

영역	통일교육
기간	2018. 3. 1.~ 2020. 2. 29.

2018. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 중간보고서

# 「통일한국 미래상상 놀·이·터」 운영으로 남북갈등 해결 역량 강화



통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교

## 우 암 초 등 학 교



# 운영의 개요

학교현황	학 급 수								학 생 수						교 직 원 수									
	1 학 년	2 학 년	3 학 년	4 학 년	5 학 년	6 학 년	특 수	계	1 학 년	2 학 년	3 학 년	4 학 년	5 학 년	6 학 년	계	교 장	교 감	부 장	교 사	소 계	일 반 직	학 교 회 계 직	소 계	계
	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(2)	(1)	(14)	(40)	(43)	(26)	(44)	(60)	(40)	(259)	(1)	(1)	(5)	(11)	(18)	(3)	(13)	(16)	(34)
<b>학 교 명</b>	<b>영 역</b>		<b>지 정 별</b>		<b>기 간</b>			<b>연 차</b>		<b>보 고 회 개 최 일</b>														
우암초	통일교육		충청북도 교 육 청		2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.			1년차		2018.11.8.(목)														
<b>주 제</b>	<b>통일한국 미래상상 놀·이·터 운영으로 남북 갈등 해결 역량 강화</b>																							
<b>내 용</b>	<b>운 영 과 제</b>								<b>실 천 내 용</b>															
	통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 여건 조성								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일에 대한 접근성 향상을 위한 교육·연수활동 전개</li> <li>▪ 교육공동체의 소통·공감을 위한 행사활동 전개</li> <li>▪ 지역사회와 함께하는 협력체제 구축</li> </ul>															
	통일한국 미래상상 놀이터 프로젝트 학습 운영								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일 공동프로젝트(1학기) 교수·학습 전개</li> <li>▪ 통일 학년프로젝트(2학기) 교수·학습 전개</li> <li>▪ 사후 활동을 통한 남북 갈등 해결 역량 강화</li> <li>▪ 놀터·배움터·꿈터를 활용한 수업 전개</li> </ul>															
<b>특 색</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일교육 교수학습환경 여건 조성</li> <li>▪ 놀·이·터 통일프로젝트 운영</li> <li>▪ 학생·학부모 동아리를 활용한 통일행사 전개</li> <li>▪ 지역사회와 연계한 프로그램 진행</li> </ul>																							
<b>운영성과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일에 대한 긍정적 인식과 통일역량을 함양하기 위한 놀터·배움터·꿈터 통일교육 프로그램을 편성·운영하여 즐거움·통일이해·내면화를 증진시킴.</li> <li>▪ 통일 학생 동아리·통일 학부모 동아리와 연계하였으며 자발성을 토대로 통일 관련 행사를 적극적으로 참여하여 통일에 대한 긍정적 의식을 향상시킴.</li> <li>▪ 월 1회, 통일 프로젝트를 운영하여, 학년 별·학생의 수준·지역 특색을 고려한 프로그램 전개하여 남북갈등해결역량을 함양함.</li> <li>▪ 인근 지역의 통일과 관련된 기관과 협조로 다양한 연수 및 체험 프로그램 진행함.</li> <li>▪ 연구학교 나눔의 공동체·전문적학습 공동체(수업동아리)를 연계하여 교사의 집단 지성·동료성을 토대로 교사역량강화를 실시함.</li> </ul>																							
<b>일반화 자료</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일교육 월별 프로젝트 수업(창의적체험활동·교과 연계)</li> <li>▪ 통일교육 학생·학부모·교사·지역사회와 연계한 다양한 체험 활동 자료</li> </ul>																							
<b>발전과제</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2015 개정교육과정과 연계한 월 별 프로젝트 수업</li> <li>▪ 교사들의 접근성 용이한 일반화 자료 제작(통일 워크북)</li> </ul>																							



Contents 목차

I. 연구의 개요 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	2
II. 이론적 배경 .....	3
1. 관련 이론 탐색 .....	4
2. 선행 연구 분석 .....	5
3. 실태 분석 .....	6
III 우리가 만들어 가는 ‘미래상상’ 놀·이·터 .....	8
IV. 연구 방법 .....	9
1. 연구 대상 및 기간 .....	9
2. 연구 절차 및 조직 .....	10
V. 연구 과제 실행 .....	11
1. 연구 과제 [1] 실행 .....	11
2. 연구 과제 [2] 실행 .....	23
3. 연구 과제 [3] 실행 .....	26
VI. 연구 결과 .....	49
1. 평가 내용 및 방법 .....	49
2. 연구 결과 분석 .....	50
VI. 결론 및 제언 .....	56
1. 결론 .....	56
2. 제언 .....	57
참 고 문 헌 .....	58
설 문 양 식 .....	60

# 표 목 차

## Contents

<표 1> 선행연구 내용 분석 .....	5
<표 2> 본교 구성원 인식 실태조사 .....	7
<표 3> 연구의 절차 .....	9
<표 4> 연구학교 나눔의 공동체 .....	10
<표 5> 통일 도서 목록 .....	13
<표 6> 학교 통일교육 주요 환경내용 .....	14
<표 7> 미래상상 통일한국 홈페이지 주요내용 .....	14
<표 8> 교사 역량강화 연수 실시내용 .....	15
<표 9> 연구학교 나눔의 공동체 운영 .....	16
<표 10> 통일교육 원격연수 주제와 이수자 .....	16
<표 11> 학부모 역량강화 연수 실시내용 .....	18
<표 12> 학부모 역량강화 연수 실시 .....	18
<표 13> 지역사회 연계기관 주요내용 .....	19
<표 14> 지역사회와의 연계 .....	20
<표 15> 학생 통일역량강화 .....	21
<표 16> 학생 통일역량강화 .....	22
<표 17> 통일 핵심 역량 분석 .....	23
<표 18> 통일교육 운영시간 확보 .....	24
<표 19> 통일한국 미래상상 영역 .....	25
<표 20> 연구과제 3 실행내용 .....	26
<표 21> 통일프로젝트 1학기 전개내용 .....	27
<표 22> 통일프로젝트 1학기 주요활동 .....	28
<표 23> 통일프로젝트 2학기 전개내용 .....	29
<표 24> 통일프로젝트 2학기 전개내용(9월, 1학년) .....	31
<표 25> 통일프로젝트 2학기 전개내용(9월, 2학년) .....	32



# 표목차

## Contents

<표 26> 통일프로젝트 2학기 전개내용(9월, 3학년) .....	33
<표 27> 통일프로젝트 2학기 전개내용(9월, 4학년) .....	34
<표 28> 통일프로젝트 2학기 전개내용(9월, 5학년) .....	35
<표 29> 통일프로젝트 2학기 전개내용(9월, 6학년) .....	36
<표 30> 통일프로젝트 2학기 전개내용(10월, 1학년) .....	37
<표 31> 통일프로젝트 2학기 전개내용(10월, 2학년) .....	38
<표 32> 통일프로젝트 2학기 전개내용(10월, 3학년) .....	39
<표 33> 통일프로젝트 2학기 전개내용(10월, 4학년) .....	40
<표 34> 통일프로젝트 2학기 전개내용(10월, 5학년) .....	41
<표 35> 통일프로젝트 2학기 전개내용(10월, 6학년) .....	42
<표 36> 통일프로젝트 2학기 전개내용(11월, 1학년) .....	43
<표 37> 통일프로젝트 2학기 전개내용(11월, 2학년) .....	44
<표 38> 통일프로젝트 2학기 전개내용(11월, 3학년) .....	45
<표 39> 통일프로젝트 2학기 전개내용(11월, 4학년) .....	46
<표 40> 통일프로젝트 2학기 전개내용(11월, 5학년) .....	47
<표 41> 통일프로젝트 2학기 전개내용(11월, 6학년) .....	48
<표 42> 놀이터 프로그램 평가 방법 및 시기(학생, 교사) .....	49
<표 43> 놀이터 프로그램 평가 방법 및 시기(학부모) .....	49
<표 44> 통일 및 북한에 대한 관심 설문조사 결과 .....	50
<표 45> 통일의 필요성 설문조사 결과 .....	51
<표 46> 북한에 대한 호감도 설문조사 결과 .....	52
<표 47> 학교 통일교육에 대한 만족도 설문조사 결과 .....	53
<표 48> 통일 및 북한문제에 대한 관심 설문조사 결과 .....	54
<표 49> 북한이 우리에게 어떤 대상인지 설문조사 결과 .....	54
<표 50> 통일의 필요성에 대한 설문조사 결과 .....	55



# 그림

## Contents

[그림 1] 복도 상설 전시 .....	11
[그림 2] 학교 환경관 활용 .....	12
[그림 3] 학급 환경관을 활용한 통일전시관 조성 .....	12
[그림 4] 통일 도서 구비 .....	13
[그림 5] 통일한국 미래상상 놀이터 홈페이지 .....	15
[그림 6] 연구학교 나눔의 공동체 운영 .....	16
[그림 7] 전문적학습공동체 참여모습 .....	17
[그림 8] 통일리더캠프 참가모습 .....	17
[그림 9] 충북통일교육 워크샵 .....	17
[그림 10] 연구과제3과 프로젝트 연관성 .....	26
[그림 11] 통일 및 북한에 대한 관심 변화 .....	50
[그림 12] 통일의 필요성에 대한 인식변화 .....	51
[그림 13] 북한에 대한 호감도 변화 .....	52
[그림 14] 학교 통일교육에 대한 만족도 변화 .....	53
[그림 15] 통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도 변화 .....	54
[그림 16] 북한이 우리에게 어떤 대상 정도 변화 .....	54
[그림 17] 통일의 필요성 정도 변화 .....	55

I

## 연구의 개요

### 1 연구의 필요성

‘우리의 소원은 통일’이라는 말은 누구나 한 번쯤은 들어보았던 말이다. 분단 70년이 된 지금, 우리나라와 북한이 서로 다른 나라로 살고 있다. 학생들은 예전에는 같은 나라였다는 것은 알고 있지만, 현재는 먼 나라로 느끼고 있다. 학교통일교육 실태조사(2017)를 보면 통일에 대한 의식이 2015년(63.1%), 2016년(63.4%)에 비해 2017년(62.6%) 소폭 하락하였다. 통일에 대한 긍정적 정서와 부정적 정서가 약 6:4정도로 긍정이 앞섰지만, 그럼에도 불구하고 청소년들의 통일에 대한 관심과 의지는 조사결과에서 크게 낮게 나왔다.

우암초등학교 4~6학년 학생들을 대상으로 북한에 대해 떠오르는 것을 적어보도록 하였다. 대답은 ‘북한은 무섭다’라는 의견이 많았다. “북한 하면 떠오르는 단어는 무엇입니까?” 학생들이 많이 적은 것은 ‘미사일’, ‘핵실험’, ‘전쟁’, ‘배고픔’, ‘무섭다’, ‘고통’ 등이었다. 대부분 북한에 대해 부정적인 단어로 표현하였다. 이와 같이 현재 우리는 남북 갈등 및 전쟁 위협의 불안한 시기에 살고 있다. 세대별로 북한에 대한 관점이 극과 극으로 치달고 있고, 핵무기 개발과 미사일 도발은 남북 관계에 악재로 작용하여 평화적 화해 관계가 아닌 적대적 관계로 보는 시각이 점점 퍼져가고 있다. 분단의 기간이 길어지고 있는 만큼 점점 한 민족이라는 인식이 약해지고 있는 실정이다.

분단, 갈등, 전쟁 등은 북한에 대한 키워드라고 생각할 수 있지만, 현재 우암초에서도 비슷한 모습을 찾아볼 수 있다. 학생들은 서로의 갈등이 일어나면 해결하기 어려워하며 학교 주변은 인구공동화 현상으로 주택이 많고 다른 지역에 비해 가정형편이 어려운 학생들이 많다. 이러한 모습은 학생들의 갈등해결역량 부족, 감정조절 어려움, 자기중심적인 성향으로 연결된다. 학생들뿐만 아니라 교사들, 학부모도 부정적 영향을 받고 있다.

우리는 이러한 현 상황에서 통일에서 꼭 필요한 갈등해결역량과 미래상상 전략을 우암초 학생들에게 적용하고자 한다. 학생들은 통일교육을 통하여 통일관련 내용, 서로서로 어울려 살아가는 방법, 공존의 가치 등을 배울 수 있다.

통일교육을 통하여 다양한 놀이, 교육, 언어, 문화 등의 다양한 영역에서 통일과정 또는 통일된 나라의 미래상상 활동을 펼친다면 관용과 공존, 화해의 가치관이 확산될 것이며 과거의 적대감을 해소하고 다양성을 인정하는 가운데 더불어 사는 공존의 가치관을 형성할 수 있을 것이다. 그렇기 때문에 미래상상 요소를 접하는 것은 희망적인 통일된 미래를 이해하고 남과 북의 공감 능력을 기르고 갈등을 해결할 수 있는 역량을 강화하는 것은 의미 있는 과정이며 그 누적된 결과들이 모아지면 통일된 국가의 새로운 정체성이 확립되고 사회적 갈등은 자연스럽게 녹아들 수 있다.

## 2 연구의 목적

본 연구학교는 「통일한국 미래상상 놀·이·터」운영으로 남북갈등 해결 역량 강화에 목적이 있으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 「통일한국 미래상상 놀·이·터」 적용을 위한 교수·학습 기반을 조성한다.
- 나. 미래상상 전략을 적용하여 남북갈등 해결 역량을 함양한다.
- 다. 놀터·배움터·꿈터 활동을 통하여 통일교육 적용 방안을 도출한다.

## 3 용어의 정의

### 가. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램

통일한국에서 일어날 수 있는 다양한 갈등을 해결할 수 있는 역량을 강화하기 위해 체험활동 중심으로 놀이터처럼 신나게 참여하고 즐길 수 있는 통일교육 프로그램을 말한다. 학생들이 다양한 체험활동을 통하여, 즐겁게 놀며 이해하는 터전을 말한다. 미래상상은 프로그램 활동을 통해서 남한과 북한이 아직 이루지 못한 하나 된 나라를 꿈꾸고 그 미래를 상상하게 하여 남북 갈등을 완화시키고자 하는 활동이다.

#### 「통일한국 미래상상 놀·이·터」

통일한국에서 일어날 수 있는 다양한 갈등을 해결할 수 있는 역량을 강화하기 위해 체험활동 중심으로 놀이터처럼 신나게 참여하고 즐길 수 있는 통일교육 프로그램을 말한다.

##### 놀이터란?

학생들이 다양한 체험활동을 통하여, 놀이를 통해 이해하는 터전을 말한다.

##### 미래상상이란?

미래상상은 프로그램 활동을 통해서 남한과 북한이 아직 이루지 못한 하나 된 나라를 꿈꾸고 그 미래를 상상하게 하여 남북 갈등을 완화시키고자 하는 활동이다.

### 나. 미래상상

미래상상은 프로그램 활동을 통해서 남한과 북한이 아직 이루지 못한 하나 된 나라를 꿈꾸고 그 미래를 상상하게 하여 남북 갈등을 완화시키고자 하는 것이다.

통일공감대 형성과 국민통합 세미나에서의 발제한 전우택(연세대) 교수에 따르면 갈등을 해결하기 위해서는 '미래상상'(future imagining) 전략이 필요하다고 한다. 미래상상 전략은 남한과 북한이 아직까지 이루지 못한 새로운 나라에 대한 꿈을 상상하면 남북갈등이 줄어들고 공감영역을 확대하는 것이라고 하였다. 남북갈등을 줄이고 통일에 대한 공감대를 높이기 위해서는 미래상상으로 갈등을 완화시키는 방법이 매우 효과적이라고 제시하였다.

II

미래상상 놀·이·터 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일<sup>1)</sup>은 일차적으로 분단 극복을 의미하지만 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 통일은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 것인 동시에, 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다.

첫째, 지리적 측면에서의 통일은 국토의 통일을 의미한다.

둘째, 정치적 측면에서의 통일은 체제의 단일화를 뜻한다.

셋째, 경제적 측면에서의 통일은 서로 다른 두 경제권의 통합을 의미한다.

넷째, 사회·문화적 측면에서의 통일은 민족 고유의 동질성을 회복함은 물론, 보다 다양하고 풍부한 사회·문화적 공동체로 발전됨을 의미한다.

통일교육<sup>2)</sup>은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로 향구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 통일부 통일교육원. 2018 통일문제 이해 p. 9.

2) 통일부 통일교육원. 2016 통일교육 지침서 p. 6.

## 나. 통일교육의 주안점

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

## 다. 초등학교 통일교육의 목표와 방향

학교에서의 통일교육은 앞에서 제시한 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 각 학교 급별 학생들의 발달 단계와 학습과정에 적합하게 실시해야 한다. 이를 위해서는 각 학교 급별 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감정적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다.

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 또한 초등학교 통일교육<sup>3)</sup>은 초등학생을 대상으로 통일과 북한 문제에 하여 올바른 인식을 심어주고 통일에 한 긍정적이며 적극적인 안목을 길러줄 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 앞으로 다가올 통일을 적극적으로 준비하고 통일 이후의 사회에서 올바르게 응할 수 있도록 통일 지향적인 의식과 태도를 미리 형성할 수 있도록 해야 할 것이다. 최근의 통일교육의 접근 방식은 민족의 자주 역량 고취와 민족의 동질성 회복 통일대비 교육에 중점을 두고 있다. 북한은 한민족으로서 공동 번영체이고, 신뢰 회복을 통하여 적절한 시기에 평화적, 민주적인 방법으로 통일을 할 대상으로 교육하여야 한다는 것이다. 앞으로의 초등학교 통일교육의 실제적 성격은 누적되어 온 남북한 간의 불신을 해소하고 민족화합과 민족의 동질성을 회복할 수 있도록 기초적인 이해를 제공하는데 중점을 두어야 한다. 또한 통일교육의 내용과 소재는 학생들이 흥미와 호기심을 가지고 일상생활 속에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있는 전통문화, 가정생활, 생활습관, 의식주 등 생활문화를 중심으로 구성하여 실시되어야 할 것이다. 민족의 동질성을 되찾고, 민족 공동체적 삶을 회복하고 발전시켜 나가기 위해서는 남북한 생활문화의 차이점과 공통점을 이해하는 바탕 위에서 점진적으로 접근하여 통일의 기반을 조성해야한다는 것을 초등학생들에게 인식시켜 주어야 한다.

3) 배문경(2006). 민족놀이를 활용한 초등학교 통일교육 프로그램 연구.

