

영역	통일교육시범(1/2)
기간	2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.

2018. 통일부 요청 연구학교 운영 보고서(1/2)

활동 중심 통·통·통(敵·通·痛) 프로그램으로 평화통일 의지 함양하기



더 높은 꿈을 향해 나아가는(SKY-high)



합 천 초 등 학 교

우)50238 경상남도 합천군 합천읍 죽죽길 3
TEL : 055-933-2040 FAX : 055-931-6980
홈페이지 : <http://hapcheon-p.gne.go.kr>



목 차

I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 1
- 2. 운영의 목적 1
- 3. 운영의 범위 및 제한점 2
- 4. 용어의 정의 2

II. 이론적 배경

- 1. 관련 이론 탐색 2
- 2. 선행 연구 분석 3
- 3. 실태 분석 3

III. 운영과제의 설정

..... 4

IV. 운영의 설계

- 1. 운영 대상 및 기간 4
- 2. 운영 조직 4
- 3. 운영의 절차 5

V. 운영과제의 실천

- 1. 운영과제 1의 실천 5
- 2. 운영과제 2의 실천 9
- 3. 운영과제 3의 실천 19

VI. 운영의 결과

- 1. 검증 내용 및 방법 21
- 2. 결과 및 분석 21

VII. 결론 및 제언

- 1. 결론 26
- 2. 제언 27
- ※ 참고 문헌 28

표 목차

<표 II-1> 통일교육의 내용 체계	2
<표 II-2> 선행 연구 분석표	3
<표 II-3> 실태 분석 내용 및 방법	3
<표 II-4> 설문 결과 및 시사점	3
<표 IV-1> 운영의 절차	5
<표 V-1> 학생, 학부모 연수 내용	6
<표 V-2> 교사 연수 내용	7
<표 V-3> 콘텐츠 활용 환경 구축	8
<표 V-4> 담장 프로젝트 수업 체계표	9
<표 V-5> 통일교육 관련 단위 교육과정 분석	10
<표 V-6> 학년군별 담장 프로젝트 수업 주제 및 진행	10
<표 V-7> ‘한라에서 백두까지’과정중심 쓰기지도 단계	13
<표 V-8> ‘통일이야기 짓기’ 학년군별 활동 내용	14
<표 V-9> 학교 행사를 통한 통일교육 내용	14
<표 V-10> 통일 동아리 조직 및 활동내용	15
<표 V-11> 통일교육주간 활동내용	16
<표 V-12> 통일의 날 월별 운영 내용	17
<표 V-13> 현장체험학습형 통일행사 내용	17
<표 V-14> 통일 소식지 구성 내용	19
<표 V-15> 지역주민과 함께하는 ‘통일로 가는 달콤 축제’ 활동내용	19
<표 V-16> 유관기관과 통일교육 협력 활동 내용	20
<표 V-17> 통일나르미 공모 행사 계획	20
<표 V-18> 평화통일교육 UP! 수업 나눔 계획	20
<표 VI-1> 검증 내용 및 방법	21
<표 VI-2> 통일의 필요성에 대한 학생의 관심 및 인식 변화 설문결과	21
<표 VI-3> 북한 사회에 대한 학생의 이해와 관심 변화 설문결과	22
<표 VI-4> 학교 통일교육의 필요성에 대한 학생의 인식 변화 설문결과	22
<표 VI-5> 통일의 필요성에 대한 교사의 관심 및 인식 변화 설문결과	23
<표 VI-6> 북한 사회에 대한 교사의 이해와 관심 변화 설문결과	23
<표 VI-7> 학교 통일교육의 필요성에 대한 교사의 인식 변화 설문결과	24
<표 VI-8> 학생의 프로그램 운영 만족도 조사 결과	24
<표 VI-9> 학부모의 프로그램 운영 만족도 조사 결과	25
<표 VI-10> 교사의 프로그램 운영 만족도 조사 결과	25

사진 목차

<사진 V-1> 각종 교사 연수 모습	7
<사진 V-2> 지역사회 확산 모습	8
<사진 V-3> 6학년 '과거' 프로젝트 활동 모습	11
<사진 V-4> 3학년 '현재' 프로젝트 활동 모습	12
<사진 V-5> 5학년 '미래' 프로젝트 활동 모습	13
<사진 V-6> 통일 이야기짓기 활동 모습	14
<사진 V-7> 학교 행사를 통한 통일교육 활동 모습	14
<사진 V-8> 통일 동아리 활동 모습	15
<사진 V-9> 통일교육주간 활동 모습	17
<사진 V-10> 통일의 날 활동 모습	17
<사진 V-11> 현장체험학습형 통일 행사 모습	18
<사진 V-12> 통일 동아리 활동 모습	18
<사진 V-13> '통일로 가는 달(月)콤 축제' 활동 모습	19
<사진 V-14> 통일 나르미 공모 행사 작품	19

I 운영의 개요

1. 운영의 필요성

북한의 핵폭탄 실험과 미사일 발사 등 평화통일을 저해하는 상황들이 발생되었고, 학생들은 북한의 정권에 대한 비난과 조롱을 서슴치 않게 하게 되면서 점차 ‘평화통일’이라는 문제가 국민들의 관심 영역에서 벗어난 듯 보였다. 다행이도 남과 북의 정상은 몇 번의 만남을 가지고 화해와 평화 분위기가 확산되고 있지만, 아직도 청소년들에게는 현재의 일보다는 미래의 일, 개인과 관련된 일이기 보다는 나랏일로 치부되는 현상이 나타나고 있다. 분단의 과정과 반목의 역사를 경험하지 못한 지금의 학생들에게 ‘통일’ 문제는 추상적이고 관념적이어서 관심을 가지기 힘든 분야이다. 그래서 학생들이 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있는 학생 활동 중심의 통일교육이 필요하다.

미래통일시대 기반 마련을 위하여 장차 통일의 주역이 될 학생들에게 북한과 분단의 현실에 대하여 올바르게 인식시키고 통일에 대한 관심과 필요성을 절감하게 하여 **평화통일에 대한 의지**를 함양할 수 있도록 하는 학교 통일교육이 무엇보다 중요하다. 통일교육 패러다임 전환의 요구에 맞추어 보다 효과적인 초등학교 통일교육을 행하기 위해서는 살아있는, 그야말로 생생한 통일 수업이 필요하다. 살아 있는 활동 중심의 통일수업은 학생들로 하여금 통일에 대한 진지한 반응을 불러일으킬 것이고, 이는 통일문제에 대한 본질적 이해로 이어질 가능성이 크다.

이에 본교는 「**활동 중심 통·통·통(敵·通·桶) 프로그램**」을 구안하여 통일교육 여건 마련을 위한 환경을 조성하고, 과거·현재·미래를 아우르는 통일과 관련된 여러 이야기(narrative)를 중심으로 활동 중심 교육방법을 적용한 ‘**담장(談長) 프로젝트 수업**’을 개발하고자 한다. 또한 다양한 체험활동으로 학생의 흥미를 높이고 실질적이고 직접적 체험이 가능한 통일교육을 실시하고자 한다.

나아가 **통일교육의 거점학교**로서 **학부모 및 인근 주민과의 소통을 확대**하여 ‘**지역사회 통합**’을 위한 통일교육을 실시하여 자연스럽게 평화통일에 대한 염원과 실천의지를 강화하는 통일교육의 장을 마련하고자 한다.

2. 운영의 목적

본교는 **활동 중심 통·통·통(敵·通·桶) 프로그램**을 개발·적용하여 학생들의 바람직한 통일의식을 함양시키고자 하며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 평화통일교육 여건 마련을 위한 교육 환경을 조성한다.
- 나. 학교교육과정을 바탕으로 통일과 관련된 이야기(narrative)를 중심으로 활동 중심 담장 프로젝트 수업을 구안·적용한다.
- 다. 가정과 지역사회와의 연계활동 등 다양한 노력으로 평화통일의 의지를 확산한다.



2. 선행연구 분석

가. 선행 연구의 내용

본 연구과제의 방향을 설정하기 위하여 선행연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

연도	연구자	연구 주제	연구 내용	시사점
2015	김해상방 초등학교	말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 상통이의 통일의지 함양	◇ 핵심성취기준 분석 및 재구성을 통한 통일 수업 ◇ ‘상통이 꿈나래’ 통일워크북 제작 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> ◦성취기준과 핵심역량 분석 ◦교과 및 창체 교육과정 재구성을 통한 통일교육 ◦지역, 유관기관과 연계한 통일교육활동 ◦주제중심통합학습 재구성 및 통일의식 함양 ◦다양한 체험과 참여를 통한 통일프로그램의 효과
2014 ~ 2015	대구남부 초등학교	통일 주제중심통합학습으로 미래 지향적 통일 의식 함양하기	◇ 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양 ◇ 생활 속 체험, 문화로 다가가는 통일교육활동 ◇ 지역과 함께하는 통일교육활동	
2012 ~ 2013	서울목현 초등학교	감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의지 함양	◇ 감성중심 U-Peace 교과 연계, 창의적 체험활동, 체험 프로그램 운영 ◇ 감성중심 U-peace 프로그램 운영 홍보 및 자료집 제작 등 체계적 일반화	

<표 II-2> 선행 연구 분석표

3. 실태 분석

가. 분석 내용 및 방법

연구학교 운영을 위해 학생, 교사를 대상으로 실태 조사를 실시하였다.

대상	내용	시기	도구 및 방법
학생(3~6학년), 학부모, 교원(35명)	· 통일에 대한 필요성 인식 · 북한에 대한 인식 · 통일교육 방향	2018.4.	통일교육원 제작 설문지 (반응별 빈도 분석)

<표 II-3> 실태 분석 내용 및 방법

나. 분석 결과 및 시사점

학생, 학부모, 교사를 대상으로 한 설문조사 분석 결과 및 시사점은 다음과 같다.

