

연구영역	통일교육
연구기간	2018.03.02 ~ 2019.02.28.

통일교육 연구학교 1차년도 운영보고서

# 통일 중심지 공동체가 함께하는 평화통일교육 활성화 방안





# 연구학교 운영 개요

주제

통일중심지 공동체가 함께 하는 평화통일교육 활성화 방안

30  
일

평화정착 및 통일 인식의  
지역사회 확산을 위한 모델  
개발

운영기간

2018. 3. 1. ~  
2020. 2. 29.

대상

전곡중학교 전교생,  
교원, 학부모, 지역사회

## 필요성



- 평화시대를 열어갈 미래세대인 학생들의 통일핵심역량 및 평화감수성 함양 필요
- 통일중심지로서 연천 지역에 대한 학생들의 자부심 교육 필요
- 전문적 학습공동체를 활용하여 학교교육과정의 평화통일교육과정 체계화 필요
- 남북접경지 연천 지역사회와 직결되는 평화지향의 통일에 대한 지역 공감대 형성 필요

## 목적



- 학교비전과 연계한 평화통일교육과정을 통해 갈등관리·통일역량을 갖춘 민주시민을 기른다.
- 지속가능한 평화통일교육을 위한 학교 안 전문적 학습공동체, 공간재구조화, 지역네트워킹 구축 등 기반을 조성한다.
- 미래지향적 통일교육 수업 모델을 학교 밖 전문적 학습공동체(혁신학교네트워크)를 통해 평화통일교육을 일반화한다.
- 유관기관 및 통일중심지의 교육자원을 활용하여 학부모 및 지역사회와 연계한 평화통일 프로그램 운영을 통해 평화지향의 통일에 대한 지역 공감대를 확산한다.

## 사전실태 분석



- 학교통일교육실태조사지(통일부, 2016)를 본교 학교실정에 맞게 수정하여 학교 구성원(학생, 학부모, 교원)을 대상으로 실시하여 연구학교 운영계획을 수립하기 위한 실태분석을 함.

## 운영과제



운영과제 1	운영과제 2	운영과제 3
<b>평화통일교육을 위한 기반 조성</b>	<b>평화통일역량을 키우는 평화 통일교육과정 개발 및 운영</b>	<b>평화지향 통일인식의 마을교육공동체 확산</b>
가. 지속가능한 평화통일교육을 위한 휴먼웨어 기반 조성 나. 교육적 효과를 높이기 위한 하드웨어 기반 조성 다. 지역 확산을 위한 평화통일교육 지역사회네트워크구축	가. 평화통일역량 체계화 및 평화통일교육과정 편성 나. 「평화시대를 여는 통일시민」 교과서를 활용한 평화통일 수업모델 개발 다. 평화통일교육과정 운영 및 평가	가. 평화지향 인식 확산을 위한 평화감수성 교육 프로그램 운영 나. 학교구성원과 지역이 함께 하는 통일문화 체험 다. 학교공동체 구성원 참여 중심의 특색있는 평화통일교육 프로그램 운영

## 운영내용



## 기대효과



- 통일중심지인 연천의 지역적 특성에 맞는 평화통일교육을 통한 평화통일을 여는 민주시민 육성
- 학교비전과 연계한 평화통일교육을 통한 지속가능한 평화통일교육 기반 마련
- 학교의 다양한 네트워킹을 활용하여 평화통일교육 모델 일반화 기여
- 평화지향의 통일에 대한 지역 사회 공감대 형성 및 마을교육공동체 구축

# CONTENTS

I. 연구의 개요 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	1
3. 선행연구 분석 .....	2
4. 연구의 범위와 제한점 .....	2
II. 실행목표의 설정 .....	4
1. 실태분석 .....	4
2. 실행목표의 설정 .....	5
III. 연구의 방법 .....	6
1. 연구의 대상 및 기간 .....	6
2. 연구의 절차 .....	6
3. 연구의 조직 .....	7
IV. 사업 추진일정 .....	8
V. 기대 효과 .....	8
VI. 실행의 실제 .....	9
1. 실행 목표 1의 실행 .....	9
2. 실행 목표 2의 실행 .....	15
3. 실행 목표 3의 실행 .....	22
VII. 실행결과 검증 .....	28
VIII. 결론 .....	33
IX. 제언 및 연구학교 2년차 운영 방향 .....	34
참고문헌 .....	36



## 표 차례

<표 1> 선행연구 분석 .....	2
<표 2> 기초 조사 내용 .....	4
<표 3> 연구의 절차 .....	6

## 부 록 차례

1. 통일교육 관련 도서자료 목록 .....	37
가. 도서관 소장도서 .....	37
나. 도서관 비소장도서 .....	38
2. 교과별 통일교육 교수-학습과정안	
가. 국어과 - DMZ에 대해 보고서 쓰고 발표하기	
나. 영어과 - 남북정상회담 기사문 해석하기	
다. 역사과 - 자원과 교통의 측면에서 통일의 당위성 이해하기	
라. 사회과 - 북한의 자연경관을 통해 통일의 필요성 이해하기	
마. 수학과 - 남북정상회담을 바탕으로 바라본 미래의 남북 관계 인식하기	
바. 도덕과 - 통일 이후의 한반도 모습 예측하기	
사. 기술·가정과 - 북한의 식생활 설명하기	
아. 진로과 - 직업의 다양성을 인식하고 통일 이후 남북의 직업변화 예측하기	
자. 특수과 - 문화통일을 위한 우리나라의 노력 이해하기	
차. 보건과 - 분단이 개인의 건강에 미치는 영향	
3. 교과별 융합수업 교수-학습과정안	
가. 국어과 - 북한 전래동화, 정상회담 기사문 요약하며 읽기	
나. 영어과 - 정상회담 영어 기사문 해석하고 비교급 문장 만들기	
다. 역사과 - DMZ 역사탐방	
라. 사회과 - 남북정상회담 명단을 통해 본 대중문화의 힘	
마. 수학과 - 삼각형의 외심을 이용한 평화관광해설사의 집, DMZ 철새 관찰위치 찾기	
바. 과학과 - 평양공동선언문을 통해 통일 이후 생겨날 과학 관련 직업 탐색하기	







# 1. 연구의 개요



## 1

### 연구의 필요성

분단국가인 한반도 전쟁 위기 속에서 북한의 핵·미사일 도발 등 남북관계 악화로 평화통일에 대한 중요성이 날로 증가하고 있다. 통일부와 교육부가 공동으로 실시한 2016 학교통일교육실태조사 결과에 따르면 우리나라 초·중·고 학생들의 76.8%는 ‘북한이 우리나라 안전을 위협하고 있다’라고 응답했다. 이 결과를 보면, 학생들의 통일문제에 대한 관심과 평화통일에 대한 부정적 인식이 증가할 우려가 있다. ‘통일교육을 받은 이후 통일에 대한 관심도가 변화했는지’에 대해서는 학생들의 54.2%가“(통일에 대한 관심이) 높아졌다”라고 응답했다. 국제 정세 및 남북한 갈등 위기 상황이 지속되고 있는 상황에서 학교통일교육에서 학생들이 통일문제에 관심을 높이고 평화지향의 통일인식과 건전한 통일관을 갖도록 하는 것이 무엇보다 중요하다. 이를 위해 한반도 평화의 중요성을 인식하고 갈등을 해결하는 통일역량을 키우는 통일교육과정의 지역적 일반화가 필요하다.

2015 국가교육과정 및 경기교육과정에서는 지역과 학생 특성에 맞는 학교교육과정 운영이 강화되고 있다. ‘2015 경기도민 통일의식 조사 결과 보고서’에 의하면 경기북부에 거주하는 학생인 경우 통일 필요성에 대해 좀 더 긍정적이었으며(경기 북부(53.1%)>경기남부(44.7%)), 고등학생보다는 중학생이 좀 더 우호적인 입장을 보이고 있다. 경기북부권 지역 학생들에게 평화통일교육의 의미는 남부권 지역 학생들이 받아들이는 것보다 자신의 삶과 더 밀접하게 연결되어있는 것이다. 평화통일교육과정에 지역적 특색에 맞고 지역사회에 확산할 수 있는 평화통일교육 모델이 개발되어야 한다.

본 연구에서는 경기북부지역 중에서도 남북접경지역인 연천 학생들이 통일중심지로서 평화통일을 여는 미래세대로서 실질적 통일교육을 실현하는 평화통일교육 모델을 개발하고 여러 네트워크를 통해 지역사회까지 확산하고자 한다.

## 2

### 연구의 목적

- 가. 학교비전과 연계한 평화통일교육과정을 통해 갈등관리·통일역량을 갖춘 민주시민을 기른다.
- 나. 지속가능한 평화통일교육을 위한 학교 안 전문적 학습공동체, 공간재구조화, 지역네트워킹 구축 등 기반을 조성한다.
- 다. 미래지향적 통일교육 수업 모델을 학교 밖 전문적 학습공동체(혁신학교네트워크)를 통해 평화통일

교육을 일반화한다.

라. 유관기관 및 통일중심지의 교육자원을 활용하여 지역사회와 연계한 평화통일 프로그램 운영을 통해 평화지향의 통일에 대한 지역 공감대를 확산한다.

### 3

## 선행연구 분석

### 가 선행 연구 분석

〈표 1〉 선행연구 분석

연도	주관	연구 주제	연구 내용
2017	거창여중	평화감성 3P활동으로 통일 리더 키우기	프로젝트 기반 러닝에 기초를 둔 체험 및 프로그램 활동에 초점을 둔 현장연구
2017	신곡중	신통방통 프로그램을 통한 통일 의식 함양	통일주제 맞춤형 체험활동 중심 통일교육과정을 통한 평화통일의식의 함양
2017	연천고	‘CREATE! OK’를 통한 통일교육 교재 개발 방안 연구	교육과정과 연계한 체험형 통일교육 교재 개발
2017	유성중	체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양	체험 중심의 통일교육과정 프로그램 구안·적용을 통한 긍정적 통일의식 함양

### 나 선행연구 시사점

- 첫째, 평화지향적 통일교육을 위해서 동반자적 관계 맺음에 대한 관점이 필요하다.
- 둘째, 통일교육의 지향점이 일상적인 삶의 문화로 평화문화의 정착으로 접근해야 한다.
- 셋째, 단위 학교 및 지역 여건을 고려한 통일교육과정이 교육적 효과가 있다.
- 넷째, 평화적 관점에 바탕하여 통일교육을 학교교육과정 속에서 실천하는 교육과정체계화가 필요하다.

### 4

## 연구의 범위와 제한점

본교에 재학 중인 전 학년 전교생, 교원, 학부모를 대상으로 하며 학교 내·외의 물적 자원 및 인적 자원을 최대한 활용하여 운영한다. 본 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.



- 가. 교과교육과정과 연계하여 평화통일교육과정을 편성·운영하며 정규 학교교육과정 속에서 평화통일 역량을 키울 수 있는 학습개념 및 내용요소를 추출하여 지도한다.
- 나. 자유학년제 및 연계자유학기제 주제선택과정과 창의적 체험활동 등을 활용하여 교내 및 교외 통일문화체험 교육을 개발·적용하며 체험활동 이후에 추후활동 등을 실시한다.
- 다. 통일중심지이자 접경지인 연천의 지역적 특징을 활용하여 평화통일교육과정을 계획하였기 때문에 지역에 따라 적용하기 어려운 부분이 있을 수 있다.
- 라. 통일교육자료는 통일부 통일교육원, 교육부, 경기도교육청(통일시민교과서 등), 교육지원청, 통일교육 유관기관의 자료, 학술자료 및 언론 매체 등에서 발행한 검증된 자료를 엄선하여 활용한다.



## II. 실행목표의 설정



### 1

#### 실태분석

연구학교 운영 과제 설정 및 실천을 위하여 본교의 학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일 의식에 관한 기초 조사를 다음 같이 실시하였다.

〈표 2〉 기초 조사 내용

대상	조사 내용	방법	대상	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한문제에 대한 관심</li> <li>학생들의 통일 의식</li> <li>통일교육의 필요성과 방법</li> <li>통일 교육</li> </ul>	통일교육원의 설문 내용을 본교 운영 여건에 맞게 재구성하여 활용함	본교재학생: 610명 / 587명응답	2017. 12월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한문제에 대한 관심</li> <li>부모들의 통일 의식 수준</li> <li>일상생활 속에서의 통일교육 정도</li> <li>통일교육의 필요성과 방법</li> </ul>		본교 학부모: 610명 / 475명응답	
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 당위성과 필요성에 대한 인식</li> <li>학교교육현장에서의 통일교육</li> <li>통일교육의 효과적인 지도 방법</li> </ul>		본교 교직원: 43명 / 39명 응답	

#### 1 학생용

학생들은 ‘북한’을 협력해야 하는 대상(52%)으로는 생각하고 있으나 ‘북한’하면 독재, 인물(김일성, 김정일, 김정은 등)이 떠오른다고 34%의 학생이 응답하였다. 또한 학생들은 북한을 우리나라의 안보를 위협하는 존재(79%)로 부정적으로 보고 있다. 그러나 학생은 통일교육원 등 통일관련기관 및 학교에서 통일 관련 체험 활동(학습)을 할 기회가 생긴다면 참여할 의향이 높다(81%). 이는 교육 및 평화 교육을 통한 북한과 한민족임을 깨닫고 민족의 동질성을 회복하는 통일교육이 필요함을 시사한다.

#### 2 학부모용

학부모들의 65%가 ‘통일이 필요하다’고 인식하고 있으며 그 이유로 ‘통일이 되면 우리나라의 힘 [국력]이 더 강해질 수 있기 때문에(46%)’로 응답했다. ‘통일 관련 체험 활동(학습)을 할 기회가 있으면 참여(52%)’로 응답한 것으로 보아 통일의 필요성을 느끼며, 통일문제에 관심이 있는 것으로 나타났다.

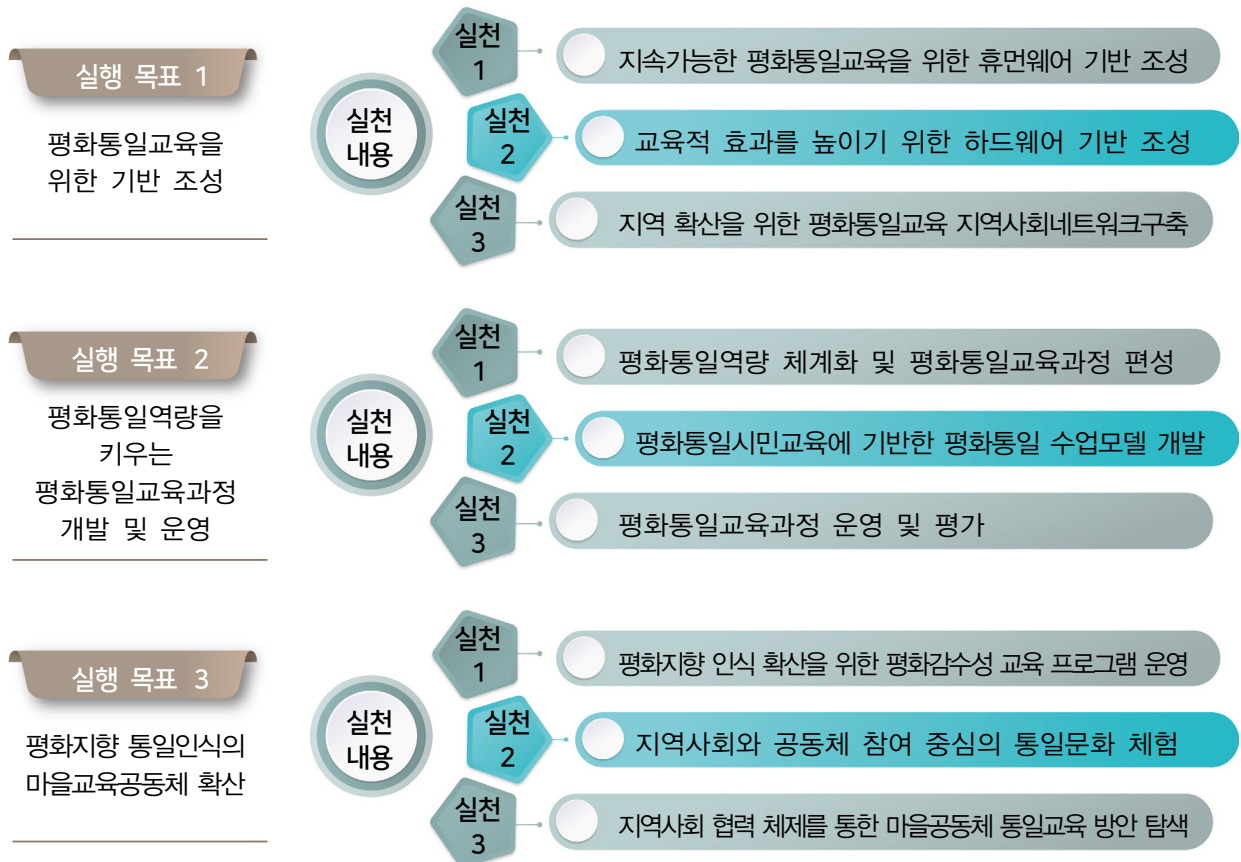
### 3 교사용

교사들은 ‘학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있는가’에 질문에 부정적인 대답이 51%로 높게 나타났다. 그 이유로 ‘교사의 통일 관련 지식 부족 및 의지 부족’(49%)을 가장 많이 응답하였다. 또한 학교 통일교육의 활성화를 위해 가장 시급한 과제로 ‘교사의 전문성향상/통일교육 의지(68%)’와 ‘통일교육 자료의 개발/보급(37%)’ 순으로 나타났다. 이를 보면 통일교육을 위한 전문적 학습공동체 구축으로 교사 전문성 강화를 시급한 과제로 설정하여 휴먼웨어 기반을 조성하고 통일교육에 전교사의 관심과 열의를 모아야함을 알 수 있다.

## 2

### 실행목표의 설정

#### 통일중심지 공동체가 함께 하는 평화통일교육 활성화 방안





### III. 연구의 방법



#### 1

#### 연구의 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 전곡중학교 전교생(19학급) 592명, 학부모, 지역사회

나. 연구 기간 : 2018.3.1. ~ 2020.2.29.

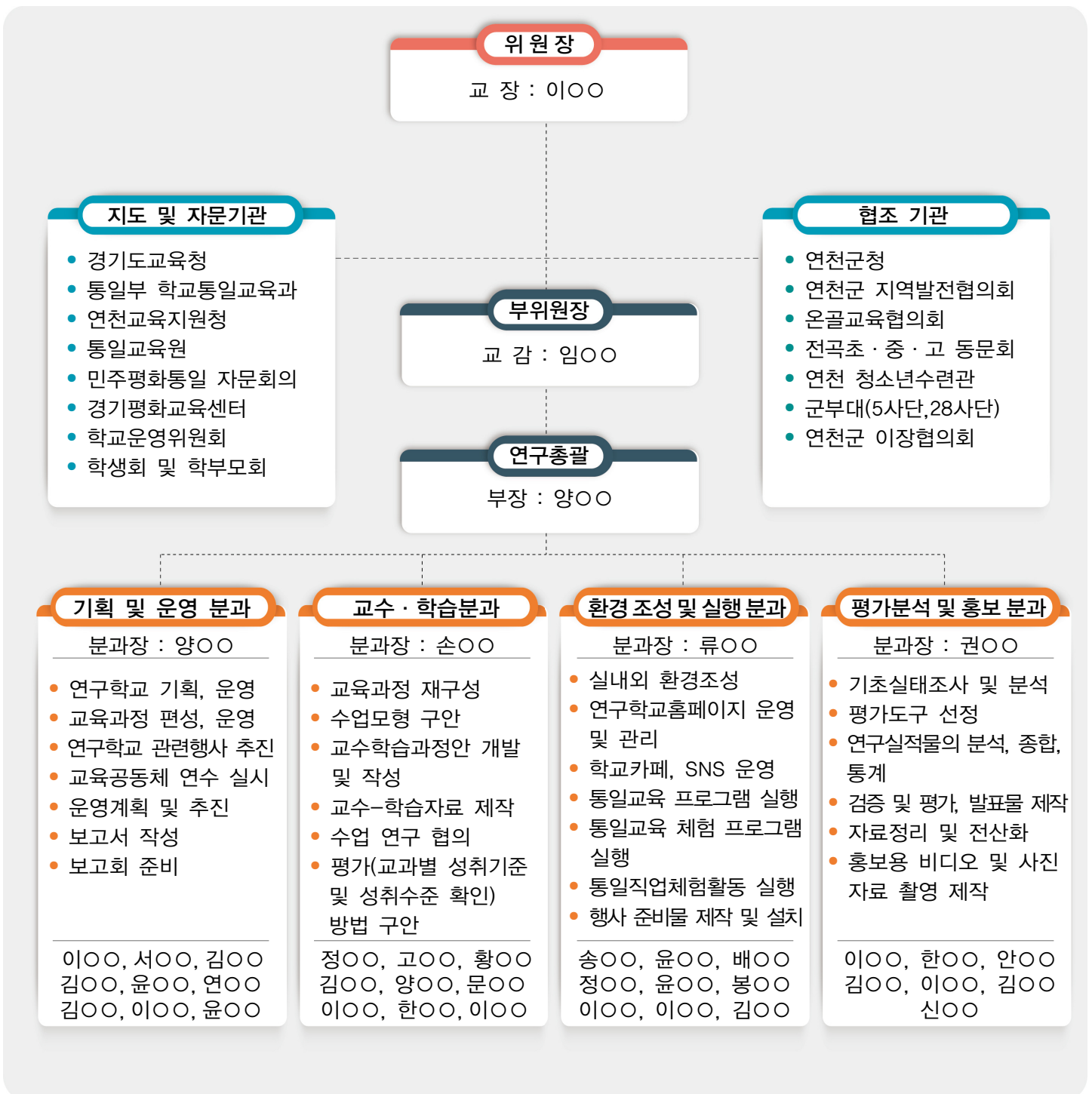
#### 2

#### 연구의 절차

〈표 3〉 연구의 절차

단계	추진 내용	기간	비고
사전준비	운영TF 조직	2017.12.	
	자료수집 및 문헌조사		
계획	실태조사 및 분석	2017.12.	
	주제 및 연구과제 설정		
	연구계획서 작성 및 수정		
운영준비	운영위원회 조직	2017.12. ~ 2018.04.	
	운영분과 조직 및 업무계획 수립		
	평화통일교육 교원 연수		
운영과제 실행	운영과제 1~3 실행	2018.03.~2019.12.	
분석 및 평가	운영과제별 실행결과 설문조사	2018.12.(중간) 2019.12.(최종)	
	운영과제별 실행결과 자료정리		
	전체 실행결과 분석		
	운영 결과 반성 및 보완		
보고	운영보고서 작성	2019.12.	
	운영보고회 개최		
일반화(확산)	연구결과 후속 연구	2020.01.~ 02.	
	일반화 자료 정비		
	평가 및 환류		

운영의 효율성을 높이기 위해 다음과 같이 운영위원회를 조직하여 운영한다.





## IV. 사업 추진일정



연도	단계	추진내용	기간 (월)												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1차 년도	연구 계획 수립	연구학교 TF팀(공존) 조직 및 계획수립													
		평화 주제 자료 수집 및 문헌조사													
		주제 및 연구과제 설정													
		운영분과 조직 및 업무계획 수립													
		평화통일교육 교원 연수													
	운영 실천	평화통일교육을 위한 휴먼웨어 기반 조성													
		교과별 학년별 평화통일 교육과정 편성 및 운영													
		유관기관 업무협약 체결													
		평화통일교육을 위한 기반 조성													
		통일시민교육 교과서 활용 및 재구성													
		평화감수성 체험 프로그램 운영													
	중간 평가	평화지향 통일 인식의 마을공동체 확산													
		1차년도 연구결과 검증 및 분석													
2차 년도	계획 보완	1차년도 보고 및 시사점 추출 및 향후 연구 적용													
		1차년도 연구결과에 따른 계획 보완													
	심화 추진	1차년도 실천 과제 보완, 후속 연구 추진													
		평화통일 교육과정 교과별 학년별 재구성 추진													
	일반화	전년도 피드백을 근거로 한 프로그램 운영													
실천 모델 평가 및 최종 결과 보고															
		일반화 계획 수립 및 자료 보급													



## V. 기대 효과



- 통일중심지인 연천의 지역적 특성에 맞는 평화통일교육을 통한 평화통일을 여는 통일중심지로서 지역에 자부심을 갖는 민주시민을 육성할 것이다.
- 학교비전과 연계한 평화통일교육을 통한 지속가능한 평화통일교육 기반이 마련될 것이다.
- 학교의 다양한 네트워크를 활용하여 평화통일교육 모델을 지역 및 경기북부권 학교에 일반화할 것이다.
- 남북접경지의 불안을 갖고 있는 지역 사회에서 평화통일에 대한 공감대 형성 및 교육활동 공유를 통한 마을교육공동체를 구축할 것이다.

