

종 류	시범학교
영 역	통일교육
기 간	2018.3.1. ~ 2020.2.29.

2018 연구학교 운영 보고서 (1/2)

# 피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 통한 평화통일 감수성 기르기



광주광역시교육청 지정 연구학교



## 지 한 초 등 학 교

61513 광주광역시 동구 남계길 37  
 교장실 (062)220-7601, 교무실 (062)220-7600  
 행정실 (062)220-7606, F A X (062)236-6674  
 홈페이지 <http://www.jihan.es.kr/>

## 목 차

I. 운영의 개요 .....	1
1. 운영의 동기 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 운영의 범위 및 제한점 .....	2
4. 용어의 정의 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 관련 이론 탐색 .....	4
2. 선행 연구 분석 .....	8
III. 실태 분석 .....	9
1. 실태 및 SWOT분석 .....	9
2. 실태 분석 결과 시사점 .....	11
IV. 운영 과제의 설정 .....	12
V. 운영의 설계 .....	13
1. 대상 및 기간 .....	13
2. 운영 절차 .....	13
3. 운영 조직 .....	14
VI. 운영 과제의 실행 .....	15
1. 운영 과제 ①의 실행 .....	15
2. 운영 과제 ②의 실행 .....	23
3. 운영 과제 ③의 실행 .....	25
VII. 운영 결과 .....	48
1. 운영 결과 평가 도구 선정 .....	48
2. 운영 과제 평가 결과 내용 및 방법 .....	48
3. 운영 과제 평가 결과 및 분석 .....	49
VIII. 결론 및 제언 .....	63
1. 결론 .....	63
2. 제언 .....	64
※ 참고 문헌	

## 표 목차

<표 1> 통일교육 내용체계 .....	6
<표 2> 통일교육 수업모형 .....	7
<표 3> 선행 연구 고찰 .....	8
<표 4> 실태 분석 내용 및 방법 .....	9
<표 5> 실태 조사 결과 및 대책 .....	9
<표 6> 교사 지도(도서)자료 목록 .....	15
<표 6> 교사 지도(도서)자료 목록 .....	15
<표 1> 통일교육 내용체계 .....	6
<표 2> 통일교육 수업모형 .....	7
<표 3> 선행 연구 고찰 .....	8
<표 4> 실태 분석 내용 및 방법 .....	9
<표 5> 실태 조사 결과 및 대책 .....	9
<표 6> 운영 추진 절차 .....	13
<표 7> 학생 도서 목록 .....	17
<표 8> 홈페이지 메뉴 .....	18
<표 9> 연수이수현황 .....	19
<표 10> 체험 및 연구 활동 .....	19
<표 11> 협의회 및 컨설팅 현황 .....	20
<표 12> 학부모 연수 및 행사활동 .....	21
<표 13> 유관기관 네트워크 .....	22
<표 14> 통일교육 관련 지도요소 .....	23
<표 15> 5학년 교육과정 내 통일교육 내용 분석(일부) .....	24
<표 16> 통일교육 시수 운영계획 .....	24
<표 17> PeACE 수업모델 .....	25
<표 18> 주제중심 프로젝트 수업 절차 .....	25
<표 19> 주제중심 프로젝트 구성 .....	25
<표 20> 수업공유 과정 .....	26
<표 21> 통일교육 수업 .....	26
<표 22> 학년별 주제중심 프로젝트 수업 .....	27
<표 23> 평화통일강연 .....	32
<표 24> 방송운영내용 .....	33

<표 25> 교구재 활용 통일교육 .....	34
<표 26> 북한음식체험 내용 .....	35
<표 27> 남북정상회담 생방송 시청 .....	36
<표 28> 평화통일 영화관람 .....	36
<표 29> 통일로 가는 수학여행 .....	37
<표 30> 평화통일주간 체험부스운영 .....	37
<표 31> 통일달리기행사 .....	39
<표 32> 광주 통일관 및 중외공원 체험학습 .....	39
<표 33> 통일리더캠프 .....	40
<표 34> 찾아가는 이동통일관 .....	41
<표 35> 국립 임실호국원 및 바심재 경찰충혼탑 체험학습 .....	41
<표 36> 광주학생독립기념회관 독도 체험학습 .....	42
<표 37> 피스 투어(Peace Tour) DMZ 현장체험학습 .....	43
<표 38> 학생 평화통일 동아리 조직 및 운영 .....	44
<표 39> 시인과 함께하는 통일견기대회 및 문예행사 .....	45
<표 40> 북한이탈주민 초청강연 .....	45
<표 41> 북한예술단공연 .....	46
<표 42> 지한가족 통일 어울 마당 .....	47
<표 43> 운영 과제별 평가 내용 및 방법 .....	48
<표 44> 피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 위한 환경조성 만족도 ..	49
<표 45> 교사 성장프로그램 만족도 .....	50
<표 46> 학부모 성장프로그램 만족도 .....	50
<표 47> 러너피스(Learner Peace)패키지를 통한 체험참여중심의 배움 활동 만족도 ..	51
<표 48> 다양한 학교행사와 연계한 통일교육 만족도 .....	52
<표 49> 다양한 체험학습을 통한 통일교육 만족도 .....	53
<표 50> 가족, 이웃 및 지역사회와 함께하는 통일교육 만족도 ..	54
<표 51> 북한에 대한 인식 .....	55
<표 52> 북한주민에 대한 인식 .....	56
<표 53> 북한의 이해 정도 .....	56
<표 54> 통일에 대한 생각 .....	58
<표 55> 통일의 장애요인 .....	59
<표 56> 통일에 대한 관심 .....	60
<표 57> 통일의 필요성 .....	61

## 그림 목차

【그림 1】 피스 투어(Peace Tour) 패키지 .....	3
【그림 2】 SWOT 분석 .....	11
【그림 3】 연구학교 운영 조직도 .....	14
【그림 4】 교실 속 통일 환경 .....	15
【그림 5】 복도 통일 환경 .....	15
【그림 6】 교내 통일체험관 .....	16
【그림 7】 통일소망나무 .....	16
【그림 8】 텃밭 및 놀이 환경 .....	16
【그림 9】 도서 환경 구축 .....	17
【그림 10】 연구학교 홈페이지 .....	18
【그림 11】 교원 통일 연구회 .....	18
【그림 12】 통일교육 교사연수 .....	19
【그림 13】 체험 및 연구 활동 .....	20
【그림 14】 협의회 및 컨설팅 .....	20
【그림 15】 학부모 성장프로그램 .....	21
【그림 16】 지역 인프라 및 유관기관 네트워크 .....	22
【그림 17】 다양한 통일교육 수업 .....	26
【그림 18】 피스 투어 활동기록장 활용 .....	26
【그림 19】 도서 환경 구축 .....	26
【그림 20】 통일 감수성 함양을 위한 주제중심 프로젝트 교수·학습 과정안(4학년 1학기) ...	28
【그림 21】 평화통일강연 .....	32
【그림 22】 통일방송 .....	33
【그림 23】 체험 및 연구 활동 .....	33
【그림 24】 통일 염원 악기연주 .....	34
【그림 25】 교구재 활용 통일교육 .....	34
【그림 26】 러너 피스 활동결과 나누기 .....	34

【그림 27】 금식시간과 함께하는 북한음식체험 .....	35
【그림 28】 남북정상회담 .....	36
【그림 29】 평화통일 영화관람 .....	36
【그림 30】 통일로 가는 수학여행 .....	37
【그림 31】 평화통일주간 홍보물 및 체험부스 운영 .....	38
【그림 32】 통일염원 육상대회 .....	39
【그림 33】 광주 통일관 및 중외공원 체험학습 .....	40
【그림 34】 통일리더캠프 .....	41
【그림 35】 찾아가는 이동통일관 .....	41
【그림 36】 임실호국원 및 바심재 경찰충혼탑 체험학습 .....	42
【그림 37】 독도 체험학습 .....	42
【그림 38】 피스 투어(Peace Tour) DMZ 현장체험학습 .....	43
【그림 39】 학생평화통일 동아리 활동 .....	44
【그림 40】 시인과 함께하는 통일걷기대회 및 문예행사 .....	45
【그림 41】 북한이탈주민 초청강연 .....	46
【그림 42】 북한예술단공연 .....	46
【그림 43】 가족과 함께하는 방학 중 현장체험학습 .....	47
【그림 44】 지한가족 통일 어울 마당 .....	47



# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 동기

“이제 우리는 결코 뒤돌아가지 않겠다. 우리 힘으로 주도적으로 통일을 이루기 위해  
담대한 발걸음을 옮기겠다.”

-2018.4.27. 문재인 관문침 선언 중-

새로운 력(역)사는 이제부터 평화의 시대, 력(역)사의 출발점에서

-2018.4.27. 김정은 평화의 집 1층 방명록-

2018년 4월 27일, 평화를 염원하는 8000만 겨레의 바람이자 한반도 역사 한 페이지를 장식할 만남이 성사되었다. 그 자리에서는 두 정상들의 귀중한 합의가 이루어졌고 한반도에 더 이상 전쟁이 없는 평화의 시대가 열릴 것임이 선언되었다. 긴 세월 분단의 아픔과 서러움을 이겨내고 마침내 한반도에 따뜻한 평화의 봄이 서서히 오고 있음을 느낄 수 있었다. 평화의 바람이 불고 있는 시대적 흐름에 맞춰 학교통일교육의 필요성 변화가 대두되고 있다. 이전의 교육인 통일의 당위성 및 통일 이후의 변화된 모습을 강조하는 교육뿐만 아니라 올바른 북한관과 자유민주주의 질서를 바탕으로 한 평화적인 통일의 필요성 및 방법으로의 접근도 필요하다.

통일교육원에서 실시한 2017년 학교통일교육 실태조사(초등학교 5,6학년)에 따르면 북한에 대한 이미지로 독재/인물(52.4%)이라는 응답이 가장 높았으며 그 다음은 전쟁/군사(24.6%)로 나타났고 적으로 상대해야 한다는 응답도 40.0%로 높았다. 즉 북한에 대한 이미지를 부정적으로 생각하는 학생이 많다는 것이다. 또 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 2016년 결과 대비 '향상'되었다는 응답이 3.5%p 줄어들었다. 그 이유로는 나와 상관이 없다고 생각해서라는 응답이 26.5%로 가장 높게 나타났으며 그 다음으로 교육 내용이 이미 알고 있던 내용이어서'라는 응답이 20.6%로 뒤를 이었다. 교사들은 학교 통일교육이 원활하지 않는 이유로 63.2%가 통일교육 시간 확보가 어렵다고 응답하였다.

본교의 사전 실태조사에서도 학생들은 통일교육이 필요(61.3%)하지만 통일의 가장 큰 장애요인을 군사적 위협(41.9%)으로 꼽으며 북한에 대한 부정적인 입장도 드러냈고 교사 또한 통일이 필요(100%)하다고 전적으로 동의하지만 장애요인으로 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이라고 생각했다. 그리고 지금까지 통일교육이 이론과 동영상 중심의 형식적인 통일교육으로 실시된 점을 꼽으며 학생(88.4%)과 교사(83.3%) 모두 체험중심의 교육이 되기를 원했다.

따라서 통일교육은 이론적 접근에서 탈피하여 교육을 받는 세대의 특성과 시대적 상황을 고려하여 실생활과 연계한 감성적이고 문화적인 접근이 필요하다. 즉 초등학교에서 통일교육은 일상생활에서 학생 스스로 참여하고 경험하며 느낄 수 있는 체험중심의 통일교육 프로그램이 필요하다. 이런 체험중심의 통일교육은 분단된 조국의 현실을 스스로 인식하고 평화통일의 필요성을 공감할 수 있는 실천적 통일교육이 되어야한다. 또한 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활성화는 지역적 확산뿐만 아니라 학생들의 지속적 교육효과와 내면화에 도움이 될 것이다.

이에 본교에서는 학생, 교사 및 학부모들에게 학교통일교육에 대한 새로운 인식 전환과 중요성을 부각시키고, 초등학교 단계에 적합한 체계적인 학교통일교육프로그램을 구안·적용함으로써 학생들이 장차 맞이할 미래통일 상황에 맞는 통일의식을 지니고 성장할 수 있도록 하고자 한다. 나아가 올바른 북한관과 통일관, 건전한 안보관을 기초로 한 평화통일 감수성을 함양함으로써 미래지향적 평화통일을 위한 학교통일교육을 실천하고자 한다.



## 2. 운영의 목적

본 시범학교 운영의 목적은 북한 및 통일과 관련된 문제들의 올바른 이해를 바탕으로 미래 통일 한국을 만들어갈 학생들에게 통일역량을 키울 수 있도록 체험중심의 **피스 투어 (Peace Tour) 프로그램**을 개발·적용하여 민족 공동체 의식, 바람직하고 긍정적인 통일 의지 등 학생들의 평화통일 감수성을 기르는 것을 목적으로 하며 내용은 다음과 같다.

**첫째,** 미래지향적 통일교육과정과 체험중심 프로그램 운영을 위하여 다양한 교육환경과 교육공동체 역량을 강화시킬 여건을 조성한다. (**스쿨 피스(School Peace) 패키지**)

**둘째,** 학교교육과정을 바탕으로 교과와 창의적 체험활동 등을 중심으로 체험중심의 통일교육을 위한 프로그램을 구안·적용한다. (**러너 피스(Learner Peace) 패키지**)

**셋째,** 통일교육의 효과가 지속적으로 확산될 수 있도록 학교 및 가정, 지역사회와 연계하여 활성화를 모색한다. (**로컬 피스(Local Peace) 패키지**)



## 3. 운영의 범위 및 제한점

체험 중심의 실질적인 통일교육을 위해 다양한 교육환경을 조성하고 이를 활용하여 통일에 대한 학생들의 올바른 평화통일 감수성을 기르기 위해 범위를 제한하여 다음과 같이 운영하고자 한다.

- 가. 전 학년을 대상으로 운영하되 학교교육과정을 바탕으로 교과와 창의적 체험활동을 포함한다.
- 나. 통일교육 관련 교과내용을 추출하여 학년군별 특성을 고려한 종합적인 모델과 특화된 모형을 개발, 적용하며 창의적 체험활동 통일교육 시간을 확보·운영한다.
- 다. 지도내용은 관련 지침을 따르고 통일부, 통일교육원, 통일위원회 중앙 및 지역협의회 등 단체 및 연구소와 연계하여 학생들에게 실질적인 통일교육 이루어지도록 한다.
- 라. 학생들이 체험교육에 있어 안전을 우선시 하여 실시하고 학년군의 특성을 고려하여 내용을 차별화하여 적용한다.





## 4. 용어의 정의

### 가. 피스 투어(Peace Tour) 프로그램

Peace(평화통일 감수성)을 기르기 위한 Tour(통일여행) + Program(교육활동)

피스 투어(Peace Tour) 프로그램은 여행사의 여행상품에서 착안하여 다소 경직될 수 있는 통일교육을 마치 교육여행을 떠나는 여행자로서 가볍고 즐거운 배움 활동이 일어날 수 있도록 통일교육과 관련한 체험 중심의 교육내용을 구조화한 일련의 교육프로그램을 뜻한다.

피스 투어(Peace Tour) 프로그램은 교육대상에 교육내용과 방법을 달리한 3가지 패키지 형태로 적용하고자 한다.



[그림 1] 피스 투어(Peace Tour) 패키지

### 나. 평화통일 감수성

평화통일 감수성은 북한에 대한 올바른 이해를 통해 통일에 대한 긍정적 정서와 가치관을 갖고 평화적인 통일을 위한 방법을 알기위해 노력하며 이를 생활 속에서 실천하려는 성향을 뜻한다. 본 연구에서는 통일문제에 대한 이해도, 북한사회의 이해와 인식변화, 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 변화, 통일인식 및 정보 등을 종합하여 평화통일 감수성으로 정의하고 이러한 인식과 가치관이 긍정적으로 변화하였을 때 평화통일에 대한 감수성이 길러진 것으로 본다.

## Ⅱ. 이론적 배경



### 1. 관련 이론 탐색

#### 가. 통일교육의 의미와 필요성

##### <관련 이론 1> 통일교육의 필요성<sup>1)</sup>

오랜 시간 남북한이 떨어져 살면서 북한과 통일에 대한 관심이 많이 줄어들었고 과거 불안한 한반도 정세로 인해 심지어는 부정적인 인식을 갖기도 한다. 하지만 통일에 대한 올바른 인식과 북한에 대한 왜곡 없는 이해로 통일을 준비하기 위해서는 현실적이고 체계적인 통일교육은 반드시 필요하다. 특히 교육으로 인한 가소성이 큰 초등학생의 경우 통일에 대해 올바른 가치관과 태도를 확립하고 통일을 준비하고 이루는데 필요한 역량과 실천의지를 갖도록 지도하는 것은 꼭 필요하다.

##### <관련 이론 2> 통일교육의 목표<sup>2)</sup>

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

#### 1) 미래지향적 통일관

미래지향적 통일은 오랜 기간의 분단으로 흐트러진 민족정체성을 새롭게 정립하여 시장경제와 자유 민주주의에 바탕을 둔 새롭고 하나된 민족공동체로 발전해 가는 과정이다. 따라서 통일교육에서는 민족공동체 의식과 자유민주주의적 가치가 조화롭게 녹아들 수 있는 미래지향적인 통일관을 교육하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 갖고 통일준비에 대한 적극적이고 능동적인 실천의지를 기르도록 해야 한다.

#### 2) 건전한 안보관

한반도에는 남북의 군사적 대치, 국제적 안보환경의 변화, 북한의 군사적 핵 실험문제 등 국가안보를 위협하는 요소가 항상 존재한다. 따라서 통일교육에서는 올바른 안보관을 바탕으로 안보역량을 건설하게 키울 때 우리의 통일노력은 창의적인 결과를 가져올 수 있음을 인식해야 한다.

#### 3) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 있는 그대로 북한을 이해하면서, 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하고, 또한 안보에 있어서는 위협을 주는 경계대상으로 보는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 변화하는 대내·외적 환경과 북한의 실상 등에 대해 편견 없이 이해할 수 있도록 해야 하며, 현실적 정책대안이 무엇인지를 분별할 수 있는 눈을 갖출 수 있도록 해야 한다.

1) 서울마포초, 2016 통일교육 연구학교 계획서. P 4

2) 통일부, 2016 통일교육 지침서. P 6, 7

### <관련 이론 3> 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

- 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립
- 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
- 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양
- 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- 국가안보의 중요성 인식
- 북한 실상에 대한 올바른 이해

## 나. 평화통일(평화+통일) 감수성

### <관련 이론 1> 평화 감수성<sup>3)</sup>

평화 감수성은 평화와 감수성이 합쳐진 용어로 평화에 대한 감수성을 말한다. 즉, 주어진 상황을 평화의 관점에서 바라볼 수 있게 해주는 지식, 평화 감수성을 상황에 적합하게 대응할 수 있는 태도와 방법에 대한 교육을 뜻한다.

### <관련 이론 2> 통일역량강화 프로그램과 평화 감수성 함양과의 관계<sup>4)</sup>

효율적인 통일교육을 위해서는 학습자 집단의 특성을 고려한 맞춤형 통일교육이 필요하다. 초등학생들의 발달단계를 고려한 상황중심, 체험중심의 통일역량강화 프로그램을 통해 북한 및 통일에 대한 관심과 이해를 높이고, 실질적으로 통일문제가 내 삶의 문제로 다가올 수 있도록 하는 평화 감수성을 함양할 수 있다.

즉, 교과서 중심의 통일교육이 아니라 아이들의 일상생활과 관련이 있는 재미있고 흥미로운 콘텐츠를 활용한 교수·학습활동, 분단의 현실과 아픔을 느낄 수 있는 통일 관련 현장체험학습, 교육과정과 연계한 다양한 교내외 통일 관련 행사 등의 통일 감성을 키우는 체험이야말로 학생들의 통일관련 문제에 대한 관심을 유발하고 적극적이고 능동적인 참여를 유도함으로써 평화 감수성을 기르는데 도움이 될 것이다.

## 다. 초등학교 통일교육 지도방향<sup>5)</sup>

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

3) 광주서립초, 2017 통일교육 연구학교 계획서. P 5

4) 광주서립초, 2017 통일교육 연구학교 계획서. P 6

5) 통일부, 2016 통일교육 지침서.

## 라. 통일교육의 내용체계<sup>6)</sup>

<표 1> 통일교육의 내용체계

지도요소		관련 지도 내용
대주제	소주제	
통일문제의 이해	통일 문제의 성격	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 문제의 이중성 이해</li> <li>• 우리 민족의 노력뿐만 아니라 주변국의 지지와 협력이 필요함을 인식</li> </ul>
	분단의 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단의 배경과 과정 설명</li> <li>• 분단의 배경을 국제적 요인과 국내적 요인</li> </ul>
	분단의 폐해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단으로 인한 개인의 삶과 민족의 발전</li> </ul>
	대한민국 발전과 통일의 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주화와 경제발전의 성공적 국가 자부심</li> <li>• 자유민주주의와 시장경제체제 바탕의 통일한국 미래상을 구축</li> </ul>
	통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 당위적·실리적·인도적 차원의 통일의 필요성</li> <li>• 개인적·국가적·국제적 차원의 통일의 필요성</li> <li>• 독일통일, 유럽통합 등의 사례</li> </ul>
	통일 비용과 편익	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 편익과 분단 비용간의 관계</li> </ul>
	통일의 기본구상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화적이고 점진적·단계적인 통일</li> <li>• 국민적 합의와 국제사회와의 신뢰 형성</li> </ul>
	통일 국가의 미래상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일국가의 미래 모습을 제시</li> <li>• 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적 영향</li> </ul>
북한 이해	북한에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 협력의 상대이자 안보 위협의 이중적인 성격</li> <li>• 북한의 진정성 있는 변화의 중요성</li> <li>• 북한의 정확한 자료와 정보</li> </ul>
	북한의 정치와 외교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 통치 이념과 정치 체제</li> <li>• 북한의 대외정책</li> </ul>
	북한의 군사 및 핵개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심각한 안보위협 요인</li> <li>• 북핵문제 해결</li> </ul>
	북한의 경제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 선군경제 및 경제·핵무력 병진 정책으로 인한 민생경제의 악화</li> <li>• 제한적 대외 개방정책 시행의 한계</li> </ul>
	북한의 사회·문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 주민의 가치관과 생활</li> <li>• 북한의 교육과 학교생활</li> <li>• 북한의 문화</li> <li>• 북한 주민의 인권</li> </ul>
통일 환경의 이해	국제 정세의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제질서 변화가 한반도에 미치는 영향</li> <li>• 남북관계 개선과 통일의 장애요인</li> </ul>
	통일 환경 변화에 대한 대응	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 변화된 통일환경이 주는 기회와 도전</li> <li>• 통일환경의 능동적 대처·활용</li> </ul>
통일 정책	우리의 통일 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일과정을 「화해협력», 「남북연합», 「통일국가 완성」의 3단계 설정</li> <li>• 단계적·점진적·평화적 통일 추구</li> </ul>
	역대 정부의 평화 통일 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일기반을 위한 역대 정부의 노력</li> </ul>
	현 정부의 통일대북정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 정부의 통일·대북정책 기조 및 구체적 정책 구상의 배경과 의미 이해</li> </ul>
통일을 위한 과제		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 촉진시키기 위한 노력</li> <li>• 통일한국의 달성을 위한 국가적 차원, 사회적 차원 그리고 개인적 차원의 노력</li> </ul>

6) 통일부, 2016 통일교육 지침서.

