위해서는 **학교 통일교육을 가정, 지역사회와 연계**해야 함을 시사 받았다.

2 통일시민교과서를 통해 살펴본 이론적 배경

본교에서 실행하고자 하는 평화감수성 함양 교육을 위해 먼저 경기도 교육청의 5대 정책과 경기도 교육청에서 개발한 통일시민교과서의 총론 속 이론을 아래와 같이 살펴보았다.

가 경기교육의 5대 정책과 본교 통일교육



(그림 II-1) 경기교육 5대 정책

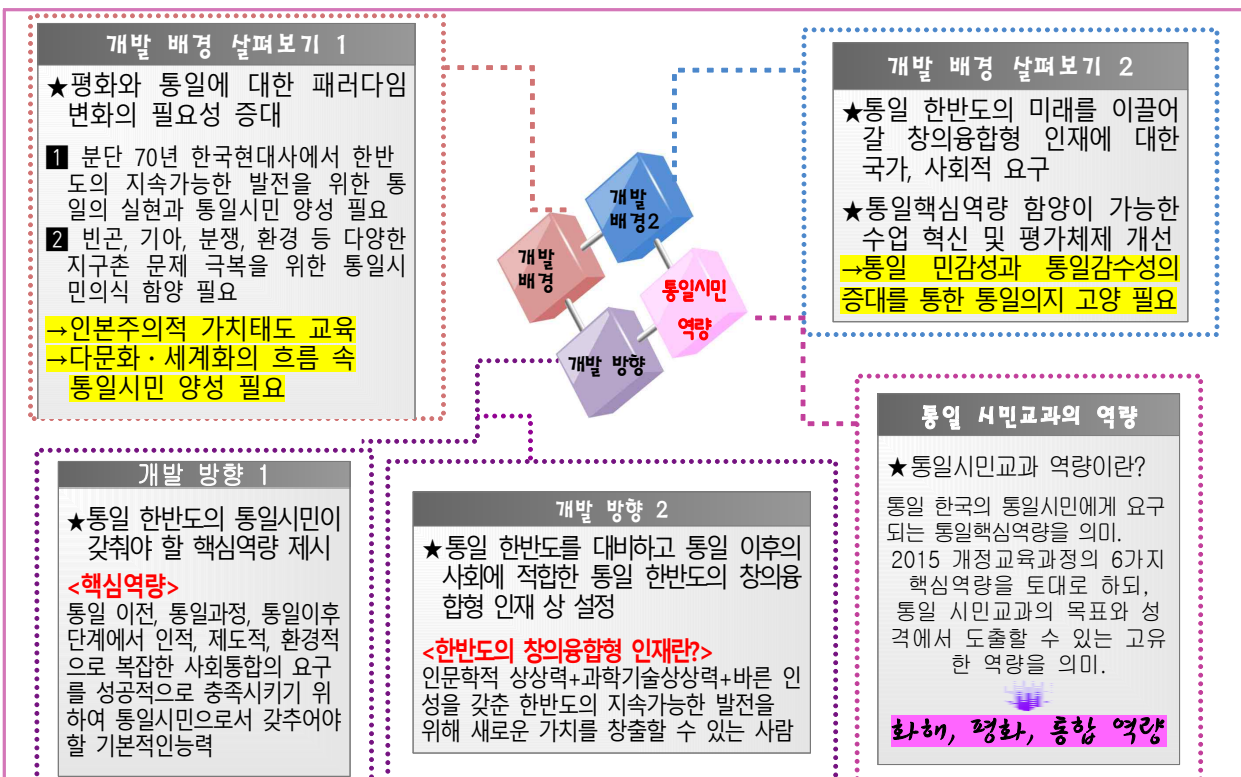
경기교육의 5대 정책은 ① 행복한 학교 ② 학교민주주의 ③ 안전한 학교 ④ 혁신교육의 심화 ⑤ 교육행정의 혁신으로 요약된다. 5대 정책 중 본교에서 추진하고자 하는 통일교육은 '학교민주주의' 정책에 해당하며, 세부과제인 '시민교육 내실화', '민주적 학교 문화 조성'과 밀접한 관련이 있다.

경기교육의 '시민교육 내실화'는 민주시민교육의 활성화, 평화통일교육 지원, 세계시민교육 확산으로 대표되며, 본교의 '통일 트라이앵글(triangle)프로젝트'의 경우 평화 지향적 통일교육을 통해 평화감수성을 기르고자 하는 것에 목표를 두고 있으므로, 경기교육의 정책에 매우 부합한다고 할 수 있다.

또한 본교의 평화 지향적 통일교육은 통일의 당위성, 필요성에 집중한 프로그램이 아닌, 평화를 기반으로 평화문화 조성 및 회복적 생활지도를 활용한 다양한 통일 교육에 중점을 두고 있다.

이는 경기교육의 정책인 '민주적 학교 문화 조성'의 '평화로운 학교공동체 운영'과도 밀접한 관련이 있다고 할 수 있다.

나 경기도 교육청 통일시민교과서 살펴보기1 (개발 배경, 방향을 중심으로)



(그림 II-2) 통일시민교과서의 개발 배경, 방향 살펴보기

다 경기도 교육청 통일시민교과서 살펴보기2 (통일시민 교과 역량을 중심으로)

<표 II-2> 통일시민 교과 역량 및 본 연구의 반영

통일시민 교과 핵심역량		핵심역량 하위 요소	평화감수성 관련 요소
화해역량	분단으로 인한 대립과 갈등이 나와 우리 사회의 지속 가능한 발전에 걸림돌이 된다는 사실을 인식하고, 분단 상황에서 한반도 구성원들의 고통에 공감하는 태도를 가지며, 서로를 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력	인지 ■ 균형적 분단인식 ■ 비판적 문제인식 정의 ■ 공감, 상호존중 행동 ■ 용서, 회복	평화탐색 + 평화를 위한 갈등해결
평화역량	소극적인 분단 평화를 넘어서 적극적인 통일 평화의 중요성을 인식하고, 모든 종류의 폭력에 반대 하고 평화 의식을 내면화 하며, 갈등, 분쟁, 폭력을 평화적으로 해결하고 일상생활 속에서 평화를 실천할 수 있는 능력	인지 ■ 소극, 적극적 평화이해 ■ 통일 평화의 필요성 및 중요성 이해 정의 ■ 비폭력 태도 ■ 평화감수성 행동 ■ 갈등의 평화적 해결 ■ 평화유지, 실천능력	평화탐색 + 평화를 위한 갈등해결
내면화 역량	다양성과 통일성의 조화를 통한 사회 통합의 중요성을 인식하고, 인본주의적 가치를 바탕으로 모든 사회 구성원을 존중하고, 사회 정의와 사회 통합의 가치를 실현할 수 있는 협력적 문제 해결 능력	인지 ■ 다양성, 통일성의 조화 인식 ■ 사회통합의 중요성 이해 정의 ■ 인본주의적 가치 내면화 ■ 공동체의식 행동 ■ 사회정의와 통합을 위한 실천능력 ■ 협력적 문제해결능력	통일에 대한 긍정적 인식 함양



▶ 본 연구에서 재구성한 평화감수성의 하위 영역(평화탐색, 갈등해결, 통일에 대한 긍정적 인식)은 통일시민교과서의 핵심역량을 기본 바탕으로 하여 재구성한 개념.

라 경기도 교육청 통일시민교과서 살펴보기3 (교육 목표와 내용체계를 중심으로)

1) 교육 목표

통일 문제에 대한 유연하고 창의적인 사고력을 높이고, 개인의 삶 속에서 평화와 통일에 대한 민감성과 감수성을 높이며, 평화와 통일에 대한 의지를 높임으로써 인본주의와 사회정의 가치를 내면화하고, 통일시대에 필요한 국가·사회적 요구에 대하여 응답할 수 있는 **통일핵심역량을 함양**하여, 나아가 우리 사회와 세계의 지속가능한 발전에 기여할 수 있는 창의융합적 통일한국 인재를 양성한다.

2) 내용 체계

<표 II-3> 통일시민 교과서 내용체계

영역	일반화된 지식	내용 요소	기능
갈등을 해결하는 방법	개인 간의 감정의 대립과 갈등을 해결하기 위한 용서와 화해, 갈등해결의 과정을 이해하고, 이를 남북한 간의 관계에 적용해본다. · 갈등을 평화적으로 해결하기 위한 기술을 익히며, 이를 실천하려는 태도를 기른다.	평화에 대한 관심	나를 둘러싼 사회적환경의 이해
		갈등 해결의 시작: 용서	타인의 입장 이해, 인정하기, 용서
		갈등해결의 과정: 화해와 회복	자신과 타인에 대한 배려, 존중, 차이의 인정, 공동체 의식
		갈등해결의 기술	경청, 평화로운 관계형성, 비폭력적 태도, 실천의지 기르기

<표 II-3> 계속

영역	일반화된 지식	내용 요소	기능
우리가 사는 한반도	· 우리나라 분단으로 생긴 고통과 불편함에 대해 이해하고, 본 교과를 통해 그것을 극복해 나가고자 하는 정서와 의지를 기른다. · 한반도 분단과정과 전쟁으로 인해 미움이 커지고, 체제 간 경쟁으로 인해 분단이 더욱 강화됨을 이해한다.	분단의 시작	한반도 분단 상황에 대한 이해
		나와 분단	평화감수성 증진
		분단의 지속	균형 있는 분단(북한) 인식
평화로운 미래와 통일	· 통일해야 하는지 스스로 해답을 구해가는 과정에서 통일의 편익을 발견한다. · 작은 협력에서 시작하여 점점 통합으로 가는 점진적이고도 평화적인 통일방법을 배우면서 다름을 인정하고 다양성을 존중하는 생활태도를 기른다. · 우리의 통일이 세계시민들에게 평화의 메시지가 되고 우리 자신에게도 더 나은 미래를 개척하는 기회가 될 수 있음을 이해하고 통일을 실천하려는 의지를 갖는다.	통일의 시작: 나와 통일	표현하기, 경청하기 통일의지 기르기
		통일의 과정: 다름의 인정, 다양성의 존중	다름의 인정, 다양성 존중 딜레마 상황 토론하기
		통일의 방법: 협력	협력적으로 문제 해결하기
		세계 속의 통일 한반도	한반도 통일과 평화로운 지구 공동체 상상하기
통일과 나의 미래	통일과 나의 미래 연결해 보기		

마 경기도 교육청 통일시민교과서 살펴보기4 (성취기준을 중심으로)

통일시민교과서의 성취기준은 위에서 살펴보았던 내용체계의 「갈등을 해결하는 방법, 우리가 사는 한반도, 평화로운 미래와 통일」을 중심으로 구성되어 있다. 그 내용은 아래와 같다.

<표 II-4> 통일시민교과서 성취기준

영역	성취기준 살펴보기
갈등을 해결하는 방법	[통01-01] 통일시민 교과에서 무엇을 배우는지 탐구해 보고, 나를 둘러싼 사회 환경에 대해 적극적으로 공부하는 자세를 기른다. ① 통일시민 교과는 무엇이고, 어떤 것을 배울까? ② 평화에 대해 다루는 바람직한 태도와 자세는 무엇일까?
	[통01-02] 개인 간에 심한 미움의 감정을 느끼고 갈등이 있을 때 용서를 함으로써 화해에 이를 수 있음을 인식한다. ① 내가 다른 사람을 심하게 미워하거나 다른 사람과 갈등을 겪고서 그 사람을 용서하거나 서로 화해했던 경험이 있는가?
	[통01-03] 사람들 간의 갈등으로 인한 마음의 상처는 어떤 과정을 거쳐 치유되는지에 대한 이해를 바탕으로, 분단으로 인해 발생한 남북한 주민들의 서로에 대한 적대적 감정과 분단의 상처는 어떤 과정과 노력에 의해 회복될 수 있는지 이해한다. ① 나는 마음의 상처를 크게 받거나 다른 사람과 관계가 나빠졌을 때 어떻게 회복하는가? ② 분단으로 인해 적대적이 된 남북한 주민들의 감정과 관계는 어떻게 회복될 수 있는가?
	[통01-04] 자신의 주위에서 볼 수 있는 다양한 갈등 상황에서 평화적 갈등 해결의 중요성을 이해하고, 평화적 갈등 해결의 기본적 기술을 익히며 생활 속에서 이를 실천한다. ① 내 주위에서 일어나는 여러 가지 다름은 어떤 것들이 있으며, 그러한 다름은 어떻게 해결되는가? ② 다름을 평화롭게 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까? ③ 내 생활 속에서 다른 사람들과 다름과 갈등이 발생했을 때 어떻게 하면 이를 평화적으로 해결할 수 있을까?

<표 II-4> 계속

영역	성취기준 살펴보기
우리가 사는 한반도	<p>[통02-01] 남북한 분단은 우리 스스로 선택한 것이 아니라 제2차 세계 대전 종전과 식민지 해방 과정에서 국내외 상황에 의해 이루어진 것이라는 점을 이해한다.</p> <p>① 식민지 해방과 남북 분단의 과정은 어떻게 이루어졌는가? ② 한반도 분단 과정에서 우리가 배울 수 있는 교훈은 무엇인가?</p> <p>[통02-02] 분단으로 인해 개인과 가족, 사회가 겪는 고통에 대해 다양한 각도에서 생각해 보고, 분단 상황 극복이 더 나은 삶을 가져올 수 있다는 점을 생각할 수 있다.</p> <p>① 나와 가족, 우리 사회가 겪는 일상적인 불편함 가운데 분단으로 인해 생겨난 것은 무엇인가? ② 평화로운 한반도에서 생활하는 나의 삶을 상상해 보면, 지금의 나의 삶과 어떤 점이 다를까?</p> <p>[통02-03] 남북한 분단이 6,25 전쟁을 통해 사람들에게 어떤 상처를 주었으며, 이후 남북한 간의 경쟁과 갈등 속에서 남북한 사람들은 상대방에 대해 어떤 감정을 갖게 되었는지에 대해 이해하고, 그 정서를 감할 수 있다.</p> <p>① 6,25 전쟁을 경험한 사람들은 상대방에 대해 어떤 감정을 갖게 될까? ② 분단 70년 동안 남북한 간에는 어떤 긴장과 갈등이 있었고, 그러한 경험으로 남북한 사람들은 각각 상대방에 대해 어떤 생각을 갖게 되었을까?</p>
평화로운 미래와 통일	<p>[통03-01] 왜 통일이 해야 하는지 서로 이야기하면서 통일의 편익을 함께 찾아보고 통일이 해야 하겠다는 의지를 북돋는다.</p> <p>[통03-03] 나의 협력 경험에 대해 이야기하고 타인의 협력 경험을 경청하면서 협력을 한다는 것이 어떤 좋은 결과를 만들 수 있는 것인지 스스로 발견하고 이것이 통일의 원리가 될 수 있음을 이해한다.</p> <p>① 협력을 하면 어떤 점이 좋은가? ② 남한과 북한은 어떤 협력을 할 수 있을까? ① 통일을 찬성하는 사람, 통일을 반대하는 사람은 각각 어떤 이유로 그런 주장을 하는 걸까? ② 통일이 되면 어떤 점이 좋아질 수 있다고 생각하나?</p> <p>[통03-02] 나와 다른 문화를 가진 사람들을 인정하고 존중하는 것이 곧 통일하는 마음임을 이해하고 이를 실천하려는 태도를 가진다.</p> <p>① 차별한다는 것과 차이를 인정한다는 것은 어떻게 다른가? ② 남북한 사람들이 사이좋게 지낼 수 있는 방법은 무엇이 있을까?</p> <p>[통03-04] 한반도 통일이 세계 평화와도 직결되어 있어 우리 민족뿐 아니라 세계시민들도 관심을 가지고 있음을 이해하고 세계시민과 함께 한반도 통일과 세계 평화를 위해 노력하려는 의지를 기른다.</p> <p>① 한반도의 통일이 세계 평화에 영향을 주는 이유는 무엇인가? ② 세계시민들은 한반도의 통일에 대해 어떤 생각을 하고 있을까?</p> <p>[통03-05] 통일을 이루면 우리의 미래에 더욱 넓고 다양한 길이 열릴 것이라는 기대를 가지고 통일 한반도와 나의 미래를 상상해 본다.</p> <p>① 통일된 한반도는 어떤 사회일까? ② 나는 통일된 우리나라에서 무엇을 할 수 있을까?</p>

통일시민교과서를 통해 살펴본 연구의 반영

- 통일시민교과서의 개발방향과 목표를 살펴본 결과, 본교에서 추진하고자 하는 평화지향적 통일교육인 '트라이앵글 프로젝트로 평화감수성 기르기'와 일맥상통함을 시사 받았다. 따라서 본교의 연구과제를 더욱 구체화하여 **통일시민교과서와 연계한 수업모델을 제시할 필요성**을 시사 받았다.
- 통일시민교과서에 제시된 '역량'과 본 연구의 평화감수성이 연계가 됨을 시사 받았다. 따라서 본 연구의 평화감수성 수업활동을 화합, 평화, 통합의 역량과 연계하여 효과적인 수업을 준비할 필요성을 느꼈다.
- 통일 트라이앵글 프로젝트 적용 시 **통일시민 교과서의 성취기준을 일반 교과의 성취기준에 연계**하여 교육과정을 운영해야 함을 시사 받았다.

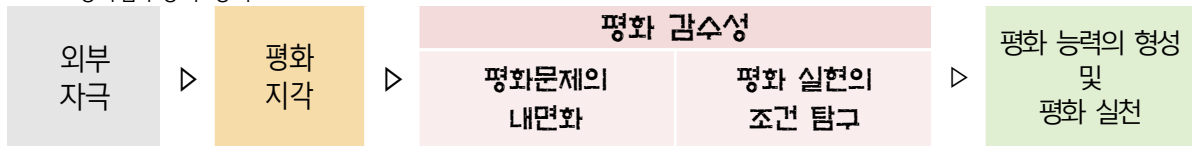
3 평화감수성에 대한 이론적 배경

가 평화감수성 (Peace Sensibility)⁵⁾

평화감수성(Peace Sensibility)은 반 평화적 상황에서 오는 고통에 민감하게 반응하는 정서적 자각을 의미한다. 모든 형태의 폭력에 반응하는 민감도를 높여 평화를 향한 내적 열망을 자극하며, 반 평화적 상황을 자신의 문제로 연결 짓는 것까지를 의미한다.

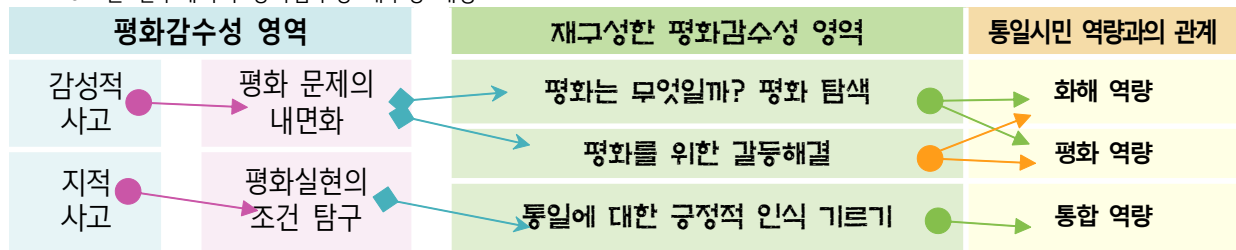
즉, **평화에 대한 인식을 바탕으로 문제 상황을 인지하는데 그치지 않고, 정서적 반응을 일으켜 평화 능력을 형성하려는 의지를 의미한다.** 평화감수성의 하위영역은 '평화문제의 내면화'라는 감성적 반응과 '평화실현의 조건탐구'라는 지적사고로 구성되며 구체적인 내용은 아래와 같다.

<표 II-5> 평화감수성의 정의



본 연구에서는 평화문제의 내면화와 평화실현의 조건을 탐구하기 위해 <평화 탐색, 갈등해결, 통일에 대한 긍정적 인식>을 중심으로 평화감수성을 재구성하였다. 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

<표 II-6> 본 연구에서의 평화감수성 재구성 내용



나 평화감수성과 통일교육의 관계

현재 일선학교의 통일교육은 통일의 당위성, 필요성에 치중하여, 학생들의 실질적인 통일대비 능력을 길러주는데 소홀하고 있다. 따라서 미래 통일사회를 준비할 수 있는 능력을 길러줄 수 있는 통일교육은 반드시 필요하다. 통일교육이 실시되었고, 교류도 활발했던 독일의 경우에도 주민 간 갈등이 심각하다. 이는 **서로 편견을 갖고 차이를 이해하지 못해 갈등의 원인이 되었다고 한다.** 따라서 평화를 마주하고 평화롭게 살아가려는 평화탐색과 통일에 대한 긍정적인 인식, 평화적인 갈등해결 능력을 길러 이를 연결하고자 하는 평화감수성 함양교육은 **미래 통일사회에서 발생할 수 있는 남북 주민간의 갈등을 슬기롭게 해결하고, 평화를 유지하기 위한 필수적인 교육**이라 할 수 있다.

평화감수성 이론 고찰을 통한 연구의 반영

- 평화의 문제가 '타인의 문제가 아닌 자신의 문제'라는 관점으로 접근하여 **우리 생활 주변과 연계한 평화 탐색 활동을 구안 및 적용해야 함**을 시사 받았다.
- 평화를 실현하기 위한 다양한 조건 탐구 중 남과 북의 다름으로 인해 발생할 다양한 문제와 실제 통일 후 발생 될 생활 속 문제를 해결하기 위한 **갈등해결 교육이 필요함**을 시사 받았다.
- 통일에 대한 국민적 합의 구축은 통일교육의 기본 원칙 중 하나다. 이러한 국민적 합의구축의 기반은 바로 통일에 대한 긍정적인 인식이다. 따라서 **평화감수성의 구성요소로 '통일에 대한 긍정적 인식'을 재구성하여 운영할 필요가 있다는 것**을 시사 받았다.

5) 선혜란(2009), 평화감수성을 기르는 전쟁사 수업, 한국교원대학교 석사학위논문
 송인경(2013), 도덕과 평화감수성 교육방안 연구, 한국교원대학교 석사학위논문

4 선행연구의 고찰

본 연구의 실행을 위해 타 연구학교의 운영결과와 학술논문을 살펴보고, 그 시사점은 아래와 같다.

<표 II-7> 선행 연구의 고찰 및 반영사항

비고	운영주제	운영 내용	시사점
온양신정 초등학교	체험중심 veta프로젝트 적용을 통한 참 통일의지 함양	다양한 체험 활동을 통한 통일의 필요성, 통일 의지 기르기	* 통일교육을 위한 인적, 물적 네트워크 구축이 필요함을 시사 받음
신석 초등학교	통일 주제중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양	통일 관련 주제 중심 협력학습	* 주제 중심 프로젝트를 실천하기 위한 교육과 정재구성이 필요하며, 이를 위해 전문적 학습 공동체를 활성화할 필요가 있음을 알게 됨.
대구 신흥초등학교	체험, 참여, 소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양	다양한 월별 행사를 통한 통일의식 함양	* 본 연구학교는 지역연계가 중요. 신흥초등학 교의 행사 사례를 발전시켜 지역 연계 활동 으로 활용할 수 있음을 시사 받음.
석곶 초등학교	화해, 평화, 통합 중심의 통일시민 수업모델 구안, 적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양	통일시민교과서의 역량과 연계한 수업모델 개발 및 적용	* 통일시민교과서에 제시된 화합, 평화, 통합의 역량을 교육과정에서 어떻게 재구성하고, 어 떻게 효과적으로 적용할 수 있을지에 대한 방법을 시사 받음.
김종구 (2004)	평화교육 관점에 기초한 통일교육 프로그램개발 및 적용	평화교육의 관점에서 통일교육 프로그램을 구안 및 적용하여 유익한 결과를 도출함.	* 이데올로기 중심의 통일교육보다는 평화교육 적 관점에서의 통일교육이 우선되어야 함을 시사 받음.
정미연 (2007)	그림책을 통한 통일교육 활동을 경험한 유아의 통일 관련 인식 변화	유아들을 대상으로 그림책 이야기를 활용한 통일교육 활동 전개 및 효과 검증	* 초등학교 저학년 대상 통일 수업 시 그림책 을 활용한 수업이 효과적임을 시사 받음.
선혜란 (2010)	평화감수성을 기르는 전쟁사 수업	평화감수성 함양을 위한 전쟁사 수업 전개 및 평화 교육 실천 결과 분석	* 평화감수성 관련 이론적 배경을 알 수 있었 으며, 본 연구의 재구성에 배경이 됨.
장세영 (2014)	교육연극이 초등학교생의 통일의식 함양에 미치는 영향	교육연극의 콘텐츠를 통일과 연계하여 수업을 하고 그 효과를 검증	* 초등학교 중, 고학년 대상 연극기법을 활용한 통일수업의 아이디어를 얻음. 문화예술진흥원과 의 연계 수업을 구안할 필요가 있음을 시사.
조성민 (2017)	초등학교 통일교육에서 갈등전환 방안 모색	갈등전환, 회복적 생활지도를 비탕으로 북한에 대한 이해도 높이기	* 회복적 생활지도를 활용한 평화교육이 통일 교육의 방법이 됨을 시사 받음.

선행연구를 통한 본 연구의 반영 사항

- 학생, 학부모, 지역사회가 함께하는 통일교육을 실천하기 위해서는 학교 안의 자원만으로는 한계가 있으므로, **지역사회의 인적, 물적 네트워크를 구축**해야 할 필요가 있다.
- 체험중심, 주제중심 통일교육 프로그램이 학생들의 통일에 대한 긍정적 인식변화에 도움이 됨을 알 수 있었다. 따라서 **교육과정 재구성을 통해 주제중심의 프로젝트 활동을 학년 수준에 적합하도록 구안하는 것이 필수적**이다.
- 평화 지향적 통일교육을 활용한 통일 교육활동으로 평화감수성을 증진하기 위해서는 **교육연극, 그림책 읽기 등의 학생들의 흥미를 자극할 수 있는 다양한 교육방법의 구안 및 적용**이 필요하다.

III 실태분석 및 운영과제 설정

1 실태 분석의 개요

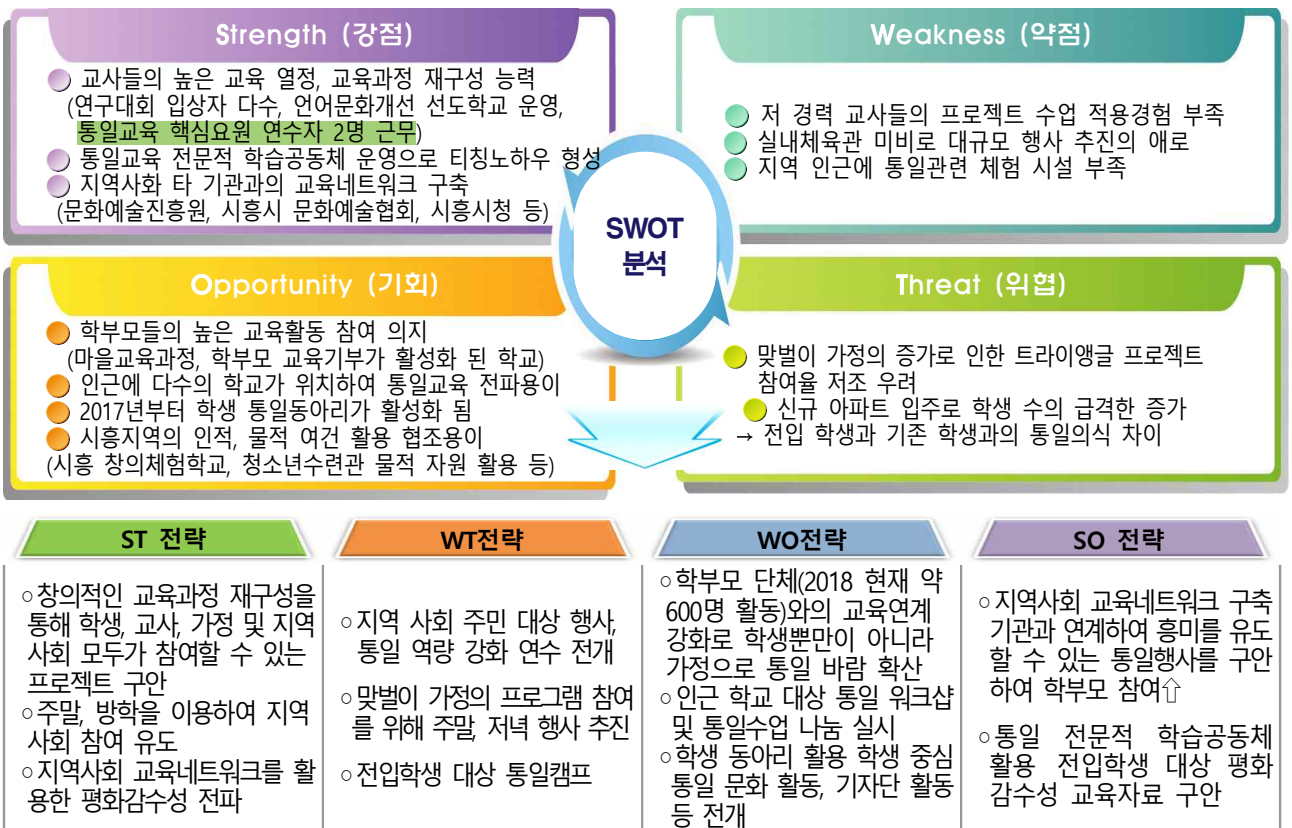
- 가 실태조사 기간:** 2018학년도 3월
- 나 실태조사 대상:** 본교 소속 1~6학년 학생 615명, 교사 33명, 학부모 473명
- 다 실태조사 내용 및 방법**

<표Ⅲ-1> 실태조사 내용 및 도구

구분	실태조사 내용	문항 수	측정 방법	도구	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일문제에 대한 이해도 ● 통일의 필요성 인식 변화 ● 북한에 대한 이해 및 인식 변화 ● 학교 통일교육에 대한 만족도 	9	백분율 환산	통일 교육원 설문지	3월 2주
	평화 감수성 함양 정도	6	5점 리커드	초등학생 수준에 적합하게 구성한 자체 제작 설문지	3월 2주
학부모 교사	평화 감수성 함양 정도	6	척도	일반 성인 수준에 적합하게 구성한 자체 제작 설문지	

2 실태 조사 및 분석 결과

가 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석



(그림 Ⅲ-1) 본교 실태 swot분석



통일 인식 측정 설문조사 결과 및 시사점

통일인식 학생 실태조사

본교 학생들의 통일에 대한 인식을 알아보고자 「통일 교육원 제작 설문지」를 활용하여 아래와 같이 실태조사⁶⁾를 실시하였고, 그 결과 및 시사점은 아래와 같다.

1) 통일인식 실태조사 결과

<표Ⅲ-2> 통일 인식 실태조사결과

(N=615명, 단위 %)

순	영역	문항	응답 결과 (%)		그래프
1	통일 문제에 대한 이해도	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심이 있나요?	①매우 관심 있다.	21	
			②관심이 있다.	52	
			③관심이 없는 편이다.	20	
			④전혀 관심이 없다.	8	
2	통일의 필요성	통일이 필요하다고 생각합니까?	①매우 필요하다. 2-1번으로	25	
			②조금 필요하다. 2-1번으로	51	
			③필요하지 않다. 2-2번으로	17	
			④전혀 필요하지 않다. 2-2번으로	7	
2-1	통일의 필요성	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	①국방비 절약	6	
			②남과 북은 한민족이었기 때문에	47	
			③전쟁의 무서움이 없어지기 때문에	19	
			④이산가족이 만날 수 있어서	19	
			⑤우리나라의 국방력이 강해지므로	6	
			⑥북한을 구경가볼 수 있어서	3	
			⑦일자리가 늘어날 것 같아서	0	
2-2	통일의 필요성	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	①통일을 하는 데 돈이 많이 들어서	36	
			②남과 북이 하나의 민족이 아니라고 생각해서	8	
			③공산주의 체제가 싫어서	17	
			④우리나라가 혼란스러워질 것 같아서	38	
3	통일 문제에 대한 이해도	통일과 북한에 대한 정보를 어디에서 얻나요?	①학교 수업	34	
			②교과서나 책 속에서	12	
			③텔레비전	34	
			④인터넷	13	
			⑤부모님, 친구와 같은 주변사람	7	

6) 1~2학년의 경우 설문지 응답에 어려움이 있어 가정에서 부모님의 도움을 받아 질문에 참여하도록 함.

<표Ⅲ-2> 계속

순	영역	문항	응답 결과 (%)	그래프	
4	통일의 필요성	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하나요?	①북한의 군사 위협(핵무기)	20	
			②통일에 필요한 돈	10	
			③남, 북의 차이(사용하는 말, 문화)	51	
			④주변 나라들	11	
			⑤우리가 통일이 필요하다는 생각을 안 해서	7	
			⑥기타	1	
5	북한에 대한 이해, 인식	북한에 대해 어떻게 생각하나요?	①매우 좋게 생각한다.	9	
			②조금 좋게 생각한다.	34	
			③조금 안 좋게 생각한다.	43	
			④매우 안 좋게 생각한다.	14	
6	북한에 대한 이해, 인식	북한주민의 현재 생활상황에 대해 어느 정도 알고 있나요?	①매우 잘 알고 있다.	6	
			②조금 알고 있다.	29	
			③잘 모른다.	53	
			④하나도 모른다.	12	
7	학교 통일 교육 만족도	학교에서 받는 통일과 북한 관련 교육에 얼마나 만족하나요?	①매우 만족한다.	25	
			②만족한다.	33	
			③보통이다.	31	
			④만족스럽지 못하다.	4	
			⑤매우 만족스럽지 못하다.	7	

2) 결과 분석 및 시사점

우리학교 학생들의 통일인식은?	
통일문제에 대한 이해도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대부분의 학생들이 통일과 북한문제에 관심이 있는 것으로 나타났음. 반면 무관심한 학생들도 28% 차지. ■ 통일과 북한에 대한 정보는 학교 수업과 언론 방송을 통해 얻는 것으로 나타남.
통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전체 학생 중 76%의 학생들이 통일의 필요성에 긍정적인 반응을 보였으나, 부정적인 반응을 보인 학생들도 24%를 차지함. ■ 통일에 대해 부정적인 이유는 통일 후 사회혼란, 통일비용, 문화차이를 가장 큰 이유로 꼽음
북한에 대한 이해 및 인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한에 대해 부정적으로 생각하는 학생들이 57%를 차지함. 통일의 필요성을 대부분 느끼면서도 북한에 대해서는 부정적인 시선으로 바라봄.
학교 통일 교육 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 58%의 학생들은 학교 통일교육에 만족하는 편이었으나, 만족하지 못하거나 매우 불만족인 학생들도 11%를 차지함.

이렇게 준비해보자!
<ul style="list-style-type: none"> ● 통일에 대한 정보를 대부분 학교 교육을 통해 얻으므로, 교육과정 재구성을 통해 통일 교육시간 확보 ● 무관심한 학생들의 관심을 환기할 수 있는 다양한 통일체험교육 준비
<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 통일을 우려하는 주된 이유가 통일 후 혼란 및 문화 차이였으므로, 통일 후 갈등을 해결하고 평화를 지향하는 평화감수성 교육을 준비할 필요가 있음.
<ul style="list-style-type: none"> ● 북한이탈주민과의 만남, 북한문화체험 등 이질감을 줄일 수 있는 활동 준비 필요
<ul style="list-style-type: none"> ● 학교 교육의 불만족스러운 이유를 추가적으로 조사하여 교육계획 수립 시 반영

평화 감수성 측정 설문조사 결과 및 시사점1

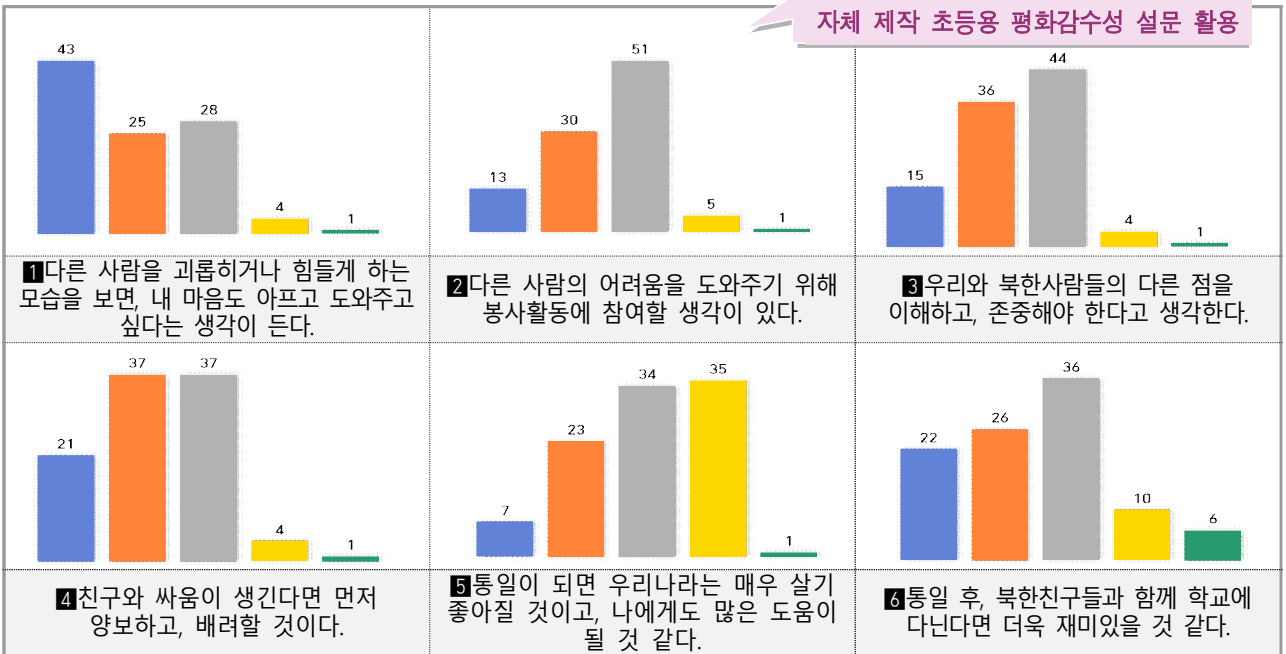
평화감수성 학생 실태조사

1) 학생 평화감수성 실태조사 결과

<표Ⅲ-3> 학생 평화감수성 실태조사결과

영역	문항 수	평정척도	문항번호	평균 점수	백분위(%)
평화 탐색	2	리커드 5점 평정	1, 2	3.75	75
평화를 위한 갈등해결	2		3, 4	3.62	72.4
통일에 대한 긍정적 인식	2		5, 6	3.23	64.6
전체 평균	6			3.53	70.6

(n=615, 단위: 백분율 %, 평정척도: ■매우 그렇다 ■그렇다 ■보통이다 ■그렇지 않다 ■매우 그렇지 않다)



2) 결과 분석 및 시사점

우리학교 학생들의 평화감수성은?	
평화 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ■ 본교 학생들의 약 68%는 타인의 어려움에 공감하고, 돕겠다는 긍정적인 반응을 보였다. ■ 타인의 어려움에 공감하는 학생들은 68%나 되었으나, 이를 실제적인 행동으로 실천하려는 의지를 가진 학생은 43%에 불과했다.
평화를 위한 갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한사람과의 차이에 대한 이해 측면에서 긍정적인 답변을 한 학생도 많았지만, 보통이라는 의견이 44%를 차지하였다. ■ 친구를 배려, 양보하지 않겠다는 학생도 5%를 차지했으며, 보통이라고 응답한 학생들도 37%를 차지했다.
통일에 대한 긍정적 인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일에 대해 긍정적으로 생각하는 학생들도 다수였지만, '보통'이라고 응답한 학생들이 약 35% 이상을 차지한 점이 특징적이다. ■ 북한친구와 함께하는 학교생활을 부정적으로 보는 비율이 1~5번 설문보다 대폭 증가(16%)했음을 알 수 있다.

이렇게 준비해보자!
<ul style="list-style-type: none"> ● 타인 존중, 배려, 공감 등 다른 사람과 평화롭게 더불어 살아가는데 필요한 가치들을 통일 트라이앵글 프로젝트의 수업 속에 반영 ● 평화에 대한 배움을 실천할 수 있는 기회 마련
<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 갈등과 가치의 충돌, 해결과정 등 일상생활 속에 학생들이 겪는 문제를 활용하여 갈등해결을 위한 교육활동을 구안 및 적용 → 학생들의 일상과 평화의 문제 연계
<ul style="list-style-type: none"> ● 통일이 가져올 미래의 비전과 그것이 자신에게 어떤 실제적인 이익을 줄지 등에 대해 '통일을 개인적 문제로의 접근'하여 준비. ● 통일, 북한에 대해 느낄 수 있는 토론, 독서, 체험활동 등을 준비

7) 1~2학년의 경우 설문지 응답에 어려움이 있어 가정에서 부모님의 도움을 받아 설문에 참여하도록 함.

라 평화 감수성 측정 설문조사 결과 및 시사점2

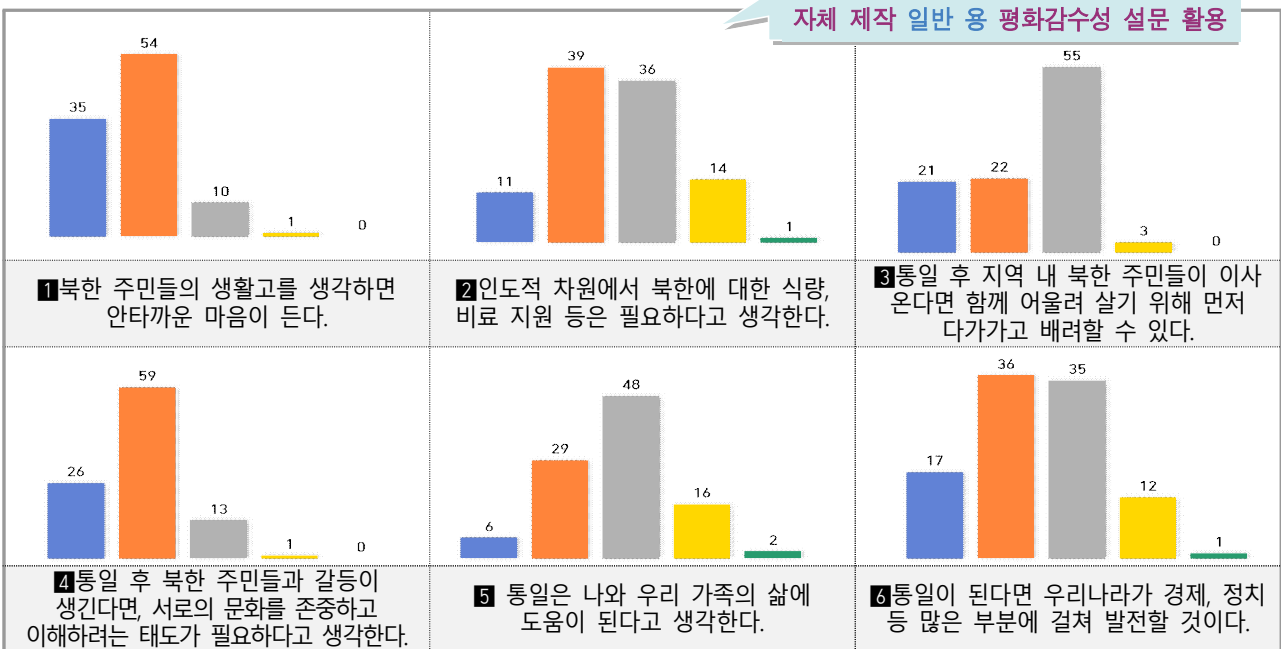
평화감수성 학부모 실태조사

1) 학부모 평화감수성 실태조사 결과⁸⁾

<표Ⅲ-4> 학부모 평화감수성 실태조사결과

영역	문항 수	평정척도	문항번호	평균 점수	백분위(%)
평화 탐색	2	리커드 5점 평정	1,2	3.83	76.6
평화를 위한 갈등해결	2		3,4	3.81	76.2
통일에 대한 긍정적 인식	2		5,6	3.39	67.8
전체 평균	6			3.67	73.5

(n=473, 단위: 백분율 %, 평정척도: ■매우 그렇다 ■그렇다 ■보통이다 ■그렇지 않다 ■매우 그렇지 않다)



2) 결과 분석 및 시사점

우리학교 학부모들의 평화감수성은?	
평화 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 주민들의 생활고를 생각하면 안타깝다고 생각하는 학부모들이 전체의 89%를 차지하였다. ■ 북한 주민들의 생활을 안타까워하면서도 식량, 비료 등의 지원에 대해서는 긍정적인 의견이 50%에 불과했다.
평화를 위한 갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 후 북한 주민들과 어울려 살기위해 먼저 다가가고 배려할 수 있다는 학부모는 전체의 43%에 불과했으며, 대부분 '보통이다'라고 응답하였다. ■ 통일 후 북한 주민들의 문화를 존중, 이해가 필요하다는 것에는 긍정적인 의견이 다수(85%)였다.
통일에 대한 긍정적 인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일이 개인적 차원(나와 가족)에서 크게 도움이 되지 않을 것이라는 의견이 18%를 차지하였고, 대부분(48%)보통이라고 응답하였다. ■ 통일이 국가 발전에 기여할 것이라는 긍정적인 답변은 개인 차원보다 그 비율이 높았다.