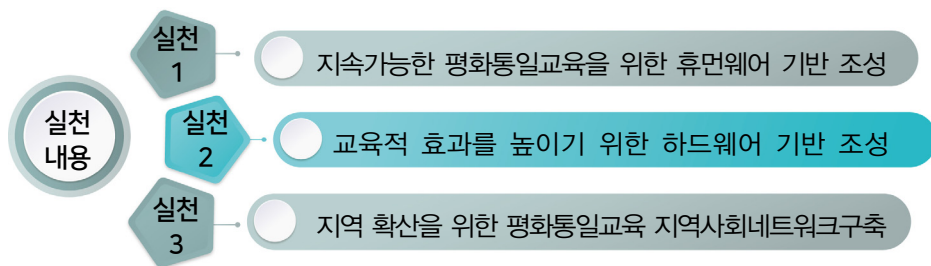


## VI. 실행의 실제



### 실행 목표 1의 실행

**실행 목표 1**  
평화통일교육을 위한 기반 조성



### 가 지속가능한 평화통일교육을 위한 휴먼웨어 기반조성

#### 1) 평화통일교육 교직원 연수프로그램 수강 및 활성화

가) 목적 : 교사들로 하여금 통일 문제에 대한 관심을 제고하고 통일교육에 관한 전문성을 높여 한반도 평화 통일의 중요성을 인식하고 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 학생교육이 이루어지도록 한다.

나) 기간 : 2018.03.02.부터 연내

다) 방법 : 자율연수

라) 추진내용 : 교직원이 자발적으로 통일교육원 원격연수에 참여하는 분위기를 조성하여 통일교육에 대한 인식과 실천의지를 다지고 북한에 대한 이해와 통일에 대한 관심도와 전문성을 높이기 위하여 노력하였다.

마) 운영

연번	연수명	시기	장소	참여인원
1	인문학과 함께하는 통일이야기	04.02.~04.27.	통일교육원 원격연수	2
2	문화로 읽는 통일 북한의 변화와 사회상	05.01.~05.28.	통일교육원 원격연수	2
3	문화로 읽는 통일	06.01.~06.28.	통일교육원 원격연수	1
4	북한의 변화와 사회상 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈	07.02~07.27.	통일교육원 원격연수	2
5	통일교육시범학교교사 현장연수	08.07~08.12.	통일연구학교 교사 현장연수	1

연번	연수명	시기	장소	참여인원
6	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 문화로 읽는 통일 인문학과 함께하는 통일이야기 북한의 변화와 사회상	08.01.~08.28.	통일교육원 원격연수	23
7	문화로 읽는 통일	09.03.~09.28.	통일교육원 원격연수	1
8	문화로 읽는 통일	10.01.~10.26.	통일교육원 원격연수	3

## 2) 평화통일교육 T/F팀 및 개별 분과 체제 운영

가) 목적 : 연구학교의 운영을 방안에 대해 기획하며, 기존 연구학교 운영 관련 사례 등을 통해 통일교육 프로그램의 실태를 분석한다. 학교 현장 분석을 통해 문제점을 파악하고, 프로그램 운영 방안 실행 및 통일교육의 활성화 방안을 모색한다.

나) 기간 : 2017.03.02.부터 수시협의

다) 장소 : 학교 운영위원회 교실

라) 추진내용 : 통일연구학교 운영의 실제적 업무 분장 협의를 통해 연구학교 추진 및 운영 역량을 강화하며 통일연구학교 프로그램 협의를 통한 학교교육과정과 연계된 효율적이고 내실화된 운영 방안을 탐색하였다. 또한 MOU 체결 및 유관기관 연계 작업의 활성화 방안을 의논하였다.

순	실시일	주제	참석인원
1	3월	T/F팀 구성	
2	4월 9일	통일교육 연구학교 운영 프로그램 관련 논의 및 전곡초 협력 논의	6
3	6월 20일	통일교육 연구학교 중간 평가 관련 협의	11
4	7월 16일	1학기 통일교육 연구학교 운영 관련 2차 평가	8
5	9월 12일	2학기 통일교육 프로그램 협의	6



〈중간평가 관련 협의〉



〈2차 평가〉

## 3) 학년별 특색 있는 평화교육 프로그램 운영을 위한 협의 체제 증진 및 실행

가) 목적 : 학생의 발달 수준을 고려하여 학년별로 특화된 프로그램을 계획·운영함으로써 학생들이 평화와 통일의 중요성을 인식하고 북한에 대한 올바른 이해를 추구하며, 통일 시대를 대비한 통일 관련 역량을 강화한다.



나) 시기 : 3월부터 수시 협의

순	실시일	주제	참석인원
1	3월	학년별 특화 프로그램 계획	24
2	4월	1학년 평화누리 걷기 대회 운영 협의	12
3	5월	1학기 통일교육 자율주제 공유	15
4	7월	학년별 특화 프로그램 중간점검	15
5	9월	2학년 평화통일 체험학습 프로그램 운영 협의	14
6	10월	2학기 통일교육 교과 간 융합수업 관련 협의	13
7	11월	교과 간 융합수업 수행 사례 공유(예정)	

다) 추진내용 : 학년별 협의회 결과 학생이 지속적으로 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 1학기에는 자율적으로 정한 주제와 관련하여 교과 담당 교사가 통일 관련 수업을, 2학기에는 학년별 통합 주제를 정하여(1학년 남북정상회담, 2학년 DMZ) 융합수업을 진행하였다.



〈1학년 평화누리 걷기대회 운영 협의〉



〈교과 간 융합수업 관련 협의〉

**나** 교육적 효과를 높이기 위한 하드웨어 기반 조성

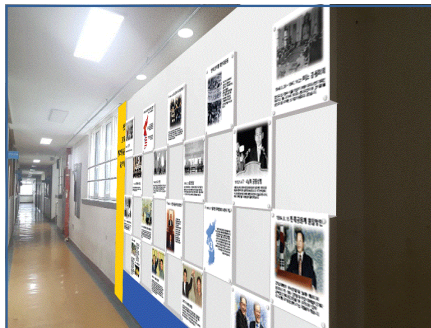
1) 구성원 합의를 통한 평화통일 게시판 제작

가) 목적 : 통일교육 게시판 설치를 통해 교사와 학생들의 통일에 대한 관심을 고취하고 통일교육을 활성화할 수 있는 통일 교육 환경을 조성한다.

나) 시기 : 10월 이후 연중

다) 장소 : 2층 중앙 복도

라) 추진내용 : 학생들의 접근성이 좋은 장소에 ‘분단 그리고 평화와 통일을 위해 걸어온 역사’를 주제로 게시판을 조성하여 평소에도 한반도의 통일에 관심을 가질 수 있게 하였다.



〈통일교육 게시판〉



〈통일교육 게시판〉

## 2) 통일교육 콘텐츠 구입 및 배포

가) 목적 : 학생들이 북한에 대한 바르게 이해하며 한반도의 분단의 역사적 상황을 알고, 평화통일에 대한 관심을 지속적으로 유지하여 미래 사회에 대비할 수 있는 역량을 기른다.

나) 시기 : 연중

다) 추진내용

제목	내용
통일교육원 제작 '한반도의 오늘과 통일'	통일교육에 필요한 주요 교육내용인 분단의 원인, 남북 관계, 북한의 이해, 통일의 필요성, 통일의 방법 등에 대해 내용을 다루고 있어 활동형 수업에서 활용하였다.
전국교직원 노동조합 통일위원회 제작 통일수업 kit	6.15 공동선언 18주년 맞이 수업교재세트로 학생들에게 통일의 인식을 고취할 수 있는 한반도기와 배지로 구성되어 있어 통일교육 수업에서 활용하였다.
국방부 유해발굴단 6.25전사자 유해발굴사업 브로셔 배포	6.25 전사자 유해발굴 전시 이후 학생들에게 관련 브로셔를 배포하여 6.25전쟁과 평화의 의미를 되새길 수 있는 교육에 활용하였다.
개성공업지구 지원재단 브로셔 및 도서 배부	개성공업지구 지원재단 관련 브로셔 및 '개성공단 아름다운 약속' 그림책을 배포하여 개성공단의 의미와 평화를 위한 다양한 역할의 수행과 방법에 대해 인식하는 계기를 마련하였다.

## 3) 통일 인식 개선을 위한 교과별 협력 수업 체제 강화

가) 목적 : 교과별 융합수업을 통해 통일 교육이 일회적·일시적으로 이루어지지 않고 연속적·지속적으로 이루어질 수 있는 환경을 조성하여 학생들이 현 상황에 대해 인지하고 통일의 필요성 및 방법 등에 대해 관심을 가진다.

나) 시기 : 2018.10월 넷째 주

다) 장소 : 각 학급 교실

라) 추진내용 : 붙임자료 참고(교수-학습과정안)



<1학년 음악>



<1학년 국어>

## 4) 통일교육 전문적 학습공동체 활동

가) 목적 : 학교 혁신 비전에 적절한 평화통일교육 프로그램을 탐색하며, 지역사회 인프라를 통한 평화 통일 기반 활용 프로그램 개발 및 실제 생활과 접목된 평화교육을 이해한다.

나) 시기

순	일정	활동 내용	장소
1	03.27.	평화교육이란 무엇인가?	교실
2	04.04.	평화 주제 다큐멘터리 감상 및 토의	교실
3	04.25.	기존 통일교육 프로그램 현황 분석	교실
4	04.25.	평화통일교육의 방법론	교실
5	05.01.	지역사회 평화통일교육 기반시설 탐방	연천군 일대
6	08.29.	학교통일교육 방안 토의	교실

다) 장소 : 교실

라) 추진내용 : 전문적 학습공동체를 기반으로 하여 공동협력, 공동연구, 공동실천을 통한 통일교육에 대한 이해와 학교에서의 통일교육 실천을 위한 활동을 전개하였다.



〈전문적 학습공동체 활동〉



〈전문적 학습공동체 활동〉

**다** 지역 확산을 위한 평화통일교육 지역사회네트워크 구축

1) 건국대학교 통일인문학 연구단과 MOU 체결

가) 목적 : 다양한 평화통일의식 증진 사업을 원활하게 수행하기 위해 평화통일교육 프로그램 개발 및 운영, 정보 공유 및 개발, 프로그램 현장 적용, 교육프로그램 상호 교류 및 협력, 연구 활동의 조력 및 협조 등을 이행한다.

나) 일시 : 2018.05.29.

다) 장소 : 전곡중학교 교장실

라) 추진내용 : 학부모 대상 통일 인문학 기행에 강사 초빙 등 통일교육 및 평화교육 콘텐츠 공유 및 기관 사업에 협력하였다.



〈건국대학교 통일인문학 연구단 업무 협약〉

## 2) 경기평화교육센터와 MOU 체결

가) 목적 : 다양한 평화통일의식 증진 사업을 원활하게 수행하기 위해 평화통일교육 프로그램 개발 및 운영, 정보 공유 및 개발, 프로그램 현장 적용, 교육프로그램 상호 교류 및 협력, 연구 활동의 조력 및 협조 등을 이행한다.

나) 일시 : 2018.05.30.

다) 장소 : 전곡중학교 교장실

라) 추진내용 : 자유학기 수업 ‘통일, 나랑 무슨 상관이야’ 1, 2학기 개설, 마을과 함께하는 문화예술한마당에 통일 관련 전시물을 제공하는 등 통일교육 및 평화교육 콘텐츠 공유 및 기관 사업에 협력하였다.



〈경기평화교육센터와 업무 협약〉

## 3) 민주평화통일자문회의와 MOU 체결

가) 목적 : 다양한 평화통일의식 증진 사업을 원활하게 수행하기 위해 평화통일교육 프로그램 개발 및 운영, 정보 공유 및 개발, 프로그램 현장 적용, 교육프로그램 상호 교류 및 협력, 연구 활동의 조력 및 협조 등을 이행한다.

나) 일시 : 2018.10.04.

다) 장소 : 전곡중학교 교장실

라) 추진내용 : 통일골든벨 운영에 강사 초빙 및 지역주민을 위한 통일음악회를 주최하는 등 통일교육 및 평화교육 콘텐츠 공유 및 기관 사업에 협력하였다.



〈민주평화통일자문회의와 업무 협약〉

#### 4) 연천지역 통일주제 도덕교과 연구회 활성화 및 네트워크 구축

가) 목적 : 지역적 특수성을 가진 연천 지역 학생들이 남북 관계에 대한 올바른 인식을 형성하고 평화통일의 의지를 기를 수 있도록 공동 연구, 공동 실행 프로그램의 개발을 추진한다.

나) 시기 : 연중

다) 추진내용 : 연천지역 도덕교과 교사 총 7명 중 6명이 참석한 모임에서 교과 연구 활동 이외에 평화교육, 통일교육과 관련된 연수 및 참여 활동을 진행하였다.



〈토론연수〉

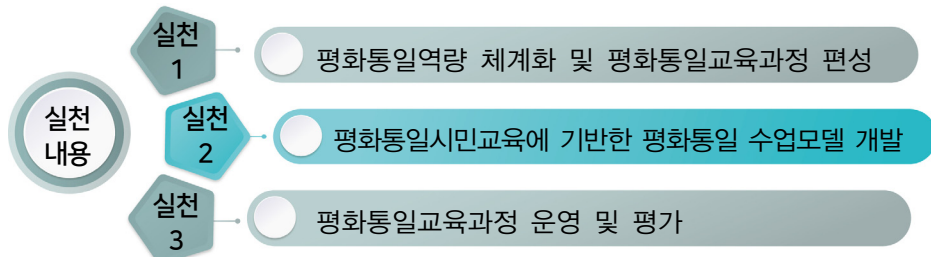


〈평화연수〉

## 2

### 실행 목표 2의 실행

**실행 목표 2**  
 평화통일역량을  
 키우는  
 평화통일교육과정  
 개발 및 운영



#### 가 평화통일역량 체계화 및 평화통일교육과정 편성

##### 1) 외부인사 협력 평화교육 NIE 워크북 자료개발

가) 목적 : 학교 밖의 전문가와 협업으로 평화교육 워크숍 자료 개발을 통해 학교에서의 평화교육 방안에 대해 개념적 이해를 추구하고 평화교육의 실천 방안에 대해 모색하는 계기를 마련한다.

나) 일시 : 연중

다) 평화교육 워크북 제작 참가자 : 허○○ 이주 관련 단체 활동가, 이○○ 서울 ○○○고 교사, 박○○ 안성 ○○○중 교사, 이○○ 미디어교육 강사

라) 활용방안 : 차기년도 수업 활동의 자료 및 교사 연수 자료로 활용할 예정이며, 통일교육 수업에서 평화교육 영역과 병행하여 수업 활동을 전개할 것

## 2) 자유학기제 평화통일 프로그램 운영 및 실행

가) 목적 : 평화와 통일의 중요성을 인식하고 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 남과 북의 차이를 인정하고 통일 준비 및 통일 관련 역량을 강화한다.

나) 기간 : 학기별 1회

다) 장소 : 1학년 교실

라) 추진내용 : ‘통일이 나랑 무슨 상관이야’라는 프로그램을 통해 남과 북의 차이점을 알고, 통일이 된 이후 모습을 상상해 보는 활동 등을 통해 학생들이 수업 이후에 자신의 인식이 어떻게 변화되었는지 알고, 통일의 필요성에 대해 체험을 통해 깨달았다.

## 3) 혁신학교 운영 기반을 통한 평화통일교육 가치 실현을 위한 교육과정 운영 및 편성

가) 목적 : 배움과 삶을 연결하여 평화로운 공동체를 위해 학생중심의 실천방안을 모색하는 과정을 통하여 학생들에게 자신을 사랑하고 표현하는 교육적 경험을 제공하며, 평화 감수성 함양을 위한 교과통합 교육과정 운영으로 통합적 사고력을 증진한다.

나) 기간

순	일시	주제	참석인원
1	2월말	새 학년 연수 기간 중 교사 연극놀이 연수	전교사
2	3월	2학년 협의회를 통해 평화감수성 연극교육과정 협의	2학년 교사
4	9월	주제통합 교육과정 계획	2학년 교사
5	10~11월	국어, 도덕과, 영어과 중심 연극수업 및 영상제작	2학년 교사
6	1월	학급별 연극발표회	

다) 장소 : 2학년 각 학급 교실 및 체육관

라) 추진내용 : 10월에 도덕과와 도서관 사서가 협력하여 주제 자료 조사와 소주제별 모둠 편성, 실천방안을 작성하였다. 11월에는 국어과와 영어과에서 시나리오 쓰기와 영상 편집 및 제작 활동을 하며 연극 수업이 병행하여 공연 연습을 진행 중이며, 12월 미술과에서 포스터를 제작하여 1월에 학급별 우수 모듬의 연극을 학급 전체가 함께 참여하는 내용을 확장시켜 발표할 예정이다.

## 나 평화통일시민교육에 기반한 평화통일 수업모델 개발

### 1) 시의성 있는 통일교육 프로그램 개발

가) 목적 : 현재의 역사적 상황과 관련된 주제를 선정하여 통일교육 프로그램을 개발함으로써 학생들의 흥미를 유도하며, 현재 사회의 모습을 이해하는 안목을 기르고 미래 한반도의 주인으로 책임감을 가지고 행동할 수 있는 통일 역량을 계발한다.

나) 기간 : 2018.10.22.부터 10.31.일까지

다) 추진내용 : 1학년 각 교과 담당 교사가 남북정상회담과 관련된 공동의 수업 자료를 개발하여 학생들에게 북한의 전래동화와 남북정상회담 기사문 요약하기, 남북정상회담에 어울리는 노래 선정하기, 통일 이후에 새롭게 등장하게 될 직업 찾아보기 등의 활동을 진행하였다.



〈영어 수업〉



〈과학 수업〉

## 2) 학생 체험 및 실행 중심의 교과 활용 수업 구안

가) 목적 : 평화통일에 대한 학생들의 공감대를 형성하고, 통일 감수성을 확산한다.

나) 기간 : 2018.07월 중

다) 장소 : 교사 연구실

라) 추진내용 : 국어교과에서 ‘우리가 꿈꾸는 통일한국 맛보기’라는 대주제 하에 세부 주제를 자율적으로 정하여 발표하는 평화통일이야기한마당을 운영하였다. 수업시간에 모둠별 자료수집 및 계획서 작성 후 반별 예선전을 거쳐 반별 대표자 2명이 본선을 진행하였다.



〈평화통일이야기한마당〉



〈평화통일이야기한마당〉

## 3) 통일교육 관련 도서자료 아카이브 구축

가) 목적 : 통일교육을 위해 필요한 자료, 권장도서, 학생과 사제동행 도서 활동 등을 위한 도서 목록의 아카이브 구축으로 향후 독서 토론, 사제동행 책읽기 활동, 사람책 활동으로 독서를 통한 통일 인식을 증진한다.

나) 기간

순	일시	주제	참석인원
1	05.03.	통일교육을 위한 도서목록 작성 협의	
2	05.16.	평화통일 도서목록 작성 - 국어과, 기술과	3
4	07.04.	도서관 소장 외 평화통일 도서목록 작성	5
5	08.29	융합수업 도서목록 작성 -지구공동체, 환경	6
6	09.20	융합수업 도서목록 작성 - 가난, 기아/전쟁	3

다) 장소 : 학교 도서관 및 교과 협의실

라) 추진내용 : 도서목록 부록 참고



〈평화통일 도서목록 선정 작업〉



〈국어과 도서목록 관련 협의〉

**다** 평화통일교육과정 운영 및 평가

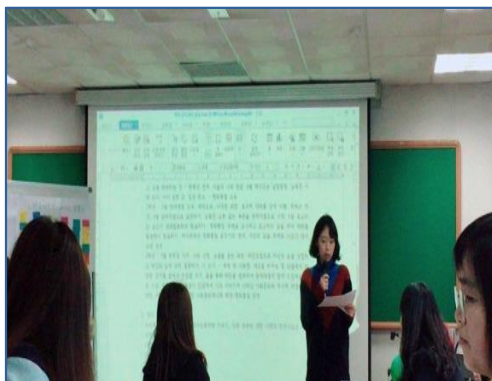
1) 수업모델 개발과 프로그램 운영에 대한 자체 평가

가) 목적 : 통일학교 운영에 있어서 정확한 실태 파악과 함께 공동체가 함께하는 평화통일교육 활성화 방안에 대해 논의한다.

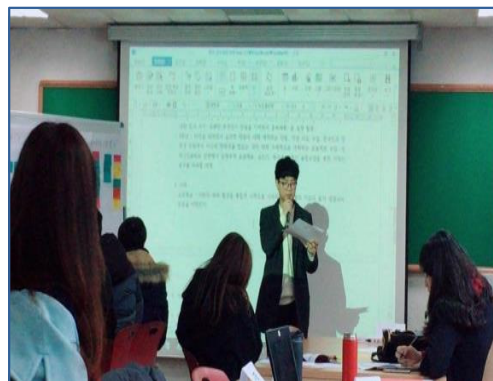
나) 일시 : 2018.06.20.과 2018.07.16.

다) 장소 : 도서관

라) 추진내용 : 구성원이 참여하여 논의한 결과 연수프로그램 증진과 평화통일 교수학습 자료 개발, 학교 밖 프로그램 협력 수업 등을 통한 외연확장 및 내실화가 함께 이루어져야 한다고 평가하였다.



〈프로그램 운영 및 평가 발표〉



〈프로그램 운영 및 평가 발표〉



## 2) 통일에 대한 관심 제고를 위한 교육과정 내 다양한 프로그램의 운영

### 가) 통일 골든벨

- ① 목적 : 학생들이 기존에 가지고 있던 배경지식과 교육과정 내 다양한 교과 수업을 통해 배운 남과 북의 현실, 역사적 상황 등에 관련된 문제를 함께 해결함으로써 협력적 사고와 의사소통 능력을 기른다.
- ② 일시 : 2018.05.31.
- ③ 장소 : 학교 강당
- ④ 추진내용 : 민주평화통일자문회의의 강사 초빙 협조로 학생들이 골든벨 방식을 활용하여 모둠을 구성하여 남과 북의 정치, 사회, 문화, 언어의 차이 등을 알 수 있는 다양한 문제를 풀었다.



〈통일 골든벨〉



〈통일 골든벨〉

### 나) 평화통일 다큐멘터리 백일장

- ① 목적 : 평화통일 주제와 다큐멘터리의 만남을 통한 교육혁신 프로그램의 일환으로 다큐멘터리에 대한 미디어적 이해와 사고를 통한 평화와 통일의 중요성을 인식한다.
- ② 일시 : 2018.09.20.부터 2018.10.05.
- ③ 장소 : 각 학급
- ④ 주제 : 평화통일 관련 내용
- ⑤ 최우수 수상작

사진	내용
	<p>남과 북의 태권도가 서로 나누어져 있는 것을 보고, 남과 북이 서로의 문화 차이를 인정하고 배려하여 점진적으로 평화 통일을 이루었으면 좋겠다고 생각한다. 통일 한반도에서 과학자의 꿈을 이뤄 다른 나라에 앞서서 과학 기술 강국으로 성장하는 것에 기여하고 싶다고 생각한다.</p>
	<p>다큐멘터를 통해 남과 북의 태권도 협회가 둘로 나뉘어져 있으나 큰 차이가 없음을 알게 되었으며, 감독님과 대화 시간을 통해 촬영 차 방문했던 평양에서 북한의 주민과 서로 웃는 얼굴로 자연스럽게 대화가 이루어졌다는 이야기를 해 주신 부분이 가장 인상적이었다고 적음.</p>

### 다) 학생동아리 평화기획단 활동

- ① 목적 : 다른 사람과 더불어 살아가는 삶의 태도를 배우며, 평화통일의 필요성에 대해 체험을 통해 알고 통일 한반도를 이끌어갈 주역으로서의 역량을 키운다.
- ② 일시 : 교육과정 내 동아리 활동시간 및 점심시간
- ③ 추진내용 : 마을과 함께하는 문화예술한마당에서는 평화 관련 부스를 운영하였으며, 공정무역에 대해 배운 이후 학교 축제에서 학생들에게 공정무역 커피를 알리는 활동을 하였다. 또한 학교 중앙 현관에 자신들이 직접 만든 통일과 관련된 게시물을 전시하고 평화 사진 찍기, 평화퀴즈 맞추기 등의 활동을 진행하였다.