## 마. 통일교육원 교수·학습 모형연구기)

<표 2> 통일교육 수업모형

모형	적용	순서
집단탐구 학습모형	통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때	탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과 발표 → 평가
비교분석 학습모형	남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때	상황제시 및 탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과정리 및 발표 → 평가
개념수업 모형	통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고 할 때	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사 → 적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용 → 적절한 평가 절차의 개발과 적용
가치갈등 수업모형	사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추게 할 때	구체적 갈등 사태 예화로 제시 → 갈등을 빚고 있는 규범들이나 가치 확인 → 토의를 통해 갈등사태와 관련된 규범의 명료화 → 문제 사태의 성격을 밝힘 → 규범 하나만 선택했을 때 가져올 결과 예상 → 각자 자신의 입장 선택 근거 발표
토의학습 모형	교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
시사자료 활용 수업모형	통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행하는 것으로 최근에는 NIE방법으로 알려져 있다. 수업은 토의식으로 진행하면 효과적임.	교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업시간에 수집한 자료 활용
시청각 매체 활용 수업모형	통일교육의 내용을 IPTV 콘텐츠 활용, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있다.	
현장체험 학습모형	통일교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.	

7) 통일부, 통일교육 교수법과 그 실제 지도자료



## 2. 선행 연구 분석

### 가. 선행 연구 고찰

<표 3> 선행 연구 고찰

학교명	연도	주제	본 연구 주제와의 관련성
대구신흥초등학교	2017	참여·체험·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양	'감지덕지' 체험프로그램을 통한 소통 중심 통일의식 신장
서림초등학교	2017	통일역량강화프로그램을 통한 평화감수성 함양	통일역량 강화를 위한 통큰학습장(워크북)활용
동평초등학교	2017	체험중심 참여형 어깨동무 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양	가정 및 지역사회와의 연계하여 다양한 체험활동 실시
목포용호초등학교	2016	체험 중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기	통일 의식을 기르기 위한 교육과정 내 통일관련 내용 추출
마지초등학교	2015	통일외지 키움 프로젝트를 통한 통일외지 쑥쑥 키우기	통일외지 함양을 위한 체험중심 프로젝트 학습운영
서울신석초등학교	2015	통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일외지 함양	통일의 과정이나 통일 이후 상황에 유연하게 대비할 수 있는 능력을 신장

### 나. 선행 연구 분석의 시사점

위의 선행 연구를 분석한 결과 시사점은 다음과 같다.

첫째, 통일교육에 대한 관심과 전문성을 신장시킬 수 있는 다양한 교육환경이 필요하다.

둘째, 통일교육은 학생들이 쉽게 접근하고 관심을 가질 수 있는 다양한 체험활동을 포함한 관련교육프로그램이 필요하다.

셋째, 통일과 관련한 다양한 체험과 실천이 가능한 주제 중심 프로젝트학습 등 교육과정의 재구성이 필요하다.

넷째, 통일에 대한 긍정적이고 지속적인 관심을 위하여 학교에서의 다양한 체험과 가정, 지역사회가 함께 참여하는 연계지도의 방안 모색이 필요하다.

## Ⅲ. 실태 분석



### 1. 실태 및 SWOT 분석

#### 가. 실태 조사 및 방법

<표 4> 실태 분석 내용 및 방법

대상	조사내용	대상	방법 및 도구	시기
학생	· 북한과 통일에 대한 관심, 이해, 정보 수집	3~6학년 (62명)	설문지 (통일교육원 설문지 변형)	2018.3.
학부모	· 통일을 필요성과 이유 · 통일을 위해 극복해야 할 요인 · 북한과 통일에 대한 정보 획득 방법	1~6학년 (72명)		2018.3.
교사	· 학교 통일교육 경험 여부 및 필요성 · 학교 통일교육의 운영 시간과 방법	본교교사 (12명)		2018.3.

#### 나. 실태 조사 결과 및 대책

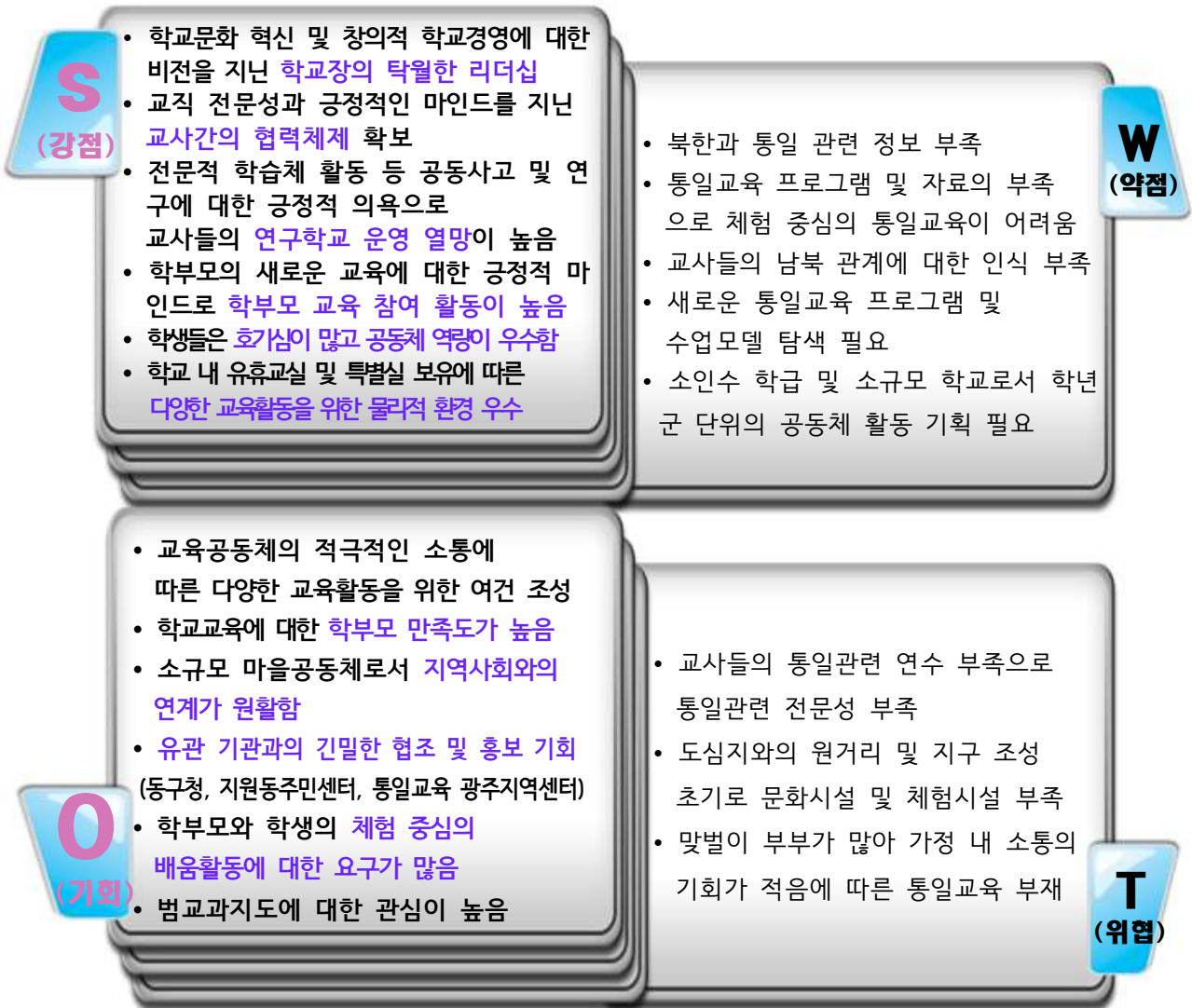
<표 5> 실태 조사 결과 및 대책

구분	실태 조사 결과	반영점
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일문제나 북한에 대한 관심도가 37.1%로 낮음, 북한 및 통일문제와 관련된 TV 시청에 관심이 없다는 반응도 67.7%를 차지하였음</li> <li>· 72.6%가 북한과 협력해야 한다고 생각하지만 11.3%는 적대시해야 하는 경향도 있음</li> <li>· 통일의 필요성에 대해 61.3%의 학생이 공감하여 38.7%는 다소 부정적인 입장도 있음</li> <li>· 통일이 필요한 이유로 68.4% 학생이 전쟁의 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있음에 응답함</li> <li>· 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로 '사회가 혼란스러워질 것 같다'라는 의견이 50.0%로 가장 많음</li> <li>· 통일의 가장 큰 장애요인으로는 북한의 군사적 위협이 41.9%로 가장 많음</li> <li>· 79.0%는 북한에 대한 인식이 협력과 지원의 대상으로 보고 있고 지원을 해야 한다는 긍정적 반응이 85.5%를 차지하였으며 싸우거나 경계의 대상으로 생각하는 학생도 12.9% 있었음</li> <li>· 평화적으로 통일을 이루어야 한다는 생각이 77.4%였고 통일이 시급한 과제인가에 대해서는 37.1%학생이 잘 모르겠다고 응답함</li> <li>· 학생들이 통일이나 북한에 대한 정보는 TV, 신문, 라디오와 인터넷으로 가장 많이 얻는다고 응답하였으며 학교교육은 그 다음 순으로 나타남</li> <li>· 48.4%가 학교에서 통일교육을 받아 봤다고 응답했고 학교에서의 통일교육의 필요성이 79.0%로 매우 높음</li> <li>· 통일교육의 방법으로 88.7%가 체험활동 중심의 교육을 선호함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일문제에 대한 관심도를 높이기고 필요성을 느끼기 위한 방안 모색</li> <li>· 학교 홈페이지를 통하여 통일과 북한 관련 정보 제공의 필요성을 느낌</li> <li>· 체험 프로젝트를 통한 지속적인 통일교육 필요</li> </ul>

구분	실태 조사 결과	반영점
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도 조사 결과 '매우 관심 있음'과 '관심이 있는 편임'에 응답한 비율이 43.1%임</li> <li>• 54.2%는 북한이 협력해야 하는 대상이라는 응답이 나왔고 적대시해야하는 대상이라는 응답도 18.1% 나옴</li> <li>• 38.9%가 통일의 필요성에 대한 응답이 부정적으로 나타남</li> <li>• 통일에 대한 필요성은 50.0% 한민족이라는 인식 때문이라고 꼽았지만 경제적인 후퇴로 통일이 필요하지 않다는 응답이 40.6%로 나타남</li> <li>• 학부모의 62.5%가 주로 TV나 라디오를 통해 북한이나 통일과 관련된 정보를 얻고 있음</li> <li>• 통일의 가장 큰 장애요인으로 33.3%가 북한의군사적 위협으로 생각함</li> <li>• 북한의 경제적 지원에 대해서는 직접적으로 지원한다가 56.9%, 간접적으로 지원한다가 38.9%로 방식의 차이는 있었지만 대다수가 지원이 필요함을 인식하고 있었음</li> <li>• 90.3%가 학교에서 학생들에게 통일교육이 필요하다고 느끼고 있으며 61.1%는 교과, 창의적 체험활동의 모든 시간에 운영해야 한다고 답했고 매체를 이용한 교육을 선호함</li> <li>• 통일교육을 받아본 경험은 30.6%로 나타남</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육의 필요성에 대한 학부모 교육 필요</li> <li>• 평창 동계올림픽으로 인해 통일에 대한 의식이 다소 개선</li> <li>• 통일에 대한 관심을 일으킬 수 있는 학부모 참여 행사 필요</li> </ul>
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전반적으로 통일에 대한 관심도와 북한에 대한 이해가 높음</li> <li>• 북한을 협력해야 하는 대상으로 생각하는 교사가 91.7%로 굉장히 높음</li> <li>• 방식은 조금씩 다르게 나타났지만 북한생활의 어려움을 알고 원조를 해야 한다는 긍정적인 생각이 100%로 나타났음</li> <li>• 통일의 필요성에 대해 100%가 공감하였고 그 이유로는 75%가 '한민족의 틀' 인식을 같이함</li> <li>• 통일의 가장 큰 장애요인으로 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이라고 생각함</li> <li>• 통일과 북한에 대한 정보를 인터넷에서 많이 얻음</li> <li>• 학교에서 북한 및 통일교육을 받은 경험은 66.7%였고 학교에서의 통일교육 필요성을 100%가 공감하였으며 체험중심교육을 83.3% 선호하였음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 역량 강화를 위한 교사 연찬 필요</li> <li>• 체험 중심, 학생활동 중심 수업 모형 구안이 요구됨</li> </ul>



## 다. SWOT 분석을 통한 실태 분석



[그림 2] SWOT 분석

## 2. 실태 분석 결과 시사점

가. 학교장의 리더십과 교직원의 전문성 및 열정을 바탕으로 지역사회 기관과의 연계 및 협조 등의 **지역사회의 인적·물적 자원을 최대한 활용할 필요가 있다.**

나. 학교 주변 문화 공간 및 체험시설이 부족함으로 **학습자의 요구 및 수준 등을 고려한 체험중심의 통일교육 프로그램을 개발·활용하여 교육효과를 극대화** 하여야 한다.

다. 북한에 대한 올바른 이해와 평화적인 통일의 필요성에 대해 인식하고 생활 속에서 실천할 수 있는 통일교육을 위하여 **가정, 마을 및 지역사회 연계활동을 통해 통일교육의 장을 열어야 한다.**

## IV. 운영 과제의 설정

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 본교의 학생, 학부모, 교사의 실태와 선행연구 고찰 분석 내용을 근거로 다음과 같이 연구 과제를 설정한다.

### 피스 투어(Peace Tour) 프로그램으로 떠나는 통일교육 여행



#### 운영 과제 ①

#### 피스 투어(Peace Tour) 프로그램 운영을 위한 스쿨 피스(School Peace) 패키지 조성

- 가. 피스 투어(Peace Tour) 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성
- 나. 통일교육의 역량강화를 위한 공동체 성장프로그램
- 다. 통일교육의 전문적 접근을 위한 유관기관과 네트워크 형성

#### 운영 과제 ②

#### 러너 피스(Learner Peace) 패키지를 통한 체험·참여중심의 배움 활동 전개

- 가. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 운영을 위한 교육과정 분석
- 나. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 구안
- 다. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 전개

#### 운영 과제 ③

#### 로컬 피스(Local Peace) 패키지를 통한 다양한 활동으로 통일 감수성 키우기

- 가. 친구들과 함께 떠나는 평화통일 여행
- 나. 가족, 이웃 및 지역사회와 함께 떠나는 평화통일 여행



### 평화적인 통일을 위해 생활 속에서 실천하는 우리

## V. 운영의 설계



### 1. 대상 및 기간

가. 대상 : 지한초등학교 교원, 1~6학년 학생

나. 기간 : 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. (2년간)



### 2. 운영 절차

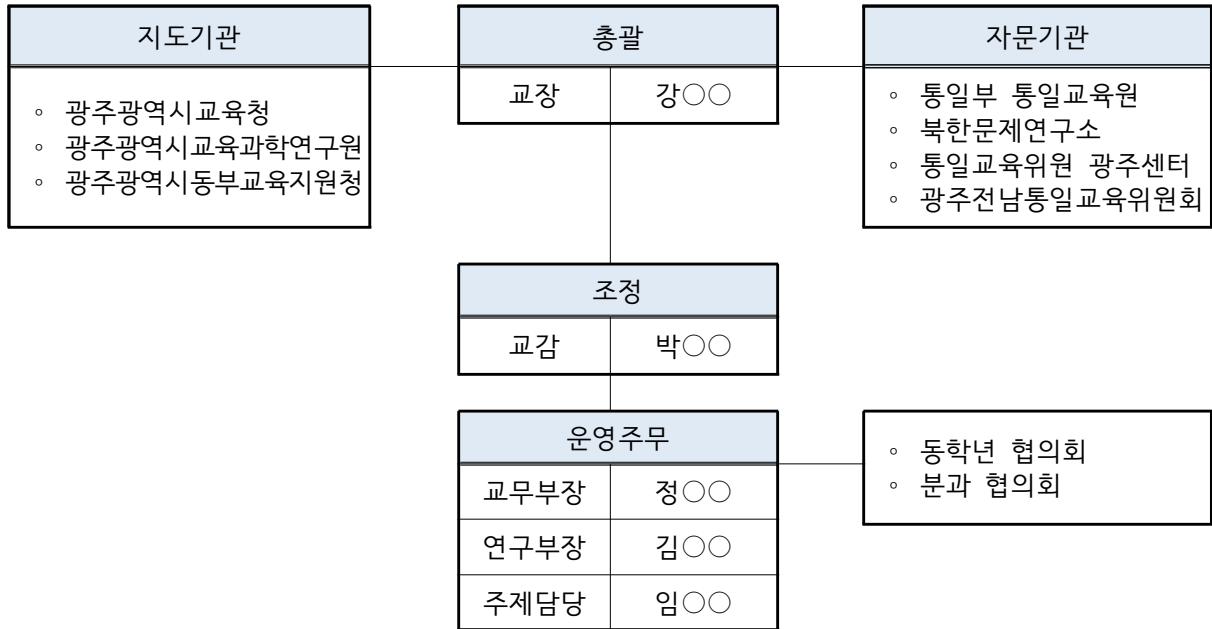
본 연구(시범)학교 구체적인 추진 일정은 <표 6>과 같다.

<표 6> 운영 추진 절차

연도	단계	추진내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차 년도	계 획	· 주제 및 과제선정을 위한 자료 수집 · 문헌연구 및 선행연구 분석 · 실태조사 및 분석, 출발점 설문 · 주제 및 운영과제 선정	■											
	준 비	· 연구계획서 작성 · 운영 조직 및 역할분담 조직	■											
	실 행	· 운영 과제 ①의 실행		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		· 운영 과제 ②의 실행			■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		· 운영 과제 ③의 실행				■	■	■	■	■	■	■	■	
	평 가	· 1차년도 실행결과 평가 · 1차년도 반성 및 중간보고서 작성									■	■	■	
계 획 보 완	· 1차년도 실행결과 수정보완 · 2차년도 계획서 작성 및 운영준비												■	
2차 년도	실 행	· 운영 과제 ①의 보완 및 심화	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		· 운영 과제 ②의 보완 및 심화	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		· 운영 과제 ③의 보완 및 심화	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
	평 가	· 2차년도 실행결과 평가 · 2차년도 반성 및 중간보고서 작성									■	■	■	
	결 분 과 석	· 연구운영 결과 평가 및 정리 · 연구학교 운영보고서 작성										■	■	■
		· 운영보고회 참관 안내서 작성 · 운영보고회 개최								■	■	■	■	
일 반 화	· 일반화 자료집 제작									■	■	■	■	
	· 일반화를 위한 연수 실시 · 일반화 자료 정리 및 탑재										■	■	■	



### 3. 운영 조직



기획추진분과	프로그램개발 및 제작분과	프로그램 적용 분과	여건조성	평가·홍보분과
임○○	김○○	정○○	박○○	김○○
임○○	신○○	정○○	유○○	길○○
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 선행연구 고찰</li> <li>■ 운영 계획서 작성</li> <li>■ 추진 계획 수립</li> <li>■ 운영 추진</li> <li>■ 보고서 작성</li> <li>■ 운영검토 및 보완</li> <li>■ 학부모, 교사 연수</li> <li>■ 자료 수집</li> <li>■ 연구 결과 취합</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과분석 및 재구성</li> <li>■ 교수·학습방법 연구</li> <li>■ 교육과정 분석 및 차시 분석</li> <li>■ 자료개발 및 활용</li> <li>■ 자료 수집 및 정리</li> <li>■ 연수자료 개발</li> <li>■ 홈페이지 구축 및 관리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습모형 개발</li> <li>■ 수업 나눔 및 협의회 운영</li> <li>■ 교육공동체와 연계할 수 있는 활동 방안 개발</li> <li>■ 프로그램 개발 운영</li> <li>■ 체험활동 및 견학 활동 주관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 재정, 행정지원</li> <li>■ 시설 정비</li> <li>■ 내외 환경조성</li> <li>■ 학부모 자원 발굴</li> <li>■ 발표회 추진 계획</li> <li>■ 교실 및 특별실 환경</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 설문지 조사</li> <li>■ 평가의 방법</li> <li>■ 연구평가 모색</li> <li>■ 평가 도구 제작</li> <li>■ 결과 분석 및 통계</li> <li>■ 1차년도 평가 결과 2차년도에 보완 적용</li> <li>■ 홍보물 작성 및 발송</li> <li>■ 각종 협의록 작성</li> </ul>

지정 수업자					프로그램 개발자	
1학년	2학년	3학년	4학년	6학년		
임○○ 신○○	유○○ 박○○	길○○	정○○	김○○	정○○피스 투어 프로그램(저)	
					김○○피스 투어 프로그램(중)	
					임○○피스 투어 프로그램(고)	

【그림 3】 연구학교 운영 조직도

## VI. 운영 과제의 실행

### 운영 과제 ①

### 피스 투어(Peace Tour) 프로그램 운영을 위한 스쿨 피스(School Peace) 패키지 조성

- 가. 피스 투어(Peace Tour) 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성
- 나. 통일교육의 역량강화를 위한 공동체 성장프로그램
- 다. 통일교육의 전문적 접근을 위한 유관기관 네트워크 형성



### 1. 운영 과제 ①의 실행

#### 가. 피스 투어(Peace Tour) 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성

##### 1) 오프라인(off-line) 환경조성

##### 가) 교실환경

학급별로 북한이해자료, 통일소식, 평화통일 관련 이해자료 및 홍보물 등 다양한 주제로 학년 수준에 맞는 통일 게시판을 구성하였다. 피스 투어 프로그램 안내, 통일 관련 시사자료 등을 통해 통일에 대한 관심을 높이고, 배움 활동에서 나온 결과물을 전시하면서 지속적으로 통일 의식을 다질 수 있도록 하였다.



북한에 대한 정보제공

무궁화로 한반도 꾸미기

통일표어 작품

【그림 4】 교실 속 통일 환경

##### 나) 복도환경

평화통일 관련 학생 발달단계에 적합한 이해자료를 제작 게시하여 학생들의 통일교육에 대한 지속적인 관심과 흥미를 유지시켰고 각 층의 홍보이스를 통일교육 행사 작품 및 소통의 장소로 활용하였다.



통일의 날개

통일인★그램

통일교육행사

【그림 5】 복도 통일 환경

다) 통일체험관 환경

광주 통일관 및 통일교육원에서 북한 및 통일에 대한 이해와 통일 정책에 대한 내용의 패널 및 실물자료, 교구 등을 구비하여 비치하였고 평화통일과 관련된 행사에 나온 작품을 전시하거나 다양한 체험을 할 수 있도록 통일체험관을 구축하였다. 학생과 학부모에게 통일에 대한 지속적 관심을 제고하고 통일감수성을 기를 수 있도록 운영하였다.



【그림 6】 교내 통일체험관

라) 통일소망나무

도서관에 통일소망나무를 설치하고 학교 구성원 누구나 통일에 대한 염원을 담은 쪽지를 써서 나무에 달수 있는 공간을 만들었다. 학생들과 교사는 통일교육 관련 수업이나 통일 행사를 하면서, 학부모는 공개수업 등 학교 행사에 참여하면서 통일에 대한 마음을 쪽지에 담아 나무에 다는 체험을 하였다. 이를 통해 학생, 학부모, 교사 모두가 통일에 대한 생각을 공유함으로써 모두가 함께 하는 통일교육의 환경을 조성하는 주체가 되었다.



