

연구과제영역	타-3 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발
지정기간	2018.3.1. ~ 2020.2.29.(2년간)

## 2018학년도 통일교육 연구학교 중간보고서

○ 주 제 : **교육공동체가 함께하는 체험 중심 마·중·물 프로그램을 통해 한 뿌리 의식 UP!**

같은 [뿌리]에서 자라났습니다

학교명 : 일죽중학교  
<http://www.iljuk.ms.kr/>

## I 연구의 개요

### 1 연구의 필요성

오늘날 한반도의 평화와 북핵문제의 해결, 그리고 남북관계의 발전을 위한 그간의 노력에도 불구하고 핵보유국의 지위를 확보하려 하는 북한의 정면도전으로 인하여 남북 간 신뢰형성은 좀처럼 이루어지지 못한 채 불안한 평화가 지속되고 있다. 이러한 과정에서 현재의 청소년들에게 분단이나 통일은 자신들의 삶과 전혀 관계없는 문제로 인식되고 있다. 통일미래 세대인 청소년들에게 언론에서 보여 지는 북한의 비정상적인 정치 체제와 핵과 미사일 위협, 테러 등은 통일에 대한 부정적인 인식을 심어주고 있다. 경쟁에 내몰려 내 주변도 돌아볼 수 없는 학생들에게 '통일'은 먼 나라의 이야기일 뿐이다.

이에 중학생들이 북한 체제를 올바르게 이해하고 통일에 대해 직접적으로 체감할 수 있도록 지역사회 탈북학생과의 소통과 체험 중심 프로그램을 통해 실천 나눔의 통일 교육이 필요하다. 서로 소통하고 나눔으로써 나와 다른 생각의 차이를 이해해 나가는 과정을 통해 서로의 차이를 인정하고 포용할 수 있는 힘을 길러주어야 한다. 그래서 학교에서 배운 통일교육을 학교·학부모·지역사회가 교육거버넌스를 구축하고, 소통과 나눔의 평화 통일 인식의 지역사회 확산모델을 개발해야 할 필요성을 갖게 되었다. 문제 해결의 출발점은 우리 주변의 낮은 통일인식 문제를 교육공동체의 힘으로 해결해 나감으로써 협치와 함께하는 소란스런 해·갈이 본 연구의 필요성이다.



#### 안성 - 미래지향적 평화통일교육의 최적의 입지 조건

- 안성지역은 평화통일에 대한 전반적인 이해교육을 할 수 있는 메카로 탈북자를 위한 교육시설인 하나원의 하나둘학교와 한겨레 중·고등학교가 위치해 있어서 평화통일교육 확산을 위한 최적의 도시이다.

### 왜? 일죽중학교에서 미래지향적 평화통일교육이 시작되어야 하는가?

#### 일죽중 환경적 여건

- ▶ 혁신공감학교(2015~)
  - 통일 교육 인프라 구축됨
  - 안성지역 통일 연합동아리활동
- ▶ 협력학교와 지역 접근성 우수
  - 하나원 한겨레 중·고(15분거리)

본교가 위치한 안성시 일죽면 지역은 하나원의 하나둘 학교와 한겨레 중·고등학교와 지리적으로 매우 가까이 자리하고 있어, 통일 관련 교육 및 체험형 통일교육을 직접 실천하고 이해할 수 있는 최적의 요건을 갖추고 있다. 또한 2014년부터 통일 연합동아리를 운영하면서 지역의 관련 기관들과 MOU를 체결하고 있고, 학생, 학부모, 교사동아리 활동을 활발하게 추진하고 있다. 그리고 안성 통일 연합 동아리활동의 일환으로 매년 남북통일축제 참여를 통해 한겨레 중·고등학교와 정기적인 교류를 통해 학생들의 미래지향적 통일교육과 지속가능발전교육(ESD) 그리고 지역 확산을 위한 통일교육 커뮤니티를 형성할 여건도 갖추고 있다.

이에 본교에서는 평화지향 통일교육을 통해 갈등관리·평화 유지 등 통일을 이루어 나가는 과정에 초점을 두고 학교에서 배운 통일교육이 가정으로 이어지고, 학부모 및 지역사회와 연계한 소통형 통일교육 활성화의 필요성이 제기되어 본 연구를 수행하려고 한다.

## 2 연구의 목적

본 연구의 목적은 중학생에게 북한 체제의 올바른 이해와 통일의 당위성과 필요성에 대해 이론 위주의 주입식 교육을 해온 통일교육의 문제점에서 극복하고자 한다. 지역사회와 인접한 탈북자 교육기관과의 교류를 통해 학생들이 체험위주의 통일교육을 통해 쉽게 통일인식을 심어준다. 갈등관리·평화유지 등을 교육공동체의 힘으로 함께 고민하고 나눔으로써 문제를 해결해나간다. 이를 통해 협치와 함께하는 소란스런 해·갈을 통해 지역사회로 평화 정착 및 통일인식을 확산시키는데 그 목적이 있다.

“교육공동체와 함께 하는 체험 중심 마·중·물 프로그램 운영을 통해 평화 정착 및 통일 인식의 지역사회 확산 UPI!”을 통해 얻고자 하는 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 교육과정 재구성·수업·평가·기록의 일체화를 통해 미래지향적 통일교육 기반을 조성하고
- 나. 탈북자 교육기관과 교육공동체가 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램을 구안·적용하며
- 다. 학교·학부모·지역사회 교육거버넌스로 소통과 나눔의 평화 통일 인식의 지역사회 확산모형을 개발한다

## 3 연구의 범위

- 가. 연구학교 운영은 일죽중학교 전교생과 학부모, 지역사회를 대상으로 한다.
- 나. 교육과정을 통해 이루어지는 통일교육은 관련교과와 창의적 체험활동 중심으로 운영하며, 통일교육 관련 단원과 요소를 추출하여 교육과정 재구성·수업·평가·기록의 일체화를 지향하고, 체험중심으로 수업을 구성한다.
- 다. 통일교육 체험활동 및 행사활동은 학년별, 학급별, 모둠별 조직과 시간제, 전일제 등의 다양한 방법으로 운영하며, 가정 및 유관기관과 협조체제를 유지한다.

## 4 연구의 의의

- 가. 교육과정 재구성 - 평가 - 기록의 일체화를 기반으로 하여, 학생을 대상으로 평화의 소중함을 인식하고 생활 속에서 실천할 수 있는 배움 중심의 수업을 실시한다.
- 나. '통일 편익'에만 치중되어있던 통일교육에서 통일과정에서 발생할 수 있는 여러 가지 갈등을 관리하고 평화를 유지할 수 있는 평화지향의 통일교육을 실시한다.
- 다. 학부모와 인근 주민과의 소통을 확대하여 통일 및 평화인식을 확산하고 지역사회 통합에 이바지한다.

## II 이론적 배경

### 1 이론적 기초

#### 가. 통일교육의 목표와 방향

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르는 것이다(통일교육 지원법 제2조). 이에 따라 통일교육지침서에서는 통일교육의 지도방향을 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것으로 하고 있다.

통일교육지원법과 통일교육지침서에 따라 기존 통일교육 연구학교에서는 통일 편익에 초점을 맞추어 통일 필요성에 대한 학생들의 관심을 제고하는데 초점을 맞추었다. 그 결과 2015-2017 학교통일교육 실태조사에서, 학생들은 북한 및 북한주민을 주로 '적대' 또는 '지원' 대상으로 인식하고, 통일은 60%정도가 필요하다고 답하였다.

통일미래세대인 청소년들의 통일문제에 대한 인식이 부족한 상황에서, 청소년들의 긍정적 통일인식 및 올바른 통일관 확립과 통일추진 역량을 강화하는 것이 필요하다. 또한 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못하는 한계가 존재함에 따라 학부모 및 지역사회와 연계한 소통·통일 통일교육의 필요성이 제기되고 있다.

이에 본교에서는 분단의 과정과 통일 편익에 초점을 맞춘 통일의 필요성을 넘어 '평화지향'의 통일교육을 강화할 것이다. 평화의 소중함을 인식하고 생활 속에서 실천하도록 통일교육의 내용과 방법에 평화교육을 접목한다. 평화지향의 통일교육은 통일 과정에서 발생할 수 있는 갈등 관리 및 평화유지 역량을 기른다.

또한 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못한 한계를 극복하기 위해 학부모 및 인근 주민과의 소통을 확대하고, 지역사회의 유관기관과 연계 및 협력학교 유치 등 지역사회 통합을 위한 통일교육 활성화에 주안점을 둘 것이다. 이는 한반도 평화에 대한 공감대 확산을 위한 미래지향적 통일교육의 초석이 될 것이다.

#### 나. 통일교육의 주안점 및 지도방법

통일문제에 대한 관심을 제고하고 통일의지를 확립하는 한편, 한반도 통일시대를 위한 통일 준비 역량을 공감 및 평화적 갈등해결역량으로 한정하여 초점을 맞춘다. 인터넷이나 TV를 통한 무분별한 정보습득이 아닌, 직접 북한 학생과 북한 이탈 주민과의 대화를 통해 북한 실상을 올바르게 이해하고 편견과 오해를 해소한다.

통일교육은 객관적 사실에 기초하여 북한 및 통일문제를 이해하도록 하며, 열린 대화와 토의를 중시한다. 학습자의 특성에 따라 생활관련 소재를 통해 흥미와 호기심을 유도하고, 체험중심의 프로그램을 개발하는 등 다양한 교수·학습방법을 활용한다. 학습자가 학교에서 배운 지식이 가정까지 이어질 수 있도록 프로그램을 개발하여 통일 및 평화인식이 지역사회에 확산되도록 한다. 또한 학교에서 주최하는 체험행사, 협력학교와 진행하는 행사 및 지역 축제를 적극 활용하여 지역주민들을 참여시켜 교육공동체가 함께 통일인식을 제고하고 지역사회의 평화정착에 이바지한다.

### III 가설의 제시

#### 1 용어의 정의

- 가. 프로그램** ▶ 본교에서 운영하고자 하는 **마·중·물 프로그램**을 말하며, **마·중·물**은 (마음이 하나 되어, 중도에 멈추지 않고, 물결을 이루는) 약자이다.
- 나. 마·중·물 프로그램**의 영역은 교육과정재구성과 창의적 체험활동 그리고 마을과 함께 하는 체험활동으로 구성한다.
- 다. 평화** - 단순히 분쟁이나 폭력이 없는 상태인 소극적 평화를 넘어, 사상·관습·언어 등 인간이 만들어 낸 생활양식인 문화를 통해 이루어지는 문화적 폭력까지 없는 적극적 평화가 이루어진 상태
- 소란스런** - 궁극적으로 평화를 지향하는 학생을 비롯한 지역사회가 서로를 이해·공감하여 갈등 예방 및 해결을 위해 비폭력적 대화와 소통을 하는 모습을 형상화
- 해** ▶ 소통을 통한 이해와 공감
- 갈** ▶ 비폭력적 대화를 통한 갈등예방 및 해결

#### 2 실행 목표의 설정

- 가. 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램** 여건 조성
  - 1) 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 적용을 위한 학생·교사·학부모 역량 강화
  - 2) 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 운영을 위한 교육환경 조성
  - 3) 지역사회를 활용한 체험중심 평화통일프로그램 거버넌스 구축
- 나. 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램** 구안·적용
  - 1) 체험중심 마·중·물 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성·운영
  - 2) 통일문화체험반 동아리 조직 및 활동
  - 3) 체험중심 통일교육 실천 기록장 구안·적용
- 다. 학교-가정-지역사회와 연계한 평화통일 마을** 형성을 위한 일반화 방안 도출
  - 1) 교육과정 연계 평화통일 마·중·물 체험행사 운영
  - 2) 학교-가정-지역사회 연계한 평화통일 마을 형성 체험활동 운영
  - 3) 평화통일교육 협력 학교 운영(하나들 학교, 한겨레 중·고등학교)

### IV 연구의 방법

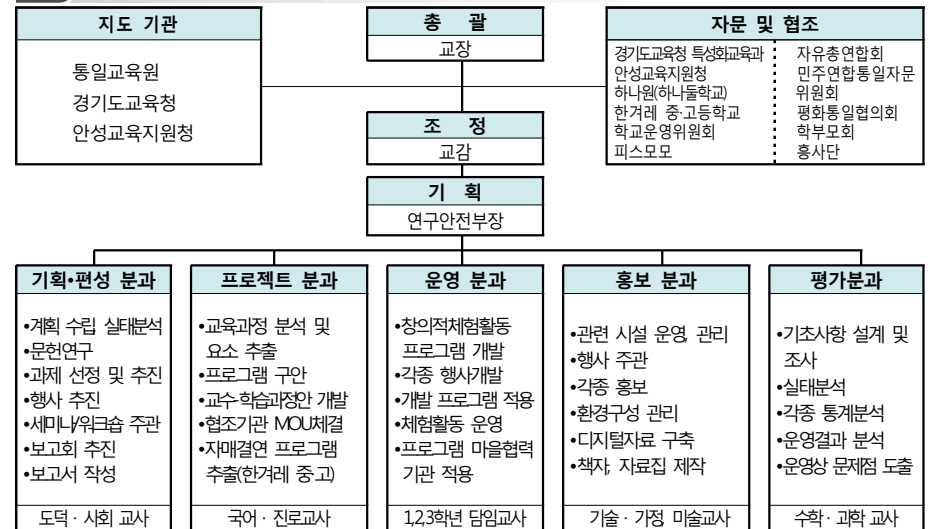
#### 1 연구의 대상 및 기간

- 가.** 대상 : 일죽중학교 1~3학년 3학년 학생 79명, 전 교원, 학부모, 지역주민
- 나.** 기간 : 2018.03.01.~2020.02.29.(2년간)

#### 2 연구의 절차

단계	내용	기간																								
		2018												2019						2020						
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획 수립	선행연구 분석	●																								
	설문조사 및 실태분석	●																								
	주제 및 과제 설정	●																								
	운영 조직 설정	●																								
실행	협의회 및 연수	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	운영과제 1의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	운영과제 2의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
검증	운영과제 3의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	과제별 평가 검증							●	●	●	●								●	●	●					
일반화	보고서 작성, 보고회											●	●	●							●	●	●			
	일반화 및 후속 운영																								●	●

#### 3 연구의 조직



## V 실행 과정

### 1 목표 1의 실행 과정


#### 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 여건 조성

- 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 적용을 위한 학생·교사·학부모 역량 강화
- 협력학교와 함께하는 체험중심 평화통일프로그램 운영을 위한 교육환경 조성
- 지역사회를 활용한 체험중심 평화통일프로그램 교육거버넌스 구축

#### 1) 교육공동체 역량강화

##### (1) 2018 통일교육 연구학교 운영 관련 제2차 협의

2018년 3월 7일 (수요일) 시간 (15:30~16:30) 1시간	
주 제	연구학교 진행상황 안내 및 관련 사항 협의
장 소	과학실    참 석 자    문창식, 양진호, 김종원, 주낙진, 정은아, 정옥매, 박가현, 김주애, 유나영, 임수빈, 정주원, 김경희, 양실비아, 김미영(총 14명)
진행자	임수빈(일죽중학교 교사)
내 용	<p>1. 2018년 연구학교 진행상황 안내</p> <p>가. 현재 통일 연구학교의 여건을 조성하는 단계로, 여러 가지 틀을 만들면서 다양한 자료를 취합 중이다.</p> <p>나. 배움 중심 수업의 교육과정 재구성 - 평가 - 기록의 일체화에 맞는 교수학습 과정안 틀을 만들고 있다. 도덕과를 예시로 배부할 예정이다.</p> <p>다. 통일 게시판에 관련 자료를 붙이고, 이를 활용하여 2학기 때쯤에 끝낸벨을 진행할 생각이다. 또한 학급문고에 비치할 통일관련 교재를 비치할 예정이다.</p> <p>라. 전문적 학습 공동체는 매주 수요일에 진행되나, 다음주는 화요일에 한겨레 중학교에서 교감선생님께서 오셔서 통일교육의 방향과 유의점을 주제로 강의를 해주실 예정이다. 3/21(수)은 통일 다문화 감수성 교육, 3/28(수)는 개성공단 바로알기 강의를 예정되어 있다.</p> <p>마. 통일문화 체험 동아리는 현재 9명이 모집되어 있으며, 한겨레 중학교 학생과 결연을 맺고 캠프, 통일관 체험, 남북한 음식 만들어 먹기 등 다양한 활동을 할 예정이다.</p> <p>바. 일죽중학교 홈페이지에 연구학교 탭을 개설하고, 모든 사람이 로그인 없이 자료를 다운받을 수 있게 할 예정이다. 교수학습 자료란에는 각 해당 과목 게시판에 교수학습 과정안과 활동지를 올리면 되고, 수업 및 활동 사진은 사진첩에 올리면 된다.</p> <p>사. 통일교육이 지역사회에 확산될 수 있도록 동아리실을 만들고 이를 상시 개방할 예정이다. 동아리실은 동아리 학생들의 활동 말고도, 수업 시간의 결과물을 전시해주는 용도로 사용될 것이다.</p>