구분	설문 결과			시사점
	학생	교사	학부모	
통일에 대한 필요성 인식				<ul style="list-style-type: none"> •교육에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있는 활동 중심 통일교육이 필요 •지역 유관기관의 협조와 가정과 연계한 지속적인 교육 필요 •시청각 및 체험활동 등 교육방법 확대
북한에 대한 인식				
통일교육 방향	· 시청각 콘텐츠 기반 수업(57%), 활동중심의 통일교육(37%), 강의식 수업(6%)			

<표 II-4> 설문 결과 및 시사점



Ⅲ 운영과제의 설정

본 연구학교 운영에 따라 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

활동 중심 통·통·통(敵·通·捅) 프로그램으로 평화통일 의지 함양

敵 두드릴 통	<p><운영과제 1의 설정> 평화통일교육 여건 마련하기</p>	<p>가. 통일교육을 위한 환경 조성 나. 통일교육을 위한 교육공동체 역량 강화 다. 통일교육 지역사회 확산을 위한 여건 조성</p>
通 통할 통	<p><운영과제 2의 설정> 담장 프로젝트 편성·운영을 통하여 평화통일 의지 갖기</p>	<p>가. 활동 중심 담장(談長)프로젝트 수업 편성 나. 활동 중심 담장(談長)프로젝트 수업 운영 다. 창체를 통한 담장(談長)프로젝트 활동 전개</p>
捅 나아갈 통	<p><운영과제 3의 설정> 평화통일의 의지 확산하기</p>	<p>가. 가정 및 지역사회와의 연계 활동 나. 통일교육 거점학교로서의 역할 수행 다. 일반화 및 확산을 위한 노력</p>

Ⅳ 운영의 설계



1. 운영 대상 및 기간

- 가. 대상 : 합천초등학교 전교생 616명, 교사, 학부모
- 나. 기간 : 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.(2년간)



2. 운영 조직

지도 기관 경상남도교육청 경상남도 합천교육지원청	위원장 교장 주영완	자문 기관 학교교육과정/연구학교 자문위원회 통일교육원, 경남통일교육센터
	부위원장 교감 김종진	
	기획추진 부장 오현승	

기획·운영분과	교육과정 운영 분과	프로그램 개발 분과	평가 및 분석 분과	기타 지원 분과
·선행연구 분석 ·문헌연구 ·계획서·보고서 작성 ·운영결과 평가 및 반성 ·진로교육 행사 기획 강성애, 전현애, 권현주, 배한성, 장미남, 김희숙	·교육과정 편성 ·창체 및 진로교육과정 개발 ·체험학습 계획 및 운영 ·학부모 및 지역인사 초청 운영 및 연수 추진 조영미, 황은지, 하주연, 김동진, 문준영, 박주영, 류창열	·교수 학습과정안 개발 및 작성 ·수업연구 추진 ·교수 학습자료 적용 및 정리 ·일반화 자료 제작 및 보급 최봉근, 권기훈, 정혜인, 이종현, 조은희, 이민영, 권하나	·평가 계획 및 도구 제작 ·종합 분석 ·설문지 작성 ·교육활동 평가 ·자료 정리 박정은, 배승탁, 정민지, 정현경, 안유미, 이규선	·홍보 활동 ·학교홈페이지 관리 ·창체 학습장 제작 ·상설 전시체험관 구축 및 관리 ·유관기관 협력 신소연, 조희정, 신재환, 우인혜, 이민혜, 안혜정



3. 운영의 절차

본 연구를 위한 운영 절차는 다음 <표 IV-1>과 같다.

구분	절차	운영 내용	시기
1차년도 (2018)	계획 및 준비	·선행연구 및 문헌연구 분석 ·운영 계획 수립 및 운영과제 설정	2017.12.~2018.2.
	운영과제 실천	·운영 과제 1, 2, 3의 실천	2018.3.~2018.11.
	1차년도 보고	·1차년도 결과 분석 ·1차년도 중간 보고회 개최	2018.11.
	운영 평가	·운영 결과 만족도 조사 ·운영 결과 보완 계획 수립	2018.12.~2019.1.
2차년도 (2019)	수정·보완 계획	·1차년도 실천 결과에 따른 계획 수정 및 보완	2019.1.~2019.2.
	운영과제 심화	·운영 과제 1, 2, 3의 심화	2019.3.~2019.11.
	2차년도 보고	·운영 종합평가 및 검증 ·운영보고서 작성 및 보고회 개최	2019.11.
	일반화	·운영 결과 반성 및 평가 ·일반화 자료 보급 및 지속적 실천	2019.12.~

<표 IV-1> 운영의 절차

V 운영과제의 실행

1. 운영과제 1의 실행

통(敵)

두드릴 통

평화통일교육
여건 마련하기

가. 통일교육 활동을 위한 환경 조성

나. 통일교육을 위한 교육공동체 역량 강화

다. 통일교육 지역사회 확산을 위한 여건 조성

가. 통일교육을 위한 환경 조성

교실환경	‘통일바라기’ 환경 게시판
<ul style="list-style-type: none"> -학급 환경게시판에 ‘통일바라기’ 코너 마련 -통일작품, 통일교육자료, 통일 소식지 게시 -평화통일에 대한 이해와 관심을 높이고 직접 만들어가는 통일교육의 장으로 활용 	
도서실환경	통일도서 확충 및 ‘통통통 독서 코너’ 조성
<ul style="list-style-type: none"> -학년별 수준에 맞는 통일도서 확충 : 총 100권 구입 -도서실에 통일 독서 코너 조성 -학년별 온책읽기 도서 구입: 60권 	



특색공간 1	통일의지를 나누는 ‘통일 나눔마당’ 조성
<ul style="list-style-type: none"> -본교의 게시판 및 현관의 공간을 활용하여 각 층 복도에 상설 통일전시관인 ‘통일 나눔마당’ 조성 -통일행사 결과물을 상시적으로 전시 -학생들에게 통일의지를 심어주고, 연구학교 성과물을 상시 공유할 수 있는 장으로 활용 	





특색공간 2 애니메이션 '통통통 시네마' 운영

-매월 21일(통일의 날)을 전후로 1주일간 점심시간을 활용하여 통일교육 5대 영역에 대한 영화 상영



특색공간 3 통일의지를 키우는 '통일 놀이마당' 조성

-본교의 운동장에 북한 및 통일에 대한 지속적인 체험을 할 수 있는 '통일 놀이마당' 조성
-학생들이 놀이활동을 통해 통일의 필요성을 직접 깨닫고, 통일은 멀리 있는 것이 아니라 우리의 생활 속에 있음을 알게 함



특색공간 4 '통일! 무엇이든 물어보세요' 코너 마련

-상설 통일전시관 앞에 '통일 우체통' 설치
-학생들이 통일 및 북한에 대해 궁금한 점 또는 바라는 점을 자유롭게 얘기할 수 있도록 대화와 소통의 창구로 활용
-질문에 대한 답은 '통일 나눔마당'과 '통일 소식지'에 탑재하여 학생들의 자발적인 참여 분위기 유도



나. 통일교육을 위한 교육공동체 역량 강화

1) 평화통일 공감 학생 교육 및 학부모 연수

구분	교육 내용	시기	참여학년	강사	비고
학생	· 북한의 이해와 평화통일의 중요성	4월 17일	전교생	담당 교사	실시
	· 매월 21일 '우리의 소원' 아침방송	연중	전교생	담당 교사	실시중
	· 통일교육주간 통일 방송	5월	전교생	담당 교사	실시중
	· 찾아가는 통일순회 강좌	5월 28일	5학년	경남통일교육센터 탈북민 강사	실시
	· 평화통일 강좌	5월 29일~30일	4학년	6.15민주선언실천본부	실시
	· 6·25 바로 알기 -참전용사 면담 실시	5월 29일	6학년	합천 보훈회관 소속 참전용사	실시

구분	연수 내용	시기	강사	활동 모습
학부모	· 연구학교 통일교육의 방향	3월	본교 교사	
	· 월 1회 '통·통·통' 통일소식지 배부를 통한 통일교육 이해	연중	.	
	· 미래 통일교육의 필요성	9월	본교 교사	

<표 V-1> 학생 학부모 연수 내용



2) 통일교육 역량 강화를 위한 교사 연수

효과적인 통일교육을 실시하기 위해서는 통일문제에 대한 전문적이고 체계적인 지식과 정보를 다음과 같이 공유하여 전문성 신장을 위해 노력하였다.

순	구분	연수 내용	시기	강사																																																										
1	교내 자율연수	· 매주 1회 교원연수 시간을 활용하여 통일교육과 배움중심수업 관련 자율 주제로 전교직원 연수 실시	매주 1회	본교 교사																																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>연수 주제</th> <th>교사</th> <th>연수 주제</th> <th>교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">배움 중심 수업</td> <td>온책읽기</td> <td>하○연</td> <td>루브릭을 활용한 수행평가 방법</td> <td>조○정</td> </tr> <tr> <td>회복적 생활교육</td> <td>우○혜</td> <td>협동학습의 이해와 실제</td> <td>강○애</td> </tr> <tr> <td>백워드 기반으로 수업하기</td> <td>이○혜</td> <td>배움중심수업을 위한 교수학습방법</td> <td>권○주</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">통일 교육</td> <td>중략</td> <td>○○○</td> <td>중략</td> <td>○○○</td> </tr> <tr> <td>통일교육 우수사례 1</td> <td>박○은</td> <td>올바른 통일교육의 방향</td> <td>정○경</td> </tr> <tr> <td>통일교육 우수사례 2</td> <td>배○탁</td> <td>통일교육의 이해</td> <td>안○미</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">북한의 이해</td> <td>중략</td> <td>○○○</td> <td>중략</td> <td>○○○</td> </tr> <tr> <td>북한의 학교생활</td> <td>최○근</td> <td>북한의 대표적인 음식</td> <td>조○희</td> </tr> <tr> <td>북한의 숨어있는 명소</td> <td>권○훈</td> <td>북한의 교육제도</td> <td>이○영</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">문화재</td> <td>중략</td> <td>○○○</td> <td>중략</td> <td>○○○</td> </tr> <tr> <td>안중근 의사와 여순감옥 소개 및 의의 1</td> <td>김○진</td> <td>백두산 천지를 통해 본 북중 접경 지대</td> <td>정○지</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"></td> <td></td> <td>중략</td> <td>○○○</td> <td>○○○</td> </tr> </tbody> </table>			영역	연수 주제	교사	연수 주제	교사	배움 중심 수업	온책읽기	하○연	루브릭을 활용한 수행평가 방법	조○정	회복적 생활교육	우○혜	협동학습의 이해와 실제	강○애	백워드 기반으로 수업하기	이○혜	배움중심수업을 위한 교수학습방법	권○주	통일 교육	중략	○○○	중략	○○○	통일교육 우수사례 1	박○은	올바른 통일교육의 방향	정○경	통일교육 우수사례 2	배○탁	통일교육의 이해	안○미	북한의 이해	중략	○○○	중략	○○○	북한의 학교생활	최○근	북한의 대표적인 음식	조○희	북한의 숨어있는 명소	권○훈	북한의 교육제도	이○영	문화재	중략	○○○	중략	○○○	안중근 의사와 여순감옥 소개 및 의의 1	김○진	백두산 천지를 통해 본 북중 접경 지대	정○지			중략	○○○	○○○
		영역			연수 주제	교사	연수 주제	교사																																																						
		배움 중심 수업			온책읽기	하○연	루브릭을 활용한 수행평가 방법	조○정																																																						
					회복적 생활교육	우○혜	협동학습의 이해와 실제	강○애																																																						
					백워드 기반으로 수업하기	이○혜	배움중심수업을 위한 교수학습방법	권○주																																																						
		통일 교육			중략	○○○	중략	○○○																																																						
					통일교육 우수사례 1	박○은	올바른 통일교육의 방향	정○경																																																						
					통일교육 우수사례 2	배○탁	통일교육의 이해	안○미																																																						
		북한의 이해			중략	○○○	중략	○○○																																																						
					북한의 학교생활	최○근	북한의 대표적인 음식	조○희																																																						
					북한의 숨어있는 명소	권○훈	북한의 교육제도	이○영																																																						
		문화재			중략	○○○	중략	○○○																																																						
					안중근 의사와 여순감옥 소개 및 의의 1	김○진	백두산 천지를 통해 본 북중 접경 지대	정○지																																																						
		중략	○○○	○○○																																																										
	2	외부 전문가 초청연수	· 북한의 올바른 이해 및 통일교육의 방향	6월	외부강사																																																									
· 우리나라의 통일 정책			10월																																																											
3	통일교육 직무연수	· 통일교육원에서 운영하는 통일교육 관련 사이버 연수 · 통일교육 연구학교 워크숍 참석	연중	본교교사																																																										
4	수업 나눔의 날	· 통일교육 연구학교 ‘수업 나눔의 날’ 실시	연중	본교교사																																																										
5	통일교육 동아리 운영	· 활동 중심 통일교육 교수학습 방법 및 모형 연구 · 통일교육 자체연수 및 독서토론	연중	본교교사																																																										
6	컨설팅	· 통일교육원 연구학교 컨설팅 · 활동 중심 담장 프로그램 수업 컨설팅	연중	본교교사																																																										

