

2018학년도 연구학교 운영보고서

**『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통한
평화통일 의지 확산**

영역 : 통일교육

기간 : 2018 3. 1. ~ 2020 2. 29.(2년간)

통일부 요청

울산광역시교육청 지정 시범학교

울산광역시 연암초등학교

목 차

I	연구의 개요	1
	1. 연구의 필요성	1
	2. 연구의 목적	2
	3. 연구의 범위	2
	4. 연구의 제한성	2
	5. 용어의 정의	3
II	이론적 배경 및 실태분석	4
	1. 이론적 배경	4
	2. 선행 연구 분석	6
	3. 실태 분석	7
III	연구 과제 선정	8
IV	연구의 설계	9
	1. 대상 및 기간	9
	2. 운영 조직	9
	3. 운영 절차	10
V	연구과제의 실행	11
	1. 『HI-FIVE 통일 교육 프로그램』을 위한 여건 조성	11
	2. 『HI-FIVE 통일 교육 프로그램』 구안 및 적용	17
	3. 『HI-FIVE 통일 교육 프로그램』 가정 및 지역사회 확산	33
VI	운영결과	39
VII	결론 및 제언	43

표 목차

<표1>	▶ 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 함양되는 5가지 통일역량	3
<표2>	▶ 통일교육의 주안점 및 내용	4
<표3>	▶ 학습자의 능동적 참여를 위한 통일교육 교수·학습 방법	5
<표4>	▶ 갈등해결 6단계 협상(중재) 절차(Johnson & Johnson 1995)	5
<표5>	▶ 선행 연구학교 및 관련 논문 분석 결과	6
<표6>	▶ 운영조직도	9
<표7>	▶ 연구의 절차	10
<표8>	▶ 학교 환경 및 학급 환경 조성 계획	11
<표9>	▶ 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 온라인 운영 내용	11
<표10>	▶ 통일교육을 위한 연수 운영 계획	14
<표11>	▶ 통일교육 관련 기관과의 연계 활동의 예	16
<표12>	▶ Hi-FIVE 통일교육 중심 교육과정 재구성 과정	17
<표13>	▶ 각 학년별 통일교육 관련 교과 및 창체 학년별 지도 시수 계획	17
<표14>	▶ 2학년 2학기 Hi-FIVE 통일교육 교육과정 재구성 내용	18
<표17>	▶ 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 Hi-FIVE 갈등관리 전략	23
<표18>	▶ 갈등인식 및 갈등해결 통일교육 방법	23
<표19>	▶ 갈등인식 및 갈등해결 Hi-FIVE 통일교육 프로젝트 학습	24
<표20>	▶ 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 내용 구성의 예	27
<표21>	▶ 학생 참여중심 Hi-FIVE 통일 교육 활동	28
<표22>	▶ Hi-FIVE 통일 체육대회 활동내용의 예	29
<표23>	▶ 학생 참여중심 Hi-FIVE 통일교육 CRM 적용 흐름도	30
<표24>	▶ 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일주간행사	31
<표25>	▶ 가정에서 꽃피우는 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』	33
<표26>	▶ 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작 과정	38

그림 목차

[그림 1]	▶ Hi-FIVE 통일토의실	12
[그림 2]	▶ Hi-FIVE 통일게시판	12
[그림 3]	▶ 학교 홈페이지 Hi-FIVE 통일교육 연구학교 관련 화면	13
[그림 4]	▶ Hi-FIVE 통일교육 환경구성	14
[그림 5]	▶ Hi-FIVE 학생 통일동아리 및 통일자치회 활동 모습	15
[그림 6]	▶ Hi-FIVE 통일 어머니회 활동 모습	15
[그림 7]	▶ Hi-FIVE 통일수업탐구 교사공동체 활동	16
[그림 8]	▶ Hi-FIVE 통일교육 활동	19
[그림 9]	▶ Hi-FIVE 통일 공개수업 운영	22
[그림 10]	▶ 갈등인식 및 해결 중심의 Hi-FIVE 통일교육 활동 모습	24
[그림 11]	▶ 찾아가는 통일교육	25
[그림 12]	▶ 북쪽친구 알아보기 강의	25
[그림 13]	▶ 하나되어 찾아가는 통일전시회	26
[그림 14]	▶ Hi-FIVE 통일장마당 운영	26
[그림 15]	▶ Hi-FIVE 통일교육 부교재 및 워크북 활동	27
[그림 16]	▶ 학생참여중심 Hi-FIVE 통일교육 활동	28
[그림 17]	▶ Hi-FIVE 통일부스 운영	29
[그림 18]	▶ Hi-FIVE 통일 체육대회 운영 모습	30
[그림 19]	▶ Hi-FIVE 통일현장체험학습	31
[그림 20]	▶ Hi-FIVE 통일교육 주간 활동 모습	32
[그림 21]	▶ Hi-FIVE 통일 노래	32
[그림 22]	▶ 가정에서 꽃피우는 Hi-FIVE 통일교육	34
[그림 23]	▶ 울산 북구 쇠부리 축제 속 통일부스 체험활동	34
[그림 24]	▶ 울산광역시교육청 수업공감나눔장을 통한 통일수업 사례 공유	35
[그림 25]	▶ Hi-FIVE 통일희망대행진 활동 모습	32
[그림 26]	▶ Hi-FIVE 통일 희망 버스킹 활동 모습	36
[그림 27]	▶ 2018. 울산교육박람회 Hi-FIVE 통일버스킹 공연	36
[그림 28]	▶ 언론을 통한 Hi-FIVE 통일교육 운영내용 홍보 및 평화통일 의지 확산	37
[그림 29]	▶ Hi-FIVE 울산통일지도	38



I

연구의 개요



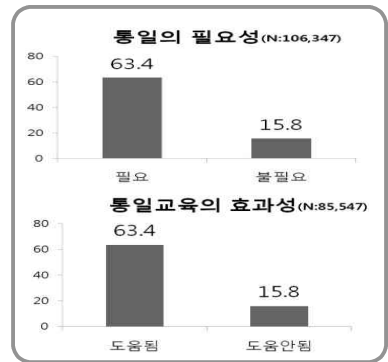
1. 연구의 필요성

가. 평화통일에 대한 국민적 관심

2018년 2월 평창 동계올림픽의 남북 단일팀이 시작으로 4월 27일 남북정상회담을 통한 판문점 선언, 5월 26일 2차 남북정상회담에 이어 9월 18~20일 3차 남북정상회담까지 그 어느 해보다 남과 북의 화합이 뜨거웠던 한해였다. 이러한 국가적 변화에 발맞추어 통일에 대한 국민적 의지 또한 그 어느 때보다 높아졌으며, 한반도 평화에 대한 공감대 확산 및 실질적 통일을 위해 통일에 대한 국민적 의지를 함양할 수 있는 새로운 통일 교육이 필요한 시점이다.

나. 통일에 대한 학생들의 인식

학교통일교육 실태조사(통일교육원, 2016)를 통한 통일의 필요성 및 통일교육의 효과성에 대한 초·중·고 학생들의 응답결과는 오른쪽 표와 같다. 63.4% 이상이 통일이 필요하다고 응답했으며, 통일이 필요한 이유를 전쟁위협 등 불안감 탈피 및 국력강화로 응답했다. 통일교육의 효과에 대해 60.5%의 학생이 통일교육이 도움이 된다고 응답하였다. 통계자료 분석결과 통일은 현재의 전쟁불안감 해소 및 평화지향의 의미와 더불어 미래 세대가 더 큰 발전을 이루기 위한 중대한 과제를 알 수 있다.



다. 평화통일에 대한 새로운 교육 패러다임의 변화

기존의 학교 통일 교육은 계기교육 중심, 강의식 수업을 중심으로 진행되었다. 통일 교육이 자체적인 프로그램을 가지기 보다는 교육과정의 내용의 일부로 단편적이고 일시적으로 다루어져 왔다. 하지만 현재 남북한 갈등 상황을 조정하고 평화적 통일을 이루기 위해서는 통일 교육의 새로운 변화가 필요하다.

라. 미래 지향적 평화통일 의지 확산을 위한 연구

진정한 통일을 이루기 위해서는 통일 과정과 그 이후에 발생할 수 있는 갈등 상황을 인식하고, 해결할 수 있는 역량을 갖추게 하는 교육이 필요하다. 또한 학교에서 이루어지는 통일교육이 지속적으로 발전하기 위해서는 무엇보다 학부모와 지역사회의 평화통일에 대한 인식을 확산시키는 것이 필수적이다. 따라서 본교에서는 학생들로 하여금 분단으로 인한 남북한의 다양한 문화적 차이를 알고, 미래 지향적 평화통일을 위해 다양한 갈등 상황에서 문제를 해결하는 방법을 찾아 이를 해결할 수 있는 역량을 함양하고자 한다. 이를 바탕으로 학부모 및 지역사회의 평화통일에 대한 의지를 확산시킬 수 있는 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 운영하고자 한다.



2. 연구의 목적

본 연구학교 운영은 학생들이 올바른 통일관을 확립하고, 통일 과정에서 발생하는 다양한 갈등을 인식하고 이를 해결할 수 있는 통일 역량을 함양하는 프로그램을 개발·적용하는데 목적이 있다. 더 나아가 가정 및 지역사회의 평화통일에 대한 공감대를 형성하고 평화통일 의지를 확산하고자 한다.

첫째, 효과적인 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 여건을 조성한다.

둘째, 미래지향적 평화통일을 위한 역량 함양 및 통일교육 수업모델 개발을 위해 **앎(F)· 체험(I)· 표현(V)· 다짐(E)**의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 운영한다.

셋째, 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 가정 및 지역사회로 확대하여 평화에 대한 공감대 형성과 평화통일에 대한 의지를 확산한다.

3. 연구의 범위

본 연구학교 운영은 본교의 제반 여건과 지역사회의 특성을 고려하여 다음과 같은 연구의 범위 및 검증 방법을 설정한다.

첫째, 통일교육 프로그램은 전 학년을 대상으로 적용하며, 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영하되 교육과정 정상화에 중점을 둔다.

둘째, 교과는 각 교과별 통일교육 관련 요소를 추출하고 교육과정을 재구성하여 수업을 설계한다. 이를 통해 통일에 대한 이해 및 다양한 갈등관리 및 해결역량을 기를 수 있도록 하며, 체험중심의 학생 참여 활동을 중점으로 하여 학교 행사와의 연계를 통해 내실 있는 교육 프로그램이 될 수 있도록 한다.

셋째, 결과 검증을 위한 평가는 통일교육원에서 제공하는 통일교육 연구학교 설문지를 통해 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고, 단일집단에게 사전·사후 검사를 실시한다.

4. 연구의 제한성

본 연구는 연구의 결과를 일반화하는데 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구는 미래 사회를 이끌어 갈 학생들이 함양해야 할 통일역량을 채택하여 이를 길러줄 수 있는 교육활동을 중점 적용하고자 한다.

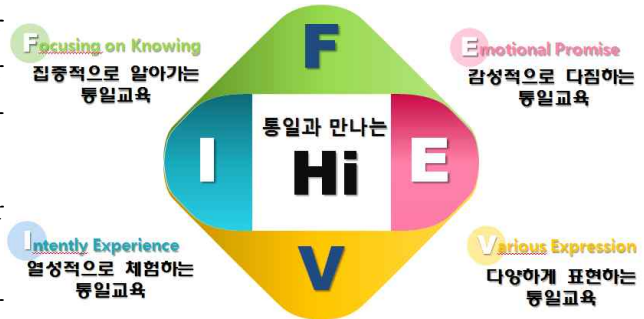
둘째, 본 연구의 결과 검증을 위하여 사전·사후 검사 시기를 달리하여 실시한다. 하지만 단기간 효과만을 검증한 것이므로 효과의 지속성에 대한 추후 처치 효과를 검증하는 연구가 필요할 것이다. 또한 별도의 통제집단을 구성하지 못한다는 제한점을 가진다.

셋째, 각 학교의 실태, 규모, 특색 등을 고려할 때 본 연구의 결과를 모든 학교에 일반화하기에는 제한점을 가진다.

5. 용어의 정의

가. Hi-FIVE 통일교육 프로그램

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』은 통일을 맞이하는 “Hi”와 평화통일을 위한 앎·체험·표현·다짐의 “FIVE”를 결합한 프로그램이다. 미래 통일세대의 주역이 될 학생들에게 평화통일에 대한 긍정적 인식과 삶과 연계된 통일교육의 방향을 제시하는 체험중심 통일교육 프로그램을 일컫는다.



여기서 FIVE의 의미는 ① **Focusing on Knowing** 집중적으로 알아가기 ② **Intently Experience** 열정적으로 체험하기 ③ **Various Expression** 다양하게 표현하기 ④ **Emotional Promise** 감성적으로 다짐하기의 의미를 담고 있다.

이러한 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 학생들은 다섯 가지의 통일역량을 함양할 수 있으며, 통일역량의 함양을 바탕으로 통일세대의 주역으로서 미래 통일 한국을 이끌어갈 수 있을 것이다.

나. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 함양되는 5-통일역량






Hi-FIVE 통일교육 프로그램으로 학생들은 통일에 대한 필요성을 인식할 수 있다. 교육과정 재구성을 통해 북한과 통일에 대한 정보를 습득·활용하여 통일의 의지를 다질 수 있다. 또한 체험 중심의 활동으로 학생들이 즐겁게 통일교육에 참여하면서 통일역량을 자연스럽게 함양할 수 있게 된다.



Hi-FIVE 통일교육 프로그램으로 함양하고자 하는 통일 역량의 의미는 <표1>과 같다.

<표1>

Hi-FIVE 통일교육 프로그램을 통해 함양되는 5가지 통일역량

역 량	의 미
 통일 성찰 역량	❖ 남북한 주민이 같은 민족임을 알고 하나의 민족공동체를 이루기 위해 통일이 필요함을 온 삶을 통해 아는 역량
 통일 정보활용 역량	❖ 남한과 북한의 문화적 특성 및 통일 한국을 위해 필요한 다양한 정보를 모아 이를 분석하고 활용하는 역량
 통일 의사소통 역량	❖ 통일과 북한에 관한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 서로간의 갈등을 해소하고 다른 사람의 의견을 존중하는 역량
 통일 감성 역량	❖ 전 인류적 보편적 가치(자유, 인권, 행복한 삶) 추구를 바탕으로 평화통일에 대한 필요를 감성적으로 인지하는 역량
 통일 공동체 역량	❖ 통일을 위한 지역·국가·세계 공동체 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 기반으로 통일 과정에서 생기는 갈등을 해결하고 통일한국의 발전을 위해 적극적으로 참여하는 역량



II 이론적 배경 및 실태 분석

1. 이론적 배경

가. 통일교육의 의미와 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육 지원법 제2조)¹⁾

통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고...”의 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추어 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

나. 통일교육의 주안점 및 반영내용

<표2> 통일교육의 주안점 및 내용

통일교육의 주안점	내 용
통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립	❖ 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 민족사적 당위성과 통일이 국가 및 개인에게 이득을 가져다준다는 것을 통해 통일의 필요성을 이해
한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화	❖ 일반 시민들이 통일의를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 진정한 평화통일이 달려 있으므로 통일 역량을 키워야 함 ❖ 통일교육은 통일과정에 대한 대비만이 아니라 통일 후 남북한 통합과정 등에도 초점을 두어야 함
자유민주주의 가치에 대한 확산 및 민주시민의식 함양	❖ 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 함
민족공동체를 형성하기 위한 노력	❖ 통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위한 새로운 민족공동체를 형성하는 과정임
국가안보의 중요성 인식	❖ 한반도의 안보 현실을 정확히 이해하고, 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식해야 함
북한 실상에 대한 올바른 이해	❖ 분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 함

시사점

- ❖ 통일의 필요성 및 북한에 대한 이해와 더불어 미래 지향적 평화통일을 위한 갈등 인식 및 해결을 위한 역량을 함양하는 프로그램 개발이 필요하다.
- ❖ 가정 및 지역사회와 연계한 소통형 통일교육을 통해 평화통일에 대한 의지를 확산시킬 수 있는 프로그램의 개발이 필요하다.

1) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서

다. 통일교육 교수·학습 방법2)

학습자들의 능동적 참여를 위해 통일교육에 적용 가능한 교수·학습 방법과 특징은 <표3>과 같다.
 <표3> 학습자의 능동적 참여를 위한 통일교육 교수·학습 방법

지도 기법	방 법	특 징
에듀테인먼트형 (Edutainment)	게임, 퍼즐풀이, 도전 골든벨 퀴즈 등 놀이 요소를 활용	· 학생들에게 친근한 매체를 활용하여 재미있는 수업, 적극적으로 참여하는 수업을 진행
구성주의적 접근	협동·협력학습, 프로젝트수업, 토론 수업, 집단탐구법, 이야기 구연(Story-telling) 등	· 정보나 지식을 단순히 수용하는 것이 아니라 학생 스스로 지식을 적극적으로 구성해 나가면서 자기주도적인 학습이 이루어짐
가상체험 활용교육	현실적 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험	· 관련 지식에 대한 이해를 이론적인 학습에만 의존하지 않고 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정
현장체험학습 활용교육	통일관 견학, 남북출입사무소 견학 등 통일관련 교육기관 방문	· 학생이 스스로 참여하고 관찰하고 행동함으로써 학습 효과를 극대화하고 통일에 대한 도덕적 감성 자극
ICT 활용 교육	웹 자료, VOD 등을 활용한 통일관련 정보 안내 등	· 학습의 자율성과 유연한 학습활동을 제공하며 컴퓨터 시뮬레이션을 통해 북한 주민의 생활이나 학생들의 학교생활을 체험할 수 있음
지역연계 행사		· 통일 축제를 통하여 자연스럽게 통일문제를 인식하고 통일에 대한 의지를 확인 및 통일에 대한 세대간, 성별 견해 등을 자유롭게 교환할 수 있음

라. 통일 시대의 민주시민의식 함양을 위한 통일교육

미래지향적 평화통일을 이루기 위해서는 대화와 토의를 통한 민주적인 의사결정 과정이 필요하다. 통일의 과정 및 통일 후 생길 수 있는 다양한 갈등 상황을 인식하고, 서로의 의견을 존중하며 갈등을 해결할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다. 갈등해결을 위한 절차의 예는 <표4>와 같다.

