

연구영역	통일교육
연구기간	2017.03.01. ~ 2019.02.28.

2018학년도 연구학교 운영보고서

미래지향적 통일교육공동체를 위한

## 『통일시민』 통합교육모델 개발·적용



**용연초등학교**

경기도 파주시 파평면 청송로 402번길 31  
<http://www.yongyeon.es.kr>

## 용연초 통일교육연구학교 운영보고서 요약

<b>연구주제</b>	<b>통일시민 통합교육모델 운영을 통한 소통과 화합의 통일시민 육성</b>
<b>연구목적</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 통일공동체가 함께 학습할 수 있는 통일시민 통합교육모델 교육 환경을 조성</li> <li>2. 통일시민 통합교육모델 프로그램 개발 및 적용으로 학생들이 통일시민역량 향상</li> <li>3. 학교·가정·지역사회와 연계한 통일시민 통합교육모델의 일반화 및 확산 방안 모색</li> </ol>
<b>연구대상 및 기간</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대상 : 용연초 학생 및 학부모와 교사, 경기도 관내 타 학교 교류 학생 및 교사</li> <li>▶ 기간 : 2017년 3월 1일 - 2019년 2월 28일(2년간)</li> </ul>
<b>연구과제 및 실천내용</b>	<div style="text-align: center; background-color: #f8d7da; padding: 5px; border: 1px solid #f5c6cb; margin-bottom: 10px;"> <b>연구 과제 1</b> </div> <div style="text-align: center; background-color: #fff3f3; padding: 5px; border: 1px solid #ffe5e5; margin-bottom: 10px;"> <b>통일시민 통합교육모델 적용 환경조성 With 마을교육공동체</b> </div> <div style="border: 1px solid #f5c6cb; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #f5c6cb; padding: 2px;">가</span> 연구학교 운영을 위한 네트워크 구축</li> <li><span style="background-color: #f5c6cb; padding: 2px;">나</span> 통일시민 통합모델 적용을 위한 교육환경 플랫폼 조성</li> <li><span style="background-color: #f5c6cb; padding: 2px;">다</span> 전문적학습공동체를 통한 역량 강화</li> <li><span style="background-color: #f5c6cb; padding: 2px;">라</span> 마을교육공동체 평화통일 교육벨트 구축</li> </ul> </div> <div style="text-align: center; background-color: #d4edda; padding: 5px; border: 1px solid #c3e6cb; margin-bottom: 10px;"> <b>연구 과제 2</b> </div> <div style="text-align: center; background-color: #fff2cc; padding: 5px; border: 1px solid #ffe599; margin-bottom: 10px;"> <b>통일시민 통합교육모델 프로그램 개발 With 전문적학습공동체</b> </div> <div style="border: 1px solid #c3e6cb; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #c3e6cb; padding: 2px;">가</span> 통일시민교과서 재구성 자료 개발</li> <li><span style="background-color: #c3e6cb; padding: 2px;">나</span> 통일감성 놀이체험교구 자료개발</li> <li><span style="background-color: #c3e6cb; padding: 2px;">다</span> 융합활동 연계 통일교육 콘텐츠 개발</li> </ul> </div> <div style="text-align: center; background-color: #d1ecf1; padding: 5px; border: 1px solid #bee5eb; margin-bottom: 10px;"> <b>연구 과제 3</b> </div> <div style="text-align: center; background-color: #e2e3e5; padding: 5px; border: 1px solid #d6d8db; margin-bottom: 10px;"> <b>통일시민 통합교육모델 나눔체험 With 통일교육공동체</b> </div> <div style="border: 1px solid #d6d8db; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: #d6d8db; padding: 2px;">가</span> 통일친구와 함께하는 통일시민 통합교육모델 나눔체험</li> <li><span style="background-color: #d6d8db; padding: 2px;">나</span> 통일가족과 함께하는 통일시민 통합교육모델 나눔체험</li> <li><span style="background-color: #d6d8db; padding: 2px;">다</span> 통일학교와 함께하는 통일시민 통합교육모델 나눔체험</li> </ul> </div>
<b>연구결론</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학교, 가정, 지역사회가 함께 평화통일교육 환경을 조성하는 활동으로 통일공동체의 소중함을 이해하는 행복한 지역교육공동체가 정착되었다.</li> <li>2. 통일시민 통합교육모델은 학생들이 미래 통일사회를 준비하는 태도를 함양하고, 소통과 화합을 기반으로 하는 미래통일사회의 통일시민역량을 키우는데 효과적이었다.</li> <li>3. 통일교육 나눔 체험은 지속적이고 연계성 있는 통일교육을 실시할 수 있고, 교육공동체에 통일에 대한 관심을 높이며 일반화된 통합교육모델을 제시하였다.</li> </ol>

# CONTENTS

□ I. 연구의 개요 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	1
3. 연구 용어의 정의 .....	1
4. 실태분석 및 연구과제 설정 .....	2
5. 1차년도 운영 결과 분석 및 2차년도 운영 주안점 .....	3
□ II. 연구의 설계 .....	4
1. 연구대상 및 대상 .....	4
2. 연구절차 및 시기 .....	4
3. 연구 조직 구성 .....	4
□ III. 연구의 실천 .....	5
1. 연구 과제 1의 실천내용 .....	6
2. 연구 과제 2의 실천내용 .....	10
3. 연구 과제 3의 실천내용 .....	34
□ IV. 연구의 결과 .....	45
1. 검증 방법 및 내용 .....	45
2. 검증 결과 분석 .....	45
□ V. 결론 및 제언 .....	53
1. 결론 .....	53
2. 제언 .....	53
[참고문헌 및 참고사이트] .....	54
[부록(통일교육 설문지)] .....	55

# 통일시민 통합교육모델 운영을 통한 소통과 화합의 통일시민 육성

## 1. 연구의 개요

1

### 연구의 필요성

통일된 공동체가 나아갈 길 통일시민교육

#### 베를린 장벽이 무너지듯 38선이 걷힐 날을 상상하다~!

1989년 11월 9일, 베를린 장벽이 들어선 지 28년 만에 분단의 상징이자 독일 민족의 아픔인 베를린 장벽이 무너졌다. 전 세계에 분단국으로 존재하는 유일한 나라 한국, 그 곳에 사는 우리는 베를린 장벽이 무너지듯 우리의 아픔인 38선이 걷혀지는 순간을 수없이 상상하고 기대한다. 그러나 이 염원에 비해 통일한국을 대비하는 우리의 모습은 한없이 부족하기만 하다.

등곳길 대포소리와 섬 없이 하늘을 가르는 군인헬리콥터, 안전교육 시간이면 북쪽의 폭격을 대비한 방공호 체험 등이 생활화되어 있는 우리 학교의 아이들! 아직도 멀기만 해 보이는 통일 한국이지만 통일 한국이 되면 그 누구보다 북쪽의 친구들을 제일 먼저 접할 수 있을 만큼 가까이 살고 있는 우리 학교의 아이들! 이 아이들은 베를린 장벽이 무너지듯 38선이 걷히는 순간을 조금이나마 상상할 수 있을까?

#### 이젠 상상마당을 현실로 옮겨야 할 때다~!

통일 한국은 조금씩 현실로 다가오고 있다. 우리는 통일된 한국에서 북쪽의 친구들과 우리의 아이들 사이에 가장 시급하게 봉합해야 할 극간을 찾아야 한다. 공산주의 체제에서 나면서부터 배워 온 북쪽의 아이들에게 모두가 평등하고 모두가 존중되는 민주주의 사회를 느끼고 체득할 수 있는 교육의 장을 열어주어야 한다.

이에 본교에서는 통일된 한국사회에서 가장 필요한 통일시민역량을 **통일시민 통합교육모델**을 통해 심어주고자 한다. 소통과 화합은 통일 한국의 교육공동체가 지향하는 가장 근본적인 통일시민의 역량이다.

통일공동체가 함께하는 '같이의 가치' 를 더불어 나누어, 분단으로 벌어진 멀지만 가까웠던 남북 친구들의 마음 속 1초들을 모으고 모아 통일시민으로 성장하는 아름다운 행복공동체를 만들고자 한다.

2

### 연구의 목적



- 가** 통일공동체가 함께 학습할 수 있는 통일시민 통합교육모델 교육 환경을 조성하고
- 나** 통일시민 통합교육모델 프로그램 개발 및 적용으로 학생들이 통일시민역량을 키워나가면서
- 다** 학교·가정·지역사회와 연계한 통일시민 통합교육모델의 일반화 및 확산 방안을 모색한다.

3

### 연구 용어의 정의

#### 통일시민 통합교육모델 (미래통일사회 남북한 학생들의 통일시민역량강화 프로그램)

서로 다른 문화와 다른 체제에서 살아왔던 남북한 친구들이 서로의 다른점과 같은점을 찾아가며 서로를 존중하고 이해할 수 있는 관계형성 프로그램을 통해 소통과 협력하는 능력을 향상시키기

#### 통일시민 (통일된 공동체가 지향하는 통일사회의 가치를 지키는 통일시민)

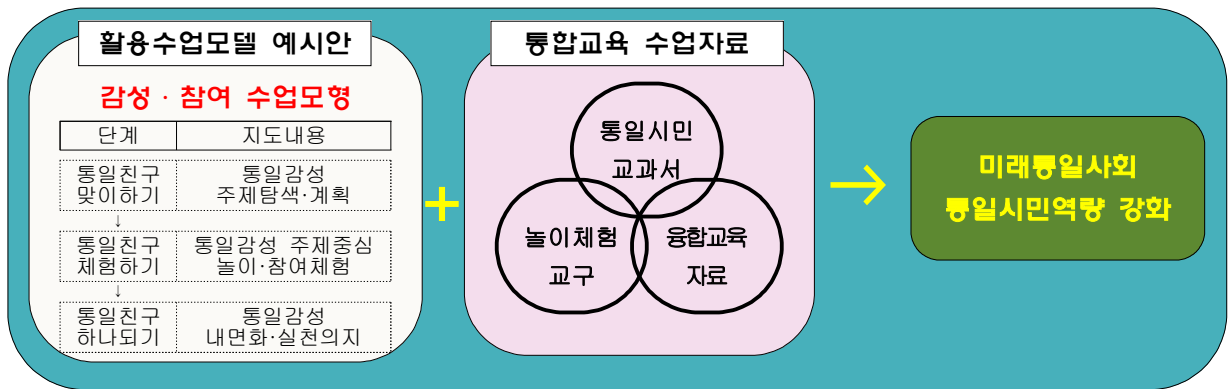
화해평화통합 감성을 지닌 미래인재로 남북한 친구들이 함께 도와가며 하나 된 통일공동체의 구성원으로 성장해나가기



4 실태분석 및 연구과제 설정

<b>Strength</b>	<b>Weakness</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 접적지에 위치하여 통일에 대한 관심이 많음</li> <li>교직원의 교재개발 전문성과 연구의지가 매우 높음</li> <li>지역 인근 통일교육관련 유적지, 체험지가 매우 많음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일, 북한 관련 정보를 TV매체를 통해서만 얻음</li> <li>북한에 대해 대체로 부정적인 생각을 갖고 있음</li> <li>학생 통일교육에 필요한 자료가 부족함</li> </ul>								
<b>Opportunity</b>	<b>Threat</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>창의융합선도학교와 소프트웨어선도학교 운영으로 융합교육 교육과정 재구성역량 높음</li> <li>학교버스 보유로 소규모학교 상시 체험학습 가능</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 주민 현재 삶에 대한 이해가 낮은 편임</li> <li>학교에서의 통일교육이 아이들의 흥미도가 높지 않음</li> <li>전임교사들의 학교통일교육 경험 부족</li> </ul>								
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>SO전략</b></td> <td>통일교육 관련 지역자원 활용 체험교육 강화</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;"><b>WO전략</b></td> <td>놀이체험·융합교육을 통한 통합교육모델 적용</td> </tr> </table>	<b>SO전략</b>	통일교육 관련 지역자원 활용 체험교육 강화	<b>WO전략</b>	놀이체험·융합교육을 통한 통합교육모델 적용	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>ST전략</b></td> <td>통일시민 통합교육모델 개발을 위한 교사연수</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFC0CB;"><b>WT전략</b></td> <td>유관기관 연계 통일시민교육 및 연수 전개</td> </tr> </table>	<b>ST전략</b>	통일시민 통합교육모델 개발을 위한 교사연수	<b>WT전략</b>	유관기관 연계 통일시민교육 및 연수 전개
<b>SO전략</b>	통일교육 관련 지역자원 활용 체험교육 강화								
<b>WO전략</b>	놀이체험·융합교육을 통한 통합교육모델 적용								
<b>ST전략</b>	통일시민 통합교육모델 개발을 위한 교사연수								
<b>WT전략</b>	유관기관 연계 통일시민교육 및 연수 전개								

**통일시민 통합교육모델** : 통일시민교과서를 중심으로 놀이교구와 융합교육 자료를 활용하여 감성·참여 수업모형을 적용하여 통일시민역량을 강화시키는 수업모델



통일시민 통합교육모델 운영을 통한 소통과 화합의 통일시민 육성

<p><b>연구과제1</b></p> <p>통일시민 통합교육모델 적용 환경조성 <b>With 마을교육공동체</b></p> <p style="background-color: #ADD8E6; text-align: center;">운영내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>연구학교 운영 네트워크 구축</li> <li>프로그램 적용 가능한 플랫폼 조성</li> <li>전문적학습공동체를 통한 역량 강화</li> <li>마을교육공동체 평화통일 교육벨트 구축</li> </ul>	<p><b>연구과제2</b></p> <p>통일시민 통합교육모델 프로그램 개발 <b>With 전문적학습공동체</b></p> <p style="background-color: #ADD8E6; text-align: center;">운영내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일시민교과서 재구성 자료개발</li> <li>통일감성 놀이체험교구 자료개발</li> <li>융합활동 연계 통일교육 콘텐츠 개발</li> <li>*전문적학습공동체 자료 적용·활용</li> </ul>	<p><b>연구과제3</b></p> <p>통일시민 통합교육모델 나눔체험 <b>With 통일교육공동체</b></p> <p style="background-color: #ADD8E6; text-align: center;">운영내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일친구 통일시민 통합교육 나눔체험</li> <li>통일가족 통일시민 통합교육 나눔체험</li> <li>통일학교 통일시민 통합교육 나눔체험</li> <li>*통일교육공동체 교류 및 자료공유</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5

1차년도 운영 결과 분석 및 2차년도 운영 주안점

가 1차년도 운영 결과 분석 및 반영 내용

연구과제	1차년도 운영 결과 분석	2차년도 반영 내용
[연구과제1] 통일시민 통합교육모델 적용 환경조성	◆평화통일 관련 물적 환경 조성으로 통일에 대한 관심도 향상	◆평화통일 교육 학습결과물 지속적 게시 ◆남북한 관련 시사자료 안내 및 게시
	◆평화통일교육을 위한 인적 기반 조성 및 교육가족 역량강화	◆전문적학습공동체, 통일교육 협력기관, 교사연구회 등을 통한 인적기반 강화 및 통일교육 역량강화 실시
	◆마을교육공동체를 통한 통일교육 체험벨트 구축	◆평화통일교육 관련 지역사회 연계 MOU 체결 지속 추진
[연구과제2] 통일시민 통합교육모델 프로그램 개발	◆통일시민교과서를 바탕으로 교육과정과 연계한 통합교육모델 프로그램 개발	◆2015 개정교육과정 적용 3~4학년 교육과정 재구성 프로그램 개발
	◆평화통일교육 놀이형 체험교구 개발 및 적용	◆학생 발달 수준에 적합한 교구 개발 및 활용방안 연구
	◆융합활동과 연계한 통일교육 프로그램 개발 및 적용	◆소프트웨어와 STEAM 교육 연계 통일교육 프로그램 지속 개발 ◆온라인-오프라인 연계 가능 통일교육 프로그램 개발
[연구과제3] 통일시민 통합교육모델 나눔체험	◆평화통일 의식 함양을 위한 교내외 체험 활동 전개	◆평화통일의 의지를 확고히 다질 수 있는 다양한 체험활동을 교육과정과 연계하여 실시
	◆통일교육 관련 타학교 학생 및 교사들과의 교류활동을 통한 연구 성과 나눔	◆일반학교와의 교류활동을 통한 통일연구 학교 성과 나눔 전개

나 2차년도 운영 주안점

1차년도 운영결과 분석을 통한 2차년도 운영의 주안점은 다음과 같다.

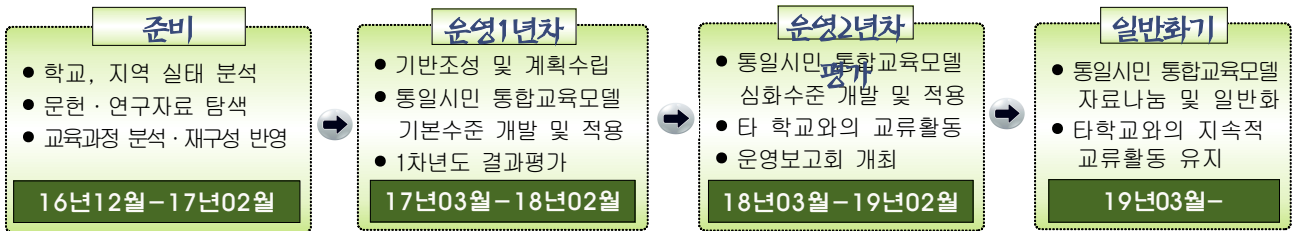
- 1) 학교 내 전시공간을 재정비하여 평화통일 교육 학습결과물과 남북 관련 시사 자료들을 지속적으로 게시하여 통일에 대한 학생들의 관심도를 높인다.
- 2) 통일교육을 위한 인적기반 강화 및 교원 역량강화를 위한 전문적학습공동체 구성, 통일교육 기관과의 협조체제 구축, 교사연구회 활동을 강화하고 지역사회와 연계한 평화통일교육활동을 폭넓게 실시한다.
- 3) 2015 개정교육과정 확대 적용에 따른 통일시민교과서와의 재구성을 보완하고 학년군별 워크북, 놀이교구, 체험활동을 일체화한 프로그램을 개발한다.
- 4) 학생들이 흥미 있어 하고 교육적 효과를 높일 수 있는 소프트웨어와 STEAM 교육과 연계한 통일교육 프로그램을 개발하고 적용한다.
- 5) 통일교육 연구학교 성과를 효과적으로 나누고 보급할 수 있는 나눔 활동을 다양하게 전개한다.

