

영역	통일교육
기간	2017.3.1. ~ 2019.2.28.(2/2)
과제부여 기관	강원도교육청(통일부)

통일교육 연구(시범)학교 운영 보고서

「도·깨·비」 프로그램 적용으로 미래지향적 통일 실천 의지 함양하기

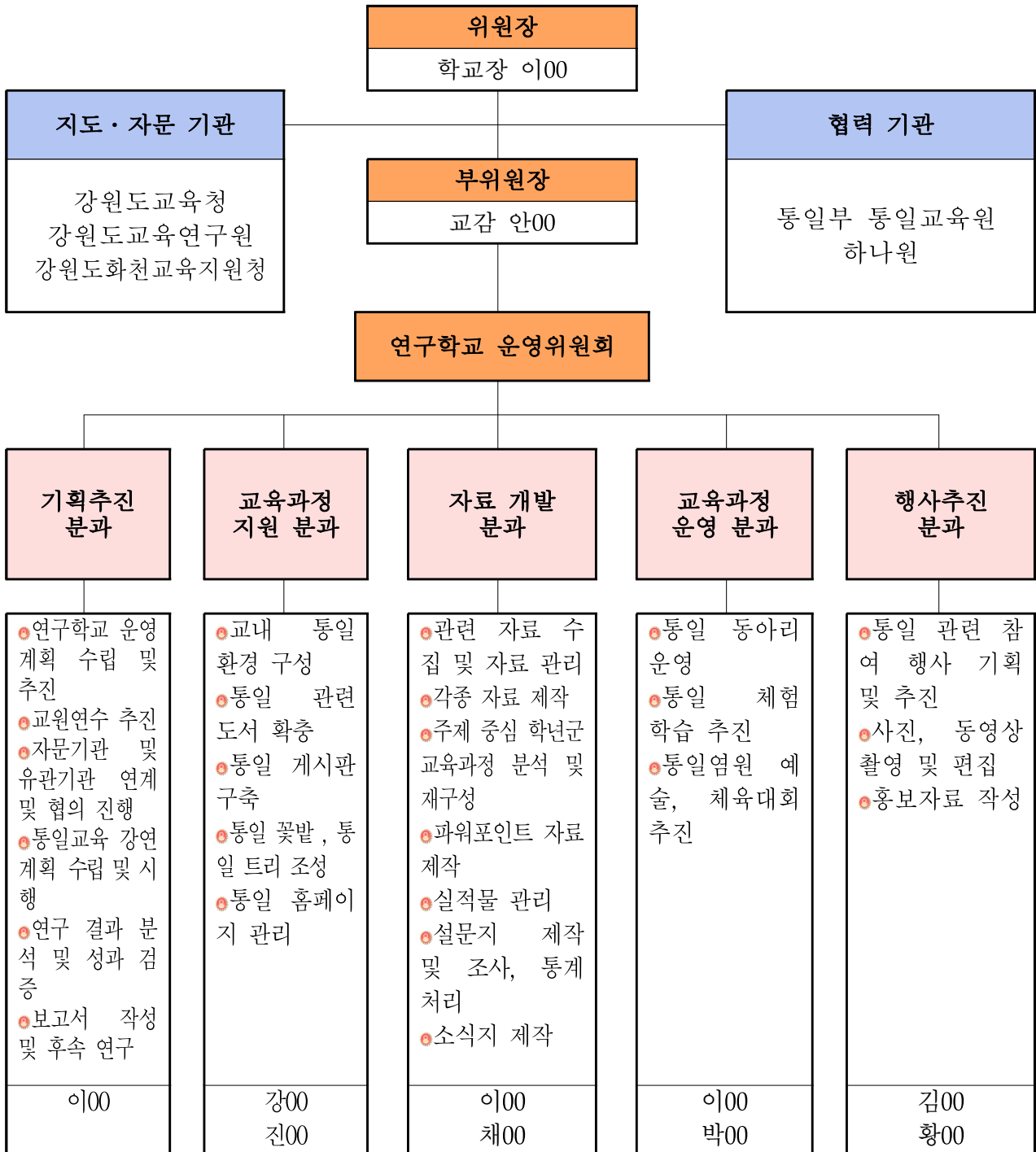
2018. 10. 5.(금)

강원도교육청지정 연구(시범)학교
(화천) 유촌초등학교

24138 강원도 화천군 간동면 파로호로 935-9
☎ 033) 442-0888 / FAX 442-0807
<http://yuc.gwe.es.kr>

연구 시범학교 운영 조직표

(화천) 유촌초등학교



목 차

I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 1
- 2. 운영의 목적 2
- 3. 운영의 범위 및 제한점 2
- 4. 용어의 정의 2

II. 이론적 배경

- 1. 관련 이론 탐색 3
- 2. 선행 연구 고찰 6
- 3. 실태 분석 7

III. 운영 과제의 설정

- 1. 운영 과제 [1] 9
- 2. 운영 과제 [2] 9

IV. 운영의 설계

- 1. 운영 대상 및 기간 10
- 2. 운영의 절차 10

V. 운영 과제의 실행

- 1. 운영 과제 [1]의 실행 11
- 2. 운영 과제 [2]의 실행 19

VI. 운영의 결과

- 1. 검증 내용 및 방법 35
- 2. 검증 결과 및 분석 35

VII. 결론 및 제언

- 1. 결론 46
- 2. 제언 47

※ 참고 문헌 48

※ 설문지 49

표 목 차 1

<표 1> 통일교육 내용체계	5
<표 2> 선행 연구 분석표	6
<표 3> 실태 조사 내용	7
<표 4> 실태 분석	7
<표 5> 1차년도 분석 및 2차년도 보완·적용	8
<표 6> 운영의 절차	10
<표 7> 교사 역량 강화 연수	12
<표 8> 학생 교육	13
<표 9> 학부모 연수	14
<표 10> 마을 선생님 초청 교육	15
<표 11> 도·깨·비 이야기(운영 소감)	15
<표 12> 홈페이지 메뉴 구성	17
<표 13> 도·깨·비 이야기(운영 소감)	18
<표 14> 학년별 통일교육 재구성 시간	19
<표 15> 학년별 통일교육 재구성 계획	20
<표 16> 학년별 통일교육 공개수업	21
<표 17> 학년군별 프로젝트 학습 주제	22
<표 18> 통일 프로젝트 교수·학습 과정안	23
<표 19> ‘도·깨·비 통일 프로젝트 워크북’ 내용 및 구성	26
<표 20> 통일 다모임 동아리 활동 내용	27
<표 21> 자발적 학생 동아리 활동 내용	28
<표 22> 통일교육주간 운영 활동 내용	29

표 목 차 2

<표 23> 학교행사 관련 통일교육 운영 내용	30
<표 24> 지역주민과 연계한 통일교육 운영 내용	30
<표 25> 도·깨·비 이야기(운영 소감)	31
<표 26> 현장 참여형 활동 내용	32
<표 27> 도·깨·비 이야기(운영 소감)	34
<표 28> 검증 내용 및 방법	35
<표 29> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(학생)	35
<표 30> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(학부모)	36
<표 31> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(교사)	36
<표 32> 통일의 필요성 분석 결과(학생)	37
<표 33> 통일의 필요성 분석 결과(학부모)	38
<표 34> 통일의 필요성 분석 결과(교사)	39
<표 35> 북한에 대한 이해도 분석 결과(학생)	41
<표 36> 북한에 대한 이해도 분석 결과(학부모)	41
<표 37> 북한에 대한 이해도 분석 결과(교사)	42
<표 38> 학교 통일교육 만족도 분석 결과(학생)	43
<표 39> 통일교육 소감 주요 내용(학생)	43
<표 40> 학교 통일 연수 만족도 분석 결과(학부모)	44
<표 41> 통일교육 소감 주요 내용(학부모)	44
<표 42> 학교 통일교육 만족도 분석 결과(교사)	45
<표 43> 통일교육 소감 주요 내용(교사)	45

그림목차

[그림 1] SWOT 분석 결과	8
[그림 2] 통일역량 강화를 위한 교원학습공동체 운영	13
[그림 3] 통일 전문 강사 초청 학생 교육	13
[그림 4] 학부모 연수	14
[그림 5] 마을 선생님 초청 학생 교육	15
[그림 6] 통일교육 실내·외 환경 조성	17
[그림 7] 통일교육 홈페이지를 통한 홍보	18
[그림 8] 통일교육 재구성 교수·학습 과정안	20
[그림 9] 통일교육 재구성 교육과정을 적용한 수업공개	21
[그림 10] 학년군 주제 프로젝트 학습 전개 과정	22
[그림 11] 통일 프로젝트 교수·학습 운영 계획	23
[그림 12] 프로젝트 학습 전개	25
[그림 13] 통일 프로젝트 워크북 제작 활용	26
[그림 14] 통일 영상 시청 및 통일 독서 활동	26
[그림 15] 통일 다모임회(강낭콩 꼬투리) 활동	27
[그림 16] 자발적 학생 동아리 활동	28
[그림 17] 통일교육주간 활동	29
[그림 18] 학교 행사를 통한 통일교육 활동	30
[그림 19] 지역주민과 함께 하는 통일교육 활동	31
[그림 20] 현장 참여형 통일교육 활동	33
[그림 21] 통일이 필요한 이유 분석(학생)	37
[그림 22] 통일의 장애요인 인식도 분석(학생)	37
[그림 23] 통일이 필요한 이유 분석(학부모)	38
[그림 24] 통일의 장애요인 인식도 분석(학부모)	39
[그림 25] 통일이 필요한 이유 분석(교사)	40
[그림 26] 통일의 장애요인 인식도 분석(교사)	40

1 운영의 필요성

2016년 남북관계는 매우 역동적 사건의 연속이었다. 1월초에 북한의 김정은 정권은 제 4차 핵 실험을 실시하였고, 우리 정부는 급작스런 개성공단의 극단적 폐쇄로 대응하였다. 이어 9월 9일에 북한은 제 5차 핵실험을 강행하였고 우리는 사드(THAAD, 고공권역 방위 미사일)배치를 결정하였다. 이러한 갈등과 긴장감으로 인해 통일에 대한 부정적 인식은 증가하고, 통일 문제의 중요성에 대한 인식은 약화되고 있는 추세이다. 문화체육관광부가 주최한 월드리서치의 ‘2016 한국인의 의식, 가치관 조사’(2016.11.16.) 결과에 따르면 ‘통일은 가급적 빨리 해야 한다.’는 응답이 16.9%로 2013년 19%에서 2.1%p 하락한 반면, ‘통일 할 필요가 없다’는 응답이 32.3%로 2013년 25.6%에서 6.7%p 상승한 것으로 나타났다.

특히 강원도는 유일한 분단 도이고 통일에 있어서 가장 중요한 역할을 담당할 수밖에 없는 구조적 특성을 가지고 있음에도 불구하고 강원사회조사연구소에서 2016년 8월에 실시한 강원도 통일의식조사에서 ‘통일이 필요하다’는 항목에 응답자의 55.2%만이 ‘필요하다’고 답했고 ‘반반이다’는 33.2%, ‘필요 없다’는 11.6%로, 상당수가 통일에 대해 부정적인 인식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 이러한 기성세대들의 모습을 보며 자라는 우리의 아이들은 통일에 대한 올바른 이해 및 긍정적 가치관을 확립하기가 매우 어려운 상황이다.

이러한 현실에서 미래 통일사회를 이끌어갈 학생들에게 분단된 우리나라의 현실을 바르게 인식시키고 통일의 필요성을 깨닫게 하여 긍정적인 통일 의식을 가지게 하는 것이 무엇보다 시급하다고 여겨진다. 우리나라가 세계적으로 한 단계 도약하기 위해서 한반도 통일시대를 열어가야만 하고 미래 통일사회를 준비하기 위해서는 우리 학생들에게 새로운 통일교육의 내실화를 통한 역량강화가 이루어져야 한다.

이에 본교는 2017년 한 해 동안 학생들이 수업 상황이나 생활 속에서 스스로 통일의 필요성을 느낄 수 있는 환경을 마련해주고, 초등학생의 발달 단계와 눈높이에 맞는 감성적 접근으로 참여 중심의 통일 교육과정을 체계적으로 마련하여 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고자 하였다. 1차년도 운영 결과, 학생들은 통일 및 북한에 대한 관심도와 통일의 필요성에 대한 인식도가 향상되었고 북한에 대한 호감도와 이해도가 향상되는 등 긍정적인 결과를 얻을 수 있었고 이와 더불어 2018년에는 남북정상회담 및 북미정상회담이 개최되어 평화 체제로의 전환이 임박해있는 상황이 되었다. 이러한 남북 관계 개선 분위기 속에서 2차년도 통일교육 운영을 통하여 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추고 미래 통일사회에 대비하는 학생을 길러내 고자 한다.

2 운영의 목적

본 시범학교의 운영은 감성과 참여 중심의 ‘도·깨·비’ 프로그램을 통하여 통일에 대한 올바른 인식과 적극적 의지를 함양하고 미래 통일사회를 준비하는 역량을 강화하는데 목적이 있다. 이 목적을 달성하기 위한 구체적인 계획은 다음과 같다.

첫째, ‘도·깨·비’ 프로그램 적용을 위한 기반을 조성하고

둘째, 학교 교육과정을 바탕으로 감성, 참여 중심의 ‘도·깨·비’ 프로그램을 운영하여

셋째, 올바른 통일관을 확립하고 통일 추진 역량을 갖추도록 한다.

3 운영의 범위 및 제한점

본 시범학교 운영을 위하여 다음과 같이 운영의 범위와 제한점을 설정하였다.

가. 본 운영은 본교 학생을 중심으로 운영하되, 일부 프로그램은 교사, 학부모, 지역사회와 연계하여 운영한다.

나. 교과 활동 및 창의적 체험활동 중심으로 운영하되, 관련 단원과 요소를 추출하고 교육과정을 재구성하여 운영한다.

다. 본 시범학교의 실행은 2016 통일교육 지침서의 통일교육 지도방향에 맞추고 이를 활용한 ‘도·깨·비’ 프로그램을 구안·적용한다.

4 용어의 정의

가. ‘도·깨·비’ 프로그램

전래동화에 등장하는 도깨비는 학생들에게는 낯설고 두려운 대상이기도 하지만, 막연하게 만나고 싶어지고 또 만나게 되면 재미있고 신나는 일이 생길 것 같은 기대감을 안겨주는 대상으로 인식되어진다. 남북통일도 학생들에게 그런 기대감으로 자리 잡고 부정적 인식을 불식시키면서 통일에 대한 긍정적 인식을 심어주고자 하는데 의미를 두어 ‘도·깨·비’ 프로그램이라 명명하였다. 동시에 ‘도’는 ‘도란도란’ 모여서 대화와 토의를 통하여 통일을 자연스럽게 가깝게 받아들이는 것을 의미하고, ‘깨’는 그런 감성적 접근을 통해서 북한과 우리가 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있다는 ‘깨달음’을 의미하며, ‘비’는 학생들의 눈높이에 맞추어, 남한과 북한이 눈높이를 맞추어 하나가 되기 위해 ‘준비’하는 과정을 의미한다.

나. 통일역량

동질성을 확인하는 과정의 감성적 접근을 통해 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관을 정립하고 이해와 공감 능력, 이질성을 인정하는 과정 속에서의 갈등을 긍정적으로 해결하려는 배려와 소통 능력, 미래 통일사회를 위한 통합적인 관점에서의 창의적 사고와 협동 능력을 말한다.

다. 강낭콩

본교 학생자치회 활동 모듬명으로 강낭콩들이 하나의 꼬투리에서 자라듯 서로 의지하고 협력하기 위한 무학년제 의형제 공동체이다. 6개의 꼬투리로 구성되어 있으며 동아리활동, 친교활동 등 다양한 활동이 강낭콩별로 이루어진다. 특히, 학생들 사이에 갈등이 생겼을 때 강낭콩별로 모여 대화와 토의를 통해 스스로 갈등을 해결하는 학생자치 갈등조정위원회 역할을 하기도 한다.

II 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

본 연구학교 운영을 위해 설정한 통일교육의 목표 및 지도방향은 통일교육원에서 제시한 2016 통일교육지침서에 따른다.

가. 초등학교 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다(통일교육 지원법 제2조).

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉, 우리가 추구하는 통일은 민족 구성원 모두의 자유·인권·복지가 보장된 미래지향적 통일이며 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합되어 이루어진 정치공동체로의 통일한국을 구현하는 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보는 이런 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회 구성원 전체가 일체의 안보위협 요소를 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도를 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는데 있다. 따라서 건전한 안보관을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점을 통일교육을 통해 인식시켜야 한다.

