

영역	통일 교육
기간	2018.3.1.~2020.2.29.

통일부 요청 충청남도교육청 지정 통일교육 연구학교 운영보고서(1/2)

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 통한

통일 브릿지 세우기 



2018. 11. 9.(금)

합 덕 초 등 학 교

☎31813 충남 당진시 합덕읍 덕평로 508

<http://www.hapdeok.cnees.kr>

학 교 현황 및 운영 개요

우편번호	31813	학교주소	충남 당진시 합덕읍 덕평로 508																	
교 장	배무룡	전화번호	교 장 실		(041) 362-2693															
교 감	전연희		교 무 실		(041) 362-2692															
연구부장	이은미	홈페이지	www.hapdeok.cnees.kr																	
학교현황	학 급 수						학 생 수						교 직 원 수							
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	계	교장	교감	부장	교사	일반직	계
	2	3	2(1)	2	3	3	15	38	57	43	57	62	67	324	1	1	4	17	2	25
학교명	영역			지정별			기 간			보고일										
합덕초	통일교육			충청남도교육청			2018.3.1.~2020.2.29.			2018.11.9.(금)										
주 제	갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 통한 통일 브릿지 세우기																			
내 용	운 영 과 제						운 영 중 점													
	1. 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 위한 운영 여건 다지기						가. 통일교육과 잇는 환경 조성 및 홍보 나. 통일교육과 교육공동체를 잇는 역량강화 연수 실시 다. 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보													
	2. 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 개발 및 적용						가. 교육과정 분석을 통한 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 추출 나. 교육과정 재구성 및 갈등해결 '잇다(it-da)'수업 모형 구안 다. 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 전개													
3. 교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일 브릿지 세우기						가. 우리 힘으로 세우는 '통일 브릿지' 학생자치활동 나. 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동 다. 교육공동체와 함께 나누는 평화 감성 체험활동														
특 색	<ul style="list-style-type: none"> · 평화통일 교육을 위한 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 개발 및 적용을 통한 통일준비역량 브릿지(B.R.I.D.G.E) 내면화 · 학생들의 중심이 되어 진행되는 '통일 브릿지' 학생자치활동 및 지역 자원 및 유관기관을 활용한 다양한 통일교육 																			
운 영 결 과	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일과 관련된 다양한 환경조성을 통하여 수업에 대한 접근성을 높이고, 통일교육에 대한 학생들의 관심과 공감대 형성을 위한 기반이 마련되었다. 또한 교육공동체의 역량강화로 북한 및 북한 주민 생활에 대한 객관적인 이해를 돕는 데 기여하였으며, 당진 통일교육 CRM 개발을 통해 통일교육과 지역사회를 잇는 자원을 확보하였다. ● 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 모형의 개발·적용을 통해 교사·학생들의 통일에 대한 지식과 이해가 강화되었으며, 분단된 현재와 통일된 미래에 나타날 수 있는 다양한 갈등 상황을 예방할 수 있는 '통일준비역량(B.R.I.D.G.E)'을 내면화 할 수 있었다. ● 학생 중심의 통일 브릿지 학생자치활동을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과 실천의지가 고조되고 참여가 활성화되었으며, 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동으로 통일을 이루고자하는 실천적 의지를 함양할 수 있었다. 또한 평화 감성 체험활동으로 평화 통일에 대한 관심을 지역사회로 확산시킬 수 있었다. 																			

CONTENTS

I	운영의 개요	1
	1. 연구의 필요성	1
	2. 연구의 목적	2
	3. 운영의 범위와 제한점	2
	4. 용어의 정의	3
II	이론적 배경 및 실태분석	4
	1. 관련 이론 탐색	4
	2. 선행 연구의 고찰	6
	3. 기초 실태 분석	7
III	운영 과제 설정	9
IV	운영의 설계	10
	1. 운영 대상 및 기간	10
	2. 운영 절차 및 내용	10
	3. 운영 조직	10
V	운영 과제 실행	12
	1. 운영 과제【1】의 실행 계획	12
	2. 운영 과제【2】의 실행 계획	19
	3. 운영 과제【3】의 실행 계획	20
VI	운영 결과 검증	35
	1. 검증 목적 및 대상	35
	2. 검증 방법 및 내용	35
	3. 검증 결과 및 분석	36
VII	결론 및 제언	42
	1. 결론	42
	2. 제언	43
	3. 앞으로의 계획	43
	※ 참고문헌	44
	※ 부록	45

표목차

<표 1> 갈등해결의 특징	4
<표 2> 통일교육의 내용 체계 구성	5
<표 3> 선행연구의 고찰	6
<표 4> 교사 연수 내용	14
<표 5> 학생 연수 내용	15
<표 6> 학부모 연수 내용	16
<표 7> 당진 통일교육 CRM 개발	17
<표 8> 당진 통일교육 CRM 적용 연수 및 현장체험	18
<표 9> 통일교육을 위한 시수편성	19
<표 10> 통일 B.R.I.D.G.E에 따른 통일교육의 내용 체계	20
<표 11> 통일준비역량 B.R.I.D.G.E에 따른 통일교육 핵심성취기준 개발 목록	20
<표 12> 교과 교육과정 관련 지도 계획(2학년)	21
<표 13> 창의적체험활동 관련 지도 계획(3학년)	22
<표 14> 공감통일 학생동아리 활동 현황	29
<표 15> 검증 시기 및 대상	35
<표 16> 조사 도구 및 검증 내용	35
<표 17> 통일에 대한 인식 변화	36
<표 18> 북한 사회에 대한 이해	37
<표 19> 한민족 정체성 및 나라사랑 설문결과	38
<표 20> 평화통일에 대한 이해	39
<표 21> 남북한 공동체 인식 설문결과	40
<표 22> 통일 감성 설문결과	40
<표 23> 수업모형 활용 적합성 설문 결과	41

그림목차

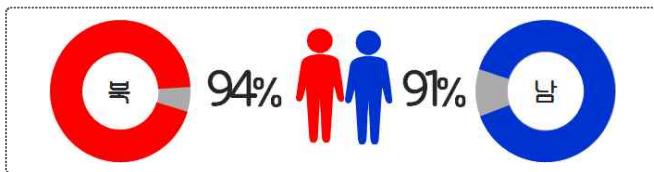
[그림 1] 분단 이후 출생인구 비율	1
[그림 2] 연구학교 운영 조직도	11
[그림 3] 개발된 당진 통일교육 CRM	18
[그림 4] 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업모형	23
[그림 5] 통일교육 교수·학습 과정안	25
[그림 6] 통일에 대한 인식 변화 그래프	36
[그림 7] 북한 사회 이해 변화 그래프	37
[그림 8] 한민족 정체성 및 나라사랑 변화 그래프	38
[그림 9] 평화통일 인식 변화 그래프	39
[그림 10] 한민족 공동체 인식 변화 그래프	40
[그림 11] 통일 감성 변화 그래프	41

I. **문**영의 **개**요

1. 연구의 필요성

✓ 우리의 현실

한반도 분단 70년이 지난 지금 [그림 1]과 같이 사회 구성원의 대부분은 서로 다른 체제 속에서 다른 생활양식으로 살아왔다.¹⁾ 이로 인해 많은 사람들이 통일에 대해 무관심하거나, 필요성 자체를 부정하는 인식의 변화로도 나타나고 있다.



[그림1] 분단 이후 출생인구 비율

현 정부 출범 이후 4·27 판문점 선언, 평양공동선언이 이루어지고 한

반도 평화와 남북통일에 대한 관심이 높아지고는 있지만, 아직도 통일은 불확실한 가운데 한반도 안보에 대한 국민들의 불안이 해소되지 않은 상황이며, 한반도 평화에 대한 염원은 더욱 간절해졌다.

✓ 진정한 통일이란?

진정한 통일은 남북한의 법적·제도적 통일은 물론, 통일 이후 남한 출신 사람들과 북한 출신 사람들 간의 사회 통합이 완전하게 이루어진 상태라고 할 수 있다. 하지만 남북한의 법적·제도적 통일이라 할 수 있는 외적인 통일보다는 남북한 출신 사람들 간의 사회 통합, 민족 화합 같은 내적인 통일을 이루는 것이 훨씬 힘들 것이고, 많은 시간을 필요로 할 것이다. 서로 다른 남북한 출신 사람들이 함께 생활하면서 생길 수 있는 다양한 갈등 상황을 효과적으로 극복할 수 있는 것이야말로 법적·제도적 통일 이후 내적인 통일을 완성하기 위한 가장 중요한 과제라고 할 수 있다.

✓ 답은 '갈등해결 중심의 통일교육'에 있다.

본교는 '오늘날의 통일교육은 서로 다른 삶의 방식과 가치관에서 비롯한 차이를 인정하고 존중하는 것에서 출발한다.(임채완, 정소영, 2014)'고 판단하였다.

이에 갈등해결 중심의 수업 모형을 개발·적용하여, 통일의 주체가 될 미래 세대인 학생들이 통일한국에서 나타날 수 있는 다양한 갈등 상황을 생각해보고, 차이를 인정하며 긍정적인 관계를 회복하여 진정한 의미의 통일을 이뤄 낼 수 있는 역량을 기르는 통일교육이 필요하다고 판단하였다.

1) 윤남희(2017). 중학교 가정교과 통일교육 교수·학습 과정안 개발. 석사학위논문. 서울대학교 대학원

2. 연구의 목적

본 연구는 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형을 통해, 학생들이 올바른 통일 의식을 함양하고, 실질적인 통일준비에 대한 적극적인 실천의지와 역량을 기르도록 하며, 통일 한국에서 북한 주민들과의 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 능력 등을 포함한 통일준비역량인 ‘통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)’를 세우는 것을 목적으로 하며, 그 구체적인 목적을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 갈등해결 중심의 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건을 조성하여 통일에 대한 관심과 공감대를 형성한다.

둘째, 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형을 개발·적용하여, 통일준비역량인 통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)를 내면화한다.

셋째, 시간과 공간, 세대를 넘어 교육공동체 모두가 참여하는 통일체험활동 기회 제공을 통해 통일 브릿지(B.R.I.D.G.E)를 지역사회로 확산시킨다.

3. 운영의 범위와 제한점

다음과 같은 범위와 제한점을 두고 연구학교 운영을 추진한다.

첫째, 본 연구는 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형을 개발·적용하여 학생들에게 통일준비역량인 ‘통일 브릿지’를 세우는 것을 목적으로 하며, 이를 학교 현장에 적용할 수 있도록 유의미한 결론을 도출하고자 한다.

둘째, 본 연구학교는 합덕초등학교 교육과정 범위 내에서 통일교육원의 자문을 구하며 학생, 학부모, 교사가 중심이 되어 지역사회 및 유관기관과 협조하여 운영한다.

셋째, 통일교육 지도 내용 및 자료는 교과와 창의적 체험활동을 연계한 프로그램을 개발하여 적용하되 통일교육원 통일교육지침서 및 검증된 자료를 중심으로 재구성하여 활용한다.

넷째, 본 연구학교의 연구는 합덕초등학교 실정에 맞게 적용되었으므로 결과의 해석이나 프로그램의 일반화는 제한점이 있을 수 있다.

4. 용어의 정의

가. 갈등해결

분단국가로서 생길 수 있는 다양한 갈등 상황을 이해하고, 갈등이 발생하는 근본적인 원인과 구조를 찾아서 분석하고, 이를 서로에 대한 존중과 공감적인 대화를 통해 긍정적인 관계 형성을 이루고 건설적인 사회 변화로 이끌어내는 장기적이면서 근본적인 갈등 대응 방법을 의미한다.

나. 통일

본 연구에서의 통일은 '남과 북으로 분단되어 있는 우리 겨레가 하나로 되는 일'을 뜻하는 남북통일의 의미보다 더 확대되어, '학교생활 내 학생들 간의 갈등을 해결하여 마음을 하나로 모으는 것부터 출발하여, 지역·문화·종교·세대 간 갈등을 해결하여 통합을 추구한다'는 확장된 의미로 사용된다.

다. 잇다.

사전적 의미 그대로 「두 끝을 붙이다. 끊어지지 않게 계속하다.」 뜻으로 '남과 북을 잇다'라는 통일의 의미, 현 시점의 다양한 갈등을 해결하여 '서로를 이어 준다'의 의미, '통일을 향한 우리의 마음을 하나로 이어 준다'의 의미로 사용된다.

라. 잇다(it-da) 수업

※ 보고서 22p에 구체적으로 제시

미래지향적 통일준비역량을 함양하기 위해 본교에서 구안한 갈등해결 중심의 통일 수업모형이며, 구체적인 단계는 다음과 같다.

I Issue	T Talking	D Doing	A Application
갈등상황 문제인식 · 현재 실상을 바르게 보고, 갈등 문제를 알아보기	이야기 나누기 · 문제에 영향을 주는 요인 및 서로의 생각 이야기 나누기	해결방법 표현하기 · 갈등 해결 방법을 찾아 행동하며 차이를 인정하기	생활에 적용하기 · 해결 방법을 생활에 적용, 긍정적인 관계 형성하기

마. 브릿지(B.R.I.D.G.E.)

※ 보고서 20p에 구체적으로 제시

「다리, 서로 떨어져 있는 것을 이어주는 가교」의 사전적 의미로 남과 북을 이어 통일이 되는 다리·가교를 뜻한다.

더불어 본교에서 구안·적용한 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 모형을 통해, 학생들이 지니게 될 본교가 고안한 통일준비 역량 6개를 의미하기도 한다.

B	Base	- 통일 기본 지식
R	Relationship	- 남북 관계, 북한 이해
I	Identity	- 한민족 정체성, 나라사랑
D	Democracy	- 통일준비 민주의식함양
G	Group	- 한민족공동체
E	Emotion	- 통일 감성 기르기

II. 이론적 배경 및 실태분석

1. 관련 이론 탐색

가. 갈등해결 이론의 이해

갈등해결이론은 ‘위기-대응적 접근(a crisis-responsive approach)’을 통해 더 깊은 차원의 문제 해결과 관계를 긍정적으로 변화시키는 방법을 강조하고 있다. 이는 중장기적인 차원에서 갈등의 근본적인 원인을 바로잡아 건설적인 변화를 이끌어낼 수 있다.²⁾

갈등해결이론은 갈등 당사자들 사이에서 서로 타협과 협력을 강조하는 창의적인 갈등 극복 방안을 제안하였다. 그러므로 갈등 당사자들의 주장과 욕구를 양보하고 타협해가는 상생의 과정을 통해 갈등 상황을 건설적으로 변화시킬 수 있다.³⁾ 갈등 해결의 특징을 정리하면 다음과 같다.

<표 1> 갈등해결의 특징⁴⁾

	갈등 해결
갈등을 보는 관점	자연스러운 현상으로서 건설적인 변화의 원동력
주요 질문	어떻게 하면 갈등 상황을 종료하고, 갈등을 통해 건설적인 변화를 이끌어낼 수 있을까?
핵심 초점	갈등 이면에 존재하는 구조와 관계 같은 갈등의 근본적인 원인에 초점
목표	갈등 상황의 종료와 긍정적인 구조 및 관계 형성을 통한 건설적인 변화
주체	갈등 당사자
시간 프레임	중장기적 차원

아직까지 우리 사회에서는 갈등 상황이 있을 경우, 갈등을 단순히 부정적인 현상으로만 인식하고 겉으로 드러난 갈등 상황 자체에 집중하여 신속하게 종식시켜야 할 대상으로 인식하고 있다. 반면에 갈등해결은 갈등 당사자들 사이에서 서로 협력과 조정을 강조하며, 근본적인 원인을 찾고, 긍정적인 관계를 형성하여 갈등을 건설적으로 변화시키는 데 중점을 둔다.

2) John Paul Lederach, 앞의 책(2014), p. 45.

3) Hugh Miall, Op. cit.(2004), pp. 3~4.

4) John Paul Lederach, 앞의 책(2014), p. 47.

나. 통일교육5)

● 통일교육 개념

통일교육 지원법 제2조에서는 통일교육을 ‘자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육’으로 정의하고 있다.

● 통일교육의 목표

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 내세우고 있다.(통일부 통일교육원, 2016).

● 통일교육 내용 체계 구성

통일부 통일교육원에서 제시한 통일교육의 내용 체계는 다음과 같으며, 이를 근간으로 본교 학생 수준에 맞게 재구성하여 활용하고자 한다.

<표 2> 통일교육의 내용 체계 구성

통일교육의 내용 체계 구성	
통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 민족적-국제적 통일문제의 성격 · 분단의 배경과 폐해 · 민족 역량 강화를 위한 통일의 필요성 · 통일 비용과 편익 · 평화적 방식과 통일 구상 · 대한민국 발전으로 강화된 통일의 필요성
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 객관적 인식 및 군사 및 핵개발 · 북한의 '수령 중심의 당-국가체제' 정치와 외교 · 북한 주민의 가치관과 생활, 문화, 인권
통일 환경 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 국제정세의 다차원적 변화 · 통일 환경 변화에 따른 적극적 대응
통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> · 단계적·점진적·평화적 통일 추구 · 우리 정부의 평화통일 노력
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육을 통한 통일 역량 강화와 국민적 공감대 형성 · 튼튼한 국가 안보의식과 역량 갖추기 · 남북 주민 간 교류협력의 지속 및 확대 · 통일에 대한 국제사회의 적극적 지지와 협력 확보

● 초등학교 통일교육의 지도방향6)

초등학교 통일교육에서 고려해야 할 지도방향은 다음과 같다.

- 통일 교육 목표와 주안점에 기초한 다양한 교재를 활용한다.
- 국어·사회과에서 벗어나 전 교과에서 통일교육 내용이 반영되어야 한다.
- 객관적 사실에 기초한 통일인지 함양이 필요하다.
- 생활중심의 통일교육으로 학생의 흥미와 관심에 초점을 맞춘다.
- 체계적으로 실천 가능한 체험활동을 통하여 통일의식이 함양되도록 한다.

5) 통일부 통일교육원(2016, pp.26-70)

6) 학교통일교육발전 워크숍, 강원도교육청, 2012, pp39~40.

2. 선행 연구의 고찰

본 연구의 주제와 관련한 선행 연구 분석 결과는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 선행연구의 고찰

기 관	연구 주제	연구 내용	시사점
서울 동일초 (2013)	체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 에듀테인먼트 유형의 통일 교육 ■ 가정과 함께하는 통일교육 	<ul style="list-style-type: none"> □ 갈등해결 중심의 다양한 체험 활동 및 행사활동 □ 다양한 통일교육 콘텐츠 개발
서울 상곡초 (2014)	다양한 창의적 체험활동을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 연간 수업 계획 ■ 통일교육 교수 학습과정안 	<ul style="list-style-type: none"> □ 통일교육 교수학습 프로그램 구안·적용 □ 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보
전북 운봉초 (2014)	체험 참여 감성중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래지향 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체험 참여 감성중심의 통일 교육 수업모델 	<ul style="list-style-type: none"> □ 통일관련 창의적체험활동, 동아리활동, 토요학습일, 통일안보견학 등을 활용한 통일교육
울산 송정초 (2014)	신통방통 통일애 프로그램을 통한 평화 감수성 다지기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일에 대한 관심 및 통일의지 향상 ■ 문제상황 속에서 평화적으로 소통하는 능력 신장 ■ 평화 감수성을 내면화함 	<ul style="list-style-type: none"> □ 참여하고 느끼며 나누는 통일체험 전개 □ 통일교육요소 창의적 체험 활동 시간 적용 방안
우정초 (2015)	앗싸! ASS-A+통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 통일에 대한 태도 변화 위한 문제 해결과정 ■ 초등학교 통일 의지 향상 	<ul style="list-style-type: none"> □ 갈등해결 중심의 통일에 대한 새로운 접근 □ 행사활동, 전문가활용을 통한 통일교육활동
포항 장원초 (2015 ~2017)	통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 주제중심 프로그램 구안·적용 ■ 다양한 통일교육 활동을 통해 평화통일 감수성 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> □ 교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일마음 나누기

이상의 선행 연구 분석을 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 가. 현 시점의 학교 통일교육은 학생들이 통일 의지를 내면화하고, 바른 통일의식을 함양하는 등의 통일 이전에 대한 내용이 대부분이다. 또한 통일의 긍정적인 측면만을 강조하고 있다. 이에 본교는 **갈등해결 중심 수업모형을 구안·적용하여 통일 이후 발생할 수 있는 다양한 갈등 상황과 이러한 갈등 상황을 평화적으로 전환하는 방법**을 학교 통일교육에서 다루고자 한다.
- 나. 학교 실태와 지역사회 여건에 적합한 통일교육 계획을 수립하여 학교교육과정 전반에 걸친 통합적 통일교육 실시로 **통일준비역량인 ‘통일 브릿지’를 내면화하여 생활에 적용할 수 있도록** 한다.
- 다. 학교 교육과정에서 자연스럽게 통일교육이 이루어지기 위하여 **전 교과**의 통일 관련 요소 분석 및 재구성이 이루어져야 한다.

