

SPRING 프로그램으로
한 걸음 더 다가가는 통일의 봄

□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 소속 : 능원초등학교
성명 : 김 경 숙

SPRING 프로그램으로 한 걸음 더 다가가는 통일의 봄

1. 연구의 필요성 및 목적

2018 평창동계올림픽에서 남북이 공동입장을 하고 북측 대표단이 방남을 하는 등 남북의 우호적 관계가 지속되다 보니 아이들은 북한에 대해 관심이 많았다. 북한에 대한 호기심은 많은데 아직 그에 대한 이해가 부족한 아이들을 보면서 일상생활에서 지속적이고 체계적인 통일교육을 하게 된다면 점진적이고 단계적인 통일을 이룰 수 있는 밑거름이 될 수 있다고 생각했다. 이에 SPRING 프로그램을 통하여 ‘나의 봄, 너와 나의 봄, 한반도의 봄, 세계 속의 우리의 봄’ 4단계 통일의 봄을 실행함으로써 올바른 통일의지를 형성하고 평화통일에 대한 바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르고자 한다.

2. 연구 방향 설정

학생 실태분석을 통해 통일교육의 관점방향성에 중점을 두고 ‘SPRING 프로그램’ 과 ‘4단계 통일의 봄’ 을 구안했다.

가. SPRING 프로그램

- ▶ 바람직한 방향으로의 통일의지 신장, 저학년의 눈높이에 맞는 통일교육, 균형 있는 북한관 확립 및 인도주의적 접근, 올바른 통일 미래상 확립을 위해 평화·통일교육의 내용(S) 재구성, 사진과 영상(P)자료 활용, 책 읽어주기(R), 흥미와 관심(I) 있는 활동, 남과 북(N) 이해하기, 놀이(G)활동을 통한 SPRING 프로그램을 구안하였다.

나. 4단계 통일의 봄

- ▶ 자기인식이 정립되지 않은 저학년의 특성을 고려해 통일의식을 ‘나→내 주변의 사람들→한반도의 사람들→세계’ 로 점차 확대시키며 점진적이고 단계적인 통일교육을 하기 위해 ‘나의 봄, 너와 나의 봄, 한반도의 봄, 세계 속의 우리의 봄’ 인 4단계 통일의 봄을 구안하였다.

3. 연구 대상 및 기간

□연구 대상 : 1학년 ○반 학생 30명 □연구 기간 : 2018. 3. 2 ~ 2019. 2. 28

4. 실행 내용

가. 나의 봄 - 통일의 봄 한 걸음

- ▶ 나, 가족, 친척, DMZ, 이산가족에 관련된 활동을 통해 나에 대한 바른 이해로 북한을 이해하는 통일의 밑거름을 마련하며, 한민족인 북한 사람들을 인도주의적 차원에서 접근하는 출발점이 형성된다.

나. 너와 나의 봄 - 통일의 봄 두 걸음

- ▶ 친구, 다양한 사람들, 북한이탈주민, 북한친구들에 관련된 활동을 통해 서로 다른 남과 북에 대해 서로를 이해하고 인정함으로써 평화통일을 이루고 함께 번영하는 평화의 초석을 다지게 된다.

다. 한반도의 봄 - 통일의 봄 세 걸음

- ▶ 남과 북의 생활모습, 문화 등을 비교하고 화해와 번영에 관련된 활동을 통해 북한과 북한 사람들을 좀 더 가깝게 생각하고 이해하는 마음을 형성하며, 균형 있는 북한관을 확립한다.

라. 세계 속의 우리의 봄 - 통일의 봄 네 걸음

- ▶ 세계 속의 남북의 특징과 위상, 통일집중체험활동 주간인 ‘통일Week’ 활동 등을 통해 진정한 통일의 과정과 모습이 무엇인지 생각해 보면서 통일의지를 다지고 세계 속의 ‘평화통일한국’의 미래상을 확립한다.

5. 검증 방법 및 결과

□검증 방법 : 사전·사후 설문지 비교, 활동 후 소감문

□검증 결과 : SPRING 프로그램과 4단계 통일의 봄을 통하여 다음과 같은 결과를 도출하였다.

- ▶ 남북 분단의 배경을 알고 평화통일에 대한 실현의지를 확고히 다졌으며, 통일의 필요성이 다양한 측면에서 골고루 인식되었다.
- ▶ 북한에 대한 인지적 이해와 북한 사람들에 대한 인도주의적 접근으로 같은 민족이기에 서로 도와야 한다는 정서적 이해가 이루어졌다.
- ▶ 점진적이고 단계적인 통일교육으로 통일의 과정이 철저한 준비를 통해서 이루어져야 한다는 것을 알게 되었다.
- ▶ 체험중심 활동으로 통일에 대한 관심이 확대되었고, 화해와 조화에 의한 통일의 미래상이 긍정적으로 형성되었다.

6. 결론 및 제언

본 연구를 통해 아이들 스스로 통일에 관련된 책을 찾아 읽고, 북한에 대해 궁금한 것은 스스로 없이 물어보고, 대통령이 되어 남북통일을 하고 싶다는 아이들이 생겨났다. 앞으로 아이들이 남북의 평화와 번영에 이바지할 수 있는 한반도의 한 사람으로 성장하기를 기대한다. 또한 중·고학년으로 확대되는 점진적이고 단계적인 통일교육 후속 연구가 필요할 것이다.

목 차

※ 연구보고서 요약서

I. 학교통일교육 연구를 시작하며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
II. SPRING 프로그램을 준비하며	2
1. 이론적 배경	2
2. 용어의 정리	3
3. 학급 실태분석	4
4. 지도 방향 설정	5
5. 선행 연구 분석 및 시사점	5
6. 교사의 역량 신장	5
III. SPRING 프로그램 설계	6
1. 연구 대상 및 기간	6
2. 연구 절차	6
3. 연구 방침	6
4. 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성	7
IV. SPRING 프로그램 운영	9
1. 나의 봄 - 통일의 봄 한 걸음	9
2. 너와 나의 봄 - 통일의 봄 두 걸음	14
3. 한반도의 봄 - 통일의 봄 세 걸음	19
4. 세계 속의 우리의 봄 - 통일의 봄 네 걸음	24
V. SPRING 프로그램을 마치며	29
1. 프로그램 검증 및 학급의 변화	29
2. SPRING 프로그램의 결과	30
3. 한 걸음 더 다가가는 통일의 봄	30
※ 참고 문헌	30

I. 학교통일교육 연구를 시작하며

1 연구의 필요성

“선생님, 동계올림픽 보셨어요? 우리나라가 어디랑 같이 입장했어요”, “야~ 그게 북한이야. 그런데 북한이 우리나라예요?” 3월 첫 입학한 친구들은 끝난 지 채 한 달도 안 된 동계 올림픽에 관해 물어볼 것이 많았나 보다. 아마도 남한과 북한의 공동입장과 한반도기가 신기했었던 것 같다. 초등학교라는 곳에 처음 입학하여 처음 만나는 선생님은 무엇이든지 다 알고 있다고 생각했나 보다. 생각보다 북한에 관심이 많은 아이들을 보면서 나의 유년기가 떠올랐다.

남한의 최북단 휴전선과 가까운 강원도 철원에서 나고 자라면서 수많은 군인들을 보고 땅굴, 노동당사, 전망대를 자주 접하고 학교의 특색 교육으로 이루어지는 통일교육을 가장 많이 받아온 나였다. 그래서인지 북한에 대한 적대감이나 거부감 보다는 북한이 낯설지 않고 ‘우리는 언제 통일을 할 수 있을까?’ ‘통일이 되면 서로 잘 지낼 수 있을까?’ ‘통일이 잘 되었으면 좋겠는데...’ 라는 생각을 많이 해 왔었고, 2018년 동계올림픽에서 남과 북이 하나 되어 공동입장을 하는 것을 보며 진정으로 하나 되는 그 날이 언제 올 수 있을까 하는 생각에 눈시울이 붉어지기도 하였다.

북한은 한민족이고 언젠가는 평화통일을 이루어야 한다는 생각을 자연스럽게 하게 된 것은 아마도 어릴 때부터 꾸준히 경험했던 통일교육 덕분이 아니었나 생각이 들면서, 이제 막 입학한 우리 꼬맹이들도 아직 어리기는 하지만 가랑비에 옷이 젖듯이 일상생활에서 조금씩 통일교육을 접하게 된다면 ‘북한’이나 ‘통일’이라는 것에 거부감을 갖지 않고 자연스럽게 받아들여지게 되지 않을까 라는 생각이 들었다. 초등학교 첫 입학한 한 1학년 때부터 지속적이고 체계적인 통일교육을 한다면 점진적이고 단계적인 통일을 이룰 수 있는 밑거름이 될 수 있고, 통일교육 시수가 점점 늘어나고 있는 교육과정의 취지에도 맞는 교육이라 생각한다.

이에 연구자는 평화·통일교육의 내용을 재구성하고, 사진과 영상, 책 읽어주기, 흥미와 관심 있는 활동, 남과 북 이해하기, 놀이 활동을 통하여 ‘나의 봄, 너와 나의 봄, 한반도의 봄, 세계 속의 우리의 봄’의 4단계 ‘통일의 봄’을 실행함으로써 올바른 통일의지를 형성하고, 평화통일에 대한 바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르고자 한다. 특히 자기인식이 정립되지 않은 저학년의 특성을 고려하여 통일교육을 ‘나’부터 시작하여 ‘너와 나 - 한반도 - 세계’로 넓혀가며 평화통일에 대한 인식을 점진적으로 확산시켜 나가고자 한다. 아이들과 함께 하는 통일교육을 통해 한반도에도 따뜻한 통일의 봄이 찾아 오기를 기대한다.

2 연구의 목적

SPRING 프로그램을 통한 연구의 목적은 아래와 같다.

첫째, 평화·통일교육 내용(S)의 재구성, 사진·영상자료(P), 책 읽어주기(R), 흥미와 관심(I) 있는 활동, 남과 북(N)에 대한 이해, 놀이(G) 활동을 통한 SPRING 통일교육 프로그램을 구안하여 적용한다.

둘째, ‘나의 봄 - 너와 나의 봄 - 한반도의 봄 - 세계 속의 우리의 봄’의 4단계 ‘통일의 봄’을 통해 평화통일에 대한 인식을 점진적으로 확대시키고 체계적인 교육을 실시한다.

셋째, 올바른 통일의지를 형성하고 평화통일에 대한 바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르도록 한다.

II. SPRING 프로그램을 준비하며

1 이론적 배경

가 초등학교 통일교육의 목표¹⁾

「통일교육 지원법」 제2조는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다. 이에 따른 하위 목표는 다음과 같다.

첫째, 평화통일의 실현의지 함양이다. 통일교육은 우리 사회 구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적 실천의지와 역량을 신장시켜 나가는 데 적극적으로 기여하도록 해야 한다.

둘째, 건전한 안보의식 제고이다. 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일의 실현을 뒷받침한다는 점을 인식시켜야 한다.

셋째, 균형 있는 북한관 확립이다. 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 북한문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

넷째, 평화의식 함양이다. 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 ‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 키워 나가야 한다. 이를 통해 향후 통일과정에서 남북 간의 사회적 통합도 모색해 나갈 수 있을 것이다.

다섯째, 민주시민의식 고양이다. 통일교육은 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 해야 한다.

나 평화·통일교육의 내용²⁾

평화·통일교육의 내용은 통일교육에서 중점을 두고 가르쳐야 할 내용으로, 통일교육의 기본방향을 제시하고 있는 「2016 통일교육 지침서」와 「평화·통일교육:방향과 관점」에 제시되어 있다. 연구자는 평화·통일교육의 내용을 ‘Substance of peace-unification education’라고 하겠다. 세부 내용은 아래와 같으며, 본 연구에서 평화·통일교육의 내용 활용 표기는 예를 들면 S-1-1)과 같이 한다. 해석은 평화·통일교육의 내용(S) 중, 1.분단의 배경과 통일의 필요성 중, 1)분단의 배경이라는 뜻이다.

Substance of peace-unification education(평화·통일교육의 내용)		
1. 분단의 배경과 통일의 필요성	2. 북한의 이해	3. 통일의 과정과 미래상
1) 분단의 배경 2) 통일의 필요성	1) 북한의 정치·외교 2) 북한의 군사 3) 북한의 경제 4) 북한의 사회문화 5) 북한 주민의 인권	1) 통일의 과정 2) 통일의 미래상

1) 통일교육원(2018). 평화·통일교육 방향과 관점.
 2) 통일교육원(2018). 평화·통일교육 방향과 관점.

다 책 읽어주기의 교육적 효과

책 읽어주기는 북텔링 또는 스토리텔링이라고도 한다. 사전적인 의미는 이미지, 글을 통해 이야기를 만들어 전달하는 것이다. 스토리텔링은 ‘스토리’와 ‘텔링’의 합성어로서 말 그대로 ‘이야기하기’라는 의미를 지닌다. 즉 상대방에게 알리고자 하는 바를 재미있고 생생한 이야기로 설득력 있게 전달하는 것을 말한다.³⁾

스토리텔링의 교육적 가치는 아래와 같다.

첫째, 학습동기를 자극하여 몰입을 이끌어낼 수 있다.

둘째, 스토리텔링은 개인이 가지고 있는 상상력을 증진시킬 수 있다.

셋째, 초등학생의 인지·정의·심리에 영향을 주어 조화로운 발달을 기대할 수 있다.

넷째, 세상을 다양한 관점에서 받아들이고 자신의 경험을 재구성할 수 있도록 한다.

이에 스토리텔링을 활용하여 저학년의 눈높이에 맞는 의사소통으로 통일에 대한 인지와 정서가 균형 있게 발달될 수 있도록 하고자 한다.

2 용어의 정리

가 SPRING

SPRING은 평화·통일교육의 내용(Substance of peace-unification education), 사진·영상(Picture), 책 읽어주기(Reading book), 흥미와 관심(Interest), 남과 북(North korea and south korea), 놀이(Game)의 영문 첫 글자를 조합하여 만든 용어이다.

본 연구에서 ‘SPRING’은 평화·통일교육 내용의 재구성, 사진·영상자료 활용, 책 읽어주기, 흥미와 관심 있는 활동, 남과 북에 대한 이해, 놀이 활동을 통한 통일교육 프로그램을 의미한다. 여기서 책 읽어주기는 북텔링 또는 스토리텔링과 같은 맥락이다.

나 통일의 봄

‘통일의 봄’은 남과 북이 통일이 되는 따뜻한 봄날의 희망이 담겨져 있는 연구자의 바람이다. 통일은 우리나라를 사랑하는 마음, 통일에 대한 마음의 준비와 실천, 통일에 대한 확고한 의지가 점진적이고 단계적으로 이루어져야 한다. 한민족이지만 수십 년간 떨어져 지내며 다른 정서와 문화를 형성해 온 북한을 받아들이기 위해서는 보다 체계적인 통일교육이 필요하다.

특히 자기인식이 정립되지 않은 저학년의 특성을 고려하여 ‘나’에서 시작해서 ‘내 주변의 사람들’ ‘한반도의 사람들’ ‘세계’로 통일의식을 점차 확장시키며 점진적이고 단계적인 통일교육을 하고자 한다. ‘통일의 봄’은 ‘나의 봄, 너와 나의 봄, 한반도의 봄, 세계 속의 우리의 봄’ 과정을 통해 한 걸음 한 걸음 통일에 다가가기 위한 단계별 영역을 의미한다.


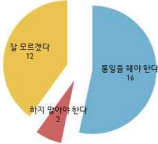
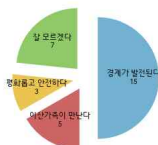
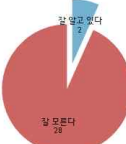
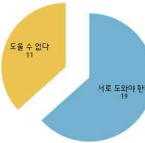

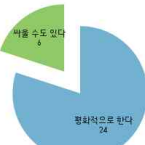
3) 박정호(2008). 초등학생 프로그래밍 학습을 위한 스토리텔링기반 교육 모형 개발 및 적용. 한국교원대학교 박사 학위논문.