〈평화 관련 부스 운영〉



〈통일 관련 게시물 전시〉

### 3) 통일교육 관련 다양한 체험 프로그램 운영

#### 가) DMZ다큐영화제 참석

- ① 목적 : DMZ국제다큐멘터리영화제와 공동 주관을 통하여 학생들의 창의적 사고력을 신장하며, 문화 체험 활동 기회를 확대한다.
- ② 일시 : 2018.09.14.
- ③ 장소 : 파주 롯데시네마
- ④ 추진내용 : DMZ다큐영화제 기간에 서○○ 감독의 ‘태권도 통일을 꿈꾸다’라는 다큐영화를 관람한 후 북한 전문PD라는 별명을 가진 감독과의 대화 시간에 4.25 축구단을 촬영하면서 북한을 오갔던 감독을 통해 10년 동안 북한의 변화 모습에 대해 이야기를 나누었다.



〈DMZ다큐영화제 참석〉



〈다큐멘터리 감독과의 대화〉

#### 나) 6·25 유해발굴감식단 방문&전시

- ① 목적 : 전후세대인 학생들이 올바른 역사의식을 가지고 통일국가 실현의 의지를 배양하여 호국 안보의지와 확실한 국가관을 가질 수 있도록 돕는다.
- ② 일시 : 2018.10.12.
- ③ 장소 : 학교 운동장
- ④ 추진내용 : 6·25 유해발굴감식단의 전시를 통해 당시에 사용되었던 무기, 개인용품 등의 출토품을 관람하고, 유해발굴감식단이 하는 일이 무엇인지를 알고 유해발굴의 필요성을 깨달았다.



〈유해발굴감식단 전시 관람〉



〈유해발굴감식단 설명 경청〉

#### 다) 평화리본 달기 행사

- ① 목적 : 평화통일교육의 일환으로 학생들이 많이 이용하는 운동장 근처에 학생들이 자신의 염원을 리본에 적어서 다는 체험에 직접 참여함으로써 통일에 대한 관심을 고취한다.
- ② 일시 : 2018.11.09.
- ③ 장소 : 학교 운동장
- ④ 추진내용 : 간단한 영상을 시청한 후 각 학급별로 학생들이 리본에 평화통일과 관련된 염원을 담은 글귀를 적어 넣고 운동장 골대 뒤 울타리에 'PEACE'라는 글자 모양으로 다는 행사에 참여하였다.



〈평화리본 달기〉



〈평화리본 완성작〉

#### 라) 통일음악회 참석

- ① 목적 : 학생, 교사, 학부모, 지역주민을 대상으로 한 통일음악회 관람을 통해 통일에 대한 관심

을 확산시키며, 통일의 필요성에 대해 생각해 보는 계기를 갖는다.

② 일시 : 2018.11.08.

③ 장소 : 연천 수레울아트홀

④ 대상 : 학생, 학부모, 지역주민

⑤ 추진내용 : 민주평화통일자문회의 연천군협의회에서 주최하는 통일음악회에 협력하여 학생 미술 작품을 전시하고 학생들이 직접 태극기와 한반도기를 배부하였다. 인근의 초, 중, 고등학교 학생들의 공연을 관람하는 과정을 통해 많은 사람들이 한반도의 평화에 관심이 있음을 깨달았다.



〈태극기, 한반도기 배부〉



〈통일음악회 관람〉

### 3

## 실행 목표 3의 실행

### 실행 목표 3

평화지향 통일인식의  
마을교육공동체 확산

### 실천 내용

실천  
1

○ 평화지향 인식 확산을 위한 평화감수성 교육 프로그램 운영

실천  
2

○ 지역사회와 공동체 참여 중심의 통일문화 체험

실천  
3

○ 지역사회 협력 체제를 통한 마을공동체 통일교육 방안 탐색

## 가 평화지향 인식 확산을 위한 평화감수성 교육 프로그램 운영

### 1) 평화감수성 신장 교육 프로그램의 운영 및 실행

가) 목적 : 학생들로 하여금 통일 문제에 대한 관심을 제고하고 통일의지를 확립하며, 한반도 통일 시대를 위한 통일 관련 역량을 강화한다.

나) 기간 : 2018.05.17. 및 2018.05.24.

다) 장소 : 3학년 각 학급 교실

라) 추진 내용 : 이주배경청소년지원재단 소속 평화감수성 프로그램 참여를 통해서 타인을 있는 그

대로 인정하는 수용역량을 기르고, 다양성을 인정하는 것이 타인의 권리와 고유한 가치를 인정하는 것임을 경험하였다.



〈평화 감수성 신장 교육〉



〈평화 감수성 신장 교육〉

## 2) 통일 중심지 연천의 지역적·역사적 특성을 고려한 체험 프로그램의 구안 및 운영

가) 목적 : 한반도 최북단이라는 연천의 지역적 특성을 이해하고 자신의 고향에 대한 자긍심을 가지고 분단 상황에서 평화통일의 필요성에 대해 파악한다.

나) 기간 : 2018.05.01.부터 05.02.

다) 장소 : 연천군 일대

라) 추진내용 : 친구들과 함께 한탄강가의 베개용암길을 직접 걷는 과정을 통해 질서 의식과 협동심을 익혔다. 또한재인폭포, 승의전, 호로고루성 등 연천의 명소를 직접 방문하며 분단 상황에 자신들이 할 수 있는 일이 무엇인지 고민하는 시간을 가졌다.



〈베개용암길 걷기〉



〈승의전 방문〉



〈재인폭포 방문〉



〈호로고루성 탐방〉

### 3) 평화의 바람이 부는 파주의 특성을 고려한 체험 프로그램 운영

가) 목적 : 접경지역이라는 파주의 지역적 특성을 이해하고 직접 분단 상황을 느낄 수 있는 공간을 방문하여 남북관계의 개선 및 평화통일의 필요성에 대해 파악한다.

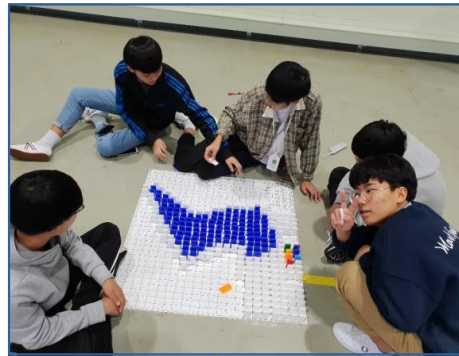
나) 기간 : 2018.10.25.부터 10.26.

다) 장소 : 파주 일대

라) 추진내용 : 친구들과 함께 도라산 평화공원, 제2땅굴 등을 직접 방문하는 과정을 통해 한반도의 분단 상황을 이해할 수 있었다. 또한 캠프 그리브스에서 평화통일 도미노 만들기 활동을 통해 협동심을 익히며 통일을 위해 자신들이 할 수 있는 일이 무엇인지 고민하는 시간을 가졌다.



〈도라산 평화공원〉



〈평화통일 도미노 만들기〉

## 나 지역사회와 공동체 참여 중심의 통일문화 체험

### 1) 교직원 통일 지역사회 통일 중심지 인문학 체험 연수

가) 목적 : 교사들로 하여금 통일 문제에 대한 관심을 제고하고, 한반도 평화와 통일의 중요성을 인식하고 북한에 대한 올바른 이해를 추구하며, 통일을 대비하는 자세와 평화 민주시민의 자질을 함양하고 실천할 수 있는 의지를 기른다.

나) 기간 : 2018.05.15.

다) 장소 : 오두산 전망대, 한국근현대사 박물관, 헤이리 예술마을, 갤러리 그안

라) 추진내용 : 평화통일 감수성 증진하기, 한국의 근현대사 이해하기, 현대미술의 이해 및 문화예술과 인문학 체험활동이라는 소주제 하에 접경지역의 박물관, 미술관 등을 관람한 후 통일 이후의 다양한 삶의 모습에 대해 의논하였다.



〈교사 인문학 기행〉



〈교사 인문학 기행〉

## 2) 지역사회를 위한 저명인사 초청 통일 강연 프로그램 운영

- 가) 목적 : 지역사회 주민들과 함께 프로그램을 통해 통일 문제에 대한 관심을 제고하고 통일에 대한 인식을 개선하여 통일시대 대비 및 통일 관련 역량을 강화한다.
- 나) 기간 : 2018.05.30.
- 다) 장소 : 전곡 선사박물관 다목적 강당
- 라) 대상 : 전곡초등학교 및 중학교 학부모, 지역사회 주민
- 마) 추진내용 : 개성공업지구 지원재단 이사장(김진향)의 강의를 통해 통일에 대한 인식을 개선하고, 평화통일에 대한 지역적 특수성을 고려하여 실제 통일교육 현장에서 교육공동체가 함께하는 방안을 탐색하였다.



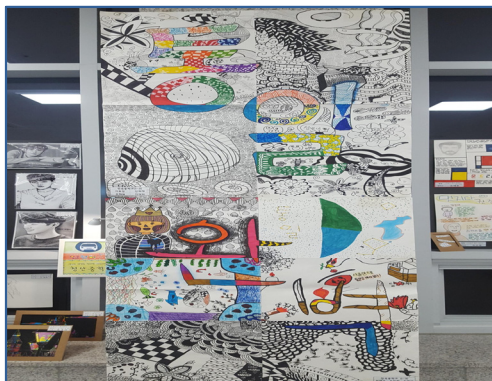
〈명사 초청 강연 프로그램〉



〈명사 초청 강연 프로그램〉

## 3) 연천 미술교과연구회 미술전시회

- 가) 목적 : 지역적 특수성을 가진 연천 지역의 주민들이 학생들의 작품을 통해 남북 관계에 대해 관심을 가지며, 평화통일에 필요성에 대해 이해할 수 있는 계기를 마련한다.
- 나) 기간 : 2018.11.05.부터 11.07.
- 다) 장소 : 연천군 종합복지관
- 라) 추진내용 : 평화통일 교육과정 운영의 일환으로 모듬을 구성하여 선을 이용하여 패턴을 그리는 협동 작품을 포함하여 각종 미술 작품을 전시하여 각 학교의 미술 교육이 어떻게 이루어지는지를 알고 평화통일 교육 결과물을 관람하였다.



〈젠탕글 협동화〉



〈젠탕글 협동화〉

## 다 지역사회 협력 체제를 통한 마을공동체 통일교육 방안 탐색

### 1) 평화는 가정에서부터 학부모 참여 프로그램 운영

가) 목적 : 학부모들로 하여금 주변에서 발생할 수 있는 갈등 상황에 대해 인지하고 학교를 둘러싼 다양한 문제를 바르게 이해하여 학생교육을 함께 실천할 수 있는 의지를 기른다.

나) 기간 : 2018.06.21.

다) 장소 : 본관 3층 교사연수실

라) 대상 : 전곡중학교 학부모

마) 추진내용 : 동그라미대화훈련센터 강사의 강의를 통해 공동체 내에서 문제가 발생할 때 대화를 통해 문제를 해결하는 서클 프로그램의 운영방식에 대해 알고, 가정 내에서 자녀와의 갈등을 해결할 수 있게 되었다.



〈평화는 가정에서부터 학부모 연수〉



〈대화 서클 체험〉

### 2) 학부모 대상 통일 인문학 체험 연수

가) 목적 : 학부모들로 하여금 통일 문제에 대한 관심을 제고하고 통일의지를 확립하며, 평화와 통일의 중요성을 인식하고 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 학생교육을 함께 실천할 수 있는 의지를 기른다.

나) 기간 : 2018.05.29.

다) 장소 : 철원일대 DMZ 접경지역 일대

라) 대상 : 전곡중학교 프로그램 참가 희망 학부모

마) 추진내용 : 철원에서 만난 ‘모던’의 풍경(부제 : 식민-분단-전쟁이 할퀴고 간 땅에서 미래를 상상하다)이라는 주제를 가지고 건국대학교 통일 인문학연구소의 조력 하에 설명을 들으며 철원 일대 DMZ 지역을 관람하였다.



〈학부모 평화통일 인문학 기행〉



〈학부모 평화통일 인문학 기행〉



### 3) 북한음식 및 십자말풀이 체험부스 참여

가) 목적 : 학생들 및 지역 주민들이 직접 참여할 수 있는 프로그램을 통해 자신이 살고 있는 지역적 특수성을 알고, 통일 시대에 대비할 수 있는 역량을 기른다.

나) 일시 : 11월 예정

다) 장소 : 은대공원 일대

라) 추진내용 : 한반도통일미래센터 주최의 체험부스를 통해 북한에서 흔히 먹는 주먹밥을 직접 만들어 먹었으며, '통일 가로세로'라는 십자말풀이 게임에 참여하고 통일 바람개비를 만드는 과정에서 남과 북의 문화교류 상황 등을 알게 되었다.



〈북한 음식 체험〉



〈통일 바람개비 만들기〉

### 4) 평화통일공동체 캠프

가. 목적 : 평화통일에 대한 감수성의 신장을 통한 인식의 확산과 평화에 대한 생활 속 실천자세를 함양하기 위해 공동체가 함께 참여하는 체험형 프로그램을 실행한다.

나. 기간 : 12월 10일부터 12월 13일 예정

다. 장소 : 한여울관 및 운동장

라. 대상 : 전곡중학교 학생, 학부모, 교사, 지역주민 등

마. 추진내용 : 학생 참여형 프로그램을 통해 평화통일 감수성을 신장할 수 있는 게임, 전시, 신체 활동 등을 통해 통일의 의미와 더불어 평화에 대한 인식을 체득하는 계기를 마련하여 평화적 태도 안에서 통일을 인식할 수 있는 기회를 제공할 예정이다.



## Ⅶ. 실행결과 검증



### 1

#### 검증 방법

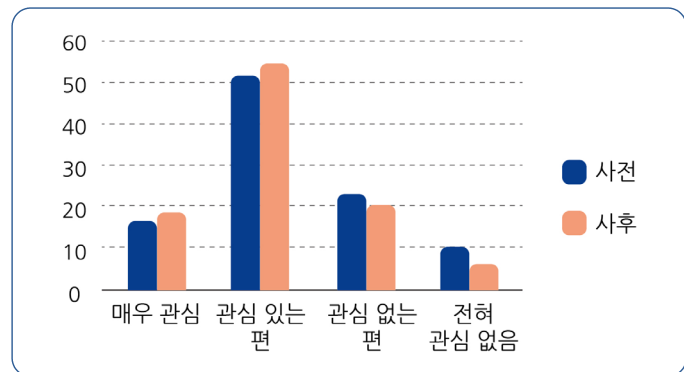
운영과제를 실행한 결과를 분석하기 위하여 학교엿 자체 제작한 설문지를 이용하여 4월과 9월에 사전·사후 검사를 통하여 학생들의 인식의 변화를 조사하고, 그 결과를 백분율로 환산하여 비율의 차이를 분석하였다.

### 2

#### 검증 결과

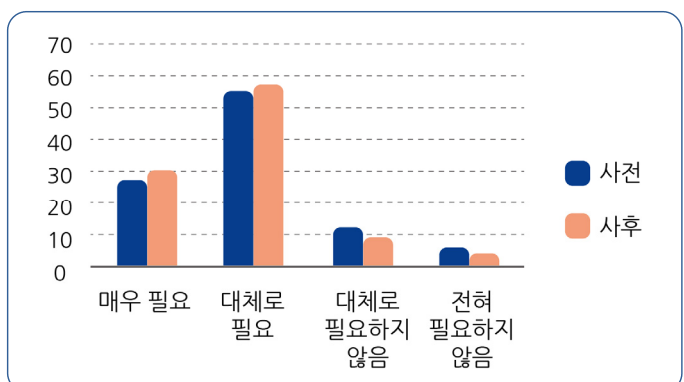
##### 가 통일문제에 대한 관심

통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신가요?



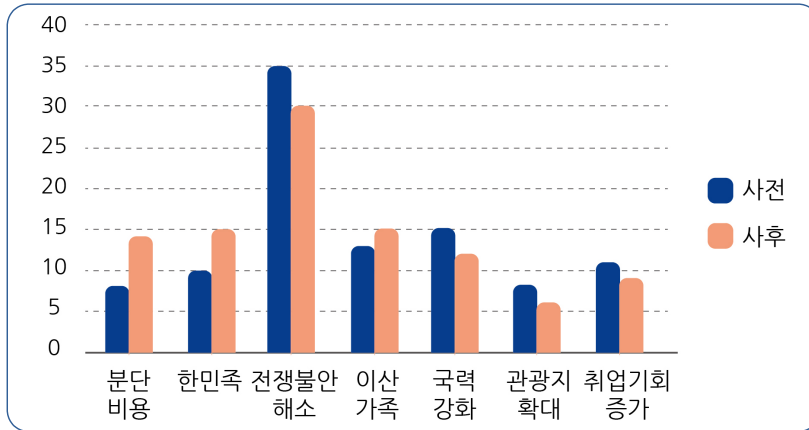
##### 나 통일의 필요성 인식

통일이 필요하다고 생각하십니까?



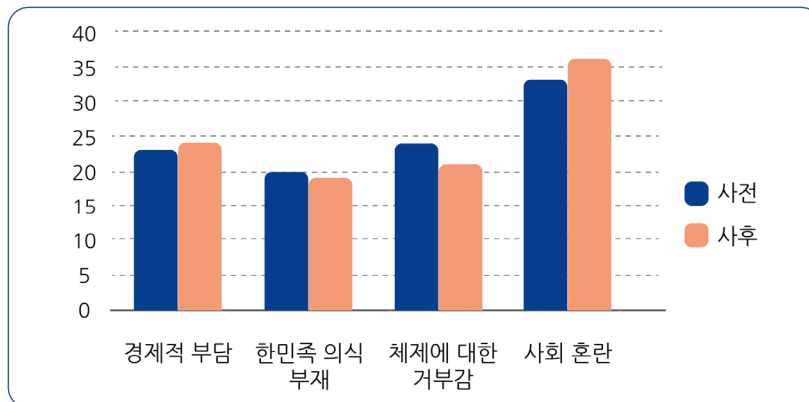
## 다 통일에 대한 인식

통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?



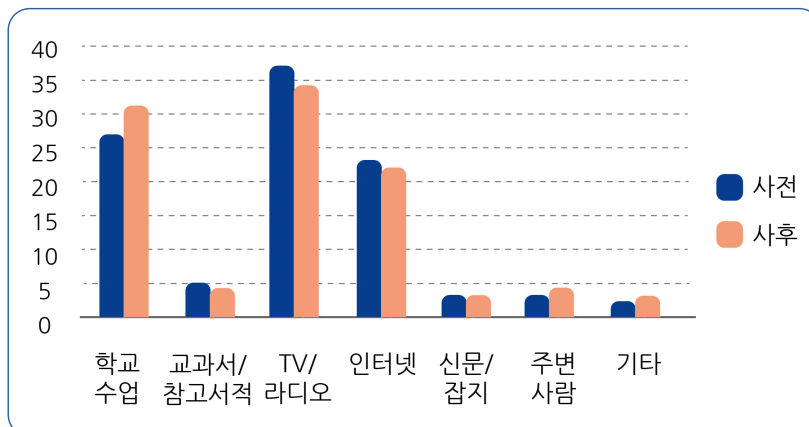
## 라 통일에 대한 인식

통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?



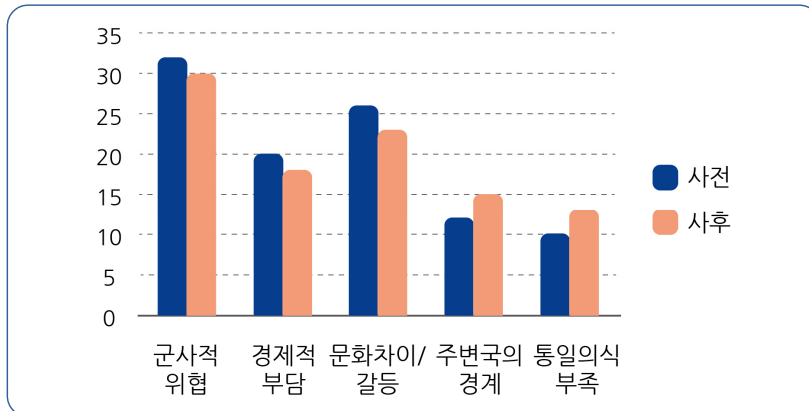
## 마 통일 및 북한 관련 정보 획득방법

통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?



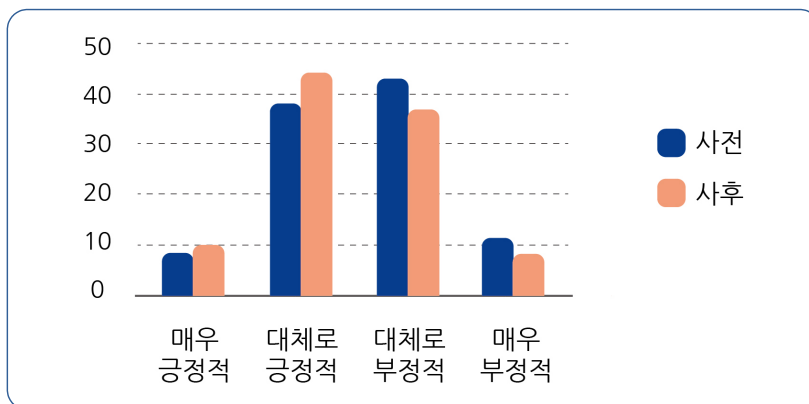
## 바 통일에 관한 인식

통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?



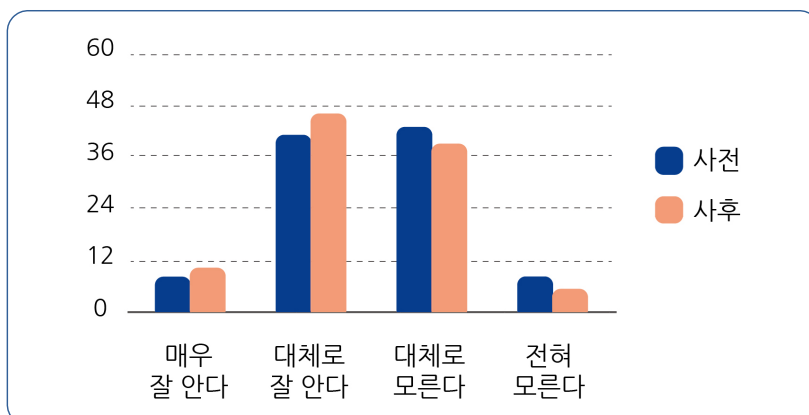
## 사 북한에 대한 인식

북한에 대해 어떻게 생각하십니까?



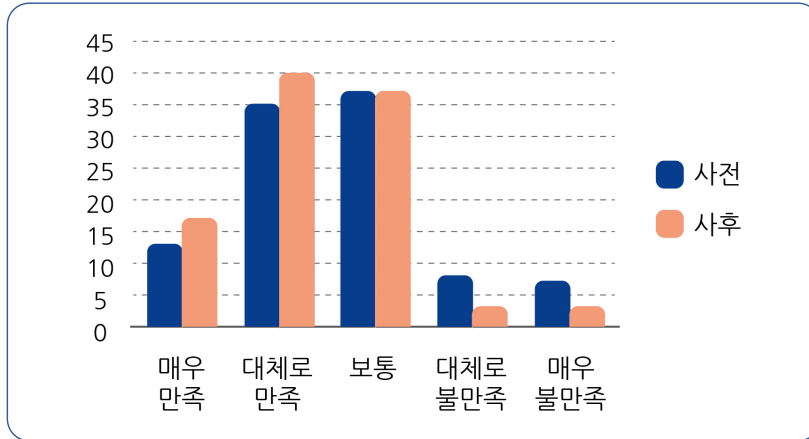
## 아 북한 현실에 대한 이해

북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서 어느 정도 알고 있습니까?



## 자 통일교육에 대한 만족도

📄 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?