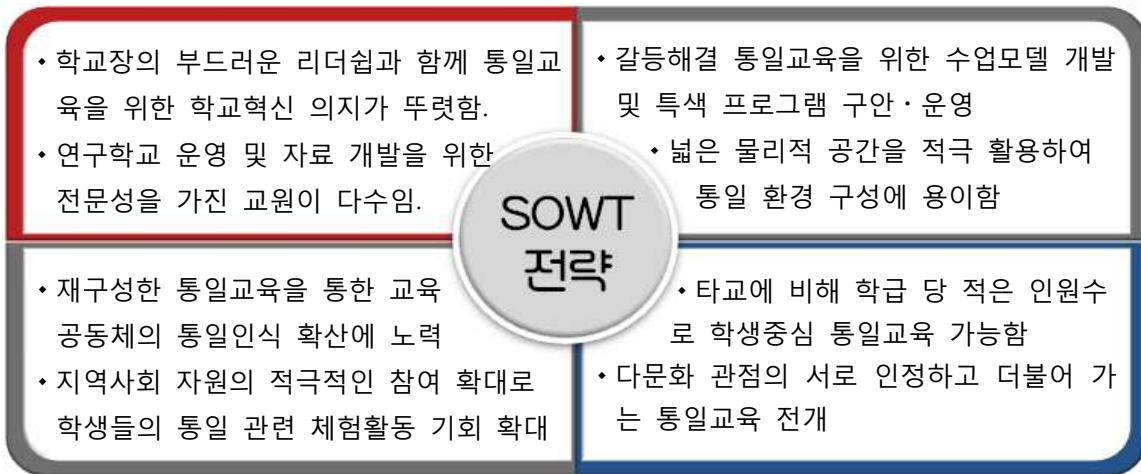
3. 기초 실태 분석

가. 연구학교 운영을 위한 합덕교육 실태

학교	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2018년 3월 현재 16(1) 학급으로 편성 ○ 학생 수에 비해 유휴 공간이 많아 다양한 통일관련 교육활동을 펼칠 수 있음 ○ 학급 당 학생 수가 20여명으로 학생 중심 창의적 교육과정 운영 가능함 ○ 읍 소재지로 학구가 넓어 대부분의 학생이 차량을 이용하여 등하교를 하고 있음 ○ 개교한지 오래되어 학교 시설이 노후하고 교육환경 및 제반 시설개선이 필요함
학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에 대한 자긍심을 가지고 있으며 즐겁게 학교생활을 하고 있음 ○ 문제해결력 및 관찰·조사·탐구활동 등 자기주도적 학습능력이 부족하며 직접 조작 체험하는 활동중심 학습에 관심이 많음. ○ 학생들이 대체로 순박하고 기본생활습관 및 예절교육이 잘되어있으나, 통일·시사·역사 등에 관심과 지식이 적음.
교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교장의 리더십과 준비된 비전으로 학교 운영에 적극적임 ○ 학생 중심의 학급경영관으로 학생이 행복한 교육을 받을 수 있도록 하며, 자율적이며 민주적인 학급경영을 위해 노력함 ○ 교과에 대한 전문적인 지식과 교수·학습 방법에 대한 열의가 높음 ○ 타교에 비해 남교사의 비율이 높고(40%) 평균 연령이 낮으나 교육에 대한 열의가 높음 ○ 교원 상호간 유대관계가 좋으며, 교육활동 전반에 풍부한 경험이 많음
학부모 및 지역	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대부분 주택에 거주하며, 맞벌이 부부가 대체로 많음 ○ 위기가정, 사회적배려대상 가정 학생수가 증가하고 있음 ○ 학부모의 교육 참여도가 낮으며, 학교홈페이지 이용 비율도 낮음 ○ 당진 창의체험자원지도(CRM)를 활용한 교육과정 연계 다양한 체험활동 가능

나. 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석

강 점 Strength	약 점 Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • 학교장의 리더십과 통일교육에 대한 강한 의지 • 전문성 신장 및 교수·학습 방법개선에 대한 교사의 열의가 높음 • 학생 수 대비 운동장 등 물리적 공간이 넓음 • 학교 교육에 대한 학부모의 신뢰도가 높아짐 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 필요성에 대한 학부모·학생 인식 낮음 • 바람직한 호국보훈 교육을 접해 보지 않아 필요성 및 실천의지가 동기화 되어 있지 않으며, 보훈 관련 정보도 부적함 • 통일 교육 관련 인프라 미비 • 통일교육의 교사 전문성 부족
기 회 Opportunity	위 험 Threat
<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 중심학교 동시 운영으로 연구기반 마련 • 통일교육에 대한 필요성을 지역사회 및 학부모들이 많이 느낌 • 북한 이해도는 낮으나 통일에 대한 관심도는 높음 	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정이 증가하며 경제적 사정이 여의치 않고 따로 시간을 할애하기 어려우므로 자녀 교육에 대한 학교 의존도가 매우 높음 • 지역의 교육·문화 시설 부족과 체험활동의 기회 확대가 요구됨



다. 통일인식 설문조사 분석

● 설문 내용 및 방법

조사 내용	대상	설문방법	도구 및 방법
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 관심도 ▪ 북한 이해도 ▪ 통일 필요성 ▪ 통일한국 인식 	학생 학부모 교사	학급 홈페이지 및 설문지 배부	통일교육원 통일인식조사 설문양식 활용

● 문제점 분석 및 시사점 도출

문항	문제점 분석
▪ 통일 및 북한에 대한 관심도	그저 그렇다 및 관심이 없다는 응답이 학생과 학부모 응답에서 40% 가까이 나옴.
▪ 통일에 대한 필요성	학생의 경우 '필요 없다'는 응답이 16%로 높았으며, '상관 없다'는 응답까지 포함하면 51% 넘는 학생이 통일 필요성에 부정적으로 인식하고 있음.
▪ 통일 교육의 필요성에 대한 인식	통일에 대한 필요성은 부정적인 반면 통일 교육의 필요성에 대한 인식은 학생, 학부모, 교사 모두 '필요하다'라는 응답이 40% 넘게 나옴.
▪ 통일한국에 대한 인식	통일된 한국의 모습에 희망적인 응답(23%)보다 '혼란스럽다'라는 응답(25%)이 높게 나옴.

이상의 실태 분석을 통하여 알게 된 시사점은 다음과 같다.

- 가. 통일 문제에 대해 지속적인 관심을 가질 수 있도록 물리적, 인지적 학습 환경 조성이 요구된다.
- 나. 통일 한국에 대한 긍정적인 인식을 길러주고 이후에 발생할 수 있는 갈등 상황을 평화적으로 전환할 수 있는 능력을 지니도록 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업모형을 개발·적용한다.
- 다. 전문적이고 내실 있는 연수와 강좌를 운영하여 남북관계에 대한 올바른 이해와 통일 가치관을 확립할 수 있도록 한다.

Ⅲ. 운영 과제 설정

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업을 통한

통일 브릿지 세우기



나와 너를 잇다.

1
운영과제

갈등해결 중심의 '잇다' 수업을 위한 운영 여건 다지기

- 가. 통일교육을 잇는 환경 조성 및 홍보
- 나. 통일교육과 교육공동체를 잇는 역량강화 연수 실시
- 다. 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보

우리와 나라를 잇다.

2
운영과제

갈등해결 중심의 '잇다' 수업 개발 및 적용

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 추출
- 나. 교육과정 재구성 및 갈등해결 '잇다(it-da)' 수업 모형 구안
- 다. 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 전개

마음과 마음을 잇다.

3
운영과제

교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일 브릿지 세우기

- 가. 우리 힘으로 세우는 '통일 브릿지' 학생자치활동
- 나. 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동
- 다. 교육공동체와 함께 나누는 평화 감성 체험활동

IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상: 합덕초등학교 1~6학년 전교생

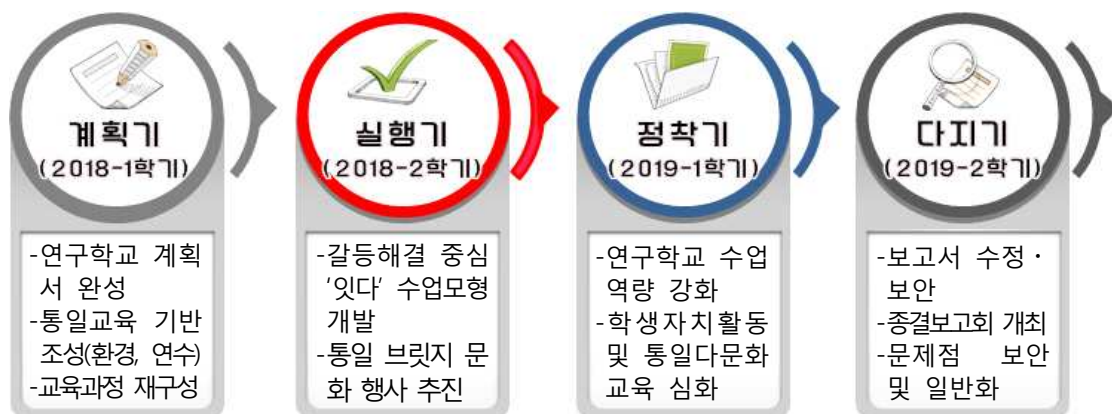
나. 운영 기간: 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. (2년간)

2. 운영 절차 및 내용

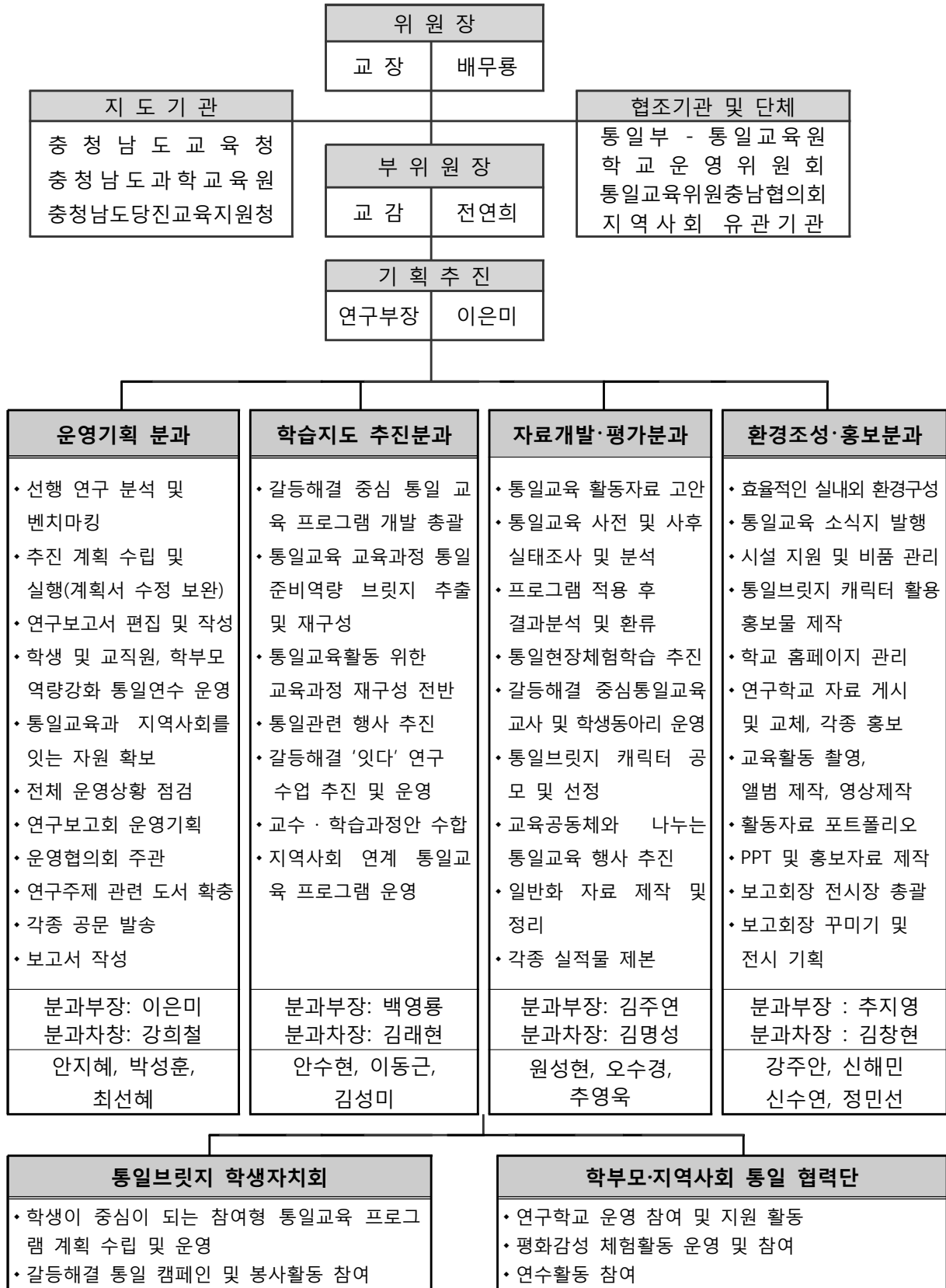
가. 추진 절차

구분	단계	추진내용	기간	담당
1차년도	계획	<ul style="list-style-type: none"> 선행 연구 고찰 및 문헌 연구 기초 조사 및 실태 분석 연구 조직, 연구 과제 선정 및 계획서 작성 	2018. 3. ~ 2018. 4.	기획운영분과 운영지원분과
	추진	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 환경 조성 교사, 학생, 학부모 연수 교육과정 재구성 및 지도 계획 수립 갈등해결 중심의 '있다' 수업모형 개발 다양한 통일 브릿지 문화 행사 추진 	2018. 3. ~ 2019. 2.	학습지도분과 자료개발분과
	중간보고	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도 추진 과제 평가 1차년도 중간보고서 작성 및 중간보고회 	2018. 11. ~ 2019. 2.	기획운영분과 운영지원분과
2차년도	계획보완	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도 연구학교 운영 내용 보완 2차년도 연구학교 계획 수립 	2019. 3. ~ 2019. 4.	기획운영분과 운영지원분과
	심화운영	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 환경 보완 갈등해결 '있다' 수업 전 교과 적용 교육공동체 통일문화 관련 행사 운영 	2019. 3. ~ 2020. 2.	학습지도분과 자료개발분과
	보고회	<ul style="list-style-type: none"> 운영 과제 검증 및 평가 운영 결과 보고서 작성 및 최종 보고회 	2019. 10. ~ 2020. 2.	기획운영분과 운영지원분과
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영 결과 반성 및 보완 연구결과 일반화 	2019. 12. ~ 2020. 2.	기획운영분과 운영지원분과

나. 흐름도



3. 운영 조직



[그림 2] 연구학교 운영 조직도

V. 운영 과제 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행 계획

나와 너를 잇다.

갈등해결 중심의 '잇다' 수업을 위한 운영 여건 다지기

- 가. 통일교육을 잇는 환경 조성 및 홍보
- 나. 통일교육과 교육공동체를 잇는 역량강화 연수 실시
- 다. 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보

가. 통일교육을 잇는 환경 조성 및 홍보

추진
의도

갈등해결 중심의 통일수업에 대한 접근성을 높이고, 통일의 다양한 정보를 제공하기 위하여 학교·학급에 통일 교육 환경을 조성하였다. 지속적인 통일교육 홍보를 통해 교육공동체의 통일교육에 대한 인식을 제고하고 통일의지를 함양시켰다.

1) '통일을 잇다' 환경 정비

B 통일지식 **R** 남북관계
북한이해

학생들이 생활하는 학교 내 모든 공간이 실천적 통일교육의 장으로 활용될 수 있도록 통일교육 환경을 계획·구성하였다.

학 급	학 교	실 외
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 이해자료 전시 ▪ 학생 통일 작품 전시 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일브릿지 테마관 조성 ▪ 통일도서 구입 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평화 통일 광장 놀이터 ▪ 통일 무궁화 동산 조성

● 학급 '통일 브릿지' 환경 구성

학급 내 게시판을 활용한 통일교육 코너는 북한 이해 및 통일 이해와 관련된 게시물과 활동 결과물을 활용하여 구성하였다. 학년, 학급을 특성을 고려한 교육과정 속에서 이루어지는 환경 구성을 통해 통일교육의 장으로 활용되도록 하였다.



학급 '통일 브릿지' 환경 구성

통일교육 학생 활동 결과물 게시

● 학교 통일교육 환경 구성

본관과 별관을 이어주는 통로에 '통일 브릿지'라는 통일교육 코너를 구성하여 통일 행사 결과물, 통일 관련 그림책 원화 등을 상시적으로 전시하여 잠재적 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다. 또한 통일 관련 도서를 구입·비치하여 통일교육 독서 환경을 조성하였다.

● 실외 통일교육 환경 구성

달팽이 놀이, 사방치기 등 우리 남한의 전통놀이와 북한의 전통놀이인 말타기 놀이, 장치기 등을 비교·체험해 볼 수 있는 '통일 브릿지 놀이터'를 마련하여 북한에 친근하게 다가갈 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 운동장 한편에 통일 무궁화 동산도 조성하여 학생들이 생활 속에서 통일교육에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 하였다.



2) 통일교육 확산을 위한 홍보 활동

● 연구학교 사이버 게시판 구성을 통한 홍보

학교 홈페이지에 통일학교 사이버 게시판을 개설하여 교육공동체의 통일교육에 대한 인식 제고를 위한 장으로 활용하였으며, 사이버 통일학교 메뉴 구성은 다음과 같다.

- 통일교육 연구학교 개요: 연구학교 운영에 대한 전체 개요 설명
- 교사 통일 브릿지: 교내 연수자료, 업무추진 계획 탑재 및 자료 공유
- 통일 브릿지 갤러리: 통일교육 수업 및 활동 사진 탑재
- 도움자료실: 타 기관 및 타 연구학교 참고자료 탑재

● 홍보를 통한 통일의지 확산

본교 연구학교 운영 주제 및 운영 방향, 학생들의 통일교육 활동을 다양한 매체에 홍보하여 지역사회로의 통일에 대한 관심을 고취시키고자 노력하였다.

- 충청일보, 충청투데이, 중도일보, 디트뉴스, 당진시대 등 총 11회 홍보

D 통일 민주의식 E 통일감성



나. 통일교육과 교육공동체를 잇는 역량강화 연수 실시

추진 의도

학생, 학부모, 교사를 대상으로 지속적인 교내연수와 외부 전문가 초청연수를 실시하였다. 이를 통해 통일교육의 내실화를 기하고 통일 역량을 강화하여 교육공동체의 통일odzi 함양에 기여하고자 노력했다.

교사

통일교육! 제대로 알고
재밌게 가르치는 교사

학생

보고, 듣고, 느끼는 교육으로
통일 미래를 꿈꾸는 학생

학부모

평화 감수성으로 통일
리더를 키우는 학부모

1) 전문성 신장 통일 교사 연수

B 통일지식 **R** 남북관계
북한이해

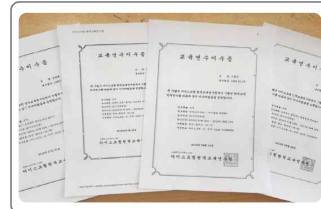
효과적인 통일교육을 실시하기 위하여 통일문제에 대한 전문적이고 체계적인 지식과 정보를 공유하는 교내 자율 연수를 실시하였다. 또한 통일교육 온-오프라인 직무연수를 전 교직원이 이수하고, 통일교육 워크숍에 참여하는 등 통일교육을 위한 전문성 신장을 위해 노력하였다.

<표4> 교사 연수 내용

구분	내용																											
교내 자율 연수	▶ 갈등해결 중심의 효과적인 통일교육이 이루어지기 위해 교내 자율 연수 실시																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>일자</th> <th>장소</th> <th>주요 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.5.(월)</td> <td>교무실</td> <td>통일교육 연구학교 운영 계획 안내</td> </tr> <tr> <td>3.29.(목)</td> <td>교무실</td> <td>갈등해결 중심의 통일교육</td> </tr> <tr> <td>4.2.(월)</td> <td>교무실</td> <td>통일준비역량 '브리지(B.R.I.D.G.E)'</td> </tr> <tr> <td>5.1.(화)</td> <td>도서실</td> <td>세이브더칠드런 찾아가는 비차별교육</td> </tr> <tr> <td>6.15.(금)</td> <td>1-1교실</td> <td>갈등해결 중심의 통일수업 발문기술</td> </tr> <tr> <td>7.2.(월)</td> <td>교무실</td> <td>통일교육 수업활용 콘텐츠 공유</td> </tr> <tr> <td>8.30.(목)</td> <td>평생교육실</td> <td>갈등해결 '잇다(it-da)' 수업 코칭-1</td> </tr> <tr> <td>9.11.(화)</td> <td>평생교육실</td> <td>갈등해결 '잇다(it-da)' 수업 코칭-2</td> </tr> </tbody> </table>	일자	장소	주요 내용	3.5.(월)	교무실	통일교육 연구학교 운영 계획 안내	3.29.(목)	교무실	갈등해결 중심의 통일교육	4.2.(월)	교무실	통일준비역량 '브리지(B.R.I.D.G.E)'	5.1.(화)	도서실	세이브더칠드런 찾아가는 비차별교육	6.15.(금)	1-1교실	갈등해결 중심의 통일수업 발문기술	7.2.(월)	교무실	통일교육 수업활용 콘텐츠 공유	8.30.(목)	평생교육실	갈등해결 '잇다(it-da)' 수업 코칭-1	9.11.(화)	평생교육실	갈등해결 '잇다(it-da)' 수업 코칭-2
	일자	장소	주요 내용																									
	3.5.(월)	교무실	통일교육 연구학교 운영 계획 안내																									
	3.29.(목)	교무실	갈등해결 중심의 통일교육																									
	4.2.(월)	교무실	통일준비역량 '브리지(B.R.I.D.G.E)'																									
	5.1.(화)	도서실	세이브더칠드런 찾아가는 비차별교육																									
	6.15.(금)	1-1교실	갈등해결 중심의 통일수업 발문기술																									
	7.2.(월)	교무실	통일교육 수업활용 콘텐츠 공유																									
8.30.(목)	평생교육실	갈등해결 '잇다(it-da)' 수업 코칭-1																										
9.11.(화)	평생교육실	갈등해결 '잇다(it-da)' 수업 코칭-2																										
통일 교육 직무 연수	▶ 통일교육 관련 원격연수(15시간 이상) 전교직원 이수																											
	▶ 통일교육 연구학교 워크숍 참석(4.7, 통일교육원, 연구부장)																											
	▶ 통일리더캠프(교감, 교장)																											
	▶ 한국-독일 통일교육 포럼 참가(7.20~28, 독일, 생활부장)																											
	▶ 북중접경지대 역사연수(8.21~27, 중국, 교무부장)																											
	▶ 국내 통일역사 체험연수(11.1~3, 제주도, 과학부장 외 1인)																											
통일 교육 워크숍	▶ 통일교육 관련 선진지 견학(6.1~2, 전교직원)																											
	▶ 통일교육을 위한 자료 수집, 연구학교 운영 협의회 실시																											
호국 보훈 연수	▶ 지역사회 호국보훈 문화체험 연수 월 1회 실시 ▶ 체험중심 통일교육 및 나라사랑 교수학습 방법 고안																											



교내 자율 연수



통일연수 이수증



통일교육 워크숍



호국보훈 연수

2) 보고, 듣고, 느끼는 학생 교육

B 통일지식 **E** 통일감성

학생들의 눈높이에 알맞은 다양한 통일 교육의 기회를 제공하고자 지역 유관기관의 북한 전문가를 초청하였다. 전쟁, 북한 실상 등에 대한 생생한 강연을 듣는 기회를 제공하여 통일에 대한 학생들의 흥미와 관심을 제고하였다. 또한 나라사랑 및 통일 의지를 기를 수 있도록 아침과 잇는 통일교육 학생 연수를 매월 셋째주 수요일 아침자습시간에 정기적으로 실시하였다.

