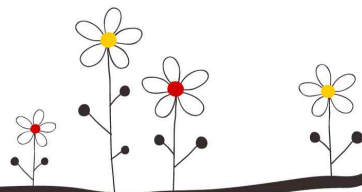


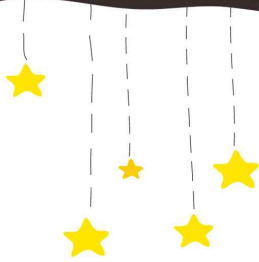
「제6회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

스토리 기반 P U S H 프로젝트로 열어가는

평화통일의 **꿈**

- 출판 부문 : 초등부
- 참가 교원 : 소 속 효행초등학교
성 명 김 성 삼



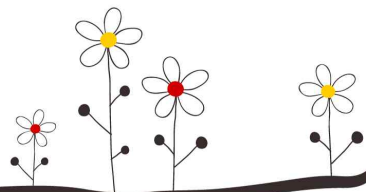


제6회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

스토리기반 **P U S H** 프로젝트로 열어가는

평화통일의 꿈

- 출판 부문 : 초등부
- 참가 교원 : 소 속
성 명



연구보고서 요약서

주제: 스토리 기반 PUSH프로젝트로 열어가는 평화통일의 꿈

소 속: 효행초등학교

이 름: 김 성 삼

1. 연구의 필요성 및 목적

70여 년 동안 서로 다르게 살아왔던 남과 북은 이제 통일을 위해 서로 한걸음씩 내 디디고 있다. 남북한 정상은 계속해서 만남을 이어가고 있으며 주변의 강대국들도 서로에 대한 마음의 빗장을 허물고 평화통일의 시대로 나아가고 있다. 이런 한반도평화의 대 전환기, 통일시대의 주인공이 될 아이들에게 올바른 통일교육이 무엇보다 필요하다.

하지만 아직까지 학교현장에서 이루어지고 있는 대부분의 통일교육은 아직도 학습지를 통한 지식주입식 교육, 계기교육과 같은 일회성 행사로서 이루어지고 있을 때가 많다. 통일국가의 주인공이 될 학생들이 통일에 대한 깊이 있는 사고 없이 행사 위주나 주어진 답에만 충실한 단편적인 교육을 받고 있는 것이다. 평화로운 통일국가에서 행복한 미래를 꿈꾸기 위해서는 학생들이 수동적 주체보다는 능동적 주체로서 흥미를 갖고 참여할 수 있는 자기프로젝트를 실천해야 한다. 이에 연구자는 스토리 기반 PUSH프로젝트를 구안하여 학생들의 평화통일역량을 강화하고자 한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 대 상: 6학년 0반 27명(남 11명, 여 16명)

나. 기 간: 2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.

3. 실행 내용 : 「스토리 기반 PUSH프로젝트로 열어가는 평화통일의 꿈」

- 1단계: 통일의 꿈 (통일의 필요성): 「스토리1 공감, 조사, 토론활동」, 「나는야 통일기자, 통일나무 만들기, 통일뿔받가꾸기」, 「백문이 불여일견, 가정연계교육」 을 실시하였다.
- 2단계: 이해의 꿈 (북한 이해): 「스토리2 공감, 조사, 토론활동」, 「북한말 기억력게임, 북한놀이DAY, 북한의 명곡」, 「통일을 맛보다, 통일을 듣다」 활동을 실시하였다.
- 3단계: 실현의 꿈 (꼭 실현할 가치, 평화): 「스토리3 공감, 조사, 토론활동」, 「전쟁은 장난이아니야, 남북정상 회담, 평화통일창작활동」, 「평화놀이체험, 평화연주」 활동을 실시하였다.
- 4단계: 하나된 꿈 (세계 속의 통일한국, ONE KOREA): 「스토리4 공감, 조사, 토론활동」 「통일한국 미니북, 통일신문, 통일시민 역량키우기」 「통일한국 꿈 탐색기, 꿈 펼치기, 소리내어 외쳐요」 활동을 실시하였다.

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증방법: 사전, 사후 설문지 비교, 활동 소감문, 면담, 학생별 활동 모습 직접 관찰 분석

나. 검증결과: PUSH프로젝트를 통해 학생들의 통일의 지식, 감수성, 역량이 향상되었다.

5. 결론 및 제언

첫째, PUSH 프로젝트를 통해 평화통일의 지식과 감수성이 키워지고 평화통일에 대한 올바르고 균형 잡힌 생각들을 갖게 되었다.

둘째, 다양한 교실 속 교과연계활동을 통해 체계적이며 전체적인 평화통일교육이 이루어졌다.

셋째, 학교 밖 외부전문가 및 여러 인사와 연계된 활동을 통해 평화통일의 의지가 지역사회로 확산되었다.

목 차

I. PUSH 프로젝트를 시작하며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 제한점	2
II. PUSH 프로젝트를 준비하며	3
1. 이론적 배경	3
2. 선행연구 분석	4
3. 실태분석	4
4. 분석 및 PUSH프로젝트 반영점	5
III. PUSH 프로젝트를 계획하며	6
1. 연구대상 및 기간	6
2. 교수 · 학습자료 개발	6
IV. PUSH 프로젝트 개발의 실제	7
1. PUSH 프로젝트 세부실천과제	7
2. PUSH 프로젝트 이야기 소개자료	8
*PUSH 프로젝트 - 1단계. 통일의 꿈	9
*PUSH 프로젝트 - 2단계. 이해의 꿈	14
*PUSH 프로젝트 - 3단계. 실현의 꿈	19
*PUSH 프로젝트 - 4단계. 하나된 꿈	24
V. PUSH 프로젝트를 마무리하며	29
1. 연구결과	29
2. 제언	30
※ 참고문헌	30



1 연구의 필요성

학교 밖 평화통일을 위한 발걸음

대한민국 문재인 대통령과 조선민주주의인민공화국 김정은 국무위원장은 평화와 번영, 통일을 염원하는 온 겨레의 한결같은 지향을 담아 한반도에서 역사적인 전환이 일어나고 있는 뜻깊은 시기에 2018년 4월 27일 평화의 집에서 남북정상회담을 진행하였다. (중략) 양 정상은 냉전의 산물인 오랜 분단과 대결을 하루 빨리 종식시키고 민족적 화해와 평화번영의 새로운 시대를 과감하게 일어나가며...

-2018 남북정상회담 판문점선언 중에서-

교실 속 통일교육의 실태

현재 정규교과 내용안에 통일과 관련된 내용이 있지만 연계성이 부족하고 주요 교과 내용도 아니어서 학년 말 교육으로 밀리고 소홀해지므로 제대로 된 교육이 필요합니다.

김*숙 한국교육과정 평가원 연구위원
통일에 대한 생각들이 급속하게 바뀌고 있지만 여전히 통일교육은 제자리입니다. 교실에서 적용되어야 할 통일교재나 자료가 여전히 부족하다고 생각됩니다. 아이들은 자신의 구체적인 생각이 없이 막연한 통일에 대해서만 생각합니다. 아이들이 스스로 생각할 수 있는 교육이 꼭 필요합니다.

포럼 참가 현장교사

제 7회 청소년 정책포럼: 청소년 통일교육향상 및 평화교육 활성화 방안 중, 통일부 공식블로그참조

70여 년 동안 서로 다르게 살아왔던 남과 북은 이제 통일을 위해 서로 한걸음씩 내 디디고 있다. 남북한 정상은 계속해서 만남을 이어가고 있으며 주변의 강대국들도 서로에 대한 마음의 빗장을 허물고 평화통일의 시대로 나아가고 있다. 냉전에서 평화로 패러다임의 대전환이 이루어지는 요즘 통일시대의 주인공이 될 아이들에게 올바른 통일교육이 무엇보다 필요하다.

하지만 여전히 교실에서의 통일교육은 여전히 옛날의 방식에 머무르고 있다. 영상을 보고 빠른 답을 적으며 학습지를 한 두장 완성하는 통일수업, 단순한 통일행사로서의 계기교육이 이루어지는 경우가 많다. 교사를 대상으로 평화통일교육에 대한 교육방법 및 실천현황을 조사해 본 결과 대부분의 교사들과 학생들도 이와 같은 문제에 대해 인식하고 답변하였다. 정작 통일국가의 주인공이 될 아이들이 통일에 대한 깊이 있는 사고 없이 행사 위주나 주어진 답에만 충실한 단편적인 교육을 받고 있는 것이다.

이에 따라 연구자는 다가오는 통일의 시대를 대비하여 어떻게 하면 학생들이 통일에 대해서 스스로 깊이 있게 생각해보고 자신의 생각을 완성하며 정립할 수 있을지 고민을 하게 되었다. 또한 1회성에서 벗어나 여러 교과와 접목하여 통일에 대해 체계적으로 적용할 수 있는 프로그램을 생각하였고 그 결과로서 연구자는 학교현장에서 밀도있게 활용할 수 있는 본 PUSH 프로젝트를 구상하게 되었다.

2 연구의 목적

본 PUSH프로젝트를 통해 평화통일에 대한 자신의 생각을 정립하고, 교실 안 밖의 다양한 연계 활동을 통해 아이들의 평화통일의 감수성과 역량을 강화하는데 목적이 있다.

첫째, 이야기를 읽으며 공감, 조사 및 토론 활동을 하고, 이를 통해 평화통일에 대한 자신의 생각을 정립하고 평화통일감수성과 역량을 키워낸다.

둘째, 다양한 교과연계활동을 통해 통일프로젝트가 완전히 학교교육과정에 뿌리내리게 한다.

셋째, 유관기관 및 지역사회 확장활동을 통해 통일에 대한 공감대가 학교 밖으로 펼쳐지도록 한다.

3 용어의 정의

평화통일의 꿈을 키우기 위한 PUSH프로젝트를 다음과 같이 정의하였다.

PUSH 프로젝트

- P** (Peace) → 함께 키워나가야 할 평화적 태도와 가치
- U** (Unification) → 통일에 대해 알고 느끼고 실천하는 통일역량
- S** (Storytelling) → 스토리텔링으로 구성된 이야기 학습자료
- H** (Hamony) → 본 프로젝트안에서 이루어지는 다양한 형태의 모든 통합적 통일교육활동

스토리를 기반으로 평화통일의 꿈을 키우는 총 4단계의 평화통일역량강화 프로젝트

4 연구의 제한점

첫째, 본 연구대상은 초등학교 6학년 한 개 학급 27명의 아이들로 6학년에 맞게 프로젝트가 설계되어 있고 이야기자료의 수준과 내용이 초등학교학년에 적합하다.

둘째, 본 프로젝트는 여러 선행연구를 분석하여 본 연구자가 자체 개발한 것으로 6학년의 교과와 창의적 체험활동을 재구성하여 프로젝트 활동으로 제시하였다.



1 이론적 배경

가. 평화 · 통일교육

목 표	내 용
① 평화통일의 실현의지 함양	통일교육은 우리 사회 구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적 실천의지와 역량을 신장시켜 나가는데 적극적으로 기여해야 한다.
② 건전한 안보의식 제고	한반도에는 국제 안보환경의 변화, 남북 간 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 안보의식을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일의 실현을 뒷받침한다는 점을 인식시켜야 한다.
③ 균형있는 북한관 확립	평화통일을 실현하는 데 있어 중요한 과제 가운데 하나는 통일의 상대인 북한에 대한 균형 있는 인식이다.
④ 평화 의식함양	분단 이후 지속적인 남북간 체제경쟁과 대립은 상호불신과 갈등을 유발함으로써 민족 간 화해와 통합에 커다란 걸림돌이 되어왔다. 향후 통일과정에서의 남북 간의 사회적 통합도 모색할 수 있도록 평화의식을 키워야 한다.
⑤ 민주시민의식 고양	우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두에게 자유·민주·평화의 가치가 구현되는 국가이다. 이를 실현하기 위하여 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다.

(2018 평화통일교육 방향과 관점. 통일교육원)

나. 6학년 초등교육과정 속 평화통일

초등학교 교육과정의 평화통일교육 지도핵심은 ‘우리가 추구하는 진정한 통일의 모습이 어떤 것인지 바르게 이해하고 바람직한 통일 한국의 미래상을 실현하기 위해 노력하는 자세를 기르고자 함’에 있다. 즉 통일과정과 통일 이후에 발생할 수 있는 어려움이나 문제를 해결할 수 있는 바람직한 방안을 탐구하여 평화적인 해결능력과 태도를 기르고 올바른 통일관을 갖추어 통일 한국의 바람직한 미래상을 형성하는 것에 중점을 두고 있다.

(2009 개정교육과정 6학년 도덕 교사용지도서 참조)

다. 이야기학습을 통한 교육효과

이야기학습은 이야기를 말하고 듣고 논의하면서 가치 규범과 덕에 대한 이해를 심화하고, 문제 해결에 필요한 사고력과 판단력을 키워나가는 학습이다. 이야기를 통한 지도는 여러 가지 장점을 가지고 있으며 각각의 주제에 대한 이야기를 통해 감수성이 깊어지고 실천의욕과 행동 성향이 증진시키게 된다.

이야기는 수업 안에서 문제의식과 학습동기를 갖게 하며 수업 목표 내지 탐구과제를 인식하도록 이끌어 낸다. 학습자는 이야기를 읽으며 이야기 속에 담겨 있는 주요 문제와 그 원인은 무엇이고 어떤 것들이 주요 논의할 점인지 파악할 수 있게 된다.

(2009 개정교육과정 6학년 도덕 교사용지도서 참조)

2

선행연구 분석

연구자	주 제	분석내용
배미선(2014)	스토리과 에피소드로 엮은 학교통일교육 프로그램 구안.적용-통일 드론, 미래를 날다 (제4회 학교통일교육 연구대회)	» 학생들이 흥미를 갖고 이야기를 제시하여 통일교육에 쉽게 접근할 수 있도록 함.
김래영(2014)	'통일 이야기 짓기'수업을 통한 초등학교 통일교육 개선 방안(제주대학교 석사학위논문)	» 내러티브 활용 통일 수업으로 학생들이 직접 학습 내용을 구성하여 자기주도학습이 이루어지도록 함.
김수현(2012)	이야기거리 POP-UP활동을 통한 통일 의식 기르기 (제2회 학교통일교육 연구대회)	» 다양한 이야기를 토대로 통일교육 요소를 제시하였고, 토론기법을 접목함.