### 3

## 결과 분석 및 시사점

- 가. 통일 문제에 대한 관심 - 통일교육 실시 이전부터 60% 이상의 학생들이 통일에 관한 기본적인 관심과 문제의식을 가지고 있음을 볼 수 있으며 다양한 프로그램과 체험학습을 통한 학교 통일교육 실시 이후 통일문제에 관한 학생들의 관심이 증대되었음을 알 수 있다.
- 나. 통일의 필요성 인식 - 통일교육의 실시 이전에도 80% 이상의 학생들은 통일의 당위성에 충분히 공감하고 있음을 알 수 있다. 교육과정에 반영된 통일교육의 실시 이후 통일의 필요성을 공감하는 학생이 다소 증가하는 모습을 통해 한반도 학생들의 필요성에 대한 인식이 증대되었음을 알 수 있다.
- 다. 통일에 대한 인식 I - 통일을 해야 하는 이유를 '전쟁불안 해소'에 두기보다는 '이산가족'이나 '한민족'이기 때문이라는 것에서 찾고 있는 학생들이 다소 많아졌다는 것은 통일의 당위성에 비추어 볼 때 바람직한 현상이라고 분석된다. 또한 남북 관계의 긴장이 해소되고 있는 상황에서 불안감이라는 감정적인 접근 보다는 '분단비용'이라는 본질적이고 현실적인 문제에 접근한 학생들이 많아지고 있어 통일의 당위성의 인식에서 학생들이 민족 의식적인 사고가 향상되고 있음을 알 수 있다.
- 라. 통일에 대한 인식 II - 통일에 대한 부정적 인식의 원인을 '한민족 의식의 부재'와 '체제에 대한 거부감'으로 답한 학생들의 수가 다소 감소한 것으로 보아 남북정상회담 등의 사건과 통일교육이 학생들의 인식 변화에 영향을 준 것으로 보인다. 다만 '경제적 부담'과 '사회 혼란' 때문이라고 답한 학생들의 수가 다소 증가하여 통일의 과정에서 발생할 수 있는 경제적·사회적인 부분에 대한 불안이 충분히 해소되지 않은 것으로 분석된다.

마. 통일 및 북한 관련 정보 획득 방법 - 북한 및 통일에 대한 지식과 정보를 접하는 매체가 학교통일교육 실시 이전에는 'TV/라디오'와 '인터넷' 등의 매체에 편중되어 있었으나 통일교육 실시 이후에는 각종 매체로 답한 비율이 줄어들고 '학교 수업'을 통하여 이루어졌다는 답변이 다소 증가한 것으로 볼 때 학교통일교육의 성과를 확인할 수 있으며 지속적인 통일교육이 이루어져야함을 알 수 있다.

바. 통일에 관한 인식Ⅲ - 통일교육의 가장 큰 장애요인으로 '군사적 위협'이나 '문화의 차이'로 답했던 학생들이 다양한 체험활동을 통해 '주변국과의 정치적 관계'나 '통일 의식 부족' 등의 통일을 둘러싼 국내외의 다양한 요소를 고려하는 균형 잡힌 시각을 키워가고 있음을 알 수 있다.

사. 북한에 대한 인식 - 통일교육 이전에 50% 이상의 학생들이 북한에 대해 '대체로 부정적'과 '매우 부정적'에 답하였으나, 통일교육 이후 북한에 대해 '매우 긍정적'과 '대체로 긍정적'이라는 답변이 다소 늘어난 것으로 보아 북한에 대한 학생들의 인식이 보다 우호적으로 변화하였음을 알 수 있다.

아. 북한 현실에 대한 이해 - 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 50% 이상의 학생들이 '대체로 모른다'와 '전혀 모른다'에 답했으나, 통일교육 이후 '매우 잘 안다'와 '대체로 잘 안다'라는 답변이 증가한 것으로 보아 학교통일교육이 북한의 현실을 이해하는 것에 기여했음을 알 수 있으며 이를 통해 지속적인 통일교육의 필요성을 파악할 수 있다.

자. 통일교육에 대한 만족도 - 기존의 학교에서 받아온 통일 및 북한 관련 교육에 '대체로 불만족'이나 '매우 불만족'에 답했던 학생들이 통일교육 이후 '매우 만족'과 '대체로 만족'으로 일정 비율 이동한 것으로 보아 교과 간 융합이나 학생 체험 중심의 다양한 통일교육의 접근 방식이 유의미한 결과를 낳았음을 알 수 있다.



## VIII. 결론



학생들이 올바른 통일관을 확립하고 통일에 필요한 역량을 강화하고 학교 및 지역사회 구성원들이 통일 문제의 인식 제고를 위한 ‘통일중심지 공동체가 함께 하는 평화통일교육 활성화 방안’라는 주제로 시범학교 1차년도 운영을 통하여 다음과 같은 성과를 얻을 수 있었다.

### 가 통일에 대한 관심 증대 및 확산

통일교육 관련 게시판 조성, 교내 행사에서 다양한 패널 전시, 평화통일 관련 도서목록 정비 등 교육 환경을 조성하여 학생들이 분단 상황을 인식하고 통일 문제에 대해 관심을 가질 수 있는 여건을 조성하였다.

### 나 통일교육의 역량 신장 및 능력개발 프로그램의 활성화

교직원의 자발적 연수 참여를 통한 통일교육 역량 강화 및 통일교육 관련 전문적 학습공동체 활동, 교과별 협력 수업 체제 강화를 통한 융합교육과정 구성 등을 통해 학생을 지도하는 교사들이 올바른 통일교육을 할 수 있는 능력을 개발할 수 있는 학교 분위기를 조성하였다.

### 다 학교와 지역사회의 통일교육 네트워크 구성

통일교육의 주체인 학생뿐만 아니라 학부모 및 지역사회 단체와 연계하여 통일교육에 참여함으로써 학부모에게 통일교육의 기회를 제공함과 동시에 학교-학부모-지역사회가 연계하여 학생들에게 일관성 있는 통일교육을 지속적으로 실시할 수 있는 역량을 기를 수 있었다.

### 라 참신성 있는 통일교육 프로그램의 개발 및 실행

학생들이 본 다큐영화 제작 감독과의 대화 및 개성공단 이사장이나 근무자와의 만남 등을 통해 북한에 대한 관념적이고 이질적인 인식에서 벗어나 분단된 현실 속에서도 같은 민족으로서 북한의 실상에 대해 실제적이고 현실적인 방향으로 이해를 넓히는 계기가 되었다.

### 마 다양성이 존재하는 통일교육 체험활동의 내실화

통일교육 관련 숙박형 현장체험활동과 다양한 교내외 행사 프로그램(통일 골든벨, 다큐 백일장, 북한 음식 체험 및 십자말 풀이 등)에 모든 학생들이 참여할 기회를 제공하여 통일이 자신들의 실생활과 밀접한 문제임을 자연스럽게 이해할 수 있는 기회를 제공하였다.



## IX. 제언 및 연구학교 2년차 운영 방향



### 1 제언

#### 가 지역사회 연계를 위한 인프라 구축의 필요성

- 지역사회가 지니고 있는 연계와 네트워크 등의 협력체계 구축의 어려움이 존재하고 있어 상호 이해와 협력의 관점에서 통일교육을 위한 인프라 구축의 노력과 더불어 실행을 위한 다양한 구조적 문제에 대한 논의가 필요하다.

#### 나 평화통일에 대한 이념적 갈등 상황을 넘어서는 교육적 맥락에 대한 협의

- 지역사회 연계 활동을 통해서 야기된 지역사회 구성원들의 통일에 대한 상이한 견해와 관점의 차이의 존재를 넘어서서 교육의 맥락에서 요구되는 평화적 사고와 실천방안의 지속적 실행을 전개해야 한다.

#### 다 접경지역의 통일 중심지로서의 특수성의 고려와 지역 인프라 활용

- 접경지역이 지니는 통일 중심지로서의 의의와 더불어 통일중심지만이 지닐 수 있는 평화통일 교육적 인프라의 활용 방안의 지속적인 모색과 학교교육에서의 적용 방안의 탐색이 요구된다.

#### 라 통일교육 관련 콘텐츠에 대한 아카이브 작업 및 연구의 필요성

- 기존의 통일교육의 맥락에서 요구되는 안보교육적 성향을 벗어난 평화를 지향하는 통일의 맥락으로서의 학교통일교육 프로그램과 관련된 다양한 수업 활동 관련 자료들의 아카이브 작업의 필요성을 제기할 수 있다.

#### 마 지역사회와 학교별 교류 프로그램의 활성화 방안의 구축

- 지역의 다양한 학교들과 함께하는 공동체 캠프 프로그램의 활성화가 필요하며 학교급을 넘어서는 다양한 관점의 통일교육 프로그램의 개발과 적용, 프로그램의 활용 차원에서의 피드백을 통한 프로그램의 수정과 운영에 따른 지속적 논의의 과정을 통해서 지역사회와 학교교육의 점점의 인식과정과 활성화 방안이 논의되어야 한다.



위의 제언 방향을 토대로 연구학교의 2년차 운영은 다음과 같이 진행하고자 한다.

첫째, 지역사회의 초등학교, 중학교, 고등학교 등이 함께 참여하는 공동체 프로그램의 개발과 실행을 통해 학교급을 넘어서는 평화통일교육 협력 체제를 구축하는 것을 토대로 지역사회 학교 내에서의 평화통일 네트워크를 확장하는 방향을 전개하고자 한다.

둘째, 통일중심지가 지니고 있는 구축된 인프라의 활용 방안을 모색하여 평화통일교육을 위한 공동 연구와 공동 실천에 대한 노력들을 함께 진행할 수 있는 네트워크를 활성화하는데 초점을 두고 있다.

셋째, 지역사회의 다양한 단체들과 더불어 학교 밖의 기관들과의 평화통일교육에 대한 공동실천을 도모하고 MOU 체결 등의 강화를 통해 평화통일교육의 공동실천 방안을 지속적으로 모색할 예정이다.

넷째, 평화통일 콘텐츠의 개발과 더불어 기존의 콘텐츠들의 아카이브 작업을 활성화는 방향으로 연구의 내용을 확대하여 콘텐츠 부재와 개발에 대한 논의들을 쟁점화하여 연구학교의 운영 방안을 재설정할 것이다.

다섯째, 독창적이고 창의적인 통일교육 프로그램들을 지속적으로 개발하는 방향으로 연구학교를 전개하고자 한다. 과거의 통일교육 연구학교의 프로그램과는 다른 새로운 관점과 실행 방안에 대해 지속적으로 논의하고 현재의 시대적 상황과 접목하는 시의성 있는 프로그램을 개발하고 관련 학습자료 등의 수집, 활용을 통한 평화통일교육의 내실화를 추진할 예정이다.

## 참고 문헌

### 논문 및 학회지

- 김기봉(2014), 통일을 위한 역사교육 VS. 역사를 통한 통일교육, 건국대학교 인문학연구원, 통일인문학 60.
- 강동완, 김현정(2015), 체험인지형 지역통일교육 활성화 방안 : 부산, 경남지역 사례를 중심으로, 정치정보연구 18(1).
- 김연수(2015), 통일대비 장병 통일교육 방향 및 과제, 한국전략문제연구소, 전략연구22(3)
- 김유나(2012), 초·중·고 시범학교 통일교육의 효과성 지표 개발에 관한 탐색적 연구, 사회과교육 51(4).
- 박광기(2012), 한반도 통일비전과 통일교육의 재인식, 정치정보연구.
- 박찬석(2014), 통일논의 활성화에 따른 도덕과 통일교육의 강화 방안, 한국도덕윤리과교육학회, 도덕윤리과교육 연구 45.
- 신중섭(2018), 통일교육에 대한 새로운 대안모색 : '통일' 없는 통일 교육, 한국도덕윤리과교육학회 학술대회 자료집.
- 안승대(2014), 통일교육의 변천과정과 새로운 방향성 정립에 관한 연구, 민족문화논총 57.
- 윤철기(2016), 남북한 사회통합의 현안과 통일교육의 새로운 방향 모색 : 남북한 상호이해교육의 필요성을 중심으로, 정치정보연구 19(1).
- 장성호(2015), 통일미래를 위한 청소년 통일교육의 방향 : 통일한국의 미래상과 통일준비필요성을 중심으로, 충남대학교 사회과학연구소사회과학연구 26(4).

### 연구학교 보고서

- 체험·참여 중심의 학교통일교육 모델 연구, 양진중학교(2014년)
- 체험활동 중심의 통일교육을 통한 한민족공동체 의식 함양, 임계중학교(2010년)
- 다양한 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 대비 능력 함양, 이월중학교(2011년)
- 배우고 체험하는 통일교육을 통한 통일의식 함양, 마령중학교(2014년)
- 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 민족 통일 의식 함양, 용운중학교(2013년)
- 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양, 영동중학교(2016년)
- 지역사회와의 연계교육을 통한 통일대비 능력신장, 천북중학교(2005년)
- 체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성, 제물포중학교(2014년)
- 체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양, 동평초등학교(2016년)

# 부 록

## 1

### 통일교육 관련 도서자료 목록

#### 가 도서관 소장도서

분류	키워드	저자	제목	관련교과
평화, 전쟁, 난민	이민, 이슬람	할레드 호세이니	연을 쫓는 아이	사회, 국어
통일	이민, 디아스포라	서경식	디아스포라 기행 : 추방당한 자의 시선	사회, 국어
평화, 전쟁, 난민	디아스포라, 친일파	이금이	거기, 내가 가면 안돼요?	국어, 역사
평화, 반전	한국소설	위기철	무기 팔지 마세요	국어, 도덕
통일, 평화, 난민	이민, 디아스포라, 재외국인	리혜선	폭죽소리	국어, 역사
평화, 전쟁	반전, 프랑스소설	모리스 드뤼용	꽃 피우는 아이 티스투	국어, 도덕
평화, 전쟁	아동문제, 2차대전,	마샤 포르추크 스크리푸치	소녀, 히틀러에게 이름을 빼앗기다	국어, 역사
평화, 전쟁	아동문제, 2차대전,	미사 포르추크 스크리푸치	소녀, 히틀러의 폭탄을 만들다	국어, 역사
평화, 전쟁, 내전	한국전쟁, 한국소설	박완서	목마른 계절	국어
평화, 전쟁, 내전	한국전쟁, 한국소설	박완서	엄마의 말뚝	국어, 역사
평화, 전쟁, 내전	한국전쟁, 한국소설	황석영	손님	국어, 역사
평화, 생명존중, 장애	인권	미사 베크	아담을 기다리며	국어, 도덕
평화, 전쟁, 생명존중	독일소설	페터 헤르틀링	크뤼케	국어, 도덕
평화, 전쟁, 내전	4.3사건, 제주도	현기영	지상에 손가락 하나	국어, 역사
통일, 북한	역사, 정치사	장강명	팔과 다리의 가격	국어, 역사
통일	한국소설, 가상역사	전성희	통일한국 제1고등학교	국어, 도덕
평화, 전쟁, 내전	한국전쟁, 인물, 일기	김성칠	역사 앞에서:한 사학자의 6.25 일기	국어, 역사
통일, 북한	청소년	정진경 외	북한에서 온 내 친구	국어
평화, 반핵	환경운동, 원자력발전, 체르노빌	엠마누엘 르파주	체르노빌의 봄	과학

분류	키워드	저자	제목	관련교과
평화, 반핵	원자력, 환경운동	사사키 다카시: 서경식	원전의 재앙 속에서 살다	과학
평화, 전쟁, 내전, 한국전쟁	환경, DMZ	박진섭	애들아 DMZ에서 공을 차자	과학
평화, 전쟁	핵전쟁, 반핵	구드룬 파우제방	핵폭발 뒤 최후의 아이들	역사

## 나 도서관 비소장도서

분류	키워드	저자	제목	관련교과
평화, 정치, 인권	여성학	심상정 외	소년소녀, 정치하라!	사회, 국어
평화, 정치, 민주주의		김상웅	진보와 저항의 세계사	역사, 사회
평화, 전쟁, 난민	이민, 디아스포라, 재외국민	줄리아 리(김주영)	줄리아의 가족 순례기: 독립운동가 김대지의 손녀가 풀어쓴 한민족 100년사	역사
평화, 전쟁, 내전	한국사, 동학농민혁명	조광환	전봉준과 동학농민혁명	역사
평화, 정치, 민주주의	한국사, 인물	김상웅	10대와 통하는 민주화운동가 이야기	역사, 사회
평화, 반핵	환경운동	김성환, 이승준	한국 원전 잔혹사	과학, 사회
평화	종교지도자	제레미 스탠그룸	평화와 사랑을 전한 50인의 종교멘토	도덕, 사회
평화, 전쟁	언론, 국제관계	김용민 외	처음 만나는 국제 뉴스 완전 정복	사회
평화, 인권, 아동문제	이민, 인종차별	앙헬 부르가스	지구촌 아이들	국어, 도덕
평화, 인권	빈곤	박경서 외	인문학이 인권에 답하다	도덕, 사회
평화, 반핵	원자력	게르트 로젠크란츠	왜 원전을 폐기해야 하는가	과학, 사회
통일, 정치	한국사	정경호	선생님 통일이 뭐예요?	사회, 역사
통일, 정치, 민주주의	한국사, 교육학	성래운	분단시대의 통일교육	도덕, 사회
평화, 반핵	환경운동	최열 외	10대와 통하는 탈핵 이야기	과학, 도덕
평화, 생명존중	환경운동	최원형	10대와 통하는 환경과 생태 이야기	과학, 기술·가정
평화, 전쟁, 인권	여성학	조재도	(평화도토리) 평화채널50	도덕, 사회

분류	키워드	저자	제목	관련교과
평화, 전쟁, 내전	아동문제, 국제구호	김영미	평화학교	사회
평화, 반핵	환경운동, 독일소설	구드룬 파우제방	핵폭발 그후로도 오랫동안	국어, 과학
평화	한국사, 인물	우봉규	난징의 별	역사, 도덕
평화, 전쟁, 반핵	환경운동	레이먼드 브릭스	바람이 불 때에	국어, 도덕
평화, 전쟁	한국소설	이범선	오발탄	국어, 역사
평화, 전쟁	파병, 베트남 전쟁	안정효	하얀전쟁	국어, 역사
평화, 생명존중	한국동화	위기철	생명이 들려준 이야기	국어, 과학



연구영역	통일교육
연구기간	2018.03.02 ~ 2019.02.28.

# 평화통일교육 교수 학습 자료집







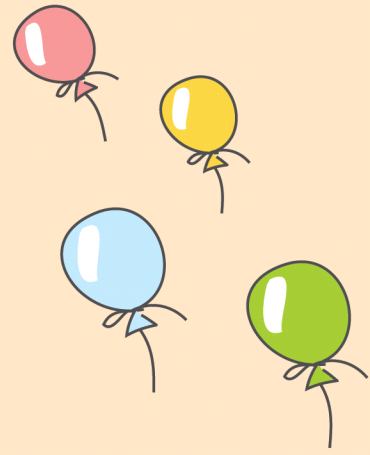
# CONTENTS

교과별 통일교육 교수-학습과정안 .....	1
( 국어 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	3
( 영어 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	7
( 역사 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	9
( 사회 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	11
( 수학 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	14
( 도덕 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	17
( 기술·가정 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	20
( 진로 )통일교육 교수-학습 과정안 .....	24
( 특수교육 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	31
( 보건 )과 통일교육 교수-학습 과정안 .....	34

교과별 융합수업 교수-학습과정안 .....	37
( 국어 )과 교과 융합수업 .....	39
( 영어 )과 교과 융합수업 .....	44
( 역사 )과 교과 융합수업 .....	46
( 사회 )과 교과 융합수업 .....	48
( 수학 )과 교과 융합수업 .....	51
( 과학 )과 교과 융합수업 .....	54

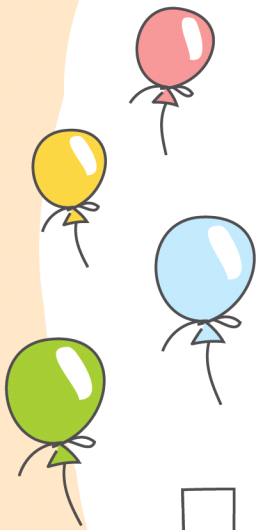






# 교과별 통일교육 교수 - 학습과정안

국어 · 영어 · 역사 · 사회  
수학 · 도덕 · 기술 · 가정  
진로 · 특수교육 · 보건







# ( 국어 )과 통일교육 교수-학습 과정안



단원명	보고하는 글 쓰기	차시	3	수업 대상 (장소)	2-1	수업 일시 (교시)	5/31 3교시
학습목표	<p>관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 보고하는 글을 쓸 수 있다.</p> <p>쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓸 수 있다.</p> <p>사회적으로 의미가 있는 내용을 매체 자료로 구성하여 발표할 수 있다.</p>						
학습형태	강의법, 문답법, 모둠 수업	통일교육 내용	DMZ에 대해 보고서 쓰고 발표하기				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	<p>전시학습 확인</p> <p>동기유발</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북정상회담 동영상을 보여준다.</li> <li>남북정상회담의 의미에 대해 발문한다.</li> <li>남북정상회담이 열린 장소에 대해 묻는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상을 시청한다.</li> <li>남북정상회담의 의미에 대해 생각해본다.</li> <li>남북정상회담이 열린 장소에 대해 생각해보고 발표한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.27 남북정상회담 장면 동영상</li> </ul>
전개	생각 나누기	<p>학습지 발표</p> <p>모둠별 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DMZ에 대해 알아보도록 지도한다.</li> <li>DMZ가 무엇인지, 언제 어떻게 설정되었는지, 특징은 무엇인지를 조사하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DMZ에 대해 알아본다.</li> <li>DMZ가 무엇인지, 언제 어떻게 설정되었는지, 특징은 무엇인지를 조사한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>휴대폰 사용하여 검색</li> <li>모둠활동</li> </ul>
	생각 넓히기	강의 및 학습지	<ul style="list-style-type: none"> <li>독일의 통일 과정에 대해 강의한다.</li> <li>베를린 장벽의 의의에 대해 설명한다.</li> <li>베를린 장벽의 붕괴에 대해 생각해보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독일의 통일 과정에 대해 설명을 듣고 이해한다.</li> <li>베를린 장벽의 의의에 대해 생각해본다.</li> <li>베를린 장벽의 붕괴에 대해 생각해본다.</li> </ul>	
	생각 나누기	개인 활동 모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라가 통일된다면 어떤 의의가 있는지 생각해보고, 각자의 의견을 발표하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라가 통일된다면 어떤 의의가 있는지 생각해 보고, 각자의 의견을 발표한다.</li> </ul>	
정리	학습정리	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>오늘 조사하고 생각한 내용들을 토대로 보고서 쓰는 활동을 하겠다는 것을 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>오늘 조사하고 생각한 내용들을 토대로 보고서를 쓰는 활동이 이어진다는 것을 인지한다.</li> </ul>	

\* 파란색 부분은 교과 특성에 따라 변동 가능합니다.

보고하는 글 쓰기 ①

- » 관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 보고하는 글을 쓸 수 있다.
- » 쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓸 수 있다.
- » 사회적으로 의미가 있는 내용을 매체 자료로 구성하여 발표할 수 있다.

1 지난 4.27 남북정상회담 '판문점 선언'을 보고 어떤 생각을 했나요?



나의 생각

2 남북정상회담이 열렸던 판문점은 어떤 곳일까요? 또한 DMZ는 무엇일까요?



3 DMZ에 대해 조사해봅시다.

1) DMZ란 ( D zone )의 약자로 ( 非 交 界 地 )를 말한다. 즉, 국제조약이나 협약에 의해서 무장이 금지된 지역 또는 지대입니다. 남·북으로 각각 2km 펼쳐져 있습니다.

2) 언제 어떻게 DMZ가 설정되었나요?



3) DMZ에 속하는 지역은 어디어디인가요?



4) DMZ의 특징은 어떤 것이 있을까요?



보고하는  
글 쓰기 ②

- » 관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 보고하는 글을 쓸 수 있다.
- » 쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓸 수 있다.
- » 사회적으로 의미가 있는 내용을 매체 자료로 구성하여 발표할 수 있다.

4 다음은 독일 베를린 장벽에 관한 그림과 글입니다. 베를린 장벽의 붕괴는 어떤 의의가 있을까요?



의의



#### 베를린 장벽 붕괴 - 무너지는 장벽, 하나의 독일

##### 베를린 장벽 붕괴와 독일의 통일

1961년 베를린 장벽이 만들어지면서 동독 주민들은 죽음을 각오하고 장벽을 뛰어넘었어. 다행히 탈출에 성공하는 사람도 있었지만, 경비병에게 발각되어 죽는 경우도 많았어. 안타까운 모습을 지켜보던 서독과 동독은 점차 변하기 시작했어. 서로의 존재를 인정하고, 함께 국제 연합에도 가입했으며, 1980년대 초부터는 직접적인 교류를 시작했어. 마침 1980년대 동유럽에서 불어 온 개혁과 자유화 바람이 독일의 통일에 힘을 실어 주었어.

