

**H·A·R·M·O·N·Y** 프로그램 실천으로  
통일 ‘겸(兼)·상(相)·애(愛)’ 키우기

- **출품 부문 : 초등부**
  
- **참가 교원 소속 : 기온초등학교**  
**성명 : 김면수**



# H·A·R·M·O·N·Y 프로그램 실천으로 통일 ‘겸(兼)·상(相)·애(愛)’ 키우기

## H·A·R·M·O·N·Y 프로그램

**H·A** (History·Art): 역사·예술 통일체험

**R·M** (Recovery·Movie): 재발견·영화 통일체험

**O·N** (Oath·National holiday): 약속명절 통일체험

**Y** (Yearning): 미래·열망 통일체험



겸(兼)



상(相)



애(愛)



## H·A·R·M·O·N·Y 프로그램 실천으로 통일 ‘겸(兼)·상(相)·애(愛)’ 키우기

### 1. 연구의 필요성과 목적

통일교육 프로그램은 중국의 춘추전국시대의 사상가이자 평화주의자, 공리주의자로 알려진 묵자의 사상인 ‘**겸상애(兼相愛)**’를 바탕으로 설계하였다. 학생들에게 학교 통일교육을 통하여 균형 잡힌 시각을 가지고, 통일의 필요성, 통일을 위한 노력과 준비, 통일 후 과제 등을 배워나가는 것은 정말 중요하다고 할 수 있다. 교과지도, 생활지도, 창의적 체험활동, 상담 등 다양한 수업형태와 지도방법을 적용하여 학생들에게 지도함으로써 균형 있는 통일의식을 키워 주고 싶었다. 통일교육의 목적은 ‘다름을 인정하자! 우리와 같은 민족이었다는 것을 알게 하자! 그래서 통일 후의 평화로운 미래 모습을 상상하게 하자!’이다. 이를 성취하고자 통일교육의 중점을 **정체성, 이해·공감, 공동체, 미래비전**으로 선정하였다.

### 2. 연구 대상 및 기간

- ♥ 연구 대상 : ○○초등학교 6학년 ○반 31명
- ♥ 연구 기간 : 2017년 3월 1일 ~ 2018년 12월 31일

### 3. 실행 내용

가. 실천과제 1. **H·A(History·Art)**: 역사·예술 통일 체험활동

- ♥ 겸 (역사 속 통일나라, 통일을 위한 노력, 아름다운 우리나라)
- ♥ 상 (이스라엘 민족 이야기, 독일의 통일 이야기, UN의 평화 이야기)
- ♥ 애 (통일마음 채우기, 통일조국 그리기, 통일광고 만들기)

나. 실천과제 2. **R·M(Recovery·Movie)**: 재발견·영화 통일 체험활동

- ♥ 겸 (국제시장 영화감상, 웰컴투 동막골 영화감상, 코리아 영화감상)
- ♥ 상 (영화 포스터 그리기, 영화 UCC 만들기, 영화 속 남·북한)
- ♥ 애 (평화통일 표어·포스터 그리기, 평화통일 그림 그리기, 통일우표 꾸미기)

다. 실천과제 3. **O·N(CathNational holiday)**: 약속·명절 통일 체험활동

- ♥ 겸 (통일서약서 쓰기, 국경일의 의미 알아보기, 북한 친구에게 보내는 편지)
- ♥ 상 (같은 명절·다른 명절, 통일 웃놀이, 명절놀이 통일기차)
- ♥ 애 (통일음식 만들기, 국립 현충원을 찾아서, 통일 전망대를 찾아서)

라. 실천과제 4. **Y(Yearning)**: 미래·열망 통일 체험활동

- ♥ 겸 (통일미래 모습 그리기, 통일울동 만들기, 통일여행 지도 그리기)
- ♥ 상 (통일신문 만들기, 통일노래 만들어 부르기, 통일 캐릭터 그리기)
- ♥ 애 (통일 토론회, 소원나무 만들기, 미래로 보내는 편지)

### 4. 검증 방법

- ♥ 사전·사후 설문조사를 통한 통일 의식변화 비교분석
- ♥ 통일 체험활동 후 변화된 모습을 자신의 언어로 표현한 글 분석

### 5. 결과 및 결론

- ♥ 실천과제 1. **H·A**역사·예술 통일 체험활동결과 역사 속에서 우리는 한민족으로서 전통을 이어오고 있음을 알게 되었으며, 통일의 필요성을 인식하고 우리나라의 정체성을 이해하는 계기가 되었다.
- ♥ 실천과제 2. **R·M**재발견·영화 통일 체험활동결과 통일 영화교육을 통하여 남·북한의 갈등과 문제를 보다 깊게 이해하고, 평화통일을 위한 바른 생각을 공감하게 되었다.
- ♥ 실천과제 3. **O·N**약속·명절 통일 체험활동결과 남·북한은 같은 명절, 문화, 언어, 조상을 가지고 있는 민족 공동체임을 알게 되었다.
- ♥ 실천과제 4. **Y**미래·열망 통일 체험활동결과 통일된 한국의 미래모습을 상상해 보며, 통일에 대한 긍정적인 마음과 통일 의지를 가지게 되었다.

### 6. 제언

통일교육은 지속적으로 실천하지 않으면 다시 원점으로 돌아갈 수밖에 없기에 학교 단위로 통일 주관을 강화하여 실천할 수 있도록 지원 대책이 마련되어야 할 것이다. ‘**HARMONY 프로그램 실천으로 통일 겸상애 키우기**’ 프로그램을 구상하여 실천한 결과를 토대로 앞으로도 꾸준히 보완하고 발전시켜 나갈 것이다.



# - 목 차 -

<div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: green;">H</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: green;">A</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: blue;">R</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: blue;">M</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: orange;">O</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: orange;">N</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: red;">Y</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: blue;">프</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: blue;">로</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: blue;">그</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: blue;">램</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: blue;">실</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; font-weight: bold; color: blue;">천</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4CAF50; margin-right: 5px;"></span> <b>I. 통일 H·A·R·M·O·N·Y를 꿈꾸며</b> .....1           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 이런 마음으로 .....1</li> <li>2. 이런 목적으로 .....2</li> <li>3. 용어의 정의 .....2</li> </ul> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #2196F3; margin-right: 5px;"></span> <b>II. 통일 H·A·R·M·O·N·Y를 준비하며</b> .....3           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 통일교육의 중점 선정 .....3</li> <li>2. 선행연구와 시사점 .....3</li> <li>3. 실태조사와 시사점 .....4</li> <li>4. 통일교육을 위한 준비 .....5</li> </ul> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FF9800; margin-right: 5px;"></span> <b>III. 통일 H·A·R·M·O·N·Y는 이렇게</b> .....6           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 누구와 함께 할까? .....6</li> <li>2. 언제, 무엇을 할까? .....6</li> <li>3. 어떻게 체험할까? .....6</li> <li>4. 교육과정과 함께해요. ....8</li> </ul> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #C0392B; margin-right: 5px;"></span> <b>IV. 통일 H·A·R·M·O·N·Y 체험 활동</b> .....10           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 실천과제 1. H·A(역사·예술)체험 .....10</li> <li>2. 실천과제 2. R·M(재발견·영화)체험 .....14</li> <li>3. 실천과제 3. O·N(약속·명절)체험 .....18</li> <li>4. 실천과제 4. Y(미래·열망)체험 .....22</li> </ul> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #8D6E63; margin-right: 5px;"></span> <b>V. 통일 H·A·R·M·O·N·Y 실천 결과</b> .....26           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 어떻게 변했을까? .....26</li> <li>2. 통일에 대한 나의 생각 .....27</li> <li>3. 통일 체험의 결과 .....29</li> <li>4. 통일 체험을 마무리하며 .....30</li> </ul> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #9B59B6; margin-right: 5px;"></span> <b>참고문헌</b> .....30         </li> </ul>	통 일 검 · 상 · 애 키 우 기
---	--	--





# 통일 H.A.R.M.O.N.Y 꿈꾸며



## I 이런 마음으로

통일을 바라보는 시각에는 다양한 견해가 존재한다. 요즘 북한과의 대화가 진전되면서 여기 저기 통일을 바라보는 기대와 우려가 공존하고 있음을 대중매체를 통하여 실감할 수 있다. 북한과의 대화가 진행됨에 따라 가장 문제로 대두되는 것이 내부 갈등이다. 내부갈등이란 남한 내에서 표출되는 서로 다른 주장을 말하며, 이 문제를 어떻게 해결하는가에 따라 통일의 성패가 좌우된다고 할 수 있다.

통일에 대한 다양한 주장과 문제를 해결할 수 있는 방법은 교육에 있다. 통일교육은 막연한 교육이 아니라 철학과 비전이 있어야 한다. 통일교육 프로그램은 중국의 춘추전국시대의 사상가이자 평화주의자, 공리주의자로 알려진 **묵자(墨子)의 사상인 '겸상애(兼相愛), 교상리(交相利)'**를 바탕으로 설계하였다. 겸상애는 차별 없는 사랑을 나타내며, 교상리는 서로의 이익을 나눈다는 것으로 전쟁이 일어나는 원인을 묵자는 개인이나 사회, 국가의 각 계층이 자기의 집단만 사랑하고 이롭게 하고 다른 집단과 계층을 멸시하거나 해치려하는 이기심 때문이라는 것이다. 따라서 평화를 위해서는 남을 배려하고 남을 위해 나를 희생하는 생각이 필요하다는 것이다.

서울대학교 통일평화연구원의 『2016 통일의식 조사』에서 “통일을 꼭 해야만 하느냐?”의 질문에 2015년 조사결과보다 2.4%p 증가한 53.4%로 나타났다. 이는 2015년과 2008년 다음으로 낮은 결과이다. 매우 필요하다.(19.5%), 약간 필요하다.(33.9%)로 나타났으며, 연령별 응답의 특징은 20대와 30대, 50대와 60대 사이의 인식의 격차가 점차 확고해지고 있다는 것이다. 2014년과 비교하여 2015년과 2016년에 20대와 30대의 통일의 필요성에 대한 인식은 7-14%까지 낮아진 반면, 50대와 60대에서는 각각 약 65.0%와 74.0% 정도로 변함이 없었다. 40대는 약 55% 정도로 두 그룹의 중간적 위치를 차지하고 있다.<sup>1)</sup>

우리는 이러한 문제 인식 상황에서 통일교육에 대한 두 가지 문제에 직면하게 된다. “왜 우리는 통일교육을 해야 하는가?”와 “어떻게 통일교육을 하여야 하는가?”이다. 따라서 통일교육은 바른 시각을 가질 수 있도록 막연한 주장이나 이론을 배제하고, 평화와 민족공동체, 이해와 공감, 통일 후의 미래모습, 세계인의 시각에서 바라 본 한반도의 통일 등 다양한 측면을 고려한 실천 교육이어야만 한다. 준비되지 않은 통일은 정치, 경제, 사회, 문화 모든 면에서 너무나 큰 혼란을 가져 올 것이다. 통일 이후 독일의 경우를 보면 알 수 있듯이 더 많은 비용과 고통을 감내해야만 한다.

학교교육을 통한 균형 잡힌 시각을 갖게 함으로써 대한민국 국민으로 살아가야 할 학생들에게 통일 후 우리 민족의 밝은 미래와 가치를 키워 주어야 한다. 왜곡된 통일의식은 성인이 되어서도 쉽사리 변하지 않기 때문이다. 우리에게 통일이 필요한 까닭은 무엇이며, 우리는 통일을 위해 무엇을 준비해야 하며, 통일이 되었을 때 우리는 어떻게 해야 할 지 배워나가는 것은 미래 한국의 생존 문제와 직결된다고 할 수 있다.

학생들에게 교과지도, 생활지도, 창의적 체험활동, 상담 등 다양한 수업형태와 지도방법을 통하여 균형 있는 통일의식을 키워 주고 싶었다. 이 연구에서는 통일에 대한 균형 잡힌 시각을 갖게 하고 다양한 체험활동을 통하여 통일의 필요성을 인식하며, 통일의 이유를 다시 한 번 되새기고자 ‘H.A.R.M.O.N.Y 프로그램 실천으로 통일 겸·상·애 키우기’를 연구주제로 선정하였다.

## 2 이런 목적으로

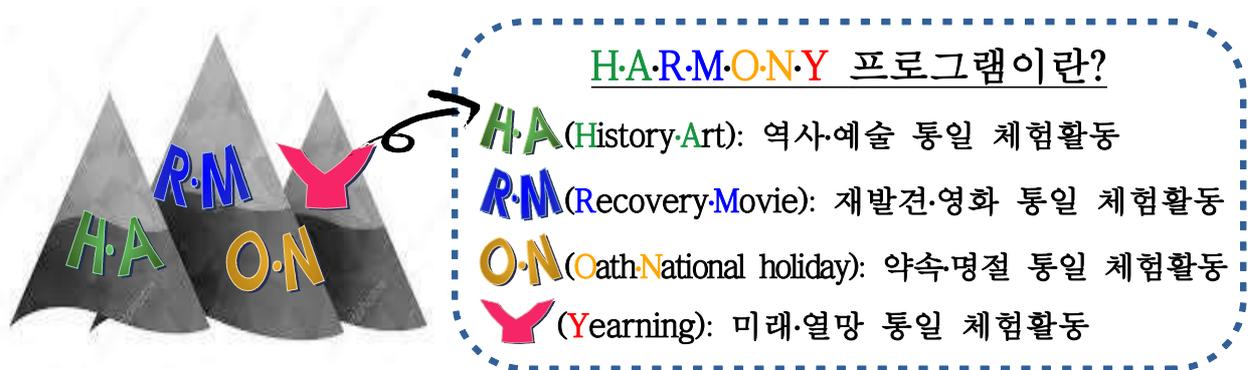
『한국의 통일 연구 30년』에서는 ‘2010년대 중반을 거치는 지금 학생들은 통일문제에 대해 많은 생각을 할 수 있는 기회나 경험을 갖지 못하고 있다. 그렇기에 분단의 상황이지만 통일과 평화 그리고 안보 문제에 대해 논의하는 통일교육이 제공되어야 한다.’<sup>2)</sup>고 하였다.