	<p>2. 2018 연구학교 관련 협의 사항</p> <p>가. 각 교과별로 통일과 관련한 수업 주제를 생각해보고, 4월 초에 융합 교육과정을 준비하면 좋을 것 같다.</p> <p>나. 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학급 통일 환경을 조성하면 좋을 것 같다.</p> <p>다. 학급 안에 있는 사물을 북한 말로 어떻게 말하는지 찾아 붙여 놓는 방법도 있다.</p> <p>라. 동아리 인원을 보면 1학년이 1명밖에 없는데, 한 학년에만 편중되지 않도록 1학년 인원을 좀 더 모집하면 좋겠다.</p> <p>마. 학생들은 SNS 활동을 활발하게 하니, 페이스북에 통일 연구학교나 통일 동아리 페이지를 개설하면 학생들의 접근이 쉬울 것 같다.</p> <p>바. 도서관에서 토요일마다 영화를 상영하는 것처럼, 한 달에 한 번이나 분기별로 시청각실에서 통일관련 영화를 상영하여 지역 주민들이 찾아와 자유롭게 볼 수 있도록 하면 좋겠다.</p> <p>아. 정기적으로 통일관련 가정통신문을 배부하여, 가정에서 지속적으로 통일에 관심을 갖도록 하는 것도 좋겠다.</p>
비 고	

##### (2) 2018 통일교육 교직원 연수(통일교육의 방향과 유의점)

주 제	통일 교육의 방향과 유의점		
일 시	2018년 3월 13일 화요일 15:30~17:30 (2시간)		
진행자	신호래(한겨레중고등학교 교감)	장 소	과학실
참석자	문창식, 양진호, 김종원, 주낙진, 정은아, 정옥매, 박가현, 김주애, 유나영, 임수빈, 정주원, 김경희, 양실비아, 김미영(총 14명)		
내 용	<p><b>1. 북한 이해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 주민생활의 변화</li> <li>- 개성공단</li> </ul> <p><b>2. 통일 이해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 후 한국의 모습</li> </ul> <p><b>3. 탈북 학생의 이해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한겨레 학교 입학 전·후</li> <li>- 한겨레 학교 학생의 이해</li> </ul>		

**(6) 통일교육 연구학교 운영 관련 제3차 교사 협의회 및 전문적학습공동체**

주 제	연구학교 관련 사항 협의 및 통일계기 교육		
일 시	2018년 4월 4일 수요일 16:30~18:30 (120분)		
진행자	임수빈(일죽중학교)	장 소	과학실
참석자	문창식, 양진호, 김종원, 주낙진, 정은아, 정옥매, 김주애, 유나영, 임수빈, 정주원, 김경희, 양실비아, 김미영(총 13명)		
내 용	<p><b>1. 연구학교 3월 운영 결과 보고 및 계획</b></p> <p><b>1) 연구학교 3월 운영 결과보고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현수막 게시 및 가정통신문 안내</li> <li>- 홈페이지 구축</li> <li>- 학부모연수 1회, 교사 연수 2회 진행</li> <li>- 통일교육원 내 교원 사이버연수 신청</li> <li>- 통일연구학교 사전 설문조사 실시</li> <li>- 통일동아리 조직</li> <li>- 한겨레중학교 &amp; 일죽중학교 통일동아리 &amp; 자치회 회동 및 교사회의</li> </ul> <p><b>2) 연구학교 4월 계획</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 환경 조성에 중점 (통일관련 도서 구입, 바람개비 동산 조성, 게시판 꾸미기)</li> <li>- 교육과정 재구성 연수</li> </ul> <p><b>2. 통일 계기 교육</b></p> <p><b>1) 통일 관련 기본 사항</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단의 본질</li> <li>- 통일 논리(민족공동체/통일편익)</li> <li>- 통일정책의 변화</li> </ul> <p><b>2) 통일연구학교로서 통일교육의 방향</b></p>		
활동사진			

**(7) 학부모와 함께하는 통일교육**

주 제	개성공단 바로알기
일 시	2018년 6월 26일 화요일 15:10~16:30 (80분)

진행자	안명수(개성공업지구 지원재단)	장 소	시청각실
참석자	일죽중학교 전교생, 학부모 4명(안옥순, 최성란, 길정우, 권진숙)		
내 용	<p><b>1. 통일에 대한 현재 우리의 인식</b></p> <p><b>2. 통일 비용과 분단 비용의 의미</b></p> <p><b>3. 독일 통일이 우리에게 주는 시사</b></p> <p><b>4. 경제적 통합과 문화 통합의 의미와 가치</b></p> <p><b>5. 개성공업지구의 규모와 의의</b></p> <p><b>6. 개성공업지구의 생활모습</b></p>		
활동사진			

**(8) 찾아가는 통일교육**


수업일시	2018. 7. 18.(수) 14:15 ~ 15:00		
수업주제	북한이탈청소년과 함께하는 시대공감과 남북의 소통을 위한 통일교육		
수업대상	일죽중학교 1~3학년 79명		
강 사	김용배(한겨레고등학교)	담당자(연락처)	임수빈(031-8046-6233)
수업사진			
수업 소감	<p>다른 통일교육보다 학생들의 호응도 크고 만족도도 높았습니다. 특히 북한 학생들이 어렸을 때 배우는 노래를 같이 배울 때와 한겨레 고등학교 학생이 직접 학생들의 질문에 답해줄</p>		

때 가장 흥미를 가졌습니다. 또한 상품이 걸린 남북한 언어퀴즈는 학생들이 적극적으로 참여할 수 있어 좋았습니다.

이외에도 분단의 과정과 배경, 통일편의, 북한이탈 주민들이 남한에 건너오는 경로에 관한 설명을 들었으며, 여러 가지 사진자료를 통해 북한의 모습을 살펴보았습니다.


짧은 시간 안에 유익하고 즐거운 수업을 해주신 선생님과 한겨레고등학교 학생에게 감사합니다. 다음에도 기회가 된다면 또 신청하여 듣고 싶습니다.

### (9) 통일교육 연구학교 관련 협의회 및 전문적 학습 공동체(북한 인권의 이해)

<b>주 제</b>	1. 전문적 학습 공동체: 북한 인권의 이해(북한 인권 시민연합) 2. 협의회: 전달 연수 및 청마제 통일동아리 부스 계획		
<b>일 시</b>	1. 전문적 학습 공동체: 2018년 10월 10일 수요일 15:30~17:30 (2시간) 2. 협의회: 2018년 10월 10일 수요일 18:15~19:15(1시간)		
<b>진행자</b>	1. 전문적 학습 공동체: 이승화(북한 인권 시민연합) 2. 협의회: 임수빈	<b>장 소</b>	과학실
<b>참석자</b>	문창식, 양진호, 주낙진, 정은아, 정옥매, 박가현, 유나영, 임수빈, 정주원, 김경희, 주형준, 김미영(총 12명)		
<b>내 용</b>	<p><b>1. 북한 인권의 이해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한에서 남한으로 오게 되는 계기와 방법, 그 안에서의 어려움</li> <li>- 북한에서의 생활</li> <li>- 북쪽 사람들이 남한에서 적응하는 것의 어려움</li> <li>- 탈북학생들이 남쪽 학교에서 겪는 어려움과 정체성 혼란</li> <li>- 교사의 역할</li> </ul> <p><b>2. 청마제 계획 협의회</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 주제로 한 수업 결과물 통일 동아리실에 전시</li> <li>- 통일동아리 부스는 한반도 펜던트 팔찌 만들기, 통일 소리함 운영, 학생자치회 먹거리에 북쪽 도시락 제공, 중학교 3학년 학생들의 북한 노래 클럽 운영 지원</li> <li>- 통일동아리 담당 교사는 부스에 상주하고, 각 학년 별 통일동아리 학생이 한 명씩 돌아가면서 부스 운영 지원</li> </ul>		
<b>활동사진</b>			

## 2) 교육환경 조성

### (1) 통일 환경 조성을 위한 학급문고 개설

<b>개설날짜</b>	2018. 6. 27. 수요일		
<b>대상학급</b>	1학년 1반, 2학년 1반, 3학년 1반		
<b>운영방침</b>	(1) 학급 별 아침 독서시간을 활용하여 자유롭게 읽도록 한다. (2) 관련 교과 교육과정 시간에 활용한다. (3) 학급문고 관리는 학급 별 정해진 학생과 담당 교사가 한다.		
	<b>도서명(출판사)</b>		
<b>각 학급에 3권씩 비치할 도서</b>	① 나의 문화유산답사기 4(창비) ② 식객 팔도를 간다: 북한 편(김영사) ③ 내가 본 것을 당신이 알게 됐으면(21세기 북스) ④ 우리가 알아야 할 북한문화재(주니어중앙) ⑤ 내가 이상하네까(효리원) ⑥ 개성공단 사람들(내일을 여는 책) ⑦ 류명성 통일뺑집(뜨인돌) ⑧ 통일 할아버지 문익환(사계절) ⑨ 선생님 통일이 뭐예요(살림터) ⑩ 북녘친구 남녘동무(국민) ⑪ 35년 1~3권 세트(비아북)		
<b>각 학급에 1권씩 비치할 도서</b>	① 정가네 소사1(휴머니스트) ② 정가네 소사2(휴머니스트) ③ 정가네 소사3(휴머니스트) ④ 사진과 그림으로 보는 북한 현대사(웅진지식하우스)		
	⇒ 각 학급에 43권씩 비치		
<b>활동사진</b>			
	1학년 1반	2학년 1반	3학년 1반

## 3) 교육거버넌스 구축

### (1) 통일교육 연구학교 관련 MOU 체결

<b>죽산중학교</b>	1. 목 적: 통일교육 프로그램 지원 및 교류 2. 일 시: 2018. 5. 10. (목) 16:00 3. 장 소: 일죽중학교 교장실 4. 참석자 1) 일죽중학교: 교장 방헌용, 업무담당자 김종원, 유나영, 임수빈
--------------	---

2) 죽산중학교: 교장 한봉덕



1. 목 적: 통일교육 프로그램 지원 및 교류
2. 일 시: 2018. 5. 14. (월) 10:00
3. 장 소: 한겨레중학교 교장실
4. 참석자
  - 1) 일죽중학교: 교장 방현용, 업무담당자 김중원, 유나영
  - 2) 한겨레중학교: 교장 정숙경, 교감 신호래



한겨레중학교

(2) 2018 일죽중학교 & 한겨레중학교 교사 협의

2018년 3월 22일 (목요일) 시간 (17:30~19:00) 90분	
주 제	일죽중학교 & 한겨레중학교 통일동아리 및 학생자치회 교류 활성화 방안
장 소	한겨레중학교 교무실
참석자	일죽중학교 교사(김중원, 유나영, 임수빈) 한겨레중학교 교사 3명
내 용	1. 2018년도 각 학교 학사일정 가. 한겨레중학교는 올해 다른 학교와 협력학교를 맺은 상태이며, 외부에

서 사업이 많이 들어오기 때문에 학생들이 교육과정을 제대로 이수할 수 있도록 노력중이다.

나. 한겨레중학교와 일죽중학교가 함께 활동할 수 있는 학사일정은 5월초, 7월 지필평가 이후, 9월 남북어울림축제, 11월 일죽중학교 청마제, 11월 한겨레중학교 한마음 축제, 12월 지필평가 이후, 졸업식, 일죽중학교 자유학기 발표회 정도이다.

다. 가장 효과적인 활동은 홈스테이다. 한겨레중학교에서 2명이 한 가정에 방문하여 1박 2일 체험을 하면서 많은 대화와 경험을 하게 된다. 유의 사항만 잘 지키면 서로에게 많은 결과물을 남길 것이다.

라. 외부로 캠프를 가거나 한겨레학교 운동장에서 야영을 하는 것도 좋다.

마. 평일 중 활동 가능한 시간은 목요일 15시 30분 이후이며, 사전에 계획이 된다면 주말도 가능하다.

2. 통일동아리 및 학생자치회 교류 활성화 방안

가. 한겨레중학교는 통일동아리와 학생자치회 인원이 합하여 10명 남짓이다. 일죽중학교는 통일동아리와 학생자치회 인원이 20명 조금 넘는다.

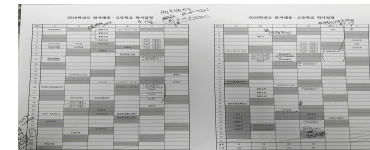
나. 학생들이 친숙해질 수 있는 활동을 기획하고, 이후 지속적인 관계를 유지할 수 있는 방안을 찾아야 한다.

다. 3월 말에 학생들과 함께 학교를 방문하여 저녁식사를 함께하고 아이스 브레이킹 활동을 하는 것이 좋을 것 같다.

라. 일단 아이들끼리 친해지지만 하면 본인들이 스스로 계획하고 실행하게 될 것이다.

비고

한겨레중학교 연간 교육계획표





## 2 목표 2의 실행 과정

### 협력학교와 함께하는 체험중심 마·중·물 프로그램 구안·적용


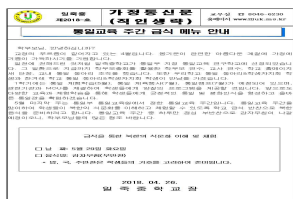


- 체험중심 마·중·물 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성·운영
- 통일문화 체험반 동아리 조직 및 활동
- 체험중심 통일교육 실천 기록장 구안·적용

### 1) 교육과정 편성·운영

#### (1) 통일교육 연구학교 현장체험학습 관련 행사 및 백일장 시상

통일교육 연구학교 현장체험학습 관련행사 - 평화통일 사진전 -		
행사 진행 일정	5/24 ~ 5/31	각자 찍은 사진을 학년별 통일동아리 담당 학생에게 SNS로 발송
	6/1 ~ 6/8	사진 출력 및 작업
	6/11 ~ 6/22	사진을 학교 복도에 게시
활동사진		
현장체험학습 백일장(통일글짓기)		
분야 (주제)	산문(우리가 해야 할 통일 맞이, 미래 통일 한국의 주인공, 통일된 한반도의 미래상)	
시상 일시	2018년 6월 22일 금요일 학급 조/중레시간	
결과	최우수상: 2학년 1반 연다혜 우수상: 3학년 1반 차지선 장려상: 2학년 1반 윤정희	
활동사진		

### (2) 통일교육 주간 맞이 급식 실시

목적	북한의 식문화 이해 및 체험	
음식명	감자무침(부반찬)	
날 짜	5월 29일 화요일	
대 상	일죽중학교 전교생 및 일죽고등학교 전교생	
사 진		
		

### 2) 통일문화 체험반 동아리 조직 및 활동

#### (1) 2018 남북어울림 통일축제 참여

행사명	2018 남북어울림 통일축제		
일 시	2018년 9월 15일 토요일 11:30~17:30 (6시간)		
참 석 자	일죽중학교 통일동아리 8명	장 소	내해울광장
인솔교사	임수빈		
부수운영 내 용	(1) 통일교육 보드게임 진행 (3) 길거리 통일 찬반 투표	(2) 통일에 대한 생각 작성하기 (4) 통일 석고 방향제 배부	
활동사진			
			