그러나 동독 정부는 그 변화를 모른 척했고, 여기에 실망한 동독 사람은 200만 명이나 서독으로 탈출했고, 9월에 시작된 민주화 요구 시위는 한 달이 넘도록 계속되었지. 결국 독재 정권을 몰아내는 데 성공하면서, 동독 정부는 자유 총선거를 통해 서독과 통합하겠다는 결정을 내렸어.

마침내 1989년 11월 9일 베를린 장벽의 문이 활짝 열렸어. 문을 여는 데 만족하지 않고 저마다 망치와 삽을 들고 나와 장벽을 허물어뜨리기 시작했어. 벽이 무너지자 2만 명이 넘는 사람들은 서로 부둥켜안은 채 울고 웃으며 기쁨을 나누었어. 다음해 1990년, 합법적인 선거를 통해 마침내 동독과 서독이 하나가 되었지. 나뉘어진 지 41년 만이야.

[네이버 지식백과] 베를린 장벽 붕괴 - 하나 되는 독일, 해체되는 소련  
(세계사 개념사전, 2010. 7. 12., (주)북이십일 아울북)

5 베를린 장벽 붕괴를 보고 어떤 생각이 들었나요?



나의 생각

보고하는  
글 쓰기 ③

- » 관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 보고하는 글을 쓸 수 있다.
- » 쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓸 수 있다.
- » 사회적으로 의미가 있는 내용을 매체 자료로 구성하여 발표할 수 있다.

6 동독과 서독이 하나의 독일로 합쳐진 것처럼 우리나라도 남한과 북한이 하나로 합쳐진다면 어떤 의미가 있을까요?



7 위의 내용을 포함하여 다음 <조건>에 맞게 보고서를 작성합니다.

- **조건** ① 위의 1~6번의 내용을 포함할 것.
- ② 사진 자료나 통계 자료 등의 자료를 포함할 것.
- ③ 설문조사를 포함할 것.
- ④ 학번/이름 명시하여 A4용지에 출력하여 제출할 것.

★ 보고서 작성 순서

- ① 목적 및 주제 정하기
- ② 조사할 기간과 방법 정하기
- ③ 조사한 내용 구체적으로 기록하기
- ④ 내용을 정리하고 분석하기
- ⑤ 절차와 결과가 잘 드러나도록 보고서 쓰기

• 유의점

- ① 관찰, 조사한 내용을 제대로 분석했는가?
- ② 인용한 자료의 출처를 정확하게 밝혔는가?
- ③ 다른 사람의 글을 함부로 표절하여 쓰지는 않았는가?

예시 -

제목/ 학번, 이름/ 동기 및 목적/ 기간, 대상 및 방법/ 정리 및 분석/ 소감 및 앞으로의 과제





# ( 영어 )과 통일교육 교수-학습 과정안



단원명	Lesson 4. Share your travel story	차시	1	수업 대상 (장소)	1학년	수업 일시 (교시)	해당 학급
학습목표	1. 주어진 단어를 활용하여 남북정상회담 관련 기사를 협력적으로 해석해본다. 2. I think that 문장을 이용하여 자신의 생각을 문장으로 말할 수 있다.						
학습형태	모둠 수업	통일교육 내용	남북정상회담				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	전시학습 확인 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>“UNIFICATION” – unscrambled words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>철자 조합하여 한 단어로 완성하기</li> </ul>	
전개	마음열기		<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 갖는 의미는 무엇인지에 대해 조원끼리 이야기 해보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각자가 생각하는 통일의 의미에 대해 말해보기</li> </ul>	
	Activity 1	단어	<ul style="list-style-type: none"> <li>단어 발음 학습 및 의미 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>단어 퍼즐 및 그림보고 단어 뜻 추측하기</li> </ul>	
	Acitivity 2	모둠별 협력해석 및 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 해석 격려 및 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 내에서 해석 후, 다른 모둠과 문장 해석 비교하여 가장 자연스러운 말로 연결짓기</li> </ul>	
정리	학습정리	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>I think that 문장 제시 및 작문 설명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I think that 문장을 사용하여 남북정상회담에 대한 생각 말하기</li> </ul>	

\* 파란색 부분은 교과 특성에 따라 변동 가능합니다.

ENGLISH CLASS-MJ TEACHER  
수업시간은 공적인 시간입니다.  
고운 언어를 사용합니다.

# JEONGOK MIDDLE SCHOOL

2018. . .

Student ID:

NAME:

1 퍼즐에서 이번 시간 학습에 필요한 단어들을 찾아보고 표의 그림을 바탕으로 그 뜻을 추측하여 적어 봅니다.

V	H	U	H	B	W	A	G	R	E	E	M	I	G	W
V	J	N	S	Q	N	I	T	U	X	I	Y	J	V	
T	N	E	M	T	I	M	O	C	C	K	X	M	X	
D	T	X	Q	E	K	A	H	S	D	N	A	H	V	A
O	L	P	T	U	L	I	N	P	L	L	I	W	K	R
G	P	E	L	I	B	A	R	V	S	W	G	V	M	I
L	X	C	J	N	S	E	T	D	B	V	Q	J	H	N
D	T	T	Z	H	S	I	A	S	L	K	S	I	U	V
H	Z	E	Y	I	Y	T	V	K	N	H	O	C	W	W
V	F	D	D	Q	T	F	Q	E	E	C	L	E	A	M
T	R	E	C	K	A	U	L	X	R	E	A	X	D	T
I	N	B	V	K	E	J	G	T	A	P	X	M	Q	M
T	T	U	O	J	R	X	V	R	O	H	Z	R	J	B
P	L	T	H	A	H	V	L	N	N	F	L	C	X	R
P	W	K	P	K	T	D	X	K	M	Y	I	F	N	E

PRESIDENT	AGREE	THREAT
WILL	COMMITMENT	NUCLEAR
WEAPON	REVISIT	UNEXPECTED
HANDSHAKE		

E	president	will	weapon
			
K			
E	agree	commitment	threat
			
K			
E	handshake	nuclear	unexpected
			
K			

2 아래 글을 조원들과 함께 해석해봅니다.

**President** Moon Jae-in and North Korean leader Kim Jong-un met at Panmunjom.  
**해석**  
 To end the Korean War, the two Koreas **agreed** to push for three-way or four-way talks involving the United States and China.  
**해석**  
 There had a **threat** from North Korea as North had nuclear weapons.  
**해석**  
 However, North Korean leader Kim Jong-un showed his **will** and **commitment** for denuclearization.  
**해석**  
 President Moon agreed to **revisit** Pyongyang around this fall.  
**해석**  
 He shortly visited North Korea after an **unexpected handshake**.  
**해석**



# ( 역사 )과 통일교육 교수-학습 과정안



단원명	Ⅲ-3 북한의 변화와 남북한의 통일 노력	차시	2	수업 대상 (장소)	3-1 (3-1반 교실)	수업 일시 (교시)	5월21일 (3교시)
학습목표	북한의 변화와 남북한의 통일에 대한 노력을 이해할 수 있다. 자원과 교동을 통한 경제 교류적 측면에서 통일의 당위성을 이해할 수 있다.						
학습형태	강의법, 문답법, 모둠 수업	통일교육 내용	자원과 교동				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	전시학습 확인 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북한의 통일에 대한 상호 노력과 합의 내용을 전시 학습한다.</li> <li>자원과 교동의 측면에서 통일의 필요성을 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시학습 확인을 통해 북한 사회의 변화와 통일에 대한 노력을 이해한다.</li> <li>통일 후 자원과 교동을 어떻게 활용할 수 있는지 이해한다.</li> </ul>	
전개	마음열기	동영상 학습지작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상시청 - 대륙열차(교동) - 자원전쟁(자원)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상시청을 통해 자원과 교동의 경제적 관점을 통해 통일문제를 이해한다.</li> </ul>	
	생각 나누기	학습지 작성 모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상 시청을 후 학생들이 자원과 교동의 경제적 관점에서 통일의 필요성을 자유롭게 토론할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별 토론을 통해 경제적 관점에서 통일의 필요성을 인식한다.</li> </ul>	모둠별 토론학습
	생각 넓히기	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제적 관점에서 통일의 필요성과 당위성을 설명하고 자원과 교동의 연결로 인한 통일의 이익과 장단점을 파악함으로써 통일문제를 학생들이 주체적으로 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 설명과 모둠원과의 토론을 통해 경제적 관점에서 통일 문제를 접근할 수 있도록 자신의 의견을 개진하고 모둠 전체의 의견을 종합한다.</li> </ul>	모둠별 토론학습
정리	생각 나누기	개인 활동 내용 정리 모둠별 학습지 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 종합된 의견을 발표하여 학급 전체가 자유롭게 의견을 나눌 수 있도록 유도한다.</li> <li>원활한 의견 교류가 될 수 있도록 학생들의 경청하는 분위기를 조성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠의 의견을 전체 학생들에게 발표하고 다른 모둠의 의견을 경청한다.</li> <li>개방적인 자세로 자신의 의견과 다른 모둠의 의견을 조율하여 통일문제를 주체적으로 인식한다.</li> </ul>	발표수업
	학습정리	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 의견을 종합하여 통일문제의 경제적 이득을 제시하고 이를 바탕으로 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 종합정리를 경청하고 주체적으로 통일문제를 인식한다.</li> </ul>	정리 및 차시예고

학습지

## 통일교육

( )학년 ( )반 ( )번 이름 : ( )

단원 ▶ 자원과 교통

- 학습목표 ▶
- 북한에 매장된 지하자원의 가치를 알고 통일의 필요성을 인식 할 수 있다.
  - 통일 후 교통의 중심지로서 발전할 통일한국의 미래를 상상 할 수 있다.

생각열기

- » “북한에 매장된 지하자원에는 어떤 것들이 있을까요?”
- » “우리나라도 일본과 같은 섬나라인가요?”

1 동영상을 통해 북한에 매장되어 있는 지하자원에는 어떤 것들이 있는지 알아보자.



2 유럽을 여행할 수 있는 방법의 장단점을 생각해 보자?

	장점	단점
비행기		
배		
철도		

3 북한과의 경제교류와 협력은 어떤 장·단점이 있을까요?

장 점	
단 점	

4 통일을 통해 얻을 수 있는 경제적 효과를 자원과 교통의 측면에서 생각해 보자?

자 원	
교 통	



# ( 사회 )과 통일교육 교수-학습 과정안



단원명	Ⅲ-3. 아름다운 우리나라의 자연 경관	차시	2	수업 대상 (장소)	1-1 (1-1 교실)	수업 일시 (교시)	5월21일 (3교시)
학습목표	우리나라의 매력적인 자연 경관을 이해하고, 국토애를 가질 수 있다. 북한의 매력적인 자연 경관을 이해하고, 통일의 필요성을 느낄 수 있다.						
학습형태	강의법, 문답법, 모둠 수업	통일교육 내용	북한의 자연 경관				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	전시학습 확인 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 경험을 바탕으로 우리나라의 자연 경관을 이야기하도록 유도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 경험을 바탕으로 우리나라의 자연 경관을 이야기한다.</li> </ul>	
전개	마음열기	학습지 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 매력적인 자연 경관을 정리하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 매력적인 자연 경관을 정리한다.</li> </ul>	
	생각 나누기	학습지 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 정리한 내용을 자유롭게 발표하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 정리한 내용을 자유롭게 발표한다.</li> </ul>	
	생각 넓히기	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 해안 지형, 산지 지형을 형성 과정을 바탕으로 이미지를 통해 이해할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 정리한 내용을 바탕으로 교사의 설명을 추가하여 정리한다.</li> </ul>	
	생각 나누기	개인 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 매력적인 자연 경관 중 자신이 가장 가보고 싶은 곳을 소개하는 글을 쓰도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 매력적인 자연 경관 중 자신이 가장 가보고 싶은 곳을 소개하는 글을 쓴다.</li> </ul>	
	마음열기	동영상 학습지 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 관광지에 대한 동영상을 시청한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 관광지에 대한 동영상을 시청한다.</li> </ul>	
	생각 나누기	학습지 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>시청한 내용을 모둠별로 자유롭게 이야기하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시청한 내용을 모둠별로 자유롭게 이야기한다.</li> </ul>	
	생각 넓히기	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 관광지에 대한 설명을 통해 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 관광지에 대한 설명을 통해 통일의 필요성을 느낀다.</li> </ul>	
생각 나누기	모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 후의 모습을 생각하며 남북한을 모두 경유하는 여행 경로를 구상해보도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 후의 모습을 생각하며 남북한을 모두 경유하는 여행 경로를 구상한다.</li> </ul>		
정리	학습정리	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 의견을 종합하여 통일문제가 정치적, 경제적인 면 외에도 관광이라는 측면에서도 이득이 되며 따라서 통일이 필요함을 인식할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 정리를 경청하고 주체적으로 통일문제를 인식한다.</li> </ul>	

사회 1

### Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행 3. 아름다운 우리나라의 자연 경관

1학년 ( )반 ( )번 이름 : ( )

- 학습목표**
- 1. 우리나라의 매력적인 자연 경관을 이해하고, 국토애를 가질 수 있다.
  - 2. 북한의 매력적인 자연 경관을 이해하고, 통일의 필요성을 느낄 수 있다.

생각열기

» 우리나라의 가장 매력적인 자연 경관은 어디인가요?(자신의 경험을 바탕으로)

**주제 1** 우리나라의 매력적인 자연 경관에는 어떤 것이 있을까?

| 탐구·탐구 ① | 우리나라의 매력적인 자연 경관(교과서 62페이지 ~ 63페이지)

**Q** 자료에 나타는 해안 지형의 형성 원인을 정리해보자.

갯벌		
다도해		
모래 해안		

**Q** 제시된 지형 이외에 우리나라의 매력적인 자연 경관을 더 찾아보고, 각각의 지형 형성 과정을 설명해보자.

	산지 지형	화산 지형	카르스트 지형
자연 경관			
형성 과정			

**Q** 위의 내용을 바탕으로 자신이 가보고 싶은 우리나라의 자연 경관을 소개하는 글을 써보자.

Blank area for writing an introduction to a natural landscape in Korea.

주제 2 북한의 매력적인 자연 경관에는 어떤 것이 있을까?

| 탐구·탐구 ② | 북한의 매력적인 자연 경관

Q 북한의 관광지에 대한 영상을 보고 각각 관광지의 특징을 적어보자.

Q 북한의 관광지에 대한 영상을 보고 어떤 생각이 들었는지 적어보자.

Q 남북한의 매력적인 자연 경관을 찾아 떠나는 여행 경로를 구상해보자.(남북한의 장소를 모두 담을 것)

방문지	선정 이유 (미려한 자연 경관, 독특한 현상 등)	이 장소에서 할 수 있는 활동



# ( 수학 )과 통일교육 교수-학습 과정안



<b>단원명</b>	문자와 식 - 2. 일차방정식	<b>차시</b>	10	<b>수업 대상 (장소)</b>	교실	<b>수업 일시 (교시)</b>	4교시
<b>학습목표</b>	일차방정식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다. 문제의 뜻을 파악하여 미지수를 정하고 문제 중에 있는 수량들 사이의 관계를 찾아 방정식을 세워 그 해를 구할 수 있게 한다.						
<b>학습형태</b>	강의법, 문답법, 모둠 수업	<b>통일교육 내용</b>	남북정상회담을 바탕으로 바라본 미래의 남북 관계				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	전시학습 확인 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>일차방정식 풀이에 관해 설명한다.</li> <li>일차방정식 활용 해결 4단계를 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시학습 확인을 통해 일차방정식의 풀이를 이해한다.</li> <li>일차방정식 활용 해결 4단계를 이해한다.</li> </ul>	
전개	마음열기	동영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>2000, 2007, 2018 남북정상회담 키워드 및 동영상 시청</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북 정상회담을 이해하다.</li> </ul>	
	생각 넓히기	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북정상회담 관련 일차방정식 문제를 만들고 일차방정식 활용 단계에 맞춰 풀이를 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 설명을 바탕으로 남북정상회담이라는 실생활 문제를 일차방정식을 통해 해결 가능함을 이해하고 문제를 해결함에 있어 일차방정식의 이점을 이해한다.</li> </ul>	
	생각 나누기	모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠원들의 의견을 자유롭게 제시하고 경청하는 분위기 조성한다.</li> <li>모둠별로 만든 문제를 다른 모둠과 교환하여 만든 문제를 협력하여 풀어보도록 유도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠원과 함께 미래의 남북한의 관계에 대해 이야기 하고 이야기한 내용을 바탕으로 미래의 통일 관련 문제 만들기 활동을 모둠별로 진행한다.</li> <li>다른 모둠의 문제를 일차방정식 활용 해결단계에 맞춰 해결한다.</li> </ul>	
정리	학습정리	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 문제를 종합하여 미래의 통일에 대해 긍정적인 시각으로 인식하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 정리에 경청하며 통일에 대해 적극적인 자세 갖기</li> </ul>	




## II. 문자와 식 ( 2-3. 일차방정식의 활용)


1학년 ( )반 ( )번 이름 : ( )

- 평화 새로운 시작 : <http://www.koreasummit.kr/>

### 문제 만들기 활동 - 선생님과 함께

1  키워드 설정하기 : 2018 남북정상회담, 2007 남북 정상회담

 키워드 간 관계 분석하기 :  $2018 = 2007 + 9$

 문제 만들기 : 올해 판문점 평화의 집에서 남한의 문재인 대통령과 북한의 김정은 국무위원장인 남한이 만나는 남북정상회담이 열렸습니다. 노무현 대통령 때의 남북정상회담 이후로 9년 만에 하나의 봄을 이루었습니다. 올해의 남북정상회담이 이루어지기 이전에 이루어진 남북 정상회담은 몇 년도에 이루어졌나요?


답 |



답 |            년

2  키워드 설정하기 :

 키워드 간 관계 분석하기 :

 문제 만들기 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

답 |



답 |            년

## 문제 만들기 활동 - 모둠활동

1

📄 키워드 설정하기 :

📄 키워드 간 관계 분석하기 :

📄 문제 만들기 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

식 |



풀이

답      년

2

📄 키워드 설정하기 :

📄 키워드 간 관계 분석하기 :

📄 문제 만들기 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

식 |



풀이

답      년



# ( 도덕 )과 통일교육 교수-학습 과정안



단원명	통일 이후의 한반도 모습	차시	1	수업 대상 (장소)	1-2	수업 일시 (교시)	5.30
학습목표	<p>통일 이후의 한반도의 모습을 예측할 수 있다.</p> <p>통일의 필요성에 대해 자신의 생각을 공유할 수 있다.</p>						
학습형태	강의법, 모둠학습	통일교육 내용	통일의 필요성				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	전시학습 확인 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 관련 동영상 제시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북정상회담 동영상</li> <li>- 동기유발 질문</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 관련 동영상 시청               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상 시청</li> <li>- 질문에 답하기</li> </ul> </li> </ul>	- 동영상 자료
전개	마음열기	동영상 감상글 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상 감상 추수 지도               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북정상회담과 같은 노력이 필요한 이유는?</li> <li>- 통일은 왜 필요한가?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상 감상문 작성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정상회담 필요성에 대한 이해의 글쓰기</li> <li>- 통일의 필요성 인식</li> </ul> </li> </ul>	- 감상문 학습지
	생각 나누기	학습지 발표 모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 내용 발표 지도               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생발표 지도</li> <li>- 통일 이후의 우리의 삶</li> <li>- 모둠별 학생활동 지도</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 내용 발표               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생발표</li> <li>- 모둠별 활동</li> <li>- 통일 이후의 우리의 삶</li> </ul> </li> </ul>	- 모둠별 활동지
	생각 넓히기	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 이후의 우리의 삶</li> <li>- 통일이 가지는 의의</li> <li>- 통일의 필요성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 개별적 수업내용 이해 및 경청</li> </ul>	- PPT 자료
	생각 나누기	개인 활동 내용 정리 모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일비주얼씹킹 자료               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단이전과 이후의 통일 한 국 비주얼 씹킹 지도</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 비주얼씹킹 자료 제작               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단이전과 이후의 통일한 국 비주얼씹킹 모둠별 작성</li> <li>- 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	- 비주얼 씹킹 활동 학습지
정리	학습정리	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일의 필요성 안내</li> <li>- 우리의 역할 찾기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성 인식               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일의 필요성 확인</li> <li>- 통일을 위한 우리의 바람직한 자세</li> </ul> </li> </ul>	

활동지 1

## 동영상 감상 학습지

남북 정상회담 관련 동영상을 시청하고 다음의 내용에 답하시오.

- 1 동영상을 보고 난 이후의 자신의 생각과 느낀 점을 적어 봅시다.



느낀 점

- 2 남북 정상회담과 같은 노력이 왜 필요한가에 대해 자신의 생각을 적어 봅시다.



동일노력의 필요성

- 3 통일 이후의 우리의 삶과 통일의 필요성에 대해 자신의 생각을 적어 봅시다.