<표5> 학생 연수 내용

활동명	내용			
찾아오는 통일교육	충남하나센터-북한 이해교육	다름을 이해하는 다문화교육	국립재활원-다름 이해 장애교육	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대상: 3~4학년 110명 ▶ 강사: 함○○ 팀장 외 1인 ▶ 일시: 5월 29일(화), 2교시 ▶ 내용: 북한 이해 및 통일 필요성 함양 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대상: 전교생 ▶ 강사: 오○○ 외 4인 ▶ 일시: 5월 2일(화), 2교시 ▶ 내용: 실질적인 다문화 이해 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대상: 유치원 1~2학년 110명 ▶ 강사: 김○○, 3교시 ▶ 일시: 5월 23일(수) 4~5교시 ▶ 내용: 다름을 존중하고, 같음을 인정 	
	KBS-갈등 해결 '안녕, 우리말'	무궁화 박물관-무궁화 바로알기	통일드림-교구활용 통일교육	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대상: 5~6학년 120명 ▶ 강사: ○○○(KBS아니운서) ▶ 일시: 5월 30일(수) 5교시 ▶ 내용: 공감을 방해하는 말 및 말의 힘 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대상: 1~3학년 ▶ 강사: 오○○ 외 1인 ▶ 일시: 6월 29일(금), 3교시 ▶ 내용: 무궁화의 역사적 의미와 소중한 가치 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대상: 1학년 20명 ▶ 강사: 강○○ 외 1인 ▶ 일시: 10월 5일(목) 2~3교시 ▶ 내용: 교구를 활용한 재미 있는 통일 교육 	
	아침과 잇는 통일교육	일자	주요 내용	출처
		4. 18.(수)	함께 해요, 통일 한국	통일교육원
5. 16.(수)		훈이와 건이의 통일여행		
6. 12.(수)		고려 인삼을 지켜라		
7. 18.(수)		달빛 싣고 가는 기차		
9. 12.(수)		햇빛 달빛		
10. 17.(수)	할머니가 주고 간 선물			
11. 14.(예정)	난 양강 스타일	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육원 콘텐츠를 활용하여, 통일교육 이해를 위한 학생 연수 실시 ▶ 매월 셋째주 수요일 아침자습 ▶ 방송 청취 후 방송소감문 작성, 우수소감문 작성 학생에게 '마음을 잇는 메모지' 상품 증정 		



충남하나센터-북한 이해교육



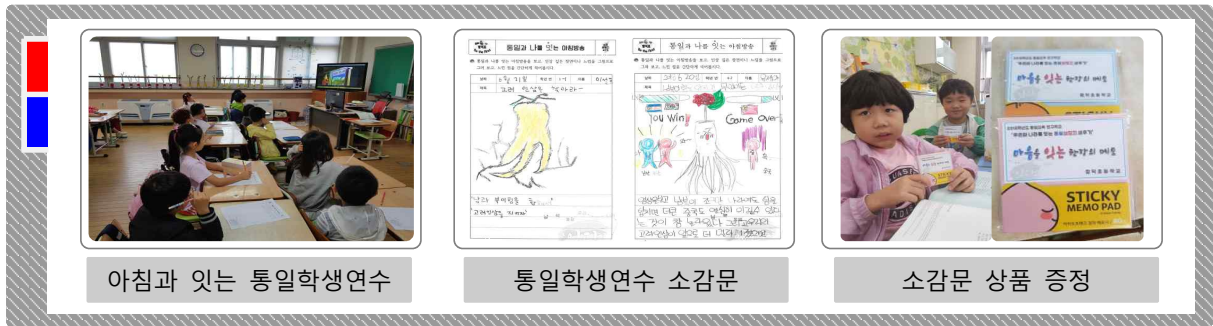
KBS-안녕, 우리말



무궁화 박물관-무궁화 바로알기

학 생 TALK

- 오늘 교구를 가지고 북한에 대한 공부를 했는데, 지루하지 않고 재미있었어요~.
- 무궁화에 대해 배우고 무궁화를 직접 만들어서 좋아요. 오늘 내가 만든 무궁화 제 책상 위에 꼭 올려놓을 거예요~ 무궁화 예뻐요~



3) 평화 감수성 학부모 교육 B 통일지식 E 통일감성

통일에 대한 관심과 북한 이해를 높이기 위해서 본교 통일교육의 방향을 안내하고, 평화 통일 감수성 신장을 위한 학부모 교육을 실시하였다. 또한 자녀와의 갈등 해결 능력 신장을 위한 독서교육을 실시하여 학부모가 자녀를 통일리더로 키울 수 있는 교육역량을 강화하였다.

<표6> 학부모 연수 내용

활동명	내용					
평화 감수성 학부모 연수	일자	주요 내용	장소			
	3. 16.(금)	학교교육과정 설명회 및 통일교육 연구학교 연수	입지관			
	3. 23.(금)	통일교육 연구학교 3문 3답	도서관			
	4. 18.(수)	평화로운 가정을 위한 '전안나 작가와의 만남'	정문			
	4. 19.(목)	갈등없는 학교, 학교폭력 예방 캠페인	안내장			
	7. 3.(화)	통일교육 연구학교 활동 모습 홍보	QR코드			
	9. 7.(금)	2학기 학교교육과정 설명회 및 통일교육 연구학교 활동 안내	입지관			
	9. 19.(목)	갈등없는 학교, 학교폭력 예방 캠페인	엄마순찰대			
자녀와의 갈등해결 독서교육	▶ 대상: 본교 재학생을 자녀로 둔 학부모 또는 지역 주민 ▶ 기간: 2018. 4. 12.(목) ~ 2018. 6. 28.(목)(매주 목요일, 10~12시) ▶ 장소: 본교 도서관					
	순	강의주제	순	강의주제	순	강의주제
	1	아동문학이란?	5	자녀 사랑 교구 만들기	9	그림책 활용 한 동화수업
	2	그림책 읽어주는 방법	6	내 아이 독서지도(1)	10	교구 만들기
	3	그림책 읽기의 실제	7	내 아이 독서지도(2)	11	글 없는 그림책 들려주기
	4	동화책 선정 방법 및 적용	8	동화 사랑표현놀이	12	옛이야기 들려주기



다. 통일교육과 지역사회를 잇는 자원 확보

추진 의도

당진 지역사회에서 통일교육 및 평화교육의 체험 장소로 활용할 수 있는 문화유적 장소 및 지역 자원을 선정하여 CRM을 구성하였다. 당진 통일교육 CRM 개발을 통해 통일교육의 일반화 자료로서의 가치를 높이고자 노력하였다.

1) 당진 통일교육 CRM 개발


D 통일
민주의식

E 통일감성

당진지역에서 쉽게 방문할 수 있는 통일·평화교육과 관련한 문화유적 장소 및 지역 자원을 선정하여 CRM을 구성하였다. 먼저 CRM 개발팀을 조직하고, 협의회를 통해 지역사회 자료를 조사하여 1차 후보지를 선정하였다. 교사와 학생자치회의 참여하여 최종 장소를 선정 후 개발하였다.

CRM 개발은 통일교육을 주제로 현장체험학습 할 수 있는 기반을 마련하였으며, 일반화 자료로서의 가치를 높일 수 있었다.

<표7> 당진 통일교육 CRM 개발

제작 과정	CRM 개발팀 협의 실시 → 자료 조사 및 탐방 → 1차 CRM 선정 → 교육 공동체 협의 → 당진평화통일교육 CRM 확정 → CRM 내용구성 및 개발																												
구성 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 당진 평화통일교육 CRM 자원명, 주소, 연락처, 홈페이지 등 안내 · 해당 CRM의 의미 및 안내, 교육과정 연계 관련 단위 및 주제, CRM 활용 갈등해결 중심 통일교육 관련 학생 활동 제시 · '합덕 통일 브릿지' 소식지를 통한 안내로 평화통일교육 CRM을 활용한 가정 현장체험학습 실시 안내  <ul style="list-style-type: none"> CRM장소, 연락처, 주소, 홈페이지 사진, 관람시간, 입장료, 위치, 관리처 CRM 지역 자원 기원 및 특징 설명 교육과정 관련 단위 및 주제 갈등해결 중심 통일교육 관련 활동 및 유의사항 																												
개발 목록	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">통일교육 문화유적</th> <th colspan="2">갈등해결 평화교육 문화유적</th> </tr> <tr> <th>CRM 장소</th> <th>위치</th> <th>CRM 장소</th> <th>위치</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나라사랑공원</td> <td>송악읍 조비실길</td> <td>수리민속박물관</td> <td>합덕읍 덕평로</td> </tr> <tr> <td>함상공원</td> <td>신평면 삼교천3길</td> <td>합덕성당</td> <td>합덕읍 합덕성당 2길</td> </tr> <tr> <td>충장사</td> <td>대호지면 충장사 1길</td> <td>솔외성지</td> <td>우강면 솔외로 132</td> </tr> <tr> <td>소난지도</td> <td>석문면 난지도리</td> <td>기지시줄다리기</td> <td>송악읍 안틀모시길 11</td> </tr> <tr> <td>면천읍성</td> <td>면천면 성상리</td> <td>삼선산수목원</td> <td>고대면 삼선산수목원길</td> </tr> </tbody> </table>	통일교육 문화유적		갈등해결 평화교육 문화유적		CRM 장소	위치	CRM 장소	위치	나라사랑공원	송악읍 조비실길	수리민속박물관	합덕읍 덕평로	함상공원	신평면 삼교천3길	합덕성당	합덕읍 합덕성당 2길	충장사	대호지면 충장사 1길	솔외성지	우강면 솔외로 132	소난지도	석문면 난지도리	기지시줄다리기	송악읍 안틀모시길 11	면천읍성	면천면 성상리	삼선산수목원	고대면 삼선산수목원길
	통일교육 문화유적		갈등해결 평화교육 문화유적																										
CRM 장소	위치	CRM 장소	위치																										
나라사랑공원	송악읍 조비실길	수리민속박물관	합덕읍 덕평로																										
함상공원	신평면 삼교천3길	합덕성당	합덕읍 합덕성당 2길																										
충장사	대호지면 충장사 1길	솔외성지	우강면 솔외로 132																										
소난지도	석문면 난지도리	기지시줄다리기	송악읍 안틀모시길 11																										
면천읍성	면천면 성상리	삼선산수목원	고대면 삼선산수목원길																										

2. 운영 과제 [2]의 실행 계획

우리와 나라를 있다.

갈등해결 중심의 '있다' 수업 개발 및 적용

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 추출
- 나. 교육과정 재구성 및 갈등해결 '있다(it-da)' 수업 모형 구안
- 다. 갈등해결 중심의 '있다(it-da)' 수업 전개

추진 의 도

통일교육의 효과적 실천은 일회성 교육활동을 지양하고 지속적인 학교교육과정 운영 속에서 이루어질 때 가능하다. 따라서 실제적이고 효과적인 갈등해결 중심의 통일교육을 위해 교육과정과 연계하여 지속적으로 실천하고자 하였다.

교과 속 통일관련 학습요소를 추출하여 갈등해결 중심의 '있다' 수업 모형을 개발·적용하였다. 이를 통해 차이를 인정하며 긍정적인 관계를 회복하여 진정한 의미의 통일을 이루어 낼 수 있는 통일준비역량 브릿지(B.R.I.D.G.E)를 키우고자 노력하였다.

통일준비역량 추출

통일준비역량 'B.R.I.D.G.E' 및 성취기준 선정

수업모형 구안 및 재구성

교육과정 분석 및 갈등해결 중심 '있다' 모형 구안

'있다' 수업 전개

'있다' 수업 계획 및 전개

가. 교육과정 분석을 통한 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 추출

1) 통일교육 교육과정 시수편성

교육과정 분석 및 재구성을 통해 교과 학습과 통일교육 내용이 연계되어 통합적으로 운영될 수 있도록 교과와 창의적체험활동 시간에 통일교육 시수를 안배하였다.

<표9> 통일교육을 위한 시수편성

학년	통일관련 기존교과 내용		통일관련 재구성 내용	교과 활동	창·체 활동	총 시수
	과목	시수	재구성 과목(시수)			
1~2 학년군	통합	53	국어(17), 수학(4), 통합(30)	51	27	131
3~4 학년군	도덕	26	국어(14), 도덕(8), 사회(6) 과학(2), 음악(2), 체육(4)	36	13	89
	사회	14				
5~6 학년군	도덕	18	국어(21), 도덕(4), 사회(18)	43	14	99
	사회	24				

2) 통일교육 내용 체계 재구성

통일부(통일교육원)에서 발간한 '2018 통일문제 이해, 북한이해'와 초등학교 교육과정을 바탕으로 통일교육 내용체계의 5가지 영역을 고려하여 '통일준비역량 B.R.I.D.G.E'의 6가지 영역으로 재구성하였다.

<표10> 통일 B.R.I.D.G.E에 따른 통일교육의 내용 체계

통일교육 내용 체계	본교 통일준비역량	
	본교 내용 체계	내용
통일문제의 이해	B-Base 통일 기본 지식	통일의 필요성, 통일 관심 정도, 분단의 폐해, 이산가족의 아픔
북한 이해	R-Relationship 남북 관계, 북한 이해	북한에 대한 정확한 인식, 북한의 대외 정책, 북한의 생활모습, 북한 경제
통일 환경의 이해	I-Identity 한민족 정체성, 나라사랑	태극기, 무궁화, 독도교육, 국토방위, 위인 및 역사 바로알기
통일 정책	D-Democracy 통일준비 민주주의식함양	남북 대화, 전쟁·폭력의 부당성, 갈등 해결 방법, 국제정세, 의사소통방법
통일을 위한 과제	G-Group 한민족공동체	남북한 국민이 함께 소속 될 수 있는 (언어 및 풍속을 공유)민족공동체의 강화
	E-Emotion 통일 감성 기르기	한반도 평화정착, 공존과 포용, 인권, 존중, 배려, 나눔, 협력, 통일 공동체 형성

3) 통일준비역량 ‘B.R.I.D.G.E’에 따른 성취기준 선정

통일교육 지침서에 제시된 통일교육 주안점과 내용체계를 분석하고, 본교 학생 수준을 고려한 통일준비역량 B.R.I.D.G.E에 따른 각각의 영역과 내용에 적합한 성취기준을 다음과 같이 개발하였다.

<표11> 통일준비역량 B.R.I.D.G.E에 따른 통일교육 핵심성취기준 개발 목록

구분	내용체계	핵심역량	성취기준
I	B 통일 기본 지식	지식정보처리	I-1. 남과 북이 분단된 과정을 이해하고, 통일의 필요성에 대해 안다. I-2. 분단국가의 문제점을 알고, 통일의 필요성에 대해 말할 수 있다.
II	R 남북 관계, 북한 이해	의사소통 지식정보처리	II-1. 분단 이후 통일을 위한 역대 정부의 노력을 알고, 현 정부의 대북정책에 대해 안다. II-2. 북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며, 북한에 대해 이해의 폭을 넓힌다.
III	I 한민족 정체성, 나라사랑	자기관리, 공동체	III-1. 우리나라 전통 문화와 역사에 대해 관심을 갖고, 나라사랑의 마음을 기른다. III-2. 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 발표할 수 있다.
IV	D 통일준비 민주주의식함양	의사소통	IV-1. 자유민주주의 국가의 국민으로서 민주주의를 함양하고, 통일을 위해 노력할 방법을 제시할 수 있다. IV-2. 국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다.
V	G 한민족공동체	공동체	V-1. 남북한이 언어와 풍속을 공유한 한민족임을 알고, 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다. V-2. 남북한의 차이를 인정하고, 민족의 동질성 회복을 위해 노력하는 태도를 기른다.
VI	E 통일 감성 기르기	심미적 감성, 창의적 사고	VI-1. 통일 한국의 미래를 상상해 보고, 평화 통일을 위해 우리가 노력할 점을 알고 실천한다. VI-2. 보편적이고 상생적인 통일의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닌다.

나. 교육과정 재구성 및 갈등해결 '잇다(it-da)' 수업 모형 구안

1) 통일교육 지도내용 추출 및 내용 재구성

학년별 교육과정 분석을 통하여 각 교과, 단원, 차시별 통일교육 관련 내용을 분석하고, 분석한 내용 지도를 통해 강화 될 수 있는 통일준비역량(B.R.I.D.G.E) 요소를 선정하였다. 또한 효과적인 통일교육을 위해서 교사는 내용의 연계성을 고려하여 교육과정을 탄력적으로 재구성하여 지도할 수 있도록 하였다.

<표12> 교과 교육과정 관련 지도 계획(2학년)

순	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일준비역량						
							B 지식	R 관계	I 정체성	D 민주	G 공공성	R 감성	
1	국어	2. 자신 있게 말해요	좋아하는 책을 친구에게 소개하기	9~10 /10	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	북한 친구들에게 내가 재미있게 읽었던 책을 소개하기		√				√	√
2	국어	3. 마음을 나누어요	인물의 마음을 생각하며 글 읽기	5~6 /10	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	「우리 마을에 전쟁이 났어요」에서 인물의 마음이 어떻게 달라질 수 있는지 발표하기			√	√	√	√	√
3	국어	4. 말놀이를 해요	주변의 여러 가지 낱말을 찾아 말놀이 하기	5~6 /10	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	「아름다운 우리말, 북한말 알기」도서와 연계하여 신문이나 잡지에서 글자 오려 북한말 만들기	√					√	
4	국어	5. 낱말 바르고 정확하게 써요	마음을 전하는 편지쓰기	9~10 /10	[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	북한에 있는 친구들에게 통일을 기원하는 편지 쓰기		√				√	√
5	국어	6. 차례대로 말해요	미래 일기 쓰기	9~10 /10	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	통일 후에 어떤 일들이 일어날지 일기로 쓰기				√		√	
6	국어	학기말 정리	남북의 언어	1~2 /2	*	같거나 다르게 사용하고 있는 남북한의 단어를 비교하기	√		√			√	
7	국어	4. 인물 마음을 짐작해요	글에 나오는 인물의 마음 알기	1~2 /10	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	「내 목소리가 들리나요」 전쟁 속에서 소년이 어떤 마음이었는지 예측하기					√	√	√
8	국어	6. 자세하게 소개해요	인물을 소개하는 신문 만들기	9~10 /10	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	북한 친구들에게 소개하고 싶은 인물에 관한 신문 만들기		√	√				√
9	국어	7. 일이 일어난 차례를 살펴요	이야기를 읽고 일이 일어난 차례에 따라 내용 말하기	7~8 /10	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	「털실 한 뭉치」도서와 연계하여 일이 일어난 차례에 맞게 내용을 완성하기		√	√			√	√

<표13> 창의적체험활동 관련 지도 계획(3학년)

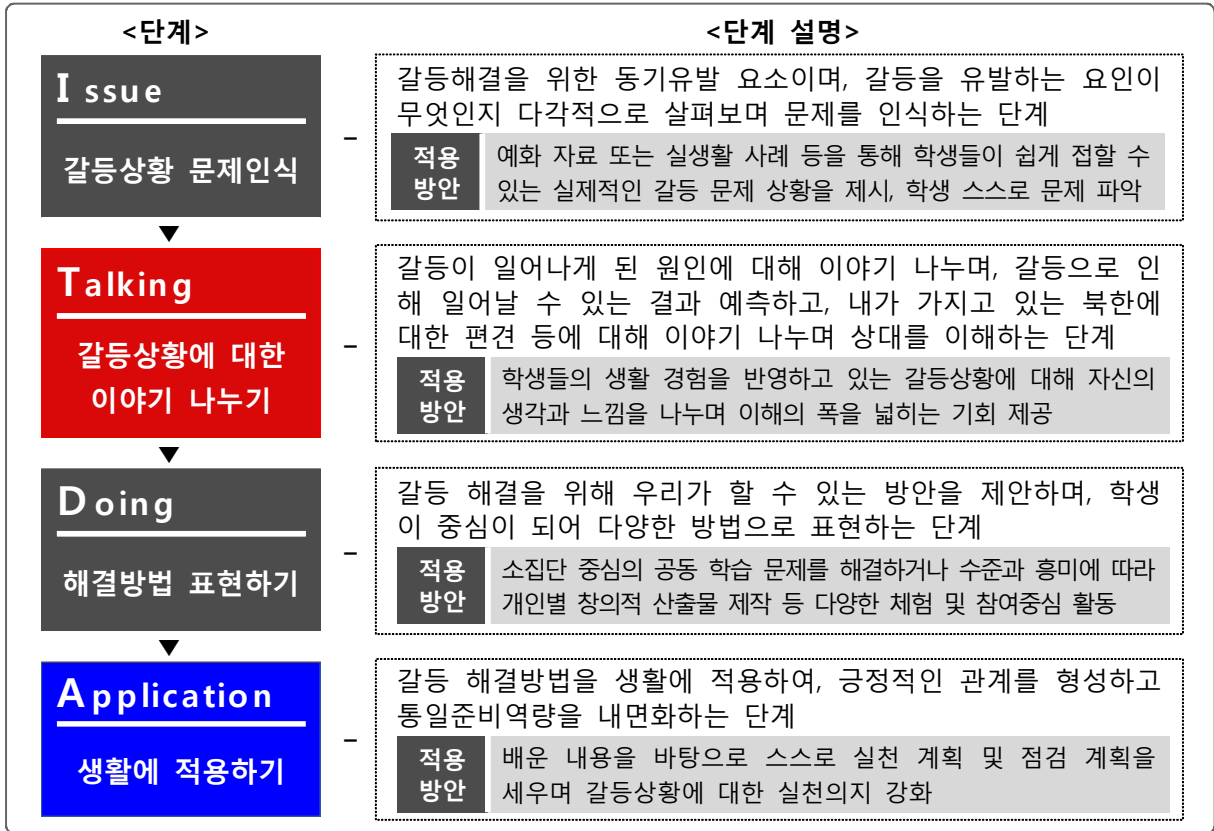
순	학습주제	영역	차시	활동 내용	통일준비역량					
					B 지식	R 관계	I 장태성	D 민주	G 공동체	R 감성
1	나라사랑 독도교육 주간	자율	1/1	독도 관련 동영상 시청 및 계기교육 독도 수호 및 나라사랑 활동 (독도 동시 짓기, 독도 우표 만들기 등)	√			√		
2	남북한 공통된 전통문화	자율	1/4	남한과 북한의 공통된 전통 문화 찾아보기		√	√		√	
3	통일의 장점 알기	자율	2/4	다른 나라의 통일 사례를 보고 통일이 갖는 장점에 대해 이해하여 통일에 대한 긍정적 인식 갖기	√					√
4	우리들의 노력	자율	3/4	통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일들에 대해 발표하기			√	√	√	√
5	우리의 소원은 통일	자율	4/4	다른 나라의 통일 사례를 보고 평화통일을 이루어야 하는 까닭 알아보기	√		√	√		√
6	통일이 된다면	자율	1/4	통일 후에 내가 나라의 발전을 위해 할 수 있는 일들을 발표하기				√	√	
7	우리의 소원	자율	2/4	우리의 소원 노래를 부르고 통일을 기원하는 소원카드 만들기	√		√			
8	북한의 음식	자율	3/4	북한에서 명절이나 평소에 먹는 음식들을 알아보고 만들기	√		√		√	√
9	새터민들의 생활	자율	4/4	북한탈북주민들의 생활을 알아보고 또래의 새터민 친구에게 어떤 도움을 줄 수 있는지 발표하기				√	√	√

2) 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업모형 구안

통일은 사회 모든 부분에 큰 변화를 불러올 것이고 사람들은 적응하는 과정에서 여러 가지 문제를 겪게 될 것이다. 특히 언어습관과 생활 관습 등 서로 다른 가치관과 생활양식으로 인해 서로 이해하기 힘든 상황에 맞닥뜨리면서 사회적 불안감을 조성할 수도 있다. 이에 대비하기 위한 통일교육의 목표는 서로 같고 다름을 이해하고 인정하면서 공존하는 방법을 배워서 새롭게 함께 나아가는 일을 모색하는 것이 되어야 한다(강기성, 2002; 정진경, 1998).

