

2018학년도
통일교육 연구학교 2차년도 운영 보고서

“공 · 존의 소 · 나 · 기” 를 활용한
「융합형 통일 교육과정」의 실천 모델 개발



목 차

공·존

공동체의
상호 존중을
통해

소·나·기

소통과
나눔으로
평화를
확대하는
기회

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구의 범위	4
4. 연구의 의의	5
II. 이론적 배경	8
1. 이론적 기초	8
2. 선행 연구의 분석	9
III. 실행 목표의 설정	11
1. 주제 용어의 정의	11
2. 실행 목표의 설정	11
IV. 연구의 방법	12
1. 연구의 대상	12
2. 연구의 절차	12
3. 연구의 조직	12
V. 실행 과정	13
1. 연구 목표 1의 실행	13
2. 연구 목표 2의 실행	30
3. 연구 목표 3의 실행	45
VI. 운영 결과	52
VII. 결론 및 제언	61
▣ 참고 문헌 ▣	64

표 차례

[표 1] 통일 도서 코너에 비치된 도서 목록	14
[표 2] '평화의 나무' 게시 내용	15
[표 3] '평·판(평화의 게시판)' 게시 내용	16
[표 4] 통일교육 연구학교 홈페이지 구성	18
[표 5] 학급 자치 시간 학급 평화 주제	18
[표 6] 눈높이 평화 특강 일정	19
[표 7] 평화 시민 역량을 위해 『민주·통일·세계 시민』 교과에서 추출한 주제	20
[표 8] 화쟁 아카데미 구성원	21
[표 9] 사·제·부 활동과 연계한 화쟁 아카데미 운영	21
[표 10] 포천 회복적 생활교육 연구회와 연계한 화쟁 아카데미 주제	22
[표 11] '소통' 화쟁 아카데미(교사) 활동 내용(2017)	23
[표 12] '소통' 화쟁 아카데미(교사) 활동 내용(2018)	24
[표 13] '인문' 화쟁 아카데미(학부모) 활동 내용	25
[표 14] '평화' 화쟁 아카데미(학생)의 운영 방향	26
[표 15] 『민주·통일·세계 시민』 교과 편성 방향	30
[표 16] 『민주·통일·세계 시민』 과 연계한 교과 주제	31
[표 17] 평화 융합형 배움 중심 수업 활동 내용	33
[표 18] 『민주·통일·세계 시민』 교과와 연계한 교과 대회	34
[표 19] 학교 통일 프로젝트 기획 내용	36
[표 20] 학생 자치회의 '정책결정 참여제' 내용	45
[표 21] 평화 참여 동아리 운영 과정	46
[표 22] 평화 참여 동아리 활동 내용	46
[표 23] MOU를 체결한 자매부대와 연계한 활동 내용	48
[표 24] 안보 교육 인프라를 활용한 참여와 체험 안보교육 활동 내용	49
[표 25] 지역사회와 연계한 통일 축제 운영 내용	50
[표 26] 검증 내용 및 방법(1년차)	52
[표 27] 통일 및 북한에 대한 관심	52
[표 28] 통일의 필요성	53
[표 29] 북한에 대한 인식	54
[표 30] 북한 주민에 대한 인식	55
[표 31] 학교 통일 및 북한 교육 만족도	56
[표 32] 검증 내용 및 방법(2년차)	57
[표 33] 통일 및 북한에 대한 관심 / 통일의 필요성	58
[표 34] 북한에 대한 인식 / 북한 주민 생활에 대한 이해 / 통일교육 만족도	59
[표 35] 통일 및 북한 관련 정보 취득 방법	60
[표 36] 통일장애 요인	60

그림차례

[그림 1] 융합형 통일 교육과정 운영을 위해 확보된 영중 아띠실 모습	13
[그림 2] 평화 참여 동아리 운영을 위해 확보된 우리누리실 모습	14
[그림 3] '인문' 화쟁 아카데미 운영을 위해 확보된 학부모 상주실 모습	14
[그림 4] 도서관에 신설된 통일 도서 코너 모습	15
[그림 5] 1층 중앙 현관 환경 조성 모습	16
[그림 6] 2층 복도 환경 조성 모습	15
[그림 7] 교실 환경 조성 모습	17
[그림 8] 홈페이지 통일교육 관련 화면	18
[그림 9] 학급 자치 시간에 평화를 위한 공동체 가치 선정 모습	19
[그림 10] 눈높이 평화 특강을 통한 학교 통일 비전 만드는 모습	20
[그림 11] 교육 공동체의 민주적 협업을 통한 통일 비전 모습	21
[그림 12] 사·제·부 활동과 연계한 화쟁 아카데미 운영 모습	22
[그림 13] 포천 회복적 생활교육 연구회와 연계한 화쟁 아카데미 모습	22
[그림 14] '소통' 화쟁 아카데미(교사) 활동 모습(2017)	24
[그림 15] '소통' 화쟁 아카데미(교사) 활동 모습(2018)	25
[그림 16] '인문' 화쟁 아카데미(학부모) 활동 모습	26
[그림 17] '평화' 화쟁 아카데미(학생) 활동 모습	26
[그림 18] 2018 영중 이야기 한마당 진행 모습	29
[그림 19] 영중중학교 2017-2018학년도 교육과정 편제표	30
[그림 20] 평화 융합형 배움 중심 수업 디자인	31
[그림 21] 평화 융합형 배움 중심 수업 결과물 모습	33
[그림 22] 학교 통일 프로젝트 활동 모습	37
[그림 23] 통일 지·덕·체 대회 활동 모습	39
[그림 24] 영중 3·8선 걷기 대회 활동 모습	40
[그림 25] 통일 교육주간 활동 모습	43
[그림 26] 통일 교육주간 위크북	43
[그림 27] 평화 참여 동아리 활동 모습	46
[그림 28] 자매부대와 연계한 참여와 체험의 안보교육 모습	49
[그림 29] 안보 교육 인프라를 활용한 참여와 체험 안보교육 활동 모습	50
[그림 30] 지역사회와 연계한 통일 축제 활동 모습	51
[그림 31] 북한 및 통일에 대한 관심 변화	53
[그림 32] 통일의 필요성 변화	54
[그림 33] 북한에 대한 인식 변화	55
[그림 34] 북한 주민에 대한 인식 변화	56
[그림 35] 학교 통일 및 북한 교육 만족도 변화	57
[그림 36] 북한 및 통일에 대한 관심 변화	58
[그림 37] 북한에 대한 인식/ 북한주민 생활에 대한 이해/ 통일교육만족도	59

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

■ “평화”라는 가치에 무관심했던 교육공동체

그동안 중등학교에서 교사는 교과목 혹은 담임교사별로 수업이나 생활지도를 위해서 동료 교사들과의 소통하고 협력하여 집단지성을 발휘하기 보다는 자신만의 교과 수업 방식이나 교직 노하우로 개별적으로 운영하려고 하였다. 또 학생을 한명의 완전한 인격체로 여기기보다는 통제 대상으로 여겨왔다. 그 결과 학교에서 발생하는 수많은 문제들에 교사들이 적극적으로 대처하기 어려웠으며 학생과 교사 사이도 지시와 통제의 억압적인 관계가 지속되었다.

학생들 역시 협력과 소통이라는 가치보다는 입시를 위한 경쟁에 내몰렸다. 지시와 통제 속에서 우선적으로 추구되는 가치는 경쟁이었다. 점수를 비교하고, 줄세우기 식의 평가로 인해 교실은 소통과 협력의 장이 아닌 작은 전쟁터가 되어 갔다. 모둠 활동 시 자신보다 학습의 부진을 보이는 친구와 같은 모둠이 되면 자신의 성적에 영향을 줄 수 있다는 생각에 그 친구를 무시하는 학생도 있었으며 자신의 배움을 위해 노력하시는 선생님들을 향해 존경과 존중보다는 불신과 조롱을 일삼는 학생들도 있었다.

학부모는 생업에 종사하느라 자녀가 다니는 학교의 일에 관심을 가질 여력이 부족했고, 사회 분위기 역시 학생들의 교육은 교사와 학교가 전적으로 책임져야 한다는 분위기가 강했던 것이 사실이다. 따라서 학교의 교육 방향과 철학이 가정에서 일관되게 이어지지 못해 학생들이 가치관의 혼란을 느끼게 되는 경우가 많았다. 많은 학부모가 교육의 전반에 관심을 갖기 보다는 자신들의 자녀에게만, 특히나 성적이라는 가치에만 관심을 두었기 때문에 학생들이 주변을 둘러보고 소통하고 협력하기 보다는 자기 자신만 아는 이기적인 성향을 지니게 되는 결과를 낳게 되었다.

■ 암울한 통일교육의 현실

대한민국은 전 세계에서 유일한 분단국가이며, 그 분단은 이미 70년을 넘어 이어지고 있다. 분단의 장기화로 인해 남북한 간의 소모적 경쟁이 지속되고 우리 민족의 발전을 위해 사용될 수많은 자원들이 분단비용으로 낭비되고 있으며 우리 민족이 가진 역량과 가치를 제대로 발휘하지 못하고 있다. 통일은 우리 민족의 능력을 최대한 발휘하고 분단 비용을 줄여 사회의 발전에 기여할 수 있는 기회이다. 더 나아가 우리 민족이 세계사의 주역이 될 수 있는 밑바탕이 될 것이다. 하지만 현재의 청소년들에게 분단이나 통일은 자신들의 삶과 전혀 관계없는 문제로 인식되고 있다. 분단을 직접 경험한 할아버지, 할머니 세대와는 달리 분단에 대한 경험적 이해가 거의 없으며, 분단비용에 대해서도 직접 체감하지 못하기 때문이다.

따라서 미래 사회의 주역인 청소년들에게 분단된 민족의 현실을 명확히 인식시키고 통일의 필요성을 체감하게 하여 올바른 통일관을 정립하도록 하는 것이 무엇보다 중요하다고 할 수 있다. 하지만 현재 학교의 통일 교육은 그 역할을 제대로 수행하지 못하고 있다. 지금까지의 통일 교육은 사회과나 도덕과에 한정되어 있었으며 강의식 수업 위주로 통일의 당위성과 필요성에 대해 학생들에게 일방적으로 주입하여, 학생들에게 단순히 정보를 전달 받기만 하는 수동적인 태도를 갖게 하였다. 이러한 통일 교육은 통일을 단순히 교과 지식 차원에서만 바라보게 할 뿐 통일을 청소년들 스스로의 삶의 문제로 생각하지 못하게 할 뿐이다. 특히 최근 남과 북이 대화와 협력을 통해 평화의 분위기가 형성되는 과정에서 맹목적으로 통일의 당위성을 강조하는 교육은 그에 대한 반감만 더 키울 뿐이다. 따라서 청소년들이 북한 체제를 올바로 이해하고 통일에 대해 직접적으로 체감할 수 있도록 참여와 체험을 통한 실천적인 통일 교육이 필요하다. 또한 통일 교육과 함께 자유와 평등, 평화의 이념을 동반한 민주시민교육을 통해 남과 북이 공존의 삶을 영위하는 데 필요한 기초 역량을 증진할 수 있도록 해야 한다. 모두가 함께 행복한 사회를 위해 자신들이 해야 할 일이 무엇인지 생각하게 하고, 분단의 극복에 대해서 주체적으로 생각하고 판단할 수 있는 힘을 길러줄 수 있는 교육이 필요하다.

■ 소통·나눔의 융합형 평화 교육과정의 실천

따라서 앞으로의 통일 교육은 미래 통일 대한민국을 이끌어갈 학생들이 서로의 생각을 소통하고 나누는 과정을 통해 공존과 평화의 가치를 체험적으로 깨닫는 방향으로 나아가야 한다. 경쟁에 내몰려 내 주변도 돌아볼 수 없는 학생들에게 ‘통일’은 먼 나라의 이야기일 뿐이다. 교사-학생-학부모가 하나의 교육 공동체가 되어 서로의 생각을 소통하고 협력하여 학교에서 발생하는 수많은 문제들을 스스로 해결하고, 나아가 지역사회의 문제, 우리 주변의 문제들을 교육공동체의 힘으로 해결해 나감으로써 협력의 가치, 함께하는 사회가 가지는 힘에 대해 깨달을 수 있도록 해야 한다. 또 서로 소통하고 나눔으로써 나와 다른 생각의 차이를 조정해 나가는 경험을 통해 차이를 인정하고 포용할 수 있는 힘을 길러주어야 한다. 더불어 자유와 평등의 이념을 동반한 민주시민교육이 병행되어 통일에 대한 사고를 주체적으로 바라볼 수 있는 교육이 실시되어야 한다. 평화의 이념, 민주시민교육 등이 선행되어 학생 스스로 평화체제를 구축하기 위한 방법을 고민할 수 있는 교육이 실천되어야 한다.

교육 환경 실태 분석		연구의 필요성
지역	<ul style="list-style-type: none"> - 본교는 남북 분단의 상징인 38선(위도38°)에 위치하여 안보상 중요한 지역임과 동시에 군사상 이유로 고립됨 - 공단 인접 농촌 지역으로 지역교육인프라 전무함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화에 기반한 통일을 지향하는 시대적 요구에 따라 지역의 안보 교육 인프라와 유관기관과 연계한 평화 교육의 조화 방안 탐구 필요 ▶ 통일의 필요성을 인식하지 못하는 세대가 증가하는 추세에서 행사 위주가 아닌 통일 역량을 형성할 수 있도록 융합형 통일 교육과정의 개발 요구 ▶ 권위적인 학교문화에서 벗어나 참여와 소통을 통해 함께 성장하고 평화를 지향하는 교육 공동체 운영 방안 강구
교원	<ul style="list-style-type: none"> - 저경력 교사(40%)가 많아 대부분의 교사(70%)가 관사에서 생활하여 평화적 교육공동체 조직에 관심이 많음 - 학교 구성원의 수평적 관계 설정으로 민주.평화.세계시민 교육에 대한 열정 형성 	
학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 과도한 교육열과 지나친 무관심의 극단적 양상 - 지역적 특색으로 강한 보수적 안보관을 지님 - SNS(밴드)를 활용한 지역 학부모 네트워크 구축 	
학생	<ul style="list-style-type: none"> - 결손가정의 증가로 정서적 불안 및 통일 의식 미흡 - 순응적이고 의존적인 성향으로 학생자치회 유명무실 - 학교와 교사에 대한 신뢰와 또래와의 친밀한 관계 형성 	
<p>♣ '평화'는 전쟁의 부재가 아닌 미덕이자 마음의 상태이며. 곧 자비, 확산, 정의를 향한 기질이다.</p>		- 스피노자

2. 연구의 목적

본 연구학교의 운영은 통일의 당위성과 필요성을 일방적으로 주입하고, 학생들의 주체적인 참여를 제한했던 기존 통일교육의 문제점을 극복하고, 학생들이 평화와 공존의 가치를 체험하고 인식하여 남과 북이 공존의 삶을 영위하는데 필요한 기초 역량을 증진할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 '공·존'이라는 평화 전문적 학습 공동체를 운영하여 학교와 가정에서부터 소통과 협력, 상호존중에 기반한 평화로운 문화를 조성하고 '소·나·기'라는 융합형 평화 교육과정을 구안·운영하여 통일 대한민국을 이끌어갈 학생들이 민주시민 역량, 평화 시민 역량을 기르고, 분단의 극복과 통일에 대해 추체적인 판단 능력과 올바른 통일관을 형성할 수 있도록 하며 실천적인 평화 의지를 함양하는데 그 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 교육 공동체의 소통과 나눔 실천을 통한 평화 역량을 함양한다. ‘공·존’의 평화 교육 공동체는 학생·학부모·교사가 평화 역량 강화라는 공동의 목표를 달성하기 위해 상호 존중에 기반하여 소통하고 서로의 생각을 나눔으로써 평화로운 학교문화 조성을 위해 노력하는 넓은 의미의 전문적 학습 공동체를 의미한다. 지금까지 지시와 통제의 학교 분위기에서 벗어나 교사·학생·학부모가 상호 존중하고 서로를 배려하는 평화로운 학교 문화를 형성하고 이를 통해 사회 전체의 통합과 나아가 남한과 북한이 공존하는데 필요한 기초역량을 증진한다.

둘째, 민주·평화·세계시민 교육을 통해 확장된 개념의 통일 교육을 구현한다. ‘소·나·기’ 교육과정은 ‘소통=비폭력 대화’, ‘나눔=사회 참여 동아리’, ‘기회=민주·평화·세계 시민 교과’의 교육과정 편성’으로 운영되는 평화에 기반한 융합형 통일 교육과정을 의미한다. 가정과 연계하여 교육공동체 전체가 비폭력 대화의 필요성과 중요성을 인식하고, 지속적이고 체계적인 비폭력 대화를 실천하여 교육 공동체 전체가 평화로운 의사소통 관계를 형성하도록 한다. 또한 학생들이 자치회와 사회참여 동아리 활동을 통해 사회 참여 역량, 민주 시민 역량을 함양하고, 자신들의 생각을 나누고 서로의 입장을 존중·배려함으로써 평화로운 학교 운영의 기틀을 마련하고 평화 역량을 기르도록 한다. 민주·평화·세계 시민 교과를 교육과정에 편성하여 지속적이고 체계적인 민주시민교육과 평화교육을 실현하며, 전 교사가 공동으로 민주·평화·세계 시민 교과의 내용 체계를 분석하여 모든 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 평화를 기반으로 한 융합형 통일교육을 실시한다.

셋째, 통일을 평화의 관점에서 접근하여 통일 세대가 미래 지향적인 균형잡힌 통일관을 지니게 한다. 통일을 소모적 경쟁의 해소, 분단비용의 절감이라는 효율성 차원에서만 바라보고 일방적으로 통일의 당위성과 필요성을 강조하는 통일 교육에서 벗어나 통일교육을 평화의 관점에서 바라보고 접근하여, 인권 교육, 생명존중 교육, 생명감수성 교육을 통해 평화 교육을 내실화 한다. 평화 교육을 통해 남과 북이 공존할 수 있는 기초 역량을 기르고, 나아가 전 세계와 공존하는 평화의 세계시민을 형성한다.

3. 연구의 범위



본 연구학교의 운영에 있어 그 제한 및 범위는 다음과 같다.

가. 본교의 평화 교육과정의 실천은 학교의 전체 교직원과 전교생, 학부모로 이루어진 공존의 교육 공동체가 주체적으로 참여하여 평화로운 문화를 통해 평화 역량을 함양하는데 중점을 둔다.

나. 지속적이고 체계적인 민주시민 교육과 평화 교육을 위해 학교 정규 교육과정에 민

- 주시민·평화시민·세계시민 교과서를 편성하여 운영한다. 이를 위해 학년별, 교과별 교육과정 협의회를 거쳐 교육과정을 재구성하고 학년별 교육과정 시수를 확보한다.
- 다. 민주시민·통일시민·세계시민 교과서의 편성 및 운영은 각 교과서가 가지는 내용과 가치에 따른 계열적 특징을 감안하여 1-3학년에 고루 배치한다. 민주시민 교육과정은 1학년 2학기에 사회 교과에서 주당 1시간을 감하여 운영하고, 통일시민 교육과정은 2학년 2학기에 도덕 교과에서 주당 1시간을 감하여 운영한다. 세계시민 교과서는 3학년 2학기에 과학 교과에서 주당 1시간을 감하여 운영한다.
- 라. 민주시민 및 평화교육의 내실화를 위해 소수의 교사와 교과시간에만 민주·평화·세계 시민 교육을 운영하는 것이 아니라 공·존의 평화 공동체를 활용하여 민주·평화·세계 시민 교육의 내용 체계를 분석하여 모든 교과와 연계하여 적용하도록 한다.
- 마. 각종 통일교육 자료는 통일부와 교육부 및 도교육청 등 국가 기관에서 발행한 자료를 활용하여 교육과정에 적합하게 재구성한다.
- 바. 학생들이 실생활에서 민주 시민으로서의 역량을 기르고, 평화와 공존의 가치를 인식할 수 있도록 교과 교육뿐만 아니라 창의적 체험활동, 자유학년제와 연계하여 다양한 체험활동을 실시한다.
- 사. 학부모와 교원, 학생이 함께 하는 교육공동체 체험활동 기회를 확대하는 것은 물론, 지역사회와 연계한 다양한 체험중심 교육활동 마련을 위해 다양한 노력을 기울인다.