## 2 선행 연구 분석

### 가. 선행연구 내용 분석

<표 1> 선행연구 내용 분석

연도	연구[시범] 학교	연구 주제	연구[실천]내용
2014	광주 마지초	'통일의지 키움 프로젝트'를 통한 통일의지 쑥쑥 키우기	• 통일교육에 맞는 지도요소 추출하여 교수·학습 과정안 개발 및 학교 행사활동과 연계한 통일체험 프로그램을 통일의지 내면화
2016	포항 장원초	통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기	• 통일주제중심 프로그램 구안·적용 • 활동중심 통일 체험
2017	경기도 광송초	NEW 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일의지 함양	• NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 통하여, 실천적 통일의지 함양
2017	충남 강경 황산초	통일 일촌 세우기 프로그램 구안·적용을 통한 통일의지 함양	• 체험과 참여를 통한 통일 일촌 세우기 체험활동운영으로 통일 의지 함양
2017	충북 칠성초	SELF형 통일교육 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양	• 사람의 감각 중 보고, 듣고, 느끼는 활동을 하여 자기 주도적으로 통일교육 프로그램에 참여하여 통일 내면화

### 나. 시사점

위의 선행연구를 바탕으로 얻은 시사점은 아래와 같다.

첫째, 통일교육은 일부 교과나 특정 행사 시간의 전시성 교육이 아니라, **교과·창의적 체험활동을 연계한 미래상상 놀이터 프로그램**을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하여 지도요소에 맞는 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.

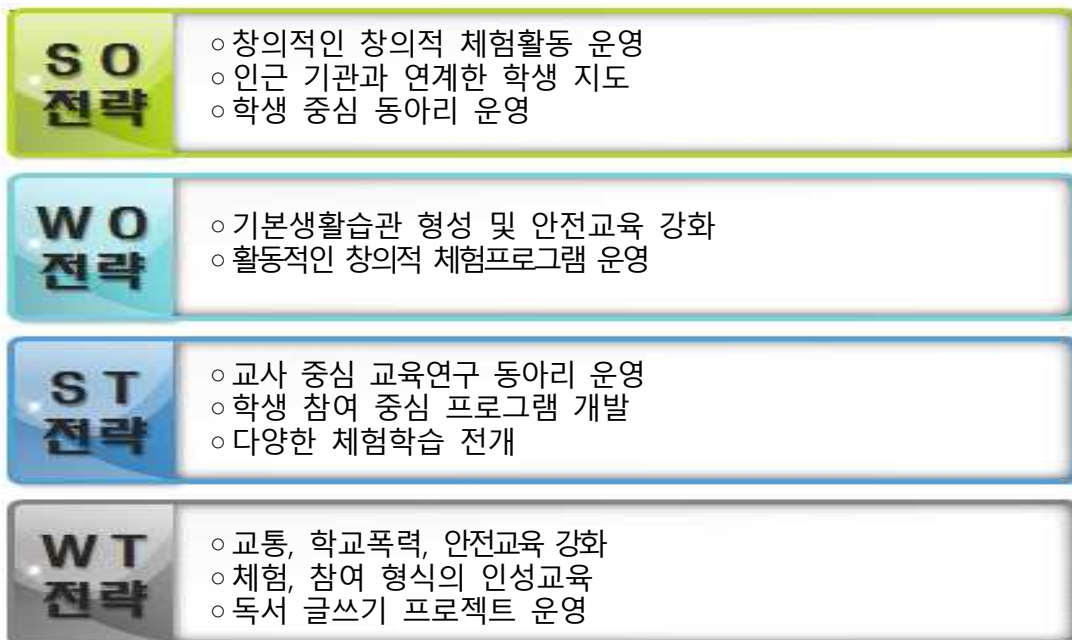
둘째, 교과와 창의적체험활동에서 통일교육 관련 교육과정 분석을 통한 지도요소를 추출하여 가정, 학교, 지역사회와 연계되도록 교육과정을 재구성해야 한다.

셋째, 통일교육에 대한 관심과 지식을 함양시키기 위해서 교육과정 상의 통일교육 시수를 확보하여 교육활동을 강화하여야 한다.

넷째, 지역사회와 함께 하는 체험 중심의 다양한 평화통일 프로그램을 실시하고 지역적 특성을 활용한 프로그램을 개발하고 적용하여야 한다.

### 3 실태 분석

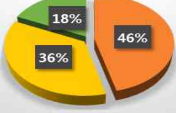
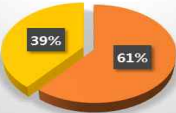

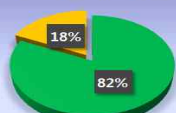

#### 가. 통일교육 연구학교를 위한 본교 실태 분석





## 나. 연구학교 운영을 위한 본교 구성원 인식 실태조사4)

<표 2> 본교 구성원 인식 실태조사

대상	분석 결과	
학 생	<p><b>통일 및 북한에 대한 관심</b></p>  <p>매우 관심 있음, 관심있는 편임, 보통, 관심 없음</p> <p><b>통일은 필요한가?</b></p>  <p>공감한다, 공감하지 않는다</p>	<p>▶ 통일 및 북한에 대한 관심 정도가 보통이라고 응답한 비율이 높게 나타났고(36%), 북한에 대한 관점을 묻는 질문에 약 21%가 잘 모르겠다고 답했으며, 적대시해야 한다가 23%로 학생들은 북한에 대해서 특별히 관심을 기울이지는 않는 것으로 나타났다. 학생들의 무관심은 교과 위주로 이루어졌던 설명식 위주 수업의 결과라고 보이며 부정적 관점 비율이 다소 높게 나타난 것은 최근 각종 매스컴의 영향과 주변 어른들의 관점에 영향을 받았을 것으로 생각된다.</p>
학부모	<p><b>통일 및 북한에 대한 관심</b></p>  <p>매우 관심 있음, 관심있는 편임, 보통, 관심 없음</p> <p><b>통일은 필요한가?</b></p>  <p>필요하다, 필요하지 않다, 잘모르겠다</p>	<p>▶ 통일에 대한 관심은 55%이지만, 통일의 필요성에 대해서는 약 70%였다. 북한의 협력성 관련해서는 '모르겠다' 33%이다. 답변을 통해서, 학부모들은 약 70%가 통일은 희망하지만, 북한과 남한의 갈등구도가 지속되면서 점차 인식의 변화가 있는 것으로 보인다.</p> <p>▶ 학생보다는 통일의 필요성이 높은 것으로 보이며 뉴스를 통하여 북한에 대해 많은 정보를 받아들이는 것으로 나타났다.</p>
교 사	<p><b>통일 및 북한에 대한 관심</b></p>  <p>매우 관심 있음, 관심있는 편임, 보통</p> <p><b>북한은 협력해야하는 대상인가?</b></p>  <p>협력해야한다, 모르겠다</p>	<p>▶ 통일과 북한과의 협력 관계를 긍정적으로 보고 있으며 통일을 주제로 한 수업에서는 설명식 수업이 대부분이어서 학생 중심의 프로젝트 활동 수업이 요구되어진다.</p> <p>▶ 다양한 프로그램 활동을 배우기 위해서는 교내학습공동체 활용, 통일역량 강화, 통일교육원 원격연수원 활용을 해야 할 것이라 생각된다.</p>

(3~5학년 학생 150명, 학부모 90명 대상, 교사 16명 대상, 2017년 11월 조사)

4) 설문조사 일시 : 2017.11.27. 설문양식 첨부

Ⅲ

**우리가 만들어 가는 미래상상 놀·이·터**

**1 연구 과제 설정**

본 연구의 필요성, 본교의 교육여건 및 실태분석 등을 토대로 「통일한국 미래상상 놀이터」 프로그램 운영으로 남북 갈등 해결 역량을 함양하기 위해 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

**연구과제 1**

**놀이터 프로그램 통일교육 여건 조성**

- 가. 학교 여건 및 학급 환경 기반 마련
- 나. 교육공동체의 통일교육 역량 강화
- 다. 지역사회와 함께하는 협력체제 구축

**연구과제 2**

**통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 운영**

- 가. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 구안 및 통일역량(갈등해결) 요소 추출
- 나. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램을 위한 교육과정 재구성
- 다. 통일한국 미래상상 놀·이·터 활동프로그램 전개

**연구과제 3**

**프로그램 사후 활동을 통한 남북 갈등 해결 역량 강화**

- 가. 토의·토론, 글·그림, 활동을 통한 남북 갈등 해결 역량 강화
- 나. 각종 결과물 공유를 통한 실천의지 확대 및 내면화
- 다. 지역사회·학부모와 함께 하는 통일 의지 강화

IV

## 연구 방법

### 1 연구 대상 및 기간

가. 대상: 우암초등학교 전교생, 학부모, 지역사회 주민

나. 기간: 2018. 3. 1. ~ 2020. 2.29. (2년간)

### 2 연구 절차 및 조직

효율적인 연구 수행을 위한 운영의 절차와 조직은 다음과 같다.

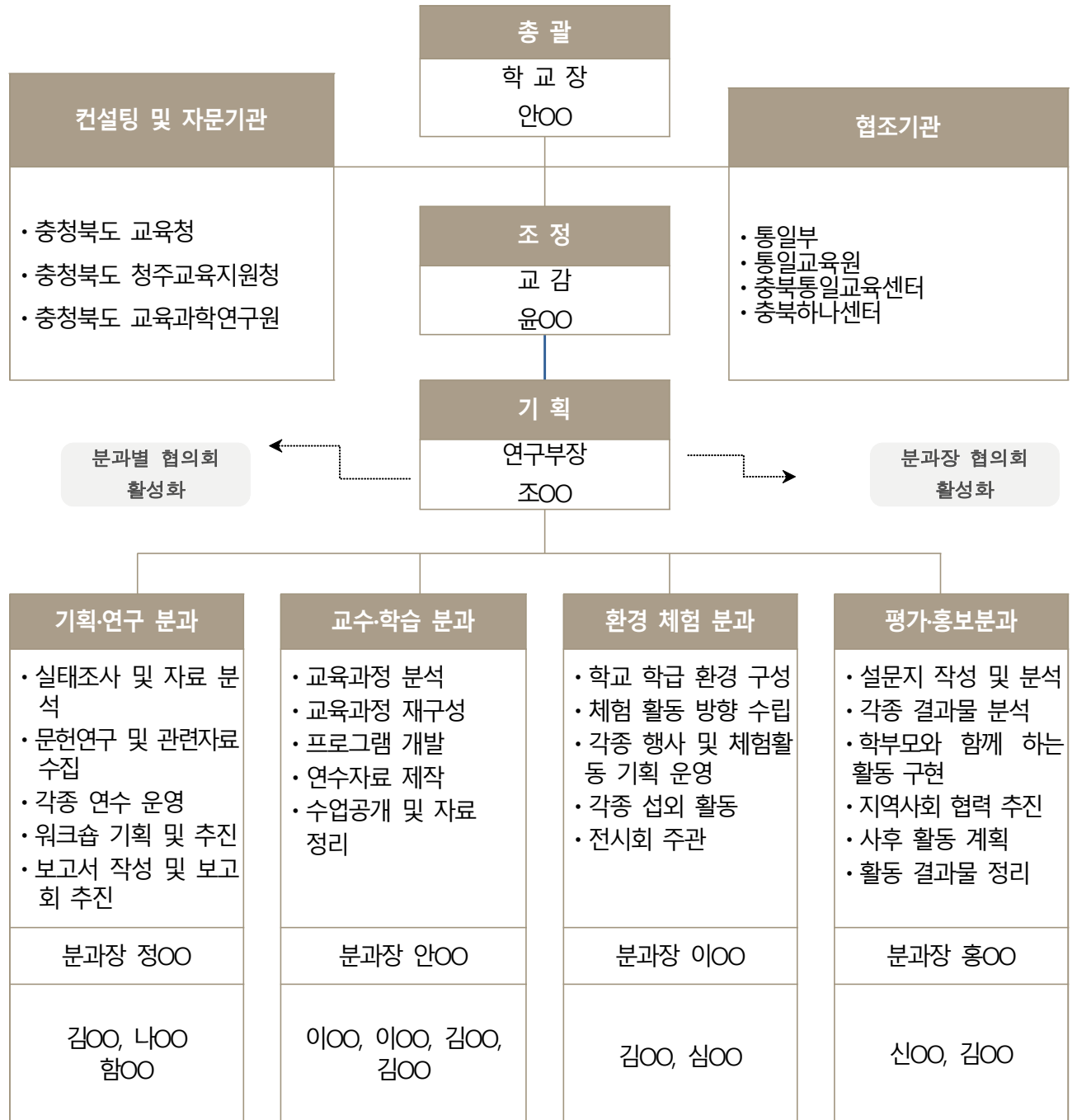
#### 가. 연구의 절차

<표 3> 연구의 절차

구분	절차	내용 및 방법	기간
1차 년도 (2018년)	계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연구학교 과제에 따른 관련 자료 수집, 문헌 연구 및 선행 연구 고찰</li> <li>● 학생, 교사, 학부모의 실태 조사</li> <li>● 연구학교 연구 주제 선정 및 과제 추진을 위한 운영 조직</li> <li>● 연구 과제의 설정 및 계획 수립</li> <li>● 설문지를 통한 학생 역량 실태 분석 ● 교사 및 학부모 연수 및 홍보</li> <li>● 연구 과제 해결을 위한 학교, 학급 환경 조성</li> </ul>	2017.12.~ 2018.03.
	연구 과제 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연구 과제 해결을 위한 교육과정 분석 자료 작성</li> <li>● 통일 미래상상 놀이터 프로그램 제작 및 적용</li> <li>● 사후 활동(토의, 토론, 글쓰기) 산출물 공유</li> </ul>	2018.04.~ 2018.11.
	평가 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연구 결과 평가 및 분석 정리</li> <li>● 문제점 도출 및 수정·보완</li> <li>● 연구학교 운영 결과 중간검토 보고서 작성</li> <li>● 중간검토 보고회 개최(2018.11.)</li> </ul>	2018.09.~ 2018.12.
2차 년도 (2019년)	계획 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1차 년도 연구 결과에 따른 계획 보완</li> <li>● 2차 년도 연구 계획 수립</li> </ul>	2019.01.~ 2019.02.
	연구과제 심화	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연구 과제의 심화 실천</li> </ul>	2019.03.~ 2019.12.
	종합평가 및 박람회	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연구 결과에 대한 평가</li> <li>● 연구 보고서 작성</li> <li>● 연구학교박람회 준비 및 참석(2019.11.)</li> </ul>	2019.10.~ 2019.11.
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 실천 반성 및 일반화 자료 작성과 보급</li> </ul>	2019.11.~ 2020.02.

## 나. 연구학교 나눔의 공동체 조직

<표 4> 연구학교 나눔의 공동체



V

## 연구 과제 실행

### 연구과제 1

#### 놀이터 프로그램 통일교육 여건 조성

- 가. 학교 여건 및 학급 환경 기반 마련
- 나. 교육공동체의 통일교육 역량 강화
- 다. 지역사회와 함께하는 협력체제 구축

#### 연구과제 중점사항

- ▷ 학교·학급 통일교육 환경 조성을 통한 통일의식 향상
- ▷ 함께하는 통일교육을 위한 교육공동체의 역량 강화
- ▷ 통일에 대한 다양한 정보의 접근성 향상

### 가. 학교 여건 및 학급환경 기반 마련

#### 1) 학교 통일교육 환경조성

학교 안에 있는 다양한 시설을 이용, 통일과 관련된 자료를 통하여 통일의식 향상을 유도하였다. 중점을 둔 것은 학생들이 ‘통일에 대한 접근성’이었다. 학급→복도→게시판→학교안으로 점점 환경을 넓혀가는 방식으로 운영하였다. 3월부터 11월까지 프로젝트 학습의 결과물로 바꾸어 나가는 활동을 하였다.

#### 가) 복도 상설전시



[그림 1] 복도 상설 전시





<1층> 통일현장체험사진

<2층> 북한이탈주민 포스터

<3층> 통일이야기

[그림 2] 학교 환경관 활용

나) 학급 게시판 활용



통일 전시관(1학년)

통일 전시관(2학년)

통일 전시관(3학년)

통일 전시관(4학년)

통일 전시관(5학년)

통일 전시관(6학년)

[그림 3] 학급 환경관을 활용한 통일전시관 조성

다) 통일 도서 코너



[그림 4] 통일도서구비

<표 5> 통일 도서 목록

번호	도서명	출판사	저자	출간일	권수
1	통일의 싹이 자라는 숲	마루벌	전영재 저/박재철 그림	2003-06-21	3
2	넌, 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니?	국민출판사(선한청지기)	<이은서> 글/<강춘혁> 그림	2011-10-18	6
3	북한 아이들의 비밀 일기	국민출판사(선한청지기)	<이은서> 글/<강춘혁> 그림	2012-03-30	6
4	우리의 소원은 통일	홍성사	<박경희> 저	2012-11-29	3
5	국경을 넘는 아이들	살림어린이	<박현숙> 글/<한수진> 그림	2013-01-14	3
6	노벨 평화상 수상자와 함께 하는 평화 학교	다른	<이반 수반체프>,<돈 기퍼드> <앵글> 공저/<이순미> 역	2010-03-05	3
7	선생님 통일이 뭐예요?	살림터	<정경호> 저	2013-11-22	6
8	나무 도장	평화를 품은 책	<권윤덕> 글그림	2016-02-29	3
9	평화의 돌	도토리숲	<강제숙> 글/<오치근> 그림	2015-11-20	3
10	노란 샌들 한 짝	맑은가람	<카렌 린 윌리엄스>,<카드라 모하메드> 글/<독 체이카> 그림/<이현정> 역	2007-10-25	5
11	나는 수요일의 소녀입니다	개암나무	<안미란> 글/<이경하> 그림/<한혜인> 감수	2015-02-02	4
12	봉주르, 푸르	문학동네어린이	<한윤섭> 글/<김진화> 그림	2010-10-08	5
13	김하늘 북한에 가다	꿈터	<한세미> 글/<강춘혁> 그림	2013-12-10	5
14	반갑습네다	파랑새어린이	<조대현> 등저/<백명식> 그림	2000-08-31	5
15	강냉이, 당장을 넘다	한티재	<청소년 인문학 모임 강냉이> 저	2014-03-03	3
16	냄비와 국자 전쟁	소년한길	<미하엘 엔데>	2002-05-31	3
17	평화를 부탁해	노란상상	<제레미 브룩스> 글/<주드 데일리> 그림/<김경연> 역	2010-07-25	5
18	류명성 통일빵집	뜨인돌	<박경희> 저	2013-03-15	5
19	통일소년 단단	어문학사	이동훈	2001-04-30	6
20	김침지의 메주콩	산하	<전호태>,<유경희> 공저	2009-08-25	3
21	내 마음 들리고 싶지가 않아	파랑새어린이	<신천희> 글/<이장미> 그림	2015-06-15	3
22	내가 이사합니까?	국민출판사(선한청지기)	<이강하> 편저/<한동훈> 그림	2016-03-30	5
23	우리가 알아야 할 북한 문화재	우리누리	주니어 중앙	2011-12-19	3
24	나 타고난 재주가 있지요	조선북스	<황선미> 글	2011-06-15	3
25	미리 가본 북한유물박물관	한림출판사	전호태, 유경희	2009-08-25	3
26	북한 그림 이야기	푸른나무	심규섭	2003-06-09	3
27	이 고집쟁이좀 보세요	산하	이재복	1992-07-01	3
28	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	파랑새어린이	이상배, 최진이	2001-04-17	3
29	북한 어린이 이야기	한국독서지도회	권태문	1997-06-05	3
30	작다고 깔보다 크고 다쳐요	산하	이재복	1992-07-01	3
31	친구 없이는 못살아	산하	이재복	1992-07-01	3
32	통일은 참 쉽다	산하	민족문화작가회의	1992-12-01	3
33	통일이 되면 어떻게 달라질까	예담프렌드	김수연	2007-10-15	3

<표 6> 학교 통일교육 환경 주요내용

구 분		주 요 내 용	비 고
학 교 통 일 교 육	복도 상설전시	● 놀이터 프로그램 산출물 상시 전시	
	학급 게시판 활용	● 학년군별 협의를 통한 통일코너 제작 ● 프로젝트 학습의 결과물을 전시	
	학교 게시판 활용	● 월마다 학교게시판을 활용한 통일자료 게시	
환 경 조 성	통일 도서관 구축	● 작은 도서관 [통일 독서] 코너 구축	
	교육공동체실 환경 조성	● 교내 교육공동체실 안에 통일관련자료 전시 (통일 현수막, 통일신문, 통일티셔츠 등 전시)	

## 2) 학교홈페이지 운영을 통한 통일교육 환경조성

학교홈페이지에 「통일한국 미래상상 놀이터」 게시판을 만들어 통일관련 자료 및 그림들을 게시하여 교육공동체가 함께 사용할 수 있도록 하였다.