이에 본교는 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업모형을 고안하였다.

‘잇다(it-da)’ 수업모형은 통일의 주체가 될 미래 세대인 학생들이 분단된 현재와 통일된 한국에서 나타날 수 있는 다양한 갈등 상황을 생각해보고, 차이를 인정하며 긍정적인 관계를 회복하여 진정한 의미의 통일을 이뤄 낼 수 있는 통일역량을 기르기 위해 구안된 수업 모형이다.



[그림 4] 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업모형

3) 교수·학습 과정안 구안·적용

학년별, 교과별 교육과정을 분석하여 교과 내 통합, 교과 간 통합, 내용영역 조정 등을 통해 통일교육을 효과적으로 실시할 수 있도록 교수·학습 과정안을 구안하였다. 교수·학습 과정안은 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업모형을 적용하고, 통일준비역량 'B.R.I.D.G.E'를 기르기 위한 유의점이 잘 드러나도록 구안하였다.

1 갈등해결 중심 '잇다(it-da)' 수업모형 적용

2 본 수업에서 기르고자 하는 핵심역량 및 통일준비역량 안내

3 자기주도형, 협력형, 참여형 중 학생참여유형 및 학습내용 변경, 타교과 연계 등 재구성 방법 안내

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안				
교과	학습 내용	단원	1. 학습을 위한 나라	차시
역사	2018. 10. 31. (목)	대한민국	1학년 3반	교사 이동미
배경	『2018-2019 통일나라의 상상을 위한 가치 학습』을 바탕으로 한다.			
학습목표	통일나라를 상상하는 것을 할 수 있다.			
수업요령	갈등해결 중심 '잇다(it-da)' 수업 모형	학습 집단 조직	전체 → 부분 → 전체	
학습자료	타국가 뉴스, 그림, 유튜브, 다양한 자료, 학습용 카드, 스티커, 색종이			
학습역량	자기주도형, 자기주도형, 자기주도형, 자기주도형, 자기주도형	창의적사고, 의사소통, 문제해결		
통일준비역량	의심·불신 극복하기, 자립의정신, 자립의정신, 자립의정신, 자립의정신	의심·불신 극복하기, 자립의정신, 자립의정신, 자립의정신		
학생참여유형	자기주도형, 협력형, 참여형	자기주도형, 자기주도형, 자기주도형		

Issue - 갈등상황 문제인식 (5분)

- 갈등상황 제시하기
- 예화나 실생활 사례를 통해 북한이나 소개하여 학생들의 흥미를 유발하기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- 학습내용에 대한 이해를 돕기
- 학습내용을 바탕으로 갈등상황을 상상하는 것을 할 수 있도록 한다.
- 학습내용을 안내하기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기

→

Talking - 이야기 나누기 (5분)

- 갈등상황을 바탕으로 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기

Doing - 해결방법 표현하기 (10분)

- 갈등상황을 바탕으로 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기

→

Application - 생활에 적용하기 (5분)

- 갈등상황을 바탕으로 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기
- '나'가 되고 싶은 북한이나 소개하여 이야기 나누기

4 본 수업에서 교사가 의도하는 바가 무엇인지를 적어 참관하는 교사가 수업 이해의 폭을 넓힘

5 잇다(it-da)의 단계를 한눈에 확인 가능함

6 자료 및 유의점 기록

7 수업 중 과정평가가 이루어지도록 평가요소 및 평가내용 기록

[그림 5] 통일교육 교수·학습 과정안

다. **갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 전개**

수업
하기
전

동학년 상호 수업 컨설팅 실시

- ▶ 자발적 수업공유(수업 공개를 통한 상호 컨설팅)
- ▶ 무의미한 개인별 발표식 공개수업 탈피
- ▶ 공동연구 후 수업공개 및 나누기, 수업 개선 및 수업의 자기발전 기여, 평가까지 연계

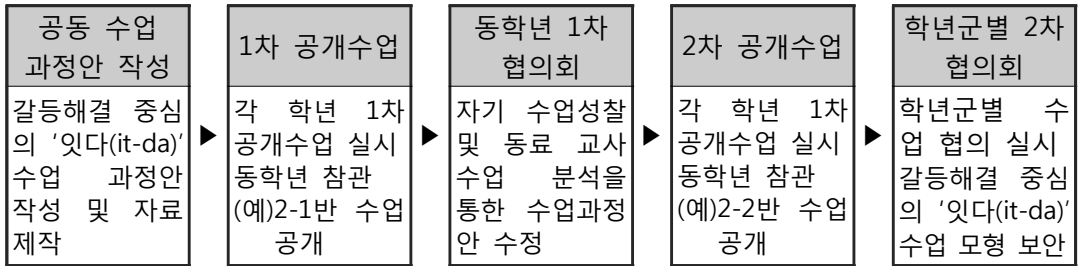
학년반	교사	수업일시	교과	참관자
1-2	안지혜	4.20(금) 2교시	통합	이은미
2-3	추영옥	4.25(수) (3교시)	국어	김명성, 오수경
3-1	김래현	4.27(금) (2교시)	도덕	백영룡

동학년 공동 수업 협의회 운영

- ▶ 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업모형 중심의 수업 구안
- ▶ 공동 수업 협의 및 지도안 작성
- ▶ 동학년 공개수업 참관 후 자기 수업성찰 및 동료 수업 분석하여 수업안 수정

교사학습공동체 및 수업코칭 실시

- ▶ 학년군별 교사학습공동체를 조직하여 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업의 전문성 신장을 위해 상시적인 자율장학 실시
- ▶ 전문가 초빙 수업코칭 실시
- 좋은 교사 수업코칭 연구소 강사 김○○



잇다
수업
전개

1차 교내 동료장학

- ▶ 대상: 저경력 교사(5년 이하)
- ▶ 기간: 4.16.(월)~4.27.(금)
- ▶ 동료교사 간 수업 나눔, 수업나들이(수시), 셀프코칭(수시), 수업 컨설팅(수시)을 통하여 저경력 교사의 수업 능력 신장



2차 교내 동료장학

- ▶ 대상: 전 교원
- ▶ 기간: 5.23.(수)~6.15.(금)
- ▶ 갈등해결 중심의 잇다 수업모형을 적용한 통일교육 수업에 대한 공유와 성찰의 수업연구 문화 조성 및 교사 전문성 신장



학부모 수업공개

- ▶ 기간: 10.17.(수)
- ▶ 학부모 초청 수업공개를 실시하여 참관 기회를 제공하고 수업 나눔을 통한 피드백 실시
- ▶ 학교 통일교육에 대한 학부모들의 관심과 참여 증대



[갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 사례]

Issue
갈등
상황
문제
인식

4학년 - 도덕 - 5. 하나 되는 우리 - 2/4차시

■ 생각열기(동기유발)

- 뽀로로와 친구 크롱의 화해 이야기를 통해 남북한도 서로 협력하여 행복한 통일한국을 만들어 가자는 이야기 영상

▶ 통일교육원-[공감영상] '뽀로로와 친구들'이라는 자료를 활용하여 갈등상황 제시

5학년 - 국어 - 7. 낱말의 뜻 - 9/10차시

■ 동기 유발

- '남·북한말의 차이 뉴스' 동영상 보기
 - 북한말과 남한말의 차이로 인한 갈등상황 인식하기
 - 통일이 되었을 때 북한말 학습의 필요성 느끼기

▶ 남북한 언어의 차이로 인해 일어나는 갈등상황을 통해 북한말 학습 필요성 인식시킴

Talking
이야기
나누기

4학년 - 도덕 - 5. 하나 되는 우리

■ [활동1] 교실이 나눠졌어요

- 교실을 반으로 나누어 남과 북으로 만들기
 - 교실 한가운데 줄을 사이에 두고 반으로 나
 - 대표 선발 및 재료 살펴보기
- 분단 상황에서 지켜야할 규칙 알아보기
 - 줄을 넘어 다른 지역으로 이동할 수 없어요
 - 대표만 대화 가능하며 교류할 때 서로 의견
- 미션 발표하기(제한 시간 10분 제시)
- 무궁화 한반도 꾸미기
 - 주어진 재료만 가지고 미션 수행하기

▶ 한반도 백지도, 무궁화도안 등을 활용하여 무궁화 한반도 제작함.

▶ 학생의 의견 수렴 없이 교사가 임의대로 교실을 나누고 규칙을 제시함

▶ 분단 상황에서 미션을 행함에 불편함을 느끼고 교류의 필요성을 느낄 수 있도록 학생들이 경험할 수 활동 제시

5학년 - 국어 - 7. 낱말의 뜻 - 9/10차시

■ [활동1] 북한말 무엇이 있을까?

- 글을 읽고 북한말 뜻 짐작해보기
 - 문맥에 따라 추측하여 'OO의 일기'를 활용하여
- 북한말의 뜻 퀴즈
 - 문맥을 파악하고 북한말의 뜻을 짐작하게 함

■ [활동2] 북한말 뜻을 토의하기

- 모둠별로 글 읽고 북한말 뜻 짐작해보기
 - 모둠별로 글을 읽고 2개의 북한말 뜻을 존
 - 모둠원들과 상의하여 뜻 짐작해보기
- 미니스전을 통해 모
 - 모둠별로 다른 글과 북한말 2개씩을 제시해주고, 모둠원과 협심하여 뜻을 찾아보게 함
- 모둠별로 북한말 지
 - 모둠별로 다른 모둠 모둠원들끼리 이야기 나누며 문제를 해결할 수 있는 기회 제공
- 북한말의 뜻을 짐작

Doing
해결
방법
표현
하기

4학년 - 도덕 - 5. 하나 되는 우리

■ [활동2] 무궁화 한반도를 만들어요

- 남북 대표가 회의 및 교류하기
 - 남북 대표가 회의 및 재료 교류하기
 - 교류하면 좋은 점 느껴보기
 - 남북 모듬이 함께 무궁화 한반도 완성
 - 활동하면서 느낀 점 알아보기

▶ 남북대표가 만나서 대화를 하고 교류를 하면서 갈등의 해결 방법을 학생들이 몸소 느낄 수 있는 기회 제공

▶ 다소 학생들에게 무겁게 느껴질 수 있는 남북한의 문제를 학생들이 할 수 있는 활동으로 제시하여 자연스럽게 다가갈 수 있는 기회 제공

5학년 - 국어 - 7. 낱말의 뜻 - 9/10차시

■ [활동3] 북한말 바꾸기 놀이기

- 모듬별로 설명할 북한말 자료를 발표하기
 - 그림으로 북한말 설명하기
 - 스무고개로 북한말 설명하기
 - 몸짓과 표정으로 북한말 설명하기
 - 다른 모듬은 설명하는 북한말을 남한말로 바꾸기

▶ 익숙하지 않은 북한 낱말을 학생이 중심이 되어 설명할 수 있는 기회를 주고, 모듬별로 문제를 설명하는 방식을 다르게 하여 표현의 다양성을 느끼게 함

▶ 오늘 배운 내용을 학생들이 직접 표현하는 단계로 갈등 해결 방안이 제시됨

3. 운영 과제 [3]의 실행 계획

마음과 마음을 잇다.

교육공동체의 참여와 나눔을 통한 통일 브릿지 세우기

- 가. 우리 힘으로 세우는 '통일 브릿지' 학생자치활동
- 나. 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동
- 다. 교육공동체와 함께 나누는 평화 감성 활동

가. **우리** 힘으로 세우는 '통일 브릿지' **학생**자치활동

추진 의도

합덕 학생회가 주관하고, 전교생이 '통일 브릿지' 건설자가 되어 학생들이 자발적으로 참여할 수 있는 활동을 직접 제안하고 추진하며 참여하면서, 학생들의 통일에 대한 관심과 실천의지를 확산시키고자 하였다.

1) 우리가 기획하고 실천하는 '통일 브릿지' 학생자치활동

매 달 마지막 주 수요일에 정기회를 개최하고 점심시간 또는 방과 후 시간과 연계하여 자치활동을 전개하였다. 통일 관련 홍보, 통일 앙케이트 등 학생들 스스로 통일교육 활동에 참여할 수 있도록 하였으며, 학생자치회 회의내용 및 운영결과를 각 학급으로 안내하여 학생들의 참여와 소통이 함께 어우러질 수 있도록 하였다.

주제	남북 정상회담	R 남북관계 북한이해
내용	남북 정상회담의 성공 기원 응원 메시지 작성	
기간	4월 23일~4월 27일	
대상	전체 학년	
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 왕래가 가장 많은 공간에 남북정상회담 성공을 기원하는 응원 메시지 공간을 마련하였다. · 학생들이 자유롭게 자신의 생각을 기록하고 다른 친구들의 글도 읽어보았다. · 각 학급에서 남북정상회담 시청하였다. 	



주제	통일 앙케이트	B 통일지식	D 통일 민주의식
내용	평화통일 관련 설문조사 및 질의·응답 실시		
기간	상시		
대상	전체 학년		
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 평화통일과 관련된 질문(ex, 통일이 되면 가장 가보고 싶은 장소?)을 앙케이트로 준비하였다. · 학생들의 왕래가 가장 많은 공간에 설문조사 코너를 설치한 후 평화통일 관련 생각을 알아보았다. 		



학 생 TALK

우리나라 대통령과 김정은 위원장이 만나는 장면이 너무 신기했어요. 저도 북한에 가보고 싶어요. <4학년 이○○>

학 생 TALK

저는 가장 먹어보고 싶은 음식에 평양냉면이라고 응답했어요. 앙케이트를 해서 친구들 생각을 알 수 있어서 좋아요. <6학년 서○○>

주제	평화통일 캐릭터 E 통일감성
내용	평화통일을 상징하는 캐릭터를 공모하여 선정
기간	5월 28일~6월 1일
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 평화통일 캐릭터 대회를 홍보하며, 캐릭터 대회 참가지를 배부하였다. · 전교생을 대상으로 3일간 평화통일 상징 캐릭터를 공모하였다. · 공모한 캐릭터를 전시한 후, 전교 학생들의 스티커 투표로 합덕초 평화통일 캐릭터를 선정하였다.



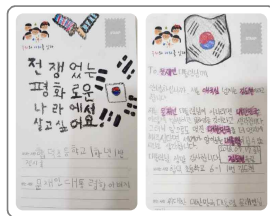
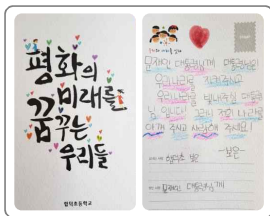
학 생 TALK 제가 만든 캐릭터는 두모와 이루미예요. 두 손을 모아 이룬다는 뜻이에요. 우리나라도 통일을 꼭 이루길 바래요. <5학년 김○○>

주제	평화교실 사진전 E 통일감성
내용	평화로운 교실 풍경 사진 콘테스트 실시
기간	6월 11일~6월 22일
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 평화교실 사진전 내용과 기간, 참여 방법을 홍보하였다. · 각 학급 평화교실 사진을 원본 파일로 받았다. · 모아진 사진을 일괄적으로 인화하여, 전시한 후 전교 학생들이 스티커를 붙혀 우수 학급 사진을 선정하였다.



학 생 TALK 저희 반에 스티커가 제일 많이 붙어있을지 몰랐어요. 친구들과 함께 평화사진을 찍을 때 재밌었는데 상품까지 받아서 신나요. <3학년 박○○>

주제	청와대에 응원 엽서 보내기 D 통일민주의식
내용	청와대에 평화통일을 응원하는 엽서쓰기
기간	7월 23일~7월 27일
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 평화통일 기원하는 합덕초 평화 엽서를 제작하였다. · 전교생을 대상으로 평화통일을 염원하는 마음과 대통령 응원하는 마음을 모아 엽서를 썼다. · 학생들이 작성한 엽서를 모아 청와대에 발송하였다.



학 생 TALK 대통령 할아버지가 답장해주셨다는 뉴스를 봤었어요. 제가 쓴 응원엽서에도 답장해주셨으면 좋겠어요. <5학년 안○○>

주제	태극기 무궁화 동산 조성 I 한민족정체성
내용	무궁화 동산 주변에 태극기 바람개비 설치
일자	9월 28일
대상	전체 학년
실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 운동장 한 쪽에 무궁화와 함께 우리나라 국기인 태극기를 설치하여 태극기 무궁화 동산을 조성하기로 이야기를 나누었다. · 자치회 학생들이 태극기 바람개비를 직접 조립하고, 평화통일을 염원하는 마음을 담아 태극기를 세웠다.



학 생 TALK 제가 만들어서 세운 태극기가 자랑스러워요. 친구들도 무궁화랑 태극기를 보며 우리나라를 자랑스러워 하길 바래요. <6학년 이○○>

2) 함께 열어나가는 공감통일 학생동아리 활동

G 한민족 공동체 **E** 통일감성

교육과정과 연계한 지속적인 통일교육을 위하여 5~6학년 학생들을 대상으로 창의적 체험활동 동아리 시간을 활용하여 학생들의 흥미와 관심을 고려한 맞춤형 통일 동아리를 운영하였다. 그 외 3~6학년 학생들은 방과후 시간을 활용하여 학생들의 흥미와 관심을 고려한 맞춤형 공감통일 학생동아리를 조직·운영하였다.

<표14> 공감통일 학생동아리 활동 현황

동아리명	참여인원	활동내용	장소	참여 학년
통일 디자인부	64명	▶ 통일 포스터 그리기 ▶ 통일한반도 구상하고 만들기 ▶ 통일디자인 티셔츠 구상하고 만들기	6학년 각 학급	6학년
나라사랑 국악부	59명	▶ 우리나라 전통악기 알고 연주하기 ▶ 전통악기로 통일 노래 연주하기	5학년 각 학급	5학년
독서논술	13명	▶ 통일에 대한 생각 나누는 통일토크 ▶ 통일 및 평화 관련 독서 토론	1-2교실	3~5학년
통일스포츠	45명	▶ 뉴스포츠, 축구, 배구, 배드민턴, 티볼 ▶ 남북한의 스포츠 용어의 차이 알기	입지관	5~6학년
친한 친구 (Best Friend)	8명	▶ 평화 학교를 만들기 위해 또래 상담 ▶ 또래 상담을 위한 기본 교육 및 또래 상담자 상담 활동, 캠페인 활동	상담실	4~6학년
통일오카리나	14명	▶ 통일 노래 연주하기 ▶ 북한 어린이들이 부르는 노래 연주하기 ▶ 다른 악기와 어울리지게 합주하기	2-2교실	3~5학년
통일환경	27명	▶ 우리학교, 우리마을, 우리나라 환경을 보존하고 지키기 위한 환경보호 활동	5-2교실	4~6학년
평화방송	5명	▶ 평화로운 노래로 시작하는 등굣길 ▶ 통일 및 평화 관련 정보 제공하기	방송실	5~6학년



친한 친구부



나라사랑 국악부



독서논술부



통일환경부



통일스포츠부

학생 TALK

친구들과 함께 내가 좋아하는 책을 읽고 이야기를 나누며 뜻 깊은 시간을 보냈어요. 통일에 대해 한번 더 생각해보는 계기가 되어 좋았습니다. <4학년 김○○>

나. **서**로 인정하고 더불어 가는 **평**화통일 체험활동

추진 의도

전반적인 학교교육 활동을 체험 중심 평화통일 교육과 연계·재구성하여 실시하였다. 이론 중심의 통일교육에서 벗어나 나와 다른 다양한 생각을 인정하고 더불어가는 평화통일 실천의지를 강화할 수 있는 활동들을 기획하여 지속적으로 운영하였다.