## II. 연구의 설계

### 1 연구 대상 및 기간

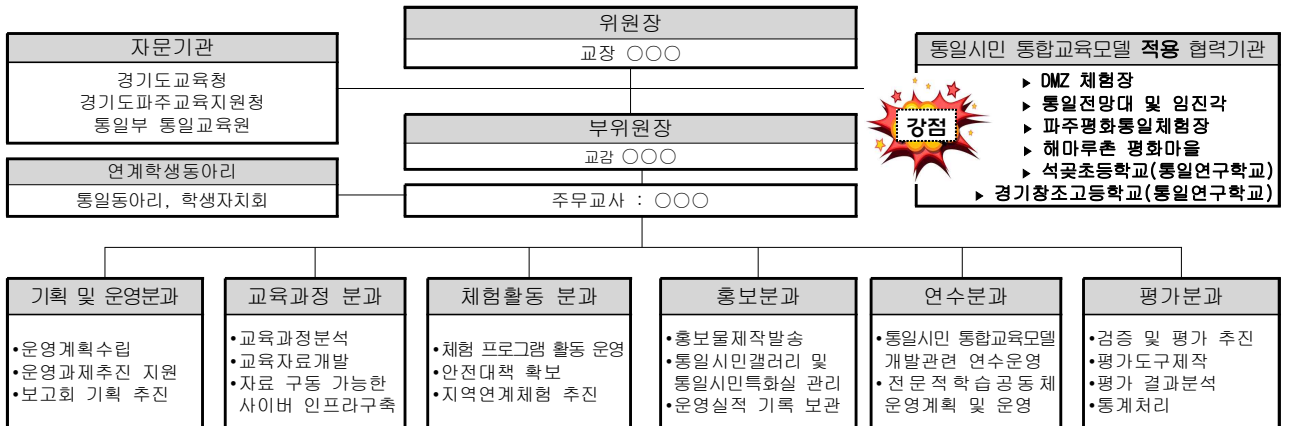
대상	본교 1~6학년 학생 및 학부모와 교사, 경기도 관내 타 학교 교류 학생 및 교사와 학부모
기간	2017년 3월 1일 - 2019년 2월 28일(2년간)
방안	통일시민 통합교육모델(통일시민교과서, 놀이교구, 융합교육자료) 개발 구안 적용

### 2 연구 절차 및 시기



단계	절차	추진내용	기간(월)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1차년도 기본 구성 단계	계획수립	문헌연구 및 선행우수 사례 수집 분석 및 컨설팅														
		실태 조사 및 분석 및 계획 수립														
	기본 연구 실행	학생, 교사, 부모 이해교육(기본과정)														
		전문적학습공동체를 통한 교육·교사연수활동														
		통일시민 통합교육모델 적용 가능한 교육 요소 추출														
		통일시민 통합교육모델을 적용한 자료 개발														
2차년도 정착 심화 단계	심화 연구 실행	1차년도 운영결과 평가·분석														
		1차년 중간보고서 작성														
	2차년도 연구계획서 작성															
	통일시민 통합교육모델을 적용한 환경 조성															
	학생, 교사, 부모 이해교육(심화과정)															
	전문적학습공동체를 통한 교육·교사심화연수 강화															
심화 연구 실행	통일시민 통합교육모델을 적용한 수업 모형 개발															
	통일시민 통합교육모델을 적용한 자료 개발 및 수정															
	일반화 자료 제작															
	2차년도 운영결과 평가·분석															
운영보고서 작성 및 보고회 개최																

### 3 연구 조직 구성



### Ⅲ. 연구의 실천

미래지향적 통일교육공동체를 위한

## 『통일시민』 통합교육모델 개발·적용

#### 연구 과제 1

통일시민 통합교육모델 적용 환경조성 With 마을교육공동체

- 가 연구학교 운영을 위한 네트워크 구축
- 나 통일시민 통합모델 적용을 위한 교육환경 플랫폼 조성
- 다 전문적학습공동체를 통한 역량 강화
- 라 마을교육공동체 평화통일 교육벨트 구축

#### 연구 과제 2

통일시민 통합교육모델 프로그램 개발 With 전문적학습공동체

- 가 통일시민교과서 재구성 자료 개발
- 나 통일감성 놀이체험교구 자료개발
- 다 융합활동 연계 통일교육 콘텐츠 개발

#### 연구 과제 3


통일시민 통합교육모델 나눔체험 With 통일교육공동체

- 가 통일친구와 함께하는 통일시민 통합교육모델 나눔체험
- 나 통일가족과 함께하는 통일시민 통합교육모델 나눔체험
- 다 통일학교와 함께하는 통일시민 통합교육모델 나눔체험

통일시민 통합교육모델 운영을 통한 소통과 화합의 통일시민 육성

연구과제 1

통일시민 통합교육모델 환경조성 With 마을교육공동체

	운 영 내 용	운영시기	담당분과
	가. 연구학교 운영을 위한 네트워크 구축 나. 통일시민 통합교육모델 교육환경 플랫폼 조성 다. 전문적학습공동체를 통한 교육가족 통일 역량 강화 라. 마을교육공동체 평화통일 교육벨트 구축	18년12월 - 18년5월	기획운영 ✓ 교육과정 ✓ 체험활동 ✓ 홍보 ✓ 연수 평가

가 연구학교 운영을 위한 네트워크 구축

목적 ▶ 통일연구학교 활동을 위한 네트워크 구축으로 정보교류 및 정보 활용

• 연구학교 누리집 운영

- ▶ 통일시민 통합교육모델 운영내용, 공지사항, 교육관련 자료 탑재 및 공유
- ▶ 통일교육 활동자료 교사, 학생, 학부모가 함께 공유
- ▶ 게시판 구성 : 연구학교 개요, 연구학교 소식알림방, 전문적학습공동체, 학생참여방, 자료나눔방, 체험사진방
- ▶ 각 학급 통일교육활동 자료 및 활동모습, 학교 통일교육 행사 관련 자료 및 활동모습, 학생들 통일교육 산출물과 소감 등을 지속적으로 탑재

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>번호</th> <th>제목</th> <th>등록일</th> <th>등록명</th> <th>조회수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>통일시민 소식알림방</td> <td>2017. 6. 1</td> <td>권리자</td> <td>682</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>남북 통일</td> <td>2018. 7. 2</td> <td>염다혜</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>오호북한인문서물&amp;교과</td> <td>2018. 6. 29</td> <td>이근은</td> <td>122</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>통일 보도영상(가짜뉴스)</td> <td>2018. 6. 29</td> <td>김자현</td> <td>114</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>레고로 통일마을 만들기</td> <td>2018. 6. 29</td> <td>김영준</td> <td>119</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>통일마을 만들기</td> <td>2018. 6. 29</td> <td>신재은</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>남북정상회담</td> <td>2018. 6. 29</td> <td>유영희</td> <td>121</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>남북정상회담이 왜 중요하냐</td> <td>2018. 6. 29</td> <td>이재은</td> <td>211</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>남북 정상회담</td> <td>2018. 6. 29</td> <td>이소진</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>김정은 주미특별��장 회담</td> <td>2018. 6. 27</td> <td>이소진</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>그대로 평화(2)통일방</td> <td>2018. 6. 20</td> <td>김재석</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	번호	제목	등록일	등록명	조회수	28	통일시민 소식알림방	2017. 6. 1	권리자	682	29	남북 통일	2018. 7. 2	염다혜	23	28	오호북한인문서물&교과	2018. 6. 29	이근은	122	27	통일 보도영상(가짜뉴스)	2018. 6. 29	김자현	114	26	레고로 통일마을 만들기	2018. 6. 29	김영준	119	25	통일마을 만들기	2018. 6. 29	신재은	160	24	남북정상회담	2018. 6. 29	유영희	121	23	남북정상회담이 왜 중요하냐	2018. 6. 29	이재은	211	22	남북 정상회담	2018. 6. 29	이소진	110	21	김정은 주미특별��장 회담	2018. 6. 27	이소진	57	20	그대로 평화(2)통일방	2018. 6. 20	김재석	95	
번호	제목	등록일	등록명	조회수																																																										
28	통일시민 소식알림방	2017. 6. 1	권리자	682																																																										
29	남북 통일	2018. 7. 2	염다혜	23																																																										
28	오호북한인문서물&교과	2018. 6. 29	이근은	122																																																										
27	통일 보도영상(가짜뉴스)	2018. 6. 29	김자현	114																																																										
26	레고로 통일마을 만들기	2018. 6. 29	김영준	119																																																										
25	통일마을 만들기	2018. 6. 29	신재은	160																																																										
24	남북정상회담	2018. 6. 29	유영희	121																																																										
23	남북정상회담이 왜 중요하냐	2018. 6. 29	이재은	211																																																										
22	남북 정상회담	2018. 6. 29	이소진	110																																																										
21	김정은 주미특별��장 회담	2018. 6. 27	이소진	57																																																										
20	그대로 평화(2)통일방	2018. 6. 20	김재석	95																																																										
홈페이지 메뉴구성	통일시민 학생참여방	통일시민 체험사진방																																																												

실천내용

• 통일교육 협력기관 협조체제 구축

- ▶ 통일연구학교간 협조체제 구축을 통한 공동연구 및 연구성과 공유
- ▶ 통일교육 전문기관(파주통일체험학습장, 흥사단, 어깨동무) 교육활동 협조체제 구축
- ▶ 통일교육 교구제작업체 수업활용방안 컨설팅

		
파주평화통일체험학습장	흥사단	어깨동무

• 다양한 교사연구회 활동을 통한 통일교육 방안 연구

▶ 융합활동 연계 통일교육 연구를 위한 교사연구회 활동 적극 참여

			
초등토론교육연구회	회복적생활교육연구회	초등컴퓨팅교사협회	놀이수학교육연구회



## 나 통일시민 통합교육모델 교육환경 플랫폼 조성

**목적** ▶ 교육과정 시수 확보 및 교내 교육 시설 활용으로 통일시민 통합교육모델 적용이 가능한 교육환경 조성

교육과정 시수 확보	학년군	교과	통일시민 통합교육모델 지도내용	통일시민 통합교육모델 적용시수		
				통일시민	놀이·체험	융합교육
	1~2학년	국어, 창체, 통합	상호이해, 상호협력, 상호존중	국4/통6	통4/창2	창2
	3~4학년	국어, 사회, 창체	상호이해, 통일시민, 소통과 협업능력	국4/사6	창4/사2	창2
	5~6학년	국어, 도덕, 사회, 창체	통일시민, 하이터치·감성, 자발적 책임감	국4/도6	창2/사2	창6

### 교육과정 환경

**교육과정-수업·체험-평가의 일체화 운영**

▶ 전문적학습공동체 연구주제를 통일교육 통합교육모델로 선정하고 계속적 공동연구를 통해 교육과정을 구성  
▶ 교육과정과 수업이 일관성을 갖고 교육과정과 수업을 토대로 평가가 이루어지는 교육과정 운영의 일체화 실천

교육과정 = 수업(체험)	수업(체험) = 평가	교육과정 = 평가
-전문적학습공동체를 통한 교육과정분석 -체험과 배움중심의 통합모델교육과정 재구성 -수업을 통해 통일시민역량이 강화될 수 있는 학생 참여형 교육과정 재구성	»	-전문적학습공동체를 통한 공동수업연구 -체험과 배움 중심의 통합모델교육과정 적용 -수업 과정 속에 통일시민역량 평가 운영 -평가 결과에 기반을 둔 학생 성장형 평가 운영
	»	-평가에 대한 고민과 계획이 바탕이 되는 교육과정 운영의 선순환체제 확립 -통일시민으로서 갖추어야 할 핵심역량 평가의 확대-정의적 능력 평가 활성화

### 시설 환경

시설명	통일시민 통합교육모델 활용내용	통합모델영역			비고
		통	나	융	
교실 통일 두드림 코너	학급별 통일시민 통합교육모델 체험결과물 게시	✓	✓		통일시민 교과서활용
통일시민 갤러리	통일시민 역량 게시 및 체험활동모습 전시	✓	✓		
통일시민 특화실	2층 다목적실을 통일시민 통합리더 배움터로 활용		✓		놀이·체험 교구 활용
통일시민 독서공간	학년별 수준에 맞는 통일교육 도서 코너 조성	✓			
통일생태 텃밭, 화단	학교체험장 텃밭에 남북한 특화작물 재배 및 화단 조성		✓	✓	융합활동 바탕 통일교육
과학실, 컴퓨터실	융합활동 바탕 통일교육을 위한 기반시설 구축			✓	

		
교실 통일 두드림 코너	통일시민 갤러리	통일시민 특화실(체험마당)
		
통일시민 독서공간	통일생태 텃밭, 화단	컴퓨터실



## 다 전문적학습공동체를 통한 교육가족 통일 역량 강화

목적	▶ 통일교육 전문적학습공동체를 통한 통일 공감대 형성
	▶ 평화통일 수업 나눔 및 성찰을 통한 배움이 있는 학습공동체 실천

선행 연구 분석	2013년 ▶ 3S VR시스템을 활용한 수업모듈 개발자료 중 멀티시스템 활용중심으로 분석	두일초등학교
	2015년 ▶ 통일 주제중심 맞춤형 협력학습을 위한 교육과정 재구성 전략 중심으로 분석	신석초등학교
	2016년 ▶ 베이스(BASE)캠프 프로그램 중 탈북학생 학교 적응 콘텐츠 중심으로 분석	삼죽초등학교

벤치 마킹 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일부 한반도통일미래센터 ▶ 통일체험 연수시설의 연수프로그램을 본교 연수활동에 접목 시도</li> <li>• 서울대학교 통일학교 ▶ 새터민 학생들을 위한 서울대학교의 다양한 만남 프로그램 벤치마킹</li> <li>• 탈북자 대안학교 「여명」 ▶ 정규교육 수준을 따라잡지 못하는 탈북학생들을 위한 교육콘텐츠 공유</li> <li>• 한겨레 계절학교 ▶ 그룹홈 제도 공유를 통한 본교 탈북학생과의 교류프로그램(캠프) 구안</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노르웨이 오슬로 국제평화연구소 ▶ 노르웨이 난민정책을 위한 교육활동과 공동체 강화 전략 연구</li> <li>• 독일 브란덴부르크 문 ▶ 독일의 냉전 시대 종결과정과 베를린 장벽 붕괴 이후의 교육과정 공유</li> </ul>

순	일정	영역	활동내용	시간	강사 또는 진행자	장소
1	04.04(수)	주제탐구	통일시민교과서 활용 통일교육방안 연구	2	이대수(용연초)	도서실
2	04.25(수)	공동연구	통일교구활용방안 연수	2	통일교구업체	도서실
3	05.09(수)	공동연구	지역시설 연계 통일교육방안 연수	2	오윤순(용연초)	광탄면
4	05.16(수)	공동실천	학년군별 통일교육 수업안 개발	2	이대수(용연초)	협의실
5	05.30(수)	공동실천	통일교육 수업적용 성찰을 통한 수업 나눔	2	이대수(용연초)	교무실
6	06.29(금)	연구공유	1학기 통일연구학교 교육활동 사례 나눔	4	이수진(용연초)	협의실
7	06.30(토)	주제탐구	창의융합교육 연계 통일교육 연수	4	이신현(용연초)	강화도
8	07.19(목)	주제탐구	회복적생활교육 활동을 통한 통일교육	2	김진형(용연초)	협의실
9	08.22(수)	공동연구	남북관계 및 통일 특강	2	개성공단 교육팀 차장	금촌고
10	09.12(수)	주제탐구	소프트웨어 활동 적용 통일교육	2	이아람(용연초)	6학년
11	09.19(수)	주제탐구	디지털교과서 활용 통일교육 연구(기본)	2	이신현(용연초)	과학실
12	10.10(수)	주제탐구	디지털교과서 활용 통일교육 연구(심화)	2	디지털교과서 선도교사	6교실
13	10.24(수)	공동실천	독서토론을 통한 통일교육 적용사례	2	강경순(용연초)	교무실
14	10.31(수)	연구공유	통일연구학교 최종연차 성과 나눔	2	연수진행자(이대수)	교무실
연수시간 계				32		

실천 내용

		
통일교구 활용방안 연수	지역시설연계 통일교육방안 연수	학년군별 통일교육 수업안 개발
		
창의융합교육 연계 통일교육 연수	남북관계 및 통일 특강	소프트웨어 활동 적용 통일교육 연수

## 라 마을교육공동체 평화통일 교육벨트 구축

**목적** ▶ 지역 교육공동체와 협력하여 통일시민 통합교육모델 교육의 다양성과 전문성 강화

실천 내용	[통일시민 통합교육모델 <b>OUT</b> 교육벨트]		통합모델영역		
	마을교육공동체 평화통일 교육벨트	활동내용	통	남	유
임진각 평화누리	통일염원체험 및 실향민 이해	✓	✓		
DMZ 생태평화공원	DMZ 생태탐색 및 체험견학	✓		✓	
임진강 리조트	통일공감캠프활동 장소 협조(임진강 리조트 MOU체결)	✓		✓	
울곡습지, 울곡수목원	평화 생태체험활동(파평면사무소 MOU체결)				
파주평화통일체험장	통일놀이 및 공동체놀이 체험	✓	✓		
해마루촌평화마을	북한인접 남한주민의 삶 견학(해마루촌 MOU체결)	✓			
오두산통일전망대	북한실상이해 및 전망대 견학	✓			
도라산역, 도라전망대	통일기차여행 및 분단체험교육	✓			

교육 벨트 시설				
	임진각 평화누리	DMZ 생태평화공원	임진강 리조트	울곡습지
				
	평화통일체험장	해마루촌 평화마을	통일전망대	도라산역

안전 관리 계획	사전 위기관리	사안 발생 관리								
		최초발견자	최초접수·처리자	사안 담당자						
▶여행자보험 및 학교안전공제회 확인	▶유관기관, 지역사회 안전네트워크 구성	▶상황별 행동대처방법 분류·대처요령 숙지	▶체험버스 안전관리 및 음주운전 확인	▶MOU 체험장 위험시설 안전진단 및 정비	-인솔교사에게 보고 -환자 옆에서 보호 -심리적 안정 유도 -동요, 추가 사고방지	-환자상태확인 -필요시 응급시설에 연락 -환자치료 상태 학부모연락 -긴급상황시 SNS 발송	-사안보고서 작성 -사고 원인 확인 후 재발 방지대책 마련 -행·재정 지원 대책 마련			

연구과제 2

통일시민 통합교육모델 프로그램 개발 With 전문적학습공동체

	운영내용	운영시기	담당분과
	가. 통일시민교과서 재구성 자료개발 나. 통일감성 놀이체험교구 자료개발 다. 융합활동 연계 통일교육 콘텐츠 개발	18년3월 - 18년6월	기획운영 ✓ 교육과정 ✓ 체험활동 ✓ 홍보 ✓ 연수 ✓ 평가 ✓

가 통일시민 ④ - 통일시민교과서 재구성 자료개발

**목적** ▶ 통일시민교과서 교육과정을 분석하고 통일시민 통합교육모델에 맞춤형으로 재구성한 내용을 교재로 만들어 적용하여 통일공동체의 통일시민역량 강화

통일시민교과서 자료 개발을 위한 교육과정 분석

학년군	관련교과	주제 및 단원	통일 지도내용
1 ~ 2 학년군	통합교과	우리나라 - (1-2)우리나라의 상징 - (2-2)우리나라와 이웃나라 겨울 - (1-2)따뜻한 겨울 가족 - (2-1)다양한 가족	▶ 우리나라 대한민국에 대해 알기, 태극기·애국가 알기 ▶ 한민족인 북한의 모습 알고 통일의 필요성 알기 ▶ 어려운 이웃들에게 나눔과 봉사하는 마음 다지기 ▶ 우리 주변 가족의 모습과 북한의 가족 모습 알기
	창체	- 학교 안 통일시민 감성 하이터치 - 학교 밖 통일시민 감성 하이터치	▶ 소통과 나눔으로 돌이 아니 하나 되기 ▶ 학교 밖(임진각 평화누리 공원, 통일전망대 등) 현장학습
3 ~ 4 학년군	도덕	(2-2)자랑스러운 대한민국 - (4-1)돌이 아닌 하나 되기 - (4-2)힘을 모으고 마음을 하나로 - (4-2)다양한 문화 조화로운 세상	▶ 나라사랑 실천방법 찾기 ▶ <b>통일을 함께 생각하고 통일의 꿈 키우기</b> ▶ 협동하는 방법을 다지기 ▶ 함께 살아가는 마음을 키우기
	사회	- (3-1)우리가 살아가는 곳 - (3-2)다양한 삶의 모습들	▶ 지도를 이용하여 우리 고장 찾기 ▶ 다른 환경, 다른 문화 알아보기
5 ~ 6 학년군	창체	- 학교 안 통일시민 감성 하이터치 - 학교 밖 통일시민 감성 하이터치	▶ 통일시민 공간으로 행복한 통일시민 되기 ▶ 학교 밖(임진각 평화누리 공원, 통일전망대 등) 현장학습
	도덕	- (5-2)우리 모두를 위하여 - (5-2)인권을 존중하는 세상 - (6-1)평화통일을 향한 발걸음	▶ 모두가 행복해지는 공익의 삶 실천하기 ▶ 사람의 기본 권리(인권) 실천하기 ▶ 평화통일을 위한 노력 다짐하기
	사회	- (5-1)우리 사회의 과제와 문화의 발전 - (6-2)변화하는 세계 속의 우리	▶ 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알기 ▶ 정치, 경제, 문화적 측면에서의 세계화와 우리의 역할 알기
	창체	- 학교 안 통일시민 감성 하이터치 - 학교 밖 통일시민 감성 하이터치	▶ 소통과 나눔으로 돌이 아니 하나 되기 ▶ 학교 밖(해마로촌 평화마을, 도라산역 등) 현장학습

실천내용

교과 및 단원	[사회 4학년 1학기] 4. 돌이 아닌 하나 되기
학습문제	북한에서 온 친구들과 하나 되는 방법 찾기
<b>통일시민 교육활동</b>	
[한민족 통일의 꿈을 함께 생각해요] ◦ 분단으로 인한 우리 민족의 아픔과 어려움 알아보기 ◦ 탈북 대안학교 견학하고 한국 친구들과 소통의 어려운 점 알기	▶ 소통 프로그램 ▶ 임진각평화누리 견학
[북한 친구들과 친해지는 통일 행복 꿈 찾기] ◦ 북한에서 온 친구들과 친해지는 방법 찾기 ◦ 탈북 대안학교 친구들과 친해지는 여러 가지 체험활동 하기	▶ 화합의 프로그램 ▶ 통일 전망대 견학

★4학년 도덕 통일시민교육 재구성 구체화 방안 예시

통일시민교과서 재구성 자료개발

- ① 통일시민 교육과정 지도자료  
- 통일시민교육 교육과정 재구성 자료
- ② 통일시민 놀이체험교구 학습자료  
- 북한의 언어, 놀이, 생활 문화 자료
- ③ 통일시민 융합활동 콘텐츠 개발  
- 융합활동 연계 통일교육 자료
- ④ 통일시민 현장체험중심 교육자료  
- 소통, 화합을 위한 현장체험중심 교육 자료