<표 V-2> 교사 연수 내용



< 교내 자율연수 >



< 전문가 초청연수 >



< 수업 나눔의 날 >



< 연구학교 운영 컨설팅 >

<사진 V-1> 각종 교사 연수 모습



다. 통일교육 지역사회 확산을 위한 여건 조성

1) 통일교육 콘텐츠 활용 환경 구축

통일교육을 지역사회에 확산시키기 위하여 연구학교 운영 실적을 비롯한 여러 가지 콘텐츠를 활용할 수 있는 환경을 구축하였다.

항 목	주 제	내 용
학교홈페이지 정비	‘통·통·통’ 연구학교 메뉴 개설	· 통일교육 교수·학습 자료, 수업 동영상 탑재 · 교사· 학부모 연수자료, 참고자료 탑재 · 학부모 통일 소식지 탑재 · 통일 관련 학생 실적물, 활동 모습, 활동 영상 탑재
	콘텐츠 하이퍼링크 연결 배너 설치	· 통일교육원 콘텐츠 활용(https://www.uneiedu.go.kr) · 한국교육개발원 ‘통일교육 평화로 미래로’(http://tongil.moe.go.kr)
앱 자료 활용	자기주도적학습 환경 조성	· 통일교육원 제공 ‘통일세상 동화로 만나요’ · 통일조각 그림 맞추기

<표 V-3> 콘텐츠 활용 환경 구축

2) 지역사회 유관기관과 협력체제 구축

통일교육 캠페인, 체험활동 등을 위하여 통일부 통일교육원 지정 「경남통일교육센터」와 MOU를 체결하고, 민주평화통일 합천군협의회, 경남서부보훈지청 등 통일교육 관련 유관기관과 협력체제를 구축하였다.

3) 통일교육 안내·홍보 자료 제작

월 1회 통일 소식지를 제작하여 학생, 가정, 관내 학교 및 유관기관에 배부하였다. 통일 소식지에는 한 달 동안 실시되었던 연구학교 운영 관련 활동 소식과 각종 통일 행사에 대한 소개를 비롯하여 통일교육원에서 제공하는 북한과 통일에 대한 이해를 돕는 자료 등을 게재하여 통일교육에 대한 학생, 학부모, 지역민의 인식제고를 위해 노력하였다.



<사진 V-2> 지역사회 확산 모습



2. 운영과제 2의 실행계획

통 (通) 통합 통	담장(談長) 프로젝트 편성·운영을 통하여 평화통일 의지 갖기	가. 활동 중심 담장(談長)프로젝트 수업 편성	
		나. 활동 중심 담장(談長)프로젝트 수업 운영	
		다. 창체를 통한 담장(談長)프로젝트 활동 전개	

가. 활동 중심 담장(談長)프로젝트 수업 편성

1) 주제통합 담장 프로젝트 수업을 위한 영역별 지도 내용 체계 추출

통일교육원의 '통일교육지침서' 및 교육과정을 분석하여 영역별 지도 내용 체계 추출하였다.

2) 주제통합 담장(談長)프로젝트 수업 개요

분석된 내용을 토대로 하여 통일교육의 내실을 기하고 체계적인 지도를 위해 전 학년 교과형 주제통합 담장(談長)프로젝트 수업을 마련하였다.

주제통합 담장(談長) 프로젝트 수업이란?

- 담장(談長)이란? (이야기 '담(談)'과 성장할 '장(長)'이 합쳐진 용어로 '이야기로 성장한다'는 의미)
-통일에 관련된 이야기(談)를 통하여 평화통일의 의지를 신장(長)시킬 수 있도록 함
- '과거, 현재, 미래'에 관한 통일 이야기에 따른 학습요소를 선정
- 주제중심 통합 활동형 프로그램으로 학생들의 통일에 대한 이해를 종합적으로 하고자 함
- 학생들의 눈높이에 맞는 프로그램을 개발하여 통일교육의 실천 모델 확산에 이바지 하고자 함



주제	과거의 이야기	현재의 이야기	미래의 이야기	
프로젝트 주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> •분단의 과정에 대한 인지 •평화통일을 위한 노력 이해 평화통일의 필요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> •북한에 대한 이해를 바탕으로 갈등 해결 •평화통일을 위해 할 수 있고 필요한 내용에 대한 학습 평화통일의 과정 탐색 / 갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> •평화통일 후 모습에 대한 이해 •변화된 사회가 나의 문제로 연결되는 '사회학적 상상력' 기르기 평화유지 / 진로교육	
통일문제의 이해	분단의 배경·폐해 대한민국의 발전과 통일의 역량	통일문제의 성격 통일의 기본구상	통일비용과 편익 통일국가의 미래상	
북한 이해	북한의 사회·문화	북한에 대한 인식 북한의 사회·문화	.	
통일 환경의 이해	.	국제정세의 변화	통일 환경에 대한 대응	
통일정책 통일을 위한 과제	평화통일의 노력과정	우리의 통일 방안	통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산	
활동중심 교육방법	내러티브(story-telling) -서술적·비주얼 스토리텔링 -키네틱 스토리텔링	협동학습 방법 -하브루타 -액션 러닝 -역할 놀이	에듀테인먼트 -ICT 활용 -놀이 및 게임 -문화콘텐츠 활용	토의토론 -디베이트 토론 -브레인라이팅 -신호등 토론

<표 V-4> 담장 프로젝트 수업 체계표



3) 교과 중심 담장(談長)프로젝트 수업

학년별 통일과 관련된 다양한 이야기를 중심으로 주제별 7차시 내외 총 21차시(2년간 학년별 6주제 적용)내외의 교과 중심 담장프로젝트 수업을 개발·운영 하였다. 프로그램에는 통일교육 내용 영역을 다양하게 포함하였다. 프로젝트 수업을 통하여 학생들이 통일에 대하여 흥미와 관심을 가질 수 있도록 각 차시마다 학생 활동중심 교육방법을 적용하였다. 또한 담장 프로젝트 수업에 사용하는 ‘과거’, ‘현재’, ‘미래’의 이야기는 각 시간적 이야기로만 국한하지 않고 프로젝트 주요내용에 해당되는 다양한 내용을 포함하도록 하였다.

가) 주제통합을 위한 교육과정 분석(6학년 1학기)

교과	관련단원	성취기준	주요 학습활동	통일교육 지도영역				
				통일문제 이해	북한 이해	통일환경 이해	통일정책	통일을 위한 과제
국어	2. 다양한 관점	글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 민족 지도자들의 관점에 대해 파악하기 핵심단어 찾기, 짝 토론을 통하여 관점 파악하기 	○				
	4. 면담하기	면담 목적을 고려하여 효과적으로 면담할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁을 경험한 어르신 면담하기 면담 영상 자료를 키네틱 스토리텔링으로 제작해 보기 	○				
	7. 이야기의 구성	작품 속 인물, 사건, 배경의 관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ‘온양이 온 책 읽기 사건을 서술적 스토리텔링으로 구성해 보기 		○			
도덕	8. 모두가 사랑받는 아름다운 세상	인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유와 중요성을 명확하게 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 생각 나누기를 통한 ‘평화’정의하기 하브루타를 하여 평화 통일을 위해 할 수 있는 방법 의견 나누기 					○
사회	3. 대한민국의 발전과 우리의 미래	광복에서 대한민국 정부 수립까지의 (생략)	<ul style="list-style-type: none"> 역사적 인물 및 사건 비주얼 스토리텔링 역할놀이 	○				
		시각 자료와 유물을 통해 6.25 전쟁의 과정 및 피해상을 살펴보고, (생략)	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁과 관련된 연표 만들기 말판놀이 	○				
		대한민국의 미래와 평화통일을 위해 할 수 있는 (생략)	<ul style="list-style-type: none"> 남북관계 변화 알아보기 역할놀이 		○			

<표 V-5> 통일교육 관련 단원 교육과정 분석(6학년)

나) 학년군별 담장(談長) 프로젝트 수업 주제

우리가 꿈꾸는 평화통일이라는 공통 대주제에 이야기를 중심으로 한 학년별 소주제를 3가지 선정하여 주제중심 담장프로젝트 수업으로 구성하였다.

프로젝트 대주제	학년군	'과거 이야기' 프로젝트 소주제		→	'현재 이야기' 프로젝트 소주제		→	'미래 이야기' 프로젝트 소주제	
		주제(통합교과)	내용체계		주제(통합교과)	내용체계		주제(통합교과)	내용체계
우리가 꿈꾸는 평화 통일	1~2	커져가는 틈(국, 통)	통일문제 이해, 북한 이해	⇒	틈새 잇기(국, 통)	북한 이해	⇒	틈 없는 행복(통, 국)	통일을 위한 과제
		이산가족의 아픔을 알아요!(국, 통)			북한은 처음이지?(국, 통)			하나된 미래(국, 통)	통일문제 이해
	3~4	아픔을 나누어요(국, 미)	통일문제 이해	⇒	통일을 두드려요(국, 음, 미)	북한 이해	⇒	미래를 함께 해요(국)	통일을 위한 과제
		마음이 아파요(도, 국, 체)			마음을 보듬어요(국, 수, 사, 음, 도)	통일 정책		마음을 활짝 열어요(도, 음, 미, 사, 국)	통일 환경의 이해
	5~6	한 울타리 안에서(사, 국, 영)	통일문제 이해	⇒	담 넘어보기(수, 과, 미, 실, 음)	북한 이해	⇒	담 허물기(국, 사, 영, 미)	통일을 위한 과제
		민족의 아픔(사, 국)			변화된 사회(음, 국, 실, 사)			하나 된 미래(국, 도, 실)	

<표 V-6> 학년군별 담장(談長) 프로젝트 수업 주제 및 진행과정



나. 활동 중심 담장(談長)프로젝트 수업 운영

1) ‘과거 이야기’ 프로젝트 수업(6학년 실시 내용)

분단 과정에 대한 인지와 그 동안의 평화통일을 위한 노력을 이해하여 평화통일의 필요성을 인식하는 것을 목표로 한 프로젝트 수업이다. ‘과거 이야기’는 시간적 과거에만 국한되지 않고 목표에 접근할 수 있는 다양한 주제를 섭렵하도록 구성하였다.

