

그림책으로 답아보는 통일교육프로그램
**『안다미로 통일교육으로
너나들이 한반도를 꿈꿔요』**



- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 소속 : 구평초등학교
성명 : 이 지 현

그림책으로 담아보는 통일교육프로그램, 『안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요』

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

- 1) 통일의 필요성 바르게 알기
- 2) 통일 대한민국의 미래 가치 알기
- 3) 사회 구성원으로서 통일교육의 필요성
- 4) 체계적인 통일교육의 필요성

나. 목적

- 첫째, 현재 남·북한의 상황을 이해하며 남·북이 하나의 뿌리에서 시작됐음을 안다.
- 둘째, 남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성을 이해한다.
- 셋째, 평화 통일의 중요성과 통일의 필요성을 안다.
- 넷째, 통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성을 느낀다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 운영대상: ○○초등학교 3학년 54명(남 22명, 여 32명)

나. 운영기간: 2018년 3월 2일 ~ 2019년 2월 28일

3. 실행 내용

- 가. **안**녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요! : 우리의 뿌리 찾기, 분단의 상황 이해하기,
우리 주변 돌아보기, 대화를 위한 우리의 노력
- 나. 생각이 **다**를 뿐, 틀린게 아니예요. : 남과 북을 대표하는 국기, 우리 놀이, 남과 북의 놀이,
소중한 내 친구, 북한 친구들의 모습이 궁금해
- 다. 우리 함께 밝은 **미**래로 향해요! : 밝은 미래로 가는 평화의 길, 비무장지대에 꽃 피워요,
통일 정원을 만들어요, 통일 의지를 담아요
- 라. 너나들이 한반도에 **로**그인해요! : 함께하면 쉬워요, 통일 한반도의 모습,
통일 한반도에 살고 있는 나, 세계로 나아가는 통일 한반도

4. 검증방법 및 결과

- 가. 검증방법: 양적분석(설문지 조사) 및 질적분석(관찰, 면담, 학생들의 글)
- 나. 양적분석 결과: (요약) 통일 교육 시작 전과 비교하여 긍정적인 답변이 증가했다.
- 다. 질적분석 결과: (요약) 많은 학생들은 빨리 통일이 되면 좋겠다고 생각을 하고 있다.

5. 결론 및 제언

가. 결론

- 1) **안**녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요! : 현재 남·북한의 상황을 이해하며 “우리는 하나” 입을 알게 되었고, 분단의 현실을 느끼고, 분단의 슬픔과 아픔을 이해하게 되었다.
- 2) 생각이 **다**를 뿐, 틀린게 아니예요. : 남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성을 이해하게 되었고, 북한을 가까운 이웃 나라로 여기게 되었다.
- 3) 우리 함께 밝은 **미**래로 향해요! : 평화 통일의 중요성과 통일의 필요성을 알게 되었고, 평화 통일에 대한 이해를 넓혀 통일에 대한 바른 가치관을 가지게 되었다.
- 4) 너나들이 한반도에 **로**그인해요! : 통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성을 느끼게 되었고, 통일의 가치를 마음에 새기고, 통일 한반도에서 자신이 가질 꿈을 찾게 되었다.

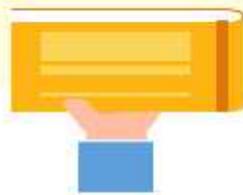
나. 제언

- 첫째, 교육과정을 분석하여 통일교육이 교과 시간 속에서 계획적으로 이루어지도록 할 필요가 있다.
- 둘째, 다른 프로그램을 활용하여 새로운 통일교육을 할 필요가 있다.
- 셋째, 통일교육에 활용한 모든 활동들이 일회성에 그치지 않고 꾸준히 지도될 수 있도록 노력할 필요가 있다.



목 차

I. 연구의 시작	1
1. 학교의 특성 및 여건	1
2. 연구의 필요성	1
3. 연구의 목적	1
II. 준비	2
1. 프로그램 개발의 배경	2
2. 실태분석 및 전략 수립	2
III. 설계	4
1. 프로그램 운영 방법	4
2. 프로그램 설계	4
3. 프로그램 목표 설정	6
4. 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성	7
IV. 실행	8
1. 안 녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!	8
2. 생각이 다 를 뿐, 틀린 게 아니예요.	13
3. 우리 함께 밝은 미 래로 향해요!	18
4. 너나들이 한반도에 로 그인해요!	23
V. 검증방법 및 결과	28
1. 인식검사 결과 분석	28
2. 질적분석	29
VI. 결론 및 제언	30
1. 결론	30
2. 제언	30
3. 프로그램을 마무리하며	30



I 연구의 시작

1 학교의 특성 및 여건

- 가. 학교 교육 계획에 인성 교육, 범교과 교육 등의 다양한 특색 교육이 수립되어 있음.
- 나. 학생들을 위한 새로운 교육에 대한 요구가 증가하고 있음.
- 다. 다양한 교육 수요에 대한 지원 방안이 마련되어 있음.
- 라. 6·25 전쟁 기간 낙동강 전선 최후의 방어선 역할을 한 지역과 가까운 곳에 위치함.

2 연구의 필요성

■ 통일의 필요성 바르게 알기

- 분단이 장기화되면서 분단으로 인해 발생하는 사회적, 개인적인 문제가 많이 있다. 전쟁의 위험, 이산가족의 아픔 등 다양한 문제를 해결하기 위해 통일이 필요하다.



■ 통일 대한민국의 미래 가치 알기

- 통일이 되면 안보 위협의 해소로 국가 신용등급과 국가 브랜드의 가치를 높일 수 있다. 남한의 자본과 기술, 북한의 노동력과 지하자원 등으로 통일 대한민국의 성장을 이끌 수 있다.



■ 사회 구성원으로서 통일교육의 필요성

- 민족의 번영과 발전, 개인의 삶의 질 향상과 행복 등을 위해 통일이 필요하다는 것을 인지하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 것이 무엇인지 고민할 수 있는 기회를 제공해야 한다.



■ 체계적인 통일교육의 필요성

- 현재 교육과정을 살펴보면 도덕과에서 통일과 관련된 내용 요소 및 성취기준을 발견할 수 있다. 이에 더불어 통일교육의 내용체계를 분석하여 지속적, 체계적인 통일교육을 실시할 필요가 있다.



3 연구의 목적

- 본 연구에서는 안다미로 통일교육 프로그램 운영을 통해 다음의 목적을 이루고자 한다.
- 첫째, 현재 남·북한의 상황을 이해하며 남·북이 하나의 뿌리에서 시작됐음을 안다.
 - 둘째, 남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성을 이해한다.
 - 셋째, 평화 통일의 중요성과 통일의 필요성을 안다.
 - 넷째, 통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성을 느낀다.

II 준비

1 프로그램 개발의 배경

가 학습 목표 및 지도 방향

- 1) 남한과 북한의 관계와 실태를 올바르게 이해하도록 한다.
- 2) 통일에 대한 관심을 고취시켜 미래지향적 통일관을 가지도록 한다.
- 3) 건전한 안보관을 바탕으로 평화통일을 지향하는 바른 가치관을 가지도록 한다.
- 4) 통일과 관련한 다양한 그림책을 활용하여 통일교육을 친숙하게 배울 수 있도록 한다.

나 선행연구 분석

연도	연구자	연구 주제	적용 방안(시사점)
2017	김도형	『발길(소통)·손길(치유)·한길(통합)』로 커가는 통일꿈나무	연구자만의 특색 있는 교수·학습 방안을 계획하여 통일교육에 활용
2017	이경은	거꾸로 교실을 통한 통일교육프로그램 개발 『통일 CHANNEL 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!』	학급 내 다양한 활동으로 지식형 통일교육이 아닌 활동형, 체험형 통일교육 프로그램 개발
2016	배미선	스토리과 에피소드로 엮은 학교통일교육 프로그램 구안·적용 - 통일 드론, 미래를 날다	통일교육의 내용체계 분석으로 체계적인 지도 내용 구성

2 실태분석 및 전략 수립

가 전략 수립 SWOT 분석

- ▶ 교과 수업을 재구성하여 교내에서 실시할 수 있는 통일교육 활동을 사전에 계획
- ▶ 그림책을 활용한 통일교육 활동으로 흥미와 관심 유지

- 위험** ⚡
- ▶ 학생들과 만날 수 있는 시수가 많지 않음
 - ▶ 통일 안보 시설에 대한 현장체험 학습 계획이 없음

- ▶ 학기 중 수신하는 외부 체험학습 안내에 관심을 가져 필요시 통일교육 계획을 수정
- ▶ 통일 안보 시설에 대한 현장체험 학습 홍보

강점

- ▶ 수업 시간에 적극적이고 활발한 모둠 활동을 실시함
- ▶ 연구자가 통일교육에 대한 큰 관심과 의지를 지니고 있음

S T W

- 약점**
- ▶ 통일교육은 많이 하지 않아도 된다는 전통적인 인식이 존재함
 - ▶ 담임 교사가 아닌 교과 전담 교사로서 본 연구 실시 예정

- ▶ 학기 초에 통일교육을 학생, 학부모에게 안내하여 학부모의 적극적인 협조 요청
- ▶ 다양한 그림책을 활용한 통일교육 실시

- 기회** 🔍
- ▶ 1년에 2번 새로운 도서를 대량 구입 가능함
 - ▶ 학부모들의 큰 관심과 적극적인 지원이 가능함

- ▶ 통일교육 관련한 그림책을 구입, 분석하여 알찬 수업 실시
- ▶ 통일교육을 체계적으로 실시하여 학생들의 올바른 통일 인식이 필요함을 홍보

나 통일 인식 분석

1) 양적분석(설문 조사 실시)

◆ 2017년 학교통일교육 실태조사(초등학생용)(통일부, 교육부 공동 실시) 문항을 재구성하여 실시

영역	문항	문항 응답 결과(%)		
		1순위	2순위	나머지
북한 인식	• 평소에 “북한” 하면 어떤 이미지 (생각)가 가장 먼저 떠오르나요?	독재/인물(45)	전쟁/군사(31)	한민족/통일, 가난, 경제 체제, 인권문제 등(24)
	• “북한” 이 우리에게 어떠한 대상 이라고 생각하나요?	함께 힘을 합쳐야 하는 대상(63)	적으로 생각해야 하는 대상(24)	우리가 도와줘야 하는 대상, 기타(13)
	• “북한의 주민” 에 대해 어떻게 생각하나요?	우리가 도와줘야 하는 대상(57)	함께 힘을 합쳐야 하는 대상(32)	적으로 생각해야 하는 대상, 기타(11)
통일 인식	• 평소에 “통일” 하면 어떤 이미지 (생각)가 가장 먼저 떠오르나요?	평화/화합(53)	이산가족(26)	사회갈등/혼란, 국가 발전, 전쟁/군사 등(21)
	• 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?	매우 필요하다(44)	대체로 필요하다(37)	잘 모르겠다, 대체로 필요하지 않다 등(19)
	• 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?	중간이다(42)	어느 정도 이해하고 있는 편이다(36)	별로 이해하고 있지 못하는 편이다 등(22)
	• 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?	10~20년 이내(36)	20년 이후(29)	5~10년 이내, 불가능함 등(35)
통일 교육	• 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?	있다(52)	없다(31)	모름(17)
	• 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 높아졌나요, 낮아졌나요?	대체로 높아졌다(59)	이전과 변화없다(31)	매우 높아졌다, 대체로 낮아졌다, 매우 낮아졌다 등(10)
	• 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 형식(53)	현장견학 등의 체험학습(31)	동영상 시청교육 등(16)

2) 질적분석(‘통일’ 을 주제로 글짓기하여 학생들의 인식 파악)

연구자의 분석 결과

- 남한과 북한이 분단된 지 오래되었기 때문에 통일을 해야 한다는 의견이 대부분이었다.
- 북한은 우리와 같은 민족이기 때문에 함께 나아가야 할 동반자라고 인식하고 있었다.