<표4> 갈등해결 6단계 협상(중재) 절차(Johnson & Johnson 1995)

단 계	내 용
갈등 인식하기	· 갈등이 있는지 인식하고 이를 건설적으로 해결하기 위한 욕구 표현하기
자기요구	· 내가 원하는 것을 말하고 이유를 대기
자신의 감정 표현단계	· 어떤 기분인지 표현하기
상대방 이해 표현 단계	· 다른 사람들이 원하는 것은 무엇이고, 이해한 것을 의사표현하기
해결방안 단계	· 상호간의 이익을 최대화 할 수 있는 선택 가능한 해결안을 생각해내기
선택방안 단계	· 선택 사항 중 한 가지를 선택하고 합의함으로써 동의하기

시사점 ❖ 미래지향적 통일교육을 위해서는 갈등상황을 인식하고 이를 민주적인 방법으로 의사소통하며 갈등을 해결할 수 있는 역량을 함양하는 교육이 필요하다.

2) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서 p.14



2. 선행 연구 분석

본 연구와 관련하여 연구의 운영 방향 및 운영 과제 선정과 관련한 선행 연구를 분석한 결과는 <표5>와 같다.

<표5>

선행 연구학교 및 관련 논문 분석 결과

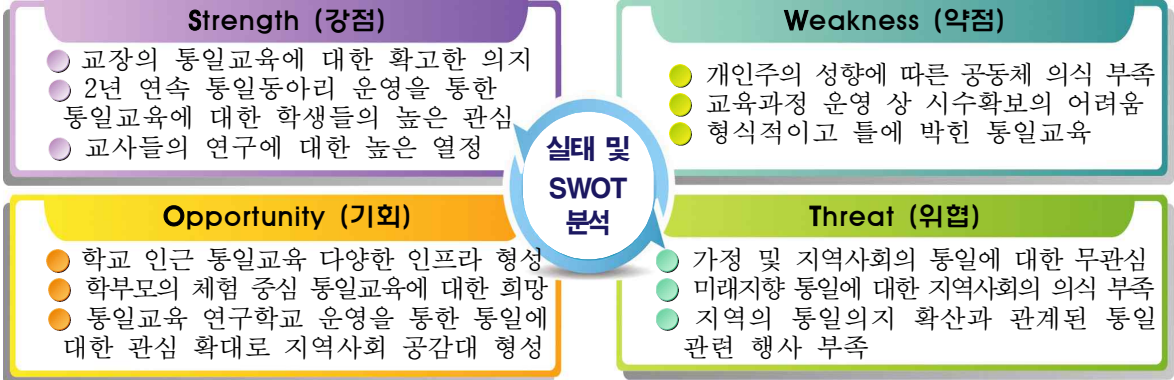
연도	연구자 및 연구학교	연구주제	주요 내용
2017	수양초	체험중심 統·一·路(통일로) 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 학교 교육과정을 바탕으로 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 체험 중심 통일교육을 위한 프로그램의 구안 및 적용 ❖ 가정과 지역사회와의 연계활동을 통한 통일교육
2016	울산 동평초	체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 체험중심 참여형 통일교육 프로그램을 위한 여건 조성 및 프로그램 설계 ❖ 체험중심 참여형 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 수업 모델의 개발 및 적용 ❖ 교육공동체 모두가 참여하는 다양한 체험활동의 기회 제공과 확대를 통한 학생들의 실천적 통일의지 함양
2015	함규진 외	북한 관련 보도에 대한 초등학생의 이해와 통일교육의 과제	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 북한에 대한 관심이 높을수록 북한 관련 보도에 민감하게 반응하고 지속적인 영향을 받으며, 북한 관련 다양한 보도를 통해 북한에 대한 거리감과 혐오감을 갖게 될 가능성이 크다고 제시 ❖ 북한에 대한 관심도를 높이면서 북한 관련 보도를 긍정적으로 이해할 수 있도록 유도하는 통일교육이 요청되며, 그 대안으로 회복적 정의관과 비폭력 대화 등의 이론적 접근을 배경으로 함
2015	서울 신석초	통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 통일의지를 기르기 위해 교육과정 재구성을 통한 효과적인 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형을 구안하고 적용함 ❖ 가정 및 지역사회 네트워크 구축을 통한 통일교육 활성화로 평화통일에 대한 의지 함양
2013	김진희	초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 통일이후를 대비하여 상호 의존성이나 관계성을 증시하는 전통윤리를 바탕으로 한 공동체 의식 함양 교육을 실시하여야 하며, 생활문화 중심의 교육방법과 실천적 체험활동·학습자료와 미디어를 활용한 다양한 통일탐구학습을 추구해야 한다고 제시 ❖ 통일 이후 발생할 다양한 갈등을 민주적이고 평화적으로 해결할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 통일 이후를 준비하는 미래지향적 접근이어야 한다는 점을 강조



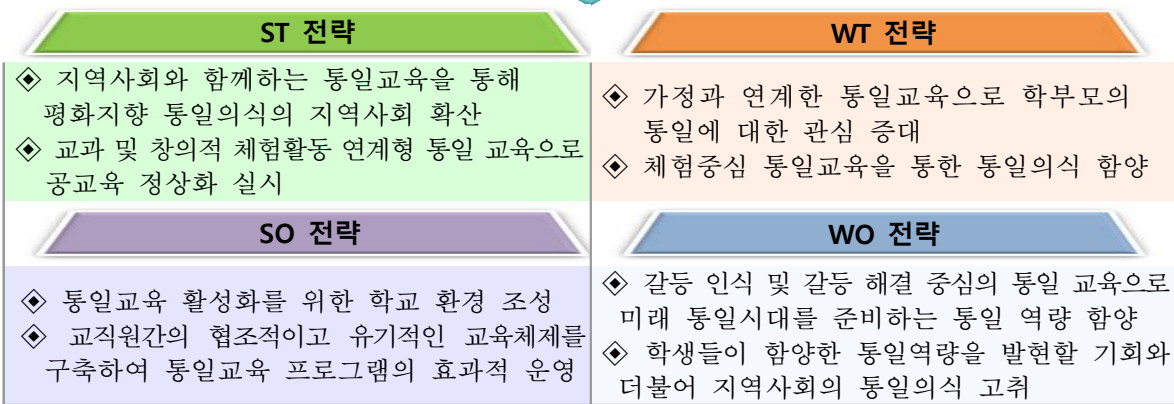
- ❖ 미래지향적 통일교육을 위해서 갈등을 민주적으로 해결하고 평화를 유지할 수 있는 역량을 함양할 수 있는 교육을 통해 학생들이 실질적인 통일을 맞이할 수 있도록 해야 한다.
- ❖ 지속가능한 통일교육을 위해 학교 안 뿐 아니라 지역공동체의 통일에 대한 관심을 불러일으킬 수 있도록 해야 한다.

3. 실태 분석

가. SWOT 분석으로 전략 추출



반영



나. 연구의 운영 방향





Ⅲ

연구 과제 선정



연구의 필요성과 관련 이론을 탐색하고, 선행 연구와 실태를 분석한 결과를 바탕으로 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램을 통한 평화통일 의지 확산』의 연구 과제를 다음과 같이 설정하였다.

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통한 평화통일 의지 확산



연구 과제 1 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 여건 조성

- 가. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 환경 조성
- 나. 통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 운영
- 다. 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계

연구 과제 2 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 구안 및 적용

- 가. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영을 위한 교육과정 분석
- 나. 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 통일교육
- 다. 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 제작 및 활용
- 라. 창의적 체험활동 중심의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영

연구 과제 3 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 가정 및 지역사회 확산

- 가. 가정에서 꽃피우는 Hi-FIVE 통일교육
- 나. 지역사회와 만나는 Hi-FIVE 통일교육
- 다. 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작

IV

연구의 설계

1. 대상 및 기간

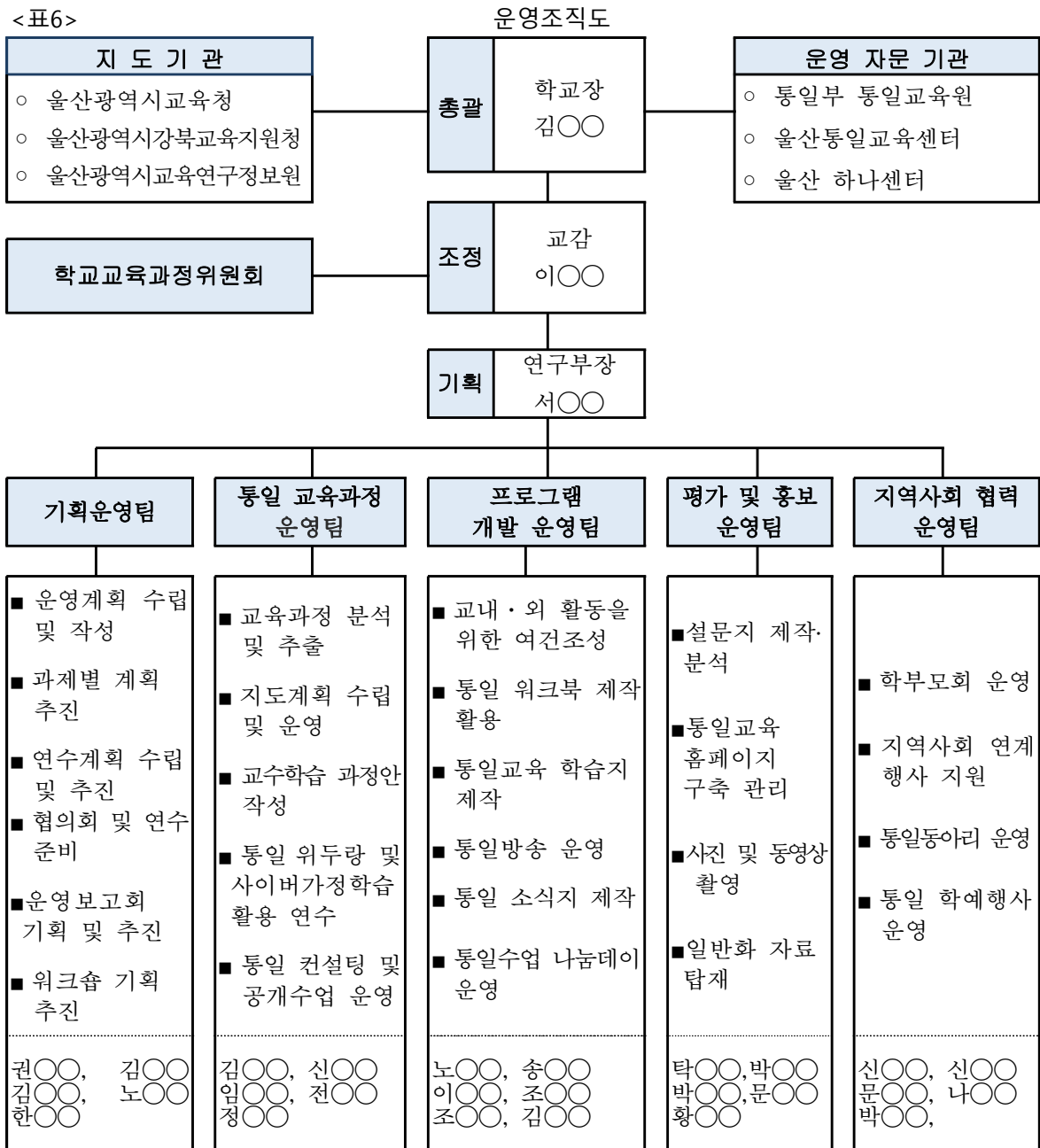
가. 대상: 연암초등학교 학생, 학부모, 교사 및 지역사회

나. 기간: 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.(2년간)

2. 연구의 조직

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 연구를 위해 <표6>과 같이 조직을 편성·운영한다.

<표6>





3. 연구의 절차

연구의 효율적인 운영을 위한 추진 절차 및 일정은 <표7>과 같다.

<표7> 연구의 절차

	단계	과정	내용	추진기간														
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
1 차 년 도	계획	기초조사	· 학생, 학부모, 교사 실태조사	▲														
		이론탐구	· 참고문헌 및 선행연구 분석	▲	▲													
			· 이론적 배경 수립	▲	▲													
		계획수립	· 연구과제 수립	▲														
	· 연구계획서 작성		▲															
	실행	연구과제 실행	· 연구과제 1의 운영	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
			· 연구과제 2의 운영	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
			· 연구과제 3의 운영		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	평가	결과 분석 및 정리	· 연구결과 검증 및 분석								▲	▲						
			· 연구보고서 작성									▲	▲					
			· 수정 및 보완 적용									▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	일반화	결과 보고 및 일반화	· 운영 보고회 계획 수립								▲	▲						
			· 수업 공개 및 연구 박람회									▲	▲					
			· 일반화 자료 정리 및 보급										▲	▲	▲	▲	▲	▲
			· 반성 및 2차년도 계획										▲	▲	▲	▲	▲	▲
	2 차 년 도	계획	2차년도 계획수립	· 실천 과제 보완	▲													
· 부서 조직 재정비 및 업무분장				▲														
실행		심화추진	· 연구 과제 실천	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
			· 연구 과제별 정착 심화 지도	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
			· 연구 과제별 실적물 정리	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲							
평가		결과분석	· 연구과제 실천 활동 점검									▲						
			· 연구결과 분석 및 통계									▲						
일반화		공개보고	· 보고서 및 참관안내									▲						
			· 연구보고서 공개 보고										▲					
		일반화	· 연구결과 평가 및 반성										▲					
			· 일반화 계획 수립 및 추진										▲					
			· 연구 과제의 지속적 실천									▲	▲	▲	▲	▲	▲	

V

연구과제의 실행

연구과제 1

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 여건 조성

실행 내용

- 가. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 환경 조성
- 나. 통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 운영
- 다. 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계

Why

- 학교 안에서 자연스럽게 통일에 대한 관심을 일으킬 수 있는 방법은?
- 교사와 학부모의 통일교육에 대한 의지와 역량을 키우는 방안은?

How

- 통일교육을 위한 물리적 환경구축 및 지역 사회의 자원 활용을 통한 통일교육
- 통일공동체를 구성·운영하여 통일교육에 대한 의지와 역량 강화

앞(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 효과적 운영을 위해 물리적 환경과 지역사회 자원을 적절히 활용한다. 다양한 유관기관과의 연계를 통해 학교 밖의 자원을 활용하여 학생 참여중심의 통일교육이 이루어지도록 하였다.

가 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 환경 조성

학교 및 학급 환경 구성을 통해 학생들이 통일과 보다 친숙해지고, 사이버 환경 구축을 통해 시공간의 제약을 벗어난 통일교육이 이루어지도록 하였다.

<표8> 학교 환경 및 학급 환경 조성 계획

장 소	구 성	내 용	장 소	구 성	내 용
특별실 활용	통일과 만나는 Hi-FIVE 통일토의실	· 체험형 통일실을 조성하여 학부모 및 교직원 연수, 통일동아리 활동 등 Hub교실로 활용	학급 내 게시판 활용	통일과 만나는 Hi-FIVE 게시판 구성	· 교실별로 통일 게시판 구성 · 다양한 주제의 통일 교육 자료 게시
도서실 활용	통일과 만나는 Hi-FIVE 코너	· 통일에 대한 필요성과 복한 이해를 위한 통일 교육자료 확보	복도 환경 게시판 활용	Hi-FIVE하며 통일과 만나요!	· 미래 통일세대의 학생들에게 전하는 글 및 Hi-FIVE 통일노래 소개

<표9> 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 온라인 운영 내용

영역	내 용	운 영 내 용
온라인 네트워크 구축	· Hi-FIVE 통일교육 홈페이지 구축	· 통일마당 및 자료실, 통일교육 우수수업, HI-FIVE 참여방, 갤러리 등의 메뉴를 만들어 자료를 탑재
	· 학습커뮤니티 구축	· 에듀넷 티-클리어의 위두랑 연계한 통일교육 사이버 학급 운영
	· 울산사이버학습	· 울산사이버학급 연계 통일교육



1) 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일토의실 조성

학생들의 통일에 대한 다양한 생각을 서로 나누며 통일의지와 통일역량을 함양할 수 있는 통일토의실을 조성하였다. 통일과 관련한 토의 및 토론 수업이 원활히 이루어질 수 있도록 원탁토의실을 구성하며 통일에 대한 갈등인식 및 해결을 위한 다양한 의견을 서로 모을 수 있도록 공간을 구성하였다. 또한 교사 통일동아리 활동을 통한 교사 내의 통일에 대한 생각을 모을 수 있는 기회 또한 구성하였다.



원탁토의 중심의 Hi-FIVE 통일토의실



다양한 통일교육활동 산출물 전시

[그림 1] Hi-FIVE 통일토의실

2) 학급 내 Hi-FIVE 통일게시판 구성

학급 내 통일교육 산출물 및 다양한 통일에 대한 정보를 서로 공유할 수 있는 Hi-FIVE 통일게시판을 구성하여 학생들이 표현한 작품들을 전시하여 서로의 생각을 공유할 수 있도록 하고, 학급 내 통일에 대한 분위기를 형성하고자 하였다. 통일Q&A를 통한 다양한 질문과 답을 스스로 찾아보고, 통일 캘리그래피, 통일 캐릭터 만들기 및 남한말, 북한말 잇기 결과를 게시하여 통일에 대한 다양한 정보를 확인할 수 있었다.