【그림 7】 통일소망나무

마) 통일 동산, 텃밭 및 놀이 환경

통일을 염원하는 통일 동산과 텃밭을 구축하였고 교내 놀이마당을 활용하여 바닥놀이, 민속놀이 등 북한아이들의 놀이를 체험할 수 있도록 꾸몄다.



【그림 8】 텃밭 및 놀이 환경

바) 도서 확보

북한 이해 및 평화통일 관련 도서를 확보하고 학교 도서관 내 통일코너 신설하였으며 학급문고로 배부하였다. 학년별 권장도서를 선정 및 확충하여 발달단계 맞는 도서를 읽을 수 있게 하였고 책 읽어주는 학부모 활동 등의 다양한 접근을 시도하였다.

<표 7> 학생 도서 목록

순	도서명	저자	출판사
1	사고뭉치 북한박사	장수하늘소 글 최동인	웅진닷컴
2	북한 아이들의 비밀일기	이은서 지음, 강춘혁 그림	국민
3	(미리 가 본) 북한유물박물관	전호태, 유경희 지음	한림
4	(통일 할아버지) 문익환	김남일 지음, 김병하 그림	사계절
5	딱 친구 강만기	문선이 글, 민애수 그림	푸른숲
6	내가 이상합니까?	홍종의 글, 윤민경 그림	효리원
7	내 어머니 사는 나라	이금이 지음, 이선주 그림	푸른책들
8	남녘말 북녘말	김완서 지음	현복스
9	김하늘 북한에 가다	한세미 글, 강춘혁 그림	예원미디어
10	우리말의 달인	강영철 글, 투리아트 그림	복스
11	통일의 싹이 자라는 숲	전영재 글, 박재철 그림	마루별
12	토토야! 우리 백두산 가자!	이동렬 글, 김소영 그림	효리원
13	애들아, 백두산 가자	김용택 글, 이옥남 그림	스콜라
14	선생님 6·25가 뭐예요?	박찬희 글·그림	꿈과희망
15	비무장지대에 봄이 오면	이억배 글·그림	사계절
16	나는 평화를 꿈꿔요	유니세프 엮음, 김영무 옮김	비룡소
17	(한민족, 두 나라) 여기는 한반도	김경희 글, 푸른감성 그림	동아사이언스
18	통일을 보는 눈	이종석 지음	개마고원
19	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	이상배·최진이 글, 김성종 그림	파랑새어린이
20	북녘 친구 남녘 동무	원유순 지음, 이옥재 그림	국민
21	반갑습네다	조대현 [외] 지음, 백명식 그림	파랑새어린이
22	류명성 통일빵집	박경희 지음	뜨인돌
23	놀아도 괜찮아 딱친구야	박현숙 글, 강춘혁 그림	국민



【그림 9】 도서 환경 구축

## 2) 온라인(on-line) 환경 조성

피스 투어 프로그램 관련 홈페이지를 구축·운영하여 다양한 자료를 탑재하고 모두가 같이 공유함으로써 운영의 효율성을 높이고 학생 참여를 위한 공간을 확보하여 체험의 경험을 교육공동체 모두가 공감할 수 있는 광장으로 만들었다.

<표 8> 홈페이지 메뉴

종류	홈페이지 탑재 목록
피스 투어 소개	· 연구학교 운영 안내 · 통일교육 관련 배너 링크 · 통일교육 단체 및 체험사이트 이용 방법 탑재
피스 투어 갤러리	· 피스 투어 운영 활동사진
피스 투어 이야기	· 평화통일 글짓기, 평화통일 독후감, 평화통일 토론방 운영 · 피스메이커 평화통일 동아리방 운영 · 통일교육 소식지 탑재
피스 투어 자료실	· 연구학교 일반화 자료 및 교수·학습 과정안 · 평화통일교육 관련 교육자료 탑재



【그림 10】 연구학교 홈페이지

## 나. 통일교육 역량강화를 위한 공동체 성장프로그램

### 1) 교사 성장프로그램

#### 가) 교원 통일교육 연구회 운영

통일교육을 연구과제 실천을 위하여 학습자의 참여와 협력이 극대화 될 수 있는 방안을 생각하였다. 이를 통해 교육과정을 재구성하고, 프로젝트 학습 주제 설정 및 연구학교 전반에 관한 운영과 관련된 내용을 연구하고 협의하기 위하여 교원 통일 연구회를 조직·운영 하였다.



피스투어 워크북 제작 협의회

통일 체험수업 연구

통일 프로젝트 수업 연구

【그림 11】 교원 통일 연구회



나) 통일교육 연수

통일교육에 대한 관심과 이해를 제고하고 지도 역량을 키우기 위하여 교사 연수를 활성화하였다. 모든 교원이 통일교육원, 사이버통일교육과정 등 통일교육 관련 연수를 이수하여 전문성을 신장시켰다.

<표 9> 연수이수현황

일자	내용	연수기관	대상	장소
2018. 3. 2.~28.	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈	통일교육원	김○○외 5명	원격연수
2018. 3. 2.~28.	인문학과 함께 하는 통일이야기	통일교육원	신○○외 1명	원격연수
2018. 3. 2.~28.	북한의 변화와 사회상	통일교육원	임○○	원격연수
2018. 3. 30.	2018 통일교육 연구학교 워크숍	통일교육원	임○○	서울
2018. 6. 8.	2018 학교평화통일교육 발전워크숍	광주광역시교육청	임○○	광주
2018. 8. 7.~12.	2018 통일리더캠프(국외)	통일교육원	박○○	중국
2018. 8. 8.~10.	2018년 통일교육 연구학교반	통일교육원	임○○	서울
2018. 8. 5.	평화통일 전문가 초청 공개특강	광주광역시교육청	임○○	광주



【그림 12】 통일교육 교사연수

다) 체험 및 연구 활동

통일교육과 관련된 장소나 관련 체험, 우수 연구학교를 교사가 직접 탐방하면서 학생들에게 통일교육을 생생히 전달하기 위해 노력하였다. 다양한 통일교육 사례를 경험하면서 연구학교 운영의 성과와 개선 방안을 모색하였다.

<표 10> 체험 및 연구 활동

일자	장소	체험 및 연구 활동 내용	참석자
2018. 04. 10.	중외공원 일대	· 안중근 의사 동상 등 연구 · 광주민속박물관: 남북한의 전통문화 · 광주시립미술관: 66년-분단 정서 미술전 관람	김○○ 외 1명
2018. 04. 17.	광주통일관	· 통일 배움을 통한 북한의 이해	정○○ 외 5명
2018. 04. 18.	광주백범기념관	· 겨레의 스승 김구의 나라와 민족사랑	박○○ 외 10명
2018. 05. 18.	임실 호국원	· 6.25전쟁	강○○외 3명
2018. 8. 20.~ 21.	파주 DMZ 일대	· 피스 투어 현장체험학습 구안	임○○외 1명
2018. 9. 28.	국립광주아시아 문화전당	· 북한미술: 사회주의 사실주의의 패러독스 전시회 관람	강○○외 11명



광주통일관

파주 DMZ 일대(도라산역)

국립아시아문화전당 북한미술 관람

【그림 13】 체험 및 연구 활동

라) 통일역량강화 협의회 및 컨설팅

북한 및 통일관련 내용, 프로젝트수업, 학습 방법에 전문적이고 체계적인 지식과 정보를 갖고 있는 외부전문가를 초청하거나 협의를 하여 통일교육의 기본방향과 교사의 역량을 강화하는 기회를 마련하였다. 협의회와 컨설팅은 각 학년별 통일프로젝트 학습계획을 수립하거나 운영을 하는데 많은 도움이 되었다.

<표 11> 협의회 및 컨설팅 현황

일자	내용	강사	장소
2018. 2. 14.	2018 교육과정 재구성 연수	연구부장	교감실
2018. 3. 2.	2018 연구학교 운영 협의회	연구부장	어학실
2018. 4. 2.	연구학교 계획단계 협의회	연구학교 전문직 지원단	광주광역시 교육과학연구원
2018. 4. 5.	통일교육 연구학교 전반기 협의회	주제담당	교직원휴게실
2018. 5. 14.	연구학교 실천단계 수업연수 및 협의회	연구부장	교직원휴게실
2018. 6. 1.	연구학교 실천단계 공개수업 및 협의회	연구학교 전문직 지원단	본교
2018. 7. 6.	연구학교 정기컨설팅	통일교육원 교감 김○○	교직원휴게실
2018. 8. 30.	연구학교 2학기 운영방안 협의회	연구부장	교직원휴게실
2018. 9. 11.	연구학교 보고단계(협의체 보고회) 수업연수 및 협의회	연구부장	교직원휴게실
2018. 10. 19.	연구학교 보고단계(협의체 보고회) 공개수업 및 (분과, 학년군)협의회, 통일교육원 모니터링	연구학교 전문직 지원단, 통일교육원 모니터링단 등	본교



연구학교 운영 협의회

연구학교 정기 컨설팅

보고단계(협의체 보고회) 협의회

【그림 14】 협의회 및 컨설팅

## 2) 학부모 성장프로그램 실시

### 가) 연구학교 홈페이지/모바일을 통한 통일교육 안내

- 연구학교 게시판에 연수 자료 및 안내 자료, 추진 성과 등을 탑재하였다.
- 다양한 기관의 통일아카데미, 학부모 참여 행사를 안내하였다.

### 나) 통일 소식지 발간

- 가정 통신문과 통일 매거진을 발행하였다.
- 연구학교 계획 및 추진 내용 안내, 학부모 연수자료 등을 수록하였다.

### 다) 교내 학부모 참여 연수

- 연구학교 설명회, 실행과정 및 성과보고회 등을 통해 연구학교에 대한 이해를 돕기 위한 연수를 실시하였다.
- 통일교육의 필요성을 인식시키기 위하여 외부 전문 강사를 초청한 연수나 다채로운 행사를 실시하였다.

<표 12> 학부모 연수 및 행사활동

일자	내용	강사	장소
2018. 3. 21.	• 통일교육 및 연구학교 운영 방안 안내	연구부장	시청각실
2018. 3. 21.	• 비폭력 강좌- 평화로운 자녀관계 유지하기	황○○ 소장	시청각실
2018. 6. 7.	• 북한이탈주민과의 만남, 북한예술단 공연	전남통일교육센터	강당
2018. 6. 11.	• 통일 체험부스	민주인권평화동아리	교내
2018. 9. 18.	• 평화강좌- 아이의 인성을 디자인하는 성교육의 힘	김○○ 대표	시청각실
2018. 10. 8.	• 평화, 새로운 미래 지한가족 통일어울마당		운동장
2018. 10.19.	• 연구학교 보고단계(협의체 보고회) 공개수업	담임	교내



【그림 15】 학부모 성장프로그램

### 다. 통일교육의 전문적 접근을 위한 유관기관 네트워크 형성

피스 투어 프로그램이 학교교육에만 그치지 않도록 지역사회 및 유관기관과 네트워크를 형성하였다. 다양한 자료를 접해보면서 학생들이 북한을 올바르게 이해하고, 통일의 중요성을 알게 되었다. 교사들에게는 기존 연구학교와 지역기관의 도움을 바탕으로 통일교육 계획을 수립하고 통일 수업을 진행하는데 도움을 얻었다.

<표 13> 유관기관 네트워크

구분	지역 인프라 및 유관기관	활용계획
통일이해교육	통일부, 통일교육원	· 통일교육 내용 질 관리 및 사이버 통일교육
	광주광역시교육청, 민주평통 광주지부	· 북한이해교육 강사지원
	기존 연구학교 네트워크	· 통일교육 계획 수립, 수업팁 등
통일체험교육	광주통일관, 광주백범기념관, 광주학생독립운동기념관	· 통일교육프로그램 체험학습 · (사) 우리민족 통일프로그램, 자료 등 지원
	행정안전부, 통일드림	· 통일교구재 활용교육
	국가인권위원회 광주인권사무소, 5.18기념재단, 4.19혁명기념관	· 5.18민주화운동기록관, 국립5.18민주묘지, 5.18교육관, 4.19관련 교육 등 평화 관련 체험교육
통일미래교육	광주전남 북한이주민지원센터	· 북한 주민과의 대화, MOU 체결, 돕기활동
	광주전남통일교육위원회	· 통일연극, 평양아리랑예술단 등 공연
	광주평화통일교육센터	· 통일추진역량 향상을 위한 교육 및 강사지원
	미래나눔재단 통일드림	· 평화로운 한반도의 미래를 꿈꾸는 통일교육
	(사) 우리민족	· 북한 어린이 돕기 헌책 모으기



통일교육원 모니터링

광주통일관((사) 우리민족) 자료 대여

광주평화통일교육센터 강사지원

【그림 16】 지역 인프라 및 유관기관 네트워크

<b>운영 과제 2</b>	<b>러너 피스(Learner Peace) 패키지를 통한 체험·참여중심의 배움 활동 전개</b>
<p>가. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 운영을 위한 교육과정 분석</p> <p>나. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 구안</p> <p>다. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 전개</p>	

## 2. 운영 과제 2의 실행

### 가. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 운영을 위한 교육과정 분석

#### 1) 통일교육 관련 지도요소 선정

교과 및 창의적 체험활동에서 통일교육 실행을 위하여 통일교육원에서 발간한 통일교육 지침서(통일교육원, 2016)의 통일교육 내용체계를 본교의 러너 피스(Learner Peace) 패키지의 통일교육 지도요소(통일문제의 이해, 북한 이해, 통일 환경의 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제)로 선정하였다.

<표 14> 통일교육 관련 지도요소

지도요소	지도내용
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일에 대한 관심</li> <li>· 통일을 해야 하는 이유</li> <li>· 남북한 통일의 장애요소</li> </ul>
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북한의 교육, 음식, 놀이 등 다양한 분야에 대한 이해</li> <li>· 북한의 사회·문화</li> <li>· 북한의 정치·외교</li> <li>· 북한의 변화와 전망</li> </ul>
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한반도의 안보현실</li> <li>· 우리나라 역사에 대한 인식</li> <li>· 우리나라 전통문화</li> <li>· 한 민족의 중요성과 통일을 위하여 함께 노력해야 하는 이유 목적</li> </ul>
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일을 접근하는 방법이나 방식</li> <li>· 민족의 동질성과 상생 및 공영</li> <li>· 통일이후 예상되는 긍정적인 영향과 부정적인 부분의 해결방안</li> </ul>
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 이후 학교생활의 변화</li> <li>· 평화통일의 필요성</li> <li>· 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력</li> <li>· 민주적 의사결정의 중요성과 통일문제해결능력</li> </ul>

#### 2) 통일교육을 적용하기 위한 학년별 교육과정 분석

통일교육 지도요소와 관련된 학년교육과정 내용을 분석하고 학년교육과정 내에서 통일교육을 지도할 수 있는 내용들을 추출 및 지도방안을 구상하였다. 이를 토대로 발달 과정에 따라 내용을 학년수준에 맞게 지도함으로써 통일 감수성을 함양할 수 있도록 지도하였다.

<표 15> 5학년 교육과정 내 통일교육 내용 분석(일부)

단원 (차시)	주제	지도 및 학습내용	통일교육 지도요소				
			통일 문제 이해	북한 이해	통일 환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제
5. 대상의 특성을 살려(5/8)	설명하는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대상의 특성이 드러나게 설명하는 글쓰기</li> <li>○ 남북한의 생활 모습을 비교와 대조의 형식을 이용하여 글쓰기</li> </ul>		○			
7 낱말의 뜻(4/10)	낱말의 뜻을 짐작하여 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 낱말의 의미를 짐작하는 방법 알아보기</li> <li>○ 북한과의 의사소통에 대한 어려움 이해하기</li> <li>○ 북한 말에 대해 이해하기</li> <li>○ 언어 장벽을 넘기 위하여 통일에 대비하는 우리의 자세 생각해 보기</li> </ul>	○	○			
7 낱말의 뜻(10/10)	우리말 학습 자료 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한 말에 대한 이해</li> <li>○ 북한 말을 조사하여 북한말 사전 만들기</li> </ul>		○		○	
10. 글쓰기의 구조(7/8)	주장하는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 주장하는 글쓰기 대회</li> <li>○ 분단으로 인해 한민족이 사람들이 겪는 어려움 생각해 보기</li> <li>○ 통일 후 우리 생활 상상해 보기</li> </ul>			○		○

### 3) 통일교육을 위한 교육과정 시수 운영계획

학년별 통일교육 지도요소를 토대로 관련 교과와 창의적 체험 활동에서 통일교육에 필요한 수업시수를 학년별 교육과정에 편성·운영하였다.

<표 16> 통일교육 시수 운영계획

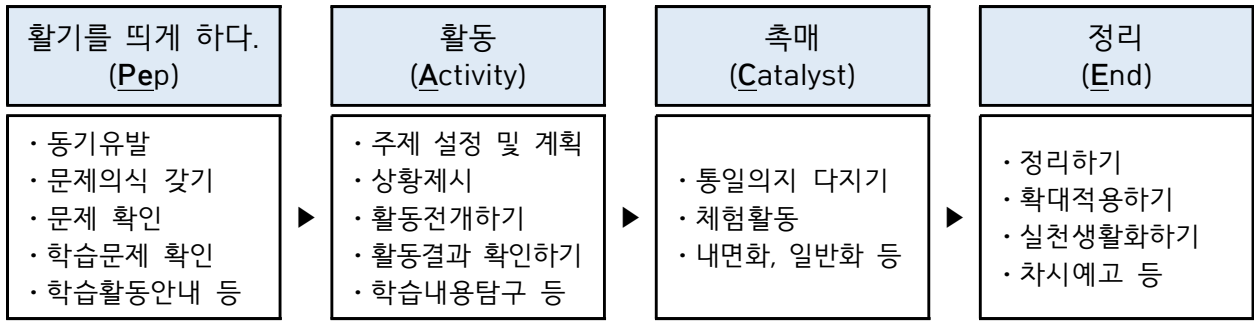
구분	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과	14	11	16	13	15	19	18	23	19	27	25	19
창의적 체험활동	4	6	5	5	6	4	5	5	7	7	3	6

## 나. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 구안

### 1) 피스(PeACE) 수업모델 구안

학년별 교육과정에서 추출한 통일관련 지도내용을 이론 위주의 통일교육에서 벗어나 학습자 중심의 체험활동으로 구성하여 통일에 대한 긍정적 인식을 함양하기 위한 PeACE 수업모델을 구안하였다. 이는 교육과정분석 및 재구성을 통해 프로그램을 구안하기 위한 이론적인 틀을 구성하고, 이를 일관성 있게 적용하기 위해 마련한 모델이다. 일반적인 교과의 특성을 살린 수업이 아니라 통일교육이 자연스럽게 중점적으로 실천될 수 있도록 도움을 주었다. 이 모델은 통일교육 교수법과 그 실제 지도자료(통일교육원, 2005) 및 과거 통일교육 연구학교들의 자료를 적용하여 새롭게 구성하였다.

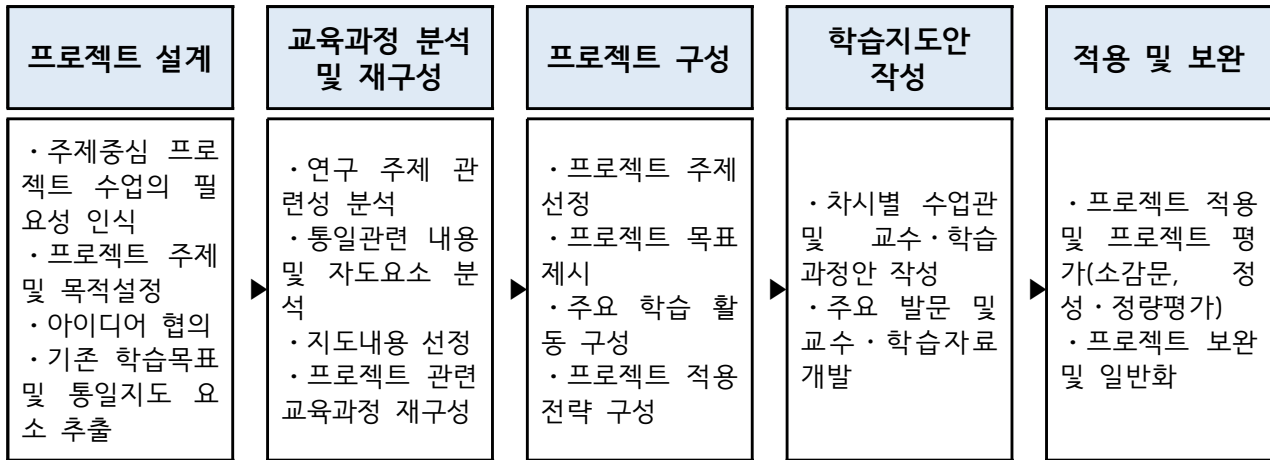
<표 17> PeACE 수업모델



## 2) 통일 감수성 함양을 위한 주제중심 프로젝트 수업 구안

통일 감수성을 집중적이고 장기적으로 체험하고 참여할 수 있도록 학년별로 주제중심 프로젝트를 구안하였다.

<표 18> 주제중심 프로젝트 수업 절차



주제중심 프로젝트의 구성내용은 교육과정 분석과 재구성 내용을 포함하여 수업을 위한 참고자료, 수업 실제(수업팁, 수업장면, 결과물) 등을 구체적으로 제시하여 연구학교 운영의 주목적인 통일교육을 누구나 손쉽게 수업하고 이를 일반화 할 수 있도록 하였다.

<표 19> 주제중심 프로젝트 구성

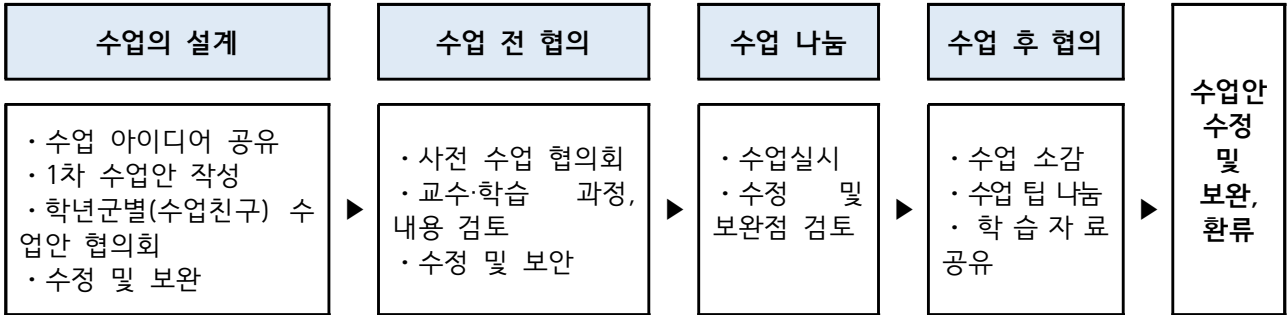
항 목	개 요
I. 프로젝트 소개	설계(수업자)의도, 필요성 및 목적, 향상시킬 통일역량과 이유 제시
II. 프로그램 개요	관련 단원 및 기존 학습 소주제, 학습활동 제시
III. 프로젝트 목표	내용·과정 목표 제시
IV. 프로젝트 평가계획	지식, 기능, 태도, 통일지도요소 평가계획 수립
V. 기대효과	주제중심 프로젝트 수업 시 기대되는 효과
VI. 수업의 흐름	교수·학습 과정(차시별 목표, 학습자료, 본시 수업관, 교수·학습 활동 및 주요 발문, 활동 유형), 학습자료, 참고자료, 수업 실제 등 제시
※ 학습지	본 차시(수업)에 필요한 학습지 제시
※ 참고자료 및 수업의 실제	수업을 하는데 필요한 사전 지식이나 이론적인 내용, 수업을 효과적으로 할 수 있는 방안, 수업장면 등

## 다. 러너 피스(Learner Peace) 패키지 전개

### 1) 통일 감수성 향상을 위한 수업 공유 실시

통일교육의 수업 질을 높이고 교사들이 함께 성장하기 위하여 수업 공유를 실시하였다. 학년군 단위 수업친구를 맺고 전문적 학습 공동체 활동과 연계하여 실시하였다. 수업 전 수업아이디어를 공동 사고하고 수업 후 수업공유를 나누는 시간을 가졌다.