민족의 아픔

- 우리민족이 분단의 과정을 학습하면서 분단의 배경과 폐해를 알 수 있다.
- 민족 지도자들의 다양한 주장을 통해 분단 과정을 이해할 수 있다.
- 면담을 통해 전쟁의 참혹함과 분단 후의 폐해를 알 수 있다.
- 6.25 전쟁의 과정과 그로 인한 고통을 알 수 있다.

< 수업의 개관 >

영역 (교과)	평가 내용	평가 방법
지식 (도덕, 사회)	대한민국 정부의 수립과정을 알 수 있는가? 6.25 전쟁의 과정과 비참직한 통일의 과정을 알 수 있는가?	수행, 자기 지필, 자기
기능 (국어, 사회)	6.25 전쟁을 겪은 어르신들과 잘처에 맞는 면담을 할 수 있는가? 다양한 자료를 이용해 6.25 전쟁의 과정과 그로 인한 고통을 조사할 수 있는가? 민족 지도자들의 다양한 관점을 파악할 수 있는가?	관찰, 자기 동료, 자기
태도 (도덕, 창체)	통일이 이루어진 미래상을 상상하며 통일을 대비하는 비참직한 마음을 기질 수 있는가? 프로젝트 활동 전후 자신의 인식이 어떻게 변화하였는지 글로 표현할 수 있는가?	관찰, 자기

< 프로젝트 평가내용 >

대주제	우리가 꿈꾸는 평화통일	통일교육 영역	통일문제의 이해(분단의 배경·폐해)
소주제	민족의 아픔	통합교과	사회, 국어 운영시기 5월 2주~4주
과목	관련 단원	성취기준	차 시 활동 중심 수업 내용
창체			1 -프로젝트 수업 안내
사회	3-1. 8·15 광복과 대한민국 부 수립	광복에서 대한민국 정 부 수립까지의 과정을 설명할 수 있다.	2 ~ 4 -역사적 사건과 관련된 인물 문헌콘텐츠를 활용하여 역사에 대해 탐색하기 -역사적 인물 및 사건을 비주얼 스토리텔링 으로 제작 해보기 -역사적 인물이 되어 역할놀이 구상하고 시연해보기
국어	2. 다양한 관점	글에 나타난 글씨의 관점이나 의도를 파악 할 수 있다.	5 -민족 지도자들의 관점에 대해 파악하기 - 핵심단어 찾기, 짝 토론 을 통하여 관점 파악하기
	4. 면담하기	면담 목적을 고려하여 효과적으로 면담할 수 있다.	6 ~ 7 -6.25전쟁을 경험한 어르신 면담하기 -면담 영상 자료를 키네틱 스토리텔링 으로 제작해보기
사회	3-2. 민족의 성처, 6.25 전쟁	시각 자료와 유물을 통해 6.25 전쟁의 과 정 및 피해상을 살펴 보고, 전쟁이 우리나라 에 미친 영향을 탐구 할 수 있다.	8 ~ 9 -6.25전쟁과 관련된 연표 만들기 -6.25전쟁의 과정에 대한 이해를 바탕으로 말판 놀이 만들어보기

< 프로젝트 수업 전개 계획 >



< 비주얼 스토리텔링 >



< 참전용사 면담 >



< 말판놀이 >

<사진 V-3> 6학년 ‘과거’ 프로젝트 활동 모습

2) ‘현재 이야기’ 프로젝트 수업(3학년 실시 내용)

북한에 대한 이해를 바탕으로 발생 가능한 갈등을 미리 해결하고, 평화통일을 위해 할 수 있고 필요한 내용에 대한 학습을 통하여 평화통일의 과정을 이해하고 현재 마음에 가지고 있는 갈등을 해결하는 것을 목표로 한 프로젝트 수업이다.



민족의 대화

- 통일 관련 책을 읽고 통일의 필요성 및 문제점에 대해 자신의 의견과 깨달음을 쓸 수 있다.
- 통일을 염원하는 마음을 담아 북한 음악, 통일 동요 및 국악을 알고 즐겁게 부를 수 있다.
- 통일을 염원하는 캐릭터를 구상하고 표현할 수 있다.

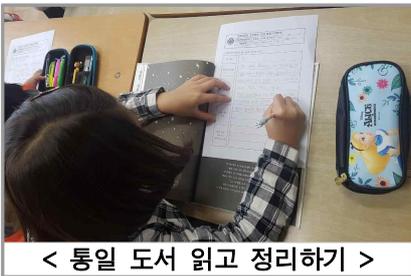
< 수업의 개관 >

영역 (교과)	평가 내용	평가 방법
지식 (국어)	주장하는 글을 읽고 통일의 필요성에 대한 의견 깨달음을 파악할 수 있는가?	지필
기능 (국어, 미술)	북한 친구에게 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는가?	지필
	통일의 필요성 문제점에 대한 자신의 의견과 깨달음을 쓸 수 있는가?	지필
태도 (국어, 음악)	통일 캐릭터 디자인 기획서를 쓸 수 있는가?	관찰, 지필
	이야기를 읽고 북한에 대한 이해를 바탕으로 재미와 감동을 느끼는가?	관찰, 자기
	북한 음악 및 통일 동요, 국악으로 통일음악발표회에 적극적으로 참여하는가?	동료, 자기

< 수업의 개관 >

대주제	우리가 꿈꾸는 평화통일	통일교육 영역	통일 문제의 이해 북한 이해 (통일의 필요성 북한의 문화)	
소주제	민족의 대화	통합교과	국어, 음악, 미술, 운영시기 7월 1주~7월 3주	
과목	관련 단원	성취기준	차시	활동 중심 수업 내용
국어	10. 문학의 향기	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	1	- 이야기를 읽고 북한에 대해 이해하기 - 이야기 속 인물의 마음을 짐작하며 키네틱 스토리텔링 하기
	4. 내 마음을 편지에 담아	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2	- 이야기 속 인물인 북한 친구에게 마음을 전하는 편지 쓰기 - 통일의 염원을 담은 통일비행기 날리기
	8. 의견이 있어요.	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	3~4	- 주장하는 글을 읽고 하브루터 를 통해 통일의 필요성에 대한 의견 깨달음을 친구와 함께 파악하기 - 통일의 필요성에 대한 자신의 의견 깨달음 쓰기 - 통일의 문제점에 대한 자신의 의견 깨달음 쓰기
미술	2. 나는 캐릭터 디자이너	[4미01-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	5~6	- 브레인라이팅 을 통해 통일 캐릭터를 친구들과 함께 구성하고 디자인계획서 쓰기 - 토론결과와 자신의 생각을 합친 독창적인 캐릭터 표현하기
	음악	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정 학교 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 표현한다.	7~8	- ICT 를 활용하여 통일과 관련된 국악 알아보기 - 북한의 '통일 아리랑' 들어보기 - 북한 음악, 통일 동요 및 국악으로 발표회 개최하기

< 프로젝트 수업 전개 계획 >



< 통일 도서 읽고 정리하기 >



< 통일 캐릭터 만들기 >



< 통일 비행기 만들기 >

< 사진 V-4> 3학년 '현재' 프로젝트 활동 모습

3) '미래 이야기' 프로젝트 수업(5학년 실시)

평화통일 후 모습에 대한 이해와 변화된 사회가 나의 문제로 연결되는 '사회학적 상상력'을 길러 진로교육이 동시에 이루어 지는 것을 목표로 하였다. 또 평화를 유지하는 것의 중요성을 인지하고 의지를 다질 수 있도록 하였다.

답(場) 허물기

- 분단으로 인해 우리 민족이 겪고 있는 문제와 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위한 방법을 알 수 있다.
- 통일이 되었을 경우 우리 사회에 필요한 바람직한 태도에 대해 알 수 있다.
- 통일이 되었을 경우 일어날 수 있는 문제들을 예상해 보고 이를 해결할 수 있는 방안을 마련할 수 있다.

< 수업의 개관 >

영역 (교과)	평가 내용	평가 방법
지식 (국어, 영어, 미술)	현재 분단으로 인해서 우리 민족이 겪는 문제점을 이해하고 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있는가?	지필, 자기
기능 (국어, 사회, 미술)	북한의 문화와 문학작품 등 북한의 특징에 대해 알고 있는가?	지필, 자기
	우리나라와 북한이 통일됐을 경우 일어날 수 있는 문제들을 예상해보고 해결방안을 토의 를 통해 제시할 수 있는가?	관찰, 동료
태도 (국어, 사회, 영어)	우리나라와 북한이 통일해야 하는 이유와 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있는가?	관찰, 동료
	북한에서 하고싶은 일을 소개하는 문장을 영어로 완성할 수 있는가?	관찰, 동료
	우리의 통일된 모습을 살펴보고 그 특징과 느낌을 살펴 캐릭터지를 그릴 수 있는가?	관찰, 동료
	통일이 이루어진 미래를 상상하며 통일을 대비하는 바람직한 마음을 기질 수 있는가?	관찰, 자기
	통일의 의미에 대해 생각하고 프로젝트 활동 전후 자신의 인식이 어떻게 변화하였는지 글로 표현할 수 있는가?	관찰, 자기