1) 1학년 통일시민교과서 통합교육모델 재구성 방안

통일시민 교과서			교육과정 재구성 내용			통일교육영역
대단원	대주제	소단원	과목	단원	주제	
1 갈등을 해결 하는 방법	평화의 정의	1. 평화는 무엇일까요?	창체	◆우리가 만드는 규칙	◆평화의 의미 알고 평화로운 교실을 위한 규칙 만들기	평화역량
	평화의 필요성	2. 용서가 필요해요.	창체	◆안전-3. 소중한 나 (우리 모두 소중한 친구)	◆용서의 의미를 알아보기	화해역량
		3. 화해로 이어가요.	창체	◆안전-3. 소중한 나 (우리는 모두 소중한)	◆한마음 티셔츠 만들기	화해역량
	평화의 방법	4. 갈등 해결 방법을 생각해요.	창체	◆안전-3. 소중한 나 (우리 모두 사이좋게 지내요)	◆역할놀이를 통해 갈등해결하기	화해역량
		5. 갈등 해결 기술을 익혀요.	창체	◆안전-3. 소중한 나 (우리 모두 사이좋게 지내요)	◆역할놀이를 통해 갈등해결하기	화해역량
		6. 갈등을 평화롭게 해결해요.	통합	여름-1.우리는 가족입니다 (가족과 함께 놀이하기)	◆강강술래 놀이하기	화해역량
	평화를 위한 노력	7. 평화를 위해 노력해요.	통합	여름-1.우리는 가족입니다 (우리가 상상한 가족사진)	◆남북한 가족을 상상하여 사진 완성하기	평화역량
평화이해 체험학습	▶ 평화이해를 위한 체험학습	창체	◆평화감수성 체험학습(주주동물원)	◆동물과 자연을 사랑하는 평화애호의 마음 갖기	평화역량 화해역량	
2 우리가 사는 한반도	분단의 이유	1. 한반도는 어떻게 분단되었을까 요?	통합	◆가을-1.여기는 우리나라 (무엇이 똑같을까)	◆한반도 퍼즐을 맞추어보며 분단의 원인 알아보기	통합역량
	분단의 아픔	2. 이산가족들은 왜 슬퍼할까요?	통합	◆가을-3.현규의 추석 (할아버지 댁에 다녀왔어요)	◆이산가족 역할놀이하기	화해역량
		3. 분단 때문에 불편해요.	국어	◆가을-3.현규의 추석 (달님, 감사해요)	◆통일 관련 애니메이션 보기	통합역량
		4. 분단이 남긴 것은 무엇일까요?	통합	◆겨울-2.우리의 겨울 (마음을 전해요)	◆북한 친구들에게 편지쓰기	통합역량
분단이해 체험학습	▶ 분단이해를 위한 체험학습	통합	◆봄1-2.약속해요	◆통일체험학습(캠프그리브스)	통합역량 평화역량	
3 평화로운 미래와 통일	통일의 필요성	1. 통일에 대해 생각해요.	통합	◆가을-1.여기는 우리나라	◆우리나라 여행 지도를 보며 가고 싶은 곳 이야기하기	통합역량
	통일의 방법	2. 차이를 인정해요.	통합	◆가을-1.여기는 우리나라 (무엇이 똑같을까)	◆남북한의 언어와 문화의 차이 알아보기	통합역량
		3. 통일을 위해 손을 잡아요.	수학	◆가을-1.여기는 우리나라 (같은 놀이, 다른 노래)	◆파주와 황해도의 노래 익히기	통합역량
	통일을 위한 노력	4. 통일을 향해 함께 가요.	통합	◆가을-1.여기는 우리나라 (우리는 한민족)	◆남한과 북한의 공통점 찾기	통합역량
		5. 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?	통합	◆가을-1.여기는 우리나라 (통일이 된 우리나라)	◆통일이 된 우리나라를 상상하여 그리기	통합역량
		6. 통일로 평화로운 세상을 만들어요.	통합	◆가을-1.여기는 우리나라 (통일 비행기)	◆통일 비행기 만들어 날리기	평화역량
	통일이해 체험학습	▶ 통일이해를 위한 체험학습	통합, 창체	◆평화통일 체험학습	◆판문점 견학하기	통합역량



**1학년 통일시민교과서 재구성 통합교육모델 교수학습과정안(예시)**

통일시민단원	<b>1</b> 갈등을 해결하는 방법	대주제	평화의 방법	통일시민차시	1/8
	3. 화해로 이어가요	관련 교과	창체 통합	우리가 만드는 규칙 여름-1. 함께 라서 좋아요	
학습주제	평화롭게 의사소통하기		통일수업모형	감성·참여 수업모형	
통일핵심역량	화해역량	평화역량		통합역량	
	√				
자료	역할극 상황, 소품, 대본				

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
통일 친구 맞이하기	통일감성주제탐색	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성주제탐색] ‘친구와 함께라면’ 동화 듣기</div> <p>T1.(교사가 동화를 들려준다) ‘친구와 함께라면’ 라는 동화를 듣고 어떤 생각이 들었나요?</p> <p>T2.여러분도 누군가에게 기분 나쁜 말을 들은 적이 있었나요? 어떤 말이 있을까요?</p> <p>T3.친구들은 어떤 말을 듣고 싶나요?</p> <p>T4.오늘 공부할 문제를 확인해봅시다.</p>		10'	◇ 친구와 함께라면  ※실명을 얘기하지 않고 들었던 말만 이야기하도록 한다.
	학습문제	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">화해하는 방법을 알아봅시다.</div>			
통일 친구 체험하기	통일감성체험활동 1	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성체험활동1] 화해가 필요한 상황</div> <p>T1.(느낌 낱말 카드 교구 활용) 책상위에 있는 느낌을 나타내는 여러 낱말 카드 중 내가 듣고 싶은 말을 찾아봅시다. 왜 그 낱말을 선택했는지 말해봅시다.</p> <p>T2.친구들이 듣고 싶어 하는 말과 내가 듣고 싶어 하는 말 모두 느낌이 어떤가요?</p>		10'	◇ 느낌 낱말 카드 ◇ 모둠별 화이트보드  ※ 한글 해득, 미해득 학생을 골고루 나누어 모둠을 조직한다.
		<p>S1. ‘고마워’ 라는 말을 듣고 싶어요. 왜냐하면 친구들에게 도움을 주고 고맙다는 말을 들으면 기분이 좋기 때문이에요.</p> <p>S2. 기분 좋은 말들이예요.</p> <p>S3. 친구들하고 저하고 생각이 비슷해요.</p>			

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
통일 친구 체험하기	통일감성 체험활동 2	<p style="text-align: center;"><b>[통일감성체험활동2] 역할놀이로 마음을 전해요</b></p> <p>T1.친구들과 듣고 싶은 말이 무엇인지 알았으니 직접 해볼까요? 짝과 함께 상황별로 역할놀이를 해보도록 합시다.</p> <p>상황 1. 친구가 지우개를 빌려달라고 할 때 상황 2. 운동장에서 달리기를 하다가 친구가 넘어졌을 때 상황 3. 친구가 과자를 나누어줄 때</p> <p>T2.친구들과 역할놀이를 해보니 어떤 느낌이 들었나요?</p>		15'	<p>◇ 상황 3 가지 카드</p> <p>※ 역할놀이를 준비할 때 기분 좋은 말을 넣어 준비하도록 한다.</p>
통일 친구 하나하기	통일감성 내면화	<p style="text-align: center;"><b>[통일감성내면화] 활동 소감 나누기</b></p> <p>T1.오늘 여러 활동들을 하며 기분 좋은 말을 해보았는데, 오늘 공부를 통해 알게 된 점을 이야기해볼까요?</p> <p>T2.오늘 알게 된 것처럼 앞으로도 친구들에게 기분 좋은 말을 주고받으며 지냅시다.</p>		5'	<p>S1.친구에게 기분 좋은 말을 해야겠어요.</p> <p>S2.내가 듣고 싶은 말을 친구들도 듣고 싶어 한다는 것을 알았어요.</p> <p>S3.친구들과 싸우지 않고 지내면 좋을 것 같아요.</p>

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
기분 좋은 말의 낱말카드를 바르게 찾고 역할놀이를 할 수 있는가?	잘함	기분 좋은 말의 낱말 카드를 바르게 찾고 적절한 대화로 역할놀이를 함.	관찰평가 (자기평가)
	보통	기분 좋은 말의 낱말 카드를 찾고 역할놀이를 할 수 있음.	
	노력요함	기분 좋은 말을 찾지 못하고 적절한 대화로 역할놀이를 하지 못함.	



2) 2학년 통일시민교과서 통합교육모델 재구성 방안

통일시민 교과서			교육과정 재구성 내용			통일교육영역
대단원	대주제	소단원	과목	단원	주제	
1 갈등을 해결 하는 방법	평화의 정의	1. 평화는 무엇일까 요?	국어	◆1.시를 즐겨요.	◆ ‘평화’ 동시를 읽고 평화의 의미 알아보기	평화역량
	평화의 필요성	2. 용서가 필요해요.	통합	◆여름-1. 함께 라서 좋아요.	◆ 용서의 의미를 알아보기	화해역량
		3. 화해로 이어가요.	통합	◆봄-1.마음 신호등	◆ 마음 신호등으로 화해하는 법 익히기	화해역량
	평화의 방법	6. 갈등을 평화롭게 해결해요.	통합	여름-1 달팽이 놀이	◆ 달팽이집을 통일의 집으로 노래가사 바꾸기	화해역량
	평화를 위한 노력	7. 평화를 위해 노력해요.	통합	◆여름-1.달라도 소중해요.	◆ 다양한 가족들 존중하기(북한 가족 이해)	평화역량
	평화이해 체험학습	▶ 평화이해를 위한 체험학습	창체	◆평화 체험학습(울곡수목원)	◆ 평화로운 마음 채움으로 통일시민준비하기	평화역량
2 우리가 사는 한반도	분단의 아픔	2. 이산가족들은 왜 슬퍼할까요?	통합	◆여름-1. 이런 집 저런 집	◆ 우리는 한민족 공동체	평화역량
		3. 분단 때문에 불편해요.	국어	◆3.마음을 나누어요.	◆ 인물의 마음을 이해하며 만화 영화보기(통일 영화)	평화역량
3 평화 로운 미래와 통일	통일의 방법	2. 차이를 인정해요.	통합	◆여름-1.다르니까 재미있어요.	◆ 다양한 가족들의 모습(북한 가족 살피기)	통합역량
		3. 통일을 위해 손을 잡아요.	수학	◆2.여러 가지 도형	◆ 여러 가지 도형이 함께 어우러 진 통일나라의 물건 그리기	통합역량
	통일을 위한 노력	4. 통일을 향해 함께 가요.	통합	◆여름-1. 대문 놀이	◆ 통일 노래 가사 바꾸기	통합역량
	통일이해 체험학습	▶ 통일이해를 위한 체험학습	통합, 창체	◆평화통일 체험학습	◆ 평화통일을 새기며 접시 만들기	통합역량

**2학년 통일시민교과서 재구성 통합교육모델 교수학습과정안(예시)**

통일시민단원	<b>2</b> 우리가 사는 한반도	대주제	이산가족의 아픔	통일시민차시	2/4	
	2.이산가족들은 왜 슬퍼할까요?	관련 교과	통일시민교과서	여름-1. 이런 집 저런 집		
학습주제	우리는 한민족	통일수업모형	실천 활동 중심 학습 모형			
통일역량	화해역량	평화역량		통합역량		
		√				
수업재구성전략	재구성내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 축구 대회를 할 때 북한을 응원하는 삽화를 통해 우리와 북한은 오랜 역사를 함께한 같은 민족이라는 사실을 알게 한다.</li> <li>· 민족의 의미를 알고, 우리와 북한이 같은 민족, 운명 공동체로서 함께 살아가야 하는 존재임을 느끼게 한다.</li> </ul>				
자료	이산가족 상봉 장면 사진(인터넷)					
단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점	
		교사	학생			
통일친구맞이하기	통일감성주제탐색	<p style="text-align: center;"><b>[통일감성주제탐색] 이산가족 상봉 사진 보기</b></p> <p>T1. ‘라구요’ 노래 감상하면서 뜻을 새겨봅시다. T2. 사진 속에 사람들은 북한과 우리나라에 떨어져 살던 가족이 몇 십 년 만에 서로 만난 장면입니다. 사진 속에 사람들은 어떤 기분일까요? T3. 여러분이 부모님과 이렇게 이산가족이 된다면 여러분은 어떤 노력을 할까요? T3. 그럼 오늘 공부할 문제를 확인해 봅시다.</p>			5'	◇ 이산가족 상봉 장면 사진(인터넷)
	학습문제	<p style="text-align: center;"><b>우리와 북한이 한민족임을 알아봅시다.</b></p>				
통일친구체험하기	삽화보며 이야기 나누기	<p style="text-align: center;"><b>[통일감성체험활동1] 이야기 나누기</b></p> <p>T1. 여러분은 그림처럼 북한과 우리가 운동 경기를 하는 것을 본 적이 있습니까? T2. 그림에 나오는 아빠는 왜 북한을 응원한다고 하셨습니까? T3. 여러분은 다른 나라와 북한이 축구를 한다면 누구를 응원하고 싶습니까?</p>			10'	<p>◇고조선, 고려, 조선시대 지도</p> <p>※ 학생들 이 생활 속에서 접할 수 있는 운동 경기들을 통해 우 북한은 오랜 역사를 함께한 민족이라는 사실을 알려준다.</p>

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
통일 친구 체험하기	우리와 북한이 같은 민족인 이유 찾기	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성체험활동2]우리와 북한이 같은 민족인 이유 찾기</div> <p>T1.민족의 의미를 알아봅시다.</p> <p>T1.우리와 북한의 조상은 누구입니까?</p> <p>T2.그러면 우리와 북한은 같은 민족이라고 할 수 있습니까?</p> <p>T3. 우리와 북한은 많은 공통점을 가지고 있습니다. 책을 함께 보면서 어떤 공통점을 가지고 있는지 발표해 볼까요?</p> <p>T4. 이 밖에도 어떤 공통점을 가지고 있는지 모둠별로 의논하여 발표해 봅시다.</p>		20'	※민족의 개념을 먼저 설명하고 우리와 북한의 모습을 살펴봄으로써 한민족임을 인식하게 한다.  ※북한과 우리의 공통점을 다양하게 찾을 수 있도록 한다.
통일 친구 하나 되기	통일감성내면화	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성내면화] 나의 생각 되돌아보기</div> <p>T1.여러분은 그 동안 북한이 어떤 나라라고 생각했는지 이야기 해 볼까요?</p> <p>T2.앞으로 북한에 대해 어떤 생각을 가져야 할까요?</p>		5'	※ 한민족임을 다시 한 번 상기해

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
우리와 북한이 한민족임을 알고 있는가?	잘함	우리와 북한이 한민족인 이유 3가지 이상 제시할 수 있음. 우리와 북한이 한민족임을 알고 통일 문제에 대해 이해할 수 있음.	활동지, 관찰평가
	보통	우리와 북한이 한민족인 이유 1~2가지 제시할 수 있음. 우리와 북한이 한민족임을 알고 있으나, 통일 문제에 대해 이해하는 것이 어려움.	
	노력요함	우리와 북한이 한민족인 이유를 제시하지 못함. 우리와 북한이 한민족임을 알 수 없으며, 통일 문제에 대해 이해하지 못함.	

3) 3학년 통일시민교과서 통합교육모델 재구성 방안

통일시민 교과서			교육과정 재구성 내용			통일핵심 역량
대단원	대주제	소단원	과목	단원	주제	
1 갈등을 해결하는 방법	평화의 정의	1. 평화는 무엇일까요?	창체	관계 중심의 회복적 생활교육	평화에 대해 알아보고 공감하는 이야기	화해역량
			창체	평화의 의미 이해하기	평화의 문 만들기	평화역량
	평화의 필요성	2. 용서가 필요해요.  3. 화해로 이어가요.	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	친구 사이에 일어난 일 바르게 판단하고 해결 하기	화해역량
			국어	4. 내 마음에 편지를 담아	마음을 담아 편지 쓰기	평화역량
	평화의 방법	4. 갈등 해결 방법을 생각해요.  5. 갈등 해결 기술을 익혀요.  6. 갈등을 평화롭게 해결해요.	미술	3. 내가 경험한 이야기	편지에 어울리는 그림 그리기	화해역량
			도덕	3. 사랑이 가득한 집	행복한 가정을 위해 가족 간에 갈등 상황 알아 보기	
			창체	남북 갈등해결 보드게임	남북 갈등해결 보드게임 참여하기	화해역량
			도덕	3. 사랑이 가득한 집	가족 간의 문제를 알아보고 어떻게 행동해야 할지 익히기	화해역량
	평화를 위한 노력	7. 평화를 위해 노력해요.	창체	평화로운 학교 운영	공동의 약속 만들고, 학교 문제 해결하기	화해역량
			도덕	3. 사랑이 가득한 집	행복한 가정을 위해 내가 할 수 있는 일이 무 엇일지 토의하기	평화역량
평화이해 체험학습	▶ 평화이해를 위한 체험학습	미술	12. 이야기가 있는 작품	평화 캐릭터 디자인하기	평화역량	
		창체	평화통일 영원 협동화	평화통일 영원 협동작품 꾸미기	평화역량	
		창체	남북한 음식 비교체험	남한 음식과 북한음식 맛보고 비교해보기		
창체	평화통일기원 도미노 쌓기	평화통일기원 도미노 쌓기				
2 우리가 사는 한반도	분단의 이유	1. 한반도는 어 떻게 분단되 었을까요?	사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	옛날과 오늘날의 교통, 통신 수단을 알아보고 한반도 분단의 과정 알아보기	평화역량
			미술	3. 내가 경험한 이야기	이산가족 모듬 신문 만들기	평화역량
	분단의 아픔	2. 이산가족들은 왜 슬퍼할까요? 3. 분단 때문에 불편해요. 4. 분단이 남긴 것은 무엇일까요?	창체	통일 여행	통일이 되면 여행하고 싶은 곳 퍼즐놀이	통합역량
			국어	8. 의견이 있어요.	분단 이후 북한에 대한 생각 토의 및 우리지도 의 모습 알아보기	통합역량
	분단이해 체험학습	▶ 분단이해를 위한 체험학습	사회	1. 우리 고장의 모습		통합역량
			창체	쇠골마을 체험학습	분단이후 우리 고장의 특색지역 체험하기	
창체	DMZ, 임진각 체험학습	전쟁과 분단의 역사현장 탐방하기				
3 평화로 미래와 통일	통일의 필요성	1. 통일에 대해 생각해요.	사회	1. 우리 고장의 모습	디지털 영상 지도로 우리나라 살펴보기	통합역량 평화역량
			도덕	우리가 만드는 도덕 수업	남북한 이해 골든벨 활동	통합역량
	통일의 방법	2. 차이를 인정해요. 3. 통일을 위해 손을 잡아요.	음악	3. 즐겁게 신나게	남북한 음악 알아보고 장기자랑하기	평화역량
			창체	통일 한반도 국기 만들기	통일 한반도 국기 만들기	통합역량
	통일을 위한 노력	4. 통일을 향해 함께 가요. 5. 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?	사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	통일이 되면 달라질 교통과 통신의 변화 알아 보기	통합역량
			미술	4. 상상 속 세상	통일 이후 북한 여행 모습 표현하기	
	통일이해 체험학습	▶ 통일이해를 위한 체험학습	창체	통일기차 보드게임	통일기차 보드게임 활동	통합역량
			창체	통일여행 퍼즐 맞추기	한반도 통일코스 탐방 퍼즐 맞추기 활동	
창체			통일송 노가바 하기	평화통일기원 통일동요 노가바 하기		
창체	한반도 통일미래센터 체험학습	미리 만나보는 통일세상 탐방				

**3학년 통일시민교과서 재구성 통합교육모델 교수학습과정안(예시)**

통일시민단원	1 갈등을 해결하는 방법	대주제	평화의 방법	통일시민차시	3/8
	3. 화해로 이어가요	관련 교과	도덕	3-3. 가족의 문제를 함께 풀어요	
			국어	6. 일이 일어난 까닭	
학습주제	화해의 과정을 이해하여 화해하는 마음 표현하기		통일수업모형	감성·참여 수업모형	
통일핵심역량	화해역량		평화의 역량		통합역량
	√				√
수업재구성전략	재구성내용	「돼지책」 PPT와 이야기를 듣고 문제 상황과 원인을 파악한다. 그리고 엄마의 입장에서 생각해보고 어떻게 해결할 수 있을지 방법을 찾아본다. 우리 집에서 가족끼리 일어날 수 있는 갈등상황을 비교해서 찾아보고 해결하며 화해하는 마음을 표현한다.			
자료	「돼지책」 PPT, 학습지 등				

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
도입	통일감성주제탐색	<b>[통일감성주제탐색] ‘돼지책’ 이야기 듣기</b>		6'	◇ 돼지책 PPT  ※학생들이 갈등을 해결하고자 하는 마음을 가질 수 있도록 발문에 유의
		T1. 어떤 내용이 나올까요? T2. (돼지책 스캔본 PPT로 엄마가 되돌아 온 곳까지 이야기를 들려준다) ‘돼지책’ 이야기를 듣고 어떤 느낌이 들었나요?  T2. 엄마가 다시 집으로 돌아온 이후 피곤했던 가족에게 어떤 일이 생겼을까요?  T3. 여러분 가정에서도 이렇게 갈등 상황이 생길 텐데요. 어떤 갈등들이 있을까요?  T4. 그럼 오늘은 그러한 갈등을 해결하는 과정, 즉 화해하는 과정과 화해하는 마음을 표현해 보는 공부를 할 텐데요. 공부할 문제를 확인해 봅시다.	S1. 엄마가 너무 힘들어 보여요.  S2. 아빠와 아이들이 너무 알미워요. S3. 우리집과 비슷해요.  S4. 아빠와 아이들이 반성하고 엄마를 도와줄 것 같아요. S5. 엄마가 다시 돌아왔으니 예전처럼 아무것도 하지 않을 것 같아요. S6. 제 방 정리를 잘 하지 않아 엄마와 싸웠습니다. S7. 오빠와 서로 다투었습니다.		
	학습문제	<b>화해의 과정을 이해하고 화해하는 마음을 표현하는 방법에 대해 알아봅시다.</b>		1'	
전개	통일감성체험활동1	<b>[통일감성체험활동1] 화해의 과정(3단계 문제 해결법)</b>		5'	◇PPT
		T1. (1단계 문제 상황과 원인 파악하기) 3단계 문제 해결법을 통해 화해의 과정을 알아보도록 하겠습니다. 먼저 1단계 문제 상황과 원인을 엄마, 아빠, 아이들의 입장에서 알아보겠습니다.	S1. 아침부터 가족을 챙기고 일을 다녀와서 다시 가족을 챙기는데 아무도 도와주지 않아 엄마는 지금 답답하고, 억울하고 화가 날 것 같습니다. S2. 아빠는 아주 중요한 회사일로 엄마를 도와주지 못해 미안해 할 것 같습니다.		