1) 학교 속 평화통일 체험활동

체험활동	활동내용																				
<p>북한 음식 체험의 날 매월 10일</p> <p>B 통일지식 G 한민족 공동체</p>	<p>▶ 매 월 10일은 통일교육에 대한 학생들의 관심과 공감대 형성 및 북한 이해를 돕기 위한 북한 음식 체험의 날 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4월 : 함경도비빔밥, 고기국물, 깍두기, 참외, 감자떡 - 5월 : 오곡밥, 설령탕, 햄애호박전, 깻잎장아찌찜, 깍두기 - 6월 : 흑미밥, 소갈비증탕, 녹두지짐, 깍두기, 우리는 하나 케이크 - 10월 : 흑미밥, 조랭이떡국, 닭날개양념조림, 시금치나물, 배추김치 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>사전교육 모습</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한음식 체험 메뉴</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한음식 체험</p> </div> </div>																				
<p>통일 한마음 체육대회 5월 4일(금) 전교생 참여</p> <p>E 통일감성</p>	<p>▶ 다양한 신체활동 및 단체 경기 활동을 통해 협동심, 인내심, 자율성 및 애국심을 기르는 전인교육의 장으로 활용</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>경기 종목</th> <th>학년</th> <th>경기 종목</th> <th>학년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>꼬리 잡아 하나되기</td> <td>6학년</td> <td>한마음으로 으싸 으싸</td> <td>5학년</td> </tr> <tr> <td>마음을 모아 뒤집어라 얹어라</td> <td>유치원</td> <td>통일기차 칙칙폭폭</td> <td>2학년</td> </tr> <tr> <td>통일을 향해 굴러라</td> <td>3학년</td> <td>통일을 향해 날려라</td> <td>1학년</td> </tr> <tr> <td>통일의 물결 타기</td> <td>4학년</td> <td>통일을 향해 이어달리기</td> <td>학생대표</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일 한마음 체육대회</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일의 물결 타기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>한마음으로 으싸으싸</p> </div> </div>	경기 종목	학년	경기 종목	학년	꼬리 잡아 하나되기	6학년	한마음으로 으싸 으싸	5학년	마음을 모아 뒤집어라 얹어라	유치원	통일기차 칙칙폭폭	2학년	통일을 향해 굴러라	3학년	통일을 향해 날려라	1학년	통일의 물결 타기	4학년	통일을 향해 이어달리기	학생대표
경기 종목	학년	경기 종목	학년																		
꼬리 잡아 하나되기	6학년	한마음으로 으싸 으싸	5학년																		
마음을 모아 뒤집어라 얹어라	유치원	통일기차 칙칙폭폭	2학년																		
통일을 향해 굴러라	3학년	통일을 향해 날려라	1학년																		
통일의 물결 타기	4학년	통일을 향해 이어달리기	학생대표																		
<p>독도교육주간 4월 9일~13일 전교생 참여</p> <p>I 한민족 정체성</p>	<p>▶ 독도교육 주간 운영을 다음과 같이 운영하여 학생들에게 독도사랑 및 나라사랑 의식 고취</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>1~2학년</th> <th>3~4학년</th> <th>5~6학년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>부문</td> <td>독도 우표 색칠하기</td> <td>독도사랑 4행시 짓기</td> <td>독도 사랑 티셔츠 디자인</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>독도 교육</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>독도사랑 4행시 짓기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>독도 모형 만들기</p> </div> </div>	학년	1~2학년	3~4학년	5~6학년	부문	독도 우표 색칠하기	독도사랑 4행시 짓기	독도 사랑 티셔츠 디자인												
학년	1~2학년	3~4학년	5~6학년																		
부문	독도 우표 색칠하기	독도사랑 4행시 짓기	독도 사랑 티셔츠 디자인																		

평화 브릿지 통일교육주간
-평화의 싹, 함께 키우는 통일-

5월 23일~29일
전교생 참여

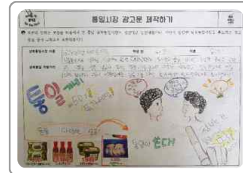
I 한민족 정체성
D 통일 민주주의식

- ▶ 통일교육주간을 지정하여 심도있는 통일교육 활동 기회 제공
- ▶ 학생들이 활동하고 싶은 프로그램을 선택하는 학생 중심 통일 계기수업 실시

구분	통일 수업 주제	비고
1~3학년	- 북한 노래 친구에게 편지쓰기 - 만화로 만나는 남북 어린이들 - 통일 옷놀이로 하나가 되어요	교사별 1주제 선정 수업운영
4~6학년	- 남북한이 함께 쓰는 한글은 통일의 보배 - 한반도 탐험 여행 - 통일시장 광고문 만들기	



통일 옷놀이



통일 광고문 제작

통일독서 골든벨

7월 20일(금)
5~6학년

B 통일지식
R 남북관계 북한이해

- ▶ 학기초 학년군별 통일관련 도서 '우리는 평화를 사랑해요' 외 99권 구입
- ▶ 북한이해 및 통일교육과 독서교육을 연계하여 5~6학년을 대상으로 통일독서 골든벨 실시
- ▶ 통일 교육 연계 도서와 관련된 문제를 해결하며 통일의 필요성과 북한에 대한 이해의 폭이 넓어짐

학 생 TALK

- 제가 최종 1인이 될 줄 몰랐는데 너무 기뻐요. 특히, 「북녘친구 남녘동무」 책은 북한에 살고 있는 친구도 나와 비슷한 걸 보고 더 재미있게 읽었어요. <6학년 이○○>



평화 인형극 관람

E 통일감성

- ▶ 학생들이 흥미있고 쉽게 이해할 수 있는 인형극 관람을 통해 학교 안에서 일어나는 다양한 갈등상황과 바람직한 해결과정 체험

일시	작품명	대상
7월 25일(수) 13:00~14:00	친구들아, 사랑해(학교폭력, 다문화)	1~6학년
9월 4일(화) 10:40~11:30	나, 너, 우리 모두 소중한	1,2학년
10월 2일(화) 10:40~11:30	종이 아빠(가족 간의 갈등 해결)	1~6학년



친구들아 사랑해



우리 모두 소중한



종이 아빠

평화통일 뒤뜰야영

7월 14일~15일
희망학생

I 한민족 정체성
D 통일 민주주의식

- ▶ 4~6학년 평화통일 실천의지를 강화할 수 있는 다양한 활동들을 기획하여 평화통일의지 함양

활동명	내용
한반도기 손도장찍기 조별 포스트게임	평화통일을 염원하며 대형 한반도기에 손바닥 도장 찍기 '남북의 모든 것! 그림 맞추기'등의 남북한 이해 게임



한반도기 손도장찍기 1



한반도기 손도장찍기 2



조별 포스트게임

2) 학교 밖 평화통일 체험활동

교외 체험활동	활동내용																													
<p>면천 3.10 만세운동</p> <p>I 한민족 정체성</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 3월 19일(월), 6학년 67명 참여 ▶ 독립선언문 낭독, 독립만세 운동 노래제창과 만세삼창, 만세 재현 행진 	 																												
<p>기지사 줄다리기</p> <p>I 한민족 정체성</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4월 14일(토), 6학년, 유치원 참여 ▶ 풍요와 편안을 기원하는 500년 전통을 지닌 당진의 대표적인 민속축제 체험 	 																												
<p>평화통일 현장체험학습</p> <p>B 통일지식</p> <p>R 남북관계 복합이해</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>체험장소</th> <th>내용</th> <th>체험일자</th> <th>참여학생</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전쟁기념관</td> <td>분단의 원인과 결과</td> <td>4월 26일(목)</td> <td>4학년</td> </tr> <tr> <td>민속박물관</td> <td>한민족 주거문화</td> <td>4월 26일(목)</td> <td>1학년</td> </tr> <tr> <td>수원화성</td> <td>한민족 성곽문화</td> <td>5월 18일(금)</td> <td>2학년</td> </tr> <tr> <td>독립기념관</td> <td>나라사랑 독립군 체험</td> <td>9월 6일(목)</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td>웅기박물관</td> <td>평화통일 희망 타일제작</td> <td>9월 16일(수)</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>생태박물관</td> <td>통일 한반도의 동식물</td> <td>9월 17일(목)</td> <td>1학년</td> </tr> </tbody> </table>	체험장소	내용	체험일자	참여학생	전쟁기념관	분단의 원인과 결과	4월 26일(목)	4학년	민속박물관	한민족 주거문화	4월 26일(목)	1학년	수원화성	한민족 성곽문화	5월 18일(금)	2학년	독립기념관	나라사랑 독립군 체험	9월 6일(목)	6학년	웅기박물관	평화통일 희망 타일제작	9월 16일(수)	3학년	생태박물관	통일 한반도의 동식물	9월 17일(목)	1학년	  
체험장소	내용	체험일자	참여학생																											
전쟁기념관	분단의 원인과 결과	4월 26일(목)	4학년																											
민속박물관	한민족 주거문화	4월 26일(목)	1학년																											
수원화성	한민족 성곽문화	5월 18일(금)	2학년																											
독립기념관	나라사랑 독립군 체험	9월 6일(목)	6학년																											
웅기박물관	평화통일 희망 타일제작	9월 16일(수)	3학년																											
생태박물관	통일 한반도의 동식물	9월 17일(목)	1학년																											
	<p>학생 TALK</p> <p>- 웅기박물관에 가서 옛날 그릇을 구경하고, 통일을 원하는 마음으로 평화 타일로 직접 만들었어요. 타일로 도서관 벽면 꾸며준대요. 다음에 또 갈래요 (1학년 서○○)</p>																													
<p>마을사랑, 나라사랑 우리고장 현충시설 탐방</p> <p>I 한민족 정체성</p> <p>E 통일감성</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>체험장소</th> <th>내용</th> <th>체험일자</th> <th>참여학생</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>필경사</td> <td>우리나라 위인</td> <td>4월 13일(금)</td> <td>5학년 1반</td> </tr> <tr> <td>수리민속박물관</td> <td>농경문화유산</td> <td>4월 19일(목)</td> <td>4학년 2반</td> </tr> <tr> <td>슬피성지</td> <td>한민족 종교문화</td> <td>5월 15일(화)</td> <td>3학년 1반</td> </tr> <tr> <td>나라사랑공원</td> <td>순국선열 참배</td> <td>6월 25일(월)</td> <td>1학년, 4학년</td> </tr> <tr> <td>필경사</td> <td>우리나라 위인</td> <td>9월 7일(금)</td> <td>2학년 3반</td> </tr> <tr> <td>함상공원</td> <td>전쟁군함</td> <td>10월 11일(목)</td> <td>1학년, 3학년</td> </tr> </tbody> </table>	체험장소	내용	체험일자	참여학생	필경사	우리나라 위인	4월 13일(금)	5학년 1반	수리민속박물관	농경문화유산	4월 19일(목)	4학년 2반	슬피성지	한민족 종교문화	5월 15일(화)	3학년 1반	나라사랑공원	순국선열 참배	6월 25일(월)	1학년, 4학년	필경사	우리나라 위인	9월 7일(금)	2학년 3반	함상공원	전쟁군함	10월 11일(목)	1학년, 3학년	  
체험장소	내용	체험일자	참여학생																											
필경사	우리나라 위인	4월 13일(금)	5학년 1반																											
수리민속박물관	농경문화유산	4월 19일(목)	4학년 2반																											
슬피성지	한민족 종교문화	5월 15일(화)	3학년 1반																											
나라사랑공원	순국선열 참배	6월 25일(월)	1학년, 4학년																											
필경사	우리나라 위인	9월 7일(금)	2학년 3반																											
함상공원	전쟁군함	10월 11일(목)	1학년, 3학년																											
	<p>학생 TALK</p> <p>- 이렇게 가까운 곳에 나라사랑 공원이 있는지 몰랐어요. 친구들과 나라사랑 공원 설명도 듣고 참배도 하고, 6·25전쟁에 참전한 나라들도 살펴봤어요. (4학년 이○○)</p>																													

다. 교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동

추진 의도

평화감성을 학생·학교의 벽을 넘어 지역사회·국가로 공유하여 교육공동체가 평화 통일의를 함양할 수 있게 하였다.

1) 다름을 인정하는 학생 평화감성 교육

D 통일
민주의식

E 통일감성

통일 평화감수성을 높이기 위한 교육활동으로 문화·종교·세대 등 다양한 문화를 이해하고 존중하며 수용할 수 있는 능력을 기르는 교육을 실시하였다.

함께하는 장애이해주간

- ▶ 4월 2일(월)~4월 6일(목), 전교생 참여
- ▶ 장애학생에 대한 편견이나 배타심 없이 그들의 차이점을 인정하는 인식 함양
- ▶ 제 38회 장애인의 날 기념 신문 발행, 장애이해 관련 게시물 전시, 장애이해관련 퀴즈 응모 및 장애이해관련 도서 소감문 작성



다양한 문화이해교육 주간

- ▶ 5월 8일(화)~5월 11일(금), 전교생 참여
- ▶ 다문화(종교, 성별, 나라, 문화 등) 이해를 주제로 한 문예대회
- ▶ 학생에게 다양한 체험의 기회를 제공하여, 우리 주변의 다양한 문화를 이해하고 배려할 수 있는 다문화적 소양 함양



찾아오는 창의체험교실

- ▶ 감성톡톡 평화 동시낭송 / 4월 11일(수) / 3-2
- ▶ 찾아오는 세계시민교육(중국) / 5월 30일(수) / 1-1
- ▶ 남과 북이 하나되는 통일교육 / 6월 20일(수) / 6-3
- ▶ 마음 튼튼 건강놀이 / 6월 27일(수) / 1-2
- ▶ 찾아오는 세계시민교육(일본) / 9월 20일(수) / 3-1



교실에서 떠나는 세계문화여행

- ▶ 8.16.(목) ~ 8.22.(수), 희망학생
- ▶ 그림책을 활용하여 북한, 베트남, 중국, 미국 등 다양한 나라의 문화를 체험하는 기회 제공
- ▶ 다양한 문화가 공존하는 사회에 대한 실질적 문제인식 및 체험활동 전개









2) 교육공동체와 나누는 평화감성 프로그램

E 통일감성

본교 학부모, 인근 지역주민들이 참여할 수 있는 평생교육 평화감성 프로그램을 계획·운영하여 통일·평화감성에 대한 교육공동체의 인식제고를 꾀하였다.

프로그램명	활동내용
평화 리본공예	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 6월~10월 매주 월요일 ▶ 리본으로 만들 수 있는 악세사리 소품을 내손으로 직접 만들어 평화를 상징하는 리본 등 악세사리 완성



<p>평화 꽃꽂이</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 6월~10월 매주 화요일 ▶ 남한과 북한을 상징하는 꽃을 활용한 꽃꽂이 및 어버이날 미니 꽃바구니 만들기 등 보기만해도 기분이 좋아지는 꽃꽂이를 통해 평화감성 기르기 		
<p>홈카페</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 6월~10월 매주 수요일 ▶ 마음을 편안하게 해주는 차, 가족과 함께 마시기 좋은 차 등 함께 나누고 즐길 수 있는 차 제조법 안내 		
<p>천연제품</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 6월~10월 매주 목요일 ▶ 조상들의 지혜가 담긴 청비고, 창포삼푸, 가족이 함께 사용하면 좋은 아로마 비누 등의 천연제품 제조 		

3) 지역사회와 나누는 평화감성 활동

D 통일 민주의식 **E** 통일감성

지역사회에 평화감성을 나누기 위해, 경로당 및 국가유공자 어르신들을 방문하고, 그 곳을 위해 할 수 있는 일을 찾아서 봉사활동을 실시하였다.

활동	활동주	장소	활동 내용
경로당 및 국가유공자 방문 활동	5월 2주	후박마을 마을 회관 및 국가유공자 방문	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마을 경로당 방문 장기자랑 및 청소 활동 - 통일 노래부르기 - 기타 연주하기 - 춤 공연하기 - 리코더 통일노래 연주하기
	7월 2주		
	10월 2주		
	12월 2주		
우리마을 봉사활동	매월 마지막주 목요일		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국가유공자 방문, 감사 인사 드리기 ▶ 소들공원 봉사활동



경로당 방문



기타연주 위문공연



통일 노래 위문공연



봉사활동 1



봉사활동 2

학 생 TALK

친구들과 노래연습을 열심히 해서 경로당 할머니, 할아버지 앞에서 불렀어요. 조금 쑥스럽고 부끄럽기도 했지만 너무 좋아해주셔서 뿌듯해요 <6학년 안○○>

VI. 운영 결과 검증

1. 검증 목적 및 대상

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 및 다양한 통일교육 프로그램을 통해 올바른 통일 의식이 함양되고, 통일준비역량이 내면화되었는지 확인하기 위해 설문조사를 실시하였다.

연구학교 운영 사전·사후의 통일의식 변화를 비교하기 위하여 통일부 통일교육원의 '학교통일교육 실태조사 설문지'를 본교 실정에 맞게 재구성하여 활용하였다.

<표 15> 검증 시기 및 대상

구분		학생(인원수)	학부모(인원수)	교사(인원수)
사전	2018.3	4~6학년 (178명)	239명	19명
사후	2018.10	4~6학년 (184명)	250명	21명

2. 검증 방법 및 내용

갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 및 다양한 통일교육 프로그램이 통일의지 함양에 미친 효과 검증을 위해 사전·사후, 학생, 학부모, 교사의 인식 설문조사 결과를 비교해 보는 방법을 택하고, 각 항목별 응답자 수와 백분율의 증감률에 기초하여 결과를 분석하였다.

또 설문지로 알기 어려운 내용은 포트폴리오, 소감이나 인터뷰, 관찰을 통해서 객관성을 높이도록 하였다. 검증도구의 내용과 방법은 <표 16>과 같다.

<표 16> 조사 도구 및 검증 내용

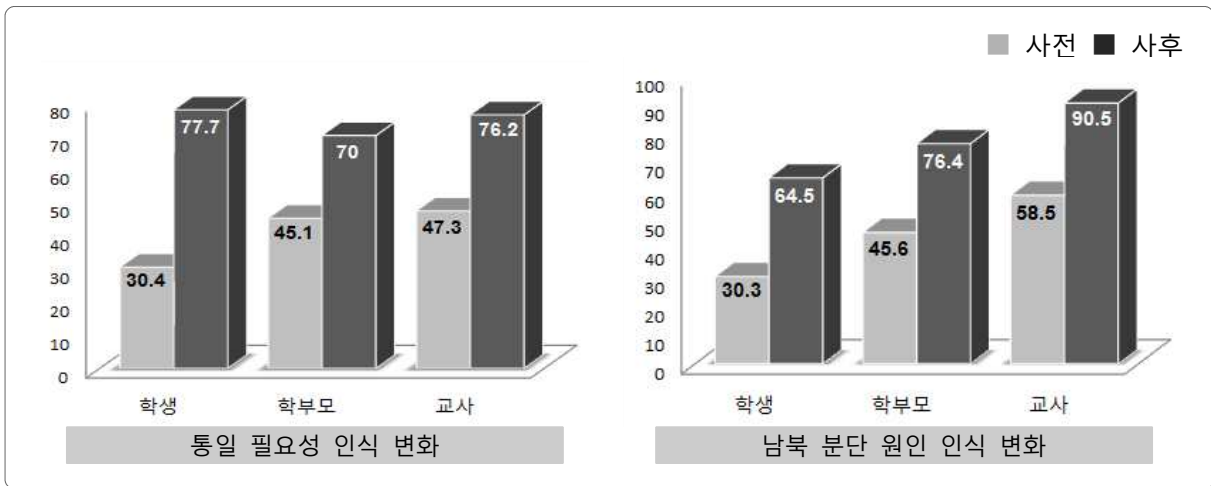
운영 과제	운영에 대한 평가 내용	대 상	도 구	검증방법
연구학교 운영에 따른 통일의식 변화	<ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 인식 - 북한 사회에 대한 이해 - 한민족 정체성 및 나라사랑 - 평화 통일에 대한 이해 - 남·북한 공동체 대한 인식 - 통일 감성에 대한 인식 - 갈등해결 수업 모형 활용 적합성 	학생 (4~6학년) 교 사 학부모	설문지 면담	빈도분석 (백분율) 질적분석
개발자료 적합성	<ul style="list-style-type: none"> - '잇다(it-da)' 수업모형 및 통일준비역량에 대한 현장 활용 적합성 	교사	설문지 면담	빈도분석 (백분율) 질적분석

3. 검증 결과 및 분석

가. 통일에 대한 인식

<표 17> 통일에 대한 인식 변화

영역	설문내용	응답내용	학생				학부모				교사			
			사전 (N=178)		사후 (N=184)		사전 (N=239)		사후 (N=250)		사전 (N=19)		사후 (N=21)	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Base 통일 기본 지식	나는 통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	매우 그렇다	23	12.9	99	53.8	13	5.4	76	30.4	2	10.5	6	28.6
		그렇다	33	18.5	44	23.9	95	39.7	99	39.6	7	36.8	10	47.6
		보통이다	88	49.4	33	17.9	111	46.4	62	24.8	8	42.1	3	14.3
		그렇지 않다	28	15.7	6	3.3	12	5.0	11	4.8	1	5.2	1	4.8
		매우 그렇지 않다	6	3.4	2	1.1	8	3.3	2	0.8	1	5.2	1	4.8
	나는 우리나라가 남북으로 갈라진 원인을 잘 알고 있다.	매우 그렇다	15	8.4	38	20.6	32	13.4	66	26.4	4	21.1	9	42.9
		그렇다	39	21.9	81	44.0	77	32.2	125	50.0	9	47.4	10	47.6
		보통이다	88	49.4	59	32.1	110	46.0	40	16.0	5	26.4	3	14.3
		그렇지 않다	26	14.6	5	2.7	13	5.4	6	2.4	1	5.2	0	0
		매우 그렇지 않다	10	5.6	1	0.5	7	2.9	3	1.2	0	0	0	0



[그림 6] 통일에 대한 인식 변화 그래프

통일의 필요성에서는 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’는 긍정 응답이 사전조사에 비해 모두 높게 나타났다. 학생의 인식 변화는 사전 30.4%에서 사후 77.7%로 ▲47.3%의 큰 폭으로 상승했으며, 학부모 ▲24.9%, 교사도 ▲28.9% 높아짐을 알 수 있다.