<표 20> 수업공유 과정



### 2) 러너 피스(Learner Peace) 통일교육 수업 실시

추출한 통일역량에 관련 지도내용을 통해 북한을 이해하고 통일에 대한 긍정적이고 능동적인 사고를 기르며 미래의 통일한국을 준비할 수 있도록 창의적인 내용으로 재구성하여 지도하였다.

<표 21> 통일교육 수업

영역	내용	대상
교과활동 (전과목)	· 교육과정의 성취기준을 달성하면서 수업활동 시 통일관련 교육내용 및 자료를 이용하여 창의적으로 재구성한 수업실시	전교생
자율활동	· 자율활동 영역에서 평화통일교육 시간을 확보 · 학년 수준에 맞는 통일 관련 시청각 자료 시청 · 북한과 통일에 대한 이해를 돕는 독서활동 및 독후활동을 실시	전교생
동아리활동	· 민주·인권·평화동아리 활동을 통해 통일에 관한 심도 있는 탐구 실시	5학년
봉사활동	· 헌책모음을 통한 북한 이탈주민 돕기 활동	전교생
진로활동	· 통일 한국에서 변화할 나의 진로모습 및 유망할 직업, 새로 생겨날 직업 예측 발표	전교생



한반도의 오늘과 통일 교재 사용

자율활동

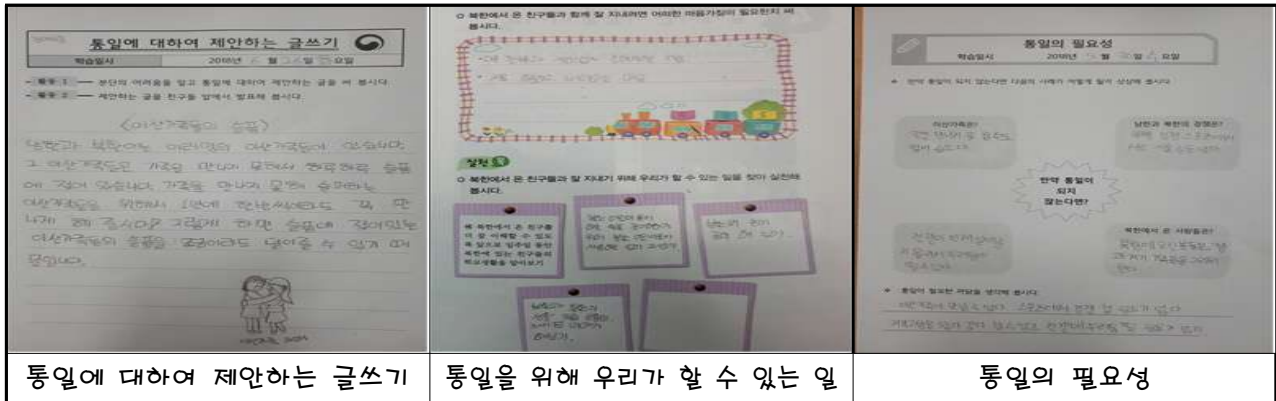
진로활동

【그림 17】 다양한 통일교육 수업



### 3) 피스 투어 활동기록장 '통일로의 여행' 워크북 제작 및 활용

학년의 특색과 수준을 고려한 통일교육 활동기록장을 제작하며 이를 교과나 창의적 체험활동시간 등에 활용하여 체계적인 운영이 되도록 하였다. 다양하게 이루어지는 통일 교육을 보다 재미있고 즐겁게 배우며 자신이 생각하고 경험한 것들이 다양한 형태로 기록하였다. 또 통일에 관한 많은 정보와 지식을 쌓는 장이 되었다.



【그림 18】 피스 투어 활동기록장 활용

### 4) 통일 감수성 함양을 위한 주제중심 프로젝트 수업 실시

학년별 학기에 1회씩 총 12개의 프로젝트를 수업을 실시한다. 연간 13~19차시 정도 주제중심으로 계획하여 학생들의 수준에 맞는 다양한 프로젝트 수업을 통해 통일에 대한 흥미 유발, 다양한 탐구활동 등을 분절이 없이 자연스럽게 학습하여 통일 감수성을 함양하였다.

<표 22> 학년별 주제중심 프로젝트 수업

구분	프로젝트 주제	
	1학기	2학기
1학년	통일 놀이터 (8차시)	우리는 한민족 (8차시)
2학년	평화의 씨앗 심기 (9차시)	북한으로의 여행! 그날을 향해 (9차시)
3학년	우리의 소원 (10차시)	통일 씨앗 틔우기 (9차시)
4학년	통일을 향한 한걸음 (7차시)	하나 되는 우리 (6차시)
5학년	통일에 날개를 달자 (9차시)	통일의 주인공은 나야 나! (6차시)
6학년	세계 속의 통일 한국 (7차시)	우리는 한민족 (6차시)



【그림 19】 주제중심 프로젝트수업 활동모습

**통일을 향한 안 걸음 (4학년 1학기)**

**I. 프로젝트 소개**

이 단원에서 지도하는 가치 덕목은 '통일 의지'와 '애국심'이다. 분단 상황에서 태어나 통일을 대비해야 하는 현 초등학생에게 막연한 문제일 수 있다. 그러나 현 초등학생은 앞으로 미래 통일 과정을 겪을 세대이기 때문에 통일을 지향하고 바람직한 통일 과정을 선도할 수 있는 미래 통일 한국의 주역으로 성장해야 한다. 따라서 초등학생이 통일을 나의 문제로 인식하기 어렵더라도 통일을 성공적으로 완수하기 위해 통일 교육은 필요하다. 본 단원은 분단으로 인한 민족의 아픔과 어려움, 분단 과정을 알고 통일의 필요성을 느끼도록 구성되었다. 통일의 필요성은 남북 구성원 모두에게 인권과 행복한 삶을 보장할 수 있다는 점에서 의미가 깊다. 이는 북한 주민들의 삶이 인간의 존엄과 가치 존중 측면에서 개선될 수 있다는 것에 주목해야 하는 이유이다. 더불어 통일을 이루기 위해 노력하는 것이 나라 사랑의 실천이며 대화 교류 협력이 통일로 가는 과정에 반드시 필요하고 이를 실천하는 것이 통일을 이루는 길임을 알도록 한다.

**II. 프로그램 개요**

학습 단계	차시	교과	단원	소주제	학습활동
통일 감수성 갖기	1/7	도덕	5.하나 되는 우리 (1/4)	혼자 가면 어려워요	「분단의 아픔과 어려움」을 보고 분단으로 인한 아픔과 어려움 알아보기 -분단의 과정 알아보기 -통일이 필요한 이유를 생각해 보기 -통일을 위해 실천할 수 있는 일 생각해 오기
	2/7	도덕	5.하나 되는 우리 (2/4)	함께 가는 길을 찾아요	-교실에서 남북 분단과 교류를 가상으로 체험하기 -남쪽과 북쪽이 교류해서 좋은 점 정리하기
통일 감수성 펼치기	3~4/7	국어	7.사건은 내 친구 (8~9/9)	나만의 날말 사건을 만들어요	-북한 말 조사하기 -나만의 북한말 사건 만들기 -나만의 북한말 사건 발표하기 -사건 전시회 하기
	5/7	도덕	5.하나 되는 우리 (3/4)	마음을 더 가까이 해요	-이야기를 읽고, 갈등 상황 파악하기 -북한에서 온 친구들을 대하는 태도 판단해 보기 -북한에서 온 친구들과 친해질 수 있는 방법 생각해 보기 -북한에서 온 친구들과 잘 지낼 수 있는 방법 알아보기

통일 감수성 펼치기	6/7	도덕	5.하나 되는 우리 (4/4)	함께하는 마음을 다져요	-통일을 이루기 위한 노력 생각해 보기 -평화 통일을 위한 다양한 교류 협력 사례 알아 보기 -통일 캠페인을 하기 위한 실천계획 세우기 -통일을 위한 마음 다지기
통일 감수성 다지기	7/7	국어	8.이런 제안 어떤가요 (8/8)	제안하는 글 쓰고 발표해요	- 제안하는 글 구상하기 - 통일에 대해 제안하는 글 쓰기 - 제안하는 글 점검하고 공유하기

**III. 프로젝트 목표**

구분	목표
내용목표	- 분단의 아픔과 어려움을 알고 통일의 필요성을 설명할 수 있다.(지식) - 통일의 필요성을 알고 통일을 제안하는 글을 쓸 수 있다.(기능) - 통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천방법을 익히고 통일을 위해 노력하는 태도를 기른다.(태도)
과정목표	- 통일의 필요성을 여러 가지 사례 및 체험을 통해 말할 수 있다.(지식) - 분단과 교류를 가상으로 체험하면서 무궁화 한반도를 완성할 수 있다.(기능) - 통일을 향한 관심과 통일 의지를 기른다.(태도)

**IV. 프로젝트 평가계획**

구분	평가기준	평가방법
지식	- 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 생각해 통일이 필요한 이유를 설명할 수 있는가?	관찰
기능	- 통일의 필요성을 알고 통일을 제안하는 글을 쓸 수 있는가?	서술형
태도	- 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일을 계획하여 실천하려는 의지와 태도를 가지고 있는가?	자기평가
통일관련 요소	- 통일문제의 이해, 북한이해, 통일정책, 통일을 위한 과제	

**V. 기대효과**

가. 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기를 수 있다.  
나. 우리 사회의 북한 이탈 주민을 인식하고 이들에 대한 배려와 공존의 태도를 가질 수 있다.

**VI. 수업의 흐름**

교과 및 단원	도덕- 5. 하나 되는 우리(1/4)	차시	대상	활동기간	
학습 주제	혼자 가면 어려워요	1/7	4-1(22명)	2018. 5. 30.-6.20	
학습 목표	- 분단의 아픔과 어려움(문제점)을 안다. - 통일의 좋은 점과 필요성을 알릴 수 있다. - 통일의 필요성을 생각해 통일 의지를 다진다.				
통일교육 지도요소	통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제
학습자료	CD동영상				
수업흐름	주요 활동 내용			자료 및 유의점	
PEP (활기 도입) (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>단원에서 공부할 내용 알아보기</li> <li>동영상을 보고 이산가족의 아픔 생각하기</li> <li>학습 목표 확인하기</li> </ul>			CD 동영상	
Activity (활동) (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>분단이 주는 아픔과 어려움 찾아보기</li> <li>북한 이타 주민의 아픔, 호전 상태, 남북한의 경쟁, 남북 왕래의 어려움</li> <li>분단의 과정 알아보기</li> <li>분단 과정에서의 문제점 살펴보기</li> <li>분단 이후 남북한의 관계 살펴보기</li> <li>분단 과정에 대한 느낌 점 이야기 나누기</li> </ul>			CD 동영상 ○분단의 아픔과 통일의 필요성에 관심을 갖도록 한다.	
Catalyst (촉매, 내면화) (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 되면 좋은 점 생각하기</li> <li>통일 이후에 일어날 수 있는 일 예상하기</li> <li>통일의 필요성 생각하기</li> <li>앞서 공부한 분단의 아픔과 어려움, 분단 과정을 바탕으로 통일의 필요성 이야기 나누기</li> </ul>			○통일의 필요성과 통일의 좋은 점을 연구 지어 생각해 보도록 한다.	
End (정리) (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>분단의 아픔과 어려움의 실제 사례 조사하기 안내</li> <li>누리집이나 기사 검색하기, 책이나 신문 조사하기, 이산가족과 인터뷰하기 등의 다양한 방법으로 조사해 보기</li> <li>조사한 내용을 바탕으로 통일의 필요성을 더 생각해 보기</li> </ul>			○다양한 방법으로 분단의 아픔과 어려움에 관한 이야기를 찾아보도록 지도한다.	

**통일의 필요성**

만약 통일이 되지 않는다면 다음의 사례가 어떻게 될지 상상해 봅시다.



통일이 필요한 까닭을 생각해 봅시다.

교과 및 단원	도덕- 5. 하나 되는 우리(2/4)	차시	차시	대상	4-1(22명)	활동기간	2018. 5. 30~6.20
학습 주제	남북 분단과 교류를 가상으로 체험하기		2/7				
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 안다.</li> <li>- 통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천방법을 익힐 수 있다.</li> <li>- 통일을 위해 노력하는 태도를 기른다.</li> </ul>						
통일교육 지도요소	통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제		
	✓			✓			✓
학습자료	색연필, 사인펜, 가위, 풀, 무궁화 그림, 한반도 그림(전지)						
수업흐름	주요 활동 내용					자료 및 유의점	
발동 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습 상기하기</li> <li>- '상황 속 이야기'의 사진을 보며 남북이 힘을 모아 함께할 수 있는 일에 대해 알아보기</li> <li>- 가족과 떨어진 경험과 그때의 기분 발표하기</li> <li>- 학습 목표 확인하기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> </ul>	
기본 (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단 상황 조성하기</li> <li>- 학습 전체를 남쪽과 북쪽으로 나누기</li> <li>- 분단 상황에서 지켜야 할 규칙 이야기하기</li> <li>- 분단 상황에서 무궁화 만들기</li> <li>- 남쪽과 북쪽은 각각 다른 재료로 무궁화 만들기</li> <li>- 주어진 재료를 가지고 27분 무궁화 만들어 보기</li> <li>- 교료의 필요성 확인하기</li> <li>- 교류하면서 무궁화 만들기</li> <li>- 무궁화를 만들 때 부족한 부분을 어떻게 해결하면 좋을지 이야기해보기</li> <li>- 남쪽과 북쪽이 교류하면 좋은 점 알아보기</li> <li>- 무궁화 한반도 완성하기</li> <li>- 남쪽과 북쪽이 자유롭게 이동하고 필요한 재료를 공유하기</li> <li>- 한반도 그림 전시에 무궁화를 붙여 무궁화 한반도 완성하기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 재량에 따라 규칙이나 절차를 조정한다.</li> <li>- 색연필, 사인펜, 가위, 풀, 무궁화 그림, 한반도 그림</li> </ul>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 정리하기</li> <li>- 무궁화 한반도를 만들면서 느낀 점 정리하기</li> <li>- 남쪽과 북쪽이 교류해서 좋은 점 정리하기</li> </ul>						

5

교과 및 단원	국어- 7. 사전은 내 친구(8-9/9)	차시	차시	대상	4-1(22명)	활동기간	2018. 5. 30~6.20
학습 주제	나만의 낱말 사전을 만들어요		3~4/7				
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한말 조사 방법을 안다.</li> <li>- 나만의 북한말 사전을 만들 수 있다.</li> <li>- 활동을 통해 북한을 이해하려고 노력하는 태도를 갖는다.</li> </ul>						
통일교육 지도요소	통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제		
		✓					
학습자료	도화지, 색연필, 사인펜, 메모지						
수업흐름	주요 활동 내용					자료 및 유의점	
PEP (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 낱말 이어 낱말 찾기 놀이 하기</li> <li>- 시작 낱말을 정하고, 짝이나 오동과 함께 끝말잇기 하기</li> <li>- 놀이를 한 뒤 기억에 남는 낱말 발표하기</li> <li>- 놀이를 하면서 나왔던 낱말 가운데에서 기억에 남는 낱말이나 자신이 좋아하는 낱말을 무엇인지 말해 보기</li> <li>- 학습 목표 확인하기</li> </ul>						
Activity (45')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주변의 여러 가지 사전 찾아보기</li> <li>- 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 사전 떠올리기</li> <li>- 만들고 싶은 낱말 사전 생각하기</li> <li>- 만들고 싶은 사전의 종류 생각하기</li> <li>- 낱말 사전 만드는 과정 익히기</li> <li>- 나만의 북한말 사전을 만들기 위한 계획 세우기</li> <li>- 주제가 맞게 사전의 이름 정하기</li> <li>- 낱말 사전에 실을 북한말 정하기</li> <li>- 낱말의 차례 정하기</li> <li>- 북한말에 해당하는 우리말 쓰기</li> <li>- 력 모양 정하기</li> <li>- 낱말 사전의 내용 쓰기</li> <li>- 앞서 정한 북한말을 차례대로 쓰고, 그에 해당하는 낱말 쓰기</li> <li>- 낱말 사전 꾸미기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도화지, 색연필, 사인펜, 메모지</li> <li>- 참조주소: <a href="http://mkinfo.unikorea.gov.kr/nkp/tefm/skNkLangCompare.do">http://mkinfo.unikorea.gov.kr/nkp/tefm/skNkLangCompare.do</a>(통일부 북한말정보포털)</li> </ul>	
Catalyst (축매, 내면화) (20')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나만의 북한말 사전 발표하기</li> <li>- 여러 가지 형식으로 자신이 만든 북한말 사전 발표하기</li> <li>- 사전 전시회 하기</li> <li>- 마음에 드는 북한말 사전의 필명 점 발표하기</li> <li>- 전시회를 보고 느낀 점 발표하기</li> </ul>						
End (정리) (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나만의 북한말 사전을 만든 뒤에 느낀 점 말하기</li> </ul>						

6

교과 및 단원	도덕- 5. 하나 되는 우리(3/4)	차시	차시	대상	4-1(22명)	활동기간	2018. 5. 30~6.20
학습 주제	마음을 더 가까이 해요.		5/7				
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 남과 북이 뜻은 같지만 서로 다른 말을 사용함을 안다.</li> <li>- 북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다.</li> <li>- 북한에서 온 친구들이 잘 지낼 수 있도록 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천하는 태도를 갖는다.</li> </ul>						
통일교육 지도요소	통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제		
	✓	✓			✓		✓
학습자료							
수업흐름	주요 활동 내용					자료 및 유의점	
PEP (발기 도입) (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단 가상 체험을 하며 느꼈던 점 상기하기</li> <li>- 만화를 보고 이야기 나누기</li> <li>- 성찬이의 입장에서 '일일'의 뜻을 생각해 보기</li> <li>- 이야기와 관련된 기치 덕목 알아보기</li> <li>- 학습 목표 확인하기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이발 주인을 대할 때 필요한 기치 덕목이 배려임을 확인한다.</li> </ul>	
Activity (활동) (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 예화 속 문제 상황 파악하기</li> <li>- 「하급 회의를 하면서, 예화 내용 이해하기</li> <li>- 북한에서 온 친구들을 대하는 친구들의 의견과 근거 살펴보기</li> <li>- 서연, 서영, 지원이의 의견과 그렇게 생각한 까닭 살펴보기</li> <li>- 성찬이의 입장에서 생각해 보기</li> <li>- 성찬이가 하고 싶었던 말 예상해 보기</li> <li>- 북한에서 온 친구들을 대하는 태도에 대한 나의 생각 정리하기</li> <li>- 북한 이발 주인을 대할 때 가져야 할 태도에 대한 나의 생각 정리하기</li> <li>- 나의 의견에 따른 타당한 근거 생각해 보기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주변에서 비슷한 사례가 있는지 살펴본다.</li> <li>- 주변에서 비슷한 사례가 있는지 살펴본다.</li> </ul>	
Catalyst (축매, 내면화) (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선정한 가치에 따라 성찬이에게 문자 메시지 보내기</li> <li>- 학습 회의 시간에 표정이 어두웠던 성찬이를 격려하는 문자 메시지 읽어 보기</li> <li>- 북한에서 온 친구들과 함께 살아가기 위해 필요한 배려에 대해 생각해 보기</li> <li>- 남과 북이 함께 살기 위해 어떻게 배려해야 할지 생각해 보기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 스스로 합리적인 판단을 하도록 한다.</li> </ul>	
End (정리) (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 이루기 위한 실천 과제 생각해 보기</li> <li>- 북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위해 내가 실천할 수 있는 일 찾아보기</li> <li>- 차시 예고</li> <li>- 남과 북이 화합했던 사례 알아보기</li> </ul>						

7

교과 및 단원	도덕- 5. 하나 되는 우리(4/4)	차시	차시	대상	4-1(22명)	활동기간	2018. 5. 30~6.20
학습 주제	함께하는 마음을 다져요		6/7				
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 남과 북이 협력한 사례를 말할 수 있다.</li> <li>- 통일의 마음을 다지는 캠페인 도구를 만들 수 있다.</li> <li>- 평화 통일을 위해 노력하는 자세를 갖는다.</li> </ul>						
통일교육 지도요소	통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제		
				✓	✓		
학습자료	CD동영상, 도화지, 우드락, 전지, 색연필, 사인펜, 가위, 풀						
수업흐름	주요 활동 내용					자료 및 유의점	
PEP (발기 도입) (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 하면 좋은 점과 북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위한 태도 상기하기</li> <li>- '상황 속 이야기' 동영상과 보고 통일을 이루기 위해 가져야 할 우리들의 태도 생각해 보기</li> <li>- 학습 목표 확인하기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD동영상</li> </ul>	
Activity (활동) (20')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 남과 북이 힘을 합친 사례 살펴보기</li> <li>- 남과 북이 통일을 이루기 위해 협력했던 사례 살펴보기</li> <li>- 사례에 어울리는 설명 찾아 단어 완성하기</li> <li>- 협력 사례에 맞는 단어를 찾아 평화 통일 단어 완성하기</li> <li>- 개인이나 사회, 국가 차원에서 해 왔던 통일을 이루기 위한 노력 알아보기</li> <li>- 통일을 이루기 위한 다양한 노력을 더 찾아보기</li> <li>- 통일의 마음을 다지는 캠페인 준비하기</li> <li>- 캠페인 준비하기</li> <li>- 주요 정하기</li> <li>- 뜻말이나 어깨띠, 그림 준비하기</li> <li>- 모둠 토의를 하여 캠페인 방법 정하기</li> <li>- 캠페인 계획하기</li> <li>- 역할을 나누어서 캠페인 도구 만들기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 이루기 위한 개인이나 사회, 국가의 노력이 설명된 자료를 활용한다.</li> <li>- 우드락, 도화지, 전지, 색연필, 사인펜, 가위, 풀</li> </ul>	
Catalyst (축매, 내면화) (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 캠페인 실시하기</li> <li>- 느낀 점 이야기해 보기</li> <li>- 게시판에 활동 사진이나 그림 붙이기, 소감 써 보기</li> </ul>						
End (정리) (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 배운 것 정리하기</li> <li>- 통일을 이루기 위해 우리가 실천할 일 말기</li> <li>- 마음에 담은 말</li> <li>- 스스로 평가하기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 배운 내용을 정리하며 통일의 필요성을 심정적으로 느끼게 한다.</li> </ul>	

8

### 통일 보석 상자

학습일시 2018년 월 일 요일

❖ 아래의 보석 상자에서 통일을 위해 필요한 가치를 골라 봅시다.