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
전개	<b>통일감성 체험활동1</b> T1.(2단계 상대방 처지에서 생각해 보기) 2단계 상대방 처지에서 생각해 보겠습니다. 우리는 어린이니까 아이들 입장에서 엄마와 아빠의 처지를 생각해 보겠습니다. 엄마의 마음은 어떨까요? T2.아빠의 마음은 어떨까요? T3.(3단계 문제를 해결하려고 노력하기) 문제를 해결하려면 어떻게 해야 할까요? T4.그럼 돼지책의 진짜 결말을 같이 보겠습니다.	S1.아침 일찍부터 가족들 챙기고 일다녀오고 나서 다시 가족들을 챙기는 일이 힘들고 속상하셨을 것 같습니다. S2.아빠도 아주 중요한 회사일로 바쁘데 이해해주지 않아 속상할 것 같습니다. S3.엄마를 도와주지 못해 미안해질 것 같습니다. S4.아빠는 엄마도 힘들다는 것을 이해하고 도와주려고 노력합니다. S5.엄마는 힘들고 속상하다는 것을 이야기하고 스스로 자기의 일을 할 수 있게 합니다. S6.아이들은 엄마도 힘들다는 것을 알고 자기의 일을 스스로 합니다.	10'	◇PPT	
	<b>통일감성 체험활동2</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성체험활동2] 가족의 문제 해결하기</div> T1.이번에는 3단계 문제 해결법을 활용해 우리 가족의 문제를 해결해 봅시다. T1.가족의 문제를 해결하며 화해하는 방법에 대해 공부했습니다. 여러분이 좋아하는 노래 가사를 바꾸어서 불러보며 화해의 과정을 이해하는 시간을 가져보겠습니다.	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성체험활동2] 가족의 문제 해결하기</div> S1.자신의 가족 문제를 알아보고 해결하기 위해 노력한 것들을 발표한다. S1.IKON의 '사랑을 했다' 후렴부분 가사에 맞추어 화해의 과정을 가사 바꾸기를 해서 불러본다.	10'	◇학습지 ※가족의 문제를 스스로 발견하고 해결하기 위해 노력할 수 있도록 운영 ◇IKON의 '사랑을 했다' MR음원을 ※다양하게 화해의 과정을 이해할 수 있도록 가사를 바꾸어 본다. ◇스크린 미러링 기기 활용	
	<b>통일감성 체험활동3</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성체험활동3] 화해의 과정 내재화(갈등 매듭 풀기)</div> T1. 갈등매듭풀기 놀이를 통해 화해의 과정을 몸과 마음에 익혀보도록 하겠습니다.	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성체험활동3] 화해의 과정 내재화(갈등 매듭 풀기)</div> S1. 짝끼리, 모둠끼리, 반 전체가 갈등매듭을 풀어보며 함께 하는 모두가 같은 방향으로 움직임을 확인한다.	7'	※회복적 생활교육 활동 중의 하나로 갈등을 풀기 위한 방법을 스스로 찾아보고 느낄 수 있게 함	
정리	<b>통일감성 내면화</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성내면화] 활동 소감 나누기</div> T1.오늘 여러 활동들을 통해 화해에 대해 알아보았습니다. T2.오늘 활동 소감을 나눠 볼까요?	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">[통일감성내면화] 활동 소감 나누기</div> S1.앞으로 가족과 문제가 생길시 잘 해결해 갈 수 있을 것 같습니다. S2.친구들과도 다투지 않고 지낼 수 있을 것 같습니다.	1'	※회복적 생활교육 서클을 활용한 소감 나누기 활동운영	

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
화해의 과정을 이해하여 화해하는 마음을 표현할 수 있는가?	잘함	화해의 과정을 이해하고 화해하는 마음을 노래 가사 바꾸기를 통해 표현함.	관찰평가 (자기평가)
	보통	화해의 과정을 이해하나 노래 가사 바꾸기를 어려워 함.	
	노력요함	화해의 과정을 이해하지 못하고 노래 가사 바꾸기도 어려워 함.	



4) 4학년 통일시민교과서 통합교육모델 재구성 방안

통일시민 교과서			교육과정 재구성 내용			통일핵심역량
대단원	대주제	소단원	과목	단원	주제	
1 같등을 해결하는 방법	평화의 정의	1. 평화는 무엇일까요?	창체	평화의 의미 이해하기	평화의 문 만들기	평화역량
	평화의 필요성	2. 용서가 필요해요.	창체	용서가 필요해	용서하는 마음 역할극 표현하기	화해역량
		3. 화해로 이어가요.	도덕	6-(1)서로 다른 문화를 존중해요	남북한 다른 문화 알아보고 이해하기	화해역량
	평화의 방법	4. 갈등 해결 방법을 생각해요.	창체	남한말, 북한말 짝꿍 찾기	남북한 다른 말 카드게임으로 알아보기	화해역량
			도덕	6-(2)함께 살아가는 법을 배워요	남북한 서로 다른 생활방식 존중하기	
		5. 갈등 해결 기술을 익혀요.	도덕	남북 갈등해결 보드게임	남북 갈등해결 보드게임 참여하기	화해역량
		6. 갈등을 평화롭게 해결해요.	도덕	6-(3)치우침 없이 바르게 판단해요	공정하게 판단하기 체크리스트 만들기	화해역량
	평화해를 위한 노력	7. 평화를 위해 노력해요.	도덕	6-(4)함께하는 행복한 세상을 만들어요	갈등상황 해결방법 도의하기	화해역량 평화역량
			미술	6. 회의를 해요		
	평화이해 체험학습	▶ 평화이해를 위한 체험학습	미술	4. 개성 있는 캐릭터	평화 캐릭터 디자인하기	평화역량
창체			평화통일 염원 협동화	평화통일 염원 협동작품 꾸미기	통합역량	
창체			남북한 음식 비교체험	남한 음식과 북한음식 맛보고 비교해보기		
창체	평화통일기원 도미노 쌓기	평화통일기원 도미노 쌓기				
2 우리가 사는 한반도	분단의 이유	1. 한반도는 어떻게 분단되었을까요?	도덕	5-(1)혼자라면 어려워요	그림으로 한반도 분단과정 표현하기	평화역량
	분단의 아픔	2. 이산가족들은 왜 슬퍼할까요?	창체	분단의 상처들	분단의 아픔들 살펴보기	화해역량
		3. 분단 때문에 불편해요.			분단의 아픔 애니메이션 제작하기	
		4. 분단이 남긴 것은 무엇일까요?				
분단이해 체험학습	▶ 분단이해를 위한 체험학습	창체	전쟁기념관 체험학습	한반도 분단과정과 분단으로 인한 아픔 공감하기	통합역량	
		창체	DMZ 체험학습	전쟁과 분단의 역사현장 탐방하기		
3 평화로운 미래와 통일	통일의 필요성	1. 통일에 대해 생각해요.	도덕	5-(2)함께 가는 길을 찾아요	통일을 이루기 위해 노력하는 모습 찾아보기	통합역량 평화역량
	통일의 방법	2. 차이를 인정해요.	도덕	5-(3)마음을 더 가까이해요	남북한 이해 골든벨 활동	통합역량
		3. 통일을 위해 손을 잡아요.	도덕	5-(4)함께하는 마음을 다져요	평화통일 캠페인 활동	평화역량
	통일을 위한 노력	4. 통일을 향해 함께 가요.	창체	통일 한반도 국기 만들기	통일 한반도 국기 만들기	통합역량
		5. 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?	사회	1-(1)지도로 본 우리 지역	스마트폰으로 북한 지역 탐방하기	통합역량
			미술	3.나의 여행 이야기	통일 이후 북한 여행 모습 표현하기	
	6. 통일로 평화로운 세상을 만들어요.	창체	통일기차 보드게임	통일기차 보드게임 활동		
	통일이해 체험학습	▶ 통일이해를 위한 체험학습	창체	통일여행 퍼즐 맞추기	한반도 통일코스 탐방 퍼즐 맞추기 활동	통합역량
창체			통일송 뮤직비디오 만들기	평화통일기원 통일동요 뮤직비디오 만들기		
창체			한반도 통일미래센터 체험학습	미리 만나보는 통일세상 탐방		

**4학년 통일시민교과서 재구성 통합교육모델 교수학습과정안(예시)**

통일시민단원	<b>2</b> 우리가 사는 한반도	대주제	분단의 아픔	통일시민차시	5/8
	3. 분단 때문에 불편해요	관련 교과	도덕 국어	5. 하나 되는 우리 5. 내가 만든 이야기	
학습주제	남북 분단으로 인해 우리가 겪는 불편함 알아보기		통일수업모형	감성·참여 수업모형	
통일역량	화해역량		평화역량	통합역량	
			√		
재구성전략	재구성내용 애니메이션을 통해 남과 북의 분단 상황을 인식하고, 분단 상황 정리 카드를 이용해 분단과정을 살펴본다. 갈수 없는 북한의 백두산을 스마트기기를 이용해 간접 체험을 해보고, 여러 가지 분단으로 인해 우리가 겪는 어려움을 이야기하며 통일의 필요성을 살펴본다.				
자료	비무장지대 애니메이션, 분단과정 애니메이션, 분단과정 카드, ppt, 학습지, 모뎀토의학습지				

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
통일친구맞이하기	통일감성주제탐색	<b>[통일감성주제탐색] 비무장지대 관련 애니메이션 시청</b> T1.(비무장지대 애니메이션 시청) 친구들은 어디로 체험학습을 갔나요? T2.친구들이 비무장지대 안으로 들어가지 못하는 이유는 무엇인가요? T3.우리나라가 남과 북으로 나뉘어 있기 때문에 발생하는 일들에는 또 어떤 것들이 있는지 이야기해 봅시다. T4.오늘 공부할 문제를 확인해 봅시다.		4'	◇ 자료:구름빵 비무장지대(출처:통일교육원) ※학생들이 자신의 생각을 다양하게 이야기 할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
	학습문제	<b>남북 분단으로 우리가 겪는 불편함을 알아봅시다.</b>		1'	
통일친구체험하기	통일감성체험활동 1	<b>[통일감성체험활동1] 남북 분단과정 알아보기</b> T1.우리나라가 남한과 북한으로 왜 나뉘지게 되었는지 애니메이션을 보면서 확인하겠습니다. T2.애니메이션 화면 카드들을 순서대로 나열하면서 우리나라의 분단과정을 정리해봅시다. T3.우리나라가 남한과 북한으로 갈라지게 되는 과정을 보며 느낀 생각을 이야기해봅시다.		10'	◇ 자료:유튜브 애니메이션, 분단과정카드
			S1.DMZ(비무장지대)입니다. S2.비무장지대는 위험하기 때문입니다. S3.우리나라가 남한과 북한으로 나누어져 있어서 입니다. S4.북한의 핵 개발이 무서워요. S5.이산가족들이 슬퍼요. S6.북한지역을 갈 수가 없어요.		
			S.분단과정 애니메이션 시청하기 S.애니메이션 내용을 생각하며 우리나라의 분단과정을 순서대로 정리한다. S.(전쟁, 분단, 평화 등 학생들이 활동 소감을 자유롭게 표현하는 이야기 형식으로 진행)		

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
통일 친구 체험 하기	통일감성 체험활동 2	<p style="text-align: center;"><b>[통일감성체험활동2] 백두산 여행방법 알아보기</b></p> <p>T1.백두산 여행을 계획하는 두 친구의 이야기를 들어봅시다. T2.예림이가 알아본 백두산에 가는 방법에는 어떤 것들이 있나요? T3.백두산을 가격도 싸고 시간도 적게 걸리게 가는 방법에는 무엇이 있을까요? T4.우리가 지금 당장 백두산을 갈 수 없지만 스마트폰으로 백두산 탐방을 해보겠습니다. 백두산 천지를 본 소감을 이야기해봅시다.</p>		10'	◇ppt, 학습지 ※스마트기기 준비 “구글 스트리트 뷰” 앱을 이용해 천지를 검색해 사진을 통해 백두산 모습을 살펴본다.
	통일감성 체험활동 3	<p style="text-align: center;"><b>[통일감성체험활동3] 분단으로 겪고 있는 불편함 토의하기</b></p> <p>T1.모듬 친구들과 “남한과 북한 분단으로 겪고 있는 불편함”에 대해 토의하고, 마인드맵 형태로 정리해봅시다. T2.모듬별로 소주제 중 가장 큰 불편함이라 생각이 드는 것을 중심으로 발표해봅시다.</p>		10'	◇모듬 토의 학습지 ※모듬 토의 결과를 사진으로 촬영 후 교실 화면에 띄우고 발표하기
통일 친구 하나 하기	통일감성 내면화	<p style="text-align: center;"><b>[통일감성내면화] 활동 소감 나누기</b></p> <p>T1.오늘 활동을 통해 알아본 분단으로 발생하는 불편함에 대한 소감을 이야기해봅시다. T2.다음 통일 프로젝트 활동을 알아봅시다.</p>		6'	※본 차시 활동 소감 나눔을 통해 활동 주제를 다시 한 번 상기시키고 의미를 부여한다.

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
남북한 분단으로 우리가 겪고 있는 불편함을 이해하고 있는가?	잘함	남북 분단과정과 분단으로 인한 불편함을 바르게 이해함.	관찰평가 (자기평가)
	보통	남북한 분단으로 인해 발생하는 불편함을 이야기함.	
	노력요함	남북 분단의 불편함은 이해하고 있으나 구체적으로 표현하지 못함.	

5) 5학년 통일시민교과서 통합교육모델 재구성 방안

통일시민 교과서			교육과정 재구성 내용			통일핵심 역량
대단원	대주제	소단원	과목	단원	주제	
1 갈등을 해결하는 방법	평화의 정의	1. 평화는 무엇일까요?	창체	평화하면 떠오르는 것?	평화 유목화 하여 평화 개념 정립하기	평화역량
	평화의 필요성	2. 용서가 필요해요.	도덕	1-(3)아름다운 사람, 아름다운 삶	용서해야 하는 상황 역할극으로 표현하기 - 내면적, 도덕적 삶의 아름다움 찾기	화해역량
		3. 화해로 이어가요.	국어	독서 골든벨 통일 도서 읽기 -남녘말 북녘말, 놀아도 괜찮아, 딱친구야	남북한 다른 문화 알아보고 이해하기	화해역량
	평화의 방법	4. 갈등 해결 방법을 생각해요.	창체	남한말, 북한말 짝공 찾기	남북한 다른 말 카드게임으로 알아보기	
			도덕	2-(2)감정을 어떻게 표현해야 할까요	북한에 대한 서로 다른 사고방식 존중하기	화해역량
		5. 갈등 해결 기술을 익혀요.	도덕	2-(3)감정을 잘 조절해 보아요	공정하게 감정 조절하기 체크리스트 만들기	화해역량
		6. 갈등을 평화롭게 해결해요.	도덕	2-(4)바람직한 감정을 길러요	갈등상황 해결방법 토의하기	화해역량 평화역량
	평화를 위한 노력	7. 평화를 위해 노력해요.	미술	3-(1)사물에 상상을 더해	평화통일 캐릭터 디자인하기	평화역량
			평화이해 체험학습	미술	3-(2)미술로 하나 되어	평화통일 영원 그림 작품 꾸미기
	미술	3-(2)미술로 하나 되어		평화통일기원 우리의 소원 뮤직비디오 만들기		
실과	평화통일기원 카프라 쌓기	평화통일기원 카프라 쌓기				
2 우리가 사는 한반도	분단의 이유	1. 한반도는 어 떻게 분단되 었을까요?	창체	분단의 과정 시간 순서로 알아보기	그림으로 한반도 분단과정 표현하기	평화역량
	분단의 아픔	2. 이산가족들은 왜 슬퍼할까요?	사회	4-(2)분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	‘국제시장’ 보며 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	화해역량
		3. 분단 때문에 불편해요.	국어	1-(7)인물의 생각이 드러나게 촌극 꾸미기	인물의 생각이 드러나게 분단의 아픔 촌극 꾸미기(이산가족 찾기)	
		4. 분단이 남긴 것은 무엇일까요?				
	분단이해 체험학습	▶ 분단 이해 체험학습	창체	전쟁기념관 체험학습	한반도 분단과정과 분단으로 인한 아픔 공감하기	통합역량
			창체 사회	캠프 그리브스 & DMZ 체험학습	전쟁으로 인한 분단의 역사현장 탐방하기	
3 평화 로운 미래와 통일	통일의 필요성	1. 통일에 대해 생각해요.	미술	2-(1)시각 문화와 소통	통일을 이루기 위한 영원을 담아 통일 포어 만들기	통합역량 평화역량
	통일의 방법	2. 차이를 인정해요.	국어	독서골든벨 (골든벨을 울려라)	북한 이해 독서 골든벨 활동하기	통합역량
		3. 통일을 위해 손을 잡아요.	사회	4-(2)북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력 알아보기	어떤 노력을 해야 하는지 토의 활동을 통해 찾아보기	평화역량
	통일을 위한 노력	4. 통일을 향해 함께 가요.	창체	통일 한반도 국기 만들기	통일 한반도 국기 만들기	통합역량
			사회	1-(1)우리 국토의 모습을 알 고, 위치 찾아보기	지점토로 국토 만들고 지형 및 색 표시하기	통합역량
			진로	통일 이후 사업 구상하기	통일 이후 북한에서 할 수 있는 사업 계획하기	
	통일이해 체험학습	▶ 통일 이해 체험학습	창체	북한 이해 보드게임	북한 이해 보드게임 활동	통합역량
			창체	오두산 통일 전망대 체험학습	전망대에서 북한을 바라보며 통일을 바라는 마음 다지기	
실과	남북한 음식 비교체험	북한 음식 맛보고 우리 음식과 비교해보기				

**5학년** 통일시민교과서 재구성 통합교육모델 교수학습과정안(예시)

통일시민단원	<b>1</b> 갈등을 해결하는 방법 9. 추론하며 읽기 (토의) (통일관련 토의주제)	대주제 관련 교과	평화를 위한 노력 국어	통일시민차시 9. 추론하며 읽기 (토의)	5/11
학습주제	토의의 절차에 따라 토의하기		통일수업모형	토의토론학습모형	
통일역량	화해역량	평화역량		통합역량	
		√		√	
수업재구성전략	재구성내용	통일을 왜 해야 하는지 서로의 생각을 들어 보며 가장 좋은 통일 방법을 찾아가는 토의활동으로 전개한다.			
자료	6. 25 전쟁의 모습 · 이산가족 상봉 영상, i-scream 자료, 색연필, 학습지, 스마트폰				

학습단계	교수 · 학습 활동		학습형태 (시간)	자료(☑) 유의점(Ⓢ)
통일체험 준비하기	○남북한의 모습 살펴보기	-동영상을 시청한다.	전체학습 (5분)	☑ 6. 25 전쟁의 모습, 이산가족 상봉 영상
	○학습 문제 확인하기 통일관련 토의주제를 정해 절차에 따라 토의해 봅시다			
	○학습 활동 안내하기 <활동1> 통일관련 토의 주제 정하기 <활동2> 토의 준비하기 <활동3> 토의하기			
통일체험 활동하기	<활동1> 통일관련 토의 주제 정하기 ○토의 주제로 적당한 것과 적당하지 않은 것으로 구분하기	- 토의 주제가 갖추어야 할 요소에 대하여 생각해 보고 토의 주제로 적당한 것을 찾아 발표하기	전체학습 (5분)	☑ i-scream 자료 Ⓢ 이해하기 쉬운 내용을 다룬다.
	<활동2> 토의주제에 대한 ○문제의 원인 생각하기 ○해결방법 생각하기 ○자신의 의견 점검하기 ○근거자료 조사하기	토의 준비하기 - 남북 분단의 원인과 분단 이후의 상황 생각해 보기 - 근거자료 조사하기	개별학습 (7분)	☑ 학습지 ☑스마트폰
	<활동3> 토의하기 ○자신의 의견을 말하고 다른 사람의 의견 듣기	- 다른 사람의 의견을 존중하며 토의하기	토의학습 -모듬(15분)	경청하며 메모한다
통일의지 함양하기	○통일에 대한 토의를 통해 통일의지 함양하기	- 토의의 절차를 확인하고 통일의지 다지며 토의하기	토의학습 -전체(5분)	경청하며 메모한다
통일마음 실천하기	○통일 다짐 2행시 짓기	- 통일 다짐 2행시를 발표 후 소감을 나누고 학급에 게시	전체학습 (3분)	

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
토의절차에 따라 주제에 알맞은 의견을 정해 토의를 할 수 있는가?	잘함	토의 절차에 따라 통일관련 주제에 대한 토의를 적극적으로 함.	관찰평가 (자기평가)
	보통	토의 절차에 따라 통일관련 주제에 대한 토의를 함.	
	노력요함	토의 절차에 따라 통일관련 주제에 대한 토의를 잘하지 못함.	