통일게시판을 통한 통일산출물 게시



학생들의 통일작품 공유

[그림 2] Hi-FIVE 통일게시판

3) 학교 홈페이지 ‘Hi-FIVE 통일교육 연구학교’ 운영

학교 홈페이지에 ‘통일교육 연구학교’ 탭을 구성하여 학생들에게는 다양한 통일교육 학습의 공간으로, 교사에게는 통일교육 전문성 함양 및 일반화 자료 공유의 공간으로 활용하였다. 통일교육과 관련한 ‘Hi-FIVE 교수학습 자료실’, ‘Hi-FIVE 통일배움터’, ‘Hi-FIVE 활동모습’ 및 ‘평화통일 이야기 나눔방’으로 메뉴를 구성하였다.



Hi-FIVE 통일교육 연구학교 개요



Hi-FIVE 교수학습 자료실



Hi-FIVE 통일교육 활동모습



평화통일 이야기 나눔방

[그림 3] 학교 홈페이지 Hi-FIVE 통일교육 연구학교 관련 화면

4) Hi-FIVE 통일교육 학교환경 구성

Hi-FIVE 통일교육을 위한 다양한 학교 환경을 구성하였다. ‘Hi-FIVE하며 통일과 만나요!’ 게시판을 구성하여 통일교육 연구학교의 전체적인 운영에 관한 안내 및 미래 통일세대 학생들에게 전하는 글, 그리고 Hi-FIVE 통일노래인 ‘우리가 살고 싶은 나라’의 악보를 전시하였다. 또한 학생들이 직접 통일을 염원하면 만든 북한 친구 토우 인형 및 4월 27일 남북정상회담 성공을 기원하는 통일동산, 통일염원 리본 등 평화통일을 염원하는 마음들을 학교 안 곳곳에 구성하여 학생들이 일상생활 속에서 통일에 대한 의식을 형성하고 관심을 불러일으킬 수 있도록 하였다.



Hi-FIVE하며 통일과 만나요!

통일 염원 북한친구 토우 만들기

[그림 4] Hi-FIVE 통일교육 환경구성

나 **통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 운영**

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 효과적인 운영을 위해 학생·교사·학부모를 대상으로 다양한 형태의 공동체를 구성하고 체계적으로 운영하였다. 학생 자발성에 기초한 「Hi-FIVE 통일동아리」를 조직하여 운영하고, 교사들은 통일교육을 위한 수업탐구 교사 공동체를 운영하였다. 또한 학교 내 통일동산 조성을 통한 지역 및 학생들의 통일에 대한 관심을 이끌어낼 수 있도록 하는 학부모회 연계 「Hi-FIVE 통일 학부모회」 운영을 통해 학교와 가정과의 연계를 통한 통일교육을 진행하였다. 그러므로써 학교 공동체가 통일 리더로서 평화통일에 대한 관심을 높이고, 다가올 평화통일 시대의 민주시민으로서의 자세를 가질 수 있도록 하였다.



<표10> 통일교육을 위한 연수 운영

대상	연수 운영 내용
학생	· 통일교육 관련 전문강사 초청 교육 진행
교사	· 통일에 대한 관심 강화를 위한 연수 · 통일 교사 동아리 통일 현장 체험 연수
학부모	· 학교, 학급 누리집, SNS를 통한 지속적인 홍보 · 전문강사를 통한 학부모 연수

1) Hi-FIVE 학생 통일동아리 및 통일자치회

학년별로 Hi-FIVE 통일동아리를 조직하여 다양한 통일관련 활동에 적극 참여할 수 있도록 하였다. Hi-FIVE 통일 NIE동아리, Hi-FIVE 통일놀이 동아리 등 학생들의 흥미를 고려한 활동내용으로 구성하여 학생들이 즐겁게 참여하며 통일역량을 함양할 수 있도록 하였다. 또한 Hi-FIVE 통일자치회를 구성하여 학생들이 주관하는 Hi-FIVE 통일장마당 행사를 운영하도록 하여 통일 민주시민의식을 함양하는 기회를 가질 수 있도록 하여 학생 주도의 자발적 참여의 기회를 제공하였다.



Hi-FIVE 학생 통일동아리 활동

Hi-FIVE 통일자치회 중심 통일장마당

[그림 5] Hi-FIVE 학생 통일동아리 및 통일자치회 활동 모습

2) Hi-FIVE 통일 어머니회 조직

Hi-FIVE 통일 어머니회 조직을 통해 다양한 통일행사에 참여를 통해 학부모의 평화 통일 의지를 함양할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 하였다. 4월 27일 남북정상회담 성공기원 통일동산 조성 및 Hi-FIVE 통일버스킹, Hi-FIVE 통일희망대행진 등 Hi-FIVE 통일 어머니회 중심으로 평화통일 의지의 지역사회 확산에 기여하였다.



Hi-FIVE 통일동산 조성

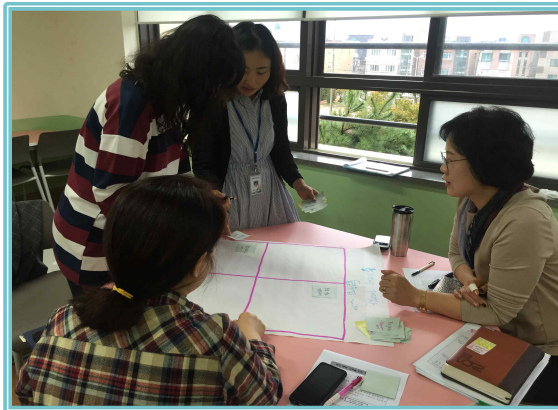
Hi-FIVE 통일버스킹 행사 참여

[그림 6] Hi-FIVE 통일 어머니회 활동 모습



3) Hi-FIVE 통일수업탐구 교사공동체 조직

미래지향적 통일교육을 위해 HI-FIVE 통일수업탐구 교사공동체를 조직하여 과거와 현재, 그리고 미래의 평화통일에 대한 생각을 나누며 평화통일교육이 나아가야 할 방향을 모색하였다. 그리고 학생들에게 흥미롭고 보다 효과적인 통일교육 방법에 대한 토의 및 토론을 통해 통일교육에 대한 다양한 생각을 서로 공유하였다.



과거와 현재, 미래의 평화통일수업



학생들에게 흥미로운 통일수업 토의



통일교육 연수 진행



통일교육 연구학교 운영 선진지 시찰

[그림 7] Hi-FIVE 통일수업탐구 교사공동체 활동

다 ❖ 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 효과적 운영을 위해 통일교육 유관기관과 연계하였다. 이를 통해 통일교육 인프라를 구축하여 다양하고 효율적인 통일교육을 위한 지원을 통한 내실 있는 통일교육을 운영할 수 있었다.

<표11> 통일교육 관련 기관과의 연계 활동

통일교육 관련기관	각 기관과의 연계 활동
통일교육원	· 찾아가는 통일교육, 북한친구 알아보기 및 통일전시회 운영 · 다양한 집합연수를 통한 교사 전문성 신장
울산광역시 교육청	· 통일교육 교사 연수, 통일교육 관련 학생 체험행사 및 대회
울산 하나센터	· 학생 통일교육 연수 및 학부모 연수 강사 인력풀 제공 및 Hi-FIVE통일장마당 기금 기부를 통한 연계

연구과제 2

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 구안 및 적용

실행 내용

가. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영을 위한 교육과정 분석
 나. 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 통일교육
 다. 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 제작 및 활용
 라. 창의적 체험활동 중심의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영

Why

- 통일 의지와 필요성을 인식하게 하는 진정성 있는 통일 교육 방법은?
- 갈등을 해결하고 평화 통일을 위한 핵심역량을 갖춘 인재 양성 방안은?

How

- 앎·체험·표현·다짐의 학생 활동중심 다채로운 통일교육 프로그램 운영
- 민주적 토론과 토의의 방법으로 갈등 해결 중심 통일 교육 실시

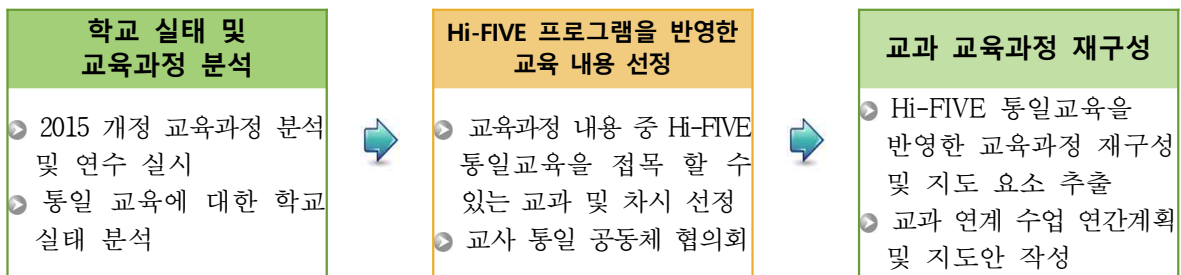
앎(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 학생 참여 중심의 실제적인 통일내면화 교육을 실시하였다. 교육과정 재구성으로 체계적인 통일 교육을 진행하며, 통일 과정에서 나타날 수 있는 다양한 갈등과 이를 해결할 수 있는 능력을 길러 미래 통일세대의 역량을 함양할 수 있도록 하였다.

가 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영을 위한 교육과정 분석

2015개정교육과정(1~4학년)과 2009개정교육과정(5~6학년) 중 교과 단원 및 통일 관련 교육 시수를 분석하고 HI-FIVE 통일교육 내용 요소를 추출하였다. 교과별로 추출한 통일교육 요소를 프로젝트 수업 구성하고, 교과 융합 수업으로 구성하여 지식을 체계화 하고 체험 활동을 더하여 통일 의지를 내면화하고 민주시민의식을 함양할 수 있도록 교육과정을 재구성 하였다.

<표12>

HI-FIVE 통일교육 중심 교육과정 재구성 과정



각 학년별 통일교육 관련 교과 및 창체 지도 시수의 계획은 <표13>과 같다.

<표13>

각 학년별 통일교육 관련 교과 및 창체 학년별 지도 시수 계획안

학년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
영역	교과	22	22	22	22	34	34
	창체	14	14	14	14	14	14
합계		36	36	36	36	48	48



1) Hi-FIVE 통일교육 교육과정 재구성 내용

각 학년별 교과 및 창의적 체험활동 수업시수를 고려하여 교과서 내 통일교육 지도 내용과 읽(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 Hi-FIVE 통일교육 요소를 반영한 교육과정 재구성 하여 반영한 수업의 내용은 아래와 같다.

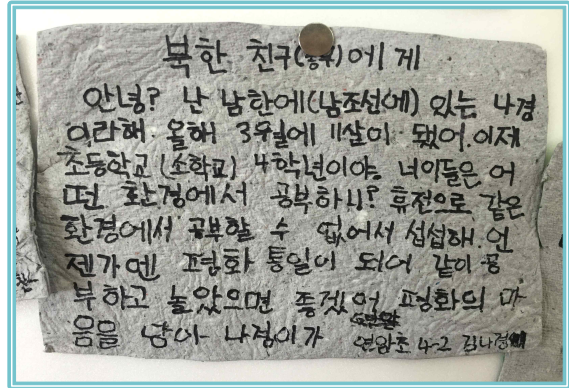
<표14> 2학년 2학기 Hi-FIVE 통일교육 교육과정 재구성 내용

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일	국어	1. 장면을 떠올리며	10/10	시나 이야기를 찾아 읽고 여러 가지 방법으로 전하기 - 통일을 노래한 시 전하기	체험(I)
북한 이해	국어	4. 인물의 마음을 짐작해요	8/10	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말 쓰기 - 글에 나오는 북한 친구에게 하고 싶은 말 쓰기	표현(V)
통일	국어	5. 간직하고 싶은 노래	10/10	겪은 일을 표현한 시나 노래를 발표하기 - 통일을 노래한 시 바꾸어 쓰고 발표하기	표현(V)
북한 이해	즐생	1. 두근두근 세계여행	28/40	다른 나라의 장난감 만들기 - 북한 장난감 만들기	표현(V)
북한 이해	즐생	1. 두근두근 세계여행	33/40	세계 여러 나라의 노래 듣고 부르기 - 북한 동요 듣고 부르기	표현(V)
북한 이해	슬생	1. 두근두근 세계여행	24/40	가보고 싶은 나라의 음식 조사하기 - 북한 음식 조사하기	읽(F)
북한 이해	즐생	1. 두근두근 세계여행	36/40	세계 민속무용 감상하고 민속무용 의상 만들기 - 북한의 민속 무용 감상하기	읽(F)
북한 이해	바생	1. 두근두근 세계여행	35/40	다른 풍습이나 예절 이해하기	읽(F)
북한 이해	창체	북한의 생활모습	1/2	북한의 명절 모습 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
북한 이해	창체		2/2	북한 말 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
통일	창체	통일이 되면 좋은 점	1/2	통일된 한국의 미래모습 상상하기(통일 감성 역량)	체험(I)
통일	창체		2/2	통일이 되면 할 수 있는 일 상상하여 그리기 (통일 성찰 역량)	표현(V)
갈등 관리	창체	오해를 풀어요	1/4	아저씨의 정원 만화영화 보고 오해로 인한 갈등 상황 알아보기(통일 감성 역량)11/9	읽(F)
갈등 관리	바생		2/4	2. 가을아 어디있니(38/40) 규칙과 질서를 잘 지켰는지 반성하기(통일 의사소통 역량)11/12	체험(I)
갈등 관리	국어		3/4	6. 자세히 소개해요(8/10) 글자와 다르게 소리 나는 낱말에 주의하며 아저씨의 정원 이야기의 등장인물 소개하는 글 쓰기(통일 성찰 역량)11/16	표현(V)
갈등 관리	창체		4/4	갈등 해결 과정을 담은 노래 가사 바꾸어 부르기 (통일 의사소통 역량)11/16	다짐(E)

* 학년별 Hi-FIVE 통일교육 교육과정 재구성을 부록에 첨부



재생종이에 북한친구에게 편지쓰기



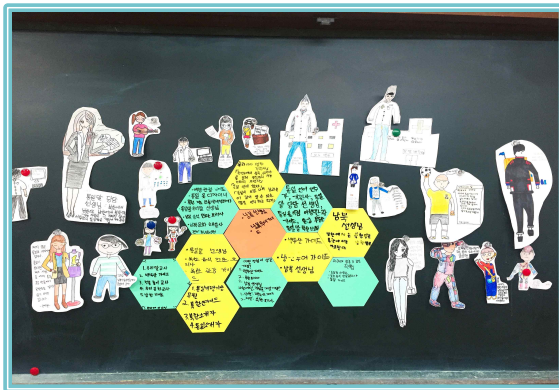
북한친구에게 쓴 편지



통일스토리큐브로 이야기 만들기



남한말 북한말 짝짓기



통일한국 나의 직업



통일 캐릭터 만들기



Hi-FIVE 통일 바람개비 만들기



북한놀이-까막잡기










[그림 8] Hi-FIVE 통일교육 활동







2) 학생 참여중심 Hi-FIVE 통일수업 운영

학생 참여중심의 Hi-FIVE 통일 수업 운영을 위해 교수·학습과정안 작성 시 통일역량 및 통일교육 요소를 반영할 수 있도록 하여 활동 속 다양한 통일교육 요소가 반영될 수 있도록 하였다. Hi-FIVE 통일교육 교수·학습과정안 예시는 다음과 같다.

행복한 중심·참여학습 교수·학습과정안

일시	2018. 9.18.(화) (2교시)		지도교사	김○○	대상	3-3
					수업 장소	3-3교실
교과	음악	단원	5-6. 우리반 음악회를 열어 보아요			
성취 기준	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.					
학습 목표	여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있다.		수업모형	참여수업모형		
성취 수준	상	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.				
	중	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.				
	하	음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는 데 어려움을 느낀다.				
참여 학습 전략	 북한과 남한 어린이가 좋아하는 놀이와 동요 알아보기  우리반 음악회에 참여하기  통일 염원 담아 한반도 무궁화 지도 완성하기					
Hi-FIVE 통일 역량	 통일성찰역량  통일의사소통역량  통일공동체역량	 통일정보활용역량  통일감성역량	과정중심평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input checked="" type="checkbox"/> 단답형 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 글쓰기 <input checked="" type="checkbox"/> 자기(동료)평가		
학습단계 및 시량	학습 내용	교수·학습 활동				자료(■) 및 유의점(※)
도입(5분)	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 평양 공연단의 공연 모습 시청하기 - 평양 공연단의 공연 모습을 보고 자신의 생각이나 느낌 발표 하기 • 공부할 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여해 봅시다.</div>				<div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;">동영상</div> <p>※ 자신의 생각을 자유롭게 발표하도록 한다.</p>
	학습 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 순서 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> [활동1] 우리는 하나 [활동2] 우리반 음악회 [활동3] 통일 한반도 </div>				

자유탐색 (10분)	북한과 남한 어린이 탐색하기	<p>[활동1] 우리는 하나 (Hi-FIVE 통일교육 - F 집중적으로 알아가기)</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한과 남한 어린이가 좋아하는 놀이와 동요 알아보기 모둠별로 각자 자신의 모둠이 조사한 내용을 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 및 남한 어린이가 좋아하는 노래 - 북한 및 남한 어린이가 좋아하는 놀이 - 북한 어린이와 함께 하고 싶은 놀이 및 노래 	 ■조사자료
탐색결과 발표 (7분)	우리반 음악회 참여하기	<p>[활동2] 우리반 통일 음악회 (Hi-FIVE 통일교육 - V 다양하게 표현하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 각자 준비한 노래 부르기(북한 지명 삽입) 모둠별로 준비한 리듬합주 공연하기 공연에 참여하는 태도를 자가 및 스스로 평가하기 	 ■리듬악기
교사의 안내에 따른 탐색 (8분)	북한 어린이들에게 하고 싶은말 발표하기	<p>[활동3] 통일 한반도 (Hi-FIVE 통일교육 - E 감성적으로 다짐하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> 무궁화에 북한 친구들에게 하고싶은 말 적기 북한 친구들에게 하고 싶은 말을 발표하기 한반도 지도에 무궁화 붙이기 통일 한반도 완성하기 	 ■한반도 지도 ,무궁화
적용 및 심화 (10분)	통일 노래 연주하기	<p>[정리] 통일 노래 연주하기</p> <ul style="list-style-type: none"> '반달' 노래 리듬합주하기 <ul style="list-style-type: none"> - '반달' 동요의 의미 알아보기 - '반달' 노래의 가사를 생각하며 연주하기 	 ■리듬악기

본시 과정중심평가 계획			
성취 기준	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.		
성취 수준	수준	평가 내용	평가방법
	상	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.	관찰평가 자기, 동료평가, 단답형
	중	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.	
	하	음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는 데 어려움을 느낀다.	