< 수업의 개관 >

대주제	우리가 꿈꾸는 평화통일	통일교육 영역	통일을 위한 과제 (통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산)	
소주제	답(場) 허물기	통합교과	사회, 국어, 운영시기 5월 2주~4주	
과목	관련 단원	성취기준	차시	활동 중심 수업 내용
사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	사8033-1. 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제점의 양상과 북한 이탈 주민 문제 등을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	1~2	- 프로젝트 수업 안내 - 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제점을 세계뉴스 등을 통해 찾아보기 - 문제점을 해결할 수 있는 방안을 브레인라이팅 을 통해 찾아보고 실제 실현 가능한지 토의하기
사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	사8033-2. 다른 사회의 특징을 이해하고, 다른 사회에 필요한 바람직한 태도를 지닌다.	3~4	- 다른 사회의 특징을 이해하고 통일이 되었을 경우 우리 사회에 필요한 바람직한 태도에 하브루터 를 활용하여 이야기 해보기 - 통일이 되었을 경우 일어날 수 있는 문제들을 예상해 보고 이를 해결할 수 있는 방안 마련하기
국어	4. 작품에 대한 생각	쓰(4) 작품을 아유! 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.	5~6	- 자신이 좋아하는 북한의 문학작품을 친구들에게 소개하는 글 쓰기 - 우리나라와 북한이 통일해야 하는 이유와 근거를 들어 주장하는 글 쓰기
영어	7. I'll Visit My Grandparents	영2622. 앞으로 일어날 일과 관련된 단어를 읽고 말할 수 있다.	7	- 북에 에 있는 가고 싶은 장소를 묻고 대답 후 기원하고 이에 답하는 말하기 - 북한에서 하고 싶은 일을 문화콘텐츠 를 활용하여 소개하는 문장 완성하기
미술	1. 인생! 우리학교	미8212. 주제의 특징과 느낌을 살펴 표현할 수 있다.	8~9	- 북한 친구의 모습을 살펴보고 특징을 강조하여 캐릭터지 그리기 - 우리의 통일된 모습을 문화콘텐츠 를 활용하여 그 모습을 살펴보고 그 특징과 느낌을 살펴 캐릭터지 그리기

< 프로젝트 수업 전개 계획 >



< 브레인라이팅 >



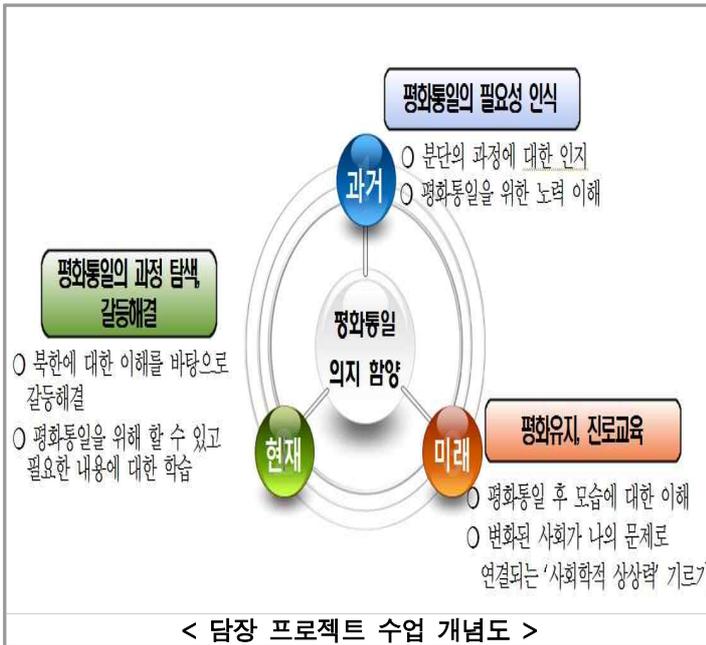
< 하브루타 수업 >



< 문화콘텐츠 활용 >

<사진 V-5> 5학년 '미래' 프로젝트 활동 모습

4) 활동 중심 담장(談長) 프로젝트 개념도 및 교수·학습 과정안



< 담장 프로젝트 수업 개념도 >

담장(談長) 프로젝트 수업 교수학습 과정안

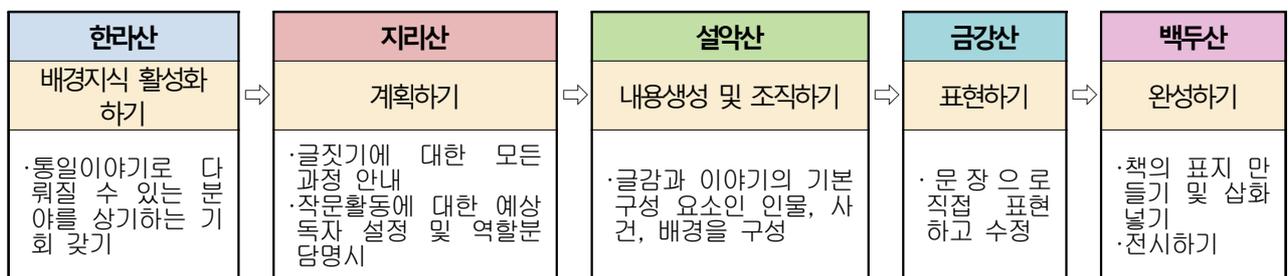
통합주제	하나 된 미래		
관련교과 및 단원	도덕 8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	프로젝트 차시	2/6
성취 기준	인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유와 중요성을 명확하게 이해 할 수 있다.		
학습 목표	평화의 의미를 정의하고, 평화통일의 방법을 생각 할 수 있다.		
학습 자료	할숙지		
활동 중심 주요 활동내용	○ 마인드맵을 활용한 평화의 의미 정의하기 ○ 평화통일의 방법 생각 나누기		
통일 지도 영역	통일 문제 의 이해	북한 이해	통일 환경 의 이해
			통일정책
			통일을 위 한 과제
			통일 지도 요소
			국민적 공감대 확산
학생 배움 · 지원활동		배움의 의미, 자료, 유의점	
◎ 전시학습 상기 및 마음 열기		◎ 저 차시에서 북한에 관한 과	

< 프로젝트 수업 과정안 >

다. 창체를 통한 담장(談長)프로젝트 활동 전개

1) '통일 이야기 짓기' 실시

프로젝트 수업에서 학습한 인지적 정의적 내용들을 바탕으로 협력적 글쓰기를 실시하였다. 학년별 수준에 맞는 '통일 이야기 짓기'를 연 15차시로 구성하여 실시하고 이야기들을 모아 '우리들의 통일 이야기' 문집으로 발간한다. 이야기를 만드는 단계에 따른 활동지를 제작하여 이야기 만드는 활동에 활용 하였다. 협력적으로 글쓰는 과정을 통하여 평화통일에 대한 관심의 회복과 평화통일의 의지를 형성할 수 있도록 하였다.



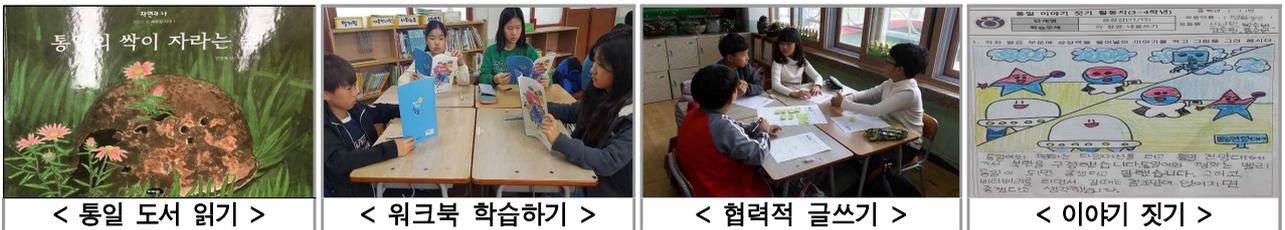
<표 V-7> '한라에서 백두까지' 과정중심 쓰기지도 단계



〈 1~2학년군 〉		〈 3~4학년군 〉		〈 5~6학년군 〉	
차시	학습 주제	차시	학습 주제	차시	학습 주제
1 ~3	통일 에니메이션 보기	1 ~4	통일도서 읽기, 책의 내용 소개하기(모둠)	1~4	한반도의 오늘과 통일 학습하기
4~6	통일 동화 읽기	5 ~6	글짓기 과정 안내, 역할분담, 예상독자 설정, 글감정하기(브레인스토밍)	5~6	글짓기 과정 안내, 예상독자 설정하기, 이야기종류 선정하기, 글감정하기(브레인스토밍)
7~8	인상적인 내용 그림으로 나타내기	7	인물정하기, 배경과 사건 정하기	7	인물정하기, 배경과 사건 정하기
9~10	그림을 글(2학년)과 말(1학년)로 나타내고, 친구에게 소개하기	8 ~9	전체 이야기 구성하기 (릴레이 글짓기 후 기록)	8~9	전체 이야기 구성하기 (릴레이 글짓기 후 기록)
11	글감정하기, 브레인스토밍, 인물정하기	10	전체 줄거리를 4장면으로 나누기	10	전체 줄거리를 4장면으로 나누기
12 ~13	그림과 글(2학년)로 나타내기	11 ~12	이야기 짓기 (각 장면을 그림과 글로 나타내기)	11 ~12	이야기 짓기 (할당된 장면에 대한 구체적인 작문하기)
14	모둠별 미니북 완성하기	13	수정하기	13	이야기 수정하기
15	돌려 읽기, 소감 발표	14 ~15	이야기책 완성하기(표지 만들기) 돌려읽기, 소감 발표	14 ~15	미니북 완성하기, 돌려읽기, 소감 발표

■ : 한라산 ■ : 지리산 ■ : 설악산 ■ : 금강산 ■ : 백두산

<표 V-8> 통일 이야기짓기 학년군별 운영과정



<사진 V-6> 통일 이야기짓기 활동 모습

2) 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 전개

통일에 대한 올바른 가치관 형성과 통일에 대한 마음가짐을 지속적으로 다지기 위해 교내 학교 행사와 연계하여 연중 체험중심 통일행사를 실시하였다.

행사명	실시일	학년	활동내용
평화통일 어울 한마당	5월 1주	전교생	·남북한이 함께 공동적으로 지내는 고유 명절, 민속놀이 등을 체험해봄으로써 민족의 유대감, 동질성 회복하기, 인간 한반도 만들기
통일의 날 운영	매월 21일	전교생	·매월 21일 평화 캠페인 실시, 애니메이션 상영, 통·통·통 소식지 발행, 퀴즈 응모
북한 친구 사랑 주간	7월 2주	전교생	·1학기 친구사랑 주관을 활용, 북한친구에게 편지 쓰기, 북한 친구에게 보내는 영상 메시지, 전통놀이 체험하기 등을 실시
평화통일 족죽예술제	11월 1주	전교생	·평화통일 학예 전시회, 관련 공연 등을 실시하여 평화통일에 대한 의지를 더 쌓고 심미적 감성능력을 함양

<표 V-9> 학교 행사를 통한 통일교육 내용



<사진 V-7> 학교 행사를 통한 통일교육 활동 모습



3) 학생동아리 활동으로 자기주도적 평화통일 학습하기

통일교육에 대한 소규모 활동이 가능하도록 3~6학년 학생들을 대상으로 통일체험관련 동아리를 조직하여 월 2회 2시간씩 집중적인 체험학습이 가능하게 하였다.