단원/차시/쪽: 9. 추론하며 읽기/5/11차시/(240쪽)

## 통일관련 토의주제를 정해 절차에 따라 토의하기

5학년 반 번 이름:

단계	주의할 점
( )	<ul style="list-style-type: none"> <li>( )</li> <li>여러 가지 해결 방법이 제시될 수 있어야 한다.</li> </ul>
자신의 ( ) 마련하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제의 원인을 생각한다.</li> <li>통일의 필요성과 관련된 해결 방법인지 생각한다.</li> </ul>
( )	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성을 뒷받침할 수 있는 자료인지 생각한다.</li> <li>( )</li> </ul>
( )	<ul style="list-style-type: none"> <li>( )</li> <li>내 의견과 비교하며 듣는다.</li> </ul>
가장 좋은 해결 방법 선택하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>많은 사람이 만족할 수 있는 해결 방법을 선택한다.</li> <li>( )</li> </ul>



6) 6학년 통일시민교과서 통합교육모델 재구성 방안

통일시민 교과서			교육과정 재구성 내용			통일교육영역
대단원	대주제	소단원	과목	단원	주제	
1 갈등을 해결하는 법	평화의 정의	1. 평화는 무엇일까요?	도덕	(8-1)평화란 무엇일까요?	▶ 소극적 평화와 적극적 평화의 차이 알기	평화역량
			도덕	(5-1)배려와 봉사의 소중함	▶ 배려와 봉사의 중요성 알기	
			국어	8. 책 속의 지혜를 찾아서	▶ 평화를 위해 더 읽어볼 책 찾는 방법 알기	
	평화의 필요성	2. 용서가 필요해요. 3. 화해로 이어가요.	도덕	(8-2)평화로운 삶을 위해 바르게 판단해요	▶ 연평도 포격과 평화의 중요성 깨닫기	화해역량
			도덕	(8-2)평화로운 삶을 위해 바르게 판단해요	▶ 교실 사례에서 직접 혹은 간접 폭력의 형태 알기	
	평화의 방법	4. 갈등 해결 방법을 생각해요.	도덕	(3-2)평화로운 갈등해결의 길 찾기	▶ 통일시민 공감으로 행복한 통일 시민 되기	화해역량
			도덕	(5-2) 바른 판단, 따뜻한 배려	▶ 서로 배려하는 생활을 위해 필요한 일 찾기	
		5. 갈등 해결 기술을 익혀요.	도덕	(3-3)또래 조정으로 갈등 해결하기	▶ 또래 조정을 통해 친구 간 갈등을 해결하는 방법 익히기	화해역량
			도덕	(3-4)평화롭고 행복한 교실 만들기	▶ 평화로운 학급 규칙 만들기	화해역량
	6. 갈등을 평화롭게 해결해요.	도덕	(5-3)이해와 공감으로 하나 되는 우리	▶ 배려와 봉사의 실천 방법 알기	화해역량	
		도덕	(8-3)인류애와 평화의 향기를 널리 퍼뜨려요	▶ 인류애를 실천하는 사람들의 모습 알기	평화역량	
	평화를 위한 노력	7. 평화를 위해 노력해요.	도덕	(5-4)나눔의 실천, 커 가는 행복	▶ 재능 나누기 활동을 통해 나눔의 실천 방법 알기	평화역량
			도덕	(5-4)나눔의 실천, 커 가는 행복	▶ 재능 나누기 활동을 통해 나눔의 실천 방법 알기	평화역량
	평화이해 체험학습	▶ 평화이해를 위한 체험학습	창체	세계의 제노사이드	▶ 세계의 제노사이드가 일어난 사건, 배경 알기	평화역량
사회			(3-3)자유민주주의의 시련과 발전	▶ 4.19 혁명, 5.16 군사정변과 시민들의 노력		
2 우리가 사는 한반도	분단의 이유	1. 한반도는 어떻게 분단되었을까요?	도덕	(4-1)통일 한국을 꿈꾸며	▶ 통일 이후 달라질 한국의 모습 생각해 보기	통합역량
			사회	(3-2)6.25전쟁의 원인과 과정	▶ 통일시민 공감으로 행복한 통일시민 되기	
	분단의 아픔	2. 이산가족들은 왜 슬퍼할까요? 3. 분단 때문에 불편해요. 4. 분단이 남긴 것은 무엇일까요?	도덕	(4-2)통일 한국 그 이후	▶ 통일 이후 겪을 수 있는 문제점 예상하고 해결방법 찾기	통합역량
			사회	(3-2)6.25전쟁으로 인해 사람들이 겪은 어려움	▶ 6.25 전쟁의 전개과정	통합역량
			사회	(3-2)6.25전쟁으로 인해 사람들이 겪은 어려움	▶ 6.25 전쟁으로 우리 민족이 겪은 어려움	통합역량
분단이해 체험학습	▶ 분단이해를 위한 체험학습	창체	도라산 평화 공원, DMZ 견학	▶ 분담으로 인한 전쟁의 위험성 체험하기	통합역량 평화역량	
3 평화로운 미래와 통일	통일의 필요성	1. 통일에 대해 생각해요.	도덕	(4-1)통일 한국을 꿈꾸며	▶ 통일 이후 달라질 한국의 모습 생각해 보기	통합역량
			도덕	(4-1)통일 한국을 꿈꾸며	▶ 평화통일을 이루기 위한 과정 알기	통합역량
	통일의 방법	2. 차이를 인정해요. 3. 통일을 위해 손을 잡아요.	도덕	(4-2)통일 한국 그 이후	▶ 통일 이후 겪을 수 있는 문제점 예상하고 해결방법 찾기	통합역량
			도덕	(7-3)아름다운 사람의 향기	▶ 크고 아름다운 사랑을 위해 지켜야 하는 마음	
			도덕	(4-3)마음으로 하나 되는 통일	▶ 평화통일을 준비하는 바람직한 마음가짐 알기	
	통일을 위한 노력	4. 통일을 향해 함께 가요.	도덕	(7-2)사랑의 위대한 힘	▶ 성인들의 가르침을 실천하는 바른 행동 알기	통합역량
			도덕	(4-4)통일로 가는 발걸음	▶ 평화통일을 위해 필요한 노력 알기	통합역량
도덕			(7-4)사랑을 실천하는 우리	▶ 사랑을 실천하는 방법 알기		
도덕			(4-4)통일로 가는 발걸음	▶ 통일시민 공감으로 행복한 통일시민 되기	통합역량	
통일이해 체험학습	▶ 통일이해를 위한 체험학습	창체	통일로 미래로 통일 캠프~	▶ 둘이 아닌 하나 되는 통일캠프로 통일의지 다지기	통합역량	
		사회	(3-5)대한민국의 미래와 평화통일	▶ 평화통일을 위한 노력 알기		

**6학년 통일시민교과서 재구성 통합교육모델 교수학습과정안(예시)**

통일시민 단원	3 분단 때문에 불편해요	대주제	평화 통일	통일시민차시	10/17
	평화 통일에 대한 노력	관련 교과	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	
			도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	
학습 주제	■ 남북한 분단으로 인해 우리 사회가 겪는 불편한 점과 통일을 위한 노력 알기	통일수업모형	전문가 집단 학습 모형 감성·참여 수업모형		
통일 역량	화해역량	평화역량		통합역량	
		√		√	
수업 재구성 전략	반나절 분단 상황을 체험해보며 우리나라가 분단국가이기에 발생하는 여러 가지 문제점과 불편한 점을 알고 느낀다. 오조봇을 이용하여 통일에 대한 의지를 다진다.				
자료	태블릿PC, 미러링TV, 오조봇, 마커, 오조봇 스티커, 레고, 통일마을				

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
마음 열기	통일감성 주제탐색	[통일감성주제탐색] 분단국가 경험하기 T1.우리 교실에 전쟁이 일어나서 아침부터 5교시동안 분단 상황 이 발생하였습니다. T2.지금 상황에 대한 느낌을 이야 기해봅시다.		4'	※분단 상황 에서의 불편 함을 잘 알 수 있도록 교실을 잘 통제한다.
	학습문제 확인	남북한 분단으로 인해 우리 사회가 겪는 불편한 점을 알고 평화 통일을 위한 노력을 알아봅시다.		1'	
	학습활동 안내	<활동1> 대화를 통한 평화통일 <활동2> 분단으로 인한 문제, 평화 통일에 대한 노력 알기 <활동3> 오조봇으로 평화 통일에 대한 의지 다지기			
바라 보기	통일감성 체험활동 1	[통일감성체험활동1] 대화를 통한 평화통일 T1.교실에서 전쟁이 일어나서 선생님 에 의해 강제로 분단교실이 되었습니다. T2.중간 중간 UN이 나서서 통일 하기 위해 다양한 노력을 하였지만 번번이 실패하고 말았습니다. T3.마지막으로 앞실, 뒷실간의 대화를 통해 평화 협상을 진행해 보도록 하겠습니다. T4.드디어 교실통일을 이룩했습니다. T5.우리 교실이 통일된 소감을 이야기해봅시다.		5'	※각실 대표 와 구성원들 이 모여 대 화를 통한 협상을 진행 한다.
			S1.친구들과 대화를 할 수 없어서 답답합니다. S2.교실에 있는 물건들을 사용하 지 못해서 불편합니다.		
			S1.네, 알겠습니다. S2.행복합니다. S3.다시 친구들과놀수있게 되어 기쁩니다. S4.앞으로는 분단 상황을 겪지 않고 싶습니다.		

단계	내용	교수 · 학습 활동		시간	◇자료 ※유의점
		교사	학생		
바라보기	통일감성 체험활동 2	<p><b>[통일감성체험2] 분단으로 인한 문제, 평화 통일에 대한 노력 알기</b></p> <p>T1.분단으로 인한 문제와 평화통일에 대한 개인적, 사회적, 국가적 노력에 대해서 전문가 집단 학습을 시작하겠습니다.</p> <p>T2.모듬별 각 분야 전문가 발표</p> <p>각 모듬별로 주제를 하나씩 가지고 전문가 집단이 되어 공부하고 자료를 제작하고 제작한 자료를 발표하고 질문을 받으며 배움을 공유한다.</p> <p>■1모듬 - 분단으로 인한 문제점      ■2모듬 - 통일을 위한 개인적, 사회적 노력</p> <p>■3모듬 - 통일을 위한 국가적 노력</p> <p>T3.분단으로 인한 문제점에 대해서 1모듬에서 설명해주겠습니다.</p> <p>T4.2모듬에서는 통일을 위한 개인적, 사회적 노력을 이야기해주겠습니다.</p> <p>T5.통일을 위해 국가적으로는 어떤 노력을 하고 있는지 알려주겠습니다.</p>		17'	◇ 자료:태블릿PC,미러링TV
	통일감성 체험활동 3	<p><b>[통일감성체험활동3] 오조봇으로 평화 통일에 대한 의지 다지기</b></p> <p>T1.분단으로 인한 문제점을 체험해보고 알아보고, 그동안 얼마나 많은 노력을 기울여왔는지에 대해서도 알아보았습니다.</p> <p>T2.이번에는 오조봇을 이용하여 남북한 평화통일에 대한 의지를 다져보겠습니다.</p> <p>T3.빨간 오조봇과 파란 오조봇이 통일마을에서 만나도록 길을 찾아가게 도와주세요.</p>		10'	◇ 자료:오조봇, 오조봇스티커, 레고, 통일마을, 마커 등
함께하기	통일감성 내면화	<p>T1.오늘 분단 교실 체험에 대해서 이야기해봅시다.</p> <p>T2.평화통일을 이루기 위한 마음을 다지고자 통일송을 부르며 수업을 마무리하겠습니다.</p> <p>T3.다음 시간에는 미래의 대한민국을 이끌어 가기 위하여 우리가 지녀야 할 자세를 알아보도록 하겠습니다.</p>		3'	

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
분단 상황의 불편한 점을 알고 평화 통일에 대한 노력에 대해서 설명할 수 있는가?	잘함	분단 상황에서의 불편한 점을 잘 알고 평화 통일에 대한 개인적, 사회적, 국가적 노력에 대해서 잘 설명할 수 있음.	관찰평가
	보통	분단 상황에서의 불편한 점을 알고 평화 통일에 대한 개인적, 사회적, 국가적 노력에 대해서 설명할 수 있음.	
	노력요함	평화 통일에 대한 노력을 설명하지 못함.	

❖ 통일시민 통합교육모델 공개수업

<b>목적</b>	통일시민 통합교육모델 기반 통일교육 수업 전문성 신장 및 우수 통일교육 수업사례 일반화
<b>시기/대상</b>	2018년 4월 ~ 10월 / 전 학년 교사

- 수업공개를 통해 교원 상호간 수업내용과 경험이 원활하게 공유되고 지속적으로 학습이 일어날 수 있는 체제를 구축함.
- 수업주제와 내용은 통일시민 통합교육모델 재구성방안을 바탕으로 선정함.
- 학년군별 수업사전 협의 실시, 수업공개 후 전교사 수업나눔활동을 통해 통일시민 통합교육모델 수업활동을 공유함.
- 학급에서 제작 및 활용한 교수학습과정안, 수업자료 등은 학교 통일연구학교 누리집 게시판에 탑재함.

학년	일시	수업주제	비고
1학년	4월 18일(수)	평화롭게 의사소통하는 방법 알아보기	학부모공개수업
	6월 5일(월)	통일을 위한 소통의 방법 알아보기	동료장학
2학년	4월 18일(수)	용서의 의미를 알아보기	학부모공개수업
	6월 27일(수)	이산가족들은 왜 슬퍼할까요?	동료장학
3학년	4월 18일(수)	갈등해결 기술 익히고 갈등 해결해보기	학부모공개수업
	5월 25일(금)	화해의 과정을 이해하고 화해하는 마음 표현하기	동료장학
4학년	4월 18일(수)	남북 분단으로 인해 우리가 겪는 불편함 알아보기	학부모공개수업
	5월 18일(금)	남북한 사람들의 서로 다른 모습 이해하기	동료장학
5학년	4월 18일(수)	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력 알아보기	학부모공개수업
	6월 19일(화)	통일 이후 북한에서 할 수 있는 사업 계획하기	동료장학
6학년	4월 18일(수)	평화적으로 갈등을 해결하는 능력 기르기	학부모공개수업
	6월 12일(화)	남북 분단으로 인한 불편한 점과 통일을 위한 노력 알기	동료장학

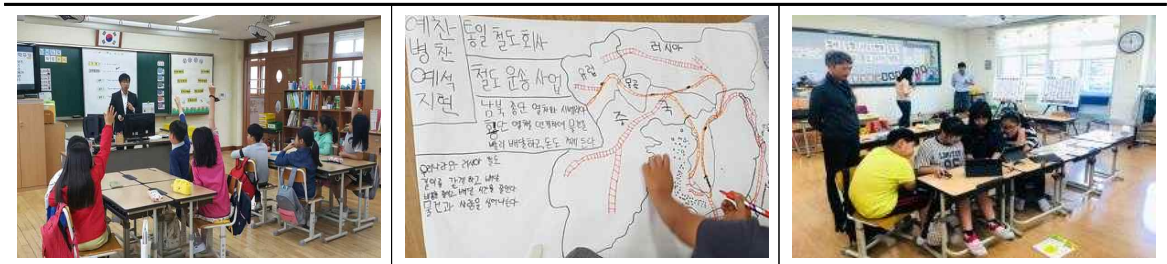
실천 내용



1학년 수업공개

2학년 수업공개

3학년 수업공개



4학년 수업공개

5학년 수업공개

6학년 수업공개



## 나 통일시민 **놀이** \_ 통일감성 놀이체험교구 자료 개발

목적

- ▶ 통일체험감성 놀이체험교구를 개발하여 소통과 화합의 도구로 활용
- ▶ 학생들 간의 상호작용을 통하여 친구수용에 필요한 대인관계능력 향상으로 교육적 가치 극대화
- ▶ 수 세기, 대소 비교하기, 지각변별, 공간적, 논리적 사고력 향상으로 창의적 사고능력 발달
- ▶ 통일체험감성 놀이체험교구 활동으로 학습에 대한 흥미를 향상시키고 통일에 대한 감성과 통일의를 다지는 등 통일시민 역량강화

### 온(on), 오프라인(off-line) 놀이형 체험교구

#### ① 통일 상상 보드게임

- 상상한 것을 투명카드를 이용하여 표현한다는 의미에서 ‘통일 상상 보드게임’이라는 명칭 부여
- 통일관련 낱말카드와 다양한 모양의 투명카드 및 하판으로 구성된 보드게임
- 문제출제자가 통일관련 낱말이 적힌 50장, 400여개의 단어카드 중에서 한 단어를 골라 투명카드로 표현을 하면 다른 학생들이 표현된 카드를 보고 출제한 단어를 맞히는 활동
- 통일 위크북에 대한 내용이나 남북한 단어를 학습한 후에 할 수 있는 활동으로 학생들의 창의적 표현력과 추상화능력(복잡한 것을 단순하게 표현하는 컴퓨팅 사고력 중의 하나)을 길러줄 수 있는 활동
- 게임방법**

			“꼬부랑 국수”
1. 투명카드 배치	2. 카드 및 단어선택	3. 투명카드로 표현	

실천 내용

#### ② 남한말 북한말 아슬아슬 통일밸런스 게임

- 남북한의 서로 다른 말을 학습 한 후 서로 짝을 맞추어가면서 밸런스판 위에 단어칩을 올려 놓으면서 균형을 맞춰 나가는 보드게임
- 남북한 단어칩 100여개와 균형판, 원뿔기둥으로 구성
- 남한말에 맞는 북한말을 찾아서 짝짓기 활동을 한 후 학습한 내용을 바탕으로 칩을 하나씩 올려놓으면서 짝을 맞추어 균형판위에 올려놓으면서 게임을 진행하다 균형이 무너지면 게임 종료→통일에도 서로 균형이 중요하다는 것의 중요성을 알게 함
- 남북한의 서로 다른 점을 이해하고 서로의 다른 문화를 체험함으로써 통일감수성을 더 키워 가며, 게임을 통해 소통과 협동의 중요성 이해
- 게임방법**

			평화팀 VS 통일팀 평화팀 승리
1. 단어 살펴보기	2. 단어 짝찾기	3. 균형판 짝맞추기	

### ③ 통일퀴즈 빙고 게임

- 오프라인 통일퀴즈카드와 온라인 빙고프로그램을 활용하여 점수를 획득하면서 경쟁하는 퀴즈형 빙고게임
  - 통일관련 퀴즈카드문제 100장과 온라인 프로그래밍을 통해 만든 빙고보드를 활용하여 두 팀으로 나눈 학생들이 빙고를 맞추가면서 점수를 획득해나가고 빙고가 완성되면 게임이 종료
  - 통일과 관련된 역사, 국가, 통일방안, 문화, 국제/남북 등 다양한 영역의 퀴즈를 ○×퀴즈, 객관식 문제, 주관식 단답형 문제로 제시하고 문제를 풀어나가면서 학습해나갈 수 있는 활동으로 통일의식과 지식, 협동심을 길러줄 수 있는 활동
- 게임방법**

1. 난이도 선택	2. 카드배치	3. 문제 지목 및 풀이	4. 점수획득 및 빙고

### ④ 통일/SW 융합 방탈출 체험교구

- SW와 연계한 통일교육을 위한 융합활동으로 학생들이 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력을 키워줄 수 있도록 한 방탈출 게임 형태의 체험교구
  - 보물 상자, 남북한 퀴즈 온라인프로그램, 역사인물 퀴즈 온라인 프로그램, 메이키메이키활용 통일 연주, 백두에서 한라까지 로봇 라인트레이싱, 동영상/QR코드 활용 퀴즈문제 등 총 6개의 코너 마련 및 체험교구 제작
  - 통일과 관련된 역사, 문화, 통일방안 등의 문제를 방탈출 게임 형태로 제공하고 학생들이 스스로 문제를 찾고 풀어나가면서 통일에 대한 흥미를 가지고 즐겁게 참여할 수 있는 놀이활동
  - 협동심, 문제해결력, 논리적 사고력 등 핵심역량을 기를 수 있는 다양한 활동 제공
- 활동방법**

문제 확인 및 풀이	통일문제 확인 및 풀이	비밀번호 획득	문제해결

### SW융합 통일 방탈출 교구

SW 통일 큐브	SW 통일 메이키메이키 연주	통일 정렬 교구	통일 길찾기 로봇

실천  
내용

**다** 통일시민 8 \_ 융합활동 연계 통일교육 콘텐츠 개발

**목적** ▶ 창의적 사고력 기반 융합교육 활동을 통한 통일시민 역량 강화 통일교육 콘텐츠 개발

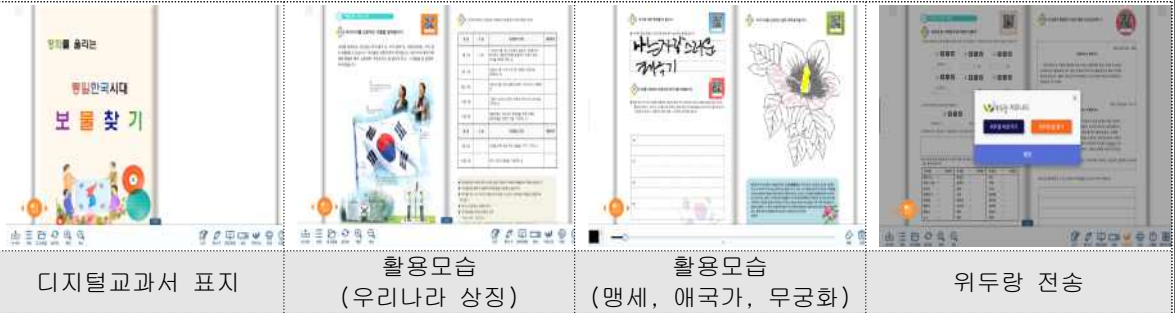
**「평화를 올리는 통일한국시대 보물찾기!」 워크북 & 앱(APP), 디지털교과서(DT)**

**① 「평화를 올리는 통일한국시대 보물찾기!」 워크북**



- ③ 「평화를 올리는 통일한국시대 보물찾기!」 워크북 (각 학년군별 1권, 총 3권)
- ③ 각 영역별로 2015개정교육과정에서 제시한 통일 역량을 기를 수 있도록 활동중심으로 구성
- ③ 3가지 보물(평화, 통일, 행복)이라는 대주제 아래에 6가지 소주제를 선정하여 활동/체험중심으로 구성
- ③ 6가지 소주제
  - ① 아름다운 우리나라, ② 우리의 이웃 북한, ③ 통일을 위한 발걸음, ④ 바람직한 통일시민의 모습, ⑤ 평화나누기, ⑥ 통일 희망 나누기로 구성
- ③ 각 워크북에는 'QR코드'를 삽입하여 관련된 자료를 쉽게 찾아볼 수 있도록 구성

**② 전자책(APP) 및 디지털 교과서(Digital Textbook)**



- ③ 디지털교과서(Digital Textbook): 스마트패드(태블릿PC)를 활용하여 학습하고 학습결과를 위두랑 학급클래스로 전송하여 공유 및 활용할 수 있도록 '나모오서' 프로그램을 이용하여 개발
- ③ 전자책(APP): 태블릿 PC의 활용이 힘들 경우 스마트폰으로 학습할 수 있도록 앱인벤터를 이용하여 개발
- ③ 과학, 사회, 영어 교과서의 디지털 교과서 활용에 따라 통일 워크북을 디지털교과서 및 앱으로 제작하여 각 영역별 정보와 학습내용을 구현하여 학습에 활용
- ③ 전자책 앱에는 페이지 이동, 링크, QR코드, 동영상자료, 그림판, 글쓰기 기능 등을 삽입하여 쉽고 다양한 수업이 될 수 있도록 구성
- ③ 디지털교과서에는 링크, QR코드, 동영상자료, 그림판, 글쓰기, 노트, 검색, 확대축소, 페이지 이동, 위두랑전송 등 한국학술교육정보원(KERIS)에서 개발한 프로그램을 똑같이 구현하여 기존 디지털교과서 활용과 동일하게 활용할 수 있도록 하였음.