4. 연구의 의의



“공·존의 소·나기”를 활용한 융합형 통일 교육과정의 실천 모델 개발 연구는 소통과 협력이 부족한 현재의 학생들과 교육 공동체에 실제적인 소통과 협력의 기회를 제공하여 상호존중에 기반한 평화로운 분위기를 조성하고, 민주·평화·세계시민 교육과정을 정규교과에 편성하여 내실 있는 민주·평화 시민 교육을 실현하여 통일 대한민국을 이끌어갈 학생들에게 평화 역량의 함양과 주체적인 판단 능력, 올바른 통일관을 형성하도록 한다는 데 그 의의가 있다. 그 구체적인 내용을 다음과 같다.

■ 교사들만이 참여하던 전문적 학습 공동체를 교사·학부모·학생이 모두 참여하는 ‘공·존의 평화 공동체’로 확대하여 운영함으로써 교육 공동체 전체의 통일 역량을 강화할 수 있을 것이다.

- 가. 교육 공동체가 서로의 생각과 입장을 활발하게 소통하고 나눔으로써 서로를 존중하고 배려하는 평화로운 학교 문화를 형성할 수 있다. 이는 학생을 포함한 교육 공동체 전체가 행복한 학교 생활을 영위하도록 하며, 궁극적으로는 평화 역량을 함양

하는데 기여할 것이다.

나. ‘공·존의 평화 공동체’ 지속적인 대화와 협의는 통일 교육에 대한 공감대를 형성하며, 전문기관 및 지역연구회와 연계한 평화 교육 연수의 강화는 교육 공동체의 통일 역량을 강화하고 전문성을 극대화할 것이다.

다. ‘공·존의 평화 공동체’가 정기적으로 서로의 교육담론을 나누고 토론하는 소통 프로그램인 ‘화쟁 아카데미’를 운영함으로써 ‘공·존의 평화 공동체’의 수평적 협력 관계가 형성되고 민주적 의사소통을 통한 자율과 자치가 보장될 것이다. 이는 더 나아가 평화로운 학교 분위기 조성과 구성원들이 평화 실천의 리더로서 역량을 강화할 수 있도록 기여할 것이다.

■ **소나기 교육과정을 운영함으로써 민주·통일·세계시민 교육을 내실화하고 이는 새로운 통일 교육의 방향이 될 것이다.**

가. 정규 교과에 『민주·통일·세계시민』 교과를 편성·운영함으로써 민주시민 교육과 평화 교육을 지속적이고 체계적으로 운영할 수 있을 것이다. 민주시민 및 평화 교육의 내실화는 미래 통일 대한민국을 이끌어갈 학생들에게 공존의 가치, 평화 역량을 강화하여 남과 북이 공존의 삶을 살아가는 데 필요한 기초 역량을 증진할 수 있을 것이며, 이는 지금까지의 형식적이고 일회적인 통일교육의 변화를 가져와 새로운 통일 교육의 방향을 제시할 수 있을 것이다.

나. 교육 공동체 전체가 시민성 교육을 통해 평화를 지향하는 수업을 실시함으로써 평화를 실천하는 다양한 활동과 체험이 가능할 것이고, 이를 통해 평화 문화가 정착될 것이다. 특히 가정과 지역사회와의 지속적인 연계에 중점을 두고 실천한다면 평화로운 문화가 학교뿐만 아니라 가정과 지역사회 전체로 확산될 것이다.

다. 평화에 기반한 수업에 머물렀다면 아마도 통일 교육을 다시금 새롭게 실시해야 할 것이다. 그러나 평화가 빠진 통일 교육 혹은 평화 교육과 통일 교육 모두 올바르지 못하다. 세계화 시대에 평화를 정착하는 과정에서 통일을 이룩해야하고, 또한 통일을 통해 평화가 더욱 견고해 질 수 있는 것이다. 그렇기 때문에 앞서 평화 기반의 수업에 통일과 연계되는 학교 통일 프로젝트를 실시함으로써 평화에 기반한 통일 역량이 강화될 것이다.

■ **안보와 평화의 융합형 교육을 통해 긍정적이고 균형감 있는 통일관을 형성할 수 있을 것이다.**

가. 학생들이 자치회와 사회참여 동아리 활동을 통해 학교와 지역사회의 문제를 스스로 결정하고 해결함으로써 사회 참여 역량, 민주 시민 역량을 함양할 수 있을 것이다. 이는 학교에서 학생의 소외를 막고 학교의 다양한 활동에 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있을 것이며, 서로의 입장에 대한 존중과 배려를 통해 평화로운 학교 운

영의 기틀을 마련하고 더 나아가 지역사회의 실질적 평화에 기여하게 될 것이다.

나. '포천'지역이 가진 지역적 특수성을 활용한 학생들의 눈높이에 맞는 안보교육을 통해 분단과 통일, 안보의 문제를 학생 자신들의 삶의 문제로 인식하고 주체적이고 실천적인 통일관을 형성할 수 있을 것이다.

다. 마을교육공동체로서 지역사회와 연계한 통일 축제를 운영하여 교육공동체가 기른 통일 역량을 현실 적용 가능한 실제적이고 실천적인 통일 역량으로 발휘할 수 있을 것이며, 분단과 통일, 안보의 문제가 무겁고 딱딱한 주제가 아닌 평화의 실천이며 모두를 아우르는 축제의 장이라는 긍정적인 통일관을 형성할 수 있을 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 이론적 기초



■ 평화교육은 ‘과정’으로서의 통일이다.

‘과정’으로서의 통일을 중시하는 통일교육에서는 ‘하나가 되는 것’에 얽매이지 않고, 우선 남북한이 오랜 분단 체제 속에서 고착된 전쟁의 위협에서 벗어나 서로 공존 공영하는 방법을 강조해야 한다. 즉, 통일 정책이나 북한 체제 비판에 초점을 맞추었던 통일교육에서 탈피하여, 분단으로 인한 피해의 자각을 통하여 평화 통일의 필요성과 중요성을 깨닫게 하고, 냉전적인 분단 의식을 극복하려는 자세와 태도를 형성시키는 데 학교 통일교육의 초점을 맞추어야 한다. 또한 우리 사회 내부의 구조적 모순을 타파함으로써 우리 사회 구성원들이 모두 인간다운 삶을 영위할 수 있는 조건을 창조해야 한다. 다시 말해, ‘과정’으로서의 통일을 중시하는 통일교육은 우리 사회 내부에 깊이 자리 잡고 있는 반복 의식·냉전 문화를 극복하고 남북한의 공존공영·화해·협력 문화를 창출해야 한다.

■ 평화교육의 기초로서 시민성 교육

오늘날 극단적인 자본 중심적 원리에 의해 주도되는 신자유주의 세계시장화로 인해 국가 주권은 약화되고, 시민사회의 공공 생활영역은 축소된다. 이렇게 경제논리에 의해 생활공간이 위협받는 상황은 시민사회를 회복하는 데 기여할 수 없다. 따라서 시민사회 회복과 성숙을 위해 시민들의 정치사회 현실 인식 및 개선에의 능동적 참여를 촉진하기 위해 시민성 교육이 요구된다. 이러한 시민성 교육은 인간자본보다는 인간 가치를 강조한다. 그것은 세계에 대한 새로운 비전을 형성하는 데 기여할 것이기 때문이다. 또한 민주 시민의식으로서 인간 가치를 중시하는 시민성 교육은 자연스레 평화교육으로서 연결될 수밖에 없다. 따라서 평화교육의 실천을 위한 역동적 기제로서 시민성 교육을 위해서는 내포적, 다원적, 반성적 시민성 그리고 이 모두를 포함하는 진보적, 확장적 개념으로서의 능동적 시민성을 기르는 학교 교육이 실시되어야 한다.

■ 교육과정에 의한 평화교육의 방안

평화교육이 교육과정을 통해 실현되는 과정이 어떠한가에 대한 기본적인 원리들은 다음과 같다. 첫째, 평화교육은 평화로운 교실 분위기 속에서 이뤄져야 한다. ‘평화’라는 교육 목표는 결코 억압적인 수업 방식을 통해서도 도달할 수 없으며, 평화로운 학교 문화 속에서 실천될 때 그 목적을 가장 효과적으로 달성할 수 있다. 즉, 평화로운 교실은 민주적이고 협력적인 교실이라고 할 수 있다. 둘째, 학생들이 발달 단계에 맞는 평화교육의 내용과 방법이 정해져야 한다. 평화교육은 연령과 상황에 따라 신중하고 융통

성 있게 접근되어야 하며, 학생들의 인지 발달 단계에 적합해야 한다. 셋째, 평화 수업은 작은 실천부터 체험하는 연습을 제공해야 한다. 즉, 평화교육은 심적 상태의 형성을 목표로 하기 때문에 주된 교수 방식을 체험을 활용하는 것이 되어야 한다.

2. 선행 연구의 분석



일자	학교명	연구주제	특징	시사점
2016~ 2017	온양신정 초	체험 중심 VETA 프로그램 적용을 통한 참(charm) 통일 의지 함양	통일에 대한 소통 여건 조성 과 통일관을 세우고 통일의지를 함양	· 학년 군 별 체험중심통일교육 프로그램 운영 · 가정과 지역사회 연계 체험프로그램
2014~ 2015	청라중	체험·참여·감성형 프로그램 구안 적용을 통한 통일인식 함양	참여·감성형 학교통일 교육 프로그램을 구안 적용하여 바람직한 통일인식 함양	· 온·오프라인 통일교육 여건 조성 · 1회성 통일교육의 한계를 극복하려 노력
2014~ 2015	제물포중	'체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성	통일에 대한 감성적 접근과 교육과정 분석을 통한 가정과 지역사회 연계 체험중심 통일교육	· 체험과 참여 중심의 교과 및 동아리 활동 운영 · 가정 및 지역사회 대상 통일교육
2016~ 2017	덕계고	교육과정 재구성 기반 통일체험 프로그램 개발·적용을 통한 통일 교육 내실화 방안	학교통일교육을 위한 맞춤형 체험학습과 가정, 학교, 지역사회와 함께하는 통일교육 활동	· 학생 주도적 통일 활동을 통해 학생 스스로 통일에 대한 관심과 공감대 형성 · 북한 관련 학과나 직업 희망 구체화
2015~ 2016	연천고	'CREATE! OK!'를 통한 통일교육 교재 개발 방안 연구	통일교육을 위한 여건을 조성하고 체험중심 통일교육 교재 개발	· 기존에 제작된 교육과정을 통일 응용 및 개발 · 지역사회 유관기관과 연계된 통일교육 · 교과별 체험 중심 프로그램 운영
2014~ 2015	영북고	알기, 느끼기, 실천하기를 통한 평화통일에 대한 관심 제고 및 통일인식 함양	교육과정 재구성과 청소년의 눈높이에 맞는 프로그램 구안	· 통일교육 교육과정 재구성을 통한 부서관 맞춤형 교육과정 운영 · 접경지역 특성을 활용한 창의적 체험활동 운영

학교 통일교육에서 화해·평화지향적 접근이 이뤄져야 함에도 불구하고, 그동안의 학교 통일교육에 대한 선행 연구들은 통일·안보교육의 형태를 띠면서 북한이 우리의 존재를 실질적으로 위협하고 있는 존재인 동시에 언젠가는 함께 살아야 할 형제라는 점을 강조하였다. 본교와 비슷한 여건인 접경 지역의 연구로는 덕계고, 연천고, 영북고의 사례가 있으며 의 특성을 살려 진로진학과 관련된 학과 위주의 연구가 주를 이루고 있다. 반면, 저동초의 “총체적 통일교육프로그램 적용을 통한 통일나라의지 함양”은 2012년의 비교적

최근의 연구임에도 불구하고 큰 틀에서 보면 이러한 통일교육의 접근에서 벗어나지 못했다. 또한 이러한 연구 경향에 대한 반성과 갈수록 낮아지는 학생들의 통일의를 고양하기 위해서 학생들의 실천과 체험 중심의 연구들이 이뤄졌다. 온양신정초의 '체험 중심 VETA 프로그램 적용을 통한 참(charm) 통일이지 함양', 청라중학교의 '다양한 체험·참여·감성형 프로그램 구안 적용을 통한 통일외식 함양', 제물포중학교의 '체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성'의 연구가 그 예이다.

하지만 이러한 연구들은 협력 보다는 경쟁을, 평화 보다는 폭력을 강조하는 사회적 분위기 하에서 제대로 된 통일교육이라고 볼 수 있다. 지금 이 시점에서 학교에서 실시되어야 할 통일교육은 그 자체로서 운영되기 보다는 평화교육의 가능성을 확대함으로써 추구되어야 할 대상이라고 보는 관점의 전환이 필요하다.

Ⅲ. 실행 목표의 설정

1. 주제 용어의 정의

■ 평화

모든 형태의 폭력이 사라진 상태에서 삶의 각 존재가 서로 존중하며 더불어 살아가는 조건이 갖추어진 상태

■ 공·존

공 공동체 - 평화 역량 강화를 위한 전문적 학습 공동체 조직

존 존중 - 학생·학부모·교사의 상호 존중에 기반한 평화로운 학교문화 조성

■ 소·나·기

소 소통 - 창의적 체험활동과 연계한 회복적 생활교육 정착

나 나눔 - 학생 자치회 주도의 사회 참여 평화 동아리 운영

기 기회 - 안보와 평화를 융합한 민주평화세계시민 교육과정 재구성

2. 실행 목표의 설정

『공·존의 소나기』를 활용한
융합형 통일 교육과정의 실천 모델 개발

< 연구 목표 1 > 화쟁 아카데미 조직·운영	< 연구 목표 2 > 소·나·기 교육과정 운영	< 연구 목표 3 > 안보·평화의 융합 추구
가. 물리적 환경 조성 나. 공동체 비전 나눔 다. 화쟁 아카데미 운영	가. 민주평화세계시민 교과 편성 나. 교과 통일 역량 강화 다. 학교 통일 프로젝트 실천	가. 평화 참여 동아리 운영 나. 참여와 체험의 안보교육 다. 마을교육공동체와 통일축제

IV. 연구의 방법

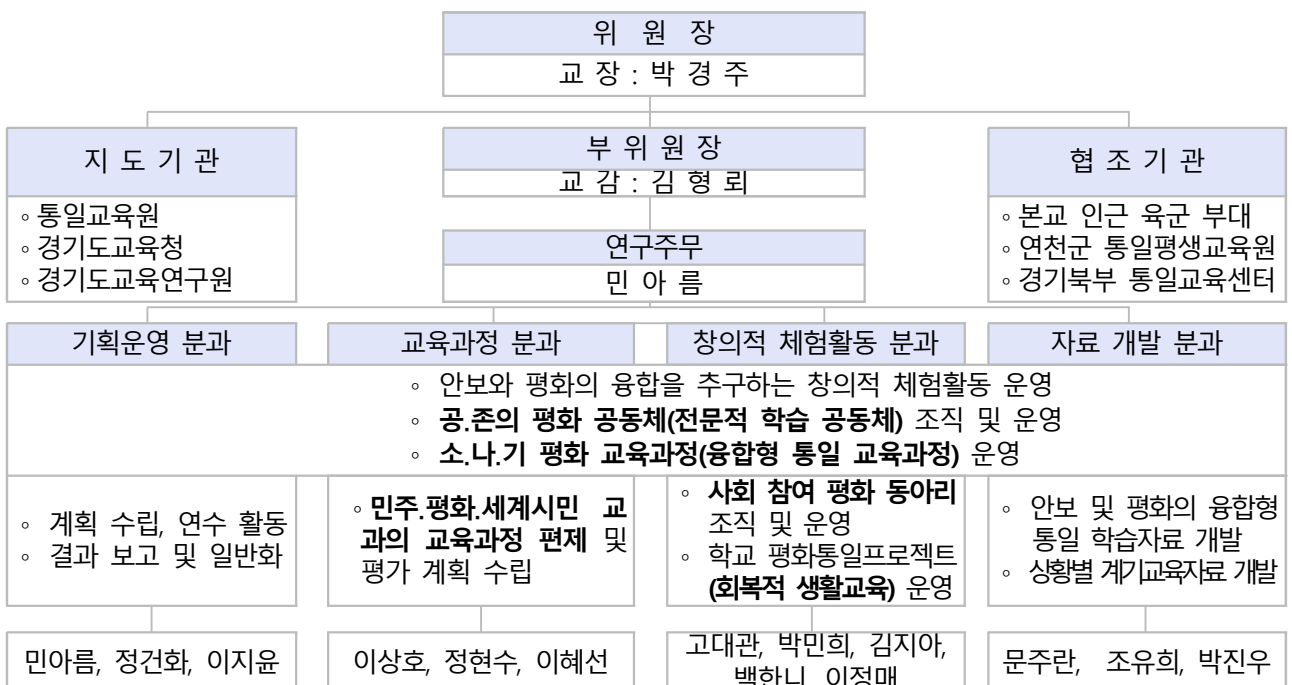
1. 2018 연구의 대상

- 가. 대상 : 영중중학교 전교생 74명 (남학생 34명, 여학생 40명)
 나. 기간 : 2017년 3월 1일 ~ 2019년 2월 28일 (2년)

2. 연구의 절차

연도	단계	추진내용	기간 (월)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1차 년도	연구계획 수립	연구학교 TF팀(공·존) 조직 및 계획수립 평화를 주제로 교과 융합 평가계획 수립 유관기관 및 회복적 생활교육 연구회 업무협약 민주·평화·세계시민 교과의 학년별 평화 교육과정 편성														
	운영실천	공·존의 평화 공동체 운영을 통한 통일 역량 함양 소·나·기 교육과정 개발 및 적용 안보 및 평화의 융합형 체험학습 추진 및 자료개발														
	중간평가	1차년도 연구결과 검증 및 분석 1차년도 보고 및 시사점 추출														
2차 년도	계획 보완	1차년도 연구결과에 따른 계획 보완 1차년도 실천 과제 보완, 후속 연구 추진														
	심화 추진	대상과 시기에 적합한 평화 교육과정 재구성 수정 실천 모델의 적용														
	일반화	실천 모델 평가 및 최종 결과 보고 일반화 계획 수립 및 자료 보급														

3. 연구의 조직



V. 실행 과정

1. 연구 목표 1의 실행

화쟁 아카데미¹⁾ 조직 및 운영을 통한 교육공동체 통일 역량 강화

세부 실행 과정

- 가. 화쟁 아카데미 조직을 위한 물리적 환경 조성
- 나. 평화 기반 통일교육을 위해 공동체 비전 나눔
- 다. '소통·인문·평화' 화쟁 아카데미를 통한 평화 리더 육성

1-가 화쟁 아카데미 조직을 위한 물리적 환경 조성

1) 화쟁 아카데미 운영을 위한 공간 확보 및 활용

가) 영중 아띠실(교원 연구실) 확보 및 활용

- 먼저, 화쟁 아카데미의 기획 및 연구의 중추적 역할을 할 교내 교사를 위한 '영중 아띠실(교원 연구실)'을 마련하였다. 학교 안 전문적 학습 공동체의 연구 공간으로서 '영중 아띠실'은 오랜 친구와 같이 동료성에 기반하여 교사들이 평화 수업 방안 연구를 위해 활용하였다.



영중 아띠실



평화 교육을 위한 교재



평화 수업 방안 협의

<그림 1> 융합형 통일 교육과정 운영을 위해 확보된 영중 아띠실(교원 연구실) 모습

나) 우리누리실(학생자치실) 확보 및 활용

- 학생자치회의 전용 공간으로서 '우리누리실'을 확보하여, 학생(급)자치 능력을 향상시키고 학생 간의 평화 나눔을 실천할 수 있는 협의의 장(場)으로서 운영하였다. 그 결과 예년에 비해 학생자치회의 주도적 행사 기획과 자발적 운영이 눈에 띄게 증가하였으며, 이러한 역량을 바탕으로 평화 참여 동아리 활동의 증가로 이어졌다.

1) 교사들로 이뤄진 학교 안 전문적 학습공동체의 좁은 의미가 아니라, 학생·학부모·교사들이 통일 역량 강화라는 공동의 목표를 달성하기 위해 상호 존중에 기반하여 평화로운 학교문화 조성에 노력하기 위한 넓은 의미의 전문적 학습공동체를 의미함.