학년	동아리명	참가인원	활동내용	비고
1학년	통일음악단	108명	· 통일 노래 배우기('비행기', '우리의 소원은 통일' 등) · 학년 통일 노래 부르기 대회 실시 · 통일 노래 개사하기 · 통일 노래 악기로 연주하기	반별 동아리
2학년	통통통 통일씨앗	74명	· 통일 멜로디언 연주 · 통일 슬로건 만들기 · 통일 캠페인 활동	
3학년	통일미술연구부	12명	· 통일 국기 그리기, 통일 신문 만들기, 평화통일 글자 디자인 하기	희망자
	통일DREAM 만화교실	12명	· 통일 이야기를 주의 깊게 듣고 만화로 그리기 · 북한 친구들이 사용하는 말을 알아보고 고운 말을 사용하여 만화 꾸미기 · 남한과 북한의 같은 점과 다른 점 찾아 만화 꾸미기	
4학년	통통통 하모니	20명	· 통일송 부르기, 통일송 개사하여 부르기, 통일송에 맞춰 율동하기	
	통통통 리코더세상	9명	· 통일 관련 음악 리코더 연주하고 녹음하기	
5학년	남북지킴이	14명	· 통일 관련 도서 읽고 토의·토론하기 · 독서 관련 퀴즈 만들고 풀어보기 · 지역축제 참가하여 평화통일 의지 확산	
6학년	통통통 웹툰	8명	· 통일 웹툰 그리기(5월 병무청 나라사랑 대회 참여)	
	통통통 애니메이션	8명	· 통일 노래 개사 대회 참여 · 흡연예방 포스터 대회 참여	

<표 V-10> 통일 동아리 조직 및 활동내용



< 1학년 통일음악단 >

< 2학년 통통통 통일씨앗 >

< 3학년 미술연구부 >

< 4학년 음악 아트 >

< 5학년 독서 토론 >

< 6학년 웹툰·애니메이션 >

<사진 V-8> 통일 동아리 활동 모습



4) 통일교육주간 운영

5월 마지막주 통일교육주간에 통일 관련 행사를 실시하였다. 통일교육주간을 활용하여 다양한 활동중심 통일교육을 집중적으로 경험하게 했다.

활동	일시	대상	활동 내용
반별 평화통일 교육 활동	5.23(수)~31(목)	전교생 (2시간)	· 1학년 : 통일 노래 부르기 / 2학년 : 통일 바람개비 만들기 · 3학년 : 통일 국기 만들기, 통일 시화 꾸미기 · 4학년 : 통일 비행기(노래가사 바꾸어 통일노래 만들기) · 5학년 : 통일 캐릭터 그리기 / · 6학년 : 통일송 만들기
수업으로 만나는 통일교육	5. 25(금)	전교생	· 학부모 대상 통일교육 공개수업 실시
통·통·통 소식지 발행 및 배포	5. 24(목), 25(금)	전교생, 학부모, 관내학교, 지역 유관기관	· 통·통·통 소식지 학반 게시판에 부착 · 퀴즈 응모
평화로운 아침활동	아침활동	전교생	· 통일 애니메이션 상영 - 영상 시청(일자별 영상은 붙임1 참조) - 장소 : 각 학급 교실
통일 영화 관람	점심시간 (12:50~13:30)	3~6학년	· 통일 관련 영화 상영 - '적과의 동침'(120분) 영화 시청 / 장소 : 과학실
유관기관 연계 강좌	5월 28일 (10:50~11:30)	5학년	· 통일순회 강좌(경남통일교육센터 탈북민 강사) - 장소 : 체육관 - 주제 : 북한에 대한 이해와 통일의 방향
	5월 29일	4-1(1, 2교시) 4-2(3, 4교시)	· 찾아가는 평화통일교육 - 강사 : 6.15공동선언실천 경남본부 소속 평화통일센터 강사 - 장소 : 각 반 교실
	5월 30일	4-3(1, 2교시) 4-4(3, 4교시)	· 통일교육 - 주제 : 통일의 조각을 찾아라
	5월 30일	6학년(4교시)	· 6.25 참전용사 면담(합천 보훈회관) - 강사 : 참전 용사(6명 / 반별 1~2명) - 장소 : 각 반 교실
급식으로 만나는 북한 음식	5월 29일	전교생, 전교원	· 북한 음식 먹고 소감문 작성하기
이벤트 실시	23일 ~ 31일	전교생, 전교원	· 평화통일 기원 표어 작성하기 - 자유 응모, 응모작 중 5편 선정
통일교육원 이벤트 참가	6월 1일 ~ 8일	5, 6학년	· 통일교육주간 활동 소감문 작성 - 통일교육원 홈페이지에 직접 참가

<표 V-11> 통일교육주간 활동 내용





< 공개수업 >

< 통일 영화 관람 >

< 북한 음식 먹기 >

< 평화통일 포어 이벤트 >

통일 순회 강좌

찾아가는 평화통일교육

6.25 참전용사 면담

< 유관기관 연계 강좌 >

<사진 V-9> 통일교육주간 활동 모습

5) 통일의 날 운영(매월 1회)

활동내용	월별 운영내용				
	4월	6월	7월	9월	10월
평화로운 아침활동	'구름빵, 아저씨의 정원' 시청	'통통통', '통일기차' 통일노래 부르기	'진달래의 비밀' 시청	'우리는 친구' 시청	'해녀전쟁' 시청
통일 영화 관람 (점심시간 / 과학실)	코리아	크로싱	적과의 동침	웰컴 투 동막골	인천상륙작전
이벤트 실시	·	평화통일 기원 사행시 짓기	·	·	가족과 함께하는 통일신문 만들기
반별 교육활동	·	·	·	9월 18일(화) 3차 정상회담 시청 후 활동	
통일소식지 배부	통·통·통 소식지 발행 및 배포(전교생, 학부모, 관내학교, 지역 유관기관)				

<표 V-12> 통일의 날 월별 운영 내용



< 평화로운 아침활동 >

< 통일 영화 관람 >

< 이벤트 실시 >

< 반별 교육활동 >

<사진 V-10> 통일의 날 활동 모습

6) 현장체험학습형 통일 행사

행사명	실시일	학년	내용
봄/가을현장체험학습	4.17~18	전교생	·거제포로수용소, 현충탑, 진주공군사령부 등 나라사랑 및 통일 체험교육이 가능한 장소로 현장체험학습 실시
나라사랑 수학여행	5.16~18	6학년	·독립기념관 등 나라사랑과 통일관련 체험이 가능한 장소로 수학여행을 실시 ·평화통일 기원 풍등 날리기 체험 실시
평화통일 야영활동	6.7~6.8	4~6학년	·야영수련활동 시 나라사랑, 통일체험교육

<표 V-13> 현장체험학습형 통일행사 내용



<사진 V-11> 현장체험학습형 통일 행사 모습

7) 합천 통일 길잡이 캠프 실시

통일 교육 현장 기행 프로그램을 개발하여 통일에 대한 이해와 필요성을 확산시키고 남북문제에 대해 올바른 시각을 갖게 하고 평화와 번영의 한반도에서 활동할 리더를 양성하고자 자체 통일 리더캠프를 실시하였다.

- 가) 일시 : 2018년 10월 12일(금) ~ 13일(토)
- 나) 참가인원 : 5, 6학년 통일 동아리 활동 학생 32명
- 다) 세부일정

일자	시 간	주 요 내 용
10.12 (금)	07:00~07:10	·전체 인원 점검 →출발(07:00)
	07:10~12:00	·파주 임진각 매표소
	12:00~13:00	·중식
	13:00~17:00	·DMZ 투어(임진각 - 제3땅굴 - 도라전망대 - 도라산역 - 통일촌 - 자유의다리 - 증기기관차-통일염원타종-통일메시지 리본달기체험)
	17:00~18:00	·숙소이동
	18:00~19:00	·석식
	19:00~	·숙소 배치 등
10.13 (토)	07:30~09:30	·조식 및 이동
	09:30~11:00	·서대문형무소 관람
	11:00~17:00	·출발 및 이동(중식포함)



<사진 V-12> 통일 동아리 활동 모습



3. 운영과제 3의 실행 과제

통(捕) 나이갈 통	평화통일의 의지 확산하기	가. 가정 및 지역사회와의 연계 활동	
		나. 통일교육 거점학교로서의 역할 수행	
		다. 통일교육 일반화 및 확산을 위한 노력	

가. 가정 및 지역사회와의 연계 활동

1) 마음의 담장을 허무는 ‘통·통·통’ 통일 소식지 발행

매월 21일(통일의 날) ‘통·통·통 통일 소식지’를 제작 및 배포함으로써 학교통일교육을 홍보하고 미래지향적, 평화적 통일에 관한 사고가 확산되도록 하였다.

소식지명	내 용	배포 시기	배포 대상
통·통·통 통일 소식지	- 연구학교 운영 관련 활동 소식 - 북한과 통일에 대한 이해를 돕는 자료 - 각종 통일 행사 - 북한 알기 퀴즈 응모	매월 21일	학생, 학부모, 관내 학교, 지역 유관기관

<표 V-14> 통일 소식지 구성 내용

2) 지역 주민과 함께하는 ‘통일로 가는 달(月)콤폴 축제’ 참여

지역의 대표적 축제와 주민 및 학생을 위한 월별 즐거운 행사에 참여하여 학교가 지향하는 목표가 자연스럽게 달성되었다. 행사 모습은 홈페이지에 사진과 영상으로 탑재하여 공유 및 홍보를 하였다.

월	함께 즐기는 ‘달(月)콤폴 통일 축제’	장소	활동 내용
4	통일을 염원합니다! (벚꽃 마라톤 대회)	합천군 벚꽃길	· 통일을 기원하는 문구를 만들고 벚꽃 마라톤 대회 참가하기 · 홈페이지 인증샷 탑재, 가족에게 시상
5	황매산 철쭉 향을 금강산까지~ (황매산 철쭉제 우리 가족 동반 대회)	황매산	· 황매산 철쭉제에 참가하여 평화통일 의지 확산하기 · 평화통일 관련 연담, 설문조사 실시 후 소식지 전달 및 식수 제공
6	‘통·통 뛰는 통일교육 한마당’ (통일교육주간)	합천 초등학교	· 6.25 참전용사를 만나요 · 탈북 청소년을 위한 바자회
9	우리의 손으로 함께 만드는 통일 (합천 대야문화제)	새천년 공원	· 합천군청과 연계하여 통일 울타리에 통일 염원 쪽지 달기 · 합천 민주평화통일위원회 개최 평화통일노래 개사 대회 참가
10	탈북 청소년을 위한 바자회	합천초	· 학부모회 교육기부 활동으로 바자회를 열어 수익금으로 탈북 청소년 돕기 실시
11	합천 통일 음악제(합천초 관악부 연주회)	합천초	· 합천초등학교 관악부 통일 연주회
12	소원을 말해봐! (주민과 함께 하는 대형 통일 트리 만들기)	합천읍	· 합천군 읍내에 통일을 염원하는 통일 트리 제작 및 전시

<표 V-15> 지역 주민과 함께하는 ‘통일로 가는 달(月)콤폴 축제’ 활동 내용



<사진 V-13> 지역 주민과 함께하는 ‘통일로 가는 달(月)콤폴 축제’ 활동 모습



3) 체결된 유관기관과 통일교육 활동 협력 전개

순	단체명	협력 내용	비고
1	통일교육원 산하 경남통일교육센터	· 통일교육의 방향 교사 연수 실시 · DMZ 통일길잡이 캠프 운영 협력	MOU체결
2	민주평화통일 합천군협의회	· 평화통일 노래개사대회 및 평화통일 기원 행사 참가	주관 행사 참여
3	통일부 경남서부보훈지청	· 6.25전쟁 바로 알기 면담 실시	교육기부 지원
4	합천군청	· 합천지역 축제 참가 지원	축제 참가 협력

<표 V-16> 유관기관과 통일교육 협력 활동 내용

나. 통일교육 거점학교로서의 역할 수행

1) 교내·외 연합 ‘통일바라기 교사 동아리’ 운영 및 지원

교내·외 교사로 ‘통일바라기 교사 동아리’를 구성하여 전문가 초빙을 통해 미래지향적인 통일 교육에 관하여 컨설팅을 받고, 학교통일교육 활성화 방안을 모색할 수 있도록 활동을 지원하였다.