따라서 이 연구에서의 목표는 통일교육의 목표와 동일하며 그 내용은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하는데 있으며, 통일문제에 대해 생각할 수 있는 기회와 경험을 아래와 같이 제공하고자 하였다.

- |                               |      |       |
|-------------------------------|------|-------|
| 안보문제와 평화문제를 함께 볼 수 있는 눈       | >>>> | 정체성   |
| 대내외적 환경을 파악할 수 있는 통일교육의 환경조성  | >>>> | 이해·공감 |
| 남북한에 대한 이해 모색과 남북한 동포애        | >>>> | 공동체   |
| 통일문제의 현실적 입장과 미래적 입장을 이해하는 자세 | >>>> | 미래비전  |

다름을 인정하자! 우리와 같은 민족이었다는 것을 알게 하자! 그래서 통일 후의 평화로운 미래 모습을 상상하게 하자!

## 3 용어의 정의



**H·A·R·M·O·N·Y 프로그램이란?**

- H·A**(History·Art): 역사·예술 통일 체험활동
- R·M**(Recovery·Movie): 재발견·영화 통일 체험활동
- O·N**(Oath·National holiday): 약속·명절 통일 체험활동
- Y**(Yearning): 미래·열망 통일 체험활동

통일교육 프로그램에서 성취하고자 하는 목표인 ‘겸(兼)·상(相)·애(愛)’란? 차별 없는 사랑을 뜻한다. 자기의 집단만 사랑하고 이롭게 하는 것이 전쟁의 원인이다. 따라서 평화를 위해서는 남을 배려하고 남을 위해 나를 희생하는 생각이 필요하다.

겸 [겸한다]	겸(兼)은 ‘겸하다, 아울러, 쌓다’의 뜻을 가지고 있다. 통일교육 중점에서는 정체성과 이해와 공감을 뜻하며 통일교육 준비단계에 해당한다.
상 [서로에게]	상(相)은 ‘서로, 보다, 자세히 보다, 바탕’의 뜻을 가지고 있다. 통일교육 중점에서는 공동체를 뜻하며 통일교육 활동 및 체험단계에 해당한다.
애 [사랑을]	애(愛)는 ‘사랑, 사랑하다, 친밀하게 대하다’의 뜻을 가지고 있다. 통일교육 중점에서는 미래비전을 뜻하며 통일교육 정착 및 내면화단계에 해당한다.

1) 정근식 외, 『2016 통일외식 조사』(서울대학교 통일평화연구원, 2016), 33-34쪽.  
 2) 김해순 외, 『한국의 통일 연구 30년』(한국학중앙연구원출판부, 2017), 194쪽.



# 통일 H·A·R·M·O·N·Y를 준비하며



## 1 통일교육의 중점 선정

통일교육의 중점이란 통일교육을 통하여 이루고자하는 통일의 가치이며, 의지이다. 학생들이 다양한 실천과제를 체험하고 도달하고자하는 최종의 성취수준이다.

통일교육 방향	→	통일교육 중점	→	체험단계
<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ 자유민주주의 가치에 대한 확신</li> <li>☼ 민주시민의식 함양</li> <li>☼ 국가안보의 중요성 인식</li> </ul>	→	정체성	→	H·A 체험
☼ 북한 실상에 대한 올바른 이해	→	이해·공감	→	R·M 체험
☼ 민족공동체 형성 노력	→	공동체	→	O·N 체험
<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ 통일문제 관심제고</li> <li>☼ 평화통일의지 확립</li> <li>☼ 통일시대를 위한 통일준비 역량강화</li> </ul>	→	미래비전	→	Y 체험

학교에서의 통일교육은 헌법과 통일교육지원법에 따라 자유민주적 기본질서를 수호하고, 평화적 통일을 지향하여야한다. 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 함양하도록 한다.<sup>3)</sup>

## 2 선행 연구와 시사점

연구자	연구주제	시사점
김병로(2017)	『다시 통일을 꿈꾸다』	통일의식에 대한 분석, 통일의 정체성과 교육 분야에서의 리더십, 평화 및 화해의 리더십의 필요성 강조
박재규 외(2017)	『새로운 통일 이야기』	북한에 대한 올바른 이해, 통일을 위한 준비, 독일의 통일과 교훈 등을 통한 균형 있는 시각 강조
김해순 외(2017)	『한국의 통일 연구 30년』	기존 통일 연구의 현황과 과제, 통일교육 연구 분야의 현황과 특징, 통일교육의 과제와 개선점 제안
유정임 외(2017)	『통일, 에라 모르겠다』	통일 다큐멘터리 제작 과정에서 탈북청소년 및 통일전문가들과의 만남을 통하여 통일의 현실과 기대감 형성
김희주(2015)	「WITH프로젝트 운영을 통한 평화 통일 날개달기」	‘같음과 다름, 통일 상상, 평화마음, 평화통일 겨안기’ 활동의 단계별 통일교육 실천

3) 통일교육원, 『2017 통일교육기본계획』(통일교육원, 2017), 3쪽.

### 3 실태조사와 시사점

사전 설문지를 통하여 통일에 관한 관심과 의식 정도를 확인하고 사후 설문지를 통하여 프로그램 적용 후 변화된 모습을 비교·분석하고자 한다.(N=31)

설문 내용	응답 내용	응답	비율(%)
1. 통일 및 북한 문제에 대한 관심	① 매우 많다.	0	0
	② 있는 편이다.	9	29
	③ 보통이다.	16	51.6
	④ 관심 없다.	6	19.4
2. 통일 및 북한문제에서 관심 분야	① 남과 북의 경제발전	11	35.5
	② 북한이탈주민의 생활	4	12.9
	③ 이산가족문제	3	9.7
	④ 남북한 사회, 문화, 교육	13	41.9
3. 통일하면 떠오르는 이미지	① 평화/화합	19	61.3
	② 이산가족	5	16.1
	③ 전쟁/군사	6	19.4
	④ 통일비용/통일편익	1	3.2
4. 통일의 필요성 인식	① 꼭 필요하다.	11	35.5
	② 대체로 필요하다.	11	35.5
	③ 보통이다.	8	25.8
	④ 필요 없다.	1	3.2
5. 통일이 가능한 시기	① 5년 이내	3	9.7
	② 5-10년 이내	11	35.5
	③ 10-20년 이내	13	41.9
	④ 20년 이후	4	12.9
6. 통일문제에 대한 자신감	① 매우 그렇다.	0	0
	② 그렇다.	12	38.7
	③ 보통이다.	14	45.2
	④ 그렇지 않다.	5	16.1
7. 통일 및 북한에 대한 교육 경험	① 인터넷으로 알게 됨	5	16.1
	② 학교교육에서 알게 됨	8	25.8
	③ TV/라디오	16	51.6
	④ 기타(신문이나 잡지 등)	2	6.5

분석결과	지도대책
<p>☆ 통일과 북한에 관심 보통이하 71%, 남북한 사회·문화·교육에 관심 41.9%, 관심 밖 이산가족 9.7% → 통일과 북한에 대한 관심 부족, 관심분야의 편중 심각함</p> <p>☆ 통일 이미지 평화/화합 61.3%, 통일의 필요성 필요 71%, 보통 이하 29%, 통일가능 시기 5년 ~ 20년 77.4% → 평화 이미지와 통일의 필요성을 인식하고 있음</p> <p>☆ 통일문제 자신감 보통 이하 61.3%, 통일교육 경험 TV/라디오 51.6%, 학교교육 경험 25.8% → 통일문제 해결을 위한 자신감 부족, 학교교육에서의 통일교육 부족</p>	<p>✓ 통일과 북한에 대한 다양한 분야에서의 현실적 입장과 미래적 입장을 이해하는 자세(이해·공감)</p> <p>✓ 안보문제와 평화문제를 함께 볼 수 있는 눈(정체성)</p> <p>✓ 남북한에 대한 이해 모색과 남북한 동포애(공동체)</p> <p>✓ 대내외적 환경을 파악할 수 있는 통일교육의 환경조성(미래비전)</p> <p>→ 통일과 북한의 실상에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 다양한 자료의 활용한다.</p> <p>→ 역사적 이해를 통하여 통일의 필요성과 정당성을 이해하도록 한다.</p> <p>→ 다양한 체험활동과 놀이와 게임 활동을 통하여 자연스럽게 평화통일의 의지를 다지게 한다.</p>

## 4 통일교육을 위한 준비

### 1 교사의 준비



### 2 MOU 단체와의 활동



# Ⅲ 통일 H·A·R·M·O·N·Y는 이렇게



## 1 누구와 함께 할까?

- 체험기간 : 2017년 3월 1일 ~ 2018년 12월 31일(2년)
- 함께 할 친구들 : ○○초등학교 제 6학년 ○반 31명(남 14, 여 17)

## 2 언제, 무엇을 할까?

연구 단계	연구 절차	연구 내용	연구 기간
H·A·R·M·O·N·Y 준비 및 계획	연구 주제 설정 연구 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ 학생실태조사 분석</li> <li>☼ 연구 주제선정 및 방향 설정</li> <li>☼ 연구계획서 작성</li> <li>☼ 교육과정 분석 및 자료 수집</li> </ul>	2017. 3. ~ 2017. 4.
H·A·R·M·O·N·Y 체험	연구주제 실천 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ 실천과제 선정</li> <li>☼ 프로그램 구안 및 적용</li> <li>☼ 과제별 프로그램 운영</li> </ul>	2017. 4. ~ 2018. 10.
H·A·R·M·O·N·Y 평가 및 환류	실천결과 평가 및 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ 실천과제 활동 결과 분석</li> <li>☼ 보고서 작성</li> <li>☼ 결과의 일반화 및 심화</li> </ul>	2018. 10. ~ 2018. 12.

## 3 어떻게 체험할까?

### H·A·R·M·O·N·Y 프로그램 주제

**HA**  
역사 · 예술  
체험활동

**RM**  
재발견 · 영화  
체험활동

**ON**  
약속 · 명절  
체험활동

**Y**  
미래 · 열망  
체험활동

## H·A·R·M·O·N·Y 프로그램 모형



## H·A·R·M·O·N·Y 프로그램 실천과제

단계	실천과제1 <b>H·A</b>	실천과제2 <b>R·M</b>	실천과제3 <b>O·N</b>	실천과제4 <b>Y</b>	
통일 겸 상 애 키 우 기	겸 (兼)	역사 속 통일나라	국제시장 영화감상	통일서약서 쓰기	통일미래 모습 그리기
		통일을 위한 노력	웰컴투 동막골 영화감상	국경일의 의미 알아보기	통일올동 만들기
		아름다운 우리나라	코리아 영화감상	북한 친구에게 보내는 편지	통일여행 지도 그리기
	상 (相)	이스라엘 민족 이야기	영화 포스터 그리기	같은 명절 다른 명절	통일신문 만들기
		독일의 통일 이야기	영화 UCC 만들기	통일 옷놀이	통일노래 만들어 부르기
		UN의 평화 이야기	영화 속 남북한	명절놀이 통일기차	통일 캐릭터 그리기
	애 (愛)	통일마음 채우기	평화통일 표어.포스터 그리기	통일음식 만들기	통일 토론회
		통일조국 그리기	평화통일 그림 그리기	국립 현충원을 찾아서	소원나무 만들기
		통일광고 만들기	통일우표 꾸미기	통일 전망대를 찾아서	미래로 보내는 편지
통일 교육중점	정체성	이해 · 공감	공동체	미래비전	