**(2) 복쪽 바로알기 행사**

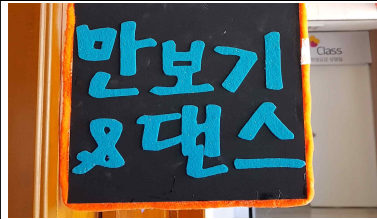
행사명	복쪽 바로 알기	
참가학생	일죽중학교 통일동아리 8명	
행사 진행 일정	5/1 ~5/10	일죽중학교 전교생을 대상으로 복쪽의 궁금한 점을 포스트잇에 써서 게시판에 붙이게 함
	5/11 ~5/13	일죽중학교 통일동아리와 한겨레중학교 통일동아리 연합밴드에 일죽중학교에서 받은 질문을 올리고, 한겨레중학교 통일동아리 학생에게 답변을 받음
	5/14 ~6/5	한겨레중학교에서 받은 답변을 정리하여 3층 복도에 게시함



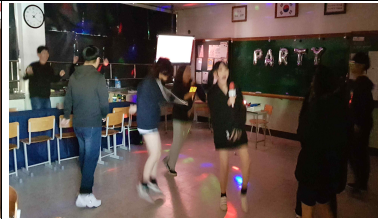
**(3) 교육주간 점심방송**

행사명	통일 교육주간 점심방송		
참가학생	일죽중학교 통일동아리 학생 13명 - 1학년: 박민채, 박영주, 박지호 - 2학년: 권태훈, 서준솔, 연다혜, 전인호, 조은빈 - 3학년: 곽동현, 이성근, 이호진, 임금은, 최우정		
행사 진행 일정	날짜(요일)	담당자	주제
	5/28(월)	이호진, 최우정	통일동아리 설명 및 판문점 선언
	5/29(화)	곽동현, 서준솔, 임금은	방북공연(봄이온다)
	5/30(수)	권태훈, 조은빈	통일 후 세상
	5/31(목)	박민채, 이성근, 전인호	남북한 언어의 차이
	6/1(금)	박영주, 박지호, 연다혜	한겨레중학교 학생 사연 소개
활동사진			





▲북쪽 노래에 맞추어 만보기 숫자 올리기



▲북쪽 노래에 맞추어 만보기 숫자 올리기 부스 운영(3학년 1반)



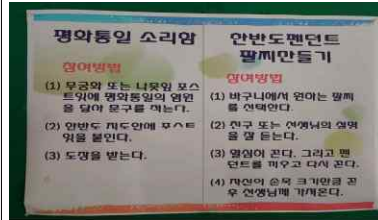
▲통일동아리 한반도 팔찌 만들기 부스



▲일죽중학교 학생들의 한반도 팔찌 만드는 모습



▲한반도 펜던트와 팔찌



▲통일동아리 부스 참여 방법



▲일죽고등학교 학생들의 팔찌 만드는 모습



▲일죽고등학교 선생님들의 팔찌 만드는 모습

(6) 교과별 교수-학습 운영




국어과 교수-학습과정안

교과	국어	쪽수	106	차시	8/10	일시	11.21(화)
학습주제	통일의 의미			수업자	박○○		
학습목표	통일 관련 책을 읽고 독서 일지를 작성할 수 있다.			수업모형	독서수업, 글쓰기수업		
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
성취기준	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소		
	통일의 의미와 필요성 ○	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 통일 관련 도서 읽고 통일의 의미 이해하기 · 독서 일지 작성하기		
학습단계	학습과정	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움열기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기유발하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>동영상을 보고 통일의 의미에 대해 생각해 보기</li> <li>'특별한 만남 우리는 친구'라는 영상을 보고 각자 통일의 의미 생각해 보기</li> </ul> </li> </ul>				3'	▶ 동영상 자료
	학습목표확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습목표 확인하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>통일 관련 책을 읽고 독서 일지를 작성할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>				2'	
배움활동	생각쌓기	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서 일지 쓰는 방법 이해하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>독서를 한 후 읽은 내용과 자신의 생각에 대한 독서 일지를 기록하도록 함</li> </ul> </li> </ul>				3'	▶ 도서 ▶ 독서 일지
	생각키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>각자 정한 통일 관련 도서 읽기           <ul style="list-style-type: none"> <li>전시간에 읽었던 내용에 이어서 각자 도서 읽기</li> </ul> </li> </ul>				20'	
	생각정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>읽은 도서에 대한 독서 일지 작성하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>읽은 내용을 요약하여 적는다.</li> <li>감동적이거나 인상적인 내용과 까닭을 적는다.</li> <li>궁금하거나 더 알고 싶은 내용을 간략하게 적는다.</li> </ul> </li> </ul>				12'	
배움정리	본시학습정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>배움 공유하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>같은 모둠원끼리 둘러가며 독서 일지 읽고 피드백하기</li> </ul> </li> </ul>				5'	
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시예고하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>이어서 책 읽고, 독서 일지 작성하기</li> </ul> </li> </ul>					
생기부 교과세부 특기사항	통일의 의미를 생각해 볼 수 있는 책 한 권을 읽고, 매시간 자신이 읽은 내용과 생각의 변화를 기록하면서 적극적으로 독서함. 책 읽는 시간을 통해 스스로 생각을 넓힐 수 있는 기회를 갖고, 감상을 체계적으로 기록하며 읽은 내용을 요약하는 능력을 향상함.						




## 국어과 교수-학습과정안

교 과	국어	쪽 수	106	차 시	8/10	일 시	11.21(화)
학습주제	통일의 의미			수업자	박○○		
학습목표	통일 관련 책을 읽고 독서 일지를 작성할 수 있다.			수업모형	독서수업, 글쓰기수업		
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
성취기준	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소		
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	감동해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 통일 관련 도서 읽고 통일의 의미 이해하기 · 독서 일지 작성하기		
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 동기유발하기</li> <li>▶ 동영상을 보고 통일의 의미에 대해 생각해 보기</li> <li>- '특별한 만남 우리는 친구'라는 영상을 보고 각자 통일의 의미 생각해 보기</li> </ul>				3'	▶ 동영상 자료
	학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습목표 확인하기</li> <li>♣ 통일 관련 책을 읽고 독서 일지를 작성할 수 있다.</li> </ul>				2'	
배움 활동	생각 쌓기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 독서 일지 쓰는 방법 이해하기</li> <li>▶ 독서를 한 후 읽은 내용과 자신의 생각에 대한 독서 일지를 기록하도록 함</li> </ul>				3'	
	생각 키우 기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 각자 정한 통일 관련 도서 읽기</li> <li>▶ 전시간에 읽었던 내용에 이어서 각자 도서 읽기</li> </ul>				20'	▶ 도서
	생각 정리 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 읽은 도서에 대한 독서 일지 작성하기</li> <li>▶ 읽은 내용을 요약하여 적는다.</li> <li>▶ 감동적이거나 인상적인 내용과 까닭을 적는다.</li> <li>▶ 궁금하거나 더 알고 싶은 내용을 간략하게 적는다.</li> </ul>				12'	▶ 독서 일지
배움 정리	본시 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 배움 공유하기</li> <li>- 같은 모둠원끼리 돌려가며 독서 일지 읽고 피드백하기</li> </ul>				5'	
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 차시예고하기</li> <li>- 이어서 책 읽고, 독서 일지 작성하기</li> </ul>					
생기부 교과세부 특기사항	통일의 의미를 생각해 볼 수 있는 책 한 권을 읽고, 매시간 자신이 읽은 내용과 생각의 변화를 기록하면서 적극적으로 독서함. 책 읽는 시간을 통해 스스로 생각을 넓힐 수 있는 기회를 갖고, 감상을 체계적으로 기록하며 읽은 내용을 요약하는 능력을 향상함.						

## 수학과 교수-학습과정안


교 과	수학	쪽 수	13-14	차 시	1/1	일 시	04.19(목)
학습주제	북한 용어로 수학문제 만들기			수업자	김주애		
학습목표	북한어와 남한어의 차이를 느끼고 북한 용어로 수학문제를 만들어 의사소통한다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
성취기준	수91041-1. 제곱근의 뜻을 알고, 근호를 사용하여 제곱근을 나타낼 수 있다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소		
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	감동해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 북한 이해 · 의사소통 역량		
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 동기유발하기</li> <li>▶ 북한말 남한말 비교 자료 보기</li> <li>- 북한말과 남한말의 차이가 큼을 느낀다.</li> </ul>				5'	▶ 프린트 자료
	학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습목표 확인하기</li> <li>♣ 북한어와 남한어의 차이를 느끼고 북한 용어로 수학문제를 만들어 의사소통한다.</li> </ul>				2'	
배움 활동	생각 쌓기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 북한의 수학용어 알아보기</li> <li>▶ 3학년 1단원에서 배운 수학용어의 북한 언어 알기</li> <li>- '제곱근', '루트'라는 수학용어는 북한에서 뭐라고 표현할까요?</li> <li>- 남한 수학용어를 북한어로 뭐라고 할지 예상해보기</li> </ul>				10'	▶ 학습지
	생각 키우 기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 북한 용어로 수학문제 만들기</li> <li>▶ 인터넷과 활동지의 참고자료를 바탕으로 수학문제 만들기</li> <li>- 수학적으로 문제가 성립할 것</li> <li>- 북한용어가 최대한 많이 들어갈 것</li> </ul>				13'	▶ 활동지  ※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 북한용어로 수학문제 만들기를 해본다.
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  [활동모습]                 </div> <div style="text-align: center;">  [모둠 활동]                 </div> <div style="text-align: center;">  [학생 활동지]                 </div> </div>				10'	※ 급우가 옆에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움 정리	본시 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 북한어로 의사소통을 해 본 소감 적기</li> <li>▶ 북한 언어로 의사소통을 해 본 소감을 적기</li> <li>▣ 북한어로 만든 수학문제 서로 발표하기</li> <li>▶ 다른 모둠이 만든 문제 바꿔 풀어보기</li> </ul>				5'	
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 차시예고하기</li> <li>- 통계로 북한과 남한 비교하기</li> </ul>					
생기부 교과세부 특기사항 기록	북한어와 남한어 비교표를 참고하여 모둠원들과 북한어로 대화를 해 봄. 북한 수학용어를 듣고 남한어로 무슨 의미인지 추론해 봄. 수학문제를 만들고 북한 학생들이 이해할 수 있도록 북한어를 활용해 문제를 수정해 봄. 다른 모둠이 북한어로 만든 수학문제를 보고 문제를 이해하고 풀어봄. 북한어를 남한어로 해석한 후 수학문제를 이해하고 풀어야 해서 남한어로 표현된 수학문제보다 훨씬 어려움을 느낀. 이미 많은 부분 달라진 언어를 몸소 느끼고 훗날 북한사람과 대화를 하게 될 때, 원활한 의사소통을 위해서 많은 노력이 필요할 것임을 느낀.						

## 수학과 교수-학습과정안


<b>교 과</b>	수학	<b>쪽 수</b>	244-249	<b>차 시</b>	5/5	<b>일 시</b>	11.16.(금)
<b>학습주제</b>	평화적인 위치 찾기			<b>수 업 자</b>	김주애		
<b>학습목표</b>	삼각형의 외심과 내심의 성질을 활용하여 평화적인 위치를 찾을 수 있다.			<b>수업모형</b>	모둠수업		
<b>성취기준</b>	수95052-1. 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. 수95052-2. 삼각형의 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.						
<b>영역 (학습요소)</b>	<b>마·중·물 영역</b>				<b>학습요소</b>		
	통합의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 비폭력 대화		
			○				
<b>학습 단계</b>	<b>학습 과정</b>	<b>교수-학습활동</b>				<b>시간</b>	<b>자료(▶) 및 유의점(※)</b>
<b>배움 열기</b>	동기 유발	<b>▣ 동기유발하기</b> ▶ 동영상 보고 외심과 내심의 다양한 활용 사례를 보고 느낀다.				10'	
	학습 목표 확인	<b>▣ 학습목표 확인하기</b> ♣ 삼각형의 외심과 내심의 성질을 활용하여 평화적인 위치를 찾을 수 있다.				2'	
<b>배움 활동</b>	생각 썬기	<b>▣ 평화적 문제 해결 방법 알아보기</b> ▶ 문제를 해결하기 위해 필요한 학습내용 정하기 - 외심과 내심 중 어떤 것이 문제 해결에 필요할 것인지 정한다. - 필요한 학습내용을 정한 이유를 타당하게 설명한다.				10'	▶ 학습지
	생각 키우기	<b>▣ 평화적 문제 해결 방법 연습하기</b> ▶ 평화적 위치 찾기 - 외심 또는 내심을 작도하여 지도상의 평화적 위치를 찾는다.  ▶ 평화적 위치 발표하기 - 모둠별로 앞에 나와 자신의 모둠이 찾은 평화적 위치를 발표하기. - 가장 타당한 평화적 위치 투표하기				13'	▶ 활동지
	수업 활동 사진	♣ 수업 활동 사진				10'	※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 평화적 위치를 찾도록 한다.  ※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
							
	[동영상 자료]	[모듬 활동]	[학생 활동지]				

<b>배움 정리</b>	<b>본시 학습 정리</b>	<b>▣ 배움 공유하기</b> - 배운점, 느낀점, 내심과 외심을 활용할 수 있는 다른 실천 항목을 작성하고 학급 친구와 공유하기	5'	
	<b>차시 예고</b>	<b>▣ 차시예고하기</b> - 북한과 남한의 수학용어 비교하기		
<b>생기부 교과세부 특기사항 기록</b>	'평화적 위치찾기' 활동에서 지도상의 세 위치에서 가장 평화적인 위치를 외심의 성질을 이용하여 찾음. 하지만 외심의 장소가 세 위치에서 모두 거리가 같지만 모두에게 멀다는 점과 세 위치에서 외심까지의 도로가 잘 정비되어 있지 않음을 간파하여 외심에 해당하는 위치가 무조건 평화적인 위치라고는 할 수 없음을 논리적으로 설명함.			

## 사회과 교수-학습과정안

교 과	사회	쪽 수	12~21	차 시	3/25 일 시	4.10(화)
학습주제	위도와 경도에 따른 한반도 지형과 시각의 차이			수업자	박○○	
학습목표	통일을 주제로 하여 내가 사는 세계 표현하기			수업모형	모둠수업	
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량	
성취기준	[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다. [9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.					
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소		
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	- 지도 - 위도와 경도	
학습단계	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	배움 발	<b>동기유발하기</b> ▶ 퀴즈를 통한 동기유발 - 동서남북 방위와 위도, 경도를 내용으로 제작한 퀴즈를 통해 남북정상회담의 개최 지역 맞추기			5'	▶ 활동지
	배움 표현	<b>학습목표 확인하기</b> ♣ 지도를 읽어 지역의 지리적 특징을 말할 수 있다. ♣ 경도와 위도를 이용한 위치 표현 방법을 말할 수 있다.			2'	
배움 활동	생각 쌓기	<b>한반도 북쪽 지형의 특징 알아보기</b> ▶ 활동지를 읽고, 제시된 단어를 사용하여 보고서 작성하기 - 평야, 산지, 화산암 지대, 산맥, 한반도, 동쪽, 서쪽, 남쪽 북쪽			10'	▶ 활동지
	생각 키우기	<b>한반도 북쪽의 강수량과 기온 분포 알아보기</b> ▶ 지도에 그려진 강수량, 기온 분포를 해석하기 - 한반도 북쪽의 연 강수량은 ~과 같이 분포합니다. - 한반도 북쪽의 1월 평균 기온은 ~과 같이 분포합니다.			13'	▶ 활동지
	배움 정리	<b>위도와 경도를 이용한 위치 표현 방법 익히기</b> ▶ 판문점의 위치를 위도와 경도로 나타내기 ▶ 평양시(時)와 대한민국 표준시의 차이를 경도 개념을 활용하여 설명하기 ♣ 수업 활동 사진 			10'	※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 갈등 해결 대본을 작성하도록 한다. ※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움 정리	본시 학습정리	<b>배움 일기 작성 및 배움 공유하기</b> - 배움점, 느낀점, 실천할 항목을 작성하고 학급 친구와 공유하기			5'	
배움 정리	차시 예고	<b>차시예고하기</b> - 지리 정보와 지리 정보 기술				
배움 정리	생기부 교과세부 특기사항 기록	'통일을 주제로 하여 내가 사는 세계를 표현하기' 활동에서 한반도 북쪽의 지형도를 보고 동쪽과 서쪽의 지형적 특징에 차이가 있음을 발견함. 이를 통해 북한 주민들이 평야인 서쪽에 주로 거주할 것이라고 합리적으로 추론함. 남한과 북한의 시차가 생기는 이유를 표준 경선의 차이로 인한 것임을 정확하게 분석함.				