남한과 북한의 분단 원인을 정확하게 인식하는 변화 정도는 학생 ▲34.2%, 학부모 ▲30.8%, 교사 ▲32% 높아짐을 볼 수 있다. 즉, 통일준비역량(B.R.I.D.G.E.) 중 Base 통일기본지식 역량이 향상되었음을 알 수 있다.

이는 통일의 필요성, 남한과 북한의 분단 원인을 정확하게 인식할 수 있도록 지속적으로 수업이 이루어지고, 학교 내·외 공간이 실천적 통일교육의 장으로 활용되며, 다양한 평화통일 체험활동이 이루어짐으로써 교육공동체 구성원의 통일 의식에 유의미한 변화를 가져왔음을 알 수 있다.

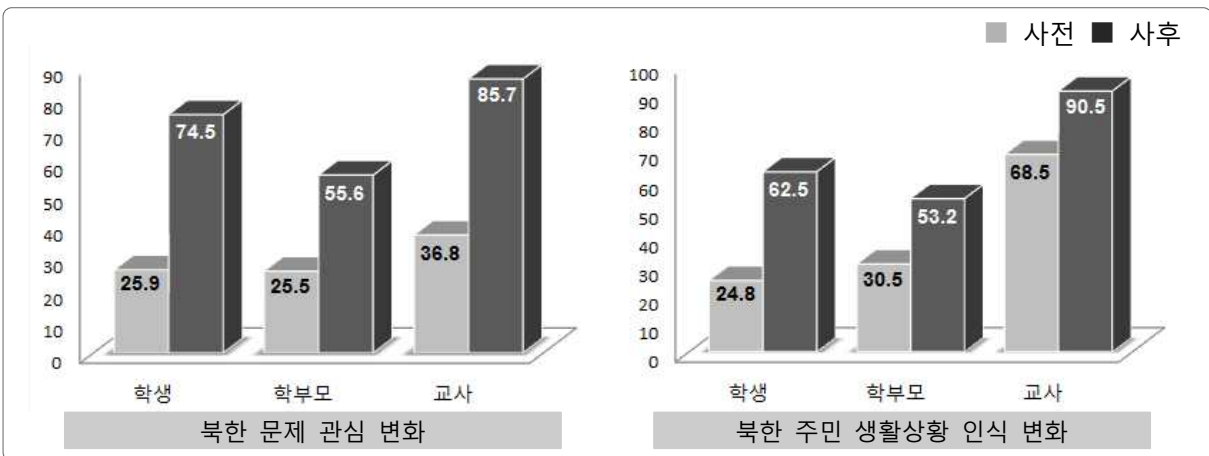
더불어 참여정부 출범 이후 4·27 판문점선언, 평양공동선언이 이루어지고 한반도 평화와 남북통일에 대한 관심이 높아진 현 남북 정세도 긍정적인 응답에 영향을 끼친 것으로 판단된다.

처음에는 통일에 대하여 그저 단순하게 생각하면서 과연 꼭 필요한 것일까 의심이 들기도 했어요. 하지만 아이들과 함께 통일에 대해 이야기 나누고 연수도 들으면서 우리 민족의 최대 과제가 통일이고, 통일이 우리 자녀들에게 밝은 미래를 약속할 수 있음을 알게 되었어요. 그리고 함께 통일을 준비해야 함을 느끼게 되었어요. 또 요즘 남북한 관계가 급변하고 있는데, 학교에서 관심을 갖고 수업시간에 이야기를 나누는 것도 좋은 경험이라고 여겨집니다.
학부모 면담 결과(18. 9. 7. 1학년 이○○ 어머님)

나. 북한 사회에 대한 이해

<표 18> 북한 사회에 대한 이해 설문결과

영역	설문내용	응답내용	학생				학부모				교사			
			사전 (N=178)		사후 (N=184)		사전 (N=239)		사후 (N=250)		사전 (N=19)		사후 (N=21)	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Relationship 남북관계 북한이해	북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있다.	매우 그렇다	17	9.6	78	42.4	21	8.8	51	20.4	2	10.5	6	28.6
		그렇다	29	16.3	59	32.1	40	16.7	88	35.2	5	26.3	12	57.1
		보통이다	72	40.4	39	21.2	111	46.4	92	36.8	8	42.1	3	14.3
		그렇지 않다	48	27.0	6	3.3	38	15.9	17	6.8	3	15.8	0	0
		매우 그렇지 않다	12	6.7	2	1.1	29	12.1	2	0.8	1	5.2	0	0
	북한 주민의 생활상황에 대해서는 잘 알고 있다.	매우 그렇다	9	5.1	28	15.2	22	9.2	57	22.8	4	21.1	9	42.9
		그렇다	35	19.7	87	47.3	51	21.3	76	30.4	9	47.4	10	47.6
		보통이다	88	49.4	60	32.6	124	51.9	94	37.6	5	26.3	3	14.3
		그렇지 않다	36	20.2	6	3.3	16	6.7	20	8.0	1	5.2	0	0
		매우 그렇지 않다	10	5.6	3	1.6	26	10.9	3	1.2	0	0	0	0



[그림 7] 북한 사회 이해 변화 그래프

‘북한에 대한 관심’과 ‘북한주민의 생활상’에 대한 사전조사에서는 ‘잘 알고 있다.’라고 응답한 비율이 평균 28%, ‘보통이다’라고 응답한 비율이 약 50%, ‘모른다’라고 응답한 비율이 약 20%로 북한주민에 대한 정보가 다소 부족한 것을 알 수 있었다. 그러나 사후 조사에서 ‘매우 그렇다, 그렇다’의 긍정적인 응답이 평균 학생 68.5%, 학부모 54.4%, 교사 88.1%로 사전 조사에 비해 긍정적으로 응답한 비율이 높아졌다.

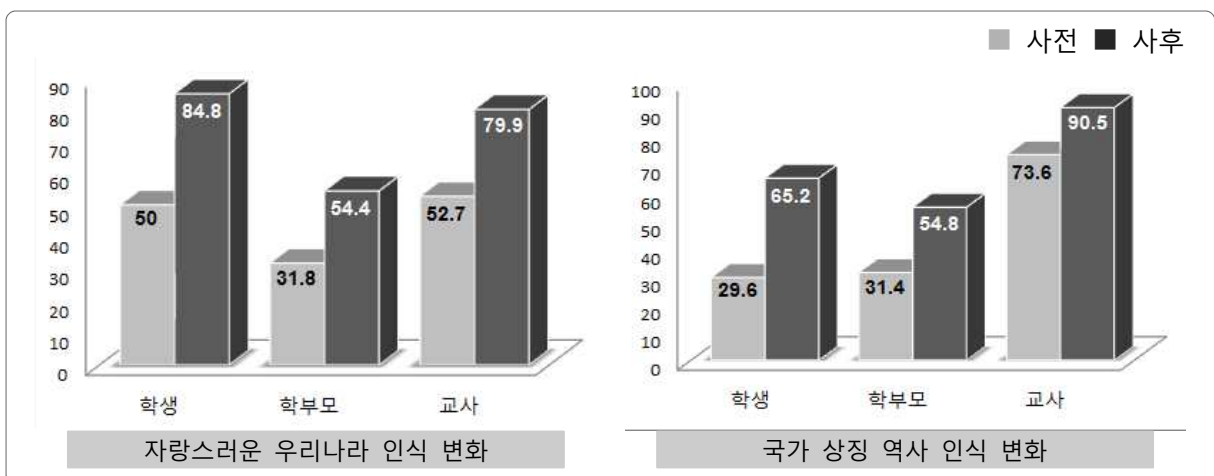
이는 연구학교 운영을 통해 학생·학부모·교사 모두가 통일 및 북한에 대한 많은 정보와 지식을 얻을 수 있었던 것으로 보인다.

또한 갈등해결 중심 이타 수업, 평화 통일 체험활동 등 다양한 분야의 교육과 체험 활동을 통해 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 이해하고 잘 알게 된 것으로 해석할 수 있다.

다. **한민족 정체성** 및 **나라사랑** 인식 변화

<표 19> 한민족 정체성 및 나라사랑 설문결과

영역	설문내용	응답내용	학생				학부모				교사			
			사전 (N=178)		사후 (N=184)		사전 (N=239)		사후 (N=250)		사전 (N=19)		사후 (N=21)	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Identity 한민족 정체성 나라사랑	나는 우리나라를 자랑스럽게 생각한다.	매우 그렇다	35	19.7	80	43.5	28	11.7	44	17.6	4	21.1	7	33.3
		그렇다	54	30.3	76	41.3	48	20.1	92	36.8	6	31.6	10	47.6
		보통이다	59	33.1	19	10.3	98	41.0	101	40.4	6	31.6	4	19.0
		그렇지 않다	18	10.1	7	3.8	41	17.2	11	4.4	2	10.5	0	0
		매우 그렇지 않다	12	6.7	2	1.1	24	10.0	2	0.8	1	5.2	0	0
	우리나라 국경일을 알고 있으며, 조상들의 업적을 알고 있다.	매우 그렇다	7	3.9	34	18.5	27	11.3	49	19.6	7	36.8	11	52.4
		그렇다	28	15.7	86	46.7	48	20.1	88	35.2	7	36.8	8	38.1
		보통이다	95	53.4	50	27.2	129	54.0	88	35.2	4	21.1	2	9.6
		그렇지 않다	36	20.2	9	4.9	25	10.5	22	8.8	1	5.2	0	0
		매우 그렇지 않다	12	6.7	5	2.7	10	4.2	3	1.2	0	0	0	0




[그림 8] 한민족 정체성 및 나라사랑 변화 그래프

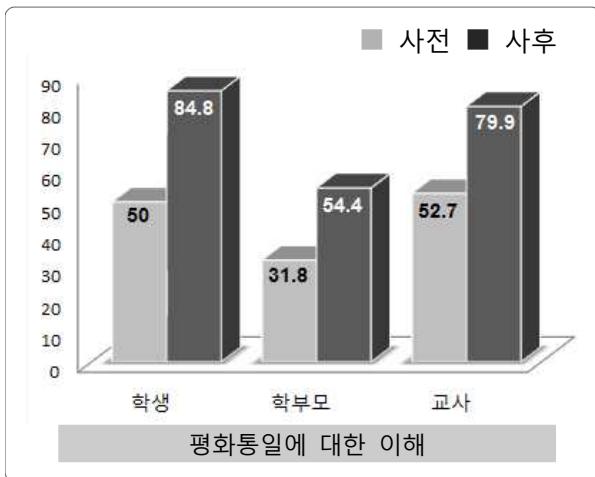
우리나라 자긍심에 대한 질문에 '매우 그렇다', '그렇다'는 긍정 응답이 학생 84.8%, 학부모 54.4%. 교사 79.9%로 사전 조사에 비해 모두 높게 나타났다.

국가 상징물 및 조상들의 업적 및 역사에 대해 잘 알고 있다는 질문에 대해 '매우 그렇다', '그렇다'는 긍정 응답은 학생 65.2%, 학부모 54.8%, 교사 90.5%로 이 역시 사전 조사보다 향상되었음을 알 수 있었다. 하지만, 이 수치는 다른 문항에 비해 상대적으로 낮은 수치임을 알 수 있다. 이는 학생·학부모 교육 강화를 통해 한민족 정체성 및 우리나라 역사에 대한 정보 제공하고, 그 정체성을 바탕으로 통일에 대한 관심 제고를 위한 교육공동체 대상 통일교육이 지속되어야 함을 보여준다.

라. **평화** **통일**에 대한 이해

<표 20> 평화통일에 대한 이해

영역	설문내용	응답내용	학생				학부모				교사			
			사전 (N=178)		사후 (N=184)		사전 (N=239)		사후 (N=250)		사전 (N=19)		사후 (N=21)	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
 통일준비 민주주의식 함양	평화통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있다.	매우 그렇다	18	10.1	32	17.4	38	15.9	55	22	2	10.5	6	28.6
		그렇다	23	12.9	65	35.3	84	35.1	99	39.6	8	42.1	11	52.4
		보통이다	91	51.1	69	37.5	110	46.0	89	35.6	7	36.8	4	19.0
		그렇지 않다	43	24.2	10	5.4	7	2.9	4	1.6	1	5.2	0	0
		매우 그렇지 않다	3	1.1	2	1.1	0	0	3	1.2	1	5.2	0	0



[그림 9] 평화통일 인식 변화 그래프

평화 통일의 정확한 의미와 방법에 대한 이해 문제에 '매우 그렇다', '그렇다'는 긍정의 응답이 사전에 비해 학생, 학부모, 교사 각각 29.7%, 10.6%, 28.4% 모두 증가하여 평화 통일에 대한 이해와 관심이 보다 향상되었음을 확인할 수 있었다. 하지만 '모른다'는 학생 응답도 6.5%가 있어 자유민주주의 국가의 국민으로서 민주 의식을 함양하고, 평화통일을 위해 노력할 방법을 제시할 수 있도록 보다 세밀하

고 개별적인 교육이 필요하다는 것을 시사한다.

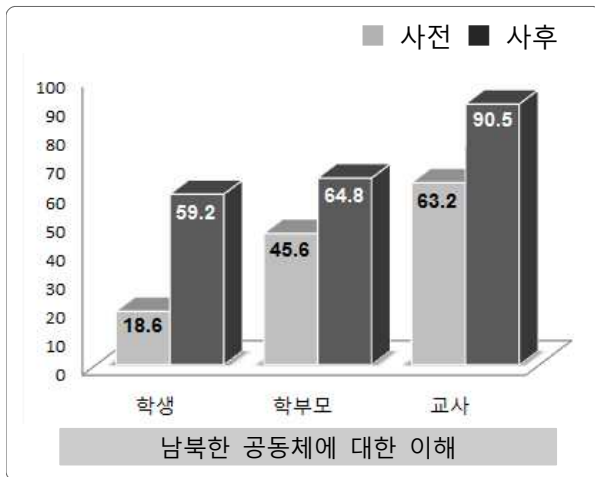
평화통일 염원 한마디!

- 평화통일, 민족 염원입니다. (6학년 담임교사 김○○)
- 평화, 새로운 시작! 이산 가족분들이 하루 빨리 자유롭게 고향 땅을 밟을 수 있는 그런 날이 어서 왔으면 좋겠습니다. (3학년 이○○ 학부모님)
- 다음 수학여행은 금강산으로 가보고 싶어요! (5학년 1반 안○○)
- 우리나라 대통령과 김정은 위원장이 자주 만나고 신기해요. 이렇게 자주 대화하다보면 우리나라 평화 통일 되겠죠?

마. **남·북한 공동체 인식 변화**

<표 21> 남북한 공동체 인식 설문결과

영역	설문내용	응답내용	학생				학부모				교사			
			사전 (N=178)		사후 (N=184)		사전 (N=239)		사후 (N=250)		사전 (N=19)		사후 (N=21)	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Group 한민족 공동체	북한은 우리과 같은 민족이라고 생각한다.	매우 그렇다	9	5.1	44	23.9	42	17.6	75	30.0	6	31.6	9	42.9
		그렇다	24	13.5	65	35.3	67	28.0	87	34.8	6	31.6	10	47.6
		보통이다	76	42.7	60	32.6	110	46.0	81	32.4	5	26.3	2	9.5
		그렇지 않다	56	31.5	13	7.1	15	6.3	5	2.0	1	5.2	0	0
		매우 그렇지 않다	13	7.3	2	1.1	5	2.1	2	0.8	1	5.2	0	0



[그림 10] 한민족 공동체 인식 변화 그래프

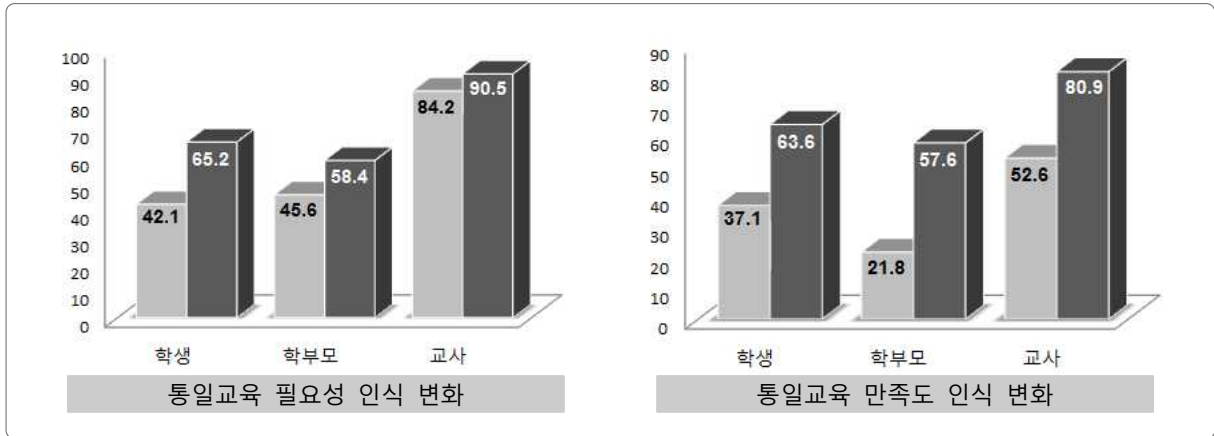
북한은 우리와 같은 민족이라고 생각한다는 긍정의 응답이 사전에 비해 학생, 학부모, 교사 모두 증가하여 한민족 공동체 의식이 향상되었음을 확인할 수 있었다. 이는 통일교육 연구학교 운영을 통해 북한에 대한 많은 정보 제공 및 참여 중심의 통일교육 활동의 효과로 해석할 수 있다. 이러한 변화를 통하여 학교 통일 교육 활동이 학생, 학부모, 교사의 인식 변화에 큰 영향을 끼친다는 것을 알 수 있었다.

북한 친구들의 학교생활에 대해 오늘 공부했어요. 그런데 나랑 같은 말을 쓰고, 생긴 모습도 나랑 비슷하게 생겼고, 제기차기, 딱지치기~ 내가 아는 놀이를 하더라구요. 그냥 우리 반 친구 같았어요. 신기하고 만나보고 싶어요.
(2학년 김○○)

바. **통일 감성 변화**

<표 22> 통일 감성 설문결과

영역	설문내용	응답내용	학생				학부모				교사			
			사전 (N=178)		사후 (N=184)		사전 (N=239)		사후 (N=250)		사전 (N=19)		사후 (N=21)	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Emotion 통일 감성 기르기	통일교육이 필요하다고 생각한다.	매우 그렇다	38	21.3	63	34.2	31	13.0	52	20.8	11	57.9	13	61.9
		그렇다	37	20.8	57	31.0	78	32.6	94	37.6	5	26.3	6	28.6
		보통이다	75	42.1	58	31.5	103	43.1	91	36.4	2	10.5	2	9.6
		그렇지 않다	21	11.8	5	2.7	22	9.2	10	4.0	1	5.2	0	0
		매우 그렇지 않다	7	3.9	0	0	5	2.1	3	1.2	0	0	0	0
	학교 통일교육 활동에 만족한다.	매우 그렇다	19	10.7	62	33.7	15	6.3	54	21.6	5	26.3	12	57.1
		그렇다	47	26.4	55	29.9	37	15.5	90	36	5	26.3	5	23.8
		보통이다	85	47.8	55	29.9	120	50.2	87	34.8	4	21.1	4	19.0
		그렇지 않다	24	13.5	10	5.4	54	21.8	16	6.4	5	26.3	0	0
		매우 그렇지 않다	3	1.7	2	1.1	13	5.4	3	1.2	0	0	0	0



[그림 11] 통일 감성 변화 그래프

통일교육에 대한 필요성을 물었을 때, 통일교육의 필요성을 느끼는 학생이 62.5%, 학부모 58.4%, 교사 90.5%로 사전 설문에 비해 수치가 상승하여 통일교육이 필요하다는 것을 느끼고 있음을 확인 할 수 있었다. 학교에서 받은 통일 및 갈등해결 교육에 대한 만족도 역시 사전 응답에 비해 큰 폭으로 향상됨을 볼 수 있다.

이는 갈등해결 중심 잇다 수업 전개와 서로 인정하고 더불어 가는 평화통일 체험 활동, 교육공동체와 함께 나누는 평화감성 활동 등이 올바른 통일의식을 심어주며, 통일의지를 함양하는데 도움을 주어 만족도가 향상 된 것으로 보인다.

더 나아가 학생·학부모·교사의 응답이 모두 긍정적인 방향으로 흐르고 있는 점으로 보아, 본교의 통일교육이 체계적이고 계획성이 우수했음을 시사하고 있으며, 추가적으로 보다 양질의 교육을 통하여 좀 더 높은 성취를 보일 수 있도록 노력해야 한다는 것 또한 시사하고 있다.