**4** 교육과정과 함께해요.

실천 과제	단계	실천내용	교육과정 관련내용 (학년, 학기, 단원, 소단원)	실천시기			통일 교육중점
				교 과 체	아 침	수 시 정	
<b>H·A</b> 역사 예술 체험	겸 (兼)	역사 속 통일나라	사 6-1-1 조선 사회의 새로운 움직임	♥	♥		정체성
		통일을 위한 노력	사 6-1-3 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (1) 8·15 광복과 대한민국 수립 국 6-2-1 인물의 삶을 찾아서	♥			
		아름다운 우리나라	사 6-1-2 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 (2) 자주독립 국가의 선포 미 6-1-4 미술사와 미술 비평	♥			
	상 (相)	이스라엘 민족 이야기	창 이스라엘의 명절교육 사 6-2-2 이웃 나라의 환경과 생활모습		♥		
		독일의 통일 이야기	창 독일의 통일교육 사 6-2-2 이웃 나라의 환경과 생활모습		♥		
		UN의 평화 이야기	사 6-2-1 우리나라의 민주 정치	♥			
	애 (愛)	통일마음 채우기	도 6-1-4 평화통일을 향한 발걸음 (1) 통일 한국을 꿈꾸며	♥		♥	
		통일조국 그리기	도 6-1-4 평화통일을 향한 발걸음 (2) 통일 한국 그 이후	♥			
		통일광고 만들기	국 6-1-5 광고 읽기 미 6-1-2 소통과 디자인	♥			
<b>R·M</b> 재발견 영화 체험	겸 (兼)	국제시장 영화감상	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (1) 통일에 대해 생각해요.		♥	♥	이해 공감
		웰컴투 동막골 영화감상	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (2) 차이를 인정해요.		♥	♥	
		코리아 영화감상	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (3) 통일을 위해 손을 잡아요.		♥	♥	
	상 (相)	영화 포스터 그리기	미 6-1-3 주제를 살려서 (2) 무대의 감동을 미술로 창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (4) 통일을 향해 함께 가요.	♥	♥		
		영화 UCC 만들기	국 6-2-2 자료를 활용한 발표	♥			
		영화 속 남북한	국 6-2-8 정보를 활용한 기사문	♥			
	애 (愛)	평화통일 표어·포스터 그리기	사 6-1-3 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (2) 민족의 상처 6·25 전쟁	♥	♥		
		평화통일 그림 그리기	사 6-1-3 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (5) 대한민국의 미래와 평화	♥			
		통일우표 꾸미기	사 6-2-4 변화하는 세계 속의 우리 (1) 우리가 만들어가는 미래 사회	♥			

실천 과제	단계	실천내용	교육과정 관련내용 (학년, 학기, 단원, 소단원)	실천시기				통일 교육중점
				교과 과제	아 침	수 업	가 장	
<b>실천과제 3</b>   약속 명절 체험	겸 (兼)	통일 서약서 쓰기	국 6-1-10 쓴 글을 돌아보며	♥				공동체
		국경일의 의미 알아보기	창 우리의 명절에 대하여 알아보기		♥			
		북한 친구에게 보내는 편지	국 6-2-6 타당한 주장	♥				
	상 (相)	같은 명절 다른 명절	국 6-1-6 낱말의 분류 창 우리의 명절, 북한의 명절	♥			♥	
		통일 옷놀이	체 6-2-4 표현활동 창 우리나라 명절놀이	♥	♥			
		명절놀이 통일기차	체 6-2-4 표현활동 창 우리나라 명절놀이	♥		♥		
	애 (愛)	통일음식 만들기	실 6-1-3 창의적인 의생활 실천 (2) 음식 만들기과 식사예절	♥				
		국립 현충원을 찾아서	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (1) 통일에 대해 생각해요.		♥		♥	
		통일 전망대를 찾아서	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (2) 차이를 인정해요.		♥		♥	
<b>실천과제 4</b>   미래 열망 체험	겸 (兼)	통일미래 모습 그리기	도 6-1-4 평화통일을 향한 발걸음 (1) 통일 한국을 꿈꾸며	♥				미래 비전
		통일올동 만들기	도 6-1-4 평화통일을 향한 발걸음 (3) 마음으로 하나 되는 통일 체 6-1-2 도전활동	♥				
		통일여행 지도 그리기	도 6-1-4 평화통일을 향한 발걸음 (3) 마음으로 하나 되는 통일	♥				
	상 (相)	통일신문 만들기	도 6-1-4 평화통일을 향한 발걸음 (4) 통일로 가는 발걸음	♥			♥	
		통일노래 만들어 부르기	음 6-2-6 음악이 주는 흥겨움 (7) 내 노래 만들기	♥				
		통일 캐릭터 그리기	미 6-2-6 다양한 표현 방법 (2) 만화와 애니메이션 세상 속으로	♥				
	애 (愛)	통일 토론회	국 6-1-2 다양한 관점 국 6-2-7 다양한 생각	♥				
		소원나무 만들기	미 6-2-6 다양한 표현 방법 (1) 다양한 자료와 방법으로 창 통일시민 6-2-3 평화로운 미래와 통일 (5) 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?	♥				
		미래로 보내는 편지	국 6-2-9 생각과 논리 창 통일시민 6-2-3 평화로운 미래와 통일 (6) 통일로 평화로운 세상을 만들어요.	♥				

# IV 통일 H·A·R·M·O·N·Y 체험 활동



## 실천과제 1. H·A (History·Art) 체험

### 체험 목적

- ✓ **HA** 체험은 우리나라의 정체성을 찾고자 하는 마음으로 계획하였다.
- ✓ 역사 속 조상들의 통일된 나라 모습을 찾아보고, 시각을 넓혀 세계의 다양한 통일된 민족의 모습을 살펴봄으로써 통일의 정당성을 알아보려고 하였다.
- ✓ 통일의 마음을 키우기 위해 통일의 마음을 생각하여 글, 그림, 광고 등 다양한 활동으로 나타냄으로써 자연스럽게 통일의 필요성을 이해하고 마음에 새기도록 계획하였다.

### 체험 활동

단계	실천내용	교육과정 관련내용 (학년, 학기, 단원, 소단원)	실천시기					통일 교육중점
			교과	창체	아침	수시	가정	
검 (兼)	역사 속 통일나라	사 6-1-1 조선 사회의 새로운 움직임	♥		♥			정체성
	통일을 위한 노력	사 6-1-3 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (1) 8·15 광복과 대한민국 수립 국 6-2-1 인물의 삶을 찾아서	♥					
	아름다운 우리나라	사 6-1-2 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 (2) 자주독립 국가의 선포 미 6-1-4 미술사와 미술 비평	♥					
상 (相)	이스라엘 민족 이야기	창 이스라엘의 명절교육 사 6-2-2 이웃 나라의 환경과 생활모습		♥				
	독일의 통일 이야기	창 독일의 통일교육 사 6-2-2 이웃 나라의 환경과 생활모습		♥				
	UN의 평화 이야기	사 6-2-1 우리나라의 민주 정치	♥					
애 (愛)	통일마음 채우기	도 6-1-4 평화통일을 향한 발걸음 (1) 통일 한국을 꿈꾸며	♥				♥	
	통일조국 그리기	도 6-1-4 평화통일을 향한 발걸음 (2) 통일 한국 그 이후	♥					
	통일광고 만들기	국 6-1-5 광고 읽기 미 6-1-2 소통과 디자인	♥				♥	

### 체험 결과

- ✓ 우리나라의 역사에서 나누어져 있기도 하였지만, 통일된 모습으로 함께 살아왔다.
- ✓ 이스라엘과 독일의 경우 같은 민족임을 알고 통일을 위해 다양한 노력을 실천하였다.
- ✓ 통일을 위해 어떤 마음의 준비가 필요한지 알았으며, 통일된 조국의 모습을 상상하였다.
- ✓ 통일 후의 발전된 모습을 다른 사람들에게 자신 있게 자신의 말로 표현할 수 있었다.

**TIP**  
체험별  
이런  
활동  
좋아요.

**통일 온도계를 높여라!**

통일온도계

**통일온도계 활동방법!**

1. 체험활동 검, 상, 애를 참여한 경우 스티커를 붙이게 한다.
2. 스티커를 모두 모으거나 많이 모은 학생에게 칭찬한다.
3. 이달의 통일 학생으로 선정하여 알림판에 전시한다.



통일 체험

H·A 상(相)

2 단계

**체험 활동**

이스라엘 민족 이야기      독일의 통일 이야기      UN의 평화 이야기

통일 씨 뿌리기

이스라엘은 수 천 년을 떠돌면서도 민족을 지켜왔으며 그 배경에는 명절교육이 한 몫을 하였다. 명절교육을 유치원에서부터 교육하는 이유는 어린이들은 명절을 통해 마음의 고향이자 뿌리인 민족성을 깨우치기 때문이다. 독일의 통일을 보면서 통일만 되면 풍요로운 삶을 누릴 수 있으리라 기대했지만 많은 어려움과 불만이 존재하였다. 진정한 통일은 서로에 대한 이해와 배려만이 가능하다는 것을 알 수 있을 것이다. UN은 세계평화를 위해 만든 단체이면서 최초로 혜택을 받은 나라는 우리나라였다. UN을 보면서 평화를 위해 우리가 해야 할 일들을 생각해 보는 좋은 기회가 될 것이다.

통일 밑거름 주기

**이스라엘 민족 이야기**

- 1 이스라엘이 어떤 나라인지 동영상으로 알아본다.
- 2 이스라엘은 나라가 없이 수 천 년을 떠돌아다녔지만 민족을 이루고 살았던 이유를 생각해본다.
- 3 이스라엘의 명절교육을 보면서 역사와 풍습, 언어, 전통 등을 공유하는 민족공동체의 의미를 생각해본다.
- 4 남한과 북한이 통일해야 하는 이유를 민족공동체에서 찾아본다.



이스라엘의 명절 교육

**독일의 통일 이야기**

- 1 독일의 통일이 어떻게 이루어졌는지 통일과정을 알아본다.
- 2 독일의 통일과 우리의 통일이 다른 점을 살펴본다.
- 3 통일을 위해 필요한 것이 무엇인지 살펴보고 친구들과 의견을 나누어본다.
- 4 통일 후 우리가 가지게 될 문제점이 무엇인지 알아보고, 문제를 해결할 방법을 생각해 본다.



통일 후 독일의 모습

**UN의 평화 이야기**

- 1 UN이 만들어진 이유와 하는 일을 살펴본다.
- 2 UN 사무총장이었던 반기문 사무총장의 이야기를 살펴본다.
- 3 UN이 만들어진 후 우리나라가 도움을 받았던 6.25전쟁 당시 참전국에 대해 알아보고 감사의 마음을 가진다.
- 4 우리 주변에서 찾을 수 있는 참전비를 알아보고 직접 찾아가 체험활동을 해 본다.



6.25 참전 기념비 체험

통일 열매 맺기

- ☑️ 이스라엘의 명절교육을 보면서 민족공동체의 의미와 같은 민족으로서의 공통점을 알 수 있게 되었다.
- ☑️ 독일의 통일과정과 후의 모습을 보면서 통일을 위해 서로에 대한 이해와 배려가 필요함을 알게 되었다.
- ☑️ 국제평화를 위해 창설된 UN의 도움을 받게 된 우리나라의 상황을 이해하고, 도움을 준 나라들에 감사의 마음을 가지게 되었다.

통일 체험

HA 애(愛)

3 단계

체험 활동

- 통일마음 채우기
- 통일조국 그리기
- 통일광고 만들기

통일 씨 뿌리기

통일의 필요성에 대한 의식조사 결과 필요하다는 의견이 많았으나 구체적으로 통일을 어떻게 해야 하는지는 잘 알지 못하였다. 통일이 필요한 이유에 대해 다양한 정보를 제공하고 그 정보를 이용하여 자신의 생각으로 표현하기를 바라는 마음으로 시작하였다. 통일의 필요성을 글로 써 보고, 그림으로 표현해 보면서 그리고 광고를 제작하고 발표하는 과정을 통하여 구체화, 체계화하는 과정을 통하여 스스로 통일의 방법을 깨닫게 하고 싶었다.

통일 밑거름 주기

<p><b>통일마음 채우기</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 통일이 필요한 이유에 대해 생각해 본다.</li> <li>2 통일의 필요성에 대해 자유롭게 자신의 생각을 적을 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.</li> <li>3 통일이 필요한 이유를 간단히 적고 친구들과 공감할 수 있도록 학습지를 돌려 보고 느낌을 서로 나눈다.</li> <li>4 나의 주장 발표를 통해 통일의 필요성을 홍보해본다.</li> </ol>	<p>* 통일이 왜 필요한가요? 나의 생각을 적어보세요.</p> <p>남한과 북한은 불과 38선에서 불과 40km 떨어진 한 민족이거든요.</p> <p>1948년, 우리는 6.25 전쟁을 겪었습니다. 많은 사람들이 죽었고, 많은 사람들이 고향을 잃었습니다.</p> <p>남한과 북한은 같은 민족입니다. 통일을 이루고 싶어서입니다.</p> <p>우리가 같은 민족이므로 이 큰 벽을 뚫어야 합니다. 한반도는 하나입니다.</p> <p>통일에 대한 나의 생각</p>
------------------------	---	--

<p><b>통일조국 그리기</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 통일된 조국의 모습에 대해 상상해 본다.</li> <li>2 통일된 조국의 모습을 상상해 본 결과를 그림으로 그려본다.</li> <li>3 그림 옆에 그린 이유를 간단히 적고, 자신의 생각을 정리해 본다.</li> <li>4 친구들과 함께 통일조국 그림을 모둠별로 돌아가면서 살펴 보고 자신의 생각을 더 확장시킨다.</li> </ol>	 <p>그림설명은 뒷면에 써 ^^</p> <p>통일 후 달라진 모습</p>
------------------------	--	--

<p><b>통일광고 만들기</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 통일이 필요한 이유를 광고 제작을 통하여 알아본다.</li> <li>2 모둠별 토론을 통하여 광고 주제를 정하고 자유롭게 제작한다.</li> <li>3 휴대폰을 이용하여 제작된 광고는 창체 시간을 활용하여 상영한다.</li> <li>4 상영된 광고를 보고 느낀 점을 발표하며 잘된 점을 칭찬하도록 유도한다.</li> </ol>	 <p>통일 홍보용 광고 제작</p>
------------------------	---	---

통일 열매 맺기

- ☑ “남한과 북한은 몇 십 년 전만 해도 같은 한민족이었습니다.” 라는 학생의 글에서와 같이 통일의 필요성을 스스로 깨닫게 되었다.
- ☑ 통일된 조국의 모습을 상상하면서 통일 후에는 경제의 성장, 자유로운 왕래, 이산가족의 상봉, 민족의 동질성을 회복 등 다양한 측면을 이해하게 되었다.
- ☑ 통일 광고를 제작하면서 통일의 필요성, 통일하면 좋은 점을 구체적으로 생각하게 되었으며, 우리나라의 통일방법을 이해하는 계기가 되었다.