## 역사과 교수-학습과정안

교 과	역사	쪽 수	130~136	차 시	13/13 일 시	9월 4주
학습주제	북한 땅 개경 지역의 고려시대 문화재			수업자	정○○	
학습목표	1. 개경 지역의 고려시대 문화 유적을 말할 수 있다. 2. 통일의 필요성을 역사적 관점에서 말할 수 있다.			수업모형	모둠수업	
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량	
성취기준	역9145. 고려 시대 문화의 특징과 그 변화를 고려청자, 불교 예술, 인쇄술, 역사서 편찬 등을 중심으로 설명할 수 있다.					
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소		
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	- 개경 지역의 고려시대 문화재 알기 - 통일의 필요성을 역사적 관점에서 알기	
학습단계	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	배움 발	<b>동기유발하기</b> ▶ 동영상 자료를 보고 통일을 위한 노력 알아보기			3'	▶ 영상 자료 ▶ PPT
	배움 표현	<b>학습목표 확인하기</b> ♣ 개경 지역의 고려시대 문화 유적에 대해 말할 수 있다. ♣ 통일의 필요성을 역사적 관점에서 말할 수 있다.			2'	
배움 활동	생각 쌓기	<b>북한 땅 개경 지역의 고려시대 문화재 파악하기</b> ▶ 북한 땅 개경 지역의 고려시대 문화재 개인별로 조사하기 ▶ 개인별로 조사한 문화재를 모둠별로 합쳐 소책자 만들기			10'	▶ 모둠별 소책자만들기
	생각 키우기	<b>모둠별로 개경 지역 문화재 관련 퀴즈 풀기</b> ▶ 모둠원 각자가 조사한 문화재에 대한 퀴즈 만들기 ▶ 모둠별로 각자가 만든 퀴즈 학습하고 정리하기			25'	- 모둠원이 서로의 의견을 존중하는 분위기에서 토의하여 의견 모으기  - 급우가 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기 조성하기
	배움 정리	<b>역사적인 관점에서 통일을 해야 하는 이유 발표하기</b> ▶ 모둠원 각자가 생각한 이유를 메모지에 적기 ▶ 모둠원 각자가 적은 내용을 토의를 통해 정리하기 ▶ 모둠별로 정리한 내용을 발표하기 ♣ 수업 활동 사진 				
배움 정리	본시 학습정리	<b>문화 유적을 통해 통일의 필요성 생각해 보기</b> ▶ 직접 체험해야 하는 유물, 유적을 보지 못하는 아쉬움 등을 통일의 필요성과 연결하여 정리한다.			5'	▶ 동영상 자료
배움 정리	차시 예고	<b>차시예고하기</b> - 조선시대 민족 문화의 발달				

생기부 교과세부 특기사항 기록	북한 땅 개경 지역에 있는 고려시대 문화재를 모듬별로 협의의 통해 목록을 정한 후, 개인별로 나누어 조사하고 모듬별로 모여서 소책자를 만들, 모듬별로 조사한 고려시대 개경지역의 문화재를 서로 학습하고 문화재에 대한 퀴즈를 만들고 발표함. 문화재를 통해 역사적인 관점에서 통일이 되어야 할 필요성에 대해 각자의 생각을 제시함. 모듬원들의 생각을 공유하여 토의를 거쳐 내용을 선정하고 체계적으로 정리하고 발표함. 다른 모듬의 의견을 듣고 우리 모듬과의 공통점과 차이점을 파악하고 비교하면서 통일의 필요성을 이해함. 통일이 되면 언제든지 북한 땅에 있는 문화재를 볼 수 있음을 스스로 느끼도록 함.
---------------------------	---

## 역사과 교수-학습과정안



교 과	역사	쪽 수	83, 108	차 시	8/8	일 시	6월 5주
학습주제	통일의 필요성과 원칙			수업자	정○○		
학습목표	통일이 되어야 할 이유와 통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙을 말할 수 있다.			수업모형	모듬수업		
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
성취기준	9132. 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 그 의의와 한계를 파악할 수 있다. 9141. 고려의 후삼국 통일 과정과 태조의 정책을 통해 고려의 통일이 지니는 역사적 의미를 설명할 수 있다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소			
	통일의 의미와 필요성 ○	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착 ○	지역사회로 배움나누기	- 통일이 되어야 할 필요성 - 통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙		
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	■ 동기유발하기 ▶ 사진자료를 보고 통일을 위한 노력 알아보기				3'	▶ 사진 자료
	학습 목표 확인	■ 학습목표 확인하기 ♣ 통일이 되어야 할 이유와 통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙을 말할 수 있다.				2'	
배움 활동	생각 썩기	■ 분단의 아픔 이해하기 ▶ - '어떤 미래'와 '현명한 미래' 동영상 시청하고 분단의 아픔을 이야기해 보기				10'	▶ 동영상 자료
	생각 키우기	■ 통일이 되어야 할 이유 알아보기 ▶ 모듬원 각자가 생각하는 이유를 3가지씩 메모지에 적기 ▶ 모듬원 각자가 적은 내용을 공유하며 최종 3가지로 정리하기 ▶ 모듬별로 정리한 내용을 발표하기  ■ 통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙 알아보기 ▶ 모듬원 각자가 생각한 이유를 3가지씩 메모지에 적기 ▶ 모듬원 각자가 적은 내용을 토의를 통해 최종 3가지로 정리하기 ▶ 모듬별로 정리한 내용을 발표하기				23'	▶ 활동지  - 모듬원이 서로의 의견을 존중하는 분위기에서 토의하여 의견 모으기

	♣ 수업 활동 사진 			- 급우가 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기 조성하기
배움 정리	본시 학습 정리	■ 통일의 필요성과 원칙 생각해 보기 - 통일이 되어야 할 이유와 통일을 위해 꼭 지켜야 할 원칙에 대해 모듬별 공통점을 정리하여 이야기 나누기	7'	
	차시 예고	■ 차시예고하기 - 우리나라 주변의 국제 정세		
생기부 교과세부 특기사항 기록	통일이 되어야 할 필요성과 원칙에 대해 다양한 측면에서 각자의 생각을 제시함. 모듬원들의 생각을 공유하여 토의를 거쳐 내용을 선정하고 체계적으로 정리하고 발표함. 다른 모듬의 의견을 듣고 우리 모듬과의 공통점과 차이점을 파악하고 비교하면서 통일의 필요성과 원칙을 이해함. 통일의 이유와 원칙에 대해 이야기를 나누면서 통일은 꼭 되어야 한다는 생각을 더욱 확실하는 계기가 됨.			

## 과학 교수-학습과정안

교 과	과학	쪽 수	162-165	차 시	1/3	일 시	06.28(목)
학습주제	남한과 북한의 날씨 예보			수업자	정○○		
학습목표	일기 예보가 우리 생활에 어떻게 이용되는지 설명할 수 있고, 남한과 북한의 날씨 예보를 비교하여 남한과 북한의 생활을 추론할 수 있다.			수업모형	순환학습모형		
				핵심역량	의사소통역량, 문화적 소양 역량		
성취기준	과9107-3. 기상 현상이 우리 생활에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소		
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	- 남한과 북한의 날씨 예보 비교하기		
○	○		○				
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기유발하기</li> <li>▶ 영화 '황산벌'에서 날씨를 예상하기 위해 노인들이 뚝이 쭈시는지 이야기하는 장면을 시청한다.</li> <li>▶ 지식채널e '오늘의 날씨를 알려드리겠습니다'를 시청한다.</li> <li>- 정확한 일기예보의 필요성과 일기예보는 일부 사람들의 생계에도 매우 중요함을 인식하게 한다.</li> </ul>				7'	▶ 동영상 자료
	학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습목표 확인하기</li> <li>♣ 일기 예보가 우리 생활에 어떻게 이용되는지 설명할 수 있고, 남한과 북한의 날씨 예보를 비교하여 남한과 북한의 생활을 추론할 수 있다.</li> </ul>				2'	
배움 활동	생각 썬기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 남한의 일기예보와 북한의 일기예보 시청하기</li> <li>- 남한의 일기예보와 북한의 일기예보의 다른 점 찾아보기</li> <li>- 남한과 북한의 날씨 용어 비교해보기</li> </ul>				15'	▶ 동영상 자료 ▶ 활동지
	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 남한과 북한의 일기예보를 바탕으로 남한과 북한의 생활 추론하고 비교하기</li> <li>▶ 일기 예보에서 다루는 정보들을 가지고 환경과 생활 추론하여 의견 나누기</li> <li>♣ 수업 활동 사진</li> </ul>				15'	
배움 정리	본시 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 일기예보가 우리 생활에 어떤 영향을 주는지 한마디로 정리하여 말해보기</li> </ul>				4'	
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 차시예고하기</li> <li>- 일기도를 해석하여 북한의 날씨 예보하기 역할극</li> </ul>				2'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	정확한 일기예보의 필요성을 우리 생활과 관련지어 설명하고, 북한의 일기 예보에 흥미를 가진. 남한과 북한의 일기 예보를 보고 다른 점과 더불어 비슷한 점도 함께 언급함(과학적 사고력). 북한의 일기 예보에서 알려주는 정보를 토대로 북한에는 농업에 종사하는 사람이 많아 생계에 직접적으로 관련되므로 정확한 예보가 필요하다는 의견을 발표함.						


## 과학 교수-학습과정안

교 과	과학	쪽 수	118-120	차 시	1/2	일 시	06.28(목)
학습주제	DMZ에 살고 있는 멸종 위기 생물종 소개하기			수업자	정○○		
학습목표	DMZ에 살고 있는 멸종위기 종을 조사하고, 생물 다양성 보전을 위한 활동을 찾아 실천할 수 있다.			수업모형	순환학습모형		
				핵심역량	의사소통역량, 문화적 소양 역량 민주시민 역량		
성취기준	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소		
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	- 생물다양성의 위기(DMZ에 살고 있는 멸종 위기 생물종) - 생물다양성 보전을 위한 활동		
○	○		○				
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기유발하기</li> <li>▶ 통일 체험학습을 갔을 때 도라산 전망대에서 보았던 DMZ의 모습을 떠올리고 그 곳에는 어떤 생물들이 살고 있을지 자유롭게 표현해보기</li> <li>- 전 차시 학습내용인 생물의 5계와 관련지어 DMZ 내에 각 계에 해당하는 생물이 무엇이 있을지 생각하여 발표해보기</li> </ul>				5'	▶ 사진 자료
	학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습목표 확인하기</li> <li>♣ DMZ에 살고 있는 멸종위기 종을 조사하고, DMZ의 생물다양성 보전을 위한 활동을 찾아 실천할 수 있다.</li> </ul>				2'	
배움 활동	생각 썬기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DMZ의 생태학적 의미와 DMZ 내 멸종 위기 생물종 알아보기</li> <li>▶ 학습지를 읽고, DMZ 생물 다양성 보전의 필요성에 대한 의견 나누기</li> <li>- 생물 다양성 보전의 필요성을 인간 생활과 관련지어 생각해보기</li> <li>▶ 학습지를 읽고, DMZ에 살고 있는 멸종 위기 생물종 알아보기</li> <li>- 생물이 멸종 위기에 처하게 된 이유 생각해보기</li> </ul>				7'	▶ 학습지
	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DMZ에 살고 있는 멸종 위기 생물종을 소개하는 홍보자료 만들기</li> <li>▶ DMZ의 멸종 위기 생물종 소개 포스터 만들기</li> <li>- 개인별로 생물 종 선택하여 조사하기</li> <li>- 생물의 특징과 멸종 위기에 처하게 된 이유 조사하기</li> <li>- 사람들에게 멸종 위기 생물종을 알리기 위한 홍보자료(포스터)만들기</li> </ul>				25'	▶ 활동지 ※ 컴퓨터 조사 시 학습 활동과 무관한 검색 지양
		♣ 수업 활동 사진					
							
		조사 활동				활동지 사진	




배움 정리	본시 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>DMZ에 살고 있는 멸종 위기 종을 보호하기 위해 할 수 있는 일 생각해보기</li> </ul>	4'	
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시예고하기</li> <li>- 작성한 포스터를 바탕으로 SNS 홍보하기</li> </ul>	2'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	<p>DMZ의 생태학적 의미에 대해 동물과 인간 모두 더불어 살아가는 공동체의 일원이라는 관점에서 설명함(민주시민 역량). DMZ에 살고 있는 멸종 위기 종인 담비에 대해 조사하는 과정에서 개체 간 털 색깔이 다양하다는 내용을 보고 '변이'의 개념을 떠올림. 효과적으로 멸종 위기 종에 대한 사회적인 관심을 촉구하기 위해 담비를 소개하는 포스터에서 '이제 나는 눈처럼 사라질지 몰라요'라는 감성적인 문구를 사용함(심미적 감성 역량). DMZ의 생물들을 조사하며 통일의 필요성에 대해서도 공감하는 발표를 하여 친구들의 호응을 삼.</p>			


## 영어과 교수-학습과정안

교 과	영어	족 수	.	차 시	1/25	일 시	5/25(금)	
학습주제	통일 체험 감상과 관련 영어 단어 익히기			수 업 자	정○○			
학습목표	통일 체험을 다녀와서 인상 깊었던 부분을 나누고 관련 영어 단어를 알 수 있다.			수업모형	개별활동, 발표활동			
				핵심역량	의사소통역량			
성취기준	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.							
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소			
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	-의견 발표하기	-통일 관련 단어 익히기		
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동					시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기 유발 및 학습목표 확인하기</li> </ul>					5'	▶ 사진 자료
	학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 체험의 감동 되살려 보기</li> <li>체험 중 인상 깊었던 부분과 이유 발표해 보기</li> <li>다른 사람의 발표에 경청하기</li> <li>인상 깊었던 장면을 간단한 삽화로 그려보고 관련 용어를 영어로 표기하기</li> </ul>					2'	
배움 활동	생각 쟁기	<ul style="list-style-type: none"> <li>삽화로 선택할 장면과 관련 용어를 영어로 번역해 보기</li> <li>통일 관련 문장이나 단어를 모둠별로 질문하고 답해보기</li> <li>조사된 영어단어를 활용하여 간단한 통일체험 관련 삽화 그리기</li> <li>활동 완료 후 개인별로 나와서 표현된 영어의 의미를 발표하고 삽화와와의 관련성 발표해 보기</li> </ul>					10'	▶ 학습지 ▶ 활동지 ※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하는 분위기에서 발표하고 질문함 ※ 급우가 옆에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성
	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ 수업 활동 사진</li> </ul> 					13' 10'	
배움 정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일과 관련된 문장이나 단어 복습해 보기</li> </ul>					5'	
차시 예고	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시예고하기</li> <li>통일 관련 기사를 보고 반복적이거나 주요한 단어를 영어로 표현해 보기</li> </ul>						
생기부 교과세부 특기사항 기록	<p>'의사소통 능력' 함양의 목적에 맞게 통일 체험의 감상을 발표해 보았으며, 체험과 발표에서 나타나는 통일 관련 용어를 영어로 어떻게 표현하는지 서로 질문하고 답을 찾음. 자신이 표현할 삽화와 관련되는 영어 단어나 문장을 선택하여 익히고 약식 통일 포스터를 활용하여 작성하였음. 자신이 선택한 영어 표현과 삽화를 학급에 발표하여 통일 체험 감상을 영어로 표현할 수 있음을 확인함</p>							

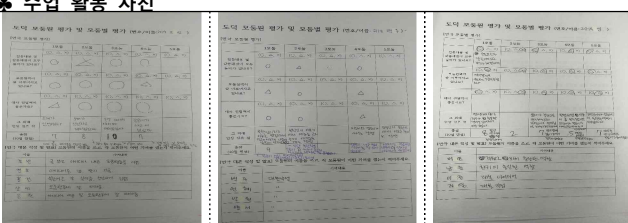
## 영어과 교수-학습과정안

교 과	영어	쪽 수	P.114-116	차 시	8/8	일 시	11.13(월)
학습주제	통일과 관련된 표어 및 문장 영작해보기			수업자	정○○		
학습목표	'더 나은 세상'에 대해 함께 생각해보고 통일에 대한 바람을 글로 표현해 보기			수업모형	모둠/ 개별수업		
				핵심역량	의사소통역량, 창의적 아이디어역량		
성취기준	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소			
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 아이디어 소개 및 의견 듣기 · 발표		
학습단계	학습과정	교수-학습활동			시간	자료(▶) 및 유의점(※)	
배움 열기	배움유발	<b>동기유발하기</b> - 통일 및 평화와 관련된 의미 있는 글귀 및 표어의 예시들을 보고 생각해보기			5'	▶ 동영상 자료	
	학습목표확인	<b>학습목표 확인하기</b> - 평화, 통일과 관련된 자신의 생각을 글로 써서 발표해 보기			2'		
배움 활동	생각쌓기	<b>평화적 문제 해결 방법 알아보기</b> - 예시를 보고 자신의 아이디어를 위한 창의력 발휘해 보기 - 나의 느낌, 바람, 감정을 글로 써보기 - 상대방에게 나의 생각을 전달해서 의견을 물어보기			10'		
	생각키우기	<b>평화적 문제 해결 방법 연습하기</b> - 본인의 아이디어와 모둠원들의 아이디어를 함께 접목해 보기 - 결정된 문구에 필요한 영어 단어 확인 및 찾기 - 한글로 작성한 문장을 영어 문장으로 작성하여 발표준비하기 - 각자의 한글/영어 문장을 학급에서 발표해 보기			13'	※ 모둠원이 서로의 의견을 존중할 수 있도록 함	
		활동 사진				10'	※ 급우가 옆에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
배움 정리	본시 학습 정리	<b>통일의 의미를 되새기고 관련 영어 단어를 복습하기</b> - 새로 배운 통일 관련 단어들의 의미 확인 - 더 나은 세상을 위해 할 수 있는 다양한 방법 중 통일의 의미 확인			5'		
	차시 예고	<b>차시예고하기</b>					
생기부 교과세부 특기사항	'더 나은 세상을 위하여'라는 교과 영역을 학습한 후, 통일 후 더 나은 사회를 위해 함께 해야 할 일들, 자신이 희망하는 일 등에 대해 생각해 보는 기회를 가지고, 한 가지 아이디어에 대한 문장을 영어로 작성해 봄으로써 영어 단어를 익히고 영어 문장을 작성하는 능력을 향상시킬 수 있음.						