이렇게 준비해보자!
<ul style="list-style-type: none"> ● 타인의 아픔과 곤란함에 대해서는 공감하지만, 이를 실천으로 옮기는 것은 부족한 것으로 나타남. 평화문제의 내면화 및 실천을 위한 학부모 교육, 체험 교육 등 추진
<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 문화를 이해하고 존중해야 함에는 대부분 공감하지만, 실제 어울려 살아가는 것에는 '보통이다'라는 의견이 많았음. 북한에 대한 이해, 문화 교류, 북한 주민에 대한 차별과 편견 제거 등의 교육 추진
<ul style="list-style-type: none"> ● 통일이 국가에게는 도움이 되지만, 개인적 차원에서는 도움이 되지 않는다고 생각함. 따라서 통일이 가져다 줄 이점을 개인적 차원에 중점을 두고 활동 준비

8) 본교 재학 중인 학생들의 학부모 대상 실시. 형제자매 중복이 있어 '가구'를 기준으로 설문 참여

평화 감수성 측정 설문조사 결과 및 시사점3

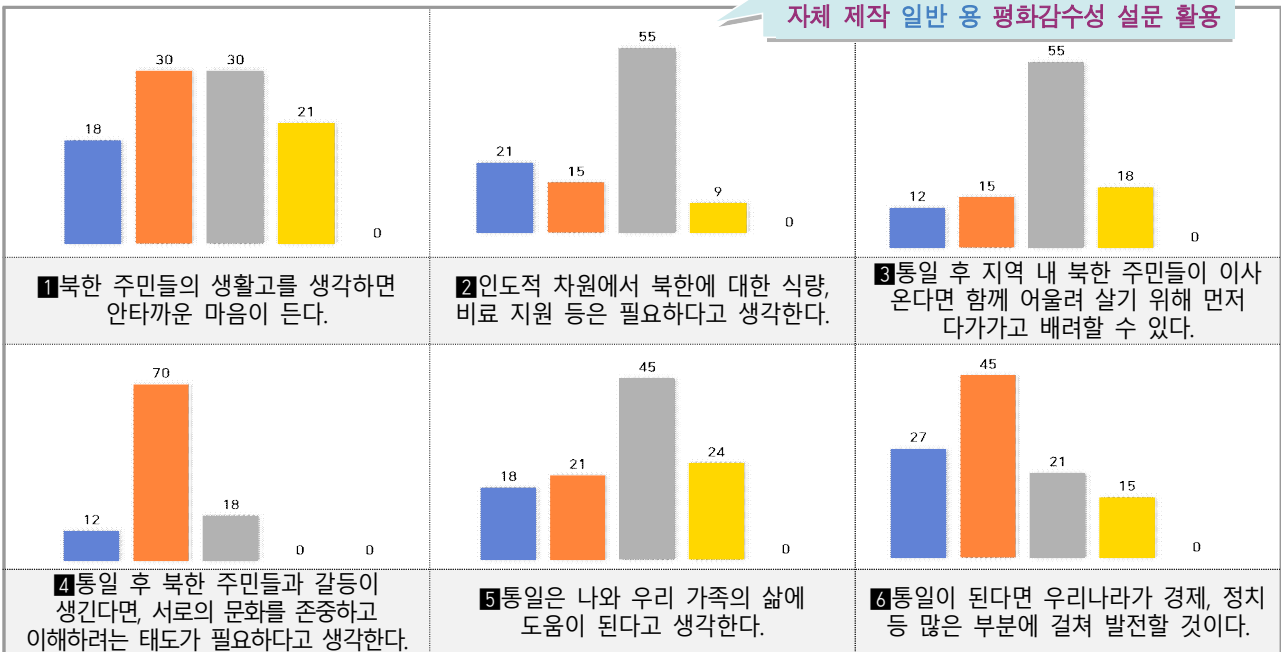
평화감수성 교사 실태조사

1) 교사 평화감수성 실태조사 결과

<표Ⅲ-5> 교사 평화감수성 실태조사결과

영역	문항 수	평정척도	문항번호	평균 점수	백분위(%)
평화 탐색	2	리커드 5점 평정	1,2	3.62	72.4
평화를 위한 갈등해결	2		3,4	3.55	71
통일에 대한 긍정적 인식	2		5,6	3.67	73.4
전체 평균	6			3.61	72.2

(n=33, 단위: 백분율 %, 평정척도: ■매우 그렇다 ■그렇다 ■보통이다 ■그렇지 않다 ■매우 그렇지 않다)



2) 결과 분석 및 시사점

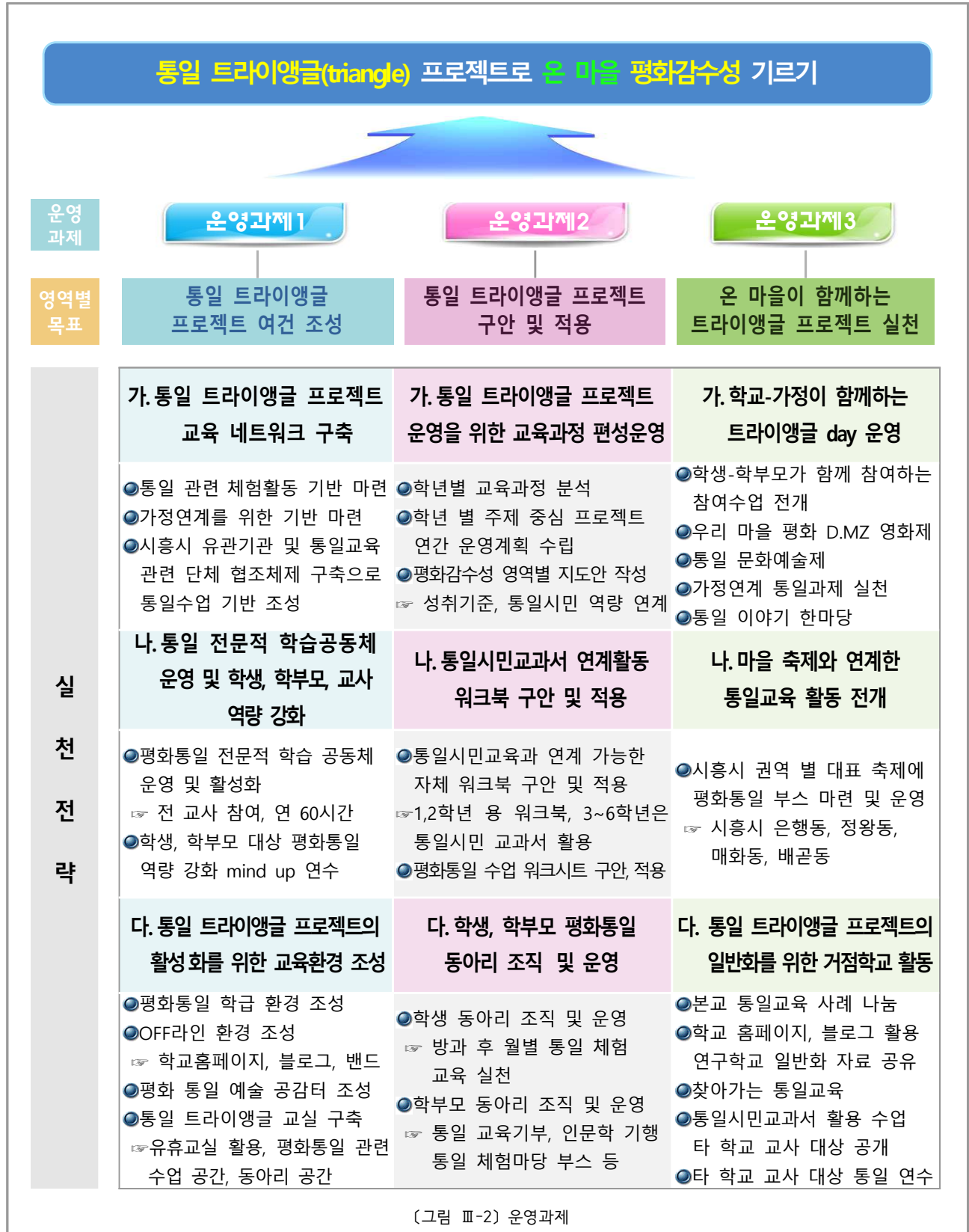
우리학교 교사들의 평화감수성은?	
평화 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 북한 주민들의 생활고를 생각하면 안타깝다고 생각하는 교사들은 전체의 48%를 차지하였다. 북한 주민들의 생활을 안타까워하면서도 식량, 비료 등의 지원에 대해서는 긍정적인 의견이 36%에 불과했다.
평화를 위한 갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> '통일 후 북한 주민들과 어울려 살기위해 먼저 다가가고 배려할 수 있다'라는 응답에 대부분 '보통(55%)'이라고 응답하였다. 통일 후 북한 주민들의 문화를 존중, 이해가 필요하다는 것에는 긍정적인 의견이 다수(82%)였다.
통일에 대한 긍정적 인식	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 개인적 차원(나와 가족)에서 크게 도움이 되지 않을 것이라는 의견이 18%를 차지하였고, 대부분(48%)보통이라고 응답하였다. 통일이 개인적 차원보다, 국가적 이익이 더 높을 것이라고 생각하는 것으로 나타났다.

이렇게 준비해보자!

- 교사들은 타인의 어려움을 공감하면서도 이를 실천 또는 도움행동으로 연결되지 않음. 따라서 **전문적 학습공동체 연계 평화의 실천에 대한 주제연수 실행**
- 북한이탈 주민과의 만남, 북한 문화 이해 체험 추진
- 남과 북의 차이에 대한 이해와 존중 등에 대한 교육활동을 **학년별 주제중심 프로젝트 학습으로 실천하며, 교사와 학생이 함께 평화감수성 함양**
- 온라인 통일 관련 역량강화 연수 참여
- 전문적 학습공동체 연계 통일 전문가 초청 연수 추진

3 운영과제 설정

앞에서 살펴본 이론적 배경 및 실태 분석 결과를 바탕으로 아래와 같이 「평화감수성 함양을 위한 평화지향적 통일교육」을 추진하고자 한다.



IV 연구의 설계

1 연구의 대상 및 기간

- 가** 대상 : 시흥은행초등학교 전교생(615명), 전 교직원, 학부모, 지역사회 주민
- 나** 기간 : 2018. 3. 1 ~ 2020. 2. 28 (2년간)

2 연구의 방법

실험집단 : X1 - T - X2 (동일집단 사전, 사후 검사)

X1: 사전 검사 (3월 1~2주) T: '통일 트라이앵글 프로젝트'의 적용 X2: 사후 검사 (10월 4주)

3 연구의 절차 및 추진 내용(2018학년도 1년차)

<표IV-1> 연구의 절차 및 추진 내용

단 계	추진 내용	기 간 (월)											
		2,3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
운영계획 수립	.연구학교 추진을 위한 실태분석	☘											
	.문헌연구 및 선행 연구 분석	☘											
	.운영 과제 선정	☘											
	.운영 최종 계획서 작성	☘											
운영실천	.운영 부서 조직	☘											
	트라이앵글 프로젝트 구안 및 실천	☘	☘	☘	☘	☘		☘	☘	☘	☘		
	.각종 연수 실시(전문적 학습 공동체)	☘	☘	☘	☘	☘		☘	☘	☘	☘		☘
	운영 결과 정리 및 보고서 작성		☘	☘	☘	☘	☘	☘	☘	☘	☘	☘	☘
중간분석	.운영과제 검증 및 결과 분석	☘								☘	☘		
	.평가 및 시사점 추출	☘					☘			☘	☘	☘	☘
보고	.1차년도 운영결과 보고, 피드백									☘	☘	☘	

4 연구시범학교 운영조직

지도 기관	총괄 교장	자문 및 협조기관		
.교육부, 통일부 .경기도 교육청 .시흥교육지원청	조정 교감	.시흥시 .시흥 행복교육지원센터 .통일 교육원	.경기평화교육센터 .학교운영위원회 .학부모회, 학생자치회	
기획, 편성 분과	조정 교감	기획 연구 주무		
<ul style="list-style-type: none"> ■ 계획 수립, 실태분석 ■ 문헌연구 ■ 과제 선정 및 추진 ■ 행사 기획 ■ 세미나, 워크숍 기획 ■ 보고회 추진 ■ 보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 분석, 요소 추출 ■ 전문적 학습공동체 수업 구안 내용취합, 정리 ■ 협조기관 mou ■ 타 학교 연계 추진 ■ 프로젝트 인적, 물적 여건 조성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 창의적 체험활동 프로그램 구안 ■ 각종 행사 스태프 개발 프로그램 적용 ■ 통일 체험활동 추진 ■ 마을협력기관 연계 프로젝트 수업 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 행사 마을 홍보 ■ 환경 구성 ■ 통일 교실 관리 ■ 디지털 자료 구축, 관리 ■ 책자, 자료집 수집, 관리 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초사항 설계 및 조사 ■ 실태분석 ■ 사전, 사후 변화 정도 데이터 분석 ■ 운영결과 분석 ■ 운영상 문제점 도출 ■ 일반화 방안 모색
연구부, 5학년 부	인성안전부, 과학정보부	1~6학년 전 교사	1,2학년 교사, 특수, 교무부	전담교사, 4~5학년 교사

(그림 IV-1) 연구시범학교 운영조직

V 연구의 실행

1 운영과제 1의 실행

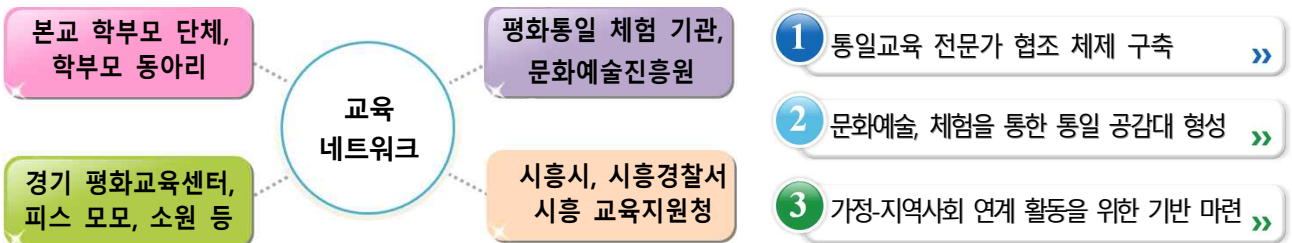
'통일 트라이앵글(Triangle)' 프로젝트 여건 조성

- 가. '온 마을 통일 트라이앵글 프로젝트'의 효과적 운영을 위한 교육네트워크 구축
- 나. 평화통일 전문적 학습공동체 운영 및 학생, 학부모, 교사 역량 강화
- 다. '통일 트라이앵글 프로젝트'의 활성화를 위한 교육환경 구축

가 '온 마을 통일 트라이앵글 프로젝트'의 효과적 운영을 위한 교육네트워크 구축

1) 교육네트워크 구축의 목적

본 연구의 주제인 '통일 트라이앵글(Triangle)프로젝트로 온 마을 평화감수성 기르기'는 본교 학생, 교사, 학부모의 평화감수성을 함양하고, 나아가 지역사회로 전파하고자 하는 것이 주요 목적이다. 따라서 본교 학생, 교사, 학부모의 평화감수성을 효과적으로 함양하고 나아가 지역사회로 전파하기 위해서는 통일 전문가 초빙연수, 북한 이탈 주민과의 만남, 평화 관련 체험활동 등이 필요하였기에 교육 네트워크를 구축하였다.



(그림 V-1) 교육네트워크 구축 및 목적

2) 교육네트워크 구축 내용

지역사회 학부모회, 평화·통일 체험기관, 시흥시 유관기관, 평화통일교육 전문기관, 문화예술 진흥원 등과 구축한 교육네트워크의 내용은 아래와 같다.

시흥교육지원청, 학부모	평화 통일 체험기관	시흥시 유관기관	기타 유관기관
<시흥 교육지원청> • 체험 중심 통일교육 예산 지원, 통일 공개수업 지원 <본교 학부모> • 본교 학부모 교육기부 동아리 'THE GIVE' 약 40명 • 어머니폴리스, 녹색어머니회, 사서봉사회, 운영위원회	• 파주 통일 체험학습장 운영 초등학교 • DMZ영화제 집행위원회 • 오두산 통일전망대 • 천안 독립 기념관 • (수학여행 연계) 서대문형무소, 파주 임진각 땅굴 • 잡월드(통일 후 직업탐색)	• 시흥시 행복교육지원센터 • 시흥 행복교육 지원센터 • 시흥 경찰서 정보보안과 → 보안과와 함께하는 통일교육 • 청소년문화센터 → 평화중창단 운영 예산 지원 • 시흥 시청, 은행동 주민센터 → 마을 축제 부스 운영 협조	• 문화예술진흥원 → 통일 연극 활동 지원 • 월드비전 시흥지부 • 개성공업 지구 재단 • 지역사회 문화예술 강사 → 통일 캘리그래피, 통일 도예활동 등 지원

유관기관 연계사업 세부 내용 (2018학년도 기준)

가 평화감수성 '평화 탐색' 영역

평화감수성 영역 중 하나인 '평화 탐색'에 대한 교육활동을 위해 아래의 유관기관과 교육네트워크를 구축하여 평화탐색 관련 교육활동을 전개하였다. 또한 학생뿐만이 아니라 교사, 학부모를 대상으로도 유관기관과 연계한 평화 연수와 수업 나눔도 전개하였다. 그 구체적인 내용은 아래의 표와 같다.

①세부 운영 내용

<표 V-1> 평화 탐색 관련 유관기관 교육활동 내용

기관명	프로그램 명	주요 활동	평화, 통일교육과의 연계	대상 (시기)
시흥시 창의체험 학교	도시농부 프로젝트	학교 텃밭으로 느끼는 평화와 생명존중	학교 내 텃밭 상자를 활용하여 작물 재배 및 생명존중 교육 ☞ 10주간 프로젝트로 진행 작물재배 및 관리로 학급의 화합, 평화, 통합교육	6학년 (1학기)
	찾아가는 미술 평화아트 캔버스	미술작품 속 평화 찾기, 감정 스티커로 마음 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 자기관리를 위한 평화 탐색 예술로 만나보는 평화의 의미 	5,6학년 (10월)
월드 비전 시흥지부	평화를 만드는 아이들. 평화의 씨앗을 심어요.	가상의 북한 친구 만나기	세계시민교육의 일환으로 지구촌 평화문제와 북한 문제를 생각해보고 우리가 할 수 있는 일 생각해보기 ☞ 평화문제의 내면화 유도	4학년 (7월)
시흥 교육 지원청	평화 교육 공개수업, 통일시민교육 연수	지원청과 연계한 거점학교활동	<ul style="list-style-type: none"> 평화로운 교실 만들기 ☞ 타 학교 교사 대상 공개수업 (연극요소 활용 수업) 통일 시민 연수를 통해 평화의 큰 틀에서 통일교육이 이뤄져야 함을 안내 	교사 (4,10월)
피스모모	학부모 동아리 평화 연수	나에게 평화란 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> 평화의 의미 탐색 평화로운 삶에 대한 감성적 접근의 연수 	학부모 (10월)
학부모 교육기부	엄마가 읽어주는 평화 스토리 (★세부 내용은 p.54참조)	태극기 다는 날	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 관련 동화책 읽기 평화에 대한 생각 나눔 평화 나무 만들기 	1,2학년 (7월)
		고 녀석 맛있겠다. 평화란 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> 평화, 사랑의 의미에 대해 생각해보고 독후 활동하기 	3학년 (5월)
독립 기념관	독립군 체험	독립군 막사체험, 평화를 위한 독립군의 노력 체험하기	민족의 평화를 위한 독립군의 희생과 노력에 대해 알아보고 체험하기	6학년 (5월)
초록우산 재단	새 생명살리기 프로젝트	아기 턱반이 제작	초록우산 재단에서 '새 생명 살리기' 키트 무상 제공 ☞ 통일 동아리 활동으로 운영	11월

②활동 모습 살펴보기



【평화 아트 캔버스】 【도시농부 프로젝트】 【학부모 교육기부】 【평화수업 공개】 【독립군 체험】

(그림 V-2) 평화 탐색 영역 유관기관 교육활동 모습

나) 평화감수성 '평화를 위한 갈등해결' 영역

평화감수성 함양을 위해 갈등에 대해 생각해보고, 갈등을 해결하기 위해 서로의 차이를 인정하고, 상대방을 존중하는 다양한 가치에 대한 교육활동이 필요하였다. 이에 연극, 온 작품 읽기, 체험 등의 활동을 활용하였고, 이를 효과적으로 운영하고자 아래와 같이 유관기관과의 연계를 통한 교육을 실시하였다.

①세부 운영 내용

<표 V-2> 갈등해결 관련 유관기관 교육활동 내용

기관명	프로그램 명	주요 활동	평화, 통일교육과의 연계	대상 (시기)
문화예술진흥원	남북공동초등학교 연극 프로젝트	남북공동초등학교 온 작품읽기 후 연극 활동으로 연계	<ul style="list-style-type: none"> ■ '남북공동초등학교' 온 작품 읽기 활동 ■ 작품을 대본으로 바꿔 쓰기 ■ 연극 기초 요소 배우고, '남북공동초등학교' 연극 공연 ☞ 남, 북한 학생들의 갈등과 해결에 대한 연극 공연, 문화예술진흥원과 1학기 10주간 프로젝트로 운영 	6학년 (1학기 전체)
경기도 교육청	인문학 교실 (꼬마 철학자)	평화 관련 인문학 책을 활용한 온 작품 읽기	온 작품읽기 활동을 통해 평화와 통일의 문제를 내 생활과 연결해보기	3,6학년
경기도 교육청	어울림 프로그램	공감, 갈등해결 중심의 학교폭력예방 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 타인 이해, 존중의 가치 ■ 비폭력, 친구사랑, 가치 교육 등 ■ 전 학년 학급당 연 8시간 운영 ☞ 평화를 위한 갈등해결에 중점 ☞ 경기도 교육청 180만원 예산 지원 	전 학년 (연중)

②연극 활동 모습 살펴보기



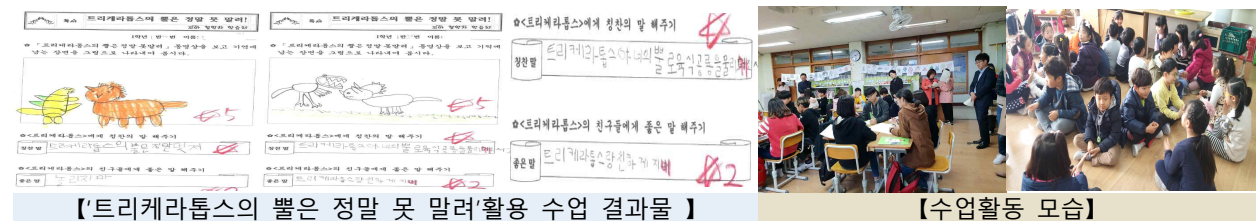
(그림 V-3) 남북공동초등학교 연극 교육활동 모습

③어울림프로그램 활동 모습 살펴보기



(그림 V-4) 어울림프로그램 교육활동 모습

④인문학교실 수업 모습 살펴보기



(그림 V-5) 인문학 교실 교육활동 모습

다) 평화감수성 '통일에 대한 긍정적 인식' 영역

평화감수성 영역 중 하나인 '통일에 대한 긍정적 인식'에 대한 교육활동을 위해 아래의 유관기관과 교육네트워크를 구축하여 교육활동을 전개하였다. 경기도 교육청과 시흥 교육지원청, 시흥 청소년 문화센터의 예산지원과 지역 기관의 협조를 통해 효과적인 교육활동을 전개할 수 있었다.

시흥창의체험학교는?
시흥의 역사, 생태 등 지역 자원을 학년별 교육 과정과 연계한 체험프로그램

①세부 운영 내용 및 활동 모습1 (시흥시 유관기관 중심)

<표 V-3> 긍정적 통일인식 관련 유관기관 협조내용(시흥시 중심)

기관명	프로그램 명	주요 활동	평화, 통일교육과의 연계	연령
시흥 창의체험 학교	시화 나래 요트	시화호에서 학급 별 요트 체험	■ 협력의 좋은 점 체험하기 ■ 협력이 통일의 원리가 될 수 있음을 체험하기	5학년 (7월)
	평화 갯골 생태 공원 탐방	갯골 생태 공원 염전 탐방 및 체험활동	■ 생태공원 염전 체험하기 ■ 통일을 기원하는 소금 그림 그리기	2학년 (5월)
	함께 사는 지구	지구촌 환경 문제 체험활동	■ 지구촌 환경 문제 탐색하기 ■ 남북 친구가 함께 지낼 에너지 절감 에코 하우스 만들기	4학년 (4월)
시흥교육 지원청	체험 형 통일교육	체험활동 중심의 통일 동아리 활동 지원 (예산 100만원 지원)	■ 북한음식 만들기 체험 ■ 통일 기원 티셔츠 제작 등 ★시흥교육지원청 공모 사업에 본교가 선정되어 체험 형 동아리 활동 운영에 활용함. ※세부내용은 P 52, 53참조	학생학부모 동아리 (연중)
시흥 경찰서	경찰관과 함께하는 통일 교육	시흥경찰서 정보보안과의 본교 교육활동 지원	우리 시흥 지역의 북한, 이탈 주민의 어려움, 통일 퀴즈 등 통일교육 활동 전개	3,4학년
시흥 청소년 문화센터	학생 동아리 지원	*통일 관련 노래, 율동 익히기 *지역사회 축제 평화 공연 (예산 100만원 지원)	학생 자율 동아리 '평화 중창단' 운영 →음악으로 평화감수성, 통일의지 UP ※세부내용은 P 53, 70참조	4,5,6학년 동아리 학생(연중)
시흥 행복교육 지원센터	야 놀자	전통 민속놀이 체험	남북 민속놀이, 변형 통일놀이	1,2학년 (4,5월)
	생기발랄 1인1기	학년별로 음악, 미술 관련 다양한 교육활동 전개	문화예술 교육활동과 통일과의 연계 ★문화예술 교육활동 목적사업비로 1,100만원 예산 지원받음.	전 학년 (연중)

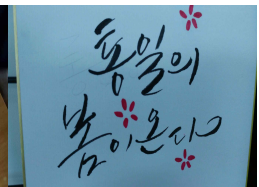
생기발랄 1인 1기 학년별 운영 내용				야 놀자 운영 세부 내용 (1,2학년 운영)			
■ 전 교생 대상, 문화예술교육과 연계한 통일 교육 실천				■ 1,2학년 대상 연 12시간 운영 (놀이 전문가 초빙)			
학년	운영 주제	시간	기타	순	운영 주제	시간	시기
1	통일 도예 교실	8	창체 내 동아리 활동 연계	1	남북 민속놀이 (망치기)	2	4월
2	남북 민속 전통놀이	8		2	북한의 놀이(범 놀이)	2	4월
3	평화를 연주하는 오카리나	10		3	통일 연계놀이1 (의형제 놀이)	2	4월
4	문화예술 메이커 교육	10		4	통일 연계놀이2 (38선 놀이)	2	5월
5	평화와 통일 그리고그고 연극	10		5	고누놀이 북한 버전 체험	2	5월
6	평화통일 캘리그래피	10		6	남북 민속놀이 (떡장수)	2	5월



【시흥창의체험학교 통일 연계 활동】



【생기발랄 1인 1기 통일연계활동】



경찰관과 함께하는 통일



【체험 형 통일교육 운영 모습】



【야 놀자! 의형제 놀이】



【평화중창단 공연모습】

(그림 V-6) 시흥시 유관기관 협조 교육활동 모습

②세부 운영 내용 및 활동 모습2 (통일교육 전문가 유관기관 중심)

<표 V-4> 긍정적 통일인식 관련 유관기관 협조내용(통일교육 기관 중심)

기관명	프로그램 명	주요 활동	평화, 통일교육과의 연계	대상 (시기)
개성공업지구 지원재단	개성공단 바로 알기	개성공단에 대한 정보 개성공단 사람들의 삶이해	■ 개성공단 속 작은 통일 사회 이야기 들어보기	5학년
DMZ영화 지원재단	통일 독립영화제	'찾아오는 독립영화제' 운영	■ 북한 태권도단 관련 독립영화 상영 및 감독 강연 (P.64참조)	5,6학년
평화교육센터, 우양, 등	교육과정 연계 통일교육	교육과정 내 통일시민교육(연8시간) 활용 통일교육 전문가 초빙 교육활동	■ 북한 이탈주민과의 만남 ■ 통일 미래 비전 세우기 ■ 가상 통일 뉴스 만들기 등	전 학년 (5,6월)

통일교육 유관기관 연계 수업 세부 내용

<전 교생 대상, 전문가 초빙 통일 교육 실천>
경기도 교육청에서 예산 416만원 지원

학년	운영 주제	시간	기관 명	교육과정	시기
1	통일 꽃을 피워요	2	평화교육센터	창체	9월
2	북한 이탈주민에게 듣는 북한 이야기	1	우양	창체	6월
3	평화통일 감성 기르기	2	흥사단	창체	5월
4	북녘에서의 삶	2	소원	창체	5월
5	통일 토크 콘서트	2	흥사단	창체, 실과	5월
	통일 후 직업 탐색 협력적 문제 해결	2			
6	북한 이해 소양 교육	2	어린이 어깨동무	창체, 국어	5월
	문제해결 카드로 토론하기 통일 뉴스 만들기	2			

개성공단 바로 알기

아이들의 생각은...

개성공단에는 북한사람을 대다수라고 하는데, 북한사람과 남한 사람이 싸움 적어 있을까? 궁금하다. 개성공단에도 감옥과 경찰서가 있을까? 그리고 개성공단에서 일하다 오신 선생님이 너무 잘 알려주셨다. - 5학년 3반 김** -



(그림 V-7) 통일교육 유관기관 협조 교육활동 모습

③세부 운영 내용 및 활동 모습3 (마을 유관기관 중심)

<표 V-5> 긍정적 통일인식 관련 유관기관 협조내용(마을 유관기관 중심)

**부스 운영
1회당
지역주민
약 110명 참여**

기관명	프로그램 명	주요 활동	평화, 통일교육과의 연계	대상 (시기)
시흥도서관, 배곧초 등	시흥 책 축제 청소년 축제 배곧, 은행 축제	시흥시 내 마을 축제에 평화통일을 주제로 행사 부스 운영	■ 평화통일 부스 활동 운영 *통일 바람개비, 북한 말 보드게임 *북한 이해 퀴즈, 정상회담 영상시청	시흥 지역주민

활동 준비

학생, 교사가 모여 마을 축제에 운영할 부스 활동 내용 논의

협조요청

마을기관에 축제 참여 협조 요청 및 자료 구비

안전교육

학생 대상 부스 운영 안전교육 실시

부스 운영

청소년 축제(청놀)
시흥시 책 축제
배곧 축제, 은행동 축제



(그림 V-8) 마을 유관기관 협조 활동 모습

3) 교육네트워크 구축 결과

- 통일교육 관련 유관기관 5곳과의 연계 교육을 통해 북한 이탈 주민과의 만남, 개성공단 이야기, 통일 후 미래 사회 등 생생한 통일교육을 실시할 수 있었다.
- 지역사회와 연계한 마을축제 운영으로 마을주민들의 평화·통일에 대한 인식을 고취시킬 수 있었다.
- 지역사회의 협조를 통해 문화예술, 놀이 등과 연계한 평화통일교육을 실천하였고, 이는 학생들의 평화와 통일에 대한 흥미를 유도하는데 매우 효과적인 방법이었다.
- 어울림학교 프로그램, 온 작품 읽기를 활용한 통일 연극, 인문학 교실의 운영을 위해 지역사회의 인적자원을 활용하였고, 이는 통일의 문제를 '갈등과 해결'이라는 측면에서 학생들의 일상생활과 연계하는데 효과적인 방법이었다.

▶ 평화통일 전문적 학습공동체 운영 및 학생·학부모 역량 강화

1) 운영 목적

본교에서는 2017년부터 '평화통일'을 주제로 통일교육에 관심이 있는 교사를 대상으로 전문적 학습공동체를 운영하였다. 2018년부터는 '평화통일 전문적 학습공동체' 사업을 학교 역점과제로 추진하여 전 학년 교사에게 확대 적용하였다. 이는 '통일 트라이앵글 프로젝트'의 한 축인 교사가 통일교육 연구 활동을 전개하여 **1)학년 공동연구 체제 구축을 통해 연간 통일교육 교육과정 구성** **2)월별 통일교육 수업계획 작성, 통일 행사 구안** **3)공동연구 결과를 각 학급에 적용 및 일반화** **4)교사들의 연구 문화 정착 및 통일교육 역량을 신장하기** 위함이다. 또한 평화감수성 함양을 위한 학생·학부모·교사 대상 역량강화 연수를 전개하였다.

2) 운영 내용

가) 전문적 학습 공동체 운영 내용

본교에서는 전 교사들의 통일교육 역량 강화와 공동연구를 통한 '연구하는 학교 문화조성'을 위해 전문적 학습공동체를 **1)학년 공동연구** **2)통일교육 전문가 되기 주제 연수** **3)수업 공개 및 나눔**의 3가지 요소로 구성하였다. 총 26명의 교사(담임교사, 전담교사 모두 참여)가 참여하였으며, 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

①학년 공동연구 운영

본교의 '평화통일 전문적 학습 공동체'는 **학년 별 공동연구와 공동수업 실천·평가 및 일반화를 위해 '학년 공동연구의 날'을 월 평균 2회 운영**하였으며, 공동연구 결과는 교사 모바일 밴드를 통해 수업아이디어와 교육자료, 실천 결과를 공유하였다. 또한 학교 블로그, 홈페이지를 통해 학습지 및 수업 안을 공개하여 일반화되도록 노력하였다.

학년 공동연구 운영 프로세스



(그림 V-9) 학년 공동연구 운영 개요

일시	2018. 6	대상	6학년	지도교사	6학년 교사	2018학년도 통일교육 연구시범학교 (15)월 통일 프러미앵글 day 협의록 - 2차년
소주제	전쟁의 고통 공감하기	교과/단원	사회 / 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	핵심역량		
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
학습목표	6.25 전쟁에 대해 알아보고 전쟁으로 인한 민족의 아픔을 공감할 수 있다.					
수업전략	최적 학습 모형	조사법	전체 □ 모둠 □ 전체	사진 자료, 4점지, 학습지, 포스트 및 유성매직	합의 일시: 2018.5.24.:25(목,금) 참석자: 박미정, 김정옥, 이선주, 김대용 협의의 주제: 5월 평화통일 주제 선정 및 수업 방향 설정 ■ 김대용 학년별로 매일 5월에는 다양한 통일 관련 연계교육으로 새터민 한 수업을 통해 북한이 배교국이 아니라 친구들이라는 마음으로 북한 주민이 우리와 다른 사람이 아닌 우리 한민족이라는 마음으로 통일 티셔츠 만들기 수업에서는 아이들이 준비한 그림과 글씨를 그려서 통일 티셔츠를 만들어 주면 좋겠다고 생각됨.	
수업전개	도입	■ 6.25전쟁 당시의 사진 자료를 살펴보기 ■ 전쟁 하면 떠오르는 것은? ■ 전쟁에 대한 각자의 생각 이야기 해보기 ■ 6.25전쟁으로 인해 우리 민족은 어떤 고통을 겪었는지 생각해보기 - 사진 자료 보고 어떤 생각이 들었는지, 어떤 사진이 가장 마음 아팠는지 친구들과 공감해보는 시간 갖기 (교사가 먼저 사진자료 제시 후 모둠별로 사진을 나눠주고 이야기 할 시간 주기) - 모두 활동 활동				
	전개	■ 6.25전쟁의 과정에 대해 탐구해보기 (교과서 활용) ■ 가상상황을 살펴보고 이야기 속 인물이 되어 이야기 만들기 - 이야기의 형식은 일기, 만화 등 자유롭게 표현 1. 전쟁부상-죽탄으로 인해 온 몸이 화상을 입고 한쪽 다리와 팔이 풀려진 상황. 전쟁으로 병원에 파견되어 구조 물품이 오기만을 기다려야 함. 2. 학도병-학생의 신분으로 전쟁에 나와 갈망한 깊은 밤 총을 들고 적군을 기다림. 언제 어떻게 죽을지 모르는 상황이라 상부에서 미리 유서를 써 놓으라고 편지지가 지급됨. 3. 이산가족-피난을 가다가 나만 혼자 가족과 떨어져 버린 채 휴전 전언이 됨. 가족이 어디 있는지도 알지 못해 정부에서 이산가족상봉을 추진하길 10년째 기다리고 있음.				
정리	■ 통일이 된다면 분단으로 인해 불편함이 사라지고, 어떤 점이 좋아질지 친구들과 활동지에 생각 정리하기 - 정리 결과 발표하고 서로의 생각 나누기					
예상성과	■ 전쟁의 과정에서 우리 민족이 겪었던 아픔을 공감하고 평화에 대한 생각을 해볼 수 있는 의미 있는 시간이 될 것이다. ■ 분단을 극복하고 통일 비전을 제시할 수 있을 것이다.					

【수업안 예시】



【학년별 공동연구의 날 운영 모습 (좌측부터 4,5,6,3학년)】

【수업 협의록 예시】



【전체 협의회 모습】

(그림 V-10) 공동연구 모습

②통일교육 전문가 되기 주제 연수 운영

'평화통일 전문적 학습공동체'의 전체 교사를 대상으로 평화와 통일에 대한 역량을 강화하고자 **전문가 초빙 주제 연수(총 14시간)**를 실시하였다. 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

<표 V-6> 전문적 학습공동체 주제연수

주제 연수 운영 목록

주제	시기 (운영 시간)	운영 내용	주제	시기 (운영 시간)	운영 내용
북한 이탈 주민 만나기	3월 (2)	북한이탈주민으로부터 듣는 북한과 남한에서의 삶	평화 놀이 방법 체험	9월 (2)	피스모모 초빙, 교실에서 쉽게 적용할 수 있는 평화놀이 방법 배우기, 적용해보기
통일시민 교과서 연수	5월 (2)	통일시민교과서 활용방안, 화합, 평화, 통합역량 신장 교육방법 연수	평화 서클 운영	9월 (2)	피스모모 초빙, 갈등해결을 위한 서클 운영 체험하기, 적용해보기
현지 탐방 연수	5월 (4)	서서울 과학고 통일관 방문 및 통일 행사 아이디어 나눔	통일교육 전문가 만나기	10월 (2)	남북관계, 국제 정세 전문가 김영수 교수님 초빙 강의

삼과 북 관련 국제 정세, 갈등조정 기술, 학급 평화서클 운영 실습 등 평화와 통일에 대한 교사 역량 강화!

주제 연수 운영 모습



【북한 이탈주민 만나기】 【서서울과학고 통일관 탐방】 【통일시민 교과서 연수】 【평화 서클 연수】

(그림 V-11) 전문적 학습공동체 주제연수 참여 모습

③ 평화통일 수업공개 및 수업 나눔

본교에서는 매해 동료장학을 학년 중심으로 실시하고 있다. 학년 구성원들이 함께 평화통일 수업을 구안하고, 공개 수업 교사가 이를 적용한 후 협의회를 통해 보완사항을 찾고 발전해나가는 과정으로 운영하였다. **(전 교사 동료장학 수업 시 평화통일 연계 수업안 구안 및 적용)**

이러한 집단지성을 활용한 '함께 만들어가는 수업 안 작성 및 적용'은 통일과 평화에 대한 교사들의 생각에도 긍정적인 영향을 주었다. 그 구체적인 과정과 내용은 아래와 같다.

<표 V-7> 평화통일 수업공개 개관

수업 공개 및 나눔 과정			교사 수업공개 일정																																																																
수업 교사 준비 ▶ 성취기준 분석 ▶ 2015개정교육과정 핵심역량 추출 ▶ 학생 특성 분석	전문적학습공동체 공동 연구 ▶ 수업 공개 교사의 지도안 함께 작성 (평화감수성, 통일 연계) ▶ 수석교사 컨설팅 ▶ 학년 전문적 학습공동체 2차 협의	수업 및 나눔 ▶ 수업 공개 (1교사 연간 2회) ▶ 수업 사례 나눔 ▶ 수업 발전을 위한 협의, 의견 교환	<평화감수성 연계 동료장학 연간 일정>																																																																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>수업자</th> <th>교과</th> <th>시기</th> <th>평화감수성 연계 영역</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>주정숙</td> <td>통합</td> <td>10.23</td> <td>평화탐색</td> </tr> <tr> <td>김신영</td> <td>통합</td> <td>10.29</td> <td>평화탐색</td> </tr> <tr> <td>오선희</td> <td>통합</td> <td>11.6</td> <td>통일인식</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td>박미정</td> <td>통합</td> <td>9.20</td> <td>통일인식</td> </tr> <tr> <td>김대용</td> <td>창체</td> <td>10.8</td> <td>평화탐색</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><hr/></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">5</td> <td>김수진</td> <td>국어</td> <td>6.27</td> <td>평화탐색</td> </tr> <tr> <td>이화진</td> <td>사회</td> <td>7.4</td> <td>평화탐색</td> </tr> <tr> <td>김가현</td> <td>도덕</td> <td>7.11</td> <td>갈등해결</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">6</td> <td>이병은</td> <td>사회</td> <td>9.12</td> <td>통일인식</td> </tr> <tr> <td>최연정</td> <td>국어</td> <td>4.11</td> <td>갈등해결</td> </tr> <tr> <td>김영희</td> <td>국어</td> <td>5.23</td> <td>갈등해결</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>이향인</td> <td>국어</td> <td>5.30</td> <td>갈등해결</td> </tr> <tr> <td>노정철</td> <td>도덕</td> <td>11.28</td> <td>통일인식</td> </tr> </tbody> </table>	학년	수업자	교과	시기	평화감수성 연계 영역	1	주정숙	통합	10.23	평화탐색	김신영	통합	10.29	평화탐색	오선희	통합	11.6	통일인식	2	박미정	통합	9.20	통일인식	김대용	창체	10.8	평화탐색	<hr/>					5	김수진	국어	6.27	평화탐색	이화진	사회	7.4	평화탐색	김가현	도덕	7.11	갈등해결	6	이병은	사회	9.12	통일인식	최연정	국어	4.11	갈등해결	김영희	국어	5.23	갈등해결	6	이향인	국어	5.30	갈등해결	노정철
학년	수업자	교과	시기	평화감수성 연계 영역																																																															
1	주정숙	통합	10.23	평화탐색																																																															
	김신영	통합	10.29	평화탐색																																																															
	오선희	통합	11.6	통일인식																																																															
2	박미정	통합	9.20	통일인식																																																															
	김대용	창체	10.8	평화탐색																																																															
<hr/>																																																																			
5	김수진	국어	6.27	평화탐색																																																															
	이화진	사회	7.4	평화탐색																																																															
	김가현	도덕	7.11	갈등해결																																																															
6	이병은	사회	9.12	통일인식																																																															
	최연정	국어	4.11	갈등해결																																																															
	김영희	국어	5.23	갈등해결																																																															
6	이향인	국어	5.30	갈등해결																																																															
	노정철	도덕	11.28	통일인식																																																															
<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 안 전문적 학습공동체와 연계한 평화통일 수업공개로 통일 수업에 대한 전문성 신장, 교사의 자신감 향상 ■ 혼자 준비하는 수업이 아닌, 함께 준비하는 수업으로(집단지성) 평가 중심의 공개수업에서 탈피 ■ 평화와 통일에 대한 수업준비 및 실천으로 교사 자신의 통일 인식 변화에 도움이 됨 																																																																			

배움 단계	배움 중심 교수 학습 활동		교수·학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
	교사 활동	학생 활동	교사 활동	학생 활동		
배움 동기 유발하기 (5)	※ 동기유발 - 나의 어떠한 성격 때문에 친구와 싸우거나 곤란을 겪었던 이야기 해보기 ※ 배움 주제 확인하기 인물의 성격과 사건 전개 사이의 관계를 알아본다.	※ 활동 안내 활동 1 원숭이, 오소리에게 질문하기 활동 2 선택한 행동에 따라 일어날 사건 상상하기 활동 3 우리 반의 평화를 위해 가져야 할 성격과 버려야 할 성격 생각	□ 동기 유발하기 -프로젝트 활동을 하면서 자신이 잘했다고 생각하는 부분은 무엇인가요? -어떤 모둠이 열심히 활동했다고 생각하나요? □ 학습 문제 확인하기 ○ 오늘 학습내용은 무엇일까 계획하기?	□ 동기 유발하기 -프로젝트 과제를 해결하기 위해 토의에 적극적으로 참여한 점입니다. 등 -○○모둠이라고 생각합니다. 왜 나하면 모둠원들이 역할을 나눠 열심히 활동했기 때문입니다. 등 □ 학습 문제 확인하기	5'	
아이디어 생성하기 (10)	※ 활동 1 원숭이, 오소리에게 질문하기 - 원숭이에게 하고 싶은 질문을 하고 모둠원과 토의한 뒤 답변 정리해보기 - 오소리에게 하고 싶은 질문을 하고 모둠원과 토의한 뒤 답변 정리해보기	※ 활동 2 선택한 행동에 따라 일어날 사건 상상하기 -내가 만약 원숭이라면 오소리가 주는 꽃신을 받았을지, 받지 않았을지 선택하여 일어날 사건을 상상한 뒤 포스트잇에 써서 모둠끼리 생각 공유한 후 게시판에 붙이기 -내가 만약 오소리라면 꽃신 만드는 방법을 가르쳐 줬을지, 가르쳐 주지 않았을지 선택하여 일어날 사건을 상상한 뒤 포스트잇에 써서 모둠끼리 생각 공유한 후 게시판에 붙이기	□ 북한역사 인물 소개하기 -북한의 역사적 인물에 대해 조사한 자료를 모둠별로 발표를 한다. -모듬의 발표를 듣고 궁금한 점을 질문해 봅시다. □ 모듬별 활동 평가하기 -각 모듬별로 발표를 한다. -상호평가를 한다.	□ 북한의 역사적 인물을 모듬별로 다양한 방법으로 소개하기 -모듬원 모두 자기가 자료제출에 참여한 부분을 나누어 발표를 한다. -궁금한 점, 잘한 점, 아쉬운 점 등 자유롭게 말해본다.	30'	※ 모듬별로 포트폴리오, 뉴스, UCC, 역할극, 신문, PPT등 다양하게 자료를 소개한다. ※ 수업 과정 중에모듬별로 발표가 끝나면 포스트잇을 이용해서 상호 평가한다. ◆준 : 포스트잇
아이디어 적용하기 (10)	※ 활동 3 우리 반의 평화를 위해 가져야 할 성격과 버려야 할 성격 생각해보기 -내가 어떤 성격을 가질 때 우리 반에 평화가 올지, 내가 어떤 성격을 버려야 우리 반에 평화가 올지에 대해 성찰해 본 뒤 포스트잇에 써서 모듬끼리 생각 공유한 후 게시판에 붙이기 ※ 배움 주제와 '평화' 주제를 연관시켜 실제 나의 생활 속에서 어떠한 성격을 가져야 평화가 찾아올지 생각해보기					
배움 정리하기 (5)	※ 자시 정리 - 오늘 배운 것을 정리해 보기 ※ 자시 예고 - 다음 국어시간 자시예고					

④평화통일 전문적 학습공동체 구성 및 연간 일정

2018학년도 본교에서 실천한 평화통일 전문적 학습공동체의 구성과 연간 일정은 아래의 표와 같다.

<표 V-8> 전문적 학습공동체 구성

순	전문적 학습공동체 명	구성단위	인원	이수시간	대표 교사 명(연락처)
1-1	함께 연구하고 실천하는 평화감수성 함양 교육	1학년	4명	60	주정숙
1-2		2학년	3명	60	박미정
1-3		3학년	5명	60	신언주
1-4		4학년	3명	60	김미순
1-5		5학년	5명	60	김수진
1-6		6학년	6명	60	최연정
계	전체 학습공동체 수 (6)개		총 인원 (26)명		

<표 V-9> 전문적 학습공동체 연간 운영 내용

차시	일정	활동내용	시간	강사 또는 진행자(소속기관)	장소
1	3.26(수) 15:00~17:00	탈북강사 초빙 평화 연수	2	강사 미정(소원)	학예실
2	3.27(화) 15:00~17:00	공동연구 6-1 공동수업지도안 작성을 위한 사전 협의	2	최연정(은행초 교사)	연구실
3	3.29(목) 15:00~17:00	공동연구 트라이앵글day (평화통일교육 성찰 및 계획 논의)	2	최연정(6학년 부장)	연구실
4	4.11(수) 13:10~15:10	공동실천 6-1 수업공개 및 참관 6-1 수업협의	2	최연정(은행초 교사)	6-1 교실
5	4.12(목) 15:00~17:00	공동연구 평화통일 학부모 공개수업 공동지도안 작성	2	최연정(6학년 부장)	연구실
6	4.17(화) 15:00~17:00	공동연구 평화 연계 체육 공동수업지도안 작성을 위한 사전 협의	2	최연정(은행초 교사)	연구실
7	4.24(화) 15:00~17:00	공동연구 트라이앵글day (평화통일교육 성찰 및 계획 논의)	2	최연정(6학년 부장)	연구실
8	5.2(수) 13:10~15:10	공동실천 체육 수업공개 및 참관 체육 수업협의	2	형정석(은행초 교사)	운동장
9	5.09(수) 14:00~16:00	주제탐구 평화통일교육 전문가 되기 -통일시민 교과서 활용 연수-	2	계수초 교사 간우연	학예실
10	5.10(목) 15:00~17:00	공동연구 6-3 공동수업지도안 작성위한 사전 협의	2	최연정(은행초 교사)	연구실
11	5.14(월) 15:00~17:00	공동연구 6-2 공동수업지도안 작성위한 사전 협의	2	최연정(은행초 교사)	연구실
12	5.16(수) 15:00~17:00	공동연구 현장연수(서서울과학고)	2	최연정(6학년 부장)	서울

13	5.23(수) 13:10~15:10	공동실천	6-3 수업공개 및 참관	2	김영희(은행초 교사)	6-3 교실
			6-3 수업협의			
14	5.30(수) 13:10~15:10	공동실천	6-2 수업공개 및 참관	2	이향인(은행초 교사)	6-2 교실
			6-2 수업협의			
15	5.31(목) 15:00~17:00	공동연구	트라이앵글day (평화통일교육 성찰 및 계획 논의)	2	최연정(6학년 부장)	연구실
16	6.7(목) 15:00~17:00	공동연구	음악 공동수업지도안 작성위한 사전 협의	2	최연정(은행초 교사)	연구실
17	6.20(수) 13:10~15:10	공동실천	음악 수업공개 및 참관	2	권태훈(은행초 교사)	음악실
			음악 수업협의			
18	6.28(목) 15:00~17:00	공동연구	트라이앵글day (평화통일교육 성찰 및 계획 논의)	2	최연정(6학년 부장)	연구실
19	7.5(목) 15:00~16:00	공동연구	트라이앵글day (컨퍼런스 준비)	1	최연정(6학년 부장)	연구실
20	7.18(수) 14:00~16:00	연구결과 공유	1학기 컨퍼런스	2	노정철(연구학교 주무)	시청 각실
21	8.29(수) 14:00~16:00	주제탐구	평화교육 전문가 되기	2	피스모모	학예실
22	8.30(목) 15:00~17:00	공동연구	트라이앵글day (평화통일교육 성찰 및 계획 논의)	2	최연정(6학년 부장)	연구실
23	9.5 (수) 14:00~16:00	주제탐구	평화교육 전문가 되기	2	피스모모	학예실
24	9.19(수) 15:00~17:00	공동연구	평화통일교육 공동수업안 작성	2	최연정(6학년 부장)	연구실
25	10.2(화) 15:00~16:00	주제탐구	강연(수업혁신)	1	연수 진행자 윤일영(은행초 수석교사)	학예실
26	10.2(화) 16:00~17:00	주제탐구	전문가 초빙 연수 -공존과 공생, 남북관계-	1	서강대 김영수 교수님	학예실
27	10.25(목) 15:00~17:00	공동연구	트라이앵글day (평화통일교육 성찰 및 계획 논의)	2	최연정(6학년 부장)	연구실
28	10.30(목) 15:00~17:00	공동연구	평화통일 학부모 공개수업 공동지도안 작성	2	최연정(6학년 부장)	연구실
29	11.13(화) 15:00~17:00	공동연구	6-4 공동수업지도안 작성위한 사전 협의	2	최연정(은행초 교사)	연구실
30	11.28(수) 13:10~15:10	공동실천	6-4 수업공개 및 참관	2	노정철(은행초 교사)	6-4 교실
			6-4 수업협의			
31	11.29(목) 15:00~16:00	공동연구	트라이앵글day (컨퍼런스 준비)	1	최연정(6학년 부장)	연구실
32	12.5(수) 14:00~16:00	연구결과 공유	2학기 컨퍼런스	2	노정철(연구학교 주무)	시청 각실
연수시간 계				60		

나) 학생, 학부모, 교사 역량강화

본교 학생, 교사, 학부모를 대상으로 평화통일에 대한 기초 역량을 함양하고자 아래와 같이 '평화통일 MIND UP' 역량강화 활동을 실시하였다.