참여학습 성찰 및 피드백 계획	
성찰 내용	우리반 통일음악회를 통해 자신 있게 노래 및 악기 연주하며 즐겁게 참여하였는지 자기 및 상호 평가를 통해 피드백 실시한다.

* Hi-FIVE 통일교육 교수학습과정안 자료는 학교 홈페이지를 통해 공개



3) Hi-FIVE 통일 수업공개의 날 운영

2018년 9월 19일 3차 남북정상회담이 진행되고 있을 때 통일교육 요소를 반영한 수업으로 구성하여 2학기 학부모 초청 수업공개를 운영하였다. 통일음악회, 통일캠페인, 남북한의 차이이해를 통한 남한말, 북한말 알아보기 등 학생 참여중심의 다양한 활동으로 구성된 통일수업을 통해서 학부모님들의 통일에 대한 관심 증가 및 학교 통일교육에 대한 신뢰성을 쌓을 수 있는 기회가 되었다.



Hi-FIVE 통일음악회



통일 시 소개하기



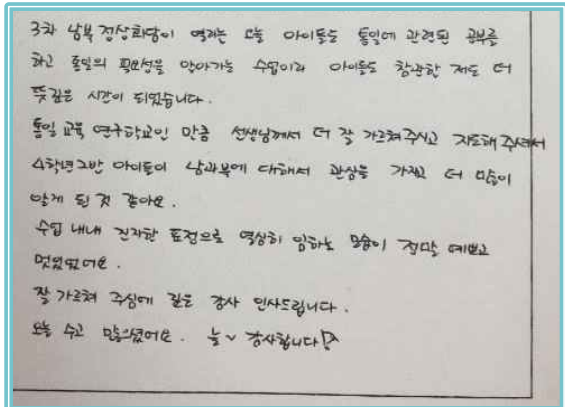
남한말, 북한말 알아보기



Hi-FIVE 통일캠페인 띠 만들기



평화통일을 위한 찬반 토론수업



학부모 수업참관 소감

[그림 9] Hi-FIVE 통일 공개수업 운영

나 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 통일교육

앞(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 중심으로 통일로 인해 발생할 다양한 갈등을 인식하고 이를 해결할 수 있는 역량 함양을 함양하여 통일시민으로서의 기본 자질을 갖추기 위해 Hi-FIVE 갈등관리 전략을 구안·적용하고자 하였다. 학년군의 수준에 맞추어 저학년(1~3학년)과 고학년(4~6학년)으로 나누어 갈등관리 전략을 적용하고자 하였다.

<표17> 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 Hi-FIVE 갈등관리 전략

영역	Hi-FIVE 갈등관리 전략	저학년(1~3학년)	고학년(4~6학년)
앞(F)	갈등을 해결하기 위해 갈등의 주요 요소에 대해 알아보기	· 관찰하기	· 갈등 인식하기
체험(I)	갈등을 해결하기 위해 내가 경험한 것을 토대로 감정과 생각을 정리하기	· 느낌 확인하기	· 자기요구
표현(V)	갈등 해결을 위한 방법을 탐색하고 표현하며 서로 의사소통하기	· 요청하기	· 자신의 감정 표현 · 상대방 이해 표현
다짐(E)	갈등 해결 방법을 찾고, 갈등을 해결하기 위한 다짐하기	· 수용하기	· 해결방안 단계 · 선택방안 단계

통일시민으로서의 역량 함양을 위한 갈등인식 및 갈등해결 교육은 실제적인 통일 과정 속에서 북한과 우리나라 간에 발생하는 현재와 미래의 갈등 시안을 추출하여 교육과정 내용에 적용하였다. 북한과 관련하여 통일이라는 상황에서 발생할 수 있는 문제를 정확히 인식하고 그 해결 방안을 민주적인 방법으로 협력하여 모색하는 과정을 익히는 것에 중점을 두었다. 통일이라는 것을 좁은 측면에서가 아닌 보다 넓은 측면에서 다양한 사람들이 함께 살아가는 사회를 만든다는 점에서 서로의 다양성을 인정하고 존중하는 자세를 가지는 것이 무엇보다 중요하다는 것을 학생들이 인식할 수 있도록 하였다. 이를 통해 합리적인 의사결정 과정을 익히고 통일과정과 통일 후 발생할 다양한 문제와 관련한 갈등을 관리하고 해결하고 서로의 차이와 다양성을 인정할 수 있는 통일 시민으로서의 역량을 갖출 수 있도록 하였다.



<표18> 갈등인식 및 갈등해결 통일교육 방법

학년	토론·토의 방법	통일 탐구 학습	참여방법
1~2학년	신호등 토론, 피라미드 토의	Storytelling을 통한 통일문제 탐색하기	소규모 협력학습
3~4학년	버즈토론, 대립 토론 브레인스토밍 토의	문제해결학습, 개념학습	
5~6학년	찬반(대립)토론, 패널토론 원탁토론, 6단 논법	문제해결학습, 의사결정학습	



1) 갈등인식 및 해결중심의 Hi-FIVE 통일교육

교육과정 재구성 및 프로젝트 학습을 중심으로 한 갈등인식 및 해결중심의 Hi-FIVE 통일교육을 운영하였다. 현재 학생들이 접하고 있는 다양한 갈등과 해결과정을 살펴보고 다양성과 서로에 대한 존중과 이해를 바탕으로 미래 통일한국이 되었을 때 발생할 수 있는 갈등 상황을 미리 예측해보고 통일한국을 만들기 위한 방법들을 탐색해보았다.

<표19> 갈등인식 및 갈등해결 Hi-FIVE 통일교육 프로젝트 학습

미래 통일 한국 (4학년)	창체	통일 민주시민	1/4	'햄스터 달리기 경주'를 통해 통일한국으로 나아가기	체험(I)
	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성(8/9)	2/4	미래 통일한국을 만들기 위해 없애야 할 편견과 차별 알아보기(통일성찰역량, 통일공동체역량)	읽(F)
	도덕	5. 하나 되는 우리(4/4)	3/4	미래 통일한국을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기(통일공동체역량, 통일외사소통역량)	표현(V)
	창체	통일 민주시민	4/4	미래 통일한국이 만드는 '평화란 무엇인가'에 대해 토의하고, 평화나무 만들기(통일감성역량)	다짐(V)
통일에 대한 생각을 나누어요 ! (5학년)	자율	자율	1	통일에 대한 여러 가지 입장에 대해 알아보기 (통일 성찰 역량)	읽(F)
	국어	3. 토론을 해요	1	통일에 대한 찬성과 반대의 입장에서 자료조사하기 (통일 정보 활용 역량)	체험(I)
	국어	3. 토론을 해요	1	토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기 "통일은 반드시 해야 한다" (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
	자율	자율	2	통일신문 만들기 (통일 공동체 역량)	다짐(E)



우리 반에 북한 친구가 온다면?



다양성과 차이 극복을 위한 통일놀이



통일감성 함양 통일새싹 기르기
[그림 10] 갈등인식 및 해결 중심의 Hi-FIVE 통일교육 활동 모습



갈등 해결을 위한 생각모으기

2) 외부 기관과의 연계를 통한 Hi-FIVE 통일교육 운영

통일부 통일교육원 및 (사)통일교육개발원과의 연계를 통한 외부 전문가를 초청하여 통일교육을 진행하였다. 북한이탈주민을 통한 생생한 북한 사회의 모습을 학생들이 접할 수 있도록 하였으며, 다양한 질문을 통해 학생들이 직접 알고 싶은 내용을 확인할 수 있는 기회를 마련하였다.

가) 찾아가는 통일교육

전교생을 대상으로 5월 21일 북한이탈주민 초청 수업을 진행하였다. 저학년과 고학년으로 나누어 학생들의 발달 단계에 맞춘 강의를 통해 학생들이 보다 분단과 통일에 대해 이해할 수 있도록 하였다. 또한 북한으로 2박 3일 여행한다는 주제를 통해 보다 학생들이 친숙하게 북한의 현재 모습과 다양한 측면에 대해 이해할 수 있도록 하였다.



통일이의 통일여행기



찾아가는 통일교육

[그림 11] 찾아가는 통일교육

나) 북쪽친구 알아보기

북한이탈주민을 초청하여 4학년 학생 100명을 대상으로 북쪽친구 알아보기 강의를 진행하였다. 학생들의 학교생활과 북한 학생들의 학교생활을 직접 비교해볼 수 있는 시간을 통해 학생들의 시각에서의 북한을 바라보고, 북한에 있는 친구들에게 조금 더 친근함을 느낄 수 있는 시간을 마련하였다.



북쪽 친구들의 학교생활 알아보기



북한이탈주민 강사님과의 기념사진

[그림 12] 북쪽친구 알아보기 강의



다) 찾아가는 통일전시회

(사)통일교육개발원 주관의 찾아가는 통일전시회를 9월 10일~9월 14일까지 통일토의실에서 진행하였다. 북한 사람들이 식생활, 북한 학생들의 교과서 및 북한과 통일 이후 얻을 수 있는 이익에 이르기까지 다양한 정보를 제공하는 통일전시회를 마련하였다. 이를 통해 학생들이 보다 실질적으로 북한에 대한 이해를 할 수 있도록 도왔다.



북한 사람들이 먹는 음식 알아보기



북한 교과서 살펴보기

[그림 13] 하나되어 찾아가는 통일전시회

3) Hi-FIVE 통일장마당 운영

통일시민으로서의 역량 함양을 위해 Hi-FIVE 통일 학생 자치회 주도로 학생 참여중심의 Hi-FIVE 통일장마당을 운영하였다. 전교생에게 물품을 기증받고, 10월 10일~11일 이틀간 중간놀이 시간과 점심시간을 활용하여 기증받은 물품과 북한식 과자를 Hi-FIVE 통일 자치회가 주관하여 판매할 수 있도록 하였다. 물건을 판매한 수익금은 (사)울산하나센터에 전액 기부를 통해 탈북학생 4명에게 도움을 전해줄 수 있었다.



Hi-FIVE 통일장마당



Hi-FIVE 통일자치회 물건 판매



울산하나센터 소장과의 만남



Hi-FIVE 통일기금 전달

[그림 14] Hi-FIVE 통일장마당 운영

다 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 제작 및 활용

1) 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 제작

읽(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 Hi-FIVE 통일교육이 지속적으로 학생들의 통일 의지 내면화에 영향을 주기 위해 워크북을 활용하고자 하였다. 워크북은 각각의 학습내용 결과물을 묶은 포트폴리오식으로 제작하고 난 후 하나의 책으로 구성하여 학생들 개별 특성을 반영한 워크북이 될 수 있도록 하였다. 또한 워크북을 통일된 남한과 북한의 여권을 상징하며, 실제적인 Hi-FIVE 통일교육의 기록을 위한 자료가 될 수 있도록 하였다.

2) 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」의 활용

학교에서 이루어지는 통일 행사, 현장체험학습, 방송 시청 등의 다양한 학생 참여중심 통일 교육에 참가한 소감과 북한과 통일관련 내용을 스스로 정리할 수 있도록 활용하였다. 또한 틀에 맞춰서 사용하는 것이 아니라 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 공간으로서 통일에 대한 생각을 서로 나눌 수 있는 도구로 활용하였다.

통일부 통일교육원에서 제작한 “한반도의 오늘과 통일” 교재를 4~6학년 통일교육을 위한 부교재로 활용하여 다양한 정보를 활용할 수 있도록 하였다.

<표20> 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 내용 구성의 예

영역	통일역량	활동내용 예시
읽(F)	<ul style="list-style-type: none"> 통일성찰 통일정보활용 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 콘텐츠로 북한 알아가기 전문가의 강의를 듣고 북한 이해하기
체험(I)	<ul style="list-style-type: none"> 통일의사소통 통일감성 	<ul style="list-style-type: none"> 체험 활동 기록 수기 작성하기 북한 음식 만들기, 민속놀이 한마당
표현(V)	<ul style="list-style-type: none"> 통일성찰 통일감성 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 관련 동화책 독서감상문 쓰기 통일 노래 가사 지어보기
다짐(E)	<ul style="list-style-type: none"> 통일의사소통 통일공동체 	<ul style="list-style-type: none"> 토의·토론을 통한 통일과정의 다양한 문제 해결하기 통일의 필요성을 인식하고 통일을 위한 실천 과제 알아보기
부 록		<ul style="list-style-type: none"> 북한의 명소, 북한 및 통일 관련 사이트 안내



Hi-FIVE 통일워크북



학생 활동 모습

[그림 15] Hi-FIVE 통일 워크북과 학생 참여 활동



라 **창의적 체험활동 중심의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영**

1) **학생 참여중심의 Hi-FIVE 통일교육**

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 효과를 극대화하기 위해 교과와 창의적 체험 활동을 결합하여 체험 중심의 통일 프로그램을 운영하였다. 다양한 통일교육 프로그램의 체험을 통해 학생들의 흥미를 유발하고 통일에 대한 의지를 자연스럽게 습득할 수 있도록 하였다. 또한 Hi-FIVE 통일교육을 통한 학생 학습활동 산출물을 Hi-FIVE 통일토의실에 전시하여 활동결과를 서로 공유하고 학생들의 이를 활용할 수 있도록 하였다.

<표21> 학생 참여중심 Hi-FIVE 통일 교육 활동

영역	활동내용	통일역량
앎(F)	· 지도로 북한 알아보기 · 책을 통해 북한의 삶 이해하기	● 통일성찰
체험(I)	· 북한 어린이의 놀이 체험 · 남북 이해 UCC 찍기 · 북한 음식 만들기 · 북한말로 스포츠 즐기기	● 통일정보활용 ● 통일의사소통
표현(V)	· 통일 가사 바꾸어 쓰기 · Hi-FIVE 캐릭터 공모전	● 통일감성
다짐(E)	· 통일 동산 만들기 · Hi-FIVE 통일 시 쓰기	● 통일공동체

학생 자발적 참여중심의 활동을 위해 방과후 시간 행사를 진행하여 참여하고 싶은 학생들이 자발적으로 참여할 수 있도록 하였다. Hi-FIVE 통일캐릭터 공모전, Hi-FIVE 통일 시 쓰기 대회 및 Hi-FIVE 통일 가사 바꾸어 쓰기 대회를 각각 운영하였다. 대회 결과에 따라 시상하였다. 캐릭터공모전 최우수작은 각각 Hi-FIVE 통일교육 연구학교 대표 캐릭터로 선정하였고, Hi-FIVE 통일 희망 버스킹 때 공연으로 활용하였다.



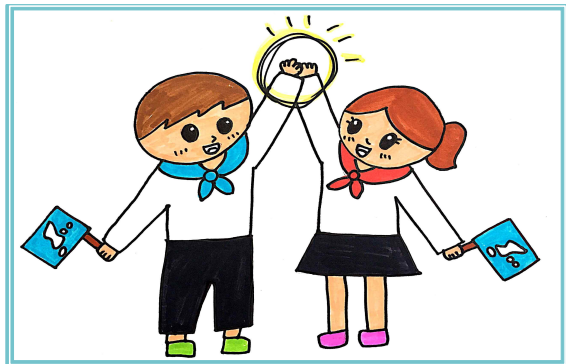
Hi-FIVE 통일 시 쓰기 대회



Hi-FIVE 통일 가사 바꾸어 쓰기



Hi-FIVE 통일캐릭터 공모전

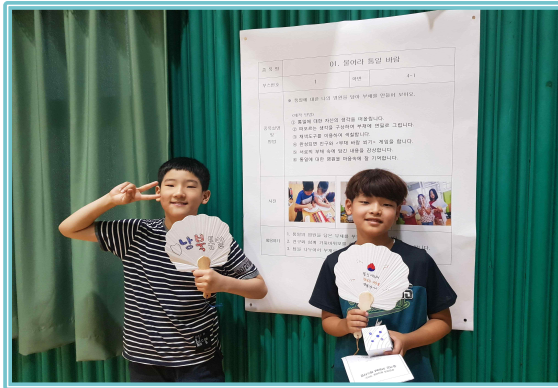


Hi-FIVE 통일캐릭터 공모전 최우수작

[그림 16] 학생참여중심 Hi-FIVE 통일교육 활동

2) 평화통일로 나아가는 Hi-FIVE 통일부스운영

Hi-FIVE 통일 부스를 운영하여 학생들이 직접 부스 운영을 주관하며 체험활동을 할 수 있도록 하였다. 통일 부채 만들기, 통일 플래카드 만들기, 통일 팽이 만들기 및 통일 슈링클 만들기 등을 통해 학생들이 즐겁게 체험활동을 하면서 통일에 관한 의지를 다질 수 있었으며, 부스 운영을 직접 하면서 통일 민주시민으로 필요한 자세 함양 및 통일역량을 함양할 수 있었다.



통일의 마음 표현하기



Hi-FIVE 통일부스 운영 모습



Hi-FIVE 통일부스원 슈링클 만들기



다양한 Hi-FIVE 통일부스 참가 학생들

[그림 17] Hi-FIVE 통일부스운영

3) 어린이날 기념 Hi-FIVE 통일교육 대회 운영

어린이날을 기념하여 통일 체육대회를 운영하며 다양한 통일과 관련된 놀이 활동을 통해 학생들이 통일에 대해 관심을 가질 수 있도록 하였다. 학년별 통일 체육대회 운영을 통해 학생들이 다양한 종목에 보다 많은 참여의 기회를 제공하였다.