3) 올바른 북한관

올바른 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 북한 주민은 통일미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 상대이지만, 북한 체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하면서 우리 안보를 위협해 왔다는 사실을 정확히 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

나. 초등학교 통일교육 지도 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

1) 교과과정

가) 도덕교과

남북 분단의 배경과 분단의 고통을 여러 측면에서 이해하고 이를 해소하기 위해 평화통일을 추구하는 자세를 지니게 한다. 또한, 분단극복의 필요성과 통일을 위해 어떤 노력들이 필요한 지 생각해 보게 한다. 구체적으로 남북 분단의 과정과 민족의 아픔, 분단비용 극복 등 통일의 필요성과 북한 주민과 북한이탈주민의 생활에 대해 알아보게 하고 튼튼한 안보를 바탕으로 남북간 신뢰를 형성, 한반도 평화통일을 위해 노력해야함을 인식시킨다.

고학년의 경우, 바람직한 통일한국의 미래상 실현을 위해 노력하는 자세를 지니게 한다. 이를 위해 우리가 추구하는 통일은 동북아와 세계평화에 기여하는 것임을 제시하고 통일과정과 통일 이후 예상되는 문제점을 극복하는 방안을 찾게 한다. 구체적으로는 바람직한 통일 과정 및 방법을 설명하고 통일한국의 미래상과 통일 이후 문제에 대한 해결방안을 살펴보게 한다. 이를 토대로 평화통일을 위해 우리가 노력해야 할 일과 실천방안을 생각해 보게 한다.

나) 사회교과(역사 영역)

광복 이후 분단과 전쟁 등 시련을 극복하면서 오늘의 대한민국에 이르기까지의 과정을 이해시킨다. 구체적으로는 광복에서 대한민국 정부수립까지 과정을 설명하고 6·25전쟁의 원인 및 피해를 바르게 이해함으로써 보다 발전된 대한민국을 위해 평화통일이 필요함을 인식하게 한다.

2) 창의적 체험활동

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 학생회를 중심으로 한 자율 활

동, 학교 축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사활동, 수학여행, 백일장 등 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계할 수 있다.

3) 사이버 통일교육

사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며 이를 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람직하다. 학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 북한의 제도와 정책들은 겉으로 드러난 것과 실제의 시행 간에 차이가 크다는 사실을 충분히 인식시켜야 한다.

4) 통일교육의 내용 체계

통일교육원의 2016 통일교육지침서에서 제시하는 통일교육 내용체계는 <표 1>과 같다.

<표 1> 통일교육 내용체계

영역	세부 내용	
통일문제의 이해	가. 통일 문제의 성격 다. 분단의 폐해 마. 통일의 필요성 사. 통일의 기본구상	나. 분단의 배경 라. 대한민국의 발전과 통일의 역량 바. 통일비용과 편익 아. 통일국가의 미래상
북한 이해	가. 북한에 대한 인식 다. 북한의 군사 및 핵개발 마. 북한의 사회·문화	나. 북한의 정치와 외교 라. 북한의 경제
통일 환경의 이해	가. 국제정세의 변화	나. 통일 환경 변화에 대한 대응
통일정책	가. 우리의 통일 방안	나. 역대 정부의 평화통일 노력
통일을 위한 과제	가. 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 나. 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 다. 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 라. 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성을 회복할 수 있는 교류협력 추진 마. 통일의 효과적 달성을 위한 국제사회의 지지와 협력 확보	

2 선행 연구 고찰

가. 선행연구의 분석 내용

본 시범학교 운영을 효율적으로 추진하기 위해서 선행 연구를 분석하고 시사 받은 점은 <표 2>와 같다.

<표 2> 선행 연구 분석표

학교명	연구 주제	본 연구 관련 시사점
서울 신석초 (2015)	통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양	○ 통일 관련 주제중심 협력학습
대구 남부초 (2015)	주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기	○ 통일 꿈썩 동아리 활동 ○ 지역 유관 기관과의 적극적인 MOU 체결
목포 용호초 (2015)	체험중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기	○ 다양한 체험 중심 통일교육 프로그램을 적용하여 학생들의 감성 자극
강원 장평초 (2015)	체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양	○ 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안 적용 ○ 체험중심 통일 동아리 운영
경북 오태초 (2015)	통통통 나라사랑 프로그램으로 통일 한마음 키우기	○ 통일 환경조성 및 체험활동 실시

나. 선행 연구의 시사점

선행 연구의 고찰 및 관련 자료 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 주제중심 프로젝트학습으로 교과 내용 분석을 통한 통일교육 재구성이 필요하다.
- 2) 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.
- 3) 통일교육은 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 마을 공동체를 이루어 지도하는 것이 효과적이다. 이를 위해 학부모, 지역사회 대상 홍보 및 연수를 병행해서 실시해야 한다.
- 4) 학생들의 공감과 참여가 중심이 되는 통일교육이 이루어져야 한다.

이에 본교는 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기를 수 있는 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 위한 여건을 조성하고, 올바른 통일관을 확립하며, 통일 추진 역량을 함양시켜 미래 통일 사회를 준비하는 남북 교육통합 ‘도·깨·비’ 프로그램을 구안·적용하여 일반화하고자 하였다.

3 실태 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 연구의 효율적인 운영을 위하여 학생·학부모·교사 측면으로 구분하여 실시한 실태 조사 내용은 다음과 같다.

<표 3> 실태 조사 내용

대상	실태 조사 내용	방법	시기
학생 (43명)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일과 북한에 대한 관심도 ○ 통일에 대한 인식 ○ 북한에 대한 이해 ○ 통일교육 만족도 	설문조사 (통일부 통일교육원 제공)	2018. 4.
학부모 (34명)			
교사 (11명)			

나. 실태 분석 결과

위와 같이 실태를 조사하여 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 4> 실태 분석

구분	실태 분석
학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일의 필요성은 대다수의 학생이 인식하고 있으나, 북한에 대해서는 아직도 상당수가 부정적으로 생각하고 있음. ○ 통일의 장애요인을 대부분 핵 등 북한의 군사적 위협이라고 생각함. ○ 기존 통일교육 만족도는 1차년도에 비해 다소 향상되었음.
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 및 북한문제에 관심이 많고 통일이 필요하다고 생각함. ○ 북한에 대한 정보는 대부분 TV/라디오를 통해 파악함. ○ 북한에 대해서 아직도 상당수가 부정적인 인식을 가지고 있음. ○ 학교 통일교육에 대한 만족도는 높지 않음.
교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일에 대한 관심도 및 북한에 관한 긍정적 인식도는 1차년도에 비해 향상되었으나 부정적 인식도 여전히 나타나고 있음. ○ 학교 통일교육에 대한 전문성 신장 의지는 강함.



[그림 1] SWOT 분석 결과

본교의 실태 조사 결과 및 SWOT분석 결과, 그리고 1차년도 운영결과 분석을 바탕으로 설정한 2차년도 운영 보완·적용 내용은 다음과 같다.

<표 5> 1차년도 결과 분석 및 2차년도 보완·적용

	1차년도 분석	2차년도 보완·적용
운영 과제 1	· 통일교육 연수활동과 전문가 초청 교육활동을 통해 교사, 학생, 학부모의 긍정적인 통일의식 향상	· 통일교육 전문 강사 및 북한이탈주민 초청 활동과 다양한 연수 프로그램을 적극 활용
	· 다양한 통일 환경 구성으로 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 인식 증대	· 1차년도에 이어 통일 환경 구성을 유지하고 지속적 활용하되 학생 다모임회에서 스스로 계획하고 구성하도록 안내
운영 과제 2	· 지역사회의 마을 선생님 활용으로 지역사회 연계교육 실시	· 화천군 마을 선생님 활용 교육 확대
	· 학년별 통일 관련 교과 교육과정 재구성으로 통일교육의 기반 마련	· 2015개정교육과정 3,4학년 교육과정 재분석
	· 학년군 프로젝트 학습으로 참여·협력 학습의 긍정적 효과가 보다 극대화될 수 있도록 활성화 방안 마련	· 소인수 학급이 늘어남에 따라 학년군 프로젝트 학습 운영 확대 및 다양한 주제 수업 필요
	· 지역사회 연계 통일교육 및 다양한 현장체험학습으로 학생중심의 통일교육 구성	· 1차년도에 체험하지 못한 체험학습 장소를 모색하여 통일 체험학습 실시
	· 통일교육 학생 자치활동 강화 필요	· 학생 자치 통일 동아리 활성화

III 운영 과제의 설정

관련 이론 탐색, 선행 연구 고찰 및 본교 실태 분석을 기초로 하여 본교의 운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.

1. 운영 과제【1】

운영과제1 **‘도·깨·비’ 프로그램을 위한 여건 조성**

- 가. 통일교육을 위한 인적 인프라 구축
- 나. ‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 위한 학교 환경 조성
- 다. 통일교육 커뮤니티 운영

2. 운영 과제【2】

운영과제2 **통일 역량 강화를 위한 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영**

- 가. 통합형 학년군 교과 연계 프로그램 운영
- 나. 창의적 체험활동 연계 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영
- 다. 현장 참여형 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영

IV 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

- 가. 대상 : 본교 1~6학년 43명
- 나. 기간 : 2017. 03. 01. ~ 2019. 02. 28. (2년간)

2 운영의 절차

<표 6> 운영의 절차

구분	단계	절 차	추진 내용	월별 추진 현황											
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차년도 (2017)	기반 조성	문헌 연구	◦ 참고문헌 및 자료 준비												
		이론적 배경정립	◦ 선행 연구 고찰												
		운영 계획 수립	◦ 실태 조사 및 분석												
			◦ 운영 주제 추출 및 계획												
	실행	운영 실천	◦ 운영과제 1의 실행												
			◦ 운영과제 2의 실행												
			◦ 실천과정 수정 및 보완												
	평가	결과 고찰	◦ 운영 결과 평가												
			◦ 과제별 결과 고찰												
		운영 보고	◦ 보고서 작성												
운영 결과 평가	◦ 운영 결과 검증 및 분석														
일반화	◦ 수정 보완 및 일반화														
2차년도 (2018)	계획 보완	계획 수정 보완	◦ 계획 수정 보완												
			◦ 선행 연구 고찰												
		운영 계획 수립	◦ 실태 조사 및 분석												
			◦ 2차년도 계획 수립												
	실행	운영 실천	◦ 운영과제 1의 실행												
			◦ 운영과제 2의 실행												
			◦ 운영 결과 평가												
	평가	결과 고찰	◦ 과제별 결과 고찰												
			운영 보고	◦ 보고서 작성											
		운영 결과 평가	◦ 운영 결과 검증 및 분석												
일반화	◦ 수정 보완 및 일반화														

V

운영 과제의 실행

1 운영 과제 (1)의 실행

운영 과제 1

‘도·깨·비’ 프로그램을 위한 여건 조성

- 가. 통일교육을 위한 인적 인프라 구축
- 나. ‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 위한 학교 환경 조성
- 다. 통일교육 커뮤니티 운영

가. 통일교육을 위한 인적 인프라 구축

1) 민주적 학교 운영을 위한 학교업무 정상화

북한에 대한 이해 및 통일교육 방법, 통일교육 역량을 함양하기 위해 교수·학습 방법 등에 대한 이론 연수와 외부인사 초청 연수 및 컨설팅으로 실제 수업에 적용이 가능한 연수를 교원학습 공동체 운영으로 적극 실시하였다.

학교교육과정 함께 만들기 주간에 통일교육 시범학교 운영 협의 주간을 병행하여 시범학교 운영 계획을 함께 수립하였으며 매월 셋째 주 수요일에 전교원이 모여 통일교육 시범학교 운영 협의 및 통일관련 교육과정 운영 연수를 실시하였다. 또한, 연구학교 운영을 위한 전문가 컨설팅과 외부강사 초청 연수를 통하여서도 교원들의 통일교육 역량을 강화하고자 하였다. 전체 협의 뿐 아니라, 학년군 프로젝트 학습을 위해서 주 1회 각 학년군별로 모여 프로젝트 학습 전개를 위한 수업 계획과 평가 협의를 실시하였다.

인근에 위치한 통일 현장 방문 연수를 통해서 교원들의 북한에 대한 이해와 건전한 안보관 형성을 위해 노력하였으며, 통일교육원이 주관하는 초등교육 기본과정 직무연수와 학교통일교육과정 초등 교장반 연수를 적극 활용하여 교원의 통일 교육과정 운영에 대한 전문성을 신장시키고자 하였다.

<표 7> 교사 역량 강화 연수

년도	구분	연수 주제	시기
2017	자율연수	○ 통일연구학교 운영 계획 연수	03. 29
		○ 통일교육원 연구학교 담당교사 워크숍(연구부장)	04. 07
		○ 연구학교 운영 담당자 워크숍 참가(교감, 연구담당)	04. 07
		○ 학년군 통일교육 프로젝트 수업 연구 협의	04. 19
		○ 통일교육 환경조성 연수	05. 10
		○ 통일교육 주간 운영 연수	05. 17
		○ 통일교육 운영 상반기 평가 협의	06. 28
		○ 통일연구학교 운영 개선 협의 연수	07.10 /09.18
	컨설팅 연수	○ 연구학교 컨설팅(강원도 연구사)	04.20 /06.13
		○ 연구학교 컨설팅(통일교육원 주관)	07. 01
	직무연수	○ 통일교육원 초등교육 기본과정 수강(10명 이수)	04.03~04.27 10.02~10.27
	전문가 초청	○ 프로젝트 학습의 실제(양구 **초 교사)	04. 11
		○ 북한인권과 북한이탈주민 이해(북한인권연합 이사)	09. 20
	견학	○ 통일교육 관련 현장 연수(양구 제4땅굴 및 전망대)	06. 28
○ 통일리더캠프-북중 접경지역-참가(연구부장)		08.08~08.13	
2018	자율연수 (교사 협의회)	○ 연구학교 2차년도 운영계획 협의회(교육과정 함께 만들기 주간)	02.19~02.21
		○ 연구학교 운영 방향 안내 및 프로그램 이해	03. 07
		○ 학년군별 통일교육을 위한 교육과정 재구성 협의	02.19~02.21
		○ 통일교육 이해주간 운영을 위한 협의	05. 16
		○ 통일교육 프로젝트 수업을 위한 협의	주 1회
		○ 통일교육 운영 상반기 평가 협의	07. 16
	컨설팅 연수	○ 2년차 연구학교 운영 컨설팅(연구사, 장학사)	04. 04
		○ 연구학교 실천단계 컨설팅(연구사, 장학사)	07. 06
	직무연수	○ 강원도 연구학교 운영 담당자 워크숍(연구부장)	01. 25
		○ 통일교육원 연구학교 담당자 워크숍(연구부장)	03. 30
		○ 통일교육원 학교통일교육과정 초등교장반 연수(학교장)	04.23~04.25
	전문가 초청	○ 통일 준비, 어떻게 할 것인가?(북한인권정보센터 남북 사회통합교육원장)	05. 24
		○ 연구학교 운영을 위한 사진 연수(홍천 **초 교감)	04. 16
		○ 북한 음식, 놀이, 교수법 이해하기(북한이탈주민강사)	09. 06



[그림 2] 통일역량 강화를 위한 교원학습공동체 운영

2) 통일 전문 강사 활용 학생 및 학부모 연수

통일교육과 관련된 전문 강사와 북한이탈주민 전문 강사를 초청하여 학생들을 대상으로 북한 이해 및 통일에 대한 교육을 실시하여 다양한 관점으로 통일에 대한 관심과 긍정적 인식을 고취시키고자 하였다.

학부모들의 북한과 통일에 대한 관심 제고 및 가정에서 할 수 있는 통일교육 방법 등에 대한 자녀 지도능력 신장을 위해 전문 강사를 초청하여 연수를 실시하였고, 월 1회 통일 소식지인 ‘통일자람 배움터’를 발행하여 학부모들의 통일 역량을 강화시키고자 하였다.