① 학생, 학부모, 교사 역량강화 활동 내용

<표 V-10> 학생, 학부모, 교사 역량강화 연수 개요

대상	운영 주제	시기	교육 내용	협조 기관	시간
학부모	연구시범학교 설명회	3월	<ul style="list-style-type: none"> 통일 연구학교 프로그램 소개 학년별 중점 운영방향 설명 학부모 통일 동아리 모집 안내 ▶ 학부모 총 256명 참여	학부모회	2
학생	통일 토크 콘서트	6월	<ul style="list-style-type: none"> 4,5,6학년 대상 북한 이탈주민 초청 북한사회 이야기 듣기, 질의응답하기 4,5,6학년 각 2시간 운영 (재구성 교과: 사회, 도덕, 창체) 	우양, 흥사단	6
교사	통일 교육원 온라인 연수	연중	<ul style="list-style-type: none"> 문화로 읽는 통일 인문학과 함께하는 통일이야기 북한의 변화와 사회상 ▶ 통일 교육원 온라인 연수 참여	통일 교육원	15
교사	통일 리더 캠프	8월	<ul style="list-style-type: none"> 중국 접경지역 탐방 통일교육 방안 협의, 사례 나눔 	통일 교육원	2주
교사	통일 연구학교 반 연수	8월	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 방법론, 북한 사회 이해 경기도 파주 지역 탐방 	통일 교육원	15
교사	통일교육 핵심요원 양성과정	10~11월	본교 소속 교사 김*현, 류*호(통일시민교과서 개정 위원)의 경기도 통일교육 핵심요원 이수 및 통일교육 전파 활동	경기도 교육청	60
교사	갈등조정 워크샵	9월	시흥 교육지원청의 협조로 교실에서의 갈등 조정을 위한 기술, 상담법 등 연수	시흥교육지원청	4
학생 교사 학부모	평화로운 가정, 학교생활을 위한 교육공동체 약속 제정 (평화 문화 조성)	3월	<ul style="list-style-type: none"> 학생, 교사: 학교 평화 약속 만들기 학부모: 학부모회 회의를 통한 가정 공동 약속 사항 제정 ▶ 학생, 학부모, 교사가 함께 만든 공동체 평화약속 선포	학생자치회 학부모회	2 1

② 학생, 학부모, 교사 역량강화 활동 모습



(그림 V-12) 학생, 학부모, 교사 역량강화 활동 모습

3) 운영 결과

- 학년을 중심으로 전 교사가 참여한 평화통일 전문적 학습공동체의 운영으로 함께 통일교육을 연구하고 적용해 보며, 발전하는 연구문화가 정착되었다. 또한 지속적인 공동 연구 활동은 교사들의 수업 전문성 신장과 통일과 평화에 대한 인식변화에 기여하였다.
- 전체 교사를 대상으로 진행한 통일 주제연수는 통일교육을 어렵게 느끼던 교사들의 자신감 향상과 역량 강화에 기여하였다.
- 학생, 교사, 학부모 역량강화 활동은 평화로운 삶에 대한 고찰과 통일과의 연계를 유도하는데 효과적 이었으며, 통일 토크 콘서트를 통해 북한과 통일에 대한 관심을 제고할 수 있었다.

다 '통일 트라이앵글 프로젝트' 의 활성화를 위한 환경 구축

1) 환경 구축 목적

본교에서 실시하고자 하는 '통일 트라이앵글(Triangle)프로젝트'의 효과적인 운영 및 활동 결과의 공유를 위해 온라인-오프라인 환경을 새롭게 구축하였다. '보여주기 위한' 환경이 아닌, '통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트'의 운영 결과물의 공유를 통한 지역사회 평화감수성 전파와 효과적인 통일 수업을 위한 여건을 조성하는 것에 목적을 두었다.

2) 환경 구축 내용

<공감터 명칭 공모>

학생자치회에서
공감터의 명칭을
네이밍 함.



가) 학교 복도 공간 활용 '문화예술 평화통일 공감터' 조성

본교는 '2018 경기도 교육청 문화예술 공감터' 운영학교로 선정되었다. 통일 관련 다양한 문화예술 교육활동을 전개하고 그 결과물을 게시함으로써 학생들이 일상적으로 통일 관련 작품을 감상하고, 공감할 수 있는 공간을 구축하기 위해 '문화예술 평화통일 공감터'를 조성하였다. 그 구체적인 내용은 아래의 표와 같다.

① 문화예술 평화통일 공감터 운영 내용

문화예술 평화통일 공감터는 교육과정 내 실천한 다양한 '통일 트라이앵글 프로젝트' 활동 결과물을 학생들이 자율적으로 자신의 작품을 게시하도록 하였고, 이를 통해 평화와 통일에 대한 생각을 나눌 수 있는 장이 되도록 운영하였다. (※ 월별로 학년 게시 기간만 사전에 교사들이 조율하여 정함.)

<표 V-11> 문화예술 평화통일 공감터 개요

문화예술 평화통일 공감터 운영 내용				공감터에서 나는 아이들의 통일생각	
학년	작품 전시 명	시기	관련 교과	 <p style="text-align: center;">생생 인터뷰</p> <p style="text-align: center;">2학년1반 사시들 생각</p> <p>-통일이 되면 유럽에 가고 보고 싶다 ♥ -금강산에 올라갈 거예요^^ -백두산에 가고 싶어요. -통일이 되어 북한 친구들과 놀고, 같이 공부도 할 수 있겠다.</p>	
1	통일이 되면? 통일 상상 가방	5월	통합		
	통일 도예 전시	9월	통합		
2	남북 단일팀 유니폼 만들기	6월	통합		
	통일 꽃을 피워요	9월	창체		
3	통일기원 희망 포스터	6월	미술		
4	불어라~ 통일바람!	7월	미술		
	에코백 속 통일세상	5월	미술		
5	우리가 상상한 평화 생태공원	4월	창체(자율)		
	북한 지명 퍼즐지도	3월	사회		
6	평화감성 사진	4월	미술		
	평화통일을 기원하며, 통일 캘리그래피	7월	미술		

➔ 학생들이 자율적으로 통일교육 활동 결과물을 공유하는 장 마련

② 문화예술 평화통일 공감터 활용 모습



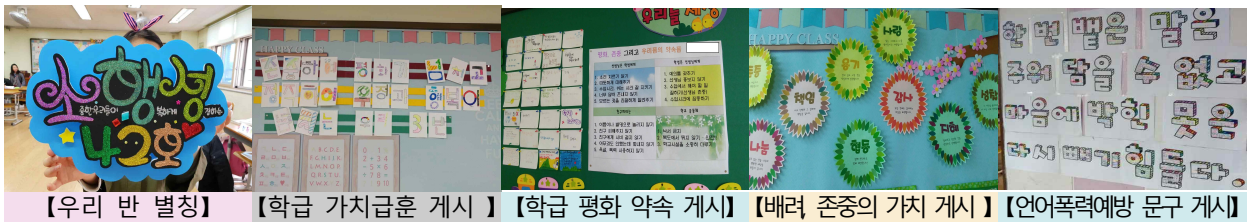
【불어라 통일바람 전】 【북한지명퍼즐 전】 【통일 상상 가방 전】 【평화감성 사진 전】 【통일기원 포스터 전】

(그림 V-13) 문화예술 평화통일 공감터 활용 모습

나) 평화문화 조성을 위한 학급 환경 구축

'통일 트라이앵글(Triangle)프로젝트'는 평화 지향적 통일교육을 기반으로 평화감수성을 함양하고자 하는 프로젝트다. '통일'에 대한 이야기가 학생들의 생활과 다소 동떨어져 있기에, 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트는 학생들의 생활과 밀접한 평화로운 생활에 대한 다양한 활동을 전개하였다. 그 효과적인 운영을 위해 아래와 같이 '평화문화 조성을 위한 학급 환경'을 구축하였다.

- 학급 평화 약속 만들기
 학급 구성원 모두 참여하여 평화로운 학교생활을 위한 공동 약속 제정, 실천하기
 ☞ 1~6학년 총 24학급 모두 학급 평화약속 제정, 공통의 내용을 추출하여 '학생 평화 약속'으로 제정함.
- 학급 별칭 만들기, 우리 반 급훈 함께 만들기, 언어폭력예방을 위한 글귀 만들기 등 평화문화 조성 활동 후 결과물을 학급 게시판, 복도 등에 게시하여 환경 구축하기



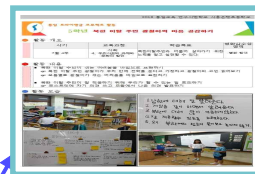
(그림 V-14) 학급 환경 구축 모습

다) 온라인 환경 조성(학교 홈페이지, 블로그, 밴드)

'통일 트라이앵글(Triangle)프로젝트'의 활동 준비 과정과 교육 효과를 분석 및 정리하여 일반화하는데 기여하고, 지역사회 주민·학부모·타 학교 교사에게 전파하기 위해 학교 블로그, 학교 홈페이지 연구학교 코너를 개설하였다. 또한 본교 연구학교 교사 간 통일교육 자료를 공유하고 활동 결과를 공유 및 발전시키기 위해 모바일 밴드를 개설하였다.

④ 학교 홈페이지 '통일 연구학교' 코너 구축 및 활용

<표 V-12> 학교 홈페이지 통일 연구학교 코너 구축



홈페이지에 게시된 세부내용은 부록 참조

통일 연구학교 소개	전문적 학습 공동체	학생, 학부모 동아리	지역사회 연계활동
<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영과제 소개 월별 준비 과정 공개 	<ul style="list-style-type: none"> 월별 전 학년 교수학습 지도안 탑재 (총 ??종) 교사 연수 내용 탑재 일반화를 위한 수업 결과 	<ul style="list-style-type: none"> 동아리 연간계획 학생 동아리 활동 내용, 활동 모습 학부모 동아리 운영 모습 	<ul style="list-style-type: none"> 가정연계, 지역 주민 연계 활동 내용, 활동 모습 학부모 참여수업 모습, 참여 수업 과정 및 소감
<p>가. 목적</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통일 트라이앵글(Triangle)프로젝트를 효과적으로 운영하기 위한 기반을 조성하고 2) 프로젝트 기반의 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트를 구현 및 적용하여 3) 온·오프라인 구성원인 학생, 교사, 학부모, 지역사회 모두가 평화감수성을 길러, 그 습관화 방안을 도출한다. <p>나. 운영 운영계획</p> <p>주요 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트의 온·오프라인 협력·상생·가치 <p>운영과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 운영기획 운영과제 운영추진 <p>운영과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일 트라이앵글 프로젝트의 목표와 방향 통일 트라이앵글 프로젝트의 운영과제 통일 트라이앵글 프로젝트의 협력·상생·가치 <p>가. 활동 주제별 운영 계획</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동 주제별 운영 계획 가. 활동 주제별 운영 계획 가. 활동 주제별 운영 계획 <p>나. 활동 주제별 운영 계획</p> <ul style="list-style-type: none"> 나. 활동 주제별 운영 계획 나. 활동 주제별 운영 계획 나. 활동 주제별 운영 계획 <p>다. 활동 주제별 운영 계획</p> <ul style="list-style-type: none"> 다. 활동 주제별 운영 계획 다. 활동 주제별 운영 계획 다. 활동 주제별 운영 계획 <p>지원단</p> <ul style="list-style-type: none"> 시흥시 평화교육지원센터 문화체육관광부 국립중앙도서관 국립중앙도서관 국립중앙도서관 국립중앙도서관 	<p>수업결과 일반화 자료 탑재</p> <p>월별 준비 과정 공개</p> <p>월별 전 학년 교수학습 지도안 탑재 (총 ??종)</p> <p>교사 연수 내용 탑재</p> <p>일반화를 위한 수업 결과</p> <p>월별 준비 과정 공개</p> <p>월별 전 학년 교수학습 지도안 탑재 (총 ??종)</p> <p>교사 연수 내용 탑재</p> <p>일반화를 위한 수업 결과</p> <p>월별 준비 과정 공개</p> <p>월별 전 학년 교수학습 지도안 탑재 (총 ??종)</p> <p>교사 연수 내용 탑재</p> <p>일반화를 위한 수업 결과</p>	<p>월별 준비 과정 공개</p> <p>월별 전 학년 교수학습 지도안 탑재 (총 ??종)</p> <p>교사 연수 내용 탑재</p> <p>일반화를 위한 수업 결과</p> <p>월별 준비 과정 공개</p> <p>월별 전 학년 교수학습 지도안 탑재 (총 ??종)</p> <p>교사 연수 내용 탑재</p> <p>일반화를 위한 수업 결과</p>	<p>지역사회 연계활동</p> <p>가정연계, 지역 주민 연계 활동 내용, 활동 모습</p> <p>학부모 참여수업 모습, 참여 수업 과정 및 소감</p> <p>지역사회 연계활동</p> <p>가정연계, 지역 주민 연계 활동 내용, 활동 모습</p> <p>학부모 참여수업 모습, 참여 수업 과정 및 소감</p>

<표 V-12> 계속

우리들의 활동 모습	책과 영화로 만나본 통일	통일 UCC	일반화 자료& 홍보자료
<ul style="list-style-type: none"> 전 학년 통일 트라이앵글 프로젝트 실천 모습 탑재 활동 내용 소개 	<ul style="list-style-type: none"> 평화와 통일연계 도서목록 연계 독서 활동 결과물 통일 관련 영화 감상문 	<ul style="list-style-type: none"> 교내 통일 UCC 대회 (연2회) 참여 작 탑재 	<ul style="list-style-type: none"> 본교 통일교육 활동 언론 보도 사항 홍보 워크북, 가정연계 통일교육 자료 등 일반화 자료 탑재

② 학교 블로그, 교사 밴드 구축 및 활용

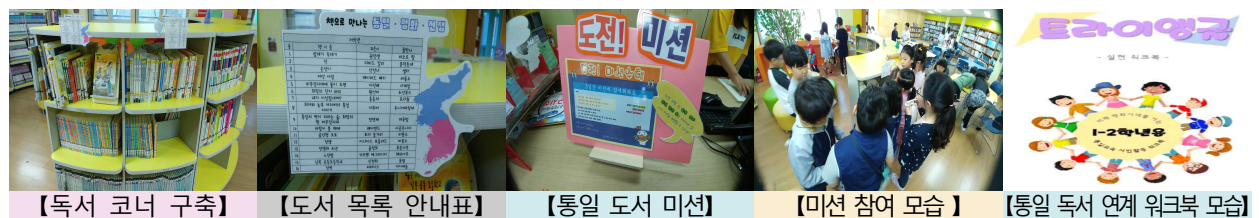
'평화정착 및 통일인식의 지역사회 확산'을 위해 연구학교의 다양한 평화통일 교육활동, 가정 연계 활동, 지역사회 연계 통일 교육 방안에 대해 본교에서 실시한 결과를 활용 팀과 함께 블로그에 포스팅하였다. 또한 연구학교 교사들의 통일수업에 대한 자료 공유와 운영 노하우 공유를 위해 밴드를 개설하여 지속 운영하였다. 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

<표 V-13> 학교 블로그, 밴드 구축

연구학교 블로그	교사 밴드
<ul style="list-style-type: none"> 본교 '통일 트라이앵글 프로젝트'활동 소개 <ul style="list-style-type: none"> 학생: 교육과정 연계 평화, 통일 수업 과정 및 결과 학부모: 가정연계 활동, 학부모 동아리 활동 소개 교사: 평화통일 전문적 학습공동체 연구 자료(학습지, 지도안 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 재구성을 통한 학급 평화교육활동 아이디어 공유 교육과정 재구성을 통한 통일교육, 체험활동 사례 나눔 문화예술 연계 통일 교육활동 학급 사례 나눔 통일 주간 활동 결과물 게시, 자료 공유

라) 통일 독서 코너 개설 및 활용

본교 도서관의 기존 평화통일 도서 14종과 연구학교 예산으로 구입한 20종의 평화통일 도서를 활용하여 '통일 독서 코너'로 구축하였다. 통일 독서 코너는 학생·학부모·교사에게 언제든지 열람이 가능하도록 운영하였으며, 평화통일 독서 이벤트 및 연구학교 워크북과 연계하여 운영하였다. 평화통일 독서 활동을 통해 학생·학부모·교사의 북한에 대한 이해도를 높일 수 있었으며, 평화에 대한 생각을 자극하여 평화감수성을 함양할 수 있었다. (※통일 독서 연계 상세활동 내용은 P. 49참조)

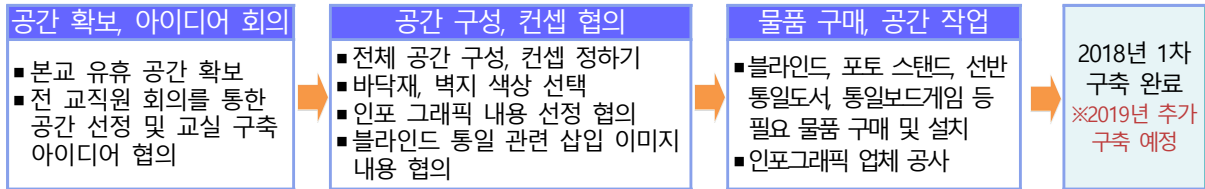


(그림 V-15) 통일 독서 코너 구축 및 활용모습

마) 통일 트라이앵글 교실 구축

본교 유휴 교실을 활용하여 학생, 학부모, 교사, 지역주민 누구나 이용할 수 있는 '통일 트라이앵글 교실'을 구축하였다. 본 교실은 학생, 학부모 통일 동아리 활용 공간 및 통일수업 전용 교실로 활용되었다. 또한 통일 관련 보드게임, 도서를 구비하여 지역주민도 이용할 수 있는 공간으로 개방하였다. 구체적인 내용은 아래와 같다.







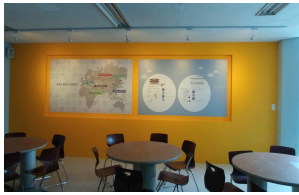

① 통일 트라이앵글 교실 구축 과정



(그림 V-16) 통일 트라이앵글 교실 구축 과정

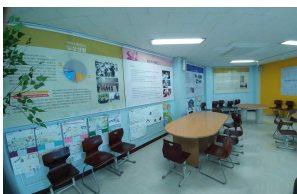
② 통일 트라이앵글 교실 구축 내용

<표 V-14> 통일 트라이앵글 교실 구축 내용 ※연구학교 지원예산 만원 외 본교 자체 예산 450만원 투입 및 구축

통일 도서 & 놀이 섹션	북한이해 자료전시, 영상 섹션
<ul style="list-style-type: none"> 평화와 통일을 주제로 한 도서 구비 및 독서 공간 마련 ☑ 총 10종의 도서 구비, 통일 주제에만 국한하지 않고 평화 감수성을 자극할 수 있는 도서 추가 구비 통일 관련 보드게임 구비 및 놀이 공간 마련 ☑ 통일 보드게임 5종, 2세트 미래 통일도시를 상상하며 '통일 도시 만들기' 코너 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 사람들의 일상생활, 도시 모습, 유명 관광지 등 포토 스탠드로 사진 자료 게시 북한에 대한 관심과 이해도를 높이기 위해 블라인드 활용 정보 제공 코너 마련 노트북, 대형 TV를 새로 구매하여 '통일 교육원'에서 제작한 다양한 통일 영상 재생
 	 
통일 후 진로, 통일 비전 섹션	향후 추가 계획 (2019학년도 추가 구축 섹션)
<ul style="list-style-type: none"> 통일 후 유망직업, 통일 관련 직업에 대한 인포그래픽 자료를 대형 패널로 제작 및 전시 통일이 가져올 미래 철도 노선 인포그래픽 자료 게시 ☑ 지역주민 및 학부모에게 통일에 대한 정보 제공 역할 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 열차 포토존 구축 (광명~평양~유럽 기차 포토 존) 평화 사진전 개최를 위한 공간 마련 책상, 의자 리폼 및 통일 놀이 자료 확충
 	 

이렇게 바뀌었어요!

구축 전, 후 비교 모습



구축 후 활용 모습(통일 보드게임, 통일 수업활동)



3) 환경 구축 결과

- '문화예술 평화통일 공감터' 조성으로 교육과정에서 실행한 다양한 평화통일 관련 산출물을 전시하고 감상할 수 있는 기회를 제공하여 학생·학부모·교사의 평화감수성과 통일의를 신장시킬 수 있었다.
- 학급 평화 약속, 평화 급훈 제정, 교육공동체(학생·학부모·교사)의 약속 등과 연계한 평화 문화 환경 구축을 통해 서로에 대한 존중, 배려, 협동 등의 가치를 내면화하는데 매우 효과적이었다.
- ON라인 환경 구축을 통해 본 연구학교의 활동과정 및 결과, 일반화를 위한 활용방법을 블로그·학교 홈페이지·밴드 등으로 전파하였고 이는 통일교육의 지역사회 연계에 매우 유용한 방법이었다.
- 학교 도서관에 통일 독서 코너를 구축하였고, 이를 도서관 이벤트·연구학교 워크북의 가정연계활동으로 실시하였다. 이를 통해 학생과 학부모가 평화와 통일에 대한 생각을 내면화할 수 있었다.
- 학교 내 유휴 공간을 활용하여 '통일 트라이앵글 교실'을 구축하였다. 이는 학생·학부모 동아리 실, 통일 수업 공간, 지역사회 주민 개방공간으로 활용되어 학생, 학부모, 지역주민의 평화감수성 함양과 통일에 대한 정보를 제공하는 역할을 하였다.

2 운영과제2의 실행

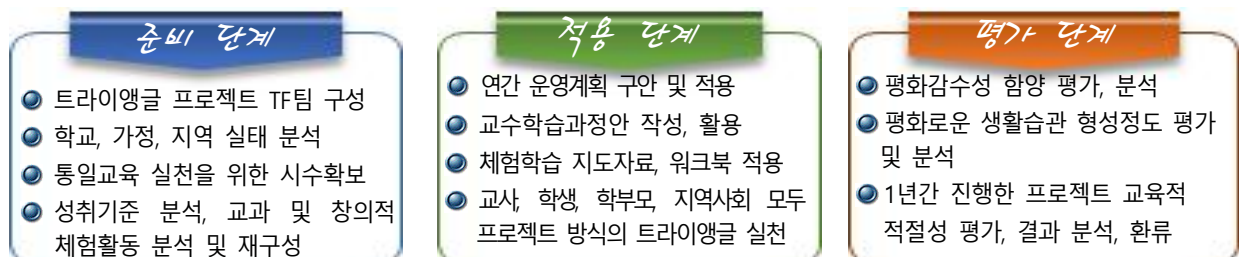
'통일 트라이앵글' 프로젝트 구안 및 적용

- 가. 통일 트라이앵글 프로젝트 운영을 위한 교육과정 편성, 운영
- 나. 통일시민 교과서 연계활동 워크북 구안 및 적용
- 다. 학생, 학부모 평화통일 동아리 조직 및 운영

가 통일 트라이앵글 프로젝트 운영을 위한 교육과정 편성, 운영

1) 교육과정 편성·운영의 목적 및 개요

'통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트'는 학생, 교사, 학부모가 통일교육을 실천하며 평화감수성을 기르고자 하는 프로젝트이다. **정규 교육과정에서 실천하는 '통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트'는 학생과 교사를 중심으로 실천하였고, 학부모 참여 수업⁹⁾을 통해 지역사회의 학부모 및 주민들의 참여를 유도하였다.** '통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트'를 실천하기 위한 교육과정 편성 및 운영절차는 아래의 그림과 같다.



(그림 V-17) 교육과정 편성 및 운영 절차

9) 학부모 참여수업은 【운영과제3, 지역사회 연계】파트에서 상세히 확인할 수 있음.

2) 교육과정 분석 및 요소 추출

교육과정 중심의 통일교육을 실천하기 위해 교과, 창의적 체험활동을 분석하여 **평화 탐색, 평화를 위한 갈등해결, 통일에 대한 긍정적 인식 중심의 평화감수성 요소를 추출**하였다. 구체적인 교육과정 요소추출의 예는 아래의 표와 같다.

교육과정 연계 통일교육 요소 추출 예시 (6학년 사례)

<표 V-15> 교육과정 분석 및 요소 추출 예시안 (6학년)

학기	과목	단원	차시	수업 재구성 방향	평화감수성 영역		
					평화 탐색	갈등 해결	긍정 인식
1	도덕	3.갈등을 대화로 풀어나가는 생활	1,2/4	갈등이 발생하는 원인 탐색		✓	
2	도덕	4 평화통일을 향한 발걸음	1,2/4	파주 땅굴 체험, 도라산 역 체험			✓
2	도덕	4.평화통일을 향한 발걸음	3,4/4	북한 이해 퀴즈, 북한 말 퀴즈			✓
1	국어	1.비유적 표현	8,9/9	협동하여 평화의 시 쓰기	✓		
1	국어	3.마음을 표현하는 글	6,7/9	비폭력 대화 알아보고 실천하기		✓	
1	국어	5.광고 읽기	6,7/7	통일 관광 광고지 만들기			✓
1	국어	7.이야기의 구성	5,6/8	통일 후 가상 일기 써보기			✓
1	국어	8.책속의 지혜를 찾아서	5,6/8	평화 관련 도서 찾기, 서평쓰기	✓		
2	국어	10.뉴스와 생활	6,7/8	통일 후 상상 뉴스 만들기			✓
1	국어	11.뉴스의 관점	5/6	북한 비핵화 다른 관점 뉴스 탐색			✓
1	국어	12. 문학의 갈래	3~9/9	통일 연극제 <남북공동초등학교>		✓	
1	사회	3.대한민국의발전과 오늘의 우리	5,6/15	6.25 과정 이해, 분단 역사 살피기			✓
1	사회	4. 나라를 되찾기 위한 노력	14,15/16	평화를 위한 독립운동가 체험	✓		
1	미술	3. 상상의 세계로	6,7/8	평화 사진 촬영, 전시회	✓		
2	미술	09.소통의세계로	6,7/8	미래 통일 도시 건설하기			✓
1	미술	5.전통미술의 세계로	5~8/8	통일 기원 캘리그래피 배우기			✓
2	미술	10. 새로운 표현의 나라로	6,7/8	스톱모션 활용 평화 ucc 제작		✓	
1	창체	학교폭력예방	1,2/4	공동체 평화 약속 제정	✓		
2	창체	학교폭력예방	3,4/4	평화로운 삶을 위한 서클 활동	✓		
1	창체	평화교육	1/2	평화란 무엇일까? 평화 문장놀이	✓		
1	창체	인권교육	1,2/2	영화 국제시장 감상&연계 활동	✓		✓
1	창체	통일시민교육	7,8/10	북한 이탈주민 만남 토크 콘서트			✓
2	창체	통일시민교육	9,10/10	평화 민주시민 월드카페 활동			✓
1	창체	통일시민교육	1,2/10	공존을 위한 함께 살기 법 만들기	✓		
1	창체	통일시민교육	3,4/10	북한 이해: 북한 수학문제 풀기			✓
1	창체	통일시민교육	5,6/10	남북 갈등해결 방안 카드 토론			✓
1	체육	1. 건강 활동	1,2/22	교실 속 평화 서클 놀이	✓		
2	실과	5. 건강한 식생활의 실천	4~6/12	북한 음식 만들기 페스티벌			✓

평화감수성 영역 연계 요소 교과 45차시, 창체 17차시 추출

3) 재구성을 위한 시수 확보

「2)교육과정 분석 및 요소추출」의 과정을 전 학년에 걸쳐 실행하였다. 각 학년 교과, 창의적 체험활동 분석 및 평화통일 연계 요소 추출을 통한 시수 확보 결과는 아래와 같다.

<표 V-16> 재구성을 위한 시수 확보

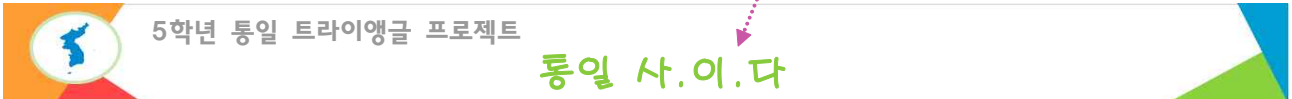
학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
프로젝트 주제	통일과 처음 만난 우리	평화와 통일 바라기	문화예술로 만나는 평화& 통일	평화를 꿈꾸고 만나는 우리들	통일 사.이.다	평화통일 여행
교과 재구성 시수	14	29	25	28	38	46
창체 재구성 시수	16	12	10	17	11	19
관련 교과	각 학년 통일시민 교과서 활용 수업 10차시 이상 확보		사회, 미술, 국어, 영어, 창의적 체험활동, 체육	사회, 음악, 미술, 사회, 영어, 창의적 체험활동, 체육	국어, 사회, 체육, 미술, 창의적 체험활동, 도덕	국어, 수학, 사회, 음악, 미술, 도덕, 영어, 체육, 창의적 체험활동

4) 교육과정 재구성 및 적용의 실제

교육과정 분석 및 요소 추출을 통해 재구성을 위한 시수를 확보하였고, 이를 바탕으로 프로젝트 형식의 '통일 트라이앵글 프로젝트' 학년 주제 설정 및 수업 재구성을 실행하였다. 재구성 시 '평화감수성'과 '통일 시민 역량'을 연계하여 구성하였으며, 평화감수성의 하위 영역인 <평화 탐색, 평화를 위한 갈등해결, 통일에 대한 긍정적 인식>의 3가지 영역으로 나눠 재구성하였다. 구체적인 내용은 아래의 5학년 사례와 같다.

가) 교육과정 재구성 (5학년 사례)

<표 V-17> 교육과정 재구성 사례



평화감수성 영역	평화 탐색	평화를 위한 갈등해결	통일에 대한 긍정적 인식
통일시민 역량	화해, 평화 역량	화해, 평화역량	통합역량
프로젝트 주제	평화 사랑하기	갈등 이해하기	다 같이 사는 한반도
목적	<ul style="list-style-type: none"> 반 평화적 상황을 마주하여, 평화 실현을 위해 우리가 노력할 점 탐색 평화를 위한 화해, 용서, 존중, 배려 등 가치 탐색 및 내면화 	<ul style="list-style-type: none"> 반평화적 갈등상황을 통해 평화를 위한 갈등해결 방법 알아보고 실천하기 (우리의 삶 속 문제를 중심으로) 타인과의 차이, 다름 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 올바른 이해하기 통일 후 비전 탐색을 통한 [통일과 나]연결하기
활동 소주제	<ul style="list-style-type: none"> 평화란 무엇인가? 평화와 통일에 대한 생각나누기 평화 N.I.E (학부모 동아리 교육기부) 분단의 과정 알아보기 평화 함께 읽기 평화의 마음을 담은 캘리그래피 	<ul style="list-style-type: none"> 고운말 쓰기 프로젝트 학급 평화문화 만들기 남과 북의 갈등 광철이의 마음 공감하기 통일 한반도 어린이 선언문 북한 이탈 주민과의 토크 콘서트 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 알아보기 개성공단 속 작은 통일 세상 DMZ 평화공원 조성 프로젝트 어서와! 남한은 처음이지? 통일 티셔츠 디자인하기 통일 후 나의 미래 설계 내가 통일 리더! 통일 골든벨 통일 관련 인물 탐구하기

● 평화 사랑하기

<표 V-17> 계속

평화감수성 <평화 탐색>

교육과정 재구성 내용						
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영 시기
평화란 무엇인가?	도덕	6.인권을 존중하는 세상	1,2/2	<ul style="list-style-type: none"> •인권의 의미와 중요성 알아보기 (세계 인권선언 살피기) •'비평화적 상황'에서의 인권이 존중받지 못하는 사례 알아보기 <input checked="" type="checkbox"/> <거짓말 같은 이야기> 그림책 활용 아동 노동사례, <북한 인권 침해 사례> •인권 존중을 주제로 공익광고 만들기, 소감 나누기 	P.74-75	4월
	미술	11.쓰임이 있는 미술				
	미술	2.조형의 나라로	3,4/4	<ul style="list-style-type: none"> •'평화하면 떠오르는 장면, 색상 등을 생각그물로 나타내기 •작품 구상하기 <input checked="" type="checkbox"/> 주제가 드러나도록 구상하여 밑그림 그리기 •조형요소와 원리(점, 선, 면, 율동, 균형, 동세 등) 활용하여 평화에 대해 표현하기 •작품 감상 및 질문 남기기, 생각 나누기 		4월
	창체	통일시민교육 *학부모 참여수업	1/1	<ul style="list-style-type: none"> •평화란 무엇인지 생각해보기, 의견 나누기 •평화에 대한 정의를 바탕으로 '평화의 문' 만들기 •학생, 학부모, 교사 모두 원으로 둘러 앉아 평화의 문 만들기 활동 소감 나누기 	p.8-13	4월
통일과 평화에 대한 생각 나누기	국어	2.토의의 절차와 방법	5,6/8	<ul style="list-style-type: none"> •토론의 절차 파악하기 •<평화로운 세상을 위해 통일은 필요한가?> 주제로 가치 수직선 활동(통일시민교과서 참조) 	P.82-86	10월
	미술	11.쓰임이 있는 미술	3,4/4	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 대한 나의 생각을 알리는 엽서 만들기 <input checked="" type="checkbox"/> 개인 엽서를 연결하여 우리 반 통일생각 표현 	P.87	
평화 N.I.E.	창체	통일시민교육 *학부모 통일동아리 교육기부	1/1	<ul style="list-style-type: none"> •신문의 구성요소와 기사의 육하원칙 알아보기 •남북 정상회담 사진 속 말풍선 채우기 •남북 정상회담 기사문 작성하고 발표하기 •활동 후 평화에 대한 생각 나의 생각 발표하기 	-	7월
분단의 과정 알아보기	창체	통일시민교육	1,2/2	<ul style="list-style-type: none"> •남북 분단의 과정 살펴보기 •분단의 과정에서 얻을 수 있는 교훈 찾기 •교실 속 분단 체험 활동 <input checked="" type="checkbox"/> 교실 내 분단선 설치, 평화가 필요한 이유와 통일에 대한 느낌 갖기 •어떻게 분단문제를 해결하고 상처를 치유할지 논의하기 	P.54~59	8월
평화 함께 읽기	국어	11. 여러 가지 독서 방법	1,2/2	<ul style="list-style-type: none"> •책 표지와 차례를 보고 글의 내용 추론하기 •'전쟁, 평화, 분단 상황'등을 주제로 한 책 함께 읽기 •책 소개 포스터의 구성 요소 살피고 구상하기 •책 소개 포스터 만들고 전시하기 	-	8월
평화의 마음을 담은 캘리그래피	미술	5. 전통 미술의 세계로	1~4/6	<ul style="list-style-type: none"> •캘리그래피의 중요 요소 알아보기 •기본 자형 연습하기 •미리 준비한 '평화' 관련 나만의 문구를 캘리그래피로 표현하기 •평화 문구 작성 후 느낌 나누기, 평화를 사랑하는 마음 갖기 	-	7월

갈등 이해하기

평화감수성 <평화를 위한 갈등해결>

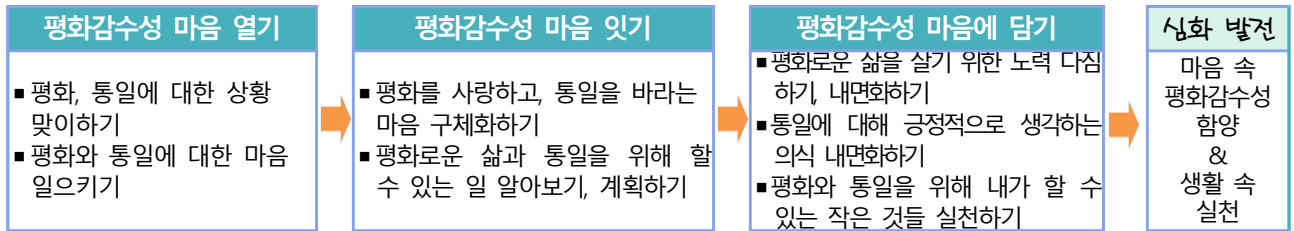
<표 V-17> 계속

교육과정 재구성 내용						
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기
고운말 쓰기 프로젝트	도덕	2.감정, 내안의 소중한 친구	1/4	<ul style="list-style-type: none"> •감정빙고게임으로 내 안의 다양한 감정 살피기 •내 감정의 뿌리 찾기 <input checked="" type="checkbox"/> 어울림 프로그램 재구성 	P.14-24	3월
	국어	6.말의 영향	3,4/8	<ul style="list-style-type: none"> •여러 가지 느낌이 주는 말(긍정적, 부정적)비교하기 •'말의 힘' 영상 보며 말이 미치는 영향력 알아보기 •비폭력대화의 방법을 알고, 상황극으로 표현하기 <input checked="" type="checkbox"/> 연극요소 연계 비폭력 대화 수업 		
	국어	10. 글쓰기의 과정	1/1	<ul style="list-style-type: none"> •'우리말 사용 실태' 설문 조사 결과 나누기 •거친 말을 사용하였을 때 생길 수 있는 문제점과 까닭 정리하기 •올바른 언어 사용에 대한 표어 만들기 		
남과 북의 갈등	창체	통일시민교육	1/1	<ul style="list-style-type: none"> •판문점의 모습과 주변 모습 사진으로 자세히 살피기 •남과 북의 군인이 대치하고 있는 모습 살피기 •과거 남과 북의 갈등 이야기를 읽어보고, 어떤 생각이 들었는지 이야기 나눠보기 •남과 북의 갈등을 예방하기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지 토의 해보기 	P.72-77	11월
학급 평화문화 만들기	도덕	7.모두 함께 지켜요	1/3	<ul style="list-style-type: none"> •아이스 브레이킹 게임 활동 •체크인, 체크아웃 서클 활동 <input checked="" type="checkbox"/> 서클 활동의 경우 주기적으로 학급 내 운영 	P.36-37	3월
			2/3	<ul style="list-style-type: none"> •우리 반 가치 급훈 만들기, 학급 별칭 만들기 		
			3/3	<ul style="list-style-type: none"> •평화의 의미 생각해보기 •평화로운 학급을 위한 우리 반 규칙 만들기 		
	체육	5. 여가 활동	1,2/2	<ul style="list-style-type: none"> •요트 체험을 통해 '협력'의 좋은 점 알아보기 •협력이 통일을 만들어가는 중요한 가치임을 느껴보기 	-	7월
북한이탈 주민과의 공감토크	창체	통일시민교육 *유관기관 연계	1,2/2	<ul style="list-style-type: none"> •북한 이탈 주민과의 통일 공감 토크쇼 <input checked="" type="checkbox"/> 북한에서의 삶, 남한에서의 삶 이야기 듣기 <input checked="" type="checkbox"/> 궁금한 점 질문 리스트 준비하여 인터뷰하기 •북한이탈 주민과의 만남으로 이질감 해소하기 	-	5월
광철이의 마음 공감하기	사회	4. 우리사회의 과제와 문화의 발전	8,9/13	<ul style="list-style-type: none"> •탈북학생 광철이의 어려움 알아보기 •광철이의 어려움을 마음으로 표현하기 •우리가 광철이를 도와주기 위한 방법 토의하기 	P.90-91	9월
통일 한반도 어린이 선언문	창체	통일시민교육	1,2/2	<ul style="list-style-type: none"> •2차 남북 공동선언문 살펴보기 •모둠, 전체 토의로 남북 공동선언문 재구성하기 <input checked="" type="checkbox"/> 피라미드 토의 방법 활용하여 3가지 선택 •통일 후 갈등을 해결하고, 하나가 되기 위한 어린이 선언문 만들기 <input checked="" type="checkbox"/> 학급 평화 게시판 부착 	p.109-111	10월

교육과정 재구성 내용						
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영 시기
개성공단 속 작은 통일 세상	창체	통일시민교육 *유관기관 연계	1/1	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대해 알고있니? - 북한에 대한 편견 깨기 개성공단에 대하여 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -위치, 출입방법, 개성공단에서 일하는 사람들의 생활 개성 공단 속 남과 북의 사람들의 삶 살펴보기 ☑ 개성 공단이 작은 통일사화였음을 느끼기 	-	6월
북한 알아보기	사회	1.살기 좋은 우리 국토	3/11	<ul style="list-style-type: none"> 사회 1단원 학습 내용 상기하기 백지도를 보며 행정 지명 퀴즈 함께 풀기 모둠별로 한반도 지도 퍼즐 맞추기 남한과 북한의 지명을 모두 적어 한반도 전체 지도 완성하기 완성된 지도의 지명을 살펴보고 지명 퀴즈 풀기 	P.70	6월
D.M.Z 평화공원 조성하기	사회	1.살기 좋은 우리 국토	4/11	<ul style="list-style-type: none"> 비무장 지대 관련 영상 보며 비무장 지대의 특징과 중요성 알아보기 평소 '공원'에서 볼 수 있는 시설 등에 대해 이야기 하며 아이디어 떠올리기 통일 후 DMZ 내 통일 생태 공원을 만든다면 어떤 시설을 설치하고 싶은지 적어보기 모둠별로 넣고 싶은 시설 선택하고 평화 생태 공원 계획하기 	P.115-117	6월
	미술	9. 소통의 세계로	3,4/4	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 평화공원 기획안을 그림으로 표현하기 북도 문화예술 평화통일 공감터에 전시, 작품 공감 		
통일 인물탐구	국어	10. 글을 요약해요	7,8/8	<ul style="list-style-type: none"> 통일 관련 인물에 대한 내용 조사하기, 내용 정리하기 요약한 내용을 다양한 형태로 표현하기 ☑ 만화, UCC, 보고서 등 모둠 별 산출물 제작 	-	12월
통일 티셔츠 디자인하기	미술	11.쓰임이 있는 미술	5,6/6	<ul style="list-style-type: none"> 영화 '코리아' 속 남북단일 팀 이야기 시청하기 남북통일의 꿈을 담은 티셔츠 디자인 구상하기 염색 물감을 이용하여 티셔츠 염색하기 남과 북이 하나가 되려는 마음 갖기 	-	5월
통일 진로교육 *유관기관 연계	실과	1. 나와 가정생활	6/6	<ul style="list-style-type: none"> 현재 북한 관련 직업 알아보기 북한 직업 관련 퀴즈 맞추기 통일 후 북한 관련 직업 알아보기 <나도 사장님 게임> ☑ 모둠별로 통일 후 사업 아이디어 구상하여 발표 하고 심사하기 	P.100-105	5월
	도덕	7.모두 함께 지켜요	1,2/2	<ul style="list-style-type: none"> 협력의 어려운 점과 협력을 위해 노력해야 할 점 알아보기 협상 게임 하기 해외 평화 사례 이해하기 남북 협력 관계 변화 과정 파악하기 	P.96-97 P.102-103	
어서와! 남한은 처음이지?	국어	2.견문과 감상을 나타내어요.	8,9/9	<ul style="list-style-type: none"> 북한과 우리지역의 관광지, 자랑거리 탐색하기 (선택활동) 1.북한 음식, 여행지 등 소개 홍보지 제작 2.북한 친구들에게 소개할 우리 지역 홍보지 제작 	P.68-69	11월
통일 골든벨	창체	자율활동	2/15	<ul style="list-style-type: none"> 학년 통일 골든벨(O/X 퀴즈)대회 실시 ☑ 통일주간 연계 학년 행사로 실시 	-	5월

나) 수업 모형 구안

통일 트라이앵글 프로젝트의 교육과정 내 학년별 수업을 효과적으로 실천하기 위해 본교 자체적으로 '평화 감수성 수업 모형' 10)을 구안하였다. 본 수업모형은 평화감수성의 3요소인 평화 탐색·평화를 위한 갈등해결·통일에 대한 긍정적 인식 영역 어디에나 적용이 가능하며, 국어·도덕교과와 창의적 체험활동에도 적용이 가능하다. 구체적인 내용은 아래의 그림과 같다.



(그림 V-18) 연구학교 자체 구안 평화통일 수업 모형

다) 교육과정 재구성에 의한 수업의 실제 (5학년: 통일 사이다 프로젝트, 통일시민교과서 활용수업)

① 평화 감수성 [평화를 위한 갈등해결] 영역

프로젝트 운영의 개관

갈등 이해하기 <통일 사이다>

<표 V-18> 평화를 위한 갈등해결 수업 실천 사례

운영일정	2018학년도 1학기 3월			관련 교과	국어	도덕	계
대 주제	갈등 이해하기				2	4	6
참여자	김수진, 이화진, 김가현, 이병은			평화감수성 영역	평화 탐색	갈등해결	통일 긍정 인식
수업대상	5학년 전체					✓	
핵심 역량	자기관리	지식정보	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체	
	✓				✓	✓	
관련 교육 과정	소주제	차시	교과	단원	주요 활동 내용		
	학급 평화문화 만들기 (평화서클)	1/3	도덕	7.모두 함께 지켜요	•아이스브레이킹 게임 활동		
		2/3			•체크인, 체크아웃 서클 활동		
		3/3			☑ 서클 활동의 경우 주기적으로 학급 내 운영		
고운말 쓰기 프로젝트	1/4	도덕	2. 감정, 내 안의 소중한 친구	•평화란 무엇인가 생각해보기	•우리 반 가치 급훈 만들기		
	3,4/8	국어	6.말의 영향	•감정빙고게임으로 내 안의 다양한 감정 살피기	•내 감정의 뿌리 찾기(어울림학교 자료 참조)		
				•욕해도 될까요? 영상 시청	•비폭력대화의 방법을 알고, 역할극으로 표현하기	☑창체, 미술 등과 연계하여 UCC제작 등의 활동 실시	
관련 성취 기준	도611 다양한 감정이 발생하는 원인을 알고 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여 때와 장소 및 상대에 따라 바람직하게 감정을 표현할 수 있다. 도632 질서 있고 안전한 사회생활을 영위하기 위해 법과 규칙을 지키는 것의 중요함을 종합적으로 이해하고, 일상 생활에서 준법의 태도를 일관되게 지닐 수 있다. 국1618-3 자신의 말이 상대방에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 적절한 표현 방식을 사용하여 말할 수 있다.						
재구성 의도	새 학년을 시작하는 3월 초의 학급 내 긍정적인 관계 형성 구성원 간의 친밀감 높이기, 평화문화 조성에 중점을 두어 재구성하였다. 통일에 대한 수업을 바로 실시하기보다는 평화에 대한 교육을 학교생활과 연결하고, 이를 통해 통일에 대한 교육을 연계하는 것이 학생들의 피부에 통일교육이 직접 와 닿을 것이라고 생각한다.						
운영의 주안점	■ 가치 급훈과 학급 약속 만들기 활동 후 학생들이 관심을 가지고 실천해 나갈 수 있도록 지속적인 지도가 필요하다. ■ 공동체 서클 활동, 모둠 토의하기, 역할극 만들어 발표하기 등 역동적인 수업 활동 구성이 많은 만큼 여러 가지 상황에서 소외되는 학생이 없도록 살펴야 한다.						

10) 본 수업모형은 도덕과 '배려윤리' 수업모형을 평화와 통일, 평화감수성의 관점에서 재구성함.

이세영(2012), 나딩스의 배려윤리에 기초한 도덕과 수업모형 구축에 대한 연구, 서울시립대학교 석사학위 논문

수업 지도안 살펴보기

'학급평화문화 만들기' 2차시 수업 안

<표 V-18> 계속

일시	2018. 3. 5 (월)		대상	5학년 1~4반			지도교사	각 반 담임	
프로젝트	갈등 이해하기		활동 주제	학급 평화 문화 만들기			교육 과정	도덕 7.모두 함께 지켜요(2/3)	
핵심 역량	평화 감수성 영역			개정교육과정 핵심 역량 연계					
	평화 탐색	갈등해결	통일 긍정 인식	자기관리	지식정보	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
성취 기준	도632 질서 있고 안전한 사회생활을 영위하기 위해 법과 규칙을 지키는 것의 중요함을 종합적으로 이해하고, 일상생활에서 준법의 태도를 일관되게 지닐 수 있다.								
학습 목표	학급 친구들과 지내면서 중요하다고 생각되는 가치, 욕구를 선택하여 우리 반 가치 급훈을 만들 수 있다.								
수업 전략	학습 모형	평화감수성 수업모형							
	학습 조직	전체 <input checked="" type="checkbox"/> 모둠 <input checked="" type="checkbox"/> 전체							
	수업자료	NVC 욕구 목록, 도화지, 색연필, 사인펜							
수업 활동	평화감수성 마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 먹고 싶은 음식 그리기 ●모둠에서 1명씩 뽑아 도화지에 먹고 싶은 음식을 그리기 ●나머지 모둠원들은 필요하다고 생각되는 것을 추측해서 함께 그려주기 ●모둠원들의 도움과 배려를 받은 사람의 느낌 들어보기 							
	평화감수성 마음 잇기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가치 음식 요리하기 ●각각의 모둠원들은 올해 학급 친구들과 지내면서 중요하다고 생각되는 가치, 욕구를 'NVC 가치, 욕구 목록'에서 2개씩 선택하고 종이에 쓰기 ●1인당 3개의 가치를 선택하여 모둠원들이 가장 많이 선택한 가치를 음식이름으로 정하기 (예시) 친구를 존중하는 라볶이 ●모둠원들이 선택한 나머지 가치들도 각각의 그림에 어울리게 이름 붙이기 (예시)친구를 존중하는 라볶이를 위해서는 정직함을 지키는 단무지, 진실을 이야기하는 튀김, 평화를 사랑하는 물 한 잔이 필요해. ■ 가치 음식상 차리기 ●각 모둠에서 만든 음식과 재료의 이름, 의미 등을 설명하고, 전체 학생은 설명을 들은 후 의견 제시하기 ●최종 의견을 묻고 만장일치가 되면 음식상 차리기 							
	평화감수성 마음에 담기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 음식 가치들로 급훈 문장 만들고 게시하기 - 예시) 존중, 평화, 정직, 우정 ☞ "서로 존중하여 평화가 넘치고 정직하여 우정이 넘치는 우리들" 							
실천 결과	학기 초 교사가 제시하는 급훈 만들기가 아닌 학생들이 직접 생각하여 제시하고 만드는 급훈 만들기 활동을 통해 학생들이 1년 동안 함께 생각하고 노력할 급훈 내용이 내면화되는 동기가 되었다.								
평가 계획	평가 방법	평가 기준							
	관찰, 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화롭게 생활하기 위한 가치의 의미를 이해하고 말할 수 있는가? ■ 학급 가치 급훈을 일상적인 학급생활에서 지속적으로 실천할 수 있는가? 							