도덕시간에 영상 자료를 보고 슬펐어요. 전에는 도덕시간에 그냥 책을 읽고 선생님 말씀을 들었는데, 요즘은 북한에 대해 배우고 통일을 공부할 때 게임도 하고 재미있는 영상도 보고 토론도 해서 정말 좋아요. 뉴스나 텔레비전에서 북한이나 통일 이야기가 나오면 집중해서 보게 되었어요. (5학년 박○○)

사. **갈등해결** 수업 모형 **활용** 적합성

<표 23> 수업모형 활용 적합성 설문 결과

설문내용	응답 내용	교사(N=21)	
		f	%
잇다(it-da) 수업모형 및 통일준비역량에 통일교육에 도움이 되나요?	매우 그렇다	12	57.1
	그렇다	7	33.3
	보통이다	2	9.6
	그렇지 않다	0	0
	매우 그렇지 않다	0	0

갈등해결 중심 통일교육 전개를 위해 구안한 잇다(it-da) 수업모형과 통일준비역량(B.R.I.D.G.E)에 대한 교사들의 만족도가 높은 것으로 조사되었다. 그러나 잇다(it-da) 모형에 맞춘 통일 수업 전개가 어렵다는 의견도 있어서, 2차년도에는 교사학습 공동체와 연계한 심도있는 통일 수업 나눔, 통일교육을 위한 교구 개발 등의 연구가 더 필요하다고 판단된다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구학교 운영은 「갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형을 통해, 통일준비 역량인 ‘통일 브릿지」를 세우는 데 목적이 있다.

이에 본교에서는 학생들의 통일에 대한 바른 이해와 다양한 갈등 상황에 대해 해결할 수 있는 능력을 함양하기 위해 통일 수업을 위한 운영 여건을 다지고, 갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업을 개발·적용하였으며, 통일 브릿지를 세우기 위한 다양한 학생 체험활동을 전개하였다.

이를 통해 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 나아가 통일 한국을 준비하는 세대로서의 실천의지와 역량을 함양할 수 있었다.

운영과제[1]. 나와 너를 잇다.

통일과 관련된 다양한 환경조성을 통하여 수업에 대한 접근성을 높이고, 통일교육에 대한 학생들의 관심과 공감대 형성을 위한 기반이 마련되었다. 또한 교육공동체의 역량강화로 북한 및 북한 주민 생활에 대한 객관적인 이해를 돕는 데 기여하였으며, 당진 통일교육 CRM 개발을 통해 통일교육과 지역사회를 잇는 자원을 확보하였다.

운영과제[2]. 우리와 나라를 잇다.

갈등해결 중심의 ‘잇다(it-da)’ 수업 모형을 개발·적용을 통해 교사·학생들의 통일에 대한 지식과 이해가 강화되었으며, 분단된 지금과 통일 된 미래에 나타날 수 있는 다양한 갈등 상황을 예방할 수 있는 ‘통일준비역량(B.R.I.D.G.E)’을 내면화 할 수 있었다.

운영과제[3]. 마음과 마음을 잇다.

학생 중심의 통일 브릿지 학생자치활동을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과 실천의지가 고조되고 참여가 활성화되었으며, 서로 인정하고 더불어 가는 평화 통일 체험활동으로 통일을 이루고자하는 실천적 의지를 함양할 수 있었다. 또한 교육공동체와 함께 나누는 평화 감성 체험활동으로 평화 통일에 대한 관심을 지역사회로 확산시킬 수 있었다.

2. 제언

본교에서 실천한 통일교육 연구학교 운영의 결과를 바탕으로 앞으로 개선되고 보완되어야 할 과제는 다음과 같다.

- 통일교육의 필요성을 이해하고, 그에 따른 방향 설정을 사전에 계획하였으나, 시시각각 변하는 남북한 간의 관계나 세계 정세의 흐름을 교육현장에서 즉각적으로 대응한다는 것은 쉽지 않다. 따라서 통일교육에 대한 교사 연수가 지속적으로 강화되어야 한다.
- 교육 현장에서 교육과정과 연계하여 사용할 수 있는 다양한 통일교육 자료 및 프로그램이 확대되어야 한다. 더 나아가 학교의 인적·물적 자원의 한계를 극복하기 위해서 지역사회 및 유관기관과의 장기적인 협약을 통한 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어져야 한다.
- 지속적인 교육을 위해 학생뿐만 아니라 학부모 교육을 병행하여 가정 속에서 실천하는 통일교육이 될 수 있도록 장기적인 패러다임이 교육과정 전반에 자리 잡아야 할 것이다.
- 통일 대비교육에 대한 다각적 접근과 학문간 협조 체제가 구축되어야 할 것이다. 단순히 많은 체험 활동과 통일 주제 수업을 통해 통일에 접근하는 것만으로는 통일에 대한 의식을 전환하는데 한계가 따른다. 언젠가는 이루게 될 통일에 대한 대비 교육이 인성, 감성, 진로, 경제, 정보교육 등 다각적 측면에서 골고루 이루어 질 수 있어야 할 것이다.

3. 앞으로의 계획

본교에서 실천한 통일교육 연구학교 1차년도 운영의 결과를 바탕으로 2차년도에 운영 할 과제는 다음과 같다.

학 생	학 부 모	교 사
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 한국에서의 갈등해결을 돕는 다양한 콘텐츠 체험 ▶ 주제중심 수업활동 참여 ▶ 북한이탈학생과의 교류 프로그램 추진 ▶ 통일준비역량(B.R.I.D.G.E)을 강화할 수 있는 학생 중심, 활동 중심의 프로그램 추진 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 참여와 관심을 높이기 위한 학교 및 가정 연계 프로그램 전개 ▶ 통일교육 만족도 향상을 위한 홍보 강화 ▶ 지역사회와 함께, 지속적으로 전개할 수 있는 통일의식 강화 프로그램 개발·운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일준비역량(B.R.I.D.G.E)이 체계화되고 정리되어 일반화 자료로 사용 가능한 워크북 고안 ▶ 갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업 모형을 개발·적용한 학년별 프로젝트 수업 전개



- 동평초 운영보고서(2016). 체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양
- 마령중 운영보고서(2014). 배우고, 체험하는 통일교육을 통한 통일의식 함양
- 서울 우암초 운영보고서(2014). 다양한 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 건전한 통일 의지 함양
- 영양 중앙초 운영보고서(2014). 단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양
- 온양신정초 운영보고서(2017). 체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일의지 함양
- 유천초 운영보고서(2016). 체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일의지 키우기
- 윤남희(2017). 중학교 가정교과 통일교육 교수·학습 과정안 개발. 석사학위논문. 서울대학교 대학원
- 추부초 운영보고서(2014). 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양
- 포항장원초 운영보고서(2017). 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기
- 한림초 운영보고서(2017). 통일드림 프로젝트 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양
- 통일부 통일교육원(2013). 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업지도안
- 통일부 통일교육원 연구개발과(2017). 『한반도의 오늘과 통일』
- 통일부 통일교육원(2017). 통일교육 지침서
- 통일부 통일교육원(2018). 북한 이해
- 통일부 통일교육원(2018). 통일문제 이해
- 통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일신문 <http://www.unityinfo.co.kr>

연구학교 지도위원

소 속	직 위	성 명
충청남도교육청	장학사	주종한
충청남도과학교육원	연구사	정규명
충청남도당진교육지원청	장학사	이영숙



B.R.I.D.G.E



설문지



hapdeok



2018 통일교육 연구학교 설문조사 - 학생용

안녕하십니까? 우리학교는 2018년~2019년 통일교육 연구학교로 지정되어 운영되고 있습니다.

이 설문은 연구학교 운영에 대한 만족도 조사로써, 여러분의 **통일의식(통일관, 북한관, 안보관)과 통일교육 만족도**를 알아보는데 목적이 있습니다.

본 설문 조사 결과는 통계자료로만 사용되며, 개인 정보는 전혀 공개되지 아니하므로 평소의 생각 대로 답변을 해주시기 바랍니다. 본 설문에 성실하게 응해 주셔서 감사합니다.

2018. 10.

합덕초등학교장

합덕초등학교 ()학년 ()반 (남, 여)

요 요	통일 준비 역량	연 번	설문 내용	5단계 평정척도표				
				① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다	⑤ 전혀 그렇지 않다
통 일 관	B 지식	1	통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있습니까?					
	R 관계	2	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?					
	E 감성	3	통일이 필요하다고 생각합니까?					
			3-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (3번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 3-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (문3번에서 ④⑤번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 불안정할 것 같아서 ⑤ 기타()					
북 한 관	I 정체성	1	북한은 우리와 같은 민족이라고 생각합니까?					
	B 지식	2	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?					
	G 공동체	3	북한을 믿을 수 있는 나라라고 생각합니까?					
안 보 관	B 지식	1	6.25전쟁이 일어난 원인과 연도를 알고 있습니까?					
	R 관계	2	우리나라는 휴전(전쟁이 얼마동안 멈춰진)상태이지만 전쟁의 위험이 없는 안전한 나라라고 생각합니까?					
교 육 만 족 도	E 감성	1	그 동안의 통일교육 활동에 만족합니까?					
	D 민주시민	2	그 동안 통일교육 활동에 열심히 참여하였습니까?					
기 타			학교에서 통일교육을 하면서 좋았던 점이나 개선할 점이 있으면 적어주세요.(서술형)					

2018 통일교육 연구학교 설문조사 - 교사용

안녕하십니까? 우리학교는 2018년~2019년 통일교육 연구학교로 지정되어 운영되고 있습니다.

이 설문은 연구학교 운영에 대한 만족도 조사로써, 여러분의 통일의식(통일관, 북한관, 안보관)과 통일교육 만족도를 알아보는데 목적이 있습니다.

본 설문 조사 결과는 통계자료로만 사용되며, 개인 정보는 전혀 공개되지 아니하므로 평소의 생각 대로 답변을 해주시기 바랍니다. 본 설문에 성실하게 응해 주셔서 감사합니다.

2018. 10.

합덕초등학교장

영역	통일준비역량	연번	설문 내용	5단계 평정척도표				
				① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통이다	④ 그렇지 않다	⑤ 전혀 그렇지 않다
핵심역량	B 지식	1	통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있습니까?					
	R 관계	2	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?					
	E 감성	3	통일이 필요하다고 생각합니까?					
			3-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (3번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ----- 3-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (문3번에서 ④⑤번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 불안정할 것 같아서 ⑤ 기타()					
북한관	I 정체성	1	북한은 우리와 같은 민족이라고 생각합니까?					
	B 지식	2	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?					
	G 공동체	3	북한을 믿을 수 있는 나라라고 생각합니까?					
안보관	B 지식	1	6.25전쟁이 일어난 원인과 연도를 알고 있습니까?					
	R 관계	2	우리나라는 휴전(전쟁이 얼마동안 멈춰진)상태이지만 전쟁의 위험이 없는 안전한 나라라고 생각합니까?					
지역주민	E 감성	1	그 동안 우리 학교 통일교육 활동에 만족합니까?					
	D 민주시민	2	이전까지 통일교육활동이 학교교육과정에 적절히 편성.운영되어졌다고 생각하십니까?					
기타	통일교육 연구학교 운영과 관련하여 만족하는 점과 개선할 점이 있다면 적어주세요. (서술형)							



B.R.I.D.G.E



부록

- 보고회 시정 안내 / 47
- 참관 안내도 / 48
- 교수·학습 과정안 / 49



hapdeok

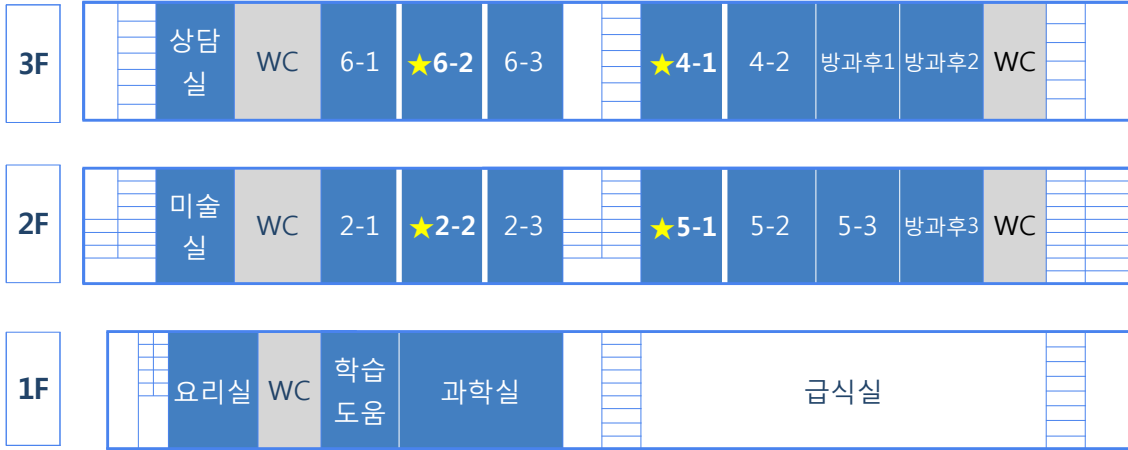


시정안내

순	행 사 내 용	시 각		시 간	장 소	비 고
		시작	끝			
1	등록	13:10	13:20	10'	현관	
2	지정수업 참관	13:20	14:00	40'	지정 교실	6학년 대표수업
3	통일 체험부스 및 휴식	14:00	14:30	30'	입지관	
4	연구 학교 운영 보고	개회	14:30	15:00	30'	입지관
		국민의례				
		학교장 인사				
		격려사				
		운영 보고				
5	휴 식	15:00	15:10	10'	입지관	
6	통일교육 관련 특강	15:10	16:10	60'	입지관	북한이탈주민 연세대 석범진
7	폐 회	16:10			입지관	

교실 안내도

뒷동



앞동



입지관
(보고회장)



갈등해결 중심의 '잇다(it-da)' 수업

교수 · 학습과정안

학년 반	교사명	과목	학습주제
1 - 2	안지혜	통합교과	남북한의 같은 점과 다른 점을 비교하고 남북한이 한민족임을 설명할 수 있다.
2 - 2	오수경	창체	분단으로 인해 달라진 북한말도 같은 우리말이라는 점을 이해할 수 있다.
3 - 2	최선혜	사회	북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 알고 내가 할 일을 다짐할 수 있다.
4 - 1	김주연	창체	통일의 필요성을 알고 통일을 위해 노력하는 자세를 기를 수 있다.
5 - 1	강희철	창체	갈등이 평화롭게 해결되는 동화책을 만들 수 있다.
6 - 2	강주안	사회	북한과의 문제를 협력을 통해 해결할 수 있다.

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	겨울	단원	1. 여기는 우리나라		차시	29/40
일시	2018. 11. 9.(금)	대상	1학년 2반		교사	안지혜
성취기준	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다. [II-2] 북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며, 북한에 대해 이해의 폭을 넓힌다.					
학습목표	◦ 남북한의 같은 점과 다른 점을 비교하고 남북한이 한민족임을 설명할 수 있다.					
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 → 짝 → 전체	
학습자료	남북한 문화 관련 그림 및 설명 자료, 남북한 지도 도안, PPT					
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
				√	√	√
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)
	√		√		√	√
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축
		√	√			
수업자 의도	<p>본 차시에서는 남북한이 한민족이라는 의식을 다지고 이를 참되이 실현시키고자 하는 통일 의지를 높이는 것을 목표로 한다. 이를 위해 이산가족의 상황을 겪고 있는 호국이 이야기를 들려주어 학생들의 호기심을 이끌면서도 분단의 갈등 상황을 인식하게 한다. 그 이후 남북한의 분단에 따른 문제점을 이야기 나누고 통일의 당위성을 느끼고 통일 의지를 다지도록 한다. 통일을 위한 준비 자세로 남북한의 문화를 비교하면서 북한에 대한 이해를 높이고 통일이 되었을 때 일어날 갈등 상황을 줄이는 방법을 생각해본다.</p> <p>또한, 북한 문화에 대해 이해하려 공부하는 것도 중요하지만, 실제 통일이 되었을 때는 미리 예측하지 못한 갈등 상황이 발생할 수 있다는 점을 깨닫게 하고자 한다. 급작스러운 갈등 상황을 혼란스럽게 생각하고 우왕좌왕하기보다는 서로 대화와 협력을 통해 해결하고자 하는 의지를 가져야 한다는 것을 내면화하고자 한다.</p>					

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (7분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 갈등 상황 인식

- '호국이'의 이야기를 듣고 분단 상황에 대해 생각해보기
 - 남북 분단 전에는 한반도를 거침없이 다녔던 '호국이'가 분단 이후 남쪽으로 내려올 수 없어 가족을 그리워하는 이야기를 듣고 남북한의 분단 상황에 대해 이야기한다.

★ 호국이 이야기 자료

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

남한과 북한의 같은 점과 다른 점 알아보고
우리가 한민족임을 설명해봅시다.

※ 이산가족의 상황을 '호국이'라는 호랑이에게 대입하여 이야기를 전개한다. 분단 상황의 안타까움이 충분히 드러나면서도 학생들이 집중할 수 있는 내용으로 구성하도록 한다.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 갈등이 일어나
- <활동2> 우리의 같은 점, 다른 점
- <활동3> 함께 하기 위해서

Talking - 이야기 나누기 (9분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

[활동1] 갈등이 일어나

- 분단이 된 이후 일어난 문제점에 대해 이야기나누기
 - 전쟁으로 인해 분단 이후로 발생한 갈등 상황이나 북한과 남한의 달라진 문화에 대해 이야기를 나눈다.
 - 일어난 문제점: 남북한의 사이가 점점 더 멀어진다./전쟁을 막는데에 돈이 많이 든다. 등
 - 달라진 문화: 쓰는 말이 달라졌다./행사를 하는 날짜가 달라졌다. 등

★ 단어 키워드

※ 학생들의 발화가 최대한 자유롭게 이루어질 수 있도록 허용적 분위기를 조성한다.

※ 생활을 비교할 때에 문화의 우위를 논하지 않도록 주의한다.

Doing - 해결방법 표현하기 (18분) 짹 전체

자료(★) 및 유의점(※)

[활동2] 우리의 같은 점, 다른 점

- 통일을 위한 준비로 북한에 대한 이해가 필요함을 인식하기
 - 통일이 되었을 때의 갈등을 줄이기 위해서는 미리 서로를 이해하고 있는 것이 중요하다는 것에 대해 이야기한다.
- 북한과 남한 문화에 대한 배경 지식 이야기하기
- 한반도 지도에 그림 및 설명 자료 분류하여 붙이기
 - 남북한 문화에 대한 그림과 설명 자료를 읽고 짹과 상의하여 알맞은 곳에 붙인다.
- 학급 전체 친구들과 답을 확인하기
 - 짹과 생각한 답을 설명과 함께 발표한다.

★ 남북한 문화 그림 자료, 설명 자료, 한반도 지도

※ 남북한 모두 해당되는 내용은 한반도 내에 붙이고 남북한 중 한 군데에만 해당되는 내용은 해당 지역의 땅 바깥쪽에 붙이도록 한다.

※ 학생들의 이해를 돕기 위해 교사는 지도 그림 및 설명 자료를 확대하여 설명한다

Application - 생활에 적용하기 (6분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

[활동3] 함께 하기 위해서

- 통일의 당위성 인식하고 준비하는 자세 갖기
 - 과정이 힘들어도 통일을 해야 하는 이유를 생각해본다.
 - 남북한의 다른 점이 많아졌기 때문에 통일이 되었을 때 벌어질 갈등이 많은데 이를 줄이려면 어떻게 해야 할지 이야기해본다.
- 준비와 실재가 다를 때 취해야 할 자세 생각해보기
 - 실제 통일이 되었을 때 우리가 예상하지 못한 갈등, 다툼이 벌어진다면 어떤 자세와 태도를 취해야 하는지 이야기한다.

※ 통일을 위해서는 서로를 이해하기 위한 노력이 필요하다는 것을 유도한다.

※ 평화통일을 위한 준비라는 것을 강조한다.

[정리 및 확인]

- 오늘 공부를 통해 느낀 점 나누기
 - 남북한의 분단으로 인해 다른 문화가 형성되고 이에 따른 갈등이 생길 수 있으나 한민족이므로 이를 서로 이해하고 배려하려 노력해야 한다는 것을 다짐한다.

[차시예고]

- 통일 되었을 때 할 수 있게 되는 일 그리기

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가시기
남북한의 같은 점과 다른 점 비교하기	한민족정체성, 민족공동체	남한과 북한이 한민족임을 예를 들어 설명할 수 있는가?	관찰평가	수업 중

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	창의적 체험활동	단원	더미구름 많은 날거리		차시	6/8
일시	2018. 11. 9.(금)	대상	2학년 2반		교사	오수경
성취기준	[V-1] 남북한이 언어와 풍속을 공유한 한민족임을 알고, 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.					
학습목표	· 분단으로 인해 달라진 북한말도 같은 우리말이라는 점을 이해할 수 있다.					
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 - 짝 - 전체	
학습자료	글자 카드, PPT자료, 동영상(더미구름 많은 날거리), 활동지, 엽서, 한반도 지도판					
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
		√	√		√	√
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)
	√		√			√
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축
	√	√	√			
수업자 의도	<p>이 단원의 목적은 북한 주민이 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아보는 데 있다. 특히 남한의 표준어와 북한의 문화어를 비교함으로써 북한의 언어생활을 확인하는데 그 목적이 있다.</p> <p>이를 위해 수업자는 남북한의 언어상황을 알 수 있는 동영상을 시청하도록 하여 남북한의 언어차이를 확인하고 이로 인해 발생하는 불편한 점들을 자유롭게 발표하도록 하였다. 통일이 되었을 때 달라진 언어로 인해 발생할 수 있는 불편함을 해소하기 위해 짝 활동과 모둠 게임활동을 통해 북한말을 자연스럽게 익힐 수 있도록 하였고, 학습한 북한말을 활용하여 북한 어린이들에게 짧은 엽서쓰기를 하도록 하였다. 이러한 활동을 통해 학생들은 북한말도 우리말이라는 점을 인식하고, 우리 고유어를 지키려는 태도를 함양할 수 있을 것이다. 더 나아가 남과 북의 서로 달라지는 우리말이 고착화되지 않도록 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 지도하고자 한다.</p>					

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (7분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

☐ 동기유발

- 이야기 속 북한말 찾기
 - 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 남북한의 다른말을 알아본다.

★ 글자 카드

☐ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

남과 북이 서로 다른 우리말을 알아보고 느낀점을 이야기해보자.