<표 7> 미래상상 통일한국 홈페이지 주요내용

구 분		주 요 내 용	비 고
미 래 상 상 통 일 연 구 놀 이 터	미래상상 통일한국 자료실	● 통일교육과 관련된 자료 게시를 통한 접근성 향상 ● 통일과 관련된 홍보 활동	
	미래상상 통일한국 놀이터	● 놀이터 프로그램 계획안 게시 ● 놀이터 프로그램 활동지 게시 ● 놀이터 프로그램과 관련된 자료 공유	
	나눔의 공동체	● 나눔의 공동체 계획 및 결과 게시 ● 프로그램 사전 운영 결과물 자료 공유	
	미래상상 통일한국 갤러리	● 월별 프로그램 학년별 자료 사진 게시 ● 다양한 통일교육 프로그램 동영상 공유	
	미래상상 통일한국 자유게시판	● 통일관련 학생들의 다양한 의견 게시	





[그림 5] 통일한국 미래상상 놀이터 홈페이지

## 나. 교육공동체의 통일교육 역량 강화

### 1) 교사 역량강화 연수 실시

나눔의 공동체와 전문적학습공동체를 통한 통일교육의 역량 강화와 내실화 할 수 있는 다양한 연수를 실시하였다.

<표 8> 교사 역량강화 연수 실시내용

구분	게시판 주요내용	비고	
교사 역량 강화	나눔의 공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연구학교의 방향성 공유</li> <li>● 놀이터 프로그램을 토의, 계획</li> </ul>	
	원격 연수 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육원 초등교원 기본과정 이수</li> <li>● 프로젝트 학습과 관련된 직무 연수</li> </ul>	
	전문적 학습 공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육 ↔ 프로젝트 학습을 연계할 수 있는 수업 고안 및 기본과정이해</li> <li>● 공동체의식 향상, 집단지성의 자리 마련</li> </ul>	
	통일 리더 캠프 참가	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 평화와 통일에 대한 긍정적 공감대 형성</li> <li>● 평화통일 리더로서 역량 강화</li> </ul>	
	충북 통일 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육원과 연계한 통일워크숍 참가</li> <li>● 통일교육원에서 주최하는 통일워크숍 참가</li> </ul>	

### 가) 연구학교 나눔의 공동체 운영

- 교사들의 연구학교 과제 공동체 의식을 형성하기 위하여 1달에 3-4번 주기적으로 만나며, 미래비전을 공유하였다. 교사의 전문성을 토대로 연구학교 방향 설정, 진행상황 확인, 프로젝트 계획 및 결과 공유를 중점적으로 하였다.

<표 9> 연구학교 나눔의 공동체 운영

시기	주제	활동 내용
3월	연구학교 나눔의 공동체 조직	교사 자율 수업 나눔 동아리 조직 및 운영 방안 협의
5월	통일교육 관련 교육과정 분석	학년별 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성
5월	통일 프로젝트 5,6월 연계 구상	전체 학년 공동 프로젝트안 작성
6월	통일 프로젝트 5,6월 사전·사후	프로젝트 실시 후 보완할 점, 수정할 점 토의
7월	통일 프로젝트 7월 사전·사후	프로젝트 실시 후 보완할 점, 수정할 점 토의
8월	통일소망행사 1차 계획	통일 소망 행사에 대한 비전공유 및 역할분담
8월	통일 프로젝트 9월 사전·사후	프로젝트 실시 후 보완할 점, 수정할 점 토의
9월	통일소망행사 2차 계획	통일 소망 행사 진행과정 및 보완 및 수정
9월	통일 프로젝트 10월 사전·사후	프로젝트 실시 후 보완할 점, 수정할 점 토의
10월	통일 프로젝트 11월 사전·사후	프로젝트 실시 후 보완할 점, 수정할 점 토의



[그림 6] 연구학교 나눔의 공동체 운영

나) 통일교육 원격연수 활용

통일교육원의 원격연수 1학점(15시간)을 이수함으로써 북한에 대한 이해, 통일의 필요성, 프로젝트 학습과 연계하였다. (20명 중 19명 이수)

<표 10> 통일교육 원격연수 주제와 이수자

주제	연수자	연수기관
문화로 읽는 통일과 북한 이탈 주민 (16차시)	김은희, 김영아, 김윤정, 이연심	통일교육원
선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 (15차시)	윤원자, 이연심, 김용호, 홍성익, 나영옥, 이동희	통일교육원
인문학과 함께하는 통일 이야기 (15차시)	안중복, 이승희, 조인수, 김기욱, 함봉주	통일교육원
북한의 변화와 사회상 (15차시)	안의호, 정영태	통일교육원
미래대비 통일교육(집합연수)(15차시)	김기욱, 이동희	단체연수원
통일교육 학생들에게 어떻게 해야할까?(15차시)	조인수, 이연심	티처빌 원격연수원

다) 전문적 학습 공동체 운영

본 학교는 본교 경력이 1,2년차 교사들이기에 서로를 알아가는 시간이 부족하였다. 전문적학습공동체에서 서로를 알아가는 시간, 어려운 점을 이해하는 시간을 가졌다. 전문적학습공동체를 통하여 공동체의식 형성에 중점을 두었다. 학교생활의 어려움→수업의 어려움→극복하기 위한 방안→프로젝트 수업 제시로 전문적학습 공동체가 연구학교와 결합하여 운영되었다.



[그림 7] 전문적학습공동체 운영모습

라) 통일리더캠프 참가

연구학교 담당자 외 많은 통일교육과 관련한 관계자들이 모인 통일리더캠프에 참가하였다. 연구학교 1년차 교사들을 만나 통일교육 운영 및 방향에 토론하는 시간을 가졌다.



[그림 8] 통일리더캠프 참가모습

마) 충북통일교육 워크숍 참가

통일부 통일교육원에서 주최하는 통일교육 워크숍에 참가하여 강의를 듣고 토의하는 시간을 가졌다. 통일에 대한 전반적인 흐름을 알 수 있는 계기였다.



[그림 9] 충북통일교육 워크숍





## 2) 학부모 역량강화 연수 실시





통일에 대한 긍정적 공감대 형성을 위해 학부모들과 함께하는 통일교육 및 통일연수를 실시하였다.

<표 11> 학부모 역량강화 연수 실시내용

구분		주요 내용	시기
학부모	교육과정 설명회	● 통일교육 연구학교 목적과 운영 내용 안내	1학기
	통일신문 만들기	● 학부모·학생이 함께 통일신문 만들기	1학기
	교육과정 설명회	● 1학기 통일교육 추진 내용 및 역량 강화	2학기
역량강화	통일 4행시	● 「평화통일」 4행시 짓기	2학기
	남한말/북한말 알아보기	● 남한말/북한말 이해하기	2학기
	학부모 통일동아리	● 북한음식을 직접 만들고 학생들과 공유	2학기

<표 12> 학부모 역량강화 연수 실시

협력주제		내용	
학부모 역량강화	교육과정 설명회 (1,2학기)	 <p>교육과정 설명회 1학기에는 통일교육 연구학교에 대한 전반적 이해, 2학기에는 통일에 대한 필요성 및 활동안내를 중점적으로 진행</p>	
	학부모와 함께 만드는 통일신문	 <p>여름방학 기간을 활용하여 학부모와 함께 통일신문을 만드는 기회를 가졌다. 학생·학부모가 자발적 의지를 가지고 참여</p>	

협력주제		내용																					
학부모 역량강화	<p>가정통신문 (4행시짓기 남한말,북한말 알아보기)</p>		<p>우리나라 언어와 북한 언어 맞추기</p> <table border="1"> <tr> <td>남한 말</td> <td>북한 말</td> <td>남한 말</td> <td>북한 말</td> </tr> <tr> <td>어죽</td> <td></td> <td>표준어</td> <td></td> </tr> <tr> <td>염색약</td> <td></td> <td>복음법</td> <td></td> </tr> <tr> <td>초등학교</td> <td></td> <td>데이트</td> <td></td> </tr> <tr> <td>러면</td> <td></td> <td>출입문</td> <td></td> </tr> </table> <p>* 홈페이지에 형식을 올려놓았습니다. 참고해주세요~(비밀글로 달아주세요)</p> 	남한 말	북한 말	남한 말	북한 말	어죽		표준어		염색약		복음법		초등학교		데이트		러면		출입문	
	남한 말	북한 말	남한 말	북한 말																			
어죽		표준어																					
염색약		복음법																					
초등학교		데이트																					
러면		출입문																					
<p>학부모 통일동아리 운영</p>			<p>북한에서 자주 먹는 음식을 학부모들이 직접 만들어보는 기회를 가졌다. 2회에 걸쳐 두부밥/콩고기를 만들고 학생들과 공유하는 자리 마련</p>																				






### 다. 지역사회와 함께하는 협력체제 구축 및 학생 역량 강화

지역사회와 함께하는 통일교육 역량 강화를 구축하여, 통일의식이 확산될 수 있도록 하였다.

<표 13> 지역사회와 연계기관 주요내용

구분	주요 내용	비고	
지역사회	자유총연맹	● 통일교육관련 자문 및 자료 수집, 강사초빙, 현장체험학습	
	충북통일교육센터	● 통일교육센터와 연계하여 교사 및 학생연수 실시	
	충북하나센터	● 통일에 대한 긍정적 인식 확산위한 부스운영	
	재향군인회	● 통일교육 강사 초빙	

<표 14> 지역사회와의 연계

협력주제	내용	연계
6.25 음식 만들기 (학생)	 <p>상당공원에서 6.25 음식 체험을 통하여 분단의 아픔을 이해하고 통일에 대한 관심을 높임</p>	자유 총연맹
분단의 아픔 이해 (학생)	 <p>천안함, 현충사를 방문하여 전쟁이 없는 나라, 평화로운 나라를 생각함</p>	자유 총연맹
지역사회와 연계 북한의 교육제도 및 학생 이해 (교직원)	 <p>유치원 교사(탈북민)의 연수를 통하여 교사들이 북한의 교육제도, 북한 학생 생활에 대한 이해</p>	충북 통일교육센터
통일 학생 연수 (학생)	 <p>평화, 그리고 공존이라는 주제로 3-6학년 학생들이 통일에 대한 이해를 높일 수 있는 기회</p>	충북 통일교육센터
통일의 긍정적 확산 부스 운영 (학생)	 <p>통일에 대한 부정적 인식을 없애고 긍정적 인식을 확산할 수 있는 통일부스를 운영</p>	충북 하나센터



<표 15> 학생 통일역량강화

협력주제	내용	연계
통일안보교육	 <p>학생들이 통일과 평화의 중요성을 알고 이를 위해서는 무엇을 해야 하는지 이해</p>	재향 군인회 연계
통일소망행사 (통일 바람개비)	 <p>1-2학년들을 대상으로 통일바람개비에 통일소망을 적고 만들어주는 활동</p>	학생 통일 동아리 연계
통일소망행사 (통일 인식조사)	 <p>등교시간을 활용하여 학교주변 우암초 학생, 중·고등학생, 주민, 청주대 대학생들을 대상으로 통일에 대한 인식 조사를 통하여 통일의 의미를 환기</p>	학생 통일 동아리 연계
학생 통일동아리 운영 (분단의 아픔 건축)	 <p>영동 노근리 평화공원을 방문하여 6.25 전쟁에 대해 이해하고 평화통일의 중요성 인식</p>	학생 통일 동아리 및 교육 복지 연계
통일독서캠프	 <p>저학년 학생(1-3학년)들이 도서관에서 통일도서를 통하여 통일에 대한 이해를 할 수 있는 기회</p>	교육 복지 사업 연계

<표 16> 학생 통일역량강화

협력주제	내용	비고
<p>북한음식체험의 날 운영</p>	 <p>1달에 1번씩 급식실과 연계하여 북한음식체험의 날을 운영하였다. 학생들이 북한에 대한 부정적 인식을 제거하는 기회</p>	<p>급식실 연계</p>
<p>통일리더캠프 참가</p>	 <p>충북에서 개최한 통일리더캠프에 희망학생이 참여하여 통일퍼즐, 통일게임, 통일역량을 함양</p>	<p>참여 희망 학생</p>
<p>통일한마당 대회 참가</p>	 <p>통일이야기 한마당 대회에 참여하여 UCC와 같이 활동을 해보고 통일에 대한 공감하는 시간</p>	<p>6 학 년 대표 학생들</p>
<p>통일소망행사 (통일소망나무)</p>	 <p>전교어린이회가 주최하여 통일소망나무를 포스트일을 활용하여 통일소망을 공유하는 시간</p>	<p>전교 어린이회와 연계</p>
<p>통일밴드 동아리 운영</p>	 <p>예술에 흥미가 있는 학생들을 주1회 통일과 관련된 노래를 연주할 수 있는 기회를 마련</p>	<p>예술 교육과 연계</p>



## 2 연구과제2: 「통일한국 미래상상 놀·이·터」 프로그램 운영

### 연구과제 2

#### 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 운영

- 가. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 구안 및 통일역량 요소 추출
- 나. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램을 위한 교육과정 재구성
- 다. 통일한국 미래상상 놀·이·터 활동 프로그램 전개

#### 연구과제 중점사항

- ▷ 미래상상 요소를 접한 프로그램 운영
- ▷ 갈등해결 통일역량 요소 활용
- ▷ 학년 군별 수준을 고려한 프로젝트학습 전개

### 가. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 구안 및 통일역량 요소 추출

교육과정 분석을 통한 통일교육목표와 지도내용을 추출하고 통일한국에서 필요한 갈등해결 역량 요소를 다음과 같이 선정하여 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램에 반영하였다.

<표 17> 통일 핵심 역량 분석

통일교육목표	통일한국 갈등해결 지도요소 분석	통일핵심역량
1. 동질성 확인을 통한 신뢰감 회복 (건전한 안보관)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 나와 가족에 대한 이해</li> <li>● 친구와 이웃에 대한 이해</li> <li>● 우리나라·북한 및 통일에 대한 이해</li> </ul>	이해
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 친구의 입장 헤아리기</li> <li>● 어려움에 대한 공감</li> <li>● 한민족으로서의 공동체 의식</li> <li>● 이산가족의 아픔 공감</li> </ul>	공감
2. 이질성 인정을 통한 긍정적 상호관계 (올바른 북한관)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 남한과 북한의 차이존중</li> <li>● 남한과 북한의 다양성 인정</li> </ul>	배려
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 나의 의견 조리 있게 말하기</li> <li>● 친구의 의견 경청하기</li> <li>● 차이점에 대한 공감적 이해</li> <li>● 비판적 사고능력</li> <li>● 갈등조절 및 해결능력</li> </ul>	소통능력
3. 바람직한 통일한국을 위한 미래지향적 사고 (미래지향적 통일관)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 미래지향적 사고 및 통일한국의 미래상</li> <li>● 통일리더십</li> </ul>	창의적 사고
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 화합과 협력</li> <li>● 한국의 가치</li> </ul>	협력

## 나. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램을 위한 교육과정 재구성

통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 구안을 위해 교과와 성취 기준에 따라 남북 갈등해결을 위한 통일역량 요소를 관련짓고 관련 주제 중심으로 재구성하여 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램의 토대를 마련하였다.

### - 운영 시간 확보 계획

각 학년 협의를 통해 교육과정 분석 후 프로그램 운영 과제와 관련된 공통 과제 프로그램 운영을 위하여 창의적 체험활동 22시간을 통일 놀이터 프로그램을 운영하였다. 1학기는 창의적 체험활동 위주의 프로젝트 학습(15차시), 2학기는 교과위주의 창의적 체험활동(7차시)을 연계하여 프로젝트 수업으로 진행였다.