통일 이후의 우리의 삶

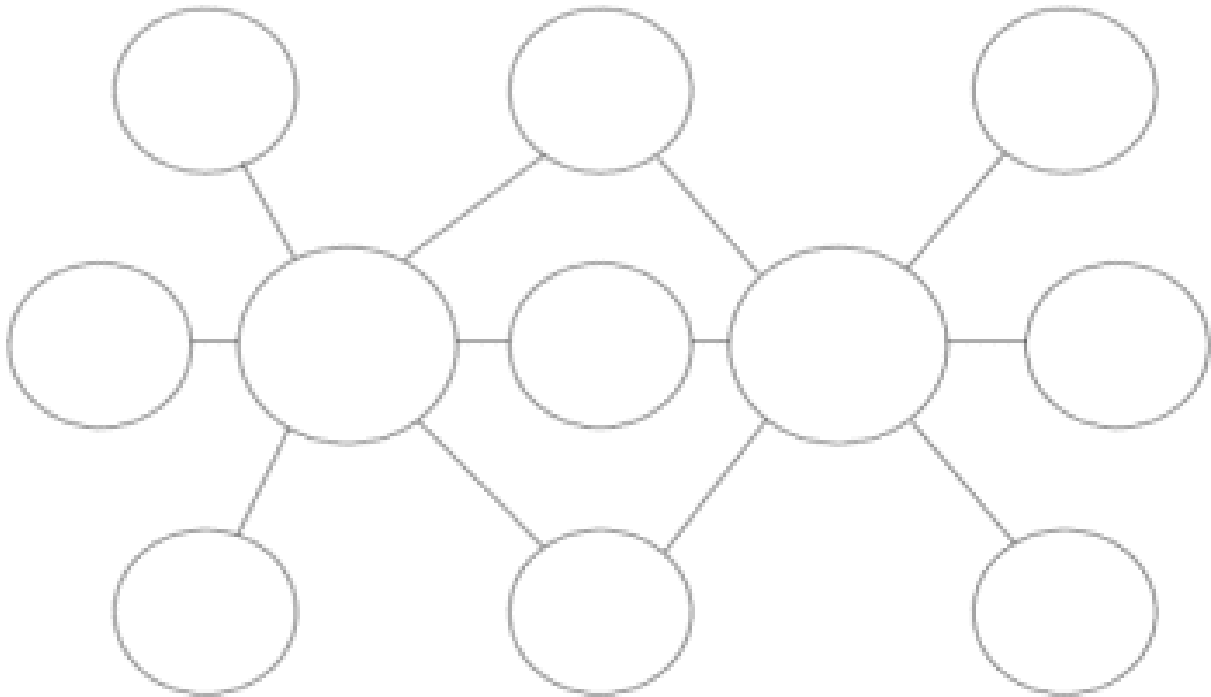
활동지 2

## 비주얼씽킹 학습지

학번

이름

수업일시 2018.5





# ( 기술·가정 )과 통일교육 교수-학습 과정안



<b>단원명</b>	II. 녹색 가정생활의 실천 1. 녹색 식생활과 음식 만들기	<b>차시</b>	3/8	<b>수업 대상 (장소)</b>	3학년 (가사실)	<b>수업 일시 (교시)</b>	5.23 (3교시)
<b>학습목표</b>	<p>환경, 건강 및 배려를 생각하는 녹색 식생활을 실천할 수 있다.</p> <p>남한과 북한의 식생활 문화에 대하여 설명할 수 있다.</p>						
<b>학습형태</b>	강의법, 문답법, 모둠 수업	<b>통일교육 내용</b>	북한의 식생활 문화				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발 (5')	전시학습 확인 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사, 출석 점검, 단원 명 판서, 전시 학습 내용 설명과 질문</li> <li>수업 목표 및 수업 흐름도를 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문에 대답</li> <li>수업 목표 낭독</li> </ul>	- 녹색식생활과 북한 음식에 대하여 흥미를 가지고 적극적으로 실천하려는 의지를 가질 수 있도록 한다.
전개	마음열기 (10')	동영상 감상글 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>생각 열기를 통하여 올바른 식생활 실천의 중요성을 알고, 북한의 식생활 문화에 관심을 가지도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>녹색 식생활 캠페인 및 북한 식생활에 대한 동영상을 보고 느낀 점을 발표한다.</li> </ul>	- 관련 동영상을 준비하여 학생들의 흥미를 유발시킨다.
	생각 나누기 (10')	학습지 발표 모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>미리 조사해온 모둠별 자료를 발표하도록 한다.</li> <li>- 학생들의 발표를 정리하면서 남한과 북한의 식생활 문화를 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>미리 조사해온 자료를 발표한다.</li> <li>- 다른 모둠 발표 자료를 보면서, 비교한다.</li> </ul>	- 발표시 정리하는 시간과 발표하는 시간을 칠판에 제시하여 시간분배에 차질이 없도록 한다.
	생각 넓히기 (10')	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 대표음식인 평양냉면에 대한 소개와 레시피를 설명한다.</li> <li>- 평양냉면 유래</li> <li>- 평양냉면 레시피 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 대표음식인 평양냉면에 대한 학습지를 보며, 유래와 레시피를 이해한다.</li> </ul>	- 조리실습 모듬배정 및 계획을 세울 수 있는 예시자료와 주의 사항을 전달한다.
	생각 나누기 (5')	내용 정리 모듬별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>모듬별 평양냉면 요리 실습을 위한 모듬 배정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모듬 구성 및 인사나누기</li> </ul>	- 모듬배정시 남녀 성비를 고려
정리	학습정리 (5')	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용을 정리한다.</li> <li>- 평가 문제의 정답을 확인하고 설명한다.</li> <li>- 차시 수업을 예고한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용을 정리하고 이해한다.</li> <li>- 평가 문제를 풀고 정답을 확인한다.</li> </ul>	

붙임 1

( ) 모듬 조리실습 계획서

( )학년 ( )반 제 ( )조 조장 : ( )번 이름 ( )

실 습 명	가사 실습	실습 일시	2018. .
실습 목적	1. 배움과 삶, 삶이 일치되는 교육을 통해 학생의 성장중심 수업 활성화	예상소요시간	4시간
모듬원 역할분담 (뒷정리, 쓰레기 처리까지도 포함하세요)		관련 사이트 및 참고 서적	
번호	성 명	할 일	
음식명			
재료 및 분량			
만드는 방법 및 작업 순서  (구체적으로 자세히)			

붙임 2

( ) 모듬 조리실습 보고서

( )학년 ( )반 제 ( )조 조장 : ( )번 이름 ( )

음 식 명						제출일			
소요된 비용									
완성된 사진									
사용된 조리기구									
자기 평가	평 가 관점					평 점			
	- 조리실습 복장을 갖추었는가?	5	4	3	2				
	- 계획된 시간 안에 음식이 완성되었는가?	5	4	3	2				
	- 서로 협동하고 각자의 역할을 잘 수행하였는가?	5	4	3	2				
	- 음식의 맛과색의 색의 조화가 잘 되었는가?	5	4	3	2				
	- 설거지와 쓰레기 처리 등 뒷정리가 잘 되었는가?	5	4	3	2				
	- 조리실습 보고서를 정한 날짜에 제출하였는가?	5	4	3	2				
	점 수 소 계					( )점/30점			
느낀 점 및 개선점									



## 평양 냉면(平壤冷麵)



메밀가루로 만든 국수를 찬 냉면 국물에 말아먹는다. 평양은 서북부의 문화·경제의 중심지로 들이 넓어 밭곡식이 많이 나며 황해에 면하여서 어물도 많고 과일도 풍성하여 먹는 것을 즐기는 고장이다. 음식은 양념을 적게 하여 짜지도 않고 맵지도 않은 담백미(淡白味)를 즐긴다.

이러한 풍토에서 형성된 것이 바로 평양냉면이다. 만드는 법은 먼저 사골뼈를 푹 끓이다가 사태살을 넣고 삶아내어 건진다. 육수는 뼈를 골라내고 차게 식혀서 기름을 걷어내고, 고기는 편육으로 썰어놓는다. 육수와 동치미 국물을 반반 정도로 섞어 소금·뽕은장·식초로 간을 맞추어 냉면 국물을 만든다.

메밀가루와 녹말을 섞어서 익반죽하여 국수틀에 넣고 눌러서 국수를 뺀 다음 끓는 물에 삶아 건져서 사리를 만든다. 배도 얇게 썰고 동치미무도 길쭉하고 얇게 썬다. 겨울에는 통배추 김치줄기도 길쭉하게 썬다. 큰 대접에 사리를 담고 편육·김치·삶은 달걀·배 등을 얹고 찬 육수를 붓는다. 식성에 따라 식초·설탕·겨자 등을 넣어서 먹는다.

냉면의 맛을 좌우하는 것은 동치미 국물이다. 큰 독을 땅에 묻고 배추에 비하여 무를 많이 넣으며, 양념은 고추를 많이 쓰지 않는다. 국물은 심심하게 하고 넉넉히 부으며, 젓국은 조기젓이나 새우젓을 조금 쓰기도 하고 안쓰기도 한다. 국물이 익으면 얼음같이 차고 시원하여 냉면 국물에 적합하다.

예전에는 꿩을 삶은 국물을 이용하였으나 지금은 꿩이 귀하여 쇠고기와 사골을 쓰고 있다. -20℃ 내외의 강추위 속에서 뜨거운 온돌방에 앉아 몸을 녹여가며 이가 시린 찬냉면을 먹는 것은 이냉치냉의 묘미가 있다.

《동국세시기》에서도 냉면을 겨울철 시식으로 꼽으며 서북의 것이 최고라고 하였다. 이와 같이 평양 지방에서 즐기던 냉면은 6·25사변 이후 월남민에 의하여 전국에 퍼지게 되어 사계절 즐겨 먹는 음식이 되었다.

### [참고문헌]

- 『한국민속대관』 2(고려대학교민족문화연구소, 1980)
- 『한국요리문화사』 (이성우, 교문사, 1985)



# ( 진로 )통일교육 교수-학습 과정안



<b>단원명</b>	직업의 다양성과 통일 이후 남북한 직업의 변화	<b>차시</b>	1/2	<b>수업 대상 (장소)</b>	2-3	<b>수업 일시 (교시)</b>	5월30일
<b>학습목표</b>	1. 평화로운 대화 방법을 배워 실생활에서 실천할 수 있다. 2. 직업의 다양성을 이해하고 통일이후 남북한 직업변화를 생각해 볼 수 있다.						
<b>학습형태</b>	전체학습/개별학습/모둠학습	<b>통일교육 내용</b>	평화지향 및 갈등해결				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 브레인스토밍</li> <li>- 갈등의 원인</li> <li>- 갈등을 어떻게 극복할까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생각하기</li> <li>- 갈등의 원인</li> <li>- 갈등 극복 방법</li> </ul>	
전개	마음열기	이야기ppt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화의 모래성을 지켜라</li> <li>- 긍정적결과</li> <li>- 부정적결과</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제상황 파악하기</li> <li>- 긍정적 결과 발표</li> <li>- 부정적 결과 발표</li> </ul>	두 가지 주머니 그림 포스트잇
	생각 나누기	모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화로운 대화법</li> <li>- 관찰,느낌,욕구,부탁</li> <li>- 평화를 부르는 노래</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 활동</li> <li>- 평화로운 대화법 토의</li> <li>- 카드놀이/대화법연습</li> </ul>	대화카드(색깔 별 다르게)
	생각 넓히기	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별활동 발표</li> <li>- 주어진 갈등상황에 평화롭게 대처하는 방법 적용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 활동</li> <li>- 모둠별로 주어진 갈등상황에서 어떻게 적용할 수 있을지 상의하여 기록한다</li> </ul>	4절지, 매직
	생각 나누기	개인 활동 내용 정리 모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일이 되면 어떤 직업이 새로 생길 수 있을까?</li> <li>- 교류하는 방법</li> <li>- 활용하는 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일이 되면 새로 생기는 직업들</li> <li>- 교류하는 방법</li> <li>- 활용하는 방법</li> </ul>	4절지, 매직
정리	학습정리	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화의 조건중 하나는 갈등을 잘 극복하는 것</li> <li>- 통일 이후 새로 생길 직업은 무엇일까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등에 대해 달라진 생각 이야기 하기</li> <li>- 통일 이후 새로 생길 직업에 대해 생각해봄</li> </ul>	

## 평화로운 대화 카드

### • 관찰카드 •

<p>급식시간에 줄 서 있는 데 맨 뒤에 있던 친구가 갑자기 내 앞으로 끼어 들어서...</p>	<p>현장체험을 가기 위해 버스 좌석에 앉았는데 앞의 친구가 허락도 없이 의자를 뒤로 눕혀서.</p>	<p>나는 쓰레기를 버린 적이 없는데 친구가 교실에 있는 쓰레기를 내거라고 말해서...</p>
<p>옆 짝꿍이 나에게 김영집이라는 이름 대신 김밥집이라고 불러서...</p>	<p>현장체험에 싸온 간식을 친구가 물어보지도 않고 마음대로 먹어서...</p>	<p>수학문제를 풀다가 틀렸는데 옆짝이 나에게 바보라고 말해서...</p>
<p>친구가 내 연필을 빌려가 놓고 잃어버렸다고 돌려주지 않아서...</p>	<p>모둠원이 함께 리코더연습을 해서 통과해야 하는데 한 친구가 연습도 안하고 다른 짓을 하고 있어서...</p>	<p>일요일 12시에 만나기로 한 친구가 30분 늦게 도착해서...</p>
<p>수업 시간에 집중해서 공부하고 있는 데 뒤에 앉은 친구가 자꾸 발로 내 의자를 차서..</p>	<p>청소당번 4명이 함께 청소를 해야 하는데 한 친구가 청소 안하고 놀고 있어서...</p>	<p>과학시간에 돌아가며 실험을 해야 하는 데 한 친구가 혼자서만 실험을 하고 있어서...</p>
<p>옆 짝꿍이 우유를 마시다 내 책상에 우유를 쏟았는데 사과도 안하고 그냥 가버려서...</p>	<p>수업시간에 옆 짝꿍이 큰 소리로 떠들어서 선생님 말씀이 안 들리니까...</p>	<p>체육시간에 옆 반과의 피구시합에 졌는데 친구가 “너 때문에 졌어”라고 말해서...</p>

## 평화로운 대화 카드

### • 느낌카드 •

나는 너무 슬펐어.	나는 정말 섭섭했어.	나는 화가 많이 났어.
나는 자꾸 신경이 쓰였어.	나는 무척 불편했어.	나는 무척 답답했어.
나는 너무 무서웠어.	나는 마음이 상했어.	나는 무척 당황스러웠어.
나는 무척 언짢았어.	나는 정말 절망스러웠어.	나는 정말 속상했어.
나는 무척 당황스러웠어.	나는 정말 억울했어.	나는 무척 창피했어.

## 평화로운 대화 카드

### • 욕구카드 •

왜냐하면,  
나는 질서를 지키는 게  
무척 중요하다고 생각해.

왜냐하면,  
나도 피구를 잘 해서  
반대항에 도움을 주고  
싶었거든.

왜냐하면,  
그 연필은 나에게 무척  
소중한 물건이거든.

왜냐하면,  
나는 수업에 집중해서  
공부하고 싶었거든.

왜냐하면,  
나는 실험기회는  
모두에게 공평하게  
돌아가야 한다고  
생각하기 때문이야.

왜냐하면,  
나는 약속시간을 지키는  
것이 상대방을 배려하는  
것이라고 생각하기  
때문이야.

왜냐하면,  
나는 자신이 한 실수에  
대해 책임을 져야한다고  
생각하거든.

왜냐하면,  
엄마가 정성껏 싸 주신  
간식을 나도 맛있게 먹고  
싶었거든.

왜냐하면, 나도 넓은  
공간에서 편안하게  
이동하고 싶었거든.

왜냐하면,  
나는 내 이름이  
소중하거든.

왜냐하면,  
나도 수학을 잘 해서  
친구들에게  
인정받고 싶거든.

왜냐하면,  
나는 내가 솔직한  
사람이라는 것을 친구가  
알아줬으면 좋겠거든.

왜냐하면,  
나는 모두 열심히  
연습해서 빨리  
리코더 시험에  
통과하고 싶었거든.

왜냐하면,  
나는 모두 협력해서  
청소를 빨리 끝내고  
집에 가고 싶었거든.

왜냐하면,  
나는 선생님 말씀을  
잘 듣고 공부를  
잘 하고 싶거든.

## 평화로운 대화 카드

### • 부탁카드 •

그러니까 네가 내 연필을  
찾아서 돌려주던가  
아니면 똑같은 연필로  
사줄 수 있겠니?

그러니까 앞으로 내가  
수업에 집중할 수 있게  
내 의자를 발로 차지  
말아 줄래?

그러니까 다음부터는  
약속시간을 잘 지켜줄래?

그러니까 다시 뒤로 가서  
순서에 맞춰 줄을  
서줄래?

그러니까 앞으로 내  
이름으로 불러줄래?

그러니까 앞으로  
과학실험을 순서대로  
정해진 시간만큼 해 줄  
수 있겠니?

그러니까 내 말을 좀  
믿어줄래?

그러니까 바보라고  
놀리는 대신 내가  
수학문제 푸는 걸  
도와줄래?

그러니까 우리 연습할 때  
너도 함께 연습할 수  
있겠니?

그러니까 앞으로 하고  
싶은 말이 있으면 작은  
소리로 말해줄래?

그러니까 너도 우리와  
함께 청소해줄래?


그러니까 네가 의자를  
뒤로 눕히고 싶으면  
나에게 한 번 물어봐줄  
수 있니?


그러니까 내 책상에  
쏟아진 우유를 네가 닦아  
줄래?


그러니까 혹시 내가  
피구를 잘 못하더라도  
이해해줄래?


그러니까 다음부터는  
네가 먹고 싶으면 나에게  
물어봐줄래?


## 갈등상황의 예


 모둠활동 중 상호와 현서가 서로 의견이 충돌해서 점점 목소리를 키워나가고 있다. 주어진 시간은 다 되어 가는데, 자꾸 자기주장만 하느라 시간은 흘러가고 있다. 들어보니 두 친구의 의견 모두 좋은 점과 아쉬운 점이 있다. 다른 모둠원인 민정이는 옆 친구와 장난만 치고 있다. 이대로 간다면 우리 모둠만 아무것도 하지 못하고 끝날 것 같다. 상호와 현서는 나에게 자기편을 들어달라는 눈빛을 보내온다. 내가 어찌지 못하고 가만 있자 기분이 상한 상호가 “아, 너네 맘대로 해! 난 안 해!” 라고 말하며 엎드려 버렸다. 이 상황에서 나는 어떻게 해야 할까?

 쉬는 시간에 화장실에 가고 있는데 복도 저쪽에서 수민이와 유진이가 나를 쳐다보며 귓속말을 하고 있다. 둘 다 친한 친구들이라 가까이 가서 무슨 이야기를 하고 있냐고 물어봤는데, “별 거 아냐. 몰라도 돼.” 하면서 가 버렸다. 혹시 내 뒷담화를 하고 있던 건 아닐까, 이런 저런 상상을 하게 된다. 둘 다 좋아하는 친구들이라 믿고 싶지만 자꾸 웬지 모르게 속상해지고 외로워진다. 이 상황에서 나는 어떻게 해야 할까?

 우리 반에는 현준이라는 친구가 있다. 처음에는 그 친구의 소문이 좋지 않아 멀리 하었는데 알고 보니 좋은 점들이 많아 같이 어울리게 되었다. 막상 함께 놀고 생활하다 보니 다른 친구들과 별반 다를 바 없는 착하고 좋은 친구였다. 그런데 옆 반 친구들이 자꾸 와서 “너 왜 재랑 놀아? 재 이상한 애래. 너도 같이 놀면 다른 애들이 이상하다고 생각할걸?” 과 같은 말을 한다. 내가 아는 현준이는 잘 하는 것도 많고 통하는 것도 있는 좋은 친구인데, 다른 친구들의 말이 자꾸 신경 쓰인다. 이 상황에서 나는 어떻게 해야 할까?

 우리 반 민정기와 요새 친해져서 장난도 많이 치고 같이 자주 놀게 되었다. 우리는 약간 과격해서 다른 친구들이 싸우는 것으로 오해할 때가 많았다. 처음에는 장난으로 툭툭 치기도 하고 놀리기도 하면서 놀았는데, 점점 시간이 지날수록 장난이 과하다는 생각이 든다. 정색하면 민정기가 기분 나빠할까봐 웃으면서 “야, 이제 하지 마. 그만해~” 라고 했다. 그런데 내가 장난치는 줄 알았는지 장난이 점점 심해졌다. 슬쩍 기분이 나빠지긴 했지만 이대로 표현해버리면 사이가 틀어질 것 같다. 계속 친하게는 지내고 싶은데 괜히 어색해질까봐 참고 있다. 이 상황에서 나는 어떻게 해야 할까?

 내 짝 상준이는 내가 좋아하는 친구다. 말도 잘 통하고 내 마음도 잘 알아준다. 상준이는 약간 덤벙거리어서 준비물이나 숙제를 잘 못 챙겨올 때가 많다. 그럴 때마다 나는 항상 내 것을 빌려준다. 처음에는 ‘당연히 서로 도우면서 지내야지.’ 라는 생각을 했다. 그런데 처음에는 고맙다고 말하던 상준이가 이제는 당연하다는 듯이 내 물건을 자기 것처럼 사용한다. 물론 친하고 좋아하는 친구여서 빌려주는 게 아깝지는 않지만 뭔가 기분이 좀 나쁘고 무시받는 것 같아 서운하다. 이 상황에서 나는 어떻게 해야 할까?

 이번에 음악 시간에 리코더 시험을 보게 되었다. 나는 주영이, 세영이랑 같은 모둠이다. 나는 리코더를 잘 불지는 못하지만 열심히 연습해서 좋은 소리를 내고 싶다. 서로 파트가 달라서 같이 맞춰봐야 되는데 주영이는 점심시간마다 축구를 하러 나가고 방과후에는 학원에 가야 한다면서 생가버린다. 세영이는 점심시간에는 다른 반 친구들과 놀고 방과후에는 다른 약속이 있다고 가버린다. 나도 학원이 있고 약속도 있는데 나 혼자만 열심히 하는 것 같은 기분이 들어 속상하다. 리코더 연습하는 것도 재미가 없다. 다른 모둠은 같이 열심히 연습해서 좋은 소리가 나는 것 같은데 왜 하필 이 모둠이 걸렸나 하는 생각도 든다. 그렇다고 싸우고 싶지도 않고 이 친구들과 잘 해보고 싶다. 이 상황에서 나는 어떻게 해야 할까?








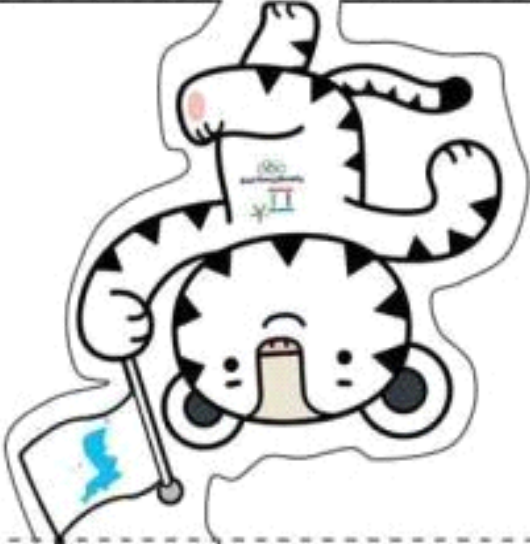
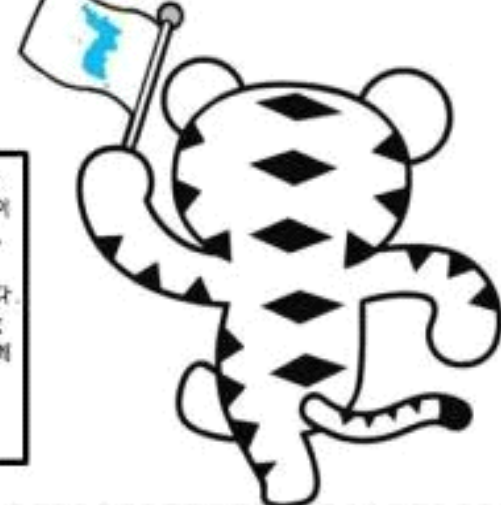
# ( 특수교육 )과 통일교육 교수-학습 과정안

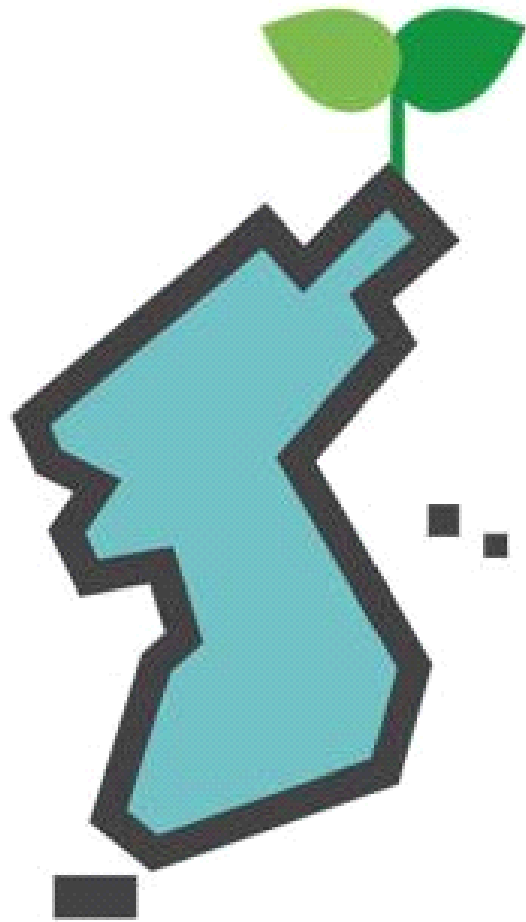


단원명	3. 평화를 향하는 지구촌	차시	8/12	수업 대상 (장소)	통합교육 2반	수업 일시 (교시)	2교시
학습목표	평화를 위해 노력하는 지구촌의 모습 속에서 평화통일을 위한 우리나라의 노력을 조사할 수 있다.						
학습형태	강의법, 협동학습	통일교육내용	2018평창올림픽, 남북정상회담				

학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	전시학습 확인	지난 시간에 배운 지구촌을 돕는 우리나라의 '코이카'의 활동 사진과 배움노트를 보고 이야기한다.	우리나라의 '코이카'의 활동 사진과 배움노트를 보고, 어떤 활동을 하는지 이야기한다.	☑ '코이카'의 활동 사진, 배움 노트
		동기유발	'2018 평창동계올림픽' 개막식 중 우리나라와 북한의 공동입장에 대한 각자의 생각을 이야기한다.	'2018 평창동계올림픽' 개막식 중 우리나라와 북한의 공동입장에 대한 각자의 생각을 이야기한다.	☑ '2018평창동계올림픽' 개막식 영상
전개	마음열기	활동1. 지구촌 평화 대사를 꿈꾸는 대한이	지구촌에서 평화를 위한 노력을 조사한 대한이의 이야기의 플래시를 보고 지구촌이 평화를 위한 노력으로 올림픽, 아시안 게임, 월드컵 등을 개최하는 것을 이야기 한다.	대한이의 플래시를 보고 평화를 위한 지구촌의 노력으로 올림픽, 아시안 게임, 월드컵 등을 칠판의 빈 칸에 쓸 수 있다.	☑ '대한이의 꿈' 플래시
	생각 나누기	활동2. 우리나라의 노력	① '2018평창동계올림픽'_남북단일 선수단 '2018평창동계올림픽'에서 남북단일 선수단의 영상을 보여주고, 선수단의 이름과 어느 경기의 선수단인지 모둠별로 인터넷을 찾아서 각자의 모둠 활동지를 채우도록 한다.	'2018평창동계올림픽'의 남북단일 선수단의 이름인 '코리아선수단'과 아이스하키 선수팀임을 인터넷에 찾아서 모둠 활동지를 작성한다.	☑ '2018평창동계올림픽'영상, 컴퓨터, 모둠활동지
			② 2018 남북정상회담 '2018 남북정상회담'의 주요 영상을 보여주고, 슬로건, 언제 남북정상회담이 개최되었는지, 성과는 무엇인지 인터넷으로 찾아보고, 모둠활동지를 채우도록 한다.	'2018 남북정상회담'의 슬로건, 개최날짜, 성과를 인터넷을 찾고, 모둠 활동지를 작성한다.	☑ '2018 남북정상회담'영상, 컴퓨터, 모둠활동지
생각 넓히기	만약 통일이 된다면?	우리나라의 평화통일에 대한 노력을 조사한 후, '내가 생각하는 평화통일은?'과 '만약 통일이 된다면 북한친구들과 지낼 때 어떤 노력이 필요할까?'에 대한 질문에 대한 생각을 발표해 보도록 한다.	'내가 생각하는 평화통일은?'과 '만약 통일이 된다면 북한친구들과 지낼 때 어떤 노력이 필요할까?'에 대한 질문에 발표할 수 있다.	☑ 활동지	
정리	학습정리	내용정리	모둠활동지를 게시판에 게시한다.	모둠활동지를 게시판에 게시한다.	
		차시예고	다음 시간의 평화의 상징 노벨상에 대한 것을 학습할 것을 이야기한다.	선생님의 말을 바른 자세로 듣는다.	