시사점

1. 학습자의 흥미와 관심을 높이고 즐겁게 통일교육을 할 수 있는 스토리 기반 활동기법이 필요함.
2. 스토리와 연관된 체험활동 요소를 가미하여 아이들이 즐겁게 참여하고 다양한 통합적 활동을 제시하는 노력이 요구됨.

3

실태분석

대상	시기	방법	검사내용	결과 분석 방법
학생 6학년 0반 27명	2018. 3.	양적 분석	1. 통일교육의 경험 2. 기존 통일교육에 대한 흥미도 3. 이야기학습에 대한 선호도 4. 평화통일 자기역량조사	문항별 백분율 학생(N=27) 교사(N=50)
교사 OO초등학교 교원 50명			1. 통일교육에 대한 이해 및 수업만족도 2. 통일교육 수업자료 실태	

대상	문항	결과	결과 분석
학생	1 통일교육을 받은 경험이 있나요?		법령속 명시된 통일교육이수시간으로 인해 교육과정상에 통일교육이 반영되어 수업이 이루어지고 있다.
	2 통일교육을 하였을 때 재미있었나요?		통일교육에 대한 아이들의 흥미가 낮은 편이다. 재미있고 아이들이 좋아할 만한 통일교육이 필요해보인다.
	3 수업시 이야기와 함께 하는 것을 좋아하나요?		이야기를 활용하여 수업하는 것에 대한 선호도가 높게 나타났다.
	4 통일이 왜 중요하고 어떻게 이루어져야 하는지 말할 수 있나요?		높음 이상의 지수가 26%로 낮은 편이다. 통일이 왜 이루어져야 하는지 알고는 있지만 깊이있는 생각을 하지 못한 것으로 보인다.

교사	1	수업에서 활용할 만한 체계화된 통일교육의 자료가 있나요?	<p>체계화된 통일교육 자료여부(%)</p>	→ '있다'이상의 긍정지수가 20%로 학교현장에서 적용할 구체적이고 체계화된 평화통일교육교재가 부족하거나 수업에서 투입되지 못하고 있다.
	2	선생님께서 하셨던 통일교육은 어떤 수업이었나요?	<p>기존통일교육방법</p>	→ 행사위주의 1회성 통일교육과 아이**림 동영상 수업자료를 많이 활용하는 것으로 보인다.
	3	기존 통일교육 수업에 대한 교사만족도는 어떠한가요?	<p>통일교육시 교사수업만족도</p>	→ '높다'이상의 긍정지수가 26%로 교사들의 수업만족도가 전반적으로 낮은 편이다.



1. 통일교육을 학교에서 경험하고 있지만 흥미도가 많이 낮게 나타나, 아이들이 교실 안에서 즐겁게 할 수 있는 통일교육이 필요함.
2. 이야기에 관심이 많고 이를 좋아하여 스토리텔링기법을 접목할 필요가 있음.
3. 통일에 대해 확실한 자신만의 생각은 없으나 궁금한 점이 많이 있어 이를 해결하기 위해 학생 스스로 통일을 깊이 생각하고 의견을 나누는 다양한 활동이 요구됨.
4. 교사가 교실에서 체계적으로 사용할 수 있는 통일 교육 자료 개발이 절실히 필요함.

4 종합분석 및 PUSH프로젝트 반영점

위의 내용을 토대로 평화통일의 꿈을 실현하기 총 4가지의 꿈을 단계별로 구성하였다.

평화·통일교육의 목표	평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기른다.			
	① 평화통일의 실현의지함양	②건전한 안보의식제고 ③균형있는 북한관정립	④ 평화의식함양	⑤ 민주시민 의식고양
초등교육과정 통일교육	바람직한 통일의 과정과 방법을 알고 평화통일을 이루기 위해 노력하는 자세를 기른다.			



PUSH프로젝트 연구방향	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 필요성을 알고 평화통일 감수성과 의지를 기르게 함 · 북한의 교육과 문화에 대해서 알아가도록 함 · 평화를 가로막는 생각들은 무엇이 있는지 생각하도록 함 · 통일된 우리나라를 꿈꾸며 평화통일시대의 주인공이 될 수 있는 역량을 기르게 함 			
PUSH프로젝트 단계 구성	1단계 통일의 꿈	2단계 이해의 꿈	3단계 실현의 꿈	4단계 하나된 꿈

활짝 열린 우리들의 평화 통일의 꿈



1 연구대상 및 기간

- 가. 실천 대상: 00초등학교 6학년 0반 27명(남 11명, 여 16명)
- 나. 실천 기간: 2018. 3. 1.~ 2019. 2. 27.
- 다. 실천 과정

단계	절차	추진 내용 및 방법	시기(월)												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	자료분석	선행연구 분석	★	★											
		통일교육 분석	★	★											
		관련교과 분석	★	★											
		학생실태 분석	★	★											
	주제선정	PUSH프로젝트 주제 및 세부과제 선정		★	★										
실천	연구실천	PUSH프로젝트 1단계 운영			★	★				★	★				
		PUSH프로젝트 2단계 운영				★	★			★	★				
		PUSH프로젝트 3단계 운영					★			★	★				
		PUSH프로젝트 4단계 운영							★	★	★				
평가	결과분석	연구결과 분석 및 검증					★	★	★	★					
정리	보고서작성	연구보고서 작성							★	★					
	일반화	보완 및 일반화									★	★		★	

2 교수·학습자료 개발

개발방향	PUSH 프로젝트 반영점
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평화와 통일 요소 반영 	<p>P</p> <ul style="list-style-type: none"> » 평화와 통일을 알아가는 이야기와 활동들로 구성함
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 흥미 있는 이야기 	<p>S</p> <ul style="list-style-type: none"> » 학생들의 수준에 맞추어 이야기 속 재미있는 캐릭터들과 상황을 등장시켜 스토리텔링에 몰입하게 함
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자기주도적 조사학습 	<ul style="list-style-type: none"> » 평화통일에 대한 조사학습과 자기주도적인 공부가 이루어지도록 함.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 토론과 논쟁 	<p>H</p> <ul style="list-style-type: none"> » 각 단계별 토론을 통해 평화통일에 대한 깊이있고 균형잡힌 시각을 갖게 함
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 활동 	<ul style="list-style-type: none"> » 교과수업과 연계된 다양한 활동을 통해 즐겁게 참여하고 활동하도록 함
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일가치의 확산 	<ul style="list-style-type: none"> » 통일의 가치가 학교 밖 활동으로 다양하게 확산되도록 함

위 내용에 따라 PUSH프로젝트의 각 단계는 3개의 세부 STEP으로 아래와 같이 구성하였다.

PUSH프로젝트 각 단계 속 STEP

- » **이야기 학습자료**
 - 연구자가 직접 개발한 평화와 통일 이야기자료, 총 4개의 챕터로 구성된 자료
- » **1STEP 열기:** 이야기 학습 자료를 읽고 평화통일에 대해 공감, 조사하며 토론하기
- » **2STEP 나누기:** 열기와 관련한 다양한 평화통일의 주제를 여러 교과학습과 연계하여 활동하기
- » **3STEP 펼치기:** 전문가, 유관기관, 지역사회와 함께하며 평화통일 활동을 학교밖으로 확장하기



1 PUSH 프로젝트 세부실천과제

PUSH단계	이야기학습자료	STEP BY STEP		실천과제	핵심주제
1단계 통일의 꿈	[스토리1] 비둘이 . 통일개비와의 첫 만남	1step 열기	통일의 필요성 알기	공감활동 조사하기 토론활동	통일의 필요성
		2step 나누기	통일의 필요성에 대한 다양한 교실속 활동하기	나는야 통일기자 통일나무 만들기 통일텃밭 가꾸기	
		3step 펼치기	통일의 필요성에 대해 확장활동하기	백문이 불여일견 가정연계교육	
2단계 이해의 꿈	[스토리2] 북한으로 간 통일타협대	1step 열기	북한 이해하기	공감활동 조사하기 토론활동	북한 이해
		2step 나누기	북한을 알기 위한 다양한 교실 속 활동하기	북한말 기억력 게임 북한놀이DAY 북한의 명곡	
		3step 펼치기	북한을 알기 위한 확장활동하기	통일을 맛보다 통일을 듣다	
3단계 실현의 꿈	[스토리3] 분단개비의 나쁜 마법을 이겨내다	1step 열기	평화실현 의지 다지기	공감활동 조사하기 토론활동	꼭 실현할 가치, 평화
		2step 나누기	평화의 실현을 위한 다양한 교실속 활동하기	전쟁은 장난이 아니야 평화로운 한반도 평화통일 창작활동	
		3step 펼치기	평화의 실현을 위한 확장활동하기	평화놀이 체험 평화 연주	
4단계 하나된 꿈	[스토리4] 평화로운 통일 한반도를 채워 하다	1step 열기	세계속의 통일한국	공감활동 조사하기 토론활동	세계속의 통일한국, ONE KOREA
		2step 나누기	통일한국을 느낄 수 있는 다양한 교실속 활동하기	통일한국 미니북만들기 통일신문 만들기 통일시민 역량키우기	
		3step 펼치기	통일한국을 느끼며 진로탐색 및 캠페인하기	통일한국 꿈 탐색기 통일한국 꿈 펼치기 소리내어 외쳐요	

등장인물 캐릭터모습		이름과 특징
		통일 탐험대 : 6학년 어린이들로 통일비둘기 비둘이의 안내에 따라 간혀있던 통일개비들을 풀어내고 통일탐험대의 임무를 수행함. 비둘이의 안내에 따라 여기저기를 다니며 평화와 통일을 위해 노력하고 성공적으로 모든 임무를 수행함.
		재석 : 이산가족인 할아버지를 둔 아이, 얼마 전 할아버지가 돌아가서 할아버지에 대한 그리움이 많고 통일에 대한 간절한 바람을 가지고 있음. 나머지 친구 : 지효, 명수, 소민
		비둘기 : 통일의 비둘기로 남과 북을 자유롭게 오가며 통일을 위해 일을 하는 중 분단의 충격과 함께 분단마법의 힘으로 돌맹이 속으로 굳어져버림. 통일을 바라는 진실된 재석이의 눈물로 인해 깨어나고 통일탐험대의 모험을 함께하며 옆에서 도와줌.
		통일개비 : 통일을 사랑하는 도깨비들도 분단개비의 마법에 걸려 램프 속에 갇혀 있다가 통일탐험대로 인해 풀려나게 됨. 우리나라의 통일을 위해 애쓰며 노력함.
		분단개비 : 우리나라의 분단을 바라는 도깨비들로 깜깜한 공간에서 생활함. 통일탐험대를 방해하기 위해 귀찮이, 투덜이, 성급이, 폭력이 네 개의 분단인형을 활용함.
		분단인형 우리나라가 분단되기를 바라는 마음으로 분단개비가 우리나라로 보낸 인형들, 사람들 속에서 자신의 캐릭터에 맞는 대표주목을 외우며 분단이 계속 유지되도록 함. <분단인형의 대표주문> · 귀찮이: 통일이 나랑 무슨 상관이람? 아, 귀찮아. 아, 귀찮아. · 투덜이: 그걸 왜 나만 해야 해? 왜 내가 이것까지 신경 써야 해? · 성급이: 말로 잘 안되면 바로 폭력을 써야지. 그냥 치고 박고 싸우자. 그냥 한판 뜨는 거야. · 폭력이: 왜 이렇게 빨리빨리 안 돼? 잘 안될 것 같으면 그냥 때려 쳐
		
		

배경 및 즐거이

재석 지효 명수 소민은 같은 학교 친구들로 어느 날 임진각에 가게 된다. 재석이는 그곳에서 이산가족이었던 할아버지를 떠올리며 눈물을 짓게 되는데 그 눈물이 분단의 돌맹이에 새겨진 채 껍질 못하고 있는 통일비둘기 비둘이를 깨우게 된다. 비둘이는 아이들을 행복다섯으로 안내하고 그곳에서 아이들이 평화와 통일을 위해 큰일을 할 통일탐험대라는 사실을 알게 된다.

아이들은 그곳에서 분단개비의 마법에 걸려 램프 속에 갇혀있는 통일개비를 구해내고 통일개비는 아이들에게 통일 탐험대의 미션을 알려주며 평화와 통일을 위한 모험이 시작된다. 여러 모험을 하며 통일탐험대로서 성공적인 임무를 마친 아이들은 집으로 돌아오며 통일개비로부터 시간을 거스르는 자 카드를 받고 평화와 통일이 완성된 번영된 한반도를 보게 된다.