우리누리(학생자치)실 확보

'평화' 화쟁 아카데미 환경 조성

소통을 위한 보드게임 공간

<그림 2> 평화 참여 동아리 운영을 위해 확보된 우리누리(학생자치)실 모습

다) 마지막으로 지역과 연계한 통일교육의 중심지로서 운영된 '학부모 상주실'은 학부모의 평화 역량 증대 및 학교 통일교육 참여를 위한 공간으로서 활용하였다.



학부모 상주실 확보

소통을 위한 환경 조성

'인문' 화쟁 아카데미 운영

<그림 3> '인문' 화쟁 아카데미 운영을 위해 확보된 학부모 상주실 모습

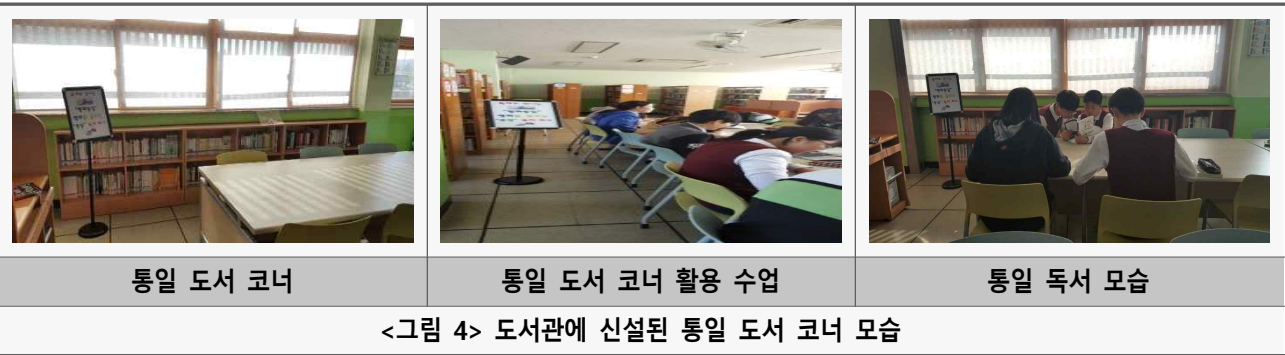
라) 도서실에 통일 도서 코너 신설

- 도서실에 '통일 도서 코너'를 신설함으로써 학생들이 수업 시간 외에 자유롭게 최신 통일 자료를 찾아볼 수 있게 하였다. 이를 통해 학생들이 통일에 대한 관심을 자연스럽게 환기시키고, 학교의 통일 관련 각종 행사를 효과적으로 치룰 수 있었다.

<표 1> 통일 도서 코너에 비치된 도서 목록

연번	제목	지은이	출판사	비고
1	통일과 북한으로의 산책	성장환	교육과학사	
2	선생님, 통일이 뭐예요?	정경호	살림터	
3	행복한 통일 이야기	안영민	자리	
4	통일의 눈으로 부산을 다시 보다	강동완	너나들이	
5	남북한 통일이어 사전	양영철	재단법인 고조선 황조 묘사 재단	
6	통일, 에라 모르겠다	강동완, 유정임, 임수진	너나들이	
7	독일통일, 한국통일	손선홍	푸른길	
8	통일을 상상하라		한국 문화사	
9	청소년을 위한 통일 인문학	전국대학교	알렘	

10	우리가 몰랐던 북녘의 옛이야기	통일인문학 연구단	박이정
∴	∴	∴	∴
37	사람과 사람	강동완, 박정란	너나들이
38	통일이 되면 어떻게 달라질까?	신석호, 이명혜	한림출판사
39	통일, 우리 민족의 마지막 블루오션	전상봉	시대의창
40	현장에서, 평화 생명 통일 이야기	정성현	리북



통일 도서 코너

통일 도서 코너 활용 수업

통일 독서 모습

<그림 4> 도서관에 신설된 통일 도서 코너 모습

2) 교육공동체의 원활한 소통을 위한 ‘평·판(평화를 만드는 게시판)’ 설치

가) 1층 중앙 현관 환경 조성

- 학생들, 학부모, 교사들이 자주 다니며, 눈에 잘 띄는 1층 중앙 현관에는 ‘평화의 나무’를 설치하였다. ‘평화의 나무’에는 평화 및 통일 수업 결과물이나 생각을 엽서에 매달아 수시로 의사소통을 할 수 있게 하였다.

<표 2> ‘평화의 나무’ 게시 내용

	학생	교사	학부모	비고
내용	평화 2행시	평화와 통일의 관계 비유	딸에게 보내는 편지	
	통일 응원 메시지	광복절에 듣고 싶은 노래 신청	평화 기원 캘리그래피	
	북한 친구에 보내는 엽서	학생에게 보내는 편지	통일 소원 빌기	
	학급 평화 가치	학교 평화 가치	가정 평화 가치	

		
평화의 나무(PEACE TREE)	통일 응원 메시지	평화 기원 캘리그래피 전시
		
학급 평화 가치	통일 염원 편지 쓰기	평화 공감터
<그림 5> 1층 중앙 현관 환경 조성 모습		

나) 2층 복도 환경 조성

- 2층 로비에 '평.판'을 마련하여 교육공동체 간의 원활한 소통을 할 수 있도록 하였다. 서로에 대한 불만을 털어놓는 곳이 아닌 각 교육주체들의 관심 사항과 협의 내용들을 편안하게 쓸 수 있는 소통의 창구로서 '평.판'을 활용하였다. 그리고各班 복도 쪽 자투리 공간에 통일 교수학습 자료를 상시적으로 전시함으로써 평화 및 통일 염원의 나눔에 기여하였다.

<표 3> '평.판(평화의 게시판)' 게시 내용

	교무실 앞 평·판	2층 교실 복도 평·판	비고
내용	통일을 여는 아침 스포츠 리그 현황	한반도 지도 그리기 전시	
	평화 참여 학생 동아리 활동 전달	남북한 갑자기 통일 전시	
	서로를 위한 교육 공동체의 응원	통일 성찰시 전시	
	평화로운 영중중학교를 위한 가치	공존의 가치 수업 전시	

		
평화 게시판	한반도 평화 지도 그리기 전시	남북한 학생 다름의 이해 전시

		
남북한 갑자기 통일 전시	동북아 역사 공감 전시	통일 성찰시 전시
		
평화로운 영종중학교를 위한 가치	공존의 가치	서로를 위한 응원

<그림 6> 2층 복도 환경 조성 모습

다) 교실 환경 조성

- 학급별로 교실 유휴 공간을 활용하여 학생들이 통일 의식 고취를 위한 학생들의 통일 교육 활동 전시물을 배치하였다. 학교생활 중 가장 많이 생활하는 곳이 교실인 만큼 학생들의 소통과 통일 습관을 위한 환경을 조성하는데 중점을 두었다.

		
통일 시대의 자아 인식	학급 통일 나무 가꾸기	북한 학생 상상하며 그려보기
		
생명존중 평화 가든	학급 통일 소식	북한 학생 상상하며 그려보기

<그림 7> 교실 환경 조성 모습



3) 평화 의식 소통을 위한 통일교육 홈페이지의 구축 및 운영

- 학교 홈페이지에 '통일연구학교'라는 게시판을 구성하여 화쟁 아카데미의 개방형 커뮤니티 공간을 활용하여 통일교육에 대한 활발한 의사소통과 공감대를 형성할 수 있는 여건을 조성하고자 하였다. 그래서 게시판에 화쟁 아카데미 협의 결과나, 교과 혹은 창체

시간에 실천한 통일교육 프로그램의 결과물을 탑재하였다. 그 결과 교육공동체의 평화 실천 및 소·나·기 교육과정의 과정·결과들을 일반화함으로써 평화적인 교육공동체 활동의 여건 마련과 통일 역량 강화를 위해 노력하였다.

<표 4> 통일교육 연구학교 홈페이지 구성

메뉴	탑재 내용	비고
공존의 평화 공동체	화쟁 아카데미 협의 내용	
공존의 소·나·기를 활용한 융합형 통일 교육과정	시민성 교육을 통한 평화교육 자료, 학교 통일 프로젝트 자료	
학생 중심 체험형 통일 교육 사례	자매부대 및 창의적 체험활동과 연계한 통일 교육 사례	
평화실천 앨범	평화 참여 동아리 활동 사진	

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>번호</th> <th>제목</th> <th>작성자</th> <th>등록일</th> <th>조회</th> <th>파일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>[월반] 교사 화쟁 아카데미 10월 협의 결과</td> <td>학교관리자</td> <td>2017.10.25</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>[월반] 교사 화쟁 아카데미 9월 협의 결과</td> <td>학교관리자</td> <td>2017.09.27</td> <td>17</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>[월반] 교사 화쟁 아카데미 8월 협의 결과</td> <td>학교관리자</td> <td>2017.08.29</td> <td>19</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>[월반] 교사 화쟁 아카데미 7월 협의 결과</td> <td>학교관리자</td> <td>2017.07.19</td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>[월반] 교사 화쟁 아카데미 6월 협의 결과</td> <td>학교관리자</td> <td>2017.06.27</td> <td>39</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>[월반] 교사 화쟁 아카데미 5월 협의 결과</td> <td>학교관리자</td> <td>2017.05.29</td> <td>40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>[월반] 교사 화쟁 아카데미 4월 협의 결과</td> <td>관리자</td> <td>2017.04.25</td> <td>86</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>[월반] 교사 화쟁 아카데미 3월 협의 결과</td> <td>관리자</td> <td>2017.03.29</td> <td>73</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	번호	제목	작성자	등록일	조회	파일	8	[월반] 교사 화쟁 아카데미 10월 협의 결과	학교관리자	2017.10.25	6		7	[월반] 교사 화쟁 아카데미 9월 협의 결과	학교관리자	2017.09.27	17		6	[월반] 교사 화쟁 아카데미 8월 협의 결과	학교관리자	2017.08.29	19		5	[월반] 교사 화쟁 아카데미 7월 협의 결과	학교관리자	2017.07.19	24		4	[월반] 교사 화쟁 아카데미 6월 협의 결과	학교관리자	2017.06.27	39		3	[월반] 교사 화쟁 아카데미 5월 협의 결과	학교관리자	2017.05.29	40		2	[월반] 교사 화쟁 아카데미 4월 협의 결과	관리자	2017.04.25	86		1	[월반] 교사 화쟁 아카데미 3월 협의 결과	관리자	2017.03.29	73		
번호	제목	작성자	등록일	조회	파일																																																			
8	[월반] 교사 화쟁 아카데미 10월 협의 결과	학교관리자	2017.10.25	6																																																				
7	[월반] 교사 화쟁 아카데미 9월 협의 결과	학교관리자	2017.09.27	17																																																				
6	[월반] 교사 화쟁 아카데미 8월 협의 결과	학교관리자	2017.08.29	19																																																				
5	[월반] 교사 화쟁 아카데미 7월 협의 결과	학교관리자	2017.07.19	24																																																				
4	[월반] 교사 화쟁 아카데미 6월 협의 결과	학교관리자	2017.06.27	39																																																				
3	[월반] 교사 화쟁 아카데미 5월 협의 결과	학교관리자	2017.05.29	40																																																				
2	[월반] 교사 화쟁 아카데미 4월 협의 결과	관리자	2017.04.25	86																																																				
1	[월반] 교사 화쟁 아카데미 3월 협의 결과	관리자	2017.03.29	73																																																				
연구학교 전체 게시판	화쟁 아카데미 게시판	평화 실천 앨범 게시판																																																						

<그림 8> 홈페이지 통일교육 관련 화면

1-나 평화 기반 통일교육을 위한 공동체 비전 나눔

1) 눈높이 평화 특강을 활용한 학급 평화와 소통의 문화 유도

가) 학급 자치 시간에 학급 평화를 위한 공동체 가치 선정

- 학생들은 학교의 교칙을 따르는 것이 아니라, 함께 만들어야 가야 한다. 이러한 인식의 변화를 통해 학생들이 자치 시간에 학급 평화를 위해 반드시 필요한 공동체 가치를 선정하였다. 이러한 협의를 통해 학급에 평화를 방해하는 요소가 무엇인지 이야기하게 되었고, 이러한 요소를 제거하기 위한 가치와 방안이 무엇인지 탐구하였다.

<표 5> 학급 자치 시간 학급 평화 주제

일자	학급 평화를 위한 자치 주제	주관
2017.03	학급 친구들과 소통을 위한 방법은?	학급 자치회
2017.04	평화로운 학급을 위한 방법은?	학급 자치회
2017.05	평화로운 학급을 위한 가치는?	학급 자치회
2017.06	모둠별 선정한 올바른 가치는 무엇일까?	학급 자치회

2017.07	평화를 위한 가치 실천 자세는?	학급 자치회
2017.09	학급 평화를 학교로 연결시키기 위해서는?	학급 자치회
2017.10	학교 평화를 위해 가장 중요한 가치는?	학급 자치회
2018.03	‘너’ 를 이해하기 위해 가장 필요한 것은?	학급 자치회
2018.05	평화로운 학급을 유지하기 위한 규칙은?	학급 자치회
2018.07	더 나은 2학기를 위해 우리에게 가장 필요한 것은?	학급 자치회
2018.09	교육 공동체의 소통을 위해 가장 필요한 가치는?	학급 자치회

		
활발한 학급 자치 시간	공동체 가치 선정을 위한 발표	학급평화를 위해 모둠별 선정한 가치
		
학급 자치 - 피라미드 토의	학급 비전 나눔	반별 선정 가치 공유

<그림 9> 학급 자치 시간에 평화를 위한 공동체 가치 선정 모습

나) 눈높이 평화 특강을 통한 학교 통일 비전 키우기

- 세계화 시대에 어울릴 수 있는 폭넓은 시각을 갖기 하기 위해 본교 출신의 외교부 소속의 외교관이 바라보는 ‘세계화 시대에 지향해야 하는 평화와 통일’이라는 주제로 눈높이 특강을 진행하였다. 또한 경기평화교육센터와 연계하여 역사와 문화라는 측면에서 중학생들의 눈높이에 맞는 평화 특강을 실시하여 학생들이 평화를 기반으로 통일에 대한 비전을 키워나갈 수 있는 기회를 가졌다.

<표 6> 눈높이 평화 특강 일정

일자	눈높이 평화 특강 주제	주관
2017.04	우리에게 평화란 무엇인가?	경기평화교육센터
2017.05	역사가 원했던 독립 통일 코리아	경기평화교육센터
2017.06	외교관과 함께하는 안보교육	외교부
2017.07	퀴즈로 풀어보는 통일 코리아	경기평화교육센터



역사가 원했던 독립 통일 코리아

외교관과 함께하는 안보교육

퀴즈로 풀어보는 통일 코리아

<그림 10> 눈높이 평화 특강을 통한 학교 통일 비전 만드는 모습

2) 교육 공동체 비전 나눔을 통한 평화를 지향하는 통일 비전 공유

- 가) 『민주·통일·세계 시민』 교과에서 평화 시민 역량을 키울 공통 주제 추출
- 『민주·통일·세계 시민』 교과에서 학생들의 평화에 기반한 통일 역량 강화를 위해 공동의 주제를 추출하였다. 이렇게 추출한 주제를 월별로 정리하여 교육 공동체에게 제시함으로써 지속적이고 일관성 있는 방향의 시민성 교육을 실시하였다. 이러한 결과 평화 교육의 기반이 될 교육 공동체 비전의 제재가 마련되었다.

<표 7> 평화 시민 역량을 위해 『민주·통일·세계 시민』 교과에서 추출한 주제

	월별	주제	관련 교과서
2017	3~4월	청소년의 사회 참여	『민주·통일·세계시민』
	5~6월	일상에서의 안보	
	7~8월	학교와 교실 민주주의	
	9~10월	평화 기반의 통일	
2018	3~4월	평화적 갈등 해결 자세	
	5~6월	6·25	
	7~8월	평화적 의사소통	
	9~10월	통일 한반도의 미래	

- 나) 교육 공동체의 민주적 협업을 통한 통일 비전 도출
- 월별로 학생 자치회를 통해 평·판을 통해 영중중 비전 나눔을 공고한 후, 학생들의 논의 과정을 통해 다양한 비전을 발굴하였다. 발굴된 다양한 비전 중에서 학부모와 교사의 활발한 의사소통을 통해 월별로 적합한 통일 비전을 도출하였다. 이렇게 도출된 비전은 학교 후문에 현수막으로 제작되어 걸었다. 학교에 걸린 현수막은 학생들의 등하교, 교사들의 출퇴근, 학부모의 학교 방문 시에 교육 공동체의 비전을 보여줌으로써 해당 월에 학교에서 집중해서 교육할 시민 교육을 제시하였다.



영중중 비전 6월 나눔 공고



교육 공동체 비전 공유



학생·교사·학부모 비전 나눔

<그림 11> 교육 공동체의 민주적 협업을 통한 통일 비전 모습

1-다 '소통·인문·평화' 화쟁 아카데미를 통한 평화 리더 육성

1) 평화의 실천적 리더를 육성하기 위한 공·존의 '화쟁2 아카데미3)' 구성 및 운영

가) 통일 역량 강화를 위한 교육 공동체의 화쟁 아카데미 구성

- 공·존의 평화 공동체의 평화 역량 육성 및 강화를 위해 '화쟁 아카데미'를 구성하였다. '화쟁 아카데미'를 통해 학부모·교사·학생들의 일상에서의 평화적 삶의 방법 협의를 통해 평화를 기반으로 한 통일 역량을 형성함으로써 다양한 이견들이 존재하는 통일 교육의 지속적이고 보편적 방향성을 추구하고자 하였다.

<표 8> 화쟁 아카데미 구성원

	학부모	교사	학생	비고
분류	학부모회	평화 전문적 학습 공동체	학생 자치회	
인원	학부모 200 외 8명	교사 민아름 외 10명	학생 최00외 8명	
구성 목적	교육 공동체의 원활한 의사소통을 통해 일상에서의 평화 실천 방안을 모색하고, 이를 확대하여 교육 공동체의 통일 역량을 강화한다.			

나) 사·제·부 활동과 연계한 화쟁 아카데미 운영을 통한 일상에서의 평화 정착 유도

- 학생·학부모·교사가 사·제·부 활동을 기획하고 운영하며 교육 공동체의 통일 역량을 키우기 노력하였다.

<표 9> 사·제·부 활동과 연계한 화쟁 아카데미 운영

월별	활동명	주제
4월	사·제·부 색(色)으로 통일하기	퍼스널 컬러를 통한 마음 소통하기
5월	사·제·부 통일 한옥 기행	북촌에서 통일 상상하기
6월	통일 페이스 페인팅	면대면 평화 나눔

- 2) 원효의 일심(一心, 모든 진리는 하나의 진리를 향해 있다.) 사상에 기초한 것으로, 어떤 문제에 대한 다양한 견해를 통합의 이념으로 조화시키려는 사상을 의미한다.
- 3) ▶ 화쟁 아카데미: 통일에 대한 다양한 의견들을 갈등이 아닌 평화라는 관점에서 통합하고 조화시키려는 교육 공동체의 전문적 학습 공동체를 의미함.

9월	사·제·부 뮤지컬로 통감하기	뮤지컬로 통일 감수성 키우기
10월	사·제·부 통일 기행	평화 꽃 필 무렵

		
색(色)으로 통일하기	뮤지컬로 통일 감수성 키우기	평화 꽃 필 무렵
		
면대면 평화 나눔	평화 꽃 필 무렵	북촌에서 통일 상상하기

<그림 12> 사·제·부 활동과 연계한 화쟁 아카데미 운영 모습

다) 포천 회복적 생활교육 연구회와 연계한 화쟁 아카데미 운영

- 포천 회복적 생활교육 연구회 회장님(송우고 교사 김00)의 씨클 운영을 통해 본교 교육 공동체의 평화 역량 강화라는 목표 달성을 위한 비전 나눔을 실시하였다. 이러한 과정은 본교의 화쟁 아카데미가 평화 역량 강화라는 그 역할에 충실할 수 있도록 작용하였으며, 그 결과 교육 공동체가 평화를 기반으로 한 통일 방안 모색이라는 목표를 위해 각자의 진솔한 마음 나눔이 진행되었다. 본교 화쟁 아카데미 운영의 핵심은 교육 공동체의 평화로운 관계 형성이라는 점을 다시금 확인할 수 있었다.