<표 18> 통일교육 운영시간 확보(10월까지)

구분	학년		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
통합교과	슬기로운 생활		0	6	0	4								
	즐거움 생활		0	0	0	2								
	바른 생활		0	0	0	0								
교과	국어		0	0	0	6	0	5	0	1	0	7	0	7
	사회						0	3	0	1	0	2	0	2
	도덕						0	0	0	0	0	1	0	1
	수학		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	과학						0	0	0	0	0	1	0	0
	실과										0	2	0	0
	음악						0	0	0	0	0	0	0	0
	미술						0	2	0	4	0	1	0	4
	체육						0	0	0	0	0	1	0	2
교과 시수 계			0	6	0	12	0	10	0	6	0	14	0	16
창의적 체험활동· 범교과 활동 [통일교육]			15	7	15	7	15	7	15	7	15	7	15	7
학년별 확보 시간			15	13	15	19	15	17	15	13	15	21	15	23
			28		34		32		28		36		38	

## 다. 통일한국 미래상상 놀이·터 활동 프로그램 전개

### 1) 통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 조건 및 영역, 흐름

#### ○ 통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램의 조건

- 재미있는 것 (Funny): 학생들이 재미있게 참여할 수 있는 것
- 활동적인 것 (Activity): 학생들이 가능한 움직임과 배울 수 있는 것
- 흥미로운 것 (Interesting): 학생들의 흥미를 끌 수 있는 것
- 마음을 움직이는 것 (Moving): 학생들의 마음을 움직일 수 있는 것

<표 19> 통일한국 미래상상 영역

#### ○ 통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 영역

	영역	안 내	주 요 활 동
놀이 터	놀이 (감정의 변화)	만들고 꾸미는 활동을 통해 학생들이 통일을 염원하고 상대방을 이해하여 공존의 의미를 깨달을 수 있는 활동 중심	남북한 전래놀이, 통일 염원 액자 만들기, 통일 다리 만들기, 통일염원식물, 통일 음식 만들기, 통일에피소드 등
	배움터 (이해)	학생들과 함께 남북의 다양한 정보를 알아보는 유익하고 재미있는 활동 중심	통일보드게임, 남북의 언어이해, 통일진로탐색, 통일문화재 퍼즐, 통일캐릭터 그리기, 통일화폐 제작, 통일퀴즈 등
	꿈터 (통일의지)	각종 강연, 영상 시청, 토의·토론, 글쓰기, 체험학습 등 통일의지를 키우고 내면화할 수 있는 각종 행사나 활동 중심	통일드림카페, 통일 퍼레이드, 길거리전시회, 통일강연, 새터민 초청강연, 탈북자 경험담, 각종 체험, 소감문 작성, 통일토론, 각종 글쓰기 등

#### ○ 통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램의 흐름



- ① 활동에 들어가기 전 알아두어야 할 지식적인 측면 이해하기
- ② 학생들이 흥미를 느끼는 다양한 활동과 체험활동 실시하기
- ③ 교사의 질문을 통해 통일한국에서 겪게 될 미래를 상상하여 갈등과 희망적 요소를 미리 생각하기  
 예) 통일 후 우리나라의 경제 순위는? 11위에서 → 7위  
 남한과 북한의 친구들은 통일된 미래에 서로 어떤 놀이를 하면서 지낼까?  
 통일한국에서는 남한과 북한의 언어를 어떻게 변화해서 써야할까? 등
- ④ 서로 같거나 다른 생각들을 교환한다. 글로 쓸 때 학생들의 의견들을 잘 기록해서 글쓰기에 활용

3

## 연구과제3: 프로그램 사후 활동을 통한 남북 갈등 해결 역량 강화

### 연구과제 3

#### 프로그램 사후 활동을 통한 남북 갈등 해결 역량 강화

- 가. 토의·토론, 글·그림, 사후 활동을 통한 남북 갈등 해결 역량 강화
- 나. 각종 결과물 공유를 통한 실천의지 확대 및 내면화
- 다. 지역사회·학부모와 함께하는 통일 의지 강화

- |      |                        |
|------|------------------------|
| 연구과제 | ▷ 다양한 방식을 통한 갈등해결역량 강화 |
| 중점사항 | ▷ 학생들의 통일역량 실천의지 및 내면화 |

### 가. 연구과제3과 프로젝트 수업과의 연관성

#### 연구과제 2·3을 프로젝트 학습으로 진행

연구과제 3(토의·토론 사후 활동, 지역사회·학부모 함께, 프로젝트 결과물 공유)을 통일 프로젝트 학습에 반영 및 연계하여 진행하였다. 월 1회 진행하였던 프로젝트 학습 5-6차시 중 1-2차시는 학생들이 남·북갈등 해결 역량 강화를 할 수 있는 시간을 마련하였다.

### 나. 연구과제3의 실천



[그림 10] 연구과제3과 프로젝트 연관성

<표 20> 연구과제3 실행

통일 프로젝트 연구과제3 실행		
통일 프로젝트 학습 연계	1학기 (5월-7월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1m<sup>2</sup> 롤링페이퍼 작성 (학년군별로 주제 선택)</li> <li>· 1m<sup>2</sup> 롤링페이퍼 전시</li> <li>· 활동 소감문작성</li> <li>· 그림일기</li> <li>· 최고의 포토제닉</li> <li>· 학부모 밴드 활용</li> </ul>
	2학기 (9월-11월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;통일해야한다&gt;관련 토론</li> <li>· 통일마을 그리기</li> <li>· 새로운 통일 수도 발표</li> <li>· UCC 및 통일뉴스 제작</li> <li>· 통일마을 직업사전 만들기</li> <li>· &lt;북한이탈주민&gt;관련 차별과 편견에 대한 토의</li> </ul>

## 2) 통일한국 미래상상 프로젝트 학습 전개

### 가) 1학기 활동 전개


















한 달에 한 번씩 통일프로젝트 수업을 진행하였다. 1학기에는 창의적체험활동을 중심으로 진행하였고 전 학년이 같은 활동안(학년군별로 고려)을 작성해서 공유하였다.

<표 21> 통일프로젝트 1학기 전개내용

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량	관련 교과
5	놀터 배움터	서로 알아가는 우리	* 미래상상 이야기 읽고 나누기(1차시) * 학년군별로 북한의 언어 이해하기(1차시) - 1,2학년: 파리채 게임 - 3,4학년: 치킨차차 게임 - 5,6학년: 카드놀이, 몸으로말해요, 스피드 퀴즈 * 「우리는 한민족」티셔츠 제작하기(2차시) - 1,2학년: 「우리는한민족」에코백 도안, 디자인 - 3-6학년: 티셔츠 도안, 디자인	4차시	이해 공감	창의적체험활동
6	놀터 꿈터	하나되는 너와 나	* 「우리는 한 민족」 결과물 공유하기(2차시) -1,2학년: <통통통>노래 부르며 울동 익히기 -3,4학년: 나만의 티셔츠 패션쇼하기 -5,6학년: 티셔츠 제작과정 UCC로 제작하기 * 「최고의 포토제닉」을 통해 사진과 영상제작(1차시) -각 반별로 에코백, 티셔츠 입고 단체사진 -홈페이지활용하여 게시, 최고의 포토제닉 뽑기 * 1m <sup>2</sup> 롤링페이퍼 '통일한국을 외치다!' (1차시) - 학년군별로 주제선택 미래상상이야기 속의 주인공에게, 미래에 북한에서 전학을 친구에게, 활동 소감 등 * 활동소감문 작성하기(1차시)	4차시	소통 배려	
7	꿈터	같이 성장하는 우리	* 미래상상 이야기 읽고 나누고 공감하기(1차시) * 통일견학 프로그램 전개(4-6차시) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>통일견학 프로그램(학년 군)</b>  <b>(통일한국 미래상상 현장체험학습)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,2학년: 우리 고장 알아보기 (예술의전당-직지박물관) 【일시:7.6일(금) 08:50-12:00】</li> <li>• 3,4학년: 통일 이전의 아픔, 이후 자주국방 (계룡대) 【일시:7.9일(월) 08:50-15:00】</li> <li>• 5,6학년: 우리는 분단 이전에 하나의 국가(독립기념관) 【일시:7.6일(금) 08:50-15:00】</li> </ul> </div> * 통일현장체험학습 소감문 작성하기 -1,2학년: 그림일기, 1m <sup>2</sup> 제작 -3,4학년: 소감문, 1m <sup>2</sup> 제작 -5,6학년:소감문, 1m <sup>2</sup> 제작	7차시	창의적 사고 협력	



<표 22> 통일프로젝트 1학기 주요활동

월	주제	주요 활동 사진				
5월	서로 알아 가는 우리					
		1학년	2학년	3학년		
						
		4학년	5학년	6학년		
		6월	하나 되는 너와 나			
				1학년	2학년	3학년
						
4학년	5학년			6학년		
7월	같이 성장 하는 우리					
				1학년	2학년	3학년
						
		4학년	5학년	6학년		

## 나) 2학기 활동 전개

2학기는 1학기 프로젝트에서 부족한 것을 보충하여 교과·창의적 체험활동을 연계하여 진행하였다. 교과위주로 통일프로젝트를 진행하였고, 학년별로 회의를 통하여 주제를 정하였다.

<프로젝트 사전 협의 → 프로젝트 진행 → 프로젝트 결과 반성 및 공유>를 하였다.

<표 23> 통일프로젝트 2학기 전개내용

월	학년	영역	프로젝트 주제	주요 활동	통일 핵심역량	운영 차시
9	1	놀이 배움터	남한, 북한의 민속놀이	· 우리나라와 북한의 민속놀이 알아보고 민속놀이 해보기	이해 공감 소통	4차시
	2	놀이 배움터	미래상상! 우리동네	· 우리 동네 모습 알아보고, 통일 후 우리동네 미래모습 그려보기	창의적 사고 협력	6차시
	3	놀이 배움터	미래상상! 통일된 한반도의 모습	· 남·북의 인문환경, 자연환경 이해하고 통일 후 새로운 수도 지명 정하기	창의적 사고 협력	4차시
	4	배움터 꿈터	서로 알아가는 우리(2)	· 북한위인을 찾아보고 본받을 점 이해 후 인물책자 제작하기	이해 공감	4차시
	5	배움터 꿈터		· 북한의 유적·유물 알아보고 북한여행 안내서 만들기	이해 소통	6차시
	6	배움터 꿈터	전통문화와 통일	· 한반도의 판소리를 알아보고 발표계획 세운 후, UCC제작하기	이해 소통	6차시
10	1	놀이 꿈터	같이 불러요	· 북한과 남한의 동화책 읽고 느낌소개 하고, 북한과 남한의 동요 같이 부르기	공감 배려	4차시
	2	놀이 꿈터	미래상상! 우리동네 사람들	· 우리 마을 사람 직업 조사해보고, 통일 후 우리 마을의 모습 상상해보고 그리기	창의적 사고 협력	6차시
	3	놀이 배움터	미래상상! 통일된 한반도의 모습(2)	· 남·북의 식생활 다름을 이해하고 지명그림문자 만들기	공감 배려	4차시
	4	배움터 꿈터	새터민, 차별과 이해	· 북한이탈주민의 힘듦 이해하고, 차별과 편견 없애는 방법 토의하기	공감 배려	5차시
	5	놀이 배움터 꿈터	역사에서 알아보는 통일	· 신라삼국통일과 우리나라 통일 알아보고, 통일의 장·단점 이해 후 <통일을 해야한다> 주제로 토론하기	이해 소통	5차시
	6	놀이 배움터 꿈터	남·북의 체육교류	· 남·북 체육교류모습 알아보고 남·북 단일팀 체육대회 체험하기	창의적 사고 협력	6차시







11	1	놀터 꿈터	미래상상! 통일된 내 나라!	· 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 정하고 작품 감상하기	이해 공감	4차시
	2	놀터 배움터	미래상상! 우리동네 가을모습	· 통일마을을 시화로 표현하기	소통 공감	5차시
	3	놀터 배움터 꿈터	미래상상! 통일한국 글쓰기	· 미래상상 통일·평화 문장 만들기	이해 공감 배려	6차시
	4	놀터 꿈터	통일한국! 상상하여 꾸미기	· 통일 후, 미래모습 상상하여 그림안경 꾸미고 발표하며 나누기	이해 창의적 사고	6차시
	5	놀터 배움터 꿈터	알쓸신통	· 남한·북한의 학교생활 비교하고 북한 학생들에게 편지 쓰기	이해 공감 창의적 사고	6차시
	6	놀터 배움터 꿈터	올바른 평화와 통일	· 평화·통일 발표회 및 전시회 운영하기	이해 소통 배려	6차시



<표 24> 통일프로젝트 2학기 전개내용(1학년)






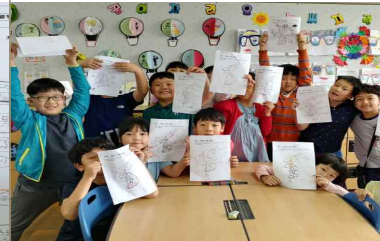
월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량												
9	놀터 배움터	남북의 민속 놀이	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">가을(2) 1-2-2</td> <td>조사하는 내용과 방법을 알고 남한의 추석 조사하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 조사할 내용과 방법 결정하기 활동② 남한의 추석에 대해 조사하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">창의적 특색활동 (2)</td> <td>북한의 추석에 대해 조사하고, 남한과 비교하여 발표하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 북한의 추석에 대해 조사하기 활동② 남한과 북한의 추석 비교하여 발표하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">북한과 남한 추석 소개하기</td> <td>활동① 뽐기 활동을 통해 북한과 남한사람 정하기 활동② 북한과 남한 사람사람이 만나 궁금한 서로의 추석 묻고 답하기</td> </tr> <tr> <td>북한과 남한의 민속놀이 하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 북한의 민속놀이 하기 활동② 남한의 민속놀이 하기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	가을(2) 1-2-2	조사하는 내용과 방법을 알고 남한의 추석 조사하기	활동① 조사할 내용과 방법 결정하기 활동② 남한의 추석에 대해 조사하기	창의적 특색활동 (2)	북한의 추석에 대해 조사하고, 남한과 비교하여 발표하기	활동① 북한의 추석에 대해 조사하기 활동② 남한과 북한의 추석 비교하여 발표하기	북한과 남한 추석 소개하기	활동① 뽐기 활동을 통해 북한과 남한사람 정하기 활동② 북한과 남한 사람사람이 만나 궁금한 서로의 추석 묻고 답하기	북한과 남한의 민속놀이 하기	활동① 북한의 민속놀이 하기 활동② 남한의 민속놀이 하기	4차시	이해 공감 소통
			단원	활동내용													
가을(2) 1-2-2	조사하는 내용과 방법을 알고 남한의 추석 조사하기																
	활동① 조사할 내용과 방법 결정하기 활동② 남한의 추석에 대해 조사하기																
창의적 특색활동 (2)	북한의 추석에 대해 조사하고, 남한과 비교하여 발표하기																
	활동① 북한의 추석에 대해 조사하기 활동② 남한과 북한의 추석 비교하여 발표하기																
북한과 남한 추석 소개하기	활동① 뽐기 활동을 통해 북한과 남한사람 정하기 활동② 북한과 남한 사람사람이 만나 궁금한 서로의 추석 묻고 답하기																
	북한과 남한의 민속놀이 하기																
	활동① 북한의 민속놀이 하기 활동② 남한의 민속놀이 하기																
활동 사진			<단원명과 활동>		<명절 때 먹는 음식>		<남한과 북한의 명절>										
			<북한의 명절>			<소개하는 모습>		<한반도의 명절>									

<표 25> 통일프로젝트 2학기 전개내용(2학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량											
9	놀터 배움터	미래 상상! 우리 동네	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">국어(2) 2-2-1 장면을 떠올리며</td> <td>이야기를 읽고 장면을 떠올려 말하기 활동① 『냄비와 국자 전쟁』 읽기 활동② 이야기 내용 파악하기</td> </tr> <tr> <td>이야기를 읽고 장면을 떠올려 말하기 활동① 기억에 남는 부분 이야기 나누기 활동② 기억에 남는 부분을 글이나 그림으로 표현하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">슬생(1) 2-2-1 동네한바퀴</td> <td>동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명하기 활동① 동네 탐험하기 활동② 기억에 남는 것이나 인상적인 내용 기록하기</td> </tr> <tr> <td>동네의 모습을 다양하게 표현하기 활동① 동네 모습을 지도로 그리기 활동② 완성한 동네 모습을 보면서 우리 동네를 설명하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">창의적 특색활동 (2)</td> <td>북한과 남한의 동네 모습 살펴보기 활동① 『북한 아이들의 비밀일기』를 통해 북한의 동네 모습 떠올리기 활동② 우리 동네의 모습과 비교하여 발표하기</td> </tr> <tr> <td>통일 후 우리 동네 모습을 상상하고, 마을 지도 그려보기 활동① 통일마을의 건물과 가게 알아보기 활동② 통일마을 지도 그리기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	국어(2) 2-2-1 장면을 떠올리며	이야기를 읽고 장면을 떠올려 말하기 활동① 『냄비와 국자 전쟁』 읽기 활동② 이야기 내용 파악하기	이야기를 읽고 장면을 떠올려 말하기 활동① 기억에 남는 부분 이야기 나누기 활동② 기억에 남는 부분을 글이나 그림으로 표현하기	슬생(1) 2-2-1 동네한바퀴	동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명하기 활동① 동네 탐험하기 활동② 기억에 남는 것이나 인상적인 내용 기록하기	동네의 모습을 다양하게 표현하기 활동① 동네 모습을 지도로 그리기 활동② 완성한 동네 모습을 보면서 우리 동네를 설명하기	창의적 특색활동 (2)	북한과 남한의 동네 모습 살펴보기 활동① 『북한 아이들의 비밀일기』를 통해 북한의 동네 모습 떠올리기 활동② 우리 동네의 모습과 비교하여 발표하기	통일 후 우리 동네 모습을 상상하고, 마을 지도 그려보기 활동① 통일마을의 건물과 가게 알아보기 활동② 통일마을 지도 그리기	6차시	창의적 사고 협력
			단원	활동내용												
			국어(2) 2-2-1 장면을 떠올리며	이야기를 읽고 장면을 떠올려 말하기 활동① 『냄비와 국자 전쟁』 읽기 활동② 이야기 내용 파악하기												
				이야기를 읽고 장면을 떠올려 말하기 활동① 기억에 남는 부분 이야기 나누기 활동② 기억에 남는 부분을 글이나 그림으로 표현하기												
			슬생(1) 2-2-1 동네한바퀴	동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명하기 활동① 동네 탐험하기 활동② 기억에 남는 것이나 인상적인 내용 기록하기												
동네의 모습을 다양하게 표현하기 활동① 동네 모습을 지도로 그리기 활동② 완성한 동네 모습을 보면서 우리 동네를 설명하기																
창의적 특색활동 (2)	북한과 남한의 동네 모습 살펴보기 활동① 『북한 아이들의 비밀일기』를 통해 북한의 동네 모습 떠올리기 활동② 우리 동네의 모습과 비교하여 발표하기															
	통일 후 우리 동네 모습을 상상하고, 마을 지도 그려보기 활동① 통일마을의 건물과 가게 알아보기 활동② 통일마을 지도 그리기															
																