내가 고른 보석은 ( )이야. 왜냐하면

---



---



---

### 통일에 대하여 제안하는 글쓰기

학습일시 2018년 월 일 요일

- 활동 1 : 본단의 어려움을 알고 통일에 대하여 제안하는 글을 써 봅시다.
- 활동 2 : 제안하는 글을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

교과 및 단원	국어-8이런 제안 어때요(8/8)	차시	대상	활동기간	
학습 주제	제안하는 글을 쓰고 발표해요	7/7	4-1(22명)	2018. 5. 30.-6.20	
학습 목표	- 제안하는 글을 쓰는 방법을 안다. - 제안하는 글을 쓰고 발표할 수 있다. - 통일문제 대해 관심을 갖고 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 갖는다.				
통인교육 지도요소	통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제
학습자료	남북 분단이 주는 어려움을 나타내는 사진이나 동영상				
수업 흐름	주요 활동 내용			자료 및 유의점	
PEP (활기 도입) ( 5' )	• 제안이 필요한 문제 상황 생각하기 • 사진이나 동영상을 보고 함께 생각하기 • 학습목표 확인하기			■남북 분단이 주는 어려움을 나타내는 사진이나 동영상	
Activity (활동) ( 20' )	• 어떤 제안을 할지 생각하기 • 남북 분단으로 인하여 어려운 점, 불편한 점 떠올리기 • 함께 해결해야 할 문제 떠올리기 • 제안하고 싶은 문제 상황 정하기 • 제안할 내용 생각하기 • 제안할 내용과 그 까닭 말하기 • 제안하는 글에 들어갈 내용 떠올리기 • 문제 상황 떠올리기 • 제안할 내용과 까닭 떠올리기 • 정리한 내용을 바탕으로 하여 제안하는 글 쓰기 • 정리한 내용을 한 편의 글로 완성하기 • 제안하는 글에 알맞은 표현 사용하기				
Catalyst (촉매, 내면화) ( 10' )	• 친구들 앞에서 발표하기 • 제안하는 글의 특징이 잘 드러났는지 확인하기 • 문제 상황을 뚜렷하게 제시했는지 확인하기 • 제안하는 내용이 잘 드러났는지 확인하기 • 제안하는 까닭이 잘 드러났는지 호기인하기 • 제안하는 내용이 잘 드러나게 제목을 붙였는지 확인하기				
End (정리) ( 5' )	• 제안하는 글을 붙이고 읽힌 점 이야기하기 • 학습 게시판에 제안하는 글을 붙이고 서로 읽힌 점 이야기하기				

#### 참고 자료 및 수업 실제

##### 1. 참고 자료

가. 1차시, 2차시, 5-6차시

##### 가차-덕목

- 통일 의지 : 통일의 의미는 조화로운 남북 공동체 구현, 이산가족의 고통 해소 등 인도적 차원에서 인간의 기본 권리를 실현하며, 한반도에서의 전쟁 위협을 해소하고 세계 평화에 기여하는 측면에서 통일의 필요성을 이해하는 마음가짐이다. 그러므로 본 단원에서는 본단과 통일에 대한 다양한 지식을 습득하고 통일에 대한 열망을 심층적으로 느끼며 통일을 이루기 위한 일을 실천할 수 있도록 강조한다.
- 애국심 : 자기가 속한 정치 공동체로서 국가를 사랑하고 그것의 존속과 발전에 헌신하고자 하는 마음가짐을 말한다. 애국심은 건전한 국가관과 나라 사랑의 마음을 그 내용으로 본다. 본 단원에서는 통일 의지도 애국심을 바탕으로 형성된다는 것을 강조한다.

##### 교과 역량

- 도덕적 사고 능력 : 남북의 분단 과정과 본단의 아픔 및 어려움 사례를 보며 통일의 의미와 필요성에 대해 탐구한다.
- 도덕적 정서 능력 : 통일을 염원하는 정서를 키운다.
- 윤리적 성찰 및 실천 성향 : 모의 토일 활동을 하며 통일을 이루기 위해 우리가 갖춰야 할 바람직한 가치를 성찰하고 북한 사람들과 함께 살아가기 위해 갖추어야 할 태도에 대해 생각한다. 더불어 통일을 이루기 위해 나의 주변에서 실천할 수 있는 일을 찾아보고 실천하려고 노력한다.
- 도덕적 공동체 의식 : 남한과 북한을 도덕적 공동체로 인식하여 통일을 지향하는 마음을 가지도록 한다.
- 도덕적 대인 관계 능력 : 북한 이탈 주민의 입장을 이해하고 다른 점을 이해하도록 한다.

##### 기능

- 관점 채택하기 : 분단으로 인한 아픔과 어려움을 알아보고 이에 대한 나의 관점을 채택한다.
- 도덕적 가치-덕목 이해하기 : 분단 과정과 오랫동안 지속된 분단에서 비롯된 아픔과 어려움에 대한 이해를 바탕으로 통일의 의미와 필요성을 파악한다.
- 타인 입장 이해-인정하기 : 북한 사람들과 북한 이탈 주민과의 공통점과 차이점을 이해한다.
- 실천 의지 기르기 : 모의 통일 활동을 하며 통일을 이루기 위해 가져야 하는 바람직한 태도를 알고 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하려는 의지를 기른다.
- 올바른 의사 결정하기 : 북한 사람이나 북한 이탈 주민과 함께 살아가기 위해 가져야 하는 바람직한 마음가짐, 태도 등을 판단하고 의사 결정을 한다.

- ▶ 다양성 수용하기 : 북한 이탈 주민과 함께 살아갈 때 발생할 수 있는 갈등을 생각해 보고 그들과의 차이점을 발견하여 이를 수용하려는 마음을 갖는다.
- ▶ 도덕성 민감성 갖기 : 평화 통일에 대한 감수성을 높이고 통일 의지를 다진다.

나. 3-4차시

남북한 언어의 공통점과 차이점

남북의 언어는 일상적인 대화에서 크게 어려움을 보이지는 않지만, 서로 다른 체제로 인해 발전된 정치·문화 상에서는 큰 차이를 보이며 형태와 의미가 많이 달라졌다. 서로 다른 언어를 이해하려는 노력은 통일로 가는 첫걸음이다.

- ▶ 관련 동영상: [http://www.uniedu.go.kr/contents/unilib/183\\_02\\_01.mp4](http://www.uniedu.go.kr/contents/unilib/183_02_01.mp4) (더미구름 많은 날거리)

잘 알아듣지 못하는 북한 문장들을 들려주는 플래시에 이어, 북한의 만화 영화, 어린이 방송 등 북한 어린이가 접하거나 쓰는 말을 동영상으로 제시하고 분단 이후 남북한의 말은 많이 달라졌지만 서로 자주 만나고 이야기하면 언어 문제를 풀일 수 있음을 보여줌

- ▶ 북한자료센터(<http://unibook.unikorea.go.kr>) → 통일북한정보 → 북한사전
- ▶ 인터넷 통일학교(<http://http://tongil.moe.go.kr>) → 북한바로알기 → 북한사회의 이해 -언어생활

북한의 언어

▶ 일반적인 특징

남북한의 말은 발음상에서 차이가 나타난다. 북한 말의 발음상의 특징은 '어머니→오머니'처럼 '어'를 '오'로 발음하는 경우가 많고, '은인-은인'처럼 '으'를 '오'로 발음하는 경향이 있으며 한자음은 원음을 따라 '로인', '녀자' 등으로 발음한다.

▶ 북한의 문화어

북한 문화어는 1966년 김일성의 제2차 교시에서 김일성이 처음 사용한 말이다. 문화어의 특징은 평양말에 지방 말을 가미하였다는 것이다. 문화어는 지역적으로 평양말에 바탕을 두었다고는 하나 전국 각 지역이나 모든 사회 계층의 언어 요소를 두루 포함하고 있어서 남한의 표준어와는 달리 결국 어떤 지역적, 사회 계층적 특성이 배제된 추상적, 가공적 언어라는 것을 그 특징으로 지적할 수가 있다.

▶ 북한의 말다듬기

말다듬기는 남한의 국어 순화 운동에 비유될 수 있다. 말다듬기는 북한 전역에서 1960년대 중반에서 1980년대 중반까지 20여 년 동안 이루어졌다. 이러한 말다듬기 차원에서 한자나 외래어를 고유어로 바꾸려고 노력한 점은 높이 평가될 수 있다.

- 한자어를 고친 낱말: 한자어를 한글 고유어로 대체하고 고유어가 없을 때는 말을 풀어서 쓴다.

해조류	바다나물	육교	어깁다리	양계장	닭공장
-----	------	----	------	-----	-----

음정	소리사이	계란	닭알	탈의실	옷벗는칸
압정	납작못	지역	이락지역	하복	여름살이옷

- 외래어를 고친 낱말: 외래어를 고유어로 대체한다.

텔레콤터	직송기	수상 스키	롤스키	커튼	장가힘막
예피소드	결핵기	포크레인	기계삽	시합	단물력
코너릭	구석자기	원피스	외동옷	라본	당기

- 사투리를 문화어로 정해서 쓰는 낱말

공보리밥	강보리밥	가위바위보	가위주먹	똥매	모두매
아재, 재소	남새	저녀	에미나이	볶음밥	기름밥

- 북한의 언어

계단	디대	베란다	내임대	분유	가루젓
날씨	날거리	방청소	방거두매	꼭지점	꼭두점
확장실	위생실	출입문	나들문	상주	부부
반바지	무릎 바지	휠단보드	건널길	피망	사자고추
도넛	가락지빵	왕따	모서리 주기	분보기	시범개미
말다툼	입다툼	가위바위보	틀기위보	스크림북	오명책

북한 숙담과 수수께끼

▶ 숙담

- 옛날부터 말로 전해 내려온 풍자·비판·교훈 등을 간직한 짧은 구절
- 이언(諺言) 속언(俗諺)이라고도 한다.
- 기능에 따라서 비판적 교훈적 경험적 유희적 숙담으로 나눌 수 있다.
- 일상생활의 은유유와 같은 역할을 하지만, 격언에서 보는 것과 같은 깊이는 없다.

▶ 북한의 숙담

숙담	뜻
들장 뒤가 밝다.	가까에서 생긴 일을 오히려 더 모를 수도 있음을 이르는 말
봉 보고 예 보라기	말지 못할 사람에게 중요한 일을 맡긴다는 뜻으로 위험성이 있거나 하는 것이 어리석음을 조롱하는 말
가시나무에 가시가 난다.	모든 일은 근본에 따라 거기에 알맞은 결과가 나타나는 것임을 비유적으로 이르는 말

범 무서워 산으로 못 가라.	어떠한 곤란이나 난관이 있다 해도 해야 할 일은 반드시 끝을 보아야 한다는 것을 강조하여 이르는 말
소년 고장은 사서 해마다.	어린 시절에 어려운 일을 이겨 내는 생활 체험을 많이 하는 것이 장래를 위하여 아주 귀중한 것이라는 것을 교훈적으로 이르는 말
침개가 팔이나 기나린다.	비속바속해서 글이 잘잘못이나 크고 작음을 나타내려고 하지 않는 것을 가리키는 말
목수가 많으면 집을 무너뜨린다.	어려 사람이 제각기 주장하는 의견이 너무 많으면 나중에 도리어 탈을 낸다는 뜻
돼지고리 잡고 손대 먹자 한다.	성미가 몹시 급하여 터무니없이 재촉하거나 서두를 때 쓰는 말

▶ 북한의 수수께끼

수수께끼	정답
근터구(까닭) 없이 두 똥똥으로 매만 있고 사는 것은?	▷ 다듬이틀
블리크(기밀코) 때려야 기쁜 것은?	▷ 손혁
올라갈음(윗길음)을 해야 이기는 것은?	▷ 물다리기
손 번 기둥에 발딛(물장코) 구멍이 아홉 개 뚫린 것은?	▷ 피리
기름만 먹고 발갈아하는 소와 같은 것은?	▷ 프락트(프락터)
하늘에는 종이 뜰, 땅에는 짐이 뜰 있는 것은?	▷ 별종종 어둡침침
손도 발도 없이 나들문(출입문)을 여는 것은?	▷ 바람
하늘에 있는 세 마리의 개는 무슨 개일까?	▷ 안개, 무지개, 번개
지붕에서 내려오는 얼음보숭이(아이스크림)는?	▷ 고드름
별갈계(새발갈계) 불라도 연기가 나지 않는 것은?	▷ 노를

나. 7차시

국어사전에 실린 '제안, 주장, 부탁'의 정의

- ▶ 제안 : 안이나 의견으로 내놓음, 또는 그 안이나 의견.  
- 시민의 제안 / 제안을 받아들이다 / 함께 일을 해 보자는 제안에 응하기로 했다.
- ▶ 주장 : 자기의 의견이나 주의를 굳게 내세움, 또는 그런 의견이나 주의.  
- 정당한 주장 / 터무니없는 주장 / 주장을 굽히다 / 자신의 주장을 합리화하다
- ▶ 부탁 : 어떤 일을 해 달라고 청하거나 말걸, 또는 그 일거리.  
- 부탁을 들어주다 / 부탁을 받다 / 나한테 어려운 부탁이 들어왔는데 어떻게 해야 할지 모르겠다.
- ▶ 설득을 목적으로 한다는 점에 있어 제안하는 글은 건의, 부탁 또는 주장하는 글과 별반 차이가 없는 것으로 받아들여질 수 있다. 그러나 '바뀌어야 할 현실 상황과 문제로 전체로 한다는 점과 문제를 더 좋은 쪽으로 해결하기 위한 구체적 방안을 제시한다는 점'에서 분명하게 구별되는 특징이 있는 갈래임을 인지해야 한다.

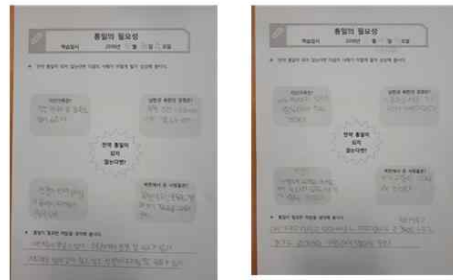
2. 수업의 실제

가. 1차시

1) 수업 TIP

- 교육과정상 아직 현대사를 배우지 않은 4학년은 분단의 과정을 잘 모를 수 있으므로, 만화에 나타나지 않은 부분을 추가적으로 설명해도 좋다. 하지만 만화가 추구하는 부분은 과거가 아니라 분단이 현재까지 이어지고 있다는 점이므로 분단 이후 남한과 북한이 어떤 관계를 맺어 왔고, 어떤 어려움이 있었는지 생각해 볼 수 있도록 하는 것이 필요하다.

2) 수업장면



나. 2차시

1) 수업 TIP

- 분단 상황 체험을 위해 학급 전체를 남쪽과 북쪽 모둠으로 나눈다. 하루를 정해 아침부터 분단 상황을 제시하면 체험 효과를 극대화할 수 있으며, '무궁화 한반도 만들기' 활동 단계마다 어떤 점이 좋았고 어려웠는지, 무엇이 필요인지와 같은 질문을 통해 학생 스스로 통일의 필요성을 깨닫도록 한다.


2) 수업장면



**다. 3~4차시**

1) 수업 TIP

- 사진을 만드는 과정을 살펴보고, 사진에 실을 낱말을 정한 다음 다양한 방법으로 사진을 만들어 보게 한다. 또 이를 반 전체가 공유해 봄으로써 학생들이 사진을 더욱 친숙하게 느낄 수 있다.



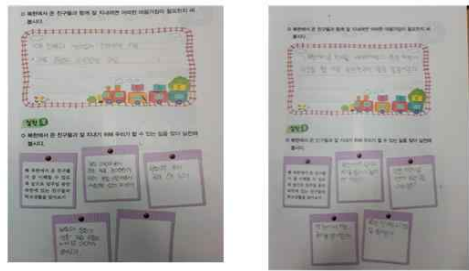
2) 수업장면

**라. 5차시**

1) 수업 TIP

- 분단 상황이 장기화되면서 남한과 북한의 언어, 문화 등에 이질화 현상이 심화되어 북한 이탈 주민이 남한에 정착할 때 어려움을 겪고 있다. 그렇지만 남북의 이질적인 부분만 강조하기보다는 남북이 함께 공유하고 있는 역사, 전통 등이 있음을 염두해 두고 지도한다.

2) 수업장면




**마. 6차시**

1) 수업 TIP

- 통일을 이루기 위해 남북한이 협력했던 사례를 살펴보면서 통일을 이루려는 마음가짐을 형성하고, 통일을 이루기 위한 어린이 수준의 방법들을 찾아보고 실천하는데 지도의 중점을 둔다.

2) 수업장면

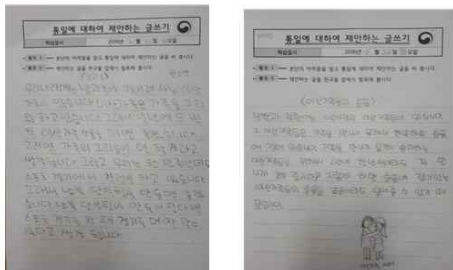


**바. 7차시**

1) 수업 TIP

- 분단이 주는 아픔과 어려움(문제점)을 되짚어보면서 통일을 위해 어떤 좋은 방법들이 있을지 생각해 보며 제안하는 글을 쓰도록 한다.

2) 수업장면



【그림 20】통일 감수성 함양을 위한 주제중심 프로젝트 교수·학습 과정안(4학년 1학기)

5) 학생 성장프로그램

가) 평화통일강연

전문성 있는 평화통일교육 강사를 초청하여 미래통일인재를 양성하고 지속적이고 장기적인 통일교육 기반을 조성하였다. 유관기관의 도움을 받아 학교 내에서의 통일교육 내실화를 추구하여 학교 구성원들의 평화통일의식을 제고시켰다.

<표 23> 평화통일강연

일자	내용	강사	대상
2018. 6. 4.	· 북한의 이해, 통일의 필요성	광주통일교육센터 노○○ 위원	1, 2, 5, 6학년
2018. 6. 5.	· 북한의 이해, 통일을 대비하는 자세	광주통일교육센터 박○○ 위원	3, 4학년
2018. 10. 22.	· 평화통일은 우리의 미래	광주통일교육센터 이○○ 위원	3~6학년



【그림 21】 평화통일강연

나) 통일교육 홍보활동

학급홈페이지를 통한 안내, 구축된 학교홈페이지 통일연구학교 탭, 학교문자서비스, 주간학습 안내 등을 활용하여 다양한 통일교육활동이나 체험을 안내를 통해 다양한 기회를 제공하였다. 또 학생자치활동을 강화하여 전교학생회의 다모임을 통해 통일교육 관련 내용을 홍보하고 학생 주도적으로 활동하고 스스로 할 수 있는 일을 찾을 수 있도록 하였다.



【그림 22】 통일교육 홍보활동

다) 통일방송

아침방송이나 중간놀이 시간을 이용하여 통일교육원 홈페이지에서 제공하는 콘텐츠나 학생들이 선택한 동영상 등을 활용하여 북한 이해교육 및 통일교육을 실시하였다. 학생 수준에 맞는 콘텐츠를 사전에 선택하고 방송함으로써 통일연구학교에 대한 이해나 관심을 유도하였다.

<표 24> 방송운영내용

순서	교육내용	담당	방송일시
1	· 구름빵의 비무장지대 나들이(애니메이션)	통일동아리 추천	통일교육 주간
2	· 그날을 위해(뮤직비디오)	방송부 추천	
3	· 뽀로로와 친구들(애니메이션)	통일동아리 추천	
4	· 장기려 박사의 보내지 못한 편지(공감영상)	주제담당	
5	· 평화통일 자전거(뮤직비디오)	연구부장	
6	· 수달의 꿈(공감영상)	통일동아리 추천	



【그림 23】 통일방송

라) 통일염원 악기연주

문화·예술 활동으로 매주 하루씩 오카리나와 바이올린 등을 익혀서 통일을 염원하는 노래를 연주하였고 학생들이 기획하여 오두산 전망대에서 선을 휴전선의 철조망으로 만든 피아노를 활용하여 학생 리코더 연주와 함께 통일 UCC를 제작하였다.



오카리나 연주 익히기

바이올린 연주 익히기

통일 MCC

【그림 24】 통일 염원 악기연주

마) 교구재 활용 통일교육

행정안전부가 후원하고 통일드림 주관하여 진행하는 '통일교육의 공교육 활성화를 위한 교구재 활용 통일교육'을 실시하였다. 다양한 방법으로 이루어지는 통일교육을 통해 북한에 대한 올바른 이해와 평화적 통일 의식이 확산되었다.

<표 25> 교구재 활용 통일교육

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 11월 20일(화) 09:00~12:30, 4~6학년(40명)
주제	· 통일교육 활성화를 위한 교구재 활용 교육
활동내용	· 통일의 과제, 통일을 위해 우리가 준비하고 노력할 점 · 세계로 기차여행 : 남북 철도가 연결되어 한반도를 지나 유럽까지 기차여행을 하며 기차역 카드를 획득해 보는 보드게임



통일의 과제

통일을 위해 우리가 노력할 일

세계로 기차여행

【그림 25】 교구재 활용 통일교육

6) 러너 피스(Learner Peace) 활동결과 나누기

다양한 수업산출물이나 작품, 포트폴리오들을 통일체험관에 전시하여 학생들이 서로 감상하고 공유하였다. 이러한 과정을 통해 통일 의지를 내면화하고 새로운 아이디어를 산출하며 학생들 스스로 참여할 수 있는 기회를 제공하였다.



통일사전 만들기

통일 시화전

이산가족에게 편지쓰기

【그림 26】 러너 피스 활동결과 나누기



<b>운영 과제 3</b>	<b>로컬피스(Local Peace) 패키지를 통한 다양한 활동으로 통일 감수성 키우기</b>
<p>가. 친구들과 함께 떠나는 평화통일 여행</p> <p>나. 가족, 이웃 및 지역사회와 함께 떠나는 평화통일 여행</p>	

 **3. 운영 과제 3의 실행**

**가. 친구들과 함께 떠나는 평화통일 여행**

**1) 다양한 학교행사와 연계한 평화통일 여행**

학교에서 실시하는 다양한 통일 관련행사를 통하여 통일에 대한 올바른 견해를 가지며 통일에 대한 의지와 같은 민족으로서의 감정을 형성하도록 하였다.

가) 급식시간과 함께하는 '통일밥상'-북한음식체험(월 1회)

학교급식시간을 활용하여 월 1회 '북한음식체험의 날'로 정하여 운영하였다. 평양냉면, 두부밥 등 북한음식을 급식으로 제공하고 그날 제공되는 북한음식에 대한 안내 자료를 게시하여 북한음식문화에 대한 관심을 높이는 기회가 되었다. 오랜 분단의 역사로 남북한 이념과 사상, 삶의 모습은 차이가 있지만 발효음식과 시절음식을 즐기는 공통된 식문화는 한민족이라는 증거이며, 한식의 정통성을 드러내는 지표로 생각하는 계기가 되었다. 북한의 전통 식문화를 체험해보는 '통일밥상'을 통해 평화 통일의 필요성에 대한 이해를 돕는 기회를 제공하였다.