구성 가이드

4 이야기 학습 자료

스토리 2	북한으로 간 통일탐험대	핵심주제	북한 이해
<p>알고 읽으면 흥미로운 신비한 스토리</p> <p>북한에서는 유치된 돌맹이 1년, 소학교 6년 그 이후 고등중학교가 8년과정으로 진행되며 북한 소학교는 남한의 초등학교에 해당하며 새 학년도는 4월 1일이고 소학교의 수업시간은 하루 평균 8시간입니다. 소학교 어린이들은 전국적으로 같은 교복을 입게 되지요.</p> <p>통일탐험대로서 역할을 시작한 아이들은 북한으로 향했다. 비둘이는 아이들을 태우고 순식간에 북한 땅으로 이동한 것이다. 아이들의 좋은 통일개비의 마법에 의해 비둘이의 등에 탈인물 순식간에 적어져 있었다.</p> <p>"우와 북한이야."</p> <p>그 중 북한의 수도인 평양이었다. 아이들은 광광한 새 추억 만끽하던 먼저 학교로 가보기로 했다.</p> <p>"자 우리 저기로 가보자."</p> <p>비둘이는 저 멀리 보이는 학교로 날아 들어갔다.</p> <p>북한 학교의 수업은 남한과는 다르게 진행되었다. 책도 남한과 많은 차이가 있었다. 김일성 김정일 혁명 역사, 혁명활동 등 집정은 일가 이상과 과목들을 기본 과목으로 내세우고 있었다.</p> <p>학교 밖을 나온 아이들은 놀고 있는 아이들을 발견했다. 평야에 푸른기를 그려가며 옛날 놀이를 하고 있었다.</p> <p>"어? 저거 우리가 놀던 거랑 비슷하네?"</p> <p>태백이가 말했다. 그누였다. 또한 여러 민속 놀이를 하고 놀고 있는 아이들은 저들의 자신들과 하나도 닮음이 없었다.</p> <p>북한 어린이들도 우리랑 똑같이 노는 놀이를 할까 궁금해 물어다니는 어린 아이들의 모습도 보였다.</p> <p>은경과 도록 놀이처럼 서로 핑거놀이를 하고 있었다.</p> <p>"노는 거는 우리랑 똑같아."</p> <p>순수한 동생들의 모습을 본 아이들은 쉼의 미소가 그려졌다. 골목길을 지나 조금 큰 길로 들어가니 커다란 식당이 나왔다. 유명한 평양냉면집이었다.</p> <p>"아, 배고파."</p> <p>명수의 배에서 꼬르륵 소리가 났다.</p>			

글을 읽기전 배경지식이 될 수 있는 알쓸신스 코너를 두어 학습에 도움이 되도록 함

해당 내용에 어울리는 그림을 직접 그려넣어 학습활동에 도움을 줌

주제에 어울리는 이야기를 창작하고 평화통일요소를 내용속에 녹아내림

이야기 곳곳에 등장인물캐릭터를 넣어 친숙하고 쉽게 이해가 되도록 함

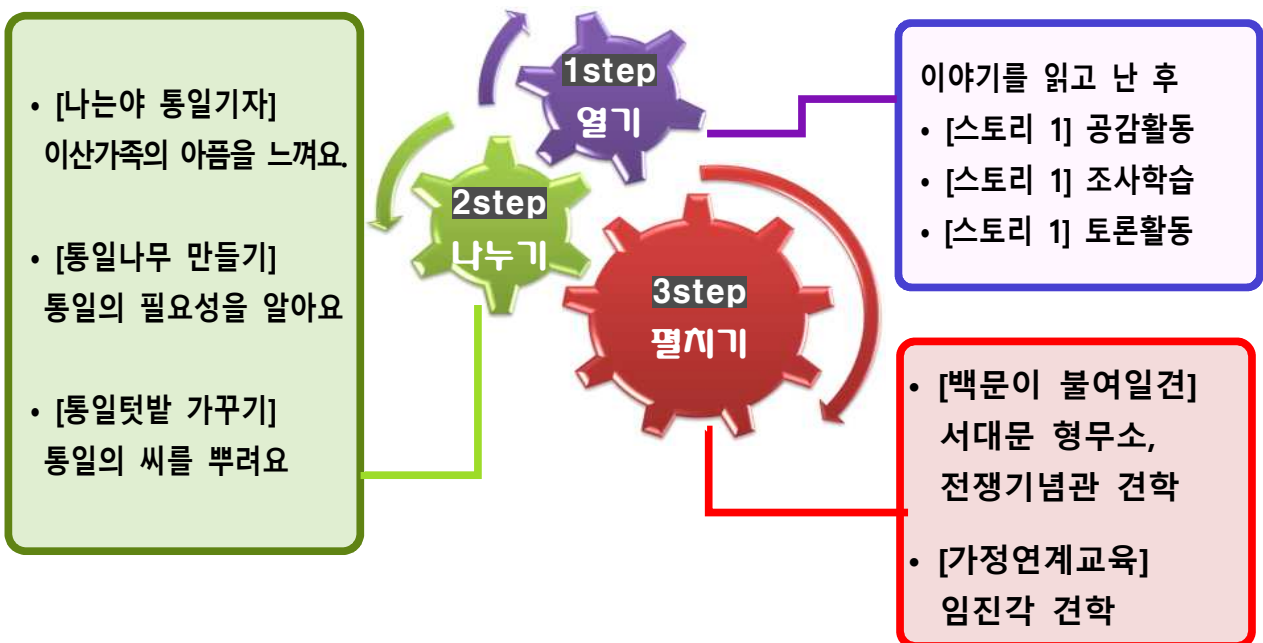
1 핵심주제 및 목표

핵심주제	통일의 필요성
목표	평화통일의 필요성을 알고 느끼며 여러 활동을 통해 평화통일 의지를 함양할 수 있다.

2 배움 중점

<p>P 평화</p> <p>U 통일</p>	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족의 아픔을 생각하며 평화통일의 필요성을 깨닫는다. 통일을 위해 애쓴 많은 분들을 알아보고 평화통일이 이루어져야 하는 이유를 생각한다. 이산가족의 마음과 아픔을 처리하기 위해 할 수 있는 방법을 생각하며 의견을 나눈다.
<p>S 스토리텔링</p>	<p>이산가족 할아버지를 둔 재석이와 친구들이 임진각에 간다. 그곳에서 평화를 바라는 간절한 눈물로 분단의 돌맹이에 갇혀 있던 통일비둘기 비둘이를 꺼내게 되고 비둘이의 안내에 따라 행복다숲 속 평화와 통일의 집으로 들어가게 된다. 아이들은 그곳에서 자신들이 통일탐험대임을 알게 되고 분단의 마법에 걸려 램프에 갇혀있는 통일깨비를 깨우게 된다.</p>
<p>H 하모니활동</p>	<p>통일의 필요성을 일깨워주는 공감, 조사, 토론활동과 이와 연계하여 확장할 수 있는 교실속, 학교밖의 활동들, 총 8개의 하모니활동이 이루어진다.</p>

3 활동체계표



스토리 1

비둘기 · 통일깨비와의 첫 만남

핵심주제

통일의 필요성

알고 읽으면 쓸모있는 신비한 스토리



남북분단은 일본 제국주의의 식민통치에 뒤이은 미·소의 한반도 분할 점령으로 시작되었어요. 이후 1950년 6월 25일 북한의 남침으로 발생한 6.25 전쟁은 수많은 인명과 재산의 피해를 가져왔을 뿐만 아니라 민족 구성원 상호 간의 적대감을 심화시키는 심리적 분단으로 이루어지게 되었어요. [2018 평화통일교육 방향과 관점, 통일교육원]

여기는 임진각. 많은 사람들이 모여 있다. 그 중에 네 명의 아이들이 눈에 띈다. 행복초등학교 어린이들인 재석, 지효, 명수, 소민이가 있었다.



“와 저기 봐봐. 새들이 많이 있다.”

명수가 손을 가리켰다. 공원 광장에는 많은 수의 비둘기가 사람들이 던져주는 모이를 평화로이 먹고 있었다. 그 모습을 보자 재석이는 작년에 돌아가신 할아버지 생각이 났다. 할아버지는 북한에 고향을 둔 이산가족으로 이곳에 종종 오셔서 비둘기에게 모이를 던져주곤 하셨다. 유독 자신을 예뻐한 할아버지 생각이 난 재석이는 자기도 모르게 눈시울이 붉어졌다.

질문: 이산가족은 누구인가요?

우리나라의 이산가족의 현재 상황은 어떻게습니까?



“할아버지 보고 싶어요. 할아버지가 계셨으면 같이 왔을 텐데, 그리고 분명 모이를 던져 주셨겠죠? 얼마 전에는 남북정상회담도 했어요. 할아버지가 계셨으면 정말 좋아 하셨을 텐데...”

눈에 눈물이 그렁그렁 맺혔다. 재석이는 친구들에게 눈물을 보이지 않으려고 고개를 돌려 눈물을 훔쳤다. 하지만 감정이 폭발한 재석이는 참지 못하고 눈물이 바닥으로 푹푹 떨어졌다.

“우와 신기한 돌맹이다.”

재석이의 눈물이 떨어진 곳에는 커다란 돌이 땅에 놓여 있었고 그곳에는 비둘기의 모습이 그려져 있었다.

“와 진짜 같아. 누가 이렇게 잘 그렸지?”

하늘을 향해 날아오르는 듯 날갯짓을 힘차게 하며 잎사귀를 물고 있는 그림이었다. 재석이는 돌을 더 자세히 보고 싶었지만 배고파하던 명수가 휴게실로 가자고 재촉했다. 휴게실에서 햄버거와 음료수를 산 아이들은 사람이 없는 한적한 뒤쪽의 야외 테이블에 앉아 두런두런 먹기 시작했다. 그때였다.

“애들아 안녕.”

갑자기 아이들에게 말을 거는 소리가 들렸다.

“어? 누구지?”

아이들은 두리번거렸지만 아무도 없었다.

그 순간 나무 위에 있던 비둘기가 푸드덕거리며 아이들에게 날라 왔다.

“내가 말한 거야. 너무 놀라지 마.”

테이블에 사뿐히 앉은 비둘기가 아이들에게 말을 하고 있었다. 아이들은 갑자기 소름이 확 돋으며 넘어질 뻔 했다.

“난 통일을 바라는 통일비둘기 비둘이라고 해.”

“통일비둘기 비둘이?”

놀라는 아이들을 보며 비둘기들은 고개를 끄덕였다.

“난 아까 재석이의 눈물로 인해 풀려나게 되었어.”

“내 눈물?”



“응 통일을 바라는 너의 간절한 눈물로 인해 돌맹이 속에 갇혀 있다 나온 거야.”

재석이는 조금 전 이산가족이었던 돌아가신 할아버지를 생각하며 울었던 기억이 떠올랐다.

“말도 안 돼.”

신기한 모습에 아이들의 눈이 떨어지지 않았다.

“난 원래 남한과

북한을 오가며 자

유롭게 날아다니는

통일비둘기였어.

그러던 중 6.25전

쟁이 반발했고 우

리나라는 분단의

위험에 처하게 되

었지. 우리나라의

분단의 위기를 막

고자 통일깨비가 우리를 활용해서 통일의 잎사귀를 전달하고 있었는데 분단깨비가 나와서 나를 막았어. 그리고 결국 분단이 되어버렸고 나는 그대로 분단과 폭력의 돌맹이 속에 마법의 힘으로 갇혀 버리게 되었지. 그걸 너희들이 구해준거야. 그럼 애들아 나와 함께 잠깐 가 보겠니?

비둘이는 아이들을 안내했다. 숲속의 한적한 숲길로 한참을 걸어가자 평화와 통일의 집이라는 작은 집이 나왔다.

“이제 다 왔다. 이곳은 행복다숲의 평화와 통일의 집이야. 이곳의 나무 잎사귀로만 문을 열 수 있어.”

비둘기는 옆의 나무에서 잎사귀 하나를 문채로 문을 부리로 쪼았다. 놀랍게도 딱 잠겨있는 문이 스르르 열렸다.

안으로 들어간 아이들은 깜짝 놀랐다. 지금까지 우리나라의 평화와 통일을 위해 노력했던 많은 이들의 숨결이 고스란히 녹아있는 곳이었다.

“나 이외에도 많은 통일 비둘기들이 지금까지 이곳에 몰려다 놓은 것들이야. 통일을 위해 열심히 노력한 선조들의 피와 땀이 담긴 물건들이지. 우리는 이분들의 희생과 노력을 절대 잊어서는 안 돼.”

비둘이가 부리로 책상 한쪽을 쪼자 집안 전체에 안개와 같은 뿌연 연기가 가득 차며 통일을 바라는 수많은 사람들의 모습들이 파노라마처럼 펼쳐졌다. 아이들은 그 모습을 보고 깜짝 놀랐다. 통일을 바라며 전 재산을 기부하신 어떤 할머니, 북에 두고 온 이산가족을 찾느라 늙어버린 할아버지의 눈물, 목숨을 걸고 탈북한 후 남은 가족들의 생각과 걱정 잠 못 이루는 북한 이탈주민들의 모습이 나타났다.

“우리의 통일을 위해 노력하셨던 분들의 노력이 여기에 담겨 있어. 하지만 사람들은 이분들의 노력을 너무 쉽게 잊어 버렸어. **일제치하에서 감격적인 독립을 하였지만 좌우로 진영이 나뉘게 되면서 이렇게 비극적인 분단이 일어나고야 말았지.**”

“아, 정말 진정으로 통일이 되었으면 좋겠다.”
 그것을 보고 있던 아이들의 마음이 찡했다.

이산가족들의 아픔을 처리하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

그 순간이었다. 평화와 통일의 집에 있는 작은 램프에서 불이 깜박 깜박거렸다. 그 모습을 보자 비둘이가 뿔 듯이 기뻐했다.

“이게 뭐야?”
 “아, 평화와 통일을 진정으로 바라는 통일탐험대가 오면 이 램프에 불이 켜지고 통일깨비가 깨어난다고 했어. 역시 너희들이 통일탐험대였구나.”

비둘이는 아이들 주변에서 맴돌았다.
 “우리가 통일탐험대라구? 그리고 통일깨비는 누구야?”

“지금까지 우리의 통일역사와 함께했던 도깨비들이지. 통일깨비는 지금 **분단의 마법**에 걸려서 이 램프에 갇혀있어.”

비둘이가 한쪽 편에 있는 먼지가 수북이 쌓인 램프를 가리켰다. 그림책에서 보았던 옛날 램프와 비슷한 모습이었다.

“도깨비들이 그곳에 갇혀 있다고? **분단의 마법**에 걸린 채로?”

“응, 분단 상황이 심해지면서 분단의 마법의 힘이 점점 강해지게 되었고 분단마법에 걸려 통일깨비들은 완전히 힘을 잃게 되었지. 그 이후 지금까지 저 곳에 그대로 갇혀 있어. 통일탐험대가 왔으니 이제 곧 깨어나겠지.”

비둘이의 말대로 잠시후 램프에서 연기가 피어 올랐다. 그리고 그곳에서 램프의 요정 지니처럼 조그만 도깨비들이 나왔다. 얼굴에 장난기가 가득한 도깨비, 비둘이가 말했던 통일깨비들이었다.

“고마워, 통일탐험대. 드디어 와주었구나. 엄청 갑갑하고 힘들었는데...비둘이야 잘 있었니?”

통일깨비 하나가 밝은 모습으로 반가움을 표시했다.



램프 안에서 막 나온 통일깨비들은 오랫동안 갇혀 있어 기운이 없어 보였지만 얼굴 표정은 밝았다. 비둘이가 반가움에 날개를 퍼덕거리며 날아올랐다.

“지금 몇 년 정도 됐지?”
 “올해가 2018년이야.”

“오, 엄청 오래 됐구나. 우리가 1953년에 분단마법에 걸리며 이곳에 갇히게 되었는데 65년 정도가 지났군.”

“응, 그래도 올해 남북정상회담같은 좋은 소식들이 들리고 있어. 통일이 조금씩 가까워지고 있어.”

비둘이가 말했다. 통일깨비들은 기분이 좋아 박수를 크게 쳤다.

“근데 말이야. 아직 어떻게 통일이 되어야 할지 잘 모르는 친구들이 많아. 심지어 통일이 꼭 될 필요 없이 그냥 이대로 사는 게 좋다는 아이들도 있고?”

지효가 말했다.
 “그게 정말이니?” 들고 있던 통일깨비들이 깜짝 놀랐다.