## 도덕과 교수-학습과정안


교 과	도덕	쪽 수	.	차 시	1/4	일 시	6.11(월)
학습주제	통일 관련 주제 토론			수업자	임○○		
학습목표	통일과 관련된 여러 가지 주제에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.			수업모형	토론수업		
				핵심역량	의사소통역량, 민주시민역량		
성취기준	도933. 남북 분단의 배경과 현실 및 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 바르게 이해하며, 남북한 모두가 다함께 잘살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다. 도934. 평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 명확하게 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소			
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 비폭력 대화 · 나 전달법		
학습단계	학습과정	교수-학습활동			시간	자료(▶) 및 유의점(※)	
배움 열기	학습안내	<b>학습 안내</b> - 통일 계기교육 및 다른 수업시간에 배운 통일 관련내용을 상기시킨다. 통일관련 4가지 주제와 토론 방법을 안내한다. 또한 토론 시 지켜야 할 예절을 주지시킨다.			7'		
	학습목표확인	<b>학습목표 확인하기</b> ♣ 통일과 관련된 여러 가지 주제에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.			1'		
배움 활동	학습전개	<b>주제 별 자기 생각 정리</b> - 반 전체가 주제에 대해 아는 내용을 공유하고, 더 알아야 할 내용, 생각해보아야 할 내용을 이야기하며 각자 자신의 생각을 정리할 수 있는 시간을 준다.			5'	▶ 활동지	
		<b>토론하기</b> - 반 전체 학생이 돌아다니며 각 주제에 대한 자신의 생각을 전지에 쓴다. 친구의 의견을 읽고 질문을 달거나 반박을 할 수 있도록 격려한다.			20'	※ 급우가 옆에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
		<b>♣ 수업 활동 사진</b> 					
배움 정리	본시 학습 정리	<b>배움 공유 및 정리</b> - 각 주제 별로 어떤 이야기들이 나왔는지 전체공유를 하고, 의미 있는 주장에 대해 다시 한 번 생각해 보는 시간을 갖는다.			12'		
	차시 예고	<b>차시예고하기</b> - 통일의 필요성과 통일편익					
생기부 교과세부 특기사항	주제에 대한 자신의 의견을 타당한 근거를 들어 주장하며, 다른 친구들의 의견을 꼼꼼하게 읽는 모습을 보임. 친구 의견에 반박을 하거나 반박을 받을 때에도 토론 예절을 잘 지킴. 통일 시 소요되는 비용과 통일의 좋은 점과 나쁜 점을 다방면으로 진지하게 고민하는 모습을 보임.						

## 도덕과 교수-학습과정안

<b>교 과</b>	도덕	쪽 수	. . .	차 시	3/3	일 시	6.26(화)
<b>학습주제</b>	통일 후 생길 수 있는 갈등의 평화적 해결			<b>수 업 자</b>	임○○		
<b>학습목표</b>	통일 후 생길 수 있는 갈등을 평화적으로 해결할 수 있다.			<b>수업모형</b>	모둠수업		
<b>성취기준</b>	<b>핵심역량</b> 의사소통역량, 협력적문제해결역량						
	도926. 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 분명하게 이해하고, 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 적극적인 태도를 가진다. 도932. 다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제에 대해 올바르게 판단하고, 보편 규범을 바탕으로 문화에 대한 편견과 차별을 극복하려는 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 보편적 태도를 가질 수 있다. 도934. 평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 명확하게 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.						
<b>영 역 (학습요소)</b>	<b>마중물 영역</b>			<b>학습요소</b>			
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 비폭력 대화 · 나 전달법		
<b>학습 단계</b>	<b>학습 과정</b>	<b>교수-학습활동</b>				<b>시간</b>	<b>자료(▶) 및 유의점(※)</b>
<b>배움 열기</b>	<b>학습 안내</b>	■ <b>학습 안내</b> - 저번시간에 연습한 역할극을 발표하고, 관람하는 학생이 가져야 할 예절을 주지시킨다. 다른 모둠은 연극을 보고 모둠별 평가를 할 수 있도록 안내한다.				5'	▶ <b>활동지</b>
	<b>학습 목표 확인</b>	■ <b>학습목표 확인하기</b> ♣ 통일 후 생길 수 있는 갈등을 평화적으로 해결할 수 있다.				1'	
<b>배움 활동</b>	<b>학습 전개</b>	■ <b>역할극 최종연습</b> ▶ <b>역할극 최종 연습</b> - 지난시간까지 작성한 '통일 후 생길 수 있는 갈등 해결' 대본을 활용하여 모둠원끼리 최종 연습한다.  ■ <b>역할극 발표 및 평가</b> - 모둠이 돌아가면서 앞에 나와 역할극을 발표한다. - 관람하는 학생은 갈등내용과 갈등 해결(나 대화법, 입장 바꾸어 생각하기)등이 연극에 잘 들어갔는지, 모둠 협력이 잘 이루어지고 있는지, 대사 전달력이 좋은지 등을 평가 하고 이유와 함께 충점을 매긴다.				5'	▶ <b>활동지</b>
	<b>배움 활동</b>	♣ <b>수업 활동 사진</b> 				28'	※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
<b>배움</b>	<b>본시 학습</b>	■ <b>배움 정리</b> - 인간관계에서 갈등은 생길 수밖에 없으며, 평화적으로 해결하면 오히				6'	

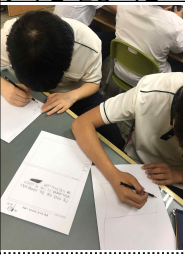

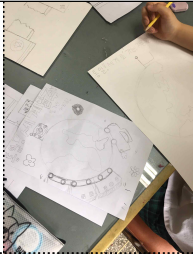
<b>정리</b>	<b>차시 예고</b>	려 관계에 도움이 될 수 있다는 점, 갈등을 해결하는 요소 등을 다시 한 번 정리한다. ■ <b>차시예고하기</b> - 수행평가	
<b>생기부 교과세부 특기사항 기록</b>	모둠원과 협력하여 갈등요소와 해결방법을 모두 넣어 대본을 작성하였으며, 도움이 필요한 급우를 기다려주고 안내함. '나 대화법'과 입장 바꾸기를 통해 갈등을 해결하였으며, 상대방에게 공감하는 모습을 보임. 훗날 북한학생과 갈등상황이 일어날 때 오늘 배운 것을 적용하여 평화적으로 문제를 해결해야겠다는 다짐을 발표함.		




## 민주시민과 교수-학습과정안

교과	민주시민	쪽 수	.	차시	1	일시	6.22(금)
학습주제	통일 후 평화로운 한국			수업자	임○○		
학습목표	(1) 스스로 평화를 정의내리고 설명할 수 있다. (2) 통일 후 평화로운 사회의 모습을 모둠원과 협력하여 표현할 수 있다.			수업모형	모둠수업		
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소			
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 평화와 통일 · 통일의 비경제적 편익		
학습단계	학습과정	교수-학습활동			시간	자료(▶) 및 유의점(※)	
배움열기	동기유발	<b>동기유발하기</b> ▶ 교사가 찍은 평화로운 사진 보여주기, 마인드맵 - 교사가 평소에 찍은 평화로운 사진을 보여주며 우리 주변에 평화로운 모습에 대해 이야기하고, 마인드맵 활동을 통해 추상적인 '평화'라는 단어를 구체화한다.			5'	▶ 사진자료	
	학습목표확인	<b>학습목표 확인하기</b> ♣ 평화와 통일에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다. ♣ 통일 후 평화로운 사회의 모습을 모둠원과 협력하여 표현할 수 있다.					
배움활동	학습전개	<b>평화 정의하기</b> ▶ 사진과 연결 지어 스스로 평화 정의내리기 - 여러 가지 사진 중 한 장을 골라, 자신이 생각하는 평화와 사진을 연결 지어 평화를 정의하고 이유를 설명한다. - 모둠원이 돌아가면서 자신이 내린 평화의 정의와 이유를 공유한다. ▶ 평화를 만들고 지키는 데 필요한 것 찾기 - 우리가 생각하는 평화를 만들고 지키는데 필요한 것을 모둠별로 최대한 많이 찾고 세 가지만 고르게 한다.			10'	▶ 활동지	
		<b>통일 후 평화로운 한국 상상하기</b> ▶ 통일 후 평화로운 한국의 모습을 모둠원과 표현하기 - 통일 후 평화로운 한국의 모습을 모둠원과 협력하여 표현한다.				20'	▶ 활동지, 4절지, 색연필, 유성매직
		♣ 수업 활동 사진			※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 문제를 해결할 수 있도록 한다.		
					[모둠 "결과물"]      [모둠 "결과물"]      [학생 "활동지"]		
배움정리	본시 학습 정리	<b>배움 공유하기</b> - 모둠에서 표현한 그림과 평화를 만들고 지키는 데 필요한 것에는 어떤 것들이 나왔는지 발표한다.			10'	※ 급우가 앞이나 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
	차시 예고	<b>차시예고하기</b> - 양성평등 관련 독서토론					
생기부	자신이 생각하는 평화와 사진의 공통점을 찾고 이를 활용하여 자신만의 평화를 정의하고 이유를 설명함. 의사소통역량을 발휘하여 모둠원과 통일 후 평화로운 한국의 다양한 모습을						
특기사항 기록	분야별로 찾았으며, 이를 모둠원과 협력하여 시각적으로 표현함.						

## 미술과 교수-학습과정안

교과	미술	쪽 수	142-143	차시	1/4	일시	6.1(금)
학습주제	통일을 염원하는 포스터 제작하기			수업자	유○○		
학습목표	계몽포스터의 특징 및 제작방법을 알고 통일을 염원하는 포스터를 제작할 수 있다.			수업모형	개별작업		
				핵심역량	의사소통역량, 심미적감성역량		
성취기준	9미01-02.시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.						
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소			
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 비폭력 대화 · 나 전달법		
학습단계	학습과정	교수-학습활동			시간	자료(▶) 및 유의점(※)	
배움열기	동기유발	<b>동기유발하기</b> ▶ 문화포스터, 광고포스터, 공익포스터 등 다양한 종류의 포스터 작품들을 감상하고 각 작품이 말하고자 하는 정확한 의도를 유추해본다.			5'	▶ PPT 자료	
	학습목표확인	<b>학습목표 확인하기</b> ♣ 계몽포스터의 특징 및 제작방법을 알고 통일을 염원하는 포스터를 제작할 수 있다.					
배움활동	학습전개	<b>시각디자인의 기능 및 포스터 디자인의 종류와 특징, 제작방법, 제작 시 유의점에 대하여 알아보기</b> ▶ 포스터 종류별 특징 및 제작방법, 표현요소, 제작 시 유의점에 대하여 이해한다.			10'	▶ PPT 자료	
		<b>통일을 해야 하는 이유에 대하여 생각해보고 아이디어 발상법을 활용하여 통일과 관련된 키워드를 정하고 이미지를 찾아보기</b> ▶ 통일과 관련된 캐릭터, 아이콘, 일러스트 등의 이미지를 함께 감상하고 통일의 필요성에 대하여 이야기 한다. ▶ 브레인스토밍을 통해 통일 혹은 북한과 관련하여 떠오르는 단어를 무작위로 적고, PMI기법을 통해 아이디어 중 핵심이 되는 키워드를 찾아낸다.				7'	▶ 활동지
배움활동	제작하기	▶ 자신이 말하고자 하는 핵심 키워드를 이미지로 어떻게 구현할 것인지에 대하여 이미지 자료를 찾아본다.			10'		▶ 도화지
		<b>자신이 전달하고자 하는 메시지를 계몽포스터의 제작방법 및 표현요소, 유의점 등을 고려하여 아이디어 스케치를 한다.</b> ▶ 자신이 정한 문구와 찾아본 이미지를 토대로 아이디어 스케치를 한다.					
		<b>적당한 곳에 이미지와 문구를 배치할 레이아웃을 결정하기</b>			3'		
		<b>레이아웃에 맞게 아이디어 스케치를 정교화 시키고 포스터에 들어갈 문구를 구상하기</b>			5'		

		♣ 수업 활동 사진				
						
		아이디어 구상	이미지와 문구, 레이아웃 구성하기	스케치하기		
배움 정리	본시 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>계몽포스터의 표현 요소가 아이디어 스케치에 잘 적용되었는지 점검한다.</li> <li>차시 예고하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>아이디어 스케치를 토대로 포스터를 제작하기</li> </ul> </li> </ul>			3'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	포스터의 종류 및 특징, 표현요소, 제작방법 등 포스터를 효과적으로 표현할 수 있는 기본 이론에 대하여 정확하게 이해하였으며, 자신이 전달하고자 하는 메시지를 상징적이고 은유적인 문구와 이미지로 표현하였음. 포스터 주제인 '통일', '북한'에 대하여 브레인스토밍 발상법을 통해 많은 양의 키워드를 생산하였으며 아이디어를 수렴하는 과정에서 통일에 대한 자신의 메시지를 구체화시킴.					