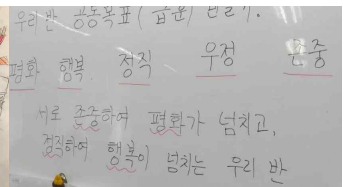
수업 속으로 go go!



가치 탐색 모습



가치 요리하기 활동 결과물(모둠)



우리 반 공동목표 가치 선정

(그림 V-19) '평화 문화 만들기' 수업 모습

② 평화 감수성 [평화탐색] 영역

프로젝트 운영의 개관

평화 사랑하기 <통일 사이이다>

<표 V-19> 평화 탐색 수업 실천 사례

운영일정	2018학년도 1학기 4월				관련 교과	미술	창체	도덕	계
대 주제	평화 사랑하기					3	2	1	6
참여자	김수진, 이화진, 김가현, 이병은				평화감수성 영역	평화 탐색	갈등해결	통일 긍정 인식	
수업대상	5학년 전체					✓	✓		
핵심 역량	자기관리	지식정보	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체			
	✓			✓	✓	✓			
관련 교육 과정	소주제	차시	교과	단원	주요 활동 내용				
	평화란 무엇인가?	1,2/4	도덕	6.인권을 존중하는 세상	•비평화적 상황에서의 인권이 존중받지 못하는 사례 알아보기 •인권 존중 공익 광고 그리기				
			미술	11.쓰임이 있는 미술					
		3,4/4	미술	2.조형의 나라로	•평화가 필요한 이유를 생각해보기 •평화에 대해 그림으로 표현하기				
1/1	창체	통일시민교육	•평화한 무엇인지 생각해보기, 의견 나누기 •평화에 대한 정의를 바탕으로 평화의 문 만들기 (학부모 참여 수업)						
관련 성취 기준	(미6211) 발상 방법을 알고 체계적인 발상을 통해 주제를 구체화 시킬 수 있다. (도636) 인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유와 중요성을 명확하게 이해하고, 인류를 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 적극적인 태도를 가질 수 있다. (통01-01) 통일시민 교과에서 무엇을 배우는지 탐구해 보고, 나를 둘러싼 사회 환경에 대해 적극적으로 공부하는 자세를 기른다.☞ 평화에 대해 다루는 바람직한 태도와 자세는 무엇일까?								
재구성 의도	4월의 재구성 주제는 '평화'이다. 평화란 무엇인지 생각해보고 의견 나누기, 평화로운 상황과 비평화적인 상황의 다양한 사례 알기, 평화의 중요성 느끼기 등을 함께 하며 평화를 사랑하는 평화 감수성을 기르고자 하였다.								
운영의 주안점	평화는 추상도가 높은 단어이기 때문에 평화란 어떤 것인지 한마디로 정의 내리기가 쉽지 않을 수 있다. 학생 스스로 자신이 생각하는 평화가 무엇인지 충분히 생각할 시간을 주고 자유롭게 발표할 수 있는 여건을 만들어 주어야 한다.								

수업 지도안 살펴보기

'평화의 문 만들기' 1차시 수업 안

<표 V-19> 계속

일시	2018.4.18. (수)		대상	5학년 1~4반		지도교사	각 반 담임		
프로젝트	평화 사랑하기		활동 주제	평화의 문 만들기		교육 과정	창체(통일시민교육)		
핵심 역량	평화 감수성 영역			개정교육과정 핵심 역량 연계					
	평화 탐색	갈등해결	통일 긍정 인식	자기관리	지식정보	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
	✓	✓		✓				✓	✓
성취 기준	(통01-01) 통일시민 교과에서 무엇을 배우는지 탐구해 보고, 나를 둘러싼 사회 환경에 대해 적극적으로 공부하는 자세를 기른다.☞ 평화에 대해 다루는 바람직한 태도와 자세는 무엇일까?								
학습 목표	내가 생각하는 평화는 무엇인지 생각하고 표현할 수 있으며, 평화롭게 생활하려는 태도를 기를 수 있다.								
수업 전략	학습 모형	평화감수성 수업모형							
	학습 조직	전체 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input checked="" type="checkbox"/> 전체							
	수업자료	통일시민 교과서, PPT, 포스트잇, 색상지, 매직, 색연필							
수업 활동	평화감수성 마음 열기	■ 평화 마크를 보고 어떤 의미를 담고 있는지 추측 해보기 ● 짝궁과 함께 의미를 추측하며 의미를 제시해보기 ● <마크의 의미 설명 후> 평화라는 추상적인 개념이 우리 주변의 생활과 어떤 관련이 있는지, 왜 중요한지 생각해보기							

수업 활동	<p>평화감수성 마음 잇기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평화가 무엇인지 함께 생각해 보기 (통일 시민 교과서 8-9쪽) <ul style="list-style-type: none"> ● 평화에 대한 느낌과 생각 나누기 (평화를 맛보면 무슨 맛일까요? 평화는 무슨 색일까요? 여러분이 평화를 느끼는 때는 언제인가요?) ● 평화를 느끼는 때가 언제인지 포스트잇에 적기(학생, 학부모) ● 릴레이 발표하기 (학생, 학부모) <p>나는 언제 평화를 느끼는지 떠올려 보고 편안한 분위기에서 이야기를 나누면서 자연스럽게 평화의 의미를 이해할 수 있도록 한다. 학생들이 전쟁이나 폭력이 없는 상황을 뜻하는 소극적 평화뿐만 아니라 일상의 행복을 열어 가는 적극적 평화의 개념까지 평화에 대한 생각을 넓게 펼칠 수 있는 계기를 마련한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 생각하는 평화란? (통일 시민 교과서 12쪽) <ul style="list-style-type: none"> ● 내가 생각하는 평화란 무엇인지를 작성하고 발표하기 <p>학생 스스로 자신이 생각하는 평화가 무엇인지 충분히 생각할 시간을 주고 자유롭게 발표할 수 있는 여건을 마련해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평화의 문 함께 만들기 (통일 시민 교과서 13쪽) <ul style="list-style-type: none"> ● 앞에서 활동한 '평화란 무엇인가'에 대한 문장을 도화지에 쓰고 자신의 생각과 느낌대로 꾸미기 (학생, 학부모) ● 완성한 작품을 친구들과 함께 교실 출입문에 붙여 평화의 문 완성하기 	
	<p>평화감수성 마음에 담기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평화의 문 완성 후 어떤 생각이 들었는지 짝과 생각 나누기, 우리 모두가 평화롭게 생활하기 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 발표해보기 ● 학교생활에 국한하지 않고, 가정 및 남북관계까지 범위를 넓혀 생각하기 ● 남북관계의 관점에서 '통일'이 평화를 위해서도 필요함을 생각해 볼 수 있도록 유도 	
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화는 무엇인지, 평화를 느끼는 때가 언제인지에 대한 서로의 생각을 자연스럽게 나누고 공유하는 시간이 되었다. ■ 다른 사람의 생각을 듣고 공감하고 이해하는 능력이 신장되는데 긍정적인 영향을 미쳤다. 	
평가 계획	평가 방법	평가 기준
	관찰, 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화에 대한 정의를 자신의 생각을 담아 표현할 수 있는가? ■ 학교, 가정, 지역사회에서 타인과 평화롭게 생활할 수 있는가?

학생, 교사, 학부모가 함께 실현한 통일 트라이앵글 프로젝트

수업 속으로 go go!



<p>학부모 참여 수업 소감 작성 부탁드립니다.</p> <p>평소 다른 공개수업과 달리 수업 내용까지 꼼꼼히 듣고 배움 점이 많아 좋았습니다. 내 아이 수업 태도를 잘 지켜서 알게 되었는데, 이번 '통일 수업'은 어른인 저도 새롭게 알게 되고 고민되고, 배울 수 있는 내용이었습니다. 덕분에 우리 아이가 많이 자랐습니다. 아이의 성장도 느낄 수 있어 좋았습니다.</p>	<p>학부모 참여 수업 소감 작성 부탁드립니다.</p> <p>정말 소중한 것이 무엇인지 생각해 보는 시간이었습니다. (중략) 우리 아이들이 평화와 전쟁 등에 대해 생각해보기 않으면 우리나라의 미래는 계속 무척 슬픈 것 같습니다. 무익한 수업이었던 생각입니다.</p>	<p>평소 다른 공개수업과 달리 수업 내용까지 공감되어 배움 점이 많아 좋았습니다. (중략) 이번 통일수업은 어른인 저도 새롭게 알게 되고, 고민되고, 배울 수 있는 내용이 있습니다. -윤**학부모-</p> <p>정말 소중한 것이 무엇인지 생각해 보는 시간이었습니다. (중략) 우리 아이들이 평화와 전쟁 등에 대해 생각해보기 않으면 우리나라의 미래는 (중략)</p> <p>-김** 학부모-</p>
수업활동 후 학생, 학부모 소감문		

(그림 V-20) '평화의 문' 수업활동 모습

③ 평화 감수성 [통일에 대한 긍정적 인식] 영역

프로젝트 운영 개관

다 같이 사는 한반도 <통일 사이 다>

<표 V-20> 통일에 대한 긍정적 인식 수업 실천 사례

운영일정	2018학년도 1학기 6월			관련 교과	사회	창체	미술	계
대 주제	다 같이 사는 한반도				2	1	2	5
참여자	김수진, 이화진, 김가현, 이병은			평화감수성 영역	평화 탐색	갈등해결	통일 긍정 인식	
수업대상	5학년 전체							
핵심 역량	자기관리	지식정보	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체		
관련 교육 과정	소주제	차시	교과	단원	주요 활동 내용			
	개성공단 속 작은 통일세상	1/2	창체	통일시민교육	<ul style="list-style-type: none"> •북한에 대해 알고있니?-북한에 대한 편견 •개성공단에 대하여 알아보기 ☞ 위치, 출입방법, 개성공단에서 일하는 사람들의 생활 			
	북한 알아보기	3/11	사회	1. 살기 좋은 우리 국토	•한반도 지도 퍼즐 완성하고 북한과 남한의 지명 알아보기			
	D.M.Z 평화공원 조성하기	4/11			<ul style="list-style-type: none"> •비무장지대 살펴보고 중요성 생각해 보기 •통일 후 비무장 지대 내 평화 생태 공원 생각하기 			
	3,4/4	미술	9. 소통의 세계로	<ul style="list-style-type: none"> •모둠별로 평화 생태 공원 계획하기 •평화공원 기획안을 그림으로 표현하기 				
관련 성취 기준	사6011 지도나 지구본 등을 통해 우리나라의 위치와 영역을 찾을 수 있고 그 중요성(예, 독도, 비무장 지대, 접경 지역등)을 설명할 수 있다 미6232 조형 요소와 원리를 활용하여 주제의 특징과 느낌을 표현할 수 있다. 통03-05 통일을 이루면 우리의 미래에 더욱 넓고 다양한 길이 열릴 것이라는 기대를 가지고 통일 한반도와 나의 미래를 상상해 본다.							
재구성 의도	통일을 준비하기 위해서는 북한에 대한 지식과 통일 후 열릴 새로운 세상을 꿈꿔볼 필요가 있다. 그리고 아이들뿐만이 아니라 수업을 준비해야 하는 교사들도 북한의 지명이나 개성공단에 대해 상세히 알지 못했다. 따라서 북한 이해 교육과 통일 후 비무장지대의 평화 공원을 상상해보는 수업을 준비하였다.							
운영의 주안점	교사는 전문적 학습공동체와 연계하여 한반도 지도 퍼즐을 준비하며, 교사들도 북한의 지리에 대한 학습을 선행하도록 한다. 또한 통일이 되면 어떤 세상이 열릴지, 어떤 점이 좋을지 학생들의 흥미를 자극할 수 있도록 운영한다.							

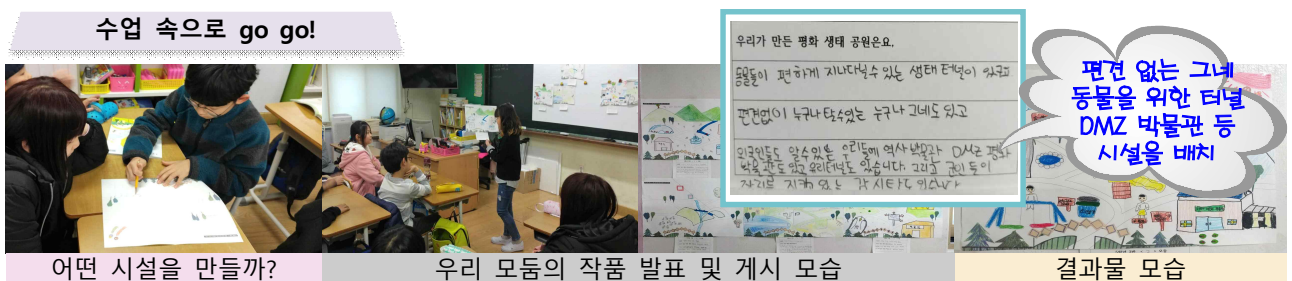
수업 지도안 살펴보기

DMZ평화공원 조성하기 1,2차시 수업 안

<표 V-20> 계속

일 시	2018.6. 20(수)		대상	5학년 1~4반		지도교사	각 반 담임	
프로젝트	다 같이 사는 한반도		활동 주제	D.M.Z평화공원 조성하기		교육 과정	사회(1.살기 좋은 우리 국토) 미술(9.소통의 세계로)	
핵심 역량	평화 감수성 영역			개정교육과정 핵심 역량 연계				
	평화 탐색	갈등해결	통일 긍정 인식	자기관리	지식정보	창의적사고	심미적감성	의사소통
성취 기준	통03-05 통일을 이루면 우리의 미래에 더욱 넓고 다양한 길이 열릴 것이라는 기대를 가지고 통일 한반도와 나의 미래를 상상해 본다. 사6011 지도나 지구본 등을 통해 우리나라의 위치와 영역을 찾을 수 있고 그 중요성(독도, 비무장 지대, 접경지역)을 설명할 수 있다. 미6232 조형 요소와 원리를 활용하여 주제의 특징과 느낌을 표현할 수 있다.							
학습목표	우리 국토의 중요성을 알며 국토를 소중히 여기는 마음을 가지고 통일 후 비무장 지대 내 평화 생태 공원을 계획할 수 있다.							
수업전략	학습 모형	평화감수성 수업모형						
	학습 조직	개별 <input type="checkbox"/> 모둠 <input checked="" type="checkbox"/> 전체						
	수업자료	사회 교과서, 통일 시민 교과서 활동자료, 색연필, 사인펜						
수업 활동	평화감수성 마음 열기	■ 사회 교과서 22쪽을 보며 비무장 지대가 무엇인지 파악하고, 질문에 답변해보기 ● 휴전선은 무엇인가요? ● 비무장 지대는 어떤 곳인가요? 비무장 지대는 왜 중요할까요? ● 비무장 지대가 다른 지역과 다른 점은 무엇인가요?						

수업 활동		<p><참고자료> 비무장 지대(DMZ)에 살고 있는 멸종 위기 야생 생물이 전체 멸종 위기종 246종의 37.0% 가량인 91종에 달하는 것으로 나타났다. 분석 결과 비무장 지대에는 포유류, 식물 등 7개 분야에 4,873종의 생물이 서식하는 것으로 확인됐다. 비무장 지대 일원의 생태계 종수가 풍부한 이유에 대해 그간 군사 시설 보호와 안전상의 이유로 일반인의 출입이 제한되어 야생 동식물에게 안정적인 서식 공간을 제공했기 때문으로 분석했다. 출처: 경향신문, 2016. 12. 8.</p>
	평화감수성 마음 잇기	<p>■ 통일 후 DMZ 내 통일 생태 평화 공원을 만든다면 어떤 시설을 설치하고 싶은지 적어보기 (통일시민 교과서 116쪽)</p> <p>TIP. 학생들이 공원의 특징과 어울리는 시설을 정하는 데에 어려움을 겪을 경우에는 '통일', '생태', '평화'의 의미를 간단히 설명하고, 이를 특징으로 삼아 작성하도록 예를 들어줄 수 있다.</p> <p>■ 모둠 별로 넣고 싶은 시설 선택하기</p> <p>■ 모듬별로 계획한 내용 발표하기</p> <p>■ 평화 생태 공원 기획안 밑그림 그리기 ● 계획안 내용을 바탕으로 평화 생태 공원의 시설을 배치하고 밑그림 그리기</p> <p>■ 평화 생태 공원 꾸미기 ● 제작 의도와 목적을 생각하여 공원 시설 디자인하기 ● 친구들과 협동하여 DMZ의 환경과 어울리게 공원 꾸미기</p>
	평화감수성 마음에 담기	<p>■ 작품 감상하고 느낀 점 이야기하기</p> <p>● 모듬별로 어떤 제작 의도와 목적을 담아 표현한 것인지 발표하기 ■ 조형요소와 원리를 바탕으로 비무장지대의 평화 공원을 조성 한 후, 어떤 시설물을 배치했고 왜 그렇게 배치했는지 의견을 나누기 (예) 평화의 놀이터, 통일 포토 존 등</p> <p>● 필요한 것을 생각하여 조화롭게 꾸몄는지 평가하기</p>
실천 결과	<p>■ 통일 평화 생태 공원을 계획하고 그림으로 표현하는 활동을 통해 통일 후의 미래를 구체적으로 상상해보는 기회를 제공할 수 있다.</p> <p>■ 모듬별로 작품을 발표하고 질의 응답하는 시간을 통해 다른 사람의 이야기를 경청하는 소통능력이 함양되었다.</p>	
평가	평가 방법	평가 기준
	관찰, 자기평가	<p>■ 모듬 친구들과 소통 및 협력하고 조형요소와 원리를 이용하여 평화 생태공원을 조성할 수 있는가?</p> <p>■ 비무장 지대의 중요성을 알고 있으며, 통일을 이루면 미래에 더욱 넓고 다양한 길이 열릴 것이라는 상상력을 발휘할 수 있는가?</p>



어떤 시설을 만들까?

우리 모듬의 작품 발표 및 게시 모습

결과물 모습

(그림 V-21) 'DMZ 평화공원 조성하기' 수업 모습

라) 교육과정 재구성에 의한 통일주간 운영

① 통일 주간 학생·교사·가정연계 활동 구안

제 6회 통일주간(2018년 5월 4째 주)을 맞아 학년별 특색이 있고 재미있는 통일교육 행사를 실천하였다. 학생과 교사가 함께 준비하고 실천한 본교의 통일교육 주간 행사 내용은 아래와 같다.

<표 V-21> 제 6회 통일 주간 활동 내용

구분	활동 주제	교육과정	활동 내용
아침 방송	통일주제 영상시청	통일교육주간 <학생자치회 학생들과 방송반 학생들이 통일 아침 방송 운영>	통일교육원 제작 영상상영 및 간단 소감문 쓰기 월: U&I 잃어버린 보물 5:56 화: 진달래의 비밀 23:10 수: 훈이 건이 통일여행 10:40 목: 4.27 남북 정상회담 이야기 금: 수상한 할머니 7:32
1학년	남북 친구 색연필로 꾸며주기	창체(통일시민)	남북한 친구들의 모습을 색연필을 이용하여 꾸미기
2학년	통일지도 색칠하기	창체(통일시민)	남과 북의 지도를 각각 색칠하고 두 지도를 하나로 합쳐보기
	통일기원 티셔츠 만들기	창체(자율활동)	페브릭 마커를 이용하여 나만의 통일기원 티셔츠 만들기
3학년	통일비행기 날리기	창체(통일시민)	통일이 되면 하고 싶은 것을 적은 뒤 비행기를 접어 날려보기
4학년	평화통일 4행시	창체(통일시민)	창의적인 통일 4행시 만들기, 발표하기
	통일 떡 만들기	창체(자율)	우리 학년 통일 기원 '통일 떡' 만들기 행사
	평화 올림픽	체육	학년 전체 체육시간 활용 '협력'을 활용하는 평화 올림픽 행사 추진
5학년	통일 OX퀴즈 대회	창체(통일시민)	통일관련 OX문제 풀기 (학예실에서 학년 전체 모여 학년 행사로 진행)
	통일을 위해 나는?	미술	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 생각해보고, 한반도기에 작성하기 통일 티셔츠 제작하기(판화 활용)
6학년	통일 골든벨	국어	통일 독서 골든벨 (학년 전체, 몽실 언니 활용)
	통일 바람개비	미술	통일 기원의 마음을 담아 바람개비 제작
	통일 수호랑 만들기	미술	내가 생각하는 통일에 대해 '수호랑'으로 표현하기
교직원	통일관련 교양 특강	학년 별 영상 시청 및 소감 나눔	명견만리 '먼저 온 미래 어떻게 맞이할 것인가?' 영상을 교직원 모두 시청하기
가정연계	우리나라 통일 지도	방과 후 가정연계 과제	<ul style="list-style-type: none"> 남, 북한의 지역 명칭을 조사하고 지도 꾸미기 통일 영상 QR코드로 가족과 감상하기 →가정연계 과제 실천하고 선생님께 미션 선물 받기
급식실	북한 음식 체험의 날		급식 메뉴를 북한 음식으로 구성하여 학생 및 교사 모두 개성 무 짬, 조랭이 떡국, 통일 약과를 맛봄

이렇게 준비했어요!

- 💡 (학생) **학생자치회**가 진행하는 통일 아침 방송
- 💡 (교사) 체험중심의 재미있고 즐거운 통일교육 준비
- 💡 (학부모) 통일주간 가정연계 과제 실천

운영의 포인트!

- 💡 학생, 학부모가 함께하는 통일주간 운영
- 💡 문화예술 연계 재미있는 통일주간 운영
- 💡 통일주간 홍보, 지역사회로의 확장

②학년 별 통일주간 체험행사 및 가정연계 활동 모습



학생, 교사, 가정연계 통일주간 활동 실천으로 평화감수성 UP↑

(그림 V-22) 통일 주간 활동모습

5) 교육과정 편성, 운영 결과

- 학년 별 교육과정의 평화·통일교육 요소 추출을 통해 평화·통일 교육 시수를 확보할 수 있었다.
- 추출된 평화·통일교육 요소를 활용하여 주제중심의 평화통일 수업 프로젝트를 실천할 수 있었다.
- 학년 별로 학생 수준에 적합하고 흥미를 자극할 수 있는 다양한 평화통일 수업을 교육과정 안에서 꾸준히 실천하여 학생들의 평화감수성을 함양할 수 있었다.
- 학부모도 수업에 함께 참여하는 '학부모 참여 수업'을 실천하여 학생뿐만이 아니라 학부모들의 평화감수성도 함양할 수 있었다.
- 전문적 학습공동체와 연계한 연간 평화통일 수업계획 구안, 월별 수업계획 구안, 교육과정에서의 평화통일 수업의 실천은 학생들의 평화감수성 함양은 물론이고 수업을 준비하는 교사들의 통일에 대한 인식 개선과 평화감수성 함양에 매우 효과적이었다. 또한 전문적 학습공동체 소속 교사들의 평화통일 교육에 대한 자신감 향상과 전문성 신장에도 긍정적인 영향을 미쳤다.
- 통일 트라이앵글 프로젝트라는 전체 주제 안에서 학년 별 다양한 주제 중심 프로젝트 수업을 실천하며, 평화의 관점에서 통일을 바라보는 평화지향적 통일교육을 실천하여 새로운 통일교육의 방향을 제시하였다.
- 교육과정과 연계한 통일주간 행사의 실천은 평화감수성 영역 중 하나인 '통일에 대한 긍정적 인식'을 기르기에 매우 적합한 방법이었음을 알 수 있었다.

4 통일시민 교과서 연계활동 워크북 구안 및 적용

1) 워크북 구안 및 적용의 목적

통일시민교과서의 경우 5~6학년을 대상으로 활용되고 있다¹¹⁾. 1~4학년의 경우 활용 가능한 통일시민 교과서가 부재한 실정이다. 따라서 본교 자체적으로 1~4학년 통일시민 교과서 워크북을 제작하여 수업의 보조교재로 활용하고자 하였다.

1~2학년의 경우 「통일시민 워크북」, 3~6학년의 경우 「통일시민 워크시트, 가정 연계 학습 자료」를 구안하였으며, 특히 가정연계 자료를 강화하여 학부모의 평화감수성도 함양하고자 하였다.

2) 워크북 구안 및 적용

본교에서 1~2학년을 대상으로 학생들의 수준을 고려하여 통일시민교육과 연계할 수 있는 자체 워크북을 구안하였으며, 그 내용은 아래와 같다.

가) 트라이앵글 워크북 구안 개요

<표 V-22> 트라이앵글 워크북 구안 개요

	통일시민 교과서 연계 학습자료	통일 독서활동	가정 연계 자료
구성 내용	<p>1.평화를 만나요 □ 총 10가지 활동으로 구성. 평화를 생각해보고 실천할 수 있는 활동 중심으로 구성.</p> <p>2.우리가 사는 한반도 □ 이산가족, dmz 등 현재 한반도 상황에 대한 이해를 돕기 위한 자료. 총 6가지로 구성.</p> <p>3.통일 미래세상을 만나요 □ 미래 통일 사회 비전 세우기 활동. 총 5가지 주제로 구성.</p>	<p>1. 가족과 함께하는 평화 통일 도서 소개</p> <p>2. 학교 도서관 활용 평화 통일 독서 활동 안내</p> <p>3. 만화, 주인공에게 편지 쓰기 등 8종의 독후활동 학습지 수록</p> <p>4. 독후활동에 대한 학생과 담임교사의 소통 코너</p>	<p>1. 평화통일 관련 체험 장소 안내</p> <p>2. 체험학습 결과 보고서</p> <p>3. QR코드로 만나는 통일 이야기</p> <p>4. 놀이로 즐기는 통일</p> <p>5. 통일 빙고</p> <p>6. 남북 단어 퀴즈</p> <p>7. 한반도 꾸미기 활동</p> <p>□ 주말이나 방학을 이용하여 가정에서 부모님과 함께 실천할 수 있는 내용</p>

나) 트라이앵글 워크북 구안 내용¹²⁾

트라이앵글 워크북은 학생, 교사, 학부모가 함께 평화와 통일에 대한 연계활동을 실천할 수 있는 자료집이라 할 수 있다. 그 구성의 실체는 아래와 같다.

(그림 V-23) 트라이앵글 워크북 구안 예시

11) 경기도교육청에서 개발한 통일시민교과서는 5-6학년, 중·고등학생 대상으로 개발 됨.
 12) 트라이앵글 워크북 세부 구성내용은 부록(P.17)으로 첨부하였음.

<p>1 통일일기 쓰기 통일일기 쓰기</p> <p>1. 통일일기 쓰기</p> <p>2. 통일일기 쓰기</p> <p>3. 통일일기 쓰기</p>	<p>2 DMZ 탐고 및 그리기 DMZ 탐고 및 그리기</p> <p>1. DMZ 탐고 및 그리기</p> <p>2. DMZ 탐고 및 그리기</p> <p>3. DMZ 탐고 및 그리기</p>	<p>1 통일일기 쓰기 통일일기 쓰기</p> <p>1. 통일일기 쓰기</p> <p>2. 통일일기 쓰기</p> <p>3. 통일일기 쓰기</p>	<p>2 통일일기 쓰기 통일일기 쓰기</p> <p>1. 통일일기 쓰기</p> <p>2. 통일일기 쓰기</p> <p>3. 통일일기 쓰기</p>
---	--	---	---

2장 '우리가 사는 한반도' 예시 자료

3장 '통일 미래세상을 만나요' 예시 자료

<p>1 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>1. 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>2. 가족과 함께하는 평화통일 독서</p>	<p>1 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>1. 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>2. 가족과 함께하는 평화통일 독서</p>	<p>2 평화통일 체험활동</p> <p>평화통일 체험활동</p> <p>1. 평화통일 체험활동</p> <p>2. 평화통일 체험활동</p>	<p>3 DMZ로 떠나는 통일 이야기</p> <p>DMZ로 떠나는 통일 이야기</p> <p>1. DMZ로 떠나는 통일 이야기</p> <p>2. DMZ로 떠나는 통일 이야기</p>
--	--	--	--

독후 활동 예시 자료(도서 목록, 독후 활동지)

가정연계 예시 자료(체험학습, QR코드 통일 영상)

(그림 V-23) 계속

다) 트라이앵글 워크북 적용 결과물

트라이앵글 워크북을 활용한 평화 통일 수업 실천 결과 및 가정연계 활동 결과물의 예는 아래와 같다.

① 1장 '평화를 만나요' 활동 결과물

<p>1 평화는 무엇인가?</p> <p>평화는 무엇인가?</p> <p>1. 평화는 무엇인가?</p> <p>2. 평화는 무엇인가?</p>	<p>2 친구랑 싸웠어요.</p> <p>친구랑 싸웠어요.</p> <p>1. 친구랑 싸웠어요.</p> <p>2. 친구랑 싸웠어요.</p>	<p>3 협동 그림 그리기</p> <p>협동 그림 그리기</p> <p>1. 협동 그림 그리기</p> <p>2. 협동 그림 그리기</p>	<p>4 색이 합쳐지면?</p> <p>색이 합쳐지면?</p> <p>1. 색이 합쳐지면?</p> <p>2. 색이 합쳐지면?</p>
--	--	--	--


(그림 V-24) 트라이앵글 워크북 결과물

② 2장 '우리가 사는 한반도' 활동 결과물

<p>2 DMZ 탐고 및 그리기</p> <p>DMZ공원 그리기</p> <p>1. DMZ 탐고 및 그리기</p> <p>2. DMZ 탐고 및 그리기</p>	<p>3 나는 통일세상을 꿈꿔요</p> <p>통일 국기 표현하기</p> <p>1. 나는 통일세상을 꿈꿔요</p> <p>2. 나는 통일세상을 꿈꿔요</p>	<p>4 가족과 함께해요! 북한 음식 만들기</p> <p>북한 음식 만들기</p> <p>1. 가족과 함께해요! 북한 음식 만들기</p> <p>2. 가족과 함께해요! 북한 음식 만들기</p>	<p>5 딱정벌레의 역할</p> <p>짜공이 필요한 것은?</p> <p>1. 딱정벌레의 역할</p> <p>2. 딱정벌레의 역할</p>
---	--	--	---

(그림 V-24) 계속


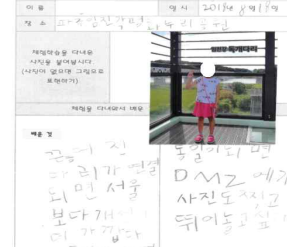
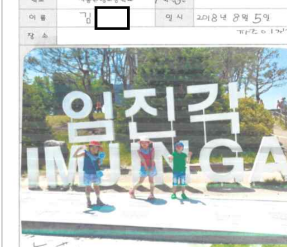
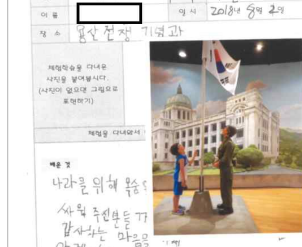
③ 3장 '통일 미래 세상을 만나요' 활동 결과물

<p>3 통일 노래 가사 만들기</p> <p>통일 노래 가사 쓰기</p> <p>우리가 통일 노래 가사를 만들어서, 통일을 기원하는 마음을 노래로 발표해요.</p> <p>나의 통일 노래 가사를 소개해요.</p> <p>통일 노래 가사를 소개해요.</p> <p>통일 노래 가사를 소개해요.</p>	<p>2 통일 가사 편지쓰기</p> <p>통일 노래 가사를 읽고, 통일을 위한 마음을 담아 편지를 써요.</p> <p>통일 노래 가사를 읽고, 통일을 위한 마음을 담아 편지를 써요.</p> <p>통일 노래 가사를 읽고, 통일을 위한 마음을 담아 편지를 써요.</p>	<p>1. 통일 노래 4행시 지어보기</p> <p>통일 노래 가사를 읽고, 통일을 위한 마음을 담아 4행시를 지어봐요.</p> <p>통일 노래 가사를 읽고, 통일을 위한 마음을 담아 4행시를 지어봐요.</p> <p>통일 노래 가사를 읽고, 통일을 위한 마음을 담아 4행시를 지어봐요.</p>	<p>통일 캐릭터 만들기</p> <p>통일 캐릭터 만들기</p> 
---	---	---	--

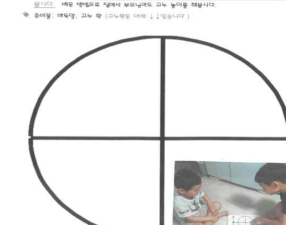
(그림 V-24) 계속

④ 4장 '가정연계' 활동 결과물

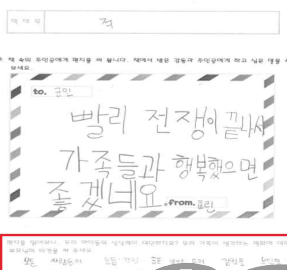
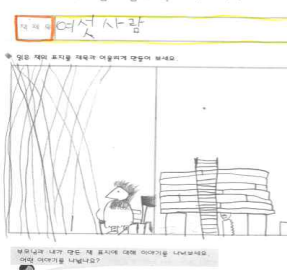
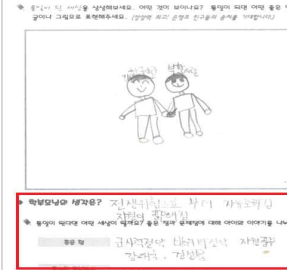

주말을 이용한 가족 통일 체험학습, 가족이 함께 읽는 평화 통일 독서, 영상 시청 소감 나누기 등의 다양한 가정연계 활동은 주말과 방학기간을 주로 활용하여 실천하였음.

<p>1 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>우리 가족 '통일 미래 세상 이야기' 만들기</p> <p>통일 미래 세상을 상상하여, 통일 노래 가사를 듣고 통일 노래 가사를 소개해요.</p> 	<p>2 평화통일 체험학습</p> <p>가족과 함께 통일 체험학습</p> <p>가족과 함께 통일 체험학습</p> 	<p>2 평화통일 체험학습</p> <p>가족과 함께 통일 체험학습</p> <p>가족과 함께 통일 체험학습</p> 	<p>2 평화통일 체험학습</p> <p>가족과 함께 통일 체험학습</p> <p>가족과 함께 통일 체험학습</p> 
---	--	---	--

우리 가족 평화, 통일 관련 체험학습 보고서

<p>3 가정에서 나누는 통일놀이</p> <p>통일 빙고 놀이</p> <p>통일 빙고 놀이</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>남한</th> <th>북한</th> <th>남한</th> <th>북한</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>리본</td> <td>명절</td> <td>민중</td> <td>과일단물</td> </tr> <tr> <td>명절</td> <td>통일 (통일 노래)</td> <td>산</td> <td>이웃과 교류</td> </tr> <tr> <td>노력</td> <td>순수</td> <td>연락</td> <td>통일</td> </tr> <tr> <td>행복</td> <td>통일</td> <td>의미</td> <td>통일</td> </tr> <tr> <td>가정</td> <td>통일</td> <td>의미</td> <td>통일</td> </tr> </tbody> </table>	남한	북한	남한	북한	리본	명절	민중	과일단물	명절	통일 (통일 노래)	산	이웃과 교류	노력	순수	연락	통일	행복	통일	의미	통일	가정	통일	의미	통일	<p>4 우리 가족에게 '평화 상상' 주기</p> <p>우리 가족에게 '평화 상상' 주기</p> <p>우리 가족에게 '평화 상상' 주기</p> <p>우리 가족에게 '평화 상상' 주기</p> <p>우리 가족에게 '평화 상상' 주기</p>	<p>4 가정에서 나누는 통일놀이</p> <p>남북 언어 비교 퀴즈</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>남한말</th> <th>북한말</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>아이스크림</td> <td>얼음보통</td> </tr> <tr> <td>도시락</td> <td>과방</td> </tr> <tr> <td>과일주스</td> <td>과일단물</td> </tr> <tr> <td>부채</td> <td>남새</td> </tr> <tr> <td>무리개</td> <td>새들다리</td> </tr> <tr> <td>숯</td> <td>채널기</td> </tr> </tbody> </table>	남한말	북한말	아이스크림	얼음보통	도시락	과방	과일주스	과일단물	부채	남새	무리개	새들다리	숯	채널기	<p>4 가정에서 나누는 통일놀이</p> <p>전통 민속놀이 '고누'</p> <p>전통 민속놀이 '고누'</p> 
남한	북한	남한	북한																																						
리본	명절	민중	과일단물																																						
명절	통일 (통일 노래)	산	이웃과 교류																																						
노력	순수	연락	통일																																						
행복	통일	의미	통일																																						
가정	통일	의미	통일																																						
남한말	북한말																																								
아이스크림	얼음보통																																								
도시락	과방																																								
과일주스	과일단물																																								
부채	남새																																								
무리개	새들다리																																								
숯	채널기																																								

통일 빙고 놀이, 엄마에게 주는 통일 상상, 남북 언어 퀴즈 풀기, 전통 민속놀이 즐기

<p>4 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>주인공에게 편지쓰기</p> <p>주인공에게 편지쓰기</p> 	<p>4 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>부모님과 함께 책 그리기</p> <p>부모님과 함께 책 그리기</p> 	<p>4 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>우리 가족 '통일 미래 세상 이야기' 만들기</p> <p>우리 가족 '통일 미래 세상 이야기' 만들기</p> 	<p>4 가족과 함께하는 평화통일 독서</p> <p>만화가가 되어서</p> <p>만화가가 되어서</p> 
--	--	---	--

붉은 새박스
학부모 의견란
평화와 통일에 대한
학부모 생각

부모님과 함께하는 통일 독서 활동 결과물

(그림 V-24) 계속

라) 트라이앵글 워크북 활용 독서 이벤트 운영

① 트라이앵글 워크북 연계 '통일 도서 코너' 구비 목록

통일 트라이앵글 워크북 독서활동에 활용되는 도서는 본교 도서관 '통일 도서코너'에 구비하였으며, 학생, 교사, 학부모가 언제든지 자유롭게 열람 및 대출이 가능하도록 운영하였다. 그 목록은 아래와 같다.