활동지 1

 <p>귀이글 &lt;Yll&gt;</p>	<p>붙여넣을 곳</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>귀이글</p>  <p>귀이글 - - - - - 자르세요 - - - - -</p> <p>&lt;표지&gt;</p>
<p>&lt;뒷면&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;한반도기 수호방 만들기&gt;          1. A4용 수호방 앞 뒷면이 맞도록 반으로 접는다.          2. 통영은 무엇이라고 생각하는 네모 박스에 지낸다.          3. 반으로 접은 종이를 앞면의 실선용 기준으로 함께 자른다.          4. 점선용 접어 붙여넣는 면을 서로 붙여 세운다.</p> </div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>한반도기란?</p> <p>체육행사에서 남과북이 단일팀을 이루거나 공동 입장, 응원할 때 주로 사용하는 평화와 동일의 상징입니다.</p> </div> <p>뒷면에 붙칠</p>



1. 남북정상회담의 슬로건은?
2. 남북정상회담이 개최된 날짜는?
3. 남북정상회담의 성과는 무엇일까요?



# ( 보건 )과 통일교육 교수-학습 과정안



단원명	4-2-(3)-더불어 살아요	차시	6-4	수업 대상 (장소)	3-3반	수업 일시 (교시)	6교시
학습목표	우리 사회의 북한이탈청소년의 신체적, 정신적, 사회적 건강문제에 대해 생각해봄으로써 남북 분단이 개인의 건강에 미치는 영향을 이해할 수 있다.						
학습형태	강의법, 문답법, 모둠 수업	통일교육 내용	북한이탈청소년				

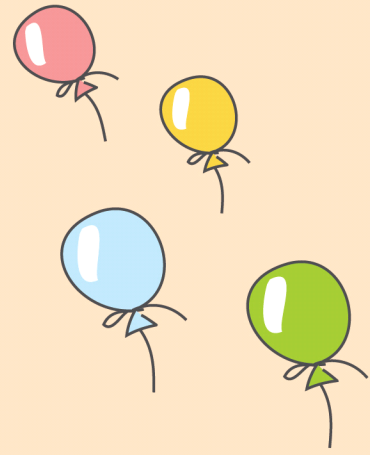
학습 단계	학습 흐름 (구조)	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
			교수 활동(교사)	학습 활동(학생)	
도입	동기유발	전시학습 확인 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시학습에서 배운 개인의 건강에 미치는 여러 요인에 대해 질문한다.</li> <li>초성 게임을 통해 북한 이탈 청소년을 소개한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표와 수업 내용을 파악한다.</li> </ul>	
전개	마음열기	동영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한이탈 청소년 소개 동영상을 실행시킨다.</li> <li>남한에서 북한이탈청소년으로서 마주하는 건강문제가 무엇이 있을지 생각해보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상을 시청하고 북한이탈청소년들이 마주하는 현실과 어려움이 무엇인지 고민한다.</li> <li>동영상을 시청하고 느낀 북한이탈청소년의 신체적, 정신적, 사회적 건강문제를 생각해본다.</li> </ul>	
	생각 나누기	모둠별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 각자 생각한 북한이탈청소년의 건강문제와 해결 방안을 토의해보게 한다.</li> <li>우리 모둠에서 찾아낸 북한이탈청소년의 건강문제와 해결방안을 활동지1에 정리하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 정리한 북한이탈청소년의 건강문제와 해결방안을 정리하고 발표하게 한다.</li> </ul>	
	생각 넓히기	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 찾아낸 북한이탈청소년들의 신체적, 정신적, 사회적 건강문제와 해결방안을 정리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 이탈청소년들의 신체적, 정신적, 사회적 건강문제를 이해한다.</li> </ul>	
	생각 나누기	개인 활동 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 269쪽의 기사를 읽고 북한이탈학생을 어떻게 대할지 작성하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한이탈청소년의 정착을 위해서는 그들의 문제에 함께 고민하고 끊임없는 관심이 필요함을 안다.</li> </ul>	
정리	학습정리	내용정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한이탈청소년을 대하는 올바른 태도에 대해 정리한다.</li> <li>다음시간에는 북한의 문화가 건강에 미치는 영향에 대해 배울 것임을 예고한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한이탈주민의 성공적인 정착과 건강문제 해결이 통일을 앞당기는 하나의 길이라는 것을 인식한다.</li> </ul>	

활동지 1

북한이탈청소년이 남한에서 마주하는 신체적, 정신적, 사회적 건강문제가 무엇이 있을지 생각해 보고 각각의 해결방안에 대해 생각해봐요.

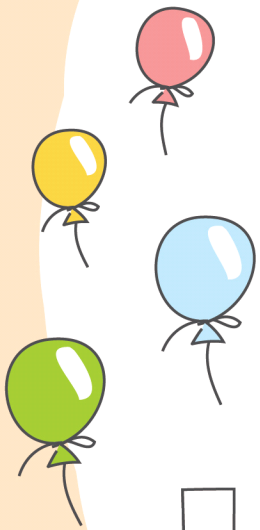
	건강문제	해결 방안
북한이탈청소년의 <u>신체적</u> 건강문제	1. 2.	
북한이탈청소년의 <u>정신적</u> 건강문제	1. 2.	
북한이탈청소년의 <u>사회적</u> 건강문제	1. 2.	





# 교과별 융합수업 교수 - 학습과정안

국어 · 영어 · 역사  
사회 · 수학 · 과학









# ( 국어 )과 교과 융합수업



<b>일시</b>	2018. 10. 31. (수) 6교시	<b>대상</b>	전곡중학교 1학년 4반
<b>수업교과</b>	국어	<b>지도단원</b>	2(1) 요약하며 읽기
		<b>수업자 성명</b>	이 지 영

<b>주제</b>	2(1) 요약하며 읽기								
<b>성취 기준</b>	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.								
<b>단원 구성</b>	2. 간추리는 재미, 만나는 즐거움 (1) 요약하며 읽기 제재 1 : 인범이와 지범이 제재 2 : 신문 기사 제재 3 : 주장하는 글								
<b>수업의 흐름</b>	<p>도입부에 아이들의 체험과 관련된 사례를 바탕으로 흥미를 유발하며, 지난 시간 학습 내용을 복습하는 시간을 가진 후 단원 재구성을 통해 기존의 제재보다 쉬운 북한의 전래동화를 모둠별로 요약해 보는 활동을 시작으로 설명하는 글을 차례로 요약하는 활동을 계획했다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1차시</td> <td>요약하기 이론 학습</td> </tr> <tr> <td>2차시</td> <td>제재1 인범이와 지범이, 제재 2 신문기사 요약하기</td> </tr> <tr> <td>3차시</td> <td>제재3 주장하는 글, 적용하기</td> </tr> <tr> <td>4차시</td> <td>요약하기 마무리</td> </tr> </table>	1차시	요약하기 이론 학습	2차시	제재1 인범이와 지범이, 제재 2 신문기사 요약하기	3차시	제재3 주장하는 글, 적용하기	4차시	요약하기 마무리
1차시	요약하기 이론 학습								
2차시	제재1 인범이와 지범이, 제재 2 신문기사 요약하기								
3차시	제재3 주장하는 글, 적용하기								
4차시	요약하기 마무리								
<b>수업 철학 및 수업자의 의도</b>	<p>국어는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법의 6가지 영역으로 나누어져 초등학교 때부터 중점적으로 배운다. 하지만 학년에 맞는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 잘 갖춘 학생을 만나기란 쉽지 않다. 읽기는 모든 학습의 기초가 되므로 단순히 글자를 해독하면 된다고 생각하는 학생들에게 글을 이해하는 능력(독해하는 능력)을 길러주고 싶다.</p> <p>평소 자신이 읽은 책의 줄거리 이야기하는 것을 어려워하는 학생들에게 요약하기 수업의 부담을 줄이기 위하여 친구들 간 의견 교류를 통해 서로 협력적으로 문제를 해결할 수 있도록 모둠 활동을 구성했다.</p> <p>도입부에 아이들의 체험과 관련된 사례를 바탕으로 흥미를 유발하며, 지난 시간 학습 내용을 복습하는 시간을 가진 후 단원 재구성을 통해 기존의 제재보다 쉬운 북한의 전래동화를 모둠별로 요약해 보는 활동을 시작으로 설명하는 글을 차례로 요약하는 활동을 계획했다.</p>								

활동  
제재1

인범이와 지범이

어느 마을에 아주 친한 두 아이가 있었다. 한 아이는 부잣집 일꾼의 아들인 인범이고, 또 다른 아이는 가난한 농사꾼 아들 지범이었다. 두 아이는 잠잘 때만 빼고 그림자처럼 붙어 다녔다.

어느 날, 인범이 아버지가 식구들을 데리고 부잣집으로 들어가 살게 되었다. 그 바람에 인범이도 부잣집에서 잔심부름을 맡아 하게 되었다.

지범이는 서당에 나가게 되었다. 단짝 중 한 아이는 서당에서 공부하고, 한 아이는 심부름을 하는 일을 하게 되어 자주 만나지 못하게 되었다.

주인 영감은 인범이가 잠시도 쉬지 못하게 일을 시켰다. 둘이 짝을 내 만나는 시간은 늦은 밤이었다. 만나면 지범이가 인범이에게 글을 가르쳤다. 서당에서 배운 글자를 한 자 한 자 가르쳐 주었다. 몇 달이 지나자 둘은 글자를 꽤 많이 알게 되었다.

“글자를 아니까 세상이 다르게 보여.”

둘은 공부에 재미를 붙였다. 그런데 얼마 안가 지범이가 공부를 못 하게 되었다. 서당에 공부값으로 내는 쌀이나 돈이 없었기 때문이었다.

사정을 알게 된 인범이는 걱정에 싸였다. 낮에 일을 하느라 피곤해도 밤에 지범이를 만나 글공부하는 것이 큰 보람이었는데, 이제 공부를 못 하게 되면 무슨 보람으로 살까.

인범이는 잠이 오지 않았다.

‘좋은 수가 없을까?’

궁리하던 인범이가 별떡 일어났다. 한 가지 좋은 생각이 떠오른 것이다.

인범이는 깊은 밤 살그머니 방에서 나와 사랑방으로 갔다. 방문 앞에 서서 귀를 기울였다. 주인 영감이 코고는 소리가 들렸다.

인범이는 방문을 살그머니 열고 안으로 들어갔다. 영감 허리춤에 묵직한 열쇠 꾸러미가 달려 있었다. 인범이는 조심조심 열쇠 꾸러미를 떼어 가지고 나왔다.

‘어디에 감출까?’

두리번거리다가 우물가로 갔다.

‘돌 밑에 감춰야지.’

빨래하는 돌 밑에 열쇠 꾸러미를 밀어 넣었다.

인범이는 얼른 방으로 들어와 자리에 누웠다.

다음 날 아침, 인범이는 눈을 뜨고도 일부러 밖에 나가지 않았다. 밖에서 웅성거리는 소리가 들렸다. 열쇠 꾸러미가 없어졌다고 야단이 난 것이다. 열쇠 꾸러미에 부자 영감네 모든 열쇠가 다 달려 있었다.

“허리춤에 차고 있던 열쇠 꾸러미가 없어졌다. 어서 찾아라.”

영감은 안절부절못하여 하인들을 다그쳤다.

‘열쇠를 잃어버린 게 누구인데...’

하인들은 투덜거리며 집 안 곳곳을 찾아 보았지만 눈에 띄리 없었다.

“허허, 이거 큰일이구나. 금고 문을 열어야 하는데.”

이날은 영감이 새로 산 땅의 잔금을 치르는 날이었다. 만약 잔금을 치르지 못하면 땅도 사지 못하고 계약금만 날리게 되는 것이다.

“이 일을 어찌나.”

그때 인범이가 눈을 비비며 밖으로 나왔다. 그 모양을 영감이 보았다.

“네 이놈, 열쇠가 없어져 야단인데 여태까지 자빠져 잤단 말이나.”

“열쇠하고 저하고 무슨 상관이에요.”

“뭐라, 상관이 없다고 저 녀석 말하는 것 봐. 이놈아, 그 열쇠에 우리 전 재산이 달려 있어.”

영감은 화가 머리끝까지 치솟았다.

인범이는 이때다 싶었다.

“주인님, 제가 아는 아이 중에 냄새를 잘 맡는 아이가 있는데 그 애는 뭐든 찾을 수 있을 겁니다.”

“냄새를 잘 맡는다고? 그 애를 당장 데려오너라.”

“에, 그런데 샀은 얼마나 주실 건지요?”

“샀이라니?”

“냄새를 잘 맡아 바쁘고요, 물건 찾아 주는 값이 비쌀 겁니다.”

“쌀 한 가마 준다고 해라.”

“주인님, 그거 갖고는 어림없을 겁니다.”

“두 가마 준다고 해.”

“그것도 안 될 겁니다.”

“세 가마. 단 열쇠를 찾아내야 한다.”

그제야 인범이는 못 이기는 척하고 지범이 집으로 뛰어갔다.

인범이는 지범이를 만나 열쇠 꾸러미 일을 벌인 것을 말하였다.

“빨래터 돌 밑이야. 오늘 종일 냄새로 이곳저곳을 찾는 척하다가 해 질 녘에 찾아내는 거야, 알았지.”

“응, 알았어.”

인범이와 지범이는 영감 집으로 달려갔다.

“주인님, 냄새 잘 맡는 지범이를 데려왔습니다.”

“오냐, 어서 빨리 열쇠를 찾아내라.”

“열쇠를 누가 가지고 있었습니까?”

지범이가 눈을 반짝이며 물었다.

“내가 허리에 차고 있었다.”

“예, 그럼 시작하겠습니다.”

지범이는 주인 영감에게 다가가 큼큼 냄새를 맡았다.

“누가 채어 간 모양인데요.”

“뿔이, 그럼 흠쳐 갔단 말이야.”

“도둑이 들었는지 모릅니다.”

지범이는 안방으로 들어갔다. 사방을 둘러보며 코를 큼큼거렸다. 영감은 지범이 뒤를 졸졸 따라다니며 자기도 코를 큼큼거렸다. 안채·바깥채·방이란 방은 다 뒤지고 다니고, 부엌·헛간·마당·외양간·변소까지 냄새를 맡고 다녔다.

그러는 동안 점심때가 되었다.

“아, 배고파라. 집에 가서 밥 먹고 한숨 자고 오겠습니다.”

지범이는 일부러 지친 표정을 지었다.

“밥 먹고 한숨 잔다고. 그러면 언제 열쇠를 찾느냐.”

“저는 낮잠 자는 버릇이 있거든요.”

“안 돼. 오늘 열쇠를 찾지 못하면 나는 망한다. 그러니 여기서 밥 먹고 쉬었다가 다시 찾아라.”

영감은 부엌에 일러 밥상을 내오도록 하였다. 흰 쌀밥에 고기반찬이 나왔다.

“우와, 이런 걸 진수성찬이라고 하는구나.”

지범이와 인범이는 기름진 음식을 배불리 먹었

다. 점심을 먹고 나서 지범이는 마을 골목으로 나갔다. 이곳저곳을 돌아다니고, 다시 들로 나갔다. 인범이와 지범이가 놀러 다니는 뒷동산에도 올라갔다. 주인 영감은 헉헉거리며 따라다녔다.

“아이고, 어느 도둑놈이 열쇠 꾸러미를 훔쳐가 이런 사고생을 시키나.”

어느덧 해가 서쪽으로 기울었다.

‘잔금 치를 시간을 주어야지.’

지범이는 다시 집으로 들어왔다. 짐짓 고개를 갸웃거리며 우울가로 다가갔다.

“여기가 수상합니다. 이 빨랫돌을 들어 보세요.”

뒤에 있던 인범이가 얼른 돌을 들어 올렸다.

“어, 여기 있어요.”

인범이가 놀라는 척하며 열쇠 꾸러미를 주워 부자 영감에게 주었다.

“찾았구나, 찾았어.”

영감은 입이 쪽 찌지게 좋아하며 춤이라도 출 듯이 기뻐했다.

“하하하, 넌 정말 재간둥이로구나. 잃어버린 열쇠를 냄새로 찾다니.”

영감은 약속대로 쌀 세 가마니를 주었다.

“고맙습니다.”

인범이와 지범이는 허리를 굽혀 인사하였다.

지범이는 부자 영감에게 받은 쌀을 서당에 내고 다시 공부를 할 수 있게 되었다.

- <북한 전래동화> 中

**활동해 봅시다**

- 1 이야기에 나오는 주요 인물들 정리하기
- 2 인범이가 자신에게 닥친 문제를 어떻게 해결했는지 정리하기
- 3 이 이야기를 책으로 만들 때, 이야기의 소재목을 간단히 써 보기

활동  
제재2

남북정상회담 관련 기사



문재인 대통령과 김정은 북한 국무위원장이 19일 발표한 '9월 평양 공동선언'에 세계의 이목이 집중됐다. 각국 외신은 이번 공동선언 내용을 긴급 타전하며 저마다의 해석을 쏟아냈다. 특히 북핵 문제의 당사국인 미국·일본과 중국·러시아는 공동선언의 의의에 대해 뚜렷한 견해차를 드러냈다.

한반도 비핵화 문제를 두고 북한과 '줄타기' 중인 미국과 일본 언론은 이번 공동선언 비핵화와 관련한 구체적이고 실질적 조치를 담지 못했다고 평했다. 미국은 6·12 미·북 정상회담 이후 북한과 비핵화 협상에서 난항을 겪고 있다. 일본은 한반도 문제 진행 과정에서 자국이 배제되는 '재팬패싱'을 우려하며 줄곧 북한과의 정상회담 의지를 표명했지만, 북한은 이를 무시하는 태도로 일관하고 있다.

반면 북한과 우호적 관계인 중국과 러시아는 공동선언과 관련, 한반도 평화와 비핵화의 진전을 위한 남북한 양국의 노력을 긍정적으로 평가하며 미국과 국제 사회의 협조를 당부했다.

북핵 문제의 비(非)당사국인 유럽 언론은 엇갈리는 반응을 보였다. 한반도의 평화 분위기와 미·북 간 비핵화 협상의 진전 가능성을 반기면서도 북한의 비핵화 조치와 관련해서는 회의적인 평가를 내렸다.

이런 가운데 도널드 트럼프 미국 대통령은 문 대통령과 김정은의 '9월 평양 공동선언'에 대

해 "매우 흥미롭다"며 환영의 뜻을 밝혔다.

트럼프 대통령은 미국 동부시각으로 오전 12시 5분쯤 트위터에 "김정은이 (미국과 북한 간) 최종 협상 결과를 조건으로 핵사찰을 허용하고, 국제 전문가들 참관 하에 실험장과 발사대를 영구적으로 해체하기로 합의했다"며 "그사이에 로켓이나 핵실험은 없을 것이고 (6·25 전쟁 당시 숨진) 영웅들의 유해는 계속 미국으로 돌아올 것"이라고 썼다. 그는 이어 "또 북한과 한국은 2032년 올림픽 개최를 위해 공동 유치 신청을 할 것"이라며 "매우 흥미진진하다!"고도 했다.

트럼프 대통령이 9월 평양 공동선언을 긍정적으로 평가한 데 반해 미국 주요 언론은 이와 관련, 비핵화를 위한 구체적이고 실질적인 조치와 합의가 빠졌다는 평을 내놨다.

미 워싱턴포스트는 "김정은과 문 대통령이 공동선언에서 비핵화에 대해 구체적인 언급을 하지 않았다"며 "이번 남북 정상회담은 한반도의 비핵화를 위해 노력하겠다는 또 다른 약속으로 끝났다"고 평했다.

뉴욕타임스는 "김정은은 비핵화 목표를 달성하기 위한 세부적 내용을 설명하지 않았고, 비핵화와 관련해 미국이 요구한 구체적인 조치를 취하겠다고 하지도 않았다"고 지적했다. AP통신도 공동선언에 대해 "기대되는 몇몇 제안이 포함됐지만, 미국이 바라는 주요 (비핵화) 조치에는 미치지 못하는 수준"이라고 평가했다.

블룸버그는 공동선언에서 영변 핵시설 폐기에 '미국의 대응'을 전제 조건으로 단 것에 대해 "영변 핵시설의 운명이 어떻게 될지는 명확하지 않고 조건부적인 것으로 보인다"고 지적했다. 아울러 블룸버그는 이번 공동선언에서 북한이 보유한 우라늄 농축 능력을 어떻게 다룰 것인지, 북한의 이동식 미사일 발사대를 어떻게 처리할지에 대한 내용도 언급되지 않았다고 지적했다.

일본 주요 매체도 공동선언에 비핵화와 관련한 새로운 조치는 없었다고 지적했다.

아사히신문은 이번 평양 공동선언이 “한반도 비핵화 의지를 재확인하는 수준에 그쳤다”고 평했다. 니혼게이자이신문도 공동선언에 미국이 요구하는 핵 시설의 목록 제출이나 검증과 관련한 내용이 담기지 않았다고 지적했다.

요미우리신문은 “김 위원장이 육성으로 비핵화를 언급한 것은 처음”이라며 “영변 핵시설 폐기와 관련, 북한은 미국에 종전선언 등을 조건으로 요구할 수 있다”고 내다봤다.

북한 우방국인 중국과 러시아는 공동선언에 대해 긍정적인 평가를 쏟아내며 미국의 후속 조치를 촉구했다.

중국 관영 신화통신은 이날 공동선언 발표 이후 낸 논평에서 “3차 남북 정상회담은 한반도의 평화와 안정을 촉진하는 데 긍정적 의미가 있다”며 “남북한은 적극적으로 협력 방안을 모색하고 있고, 이날 공동선언은 이를 위한 첫단추를 켜는 것”이라고 평가했다.

신화통신은 이어 “그러나 화해와 협력의 추세를 지속적으로 유지하기 위해서는 (한반도 문제와) 관련된 국가들을 비롯한 국제사회가 ‘적극적인’ 자세를 취해야 할 것”이라며 “한반도 문제의 핵심은 ‘안전’으로, 이와 관련한 각국의 우려를 적절하고 균형있게 해결하고, 한반도의 비핵화와 종전, 평화 메커니즘을 위해 확실한 노력을 기울여야 한다”고 전했다.

그러면서 통신은 “남북한이 진정한 ‘전방위적’ 협력을 실현하기 위해서는 비핵화 문제 해결이 전제돼야 한다”며 “북핵 문제의 매듭은 미국과 북한이 쥐고 있는 만큼 이번 회담이 한반도의 비핵화 문제에 어떤 진전을 가져올 수 있을지 두고 봐야 한다”고 했다.

중국 관영 환구시보(공산당 기관지 인민일보의 자매지)는 김정은의 서울 답방 계획과 관련, ‘파천황(破天荒)’이라고 평가했다. 파천황은 이제까지 아무도 하지 못했던 일을 성취했다는 의미다. 평양 공동선언에는 ‘김정은이 가까

운 시일 내로 서울을 방문하기로 했다’는 내용이 담겼다. 과거 북한 최고지도자가 서울을 방문한 전례는 없다.