## 실천과제 2. R·M (Recovery·Movie) 체험

### 체험 목적

- R·M 체험은 남한과 북한에 대한 이해와 공감을 목적으로 영화 수업을 전개하였다.
- 영화는 영상에 익숙한 학생들에게 흥미를 유발할 뿐만 아니라 통일체험의 참여도를 높여주는 중요한 자료이다. 남북한을 다룬 영화를 반 친구들과 함께 보면서, 영화 속에 녹아있는 메시지를 발견하고 공유하며 남북한의 문제를 이해하고자 하였다.
- 영화 속에 나타난 남북한의 다양한 갈등과 문제를 인식하고, 영화에서 제시하는 평화의 메시지를 실제로 느껴보고자 여러 가지 표현 활동을 설정하였다.
- 전쟁의 위험성을 알고 분단의 아픔이 남의 일이 아닌 우리의 일임을 깨닫게 하며, 평화의 소중함을 자각하여 지키고자 노력하는 모습을 심어주고 싶었다.

### 체험 활동

단계	실천내용	교육과정 관련내용 (학년, 학기, 단원, 소단원)	실천시기					통일 교육중점
			교과	창체	아침	수시	가정	
검 (兼)	국제시장 영화 감상	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (1) 통일에 대해 생각해요.		♥		♥		이해 공감
	웰컴투 동막골 영화 감상	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (2) 차이를 인정해요.		♥		♥		
	코리아 영화 감상	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (3) 통일을 위해 손을 잡아요.		♥		♥		
상 (相)	영화 포스터 그리기	미 6-1-3 주제를 살려서 (2) 무대의 감동을 미술로 창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (4) 통일을 향해 함께 가요.	♥	♥				
	영화 UCC 만들기	국 6-2-2 자료를 활용한 발표	♥					
	영화 속 남북한	국 6-2-8 정보를 활용한 기사문	♥					
애 (愛)	평화통일 표어·포스터 그리기	사 6-1-3 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (2) 민족의 상처 625 전쟁	♥	♥				
	평화통일 그림그리기	사 6-1-3 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (5) 대한민국의 미래와 평화	♥					
	통일우표 꾸미기	사 6-2-4 변화하는 세계 속의 우리 (1) 우리가 만들어가는 미래 사회	♥					

### 체험 결과

- 영화 속에 나타난 남북한의 갈등과 문제를 이해하고 해결할 수 있는 방법을 찾았다.
- 영화의 메시지를 이해하고 친구들과 공감하면서 상호교류가 활발히 일어났다.
- 전쟁의 위험성을 알고 평화를 지키고자 노력하는 다양한 모습을 이해하였다.
- 분단이 우리의 일임을 알고, 민주적이고 자주적이며 평화적인 통일의 필요성을 알았다.

**TIP**  
체험별  
이런  
활동  
좋아요.

**통일 인증서 발급!**

1. 통일에 대한 자신감을 부여
2. 공식적으로 학급담임의 인증
3. 대외적으로 사용할 수 없으며 학급에서만 사용하도록 함
4. 각 단계별 인증서를 수여함을 원칙

**통일 인증서!**

제 2017-2호

**통일 인증서**

통일 2단계      제 6학년 ○반  
이름 이 ○ ○

위 학생은 2017학년도 통일체험활동에서 우수한 결과를 거두었기에 건강한 통일 인재로 성장하기를 기대하며 이 인증서를 수여합니다.

2017년 7월 2일

○○초등학교 담임 김○○

통일 체험

R.M 겸(兼)

1 단계

체험 활동

- 국제시장 영화감상
- 웰컴투 동막골 영화감상
- 코리아 영화감상

통일 씨 뿌리기

통일 영화 교육은 통일과 평화, 북한, 이산가족, 탈북자 등에 관심이 부족한 학생들에게 '왜' 라는 질문을 스스로 던지게 만든다. 그러면서 자연스럽게 영화가 주는 긍정적인 메시지에 집중하게 된다. 사회나 역사 교과서에서 배우는 지식은 사실을 설명하고 정리하는 것에 중점을 둔다면, 남·북한 분단과 통일을 다룬 영화는 사실로부터 전쟁과 분단의 아픔을 간접적으로나마 실감나게 느끼게 만든다. 통일에 관련된 영화는 12세 관람가로 정하였다. 자칫 평화와 전쟁에 대한 부정적인 이미지가 심어질 것을 우려하여 가치중립적인 영화를 선택하고자 하였다.

통일 밑거름 주기

**국제시장 영화감상**

- ① 국제시장 영화 감상 전 영화에 대한 소개와 줄거리를 말해준다.
- ② 국제시장 영화 속에서 눈여겨볼 장면을 소개하고 감상 중 찾을 수 있도록 도와준다.
- ③ 국제시장 영화 감상 후 이야기 나누기를 통하여 이해정도를 확인한다.
- ④ 국제시장 영화 감상 후 활동으로 우리나라의 발전과정을 이해한다.

인상적인 장면 그리기

**웰컴투 동막골 영화감상**

- ① 웰컴투 동막골 영화 감상 전 영화에 대한 소개와 줄거리를 말해준다.
- ② 웰컴투 동막골 영화 속에서 눈여겨볼 장면을 소개하고 감상 중 찾을 수 있도록 도와준다.
- ③ 웰컴투 동막골 영화 감상 후 이야기 나누기를 통하여 이해정도를 확인한다.
- ④ 웰컴투 동막골 영화 감상 후 활동으로 전쟁의 피해를 살펴본다.

영화 속 인물 찾기

**코리아 영화감상**

- ① 코리아 영화 감상 전 영화에 대한 소개와 줄거리를 말해준다.
- ② 코리아 영화 속에서 눈여겨볼 장면을 소개하고 감상 중 찾을 수 있도록 도와준다.
- ③ 코리아 영화 감상 후 이야기 나누기를 통하여 이해정도를 확인한다.
- ④ 코리아 영화 감상 후 활동으로 남·북한 문제를 이해하고 해결방법에 대해 토론한다.

감동적인 장면 찾아보기

통일 열매 맺기

- ☑️ 통일 영화 교육을 통하여 통일과 평화, 북한, 이산가족, 탈북자 등에 관심을 가지게 되었다.
- ☑️ 분단과 남·북한의 평화통일은 남의 일이 아니라 우리가 해결해야 할 문제라는 인식을 가지게 되었다.
- ☑️ 현재 남·북한이 안고 있는 문제점을 알게 되었으며, 서로 다름을 인정하고 배려하는 자세가 필요함을 알게 되었다.

통일 체험

R·M 상(相)

2 단 계

체험 활동

- 영화 포스터 그리기
- 영화 UCC 만들기
- 영화 속 남북한

통일 씨 뿌리기

전쟁영화를 감상한 후 남학생들은 전쟁 무기와 전투, 누가 얼마나 죽고 죽었느냐에 관심을 가진다. 이런 학생들에게 통일 영화 감상 후 활동은 매우 중요하다. 전쟁으로 인한 피해, 분단, 이산가족, 탈북자 등을 생각하는 계기를 마련하고자 하였다. 친구들과의 협동작품을 만들면서 의사소통 능력을 신장시키고, 교과 수업, 통일에 대한 이해력을 향상시키도록 하였다. 또한 영화 속 인물들의 삶을 되돌아보며 나 자신을 반성하고 친구를 이해하는 마음을 가졌으면 한다.

통일 밑거름 주기

영화 포스터 그리기	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 통일 영화 감상 후 모둠별로 영화 포스터 그리기를 위해 모둠별 토론 시간을 갖는다.</li> <li>② 토론 후 각자의 역할을 나누고 서로 공감한 내용을 토대로 영화 포스터 그리기를 한다.</li> <li>③ 영화 포스터를 그리고 뒷면에 그림을 설명하는 간단한 글을 적는다.</li> <li>④ 활동 소감을 모둠별로 발표하고, 작품을 전시한다.</li> </ol>	 <p>영화를 주제로 그리기</p>
------------	--	---

영화 UCC 만들기	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 통일 UCC 제작을 위한 콘티를 모둠별로 작성한다.</li> <li>② 작성된 콘티를 바탕으로 자유로운 분위기에서 UCC를 제작한다.</li> <li>③ UCC 제작시 사용되는 자료는 직접 만들어 사용하며, 휴대폰을 이용하여 제작된 UCC는 창체 시간에 상영한다.</li> <li>④ 상영된 UCC를 다른 모둠과 공유하며 친구들의 생각이나 정보를 습득한다.</li> </ol>	 <p>통일 감동 UCC 제작</p>
------------	---	---

영화 속 남북한	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 영화 속에 등장하는 남북한 인물들의 모습을 관찰한다.</li> <li>② 관찰된 인물들을 서로 비교해 보면서 간접적으로 남북한의 모습을 비교해 본다.</li> <li>③ 남북한의 모습을 비교 한 후 느낌을 학습지에 적어보고 자신의 생각을 친구들과 공유한다.</li> </ol>	<p>* 영화 속에서 남북한의 다른 점을 찾아주세요.</p> <p>남북한은 다른 사람과 같이 다른 행동으로 인해 남북한은 북한사람은 다른사람과 다르게 행동하는 모습을 봤습니다. 저입니다.</p> <p>남북한의 다른 점 찾기</p>
----------	---	--

통일 열매 맺기

- ☑ 영화에 나타난 남북한의 모습을 간접적으로 비교하고, 친구들과 소통하고 계기가 되었다.
- ☑ 통일 UCC 제작에 직접 참여하고 맡은 역할을 해 봄으로써, 남북한의 모습을 이해할 수 있었다.
- ☑ 영화 속 남북한의 인물을 보면서 서로 다름을 이해하고 배려하는 모습을 키울 수 있었다.

통 일 체 험

R·M 애(愛)

3 단 계

체험 활동

평화통일 표어·포스터 그리기

평화통일 그림그리기

통일우표 꾸미기

통일 씨 뿌리기

영화 감상 수업을 하다보면 의례적으로 학부모, 학생들은 논다고 생각한다. 영화를 보는 것에 그친다면 교육적 효과를 거두기는 힘들다. 다양한 영화 감상 후 활동을 통하여 학생들의 사고를 수렴적 사고에서 확산적 사고로의 확장할 수 있도록 연계하였다. 영화 교육을 통하여 형성된 남·북한의 갈등과 문제를 보다 감각적으로 표현하는 활동을 통하여 영화에서 느낀 감동을 내면화시키고자 하였다.

통일 밑거름 주기

평화통일 표어·포스터 그리기

- 1 평화통일 계기 교육을 통하여 알게 된 전쟁에 대한 이해를 바탕으로 작품을 구상한다.
- 2 구상한 내용을 표어·포스터 형식으로 나타낸다.
- 3 서로의 작품을 감상하면서 자신의 생각과 비교한다.
- 4 표어·포스터의 내용 설명을 간단하게 적게 하고 각자 간단하게 발표하도록 한다.



평화 상징 표현하기

평화통일 그림 그리기

- 1 통일 영화 감상에서 인상에 남는 장면과 느낀 점을 생각해 본다.
- 2 영화에 나타난 전쟁의 위협성을 알고 평화의 소중함을 생각한다.
- 3 평화의 이미지를 생각해 보고, 평화를 지키기 위해 어떤 노력이 필요한지를 그림으로 나타낸다.
- 4 평화통일 그림을 친구들 앞에서 발표하고 그림을 전시한다.



한반도 평화 이미지 그리기

통일우표 꾸미기

- 1 1950년에 발행된 국토통일기념우표를 자세히 살펴본다.
- 2 우표에 들어가야 할 내용이 무엇인지를 생각해 보고, 우표를 구상해 본다.
- 3 미래에 있을 통일을 생각하며 통일 우표 꾸미기를 한다.
- 4 통일우표를 꾸미고 친구들과 자신의 우표에 대해 설명한 뒤 전시한다.



내가 꾸민 통일 우표

통일 열매 맺기

- ☑ 통일 영화 감상은 노는 것이 아니라 영화 속 메시지를 이해하는 교육 활동으로 생각하게 되었다.
- ☑ 다양한 감상 후 활동으로 영화에서 받은 감동을 내면화 시켰으며, 다양한 방법으로 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있었다.
- ☑ 남·북한의 갈등과 문제를 보다 깊게 이해하게 되었으며, 평화통일을 위한 바른 생각을 가지게 되었다.