<표 26> 북한음식체험 내용

일자	통일밥상 메뉴	일자	통일밥상 메뉴
2018. 4. 25.	조랭이떡만둣국, 두부밥, 녹두지짐	2018. 5. 23.	송어국, 감자지지개, 개성약과, 가지볶음
2018. 6. 15.	남북정상회담 만찬식 체험-평양냉면, 평양왕만두, 달고기 구이	2018. 7. 26.	감자된장찌개, 원산잡채, 돼지고기 김치 찜
2018. 9. 20	무감자밥, 추어탕, 순안불고기, 가지볶음, 염장무생채	2018. 10. 26.	원산잡채, 갈치감자조림, 찹쌀단호박죽



**[그림 27] 급식시간과 함께하는 북한음식체험**

나) 2018 남북정상회담 생방송 시청

11년 만에 열리는 역사적인 남북 정상회담을 생방송으로 함께 시청하며 남북관계 발전을 기대하는 분위기를 조성하였고 한반도의 평화 정착이 계속 유지되기를 바라는 마음을 담은 추후 활동을 실시하였다.

<표 27> 남북정상회담 생방송 시청

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 4월 27일(금) 09:40~10:30, 1~4,6학년(123명)
장소	· 각 교실, 정문
주제	· 남북정상회담 생중계 시청
활동내용	· 역사적인 남북 정상회담 생중계 시청 · 평화통일염원활동, 한반도 그리기, 정상회담 보고 느낀점 이야기하기 · 감동과 환희의 순간 감정공유하기



【그림 28】 남북정상회담

다) 어린이날 기념 평화통일 영화관람

어린이날을 맞이하여 북한 및 통일과 관련된 영화를 상영하였다. 학생들은 자신이 원하는 영화를 선택하여 보고 북한에 대한 바른 이해와 통일을 이루고자하는 소감을 학교홈페이지에 작성하였다.

<표 28> 평화통일 영화관람

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 5월 4일(금) 09:00~10:30, 전교생(136명)
장소	· 강당, 시청각실, 음악실, 어학실
주제	· 평화통일관련 영화관람
활동내용	· 영화 코리아 외 3편 동시상영- 학생들이 원하는 영화를 선택하여 보기 · 영화 감상 후 연구학교 홈페이지에 소감 나누기



【그림 29】 평화통일 영화관람

라) 통일로 가는 수학여행

통일의 필요성을 느낄 수 있는 장소를 수학여행지로 선택하여 직접 보고 듣고 느끼는 실제적인 통일교육을 전개하였다.

<표 29> 통일로 가는 수학여행

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 6월 14일(목)~15일(금), 6학년(8명)
장소	· 서울 일대
주제	· 전쟁의 아픔을 잊고 통일로
활동내용	· 용산전쟁기념관 등 서울권 일대의 통일관련 장소 선정 · 과거의 전쟁을 기억해 내고 이를 통해 미래를 약속할 수 있으며 앞으로의 한반도 평화를 지키기 위한 노력



【그림 30】 통일로 가는 수학여행

마) 평화통일주간 체험부스운영

민주·인권·평화동아리 학생들이 중심이 되어 통일교육과 관련된 다양한 활동을 체험부스 형식으로 운영하였다. 전교생과 교직원들은 지정된 교내 장소에서 자유롭게 체험하여 평화와 통일의 관심을 높이고 올바른 통일의식을 심어주는 학생·참여중심의 통일교육을 실천하였다.

<표 30> 평화통일주간 체험부스운영

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 6월 11일(월) 08:40~12:00, 1~4,6학년(123명), 교직원 · 부스운영자: 민주·인권·평화동아리(5학년-13명)
장소	· 본교일대
주제	· 통일에 꽃(꽃)이다.
활동내용	· 남북한 분단의 현실을 공감하고 미래지향적 통일 의식을 함양하기 위한 창의적인 활동 전개 · 평화와 통일에 대한 관심을 높이고, 올바른 통일의식을 심어주기 위한 통일교육 및 행사추진 · 평화와 통일을 향한 세대간 이해와 공감대 확산을 중점 추진 · 책에서만 보던 것과는 또 다른 감동과 머리가 아니라 가슴으로 내세우는 통일교육 · 교내 통일교육 주간운영을 통해 참여·체험형 활동으로 학생들의 통일에 대한 관심 제고 및 통일을 이루는데 필요한 올바른 가치관 형성

체험프로그램 명	방법	장소
뱃지만들기	통일 캐릭터나 평화통일문구 만들기	아트갤러리
평화의 바람	바람개비 만들기	통일동산(텃밭)
팀 코리아	탁구 남북단일팀 체험하기	탁구교실
통일마당놀이	사방치기, 달팽이 등 바닥놀이	중정
통일보물찾기	북한말 매칭 보물찾기	운동장
남북한 전통놀이	제기차기, 투호, 윷놀이 등	강당
통일프로게이머	통일교육원제공 컴퓨터 게임	컴퓨터실
통일기원 나무	통일이 되면 하고픈 것, 통일기원 및 염원의 말 등	도서실
통일 키링 만들기	슈링크스 페이퍼로 통일기원 키링 만들기	실과실
우리말과 북한말	추첨함에서 뽑은 우리말과 북한말 매칭게임	음악실
북한화폐 퍼즐맞추기	북한화폐 퍼즐 맞추기 세계기록 도전하기	미술실
무궁화 부채 만들기	무궁화 종이접기로 부채 만들기	운영위원회실
통일 에코백 만들기	스탠실로 통일에코백 만들기	과학실
통일 동영상 감상	통일교육원 제작 애니메이션 감상	시청각실
자율	포토존	체험- 사진 인화 및 사진공모전 작품 전시
	통일미술관	통일시화 및 전시물 전시



【그림 31】 평화통일주간 홍보물 및 체험부스 운영

바) 한라에서 백두까지 통일염원 및 통일장애물 제거 달리기 행사

통일을 염원하는 마음을 담아 달리기 행사를 진행하였다. 또 통일에 방해되는 장애물을 제거하고 평화통일을 이루기 위한 마음을 담은 발전된 행사를 학생중심으로 실시하였다.

<표 31> 통일달리기행사

구분	내용
일시 및 대상	· 통일염원 달리기 행사- 2018년 3월 30일(금) 11:00~12:20, 전교생(136명) · 통일장애물제거 달리기 행사- 2018년 5월 31일(목) 11:00~12:20, 전교생(136명)
장소	· 본교 운동장
주제	· 통일염원 이어달리기, 통일장애물 제거 달리기
활동내용	· 백두팀과 한라팀이 되어 이어달리기를 통해 거리의 끝임 없는 연결과 이어짐을 알고 통일의 의미를 다지기 · 전교학생회 주관(학생중심)으로 남과 북이 이기는 것이 아니라 서로 협력하고 성장하자는데 목적을 두고 활동 · 통일에 방해가 되는 것들을 제거하는 미션을 수행하며 서로 협력하여 통일을 염원하는 마음을 갖기



한민족 이어달리기

통일방해요소 제거하기

학생중심의 평화통일행사운영

【그림 32】 통일염원 육상대회

## 2) 피스 투어 현장체험학습을 통한 통일 감수성 키우기

미래의 통일한국을 이끌 학생들이 분단과 관련된 체험학습을 통하여 올바른 통일관, 북한과 분단의 현실을 바르게 이해하고 민족의 동질성을 찾도록 하였다. 책이나 학교 내에서 배울 수 없는 남북분단의 실상을 직접 보고 듣고 느끼면서 평화통일의 중요성과 필요성을 인식하고 나아가 통일 감수성을 키우는 시간이 되었다.

### 가) 광주 통일관 및 중외공원

광주 통일관과 중외공원 체험학습을 통하여 통일에 대한 관심 제고 및 통일을 이루는데 필요한 올바른 가치관을 형성하였다.

<표 32> 광주 통일관 및 중외공원 체험학습

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 4월 17일(화) 09:00~15:00, 전교생(136명)
장소	· 광주통일원, 광주민속박물관, 중외공원(안중근 의사 동상, 위령비 등), 시립미술관(66년-분단정서)
주제	· 하나되는 통일 - 피스 투어(Peace Tour) 체험학습
활동내용	· 변화하는 남북현황을 체감 · 북한방문 안내, 통일노력의 발자취, 남북간 인적왕래 및 남북사회문화 교류, 이산가족 문제, 북한의 정치, 경제, 문화, 의식주 생활 등 전시물 관람 · 북한의 정치·경제·사회·문화, 주민의 생활상, 우리의 통일정책, 남북대화, 남북교류협력 등 남북관계에 관한 정보제공 · 통일관련 체험활동, 통일을 위해 애쓰신 분 추모 및 참배 등



【그림 33】 광주 통일관 및 중외공원 체험학습

나) 통일리더캠프

미래 통일 한반도의 이끌어갈 주역이 되도록 다양한 프로그램 활동에 참여하여 통일 문제에 대한 관심을 높이고 공감대를 확산시켰으며 통일의 중요성을 이해해 나가는 과정을 가졌다.

<표 33> 통일리더캠프

구분	내용	
일시 및 대상	· 2018년 10월 16일(화)~17일(수), 5~6학년(20명)	
장소	· 화순 금호리조트	
주제	· 2018 통일리더캠프(국내)	
활동내용	· 공감 + 재미 + 의미 · 대한민국 청소년들에게 남북문제에 대해 올바른 시각을 갖게 하고 평화와 번영의 한반도에서 활동할 리더를 양성 · 재미있는 통일교육 진행 : 미래지향적 평화관, 균형있는 북한관을 갖도록 교육하며, 동시에 학생들에게 흥미를 유발할 수 있는 다양한 참여·체험형 프로그램 제공	
구분	1일차	2일차
오 전	10:00	08:00
	10:30	09:00
	11:30	11:00
오 후	12:00	12:00
	13:00	13:00
	14:00	14:30
	16:00	
	17:00	
	18:00	
	19:00	
	21:00	



【그림 34】 통일리더캠프

다) 찾아가는 이동통일관

통일인식 개선과 평화통일 여론 확산을 위한 현장 친화적 통일교육 프로그램인 찾아가는 이동통일관 체험을 실시하였다. 북한생활용품 전시, 영상, 체험도구 등을 활용하여 작은 통일관이 되고, 통일배움터가 되었다.

<표 34> 찾아가는 이동통일관

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 11월 13일(화) 09:00~14:00 1~3학년 (93명)
장소	· 본교 강당
주제	· 현장 친화적 통일교육
활동내용	· 북한 물품 전시 존(ZONE), 즉석사진 출력 “평화의 포토존”, 북한 바로알기 존, 통일의 역사 및 북한 영화 상영 존, 남북 평화와 통일의 순간 플랜카드 존, 통일 문화 체험 “통일릴레이 체험프로그램” 존 등



【그림 35】 찾아가는 이동통일관

라) 국립 임실호국원 및 바심재 경찰충훈탑

올바른 북한관과 통일관, 건전한 안보관을 기초로 한 통일교육을 위하여 국립 임실호국원과 바심재 경찰충훈탑을 방문하였다.

<표 35> 국립 임실호국원 및 바심재 경찰충훈탑 체험학습

구분	내용
일시 및 대상	· 국립 임실호국원: 2018년 5월 18일(금) 09:00~16:00, 전교생(136명) · 바심재 경찰충훈탑: 2018년 9월 17일(월) 09:00~14:30 전교생(137명)
장소	· 임실호국원, 담양 바심재 경찰충훈탑
주제	· 국가안보관 형성
활동내용	· 6.25전쟁 시 백척간두의 조국을 지키신 분들에 대한 예우 · 평화의 중요성 및 건전한 국가안보관 형성



【그림 36】 임실호국원 및 바심재 경찰충혼탑 체험학습

마) 광주학생독립기념회관

독도와 관련된 체험학습을 통해 독도문제를 인식하게 하고 독도와 정통성을 확고히 하고 나아가 민족 화합과 통일에 기여한다. 통일한반도의 영토가 갖는 의미를 알고 문제에 대한 대안을 제시하여 실천적인 노력이 되도록 하였다.

<표 36> 광주학생독립기념회관 독도 체험학습

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 9월 20일(금) 13:00~14:00, 5학년(12명)
장소	· 광주학생독립기념회관 독도전시관
주제	· 독도로 하나 되는 우리
활동내용	· 독도의 자연과 역사, 독도가 우리 한민족, 한반도의 땅임을 알고 영상관, 고지도 체험, 디지털 아카이브 등을 통해 독도를 체험 · 우리 역사에 대해 흥미를 갖고 나라사랑 정신을 함양할 수 있는 다양한 체험활동 · 독도에 대한 올바른 정보와 인식 갖기, 독도 역사를 배우고, 자연을 체험하고, 독도영토주권 수호 의지를 다지기



【그림 37】 독도 체험학습

바) 통일접경지역(파주) 및 DMZ

위치상으로 멀어 체험하기 어려운 분단 현장을 직접 체험함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식과 공감대 확산으로 통일미래 세대로서의 역량을 강화하고 분단된 민족의 영원인 통일의 당위성과 통일을 위한 의지 확립하고자 체험학습을 실시하였다. 미래통일시대를 대비하는 미래핵심역량 강화 및 평화의식과 상호존중의 자세를 확립하였고 통일 문제에 대한 관심을 높이고 통일에 대한 부정적인 인식을 극복하는 계기가 되었다.



<표 37> 피스 투어(Peace Tour) DMZ 현장체험학습

구분	내용	
일시 및 대상	· 2018년 11월 7일(수) ~ 8일(목), 4~6학년(40명)	
장소	· 캠프그리브스, 파주DMZ 일대 및 오두산통일전망대	
주제	· 피스 투어(Peace Tour) DMZ 현장체험학습	
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 위치상으로 멀어 체험하기 어려운 분단 현장을 직접 체험</li> <li>· 통일의 필요성을 공감하고 건전한 안보관과 미래지향적인 통일의식</li> <li>· 평화를 지향하는 마음과 상호존중, 그리고 배려심을 기르는 활동</li> <li>· 통일에 대해 긍정적인 시각을 가지고 적극적으로 통일교육 활동에 참여</li> </ul>	
시 간	1일차	2일차
07:00	학교에서 8:00 출발	기상
08:00		아침식사(07:30~08:30)
09:00		DMZ1129(워크북) 사전교육
10:00		제3땅굴 도라전망대 도라산역 도라산평화공원
11:00		
12:00		점심식사
13:00	점심식사	동영상시청 및 평화기원리본달기
14:00	오두산통일전망대 견학	
15:00		
16:00	임진강역 도착 및 통일대교 출입절차 안전교육 및 생활안내	
17:00	DMZ생태문화교실	퇴소
18:00	저녁식사	
19:00		
20:00	카프라(통일마을 만들기)	



【그림 38】 피스 투어(Peace Tour) DMZ 현장체험학습

### 3) 학생 평화통일 동아리 조직 및 운영

평화통일에 대한 심도 있는 탐구와 일상생활 속 통일을 위한 실천과제를 실행하기 위해 학생 자율 동아리를 조직하여 활동하였다.

<표 38> 학생 평화통일 동아리 조직 및 운영

동아리명		대상
피스 키퍼(Peace Keeper)		5학년 13명
주제 및 목표	활동내용	
우리의 소원은 통일	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북한 바르게 이해하기</li> <li>· 통일에 대하여 이야기하기</li> <li>· 평화통일과 관련된 우리나라 역사적 사건, 장소 등 찾기</li> <li>· 평화통일과 관련하여 탐방하고 싶은 역사적 장소 이야기하기</li> <li>· 탐방계획 세우기</li> </ul>	
평화를 꿈꾸며	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 호국 보훈의 달 기념 6.25전쟁</li> <li>· 평화의 중요성</li> <li>· 평화통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기</li> <li>· 평화통일 염원 캠페인활동</li> </ul>	
통일의 꿈을 펼쳐라	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일·북한 관련 전시관람 및 체험프로그램</li> <li>· 백범 김구 생애사 전시 및 항일·통일 관련 교육</li> <li>· 평화와 통일 염원활동</li> <li>· 광주 통일관, 광주백범기념관, 광주평화통일교육센터에 대하여 알아보고 방문계획 세우기</li> </ul>	



【그림 39】 학생평화통일 동아리 활동

#### 나. 가족, 이웃 및 지역사회와 함께 떠나는 평화통일 여행

통일교육의 효율성을 극대화하기 위하여 가족과 연계한 프로그램으로 평화통일 감수성을 확대하였다. 또 평화통일교육의 필요성을 지역사회와 함께 인식하고 평화통일 감수성을 내면화하기 위하여 주변의 이웃과 함께하는 통일프로그램을 실시하였다.

### 1) 시인과 함께하는 통일걷기대회 및 문예행사

남북 정상회담을 기념하여 너릿재 옛길을 걸으며 정상에서 통일 시를 짓고 발표하는 통일걷기행사를 개최하였다. 통일을 염원하는 마음을 담아 너릿재 옛길을 걸었으며 너릿재 정상에서 통일을 기원하는 글을 적었다. 본교 운영위원장이자 시인인 윤삼현 시인과 학부모님들도 함께 참여하여 모두가 함께 평화를 지키고자 하는 뜻깊은 행사가 되었다.

<표 39> 시인과 함께하는 통일걷기대회 및 문예행사

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 5월 23일(수) 09:00~12:20, 4~6학년(44명) 및 학부모
장소	· 너릿재 옛길
주제	· 평화통일염원 걷기대회 및 문예행사
활동내용	· 학생과 학부모가 함께 학교에서 너릿재 옛길 정상(체육공원)까지 약 2.7km 구간을 왕복하며 걷는 통일기념 걷기대회 · 정상에서 윤삼현 시인과 함께하는 통일문예행사



【그림 40】 시인과 함께하는 통일걷기대회 및 문예행사

### 2) 북한이탈주민 초청강연

북한과 통일과 관련된 문제에 전문적 지식을 가지고 있는 북한이탈주민을 강사로 초청하여 북한이해교육 및 통일교육을 실시하였다. 학생, 학부모, 교직원들이 참석하여 북한과 통일에 대한 문제를 바르게 이해하고 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 하였다.

<표 40> 북한이탈주민 초청강연

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 6월 7일(목) 10:00~10:50, 3~6학년(67명) 및 학부모, 지역주민
장소	· 본교 시청각실
주제	· 통일을 기다리며, 통일이의 2박 3일 북한여행기
활동내용	· 학생과 학부모, 지역주민들을 참여시켜 북한에서의 생활에 대한 생생한 경험 이야기와 강연실시 · 북한의 정치·경제·사회문화에 대한 이해와 생활상 및 어려운 점에 대한 이야기, 궁금한 점에 대한 질의응답 · 국경선을 넘는 경험과 과거와 현재 대한민국에서의 삶



북한의 이해

북한의 생활상

질의응답

【그림 41】 북한이탈주민 초청강연

### 3) 북한예술단공연

분단 70여년으로 남과 북은 많은 문화적 이질감과 차이점을 남겼다. 이러한 문화의 차이점을 극복하고 새로운 통합문화를 창출을 위하여 북한(백두한라)예술단을 초청하여 공연을 열었다. 북한에서 10년 이상 예술 활동 경력을 가지고 있는 순수 탈북예술인(20명, 무용수10명, 가수5명, 연주자5명)들로 구성되어 있는 예술단체로 공연을 통해 학생과 지역 주민에게 미래 통일문화의 선구자라는 사명감을 전하고 나아가 새로운 통합문화를 창출할 수 있도록 하였다.

<표 41> 북한예술단공연

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 6월 7일(목) 11:00~12:10, 전교생(136명) 및 학부모, 지역주민
장소	· 본교 강당
주제	· 북한(백두한라)예술단 공연
활동내용	· 북한에서 10년 이상 예술 활동 경력이 있는 순수탈북예술인으로 구성되어 북한의 음악과 춤, 연주 공연 · 남북한의 문화이질감을 극복하고 새로운 문화 창출, 새로운 통합문화 각색 · 예술과 감동의 조화와 미래 통일 한반도 문화 창출



홍보포스터

북한예술단 소개

북한악기연주

부채춤

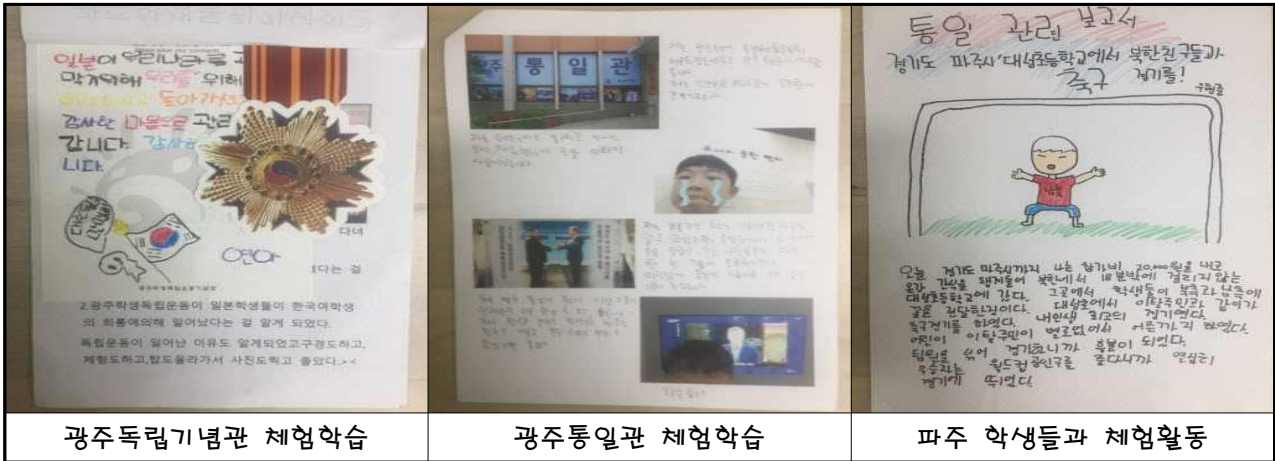
북한의 노래와 춤

남북한 화합의 장

【그림 42】 북한예술단공연

#### 4) 가족과 함께하는 방학 중 현장체험학습

참여·체험형 통일교육의 중요성에 부응하여 방학 중 다양한 통일체험학습장 방문 등 교육의 자율성을 보장하는 동시에 학생들이 눈으로 보고 듣는 것뿐만 아니라 다양한 통일의 세계를 체험하도록 하였다. 학기 중의 연장선으로 방학 중에도 통일교육을 보충을 하고, 능력에 따른 과제해결을 통해 통일의식 및 평화통일 감수성을 향양하고 자신을 되돌아보는 기회를 가졌다.



광주독립기념관 체험학습

광주통일관 체험학습

파주 학생들과 체험활동

【그림 43】 가족과 함께하는 방학 중 현장체험학습

#### 5) 지한가족 통일 어울 마당

통일을 염원하는 체육활동을 실시하여 심신을 단련하고 협동게임을 통해 남과 북이 협력하는 것의 중요성과 통일의 필요성을 인식시켜 한민족 공동체 의식을 형성하였다.