“응, 사실은 많은 친구들이 그렇게 생각해. 통일에 대해 잘 모르는 경우가 많아.”

“아, 안타깝다. **세계에서 유일하게 분단이 되어 있는 나라**가 우리나라라는 것을 안다면 이런 말이 나오지 않을 텐데...”

“정말?” 아이들이 정확히는 알지 못하는 이야기였다. 그래도 세계에서 몇 개의 나라는 분단이 되어 있지 않을까 하는 막연한 생각을 가지고 있었다.

“**분단깨비**가 생각보다 많이 침투해버렸구나.”
 “분단깨비?”

“응, 우리나라가 분단되기를 바라는 도깨비야. 옛날부터 우리나라에서 살았던 도깨비인데 우리나라가 갈라지고 서로 싸웠을 때 그것을 이용해서 자신의 힘을 키웠던 도깨비지. 분단된 세상에서 자신이 최고가 되려고 분단이 되어야 좋다는 마음을 친구들에게 뿌리고 다니는 거야. 여러 가지 분단의 슬픈 상황들을 넣고 약을 만든 후 그것을 가루로 만들어 사람들에게 뿌려. 그럼 그 가루를 맞은 사람은 분단되는 것도 괜찮을 거라는 생각을 자신도 모르게 점점 하게 되는 거지.”

“그리고 분단인형을 써서 사람들의 마음을 헛갈리게 한다고 했어.”





통일깨비들은 슬픈 표정을 지었다. 램프 속에 오랫동안 갇혀있던 통일깨비들은 아직은 계속 힘이 없었다.

“통일탐험대 너희들 이제 통일탐험을 한번 해보겠니? 너희들이 탐험을 무사히 잘 하게 되면 우리가 더 힘이 생기게 될 거야.”

아이들은 고개를 끄덕였다. 평화통일의 수호자, 통일탐험대로서의 정식 임무가 시작되고 있었다.



스토리 1	비둘기 · 통일깨비와의 첫 만남	핵심주제	통일의 필요성
프로젝트 운영설계	<p>운영방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1step. 생각열기: [스토리 1]을 읽고 공감, 조사, 토론활동을 하며 통일의 필요성을 알기 - 2step. 생각나누기: 통일의 필요성에 대한 다양한 교실 속 활동하기 - 3step. 생각펼치기: 통일의 필요성에 대한 지역사회 연계 및 학교 밖 확장활동하기 		

단계	운영 내용	활동 모습
1step 생각 열기	<p>【스토리 1】 공감활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기를 읽고 내용 파악하기 ■ 역할을 정하며 돌려 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물을 중심으로 역할을 나누어 읽어보기 ■ 국제시장 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 6.25 발발의 원인 - 이산가족이 생긴 이유 - 흥남철수 알아보기 (연계 온양이 읽기-국어책) ■ 이산가족의 아픔 생각하기 (영화 국제시장 장면) 	 <p>이야기 읽기</p>
	<p>【스토리 1】 조사학습</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 동영상 시청 <통일교육원 장기려박사의 보내지 못한 편지 동영상> <ul style="list-style-type: none"> - 장기려박사는 누구인가요? - 이산가족의 현재 실태는 어떤가요? ■ 이산가족상봉의 역사에 대해 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족상봉은 언제 시작되었나요? - 최근의 이산가족의 상봉은 언제인가요? - 이산가족 상봉은 총 몇 번 있었나요? ■ 통일을 위해 애썼던 많은 분들 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> *이준용 대림산업 명예회장이 전 재산 2000여억원 통일나눔펀드에 기부' 	 <p>조사보고서 작성</p>
	<p>【스토리 1】 토론활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎주제: 통일이 되어야 하는 이유 ◎토의 진행: 발표 및 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 이산가족이라면 어떤 생각이 들까요? - 이산가족의 아픔을 이해하기 위해 우리가 할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요? - 통일이 되어야 하는 여러 이유에 대해 생각하고 발표해 봅시다. 	 <p>발표 및 토론하기</p>
2step 생각 나누기	<p>【나는야 통일기자】 이산가족의 아픔을 느껴요</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 이산가족상봉을 앞두거나 경험한 이산가족이 되어 그 때의 설렘과 기쁨을 인터뷰로 표현해보도록 한다. ■ 관련교과: 국어 ■ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족 상봉에 대해 사전 조사하기 - 이산가족 상봉 동영상 관람하기 - 기자와 이산가족으로 역할을 나누어 그 때의 마음을 생각하며 인터뷰기사 써보기 - 역할을 바꾸어 진행하고 소감을 적어보기 	 <p>이산가족 인터뷰</p>

	<p>🌱 [통일나무 만들기] 통일의 필요성을 알아오</p> <p>■ 목표: 통일의 필요성 대한 나의 생각을 포스트잇으로 붙이고 통일나무를 만든다.</p>  <p>■ 관련교과: 국어, 미술</p> <p>■ 활동내용</p> <ul style="list-style-type: none"> -통일의 필요성 생각하기 -통일이 필요한 이유에 대하여 포스트잇에 쓰기 -통일나무에 나의 생각열매를 만들어 준 후, 생각을 함께 발표해 보기 	 <p>통일의 나무</p>
	<p>🌱 [통일텃밭 가꾸기] 통일의 씨를 부려오</p> <p>■ 목표: 아이들의 동심에 통일의 씨앗을 뿌리기 위한 통일텃밭을 만들고 직접 가꾸며 통일식물을 재배한다.</p>  <p>■ 관련교과: 실과</p> <p>■ 활동내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일식물 선정하기(고추,배추,상추) - 씨앗을 뿌리고 묘종 심기 - 물주고 통일텃밭 가꾸기 - 통일작물 재배하고 수확하기 <p>(통일을 바라는 우리의 마음처럼 배추가 쑥쑥 잘 자랐어요)</p>	 <p>통일텃밭가꾸기</p>
<p>3step</p> <p>생각 펼치기</p>	<p>🌱 [백문이 불여일견] (지역사회 확장)</p> <p>서대문형무소, 전쟁기념관 견학</p> <p>■ 목표: 서대문 형무소와 전쟁기념관 체험학습을 통해 우리나라의 아픔을 느끼며 통일의 필요성에 대해 생각해본다.</p> <p>■ 관련교과: 창의적 체험활동</p> <p>■ 활동내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제체험학습지 장소를 선정하고 사전 미션수행지 제작 - 현장학습지 가기: 분단의 아픔과 통일의 필요성알기 	 <p>서대문 형무소</p>  <p>전쟁기념관</p>
	<p>🌱 [가정연계교육] (지역사회 확장) (가정 연계)</p> <p>가족과 함께 임진각에 다녀와오</p> <p>■ 활동내용</p> <ul style="list-style-type: none"> -분단의 아픔을 느낄 수 있는 곳, 임진각 -주말과 공휴일을 이용하여 견학활동하기 -소감문 작성하고 친구들에게 발표하기 <p>*학생 27명중 11명의 가족이 임진각, 통일전망대를 다녀옴</p>	 <p>가족과 함께 임진각</p>
<p>우리들의 이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 이산가족의 아픔을 알게 되고 이산가족의 나이가 생각보다 너무 많이 들었다는 사실에 놀랐다.(홍00) · 통일이 왜 필요한지를 구체적으로 알게 되었고 반드시 이루어져야 하는 것임을 알게 되었다.(안00) · 통일 텃밭에 재배한 배추가 무럭무럭 자라는 것을 보며 기분이 좋았고, 우리가 키운 식물처럼 통일도 빨리 이루어졌으면 좋겠다.(김00) 	

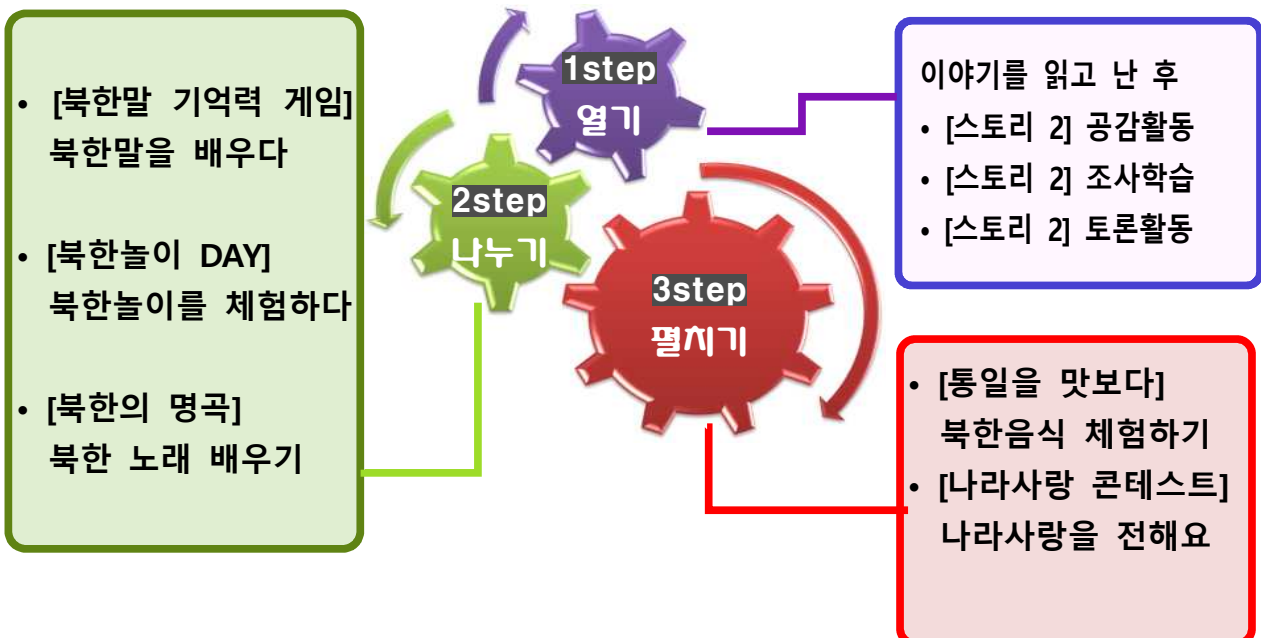
1 핵심주제 및 목표

핵심주제	북한 이해
목표	북한의 이념과 문화에 대해서 배우고 여러 활동을 통해 북한을 좀더 가깝게 느끼고 다가설 수 있다.

2 배움중점

<p>P 평화</p> <p>U 통일</p>	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 여러 문화(언어, 놀이, 음식)와 이념에 대해 알고 이해한다. 우리나라와 북한의 같은 점과 차이점을 알고 서로를 존중하고 이해함이 필요함을 느낀다. 북한과 서로의 다름을 인정하고 더 가까워지기 위해 노력해야 할 점을 생각하며 하나되기 위한 방법들을 생각해본다.
<p>S 스토리텔링</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일비둘기 비둘이의 등에 타고 북한으로 건너간 아이들은 그곳의 학교 모습을 보게 된다. 그리고 북한의 말과 음식, 여러 문화를 경험하며 우리와 같은 점과 다른 점을 알게 된다. 한편 분단개비는 통일탐험대를 방해하기 위하여 귀찮이, 투덜이, 성급이, 폭력이 네 개의 인형을 사용한다.
<p>H 하모니활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> 북한을 알고 이해하는 공감, 조사, 토론활동과 이와 연계하여 확장할 수 있는 교실 속, 학교 밖의 활동들, 총 8개의 하모니 활동이 이루어진다.

3 활동체계표



알고 읽으면 쓸모있는 신비한 스토리



북한에서는 유치원 높은반 1년, 소학교 5년 그 이후 고등중학교가 6년과정으로 진행되요. 북한 소학교는 남한의 초등학교에 해당하며, 새 학년도는 4월 1일이고 소학교의 수업시간은 하루 평균 5시간입니다. 소학교 어린이들은 전국적으로 같은 교복을 입게 되지요.

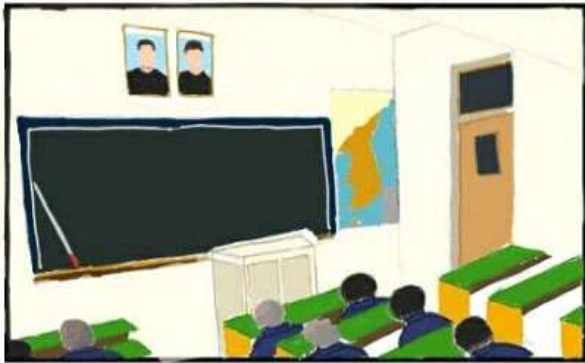
통일탐험대로서 역할을 시작한 아이들은 북한으로 향했다. 비둘이는 아이들을 태우고 순식간에 북한 땅으로 이동한 것이다. 아이들의 몸은 통일깨비의 마법에 의해 비둘이의 등에 탈만큼 순식간에 작아져 있었다.

“우와 북한이야.”

그 중 북한의 수도인 평양이었다. 아이들은 궁금한 게 무척 많았지만 먼저 학교로 가보기로 했다.

“자 우리 저기로 가보자.”

비둘이는 저 멀리 보이는 학교로 날아 들어갔다.



교실에서 아이들이 무언가를 이야기 중이었다.

“곽밥은 잘 싸왔니?”

“아니 이따 나는 오전만 하고 나가.”

‘곽밥? 곽밥이 뭐지?’



소민이는 아이들의 말이 무슨 말인지 잘 알지 못했다.

“어제 등불게임을 봤니? 정말 재밌었다.”

“아. 너도 보았니? 나도 보았다.”

“이봐 동무들, 떠들지 말고 공부하라우. 오늘 시험본다고 하지 않았네?”

“아 맞네 빨리 공부하자”

아이들은 북한 학생들의 책을 살펴보았다. 우리랑 다른 말이 많이 쓰여 있었다.

“언어가 참 많이 변한 것 같아.” 소민이가 지효의 귀에 작게 이야기했다. 지효가 고개를 끄덕였다.

북한의 언어는 우리와 어떻게 다를까요?

북한 학교의 수업은 남한과는 다르게 진행되었다. 과목도 남한과 많은 차이가 있었다. **김일성 김정일 혁명 역사, 혁명활동 등 김정은 일가 이상화 과목들**을 기본 과목으로 내세우고 있었다.

학교 밖을 나온 아이들은 놀고 있는 아이들을 발견했다. 땅바닥에 무언가를 그려가며 옛날 놀이를 하고 있었다.

“어? 저거 우리가 놀던 거랑 비슷한데?”

재석이가 말했다. 고누였다. 또한 여러 민속 놀이를 하며 놀고 있는 아이들은 지금의 자신들과 하나도 다름이 없었다.