# 실천과제 3. O.N(Oath National holiday) 체험

체험 목적

- ✓ O.N 체험은 우리 민족의 공동체 의식을 찾고자 하는 마음으로 계획하였다.
- ✓ 남한과 북한의 민족 공동체 의식은 고유한 전통문화에서 찾을 수 있을 것이다. 같은 혈통을 이어받고 공통된 말을 사용하면서 공통의 역사와 문화 속에서 '우리' 라는 공동체 의식을 형성시켜 왔다.
- ✓ 같은 민족이라는 공동체 의식을 확인하기 위해 민속 명절을 살펴보고, 전통 문화와 민속놀이를 체험함으로써 오랜 시간 분단된 남한과 북한의 이질감을 극복하고자 하였다.

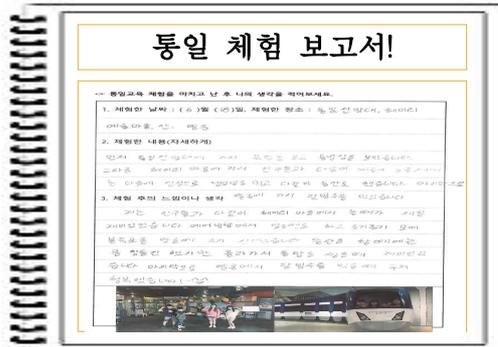
체험 활동

단계	실천내용	교육과정 관련내용 (학년, 학기, 단원, 소단원)	실천시기					통일 교육중점
			교과	창체	아침	수시	가정	
검 (兼)	통일서약서 쓰기	국 6-1-10 쓴 글을 돌아보며	♥					공동체
	국경일의 의미 알아보기	창 우리의 국경일에 대하여 알아보기		♥				
	북한 친구에게 보내는 편지	국 6-2-6 타당한 주장	♥					
상 (相)	같은 명절 다른 명절	국 6-1-6 낱말의 분류 창 우리의 명절, 북한의 명절	♥				♥	
	통일 옷놀이	체 6-2-4 표현활동 창 우리나라 명절놀이	♥	♥				
	명절놀이 통일기차	체 6-2-4 표현활동 창 우리나라 명절놀이	♥		♥			
애 (愛)	통일음식 만들기	실 6-1-3 창의적인 의생활 실천 (2) 음식 만들기과 식사예절	♥					
	국립 현충원을 찾아서	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (1) 통일에 대해 생각해요.		♥			♥	
	통일 전망대를 찾아서	창 통일시민 6-1-3 평화로운 미래와 통일 (2) 차이를 인정해요.		♥			♥	

체험 결과

- ✓ 남한과 북한은 같은 조상, 같은 문화를 가진 민족 공동체임을 알 수 있었다.
- ✓ 고유한 전통문화를 통해 남북한의 공통점을 찾고 현재 달라진 모습을 이해하였다.
- ✓ 남한과 북한의 분단된 상황을 극복하고 통일을 해야 하는 이유를 찾을 수 있었다.
- ✓ 분단된 현실 모습을 정확하게 이해하고 민족 공동체를 회복 수 있는 방법을 이해하였다.

TIP  
체험별  
이런  
활동  
좋아요.



- ### 활동방법!
1. 통일과 관련된 체험한 후 보고서를 적는다.
  2. 체험날짜, 내용, 느낌과 생각을 적고 체험 사진을 붙인다.
  3. 학급게시판에 전시하여 나의 생각을 친구들과 공유한다.

통일 체험

O·N 겸(兼)

1 단계

**체험 활동**

- 통일서약서 쓰기
- 국경일의 의미 알아보기
- 북한 친구에게 보내는 편지

통일 씨 뿌리기

통일문제에서 가장 큰 걸림돌은 학생들의 통일에 대한 의식이라고 할 수 있다. 통일은 언제, 어떻게 올지 알 수 없지만, 꼭 필요하다는 의식이 부족하다면 통일의 기회가 오더라도 쉽게 성취하기가 어려울 것이다. 미래의 주역으로 자라날 학생들의 통일의식을 고취시키는 것은 힘들고 어렵지만, 꼭 해야만 하는 중요한 일이다. 통일의식 제고를 위해 남한과 북한에서 아직까지 한민족 공동체 의식이 남아있는 국경일과 명절의 의미를 살펴보고자 하였다. 서로에 대한 올바른 이해와 비교를 통해 통일문제에 대한 이해를 높이고 공동체 의식을 회복하는 계기가 되었으면 한다.

통일 밑거름 주기

**통일 서약서 쓰기**

- 1 평화통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해 본다.
- 2 서약서에 내가 할 수 있는 일을 적고 나의 다짐을 써 본다.
- 3 자신의 서약서를 친구들 앞에서 발표하여 자신의 다짐을 굳건하게 하는 계기를 만든다.
- 4 자신의 서약서를 파일에 보관하여 늘 볼 수 있도록 하며, 실천하도록 한다.



2017년 서약서 ( 3학년 ) 원

한반도 지도 위의 맹세

**국경일의 의미 알아보기**

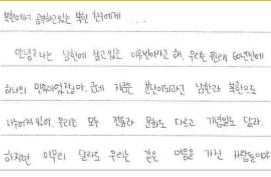
- 1 제시된 자료를 보면서 국경일의 의미를 생각해 본다.
- 2 국경일은 국가가 정하고 축하하는 날이라는 것을 알고 우리의 국경일에는 어떤 기념일이 있는지 알아본다.
- 3 각각의 국경일에는 어떤 의미가 담겨져 있는지를 알아보고 국경일이 빨간 날이라 노는 날이라는 인식이 잘못되었음을 안다.



현충일 계기교육 모습

**북한 친구에게 보내는 편지**

- 1 북한 어린이들의 명절 모습이 담긴 동영상을 시청한다.
- 2 우리와 다른 명절을 보내는 북한 친구들을 모습을 생각해 본다.
- 3 북한 친구에게 자신의 마음을 담아 편지를 써 본다. 동정하는 마음은 상처를 주기에 이해하고 배려하는 마음이 담긴 내용으로 쓰도록 한다.



마음을 담아 북한 친구에게

통일 열매 맺기

- ☑ 평화통일을 위해 내가 할 수 있는 일들을 생각해 보고, 실천하고자 노력하는 모습이 보였다.
- ☑ 국경일은 국가가 정하고 축하하는 의미 있는 날임을 알게 되었으며, 각각의 국경일의 의미를 되새겨보는 계기가 되었다.
- ☑ 북한 어린이들의 명절 보내는 모습을 살펴보고 우리와 다른 친구들의 모습에 마음 아파할 줄 알았으며, 진심어린 편지를 쓸 수 있었다.

통일 체험

O·N 상(相)

2 단계

체험 활동

같은 명절 다른 명절

통일 윷놀이

명절놀이 통일기차

통일 씨 뿌리기

남한과 북한이 민족 공동체 의식을 회복하기 위해서는 같은 조상과 문화와 언어를 공유하고 있음을 깨닫게 해야 한다. 민족 공동체 의식 회복을 위한 가장 좋은 방법은 실제 체험을 통해 이해하는 것으로 그 중 명절 교육이 최고라고 생각되었다. 그러나 무작정 같은 명절을 가지고 있다고 해서 같은 민족임을 강조하기보다 학생들이 스스로가 남한과 북한의 명절을 찾아보고 비교해 보면서 다름을 인정하는 계기가 되도록 하였다.

통일 밑거름 주기

같은 명절 다른 명절

- ① 우리나라의 명절에는 어떤 것이 있는지 생각해 본다.
- ② 남북한 명절을 찾아보고 같은 명절과 다른 명절을 비교해 본다.
- ③ 서로 다른 명절을 가지게 된 이유를 생각해 본다.
- ④ 이질감을 회복할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 모둠별 토의를 통해 알아본다.

· 한반도로 살아가는 남북한의 명절을 찾아보시오.

대한민국 명절	북한의 명절
1 설날(음력 1월)	신정 (1/1)
2 단오	김장제명일 (9/15)
3 추석	농림업 성립 (9/16)
4 한식	장관 추수절 (9/27)
5 추석	노동대 참전일 (10/10)
6 서가 단절일	국제 노동절 (5/1)
7 개천절	조국 리방일 (8/15)

남·북한 명절 찾아보기

통일 윷놀이

- ① 남·북한이 함께 즐길 수 있는 명절놀이를 생각해 본다.
- ② 통일 윷놀이를 위해 모둠을 나누고, 모둠별로 한반도 지도로 말판을 만든다.
- ③ 지도 위에 남·북한의 주요도시 이름을 적고 말이 움직이는 방향을 정한다.
- ④ 토너먼트 형식으로 윷놀이를 진행하여, 최종 이긴 모듬에게 간단한 상품을 전달한다.



명절놀이 통일기차

- ① 우리 지역에서 찾을 수 있는 통일의 상징을 알아본다.
- ② 통일기차를 생각한 후, 간단한 놀이 방법을 익힌다.
- ③ 모듬별 조로 나누고, 두 조의 앞 사람부터 가위, 바위, 보를 해서 승패를 가린다.
- ④ 가위, 바위, 보에서 진 사람은 이긴 사람의 조 뒤로 가서 붙는다.
- ⑤ 하나로 연결될 때까지 계속 진행하여 하나의 기차가 되도록 한다.



통일 열매 맺기

- ☑ 남·북한은 같은 명절, 문화, 언어, 조상을 가지고 있는 민족 공동체임을 알게 되었다.
- ☑ 같은 명절과 다른 명절이 있음을 알게 되었으며, 남·북한의 이질감을 극복하는 방법을 생각하는 계기가 되었다.
- ☑ 명절 전통놀이와 통일 기차놀이를 통하여 이질감을 극복하는 방법은 서로 다름을 인정하고 배려하는 것임을 알게 되었다.

통일 체험

O·N 애(愛)

3 단계

체험 활동

통일음식 만들기

국립 현충원을 찾아서

통일 전망대를 찾아서

통일 씨 뿌리기

남한과 북한의 서로 다름을 인정하기 위해서는 우리의 현실적인 문제를 정확하게 알아야 한다. 우리가 사랑할 수 있는 한류 문화와 국가 정체성을 분명히 하면서, 북한의 상황을 이해하는 것이 진정한 대결이 아닌 이해라고 할 수 있다. 통일을 위해서는 서로 다르지만 하나의 목표를 위해 나아가는 것이어야 하기 때문이다. 자라나는 학생들이 북한의 현재 모습을 보면서 오해와 불안, 적개심을 키우는 것이 아니라 분단된 현실을 정확하게 이해하고 민족 공동체를 회복하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 실천하도록 계획하였다.

통일 밑거름 주기

통일음식 만들기

- ①모듬별 통일음식으로 무엇을 만들면 좋을지 생각해 본다.
- ②모듬별 주제를 정하고, 주제에 맞게 각자 준비물을 정한다.
- ③준비물을 확인하고 안전에 주의하며 요리를 시작한다.
- ④요리가 끝나면 접시에 담고 다른 모듬의 요리를 감상한다.
- ⑤감상이 끝난 후 모듬원들과 함께 시식하면서 통일음식에 대한 대화를 나눈다.



모듬별 통일음식

국립 현충원을 찾아서

- ①통일온도계를 높여라! 를 통해 선발된 인원으로 체험을 실시한다.
- ②선발된 인원들은 체험 후 감상문을 제출하며, 제출한 학생은 담임이 통일인증서를 발급한다.(사전 학부모의 허가를 받는다.)
- ③국립 현충원 체험을 통해 나라를 위해 노력하신 분들에게 감사하는 마음 가진다.



국립 현충원 체험

통일 전망대를 찾아서

- ① '통일온도계를 높여라!' 를 통해 선발된 인원으로 체험을 실시한다.
- ②선발된 인원들은 체험 후 감상문을 제출하며, 제출한 학생은 담임이 통일인증서를 발급한다.(사전 학부모의 허가를 받는다.)
- ③통일 전망대를 찾아 통일에 대한 전문적인 체험과 북한 체험을 통하여 평화통일의 마음을 키운다.



통일 전망대 체험

통일 열매 맺기

- ☑ 통일음식 만들기를 통해 남북한의 이질감을 극복하고, 서로의 마음을 이해하고 배려하는 생각을 키울 수 있었다.
- ☑ 국립 현충원 체험을 통해 나라를 위해 노력하신 분들과 현재 우리의 모습을 이해하고 평화통일의 중요성을 알게 되었다.
- ☑ 통일 전망대 체험을 통해 통일에 대한 전문적인 지식을 쌓게 되었으며, 현재 북한의 모습을 바르게 이해하게 되었다.



통 일 체 험

겸(兼)

1 단 계

체험 활동

통일미래 모습 그리기

통일울동 만들기

통일여행 지도 그리기

통일 씨 뿌리기

통일은 더 이상 먼 미래의 문제가 아니다. 언젠가는 다가올 통일, 그에 대한 준비는 지금부터 시작되어야 한다. 갑자기 시작된 통일은 남남갈등이라는 새로운 문제를 야기할 뿐만 아니라 심각한 사회적 갈등을 유발할 수 있기 때문이다. 준비된 통일만이 한민족의 발전과 영광을 실현할 수 있을 것이다. 미래의 주역인 학생들에게 통일의 마음을 심어주기 위해 통일된 한민족의 미래를 상상해 보고, 통일 후 여행할 곳을 꿈꾸며, 하나 되는 마음으로 통일된 울동을 만들어 볼 기회를 가졌다.