<이야기 떠올리기>	<동네 탐험하고 그림그리기>	<2-1반 완성된 모습>														
																
<우리동네 그림으로 그리기>	<통일 후 상상하며 그리기>	<2-2반 완성된 모습>														

활동 사진

<표 26> 통일프로젝트 2학기 전개내용(3학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량												
9	놀터 배움터	미래 상상! 통일된 한반도의 모습	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">사회(2) 1단원 (지리)</td> <td>남한의 환경과 생활모습 알아보기</td> </tr> <tr> <td>활동① 남한의 자연환경과 생활모습 알아보기 활동② 남한의 인문환경과 생활모습 알아보기</td> </tr> <tr> <td>북한의 환경과 생활모습 알아보기</td> </tr> <tr> <td>활동① 북한의 자연환경과 생활모습 알아보기 활동② 북한의 인문환경과 생활모습 알아보기 활동③ 남북한 환경의 같은 점과 다른 점 알아보기</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">창의적 특색 활동(2)</td> <td>통일후 남북한의 새로운 수도, 지명 정하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 통일 후 남북한의 변화된 모습을 생각해 보고 새로운 수도 정하기 활동② 각 도시의 환경을 고려하여 새로운 지명 정하기</td> </tr> <tr> <td>통일 후 새로운 지도를 활용하여 게임하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 통일 한반도 땅따먹기 게임 활동② 새로운 통일 지도 수도 및 지명 발표하기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	사회(2) 1단원 (지리)	남한의 환경과 생활모습 알아보기	활동① 남한의 자연환경과 생활모습 알아보기 활동② 남한의 인문환경과 생활모습 알아보기	북한의 환경과 생활모습 알아보기	활동① 북한의 자연환경과 생활모습 알아보기 활동② 북한의 인문환경과 생활모습 알아보기 활동③ 남북한 환경의 같은 점과 다른 점 알아보기	창의적 특색 활동(2)	통일후 남북한의 새로운 수도, 지명 정하기	활동① 통일 후 남북한의 변화된 모습을 생각해 보고 새로운 수도 정하기 활동② 각 도시의 환경을 고려하여 새로운 지명 정하기	통일 후 새로운 지도를 활용하여 게임하기	활동① 통일 한반도 땅따먹기 게임 활동② 새로운 통일 지도 수도 및 지명 발표하기	4차시	창의적 사고 협력
			단원	활동내용													
사회(2) 1단원 (지리)	남한의 환경과 생활모습 알아보기																
	활동① 남한의 자연환경과 생활모습 알아보기 활동② 남한의 인문환경과 생활모습 알아보기																
	북한의 환경과 생활모습 알아보기																
	활동① 북한의 자연환경과 생활모습 알아보기 활동② 북한의 인문환경과 생활모습 알아보기 활동③ 남북한 환경의 같은 점과 다른 점 알아보기																
창의적 특색 활동(2)	통일후 남북한의 새로운 수도, 지명 정하기																
	활동① 통일 후 남북한의 변화된 모습을 생각해 보고 새로운 수도 정하기 활동② 각 도시의 환경을 고려하여 새로운 지명 정하기																
	통일 후 새로운 지도를 활용하여 게임하기																
	활동① 통일 한반도 땅따먹기 게임 활동② 새로운 통일 지도 수도 및 지명 발표하기																
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  <p>&lt;협동하여 지도 만들기&gt;</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>&lt;새로운 수도 정하기&gt;</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>&lt;남/북한 자연환경알기&gt;</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;">  <p>&lt;남/북한 자연환경알기&gt;</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>&lt;통일 후 새로운 지명&gt;</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>&lt;3-2반 완성된 모습&gt;</p> </div> </div>																	






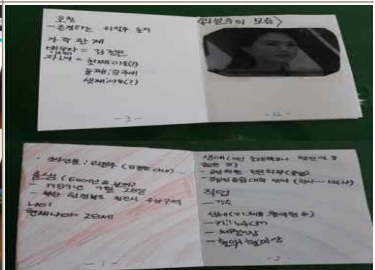
활동 사진



<표 27> 통일프로젝트 2학기 전개내용(4학년)



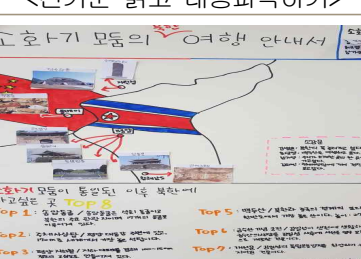
월	영역	프로젝트 주제	주요 활동		운영 차시	통일관련 핵심역량
9	배움터 꿈터	서로 알아 가는 우리(2)	단원	활동내용	4 차 시	이해 공감
			국어(1) 4-2-6 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	전기문의 특성과 본받을 점을 생각하며 전기문 읽기 (읽기 자료)  활동① 읽기 자료 읽고 내용파악하기 활동② 위인의 북한에서의 삶을 생각하고 본받을 점 생각하기		
			창의적 특색활동 (3)	북한 위인을 찾아서 소개하고 인물의 본받을 점을 생각하기 (북한위인, 월북작가, 운동선수 등 )  활동① 북한에서 살았던 인물자료 조사하기 활동② 본받을 점을 생각하고 정리하기		
				위인을 소개하고 본받을 점을 생각하기  활동① 조사한 위인을 소개하기 활동② 본받을 점을 생각하고 정리하기		
				위인 소개하는 책자 만들기  활동① 책자에 넣을 내용 정하기 활동② 위인소개 책자 만들기		




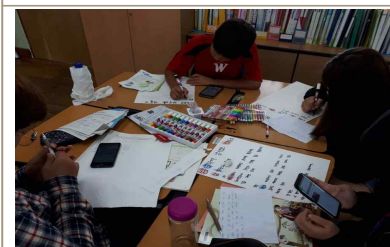

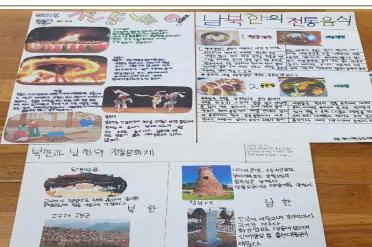
활동 사진			
	<전기문 읽고 내용파악하기>	<조사할 인물 검색하기>	<소개 책자 만들기>
			
	<북한에서의 삶 생각하기>	<조사할 인물 검색하기2>	<소개 책자>

<표 28> 통일프로젝트 2학기 전개내용(5학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량												
9	배움터 꿈터	서로 알아 가는 우리(2)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사회(1) 5-2-1 우리 역사의 시작과 발전</td> <td>고구려인들의 생활모습 및 유물 및 유적 살펴보고 북한의 유물·유적 이해하기 활동① 고구려 생활모습 이해하고 상상하기 활동② 북한에 남아있는 유물 살펴보기</td> </tr> <tr> <td>실과(1) 5-2-6 생활과 정보</td> <td>북한에 있는 문화재 다양한 방법으로 자료 수집하기 (사진/그림/이야기 등) 활동① 자료수집방법 알아보기 활동② 북한에 있는 문화 그림 찾아보기</td> </tr> <tr> <td>국어(2) 5-2-2 견문과 감상을 나타내어 요</td> <td>견문과 감상이 드러나 있는 글의 특성 알기 활동① 견문과 감상 글 읽고 이해하기 활동② 북한여행 안내서 읽어보기 견문과 감상이 드러나는 글을 쓰는 방법 알기 활동① 여행한 곳 짧은 글 써보기(미래상상) 활동② '미래상상'하여 통일한국에서 가보고 싶은 장소 정하여 글쓰기</td> </tr> <tr> <td>미술(1) 5-2-4 미술사와 미술비평</td> <td>견문과 감상이 드러나게 북한 여행 안내서 만들기 활동① 통일한국 여행 할 곳 살펴보기 활동② 통일한국(북쪽) 안내서 만들기</td> </tr> <tr> <td>창의적 특색 활동(1)</td> <td>북한여행 안내원이 되어서 UCC 및 친구들에게 소개하기 활동① 북한여행 안내원이 되어 유물·유적 소개하기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	사회(1) 5-2-1 우리 역사의 시작과 발전	고구려인들의 생활모습 및 유물 및 유적 살펴보고 북한의 유물·유적 이해하기 활동① 고구려 생활모습 이해하고 상상하기 활동② 북한에 남아있는 유물 살펴보기	실과(1) 5-2-6 생활과 정보	북한에 있는 문화재 다양한 방법으로 자료 수집하기 (사진/그림/이야기 등) 활동① 자료수집방법 알아보기 활동② 북한에 있는 문화 그림 찾아보기	국어(2) 5-2-2 견문과 감상을 나타내어 요	견문과 감상이 드러나 있는 글의 특성 알기 활동① 견문과 감상 글 읽고 이해하기 활동② 북한여행 안내서 읽어보기 견문과 감상이 드러나는 글을 쓰는 방법 알기 활동① 여행한 곳 짧은 글 써보기(미래상상) 활동② '미래상상'하여 통일한국에서 가보고 싶은 장소 정하여 글쓰기	미술(1) 5-2-4 미술사와 미술비평	견문과 감상이 드러나게 북한 여행 안내서 만들기 활동① 통일한국 여행 할 곳 살펴보기 활동② 통일한국(북쪽) 안내서 만들기	창의적 특색 활동(1)	북한여행 안내원이 되어서 UCC 및 친구들에게 소개하기 활동① 북한여행 안내원이 되어 유물·유적 소개하기	6차시	이해 소통
			단원	활동내용													
			사회(1) 5-2-1 우리 역사의 시작과 발전	고구려인들의 생활모습 및 유물 및 유적 살펴보고 북한의 유물·유적 이해하기 활동① 고구려 생활모습 이해하고 상상하기 활동② 북한에 남아있는 유물 살펴보기													
			실과(1) 5-2-6 생활과 정보	북한에 있는 문화재 다양한 방법으로 자료 수집하기 (사진/그림/이야기 등) 활동① 자료수집방법 알아보기 활동② 북한에 있는 문화 그림 찾아보기													
			국어(2) 5-2-2 견문과 감상을 나타내어 요	견문과 감상이 드러나 있는 글의 특성 알기 활동① 견문과 감상 글 읽고 이해하기 활동② 북한여행 안내서 읽어보기 견문과 감상이 드러나는 글을 쓰는 방법 알기 활동① 여행한 곳 짧은 글 써보기(미래상상) 활동② '미래상상'하여 통일한국에서 가보고 싶은 장소 정하여 글쓰기													
			미술(1) 5-2-4 미술사와 미술비평	견문과 감상이 드러나게 북한 여행 안내서 만들기 활동① 통일한국 여행 할 곳 살펴보기 활동② 통일한국(북쪽) 안내서 만들기													
창의적 특색 활동(1)	북한여행 안내원이 되어서 UCC 및 친구들에게 소개하기 활동① 북한여행 안내원이 되어 유물·유적 소개하기																



















활동 사진			
	<전기문 읽고 내용파악하기>	<북한에 있는 문화재 검색하기>	<전기문 읽고 내용파악하기>
			
<'미래상상' 접하여 글쓰기>	<여행 안내서 만드는 과정>	<여행 안내서 완성 작품>	

<표 29> 통일프로젝트 2학기 전개내용(6학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동		운영 차시	통일관련 핵심역량
9	배움터 꿈터	전통 문화와 통일	단원	활동내용	6 차시	이해 소통
			국어(2) 6-2-2 자료를 활용한 발표	자료를 활용하여 발표할 계획 세우기  활동① 우리의 자랑스러운 판소리 활동② 모둠별 발표계획 세우기(전통문화) 활동③ 발표자료 만들기		
			미술(2) 6-2-5 전통문화와 다문화	전통문화작품을 제작하기 (한지공예, 부채)  활동① 전통문화 작품 알아보기 활동② 전통문화 작품 제작하기		
			국어(1) 6-2-2 자료를 활용한 발표	발표할 내용과 상황에 알맞은 자료를 활용하여 발표하기  활동① 조사한 자료를 모둠별로 발표하기 활동② 친구들이 발표한 내용을 듣고 소감 문쓰기		
			창의적 특색활동(1)	다른 학교 친구들에게 제작한 UCC 및 홍보물 소개하기  활동① 다른 학교 친구들에게 제작한 UCC 및 홍보물 소개하기		
활동 사진						
	<자료 활용하여 계획세우기>		<북한에 있는 문화재 검색하기>		<전기문 읽고 내용파악하기>	
						
	<자료 활용하여 계획세우기>		<북한에 있는 문화재 검색하기>		<전기문 읽고 내용파악하기>	









<표 30> 통일프로젝트 2학기 전개내용(1학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량												
10	놀터 꿈터	같이 불러요	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">창의적 특색활동 (독서 활동)</td> <td>북한과 남한의 동화책 찾아 읽기</td> </tr> <tr> <td>활동① 도서관에서 북한 동화책 찾기 활동② 북한 동화책 읽기</td> </tr> <tr> <td>북한 동화책에서 기억에 남는 장면 소개하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 기억에 남는 장면 그리기 활동② 기억에 남는 장면 그린 그림으로 친구들에게 소개하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">창의적 특색활동 (역할 놀이)</td> <td>북한과 남한 동요 부르기</td> </tr> <tr> <td>활동① 북한의 동요 알아보기 활동② 북한의 동요 익히기</td> </tr> <tr> <td>북한과 남한 동요 소개하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 뽑기 활동을 통해 북한과 남한사람 정하기 활동② 북한과 남한 사람이 만나 서로의 동요 소개하기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	창의적 특색활동 (독서 활동)	북한과 남한의 동화책 찾아 읽기	활동① 도서관에서 북한 동화책 찾기 활동② 북한 동화책 읽기	북한 동화책에서 기억에 남는 장면 소개하기	활동① 기억에 남는 장면 그리기 활동② 기억에 남는 장면 그린 그림으로 친구들에게 소개하기	창의적 특색활동 (역할 놀이)	북한과 남한 동요 부르기	활동① 북한의 동요 알아보기 활동② 북한의 동요 익히기	북한과 남한 동요 소개하기	활동① 뽑기 활동을 통해 북한과 남한사람 정하기 활동② 북한과 남한 사람이 만나 서로의 동요 소개하기	4 차 시	공감 배려
			단원	활동내용													
창의적 특색활동 (독서 활동)	북한과 남한의 동화책 찾아 읽기																
	활동① 도서관에서 북한 동화책 찾기 활동② 북한 동화책 읽기																
	북한 동화책에서 기억에 남는 장면 소개하기																
	활동① 기억에 남는 장면 그리기 활동② 기억에 남는 장면 그린 그림으로 친구들에게 소개하기																
창의적 특색활동 (역할 놀이)	북한과 남한 동요 부르기																
	활동① 북한의 동요 알아보기 활동② 북한의 동요 익히기																
	북한과 남한 동요 소개하기																
	활동① 뽑기 활동을 통해 북한과 남한사람 정하기 활동② 북한과 남한 사람이 만나 서로의 동요 소개하기																
<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>&lt;도서관에서 통일 도서 읽기&gt;</td> <td>&lt;통일 도서를 읽고&gt;</td> <td>&lt;남/북 정하기&gt;</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>&lt;북한 동요 모습&gt;</td> <td>&lt;동요 따라 부르기&gt;</td> <td>&lt;남/북 정하여 동요 소개하기&gt;</td> </tr> </tbody> </table>				<도서관에서 통일 도서 읽기>	<통일 도서를 읽고>	<남/북 정하기>				<북한 동요 모습>	<동요 따라 부르기>	<남/북 정하여 동요 소개하기>					
																	
<도서관에서 통일 도서 읽기>	<통일 도서를 읽고>	<남/북 정하기>															
																	
<북한 동요 모습>	<동요 따라 부르기>	<남/북 정하여 동요 소개하기>															



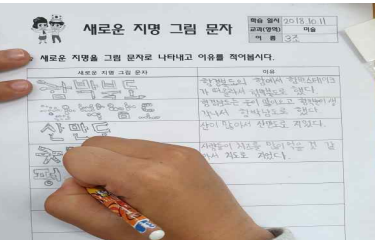
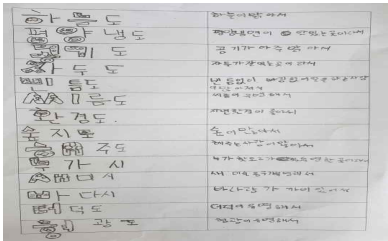
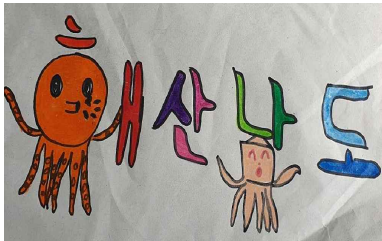

활동  
사진

<표 31> 통일프로젝트 2학기 전개내용(2학년)






월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량								
10	놀터 꿈터	미래 상상! 우리 동네 사람들	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>국어(2) 2-2-3 말의 재미를 찾아서</td> <td>                     말의 재미를 느끼며 수수께끼 놀이하기                      활동① 그림을 보며 북한말 알아보기                      활동② 이름을 이용해 수수께끼 만들기                      말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이하기                      활동① 다섯 고개 놀이 방법 알아보기                      활동② 다섯 고개 놀이하러 북한말 정답 맞추기                 </td> </tr> <tr> <td>슬생(2) 2-2-1 동네한바 퀴</td> <td>                     동네 사람들이 하는 일 조사 계획 세우기                      활동① 동네 사람들이 하는 일이나 직업에 관해 궁금한 점이 무엇인지 생각해보기                      활동② 동네 사람들이 하는 일과 직업을 조사할 계획을 세우기                      동네 사람들이 하는 일 조사하여 발표하기                      활동① 인터뷰 활동하기                      활동② 조사 활동을 통해 알게 된 점 이야기하기                 </td> </tr> <tr> <td>창의적 특색활동 (2)</td> <td>                     통일 후 우리 동네 사람들이 하는 일, 직업 상상해보기                      활동① 통일 후 우리 동네 사람들의 모습 상상해보기                      활동② 통일 후 우리 동네 사람들이 하는 일, 직업 상상해보기                      통일마을 직업사전 만들기                      활동① 우리 동네 직업사전 만들기                      활동② 직업사전 전시하기                 </td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	국어(2) 2-2-3 말의 재미를 찾아서	말의 재미를 느끼며 수수께끼 놀이하기 활동① 그림을 보며 북한말 알아보기 활동② 이름을 이용해 수수께끼 만들기 말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이하기 활동① 다섯 고개 놀이 방법 알아보기 활동② 다섯 고개 놀이하러 북한말 정답 맞추기	슬생(2) 2-2-1 동네한바 퀴	동네 사람들이 하는 일 조사 계획 세우기 활동① 동네 사람들이 하는 일이나 직업에 관해 궁금한 점이 무엇인지 생각해보기 활동② 동네 사람들이 하는 일과 직업을 조사할 계획을 세우기 동네 사람들이 하는 일 조사하여 발표하기 활동① 인터뷰 활동하기 활동② 조사 활동을 통해 알게 된 점 이야기하기	창의적 특색활동 (2)	통일 후 우리 동네 사람들이 하는 일, 직업 상상해보기 활동① 통일 후 우리 동네 사람들의 모습 상상해보기 활동② 통일 후 우리 동네 사람들이 하는 일, 직업 상상해보기 통일마을 직업사전 만들기 활동① 우리 동네 직업사전 만들기 활동② 직업사전 전시하기	6 차 시	창의적 사고 협력
			단원	활동내용									
			국어(2) 2-2-3 말의 재미를 찾아서	말의 재미를 느끼며 수수께끼 놀이하기 활동① 그림을 보며 북한말 알아보기 활동② 이름을 이용해 수수께끼 만들기 말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이하기 활동① 다섯 고개 놀이 방법 알아보기 활동② 다섯 고개 놀이하러 북한말 정답 맞추기									
			슬생(2) 2-2-1 동네한바 퀴	동네 사람들이 하는 일 조사 계획 세우기 활동① 동네 사람들이 하는 일이나 직업에 관해 궁금한 점이 무엇인지 생각해보기 활동② 동네 사람들이 하는 일과 직업을 조사할 계획을 세우기 동네 사람들이 하는 일 조사하여 발표하기 활동① 인터뷰 활동하기 활동② 조사 활동을 통해 알게 된 점 이야기하기									
창의적 특색활동 (2)	통일 후 우리 동네 사람들이 하는 일, 직업 상상해보기 활동① 통일 후 우리 동네 사람들의 모습 상상해보기 활동② 통일 후 우리 동네 사람들이 하는 일, 직업 상상해보기 통일마을 직업사전 만들기 활동① 우리 동네 직업사전 만들기 활동② 직업사전 전시하기												
 <p>&lt;다섯 고개 놀이하기&gt;</p>			 <p>&lt;인터뷰 활동하기&gt;</p>										
 <p>&lt;2-1반 완성된 모습&gt;</p>			 <p>&lt;2-2반 완성된 모습&gt;</p>										
 <p>&lt;직업 조사하기&gt;</p>			 <p>&lt;역할극 하기&gt;</p>										