<표22> Hi-FIVE 통일 체육대회 활동내용의 예

학년	활동 내용
4학년	산 넘고 강 건너 통일로 가요(장애물 달리기), 통일열차 타고 세계 여행을 떠나요(통일열차 퀴즈 맞추기), 통일의 염원을 담아 날라요(통일염원 공 날리기)
5학년	한라에서 백두까지(개인 달리기)통일기원 팀별 릴레이, 손에 손잡고(2인 3각), 분단의 벽을 넘어(장애물 경기), 하나 된 우리나라(신발 던지기), 우리의 소원(긴 줄넘기)



Hi-FIVE 통일 퀴즈맞추기



달려라! 통일열차!



평화팀과 통일팀의 응원모습



평화통일 염원 무궁화 점수판

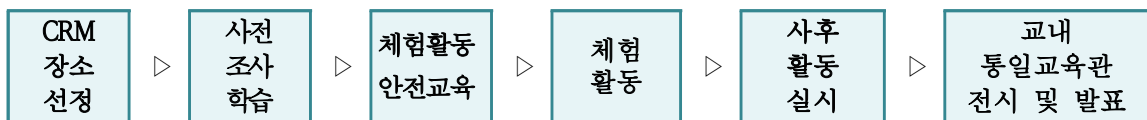
[그림 18] Hi-FIVE 통일 체육대회 운영 모습

4) Hi-FIVE 통일교육 CRM 적용

Hi-FIVE 통일교육 내면화를 위해 CRM을 활용하여 학년군 별로 체험 장소를 선정하였다. 체험활동 실시 전 체험 장소에 대한 사전 안내와 안전교육을 실시하고, CRM에 나와 있는 장소를 학년별로 방문할 수 있도록 하였다. 현장체험학습이 끝난 후 소감 및 인상 깊은 장면을 중심으로 한 산출물을 서로 공유하면서 서로의 생각을 나눌 수 있도록 하여 평화통일에 대한 의지를 내면화 할 수 있었다.

<표23>

학생 참여중심 Hi-FIVE 통일교육 CRM 적용 흐름도



각 학년별로 CRM을 다녀온 결과를 활용하여 <연구과제 3>의 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작의 기초 자료로 활용하여, 울산지역의 통일교육 현장체험학습 장소를 정리하고 이를 통일교육을 위한 자료로 일반화하고자 하였다.



현충탑 방문



호국열사에 대한 묵념



외솔기념관 방문을 통한 한민족의 말 알기



부산 UN공원 방문

[그림 19] Hi-FIVE 통일현장체험학습

5) 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일주간 운영

학년군별 통일과 만나는 「Hi-FIVE 통일주간행사」 학교생활 속에서 평화 통일 분위기를 조성하기 위해 학년군별로 통일 주간 행사를 실시한다. 학생들이 통일 행사를 주관하고 주최하여 통일의 필요성을 인식하고 장기적인 통일 교육 프로그램으로 미래 지향적 평화통일의 방향을 모색할 수 있도록 한다.

<표24> 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일주간행사

내용	대상	일시	내용	대상	일시
통일에 대해 알아보기	전교생	교과 연계 또는 창체	북한 놀이하기	전교생	중간놀이 시간
Hi-FIVE 통일송 배우기	전교생	음악	Hi-FIVE 평화통일 열차 그리기	1학년	교과 연계 또는 창체
Hi-FIVE 남한말 북한말 배우기	4~6학년	국어	북한 친구에게 편지쓰기	2학년	교과 연계 또는 창체
Hi-FIVE 평화통일 타이포그래피	3학년	교과 연계 또는 창체	Hi-FIVE 통일송 UCC 제작	5학년	교과 연계 또는 창체
Hi-FIVE 통일 노래 개사하기	4학년	교과 연계 또는 창체	Hi-FIVE 인형극 대본 만들기	6학년	교과 연계 또는 창체
통일을 향한 토의·토론수업	4학년	교과 연계 또는 창체	Hi-FIVE 통일 희망 캘리그래피 그리기	4~6학년	미술 및 창체



평화와 통일의의 문제해결 인형극 UCC



북한 친구에게 쓰는 편지



통일 캘리그래피



평화통일 타이포그래피 활동

[그림 3] Hi-FIVE 통일교육 주간 활동 모습

6) Hi-FIVE 통일노래 '우리가 살고 싶은 나라'

본교 김영좌 선생님께서 직접 작사 및 작곡한 “우리가 살고 싶은 나라”를 Hi-FIVE 통일노래로 정해 아침 등굣길에 학생들이 들을 수 있도록 하고 다양한 통일 교육 활동 시에 배경음악으로 활용할 수 있도록 하였다. 학생들이 가사의 의미를 생각하여 UCC를 찍기도 하였으며, Hi-FIVE 통일 희망 버스킹 공연을 하기도 하였다. 노래를 통해 학생들의 통일감수성을 키우고 통일공동체로서 하나 되는 마음을 가질 수 있도록 하였다.



Hi-FIVE 통일노래 '우리가 살고 싶은 나라'



'우리가 살고 싶은 나라' UCC

[그림 3] Hi-FIVE 통일노래

연구과제 3

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 가정 및 지역사회 확산

실행 내용

가. 가정에서 꽃피우는 Hi-FIVE 통일교육
 나. 지역사회와 만나는 Hi-FIVE 통일교육
 다. 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작

Why

- 학생들이 함양한 통일역량을 발휘할 수 있는 기회는?
- 지역사회의 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 방안은?

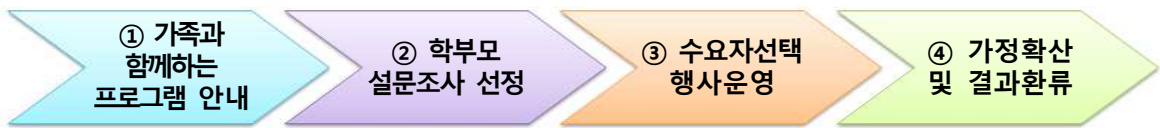
How

- 가정 및 지역사회의 통일에 대한 의지 확산을 위한 다양한 활동 전개
- 「통일과 만나는 Hi-FIVE」 활동 전개

학생들이 학교에서의 통일교육으로 함양한 통일역량을 발휘하는 기회를 통해 지역사회의 통일에 대한 관심을 이끌어내기 위한 다양한 활동으로 구성하였다. 학생들은 미래 통일 세대를 이끌어가는 주역으로서 활동하고, 지역사회의 평화정착 및 지역주민들에게 평화통일 의지를 확산할 수 있는 기회를 마련하였다. 그럼으로써 우리의 삶 속에 평화통일의 공감대를 형성하여 함께 평화통일로 나아가는 마음을 다졌다.

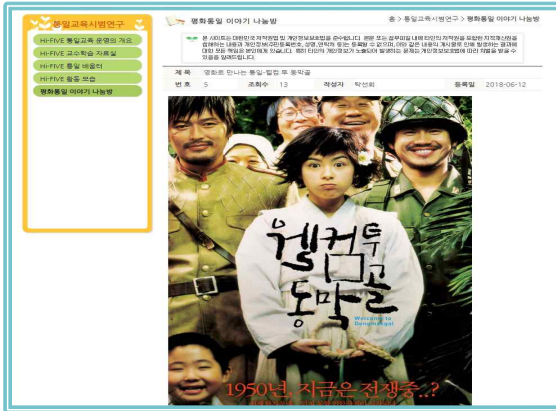
가 가정에서 꽃피우는 HI-FIVE 통일교육

교육과정 속에서 체험한 다양한 활동을 통해 함양된 통일역량을 바탕으로 가족과 함께하는 활동을 전개하였다. 다양한 활동내용을 안내한 후, 학부모 설문조사를 통해 선택·운영하도록 하였다. 이를 통해 북한에 대한 긍정적인 인식변화 및 평화를 지향하는 통일의식을 가정으로 확대하였다.



<표25> 가정에서 꽃피우는 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』

영역	활동명	활동 내용
읽(F)	작은 영화관	• 가족 통일 영화 보기
체험(O)	통일 가족 윷놀이	• 통일 염원 전통 놀이
	Hi-FIVE 통일 독서의 밤	• 가족과 함께 통일 관련 책을 읽으며 느낌 나누기
표현(V)	가족 통일 UCC 대회	• 가족 통일 UCC 만들기
다짐(E)	통일기금마련 통일장마당	• 알뜰장터를 통해 통일기금 및 북한 돕기 성금 모음



학교 홈페이지를 통한 통일영화 안내

통일기금마련 통일장마당

[그림 22] 가정에서 꽃피우는 Hi-FIVE 통일교육

나 지역사회와 만나는 HI-FIVE 통일교육

지역사회 통일 관련 기관과 학교 및 지역 주민이 함께 하는 다양한 행사를 통해 통일교육에 동참하는 계기를 마련하였다. 통일은 국민 모두의 관심과 노력으로 이루어 질 수 있다는 인식을 확대하여 통일교육이 학교 안에서 뿐만 아니라 지역사회로 확산 되어 삶 속에 평화통일 의지가 자리 잡을 수 있도록 하였다.

1) 지역축제 참가를 통한 HI-FIVE 통일의지 함양

다양한 지역축제에 참가하여 통일부스 운영을 통해 「통일과 만나는 HI-FIVE」 캠페인 활동을 전개하였다. 지역의 쇠부리 축제 속 다양한 통일부스체험에 학생들이 참여할 수 있도록 하여 지역의 평화통일에 대한 생각 및 염원을 확인하고 평화통일을 위한 공동체임을 느낄 수 있는 시간을 가졌다.

또한 통일교육의 확산을 위해 2018. 1차 수업공감 나눔장터를 통한 부스운영으로 2015 개정 교육과정 3~4학년 국어의 독서단원과 연계하여 다양한 통일관련 책과 관련활동을 소개하였다.



평화통일 염원 표현하기

분단의 자물통 열기 활동

[그림 23] 울산 북구 쇠부리 축제 속 통일부스 체험활동



Hi-FIVE 통일부스 운영 사진
[그림 24] 울산광역시교육청 수업공감 나눔장터를 통한 통일수업 사례 공유



Hi-FIVE 통일부스 안내 자료
[그림 24] 울산광역시교육청 수업공감 나눔장터를 통한 통일수업 사례 공유

2) 평화통일 의지 확산을 위한 Hi-FIVE 통일희망대행진

학생, 학부모, 교사가 함께하는 Hi-FIVE 통일희망대행진을 운영하였다. 학교 인근의 화동못까지 이동하면서 지역의 평화통일에 대한 관심을 고취시키고, 환경정화활동을 통한 봉사활동을 진행하였다. 참가자에게는 기념 단체 티셔츠를 제공하였으며, 교육공동체가 하나 되어 진행되는 행사를 통해 통일공동체역량을 함께 함양할 수 있었다.



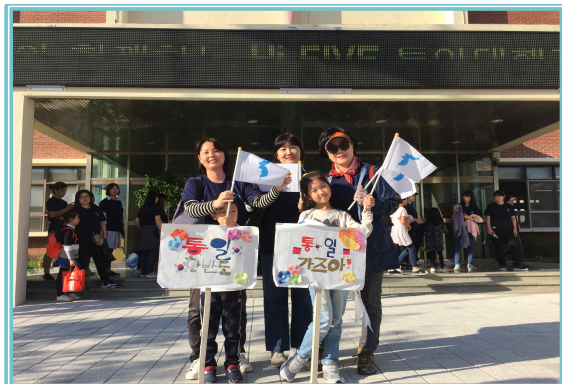
지역 환경정화 봉사활동



지역의 평화통일 관심 높이기



평화통일 염원 통일희망대행진



학생, 학부모, 교사가 함께 한 행사

[그림 25] Hi-FIVE 통일희망대행진 활동 모습



3) Hi-FIVE하며 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일 희망 버스킹

등굣길과 중간놀이 시간을 활용한 Hi-FIVE 통일 희망 버스킹을 운영하였다. Hi-FIVE 통일노래 및 통일 가사 바꾸어쓰기 최우수작 공연과 통일 시 쓰기 최우수작 낭송 등 Hi-FIVE 통일대회와 연계한 공연을 진행하였다. 교장선생님을 비롯한 교사들과 함께 사제동행 플루트 통일공연 및 학부모의 댄스 통일공연을 통해 다채로운 버스킹으로 학생들의 통일에 대한 관심을 보다 높일 수 있었다. 또한 2018. 울산교육박람회 때 통일시민, 민주시민 감성클릭 버스킹 공연에 참여하여 지역사회의 통일문화 확산에 이바지하였다.



Hi-FIVE 통일노래 '우리가 살고 싶은 나라'



학부모 통일댄스 공연



사제동행 통일 플루트 연주



교장선생님의 미래통일세대에게 전하는 글

[그림 26] Hi-FIVE 통일 희망 버스킹 활동 모습



Hi-FIVE 통일 개사곡 공연



사제동행 통일 플루트 이중주

[그림 27] 2018. 울산교육박람회 Hi-FIVE 통일버스킹 공연

4) 언론을 통한 Hi-FIVE 통일교육 확산

언론을 통해 Hi-FIVE 통일교육의 다양한 모습을 소개하였다. 4월 27일 남북정상회담 성공기원 통일동산 조성 시 지역방송국인 JCN 울산중앙방송에서 취재를 와서 남북정상회담과 관련한 생중계를 바라보는 학생들의 모습과 학생·학부모가 하나 되어 통일동산을 만드는 모습이 뉴스에 방영되었다. 뿐만 아니라 전국 단위의 신문 기사를 통해 통일동산 조성을 통한 평화통일교육을 대한 내용이 소개되었다.

뿐만 아니라 Hi-FIVE 통일체육대회, Hi-FIVE 통일버스킹, Hi-FIVE 희망대행진 Hi-FIVE 통일장마당 등 총 6건의 언론 보도를 통해 Hi-FIVE 통일교육의 인식을 높이고 지역의 통일교육에 대한 관심을 높일 수 있었다.



전국 뉴스를 통한 통일동산 보도자료



남북정상회담 성공기원 통일동산 조성



Hi-FIVE 통일버스킹 공연 보도자료



Hi-FIVE 통일장마당 운영 보도자료

[그림 28] 언론을 통한 Hi-FIVE 통일교육 운영내용 홍보 및 평화통일 의지 확산

언론을 통한 다양한 통일교육에 대한 보도를 통해 학부모의 통일교육에 대한 관심을 높일 수 있었고, 통일교육의 현 주소와 공교육에 대한 신뢰를 높일 수 있었다. 또한 학교 통일교육을 통해 학생들 및 학부모의 통일의지를 통해 지역사회의 통일 의지 확산에도 기여할 수 있었다.



다 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작

배우고 체험한 것을 토대로 통일 관련 장소나 시설물을 대해 알리는 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」를 제작하였다. 학생들이 Hi-FIVE 통일현장체험학습을 통해 방문한 울산 지역의 다양한 통일관련 장소를 한 데 모았으며, QR코드를 활용하여 보다 다양한 정보를 탐색할 수 있도록 하였다.

또한 남한의 고누와 북한의 콩놀이가 이름은 다르지만 같은 놀이라는 것을 알리고 학생들이 서로 화합하며 통일놀이를 할 수 있는 놀이판을 만들었다. 통일 시민으로서 필요한 역량에 대해 학생들이 알 수 있도록 하여 자라나는 통일세대로서의 자세를 함양할 수 있도록 하였다.

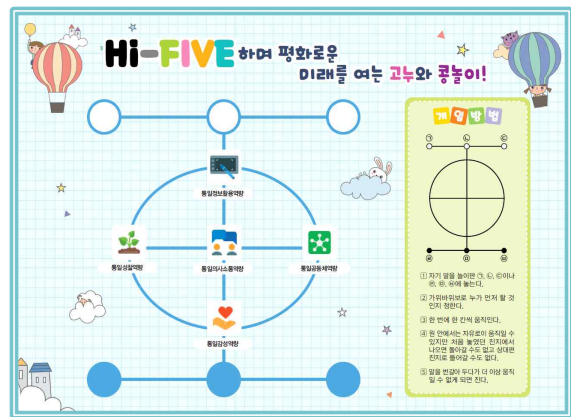


<표26> 「통일과 만나는 HI-FIVE 통일지도」 제작 과정

제작	대상	기간	제작 과정	결과 환류
전교생	학생 학부모 지역주민	2018.3~ 2018.12	·현장체험학습 등을 활용하여 통일과 관련된 장소를 방문하고 시설물에 대해 조사한다. ·조사한 자료를 지도 및 QR코드를 활용하여 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」로 제작한다. ·Hi-FIVE 통일지도를 보드게임으로 제작하고 배포한다.	·학부모 및 인근 지역주민에게 배부하고, 학교 누리집에 게시한다.



울산지역 통일 CRM 지역 QR코드 안내



Hi-FIVE 통일 고누놀이판

[그림 29] HI-FIVE 울산통일지도

이를 통해 울산 지역의 통일교육을 위한 한데 모음으로써 통일교육의 일반화에 보다 기여하고자 하였으며, 학교 홈페이지를 통한 공유를 통해 실제적이고 현장감 있는 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

VI

운영 결과

1. 연구 검증 결과 및 분석

본 연구를 통해 실시한 통일교육 프로그램이 학생들의 통일의지 함양 및 통일역량 함양에 어떤 영향을 주었는지 알아보기 위해 학생을 대상으로 설문지를 통해 연구를 검증하였다. 설문은 통일부 통일교육원에서 제공하는 연구학교 운영 설문지를 사용하였으며, 사전과 사후 학생 반응정도를 비교하였다.