다 시사점

시사점

- 남한과 북한이 한 민족이라는 것을 알 필요가 있다.
- 분단의 흔적을 살펴봄으로써 분단의 현실을 알아볼 필요가 있다.
- 북한을 가까운 이웃 나라로 생각할 필요가 있다.
- 북한의 문화와 생활 모습을 바르게 이해할 필요가 있다.
- 평화 통일의 중요성과 소중함을 느낄 필요가 있다.
- 통일의 장점과 가치를 알고 바른 가치관을 가질 필요가 있다.
- 통일 한반도의 다양한 가능성을 알 필요가 있다.
- 통일 한반도에서 자신이 가질 꿈을 찾을 필요가 있다.

운영과제 설정

안녕? 대한민국!
우리는 하나의 뿌리예요!

생각이 **다**를 뺀,
틀린게 아니예요.

우리 함께 밝은
미 래로 향해요!

너나들이 한반도에
로 그인해요!

III 설계

1 프로그램 운영 방법

가 프로그램 운영 계획

- 1) 주제명: 안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요.
- 2) 운영대상: ○○초등학교 3학년 54명(남 22명, 여 32명)
- 3) 운영기간: 2018년 3월 2일 ~ 2019년 2월 28일

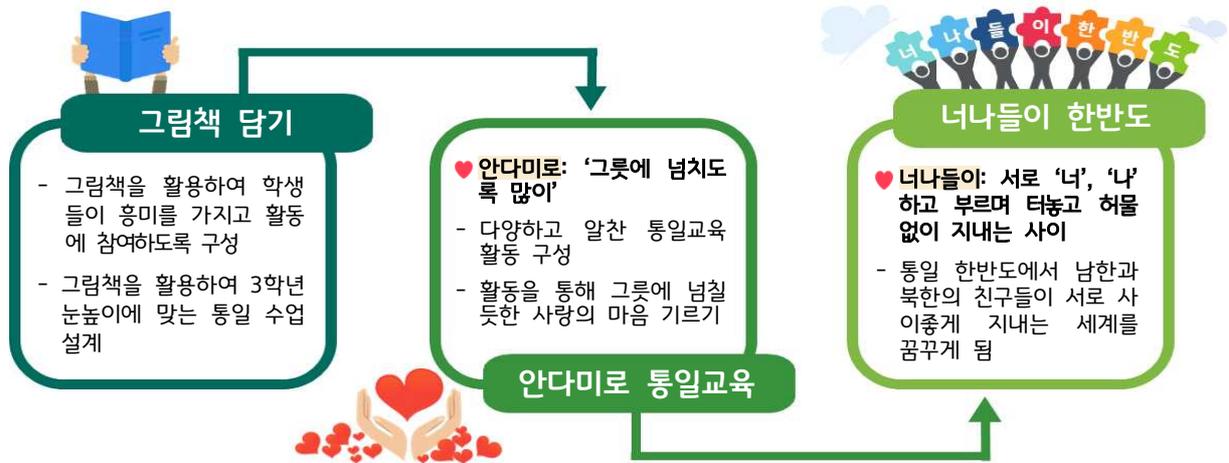
나 프로그램 운영 일정

기초조사	계획	실행	평가
프로그램 방향 설정 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 3월 ◆ 교육과정 분석 ◆ 이론적 배경 분석 및 선행연구 고찰 	프로그램 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 3월 ~ 4월 ◆ 주제선정 ◆ 학생 실태 분석 ◆ 계획서 작성 	프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 5월 ~ 10월 ◆ 안다미로 통일교육 운영 ◆ 자료 분석 및 피드백 	검증 및 일반화 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 10월 ~ 2019. 2월 ◆ 연구결과 검증 및 수정 보완 ◆ 평가 및 보고서 작성 (일반화)

2 프로그램 설계

가 용어의 정의

그림책으로 담아보는 통일교육프로그램 『안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요』





프로그램명	활동명	그림책	활동목표
안 (안녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!)	우리의 뿌리 찾기	📖 털실 한 뭉치	<ul style="list-style-type: none"> • 분단되기 전 남한과 북한의 모습을 이해할 수 있다. • 남한과 북한의 분단 과정과 이유를 알 수 있다.
	분단의 상황 이해하기	📖 세상에서 가장 큰 스케치북	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 분단 상황을 느껴볼 수 있다. • 평화와 자유의 소망을 담아 우리 반에서 가장 큰 스케치북을 만들 수 있다.
	우리 주변 돌아보기	📖 돌아온 두루미	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 기념관을 방문하여 분단의 흔적을 찾을 수 있다. • 우리 주변의 분단의 흔적을 통해 분단의 아픔을 느낄 수 있다.
	대화를 위한 우리의 노력	📖 짝꿍	<ul style="list-style-type: none"> • 오해로 인해 벌어진 싸움에서 먼저 손을 내밀며 사과와 말을 전할 수 있다. • 남북 정상회담을 이해하며 남북 대화를 위한 현재의 우리나라의 노력을 이해할 수 있다.
다 (생각이 다를 뿐, 틀린게 아니예요)	남과 북을 대표하는 국기	📖 안녕, 태극기	<ul style="list-style-type: none"> • 태극기의 구성요소와 의미를 알고 우리나라와 북한의 국기를 비교할 수 있다. • 남한과 북한의 경제 체제의 차이를 바르게 이해할 수 있다.
	우리 놀이, 남과 북의 놀이	📖 우리 놀이, 우리 문화	<ul style="list-style-type: none"> • 남과 북이 함께 공유하는 우리나라 전통놀이의 가치를 느낄 수 있다. • 북한의 놀이를 체험하며 북한의 문화를 이해할 수 있다.
	소중한 내 친구	📖 달라도 친구	<ul style="list-style-type: none"> • 탈북 과정의 어려움을 알고, 탈북학생의 마음을 바르게 이해할 수 있다. • 탈북학생의 어려움을 느끼고 내가 할 수 있는 도움을 찾을 수 있다.
	북한 친구들의 모습이 궁금해	📖 내 친구가 사는 곳이 궁금해	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 북한의 관광지를 알고, 가고 싶은 관광지를 표현할 수 있다. • 북한의 단어를 이해하고 북한말을 사용하여 글을 쓸 수 있다.
미 (우리 함께 밝은 미래로 향해요!)	밝은 미래로 가는 평화의 길	📖 나는 평화를 꿈꿔요	<ul style="list-style-type: none"> • 전쟁의 상황을 상상하며 전쟁의 아픔을 느낄 수 있다. • 전쟁의 상황을 평화로운 상황으로 바꿔보며 평화의 소중함을 알 수 있다.
	비무장지대에 꽃 피워요	📖 비무장지대에 봄이 오면	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대와 그 곳에 살고 있는 다양한 동·식물에 대해 알 수 있다. • 생명의 소중함을 담아 평화의 꽃을 만들어 평화 통일의 소중함을 알 수 있다.
	통일 정원을 만들어요	📖 거인의 정원	<ul style="list-style-type: none"> • 통일이 가져다주는 장점을 바르게 이해할 수 있다. • 이산가족상봉 체험을 통해 이산가족의 마음을 이해할 수 있다.
	통일 의지를 담아요	📖 생각을 모으는 사람	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 우리의 생각을 모아 통일에 대한 이해를 넓힐 수 있다. • 통일을 위한 나만의 실천 계획을 세울 수 있다.
로 (너나들이 한반도에 로그인해요!)	함께하면 쉬워요	📖 둘이서 둘이서	<ul style="list-style-type: none"> • 남과 북이 힘을 합쳐서 이룬 가치를 이해할 수 있다. • 남과 북이 함께 만드는 가능성을 상상하여 시로 표현할 수 있다.
	통일 한반도의 모습	📖 마법에 걸린 병	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 한반도의 모양과 가치를 느낄 수 있다. • 통일 한반도를 계획할 때 고려해야 할 것들을 알 수 있다.
	통일 한반도에 살고 있는 나	📖 새 친구가 이사왔어요	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구들과 함께 하는 통일 한반도의 아름다운 모습을 표현할 수 있다. • 통일 한반도에 살고 있는 나의 모습을 상상하여 현재의 나에게 편지를 쓸 수 있다.
	세계로 나아가는 통일 한반도	📖 우리 땅 기차여행	<ul style="list-style-type: none"> • 세계로 나아가는 통일 한반도의 모습과 가치를 이해할 수 있다. • 통일 한반도에서 펼칠 나의 꿈을 찾아 표현할 수 있다.