<표 10> 포천 회복적 생활교육 연구회와 연계한 화쟁 아카데미 주제

일자	주제	주관
2017.06	학교 평화를 위한 방법은 무엇인가?	포천 회복적 생활교육 연구회
2017.10	일상에서의 평화를 통일 역량으로 어떻게 발전시킬 것인가?	포천 회복적 생활교육 연구회

		
화쟁 아카데미의 씨클 운영	씨클 운영 물품	통일 역량 강화 나눔

<그림 13> 포천 회복적 생활교육 연구회와 연계한 화쟁 아카데미 모습

2) '소통·인문·평화' 화쟁 아카데미 운영을 통한 통일 역량 강화

가) '소통' 화쟁 아카데미(교사) 운영을 통한 교육 상처 회복

- 소규모 학교의 과중한 업무와 학생들의 시민교육 운영과 생활지도에 힘들어하는 선생님들에게는 무엇보다 마음의 소통이다. 이러한 '소통'이라는 주제에 초점을 맞춰 씨클 방식의 소통 방식과 학교생활의 어려움을 나누는 평화통일교육 전문적 학습공동체를 운영하였다.

<표 11> '소통' 화쟁 아카데미(교사) 활동 내용(2017)

차시	일정	영역	활동내용	시간	진행자(소속기관)	장소
1	3/27(월)	공동연구	평화교육 주제 도출 논의	2	진행자 최00(영중중)	영중아띠실
2	4/3(월)	주제탐구	수업 혁신의 방안	2	외부강사	
3	4/10(월)	공동연구	평화 관련 4월 주제 교육과정 재구성 연구	2	진행자 민00(영중중)	
4	4/17(월)	공동연구	평화 관련 4월 주제 수업 방안 디자인 나눔	2	진행자 이00(영중중)	
5	4/24(월)	공동실천	융합형 평화 수업 나눔 및 성찰	2	진행자 최00(영중중)	
6	5/1(월)	주제탐구	평화교육 역량 강화 연수	2	외부강사	
7	5/8(월)	공동연구	평화 관련 5월 주제 교육과정 재구성 연구	2	진행자 고대관(영중중)	
8	5/15(월)	공동연구	평화 관련 5월 주제 수업 방안 디자인 나눔	2	진행자 정00(영중중)	
9	5/22(월)	공동연구	평화 관련 5월 주제 수업 방안 디자인 나눔	2	진행자 박00(영중중)	
10	5/29(월)	공동실천	융합형 평화 수업 나눔 및 성찰	2	진행자 정00(영중중)	
11	6/5(월)	주제탐구	평화교육 역량 강화 연수	2	외부강사	
12	6/12(월)	공동연구	평화 관련 6월 주제 교육과정 재구성 연구	2	진행자 유00(영중중)	
13	6/19(월)	공동연구	평화 관련 6월 주제 수업 방안 디자인 나눔	2	진행자 최00(영중중)	
14	6/26(월)	공동실천	융합형 평화 수업 나눔 및 성찰	2	진행자 이00(영중중)	
15	7/3(월)	주제탐구	평화교육 역량 강화 연수	2	외부강사	
16	7/10(월)	연구결과공유	학기말 컨퍼런스	2	진행자 최00(영중중)	
17	8/21(월)	공동연구	평화 관련 8월 주제 교육과정 재구성 연구	2	진행자 조00(영중중)	
18	8/28(월)	공동연구	평화 관련 8월 주제 수업 방안 디자인 나눔	2	진행자 정00(영중중)	
19	9/4(월)	주제탐구	비폭력대화 이론 및 실천	2	외부강사	
20	9/11(월)	공동연구	평화 관련 9월 주제 교육과정 재구성 연구	2	진행자 최00(영중중)	
21	9/18(월)	공동연구	평화 관련 9월 주제 수업	2	진행자 이00(영중중)	

22	9/25(월)	공동실천	방안 디자인 나눔 융합형 평화 수업 나눔 및 성찰	2	진행자 박00(영중중)
23	10/16(월)	주제탐구	비폭력대화 이론 및 실천	2	외부강사
24	10/23(월)	공동연구	평화 관련 10월 주제 수업 방안 디자인 나눔	2	진행자 최00(영중중)
25	10/30(월)	공동실천	융합형 평화 수업 나눔 및 성찰	2	진행자 민00(영중중)
26	11/6(월)	주제탐구	회복적 생활교육 실천	2	외부강사
27	11/20(월)	공동연구	평화 관련 11월 주제 수업 방안 디자인 나눔	2	진행자 민00(영중중)
28	11/27(월)	공동실천	수업 성찰 결과 공유	2	진행자 민00(영중중)
29	12/4(월)	주제탐구	회복적 생활교육 실천	2	외부강사
30	12/11(월)	연구결과공유	학년말 컨퍼런스	2	진행자 최00(영중중)



<표 12> '소통' 화쟁 아카데미(교사) 활동 내용(2018)

차시	일정	영역	활동내용	시간	진행자(소속기관)	장소
1	03/26(월)	주제탐구	평화교육 주제 도출 논의	2	진행자 민00(영중중)	영중아띠 실
2	04/02(월)	주제탐구	수업 혁신의 방안 I	2	진행자 정00(영중중)	
3	04/09(월)	공동연구	평화 융합 수업 디자인 모색	2	진행자 정00(영중중)	
4	04/16(월)	공동연구	평화 융합 수업 디자인 나눔	2	진행자 이00(영중중)	
5	04/23(월)	공동연구	평화 융합 수업 공유 및 나눔	2	진행자 민00(영중중)	
6	05/14(월)	주제탐구	독서·쓰기·토론 수업 디자인 모색	2	진행자 정00(영중중)	
7	05/28(월)	공동연구	독서·쓰기·토론 수업 디자인	2	진행자 이00(영중중)	

			나눔		
8	06/04(월)	공동연구	독서·쓰기·토 수업 공유 및 나눔	2	진행자 박00(영중중)
9	06/11(월)	주제탐구	회복적 생활 교육의 이해 (심화 과정)	2	외부강사
10	06/18(월)	주제탐구	회복적 생활 교육의 이해 (심화 과정)	2	외부강사
11	07/09(월)	공동연구	통일·평화교육 역량 강화 연수 및 통일·평화 주간 기획	2	외부강사
12	07/16(월)	연구결과 공유	학기말 컨퍼런스	2	진행자 고00(영중중)
13	09/03(월)	주제탐구	수업 혁신의 방안Ⅱ	2	진행자 이00(영중중)
14	09/10(월)	공동연구	통일 융합 수업 디자인 모색	2	진행자 박00(영중중)
15	09/17(월)	공동연구	통일 융합 수업 디자인 나눔	2	진행자 정00(영중중)
16	10/01(월)	공동연구	통일 융합 수업 공유 및 나눔	2	연수진행자(영중중)
17	10/15(월)	공동연구	독서·쓰기·토론으로 모색하 는 평화·통일 융합 수업 디 자인 모색	2	외부강사
18	10/29(월)	주제탐구	회복적 생활 교육의 실천 (심화 과정)	2	연수진행자(영중중)
19	11/05(월)	연구결과 공유	학기말 컨퍼런스 (자체평가보고회)	3	연수진행자(영중중)
20	11/19(월)	주제탐구	비폭력 대화 이론 및 실천 (심화 과정)	3	외부강사
21	11/26(월)	주제탐구	비폭력 대화 이론 및 실천 (심화 과정)	3	외부강사



2018 통일 교사 간담회

교사 회복적 생활 교육

제2땅굴 안보 관광

평화 도자기 만들기

함께 읽기 - 독서 토론

DMZ 박물관 견학

<그림 15> '소통' 화쟁 아카데미(교사) 활동 모습(2018)

나) ‘인문’ 화쟁 아카데미(학부모)를 통한 평화 관계 회복 역량 증진

- 그동안 학부모들은 평생교육의 일환으로서 네일 아트 교육, 풍선 문화 교육 등의 취미 위주의 교육을 받아왔다. 하지만 교육 공동체로부터 소외된 학부모들에게 일상에서의 평화를 위해 반드시 필요한 자녀와의 관계 개선과 통일 교육이라는 공감대 형성을 위한 인문 프로그램을 진행하였다.

<표 13> ‘인문’ 화쟁 아카데미(학부모) 활동 내용

일자	내용	주관
2017.04	평화로운 관계 유지를 위한 방안 모색	경기평화교육센터
2017.05	평화 감수성(1차시) - 나는 누구인가?	피스모모
2017.06	평화 감수성(2차시) - 원활한 관계 형성 방안 모색	
2017.08	평화 감수성(3차시) - 일상에서의 평화로운 소통	
2017.09	통일 직업체험 - 통바(통일 바리스타)	본교 교사



평화로운 관계 방안 강의



평화 감수성 연수



통일 직업체험

<그림 16> ‘인문’ 화쟁 아카데미(학부모) 활동 모습

다) ‘평화’ 화쟁 아카데미(학생)을 통한 평화 참여 동아리 운영 기반 다지기

- 학생들의 자존감 회복과 욕설 없는 교실을 만들기 위한 프로그램으로서 평화를 지향하고 만들어가는 실천 중심의 화쟁 아카데미를 운영하였다. 학생들은 학급에서의 갈등 해결을 위한 방법이 무엇인지, 학교에서의 평화 실천을 위해 무엇을 노력해야 하는지 자발적으로 써클 방식으로 운영하며 자연스럽게 평화 참여 동아리의 활동으로 이어졌다.

<표 14> ‘평화’ 화쟁 아카데미(학생)의 운영 방향

	운영 방향	비고
장소	본교 3층 우리누리실(학생자치실)	
운영 일자	매주 월요일 점심시간(13:00~13:30)	
협의 내용	학교 행사와 연계한 학생 자치 활성화를 통해 학교 평화 정착 방안 논의	



라) 화쟁 아카데미를 기반으로 한 학교 대토론회 ‘이야기 한마당’

- 각각의 화쟁 아카데미를 기반으로 이루어졌던 평화와 통일에 대한 이야기를 공유하고 서로의 생각을 알아보고자 2018 영중 이야기 한마당을 기획하였다. 매 학기마다 학생, 학부모, 교사의 대표들이 모여 진행하던 교육공동체 대토론회를 변형하여 전교생과 전교사, 희망 학부모가 참여하는 형식으로 진행하였다. 각 화쟁 아카데미를 중심으로 평화와 통일뿐만 아니라 학교 전반의 문제에 대해 서로 나누고자 하는 주제를 논의하였고, 이를 취합하여 최종적으로 학생들의 평화 아카데미에서 주제를 확정하였다. 소규모 학교의 장점을 살려 전교생이 토론에 참여할 수 있었으며, 학생 평화 아카데미 학생들이 모둠별 테이블마다 카페지기가 되어 서로의 생각을 이끌어냄으로써 학생 중심의 자유로운 논의가 이루어졌다.

(1) 목적

- 미래 주역인 청소년들이 평화와 통일을 이야기 하는 과정에서 평화감수성과 평화핵심역량 함양한다.
- 평화와 통일에 대한 바른 성찰로 자신과 민족의 발전을 이끌어 나갈 수 있는 탐구력과 토론력을 갖춘 미래세대를 육성한다.
- 학생들이 교육의 당당한 주체로서 학교의 중요한 문제에 대해 자신의 의견을 제시하고 반영함으로써 학교 민주주의를 실현한다.

(2) 운영 방침

- 프로그램 기획, 사회, 행사장 구성 등에 학생 의견을 적극 반영하여 학생이 주도하는 행사로 추진한다.
- 학생들이 자신의 의견을 편하고 자유롭게 말하고 표현할 수 있도록 학년별로 진행한다.

- 학생, 학부모, 교사 등 교육공동체 전체가 자유롭게 의견을 나누는 소통의 장이 되도록 한다.
 - 프로그램의 순수한 교육적 의도를 고려하여 등위 선정과 포상은 배제한다.
- (3) 세부 운영 계획

- 토론 주제

<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 <ul style="list-style-type: none"> - 통일, 반드시 해야 하는가? - 통일이 된다면 가장 하고 싶은 일은? - 통일 후 발생할 수 있는 문제점과 그 해결책 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평화 <ul style="list-style-type: none"> - 나에게 '평화'란? - 내 안의 평화를 찾는 방법 - 학급의 평화를 위해 내가 할 수 있는 일은?
<ul style="list-style-type: none"> ○ 축제 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 바라는 축제는? - 완전한 학생 중심의 축제 운영이 가능할까? 문제점은? - 한 명도 소외되지 않는 축제가 되려면? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 행복한 학교 <ul style="list-style-type: none"> - 나에게 '행복한 학교'란? - 복장규정(교복, 두발, 화장 등)이 자유화되면 정말 행복해질 수 있을까? - 행복한 학교를 위해 내가 할 수 있는 일은?

- 토론 방식

- 학년별로 4모둠으로 나누어 통일, 평화, 축제, 행복한 학교의 주제를 각 모둠 테이블에 배정한다.
- 미리 선정된 카페지기가 모둠 테이블에 앉고, 다른 사람들은 여행자가 되어 마음에 드는 주제를 선정하여 나누어 앉는다. 교사, 학부모도 자유롭게 원하는 주제 테이블을 선정하여 앉는다.
- 카페지기가 주제에 대해 설명하고 여행자들과 자유롭게 토론하고 내용을 정리한다.
- 일정 시간이 지나면 종이 울리고, 카페지기만 남고 여행자들은 다른 모둠 테이블로 이동한다.
- 새로운 여행자들이 오면 카페지기는 이전 토론 내용을 정리하여 여행자들에게 알려주고 다시 토론을 진행한다.
 - 여행자들이 모든 모듬의 테이블을 여행하면 토론이 종료된다.

- 일정

활동 안내 및 아이스브레이크	15분	1) 활동 안내 2) 간단한 레크레이션 게임으로 즐겁고 자유로운 분위기 만들기
↓		
토론하기	15분	토론하기 1) 학년별로 4모듬으로 나누어 착석 2) 미리 선정된 카페지기가 주제에 대해 설명하고, 자유롭게 의견 나누기 3) 포스트잇에 주제에 대한 각자의 의견, 공통의 의견 남기기
↓		
월드카페	10분	카페지기만 남고, 나머지 팀원(여행자)은 다른 팀에 방문하여 토론하기

	X 3회	1) 카페지기만 남아서 자신의 팀에서 토론한 내용(질문-대답)을 설명하고 새로운 의견이 있으면 들어보기 2) 여행자는 마음에 드는 주제가 있는 카페에 방문하여 이야기를 듣고 의견 남기기 - 포스트잇에 주제에 대한 각자의 의견, 공통의 의견 덧붙이기 3) 전원이 모든 카페를 방문하면 토론 종료
--	---------	--



토론결과 공유 및 성찰하기	30분	공유하기 1) 모둠별로 토론 결과를 벽에 붙이고, 자유롭게 돌아다니며 의견을 공유하기 2) 다른 모둠의 토론 결과에서 공감가는 내용에 스티커 붙이기 3) 활동 소감지를 작성하고 성찰하기
-------------------------------	-----	--

(4) 결과 분석 및 성과

- 자신이 원하는 주제를 선택하여 자유롭게 토론하는 과정을 통해 학생들이 새로운 토론 방식을 습득할 수 있었으며 토론력이 향상되었다.
- 통일이 가져오는 문제에 대해 고민하고 그 해결책을 찾는 과정을 통해 문제 해결력을 향상 할 수 있었고 통일의 주역으로써 통일에 필요한 가치관과 태도를 함양하였다.
- 학교의 중요한 문제에 대해 자신의 의견을 제시하고 반영함으로써 학교 민주주의를 실현하였다.



<그림 18> 이야기 한마당 활동 모습

2. 연구 목표 2의 실행

소·나·기 교육과정⁴⁾을 통한 민주·통일·세계시민 교육 내실화

세부 실행 과정

- 가. 『민주통일세계시민』 교과 교육과정 편성 및 운영
- 나. 시민성 교육 강화를 통한 교과 통일 역량 강화
- 다. 학교 통일 프로젝트 실천

2-가 『민주통일세계시민』 교과의 교육과정 편성 및 운영

1) 시민성 교육과 융합한 통일 교육을 위해 교육과정 내 『민주통일세계 시민』 교과 교육과정 편성

- 학년별, 교과별 교육과정 협의회를 거쳐 본교 정규 교육과정에 『민주·통일·세계 시민』 교과를 편성하였다. 이때 『민주시민』, 『통일시민』, 『세계시민』교과는 내용과 가치에 따른 계열적 특징을 감안하여 1~3학년에서 고루 배치할 수 있도록 하였다.

<표 15> 『민주통일·세계 시민』 교과 편성 방향

편성 학기	『민주시민』		『통일시민』		『세계시민』	
	2017 1학년 2학기	2018 1학년 1학기	2017 2학년 2학기	2018 2학년 1학기	2017 3학년 2학기	2018 3학년 1학기
시수	17시수(주당 1시간) 운영		17시수(주당 1시간) 운영		17시수(주당 1시간) 운영	
운영 교사	사회교사(2017~2018)		도덕교사(2017~2018)		진로교사(2017) 국어교사(2018)	

2) 시민성 교육과 융합한 통일 교육과정을 위한 선택교과에 『민주통일·세계 시민』 편성

- 『민주·통일·세계 시민』의 교육과정 편성의 교육청에 의해 변경 신청을 완료하여, 본교 통일 교육과정 편성표를 완성하였다. 이를 통해 교육과정 정상적 운영을 통해 지속적이고 체계적인 시민성교육과 융합한 통일 교육이 가능하였다.

구분	기존 시수	비수 시수	1학년				2학년				3학년			
			교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
교과 (선택)	사회	국사	442	476	52	57	52	57	52	57	52	57	52	57
		사정			34	37	34	37	34	37	34	37	34	37
	역사	역사	510	485	52	57	52	57	52	57	52	57	52	57
		도덕			52	57	52	57	52	57	52	57	52	57
	수학	수학	374	340	60	53	57	52	52	57	52	57	52	57
		과학			52	57	52	57	52	57	52	57	52	57
	과학/기술/가정	과학/기술/가정	685	595	60	53	57	52	52	57	52	57	52	57
		체육			60	53	57	52	52	57	52	57	52	57
	체육	체육	270	270	52	57	52	57	52	57	52	57	52	57
		음악			34	37	34	37	34	37	34	37	34	37
영어	영어	270	305	34	37	37	34	34	37	34	37	34	37	
	진로와 진흥			52	57	52	57	52	57	52	57	52	57	
선택	보건	204						52	57	52	57	52	57	
	학교스포츠클럽			60				17	34	17	34	17	34	

『민주통일·세계 시민』 선택 교과 편성 전(前)

『민주통일·세계 시민』 선택 교과 편성 후(後)

<그림 19> 영증중학교 2017-2018학년도 교육과정 편제표

4) 소통(지역사회·자매부대 연계 통일교육)과 나눔(평화 참여 동아리), 그리고 민주·평화·세계시민 교과의 교육과정의 편성을 기회로 삼아 운영되는 평화에 기반한 융합형 통일 교육과정을 의미함.

2-나 시민성 교육 강화를 통한 교과 통일 역량 강화

1) 평화 융합형 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 추진

가) 『민주·통일·세계 시민』과 모든 교과 관련 내용 연계하기

- 평화 융합형 교육과정을 전개하기 위해서는 소수의 교과에서 운영하는 『민주·통일·세계 시민』 교과만으로 부족하다. 따라서 『민주·통일·세계 시민』교과가 선도적으로 통일 융합형 교육과정을 전개하며, 다른 모든 교과에서는 『민주·통일·세계 시민』 내용과 관련된 내용을 추출하여 연계 교육을 실시하였다.

<표 16> 『민주통일·세계 시민』과 연계한 교과 주제

연계 교과	『민주시민』 관련 내용	『통일시민』 관련 내용	『세계시민』 관련 내용
도덕	환경과 평화의 독서 토론	통일비용과 분단비용 비교	다문화시대의 인성교육
국어	글을 통해 보는 세상	6·15 선언문 읽기	연대를 위한 토론
미술	자유에 대한 표어 제작	소녀상 조각하기	평등한 세상 포스터 그리기
영어	다문화 신문 만들기	통일에 대한 에세이 읽기	평화에 대한 영어일기 작성

나) 평화 융합형 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 위한 배움 중심 수업 실시

- 평화 융합형 교육과정을 전개하여 학생들에게 평화에 대한 중요성을 배울 수 있게 하는 배움 중심 수업을 구안하여 동시에 과정 중심 평가를 실시하였다. 그리하여 학생들의 개인 혹은 모둠의 활동들을 통해 성장이 일어날 수 있도록 노력하였다.