‘북한 어린이들도 우리랑 똑같이 노는구나.’

골목길을 뛰어다니는 어린 아이들의 모습도 보였다. 그들은 경찰과 도둑 놀이처럼 서로 잡기놀이를 하고 있었다.

“노는 거는 우리랑 똑같아.”

순수한 동생들의 모습을 본 아이들은 씨익 미소가 그려졌다. 골목길을 지나 조금 큰 길로 들어가니 커다란 식당이 나왔다. 유명한 **평양냉면집**이었다.

“아, 배고파.”



명수의 배에서 꼬르륵 소리가 났다.

“가서 먹구 와. 그리고 말도 좀 걸어봐.”

비둘이가 마법을 통해 북한돈을 만들었다. 아이들은 용기를 내서 식당안으로 들어가서 주문을 했다.

“여기 평양냉면 4그릇만 주세요.”

주인아저씨가 유쾌하게 웃으며 아이들에게 음식을 주었다.

“옷차림이 우리랑 조금 다른데 어디에서 왔니??”

“아, 저희들은 남쪽에서 온 아이들에게요.”

“오? 그래? 반갑구나. 지난번 북남정상회담도 했는데 북과 남이 함께 어울어져야 곧 통일이 이루어지지 않겠니? 내가 오늘 특별히 더 줄 테니 맛있게 먹어보라”

“네, 감사합니다. 잘 먹겠습니다.”

평양냉면 주인아저씨는 아이들을 반갑게 맞아주며 냉면을 금방 가지고 왔다. 맛있는 모습에 침이 꿀꺽 넘어갔다.

“맛이 어때니?”

“너무 맛있어요.”

아이들은 북한에서 먹는 평양냉면의 맛이 남달랐다. 북한고유의 음식을 먹을 수 있어 너무 기분이 좋았다.

북한의 음식을 더 알아볼까요?



“북한의 사회는 우리랑 비슷한 것도 많이 있고 또 다른 것도 있는 것 같아.”

“그렇지. 우리랑 한 민족이기 때문에 같은 것도 많이 있고 이념이 다르기 때문에 다른 점도 있어. 북한은 공산주의 국가니까.”

소민이의 말에 지효가 대답했다.

“공산주의는 언제 시작된 걸까?”

“마르크스라는 사람에 의해서 시작이 되었고 소련이 종주국이었어. 이들은 국가적으로 폭력혁명을 일으켜서 지배계급을 소멸시키는 것을 중요시하게 생각했지.”

“옛날에는 공산주의 국가가 꽤 많지 않았어?”



“맞아. 2차 세계대전 이후에는 민주주의와 공산주의가 세계를 양분할 정도로 크게 확산됐어. 소련 옆에 있던 동유럽 국가들의 대부분은 공산주의를 받아들였어. 그리고 이 냉전시대에 크고 작은 전쟁으로 인해 많은 사망자가 발생했지. 그 중 우리나라도 6.25전쟁으로 인해 수많은 사람들이 죽거나 다치고 분단되면서 많은 이산가족이 생겨나게 되었어.”

“아 그랬구나.”

비둘이가 길게 설명을 해주자 아이들은 고개를 끄덕였다.

한편 캄캄한 숲속 아무것도 보이지 않는 곳에 환한



빛 하나가 빛나고 있었다. 그곳은 음산한 기운이 감도는 숲속으로 평평한 돌 위에 커다란 구슬이 놓여 있었다. 구슬 속에서는 아이들의 모습이 선명하게 나타나고 있었다.

“아, 어떡하지? 온 몸이 간질간질하군.”

구슬 옆에서 그 모습을 보던 검은 물체가 이리저리 움직였다. 괴상하게 생긴 못생긴 도깨비, 비둘이가 말했던 대한민국의 분단을 바라보고 조종하는 못된 도깨비 분단개비였다.

“야! 빨리 이리와 보라고.”

그는 옆에서 자고 있던 친구들을 발로 툭툭 찼다.

“무슨 일인데...”

다른 도깨비 하나가 잠에서 깨며 귀찮다는 듯이 말했다.



“너는 이 상황에서 잠이 오냐? 한심하군.”

친구 도깨비의 귀를 잡아끌고 구슬 앞에 앉았다. 구슬에서는 재석, 지효, 명수, 소민 모습이 선명하게 나타나고 있었다.

“이 녀석들이 통일과 평화의 꿈을 가지고 무력무력 자라나는 통일탐험대구나.”

“웬지 위기의식이 느껴져.”

“응 하는걸 보니 많이 불길한걸.”

“이 세계에서 유일하게 분단되어 있는 나라가 한국인데 이제 한국마저 통일이 되면 우리는 지구에서 있을 곳이 없게 돼. 꼭 방해를 해야겠어.”

분단개비들은 모두들 한마디씩 하며 불안하게 마당을 이리저리 다녔다.

“그러지 말고 말이야. 우리 분단인형을 쓰는게 어때?”

“그래그래, 아주 좋은 생각이야.”

한 명이 잽싸게 구슬이 놓여 있는 바위 밑으로 갔다. 그리고 땅을 파헤치자 흙속에서 커다란 인형들이 줄줄이 나왔다. 보고만 있어도 기분이 나빠지는 듯한 4개의 모습들, 귀찮이, 투덜이, 성급이, 폭력이 인형이었다.



귀찮이



투덜이



성급이



폭력이

“자 지금 바로 던져버려.”

분단개비는 4개의 인형을 차례대로 세우고 인형을 향해 주문을 외우고 허공으로 휙 던졌다. 마법의 주문과 함께 인형들은 하늘 높이 날아올라 아이들 옆으로 곧바로 떨어졌다.

스토리2	북한으로 간 통일탐험대	핵심주제	북한 이해
프로젝트 운영설계	<p>운영방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1step. 생각열기: [스토리2]를 읽고 공감, 조사, 토론활동을 하며 북한을 이해하기 - 2step. 생각나누기: 북한의 다양한 문화를 알고 이해할 수 있는 교실 속 활동하기 - 3step. 생각펼치기: 북한을 알고 이해할 수 있는 지역사회연계 활동하기 		

단계	운영 내용	활동 모습
1step 생각 열기	<p>【스토리 2】 공감활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기를 읽고 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물은 누구인가요? - 이곳에 등장하는 북한의 문화는 무엇이 있나요? - 텔레비전에서 남북한의 달라진 문화를 본적이 있나요? ■ 주인공에게 편지쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일깨비나 분단깨비는 어떤 마음일까요? - 도깨비들에게 하고 싶은 말을 편지로 써 봅시다. 	 <p>분단깨비에게 편지쓰기 ></p>
	<p>【스토리 2】 조사학습</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 언어, 놀이, 음식, 이념에 대해 조사하기 - 가정학습을 이용하여 자료를 준비 <div style="display: flex; align-items: center;">    <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ·북한의 언어 ·북한의 놀이 ·북한의 음식 ·북한의 이념 -조사한 자료를 토대로 학습자료 제작 -발표하기 </div> </div> <p><북한언어> <북한음식></p> <p>참고:북한어린이일기(http://tongil.moe.go.kr/cmm/c10.do)</p>	 <p>우리가 조사한 북한음식 ></p>
	<p>【스토리 2】 토론활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎주제: 남북한의 차이와 이를 극복하는 방법 ◎토의 진행: 짝토의-소집단토의-전체토의 ■ 남북한의 차이와 이를 극복하는 방법을 찾아보기 ■ 짝, 모둠, 전체 토의를 하며 가장 좋은 방법을 선정하기 	 <p>통일 썰전 ></p>
2step 생각 나누기	<p>【북한말 기억력 게임】 북한말을 배우다</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 다양한 퀴즈활동을 하며 우리와 많이 달라진 북한의 말을 배우고 익힌다. ■ 관련교과: 국어 ■ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> -우리말과 달라진 북한말에 대해 알기 -재미있는 북한말 찾아보기 -북한말 기억력 게임 <ul style="list-style-type: none"> · 북한말,우리말 카드 카드게임하기 · 짝과 함께 10문제씩 맞추어보기 · 통일골든벨 실시하기 	 <p>통일 골든벨 ></p>

	<p>【북한놀이 DAY】 북한놀이를 체험하다</p> <p>■ 목표: 북한의 즐거운 놀이중 (진지를 사수하라,돼지씨름)을 선정하여 즐겁게 체험한다.</p> <p>■ 관련교과: 체육</p> <p>■ 활동내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 놀이는 무엇이 있을까요? - 게임방법을 알아볼까요? - 즐겁게 활동해 봅시다. 	 <p>돼지씨름</p>
	<p>【북한의 명곡】 북한 노래 배우기</p> <p>■ 목표: 정보매체를 통해 아이들이 많이 들어본 '반갑습니다 대홍단감자, 우리엄마뽀뽀'를 선정하여 배워본다.</p> <p>■ 관련교과: 음악</p> <p>■ 활동내용:</p> <p>- 동영상 시청:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.'삼지연 관현악단' 평창 동계올림픽 성공기원특별공연영상 https://www.youtube.com/watch?v=3q2qT7wixN4 2.대홍단감자 및 우리엄마뽀뽀 동영상 - 리듬과 가사 알기 / - 노래 부르기 	 <p>북한노래 경연대회</p>
<p>3step</p> <p>생각 펼치기</p>	<p>【통일을 맛보다】 북한음식 체험하기 (지역사회 연계)</p> <p>■ 목표: 북한의 음식을 맛보고 체험해 보는 활동을 통해 북한에 대해 친근감을 가지고 알아본다. (지역사회 인사 및 학부모 초청)</p> <p>■ 관련교과: 실과</p> <p>■ 활동내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> -우리 민족의 전통음식은 무엇이 있을까요? -떡메를 직접 쳐보며 반죽을 해 볼까요? -떡을 가루에 찍어 먹어 봅시다. -어떤 맛이 드나요? / 북한 어린이들과 함께 먹고 싶어요 	 <p>떡메치기 및 떡만들어 먹기 맞짱발가꾸기</p>
	<p>【나라사랑 콘테스트 참가】 (유관기관응모)</p> <p>나라사랑을 전해요 (경찰청주관 나라사랑 콘테스트)</p> <p>■ 목표: PUSH 프로젝트로 학습한 내용을 토대로 나라사랑 콘테스트 대회에 참여한다.</p> <p>■ 관련교과: 창체</p> <p>■ 활동내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> -콘티구성하기 / -자료제작하기 -대회참가하기 	 <p>우리가 만든 UCC</p>
<p>우리들의 이야기</p>	<p>·대홍단감자, 우리엄마뽀뽀, 반갑습니다를 직접 배워보니 참 재미있었고 웃음이 많이 났다.(최00)</p> <p>·북한의 여러 놀이를 친구들과 함께 해보니 신나고 기분이 좋았다.(김00)</p> <p>·떡메를 직접 쳐보고 떡을 먹으니 떡이 더 맛있었고 하루빨리 남과 북이 어우러져 떡을 먹을 수 있는 날이 오면 좋겠다는 생각을 하였다.(박00)</p>	

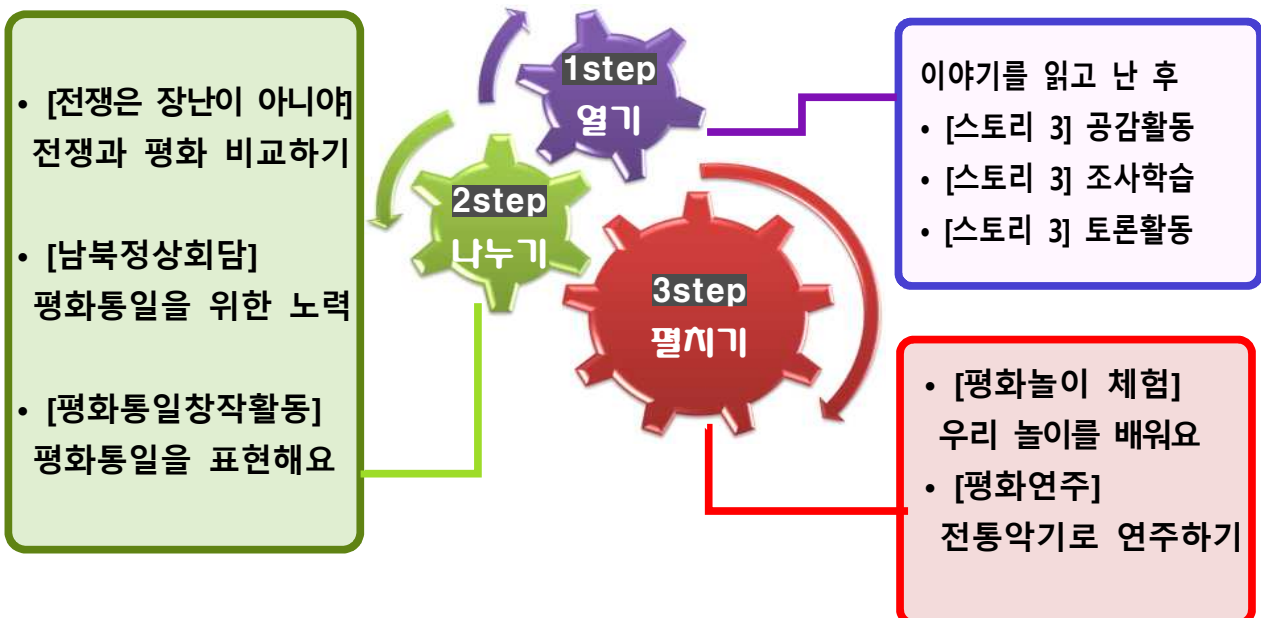
1 핵심주제 및 목표

핵심주제	평화, 반드시 실현할 가치
목표	우리가 꼭 실현해야 할 가치인 평화에 대해서 알고 느끼며 평화의 실천의지를 함양할 수 있다.

2 배움중점

<p>P 평화</p> <p>U 통일</p>	<ul style="list-style-type: none"> 전쟁과 평화를 비교해보는 활동으로 평화의 소중함을 느낀다. 평화를 표현하고 체험해보며 평화를 위한 여러 활동에 참여하고 평화통일의 중요성을 인식한다. 통일의 방법에 대해 생각해보고 올바른 평화통일의 중요성에 대해 인식한다.
<p>S 스토리텔링</p>	<ul style="list-style-type: none"> 분단깨비가 던진 나쁜 인형들은 명수와 지효, 재석이와 소민이에게 날라간다. 그리고 귀찮이와 투덜이, 성급이와 폭력이의 마법을 구사하며 아이들의 마음을 힘들게 한다. 아이들은 마법에 걸린 친구들에게 평화와 통일을 바라는 마음으로 진심어린 조언을 하며 그들의 마법을 이겨낸다.
<p>H 하모니활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> 평화의 중요성을 일깨워주는 공감, 조사, 토론활동과 이와 연계하여 확장할 수 있는 교실 속, 학교 밖의 활동들, 총 8개의 하모니활동이 이루어진다.