<b>기술·가정교 교수-학습과정안</b>									
교 과	기술·가정	쪽 수	p.129	차 시	8~11/20	일 시	3.21~3.28(수)		
학습주제	북한의 기술 발달 이해			수업자	주○○				
학습목표	북한의 기술 발달을 조사 발표함으로써 북한의 사회 변화와 연관지어 설명할 수 있다.			수업모형	모둠수업				
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량				
성취기준	[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.								
영역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소				
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 기술의 영역 · 제조기술 건설기술 수송기술 생명기술 정보통신기술				
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동						시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기유발하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 관련 사진               <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 평양 거리 사진을 보여줌으로써 북한의 현재 기술 발달 정도를 추측하게 한다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>학습목표 확인하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 기술 발달을 조사 발표함으로써 북한의 사회 변화와 연관지어 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>						5'	▶ 사진 자료
	학습 목표 확인							2'	
배움 활동	생각 썩기	<ul style="list-style-type: none"> <li>기술의 영역 알아보기           <ul style="list-style-type: none"> <li>기술의 영역 5가지로 분류하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>기술의 영역별 사례 조사하기</li> <li>자신의 하루 생활 속에서 기술이 활용되고 있는 사례 찾기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>북한의 5가지 기술의 발달 조사 하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷으로 북한의 기술 발달 조사하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 구성원이 역할을 나누어 북한의 기술 발달 영역 조사하기</li> <li>통합하여 A3 종이에 발표 내용 작성하기</li> <li>북한의 기술 발달 PPT 제작하기</li> </ul> </li> <li>북한의 기술 발달 발표하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>모듬별로 앞에 나와 A3 종이 결과를 발표하기</li> <li>모듬별로 PPT 발표하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>						40'	▶ 모듬별 자석칠판
	생각 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷으로 북한의 기술 발달 조사하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>모듬 구성원이 역할을 나누어 북한의 기술 발달 영역 조사하기</li> <li>통합하여 A3 종이에 발표 내용 작성하기</li> <li>북한의 기술 발달 PPT 제작하기</li> </ul> </li> <li>북한의 기술 발달 발표하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>모듬별로 앞에 나와 A3 종이 결과를 발표하기</li> <li>모듬별로 PPT 발표하기</li> </ul> </li> </ul>						90'	▶ 컴퓨터실
		♣ 수업 활동 사진							
		 <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 관련 사진(한드폰)</li> <li>북한 관련 사진(한드폰)</li> <li>북한 관련 사진(한드폰)</li> <li>북한 관련 사진(한드폰)</li> <li>북한 관련 사진(한드폰)</li> </ul>							
		[학생이 조사한 ppt 자료]		[발표 활동]		[학생 활동 결과물]			
배움 정리	본시 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>배움 공유하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>기술의 5대 영역과 생활 속 사례</li> <li>기술의 5대 영역에서 북한과 남한의 기술 발달 비교</li> </ul> </li> <li>차시 예고하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>아이디어 창출과 발명</li> </ul> </li> </ul>						8'	



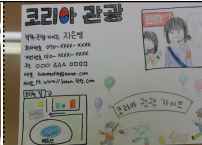
생기부 교과세부 특기사항 기록	기술의 5대 영역에 있어서 북한의 기술 발달 조사 발표 활동을 통하여, 기술의 발달에 따른 남한과 북한의 사회 생활, 가정 생활의 차이점을 발표하였으며, 앞으로 남과 북의 기술 협력으로 북한 사회가 바람직한 방향으로 변화할 수 있음을 추론함.
---------------------------	---

## 기술.가정과 교수-학습과정안




교 과	기술.가정	쪽 수	pp.216~221	차 시	1~3/15	일 시	10.26~10.29
학습주제	남북한의 에너지 비교			수 업 자	주○○		
학습목표	남·북한의 에너지 비교 활동을 통하여 통일 의 필요성을 인식할 수 있다.			수업모형	모둠 및 발표수업		
				핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
성취기준	기9251-1. 에너지의 생산과 이용, 동력 기관의 기초 원리를 설명할 수 있다.						
영 역 (학습요소)	마·중·물 영역				학습요소		
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	- 에너지와 에너지원 - 남·북한의 에너지원 현황과 이용 실태		
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동				시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	<b>동기유발하기</b> ▶ 북한 관련 사진 - 우주에서 본 한반도 사진을 보여줌으로써 북한의 현재 전력에너지 현황을 추측하게 한다. - 북쪽의 밝은 지역 어디인지 찾아 보기				5'	▶ 사진 자료
	학습 목표 확인	<b>학습목표 확인하기</b> 남·북한의 에너지 비교 활동을 통하여 통일의 필요성을 인식할 수 있다.				2'	
배움 활동	생각 썬기	<b>에너지 의미와 종류</b> ▶ 에너지의 의미 - 에너지: 일을 할 수 있는 능력 - 에너지원: 에너지를 지니고 있는 물질이나 천연자원 ▶ 에너지의 종류 - 에너지의 의미와 에너지 종류의 범위에서 조사할 범위 제한				10'	▶ 사진 자료
	생각 키우기	<b>남·북한의 에너지 비교 조사활동</b> ▶ 인터넷으로 북한의 에너지 현황 조사하기 - 북한의 에너지를 조사하기 위한 방법 및 사이트 안내 - 에너지 관련 천연자원 조사, 북한의 발전 현황, 에너지 공급 및 소비 현황 등 조사 안내 - 모둠 구성원이 역할을 나누어 북한의 에너지 조사하기 - 북한의 에너지 PPT 제작하기				73'	▶ 컴퓨터실 ※ 모둠원이 서로 협력하여 조사하고 의견을 나누면서 발표 자료 제작
		▶ 북한의 에너지 현황 발표하기 - 모둠별로 PPT 발표하기				37'	※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기 조성

	♣ 수업 활동 사진		
		[인터넷 조사활동] [학생 활동 PPT 결과물] [학생 활동 PPT 결과물]	
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	<b>배움 공유하기</b> - 에너지원 및 에너지의 종류 - 남한과 북한의 에너지원 현황 및 이용 실태로 본 통일의 필요성 인식  <b>차시예고하기</b> - 신재생에너지	8'
생기부 교과세부 특기사항 기록		남·북한의 에너지 비교 조사 발표 활동을 통하여, 남한과 북한의 에너지원 현황과 이용 실태를 발표하였으며, 남의 기술과 북의 에너지 자원 협력으로 남북한 사회가 경제적으로 성장할수 있음을 전망함.	

## 진로와 직업과 교수-학습과정안


교 과	진로와 직업	쪽 수	차 시	1~2/4	일 시	6.20,6.27 (수)
학습주제	통일 후의 진로탐색 하기		수업자	양진호		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일 한국의 비전을 발표할 수 있다.</li> <li>○ 통일 후 30살 때 명함을 만들어 친구들에게 이유를 발표할 수 있다.</li> </ul>		수업모형	모둠수업		
			핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
성취기준	9진[02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.					
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소		
	통일의 의미와 필요성 ○	북한이해와 문화체험	감동해결 및 평화정착 ○	지역사회로 배움나누기	통일 한국 비전	통일 후의 내린 직업
학습단계	학습과정	교수-학습활동			시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 동기유발하기</li> <li>▶ 동영상 보고 통일의 당위성 이해하기</li> <li>▣ 학습목표 확인하기</li> <li>○ 통일 한국의 비전을 발표할 수 있다.</li> <li>○ 통일 후 30살 때 명함을 만들어 친구들에게 이유를 발표할 수 있다.</li> </ul>			3'	▶ 동영상 자료
	학습목표 확인				2'	
배움활동	생각썬기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 통일의 당위성 알아보기</li> <li>▶ ppt를 보고 통일의 당위성 알아보기</li> <li>- PPT를 이용하여 분단 비용 이해하기</li> <li>- PPT를 이용하여 통일 비용 이해하기</li> <li>- PPT를 이용하여 통일 편익(경제적) 이해하기</li> <li>- PPT를 이용하여 통일 편익(비경제적) 이해하기</li> <li>- PPT를 이용하여 통일은 왜 해야 할까요? 이해하기</li> </ul>			10'	▶ ppt
	생각키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 통일 후에 나타날 직업 이해하기</li> <li>- 통일 후 30살 때 내 명함을 조별로 만들기</li> <li>- 통일 후 30살 때 내 명함을 가지고 조별로 그 이유 발표하기</li> </ul>			13'	▶ A4용지 색연필
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ 수업 활동 사진</li> </ul>			10'	※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
						
		[수업 활동 사진]	[학생 활동 결과물]	[학생 활동 결과물]		
배움정리	본시 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 통일 한국의 비전 공유하기</li> <li>- 통일의 의미 이해하기</li> <li>- 통일 한국의 비전 발표하기</li> <li>▣ 차시 예고하기</li> <li>- 북한으로 떠나는 수학여행 계획서 작성하고 발표하기</li> </ul>			5'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	통일 한국의 비전을 발표하였으며 통일 후 30살 때 내 명함을 만들어 조별로 그 이유를 발표함.					

## 진로와 직업과 교수-학습과정안

교 과	진로와 직업	쪽 수	차 시	1/1	일 시	11.19 (월)
학습주제	통일 표현하기		수업자	양진호		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일이란 무엇인지를 스스로 정의하고 의미를 발표할 수 있다.</li> </ul>		수업모형	모둠수업		
			핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
성취기준	[9진01-04] 경청 질문 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 통일의 의미수 있다.					
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소		
	통일의 의미와 필요성 ○	북한이해와 문화체험	감동해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	통일 표현하기	
학습단계	학습과정	교수-학습활동			시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 동기유발하기</li> <li>▶ 동영상을 보고 통일에 대한 정의 이해하기</li> <li>▣ 학습목표 확인하기</li> <li>○ 통일이란 무엇인지를 스스로 정의하고 의미를 발표할 수 있다.</li> </ul>			3'	▶ 동영상 자료
	학습목표 확인				2'	▶ ppt
배움활동	생각썬기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 통일 후 나의 꿈 알아보기</li> <li>- 나의 통일은 ( )이다. 이유는 ( ) 때문이다.</li> <li>- 모둠별로 포스트잇에 적고 A4용지에 붙이기</li> <li>- 모듬장이 발표하기</li> <li>- 모듬원이 포스트잇에 적은 통일이란 주제로 A4용지에 그리기</li> <li>- 모듬원이 그린 꿈 관련 그림을 칠판에 통일이란 주제로 스토리텔링이 되도록 붙이기</li> <li>- 모듬원이 모두 나와서 칠판에 표현한 통일 관련 스토리텔링을 모듬장이 발표하기</li> </ul>			35'	▶ A4용지
	생각키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ 수업 활동 사진</li> </ul>				※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
						
		[동영상 자료]	[모듬 활동]	[학생 활동지]		
배움정리	본시 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 통일 표현하고 공유하기</li> <li>- 모듬장이 발표한 통일 표현하고 학급원전체가 공유하기</li> <li>▣ 과제 제시</li> <li>- 부모님께 나의 통일 표현 하기</li> </ul>			5'	
생기부 교과세부 특기사항 기록	통일이란 무엇인지를 스스로 정의하고 의미를 발표함					

## 체육과 교수-학습과정안

<b>교 과</b>	체육	<b>쪽 수</b>	428-489	<b>차 시</b>	1/3	<b>일 시</b>	3.12(월)
<b>학습주제</b>	남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징 알기			<b>수 업 자</b>	김○○		
<b>학습목표</b>	오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획 세우기			<b>수업모형</b>	문제해결 학습모형(모둠학습)		
<b>성취기준</b>	체9534. 다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성을 나타낼 수 있다.						
<b>영역 (학습요소)</b>	<b>마·중·을 영역</b>			<b>학습요소</b>			
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	· 서로의 의견을 존중 대본 · 협력해 갈등 해결		
<b>학습 단계</b>	<b>학습 과정</b>	<b>교수-학습 활동</b>		<b>시간</b>	<b>자료(▶) 및 유의점(※)</b>		
<b>배움 열기</b>	<b>동기 유발</b>	<b>■ 분위기 조성 및 동기유발</b> 헤미의 행복통일한국 시청 및 내용 파악하기  <b>[핵심발문]</b> T: 통일 이후 헤미의 아버지가 뿌듯해 하신 이유는 무엇인가요? S: 외국인 투자가 늘어났다고 뿌듯해 하셨습니다. T: 헤미의 친구인 다희와 영진이가 한껏 기대에 부풀어 있었던 이유는 무엇인가요? S: 통일한국팀 올림픽축구 결승전이 있다고 기대했습니다.  가상 통일 상황을 제시하여 남북한 아이들이 함께 할 수 있는 놀이 찾기		5'	<b>▶ 동영상 자료</b> 동영상 (통일교육원-자료마당-통일자료-헤미의 행복통일한국) <a href="https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=2328&amp;mid=SM00000170">https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=2328&amp;mid=SM00000170</a>  동영상(통일교육원-자료마당-통일자료-통일아카데미-14.수건돌리기) <a href="https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=2306&amp;mid=SM00000170">https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=2306&amp;mid=SM00000170</a>  북한청소년백과(통일교육원-청소년-일상생활) <a href="https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/brd/bbsatcl/dict01/05/view.do?id=15470&amp;mid=-">https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/brd/bbsatcl/dict01/05/view.do?id=15470&amp;mid=-</a>		
	<b>학습 목표 확인</b>	남북한 아이들이 함께 할 수 있는 놀이 상황 이해하기  <b>[핵심발문]</b> T: 스마트폰 게임 중 지금 바로 북한 아이들과 함께 할 수 있을까요? S: 어려울 것 같습니다. T: 어떤 점이 어려울까요? S: 북한 아이들이 스마트폰이 없어서 같이 못할 것 같습니다. T: 북한 아이들과 함께 지금 바로 놀이를 하려면 어떤 놀이를 해야 할까요? S: 북한 아이들도 알고, 남한 아이들도 알고 있는 놀이를 해야 합니다.		4'			
	<b>학습목표 확인</b>	<b>■ 학습목표 확인하기</b> ♣ 오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획 세우기		1'			
	<b>배움 활동</b>	<b>생각 썬기</b>	<b>■ 학습활동1 (모둠활동) : 남한 아이들의 놀이 모습 이해</b> 오늘날 남한 아이들이 자주 하는 놀이 찾고 특징 파악하기  <b>[핵심발문]</b>				


<b>배움 열기</b>	<b>생각 썬기</b>	T: 여러분이 자주 하는 놀이를 찾아보고, 기준을 세워서 분류하여 봅시다. S: (모둠별 활동) T: 오늘날 남한 아이들은 어디에서 놀이를 하나요? S1: 실내에서 놀이를 하는 경우가 많습니다. S2: 놀이터나 공원처럼 정해진 곳에서 놀이를 하는 경우가 많습니다. T: 오늘날의 놀이 도구는 어떤 특징이 있나요? S1: 만들어진 놀이 도구를 가게에서 사서 사용하는 경우가 많습니다. S2: 게임기나 컴퓨터와 같은 전자 기기도 있습니다. T: 오늘날 남한 아이들의 놀이의 특징은 무엇인가요? S1: 혼자 하는 놀이가 많습니다. S2: 외국에서 들어 온 놀이가 많습니다. S3: 경쟁하는 방식의 놀이가 많습니다.	6'	<b>▶ 활동지</b>	※ 오늘날 남한 아이들의 특징을 이끌어낼 수 있도록 발문 한다.  ※ 수건돌리기 놀이(통일한국에서 남한과 북한 어린이들이 모두 함께 할 수 있는 놀이로 수건돌리기 제시)  ※ 북한 청소년들이 즐겨하는 놀이 알아보기(PPT)  ※ 남한과 북한 아이들이 공히 수건돌리기 놀이를 함(듣놀이, 노래자랑, 수건돌리기, 닭싸움, 보물찾기 등)  ※ 북한사람이라고 해서 우리 놀이를 모를 것이라고 예단해서는 안 됨.  ※ "과래(過禮)는 비례(非禮)" 북한사람에게 사사건건 가르치려드는 것도 좋지 않음.  ※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 갈등 해결 대본을 작성하도록 한다.
<b>배움 정리</b>	<b>학습 정리</b>	<b>■ 학습활동2 (전체 활동) : 북한 아이들의 놀이 모습 이해</b> 오늘날 북한 아이들의 즐겨하는 놀이에 대하여 알기  <b>[핵심발문]</b> T: 북한 아이들은 어떤 놀이를 많이 할까요? S1: 운동장에서 집단 구미기 체조를 할 것 같습니다. S2: 전쟁놀이를 할 것 같습니다.  오늘날 북한 아이들의 즐겨하는 놀이에 대하여 알아봅시다.  <b>[핵심발문]</b> T: 북한 아이들이라고 해서 우리가 지금 하고 있는 놀이를 모르지는 않습니다. 다만 많이 아이들이 하지 못할 뿐이죠.	10'		
		<b>■ 학습활동3 (모둠활동) : 놀이 활동 계획 세우기</b> 북한 남한 아이들이 함께 할 수 있는 놀이를 모둠별로 토의 하고, 놀이 활동 계획 세우기  <b>[핵심발문]</b> T: 지금 바로 북한 아이들과 함께 할 수 있는 놀이를 모둠별로 토의 하고, 놀이 활동 계획을 세워봅시다.			
					