프로그램명	활동명	시기	도덕연계	학습주제
안 (안녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!)	우리의 뿌리 찾기	5월	3. 사랑이 가득한 우리 집 (1/4)	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 뿌리 알기 둘이 된 이유
	분단의 상황 이해하기	5월	1. 나와 너 우리 함께 (1/4)	<ul style="list-style-type: none"> 내 마음이 들리니? 우리 반에서 가장 큰 스케치북
	우리 주변 돌아보기	5월~	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (2/4)	<ul style="list-style-type: none"> 다부 전적지 이해하기 호국 평화 기념관 살펴보기
	대화를 위한 우리의 노력	5월	1. 나와 너 우리 함께 (3/4)	<ul style="list-style-type: none"> 한 걸음 다가가기 남북 정상회담 이해하기
다 (생각이 다를 뿐, 틀린게 아니예요)	남과 북을 대표하는 국기	6월	3. 사랑이 가득한 우리 집 (4/4)	<ul style="list-style-type: none"> 남, 북한 국기 바로알기 남, 북한 경제 체제 이해하기
	우리 놀이, 남과 북의 놀이	6월	3. 사랑이 가득한 우리 집 (2/4)	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 전통 놀이 체험하기 북한의 놀이 체험하기
	소중한 내 친구	6월	1. 나와 너 우리 함께 (4/4)	<ul style="list-style-type: none"> 조금은 특별한 내 친구 내 손을 잡아!
	북한 친구들의 모습이 궁금해	6월	1. 나와 너 우리 함께 (2/4)	<ul style="list-style-type: none"> 북한 관광지 알기 북한 친구들의 언어 알기
미 (우리 함께 밝은 미래로 향해요!)	밝은 미래로 가는 평화의 길	8월	6. 생명을 존중하 는 우리 (1/4)	<ul style="list-style-type: none"> 내가 그 곳에 있다면? 내가 바꾼 미래
	비무장지대에 꽃 피워요	8월	6. 생명을 존중하 는 우리 (3/4)	<ul style="list-style-type: none"> 비무장지대를 상상해요 비무장지대에 꽃 피우기
	통일 정원을 만들어요	9월	5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 장점 모으기 이산가족상봉 체험하기
	통일 의지를 담아요	9월	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 생각 모으기 통일을 위한 나의 실천
로 (너나들이 한반도에 로그인해요!)	함께하면 쉬워요	9월	5. 함께 지키는 행복한 세상 (1/4)	<ul style="list-style-type: none"> 힘을 합쳐 만든 값진 메달 우리 함께 들어서
	통일 한반도의 모습	9월	4. 아껴 쓰는 우리 (1/4)	<ul style="list-style-type: none"> 마법에 걸린 한반도 통일 한반도는 몇 점?
	통일 한반도에 살고 있는 나	10월	5. 함께 지키는 행복한 세상 (2/4)	<ul style="list-style-type: none"> 가장 매력적인 통일 한반도 미래에서 온 편지
	세계로 나아가는 통일 한반도	10월	4. 아껴 쓰는 우리 (3/4)	<ul style="list-style-type: none"> 커져가는 통일 한반도 통일 한반도에 피우는 진로 꽃

IV 실행



안녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!

가 이렇게 시작했어요.

- 프로젝트를 시작하기 전, 학생들에게 “통일에 대해 어떻게 생각하니?”, “북한에 대해 어떻게 생각하니?” 와 같은 간단한 질문을 했다. 대부분의 3학년 아이들은 “해야 돼요.”, “잘 모르겠어요.” 와 같은 추상적인 대답을 하였다. 그런데 이 중 몇몇 아이들은 북한을 완전히 우리와 다른 나라라고 여기거나, 부정적으로 바라보고 있었다. 아이들이 우리나라와 북한의 과거와 현재 모습을 제대로 바라보기 위해서는, 우리의 뿌리와 역사 이해를 통해 분단의 상황을 아는 것이 꼭 필요하다고 여겨졌다. 이를 위해 학생들이 우리나라의 분단의 모습과 현재 우리나라의 노력을 바르게 이해할 수 있도록 수업을 진행하기로 했다. 3학년 학생들에게 너무 자세한 역사 이야기는 자칫 어렵게 인식될 수 있으므로, 그림책을 선별하여 우리의 뿌리와 분단의 이유에 대해 알아보는 활동을 구성하였다.

지향점

현재 남·북한의 상황을 이해하며 “우리는 하나” 입을 알기

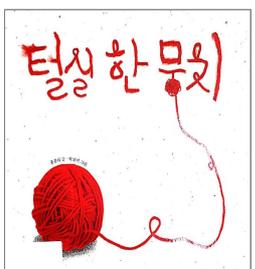
나 이런 이야기를 담았어요.

활동 단계	우리의 뿌리 찾기	분단의 상황 이해하기	우리 주변 돌아보기	대화를 위한 우리의 노력
1	<ul style="list-style-type: none"> 털실 한 뭉치 	<ul style="list-style-type: none"> 세상에서 가장 큰 스케치북 	<ul style="list-style-type: none"> 돌아온 두루미 	<ul style="list-style-type: none"> 짜꿍
2	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 뿌리 알기 둘이 된 이유 	<ul style="list-style-type: none"> 내 마음이 들리니? 우리 반에서 가장 큰 스케치북 	<ul style="list-style-type: none"> 다부 전적지 이해하기 호국 평화 기념관 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> 한 걸음 다가가기 남북 정상회담 이해하기
3	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한이 하나의 뿌리를 가지고 있음을 이해함 	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 슬픔과 아픔에 대해 알게 됨 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 흔적을 통해 분단의 현실을 느낌 	<ul style="list-style-type: none"> 남북 대화를 위한 현재 남한과 북한의 노력을 느낌

다 이런 변화를 꿈꿔요.

- 남한과 북한이 같은 역사를 공유하고 있는 한 민족이라는 것을 알고, 남북 대화를 위한 현재의 노력들을 남북정상회담을 통해 느낌.
- 우리 지역에 남아있는 분단의 흔적을 살펴보며 분단의 현실을 느끼고, 분단의 슬픔과 아픔에 대해 이해하게 됨.



활동목적	<ul style="list-style-type: none"> • 분단되기 전 남한과 북한의 모습을 이해할 수 있다. • 남한과 북한의 분단 과정과 이유를 알 수 있다. 											
 그림책 담기	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 연결됨과 이어짐을 표현하는 털실을 소재로 사용하여 분단된 우리나라의 모습을 표현하고 있다. 털실이 날아가며 ‘1,001마리 소떼, 휴전선, 자유의 다리’ 등의 분단의 흔적들을 독자에게 보여주고 있다. • 빨간 털실이 마지막으로 아이의 가슴에 갔을 때의 “아- 따뜻해!” 라는 말에서 우리가 하나의 민족임을 느낄 수 있다. </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>털실 한 뭉치</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>홍종의</td> </tr> </table>	제목	털실 한 뭉치	글	홍종의	<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>5월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>3. 사랑이 가득한 우리 집 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>가족의 소중함을 알아보아요</td> </tr> </table>	시기	5월	단원 (차시)	3. 사랑이 가득한 우리 집 (1/4)	학습 주제	가족의 소중함을 알아보아요
제목	털실 한 뭉치											
글	홍종의											
시기	5월											
단원 (차시)	3. 사랑이 가득한 우리 집 (1/4)											
학습 주제	가족의 소중함을 알아보아요											

 안다미로 통일교육	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">우리의 뿌리 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 건국신화인 단군왕검 이야기를 통해 나라가 생길 때부터 남한과 북한은 한 나라로 시작했음을 이해하였다. • 역사이야기를 통해 남한과 북한이 수많은 세월 동안 같은 나라로 지내온 한 민족임을 이해하며 “우리의 뿌리 알기” 책 만들기 활동을 하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  단군왕검은 사람이 되고 실은 황강개나 글에게 얽과 뱀을 죽인다 그러자 동장일만 신에서 나와서 나귀 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 이집에 비승려와서 아승려가 비승려와서 아승려가 비승려와서 </div> </div> <p style="text-align: center;">▶ 단군왕검 이야기 ▶ 역사 이야기</p>
	<p style="text-align: center;">둘이 된 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책 내용을 통해 분단이 된 이유를 궁금해 하는 학생들에게 분단의 이유와 과정을 알아보는 활동을 하였다. • 이념의 차이와 다른 나라의 개입에 따른 분단의 과정을 간략하게 살펴보고, 그 중 일부인 전쟁의 모습과 우리나라에 들어오는 외국의 개입 등을 정지장면으로 표현하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 분단의 과정 정지장면으로 표현</p>

 너나들이 한반도	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 남한과 북한이 수많은 세월 동안 같은 나라였던 한 민족임을 알게 되었다. 📖 분단이 이념의 차이와 외국 세력의 개입 등에 의한 것임을 알고, 분단의 과정에 대해서 알게 되었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>이○</p> <p>북한과 오래동안 하나있는 데 둘로 나뉘지는 일 마안돼 는게 신기했다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>정○○</p> <p>원래 하나였던 나라가 둘이 되어서 안돼+갈등 스어업.</p> </div> </div>

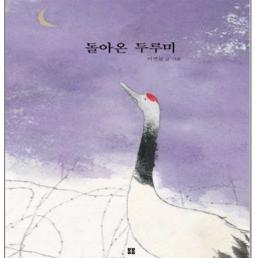


<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 분단 상황을 느껴볼 수 있다. • 평화와 자유의 소망을 담아 우리 반에서 가장 큰 스케치북을 만들 수 있다. 								
<p>그림책 담기</p>	<p>그림책이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 팔레스타인과 이스라엘의 분쟁으로 생긴 장벽과 그로 인해 하루아침에 만날 수 없게 된 친구를 생각하는 모습이 담긴 그림책이다. • 장벽으로 인해 분리된 모습이 우리나라의 분단 상황과 많이 닮아있다. 또한 장벽 너머의 사람들을 그리워하며 사람들이 장벽에 그리는 그림들에서 평화의 소중함과 가치를 느낄 수 있다. 	<p>도덕 이야기</p> <table border="1"> <tr> <td>시기</td> <td>5월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>1. 나와 너 우리 함께 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>친구는 왜 소중할까요</td> </tr> </table>	시기	5월	단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (1/4)	학습 주제	친구는 왜 소중할까요
시기	5월							
단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (1/4)							
학습 주제	친구는 왜 소중할까요							

<p>안다미로 통일교육</p>	<p>활동내용</p> <p>내 마음이 들리니?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책 내용과 같이 장벽이 생겨 친구들과 보지도 못하고 대화도 불가능한 상황을 가정하였다. • 책 속 주인공들처럼 종이컵 전화기로만 대화를 하며 그리움의 감정을 느껴보았다. 활동 후 이러한 연락조차 불가능한 실제 분단 상황과 연결 지어 분단 현실을 느껴보도록 하였다. 	<p>활동상황</p> <p>▶ 종이컵 전화기 대화</p> <p>▶ 장벽 사이의 대화</p>
	<p>우리 반에서 가장 큰 스케치북</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분단 현실 체험과 연결 지어 우리 반에 큰 스케치북 장벽을 만들었다. • 자유, 평화 그리고 장벽이 허물어졌을 때 함께하는 모습을 상상하며 꿈과 희망이 담긴 그림을 장벽 스케치북 위에 그렸다. 장벽 스케치북에 가득 찬 희망의 그림들을 살펴보며 통일의 필요성을 느낄 수 있었다. 	<p>▶ 희망이 담긴 장벽 스케치북</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 분단의 상황을 잘 이해하지 못했던 학생들이 활동을 통해 분단으로 인한 어려움과 불편함을 느껴볼 수 있었다. ☞ 장벽에 자유와 평화의 소망을 담은 그림을 그리며 통일의 필요성을 깨달았다.
	<p>활동소감</p> <p>😊 박○○</p> <p>장벽이 생겨서 종이컵으로만 대화할까 싶었다면 정말 답답할 것 같다. 그리고 실제로 친구 얼굴도 볼 수 없어서 답답할 것 같다. 장벽 허물었으면 좋겠다.</p> <p>😊 김○○</p> <p>장벽이 휴전선이 라고 생각하면서 그림을 그려놓는데 장벽이 있었으면 그림을 그리며 친구를 생각했다.</p>