3 활동체계표



스토리 3

분단깨비의 나쁜 마법을 이겨내다

핵심주제

꼭 실현할 가치, 평화

알고 읽으면 쓸모있는 신비한 스토리



남북한의 평화를 위해 많은 사람들이 노력하고 있어요. 특히 남한과 북한의 정상들이 만나 남북정상회담을 하며 서로 싸우지 말고 평화롭게 지내자고 약속을 하였지요. 분단 이후 지금까지 남북정상회담은 총 다섯 번 있었답니다.

“사망자가 발생하든 말든.... 난 별로 신경 쓰이지 않는데”

갑자기 큰소리로 말하는 지효를 모두 쳐다보았다.

“이산가족? 그 사람들의 아픔에 우리가 신경을 써야 해?”

아이들은 갑작스런 지효의 말에 말문이 막혔다. 지효는 평소와 목소리톤이 달랐다.

“지효야! 왜 그래?”

깜짝 놀란 재석이가 지효에게 물었다.

“음 모르겠어. 아무튼 분담으로 인해 어려움을 겪는 것들에 대해 전혀 공감이 되지 않아. 그것은 그 사람들의 문제겠지.”

“그래도 우리들 이웃인데...”

소민이가 무언가를 말하려고 하는데 듣지 않고 지효가 말을 잘랐다.

“뭐가 그래도야? 우리가 할 수 있는 게 뭐가 있겠어. 우리는 그냥 가만히 있어야지. 통일이 되면 좋겠지만 안 되면 어쩔 수 없는 거지. 우리가 공산주의국가들을 다 알 수도 없고 죽은 사람들을 다 알 수도 없고... 언제까지 아파해야 하는 거야? 통일은 우리 같은 아이들이 신경 쓸 일은 아닌 것 같아.”

지효의 냉랭한 표현에 분위기가 차가워졌다. 지효는 갑자기 이산가족 할아버지를 둔 재석이의 슬픔도 전혀 공감이 가지 않았다. 지효는 주변의 이산가족들의 슬픔도 나랑은 상관없는 일이라 여겨지며 ‘이산가족이 슬퍼하는 게 나랑 무슨 상관이란?’이라는 생각이 들었다. 분단깨비에 의해 던져진 귀찮이의 마법이였다.

“맞아”



갑자기 옆에 있던 명수도 그것을 동조했다
“저 애들을 봐. 아까도 그랬지만 우리는 재들 말을 잘 알아들을 수가 없어.”

“당연하겠지. 우리는 북한과 지금 많이 다르고 분단이 60여년이 되었으니깐. 우리랑 말도 다르고 문화도 다르겠지.”

“난 그게 짜증난다는 거야. 공부할게 이렇게 많은데 통일이 되려면 북한말도 다시 배워야 할 거야. 영어공부하기도 힘든데 북한말은 또 언제 배우냐? 난 사실 통일이 되지 않았으면 좋겠어. 너무 짜증나.”

“말 뿐만이 아니야. 많은 것들이 달라졌어. 서로가 적응하려면 엄청난 노력이 필요할거야. 뭐 하러 피곤하게 서로 배우려고 노력해야 해? 그냥 우리들끼리만 잘 살아도 되는 거잖아. 사실 우리 학생들은 지금 너무 힘들게 공부하고 있어. 그런데 통일이 되기 위해서 더 많이 알고 공부를 해야 한다는 것은 너무 힘든 일일 것 같아. 이게 내 솔직한 마음이야.”

이것은 분단깨비에 의해 던져진 또 다른 인형, 즉 투덜이의 마음이었다. 지효와 명수가 귀찮이와 투덜이의 마법에 걸린 것이다.

“아무리 그래도 힘들다고 해서 통일이 싫다고 하면 어떻게 해?”

“모르겠어. 난 아무튼 통일되는 것도 귀찮고 공부하는 것도 힘들고 다 짜증나.”

옆에서 조용히 듣고 있던 비둘이는 곧바로 분단깨비의 마법을 생각했다. 갑작스런 태도변화는 분단깨비의 마법일 확률이 많았다. 비둘이는 조용히 재석에게 속삭였다.

“아무래도 지금 분단깨비가 우리를 방해하고 있는 것 같아. 분단깨비가 분단인형을 이용해서 사람들 마음을 혼란스럽게 하거든. 우리가 따뜻한 마음으로 말해주고 지효와 명수의 마음을 녹아내리게 하면 분단인형의 마법에서 풀리게 될 거야.”

재석이는 고개를 끄덕였다. 그리고 생각을 정리하고 명수에게 말하기 시작했다.

“명수야. 내 생각에는 말이야. 통일은 귀찮음을 넘어서는 문제일 것 같아. 물론 통일을 준비하려고 하면 힘들기도 하고 귀찮은 일도 있겠지만 우리민족 모두의

간절한 염원이고 바램이잖아. 난 명수 네가 귀찮은 마음을 버리고 우리랑 다른 북한 아이들을 사랑하고 아껴줬으면 좋겠어.”



명수는 가만히 있었다.

“그리고 우리가 살아가는 이곳이 정말 평화로운 곳이 되어야 하지 않을까? 소극적 평화를 넘어서 적극적인 평화가 있는 곳, 너와 내가 친구인 것처럼 우리는 원래 한 민족이잖아. 서로 평화롭고 사이좋게 지내야지.”



이번에는 지효를 바라봤다. 명수와 지효는 아무 말도 하지 못했다.

“기쁨을 나누면 두 배가 되고 슬픔을 나누면 반이 된다는 말이 있잖아. 우리가 통일이 되어 하나되고 서로의 아픔과 슬픔을 위로해 준다면 정말 따뜻한 사회가 될 거야.”

재석이가 명수와 지효의 손을 꼭 잡았다. 그 순간 아이들의 마음이 사르르 녹아내리며 나쁜 마법이 풀리고 있었다. 소민이는 나지막하게 ‘우리의 소원’을 부르기 시작했다. 노랫소리와 함께 소민이의 진실된 마음과 눈빛이 명수와 지효에게 전달되었다. 그리고 그것을 받아들이는 명수와 지효는 귀찮이와 투덜이의 마법이 완전히 풀리게 되었다.

재석이가 명수와 지효의 손을 꼭 잡았다. 그 순간 아이들의 마음이 사르르 녹아내리며 나쁜 마법이 풀리고 있었다. 소민이는 나지막하게 ‘우리의 소원’을 부르기 시작했다. 노랫소리와 함께 소민이의 진실된 마음과 눈빛이 명수와 지효에게 전달되었다. 그리고 그것을 받아들이는 명수와 지효는 귀찮이와 투덜이의 마법이 완전히 풀리게 되었다.

지효와 명수에게 어떤 말을 해주고 싶은가요?

귀찮이와 투덜이 마법을 풀어낸 아이들은 다른 곳으로 이동했다. 그곳은 운동장같은 큰 터가 있는 곳이었다. 하늘에서 갑자기 커다란 굉음이 들렸다.



‘부아앙’

아이들은 소리가 나는 하늘을 올려다보았다. 커다란 전투기 여러 대가 날아다니고 있었다. 무언가 훈련을 하고 있는 것 같았다.



“지난번 남북정상회담도 했는데 북한에서는 전투기가 날아다니네.”

“글쎄, 지금까지 우리가 떨어져서 서로 싸우던 시기가 있으니 한순간에 통일이 되긴 어렵지 않을까?” 소민이의 말에 명수가 대답했다.

“그래도 바로 돼야지. 내가 봐서는 이렇게 우물쭈물 할 바에야 그냥 통일을 안 하는 게 나을 것 같아.”

“정상회담을 한지 아직 몇 달도 안 지났는데 어떻게 그렇게 빨리 통일이 돼?”

“통일 그까지저 그냥 하면 되잖아.”

이번 마법은 성급이 마법이었다. 성급이 마법에 걸린 소민이는 생각을 신중하게 하지 못하고 이 말 저 말을 성급하게 내뱉었다.



“이제 겨우 몇 달이야. 어떻게 그렇게 빨리 통일이 될 수 있겠어? 통일은 차근차근 준비해서 실행해야 할 우리민족의 정말 큰 문제라고.”

“아니야. 일단 맘에 안 들어. 그리고 북한은 핵무기 개발과 도발을 계속하는 것이 틀림없어. 얼마 전까지 북한은 대륙을 넘어서는 3000km가 넘는 사거리의 미사일을 발사하고 핵탄두를 소형화해서 미사일에 장착하는 실험을 계속하고 있었잖아.”

소민이의 투덜거림이 재석이에게도 전해졌다. 재석이도 소민이의 말을 들어보니 맞는 말 같았다.

“그럼 그냥 우리가 먼저 힘으로 통일을 해 버리는 게 어때? 인정사정없이 공격하는 거야.”

“응?”

“굳이 평화통일을 해야 하는 걸까? 군인들을 총동원해서 공격을 하는 거지. 그리고 힘으로 제압하는 거야.” 조금전의 모습과는 판판이었다.

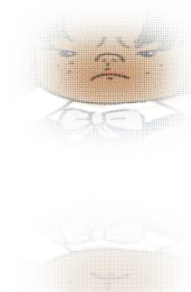
“그럼 싸우는 거잖아.”

“그렇지, 싸우는 거지. 전쟁이 나서 우리들도 공격하고 모두가 함께 공격을 하는 거야. 어차피 6.25를 북한이 일으켰으니깐 우리도 6월 25일에 공격해서 그대로 갇아주는 거지.”

“말도 안 돼. 그럼 모두 죽게 된다고...”

“죽긴 왜 죽어. 너희들 영화 못 봤어? 비행기로 폭탄 떨어뜨리고 미사일 발사해서 공격하는 거야.”

재석이가 말하는 것은 **폭력**의 논리였다. 분단깨비가 던진 성급이와 폭력이의 마법이 소민이와 재석이에게 영향을 끼쳤다. “안 돼! 안 돼! 전쟁이 일어나서는 절대 안 돼. 엄청난 무기와 서로에 대한 공격으로 우리 한반도는 잿더미가 될 수밖에 없어. **통일은 시간이 조금 걸리더라도 무조건 평화적으로 이루어져야 해.**”



성급이와 폭력이의 마음이 심

겨진 소민이와 재석이를 향해 이번에는 명수와 지효가 한마음으로 설득했다. 성급하고 **폭력적인 마음이 가득 찼던 소민이와 재석이는** 갑자기 부끄러워졌다.

‘통일은 차분히 준비를 하는게 맞는 것 같아. **전쟁을 일으켜 통일은 한다는 것은 정말 무서운 일이겠구나.**’


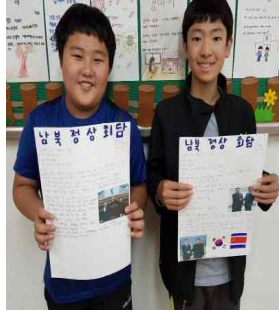



다시 생각해보니 엄청난 일이 될 터였다. 자신이 사랑하는 수많은 사람들, 부모님, 삼촌, 형들 중에 죽거나 돌아가시는 사람도 생길 수 있었다. 국어책에서 보았던 ‘**전쟁은 장난이 아니에요**’라는 이야기도 떠올랐다.

“아 부끄러워. 내가 생각을 정말 잘못했구나.”

소민이와 재석이의 마음에 걸렸던 성급이와 폭력이의 마법이 깨끗이 풀렸다.

소민이와 재석이에게 어떤 말을 해주고 싶은가요?

스토리3	분단개비의 나쁜 마법을 이겨내다	핵심주제	꼭 실현할 가치, 평화
프로젝트 운영설계	<p>운영방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1step. 생각열기: [스토리3]을 읽고 공감, 조사, 토론활동을 하며 평화실현의 의지 다지기 - 2step. 생각나누기: 평화의 실현에 대한 다양한 교실속 활동하기 - 3step. 생각펼치기: 평화의 실현에 대한 지역사회연계 및 전문가 초청 활동하기 		

단계	운영 내용	활동 모습
1step 생각 열기	<p>【스토리 3】 공감활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기를 읽고 내용 파악하기 -통일탐험대 주인공들이 겪은 일은 무엇인가요? -통일탐험대 주인공들은 각각 어떤 마법에 걸렸나요? ■ 통일탐험대, 도깨비들에게 해주고 싶은 말 생각해보기 ■ 캐릭터를 그리며 이야기 주고 받기 	 <p>이야기 캐릭터 그리기</p>
	<p>【스토리 3】 조사학습</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 한반도 평화정착을 위한 노력 <p>남북 정상 회담</p> <p>-남북, 북미정상회담의 의의, 성과에 대해 조사하기</p> <p>-느낀 점 적기</p> <p>참고: 종전과 휴전 동영상 (jtbc뉴스룸)</p> <p>*2018년 한해 계속 이루어진 정상회담에 대해 관심을 가지고 성과에 대해 조사할 수 있도록 하였다.</p>	 <p>남북정상회담 조사</p>
	<p>【스토리 3】 토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎주제: 전쟁 vs 평화 ◎토론방법: 전체토론 <p><핵심질문></p> <ul style="list-style-type: none"> -우리나라에서 전쟁이 일어난다면 어떻게 될까요? -통일을 위해 무력을 사용한다면 어떻게 될까요? 	 <p>'전쟁 vs 평화' 토론</p>
2step 생각 나누기	<p>【전쟁은 장난이 아니야】 전쟁과 평화 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 전쟁과 평화를 비교하는 여러 활동을 통해 평화의 중요성을 스스로 깨닫도록 한다. ■ 관련교과: 국어,미술 ■ 활동내용: -전쟁은 장난이 아니에요 책 읽기 -지금 전쟁이 일어난다면 어떤 일이 발생할까? 생각해보기 -그림과 역할극으로 표현하기 	  <p>전쟁이 난다면?</p>

【평화로운 한반도】 평화통일을 위한 노력 이해하기

- 목표: 평화로운 한반도를 위해 노력하는 사람들을 생각하며 한반도의 평화가 중요한 이유를 안다.
- 관련교과: 사회, 미술



- 활동내용
 - 시사뉴스보기
 - 남북정상회담, 적십자활동 등 알아보기
 - 느낀점을 표현하기
- * 평화를 위해 노력하는 여러 사람들의 모습을 보며 나라의 평화와 통일을 위해 애쓰는 어린이가 되도록 한다.