3 학급 실태분석

가 실태분석 내용 및 방법

- 대상 : 1학년 ○반 학생 30명
- 시기 : 2018. 3. 12 ~ 2018. 3. 16

나 학생 실태분석 결과 및 시사점

영역	설문 내용	설문 결과	실태분석 결과	시사점
통일 문제의 이해	□분단의 배경 우리나라가 남한과 북한으로 분단된 이유를 알고 있나요?		■ 우리나라가 남한과 북한으로 분단된 이유를 16% 정도의 학생들만 알고 있고 대부분의 학생들은 모르고 있음.	▶ 분단의 배경과 원인에 대한 올바른 이해 와 현재 우리나라의 상황에 대한 정확한 인식이 요구됨.
	□통일 의지 우리나라가 통일을 해야 한다고 생각하나요?		■ 많은 학생들이 통일을 해야 한다고 생각하지만, 2명의 학생은 통일을 하지 말아야 한다고 했으며, 40%의 학생들은 잘 모르겠다고 하여 통일에 대한 의지가 상당히 부족함을 알 수 있음.	▶ 분단을 극복하기 위한 평화통일의 실현의지 가 바람직한 방향으로 신장될 수 있도록 해야 함.
	□통일의 필요성 통일을 왜 해야 할까요?		■ 통일의 필요성을 경제적 측면에서 접근하고 있는 학생들이 많았으며, 잘 모르겠다고 한 학생들이 오히려 평화적·인도주의적 측면에서 바라보는 학생들보다 더 많이 있음.	▶ 통일의 필요성을 여러 가지 측면에서 접근 하는 다양한 활동을 통해 통일의 필요성에 대한 인식이 한 쪽으로 치우치지 않도록 해야 함.
북한 이해	□북한의 이해(인지) 북한 사람들의 생활모습에 대해 얼마나 알고 있나요?		■ 북한 사람들의 생활모습에 대해 대부분의 학생들이 잘 모르고 있음.	▶ 북한 사람들의 놀이, 음식, 명절, 옷, 학교생활 등 다양한 생활모습을 알아보고 우리의 생활모습과 비교해 봄으로써 북한에 대해 올바르게 이해 할 필요가 있음.
	□북한의 이해(정서) 북한 사람들과 어떻게 지내야 하나요?		■ 많은 학생들이 같은 민족이므로 북한 사람들과 서로 도우며 지내야 한다고 하였으나, 도울 수 없다고 응답을 한 학생들도 36%나 되므로 상당히 많은 편임.	▶ 북한 사람들에 대해 한민족이라는 가치관을 형성시킴으로써 인도주의적 차원에서 접근 할 수 있도록 함.
통일 환경의 이해	□통일의 과정 통일의 과정은 어떻게 이루어져야 하나요?		■ 통일은 차근차근 준비해서 이루어져야 한다고 응답한 학생들이 대부분이나, 급진적으로 이루어져야 한다고 한 학생들도 30%나 됨.	▶ 평화적 방식 을 통해 점진적으로 통일의 과정 이 이루어져야 한다는 인식이 올바르게 정립될 수 있도록 해야 함.
통일을 위한 과제	□통일의 미래상 통일은 어떻게 해야 하나요?		■ 대부분의 학생들이 대화를 통해 평화적으로 통일을 해야 한다고 하였으나, 20%의 학생들이 서로 싸울 수도 있다고 응답함.	▶ 평화와 화해 를 통해 우리 민족이 모두 번영 할 수 있도록 평화적인 방법으로 통일을 해야 함을 인식시킴으로써 통일 후 우리의 미래상이 올바르게 확립 될 수 있도록 함.

4 지도 방향 설정

영역	실태분석 및 시사점	지도 방향	실천 방안	프로그램 구안
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 배경 이해 평화통일 실현의지 다방면 접근을 통한 통일의 필요성 인식 제고 	<ul style="list-style-type: none"> 분단을 극복하기 위한 통일의지가 바람직한 방향으로 신장될 수 있도록 통일교육 지원법에 근거한 통일교육의 방향과 관점 활용 저학년의 눈높이에 맞는 통일교육을 위해 통일 활동 관련 책을 학생 수준에 맞게 선별하여 읽어줌 	<ul style="list-style-type: none"> 평화·통일교육의 내용(S)을 재구성하여 연구 프로그램에 사용 아침 10분 독서시간 및 교과수업 시간을 활용한 Reading book 활동(R) 운영 	SPRING 프로그램 4 단계 통일의 봄
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 올바른 이해 인도주의적 차원의 접근 	<ul style="list-style-type: none"> 균형 있는 북한관 확립과 인도주의적 측면에서의 접근을 위해 보다 쉽게 다가갈 수 있는 자료와 활동이 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 사진과 영상(P), 흥미와 관심(O) 있는 활동, 남과 북(N) 이해하기, 놀이(G) 활동을 통한 프로그램 구안 지역사회연계 및 인적자원 활용 수업 실시 	
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 이해와 대화의 평화적 방식을 통한 점진적 통일의 과정 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 점진적 통일의 이해를 위해 저학년의 특성을 고려하여 통일의식이 나에서 시작해서 주변으로 점차 확대되는 교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> '나→나와너→한반도→세계' 로의 점진적·단계적 통일교육 전략 구상 	
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 및 세계 평화에 기여하기 위한 통일 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> 올바른 통일 미래상 확립을 위한 체험중심 활동 구안 	<ul style="list-style-type: none"> '통일Week' 운영을 통한 집중 체험활동으로 통일에 대한 관심 확대 및 미래상 확립 	

5 선행 연구 분석 및 시사점

연구자	연구주제	연구내용	시사점
고예빈(2017) -서울교대석사	초등 통일교육의 활동중심 수업 지도방법 구안 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> 활동 중심 지도방법을 적용해 통일의 필요성과 긍정적 인식 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있는 다양한 활동이 필요함
황소영(2017)	소통하며 공감하고 나눔으로 참여하는 가고오고 통일플랫폼	<ul style="list-style-type: none"> 소통 공감 나눔 참여 중심으로 지속적이고 자기 주도적인 통일 교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 이루어지는 통일의식 확장의 점진적이고 단계적인 통일교육이 필요함
배미선(2016)	통일 드론, 미래를 날다	<ul style="list-style-type: none"> 스토리텔 기반으로 줄거리 상황을 인식하며 통일교육 에피소드를 활용하여 의사소통을 위한 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 간접체험을 할 수 있는 책 읽어주기(북텔링,스토리텔링)를 통해 북한에 대한 바른 이해를 쉽게 끌어내고 다양한 사고의 기회 제공
소정찬(2016)	초등 맞춤형 통일감성 놀이 활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	<ul style="list-style-type: none"> 저학년 학생들이 쉽게 통일에 다가갈 수 있도록 통일감성 놀이 활동을 통한 감수성 키우기 	<ul style="list-style-type: none"> 저학년의 눈높이에 맞춘 교육과정 재구성이 필요하며, 놀이 활동을 통해 좀 더 쉽게 다가갈 수 있는 통일교육이 필요함
정 강(2013)	남북관련 주요사진자료 중심의 창의성 사고기법을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> 통일의지 함양에 효과적인 통일 교육 주요 사진과 창의성 기법을 적용한 프로그램 적용(중등) 	<ul style="list-style-type: none"> 초등 저학년의 통일교육에 알맞은 사진자료를 찾아서 통일교육의 효율성을 도모할 수 있음

6 교사의 역량 신장

선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 연수	인문학과 함께하는 통일이야기 연수	평화로운 학교공동체를 위한 회복적 생활교육 연수	문화다양성 연수
↓ 북한의 이해에 도움이 되는 문화자료 수집, 한민족 분단의 배경과 이해에 대한 지도방법 착안, 올바른 통일의식 함양에 대한 시사점	↓ 외국의 분단·통일에 대한 자료수집, 이산가족의 아픔과 공감대를 형성하기 위한 자료수집, DMZ, 남북 역사에 대한 시사점	↓ 학생들이 평화통일을 이해하고 실천하기 위해 가장 기본 토대가 되는 학습의 평화로운 공동체 생활 운영에 관련된 시사점	↓ 북한문화를 받아들이기 위한 학생들의 문화다양성 교육 및 감수성 함양을 위한 자료수집, 교육과정 재구성의 시사점

Ⅲ. SPRING 프로그램 설계

1 연구 대상 및 기간

- 연구 대상 : 1학년 ○반 학생 30명
- 연구 기간 : 2018. 3. 2 ~ 2019. 2. 28

2 연구 절차

단계	세부 내용	연구 기간													
		2018년												2019년	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
연구 준비	• 평화·통일교육 내용의 분석														
	• 1학년 통일교육 관련 내용의 분석														
	• 연구 주제 설정														
연구 계획	• 선행연구자료 조사 분석														
	• 실태 조사 및 결과 분석														
	• 연구 계획 수립														
연구 실천	• 교육과정 재구성 및 지도														
	• SPRING 적용														
	• 나의 봄 실천														
	• 너와 나의 봄 실천														
	• 한반도의 봄 실천														
	• 세계 속의 우리의 봄 실천														
	• 실천과제 반성 및 피드백														
연구 검증	• 연구 결과 검증 및 분석														
	• 연구 보고서 작성														
	• 연구 결과 확대 적용 및 일반화														

3 연구 방침

- 초등학교 통일교육의 목표, 2016 통일교육 지침서, 평화·통일 교육의 내용을 고려하여 ‘분단의 배경과 통일의 필요성’ ‘북한의 이해’ ‘통일의 과정과 미래상’ 이 균형 있게 발달되도록 한다.
- 저학년의 발달적 특성을 고려하여 ‘나’에서 시작해서 ‘나와 너’ ‘한반도’ ‘세계’로 평화통일에 대한 인식을 점진적으로 발달시켜 나가도록 한다.
- 평화·통일 교육의 내용(S)을 재구성, 사진과 영상자료(P)를 활용, 책 읽어주기(R), 흥미와 관심(I)을 끌 수 있는 활동, 남과 북(N)에 대한 바른 이해, 놀이(G) 활동을 통해 통일교육에 재미있고 쉽게 접근하도록 한다. 이에 올바른 통일인식을 형성하고 평화통일에 대한 바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르도록 한다.

4 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성

통일의 봄	활동 주제	세부 활동	교육과정			시기	프로그램						평가·통일 교육 내용	
			교과	단원	재구성 내용		S	P	R	I	N	G		
나의 봄	나는 누구 일까요?	나에 대해 알아보기	입학 적응 창체	2.착한 어린이 나는 소중한	<ul style="list-style-type: none"> · 나를 알고 이해하기 · 나를 소개하기 · 나의 꿈 알아보기 · 내가 좋아하는 음식 빙고놀이 	3월2주 4월2주	*		*	*		*	S-3-1)	
		우리는 단군의 자손	창체	나의 뿌리	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 뿌리를 통해 남과 북의 같은 뿌리 찾기 	4월3주	*	*		*	*		S-3-1)	
	소중한 생명	나의 소중한 함	창체	마음 가꾸기	<ul style="list-style-type: none"> · 미덕의 보석으로 가꾸는 내 마음 	연중	*		*	*			S-3-1)	
		생명의 숲 DMZ	창체	생명이란	<ul style="list-style-type: none"> · 생명이 있다는 것 · DMZ · 나의 사랑으로 식물 키우기 	연중	*	*	*	*		*	S-3-1)	
	나의 가족	가족은 소중해요 (지역사회연계수업)	통합	1.우리는 가족입니다(여름)	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 소중함 알고 편지쓰기 · 가족 컵 만들기 · 가족 행사표 만들기 	5월1주 5월3주	*	*	*	*			S-3-1)	
		함께 하는 우리가족	수학 통합	2.여러가지모양 1.우리는 가족입니다(여름)	<ul style="list-style-type: none"> · 가족과 함께 살 집 만들기 · 가족나무 만들기 	4월4주 5월3주	*	*		*			S-3-1)	
	나의 친척	정다운 나의 친척	통합	1.우리는 가족입니다(여름)	<ul style="list-style-type: none"> · 친척을 부르는 말 · 친척 소개하기 · 친척과 함께 달려요 	6월1주 6월2주	*			*		*	S-3-1)	
		이산가족의 아픔	통합	1.우리는 가족입니다(여름) 1.여기는 우리 나라(겨울)	<ul style="list-style-type: none"> · 이산가족을 통해 본 분단의 아픔과 통일의 필요성 알기 	6월3주 9월3주	*	*	*		*		S-1-2)	
	너와 나의 봄	함께 하는 친구	친구를 만났어요	입학 적응	3.우리는 친구	<ul style="list-style-type: none"> · 내 짝꿍 알아보기 · 내 짝꿍 소개하기 	3월2주	*		*	*			S-3-1)
			평화로운 우리 학급	창체	우리 반 친구들	<ul style="list-style-type: none"> · 친구 칭찬 릴레이 · 사이좋게 지내기 · 학급평화선언문 	5월3주	*			*		*	S-3-1)
함께 놀아요			통합	1.학교에 가면 (봄)	<ul style="list-style-type: none"> · 친구와 함께하는 놀이 · 이럴 때는 이렇게 	4월3주	*			*		*	S-3-1)	
또 다른 주변		다양한 사람들 (타학년연계수업)	통합	1.우리는 가족입니다(여름)	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 가족의 형태 · 의형제 활동 · 장애 이해 교육 	6월2주 4월3주	*	*	*	*	*	*	S-3-1)	
		북한이탈주민	창체	다양한 문화와 북한이탈주민	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 문화 이해하기 · 북한이탈주민 	5월2주	*	*	*	*	*		S-1-2) S-2-5) S-3-1)	
북에서 온 친구		북한친구의 학교생활	통합	1.학교에 가면 (봄)/ 1.여기는 우리나라(겨울)	<ul style="list-style-type: none"> · 남한과 북한의 학교생활 알아보기 	4월2주 9월3주	*	*	*		*		S-2-2)	
		북에서 온 친구들, 반가워! (지역사회인적자원활용)	국어 창체	7.생각을 나타내요/ 함께 해봐요	<ul style="list-style-type: none"> · 북한친구와 함께 해보고 싶은 것 	6월4주	*		*	*		*	S-3-1)	
		북한친구들의 사계절 모습	통합	2.도란도란 봄 동산(봄)/ 2.여름나라(여름)/ 2.현규의 추석 (가을)/ 2.우리의 겨울(겨울)	<ul style="list-style-type: none"> · 남한과 북한의 사계절 살펴보기 	4월5주 6월5주 9월1주 9월4주	*	*			*		S-2-4)	
		북한친구에게 책 읽어주기	국어	1.소중한 책을 소개해요	<ul style="list-style-type: none"> · 북한친구에게 소개하고 싶은 책 	8월5주	*			*		*	S-3-1)	
		사이좋은 우리들	국어	3.문장으로 표현해요	<ul style="list-style-type: none"> · 북한친구와 사이 좋게 지내는 방법 	9월4주	*		*	*	*	*	S-3-1)	
		통일의 노래 함께 부르자!	통합	1.우리는 가족입니다(여름)	<ul style="list-style-type: none"> · 남한과 북한의 노래 · 함께 부르고 싶은 통일노래 부르기 	6월3주	*				*	*	S-2-4)	
		통일우산 속으로	통합	2.여름나라(여름)	<ul style="list-style-type: none"> · 통일우산 만들기 	7월2주	*			*			S-3-1)	