<b>배움 정리</b>	<b>학습 정리</b>	<b>■ 학습정리 및 일반화 : 놀이 활동 발표하기</b> 남한과 북한 아이들이 함께 지금 바로 할 수 있는 놀이 계획 발표하기  <b>[핵심발문]</b> T: 놀이 계획을 세운 이유를 이야기해볼까요? S1: 북한과 남한 아이들의 오늘날 놀이는 비슷합니다. S2: 북한 아이들을 무시하면 안 된다고 생각합니다. S3: 북한 아이들과 하루빨리 같이 놀았으면 좋겠습니다.	7'		※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성 한다.
			1'		



차시 예고	<b>차시 예고하기</b> - 옛날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습을 살펴보도록 하겠습니다.
생기부 교과세부 특기사항 기록	상 : 오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이문화의 특징을 이해하고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획을 수립하는데 적극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함. 중 : 오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이문화의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획을 수립하는데 소극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함. 하 : 오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이문화의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획을 수립하는데 참여하지 않으며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식하지 못함.

## 체육과 교수-학습과정안


교 과	체육	쪽 수	469-487	차 시	1/3	일 시	6.14.(목)												
학습주제	민족 전통놀이(투호)			수 업 자	김○○														
학습목표	1. 투호의 유래와 역사를 알 수 있다. 2. 투호놀이를 통하여 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일들을 실천할 수 있다.			수업모형	모둠수업														
성취기준	체9534. 다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성을 나타낼 수 있다.			핵심역량	의사소통역량, 협력적 문제해결역량														
영 역 (학습요소)	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">마·중·물 영역</th> <th>학습요소</th> </tr> <tr> <td>통일의 의미와 필요성</td> <td>북한이해와 문화체험</td> <td>공동체 및 평화정착</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>지역사회 배움나눔기</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>- 남한과 북한의 투호의 차이 이해하기 - 투호를 통한 통일 전술 만들기</td> </tr> </table>			마·중·물 영역		학습요소	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	공동체 및 평화정착	○	○	지역사회 배움나눔기			- 남한과 북한의 투호의 차이 이해하기 - 투호를 통한 통일 전술 만들기				
	마·중·물 영역		학습요소																
통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	공동체 및 평화정착																	
○	○	지역사회 배움나눔기																	
		- 남한과 북한의 투호의 차이 이해하기 - 투호를 통한 통일 전술 만들기																	
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동			시간	자료(▶) 및 유의점(※)													
배움 열기	동기 유발	<b>동기유발하기</b> ▶ 동영상 보고 투호의 재미 찾아보기 <b>학습목표 확인하기</b> ♣ 투호의 유래와 역사를 알 수 있다. ♣ 투호놀이를 통하여 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일들을 실천할 수 있다.			5'	▶ 동영상 자료													
	학습 목표 확인				2'														
배움 활동	생각 쌓기	<b>투호의 유래와 역사 알아보기</b> ▶ 학습지를 읽고, 평화적 문제 해결 방법 알아보기 <b>투호 연습하기</b> ▶ 투호의 특징을 들면? ( 일정한 거리에 위치한 향아리에 화살을 향아리의 입 또는 귀에 던져 넣는 것, 장소 - 남과 북, 연령-남녀노소, 시기 - 명절 등) ▶ 투호의 기원은?(중국 주나라 시대부터 행하여 우리나라에 전래되어 토착화)			10'	▶ 학습지  ▶ 활동지													
	생각 키우 기	▶ 교사 발문 대답(언제 어디서나 남녀노소 불문하고 실시 가능 등) ▶ 투호놀이 방법을 구안해 보자 ㉠ 중이에 통일 실천 활동을 적어 넣어서 투호를 준비 ㉡ 양동이나 화분 등으로 '평화', '통일' 두 개의 투호 통을 만든다.				※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 갈등 해결 대안을 작성하도록 한다. - 발표에 집중할 수 있다													

배움 정리	본시 학습 정리	<b>배움 일기 작성 및 배움 공유하기</b> - 배움점, 느낀점, 실천할 항목을 작성하고 학급 친구와 공유하기 - 투호의 특성은?(사회적 성격 육성) - 통일을 위해 실천할 수 있는 일은?(안보 현장 방문, 탈북주민 청소년 돕기 등)	▶ 투호를 통하여 통일을 위해 실천할 수 있는 것은?(안보현장 방문, 탈북주민 어린이 돕기, 통일기자 활동 등) ▶ 모듬 편성(3-6명)하여 리그전으로 놀이를 한다.	10'  13'	록 유도한다. - 투호는 강한 정신력과 신념으로 던진다. - 투호는 심신의 일치성 요구 - 협동심 고취하고 우애와 화목을 도모하도록 한다. - 학생 수 고려
	차시 예고	<b>차시예고하기</b> - 투호의 전술을 이해하기	<b>수업 활동사진</b> 		
배움 정리	본시 학습 정리	<b>배움 일기 작성 및 배움 공유하기</b> - 배움점, 느낀점, 실천할 항목을 작성하고 학급 친구와 공유하기 - 투호의 특성은?(사회적 성격 육성) - 통일을 위해 실천할 수 있는 일은?(안보 현장 방문, 탈북주민 청소년 돕기 등)	<b>차시예고하기</b> - 투호의 전술을 이해하기	5'	※ 급우가 앞이나 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
생기부 교과세부 특기사항 기록	상 : 투호놀이의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 투호놀이 하는데 적극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함. 중 : 투호놀이의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 투호놀이 하는데 소극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함. 하 : 투호놀이의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 투호놀이 하는데 참여하지 않으며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식하지 못함.				

## 체육과 교수-학습과정안

교 과	체육	쪽 수	469-487	차 시	1/3	일 시	7.4.(수)												
학습주제	민족 전통놀이(웃놀이)			수 업 자	김○○														
학습목표	1. 웃놀이의 유래와 역사를 알 수 있다. 2. 웃놀이를 통하여 통일을 바라는 마음을 느낄 수 있다.			수업모형	모듬수업														
성취기준	체9534. 다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성을 나타낼 수 있다.			핵심역량	의사소통역량, 협력적 문제해결역량														
영 역 (학습요소)	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">마·중·물 영역</th> <th>학습요소</th> </tr> <tr> <td>통일의 의미와 필요성</td> <td>북한이해와 문화체험</td> <td>공동체 및 평화정착</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>지역사회 배움나눔기</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>- 남한과 북한의 전통 놀이의 차이를 확인 - 웃놀이로 남한과 북한의 문화 이해하기</td> </tr> </table>			마·중·물 영역		학습요소	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	공동체 및 평화정착	○	○	지역사회 배움나눔기			- 남한과 북한의 전통 놀이의 차이를 확인 - 웃놀이로 남한과 북한의 문화 이해하기				
	마·중·물 영역		학습요소																
통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	공동체 및 평화정착																	
○	○	지역사회 배움나눔기																	
		- 남한과 북한의 전통 놀이의 차이를 확인 - 웃놀이로 남한과 북한의 문화 이해하기																	
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동			시간	자료(▶) 및 유의점(※)													
배움 열기	동기 유발	<b>동기유발하기</b> ▶ 동영상을 보고 웃놀이의 재미를 찾아보기 <b>학습목표 확인하기</b>			5'	▶ 동영상 자료													

학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>☘ 율놀이의 유래와 역사를 알 수 있다.</li> <li>☘ 율놀이를 통하여 통일을 바라는 마음을 느낄 수 있다.</li> </ul>	2'	
배움 활동	<b>생각 썬기</b> <b>■ 율놀이의 유래와 역사 알아보기</b> ▶ 학습지를 읽고, 평행적 문제 해결 방법 알아보기  <b>■ 율놀이 연습하기</b> ▶ 율놀이의 특징을 들으면? ( 장소 - 남과 북, 연령-남녀노소, 시기 - 명절 등) ▶ 율놀이의 기원은?(중국의 저포 놀이가 우리나라에 전래되어 도착화) ▶ 율판이 나타내는 뜻을 통하여 통일 바라는 마음을 느껴보면?(도, 개, 걸, 윷, 모의 윷판은 부여의 관직과 비슷하나 북한과 남한의 인기 운동종목을 부여하여 놀이를 함) ▶ 모둠 편성(3-6명)하여 척사(척사)놀이 실시한다.  <b>☘ 수업 활동사진</b>	10'	<b>▶ 학습지</b>  <b>▶ 활동지</b> ※ 모둠원이 서로의 의견을 존중하고 협력해 갈등 해결 대본을 작성하도록 한다. - 발표에 집중할 수 있도록 유도한다. - 윷은 강한 정신력과 신념으로 던진다. - 윷을 미적 감각에 맞도록 제작한다. - 협동심 고취하고 우애와 화목을 도모하도록 한다. - 학생 수 고려
	<b>생각 키우기</b> ▶ 교사 발문 대답(언제 어디서나 남녀노소 불문하고 실시 가능 등) ▶ 놀이 방법을 구안해 보자 윷판(말판, 낙동판)에 북한과 남한의 인기운동 종목으로 표시 도 - 역도 개 - 야구 걸 - 레슬링 윷 - 탁구 모 - 축구 ▶ 모둠 편성하여 조별 리그전으로 놀이를 한다.	13'	
	<b>본시 학습 정리</b> <b>■ 배움 일기 작성 및 배움 공유하기</b> - 배운점, 느낀점, 실천할 항목을 작성하고 학급 친구와 공유하기 - 율놀이의 특성은?(사회적 성격 육성) - 남과 북의 인기운동 종목은?(역도, 레슬링, 탁구, 축구 등)  <b>■ 차시예고하기</b> - 율놀이의 전술의 이해하기	5'	※ 급우가 앞에 나와 발표할 때 경청할 수 있도록 분위기를 조성한다.
생기부 교과세부 특기사항 기록	상 : 율놀이의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 율놀이 계획을 수립하는데 적극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함. 중 : 율놀이의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 율놀이 계획을 수립하는데 소극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함. 하 : 율놀이의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 율놀이 계획을 수립하는데 참여하지 않으며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식하지 못함.		

음악과 교수-학습과정안					
교 과	음악	차 시	1/2	일 시	12.6(목)
학습주제	통일노래 창작하기	수 업 자	김효정		
학습목표	통일의 염원을 담아 제재곡의 가사를 창작할 수 있다.	수업모형	모둠수업		
		핵심역량	의사소통역량, 협력적문제해결역량		
성취기준	음9132. 주제에 맞는 노랫말과 곡본을 만들어 음악극으로 표현할 수 있다.				
영역 (학습요소)	마·중·물 영역			학습요소	
	통일의 의미와 필요성	북한이해와 문화체험	갈등해결 및 평화정착	지역사회로 배움나누기	비폭력 대화
학습 단계	학습 과정	교수-학습활동			시간
배움 열기	동기 유발	<b>■ 동기유발하기</b> ▶ 북한의 음악문화가 담긴 영상을 본다.			5'
	학습 목표 확인	<b>■ 학습목표 확인하기</b> ☘ 통일의 염원을 담아 제재곡의 가사를 창작할 수 있다.			2'
배움 활동	생각 썬기	<b>■ 브레인 스토밍을 통한 가사창작</b> ▶ 통일이 되어야 하는 이유를 자유롭게 생각나는 대로 브레인 스토밍 작업을 한다. - 개별적으로 작성한 후 조별로 나눠보며 통일이 되어야 하는 다양한 이유들에 대해 생각해 본다.			10'
	생각 키우기	<b>■ 제재곡을 배우고 가사를 바꿔 불러보기</b> ▶ 노래배우기 - 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 배운다. ▶ 브레인 스토밍을 바탕으로 가사 창작하기 - 브레인 스토밍 자료들을 보며 어떠한 가사가 좋을지 조별로 상의하며 가사를 창작해 본다. - 조별로 나와 창작한 가사로 노래를 발표한다.			13' 10'
배움 정리	본시 학습 정리 차시 예고	<b>☘ 수업 활동 사진</b> 			5'
	배움 정리 차시 예고	<b>■ 배움 일기 작성 및 배움 공유하기</b> - 조별 연주를 듣고 배운점, 느낀점을 작성하고 학급 친구와 공유하기 <b>■ 차시예고하기</b> - 북한과 남한의 음악 문화의 차이			5'


### 3 목표 3의 실행 과정

#### 학교-가정-지역사회와 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 일반화 방안 도출


- 교육과정(교과, 창체) 연계 평화통일 마·중·물 체험행사 운영
- 학교-가정-지역사회 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 체험활동 운영
- 평화통일교육 협력 학교 운영(한겨레 중학교)

#### 1) 교육과정 연계 체험행사 운영

##### (1) 2018 공감통일 이야기 한마당 결과 보고

행 사 명	2018 공감통일 이야기 한마당(통통 콘서트)
일 시	2018년 11월 1일 목요일 - 09:55 ~ 10:40(2교시) : 2학년(영어로 만나는 통일) - 10:50 ~ 11:35(3교시) : 3학년(이야기로 만나는 통일시민) - 11:45 ~ 12:30(4교시) : 1학년(이야기로 만나는 북쪽의 과학기술)
장 소	각 반 교실
진 행 자	이송화(북한인권시민연합)
참가인원	일죽중학교 전교생
활동사진	

#### 2) 학교-가정-지역사회 연계한 평화통일 마을 형성을 위한 체험활동 운영 (1) 안성으로 평화나들이

행 사 명	2018 안성으로 평화 나들이						
프로그램	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 한반도 팔찌 만들기 - 평화통일의 염원을 담은 팔찌 만들기</li> <li>2) 북쪽 음식 체험하기 - 북쪽의 심떡, 북쪽순대, 두부밥, 인조고기밥 체험</li> <li>3) 평화 통일 소리함 - 한반도 배너에 평화통일을 기대하는 문구를 적어 게시</li> </ol>						
활동사진	<b>1) 안성고등학교</b>						
	<table border="1"> <tr> <td>일 시</td> <td>2018. 10. 31.(수) 진로페스티벌</td> </tr> <tr> <td>장 소</td> <td>안성고등학교</td> </tr> <tr> <td>참가대상</td> <td>안성고등학교 전교생, 안성고등학교 교직원, 관내 중학교 학생</td> </tr> </table>	일 시	2018. 10. 31.(수) 진로페스티벌	장 소	안성고등학교	참가대상	안성고등학교 전교생, 안성고등학교 교직원, 관내 중학교 학생
	일 시	2018. 10. 31.(수) 진로페스티벌					
	장 소	안성고등학교					
	참가대상	안성고등학교 전교생, 안성고등학교 교직원, 관내 중학교 학생					
							
<b>2) 가온고등학교</b>							
<table border="1"> <tr> <td>일 시</td> <td>2018. 11월 마지막주 예정</td> </tr> <tr> <td>장 소</td> <td>가온고등학교 식당 앞</td> </tr> <tr> <td>참가대상</td> <td>가온고등학교 전교생 및 교직원</td> </tr> </table>	일 시	2018. 11월 마지막주 예정	장 소	가온고등학교 식당 앞	참가대상	가온고등학교 전교생 및 교직원	
일 시	2018. 11월 마지막주 예정						
장 소	가온고등학교 식당 앞						
참가대상	가온고등학교 전교생 및 교직원						



(6) 2018 가을 현장체험학습(반갑다, 평화야) 결과 보고서

행사명	2018 가을 현장체험학습(반갑다, 평화야)
일시	2018년 11월 3일 토요일 8:45~18:00
장소	오두산 통일전망대, 임진각 평화누리공원
인솔교사	임수빈, 정주원
참가인원	일죽중학교 20명(통일동아리 및 희망학생)
활동사진	