통일 밑거름 주기

통일미래 모습 그리기

- ① 통일된 미래 한국의 모습을 상상하여 본다.
- ② 『통일시민』 보조 교과서 「한반도 통일 후 달라진 세계」를 활용하여 본다.
- ③ 통일된 미래모습을 그리고 완성된 작품을 친구들 앞에서 소개한다.
- ④ 활동 소감을 말하고 작품을 전시한다.



통일의 희망 갖기

통일울동 만들기

- ① 통일울동이란 토론을 통해 선정된 곡과 대표를 뽑아, 선택한 울동에 맞춰 춤을 춘다.
- ② 정해진 연습시간을 활용하여 꾸준히 연습을 진행한다.
- ③ 통일울동은 최종 리허설을 통해 재점검하고, 복장을 통일한다.
- ④ 가을 운동회에서 통일의 마음을 담아 통일 울동을 공연한다.



음악에 맞추어 다함께

통일여행 지도 그리기

- ① 남한과 북한 지역의 중요한 지형을 사회과 부도를 통해 살펴본다.
- ② 통일이 되면 가고 싶은 곳을 남한과 북한 골고루 정하도록 한다.
- ③ 정해진 도시를 연결해 가며 친구들과 여행하고 싶은 곳에 대해 알아본다.
- ④ 여행가고 싶은 곳을 정한 이유를 친구들 앞에서 이야기한다.



내가 가고 싶은 통일 한국

통일 열매 맺기

- ☑️ 통일된 한국의 미래모습을 상상해 보며, 통일에 대한 긍정적인 마음과 통일 의지를 가지게 되었다.
- ☑️ 통일울동을 만들기 위해 연습하면서 힘들고 어려운 과정을 지나, 하나 되는 마음을 어떻게 표현하는지 알게 되었다.
- ☑️ 남한과 북한의 아름다운 여행지를 생각해 보고, 통일 후 자유롭게 여행하고 싶은 꿈을 키우게 되었다.

통일 체험

상(相)

2 단계

체험 활동

- 통일신문 만들기
- 통일노래 만들어 부르기
- 통일 캐릭터 그리기

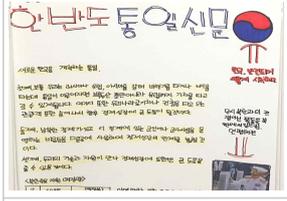
통일 씨 뿌리기

통일을 위한 준비는 현실적인 문제를 떠나서는 생각할 수 없다. 현재 우리의 상황을 정확하게 이해하고 미래의 통일 한국에 대한 긍정적인 모습을 가지는 것이 중요하다. 통일에 대한 부정적인 인식이 강한 것이 사실이지만, 자라나는 청소년에게 긍정적인 꿈과 희망을 갖게 하여 통일에 대한 의지를 더 공고히 할 수 있기를 바란다. 통일 신문을 만들면서 남북한의 현재 상황을 바르게 이해하고, 통일 노래를 만들면서 통일의 꿈을 키우고, 통일 캐릭터를 그리며 통일의 희망을 가꿀 수 있는 체험으로 계획하였다.

통일 밑거름 주기

**통일신문 만들기**

- ①모듬별 통일신문을 구상하고 제목을 정한다.
- ②통일신문을 구상할 때 인터넷, 신문, TV 등 다양한 자료를 활용하도록 한다.
- ③통일신문 내용은 자유롭게 작성하도록 하며, 친구들과 토론을 통하여 서로의 의견이 들어가도록 한다.
- ④의견을 발표한 후 게시판에 전시한다.



통일 이야기를 정리해요

**통일노래 만들어 부르기**

- ①자기가 좋아하는 곡을 선정하고 통일 가사를 붙여본다.
- ②통일노래는 혼자 또는 여럿이 함께 할 수 있도록 함께 할 친구를 자유롭게 선정한다.
- ③모듬별로 다함께 연습하고 친구들 앞에서 노래한다.
- ④통일노래를 만들어 불러 본 소감을 이야기한다.



내가 만든 통일 노래

**통일 캐릭터 그리기**

- ①통일 후 달라질 한국의 모습을 생각해 본다.
- ②통일 한국을 대표할 수 있는 상징은 무엇일지 그림으로 그린다.
- ③자신이 그린 상징에 대한 간단하게 설명하는 글을 적는다.
- ④친구들 앞에서 자신이 그린 한국의 상징을 설명하고 난 후 게시판에 전시한다.



통일 마스크트

통일 열매 맺기

- ☑ 현재 우리가 처한 남북한의 문제를 정확히 이해하고 긍정적인 통일 한국의 모습을 상상할 수 있었다.
- ☑ 통일노래 만들어 부르기를 하면서 통일의 꿈과 희망을 바르게 키울 수 있었다.
- ☑ 통일 한국의 상징을 만들어 보면서 통일 후의 발전된 조국의 모습과 희망찬 미래를 꿈꿀 수 있었다.

통일 체험

애(愛)

3 단계

체험 활동

통일 토론회      소원나무 만들기      미래로 보내는 편지

통일 씨 뿌리기

유대인의 부모는 항상 어린 자녀와 함께 책을 읽고 토론한다. 일명 하브루타 문화라고 하는데 유대인들은 늘 질문하고 토론하는 과정을 통해 상호 소통하고 더 나은 의견을 만들어나가며 문제를 해결한다. 통일의 문제도 마찬가지로 생각한다. 통일에 대한 지식을 공유하고 협력해서 문제를 해결하며, 문제해결에 위한 더 좋은 방법을 찾아가는 소중한 경험을 만들어 주고 싶었다. 소원나무 만들기를 통하여 통일을 준비하는 마음을 새기고, 친구의 의견을 공유하고자 하였으며, 우리가 만들어 갈 통일 한국을 세계 친구들에게 알리고 초대하는 편지를 써 보는 시간을 갖고자 하였다.

통일 밑거름 주기

통일 토론회

- ① 토론 주제에 맞는 자신의 생각을 정리한다.
- ② 토론이 진행되는 동안 친구들의 의견을 경청하며 자신의 주장을 발표한다.
- ③ 반대의견을 듣고 반론을 제기할 수 있으며, 주장에 맞는 타당한 이유를 제시한다.
- ④ 토론 후 자기의 생각을 수정하고 더 나은 생각을 수용한다.



통일 의견 나누기

소원나무 만들기

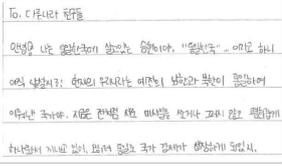
- ① 내가 생각하는 통일은 어떤 것인지 생각한다.
- ② 통일 후 이루고자하는 통일 한국의 모습을 소원 메모지에 적는다.
- ③ 소원나무에 자신이 적은 소원 메모지를 붙인다.
- ④ 학급 인원 모두가 소원나무에 메모지를 붙이고 번갈아가며 감상한다.
- ⑤ 친구들의 소원을 보면서 서로 다른 생각을 공유한다.



나의 꿈, 나의 소원

미래로 보내는 편지

- ① 미래 통일 한국의 모습을 상상한다.
- ② 통일된 한국에서 일어날 수 있는 일들을 생각해 보고 세계 여러 나라 친구들에게 통일 한국을 소개하는 편지를 적는다.
- ③ 친구들 앞에서 자신이 적은 미래로 보내는 편지를 낭독한다.
- ④ 미래로 보내는 편지를 쓰게 된 이유와 느낀 점을 말한다.



미래의 친구에게

통일 열매 맺기

- ☑️ 통일 토론을 통하여 통일문제에 대해 소통하고 다양한 의견을 서로 교환할 수 있었다.
- ☑️ 통일에 대한 여러 가지 소원을 생각해 보고, 통일을 이루고자 하는 마음을 가지게 되었다.
- ☑️ 우리가 만들어 갈 통일 한국을 세계 친구들에게 알리고, 초대하는 글을 써 보면서 통일에 대한 의지와 마음을 키울 수 있었다.



# 통일 H·A·R·M·O·N·Y 실천결과



## I 어떻게 변했을까?

사전설문조사(3월)에서 실시하였던 문항을 중심으로 사후설문조사(10월)를 실시하여 학생들의 통일에 대한 의식 변화를 살펴보았다. (N=31)

설문 내용	응답 내용	전(%)	후(%)	비율(%)
1. 통일 및 북한 문제에 대한 관심	① 매우 많다.	0	29	
	② 있는 편이다.	29	51.6	
	③ 보통이다.	51.6	19.4	
	④ 관심 없다.	19.4	0	
2. 통일 및 북한문제에서 관심 분야	① 남과 북의 경제발전	35.5	25.8	
	② 북한이탈주민의 생활	12.9	9.7	
	③ 이산가족문제	9.7	25.8	
	④ 남·북한 사회, 문화, 교육	41.9	38.7	
3. 통일하면 떠오르는 이미지	① 평화/화합	61.3	45.2	
	② 이산가족	16.1	12.9	
	③ 전쟁/군사	19.4	29	
	④ 통일비용/통일편익	3.2	12.9	
4. 통일의 필요성 인식	① 꼭 필요하다.	35.5	71	
	② 대체로 필요하다.	35.5	25.8	
	③ 보통이다.	25.8	3.2	
	④ 필요 없다.	3.2	0	
5. 통일이 가능한 시기	① 5년 이내	9.7	25.8	
	② 5-10년 이내	35.5	41.9	
	③ 10-20년 이내	41.9	25.8	
	④ 20년 이후	12.9	6.5	
6. 통일문제에 대한 자신감	① 매우 그렇다.	0	32.3	
	② 그렇다.	38.7	54.8	
	③ 보통이다.	45.2	12.9	
	④ 그렇지 않다.	16.1	0	
7. 통일 및 북한에 대한 교육 경험	① 인터넷으로 알게 됨	16.1	12.9	
	② 학교교육에서 알게 됨	25.8	83.9	
	③ TV/라디오	51.6	3.2	
	④ 기타(신문이나 잡지 등)	6.5	0	

의미 있는 변화를 보인 영역을 중심으로 정리하였으며, 그 내용을 비교·분석한 결과이다.

사전·사후 비교·분석	변화된 모습
<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 통일과 북한문제에 관심 매우 0% → 29%</li> <li>관심 밖 이산가족 관심 9.7% → 25.8%</li> <li>✪ 통일 이미지 평화/화합 61.3% → 45.2%</li> <li>통일 편익 3.2% → 12.9%</li> <li>✪ 통일의 필요성 꼭 필요 35.5% → 71%</li> <li>✪ 통일시기 10-20년(41.9%) → 5-10년(41.9%)</li> <li>✪ 통일문제 자신감 매우 0% → 32.3%</li> <li>✪ 통일/북한에 대한 교육 학교 25.8% → 83.9%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ 통일과 북한문제에 관심 증가(공동체)</li> <li>♥ 관심분야의 다양화 추세(이해·공감)</li> <li>♥ 평화와 전쟁 이미지의 공존(정체성)</li> <li>♥ 모든 학생이 통일의 필요성 인식(미래비전)</li> <li>♥ 통일 시기가 희망적으로 줄어들음(통일의지)</li> <li>♥ 통일문제 자신감 대폭 신장(통일역량강화)</li> <li>♥ 학교 통일교육에 대한 신뢰감 회복</li> </ul>

## 2 통일에 대한 나의 생각

이름	통일 체험활동 후 느낀 점 쓰기
조○람	평범한 통일 이론 수업과 달리 직접 만들고 체험하며 경험하여 재미있게 통일에 대해 배울 수 있었다.
이○현	그 동안 우리가 통일에 너무 무관심 했고, 통일을 하면 경제적 이익이 생기고, 통일을 하면 여러모로 좋은 점이 많다는 것을 생각하게 되었다.
이○혁	통일의 중요성에 대해 알 수 있었고 통일이 된다면 여러 캠페인도 하고 여러 봉사활동도 열심히 하고 싶다.
이○환	통일에 대하여 전에는 별로 필요 없다고 생각했지만 그 생각이 바뀌었고, 통일이 이렇게 필요한지 몰랐는데 알게 되었다.
이○현	통일 체험을 하면서 과거부터 통일 즉, 나라간의 화합을 위해 힘써왔고, 희생했다는 것을 알게 되었다. 역사에서 비취지듯, 우리 남북의 통일은 언젠가 이루어질 것이라는 희망을 얻었다.
신○원	통일의 필요성과 이유에 대해서 다른 사람에게 알려줄 수 있어서 뿌듯하고, 통일에 대해 자세히 알 수 있어서 좋았다.
박○주	통일관련 문제가 이렇게 심각한지 알았고, 또 통일문제 때문에 우리나라가 내는 분단비용이 정말 많이 든다는 걸 느꼈다.
이○인	통일 체험을 통해 통일에 대한 많은 사실을 알게 되었다. 먼저 꼭 통일이 빨리 되었으면 하는 소망이 생겼다. 조상님들이 어렵게 지켜낸 나라를 다시 하나로 만들고 싶다.
이○립	체험 후 남·북한의 문화가 많이 다른 것을 보고 신기하기도 하였지만, 안타까웠다. 같은 한민족인데 언어, 문화가 달랐고 만날 수도 없이 살고 있는 것이 안타까웠다. 빨리 통일을 해야 한다고 느꼈다.
조○제	통일이 필요 없다고 생각하시는 분들에게 통일이 필요한 이유를 설명해 주고 싶어졌다. 그리고 체험은 정말 재미있었다.
박○현	통일에 대해 잘 알게 되어 남에게도 통일의 좋은 점과 나쁜 점을 제대로 설명할 수 있게 되어 뿌듯했다.
한○경	원래 통일에 대해 조금 알고 있었지만 자세히는 잘 몰랐다. 그렇지만 선생님과 활동을 하면서 많은 게 바뀌었다. 내가 알지 못하는 것도 많이 알게 되었고 또한 체험을 하며 통일에 대해 알 수 있었다.
이○빈	처음에는 지루하고 재미가 없었는데 통일과 관련된 동영상이나 영화를 보니깐 되게 감동적이었고 생각이 달라진 것 같다. 활동을 하면서 잘하는 애들이 뽑히기 때문에 애들이 더 열심히 하는 것 같다. 그리고 통일을 잘 알게 되었고 더 가까워지는 활동이었던 것 같다.
신○섭	통일은 무조건 해야 한다고 생각한다. 왜냐하면 통일을 하지 않으면 우리는 북한문제에 시달릴 것이다.