실천  
내용



소프트웨어 교육과 연계한 통일교육 콘텐츠

① 북한 음식 찾아 터틀터틀

- 북한음식에 대해서 배우고 로봇을 직접 코딩하여 먹어보고 싶은 북한음식을 찾아가는 통일 교육 콘텐츠 개발
- 카드코딩과 라인코딩을 이용하여 사다리타기 형식으로 북한음식을 찾아가는 미션을 수행하는 놀이형식의 콘텐츠

② 오조봇과 함께 한반도 방방곳곳

- 한반도 지도를 그리고 북한과 남한의 지명에 대해서 알아본 후 선을 따라가도록 코딩되어 있는 오조봇을 이용하여 한반도 방방곳곳을 탐험해보는 콘텐츠 개발
- 북한의 주요 도시의 위치와 특징을 배울 수 있는 활동

③ 통일 3D 엠블럼 제작

- 통일을 염원하는 마음을 담은 통일 3D 엠블럼을 디자인해서 3D 프린트로 직접 제작해보는 활동
- 통일에 관련된 엠블럼을 디자인하면서 통일의 필요성과 통일에 대한 염원을 다지는 콘텐츠 활동

④ 통일 AR 빛 체험관

- AR 빛 체험관 실습 후 통일 관련 AR자료 제작
- AR체험을 증강현실 세계에 대해 이야기 하고 통일과 관련된 AR을 제작해보며 통일에 대한 의지를 다지는 활동

\*소프트웨어 연계 통일교육 콘텐츠 사진



북한 음식 찾아 터틀터틀



오조봇과 함께 한반도 방방곳곳



통일 3D 엠블럼




통일 AR 빛 체험관

실천  
내용

연구과제 3

통일시민 통합교육모델 나눔체험 With 통일교육공동체

	운영 내용		운영시기 18년03월 - 19년02월	담당분과	
	가. 통일친구와 함께하는 통일시민 통합교육 나눔체험 나. 통일가족과 함께하는 통일시민 통합교육 나눔체험 다. 통일학교와 함께하는 통일시민 통합교육 나눔체험			기획운영 교육과정 체험활동 홍보 연수 평가	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

가 통일친구와 함께하는 통일시민 통합교육 나눔체험

목적	▶ 학생들의 통일시민을 위한 나눔 실천을 통해 북한이해, 소통과 화합의 관계형성 능력 향상
----	----------------------------------------------------

「Daily Program」 매일매일 통일친구와 소통하는 기쁨						
시 간	월	화	수	목	금	
1교시 전	통일 책가방 : 본교 도서관에 비치된 통일관련 도서 읽고 통일 책가방에 책스티커 담기					
각 교과시간	교과 교육활동 전 새터민 친구를 생각하며 학급친구와 인사나누기 : 우리는 하나, 사랑합니다.					
	1~2 학년군		3~4 학년군		5~6 학년군	
	통일주제 노래 부르기		북한동요 악기연주		북한민요 악기연주	
	선택 활동	통일시민 놀이체험		땡땡땡 통일 할리갈리, 통일시민 보드게임 등		
		통일덧발 통합재배원 탐색		통일덧발 북한특화작물재배 북한생태원 탐색		
융합활동 통일컨텐츠 체험		통일시민 남북 소통 웹툰, 동영상, 학습게임 컨텐츠 체험				
「Weekly Program」 매주 통일친구와 화합하는 기쁨						
활동명	통일시민 통합교육 프로그램	대상	장소			
			본교	지역시설		
통일약속	• 통일친구와 만들어가는 우리들의 약속세우기	1~6	자치회실	.		
통일버스킹 원정대	• 통일시민동아리 해마루촌 일대 환경정화활동	4~6	.	해마루촌		
통일 농부활동	• 남-북한 특화 작물 가꾸기	1~6	통일덧발	.		
신토불이 통일전통음식	• 남-북한의 대표 전통음식 체험하기	1~6	급식실	.		
오감만족 통일레시피	• 통일덧발 수확물 활용 간단한 음식 만들기	1~6	특화실	.		
DMZ 생태지도	• DMZ 일대의 생태관찰을 통해 남북한 생태계 이해하기	5~6	.	DMZ		
통일 보물찾기	• 칠보공예를 활용하여 남북한 통일 상징물 만들기	1~6	특화실	.		
내 친구 허수아비	• 통일기원 허수아비를 만들어 지역 축제 전시	1~6	각 교실	울곡습지		
사이버 국토탐방	• 지도 사이트 및 어플 활용 북한지역 탐방하기	1~6	컴퓨터실	.		
통일시민 통일사전	• 북한의 언어생활을 조사하여 발표하기	1~6	스팀마당	.		
통일로 평화로	• 통일전망대, 임진각 탐방 북한생활 체험하기	1~6	.	통일전망대		
통일 싱어송 타임	• 학년별로 통일음악 작은 음악회 열기	1~6	스팀마당	.		





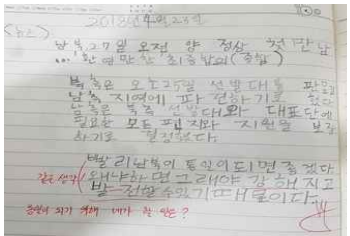

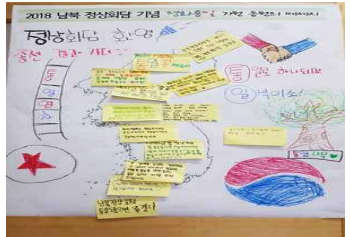
통일공동체		운영내용		운영시기
		<h2>1학년 친구들의 통일시민 나눔체험활동</h2>		18년03월 - 18년11월
활동명	통일역량 통일모델	활동내용	활동모습	
통일나무 소원걸기	평화역량 ④ 일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 통일을 기원하는 바램 발표하기</li> <li>✎ 북한 친구들에게 전하고 싶은 말 적어보기</li> <li>✎ 폴라로이드 사진을 찍고 쓴 메모 붙이기</li> <li>✎ 통일 나무에 걸으며 평화 다짐하기</li> </ul> <p>➡ <b>통일을 염원하는 마음 다지기</b></p>		
우리가 꾸민 한반도	통합역량 ⑤ 합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 물감 찍기 원리 배우기</li> <li>✎ 통일된 한반도의 모습을 따라 그리기</li> <li>✎ 알록달록하게 물감을 찍어 지도 완성하기</li> <li>✎ 우리가 꾸민 지도를 보며 소감 발표하기</li> </ul> <p>➡ <b>통일된 한반도 모습을 생각하며 통일에 대한 기대 갖기</b></p>		
통일기념관 체험학습	화해역량 ④ 일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 임진각에 위치한 통일기념관 방문하기</li> <li>✎ 6·25전쟁, 남북자 가족 기념 전시관 둘러보기</li> <li>✎ 이산가족의 아픔을 다룬 동영상 관람하기</li> <li>✎ 통일 염원 등불 만들기, 편지쓰기</li> </ul> <p>➡ <b>분단의 아픔을 알고 평화로운 통일의 중요성 이해하기</b></p>		
통일 동산 꾸미기	통합역량 ⑥ 이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 다양한 재료를 활용하여 꾸미는 방법 익히기</li> <li>✎ 종이컵과 종이접기를 활용하여 남북한 꽃 표현</li> <li>✎ 우리나라 봄에 볼 수 있는 곤충 만들기</li> <li>✎ 평화로운 한반도의 봄동산 꾸미기</li> </ul> <p>➡ <b>평화로운 한반도의 아름다운 모습 상상하기</b></p>		
통일 염원 걷기대회	평화역량 ⑥ 이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 1~3학년을 고르게 모둠 편성하기</li> <li>✎ 모둠별 이름, 깃발 만들어 걷기 대회 참여 준비</li> <li>✎ 모둠별로 서로 도와주며 수목원 정상 오르기</li> <li>✎ 자연물을 모아서 통일 작품 만들고 발표하기</li> </ul> <p>➡ <b>서로 도와주면서 성취감을 느끼고 협동의 필요성 알기</b></p>		
통일 글자 디자인	통합역량 ⑥ 이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 한글날의 기원에 대해 알아보기</li> <li>✎ 북한말과 남한말의 짝찾기 활동</li> <li>✎ 북한과 남한의 언어 차이점 이야기 나누기</li> <li>✎ 통일을 소망하는 낱말을 정해 디자인해보기</li> </ul> <p>➡ <b>북한말을 배우며 통일민주시민의 역량 높이기</b></p>		

통일공동체		운영내용		운영시기
		<h2>2학년 친구들의 통일시민 나눔체험활동</h2>		18년03월 - 18년11월
활동명	통일역량 통일모델	활동내용	활동모습	
통일부채 만들기	화해역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li> 통일이 무엇인지 알아보기</li> <li> 통일이 되면 좋은 점 나눠보기</li> <li> 부채에 들어갈 내용 마인드맵 하기</li> <li> 통일 부채 만들어서 느낌 나누기</li> </ul> <p><b>☞ 통일의 좋은 점을 알고 통일의지 다지기</b></p>		
DMZ 현장체험학습	통합역량  이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li> DMZ내 동식물의 생태 알아보기</li> <li> DMZ의 의미 탐구</li> <li> 도라전망대와 제3땅굴을 돌아보기</li> <li> 체험을 통해 통일의 필요성 나누기</li> </ul> <p><b>☞ 통일의 필요성과 통일을 위해 내가 할 일 느끼기</b></p>		
어린이 어깨동무 평화통일 특강	통합역량  일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li> 평화통일 주간 외부 강사 선생님 소개하기</li> <li> 통일의 필요성을 게임을 통해 알아보기</li> <li> 북한의 문화에 대해서 놀이교구로 활동</li> <li> 우리 문화와 북한 문화의 차이점 알기</li> </ul> <p><b>☞ 북한 문화를 알아보고 북한에 대한 이해 넓히기</b></p>		
6.25 납북자 기념관 체험	통합역량  이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li> 6.25 납북자에 관련한 영상 시청</li> <li> 통일 바라기 등불 만들기 활동하기</li> <li> 납북자 가족에게 나뭇잎 편지 달기</li> <li> 납북자 가족의 슬픔을 알고 통일의 필요성 느끼기</li> </ul> <p><b>☞ 납북자 가족의 슬픔을 알아보고 통일 마음 가지기</b></p>		
통일 염원 색종이 접기	통합역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li> 모둠별로 통일 염원 의견 나누기</li> <li> 통일하면 떠오르는 장면 마인드맵하기</li> <li> 모둠별 주제 정하기</li> <li> 통일을 주제로 작품 만들어 전시하기</li> </ul> <p><b>☞ 통일의 바람을 색종이 접기로 나타내 전시하기</b></p>		
평화도서관 체험학습	통합역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li> 평화도서관 전시장 둘러보고 설명듣기</li> <li> 평화란 무엇인지 마인드맵 하기</li> <li> 평화 책 읽으면서 평화의 중요성 알아보기</li> <li> 자신이 만든 평화책 전시하기</li> </ul> <p><b>☞ 평화는 멀리 있는 것이 아니라는 것을 알게 됨</b></p>		




통일공동체		운영내용		운영시기
		<h3>3학년 친구들의 통일시민 나눔체험활동</h3>		18년03월 - 18년11월
활동명	통일역량 통일모델	활동내용	활동모습	
갈등을 서클로 해결하기	화해역량  1시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>학급 전체가 서클로 둘러앉기</li> <li>토킹스틱을 갖고 있는 사람부터 차례로 갈등을 해결하는 방법에 대해 이야기하기</li> <li>토킹스틱을 갖고 말하는 사람의 이야기를 경청하며 갈등해결방법 공유하기</li> <li>통일을 이루기 위해 3학년으로서 내가 할 수 있는 것들 이야기해보기를 통해 마무리</li> </ul> <p><b>공동체 구성원 간의 갈등을 소통과 이해로 극복</b></p>		
화해와 치유의 대표 율곡이이 유적지 자운서원 탐방	평화역량  8합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>파주3현 중 한 분인 율곡이이 유적지 자운서원 방문</li> <li>율곡이이 체험관 및 자운서원을 둘러보며 평화를 위해 했던 일 찾아보기</li> <li>화해와 치유를 위해 내가 할 수 있는 일 적어보기</li> <li>지역의 문화재를 널리 알리기 위한 방법 알아보기</li> </ul> <p><b>율곡이이의 삶을 되돌아보고 본받기 위해 노력하기 다짐</b></p>		
증권박물관에서 나만의 통일화폐 만들기	통합역량  2이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>증권의 의미와 유래에 대해 알아보기</li> <li>남북한의 경제상황에 비교하고 같이 잘 살 수 있는 방법에 대해 탐구하기</li> <li>통일이 되면 사용할 수 있는 나만의 통일화폐를 만들어보기</li> <li>남과 북이 모두 잘 살 수 있는 모습 상상하고 이야기하기</li> </ul> <p><b>남북한 통일 후의 모습 상상하여 나만의 통일화폐 제작</b></p>		
남과 북의 언어차이를 이해하고 평화의 씨앗 심기	화해역량  1시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>남과 북의 언어차이를 알아보고 분단 후 왜 이렇게 차이가 났는지에 대해 이야기하기</li> <li>언어 차이를 극복하기 위해 내가 할 수 있는 일 생각해보기</li> <li>통일이 되어 북한의 3학년 친구가 전학 왔을 때를 상상하고 이야기 나눠보기</li> <li>남과 북이 하나 되기 위해 나부터 노력하기로 다짐</li> </ul> <p><b>남북의 언어차이 이해하고 마음속에 평화의 씨앗 심기</b></p>		
서로 이해하기 위한 갈등탈출 넘버원	화해역량  1시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>갈등의 의미 알아보고 우리 주변에서 찾아보기</li> <li>서로의 마음을 말없이 이해하기 위해 종이컵으로 탑 쌓아보기</li> <li>남과 북이 갈등하는 이유를 바다에 빗대어 모동별로 표현하기</li> <li>갈등의 바다 발표하며 갈등을 해결하기 위해 노력할 점 공유하기</li> </ul> <p><b>남북의 갈등을 공유하고 해결하기 위한 방법 알아보기</b></p>		
AR빛 실험을 활용하여 통일상징 표현하기	통합역량  8합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>빛의 직진과 굴절 실험하기(손전등, 레이저포인터)</li> <li>빛이 나아가는 원리 파악하기</li> <li>AR마커를 이용하여 증강현실을 통해 빛의 나아감 관찰하고 발표하기</li> <li>AR마커 활용 빛의 굴절을 이용하여 통일 상징 표현하고 위두량에 공유하기</li> </ul> <p><b>스마트기기를 활용한 통일융합 과학체험</b></p>		

통일공동체		운영내용		운영시기
		<h2>4학년 친구들의 통일시민 나눔체험활동</h2>		18년03월 - 18년11월
활동명	통일역량 통합모델	활동내용	활동모습	
북한말 남한말 보드게임	화해역량  이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북한 사람들이 사용하는 언어문화 살펴보기</li> <li>서로 다른 남한과 북한의 사용 언어 조사하기</li> <li>남북한 단어카드 활용 보드게임 활동하기</li> <li>활동소감 나누기</li> </ul> ▶ 남과 북의 서로 다른 문화 이해		
디스커버리 한반도	화해역량  이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북한의 문화, 경제, 역사 퀴즈 풀어보기</li> <li>모동별로 남북한에 대한 퀴즈 풀고 점수 계산하기</li> <li>퀴즈를 해결하며 진정한 한반도 국가 확인하기</li> <li>활동소감 나누기</li> </ul> ▶ 남북 평화통일의 필요성 이해		
정상회담 기념 평화통일 기원 응원메시지	통합역량  일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북정상회담 개최 기념 평화통일 기원 활동참여</li> <li>평화와 통일을 기원하는 메시지를 작성</li> <li>평화통일 기원 메시지 발표하기</li> <li>대형 한반도 백지도에 메시지 붙여 꾸미기</li> </ul> ▶ 평화통일 의지 다지기		
평화통일 캐릭터 디자인	평화역량  일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>평화와 통일을 상징하는 대상 마인드맵</li> <li>평화통일 참고자료 검색</li> <li>평화통일 캐릭터 디자인하기</li> <li>평화통일 캐릭터 전시 및 소감메시지 나누기</li> </ul> ▶ 통일에 대한 의지, 통일에 대한 염원		
리코더로 연주하는 통일동요	통합역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>평화통일동요 듣고 느낌 말하기</li> <li>자신의 느낌이 드러나게 리코더로 연주하기</li> <li>성부를 나눠 평화통일동요 연주하기</li> <li>활동소감 나누기</li> </ul> ▶ 평화통일 의지 다지기		
VR로 떠나는 북한여행	평화, 화해 역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>VR 북한소개 및 지도 콘텐츠 살펴보기</li> <li>가보고 싶은 북한 도시와 자연환경 말하기</li> <li>VR로 북한지역 탐방하기</li> <li>VR 북한지역 탐방소감 나누기</li> </ul> ▶ 북한에 대한 이해, 북한지역 간접 탐방		
평화통일 염원 허수아비 만들기	평화역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역축제 전시할 통일 염원 허수아비 제작 계획 세우기</li> <li>주제어 알맞은 재료 준비하기</li> <li>평화통일 염원 허수아비 제작하기</li> <li>허수아비 게시 및 느낀 점 말하기</li> </ul> ▶ 평화통일 의지 다지기		
평화통일 이야기 공감 한마당	통합역량  일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>학급친구들과 함께 평화통일도서 읽기</li> <li>읽은 내용 중 인상 깊은 점 이야기 나누기</li> <li>평화통일의 필요성 토의하기</li> <li>다른 학급 친구들에게 평화통일도서 소개 글 작성하기</li> </ul> ▶ 통일에 대한 의지, 통일에 대한 염원		

통일공동체		운영내용		운영시기
		<h3>5학년 친구들의 통일시민 나눔체험활동</h3>		18년03월 - 18년11월
활동명	통일역량 통일모델	활동내용	활동모습	
레고로 만든 통일 도시	평화역량 ⑧ 합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>표현 재료의 성질 및 조형 원리 파악하기</li> <li>통일 도시 주제를 생각하며 모둠별 구상하기</li> <li>모둠별 역할을 분담하여 조립 활동하기</li> <li>각자 만들 것을 조합해 완성하고, 소감 발표하기</li> </ul> <p>☞ <b>통일이 되어 만들 도시 제작으로 통일 당위성 인식</b></p>		
통일 염원을 담은 표어	화해역량 ⑩ 일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>분단으로 민족이 겪는 문제점 알아보기</li> <li>북한 이탈주민과 더불어 살기 위한 노력 알기</li> <li>통일에 대한 염원 표어로 나타내기</li> <li>서로 만든 것 감상하고, 소감 발표하기</li> </ul> <p>☞ <b>전쟁 후 분단의 고통을 통해 화해의 필요성 인식</b></p>		
사포에 담은 통일 호외	통합역량 ⑨ 합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북한이 평화통일이 되었다는 가정하기</li> <li>통일을 축하하는 의미의 글, 그림 구상하기</li> <li>모둠별 주제에 맞게 다양하게 표현하기</li> <li>모둠별 발표하고 생각 나누기</li> </ul> <p>☞ <b>남북한 통일을 축하하는 방법 알아보고 통일을 축하</b></p>		
북한 관련 뉴스 시청·소감	화해역량 ⑩ 일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한에 대한 뉴스 기사에 관심을 갖고 보거나 읽기</li> <li>기사 내용을 이해하고 간단히 정리하기</li> <li>통일 기사에 대한 자기의 생각 간단히 나타내기</li> <li>서로의 생각 나누며 공유하기</li> </ul> <p>☞ <b>남북한 정상회담의 의미와 통일의 당위성 파악</b></p>		
우산에 통일 바람을 실어	평화역량 ⑧ 합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 투명 우산에 표현할 거리 생각하기</li> <li>통일에 대해 주제에 어울리는 표현 구상하기</li> <li>모둠별 스토리 있는 통일 생각 표현하기</li> <li>모둠별 만든 것 감상하고, 소감 발표하기</li> </ul> <p>☞ <b>남북한은 하나라는 생각으로 스토리 만들어 발표</b></p>		
정상회담 기념 통일 기원 메시지	화해역량 ⑩ 일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북 정상회담의 의미 살펴보기</li> <li>정상회담을 기원하는 메시지 작성해 붙이기</li> <li>정상회담 결과 미래의 통일 모습 표현하기</li> <li>- 연결된 기차길, 남북 정상이 손잡는 모습, 기념식수 등</li> </ul> <p>☞ <b>남북한 정상의 만남을 통해 통일의 물꼬 트길 기대</b></p>		