가. 교사

1. 북한의 정치·경제·사회·문화에 대해서 어느 정도 알고 있습니까?	
매우 잘 알고 있다.	7.1%
약간 알고 있다.	64.3%
보통이다.	28.6%
모르는 편이다.	
전혀 모른다.	
2. 북한 주민의 현재 생활에 대해서 어느 정도 알고 있습니까?	
매우 잘 알고 있다.	7.1%
약간 알고 있다.	64.3%
보통이다.	28.6%
모르는 편이다.	
전혀 모른다.	
3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?	
인터넷에서 얻는다.	28.6%
TV, 라디오에서 얻는다.	42.9%
신문, 잡지, 참고서적에서 얻는다.	
부모와 친구 등 주변사람을 통해 얻는다.	
정부의 홍보물(책자, 포스터 등)에서 얻는다.	21.4%
기타(연수)	7.1%
4. 통일교육과 관련하여 받고 싶은 연수는 무엇입니까?	
통일 관련 독서토론 연수를 받고 싶다.	7.1%
통일 관련 기관의 강의식 연수를 받고 싶다.	7.1%
탈북민에게 듣는 북한 이해 연수를 받고 싶다.	28.6%
통일교육원에서 진행하는 사이버 연수를 받고 싶다.	
통일체험관 및 한겨레 학교 방문 등 체험 연수를 받고 싶다.	64.3%
기타( )	
5. 이번 해에 실시한 통일교육 중 가장 만족스러운 통일교육 방식은 무엇입니까?	
강의식 수업이다.	7.1%
학교에서 진행되는 체험활동이다.	78.6%
모둠활동 및 프로젝트식 수업이다.	14.3%
영상 및 멀티미디어를 활용한 수업이다.	
기타( )	
6. 통일교육에 있어 보완되어야 할 것은 무엇이라고 생각합니까?	
다양한 콘텐츠 수집이다.	21.4%
교과 간 지속적인 교류이다.	
각 교과별 교육과정 분석이다.	21.4%

북한 및 통일에 대한 이해이다.	50%
기타(지역사회와 함께할 수 있는 프로그램)	7.1%
<b>7. 1년 동안 실시된 통일 관련 행사의 만족도는 어떻습니까?</b>	
매우 만족한다. ➡ 문7-1번으로	50%
만족한다. ➡ 문7-1번으로	50%
보통이다. ➡ 문7-1번으로	
불만족한다. ➡ 문7-2번으로	
매우 불만족한다. ➡ 문7-2번으로	
<b>7-1. 만족한 통일 관련 교육 및 행사를 3가지만 뽑는다면 무엇입니까?</b>	
① 북한인권시민연합 반별 강의	7.1%
② 개성공단공업지구 지원재단 단체 강의	9.5%
③ 찾아가는 통일교육(한겨레고)	2.4%
④ 통일교육주간행사(한겨레학교 학생이 답해주는 북쪽의 궁금한 점, 북쪽음식 급식, 통일점심방송, )	19%
⑤ 전통문화 체험 및 야구경기 관람(일죽, 죽산, 한겨레)	2.4%
⑥ 한겨레중학교와 농구경기 관람	
⑦ 통일체육 한마당(일죽, 죽산, 한겨레)	9.5%
⑧ 통일캠프 16.7%	⑨ 남북어울림축제 2.4%
⑩ 가을 현장체험학습 14.3%	⑪ 통일 별헤는 밤 2.4%
⑫ 통일이야기한마당(달라도 괜찮아)	14.3%
<b>7-2. 불만족한 통일 관련 교육 및 행사를 3가지만 뽑는다면 무엇입니까?</b>	
① 북한인권시민연합 반별 강의	
② 개성공단공업지구 지원재단 단체 강의	
③ 찾아가는 통일교육(한겨레고)	
④ 통일교육주간행사(한겨레학교 학생이 답해주는 북쪽의 궁금한 점, 북쪽음식 급식, 통일점심방송, )	
⑤ 전통문화 체험 및 야구경기 관람(일죽, 죽산, 한겨레)	
⑥ 한겨레중학교와 농구경기 관람	
⑦ 통일체육 한마당(일죽, 죽산, 한겨레)	
⑧ 통일캠프	⑨ 남북어울림축제
⑩ 가을 현장체험학습	⑪ 통일 별헤는 밤
⑫ 통일이야기한마당(달라도 괜찮아)	

#### 나. 학생

<b>1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
매우 많다.	4%	20%	15.4%	13.1%
조금 많다.	20%	30%	15.4%	21.8%
보통이다.	76%	45%	57.7%	59.6%
별로 없다.		5%	11.5%	2.2%
매우 없다.				
<b>2. 통일이 나의 삶과 얼마나 관련 있다고 생각하십니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
매우 많다.	8%	25%	23.1%	18.7%
조금 많다.	24%	40%	19.2%	27.7%
보통이다.	68%	30%	53.8%	50.6%
별로 없다.			15.4%	5.1%
매우 없다.		5%		1.6%
<b>3. 통일의 필요에 대해 어떻게 생각하십니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
매우 필요하다.	28%	25%	23.1%	25.4%
조금 필요하다.	40%	25%	23.1%	39.4%
보통이다.	28%	25%	46.2%	33.1%
별로 필요하지 않다.	4%	20%	7.7%	10.6%
매우 필요없다.		5%		1.6%
<b>3-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문3번에서 ①, ②, ③번 응답자만)</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
역사적으로 한민족이었기 때문이다.	20%	20%	15.4%	18.5%
이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문이다.	24%	15%	30.8%	23.3%
북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있기 때문이다.	8%		15.4%	7.8%
전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문이다.	32%	10%	15.4%	19.1%
우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문이다.	4%	15%	7.7%	8.9%
군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문이다.		5%	7.7%	4.2%
일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문이다.	8%			2.6%
기타(잘 모르겠다.)		10%		3.3%
<b>3-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문3번에서 ④, ⑤번 응답자만)</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
사회가 혼란스러워질 것 같기 때문이다.	4%			1.3%
통일비용 등 경제적 부담이 크기 때문이다.		5%	3.8%	2.9%
공산주의 체제에 대한 거부감이 크기 때문이다.		10%		3.3%
언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않기 때문이다.		5%	3.8%	2.9%

기타		5%		1.6%
<b>4. 우리나라가 언젠가는 통일이 이루어질 것으로 생각합니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
매우 그렇다.	32%	20%	15.4%	22.5%
약간 그렇다.	36%	30%	57.7%	41.2%
보통이다.	32%	30%	19.2%	27.1%
별로 그렇지 않다.		15%	3.8%	6.3%
매우 그렇지 않다.		5%	3.8%	2.9%
<b>5. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
주변 국가들의 경계이다.	28%	20%	15.4%	21.1%
국민들의 통일 의식 부족이다.	12%	40%	26.9%	26.3%
통일비용 등 경제적 부담이다.	32%	10%	26.9%	23%
핵 등 북한의 군사적 위협이다.	20%	5%	19.2%	14.8%
남북한 문화적 차이와 갈등이다.	8%	10%	11.5%	9.8%
기타		15%		5%
<b>6. 북한에 대해서 어떻게 생각하고 있습니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
매우 긍정적으로 생각한다.	12%		11.5%	7.8%
대체로 긍정적으로 생각한다.	32%	15%	15.4%	20.8%
중간이다.	48%	65%	57.7%	56.9%
대체로 부정적으로 생각한다.	8%	20%	7.7%	11.9%
매우 부정적으로 생각한다.			7.7%	2.6%
<b>7. 북한 주민의 현재 생활에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
매우 잘 알고 있다.	8%	5%	11.5%	8.2%
약간 알고 있다.	24%	50%	38.5%	37.5%
보통이다.	64%	40%	38.5%	47.5%
모르는 편이다.	4%	5%	11.5%	6.8%
전혀 모른다.				
<b>8. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
인터넷	32%	25%	11.5%	22.8%
신문, 잡지				
학교 수업	52%	70%	69.2%	63.7%
TV, 라디오	8%	5%	7.7%	6.9%
교과서, 참고서적	4%		7.7%	3.9%
부모와 친구 등 주변사람	4%			1.3%

정부의 홍보물(책자, 포스터 등)			3.8%	1.3%
기타		5%		1.6%
<b>9. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 어느 정도 만족하십니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
매우 만족한다.	24%	15%	34.6%	24.5%
대체로 만족한다.	24%	40%	38.5%	34.2%
보통이다.	44%	25%	26.9%	32%
대체로 불만족한다.	8%	10%		6%
매우 불만족한다.		10%		3.3%
<b>9-1. 학교에서 받은 통일 교육에서 만족스러운 영역은 무엇입니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
다양한 행사 및 활동이 만족스러웠다.	40%	30%	38.5%	36.2%
교과시간에 받은 수업이 만족스러웠다.	8%	20%	30.8%	19.6%
관련기관을 통해 받은 강연이 만족스러웠다.	20%	15%	19.2%	18.1%
현장에서 체험학습을 하는 것이 만족스러웠다.	24%	10%	11.5%	15.2%
기타		5%		1.6%
<b>9-2. 학교 통일 교육은 어떻게 이루어졌으면 좋겠습니까?</b>				
	<b>1학년</b>	<b>2학년</b>	<b>3학년</b>	<b>평균</b>
체험학습 중심으로 이루어졌으면 좋겠다.	4%	5%		4.5%
영상 및 매체를 통한 수업으로 이루어졌으면 좋겠다.		5%		1.6%
관련 교과를 통한 강의식 수업으로 이루어졌으면 좋겠다.				
행사 및 다양한 프로그램 중심으로 이루어졌으면 좋겠다.	4%			1.3%
기타(잘 모르겠다.)		10%		3.3%
<b>10-1. 만족한 통일 관련 교육 및 행사를 3가지만 뽑는다면 무엇입니까?</b>				
① 북한인권시민연합 반별 강의			8.2%	
② 개성공단공업지구 지원재단 단체 강의			7.7%	
③ 찾아가는 통일교육(한겨레교)			15%	
④ 통일교육주간행사(한겨레학교 학생이 답해주는 북쪽의 궁금한 점, 북쪽음식 급식, 통일점심방송, )			13%	
⑤ 전통문화 체험 및 야구경기 관람(일죽, 죽산, 한겨레)			11.1%	
⑥ 한겨레중학교와 농구경기 관람			8.2%	
⑦ 통일체육 한마당(일죽, 죽산, 한겨레)			7.2%	
⑧ 통일캠프	12.1%			4.3%
⑨ 남북어울림축제				4.3%
⑩ 가을 현장체험학습	9.7%			2.4%
⑪ 통일 별해는 밤				2.4%
⑫ 통일이야기한마당(달라도 괜찮아)				1%
<b>10-2. 불만족한 통일 관련 교육 및 행사를 3가지만 뽑는다면 무엇입니까?</b>				
① 북한인권시민연합 반별 강의			17.2%	
② 개성공단공업지구 지원재단 단체 강의			17.2%	

③ 찾아가는 통일교육(한겨레교)	13%		
④ 통일교육주간행사(한겨레학교 학생이 답해주는 북쪽의 궁금한 점, 북쪽음식 급식, 통일점심방송, )	11.5%		
⑤ 전통문화 체험 및 야구경기 관람(일죽, 죽산, 한겨레)	11.5%		
⑥ 한겨레중학교와 농구경기 관람	6.8%		
⑦ 통일체육 한마당(일죽, 죽산, 한겨레)	4.2%		
⑧ 통일캠프	1.6%	⑨ 남북어울림축제	2.6%
⑩ 가을 현장체험학습	3.1%	⑪ 통일 별헤는 밤	3.1%
⑫ 통일이야기한마당(달라도 괜찮아)	8.3%		

**다. 학부모**

<b>1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?</b>	
매우 많다.	13%
조금 많다.	20%
보통이다.	47%
별로 없다.	20%
매우 없다.	
<b>2. 통일이 나의 삶과 얼마나 관련 있다고 생각하십니까?</b>	
매우 많다.	20%
조금 많다.	13%
보통이다.	60%
별로 없다.	7%
매우 없다.	
<b>3. 통일의 필요에 대해 어떻게 생각하십니까?</b>	
매우 필요하다.	20%
조금 필요하다.	33%
보통이다.	40%
별로 필요하지 않다.	7%
매우 필요없다.	
<b>3-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문3번에서 ①, ②, ③번 응답자만)</b>	
역사적으로 한민족이었기 때문이다.	33%
이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문이다.	20%
북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있기 때문이다.	7%
전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문이다.	20%
우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문이다.	
군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문이다.	20%
일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문이다.	

<b>기타</b>	
<b>3-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문3번에서 ④, ⑤번 응답자만)</b>	
사회가 혼란스러워질 것 같기 때문이다.	100%
통일비용 등 경제적 부담이 크기 때문이다.	
공산주의 체제에 대한 거부감이 크기 때문이다.	
언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않기 때문이다.	
<b>기타</b>	
<b>4. 우리나라가 언젠가는 통일이 이루어질 것으로 생각하십니까?</b>	
매우 그렇다.	30%
약간 그렇다.	27%
보통이다.	27%
별로 그렇지 않다.	16%
매우 그렇지 않다.	
<b>5. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?</b>	
주변 국가들의 경계이다.	13%
국민들의 통일 의식 부족이다.	7%
통일비용 등 경제적 부담이다.	40%
핵 등 북한의 군사적 위협이다.	13%
남북한 문화적 차이와 갈등이다.	27%
<b>기타</b>	
<b>6. 북한에 대해서 어떻게 생각하고 있습니까?</b>	
위험적인 나라이다.	20%
평소에 관심 없는 나라이다.	20%
우리가 도와줘야 할 나라이다.	20%
우리나라와 상관없는 나라이다.	
한민족으로 반드시 하나가 될 나라이다.	40%
<b>7. 북한 주민의 현재 생활에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?</b>	
매우 잘 알고 있다.	7%
약간 알고 있다.	47%
보통이다.	33%
모르는 편이다.	13%
전혀 모른다.	
<b>8. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?</b>	
인터넷	27%
신문, 잡지	
TV, 라디오	6%
주변사람	67%
정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	

기타			
<b>9. 자신의 옆집에 북한이탈주민이 이사를 온다면 기분이 어떨 것 같습니까?</b>			
매우 좋을 것 같다.		13%	
좋을 것 같다.		20%	
보통이다.		67%	
싫을 것 같다.			
매우 싫을 것 같다.			
<b>10. 자녀의 학급으로 북한이탈학생이 취학 한다면 기분이 어떨 것 같습니까?</b>			
매우 좋을 것 같다.		7%	
좋을 것 같다.		43%	
보통이다.		43%	
싫을 것 같다.		7%	
매우 싫을 것 같다.			
<b>11. 1년 동안 실시된 통일 관련 교육 및 행사의 만족도는 어떻습니까?</b>			
매우 만족한다. <b>☞ 문11-1번으로</b>		20%	
만족한다. <b>☞ 문11-1번으로</b>		40%	
보통이다. <b>☞ 문11-1번으로</b>		40%	
불만족한다. <b>☞ 문11-2번으로</b>			
매우 불만족한다. <b>☞ 문11-2번으로</b>			
<b>11-1. 만족한 통일 관련 교육 및 행사를 3가지만 뽑는다면 무엇입니까?</b>			
① 북한인권시민연합 반별 강의		9%	
② 개성공단공업지구 지원재단 단체 강의		7%	
③ 찾아가는 통일교육(한겨레고)		7%	
④ 통일교육주간행사(한겨레학교 학생이 답해주는 북쪽의 궁금한 점, 북쪽음식 급식, 통일점심방송, )		7%	
⑤ 전통문화 체험 및 야구경기 관람(일죽, 죽산, 한겨레)		9%	
⑥ 한겨레중학교와 농구경기 관람		9%	
⑦ 통일체육 한마당(일죽, 죽산, 한겨레)		13%	
⑧ 통일캠프	22%	⑨ 남북어울림축제	4%
⑩ 가을 현장체험학습	7%	⑪ 통일 별헤는 밤	2%
⑫ 통일이야기한마당(달라도 괜찮아)		4%	
<b>11-2. 불만족한 통일 관련 교육 및 행사를 3가지만 뽑는다면 무엇입니까?</b>			
① 북한인권시민연합 반별 강의			
② 개성공단공업지구 지원재단 단체 강의			
③ 찾아가는 통일교육(한겨레고)			
④ 통일교육주간행사(한겨레학교 학생이 답해주는 북쪽의 궁금한 점, 북쪽음식 급식, 통일점심방송, )			

⑤ 전통문화 체험 및 야구경기 관람(일죽, 죽산, 한겨레)		
⑥ 한겨레중학교와 농구경기 관람		
⑦ 통일체육 한마당(일죽, 죽산, 한겨레)		
⑧ 통일캠프		⑨ 남북어울림축제
⑩ 가을 현장체험학습		⑪ 통일 별헤는 밤
⑫ 통일이야기한마당(달라도 괜찮아)		