<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 기념관을 방문하여 분단의 흔적을 찾을 수 있다. • 우리 주변의 분단의 흔적을 통해 분단의 아픔을 느낄 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기 도덕 이야기</p>											
<p> 그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 시베리아에서 태어난 두루미는 겨울을 나려고 철원에 왔지만 전쟁이 일어나 가족을 잃는다. 떠났던 두루미는 한참 후에 철원으로 돌아오지만, 그 곳에서는 전쟁의 상처와 아픔이 계속 느껴진다. • ‘철원’은 두루미가 전쟁의 아픔을 떠올리는 장소이다. 이와 연결 지어 우리 지역에서 전쟁과 분단의 아픔을 떠올릴 수 있는 장소를 찾아보았다. </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">제목</td> <td>돌아온 두루미</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>이연실</td> </tr> </table>	제목	돌아온 두루미	글	이연실	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">시기</td> <td>5월 ~</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (2/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>인내하며 최선을 다하는 삶을 실천해요</td> </tr> </table>	시기	5월 ~	단원 (차시)	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (2/4)	학습 주제	인내하며 최선을 다하는 삶을 실천해요
제목	돌아온 두루미											
글	이연실											
시기	5월 ~											
단원 (차시)	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (2/4)											
학습 주제	인내하며 최선을 다하는 삶을 실천해요											

<p> 안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">다부 전적지 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역에서 분단의 흔적을 찾아보았다. 다부동 전적지는 6·25 전쟁 중 낙동강 최후의 방어선이었다. • 교사가 찍은 사진을 통해 다부 전적지와 전적기념관을 소개하고 학생들에게 부모님과 함께 방문해 보게 하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 다부 전적지 모습</p>
	<p style="text-align: center;">호국 평화 기념관 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 호국 평화 기념관에서는 6·25 전쟁 최대 격전지 중 하나인 낙동강 방어선과 전쟁의 과정을 사진과 사물을 통해 이해할 수 있다. • 교사가 다녀와서 찍은 기념관 사진과 기념관 홈페이지를 통해 역사 수업을 진행한 후, 개별적으로 부모님과 함께 기념관을 방문해 보도록 안내하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 호국 평화 기념관 모습</p>

<p> 너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 분단 상황은 나와는 상관없는 일이라 여겼던 학생들이 우리 지역에서 전쟁의 흔적을 찾으며 분단의 현실과 아픔을 느낄 수 있었다. 📖 우리나라의 분단 과정과 우리 지역을 연결 시켜 이해할 수 있었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>😊 김○</p> <p>우리나라를 위해 6.25 전쟁때 목숨바쳐 싸워주신 국군분들 감사합니다. 덕분에 이렇게 평화롭게 살고 있습니다. 저도 나라를 위해 일하겠습니다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>😊 황○○</p> <p>우리나라를 위해 목숨을 바쳐주셔서 정말 감사해요. 처음 남북으로 분리되어 있지만 곧 통일할거예요.</p> </div> </div>



생각이 다를 뿐, 틀린 게 아니에요.

가 이렇게 시작했어요.

- 인터넷에 “북한”과 관련된 기사를 검색해보면 많은 사람들이 댓글을 달아놓은 것을 볼 수 있다. 댓글을 읽다보면 ‘북한은 못살아.’, ‘북한의 사상은 이상해.’, ‘북한은 저러니깐 망했지.’ 등과 같은 부정적인 말과, 북한의 문화 및 생활 방식을 무시하는 듯한 말을 쉽게 볼 수 있다.

초등학생 저학년도 스마트폰 등을 통해 쉽게 인터넷을 접하는 요즘이다. 앞서 진행한 프로젝트 학습으로 학생들이 북한에 대해 관심을 갖고 인터넷을 검색했을 때, 이런 댓글들을 접한다면 “북한은 틀렸어. 잘못 된 것이야.”와 같은 선입견을 가지게 될 수도 있다고 생각했다. 그래서 두 번째 활동 주제를 『생각이 다를 뿐, 틀린 게 아니에요』로 잡고, 남한과 북한의 다른 점을 비교해 보도록 하였다. 학생들이 흥미를 가질 수 있도록 국기와 놀이, 그리고 북한의 언어와 탈북학생과 관련된 활동들을 구상하여 수업을 진행하였다.

지향점	남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성 이해하기
-----	------------------------------

나 이런 이야기를 담았어요.

활동 단계	남과 북을 대표하는 국기	우리 놀이, 남과 북의 놀이	소중한 내 친구	북한 친구들의 모습이 궁금해
1	<ul style="list-style-type: none"> 안녕, 태극기 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 놀이 우리 문화 	<ul style="list-style-type: none"> 달라도 친구 	<ul style="list-style-type: none"> 내 친구가 사는 곳이 궁금해
2	<ul style="list-style-type: none"> 남, 북한 국기 바로알기 남, 북한 경제 체제 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 전통 놀이 체험하기 북한의 놀이 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> 조금은 특별한 내 친구 내 손을 잡아! 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 관광지 알기 북한 친구들의 언어 알기
3	<ul style="list-style-type: none"> 다른 듯 비슷한 남, 북한의 대표적인 특징에 대해 이해함 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 전통 놀이와 현재 북한의 놀이에 대해 바르게 이해함 	<ul style="list-style-type: none"> 탈북학생의 어려움을 느끼고 탈북학생에게 마음을 표현함 	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 관광지와 언어에 대해 알게 됨

다 이런 변화를 꿈꿔요.

- 북한의 놀이에 대해 학생들이 직접 검색해보고 친구들에게 알려주며 북한을 가까운 이웃 나라로 여기는 학생들이 많아짐.
- 북한의 관광지와 언어, 국기와 경제 체제 이해 등을 통해 북한의 문화와 생활 모습을 바르게 이해하고 존중하는 모습을 보임.



활동목적	<ul style="list-style-type: none"> • 탈북 과정의 어려움을 알고, 탈북학생의 마음을 바르게 이해할 수 있다. • 탈북학생의 어려움을 느끼고 내가 할 수 있는 도움을 찾을 수 있다.
-------------	--

 그림책 담기	그림책이야기	도덕 이야기							
		<ul style="list-style-type: none"> • 제목과 같이 책 속에는 ‘나’와는 다른 다양한 친구들이 등장한다. 단순히 키가 크고 작은 것부터 다문화 친구까지 다양한 ‘다름’이 소개된다. • 다양한 친구들을 소개하며 저자는 ‘틀린 걸까? 이상한 걸까? 잘못된 걸까?’라는 질문을 던진다. 들판에 핀 꽃처럼 달라도 결국 우리는 친구라는 것을 이야기를 통해 느낄 수 있게 한다. 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">시기</td> <td>6월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>1. 나와 너 우리 함께 (4/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>소중한 우정을 가꾸어요</td> </tr> </table>	시기	6월	단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (4/4)	학습 주제	소중한 우정을 가꾸어요
	시기	6월							
단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (4/4)								
학습 주제	소중한 우정을 가꾸어요								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">제목</td> <td>달라도 친구</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>허은미</td> </tr> </table>	제목	달라도 친구	글	허은미					
제목	달라도 친구								
글	허은미								

 안다미로 통일교육	활동내용	활동상황
	<p style="text-align: center;">조금은 특별한 내 친구</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탈북 과정의 어려움을 느낄 수 있는 영상을 함께 본 후, 탈북 과정의 어려움을 느껴보았다. 손으로 장애물을 만든 후, 장애물을 통과해보며 가상의 탈북 루트 체험을 했다. • 힘든 탈북 과정을 거쳐 우리나라에 오게 된 탈북 학생에게 소리터널을 통해 응원의 말을 전해보았다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> ▶ 탈북 루트 체험 </div> <div style="text-align: center;"> ▶ 응원 소리터널 </div> </div>

	내 손을 잡아!	
	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 반에 탈북학생이 있다고 가정해 본 후, 그 학생이 겪을 만한 어려움과 힘든 점을 찾아보았다. • 탈북학생이 있다면 내가 도와줄 수 있는 것, 해줄 수 있는 것 등을 생각해보며 마음의 사탕 편지쓰기 활동을 하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>저와 가장 유명한 친구 싶은 이야기 두근두근 달콤달콤 내 마음 알려주기</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>저와 가장 유명한 친구 싶은 이야기 두근두근 달콤달콤 내 마음 알려주기</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">▶ 탈북학생을 만난 우리의 모습</p>

 너나들이 한반도	결과	<ul style="list-style-type: none"> 📖 탈북 과정의 어려움을 알고, 탈북학생에게 응원의 말을 전하며 공감할 수 있었다. 📖 탈북학생의 어려움을 느끼고 탈북학생을 도울 수 있는 방법을 찾아 마음을 표현할 수 있었다. 	
	활동소감	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> 😊 김○○ 탈북하는 사람들이 힘들다는 것을 알았다. 탈북한 학생이 전화하면 도와줄 것이다. </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> 😊 장○○ 내가 정말 힘들게 탈북해서 온거라고 생각하니까 말이 따듯하게 느껴졌다. </td> </tr> </table>	😊 김○○ 탈북하는 사람들이 힘들다는 것을 알았다. 탈북한 학생이 전화하면 도와줄 것이다.
😊 김○○ 탈북하는 사람들이 힘들다는 것을 알았다. 탈북한 학생이 전화하면 도와줄 것이다.	😊 장○○ 내가 정말 힘들게 탈북해서 온거라고 생각하니까 말이 따듯하게 느껴졌다.		