통일의 분	활동 주제	세부 활동	교육과정			시기	프로그램						평가·통일 교육내용	
			교과	단원	재구성 내용		S	P	R	I	N	G		
한반도의 분	다른 듯 같은 우리	한반도 사람들	창체 국어	한반도에 누가 사나 2. 재미있게 3. 다함께 이야기	· 내가 사는 한반도 · 한반도의 언어	6월1주 4월3주 4월4주	*		*	*	*	*	S-2-4)	
		대한민국과 조선 민주주의 인민공화국	창체	기본으로 다가가는 남한과 북한	· 남한과 북한의 기본 · 국기·국화·국가	5월4주	*	*	*		*		S-2-1) S-2-4) S-2-5)	
		찾아가는 학교통일교육 (통일교육원연계수업)	창체	탈북선생님과 함께 하는 북한 그 곳	· 북한은 어떤 곳인가? · 남북날말놀이	8월5주	*	*		*	*	*	S-2-4)	
		남과 북의 생활	통합	1. 여기는 우리나라(겨울)	· 남한과 북한의 생활모습	10월1주	*	*	*	*	*		S-2-4) S-2-5)	
		남과 북의 여름방학	통합	2. 여름나라 (여름)	· 남한과 북한의 여름방학 · 여름에 관련된 말	6월3주	*	*	*	*	*		S-2-4)	
		남과 북의 추석	통합	2. 현규의 추석 (가을)	· 남한과 북한의 추석명절 놀이	9월3주	*	*		*	*	*	S-2-4)	
		남과 북의 동화·만화	국어	8. 소리내어 또박또박 읽어요 10. 인물의 말과 행동을 상상해요	· 남한과 북한의 동화책 찾아 읽기 · 남한과 북한의 만화영화	7월1주 9월2주	*	*		*	*		S-2-2) S-2-4)	
		남과 북의 놀이	통합	1. 여기는 우리나라(겨울)	· 다른 듯 같은 놀이	10월1주	*		*	*	*	*	S-2-4)	
		남과 북의 음식 (지역사회인적자원활용)	통합	2. 현규의 추석 (가을)	· 남한과 북한의 음식 알아보기	9월3주	*	*		*	*		S-2-4)	
		남과 북의 옷	통합	1. 여기는 우리나라(겨울)	· 남한과 북한의 옷 알아보기	10월1주	*	*		*	*		S-2-4)	
	생각보다 가까운 북한	통일 마을	창체	작은 마을	· 민통선·대성동·기정동	8월5주	*	*		*	*		S-1-2)	
		서울에서 평양까지	수학	4. 비교하기	· 서울과 평양의 거리	6월3주	*			*	*		S-1-2)	
		철마는 달리고 싶다	안전	교통수단	· 남한과 북한의 교통수단 · 철마는 달린다	5월2주	*	*		*	*	*	S-1-2)	
		남과 북의 시간	수학	5. 시계보기와 규칙찾기	· 남한과 북한의 시간차	9월3주	*			*	*		S-1-2)	
	함께 만들어 가요!	화해와 조화	국어	4. 글자를 만들어요	· 화해·조화 글자 만들고 나의 생각 이야기하기	5월2주	*		*	*		*	S-3-1)	
		통일과 변영	국어	6. 반침이 있는 글자 3. 생각을 표현해요	· 통일·평화·분단·남한· 북한·변영 글자 만들고 생각 표현하기 · 남북변영보드게임	6월2주 9월2주	*			*	*	*	S-3-2)	
	세계 속의 우리의 분	세계 속의 남과 북	내가 사는 나라	창체	나는 어디에	· 지구 속의 한반도	6월1주	*			*			S-1-2)
			남과 북 인사말이 같아요!	창체	답았어! 답아!	· 남한과 북한의 인사말	6월2주	*	*	*	*	*	*	S-1-2) S-3-2)
			세계의 명절 남과 북의 명절	통합	2. 현규의 추석 (가을)	· 여러 나라의 명절 · 남한과 북한의 명절	9월3주	*	*		*	*		S-2-1) S-2-4)
세계가 주목하는 남과 북			창체	남과 북의 만남	· 바라보면 좋은 남북 (현 시대의 흐름)	4월4주 9월3주 10월1주	*	*	*	*	*	*	S-3-1)	
우리나라		자랑스러운 우리나라	통합	1. 여기는 우리나라(겨울)	· 우리나라의 상징	10월1주	*	*		*	*		S-1-2)	
		우리는 한민족 (하브루타 수업)	통합	1. 여기는 우리나라(겨울)	· 왜 한민족	10월1주	*	*	*	*	*		S-1-2)	
이제 만나라 갑시다 통일Week		우리의 분단	창체	분단이란	· 분단의 배경 · 분단의 불편함 경험	10월2주	*	*	*	*	*		S-1-1)	
		다른 나라의 분단과 통일	창체	통일 과정	· 독일의 통일모습 살펴보기	10월2주	*	*		*			S-3-1)	
		통일하면 뭐가 좋아요?	창체	통일을 생각해요	· 통일은 ○○이다! · 통일의 좋은 점 · 통일을 위해 할 수 있는 일	10월2주	*	*	*	*	*		S-1-2) S-3-2)	
우리는 하나 통일Week		우리의 소원	통합	1. 여기는 우리나라(겨울)	· 통일 희망 옷놀이 · 통일 바람 비행기	10월2주	*		*	*	*	*	S-3-2)	
		통일을 꿈꿔요!	통합	1. 여기는 우리나라(겨울)	· 통일 모습 상상하여 나타내기 · 통일이 되면 가장 하고 싶은 것	10월2주	*			*	*	*	S-3-2)	
		하나 된 우리	창체	하나로!	· 통일 국기 만들기 · 통일 국화 만들기 · 하나 된 약속	10월2주	*			*	*		S-3-2)	

IV. SPRING 프로그램 운영

1 나의 봄 - 통일의 봄 한 걸음

'나의 봄' 의도

통일이라는 것은 서로 다른 것이 합쳐져 하나를 이루는 것이다. 우리나라는 수십 년간 서로 다른 정서와 문화를 지닌 채 살아왔다. 같은 민족이지만 오랜 시간 다른 문화적 배경과 정서 속에 살아왔기 때문에 통일을 위해서는 서로를 이해하는 시간이 필요하다. 서로에 대한 이해라는 것은 바로 나의 이해에서 시작된다. 나에게 대해 알아보며 나의 소중함을 알고, 가족 및 친척에 대한 활동으로 이어지면서 나에게서 가족으로 인식을 확대시켜 이 모두가 소중한 존재임을 알게 한다. 이를 통해 **나에 대한 바른 이해로 나와 다른 누군가를 이해하게 되는 것은 우리 자신을 통해 북한을 이해하는 통일의 밑거름이 되며, 나에게 대한 사랑이 다른 사람을 사랑할 수 있는 마음을 낳는다는 것은 한민족인 북한 사람들을 인도주의적 차원에서 접근하는 출발점**이 된다는 것을 알 수 있게 된다.

'나의 봄' 전략

활동 주제	세부 활동	교과	활동 내용	S	P	R	I	N	G
나는 누구 일까요?	나에 대해 알아보기	입학 적응 창체	• 나를 알고 이해하기 • 나를 소개하기 • 나의 꿈 알아보기 • 내가 좋아하는 음식 빙고놀이	S-3-1)		R1	나의 이해 나의 꿈		빙고놀이
	우리는 단군의 자손	창체	• 나의 뿌리를 통해 남과 북의 같은 뿌리 찾기	S-3-1)	단군이야기 영상		나의 뿌리	남북뿌리 알기	
소중한 생명	나의 소중함	창체	• 미덕의 보석으로 가꾸는 내 마음	S-3-1)		R2	미덕 가꾸기		
	생명의 숲 DMZ	창체	• 생명이 있다는 것 • DMZ • 나의 사랑으로 식물 키우기	S-3-1)	DMZ 영상 사진	R3	식물 키우기		DMZ 생명이름 맞추기
나의 가족	가족은 소중한해요 (지역사회연계수업)	통합	• 가족의 소중함 알고 편지쓰기 • 가족 컵 만들기 • 가족 행사표 만들기	S-3-1)	가족사진	R4	편지쓰기 컵만들기 표만들기		
	함께 하는 우리가족	수학 통합	• 가족과 함께 살 집 만들기 • 가족나무 만들기	S-3-1)	가족사진		집 만들기 나무만들기		
나의 친척	정다운 나의 친척	통합	• 친척을 부르는 말 • 친척 소개하기 • 친척과 함께 달려요	S-3-1)			친척 소개		함께 달리기
	이산가족의 아픔	통합	• 이산가족을 통해 본 분단의 아픔과 통일의 필요성 알기	S-1-2)	이산가족 영상	R5 R6		이산가족 이해	

'나의 봄' Reading book

R1 치킨 마스크 (우쓰기 미호, 책 읽는 곰)

Reading 이유	Reading 결과
<input type="checkbox"/> 있는 그대로의 나를 사랑하고 인정하는 긍정적인 자아개념을 형성하고자 함	<input type="checkbox"/> 서투르고 부족해도 있는 그대로의 내 모습을 인정하고 사랑하게 됨

R2 너는 특별하단다 (맥스루케이도, 고슴도치)

Reading 이유	Reading 결과
<input type="checkbox"/> 세상에 존재한다는 이유만으로 특별함을 지닌다는 것을 알게 함	<input type="checkbox"/> 내 자신의 소중함을 알게 되고 나의 진정한 가치를 생각해 보게 됨

R3 너는 기적이야 (최숙희, 책 읽는 곰)

Reading 이유	Reading 결과
<input type="checkbox"/> 가족이 주는 사랑을 느끼고 그 사랑을 실천할 수 있는 역량을 기르거나 함	<input type="checkbox"/> 가족의 사랑이 밑받침되어 지금의 내가 있고 받은 사랑을 베풀어야함을 느낌

R4 안녕! DMZ (최양현진, 파란하늘)

Reading 이유	Reading 결과
<input type="checkbox"/> DMZ 전반적인 인지와 존재하는 동식물에 대한 사진 자료와 설명으로 쉬운 이해	<input type="checkbox"/> DMZ가 어떤 곳인지 어떤 동식물이 사는지 보다 쉽게 이해할 수 있었음

R5 울보엄마 (이동태, 노란돼지)

Reading 이유	Reading 결과
<input type="checkbox"/> 향이 엄마의 이야기를 통해 전쟁과 이산가족의 아픔에 대해 생각하고자 함	<input type="checkbox"/> 향이네-하늘이네 이산가족 이야기를 통해 이산가족과 그 아픔에 대해 공감함

R6 나는 통일이 좋아요 (정혁, 대교출판)

Reading 이유	Reading 결과
<input type="checkbox"/> 평화롭고 행복하게 살기 위해 전쟁이나 헤어짐 없이 함께 사는 통일을 이루고자 함	<input type="checkbox"/> 남북의 헤어짐에 대한 이해와 통일의 필요성에 대한 이해를 함

가 나는 누구일까요?

나의 봄

활동
목표

- 나를 알고 이해하기와 나를 소개하기를 통해 내가 어떤 사람인지 알아볼 수 있다.
- 나의 꿈을 알아보는 활동과 내가 좋아하는 음식 빙고놀이를 통해 나를 이해하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있다.
- 나의 뿌리를 통해 남한과 북한의 뿌리가 같음을 알 수 있다.

활동
내용

◆ 나에 대해 알아보기	3월 2주 4월 2주	S-3-1)
SPRING 나를 알고 이해하기, 나를 소개하기, 나의 꿈 알아보기, 내가 좋아하는 음식 빙고놀이		
<ul style="list-style-type: none"> □활동 의도 > 나와 관계를 맺고 있는 것들에 대한 첫 번째 이해는 '나'에서 시작된다. 나를 알아보는 시간을 통해 나를 사랑하고 긍정적인 자아개념을 형성하도록 한다. □관련 교과 > '입학적응활동' 2.착한 어린이 - 나에 대해 알아보기, 나를 소개하기 '창체' - 나의 꿈 알아보기, 내가 좋아하는 음식 빙고놀이 하기 □활동 방법 > 지금의 나의 모습을 보면서 무엇을 좋아하고 무엇을 잘 하는지 생각한다. > 나를 소개할 자료를 만들어서 친구들에게 나를 소개한다. > 나의 꿈을 생각해 보며 지금의 내가 잘 자란 훗날의 모습을 생각해 본다. > 내가 좋아하는 음식 빙고놀이를 통해 잘 먹고 건강하게 자라는 마음을 갖는다. 		
◆ 우리는 단군의 자손	4월 3주	S-3-1)
SPRING 나의 뿌리를 통해 남과 북의 같은 뿌리 찾기		
<ul style="list-style-type: none"> □활동 의도 > 나라는 존재는 부모님-부모님의 부모님...을 거슬러 올라가 '단군'이라는 시초에 이른다는 것을 알도록 한다. 단군이 고조선을 세웠을 때 남한과 북한은 하나였고 결국 남한과 북한의 사람들은 같은 뿌리임을 알도록 한다. □관련 교과 > '창체' - 나의 뿌리 □활동 방법 > 나는 어떻게 태어났는지 누구의 자손인지 알아본다. > 단군 이야기 영상과 사진을 통해 가장 근본의 뿌리에 있는 단군의 존재를 인지하고 단군의 시작은 남한과 북한이 함께였음을 알게 된다. 		

활동
모습



활동
결과

- 나의 이름, 내가 좋아하는 것, 내가 잘 하는 것 등을 살펴봄에 내가 누구인지 인식하고 지금의 나를 인정할 수 있었다. 또한 있는 그대로의 나를 사랑하는 마음을 갖게 되었다.
- 나를 소개할 자료를 만들어서 친구들에게 나에 대해 소개하며 뿌듯함을 느끼고, 친구의 특성도 살펴보게 되면서 우리 모두가 소중한 존재임을 알게 되었다.
- 빙고놀이를 통해 내가 좋아하는 음식들이 무엇인지 생각해 볼 수 있었고, 음식을 골고루 잘 먹고 건강하게 자라고자 하는 마음을 갖게 되었다.
- 나의 할아버지 할머니, 할아버지 할머니의 할아버지 할머니에 대해 알아보면서 나의 가장 최초의 뿌리는 단군이며, 단군에서 시작된 뿌리에는 남한과 북한이 함께였음을 알게 되었다.

스승
한결음

- "나는 내가 좋아졌어요."(김○현)
- "내가 좋아하는 게 무엇인지, 내가 잘 하는 게 무엇인지 생각해 볼 수 있었어요."(김○지)
- "잘 먹고 건강해야겠다는 생각을 했어요."(부○)
- "단군할아버지는 대단해요. 남한과 북한을 낳았잖아요."(이○빈)
- "남한과 북한은 원래 같은 나라 사람이었네요."(전○은)

나 소중한 생명

나의 봄

활동
목표

- 있는 그대로의 내 모습을 사랑할 줄 알고 나의 소중함을 느낄 수 있다.
- 생명이 무엇인지 알고 느껴보며, 식물의 소중함을 알고 생명을 보호하려는 마음을 가질 수 있다.
- DMZ의 의미와 생명을 알고 DMZ에 사는 동·식물을 알아볼 수 있다.

활동
내용

◆ 나의 소중함	연중	S-3-1)
SPRING 미덕의 보석으로 가꾸는 내 마음		
<p>□ 활동 의도 ▶ 있는 그대로의 나의 모습을 존중하고 소중한 나의 마음을 아름답게 가꾸기 위한 활동이다. 52가지 미덕을 익히고 실천하며 나의 소중함을 느끼도록 한다.</p> <p>□ 관련 교과 ▶ '창체' - 마음 가꾸기</p> <p>□ 활동 방법 ▶ 52가지 미덕의 보석을 매일 보며 읽고 생활 속에서 실천한다. ▶ 미덕의 보석 책자를 만들어서 매주 한 번씩 직접 쓰고 실천한다.</p>		
◆ 생명의 숲 DMZ	연중	S-3-1)
SPRING 생명이 있다는 것, DMZ, 나의 사랑으로 식물 키우기		
<p>□ 활동 의도 ▶ 생명이 무엇인지 알아보고 느껴보는 체험을 통해 생명이 존재함을 느끼게 하도록 한다. 식물에 대한 관심을 바탕으로 DMZ에 사는 동·식물을 알아보고 그 생명이 잘 지켜지기를 바라는 마음으로 생명(동·식물) 이름 맞추기 놀이를 한다. 생명이 있는 것을 소중히 여기겠다는 다짐과, 나의 손길로 식물의 생명을 지킬 수 있음을 경험하며 생명이 있는 것의 소중함을 알고 보호하려는 마음을 갖도록 한다.</p> <p>□ 관련 교과 ▶ '창체' - 생명 이란</p> <p>□ 활동 방법 ▶ 생명에 대해 알아보고 생명 사랑의 실천을 다짐한다. ▶ DMZ가 무엇인지 그 곳에 사는 것들은 무엇이 있는지 영상과 사진을 통해 알아보고 생명(동·식물) 이름 맞추기 놀이를 한다. ▶ 페트병을 재활용하여 화분을 만들고 키우고 싶은 식물을 심어 정성껏 키운다. ▶ 주변에 있는 생명을 몸으로 느껴본다.</p>		

활동
모습



활동
결과

- 52가지 미덕의 보석들을 앞 게시판에 게시해 놓고 매일 함께 읽으며 미덕을 실천하고자 하는 마음을 갖게 되었다. 올바르고 착한 일을 했을 때는 아이들이 먼저 교사에게 와서 "선생님, 저 친절이라는 미덕을 실천했어요."라고 말 할 수도 있게 되었다. 실천한 미덕 중에 가장 기억에 남는 미덕을 표현하고 학급에 게시하여 반 친구들의 미덕을 공유했다. 소중한 나의 마음을 아름답게 가꿀 수 있는 좋은 계기가 되었다.
- 미덕 책을 통해 한 번씩 쓰고 익히며 미덕의 뜻과 의미를 알게 되었고 이를 생활 속에서 실천해 가는 교훈을 얻을 수 있었다.
- 생명을 느껴보면서 생명이 얼마나 소중한지 알게 되었고, 생명이 생명을 지키고 키워갈 수 있음을 알게 되었다. 나의 손길로 식물의 자람을 경험하며 생명이 있는 것에 대한 소중함과 보호하고자 하는 마음을 갖게 되었다. DMZ에 사는 생명을 알고 DMZ가 어떤 곳인지 알게 되었다.

스무
SPRING
한걸음

- "미덕의 보석 재미있어요. 저 오늘 3개나 실천했어요."(이○준)
- "저는 오늘 라는 미덕이 생긴 것 같아요."(이○연)
- "제가 돌봐준 식물이 이렇게 싱싱하게 자라서 너무 기분 좋아요."(최○휘)
- "심장이 뛰고 있어서 좋아요. 비무장지대에 저는 언제 가 볼 수 있을까요?"(전○은)
- "DMZ에 살고 있는 동물과 식물을 직접 보고 싶어요."(한○아)

다 나의 가족

나의 봄

- 활동 목표**
- 나의 첫 번째 인연인 가족에 대한 사랑하는 마음과 소중함을 느낄 수 있다.
 - 가족 컵 만들기(지역사회연계-마가미술관)를 하며 가족과의 소중하고 행복한 추억을 떠올릴 수 있다.
 - 가족 행사표를 만들어 가족과 함께 즐거운 행사를 할 수 있다.