남북 정상의 모습

【평화통일 창작활동】 평화통일을 표현해요

- 목표: 평화통일을 생각하며 여러 창작 및 표현활동을 한다.
- 관련교과: 미술
- 활동내용



1. 평화통일 캘리그래피 짓기
2. 평화통일 페이퍼토이 만들기
페이퍼토이를 만들고 전시를 한다.
3. 평화통일기원 필통 만들기
평화통일기원하는 그림을 그리고 꾸민다.



평화통일 캘리그래피



평화통일 페이퍼토이

【평화놀이 체험】 (지역사회 연계 학부모초청)

우리 민족놀이를 배워요

- 목표: 북한과 우리나라의 전통놀이를 직접 경험하며 남과 북은 한민족이라는 것을 안다.
- 관련교과: 체육
- 활동내용



- 평화통일이 된다면 무엇을 하고 놀까요?
- 북한 어린이들과 친해질 수 있는 방법을 찾아볼까요?

 1. 통일투호하기(학부모초청)
 2. 통일널뛰기(학부모 초청)
 3. 통일제기차기



투호놀이



함께하는 널뛰기

3step

생각
펼치기

【평화 연주】

전통악기를 배우며 평화통일 연주하기 (유관기관연계)

- 목표: 평화로운 우리나라가 되기를 기원하는 마음을 전통악기로 연주해 본다.
 - 관련교과: 음악
 - 활동내용
1. 단소 연주하기: 우리의 소원은 통일
 2. 소금 연주하기: 아리랑, 고향의 봄
 3. 사물놀이 연주하기: 북한지역의 가락 배우기
- *OO시 연계 전문외부강사 초청



평화통일 연주회

우리들의
이야기

- 전쟁과 평화 중에 우리가 선택해야 하는 것은 평화인 것을 분명하게 알게 되었다.(황00)
- 부모님과 함께 평화놀이를 같이 체험할 수 있어 너무 좋았고 즐거웠다.(정00)
- 남북한의 전통음악과 가락을 배우고 평화통일을 악기로 연주할 수 있어 좋았다.(김00)

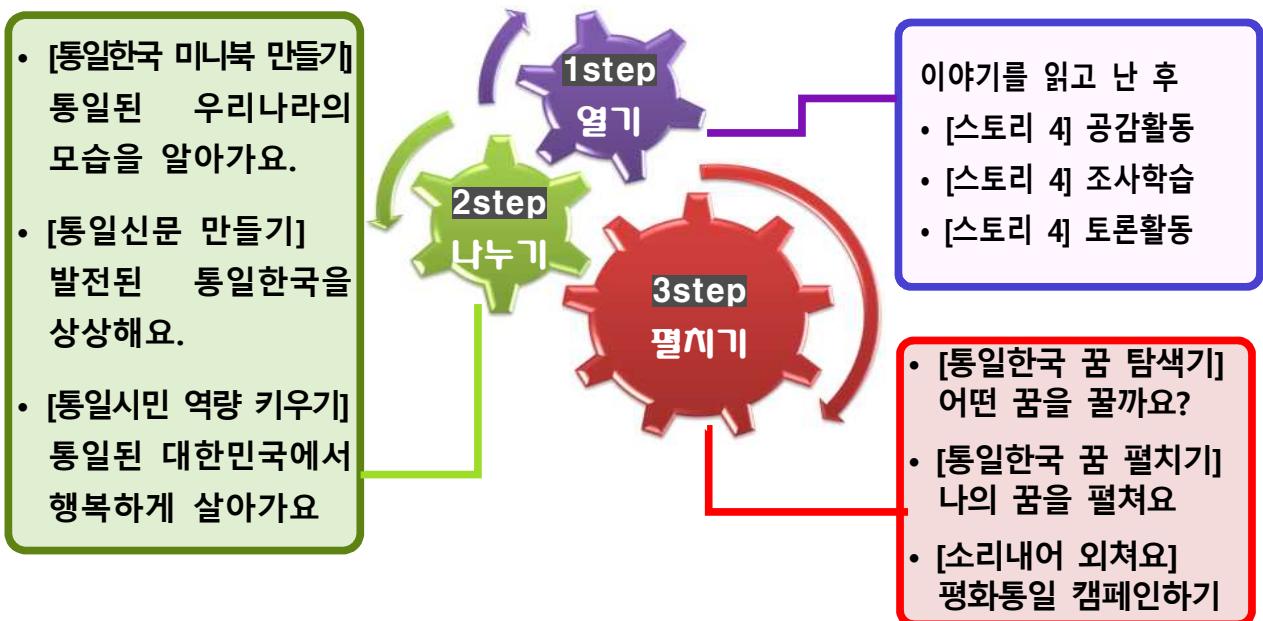
1 핵심주제 및 목표

핵심주제	세계 속의 통일한국, ONE KOREA
목표	<ul style="list-style-type: none"> 평화통일이 이루어진 통일한국을 생각하며 통일시민으로서 나의 진로, 역량과 평화통일의 꿈을 키워 나갈 수 있다.

2 배움 중점

<p>P 평화</p> <p>U 통일</p>	<ul style="list-style-type: none"> 평화통일이 이루어진 통일한국을 꿈꾸고 상상한다. 번영되고 잘 사는 한반도를 생각하며 평화통일의 의지를 다진다. 평화통일시대를 이끌어갈 내가 되기 위해 꿈(진로)과 역량을 키워 나간다.
<p>S 스토리텔링</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일탐험대의 노력으로 힘을 회복한 통일깨비는 선물로 '시간을 거스르는 자' 카드를 아이들에게 준다. 가고 싶은 곳으로 마음껏 시간여행을 갈 수 있게 된 탐험대는 통일이 된 미래의 한반도로 가게 된다. 그곳에서 남과 북이 서로 힘을 합하고 사회의 모든 공동체가 함께하는 번영하는 우리나라를 보게 된다.
<p>H 하모니활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일한국을 꿈꾸며 기대하게 하는 공감, 조사, 토론활동과 이와 연계하여 나의 꿈(진로)과 역량을 키워나가는 교실 속, 학교밖의 활동들, 총 9개의 하모니활동이 이루어진다.

3 활동체계표



스토리 4

평화로운 통일한반도를 체험하다

핵심주제

세계속의 통일한국, ONE KOREA

알고 읽으면 쓸모있는 신비한 스토리



통일이 된다면 기차와 철도를 통해 우리나라에서 유럽까지 연결이 될 수도 있어요. 기존에 선박과 항공으로 이용되는 물류운반의 기간과 비용이 획기적으로 단축될 수 있답니다. 또 사람들이 기차를 타고 유럽으로까지 갈 수 있는 길이 생기게 되는 것이지요.

아이들은 북한에서의 여러 경험을 통해 많은 것을 배울 수 있었다. **분단개비**들이 방해하기 위해 던진 **귀찮이**, **투덜이**, **성급이**, **폭력이의 마법**들도 모두 물리쳤다. “이제 정말 통일에 대해서 잘 알게 된 것 같아.” 통일탐험대가 된 아이들은 많은 것을 배우고 있었다. “자 이제 돌아갈까?”

비둘이는 아이들은 태우고 다시 집으로 향했다. 하늘 위에서 보는 북한과 남한의 사정이 많이 달랐다. 북한은 남한보다 훨씬 낙후되어 있고 도로나 건물 등이 빈약했다. 비둘이 등에 타고 있는 명수가 비둘이에게 그 모습을 보며 물었다.

“그런데 말이야. 통일이 되려면 돈이 너무 많이 들지는 않을까? 많은 사람들의 생각일 것 같아. 통일이 되려면 엄청난 돈이 들 거야.”

“맞아 통일을 하려면 돈은 많이 들겠지. 하지만 **분단비용**보다는 적어.”

비둘이가 명수에게 말했다.

“분단비용? 그게 뭐지?”



“우리가 북한과 서로 대적하면서 군사력을 확충하고 서로 경계하고 하는데 필요한 돈들이지. 만약에 통일되는데 드는 **통일비용**이 100원이라면 우리가 분단된 채로 살아가는데 필요한 **분단비용**은 몇 배가 더 들 거야. 그리고 시간이 가면 갈수록 그 액수는 어마어마해지겠지?”

“분단비용 생각은 전혀 못했어. 통일이 되는데 돈이 엄청 많이 들 텐데 잘사는 우리만 손해 아닐까 하는 생각만 했었어.”

비둘이는 아주 좋은 질문이라고 하며 자세히 설명을 해 주었다. 아이들이 미처 생각하지 못했던 부분이었다.

“정말 유익하고 즐거운 탐험이었어. 덕분에 평화와 통일에 대해 너무나 잘 알게 되었어.”

통일비용과 분단비용을 더 알아볼까요?

“응 아주 잘했어. 너희들이 통일탐험대의 역할을 잘 해주어서 나도 기뻐. 분명히 우리나라의 평화와 통일의 역량이 많이 상승되었을 것 같아. 난 통일개비에게 가볼게. 너희들이 이뤄낸 평화통일의 힘이 통일개비에게 큰 힘을 주었을 것 같아.”

비둘이와 아이들을 집 앞에서 내려주고 통일개비들을 만나러 행복다숲으로 돌아갔다. 다음날 기쁜 모습으로 비둘이가 나왔다.

“애들아 너희들 때문에 통일개비가 완전히 힘을 회복했어. 그리고 분단개비들이 힘을 점점 잃고 있대.”

“와 너무 잘됐다.”

“자 이것은 통일개비가 준 선물이야.”

“선물?” 아이들은 선물이라는 말에 누구라 할 것 없이 앞으로 달려들었다. 그걸 보며 구구가 씨익 웃었다.

“자 자 기다려.” 비둘이는 날개 밑에서 조그만 네모 모양의 물건을 꺼냈다.

“이건 시간을 거스르는 자 카드야.”

“시간을 거스르는 자?”

“응 시간을 거슬러서 어디든 갈 수 있는 카드. 통일개비가 너희들과 함께 다녀오라고 하면서 주었어.”

아이들은 반짝반짝 모양의 카드를 비둘이에게 받았다.

“애들아 우리 통일된 미래 우리나라한번 가볼래?”

“통일된 미래의 우리나라?”

“그래 좋아. 미래의 세상, 통일된 한국으로 가보자.”

아이들은 모두 고개를 끄덕였다. 네 명의 아이들은 비둘이가 알려준 카드사용법대로 모두 둥그렇게 모여섰다. 그리고 카드위에 손을 포개고 마법의 주문을 소리쳤다.

‘시간을 거스르는 자!’

명수의 말과 함께 아이들은 순식간에 시간을 넘기 시작했다. 반짝이는 수많은 빛들과 함께 새로운 세상으로 아이들은 빠져 들어갔다.



“우와”

아이들은 환호성을 질렀다. 사람들이 자유롭게 왕래하는 것이 보였다. 한눈에 봐도 미래시대의 모습이였다. **통일이 되어 사회가 통합된 모두가 하나 된 세상**이었다. 아이들의 가슴이 또다시 쿵쿵쿵 뛰었다.

“통일이 되면 정말 좋겠다. 북한의 아름다운 금수강산을 우리가 직접 가서 볼 수도 있고 금강산이나 백두산으로 수학여행도 갈수 있겠지.”

서로가 **싸우지 않고 잘 살아가는 한반도의 모습**, 아이들의 눈에 현장학습을 위해 북한에 온 학생들의 모습이 보였다. 금강산으로 수학여행을 가는 6학년 학생들의 모습도 찾아냈다.

“수학여행을 금강산으로 가는구나. 난 만약 간다면 고려의 옛날 수도인 개성에 가보고 싶어. 내가 제일 재밌어 하는 우리나라 역사가 고려시대이거든. 정몽주의 선죽교등도 보고 싶고...”



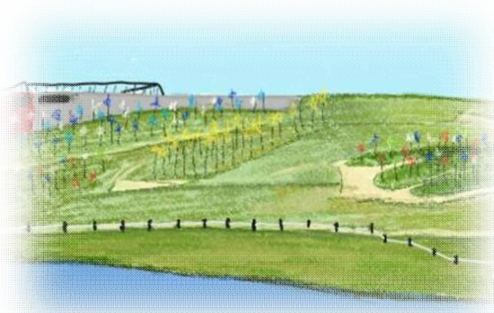
“난 고구려시대 장수왕의 유적을 먼저 볼 거야. 광대한 나라를 만들었던 고구려의 기상과 도전의식을 배우고 싶어”

지효가 말했다. 또 아이들은 엄청 멋있게 만들어진 텔레비전을 보았다

“이것은 **우리나라의 기술력과 북한의 싼 노동력**을 통해서 만들어진 텔레비전이야.”

우리나라에서 만든 제품들은 세계 각국에서 높은 가격을 받고 거래되고 있었다. 찾는 사람들이 많아서 없어서 못 판다는 이야기가 흘러나왔다. 통일시대에 우리의 변화된 모습과 발전상을 추측할 수 있었다.

또 북한에 있는 멋진 침엽수림과 나무목재를 이용하여 각 나라에 수출하는 나무제품들도 볼 수 있었다. 북한에 있는 목재는 단단하고 성능이 좋아 인기가 있었다. **북한의 멋진 자연환경**에 대해서 관광객들이 몰려오고 있었다. **안전한 한반도에 대한 신뢰**가 사람들에게 각인되어 세계의 여행객들이 오고 싶어 하는 그런 곳이 되었다. 많은 관광객들이 자신의 휴가를 한반도에서 보내고 가는 직접적인 계기가 되었다.



비무장지대(DMZ)는 **천혜의 자연보고**가 되어 **세계생태 연구의 산실**이 되어 있었다. 사람의 때가 묻지 않은 자연 그대로의 생태보물창고가 된 것이다. 세계의 석학들이 와서 연구소를 짓고 연구에 몰두하게 되는 직접적인 계기가 되었다.

북한사람들과 남한 사람들은 그동안 조금씩은 있었던 이질감을 완전히 극복하고 이제는 모두 한 형제요 자매라는 마음으로 서로를 이해하고 있었다. 마음속에 있는 벽들이 모두 완전히 허물어져 내린지 오래였다. 인구는 1억 명이상이 되었고 첨단 무기들은 우리나라를 보호하는 데 쓰였다.