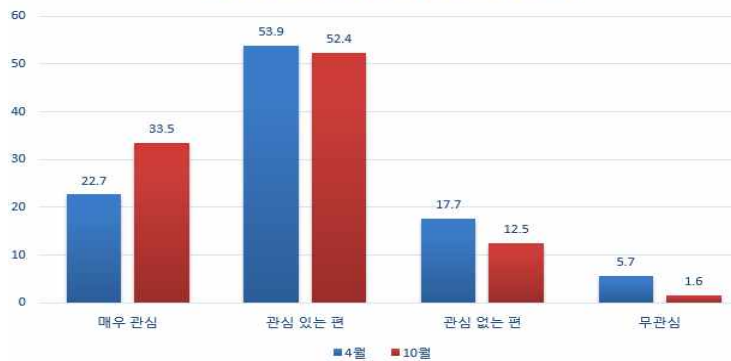
가. 설문대상: 전교생

나. 설문기간: 사전(4월), 사후(10월)

다. 분석방법: 전체 응답수를 사전과 사후 비교를 통한 연구 검증

가) 1. 통일 및 북한문제에 대한 관심

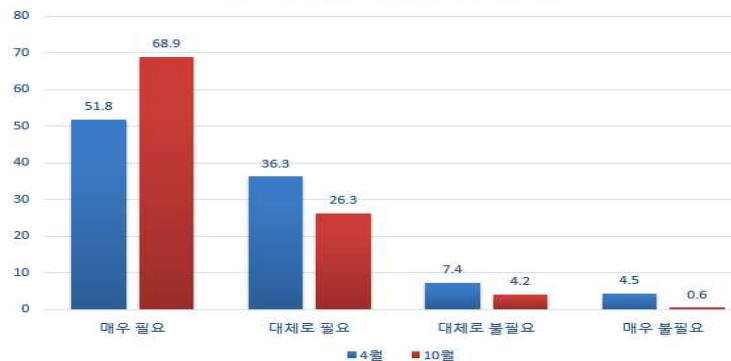
통일 및 북한에 대한 관심(단위, %)



통일 및 북한에 대한 관심과 관련한 설문 결과, 4월에 비해 ‘관심이 있다’에 대한 응답은 76.6%에서 85.9%로 9.3% 상승하였다. 그에 비해 ‘관심이 없다’에 대한 응답은 23.4%에서 14.1%로 9.3% 하락하였다. 통일과 관련한 교육과정 운영 및 다양한 통일 활동을 통일 및 북한에 대한 관심이 높아졌음을 알 수 있다.

나) 통일의 필요성

통일에 대한 필요성(단위, %)





통일에 대한 필요성과 관련한 설문 결과, 4월에 비해 ‘필요하다’의 응답은 88.1%에서 95.2%로 7.1% 상승하였다. 그에 비해 ‘필요하지 않다’의 응답은 11.9%에서 4.8%로 7.1% 하락하였다. 앞(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 다양한 Hi-FIVE 통일교육 활동을 통해 학생들이 통일의 필요성을 알고, 통일감수성을 함양할 수 있었다.

다) 통일 및 북한에 대한 정보 수집 방법

통일 및 북한에 대한 정보 수집 방법(단위, %)



통일 및 북한에 대한 정보 수집 방법과 관련한 설문 결과, ‘학교 수업’을 통해 얻는다는 응답이 4월에 비해 22.5%에서 58.1%로 35.6%나 크게 상승하였다. ‘학교 수업’을 통해 통일 및 북한에 대한 바른 정보를 수집하고 이를 비판하고 해석할 수 있는 기회가 제공되었다는 것을 알 수 있었다. 이를 통해 학교 통일교육을 통한 통일 및 북한관련 정보 수집이 학생들에게 미치는 영향력이 크다는 것을 확인할 수 있었다.

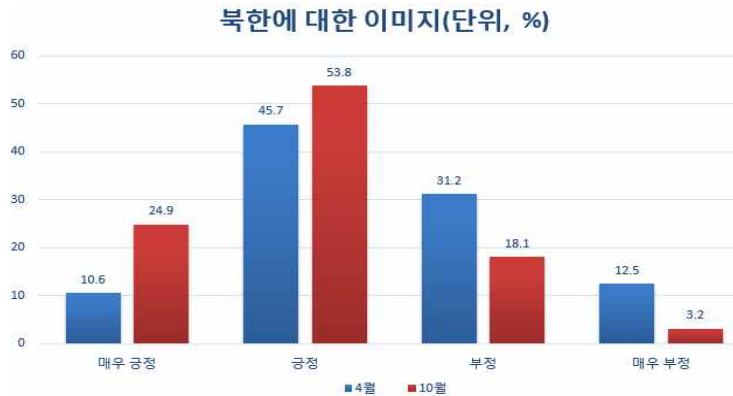
라) 통일의 장애 요인

통일의 장애 요인(단위, %)



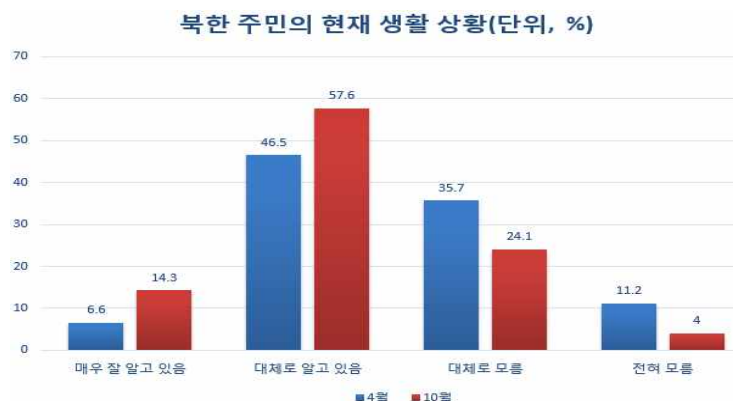
통일의 장애 요인에 대한 설문 결과, ‘북한의 군사적 위협’이라는 응답이 4월에 비해 53.7%에서 41.4%로 12.3% 하락하였다. 그에 비해 ‘경제적 부담’, ‘문화적 차이’, ‘통일 의식 부족’은 각각 6.0%, 2.2%, 2.9%씩 상승하였다. 연구학교 운영 결과를 통해 통일의 장애 요인이 단순히 북한의 군사적 위협뿐만 아니라 다양하고 복잡한 원인이 있다는 것을 학생들이 인식하게 되었다.

마) 북한에 대한 이미지



북한에 대한 이미지와 관련한 설문 결과, 4월에 비해 ‘긍정적이다’의 응답은 56.3%에서 78.7%로 22.4%나 상승하였다. 그에 비해 ‘부정적이다’의 응답은 43.7%에서 21.3%로 22.4%가 하락하였다. 통일과 관련한 교육과정 운영 및 다양한 통일 활동을 통해 학생들은 북한에 대해 긍정적으로 인식할 수 있게 되었음을 알 수 있었다. 이를 통해 통일교육을 통한 북한에 대한 정확한 인식 및 긍정적 이해를 바탕으로 Hi-FIVE 통일교육의 효과성을 알 수 있었다.

바) 북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 이해

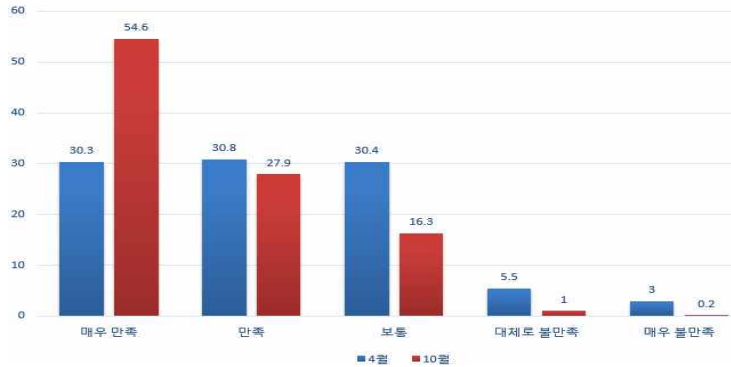


북한 주민의 현재 생활 상황과 관련한 설문 결과, 4월에 비해 ‘알고 있다’는 응답은 53.1%에서 71.9%로 18.8%나 상승하였다. 그에 비해 ‘모른다’는 응답은 46.9%에서 28.1%로 18.8%가 하락하였다. Hi-FIVE 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들이 북한 주민의 현재 생활 모습을 정확하게 인식하도록 하여 북한의 다양한 삶의 모습에 대한 이해를 높였다. 이를 바탕으로 통일문제를 인식하고, 평화통일의 필요성을 깨달을 수 있도록 하였다.



사) 북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 이해

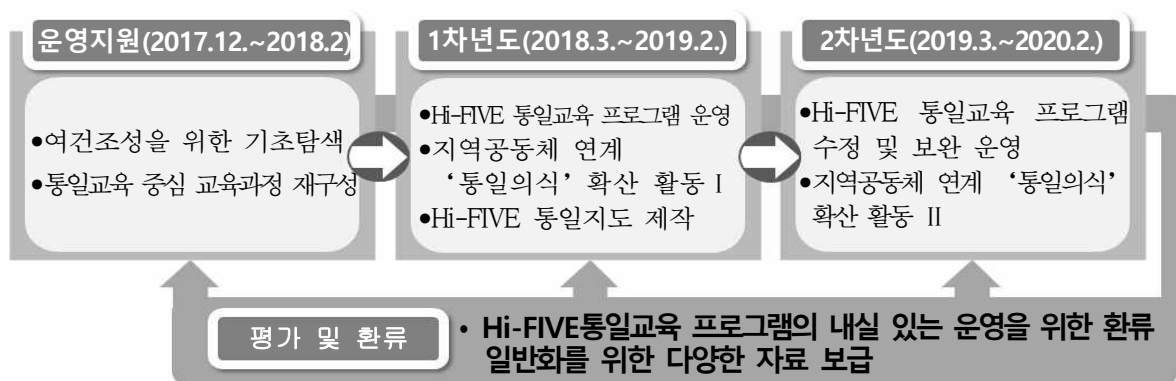
학교 통일 교육에 만족도(단위, %)



학교에서의 통일 교육에 대해 만족도에 대한 설문 결과, 4월에 비해 ‘만족한다’ 는 응답은 61.1%에서 82.5%로 21.4%나 상승하였다. 그에 비해 ‘불만족한다’ 는 응답은 8.5%에서 1.2%로 7.3%가 하락하였다. 이와 같은 결과를 통해 통일과 관련한 교육과정 운영 및 다양한 통일학교 활동이 학생들의 학교통일교육에 대한 만족도를 높이고, 학교통일교육의 신뢰성을 높인다는 것을 알 수 있다.

2. 평가 및 환류

1차년도 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일 필요성에 대한 인식, 북한에 대한 이해 등 모든 영역에서 사전조사에 비해 사후조사에서 높은 향상을 얻을 수 있었다. 이러한 결과를 바탕으로 하여 일반 학교에도 적용 가능한 자료의 보급을 통해 일반화하고자 한다. 또한 1차년도 연구학교 운영과정을 통해 미비한 점을 보완하여 2차년도 연구학교 운영에 반영하고자 한다.





VII

결론 및 제언



1. 결론

본 연구학교 운영은 앎(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 개발·적용을 통해 학생들의 통일역량 함양에 그 목적이 있다. 이에 본교에서는 학생들의 통일감수성을 함양하고 미래 통일시민으로서 필요한 통일역량(통일 성찰 역량, 통일 정보활용 역량, 통일 의사소통 역량, 통일 감성 역량, 통일공동체역량)을 함양하고 평화통일의지를 지역사회에 확산하기 위한 Hi-FIVE 통일교육을 위한 인적·물적 환경을 조성하였다. 갈등 인식 및 해결을 위한 통일교육을 위해 교육과정 재구성 및 창의적 체험활동을 활용한 Hi-FIVE 통일교육을 통해 학생 참여중심의 통일교육으로 북한에 대한 이해 및 평화통일에 대한 필요성을 인식하고, 이를 바탕으로 학부모 및 지역사회의 평화통일 공감대를 형성하였다.

첫째 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 물리적·정서적 환경을 조성하였다. Hi-FIVE 통일토의실을 비롯한 학교 내 통일교육을 위한 물리적 환경을 구축하고, 학교 홈페이지를 통한 온라인 환경을 조성하였다. 또한 학생, 학부모, 교사의 통일 공동체를 형성하여 통일교육 실천을 위한 협력적이고 긍정적인 학교풍토를 조성할 수 있었다.

둘째 앎(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 학생들이 평화통일의 필요성을 알고, 통일의 과정에서 발생하는 갈등을 해결할 수 있는 미래지향적 통일 민주시민으로서의 역량을 함양할 수 있었다. 다양한 학생 참여중심의 통일교육 활동을 통해 북한에 대한 긍정적 인식과 평화통일 감수성을 함양할 수 있었다.

셋째 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 가정 및 지역사회로 확대하여 한반도 평화에 대한 공감대 형성과 평화통일에 대한 의지를 확산할 수 있다. Hi-FIVE 통일지도 및 Hi-FIVE 통일노래인 “우리가 살고 싶은 나라”를 통해 통일교육의 확산 및 일반화에 긍정적 기여를 하였다.

넷째 교과 및 창의적 체험활동, 가정·지역사회 연계와 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 학생들에게는 평화통일의 필요성을 인식하고 미래 통일세대로서 필요한 통일역량을 함양할 수 있도록 하였으며, 교사에게는 새로운 미래를 여는 통일교육에 대한 전문성 신장을, 학부모 및 지역사회에는 평화통일 공감대 및 의지 함양을 할 수 있는 기회를 마련하였다. 이를 통해 평화의 한반도로서 새로운 미래를 여는 기반을 마련할 수 있을 것이다.



2. 제언

Hi-FIVE 통일교육 프로그램을 통해 학생, 교사, 학부모 및 지역사회의 평화통일에 대한 긍정적 인식 및 학생들의 미래 통일시민으로서 필요한 통일역량 함양에는 많은 효과가 있었지만 단기간 동안 효율적이고 효과적인 통일교육을 실시하기에는 많은 어려움이 있다. 따라서 다음과 같은 제언을 통해 보다 효과적이고 내실 있는 통일교육 연구학교 운영을 하고자 한다.

첫째 급변하는 남북한의 상황 속에서 실제로 통일을 준비할 수 있는 통일교육이 필요하다. 통일의 당위성을 넘어서 분단의 결과로서의 통일이 아닌 과정으로서의 통일로 의미 전환이 필요하고, 이 과정에서 학생들이 통일 과정에서 발생할 수 있는 실제적 문제해결능력을 기를 수 있는 통일교육이 필요하다.

둘째 북한 이해를 바탕으로 남과 북의 다름을 다양성의 관점으로 보고 이해하는 것과 동시에 통일과정 속에서 발생하는 다양한 갈등 상황을 인식하고 이를 현명하게 해결할 수 있는 미래 통일 세대인 학생들에게는 반드시 필요하다. 이를 위해서 갈등을 인식하고 이를 해결할 수 있는 통일교육이 필요하며, 이 과정 속에서 통일교육이라는 제한된 범위가 아닌 다양성에 대한 존중에 바탕을 둔 통일민주시민 교육이 이루어져야 할 것이다. 이를 위해 주제 중심 학습을 통해 학생들이 스스로 통일에 대해 학습하면서 배울 수 있는 환경을 마련해야 할 것이다.

셋째 분단과 전쟁의 역사가 아닌 화해와 번영의 새로운 미래를 여는 평화 지향적 통일교육이 이루어져야 할 것이다. 이를 위해 새로운 통일교육에 대한 교사의 전문성 신장을 위해 다양한 연수가 마련되어야 할 것이다. 집합과 원격연수 뿐만 아니라 그룹 연수를 통한 평화통일 공감대 형성과 관련해 교사들이 직접 몸으로 느낄 수 있는 연수 마련을 통해 실제적인 통일교육 연수를 진행해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 통일부 (2016). 2016통일교육지침서(초등학교용). 서울: 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2017). 서울: 통일문제의 이해
- 김현희 외(2016). 통일 교육 어떻게 할까. 철수와 영희
- 이신애(2015). 북한 이탈주민에 대한 초등학교 6학년의 태도 유형화 및 통일교육적 대안 모색
- 함규진 외(2015). 북한 관련 보도에 대한 이해와 통일교육의 과제
- 김진희(2013). 초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구
- 광주교육대학교부설초등학교 (2016). 마을 연계 삶^{plus} 프로그램 운영을 통한 통일 마음 키우기
- 경남수양초등학교(2014). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양
- 대구신흥초등학교(2016). 참여·체험 중심 맞춤형 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양
- 서울신석초등학교(2015). 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의식 함양
- 용원중학교(2016). ‘Uni-Korea’ 프로그램을 통한 미래지향적인 통일의식 함양
- 울산동평초등학교(2016). 참여중심 체험형 어깨同.무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일의지 함양. 울산동평초등학교.
- 울산송정초등학교(2014). ‘신통방통 통일愛’ 프로그램을 통한 평화 감수성 다지기
- 교육부 평화로 미래로. <http://tongil.moe.go.kr>
- 통일교육문화원. <http://www.tongiledu.or.kr>
- 통일교육원. <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부. <http://www.unikorea.go.kr>



부 록

- Hi-FIVE 통일노래 “우리가 살고 싶은 나라”
- 미래 통일 세대에게 전하는 글
- 학교통일교육 연구학교 설문지
- 2018. 통일 희망 버스킹 학생 설문지
- 2018. Hi-FIVE 통일교육 연구학교 학년별 교육과정 재구성 자료



○ Hi-FIVE 통일노래 “우리가 살고 싶은 나라”

- 음원 및 악보 자료는 연암초등학교 홈페이지-연구학교 게시판에 공개함

우리가 살고 싶은 나라

작사·작곡 김 영 조

우 - 리 가 살 고 싶 은 나 라 잘 사 는 나 라 아 니 예 요
 서 로 서 로 도 와 가 며 행 복 을 꿈 꾸 는 나 라
 1. 민 족 끼 리 힘 을 합 쳐 회 망 을 만 드 는 나 라
 2. 갈 라 져 살 - 았 던 긴 간 세 월 이 제 는 잊 어 버 리 고
 우 리 민 족 끼 리 하 나 되 어 덩 실 덩 실 어 깨 출 - 추 자
 우 - 리 가 살 고 싶 은 나 라 통 일 된 내 - 나 라
 하 늘 아 래 가 장 평 화 로 운 우 - 리 가 바 라 는 - 나 라



○ 미래 통일 세대에게 전하는 글

통일시대의 리더, 연암에서 열다.