활동 내용

◆ 가족은 소중해요(지역사회 연계 수업-마가미술관)	5월 5일 1주 3주	S-3-1)
SPRING 가족의 소중함 알고 편지쓰기, 가족 컵 만들기, 가족 행사표 만들기		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 내 주변의 첫 번째 사람 '가족'에 관련된 활동이다. 가족과 함께 찍은 사진을 친구들과 보면서 이야기를 나누고 가족에 대한 소중한 마음을 편지에 담아 마음을 전하도록 한다. 지역사회 연계로 마가미술관 선생님과 함께 가족 컵 만들기를 하고 가족 행사표를 만들며 소중한 추억을 간직하고 가족에 대한 사랑을 느껴보도록 한다. □ 관련 교과 > 통합 '여름' 1.우리는 가족입니다 - 가족의 사랑 나누기 □ 활동 방법 > 가족사진을 보면서 가족을 떠올리고 평소에는 전하지 못한 사랑의 마음을 담아 편지를 쓴다. 카네이션도 예쁘게 접어서 편지에 꾸민다. <ul style="list-style-type: none"> > A4전사용지에 가족과 함께 했던 추억을 떠올리며 그림을 그리고 색칠을 한다. 컵을 구어 간직한다. > 가족의 생일, 결혼기념일 등 가족 행사를 떠올리며 행사표를 만든다. 		
◆ 함께 하는 우리가족	4월 5일 4주 3주	S-3-1)
SPRING 가족과 함께 살 집 만들기, 가족나무 만들기		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 소중한 나의 가족을 생각하며 함께 살 집을 만들면서 행복감을 느끼도록 한다. 이 행복의 근원인 가족이 있기에 내가 있음을 알게 되고, 가족나무를 만들며 서로 사랑하며 화목하게 살고자 하는 마음을 갖도록 한다. □ 관련 교과 > '수학' 2.여러 가지 모양 - 여러 가지 모양을 이용하여 집 만들기 통합 '여름' 1.우리는 가족입니다 - 가족나무 만들기 □ 활동 방법 > 여러 가지 모양에 대해 배우고 난 뒤 그 모양들을 이용하여 나의 가족이 함께 살 집을 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> > 가족의 특징이 잘 나온 사진을 이용하여 가족나무를 정성스럽게 만든다. 		



- 활동 결과**
- 가족과 함께 찍은 사진을 보면서 가족에 대한 사랑을 느낄 수 있었고, 친구들과 가족사진에 대해 이야기를 나누면서 내 가족이 얼마나 소중한 존재인지 알게 되었다.
 - 부모님께 편지를 쓰고 카네이션을 접으면서 내가 부모님을 위해 무언가를 할 수 있다는 기쁨을 느낄 수 있었고, 편지를 쓰면서 부모님에 대한 사랑을 느낄 수 있었다.
 - 진짜 집은 아니었지만 소중한 가족과 함께 살 집을 만들면서 나중에 그런 집에서 살고 싶다는 꿈을 꿀 수 있었고, 가족나무를 만들어 그 나무를 소중하게 지키고 싶은 마음이 들었다.
 - 가족의 추억이 담긴 컵을 만들 수 있어서 무척 기뻐했고, 가족 행사를 잊지 않고 축하한다고 했다.

- 스프링 한걸음**
- "우리가족은 이렇게나 많아서 좋아요. 엄마가 제일 좋아요."(김○기)
 - "가족나무가 너무 마음에 들어요. 이거 집에 가져가서 자랑해도 돼요?"(김○호)
 - "나중에 이런 집에서 살 거 예요. 좋겠죠?"(황○식)
 - "가족 컵을 만드니까 우리 가족과의 행복했던 일이 떠올라요."(김○아)

라 나의 친척

나의 봄

활동
목표

- 친척의 의미와 관계를 알고 친척을 사랑하는 마음을 가질 수 있다.
- 친척을 부르는 말을 정확하게 알고 실생활에 실천하며 친척을 소개하고 친척과 함께 달리기를 하며 친척의 소중함을 알 수 있다.
- 헤어진 가족의 슬픔과 이산가족에 대해 알고 통일의 필요성을 느낄 수 있다.

활동
내용

◆ 정다운 나의 친척	6월 1주 6월 2주	S-3-1)
SPRING 친척을 부르는 말, 친척 소개하기, 친척과 함께 달려요		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 가족보다 좀 더 큰 구성원인 친척의 존재를 알고 친척을 부르는 말, 소개하기, 함께 달리기를 통해 친척의 소중함을 느끼도록 한다. 친척도 나의 가족임을 알 수 있고 친척을 사랑하는 마음을 갖도록 한다. □ 관련 교과 > 통합 '여름' 1.우리는 가족입니다 - 친척에 대해 알아보기 □ 활동 방법 > 친척에는 누가 있는지 생각해 보고 친척을 부르는 말이 무엇인지 알아본다. > 친척을 소개하는 카드를 작성하고 소개 자료를 만들어 소개한다. > 친척과 함께 달리기를 통해 친척을 좀 더 가깝게 느낀다. 		
◆ 이산가족의 아픔	6월 3주 9월 3주	S-1-2)
SPRING 이산가족을 통해 본 분단의 아픔과 통일의 필요성 알기		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 친척을 포함한 나의 가족이 있기에 이렇게 화목하고 즐거울 수 있는 것인데 이러한 가족과 헤어져서 슬퍼하는 사람들도 있음을 알도록 한다. 한 가족이었다가 전쟁이라는 것을 겪으며 헤어지게 되었고, 이산가족이 되어 서로 만나지 못하게 된 상황을 이해하도록 한다. 이산가족의 아픔과 슬픔을 느껴보며 통일이 왜 필요한지 생각해 보고 통일의지를 함양 하도록 한다. □ 관련 교과 > 통합 '여름' 1.우리는 가족입니다 / '겨울' 1.여기는 우리나라 - 이산가족을 통해 본 분단의 아픔과 통일의 필요성 알아보기 □ 활동 방법 > '수상한 할머니' 시청을 통해 이산가족에 대해 알아보면서 이산가족이 무엇인지 알고 이로 인해 어떠한 일이 벌어졌는지 알아본다. > 이산가족의 슬픔이 무엇인지 알아보고 이산가족이 만날 수 있는 방법을 알아보고 통일의 필요성을 알아본다. 		

활동
모습

 친척을 부르는 말	 친척 소개카드 및 친척 소개 자료 만들기	 친척과 함께 달려요
 수상한 할머니, 학습지	 이산가족에 대한 생각 <small>이산가족은 손에 손을 잡고 만나야 한다고 생각한다.</small>	 활동 모습
 활동 모습		

활동
결과

- 친척을 부르는 말, 친척 소개하기, 친척과 함께 달려요 등의 활동을 통해 친척도 가족임을 알게 되었고 소중함을 느끼게 되었다. 친척을 소개하다보니 전에는 관심 있게 보지 않았던 부분도 다시 생각해 볼 수 있게 되었다.
- 가족이 헤어지면 얼마나 슬픈 것인지 그런 슬픈 일이 없으려면 어떻게 해야 되는지 알게 되었고, 통일이 왜 필요한지 느낄 수 있었다. 가족이 얼마나 소중한 존재인지 함께 오래오래 행복하게 살고 싶다는 생각을 할 수 있게 되었다.

습
SPRING
한걸음

- "친척 소개하기가 쑥스럽지만 재미있었어요."(김○하)
- "가족이 헤어지면 너무 슬퍼요. 저는 엄마 아빠랑 오래오래 같이 살래요."(김○민)
- "할아버지처럼 달려보니 허리가 굽어지면 정말 힘들겠어요. 잘 도와 드릴래요."(김○호)
- "가족을 못 보는 것은 눈물이 나요. 이산가족을 보니 통일이 되면 좋겠어요."(정○호)

2 너와 나의 봄 - 통일의 봄 두 걸음

'너와 나의 봄' 의도

나에 대한 이해를 바탕으로 내 주변 사람들의 존재를 인식하고 이해하도록 한다. 그 주변에는 내 짝꿍, 같은 반 친구, 같은 학교 친구, 같은 학교 선후배, 다양한 형태의 가족들, 나와 조금은 다른 사람들, 북한에 사는 내 또래의 친구들도 있다. 모습이나 생김새는 다르지만 나와 똑같이 소중한 나의 친구들 주변 사람들과 함께 하는 여러 활동을 통해 상대방을 인식하고 이해하며 이 세상은 모두가 어울려 살아가는 곳임을 알게 된다. 여러 사람들과 관계를 맺어가며 인간관계의 폭을 넓히고, **나 외에 존재하는 사람들에 대한 관심과 이해를 바탕으로 서로 다른 남과 북에 대해 서로를 이해하고 인정함으로써 평화통일을 이루고 함께 번영하는 평화의 초석을 다지고자 한다.**

'너와 나의 봄' 전략

활동 주제	세부 활동	교과	활동 내용	S	P	R	I	N	G
함께 하는 친구	친구를 만났어요	입학 적응	· 내 짝꿍 알아보기 · 내 짝꿍 소개하기	S-3-1)		R1	짝꿍소개		
	평화로운 우리 학급	창체	· 친구 칭찬 릴레이 · 사이좋게 지내기 · 학급평화선언문	S-3-1)			친구장점 평화선언문		칭찬 릴레이
	함께 놀아요	통합	· 친구와 함께하는 놀이 · 이럴 때는 이렇게	S-3-1)			역할극		그림자놀이 친구놀이
또 다른 주변	다양한 사람들 (타학년연계수업)	통합	· 다양한 가족의 형태 · 의형제 활동 · 장애 이해 교육	S-3-1)	장애이해 영상	R2	가족 팝업북 장애체험	탈북가정	의형제 놀이
	북한이탈주민	창체	· 다양한 문화 이해하기 · 북한이탈주민	S-1-2) S-2-5) S-3-1)	다양한 문화, 이탈주민 영상	R3	다양한 문화이해	북한 이탈주민	
북에서 온 친구	북한친구의 학교생활	통합	· 남한과 북한의 학교생활 알아보기	S-2-2)	남북학교 영상	R4		남북 학교생활	
	북에서 온 친구들, 반가워 (지역사회인적자원활용)	국어 창체	· 북한친구와 함께 해보고 싶은 것	S-3-1)		R5	생각그물		보드게임
	북한친구들의 사계절 모습	통합	· 남한과 북한의 사계절 살펴보기	S-2-4)	사계절 사진			남북계절	
	북한친구에게 책 읽어주기	국어	· 북한친구에게 소개하고 싶은 책	S-3-1)			책 소개		구연동화
	사이좋은 우리들	국어	· 북한친구와 사이좋게 지내는 방법	S-3-1)		R6	친교방법	다름인정	친교놀이
	통일의 노래 함께 부르자!	통합	· 남한과 북한의 노래 · 함께 부르고 싶은 통일노래 부르기	S-2-4)				남북노래	악기놀이
	통일우산 속으로	통합	· 통일우산 만들기	S-3-1)			우산 만들기		

'너와 나의 봄' Reading book

R1 새 친구 사귀기 (송언, 사계절)	Reading 이유 □ 친구라는 존재의 소중함을 알고 친구에 대한 관심과 사랑이 진심어린 우정으로 형성됨을 알도록 함	Reading 결과 □ 나 위주의 개인 의식에서 친구라는 주변의식의 확대를 가져오고 새로운 관계형성으로 친구사랑의 마음을 기를	R2 모든 가족은 특별해요 (토드 파, 문학동네어린이)	Reading 이유 □ 세상에는 다양한 형태의 가족이 존재함을 알고, 그 가족 모두의 소중함을 알아 편견 없는 시선을 갖도록 함	Reading 결과 □ 탈북가정, 한 부모 가정 등 다양한 가족의 모습이 있음을 알고 그 모두가 소중한 가정임을 알게 되었음
R3 아름다운 공동체 (전지은, 을파소)	Reading 이유 □ 다문화, 장애, 북한, 인권 등 살면서 만나는 나와는 조금 다른 사람들을 이해하고 소중함을 느끼게 함	Reading 결과 □ 내 주변의 모든 사람들, 나와 다른 모든 사람들을 소중하게 대해야 함을 알게 됨	R4 어린이 북한 바로알기 (도희윤, 청솔)	Reading 이유 □ 북한에 대한 올바른 인식이 형성을 위해 북한의 생활모습을 잘 엿볼 수 있는 책을 활용하고자 함	Reading 결과 □ 북한에 대한 왜곡된 인식 수정과 조금은 다르지만 우리와 같은 학교생활을 하고 있음을 알게 되었음
R5 나는 북에서 온 전학생 (허순영, 노란돼지)	Reading 이유 □ 북에서 온 민철이의 이야기를 통해 어려움을 이해하고 어떻게 도움을 줄 수 있는지 생각하게 함	Reading 결과 □ 북한 전학생에 대한 이해와 도움을 줄 수 있는 방법을 찾아 잘 적응하도록 돕는 방법을 알게 됨	R6 놀아도 괜찮아, 딱친구야 (박현숙, 국민출판사)	Reading 이유 □ 남북 아이들의 통일 교실 속 모습에서 함께 어울려 지낼 수 있는 방법과 지혜를 알도록 함	Reading 결과 □ 서로의 다름을 알아가는 과정에서 서로 다른 남북 아이들이 하나가 되어가는 어울림을 배움

가 함께 하는 친구

너와 나의 봄

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> □ 친구에게 관심을 갖고 알아가며 친구에 대한 사랑하는 마음을 키울 수 있다. □ 친교활동을 통해 긍정적인 친구 관계를 형성하고 평화로운 마음을 형성할 수 있다. □ 친구와 사이좋게 지낼 수 있는 방법을 생각하고 실천하며 평화로운 학급을 만들 수 있다.
----------	---

활동 내용	◆ 친구를 만났어요	3월 2주	S-3-1)
	SPRING 내 짝꿍 알아보기, 내 짝꿍 소개하기		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 학교라는 사회생활에 첫 발을 내딛고 만나게 된 나의 친구에게 관심을 갖고 알아가는 활동을 통해 친구를 사랑하는 마음을 키워 갈 수 있도록 한다. □ 관련 교과 > '입학적응활동' 3.우리는 친구 - 내 짝꿍 알아보기 □ 활동 방법 > 내 짝꿍을 관찰하고 서로 이야기를 나누면서 짝꿍에 대해 알아간다. > 짝꿍을 소개하는 자료를 만들어서 친구들에게 짝꿍을 소개한다. 			

활동 내용	◆ 평화로운 우리 학급	5월 3주	S-3-1)
	SPRING 친구 칭찬 릴레이, 사이좋게 지내기, 학급평화선언문		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 함께 생활하는 친구들을 칭찬할 만한 것이 무엇이 있는지 생각해 보면서 친구와 더 가까워지고 화합과 사랑의 마음을 갖도록 한다. 친구들과 사이좋게 지낼 수 있는 방법은 무엇인지 생각하고 실천하며 평화의 마음을 다지고 평화로운 학급을 만들기 위한 학급평화선언문을 작성하고 함께 실천하도록 한다. □ 관련 교과 > '창체' - 우리 반 친구들 □ 활동 방법 > 도미노 발표로 친구 칭찬 릴레이를 통해 친구의 좋은 점을 이야기한다. > 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 함께 고민하고 학급평화선언문을 만든다. 			

활동 내용	◆ 함께 놀아요	4월 3주	S-3-1)
	SPRING 친구와 함께하는 놀이, 이럴 때는 이렇게		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 친구와 함께 놀이를 하며 자연스러운 스킨십과 관계 맺기를 통해 건강한 우정을 쌓도록 한다. 갈등상황을 예상하면서 그럴 때는 어떻게 해야 하는지 함께 의견을 나누면서 갈등상황도 지혜롭게 해결해 갈 수 있도록 한다. □ 관련 교과 > 통합 '봄' 1.학교에 가면 - 친구와 함께 놀며 배우기 □ 활동 방법 > 다양한 놀이를 통해 친구와 관계 맺기를 할 수 있는 방법을 알아간다. > 갈등상황 역할극을 통해 해결방법을 함께 모색한다. 			

활동 모습				
	내 짝꿍 알아보기	내 짝꿍 소개하기	친구 칭찬 릴레이	사이좋게 지내기
활동 모습				
	학급평화선언문	친구와 함께 하는 놀이	친구와 함께 하는 놀이	갈등상황 역할극

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> □ 같은 반 친구에게 관심을 갖고 관심을 표현하기 시작했으며 칭찬할 것을 찾으며 즐거워했다. □ 성별에 관계없이 함께 놀이하며 한층 가까운 관계를 형성했다. □ 갈등상황을 생각해 보고 문제에 대처하는 마음과 행동을 알아볼 수 있었다. □ 사이좋게 지내는 방법을 알아보고 실천하며 학급 구성원 모두 평화로운 학급 만들기에 앞장섰다.
----------	---

SUM SPRING 한걸음	<ul style="list-style-type: none"> □ "○○이랑 같은 반이 되어 좋아요. 그림을 잘 그린다요."(설○) □ "친구가 저를 칭찬해 줘서 좋아요. 친구를 더 도와줄래요."(임○원) □ "친구가 잘못하면 용서해 줄래요. 싸우지 않고 평화로운 게 좋아요."(정○은) □ "학급평화선언문을 잘 지키면서 친구들과 평화롭게 지낼래요."(이○빈)
----------------------	---

4 또 다른 주변

너와 나의 봄

활동
목표

- 다양한 가족의 형태와 의형제(타 학년 연계)활동을 통해 타인을 인식하고 인정할 수 있다.
- 다양한 문화를 이해하는 활동을 통하여 문화 다양성 감수성을 기를 수 있다.
- 북한이탈주민들, 장애를 가진 사람들을 알아봄에 그들을 인정하고 조화롭게 살아가는 방법을 알 수 있다.