<표 V-23> 트라이앵글 워크북 연계 도서 구비 목록

순	도서명	저자	출판사
1	밥데기 죽데기	권정생	바오로 딸
2	적	다비드 칼리	문학동네
3	온양이	선안나	샘터
4	여섯 사람	데이비드 매키	비룡소
5	비무장지대에 봄이 오면	이억배	사계절
~~~~~			
29	남북 공동초등학교	신천희	문원
30	전쟁과 평화 두 얼굴의 역사	실비 보시에	푸른숲
31	평화를 기다리는 아이들	야마모토 미카	길벗스쿨
32	내 어머니 사는 나라	이금이	푸른책들
33	떠돌이별	원유순	파란자전거
34	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	이상배	파랑새 어린이

### ② 트라이앵글 워크북 연계 도서관 프로그램 운영

트라이앵글 워크북과 도서관 내 '통일 도서 코너'의 도서를 활용하여 연 4회 「평화통일 독서 이벤트」를 실시하였다. 4회에 걸친 이벤트 기간 동안 전교생 모두가 참여하였으며, 본교 학부모 통일 동아리 및 사서 봉사회 학부모 총 46명도 본 이벤트에 함께 참여하여 학생과 학부모 모두 통일과 평화에 대한 생각을 해 볼 수 있는 기회가 되었다.

<표 V-24> 트라이앵글 워크북 연계 도서관 프로그램

	통통! 통일주간 이벤트	호국보훈의 달 행사	여름방학 통일 독서 캠프
운영 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>기간: 5월 4주 통일교육 주간</li> <li>대상: 전 교생, 학부모</li> <li>운영 내용</li> <li>▶ 통일 책갈피, 소원나무</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기간: 6월 4주</li> <li>대상: 전 교생, 학부모</li> <li>운영 내용</li> <li>▶ 평화통일 가로세로퍼즐, 메모리 게임, 평화 책갈피 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기간: 7월 4주~8월 1주</li> <li>대상: 신청학생 50명</li> <li>운영 내용</li> <li>'전쟁' 읽고 독후활동</li> <li>▶ 태극기 퍼즐, 평화 에코백 만들기</li> </ul>
활동 모습	 	 	 

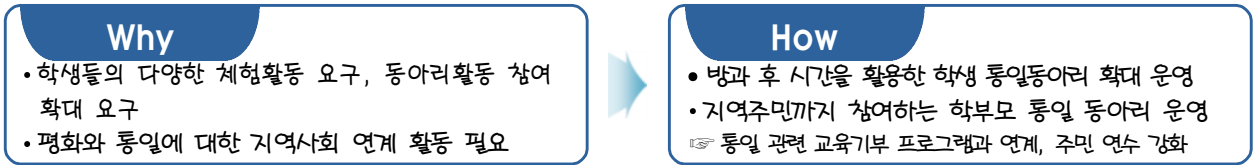
## 4) 워크북 구안 및 적용 결과

- 트라이앵글 워크북은 교육과정 내 산발적으로 분산되어 있던 통일교육의 요소를 취합하여 만들어진 교재로, 1~2학년 학생들의 통일 트라이앵글 프로젝트 활동에 효과적인 보조도구로 활용되었다.
- 트라이앵글 워크북의 '가정 연계' 자료는 학생과 학부모가 가정에서 함께 평화에 대해 생각해보고, 통일에 대한 다양한 지식과 긍정적인 태도를 함양하는데 매우 효과적인 방법이었다.
- 기존 선행 연구학교들의 워크북은 북한의 언어, 문화 등에 대한 내용이 주류였다. 본 워크북은 기존 선행연구와 달리 평화에 대한 감수성과 통일 후 미래 비전을 중심으로 활동을 구성하였으며, 이는 일선학교에서 일반화 자료로 활용될 수 있을 것이다.

13) 통일 도서 코너 구축 내용은 보고서 P.32 참조, 구축된 도서 목록은 부록(P. )으로 첨부함.

**다** 학생, 학부모 평화통일 동아리 조직 및 운영

**1) 학생, 학부모 동아리 운영의 목적**



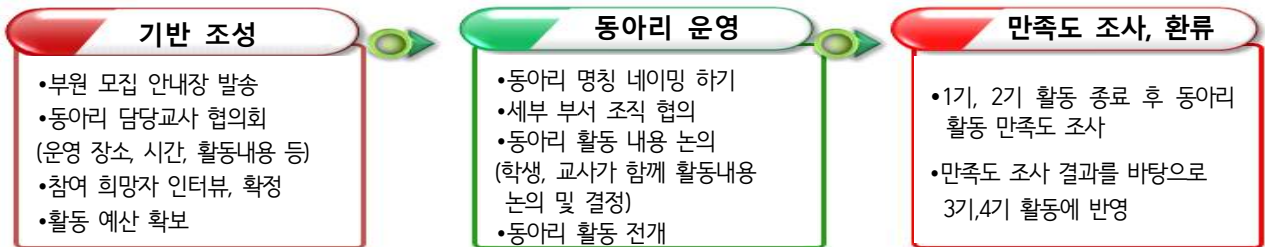
본교에서는 2017년부터 5학년 대상 학생자치 동아리인 '하하통(하나 더하기 하나는 더 큰 통일)' 평화 통일 동아리를 운영하였다. 하하통 동아리 활동은 북한 문화체험과 통일에 대한 긍정적인 생각, 교실에서의 평화 찾기 등 평화지향적 통일교육을 희망학생 대상으로 모집하여 운영하였다.

1년간의 운영 결과 방과 후 학생자치활동으로서의 통일 동아리 활동이 학생들의 평화감수성 함양에 매우 효과적이었음을 확인하였고, 학생 및 학부모의 동아리 활동 요구도 확대되어 2018학년도부터는 전교생을 대상 방과 후 학생자치 활동으로서 통일 동아리를 조직 및 운영하였다. 또한 평화감수성의 씨앗을 지역사회로 전파하고 학생, 학부모, 교사가 함께 실천하는 통일교육의 실현을 위해 '학부모 통일 동아리'도 조직하여 운영하였다.

**2) 학생 동아리 조직 및 운영 내용**

**가) 학생 동아리 운영 흐름**

본 학생 통일 동아리 운영 흐름은 아래와 같다.



(그림 V-25) 학생 동아리 운영 흐름

**나) 학생 동아리의 조직**

본교 학생 통일 동아리는 많은 학생들에게 참여의 기회를 부여하고자 1,2학기 부원을 별도로 모집하여 운영하였다. 동아리 부원 모집과 조직의 내용은 아래와 같다.

- ① 모집 일시: 2018학년도 3월(1기), 8월(2기)
- ② 모집 대상: 본교 소속 1~6학년 학생 중 기수 별 40명 (1,2기 총 80명)
- ③ 학생 동아리 부서 구성: **1기 동아리 학생들과 교사가 함께 부서 역할 및 명칭을 논의하여 결정**

<표 V-25> 학생 동아리 부서 조직 내용

학생 통일 동아리 '우. 하. 민 (우리는 하나의 민족)		
홍보부 6학년 양*은 학생 외 32명	기획부 6학년 황*서 외 25명	문화예술부 6학년 인* 외 23명
★통일 문화예술제, 통일캠프 등 지역사회 연계 행사 홍보 활동 ★ <b>평화 중창단</b> 소속으로 학교 및 지역사회 평화 노래 공연	★북한 문화체험 행사를 위한 아이디어 회의 및 행사 준비 ★학생들이 주체가 되어 동아리 행사준비 및 전개, <b>지역사회 축제에 통일 부스 운영 STAFF</b> 활동	★문화예술 꿈터(본교 다목적 실) 활용 통일 관련 다양한 학생자치 행사 주관 및 운영 ★점심시간 활용 평화와 통일을 주제로 울동, 노래 <b>학생 자유표 발표 시간 운영</b> 주관
협조교사: 윤*영, 김*희	협조교사: 형*석, 노*철, 권*훈	협조교사: 김*현, 류*호, 김*용

동아리 학생들이 회의를 통해 선정된 본교 2018년 통일 동아리 이름



### 3) 학부모 동아리 조직 및 운영 내용

#### 가) 학부모 동아리의 조직

평화감수성의 지역사회 확대를 위해 본교의 '학부모 통일 동아리'를 아래와 같이 조직하였다.

- 모집 대상: 시흥은행초등학교 소속 학부모 30명
- 모집 기간: 2018.4.2.(월)~2018.4.13.(금)
- 동아리 운영 목적: 학부모를 중심으로 통일에 대한 체험, 연수 등을 진행하여 통일에 대한 긍정적 인식 강화하기, 평화의 소중함 느끼기
- 학부모 봉사단체 'THE GIVE'와 연계: 학생동아리 활동 시 교육 기부, 통일독서 활동 교육기부

#### 나) 학부모 동아리 운영 내용

<표 V-27> 학부모 동아리 운영 내용

프로그램	활동 내용	시기	활동 모습	
첫 모임 안녕하세요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모 통일 동아리 부원 첫 모임. 상호 인사 및 교류</li> <li>■ 연간 활동 계획 협의</li> <li>■ 통일 교육기부 관련 위촉장 수여</li> <li>■ 학교장과의 간담회</li> </ul>	3월 3주		
우리들의 작은 정상회담	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한 이탈 주민 강사(2명)와 함께하는 통일 토크 쇼</li> <li>■ <b>학부모 동아리 외 지역 주민 37여명 참여</b></li> <li>■ 북한에 대한 편견과 민족 동질성 회복의 자리 마련</li> <li>■ 평소 북한에 대해 궁금했던 것들을 묻고 답하기 등</li> </ul>	4월 4주		
우리 가족 통일 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모 통일 동아리 '평화통일' 체험학습 실시</li> <li>☞ 코스: 오두산 전망대→임진각 평화누리 공원→도라산 전망대</li> <li>☞ 학부모 동아리 소속 가족들의 참여(참여인원: 42명)</li> <li>■ 오두산 전망대 내 통일 체험 활동 참여</li> <li>■ 평화누리 공원 및 도라산 전망대 체험, 도라산 역 관람</li> <li>☑ <b>온 가족이 통일주간을 맞아 함께 통일에 대해 생각해보고, 즐겁게 체험 행사에 참여</b></li> </ul>	5월 4주  통일 주간		
엄마가 읽어주는 평화 이야기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모 통일 독서 교육기부 활동</li> <li>☞ 1,2학년 대상 평화 독서 활동, 연 2회로 총 12회 운영</li> <li>☞ [비무장 지대에 봄이 오면], [태극기 다는 날] 도서를 활용하여 평화감수성과 나라사랑의 마음 기르기</li> </ul>	6월 7월		
통일 리더 캠프 STAFF 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 본교자체 통일 리더 캠프 운영 시 학부모 동아리 회원들이 운영 staff로 참여</li> <li>☞ 북한 음식 만들기, 통일 퍼즐 만들기, 북한 놀이 체험, 남북통일 관련 보드게임 코너 운영</li> </ul>	6월 3주		
중간놀이 통일 놀이터 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 본교 특색활동 중 하나 인 '중간놀이' 시간을 활용하여 통일 보드게임 놀이터 운영</li> <li>☞ 통도리 단어게임, 한반도 디스커버리 등</li> </ul>	매월 1회		

<표 V-27> 계속

<p><b>동아리 활동 후 소감</b></p> <p>선생님들의 노고가 느껴지는 시간이었어요. (중략) <b>통일에 대한 아이들의 깊은 생각과 고민을 들을 수 있어 더욱 뜻깊었고요^^</b></p>	<p>조문희-동혁맘 선생님들의 노고가 느껴지는 시간이었어요~ 통일에 대한 아이들의 깊은 생각과 고민을 들을수있어 더욱 뜻깊었고요^^ 장학사님 말씀대로 1호 남북 자매결연학교가 되기에 충분한 자격이 있는것같아요!! 은행초 파이팅입니다! 2018년 6월 27일 오후 10:04 @ 표정짓기</p>	<p><b>학부모 동아리 활동 만족도</b></p> <p>▶ 학부모 동아리 밴드를 통해 활동 만족도 조사를 실시한 결과 참여자 <b>모두 '매우 만족'</b>이라는 <b>반응(100%)</b>이 나타났다.</p>	<p>은행초 평화통일 학부모동아리</p> <p><input checked="" type="radio"/> 매우 만족</p> <p><input type="radio"/> 만족</p> <p><input type="radio"/> 보통</p> <p><input type="radio"/> 불만족</p> <p><input type="radio"/> 매우 불만족</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**통일 트라이앵글! 학부모가 실천한 통일 교육의 모습**

**통일N.I.E <5,6학년 8개 학급, 총 16회 수업 실시>**

**<수업 목표>**  
1. 신문이란 무엇인지 알아본다.  
2. 신문을 통해 통일의 의미를 확인해보고, 통일에 대한 나의 생각을 표현해본다.

구분	활동 시간	활동 내용	준비물
1. 신문이란?	15분	- 신문이란? 이야기 나누기 - 신문의 구성 내용 알아보기	신문의 구성요성 프린트 (1인 1매) 총 120장 준비
2. 신문 탐색	15분	신문의 구성 구성 탐색해보기	<어린이 동아> 배부 (1인 1부) 당일 신문으로 각 반 마다 30부씩 주문했어요~
3. 남북통일에 대하여	30분	- 남북정상회담 당시 사진에 말풍선 붙이기 - 말풍선 붙은 내용을 바탕으로 6하 원칙으로 정리하기	활동지 (1인 1매)
	20분	- 통일 관련 기사 읽기 : 정독하며 읽기 : 시사 단어 확인하기 * 신문 기사는 "풍계리" 관련 예정	신문 기사 프린트 (1인 1매)
	20분	- 신문기사에 댓글달기 읽은 기사에 대한 소감을 포스트잇에 써서 전지에 붙이기	포스트잇 (1인 2매) 전지 (1학급 2장)

**평화 이야기 <1,2학년 6개 학급, 총 12회 수업 실시>**

**활동 개요**

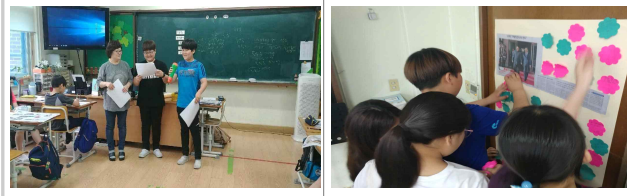
시기	교육과정	평화감수성 영역	
6월 3주	국어 8. 마음을 짐작해요	평화탐색	평화해결 통일 긍정 인식
		0	

**활동 내용**

- 6월 로국보출의 달을 맞아 6.25전쟁에 관한 그림책과 평화에 대한 그림책 읽기
- 나라를 사랑하는 마음을 담아 클레이로 태극기 만들기
- 서로의 생각을 나누는 평화나무. 평화나무에 책을 읽고 난 후 소감 간단히 작성하기

**활동 모습**

오늘 엄마가 읽어 줬 책은?  
책을 읽고 태극기 만들기, 평화나무에 메시지 부착하기



**학부모 통일 동아리 참여 후 학부모들의 생각 변화는?**

연수를 받은 후 통일이라는 주제보다. 소통이라는 주제가 더 절묘하다 생각이 되었습니다.  
전경을 갖고 잘못된 인식으로 나와 나의 아이들은 교육한 것에 많은 아쉬움이 있었고. 이제부터라도 아이들에게 올바른 통일 소통 교육이 이루어져야겠다 생각합니다.

북한에 대한 부정적인 면들의 대해서 조금은 긍정적인 시선으로 바라볼수 있게 된 시간이였고요. 행복 하셔서 힘든시간 잘 이겨내셔서 멋진 모습으로 생활해 내시는 모습에 반대를 보냅니다. 북한에 가족을 둔 행복하신 분들의 기쁨 아픔을 대려봐서 헤아려 볼수 있었구요. 대이집 옥일이 남북정상회담의 날인데 좋은 결과가 있기를 바라봅니다

**4) 학생, 학부모 동아리 운영 결과**

- 학생, 학부모 동아리의 운영은 평화와 통일에 대한 다양한 체험과 교육을 실시할 수 있는 기회가 되었다.
- 학부모 동아리의 운영은 학교와 지역사회와의 연계를 통한 학부모들의 평화감수성 함양에 매우 효과적이며, 통일에 대한 지역사회의 관심도 향상되었음을 확인할 수 있었다.
- 학생, 학부모가 **지역사회의 축제 STAFF, 학교 통일 수업 교육기부**를 실천하며 **통일교육을 실천하는 역할을 수행함**으로서 **평화에 대한 감수성과 통일에 대한 긍정적인 인식이 향상**되었다.



### 3 운영과제 3의 실행

#### 온 마을이 함께하는 통일 트라이앵글 프로젝트 실천

가. 학교-가정이 함께하는 트라이앵글 DAY 운영

나. 마을 축제와 연계한 통일교육 활동 전개

다. 통일 트라이앵글 프로젝트의 일반화를 위한 거점학교 활동 전개

#### 가 학교-가정이 함께하는 트라이앵글 DAY 운영

각 학급에서 실시되는 통일 트라이앵글 프로젝트 수업은 기본적으로 모든 학부모에게 열려있다. 학급의 수업 참관은 소수의 학부모를 중심으로 진행된다는 문제가 있어 지역사회 학부모들의 통일수업 및 통일 관련 학교 활동 참여도를 높이기 위해 '학교-가정이 함께하는 트라이앵글 DAY'를 운영하였다.

##### 1) 트라이앵글DAY 운영의 목적

평화와 통일에 대해 학부모 및 지역주민들은 언론을 통해 이야기를 접하는 것이 대다수이다. 일상생활에서 평화와 통일에 대한 자신의 생각을 이야기 해보고, 타인과 이를 공유해 볼 수 있는 시간은 일반 성인에게는 거의 전무하다고 할 수 있다.

따라서 본교는 '트라이앵글 DAY'의 하위 활동인 '학부모 참여수업, 통일 이야기 한마당, 평화통일 영화제, 평화통일 체험의 날, 통일 문화예술제'에 직접 참여하여 **일상생활에서 생각해 보지 못한 통일, 북한, 평화에 대한 이야기 나눔과 생각을 공유해 볼 수 있는 기회를 마련하고자 하였다. 이를 통해 학생뿐만 아니라 학부모와 지역사회의 평화감수성을 전파하고자 하였다.**

##### 2) 트라이앵글DAY 운영의 개요

<표 V-28> 트라이앵글DAY 운영개요

시기	대상	활동 명	활동 내용	협조기관
연2회	전 학생, 학부모, 교사	학부모 참여수업의 날	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 재구성을 통해 학년, 학급별로 진행하는 프로젝트 수업에 학생뿐만 아니라 학부모도 참여</li> <li>교사는 수업을 구안하고 안내+학생-학부모와 함께 만들어가는 통일 프로젝트 수업 전개 (전 학급 참여수업 전개)</li> </ul>	전 학부모, 교사, 학생
8월	학생, 학부모	가정에서 실천하는 트라이앵글 워크시트	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생과 학부모가 함께 통일과 평화에 대해 고민해보고, 북한에 대한 이해도를 높일 수 있는 가정연계 방학과제</li> </ul>	
6월, 12월	학생, 학부모, 지역주민	트라이앵글 통일 이야기한마당	<ul style="list-style-type: none"> <li>'월드카페'토의 방식을 활용하여 '미래 통일 사회'를 주제로 교육공동체 모두가 참여하는 토론회 진행</li> </ul>	학부모회, 학부모 동아리
6월	학생, 학부모, 지역주민	통일로 돌아보자! 우리 동네 통일 캠프	<ul style="list-style-type: none"> <li>주말을 이용하여 지역사회 학생, 학부모 대상 통일 캠프 운영 총 4가지 코너 구축 및 다양한 통일관련 체험전개</li> </ul>	학부모회
9월	학부모, 지역주민	우리 마을 통일 독립 영화제	<ul style="list-style-type: none"> <li>타 기관 독립영화제 기간과 연계하여 평화를 주제로 한 마을 영화제 추진</li> <li>DMZ독립영화제 연계, 영화 감상과 감독님 초빙 강의</li> </ul>	DMZ국제 다규영화 조직위원
11월	학부모, 지역주민	통일 체험 마당	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 관련 만들기 활동, 게임 활동 등 체험부스 운영</li> <li>학부모 통일 동아리에서 주관하여 운영</li> </ul>	학부모회

### 3) 트라이앵글DAY 운영 내용

공개수업부터 바꾸자!

학부모가 함께 평화통일수업에 참여

☞ 참관자에서 참여자로의 전환!

#### 가) 학부모 참여 수업의 날

'통일 트라이앵글 프로젝트로 온 마음 평화감수성 기르기'라는 본교의 연구 주제를 실천하며, 가장 주안점을 둔 부분은 바로 '지역사회와의 연계'였다. 따라서 '트라이앵글DAY'를 지정하였고, 그 일환으로 가정과 지역사회 그리고 학교가 함께하는 '학부모 참여수업의 날'을 운영하였다. 기존의 학부모 공개수업에서는 학부모가 참관자의 역할이었다면, 참여수업에서는 수업의 참여자가 되어 다양한 평화통일교육을 경험하고 느끼며 평화감수성을 기를 수 있도록 하였다.

#### 1학기 운영

<표 V-29> 학부모 참여 수업의 날 운영 내용(1학기)

학년	교과	단원	수업주제	시기	수업 내용	평화감수성 영역		
						평화 탐색	갈등 해결	통일 인식
1	창체	통일시민	통일 에코백 만들기	4월 20일 2교시	통일이 되면 좋은 점 알아보고, 부모님과 통일 세상을 상상하며 에코백에 표현하기			○
2	창체	통일시민	통일 지도 만들기		북한 지명을 알아보고, 통일 후 더 큰 하나가 될 통일 지도 완성하기			○
3	사회	2.우리가 알아보는 고장이야기	우리고장 북한에 소개하기	4월 20일 3교시	시흥지역의 특산물 알아보고, 부모님과 북한에 소개하는 글쓰기			○
4	체육	1.여가와 운동방법	우리 가족 평화놀이		화합, 협동을 주제로 가족과 평화놀이 즐기기	○		
5	창체	통일시민	평화의 문 만들기	4월 20일 4교시	평화의 의미를 탐색하고 평화에 대한 정의를 부모님과 적성하여, 평화의 문 만들기	○	○	
6	창체	통일시민	소중한 것을 잃다		전쟁이 발생한다면 어떤 일이 생길지 체험해보기	○	○	

1  
학  
년



- 1 통일은 무엇을 의미하는 것일까?
- 2 통일이 되면 어떤 점이 좋을지 이야기 해보기
- 3 통일 미래 세상을 상상하며 부모님과 에코백 만들기  
→ 에코백에 통일 세상표현하기
- 4 우리가족 작품 발표하고 감상하기

2  
학  
년



- 1 통일이 되면 어떤 일을 할 수 있을지 친구들과 이야기 나눠보기
- 2 한반도 지도를 살펴보고, 통일이 되면 우리나라가 더 큰 하나가 됨을 이해하기
- 3 부모님과 통일 한반도 지도 만들기
- 4 통일지도에 우리가족의 생각 기록하기

### 나) 가정에서 실천하는 트라이앵글 워크시트

가정연계 활동을 통한 평화감수성의 지역사회 전파를 위해 '경기 평화교육센터'의 협조를 받아 자체적으로 기존 타 연구학교의 워크북이나 워크시트와는 차별화 된, 효과적이고 창의적인 평화통일 가정연계 활동지를 구안하였다. 본 활동지는 **여름 및 겨울 방학을 활용하여 가정연계 과제로 제시**하였고, **연구학교 일반화자료**로써 타 학교에서도 충분히 활용이 가능 할 것이다.

지역사의 확산을 위해  
가정연계 평화, 통일  
워크시트 자체 구안  
및 적용

#### ① 워크시트 구성 내용¹⁴⁾

<표 V-30> 워크시트 구성 및 내용

순	프로그램	구성 내용
1	정상회담에서 어떤 대화가?	남북 정상회담 당시 두 정상은 어떤 대화를 했을 지에 대한 상상해보고, 만화로 표현하기
2	미래 통일 철도 노선 그리기	남북 경협을 위한 철도를 만든다면 어떤 노선으로 만들지 그려보기, 이유 쓰기
3	미래 통일 유망 직업은?	통일 교육원 영상 <통일 후 유망직업>을 시청하고 퀴즈 풀기, 나의 희망 직업 쓰기
4	북한친구가 우리 집에 온다면?	북한 친구가 우리 집에서 홈스테이를 한다면 함께 어떤 것을 하고 싶은지 계획하기
5	남과 북의 동화 비교하기	'소금을 내는 맷돌'이야기 북한 버전을 살펴보고 남북의 언어 차이 이해하기
6	통일 상식 가로세로 퍼즐	가로세로 퍼즐을 풀며 통일 관련 다양한 정보 습득하기
7	통일교육원 영상 자료 시청	부모님과 통일 영상을 함께 보고, 소감문 쓰기 (학생, 학부모 모두 소감 작성)
8	통일 뉴스 캐치하기	최근 뉴스에 나온 통일, 북한 관련 뉴스를 보고 어떤 내용인지 간단히 기록해 보기

#### ② 워크시트 적용 결과물

The image displays a grid of student work samples. The top row shows three columns of work: 1) '정상회담 말풍선 채우기, 만화표현' (Filling speech bubbles for a summit and drawing a cartoon), 2) '미래 철도노선 구상하기' (Drawing a future railway line), and 3) '통일 후 유망 직업 찾기' (Finding promising jobs after unification). The middle row shows: 1) '북한 친구들과 함께 하고 싶은 것' (Things I want to do with North Korean friends), 2) '남과 북의 동화 비교하기' (Comparing North and South Korean fairy tales), and 3) '<QR코드> 통일교육원 영상 시청 소감문' (Watching a video from the National Institute for Unification Education and writing a reflection). The bottom row shows: 1) '북한친구와 해보고 싶은 것은?' (What I want to try with a North Korean friend?), 2) '남과 북의 동화 비교하기 (그림 V-27) 워크시트 활동 결과물' (Comparison of North and South Korean fairy tales, worksheet activity result), and 3) '<QR코드> 통일교육원 영상 시청 소감문' (Watching a video from the National Institute for Unification Education and writing a reflection).

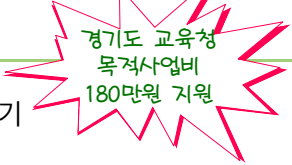
방학 중 가족구성원 모두 함께 북한이해, 통일비전에 대해 공유했을 수 있는 기회제공

14) 워크시트의 상세 내용은 부록(P. 21)으로 첨부함.

### 다) 트라이앵글 통일 이야기 한마당

학생, 교사, 학부모가 한자리에 모여 통일에 대한 서로의 생각 나눔, 통일 후의 우리나라의 모습 등에 대해 서로 이야기를 나눌 수 있는 행사를 마련하였다. 본 행사의 경우 통일에 대한 배경지식 없이 누구나 편하게 대화를 할 수 있는 것에 주안점을 두었다. (연 2회 운영)

**또한 통일의 문제를 국가·사회적 문제로만 바라보지 않고, '나의 삶'과 연계한 다양한 주제로 접근하여 트라이앵글(학생, 학부모, 교사) 교육구성원 모두의 평화감수성을 기르고자 하였다.** 구체적인 내용은 아래와 같다.



- 운영목적: 학생, 학부모, 교사 모두의 통일 이야기 행사로 평화감수성 기르기
- 시기: 2018.6.27.(수) /
- 장소: 본교 학예 실 (3층)
- 참여자: 트라이앵글 이야기 한마당 참여 희망 학생 40명, 학부모 20명, 교사 10명
- 이야기 한마당 운영 방식: 월드카페 토론
- 이야기 한마당 운영 주제 : 1학기 <우리 마을이 통일촌이 되었어요!> 2학기 <통일학교에 다닌다면?>

#### ● 월드카페 테이블 별 세부 운영 주제

<표 V-31> 트라이앵글 이야기 한마당 운영 소주제

#### 1학기: 우리마을 통일촌이 되었어요.

소주제 (테이블 별 주제)	평화감수성 영역
① 우리학교가 남북공동초등학교가 되었다. 북한 친구들은 남한에서 어떤 어려움을 겪을까? 우리가 도와줄 수 있는 구체적인 방법은 어떤 것이 있을까?	평화탐색, 갈등해결
② 통일과 관련된 스마트폰 앱을 개발한다면 어떤 것을 만들고 싶은가? 그 이유는 무엇인가?	통일 긍정인식
③ 북한 친구가 우리 집에서 2박 3일 홈스테이를 하게 되었다. 무엇을 하고 싶은가?	통일 긍정인식
④ 북한 친구들과 여행 및 체험활동으로 100만원을 사용할 수 있게 되었다. 무엇을 할 것인가?	통일 긍정인식
⑤ 통일촌인 우리 마을에서는 여러분의 사업 아이디어를 공모합니다. 통일 된 우리 마을에서 어떤 사업을 하면 좋을까?	통일 긍정인식

#### 2학기: 통일학교에 다닌다면?

소주제 (테이블 별 주제)	평화감수성 영역
① 남과 북이 통일이 되어 한 학교에 다닌다면 서로 평화롭게 지내기 위해 어떤 규칙을 만들면 좋을까?	평화탐색, 갈등해결
② 우리 통일학교에 통일 상징물을 만든다면 어디에, 어떤 모형으로 디자인 할 것인가?	통일 긍정인식
③ 내 짝은 북한에서 왔다. 이 친구가 학교에서 겪을 어려움은 무엇일까? 우리는 어떻게 도와 줄 수 있을까?	평화탐색, 갈등해결
④ 북한 친구들을 우리학교에 초대하여 교류한다면 어떤 것을 소개하고 싶은가? 그 이유는?	통일 긍정인식
⑤ 우리 학교가 시범적으로 북한 수학여행을 가게 되었다. 2박 3일 일정을 세워보자!	통일 긍정인식



● **트라이앵글 통일 이야기 한마당 운영 흐름 (1학기 예시)**

<표 V-32> 트라이앵글 이야기 한마당 운영 흐름

구분	주제	시간	참석대상			활동내용	비고
			교사	학생	학부모		
사전 준비	행사 준비	13:50~14:10	★			테이블 배정, 참석자 확인, 행사 최종 준비	전 교직원
1부	마음열기	14:20~15:00	★	★	★	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시작 인사 (사회자)</li> <li>■ 평화 중창단 공연 감상</li> <li>■ 모듬원 간 인사, 아이스브레이킹</li> <li>■ 통일퀴즈 시간</li> </ul>	담당: 노정철
2부	평화통일 월드카페 토의	15:00~16:20	★	★	★	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>월드카페 형식의 토의 진행</b></li> <li>■ &lt;대 주제&gt; <b>우리 마을이 통일촌이 되었어요!</b></li> <li>■ 총 5가지 소주제로 운영</li> <li>■ 토론 내용 공유 및 공감의 시간</li> </ul>	유관기관 연계 (경기평화교육센터)
	정리 시간	16:20~17:00	★	★	★	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동 소감문 작성</li> <li>■ 정리 및 마무리 인사</li> </ul>	교장 선생님

● **트라이앵글 통일 이야기 한마당 운영 모습**



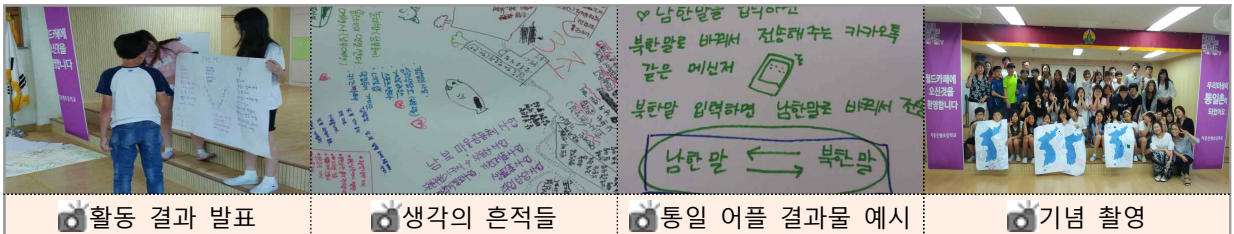
📷 통일퀴즈 시간

📷 평화 중창단 공연

📷 사회자 안내

📷 월드카페 토론

(그림 V-28) 트라이앵글 통일 이야기 한마당 운영모습



📷 활동 결과 발표

📷 생각의 흔적들

📷 통일 어플 결과물 예시

📷 기념 촬영

(그림 V-28) 계속

● **트라이앵글 통일 이야기 한마당 참여자 소감**

**학생들의 생각**

★ 친구들의 공연도 멋있었고, 통일에 대해 어른들과 이야기를 해본 것도 좋은 경험이었습니다.

★ 통일이 되면 어떤 어플이 필요할지, 북한 친구를 어떻게 도와줄지 생각해본 좋은 시간이었습니다.

**학부모들의 생각**

★ 통일 대한민국에 대해 구체적으로 상상 해볼 수 있어서 즐겁고 의미 있는 시간이 었다. 많은 의견을 서로 나눌 수 있어서 좋았다.

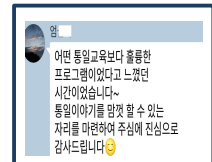
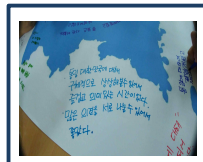
★ 통일! 멀게만 느껴졌던, 별로 생각해 보지 않았던 주제에 대해 공감하고 생각을 나눌 수 있는 기회였습니다.

**선생님들의 생각**

★ 어떤 통일교육 프로그램보다 훌륭한 프로그램이라고 느낀 시간이었습니다. 통일 이야기를 마음껏 할 수 있는 자리를 마련해 주셔서 감사합니다.

★ 통일이라는 주제로 '우리의 삶'과 관련지어 이야기를 진행한 오늘의 활동은 분명 아이들의 생각 변화를 이끌어 내는데 도움이 될 것 같습니다.

트라이앵글 통일 이야기 한마당 소감들



(그림 V-29) 트라이앵글 통일 이야기 한마당 참여 소감



### 라) 통일로 놀아보재! 우리 동네 통일 캠프

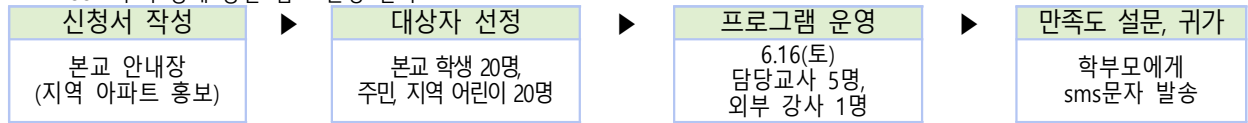
통일에 관련된 다양한 체험활동을 교육과정 내 시간에 전개하였지만, 지역사회의 어린이, 주민의 참여를 유도하기에는 어려움이 있었다. 이에 토요일을 이용하여 본교 학생·학부모, 지역사회 어린이 및 주민을 대상으로 다양한 통일 관련 체험을 전개할 수 있는 「우리 동네 통일 캠프」를 운영하였다.

- 우리 동네 통일 캠프 운영 일시: 2018.6.16.(토) 오전 10시~오후 2시
- 코너 운영 장소: 실내 5학년 1~4반 교실 및 학예실, 운동장
- 참여 대상: 참여를 희망하는 주민, 어린이 누구나
- 협조 기관: 학부모회 (코너 운영 STAFF)
- 운영 절차



지역주민, 어린이, 본교 학생이 함께한 통일캠프

<표 V-33> 우리 동네 통일 캠프 운영 절차



<표 V-33> 계속

시간	활동 내용	비고
08:40~09:40	담당교사 각 코너별 활동 준비	음식, 놀이, 보드게임, 만들기 코너
09:40~10:00	학생 맞이 (학교 중앙현관)	담당: 권태훈, 노정철
10:00~10:20	활동 안내 및 안전 교육	담당: 류근호
10:20~12:00	각 코너로 이동하여 조별 활동	하단 참조
12:00~12:40	점심시간	도시락 준비
12:40~14:00	각 코너로 이동하여 조별 활동	하단 참조
14:00~14:30	소감문 작성 및 만족도 조사	담당: 전 교사

#### ● 세부 활동내용





<표 V-34> 통일 캠프 활동내용

코너1	북한 음식 체험 코너		
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;북한으로 먹방 여행을 간다면?&gt; 영상을 보고 북한에서 먹어보고 싶은 음식 고르기</li> <li>■ 북한 대표음식 '인조고기밥, 두부밥' 만들어 먹기 ■소감 나누기</li> </ul>		
활동 모습	 선생님의 설명	 영상 살펴보기	 인조고기밥, 두부밥 만들기

<표 V-34> 계속

코너2	통일 보드게임 코너		
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통도리 단어게임, 한반도 디스커버리 게임 소개, 규칙 안내 ☞ 학부모&amp;교사 팀티칭</li> <li>■ 통도리 단어게임 ☞ 북한 말 배우기</li> <li>■ 한반도 디스커버리 ☞ 통일 비용편익, 통일의 좋은 점 등 통일 관련 지식 쌓기</li> </ul>		
활동 모습	 게임 소개	 규칙 익히기	 통일 보드게임 즐기기

<표 V-34> 계속

<b>코너3</b>	<b>판문점 만들기 (종이 퍼즐)</b>
<b>활동 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 4.27 남북 정상회담에 대해 알아보기 ⇨ 회담내용에 대해 살펴보기</li> <li>■ 판문점은 어디에 있고, 무엇을 하는 곳일까? 판문점에 대해 알아보기</li> <li>■ 종이를 된 미니 판문점 제작하기</li> </ul>
<b>활동 모습</b>	   
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>📷 정상회담 살펴보기</span> <span>📷 미니 판문점 모형 만들기(학부모 STAFF 참여)</span> </div>

<표 V-34> 계속

<b>코너4</b>	<b>남북 민속놀이 &amp; 38선 놀이</b>
<b>활동 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 달팽이 놀이, 사방치기 등 전통 놀이 규칙 배우고 친구들과 즐겁게 놀기</li> <li>■ 38선 놀이의 규칙을 알아보고 게임 즐기기 ⇨ 38선이 있어 어떤 점이 불편했는지 이야기 해보기</li> </ul>
<b>활동 모습</b>	   
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>📷 게임 소개</span> <span>📷 38선 놀이</span> <span>📷 기타 전통놀이 활동 모습</span> </div>

● 우리 동네 통일 캠프 참여자 소감

<p>코너 1 [통일 만들기]</p> <p>부한사람들이 먹는 음식을 처음 만들어보고 먹어보써 즐거웠다.</p> <p>코너 2 [보드 게임]</p> <p>시간이 없어서 그가지 보드게임은 1반씩 밖에 못해서 아쉬웠다.</p> <p>코너 3 [판문점 모형 만들기]</p> <p>통일에 관한 모형을 만들어서 재미있었다.</p> <p>코너 4 [전통 놀이]</p> <p>남북산 놀이를 처음 해봤는데 재밌었다.</p> <p>활동 후 평가 통일에 관한 생각</p> <p>다음에 더 재미있는 체험을 많이 했으면 좋겠다.</p>	<p>코너 1 [통일 만들기]</p> <p>맛있었고 새로운 음식이어서 반갑게 되서 많이 먹었으면 좋겠다.</p> <p>코너 2 [보드 게임]</p> <p>주 관심에 있던 게임이 아닌 새로 게임을 해서 더 재미있었다.</p> <p>코너 3 [판문점 모형 만들기]</p> <p>많은 관심과 호응을 받으니 좋았다.</p> <p>코너 4 [전통 놀이]</p> <p>38선 놀이가 재밌고 재밌었다.</p> <p>활동 후 평가 통일에 관한 생각</p> <p>반려 놀이도 되어서 우리 모두가 행복하고 재밌는 놀이였으면 좋겠다.</p>	<p>코너 1 [통일 만들기]</p> <p>음식이 너무 맛있어서 많이 먹었다.</p> <p>코너 2 [보드 게임]</p> <p>보드 게임이 재밌어서 많이 즐겼다.</p> <p>코너 3 [판문점 모형 만들기]</p> <p>같이 하니 눈이 더 즐거웠다.</p> <p>코너 4 [전통 놀이]</p> <p>동특하고 재밌는 게임이였다.</p> <p>활동 후 평가 통일에 관한 생각</p> <p>연은 북한과 남한이 통일되었으면 좋겠다.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

통일에 대한 긍정적 인식 향상에 도움이 되었다는 반응들

<p style="text-align: center;"><b>참여 학생 소감</b></p> <p style="text-align: center;"><b>통일 캠프 학부모 참여 소감</b></p> <p>간단히 느낀점이나 프로그램 만족도, 반영사항 등에 대해 말씀해주세요</p> <p>TV에서 자주 접하는 통일 북한이라는 단어가 약간 생소했지만 아예 몰라 보지 않는 용어. 판문점도 보드게임 등도 하여 북한에 대해 이야기는 많이 나눌수 있어 유익한 활동이었습니다. 재미도 있고 보람도 느껴...아 다음에는 좀더 많은 아이디어 참여 해주셨으면 좋겠습니다. 북한에서 인기있는 스포츠, 춤 등도 비슷한 시간을 가져주면 태로 ^^ 많은 소감으로부리 수고하셔서요 ^^</p>	<p style="text-align: center;"><b>참여 학생 소감</b></p> <p>간단히 느낀점이나 프로그램 만족도, 반영사항 등에 대해 말씀해주세요</p> <p>북한 요리 '인조밥', '두부밥' 만들기 활동은 하여 북한 친구들의 먹는 음식이라는 생각할 할 수 있도록 하여 통일을 대비하여 북한 친구들의 생활과 문화는 알수 있게 하는 유익한 수업이었습니다. PPT 자료와 영상은 큰 수감은 재미있게 이끄러 주신 선생님의 노력으로 아이들이 북한을 친구로 느낄수 있었던 좋은 시간이었습니다. 감사드립니다.</p>	<p style="text-align: center;"><b>통일 캠프 학부모 참여 소감</b></p> <p>간단히 느낀점이나 프로그램 만족도, 반영사항 등에 대해 말씀해주세요</p> <p>평라라 즐겁게 해서. 좀더 게임에 참가할수 있는 프로그램으로 해주셔서 게임 체험할수 있게 해주셨어요. 앞으로는 여러가지 프로그램으로 학생들 이야기하면 좋겠습니다.</p>
<b>참여 학부모 소감</b>		

(그림 V-30) 통일 캠프 학생, 학부모 참여 소감

### 마) 우리 마을 통일 독립 영화제

영화는 남녀노소, 연령대를 불문하고 학생·교사·학부모 모두에게 측정 재제에 대한 관심과 흥미를 유도할 수 있다. 김옥선(2012)¹⁵⁾은 「영화는 우리의 일상생활 속에서 은밀하게 실행되고 우리의 잠재의식 저변에 깔려 있는 타민족, 다른 문화에 대한 차별과 편견의 태도를 거침없이 보여 준다. 영화는 특정한 사회 현상 또는 하나의 특정 사회상황 속에서의 개인이나 사람들의 삶을 반영하고 성찰한다.」 라고 하였다.

이에 통일 트라이앵글(학생, 교사, 학부모) 대상 통일 독립 영화제를 개최하여 통일에 대한 관심과 평화감수성을 자극하고자 하였다.



- 영화 상영 일시: 9.17(월) 5,6교시 / 9.18(금) 3,4교시 2회 상영 및 강연
- 상영 장소: 3층 학예실
- 참여 대상: 본교 5,6학년 전체 학생, 학부모 관람 희망자, 전 교사
- 협조 기관: DMZ 국제영화제 집행부 및 콘텐츠교육지원 팀
- 세부 내용

<표 V-35> 우리 마을 통일 독립영화제 운영 내용

강연 주제	통일 서민원
강연자 및 소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DMZ국제영화제 집행위원</li> <li>● MBC &lt;통일전망대&gt; 연출</li> <li>● 4.25 축구단(2018) 감독</li> <li>● 태권도 통일을 꿈꾸다(2018) 감독</li> <li>● &lt;붉은화가&gt;2013 BCPF 그린다큐영화제 당선</li> <li>● &lt;KBS영상기록 병원25시&gt; 백상예술대상TV교양부분 최우수상 수상</li> </ul>
<b>상영작 정보</b>	
태권도 통일을 꿈꾸다 SEO Minwon   2018   23min   Korea	
	2017년 7월 한반도를 둘러싼 전쟁위기가 고조되던 시기 북한의 태권도 시범단이 남한을 찾았다. 이 대표단을 서울로 이끌고 온 공로자들은 바로 정우진 사범과 조지 비탈리 국제태권도연맹 대변인이었다. 태권도를 통해 평화와 화합의 메신저가 된 두 주인공의 삶을 통해 분단과 갈등으로 얼룩진 한반도의 평화에 대한 해결책을 엿본다.
기타 사항	영화 제작 감독 방문 및 강연, 질의응답 시간 마련

### ● 우리 마을 통일 독립 영화제 운영 모습



(그림 V-31) 우리 마을 통일 독립영화제 운영 모습

### ● 영화 감상 후 학생들의 생각들

<p style="text-align: center;"><b>학생들의 생각</b></p> <p>★ 독립영화라는 것을 처음 보니까 신기했다. 북한 태권도단이 너무 대단하다. -6학년 황*서-</p> <p>★ 감독님이 직접 와서 북한이야기를 생생하게 해주니까 재미도 있었다. -6학년 안*이-</p>	<p style="text-align: center;"><b>학부모들의 생각</b></p> <p>★ 아이들에게 신선한 경험이 되었습니다. 영화로 이렇게 통일교육도 할 수 있구나! 우리학교가 정말 통일교육을 열심히 하는구나! 이런 생각과 함께 저 역시 북에 대한 인식이 많이 개선되었습니다. -학부모 이*성-</p>	<p style="text-align: center;"><b>선생님들의 생각</b></p> <p>★ dmz독립영화 기관의 협조를 통해 영화를 활용한 통일교육이 신선했습니다. 내년에도 이 프로그램이 지속적으로 학년별 연계성을 갖고 추진되면 좋겠습니다. -5학년 교사 김*진-</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(그림 V-32) 영화제 참여 소감

15) 다문화영화를 활용한 다문화교육이 초등학생의 다문화인식에 미치는 영향, 이정은(2017), 재인용, 경인교육대학교 석사 논문



#### 4) 트라이앵글DAY 운영 결과

- '학부모 참여수업'의 도입 및 활성화를 통해 지역사회 주민들에게 통일에 대한 관심과 필요성, 평화의 소중함에 대해 생각해 볼 수 있는 계기를 마련하였다.
- 방학 기간을 활용하여 가정에서 부모님과 학생들이 '트라이앵글 워크시트'의 통일 후의 모습과 진로·체험학습·남북 언어 비교 등 다양한 활동을 실천하였고, 이를 통해 북한에 대한 이해를 높일 수 있었으며 통일이 우리의 삶과도 관련이 됨을 느낄 수 있었다.
- 학생·학부모·교사·지역유관기관이 함께한 '통일 이야기 한마당'의 운영을 통해 통일에 대한 서로의 생각을 나누고 교감할 수 있는 시간이 되었다. 특히 지역사회 주민 및 유관기관 참여자들이 갖고 있던 통일에 대한 편견을 해소하고, 통일에 대한 긍정적인 인식을 함양하는데 도움이 되었다.
- 지역사회 어린이들과 가족을 초대하여 진행한 '통일 캠프'는 그 호응도와 관심이 매우 높았다. 특히 다양한 체험을 통해 평화와 통일에 대해 느껴볼 수 있었고, 2차 년도에 이를 더욱 확대할 필요를 느꼈다.
- '사단법인 DMZ 국제다큐 영화제'의 협조를 통해 진행된 '우리 마을 통일 독립 영화제'는 태권도와 관련된 남북의 이야기를 생생한 영화로 접하며, 관람자들에게 남과 북의 동질성과 북한에 대한 관심을 높이는데 매우 긍정적인 영향을 미쳤다.

#### 나 마을 축제와 연계한 통일교육 활동 전개

##### 1) 마을 축제 연계 통일교육 운영의 목적

**Why**

- 본교가 위치한 시흥시는 시, 도서관, 교육지원청과 연계한 다양한 지역 축제가 활성화 되어 있음.
- ↳ 지역연계 통일교육의 장으로 활용 가능

**How**

- 축제의 특성을 고려하여 평화와 통일에 대한 **체험 부스** 운영
- ↳ 본교 교사, 학생, 학부모가 운영 staff

시흥지역의 경우 다문화교육·혁신교육·코딩교육 등이 매우 활성화되어 있는 반면, 통일교육에 대한 관심은 부족한 편이다. 이에 본 연구학교의 운영 목적 중 하나인 '통일교육의 지역사회 연계 및 활성화'를 위해 시흥시의 다양한 마을 축제를 통일교육의 장으로 활용하여 지역사회 주민들의 평화감수성(통일에 대한 긍정적 인식을 중심으로)을 함양하고자 하였다.

##### 2) 시흥시 마을 축제 운영 현황

시흥시에서는 지역 주민 센터, 지역 도서관, 청소년 센터, 교육 지원청의 주관으로 각 지역별 테마가 있는 마을 축제를 전개하고 있으며, 그 구체적인 사항은 아래의 표와 같다.

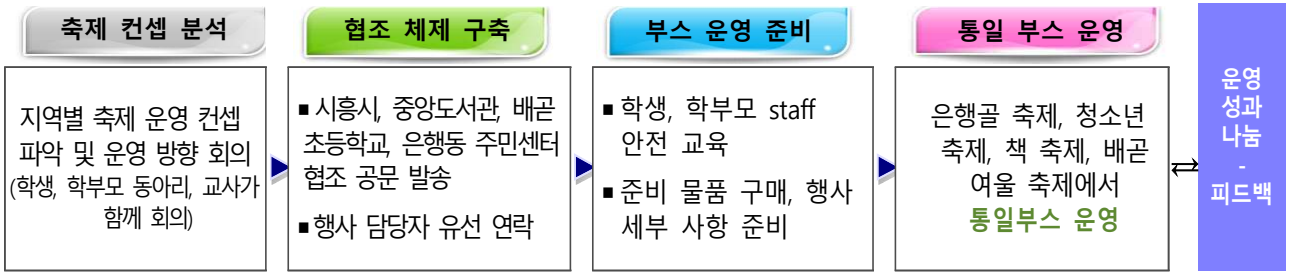
<표 V-36> 시흥시 마을 축제 현황

출처: 시흥시 블로그 <http://blog.naver.com/siheungblog>

축제명	시흥 책 축제	시흥 갯골 축제	은행골 축제	배곧마을축제	청소년 동아리 축제	군자 산들 축제
지역	정왕동	장곡동	은행동	배곧동	매화동	군자동