환구시보는 또 동창리 서해위성발사장 영구 폐기와 관련, “북한은 동창리에 있는 엔진 시험장을 자국 내 유일한 시험장이라고 밝혀왔다”며 “이 시험장을 폐기하는 것은 북한이 장거리 미사일 시험을 완전히 중단할 것임을 의미한다”고 분석했다.

러시아 언론은 평양 공동선언에 대해 논평을 내놓지는 않았지만, 선언문의 세부 내용을 긴급 타전하며 북한의 영변 핵시설 폐기 용의와 동창리 엔진시험장과 미사일 발사대 해체 조치를 부각했다.

러시아 정부는 이와 관련, 지지와 환영의 뜻을 밝혔다. 러시아 관영 타스통신에 따르면, 드미트리 페스코프 크렘린궁 대변인은 평양 공동선언에 대해 “좋은 소식”이라며 “우리는 (한반도 비핵화와 관련한) 그 합의를 환영하며, 한반도 분계 해결을 위한 효과적인 조치를 적극 지지한다”고 했다.

- 9월 19일 <조선일보> 기사 中

## 활동해 봅시다

- 1 기사에 나온 주요 정보를 정리하기
- 2 기사문에 어울리는 제목을 붙이기



# ( 영어 )과 교과 융합수업



<b>일시</b>	2018. 10 .18. 1교시	<b>대상</b>	전국중학교 1학년 1반
<b>수업교과</b>	영어	<b>지도단원</b>	Lesson5
		<b>수업자 성명</b>	이 미 지

<b>주제</b>	Two Koreas
<b>성취 기준</b>	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.
<b>단원 구성</b>	이 단원의 테마는 논리적으로 문제를 해결하는 방법이며 본문 속에서 제시된 문제 해결을 위해 비교급 및 최상급의 학습에 주안점을 두고 있다.
<b>수업의 흐름</b>	pre-reading: voca check 신문기사에 나온 단어들을 알아본다. while-reading: reading in groups 조원들과 본문을 해석한다. After-reading: think&share 본문 내용을 확인하고 자신의 생각을 조원들과 공유한다.
<b>단원의 내용 및 수업자의 수업 의도</b>	<p><a href="http://www.arirang.co.kr/News/News_View.asp?nseq=224800">http://www.arirang.co.kr/News/News_View.asp?nseq=224800</a></p> <p>따뜻한 봄바람이 불던 시기 남과 북의 만남이 시작되었고 그 만남은 낙엽이 지는 시기까지 이어져왔다. 역사적인 남과 북의 만남을 여러 매스컴을 통해 접하게 되었으며 통일이 막연한 것이 아닌 우리에게 실로 가까이 있음을 깨닫게 되었다. 남과 북의 정상들 및 실무진들이 만나 회담을 갖는 것에 대해 여러 견해들이 존재하지만, 다시금 첫 만남의 순간을 떠올리며 하나됨의 근본적인 의미를 떠올렸으면 한다.</p> <p>한 개인으로서 바라보는 통일과 국가를 이끄는 사람으로서 바라보는 통일은 사뭇 다를 것이라 생각한다. 막연히 통일이 되면 좋은 점 보다는, 이러한 회의에 내가 참여한다고 할 때 무엇을 논의하고 싶은지, 주의해야할 점은 무엇인지 등을 아이들이 생각해보았으면 한다.</p> <p>lesson5는 논리적인 문제 해결 및 정보문기, 비교급 및 최상급을 활용하도록 설계되어있다. 이전에 학습한 비교급 및 최상급 구문을 활용하여 남과 북의 차이점을 아주 간단하게 써 보도록 하였다.</p>

2학기  
수업시간은 공적인 시간입니다.  
고운 언어를 사용합니다.

<Special lesson> Lesson5  
**count on you, math**

2018. . .

Student ID:

NAME:

VOCA CHECK

talk	회담	delegate	대표
last	지속되다	attend	참석하다
side	편, 쪽	progress	진척, 진행상황
a number of	많은	jointly	함께
implementation	이행	war remains	전쟁 유해
military	군사적인	propose	제안하다

조원들과 함께 빈칸의 본문을 해석해봅시다.

The two Koreas held working-level talks this morning.

**해석** 두 한국은 오늘 아침 실무적인 단계의 회담을 열었습니다.

The meeting lasted around an hour.

**해석**

The two sides agreed on a number of practical issues for their implementation of the military agreement signed at last month's inter-Korean summit in Pyongyang,

**해석** 두 한국은 지난달 평양에서 열린 두 정상들이 협의한 군사 협약 이행과 관련한 여러 실제적인 이슈들에 대해 동의하였습니다.

Four delegates from each side attended the talks.

**해석**

Seoul and Pyongyang checked up on progress in the removal of landmines at the JSA and at sites where they're jointly excavating war remains.

**해석** 서울(남한)과 평양(북한)은 JSA를 비롯한 유해 발굴을 위한 여러 장소들의 지뢰를 제거하기 위한 진행상황을 점검하였다.

North Korea had proposed the talks on Monday.

**해석**

나의 생각 정리 및 나눔

1 내가 남북 정상회담에 참여한다면 어떤 문제에 대해 논의하고 싶은가요? 그 이유는?

2 남한과 북한을 비교해보면 북한의 영토가 남한보다 조금 더 넓다고 합니다. 이를 비교급을 활용하여 문장을 써 보세요.

북한이 남한보다 더 넓다.



# ( 역사 )과 교과 융합수업



※ 붙임 : 지도안 예시 참고

<b>일시</b>	2018. 10 . 22 . ( 3 ) 교시	<b>대상</b>	전곡중학교 2 학년 7 반
<b>수업교과</b>	역사	<b>지도단원</b>	IV-1.고려의 건국
		<b>수업자 성명</b>	김 종 철

<b>주제</b>	DMZ 역사 탐방
<b>성취 기준</b>	DMZ의 역사적 배경과 DMZ내의 다양한 문화재들을 이해하고 이를 바탕으로 통일의 당위성과 지역 사회를 역사적으로 이해할 수 있다.
<b>단원 구성</b>	DMZ의 의의와 의미를 이해한다. 연천 당포성의 건설배경과 삼국사회를 이해한다. 경순왕릉의 역사적 배경을 바탕으로 후삼국 시대를 이해한다. 송의전의 건립 배경과 고려사회를 이해한다. DMZ의 문화재 보전 및 활용방안에 대해 토론한다.
<b>수업의 흐름</b>	DMZ의 역사적 배경을 동영상 시청을 통해 학생들의 이해를 돕는다. → DMZ에 있는 대표적인 문화 재들에 대한 이해를 돕는다. → 토론 학습을 통해 DMZ 문화재 보전 및 활용방안을 논의한다.
<b>단원의 내용 및 수업자의 수업 의도</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DMZ의 설치 배경과 역사를 이해하고 이와 관련된 DMZ내의 다양한 문화재를 탐방한다.</li> <li>고구려 시대를 대표하는 당포성의 특징과 역사적 의의를 이해한다.</li> <li>고려말 경순왕의 업적과 활동 내용을 이해하고 경순왕릉의 역사적 의의를 학습한다.</li> <li>송의전의 건립배경과 고려의 건국과정 및 역사적 특징을 이해한다.</li> </ul> <p><b>수업의도</b> DMZ의 역사를 바탕으로 DMZ 근방인 연천지역의 다양한 문화재를 이해하고 지역사회와 통일문제를 심층적으로 고민할 수 있는 기회를 제공한다. DMZ내의 다양한 문화재 활용방안을 토론학습을 통해 학습함으로써 통일의 당위성과, 한민족이 영구 보전시켜나가야 할 DMZ의 민족사적 가치를 이해할 수 있다.</p>



생각열기

» 1. DMZ란 무엇인가?

동서길이 248km이며, 군사분계선을 중심으로 남쪽 2km 지점을 (남방한계선), 북쪽 2km 지점을 (북방한계선)으로 한다. 1953년 (7월 27일) 휴전협정 전문 제1조에 의거하여 설치되었고, 남방한계선은 관할권이 연합군 총사령관에게, 북방한계선은 조선인민군과 중국인민지원군에게 주어졌다. 이 지역 내에서는 민간행사와 구제사업을 제외한 어떠한 (적대시설이나 적대행위)를 할 수 없도록 규정되어 있고, 민간인과 군인을 막론하고 군사정전위원회의 허가 없이는 출입할 수 없다. 인원도 어느 한쪽에서 1,000명을 넘을 수 없도록 규정되어 있다. 그 결과 (비무장지대)는 희귀동물들의 주요서식지가 되었으며, 이를 조사하기 위해 남북한 학술조사단의 구성이 논의되기도 했다. 이 지역은 '최후적인 평화가 달성될 때까지 우리나라에서 적대행위와 일체의 무력행사를 방지하기 위해서' 설치되었다.

생각  
키우기 2

» 2. DMZ 근방인 연천지역의 문화재를 알아보자.

1. 연천 당포성 : 당포성은 (호로그루)와 (은대리성)과 함께 강안의 단애 위에 구축된 삼각형의 강안평지성으로서 구조적으로 매우 독특한 형태이다. 당포성은 특히 당개나루를 방어하기 위하여 구축된 성으로서 호로그루와 함께 (고구려)의 국경을 방어하는 중요한 성곽이었을 것으로 추정된다.
2. 연천 경순왕릉 : (신라) 56대 마지막 왕인 경순왕(재위 927~935)의 무덤이다. 927년 경애왕이 포석정에서 놀다 견훤의 습격을 받아 시해된 후 견훤에 의해 왕위에 올랐다. 전쟁으로 인해 백성이 많은 피해를 입자 군신의 반대를 무릅쓰고, 935년 평화적으로 신라를 (고려)에 넘겨주고 왕위를 물려난 신라 마지막 왕이다. 무덤의 높이는 약 3m, 지름 7m의 둥글게 흙을 쌓아올린 원형 봉토무덤으로 판석을 이용해 돌레돌을 돌렸다. 고려시대 왕릉에서 나타나기 시작한 담장인 곡장이 둘러져 있어 고려 왕실에서 왕의 예로서 무덤을 만들었음을 알 수 있다. 신라 왕릉 중 유일하게 경주 지역이 아닌 경기도에 있다.
3. 연천 승의전 : 경기도 연천군 미산면에 있는 고려 태조와 7왕을 제사지냈던 사당. 1397년에 태조의 명으로 묘를 세워 1399년에 고려 태조와 7왕을 제사지냈다. 문종은 이곳을 (승의전)이라 이름짓고, 고려왕조의 충신 (정몽주) 외 열다섯 사람을 제사지내도록 하였으며, 고려 왕족의 후손들로 하여금 이곳을 관리하게 하였다.

생각  
넓히기

» 3. DMZ에 인접한 다양한 문화재 활용방안에 대해 토론해 보자.





# ( 사회 )과 교과 융합수업



※ 붙임 : 지도안 예시 참고

<b>일시</b>	2018. 10. 22. ( 2 ) 교시	<b>대상</b>	전곡중학교 1학년 6반
<b>수업교과</b>	사회	<b>지도단원</b>	8. 문화의 이해
		<b>수업자 성명</b>	이 병 화

<b>주제</b>	남북정상회담 명단을 통해 본 대중문화의 힘, 통일 후의 대중문화
<b>성취 기준</b>	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.
<b>단원 구성</b>	8. 문화의 이해 (1) 문화의 의미와 특징 (2) 문화를 바라보는 태도 (3) 대중 매체와 대중문화
<b>수업의 흐름</b>	1. 남북정상회담의 명단, 핵심 의제 남북정상회담의 명단, 핵심 의제를 읽고 특징적이라고 생각되는 부분에 표시해보기 특징적이라고 생각한 이유를 발표하며 서로 공유하기  2. 남북정상회담의 명단, 핵심 의제에 드러난 대중문화의 힘 에일리, 지코, 차범근, 알리, 최현우 등이 남북정상회담 명단에 포함된 이유에 대해 이야기해보기 남북 관계 발전을 위한 요소로 문화가 포함되어 있는 핵심 의제에 대해 이야기해보기 남북한의 관계 개선을 위해 대중문화가 할 수 있는 역할과 이를 통해 알 수 있는 대중문화의 힘에 대해 이야기해보기  3. 통일 후의 대중문화 통일이 된다면 우리의 대중문화는 어떻게 변화할 지에 대해 생각해보고 표현하기
<b>단원의 내용 및 수업자의 수업 의도</b>	학생들은 자신들의 일상생활과 관련된 내용에 대해서 관심을 보이고, 흥미를 느끼기 때문에 일상생활에서 접할 수 있는 친숙한 소재를 활용하여 학생들의 이해를 높일 수 있도록 한다. 또한 학생들이 직접 교과서 외의 내용을 읽고 발표하며 교과서의 내용으로 접근할 수 있다면 교과서에 대한 부담감 없이 쉽게 이해하고 적용할 수 있을 것이다. 마지막으로 학생들이 미래의 모습을 상상하여 글이 아닌 이미지로 표현한다면 다양한 방면으로 표현하는 능력을 기를 수 있을 것이다.

## VIII. 문화의 이해

### 3. 대중 매체와 대중문화

1학년 ( )반 ( )번 이름 : ( )

#### 학습목표

- 1. 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
- 2. 새로운 대중 매체의 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.

#### 주제 1 남북정상회담

| 탐구·탐구 ① | 남북정상회담

**Q** 남북정상회담에 대한 내용을 읽고 특징적이라고 생각되는 부분에 표시해보자. 그리고 특징적이라고 생각한 이유를 적어보자.

이번 2018년 남북정상회담 평양에 대통령과 함께하는 수행단은 공식수행단+특별 수행원+일반 수행원+기자단을 포함한 총 200여명의 규모로 북한을 방문하게 됩니다. 수행단은 대한민국 정부 수행단(서훈, 국가정보원장, 강경화 외교부 장관, 조명균 통일부 장관 등 8명), 청와대 수행단(정의용 국가안보실장, 김의겸 대통령비서실 대변인 등 6명), 정치인 특별 수행단(이해찬 더불어민주당 당 대표, 박원순 서울특별시장 등 5명), 경제인 특별 대표단(구광모 LG그룹 회장, 이재용 삼성 전자 부회장, 최태원 SK 그룹 회장, 장병규 4차산업혁명위원회 위원장 겸 블루홀(게임 배틀그라운드 제작사) 이사회 의장 등 17명), 자문단 및 학계 대표단 9명, 노동계 및 청년 대표단 3명, 시민사회 대표단 4명, 종교계 대표단 4명, 문화예술체육 대표단(박종아 평창동계올림픽 아이스하키 남북 단일팀 주장, 에일리 가수, 지코 가수, 차범석 전 국가대표팀 감독, 현정화 탁구단 감독, 알리 가수, 최현우 마술사 등 11명)으로 구성되었다. 이번 참석 수행단은 여러 분야로 세분화되었다는 점 외에도 정치/경제/사회/문화 분야의 대표인들이 참석하여 그 의미를 더했다.

남북정상회담의 핵심 의제는 크게 3가지로 북한의 완전한 비핵화, 남북 군사충돌 방지 및 한반도 평화정착, 남북 관계 발전이다.

문재인 대통령은 확실한 비핵화에 대해서 언급한 만큼, 첫 번째 의제가 북미 회담의 의제로 이어질 전망이다. 비핵화-종전선언 협상에 대해서도 본격적인 논의가 이루어질 전망이며 이후 UN총회에서 트럼프 대통령을 만나 또 다시 한반도 중재자 역할을 취할 것으로 보여 집니다.

두 번째로 남북 군사충돌에 대해서도 미리 예방하고, 한반도에 평화프로세스를 정착하는 것에 대해서 논의하게 됩니다. 이미 4.27 판문점 선언에서 “한반도의 항구적이며 공고한 평화 체제 구축을 위하여 적극 협력해 나갈 것”이라고 충분히 합의된 만큼 보다 구체화하는데 주력하게 됩니다.

마지막으로 남북관계에 대해서 정치/사회/문화/경제/환경 부분에 있어서의 발전에 대해서도 논의하게 됩니다. 위의 수행원에 많은 분야의 인원들을 데려가는 것도 다양한 목소리를 담기 위한 것으로 보여 집니다.

## 주제 2 대중문화의 힘

| 탐구·탐구 ② | 남북정상회담 속 대중문화

Q 에일리, 지코, 차범근, 알리, 최현우 등이 남북정상회담 명단에 포함된 이유에 대해 생각해보자.



Q 남북 관계 발전을 위한 핵심 의제로 문화가 포함되어 있는 이유에 대해 생각해보자.



Q 영상을 보고 위의 질문에 대해 다시 생각해보자.



Q 대중문화의 역할과 대중문화가 가진 힘에 대해 적어보자.



## 주제 3 통일 후의 대중문화 모습

Q 통일 후에는 어떤 형태의 대중문화가 유행할지 상상하여 표현해보자. 그리고 특징을 적어보자.





# ( 수학 )과 교과 융합수업



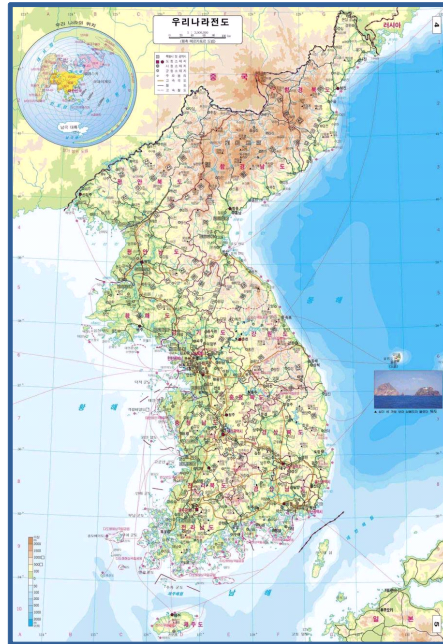
※ 붙임 : 지도안 예시 참고

<b>일시</b>	2018. 10 . 12 .( 3 )	<b>교시</b>		<b>대상</b>	전곡중학교 2 학년 1 반
<b>수업교과</b>	수학	<b>지도단원</b>	Ⅶ. 삼각형의 성질	<b>수업자 성명</b>	문 재 희

<b>주제</b>	1) 삼각형의 외심을 이용하여 평화관광 해설사의 집 위치 찾기 2) 삼각형의 외심을 이용하여 dmz의 철새 관찰 위치 찾기
<b>성취 기준</b>	1) 삼각형의 외심의 성질과 외심을 찾는 방법을 설명할 수 있다. 2) DMZ의 생물학적 가치와 평화적 가치에 대해 다양한 의견을 나눌 수 있다.
<b>단원 구성</b>	1-1 이등변 삼각형의 성질 1-2 이등변삼각형이 되는 조건 1-3 직각삼각형의 합동 조건 2-1 삼각형의 외심 2-2 삼각형의 내심
<b>수업의 흐름</b>	<p><b>도입</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>삼각형의 외심을 찾는 방법, 외심의 성질에 대해 되짚어본다.</li> <li>삼각형의 내심을 찾는 방법, 내심의 성질에 대해 되짚어본다.</li> <li>DMZ의 의미에 대해 되짚어본다.</li> </ul> <p><b>전개</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관광 명소라고 생각하는 두 위치에 점을 찍고 통일이 되면 새로운 자연환경 관광지 및 평화의 관광지로 열릴 dmz에 점을 찍고 세 곳과 같은 거리에 위치한 부분에 평화관광 해설사의 집의 위치를 찾는 활동을 진행한다.</li> <li>DMZ의 다양한 생태보존지역을 살펴보고 관찰하고자 하는 생태보존지역 세 곳을 선정하고 세 곳을 관찰하기 위해 적절한 위치를 찾는다. 이때 학습자는 세 지점까지 이르는 거리가 같은 곳을 찾아야 함을 발견하여 외심을 찾아야 함을 이해한다.</li> </ul> <p><b>마무리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DMZ가 가지고 있는 다양한 생물학적 가치와, 평화적 가치, 통일 후 DMZ의 역할 등에 대해 이야기를 나누어 본다.</li> <li>외심의 성질과 외심을 찾는 방법에 대해 정리한다.</li> </ul>
<b>단원의 내용 및 수업자의 수업 의도</b>	외심을 찾는 것이 실생활에서도 유용하게 활용됨을 깨닫고 외심의 성질에 대한 이해를 바탕으로 외심을 사용해야 함을 찾아낼 수 있도록 다양한 상황에서 외심을 바라볼 수 있도록 하기 위해 두 가지의 상황을 제시하였다. 또한 DMZ의 가치와 통일이 되었을 때의 모습을 생각해볼 수 있도록 이와 관련지어 상황을 제시하였다.



- ① 북한의 관광지 1곳과 dmz의 관광지로 선정하고 싶은 곳 1곳, 남한의 관광지 1곳을 선정하여 이 세관광지까지 이르는 거리가 같아지는 위치를 찾아보세요.



- ② 다음 지도에서 생태 보존지역 관찰을 위해 세 팀이 출발할 지역을 고르세요.

- ③ DMZ에 살고 있는 동,식물에는 무엇이 있을까요?

- ④ 다음 지도에서 내가 관찰 하고 싶은 생태 보존지역 3곳을 선정해 봅시다. 또한 선정한 3곳에 관찰팀 3팀이 같은 거리를 이동한다고 할 때, 출발지를 선정해보세요.

\* DMZ 생태 보존지역





# ( 과학 )과 교과 융합수업



※ 붙임 : 지도안 예시 참고

<b>일시</b>	2018. 10 . 24 .( 수 ) 1교시	<b>대상</b>	전곡중학교 1학년 2반
<b>수업교과</b>	과학	<b>지도단원</b>	7. 과학과 나의 미래
		<b>수업자 성명</b>	양민희

<b>주제</b>	9월 평양공동선언문을 살펴보며 남북통일 이후 새롭게 생겨날 과학관련 직업 탐색하기
<b>성취 기준</b>	[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. [9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 토의할 수 있다.
<b>단원 구성</b>	Ⅶ. 과학과 나의 미래
<b>수업의 흐름</b>	9월 평양공동선언문 살펴보기 → 앞으로의 남북 관계와 통일에 대한 자신의 의견 나누기 → 통일 이후 새롭게 생겨날 과학 관련 직업과 그 직업을 위해 필요한 역량 알아보기
<b>단원의 내용 및 수업자의 수업 의도</b>	<p><b>단원의 내용</b> 발전하는 과학에 따라 새롭게 생겨나는 과학 관련 직업과 그 직업을 위해 필요한 역량 알아보기</p> <p><b>수업자의 수업 의도</b> 통일 이후 새롭게 생겨날 직업 중 과학 관련 직업과 그 직업에 필요한 역량을 알아보는 과정을 통해 남북 통일의 필요성과 관심을 고취시킬 수 있다.</p>



Ⅶ. 과학과 나의 미래  
1,2. 과학과 직업, 미래 사회의 직업과 과학

1 학년 반 이름 :

### 9월 평양 공동선언

1. 남과 북은 비무장지대를 비롯한 대치지역에서의 군사적 적대관계 종식을 한반도 전 지역에서의 실질적인 전쟁위험 제거와 근본적인 적대관계 해소로 이어나가기로 하였다.
2. 남과 북은 상호호혜와 공리공영의 바탕위에서 교류와 협력을 더욱 증대시키고, 민족 경제를 균형적으로 발전시키기 위한 실질적인 대책들을 강구해나가기로 하였다.
3. 남과 북은 이산가족 문제를 근본적으로 해결하기 위한 인도적 협력을 더욱 강화해나가기로 하였다.
4. 남과 북은 화해와 단합의 분위기를 고조시키고 우리 민족의 기개를 내외에 과시하기 위해 다양한 분야의 협력과 교류를 적극 추진하기로 하였다.
5. 남과 북은 한반도를 핵무기와 핵위협이 없는 평화의 터전으로 만들어야 하며 이를 위해 필요한 실질적인 진전을 조속히 이루어야 한다는 데 인식을 같이 하였다.
6. 김정은 국무위원장은 문재인 대통령의 초청에 따라 가까운 시일 내로 서울을 방문하기로 하였다.

2018년 9월 19일

대한민국 대통령 문재인  
조선민주주의인민공화국 국무위원장 김정은

위 상자의 글은 9월 평양 공동선언문이다.

- 1 위 상자 속 글을 읽고 앞으로의 남북 관계에 대한 자신의 예상과 통일에 대한 자신의 생각을 쓰시오.



- 1 남북 통일 이후 새롭게 생겨날 과학 관련 직업과 그 직업에 필요한 역량은 무엇이 있을까?

과학 관련 직업	필요한 역량