<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 북한의 관광지를 알고, 가고 싶은 관광지를 표현할 수 있다. • 북한의 단어를 이해하고 북한말을 사용하여 글을 쓸 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기 도덕 이야기</p>											
<p>그림책 담기</p> 	<p style="text-align: center;">내 친구가 사는 곳이 궁금해</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">제목</td> <td>내 친구가 사는 곳이 궁금해</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>김향금</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 대도시부터 마을, 작은 소도시까지 주인공 윤이가 친구들이 사는 곳을 방문하고 그 도시의 특징을 알려주는 책이다. • 그림과 함께 도시의 모습을 생생하게 묘사해주기 때문에 해당 지역의 모습을 쉽게 상상할 수 있다. 책 내용에서부터 자연스럽게 북한 친구들이 사는 곳으로 질문을 확장해 관광지와 언어 등 북한의 생활모습을 알아보았다. 	제목	내 친구가 사는 곳이 궁금해	글	김향금	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>시기</td> <td>6월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>1. 나와 너 우리 함께 (2/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>친구와 사이좋게 지내요</td> </tr> </table>	시기	6월	단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (2/4)	학습 주제	친구와 사이좋게 지내요
제목	내 친구가 사는 곳이 궁금해											
글	김향금											
시기	6월											
단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (2/4)											
학습 주제	친구와 사이좋게 지내요											

<p>안다미로 통일교육</p> 	<p style="text-align: center;">활동내용</p>	<p style="text-align: center;">활동상황</p>	
<p style="text-align: center;">북한 관광지 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구들이 사는 곳을 알아보기 위해 컴퓨터실에서 북한의 모습을 볼 수 있는 다양한 사진과 뉴스 기사를 찾아보았다. • 이를 통해 알게 된 관광지와, 꼭 가보고 싶은 관광지를 골라 연극 기법 중 막대표현을 활용하여 두 개의 막대로 표현해보았다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 금강산 표현</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 개마고원 표현</p> </div> </div>		
<p style="text-align: center;">북한 친구들의 언어 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구들이 사용하는 단어를 검색을 통해 알아보고, 모둠 친구들과 공유하며 다양한 북한의 언어에 대해 알아보았다. • 알게 된 북한말을 사용하여 우리말과 북한 단어를 섞어 실제 오늘 있었던 일을 일기로 표현해보았다. 쓴 일기를 친구들과 바꿔보며 북한 언어에 대한 이해를 넓혔다. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>날짜(타가 온다))</p> <p>< 제목: 북한 말, 우리 말 ></p> <p>나는 열매를 따 먹었다. 기분이 좋았다. 그리고 그림 영화를 보았다. 그리고 위생실에서 목욕하고 집이 깨끗하다. 다음 마트를 갔다. 북한 수박이 돈 때를 팔아서 돈이 많이 들었다. 그리고 과일도 많이 먹었다. 피아도 했다. 어제 배우로 머리를 깎았다. 일요일에 인민학교도 갔다.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>날짜(찾아가 생김))</p> <p>< 아이니 대박! ></p> <p>술집에 온지 얼마 안되어 대박고 새끼와 과일단물도 계속 먹었다. 그리고 내일은 북해변으로 출근해서 재미있는 인민학교를 갔다. 점심은 도시락이었는데 맛있게 먹었다. 그리고 과일단물은 매우 맛있었다. 열매를 따 먹었다. 집에 왔더니 일기가 따뜻하다. 기분이 좋았다. 그리고 학교에서 또 영화도 공부하게 된다.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">▶ 북한말을 이용한 일기 쓰기</p>	<p>날짜(타가 온다))</p> <p>< 제목: 북한 말, 우리 말 ></p> <p>나는 열매를 따 먹었다. 기분이 좋았다. 그리고 그림 영화를 보았다. 그리고 위생실에서 목욕하고 집이 깨끗하다. 다음 마트를 갔다. 북한 수박이 돈 때를 팔아서 돈이 많이 들었다. 그리고 과일도 많이 먹었다. 피아도 했다. 어제 배우로 머리를 깎았다. 일요일에 인민학교도 갔다.</p>	<p>날짜(찾아가 생김))</p> <p>< 아이니 대박! ></p> <p>술집에 온지 얼마 안되어 대박고 새끼와 과일단물도 계속 먹었다. 그리고 내일은 북해변으로 출근해서 재미있는 인민학교를 갔다. 점심은 도시락이었는데 맛있게 먹었다. 그리고 과일단물은 매우 맛있었다. 열매를 따 먹었다. 집에 왔더니 일기가 따뜻하다. 기분이 좋았다. 그리고 학교에서 또 영화도 공부하게 된다.</p>
<p>날짜(타가 온다))</p> <p>< 제목: 북한 말, 우리 말 ></p> <p>나는 열매를 따 먹었다. 기분이 좋았다. 그리고 그림 영화를 보았다. 그리고 위생실에서 목욕하고 집이 깨끗하다. 다음 마트를 갔다. 북한 수박이 돈 때를 팔아서 돈이 많이 들었다. 그리고 과일도 많이 먹었다. 피아도 했다. 어제 배우로 머리를 깎았다. 일요일에 인민학교도 갔다.</p>	<p>날짜(찾아가 생김))</p> <p>< 아이니 대박! ></p> <p>술집에 온지 얼마 안되어 대박고 새끼와 과일단물도 계속 먹었다. 그리고 내일은 북해변으로 출근해서 재미있는 인민학교를 갔다. 점심은 도시락이었는데 맛있게 먹었다. 그리고 과일단물은 매우 맛있었다. 열매를 따 먹었다. 집에 왔더니 일기가 따뜻하다. 기분이 좋았다. 그리고 학교에서 또 영화도 공부하게 된다.</p>		

<p>너나들이 한반도</p> 	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 다양한 북한의 모습과 특징, 관광지를 검색을 통해 알 수 있게 되었다. 📖 북한 언어가 우리나라의 언어와 많이 비슷하면서도 차이가 있다는 것을 느끼며 북한말에 대해 많은 관심을 가지게 되었다.
<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>😊 박○○</p> <p>북한에 가서 평양냉면과 북한에 있는 금강산 이랑 백두산을 가보고 싶다. 통일 되서 꼭 가볼것이다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>😊 김○○</p> <p>북한 말이 재미있고 신기했다. 우리말과 비슷하게 생각하게 만들었다.</p> </div> </div>	



우리 함께 밝은 미래로 향해요!

가 이렇게 시작했어요.

- 통일 한반도의 가능성을 여는 것은 미래 사회를 이끌 주역인 우리 아이들이다. 미래의 주인공인 아이들이 통일은 반드시 평화 통일로 이루어져야 함을 이해하는 것은 매우 중요하다. 세 번째 활동 주제는 『우리 함께 밝은 미래로 향해요!』로, 학생들이 바른 통일 가치관을 가질 수 있도록 활동을 구성하였다.

평화 통일의 중요성을 느끼기 위해 전쟁의 아픔을 느껴보고 미래의 주인공인 아이들이 스스로 미래를 바꿔보도록 하였다. 또한 아이들에게 생소한 비무장지대의 모습과 가치를 살펴보며 평화 통일에 대한 생각을 넓혔다. 평화 통일의 중요성을 느낀 후, 이산가족상봉 등을 통해 통일의 장점과 필요성을 알고 통일 의지를 다져보는 활동을 하였다. 이러한 활동을 통해 통일 한반도를 이끌 주역인 우리 아이들이 통일의 필요성과 평화 통일의 중요성에 대해 깨닫도록 하였다.

지향점

평화 통일의 중요성과 통일의 필요성 알기

나 이런 이야기를 담았어요.

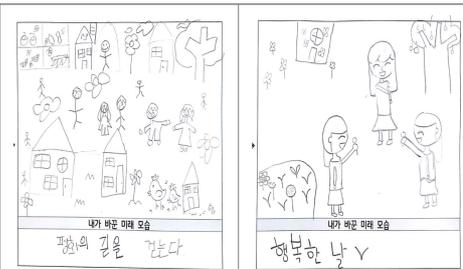
활동 단계	밝은 미래로 가는 평화의 길	비무장지대에 꽃 피워요	통일 정원을 만들어요	통일 의지를 담아요
1	<p>📖 나는 평화를 꿈꿔요</p> <p>▼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 그곳에 있다면? • 내가 바꾼 미래 <p>▼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전쟁의 피해와 아픔을 반대로 바꿔보며 평화의 소중함에 대해 느낌 	<p>📖 비무장지대에 봄이 오면</p> <p>▼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대를 상상해요 • 비무장지대에 꽃 피우기 <p>▼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대의 가치와 그곳에 살고 있는 다양한 동·식물에 대해 알게 됨 	<p>📖 거인의 정원</p> <p>▼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일의 장점 모으기 • 이산가족상봉 체험하기 <p>▼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일의 장점을 비교해보며 평화 통일의 가치와 소중함을 알게 됨 	<p>📖 생각을 모으는 사람</p> <p>▼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 생각 모으기 • 통일을 위한 나의 실천 <p>▼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 이해를 넓히고, 미래의 통일 주역으로서의 자질을 기름

다 이런 변화를 꿈꿔요.

- 전쟁의 아픔과 슬픔을 알고, 평화 통일의 중요성과 소중함을 느낌.
- 통일의 장점과 가치를 알아보며 평화 통일에 대한 이해를 넓혀 통일에 대한 바른 가치관을 가지게 됨.



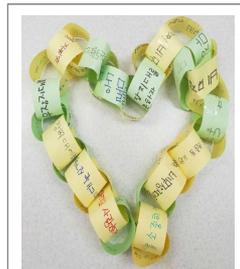
<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> 전쟁의 상황을 상상하며 전쟁의 아픔을 느낄 수 있다. 전쟁의 상황을 평화로운 상황으로 바꿔보며 평화의 소중함을 알 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기 도덕 이야기</p>											
<p>그림책 담기</p>  <table border="1" data-bbox="379 712 625 824"> <tr> <td>제목</td> <td>나는 평화를 꿈꿔요</td> </tr> <tr> <td>저자</td> <td>유니세프</td> </tr> </table>	제목	나는 평화를 꿈꿔요	저자	유니세프	<ul style="list-style-type: none"> 전쟁으로 상처받는 세계 어린이들의 모습을 느낄 수 있는 책으로, 옛 유고슬라비아 어린이들이 직접 쓰고 그린 전쟁의 모습이 담겨 있다. 아이들의 눈으로 전쟁에 대해 표현한 글과 그림으로 학생들이 전쟁에 대해 많은 생각을 해 볼 수 있도록 하는 책이다. 그림과 제목을 맞춰 보면서 전쟁의 아픔과 평화의 중요성을 느낄 수 있다. 	<table border="1" data-bbox="1204 481 1430 817"> <tr> <td>시기</td> <td>8월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>6. 생명을 존중하는 우리 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>생명은 소중해요</td> </tr> </table>	시기	8월	단원 (차시)	6. 생명을 존중하는 우리 (1/4)	학습 주제	생명은 소중해요
제목	나는 평화를 꿈꿔요											
저자	유니세프											
시기	8월											
단원 (차시)	6. 생명을 존중하는 우리 (1/4)											
학습 주제	생명은 소중해요											