연암초 교장 김영아

별들이 차지한 하늘은 하나로 연결되어 있고
망망대해 기러기 거침없이 북녘 땅을 오고 가는데
같은 땅을 딛고 같은 하늘을 우러르면서도
오고 감이 이다지도 어려운가?

한 서린 그리움과 찢겨진 가슴으로
평생을 철책 앞에 누워 통곡하는 이들의 간절한 소망은 어찌란 말인가?

바람이 분다. 따스한 바람이 분다.
통일의 깃발에 평화의 깃발에 따스한 바람이 일기 시작한다.

우리 모두가 그토록 바라던
가야하는
가야만하는 그 길
한반도 평화 통일의 대장정 앞에
우리 함께 가 보자.

통일이라는 하나의 울림으로 우뚝 서게 되는 그 날
평양역에 내려 냉면도 맛보고
두만강에서 설매도 타보고
신의주를 거쳐 베를린 행 통일열차로
세계와 만나는 그날이 올 때까지 우리 함께 가 보자.

그리고 준비하자.
용서와 화해라는 뜻 다른 사랑을 가슴에 안고
너희들의 지혜와 안목을 여기 연암에서 배움을 통해 키워보렴
통일시대의 리더로 자라날 너희들을 우리 모두는 응원해.



통일교육연구학교 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타)



번호	설문 문항	답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.



2018학년도 연암초 HI-FIVE 통일 희망 버스킹 학생 설문지

【학생용】

사랑하는 연암 어린이 여러분! 이 설문지는 2018학년도 통일교육 연구학교 운영과 관련하여 학생 여러분의 의견을 듣고, 통일교육 연구학교 운영에 여러분의 의견을 반영하기 위한 것입니다. 설문의 내용을 잘 읽고 솔직하게 여러분들의 생각을 답하여 주시면 고맙겠습니다.

2018. 09. 19.

다음 질문을 읽고 해당되는 번호에 V표해 주십시오.

1. 이번 HI-FIVE 통일 희망 버스킹 공연에 대하여 얼마나 만족하나요?

- ① 매우 만족한다 () ② 만족한다 () ③ 보통이다 ()
 ④ 만족하지 않는다 () ⑤ 매우 만족하지 않는다 ()

2. 이번 HI-FIVE 통일 희망 버스킹 공연을 통해 통일에 대해 관심이 생겼나요?

- ① 매우 관심이 생겼다 () ② 관심이 생겼다 () ③ 보통이다 ()
 ④ 별로 관심이 없다 () ⑤ 매우 관심이 없다 ()

3. 다음에 HI-FIVE 통일교육 활동에 참여하고 싶습니까?

- ① 매우 그렇다 () ② 그렇다 () ③ 보통이다 ()
 ④ 그렇지 않다 () ⑤ 매우 그렇지 않다 ()

4. 다음 통일 교육 활동에 참여한다면 어떤 형태의 활동이면 좋겠습니까?

- ① 놀이 중심의 교육 활동 () ② 예술 중심의 공연 활동 ()
 ③ 친구들과 토의 토론하는 활동 () ④ 현장을 직접 찾아가는 체험 활동 ()
 ⑤ 통일관련 제작물을 만드는 산출물 활동 () ⑥ 기타 ()

5. 학교에서 실시하고 통일교육과 관련하여 학생 여러분의 의견을 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

▶ 성의껏 대답해주셔서 대단히 감사합니다. ◀



2018학년도 HI-FIVE 통일교육 학년별 재구성 자료

1학년

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일 이해	통합	봄 1. 학교에 가면	13/21	북한 친구들과 교실에서 지켜야 할 일 정하기	앎(F)
문화 이해	통합	봄 1. 학교에 가면	16/21	북한 친구 막대 인형 만들어 소개하기	표현(V)
통일 이해	통합	봄 2.도란도란 봄동산	18/40	애국가를 부르며 가사 외우기	표현(V)
통일 이해	통합	여름 1. 우리는 가족입니다.	2/40	북한이탈주민을 대하는 예절 알아보기	앎(F)
통일 이해	통합	여름 1. 우리는 가족입니다.	19/40	통일 동요 익히고 부르기	표현(V)
남북한 차이	국어	5. 다정하게 인사해요	7/10	우리말과 북한말의 다른 점 알기	체험(I)
북한 이해	통합	여름 1. 우리는 가족입니다.	24/40	북한 어린이들의 학교생활 모습 알기	체험(I)
통일 이해	통합	여름 1. 우리는 가족입니다.	26/40	우리나라 지도 한 바퀴 돌아오는 놀이하기	표현(V)
통일 이해	통합	여름 1. 우리는 가족입니다.	18/40	통일이 된 우리의 모습 그리기	다짐(E)
남북 이해	국어	9. 그림일기를 써요	7/10	호국시설 탐방한 내용을 그림일기로 쓰기	다짐(E)
통일 이해	창체	글자 알아보기	1/8	'통일' 글자에서 자음자와 모음자 찾기	앎(F)
남북 이해	창체	친구 이해하기	2/8	북한 친구에게 자기 소개하기	표현(V)
북한 이해	창체	노래 부르기	3/8	'어깨동무' 노래 부르기	표현(V)
북한 이해	창체	만화 보기	4/8	만화로 만나는 남, 북한 어린이들	앎(F)
북한 이해	창체	놀이 알아보기	5/8	북한 어린이가 좋아하는 놀이 알아보기	체험(I)
북한 이해	창체	민속놀이하기	6/8	북한의 여러 가지 민속놀이 해보기	체험(I)
통일 이해	창체	지도조각 완성하기	7/8	지도 조각에 통일에 대한 문장 적기	다짐(E)
통일 이해	창체	퍼즐 완성하기	8/8	통일 지도 퍼즐 완성하기	다짐(E)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
북한 이해	창체	학생의 하루생활	1/6	남, 북한 학생의 하루 생활 알아보기	읽(F)
통일 놀이	창체	장난감 만들기	2/6	북한 친구를 위한 장난감 만들기	표현(V)
통일 놀이	창체	통일탑 만들기	3/6	여러 가지 모양으로 통일탑 만들기	표현(V)
평화	창체	통일 그림 그리기	4/6	통일이 되면 하고 싶은 일 그림으로 그리기	표현(V)
평화	창체	통일 노래 부르기	5/6	통일된 한반도 지도 꾸미기(1)	표현(V)
평화	창체	통일 비행기 날리기	6/6	통일된 한반도 지도 꾸미기(2)	다짐(E)
북한 이해	슬생	겨울2. 현규의 추석	7/13	북한 추석을 준비하는 모습 알아보기	체험(I)
북한 이해	즐생	겨울2. 현규의 추석	7/20	북한사람들의 추석에 하는 일 알아보기	다짐(E)
통일 이해	바생	겨울1. 여기는 우리나라	1/8	남한과 북한의 현재 모습 알아보기	읽(F)
통일 이해	바생	겨울1. 여기는 우리나라	2/8	남한과 북한의 공통점과 차이점 알아보기(1)	표현(V)
통일 이해	슬생	겨울1. 여기는 우리나라	11/11	남한과 북한의 공통점과 차이점 알아보기(2)	읽(F)
통일 필요성	바생	겨울1. 여기는 우리나라	4/8	통일이 필요한 이유 알아보기	읽(F)
통일 이해	바생	겨울1. 여기는 우리나라	5/8	통일이 되면 하고 싶은 것을 그림으로 그리고 리포터 놀이하기(1)	체험(I)
통일 이해	바생	겨울1. 여기는 우리나라	6/8	통일이 되면 하고 싶은 것을 그림으로 그리고 리포터 놀이하기(2)	체험(I)
통일 이해	즐생	겨울1. 여기는 우리나라	19/21	통일이 되면 하고 싶은 것을 그림으로 그리고 리포터 놀이하기(3)	체험(I)
통일 이해	바생	겨울1. 여기는 우리나라	7/8	통일 비행기 접고 통일을 바라는 마음 적어 날리기(1)	다짐(E)
통일 이해	즐생	겨울1. 여기는 우리나라	20/21	통일 비행기 접고 통일을 바라는 마음 적어 날리기(2)	다짐(E)
북한 이해	즐생	겨울2. 우리의 겨울	5/22	북한의 겨울놀이 알아보기	읽(F)



2학년

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
갈등 이해	국어	3. 마음을 나누어요	10/10	인물의 마음을 이해하며 만화영화 보기 - 비무장지대 뜻 이해하기	읽(F)
북한 이해	국어	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	10/10	마음을 전하는 편지 쓰기 - 북한 어린이에게 편지 쓰기	표현(V)
통일	국어	6. 차례대로 말해요	10/10	미래 일기 쓰기 - 미래의 통일 모습 상상하기	표현(V)
통일	국어	9. 생각을 생생하게 나타내요	8/10	자신의 생각을 나타내는 짧은 글 쓰기 - 통일에 대한 자기 생각 쓰기	표현(V)
갈등 관리	국어	10. 다른 사람을 생각해요	4/10	다른 사람의 기분을 생각하며 대화하기 - 북한 이탈 친구 배려하며 대화하기	체험(I)
북한 이해	국어	11. 상상의 날개를 펴요	8/12	이야기에 대한 생각과 느낌을 글로 쓰기 - 북한에 관련된 이야기에 대한 자기 생각 쓰기	표현(V)
북한 이해	바른 생활	1. 이런 집 저런 집	3/7	다양한 가족의 문화 존중하기 - 북한의 가족 모습 알기	체험(I)
북한 이해	바른 생활		6/7	주변의 다양한 가족 존중하고 배려하기 - 북한 이탈 주민의 가족 모습 존중하기	체험(I)
평화	바른 생활		7/7	공동체역량함양 - 서로 배려하고 존중하는 공동체 의식 기르기	표현(V)
북한 이해	슬기로운 생활		9/11	우리 집 문화(의식주, 언어 등) 살펴보기 친구와 우리 집 문화 비교하기 - 북한의 언어 생활 이해하기	읽(F)
갈등 이해	국어		우리는 친구	1/4	6.차례대로 말해요(6/10) -친구와 다툼 경험을 일이 일어난 차례를 생각하며 말하기
갈등 관리	창체	2/4		다툼 친구와 화해하기 위해 할 수 있는 일 생각하기	체험(I)
갈등 관리	국어	3/4		6. 차례대로 말해요(10/10) 다툼 친구와 화해한 미래 일기 쓰기	표현(V)
갈등 관리	창체	4/4		친구와 다투었던 경험을 그림로 표현하기	다짐(E)
통일	창체	통일교육주간	1/4	통일교육주간 행사에 참여하기(통일 감성 역량)	표현(V)
통일	창체		2/4	통일교육주간 행사에 참여하기(통일 감성 역량)	표현(V)
통일	창체		3/4	통일교육주간 행사에 참여하기 (통일 의사소통 역량)	다짐(E)
통일	창체		4/4	통일교육주간 행사에 참여하기 (통일 의사소통 역량)	다짐(E)
북한 이해	창체	북한 어린이	1/2	북한 어린이들의 생활 모습 알아보기 (통일 정보활용 역량)	읽(F)
북한 이해	창체		2/2	북한 어린이들의 놀이 알아보기 (통일 정보활용 역량)	읽(F)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일	국어	1. 장면을 떠올리며	10/10	시나 이야기를 찾아 읽고 여러 가지 방법으로 전하기 - 통일을 노래한 시 전하기	체험(I)
북한 이해	국어	4. 인물의 마음을 짐작해요	8/10	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말 쓰기 - 글에 나오는 북한 친구에게 하고 싶은 말 쓰기	표현(V)
통일	국어	5. 간직하고 싶은 노래	10/10	겪은 일을 표현한 시나 노래를 발표하기 - 통일을 노래한 시 바꾸어 쓰고 발표하기	표현(V)
북한 이해	즐생	1. 두근두근 세계여행	28/40	다른 나라의 장난감 만들기 - 북한 장난감 만들기	표현(V)
북한 이해	즐생	1. 두근두근 세계여행	33/40	세계 여러 나라의 노래 듣고 부르기 - 북한 동요 듣고 부르기	표현(V)
북한 이해	슬생	1. 두근두근 세계여행	24/40	가보고 싶은 나라의 음식 조사하기 - 북한 음식 조사하기	읽(F)
북한 이해	즐생	1. 두근두근 세계여행	36/40	세계 민속무용 감상하고 민속무용 의상 만들기 - 북한의 민속 무용 감상하기	읽(F)
북한 이해	바생	1. 두근두근 세계여행	35/40	다른 풍습이나 예절 이해하기	읽(F)
북한 이해	창체	북한의 생활모습	1/2	북한의 명절 모습 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
북한 이해	창체		2/2	북한 말 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
통일	창체	통일이 되면 좋은 점	1/2	통일된 한국의 미래모습 상상하기(통일 감성 역량)	체험(I)
통일	창체		2/2	통일이 되면 할 수 있는 일 상상하여 그리기(통일 성찰 역량)	표현(V)
갈등 관리	창체	오해를 풀어요	1/4	아저씨의 정원 만화영화 보고 오해로 인한 갈등 상황 알아보기(통일 감성 역량)11/9	읽(F)
갈등 관리	바생		2/4	2. 가을아 어디있니(38/40) 규칙과 질서를 잘 지켰는지 반성하기(통일 의사소통 역량)11/12	체험(I)
갈등 관리	국어		3/4	6. 자세히 소개해요(8/10) 글자와 다르게 소리 나는 낱말에 주의하며 아저씨의 정원 이야기의 등장인물 소개하는 글 쓰기(통일 성찰 역량)11/16	표현(V)
갈등 관리	창체		4/4	갈등 해결 과정을 담은 노래 가사 바꾸어 부르기(통일 의사소통 역량)11/16	다짐(E)



3학년

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일환경	미술	1. 교실을 아름답게	1-2	통일 환경 꾸미기	표현(V)
통일노력	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	3	북한 어린이와 친구가 되기 위해 노력할점 알아보기	읽(F)
통일의지	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	4	북한 친구랑 신나게 놀아요	체험(I)
통일의지	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	5	탈북 친구들의 어려움 알아보기	읽(F)
통일역사	사회	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	6	북한에서 전해내려오는 고장 이야기 알아보기	읽(F)
통일의지	도덕	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	7	통일이 되기 위해 우리가 노력해야할 일 알아보기	다짐(E)
통일의지 실천	도덕	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	8	통일이 되기 위해 우리가 노력할 점 실천하기	다짐(E)
통일미래	창체	통일 일기	9	북한에서의 하루생활 일기쓰기	표현(V)
통일캠페인	창체	통일 팻말	10	통일 팻말 만들기	표현(V)
통일문화	사회	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	11	북한의 문화유산 알아보기	읽(F)
통일방법	창체	문제상황발생	12	탈북 친구와 학교에서 있었던 일(역할극)	체험(I)
통일방법	창체	해결방안모색	13	탈북 친구와의 문제해결방법 토의하기(하브루타)	체험(I)
통일역할극	창체	문제해결	14	탈북 친구와의 문제해결상황 역할극 하기	체험(I)
가사 바꾸기	창체	도약하기	15	통일 노래 부르기(가사 바꾸기)	다짐(E)
탈북가정 이해	도덕	3. 사랑이 가득한 우리집	16	다양한 가족의 모습을 알고, 가족의 소중함 알아보기 (탈북가정 이해하기)	읽(F)
북한말	국어	7. 반갑다, 국어사전	17	북한말을 사전에서 찾아보기	읽(F)
통일미래지도	사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	18	교통수단의 발달에 따라 우리고장에서 평양까지 가는 시간 알아보기	체험(I)
통일어려움	도덕	3. 사랑이 가득한 우리집	19	탈북 가정에서 일어나는 문제를 알아보고 해결방법 찾아보기	체험(I)
통일의지 실천	창체	통일 광고	20-21	통일 공익 광고 만들어 발표하기	표현(V)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일 필요성	창체	힘들어도 함께	1-2	탈북민의 어려움을 알고 통일을 해야 하는 이유에 대해 토의하기	앎(F)
통일 된 우리나라	창체	하나가 된 우리나라	3-4	통일 된 우리나라에서 내가 하고 싶은 일을 상상하여 그림으로 나타내기	표현(V)
통일 의지	창체	우리의 소원	5-6	모듬별로 통일 노래 만들어 부르기	다짐(E)
통일 의화	사회	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	7	북한 사람들의 의생활을 알아보기	앎(F)
통일 의화	사회	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	8	북한 사람들의 식생활을 알아보기	앎(F)
통일 의화	사회	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	9	북한 사람들의 주생활을 알아보기	앎(F)
통일 의화	사회	3. 가족의 형태와 역할 변화	10	북한 가정의 형태와 역할 알아보기	앎(F)
통일 의지	도덕	4. 아껴쓰는 우리	11	생활 속에서 절약을 실천하여 북한 친구에게 주고 싶은 선물 찾아 말하기	체험(I)
통일 환경	미술	10. 먹으로 그린 그림	12-13	통일에 대한 의미를 담아 북한의 자연경관을 수묵화로 나타내기	표현(V)
통일 노력	국어	6. 마음을 담아 글을 써요	14	북한 친구들에게 마음을 담아 편지쓰기	표현(V)
통일 의지	국어	6. 마음을 담아 글을 써요	15	북한 친구들에게 쓴 편지를 모아 전시회 열기	체험(I)