(도덕)과 주제별 융합형 배움중심수업 디자인

평화시민 교과서 단원명	1. 평화와 함께하는 통일	대상	중학교 2학년		
적용교과(영역)	통일시간(선택교과)	수업일시	2017.9.1.(금)~2017.9.15.(금)		
학습주제	평화강수성 증진을 통한 통일꿈 피우기				
학습목표	일상에서의 평화적 상상력을 증진함으로써 통일 실천 의지를 함양한다.				
자료활용	학습지, 통일 관련 도서, 통일시민 교과서				
수업 과제	소재적 핵심질문	배움 중심 수업	과정 중심 평가	경기도교육과정 핵심 역량	
1차시 : 평화 개념 상상	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 나에게 평화와 통일이란 무엇인가? ▶ 평화와 통일은 어떤 관계일까? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일상에서 쓰이는 단어 24개를 활용하여 자신만의 평화와 통일의 개념 작성하기 ▶ 비주일 경험을 활용하여 평화와 통일의 관계를 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 일상을 성찰해 보고, 그 내용을 반영하여 자신만의 평화와 통일의 개념과 그 이유를 제시함을 확인 ▶ 자신만의 평화와 통일의 관계를 시각화하여 성찰시로 표현함을 확인 	<ul style="list-style-type: none"> 자주적 행동() 비판적 성찰() 창의적 사고() 의사소통() 민주시민() 협력적 문제 해결() 	<ul style="list-style-type: none"> 비판적 성찰() 문화적 소양() 민주시민()
2차시 : 독서활동을 통한 평화 상상력 형성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 평화 혹은 통일에 대한 관점과 연계하여 독서 활동을 할 수 있는가? ▶ 자신은 평화 혹은 통일에 대한 어떤 경험 혹은 성찰을 하고 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 책 내용과 연관한 자신의 평화 혹은 통일의 관점을 작성하기 ▶ 독서 활동 후, 자신의 경험을 성찰하여 성찰시 창작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화 혹은 통일의 관점으로 독서 활동에 대한 내용을 충실히 작성하였는지 확인 ▶ 독서 내용과 관련된 자신의 경험을 성찰하여 함축적이고 상징적인 의미를 담아 성찰시를 창작하였는지 확인 	<ul style="list-style-type: none"> 자주적 행동() 비판적 성찰() 창의적 사고() 의사소통() 민주시민() 협력적 문제 해결() 	<ul style="list-style-type: none"> 비판적 성찰() 문화적 소양() 민주시민()
3차시 : 평화 상상력 형성을 통한 통일역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 독서 활동과 연계하여 어떠한 통일 표어를 작성할 수 있는가? ▶ 평화를 바탕으로 한 통일한국은 어떤 모습일까? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 독서 활동에 대한 성찰문과 통일 표어를 작성하기 ▶ 평화와 통일로 나아가는 대한민국을 비주일 경험으로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화를 바탕으로 통일의 필요성을 이해하고, 이를 통일 실천 의지를 고할 수 있는 표어를 작성하였는지 확인 ▶ 단순히 통일이 아닌 평화를 바탕으로 통일을 달성하려는 의지가 담긴 비주일 경험인지 확인 	<ul style="list-style-type: none"> 자주적 행동() 비판적 성찰() 창의적 사고() 의사소통() 민주시민() 협력적 문제 해결() 	<ul style="list-style-type: none"> 비판적 성찰() 문화적 소양() 민주시민()

평화 융합형 수업 디자인 - 일상에서의 안보(도덕)

《국어》과 주제별 융합형 배움중심수업 디자인

일시	2017. 4. 20 (월) 4교시	장소	3-2
담당(아)사	2. 출제문 전이영남 - 11) 시사소통과 생활실용	대상	3-2
융합형 주제	삶을 나누는 대화		
교육과정 배움중심 수업 디자인	<p>삶의 바다는 넓을 나누는 행위이다. 서로의 경험을 함께 나누는 행위가 바로 나누고 나누는 행위이다. 그 과정에서 필요한 것이 서로에 대한 이해와 존중이다. 이러한 과정이 이루어질 때 우리는 화합과 조화를 이룬다. 이렇듯 우리 사회의 화합과 조화를 이루기 위해서는 서로의 경험을 나누고 나누는 행위를 통해 서로를 이해하고 존중하는 과정이 필요하다. 따라서 이 단원을 통해 모든 가족 및 사회 구성원 간의 소통 방식을 이해하고 적절한 소통을 할 수 있는 방법을 찾고자 한다.</p> <p>1. 동기유발 1) 다문화공부서 전수소 지가말 소통의 경험 → 문화적 관점에서 소통이 어려운 이유와 소통에 장애되는 요소 찾기 2) 날카로운 질문을 하는 날, 억울함을 풀고자 하는 날 → 생활의 경험에서 소통이 어려운 이유와 소통에 장애되는 요소 찾기</p> <p>2. 목표설정 1) 대화의 개념과 특징 이해하기 2) 언어 언어 소통의 상황에 적절히 분석하고 평가하기</p> <p>3. 학습내용 1) 삶의 언어 자문 분석하기 2) 교양과 소통을 위한 방법 생각하기</p> <p>4. 내용 평가 - 모둠별 발표를 통해 소통력에 실행하는지 확인한다. - 관찰 평가는 질문을 교양을 생활화하기 위해 기록하여 유의미한 평가가 되도록 한다. - 모둠별 지도력 - 대화의 개념과 특징을 이해하고 실제 언어 소통을 할 수 있는지를 평가할 수 있다. 즉, 분석하여 설명하는 능력을 평가할 수 있다.</p>		
과정 중심 평가 방안	<p>1) 삶의 언어 자문 분석하기 2) 교양과 소통을 위한 방법 생각하기</p>		
<p>성당 중심 기법(개인의· 집단의 성장 내용)</p>			

《과학》과 주제별 융합형 배움중심수업 디자인

일시	2017. 04. 17. 5교시-6교시	장소	호명당
담당(아)사	태양계 (지구와 달)2/11	대상	3학년1반(40명) 3학년2반(40명)
융합형 주제	행성의 움직임을 지켜 우주여행 [태양계]의 '지리적' 탐험을 이해하고 탐험기를 이용한 지구와 크기 측정할 수 있다. 3D의 지리적 여정을 이용한 관광사업 제안 및 시뮬레이션 전의를 할 수 있다.		
교육과정 배움중심 수업 디자인	<p>1. 지구와 크기를 측정할 수 있는 방법을 설명하고, 그 측정방법의 실제 가능성을 평가하고 실용성을 구상해 보고한다. 2. 달(Andriod GPS Test)을 이용하여 행성의 위치를 측정한다. 3. 행성의 크기를 측정할 수 있는 방법을 설명한다. 4. 두 지점 사이의 거리를 측정한다. 5. 달을 이용하여 행성의 크기를 측정할 수 있는 방법을 구상한다. 6. 두 지점 사이의 거리를 측정할 수 있는 방법을 구상한다.</p>		
과정 중심 평가 방안	<p>1. 스텝이론이 있는 학생들에게 대한 설명을 할 수 있다. 2. 3D의 '3D'가 지리적 여정을 시뮬레이션 할 수 있다. 3. 행성의 크기를 측정할 수 있다.</p>		
<p>성당 중심 기법(개인의· 집단의 성장 내용)</p>			

평화 융합형 수업 디자인 - 학교 민주주의(국어)

평화 융합형 수업 디자인 - 평화적 사회 참여(과학)

《기술·가정》과 주제별 융합형 배움중심수업 디자인

일시	2017.04.21(월) 3교시	장소	5-1
담당(아)사	환경과 건강을 고려한 식생활 선택 (44)	대상	3-1
융합형 주제	음식 섭취에 따라 다른 계층이 차별받지 않는 환경과 건강을 고려한 식생활 실천 방안		
교육과정 배움중심 수업 디자인	<p>■ 환경과 건강을 위해 식생활을 어떻게 선택해야 할지 탐구한다. ■ 건강을 위협하는 경제적 수급과 영양 불균형이 되는지 분석한다. ■ 교양과 생활습관, 그리고 건강을 위협하는 습관을 바꾸기 위한 방안을 실천한다.</p> <p>■ 식품의 생산과 소비에 어떤 차이가 있는지를 파악하는 조사를 통해 분석한다. → 관련 영양을 보고, 여러 식품 영양을 파악하고, 적절한 분석 → 건강을 위협하는 습관을 식생활로 바꾸고 실천하고 있는 사례를 찾아본다. → 이차 차이를 배움 내용을 토대로 토론 ■ 경제적·문화적·환경적 식생활을 분석해보고, 문제점이 무엇인지 파악해본다. → 실제 생활에서 어떤 식생활을 하고 어떤 문제가 있는지를 분석한다. ■ 경제적 양면이 아닌 건강을 위협하는 습관을 바꾸는 생활습관을 위한 해결책 모색 → 음식장외의 의미를 파악하여 모두가 함께 실천할 수 있는 방안 마련</p>		
과정 중심 평가 방안	<p>■ 식습관에 제시된 문제를 여러 상황(문화, 교육, 환경, 경제)을 분석 및 해결하는 문제 ■ 영양과 건강을 위협하는 습관을 식생활로 바꾸는 방안을 마련한다. ■ 실제 생활에서 일어나는 사례를 분석하여 위생 습관을 개선한다.</p>		
<p>성당 중심 기법(개인의· 집단의 성장 내용)</p>			

《영어》과 주제별 융합형 배움중심수업 디자인

일시	2017. 4. 19 (월) 4교시	장소	3-2
담당(아)사	Special Lesson, The watermelon in the Jar	대상	2-2
융합형 주제	학교와 교실 전후부터		
교육과정 배움중심 수업 디자인	<p>■ 문헌적 언어의 이해와 학습을 이해하고 학습을 한다. ■ 모둠별로 언어의 학습을 나누고, 대화를 하는 학습한다.</p> <p>[도입] 전사(전수) (10분) - 모든 모둠 Double-check Test Game을 진행하여 주요 어휘를 학습한다. → 모든 모둠이 언어의 학습을 나누고, 대화를 하는 학습한다.</p> <p>[본문 1] 문헌 학습 (10분) - 전문의 구성요소로 이해하고, 주요 어휘, 주요 어휘를 파악하여 주요 어휘를 학습한다. → 각자 주어진 문헌의 학습을 진행하고, 모둠별로 공유한다. → 모둠 안에서 가장 좋은 학습을 진행하고, 모둠을 평가한다.</p> <p>[본문 2] 역할 놀이 및 토론 (20분) - 모둠 안에서 학습을 나누고, 모둠별로 제시된 문헌과 학습을 나누고, 대화를 하는 학습한다. → 다음 지시까지 모둠을 형성하여 교사의 역할은 학습을 진행하도록 한다.</p> <p>[평가 및 피드백] (10분) - 다음 지시에 따른 언어를 진행할 것임을 안내하고, 학습 문제를 낸다. - Check를 따라 나누어 주어 학습을 진행할 수 있도록 한다.</p> <p>■ 모둠을 채우는 과정에서 각자 Leader, Writer, Reviewer, Facilitator 등의 역할을 부여하여, 각자의 역할을 충실히 수행하는지 평가한다. ■ 모둠의 학습을 진행하여 모둠을 채우는 과정, 학습을 나누는 과정을 통해 학습을 하는 모둠을 모둠별로 평가한다. ■ 모둠의 학습을 진행하여 모둠을 채우는 과정, 학습을 나누는 과정을 통해 학습을 하는 모둠을 모둠별로 평가한다.</p>		
과정 중심 평가 방안	<p>■ 모둠을 채우는 과정에서 각자 Leader, Writer, Reviewer, Facilitator 등의 역할을 부여하여, 각자의 역할을 충실히 수행하는지 평가한다. ■ 모둠의 학습을 진행하여 모둠을 채우는 과정, 학습을 나누는 과정을 통해 학습을 하는 모둠을 모둠별로 평가한다. ■ 모둠의 학습을 진행하여 모둠을 채우는 과정, 학습을 나누는 과정을 통해 학습을 하는 모둠을 모둠별로 평가한다.</p>		

평화 융합형 수업 디자인 - 평화적 사회 참여(기술·가정)

평화 융합형 수업 디자인 - 학교 민주주의(영어)

<그림 20> 평화 융합형 배움 중심 수업 디자인

2) 평화 융합형 배움 중심 수업을 통한 통일 실천 역량 강화

- 『민주·통일·세계 시민』 교과와 교육과정 내의 모든 교과를 연계하여 융합형 배움 중심 수업을 하였다. 학생들은 학교에서의 시민성 교육을 통해 평화를 실천하는 방법을 배움으로써 학교에서의 배움이 일상에서의 자신의 평화로운 삶의 연계될 수 있음을 알게 되었다.

<표 17> 평화 융합형 배움 중심 수업 활동 내용

교과	배움 중심 수업 활동 내용	교과	배움 중심 수업 활동 내용
도덕	통일 성찰시 창작, 통일 비주얼씽킹	미술	통일 포스터 제작, 남북한 사람 갑자기 전시회
국어	통일 시대 자아 성찰 플래너 작성	진로	통일 직업 카드 만들기
역사	북한 문화재 만들기, 통일 역사 연대표 작성하기	수학	숫자를 통한 평화 감수성 향상 프로그램
사회	통일 신문 제작, 통일 지역 브랜드 만들기	영어	통일 캘리그래피, 통일 연극
과학	식량 안보 실험, 통일 에스프레소맨 찾기 활동	기술가정	통일 다리 만들기
음악	통일 노래	특수	다름의 이해 활동

		
통일 성찰시 창작 전시회(도덕)	북한 문화재 만들기(역사)	통일 시대 자아성찰(국어)
		
숫자를 통해 평화 감수성 향상(수학)	통일 비주얼씽킹(도덕)	통일 신문 제작(사회)
		
통일 캘리그래피(영어)	통일 지역 브랜드 제작(사회)	통일 직업 카드 만들기(진로)

<그림 21> 평화 융합형 배움 중심 수업 결과물 모습

3) 『민주·통일·세계 시민』 과 연계한 교과별 대회

- 각 교과별 대회를 『민주·통일·세계 시민』 교과와 연계하여 수업-평가-교과 대회가 유기적으로 연결되어 교육과정을 더욱 체계적으로 운영할 수 있었다. 학생들이 자발적으로 교과 대회를 신청하고 참여함으로써 『민주·통일·세계 시민』의 수업 결과가 의미 있게 내면화 될 수 있었다.

<표 18> 『민주·통일·세계 시민』 교과와 연계한 교과 대회

교과	대회명	일자	교과	대회명	일자
국어	영중 으뜸왕 문예 대회	4.9.(월)~ 4.20.(금)	영어	영어 Pictionary 만들기	7.5.(목)~ 7.12.(목)
도덕	영중 으뜸왕 통일 사랑대회	6.1.(금)	미술	통일 후 변화된 일상 그리기	9.10.(월)~ 9.14.(금)
기술 가정	영중 으뜸왕 튼튼교량 만들기	6.1.(금)	사회	평화·통일 카드뉴스 만들기	12.24.(월)~ 12.28.(금)

□ 국어과 영중 으뜸왕 문예 대회

- 목적: 학생에게 통일과 평화에 대해서 생각할 기회 및 표현할 수 있는 장을 제공함. 추상적인 주제에 대해 깊이 고민하고 이를 글로 표현하는 과정에서 그 의미를 더욱 깊이 이해하고 실천의지를 다질 수 있게 함.
- 진행방법: 주제 ‘통일’, ‘남북한’, ‘DMZ’ 중 하나를 선택하여 운문 또는 산문 형식으로 작성하여 제출.
- 평가: 담당교사의 합산점으로 평가하며, 평가기준은 다음과 같다.

서면심사(50점)			
독창적 발상	주제 관련성	표현력	호소력
15점	10점	10점	15점

□ 도덕과 영중 으뜸왕 통일 사랑 대회

- 목적: 통일된 한국의 모습을 상상하고 남한과 북한의 차이를 극복하고 통합하기 위해 필요한 상품이나 유용한 제품을 기획하고 홍보하는 포스터를 제작해봄으로써 통일된 한국을 지향하고 민족통합을 위한 자세를 가진다.
- 진행방법 : 상품기획서 양식을 나눠준 후 기획의도와 홍보방법 등을 작성한 후 홍보포스터를 제작하여 제출하면 평가기준에 따라 평가 후 시상
- 평가기준 : 통일 지향적 태도, 창의성, 기획능력 등을 평가

□ 기술가정과 영중 으뜸왕 튼튼 교량 만들기

- 목적: 교량이 무게를 지탱하기 위해 기초가 튼튼해야 하는 것처럼, 우리 민족의 현재의 분단을 극복하고 통일을 이루기 위해 많은 문제들을 이겨나가야 하며, 이를 위

해 기초부터 튼튼히 다져야 함을 비유적으로 인식할 수 있도록 함.

○ 진행방법

- 우리 민족이 분단을 극복하고 통일이 이루는 과정에서 필요한 가치가 무엇인지 고민하고 이를 교량의 받침대에 표현한다.
- 교량에 표현된 가치에 대해 상호 평가하고, 무게를 지탱하는 순서와 합산하여 순위를 결정한다.

□ 영어과 영어 Pictionary 만들기

○ 목적 : 통일 관련 어휘를 선정하는 과정에서 통일 감수성을 함양하고, 분단 상황에 맞는 생활 영어 사용의 저변을 확대할 수 있다.

○ 진행방법

- 본인이 스스로 어휘를 선택하여 Pictionary(영어 그림사전)를 제작하도록 함.
- 단어 리스트는 '통일'과 관련된 영어 단어 20개 이상을 선정하도록 함.
- 대회 1주일 전 학생들에게 Pictionary에 대해 홍보하고, 미리 단어 리스트를 선정하고 초안지를 작성하도록 안내함.
- 사전에 공지된 영어 수업 시간에 자신만의 Pictionary를 제작하고, 각자 집에서 마무리하여 7월 12일(목)까지 담당 영어선생님에게 제출함.
- 심사기준은 주제 관련성(30점), 표현력(10점), 완성도(10점)으로 정하고 영어과 교사가 심사하여 시상함.
- 선정된 Pictionary는 이후 수업 자료로 활용하고, 영어전용교실에 전시함.

○ 평가기준 : 어휘의 통일 관련성(30점), 표현력(10점), 완성도(10점), 합계 50점

□ 미술과 통일 후 변화된 일상 그리기

○ 목적: 통일에 대해서 막연하게 생각하는 학생들에게 일상이 어떻게 변하게 될까라는 질문을 하고 그림으로 표현함으로써 좀 더 구체적으로 통일이 우리 생활에 끼치는 영향에 대해서 알아보고 생각해볼 수 있는 기회로 작용할 것이다.

○ 진행 방법: 통일이 되고 난 뒤 일상이 어떻게 변화될지를 종이를 이등분하여 선을 긋고 전 과 후가 비교되도록 그림을 그린다.

○ 평가 기준

- 통일이 되기 전과 된 후의 모습이 뚜렷하게 표현되었는가?
- 표현재료, 표현방법을 적절하게 표현하였는가?
- 통일에 대한 자신의 의견을 뚜렷하게 나타내었는가?

□ 사회과 평화·통일 카드뉴스 만들기

○ 목적

- 평화·통일을 주제로 한 카드뉴스 제작을 통해 평화·통일의 중요성 및 당위성을 체

계적으로 이해할 수 있는 계기 제공

- 평화·통일 이슈에 대해 지속적으로 관심을 기울임으로써 평화·통일을 이룩하기 위한 의지를 가질 수 있는 기회 마련
- 정보 수집·분별·전달 능력 등 현대 사회가 요구하는 역량과 자질 함양 및 발휘

○ 진행방법

- 카드뉴스의 주제는 평화·통일과 관련된 것으로 한다.
- 참여 학생의 편의를 도모하기 위해 카드뉴스의 제작 수단은 온라인 디자인 제작 플랫폼인 ‘망고보드(http://www.mangoboard.net)’로 한정하며, 이 외의 수단을 통해 제작한 카드뉴스는 심사대상에서 제외한다. 또한 대회 공정성을 위해서 교과 시간을 활용하여 모든 학생들이 망고보드를 이용하여 연습할 수 있도록 지도한다.
- 카드뉴스의 컷은 최소 4장에서 최대 8장으로 제한함으로써 전달하고자 하는 정보의 흐름에 방해가 되지 않도록 가독성 있게 독자에게 전달될 수 있도록 한다.
- 완성된 카드 뉴스는 B4용지에 인쇄하여 정해진 기한 내에 담당 교사에게 제출한다.