☐ 학습활동 안내하기

- <활동1> 남북한 언어의 차이 알아보기
- <활동2> 북한말 알아보기 놀이
- <활동3> 북한 어린이에게 엽서쓰기

☒ Talking - 이야기 나누기 (8분) 전체

☐ [활동1] 남북한 언어의 차이 알아보기

- '더미구름 많은 날거리' 동영상 시청하기
 - 처음 듣는 단어나 어려운 말에 대해 같이 알아본다.
- 남북한 언어의 차이점의 원인 발표하기
 - 오랜 분단으로 인한 언어적 차이가 있음을 안다.
 - 통일 이후 남북 언어 차이로 인해 발생할 수 있는 불편함을 생각해 본다.

자료(★) 및 유의점(※)

★ 동영상

※ 학생들의 자유로운 대답을 수용한다.

☒ Doing - 해결방법 표현하기(20분) 짜 전체

☐ [활동2] 북한말 알아보기 놀이

- 짝과 함께 활동지 해결하기
 - 짝과 함께 '남한에서는, 북한에서는' 활동지를 해결하여 본다.
- 「시장에 가면」 노래 개사하여 부르기
 - 교사와 학생이 번갈아 부른다.
 예)교사 : 시장에 가면 채소도 있고, 학생 : 시장에 가면 남새도 있고)
- 모듬별 말 덧붙이기 놀이하기
 - 노래 빠르기를 조절해서 부르고 모듬별 대항을 한다.

☐ [활동3] 북한 어린이에게 엽서 쓰기

- 북한 어린이에게 엽서 쓰기
 - 새로 알게 된 북한말을 사용하여 북한의 친구에게 엽서를 쓴다.
 - 한반도 지도판에 엽서를 붙이고, 발표한다.

자료(★) 및 유의점(※)

★ 활동지

※ 사전에 시장에서 살 수 있는 물건들의 우리말과 북한말 이름을 숙지하게 한다.

★ PPT, 엽서, 엽서 붙일 한 반도 지도판

☒ Application - 생활에 적용하기(5분) 전체

☐ 정리 및 확인

- 북한말 퀴즈
 - 북한말을 O, X를 통해 확인해 본다.
 예) 라면을 나타내는 북한말은 꼬부랑 국수이다.(O)
- 북한말에 대한 우리의 자세에 대하여 이야기하기
 - 통일이 되었을 때 서로 쓰는 말이 다르다면 어떤 일이 생기게 될지 생각해 본다.
 - 북한말에 대한 어떤 태도를 가져야 하는지 발표해 본다.

☐ 차시예고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 북한 음식에 대해 알아본다.

자료(★) 및 유의점(※)

★ PPT

※ 북한 어린이의 삶을 이해하고 함께 살아가기 위한 마음가짐 등을 강조한다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가지기
분단으로 인해 달라진 북한말도 같은 우리말이라는 점을 이해하기	공동체 역량	북한말도 같은 우리말이라는 점을 이해하고 우리의 자세에 대해 이야기 할 수 있는가?	관찰평가	활동 후

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	사회	단원	3. 가족의 형태와 역할 변화		차시	8/15
일시	2018. 11. 9.(금)	대상	3학년 2반		교사	최선희
성취기준	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. [V-2] 남북한의 차이를 인정하고, 민족의 동질성 회복을 위해 노력하는 태도를 기른다.					
학습목표	◦ 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 알고 내가 할 일을 다짐 할 수 있다.					
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 → 모둠 → 전체	
학습자료	동영상, PPT, 상황카드, 역할극, 활동지, 말풍선, 붙임판					
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
		√			√	√
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)
		√	√		√	√
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축
		√	√			√
수업자 의도	<p>전 차시의 학습을 통해 학생들은 현대의 여러 가지 가족의 형태에 대해 학습하였다. 본 차시는 통일 교육과 연계하여 북한 이탈 주민으로 구성된 가족이 살아가면서 겪는 어려움을 알아보고 내가 도울 수 있는 것을 생각해 보고 실천을 다짐하는 것을 목표로 한다. 활동1에서 교사는 언어의 차이, 생활습관의 차이, 북한 이탈 주민에 대한 편견 등 그들이 겪고 있는 문제를 소개한다. 활동2에서 아이들은 역할놀이를 통해 다소 무겁고 어렵게 느껴질 수 있는 주제에 친숙하게 다가가며 문제의 원인을 스스로 생각해 보고 그들의 시선에서 문제를 해결한다. 마지막으로 활동3을 통해 북한 이탈 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 다짐함으로써 '북한 이탈 주민'의 어려움에 이해와 공감을 바탕으로 진정성 있게 다가가며 통일을 준비하는 마음을 함양한다.</p>					

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (5분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 동기유발

- 북한 이탈 주민 알아보기
 - 탈북자(북한 이탈 주민)의 의미는 무엇인가요?
 - 영상 속 탈북자의 모습은 어떤가요?

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 알아보고 내가 할 일을 다짐 해 보자.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 원인 알아보기
- <활동2> 나는야 해결사!
- <활동3> 마음 나누기

★ 동영상

※ 한국에 살고 있는 탈북자를 인터뷰한 영상을 함께 보며 그들이 남한에서의 생활에 어려움을 겪고 있음을 인식한다.

☒ Talking - 이야기 나누기 (8분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

☐ [활동1] 원인 알아보기

- 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 알아보기
 - 학교, 일터, 가정생활 등에서 북한 이탈 주민이 겪는 여러 가지 어려움을 찾아봅시다.
- '북한 이탈 주민'이 겪는 어려움의 원인 알아보기
 - 언어가 다르다.
 - 생활습관이 다르다.
 - '북한 이탈 주민'에 대해 사람들이 갖는 편견이 있다.
 - 경제적으로 어려움을 겪는다.

★ PPT자료

※ 허용적 분위기를 조성하여 학생들이 문제의 원인을 말 해 볼 수 있도록 돕는다.

☒ Doing - 해결방법 표현하기(20분)

모둠

자료(★) 및 유의점(※)

☐ [활동2] 나는야 해결사!

- 북한 이탈 친구를 돕는 역할놀이 구상하기
 - 모둠별로 상황카드를 뽑는다.
 - 예) 북한에서 왔다고 따돌림을 당하는 친구
영어로 된 간판과 설명을 이해하지 못하는 친구
어머니와 탈북 해 가정형편이 어려운 친구
 - 카드 속 친구에게 어떻게 도움을 줄 지 모둠원과 토의한다.
- 상황에 알맞은 역할놀이 수행하기
 - 모둠원과 토의한 내용을 바탕으로 역할놀이를 연습하고 발표한다.

★ 상황카드, 활동지

※ 활동1에서 파악한 원인을 생각하며 어려움을 겪고 있는 친구를 돕는 모습을 역할극으로 꾸며 본다.

☒ Application - 생활에 적용하기(7분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

☐ [활동3] 마음 나누기

- 통일이에게 메시지 보내기
 - 친구들의 역할극을 본 느낌을 떠올리며 북한에서 전학 온 친구 통일이에게 메시지를 보낸다.

☐ 정리하기

- 오늘 공부를 통해 느낀 점 나누기
 - 북한 이탈 친구의 어려움에 공감하고 내가 할 수 있는 일을 실천할 것을 다짐한다.

☐ 차시예고

- 다음 시간에 배울 내용 알아보기
 - 다음 시간에는 다양한 가족의 생활 모습에 대해 알아보시다.

★ 말풍선, 붙임판

※ '활동1'과 '활동2'를 통해 북한 이탈 친구의 어려움을 공감하고 배려하는 마음을 메시지로 쓸 수 있도록 한다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가지기
역할놀이 활동	의사소통역량	우리 주변에 살고 있는 북한 이탈 주민의 의미를 알고 그들의 어려움을 헤아려 적절한 방법으로 문제상황을 해결하였는지를 평가한다.	관찰평가	활동중

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	창의적체험활동	단원	통일교육		차시	6/7
일시	2018. 11. 9.(금)	대상	4학년 1반		교사	김주연
성취기준	[I-1] 남과 북이 분단된 과정을 이해하고, 통일의 필요성에 대해 안다. [VI-2] 보편적이고 상생적인 통일의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닌다.					
학습목표	◦ 통일의 필요성을 알고 통일을 위해 노력하는 자세를 기를 수 있다.					
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 → 모둠 → 전체	
학습자료	PPT 자료, 생각카드, (+)상자, (-)상자, 학습지					
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
			√	√		√
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)
	√			√	√	√
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축
		√	√			
수업자 의도	본 수업은 통일이 되길 간절히 원하는 할아버지와 통일에 대한 필요성을 느끼지 못하는 통일이를 보며 평소 학생들의 통일관에 대해 알아보았다. 아울러 학생들의 다양한 의견 개진을 통해 통일에 대한 생각 차이가 있음을 알고 통일 과정에서 해결해야 할 과제임을 인식하도록 하였다. 또한 사진을 보고 떠오르는 생각을 자유롭게 표현해 보는 포토스탠딩 활동을 활용하여 통일의 필요성을 학생 스스로 느끼도록 하였다. 마지막으로 통일을 위해 우리가 가져야 할 태도와 마음가짐이 어떤 것인지 +, -상자 활동을 통해 알아보고 통일을 위해 꾸준히 노력하며 통일 감성을 기를 수 있도록 하였다.					

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (5분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 생각열기(동기유발)

- 자료 시청하기
 - 남북정상회담 뉴스를 시청하며 할아버지와 통일이의 생각을 알아본다.

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

통일의 필요성을 알고 통일을 위해 노력하는 자세를 기르자

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 할아버지 VS 손자
- <활동2> 통일의 필요성 알기
- <활동3> 통일을 위한 +, -

★8시 뉴스(남북정상회담)

★PPT자료

※ 자신의 생각을 자유롭게 발표하도록 분위기를 조성한다.

☒ Talking - 이야기 나누기(7분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

☐ [활동1] 할아버지 VS 통일이

- 할아버지와 통일의 입장 소개하기
 - 할아버지: 북한에 남겨둔 이산가족을 그리워하며 통일을 간절히 원한다.
 - 통일이: 통일은 꼭 필요하지 않다고 생각한다.
- 통일에 대한 자신의 입장 이야기하기
 - 통일에 대한 평소 자신의 입장을 찬성 또는 반대로 자유롭게 이야기한다.

★PPT자료

※ 통일에 자신의 입장을 근거를 들어 발표하도록 한다.

☒ Doing - 해결방법 표현하기(15분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

[활동2] 통일의 필요성 알기

- 통일의 필요성 이야기하기(포토스탠딩)
 - 남북 이산가족 상봉에 초대된 할아버지와 통일의 북한 여행기를 본다.
 - 생각카드를 고르고 통일이 필요한 이유를 모둠 내에서 발표한다.
 - 모둠원들의 생각카드를 모아 만든 이야기를 발표한다.
- 통일의 필요성 확인하기
 - 교사의 설명을 들으며 통일이 필요한 이유를 확인한다.

★PPT자료, 생각카드, 학습지

※모둠원들의 서로 다양한 의견을 수용하도록 한다.

※포토스탠딩 형식을 적용하여 사진을 보고 떠오르는 생각을 자유롭게 표현하도록 한다.

☒ Application - 생활에 적용하기(13분) 모둠 전체

자료(★) 및 유의점(※)

☐ [활동3] 통일을 위한 +, -

- 통일을 위해 노력할 자세, 버려야 할 자세 알아보기
 - 통일을 위해 노력할 자세와 버려야할 자세를 적어 본다.
 - 통일을 위해 노력할 자세는 (+)상자에 버려야할 자세는(-)상자에 넣는다.
 - 박스 안에 있는 의견에 대한 생각을 나눈다.

★(+상자, -)상자, 포스트잇

※통일을 이루기 위해 더할 것과 빼야 할 것들이 다양하게 나오도록 한다.

☐ 정리 및 확인

- 느낀 점 알아보기
 - 이번 수업을 통해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 자유롭게 발표한다.

☐ 차시예고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 통일이 되었을 때 이루고 싶은 꿈을 알아본다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가지기
통일의 필요성을 알고 통일을 위해 노력하는 자세 기르기	의사소통역량 공동체역량	통일의 필요성을 알고 통일을 위해 노력하는 자세를 보이는가?	관찰평가 자기평가	활동 중

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	창의적 체험활동	단원	평화로운 생활		차시	1/1
일시	2018. 11. 9.(금)	대상	5학년 1반		교사	강희철
성취기준	[의사소통 IV-1] 자유민주주의 국가의 국민으로서 민주주의를 함양하고, 통일을 위해 노력할 방법을 제시할 수 있다.					
학습목표	◦ 갈등이 평화롭게 해결되는 동화책을 만들 수 있다.					
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체 → 모둠 → 전체	
학습자료	PPT 자료, 분리형 백지 동화책, 그림 라벨지, 글 라벨지, 색연필, 사인펜, 실물화상기					
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
		√			√	
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)
	√			√		√
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축
		√				
수업자 의도	이 단원의 목적은 통일의 주체가 될 학생들이 분단된 현재와 통일된 미래에서 나타날 수 있는 다양한 갈등 상황을 생각해보고, 차이를 인정하며 긍정적인 관계를 회복하여 진정한 의미의 통일을 이뤄낼 수 있는 통일역량을 기르는 데 있다.					
	이번 차시를 통해 학생들이 학급 친구들이 생각하는 평화로운 갈등해결 방안을 들어보고 직접 동화책으로 만들어보면서 갈등상황에 처한 한반도를 다시금 생각해보고, 평화로운 통일을 준비하는 자세를 공고할 수 있을 것이다.					

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (5분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 동기 유발

- '북에서 온 진달래' 읽기
 - 북한에서 온 진달래와 친구들이 겪는 갈등을 생각하며 함께 읽는다.

- '북에서 온 진달래' 속 갈등상황을 생각하기
 - 동화책 속에 나타난 갈등상황을 생각한다.
 - 예) 북한에서 온 진달래와 학급 친구들이 갈등하고 있습니다.
 - 진달래와 친구들이 갈등하는 이유를 생각한다.
 - 예) 진달래가 북한에서 왔기 때문입니다. / 다른 점이 많기 때문입니다.
 - 갈등이 평화롭게 해결되는 방안을 발표한다.

★ '북에서 온 진달래' 동화책 PPT자료

※ 갈등상황이 있다는 것을 동화책 읽기 전에 학생들에게 안내하도록 한다.

※ 부정적 해결방안이 나오지 않도록 평화의 의미를 사전에 설명하도록 한다.

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용을 생각하며 학습 문제 알아보기

갈등이 평화롭게 해결되는 동화책을 만들어보자.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 진달래와 나를 잇기
- <활동2> 진달래와 친구를 잇기

☒ Talking – 이야기 나누기 (10분)

모둠

자료(★) 및 유의점(※)

▣ [활동1] 진달래와 나를 잇기

- '북에서 온 진달래' 뒷부분을 생각해보기
 - 북한에서 온 진달래와 같은 반 친구의 갈등을 해결할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 이어질 내용을 정하고 준비하기
 - 모듬원의 생각을 종합하여 이어질 내용을 정한다.
 - 각자의 역할을 정하고 만들 준비를 한다.

★ 분 리 형 백지 동화책, 색연필, 사인펜, 그림 라벨지, 글 라벨지

※ 역할에 대한 불만이 없도록 서로 협의하여 정하도록 한다.

☒ Doing – 해결방법 표현하기(22분)

모둠

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ [활동2] 진달래와 친구를 잇기

- 진달래와 친구를 잇고 발표 역할 정하기
 - 진달래와 친구의 갈등이 해결되는 내용을 글·그림 라벨지에 표현하고 동화책 위아래 부분에 붙인다.
 - 모듬원 5명이 5쪽의 동화책을 각각 1쪽씩 맡고, 합쳐져 있는 동화책을 1쪽씩 분리하여 본인 몫의 쪽을 가져간다.
- 갈등을 평화롭게 해결하는 동화책 발표하기
 - 개인 연습 후 모두 모여 단체 연습을 한다.
 - 분리된 동화책을 다시 합치고 실물화상기에 동화책을 놓는다.
 - 모듬별로 완성된 동화책을 발표한다.

※ 그림과 글을 라벨지에 따로 만든 후 동화책 위 아래에 붙이도록 한다.

※ 글 라벨지를 먼저 완성한 후 그림 라벨지를 그리도록 한다.

★ 실물화상기

※ 발표하는 학생의 의견을 경청하도록 지도한다.

☒ Application – 생활에 적용하기(3분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 정리 및 확인

- 학습내용을 정리하기
 - 갈등을 평화롭게 해결하는 과정에서 가장 중요한 것이 무엇인지 이야기 나눈다.
- 예) 양 쪽의 입장을 공정히 판단하고 중립적인 의견을 제시하는 것 같습니다. / 서로 양보하고 배려하고자 하는 마음이 가장 중요한 것 같습니다.

※ 갈등상황을 평화롭게 해결해보고 새롭게 알게 된 점과 느낀 점도 말하게 한다.

▣ 차시예고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - 다음 시간에는 갈등이 평화롭게 해결되는 사례에 대해서 알아보시다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가시기
갈등이 평화롭게 해결되는 동화책을 만들 수 있는가?	지식정보처리 의사소통	· 갈등이 평화롭게 해결되는가? · 동화책에 적절하게 표현이 되는가?	활동작품 관찰평가	활동중

갈등해결 중심 통일교육 교수·학습 과정안

교과	사회	단원	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습		차시	9/11	
일시	2018. 11. 9.(금)	대상	6학년 2반		교사	강주안	
성취기준	[사6063-1] 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제(예, 문화 이질화, 새터민 문제 등)를 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. [IV-2.] 국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다.						
학습목표	· 평화통일을 위한 방안을 제시할 수 있다.						
수업모형	갈등해결 중심 '잇다(it-da) 수업 모형		학습 집단 조직		전체→모둠→전체		
학습자료	북한 도발 영상, 남북정상회담 영상, 판문점 선언, 이산가족상봉 기사 및 영상, 통일그림 완성작						
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체	
		√	√	√	√	√	
통일준비역량	B(통일기본지식)	R(남북관계)	I(한민족정체성)	D(민주의식함양)	G(민족공동체)	E(통일감성)	
		√	√		√	√	
학생참여유형	자기주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
	√	√	√		√		
수업자 의도	이번 수업은 분단된 현실의 남북문제를 해결할 수 있는 방법에 대해 고민하고, 스스로 그 대책을 마련할 수 있도록 하는데 중점을 두었다. 과거에 남과 북이 겪었던 갈등과 현재 통일을 위해 이루어지고 있는 노력을 살펴보고, 통일 환경에 대한 양국의 변화를 이해한다. 이를 바탕으로 앞으로 함께 노력이 필요한 내용에 대한 모둠 토의를 통해 학생들이 할 수 있는 구체적 방안을 선언문 형식으로 만들어봄으로써 수업에 더 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 이번 수업을 통해 학생들이 평화통일을 위해 서로 할 수 있는 일을 생각하고, 민주적 방법으로 통일을 향해 한걸음 더 다가갈 수 있는 계기를 마련해주고자 한다.						

☒ Issue - 갈등상황 문제인식 (5분)

전체

자료(★) 및 유의점(※)

▣ 동기 유발

- 과거 북한의 도발 영상 보기
 - 과거 북한과의 갈등이 드러나는 영상을 시청하고 이야기를 나눈다.

★ 서해교전, 연평도 포격 등 북한의 도발 영상

▣ 학습문제 확인하기

- 오늘 배울 내용 알아보기

남북관계를 개선할 수 있는 방안을 제시해보자.

▣ 학습활동 안내하기

- <활동1> 변화 - 어떻게 달라졌을까?
- <활동2> 노력 - 어떻게 하고 있을까?
- <활동3> 도약 - 어떻게 해야 할까?

Talking - 이야기 나누기 (5분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

[활동1] 변화 - 어떻게 달라졌을까?

- 남북관계 변화 알아보기
 - 남북정상회담 영상을 시청한다.
 - 남한과 북한 사이의 관계 변화에 대한 생각을 자유롭게 나눈다.

★ 남북정상회담 영상

Doing - 해결방법 표현하기 (24분) 전체 모둠

자료(★) 및 유의점(※)

[활동2] 노력 - 어떻게 하고 있을까?

- 양국의 약속 살펴보기
 - 판문점 선언 중 일부를 발췌하여 살펴본다.
- 현재 이루어지고 있는 노력 알기
 - 이산가족상봉 영상을 보고 이야기를 나눈다.
 - 남한과 북한이 판문점 선언을 이행하기 위해 실천하고 있는 또 다른 사례와 그 구체적인 방법을 알아본다.

★ 판문점 선언문

★ 이산가족상봉 영상, 남북공동 지뢰제거 작업 기사
 ※ 기사에 담긴 양국의 구체적 노력을 파악할 수 있도록 지도한다.

[활동3] 도약 - 어떻게 해야 할까?

- 모둠 토의하기
 - 판문점 선언 중 토의하고 싶은 내용 하나를 선정한다.
 - 선정한 내용을 주제로 국가 또는 개인 차원에서의 협력방안을 자유롭게 토의한다.
- 토의 내용 작성하기
 - 토의한 내용을 선언문 형식으로 기록한다.

★ 통일그림 완성작

※ 제시하는 방안을 최대한 구체적으로 작성할 수 있도록 지도한다. 또한, 개인과 국가 등 다양한 차원에서 해결방법을 찾을 수 있도록 한다.

Application - 생활에 적용하기 (6분) 전체

자료(★) 및 유의점(※)

정리 및 확인

- 통일의지 다지기
 - 모둠별로 작성한 선언문을 낭독한다.
 - 평화통일을 위해 무엇이 필요한지 정리하며, 다시 한 번 통일의지를 다진다.

차시 예고

- 다음 시간에 배울 내용 살펴보기
 - '우리 주변의 이웃나라와 겪는 갈등'에 대해 알아볼 것을 안다.

평가요소	역량	평가내용	평가도구	평가지기
북한과의 관계를 개선하는 방안을 제시할 수 있다.	의사소통	북한과의 관계를 개선하는 방안을 제시할 수 있는가?	관찰평가	수업 중