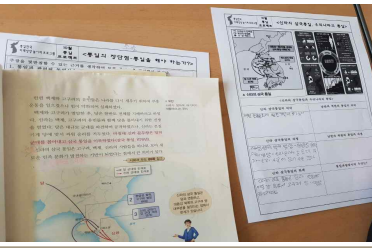



<표 32> 통일프로젝트 2학기 전개내용(3학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량								
10	놀이 배움터	미래 상상! 통일된 한반도의 모습 (2)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사회(1) 1단원 (지리)</td> <td>우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 식생활 모습을 비교해 보기  활동① 우리 고장 사람들의 식생활 모습 알아보기 활동② 다른 고장 사람들의 식생활 모습 알아보기</td> </tr> <tr> <td>미술(2) 9단원 (표현)</td> <td>남북한 지명 그림 문자 만들기  활동① 남북한 자연환경, 인문환경, 식생활 모습 정리하기 활동② 각 지역의 특징이 담겨있는 새로운 지명 만들기 활동③ 각 지명의 특징이 나타낼 수 있는 그림 문자 만들기</td> </tr> <tr> <td>창의적 특색 활동(1)</td> <td>통일 지도 퍼즐 게임하기  활동① 통일 지도 퍼즐 만들기 활동② 통일 지도 퍼즐 맞추기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	사회(1) 1단원 (지리)	우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 식생활 모습을 비교해 보기  활동① 우리 고장 사람들의 식생활 모습 알아보기 활동② 다른 고장 사람들의 식생활 모습 알아보기	미술(2) 9단원 (표현)	남북한 지명 그림 문자 만들기  활동① 남북한 자연환경, 인문환경, 식생활 모습 정리하기 활동② 각 지역의 특징이 담겨있는 새로운 지명 만들기 활동③ 각 지명의 특징이 나타낼 수 있는 그림 문자 만들기	창의적 특색 활동(1)	통일 지도 퍼즐 게임하기  활동① 통일 지도 퍼즐 만들기 활동② 통일 지도 퍼즐 맞추기	4차시	공감 배려
			단원	활동내용									
			사회(1) 1단원 (지리)	우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 식생활 모습을 비교해 보기  활동① 우리 고장 사람들의 식생활 모습 알아보기 활동② 다른 고장 사람들의 식생활 모습 알아보기									
미술(2) 9단원 (표현)	남북한 지명 그림 문자 만들기  활동① 남북한 자연환경, 인문환경, 식생활 모습 정리하기 활동② 각 지역의 특징이 담겨있는 새로운 지명 만들기 활동③ 각 지명의 특징이 나타낼 수 있는 그림 문자 만들기												
창의적 특색 활동(1)	통일 지도 퍼즐 게임하기  활동① 통일 지도 퍼즐 만들기 활동② 통일 지도 퍼즐 맞추기												
 <p>&lt;미래의 한반도 지명&gt;</p>	 <p>&lt;쓰고 지우는 자석퍼즐 활용&gt;</p>	 <p>&lt;지역의 특징 생각하며 만들기&gt;</p>											
 <p>&lt;지명 그림 문자 만들기&gt;</p>	 <p>&lt;지명 그림 문자 만들기 완성&gt;</p>	 <p>&lt;통일 퍼즐 맞추기&gt;</p>											

<표 33> 통일프로젝트 2학기 전개내용(4학년)







월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량								
10	배움터 꿈터	새터민 차별과 이해	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사회(1) 3단원 사회 변화와 문화의 다양성</td> <td>우리나라에서 북한 이탈주민의 차별 이해하기  활동① 영상보며 차별과 편견 알기 활동② 새터민이 되어 가상 인터뷰하기</td> </tr> <tr> <td>창체(2)</td> <td>새터민에 대한 차별과 편견 없애는 방법에 대해 토의하기  활동① 차별과 편견에 대하여 토의하기 활동② 좋은 방법 선정하기</td> </tr> <tr> <td>미술(2)</td> <td>새터민에 대한 차별과 편견을 없애는 포스터 만들기  활동① 포스터 주제 생각하며 스케치하기 활동② 다양한 방법을 이용하여 포스터 그리기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	사회(1) 3단원 사회 변화와 문화의 다양성	우리나라에서 북한 이탈주민의 차별 이해하기  활동① 영상보며 차별과 편견 알기 활동② 새터민이 되어 가상 인터뷰하기	창체(2)	새터민에 대한 차별과 편견 없애는 방법에 대해 토의하기  활동① 차별과 편견에 대하여 토의하기 활동② 좋은 방법 선정하기	미술(2)	새터민에 대한 차별과 편견을 없애는 포스터 만들기  활동① 포스터 주제 생각하며 스케치하기 활동② 다양한 방법을 이용하여 포스터 그리기	5 차 시	공감 배려
			단원	활동내용									
			사회(1) 3단원 사회 변화와 문화의 다양성	우리나라에서 북한 이탈주민의 차별 이해하기  활동① 영상보며 차별과 편견 알기 활동② 새터민이 되어 가상 인터뷰하기									
창체(2)	새터민에 대한 차별과 편견 없애는 방법에 대해 토의하기  활동① 차별과 편견에 대하여 토의하기 활동② 좋은 방법 선정하기												
미술(2)	새터민에 대한 차별과 편견을 없애는 포스터 만들기  활동① 포스터 주제 생각하며 스케치하기 활동② 다양한 방법을 이용하여 포스터 그리기												
 <p>&lt;새터민 관련 영상 시청&gt;</p>													
 <p>&lt;가상 인터뷰하기1&gt;</p>													
활동 사진	 <p>&lt;가상 인터뷰하기2&gt;</p>												
													
	 <p>&lt;포스터 그리기&gt;</p>												

<표 34> 통일프로젝트 2학기 전개내용(5학년)



월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량										
10	놀터 배움터 꿈터	역사 에서 알아 보는 통일	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원(영역)</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>과학(1) 5-2-2 산과 염기</td> <td>색깔 변화를 이용하여 숨어있는 단서 찾기 활동① 거름종이에 탄산수소나트륨 용액으로 통일과 관련된 낱말쓰기 활동② 친구가 적은 낱말 알아맞히기</td> </tr> <tr> <td>사회(1) 5-2-1 우리 역사의 시작과 발전</td> <td>신라의 삼국통일이 가지는 의의와 한계 알아보기 활동① 신라의 삼국통일과정 알아보기 활동② 통일의 의의와 한계 알아보기</td> </tr> <tr> <td>실과(1) 5-2-6 생활과 정보</td> <td>남북통일의 장점과 단점을 다양한 방법으로 자료 수집하기 (통계/전문가의견 등) 활동① 자료수집방법 알아보기 활동② 통일의 장단점 찾아보기</td> </tr> <tr> <td>국어(2) 5-2-3 토론을 해요</td> <td>&lt;통일을 해야 한다&gt;에 대한 자신의 주장과 근거 마련하기 활동① 자신의 주장 정하고 알맞은 근거 마련하기 활동② 상대방의 예상반론과 재반론내용 떠올리기 적절한 근거를 들어 토론하기 활동① 적절한 근거를 들어 토론하기 활동② 토론소감 발표하기</td> </tr> </tbody> </table>	단원(영역)	활동내용	과학(1) 5-2-2 산과 염기	색깔 변화를 이용하여 숨어있는 단서 찾기 활동① 거름종이에 탄산수소나트륨 용액으로 통일과 관련된 낱말쓰기 활동② 친구가 적은 낱말 알아맞히기	사회(1) 5-2-1 우리 역사의 시작과 발전	신라의 삼국통일이 가지는 의의와 한계 알아보기 활동① 신라의 삼국통일과정 알아보기 활동② 통일의 의의와 한계 알아보기	실과(1) 5-2-6 생활과 정보	남북통일의 장점과 단점을 다양한 방법으로 자료 수집하기 (통계/전문가의견 등) 활동① 자료수집방법 알아보기 활동② 통일의 장단점 찾아보기	국어(2) 5-2-3 토론을 해요	<통일을 해야 한다>에 대한 자신의 주장과 근거 마련하기 활동① 자신의 주장 정하고 알맞은 근거 마련하기 활동② 상대방의 예상반론과 재반론내용 떠올리기 적절한 근거를 들어 토론하기 활동① 적절한 근거를 들어 토론하기 활동② 토론소감 발표하기	5 차 시	이해 소통
			단원(영역)	활동내용											
			과학(1) 5-2-2 산과 염기	색깔 변화를 이용하여 숨어있는 단서 찾기 활동① 거름종이에 탄산수소나트륨 용액으로 통일과 관련된 낱말쓰기 활동② 친구가 적은 낱말 알아맞히기											
			사회(1) 5-2-1 우리 역사의 시작과 발전	신라의 삼국통일이 가지는 의의와 한계 알아보기 활동① 신라의 삼국통일과정 알아보기 활동② 통일의 의의와 한계 알아보기											
			실과(1) 5-2-6 생활과 정보	남북통일의 장점과 단점을 다양한 방법으로 자료 수집하기 (통계/전문가의견 등) 활동① 자료수집방법 알아보기 활동② 통일의 장단점 찾아보기											
국어(2) 5-2-3 토론을 해요	<통일을 해야 한다>에 대한 자신의 주장과 근거 마련하기 활동① 자신의 주장 정하고 알맞은 근거 마련하기 활동② 상대방의 예상반론과 재반론내용 떠올리기 적절한 근거를 들어 토론하기 활동① 적절한 근거를 들어 토론하기 활동② 토론소감 발표하기														
 <p>&lt;거름종이에 통일낱말쓰기&gt;</p>			 <p>&lt;통일 맞추기, 말리기&gt;</p>			 <p>&lt;삼국통일의 의의와 한계&gt;</p>									
 <p>&lt;통일의 장단점 찾기&gt;</p>			 <p>&lt;찬성/반대 토론하기&gt;</p>			 <p>&lt;찬성/반대 토론하기2&gt;</p>									



<표 35> 통일프로젝트 2학기 전개내용(6학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동		운영 차시	통일관련 핵심역량
10	놀터 꿈터	남·북 의 체육 교류	단원	활동내용	6 차 시	창의적 사고  협력
			사회(2) 6-2-2 이웃나라 의 환경과 생활모습	우리나라와 북한이 교류하는 모습 알아보기  활동① 우리나라와 이웃나라의 교류 활동② 모둠별 발표계획 세우기(체육교류) 활동③ 발표자료 만들고 발표하기		
			체육(2) 6-2-3 경쟁 활동	남북 단일팀 체육대회 구성하고 체험하기  활동① 남북단일팀 구성하고 종목 정하기 활동② 남북단일팀 체육대회		
미술(2) 6-2-6 다양한 표현방법 으로	만화의 표현형식을 활용하여 여러 컷의 연속만화 그리기  활동① 만화 구성 및 제작방법 알기 활동② 남북체육교류 만화 그리기					
활동 사진						
	<우리나라와 이웃나라 교류>		<남북한의 스포츠교류1>		<남북한의 스포츠교류2>	
						
	<남/북한의 평화, 통일팀>		<경기 모습>		<남/북 체육교류>	

<표 36> 통일프로젝트 2학기 전개내용(1학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량												
11	배움터 꿈터	미래 상상! 통일된 내 나라!	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">겨울(2) 1-2-2</td> <td>통일이 필요한 이유 알아보고 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 일 구상하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 통일이 필요한 이유 알아보기 활동② 그림 내용 구상하기</td> </tr> <tr> <td>통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 그리고 작품 감상하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 그리기 활동② 서로의 작품 감상하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">창의적 체험활동(2)</td> <td>북한 여행 계획 세우기</td> </tr> <tr> <td>활동① 북한에 가고 싶은 곳 정하기 활동② 북한 여행 계획 세우기</td> </tr> <tr> <td>북한 여행 계획 소개하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 북한 여행 계획 소개하기 활동② 질문 주고 받기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	겨울(2) 1-2-2	통일이 필요한 이유 알아보고 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 일 구상하기	활동① 통일이 필요한 이유 알아보기 활동② 그림 내용 구상하기	통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 그리고 작품 감상하기	활동① 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 그리기 활동② 서로의 작품 감상하기	창의적 체험활동(2)	북한 여행 계획 세우기	활동① 북한에 가고 싶은 곳 정하기 활동② 북한 여행 계획 세우기	북한 여행 계획 소개하기	활동① 북한 여행 계획 소개하기 활동② 질문 주고 받기	4차시	이해 공감 소통 창의적 사고
			단원	활동내용													
겨울(2) 1-2-2	통일이 필요한 이유 알아보고 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 일 구상하기																
	활동① 통일이 필요한 이유 알아보기 활동② 그림 내용 구상하기																
	통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 그리고 작품 감상하기																
	활동① 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 그리기 활동② 서로의 작품 감상하기																
창의적 체험활동(2)	북한 여행 계획 세우기																
	활동① 북한에 가고 싶은 곳 정하기 활동② 북한 여행 계획 세우기																
	북한 여행 계획 소개하기																
	활동① 북한 여행 계획 소개하기 활동② 질문 주고 받기																
 <p>&lt;통일이 되면 하고 싶은 일 그리기&gt;</p>  <p>&lt;통일이 되면 하고 싶은 일 그리기&gt;</p>																	

<표 37> 통일프로젝트 2학기 전개내용(2학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량														
11	놀터 배움터	미래 상상! 우리 동네 가을 모습	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">국어(2) 2-2-5 간직하고 싶은 노래</td> <td>자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 시나 노래로 표현하는 방법 알아보기 활동② 겪은 일을 시나 노래로 표현하기</td> </tr> <tr> <td>겪은 일을 표현한 시나 노래를 발표하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 발표하는 방법 알아보기 활동② 기억에 남는 작품 고르기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">즐생(1) 2-2-2 가을아 어디 있니</td> <td>우리 동네의 가을 모습 표현하기</td> </tr> <tr> <td>활동① 그림 속에서 가을의 모습 찾아보기 활동② 우리 동네의 가을 모습 그려보기</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">창의적 특색 활동(2)</td> <td>통일마을에 대해 시 쓰기</td> </tr> <tr> <td>활동① 통일 후 우리 동네 사람들의 모습 상상해보기 활동② 상상한 모습을 시로 나타내기</td> </tr> <tr> <td>통일마을을 시화로 표현하기 활동① 시 돌려읽기 활동② 시화로 표현하고 낭송하기</td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	국어(2) 2-2-5 간직하고 싶은 노래	자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현하기	활동① 시나 노래로 표현하는 방법 알아보기 활동② 겪은 일을 시나 노래로 표현하기	겪은 일을 표현한 시나 노래를 발표하기	활동① 발표하는 방법 알아보기 활동② 기억에 남는 작품 고르기	즐생(1) 2-2-2 가을아 어디 있니	우리 동네의 가을 모습 표현하기	활동① 그림 속에서 가을의 모습 찾아보기 활동② 우리 동네의 가을 모습 그려보기	창의적 특색 활동(2)	통일마을에 대해 시 쓰기	활동① 통일 후 우리 동네 사람들의 모습 상상해보기 활동② 상상한 모습을 시로 나타내기	통일마을을 시화로 표현하기 활동① 시 돌려읽기 활동② 시화로 표현하고 낭송하기	5 차 시	이해 소통 공감 창의적 사고
			단원	활동내용															
			국어(2) 2-2-5 간직하고 싶은 노래	자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현하기															
활동① 시나 노래로 표현하는 방법 알아보기 활동② 겪은 일을 시나 노래로 표현하기																			
겪은 일을 표현한 시나 노래를 발표하기																			
활동① 발표하는 방법 알아보기 활동② 기억에 남는 작품 고르기																			
즐생(1) 2-2-2 가을아 어디 있니	우리 동네의 가을 모습 표현하기																		
	활동① 그림 속에서 가을의 모습 찾아보기 활동② 우리 동네의 가을 모습 그려보기																		
창의적 특색 활동(2)	통일마을에 대해 시 쓰기																		
	활동① 통일 후 우리 동네 사람들의 모습 상상해보기 활동② 상상한 모습을 시로 나타내기																		
	통일마을을 시화로 표현하기 활동① 시 돌려읽기 활동② 시화로 표현하고 낭송하기																		



<통일 마을을 시 쓰기>

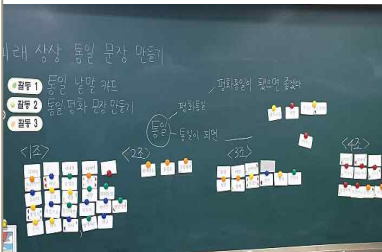
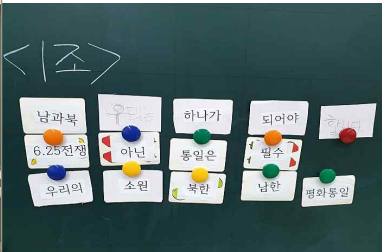
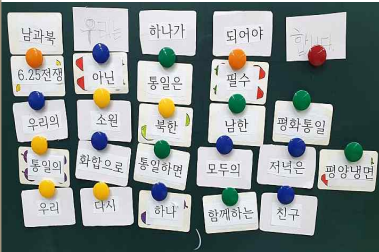



<통일 마을을 시화로 표현하기>

활동  
사진



<표 38> 통일프로젝트 2학기 전개내용(3학년)






월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량										
11	놀이 배움터 꿈터	미래 상상! 통일 한국 글쓰기	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단원</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>창의적 특색활동(1)</td> <td>1학기 통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 영상 시청하고 이야기 나누기 활동① 통일한국 미래상상 놀이·터 활동 영상 시청하기 활동② 소감 발표하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">국어(5) 3-2-4 감동을 나타내요</td> <td>통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 참가 소감 글쓰기 활동① 활동 후 생각과 느낌 발표하기 활동② 소감문 쓰기</td> </tr> <tr> <td>소감문을 친구들과 교류하기 활동① 소감문 읽기 활동② 친구의 소감문에 대한 의견 나누기</td> </tr> <tr> <td><b>미래상상 통일·평화 문장 만들기</b></td> </tr> <tr> <td>활동① 통일카드 낱말 확인하기 활동② 미래상상! 통일한국을 꿈꾸며 통일·평화 문장 만들기 및 게임</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>	단원	활동내용	창의적 특색활동(1)	1학기 통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 영상 시청하고 이야기 나누기 활동① 통일한국 미래상상 놀이·터 활동 영상 시청하기 활동② 소감 발표하기	국어(5) 3-2-4 감동을 나타내요	통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 참가 소감 글쓰기 활동① 활동 후 생각과 느낌 발표하기 활동② 소감문 쓰기	소감문을 친구들과 교류하기 활동① 소감문 읽기 활동② 친구의 소감문에 대한 의견 나누기	<b>미래상상 통일·평화 문장 만들기</b>	활동① 통일카드 낱말 확인하기 활동② 미래상상! 통일한국을 꿈꾸며 통일·평화 문장 만들기 및 게임		6차시	이해 공감 소통 협력
단원	활동내용														
창의적 특색활동(1)	1학기 통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 영상 시청하고 이야기 나누기 활동① 통일한국 미래상상 놀이·터 활동 영상 시청하기 활동② 소감 발표하기														
국어(5) 3-2-4 감동을 나타내요	통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 참가 소감 글쓰기 활동① 활동 후 생각과 느낌 발표하기 활동② 소감문 쓰기														
	소감문을 친구들과 교류하기 활동① 소감문 읽기 활동② 친구의 소감문에 대한 의견 나누기														
	<b>미래상상 통일·평화 문장 만들기</b>														
	활동① 통일카드 낱말 확인하기 활동② 미래상상! 통일한국을 꿈꾸며 통일·평화 문장 만들기 및 게임														
활동 사진															
															