주관	시흥시 중앙도서관	시흥시	은행동 주민자치센터	시흥교육 지원청 배곧 초, 중, 고	청소년 센터	군자동 주민자치센터
본교 ¹⁶⁾ 참여	○	▲ (중창단 공연만 실시)	○	○	○	x

16) 군자 산들 축제는 본교 타 교육활동 행사와의 중복으로 인해 참여하지 못함.

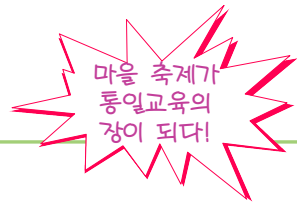
### 3) 마을 축제 참여 프로세스



(그림 V-33) 마을 축제 참여 프로세스

### 4) 마을 축제 연계 통일교육 운영 내용

#### 가) 시흥시 청소년 축제 「야 놀자!」




- 축제 참여 일시: 2018.7.21.(토) 오전 10시~ 오후 2시
- 축제 운영 장소: 시흥시 매화동 청소년수련관
- 참여 대상: 시흥시 매화동 어린이, 지역 주민
- 협조 기관: 시흥시 청소년센터 (운영 부스 장소, STAFF 기본 지원 물품 제공)
- 청소년 축제 '야! 놀자' 운영 특징: **지역사회 청소년들이 주체가 되어 동아리 중심의 체험부스 운영**  
 ↳ **본교 학생 통일 동아리 '우하민'이 통일 관련 부스 운영**  
 우하민은? 본교 통일 동아리를 의미하며, 「우리는 하나의 민족」의 약자
- 부스 운영 내용


<표 V-37> 청소년 축제 '야! 놀자' 운영 내용

부스 체험 활동으로 통일 생각 나누기


세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 4.27 남북 정상회담 하이라이트 영상 시청하기, 어떤 생각이 들었는지 이야기 해보기</li> <li>■ 통일에 대한 내 생각, 통일을 위해 내가 할 수 있는 작은 일을 바람개비에 써 보기</li> <li>■ 통일 기원 바람개비 완성하기</li> </ul>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




부스 설치 모습



지역 주민 참여 모습



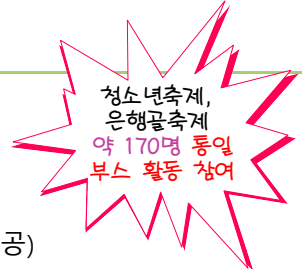
통일에 대한 생각 적기



통일 바람개비 완성

#### 나) 시흥시 은행동 마을 축제 「은행골 축제」

- 축제 참여 일시: 2018.9.8.(토) 오후 2시~ 오후 8시
- 축제 운영 장소: 시흥시 은행동 비둘기 공원 야외무대, 중앙 광장
- 참여 대상: 시흥시 은행동 어린이, 지역 주민
- 협조 기관: 은행동 주민 센터 (운영 부스 장소, STAFF 기본 지원 물품 제공)
- 은행골 축제 운영 특징



9년 동안 지속되어 온 은행동의 전통 마을 축제. 다양한 공연과 체험행사가 어우러져 야간 시간까지 운영 됨.

↳ **본교 학생 통일 동아리 '우하민'이 통일 관련 부스 운영, 평화 중창단이 '평화와 통일'을 주제로 야외 야간 공연**



● 부스 운영 내용

<표 V-38> 은행골 축제 운영 내용

	운영1: 평화 중창단 공연	운영2: 북한 말 퀴즈, 통일 바람개비 만들기
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평화를 주제로 '친구가 되는 멋진 방법' 통일을 주제로 '평화통일 무지개' 노래 공연 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일을 기원하는 메시지를 바람개비 날개에 작성하기, 한반도기 스티커 부착하기</li> <li>■ 북한 말 퀴즈 맞추고 상품 받기</li> </ul>
	 	 
	 	 
	<p>📷 퀴즈 문제 풀이</p> <p>📷 지역 주민 통일 부스 참여 모습</p>	<p>📷 통일 기원 메시지 적기</p> <p>📷 공연 준비 모습</p> <p>📷 평화 통일 노래 공연 모습</p>

다) 배곧 여울 축제 (배곧 초,중,고 연합 축제)

- 축제 참여 일시: 2018.9.14.(금) 오전 10시~ 오전 12시 / 오후 1시~3시 2타임 운영
- 축제 운영 장소: 시흥시 배곧초등학교 뒤 도로 (축제행사장: 도로를 통제하고 실시)
- 참여 대상: 시흥시 배곧동 주민, 배곧 초·중·고등학생
- 협조 기관: 배곧 초등학교 운영본부, 시흥 교육 지원청
- 배곧 여울 축제 운영 특징: 시흥 교육 지원청과 배곧 초,중,고가 지역사회에 추진하는 마을 축제
- ☞ 배곧 초등학교 학생들이 교육과정 시간 내 부스 체험을 실시. 다수의 초등학생을 대상으로 통일교육 실시 가능
- ☞ 본교 학부모 통일 동아리 대표 4명이 부스 STAFF로 활동



학부모 통일 동아리 회원들이 부스 운영

● 부스 운영 내용

<표 V-39> 배곧 축제 운영 내용

	운영 1: 통일 기원 우드공예	운영 2: 통일 상식, 북한 문화 이해 퀴즈
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우드 공예 제품을 활용 통일에 대한 생각 적고 작품 완성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일의 비용편익, 북한 문화와 언어 등에 대한 퀴즈 문제 풀기 (O,X퀴즈)</li> </ul>
	 	 
	<p>📷 부스 운영 모습</p> <p>📷 통일 퀴즈 문제 풀기</p>	<p>📷 주민 참여 모습</p> <p>📷 우드 공예 활동 모습</p>

라) 시흥시 책 축제

- 축제 참여 일시: 2018.10.6.(토) 오전 10시~ 오후 5시
- 축제 운영 장소: 시흥시 정왕동 중앙 도서관 앞 근린 공원
- 참여 대상: 시흥시 정왕동 어린이, 지역 주민
- 협조 기관: 시흥시 중앙 도서관 (중식, 예산 20만원 지원)
- 시흥시 책 축제 운영 특징: 시흥시 각 지역의 도서관들이 중심이 되어 체험 부스를 운영함. 책 관련 체험 활동이 주를 이룸.

배곧축제, 책 축제  
지역주민 및 학생  
약 360명 참여

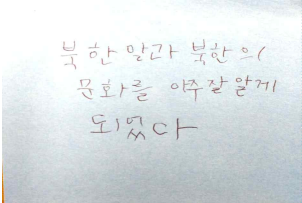
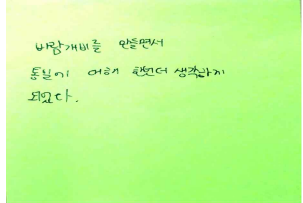
☞ 본교에서도 몽실언니, 평화 책, 꽃할머니 등 평화감수성을 함양할 수 있는 도서 소개 코너 및 북한 사진 전 운영

● 부스 운영 내용

<표 V-40> 은행골 축제 운영 내용

	운영1: 북한 사진, 정상회담 영상 살펴보기	운영2: 도서 소개, 바람개비 만들기
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한 관련 사진 살펴보기</li> <li>■ 정상회담 하이라이트 영상 살펴보기</li> <li>☞ 소감, 느낀점을 바람개비 날개에 적기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 바람개비 완성하기</li> <li>■ 꽃할머니, 남북공동초등학교, 몽실언니 책 내용 소개하기</li> </ul>
		
부스 운영 모습	정왕동 주민들의 참여 모습	통일 기원 메시지 적기

5) 마을 축제 연계 통일교육 운영 결과

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한의 언어와 문화를 이해하는데 도움이 되었다는 의견</li> <li>■ 바람개비 만들기를 하며 통일에 대해 더 생각하게 되었다는 의견</li> <li>■ 북한 말 퀴즈가 재미있었고, 북한이해에 도움이 되었다는 의견</li> <li>■ 지역사회 축제에 통일 관련 행사가 신선하고 재미있다는 의견</li> </ul> <p>☞ 본교 부스 운영으로 통일과 평화에 대한 관심이 높아졌다는 의견이 다수</p>
(그림 V-34) 마을 축제 통일 부스 체험 소감		

- 마을 축제 연계 통일 부스의 운영은 평화감수성의 주요 요소 중 하나인 평화탐색, 통일에 대한 긍정적인 인식을 지역사회에 전파하는데 매우 효과적인 방법이었다.
- 정왕동, 은행동, 매화동, 배곧동 각 동별 마을축제에 참여하여 약 420명의 참여를 유도하여 지역사회의 평화감수성 증진과 통일에 대한 관심을 고취시킬 수 있었다.
- 통일퀴즈, 북한 문화 퀴즈 활동을 통해 지역주민들의 북한 문화에 대한 이해를 돕는데도 효과적이었다.

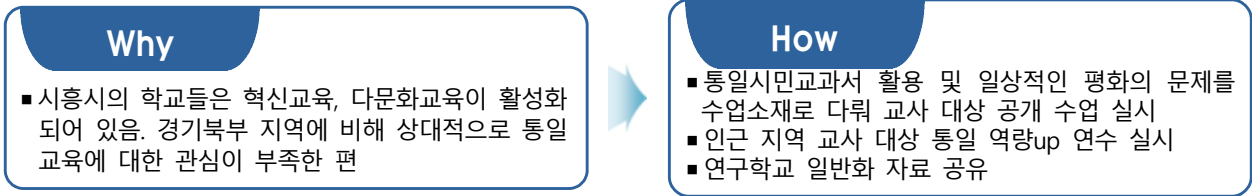
6) 마을 축제 연계 통일교육 2년차에는?

학교 중심의 마을 축제 전개로 평화감수성을 온 마을에 전파하기

시흥교육혁신지구는 마을과 연계한 교육과정이 활성화되어 있다. 다양한 공모 사업 중 '학교 중심의 마을 축제' 사업에 참여하여 본교를 중심으로 학생, 학부모, 지역주민 모두가 참여할 수 있는 마을 축제를 개최할 계획이다. → 평화통일 관련 다양한 체험부스를 개설하여 지역주민의 관심을 유도하고, 자연스럽게 통일문제를 생각해 볼 기회 제공

## 다 통일 트라이앵글 프로젝트의 일반화를 위한 거점학교 활동 전개

### 1) 거점학교 활동 전개의 목적



본교가 속해있는 시흥지역은 통일교육에 대한 관심이 다소 부족하고, 다문화 및 혁신교육이 활성화되어 있다. 따라서 지역 교사들의 통일교육에 대한 관심과 통일교육을 실천할 수 있는 역량을 강화하고, 본 연구학교의 '통일 트라이앵글 프로젝트'를 일반화하기 위해 거점학교 활동을 전개하였다.

### 2) 거점학교 활동 개요

본교에서 실시한 통일트라이앵글 프로젝트의 일반화를 위한 거점학교 활동 개요는 아래와 같다.

<표 V-41> 거점학교 활동 운영내용

구분	대상	주제	일반화를 위한 공유 사항	
<b>&lt;본교의 연구 결과의 일반화 및 지역사회 전파를 위한 거점학교 활동 전개 &gt;</b>				
오픈라인 일반화	연수 - 공개수업	타 학교 교사 대상	교사 대상 통일 역량강화 연수 (연 2회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전문 강사 초빙 통일에 대한 비전 제시 및 평화통일의 필요성 이해</li> <li>▶ 통일시민교과서 활용 교육을 위한 전문 교사 초빙 연수 (통일시민교과서 활용: 교사 간우연, 통일특강: 서강대 김영수 교수)</li> </ul>
			관내 교사 대상 통일교육 수업공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 갈등해결 및 평화적 서클 운영 사례, 놀이를 활용한 통일교육 소개</li> <li>▶ 통일시민 교과서 활용 공개수업(관내 교사 대상 공개수업, 연 4회)</li> <li>※ 시흥교육지원청, 시흥국어과 연구회와 협조하여 관내 통일시민 교과서 활용수업 및 온 작품 읽기 연계 통일 수업 공개</li> </ul>
			찾아가는 통일시민교육 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지역사회 타 학교 대상 본교의 연구 결과 및 자료를 제공. 본교 교사들이 직접 타 학교에 방문하여 수업 나눔 시간 마련</li> </ul>
			통일교육 컨퍼런스	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 본교 통일교육 활동결과 나눔(다양한 가치와 결합된 통일교육, 평화지향적 통일교육 활동 우수사례 소개)</li> <li>▶ 일선 학교에서 활용 가능한 통일교육 자료집 제작 및 배포</li> </ul>
온라인 일반화	연구 성과 나눔	교사	블로그, 학교 홈페이지	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 이미 운영 중인 본교의 블로그에 '평화통일시민'코너를 개설하여 본교의 통일교육 활동 결과, 지도안, 수업 tip, 교육자료 등의 <b>노하우 공유&amp;일반화</b></li> </ul>



### 3) 거점학교 활동 세부 내용

#### 가) 교사 대상 통일 역량강화 연수 운영

- 운영 일시: 2018학년도 1학기(5월 9일) / 2학기(10월 2일)
- 운영 방향: **통일교육 및 남북관계 관련 전문가를 본교에 초빙하여 관내 교사 대상 연수 실시**
- 운영 목적: 본교 및 인근 학교 교사들의 통일교육 자신감 갖기, 통일교육 역량 강화하기, 남북정세 및 한반도를 둘러싼 국제 정세 이해
- 운영 내용: **(1학기) 통일시민 교과서 활용 방안 (2학기) 공존과共生 _남북관계 이해하기**

#### 선생님들의 배움 현장 속으로 GO GO!



통일시민 교과서 활용 방안 연수

<공존과 생존의 길> 서강대 김영수 교수 통일 특강



시흥은행초등학교

수신: 수신자 참조

(경유)

제목: 남북관계의 이해 특강 참여 안내

본교는 2018학년도 통일교육 연구시범학교를 운영하고 있습니다. 연구시범학교 소속 교사 및 지역사회 교사들의 남북관계에 대한 이해도 향상과 통일에 대한 인식 개선을 위해 훌륭한 강사님을 초빙하여 특강을 실시하오니 소속교의 관심있는 선생님들이 참여하실 수 있도록 출강 협조를 부탁드립니다.

연수 참여 명부	
1	김영희
2	김영희
3	김영희
4	김영희
5	김영희
6	김영희
7	김영희
8	김영희
9	김영희
10	김영희
11	김영희
12	김영희
13	김영희
14	김영희
15	김영희
16	김영희
17	김영희
18	김영희
19	김영희
20	김영희
21	김영희
22	김영희
23	김영희
24	김영희
25	김영희
26	김영희
27	김영희
28	김영희
29	김영희
30	김영희

제목: 제목없음

정말 재미도 있었고 북한을 이해해볼 수 있는 기회였습니다. 다음 은행초 연수 때도 초대해주세요.

교수님 강의가 유쾌하고 그 속에 진중함도 있어서 많이 배우고 갑니다. 정말 통일 후 우리가 북에서 근무할 날도 오겠죠? 다음 통일연수때도 꼭 불러주세요!

연수 참여 안내 공문

참석자 등록부 모습

연수 참여 후기 문자 메시지

(그림 V-35) 교사 대상 통일 역량 강화 연수 모습

#### 나) 관내 교사 대상 통일 수업 공개

- 운영 일시: 2018학년도 1학기(5월) / 2학기(10, 11월) **총 4회 실시**
- 운영 방향: 본교 교사들의 통일교육 동료장학 수업을 관내 교사에게 공개
- 운영 목적: 배려, 존중, 비폭력 등 **다양한 가치들과 연계한 통일교육 방향 제시**, 월드카페 토의 활용 통일 수업, 평화 지향적 통일 수업 사례, 연극 요소 활용 사례 제시
- 운영 내용 예시: **6학년 통일수업 공개**

#### 5월 6학년 수업공개

과정드라마 요소를 활용한 평화통일 수업

<표 V-42> 5월 수업 공개 내용

교과	국어	쪽수	188-195(재구성)
단원	7. 이야기의 구성	차시	6/8
주제	이야기의 구성 요소들의 관계 및 중심 생각 알기	모형	평화감수성 수업모형
일시	2018년 5월 23일 수요일 6교시 (40분)		
목표	이야기의 구성 요소들의 관계와 중심 생각을 파악하고, 교실에서의 평화롭게 생활하기 위한 마음을 가질 수 있다.		
수업자	교사 김영희	평화감수성 영역	평화 탐색, 갈등해결

#### ■ 수업자 의도

이번 문학 단원에 선택한 텍스트는 박기범 작가의 '문제아'다. 평범한 소년이 문제아로 낙인찍혀 소외되는 과정을 그린 단편동화이다. (중략) **통일 후 남과 북이 다양한 갈등 속에서 이를 협력적으로 해결해 갈 수 있는 능력의 향상에도 도움이 될 것이다.** '나는 누구인가, 친구를 대하는 나의 태도는 어떤가? 평화란 무엇인가, 난 평화를 위해 어떻게 살아야 할까' 등 철학적 물음을 학생들이 자신에게 던질 수 있길 기대한다.



■ 본 차시 교수학습 지도안 (5월)

<표 V-42> 계속

배움 단계		교수·학습 활동	비고
마음 열기 (10')	동기 유발 배움 주제 및 활동 안내	※ 전 차시에 「문제아 텍스트」를 읽고, 내용 파악 및 뒷이야기 상상하기 까지 실시> ※ 느낌 나누기 - '문제아' 낱말 이해 - 그림카드를 각자 뽑아서 자신의 느낌과 연결 지어 말하기 ※ 배움 주제 확인하기 ※ 활동 안내 ① 몸으로 말해요 ② 이야기 톡톡! ③ 표어로 나타내기	※ 가장 마음에 와 닿는 장면 또는 슬픈 장면을 찾아 밑줄 그으며 읽기  ◎ 그림카드
마음 잇기 (25')	활동 ① 활동 ②	※ 활동 ① 몸으로 말해요(10') - 이야기를 7개로 나눔 - 모둠별로 맡은 부분 중에 인상적인 장면을 정지동작으로 표현하기 - 정지동작을 학생들이 텍스트와 연결시켜 말하기 - 정지동작을 한 학생은 대사하기(교사의 터치)  ※ 활동 ② 이야기 톡톡!(15') - 기자가 되어 작품에 나오는 인물들을 인터뷰한다. - 나오는 인물을 선정하고 나머지 학생들은 기자가 되어 질문할 내용을 작성하여 인터뷰한다.(사전 과제) • 규석이에게 • 선생님께 • 나에게 • 6학년 선생님께	◎ '문제아' 복사본 ◎ 학습지  ※작품의 주제를 벗어나지 않는 범위 내에게 다양한 질문과 답변을 모두 수용한다.
마음에 닿기 (5')	활동 ③ 차시 예고	※ 활동 ③ 표어로 나타내기 - 교실에서의 평화로운 삶과 갈등에 대한 생각을 표어로 표현 ☞ 간단하게 1~2줄 정도로 표현하도록 안내 ※ 차시 예고 - '문제아'에서 토론하고 싶은 주제를 정하여 모둠 토론 - 글쓰기 공책에 생각 정리하기	◎ 포스트잇 ※ 예시 문장을 참고하여 평화와 갈등해결에 대한 자신의 생각 표현

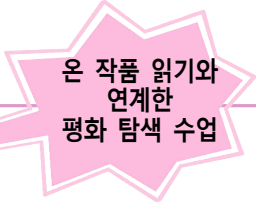
5월 교사 대상 공개수업 현장



관내 교사 대상 공개수업 모습	타 학교 교사들의 수업 참관소감 작성 모습
<p>평일이 극한되지 않고 평라 감수평을 넘착 작품을 통해 기리는 신생십의 노력이 대견하게 보였습니다.</p>	<p>아들에게 진정한 평화가 무엇인지 를 알려줄수 있는 뜻깊은 수업이었던 것 같습니다.</p>
<p>문학작품을 평화감수성에 연계한 점이 우수했다는 의견</p>	<p>진정한 평화가 무엇인지 알려줄 수 있는 수업이었다는 의견</p>
<p>학생이 중심이 되고 서로 존중하는 모습이 인상적 이었다는 의견</p>	<p>과정드라마를 통일교육으로 활용한 점이 신선했다는 의견</p>

(그림 V-36) 1학기 수업 공개 모습 및 참관 소감

● 운영 내용 예시: 3학년 통일수업 공개



10월 3학년 수업공개

<표 V-43> 10월 수업 공개 내용

교과	창체	차시	5/7
단원	(창체)통일시민교육 1단원 평화란 무엇인가?	수업모형	평화감수성 수업모형
대상	제 3학년 1반 (남: 11, 여: 15, 계: 26명)		
일시	2018년 10월 19일 금요일 6교시 (40분)		
학습목표	그림책 온 책 읽기를 통해 남북 분단 상황을 생각해보고, 평화의 소중함을 느껴봅시다.		
수업자	교사 신 언 주	평화감수성 영역	평화 탐색

■ 수업자 의도

4월 27일 남과 북의 정상은 11년 만에 판문점에서 역사적인 만남을 이루었습니다. 두 정상이 판문점에서 서로 손을 맞잡고 남과 북의 경계를 넘나드는 모습은 많은 국민들에게 기쁨과 희망을 주었습니다. 그리고 9월 18일 또한번의 남북 정상회담이 평양에서 이루어졌습니다. 하지만 마음 한편으론 그동안 적으로 여겨졌던 북한 인사들의 부드러운 태도와 웃음이 너무도 낯설었던 기억이 납니다. 마음만 먹으면 저렇게 금방 두 정상이 만날 수 있었는데 그동안 서로 교류하지 않고 두려워만 했던 세월이 안타깝기도 했고 말입니다.

이런 제 마음을 아주 잘 표현해주는 그림책이 한 권 있습니다. 「적」이라는 그림책입니다. 아이들에게 남과 북의 만남, 그리고 평화에 대한 이야기를 어떻게 해주면 좋을까를 고민하고 있을 때 예전에 보았던 이 그림책 속 두 병사가 떠올랐습니다. 참호 속에서 서로를 두려워하며 나오지 못했던 두 병사의 모습은 마치 남과 북의 모습을 보는 듯했습니다. 두 병사는 오랜 시간 참호 속에서 나오지 못하다 상대방도 자신과 같이 가족이 있고 나와 똑같은 두려움에 떨고 있다는 사실을 알고서야 서로에게 평화의 메시지를 전할 시도를 하게 됩니다.

남한과 북한 사람들도 이 그림책 속 두 병사처럼 서로가 언제 공격을 해올지 모른다는 두려움 속에서 60년도 넘는 긴 시간을 대치한 채 살고 있습니다. 그 세월 속에서 서로에 대한 미움과 오해도 참 많이 쌓였습니다. 하지만 남북한 사람들의 마음을 조금만 더 자세히 들여다보면 미움과 오해 뒤에 같은 소망과 바람이 놓여 있음을 보게 됩니다. 이 수업을 통해서 우리 아이들이 전쟁으로 적이 된 사람들의 고통과 바람, 그리고 우리의 분단 상황을 생각해보게 되기를 바랍니다. 또한 서로의 상황과 마음을 이해하게 되었을 때 비로소 평화를 위한 행동을 할 수 있음을 알고 북한을 바로 알고자 하는 마음을 갖게 되기를 바랍니다.

■ 재구성

<표 V-43> 계속

교과서	차시	주요학습 내용 및 활동
창체	1/7	• 북한 이해 교육 - <설민석의 통일 한국> 동영상을 보며 통일 이후의 모습에 대해 모둠별 토의하기
미술	2/7	• 남북한의 평화와 통일을 바라는 마음으로 통일 티셔츠 제작하기
국어	3/7	• <적>에 반영된 그림책의 특성 알아보기 • 그림책의 특성을 생각하며 반 친구들과 평화를 생각하며 함께 읽기
창체 (본시)	4/7	• 통일시민교과서 활용 수업 • 그림책을 통해 남북 분단 상황을 생각해보고, 평화의 소중함을 느끼기
창체	5/7	• 3~4학년 더불어 사는 민주시민 교과서 활용수업 • 친구야, 부탁해 - 학급에서 평화롭지 못한 경우 찾아 이야기 나누기 • 우리는 하나 - 매듭풀기 놀이하기 • 평화를 실천해요 - 내가 실천한 만큼 민주시민 교과서에 색칠하기
미술	6~7/7	• 남북한이 하나가 된 모습을 통일지도 그리기 • 통일된 나라 다양한 방법으로 꾸미기

■ 본 차시 교수학습 지도안 (10월)

<표 V-43> 계속

배움 단계		교수·학습 활동	비고
마음 열기 (10')	동기 유발  배움 문제 제시	<p>■ 동기유발</p> <p>▶ 9.18 남북정상회담 영상보기  <a href="http://www.koreasummit.kr/sub01/video.html">http://www.koreasummit.kr/sub01/video.html</a>                      -어떤 장면인가요?                      -함께 있는 남북한 정상들의 사진을 보니 어떤 생각이 드나요?                      -선생님은 적이라고만 여겼던 남북한이 다시 만나는 모습을 보면서 이 그림책이 생각났습니다.</p> <p>■ 배움 문제 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     그림책을 통해 남북 분단 상황을 생각해보고, 평화의 소중함을 느껴봅시다.                 </div>	<p>◆남북 정상회담 영상                      ※영상을 보고 든 생각을 자연스럽게 이야기 하도록 한다.</p>
마음 잇기 (25')	배움 활동 전개	<p>■ [배움1] 그림책 펼치기</p> <p>▶ 「적」그림책 이야기 들려주기                      -표지, 간지, 짧은 소개 이야기(둘이 서로 적임을 알려줌)가 나온 후, 두 번째 표지가 나오고 한 병사의 시점에서 본격적으로 이야기가 시작됨</p> <p>■ [배움2] 주인공 만나기</p> <p>▶ 병사에게 할 질문 만들기                      -모듬끼리 개인 질문 나누기 -질문 고르기</p> <p>▶ 병사와 만나기                      -병사 역할을 맡고 싶은 친구 정하기                      -병사에게 질문을 해 볼까요?                      -참호에 있을 때 어떤 생각을 했습니까?                      -가족은 몇 명입니까?                      -적은 어떤 사람이라고 생각했습니까?</p> <p>■ [배움3] 메시지 나누기</p> <p>▶ 책 속 병사가 보낸 메시지 추측하기                      -적을 죽이려 했던 병사가 메시지를 담은 페트병을 던질 수 있었던 것은 어떤 생각 때문인가요?                      -책 속 병사가 어떤 메시지를 보냈을지 모듬끼리 이야기 나누기                      -여러분이 책 속 병사가 되어 봅시다. 여러분이라면 어떤 메시지를 썼을까요? 종이비행기에 써 봅시다.                      -상대 참호로 비행기 날리기                      -상대 병사의 메시지 읽고 악수를 나누거나 포옹하기</p>	<p>◆그림책, 그림책 PPT, 보편대                      ※책의 그림을 TV화면에 보여주며 이야기를 두 친구가 읽는다.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin: 10px;"> <p>대비드 칼리 (2008)의 「적」 그림책 활용</p> </div> <p>※종이비행기는 미리 만들어놓고 본시수업을 진행한다.                      ※가장 가까이 떨어진 종이비행기를 갖도록 한다.</p>
마음에 닿기 (5')	배움 정리	<p>■ 소감나누기</p> <p>▶ 오늘 활동에 대한 소감 나누기                      -포스트잇에 평화를 한 문장으로 나타내기                      -각자가 생각하는 평화를 한 사람씩 발표하고 우리가 함께 만드는 평화나 무에 포스트잇 붙이기</p>	

10월 교사 대상 공개수업 현장



관내 교사 대상 공개수업 모습

온작품 읽기로 통일과 평화를 수업을 진행할수 있다는 아이디어를 얻고 갑니다.

오후 5:01

수업참관 소감 문자



수업 나눔 협의회

(그림 V-37) 10월 수업 공개 모습 및 참관 소감



## 다) 찾아가는 통일시민교육 연수

- 운영 일시 및 장소: 2018.5.23.(수) / 경기도 하남시 고골 초등학교
- 연수 참여 대상: 고골 초등학교 전 교사
- 연수 운영자: 시흥은행초등학교 통일교육 연구학교 담당 TF팀 (교사 노정철, 김대용)
- 운영 목적: 본교의 **통일교육 수업 사례 나눔과 통일시민 교과서 활용 방안을 전파**하기 위해 찾아가는 연수 실시
- 운영 내용: 본교의 통일 교육 연구 사례 소개, 통일 시민 교과서 활용 재구성 수업 사례 나눔, 통일 연계 학년.학교 행사 운영 예시 소개, 용사.화해.갈등해결 등 다양한 가치와 연계한 통일교육 소개

### 찾아가는 통일시민교육 연수



찾아가는 연수 진행 모습

연수 자료

연수 운영 협조 공문 모습

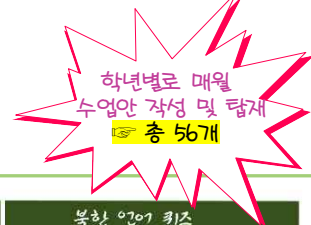
(그림 V-38) 찾아가는 통일시민교육 연수 운영 모습

## 라) 온라인 거점학교 활동

본교의 다양한 통일 행사, 교육과정 재구성을 통한 학년별 통일교육 실천 사례, 통일시민교과서 활용 수업 등 1년간의 연구 활동 결과를 학교 홈페이지 및 블로그에 포스팅 하여 연구학교 운영결과를 일반화하고자 노력하였다. 특히 수업 활동 결과는 일선 학교 교사들이 참고하여 통일수업을 시도해 보는데 어려움이 없을 정도로 자료를 정리하여 포스팅하였다. 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

### ● 학교 홈페이지 활용 17) 활동 내용

#### 매월 학년별 수업안 탑재



구분	2018. 9	대상	6학년	지도교사	6학년 교사
수주제	북한 문화 이해하기	교과/단원	도덕 / 4. 평화통일을 향한 발걸음	살과 / 5. 건강한 식생활의 실천	
핵심 역량	자기관리	지식정보처리	합의전사고	심미적감성	의사소통
핵심 내용	북과 북의 다른점과 공통점을 이해하고 한민족으로서의 통일성을 느낄 수 있다.				
핵심 학습 목표	평화합수성 수업요령				
수업 전략	전체 □ 무용 □ 관계				
수업자료	학습지, 우표, 발표, 주저, 비발장갑				
수업 연계	마술 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>영상 시청=&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1b79Kac_VXg">https://www.youtube.com/watch?v=1b79Kac_VXg</a></li> <li>남북의 언어 이질성을 극복하기 위해 북한 말, 북한의 속담에 대해 모둠 별 학습지 미션 해결하기</li> <li>북한 친구들이 남에서 온다면 어떤 말을 꼭 알아야 할지 best5를 선정하기</li> <li>모둠별로 남에서 온다면 쓸말하거나 오해를 살 수 있는 단어 5가지를 선정하기. 그 이유를 설명하기</li> <li>모듬 전체의 의견을 취합하여 우리 반이 소개하는 남한 특수어 만들기</li> </ul>			
수업 연계	마술 잇기	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북의 언어 이질성을 극복하기 위해 북한 말, 북한의 속담에 대해 모듬 별 학습지 미션 해결하기</li> <li>북한 친구들이 남에서 온다면 어떤 말을 꼭 알아야 할지 best5를 선정하기</li> <li>모듬별로 남에서 온다면 쓸말하거나 오해를 살 수 있는 단어 5가지를 선정하기. 그 이유를 설명하기</li> <li>모듬 전체의 의견을 취합하여 우리 반이 소개하는 남한 특수어 만들기</li> </ul>			
수업 연계	정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>오늘 수업 활동 후 북한 문화에 대한 나의 생각 이야기하기</li> <li>변화된 생각을 중심으로 수업 소감 나누기</li> </ul>			
수업 연계	영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 특수한 언어를 파악하고, 남한의 말도 소개해 보면 정말로 통역할 수 있을 것이다. 실제 해설하는 영상도 가능 할 것이다.</li> <li>북한의 음식 문화에 대하여 흥미를 유발하고 긍정적인 생각을 갖을 수 있을 것이다.</li> </ul>			

(그림 V-39) 학교 홈페이지 자료 탑재 모습

17) 활동내용에 대한 일반화 자료들은 본교 홈페이지 <http://www.ginkgo.es.kr/> 통일연구학교 코너에 모두 탑재. 예시자료는 부록 참조



수업결과물 정리 및 탑재(18)



2018학년도 통일교육 연구시범 학교 4월 통일 트라이앵글 프로젝트 활동 결과	
수업주제	나는 평화 작가
학년/시기	6학년 / 4월 17일
관련교육과정	미술 / 10. 새로운 표현의 세계로
통일관련 영역	평화와 인식
준비물	휴대폰(카메라), 셀카 봉(선형 준비물)
학습목표	친구들과 사진 촬영을 통해 평화를 대한 생각과 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>6.25 전쟁 사진 살펴보기</li> <li>전쟁으로 인해 우리의 삶이 평화롭지 못하다면 어떤 일이 생길지 생각해보기</li> <li>6.25 전쟁, 난민들의 사진을 보고 공감 칠판 만들기</li> <li>친구들과 공감질문 주고받으며 평화의 소중한 느끼기</li> <li>평화로운 삶을 위해 필요한 것은 무엇인지 이야기 나누기</li> <li>통일과 평화를 주제로 사진 찍을 아이디어 구상하기</li> <li>순동장으로 이동하여 친구들과 평화를 주제로 사진 촬영하기</li> <li>교실로 돌아와 친구들과 함께 감상하고 이야기 나누기</li> </ul>
활동모습	평화와 통일 학생 작품
활동결과	6.25 전쟁 사진을 보고 전쟁의 참상과 그 당시 사람들의 고통을 공감하여 전쟁과 평화의 문제를 나의 문제로 받아들이며, 평화를 위한 통일의 필요성을 이해할 수 있다.

2018학년도 통일 6월 통일 일반화를 위한 수업결과 정리 자료 총 120건 탑재 결과	
수업주제	평화의 중요성
학년/시기	5학년 / 6월 17
관련교육과정	도덕 / 6.25전쟁을 주제로 미술 / 11. 드림이 있다
통일관련 영역	평화 사랑하기
준비물	평화와 인문 관련 사진, 동영상, 도화지, 색연필, 색안경
학습목표	인문 영역의 인문 콘텐츠를 다양한 자료를 읽고 인문 콘텐츠를 설명하는 마음속을 가릴 수 있다. 인문 콘텐츠를 주제로 전달하고자 하는 내용과 유점이 원본에 나타나도록 포그로으로 디자인 할 수 있다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>원차시 학습 내용 떠올리기</li> <li>인문의 의미와 중요성</li> <li>세계인문선언 알아보기</li> <li>1948년 세계인문선언 채택 배경 알아보기</li> <li>비평가가 상에서 인문이 중요하지 못하는 사례 며 알아보기</li> <li>기분한 아들 놀 사레 알아보기</li> <li>선상남이 읽어주는 인문콘텐츠 &lt;가자말길은 이야기&gt;</li> <li>북한 인문 소개 사레 알아보기</li> <li>달북 대학살이 전하는 북한사람들의 삶에 대한 영상 보기</li> <li>한글과 한글 관련 사레 알아보기</li> <li>내건과 한글 관련 영상 보고 이야기 나누기</li> <li>인문 콘서트 준비 광고 그리기</li> <li>인문 콘서트 실천의 마음을 담은 광고 그리기 디자인하기</li> </ul>
활동모습	평화와 통일 학생 작품
활동결과	6.25 전쟁 참상에서의 인문 콘텐츠 활용하여 인문 관련 자료를 접하며 학생들의 사랑을 나누고 평화의 중요성에 대해 느낄 수 있었다.

(그림 V-39) 계속

교육과정 연계 행사 사례 소개



제목 [일반] 4학년 평화 놀놀이 축제  
이름 강세희  
작성일 2018-07-12

이 신문가장

2018 통일교육 연구시범학교 시흥은행초등학교  
즐거움 상상, 통일 대한민국 (5학년 통일주간)

통일 퀴즈 - 학년 전체 참여

(그림 V-39) 계속

통일 동아리, 지역사회 연계활동 소개



제목 [일반] 4학년 평화 놀놀이 축제  
이름 강세희  
작성일 2018-07-12

일시: 2018.7.21(토)  
장소: 배화중학교  
*참조: 배화중학교  
*참조: 배화중학교

제목 [일반] 2학년 읽기가 되어주는 문화 이야기  
이름 학교관리자  
작성일 2018-05-04

학부모 정경호-통일 교육기부

2학년 학부모 교육기부 - 교 내서 맞았었다.

학부모 참석 수하기, 교 내서 맞았었다, 구단활동, 학부모 참석 수하기, 학부모 참석 수하기

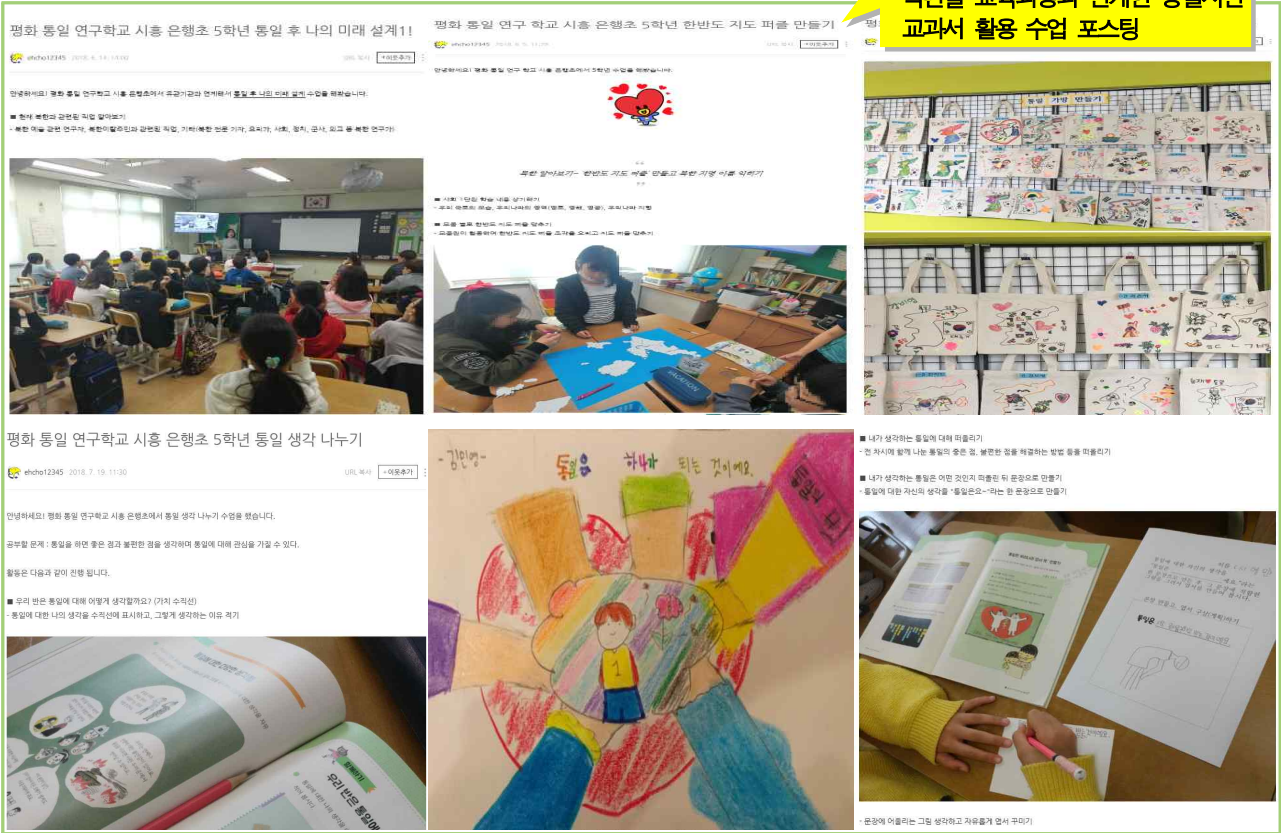
(그림 V-39) 계속

18) 일반화를 위한 수업활동 결과물은 본교 홈페이지 <http://www.ginkgo.es.kr/> 전문적 학습 공동체 코너에 탑재. 예시 내용은 부록 참조.

● 블로그 탑재 19) 내용

블로그 활용 통일교육 사례 나눔

학년별 교육과정과 연계한 통일시민 교과서 활용 수업 포스팅



(그림 V-40) 블로그 포스팅 예시

4) 거점학교 활동 결과

- 타 학교 교사들을 대상으로 실시한 '통일 역량강화 연수'는 지역사회 교사들의 통일교육의 방향, 교과 연계 적용 방안, 학생들의 생활과 평화와의 연계 등에 대해 **학교 현장에서 바로 적용해 볼 수 있겠다**는 **자신감**을 심어주었다. 또한 전문가 초빙 강연은 복잡한 국제정세 속 남북관계를 이해하는데 도움이 되어 **교사들의 통일관련 전문성 신장**에 도움이 되었다.
- 본교의 동료장학을 '통일시민교과서 활용 또는 평화를 주제로' 수업을 구안하였고, 이를 타 학교 교사들에게 공개함으로써 하였다. 교육과정과 연계한 통일교육의 방안과 통일시민교과서를 활용한 **다양한 수업사례의 모델**을 제시할 수 있었다.
- '찾아가는 통일시민교육 연수'를 통해 **통일교육에 대한 관심**을 촉진시켰으며, 통일교육이 학생들의 일상적인 평화 문제와 화해·통합과도 연계가 될 수 있음을 안내하였다. 2018학년도의 경우 1개 학교 밖에 실시하지 못했지만, 2년차에는 관내, 외의 다양한 학교를 대상으로 실시해야 할 필요성도 느꼈다.
- 학교홈페이지에 학년별 '월별 수업 계획안'을 매월 탑재하였다. 월별 수업계획안에는 학년별 수업 지도안이 평균 3~4종이 실려 있으며, **일선 학교에서도 이를 참고하여 교육과정 재구성을 통한 통일교육활동 전개에 무리가 없을 것이다**. 또한 **본교의 통일시민교과 활용 수업 모범을 블로그에도 탑재**하여 홈페이지 접근성의 문제(속도 저하, 가독성 저하)를 극복하고자 하였다.
- 학교홈페이지에 탑재된 통일교육 워크북, 가정연계 과제, 수업활동 결과 정리결과물은 일선학교 교사들이 교과와 연계하여 **10차시 이상의 통일시민교육 수업을 전개하는데 매우 효과적인 보조도로** 활용될 것이다.

19) <https://blog.naver.com/ehcho12345> 본교 통일교육관련 활동내용 포스팅 블로그



## VI 연구의 검증

### 1 검증 내용 및 방법

‘통일 트라이앵글 프로젝트’의 효과를 검증하기 위해 학생·학부모·교사 대상 설문을 실시하였으며, 그 구체적인 내용과 방법은 아래의 표와 같다.

<표 VI-1> 연구의 검증 내용 및 방법

대상	인원	실태조사 내용	문항 수	측정 방법	도구	시기	
						사전	사후
학생	615	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일문제에 대한 이해도</li> <li>● 통일의 필요성 인식 변화</li> <li>● 북한에 대한 이해 및 인식 변화</li> <li>● 학교 통일교육에 대한 만족도</li> </ul>	9	백분율 환산	통일 교육원 설문지	3월 2주	10월 4주
		평화 감수성 함양 정도	6	5점 리커드			
학부모	473	평화 감수성 함양 정도	6	척도	일반 성인 수준에 적합하게 구성된 자체 제작 설문지		

### 2 검증을 위한 설문 문항

#### 가 본교 자체 구안 설문 문항 (평화 감수성 중심)

본 연구의 효과를 측정하기 위해 양적 검증의 경우, 본교 자체 설문문항을 제작하였다. 설문 문항은 총 3개 영역으로 구성되었고 「김진희(2013), 초등학생 통일의식조사에 기초한 통일교육개선방안 연구, 서울교육 대학원」, 「김종구(2004), 평화교육 관점에 기초한 통일교육 프로그램 개발 및 적용, 한국교원대학교 대학원」의 평가문항을 본교의 상황에 적합하도록 재구성하여 활용하였다. (★설문지는 부록 참조)

<표 VI-2> 자체제작 설문 문항 개요

설문 영역	문항 구성 내용	문항번호
평화 탐색	평화에 대한 예민함, 타인에 대한 공감, 감정이입	1,2
평화를 위한 갈등해결	일상생활에서의 갈등해결 및 배려·타인 이해·양보·존중	3,4
통일에 대한 긍정적 인식	통일이 가져올 변화에 대한 긍정적인 생각, 통일이 나라와 가족 및 개인에게 도움이 된다는 인식, 북한에 대한 친근감	5,6

#### 나 통일 교육원 제공 설문 문항 (★설문지는 부록 참조)

통일교육원에서 제공한 설문 문항을 활용하여 전교생 대상 설문을 실시하였다. 총 9문항으로 구성되어 있으며 통일의 필요성, 북한에 대한 인식, 통일에 대한 관심도를 측정하고자 하는 설문이다.

<표 VI-3> 통일교육원 제공 설문 문항 개요

설문 영역	문항 구성 내용	문항번호
		학생용
통일의 필요성	통일의 필요성과 통일의 장애 요인, 통일에 대한 인식	2, 2-1, 2-2
북한에 대한 관심	북한에 대한 정보획득 경로, 북한에 대한 이미지, 북한의 실상 이해	1,3,4,5,6
통일교육 효과, 만족도	학교 통일교육의 효과 및 만족도 정도	7

### 3 검증 결과 및 분석

#### 가 학생 대상 검증 결과 및 분석

##### 1) 통일인식 사전, 사후 검증

통일교육원에서 제공한 설문문항을 활용하여 학생들의 통일인식을 검증해본 결과는 아래와 같다.

<표 M-4> 통일 인식 실태조사결과

(N=615명, 단위 %)

순	영역	문항	응답(%)		
			사전	사후	
1	통일 문제에 대한 이해도	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심이 있나요?	①매우 관심 있다.	21	57
			②관심이 있다.	52	34
			③관심이 없는 편이다.	20	6
			④전혀 관심이 없다.	8	3
2	통일의 필요성	통일이 필요하다고 생각합니까?	①매우 필요하다. <span style="background-color: yellow;">▶ 2-1번으로</span>	25	53
			②조금 필요하다. <span style="background-color: yellow;">▶ 2-1번으로</span>	51	36
			③필요하지 않다. <span style="background-color: pink;">▶ 2-2번으로</span>	17	7
			④전혀 필요하지 않다. <span style="background-color: pink;">▶ 2-2번으로</span>	7	4
2-1	통일의 필요성	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	①국방비 절약	6	3
			②남과 북은 한민족이었기 때문에	47	33
			③전쟁의 무서움이 없어지기 때문에	19	9
			④이산가족이 만날 수 있어서	19	20
			⑤우리나라의 국방력이 강해지므로	6	4
			⑥북한을 구경가볼 수 있어서	3	18
			⑦일자리가 늘어날 것 같아서	0	15
2-2	통일의 필요성	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	①통일을 하는 데 돈이 많이 들어서	36	18
			②남과 북이 하나의 민족이 아니라고 생각해서	8	3
			③공산주의 체제가 싫어서	17	3
			④우리나라가 혼란스러워질 것 같아서	38	76
3	통일 문제에 대한 이해도	통일과 북한에 대한 정보를 어디에서 얻나요?	①학교 수업	34	48
			②교과서나 책 속에서	12	19
			③텔레비전	34	15
			④인터넷	13	6
			⑤부모님, 친구와 같은 주변사람	7	12



<표 VI-4> 계속

순	영역	문항	응답(%)		
			사전	사후	
4	통일의 필요성	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하나요?	①북한의 군사 위협(핵무기)	20	12
			②통일에 필요한 돈	10	10
			③남, 북의 차이(사용하는 말, 문화)	51	54
			④주변 나라들	11	20
			⑤우리가 통일이 필요하다는 생각을 안 해서	7	3
			⑥기타	1	1
5	북한에 대한 이해, 인식	북한에 대해 어떻게 생각하나요?	①매우 좋게 생각한다.	9	20
			②조금 좋게 생각한다.	34	51
			③조금 안 좋게 생각한다.	43	28
			④매우 안 좋게 생각한다.	14	1
6	북한에 대한 이해, 인식	북한주민의 현재 생활상황에 대해 어느 정도 알고 있나요?	①매우 잘 알고 있다.	6	14
			②조금 알고 있다.	29	49
			③잘 모른다.	53	32
			④하나도 모른다.	12	5
7	학교 통일 교육 만족도	학교에서 받는 통일과 북한 관련 교육에 얼마나 만족하나요?	①매우 만족한다.	25	33
			②만족한다.	33	36
			③보통이다.	31	25
			④만족스럽지 못하다.	4	3
			⑤매우 만족스럽지 못하다.	7	3

검증결과 분석

- 통일에 대한 관심도는 사전 설문 측정 당시에도 긍정적인 답변이 약 73%를 차지하였다. 사후 측정에서는 특히 '매우 관심 있다.'라는 답변이 36%이상 증가하여 **통일문제에 대한 학생들의 관심이 매우 증가했음을** 알 수 있다.
- 통일의 필요성 측면에서는 사전 76%→89%로 긍정적인 답변이 약 13% 증가하였으며, 특히 매우 필요하다는 의견이 28%증가하였다.
- 통일이 필요한 이유도 사전조사 때는 대부분(약 47%)의 학생들이 '한민족이기 때문에'라고 답변하였으나, 사후 설문에서는 **이산가족 문제, 북한 관광, 일자리 증가 등 다양한 반응**을 보였다.
- **북한에 대해 매우 좋게 생각한다**는 긍정적인 답변도 사전 9%에서 20%로 증가하였으며, 조금 좋게 생각한다는 의견도 약 17% 상승하였다. 또한 북한 주민에 대한 이해도도 약 28% 증가하였다.
- **학교통일교육 만족도는 긍정적인 답변이 사전 58%에서 사후 69%로 증가**하였으며, 만족스럽지 못하다는 부정적인 의견이 11%에서 6%로 감소되었다.

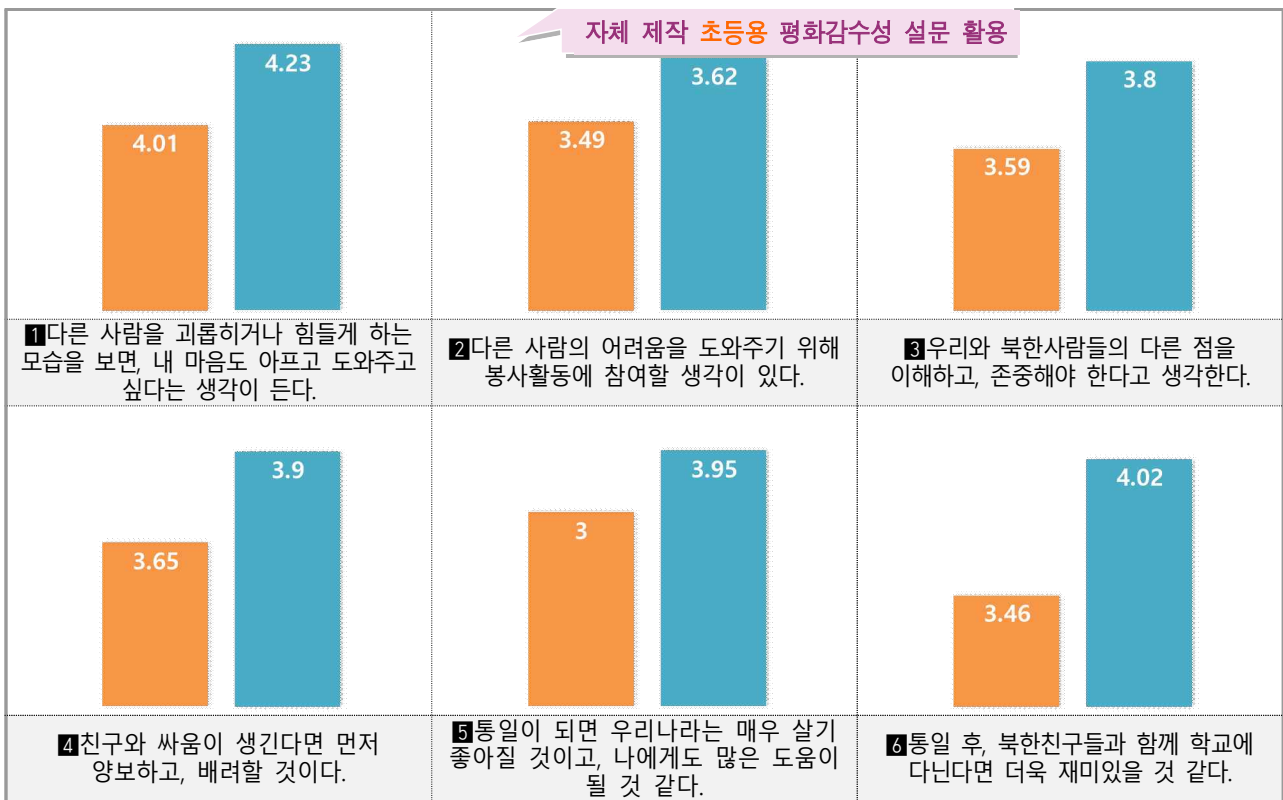
## 2) 평화감수성 사전, 사후 검증

자체제작 설문문항을 활용하여 학생들의 평화감수성 변화 정도를 검증해본 결과는 아래와 같다.

<표 M-5> 학생 평화감수성 사전, 사후 검증 결과

영역	문항 수	평정척도	문항번호	측정결과	
				사전평균	사후평균
평화 탐색	2	리커트 5점 평정	1, 2	3.75	3.91
평화를 위한 갈등해결	2		3, 4	3.62	3.85
통일에 대한 긍정적 인식	2		5, 6	3.23	3.98
전체 평균	6				3.53

(n=615, 리커트 5점 평정 척도 평균 점수, ■사전 ■사후)