<p>안다미로 통일교육</p> 	<p style="text-align: center;">활동내용</p>	<p style="text-align: center;">활동상황</p>
<p style="text-align: center;">내가 그곳에 있다면?</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘나는 평화를 꿈꿔요’ 책 속의 전쟁 상황을 학생들이 직접 겪고 있다고 상상해 보게 한 후, 그림에 어울리는 제목을 정해보도록 하였다. 자신이 정한 제목과 실제 유고슬라비아 어린이들이 지은 제목을 비교해보면서 전쟁의 참혹성과 평화의 중요성을 느껴보도록 하였다. 	 <p style="text-align: center;">▶ 그림 제목 짓기</p>	
<p style="text-align: center;">내가 바꾼 미래</p> <ul style="list-style-type: none"> 전쟁의 아픔을 느낄 수 있는 책 속 그림을 전쟁이 일어나지 않았을 경우, 혹은 평화롭게 문제를 해결했을 경우 바뀌었을 미래를 그림으로 표현해 보도록 하였다. 바꾼 그림에 어울리는 제목을 직접 짓고, 작품 전시회를 통해서 평화의 중요성에 대해 생각해보도록 하였다. 	 <p style="text-align: center;">▶ 내가 바꾼 미래의 모습</p>	

<p>너나들이 한반도</p> 	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 장난으로 전쟁을 대하던 학생들이 실제 전쟁을 겪은 아이들의 작품을 보면서 전쟁의 아픔과 위험성을 현실감 있게 느낄 수 있었다. 전쟁의 모습을 반대로 바꿔보며 평화의 소중함에 대해 알 수 있었다. 	
<p>활동소감</p> <table border="1" data-bbox="430 1870 1420 2060"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>이○○</p> <p>전쟁이 일어나면 우리는 사라질 것이다. 사람들이 죽어가는 모습이 안타깝다. 화가났던 마음이 이젠 저가온 미래이다.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>김○○</p> <p>전쟁에 대해 너무 슬픈것 같다. 전쟁은 우리들 생활에서 가장 슬픈것이런 생각한다.</p> </td> </tr> </table>	<p>이○○</p> <p>전쟁이 일어나면 우리는 사라질 것이다. 사람들이 죽어가는 모습이 안타깝다. 화가났던 마음이 이젠 저가온 미래이다.</p>	<p>김○○</p> <p>전쟁에 대해 너무 슬픈것 같다. 전쟁은 우리들 생활에서 가장 슬픈것이런 생각한다.</p>
<p>이○○</p> <p>전쟁이 일어나면 우리는 사라질 것이다. 사람들이 죽어가는 모습이 안타깝다. 화가났던 마음이 이젠 저가온 미래이다.</p>	<p>김○○</p> <p>전쟁에 대해 너무 슬픈것 같다. 전쟁은 우리들 생활에서 가장 슬픈것이런 생각한다.</p>	



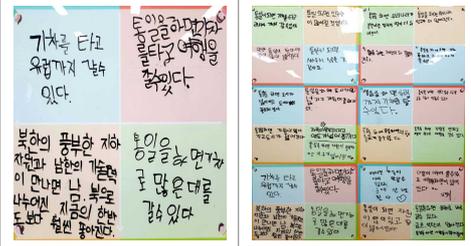
<p>활동목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대와 그 곳에 살고 있는 다양한 동·식물에 대해 알 수 있다. • 생명의 소중함을 담아 평화의 꽃을 만들어 평화 통일의 소중함을 알 수 있다. 											
<p>그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대에서 볼 수 있는 동·식물을 봄, 여름, 가을, 겨울 계절별로 알 수 있도록 표현되어 있다. 학생들이 비무장지대에 흥미를 가지고 그 가치를 알 수 있도록 다양한 동물들을 제시하였다. • 비무장지대에서 평화롭게 지내는 동물들과 대비되는 군인들의 모습과 철문, 철조망 등을 함께 표현하여 분단의 현실과 아픔을 느낄 수 있다. </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>비무장지대에 봄이 오면</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>이억배</td> </tr> </table>	제목	비무장지대에 봄이 오면	글	이억배	<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>8월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>6. 생명을 존중하는 우리 (3/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>바른 판단으로 생명을 보호해요</td> </tr> </table>	시기	8월	단원 (차시)	6. 생명을 존중하는 우리 (3/4)	학습 주제	바른 판단으로 생명을 보호해요
제목	비무장지대에 봄이 오면											
글	이억배											
시기	8월											
단원 (차시)	6. 생명을 존중하는 우리 (3/4)											
학습 주제	바른 판단으로 생명을 보호해요											

<p style="text-align: center;">안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">비무장지대를 상상해요</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도덕과 생명 수업과 연계하여 비무장지대에 살고 있는 다양한 동·식물과 자연적 가치에 대해 알아보았다. • 비무장지대에 살고 있는 동물과 살고 있을 동·식물을 상상하여 내가 꿈꾸는 비무장지대를 꾸며보도록 하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 내가 상상하는 비무장지대</p>
	<p style="text-align: center;">비무장지대에 꽃 피우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장 지대에 살고 있는 생명들을 떠올리며 평화 통일의 중요성에 대해 느껴보도록 하였다. 이를 바탕으로 생명 존중의 마음을 담아 평화의 팔찌를 만들었다. • 학생들이 만든 평화 팔찌를 이어 붙여 비무장지대에 가게 되는 소망을 담아 우리 학교만의 평화의 꽃을 만들었다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 평화의 팔찌 연결</p>

<p style="text-align: center;">너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 비무장지대에 살고 있는 다양한 동·식물을 알고, 그 소중함을 깨달았다. 📖 학생들의 평화의 꽃을 모아 우리 학교만의 평화의 꽃을 완성하며 평화 통일의 소중함과 가치를 느낄 수 있었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>😊 박○○</p> <p>비무장지대에 살아가는 동물들에게 평화가 느껴지길 바란다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>😊 최○○</p> <p>동물들의 낙원 비무 장지대는 동물들에게 평화가 느껴지길 바란다.</p> </div> </div>



<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일이 가져다주는 장점을 바르게 이해할 수 있다. • 이산가족상봉 체험을 통해 이산가족의 마음을 이해할 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기 도덕 이야기</p>							
<p>그림책 담기</p> 	 <p>제목 거인의 정원 글 오스카 와일드</p> <ul style="list-style-type: none"> • 욕심 많은 거인은 자신의 정원에서 아이들이 놀지 못하게 하였고, 아이들이 떠난 거인의 정원에는 봄이 오지 않는다. 거인이 자신의 담을 무너뜨리고 아이들을 받아들이며 진정한 기쁨을 알게 된다. • 거인이 담을 허물고 아이들에게 손을 내미는 모습은 남한과 북한이 휴전선을 허물고 서로 손을 잡는 모습을 상상할 수 있게 한다. 	<table border="1"> <tr> <td>시기</td> <td>9월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>우리 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요</td> </tr> </table>	시기	9월	단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)	학습 주제	우리 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요
시기	9월							
단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)							
학습 주제	우리 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요							

<p>안다미로 통일교육</p> 	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">통일의 장점 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책 속 거인이 자신의 담을 허무는 것이 가져다 준 장점을 생각하며 남한과 북한이 담을 허물고 통일을 했을 때의 장점을 떠올려 보았다. • 모둠 칠판에 적은 통일의 장점을 비교해보며 통일의 가치를 이해하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p>  <p style="text-align: center;">▶ 통일의 장점 모으기</p>
	<p style="text-align: center;">이산가족상봉 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 담을 무너뜨리고 함께 지내게 되는 거인과 아이들의 모습을 올해 이루어진 이산가족상봉과 연결 지어 이산가족들의 마음을 느껴보았다. • 교육 연극 기법 중 정지장면으로 표현하기를 적용하여 수십년을 떨어져 지낸 나의 가족을 만났다고 상상하며 그 상황을 모둠별로 표현해 보았다. 	 <p style="text-align: center;">▶ 이산가족상봉 역할놀이</p>

<p>너나들이 한반도</p> 	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 모둠별로 생각을 모아 남한과 북한이 평화통일을 했을 때의 장점을 알고, 통일의 가치를 이해하게 되었다. 📖 이산가족상봉을 체험하며 이산가족들의 마음을 느낄 수 있었다. 				
	<p>활동소감</p> <table border="1"> <tr> <td>😊 김○○</td> <td>😊 이○○</td> </tr> <tr> <td>통일의 장점은 땅이 넓어지고, 사람 수도 많아지고 자연환경이 좋아진다.</td> <td>이산가족이 빨리 만나고 같이 살았으면 좋겠다. 그리고 폭력 없이 살았으면 좋겠다.</td> </tr> </table>	😊 김○○	😊 이○○	통일의 장점은 땅이 넓어지고, 사람 수도 많아지고 자연환경이 좋아진다.	이산가족이 빨리 만나고 같이 살았으면 좋겠다. 그리고 폭력 없이 살았으면 좋겠다.
😊 김○○	😊 이○○				
통일의 장점은 땅이 넓어지고, 사람 수도 많아지고 자연환경이 좋아진다.	이산가족이 빨리 만나고 같이 살았으면 좋겠다. 그리고 폭력 없이 살았으면 좋겠다.				



<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 우리의 생각을 모아 통일에 대한 이해를 넓힐 수 있다. • 통일을 위한 나만의 실천 계획을 세울 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기 도덕 이야기</p>							
<p>그림책 담기</p>	<p>생각을 모으는 사람</p> <p>제목: 생각을 모으는 사람 글: 모니카 페트</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부루통 아저씨는 거리에서 발견한 생각들을 주워 모으면 배낭에 넣어 짊어지고 다닌다. 그리고 모은 생각들을 기억, 니은, 디근, ... 순서대로 정리를 한다. • 아저씨가 생각을 모아 화단에 심었을 때 드디어 꽃이 피는 것은 생각을 모으는 것의 중요성을 느끼게 해 준다. 또한 생각을 모으는 것이 실천의 원동력이 된다는 것을 알 수 있게 해 준다. 	<table border="1"> <tr> <td>시기</td> <td>9월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>함께 지키는 아름다운 마음을 길러요</td> </tr> </table>	시기	9월	단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)	학습 주제	함께 지키는 아름다운 마음을 길러요
시기	9월							
단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)							
학습 주제	함께 지키는 아름다운 마음을 길러요							

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p>	<p style="text-align: center;">활동상황</p>
<p style="text-align: center;">통일에 대한 생각 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부루통 아저씨처럼 통일에 대한 생각을 기억, 니은, 디근, ... 순서대로 모아보았다. • 통일을 생각했을 때 떠오르는 것, 통일 과정에서 겪을 수 있는 어려움, 그리고 그것을 극복하기 위한 우리의 노력 등의 생각을 모아 정리하였다. 	<p style="text-align: center;">▶ 통일 생각 모으기</p>	
<p style="text-align: center;">통일을 위한 나의 실천</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현재의 내가 통일을 위해 할 수 있는 실천 방법을 생각해 보았다. '통일 책 읽기', '북한 언어 알아보기' 등 사소하더라도 꾸준히 실천할 수 있는 나만의 실천 목표를 설정하였다. • 친구들의 통일 실천 계획을 살펴보며 친구의 계획에 성공적인 실천을 기원하는 응원 문구를 작성해 주었다. 	<p style="text-align: center;">▶ 나의 실천 목표와 친구들의 응원</p>	

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 통일에 대한 느낌, 생각, 어려움과 그것을 극복하기 위한 노력 등의 생각을 하나로 모아 정리해봄으로써 통일에 대한 이해를 넓힐 수 있었다. 📖 통일을 위한 계획을 세워봄으로써 미래의 통일 주역으로서의 자질을 기를 수 있었다.
<p>활동소감</p> <p>😊 오○○</p> <p>통일을 하면 좋을 거 같다. 오빠한테도 우리나라에 인구가 많아지고 우리나라도 더 커지기 때문이다.</p> <p>😊 김○○</p> <p>남한과 북한과 화이일 했으면 지금도 재미있게 놀고 공부하고 했는데... 참 아쉽다</p>	



너나들이 한반도에 로그인해요!