○ 평가 기준 및 평가방법

평가 항목	주제와의 연관성	정보의 구성 및 전달	디자인
점수	20점(40%)	20점(40%)	10점(20%)

- 평가 시 각 평가 항목에 따라 연관 교과 교사의 협조를 받는다.(주제와의 연관성: 사회과, 정보의 구성 및 전달: 국어과, 디자인: 미술과)
- 각 평가 항목의 점수를 합산하여 가장 높은 점수를 받은 학생 1명에게 최우수상을 시상한다.

2-다 학교 통일 프로젝트 실천

1) 『민주·통일·세계 시민』 교육에 기반한 학교 통일 프로젝트 기획

- 시민성 교육은 일부 소수의 교사와 『민주·통일·세계 시민』 교과의 운영만으로는 그 효과를 담보할 수 없다. 시민성 교육에 대한 내실화 및 강화를 위해 교육과정 내에서 운영되는 『민주·통일·세계 시민』 교과를 창의적 체험활동과 연계할 방향을 모색하였다. 즉, 화쟁 아카데미의 협의를 통해 『민주·통일·세계 시민』 교과의 내용 체계를 분석하여 창의적 체험활동과 연계하였다.

<표 19> 학교 통일 프로젝트 기획 내용

일자	내용	주관
2017.04	평화교육의 날 운영	
2017.05	통일 주간과 연계한 통일 문화&음악 축제	경기북부 통일 교육센터
2017.06	통일 신문사와 연계한 통일 신문 제작	통일 신문사,

		학생 자치회
2017.09	통(通)하여 통일하는 한글과의 어울림 행사	학생 자치회
2017.10	소통하여 통일하는 영중 한마당	
2018.05	통일 지·덕·체 대회	
2018.05	영중 3·8선 걷기 대회	
2018.10	소통하여 통일하는 영중 한마당	

2) 창의적 체험활동과 연계한 학교 통일 프로젝트를 통해 통일 역량 강화

- 소·나·기 교육과정의 창의적 체험활동과 연계하여 학생들의 통일 역량을 강화를 위해 학교 통일 프로젝트를 실시하였다. 학생들의 눈높이 맞춘 통일 실천 활동들은 참여 학생들의 적극적인 참여를 유도했다. 또한 통일에 초점에 맞춰 학교의 창의적 체험활동이 이뤄짐으로써 학생들에게 통일 실천 의지의 형성이라는 명확한 의도가 직접 전달되었다.

		
평화교육의 날-통일 영화 감상문	2017 통일주간-통일문화&음악 축제	통일 신문 제작
		
소통하여 통일하는 영중 한마당	통(通)하여 통일하는 한글과의 어울림 행사 - 북한 주민에게 엽서 쓰기	통(通)하여 통일하는 한글과의 어울림 행사 - 북한말 어울림 행사
		
통일 지·덕·체 대회 - 통일 한마당 공연	통일 지·덕·체 대회 - 통일 풀리쳐	영중 3·8선 걷기 대회
<그림 22> 학교 통일 프로젝트 활동 모습		

□ 통일 지·덕·체 대회

(가) 목적

- 분단과 통일에 대한 배경지식을 즐겁게 배우고, 다양한 활동으로 표현함으로써 깊이 있게 내면화한다.
- 다양한 활동을 통해 통일에 대해 긍정적 인식을 갖도록 한다.
- 다양한 활동에 통해 ‘지-덕-체’의 균형 잡힌 통일역량을 기른다.
- 청소년들의 올바른 역사관 정립과 통일의를 고취한다.

(나) 세부 운영 계획

- 통일 런닝맨(지)
 - 역사, 사회, 국어과와 협조하여 미리 문제 배부, 교육
 - 보물찾기 형식으로 진행. 골든벨 문제를 보물로 하여 행사장 곳곳에 숨겨놓고 이를 찾아와서 풀면 득점.
 - 행사 전 활동 그룹을 짜고 역할을 배분.
- 통일 풀리처(덕)
 - 반별로 통일의 가치를 가장 아름답게 표현
 - 반별 학급회의 시간에 통일과 평화를 이루는 가치에 대해 자주 고민하고 논의한 결과를 학급원 모두가 참여한 사진으로 표현.
- 통일 한마당(체)
 - ‘통일을 합시다, 우리 민족끼리, 경의선 타고, 우리 하나되어’ 등 민족의 단결과 통일을 염원하는 노래에 맞춰 반별 율동 경연.
 - 율동을 잘 하기보다는 모두가 즐겁게 참여하는 것에 중점.
- 공통
 - 반별 미션과 수상을 통해 협동심과 단결력을 높일 수 있도록 함.
 - 행사 종료 후 소감문 쓰기를 통해 의미 있는 행사로 남도록 함.

(다) 심사 및 시상 계획

- 심사 방법
 - 지덕체 각 대회별로 심사 기준과 담당 교사를 선정하여 심사한다.
 - 심사는 세부 대회별 담당 교사의 평가 점수를 합산하며, 심사항목은 다음 표와 같다.

지-통일 런닝맨		
문제 획득 점수	적극성	
80	20점	
덕-통일 풀리처		
주제 적합성	창의성	호소력
30점	30점	15점

체-통일 한마당		
회합성	표현성	적극성
30점	30점	40점

- 시상 계획
 - 세부 대회별로 최우수 1반, 우수1반, 장려 2반을 시상한다.
 - 타인의 작품을 표절한 경우 수상에서 제외시킨다.
 - 부상은 반별로 문화상품권으로 부여하며, 최우수 5만원권, 우수 3만원권, 장려 2만원권으로 한다.

(라) 결과 분석 및 성과

- 분단과 통일에 대한 기초 지식을 게임 형식으로 접하게 되어 학생들의 관심과 흥미가 매우 높았으며 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있었다.
- 모둠별, 반별로 진행되어 평화와 통일에 대한 가치를 자유롭게 공유할 수 있었으며, 자연스럽게 평화의 가치를 익히게 되었다.
- 통일을 염원하는 노래에 맞춰 율동하는 과정에서 가사를 이해하고 율동하는 과정을 즐기므로써 통일에 대해 더욱 긍정적으로 인식하게 되었다.



□ 영중 3·8선 걷기 대회

(가) 목적

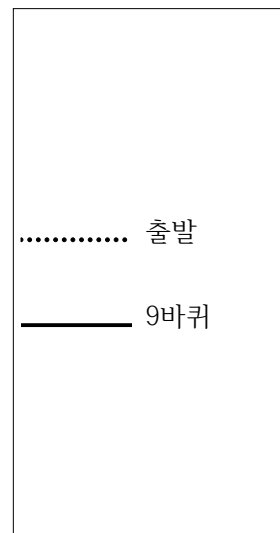
- 통일 공감기행(체험학습) 직후에 실시하여 우리 국토를 가로지르는 3·8선의 의미를 다시 한 번 되새길 수 있도록 한다.
- 3·8선 지역에 위치한 우리 학교의 지역적 특성을 인식하고 분단 극복의 의지를 높인다.
- 3·8Km 걷기를 통해 체력을 기르고 한 마음으로 분단 극복을 기원한다.
- 청소년들의 올바른 역사관 정립과 통일의를 고취한다.

(나) 세부 운영 계획

○ 운영 방침

- 과학시간을 활용하여 학생들이 직접 운동장에 3·8선의 위치를 표시하여 우리 학교의 지역적 특성을 인식할 수 있도록 한다.
- 시작점과 종료지점을 3·8선으로 하여 3·8선에 대해 깊이 생각할 수 있도록 한다.
- 구간마다 확인 도장을 찍어 공정한 대회가 되도록 한다.
- 체력과 안전을 위해 뛰기는 금지하고 걷도록 한다.
- 적극적인 참여를 위해 남·녀 5명씩 시상하도록 하고 부상을 지급한다.

○ 코스



(다) 결과 분석 및 성과

- 교실에서 배우는 3·8선이 아니라 우리 학교 운동장을 가로지르는 3·8선 지점을 학생들이 직접 찾고 선으로 잇는 과정을 통해 분단의 현실에 대해 학생들이 흥미롭게 접근할 수 있었다.
- 체험학습에서 다녀온 3·8선 휴게소와 연결하여 우리 국토를 가로질러 나누고 있는 3·8선을 학생들이 직접적으로 체험함으로써 우리 지역이 분단과 통일에서 매우 중요한 지점에 위치해 있음을 실감할 수 있었고 통일에 대한 깊은 공감대가 형성되었다.



<그림 24>영중 3·8선 걷기 대회 활동 모습

3) 통일 교육 주간 운영

창의적 체험활동과 연계한 학교 통일 프로젝트와 함께 1학기 2차 지필고사 후 1주일을 통일 교육 주간으로 운영하였다. 이 시기에는 따로 교과수업을 하지 않고, 전 교사의 협의를 통해 학생 활동중심의 통일 프로젝트를 고안하여 진행하였다. 시험 이후 파행적으로 운영되는 교과수업 대신 학생중심의 다양한 활동을 통해 교사와 학생이 모두 즐거운 통일 교육이 이루어졌고, 평화와 통일에 대해 지속적으로 산발적으로 나열되었던 시민성 교육의 결실을 맺을 수 있었다.

(가) 목적

- 구체적이고 실제적인 평화와 통일에 대해 생각하고 이를 나눌 수 있는 기회를 제공한다.
- 학기말 파행적 수업 형태를 막아 학생들에게 유의미한 활동이 될 수 있도록 한다.

(나) 세부 운영 계획

- 일자 : 2018.7.16.(월) ~ 2018.7.20.(금)
- 일정 및 행사 개요

월	
우리 통일해야 해?	
교시	교시별 운영계획
1교시	통일에 대한 자신의 솔직한 생각 쓰기, 통일 관련 영상(어쩌다 어른 136회) 감상
2교시	
3교시	통일 20문 20답
4교시	영상 관련 퀴즈 만들기(반별)
5교시	영상 관련 퀴즈 풀기(반별 교차)
6교시	퀴즈 시상 및 통일에 대한 자신의 생각 및 소감문 쓰기
화	
내가 이루는 통일	
교시	교시별 운영계획
1교시	주제별로 반 통일하기
2교시	우리 반 평화규칙 세우기
3교시	
4교시	통일의 문제점 고민하기 & 해결하기
5교시	
6교시	통일 한반도기 만들기
수	
영화로 만나보는 통일	
교시	교시별 운영계획
1교시	영화 ‘웰컴 투 동막골’ 감상하기

2교시	
3교시	
4교시	영화 토론하기
5교시	영화 소감문 쓰기
6교시	모둠 조성(7~9명) 및 줄거리 만들기
7교시	스토리보드 짜기
목	
영화로 그려보는 통일	
교시	교시별 운영계획
1교시	스토리보드 짜기
2교시	
3교시	99초 영화 촬영 및 편집, 제출
4교시	
5교시	
6교시	
7교시	
금	
영화로 그려보는 통일	
교시	교시별 운영계획
1교시	99초 영화 감상
2교시	99초 영화 투표 및 시상식
3교시	소감문 작성 및 워크북 정리

(다) 결과 분석 및 성과

- 학기말 교과 수업이 파행되는 시기에 모든 교사가 프로그램을 함께 구상하여 운영함으로써 교과 수업에 대한 교사들의 부담이 줄어 교사들의 만족도가 높았으며, 학생들 또한 의미 없이 시간을 보내거나 영화만 보는 것에서 벗어나 다양한 활동에 즐겁게 참여함으로써 만족도 높은 평화·통일 교육이 이루어졌다.
- 영상을 보고 통일과 관련된 문제를 직접 만들고 푸는 과정에서 다양한 지식이 깊이 있게 이해되었으며, 단순히 주어진 문제를 푸는 것보다 적극적인 참여가 이루어졌다.
- 학기말에 한 학기를 되돌아보고 교실의 평화, 학교의 평화를 위한 가치가 무엇인지 학급 전체의 의견을 나누고 이를 학급 규칙으로 반영할 수 있어서 2학기를 위한 의미 있는 활동이 진행되었다.
- 영화를 찍는 것이 어려울 것이라 걱정하였으나 이미 UCC등을 촬영한 경험이 있어 별다른 교육 없이 진행할 수 있었다. 영화 스토리를 구상하는 과정에서 북한의 상황, 현재의 정세 등 분단과 통일이라는 다소 어려운 주제를 유쾌하고 즐겁게 습득할 수 있었으며, 다른 모둠의 영화를 감상하는 과정을 통해 서로의 지식이 소통되고 깊이 있게 내면화 되었다.



학급 평화 가치 세우기



학급 평화 가치 세우기



학급 평화 가치 세우기



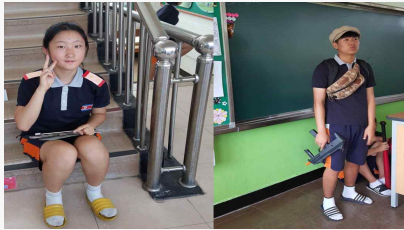
통일 대한민국 그리기



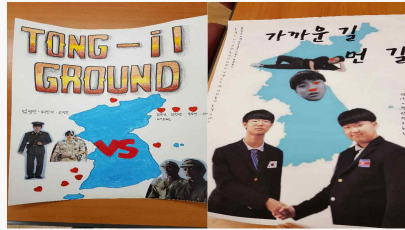
99초 영화 촬영



99초 영화 촬영



99초 영화 촬영



99초 영화 포스터



99초 영화 포스터

<그림25 > 통일 교육주간 활동 모습

3. 연구 목표 3의 실행

안보와 평화의 융합형 교육을 통한 균형감 있는 통일관 형성

세부 실행 과정

- 가. 학생 자치 활성화를 통한 평화 참여 동아리 운영
- 나. 유관기관과 연계한 참여와 체험 중심의 안보교육 추진
- 다. 마을교육공동체로서 지역사회와 연계한 통일축제 운영

3-가 학생 자치 활성화를 통한 평화 참여 동아리 운영

1) 학생 자치회의 '정책결정 참여제' 운영을 통한 평화로운 학교 운영에 기여

- 학생 자치회 활동의 자율성 보장은 학생 스스로가 교육의 주체로서 자발적인 참여와 실천을 발휘할 수 있었다. 이처럼 학생 자치회의 자발적인 참여와 실천은 학교 민주주의로 귀결되며, 이것은 다시 교육공동체가 상호 존중할 수 있는 여건으로 작용하게 만들었다. 이러한 자연스런 상호 존중의 관계는 학교 정책(교육과정, 행사, 학사일정 등)에 학생 자치회를 구성원으로서 당당히 참여시키는 '정책결정 참여제'가 자연스럽게 운영될 수 있었다. 이를 통해 교육공동체는 학교 정책에 대한 사소한 오해거리를 불식시키며, 서로의 입장에 대한 존중과 배려를 할 수 있게 되어 평화로운 학교 운영의 기틀이 마련될 수 있었다.

<표 20> 학생 자치회의 '정책결정 참여제' 내용

일자	정책결정 참여제의 내용	비고
2017.03 2018.03	학생 자치회가 스스로 만드는 민주적 학급(교) 생활협약 제정·운영	학생 자치회의 평화 역량 강화에 기여
학교운영위원회 개최 시	학교운영위원회에 학생 자치회장이 참여하여 안건을 심의	
2017.07 2018.07	2학기 교육과정 및 학사일정 조정 시에 학생 자치회와 참여	
매주 월요일 점심시간	학급 자치 협의 결과를 수렴하여 화쟁 아카데미를 통해 심의 및 운영	
프로젝트 기획 시	학교 통일 프로젝트 기획 및 운영에 적극적 참여	

2) 평화 참여 동아리 운영을 통해 일상에서의 실질적 평화에 기여

- 평화는 배움의 대상이 아니라 실천의 대상이기 때문에 학생들이 소·나·기 교육과정을 통해 배운 시민성 교육의 실천을 위해 일상에서의 평화 정착에 적극적으로 참여하여 실천하였다. 물론 처음부터 모든 학생이 참여하면 더할 나위 없이 좋겠지만 그것은 불가능하기 때문에 우선은 학생 자치회가 주축이 되어 평화 참여 동아리를 조직하여 운영하는 것이 가장 현실적인 평화 실현의 방안이라고 생각했다.

<표 21> 평화 참여 동아리 운영 과정

1단계 : 관심과 인식	2단계 : 집단 지성을 통한 참여	3단계 : 평화 정착
시민성 교육을 바탕으로 일상에서의 평화가 필요한 부분 인식하기	집단 지성을 통해 평화를 정착하기 위한 방안 모색	일상에서의 평화 정착을 위한 실천

<표 22> 평화 참여 동아리 활동 내용

일자	평화 참여 동아리 활동 내용	비고
2017.04	평화의 뱃지 나눔 행사	광화문 광장
2017.05	평화 정착을 위한 금연 선포식	
2017.07	평화의 등갯길 열기	
2017.09	친구사랑 사진 전시회	
2017.10	소통을 위한 틈새 콘서트	밴드부 협조
2018.04	평화의 등갯길 - 따뜻한 아침 맞이	
2018.04	내 손으로 만드는 통일 텃밭 조성	
2018.07	서로를 이해하자 - 행복 서클	
2018.10	통일 공감! 바람동산 만들기	인근 초등학교

		
평화의 뱃지 나눔(광화문)	평화의 뱃지 나눔(학급 자치)	평화 금연 선포식
		
평화를 여는 스포츠리그	평화의 등갯길(선배 사랑의 날)	평화의 등갯길(하이파이브 DAY)
		
평화의 등갯길(사제동행 프리허그)	친구사랑 사진 전시회	친구사랑 틈새 콘서트



□ 통일 공감! 바람동산

(가) 목적

- 평화와 통일에 대한 바람을 이야기하고 이를 표현함으로써 통일의지를 고취한다.
- 학교 내뿐만 아니라 인근 초등학교에서 행사를 함께 진행함으로써 지역 공동체에 통일에 대한 희망을 확산한다.
- 학교 운동장에 통일 바람을 담은 바람동산을 조성함으로써 통일에 대한 염원을 지속적으로 확산시킨다.

(나) 개요

- 일자 : 2018. 10. 29(월)~30일(화) 아침 활동 시간 및 방과 후
- 대상 : 영중중학교 재학생 전원, 인근 초등학교 희망 학생
- 장소 : 각 반 교실 및 인근 초등학교

(다) 세부 운영 계획

아침 활동 시간	20 분	1) 통일의 가능성과 통일을 위해 필요한 가치, 버려야 할 가치 등에 대해 모둠별로 이야기를 나눈다. 2) 바람개비 키트를 활용하여 바람개비를 만든다. 3) 바람개비 날개에 통일에 대한 희망 메시지를 적는다.
↓		
방과후	30 분	1) 영중 사회 참여 동아리를 3팀으로 구성하여 인근 초등학교 3 곳에 방문한다. 2) 인근 초등학교 학생들에게 통일에 대해 간단히 설문조사하고,

		연구학교를 통해 느끼고 배웠던 것들에 대해 함께 나눈다. 3) 바람개비를 만든다. 4) 바람개비에 통일과 관련된 내용을 자유롭게 적을 수 있도록 한다. 3) 참여해 준 초등학교 학생들에게 준비한 선물을 준다.
--	--	---



아침 활동 시간 (익일)	10 분	1) 전날 메시지를 적은 바람개비를 학교 운동장 지정된 장소에 꽂는다. 2) 바람개비에 적힌 메시지를 함께 보며 공유한다.
------------------------------	---------	---

(라) 결과 분석 및 성과

- 초등학교 방문 결과 통일에 대해 부정적이고 잘못된 지식을 갖고 있는 경우가 많았다. 사회참여동아리 학생들이 직접 자신들이 느끼고 배웠던 것에 대해 이야기함으로써 통일에 대한 바른 공감대가 형성될 수 있었다.
- 학생들이 초등학생들과 이야기를 나누기 위해 지금까지 자신들이 느끼고 배웠던 것들을 정리함으로써 통일을 더욱 깊이 있게 이해하게 되었다.
- 운동장과 교실에서 바로 보이는 곳에 바람동산이 형성되어 학교 미관에 도움이 되었으며, 오고가며 통일에 대한 이야기를 지속적으로 나눌 수 있는 토대가 되었다.