이름	통일 체험활동 후 느낀 점 쓰기
김○진	활동 전 : 통일이 꼭 필요한가? 활동 후 : 통일이 꼭 필요하다고 생각
김○연	선생님께서 보여주시는 많은 영상들을 보면서 통일의 중요성을 느꼈고, 우리생활에 통일이 필요하다는 것을 느꼈다.
강○선	통일을 하면 새로운 삶을 사는 느낌일 것이다. 많은 사람들이 행복하게 지낼 것 같았다. 통일은 꼭 해야 될 것 같다.
배○린	활동 전에는 통일에 대하여 모르는 것이 많았는데, 활동 후 북한의 생활모습, 통일이 필요한 까닭, 통일이 되면 좋은 점 등 많은 것을 알게 되었다.
안○수	통일이 되면 이산가족도 상봉하게 되고 기술력, 인구, 국토가 늘어나게 되니까 나라가 발전해서 더욱 안정적으로 된다는 것을 알았다.
방○린	활동 전에는 통일에 대해 전혀 관심이 없었는데 활동 후에는 통일에 대해 알게 되었고 통일이 필요한 것 같다고 생각을 하게 되었다.
장○민	통일의 중요성과 통일을 하기 위해 내가 많이 노력해야한다는 것을 알게 되었다. 통일은 꼭 해야 한다. 분단의 아픔을 이겨내기 위해서이다.
홍○욱	통일 체험을 한 후 나는 통일문제와 북한문제에 대하여 관심을 가지고 통일이 꼭 되었으면 좋겠다는 생각을 하게 되었고, 통일이 우리나라에게 얼마나 좋은 영향을 미치는지 확실히 알게 되었다.
한○희	통일에 대해서 더 많이 알게 되었고, 통일이 왜 필요한지에 대해서 더욱 더 잘 알게 되었다.
윤○주	통일 체험 전에는 통일에 대해 관심이 별로 없었지만 통일체험 후 통일에 관심이 생기고 통일을 해야겠다는 생각이 들었다.
안○희	통일을 하지 않으면 통일 비용이 늘어나서 우리나라가 경제적으로 나빠질 것이다. 통일을 해야 한다고 생각한다.
박○성	분단으로 인한 사람들의 슬픔, 두려움이 많다는 것을 알게 되었고, 이제 통일을 하든 말든 상관없는 것이 아니라 꼭 필요하다는 걸 느꼈다.
임○규	통일은 그렇게 필요 없다 생각했지만 통일이 꼭 필요하다고 느꼈다. 통일의 중요성을 잘 알게 되었다.
곽○준	통일 체험은 너무 좋았다. 너무 재미있었다.
최○웅	활동 전에는 통일을 하지 말아야 한다고 생각했지만 활동 후에는 통일을 해야 한다는 생각이 들었다.
김○혁	활동 전에는 북한이 싫고 우리만 살고 싶었다. 활동 후에는 같이 살고 싶다. 통일은 되어야 한다.
이○정	통일 체험을 하기 전에는 통일이 필요하지 않다고 생각했지만 통일 체험을 한 후 통일이 필요하다고 생각했다.

### 3 통일 체험의 결과

<p>실천과제 1</p> <p><b>H·A</b> 역사 예술 체험</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>역사 속에서 우리는 한민족으로서 전통을 이어오고 있음을 알게 되었으며, 통일을 할 수 있었던 힘의 배경을 알게 되었다.</li> <li>통일을 위해 노력하신 분들의 노고를 알 수 있었으며, 노력하신 분께 감사하는 마음을 갖게 되었다.</li> <li>이스라엘의 명절교육을 보면서 민족공동체의 의미와 같은 민족으로서의 공통점을 알 수 있게 되었다.</li> <li>독일의 통일과정과 후의 모습을 보면서 통일을 위해 서로에 대한 이해와 배려가 필요함을 알게 되었다.</li> <li>통일된 조국의 모습을 상상하면서 통일 후에는 경제의 성장, 자유로운 왕래, 이산가족의 상봉, 민족의 동질성을 회복 등 다양한 측면을 이해하게 되었다.</li> <li>통일 광고를 제작하면서 통일의 필요성, 통일하면 좋은 점을 구체적으로 생각하게 되었으며, 우리나라의 정체성을 이해하는 계기가 되었다.</li> </ul>
<p>실천과제 2</p> <p><b>R·M</b> 재발견 영화 체험</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 영화 교육을 통하여 통일과 평화, 북한, 이산가족, 탈북자 등에 관심을 가지게 되었다.</li> <li>분단된 남·북한의 평화통일은 남의 일이 아니라 우리가 해결해야 할 문제라는 인식을 가지게 되었다.</li> <li>영화에 나타난 남·북한의 모습을 간접적으로 비교하고, 친구들과 소통하고 계기가 되었다.</li> <li>통일 UCC 제작에 직접 참여하고 맡은 역할을 해 봄으로써, 남·북한의 모습을 이해할 수 있었다.</li> <li>통일 영화 감상은 노는 것이 아니라 영화 속 메시지를 이해하는 교육 활동으로 생각하게 되었다.</li> <li>남·북한의 갈등과 문제를 보다 깊게 이해하게 되었으며, 평화통일을 위한 바른 생각을 가지게 되었다.</li> </ul>
<p>실천과제 3</p> <p><b>O·N</b> 약속 명절 체험</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>국경일은 국가가 정하고 축하하는 의미 있는 날임을 알게 되었으며, 각각의 국경일의 의미를 되새겨보는 계기가 되었다.</li> <li>북한 어린이들의 명절을 보내는 모습을 살펴보고 우리와 다른 친구들의 모습에 마음 아파할 줄 알았으며, 진심어린 편지를 쓸 수 있었다.</li> <li>남·북한은 같은 명절, 문화, 언어, 조상을 가지고 있는 민족 공동체임을 알게 되었다.</li> <li>명절 전통놀이와 통일 기차놀이를 통하여 남·북한의 이질감을 극복하는 방법은 서로 다름을 인정하고 배려하는 것임을 알게 되었다.</li> <li>통일 음식 만들기를 통해 남·북한의 이질감을 극복하고, 서로의 마음을 이해하고 배려하는 생각을 키울 수 있었다.</li> <li>국립 현충원 체험을 통해 나라를 위해 노력하신 분들과 현재 우리의 모습을 이해하고 평화통일의 중요성을 알게 되었다.</li> </ul>
<p>실천과제 4</p> <p><b>Y</b> 미래 열망 체험</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>통일된 한국의 미래모습을 상상해 보며, 통일에 대한 긍정적인 마음과 통일 의지를 가지게 되었다.</li> <li>남·북한의 아름다운 여행 관광지를 생각해보고, 통일 후 자유롭게 여행하고 싶은 꿈을 키우게 되었다.</li> <li>현재 우리가 처한 남·북한의 문제를 정확히 이해하고 긍정적인 통일 한국의 모습을 상상할 수 있었다.</li> <li>통일 한국의 상징을 만들어 보면서 통일 후의 발전된 조국의 모습과 희망찬 미래를 꿈꿀 수 있었다.</li> <li>통일 토론을 통하여 통일문제에 대해 소통하고 다양한 의견을 서로 교환할 수 있었다.</li> <li>우리가 만들어 갈 통일 한국을 세계 친구들에게 알리고, 초대하는 글을 써 보면서 통일에 대한 의지와 마음을 키울 수 있었다.</li> </ul>

## 4 통일 체험을 마무리하며

통일 체험활동은 학생들에게 학교교육을 통하여 통일에 대한 균형 잡힌 시각을 가지게 하고자 하는 마음에서 시작하게 되었다. 왜곡된 통일의식은 성인이 되어서도 쉽사리 변하지 않는다는 생각이었다.

통일교육은 막연한 교육이 아니라 철학과 비전이 있어야 한다. 통일교육 프로그램은 중국의 춘추전국시대의 사상가이자 평화주의자, 공리주의자로 알려진 묵자의 사상인 ‘겸상애(兼相愛), 교상리(交相利)’를 바탕으로 설계하였다. 겸상애는 차별 없는 사랑을 나타내며, 교상리는 서로의 이익을 나눈다는 것이다. 따라서 평화를 위해서는 남을 배려하고 남을 위해 나를 희생하는 생각이 필요하다.

미래의 통일 주역인 학생들에게는 통일이 필요한 까닭이 무엇이며, 통일을 위해 무엇을 준비해야 하며, 통일이 되었을 때 어떻게 해야 할 지 배워나가는 것은 정말 중요하다.

통일 체험활동을 실천하면서 학생들의 긍정적인 변화가 일어났다. 통일 체험활동 전·후 설문조사를 비교해 보면 통일 체험활동 전, 통일에 대해 부정적이던 학생들이 점차 개선되어가는 모습을 보면서 지속적인 통일 체험활동의 필요성을 세삼 느끼게 되었다.

통일에 대한 다양한 감성적인 활동을 실천하면서 학생들과 통일에 대해 자주 이야기를 나누게 되었으며, 이런 활동들이 통일에 대한 생각이나 마음을 긍정적인 변화시켰다고 할 수 있을 것이다.

처음 계획할 때 따분할까 우려했던 통일 체험활동을 고맙게도 학생들이 잘 따라 주었고, 적극적으로 의견을 내주어 더 좋은 방향으로 진행된 활동들도 있었다.

하지만 아쉬움도 많이 남는다. 다양한 통일 체험활동을 통해 통일의 필요성을 이해하고, 통일 의지를 고취시키고자 노력하였지만 가정과의 연계, 학년별 연계, 학교급간별 연계 등은 상대적으로 부족하였다. 이는 반드시 개선되어야 할 추후 과제이다.

또한, 통일교육은 지속적으로 실천하지 않으면 다시 원점으로 돌아갈 수밖에 없기에 학교 단위로 통일 주관을 강화하고 관심과 지원 대책이 마련되어야 할 것이다.

‘HARMONY 프로그램 실천으로 통일 겸상애 키우기’를 구상하여 실천한 결과를 토대로 앞으로도 꾸준히 보완하고 발전시켜 나갈 것이다.

## 참고문헌

- 경기도 교육청, 『평화시대를 여는 통일시민』, 창비, 2017.  
 김병로, 『다시 통일을 꿈꾸다』, 모시는 사람들, 2017.  
 김상숙, 『세계 엄마들의 일등 교육법』, 북스앤드, 2013.  
 김해순 외, 『한국의 통일 연구 30년』, 한국학중앙연구원출판부, 2017.  
 박문현, 『묵자, 사랑과 평화의 철학』, 살림, 2013.  
 박재규 외, 『새로운 통일 이야기』, 한울엠플러스, 2017.  
 양경윤 외, 『하브루타 질문수업』, 경향BP, 2016.  
 유정임 외, 『통일, 에라모르겠다』, 너나드리, 2017.  
 이성원, 『그래도 우린 다시 만나야 한다』, 꿈결, 2013.  
 정근식 외, 『2016 통일의식 조사』, 서울대학교 통일평화연구원, 2016.  
 차승민, 『아이의 마음을 읽는 영화 수업』, 에듀니티, 2016.  
 통일교육원, 『2017 통일교육기본계획』, 통일교육원, 2017.  
 통일교육원, 『2017 통일문제 이해』, 통일교육원, 2017.  
 통일교육원, 『2017 북한 이해』, 통일교육원, 2017.  
 허승환 외, 『교실 속 평화놀이』, 즐거운 학교, 2016.