2) 지역민과 함께하는 ‘통·통·통 알뜰바자회’

연 1회 통일교육 활동 실적물 전시와 함께 지역민이 참여하는 ‘통·통·통 알뜰바자회’를 실시하여 수익금을 탈북 청소년을 돕는 ‘월드비전’에 기부하였다.

3) ‘통일나르미’ 공모 행사 개최

대상	시 기	내 용	비 고
학생, 학부모	5월	평화통일 기원 포어 만들기, 통일국기 만들기, 통일 캐릭터 만들기	상장과 상품 수여
학생, 학부모	6월	평화통일 기원 사행시 짓기	상품 수여
학생, 학부모, 지역민	10월	가족신문 만들기	상장과 상품 수여

<표 V-17> 통일나르미 공모 행사 계획



< 포어 만들기 >

< 사행시 짓기 >

< 가족신문 만들기 >

<사진 V-14> 통일 나르미 공모 행사 작품

다. 통일교육 일반화 및 확산을 위한 노력

1) 통일 나눔마당, 홈페이지 및 앱을 통한 온-오프라인 통일교육 활성화

통일교육 거점학교로서 소식지, 교수·학습 과정안 및 자료, 수업 산출물 등을 교내 ‘통일 나눔 마당’에 상설 전시하고 학교홈페이지 및 앱에 탑재하여 학교통일교육 활성화에 기여하도록 노력하였다.

2) 수업 나눔을 통한 평화통일교육 UP!

일시	수업 나눔 방법 내용	공개대상
6월 21일(목)	· 학년 공동연구를 통한 수업주제 선정 · 공개수업 후 학년군별 수업 협의회를 개최하여 수업을 나눔 · 전문가 초빙 강연(강사: 이OO 교수)을 통하여 통일교육 전문성 신장 · 전체 협의를 통하여 통일교육에 대하여 진지하게 고민하는 시간을 가짐	학부모, 타학교 교사
10월 25일(목)	· 통일교육 연구사례 나눔(강사: 거제 진목초 교사 김OO) · 학년 공동연구를 통한 수업주제 선정	타학교 교사

<표 V-18> 평화통일교육 UP! 수업 나눔 계획



VI 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법

활동 중심 통·통·통(敵·通·捅) 프로그램 통일교육을 통한 평화 통일 의식 함양이라는 목적 달성과 통일교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 학부모, 교사를 대상으로 다음과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하였다.

구분	평가도구	평가항목	대상	시기	평가방법	
평화통일 의식 변화	통일교육원 제공 설문지	<ul style="list-style-type: none"> 통일문제에 대한 이해도 북한에 대한 이해 및 인식 변화 통일의 필요성 및 인식 변화 학교통일교육에 대한 만족도 	학생 (3~6)	사전	2018년 4월	설문지를 통한 운영 전·후 백분율 비교, 교사 관찰내용
				사후	2018년 11월	
			교사	사전	2018년 4월	
				사후	2018년 11월	
			학부모	사전	2018년 9월	
				사후	2019년 10월 예정	
프로그램 운영 만족도	본교 자체제작 설문지	<ul style="list-style-type: none"> 담장프로젝트수업 만족도 통일교육주간 운영 만족도 월 1회 통일의 날 운영 만족도 통일 동아리 활동 만족도 유관기관 연계 활동 만족도 	학생 (3~6)	2018년 11월 실시	설문지를 통한 만족도 백분율 비교	
			교사			
			학부모			

<표 VI-1> 검증 내용 및 방법

2. 결과 및 분석

가. 학생, 교사의 통일 의식 변화 분석

1) 학생의 통일 의식 변화 분석

가) 통일의 필요성에 대한 학생의 관심 및 인식 변화

설문 내용	응답 내용	2018년 사전(%)	2018년 사후(%)	변화 그래프 (사전 N: 410, 사후 N: 420)
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	51	45	
	② 대체로 필요하다.	35	45	
	③ 대체로 필요하지 않다.	9	10	
	④ 전혀 필요하지 않다.	5	0	
통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단 비용 절감	5	4	
	② 한민족이었기 때문에	30	24	
	③ 전쟁위협 등 불안감 해소	31	28	
	④ 이산가족 문제 해결	15	21	
	⑤ 우리나라 국력 향상	10	11	
	⑥ 북한의 관광지 여행	6	8	
	⑦ 취업 기회 증가	2	3	
통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	56	39	
	② 통일비용 등 경제적 부담	5	15	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	19	23	
	④ 주변 국가들의 경계	9	15	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족	10	7	
	⑥ 기타	1	1	

<표 VI-2> 통일의 필요성에 대한 학생의 관심 및 인식 변화 설문결과



⇒ 통일의 필요성에 대한 설문에서는 긍정적인 답변이 86%에서 90%로 증가하였다. 통일이 필요한 이유에서 '이산가족 문제 해결' 때문에 라는 응답이 증가하였다. 이산가족과 관련된 통일도서로 은책읽기를 실시하였기 때문이라 분석된다.

나) 북한 사회에 대한 학생의 이해와 관심 변화

설문 내용	응답 내용	2018년 사전(%)	2018년 사후(%)	변화 그래프 (사전 N: 410, 사후 N: 420)
통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심이 있다.	16	22	
	② 관심이 있는 편이다.	49	62	
	③ 관심이 없는 편이다.	25	15	
	④ 전혀 관심이 없다.	10	1	
북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	6	8	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	40	59	
	③ 대체로 모르는 편이다.	40	30	
	④ 전혀 모른다.	14	3	

<표 VI-3> 북한 사회에 대한 학생의 이해와 관심 변화 설문결과

⇒ 북한 사회에 대한 관심은 긍정적인 답변이 65%에서 84%로 증가하였다. 또 북한주민의 생활에 대한 이해도 긍정적인 답변이 46%에서 67%로 증가하였다.

다) 학교 통일교육의 필요성에 대한 학생의 인식 변화

설문 내용	응답 내용	2018년 사전(%)	2018년 사후(%)	변화 그래프 (사전 N: 410, 사후 N: 420)
학교에서 하는 통일공부가 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	21	35	
	② 필요하다.	22	38	
	③ 조금 필요하다.	49	26	
	④ 필요 없다.	8	1	

<표 VI-4> 학교 통일교육의 필요성에 대한 학생의 인식 변화 설문결과

⇒ 학교 통일교육의 필요성에 대한 인식은 긍정적인 답변이 43%에서 73%로 증가하였다.

전체적으로 학생들은 지속적인 통일교육을 통하여 통일의 필요성에 대하여 긍정적인 변화를 보였고, 북한에 대하여 좀 더 관심을 가지고 이해하려는 마음을 가지게 되었다고 분석된다. 또 담장프로젝트 수업을 통하여 현재의 학생들과 관계가 멀었던 이산가족에 대하여 관심을 가지게 된 것을 알 수 있었다. 또한, 3번의 남북정상회담이 진행되면서 통일과 북한에 대한 흥미와 관심이 향상되는 데 영향을 미쳤다고 분석된다.



2) 교사의 통일 의식 변화 분석

가) 통일의 필요성에 대한 교사의 관심 및 인식 변화

설문 내용	응답 내용	2018년 사전(%)	2018년 사후(%)	변화 그래프 (사전 N: 30, 사후 N: 30)
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	34	44	
	② 대체로 필요하다.	50	53	
	③ 대체로 필요하지 않다.	10	3	
	④ 전혀 필요하지 않다.	6	0	
통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단 비용 절감	7	13	
	② 한민족이었기 때문에	26	17	
	③ 전쟁위협 등 불안감 해소	30	36	
	④ 이산가족 문제 해결	13	20	
	⑤ 우리나라 국력 향상	10	7	
	⑥ 북한의 관광지 여행	7	0	
	⑦ 취업 기회 증가	7	7	

<표 VI-5> 통일의 필요성에 대한 교사의 관심 및 인식 변화 설문결과

⇒ 통일의 필요성에 대한 설문에서는 긍정적인 답변이 84%에서 97%로 증가하였다. 통일이 필요한 이유에서 '이산가족 문제 해결'과 '전쟁위협 등 불안감 해소'때문에 라는 응답이 증가하였다.

나) 북한 사회에 대한 교사의 이해와 관심 변화

설문 내용	응답 내용	2018년 사전(%)	2018년 사후(%)	변화 그래프 (사전 N: 30, 사후 N: 30)
통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심이 있다.	23	36	
	② 관심이 있는 편이다.	47	50	
	③ 관심이 없는 편이다.	20	7	
	④ 전혀 관심이 없다.	10	7	
북한의 모습에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	20	40	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	53	50	
	③ 대체로 모르는 편이다.	17	10	
	④ 전혀 모른다.	10	0	

<표 VI-6> 북한 사회에 대한 교사의 이해와 관심 변화 설문결과

⇒ 북한 사회에 대한 관심은 긍정적인 답변이 70%에서 86%로 증가하였다. 또 북한주민의 생활에 대한 이해도 긍정적인 답변이 73%에서 90%로 증가하였다.



다) 학교 통일교육의 필요성에 대한 교사의 인식 변화

설문 내용	응답 내용	2018년 사전 (%)	2018년 사후 (%)	변화 그래프 (사전 N: 30, 사후 N: 30)
통일에 관한 내용이 교육과정에 편성·운영 될 필요가 있습니까?	① 매우 필요하다.	24	34	
	② 필요하다.	33	50	
	③ 조금 필요하다.	33	16	
	④ 필요 없다.	10	0	

<표 VI-7> 학교 통일교육의 필요성에 대한 교사의 인식 변화 설문결과

⇒ 학교 통일교육의 필요성에 대한 인식은 긍정적인 답변이 57%에서 84%로 증가하였다.