3-나 유관기관과 연계한 참여와 체험 중심의 안보교육 추진

1) 인근 부대와의 MOU 체결을 통해 안보교육을 위한 인프라 확보

- 본교 근처의 부대와 MOU체결을 통해 학교 자체로 할 수 없는 다양한 안보교육을 한 가능하게 만들었다. 동시에 학생들의 적극적인 관심과 참여를 이끌어낼 수 있는 수준의 체험 중심의 안보교육 및 활동을 기획함으로써 높은 수준의 호응을 보였다. 이를 통해 본교로서는 통일교육을 위한 안보 교육의 인프라 확보를, MOU를 체결한 자매부대에게는 사회봉사와 재능기부를 위한 기회를 제공할 수 있었다.

<표 23> MOU를 체결한 자매부대와 연계한 활동 내용

일자	자매부대와 연계한 활동 내용	비고
2017.04~12	충성 멘토링	기초 학력 향상, 밴드부 대상
2017.05	체험학습 연계 군대 체험	
2017.06	군인과 함께하는 통일외교 강연	
2017.09	통일 염원 벽화 그리기	미술동아리와 협업

		
총성 멘토링 설명회	총성 멘토링(밴드 코칭)	총성 멘토링(기초 학력 향상 코칭)
		
자매부대 견학	자매부대 체험	군인과 함께하는 통일외교 강연
		
통일 염원 벽화 그리기(외벽)	통일 염원 벽화 그리기(후문)	통일 염원 벽화 그리기(운동장)
<그림 28> 자매부대와 연계한 참여와 체험의 안보교육 모습		

2) 안보 교육 인프라를 활용한 참여와 체험 안보교육 운영

- 진정한 의미의 통일교육을 위해서 소·나·기 교육과정을 통한 평화의 필요성에 대한 공감과 더불어 학생들의 눈높이 맞춤 안보교육을 실시하였다. 그리하여 화쟁 아카데미를 중심으로 공·존의 평화 공동체가 참여와 체험 중심의 다양한 통일교육 프로그램을 체험함으로써 미래 통일한국의 리더로서 역량을 키울 수 있도록 하였다.

<표 24> 안보 교육 인프라를 활용한 참여와 체험 안보교육 활동 내용

일자	내용	기관
2017.05	경기통일포럼 참여	경기북부 통일교육센터
2017.06	DMZ 접경지역 안보체험	00부대
2017.07	평화의 연 날리기	평화누리 공원
2017.08	강원도 군부대 체험	00부대
2017.10	통일 역사 기행(역사에서 통일을 찾기)	국립중앙박물관
2018.05	통일 공감기행	

		
경기통일포럼 (남북한 전통의상 입기 체험)	경기통일포럼 (통일 염원 페이스페인팅)	DMZ 접경 지역 안보체험
		
DMZ 접경 지역 안보체험	평화의 연 날리기	평화의 몸짓(평화누리 공원)
		
군부대 체험	제3땅굴 견학	통일 역사 기행
		
통일 공감기행 - 3·8선 휴게소	통일 공감기행 - 통일 전망대	통일 공감기행 - 6·25 견적지 위령탑
<그림 29> 안보 교육 인프라를 활용한 참여와 체험 안보교육 활동 모습		

3-다 마을교육공동체로서 지역사회와 연계한 통일축제 운영

1) 공·존의 평화 공동체의 통일 역량을 강화하기 위해 지역 사회에서 나눔과 실천의 기회 필요

- 교육공동체가 기른 통일 역량이 지역 사회에서 나눔과 실천의 기회를 통해 현실 적용 가능한 통일 역량으로서 발휘할 수 있도록 하여, 공·존의 평화 공동체가 달성하고자 하는 융합형 통일 교육과정의 실천 모델을 개발하고자 했다.

2) 지역사회와 연계한 통일축제 운영을 통해 마을교육공동체의 평화에 기반한 통일 의식 확산에 기여

- 학교와 마을의 연계성 확대를 통해 학생, 학부모, 교사 중심의 화쟁 아카데미가 지역사회와 연결되어 마을교육공동체가 구축될 수 있도록 했다. 이를 통해 각 주체들 간의 원활한 관계 개선 및 의사소통을 위해 노력하여, 평화에 기반한 통일교육의 공감대를 형성할 수 있었다.

<표 25> 지역사회와 연계한 통일 축제 운영 내용

일자	내용	기관
2017.05	포천 38선 하프마라톤대회 참가	포천시
2017.06	자매부대와 연계한 체육대회	자매부대
2017.07	지역사회와 함께하는 소리극 공연(통일 찾아 삼만리)	소리극단
2017.09	미군과 함께하는 영중면 민·관·군 열린음악회 참가	영중면사무소
2017.10	포천문화예술동아리 자매부대와 연계한 컬레보레이션 공연	포천교육지원청
2018.09	미군과 함께하는 영중면 민·관·군 열린음악회 참가	영중면사무소

		
포천 38선 하프마라톤대회	자매부대와 함께한 체육대회	통일 찾아 삼만리 소리극 공연
		
미군과 함께하는 열린 음악회 참가	포천문화예술동아리발표대회 (자매부대와 컬레보레이션 응원)	포천문화예술동아리발표대회 (자매부대와 컬레보레이션 공연)

<그림 30> 지역사회와 연계한 통일 축제 활동 모습

VI. 운영 결과

1 검증 내용 및 방법

‘공·존의 소·나·기를 활용한 융합형 통일 교육과정의 실천 모델 개발’이라는 목적 달성과 학생들의 통일교육의 인식이 얼마나 변화했는지를 알아보기 위해 다음과 같은 도구와 방법을 통해 사전·사후 검사를 비교하여 효과를 검증하였다.

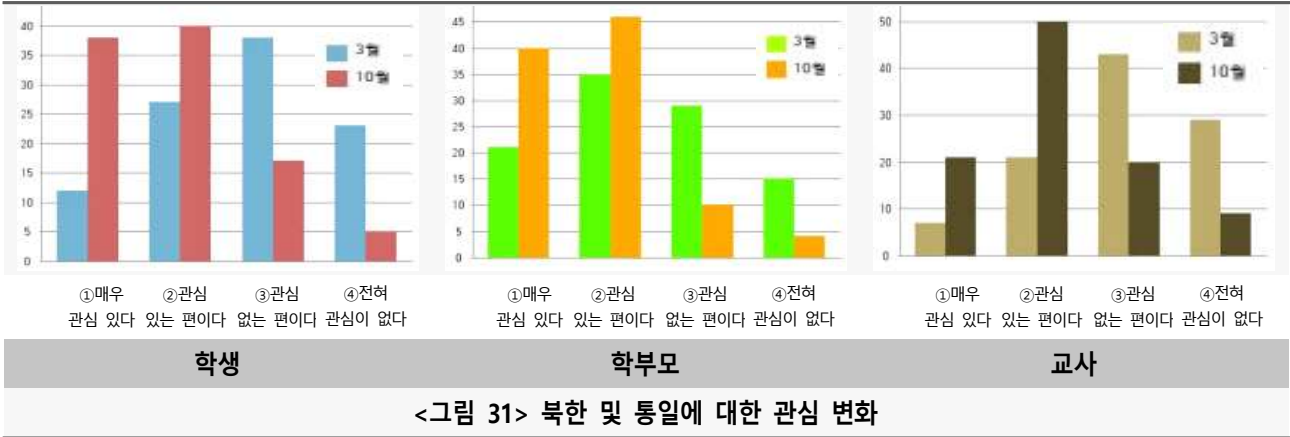
<표 26> 검증 내용 및 방법(1년차)

검증 항목	검증 시기		대상	검증방법
▶ 북한 및 통일에 대한 관심	사전	2017.03	학생 (91명)	설문지를 통한 통일교육 전·후 비교
▶ 통일의 필요성	사후	2017.10		
▶ 북한에 대한 인식	사전	2017.03	학부모 (68명)	
▶ 북한 주민에 대한 인식	사후	2017.10		
▶ 학교통일 및 북한 교육 만족도	사전	2017.03	교사 (14명)	
	사후	2017.10		

2 (1년차) 결과 및 분석

<표 27> 통일 및 북한에 대한 관심

문 항	조사내용	대 상	시 기	매우	관심 있는	관심 없는	전혀 관심이
				관심있다.	편이다.	편이다.	없다.
				응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	학 생	3월	11(12)	25(27)	34(38)	21(23)
			10 월	35(38)	36(40)	15(17)	5(5)
			증 감	▲24(▲26)	▲11(▲13)	▼19(▼21)	▼16(▼18)
		학 부 모	3월	14(21)	24(35)	20(29)	10(15)
			10 월	27(40)	31(46)	7(10)	3(4)
			증 감	▲7(▲19)	▲7(▲11)	▼13(▼19)	▼7(▼11)
		교 사	3월	1(7)	3(21)	6(43)	4(29)
			10 월	4(21)	7(50)	2(20)	1(9)
			증 감	▲3(▲14)	▲4(▲29)	▼4(▼23)	▼3(▼20)



통일 및 북한 문제에 ‘관심이 있다’는 긍정적인 응답이 3월에 비해 학생, 학부모, 교사 모두 크게 증가한 것으로 보아 통일 및 북한문제에 대한 관심이 향상된 것을 구체적으로 확인 할 수 있다. 이는 학교에서 여러 가지 통일 관련 프로그램을 진행하면서 모든 학교 구성원들이 자연스럽게 관심을 가지게 되었으며, 통일교육을 위한 다양한 환경 조성 및 통일교육 활동, 교육공동체 연수 등을 통해 북한 및 통일에 대한 관심이 극대화 되었다.

<표 28> 통일의 필요성

문 항	조사내용	대 상	시 기	매우	대체로	대체로 필요	전혀 필요
				필요하다.	필요하다.	하지 않다.	하지 않다.
				응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	학 생	3월	14(15)	31(34)	24(27)	22(24)
			10월	27(30)	41(45)	18(20)	5(5)
			증감	▲7(▲15)	▲10(▲11)	▼6(▼7)	▼17(▼19)
		학 부 모	3월	5(7)	21(31)	28(41)	14(21)
			10월	16(24)	34(50)	12(17)	6(9)
			증감	▲11(▲17)	▲13(▲19)	▼16(▼24)	▼8(▼12)
		교 사	3월	1(7)	7(50)	4(29)	2(14)
			10월	3(21)	9(64)	2(15)	0(0)
			증감	▲2(▲14)	▲2(▲14)	▼2(▼14)	▼2(▼14)



통일의 필요성에 대해 조사한 결과 ‘매우 필요하다.’와 ‘대체로 필요하다.’에 대한 응답은 학생 75%, 학부모 74%, 교사 85%로 나타났다. 이는 사전 설문조사 결과에서 각 집단별로 ▲26%, ▲36%, ▲28%의 변화를 보인 것임을 알 수 있다. 아직은 통일에 대해 공감하지 못하는 학생, 학부모가 있지만, 학교에서의 다양한 프로그램을 통해 인식이 많이 개선된 것으로 생각된다. 학교에서 통일의 공감대에 대한 프로그램을 지속적으로 전개하는 한편 그 결과를 가정과 원활하게 연계하여 운영한다면 통일에 대한 인식이 더 많이 개선 될 것으로 보인다.

<표 29> 북한에 대한 인식

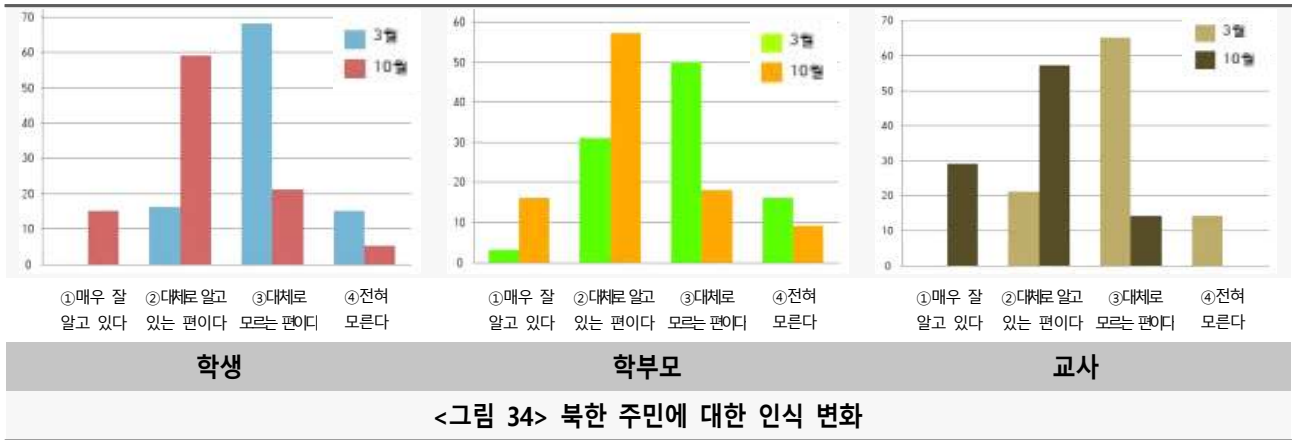
문 항	조사내용	대 상	시 기	매우	대체로	대체로	매우
				긍정적으로	긍정적으로	부정적으로	부정적으로
				응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)
3	북한에 대해 어떻게 생각 하십니까?	학 생	3월	7(8)	16(17)	48(53)	20(22)
			10 월	21(23)	52(57)	16(18)	2(2)
			증 감	▲14(▲15)	▲36(▲40)	▼32(▼35)	▼18(▼20)
		학 부 모	3월	7(10)	25(37)	23(34)	13(19)
			10 월	19(28)	34(50)	11(16)	4(6)
			증 감	▲12(▲18)	▲9(▲13)	▼12(▼18)	▼9(▼13)
		교 사	3월	1(7)	5(36)	6(43)	2(14)
			10 월	3(21)	8(57)	3(22)	0(0)
			증 감	▲2(▲14)	▲3(▲21)	▼3(▼21)	▼2(▼14)



북한에 대한 인식을 조사한 결과 ‘대체로 부정적으로’와 ‘매우 부정적으로’에 대한 응답은 학생은 75%에서 20%로, 학부모는 53%에서 22%로, 교사는 57%에서 21%로 감소된 것을 확인 할 수 있다. 여러 매체에서 나오는 북한에 대한 부정적인 정보로 인해 가지게 된 부정적인 인식을, 북한에 대해 조사하고 토론하는 과정을 통해 북한에 대한 다양한 정보를 얻게 되어 북한에 대한 인식이 개선된 것으로 보인다. 북한에 대한 부정적인 인식이 더 개선된다면 자연스럽게 통일에 대한 인식도 개선될 것으로 생각된다.

<표 30> 북한 주민에 대한 인식

문항	조사내용	대상	시기	매우 잘 알고 있다.	대체로 알고 있는 편이다.	대체로 모르는 편이다.	전혀 모른다.
				응답자수 (%)	응답자수 (%)	응답자수 (%)	응답자수 (%)
4	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	학생	3월	0(0)	15(16)	61(68)	15(16)
			10월	14(15)	54(59)	19(21)	4(5)
			증감	▲14(▲15)	▲39(▲43)	▼42(▼47)	▼11(▼11)
		학부모	3월	2(3)	21(31)	34(50)	11(16)
			10월	11(16)	39(57)	12(18)	6(9)
			증감	▲9(▲13)	▲18(▲26)	▼22(▼32)	▼5(▼7)
		교사	3월	0(0)	3(21)	9(65)	2(14)
			10월	4(29)	8(57)	2(14)	0(0)
			증감	▲4(▲29)	▲5(▲36)	▼7(▼51)	▼2(▼14)

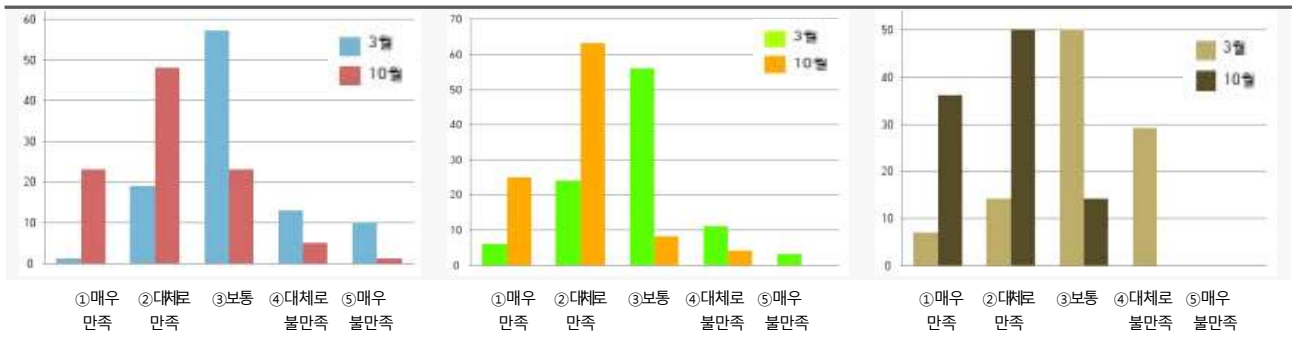


<그림 34> 북한 주민에 대한 인식 변화

북한주민의 현재 생활 상황'에 대한 조사에서 '알고 있다'는 응답비율은 3월에는 학생 16%, 학부모 34%, 교사 21%로 북한주민의 현재 생활 상황에 대한 정보가 없다는 비율이 훨씬 높은 것을 확인 할 수 있었다. 그러나 10월에 '알고 있다'는 응답 비율이 학생 74%, 학부모 73%, 교사 86%로 크게 는 것을 알 수 있다. 이는 학교에서 통일교육이 이루어져 학생, 학부모, 교사 모두가 다양한 조사활동과 발표, 북한 이탈 주민의 강연 및 질의응답 등을 통해 통일 및 북한에 대한 많은 정보와 북한주민의 현재 생활 상황에 대한 정보와 지식을 얻을 수 있었던 것으로 보인다.

<표 31> 학교 통일 및 북한 교육 만족도

문항	조사내용	대상	만족도					
			매우 만족	대체로 만족	보통이다	대체로 불만족	매우 불만족	
			응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	
5	학교에서 실시한 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	학생	3월	1(1)	17(19)	52(57)	12(13)	9(10)
			10월	21(23)	44(48)	21(23)	4(5)	1(1)
			증감	▲20(▲22)	▲27(▲29)	▼31(▼34)	▼8(▼8)	▼8(▼9)
		학부모	3월	4(6)	16(24)	38(56)	8(11)	2(3)
			10월	17(25)	43(63)	5(8)	3(4)	0(0)
			증감	▲13(▲19)	▲27(▲39)	▼33(▼48)	▼5(▼7)	▼2(▼3)
		교사	3월	1(7)	2(14)	7(50)	4(29)	0(0)
			10월	5(36)	7(50)	2(14)	0(0)	0(0)
			증감	▲4(▲29)	▲5(▲36)	▼5(▼36)	▼4(▼29)	0(0)



학생

학부모

교사

<그림 35> 학교 통일 및 북한 교육 만족도 변화

학교에서 실시한 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하는지에 대해 조사한 결과 ‘만족한다.’에 한 대답은 학생 71%, 88%, 교사 86%로 매우 긍정적임을 알 수 있다. 처음에는 학생들이 평소 매체를 통해 보여 지는 북한에 대한 부정적인 인식이 강해 학교에서 통일교육을 왜 받아야 하는지에 대해 이해하지 못하였지만, 여러 가지 활동들을 통해 통일에 대해 긍정적으로 생각하게 되어 통일교육에 대한 만족도가 높아진 것으로 보인다. 교사들은 여러 활동 중 특히 북한 이탈 주민을 외부강사로 초청하여 실시한 연수가 교사들의 만족도 향상에 크게 기여 한 것으로 파악된다.