# <부록> 체험활동 자료

## 1. 통일설문지(사전)

### 통일설문지

설문 내용	응답 내용	응답
1. 나는 평소에 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심이 있나요?	1) 매우 많다.	
	2) 있는 편이다.	<del>///</del> <del>////</del> 9
	3) 보통이다.	<del>////</del> <del>////</del> <del>////</del> 16
	4) 관심 없다.	<del>///</del> 1 6
2. 통일 및 북한문제에서 관심 있는 분야는 무엇입니까?	1) 남과 북의 경제발전	<del>///</del> <del>///</del> 1 11
	2) 북한이탈주민의 생활	//// 4
	3) 이산가족문제	/// 3
	4) 남북한 사회, 문화, 교육	<del>///</del> <del>///</del> <del>///</del> 13
3. 통일하면 제일 먼저 떠오르는 것은 무엇입니까?	1) 평화/화합	<del>///</del> <del>///</del> <del>///</del> <del>////</del> 19
	2) 이산가족	<del>///</del> 5
	3) 전쟁/군사	<del>///</del> 1 6
	4) 자형/사물	1 1
4. 나는 평소에 통일이 필요하다고 생각합니까?	1) 꼭 필요하다.	<del>///</del> <del>///</del> 1 11
	2) 대체로 필요하다.	<del>///</del> <del>///</del> 1 11
	3) 보통이다.	<del>///</del> <del>///</del> 8
	4) 필요 없다.	1 1
5. 내가 생각하는 통일은 언제 가능할까요?	1) 5년 이내	/// 3
	2) 5-10년 이내	<del>///</del> <del>///</del> 1 11
	3) 10-20년 이내	<del>///</del> <del>///</del> 11 13
	4) 20년 이후	//// 4
6. 나는 통일문제에 대해 잘 알고 있습니까?	1) 매우 그렇다.	
	2) 그렇다.	<del>///</del> <del>///</del> 11 12
	3) 보통이다.	<del>///</del> <del>///</del> <del>////</del> 14
	4) 그렇지 않다.	<del>///</del> 5
7. 통일 및 북한에 대한 정보나 자료를 어떻게 알고 있습니까?	1) 인터넷으로 알게 됨	<del>///</del> 5
	2) 학교교육에서 알게 됨	<del>///</del> <del>///</del> 8
	3) TV/라디오	<del>///</del> <del>///</del> <del>///</del> 16
	4) 기타(신문이나 잡지 등) 연마, 가즈	// 2

## 2. 통일설문지(사후)

사후 통일 설문지(이름: 박소현 )

설문 내용	응답 내용	응답
1. 나는 평소에 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심이 있나요?	1) 매우 많다.	
	2) 있는 편이다.	<input checked="" type="radio"/>
	3) 보통이다.	
	4) 관심 없다.	
2. 통일 및 북한문제에서 관심 있는 분야는 무엇입니까?	1) 남과 북의 경제발전	
	2) 북한이탈주민의 생활	
	3) 이산가족문제	
	4) 남북한 사회, 문화, 교육	<input checked="" type="radio"/>
3. 통일하면 제일 먼저 떠오르는 것은 무엇입니까?	1) 평화/화합	<input checked="" type="radio"/>
	2) 이산가족	
	3) 전쟁/군사	
	4) 통일비용/통일편익	
4. 나는 평소에 통일이 필요하다고 생각합니까?	1) 꼭 필요하다.	<input checked="" type="radio"/>
	2) 대체로 필요하다.	
	3) 보통이다.	
	4) 필요 없다.	
5. 내가 생각하는 통일은 언제 가능할까요?	1) 5년 이내	
	2) 5-10년 이내	
	3) 10-20년 이내	<input checked="" type="radio"/>
	4) 20년 이후	
6. 나는 통일문제에 대해 잘 알고 있습니까?	1) 매우 그렇다.	<input checked="" type="radio"/>
	2) 그렇다.	
	3) 보통이다.	
	4) 그렇지 않다.	
7. 통일 및 북한에 대한 정보나 자료를 어떻게 알고 있습니까?	1) 인터넷으로 알게 됨	
	2) 학교교육에서 알게 됨	<input checked="" type="radio"/>
	3) TV/라디오	
	4) 기타(신문이나 잡지 등)	

☞ 통일체험 활동 전과 활동 후의 통일에 대한 나의 변화된 생각을 적어보세요.

활동 전 활동 후 변화된 생각	활동전에는 통일에 대해 과다지 관심도 없고 통일이 도출 때의 문 제점 같은 걸도 잘 몰라서 무작정 통일이 되면 된다고만 생각했다 하지만 활동후 통일에 대해 더 많이 알게 되었고 제대로 생각해 보게 되었다.
체험 후 느낀 점	통일에 대해 잘 알게되어 남에게도 통일의 중요점과 나쁜점을 제대로 설명할 수 있게 되어 뿌듯했다.

### 3. 통일교육 후 나의 생각

☞ 통일이 왜 필요한가요? 나의 생각을 적어보세요.

저는 통일이 필요하다고 생각합니다.
통일이 필요한 이유는 우리가 한민족이여기 때문입니다.
또한, 분단되었을때 드는 분단금과 이미 통일 되었을때
드는 돈을 비교하였을 때 분단되었을때 드는 돈이 더 많이 들기
때문 입니다 그리고 북한 에는 많은 자원이
있기 때문입니다 하지만 북한은 그자원을 개발할
돈, 기술이 없기때문에 우리가 개발해야 한다고 생각
합니다 그리고 이제 이산가족 이 살아계신 분들이 거의
없는데 지금 이라도 빨리 상봉해서 하루라도 빨리 서로의 얼굴
을 보고 생활하셨으면 좋겠습니다 !
위와 같은이유로 통일이 필요하다고 생각합니다!
지금 까지 저의 발표를 들어주 셔서 감사합니다 !

-박민숙-

## 4. 미래로 보내는 편지

☞ 미래에 통일된 우리나라의 모습을 상상하면서 세계 여러 나라 어린이들에게 우리나라를 소개하고 초대하는 편지를 써 봅시다.

세계 여러 나라 어린이들에게
안녕! 내 이름은 유빈이야. 우리의 소원이 드디어 이루어졌어!
나는 이 일이 만개사가 인상이. 우리는 70년전에 분단되고는 떨어져
살고있었어. 우리나라 사람들은 뉴스를 보면서
불안해했지. 언제 통일이되는 전쟁 일어날까? 하면서 하루하루
통일이 되길 기도했어. 근데 꿈같은 일이 일어났어! 우리는
70년에 고통을 겪고 통일이됐어. 통일이되고 이산가족도 만났어.
우리는 이제 더 좋은 곳으로 갈수 있어. KTX를 타고 북한의
유명한 곳으로도 여행을 갈수도 있어. 그니까 꼭 우리나라로
돌러와!! 그럼 안녕!
2043년 10월 13일
-유빈이가-

## 5. 통일 기부 활동

\* '통일을 위해 내가 기부를 한다면'에 대해 생각을 정리해 봅시다.

'e-편한세상' 으로 유명한 대림산업의 명예회장인 이준용회장이 전재산인 2000억원을 통일을 위해 기부한다고 밝혔습니다.

통일나눔펀드는 정부의 공식 기부금 모집단체인 (재)통일과나눔에서 남북한 교류 협력 강화와 통일을 위해 활동하는 각종 단체를 지원하기 위해 운용하는 기금이다.

<나의 생각>

나는 단단히 내 농성을 기부하고 싶다. 물론 돈이 생각되면 통일자금으로 기부하고 싶지만 내가 봉사하여 북한 주민을 도와주는 것도 좋을 것 같다. e-편한 세상의 명예회장인 이준용 회장처럼 은 못하더라도 소량의 돈은 기부하고, 내가 봉사할 수 있는 것 중 하나인 통일관련 행사에 적극적으로 참여하고, 북한에 사는 저소득층의 사람들을 도와주기 위하여 매월 가변형 월돈중 10% 정도는 기부할 하는 것이 우리나라의 국민으로 서의 도리라고 생각한다. 또한 이영상을 시청하고 나서 우리나라 국민이 통일을 위하여 어떤 노력을 하고있는 지도 알수 있었다. 위의 예로 나온 이준용 회장 말고도 <서울→평안까지라이딩> 하는 캠페인이나 통일을 위해 자금을 모으는 행사도 전국 곳곳에서 벌어지고 있다고 한다. 나도 이런 영상들보고 나니 앞의 큰 의무라도 봉사해야겠다.

## 6. 통일토론하기

♣ 우리 반 통일토론에서 제안할 내용을 적어보세요. 그리고 친구들이 제안한 내용도 적어보세요.

“우리 반 통일토론 주제정하기” 나의 의견	
토론주제	남북 통일을 해야할까?
주장	북은 통일을 해한다고 생각합니다.
근거	남북 통일을 하여 이념을 완화는 국제 경쟁 사회에서 강한 나라로 뒤처지기 위태롭습니다. 또한 인산가족 상봉을 해야 한다고 생각합니다.
근거자료	통일 찬성, 반대 설문조사 자료.
친구들의 제안	
친구이름 (김준혁)	통일에 대해 어떻게 생각하냐? ↳ 통일을 해야한다.
친구이름 (김지현)	통일하면 경제가 좋아질까? ↳ 최에는 최 얻을 것이다.
친구이름 (윤재우)	통일을 해야 할까? ↳ 통일을 해야 한다.
친구이름 (김지안)	6.25 전쟁 때 해운 이산가족 상봉을 할 때 추진 해야할까? ↳ 이산가족 상봉을 할 때 추진하는 것을 반대한다. (공명성이 없기 때문).
친구이름 (이현)	통일을 관여 할까? ↳ 통일을 관여 한다고 생각한다.
‘통일토론’ 에서 결정된 내용	
‘통일을 해야할까?’라는 내용 가장 많이 나왔습니다. 그리고 ‘통일을 관여할까?’, ‘통일에 대해 어떻게 생각하냐?’ 등 비슷한 토론 내용이 많이 나왔습니다.	

## 7. 통일노래 만들기



### 통일노래 만들기

이름 : 조여람, 배숙린

\* 내가 좋아하는 노래를 적어보세요 그리고 가사를 바꾸어 통일 노래로 불러 봅시다.

좋아하는 노래 : 두번째 첫사랑

우리 처음 만난 순간 난 그대가 참 멋있었죠. 호난 사랑처럼 문을 박치고서

들어왔죠. 난 그저 듣고싶었죠. 말만 많도록 소리 따라 싶어질거라 믿었는데, 시간이

흐르고 머니 나도 몰래, 그대가 편해졌어요. 이상하죠 예전엔 난 늘 떠나보

게 두려웠는데 그대도 함께라면 밤낮을 넘어 단나리까지 갈 수 있을 것 같아.

기저 소리 들려 와요. 벗고 등 돌린 우리 재촉하고 있죠 지난 날은 훌훌 털어버려  
들만의 여행 떠나요. 내 손을 잡고 걸어요. 새로운 사랑 시작해.

가사 바꾸어 부르기 :

들로 나뉜 우리들은 언젠가 다시 만나겠죠. 그렇게 믿으며 홀로 기다려도  
참 오랜 시간이었죠. 가면 갈수록 기억 속이 잊혀질거라 믿었는데

시간이 흘러도 그대 너 마음 속이 영원히 남아있어요. 아직 우리 잠시 못해

그저 꿈만 꾸어왔지만 그대도 함께라면 이 세상을 넘어 우리 하나가 될 수 있을 것 같아.

평화로운 미결위해, 동맹을 위해 함께 손을 잡이봐요. 그대 곁에 이젠 내가 있어.

동맹을 함께 이루어요. 내 손을 잡고 걸어요. 새로운 세상 시작해.

곡설명 ↓

분단으로 나뉜 이젠 이산 가족이 서로를 그리워하며 통일 염원하는

마음을 표현한 노래이다.

느낀  
점

여담 - 직접 가사를 해보니 분단 후 여겨지던 문제 좀  
가장 공감하게 느껴졌던 이산가족문제를 깊이 이해할 수 있게 되었다.

주인 - 원곡이 받은 노래였음에도, 무난히 들릴 느낌이였다.

하체만 가사가 실려있길 바라며 희망적으로 마무리하였던 것 같다.

## 8. 통일영화감상

\* '웰컴투 동막골'을 보고, 자기의 느낌이나 생각을 나타내어 보세요.

\* 영화 속의 배경, 사건, 인물에 대해 간단히 적어보세요.(그림가능)

1950년대, 즉 6.25전쟁 당시 몰래 빠져나온 남북한 군인들이 서로 만나 정을 쌓게 되면서 합심해 때문에 대항하여 맞서 싸운다.  
(같은 민족 간의 싸움도중 각 민족의 군인들이 정을 쌓게 된다.)

배경 - 1950년대 6.25전쟁 당시

인물 - 남북한 군인들 외 여러 사람들.

사건 - 남북한의 싸움 도중, 각 나라의 군인들이 정을 쌓게 됨.



\* '웰컴투 동막골' 영화에서 말하고자 하는 것은 무엇일까요? 나의 생각이나 느낌을 쓰세요.

동막골에서 만난 각 남북한의 군인들이 동막골 마을 사람들과 지내며 서로를 적이 아닌 같은 민족으로 의심을 풀고 서로 의지하게 되는 것을 보아 영화 <웰컴투 동막골>에서는 남북한의 민족성, 즉 "서로 같은 민족..."이란 인식을 심어주고 싶었던 것 같다.  
또 이 영화에서 말하고자 하는 것은 남북한 사람들이 서로 생겨주고 보듬어주는 건 희망인 "한민족성"이다, "전쟁을 위해서 이렇게 힘들게 맞서 싸운다. (나라 가리지 않고)" 라는 의미를 전달하고 싶은 것 같다.  
우리는 이로서 남북한의 역사만 아팠던 현상을 다시 돌아볼 수 있고, 서로 의지한다면 남북한 사이의 성은 수 없는 선을 알 수 있다는 믿음을 얻을 수 있다.