전체적으로 교사들은 연구학교를 운영하면서 모든 교사들이 통일과 북한 문제에 대해 많은 관심을 가지고 있음을 알 수 있다. 북한의 이해 등 통일교육 교원 연수가 효과가 있었고, 활동 중심 담장프로젝트 수업을 편성하고 운영하는 과정에서 교사들의 통일교육 전문성이 크게 신장되었다고 분석된다.

나. 학생, 학부모, 교사의 프로그램 운영 만족도 조사 결과 분석

1) 학생 프로그램 운영 만족도 조사 결과(3~6학년 학생 420명)

번	설문 내용	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	전혀 그렇지 않다 (%)
1	프로젝트 수업 및 통일이야기짓기 시간에 학습한 통일교육은 북한 및 통일문제에 대해 바르게 이해하는 데 도움이 되었다.	36	43	20	1	0
2	통일교육주간(5월 넷째주)의 학년별 통일행사, 북한음식 체험의 날 등 다양한 행사는 통일에 대한 관심과 통일의지를 높이는 데 도움이 되었다.	34	42	21	3	0
3	매월 1회 통일의 날 운영(이벤트, 영상시청, 영화상영)은 통일의지를 높이는데 도움이 되었다.	37	34	27	2	0
4	통일 동아리 활동은 통일의식을 높이는데 도움이 되었다.	34	36	26	3	1
5	유관기관과 연계한(6.25바로알기 면담, 북한이탈주민 교육, 찾아가는 평화통일교육 등) 체험활동, 외부강사 교육은 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었다.	39	36	22	2	1

<표 VI-8> 학생의 프로그램 운영 만족도 조사 결과

⇒ 학생들의 프로그램 만족도는 높은 편이며, 담장 프로젝트 수업(79%), 통일교육주간 운영(76%), 유관기관 협력 체험학습(75%)에 대한 만족도가 높았다.



2) 학부모 프로그램 운영 만족도 조사 결과(학부모 353명 참여)

이름	설문 내용	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	전혀 그렇지 않다 (%)
1	프로젝트 수업 및 통일이야기짓기 시간에 학습한 통일교육은 자녀가 북한 및 통일문제에 대해 바르게 이해하는 데 도움이 되었다.	29	51	18	1	1
2	통일교육주간(5월 넷째주)의 학년별 통일행사, 북한음식 체험의 날 등 다양한 행사는 자녀의 통일에 대한 관심과 통일의지를 높이는 데 도움이 되었다.	30	49	19	2	0
3	매월 1회 통일의 날 운영(이벤트, 영상시청, 영화상영)은 자녀의 통일의지를 높이는 데 도움이 되었다.	27	51	18	3	1
4	통일 동아리 활동은 자녀의 통일의식을 높이는 데 도움이 되었다.	29	45	23	2	1
5	유관기관과 연계한(6.25바로알기 면담, 북한이탈주민 교육, 찾아가는 평화통일교육 등) 체험활동, 외부강사 교육은 자녀의 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었다.	31	50	17	2	0

<표 VI-9> 학부모의 프로그램 운영 만족도 조사 결과

⇒ 학부모들의 프로그램 만족도도 학생과 비슷하게 높은 편이며, 모든 프로그램에 대한 만족도가 높았다.

3) 교사 프로그램 운영 만족도 조사 결과(교사 30명 참여)

이름	설문 내용	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)	전혀 그렇지 않다 (%)
1	외부 전문가 초청 교사 연수 및 교내 연수는 교사들의 통일의식 향상 및 통일교육에 대한 전문성 신장에 도움이 되었다.	23	33	34	10	0
2	활동중심 담당 프로젝트 학습활동은 학생들이 북한 및 통일문제에 대해 바르게 이해하고 통일미래 준비 역량을 강화하는 데 도움이 되었다.	33	40	20	7	0
3	통일교육 교내·외 수업나눔 활동 및 수업 컨설팅 운영은 학생들의 평화통일의식 함양을 위한 교수·학습 방안을 마련하는데 도움이 되었다.	33	34	24	10	0
4	통일교육주간(5월 넷째주)의 학년별 통일행사, 북한음식 체험의 날 등 다양한 행사는 통일에 대한 관심과 통일의지를 높이는 데 도움이 되었다.	50	33	17	0	0
5	유관기관과 연계한(6.25바로알기 면담, 북한이탈주민 교육, 찾아가는 평화통일교육 등) 체험활동, 외부강사 교육은 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었다.	57	33	10	0	0
6	매월 1회 통일의 날 운영(이벤트, 영상시청, 영화상영)은 통일의지를 높이는 데 도움이 되었다.	17	33	43	7	0

<표 VI-10> 교사의 프로그램 운영 만족도 조사 결과

⇒ 교사들의 프로그램 만족도는 유관기관 협력 체험활동(90%)이 가장 높았으며, 통일의 날(50%)의 만족도가 가장 낮았다.

전체적으로 학생, 학부모, 교사들의 프로그램에 대한 만족도가 높았다. 특히, 6.25참전 용사와의 면담을 실시하였던 6학년 학생들의 유관기관과의 협력 체험 활동에 대한 만족도가 가장 높았다. 학생들은 생생한 이야기를 듣는 것에 더 흥미를 가지기 때문이라 판단된다. 또한 통일의 날의 운영방법에 대하여 고민이 필요하다고 판단된다.



VI 결론 및 제언

1. 결론

‘활동 중심 통·통·통(敵通捅) 프로그램 운영을 통한 평화통일 의지 함양’이라는 주제로 실천한 통일교육 연구학교 운영의 결론은 다음과 같다.

운영과제 1. 평화통일교육 여건 마련하기

- 첫째, 학생이 직접 만들어가는 ‘통일바라기’ 학급 게시관, 상설 통일전시관인 ‘통일 나눔마당’, 전통 놀이를 체험하는 ‘통일 놀이마당’ 조성은 통일교육에 대한 학생들의 관심과 이해를 확산시키는 효과가 있었다.
- 둘째, 교내 자율 연수, 컨설팅, 온-오프라인 직무연수, 전문학습공동체 운영 등은 교사의 통일교육 이해와 프로그램 지도 방법 및 교실수업개선에 효율적이었다. 또한, 통일을 여는 아침방송과 외부강사를 활용한 학생, 학부모 연수는 통일의 필요성과 북한에 대한 이해를 돕는 데 기여하였다.
- 셋째, 학교 홈페이지 운영과 월 1회 ‘통통통 소식지’ 발행은 통일교육 홍보와 함께 교육공동체의 통일교육에 대한 인식 제고와 교육활동 참여를 유도하는 데 도움이 되었다.

운영과제 2. 담장(談長) 프로젝트 편성·운영을 통하여 평화통일 의지 갖기

- 첫째, 통일관련 교육과정을 분석하고 지도요소 및 주제를 추출하여 통일과 관련된 이야기를 중심으로 한 ‘담장 프로젝트 수업’을 적용함으로써 통일에 대한 학생들의 관심과 북한에 대한 이해도가 높아졌다.
- 둘째, 활동 중심 수업방법의 적용으로 학생들이 수업에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하였으며, 통일에 대한 긍정적 인식을 심어주는 데 기여하였다.
- 셋째, 통일 동아리 활동, 평화통일의 의지를 전파하는 통일 길잡이 캠프, 연중 교내 체험 중심형 통일행사 및 현장체험학습 통일행사를 통하여 통일에 대한 올바른 가치관 형성과 통일 실천 의지를 높일 수 있었다.

운영과제 3. 평화통일의 의지 확산하기

- 첫째, ‘통통통 소식지’와 ‘통일로 가는 달(月)콧 축제’를 통하여 학교에서 이루어지는 통일교육에 대한 홍보가 이루어졌으며, 가정 및 지역사회와 통일의 필요성을 공유하였다. 이를 통하여 긍정적인 통일의식을 키우는 데 도움이 되었다.
- 둘째, 연 3회 실시한 수업 나눔의 날은 통일교육 거점학교로서 본교 교사 및 타 학교 교사가 함께 모여 통일교육에 대하여 같이 고민하고 연구할 수 있는 기회가 되었다.
- 셋째, 학년별 담장프로젝트 수업계획을 책자와 파일 형태로 제작하여 관내 학교와 공유함으로써 연구학교 운영이 일회성에 그치지 않고 통일교육의 의지를 확산할 수 있는 계기가 마련되었다.



2. 제언

통일교육 연구학교 1년차 운영 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 통하여 2년차 운영 계획을 수립하고자 한다.

가. 담장프로젝트 수업 편성을 위하여 교육과정을 분석할 때 ‘북한’과 ‘통일’이라는 소재를 중심으로 학습 주제를 선정하였더니 통일 관련 요소를 찾아내는 것이 쉽지 않았다. 그러나 소재의 범위를 좀 더 넓히면 학생들에게 다양한 평화통일교육을 실시할 수 있을 것이다. 특히, 현 시대에 학생들이 갖춰야 할 자세와 마음가짐에 대한 심성교육이 이루어져야 한다.

나. 통일교육은 남북한의 분단 현실을 직접 느낄 수 있는 교육현장에서 실시되는 체험중심의 통일교육이 가장 효과적인 것이다. 그러나 본교는 위치적 제약으로 전교생이 직접적인 체험교육을 실시하기에는 한계가 있었다. 따라서 평화통일관련 통일교육 체험학습 장소 및 체험프로그램이 지역사회에도 다양하게 조성되어 보다 효율적인 통일교육이 이루어져야 한다.

다. 본교의 통일교육 활동을 다양한 형태로 학부모와 지역사회에 전파하여 관심과 호응을 이끌어 낼 수 있었다. 하지만 여러 가지 현실적인 제약으로 학부모 및 지역사회와 학생들의 활동과 연계된 프로그램은 부족하였다. 1년 동안 확산된 평화통일 의지를 바탕으로 학부모 및 지역사회의 여러 주체가 중심이 되는 활동 프로그램의 개설이 필요하다.



참고 문헌



- 통일부 통일교육원(2016). 「2016. 학교용 통일교육지침서」, 서울:웃고문화사.
- 김해삼방초등학교(2015). 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 삼통이의 통일의지 함양. 경상남도 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 대구남부초등학교(2014). 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기. 대구광역시 교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 사천수양초등학교(2017). 체험중심 통일로 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양. 경상남도 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 서울묵현초등학교(2012). 감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의지 함양. 서울특별시교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 고예빈(2017). 「초등 통일교육의 활동 중심 수업 지도방법 구안 및 적용」, 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위 논문.
- 김래영(2014). 「‘통일 이야기 짓기’수업을 통한 초등학교 통일교육 개선 방안」, 제주교육대학교 교육전문대학원 석사학위 논문.
- 박희나(2015). 「진로교육을 활용한 초등 통일교육 방안 연구」, 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위 논문.