활동
내용

◆ 다양한 사람들(타 학년 연계 수업)	6월 2주 4월 3주	S-3-1)
SPRING 다양한 가족의 형태, 의형제 활동, 장애 이해 교육		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 세상에는 내 가족의 모습뿐만이 아니라 조금은 다른 형태의 다양한 가족이 있음을 알아보면서 그러한 가족도 모두 소중한 가정임을 느낄 수 있도록 한다. 같은 학교에 다니고 있는 선배들과의 만남과 활동을 통해 좀 더 폭넓은 인간관계를 맺도록 한다. 장애체험을 통해 장애를 가진 사람을 이해하고 공감하도록 한다. □ 관련 교과 > 통합 '여름' 1.우리는 가족입니다 - 다양한 가족의 모습 알아보기, 의형제 활동하기, 장애 이해 교육 □ 활동 방법 > 탈북가정, 한 부모가정, 조손가정, 다문화가정 등 다양한 가족의 모습을 살펴보고 나만의 가족 팝업북을 만든다. > 학교 선배와의 만남을 통해 서로 알아가고 의형제 놀이를 통해 친해진다. > 장애체험을 통해 그들을 이해하고 도와줘야 하는 마음을 기르도록 한다. 		
◆ 북한이탈주민	5월 2주	S-1-2) S-2-5) S-3-1)
SPRING 다양한 문화 이해하기, 북한이탈주민		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 세상에 존재하는 다양한 문화를 알아보면서 문화 다양성을 이해하고 받아들일 수 있는 태도를 함양하도록 한다. 같은 학교에도 있는 친구이자 북한이탈주민들은 내 주변 사람임을 알고 함께 조화롭게 살기 위한 방법을 알도록 한다. □ 관련 교과 > '창체' - 다양한 문화와 북한이탈주민 □ 활동 방법 > 다양한 문화의 이해를 돕는 영상과 활동을 통해 다양한 문화를 인식하고 이해한다. > 소감문을 통해 다양한 문화에 대한 감수성을 기른다. > 북한이탈주민에 대해 알아보고 그들의 고충을 이해하고 함께 조화롭게 살기 위한 방법을 찾아 포스트잇에 써서 친구들과 함께 공유한다. 		

활동
모습



활동
결과

- 주변에는 보다 다양한 가족의 형태가 있음을 알게 되었고, 의형제 친교활동을 통한 상급생과의 새로운 인간관계가 흥미로웠다. 또 장애에 대한 올바른 인식 함양으로 장애를 가진 사람들은 도와주어야 할 대상이라는 것을 알게 되었고, 장애 체험을 경험하면서 나중에 도움을 실천할 것을 약속했다.
- 세상에 존재하는 다양한 모습의 문화를 살펴보면 신기해하기도 하고 웃으며 우리와 다른 또 다른 문화가 있음을 받아들일 수 있게 되었다.
- 북한이탈주민들의 어려움을 알게 되었고 그들과 조화로운 관계를 맺기 위한 방법을 공유했다.

스프링
한걸음

- "○○이네는 몽골에서 왔잖아요. 더 잘 도와주세요."(성○윤)
- "인도에서는 손으로 밥을 먹어요? 손을 깨끗하게 씻어야겠네요."(신○영)
- "선생님, 나도 장애를 갖게 될 수도 있는 거죠? 그럼 놀리지 말아야겠어요."(김○연)
- "눈이 안 보이니까 너무 무서웠어요. 친구가 손 잡아줘서 다행이었어요."(이○연)
- "6반에 북한이탈친구가 있는데 어려운 일이 있으면 도와주세요."(김○아)

다 북에서 온 친구

너와 나의 봄

활동
목표

- 북한친구의 존재를 인식하고 북한에 사는 친구도 나의 친구가 될 수 있음을 알 수 있다.
- 북한친구의 생활모습을 통해 남한에 사는 나의 생활과 비슷한 점을 찾아 동질감을 느낄 수 있다.
- 북한친구와 친구가 될 수 있는 여러 가지 활동(지역사회연계포함)을 통해 북한친구와 친하게 지내는 방법을 알 수 있으며, 북한친구 인정하고 통일의지를 다질 수 있다.

활동
내용

◆ 북한친구의 학교생활	4월 2주 9월 3주	S-2-2)
SPRING 남한과 북한의 학교생활 알아보기		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 태어나서 처음으로 다니게 된 나의 학교생활과 내 또래 북한친구의 학교생활을 살펴보면서 같은 점과 다른 점을 알도록 한다. 이 활동을 통해 북한친구도 학교를 다니고 나와 비슷한 생활을 한다는 것을 알도록 한다. □ 관련 교과 > 통합 '봄' 1.학교에 가면 - 남한과 북한 학교생활의 같은 점 통합 '겨울' 1.여기는 우리나라 - 남한과 북한 학교생활의 같은 점과 다른 점 □ 활동 방법 > 나의 학교생활을 살펴보면서 어떤 것을 배우고 무슨 활동을 하는지 알아본다. > 북한 소학교의 하루 일과를 살펴본다. > 나의 학교생활과 북한친구의 학교생활을 비교하며 알아본다. 		
◆ 북에서 온 친구들, 반가워! <small>(지역사회 인적자원 활용수업·보드게임 강사)</small>	6월 4주	S-3-1)
SPRING 북한친구와 함께 해보고 싶은 것		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 우리 반 친구들과 함께 하는 놀이나 집에서 가족과 함께 하는 놀이 중에 북한 친구들과 함께 해 보고 싶은 놀이를 생각그물로 나타내고 친구들과 의견을 나눈다. 그 중 하나를 골라 교실에서 친구들과 함께 해 보며 북한친구들과의 즐거운 놀이시간을 꿈꿔보도록 한다. □ 관련 교과 > '국어' 7.생각을 나타내요 - 하고 싶은 놀이 생각그물 만들기 '창체' - 함께 해봐요 □ 활동 방법 > 내가 했던 놀이 중 북한친구들과 함께 해 보고 싶은 놀이 생각그물을 만든다. > 우리 반 친구들이 원하는 가장 함께 하고 싶은 놀이를 선정 한다. > 가장 많이 나온 보드게임을 친구들과 함께 놀이한다. 		
◆ 북한친구들의 사계절 모습	4월 5주 6월 5주 9월 1주 9월 4주	S-2-4)
SPRING 남한과 북한의 사계절 살펴보기		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 내가 살고 있는 남한의 봄, 여름, 가을, 겨울의 모습과 북한 친구가 살고 있는 북한의 봄, 여름, 가을, 겨울의 모습을 살펴보면서 조금씩 다른 점도 있지만 대부분의 사계절의 모습은 비슷하다는 것을 알도록 한다. □ 관련 교과 > 통합 '봄' 2.도란도란 봄 동산/ '여름' 2.여름나라 '가을' 2.현규의 추석/ '겨울' 2.우리의 겨울 - 남한과 북한의 봄, 여름, 가을, 겨울의 모습 살펴보기 □ 활동 방법 > 남한과 북한의 사계절 사진과 영상을 살펴보고 다른 점과 같은 점을 이야기를 나누고 사진 활동지와 그림을 통해 남북의 사계절을 비교한다. > 내가 살고 있는 남한의 사계절과 북한친구가 살고 있는 북한의 사계절이 비슷함을 알게 된다. 		
◆ 북한친구에게 책 읽어주기	8월 5주	S-3-1)
SPRING 북한친구에게 소개하고 싶은 책		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 내가 읽었던 책 중에 북한친구에게 소개해 주고 싶은 책을 찾아 읽어주며 북한친구를 친근한 존재로 인식하도록 한다. □ 관련 교과 > '국어' 1.소중한 책을 소개해요 - 북한친구에게 소개하고 싶은 책 읽어주기 □ 활동 방법 > 재미있게 읽었던 책 중 북한친구에게 소개해 주고 싶은 책을 고르고 이유를 말한다. > 우리 반 친구들이 북한친구라고 생각하고 구연동화를 실감나게 한다. 		

활동 내용

활동 모습

활동 결과

스프링 한걸음

◆ 사이좋은 우리들	9월 4주	S-3-1)
SPRING 북한친구와 사이좋게 지내는 방법		
<p>□활동 의도 > 한민족이지만 오랜 시간 떨어져 지내면서 다르게 살아온 환경을 이해하며 남한친구와 북한친구가 사이좋게 지내기 위해서는 어떻게 해야 하는지 생각해 보고 실천 하도록 한다.</p> <p>□관련 교과 > '국어' 3.문장으로 표현해요 - 북한친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기</p> <p>□활동 방법 > 다른 환경 속에서 자란 우리들이 함께 사이좋게 지내기 위해서는 어떻게 해야 하는지 문장으로 표현한다. > 사이좋게 지내기 위한 방법 중 하나를 반 친구들끼리 실천으로 옮겨본다.</p>		
◆ 통일의 노래 함께 부르자!	6월 3주	S-2-4)
SPRING 남한과 북한의 노래, 함께 부르고 싶은 통일노래 부르기		
<p>□활동 의도 > 같은 언어로 이루어진 남한과 북한의 노래를 살펴보면서 동질감을 느낄 수 있는 시간을 갖도록 한다. 통일이 되는 그 날 함께 부르고 싶은 노래를 배우면서 통일의 의지를 다지는 시간도 갖도록 한다.</p> <p>□관련 교과 > 통합 '여름' 1.우리는 가족입니다 - 남한과 북한의 노래 살펴보고 통일노래 부르기</p> <p>□활동 방법 > 남한과 북한의 노래를 익히고 부른다. > 리듬합주에 맞춰 신나게 노래 부른다. > 통일노래를 익히고 부르며 통일의 의지를 다진다.</p>		
◆ 통일우산 속으로	7월 2주	S-3-1)
SPRING 통일우산 만들기		
<p>□활동 의도 > 상상속의 통일을 생각하며 하는 활동이다. '통일이 된 후, 비가 오는 날~ 북한친구가 비를 맞고 있다. 내가 만든 우산을 씌워주며 우리는 하나가 된다.' 통일우산을 함께 쓰며 통일의지를 다지도록 한다.</p> <p>□관련 교과 > 통합 '여름' 2.여름나라 - 통일우산을 만들고 친구와 함께 써보기</p> <p>□활동 방법 > 투명우산을 준비하고 통일을 희망하는 마음을 담아서 통일우산을 만든다. > 나는 남한친구 너는 북한친구, 우리는 하나가 되어 우산을 같이 써보며 통일의지를 다지고 통일에 대해 생각해 보도록 한다.</p>		



□ 북한에도 내 또래의 친구들이 있다는 것을 인지하고 그 친구들도 똑같이 학교에 다닌다는 것과 똑같이 사계절을 지내고 있음을 알게 되었다. 북한친구들을 보다 가까이 느낄 수 있었다.

□ 북한친구와 함께 할 수 있는 활동들을 통해 북한친구들을 보다 친숙하게 느끼고 통일노래를 부르고 통일우산을 만들며 통일의 의지를 다지는 시간이 되었다.

□ 지역사회 연계 수업으로 진행되었던 북한친구와 함께 해 보고 싶은 보드게임수업은, 우리가 배운 보드게임을 북한친구들에게 꼭 가르쳐 주고 싶다는 소망을 품게 되었다.

□ "북한 애들은 학교에 안 다니는 줄 알았어요. 공부도 하네요."(김○우)

□ "북한친구 만나면 보드게임 알려줄 거 예요. 좋아하겠죠?"(홍○아)

□ "통일노래를 부르니 꼭 통일이 되면 좋겠다는 생각이 들었어요."(이○경)

□ "북한친구도 우리 남한친구들이랑 똑같은 것 같아요."(유○현)

□ "빨리 통일이 돼서 이 우산을 같이 썼으면 좋겠어요."(이○서)

3 한반도의 봄 - 통일의 봄 세 걸음

'한반도의 봄' 의도

내가 살고 있는 이 곳, 한반도! 대한민국과 조선민주주의인민공화국 즉 남한과 북한으로 나뉘어 살고 있는 우리들! 이런 남한과 북한을 이해할 수 있는 남북의 기본(부르는 말, 국기, 국화, 국가), 놀이, 음식, 옷, 문화, 학교생활 등 생활모습을 통해 남과 북에 대해 알아보고 **균형 있는 북한관을 확립**하고자 한다. 이런 활동과 더불어 화해와 번영에 관련된 생각들을 통해 **한반도에 존재하는 남한과 북한은 떨어져 지낸 시간이 길었던 만큼 다른 점들도 있지만 그 기본과 밑바탕은 같은 뿌리의 한민족이므로 공통된 점이 많이 있다는 것을 알게 되고, 북한과 북한 사람들을 좀 더 가깝게 생각하고 이해하는 마음이 형성되는 소중한 시간**이 될 것이다. 그리고 같음을 인정하고 존중하는 마음이 **한반도 한민족의 동질성을 회복**할 수 있을 것이다.

'한반도의 봄' 전략

활동 주제	세부 활동	교과	활동 내용	S	P	R	I	N	G
다른 듯 같은 우리	한반도 사람들	창체 국어	· 내가 사는 한반도 · 한반도의 언어	S-2-4)		R1	한반도 조각	남북언어	피즐
	대한민국과 조선민주주의인민공화국	창체	· 남한과 북한의 기본 · 국기·국화·국가	S-2-1) S-2-4) S-2-5)	남북기본 이해사진	R2		남북기본 알기	
	찾아가는 학교통일교육 (통일교육원연계수업)	창체	· 북한은 어떤 곳인가? · 남북남말놀이	S-2-4)	북한이해 영상		탈북강사	북한이해 남북같은말	남말놀이
	남과 북의 생활	통합	· 남한과 북한의 생활모습	S-2-4) S-2-5)	북한생활 사진	R3	생활 엮보기	남북생활	
	남과 북의 여름방학	통합	· 남한과 북한의 여름방학 · 여름에 관련된 말	S-2-4)	남북방학 사진	R4	여름방학	남북 여름방학	
	남과 북의 추석	통합	· 남한과 북한의 추석명절 놀이	S-2-4)	남북명절 사진		추석	남북추석	추석놀이
	남과 북의 동화·만화	국어	· 남한과 북한의 동화책 찾아 읽기 · 남한과 북한의 만화영화	S-2-2) S-2-4)	남북만화 영상		동화읽기 만화보기	남북 책 남북영화	
	남과 북의 놀이	통합	· 다른 듯 같은 놀이	S-2-4)		R5	놀잇감색	남북놀이	3색놀이
생각보다 가까운 북한	남과 북의 음식 (지역사회인적자원활용)	통합	· 남한과 북한의 음식 알아보기	S-2-4)	남북음식 사진		송편빚기	남북음식	
	남과 북의 옷	통합	· 남한과 북한의 옷 알아보기	S-2-4)	남북 옷 사진		옷 만들기	남북 옷	
	통일 마을	창체	· 민통선·대성동·기정동	S-1-2)	통일마을 사진		마을알기	남북마을	
함께 만들어 가요!	서울에서 평양까지	수학	· 서울과 평양의 거리	S-1-2)			거리비교	남북거리	
	철마는 달리고 싶다	안전	· 남한과 북한의 교통수단 · 철마는 달린다	S-1-2)	남북교통 영상사진		교통수단	남북교통	기차놀이
	남과 북의 시간	수학	· 남한과 북한의 시간차	S-1-2)			시간차	남북 시간차	
함께 만들어 가요!	화해와 조화	국어	· 화해·조화 글자 만들고 나의 생각 이야기하기	S-3-1)		R6	받침없는 글자		단어놀이
	통일과 번영	국어	· 통일·평화·분단·남한·북한·번영 글자 만들고 생각 표현하기 · 남북번영보드게임	S-3-2)			받침있는 글자	통일번영 위한 남북노력	보드게임

'한반도의 봄' Reading book

R1 한반도 통일 이야기 (정동영, 청년사)	Reading 이유 □ 한반도를 전반적으로 이해하는 이야기를 익히고 통일을 대비하고자 함	Reading 결과 □ 한반도에 대한 이해를 바탕으로 전반적인 모습을 이해하고 통일을 준비하려 함	R2 인권이 뭐예요? (기타 아키토, 미래아이)	Reading 이유 □ 여러 인권 이야기를 통해 인간이 보장 받아야 할 다양한 인권을 이해하려고 함	Reading 결과 □ 일상생활 속에서 느낄 수 있는 인권으로부터 북한의 인권을 생각하게 됨
R3 통일나라 북한여행 (이찬행, 아이세움)	Reading 이유 □ 통일을 대비하는 아이들에게 사진자료로 북한을 보다 쉽게 이해시키고자 함	Reading 결과 □ 북한에 대한 전반적인 이해를 사진자료와 설명을 통해 쉽게 이해할 수 있었음	R4 북한 아이들의 비밀일기 (이은서, 국민출판사)	Reading 이유 □ 북한 아이들의 생활모습을 일기형식을 통해 접하고 통일에 대해 생각하려 함	Reading 결과 □ 일기형식의 친근한 책으로 북한의 생활모습을 이해하고 통일에 대해 생각해 봄
R5 북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까 (이상배, 파랑새어린이)	Reading 이유 □ 북한 어린이가 즐겨하는 13가지 놀이를 배워서 해 봄으로써 동질감을 형성하고자 함	Reading 결과 □ 제시된 놀이가 남한에서 하지 않는 놀이와 비슷하여 놀이를 하므로 동질감을 느낄 수 있었음	R6 서로 다른 우리가 좋아 (김경화, 스피클라)	Reading 이유 □ 성별, 사상, 종교 등이 다르다는 것을 차별하지 않고 서로 존중하는 마음을 기를 수 있도록 함	Reading 결과 □ 여러 가지 차이를 인정하고 존중하는 마음을 기워 남북이 조화를 이룰 수 있는 방법 알게 됨

가 다른 듯 같은 우리

한반도의 봄

활동
목표

□ 한반도에 함께 살아가는 남한과 북한에 대해 알아봄으로써, 남한과 북한의 다른 점과 닮은 점을 알고 인정하며 같은 점을 통해 같은 민족임을 인지할 수 있다.