가 이렇게 시작했어요.

- ‘오랫동안 꿈을 그리는 사람은 마침내 그 꿈을 닮아간다.(앙드레말로)’란 말이 있다. 아이들이 통일의 꿈을 현실로 만들기 위해서는 통일에 대한 생각이 일시적이어서는 안 되고, 아이들의 꿈과 함께 지속적으로 이루어져야 한다. 따라서 마지막 주제를 『너나들이 한반도에 로그인해요!』로 계획하고, 통일 한반도를 상상해 보도록 하였다.

아이들이 직접 이룬 통일 한반도를 상상하며 통일 한반도의 무한한 가능성과 가치를 느껴보도록 하였다. 또한 몇 십 년 후에 통일 한반도에 살고 있는 나의 모습을 미래에서 온 편지를 통해 그려보았다. 그리고 세계로 나아가는 통일 한반도를 상상하며 세계 무대에 우뚝 설 통일 한반도를 느껴보고, 진로 교육과 연계해 통일 한반도에서 자신의 꿈을 찾아보도록 하였다. 자신의 꿈과 연결 지은 통일의 꿈은 쉽게 잊혀 지지 않을 것이며 아이들의 꿈과 함께 더욱 성장할 것이다.

지향점

통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성 느끼기

나 이런 이야기를 담았어요.

활동 단계	함께하면 쉬워요	통일 한반도의 모습	통일 한반도에 살고 있는 나	세계로 나아가는 통일 한반도
1	... 둘이서 둘이서	마법에 걸린 병	새 친구가 이사왔어요	우리 땅 기차여행
2	... • 힘을 합쳐 만든 값진 메달 • 우리 함께 둘이서	... • 마법에 걸린 한반도 • 통일 한반도는 몇 점?	... • 가장 매력적인 통일 한반도 • 미래에서 온 편지	... • 커져가는 통일 한반도 • 통일 한반도에 피우는 진로 꽃
3	... • 남한과 북한이 힘을 합쳐 이룰 수 있는 무한한 가능성을 이해함	... • 통일 한반도를 상상하고, 내가 꿈꾸는 통일 한반도에 대한 이해를 넓힘	... • 북한 친구와 함께 생활하는 통일 한반도의 모습을 상상함	... • 세계 속 통일 한반도의 모습을 상상하고, 그 속에서 나의 꿈을 찾음

다 이런 변화를 꿈꿔요.

- 남한과 북한이 통일되어 힘을 합쳤을 때의 가능성을 느끼고, 통일 한반도의 다양한 모습을 상상하며 통일의 가치를 마음에 새김.
- 세계 속에서 우뚝 설 통일 한반도의 모습을 상상하고 통일 한반도에서 자신이 가질 꿈을 찾음.



<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> 남과 북이 힘을 합쳐서 이룬 가치를 이해할 수 있다. 남과 북이 함께 만드는 가능성을 상상하여 시로 표현할 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기 도덕 이야기</p>											
<p>그림책 담기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>둘이서 둘이서</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>김복태</td> </tr> </table>	제목	둘이서 둘이서	글	김복태	<ul style="list-style-type: none"> 혼자서하기 힘든 상황들이 제시되어 있고, 둘이서 힘을 합치면 문제를 쉽게 해결 할 수 있다는 것을 보여준다. 짧은 문장으로 이루어진 책으로 문장을 연결하면 한 편의 시처럼 느낄 수 있다. 간단하지만 혼자 보다는 함께의 중요성을 쉽게 느낄 수 있게 해 주는 책으로, 이를 통해 남과 북이 함께했을 때의 가능성을 상상해 보았다. 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>9월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>5. 함께 지키는 행복한 세상 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>함께 지켜서 행복해요</td> </tr> </table>	시기	9월	단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (1/4)	학습 주제	함께 지켜서 행복해요
제목	둘이서 둘이서											
글	김복태											
시기	9월											
단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (1/4)											
학습 주제	함께 지켜서 행복해요											

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">힘을 합쳐 만든 값진 메달</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018 아시안게임에서는 남북한이 공동 입장을 하고 단일팀으로 경기를 진행한 종목이 있었다. 힘을 합쳐 얻은 메달의 가치를 뉴스 기사를 통해 이해하였다. 이를 바탕으로 작은 스포츠 대회를 열어 협동이 중요한 게임을 진행하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>▶ 탁구 체험</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>▶ 컬링 체험</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">우리 함께 둘이서</p> <ul style="list-style-type: none"> 책의 내용과 같이 남과 북이 함께 손을 잡고 이를 수 있는 것을 상상하여 시로 표현해 보았다. 이 전에 활동했던 아시안게임, 경제, 여행, 인구 등 남과 북이 힘을 합쳤을 때의 장점을 상상하여 표현하였다. 이후 시를 칠판에 전시하여 친구들의 생각을 공유하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>▶ 남북 손을 잡자</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>▶ 같이하면 가능해</p> </div> </div>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <p>아시안게임에서 남과 북이 함께 입장하는 모습과, 금메달을 따는 경기를 지켜 보며 힘을 합쳐 얻은 결과의 가치를 느꼈다.</p> <p>함께 이를 수 있는 것을 상상하며 남과 북이 힘을 합쳤을 때의 장점을 알게 되었다.</p>
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>😊 박○○</p> <p>아시아 게임에서 단일팀이 금메달을 따는걸 보니 너무 행복했다</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>😊 김○○</p> <p>남북이 힘을합쳐서 함께하는 것을 상상했더니 신기하고 복듯했다</p> </div> </div>



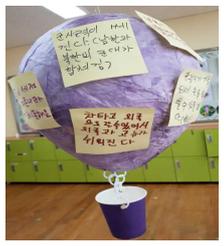
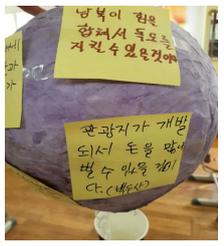
<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한반도의 모양과 가치를 느낄 수 있다. • 통일 한반도를 계획할 때 고려해야 할 것들을 알 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기 도덕 이야기</p>											
<p>그림책 담기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 병 공장을 운영하는 장난기 많은 마법사가 주문을 걸어 병 속에 무언가를 넣으면서 그림책이 시작된다. 각각의 병을 넘기면 그 안에는 마법사가 숨겨놓은 동물과 사물들이 등장한다. • 병을 넘기기 전에 병 모양을 보며 무엇이 들어 있을지 아이들이 상상의 나래를 펼칠 수 있으며, 병 모양에 맞게 무엇이든 넣을 수 있다는 것을 느낄 수 있다. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>마법에 걸린 병</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>고경숙</td> </tr> </table>	제목	마법에 걸린 병	글	고경숙	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>9월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>4. 아껴 쓰는 우리 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>소중하게 여겨요</td> </tr> </table>	시기	9월	단원 (차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (1/4)	학습 주제	소중하게 여겨요
제목	마법에 걸린 병											
글	고경숙											
시기	9월											
단원 (차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (1/4)											
학습 주제	소중하게 여겨요											

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">마법에 걸린 한반도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책 속 마법사와 같이 마법에 걸린 한반도를 만들어 보았다. 통일 한반도를 숨겨놓고 그 위를 통일의 모습이 담긴 병으로 만들었다. • 통일의 의미가 담아 만든 병을 넘겼을 때 등장하는 통일 한반도의 모양과 가치를 느낄 수 있었다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <p style="text-align: center;">▶ 마법에 걸린 한반도</p>
	<p style="text-align: center;">통일 한반도는 몇 점?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미래의 내가 기여한 통일 한반도를 상상하여 점수를 매겨 보았다. 포스트잇에 점수와 그 이유를 적어 의견을 모았다. • 칠판에 100점부터 0점까지 숫자를 적고 자신이 적은 포스트잇을 점수에 맞게 붙여 보았다. 결과를 비교하며 통일 한반도를 계획할 때 고려해야 할 것들을 생각해 보았다. 	<p style="text-align: center;">▶ 통일 한반도에 대한 내 점수는?</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 통일 한반도의 크기와 모양, 그리고 통일의 가치를 느낄 수 있었다. 📖 미래의 통일 한반도를 상상하며 점수를 매겨봄으로써 통일을 위해 고려해야 할 것들을 이해하였다. 		
	<p>활동소감</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>이○○</p> <p>통일한반도를그릴때 평화의 동물만들어서가너가평화스러울거같다.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>정○○</p> <p>통일한반도는몇점인지매긴다는게새로운느낌이었고빨리통일이되면좋겠다.</p> </td> </tr> </table>	<p>이○○</p> <p>통일한반도를그릴때 평화의 동물만들어서가너가평화스러울거같다.</p>	<p>정○○</p> <p>통일한반도는몇점인지매긴다는게새로운느낌이었고빨리통일이되면좋겠다.</p>
<p>이○○</p> <p>통일한반도를그릴때 평화의 동물만들어서가너가평화스러울거같다.</p>	<p>정○○</p> <p>통일한반도는몇점인지매긴다는게새로운느낌이었고빨리통일이되면좋겠다.</p>		