<표 8> 학생 교육

년도	구분	교육 주제	시기
2017	북한이탈주민강사 강연	○ 2박 3일 북한여행 ○ 자유 통일한국	04. 27 10. 10
	외부강사 초청	○ 6·25 이야기	06. 23
	찾아가는 학교통일교육	○ 통일 여행이야기 및 남북언어비교	10. 10
2018	북한이탈주민강사 강연	○ 2박 3일 북한여행, 탈북이야기	04. 24
	외부강사 초청	○ 통일 준비, 어떻게 할 것인가?	05. 24



[그림 3] 통일 전문 강사 초청 학생 교육

<표 9> 학부모 연수

년도	구분	연수 주제	시기
2017	학부모 설명회	○ 통일교육 시범학교 운영 및 학부모 통일 역량 강화	03. 22
	외부강사 초청	○ 북한 인권과 북한이탈주민 이해 ○ 통일 염원을 담은 통일 케이크 만들기	09. 20
	통일소식지	○ 매월 1회 ‘통일자람 배움터’ 소식지 배부를 통한 통일교육 이해	매월 말
2018	학부모 설명회	○ 2차년도 통일교육 시범학교 운영 및 학부모의 역할	03. 16
	외부강사 초청	○ 통일 준비, 어떻게 할 것인가?(남북한 문화적 차이와 갈등 극복 방안)	05. 24
	통일소식지	○ 매월 1회 ‘통일자람 배움터’ 소식지 배부를 통해 학교통일교육 활동 홍보 및 안내	매월 말



2017 통일교육 학부모 설명회

외부강사 초청 연수

통일 케이크 만들기

2018 통일교육 학부모 설명회

외부강사 초청 연수

통일자람 배움터 소식지

[그림 4] 학부모 연수

3) 마을 선생님 위촉 및 활용

학교 인근에 위치한 하나원에서 근무하는 분, 혹은 근무하셨던 분을 마을 선생님이로 위촉하여 북한과 북한이탈주민에 대한 이야기를 듣는 기회를 마련하였다. 또한 인근 군부대 군인을 마을 선생님이로 위촉하여 남한과 북한의 역사 이야기와 통일을 위해 우리가 해야 할 일에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 화천군에서 지원하는 마을 선생님을 초청하여 북한의 전래놀이를 알아보고 직접 놀이를 체험해 보았으며, 통일 교육 관련 경험이 풍부한 학부모를 마을 선생님이로 위촉하여 북한 관련 동화를 읽고 이야기 나누는 시간을 가졌다. 이를 통하여 학생들이 북한에 대해 더욱 자세히 알고 남한과 북한이 다르지 않은 한민족 공동체라는 것을 깨달으며 감성적으로 통일에 접근할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.

<표 10> 마을 선생님 초청 교육

년도	구분	연수 주제	시기
2017	하나원 마을 선생님	○하나원 소개 및 북한 이탈주민 이해하기	06. 05
	군부대 마을 선생님	○강한 군대, 평화 통일 ○함께 이룬 기적 특별한 가치, 우리나라 대한민국	05.12 09.29
	화천군 마을 선생님	○북한 전래놀이(꺼먹잡기)	05.23/ 07.06
	학부모 마을 선생님	○북한 관련 동화 읽어주기	06.19/ 10.20
2018	하나원 마을 선생님	○하나원 및 칠성전망대 소개 및 북한 이탈주민의 현재 생활 이해하기	06. 08
	군부대 마을 선생님	○나라 사랑 안보 교육, K-어벤져스	04.16/ 06.21
	화천군 마을 선생님	○북한 전래놀이 체험(까막 술래잡기, 봉황 황새 뱀새놀이, 한걸음 술래잡기 등)	05. 23
	학부모 마을 선생님	○북한 관련 동화 읽어주고 이야기 나누기	06.21/ 06.25



[그림 5] 마을 선생님 초청 학생 교육

<표 11> 도·깨·비 이야기(운영 소감)

도·깨·비
이야기

- 북한 사람들이 우리나라로 들어오기 힘들다는 걸 알았다.(학생 1)
- 빨리 통일이 되어서 북한 친구들이랑 북한 놀이 많이 했으면 좋겠어요.(학생 2)
- 이탈주민 강사님의 이야기를 들으니 마음이 아프고 북한의 생활 모습을 알게 되었어요. 놀이 선생님과 함께 북한 친구들이 어떻게 노는지 알게 되었어요. 재미있었어요.(학생 3)

- 북한이탈주민강사님이 오셨을 때 북한이 어떻게 변하고 있는지 알았고 북한에서는 어떻게 학교생활을 하고 있는지도 많이 알았다. 그리고 빨리 통일이 되어 북한 사람과 남한 사람이 만났으면 좋겠다는 마음이 생겼다.(학생 4)
- 강의를 들으면서 탈북자들이 3만명이라는 것과 탈북자들 중에 여자가 많다는 것을 처음 알았다. 옛날 교과서와 북한 교과서도 봐서 재미있었다. 통일이 되었으면 하는 마음으로 강의를 들은 것 같다.(학생 5)
- 북한도 남한만큼 재미있는 놀이도 많고 우리가 먹는 피자, 햄버거 같은 패스트푸드를 먹는다는 것과 경제적 통일, 사람에 대한 통일 등 여러 가지 통일이 있다는 것을 배웠다.(학생 6)
- 평소 크게 관심이 없는 분야에 대해 교육을 받게 되어 한 번 더 통일과 북한에 대한 생각을 해보게 되었다.(학부모)
- 북한에 대해 조금 더 관심이 생겼어요. 북한의 현재 생활 상태나 실정에 대해 더 알고 싶습니다.(학부모)
- 남북 관계에 대해 보다 깊이 알고 있는 전문가들의 강연을 통해 평화와 안보의식의 중요성을 깊이 있게 알 수 있었으며, 평화적인 통일을 이루기 위해 준비해야 할 것과 학생들에게 통일에 대해 어떻게 접근해야 할지에 대한 방향을 잡을 수 있었습니다.(교사 1)
- 북한이탈주민강사의 실제 체험담을 직접 들을 수 있어서 다른 매체를 통한 교육보다 훨씬 효과적이었다고 생각해요.(교사 2)

나. ‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 위한 학교 환경 조성

1) 통일교육을 위한 교실 및 복도 환경 조성

각 학급에 북한에 대한 이해를 도울 수 있는 통일교육 관련 게시판 ‘도·깨·비 통일교육’ 코너를 마련하여 통일관련 자료와 통일교육 활동 결과물, 그리고 학년 수준에 맞는 통일 관련 도서 목록을 게시하였다. 꿈자람터(도서관)에는 민속전래동화를 포함한 북한 및 통일 관련 도서를 구비하여 남북의 동질성을 깨닫고 발견할 수 있는 여건을 조성하였다. 또한 중앙 현관 복도에는 전교생이 생활 속에서 도란도란 대화하고 토의하며 통일에 관한 생각을 키울 수 있도록 통일 트리를 만들어 자신의 생각이나 느낌, 알게 된 점들을 메모지에 적어 게시함으로써 통일교육 환경을 조성하였다. 각 층 중앙 복도 게시판에는 ‘도·깨·비’ 통일교육 활동사진을 게시하여 학생들이 지속적으로 관심을 가지고 통일 이야기를 나눌 수 있도록 하였다.

2) 통일 꽃밭 조성

통일에 대한 긍정적 인식 확산을 위하여 한반도 모양의 통일 꽃밭을 조성하였고 통일을 이루고자 하는 염원을 담아 학생들과 교사가 함께 꽃을 고르고 심고 키우는 활동을 하였다. 2차년도에는 학생들이 다모임회를 통해 직접 꽃밭 조성 계획을 세우고 활동함으로써 보다 자발적이고 적극적인 통일 환경 조성이 이루어졌다.



[그림 6] 통일교육 실내·외 환경 조성

다. 통일교육 커뮤니티 운영

1) 학교 홈페이지에 통일교육 공간 조성

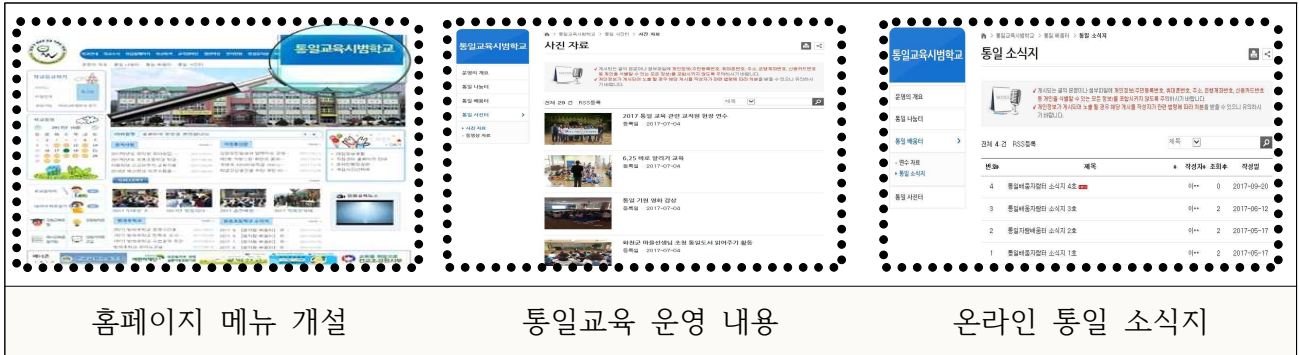
교사 및 학생들의 통일교육 활성화는 물론, 인근 학교와 지역사회에까지 통일교육의 효과를 파급시키기 위하여 학교 홈페이지에 통일교육 메뉴를 개설하여 통일교육 관련 자료, 활동 사진, 교수·학습 과정안 등을 탑재·활용함으로써 온라인 통일교육의 장으로 활용하였다.

<표 12> 홈페이지 메뉴 구성

메뉴		탑재 내용	시기
운영의 개요		운영 개요, 운영 일정, 업무추진 관련 자료	수시
통일 나눔터	운영 자료실	통일교육 연구학교 운영 계획서 및 각종 안내	
	교수·학습 지도안	학년별 교육과정 재구성 자료 및 지도안	
	프로젝트 학습 자료	학년군 프로젝트 학습 계획 및 실행, 발표 자료	
	워크북	학년군별 학생 워크북 자료	
통일 배움터	연수 자료	외부강사 연수 자료, 교내 연수 자료	
	통일 소식지	통일 소식지	
통일 사진터	사진 자료	활동 사진	
	동영상 자료	활동 동영상	

2) 통일교육 확산을 위한 홍보 활동

‘통일자람 배움터’ 소식지를 월 1회 제작하여 학급과 가정에 배부하였다. 학급에서는 교사와 학생들이 통일 관련 소식에 관심을 갖고 수시로 읽어볼 수 있도록 하였으며, 가정에서는 학생들이 북한 및 통일교육에 대해 관심을 갖고 학부모와 함께 이야기 나눌 수 있게 안내함으로써 학부모도 통일교육에 적극 참여할 수 있도록 하였다. 뿐만 아니라 학교에서 운영하는 다양한 통일 교육 프로그램에 대해 홍보하였다.



[그림 7] 통일교육 홈페이지를 통한 홍보

<표 13> 도·깨·비 이야기(운영 소감)

도·깨·비
이야기

- 통일 트리에 걸린 내 종이를 매일 찾아가서 읽었어요. 친구들이 쓴 내용도 읽었어요. 자꾸 자꾸 보고 싶어져요. 통일은 좋은 것 같아요.(학생 1)
- 통일 꽃밭을 가꿀 때 힘들었지만 재미있었고, 통일을 하고 싶다는 마음이 들었다.(학생 2)
- 통일이 되어서 통일 꽃밭처럼 되었으면 좋겠어요.(학생 3)
- 꽃밭 가꾸기는 다 같이 꽃밭을 가꿀 수 있어서 좋았고, 통일소식지는 통일과 북한에 대해서 알 수 있어서 좋았습니다.(학생 4)
- 그동안 꽃을 많이 심어봤지만, 한반도 지도 모양의 꽃밭을 만들어서 많이 새롭고 좋았습니다. 통일이 됐으면 좋겠습니다.(학생 5)
- 통일이 되어서 통일 트리에 주렁주렁 매달린 소원 쪽지 개수만큼 평화가 많았으면 좋겠다.(학생 6)
- 통일소원나무에 소원을 하나씩 쓰면서 통일이 이루어질까 하는 설렘도 있었고, 하루 빨리 통일이 되어 이산가족도 만나고 북한의 어린이들도 만나고 싶다는 생각을 하였다. 왠지 뿌듯하고 통일이 빨리 이루어질 것 같은 기분이 들었다.(학생 7)
- 실질적으로 몰랐던 부분까지 알게 되었으며, 거부감이 조금이나마 없어진 것 같다.(학부모)
- 통일을 기원하며 한반도 모양의 밭을 다양한 꽃으로 채우면서 우리는 언제쯤 통일이 되어 북한 땅에 있는 꽃들을 볼 수 있을까 하는 생각을 했어요.(교사)

2 운영 과제 (2)의 실행

운영 과제 2

통일 역량 강화를 위한 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영

- 가. 통합형 학년군 교과 연계 프로그램 운영
- 나. 창의적 체험활동 연계 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영
- 다. 현장 참여형 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영

가. 통합형 학년군 교과 연계 프로그램 운영

1) 교육과정 분석 및 재구성

교원학습공동체의 교과 연구 활동으로 각 학년 통일 관련 교과 지도 요소를 추출하고 학년군 별 성취 기준을 파악한 후 학생 수준을 고려한 학습량과 제재를 구성하였다. 통일교육원에서 제공하는 2016 통일교육지침서에 제시된 통일교육 내용체계를 학년 수준에 맞게 적용하고 재구성하여 교육과정을 운영하였다. 교육과정 분석 및 재구성을 바탕으로 ‘도·깨·비’ 프로그램 적용을 위한 교수·학습 과정안을 구안하고 배움 중심 수업 실천을 위한 내용으로 수업을 설계하였다.

<표 14> 학년별 통일교육 재구성 시간

영역	활동내용	학년별 배당 시간수																	
		1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년		
		교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계
통일 교육 내용 체계	통일문제 이해	1	3	4	0	3	3	4	3	7	4	2	6	2	2	4	2	2	4
	북한 이해	4	2	6	1	8	9	3	3	6	4	2	6	3	2	5	5	1	6
	통일환경의 이해	3	1	4	0	0	0	3	2	5	3	1	4	1	3	4	2	2	4
	통일 정책	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	2	4	2	2	4
	통일을 위한 과제	3	1	4	8	0	8	2	2	4	5	3	8	5	3	8	2	2	4
합계	12	8	20	9	11	20	12	10	32	18	9	27	13	12	25	13	9	22	

<표 15> 학년별 통일교육 재구성 계획(2학년 2학기 예시)

교과	단원	성취기준	차시	통일교육 지도 내용	통일교육 내용 체계 지도 영역				
					통일 문제의 이해	북한 이해	통일 환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제
국어	3.말의 재미를 찾아서	여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	8/10	우리 말과 다른 북한 말을 알아보며 다섯 고개 놀이하기		✓			
	4. 인물의 마음을 짐작해요.	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	6/10	통일도서 '살구꽃 필 무렵'을 읽고 주인공의 마음을 짐작하고 이산가족 문제를 생각해보기					✓
	7.일이 일어난 차례를 살펴요	일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	2/10	통일도서 '육촌형' 이야기를 듣고 일이 일어난 순서를 생각하며 나오는 인물의 마음 변화를 알아보기.		✓			
	9.주요 내용을 찾아요	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	9/10	통일과 북한에 대한 자신의 생각을 까닭을 들어 글로 써서 발표하기		✓			✓
바른생활	가을 한 바퀴 1.동네	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 느낀다.	36~38 /40	통일이 된다면 어떤 동네에서 어떤 일을 하며 살고 싶은지 생각하여 보고 동네의 모습 꾸미기					✓