활동
내용

<p>◆ 한반도 사람들</p> <p>SPRING 내가 사는 한반도, 한반도의 언어</p> <p>□ 활동 의도 > 한반도의 모양을 살펴보고 퍼즐 맞추기를 통해 한반도를 완성함으로써 한반도에 는 어떤 사람들이 사는지 그들이 사용하는 언어는 무엇인지 알아보도록 한다.</p> <p>□ 관련 교과 > '창체' - 한반도에 누가 사나 '국어' 2.재미있게 글씨/ 3.다함께 아아어어 - 자음과 모음, 한글</p> <p>□ 활동 방법 > 한반도의 모양을 살펴보고 색칠 후 퍼즐 맞추기를 통해 한반도를 알아본다. > 한반도에 어떤 사람들이 사는지 알아보고, 어떤 언어를 사용하는지 알아본다.</p>	6월 1주, 4월 3주, 4월 4주	S-2-4)
<p>◆ 대한민국과 조선민주주의 인민공화국</p> <p>SPRING 남한과 북한의 기본, 국가·국화·국가</p> <p>□ 활동 의도 > 1945년 8.15와 1950년 6.25 전쟁으로 남북이 나뉘어 서로 다른 환경과 문화 속에서 서 지내오면서 기본적으로 가지고 있는 생각과 대표하는 것이 다름을 알도록 한다.</p> <p>□ 관련 교과 > '창체' - 기본으로 다가가는 남한과 북한</p> <p>□ 활동 방법 > 남한과 북한을 부르는 말과 기본생각이 서로 다름을 알아보고, 남북의 국화·국 기·국가를 사진과 영상으로 살펴보고 직접 그리고 꾸미며 다른 점을 인지한다.</p>	5월 4주	S-2-1) S-2-4) S-2-5)
<p>◆ 찾아가는 학교통일교육(통일교육원 연계 수업)</p> <p>SPRING 북한은 어떤 곳인가요?, 남북날말놀이</p> <p>□ 활동 의도 > 탈북강사님을 직접 만나고 북한이 어떤 곳인지 전반적인 모습에 대해 이야기 들으 며 북한을 이해하는 시간을 갖도록 한다. 탈북강사님을 직접 만나보는 기회를 갖 도록 하며, 남한과 북한의 같은 말과 다른 말을 통해 남북이 공통의 언어를 가지 고 있으나 부르는 말이 다를 수 있음을 알도록 한다.</p> <p>□ 관련 교과 > '창체' - 탈북선생님과 함께 하는 북한 그 곳</p> <p>□ 활동 방법 > PPT와 영상자료를 보며 북한에 대한 전반적인 이해를 하고, 뜻은 같고 다르게 불리는 남한과 북한의 날말로 놀이를 하면서 남북의 언어의 공통점과 차이점을 안다.</p>	8월 5주	S-2-4)
<p>◆ 남과 북의 생활</p> <p>SPRING 남한과 북한의 생활모습</p> <p>□ 활동 의도 > 남한과 북한의 생활모습을 살펴봄으로써 북한도 우리와 다르지 않음을 알도록 한다.</p> <p>□ 관련 교과 > 통합 '겨울' 1.여기는 우리나라 - 남한과 북한의 생활모습 살펴보기</p> <p>□ 활동 방법 > 남한과 북한의 생활모습을 사진과 영상을 통해 살펴본다. > 모습을 파악하고 느낌을 나누면서 남과 북의 생활모습을 비교한다.</p>	10월 1주	S-2-4) S-2-5)
<p>◆ 남과 북의 여름방학</p> <p>SPRING 남한과 북한의 여름방학, 여름에 관련된 말</p> <p>□ 활동 의도 > 남과 북의 여름방학과 여름에 관련된 말을 알아보면서 남북의 여름방학이 서로 다른 점도 있지만 많은 부분 닮아있음을 알게 되고, 여름에 관련된 말을 통해 다른 이름으 로 불리지만 북한에도 남한과 같은 여름 시설과 음식이 있음을 알도록 한다.</p> <p>□ 관련 교과 > 통합 '여름' 2.여름나라 - 남한과 북한의 여름방학과 여름의 말</p> <p>□ 활동 방법 > 곧 다가올 남한의 여름방학과 북한의 여름방학의 모습에 대해 알아본다. > 여름에 관련된 단어들을 통해 남한과 북한의 여름을 살펴본다.</p>	6월 3주	S-2-4)
<p>◆ 남과 북의 추석</p> <p>SPRING 남한과 북한의 추석명절 놀이</p> <p>□ 활동 의도 > 북한에도 추석이 있고 우리와 비슷한 모습으로 추석을 지내며, 북한이 우리의 민족임을 알게 한다. 남북이 추석에 하는 비사치기 놀이를 하며 추석에 대해 알아보도록 한다.</p> <p>□ 관련 교과 > 통합 '가을' 2.현규의 추석 - 남한과 북한의 추석</p> <p>□ 활동 방법 > 남한과 북한의 추석에 대해 알아본다. > 남한과 북한에서 추석에 하는 것 중 비사치기 놀이를 해 본다.</p>	9월 3주	S-2-4)

한글
내어

◆ 남과 북의 동화·만화 7월 1주 9월 2주 S-2-2) S-2-4)

SPRING 남한과 북한의 동화책 찾아 읽기, 남한과 북한의 만화영화

□ 활동 의도 > 남북어린이가 읽는 동화책을 짝과 함께 읽고, 남북 합작 만화 '뽀로로'에 대해 알아보고, 남한과 북한의 대표적인 만화영화를 함께 보면서 같은 민족임을 느끼며, 소개해 주고 싶은 만화영화 소개글을 쓰면서 통일의지를 다지도록 한다.

□ 관련 교과 > '국어' 8.소리내어 또박또박 읽어오/ 10.인물의 말과 행동을 상상해요 - 남한과 북한의 동화책 읽고 만화영화 시청하기

□ 활동 방법 > 남한과 북한 어린이가 읽는 동화책을 골라서 짝과 함께 서로 읽어주며 읽는다.
> 남북의 대표적인 만화영화 및 남북 합작 만화 '뽀로로'에 대해 알아보고 느낌을 나눈다.
> 남한의 만화영화 중 북한친구에게 소개해 주고 싶은 것을 골라 소개글을 쓴다.

◆ 남과 북의 놀이 10월 1주 S-2-4)

SPRING 다른 듯 같은 놀이(수박 따기 놀이, 하늘을 보아라, 원밭뽀다 오른밭뽀다)

□ 활동 의도 > 남한과 북한에서 하는 놀이를 알아보고 직접 해 봄으로써 북한 어린이도 우리와 비슷한 놀이를 하며 성장함을 알게 되고, 북한 어린이도 남한 어린이와 다르지 않음을 알도록 한다.

□ 관련 교과 > 통합 '겨울' 1.여기는 우리나라 - 남한과 북한의 놀이

□ 활동 방법 > 책을 통해 북한이 하는 놀이를 보고 우리나라와 같은 것을 골라 해 본다. 수박 따기 놀이, 하늘을 보아라, 원밭뽀다 오른밭뽀다를 하며 남북의 비슷한 놀이를 안다.

◆ 남과 북의 음식 (지역사회 인적자원 활용수업-이산가족 할머니, 할아버지) 9월 3주 S-2-4)

SPRING 남한과 북한의 음식 알아보기-이산가족 할아버지의 추석 지낸 이야기 듣기

□ 활동 의도 > 남북에서 먹는 음식을 사진과 영상을 통해 알아보고 같은 음식이 많음을 알고 추석에는 남북 모두 송편을 만들어 먹음을 알도록 한다. 이산가족 할머니 할아버지와 송편을 빚으며 북한에 대한 이야기를 듣고 북한의 음식을 이해하도록 한다.

□ 관련 교과 > 통합 '가을' 2.현규의 추석 - 남한과 북한의 음식

□ 활동 방법 > 남한의 음식과 북한의 음식을 사진과 영상을 통해 알아보고 같은 음식을 알아본다.
> 북한에 부모님이 계셔서 이산가족으로 살고 있는 할아버지의 이야기를 들으며, 북한의 송편은 손바닥 반만큼 크다는 차이가 있지만 들어가는 소가 같다는 점을 알아본다.

◆ 남과 북의 옷 10월 1주 S-2-4)

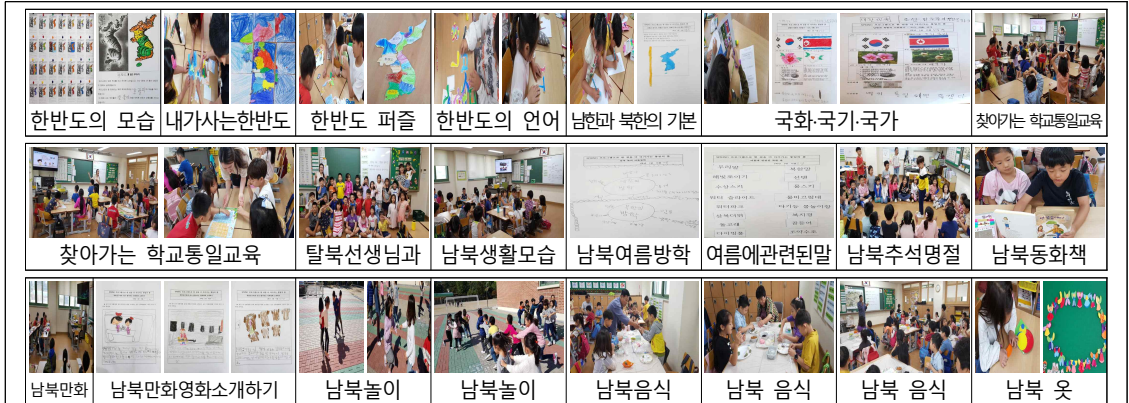
SPRING 남한과 북한의 옷 알아보기

□ 활동 의도 > 남한과 북한에서 입는 옷을 비교하며 서로의 옷이 비슷함을 알게 되고, 옛 조상들이 입었던 전통의상은 남북 모두 한복이었다는 것에 한민족임을 느끼도록 한다.

□ 관련 교과 > 통합 '겨울' 1.여기는 우리나라 - 남한과 북한의 옷

□ 활동 방법 > 사진과 영상자료를 통해 남한과 북한에서 입는 옷을 살펴보고 공통적으로 입는 옷을 파악하며, 전통의상을 접으면서 남한과 북한이 한민족임을 알아본다.

활동
모습



활동
결과

□ 남과 북이 합쳐져 한반도를 이루고 사람들은 같은 언어를 사용해 살아가고 있음을 알게 되었다.
□ 남과 북을 부르는 말, 생활모습, 놀이, 문화, 음식, 옷 등에 있어서 다른 점도 있지만 많은 면이 비슷하다는 것을 배움으로써 남과 북의 동질감이 많이 형성되었다.

수업
SPRING
한걸음




□ "북한을 부르는 말은 어려워요."(성○윤) □ "북한 학생들도 방학이 있는 게 신기해요."(김○민)
□ "제가 좋아하는 토너츠빵이 가락지빵이래요~ 너무 웃겨요."(지○우)
□ "뽀로로가 남한과 북한이 같이 만들었다는 것을 알게 되었어요."(설○)
□ "남한만 한복을 입는 줄 알았는데 북한도 한복을 입네요."(한○아)

4. 생각보다 가까운 북한

한반도의 봄

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> □ 남한과 북한의 통일마을인 대성동 마을과 기정동 마을이 존재함을 알 수 있다. □ 민통선 내 통일촌이 있음을 알고 어떤 곳인지 알 수 있다. □ 시간, 교통, 마을을 주제로 남한과 북한을 비교해 보며 북한이 가까운 곳임을 알 수 있다. □ 철도 연결 놀이를 통해 남북 간의 철로가 다시 이어지길 바라는 마음을 가질 수 있다.
----------	---

활동 내용	◆ 통일 마을	8월 5주	S-1-2)		
	SPRING 민통선·대성동·기정동				
	<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 통일마을인 민통선 마을, DMZ 내에 존재하는 남한 대성동 마을과 북한 기정동 마을을 통해 그 곳이 어떤 곳이고 통일의 희망을 담고 있는 곳이라는 것을 알도록 한다. □ 관련 교과 > '창체' - 작은 마을 □ 활동 방법 > 민통선, 대성동, 기정동 마을이 어떤 곳인지 살펴보며 그 곳의 의미를 알아본다. 				
	◆ 서울에서 평양까지			6월 3주	S-1-2)
	SPRING 서울과 평양의 거리				
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 서울과 전라도의 거리와 서울과 평양의 거리를 비교해 보면서 북한이 가까이 있음을 느낄 수 있도록 한다. □ 관련 교과 > '수학' 4.비교하기 - 서울과 평양의 거리비교 □ 활동 방법 > 서울과 전라도의 거리를 지도상에서 줄을 그어 비교한다. > 서울과 평양의 거리를 지도상에서 줄을 그어 비교한다. 					
◆ 철마는 달리고 싶다			5월 2주	S-1-2)	
SPRING 남한과 북한의 교통수단, 철마는 달린다					
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 남한과 북한의 교통수단 비교를 통해 남한과 북한의 다르기도 하고 같기도 한 교통수단을 알도록 한다. '철마는 달린다' 라는 기차놀이를 통해 남북의 철로가 이어지길 바라며 통일의지를 다지도록 한다. □ 관련 교과 > '안전한 생활' - 남한과 북한의 교통수단 □ 활동 방법 > 남한과 북한에서 사용되는 교통수단이 무엇이 있는지 알아보며 비교한다. > 남북 간의 철도 연결 놀이를 통해 남북의 철로가 다시 이어지길 바라는 마음을 갖는다. 					
◆ 남과 북의 시간			9월 3주	S-1-2)	
SPRING 남한과 북한의 시간차					
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 남한과 북한의 시간차가 없음을 확인하고 북한이 가까운 나라임을 알도록 한다. □ 관련 교과 > '수학' 5.시계보기와 규칙 찾기 - 남한과 북한의 시간 □ 활동 방법 > 남한과 북한의 시간을 알아보고 시간에 차이가 있는지 없는지 확인한다. 					

활동 모습	 <p>민통선</p>	 <p>대성동·기정동 마을</p>	 <p>서울과 평양의 거리</p>	 <p>철마는 달린다(철도연결놀이)</p>
	 <p>남북의 시간차</p>	 <p>대성동·기정동 마을 활동</p>	 <p>서울과 평양의 거리 활동</p>	 <p>남북의 교통수단 활동 및 체험</p>

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> □ 민통선 마을, 대성동 마을, 기정동 마을이 존재한다는 것을 새롭게 알게 되었고, 그 곳이 어떤 곳인지 알고 가보고 싶어 했다. □ 서울과 평양과의 거리가 서울에서 전라도를 가는 거리보다 훨씬 가깝다는 것을 확인하고는 북한이 먼 곳이 아니라고 생각한다고 했다. 교통수단도 비슷하고 시간차가 나지 않는 것에 신기해했다. □ 철도 연결 놀이를 통해 남북 간의 철로가 다시 이어져 그 철로로 유령을 가고 싶어 했다.
----------	--

SPRING 한걸음	<ul style="list-style-type: none"> □ "겨울에 민통선 마을에 갈 거 예요. 엄마한테 가자고 할래요."(김○연) □ "평양에 가보고 싶어요. 북한은 생각보다 가까운 것 같아요."(이○준) □ "진짜 남북 철로가 연결되어 유령에 기차 타고 가고 싶어요."(임○원)
---------------	--

다 함께 만들어 가요!