### 검증결과 분석

- 타인의 어려움에 대한 공감과 감정이입, 타인을 도우려는 마음을 조사한 평화 탐색영역은 사전 평균 3.75에서 사후 3.91로 향상되었다. 현저한 변화를 보이지는 않았지만, **설문 영역 모두 긍정적인 반응이 증가하고 있음을 확인**할 수 있었다.
- 우리와 다른 북한사람들을 이해 및 존중하고, 타인에게 양보와 배려에 대한 변화정도를 측정한 갈등 해결 영역에서도 사전 평균 3.65에서 사후 3.9로 약 7% 향상된 결과가 나타났다. 평화에 대한 교육활동과 존중, 배려 등 다양한 가치에 대한 교육활동이 효과가 있음을 알 수 있었다.
- **통일에 대한 긍정적인 인식영역은 현저한 변화**를 보였다. 사전 3.23에서 사후 3.98로 약 24%가 향상되었으며, 평화감수성 함양 중심의 본교의 통일교육 프로그램이 통일에 대한 인식 변화에 큰 영향을 미쳤다는 것을 의미한다.

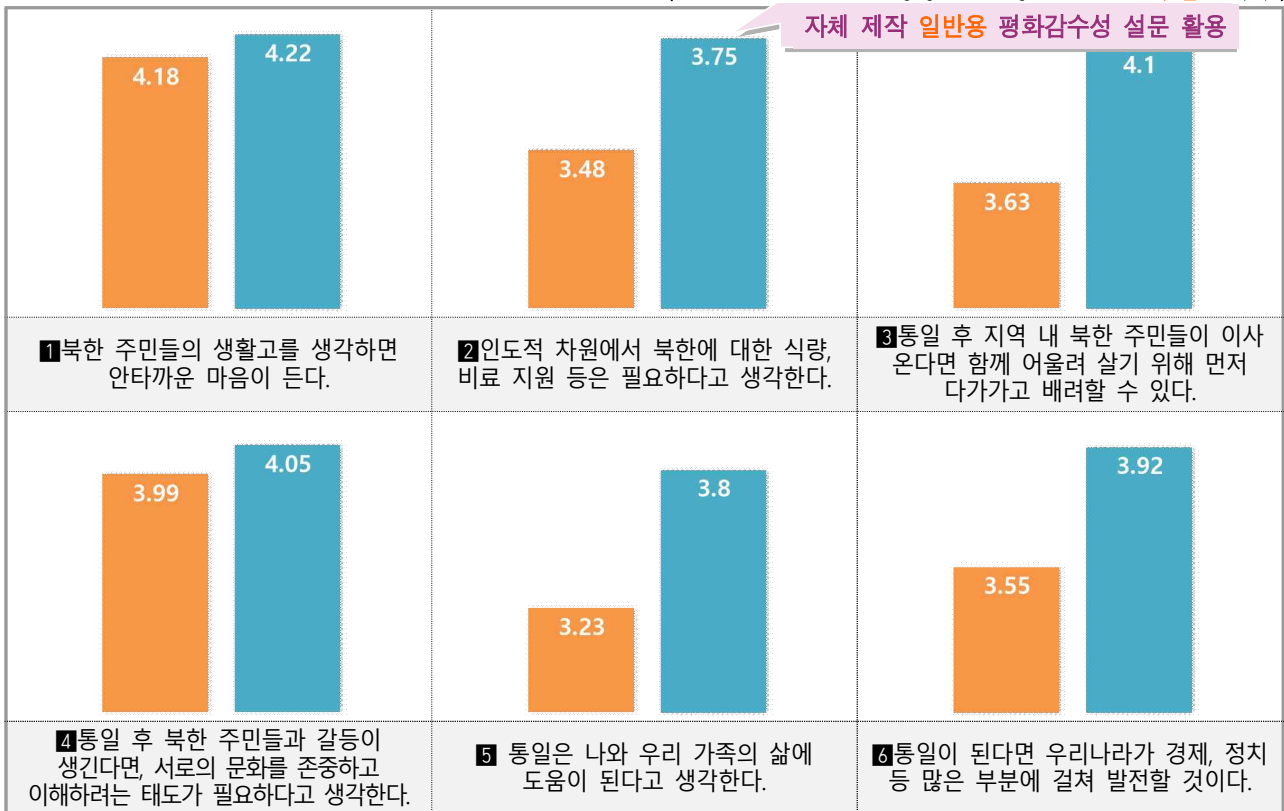
## 학부모 대상 검증 결과 및 분석

자체제작 설문문항을 활용하여 학생들의 평화감수성 변화 정도를 검증해본 결과는 아래와 같다.

<표 VI-6> 학부모 평화감수성 사전, 사후 검증 결과

영역	문항 수	평정척도	문항번호	측정결과	
				사전평균	사후평균
평화 탐색	2	리커트 5점 평정	1, 2	3.83	3.98
평화를 위한 갈등해결	2		3, 4	3.81	4.07
통일에 대한 긍정적 인식	2		5, 6	3.39	3.86
전체 평균	6			3.67	3.97

(n=473, 리커트 5점 평정 척도 평균 점수, ▪사전 ▪사후)



### 검증 결과 분석

- 북한에 대한 지원, 북한주민들의 어려움에 대한 공감을 질의한 평화탐색 영역의 경우 사전평균 3.83에서 사후평균 3.98로 눈에 띄는 현저한 변화는 없었다. 그러나 '북한에 대한 인도적 지원'의 경우 사전 대비 약 8%의 긍정적 변화가 있었다.
- 통일 후 북한 주민들과 어울려 살고, 그들을 인정하며 존중하려는 태도는 사전 평균 3.81에서 4.07로 향상된 결과를 보였다. 지역주민인 학부모들의 경우 사전조사 때부터 '통일이 된다면' 북한주민들에 대한 거부감보다는 개방적이고 허용적인 태도를 보였으며, 문화 존중이나 북한주민을 이해하려는 태도가 높은 편이었다.
- 반면, 북한주민에 대한 허용적인 태도와 상반되게 '통일이 나와 우리에게 도움이 되는가?'에 대한 생각은 긍정적인 반응이 평균 3.39밖에 되지 않았다. 사후검증에서는 '통일이 도움이 된다.'라는 의견이 3.86으로 나타나 사전 대비 14%이상 긍정적 답변이 증가하였다.

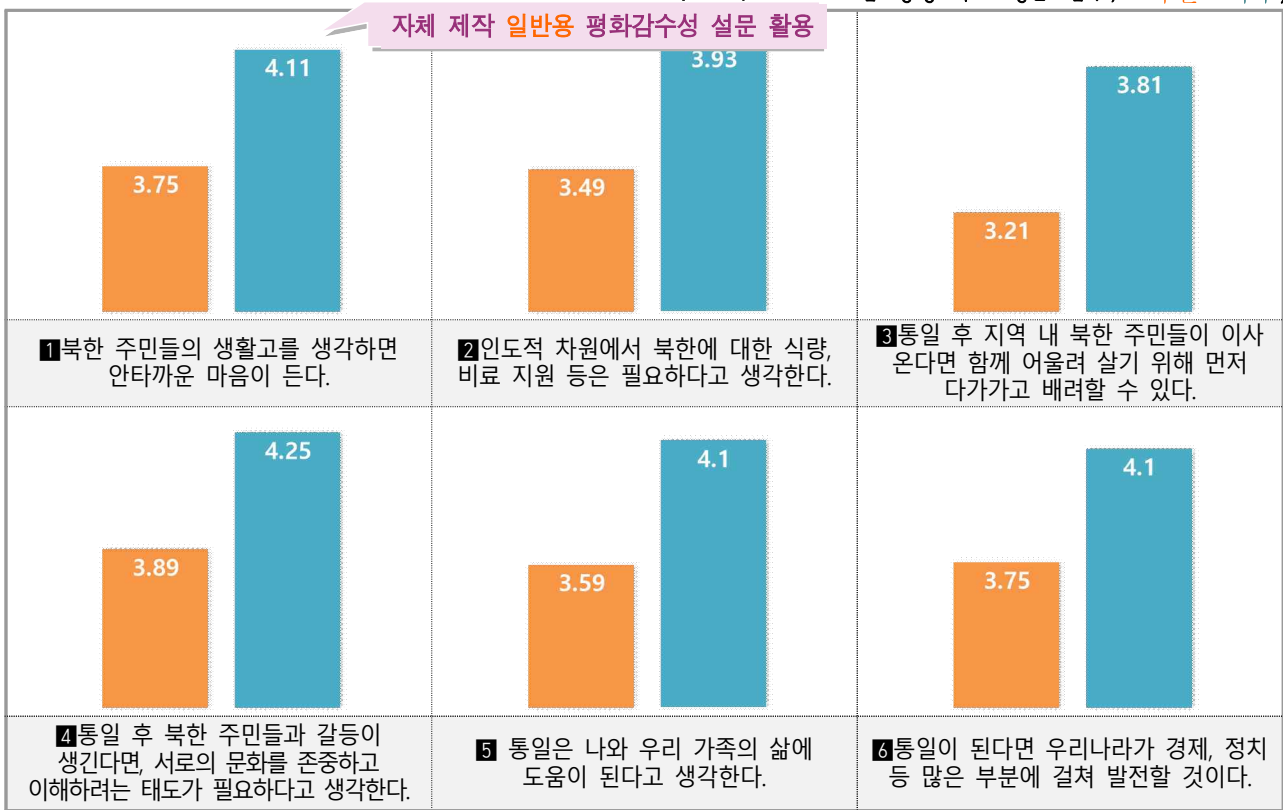
## 교사 대상 검증 결과 및 분석

자체제작 설문문항을 활용하여 본교 교사들의 평화감수성 변화 정도를 검증해본 결과는 아래와 같다.

<표 VI-7> 교사 평화감수성 사전, 사후 검증 결과

영역	문항 수	평정척도	문항번호	측정결과	
				사전평균	사후평균
평화 탐색	2	리커트 5점 평정	1, 2	3.62	4.02
평화를 위한 갈등해결	2		3, 4	3.55	4.03
통일에 대한 긍정적 인식	2		5, 6	3.67	4.1
전체 평균	6			3.61	4.05

(n=33, 리커트 5점 평정 척도 평균 점수, ▪ 사전 ▪ 사후)



### 검증 결과 분석

- 북한에 대한 지원, 북한주민들의 어려움에 대한 공감을 질의한 평화탐색 영역의 경우 사전평균 3.62에서 사후평균 4.02로 약 11% 증가하였다. 특히 **인도적 차원으로 북에 대한 지원이 필요하다는 의견이 증가**하였다.
- 갈등해결영역의 질문 인 '통일 후 북한주민과의 융화, 존중, 이해'에 대한 답변들도 사전평균 3.55에서 사후평균 4.03으로 약 13% 이상 증가한 모습을 보였다. **북한주민들과 어울려 살기 위해 먼저 다가가기 꺼려진다는 반응들이 매우 감소**한 특징을 보였다.
- 통일이 교사 자신과 가족, 나아가 국가까지 도움이 된다는 의견은 사전평균 3.67에서 사후평균 4.1로 약 12%가 증가하였다. 본 연구시범학교의 전문적학습공동체를 통한 다양한 연수와 수업실천들이 교사들의 평화감수성의 변화에 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.



## Ⅶ 결론 및 제언

본 연구는 '통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트'를 구안하고 시흥은행초등학교 학생, 교사, 학부모들에게 적용하여 평화감수성 증진 효과를 검증하고자 하였다. 이러한 목적을 갖고 '통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트'를 운영하기 위한 기반여건을 조성하였고, 효과적인 교육방법을 활용하여 '통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트'를 구안하였으며, 1년간 체계적으로 적용하였다. 이에 대한 세부적인 결론은 아래와 같다.

### 1 결론

#### 가 운영과제 1의 측면에서

##### 《 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트 여건조성 》을 통해

첫째, 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트의 효과적인 실천을 위해 통일 체험활동 기관, 시흥시 유관기관, 시흥창의체험학교, 가정 등의 교육네트워크를 구축하였다. 이를 통해 교육과정과 연계한 문화예술·온 작품 읽기·전문가 초빙 수업·통일 연계 체험활동 등 다양한 통일교육 활동을 실천할 수 있었다.

둘째, 통일교육 교사 전문적 학습공동체 및 학생·학부모 역량강화 활동을 전개하였다. 교사 전문적 학습공동체는 학년 단위로 수업을 연구하여 교육과정에 적용해 보며 교사들의 통일교육에 대한 전문성과 자신감을 신장시켰으며, 학생·학부모 역량강화 활동은 통일에 대한 기반 지식 함양과 북한 이해에 도움이 되어 통일에 대한 기본 역량이 강화되는데 긍정적인 영향을 미쳤다.

셋째, 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트의 활성화를 위해 학급환경, 오프라인(홈페이지, 블로그, 밴드) 환경, 통일 공감터, 통일 교실 등의 교육환경을 구축하였다. 이를 통해 학생들의 통일에 대한 작품과 생각을 게시하고 교감할 수 있었으며, 오프라인 환경구축을 통해 타 학교까지 본 연구시범학교의 연구결과를 공유할 수 있는 장이 되었다. 또한 통일 교실은 학생·학부모 통일동아리 및 통일수업 공간으로 활용되어 교육공동체 구성원 모두가 통일에 대해 친근하고 긍정적으로 생각할 수 있는데 기여하였다.

#### 나 운영과제 2의 측면에서

##### 《 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트 구안 및 적용 》을 통해

첫째, 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트의 운영을 위해 교과 및 창의적 체험활동을 분석하여 평화, 통일 관련 교육 요소를 추출하였고, 학년 별로 30차시 이상의 평화와 통일교육 활동을 프로젝트 형식으로 구안하였다.

또한 경기도교육청의 통일시민교과서 활용 수업도 학년별로 10차시 이상 실천하였으며, 통일주관을 활용하여 학년별 다양한 통일 체험행사를 실천하였다. 이러한 다양한 통일교육 활동을 통해 본 연구의 목적인 평화감수성 함양할 수 있었으며, 이는 통일시민역량과도 연계가 되어 화해·평화·통합 역량 신장에도 효과적이었다.

둘째, 경기도교육청에서 개발한 통일시민교과서는 5,6학년용으로 활용되고 있다. 1~4학년 대상 통일시민교과는 별도로 개발되어 있지 않기에 통일시민교과서와 통일교육원에서 개발한 워크북 '한반도의 오늘과 통일'을 활용하여 자체 1,2학년 용 워크북을 구안 및 적용하였다. 또한 정규 수업과 연계된 '통일교육 워크시트'를 구안하여 교육과정에 활용하였다.

이를 통해 통일 수업에 워크북과 워크시트를 활용하여 효과적인 통일교육 활동을 실천할 수 있었으며, 워크북 및 워크시트 활동으로 평화, 통일에 대한 긍정적 인식 등의 평화감수성 함양에 도움이 되었다.

셋째, 통일 트라이앵글(Triangle)프로젝트의 활성화를 위해 학생 및 학부모 통일 동아리를 조직하여 운영하였다. 학생·학부모 동아리 모두 1학기 1기, 2학기 2기의 구성원들을 모집하여 운영하였으며, 가족 통일체험·북한 문화 체험·지역축제 속 통일교육 부스 운영·북한 이탈주민과의 만남·학부모 통일 교육기부 등 다양한 행사를 추진하였다.

이를 통해 지역사회 학부모와 학생들의 통일에 대한 관심을 촉진시킬 수 있었으며, 북한에 대한 이해를 도울 수 있었다.

## 운영과제 3의 측면에서

### 《 온 마을이 함께하는 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트 실천 》을 통해

첫째, 학교-가정이 함께하는 트라이앵글day는 「학부모 참여수업」, 「통일이야기 한마당」, 「가정연계 과제 실천」, 「우리 마을 통일DMZ 영화제」 등 가정과 학교가 함께할 수 있는 다양한 활동을 실시하였다.

특히 학부모가 함께 참여하는 수업(연2회)과 교육공동체 구성원 모두가 참여한 통일 이야기 한마당 등의 운영으로 연구시범학교에서 실천하는 통일교육 활동을 지역주민과 학부모까지 참여하도록 유도하는데 매우 효과적인 방법이었다. 이를 통해 학생 및 교사뿐만 아니라 학부모까지 평화와 통일에 대한 긍정적 인식까지 신장되는데 영향을 미쳐 평화감수성이 함양되었다.

둘째, 시흥시는 마을 축제가 매우 활성화되어 있다. 시흥시 축제에 본교 학생·학부모 통일동아리와 교사들이 「통일교육 부스」를 연 4회 운영하였다. 시흥시 은행동, 정왕동, 배곧동, 매화동에 걸쳐 지역축제 컨셉에 맞는 통일교육 활동을 전개함으로써 지역주민들로 하여금 통일에 대한 관심을 고취시킬 수 있었다.

셋째, 본 연구시범학교의 1년간 운영 내용 및 활동결과의 일반화를 위해 「타 학교 교사 대상 연수(연4회)」 및 「관내 공개 통일시민교과서 활용 공개수업(연4회)」을 실시하였다. 또한 학교 홈페이지와 블로그를 통해 월별 수업계획서 53종과 수업활동 결과물 120종을 탑재하여 지역사회 교사들이 통일교육을 실천하고자 할 때 참고자료로 활용되도록 하였다.

이를 통해 상대적으로 다문화교육이 활성화 되어있는 시흥지역에 통일교육에 대한 관심과 방향을 제시하는 역할을 수행하였다.

## 2 제 언

### 통일 트라이앵글 프로젝트의 일반화를 위해

첫째, 본교의 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트에 활용된 「통일시민교과서」는 5,6학년 대상으로 개발되어 있기에 1~4학년 대상으로 적용하기 위해서는 내용체계와 성취기준 등을 1~4학년 수준에 적합하도록 재구성하여 이를 경기도 소속의 일선학교와 공유하는 것이 필요하다.

둘째, 본교가 소속 된 시흥시의 경우 「마을 교육 생태계」가 구축되어 있어, 다양한 체험 및 문화예술활동이 가능하다. 이에 본교의 경우 다양한 유관기관과의 협조를 통해 문화예술과 통일교육의 연계 및 체험기관과 통일교육과의 연계가 가능하였다. 이를 일선학교에 적용하기 위해서는 해당 지역의 「마을 교육 생태계」구축이 반드시 필요하다.

셋째, 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트의 활성화를 위해서는 지역사회 및 가정연계가 핵심이라고 할 수 있다. 따라서 학부모 단체와의 협조체제 구축 및 지역 유관기관(경찰서, 시청 등)과의 협조체제를 프로젝트 시작 전 구축해야 한다.

## 통일 트라이앵글 프로젝트의 발전을 위해 (2년차 보완 사항)

첫째, 통일 트라이앵글(Triangle) 프로젝트의 3각 축은 학생, 교사, 학부모 및 지역사회이다. 1년차의 경우 학생 및 교사는 매우 활성화 되었고, 이를 심화 발전시킬 계획이다. 또한 학부모 및 지역사회와 함께하는 다양한 통일교육 활동도 그 방법을 다양화할 계획이다.

둘째, 지역사회 축제 참여를 통해 「통일교육 부스」를 운영하였다. 2년차에는 본교가 마을 축제의 중심이 되어 본교를 중심으로 다양한 통일교육 체험 부스와 체험행사를 전개할 것이다. 특히 시흥시와의 협조를 강화하여 마을 축제 예산 확보 및 인적자원을 총원하여 「온 마을이 함께하는」 통일교육을 실천할 것이다.

셋째, 통일교육원의 「한반도의 오늘과 통일」 교재를 분석 및 재구성하고, 통일시민교과서의 수준을 조절하여 3~4학년 용 「통일시민 워크북」을 개발할 계획이다. 1차 년도의 1~2학년 용 워크북과 2년차에 개발 될 3~4학년 용 워크북을 일선학교에 보급하여 통일교육 활성화에 기여할 것이다.

넷째, 1차 년도의 운영과제를 수행하면서 가장 어려움을 느낀 것은 지역사회 교사들의 참여를 이끌어 내는 것이었다. 이는 본교만의 노력으로는 해결하기에 어려움이 있다는 것을 알게 되었고, 지역교육청과의 긴밀한 협조를 통해 교사들의 참여를 더욱 유도할 수 있을 것으로 기대한다.

특히 통일시민 수업공개에의 경우 1년차 1학기에는 지역교육지원청과의 협조 없이 진행하였고 2학기 수업 공개는 지역교육지원청의 공문 발송 등의 협조를 통해 진행하였는데, 지역교육지원청과의 협조가 있을 때 더욱 활성화되었음을 확인할 수 있었다.

다섯째, 학교 안 전문적 학습공동체는 연 60시간 운영을 통해 교사들의 통일교육에 대한 자신감과 전문성이 신장되는데 효과적이었다. 2년 차에는 시흥지역 교사들의 통일교육 관심도 향상 및 전문성 신장을 위해 「학교 밖 전문적 학습공동체」를 구성하여 운영할 계획이다.

### 참고문헌

- 2018 통일교육 운영계획, 통일부 통일 교육원
- 2018 통일교육 방향과 관점, 통일부 통일 교육원
- 2017 학교통일교육 실태조사 보고서, 통일부 통일 교육원
- 2017 경기도 교육청. 통일시민 교사용 지도서: 미래엔
- 2016 통일교육지침서. 통일부 통일 교육원
- 김지영(2017), 참여소통형 통일교육 방법론 연구. 통일부 통일 교육원
- 김진희(2013), 초등학생 통일의식조사에 기초한 통일교육개선방안 연구, 서울교육대학교 교육대학원
- 김종구(2004), 평화교육 관점에 기초한 통일교육 프로그램 개발 및 적용, 한국교원대학교 교육대학원
- 김학남(2003), 교사의 통일관 및 통일교육에 대한 인식, 이화여자대학교 교육대학원
- 권광자(2007), 평화교육적 접근을 통한 초등학교 통일교육 방안, 부산교육대학교 교육대학원
- 선혜란(2009), 평화감수성을 기르는 전쟁사 수업, 한국교원대학교 교육대학원
- 송인경(2013), 도덕과 평화감수성 교육방안 연구, 한국교원대학교 대학원
- 장세영(2014), 교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향, 서울교육대학교 교육대학원
- 정미연(2007), 그림책을 통한 통일교육 활동을 경험한 유아의 통일 관련 인식 변화, 이화여자대학교 교육대학원
- 정재욱(2010), 평화교육에 기반 한 초등학교 통일교육의 활성화 방안, 서울교육대학교 교육대학원



1. 예산 사용 내용 .....	1
2. 학년별 교육과정 재구성 내용 예시 .....	2
3. 월별 수업계획안 예시 .....	8
4. 홈페이지 탑재 일반화 자료 예시 .....	9
5. 사전, 사후 설문 문항 .....	12
6. 트라이앵글 워크북 예시 .....	15
7. 가정연계 통일 워크시트 .....	19
8. 북한 이미지 검사 샘플 .....	29



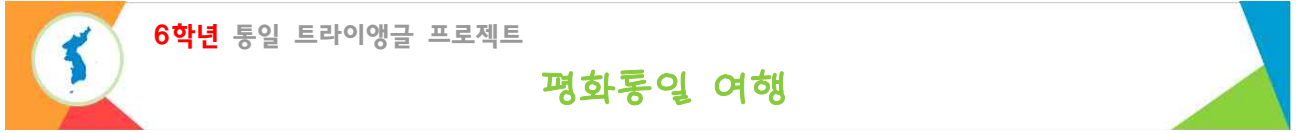
**부록1**

**예산 사용 내용**

구분	내용	산출내역	금액	비고
예술공감터	통일 문화예술 학생 발표 물품 비	100,000원*9회	900,000원	경기도 교육청 공모
	북도 통일 갤러리 조성	1,100,000원*1회	1,100,000원	
통일 체험프로 그램	체험프로그램 물품비	38,000원*10회	380,000원	시흥교육 지원청 공모
	간식비	100,000원*1회	100,000원	
	강사비	130,000원*4회	520,000원	
통일 유관기관 강사비 지원	강사비	130,000원*32학급	4,160,000원	경기도 교육청 공모
혁신공감 학교 운영비	학부모 통일 재능기부 운영비	20,000원*10회	200,000원	시흥교육 지원청
	동아리 준비물 구입비	20,000원*10회	200,000원	
	전문적학습 공동체 강사 수당	130,000원*9회	1,170,000원	
	통일시민체험활동 강사비	130,000원*5회	1,950,000원	
	전문적학습 공동체협의회비	30,000원*12회	360,000원	
	문화예술 체험활동 강사비	30,000원*88회	2,640,000원	
통일교육 연구학교	환경조성(패널제작)	1,000,000원*1회	1,000,000원	통일부
	환경조성(갤러리조성)	1,418,000원*1회	1,418,000원	
	도서 구입	550,000원*2회	1,100,000원	
	통일동아리워크샵임차비	50,000원*2회	1,000,000원	
	통일동아리간식구입비	20,000원*24회	480,000원	
	학부모동아리연수강사비	130,000원*3회	390,000원	
	통일교육행사물품구입(1학년)	150,000원*1회	150,000원	
	통일교육행사물품구입(2학년)	150,000원*1회	150,000원	
	통일교육행사물품구입(3학년)	150,000원*1회	150,000원	
	통일교육행사물품구입(4학년)	150,000원*1회	150,000원	
	통일교육행사물품구입(5학년)	150,000원*1회	150,000원	
	통일교육행사물품구입(6학년)	150,000원*1회	150,000원	
	지역사회축제준비물품구입	305,000원*2회	610,000원	
	통일동아리 공연의상대여	200,000원*2회	400,000원	
	보고서제본비	200,000원*1회	200,000원	
	팸플렛제작비	40,000원*1회	400,000원	
	학급별통일교육활동운영비(1학년)	100,000원*3학급	300,000원	
	학급별통일교육활동운영비(2학년)	100,000원*3학급	300,000원	
	학급별통일교육활동운영비(3학년)	100,000원*5학급	500,000원	
	학급별통일교육활동운영비(4학년)	100,000원*3학급	300,000원	
	학급별통일교육활동운영비(5학년)	100,000원*4학급	400,000원	
	학급별통일교육활동운영비(6학년)	100,000원*4학급	400,000원	

**부록2**

**학년별 교육과정 재구성 내용 예시 (★6,4,2학년 예시/ 기타 학년은 홈페이지에 탑재)**



**평화 만나기**

교육과정 재구성 내용							평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
가치관 경매	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활	1,2/22	•갈등이 생기는 다양한 이유 생각해보기 •가치관 경매로 서로의 생각이 다를 이해 •활동 후 느낀점에 대해 이야기 나누기	p.8~13	3월	갈등 해결
학급 평화규칙	창체	학교폭력예방	3,4/22	•학급에서 평화가 깨지는 이유에 대해 이야기 나눠보기 •평화로운 우리반 대화 약속 정하기, 실천다짐	p.34-37	3월	갈등 해결
스냅드라마 만들기	국어	3.마음을 표현하는 글	5,6/22	•비폭력대화의 방법 알아보기 •친구와의 실제 갈등사례를 떠올려 ucc시나리오 작성하기	p.42-43	4월~ 5월	갈등 해결
	미술	10. 새로운 표현의 나라로	7,8/22 9/22	•스톱모션을 활용한 비폭력대화 ucc만들기 •문화예술꿈터에서 ucc 감상 시간			
화해의 시	국어	1. 비유적 표현	10/22	•화해의 3단계 알아보기(통일시민교과서 참조) •화해를 주제로 비유적 표현을 이용한 시화 만들기	p.20-25	4월	갈등 해결
평화 문장완성	창체	평화통일교육	11/22	•(모듬) 우리가 생각하는 평화에 대해 포스트잇에 한 글자씩 작성하기 •글이 적힌 포스트잇을 뒤섞어 다른 모듬과 바꾸기 •뒤섞인 글자를 조합하여 평화에 대한 다른 모듬의 생각을 맞춰보기, 서로의 생각 나누기	p.8-13	3월	평화 탐색
교실 속 평화놀이1	체육	1. 건강 활동	16/22	•조개, 진주, 불가사리 게임 소개 •친구들과 즐겁게 평화놀이 즐기기 •종료 후 서클형태로 모여 앉아, 느낀점 나누기 •포스트 잇을 활용한 한줄 소감 작성	-	3월	평화 탐색
소중한 것을 잃다.	창체	통일시민교육	17/22	•내가 가장 소중한 것 9가지 적어보기 •가상의 전쟁 상황, 소중한 것 중 6가지 버리기 •상황 종료 후 내가 남은 소중한 것 살펴보기 •소감 나누기 및 통일의 필요성 생각해보기	-	4월	평화 탐색
교실 속 평화놀이3	체육	1. 건강 활동	18/22	<마음 매듭, 몸 매듭 풀기> •두 사람이 짝지어 손으로 매듭을 짓고, 풀어보기 •4~5명, 8~10명 정도의 그룹으로 매듭 풀어보기 •서클형태로 앉아 서로의 협력과 지혜에 대한 이야 기 나누기	-	3월	평화 탐색
나는 평화작가	미술	3. 상상의 세계로	12,13/ 22	•전쟁, 평화 등과 관련된 다양한 사진작품 감상, 생각 나누기 •평화를 주제로 짝과 평화사진 촬영 및 인화 •우리 학년 사진전 열기: 통일 예술 꿈터에 전시	p.50	4월	평화 탐색
			14/22	•우리 학년 사진전 열기: 문화예술 꿈터에 전시 •평화 표현의도를 작성하여 부착하기			
	국어	1.비유적 표현	15/22	•감정카드 속 나의 마음 생각해보기 •감정 표현으로 '마음 속 평화'에 대한 이야기하기 •감정카드를 활용한 '마음 속 평화' 시 작성	p.25	3월	
어린이 독립군 체험	사회	4. 나라를 되찾기 위한 노력	19,20/ 22	•독립운동사 징검다리 (2,3,5전시관 탐방 : 체험활동지 완성 및 아이 템 획득)	p.58-59	5월	평화 탐색
	창체	통일시민교육	21,22/ 22	•독립군 야외 훈련기구 체험 및 관람(광복군의 훈련 살펴보기) •순국선열 및 호국영령에 대한 묵념			

분단이 남긴 것들

교육과정 재구성 내용							평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
전쟁의 고통 공감하기	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	1,2/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>남과 북이 분단되게 된 역사적 배경 알아보기</li> <li>사진을 통해 6.25 전쟁의 고통 공감하기</li> <li>남과 북의 분단과정 및 앞으로의 과제에 대해 모둠 보고서 만들기</li> </ul>	p.54-59	6월	평화 탐색
	국어	5. 광고 읽기	3,4/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>위안부 문제를 다룬 '꽃 할머니' 이야기 들어보기</li> <li>평화통일, 화합, 갈등을 주제로 공익 광고 만들기</li> <li>우 모듬 활동, 전 학급 작품을 통일 교실, 통일 예술 꿈터에 전시</li> </ul>		5월	
이야기 속 인물 만나기	창체	인권교육	5,6/11	'온양이' 관련 '국제 시장' 영화 감상	p.64-65	6월	평화 탐색
	국어	7. 이야기의 구성	7,8/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 시장 영화 속 '나의 명장면 선정'</li> <li>2018 가상 일기 써보기 (전쟁 속 상황을 가정하여 일기를 써보고, 공감하기)</li> </ul>			
월드카페 토의	창체	평화통일교육	9,10/ 11	'우리 반은 북한에 대해 어떻게 생각하고 있나요?' '남과 북이 협력하여 잘 지낼 수 있는 방법은?' 에 대해 토의 활동	p.76-77	7월	갈등 해결
뉴스의 관점	국어	11.뉴스의 관점	11/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>북미 정상회담 뉴스 2가지 살피기</li> <li>뉴스 속 북미정상회담의 다른 관점 찾기</li> <li>남북의 평화와 국제사회와의 관계 이해하기</li> </ul>		7월	갈등 해결

우리는 통일 긍정이

교육과정 재구성 내용							평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
통일 맞추기	창체	통일시민교육	1,2/32	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한친구들의 생활모습에 대해 알아보기</li> <li>북한 수학 문제를 친구들과 풀어보기</li> <li>북한의 역사, 문화에 대한 O,X퀴즈</li> </ul>	p.114	5월 (유관 기관 연계)	통일 인식
평화 토론	창체	통일시민교육	3,4/32	<ul style="list-style-type: none"> <li>전쟁을 멈춘 축구선수 '드록바' 이야기 들어보기</li> <li>분단으로 인한 갈등을 해결할 수 있는 방법 상상 해보기</li> <li>모듬친구들과의 토의 내용 정리 및 발표하기</li> </ul>	p.74,75		갈등 해결
공존을 위한 '함께 살기'	창체	통일시민교육	5,6/32	<ul style="list-style-type: none"> <li>분단의 불편함 생각해보기</li> <li>남북의 다양한 교류 사례 살펴보기</li> <li>남북 교류의 활성화를 위한 '함께 살기'법 만들기</li> </ul>	p.96,97		통일 인식
우리가 만드는 통일 창작극	국어	11. 문학의 향기	20~2 7/32	<ul style="list-style-type: none"> <li>평화 관련 창작 이야기 '남북동동초등학교' 공연                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대본을 읽고, 느낀점 나누기</li> <li>- 대본 분석, 등장인물 분석하기</li> <li>- 역할 나누기를 위한 오디션 실시</li> <li>- 리딩 심화 및 이동 동선 계획하기</li> <li>- 리허설 및 무대 공연하기</li> </ul> </li> </ul>	-	7월	통일 인식
미래 통일 도시	미술	09.소통의세계로	28,29/ 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래에 우리 삶에 다가 올 통일된 우리 동네는 어떤 모습일지 상상하기</li> <li>친구들과 의논하며, 통일 미래도시 표현하기 (쌓기나무, 레고 등 활용)</li> <li>미래 통일도시 네이밍하기, 발표하기</li> </ul>	-	9월	

교육과정 재구성 내용							평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
북한 문화체험	도덕	4. 평화통일을 향한 발걸음	7/32	•남과 북의 언어차이 이해 •북한 말 빙고 게임, 북한 말 퀴즈	p.92	9월	통일 인식
	실과	5. 건강한 식생활의 실천	8~10/ 32	•북한 음식 만들기(밥을 이용한 음식) •북한음식 보고서 만들기	p.69	9월	
우리는 한민족	도덕	4. 평화통일을 향한 발걸음	11/32	•파주 제3땅굴체험, 통일전시관 체험 활동 •서대문형무소 체험활동을 통한 평화의 필요성 느끼기 ☞ 수학여행연계 평화, 통일 미션 활동지 수행	수학여행 연계	10월	
	창체	통일시민교육	12,13/ 32	•탈 북민과의 만남으로 한민족 느끼기 •통일 플랜카드 만들기	외부강사 초빙	6월	
캘리 작가 되기	미술	5.전통미술의 세계로	14~1 7/32	•캘리그래피의 활용 알아보기 •캘리그래피 자음, 모음 연습하기 •평화를 주제로 나만의 문구로 캘리그래피 작품 완성하기	문화예술 연계	7월	
인권과 통일	사회	1. 우리나라의 민주정치	18,19/ 32	•북한 이탈 주민들의 인권 침해 사례 살펴보기 •북한 이탈 주민과 함께 살아가기 위한 우리들의 규칙 만들기	p.90	10월	
도서관 속 통일 찾기	국어	8.책속의 지혜를 찾아서	30,31/ 32	• 도서관에서 읽을거리를 찾아보는 방법 알아보기 • 도서관에서 평화, 통일 관련 책 찾아 읽기 • 통일 관련 책을 읽고 알게된 점, 느낀 점 정리 • 활동 후 소감 발표하기	-	6월	통일 인식
통일로 진로 탐색	창체	진로교육	32/32	• 통일 후 우리나라는 어떻게 변할까? • 통일 대한민국에서 어떤 직업이 유망할지 이야기 나눠보고 가계 간판으로 표현하기 • 간판의 의미, 어떤 사업이 좋을지 발표하기	-	11월	

4학년 통일 트라이앵글 프로젝트

## 평화를 꿈꾸고 만나는 우리들

나는 평화를 꿈꿔요

교육과정 재구성 내용							평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
평화란 어떤 걸까	창체	자율 <정다운 첫만남>	1-3/1 5	•우리반 평화 공동체 별칭 만들기 우각자 우리반 별칭을 짓고 투표로 우리반의 별칭 만들기 •날아라 종이비행기 우 '나는 ---을 좋아하는 000 입니다.'라는 메시지가 적힌 종이비행기를 날리고 주인 찾아 주기 •'만나서 반가워' 놀이하기	-	3월	평화 탐색
	창체	통일시민교육	4,5/15	•그림책 '평화란 어떤 걸까' 감상하기 •서클 활동으로 학급 평화에 대한 이야기 나누기 •함께 만드는 평화의 문 - '내가 생각하는 평화' 내 용을 담아 문자디자인하기/완성작품 문에 붙이기 •평화를 위한 약속 - 손바닥 다짐표에 실천할 것 2~3가지 쓰고 실천하면 한 마디씩 색칠하기	P.10-13		
	음악	1.싱글방글 우정	6/15	•'친구가 되는 멋진 방법' '넌 할 수 있어', 얼굴 찌 푸리지 말아요' 노래 부르기 •우리반 반가 만들어 부르기	-		



교육과정 재구성 내용							평가 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
평화를 위한 약속	창체 도덕	통일시민교육 1. 도덕 공부, 행복한 우리	7,8/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>•평화로운 대화를 꿈꾸는 우리반의 약속(규칙) - 구체적인 말과 행동 약속하기(이렇게 행동해요, 이렇게 말해요.)</li> <li>•우리반 약속에 개인 서명하고 실천 다짐하기</li> <li>•평화로운 우리반 약속을 '키스헤링'처럼 그려서 표현하기(포스터그리기)-교실 곳곳에 게시</li> </ul>	36-37	3월	평화 탐색
	미술	5. 느낌과 생각을 다양하게					
	국어	독서단원& 1. 생각과 느낌을 나누어요	9/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>•평화 시 읽고 이야기 나누기</li> <li>•평화의 의미 생각해보고, 평화로운 관계를 주제로 시 쓰기</li> </ul>	P.14-25		
평화놀이	자율	관계 형성 놀이	10,11/ 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>•4학년 평화 올림픽 개최 -평창 동계올림픽의 남북 단일팀 이야기 들어보기</li> <li>-올림픽 종목(놀이) 활동</li> <li>-응원 작품 만들기(포스터, 응원도구, 마스코트 등)</li> <li>-응원구호, 응원가 만들기</li> <li>•평화잔치(샌드위치 만들기)</li> </ul>	-	3월- 4월	
	체육	도전과 경쟁	12-15 /15				
	미술	9.미술과 함께하는 학교생활					
	음악	3.운동회음악감독					

### ◆ 평화가 평화롭기 위해

교육과정 재구성 내용							평가 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
갈등 해결 기술 익히기	과학	2. 식물의 한살이	1/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•말의 힘- 양파실험(고운말과 거친말)하고 보고서 쓰기</li> <li>- 고운말 실천 다짐하기</li> </ul>	P.26-43	4월	평화를 위한 갈등 해결
	국어	4. 일에 대한 의견	2/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사실과 의견 구별하여 나의 감정 전달하기</li> <li>•비폭력대화법 배우기 (관찰하기, 느끼기, 표현하기, 부탁하기)</li> </ul>			
	창체	통일시민교육	3/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•구체적 사례를 바탕으로 평화로운 대화 연습하기</li> </ul>			
남북 분단과 정과 분단이 남긴 것 알기	도덕	5. 하나 되는 우리	4/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•남북 분단의 과정 살펴보기</li> <li>•분단 때문에 겪는 아픔과 어려움 알아보기</li> </ul>	P.54-63	5월	통일에 대한 긍정적 인식
	창체	통일시민교육	5,6/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>탈북강사와 이야기 나누고 만화 그리기(유관기관)</b></li> </ul>			
책과 영화 속 갈등 이해하기	국어	인물의 마음을 알아봐요 & 독서단원	7/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•영화 "우리들" 보고 나의 이야기(외로움, 따돌림, 친구, 고민) 꺼내기</li> <li>•책 읽고 인물 내면의 갈등, 인물간의 갈등, 이해하기</li> </ul>	-	9월	평화를 위한 갈등 해결

### ◆ 평화로운 한반도를 꿈꿔요

교육과정 재구성 내용							평가 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
통일 생태 공원 만들기	미술	3. 자유롭게 상상하기	1-3/2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DMZ에 대해 알기</li> <li>• '통일 생태 평화 공원' 만들기 (<b>시흥장의체험학교연계-시흥에코센터</b>)</li> <li>-통일신도시 또는 통일 생태평화공원에 대한 모 듬별 아이디어 회의</li> <li>- 다양한 재료를 활용하여 우리 모두 통일 도시 만들기(컨셉: 통일 생태 도시, 미래 도시 등)</li> </ul>	P.116- 117	4월	통일에 대한 긍정적 인식
	창체	통일시민교육					
남북한의 문화 알기	사회	1. 지역의 위치와 특 성/2. 우리가 알아 보는 지역의 역사	4,5/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 문화유산 역사적 인물 조사하여 소개하기</li> </ul>	P.94-99	5월	
통일 기원하며	창체	통일시민	6,7/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일기원 떡 만들기- 평화통일 시 쓰기</li> </ul>	-	6월	
	미술	디자인	8/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화통일을 주제로 에코백 디자인하기</li> </ul>			
	국어 사회 미술	9. 아름다운 한글 한글 문자 디자인	9,10/2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이사가족 영상 보고 소감문 쓰기</li> <li>• 통일의 염원을 담은 단오 부채 만들기 (새터민에게 선물하기)</li> </ul>			

교육과정 재구성 내용							평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	통일시민 교과서	운영시기	
통일에 대해 깊게 생각하기	창체	통일시민교육	11-13 /23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한과 통일에 대한 우리반 생각을 신문으로 만들기</li> <li>-우리반은 북한을 어떻게 생각하고 있나요?</li> <li>-우리반은 통일에 대해 어떻게 생각할까요?</li> <li>-통일이 된다면 가장 하고 싶은 것은 무엇인가요?</li> <li>-통일이 되면 좋은 점은 무엇일까요?</li> <li>(토의 토론, 설문조사 후 결과를 막대그래프로 나타내고 신문 기사문 쓰기)</li> </ul>	P.72-86	6월	통일에 대한 긍정적 인식
	국어	6. 회의를 해요 8. 이런 제안 어때요					
	수학	5. 막대그래프					
평화 추진에 의미 있는 예술 작품 제작	창체	통일시민교육	14-15 /23	<ul style="list-style-type: none"> <li>•4학년 평화통일 물 축제</li> <li>- 전쟁과 폭력을 씻어내고 서로를 축복해주며 물 뿌려주기</li> </ul>	-	7월	
	사회	1-2 도시와 촌락의 교류	16-20 /23	<ul style="list-style-type: none"> <li>•“교류”에 대해 알기</li> <li>- 도시와 촌락, 남한과 북한... 우리 마을의 특산물을 알리는 축제 열기</li> <li>- 모듬별로 마을 만들어 특산물 정하기 (북한과 남한 마을의 특산물 조사하기)</li> <li>- 특산물을 이용한 축제 계획하기 (국어“예절을 지키며 회의하기”)</li> <li>- 축제 준비하기(간판과 소품 만들기, 장보기)</li> <li>- 축제 즐기기</li> <li>- 축제 소감 글쓰기</li> </ul>	-	10월	
	국어	2-2 교류하며 발견하는 우리지역					
	미של	3. 바르고 공손하게 <통일 마을 축제에 놀러오세요>					

2학년 통일 트라이앵글 프로젝트

## 평화&통일 꿈 바라기

평화에 대해 알아보아요.

교육과정 재구성 내용							평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	운영시기		
평화의 문 만들기	안전한 생활	3. 신변안전 -친구와 사이좋게 지내요.	1,2/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•내가 생각하는 평화에 대해 이야기 나누기 (질문 만들기, 회전문마 토론 등 활용)</li> <li>•평화의 문 만들기 우 학급 출입구에 부착</li> </ul>	7월	평화 탐색	
6.25의 아픔을 공감해요	창체	통일시민교육	3/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•6.25전쟁의 원인, 배경 등에 대해 알아보기</li> <li>•전쟁 사진, 영상을 보며 전쟁의 고통 이해하기</li> </ul>	6월		
평화와 통일 이야기	교과	현장체험학습	4,5/9	•시흥갯벌생태공원에서 평화 감성 느끼기	5월		
	창체	통일시민교육	6/9	•새터민 강사에게 들어보는 북한	5월		
	창체	통일시민교육	7/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•엄마가 읽어주는 평화 이야기 들어보기</li> <li>•이야기를 듣고 느낀 점에 대해 자유롭게 표현하기</li> </ul>	6월		
이산가족을 찾습니다.	창체	통일시민교육	8/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•이산가족 상봉 뉴스 살피기</li> <li>•‘내가 이산가족처럼 가족과 헤어진다면?’ 공감질문, 답변하기</li> </ul>	6월		
학년 약속 만들기	국어	10. 다른 사람을 생각해요	9/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•평화의 의미 생각해보기</li> <li>•평화로운 대화를 위한 우리 반 약속 만들기</li> </ul>	7월		

🍎 **학급 평화문화 만들기**

교육과정 재구성 내용						평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	운영시기	
평화 생태텃밭	봄	2. 봄이 오면	1,2/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '말의 힘' 실험 다큐 감상하고 느낀 점 발표하기</li> <li>• 우리 학급 생태 텃밭 만들기</li> <li>• 작물들에게 평화의 풋말 달아주기</li> <li>• 친구들과 협력하여 작물 기르기</li> </ul>	4월	평화를 위한 갈등 해결
학급 평화문화 만들기	봄	1.알쏭달쏭 나	3,4/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 표정을 살펴보기</li> <li>• 표정 알아맞히기 놀이</li> <li>• 표정 만들기</li> <li>• 표정 만들기를 하면서 알게 된 점 이야기하기</li> </ul>	3월	
북한 친구의 마음을 살피요	봄	1.알쏭달쏭한 나	5/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나와 북한 학생들의 생활 비교하고 다른 점과 같은 점 이야기 해보기</li> </ul>	3월	
	국어	4.말놀이를 해요	6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변의 낱말에 관심을 가지기</li> <li>• 우리말과 북한 말을 찾는 게임하기(뜻은 같지만 말이 달라요)</li> </ul>	4월	
	국어	8.마음을 짐작해요	7,8/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한친구에게서 온 편지 읽기</li> <li>• 북한친구의 마음을 짐작해보기</li> <li>• 나라면 어떻게 말할지 만화로 그려보기</li> <li>• 역할극으로 북한 친구 마음 헤아리기</li> </ul>	6월	
	봄	남북한 민속놀이 체험	9,10/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고누놀이, 비석치기 등 남북 전통놀이 즐기기</li> <li>• 형제놀이 활동으로 '협동' 가치 체험하기</li> </ul>	4월	

🍎 **통일 꿈 바라기**

교육과정 재구성 내용						평화 감수성 영역
소주제	과목	단원	차시	운영내용	운영시기	
통일로 놀아보기	창체	통일시민교육	1,2/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모두 함께 즐기는 통일 마블</li> </ul>	6월	통일에 대한 긍정적 인식
	가을	1.동네 한바퀴	3,4/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북정상회담 영상 살펴보고, 통일 기원 메시지 작성하기</li> <li>• 작성된 메시지를 이용하여 통일 바람개비 만들기</li> </ul>	9월	
	여름	2.초록이의 여름여행	5,6/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 평화 상징 엠블럼 살펴보기, 특징 이야기 해보기</li> <li>• 내가 생각하는 평화통일 엠블럼 디자인하기</li> <li>• 디자인 내용을 바탕으로 통일배지 만들기</li> </ul>	7월	
하나의 대한민국 꿈꾸기	봄	1.알쏭달쏭 나	7/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 친구들의 일과를 알아보기(영상 활용)</li> <li>• 나의 하루 일과를 기록해보고, 북한 친구들과 비교해보기</li> <li>• 남과 북 모든 학생들이 평화롭게 지내기를 바라는 꿈 풍선 만들어 날리기</li> </ul>	3월	
	국어	6.차례대로 말해요	8/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20년 후 통일이 된다면? 어떤 일이 생길지 상상해보기</li> <li>• 통일 후 일어날 일을 생각하며 미래 일기 써보기</li> <li>• 친구들에게 읽어주며, 서로의 생각 발표하기</li> </ul>	6월	
	가을	1.동네 한 바퀴	9,10/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 대표적인 음식 알아보기(지역별 유명 음식 퀴즈)</li> <li>• 북한 음식 두부밥 만들기, 음식 맛 본 소감 나누기</li> </ul>	9월	
	창체	통일시민	10-12/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북 단일팀 참여 영상, 사진 살펴보고 단일팀에 대한 이야기 들어보기</li> <li>• 남북이 하나가 되었을 때 어떤 좋은 일이 있는지 발표해보기</li> <li>• 통일 티셔츠 만들기, 친구들과 단일팀처럼 기념촬영하기</li> </ul>	5월	