															
<p>&lt;미래상상 통일·평화 문장 만들기&gt;</p>															
															
<p>&lt;미래상상 통일·평화 문장 완성&gt;</p>															





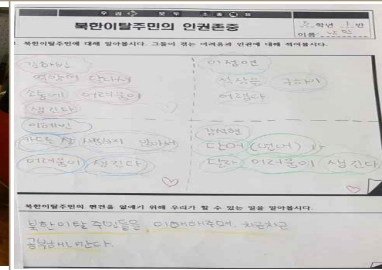

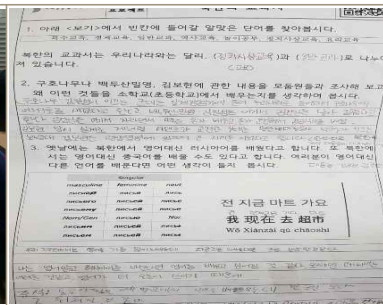

<표 39> 통일프로젝트 2학기 전개내용(4학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동		운영 차시	통일관련 핵심역량
11	놀이 꿈터	통일 한국! 상상하여 꾸미기	단원	활동내용	5 차 시	이해 창의적 사고 소통
			창의적 특색활동(3)	통일된 미래 한국 상상하기		
				활동① 통일이 되면 ~ 게임 (모둠별, 모둠 대항전) 활동② 통일이 되면 달라지는 우리의 생활 알아보기 (학교, 현장체험, 명절, 여행, 등)		
			미술(2) 5-2-3 나의 여행 이야기	통일된 미래 한국 상상하기		
활동① 통일된 미래 한국 역할극 시나리오 짜기 활동② 역할극 발표하기						
통일이 보이는 그림안경 상상하여 그리기 활동① 통일된 미래 모습 상상하여 그리기 활동② 그림을 설명하는 글쓰기	통일된 미래모습 상상하는 그림안경 발표하며 나누기	활동① 그림 안경 그리고 소개글 쓰기 활동② 발표 나누기				

활동 사진			
	<통일이 되면 영상시청>	<통일이 되면 게임>	<그림 안경 만들기>
			
	<그림안경 만들기>	<통일된 미래모습 그림안경 완성>	







<표 40> 통일프로젝트 2학기 전개내용(5학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동		운영 차시	통일관련 핵심역량
11	놀터 배움터 꿈터	알쓸 신통 (알아 두면 쓸모많은 신기한 이야기)	단원	활동내용	6 차 시	이해 공감 창의적 사고
			국어(2) 5-2-7 인물의 삶 속으로	책을 읽고 인물이 추구하는 삶에 대해 이야기하기 *도서관활용수업 활동① 통일 도서 읽기 활동② 통일 도서 속 주인공이 추구하는 삶에 대해 알아보기		
			도덕(1) 5-2-6 인권을 존중하는 세상	북한과 관련된 인권 침해 알아보기 활동① 북한 이탈주민(학생)의 인권 침해 사례 알아보기 활동② 인권 존중 실천하기		
			창의적 특색활동(1)	북한과 남한의 학교생활 비교하기 활동① 북한의 학교생활 알아보기 활동② 남한과 북한의 학교생활 비교하기		
			체육(1) 5-2-2 도전활동	북한 학생들의 놀이 문화 알아보기 활동① 북한 학생들의 놀이 문화 조사하기 활동② 놀이활동하기		
			국어(1) 5-2-8 언어 예절과 됨됨이	언어 예절을 지키며 북한 학생들에게 편지 쓰기 활동① 언어 예절을 지키는 방법 알아보기 활동② 편지쓰기		
활동 사진						
	〈통일 도서 읽고 추구하는 삶 알아보기〉		〈북한이탈주민의 인권〉			
						
	〈남과 북의 학교생활 비교하기〉		〈남과 북의 놀이 문화〉			

<표 41> 통일프로젝트 2학기 전개내용(6학년)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동		운영 차시	통일관련 핵심역량
11	놀이 배움터 꿈터	올바른 평화와 통일	단원	활동내용	6차시	이해 공감 소통 배려 창의적 사고
			도덕(1) 6-2-8 모두가 사랑받는 평화로운 세상	평화의 의미와 중요성 이해하고 평화통일을 추구하는 마음 다지기 활동① 평화의 의미 알기 활동② 평화의 중요성 알기 활동③ 평화통일의 마음 다지기		
			국어(4) 6-2-10 뉴스와 생활	통일 문제에 대하여 텔레비전 뉴스 취재 계획 세워보기 활동① 텔레비전 뉴스 만드는 과정 알아보기 활동② 통일 뉴스 취재 계획 세우기		
				텔레비전 뉴스의 짜임을 생각하며 통일 뉴스 기사 작성하기 활동① 텔레비전 뉴스의 짜임 알기 활동② 텔레비전 뉴스 기사 쓰는 방법 알기 활동③ 미래상상 통일 뉴스 기사 쓰기		
				미래상상 통일 뉴스 만들기 활동① 통일 뉴스 구성하는 방법 알기 활동② 통일 뉴스 계획하고 역할 나누기 활동③ 통일 뉴스 만들기		
				미래상상 통일 뉴스 발표하고 북한에 대하여 이해하기 활동① 우암 통일 뉴스 데스크 활동② 우리가 알고 있는 북한은?		
				창의적 특색활동(1) 평화 통일 발표회 및 전시회 운영하기 활동① 평화 통일 소감문 작성하기 활동② 평화 통일 소감문 발표 및 전시하기		

활동 사진			
	<뉴스 계획 세우기>	<뉴스 기사 작성하기>	
			
	<뉴스 만들기>	<6-1반: 뉴스데스크>	<6-2반: 뉴스제작>

VI

연구 결과

1 평가내용 및 방법

프로그램을 통해 구안하고 적용한 활동 중심 통일교육과정의 운영을 통해서 학생, 교사, 학부모의 통일의식과 통일실현의지 등의 개선과 발달이 어떻게, 얼마나 유의미하게 발전하였는지를 확인하기 위해서 통일교육원에서 제공한 설문지를 통하여 4월, 11월 조사를 실시하였다.

<표 42> 놀이터 프로그램 평가 방법 및 시기(학생, 교사)

설문 내용	대상	도구	시기	
			사전	사후
통일 및 북한에 대한 관심	학생(4~6학년) 교사(전체)	설문지	2018년 4월	2018년 11월
통일의 필요성				
북한에 대한 생각				
학교통일교육에 대한 만족도				

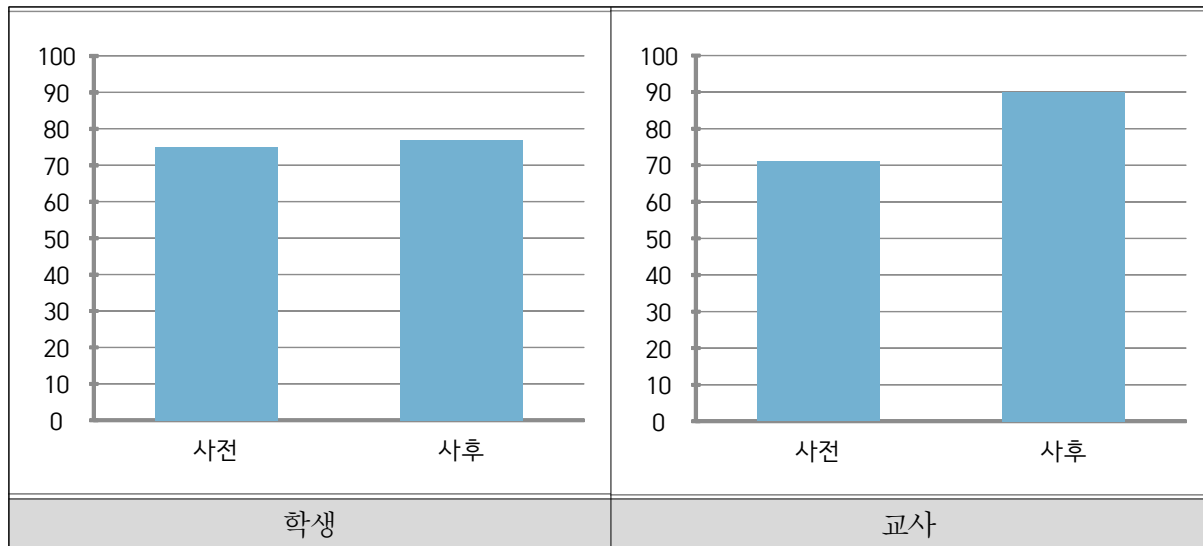
<표 43> 놀이터 프로그램 평가 방법 및 시기(학부모)

설문 내용	대상	도구	시기	
			사전	사후
통일 및 북한에 대한 관심	학부모(전체)	설문지 (온라인 병행)	2017년 11월	2018년 11월
북한이 우리에게 어떤 대상인지				
통일의 필요성				
북한에 대한 호감도				

## 2 연구 결과 분석

<표 44> 통일 및 북한에 대한 관심 설문조사 결과

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%)	사후(%)	대비
통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?	학생	① 매우 관심이 있다	24(17%)	15(11%)	-6%
		② 관심이 있는 편이다	79(58%)	91(66%)	+8%
		③ 관심이 없는 편이다	29(20%)	24(17%)	-3%
		④ 관심이 전혀 없다	9(6%)	6(4%)	-2%
	교사	① 매우 관심이 있다	2(14%)	3(25%)	+11%
		② 관심이 있는 편이다	8(57%)	9(75%)	+18%
		③ 관심이 없는 편이다	4(28%)	0	-28%
		④ 관심이 전혀 없다	0	0	.



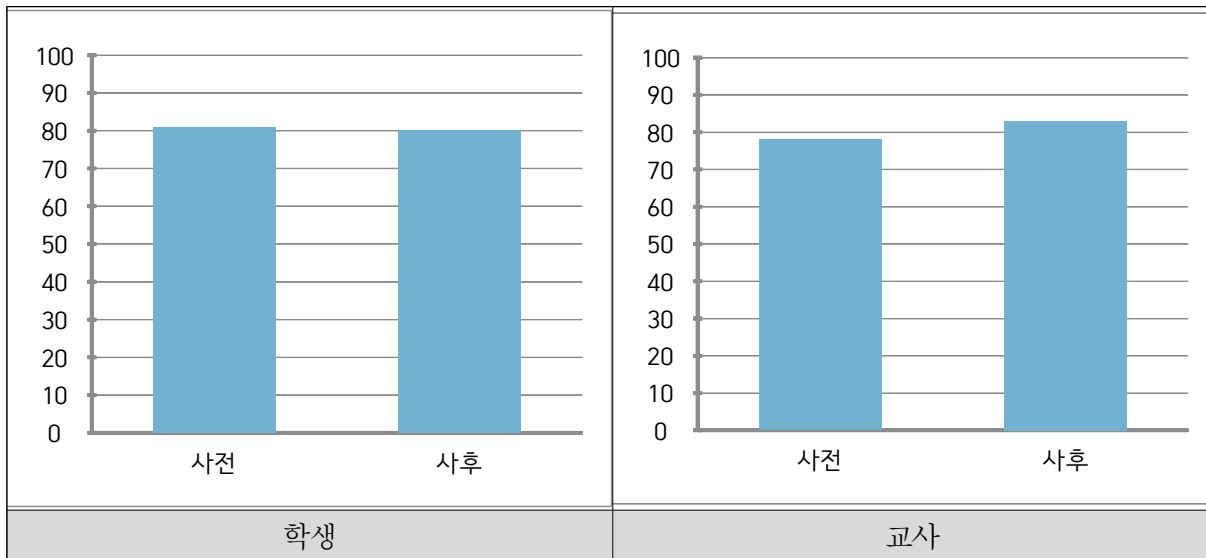
[그림 11] 통일 및 북한에 대한 관심 변화

통일 및 북한 문제에 대한 관심(학생) 설문조사 결과 ‘①매우 관심 있다’와 ‘②관심이 있는 편이다’의 결과는 75% → 77%(+2%)의 변화가 있었다. 교사는 ‘①매우 관심 있다’와 ‘②관심이 있는 편이다’의 결과는 71% → 100%(+29%)의 변화가 있었다. 이는 학생들이 통일에 대한 무관심은 적고 관심도는 늘어났지만, 적극적인 관심은 변화가 없다는 것을 의미한다. 교사는 프로젝트를 준비하면서 관심도가 적극적으로 늘어난 것을 확인하였다. 따라서 학생들이 직접 통일에 대해 생각하고 적극적으로 활동 할 수 있는 프로그램이 필요하다는 것을 알 수 있다.



<표 45> 통일의 필요성 설문조사 결과

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%)	사후(%)	대비
통일이 필요하다고 생각하십니까?	학생	① 매우 필요하다	55(38%)	30(22%)	-16%
		② 대체로 필요하다	62(43%)	80(58%)	+15%
		③ 대체로 필요하지 않다	16(11%)	20(14%)	+3%
		④ 전혀 필요하지 않다	11(7%)	6(4%)	-3%
	교사	① 매우 필요하다	4(28%)	7(58%)	+28%
		② 대체로 필요하다	7(50%)	3(25%)	-25%
		③ 대체로 필요하지 않다	3(21%)	2(16%)	-5%
		④ 전혀 필요하지 않다	0	0	.



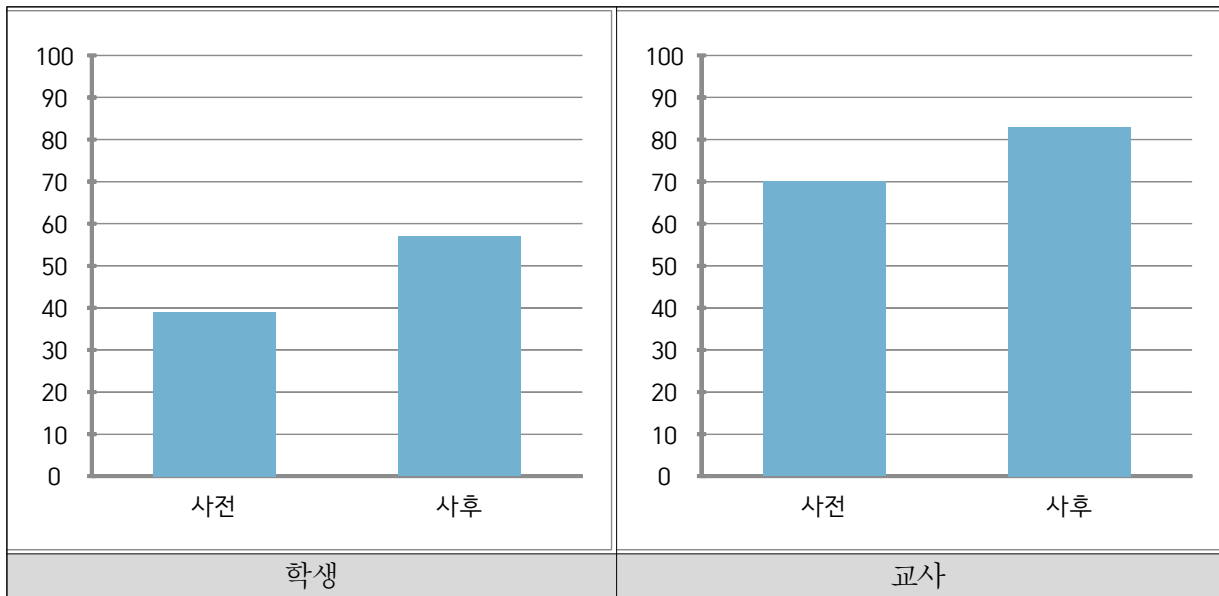
[그림 12] 통일의 필요성에 대한 인식변화

통일의 필요성 설문조사 결과 ‘①매우 필요하다’와 ‘②대체로 필요하다’의 결과는 81%→80%(-1%)의 변화가 있었다. 교사는 ‘①매우 필요하다’와 ‘②대체로 필요하다’의 결과는 78%→83%(+5%)의 변화가 있었다. 이는 교사의 변화는 유의미하나, 학생들의 통일에 대한 부정적 인식을 제거하는데 프로젝트 영향이 미비하다는 것을 알 수 있다. 하지만 한 개 반을 제외하고 나머지 반은 통일에 대한 필요성이 늘었거나 부정적 인식이 줄었다는 것을 확인하였다. 4월, 11월 설문조사에서 특정 반은 통일의 필요성 (17명→7명)으로 줄었으며 부정적 인식(3명→12명)이 늘었다. 이러한 점은 공동프로젝트 학습, 학년별 프로젝트 학습 등이 학급 분위기, 학생의 성향, 교사 인식 및 의견수용 등 특정요소에 영향 받는 것으로 생각된다.



<표 46> 북한에 대한 호감도 설문조사 결과

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%)	사후(%)	대비
북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 있습니까?	학생	① 매우 호감이 간다	8(5%)	10(7%)	+2%
		② 어느정도 호감이 간다	49(34%)	68(50%)	+16%
		③ 별로 호감이 가지 않는다	63(43%)	45(33%)	-8%
		④ 전혀 호감이 가지 않는다	24(16%)	13(9%)	-7%
북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	교사	① 매우 긍정적으로	5(35%)	7(58%)	+23%
		② 대체로 긍정적으로	5(35%)	3(25%)	-10%
		③ 대체로 부정적으로	4(30%)	2(16%)	-14%
		④ 매우 부정적으로	0	0	.