도·깨·비 통일교육 교수·학습 과정안					
교과	국어 / 가을2-2	학년	2학년	수업자	000
단원 및 차시	4. 인물의 마음을 짐작해요(6/10) 2. 가을아 어디있니?(36/40)		장소	2학년교실	
성취기준	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. (가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.)				
학습목표	글을 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.				
통일교육 내용체계	통일문제 이해	북한 이해	통일 환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제
통일교육 자료	살구꽃 필 무렵 (통일 도서)				
학습자료	포스트잇, 화이트보드, 보드마커, 활동지	수업모형	반응 중심 학습		
수업자의 의도	이 차시는 글 읽기를 통하여 인물의 마음을 짐작해보는 것이 학습 목표로 교과서에 제시된 학습 제재는 '크룩달레 가족'이다. 수업자는 이 수업을 남한과 북한에 서로 가족을 두고도 만나지 못하는 이산가족의 마음을 짐작해보는 통일 교육 수업으로 재구성하고자 한다. 이산가족의 아픔이 그려진 통일 도서 '살구꽃 필 무렵'을 학습 제재로 택하고, 글을 읽은 후 주인공인 할머니(상구 엄마)의 마음을 짐작해보면서 우리의 문단 현실을 바르게 인식하고자 한다. 또한, 이 문제를 해결하기 위해서 어떤 노력이 필요한지 이야기해보고 통일의 필요성을 생각해보는 시간을 갖는다. 주인공에게 하고 싶은 말을 써보는 활동을 가을 교과 '울긁불긋 가을 세상' 단원의 가을 낙엽 이용하여 표현하기 활동과 융합하여 좀 더 흥미롭고 창의적인 수업으로 이끌어가고자 한다.				
학습 단계	학습 요소	교수 학습 활동	시간 (분)	자료	유의점
반응 생성하기	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ [활동1] 인물의 마음을 짐작하며 글 읽기 <ul style="list-style-type: none"> · '살구꽃 필 무렵'을 읽고 내용 확인하기(골든벨) - 상구 엄마, 아빠는 헤어지게 되었나요? (전쟁으로 인하여) - 상구 엄마, 아빠처럼 전쟁 때문에 헤어져서 다시 만나지 못하는 가족을 무엇이라고 하나요? (이산가족) · '도·깨·비' 통일 게시판에 이산가족의 뜻 적어서 붙이기 	10'		<ul style="list-style-type: none"> ◆도서PPT, 화이트보드, 포스트잇 ◆도서를 PPT로 제시하여 학생들에게 읽어준다.
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ [활동2] 인물의 마음 짐작하기 <ul style="list-style-type: none"> · '살구꽃 필 무렵'의 인물이 처한 상황 확인하기 - 상구 엄마는 어떤 마음일까요? (남편과 헤어져서 슬프다, 아들이 떠나서 외롭다, 헤어진 남편을 다시 만날 수 있다는 소식에 놀라다 등) · '살구꽃 필 무렵'의 인물의 마음이 드러난 표현 확인하기 (기뻐했어, 가슴이 터질 듯 아팠어요, 눈물을 삼켰어, 쓸쓸했어, 하마터면 쓰러질 뻔 했어 등) · '살구꽃 필 무렵' 그림에 나타난 표정과 모습 확인하기 (눈물 흘리는 표정, 놀란 표정 등) 	5'		<ul style="list-style-type: none"> ◆살구꽃 필 무렵 PPT자료 ◆이산가족의 마음을 짐작해볼 수 있도록 비스킷통 안의 그림을 지도로 안내한다.
반응 심화하기	활동3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ [활동3] 인물에게 하고 싶은 말 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> · 할아버지를 만나러 가는 할머니의 마음을 생각하며 할머니에게 하고 싶은 말 쓰기 · 가을 낙엽을 이용하여 할머니의 마음을 표현하면서 편지 꾸미기 	15'		<ul style="list-style-type: none"> ◆여러 가지 낙엽 ◆인물에게 하고 싶은 말을 쓸 때에는 까담도 생각하여 쓰도록 지도한다.
	학습 활동 정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> · 인물에게 하고 싶은 말 공유하기(발표 및 전시하기) · 친구들의 발표를 듣고 자신의 생각과 다른 친구가 있는지 생각해보기 · 이 시간에 공부한 내용이 무엇이고 느낀 점이 무엇인지 말 해보기 ◆ 처시 예고하기 <ul style="list-style-type: none"> - 글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 써보기 	3'	*	
평가 내용	구분	평가 기준	평가 시기	평가 방법	
글을 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.	상	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하는 방법을 정확히 알고 처지와 마음을 생각하며 상황에 적절하게 하고 싶은 말을 쓸 수 있다.	수업중	관찰	
	중	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하는 방법을 알고 처지와 마음을 생각하며 하고 싶은 말을 쓸 수 있다.			
	하	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하는 방법을 일부 알고 처지와 마음을 생각하며 하고 싶은 말을 쓰는 데 어려움이 있다.			

[그림 8] 통일교육 재구성 교수·학습 과정안(2학년 2학기 예시)

<표 16> 학년별 통일교육 공개수업

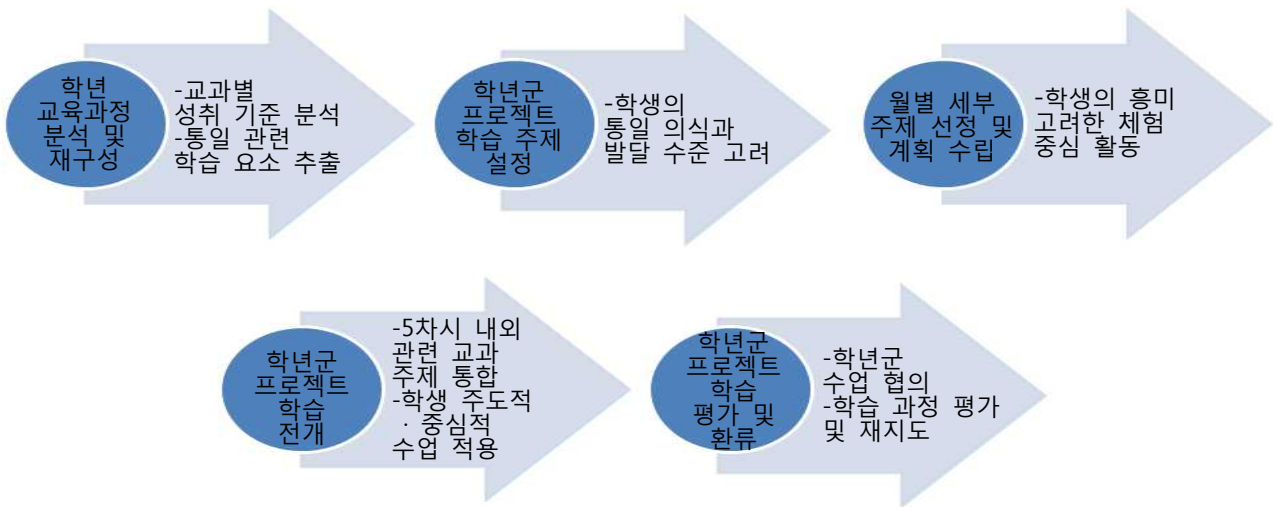
년도	일시	학년	교과	단원 및 주제	지도 내용
2017	10.24(화) 2교시	1	창체	북한의 언어 (남·북한 언어비교)	북한 이해
	10.24(화) 2교시	2	국어	4. 인물의 마음을 짐작해요 (글을 읽고 이산가족의 마음을 짐작하고 공감하면서 하고 싶은 말 쓰기)	통일을 위한 과제
	10.24(화) 3교시	3	사회	2. 달라지는 생활 모습 (옛날과 오늘날 어린이들의 놀이 비교와 북한 어린이들과 남한 어린이들의 놀이 비교하기)	북한 이해
	10.24(화) 3교시	4	음악	7. 음악으로 하나가 되어 (4/4박자의 통일 리듬 만들어 연주하기)	통일을 위한 과제
	10.24(화) 4교시	5	사회	2. 세계와 활발하게 교류한 고려 (고려의 통일 과정을 통해 우리의 통일 방법 생각해보기)	통일을 위한 과제
	10.24(화) 4교시	6	국어	6. 타당한 주장 (주장의 타당성을 생각하며 '통일을 이루기 위해 우리가 할 일'에 대한 연설문 쓰기)	통일을 위한 과제
	10.25(수) 3교시	5	보건	7. 사고와 응급처치 (응급상황과 대처방법 - 기도폐쇄 시 응급처치)	통일을 위한 과제
10.27(금) 3교시	6	과학	2. 전기의 작용 (전기와 우리생활과의 관계를 통일과 연관시켜 알아보기)	통일을 위한 과제	
2018	4.3(화) 3교시	1	창체	북한의 언어(북한말과 우리말 비교하기)	북한 이해
	4.3(화) 3교시	2	수학	2. 여러 가지 도형 (오각형과 다각형 알아보기-통일 환경판 활용)	통일을 위한 과제
	4.3(화) 3교시	3	음악	1-(4) 소풍 (리듬 악기 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 노래와 함께 하기-북한 동요 참고)	통일을 위한 과제
	4.3(화) 3교시	4	사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 (공공기관의 종류와 역할-통일 관련 공공기관 알아보기)	통일문제의 이해
	4.3(화) 3교시	5	사회	1. 살기 좋은 우리 국토 (단원 학습 내용 정리하기)	통일문제의 이해
	4.3(화) 3교시	6	창체	독서교육 (도서관에서 보물찾기-북한 관련 도서 알아보기)	통일을 위한 과제



[그림 9] 통일교육 재구성 교육과정을 적용한 수업공개

2) 학년군 주제 프로젝트 학습

통일교육의 성취기준을 학생 발달단계로 나누어 프로젝트 학습 주제를 설정하였다. 학년별 교육과정을 분석하고 교과에서 통일 관련 요소를 추출하여 학년군으로 프로젝트 수업을 실시하고 프로젝트 학습의 결과 발표회를 통하여 통일 의지를 함양시키고자 하였다. 1차년도에 실시한 프로젝트 학습은 학기당 6~8차시의 프로젝트 수업으로 장기 계획을 세워 조사학습으로 추진하여 학생 주도의 심도 있는 학습이 이루어진 반면에, 기간이 길어져 연속적이고 집중적인 학습에 어려움이 있었다. 이를 보완하고자 2차년도에는 학년군 프로젝트 학습 대주제 아래 실천할 수 있는 소주제를 설정하고 월별로 5차시 내외의 세부 주제를 정해 수업을 계획하여 집중적인 참여 프로젝트 수업을 구안하였다. 교과별 성취기준을 분석하고 통일 관련 학습 요소를 추출한 통일 교육과정 재구성을 바탕으로 하여 학년군 소주제를 정하고 학년군 학생의 통일 의식과 발달 수준 및 학습 태도, 성향을 고려하여 지도 계획을 수립하였다. 도란도란 대화와 토의를 통하여 남과 북이 한민족공동체임을 깨닫고 하나로 나아가기 위하여 준비하는 ‘도·깨·비’ 프로그램을 적용시켜 운영함을 원칙으로 하여 학생 주도적이고 참여적인 수업이 이뤄지도록 하였고 공개수업을 통한 컨설팅을 실시하여 주제에 맞는 프로젝트 학습을 전개하고자 하였다.



[그림 10] 학년군 주제 프로젝트 학습 전개 과정

<표 17> 학년군별 프로젝트 학습 주제

학년군	1·2학년	3·4학년	5·6학년
대주제	통일 감성 키우기 (안정과 성장)	통일 의지 키우기 (협력과 배움)	통일 공감 키우기 (창의와 공감)
소주제	통일을 준비해요.	통일을 이야기해요.	통일로 하나 되어요.
월주제	서로의 꿈을 나누어요.	남북 정상회담 이후를 생각해요.	연표로 보는 남과 북
	봄을 찾아 떠나는 통일 현장학습	우리가 만드는 통일 이야기	통일 한국을 꿈꾸며
	막힌 담을 헐고 평화통일	우리 고장의 문화유산을 통해 통일을 꿈꿔요.	전쟁을 넘어 평화로
	평화통일 무지개가 떴어요.	북한이탈주민가족의 아픔을 함께 느껴요.	통일 시대의 한국어를 위하여

도·역·비 프로젝트 적용으로 미래 사회의 주인 실력 학자 함양하기

통일 프로젝트 학습 운영 계획

1·2 학년군 : 통일 감성 키우기 (안정과 성장)

소주제

통일을 준비해요.

주제설정의 배경

주제 중심의 프로젝트 학습은 1·2학년 학생의 발달 단계적 특성과 배움 방식에 적합한 것으로 자신이 알고 있는 것, 경험한 것, 친숙한 것에서 출발해서 모르는 것, 경험하지 못한 것, 낯선 것을 학습함으로써 개인적인 것에서 사회적인 것으로 삶의 세계를 형성하게 된다. 통일 프로젝트 학습은 교과 내용의 일관성보다는 학생의 학습 일관성에 초점을 맞추어 일 년 동안 국어와 수학, 통합교과 등의 교과 내용과 역량들을 학습에서 활용하여 통일 프로젝트 수업으로 통합, 운영함으로써 1회 단위의 통일교육 학습의 분절성을 극복하고 해소할 수 있다.

차성현(2012)은 『사회성과 감성교육 활성화 방안 연구』에서 사회적 및 감성 능력을 미래 사회의 가정이나 학교생활 그리고 사회 및 직장 생활에서 성공적인 삶을 영위하는데 요구되는 핵심 역량으로 정의하였으며, 학교 활동 중 체육활동과 창의적 체험활동이 감성 발달에 많은 도움을 준다는 조사결과를 제시한 바 있다. 이를 바탕으로 1·2학년군에서는 <통일 감성 키우기>를 주제로 설정하여 1·2학년군 학생들에게 적합한 노래, 그리기, 만들기 등의 예술 활동과 신체 표현 활동 및 체험 위주의 학습 방법으로 학생들의 감성을 자극하고 창의성을 신장시켜 통일 감성을 키우도록 하고, 그 감성을 바탕으로 통일 실천 의지와 통일 공감, 소통 능력을 갖춘 미래의 통일 리더로 자라도록 하는데 프로젝트 학습의 궁극적인 목적이 있다.

1·2학년군의 1차년도 통일 프로젝트 학습 소주제는 북한 어린이들의 가정생활과 학교생활을 알아보는 활동으로 1차년도 프로젝트 학습을 통해서 1·2학년군 어린이들은 북한과 우리의 공통된 부분들을 발견하고 같은 민족이라는 것을 깨달아 미래 통일사회의 준비하는 첫걸음을 내딛었다고 평가한다. 따라서 2차년도에는 조금 더 통일로 다가가고 통일을 향해 나아가고자 하는 마음으로 학습 소주제를 '통일을 준비해요.'로 설정하였다. 미래 통일사회가 현실로 다가왔을 때 우리 어린이들이 한민족 공동체 의식을 바탕으로 북한의 어린이들과 어울려서 하나가 되고 안정적으로 성장해나갈 수 있도록 준비하는 과정을 프로젝트 학습을 통하여 연습하고 내면화하고자 한다.

6월의 주제 : 막힌 답을 열고 평화 통일

▶ 관련 교과 및 성취기준

학년	교과	단원	차시	성취기준
1	통합	1. 우리는 가족입니다	<33~34>감사의 마음을 전해요	다른 사람에게 고마운 마음을 표현할 수 있는 방법을 생각해본다. 문장 단위의 짧은 글을 쓴다. 자신의 생각을 문장으로 쓸 수 있다. 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
1	통합	1. 우리는 가족입니다	<35~36>마음을 표현해요	
1	창체	동아리활동	<1~2>하나원 견학 <1>노래 가사 바꾸어 부르기	
1	국어	7. 생각을 나타내요	<7~8>문장을 쓰고 읽기	
2	국어	4. 말놀이를 해요	<3~4> 재미있는 말놀이를 할 수 있다.	
2	국어	6. 차례대로 말해요	<3~4>차례를 나타내는 말을 생각하며 이야기를 들을 수 있다.	
2	국어	9. 생각을 생생하게 나타내요	<7>자신의 생각을 나타내는 짧은 글을 쓸 수 있다.	
2	창체	동아리활동	<1~2>견학 <1>통일엽서 만들기 <1>노래 가사 바꾸어 부르기	

▶ 프로젝트 학습 전개 계획

시기	차시	학습내용	통일교육 지도요소
6. 8(금)	1~3	- 우리 학교 인근에 있는 평화 통일 관련 기관 알아보기 - 하나원 견학하기 - 하나원 견학 후 소감 표현하기(그림 그리고 짧은 글 쓰기)	통일 환경의 이해
6.14(목)	4	- 평화 통일을 주제로 통일 엽서 만들기	통일을 위한 과제
6.21(목) 6.22(금)	5~6	- 우리 주변에 평화 통일을 위해 애쓰시는 분들은 누구인지 알아보기 - 인근 무대 군부대마을생생초청 강연듣기 - 강연 듣고 소감 표현하기(사진을 활용하여 글쓰기)	통일 환경의 이해
6.27(수)	7	- 내가 좋아하는 노래를 평화 통일을 주제로 가사 바꿔 부르기	통일을 위한 과제
7.6(금)	8~9	- 평화 통일을 위하여 우리가 할 수 있는 일 알아보기 - 우리와 다른 북한말 알아보기 - 북한말을 사용하여 문장 만들기 - 북한 친구에게 보내는 초대장 만들기	통일을 위한 과제

[그림 11] 통일 프로젝트 교수·학습 운영 계획(1·2학년군 예시)

<표 18> 통일 프로젝트 교수·학습 과정안(1·2학년군 예시)

교과	국어		학년	1,2학년	수업자	***,***
단원	1.국어 7. 생각을 나타내요 2.국어 4. 말놀이를 해요		수업일시	2018.7.6.(금) 11:00~11:40	장소	1학년교실
성취기준	여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.					
학습목표	우리말과 북한말의 차이를 알고 뜻을 이해하면서 문장 만들기를 할 수 있다.					
통일교육 내용체계	통일문제 이해	북한 이해	통일 환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제	
		♡			♡	
학습자료	우리말, 북한말 낱말카드, 영상자료		수업모형	지식 탐구 학습 모형		
수업자 의도	오랜 시간 분단으로 인해 달라진 북한말을 알아보고 익히는 활동을 통해 미래통일사회에서 북한 친구들을 만나 자연스럽게 이야기하는 데 도움이 되도록 하고 우리 주변의 북한이탈주민들을 이해하고 포용하는 태도를 가질 수 있도록 한다.					