통일공동체		운영내용		운영시기
		<h2>6학년 친구들의 통일시민 나눔체험활동</h2>		18년03월 - 18년11월
활동명	통일역량 통합모델	활동내용	활동모습	
카프라 통일마을	평화역량  이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li> 카프라의 기본 구조 알기</li> <li> 카프라 높이 쌓기</li> <li> 살고 싶은 통일 후의 마을 상상해보기</li> <li> 카프라로 통일 후의 마을 모습 만들기</li> </ul> ▶ 남북한 통일 후의 모습 상상		
통일 시민교육	화해역량  일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li> 알고 싶은 북한의 모습 주제 정하기</li> <li> 모둠별로 주제 토의 및 자료 조사</li> <li> 디지털교과서를 이용하여 자료 제작</li> <li> 패드를 이용하여 미러링 기능으로 발표</li> </ul> ▶ 남북한 모습에 대한 이해		
All about 북한	통합역량  일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li> 6.25 전쟁 전후의 모습에 대한 수업</li> <li> 남북 분단과정, 분단의 필요성과 목적 등에 대한 주제로 전문가 집단학습 모형으로 활동</li> <li> 나눔 멘토링 활동으로 학습 후 발표</li> </ul> ▶ 남북 분단 과정에 대한 이해, 분단의 필요성 알기		
통일 헬륨풍선 띄우기	통합역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li> 헬륨풍선의 원리 이해하기</li> <li> 통일 헬륨풍선 설계하기</li> <li> 통일 헬륨풍선 제작하기</li> <li> 공중에 오래 띄울 수 있는 방안 탐구</li> </ul> ▶ 통일에 대한 의지, 통일에 대한 염원		
로봇과 통일여행	통합역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li> 레고로 통일 마을 만들기 융합활동</li> <li> 오조봇의 라인코딩에 대한 기본 원리 이해</li> <li> 통일을 염원하는 스토리 제작</li> <li> 오조봇이 통일 여행을 떠나는 모습</li> </ul> ▶ 통일에 대한 염원, 통일 후의 한반도의 여행 모습		
통일 도미노	평화, 화해 역량  이체험	<ul style="list-style-type: none"> <li> 통일에 대한 마음 담기</li> <li> 통일 글자 제작, 통일 후의 모습 제작</li> <li> 통일, 평화, 화해에 관련된 도미노 세우기</li> <li> 도미노 제작 후 무너뜨리며 통일의 의지를 다짐</li> </ul> ▶ 통일 역량 새기기, 통일의 의지 다지기		
분단 상황 체험하기	화해역량  일시민	<ul style="list-style-type: none"> <li> 교실 분단 상황</li> <li> 교실 전쟁 후 분단 상황을 직접 체험해보기</li> <li> 통일의 필요성에 대한 생각</li> <li> 분단 상황에서의 불편한 점에 대해 느끼기</li> </ul> ▶ 통일의 필요성, 분단 상황의 불편한 점		
나는야 북한요리 셰프!	통합역량  합활동	<ul style="list-style-type: none"> <li> 북한 음식에 대한 이해</li> <li> 터틀 로봇 코딩으로 좋아하는 북한 음식 찾아가기</li> <li> 직접 북한 음식을 만들고 시식하기</li> <li> 북한 요리와 남한 요리의 차이점 이해</li> </ul> ▶ 통일에 대한 의지, 통일에 대한 염원		

<b>통일공동체</b> 	<b>운영 내용</b> <b>전교생 친구들이 함께한 통일시민 나눔체험활동</b>	<b>운영시기</b> 18년03월 - 18년11월
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------

활동명	활동내용	활동모습
<b>평화통일 현장체험학습</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전쟁기념관 : 전문 해설사 선생님이 들려주는 한반도 분단 과정, 탈북민이 들려주는 북한이야기</li> <li>오두산 통일전망대 : 북한 마을을 망원경으로 관람</li> <li>DMZ 캠프그리브스 : 평화기원 리본달기, DMZ 생태교실, 카프라 통일마을 꾸미기, 민북투어</li> </ul>	
<b>평화통일 독서토론활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>방학 캠프주간 토론 전문교사를 초청</li> <li>학생들에게 평화와 통일에 이야기를 나눌 수 있는 기회 제공</li> <li>의사소통 능력의 향상을 도모함.</li> </ul>	
<b>통일교육주간 행사</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육주간 참여·체험형 통일교육활동을 통해 학생들의 통일에 대한 관심을 높임</li> <li>활동내용 : 평화통일 디자인, 평화통일 사행시, 통일동요 ucc, 통일 애니메이션 시청소감 꾸미기</li> </ul>	
<b>북한어린이 돕기 모금활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시청각 자료를 통해 북한의 어려운 아이들 알아보기</li> <li>북한어린이 돕기 저금통 만들기</li> <li>북한어린이 돕기 모금활동에 동참</li> <li>북한어린이에게 보내는 한마디 작성하기</li> </ul>	
<b>통일 유관기관 연계 평화통일교육</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 유관기관(흥사단) 강사초청 평화통일교육 실시</li> <li>활동내용 : 북한 전래동화와 놀이(1~2학년), 평화통일 감수성 기르기(3~4학년), 통일 후 미래설계(5~6학년)</li> </ul>	
<b>평화통일 한마음 체육대회</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이날 기념 체육활동 시 “평화”, “통일” 주제 활동을 선정</li> <li>학생, 학부모, 지역인사들이 통일에 대한 의미를 되새김.</li> </ul>	
<b>평화통일 학생수련활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 인접지역에서 하는 야영 수련활동을 통해 분단국가의 현실과 평화통일의 의지를 다짐</li> <li>활동내용 : 평화통일 체험교육, 평화통일 미션 활동, 문수산 등반 등</li> </ul>	
<b>통일 독서 골든벨</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평화, 통일 내용의 도서 선정</li> <li>각 학급(학년군별) 다양한 독서활동</li> <li>평화통일 독서골든벨 실시</li> </ul>	

## 나 통일가족과 함께하는 통일시민 통합교육 나눔체험

**목적** ▶ 가정과 마을에서 모두가 함께하는 통일시민 통합교육모델 나눔 활동을 통해 지속적이고 연계성 있는 평화통일교육 실시

구분	활동명	통일시민 통합교육모델 프로그램	장소	
			본교	지역시설
가족공감 통일시민 나눔활동	가족공감 통일캠핑	• 평화통일을 주제로 지역 캠핑장 시설을 활용해 가족캠핑 운영	.	지역 캠핑장
	행복가족 통일산행	• 가족과 함께 통일 미션을 수행하며 DMZ 생태 체험 및 학교 주변산 등반으로 가족 간의 대화의 장 마련	.	DMZ 생태공원
	통일기차 가족여행	• 다문화 가정 대상으로 지역인근 통일체험 유적지 탐방 및 통일기차 체험	.	도라산역
	북한김치 체험나눔	• 부모님과 함께 북한식 김치 담그기 체험	급식실	.
지역공감 통일시민 나눔활동	통일텃밭 나눔실천	• 통일기원 텃밭에서 재배한 작물들을 수확하여 지역시설 및 마을 노인정에 나눔활동 전개	통일텃밭	지역시설
	평화통일 클린데이	• DMZ 해마루촌 지역주민과 함께하는 울곡수목원, 습지공원 환경정화활동 실시	.	울곡수목원 울곡습지
	통일시민 통일축제	• 지역교육공동체와 함께하는 통일 체육대회 운영으로 북한놀이문화 체험	운동장	.
	북한음식 통일밥상	• MOU 기관 및 교육기부 학부모들과 함께 북한음식 만들고 맛보기 체험	급식실	.

실천  
내용

			
가족공감 통일캠핑 (평화통일 가족캠핑)	행복가족 통일산행 (파평산 등반)	통일기차 가족여행 (임진각 일대 체험활동)	북한김치 체험나눔 (탈북민 학부모 협조)
			
통일텃밭 나눔실천 (학교 통일텃밭 조성)	평화통일 클린데이 (울곡수목원, 울곡습지)	통일시민 통일축제 (평화통일 체육한마당)	북한음식 통일밥상 (해주비빔밥)



**다 통일학교와 함께하는 통일시민 통합교육 나눔체험**

목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주변학교 학생들과 함께하는 통일교육활동을 통해 타학교 학생들의 통일에 대한 관심 제고</li> <li>▶ 타학교 교사들과 “통일시민 통합교육모델” 교수학습자료 공유 및 연구성과 확대 적용</li> </ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**인근학교와 함께하는 평화통일교육 나눔 멘토링**

**① 통일 멘토링 활동 개요**

- 멘토링 기간 : 2018년 6월 ~ 9월
  - 멘토링 대상학교 : 총 4개 학교(적서초, 탄현초, 일산초, 와동초)
  - 활동방법 : 용연초 6학년 학생들이 통일교육 멘토 역할을 하여 타학교 학생들에게 평화통일 교육활동 전개
- (★교육활동 관련 인근학교 협조를 바탕으로 교과 및 창체 시간 교육과정 재구성을 통해 운영)

**② 통일 멘토링 프로그램**

활동명	활동내용	비고
북한말 나들이	- 통토리 단어게임을 활용한 “통일짜꿍”, “우리는 하나” 보드게임 ★ 북한말 짝짓기 활동을 통해 우리말과 북한말의 공통점, 차이점 살펴보기	※놀이교구 적용 활동
북한음식을 부탁해	- 북한지역 대표음식 알아보기 - 북한음식 이름 빙고게임 활동 ★ 북한음식과 남한음식 공통점과 차이점 찾아보기	
집으로 가는 길	- 터틀로봇 라인코딩을 이용하여 집으로 가는 길 찾기 - 로봇이 움직이는 위치를 예측하고 직접 경로를 계획 ★ 남북 이산가족 상봉과 관련하여 실향민이 북한의 고향을 찾아가는 주제 적용	※융합 연계 통일교육 콘텐츠

**③ 통일 멘토링 활동모습**

			
북한말 나들이 멘토링 활동	집으로 가는길 멘토링 활동	멘토링활동 기념촬영	통일교육 자료 교사 컨설팅

실천 내용

평화통일 체험학습 한마당 활동

① 평화통일 체험학습 한마당 개요

- 활동일 : 2018년 10월 16일(화)
- 참가학교 : 용연초, 파평초, 적서초, 마지초
- 활동장소 : 파주통일체험학습장
- 활동방법 : 평화통일활동 주제별 부스를 설치하고 용연초 6학년 학생들이 타학교 학생들에게 체험활동을 안내하고 함께 활동에 참여함.

② 평화통일 체험학습 한마당 프로그램

활동명		활동내용	활동장소
평화 통일 체험 부스	북한말 나들이	북한말 이해 활동을 통해 우리말과 북한말의 공통점과 차이점 알아보기	1부스
	평화통일 애니메이션	평화통일 관련 애니메이션 시청을 통한 남북 평화 통일의 필요성 이해하기	2부스
	오조봇과 북한여행	북한의 명소에 대해 알고 오조봇 로봇으로 북한명소 여행하기 활동 참여	3부스
	북한음식 찾아 터들터들	북한음식에 대해서 알아보고 좋아하는 북한음식을 로봇으로 찾아가는 활동 참여	4부스
북한 강사가 들려주는 북한 이야기		- 우리와 닮은 듯 다른 북한 사람들의 생활모습 알아보기 - 북한 노래, 연주 감상 및 배워 불러보기	강당

③ 평화통일 체험학습 한마당 활동모습



평화통일 애니메이션



오조봇과 북한여행



북한강사가 들려주는 북한이야기



참가학교 기념촬영

실천  
내용

## IV. 연구의 결과

### 1 검증 방법 및 내용

검증 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사전 설문지와 같은 설문지를 사용하여 통일에 대한 관심, 필요성, 정보습득, 통일 및 북한에 대한 인식, 문화, 만족도에 대해서 조사하여 평균을 비교</li> <li>▶ 각 설문 문항에 대해서 향상도를 비교하여 통일교육에 대한 양적 분석 실시</li> <li>▶ 통일교육을 하고 난 후 다양한 활동들에 대한 소감을 전사 정리하여 질적 분석 실시</li> <li>▶ 인근학교와 사전-사후 태도를 t-검정을 실시하여 유의도 분석 (분석프로그램: SPSS 10.0 for window)</li> </ul>		
검증 내용	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 및 북한문제에 대한 관심</li> <li>▶ 통일의 필요성에 대한 인식</li> <li>▶ 통일이 필요하다고 생각하는 이유</li> <li>▶ 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유</li> <li>▶ 통일 및 북한관련 정보습득 매체</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일의 장애요인에 대한 인식</li> <li>▶ 북한에 대한 인식</li> <li>▶ 북한주민의 생활 예측</li> <li>▶ 학교 통일 및 북한관련 교육 만족도</li> <li>▶ 통일교육을 받고 난 후 소감</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 및 북한문제에 대한 관심</li> <li>▶ 통일의 필요성에 대한 인식</li> <li>▶ 통일이 필요하다고 생각하는 이유</li> <li>▶ 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유</li> <li>▶ 통일 및 북한관련 정보습득 매체</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일의 장애요인에 대한 인식</li> <li>▶ 북한에 대한 인식</li> <li>▶ 북한주민의 생활 예측</li> <li>▶ 학교 통일 및 북한관련 교육 만족도</li> <li>▶ 통일교육을 받고 난 후 소감</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 및 북한문제에 대한 관심</li> <li>▶ 통일의 필요성에 대한 인식</li> <li>▶ 통일이 필요하다고 생각하는 이유</li> <li>▶ 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유</li> <li>▶ 통일 및 북한관련 정보습득 매체</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일의 장애요인에 대한 인식</li> <li>▶ 북한에 대한 인식</li> <li>▶ 북한주민의 생활 예측</li> <li>▶ 학교 통일 및 북한관련 교육 만족도</li> <li>▶ 통일교육을 받고 난 후 소감</li> </ul>		

### 2 검증 결과 분석

#### 가 양적분석

##### 1) 평균비교 (2017 N=64, 2018 N=57)

구분	▶ 통일 및 북한문제에 대한 관심 1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?					
	응답내용	2017(명,%)		2018(명,%)		변화 그래프(%)
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 관심이 있다.	15명 (23.4)	18명 (28.1)	20명 (35.1)	25명 (43.9)	
	② 관심이 있는 편이다.	20명 (31.3)	21명 (32.8)	21명 (36.8)	20명 (43.9)	
	③ 관심이 없는 편이다.	20명 (31.3)	19명 (29.7)	11명 (19.3)	9명 (15.8)	
	④ 전혀 관심이 없다.	9명 (14.1)	6명 (9.4)	5명 (8.8)	3명 (5.3)	



통일 및 북한문제에 대한 관심정도는 ‘매우 관심이 있다’가 2017년 사후 28.1%, 2018년 사후 43.9%로 ‘관심이 있는 편이다’가 2017년 사후 32.8%, 2018년 사후 43.9%로 연구학교 1년차에 비해 관심이 매우 높아졌음을 알 수 있었다. 특히 2018년에는 사전에도 2017년 사후에 비해 소폭 상승한 것을 볼 수 있는데 이는 연구학교 운영의 결과가 지속적으로 영향을 미치고 있다는 것과 평창동계올림픽부터 조성된 남북관계의 영향이라고 판단된다.

특히 ‘관심이 없는 편이다’와 ‘전혀 관심이 없다’가 14.1%에서 5.3%로 매우 낮아졌다. 연구학교 2년차 운영결과 통일 및 북한문제에 관심이 있다고 응답한 학생이 87.8%로 통일교육 연구학교를 운영하기 전인 54.7%에 비해 33.1%향상되어 통일교육으로 인하여 학생들이 통일 및 북한문제에 관심이 매우 많아졌음을 알 수 있었다.



구분	▶ 통일에 대한 필요성					변화 그래프(%)
	응답내용	2017(명,%)		2018(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로	20명 (31.3)	22명 (34.4)	21명 (36.8)	25명 (43.9)	
	② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로	28명 (43.8)	28명 (43.8)	28명 (49.1)	30명 (52.6)	
	③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	8명 (12.5)	12명 (18.8)	7명 (12.3)	2명 (3.5)	
	④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	8명 (12.5)	2명 (3.1)	1명 (1.8)	0명 (0)	

**분석** 통일의 필요성에 대한 설문결과 ‘매우 필요하다’ 는 의견은 2017년 사전-사후에는 31.3%에서 34.4%로 약 3.1%상승하였고, 2018년에는 36.8%에서 43.9%로 7.1%상승하였다. ‘대체로 필요하다’ 라고 응답한 학생은 2017년 사전, 사후 모두 43.8%로 나타났고 2018년에는 49.1%에서 52.6%로 소폭 상승하였다. 통일의 필요성에 대해서 2017년 75.1%의 학생이 필요하다고 응답하였고 2018년 사후검사에서는 96.5%로 대부분의 학생이 통일이 필요하다고 응답하여 통일연구학교 운영결과 통일의 필요성에 대한 인식이 매우 높아졌음을 알 수 있었다.

구분	▶ 통일에 대한 필요성					변화 그래프(%)
	2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?					
	응답내용	2017(명,%)		2018(명,%)		
사전		사후	사전	사후		
설문 결과	①군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	2명 (4.2)	2명 (4.0)	3명 (6.1)	5명 (9.1)	
	②역사적으로 한민족이었기 때문에	19명 (39.6)	20명 (40.0)	24명 (49.0)	28명 (50.9)	
	③전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	19명 (39.6)	21명 (42.0)	15명 (30.6)	12명 (21.8)	
	④이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	4명 (8.3)	3명 (6.0)	3명 (6.1)	7명 (12.7)	
	⑤우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	2명 (4.2)	2명 (4.0)	3명 (6.1)	3명 (5.5)	
	⑥북한의 여러 관광지들을 가볼 수 있어서	1명 (2.1)	2명 (4.0)	1명 (2.0)	0명 (0)	
	⑦일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가	1명 (2.1)	0명 (0)	0명 (0)	0명 (0)	
	⑧기타	0명 (0)	0명 (0)	0명 (0)	0명 (0)	
합계	48명	50명	49명	55명		

**분석** 통일이 필요하다고 한 학생들에게 그 이유를 설문한 결과 전체적으로 ‘역사적으로 한민족이었기 때문에’ 와 ‘전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’ 의 비율이 높게 나타났다. 세부적으로 살펴보면 한민족이었기 때문이라는 비율이 2017년 사전 39.6%, 사후 42.0%, 2018년 사전 49%, 사후 50.9%로 운영결과 한민족이라는 동질성 때문에 통일이 필요하다고 생각한 학생들의 비율이 상대적으로 많이 늘어났으며, 이산가족문제 해결에 대한 비율도 소폭 상승하였다. 군사비용 절감, 국력강화의 비율도 소폭 상승하였다. 전체적으로 보았을 때 북한에 대한 민족동질성의 향상이 눈에 띄었으며 경제, 문화적으로도 통일이 필요하다는 관점이 늘어났음을 알 수 있었다.

구분	▶ 통일에 대한 필요성					변화 그래프(%)
	응답내용	2017(명,%)		2018(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	3명 (18.8)	3명 (18.8)	2명 (25.0)	1명 (50.0)	
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	6명 (37.5)	3명 (18.8)	0명 (0)	0명 (0)	
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	7명 (43.8)	0명 (0)	1명 (12.5)	0명 (0)	
	④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	0명 (0)	10명 (62.5)	5명 (62.5)	1명 (50)	
	⑤ 기타	0명	0명	0명	0명	

**분석**

통일이 필요하지 않다고 생각한 학생들을 대상으로 그 이유에 대해서 알아본 결과 ‘사회가 혼란스러워 질 것 같다’ 는 의견이 많았고, ‘언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서’ 와 ‘공산주의 체제에 대한 거부감이 커서’ 와 같이 이질감에 따른 문제도 다수 있었다. 또 ‘통일비용 등 경제적 부담이 커서’ 라는 의견도 나타났다. 전반적으로 통일 교육 후에 이질감에 따른 차이는 해소되었다고 판단되며, 사회혼란이나 경제적 부담에 대한 불안감이 통일이 필요하지 않게 된 원인으로 변화된 모습을 찾아볼 수 있었다.