군사적으로도 강국이 되어 어느 누구도 얹잡아 볼 수 없는 강한 나라가 된 것이다.

“통일이 된다면 교통은 어떻게 될까?”

“**실크로드로 연결된 철도**가 생길 거야. 우리나라 부산에서 시작된 철도가 러시아를 지나 유럽까지 이어지게 완성되는 거지.”

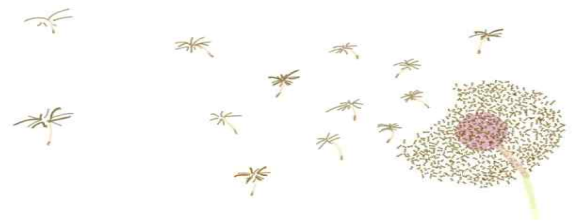
“우와, 그럼 비행기를 타지 않고도 외국으로 나갈 수 있는 거야?”

“그렇지.”







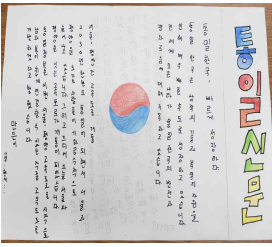

아이들은 **통일에 대한 원대한 꿈**을 꾸게 되었다. 학교에서는 남과 북의 어린이들이 하나가 된 아름다운 통일 노래가 연주되고 남북한이 서로 힘을 합하고 사회의 모든 공동체가 서로를 위해주고 아껴주는 평화로운 그런 공동체였다.

아이들은 통일한국의 미래를 가슴에 안고 현실로 돌아왔다. 통일탐험대로서 임무를 잘 수행한 아이들의 힘으로 한반도 곳곳에 숨겨진 평화와 통일의 꽃들이 활짝 피어났다. 다양한 모습을 가졌지만 통일된 모습을 지닌 조화로운 꽃들이었다. 꽃 속에 있던 **평화통일의 꽃가루**와 작은 씨앗들이 사방으로 흩날렸다. 아름다운 평화통일의 기운이 한반도 전역으로 확대되었다.

통일한국의 모습을 기대하며 상상해 봅시다.



스토리4	평화로운 통일한반도를 체험하다	핵심주제	세계속의 통일한국, ONE KOREA
프로젝트 운영설계	<p>운영방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1step. 생각열기: [스토리 4]를 읽고 공감, 조사, 토론활동을 하며 세계속의 통일한국 느끼기 - 2step. 생각나누기: 통일한국을 알고 느낄 수 있는 다양한 교실 속 활동하기 - 3step. 생각펼치기: 통일한국에서 어떤 꿈을 꿀지 기대하며 진로를 탐색하고 캠페인하기 		

단계	운영 내용	활동 모습
1step 생각 열기	<p>【스토리 4】 공감활동 지금까지의 이야기를 읽고 역할극을 해 봅시다.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물은 누구였나요? - 어떤 일들이 일어났나요? - 그때의 주인공의 마음은 어떠하였을까요? - 역할극을 즐겁게 해 봅시다. 	 <p>역할극 해보기</p>
	<p>【스토리 4】 조사학습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일한국의 발전된 모습 예상하기 - 외국회사에서 생각하는 통일한국의 경쟁력 - 세계로 나아가는 한국의 교통수단 <p>*참고영상: 통일교육원[통일교육계기자료, 대륙열차]</p>	 <p>인터넷 조사</p>
	<p>【스토리 4】 토론활동</p> <p>◎주제: 통일한국은 어떤 모습이며 우리가 해야 할 일은 무엇일까요? ◎토론방법: 집단토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 된 한반도의 모습 상상하기 - 평화로운 한반도는 우리의 삶을 어떻게 바꿀까요? - 평화로운 한반도를 위해 우리가 해야 할 일은 무엇이 있을까? 	 <p>집단 토론</p>
2step 생각 나누기	<p>【통일한국 미니북만들기】 통일된 우리나라의 모습을 알아가요</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 통일한국을 기대하고 표현할 수 있는 미니북을 만든다 ■ 관련교과: 국어, 미술 ■ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> - 내용 구상하기 - 이야기와 그림으로 표현하기 - 미니북 완성하기 	 <p>미니북 만들기</p>
	<p>【통일신문 만들기】 발전된 통일한국을 상상해요</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 목표: 통일된 우리나라의 모습을 생각하며 다양한 신문기사를 만들고 제작해본다. ■ 관련교과: 국어, 미술 ■ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> - 통일된 우리나라의 발전된 모습을 생각해보기 - 발전된 우리나라의 생활상과 모습을 다양하게 나타내기 - 신문기사 쓰기 - 제작, 발표하기 <p>*참고영상: 통일교육원[타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요]</p> 	 <p>통일신문 만들기</p>

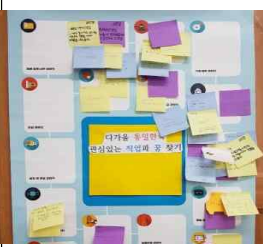
3step
생각
펼치기

【통일시민 역량 키우기】
통일된 대한민국에서 살아가는 자세를 배워요
 ■ **목표:** 통일된 대한한국의 시민의식을 가지며 특히 북한에 대한 편견과 선입견을 갖지 않고 존중한다.
 ■ **관련교과:** 도덕
 ■ **활동내용:**
 통일시대를 살아가는 나의 모습을 되돌아보며 올바른 통일시민으로서 활동하기
 -인권의식을 키우고 서로를 존중해요.
 -북한사람들을 차별하지 않아요.
 -통일한국을 이끌어갈 모습을 생각하며 선서하기
 ***학교 관리자 및 담임교사 통일교육 직무연수 참석 및 이수**



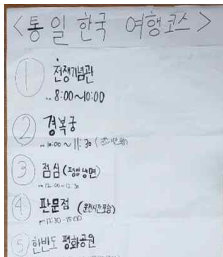
통일시민 선서

【통일한국 꿈 탐색기】 어떤 꿈을 꿀까요? (유관기관 연계)
 ■ **목표:** 통일한국에서는 어떤 직업이 있을지 생각해보고 관심있는 직업을 선정하며 나의 꿈을 계획해 본다.
 ■ **관련교과:** 창체, 실과
 ■ **활동내용:**
 - 통일시대 직업들에 대해 생각하기
 - 관심 직업들을 포스트잇으로 붙이기
 - 관심직업들에 대해 조사하기
 - 조사한 결과에 따라 각 분야별 전문가들로부터 원격진로멘토링 수업듣기(총 5회실시)
 ***원격진로멘토링수업: 여러 직업을 가진 전문 강사님들을 원격으로 만남**



원격 멘토링 수업

【통일한국 꿈 펼치기】 나의 꿈을 펼쳐요. (전문가 초청)
 ■ **목표:** 통일시대 꿈을 이룬 나의 모습을 상상하며 그 직업을 통해 할 수 있는 일을 계획하며 발표한다.
 ■ **관련교과:** 실과
 ■ **활동내용:**
 - 가장 관심 있는 직업분야를 선정함
 : 통일한국의 여행컨설턴트가 되고 싶어요.
 통일한국을 빛내는 방송을 하고 싶어요
 -방송pd, 여행컨설턴트 초청하여 강의듣기
 -여행컨설턴트와 방송pd가 되어 꿈을 실행해보기



통일한국 꿈설계

【소리내어 외쳐요】 평화통일 캠페인하기 (지역사회 확장)
 ■ **목표:** 통일포스터와 통일표어 등을 만들고 이를 곳곳에 붙여 평화통일을 위한 캠페인을 실시한다.
 ■ **관련교과:** 미술, 창체
 ■ **활동내용:**
 -캠페인으로 무엇을 할 것인지를 정하며 모둠별로 토의함.
 -정해진 의견에 따라 피켓제작을 함
 -등하굣길 및 학교 밖에서 평화통일캠페인을 실시함



평화통일 캠페인

우리들의 이야기

· 이야기가 너무 재미있었고 공부를하며 통일에 대한 생각들이 마음에 쏙쏙 박혔다.(최00)
 · 통일된 우리나라에서 나의 꿈을 펼칠 수 있는 생각을 하니 마음이 두근두근대고 설레었다.(송00)
 · 캠페인활동을 할 때 처음에는 쑥스러웠지만 나중에 아이들이 격려를 해주어 신이났다.(박00)



1 연구결과

가. 프로젝트 운영 전후 아이들의 변화(설문)

프로젝트 전 설문결과(%)				내용	프로젝트 후 설문결과(%)			
매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다		매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다
15	26	30	29	통일의 필요성에 대해 나의 언어로 잘 설명할 수 있다.	30	52	11	7
7	19	37	37	북한의 말, 놀이, 음식 등 여러 문화에 대해 잘 알고 있다.	37	44	15	4
11	22	30	37	평화의 소중함을 알고 바람직한 통일의 방법에 대해 구체적으로 말할 수 있다.	22	60	11	7
15	19	44	22	통일한국이 되었을 때의 좋은 점에 대해 구체적으로 말할 수 있다.	56	32	8	4

본 PUSH프로젝트를 운영하며 네 단계의 핵심주제인 【통일의 필요성】 【북한이해】 【꼭 실현할 가치, 평화】 【세계 속의 통일한국, ONE KOREA】에 대한 긍정적인 지수가 의미있게 상승함을 알 수 있었다.

나. 결론 및 일반화

냉전의 패러다임에서 벗어나 평화와 통일의 시대로 나아가는 한반도 통일의 대전환기에 평화와 통일에 대해 진지하게 생각해보고 고민하며 토론할 수 있는 본 PUSH프로젝트의 적용은 무척 의미가 있었다. PUSH프로젝트의 각 단계별 운영결과는 아래와 같다.

가. PUSH 프로젝트 1단계 운영결과

통일의 필요성에 대해 막연하게 생각하고 있던 아이들이 이산가족의 아픔, 전쟁의 슬픔등을 생각하며 통일이 꼭 필요하다는 것을 느끼게 되었다. 또한 서대문형무소와 전쟁기념관 체험학습을 통해 다시는 이 땅에 폭력적인 억압이나 전쟁, 분단이 없어야 함을 깨닫고 통일이 필요함을 알게 되었다.

나. PUSH 프로젝트 2단계 운영결과

북한에 대해 실질적으로 잘 알지 못했던 아이들이 북한의 말, 음식, 노래등을 체험하며 구체적으로 겪고 느끼는 활동이 되었다. 이는 심리적으로 멀게 느껴지던 북한을 좀 더 가깝게 생각할 수 있는 계기가 되었다.

다. PUSH 프로젝트 3단계 운영결과

통일의 방법에 대한 잘못된 생각들을 재미있는 캐릭터를 이용하여 생각해보았다. 가장 기본적인 전제인 평화로운 통일이 반드시 되어야 함을 알게 되었고 다양한 평화통일 창작활동을 비롯한 여러 하모니활동이 활발하게 이루어졌다.

라. PUSH 프로젝트 4단계 운영결과

평화로운 통일한반도를 기대하고 맘껏 상상해보며 어떻게 통일이 이루어졌을지 구체적으로 생각해 보게 하였다. 또한 통일시민으로서 가져야 할 바른 자세와 통일한반도에서 꿈꾸며 이루어갈 직업에 대해 생각하고 탐색할 수 있었다.

아이들은 이야기를 읽고 조사하며 공감하면서 평화통일의 지식과 감수성을 키워나갔으며 많은 친구들의 의견을 경청하고 토의, 토론하는 과정을 통해 평화통일에 대한 올바르고 균형 잡힌 생각들을 갖게 되었다. 다양한 교실 속 교과연계활동을 통해 체계적이며 전체적인 평화통일교육이 이루어졌고 학교밖 외부전문가 및 여러 인사와 연계된 활동을 통해 평화통일의 의지를 지역사회로 확산할 수 있었다.

또한 이와 병행하여 연구자는 속해 있는 도교과연구회 및 지역 전문적학습공동체의 교사 연수모임에서 본 PUSH프로젝트 사례를 발표하였고, 활동성과를 정기적으로 피드백하고 반영하며 많은 교사로부터 역시 동일한 공감과 지지를 얻게 되었다. 이처럼 PUSH프로젝트는 아이들의 평화통일역량을 키워나가는데 매우 효과적이라고 확신한다. 성큼 다가온 평화통일 시대에 PUSH프로젝트를 통해 아이들이 통일시민으로서 바른 가치관과 태도를 기르며 바르게 커 나가길 기대한다.

2 제 언

가. 스토리자료 제작하기

연구자는 **본 자료를 적용하며** 아이들에게 적합한 올바른 평화통일 교육자료가 매우 중요한 것임을 새삼 느끼게 되었다. 특히 본 프로젝트의 매개체가 된 스토리자료는 아이들의 흥미와 관심을 탁월하게 끌었고 다양한 활동을 연계함에 있어 매우 효과적이었다. 본 PUSH프로젝트 이야기자료처럼 학교 현장에서 활용할 수 있는 짜임새있는 통일교육 이야기자료가 있다면 매우 유용하게 사용할 수 있을 것이다.

나. 통일교육에서 토론수업 및 방법 확대하기

PUSH프로젝트 과정 중 특별히 토론활동이 아이들의 평화통일에 대한 생각을 정립하는데 많은 도움을 준 것을 확인하였다. 토론활동은 평화통일 주제에 대한 여러 의견을 듣고 치열한 토론과 논쟁을 통해 **주어진 답이 아닌** 자신만의 언어로 된 통일감수성과 균형잡힌 시각을 갖게 하였다. 아이들이 평화통일에 대한 가치관을 자신의 생각과 언어로 정립할 수 있도록 통일교육에서 **토론주제와 방법을 제공하고 확대하는 것이 좋을 것으로 보인다.**



1. 경기도교육청(2018). 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서.
2. 교육부(2018). 6학년 교과용도서 및 지도서(도덕)
3. 김래영(2014). ‘통일 이야기 짓기’ 수업을 통한 초등학교 통일교육 개선 방안. 제주대학교 석사학위논문.
4. 김수현(2012). 이야깃거리 POP-UP활동을 통한 통일 의식 기르기. 제 2회 학교통일교육연구대회
5. 배미선(2014). 스토리와 에피소드로 엮은 학교통일교육 프로그램 구안·적용 - 통일 드론, 미래를 날다. 제 4회 학교통일교육연구대회
6. 통일부 통일교육원(2018). 2018 평화통일교육 방향과 관점
7. 통일부 통일교육원 홈페이지 <http://www.uniedu.go.kr>