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간 (분)	자료◆ 유의점※														
문제 확인 하기	동기 유발	◆ 생각 열기 ▪ 노래 부르기 - 통일 노래(개사한 노래) 부르며 지난 활동 떠올려보기 ▪ 통일을 위해서 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 생각하며 동영상 시청하기 - ‘북한 가게에서 경험한 언어차이’를 시청하기 ◆ 학습 문제 확인하기 ♣ 우리말과 북한말의 차이를 알고 뜻을 이해하면서 문장을 만들어 봅시다.	10'	♣ 프로젝트 학습 전 차시 활동 영상자료, 통일교과원 영상자료														
	학습 문제 확인	◆ 학습 활동 안내 [활동1] 우리말과 다른 북한말 알아보기 [활동2] 놀이를 통하여 북한말 익히기 [활동3] 문장 만들기																
자료 탐색 하기	북한말 알기	◆ [활동1] 우리말과 다른 북한말 알아보기 ▪ 우리말과 북한말 비교하기 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>우리말/북한말</th> <th>우리말/북한말</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>도넛/가락지빵</td> <td>소풍/들모임</td> </tr> <tr> <td>아이스크림/얼음보숭이</td> <td>도시락/괏밥</td> </tr> <tr> <td>화장실/위생실</td> <td>필통/연필갑</td> </tr> <tr> <td>휴대전화/손전화기</td> <td>무지개/색동다리</td> </tr> <tr> <td>거짓말/광포</td> <td>날씨/날거리</td> </tr> <tr> <td>숨바꼭질/숨을내기</td> <td>가위바위보/돌가보</td> </tr> </tbody> </table>	우리말/북한말	우리말/북한말	도넛/가락지빵	소풍/들모임	아이스크림/얼음보숭이	도시락/괏밥	화장실/위생실	필통/연필갑	휴대전화/손전화기	무지개/색동다리	거짓말/광포	날씨/날거리	숨바꼭질/숨을내기	가위바위보/돌가보	10'	♣ 칠판 부착용 날말카드(우리말, 북한말)
우리말/북한말	우리말/북한말																	
도넛/가락지빵	소풍/들모임																	
아이스크림/얼음보숭이	도시락/괏밥																	
화장실/위생실	필통/연필갑																	
휴대전화/손전화기	무지개/색동다리																	
거짓말/광포	날씨/날거리																	
숨바꼭질/숨을내기	가위바위보/돌가보																	
지식 발견 하기	북한말 익히기	[활동2] 놀이를 통하여 북한말 익히기 ▪ 반갑수다, 일없수다! 게임으로 북한말 익히기 - 전체 학생이 카드 2장씩 나눠가진 후 한 명이 다른 친구 한 명에게 “00에게 묻습니다. ‘연필갑’있습니까?” 하고 물으면 해당카드가 있는 경우, “반갑수다”를 외치고 카드를 전달한다. 없는 경우 “일없수다”를 외친다. 지명을 받은 친구가 또 다시 다른 친구에게 질문을 하며 게임을 이어간다. 자신이 가지고 있는 카드 2장을 가장 먼저 내려놓는 친구가 우승한다.(카드를 빼앗겨 카드가 모두 없어진 친구는 예외) ▪ 통일 메모리 : 나를 기억해! 게임으로 북한말 익히기 - 두 모둠으로 나누어 24장의 카드를 뒷면이 보이도록 책상위에 올려놓고 한 사람 씩 돌아가며 카드 2장을 뒤집어 보고, 2장의 카드가 짝이 맞으면 자신의 앞으로 가지고 온다. 만일 짝이 맞지 않으면 처음 상태로 뒤집어 놓는다. 준비된 카드가 모두 없어지면 게임이 종료되고, 카드를 많이 모은 모둠이 우승한다.	10'	♣ 통토리 단어 게임 자료 및 게임용 날말 카드 ※승부에 집착하고 과열되지 않도록 교사가 필요시 개입하여 진행한다. ※원활한 놀이 진행을 위해 자리를 이동한다.(의자에서 매트 위로)														
지식 적용 하기	문장 만들기	◆ [활동3] 문장 만들기 ▪ 날말 카드에 제시된 날말을 사용해 짧은 문장 만들기 - 모둠별로 날말 카드 1장을 골라 해당 단어를 사용해 문장 만들기 - 모둠별로 각자 만든 문장을 모둠 친구들과 함께 발표하기 - 친구들의 발표 듣고 잘 된 점을 칭찬해 주기	5'	※카드를 고르는 방법은 다양하게 진행할 수 있다. (같은 카드로 문장 만들기 혹은 각자 다른 카드를 뽑아 문장 만들기)														
	학습 활동 정리	◆ 학습 정리하기 - 우리말과 다른 북한말을 익힌 소감 이야기하기 ◆ 차시 예고하기 - 북한말을 사용하여 북한친구에게 초대장 만들기	5'															



[그림 12] 프로젝트 학습 전개

3) ‘도·깨·비’ 프로그램 활동 워크북 제작

학년군별 통일교육 재구성 교육과정과 프로젝트 학습 및 체험학습에 활용할 ‘도·깨·비 통일 프로젝트 워크북’을 제작하여 학생 스스로 학습하고 누가 기록할 수 있도록 하였다. 2차년도 워크북은 1차년도의 활동 주제 중 학생들이 흥미로워했던 내용과 통일 관련 교육과정 재구성 수업 및 학년군 프로젝트 수업에 활용할 수 있는 학습지로 구성하였다. 1차년도 워크북 운영에서 나타난 학생들의 워크북 활용 능력의 개인차를 극복하고 보다 활용도를 높이기 위해 2차년도에는 수업에 직접 적용할 수 있는 내용으로 구성하여 학생들이 쉽게 활용할 수 있도록 하였다. 또한, 2차년도에 5·6학년군은 워크북을 따로 제작하지 않고 통일교육원에서 제작한 초등학교 5·6학년용 교재 ‘한반도의 오늘과 통일’을 활용하였다.

<표 19> ‘도·깨·비 통일 프로젝트 워크북’ 내용 및 구성

단계		2017년 활동 주제	2018년 활동 주제	구성
도·깨·비 통일 프로젝트 워크북	1·2학년군	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 필요성 한반도 꾸미기 북한 어린이들의 놀이 남북한 언어 비교 통일교육 체험학습 	<ul style="list-style-type: none"> 한 민족 두 나라 남북한의 꽃 남북한 언어 비교 북한말로 초대 편지쓰기 노래가사 바꿔 부르기 	통일 이해 자료 - 통일 관련 이해 자료, 노래, 책, 체험 장소 수록, 통일교육 관련 사이트 등을 소개
	3·4학년군	<ul style="list-style-type: none"> 분단 과정 이해하기 남북한 행정구역 익히기 남북한의 언어 우리가 꿈꾸는 통일 통일교육체험학습 	<ul style="list-style-type: none"> 북한말 알기 통일 만화 그리기 통일 옷놀이 통일 시장 광고문 만들기 문화유산 조사하기 	
	5·6학년군	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 생각 나누기 남북한 속담 알아보기 우리 국토 알기 통일을 위한 길 통일교육 체험학습 	<ul style="list-style-type: none"> 한반도의 오늘과 통일 	통일 학습 기록 - 통일 교육 관련 교과 학습 기록, 체험 학습 기록, 통일방송 소감문 기록



[그림 13] 통일 프로젝트 워크북 제작 활용

나. 창의적 체험활동 연계 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영

1) 자율활동

격주 수요일 아침시간에 통일교육원에서 제작한 영상 자료를 시청하고 서로 이야기 나누며 소감문을 작성함으로써 통일에 대한 관심과 긍정적 인식을 고취시키고자 하였다. 학년군별로 북한과 통일에 대한 관심과 이해도를 높이기 위한 통일 도서를 선정하여 독서활동을 실시하였다. 활동 후에는 도란도란 모여서 서로 대화하고 토의하며 깨닫게 된 점들을 학습장에 기록하여 서로 공유하였다.



[그림 14] 통일 영상 시청 및 통일 독서 활동

2) 봉사활동

통일 나눔 장터(통일 바자회)에서 물건을 모으고 분류하는 봉사활동을 통하여 통일을 위해, 북한이탈주민을 위해 내가 할 수 있는 일들을 생각하고 실천해보는 기회를 가졌다. 또한, 통일 도서 목록을 정비하고 도서관에 구비된 통일 도서들을 정리하는 도서관 봉사활동을 강남콩별로 매월 첫째 주 수요일 점심시간에 실시하였다. 학생들이 책을 정리하고 살펴보는 활동을 통하여 북한에 대한 관심을 꾸준히 가지면서 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 하였다.

3) 동아리활동

전교생 자치 모임인 다모임회를 열고 전교생을 6모듬(강남콩 꼬투리)으로 나누어 통일 동아리를 구성하였으며, 매월 마지막 주 금요일에 다양한 학생 자치활동을 펼쳤다. 더불어 평화 통일을 염원하는 마음을 담은 재미있는 활동과 놀이를 통하여 긍정적 통일의식과 통일의지를 함양하고자 하였다.

<표 20> 통일 다모임 동아리 활동 내용

활동일	활동 내용
03. 30	강남콩 꼬투리 조직 및 이름 정하기 (꼬투리명 : 평화의 시작, 비둘기, 한반도, 백두산, 통일 트리, 유촌 수호천사)
04. 05	학교 생활에 필요한 규칙 만들기
05. 25	통일 동아리 깃발 제작하기
06. 22	페이퍼 크래프트 (평화·통일 캐릭터 만들기)
07. 23	통일 동아리 요리 활동
08. 31	통일 꽃밭 조성 계획하기
09. 12	통일 꽃밭 꽃 심기



[그림 15] 통일 다모임회(강남콩 꼬투리) 활동

또한, 통일교육의 활동이 도란도란 대화와 토의를 통하여 소규모로 이루어질 수 있도록 전교생을 대상으로 하고 싶은 활동을 정하고 관심이 있는 학생들을 모집하여 통일에 대한 다양한 주제를 스스로 탐구할 수 있는 자발적 학생 동아리를 조직하였다. 이 활동은 월 2회 수요일 방과후 시간에 실시하였고, 통일 이후에는 남북한 통합 활동으로 이뤄질 수 있도록 운영하였다.

<표 21> 자발적 학생 동아리 활동 내용

동아리명	활동내용
통일 재배부	○ 통일을 주제로 한 작물 재배하기
통일 공예부	○ 통일 이후 북한 어린이들과 함께 활동할 수 있는 다양한 공예품 만들기
통일 보드게임부	○ 북한 어린이들과 쉽게 친해질 수 있는 전통 보드게임 개발하기
통일 요요부	○ 통일 이후의 모습을 생각하며 요요의 다양한 기술을 연습하기
통일 요리부	○ 통일을 주제로 한 다양한 요리(북한음식 포함) 활동하기
통일 만들기부	○ 통일을 주제로 한 다양한 작품을 클레이로 만들기



[그림 16] 자발적 학생 동아리 활동

4) 학교 행사활동 및 지역사회 연계 통일교육

학교 행사활동으로 이뤄지는 교내 다양한 활동과 통일교육을 연계 운영하였다. 이를 통하여 학생들이 통일에 대해 보다 깊이 있게 이해하고 다양성을 존중하는 태도를 함양함과 동시에 남북이 같은 민족공동체임을 깨닫고 평화 통일 의지를 기르는 기회를 가졌다. 또한 학부모, 지역사회 주민들과 함께 하는 프로그램을 통하여 통일 실천의지에 대한 공감대를 확산시키고자 노력하였다.

가) 통일교육주간 운영을 통한 활동 전개

<표 22> 통일교육주간 운영 활동 내용

년도	활동명	일시 및 장소	활동 내용
2017	아침통일방송	05. 22(월)~05. 26(금) 아침시간 각 교실	○아침시간에 통일방송을 시청한 후 워크북에 방송 내용 기록하고 통일교육원 온라인 소감문 공모전에 응모하기
	통일 꽃밭 만들기	05. 24(수) 1~2교시 학교 꽃밭	○통일을 염원하는 마음으로 한반도 모양의 통일 꽃밭 조성하기
	통일 트리 만들기	05. 22(월)~05. 26(금) 중앙현관	○각 반에서 통일을 염원하는 글을 쓴 후 1층 중앙현관복도에 설치된 통일 트리에 게시하기
	학급별 계기수업	05. 22(월)~05. 26(금) 각 교실	○학급별로 2시간 이상 참여·체험형 계기수업을 실시(통일교육원 제시 자료)
	통일 캐릭터 공모	05. 22(월)~05. 26(금) 각 교실	○전교생(희망학생) 및 학부모를 대상으로 통일교육 시범학교 운영 주제와 관련한 통일 캐릭터 공모
2018	아침통일방송	05. 23(수)~05. 25(금) 아침시간 및 창체시간	○통일방송을 시청한 후 워크북에 방송 내용 기록하기
	북한 전래놀이 체험	05. 23(수) 1, 3학년 교실 및 꿈이룸터	○화천군마을선생님을 초청하여 북한의 전래놀이 체험하기
	학부모와 함께 하는 통일 배우기	05.24(목) 꿈이룸터	○하나원 연계 마을 선생님을 초청하여 다가오는 통일을 준비하는 자세와 통일 이후의 우리 미래에 대하여 이야기 나누기(부모님과 함께 배우기)
	학급별 계기수업	05. 23(수)~05. 25(금) 각 교실	○학급별로 2시간 이상 참여·체험형 계기수업을 실시 (통일교육원 제시 자료)



학급별 계기수업 활동

계기수업 결과물

캐릭터 공모전 작품전시

북한 전래놀이 체험

북한 전래놀이 체험

학부모와 함께 하는 통일배우기

[그림 17] 통일교육주간 활동

나) 학교 행사를 통한 활동 전개

<표 23> 학교 행사 관련 통일교육 운영 내용

활동명	시기	활동 내용
통일 가족 엽서 그리기 대회	2018. 05. 23	◦ 평화·통일을 염원하는 마음을 담아 통일 대한민국을 표현한 가족 엽서 그리기 대회 실시
통일 영화 감상	2017. 06. 21 2018. 06. 18	◦ 탈북민과 북한을 소재로 한 영화 ‘크로싱’과 ‘붉은 가족’을 감상하고 느낀 점 나누기
통일 독서 골든벨	2017. 06. 21 2018. 06. 20	◦ 학년군별 통일 도서를 선정하고 책을 읽은 후, 통일 도서 감상문 작성 및 학년군별 통일 독서 골든벨 실시
통일 이야기 듣기	2017. 06. 19 2018. 06. 19 2018. 06. 25	◦ 학년군별로 학부모 마을 선생님을 초청하여 마을 선생님이 읽어주는 책 이야기를 듣고 이야기 나누기



[그림 18] 학교 행사를 통한 통일교육 활동

다) 지역사회 연계를 통한 활동 전개

<표 24> 지역주민과 연계한 통일교육 운영 내용

활동명	시기	대상	활동 내용
통일 마라톤 대회	2017. 05. 01	학생/ 학부모/ 지역주민	◦ 인근 학교 학생, 학부모, 지역주민이 함께 통일을 염원하는 마음으로 마라톤 대회 실시
통일 한마음 큰잔치	2017. 09. 15 2018. 05. 03		◦ 통일의 바다 건너기, 통일의 공 나르기, 통일 아리랑 부르기
통일 나눔 장터	2017. 05. 01 2018. 06. 21		◦ 학생, 학부모, 교사가 인근 지역주민과 함께 참여하고 운영하는 알뜰 시장을 열어 수익금을 북한이탈주민 돕기 성금으로 기부

			
통일 마라톤 대회	통일 마라톤 대회	통일 나눔장터	통일 나눔장터
			<p style="text-align: center;">지정(목적) 기부 의뢰서</p> <p><input type="checkbox"/> 기부자(단체)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 성 명(단체명) : 화천 유촌초등학교 ○ 생년월일 (사업자등록번호) : * 기부금영수증 발급할 원하신 경우 주민등록번호 기재 ○ 연락처 : 033-442-6889 ○ 주 소 : 강원도 화천군 간동면 배포로 935-9 <p><input type="checkbox"/> 수혜자(기관)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 남북화해재단(북한이탈주민지원재단)
통일 나눔장터	통일 한마음 큰잔치	통일 한마음 큰잔치	나눔장터 수익금 기부