한반도의 봄

활동
목표

- 평화통일과 관련된 글자 만들기 놀이를 통해 '화해, 통일, 평화, 분단, 남한, 북한, 번영'의 낱말과 익숙해지고, 그에 대한 나의 생각을 표현함으로써 평화통일에 대해 생각해 볼 수 있다.
- 남북번영보드게임으로 현재까지의 남북노력으로 이뤄낸 모습을 알고 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.

활동
내용

◆ 화해와 조화	5월 2주	S-3-1)
SPRING 화해·조화 글자 만들고 나의 생각 이야기하기		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 한글을 배우고 자음과 모음을 합쳐서 받침이 없는 단어를 만들 수 있는 아이들이다. '화해, 조화'등 평화통일이 떠오르는 단어들을 만들며 그에 대한 나의 생각을 이야기해 보는 시간을 통해 평화통일에 한 발 다가가고자 한다. 저학년의 특성을 고려하여 글자에 대한 호기심을 이용해 통일과 관련된 의미를 알아가는 시간을 갖고자 한다. □ 관련 교과 > '국어' 4.글자를 만들어요 - 글자 만들고 나의 생각 이야기하기 □ 활동 방법 > 자음과 모음을 합쳐서 받침이 없는 단어를 만드는 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> > 모듬별 단어 만들기 놀이를 통해 단어를 재미있게 찾는다. > 만든 단어에 대해 자신의 생각을 이야기 해 보며 친구들과 함께 공유한다. 		
◆ 통일과 번영	6월 2주 9월 2주	S-3-2)
SPRING 통일·평화·분단·남한·북한·번영 글자 만들고 생각 표현하기, 남북번영보드게임		
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 받침이 있는 글자 '통일, 평화, 분단, 남한, 북한, 번영'등 통일에 관련된 단어들을 만들며 평화통일에 한 발 더 다가서고 이에 대한 나의 생각들을 표현해 보면서 그 의미를 알아가도록 한다. 올해까지 남과 북이 통일과 번영을 위해 노력한 일들이 나와 있는 보드게임을 통해 통일을 이루어 함께 잘 사는 나라를 만들기 위한 통일의지를 다지도록 한다. □ 관련 교과 > '국어' 6.받침이 있는 글자/ 3.생각을 표현해요 - 글자 만들고 표현하기, 남북번영보드게임 □ 활동 방법 > 받침이 있는 글자 만들기 놀이를 통해 평화통일과 관련된 단어들과 친숙해진다. <ul style="list-style-type: none"> > 통일, 평화, 분단, 남한, 북한, 번영에 대해 나는 어떻게 생각하는지 내 생각을 표현한다. > 통일과 번영을 희망하며 현재까지 노력한 일들의 보드게임을 한다. 		

활동
모습



활동
결과

- 평소에는 떠올려 보지 않았을 단어들을 만드는 놀이 활동을 통해 생소했던 단어들도 친숙하게 만드는 효과가 있었다. 뜻을 잘 이해 못하는 친구들에게는 눈높이에 맞게 설명을 해주며 그에 대한 생각을 자유롭게 이야기 해 보는 시간이었다. 솔직하고 자유롭게 이야기하며 통일에 대한 소망을 나타냈다.
- 평화통일에 대한 내 생각과 친구들의 생각을 공유할 수 있었고 통일에 한 발 더 다가갈 수 있었다.
- 남북번영보드게임을 통해 통일과 번영에 대해 생각하고 통일의지를 다질 수 있었다.

SPRING
한걸음

- "우리 모두가 더 빨리 만들 수 있었는데 아쉬워요."(김○현)
- "오늘 화해를 배우고 친구와 화해했어요."(이○빈)
- "저는 평화통일이 좋아요. 싸우는 건 싫어요."(이○서)
- "통일이 되면 우리나라가 미국보다 더 잘 살게 되나요? 그러면 좋겠어요."(정○호)
- "처음에는 통일이 무서웠는데 지금은 남한과 북한이 평화통일을 했으면 좋겠어요."(김○호)

4 세계 속의 우리의 봄 - 통일의 봄 네 걸음

'세계 속의 우리의 봄' 의도

세계의 여러 나라 속에서 우리나라가 어디에 위치해 있는지 알아보고, 남과 북 그리고 남과 북에 사는 사람들의 특징과 우리나라의 상징을 통해 **남과 북의 위상을 찾고 애국심을 고취**하고자 한다. 또한 우리나라가 왜 남한과 북한으로 나뉘어 살아오게 되었는지 살펴보고, **분단의 아픔을 공감**하고 분단의 불편함을 경험해 보고, 다른 나라의 분단과 통일과정을 알아보면서 우리나라의 통일에 대한 깨달음을 얻고자 한다. **통일 관련 집중 체험활동** 주간인 '통일Week' 운영을 통해 진정한 통일의 과정과 모습이 무엇인지 생각해 보면서 세계 속 '평화통일한국'의 미래를 확립하도록 한다.

'세계 속의 우리의 봄' 전략

활동 주제	세부 활동	교과	활동 내용	S	P	R	I	N	G
세계 속의 남과 북	내가 사는 나라	창체	· 지구 속의 한반도	S-1-2)			지구본		
	남과 북 인사말이 같아요!	창체	· 남한과 북한의 인사말	S-1-2) S-3-2)	인사말 영상 북한영상	R1	인사문화	맑은 남북사담	말판 인사말이
	세계의 명절 남과 북의 명절	통합	· 여러 나라의 명절 · 남한과 북한의 명절	S-2-1) S-2-4)	남북명절 사진		세계명절	남북명절	
	세계가 주목하는 남과 북	창체	· 바라보면 좋은 남북 (현 시대의 흐름)	S-3-1)	남북회담 시사영상	R2	남북만남	남북시사	남북 뽕고개입
우리나라	자랑스러운 우리나라	통합	· 우리나라의 상징	S-1-2)	우리나라 상징사진		자랑스런 상징물	남북상징	
	우리는 한민족 (하르부타 수업)	통합	· 왜 한민족	S-1-2)	민족영상 사진	R3	한민족	남북민족	
이제 만나러 갑니다 통일Week	우리의 분단	창체	· 분단의 배경 · 분단의 불편함 경험	S-1-1)	분단영상	R4	분단체험	남북분단	
	다른 나라의 분단과 통일	창체	· 독일의 통일모습 살펴보기	S-3-1)	독일영상		외국통일		
	통일 하면 뭐가 좋아요?	창체	· 통일은 ○○이다! · 통일의 좋은 점 · 통일을 위해 할 수 있는 일	S-1-2) S-3-2)	통일해야 하는 이유 영상	R5	통일장점	남북번영	
우리는 하나 통일Week	우리의 소원	통합	· 통일 희망 옷놀이 · 통일 바람 비행기	S-3-2)		R6	비행기 접기	남북지명 남북통일	옷놀이 비행기 날리기
	통일을 꿈꿔요!	통합	· 통일 모습 상상하여 나타내기 · 통일이 되면 가장 하고 싶은 것	S-3-2)			통일 그리기	남북화해	통일 릴레이
	하나 된 우리	창체	· 통일 국기 만들기 · 통일 국화 만들기 · 하나 된 약속	S-3-2)			국기 국화 만들기	남북통일 남북 평화선언	

'세계 속의 우리의 봄' Reading book

R1 사고몽치 북한박사 (장수하늘소, 웅진닷컴) 	Reading 이유 □ 남북의 말 뿐만 아니라 북한의 갖가지 모습을 보며 북한에 대해 바로 알고 친숙하게 느끼도록 함	Reading 결과 □ 재미있는 만화로 북한의 여러 가지 모습을 흥미롭게 보며 북한의 말 등 북한에 대한 이해와 통일 방법을 모색함	R2 내가 이상한대까? (홍종의, 효리원) 	Reading 이유 □ 남과 북의 회담이 긍정적으로 작용하고 있는 현실에서 통일이 되었을 때 벌어지는 일들을 통해 통일감성을 키우고자 함	Reading 결과 □ 통일이 되고 집학교에서 일어나는 일들을 통해 통일을 막연하게 생각하지 않고 구체적으로 생각해 보게 되었음
R3 통일나라 문화유산여행 (이찬행, 아이세움) 	Reading 이유 □ 같은 문화유산, 풍속, 문화를 가꾸며 같은 땅에서 살아온 한민족의 모습을 통해 남북이 한민족임을 알도록 함	Reading 결과 □ 남북 유물, 유적, 문화유산, 풍속 등을 사진을 통해 보다 자세하게 비교해 보며 남북이 한민족이었음을 알게 됨	R4 통일나라 역사여행 (이찬행, 아이세움) 	Reading 이유 □ 오랫동안 헤어져 살아온 이유를 알고 다시 합쳐질 방법을 모색하고자 함	Reading 결과 □ 분단의 배경에 대해 이해하고 통일을 위한 방법을 생각해 보게 됨
R5 통일이 되면 어떻게 달라질까? (신석호 외, 한림출판사) 	Reading 이유 □ 통일이 되면 달라지는 모습들을 살펴보며 통일의 좋은 점을 생각하고 내가 생각하는 통일을 표현하고자 함	Reading 결과 □ 통일이 되면 일어나는 일들을 여러 방면에서 살펴봄으로써 통일의 좋은 점을 알게 되었고 자신만의 통일을 표현하게 됨	R6 통일의 싹이 자라는 숲 (전영재, 마루벌) 	Reading 이유 □ 비무장지대에 대한 관심과 그 곳의 생태계를 알고 통일을 염원하고 통일의 날을 앞당기는데 작은 힘을 보태기를 소망함	Reading 결과 □ 전쟁이 만들어낸 비무장지대에서 남과 북을 오가며 살아가는 생명을 통해 통일에 대한 염원을 갖게 되었음

가 세계 속의 남과 북

세계 속의 우리의 봄

활동목표

□ 세계 속의 남한과 북한의 위상과 특징을 알 수 있다.

활동내용

◆ 내가 사는 나라 6월 1주 S-1-2)

SPRING 지구 속의 한반도

- 활동 의도 > 커다란 지구에서 내가 살고 있는 이 곳 한국(한반도를 중심으로 우리 민족이 고조선 이래 세워 온 나라를 통칭, 남북한을 통틀어 말하는 넓은 의미)은 어디에 있는지 살펴봄에 이 곳 한국에 숨 쉬며 살아감에 감사함을 느끼도록 한다.
- 관련 교과 > '창체' - 나는 어디에
- 활동 방법 > 지구본을 평면으로 나타낸 지도를 활용하여 지구의 모습을 살펴보고 한국의 위치를 찾아 지금 내가 어디에 있는지, 이 곳에 있어 감사함에 관해 이야기한다.

◆ 남과 북 인사말이 같아요! 6월 2주 S-1-2) S-3-2)

SPRING 남한과 북한의 인사말

- 활동 의도 > 세계의 여러 나라의 인사말을 살펴 보면서 다른 나라와는 다르지만 북한 사람들이 사용하는 인사말과는 같음을 느끼면서 동질감을 느끼도록 한다.
- 관련 교과 > '창체' - 다했어! 다했어!
- 활동 방법 > 세계의 인사송을 듣고 말판놀이를 하면서 세계 인사말을 익히고 남한과 북한의 인사말도 살펴봄에 남북의 인사말이 같다는 것을 통해 같은 민족의 동질감을 느낀다.

◆ 세계의 명절 남과 북의 명절 9월 3주 S-2-1) S-2-4)

SPRING 여러 나라의 명절, 남한과 북한의 명절

- 활동 의도 > 세계 여러 나라의 명절, 남한과 북한의 명절을 살펴보고 남한과 북한의 명절을 파악한다. 대표적인 민속명절은 같음을 보면서 한 민족임을 일깨우도록 한다.
- 관련 교과 > 통합 '가을' 2.현규의 추석 - 세계의 명절, 남과 북의 명절
- 활동 방법 > 세계 여러 나라의 명절, 남한과 북한의 명절을 사진과 영상을 통해 파악한다. > 남한과 북한의 민속명절이 같음을 안다.

◆ 세계가 주목하는 남과 북 4월 4주, 9월 3주, 10월 1주 S-3-1)

SPRING 바라보면 좋은 남북(현 시대의 흐름)-회담, 경기도 옥류관 냉면, 우표

- 활동 의도 > 2018올림픽을 시작으로 몇 차례의 정상회담(4.27, 5.26판문점/9.18-9.20평양)까지 남북의 두 정상이 만나 비핵화, 종전협약에 관해 논의가 이뤄지면서 통일에 희망을 갖게 되고 타국에도 평화의 본을 보임을 알도록 한다. 또 남북관계(옥류관 냉면, 경기도에서, 두 정상의 우표발행 등)의 진전이 통일로의 점진적인 움직임을 알도록 한다. 현재까지의 남북 관계에 관련된 빙고게임으로 현 남북 관계를 파악하도록 한다.
- 관련 교과 > '창체' - 남과 북의 만남
- 활동 방법 > 2018년 현재 이뤄지고 있는 올림픽, 정상회담, 옥류관 냉면을 경기도에서 먹을 방안 추진, 남북 정상의 만남, 우표 발행 등에 관한 영상 및 사진자료를 통해 현 남북관계를 들여다보고 다른 나라에 어떤 영향을 미치는지 이야기 나눈다. > 현재까지 이뤄진 남북의 만남과 남북이해에 관련된 빙고게임을 한다.

활동 모습



지구속의 나

세계의 인사말, 남과 북의 인사말

여러 나라의 명절

남과 북의 민속명절

남과 북의 명절

현 시대의 흐름

남북 빙고게임

활동 결과

□ 지구속 한반도에 사는 사람들은 서로 다했고 같은 인사말을 사용하고 같은 명절을 지냄을 알게 되었다.
□ 남북 정상의 만남이 미치는 영향을 알고 남북 빙고게임을 통해 현재까지의 남북 관계를 알게 되었다.

SPRING 한 걸음

□ "북한에도 대보름이 있고 추석도 있고 설날도 있는 게 신기해요."(신○영)
□ "저렇게 보니까 김정은이 무섭지 않네요. 와~ 손도 잡았어요."(정○운)
□ "경기도에서 옥류관 냉면을 먹을 수 있으면 좋겠어요."(김○우)

4 우리나라

세계 속의 우리의 봄

활동
목표

- 우리나라에 대해 알아보고 우리나라에 대한 자부심과 애국심을 가져 통일의를 다진다.
- 하브루타 수업을 통해 서로 의견을 나누고 남과 북이 같은 점을 알아보며, 남한과 북한이 왜 한민족인지 알 수 있다.

활동
내용

◆ 자랑스러운 우리나라	10월 1주	S-1-2)
SPRING 우리나라의 상징		
<p>□활동 의도 > 우리나라를 상징하는 것에는 많은 것들이 있다. 태극기, 애국가, 무궁화, 한글, 한복, 기와집, 초가집, 불고기, 김치, 명절, 명절 때 먹는 음식, 문화재, 유적, 유물을 살펴봄으로써 우리나라에 대한 자부심과 우리나라를 사랑하는 마음을 갖도록 한다. 나라사랑의 마음이 있어야 내 국가를 사랑하고 지키고자 하는 마음이 생길 수 있으며, 이 마음을 발판으로 평화롭고 아름답게 지키고자 하는 마음도 생길 것이다. 애국도 통일도 그냥 얻어지는 것이 아니라 애국심에서 나옴을 몸과 마음으로 느끼고 통일의지를 다져 평화통일로 한 발 더 다가갈 수 있도록 한다.</p> <p>□관련 교과 > 통합 '겨울' 1.여기는 우리나라 - 우리나라의 상징</p> <p>□활동 방법 > 사진과 영상을 통해 우리나라의 여러 가지 상징물을 알아본다. > 그 중 제일 자랑스러운 상징물을 그림으로 나타낸다. > 내가 생각하는 우리나라의 상징을 표현한다.</p>		
◆ 우리는 한민족(하브루타 수업)		
SPRING 왜 한민족		
<p>□활동 의도 > 38선으로 분할되고 휴전선이 생기기 전까지 우리는 한민족의 역사를 가지고 있음을 일깨우도록 한다. 사진, 영상, 책을 활용해서 한민족의 의미를 알고 우리가 왜 한민족인지 알아보고 묻고 답하는 과정에서 스스로 조금씩 깨우쳐 가도록 한다.</p> <p>□관련 교과 > 통합 '겨울' 1.여기는 우리나라 - 우리가 한민족?</p> <p>□활동 방법 > 남한과 북한이 한민족이었음을 알 수 있는 자료(사진, 영상, 책)들을 통해서 한민족의 의미와 그 모습을 살펴본다. > 우리는 왜 한민족이었는지 하브루타 수업을 통해 서로 묻고 답하며 그 답을 스스로 찾고 한민족인 이유를 표현한다.</p>		

활동
모습



활동
결과

- 우리나라의 전통적인 상징물들을 통해 우리나라를 대표하는 것이 무엇인지 대해 잘 알게 되었고 우리나라에 대한 자부심과 나라 사랑의 마음이 길러졌다.
- 역사를 자료들을 통해 알아보고 서로 이야기 나누면서 남한과 북한이 왜 한민족인지 알 수 있게 되었다.

습
SPRING
한걸음

- "선생님~ 우리나라만 한글이라는 게 있는 거죠? 세종대왕님이 우리 쓰라고 만드신 거니까, 남한도 북한도 다 세종대왕님 후손인거잖아요?"(이○연)
- "한민족이 그래서 한민족인거네요. 같은 점이 너무 많아요."(김○민)
- "남한과 북한이 추석에 만들어 먹는 송편이 너무 자랑스러워요."(전○은)
- "북한은 다른 나라 사람인줄 알았는데 같은 나라 사람이었네요."(최○휘)

다 이제 만나러 갑니다

세계 속의 우리의 봄

활동
목표

- 우리나라 분단의 배경에 대해 알고 분단을 극복할 의지를 다질 수 있다.
- 외국의 분단과 통일을 교훈삼아 통일에 대비하는 자세를 기를 수 있다.
- 통일에 대한 생각을 통해 통일의 좋은 점을 알고, 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알 수 있다.

활동
내용

◆ 우리의 분단	통일Week	10월 2주	S-1-1)
SPRING 분단의 배경, 분단의 불편함 경험			
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 분단의 배경을 아이들의 눈높이에 맞춰 설명 해 주고 왜 남한과 북한으로 나뉘어 살아가게 되었는지 알도록 한다. 이러한 분단의 불편함을 교실 속에서 경험해 보고 분단을 극복 할 의지를 다지도록 한다. □ 관련 교과 > '창체' - 분단이란 □ 활동 방법 > 분단의 배경(서로의 생각이 달라서 38선 분할로 남한과 북한으로 나뉘게 되었고 전쟁이라는 슬픈 역사를 지닌 채 휴전선이 남과 북을 가르는 분단선이 됨)에 대해 공유하며 분단에 대해 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> > 교실에서 분단선을 그어 체험한 후 소감을 나눈다. 			
◆ 다른 나라의 분단과 통일	통일Week	10월 2주	S-3-1)
SPRING 독일의 통일모습 살펴보기			
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 우리나라처럼 분단이 되었다 통일을 한 나라도 있음을 알고 그 나라를 통해 얻을 수 있는 교훈을 찾도록 한다. □ 관련 교과 > '창체' - 통일 과정 □ 활동 방법 > 독일의 분단과 통일에 관련된 영상을 보면서 통일이 가능함을 인지한다. <ul style="list-style-type: none"> > 독일은 통일의 준비가 덜 된 채로 통일을 하고 힘든 시간을 보냈음을 알고 우리는 통일에 미리 대비하는 자세가 필요하다는 것을 생각해 본다. 			
◆ 통일하면 뭐가 좋아요?	통일Week	10월 2주	S-1-2) S-3-2)
SPRING 통일은 ○○이다, 통일의 좋은 점, 통일을 위해 할 수 있는 일			
<ul style="list-style-type: none"> □ 활동 의도 > 통일에 대한 자신의 생각을 통해 통일의 좋은 점을 찾고 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아 이야기하며 통일 의지를 다지도록 한다. □ 관련 교과 > '창체' - 통일을 생각해오 □ 활동 방법 > 통일에 대한 나의 생각을 한 단어로 나타내고 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> > 통일이 되면 달라지는 것을 살펴보고 통일의 좋은 점을 알아본다. > 통일을 위해 남북이 하는 일과 우리가 할 수 있는 일을 알아본다. 			

활동
모습



활동
결과

- 분단의 배경에 대해 이해하고 분단으로 인한 불편함을 경험하며 분단을 극복할 수 있는 방법을 생각했다.
- 독일의 통일과정을 살펴보면서 우리나라는 통일에 대비하는 자세를 가지고 차근차근 준비해야 함을 알게 되었으며, 통일에 대한 생각 나눔으로 통일의 좋은 점에 대해 알고 통일 의지를 다질 수 있었다.

스프링
한걸음

- "우리처럼 이렇게 북한에 대해 공부하면 통일을 잘 할 수 있을 것 같아요."(김○우)
- "보드게임을 가지러 갈 수 없어서 너무 불편했어요. 선을 그으면 너무 불편해요."(김○기)
- "통일이 되기 위해 열심히 공부하고, 나중에 북한친구들도 도와줄래요."(김○호)

라 우리는 하나

세계 속의 우리의 봄

- 활동 목표**
- 통일의 모습을 상상하고 통일을 희망하는 활동을 통해 평화·화해를 통한 통일의지를 다지고 미래상을 확립할 수 있다.
 - 하나 된 약속을 통해 평화로운 남과 북을 꿈꾸고, 우리의 통일이 세계의 평화에 미칠 영향을 생각해 볼 수 있다.

활동 내용

◆ 우리의 소원	통일Week	10월 2주	S-3-2)
SPRING 통일 희망 옷놀이, 통일 바람 비행기			
<p>□활동 의도 > 통일을 염원하는 마음을 담아 한반도 모형의 옷놀이 판을 가지고 놀이를 즐기고, 통일 바람의 단어를 적어서 비행기를 날리면서 통일의지를 다진다.</p> <p>□관련 교과 > 통합 '겨울' 1.여기는 우리나라 - 통일 희망 놀이</p> <p>□활동 방법 > 한반도 지명이 나타나 있는 옷놀이 판을 이용해서 옷놀이를 한다. 자연스럽게 남북의 지명을 익히고 놀이 속에서 통일의지를 다진다.</p> <p>> 통일 바람의 단어를 종이비행기에 적어 접어서 멀리 멀리 날려보며 우리의 소원 통일이 이뤄지기를 소망한다.</p>			

◆ 통일을 꿈꿔요!	통일Week	10월 2주	S-3-2)
SPRING 통일 모습 상상하여 나타내기, 통일이 되면 가장 하고 싶은 것			
<p>□활동 의도 > 통일이 된 후의 우리나라와 내 모습을 생각하면서 통일을 상상해 보도록 한다. 통일이 되면 가장 하고 싶은 것이 무엇인지 생각해 보면서 통일의 의지를 다지고 통일에 대해 좀 더 긍정적인 인식을 갖도록 한다. 또한 우리나라의 통일이 세계 평화에 미치는 영향에 대해 알도록 한다.</p> <p>□관련 교과 > 통합 '겨울' 1.여기는 우리나라 - 통일이 된 한국</p> <p>□활동 방법 > 통일 후의 우리나라의 모습을 상상하여 그림으로 나타내고 통일 릴레이 발표를 한다.</p> <p>> 통일이 되면 가장 하고 싶은 것을 그림으로 나타내고 릴레이 발표를 한다.</p>			

◆ 하나 된 우리	통일Week	10월 2주	S-3-2)
SPRING 통일 국기 만들기, 통일 국화 만들기, 하나 된 약속			
<p>□활동 의도 > 통일이 되었을 때 사용할 국기와 국화를 만들어 봄으로써 통일을 한층 가까이 느끼도록 하며, 평화·화해를 통한 통일 미래상을 확고히 다지도록 한다. 통일 후 평화롭게 지내기 위한 다짐들을 적어보고 하나 된 우리를 느낄 수 있도록 한다.</p> <p>□관련 교과 > '창체' - 하나로!</p> <p>□활동 방법 > 남한과 북한이 통일이 되어 하나가 되었을 때 사용할 국기와 국화를 만든다.</p> <p>> 남북평화선언문을 통해 통일 후 평화롭게 지내기 위한 다짐을 생각하고 적어본다.</p>			

활동 모습

통일 희망 옷놀이	통일 바람 비행기	통일 모습 상상하여 나타내기
나, '함께 소풍가기' 통일 되면 가장 하고 싶은 것	통일 국기 만들기	통일 국화 만들기
남북 평화선언문		
<p>남북 평화선언문</p> <p>통일 후 평화롭게 지내기 위한 다짐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한 친구들이 역사서적 등겨우겨우 2. 북한과 동요 지내자 3. 북한 친구들이 인권을 존중 4. 북한이 남북을 잇는 길에 놓이지 5. 북한이 남북을 잇는 길에 놓이지 6. 북한 친구들이 남북을 잇는 길에 놓이지 7. 북한 친구들이 남북을 잇는 길에 놓이지 		
하나 된 약속		

- 활동 결과**
- 통일 희망 놀이를 통해 통일의 바람이 이루어지기를 바라는 간절한 마음을 표현할 수 있었다.
 - 하나 된 우리의 모습을 상상하며 통일 국기, 지도를 만들고 하나 된 우리의 모습 속에서 통일 실천의지를 다지고 남북의 통일이 세계에 미칠 영향을 생각할 수 있었다.

- 습 SPRING 한걸음**
- "제 비행기가 북한 하늘까지 날아가면 좋겠어요."(김○하)
 - "제가 만든 국기가 통일이 되면 한국 국기로 사용되었으면 좋겠어요."(임○원)
 - "제가 대통령이 돼서 통일을 할 거예요."(김○호)

V. SPRING 프로그램을 마치며

1 프로그램 검증 및 학급의 변화

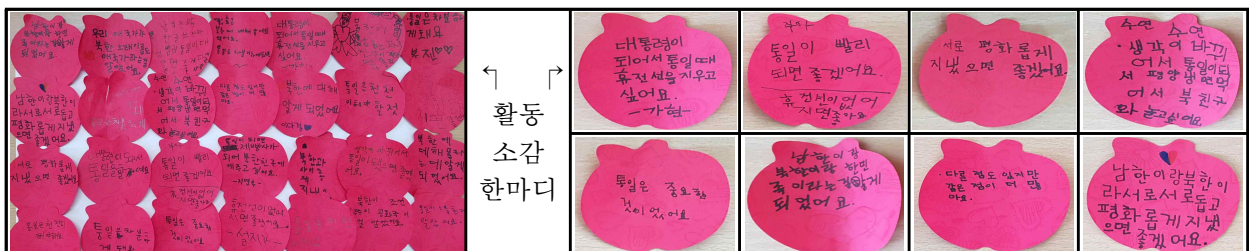
가 검증 대상 및 검증 시기

- 검증 대상 : 1학년 ○반 학생 30명
- 검증 시기 : 2018. 10. 15 ~ 2018. 10. 16

나 학생의 변화 1 (양적변화)

영역	설문 내용	검증 결과 (학생의 변화)	분석 결과
통일 문제의 이해	분단의 배경		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라가 남한과 북한으로 갈라지게 된 배경에 대해 많은 학생들이 알게 되었다. ▶ 우리나라가 통일을 해야 한다는 평화통일에 대한 실현의지가 확고히 다져지게 되었다. ▶ 통일의 필요성에 대한 인식이 다양한 측면에서 골고루 인식되었으며, 필요성에 대해 인식하지 못했던 학생들도 모두 긍정적으로 변화하였다.
	통일 의지		
	통일의 필요성		
북한이해	인지적 이해		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 흥미와 관심 있는 다양한 활동과 사진, 영상자료들을 활용한 학습지를 통해 프로그램을 적용함으로써 놀이, 음식, 명절, 옷, 학교생활 등 북한 사람들의 생활 모습에 대해 올바르게 알게 되었다. ▶ 북한 사람들에 대해 인도주의적인 차원에서 접근하게 됨으로써 같은 민족이므로 서로 도와야 한다고 인식의 변화가 이루어졌다.
	정서적 이해		
통일 환경의 이해	통일의 과정		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 저학년의 특성을 고려한 점진적이고 단계적인 통일교육과 외국의 통일과정에서 얻은 교훈을 통해 통일은 급진적으로 이루어지는 것이 아니라 지속적이고 체계적으로 차근차근 철저한 준비를 통해 이루어져야 한다는 인식이 확대되었다.
통일을 위한 과제	통일의 미래상		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체험중심 활동으로 통일에 대한 관심을 확대시키고 평화통일에 대한 인식을 제고함으로써 화해와 조화에 의한 통일의 미래상이 긍정적으로 형성되었음을 알 수 있다.

나 학생의 변화 2 (질적변화)



2 SPRING 프로그램의 결과

'나의 봄' - 통일의 봄 한 걸음

'나는 누구일까요?', 소중한 생명, 나의 가족, 나의 친척' 등의 주제를 통해 **나에 대한 바른 이해로 북한을 이해하는 통일의 밑거름을 마련**하였으며, **나에 대한 사랑이 한민족인 북한 사람들을 인도주의적 차원에서 접근하는 출발점이 형성** 되었다.

'너와 나의 봄' - 통일의 봄 두 걸음

'함께 하는 친구, 또 다른 주변, 북에서 온 친구' 등의 주제를 통해 **나 외에 존재하는 사람들에 대한 관심과 이해를 형성**하였고, 이를 바탕으로 서로 다른 남과 북에 대해 서로를 이해하고 인정함으로써 **평화통일을 이루고 함께 번영하는 평화의 초석을 다졌다.**

'한반도의 봄' - 통일의 봄 세 걸음

'다른 듯 같은 우리, 생각보다 가까운 북한, 함께 만들어 가요!' 등의 주제를 통해 **한반도에 존재하는 남과 북은 떨어져 지낸 시간이 길었던 만큼 다른 점들도 있지만 그 기본과 밑바탕은 같은 뿌리의 한민족이므로 공통된 점도 많이 있다는 것을 알게** 되었다. 북한과 북한 사람들을 좀 더 가깝게 생각하고 이해하는 마음이 형성되었으며, **균형 있는 북한관이 확립**되었다.

'세계 속의 우리의 봄' - 통일의 봄 네 걸음

'세계 속의 남과 북, 우리나라, 이제 만나러 갑니다, 우리는 하나' 등의 주제를 통해 **남과 북의 위상을 찾고 애국심을 고취**하였으며 **분단의 아픔을 공감**하였다. 통일 관련 집중체험활동 주간인 '통일Week' 운영을 통해 **진정한 통일의 과정과 모습이 무엇인지 생각해 보면서 통일의지를 다지고 세계 속의 '평화통일한국' 미래상을 확립**하였다.

3 한 걸음 더 다가가는 통일의 봄

초등학교에 처음으로 입학한 1학년 아이들과 프로그램을 진행하면서 처음 만나는 통일교육을 어떻게 느끼고 생각할까 하는 마음에 저학년의 특성을 좀 더 고려하고 눈높이에 맞는 교육을 하려고 부단히 노력했었다. 특히 아침과 수업시간 전에 프로그램 취지에 맞는 책 읽어주기 시간을 가지면서 아이들이 '통일'이라는 것에 좀 더 친근하게 다가가기를 무척 바랐었고 통일에 관련된 여러 활동들이 아이들에게 긍정적인 통일교육이 되기를 희망했었다. 그런 연구자의 마음을 알아주기라도 하듯이 아이들 스스로 통일에 관련된 책을 찾아 읽기도 하고, 북한에 대해 궁금한 것은 스스로 물어보기도 하고, 대통령이 되어 남북통일을 하고 싶다고 이야기 하는 아이들도 생겨났다. 여기저기서 자연스럽게 통일에 관한 이야기를 나누고 통일 프로그램 활동 시간을 무척이나 기다렸다. 조금씩 변화하는 모습이 보이기 시작했다.

본 프로그램과 함께 했던 시간을 밑거름 삼아 아이들이 남북의 평화와 번영에 이바지할 수 있는 한반도의 한 사람으로 성장하기를 기대한다. 또한, 중고학년으로 확대되는 점진적이고 단계적인 통일교육 후속 연구가 필요할 것이다.

참고 문헌

고예빈(2017). 초등 통일교육의 활동중심 수업 지도방법 구안 및 적용. 석사학위논문, 서울교대
 박정호(2008). 초등학생 프로그래밍 학습을 위한 스토리텔링기반 교육 모형 개발 및 적용. 박사학위논문, 교원대
 배미선(2016). 통일 드론, 미래를 날다. 학교통일교육 연구대회 입상작
 북한이해(2018). 통일교육원
 소정찬(2016). 초등 맞춤형 통일감성놀이 활동을 통한 통일리더 꿈 키우기. 학교통일교육 연구대회 입상작
 정강(2013). 남북관련 주요사건자료 중심의 창의성 사고기법을 통한 통일의지 함양. 학교통일교육 연구대회 입상작
 통일교육 지침서(2016). 통일교육원
 통일문제 이해(2018). 통일교육원
 통일이야 안녕(2017). 통일교육원
 평화·통일교육:방향과 관점(2018). 통일교육원
 황소영(2017). 소통하며 공감하고 나눔으로 참여하는 가고오고 통일플랫폼. 학교통일교육 연구대회 입상작
 통일교육원 홈페이지 www.uniedu.go.kr