3 [최종년차] 결과 및 분석

조사 개요

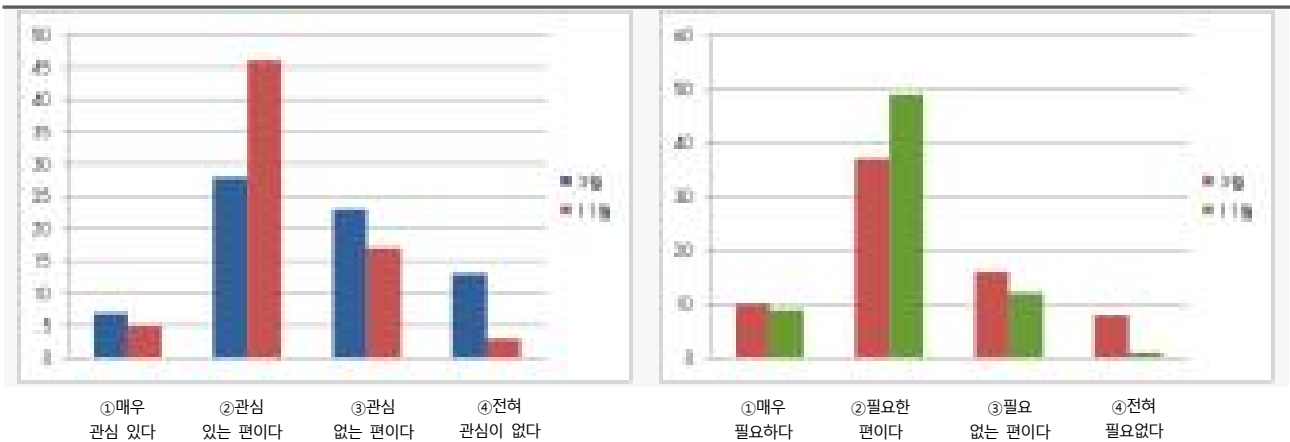
1. 대상 : 영중중학교 전교생(72명)
2. 조사기간 : 3월, 11월
3. 검증방법 : 2017학년도 1년차 설문지를 통해 사전, 사후 검사 실시
4. 검사결과는 PASW Statistics 18 프로그램을 이용하여 분석함.

<표 32> 검증 내용 및 방법(2년차)

검증 항목	검증 시기	대상	검증방법
▶ 통일 및 북한에 대한 관심 / 통일의 필요성	사전 2018.03	학생 (71명)	설문지를 통한 통일교육 전·후 비교
▶ 북한에 대한 인식 / 북한 주민 생활에 대한 이해 / 통일교육 만족도	사후 2018.11		
▶ 통일 및 북한 관련 정보 취득 방법			

<표 33> 통일 및 북한에 대한 관심 / 통일의 필요성

문 항	조사내용	시기	매우 관심있다.	관심 있는 편이다.	관심 없는 편이다.	전혀 관심이 없다.
			응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요? N=71(3월, 11월)	3월	7(10)	28(39)	23(32)	13(18)
		11월	5(7)	46(64)	17(24)	3(4)
		증감	▼2(▼3)	▲18(▲25)	▼6(▼8)	▼10(▼14)
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까? N=71(3월, 11월)	3월	10(14)	37(51)	16(22)	8(11)
		11월	9(13)	49(68)	12(17)	1(1)
		증감	▼1(▼1)	▲12(▲17)	▼4(▼5)	▼7(▼10)



1. 통일 및 북한에 대한 관심

2. 통일의 필요성

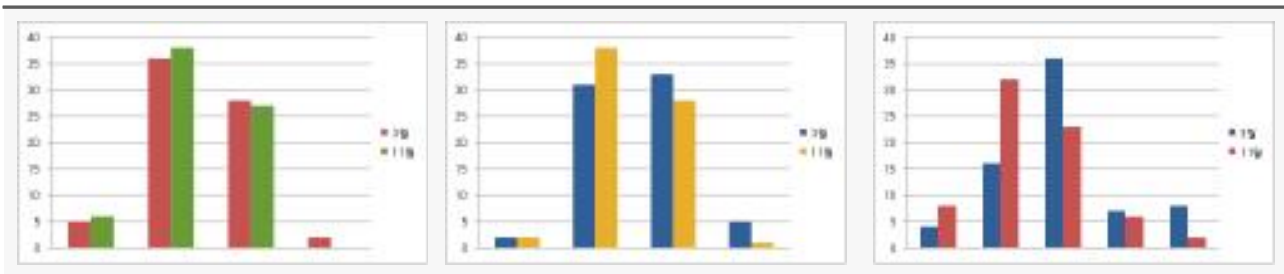
<그림 36> 북한 및 통일에 대한 관심 변화

통일 및 북한 문제에 대한 질문에 ‘매우 관심이 있다’와 ‘관심이 있다’는 긍정적인 응답이 3월에 비해 22%가 증가되었다. 이는 통일 연구학교 운영을 통해 통일 및 북한 문제에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 계속적으로 제시함으로써 학생들의 관심도를 향상시킨 것으로 볼 수 있다.

통일의 필요성에 대해 ‘긍정적’으로 생각하는 학생의 응답률은 3월에 비해 16% 증가 되었으며, 통일이 ‘전혀 필요하지 않다’고 응답한 학생의 응답률은 10%가 감소되었다. 이는 지속적인 통일 교육 주간 운영, 통일 지덕체 대회 등을 통하여 통일에 대한 편견과 오해를 해결함으로써 부정적 입장을 가진 학생들도 조금씩 통일의 필요성에 관심을 갖게 되었으며, 학생들의 인식 수준이 전반적으로 높아졌다.

<표 34> 북한에 대한 인식 / 북한 주민 생활에 대한 이해 / 통일교육 만족도

문항	조사내용	시기	매우관심	관심	관심 없다.	전혀 관심이	
			(긍정, 만족) 응답자수(%)	(긍정, 만족) 응답자수(%)	(부정, 불만) 응답자수(%)	없다.(부정, 불만) 응답자수(%)	
3	북한에 대해 어떻게 생각하십니까? N=71(3월, 11월)	3월	5(7)	36(50)	28(39)	2(3)	
		11월	6(8)	38(53)	27(38)	0	
		증감	▲1(▲1)	▲2(▲3)	▼1(▼1)	▼16(▼3)	
			응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	
4	북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까? N=71(3월, 11월)	3월	2(3)	31(43)	33(46)	5(7)	
		11월	2(3)	38(53)	28(39)	1(1)	
		증감	0(0)	▲7(▲10)	▼5(▼7)	▼4(▼6)	
			응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	
문항	조사내용	시기	매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만족	매우 불만족
			응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)
5	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까? N=71(3월, 11월)	3월	4(6)	16(22)	36(50)	7(10)	8(11)
		11월	8(11)	32(44)	23(32)	6(8)	2(3)
		증감	▲4(▲5)	▲16(▲22)	▼13(▼18)	▼1(▼2)	▼6(▼8)



①매우 관심 있다 ②관심 있는 편이다 ③관심 없는 편이다 ④전혀 관심이 없다

①매우 긍정적 ②긍정적 인 편이다. ③부정적 이다. ④매우 부정적이다.

①매우 만족 ②대체로 만족 ③보통 ④대체로 불만족 ⑤매우 불만족

3. 북한에 대한 인식

4. 북한주민 생활에 대한 이해

5. 통일교육만족도

<그림 37> 북한에 대한 인식 / 북한주민 생활에 대한 이해 / 통일교육만족도

북한에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 응답은 큰 변화가 없는 것으로 보여 아쉬움이 남는다. 통일 교육을 진행할 때, 북한의 정치체제나 사회문제 등에 대해 긍정적인 측면 뿐만 아니라 부정적인 측면도 지도하여 북한에 대한 이미지에 큰 변화가 없는 것으로 보인다.

북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서 ‘대체로 알고 있는 편이다’라는 응답률이 10% 가량 증가하였다. 학교에서 실시한 통일 골든벨, 통일 교육주간 운영을 통해 학생들이 북한 주민의 상황에 대해 관심을 가지고 탐구한 결과 이에 대해 조금 더 자각하고 인지

하게 된 것으로 보인다.

학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육 만족도에 대한 응답의 긍정적인 대답이 27%가 증가하였다. 이는 통일 교육이 수업 안에서만 단발적으로 이루어지는 것에서 그치지 않고, 범교과 연계 통일 수업, 통일 공감 기행, 통일 걷기대회, 통일 바람 동산 만들기, 통일 텃밭 만들기 등의 다양한 활동이 학생들의 통일교육 만족도를 높인 요인으로 작용한 것으로 사료된다.

<표 35> 통일 및 북한 관련 정보 취득 방법 (N = 68(3월), 71(11월))

시기	학교수업	서적	TV/라디오	인터넷	기타
	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)
3월	31(43)	2(3)	22(31)	12(17)	1(1)
11월	38(53)	6(9)	18(25)	8(11)	1(1)
증감	▲7(▲10)	▲4(▲6)	▼4(▼6)	▼4(▼6)	0

통일 및 북한 관련 정보 취득 방법에 대한 설문 결과 3월에 비해 학교 수업과 서적을 통해 정보를 취득한다는 비율이 각각 10%, 6%씩 증가하였다. 학년별 민주시민, 통일시민, 세계시민 수업과, 모든 교과에서의 통일 연계 수업 등을 통하여 학생들이 학교 수업에서 통일과 북한에 관련된 많은 정보를 취득한 것으로 볼 수 있다. 또한 통일 독서 교육의 결과 서적을 통한 정보 취득방법 응답자 수도 증가하였다.

<표 36> 통일장애 요인(N = 69(3월), 71(11월))

시기	군사적 위협	통일비용	문화적 차이	주변 국가 경계	국민 의식부족	기타
	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)	응답자수(%)
3월	26(36)	11(15)	16(22)	10(14)	5(7)	1(1)
11월	20(28)	13(18)	24(33)	7(10)	7(10)	0(0)
증감	▼6(▼8)	▲2(▲3)	▲8(▲11)	▼3(▼4)	▲2(▲3)	▼1(▼1)

통일의 장애요인은 문화적 차이와 군사적 위협 때문이라는 응답이 높게 나타났다. 학생들이 통일과 북한에 대해 관심을 가지게 되면서 북한의 문화를 알게 되고, 이에 따라 우리나라와 북한의 구체적인 문화적 차이를 알게 됨으로써 문화적 차이의 응답이 늘어난 것으로 보인다. 지금까지의 북한의 핵실험 및 군사 훈련 등으로 군사적 위협을 장애요인이라고 생각하는 학생이 많았지만, 남북 정상회담을 시청하고, 북한 핵 폐기 등에 대해 다 같이 공유한 결과 군사적 위협의 응답 수는 준 것으로 사료된다.

VII. 결론 및 제언

1 결론

“공·존의 소·나·기”를 활용한 융합형 통일 교육과정의 실천 모델 개발이라는 주제로 연구학교를 운영하면서 얻어진 결과는 다음과 같다.

첫째, 연구목표 1을 통해

- 가. 매일 진행했던 가치 나눔의 결과물, 통일 관련 대회 작품, 통일 수업 결과물 등을 1층 복도와 현관, 2층 복도, 그리고 각 교실에 게시함으로써 학교 전체가 통일 교육의 장이 되었다. 학생들은 자연스럽게도 지속적으로 통일과 평화의 가치를 접할 수 있었으며, 평화와 통일 의식을 확산시킬 수 있었다.
- 나. 월별 자치시간에 학급 평화를 위한 공동체 가치를 선정하도록 함으로써 학생들이 학급 평화를 중요한 문제로 인식하게 되었다. 학급의 평화에 기여할 수 있는 방법들을 고민하고 그 규칙을 스스로 정함으로써 평화로운 학교 문화 형성에 도움이 되었으며 학교 폭력 없는 학교가 되는데 크게 기여하였다.
- 다. 학부모, 교사, 학생의 화쟁 아카데미를 구성하여 교육 공동체의 평화 역량을 강화하였다. 특히 평화나 통일에 대해 큰 관심을 두지 않았던 학부모님들이 화쟁 아카데미를 통해 평화와 통일의 가치에 대해 다시 한 번 생각하고 관심을 가질 수 있었으며 이는 지역사회에 평화와 통일 공감대를 형성하는데 도움이 되었다.
- 라. 교육 공동체의 수평적인 협력 관계가 형성되고 민주적 의사소통을 통한 자율과 자치가 보장될 수 있었다. 이것은 더 나아가 평화로운 학교 문화 정착과 구성원들의 평화 실천의 리더로서의 역량을 강화하는데 큰 역할을 하였다.

둘째, 연구목표 2를 통해

- 가. 정규 교육과정에 『민주·통일·세계 시민』교과를 편성 및 운영함으로써 민주시민교육 및 평화 교육의 내실화를 추구할 수 있었다. 국어, 사회, 도덕 교사가 각 교과를 담당하여 운영함으로써 단편적이고 일회적인 교육이 아닌 지속적이고 체계적인 민주·통일·시민 교육이 진행되었으며 담당 교사들의 평화통일 역량도 덩달아 강화되는 효과를 보였다.
- 나. 시민성 교과와 연계하여 평화를 지향하는 통일 수업이 진행됨으로써 평화를 실천하는 다양한 활동 중심의 수업이 가능하였으며, 학생들이 평화나 통일에 대해 따분하고 지루한 것이라는 편견에서 벗어나 더욱 즐겁게 수업에 참여하였다. 또한 많은 교과 대회를 평화·통일과 연계함으로써 학생들의 적극적인 참여를 이끌어 내었으며 수준 높은 수업 결과물을 생산할 수 있었다.
- 다. 다양한 학교 통일 프로젝트를 통해 학생들이 통일 교육에 더욱 즐겁게 참여할 수

있었으며, 보다 효과적으로 통일 의식을 확산시킬 수 있었다. 프로젝트 진행에 학생들로 구성된 사회참여동아리를 적극 참여시켜 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 프로그램을 개발하였고, 프로젝트 활동과 교과 수업을 연결하여 단순한 일회성 행사로 끝나지 않고 평화와 통일 의식을 깊이 있게 내면화 할 수 있도록 하였다.

셋째, 연구목표 3을 통해

- 가. 학생 자치회 중심의 평화 참여 동아리 활동을 통해 일상에서의 문제를 평화적으로 해결하며, 단 한명의 친구도 소외되지 않는 존중과 배려의 평화로운 학교 문화를 형성할 수 있었다.
- 나. 인근 초등학교와 연계한 바람동산 만들기 활동을 통해 통일교육의 결과를 지역사회에 전파하고 통일 공감대를 형성할 수 있었다. 또한 이 활동을 주관한 평화참여 동아리 학생들이 배움의 결과에 대해 스스로 정리하고 초등학생들 앞에서 공유함으로써 이들의 평화통일교육 역량이 더욱 강화되었다.
- 다. 마을교육공동체로서 지역사회와 연계하여 통일 축제 참가 및 운영함으로써 딱딱하고 무서운 안보가 아닌 평화의 실천이며, 축제의 장으로서 긍정적인 통일관을 형성하였다.

2 제언

본 연구학교를 운영한 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 진정한 의미의 평화교육이 선행되어야 한다.

요즘 학생들에게 통일은 그렇게 반갑고 즐거운 주제는 아니다. 또한 그렇게 현실적으로 직접적인 연관성을 갖고 있지도 않다. 하지만 우리 청소년들은 다가올 통일의 주체이며 또 그 통일을 이루는 주역이다. 통일은 시나브로 다가 올 것이다. 우리 청소년들이 북한과 화해하기 이전에 내 주변과 평화롭게 지내고 타인을 이해하고 배려하는 생활 태도를 갖게 된다면 나와 다른 북한을 이해하고 분리되었던 대한민국이 다시 하나가 되는 그 시점에도 내면에 잠재되었던 평화의 힘이 분명 발휘될 수 있을 것이다. 따라서 학생들에게 직접적인 통일교육도 중요하지만 타인을 이해하고 공동체의 평화를 이루는 생활교육이 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

둘째, 교사에 의한, 교사의, 교사를 위한 통일교육은 변화되어야 한다.

통일교육은 미래 통일 대한민국을 이끌어갈 학생들이 자신의 생각을 소통하며, 평화의 가치를 체험적으로 깨닫고 이것을 확산시키는 방향으로 나아가야 한다. 따라서 교사의 일방적이고 지시적인 성격을 지닌 통일교육이 아닌 평화의 이념, 민주시민교육 등이

선행되어 학생 스스로 평화체제를 구축하기 위한 방법을 탐구할 수 있는 통일교육을 지향해야 한다.

셋째, 통일 교육 프로그램 개발에 학생 의견을 적극적으로 반영해야 한다.

중학생들은 통일에 대한 관심 자체가 매우 낮다. 어른들의 일이거나 남의 나라 일처럼 느끼고 있다. 이런 중학생들에게 진지하고 이론적인 통일교육은 자칫 통일에 대해 부정적인 감정만 더할 수 있다. 2년간의 연구학교 운영 결과 중학생들은 몸으로 직접 움직이고 다양한 활동을 하는 프로그램에 흥미를 보였다. 보물찾기와 골든벨을 연계하여 진행했던 통일 런닝맨의 경우 사회참여동아리(학생회)의 의견에 따라 기획되었고 활동 결과 학생들의 흥미와 참여도가 매우 높았다. 활동 이후 역사 수업과 연계되어 다양한 이론적 지식을 깊이 있게 습득할 수 있었다. 따라서 프로그램의 계획 과정에 학생들을 참여시켜 그 의견을 적극적으로 반영하여 학생들이 즐겁게 참여할 수 있는 프로그램을 개발하는 것이 중요하며, 단순한 놀이로 끝나지 않도록 이후 교과 수업에 자연스럽게 녹아들 수 있도록 해야 할 것이다.

넷째, 일회적이고, 행사 중심의 통일교육을 버려야 한다.

학교에서는 지속적이고 일관된 통일교육을 할 수 있는 교육과정이 없다. 그렇기 때문에 통일교육은 행사 위주로 일회성을 띄게 마련이다. 이에 대한 해결책으로 본 연구학교는 『통일 시민』 교과를 교육과정에 편제하여 운영하였고, 의미 있는 결과도 도출했다. 통일교육은 대한민국의 미래와 관련된 중요한 과제이기 때문에 학생들에게 교육적인 효과를 지속적으로 유발시킬 수 있는 방안과 여건을 마련해야 한다. 단, 본 연구학교에서는 통일 시민 교과, 세계 시민 교과, 민주 시민 교과 3종을 모두 선택교과로 운영하였으나, 부족한 시수로 인하여 깊이 있게 다루지 못한 내용들이 많고 통일 교과와 달라 민주 시민이나 세계 시민 교과는 통일과 직접적인 관련성이 떨어진다고 생각되어, 모든 학년에서 통일교과를 선택하여 깊이 있게 다루는 것이 더 의미 있을 것이라는 협의 결과를 도출하였다.

다섯째, 교과 간의 연계와 융합을 위해 학기 시작 전 교사 간 협의가 필수적이다.

인위적이고 일회적인 통일교육이 아닌 교육과정 속에서 자연스럽게 녹아드는 통일교육을 위해서는 1-2월 교사 간 협의가 필수적이다. 각 교과 속에서 통일교육과 연계할 수 있는 요소를 뽑아내고 교과마다 반복되지 않도록 분배하고 아이디어를 공유할 필요가 있다. 특정 시기에 집중된 통일 교육이 아닌 교과 간 협의를 통해 진도계획과 평가계획에 통일교육이 고르게 분포되어야 한다. 특별한 행사가 아닌 각 교과에서 자연스럽게 통일과 관련된 내용을 다루고 이것이 연계되고 융합된다면 학생들은 ‘통일’을 특별한 무엇이 아닌 자연스러운 일상으로 받아들이게 될 것이다.

▣ 참고 문헌 ▣

1. 추병완(2003), “학교 통일교육의 평화교육적 접근”, 춘천교육대학교 인문사회교육연구소
2. 정희태(2004), “남북 화해·협력 시대 초등학교 통일교육의 개선 방향”, 한국통일전략학회
3. 전현심(2005), “능동적 시민성 교육의 이론 형성에 관한 연구”, 한국교육사회학회
4. 김동창(2007), “평화교육적 접근을 통한 중등학교 도덕과 통일교육 방향 모색”, 윤리철학교육학회
5. 오기성(2008), “학교 통일교육의 진단과 개선 방향”, 한국평화연구학회
6. 김병연(2011), “평화교육 교수학습체계에 관한 연구”, 윤리철학교육학회
7. 권수정 외 1명(2015), “평화교육과 인권교육의 상보성에 관한 연구”, 한국국제이해교육학회
8. 박찬석(2012), “학교 통일교육의 현재와 미래:평화와 안보의 발전적 통섭을 위하여”, 동국대학교 북한학연구소