[그림 19] 지역주민과 함께 하는 통일교육 활동

<표 25> 도·깨·비 이야기(운영 소감)

<p>도·깨·비 이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 장터에 엄마가 와서 놀고, 안쓰는 물건을 팔아 북한에서 온 사람들을 도울 수 있어서 좋아요.(학생 1) ■ 빨리 통일이 되어서 북한 친구들과 함께 마라톤을 하면 좋겠어요.(학생 2) ■ 영상자료 ‘해녀전쟁’을 보고 처음에는 해녀가 그냥 해산물 캐는 사람인줄 알았는데 영상을 보니 위인과 같은 사람인 것을 알았다. 또 남한과 북한의 해녀는 똑같은 방식으로 일한다는 것을 알았다. 그래서 빨리 통일이 되어 해녀가 제일 먼저 남한과 북한의 바다를 헤엄치면 좋겠다.(학생 3) ■ 장기려 박사가 혼자서 남으로 내려오시고 휴전에 의해 다시 북으로 갈 수 없다는 영상 이야기가 안타까웠다. 그럼 북에 있는 가족이랑 볼 수 없으니 뭐하고 지내는지 알 수 없다는 게 속이 터질 것 같다.(학생 4) ■ 안중근 의사가 이토 히로부미를 저격한 것을 처음 알게 되었어요. 안중근 의사의 유해를 찾기 위해 남과 북이 협력해야 한다고 생각해요.(학생 5) ■ 통일 나눔 장터에서 나에게 필요한 물건을 살 수 있어서 좋았고 탈북민들에게 나의 돈을 기부한다고 생각하니 뿌듯했다. 그리고 열심히 물건, 음식을 팔려는 선생님들과 부모님들이 정말 멋지셨다.(학생 6) ■ 통일이 되어서 남한 시장에도 북한 물건이 있었으면 좋겠다. 맛있는 음식도 많이 있었으면 좋겠다. 북한 시장과 남한 시장이 많이 다르지 않으면 좋겠다.(학생 7) ■ 나는 제빵사가 되고 싶어요. 나는 제빵하는 능력을 키워서 과일이나 채소를 빵에 넣을 수 있게 공부할 거예요. 미래 통일 시대에 내 희망 직업은 더 좋아질 것 같아요. 북한에 있는 과일이나 채소를 넣을 수 있기 때문이에요.(학생 8) ■ 통일 나눔 장터에서 나온 수익금을 북한이탈주민을 위한 재단에 기부한다는 것을 알고 행사를 운영하니 북한이탈주민들이 남한에 힘들게 온 만큼
----------------------	---

안정적으로 생활할 수 있는 기반이 조성되었으면 하는 바람이 생겼다. 나에게 불필요한 물건을 다른 사람이 유용하게 쓰는 것을 보며 나눔의 의미와 절약의 의미를 학생들이 알게 된 행사였다.(교사 1)

- 유촌 가족이 함께 실시한 통일 나눔 장터는 자원의 재활용과 절약의 환경교육뿐 아니라 통일에 대한 염원이 담겨 있어서 더욱 의미 있는 활동이었어요. 학생들에게는 북한을 직접적으로 도와줄 수 있는 실천적인 활동으로, 학부모님들에게는 평화로운 사회를 아이들에게 물려주고자 하는 마음을 표현하는 활동으로 통일 나눔 장터는 ‘나눔이 곧 통일’이라는 가치 있는 행사가 되었다고 생각합니다.(교사 2)

다. 현장 참여형 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영

분단 현장과 북한에 대한 이해를 높일 수 있는 장소를 직접 보고 느끼고 체험하며 통일을 향한 의지를 기르기 위하여 학년별 특성과 학년 간 연계성을 고려한 통일교육 현장체험학습을 실시하였다. 이를 통해 학생들이 바른 국가 안보 의식 및 통일관을 확립하는 동시에 분단되어 살고 있지만 남북한이 같은 민족임을 깨달으며, 통일 이후 미래 사회의 리더로 성장할 수 있는 발판을 마련하고자 노력하였다.

1) 학교 인근 통일 관련 기관 연계 체험학습

접근성이 용이한 학교 인근 통일 관련 기관과 협력하여 체험학습을 실시하였다. 가까이 위치한 제2하나원과 군부대, 칠성전망대를 견학하고 그 곳에서 통일을 위해 애쓰시는 분들과 통일을 위해 이뤄지는 일들을 알아보았다.

2) 도내 통일 관련 기관 연계 체험학습

강원도 내 접경지역을 방문하고 통일 관련 기관을 견학하였으며 평창 동계올림픽 경기 관람을 통해 북한과 우리가 한민족 공동체임을 다시 한 번 인식하고 평화 통일을 염원하는 마음을 다졌다. 도내에서 이루어지는 통일 캠프에 참가하여 다양한 통일 체험학습의 기회를 가졌다.

3) 나라사랑 체험학습

독립기념관, 국립현충원, 전쟁기념관, 강화전망대 등 테마학습과 현장체험학습으로 우리나라 대표적인 통일 관련 기관을 방문하여 나라사랑 체험학습을 실시하였다.

<표 26> 현장 참여형 활동 내용

년도	활동명	시기	대상	활동 내용
2017	올림픽 통일 체험학습	03. 17	3~6학년	○알펜시아 슬라이딩센터-이승복기념관 관람
	통일교육 테마학습여행	04. 24~26	4~6학년	○독립기념관-대통령기록관-충남통일관-국립현충원

	통일교육 현장체험학습	06. 05 06. 09 07. 13	전학년 전학년 1~3학년	○제2하나원 견학 ○제3983부대 2대대 견학 ○용산 전쟁기념관 견학 및 체험
	통일교육 국토순례	07. 13~14	4~6학년	○산정호수-제2땅굴-평화전망대-월정리역- 노동당사-승일교 견학
	통일리더캠프	09. 26~27	5~6학년	○통일교육원에서 주최하는 통일리더캠프 참가 ○탈북 청소년과의 만남 ○통일 연극 관람, 통일 노래 부르기
2018	올림픽 통일 체험학습	02. 14	전교생	○강릉 올림픽파크 컬링 경기 관람
	통일교육 테마학습여행	04. 18~20	4~6학년	○전쟁기념관-강화전망대
	통일교육 현장체험학습	04. 16 04. 20 06. 08	전학년 1~3학년 전학년	○제3983부대 1대대 견학 ○서울현충원 견학 ○제2하나원 및 칠성전망대 견학



[그림 20] 현장참여형 통일교육 활동

<표 27> 도·깨·비 이야기(운영 소감)

도·깨·비
이야기

- 우리나라 태극기의 여러 가지 모양을 알게 되었어요.(학생 1)
- 서울 현충원에 가서 옛날 전쟁이 났을 때 돌아가신 분들의 묘를 보았어요. 빨리 통일이 됐으면 좋겠어요. 이산가족도 보고 전쟁도 안하고 평화로운 나라가 되었으면 좋겠어요.(학생 2)
- 하나원은 꼭 있어야 한다고 생각해요. 북한이탈주민이 그곳에서 먹고 배우고 자고 그런 곳이기 때문에 하나원은 꼭 있어야 해요.(학생 3)
- 전쟁기념관에서 6.25전쟁에 대해 듣고 영상도 보았어요. 거북선도 보았어요. 거북선을 보면서 이순신 장군이 정말 대단하다는 생각을 했어요. 지금 우리나라에 이순신 장군 같은 분이 계시면 전쟁이 일어나지 않을 거예요.(학생 3)
- 탈북민들은 남한으로 넘어오려고 중국, 러시아, 태국 등을 갔다가 남한으로 들어온다고 한다. 탈북민들이 남한에 대해서 배우고 잘 살았으면 좋겠다.(학생 4)
- 고석정은 6·25전쟁 때 소실된 것을 1971년도에 철원 유지들이 재건한 것이라는 것을 알게 되었다. 이런 쪽에 관심을 더 가지고 싶다.(학생 5)
- 철길이 남한과 북한이 분단되어서 저렇게 끊겨 있다는 게 마음이 아프고 속상해요.(학생 6)
- 전쟁기념관에 들어가서 든 생각은 총, 탱크, 피, 사람, 죽음이었다. 전쟁은 끔찍하니 일어나면 안 되겠다고 생각했다.(학생 7)
- 내 눈으로 보고도 믿기지 않았지만, 북한이 보였어요. 마음 한쪽으로는 좋았어요. 저 앞이 북한인데, 이렇게나 가까운데, 못 만나는 게 너무나 슬펐어요.(학생 8)
- TV로만 보던 북한 땅을 직접 전망대에서 보니 신기했고 빨리 통일이 되어서 북한을 가까이에서 보고 싶다.(학생 9)
- 빨리 통일이 돼서 통일기념관도 생겼으면 좋겠다. 군사적인 위협도 사라지고 평화가 올 때까지 얼마 남지 않은 것 같다.(학생 10)
- 지역사회의 훌륭한 물적 자원을 활용한 교육이었다고 생각한다.(교사 1)
- 역사 문화의 고장, 강화에 있는 평화전망대는 타 지역에서는 전망하기 힘든 북한의 독특한 문화 생태를 아주 가까이 느낄 수 있는 곳이었다. 전쟁의 참상과 흔적을 볼 수 있는 전시실과 북한으로의 여행을 경험할 수 있는 통일로 가는 길이 인상 깊었다.(교사 2)
- 우리 학생들이 정말 다양하고 의미 있는 통일 현장학습을 경험한 것 같아요. 놀이동산만 좋아하는 줄 알았더니, 역사적으로 의미가 깊은 곳, 전쟁의 아픔이 서려 있는 곳, 통일된 미래를 준비할 수 있게 알려주는 곳에서 진지하게 학습에 임하는 모습이 놀라웠어요. 우리 학생들이 지난 2년간 통일교육을 받아오면서 많이 성숙하고 발전된 모습을 보여주는 것 같아 참 뿌듯했어요.(교사 3)

VI 운영의 결과

1 검증 내용 및 방법

본 시범학교 운영과제 실천을 통한 운영 효과를 검증하기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 통일교육원에서 제공한 설문지를 바탕으로 운영 전·후 결과를 비교 분석하였다.

<표 28> 검증 내용 및 방법

영역	검증 내용	도구	대상	방법	시기
통일 인식 및 통일 의지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일과 북한에 대한 관심도 ○ 통일에 대한 인식 ○ 북한에 대한 이해 ○ 학교 통일교육 만족도 	설문	학생 학부모 교사	전후비교	1차 사전:2017.04 사후:2017.10
					2차 사전:2018.03 사후:2018.09

2 검증 결과 및 분석

가. 통일 및 북한에 대한 관심도

‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 결과 학생, 학부모, 교사의 통일 및 북한에 대한 관심도 변화를 검증하고 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 29> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(학생)

(1차 N=41, 2차 N=43)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일 및 북한에 대한 관심도	1차	사전	2.51	-3.733	0.001**
		사후	3.12		
	2차	사전	2.86	-2.946	0.005**
		사후	3.28		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학생들의 통일 및 북한에 대한 관심도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과(M=2.86±.774)보다 사후검사 결과(M=3.28±.666)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다(t=-2.946, p<0.01).

<표 30> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(학부모)

(N=34)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일 및 북한에 대한 관심도	1차	사전	2.82	-1.527	0.134
		사후	3.12		
	2차	사전	3.00	-0.722	0.475
		사후	3.08		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학부모들의 통일 및 북한에 대한 관심도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전 검사 결과(M=3.00±.696)보다 사후검사 결과(M=3.08±.621)가 높게 나타났다. 그러나 p값이 0.05 보다 크므로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 볼 수 있다(t=-0.722, p>0.05).

<표 31> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(교사)

(N=11)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일 및 북한에 대한 관심도	1차	사전	2.64	-4.303	0.002**
		사후	3.55		
	2차	사전	3.00	-4.500	0.001**
		사후	3.81		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

교사들의 통일 및 북한에 대한 관심도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전 검사 결과(M=3.00±.447)보다 사후검사 결과(M=3.81±.404)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다(t=-4.500, p<0.01).

위와 같은 결과는 교사들의 통일 및 북한에 대한 관심도를 높이기 위해 실시한 통일 역량 강화 연수가 효과적이었다고 판단된다. 운영과제 [1] 에 제시된 ‘통일교육을 위한 인적 인프라 구축’의 ‘도·깨·비 이야기’에 소개된 내용은 다음과 같다.

남북 관계에 대해 보다 깊이 알고 있는 전문가들의 강연을 통해 평화와 안보의식의 중요성을 깊이 있게 알 수 있었으며, 평화적인 통일을 이루기 위해 준비해야 할 것과 학생들에게 통일에 대해 어떻게 접근해야 할지에 대한 방향을 잡을 수 있었습니다.(교사 이00 소감문)

통일교육 외부 전문가 초청 연수, 직무연수, 통일 현장 견학, 컨설팅 연수 등을 통해 통일교육에 대한 역량을 강화하여 교사들의 통일 및 북한에 대한 관심도를 높일 수 있었다.

나. 통일에 대한 인식

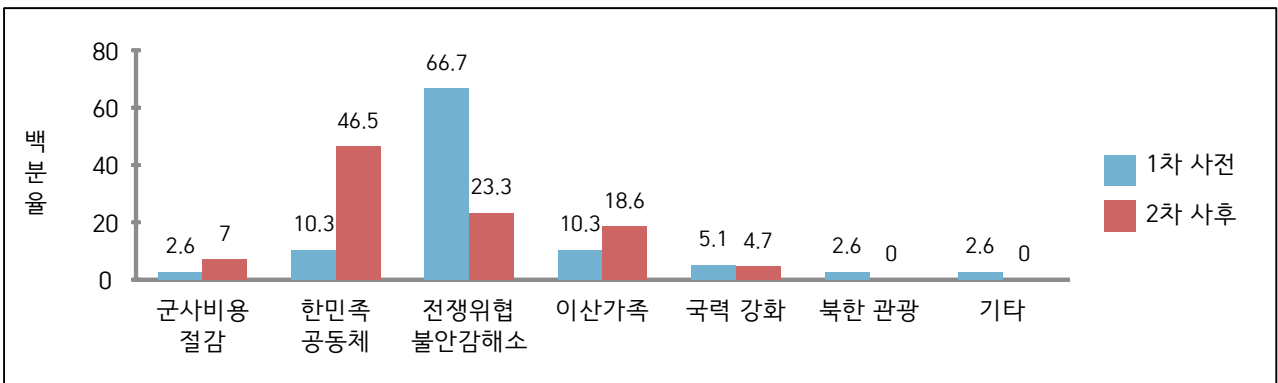
‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 결과 학생, 학부모, 교사의 통일에 대한 인식도 변화를 검증하고 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 32> 통일의 필요성 분석 결과(학생)

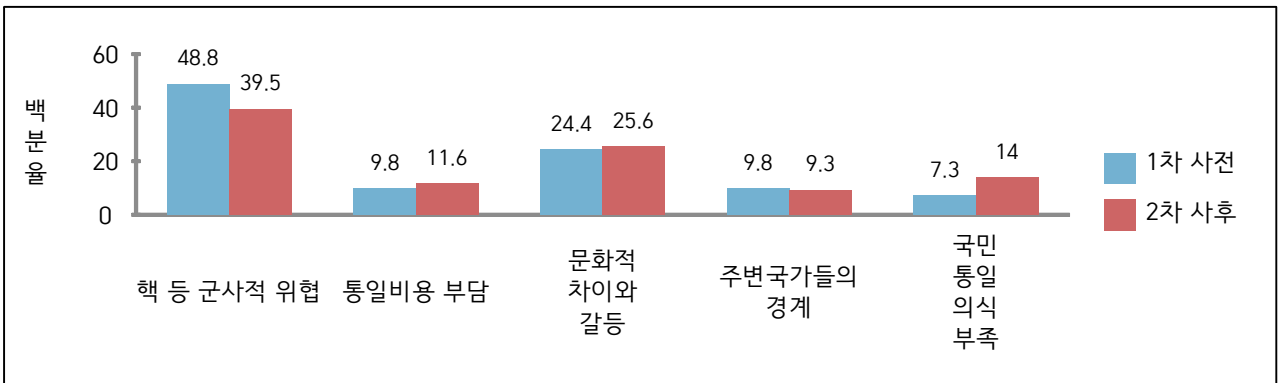
(1차 N=41, 2차 N=43)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일의 필요성	1차	사전	3.29	-4.625	0.000***
		사후	3.78		
	2차	사전	3.53	-2.150	0.037*
		사후	3.74		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001



[그림 21] 통일이 필요한 이유 분석(학생)



[그림 22] 통일의 장애요인 인식도 분석(학생)

통일의 필요성에 대한 인식도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과 (M=3.53±.630)보다 사후검사 결과(M=3.74±.441)가 유의미하게 향상되었다(t=-2.150, p<0.05). 이는 수양초등학교(2017)의 연구학교 운영결과와 같은 것으로 통일의 필요성에 대한 인식도 향상에 체험 중심학습이 효과적이라는 것으로 분석되고 있다. 운영과제 [2] 에 제시된 ‘현장 참여형 도·깨비 프로그램 운영’의 ‘도·깨비 이야기’에 소개된 내용은 다음과 같다.