<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계로 나아가는 통일 한반도의 모습과 가치를 이해할 수 있다. • 통일 한반도에서 펼칠 나의 꿈을 찾아 표현할 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기 도덕 이야기</p>											
<p>그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 입체 지도로 우리나라를 볼 수 있는 큰 동화책이다. 서울에서 시작해서 기차길을 따라 지역의 지도와 특징을 쉽게 알 수 있도록 구성되어 있다. • 아이들에게 익숙하지 않은 지도를 입체 그림을 통하여 보여주어서 쉽게 지도를 이해할 수 있다. 또한 휴전선 너머 북쪽 땅, 그리고 세계 속에서 우리나라의 위치까지 보여주고 있다. </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>우리 땅 기차여행</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>조지욱</td> </tr> </table>	제목	우리 땅 기차여행	글	조지욱	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>10월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>4. 아껴 쓰는 우리 (3/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>시간을 아껴 쓰기 위해 바르게 판단해요</td> </tr> </table>	시기	10월	단원 (차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (3/4)	학습 주제	시간을 아껴 쓰기 위해 바르게 판단해요
제목	우리 땅 기차여행											
글	조지욱											
시기	10월											
단원 (차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (3/4)											
학습 주제	시간을 아껴 쓰기 위해 바르게 판단해요											

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p>	<p style="text-align: center;">활동상황</p>
	<p style="text-align: center;">커져가는 통일 한반도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 속에서 더 자라날 통일 한반도의 위상과 가치를 생각해 보며 통일 열기구를 만들었다. • 열기구 위에 커져가는 미래 통일 한반도의 세계적 위치를 생각하며 독도문제, 경제력, 외교 등의 장점을 포스트잇에 적어 붙였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 세계 속 대한민국 열기구 만들기</p>
<p style="text-align: center;">통일 한반도에 피우는 진로 꽃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한반도에서 내가 꿈꾸는 직업을 상상하여 표현하였다. • 통일 한반도에서 생겨날 새로운 직업들을 상상하고 나의 장점과 능력을 생각하며 나에게 맞는 직업을 떠올렸다. 이 직업을 색종이를 활용하여 표현하고, 책상 위에 붙여 나의 꿈을 계속 떠올릴 수 있게 하였다. 	<div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;">     </div> <p style="text-align: center;">▶ 통일 한반도에서 내가 꿈꾸는 미래의 나</p>	

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 세계 속으로 나갈 통일 한반도의 모습과 가치를 이해할 수 있었다. 📖 통일 한반도에 생겨날 다양한 직업을 상상하고, 그 속에서 나에게 맞는 직업을 선택할 수 있었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>😊 박○○</p> <p>통일이 되면 해도 더우디 세지고 다른 나라들이 우리를 무시하지 않디</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>😊 김○○</p> <p>통일이 되면 나는 금강산을 안내하는 안내원이 될꺼다 여행하는 사람들에게 안내해줄</p> </div> </div>



검증방법 및 결과

1 인식검사 결과 분석

가 검증방법

대상	시기	내용	방법
3학년 학생 54명	2018년 10월 15일 ~ 19일	학생들의 통일교육 인식	설문지

나 검증결과

• 2017년 학교통일교육 실태조사(초등학생용)(통일부, 교육부 공동 실시) 문항을 재구성하여 실시

영역	문항	문항 응답 결과(%)		
		1순위	2순위	나머지
북한 인식	• 평소에 “북한” 하면 어떤 이미지 (생각)가 가장 먼저 떠오르나요?	한민족/통일(41)	독재/인물(28)	전쟁/군사, 가난, 경제체제, 인권문제 등(31)
	• “북한” 이 우리에게 어떠한 대상 이라고 생각하나요?	함께 힘을 합쳐야 하는 대상(71)	우리가 도와줘야 하는 대상(16)	적으로 생각해야 하는 대상, 기타(13)
	• “북한의 주민” 에 대해 어떻게 생각하나요?	우리가 도와줘야 하는 대상(48)	함께 힘을 합쳐야 하는 대상(46)	적으로 생각해야 하는 대상, 기타(6)
통일 인식	• 평소에 “통일” 하면 어떤 이미지 (생각)가 가장 먼저 떠오르나요?	평화/화합(65)	이산가족(24)	사회갈등/혼란, 국가 발전, 전쟁/군사 등(11)
	• 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?	매우 필요하다(52)	대체로 필요하다(41)	잘 모르겠다, 대체로 필요하지 않다 등(7)
	• 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?	중간이다(47)	어느 정도 이해하고 있는 편이다(39)	별로 이해하고 있지 못하는 편이다 등(14)
	• 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?	10~20년 이내(41)	5~10년 이내(28)	20년 이후, 불가능함 등(31)
통일 교육	• 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?	있다(98)	없다(0)	모름(2)
	• 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 높아졌나요, 낮아졌나요?	대체로 높아졌다(74)	이전과 변화없다(11)	매우 높아졌다, 대체로 낮아졌다, 매우 낮아졌다 등(15)
	• 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	현장견학 등의 체험학습(49)	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 형식(35)	동영상 시청교육 등(16)

다 결과 분석

- 북한 인식: ‘북한’ 이 우리와 함께 힘을 합쳐야 하는 대상이라고 인식하는 학생들이 증가했으며, 적으로 생각해야 하는 대상이라고 생각하는 학생들이 감소했다.
- 통일 인식: 통일이 필요하다고 생각하는 학생들이 전반적으로 증가했으며, 통일이 된다면 5~20년 이내 통일이 될 것이라고 생각하는 학생들이 증가했다.
- 통일 교육: 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받았다고 하는 학생이 대부분이었으며 통일에 대한 관심도가 높아진 학생들이 증가했다.

2

질적분석

가 검증방법

대상	시기	내용	방법
3학년 학생 54명	2018년 10월 15일 ~ 19일	‘통일’을 주제로 면담 및 글쓰기	관찰, 면담, 학생들의 글

나 검증결과

◆ 면담 및 글쓰기 결과를 정리함.

장○○	[면담] 통일에 대해 관심이 많지 않았는데 통일 관련된 공부를 자주 하면서 통일에 대해 관심이 많이 생겼다.
권○○	[면담] 북한 사람들도 우리와 같은 민족이라는 것을 알았고, 다 함께 잘 살았으면 좋겠다.
김○○	[면담] 빨리 통일이 되어서 우리나라 사람들이 북한에 여행을 다녀오면 좋겠다.
김○○	[면담] 전쟁은 일어나면 안 되는 것이기 때문에 빨리 통일이 되어 남한과 북한이 싸우지 않으면 좋겠다.
박○○	[면담] 통일이 되면 북한에 놀러 가고 싶다.
배○○	[면담] 남한과 북한은 아직 전쟁이 끝나지 않은 것이라고 배웠는데, 빨리 전쟁이 끝났으면 좋겠다.
양○○	[면담] 통일이 되면 기분이 좋을 것 같다.
이○○	[글쓰기] 통일이 되면 남한 사람들은 북한으로 갈 수 있고, 북한 사람들은 남한으로 올 수 있어서 빨리 통일이 되면 좋겠다.
이○○	[글쓰기] 남한과 북한이 나누어져 있어 가족을 못 만나는 사람들을 위해 통일이 되면 좋겠다.
정○○	[글쓰기] 6·25 전쟁으로 많은 사람들이 피해를 입었는데, 앞으로 전쟁이 일어나지 않아야 한다.
최○○	[글쓰기] 내가 대통령이라면 북한에 가서 빨리 통일하자고 이야기할 것이다.
한○○	[글쓰기] 빨리 통일이 되어 우리나라가 평화롭게 살았으면 좋겠다.
홍○○	[글쓰기] 통일이 되면 가족과 함께 북한으로 캠핑하러 가고 싶다.

다 결과 분석

- 많은 학생들은 빨리 통일이 되면 좋겠다고 생각을 하고 있다.
- 통일이 되면 북한에 가고 싶다는 생각을 하고 있다.
- 전쟁은 위험한 것이라는 생각을 하고 있으며, 전쟁은 일어나면 안 되는 것이라는 것도 알고 있다.
- 분단으로 인해 상처 받고 있는 사람들이 있다는 것을 알고 있다.
- 남한과 북한이 하나의 민족이라는 것을 알고, 함께 잘 지내야 한다는 생각을 하고 있다.

VI 결론 및 제언

1 결론

안
(안녕? 대한민국!
우리는 하나의 뿌리예요!)

- 현재 남·북한의 상황을 이해하며 “우리는 하나” 임을 알게 되었다.
- 분단의 현실을 느끼고, 분단의 슬픔과 아픔을 이해하게 되었다.

다
(생각이 다를 뿐,
틀린게 아니예요.)

- 남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성을 이해하게 되었다.
- 북한을 가까운 이웃 나라로 여기게 되었다.

미
(우리 함께
밝은 미래로 향해요!)

- 평화 통일의 중요성과 통일의 필요성을 알게 되었다.
- 평화 통일에 대한 이해를 넓혀 통일에 대한 바른 가치관을 가지게 되었다.

로
(너나들이 한반도에
로그인해요!)

- 통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성을 느끼게 되었다.
- 통일의 가치를 마음에 새기고, 통일 한반도에서 자신이 가질 꿈을 찾게 되었다.

2 제언

본 프로그램 운영을 통해 다음과 같이 몇 가지를 제언하고자 한다.

첫째, 학년 또는 학급에서는 교육과정을 분석하여 통일교육이 교과 시간 속에서 계획적으로 이루어지도록 할 필요가 있다.

둘째, 다른 프로그램을 활용하여 새로운 통일교육을 할 필요가 있다.

셋째, 통일교육에 활용한 모든 활동들이 일회성에 그치지 않고 꾸준히 지도될 수 있도록 노력할 필요가 있다.

3 프로그램을 마무리하며

2018년에는 대한민국과 북한 사이에 많은 일이 있었다. 4월 27일에 문재인 대통령과 김정은 북한 국무위원장은 판문점 평화의 집에서 제1차 남북정상회담 합의문을 발표했다. 5월 26일에는 판문점 통일각에서 제2차 남북정상회담을 열었다. 9월 18일 ~ 20일에는 평양에서 제3차 남북정상회담이 개최되었다. 특히 두 정상은 백두산에 깜짝 방문하여 우리 민족의 정기를 고취시켰다는 점에서 큰 의의를 지닌다. 이러한 과정을 통해 남북이 평화의 시대로 나아갈 것이며, 통일의 시대로 한 발 더 나아갈 것이다. 빠른 시일 내에 통일 대한민국이 되기를 바란다.

■ 참고문헌

- 통일부 통일교육원(2017). 2018 통일문제 이해
- 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] 도덕과 교육과정
- 통일부 통일교육원(2017). 통일아 안녕 교사용 지도서
- 통일부 통일교육원(2017). 2017년 학교통일교육 실태조사 보고서
- 통일부 통일교육원(2018). 2018 통일교육 기본계획