4학년

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
남북한 차이	사회	2. 우리가 알아보는 지역의 역사(11/19)	1	북한에 있는 우리나라의 문화유산에 대해 알아보고, 통일을 해야 하는 이유에 대해 이야기해보기	읽(F)
북한 이해	국어	4. 일에 대한 이해(7/10)	1/2	북한의 현실에 대해 알아보고 내 의견 쓰기	표현(V)
북한 이해	국어	4. 일에 대한 이해(8/10)	1/1	북한의 학교생활을 살펴보고 남한과 북한의 학교생활에 대한 내 의견 쓰기	표현(V)
북한 이해	음악	1-7 음악을 활용한 행사에 참여해보아요	1	다양한 북한 동요에 대해 알아보기	다짐(V)
문화 이해	창체	통일교육주간	1	남북한의 식문화의 차이를 알아보고 남한과 북한의 음식 만들기 1/2	체험(I)
문화 이해	창체	통일교육주간	1	남북한의 식문화의 차이를 알아보고 남한과 북한의 음식 만들기 2/2	체험(I)
통일 놀이	창체	통일교육주간	1	3D펜을 활용하여 통일 염원 로고 만들기 1/2	표현(V)
통일 놀이	창체	통일교육주간	1	북한말 퀴즈대회	읽(F)
남북 이해	국어	7. 사전은 내친구(2/9)	1	하브루타로 알아보는 남북한 이야기	표현(V)
남북 이해	수학	5. 막대그래프(5/9)	1	남한과 북한의 여러 가지 자료를 비교하여 막대그래프로 나타내기	표현(V)
남북 이해	도덕	우리가 만드는 도덕수업(1/3)	1	같지만 다른 남한과 북한의 학교생활을 알아보고, 통일학교에서의 생활 토의하기	읽(F), 표현(V)
통일 진로	미술	3. 느낌과 생각대로(1/6)	1	통일한국에서의 나의 모습 표현하기	다짐(E)
우리는 하나!	국어	7. 사전은 내 친구(3/9)	1/4	문제 상황을 파악하고 갈등을 이해하기 이를 해결하기 위한 조건 탐색하기	읽(F)
	창체	갈등인식 및 갈등해결	2/4	조건에 따른 갈등을 해결하기 위한 방법 탐구하기	읽(F)
	사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여(12/14)	3/4	다양한 해결방법에 대한 조사 및 결론 도출	표현(V)
	사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여(13/14)	4/4	갈등해결을 위한 방안 발표 및 피드백을 통해 내용 보충하기	다짐(V)
통일 염원	창체	통일놀이	1	도전! 통일 도미노	체험(I)
통일 융합	창체	러닝페이어	1	통일과 관련한 프로젝트 학습 결과물 전시 및 부스활동 1	표현(V)
통일 융합	창체	러닝페이어	1	통일과 관련한 프로젝트 학습 결과물 전시 및 체험부스활동 2	다짐(E)

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일 이야기	국어	4. 이야기 속 세상(9/10)	1/2	'반갑습니다, '놀아도 괜찮아 딱친구야' 중 한 편의 동화를 선택해 이야기 꾸며 책 만들기 1	표현(V)
통일 이야기	국어	4. 이야기 속 세상(10/10)	2/2	'반갑습니다, '놀아도 괜찮아 딱친구야' 중 한 편의 동화를 선택해 이야기 꾸며 책 만들기 2	표현(V)
통일 민주 시민	도덕	4. 힘과 마음을 모아서(3/4)	1	북한 친구들과 협동하며 지내기 위해 어떤 마음과 행동을 해야 하는지 토의해보기	다짐(V)
통일 공동체	도덕	4. 힘과 마음을 모아서(4/4)	1	'부탁하여 그리기' 활동을 통한 협동의 중요성 및 갈등해결을 위해 필요한 태도 알아보기	표현(V)
통일 놀이	창체	통일놀이	1	평화통일을 기원하는 다양한 통일놀이하기	체험(I)
통일 필요성	도덕	5. 하나 되는 우리(1/4)	1	남북분단이 가져오는 아픔과 통일이 필요한 까닭 생각하고 토의하기	앎(F)
평화통일기원	도덕	5. 하나 되는 우리(2/4)	1	남북통일을 기원하는 평화 한반도 함께 만들기	표현(V)
북한 이해	창체	북한의 촌락과 도시	1	북한의 촌락과 도시 지역에 대해 살펴보고, 우리나라와의 공통점과 차이점 알아보기	앎(F)
북한 이해	사회	2. 필요한 것의 생산과 교환(13/15)	1	북한 지역의 대표 상품 알아보기	앎(F)
남북 화합	미술	8. 나의 특별한 경험(5/6)	1	통일이 되면 필요한 직업 살펴보고, 미래 통일한국에서의 나의 모습 그리기	다짐(V)
통일 갈등 해결	창체	통일 민주시민	1/2	통일로 인해 발생하는 다양한 갈등 알아보기	앎(F)
	창체	통일 민주시민	2/2	통일로 인해 발생하는 다양한 갈등 해결 방법 탐색 및 토의하기	표현(V)
미래 통일 한국	창체	통일 민주시민	1/4	'햄스터 달리기 경주'를 통해 통일한국으로 나아가기	체험(I)
	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성(8/9)	2/4	미래 통일한국을 만들기 위해 없애야 할 편견과 차별 알아보기	앎(F)
	도덕	5. 하나 되는 우리(4/4)	3/4	미래 통일한국을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기	표현(V)
	창체	통일 민주시민	4/4	미래 통일한국이 만드는 '평화란 무엇인가'에 대해 토의하고, 평화나무 만들기	다짐(V)



5학년

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일 이해	사회	1-1. 소중한 우리 국토 (2/11)	1	우리 국토의 모습을 알고 우리나라의 위치 찾아보기 (통일 성찰 역량)	앎(F)
통일 이해	사회	1-1. 소중한 우리 국토 (3/11)	1	통일된 우리나라의 영토, 영해, 영공의 범위 알아보기 통일된 우리나라 영역 지도에 표시하기 (통일 성찰 역량)	앎(F)
분단 과정 이해	사회	1-1. 소중한 우리 국토 (4/11)	1	비무장지대 · DMZ중요성 알기 (통일 성찰 역량)	앎(F)
북한 이해	사회	1-1. 소중한 우리 국토 (5/11)	1	북한의 지명 지도에 표시하기 (통일 성찰 역량)	앎(F)
북한 이해	사회	1-1. 소중한 우리 국토 (6/11)	1	북한지역 기후에 따른 사람들의 생활모습 알아보기 (통일 성찰 역량)	앎(F)
분단갈등 이해	사회	4-2. 우리 사회의 과제와 문화의 발전 (8/13)	1	분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기 (통일 성찰 역량)	앎(F)
북한 언어 이해	자율	자율	1	북한 말 알아맞히기, 남한 말로 바꿔보기 (통일 정보 활용 역량)	체험(I)
통일갈등 해결 다짐	사회	2. 환경과 조화를 이루는 국토(6/11)	1	북한과의 언어 이질화를 줄이기 위한 방안 토의하기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
통일 의지 다지기	자율	자율	1	통일세상으로 4행시 만들고 다짐하기 (통일 감성 역량)	다짐(E)
통일갈등 예상	국어	2. 토의의절차와 방법(9-10/10)	2	한반도 통일된 나라의 수도 정하기 누리집에서 토의하기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
통일미래예상	미술	4. 함께 걷는 길(재미있는 픽토그램) (1/6)	1	거리에서 볼 수 있는 기호의 의미 알아보고, 통일과 관련된 의미 생각해보기 (통일 정보 활용 역량)	체험(I)
통일미래예상	미술	4. 함께 걷는 길(재미있는 픽토그램) (2/6)	1	통일과 관련된 의미를 반영한 픽토그램 표현하기 (통일 감성 역량)	표현(V)
북한경제 이해	사회	3-1. 우리 경제의 특징 (3/14)	1	북한 경제와 우리 경제의 특징 비교하기 (통일 정보 활용 역량)	앎(F)
통일노력	사회	3-4. 세계 속의 우리 경제 (13/14)	1	통일을 이룩하기 위한 우리나라 국제 경쟁력을 키우기 위한 방안 모색하기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일노력	사회	4-2. 우리 사회의 과제와 문화의 발전 (9/13)	1	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알아보기 (통일 성찰 역량)	앎(F)
통일관심가지기	국어	11. 여러 가지 독서방법 (7-8/10)	2	통일관련 도서 읽고 소개하는 글쓰기 (통일 공동체 역량)	표현(V)
북한이해 통일노력	자율	통일교육주간	2	북한 만화영화보고 느낀 점 말해보기 통일에 대한 나의 염원을 통일 노래에 맞추어 다양한 몸짓으로 표현하기 (통일 감성 역량)	표현(V)
통일노력	자율	통일교육주간	2	평화 통일 비빔밥 만들어 먹기 통일 윷놀이 '백두에서 한라까지' (통일 감성 역량)	체험(I)
통일이해	자율	1학기 러닝페이	2	도전! 통일 골든벨 (통일 공동체 역량)	앎(F)
분단과정이해	사회	1. 우리역사의 시작과 발전 (14/18)	1	신라의 삼국통일 과정과 대한민국의 분단 과정의 공통점, 차이점을 비교하기 (통일 의사 소통 역량)	앎(F)
통일정책비교	사회	2. 세계와 활발하게 교류한 고려 (1/13)	1	후삼국 통일 과정을 살펴보고 고려 왕건의 통일 정책과 우리나라 통일 정책을 비교하기 (통일 정보 활용 역량)	앎(F)
통일관심가지기	국어	1. 문학이 주는 감동 (7-8/8)	2	통일관련 도서 읽고 독서 토의하기 (통일 의사 소통 역량)	다짐(E)
통일이해	국어	5. 매체로 의사소통해요 (8/8)	1	통일에 대한 생각을 누리집에서 효과적으로 전달하기 (통일 공동체 역량)	표현(V)
통일관심가지기	국어	6. 인물의 삶 속으로 (7/7)	1	몽실언니를 읽고 인물이 추구하는 삶에 대하여 독서 토론하기 (통일 의사 소통 역량)	체험(I)
북한이해	국어	9. 다양하게 읽어요(9/9)	1	북한에 대해 궁금한 것에 대하여 조사하고 소개하기 (통일 정보 활용 역량)	앎(F)
갈등상황인식	자율	자율	1	통일에 대한 여러 가지 입장에 대해 알아보기 (통일 성찰 역량)	앎(F)
통일이해	국어	3. 토론을 해요	1	통일에 대한 찬성과 반대의 입장에서 자료조사하기 (통일 정보 활용 역량)	체험(I)
통일필요성	국어	3. 토론을 해요	1	토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기 "통일은 반드시 해야 한다" (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
통일필요성인식	자율	자율	2	통일신문 만들기 (통일 공동체 역량)	다짐(E)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일 이해	미술	8. 행복한 영상 제작소 (주제가 있는 사진 3/6)	1	사진을 연출해서 촬영하는 이유 알아보고, 통일에 대한 다양한 의견 모으기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
통일 이해	미술	8. 행복한 영상 제작소 (주제가 있는 사진 4/6)	1	연출 사진을 찍기 위한 통일에 대한 촬영 계획 세우기 (통일 공동체 역량)	표현(V)
통일 이해	미술	8. 행복한 영상 제작소 (주제가 있는 사진 5/6)	1	다양한 장소와 소품을 사용해 통일이라는 주제로 연출 사진 촬영하기 (통일 감성 역량)	체험(I)
통일 이해	미술	8. 행복한 영상 제작소 (주제가 있는 사진 6/6)	1	각 모듬별 통일 연출 사진을 감상하고, 각 모듬별 특징 알아보기 (통일 의사소통역량)	체험(I)
통일 다짐	실과	4. 나의 균형잡힌 식생활 (11-12/12)	2	북한 친구들을 이해하는 마음으로 통일주먹밥 만들기 (통일 감성 역량)	체험(I)
북한 이해	실과	6. 생활과 정보 (11-12/12)	2	멀티미디어 자료로 북한의 문화에 대해 발표자료 만들기 (통일 정보 활용 역량)	표현(V)
통일미래예상	미술	9. 시골벽적 시장(5-6/6)	2	통일에 대한 염원을 스텐실로 가방에 표현하기 (통일 감성 역량)	표현(V)
갈등 관리	자율	자율	1	통일에 대한 염원을 담아 북한으로 보내는 편지 쓰기 (통일 공동체 역량)	표현(V)
통일미래예상	자율	자율	1	통일된 한국의 미래모습 상상하기 (통일 공동체 역량)	표현(V)
통일미래예상	자율	자율	1	통일이 되면 할 수 있는 일 상상하여 그리기 (통일 감성 역량)	표현(V)

6학년

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일이해	도덕	4. 평화통일을 향한 발걸음	1/4	바람직한 평화통일 과정 알기(통일 정보활용 역량)	앞(F)
통일문제예상	도덕	4. 평화통일을 향한 발걸음	2/4	통일 이후 겪게 되는 어려움이나 문제점을 예상하기(통일 성찰 역량)	체험(F)
통일갈등해결방법	도덕	4. 평화통일을 향한 발걸음	3/4	통일 이후 갈등을 해결하는 방법에 대하여 토의하기(통일 의사소통 역량)	표현(V)
통일갈등해결다짐	자율	자율	1-2/2	통일에 대한 마음을 담아 손가방 만들기(통일 감성 역량)	다짐(E)
통일방법실천	도덕	4. 평화통일을 향한 발걸음	4/4	통일을 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 찾아 실천하기(통일 공동체 역량)	다짐(E)
분단과정이해	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	2/15	8.15광복과 분단의 과정 알아보기(통일 정보활용 역량)	앞(F)
통일관심가지기	국어	8. 책 속의 지혜를 찾아서	3/8	도서관에 가서 통일과 관련된 책을 찾아 읽기(통일 정보활용 역량)	체험(I)
분단과정이해	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	5/15	6.25전쟁의 원인과 과정 알아보기(통일 정보활용 역량)	앞(F)
통일포스터만들기	미술	4. 모두를 위한 디자인	5-6/6	통일의 의미가 잘 전달되도록 고무판화 만들기(통일 감성 역량)	표현(V)
통일논설문쓰기	국어	9. 주장과 근거	6/8	통일에 대한 자신의 생각을 논설문으로 쓰기(통일 의사소통 역량)	표현(V)
남북대화	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	1/4	갈등을 대화로 풀어나가기-남북 갈등을 대화로 풀어나가는 방법 생각해보기(통일 성찰 역량)	앞(F)
남북문화비교	미술	6. 미술로 소통하는 세계	1/4	우리나라와 북한의 미술 작품 비교하며 감상하기(통일 정보활용 역량)	앞(F)
통일의위한노력	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	13/15	평화 통일을 위한 노력을 알아보기(통일 성찰 역량)	체험(I)
갈등해결방법토의	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	2/4	평화로운 남북 갈등 해결의 방법 토의하기(통일 의사소통 역량)	체험(I)
갈등해결역할극	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	3/4	남북의 갈등 해결을 역할극으로 표현하기(통일 의사소통 역량)	표현(V)
평화통일다짐	도덕	5. 배려하고 봉사하는 우리	1/4	배려의 의미를 생각하며 평화롭고 행복한 한반도를 기리며 통일을 위한 다짐서 작성하기(통일 공동체 역량)	다짐(E)
평화통일다짐	자율	통일교육주간	1-2/4	6학년 Hi-FIVE 통일프로그램에 참여하기	앞(F) 체험(I)
평화통일다짐	자율	통일교육주간	3-4/4	6학년 Hi-FIVE 통일프로그램에 참여하기	표현(V) 다짐(E)
통일의지다지기	자율	러닝페어	1-2/2	Hi-FIVE 통일 프로젝트 발표	다짐(E)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
민주시민교육	사회	1.우리 나라의 민주정치	3/14	규칙과 법이 필요한 까닭 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
민주시민교육	사회	1.우리 나라의 민주정치	4/14	헌법의 의미와 헌법에 담겨 있는 내용 살펴보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
통일부채만들기	미술	7. 먹과 색으로 그리기	3-4/4	통일의 소망을 담아 수묵담채화로 표현하기(통일 감성 역량)	다짐(E)
남북한음식문화이해	실과	4.건강한 식생활의 실천	1-2/9	남한과 북한의 음식을 알아보고 전통 한식의 우수성을 알리는 홍보물 만들기(통일 정보활용 역량)	다짐(E)
민주시민교육	사회	1.우리 나라의 민주정치	9/14	국민의 권리가 왜 중요한지 토의하기(통일 의사소통 역량)	체험(I)
민주시민교육	사회	1.우리 나라의 민주정치	10/14	국민의 의무가 왜 중요한지 토의하기(통일 의사소통 역량)	체험(I)
통일음식만들기	실과	4. 건강한 식생활의 실천	5-6/9	북한 친구들과 함께 먹을 수 있는 통일음식 만들기(통일 감성 역량)	다짐(E)
통일애니메이션제작	미술	8. 행복한 영상 제작소	5-6/6	통일을 주제로 애니메이션 만들기(통일 감성 역량)	다짐(E)
민주시민교육	사회	1.우리 나라의 민주정치	12/14	인권을 소중히 여겨야 하는 까닭 토의하기(통일 의사소통 역량)	체험(I)
민주시민교육	사회	1.우리 나라의 민주정치	13/14	인권이 존중되는 사회를 만들기 위하여 어떤 노력을 할 수 있는지 알아보기(통일 공동체 역량)	읽(F)
평화통일 이해	도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	1/6	평화 통일을 위하여 가지게 될 문제 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
평화통일 문제토의	도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	2/6	평화로운 삶을 위한 통일을 위해 문제 해결 방법 토의하기(통일 의사소통 역량)	체험(I)
통일문제 해결방법 찾기	자율	만화로 표현하기	3-4/6	통일과 관련된 문제 상황을 해결하는 방법 네 칸 만화로 표현하고 감상하기(통일 의사소통 역량)	표현(V)
통일문제 해결다짐	자율	통일 크레피티	5-6/6	통일 크레피티를 통해 통일 관련 문제 해결을 다짐하기(통일 감성 역량)	다짐(E)
통일관련 직업이해	도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	3/4	평화 통일을 위해 노력하는 사람들의 모습을 살펴보기(통일 성찰 역량)	표현(V)
평화통일 마음다지기	도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	4/4	일상생활에서 평화 통일을 이루기 위해 노력하기(통일 공동체 역량)	다짐(E)
통일마음 다지기	자율	통일 이어달리기	1/2	통일 이어달리기(통일 감성 역량)	다짐(E)
통일마음 다지기	자율	통일 동시쓰기	2/2	통일 동시 쓰기(통일 감성 역량)	다짐(E)