서울 현충원에 가서 옛날 전쟁이 났을 때 돌아가신 분들의 묘를 보았어요. 빨리 통일이 됐으면 좋겠어요. 이산가족도 보고 전쟁도 안 하고 평화로운 나라가 되었으면 좋겠어요.(학생 김00 소감문)

TV로만 보던 북한 땅을 직접 전망대에서 보니 신기했고 빨리 통일이 되어서 북한을 가까이에서 보고 싶다.(학생 오00 소감문)

학교 인근 통일 관련기관을 비롯해 다양한 통일 관련 기관 현장체험학습을 통해 학생들의 긍정적인 통일의식을 높여 통일의 필요성에 대한 인식도를 향상시킬 수 있었다.

통일이 필요한 이유에 대한 1차 설문에서는 전쟁위협 등 불안감에서 벗어나기 위해서 통일이 필요하다는 응답이 많았으나, 2차 설문에서는 역사적으로 한민족이었기 때문에 통일이 필요하다고 응답한 경우가 크게 늘었다. 이 결과는 한민족 공동체 의식을 강조한 ‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 통일교육이 효과적이었음을 보여준다. 또한, 2017년 초반에는 북한의 핵문제가 크게 대두되면서 한반도의 긴장감이 고조되었다가 후반으로 가면서 긴장이 완화되는 분위기를 학교통일교육 활동에 반영하여 실시한 것이 큰 영향을 끼쳤다고 할 수 있다. 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 통일이 필요하다고 응답하는 경우가 2차 설문에서 크게 감소하였고 이산가족 문제 해결을 위해 통일이 필요하다고 응답하는 경우도 많이 늘었음을 알 수 있다.

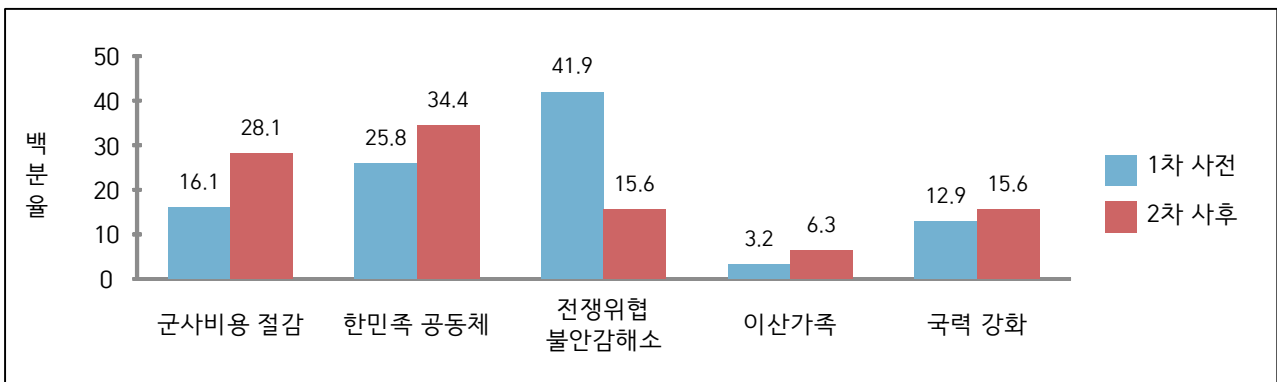
통일의 가장 큰 장애요인으로 핵 등 북한의 군사적 위협을 꼽은 응답 비율이 가장 높으나, 그 비율이 다소 줄었고, 통일 비용 부담 문제나 국민 통일 의식 부족 등의 이유로 인식하고 있는 응답 비율이 상대적으로 높아졌다.

<표 33> 통일의 필요성 분석 결과(학부모)

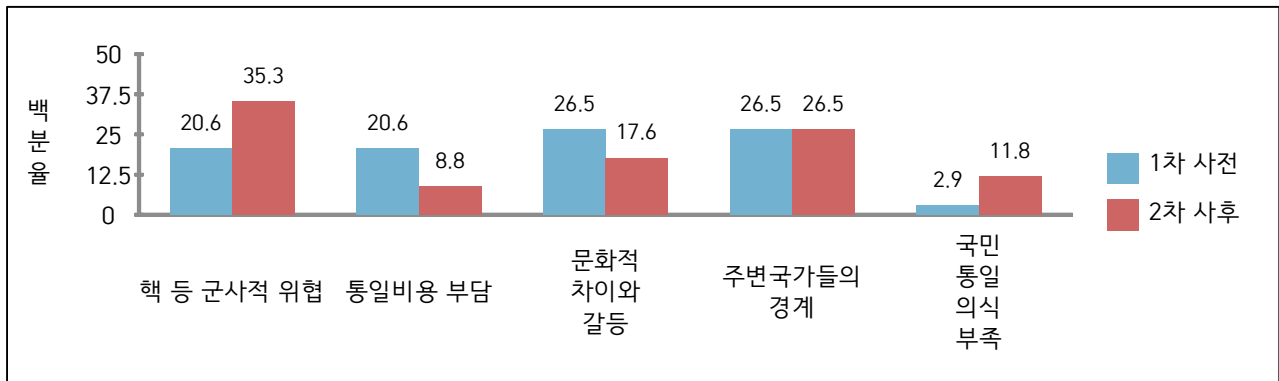
(N=34)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일의 필요성	1차	사전	3.15	-1.030	0.311
		사후	3.32		
	2차	사전	3.08	-0.239	0.812
		사후	3.11		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001



[그림 23] 통일이 필요한 이유 분석(학부모)



[그림 24] 통일의 장애요인 인식도 분석(학부모)

통일의 필요성에 대한 인식도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과 ($M=3.08 \pm .753$)보다 사후검사 결과($M=3.11 \pm .685$)가 높게 나타났으나 p 값이 0.05보다 크므로 유의한 차이가 없는 것으로 볼 수 있다($t=-1.030$, $p>0.05$).

통일이 필요한 이유에 대한 설문에서는 빈도분석 결과 군사비용 절감과 역사적으로 한민족이라는 의식, 그리고 이산가족 문제 해결을 위해서 통일이 필요하다는 응답자가 증가하였다. 북한 주민 인권 관련 연수와 매월 배부되는 통일 소식지가 학부모들의 인식변화에 긍정적인 효과를 가져왔다는 것을 알 수 있다.

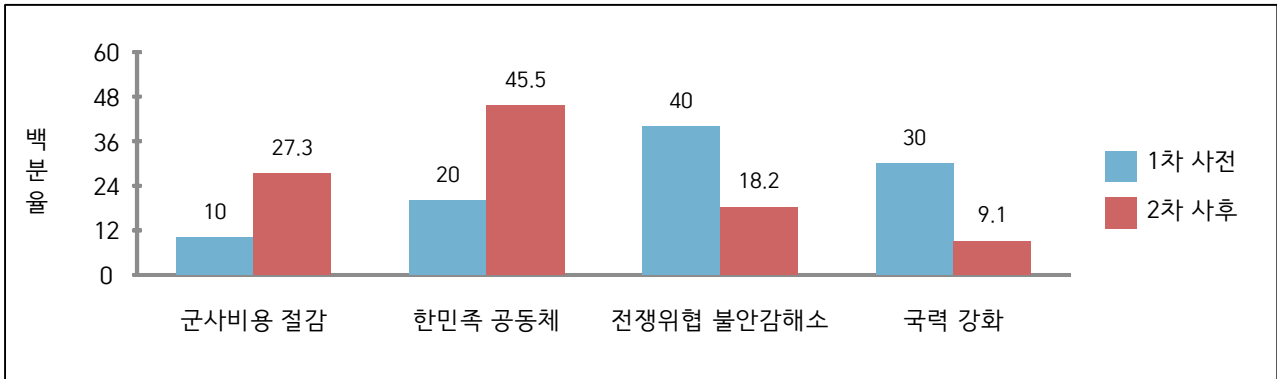
핵 등 북한의 군사적 위협을 여전히 통일의 큰 장애요인으로 인식하고 있는 것은 2017년 초반부터 북한의 핵실험과 관련해 사회적 현상이 반영된 결과로 보여지며, 1차 설문에서 남북한 문화적 차이와 갈등을 장애요인으로 인식하는 비율이 높게 나타나 남북한 문화적 차이와 갈등을 극복할 수 있는 방안에 대한 학부모 연수가 필요하다고 분석하였다. 이에 남북한 문화적 차이와 갈등을 극복하는 방안에 대한 학부모 연수를 실시한 결과, 2차 설문에서는 문화적 차이와 갈등을 통일의 장애요인으로 인식하는 응답 비율이 줄었으며, 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족을 장애요인으로 인식하는 비율이 높아졌다.

<표 34> 통일의 필요성 분석 결과(교사)

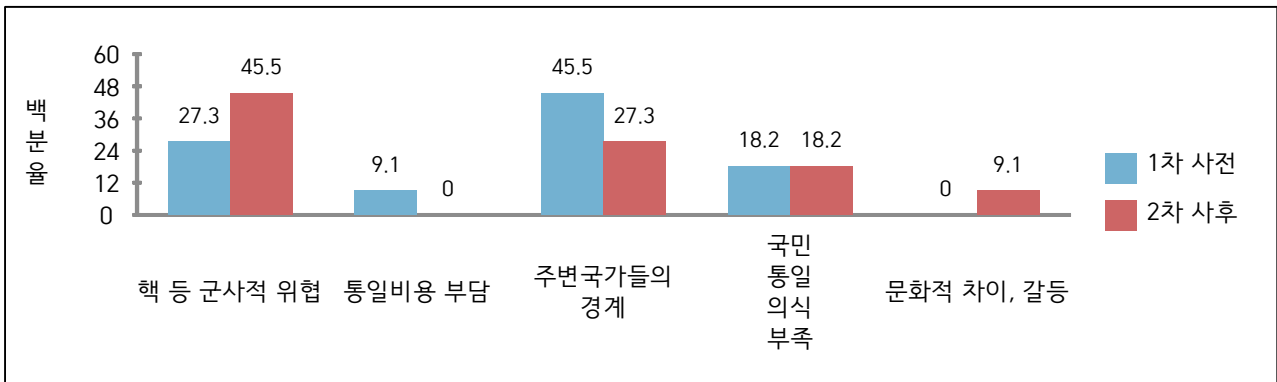
(N=11)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일의 필요성	1차	사전	3.27	-3.464	0.006**
		사후	3.82		
	2차	사전	3.36	-4.183	0.002**
		사후	4.00		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$



[그림 25] 통일이 필요한 이유 분석(교사)



[그림 26] 통일의 장애요인 인식도 분석(교사)

통일의 필요성에 대한 인식도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과 ($M=3.36 \pm .504$)보다 사후검사 결과($M=4.00 \pm .000$)가 유의미하게 향상되었다($t=-4.183, p<0.01$).

통일이 필요한 이유에 대한 설문에서는 역사적으로 한민족이기 때문에 통일이 필요하다는 인식이 강화되었음을 알 수 있다. 이 결과는 한민족 공동체 의식을 강조한 ‘도·깨·비’ 프로그램이 통일교육에 효과적이었다고 해석할 수 있다.

통일의 장애요인으로 핵 등 북한의 군사적 위협이 가장 큰 요인으로 나타난 것은 북한의 핵실험으로 인한 한반도의 긴장되었던 사회적 분위기를 반영한 결과로 보이며 2018년에는 긴장이 완화되고 평화 통일에 대한 기대감이 높아지면서 통일의 장애요인을 보다 현실적인 문화적 차이와 갈등으로 인식하는 비율이 높아졌음을 알 수 있다.

다. 북한에 대한 이해

‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 결과 학생, 학부모, 교사의 북한에 대한 이해도 변화를 검증하고 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 35> 북한에 대한 이해도 분석 결과(학생)

(1차 N=41, 2차 N=43)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
북한에 대한 호감도	1차	사전	2.02	-2.634	0.012*
		사후	2.51		
	2차	사전	2.54	-1.789	
		사후	2.90		
북한 주민의 현재 생활 상황 이해도	1차	사전	2.37	-3.955	0.000***
		사후	2.90		
	2차	사전	2.72	-2.390	
		사후	3.09		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학생들의 북한에 대한 호감도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과(M=2.54±.522)보다 사후검사 결과(M=2.90±.539)가 높게 나타났으며(t=-1.789, p>0.05), 북한 주민의 현재 생활 상황 이해도는 사전검사 결과(M=2.72±.467)보다 사후검사 결과(M=3.09±.539)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다(t=-2.390, p<0.05).

위와 같은 결과는 학생들의 북한에 대한 이해도를 높이기 위해 실시한 통일 전문 강사 초청 교육이 효과적이었다고 판단된다. 운영과제 [1] 에 제시된 ‘통일교육을 위한 인적 인프라 구축’의 ‘도·깨·비 이야기’에 소개된 내용은 다음과 같다.

북한이탈주민강사님이 오셨을 때 북한이 어떻게 변하고 있는지 알았고 북한에서는 어떻게 학교생활을 하고 있는지도 많이 알았다. 그리고 빨리 통일이 되어 북한 사람과 남한 사람이 만났으면 좋겠다는 마음이 생겼다.(학생 박00 소감문)

북한이탈주민강사 교육 및 통일 마을 선생님 초청 교육이 학생들로 하여금 북한에 대한 호감도를 높이고 북한 주민의 현재 생활 상황 이해도를 향상시키는 데 기여하였음을 알 수 있다.

<표 36> 북한에 대한 이해도 분석 결과(학부모)

(N=34)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
북한에 대한 호감도	1차	사전	2.29	-0.452	0.654
		사후	2.38		
	2차	사전	2.44	-1.436	
		사후	2.61		
북한 주민의 현재 생활 상황 이해도	1차	사전	2.59	-0.818	0.419
		사후	2.74		
	2차	사전	2.79	1.787	
		사후	2.61		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학부모들의 북한에 대한 호감도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과 ($M=2.44 \pm .746$)보다 사후검사 결과($M=2.61 \pm .696$)가 높게 나타났으나, 유의한 차이는 없는 것으로 보인다($t=-1.436, p>0.05$). 북한 주민의 현재 생활 상황 이해도는 사전검사 결과 ($M=2.79 \pm .686$)보다 사후검사 결과($M=2.61 \pm .551$)가 낮게 나타났으나, 유의한 차이는 없는 것으로 보이며($t=1.787, p>0.05$), 1차년도 사전검사 결과($M=2.59 \pm .557$)보다는 높게 나타난 것을 알 수 있다. 이는 북한에 대한 관심과 호감도가 높아지면서 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 구체적이고 자세하게 알고 싶어 하는 마음이 표출된 것이라고 소감문을 통해 해석할 수 있다. 운영 과제 [1] 에 제시된 ‘통일교육을 위한 인적 인프라 구축’의 ‘도·깨·비 이야기’에 소개된 내용은 다음과 같다.

북한에 대해 조금 더 관심이 생겼어요. 북한의 현재 생활 상태나 실정에 대해 더 알고 싶습니다.
(학부모 김00 소감문)

학부모 통일 역량 강화를 위한 통일 전문 강사 초청 연수와 학부모 통일 소식지를 통해 학부모들이 북한에 대해 더 알게 되고 관심을 가지면서 호감도를 높일 수 있었다.

<표 37> 북한에 대한 이해도 분석 결과(교사)

(N=11)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)	
북한에 대한 호감도	1차	사전	2.18	0.603	-0.803	0.447
		사후	2.36	0.505		
	2차	사전	2.54	0.522	-1.789	0.104
		사후	2.90	0.539		
북한 주민의 현재 생활 상황 이해도	1차	사전	2.45	0.688	-3.130	0.011*
		사후	3.09	0.539		
	2차	사전	2.72	0.467	-2.390	0.038*
		사후	3.09	0.539		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

교사들의 북한에 대한 호감도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과 ($M=2.54 \pm .522$)보다 사후검사 결과($M=2.90 \pm .539$)가 높게 나타났으나 유의한 차이는 없는 것으로 볼 수 있고($t=-1.789, p>0.05$), 북한 주민의 현재 생활 상황 이해도는 사전검사 결과 ($M=2.72 \pm .467$)보다 사후검사 결과($M=3.09 \pm .539$)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다 ($t=-2.390, p<0.05$).