	가을	1.동네 한바퀴	13,14/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 기원하는 열쇠고리 만들기(컬러비즈)</li> </ul>	10월	
	가을	1.동네 한바퀴	15/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 기념우표 만들기(미래 통일한국의 기념우표 만들기)</li> </ul>	9월	
엄마와 함께하는 통일DAY	창체	자율	16/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일과 평화를 기원하는 비둘기와 표지석 만들기</li> </ul>	11월	


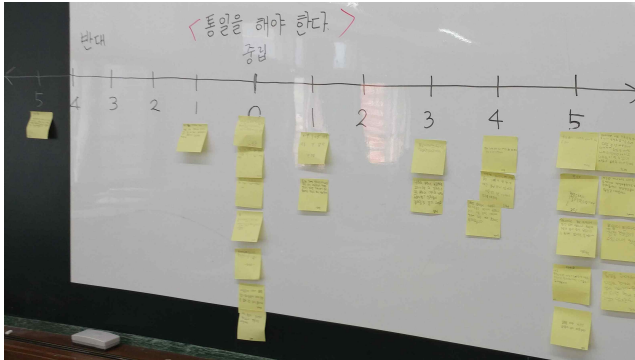


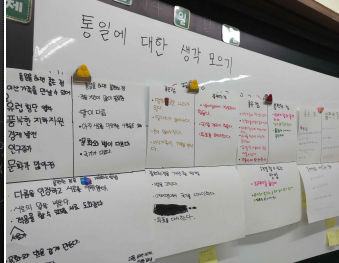

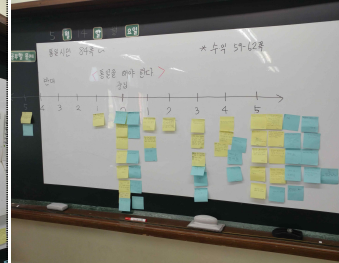

**부록3**




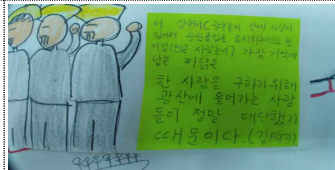
**월별 수업계획안 예시 (6학년 학년 공동 수업, 전체)**





※ 전 학년 월별 수업계획서는 본교 홈페이지 '연구학교' 코너에 탑재함.

운영협의일		2018.4.				관련	창체	국어	미술	계																														
프로젝트 주제		평화 만나기				교과	1	3	5	9																														
참여자	최연정, 김영희, 이향인, 노정철					평화감수성 영역	평화 탐색	갈등해결	통일 긍정 인식																															
수업대상	6학년 전체						✓	✓	✓																															
핵심 역량	 자기관리	 지식정보	 창의적사고	 심미적감성	 의사소통	 공동체	✓	✓	✓																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>소주제</th> <th>차시</th> <th>교과</th> <th>단원</th> <th>주요 활동 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>스냅 드라마 만들기</td> <td>5~8/22</td> <td>미술 국어</td> <td>10. 새로운 표현의 세계로 3. 마음을 표현하는 글</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비폭력대화의 방법 알아보기</li> <li>• 친구와의 실제 갈등사례를 떠올려 ucc시나리오 작성하기</li> <li>• 스톱모션을 활용한 비폭력대화 ucc만들기</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>화해의 시</td> <td>10/22</td> <td>국어</td> <td>1. 비유적 표현</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화해의 3단계 알아보기(통일시민교과서 참조)</li> <li>• 화해를 주제로 비유적 표현을 이용한 시화 만들기</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>소중한 것을 잃다</td> <td>17/22</td> <td>창체</td> <td>통일시민교육</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소중한 것 9가지를 기록하기</li> <li>• 내가 소중하게 생각하는 것들을 버려보기 (전쟁 상황 가정, 심성 게임)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>나는 평화 작가</td> <td>12~14/22</td> <td>미술</td> <td>3. 상상의 세계로</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전쟁, 평화 등과 관련된 다양한 사진작품 감상, 생각 나누기</li> <li>• 평화를 주제로 짝과 평화사진 촬영 및 인화</li> <li>• 우리 학년 사진전 열기: 통일 예술 꿈터에 전시</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>꽃 할머니에게 희망을</td> <td>15/22</td> <td>국어</td> <td>3. 마음을 표현하는 글</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 꽃 할머니(위안부 문제) 이야기를 읽고 마음을 표현하는 글 쓰기</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>											소주제	차시	교과	단원	주요 활동 내용	스냅 드라마 만들기	5~8/22	미술 국어	10. 새로운 표현의 세계로 3. 마음을 표현하는 글	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비폭력대화의 방법 알아보기</li> <li>• 친구와의 실제 갈등사례를 떠올려 ucc시나리오 작성하기</li> <li>• 스톱모션을 활용한 비폭력대화 ucc만들기</li> </ul>	화해의 시	10/22	국어	1. 비유적 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화해의 3단계 알아보기(통일시민교과서 참조)</li> <li>• 화해를 주제로 비유적 표현을 이용한 시화 만들기</li> </ul>	소중한 것을 잃다	17/22	창체	통일시민교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소중한 것 9가지를 기록하기</li> <li>• 내가 소중하게 생각하는 것들을 버려보기 (전쟁 상황 가정, 심성 게임)</li> </ul>	나는 평화 작가	12~14/22	미술	3. 상상의 세계로	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전쟁, 평화 등과 관련된 다양한 사진작품 감상, 생각 나누기</li> <li>• 평화를 주제로 짝과 평화사진 촬영 및 인화</li> <li>• 우리 학년 사진전 열기: 통일 예술 꿈터에 전시</li> </ul>	꽃 할머니에게 희망을	15/22	국어	3. 마음을 표현하는 글
소주제	차시	교과	단원	주요 활동 내용																																				
스냅 드라마 만들기	5~8/22	미술 국어	10. 새로운 표현의 세계로 3. 마음을 표현하는 글	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비폭력대화의 방법 알아보기</li> <li>• 친구와의 실제 갈등사례를 떠올려 ucc시나리오 작성하기</li> <li>• 스톱모션을 활용한 비폭력대화 ucc만들기</li> </ul>																																				
화해의 시	10/22	국어	1. 비유적 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화해의 3단계 알아보기(통일시민교과서 참조)</li> <li>• 화해를 주제로 비유적 표현을 이용한 시화 만들기</li> </ul>																																				
소중한 것을 잃다	17/22	창체	통일시민교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소중한 것 9가지를 기록하기</li> <li>• 내가 소중하게 생각하는 것들을 버려보기 (전쟁 상황 가정, 심성 게임)</li> </ul>																																				
나는 평화 작가	12~14/22	미술	3. 상상의 세계로	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전쟁, 평화 등과 관련된 다양한 사진작품 감상, 생각 나누기</li> <li>• 평화를 주제로 짝과 평화사진 촬영 및 인화</li> <li>• 우리 학년 사진전 열기: 통일 예술 꿈터에 전시</li> </ul>																																				
꽃 할머니에게 희망을	15/22	국어	3. 마음을 표현하는 글	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 꽃 할머니(위안부 문제) 이야기를 읽고 마음을 표현하는 글 쓰기</li> </ul>																																				
관련 성취기준	<p>국1653-4 다양한 언어생활 장면에서 생각과 느낌을 비유적으로 표현할 수 있다.                      국1632-2 주제와 목적에 맞게 내용을 생성하여 조직할 수 있다.                      미01-04. 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.                      통02-02 분단으로 인해 개인과 가족, 사회가 겪는 고통에 대해 다양한 각도에서 생각해보고, 분단 상황 극복이 더 나은 삶을 가져올 수 있다는 점을 생각할 수 있다.</p>																																							
수업의 목적 및 필요성	<p>통일은 평화의 종착역이라고 할 수는 없다. 평화의 한 과정이라고 볼 수 있을 것이다. 학생들이 평소에 생활하며 상대방을 존중하고, 평화에 대한 생각을 해볼 수 있도록 다양한 체험활동을 실천하고자 한다.</p>																																							
운영의 주안점	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사진 작품은 학교 게시판에 전시하여, 타 학년 학생들의 평화감수성을 자극할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ '소중한 것을 잃다' 수업 시 음향을 이용해 전쟁으로 인한 피해와 긴급함을 느껴 볼 수 있는 분위기를 조성하도록 한다.</li> </ul>																																							



	<p>2018학년도 통일교육 연구시범 학교</p> <p style="text-align: center;"><b>5월 통일 트라이앵글 프로젝트 활동 결과</b></p>				
<p>수업주제</p>	<p>통일 생각 나누기</p>				
<p>학년/시기</p>	<p>5학년 / 5월 14일</p>				
<p>관련교육과정</p>	<p>국어 / 2. 토의의 절차와 방법</p>				
<p>통일관련 역량</p>	<p>통일에 대한 긍정적 인식</p>				
<p>준비물</p>	<p>색깔이 다른 포스트잇 2종류, 4절지, 매직</p>				
<p>학습목표</p>	<p>통일을 하면 좋은 점과 불편한 점을 생각하며 통일에 대해 관심을 가질 수 있다.</p>				
<p>내용</p>	<p>■ 우리 반은 통일에 대해 어떻게 생각할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일에 대한 나의 생각을 가치 수직선에 표시하고, 이유 적기</li> <li>- 작성한 이유를 노란색 포스트잇에 적고, 칠판에 그린 수직선 아래에 붙이기</li> <li>- 우리 반 전체의 의견이 어떤지 살펴보기</li> </ul>  <p>■ 통일에 대한 생각 모으기(PMI토론)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 4절지에 3개의 칸을 나누고 통일을 하면 좋은 점, 불편한 점, 개선할 점에 대한 의견 나누고 적기</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">통일을 하면 좋은 점</td> <td style="padding: 5px;">통일을 하면 불편한 점</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px; text-align: center;">불편한 점을 어떻게 개선할 수 있을까?</td> </tr> </table> <p>■ 모둠 발표 후 포스트잇에 통일에 대한 자신의 생각을 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠 활동 후 통일에 대한 나의 생각을 파란색 포스트잇에 적어 칠판에 있는 수직선에 붙이고, 처음 수직선에 붙였던 것과 비교해보기</li> </ul>	통일을 하면 좋은 점	통일을 하면 불편한 점	불편한 점을 어떻게 개선할 수 있을까?	
통일을 하면 좋은 점	통일을 하면 불편한 점				
불편한 점을 어떻게 개선할 수 있을까?					
<p>활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p> &lt;우리 반은 통일에 대해 어떻게 생각할까요?&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p> 통일에 대한 생각 모으기 (PMI토론)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p> 모둠 발표 후 나의 생각을 처음 수직선에 붙였던 것과 비교하기</p> </div> </div>				
<p>활동 결과</p>	<p>통일을 하면 좋은 점, 불편한 점, 그리고 불편한 점을 어떻게 하면 개선할 수 있는지를 논의하여 발전적인 통일의 모습에 대해 생각할 수 있는 기회가 되었다.</p>				

	2018학년도 통일교육 연구시범 학교 <b>6월 통일 트라이앵글 프로젝트 활동 결과</b>
수업주제	<b>이야기 속 인물 만나기</b>
학년/시기	6학년 / 6월 1주
관련교육과정	국어 / 7. 이야기의 구성
통일관련 역량	평화 탐색
준비물	국제시장 영화 파일, a4용지, 싸인펜, 색연필, 학습지
학습목표	1. 흥남철수의 시대적 배경을 알아보고, 영화를 통해 느낀 것을 표현할 수 있다. 2. 영화 속 시대적, 공간적 배경을 고려하여 공감질문을 만들어 묻고 답할 수 있다.
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 그림책 '온양이' 살펴보고, 어떤 내용일지 이야기 해보기 ⇨ 역사, 시대적 배경</li> <li>■ 온양이 그림책을 읽어보고 '흥남철수'에 대해 자세히 알아보기</li> <li>⇨ 연계하여 '국제시장' 영화 감상</li> <li>■ 영화 중 가장 인상 깊었던 장면 선정하기 ⇨ 나만의 명장면 그림 표현</li> <li>■ '내가 만약 영화 속 주인공이었다면?' 공감 질문 만들고, 묻고 답하기</li> </ul>
활동 모습	  
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시대적 상황 속으로 들어가 보는 상상을 통해 통일의 필요성을 느낄 수 있을 것이다.</li> <li>■ 영화라는 학생들이 흥미있는 소재를 활용하여 6.25에 대한 생각과 통일의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있는 기회가 되었다.</li> </ul>

	2018학년도 통일교육 연구시범 학교 <b>4월 통일 트라이앵글 프로젝트 활동 결과</b>
수업주제	<b>평화로운 한반도를 꿈꿔요 - 통일평화 생태공원 만들기</b>
학년/시기	4학년 / 4월 12일
관련교육과정	미술 / 3. 자유롭게 상상하기 창체 / 통일시민교육
통일관련 역량	통일에 대한 긍정적 인식
준비물	우드락 보드, 클레이, 색종이
학습목표	신도시가 만들어지는 과정을 살펴보고 평화 통일된 도시를 만들 수 있다.
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리가 만드는 '통일신도시, 생태 평화 공원' 프로젝트 &lt;계획하기&gt; '통일신도시 또는 통일 생태평화공원'에 대한 모둠별 아이디어 회의 (북한친구들과 함께 하는 체험 프로그램 개발, 아름답고 재미있는 공간 계획하기, 표현 재료 정하기)</li> <li>■ 다양한 재료를 활용하여 우리 모듬 통일 도시(공원) 만들기 (컨셉: 통일 생태 도시, 통일 미래 도시, 평화통일 공원 등)</li> <li>■ 우리모듬이 건설한 평화도시에 북한 친구들 초대하기(홍보물과 초대장 만들기)</li> </ul>
활동 모습	  
활동 결과	평화통일을 주제로 신도시 또는 에코평화 공원을 직접 만들어 봄으로써 통일에 대해 보다 깊이 생각해 볼 수 있는 계기가 될 것이다.

**부록5** 사전 사후 설문 문항

**통일 연구학교 사전 설문지 (학생)**

※ 본 설문지는 시흥은행초등학교 학생 여러분들의 통일에 대한 생각을 알아보기 위해 만들어졌습니다. 질문을 잘 읽어보고, 자신의 생각과 비슷하거나 일치하는 번호에 V표시를 하세요.

**1 통일 교육원 설문**

번호	문항	표시 (v)	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심이 있나요?	①매우 관심 있다.	
		②관심이 있다.	
		③관심이 없는 편이다.	
		④전혀 관심 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각합니까?	①매우 필요하다.→2-1번으로	
		②조금 필요하다.→2-1번으로	
		③필요하지 않다.→2-2번으로	
		④전혀 필요하지 않다.→2-2번으로	
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	①나라를 지키는데 들어가는 돈을 아낄 수 있어서	
		②남과 북은 한민족이었기 때문에	
		③전쟁의 무서움이 없어지기 때문에	
		④이산가족이 만날 수 있어서	
		⑤우리나라의 국방력이 강해지므로	
		⑥북한을 구경가볼 수 있어서	
		⑦일자리가 늘어날 것 같아서	
		기타의견:	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	①통일을 하는 데 돈이 많이 들어서	
		②남과 북이 하나의 민족이 아니라고 생각해서	
		③공산주의 체제가 싫어서	
		④우리나라가 혼란스러워질 것 같아서	
3	통일과 북한에 대한 정보를 어디에서 얻나요?	①학교 수업	
		②교과서나 책 속에서	
		③텔레비전	
		④인터넷	
		⑤부모님, 친구와 같은 주변사람	
		기타의견:	

4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하나요?	①북한의 군사 위협(핵무기)	
		②통일에 필요한 돈	
		③남, 북의 차이(사용하는 말, 문화)	
		④주변 나라들	
		⑤우리가 통일이 필요하다는 생각을 하지 않아서	
		기타의견:	
5	북한에 대해 어떻게 생각하나요?	①매우 좋게 생각한다.	
		②조금 좋게 생각한다.	
		③조금 안 좋게 생각한다.	
		④매우 안 좋게 생각한다.	
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해 어느 정도 알고 있나요?	①매우 잘 알고 있다.	
		②조금 알고 있다.	
		③잘 모른다.	
		④하나도 모른다.	
7	학교에서 받는 통일과 북한 관련 교육에 얼마나 만족하나요?	①매우 만족한다.	
		②만족한다.	
		③보통이다.	
		④만족스럽지 못하다.	
		⑤매우 만족스럽지 못하다.	

**2** 평화감수성 설문지 (학교자체 설문)

번호	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	다른 사람을 괴롭히거나 힘들게 하는 모습을 보면, 내 마음도 아프고 도와주고 싶다는 생각이 든다.					
2	다른 사람의 어려움을 도와주기 위해 봉사활동에 참여할 생각이 있다.					
3	우리와 북한사람들의 다른 점을 이해하고, 존중해야 한다고 생각한다.					
4	친구와 싸움이 생긴다면 먼저 양보하고, 배려할 것이다.					
5	통일이 되면 우리나라는 매우 살기 좋아질 것이고, 나에게도 많은 도움이 될 것 같다.					
6	통일 후, 북한친구들과 함께 학교에 다닌다면 더욱 재미있을 것 같다.					

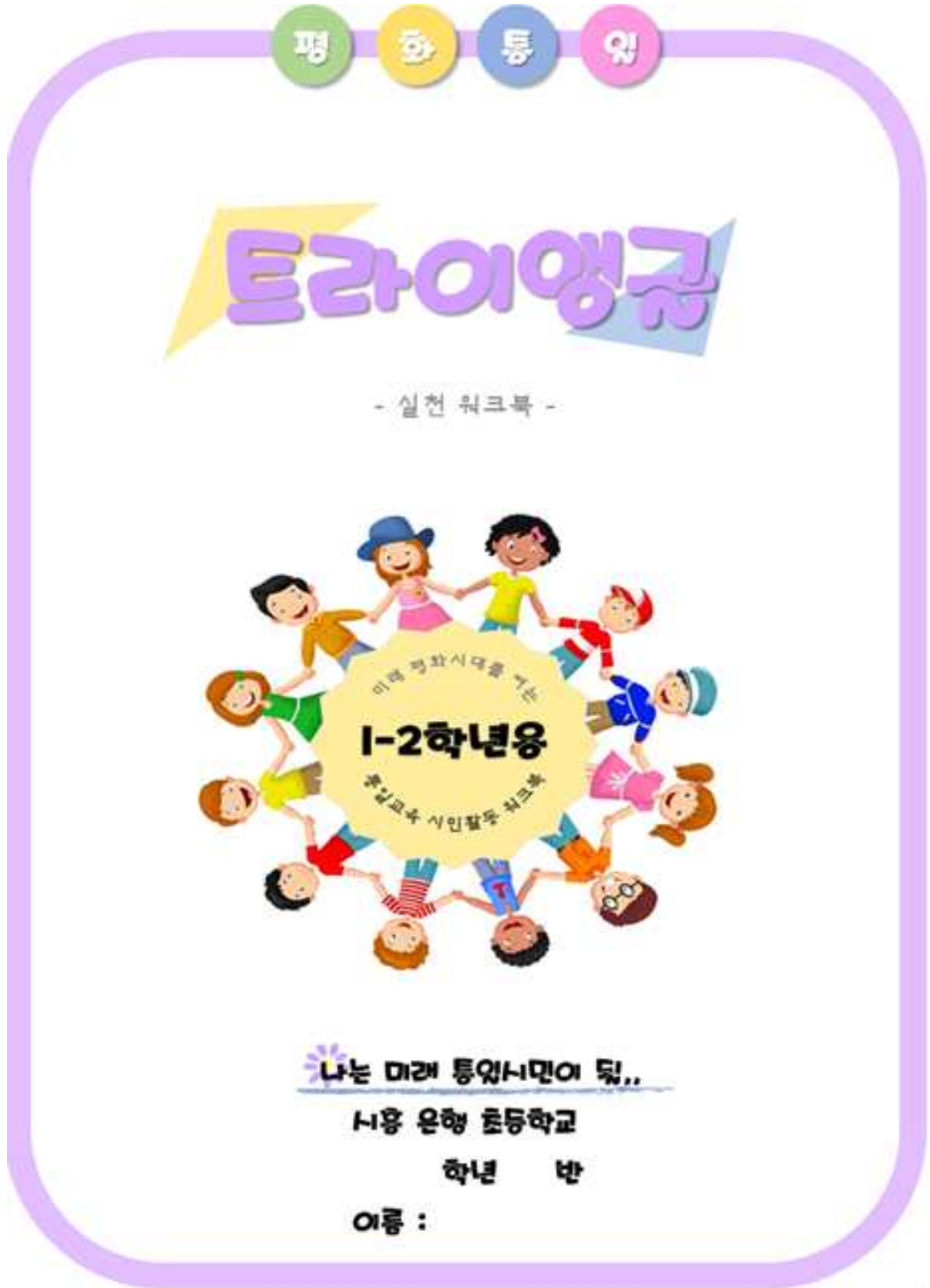


통일 연구학교 사전 설문지 (학부모, 교사)

※ 본 설문지는 시흥은행초등학교 학부모, 선생님 여러분들의 통일에 대한 생각을 알아보기 위해 만들어졌습니다. 질문을 잘 읽어보고, 자신의 생각과 비슷하거나 일치하는 번호에 V표시를 하세요.

이 번	문항	매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않다	매우 그렇 지 않다
1	북한 주민들의 생활고를 생각하면 안타까운 마음이 든다.					
2	인도적 차원에서 북한에 대한 식량, 비료 지원 등은 필요하다고 생각한다.					
3	통일 후 지역 내 북한 주민들이 이사 온다면 함께 어울려 살기 위해 먼저 다가가고 배려할 수 있다.					
4	통일 후 북한주민들과 갈등이 생긴다면, 서로의 문화를 존중하고 이해하려는 태도가 필요하다고 생각한다.					
5	통일은 나와 우리 가족의 삶에 도움이 된다고 생각한다.					
6	통일이 된다면 우리나라가 경제, 정치 등 많은 부분에 걸쳐 발전할 것이다.					

부록6    트라이앵글 워크북 예시 안



워크북 활용 GREAT TIPS!



1 <평화통일 트라이앵글 실천 워크북>은 이렇게 만들어 졌어요.



2 <평화통일 트라이앵글 실천 워크북>을 이렇게 활용해보세요!

**활용 TIP 01**  
수업시간에는 선생님과 함께하는 평화통일교육시간에 사용하면 더욱 효과적입니다.

**활용 TIP 02**  
가정에서는 부모님과 함께 북한에 대해 알아보는 책으로 사용하면 좋습니다. 내가 공부한 것을 우리 가족에게 소개한다면 더 좋겠지요?^^

**활용 TIP 03**  
놀이시간에는 워크북에 있는 다양한 캐릭터를, 통일놀이를 친구들과 즐겨보세요! 놀이 후 소감도 친구들과 나눠보는 것도 좋아요^^

워크북 차례

1 평화를 만나요

1. 평화는 무엇인가요?
2. 나에게 약속해요!
3. 평화 뒷날을 그려요.
4. 친구와 시어플게 지내요.
5. 평화 동아리 오송 주머니 만들기
6. 평화의 꽃을 피우요.
7. 친구와 함께 '부타하여 그려기'

2 우리가 사는 한반도

1. 이상가족의 대응
2. DMZ 영고 알니?
3. 나는 통일세대 국기 디자인
4. 가족과 함께 해요! 북한 음식 만들기
5. 책 장이 꾸미요!
6. 북한 친구의 생활 살펴보기

3 통일 세상을 만나요

1. 통일을 위한 노력 참여하기
2. 통일 기원 퍼지뜨기
3. 통일 기원 노래 만들기
4. 하니 댕 오리탈을 소개해요
5. 하니 댕 오리탈을 소개해요

4 가정에서도 함께해요!

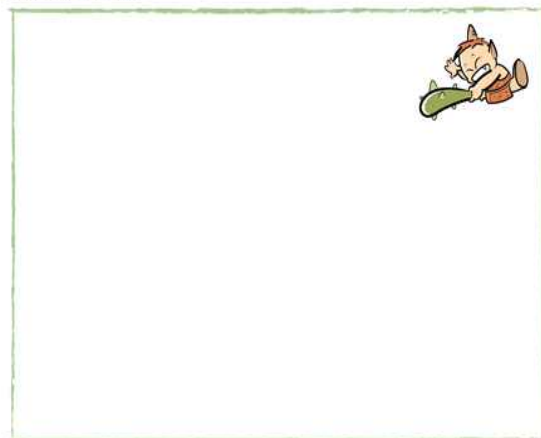
1. 가족과 함께하는 평화동아리 도서
2. 평화동아리 관련 체험활동
3. DMZ로 다니는 통일 이야기
4. 가정에서 다니는 통일놀이

5 평화통일 오송주머니 만들기



안녕, 친구들~ 지금부터 멋진 대술사처럼 새로운 대배의 주머니를 만들거예요. 도깨비 뱀뱀이를 움직이면서 오송 주머니를 만들어 보세요.

도깨비 뱀뱀이를 그려주세요. 그리고 '평화'와 '통일' 이글 글자를 넣어서 도깨비들의 오송 주머니를 만들어 보세요.



친구들과 함께 평화 통일 오송 주머니를 완성합니다.

6 하하의 꽃을 피우요.

한 가지 색의 두 가지 색을 사용하여 꽃을 피우세요.

<p>■ 빨간색으로 꽃을 색칠하세요</p>	<p>■ 초록색으로 꽃을 색칠하세요</p>
-------------------------	-------------------------

두 가지 색의 어울림을 이용하여 꽃을 색칠해보세요.

<p>■ 빨간색과 초록색을 이용하여 꽃을 색칠해보세요.</p>	<p>두 가지 색을 사용하여 완성한 꽃은 어떤 느낌이 드나요?</p>
------------------------------------	----------------------------------------

### 동일을 위한 노력 알아보기

이산가족이 무엇인지 알아보고, 이산가족의 마음을 공감하기

**이산가족이 무엇일까요?**  
 이산가족은... 민족이었던 남과 북이 강대하게 되면서 헤어지게 된 가족을 뜻해요. 지금은 자유롭게 만나고 싶어도 만날 수 없게 되었지요. 헤어진 가족들은 지금 어디에 사는지, 어떻게 지내는 지 전혀 알 수도 없게 되었어요.

**이산가족의 이야기를 들어 봅시다.**


#### “북에 있는 우리 언니”

강원도에서 가족들과 행복하게 살던 할머니는 갑작스러운 전쟁 때문에 이후 단 부산으로 이사를 가게 되었어요. 할머니는 부산으로 가던 무중 가족들과 헤어지게 되었어요.

할머니의 소원은 북한에 있는 언니를 만나고 싶었어요. 그러던 어느 날, TV에서 이산가족을 만나게 해준다는 광고를 보게 되었어요.

할머니는 즉시 북한에 가고 온 언니를 만날 수 있을지 해서 방송국에 전화를 했고 이후 승선 소식을 듣게 되었어요.

북과 북한에 있어서 못 만나고 있는 할머니의 언니는 3년 전 허물나려고 떠났다는 것이예요. 할머니는 너무 슬펐어요.



2017년 5월 14일 이산가족을 만나기 위하여

**단아, 여러분이 이산가족처럼 가족과 헤어지게 된다면 어떤 기분인지 얼굴 표정을 그려보세요.**

이산가족들은 마음이 아플까요? 우리가 도와줄 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

### DMZ 알고 있니?

DMZ가 무엇인지 알아보고, 상상 속 평화 풍산 표현하기

**DMZ는 무엇일까요?**

**현우야!** 여기는 비무장 지대 (D M Z)야.

**진희야,** 그게 뭐야?

**남한과 북한이 전쟁을 쉬기로 하면서 군사 분계선일 기준으로 생긴 총 40km의 공간을 말해. 여기는 일반 사람들은 쉽게 들어갈 수 없어. 사람들의 발길이 없던 곳이라서 멸종위기의 야생동물과 상기한 식물 등이 많아.**

**와! 진짜? 나는 이런 곳이 있는 줄 몰랐어. 동일이 된다면 이곳에 가고 싶디. 나 동물통 일정 좋아하겠어.**

**그럼, 우리 동일 후 평화 생태공원을 그려볼까?**






**동일이 된 세상을 꿈꾸며 DMZ 평화생태공원을 표현해 봅시다.**

제 목 :









2017년 5월 14일 이산가족을 만나기 위하여

### 작공이 필요해요

작공이 필요한 물건들 확인해보고, 남과 북에 관계 생각해보기

**우리가 사는 세상은 꼭 두 개가 있어야 해커나, 작공이 필요한 물건이 많아요. 사진을 보고 명단을 작성해보세요.**

실내 화, 빗자루, 라면의 작공은 무엇일까요?	젓솔, 손가락, 연필의 작공은 무엇일까요?
	
	
	

**남한과 북한은 작공이라고 생각하나요? 작공이라고 생각한다면 그 이유는 무엇일까요?**

### 동일을 위한 노력 알아보기

동일을 위한 노력을 살펴보고, 동일이 되면 우리 사회가

**동일을 위한 노력을 살펴보세요.**

**겨례장 근사청**

남북한이 같이 다하기 때문에 남북한이 한 자를 쓴 2019년부터 함께 다하기로 결정되었을 것 같고 있어요. 남북한이 함께 쓰는 다기 다를 다 약 30만개를 만들 예정입니다. 2019년까지 만들기로 했답니다.

2016년 9월까지 7만개정도 완성되었다고 해요.

**분도요**

《분도, 분도, 분도요》의 시즌 1은 남북한이 함께 만든 걸작입니다. 남한에서는 귀족적이고 북한에서는 그립을 그려달라던 후원공민 《분도요》는 2012년부터 통일부 홍보 대사로 활동하게 되었습니다.

**평창올림픽 단영팀**

2018년에는 우리나라 평창에서 동계올림픽이 열렸어요. 특히 올림픽 흥분 중 여자 아이스하키에서는 남북 직영팀으로 올림픽에 출전했답니다. 현재까지 3명의 남북한 직영팀이 만들어졌지만, 올림픽에서 직영팀이 만들어질 것을 아쉽게도 아쉬웠어요.

**동일을 위한 노력들을 살펴보니 어떤 생각이 드나요?**



QR코드를 만나는 통일 이야기

1 QR코드란 무엇일까요?  
정보를 정사각형 모양에 코드화하고, 이것을 스마트폰으로 읽어서 정보를 살피는 기능입니다. 이해하기 어렵죠? ^^ QR코드를 사용하는 방법을 아래의 사진으로 살펴보시죠.

2 QR코드를 이용하는 방법부터 알아봅시다.



2 QR코드를 이용하여 통일 관련 영상을 가족과 함께 감상해 봅시다.

◆ 구급함, 방포로, 지도가 들려주는 통일 이야기입니다.

가정에서 만나는 통일놀이

부모님과 함께 우리나라를 색칠해요.



- ◆ 내가 사는 곳의 위치는 어디인가요? 시도에 파란색으로 표시해 보세요. ^^
  - ◆ 북한의 위치는 어디인가요? 부모님과 이야기 해보세요. ^^
- 가정에서 자녀와 우리나라의 모습을 살펴보고 내가 사는 곳, 우리나라의 위치 등에 대해 자유롭게 이야기를 나눠주세요. ^^

가정에서 만나는 통일놀이

통일 빙고 놀이

- ① 아래 자료를 읽고하여 네모 칸을 채웁니다. (북한에만 쏘니다)
- ② 부모님과 돌아가며 순서대로 북한당을 부릅니다. (빙고놀이 규칙과 같습니다.)
- ③ 가로, 세로, 그리고 대각선 중 먼저 4줄을 표시한 사람은 빙고라고 외칩니다.


남한	북한	남한	북한
김산	뒤범	단팍친구	꼭들무
리본	맹기	쥬슈	괴원단들
양파	통로파(통근파)	만화	이야기그림
초등학교	인민학교	스킨	북크림
노크	순기회	북산	삼갈들
북방	기동방	화장실	위생실
면수	단일면	우전	북전
가위바위보	북가위보	소양	방면장
휴대폰	순전환	쥬슈	괴원단들

북한친구의 생활 살펴보기

1. 장희는 지금부터 여러분에게 북한친구들의 생활에 대해 O, X퀴즈를 내 것입니다. 아래의 글을 잘 읽고 O, X로 대답해 보세요. 문제초등학교 친구들 파이팅~~!!

안녕? 오혜진 친구들이. 지금부터 퀴즈를 내 줘라라고 해. 지금부터 내가 내는 O, X 문제를 잘 맞춰봐!

번호	문제	정답 (O, X)
1	북한 초등학교는 우리와 똑같이 여름방학, 겨울방학이 있다.	
2	북한에서는 시골을 못 보면, 같은 해낼을 두 해라 한다.	
3	북한 학생들은 해원을 정대 다니지 않는다.	
4	북한에는 우리처럼 어린이날이 있다.	
5	북한에서 초등학생들이 있는 옷을 나라에서 똑같이 나눠준다.	
6	북한에서 가장 큰 명절은 상성이다.	
7	북한 초등학생들이 가장 갖고 싶어 하는 장난감은 정희기다.	

* 출처: 통일부 통일교육원 청소년 지식사전(통일)

2. 여러분이 어제나 오늘 있었던 일 중에 가장 기억에 남는 일은 무엇인가요? 북한 친구에게 소개하는 글을 써 봅시다. (간단하게 써도 좋습니다. ^^)

부록7

가정연계 통일 워크시트

통일 가로세로 퍼즐

가로, 세로의 문제를 풀어 퍼즐을 완성해 봅시다.  
가정에서 부모님과 함께 풀어보세요!

가로 세로 통일퀴즈 문제

가로  
열  
쇠

1. 남북이 함께 일본으로부터 되찾은 우리 문화재로, 임진왜란 당시 함경북도 길주에서 의병과 함께 왜군을 물리친 정문부 장군의 전투를 기념한 전승기념비이다.
2. MBC의 장수 예능 프로그램. 김태호 PD와 국민 MC 유재석, 하하, 박명수, 정준하 등이 진행한다.
3. 힘을 합하여 서로 돕는다는 뜻. 남과 북이 함께 해야 하는 것.
4. 2000년 6.15공동선언을 북의 김정일 위원장과 협의한 우리나라 대통령. 남북의 협력과 대화로 세계 평화에 기여했다는 의미에서 노벨평화상을 수상했다.
5. 남북이 협력할 때 생길 효과라고 말할 수 있다. 1 더하기 1이 2 이상의 효과를 나타내는 것을 말한다.
6. 하나가 된 남북을 영어로 이렇게 말할 수 있다.
7. 북에서는 '얼음보숭이'라고 부르며 '에스키모'라는 이름의 이것이 가장 유명하다.
8. 애니메이션 "쿵푸팬더"를 우리말로 바꿔 북에서 지은 제목
9. 북의 개마고원지대에 있는 자연지형. 물이 흐르는 소리가 들리지만 돌만 보이는 강의 이름
10. 2007년 노무현 대통령과 북의 김정일 국방위원장이 합의하여 발표한 선언이다.
11. 남북의 현재 상태를 말한다. 우리나라는 전 세계 마지막 00 국가이다.
12. 서로 도와서 함께 존재함을 뜻한다.
13. 2018 우리나라에서 열린 동계 올림픽이다. 북한 선수단이 참가한 평화올림픽
14. '있고 없는 것은 서로 통한다.'라는 뜻으로 남과 북의 경제협력을 뜻하는 사자성어
15. 남쪽의 초등학교를 북에서는 000 라고 한다.

세로  
열  
쇠

- ① 무력충돌을 방지하거나 국제적인 교통로를 확보하기 위해 설치된 완충지대. 이 지역에서는 군 대 주둔, 무기배치, 군사시설 설치가 금지된다.
- ② 현재 한반도가 전쟁이 끝나지 않았음을 증명하는 협정. 1950년 6월부터 시작된 한국전쟁은 1953년 7월 27일 이 협정을 맺음으로 잠시 정지 상태이다.
- ③ 우리나라를 대표하는 세계적인 피겨스케이팅 선수. 2010년 밴쿠버 올림픽 금메달리스트이다.
- ④ 남과 북의 경제협력을 통해 개발할 수 있는 것 중, 땅속에 보존되어 있는 유용한 물질을 말한다. 특히, 북쪽에 많이 매장되어있다.
- ⑤ 북에서는 '콜라'를 '000 탄산단물'이라고 부른다.
- ⑥ 남북의 분단 등의 사정으로 흩어져 소식을 모르는 가족을 말한다.
- ⑦ 월트 디즈니에서 만든 꿈을 주인공으로 한 만화. 북의 김정은 위원장이 평양의 상점에서 이 꿈의 캐릭터 상품도 찾았다고 하여 화제가 되기도 했다.
- ⑧ 2000년 김대중 대통령과 북의 김정일 위원장이 합의하여 발표한 선언이다.
- ⑨ 남북 경제협력의 상징인 곳으로 하루하루 통일이 이루어지는 곳이라고 불리기도 했다. 남의 기업과 북의 노동자들이 협력해서 상품을 생산했던 공간
- ⑩ 1945년 8월 미국과 소련에 의해 우리나라를 남북으로 가르게 된 선을 말한다.
- ⑪ 우리학교의 이름은 시흥은행0000입니다.
- ⑫ 뜻이 서로 잘 통해 오해가 없는 상태. 남북관계에서 대화와 이것이 꼭 필요하다.
- ⑬ 2007년 남쪽 대통령 최초로 군사분계선을 넘어 북을 방문했다. 10.4 남북공동선언을 김정일 국방위원장과 합의하여 발표한 대한민국의 대통령.

		1				①			②						⑨		⑩	
						2						⑧						
									3			10						
5		④													11			
					4									12				
					③													
											13							
		6	⑤															
																		⑪
			7	⑥														
		8						⑦							⑬		15	
																	⑫	
								9						14				

**<세로 열쇠 정답>**

비무장지대, 정전협정, 김연아, 지하자원, 코코아, 이산가족, 곰돌이푸, 615공동선언, 개성공단, 38선, 초등학교, 소통, 노무현

**<가로 열쇠 정답>**

북관대첩비, 무한도전, 협력, 김대중, 시너지, 원코리아, 아이스크림, 무술가참대공, 돌강, 104남북공동선언, 분단, 공존, 평창동계올림픽, 유무상통, 소학교

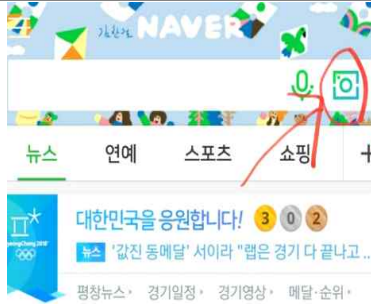
평화와 통일에 대해  
생각해보세요

평화와 통일에 대한 영상을 보고  
여러분의 생각을 표현해 봅시다.  
글, 그림 등 여러분의 생각을 표현해보세요!

### QR코드 이용법



① 스마트 폰을  
준비합니다.



② 화면에 보이는 카메라  
그림을 선택합니다.



③ 카메라와 QR코드가 연결됩니다.

### QR코드로 평화통일 영상 살피기

뉴스와 만화 속 평화통일 이야기 : <sbs뉴스 남북농구 교류>, <안녕 자두야>, <구름빵>



영상을 본 후, 내 생각은?



# 미래 철도 노선도 그리기

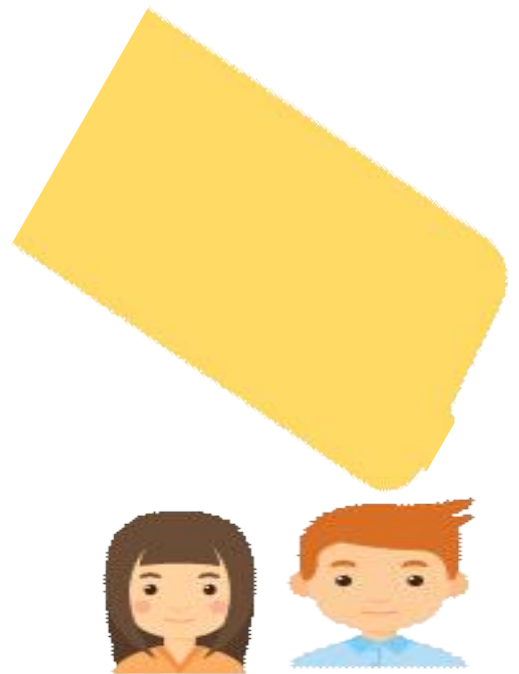
통일 후 만들어질 철도 노선을 상상하여 그려봅시다.  
아래의 지도에 선을 그어 나만의 철도노선을 만들어보세요.

## 1 아래에 설명되어 있는 북한 도시들의 특징을 살펴봅시다.

남포	남포는 대동강 하구에 자리 잡은 무역항이에요. 광복 이후 국제 항구 도시로 모습을 바꾸며 평양의 관문 역할을 했지요. 남포는 평양과 남포를 잇는 평양 공업 지역의 핵심 도시이기도 해요. 일찍부터 교통이 편리하고, 지하자원과 공업용수가 풍부해 가장 좋은 공업 입지 조건을 갖춘 도시지요.
원산	금강산과 가깝고 송도원 해수욕장이 있어 광복 전에는 전국적인 휴양 명소로 유명했다고 해요.
개성	옛날 고려의 도읍지였던 개성은 평양에서는 160km 거리에 있지만, 서울에서는 불과 60km 떨어진 곳이에요. '개성 공업 단지' 라는 남북 경제 협력을 위해 북한의 개성에 만든 공업 단지도 바로 개성에 있었어요.
신의주	공업이 발달하여 종이를 생산하는 신의주시제지공장과 펄프공장이 있고, 화장품을 생산하는 신의주화장품공장이 있다고 해요. 신의주시의 화장품 공장은 그 중에서 "봄향기"라는 '살결물'로 유명하며, 신발 공장 등 30여 개 공장들이 모여 있어요.

## 2 어떻게 철도를 연결할지 생각하여 선을 그어봅시다. (사인펜이나 색연필 사용필요)

이렇게 노선을  
그린 이유는?



같은 듯, 다른 듯  
남과 북의 이야기

남과 북의 이야기 글을 읽어보고, 물음에 답해 봅시다.

### 소금을 내는 멧돌 (남한)

옛날 옛적 어느 마을에 가난한 농사꾼이 살았다. 어느 추운 겨울날 농사꾼이 저녁을 지어 먹으려고 보니 밥 지을 양식이 없었다. 하는 수 없이 같은 동네 사는 형님에게 찾아가 겨우 좁쌀 한 바가지를 얻어 가지고 왔다.

좁쌀 바가지를 들고 그 동네에서 제일가는 부잣집 앞을 지나는데, 웬 거지 노인이 등에 멧돌을 짊어지고 담 밑에 쓰러져 있었다. 노인을 흔들어서 깨웠지만 별써 일어 죽었는지 꿈쩍하지 않아서 농사꾼은 노인을 들쳐 업고 집으로 돌아와서 바에 넣어 언 몸을 녹여주었다. 그리고 얻어온 좁쌀로 죽을 쑤어 먹이고 지극정성으로 간호를 했더니 노인이 부스스 깨어났다.

노인은 농사꾼에게 멧돌을 선물로 주고 집을 떠났다. 그런데 집안에 곡식이라고는 어제 죽을 쑤어먹고 남은 좁쌀 한줌 밖에 없었다. 그러 할 수 없이 빈 멧돌을 돌리며 “아이고, 이 멧돌에서 하얀 쌀이나 술술 나왔으면 좋겠다.” 하니 정말 멧돌에서 하얀 쌀이 술술 나왔다. 그 다음부터는 멧돌을 돌리기만 하면 뭐든지 다 나왔다. 이렇게 해서 농사꾼은 남부럽지 않게 아주 잘살게 되었다. 그렇게 해서 나온 것을 형님네 집에도 주고, 동네 사람들에게도 골고루 나누어 주어 모두 다 잘 살게 되었다.

그런데 이 마을의 심술 맞은 부잣집 노인이 남 잘되는 꼴을 못 보고, “에구 분하다. 거렁뱅이 노인을 내가 재워줬으면 나 혼자 더 큰 부자가 됐을 터인데.”하며 배가 아파했지만 이미 소용이 없었다. 밤낮으로 어떻게 저 보물 멧돌을 얻을 수 있을까 하다가 그 보물 멧돌을 훔치기로 했다. 부자는 한밤중에 몰래 들어가 멧돌을 훔쳐서 짊어지고 멀리 멀리 달아났다.

부자는 아무리 멀리 달아나도 소문이 나서 언젠가는 들리게 될까봐 바다 건너 남의 나라에 가서 쓰러고 배를 탔다. 멧돌을 싣고 바다 한복판에 나가니 그제야 안심이 된 노인은 무얼 나오게 할까 하다가 구한 물건인 소금을 내기로 했다.

“딴 것일랑 말고 귀한 소금이나 나와라”하니 하얀 소금이 술술 나오고 기분이 좋아진 노인은 “옳지, 자꾸자꾸 나와라.”하며 하염없이 멧돌을 돌리니 소금이 배에 한가득 쌓여 배가 스프르르 가라앉는데 욕심쟁이는 그것도 모르고 기분이 좋아서 “잘 나온다. 잘 나와, 또 나와.” 하며 자꾸자꾸 멧돌을 돌렸다. 그러다 보니 어느새 배가 바다 밑으로 쑥 가라 앉는 것이었다. 욕심쟁이는 바다에 빠져 죽어도 멧돌은 자꾸자꾸 돌아간 소금은 쉼 새 없이 나왔고, 그 때부터 멧돌에서 나온 소금이 바다에 쌓여 바닷물이 짜게 되었다.

### 섬처녀 (북한)

옛날 자그마한 섬에 마음이 어질고 부지런한 처녀가 살고 있었다. 처녀가 사는 섬마을 사람들은 밤낮 땀이 휘도록 일했지만 바다 건너 욕심 많은 성주가 철마다 큰 배들을 몰고 와 빼앗아갔기 때문에 늘 가난하게 살았다.

어느 해 늦은 가을이었다. 섬처녀는 바닷가에 나가 굴을 한 다래끼 쪼아 들고 집으로 오는 길에 오랫동안 병으로 앓아누워 있는 금사네 집에 들어갔다. 금사의 파르스름한 핏기 없는 얼굴을 본 섬처녀는 이고 간 낱알을 끓여주면서 어떻게 해서든지 금사의 병을 고쳐주기로 마음먹었다. 다음날 섬처녀는 금사의 병을 고쳐주기 위해 이름난 의원 할아버지를 찾아 가 방도를 물었다. 할아버지는 “글쎄, 뽕죽산에 가면 약초가 있다구는 하되만, 그걸 구해오는 재간이 없구나.”라고 중얼거렸다.

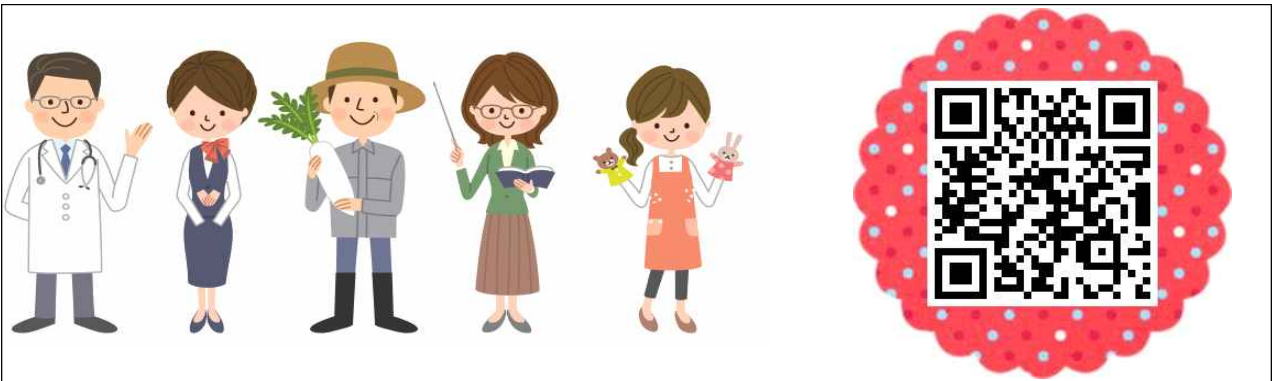
금사를 살릴 길은 뽕죽산에 가는 수밖에 없다고 생각한 섬 처녀는 이른 새벽에 일어나 밥덩이를 싸



## 통일시인과 진로

- ★통일이 된 세상에서는 어떤 직업이 유망할까요?
- ★나의 진로를 설계할 때 통일 후 세상도 고려해 봐야 하지 않을까요?

### 1 통일한국에서 유망한 직업은? QR코드로 영상 시청하기



### 2 통일 후 유망직업 베스트5'를 시청하고 아래의 표에서 해당 직업을 찾아 색칠하세요.

관	리	사	무	실	보	남	북	랑	미
물	류	사	업	가	디	북	영	국	지
보	버	노	인	복	빌	문	호	광	토
산	내	전	광	판	더	화	색	물	바
보	공	관	부	호	청	통	영	자	학
꾼	못	뚝	광	영	한	합	기	원	술
유	동	타	조	사	호	전	정	전	기
김	형	지	진	철	업	문	기	문	아
림	혜	지	진	판	철	가	규	가	찬
미	환	경	컨	설	턴	트	너	이	쳐

♣ QR코드 인식이 되지 않을 경우, YOU TUBE에서 '통일 후 유망직업 베스트5'를 검색해 보세요!



평화통일을 꿈꾸며  
4컷 만화 그리기


만화를 완성하며 평화로운 미래와 통일을 상상해 봅시다.  
👁 글과 그림으로 자유롭게 생각을 표현해 보세요!

2018년 4월 27일 남과 북의 두 정상인 판문점 평화의 집에서 만났습니다.

사진 속의 두 사람은 어떤 이야기를 하고 있을까요?

①번 그림의 말풍선을 채우고, ②~④의 이어질 내용을 상상하여 4컷 만화를 완성해 보세요.

제목 : ( )

<p>①</p> 	<p>②</p>
<p>③</p>	<p>④</p>

가족과 함께하는  
통일체험 보고서

- ★가볼만 한 통일체험기관을 소개합니다.
- ★통일관련 체험학습을 한 학생은 아래의 보고서를 제출해주세요~

- ‘통일체험보고서 쓰기’ 는 반드시 해야 하는 필수과제가 아닙니다.
- 아래의 체험 기관 중 ‘도라산 전망대’ 6학년 학생들은 수학여행지와 중복됨을 알려드립니다.

① 오두산통일전망대

- ▶ 소개: 임진강 너머 북한 지역 조망 가능한 전망대
- ▶ 위치: 경기 파주시 탄현면 필승로 369
- ▶ 신청: 전화(031-956-9600) 홈페이지(www.jmd.co.kr)



② 강화 평화전망대

- ▶ 소개: 북한 예성강, 남한 임진강과 한강 합류 지점
- ▶ 위치: 인천 강화군 양사면 전망대로 797
- ▶ 신청: 전화(032-930-7062,3) 홈페이지(www.ghss.or.kr)



③ 도라전망대

- ▶ 소개: 인통선 지역 비무장지대 남북한계선에 접해 있는 전망대, 주변 제3땅굴 등 위치
- ▶ 위치: 경기 파주시 군내면 제3땅굴로 210-358 / 031-954-0303
- ▶ 신청: 임진각 DMZ대표소 발권 후 관광단체 전세버스 이용 시 사전예약 필수  
DMZ대표소(031-954-0303)  
파주시민북관광사업소 031-940-8523



④ 연천 태풍전망대

- ▶ 소개: 휴전선과 가장 가까운 전망대
- ▶ 위치: 경기 연천군 중면 군중로 890번길 464
- ▶ 신청: 전화(031-839-2061)  
홈페이지(http://tour.yecheon.go.kr/)  
* 25인 이상 7일전 신청



**가정연계 통일 체험 보고서**

학교	시흥은행초등학교	학년.반	
이름		일시	년 월 일
장소			
체험학습을 다녀온 사진을 붙여봅시다. (사진이 없으면 그림으로 표현하기)			
체험을 다녀와서 배운 것이나 느낀 점은 무엇인가요?			
배운 것		느낀 것	

부록8

북한 이미지 검사 샘플 (★5학년 샘플자료)

★통일 또는 북한을 생각하면 가장 먼저 떠오르는 것을 그림 또는 단어나 문장으로 표현하세요.  
(본 검사결과는 5학년 대상 표본 검사 실시한 자료 중 일부)

학생/성별	사전(3월)	사후(10월)
S00 남		
L00 남		
N00 여		
K00 남		