<표 42> 지한가족 통일 어울 마당

구분	내용
일시 및 대상	· 2018년 10월 8일(월) 10:00~10:50, 전교생(138명) 및 학부모, 지역주민
장소	· 본교 운동장
주제	· 평화, 새로운 미래! 지한가족 통일어울마당
활동내용	· 학생들은 백두 팀과 한라 팀으로 나뉘어 협력할 수 있는 경기들을 통해 통일의 필요성과 중요성을 내면화 · 협동 나르기, 통일 대박 터트리기, 2인 3각, 통일 장애물 통과하기, 통일의 꿈 담기 등 통일을 향한 마음을 다질 수 있는 다양한 경기를 진행 · 학생들이 구성하고 진행하며 학부모와 지역주민들 모두 함께 참여하는 화합의 장



개회

백두, 한라 협력경기

통일 대박 터트리기

【그림 44】 지한가족 통일 어울 마당

## VII. 운영의 결과



### 1. 운영 결과 평가 도구선정

- 가. 학생(3~6학년), 학부모(1~6학년), 교사를 대상으로 설문지를 배부, 회수하여 반응결과를 확인하고 백분율로 처리한다.
- 나. 평화통일 감수성이 길러진 정도는 통일교육원에서 제공한 설문지를 활용하여 평가한다.
- 다. 설문지로 알아내기에 한계가 있는 내용은 관찰이나 면담을 통해 조사한다.



### 2. 운영 결과 평가 내용 및 방법

통일교육 시범학교로서의 「피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 통한 평화통일감수성 기르기」 연구주제에 대한 운영과제의 실천결과를 <표 43>과 같이 다양한 도구 및 방법을 활용하여 실시하였다.

<표 43> 운영 과제별 평가 내용 및 방법

영역	평가 내용	평가 방법	대상	시기
운영 과제 ① 스쿨 피스 패키지 조성 만족도	· 피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 위한 환경조성 만족도	설문지	학생, 학부모, 교사	사전: 2018. 3. 1차: 2018. 10.
	· 통일교육의 역량강화를 위한 공동체 성장 프로그램	설문지	학부모, 교사	사전: 2018. 3. 1차: 2018. 10.
운영 과제 ② 러너 피스 패키지 만족도	· 러너피스(Learner Peace)패키지를 통한 체험·참여중심의 배움 활동 만족도	설문지, 면담, 협의를록	학생, 교사	사전: 2018. 3. 1차: 2018. 10.
운영 과제 ③ 로컬 피스 패키지 만족도	· 다양한 학교행사와 연계한 통일교육 만족도	설문지	학생, 학부모, 교사	사전: 2018. 3. 1차: 2018. 10.
	· 다양한 체험학습을 통한 통일교육 만족도			
	· 가족, 이웃 및 지역사회와 함께 떠나는 통 일여행 만족도			
평화통일 감수성 기르기 정도	· 통일문제에 대한 이해도	설문지, 면담	학생	사전: 2018. 3. 1차: 2018. 10.
	· 북한에 대한 이해와 인식 변화	설문지	학부모	사전: 2018. 3. 1차: 2018. 10.
	· 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 변화			
· 통일인식 및 정보	설문지	교사	사전: 2018. 3. 1차: 2018. 10.	
· 학교통일교육 방법				



### 3. 운영 과제 평가 결과 및 분석

#### 가. 운영과제 ①의 평가 결과 및 분석

##### 운영 과제 ①

##### 스쿨 피스(School Peace) 패키지 조성 만족도

#### 1) 피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 위한 환경조성 만족도

피스 투어(Peace Tour) 프로그램 적용을 위한 교육환경 및 활동지원 등에 대한 학생, 학부모, 교사의 만족도 결과는 <표 44>과 같다.

<표 44> 피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 위한 환경조성 만족도

N=56(학생)/122(학부모)/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	N	%	비고
피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 위한 환경조성 만족도	학생	매우 만족 한다	19	33.9	
		만족 한다	28	50.0	
		보통이다	7	12.5	
		만족하지 않는다	1	1.8	
		전혀 만족하지 않는다	1	1.8	
	학부모	매우 만족 한다	23	18.9	
		만족 한다	69	56.6	
		보통이다	29	23.8	
		만족하지 않는다	1	0.9	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	
	교사	매우 만족 한다	8	66.7	
		만족 한다	4	33.3	
		보통이다	0	0.0	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	

연구학교의 안정적인 정착을 위한 교육환경조성(피스 투어 체험관(본관 3층), 교실 및 복도환경, 학교홈페이지, 통일소망나무, 통일동산과 텃밭·놀이 환경, 통일도서배치 등) 및 교육활동에 관한 지원에 대한 만족도 조사결과 교사의 100%가 '여건조성에 대한 노력을 알고 있으며 만족 한다'고 응답해 학교환경 및 실·내외 공간조성으로 통일교육이 활성화 되는데 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 학생의 경우에는 83.9%의 학생이 '만족 한다'고 응답했고 12.5%의 학생이 '보통이다', 3.6%의 학생이 '만족하지 않는다'고 응답했다. 학부모는 75.5%가 '만족 한다', 23.8%가 '보통이다', 0.9%가 '만족하지 않는다'로 응답했다. 구성원들의 대부분이 대체적으로 만족함을 느꼈지만 교사들에 비해 학생, 학부모들의 만족도가 다소 낮은 이유는 클래스123 등의 스마트폰 어플의 활용으로 연구학교 홈페이지 활용도가 낮고 실내·외 환경구성에 대한 관심이 부족하여 나타난 결과로 추측된다. 학생과 학부모들이 연구학교 홈페이지를 활발하게 활용할 수 있도록 다양한 통일교육 자료를 탑재하여 학생의 눈높이에 맞는 교육여건으로 구성하고 실내·외 환경에 대한 안내와 홍보를 통해 학부모의 관심을 더 높일 수 있도록 해야겠다.

2) 통일교육의 역량강화를 위한 공동체 성장프로그램

가) 통일교육의 역량강화를 위한 교사 성장프로그램(교원 통일교육 연구회, 통일교육 연수, 체험 및 연구 활동, 협의회 및 컨설팅 등)에 대한 만족도 결과는 <표 45>와 같다.

<표 45> 교사 성장프로그램 만족도

N=12(교사)

평가내용	평가대상	반응	N	%	비고
교사 성장 프로그램 만족도	교사	매우 만족 한다	7	58.3	
		만족 한다	5	41.7	
		보통이다	0	0.0	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	

통일교육의 전문성을 신장시키기 위해 실시한 교사 성장프로그램에 대한 교사들의 만족도 조사결과 교사들의 수준에 맞고 선호하는 다양한 형태의 활동을 전개하여 교사의 100%가 '만족 한다'고 응답하였다. 이는 교사 성장프로그램을 통해 교사들의 통일교육 이해도가 전반적으로 높아졌다는 것을 나타내고 있다. 또 전문적 학습공동체 등의 연구 활동을 통해 고민하고 협의하여 심도 있는 논의의 과정을 거쳐 얻어지는 노력이 긍정적인 영향을 주었으며 교사 개인의 역량 또한 강화되었다는 것을 알 수 있다.

나) 통일교육의 역량강화를 위한 학부모 성장프로그램(통일 소식지 발간, 연구학교 홈페이지 및 모바일을 통한 통일교육 안내 등)에 대한 만족도 결과는 <표 46>과 같다.

<표 46> 학부모 성장프로그램 만족도

N=122(학부모)

평가내용	평가대상	반응	N	%	비고
학부모 성장 프로그램 만족도	학부모	매우 만족 한다	22	18.0	
		만족 한다	58	47.5	
		보통이다	39	32.0	
		만족하지 않는다	3	2.5	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	

통일교육 연구학교에 대한 정보를 제공하고 북한에 대한 이해와 통일에 대한 긍정적인 인식변화를 위해 실시한 학부모 성장프로그램에 대한 학부모들의 만족도 조사결과 학부모의 65.5%가 '만족 한다'고 응답하였고 32.0%가 '보통이다', 2.5%가 '만족하지 않는다'라고 답하였다. 이는 학부모의 인식제고를 위해 통일 소식지 발간과 연구학교 홈페이지 및 모바일을 운영하여 적극적으로 홍보한 결과이다. 그러나 학부모의 흥미를 유발하고 집에서 활용할 수 있는 자료들을 더욱 많이 개발, 등록하여 홈페이지 활용 빈도를 더욱 높일 필요가 있다. 또한 현재의 정치적, 외교적 상황과 관련된 최신 자료를 엄선하여 탑재할 수 있도록 노력이 요구되며 아직도 북한에 대한 이해가 부족하고 그에 따른 부정적인 인식이 남아 있으므로 이는 앞으로도 지속적으로 연구학교 운영을 통해 풀어나가야 할 과제이다.

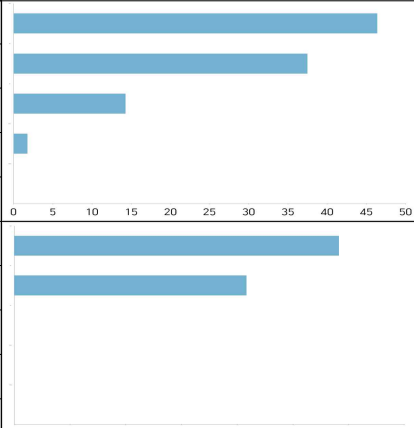


나. 운영과제 ②의 평가 결과 및 분석

**운영 과제 ②**      **러너 피스(Learner Peace) 패키지 만족도**

러너피스(Learner Peace)패키지를 통한 체험·참여중심의 배움 활동의 만족도 결과는 <표 47>과 같다.

<표 47> 러너피스(Learner Peace)패키지를 통한 체험·참여중심의 배움 활동 만족도  
N=56(학생)/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	N	%	비고
러너피스(Learner Peace) 패키지 프로그램을 만족도	학생	매우 만족 한다	26	46.4	
		만족 한다	21	37.5	
		보통이다	8	14.3	
		만족하지 않는다	1	1.8	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	
	교사	매우 만족 한다	7	58.3	
		만족 한다	5	41.7	
		보통이다	0	0.0	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	

1) 학생 만족도

러너피스(Learner Peace)패키지 프로그램에 대한 학생 만족도 조사결과 교과와 창의적 체험활동 시간에 실시한 통일교육이 북한과 통일을 이해하고 평화통일 감수성을 향상 시키는데 도움이 된다고 생각하여 83.9%가 '만족 한다'고 응답하였으며 14.3%가 '보통이다', 1.8%가 '만족하지 않는다'고 응답해 러너피스(Learner Peace)패키지 프로그램에 대한 학생들의 만족도가 높은 것으로 나타났다. 교육과정 재구성과 주제 중심 프로젝트 수업이 학생들에게 만족할 만한 성과를 주었음을 알 수 있다. 평화통일교육이 딱딱한 이론수업만이 아닌 다양한 과목과 연계하여 실시하여 통일에 긍정적인 의지를 갖게 되고 통일에 대한 거부감이 줄어든 것으로 나타나므로 더 다양하고 효과적인 활동을 학생들에게 제공할 필요가 있다는 시사점을 얻었다.

2) 교사 만족도

러너피스(Learner Peace)패키지 프로그램에 대한 교사 만족도 조사결과 교사의 100%가 '만족 한다'고 응답하여 교사들의 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 이는 교과, 창의적 체험활동, 학교 행사 활동 등의 교육 과정을 재구성함으로써 통일교육을 위한 시수 확보의 어려움을 극복하고, 체험 중심의 다양한 프로그램을 적용한 결과라고 볼 수 있다. 또 교사가 교육과정 분석을 통하여 피스(Peace) 수업모델을 주제중심 프로젝트 수업에 안정적으로 적용시켜 학생들이 통일교육에 대한 흥미나 만족도, 학습태도 측면에서 긍정적인 행동변화를 관찰하여 나타난 결과로 추측되며 이를 통해 러너피스(Learner Peace)패키지 프로그램의 확산이 필요함을 할 수 있다.

다. 운영과제 ③의 평가 결과 및 분석

**운영 과제 ③ 로컬 피스(Local Peace) 패키지 만족도**

1) 다양한 학교행사와 연계한 통일교육 만족도

다양한 학교행사를 통일교육과 연계하여 실시한 프로그램(평화통일체험부스, 통일달리기, 남북정상회담시청, 평화통일 영화감상, 통일밥상 등)의 만족도 결과는 <표 48>과 같다.

<표 48> 다양한 학교행사와 연계한 통일교육 만족도

N=56(학생)/122(학부모)/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	N	%	비고
다양한 학교 행사와 연계한 통일교육 만족도	학생	매우 만족 한다	30	53.6	
		만족 한다	22	39.3	
		보통이다	4	7.1	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	
	학부모	매우 만족 한다	30	24.6	
		만족 한다	68	55.7	
		보통이다	24	19.7	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	
	교사	매우 만족 한다	9	75.0	
		만족 한다	3	25.0	
		보통이다	0	0.0	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	

다양한 학교행사와 연계한 통일교육에 대한 만족도 조사결과 학생 92.9%와 학부모 80.3%, 교사 100%가 '만족 한다'고 응답하였다. 이는 다양한 학교행사를 참여 중심의 프로그램으로 구성하여 구성원 모두에게 통일에 대한 관심을 높이고 통일에 대한 이해 및 정서적 공감을 갖게 하는데 효과적이었다고 해석할 수 있다. 또, 학교행사와 연계하여 통일교육이 이루어진 것이 학생들에게는 색다른 방법으로 즐겁게 참여할 수 있는 계기가 된 것으로 보여 지고 이러한 긍정적인 모습을 보고 교사들은 평화통일 감수성을 함양 하는데 있어 효과적인 교육방법이라고 생각하는 것으로 추측할 수 있다. 학부모 또한 학생들의 참여 모습을 보고 앞으로도 학생들이 원하는 학교행사와 다양하게 연계하기를 바라는 마음이 내포되어 만족도가 높게 나타났음을 볼 수 있다. 특히, 학생들의 흥미와 수준을 고려하여 활동을 통해 통일교육에 대한 흥미를 갖고 적극적으로 참여시키는데 도움이 된 것으로 해석된다. 따라서 통일교육을 위해 학교교육과정운영계획 수립 시 통일교육과 유기적인 행사 계획을 수립하여 다양한 학교행사와 연계한 프로그램을 개발 하고 운영할 필요가 있다는 시사점을 얻었다.

## 2) 다양한 체험학습을 통한 통일교육 만족도

다양한 체험학습을 통한 통일교육(광주통일관, 파주 및 DMZ, 통일리더캠프, 이동통일관, 수학여행 등)의 만족도 결과는 <표 49>와 같다.

<표 49> 다양한 체험학습을 통한 통일교육 만족도

N=56(학생)/122(학부모)/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	N	%	비고
다양한 체험학습을 통한 통일교육 만족도	학생	매우 만족 한다	24	42.9	
		만족 한다	26	46.4	
		보통이다	6	10.7	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	
	학부모	매우 만족 한다	35	28.7	
		만족 한다	59	48.7	
		보통이다	28	23.0	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	
	교사	매우 만족 한다	9	75.0	
		만족 한다	3	25.0	
		보통이다	0	0.0	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	

### 가) 학생 만족도

통일교육을 다양한 체험학습을 통하여 실시한 결과 학생 만족도는 89.3%가 '만족한다'고 하였으며, 10.7%가 '보통이다'고 응답하였다. 이는 통일과 관련된 현장체험학습이 학생들이 호기심을 갖고 접근할 수 있었고 특히, 현장체험학습은 다른 활동과는 다르게 학생들이 가장 선호하는 교육방법이기 때문인 것으로 보여 진다. 또 통일체험학습은 지금까지 접하지 못한 새로운 경험이 되었으며 체험중심의 직접적인 활동으로 구성되어 학생들에게 흥미를 불러일으켜, 설문에서 긍정적인 대답으로 이어졌을 것으로 추측된다. 따라서 다양한 체험학습 장소를 개발하여 통일과 관련된 체험학습이 보다 활성화하여 통일교육의 이해와 관심을 키울 수 있도록 해야 한다는 시사점을 얻었다.

### 나) 학부모 만족도

통일교육을 위해 실시한 체험학습에 대한 학부모 만족도 조사 결과 77.0%가 '만족한다'고 하였으며 23.0%가 '보통이다'고 응답해 통일교육을 위한 현장체험학습 활동에 대한 학부모의 만족도가 높은 것으로 나타났다. 이는 틀에 박힌 교과서 속의 지식 전달이 아닌 교실 밖 실생활 문제 해결과정 속에서 학생들이 고민하고, 적극적으로 활동에 참여하며 즐거워하는 모습을 통해 평화통일 감수성 함양에 긍정적인 영향을 주고 있음을 학부모들이 인식하게 된 것으로 추측된다. 다만 학생과 교사의 만족도보다 낮은 이유는 본교가 통일 접경지역과 다소 멀리 떨어져 있어 이동시간이 많이 걸려 안전사고나 학생들에게 부담감으로 느껴짐을 우려해 나타난 결과로 추측된다.

다) 교사 만족도

다양한 통일교육 체험학습에 대한 교사 만족도 조사결과 교사의 100%가 '만족 한다'고 응답해 통일교육 현장체험학습에 대한 교사들의 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 이는 학교 밖에서 실시되는 현장체험학습은 보다 생생하게 학습할 수 있고 양질의 프로그램과 인프라를 제공할 수 있어 학생들로 하여금 평화통일 감수성을 함양할 수 있는 좋은 기회가 되었을 것이라고 생각했기 때문이다. 또한 교사도 통일교육의 방법으로 현장체험학습이 가장 효과적이라고 생각하기 때문에 통일교육의 방향도 직접보거나 체험을 통한 활동이 중요함을 인식한 것이라고 추측한다.

3) 가족, 이웃 및 지역사회와 함께 떠나는 통일여행 만족도

가족, 이웃 및 지역사회와 함께하는 통일교육(북한예술단공연, 지한가족 통일 어울 마당, 북한이탈주민 강연, 통일걷기대회 및 문예행사, 가족과 함께하는 현장체험학습 등)의 만족도 결과는 <표 50>과 같다.

<표 50> 가족, 이웃 및 지역사회와 함께하는 통일교육 만족도

N=56(학생)/122(학부모)/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	N	%	비고
가족, 이웃 및 지역사회와 함께하는 통일교육 만족도	학생	매우 만족 한다	27	48.2	
		만족 한다	26	46.4	
		보통이다	3	5.4	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	
	학부모	매우 만족 한다	29	23.8	
		만족 한다	69	56.6	
		보통이다	24	19.7	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	
	교사	매우 만족 한다	9	75.0	
		만족 한다	3	25.0	
		보통이다	0	0.0	
		만족하지 않는다	0	0.0	
		전혀 만족하지 않는다	0	0.0	

가) 학생 만족도

가족, 이웃 및 지역사회와 함께하는 통일교육에 대한 학생 만족도 조사결과 94.6%가 '만족 한다'고 응답하였고, 5.4%가 '보통이다'고 응답하였다. 이는 이러한 활동들이 체험 중심과 관련이 있을 뿐만 아니라 북한과 통일에 대해 이전까지 갖지 못했던 다양한 욕구를 충족시켜 줄 수 있는 활동으로 구성되어 있어 학생들이 지역사회와 함께하는 통일교육에 만족하는 것으로 추측된다. 따라서 지역사회와 연계되고 이용할 수 있는 프로그램을 개발하여 통일접경지역과 원거리에 있는 단점을 극복하고 시공간의 제약을 줄여 통일과 북한에 관련된 활동을 확장시켜야 한다는 점을 느꼈다.

나) 학부모 만족도

가족, 이웃 및 지역사회와 함께하는 통일교육에 대한 학부모 만족도 조사결과 80.3%가 '만족한다'고 응답하였고 19.7%가 '보통이다'고 응답하였다. 이는 프로그램에 참여하는 인원이 다소 적었고 흥미있는 행사가 있더라도 참여가 쉽지 않은 학부모들이 많이 있었던 것이 조사결과에 반영된 결과로 추측된다. 그러므로 많은 학부모들이 참여 가능하도록 적극적으로 홍보를 실시해야겠다.

다) 교사 만족도

가족, 이웃 및 지역사회와 함께하는 통일교육에 대한 교사 만족도 조사결과 100%가 '만족한다'고 응답해 학교 밖 체험활동에 대한 교사들의 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 이는 지역사회와 함께하는 프로그램이 학교에서는 경험할 수 없는 여러 가지 활동이나 공연을 학생들이 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하고, 학급에서 실시한 통일교육 학습내용을 심화·적용할 수 있기 때문에 이러한 결과가 나온 것으로 추측된다. 만족도가 높기는 하지만 이러한 행사 중 경험하기 쉽지 않거나 학교에서 실시하기 어려운 행사가 많이 있으므로 유관기관의 행·재정적 지원 또한 필요하다는 것도 엿볼 수 있다.

라. 평화통일 감수성 함양변화 분석

통일교육원에서 제공 받은 설문지를 바탕으로 연구학교 운영 전에 실시한 사전조사(2018년 3월)와 1차 년도 운영 후(2018년 10월) 실시한 평화통일 감수성의 변화를 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 북한 및 북한사회의 이해와 인식변화

'북한과 북한의 주민에 대한 인식', '북한의 이해 정도'를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 <표 51>, <표 52>, <표 53>과 같다.