라. 학교 통일교육 만족도

‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 결과 학생, 학부모, 교사의 학교 통일교육 만족도 변화를 검증하고 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 38> 학교 통일교육 만족도 분석 결과(학생)

(1차 N=41, 2차 N=43)

설문 내용	구분	평균(5)	표준편차	t	유의확률(p)	
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 만족도	1차	사전	3.15	0.727	-5.062	0.000***
		사후	4.15	0.963		
	2차	사전	3.53	0.959	-6.024	0.000***
		사후	4.32	0.808		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학생들의 학교 통일교육 만족도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과 (M=3.53±.959)보다 사후검사 결과(M=4.32±.808)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다 (t=-6.024, p<0.001). 이 결과는 장원초등학교(2016)의 연구학교 운영결과와 같은 것으로 통일 주제중심 프로젝트 학습과 활동 및 체험중심의 수업이 학생들의 학교 통일교육 만족도 향상에 효과적인 것으로 분석되고 있다.

<표 39> 통일교육 소감 주요 내용(학생)

평가 대상	통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요
학생 (43명)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 체험학습을 통해서 우리가 몰랐던 내용들을 눈으로 직접 보며 배우니 더 이해하기가 쉬웠다. ☞ 북한에 대한 영화를 보아서 좋았고 내 물건을 다른 사람들이랑 나누고 북한이탈주민을 도와서 좋았다. ☞ 한반도 모양의 꽃밭을 만들어서 뿌듯했다. ☞ 통일 꽃밭 가꾸기를 하니깐 통일이 되면 친구들을 많이 사귄 수 있을 것 같아 빨리 통일이 되었으면 좋겠다. ☞ 우리도 빨리 통일이 되어 꽃처럼 예쁘고 밝은 한민족으로 살아갔으면 좋겠다. ☞ 프로젝트 수업을 통해서 통일이 되면 어떤 점이 좋은지 알게 되었다. ☞ 북한에 대해 알아보고 직접 ppt를 만들어 발표를 했는데, 기사를 찾으면서 많은 내용을 알게 되어 좋은 시간이었다. ☞ 북한 주민은 어떻게 살아가는지 알게 되었다. ☞ 영상자료 시청을 통해서 북한에 대한 이야기를 알 수 있었다. ☞ 국가를 지켜주시는 군인아저씨께 감사드리고 독립운동을 해주신 분들에게 감사드리는 마음을 가져야겠다고 생각했다. ☞ 북한에서 오신 선생님이 가르쳐주셔서 좋았다. ☞ 북한 동요와 가요에 대해 더 알고 싶고, 통일이 정말 필요하다는 것을 깨닫게 되었다. ☞ 북한말도 배우고 놀이도 하고 정말 재미있었다. ☞ 4월부터 시작한 프로젝트 수업이 조사하는 건 조금 어려웠지만, 조사하고 나면 여러 가지를 알 수 있어서 좋았다. 점점 북한에 대해서 많이 알아가서 좋다.

<표 39>의 소감으로 ‘도·깨·비’ 프로그램 적용을 통한 통일교육은 학생들이 북한과 통일에 대한 긍정적인 인식을 가지고 미래지향적 통일 실천 의지를 함양하는데 도움이 되었다고 해석할 수 있다. 특히 “4월부터 시작한 프로젝트 수업이 조사하는 건 조금 어려웠지만, 조사하고 나면 여러 가지를 알 수 있어서 좋았다. 점점 북한에 대해서 많이 알아가서 좋다.” 라는 부분에서 통일 프로젝트 학습을 통해 학생들이 많이 성장하고 발전하고 있음을 알 수 있다.

<표 40> 학교 통일 연수 만족도 분석 결과(학부모)

(N=34)

설문 내용	구분	평균(5)	표준편차	t	유의확률(p)
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 만족도	1차	사전	3.38	-0.291	0.773
		사후	3.44		
	2차	사전	3.35	-0.620	0.540
		사후	3.44		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학부모들이 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 만족도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균 비교에 있어 사전검사 결과(M=3.35±.773)보다 사후검사 결과(M=3.44±.704)가 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 보인다(t=-0.620, p>0.05).

<표 41> 통일교육 소감 주요 내용(학부모)

평가 대상	통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요
학부모 (34명)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 탈북 청소년들과의 교류도 경험해보고 정보도 나누었으면 좋겠다. ☞ 북한주민들이 북한 체제에 대해 어떻게 생각하는지 알고 싶다. ☞ 북한 주민들의 사고방식과 현실적인 문화 차이를 어떻게 극복해야 하는지 더 알고 싶다. ☞ 학교 통일교육을 통해 북한과 통일에 대한 관심을 갖게 되었고 국제 정세의 파악을 통해 정확한 통일의 필요성을 알려주는 수업이 필요하다고 생각한다. ☞ 북한의 실생활(의·식·주 관련)과 교육수준에 대해 알고 싶다. ☞ 통일에 관한 올바른 인식을 갖기 위해 통일교육의 기회를 많이 주었으면 좋겠다. ☞ 평소 크게 관심이 없는 분야에 대해 교육을 받게 되어 한 번 더 통일과 북한에 대한 생각을 해보게 되었다. ☞ 실질적으로 몰랐던 부분까지 알게 되었으며 북한에 대한 거부감이 없어진 것 같다. ☞ 막연하게 북한에 대해서, 통일에 대해서 부정적인 시각을 가지고 있었는데, 그러한 시각에 대해서 다시 한 번 생각하게 되었다. 우리가 조금 더 새로운 시각으로 대한민국의 통일에 대해서, 미래에 대해서 생각해야 될 때가 지금인 것 같다. 아이들이 다양한 통일교육의 기회를 가질 수 있다는 게 정말 다행이다.

학부모들의 북한과 통일에 대한 관심도를 높이고 다양한 정보를 제공하면서 학부모의 요구를 반영한 학부모 통일교육 연수 운영에 대한 지속적인 노력이 필요하다고 판단된다.

<표 42> 학교 통일교육 만족도 분석 결과(교사)

(N=11)

설문 내용	구분	평균(5)	표준편차	t	유의확률(p)
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 만족도	1차	사전	3.18	-3.105	0.011*
		사후	4.00		
	2차	사전	3.90	-3.068	0.012*
		사후	4.63		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

교사들의 학교 통일교육 만족도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과(M=3.90±.700)보다 사후검사 결과(M=4.63±.504)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다(t=-3.068, p<0.05).

<표 43> 통일교육 소감 주요 내용(교사)

평가 대상	통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요
교사 (11명)	<p>☞ ‘천리길도 한걸음부터’라는 말처럼 통일 장터에서의 작은 나눔이 남북으로 갈라져있는 민족이 하나로 합치는데 일조할 수 있으며, 탈북민을 같은 민족으로 감싸 안는 작은 몸짓이 될 수 있겠다고 생각한다.</p> <p>☞ 탈북강사 연수를 통해 북한에 대해 세세히 알게 되었으며 부대장 초청 강연회는 학생들의 안보 의식 고취에 성과가 있었다. 또한 분단 한국의 현실 인식과 애국심을 키우는 다양한 체험활동으로 통일 의지가 커졌으며 보다 실질적인 통일교육이 가능하였다고 생각한다.</p> <p>☞ 실제 북한에 살던 분들의 이야기를 들을 수 있어 북한의 생활상이 더욱 생생하게 느껴졌으며, 독립기념관, 현충원 등 통일 견학을 통하여 사진으로만 보고 귀로만 들었던 우리와 북한의 공통된 역사, 갈라진 역사를 눈으로 직접 확인할 수 있어 교사에게도, 아이들에게 많은 도움이 되었다.</p> <p>☞ 교육과정 연계한 통일 수업은 어린이들이 자연스럽게 통일의 필요성과 통일 의지를 함양하게 되었으며 체험학습을 통해서 애국심을 고취시키고 통일염원을 갖게 되었다고 생각한다.</p> <p>☞ 통일교육을 다양한 영상자료나 워크북 등의 새로운 콘텐츠로 교실에서 활동한다는 것이 신선하였고 인식변화에 큰 도움이 되었다.</p>

‘도·깨·비’ 프로그램 적용을 통한 교원학습공동체 연수와 다양한 학교 행사활동과 체험학습, 그리고 통일교육을 위한 교육과정 재구성 노력이 교사들로 하여금 북한과 통일에 대한 긍정적인 인식과 미래지향적 통일 실천 의지 함양을 지향하는데 크게 기여한 것으로 보인다. 또한, <표 43>에서 “교육과정 연계한 통일 수업은 어린이들이 자연스럽게 통일의 필요성과 통일 의지를 함양하게 되었으며....”의 교사 소감을 통해 알 수 있듯이 교사의 교육과정 재구성 노력은 교사의 인식 변화뿐 아니라 학생들의 인식 변화에 중요한 역할을 하고 있다고 판단된다.

VII

결론 및 제언

1 결론

‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 통하여 통일에 대한 올바른 인식과 적극적 의지를 함양하고 미래 통일사회를 준비하는 역량을 강화시키고자 한 본교 시범학교 운영의 결론은 다음과 같다.

가. ‘도·깨·비’ 프로그램을 위한 여건 조성면에서

첫째, 통일교육 관련 연수활동과 전문가 초청 교육활동을 통해 교사의 통일교육 역량이 신장되었고 학생과 학부모의 긍정적인 통일의식을 향상시키게 되었다. 교사의 통일교육 전문성을 더 향상시키고 학생과 학부모가 북한에 대한 관심과 통일 실천 의지를 지속적으로 가질 수 있도록 통일교육 전문 강사 및 북한이탈주민 초청 활동과 다양한 연수 프로그램을 적극 활용하여야 한다.

둘째, 통일에 대한 관심과 이해를 확산시키기 위하여 다양한 통일 환경을 구성하여 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 인식을 증대시켰다. 학생들의 감성에 맞는 새롭고 다양한 통일 환경 구성으로 통일에 대한 관심을 꾸준히 유지하고 더 나아가 통일 의지를 확산시킬 수 있도록 내실 있는 통일 환경 여건 조성이 이루어져야 한다.

셋째, 학교 홈페이지 통일 게시판과 통일 소식지를 활용한 통일 커뮤니티를 형성하여 통일의 필요성을 인식하고 북한에 대해 새롭게 알게 되는 기회를 마련하였다. 가족과 함께 하는 통일교육을 실천하도록 통일 커뮤니티가 통일과 관련된 대화와 토론의 장으로 활용되어야 한다.

나. 통일 역량 강화를 위한 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영면에서

첫째, 학년별 통일 관련 교과 교육과정 재구성과 학년군 통일 프로젝트 수업 및 워크북 활용으로 체계적인 통일교육의 기반을 마련하였다. 지속적으로 교사의 전문적 연수 프로그램 및 다양한 교수 학습 자료들을 적극 활용해야 한다.

둘째, 창의적 체험활동과 학교행사활동 및 지역사회 연계 통일교육을 실시하여 학생중심 통일교육을 실천하고 통일과 관련된 다양한 경험을 갖는 기회를 제공하였다. 학교에서 이루어진 통일 관련 교육이 보다 다양한 통로로 마을과 지역사회에 확장되어 통일 실천의지를 공유할 수 있도록 프로그램을 확대 운영하여야 한다.

셋째, 통일 관련 현장 참여형 체험학습을 통하여 학생들이 적극적으로 통일을 해야 한다는 의지를 가지게 되었다. 학생들의 흥미를 유발하고 긍정적 통일 의식 함양에 도움을 줄 수 있는 다양한 체험활동의 장이 마련되어야 한다.

2 제언

통일교육 시범학교를 운영하면서 얻은 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 학교 현장에 맞는 바람직한 학교 통일교육을 위해 통일에 대한 다양한 교사 연수 프로그램이 확대되어야 한다. 학생들의 발달단계를 고려한 통일교육 자료와 변화하는 북한과의 관계에 적절히 대처할 수 있는 교육 자료가 충분히 제시되어 있지 못한 상황이므로 학생들에게 질 높은 통일교육을 실시할 수 있는 역량을 강화시키기 위하여 교사 통일교육 연수 프로그램이 다양하게 제공되어야 한다.

둘째, 통일교육을 위한 자원 및 학교 통일교육 전문가, 북한이탈주민 등의 인력을 학교 실정에 맞게 활용할 수 있는 시스템 조성이 필요하다. 학교 인근에 있는 통일 관련 기관과 연계한 교육 프로그램을 학교에서 주관하여 운영하기에는 여러 가지 제약이 있어서 지역적 특성을 이용한 통일교육을 좀 더 활성화시키기 위한 제도적 개선이 필요하다.

셋째, 통일교육 체험 프로그램이 학생들 수준과 변화하는 정세에 맞게 새롭게 정비되고 확대되어야 한다. 학생들에게 교육적 효과가 높은 체험학습의 형태가 심도 있는 체험 프로그램으로 전환되어야 하고 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 놀이 및 체험활동을 다양하게 구안하여 체험 프로그램으로 개발 보급하는 것이 필요하다.

넷째, 지속적이고 효과적인 통일교육을 위해서 학생들을 대상으로 하는 교육뿐 아니라 학부모 교육을 병행하여 가정에서도 연계하여 통일교육이 반복적으로 이루어지도록 해야 한다. 학생과 학부모가 함께 통일 문제를 긍정적으로 인식하고 이야기 나눌 수 있도록 효과적인 방법을 모색해야 한다.

다섯째, 가정·지역사회가 함께 수시로 참여할 수 있는 다양한 통일교육 활동의 장이 마련되어야 한다. 통일교육을 학생들의 문제가 아닌 가정, 지역주민의 문제로 받아들이고 이를 통하여 북한주민의 실상에 대한 올바른 이해와 남북한이 하나의 민족공동체임을 인식할 수 있는 긍정적 정서와 분위기 조성이 필요하다.

■ 참고문헌 ■

- 광송초등학교(2017). **NEW 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일의지 함양**. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 광주교대부설초등학교(2017). **학생 삶+plus 프로그램 운영을 통한 통일 마음 키우기**. 통일교육 정책연구학교 운영 보고서.
- 남부초등학교(2015). **주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기**. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 서림초등학교(2017). **통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양**. 통일교육 시범학교 운영 계획서.
- 수양초등학교(2017). **체험 중심 통일로 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양**. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 신석초등학교(2015). **통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일 의지 함양**. 통일교육 정책연구학교 운영 보고서.
- 오태초등학교(2015). **통통통 나라사랑 프로그램으로 통일 한마음 키우기**. 통일교육 정책연구학교 운영 보고서.
- 용호초등학교(2016). **체험중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기**. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 우정초등학교(2016). **앗싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화**. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 장원초등학교(2016). **통일 주제 중심 프로그램 운영으로 평화 통일 감수성 기르기**. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 장평초등학교(2015). **체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양**. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 통일부 통일교육원(2016). **북한 이해**. 서울: 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2016). **통일교육 지침서**. 서울: 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2016). **통일문제 이해**. 서울: 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2016). **통일 백서**. 서울: 통일교육원.

통일교육 시범학교 운영 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영 결과 분석을 위한 참고 자료로 활용할 예정입니다. 여러분이 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용되므로 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2018. . .

유 촌 초 등 학 교 장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?
() ① 매우 관심이 있다.
() ② 관심이 있는 편이다.
() ③ 관심이 없는 편이다.
() ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각합니까?
() ① 매우 필요하다.
() ② 대체로 필요하다.
() ③ 대체로 필요하지 않다.
() ④ 전혀 필요하지 않다.

- 2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①②번 응답자만)
() ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
() ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
() ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
() ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
() ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
() ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
() ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
() ⑧ 기타()

- 2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③④번 응답자만)
() ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
() ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
() ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
() ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
() ⑤ 기타()

3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- () ① 학교 수업
- () ② 교과서/참고서적
- () ③ TV/라디오
- () ④ 인터넷
- () ⑤ 신문/잡지
- () ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- () ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- () ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보
- () ⑨ 기타()

4. 통일의 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?

- () ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- () ② 통일비용 등 경제적 부담
- () ③ 남북한 문화적 차이, 갈등
- () ④ 주변 국가들의 경계
- () ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- () ⑥ 기타()

5. 북한에 대하여 어떻게 생각하십니까?

- () ① 매우 긍정적으로
- () ② 대체로 긍정적으로
- () ③ 대체로 부정적으로
- () ④ 매우 부정적으로

6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- () ① 매우 잘 알고 있다.
- () ② 대체로 알고 있는 편이다.
- () ③ 대체로 모르는 편이다.
- () ④ 전혀 모른다.

7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

- () ① 매우 만족
- () ② 대체로 만족
- () ③ 보통이다.
- () ④ 대체로 불만족
- () ⑤ 매우 불만족

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

◆ 성실히 응답해 주셔서 감사합니다. ◆