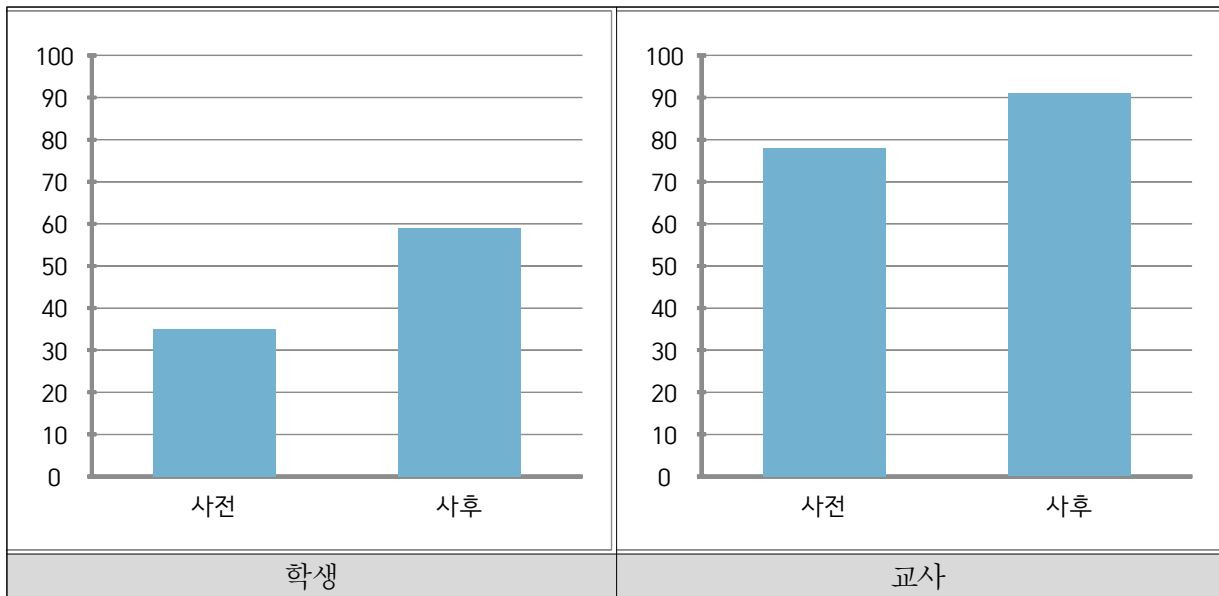


[그림 13] 북한에 대한 호감도 변화

북한에 대한 호감도 설문조사 결과 ‘①매우 호감이 간다’와 ‘②어느 정도 호감이 간다’의 결과는 39%→57%(18%)의 변화가 있었다. 교사는 ‘①매우 긍정적으로’와 ‘②대체로 긍정적으로’의 결과는 70%→83%(+13%)의 변화가 있었다. 이는 학생들이 통일에 대한 필요성이나 관심이 상대적으로 호감도에서 높게 나타난 것으로 알 수 있다. 교사의 결과는 부정적 인식이 14% 줄었고 적극적 긍정이 23% 늘어났다. 하지만 학생의 44%가 아직도 북한에 대한 호감도가 적다는 것을 알 수 있으며 이는 본교의 통일교육 프로젝트 학습이 유의미하지만, 지속적으로 학생들의 마음을 움직일 수 있는 프로그램을 운영해야 한다는 것을 시사해준다. 학생자치활동, 학생중심활동 등 학생들이 계획·실천하면서 스스로 마음의 변화가 있어야 할 것이다.

<표 47> 학교 통일교육에 대한 만족도 설문조사 결과

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%)	사후(%)	대비
학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도	학생	① 매우 만족	23(15%)	40(29%)	+14%
		② 대체로 만족	31(20%)	41(30%)	+10%
		③ 보통이다	76(51%)	51(37%)	-14%
		④ 대체로 불만족	9(6%)	3(2%)	-4%
		⑤ 매우 불만족	9(6%)	2(2%)	-4%
1년 동안, 통일교육과정에 대한 만족도	교사	① 매우 만족	4(28%)	8(66%)	+38%
		② 대체로 만족	7(50%)	3(25%)	-25%
		③ 보통이다	3(21%)	1(8%)	-13%
		④ 대체로 불만족	0	0	.
		⑤ 매우 불만족	0	0	.

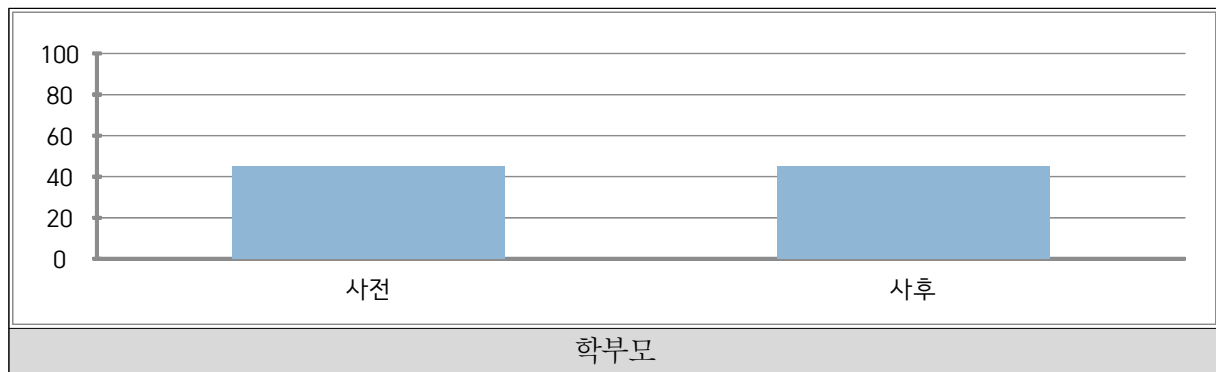


[그림 14] 학교 통일교육에 대한 만족도 변화

학교 통일교육에 대한 만족도 설문조사 결과 ‘①매우 만족’와 ‘②대체로 만족’의 결과는 35%→59%(24%)의 변화가 있었다. 교사는 ‘①매우 만족’와 ‘②대체로 만족’의 결과는 78%→91%(+14%)의 변화가 있었다. 설문조사 결과 가장 큰 변화는 학생의 통일에 대한 정보 수집 경로 변화였다.(학교수업으로 통일관련 정보 획득(19%→79%)) 이는 학교 통일교육의 만족도 변화로 나타났다고 생각된다. ‘미래상상 요소’, ‘통일 프로젝트’ 2가지 요소를 접목하여 통일교육을 실시한 결과 위와 같은 설문조사 결과로 반영되었다고 할 수 있다.

<표 48> 통일 및 북한문제에 대한 관심 설문조사 결과

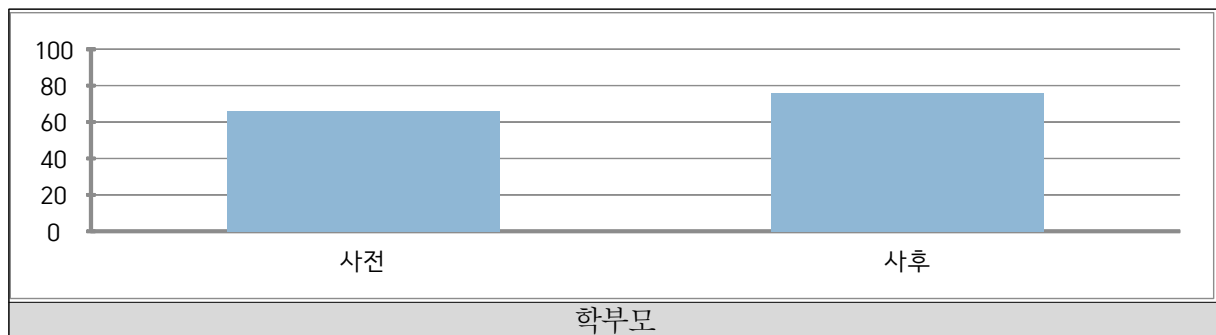
설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%N=90)	사후(%N=110)	대비
통일 및 북한 문제에 대해 관심정도	학부모	① 매우 관심	13(15%)	8(7%)	-7%
		② 관심 있는 편	27(30%)	42(38%)	+8%
		③ 보통이다	38(42%)	49(45%)	+3%
		④ 관심 없다	8(12%)	10(9%)	-3%
		⑤ 전혀 관심 없다	0(0%)	1(1%)	+1%



[그림 15] 통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도 변화

<표 49> 북한이 우리에게 어떤 대상인지 설문조사 결과

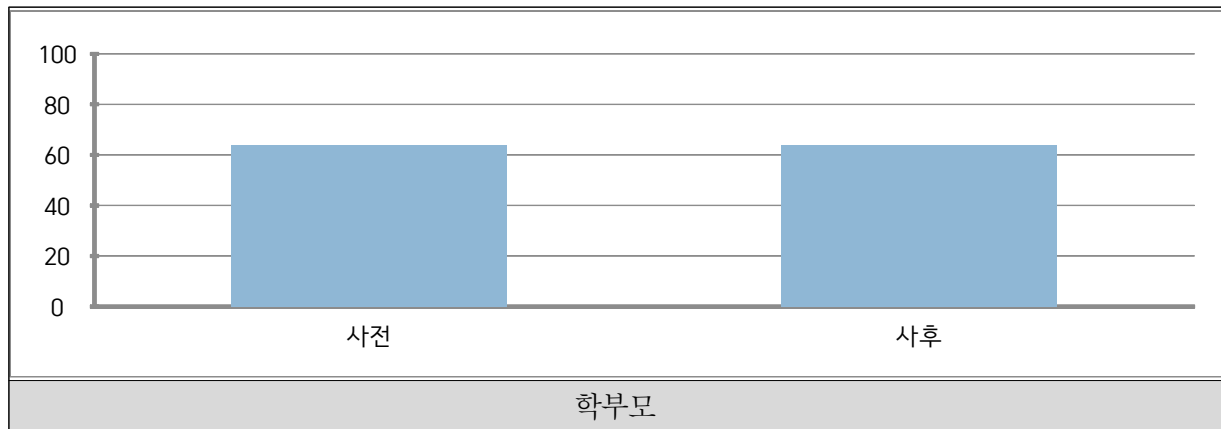
설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%N=90)	사후(%N=115)	대비
북한이 우리에게 어떤 대상인지	학부모	① 협력해야 하는 대상	41(43%)	77(67%)	+24%
		② 지원해야 하는 대상	21(23%)	11(9%)	-14%
		③ 적대시해야하는 대상	22(24%)	6(5%)	-19%
		④ 잘 모르겠다	4(5%)	13(11%)	+6%
		⑤ 기타	4(5%)	8(6%)	+1%



[그림 16] 북한이 우리에게 어떤 대상 정도 변화

<표 50> 통일의 필요성에 대한 설문조사 결과

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%)N=90	사후(%)N=116	대비
통일이 필요성에 대한 생각	학부모	① 필요하다	41 (64%)	75 (64%)	·
		② 필요하지 않다	21 (23%)	10 (8%)	-15%
		③ 잘 모르겠다	22 (24%)	23 (20%)	-4%
		④ 기타	4 (5%)	8 (6%)	+1%



[그림 17] 통일의 필요성 정도 변화

학부모 설문조사 결과 2017년 11월과 2018년 11월 차이는 지원해야하는 대상 → 협력해야 하는 대상으로의 변화였다. 다른 설문조사 결과는 유의미하지 않은 것으로 나타났다. 2018년에 판문점 정상회담, 평양 정상회담, 이산가족 등 남·북이 화해의 분위기가 있으면서 학부모들의 인식도 지원에서 협력으로 바뀐 것으로 보여진다. 학부모들의 적극적인 통일교육 참여가 필요한 것으로 판단된다.

VII

결론 및 제언

1 결론

‘통일한국 미래상상 놀이터 프로그램’ 운영을 통한 주제로 1년간 통일교육 연구학교를 운영하면서 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 통일교육 환경구축을 통하여 학생들이 통일에 대한 친근함, 통일에 대한 접근성 향상 등 적극적 참여 유도를 하였고 학생·학부모·교사 교육 3주체가 평화·통일·북한에 대한 관심을 가질 수 있게 기여하였다.

둘째, 학생동아리, 학부모동아리를 통하여 학생과 학부모들이 자발적으로 참여하여 통일에 대한 의지를 가지게 하였으며, 통일소망행사를 통하여 남·북 한민족이라는 ‘공동체의식’을 함양 하는데 기여하였다.

셋째, 1학기에 창의적 체험활동을 중심으로 프로젝트 수업을 진행하면서 통일에 대한 긍정적인 생각·즐거움·행복으로 연결하였다. 2학기에는 교과중심의 프로젝트를 준비하면서 학년 군별 수준을 고려하여 통일·북한에 대한 전반적인 이해를 하는데 기여하였다.

넷째, 2018년도 한반도 평화통일의 분위기와 더불어 4월 판문점 정상회담, 9월 이산가족 만남, 10월 평양 정상회담 등 다양한 사회적 이슈와 연결시켜 계기교육을 하였으며 이는 통일에 대한 생각을 심도있게 할 수 있게 하였다.

다섯째, 통일교육 연구학교를 운영한 교사들이 연구학교 나눔의 공동체에 참여하였으며 집단 지성을 활용, 동료성을 향상시키는데 기여하였다. 통일교육원 원격연수, 평화연수, 집합연수 등 다양한 통일과 관련된 학습을 통하여 교사의 통일역량을 강화시켰다.

여섯째, 학생의 통일 및 북한에 대한 관심, 북한에 대한 생각은 변화가 +5%정도가 있었으며 학교통일교육에 대한 만족도가 약 20%가 상승하였다. 또한 통일에 대한 정보를 얻는 비중이 약 20%에서 80%로 학교통일교육이 많은 영향을 미쳤다는 것을 알 수 있다.



## 2 제언

통일에 대한 긍정적 인식을 함양하기 위해 실시한 시범 운영 과정 및 중간검토회에서 나타난 문제점을 보완하기 위해 몇 가지 제언을 한다.

첫째, 교사들의 주기적인 다모임을 통하여 서로 심도 있는 토의 할 필요가 있다. 수업에서 통일의 의미, 통일 및 북한의 가치판단, 북한에 대한 편견, 통일에 대한 관심을 어떻게 제공하느냐를 고려해야 한다. 학생이 교사의 정보를 듣고 판단하고 선택할 수 있게 해야 한다. 교사는 학생들이 가치판단을 할 수 있는 조언자의 역할이 되어야 한다.

둘째, 인지적 접근, 감성적 접근, 체험적 접근의 3가지 요소를 활용하여 연구학교를 진행 할 필요가 있다. 이해하고, 마음으로 느끼고, 체험을 통하여 통일에 대한 생각을 할 수 있는 자체가 통일교육을 이루는 길이라 볼 수 있다.

셋째, 미래지향적 교육, 세계시민교육과 더불어 실시할 필요가 있다. 더욱 시야를 넓혀서 북한과 남한으로 한정하는게 아니라, 동아시아 중국, 일본, 러시아 등 많은 강대국 속에서 우리를 볼 수 있는 시선이 필요하다. 그러기 위해서는 통일교육과 세계시민교육을 연결하는 것이 바람직하다고 생각된다.

넷째, 통일에 대한 교사 역량 강화 할 필요가 있다. 교사의 영향력, 가치관이 학생에게 지대한 영향을 미친다. 통일에 대한 전문성을 지속적이고 계획적인 교육으로 이루어져야 한다. 통일교육원, 집합연수, 통일우수사례, 통일체험학습 등 다양한 방법으로 통일에 대한 치열한 고민과 생각을 할 수 있는 기회를 보급해야 한다.

다섯째, 2015개정교육과정, 일반화 자료 및 워크북을 만들 필요가 있다. 2019년은 1-6학년 전체가 2015개정교육과정이 도입된다. 현장에서 교사가 쓸 수 있는 워크북을 제작하여 교과와 연계하여 수업을 진행할 수 있게 해야 한다. 또한 통일운영주간에 쉽게 사용할 수 있는 일반화 자료를 보급하여 통일교육에 대한 부담감을 줄일 수 있게 도와야 한다.

**참 고 문 헌** 

- 배문경(2006). 민속놀이를 활용한 초등학교 통일교육 프로그램 연구.
- 임현모(2007). 통일교육과 초등학교 통일교육.
- 조경근(2015). 제 1장 통일한국의 세계사적 의미와 방향성, 한국통일전략학회, Vol 15 No3. 9-38.
- 경북고령초등학교 (2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일 의식 함양.
- 광주마지초등학교 (2015). 통일의지 키움 프로젝트를 통한 통일의지 쑥쑥 키우기.
- 대전송강초등학교 (2012). FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 ‘통일의 꿈 가꾸기’.
- 대전송천초등학교 (2014). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족 공동체 의식 함양.
- 목포용호초등학교(2015). 체험 중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기.
- 송정초등학교(2015). 신통방통 통일애 프로그램을 통한 평화감수성 다지기.
- 신석초등학교(2015). 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양.
- 충남온양초등학교 (2011). 민족공동체 교육프로그램 개발.적용을 통한 통일의식 함양.
- 통일교육문화원. <http://www.tongiledu.or.kr>
- 통일교육원. <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부 통일교육원(2016). 통일교육 지침서
- 통일부 통일교육원(2018). 2018 통일문제이해.
- 통일부. <http://www.unikorea.go.kr>

## 부 록

<b>I</b>	<b>통일교육 연구학교 운영 사전 설문지</b>	60
<b>II</b>	<b>통일교육 연구학교 운영 사후 설문지</b>	66











[2018학년도 연구학교 운영 사전 평가 설문지][2018년 4월]

## 통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

### □ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.  문2-1번으로 ② 대체로 필요하다.  문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다.  문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다.  문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[2018학년도 연구학교 운영 사전 평가 설문지][2018년 4월]

## 통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 선생님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님께서는 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

### □ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b> ② 대체로 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b> ③ 대체로 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b> ④ 전혀 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>	
2-1	통일이 필요하다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )	

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 책/백과사전 ② TV/라디오 ③ 동료 선생님과의 대화 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 친구 등 학교 밖 주변 사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 통일교육원 누리집 ⑩ 기타( )	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남한과 북한의 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	한 학기 동안, 선생님께서 운영하신 통일교육 과정에 대해 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통 ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

선생님께서-남은 기간 동안에도-계속 통일교육과정을 운영하신다면 학생들이 어떤 내용을 더 알게 되기를 바라십니까?(서술형)





- 설문에 응해주셔서 감사합니다. -

[2018학년도 연구학교 운영 사후 평가 설문지][2018년 11월]

## 통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

### □ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.  문2-1번으로 ② 대체로 필요하다.  문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다.  문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다.  문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )



번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -



[2018학년도 연구학교 운영 사후 평가 설문지][2018년 11월]

## 통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 선생님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님께서는 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b> ② 대체로 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b> ③ 대체로 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b> ④ 전혀 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>	
2-1	통일이 필요하다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )	

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 책/백과사전 ② TV/라디오 ③ 동료 선생님과의 대화 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 친구 등 학교 밖 주변 사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 통일교육원 누리집 ⑩ 기타( )	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남한과 북한의 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	한 학기 동안, 선생님께서 운영하신 통일교육 과정에 대해 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통 ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

선생님께서-남은 기간 동안에도-계속 통일교육과정을 운영하신다면 학생들이 어떤 내용을 더 알게 되기를 바라십니까?(서술형)

- 설문에 응해주셔서 감사합니다. -



「통일한국 미래상상 놀이터」 운영으로 남북갈등 해결 역량 강화



통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교

**우 암 초 등 학 교**

☎ 교무실 043-256-3487 교장실 043-256-4737

홈페이지 : <http://www.cjuam.es.kr>