<표 51> 북한에 대한 인식

사전/사후 N=62/56(학생), 72/122(학부모), 12/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
'북한' 하면 가장먼저 생각나는 것은 무엇인가요?	학생	한민족/통일	30	48.4	33	58.9	
		지원/협력	5	8.1	2	3.6	
		전쟁/군사(핵미사일)	15	24.2	9	16.1	
		경제체제(사회주의)	5	8.1	2	3.6	
		가난/빈곤	2	3.2	0	0.0	
		독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)	4	6.5	10	17.9	
		인권문제	1	1.6	0	0.0	
	학부모	한민족/통일	24	33.3	56	45.9	
		지원/협력	7	9.7	3	2.5	
		전쟁/군사(핵미사일)	25	34.7	20	16.4	
		경제체제(사회주의)	4	5.6	5	4.1	
		가난/빈곤	5	6.9	10	8.2	
		독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)	7	9.7	24	19.7	
		인권문제	0	0.0	4	3.3	

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
'북한' 하면 가장먼저 생각나는 것은 무엇인가요?	교사	한민족/통일	4	33.3	6	50	
		지원/협력	0	0.0	0	0.0	
		전쟁/군사(핵미사일)	3	25.0	2	16.7	
		경제체제(사회주의)	0	0.0	0	0.0	
		가난/빈곤	2	16.7	1	8.3	
		독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)	3	25.0	2	16.7	
		인권문제	0	0.0	1	8.3	

<표 52> 북한주민에 대한 인식

사전/사후 N=62/56(학생), 72/122(학부모), 12/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
'북한의 주민'은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?	학생	협력해야 하는 대상	45	72.6	41	73.2	
		우리가 도와줘야하는 대상	10	16.1	11	2.0	
		경계해야하는 대상	4	6.5	1	1.8	
		적으로 생각해야 하는 대상	3	4.8	2	3.6	
		기타	0	0.0	1	1.8	
	학부모	협력해야 하는 대상	39	54.2	92	75.4	
		우리가 도와줘야하는 대상	23	31.9	24	2.0	
		경계해야하는 대상	7	9.7	3	2.5	
		적으로 생각해야 하는 대상	3	5.4	3	2.5	
		기타	0	0.0	0	0.0	
	교사	협력해야 하는 대상	11	91.7	11	91.7	
		우리가 도와줘야하는 대상	1	8.3	1	8.3	
		경계해야하는 대상	0	0.0	0	0.0	
		적으로 생각해야 하는 대상	0	0.0	0	0.0	
		기타	0	0.0	0	0.0	

<표 53> 북한의 이해 정도

사전/사후 N=62/56(학생), 72/122(학부모), 12/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
'북한의'에 대해 얼마나 알고 있나요?	학생	매우 잘 알고 있다	3	4.8	7	12.5	
		대체로 잘 알고 있다	25	40.3	26	46.4	
		중간	28	45.2	21	37.5	
		거의 알지 못한다	4	6.5	2	3.6	
		전혀 알지 못한다	2	3.2	0	0.0	
	학부모	매우 잘 알고 있다	0	0.0	2	1.6	
		대체로 잘 알고 있다	13	18.1	22	18.3	
		중간	22	30.5	68	55.7	
		거의 알지 못한다	32	44.4	29	23.8	
		전혀 알지 못한다	5	6.9	1	0.8	

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
'북한의'에 대해 얼마나 알고 있나요?	교사	매우 잘 알고 있다	0	0.0	1	8.3	
		대체로 잘 알고 있다	4	33.3	5	41.7	
		중간	6	50.0	4	33.3	
		거의 알지 못한다	2	16.7	2	16.7	
		전혀 알지 못한다	0	0.0	0	0.0	

가) 학생

북한에 대한 인식을 설문조사 한 결과 남과 북은 한민족이고 이들은 통일의 대상임을 가장 많이 인식하고 있었다. 사전, 사후 조사를 비교해보면 한민족/통일에 대한 반응 비율도 10.5%p(↑) 상승된 것을 볼 수 있다. 이는 연구학교 운영 결과 남북한 한민족이므로 빨리 통일을 이루어야 한다는 인식의 변화가 유의미하게 이루어 졌음을 알 수 있다. 그리고 현재 한반도에 불고 있는 평화의 바람으로 인해 전쟁의 대상이나 핵미사일이 연상된다고 한 비율은 사전, 사후 조사결과 8.1%p(↓) 하락한 것을 볼 수 있다. 또 북한하면 독재/인물이라고 답한 비율이 사전조사 6.5%에서 17.9%로 상승(↑) 한 것을 볼 수 있는데 이는 부정적인 감정보다는 남북정상회담 등으로 김정은이 언론에 많이 노출되어 학생들이 이를 인식한 것이라고 추측할 수 있다.

북한 주민을 협력의 대상으로 인식하는 비율이 가장 많이 차지했으며 사전, 사후 검사 비교 결과 21.2%p(↑)나 상승하였다. 반면 부정적인 인식(경계해야 하는 대상, 적으로 생각해야 하는 대상)의 응답 비율은 줄어든 것(↓)을 볼 수 있다. 이는 연구학교 운영으로 북한 주민들의 생활모습에 대한 인식변화가 통일을 통해 협력해야하는 존재임으로 의미 있게 변화해 가고 있음을 알 수 있다.

북한에 대한 이해도 정도는 사전조사에는 45.1%가 '알고 있다', 45.2%가 '중간이다', 9.7%가 '알지 못한다'라고 답하였지만 사후조사에서는 58.9%가 '알고 있다', 37.5%가 '중간이다', 3.6%가 '알지 못한다'고 응답하였다. 이는 연구학교 운영을 통해 북한에 대한 다양한 정보를 얻었음을 알 수 있다.

나) 학부모

북한에 대한 인식의 변화는 사전조사에서 전쟁/군사(핵미사일)로 답한 학부모들이 34.7%로 가장 많았고 한민족/통일이라고 답한 비율이 33.3%로 그 뒤를 이었다. 하지만 사후조사에서는 연구학교 운영을 통해 분단의 아픔과 통일의 필요성 대한 교육을 실시한 결과 한민족/통일로 답한 학부모가 45.9%로 가장 많았고 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)이라고 응답한 비율이 19.7%로 두 번째를 차지했다. 전쟁/군사라고 응답한 비율은 18.3%p 떨어진(↓) 16.4%로 응답하여 세 번째를 차지한 것으로 보아 북한에 대한 인식이 긍정적으로 변화하였음을 알 수 있다.

북한 주민에 대한 인식은 '협력해야하는 대상이다'라고 인식하는 비율이 사전조사에서 54.2%였지만 사후검사에서는 75.4%로 북한 주민에 대한 관심을 이끌어내고 분단의 현실과 통일 후 협력해야 한다는 것에 대해 깊이 생각하는 계기가 되었음을 시사한다.

북한에 대한 이해도는 사전조사에서 18.1%가 '잘 알고 있다', 30.5%가 '중간정도 알고 있다', 44.4%가 '알지 못한다'라고 답했지만 사후조사에서는 29.9%가 '잘 알고 있다',

55.7%가 '중간정도 알고 있다', 24.6%가 '알지 못한다'라고 응답하였다. '잘 알고 있다'라는 응답은 11.8%p 밖에 상승(↑)하지 않았지만 '중간정도 알고 있다'라는 응답이 25.2%p 상승하였고(↑), '알지 못한다'고 응답한 비율이 19.8%p 줄어들었다. 이것은 학부모들이 북한에 대한 올바른 이해와 정서적 공감의 형성이 형성돼 가고 있음을 나타내고 있으며 생활 속에서 북한에 대해 이해할 수 있는 생활 중심 프로그램을 운영해야 한다는 시사점을 얻을 수 있다.

다) 교사

북한에 대한 인식 조사 결과 한민족/통일이라고 응답한 비율이 사전조사에서 33.3%, 사후조사에서 50%로 상승(↑)하였다. 이는 연구학교 운영이 교사들의 인식변화에 영향을 주었음을 알 수 있다. 하지만 전쟁/군사(핵미사일)(사전조사-25.0%, 사후조사-16.7%), 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은)(사전조사-25.0%, 사후조사-16.7%), 가난/빈곤(사전조사-16.7%, 사후조사-8.3%)이라고 부정적인 응답을 하는 비율이 사전조사보다 사후조사에 줄어들기는(↓) 했지만 여전히 남아 있는 것으로 보아 미래 통일 한국에 대한 긍정적인 인식 형성을 위한 연수, 활동 등이 필요하다는 것을 알게 되었다.

북한 주민에 대한 인식은 '협력해야 하는 대상'과 '지원해야 하는 대상'에 응답한 비율이 100%로 긍정적인 응답을 하였다. 특히 주목할 점은 사전·사후 검사에서 비율이 동일하게 나타났는데 연구학교 운영을 하면서 북한을 우리와 함께 나아가야 하는 동반자로 인식하고 꾸준히 학생들을 가르쳤다는 점이다.

북한에 대한 이해 정도는 사전조사에는 33.3%가 '알고 있다', 50.0%가 '중간이다', 16.7%가 '알지 못한다'라고 답하였고 사후조사에서는 50.0%가 '알고 있다', 33.3%가 '중간이다', 16.7%가 '알지 못한다'고 응답하였다. 사전조사에 비해 사후조사 결과가 북한을 안다는 비율이 늘어(↑)나고 모른다는 비율이 줄어(↓)들었지만 학생들의 응답에 비해서는 알고 있다는 비율이 낮고 알지 못한다는 비율이 높음이 드러났다. 이는 교사가 북한에 대해 잘 모르고 있다는 것이 아니라 통일교육을 실시하면서 북한에 대한 몰랐던 정보를 많이 습득하게 되었고 지금까지 자신이 알고 있던 것보다 북한에 대하여 잘 알지 못했다고 느껴서 이러한 결과가 나온 것이라 추측한다. 따라서 학생들이 북한에 대한 궁금증을 해소하는 욕구를 충족시켜주고 올바른 이해를 위한 노력이 필요함을 시사한다.

2) 통일관의 변화와 관심도

'통일관의 변화', '통일에 대한 관심'을 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 <표 54>, <표 55>, <표 56>와 같다.

<표 54> 통일에 대한 생각

사전/사후 N=62/56(학생), 72/122(학부모), 12/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
'통일'하면 가장 먼저 생각나는 것은?	학생	평화/화합	26	41.9	29	51.8	
		전쟁/군사	5	8.1	3	5.4	
		이산가족	10	16.1	20	35.7	
		사회갈등/혼란	4	6.5	0	0.0	
		국가발전(강대국 등)	4	6.5	4	7.1	
		통일비용	11	17.7	0	0.0	



평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
'통일'하면 가장 먼저 생각나는 것은?	학부모	평화/화합	32	44.4	73	59.8	
		전쟁/군사	4	5.6	5	4.1	
		이산가족	11	15.3	15	12.3	
		사회갈등/혼란	16	22.2	18	14.8	
		국가발전(강대국 등)	5	6.9	8	6.6	
		통일비용	4	5.6	3	2.5	
	교사	평화/화합	9	75.0	10	83.3	
		전쟁/군사	0	0.0	0	0.0	
		이산가족	1	8.3	1	8.3	
		사회갈등/혼란	1	8.3	1	8.3	
		국가발전(강대국 등)	1	8.3	0	0.0	
		통일비용	0	0.0	0	0.0	

<표 55> 통일의 장애요인

사전/사후 N=62/56(학생), 72/122(학부모), 12/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
통일의 가장 큰 장애요인은 무엇인가요?	학생	통일비용 등의 경제적 부담	11	17.7	6	10.7	
		오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	10	16.1	18	32.1	
		미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	26	41.9	11	19.6	
		국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	5	8.1	8	14.3	
		한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	3	4.8	6	10.7	
		변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의)	7	11.3	4	7.1	
		기타	0	0.0	3	5.4	
		학부모	통일비용 등의 경제적 부담	12	16.7	25	
	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이		16	22.2	40	32.8	
	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협		24	33.3	10	8.2	
	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족		3	4.2	8	6.6	
	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대		11	15.3	24	19.7	
	변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의)		6	8.3	14	11.5	
	기타		0	0.0	1	0.8	
	교사		통일비용 등의 경제적 부담	1	8.3	1	
		오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	4	33.3	4	33.3	
		미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	3	25.0	2	16.7	
		국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	0	0.0	1	8.3	
		한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	2	16.7	3	25.0	
		변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의)	2	16.7	1	8.3	
		기타	0	0.0	0	0.0	

<표 56> 통일에 대한 관심

사전/사후 N=62/56(학생), 72/122(학부모), 12/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
통일이후 우리 사회가 어떻게 될까요?	학생	매우 좋아질 것이다	13	21.0	17	30.4	
		대체로 좋아질 것이다	26	41.9	25	44.6	
		지금과 비슷할 것이다	15	24.2	11	19.6	
		대체로 어려워질 것이다	7	11.3	3	4.8	
		매우 어려워질 것이다	1	1.6	0	0.0	
	학부모	매우 좋아질 것이다	7	9.7	11	9.1	
		대체로 좋아질 것이다	23	31.9	44	36.1	
		지금과 비슷할 것이다	22	30.6	34	27.9	
		대체로 어려워질 것이다	18	25.0	32	26.2	
		매우 어려워질 것이다	2	2.8	1	0.8	
	교사	매우 좋아질 것이다	4	33.3	4	33.3	
		대체로 좋아질 것이다	7	58.3	8	66.7	
		지금과 비슷할 것이다	1	8.3	0	0.0	
		대체로 어려워질 것이다	0	0.0	0	0.0	
		매우 어려워질 것이다	0	0.0	0	0.0	

가) 학생

통일관의 변화에 대한 설문으로 통일하면 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인지에 대한 질문에 평화와 화합이라고 답한 비율이 사전조사는 41.9%, 사후조사는 51.8%로 가장 많이 응답하였다. 주목할 점은 연구학교 운영을 통해 분단의 문제점 중 이산가족의 아픔을 느끼면서 사후조사에는 이산가족이 가장 먼저 생각난다는 응답이 35.7%로 두 번째로 높았다. 또, 통일 후 통일비용에 대한 우려가 사전조사에서는 17.7%인 반면 사후조사에서는 통일이 되면 강대국 등 얻을 수 있는 이점이 있음을 알고 단 한명도 응답하지 않았다. 이처럼 학교통일교육을 통해 통일관이 개선될 수 있다는 시사점이 있다.

통일의 가장 큰 장애요인으로서는 사전조사에서 미사일, 핵 등의 북한 군사적 위협(41.9%)과 통일비용 등의 경제적 부담(17.7%) 순으로 꼽았고 사후조사에서는 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이(32.1%)와 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협(19.6%) 순 이었다. 학생들이 통일의 장애요인이라고 생각하는 요소가 바뀌긴 했지만 위와 다른 항목들은 큰 차이가 나지 않는 경향을 보였다. 따라서 통일관의 긍정적 변화를 위해 통일을 방해하는 다양한 요소들을 살펴보고 이를 해결할 수 있는 내용의 지도가 필요함을 느꼈다.

통일이후 우리 사회의 변화를 통해 통일에 대한 관심도를 조사한 결과 사전조사에서는 62.9%가 '좋아질 것이다', 24.2%가 '지금과 비슷할 것이다', 12.9%가 '어려워질 것'이라고 응답했다. 하지만 사후조사에서는 75.0%가 '좋아질 것이다', 19.6%가 '지금과 비슷할 것이다', 4.8%가 '어려워질 것이다'라고 응답하여 긍정적인 변화가 이루어졌음을 알 수 있다. 따라서 학생들이 흥미 있고 다양한 교육방법을 통해 통일교육 내용을 심화·확대할 필요가 있음을 알 수 있다.

### 나) 학부모

통일관의 변화를 알아보기 위한 설문으로 통일하면 가장 먼저 생각나는 것으로 사전·사후조사 모두 평화/화합을 꼽았다. 특히, 사전조사(44.4%)와 사후조사(59.8%) 사이에는 15.4%p의 상승(↑)을 보여 통일관의 긍정적 변화가 있었음을 알 수 있다. 앞으로도 가족 및 지역을 연계하는 프로그램을 개발하여 학부모와 함께 참여할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다고 여겨진다.

통일의 가장 큰 장애요인으로서는 사전조사에는 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협이 33.3%로 가장 높았고 사후조사에서는 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이가 첫 번째로 꼽혔다.

통일이후 우리 사회의 변화를 통해 통일에 대한 관심도를 조사한 결과 사전조사에서는 41.6%가 '좋아질 것이다', 30.6%가 '지금과 비슷할 것이다', 27.8%가 '어려워질 것'이라고 응답했고 사후조사에서는 45.2%가 '좋아질 것이다', 27.9%가 '지금과 비슷할 것이다', 27.0%가 '어려워질 것이다'라고 응답하였다. 통일에 대한 관심이 적게나마 상승(↑) 하였지만 그 폭이 매우 작아서 학부모를 위한 적극적으로 홍보하고 새롭고 다양한 프로그램을 구안할 필요성이 대두되었다.

### 다) 교사

통일관의 변화와 통일에 대한 관심도에 많은 변화가 있지 않았다. 대체적으로 통일은 평화와 화합을 이야기 하고 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이와 주변 국가들과의 관계를 극복해야 한다고 생각했으며 통일이후에는 100%가 우리사회의 긍정적 변화를 예견했다.

## 3) 통일의 필요성

'통일의 필요성'을 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 <표 57>과 같다.

<표 57> 통일의 필요성

사전/사후 N=62/56(학생), 72/122(학부모), 12/12(교사)

평가내용	평가대상	반응	사전(N)	사전(%)	사후(N)	사후(%)	비고
'통일'이 필요하다고 생각하나요?	학생	매우 필요하다	17	27.4	35	62.5	
		대체로 필요하다	21	33.9	18	32.1	
		잘 모르겠다	0	0.0	1	1.9	
		대체로 필요하지 않다	15	24.2	2	3.6	
		전혀 필요하지 않다	5	8.1	0	0.0	
	학부모	매우 필요하다	12	16.7	33	27.0	
		대체로 필요하다	22	30.6	57	46.7	
		잘 모르겠다	10	13.9	31	25.4	
		대체로 필요하지 않다	21	29.2	1	0.8	
		전혀 필요하지 않다	7	9.7	0	0.0	
	교사	매우 필요하다	7	58.3	8	66.7	
		대체로 필요하다	5	41.7	4	33.3	
		잘 모르겠다	0	0.0	0	0.0	
		대체로 필요하지 않다	0	0.0	0	0.0	
		전혀 필요하지 않다	0	0.0	0	0.0	

가) 학생

통일의 필요성을 묻는 응답에 사전조사에서 61.3%가 '필요하다', 32.3%가 필요하지 않다고 응답했지만 사후조사에서는 무려 94.6%가 통일이 '필요하다'고 생각하였다. 특히 학생들은 통일이 필요한 이유를 이산가족의 문제를 해결하고 역사적으로 한민족이라는 생각을 가지고 있었으며 이는 통일연구학교 운영이 매우 유의미한 활동이었음을 알 수 있다.

나) 학부모

통일의 필요성을 묻는 질문에 '필요하다'라고 응답한 비율이 사전조사에서는 47.3%가 생각했으며 사후조사에서는 73.7%로 26.4%p 올랐다(↑). 학부모들도 통일에 대한 공감 정도가 상대적으로 높게 나타났지만 학생과 교사에 비해 낮은 이유는 과거 북한에 대한 부정적인 정보에 자주 노출되었던 경험이 있기 때문인 것으로 추측된다. 또, 통일이 필요한지 필요하지 않은지 잘 판단이 어려워 잘 모르겠다고 응답한 비율이 25.4%로 나타났으므로 통일에 대한 긍정적인 인식을 줄 수 있는 프로그램을 실시해야겠다는 시사점을 얻었다.

다) 교사

교사의 100%가 통일이 '필요하다'고 여기고 있으므로 통일교육의 내용과 방법의 연구를 통해 필요성을 공감하고 연구학교의 안정적인 운영과 통일감수성 함양에 계속적으로 도움이 될 것이다.

## VIII. 결론 및 제언

### 1. 결론

「피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 통한 평화통일 감수성 기르기」라는 주제로 운영 과제를 실천한 결과 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

#### 첫째, 피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 운영하기 위한 여건조성으로

- 가. 평화통일교육을 위한 On·Off line환경 조성을 통해 통일에 대한 흥미와 관심을 높여 학생들의 미래 지향적인 통일의를 키움으로써 통일시대의 주역이 될 수 있도록 도왔다.
- 나. 전문적 학습공동체를 통해 교사들은 통일교육에 대한 전문성 신장과 다양한 지도 방안을 구안하고 협의할 수 있어 평화통일 감수성을 내면화하였다. 학부모들에게는 통일에 대한 적극적인 관심 유도를 통해 교육공동체들이 통일 필요성, 민족공동체의식, 통일 홍보, 통일 의지와 대비능력 등 통일에 대한 인식이 개선되었다.
- 다. 다양한 단체와 유관기관의 협력을 통해 통일교육을 효과적으로 실천하였고 차별화와 내실화를 꾀하였다. 또 통일과 관련된 프로그램이나 콘텐츠 등 많은 노하우를 통해 본교가 통일접경지역과 원거리에 위치해있지만 통일교육의 질 향상에 기여하였다.

#### 둘째, 참여·체험 중심의 배움 활동 전개로

- 가. 교과 및 창의적 체험활동 내 통일교육을 위한 지도요소와 내용 재구성, 교육과정 분석을 통하여 피스 투어(Peace Tour) 프로그램을 적용할 수 있는 영역 및 시간을 확보하였고 통일교육의 효과를 높여 평화통일 감수성을 기르는데 도움이 되었다.
- 나. 통일교육 수업모델 및 주제중심 프로젝트 학습을 구안하여 학년별 수준에 맞고 특색 있는 교육을 실천하여 학교통일교육과정을 실현하였고 북한에 대한 이해 및 통일교육에 대한 관심과 흥미를 유발시켰다.
- 다. 러너피스(Learner Peace) 패키지 전개로 북한을 바르게 이해하고 분단의 아픔을 공감하며 통일 필요성을 느끼면서 바람직한 통일학습에 대한 이해가 높아져 긍정적인 통일 가치관을 형성하는데 도움을 주었다.

#### 셋째, 다양한 활동을 통한 통일 감수성 키우기를 통해

- 가. 학교에서 친구들과 다양한 통일관련 행사 및 체험중심 활동을 통해 학생들의 통일 필요성과 북한 및 통일 문제에 대한 이해와 관심, 미래통일사회를 이끌어갈 통일 역량을 강화하는데 기여하였다.
- 나. 가족과, 이웃 및 지역사회와 함께하는 다양한 통일교육 실천을 통해 통일에 대한 인식을 개선하고 미래 통일 한국의 저변을 확대하며 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 갖추는데 도움을 주었다.

## 2. 제언

통일교육 시범학교를 추진하는 과정에서 나타난 문제점을 보다 발전적인 방향으로 개선·보완하기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 가. 주제중심 프로젝트학습의 적용을 위해서는 학교, 학년 교육과정 계획 시 학년의 발달단계에 맞는 내용으로 교육과정 편성 및 재구성을 해야 한다. 이런 과정은 교사들에게 많은 노력과 시간을 요구하게 되므로 체계적인 통일교육 지원 시스템이 마련되어야 한다.
- 나. 통일교육은 남북한의 입장을 이해하고 정서적 공감을 할 수 있는 자료와 학생들의 흥미와 참여를 유발할 수 있는 다양한 프로그램이 제공되어야 한다.
- 다. 본교는 통일접경지역과 원거리(광주광역시)에 위치하고 있어 통일과 관련된 체험 학습을 실시하기에 어려움이 있다. 따라서 지역사회에 통일교육과 관련된 현장체험학습 및 체험프로그램을 운영하는 시설이나 기관이 조성되어 열악한 여건을 극복하고 효과적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다.
- 라. 현재 한반도의 분위기가 통일교육의 필요성이 그 어느 때보다도 높기 때문에 학생 뿐만 아니라 학부모와 지역사회의 통일에 대한 인식을 개선하고 관심을 이끌어내기 위하여 많은 기관과 사회구성원들의 노력이 필요하다.

## 참고 문헌

임현모(2007). 통일교육과 초등학교 통일교육.

통일부 통일교육원(2018). 2018 통일문제 이해.

통일부 통일교육원(2016). 통일교육 지침서(초등학교용).

광송초등학교 (2017). NEW 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일 의지 함양.

대구신흥초등학교 (2017). 참여·체험·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일 의식 함양.

동평초등학교 (2017). 체험중심 참여형 어깨동무 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양.

서림초등학교 (2017). 통일역량강화프로그램을 통한 평화감수성 함양.

석곶초등학교 (2017). 화해·평화·통합중심의 통일시민 수업모델 구안 적용을 통한 미래지향적 통일역량 함양.

목포용호초등학교 (2016). 체험 중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기.

마지초등학교 (2015). 통일 의지 키움 프로젝트를 통한 통일 의지 쑥쑥 키우기.

서울신석초등학교(2015). 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일 의지 함양.

통일교육문화원 . [www.tongiledu.or.kr](http://www.tongiledu.or.kr)

통일교육원 . [www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr)

통일부 . [www.unikorea.go.kr](http://www.unikorea.go.kr)