구분	▶ 통일 및 북한과 관련한 정보습득 방법					변화 그래프(%)
	응답내용	2017(명,%)		2018(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 학교 수업	0명 (0.0)	39명 (60.9)	35명 (61.4)	40명 (70.2)	
	② 교과서/참고서적	10명 (15.6)	5명 (7.8)	2명 (3.5)	5명 (8.8)	
	③ TV/라디오	37명 (57.8)	12명 (18.8)	10명 (17.5)	9명 (15.8)	
	④ 인터넷	10명 (15.6)	8명 (12.5)	6명 (10.5)	2명 (3.5)	
	⑤ 신문/잡지	0명 (0.0)	0명 (0.0)	0명 (0.0)	0명 (0.0)	
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	2명 (3.1)	0명 (0)	1명 (1.8)	0명 (0)	
	⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	5명 (7.8)	0명 (0)	2명 (3.5)	1명 (1.8)	
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0명 (0)	0명 (0)	0명 (0)	0명 (0)	
	⑨ 기타	0명 (0)	0명 (0)	1명 (1.8)	0명 (0)	

**분석**

통일 및 북한과 관련한 정보습득을 어떻게 하느냐는 설문에 2017년 사전에는 ‘TV/라디오’ 57.8%, ‘인터넷’ 과 ‘교과서/참고서적’ 이 15.6%, ‘정부의 홍보물(책자, 포스터)’ 7.8% 순으로 나타났으나 2017년 사후조사 결과에는 ‘학교수업’ 이 60.9%로 매우 높아졌음을 알 수 있었다. 또 2018년에는 사전에 ‘학교 수업’ 이 61.4%였으나 사후에는 70.2%로 매우 향상되었음을 알 수 있었다. 이로부터 통일연구학교 운영 후 학생들은 통일이나 북한과 관련한 정보를 학교수업을 통해 주로 얻음을 알 수 있었으며, 이는 학생들의 통일의 필요성에 대한 인식이 학교수업을 통해 향상된 결과를 보였음을 나타내 준다고 판단할 수 있다.

구분	▶ 통일인식 4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?					
	응답내용	2017(명,%)		2018(명,%)		변화 그래프(%)
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 핵 등 북한의 군사적 위협	28명 (43.8)	37명 (57.8)	35명 (61.4)	12명 (21.2)	
	② 통일비용 등 경제적 부담	7명 (10.9)	10명 (15.6)	9명 (15.8)	14명 (24.6)	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	18명 (28.1)	11명 (17.2)	12명 (21.1)	27명 (47.4)	
	④ 주변 국가들의 경계	1명 (1.6)	0명 (0)	0명 (0)	1명 (0)	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족	9명 (14.1)	5명 (7.8)	1명 (1.8)	2명 (3.5)	
	⑥ 기타	1명 (1.6)	1명 (1.6)	0명 (0)	1명 (1.8)	

**분석**

통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하는지에 대한 설문 2018년 사전에는 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’ 이라고 응답한 비율 61.4%로 높았으나 사후결과에는 ‘남북한 문화적 차이/갈등’ 이 47.4%로 높아졌다. 이는 학생들이 수업 중에 남북한의 문화적 차이에 대한 수업을 많이 받으면서 생겨난 현상으로 판단된다. 또 통일비용이 많이 소요되기 때문이라는 응답과 통일 의식이 부족하기 때문이라는 의견도 있었다. 설문결과로 판단해 보건데 학교에서 통일과 북한에 관련된 다양한 교육이 이루어짐으로 인해 통일의 장애 요인에 대해서도 다양한 관점에서 생각하는 학생들이 생겨난 것으로 보인다.

구분	▶ 통일인식 5. 북한에 대해 어떻게 생각합니까?					
	응답내용	2017(명,%)		2018(명,%)		변화 그래프(%)
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 긍정적으로	12명 (18.8)	15명 (23.4)	18명 (31.6)	18명 (31.6)	
	② 대체로 긍정적으로	16명 (25.0)	22명 (34.4)	24명 (42.1)	32명 (56.1)	
	③ 대체로 부정적으로	24명 (37.5)	17명 (26.6)	12명 (21.1)	7명 (12.3)	
	④ 매우 부정적으로	12명 (18.8)	10명 (15.6)	3명 (5.3)	0명 (0)	

**분석**

‘북한에 대해 어떻게 생각합니까?’ 라는 질문에 2017년에 ‘매우 긍정적으로’, ‘긍정적으로’, ‘부정적으로’ 라는 생각이 사전에는 43.8%에서 57.8%로 높아졌으며, 2018년에는 73.7%에서 87.8%로 매우 향상되었음을 알 수 있었다. 특히 2018년 사후와 2018년 사전에도 긍정적으로 생각하는 비율이 높아졌는데 이는 평창동계 올림픽과 더불어 남북관계에 긍정적인 언론보도도 영향을 미친 것으로 판단된다. 부정적으로 생각한다는 의견은 2017년에 사전 56.3%에서 사후 42.2%, 2018년에 사전 26.4%에서 12.3%로 부정적으로 생각한다는 의견도 상당수 줄어들었음을 알 수 있었다. 전반적으로 학생들은 통일관련 수업을 받은 후에 북한을 한민족으로 생각하고 긍정적으로 생각이 바뀐 경향을 나타내었다. 통일교육내용에 북한의 생활과 문화, 역사적으로 한민족이었다는 사실에 대한 교육, 같은 말과 언어를 사용한다는 것 등이 있었으며, 다양한 통일관련 체험학습도 학생들의 북한에 대한 긍정적인 인식에 영향을 미친 것으로 보인다.

구분	▶ 통일인식					
	응답내용	2017(명,%)		2018(명,%)		변화 그래프(%)
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 잘 알고 있다.	5명 (7.8)	9명 (14.1)	15명 (26.3)	17명 (29.8)	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	25명 (39.1)	39명 (60.9)	30명 (52.6)	32명 (56.1)	
	③ 대체로 모르는 편이다.	12명 (18.8)	7명 (10.9)	8명 (14.0)	5명 (8.8)	
	④ 전혀 모른다.	22명 (34.4)	9명 (14.1)	4명 (7.0)	3명 (5.3)	

**분석**

북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 설문에 ‘잘 알고 있다’ 와 ‘잘 알고 있는 편이다’ 와 같이 잘 알고 있다고 응답한 학생이 2017년 사전에는 46.9%에서 사후에는 75.0%로 향상되었으며, 2018년에는 78.9%에서 85.9%로 향상되었음을 알 수 있었다. 통일 워크북에 북한 주민들의 현재 생활 상황에 대해서 조사하는 활동들이 포함되어있는데 그런 활동들이 학생들의 북한주민 인식에 영향을 미쳤을 것으로 보인다. 또 학생들이 수업을 통해서 북한과 통일에 대한 관심이 증대되었음을 보여주는 결과라고 판단된다.

구분	▶ 통일교육 만족도					
	응답내용	2017		2018		변화 그래프
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 만족	9명 (14.1)	19명 (29.7)	14명 (24.6)	25명 (43.9)	
	② 대체로 만족	10명 (15.6)	25명 (39.1)	15명 (26.3)	26명 (45.6)	
	③ 보통이다.	29명 (45.3)	16명 (25.0)	18명 (31.6)	5명 (8.8)	
	④ 대체로 불만족	9명 (14.1)	3명 (4.7)	5명 (8.8)	1명 (1.8)	
	⑤ 매우 불만족	7명 (10.9)	1명 (1.6)	5명 (8.8)	0명 (0)	

**분석**

학교에서 받은 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족도 조사 결과 2017년 사전에는 ‘매우만족’ 이 14.1%, ‘대체로 만족’ 이 15.6%로 만족한다는 의견이 29.7%로 나타났고 사후에는 ‘매우만족’ 이 29.7%, ‘대체로 만족’ 이 39.1%로 총 68.8%의 학생들이 만족한다고 하여 사전 29.7%보다 39.1% 만족도가 향상된 결과를 보였다. 2018년에는 사전에 ‘매우만족’ 이 24.6%, ‘대체로 만족’ 이 26.3%로 50.9%의 학생들이 만족한다고 생각한 반면 사후에는 ‘매우만족’ 이 43.9%, ‘대체로 만족’ 이 45.6%로 89.5%의 학생들이 만족한다고 하여 39.4%의 향상도를 보였다. 학생들에게 다양한 체험중심 통일교육과 실습중심 교육을 하였으며, 스마트기기와 디지털교과서, 보드게임 등을 활용한 것도 학생들의 수업만족도를 높인데 매우 긍정적인 작용을 하였다고 판단된다. 전체적으로 학생들의 통일교육에 대한 만족도가 매우 향상된 결과를 보였으며 지속적인 체험, 활동, 놀이중심의 통일교육이 학생들의 만족도를 높이는데 기여할 것으로 판단된다.

2) 사전-사후 태도검증(독립표본 t-검정)

- 실험집단 5-6학년 2개 반과 비슷한 규모의 인근학교 5-6학년 통제집단 2개 반을 선정하여 실험연구 실시
- 통일연구학교 2년차 수업 후 학생들의 수업흥미도와 교육효과에 대한 실험 연구를 진행
- 통일시민 통합교육모델을 활용하여 교육 실시 전과 실시 후에 대한 실험연구 실시
- 분석프로그램: SPSS 10.0 for window

가) 통일교육과 수업흥미에 대한 사전-사후 양적 연구

- 실험집단과 통제집단의 사전, 사후 설문결과를 독립표본 t-검정을 실시
- 수업흥미도 차이검증 결과 (신뢰도 Cronbach의 알파 값이 .898)

구분	사전		사후		
	실험집단 t (n=25)	통제집단 p (n=23)	실험집단 t (n=25)	통제집단 p (n=23)	
수업흥미(전체)	.952	.322	2.161	.037*	
하위영역	수업집중력	.644	.521	2.164	.039*
	수업자신감	.901	.354	2.322	.033*
	수업만족도	.723	.467	2.011	.045*

\* 0.01 < p <= 0.05

**결과해석**

통일시민 통합교육모델 적용 후 학생들의 수업에 대한 흥미도가 p<.05 수준에서 유의미하게 향상된 것으로 나타났음.

나) 통일교육 효과에 대한 사전-사후 양적 연구

- 실험집단과 통제집단의 사전, 사후 설문결과를 독립표본 t-검정을 실시
- 수업흥미도 차이검증 결과 (신뢰도 Cronbach의 알파 값이 .807)

구분	사전		사후		
	실험집단 t (n=25)	통제집단 p (n=23)	실험집단 t (n=25)	통제집단 p (n=23)	
통일교육효과(전체)	.910	.306	-3.755	.003***	
하위영역	교육내용	.744	.501	-2.801	.012**
	통일인식	.803	.367	-3.199	.004**
	내면화 정도	.711	.389	-2.119	.030*

\* 0.01 < p <= 0.05

**결과해석**

통일시민 통합교육모델을 적용한 통일교육 실시 후 통일교육 효과가 p<.05 수준에서 유의미하게 향상된 것으로 나타났음.

## 나 통일교육에 대한 사전-사후 질적 연구 (학교 전체 수업에 대한 설문)

- 통일연구학교 수업운영 결과 수업 전과 후에 실험집단과 통제집단 학생들의 설문지를 통한 소감을 받아 전사 정리
- 질문: ‘수업을 하면서 전체적으로 느꼈던 점과 소감을 적어주세요.’
- 실험집단과 통제집단 학생들의 통일교육 관련 수업 전 응답 결과는 다음 표와 같음

### 1) 실험집단 학생 대상 투입 전 사전 설문결과

- 공부는 재미없고 어렵다.
- 다른 친구들은 공부를 잘하는 것 같고 나는 못하는 것 같다.
- 체육시간이 너무 재미있다.
- 너무 국어, 수학 수업 위주로 수업을 하는 것 같다.
- 성적은 중요하지 않은 것 같고 재미있게 수업하는 것이 좋다.
- 시간이 빨리 가서 집에 가고 싶다는 생각을 많이 한다.
- 국어, 수학, 사회, 영어 공부가 재미없다.
- 지루하고 쉬운 것도 있다. 가끔은 재미있는데 재미가 없는 것도 있다.
- 나는 공부를 못해서 수업시간이 싫다.

### 2) 통제집단 학생 대상 투입 전 사전 설문결과

- 체육시간이 너무 적은 것 같다.
- 수학, 과학, 영어는 너무 어렵다.
- 공부하는 것은 좀 싫다.
- 공부가 재미있기도 한데 어려운 부분도 있다.
- 힘들 때도 있지만 조금 좋았던 점도 있다.
- 공부를 해야겠다는 생각은 하지만 공부는 재미가 없고 어렵다.
- 선생님께서 수업을 할 때는 다양한 활동을 할 수 있어서 좋다.
- 공부는 어렵다.

### 3) 결과 분석

실험 집단	통제 집단
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘공부는 어렵다’, ‘수업은 재미없다’, ‘공부가 싫다’ 와 같이 ‘어렵다’, ‘재미없다’, ‘싫다’ 와 같이 공부에 대해서 부정적으로 생각하는 경향이 있었음.</li> <li>● 국어, 수학, 사회 등 교과에 대해서는 어렵게 생각하거나 싫어하는 경향</li> <li>● 체육과 같이 활동 위주의 수업에 더 흥미를 느끼는 답변이 많았음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘지루하다’, ‘공부가 어렵다’ 등과 같이 ‘힘들다’, ‘어렵다’, ‘재미없다’ 는 답변이 많았음.</li> <li>● 지식이 주가 되는 교과보다는 체육교과와 같이 활동이 많은 교과가 좋다는 답변이 주를 이루고 있었음.</li> </ul>

☞ 실험집단과 통제집단은 서로 비슷하게 사전 설문에서 전반적으로 수업이나 공부에 흥미가 없는 것으로 응답하였으며, 수업에 대해서 흥미가 없게 생각하는 경향이 있다는 것을 알 수 있었음.



4) 실험집단 학생 대상 통일 관련 수업 사후 설문결과

- 나는 수학을 좋아한다. 통일수업을 코딩과 로봇이랑 같이 해서 프로그램을 만드는 것이 좋았다. 학교 수업이 재미있고 앞으로 열심히 참여해야겠다.
- 체육이 재미있고 수학이 조금 좋아졌다. 그리고 국어, 수학보다 다른 것을 더 많이 하고 싶다. 통일 수업을 다른 방법으로도 많이 하면 좋겠다.
- 통일교육을 태블릿으로 하는 것이 좋았고 체육이 재미있었다.
- 시간이 빨리 지나가는 느낌이 들 정도로 수업이 좋아졌다. 영어, 수학, 국어가 어려운 과목이다. 앞으로 통일수업을 계속 했으면 좋겠다.
- 통일 수업이 엄청 재미있었다. 로봇을 이용해서 통일수업한 것이 기억에 남는다.
- 통일수업에 흥미와 재미를 느끼게 되었고 더 자세하게 알게 되었다. 수업을 할 때 체험활동을 해서 좋았다. 앞으로 수업을 더 재미있게 하면 좋겠다.
- 너무 국어, 수학 위주로 하는 것 같다.
- 학교수업이 재미있는 것 같고 나는 공부보다는 미술과 체육에 맞는 것 같다.
- 다른 것도 재미있었는데 통일수업을 디지털 교과서로 하는 게 신기했다.
- 통일수업처럼 하면 학교 수업과 공부방식이 재미있고 나중에도 학교 수업에 열심히 참여하고 더 적극적으로 수업할 수 있을 것 같다.

5) 통제집단 학생 대상 통일 수업 사후 설문결과

- 재미있다. 그리고 선생님이 재미있게 수업해주는 것이 좋았다.
- 여러 가지 활동을 많이 해서 조금 힘들었지만 도움은 될 것 같다.
- 수업에 놀이까지 섞어서 하니 좋다.
- 정말 어렵지만 그래도 적극적으로 한다.
- 재미없다. 숙제가 많다.
- 공부가 중요하다고 해서 정말 열심히 하려고 한다.
- 수업 내용이 조금 어려울 때가 있다.
- 재미있었던 적도 있고, 좀 재미없었던 것도 있었다.
- 선생님의 수업이 재미있다.

6) 결과 분석

- 실험집단 학생들에 대한 통일 교육 후 설문결과 통일교육내용과 방법에 대해서 긍정적으로 답변한 학생들이 매우 많아진 경향이 있었음.
- 통제집단 학생들이 구체적인 교과목이나 수업방법에 대해서 언급하지 않은 것과 매우 대조적으로 통일교육이 학생들의 인식에 긍정적인 영향을 미쳤다고 판단됨.
- 국어, 수학, 사회 등 교과에 대해서 부정적으로 응답하는 학생들이 여전히 다소 있었고 체육 교과를 긍정적으로 생각하는 응답도 많이 나왔음.
- 학생들의 설문결과를 종합적으로 판단해볼 때 학생들이 통일 수업 후 흥미를 느끼는 경향이 있었으며 평화통일에 대한 인식이 많이 향상되었음을 알 수 있었음. 이는 실험집단이 통제집단에 비해 수업 흥미도와 통일교육의 효과에 미치는 영향이 유의미하게 높아졌음을 보여주는 양적 연구결과와도 일치하였음.

## V. 결론 및 제언

### 1 결론

본교에서 “통일시민 통합교육모델 운영을 통한 소통과 화합의 통일시민 육성” 이란 주제로 2년간 통일교육 연구학교를 운영하여 얻은 결론은 다음과 같다.

#### 첫째, 『통일시민 통합교육모델』 운영을 위한 환경조성 성과

통일공동체가 함께 학습할 수 있는 환경 조성을 통해 평화통일 통합수업을 준비하고, 마을교육공동체가 함께하는 미래통일사회를 위한 교육벨트 및 환경을 조성하여 학교를 중심으로 **통일공동체의 소중함을 이해하는 행복한 지역교육공동체가 정착**되었다.

#### 둘째, 『통일시민 통합교육모델』 프로그램 개발 및 적용 성과

통일시민교과서 기반 교육과정을 재구성하여 통일감성 놀이형체험교구와 융합교육 연계 통일컨텐츠를 활용하는 통일시민 통합교육모델은 학생들이 **미래 통일사회를 준비하는 태도를 함양**하고, **소통과 화합을 기반으로 하는 미래통일사회의 통일시민역량**을 키우는데 효과적이었다.

#### 셋째, 『통일시민 통합교육모델』 나눔체험 운영 성과

친구, 가족, 지역사회, 타학교와 함께한 통일교육 나눔체험은 **지속적이고 연계성 있는 통일교육을 실시**할 수 있었고, 미래통일사회를 준비하는 **교육공동체에 통일에 대한 관심**을 제고하며 **일반화된 통합교육모델**을 제시하였다.

### 2 제언

- ▶ 통일에 대한 사회 전체의 분위기가 조성되고 공감될 때 학교에서 실시하는 통일교육의 효과 또한 커질 것이다. 통일교육에 대한 가정과 사회의 긍정적인 분위기 조성을 위한 정부차원의 통일교육도 필요하다.
- ▶ 본교는 DMZ 인접지역에 위치하고 있어 다른 학교들에 비해 통일체험학습 시설들을 수월하게 활용할 수 있었다. 하지만 나눔 체험 교류 활동 시 만난 타학교 선생님들과 일반학교 교사들은 지역의 여건과 예산편성의 어려움으로 통일체험학습을 실시하기가 여의치 않다고 한다. 이런 문제점을 해결하기 위해 통일교육 기관과 지자체의 장기적인 노력이 필요하다.
- ▶ 다양한 통일관련 체험과 행사 추진 시 학생들이 활동의 의미와 목적을 충분히 인식하고 참여할 수 있도록 사전교육이 필요하고, 사후교육 역시 충분히 이루어질 수 있도록 교육과정 편성도 요구된다.

## [ 참고 문헌 ]

1. 경기도교육청 민주시민과, 통일시민교과서, 2015
2. 경기도교육청, 경기도 2015개정 교육과정, 2015
3. 통일부 통일교육원(2017), 2017 통일교육지침서
4. 통일부 통일교육원(2017), 북한이해
5. 통일부 통일교육원(2017), 2017 통일문제이해

- 
1. 강구섭 (2015). 탈북청소년 교육 중단연구(VI). 한국교육개발원.
  2. 김명선 (2014). 탈북청소년의 학교생활 적응 과정 분석. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
  3. 김정원 외 (2015). 함께 만들어요! 하나 된 세상(탈북학생 지도교사용 매뉴얼). 한국교육개발원.
  4. 마은희 (2015). 탈북청소년의 남한사회 적응에 대한 연구. 한국교원대학교 교육대학원석사학위 논문.
  5. 신호숙 외 (2015). 탈북청소년 남과 북 통합의 미래(탈북청소년 실태조사 정책보고서). 남북하나재단.

- 
1. 경남수양초등학교, 체험중심 통일로 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양, 2017
  2. 경기광송초등학교, NEW 평화통일교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일인지 함양, 2017
  3. 경인교대육대학교부설초등학교, 인성·감성 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양, 2016
  4. 광양중앙초등학교, 통일 감성키우기 프로그램을 통한 통일인지 함양, 2017
  5. 대전송촌초등학교, Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양, 2013
  6. 대구신흥초등학교, 체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양, 2017
  7. 서울동일초등학교, 체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력함양, 2013
  8. 충남대관초등학교, 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일인지함양, 2013

## [ 참고 사이트 ]

1. 경기도교육청 민주시민과 [www.goe.go.kr](http://www.goe.go.kr)
2. 경기평화교육센터 [www.경기평화교육센터.com](http://www.경기평화교육센터.com)
3. 임진각 평화누리공원 관광안내소 <https://tour.paju.go.kr/user/tour/main/index.do>
4. 오두산 통일교육관 <http://www.jmd.co.kr>
5. 탈북대안학교 여명학교 [www.ymschool.org](http://www.ymschool.org)
6. 통일부 통일교육원 [www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr)
7. 한반도통일미래센터 [unifuture.unikorea.go.kr](http://unifuture.unikorea.go.kr)

[부록] 통일교육 설문지(통일교육원 제공)

## 통일교육연구학교 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

### □ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <span style="background-color: #ccc;">☞ 문2-1번으로</span> ② 대체로 필요하다. <span style="background-color: #ccc;">☞ 문2-1번으로</span> ③ 대체로 필요하지 않다. <span style="background-color: #ccc;">☞ 문2-2번으로</span> ④ 전혀 필요하지 않다. <span style="background-color: #ccc;">☞ 문2-2번으로</span>
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문 2번에서 ① ② 번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문 2번에서 ③ ④ 번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )

번호	설문 문항	답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -