

V(비주얼씹킹) · S(스마트교육) · D(토론) 활동 기반의 통일교육  
통일 미래를 꿈꾸는 도·깨·비 프로그램 운영

- 출품 부문 : 초등부
  
- 참가 교원 소속 : 대전봉산초등학교  
성명 : 정 희 경



# 연구보고서 요약서

주 제 : V·S·D 활동 기반의 통일교육, 통일 미래를 향한 도깨비 프로그램 운영

## 1. 연구의 필요성 및 목적

관문점 선언을 시작으로 남북관계는 큰 변화를 맞고 있다. 계기교육에 적합한 통일교육이 요구되는 시기를 맞아 북한에 대한 긍정적 인식을 갖게 하고, 통일의 가능성을 알며, 미래를 위한 통일비전을 갖도록 하기 위해 『V(비주일쌍킹) S(스마트교육) D(토론) 활동기반의 통일교육, 도(전)깨(달음)비(전) 프로그램』을 운영하고자 하였다.

## 2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : ○○○○초등학교 6학년 ○반

나. 연구 기간 : 2018년 3월 2일 ~ 2019년 2월 28일 (1년간)

## 3. 운영 과제

가. 운영과제1 **도전**, 북한에 대한 생각의 변화에 도전하다!

①남북이 새 출발을 시작하다 ②북한의 변화를 인식하다 ③북한을 협력의 대상으로 보다

나. 운영과제2 **깨달음**, 통일의 가능성을 깨닫다!

①이산가족의 슬픔을 공감하다 ②전쟁 대신 평화를 외치다 ③통일의 가능성을 깨닫다

다. 운영과제3 **비전**, 평화의 비전을 꿈꾸다!

①마음의 벽을 허물다 ②협력의 범위를 넓히다 ③세계 속의 한반도 평화를 꿈꾸다

## 4. 운영 결과

가. 운영과제1 : 「북한에 대한 생각의 변화」 실천 결과, 남북 정상회담과 북한의 최근 변화모습을 통해 북한을 협력의 대상으로 보고 긍정적인 생각으로 대화와 협력의 노력을 계속한다면 남북 통일을 이룰 수 있다는 것을 알게 되었다.

나. 운영과제2 : 「남북통일의 가능성」 실천 결과, 이산가족의 슬픔과 분단국가의 고통을 공감하였으며 이러한 문제 해결을 위해서라도 남과 북의 잦은 만남과 다양한 교류사업을 통해 통일의 가능성이 높아질 수 있음을 깨닫게 되었다.

다. 운영과제3 : 「통일 미래를 위한 평화」 실천 결과, 남북의 평화통일을 위해서는 서로 다름을 인정하고 문화적 차이를 극복하려는 갈등해결 노력이 필요하며, 다양한 남북 경제협력활동을 통해 공동 경제발전 노력이 필요함을 알게 되었다. 또한 남북통일에 대한 한반도 주변국의 이해가 각각 다름을 알게 되었으며 한반도의 통일이 세계평화와 직접적으로 관련된다는 중요한 사실을 알게 되었다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 6학년을 대상으로, 학습자의 눈높이에 맞는 9차시(18시간)의 통일교육 프로그램을 구안하여 창의적 체험활동 시간에 운영하였으며 결론은 다음과 같다.

첫째, 남북한 대화의 과정과 북한의 긍정적 변화를 통해 북한을 협력의 대상으로 인식하게 되었다.

둘째, 다양한 남북의 교류를 통해 평화통일의 가능성을 깨닫게 되었다.

셋째, 평화공존과 공동번영, 세계평화에 이바지할 수 있는 평화통일의 미래를 꿈꾸게 되었다.

제언으로, 본 프로그램은 고학년의 특성을 반영하는 다양한 기법과 흥미있는 학습자 중심의 프로그램으로서, 학년초 비주일쌍킹 기법의 상징그림 그리는 연습과 스마트 기자재 활용방법, 다양한 토의토론 방법과 학습활동 훈련을 전제로 운영한다면 훨씬 효과적일 것이다.





# 목

# 차

## I . 통일교육을 시작하며

1. 통일교육, 새로운 시작 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	2

## II . 이론적 배경

1. 통일교육의 방향과 관점 .....	3
2. 통일교육 역량 .....	4
3. 비주얼씹킹 .....	4
4. 스마트 교육 .....	4
5. 토의·토론기법 .....	5
6. 선행연구 분석 .....	6
7. 통일교육 사전분석 .....	6

## III . 연구의 개요

1. 운영 대상 .....	7
2. 추진 절차 .....	7
3. 운영 과제 .....	7

## IV . 연구의 실제

1. 북한에 대한 생각의 변화 .....	8
2. 남북통일의 가능성 .....	15
3. 통일 미래를 위한 평화 .....	22

## V . 연구의 결과

1. 연구 결과 .....	29
2. 결론 및 제언 .....	30
3. 참고문헌 .....	30



# I. 통일교육을 시작하며

## 1. 통일교육, 새로운 시작!

### 남북한 관계의 작년과 올해 .....

남북관계는 정말 예측할 수 없는 것 같다. 작년까지만 해도 북한이 미국까지 보낼 수 있는 대륙간 탄도미사일 시험발사로 인해 '전쟁 위기론'이 급속하게 퍼졌었다. 언론에서 미사일, 핵무기, 전쟁 등의 용어를 앞 다투어 사용하면서, 전쟁이 곧 일어날 것처럼 불안했었다. 통일부 홈페이지에는 전쟁이 발생할 경우를 대비한 생존배낭을 소개했던 것도 그런 불안의 하나였을 것이다.

하지만, 지난 4월27일 전격적인 남북 정상회담이 관문점에서 이루어지면서 남북관계는 **북풍한설의 추운 겨울**이 지나고 **따뜻한 평화의 봄**을 맞이하였다. 이런 남북관계의 변화는 우리 모두를 어리둥절하게 만들기에 충분하였다. 이어진 미국과 북한의 정상회담, 그리고 여러 차례 이어진 남북정상 회담으로 비핵화와 관련된 파격적 대화의 자리를 이어가고 있다.



통일교육은 1) '평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것'으로 제시하고 있다. 이제는 그동안 가르쳤던 통일교육에 대한 생각을 완전히 바꾸어야 할 것 같다. 빙산의 눈이 녹아내리듯이 급속한 변화를 맞고 있는 남북관계의 시대적 흐름을 어떻게 가르쳐야 제대로 가르칠지 고민하였다. 이제는 남북한의 협력적 관계를 기반으로 평화통일까지 생각해보는 적극적인 통일교육을 운영해야겠다고 생각했다.

### 학년 특성을 고려한 맞춤형 V·S·D 도깨비 프로그램 운영 .....

뉴스와 소식 등을 활용한 호기심을 자극하는 통일교육에서 탈피하고자, 6학년의 사회·도덕과 교육과정의 관련제재를 중심으로 교과교육과정을 재구성 하였으며, 학년 특성에 적합한 새로운

『V(비주얼씹킹)·S(스마트교육)·D(토론) 활동기반의 통일교육, **도(전)깨(달음)비(전) 프로그램**』을 적용해보고자 하였다.

본 연구는 6학년 창의적 체험활동 프로그램으로서 18시간(주당 2시간씩 9차시 분량)으로 편성하였다. 그동안 자주 활용해왔던 여러 가지 **비주얼씹킹** 기법을 기반으로, 가상현실(VR)체험, QR코드 활용, UCC, 스톱모션 애니메이션 제작, MIE 등 **스마트교육**을 적극 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 유발하며 적극적인 참여를 유도하고자 하였다.

또한, 교사주도적 일방적 학습에서 탈피하여 소집단 **다양한 토의·토론**을 적극 활용하여 변화하는 남북관계에 대해 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 시각을 가질 수 있도록 하였다.

1) 통일부 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점, 2018.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 평화통일에 대한 의지와 균형있는 북한관을 가질 수 있도록 사회과, 도덕과 교육과정의 관련 제재를 중심으로 교육과정을 재구성하고, V·S·D 활동기반의 새로운 도깨비 통일 교육프로그램을 선정·적용하면서 다음과 같이 설정하였다.



**첫째, 남북관계의 변화를 통해 북한에 대한 긍정적 인식의 변화를 갖게 한다.**

남북이 새로운 관계를 시작하는 시점에서 북한의 변화 모습을 알고, 북한을 통일을 함께 이루어가야 할 협력의 대상으로 인식할 수 있다.



**둘째, 다양한 남북교류를 통한 통일의 가능성을 알게 한다.**

이산가족의 슬픔과 분단국가의 고통을 공감하고, 남북의 잦은 만남과 다양한 교류를 통해 통일의 가능성이 높아짐을 알 수 있다.



**셋째, 남북의 평화적 통일은 미래를 위한 비전임을 알도록 한다.**

평화공존과 민족 공동번영의 비전을 가지며, 한반도의 평화가 세계 평화에 이바지하고, 민족의 미래지향적 발전을 위해 평화통일이 필요함을 알 수 있다.

## 3. 용어의 정의

### □ 통일교육 프로그램 「도·깨·비」

급변하는 남북관계에 대해 시대적 흐름을 알고 긍정적 사고를 갖도록 하는데 목적을 두고 운영한 적극적인 통일 교육 프로그램이다.

도전, 깨달음, 비전의 앞 글자를 따서 ‘도·깨·비’ 라는 명칭을 설정하였으며, 통일에 대한 생각의 변화를 추구함에 있어 학생들의 눈높이에 적합한 흥미있는 방법으로 운영하고자 하였다.

단순한 사실전달 중심의 통일교육에서 벗어나고자, 자신의 생각을 텍스트보다는 상징그림과 기호로 표현하는데 익숙한 6학년의 특성을 반영하여 비주얼씹킹 기법을 적극적으로 활용하였다.

다양한 스마트 교육 자료와 복합적인 정보를 활용하며, 흥미있는 토의·토론활동의 과정을 통해

①생각의 변화에 **【도전】** ➡ ②가능성의 **【깨달음】** ➡ ③미래를 향한 **【비전】** 을 세우는 3단계로 구분하였고, 학습활동 단계는 **통찰→도전→도약→질주**의 4단계 학습활동을 전개하였다.

<b>도전</b>	<p>➢ <b>북한에 대한 생각의 변화에 도전하다!</b> 남북관계의 긍정적 변화 ➡ 북한의 변화 ➡ 긍정적 인식 생각의 전환 ➡ 생각의 변화에 도전하는 활동 프로그램</p>
<b>깨달음</b>	<p>➢ <b>남북통일의 가능성을 깨닫다!</b> 이산가족의 슬픔 공감 ➡ 평화에 대한 바람 ➡ 남북교류 통한 통일접근 통일의 가능성 ➡ 가능성을 깨달을 수 있는 활동 프로그램</p>
<b>비전</b>	<p>➢ <b>통일 미래를 위한 평화의 비전을 꿈꾸다!</b> 평화공존의 바람 ➡ 민족적 공동번영의 바람 ➡ 세계평화 이바지 한반도의 평화 ➡ 세계평화의 비전을 위한 활동 프로그램</p>

단계	ㄹ 통찰	ㄹ도전	ㄹ도약	ㄹ질주
주제	▶ 현상파악의 단계	▶ 사고의 전환 단계	▶ 의미부여의 단계	▶ 비전설정의 단계
활동 내용	<p>㉠ 시사적 접근 학생들의 실태 교사의 고민과 설정</p>	<p>㉡ 창의적 표현활동 ㉢ 흥미있는 체험활동 ㉣ 다양한 사고의 표현</p>	<p>㉤ 복합적 관점 ㉥ 심화활동의 전개 ㉦ 새로운 시각의 형성</p>	<p>시대적 흐름 미래에 대한 생각 긍정적 시각</p>

## II.

## 이론적 배경

## 1. 통일교육 방향과 관점

올해는 그동안 매년 발간되었던 통일교육 지침서가 발행되지 않다가 2018.8월에 『평화·통일교육 방향과 관점』<sup>2)</sup>이라는 제목으로 발행되었다. 급변하는 남북관계를 이해하기 위한 통일교육의 방향을 적절하게 제시해 준 것 같아 분석하였다.

평화통일교육의 목표
평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는데 있다.
평화·통일의 실현의지 함양, 건전한 안보의식 제고, 균형있는 북한관 확립 평화의식 함양, 민주시민의식 고양



평화통일교육의 내용		
분단의 배경과 통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정과 미래상
1)분단의 배경 -제국주의와 미소 분할 점령 -6.25전쟁의 분단의 고착화	1)북한의 정치·외교 2)북한의 군사 3)북한의 경제 4)북한의 사회문화 5)북한주민의 인권	1)통일의 과정 -대화와 협상의 평화적 방식 -평화공존의 기반 구축
2)통일의 필요성 -분단의 장기화 -분단구조의 불안정성 극복 -분단의 굴절된 역사 바로잡기 -통일의 유·무형 편익		2)통일미래상 -구성원 모두의 자유와 인권보장 -새로운 성장동력 창출 -한반도 평화정착은 세계평화



평화통일교육의 방법			
학습자 특성에 맞는 통일교육	인지·정의·행동적 영역의 통합적 통일교육	학습자 중심의 통일교육	다양한 지도방법의 활용
특성에 맞는 맞춤형 학습 놀이·체험형 학습 문화·감성적 접근 관심과 흥미 유발	객관적 사실에 기초 통일의 의지와 열정 실천 위한 행동역량 강화 통합적 접근	학습자 주도적 다양한 정보와 자료탐구 협동적 활동 열린 대화와 토론 강화	시청각 매체 활용 정보통신기술의 활용 소집단 활용 방법 체험학습 강화

## □ 『평화·통일교육 방향과 관점』의 분석결과 반영

평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 강조하며, 현실적 이유를 적극적으로 제시하도록 하고 있다. 이에 본 도·개·비 프로그램은 통찰·도전·도약·질주의 4단계 학습활동을 구성함에 있어 '긍정적 인식의 전환'에 그 목적을 두었으며, 미래지향적 가치관을 갖도록 하는 활동을 중점적으로 운영하고자 하였다.

2) 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 2018.

## 2. 통일교육 역량<sup>3)</sup>

2015개정 교육과정에서 제시된 핵심역량은 지식과 태도를 통합한 것이며, 수행과 관련된 지식·기능·태도의 통합체이고, 지식과 기능, 수행과 태도 등과 밀접하게 얽혀 있는 개념이다. 6가지의 핵심역량으로는 자기관리역량, 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량, 심미적감성 역량, 의사소통 역량, 공동체역량 중, 통일교육과 관련된 역량으로는 다음과 같은 것을 제시할 수 있다.

비판적·창의적 사고 역량	자료·정보활용 역량	의사소통 역량	공동체·대인관계 역량
◦ 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 해석하고 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력	◦ 정보를 수집, 분석, 평가 하고, 효과적으로 활용해 결정하거나 문제를 해결 하는 능력	◦ 음성, 문자, 기호와 매체 등을 활용해 느낌, 경험을 표현 하면서 타인의 관계를 점검·조정하는 능력	◦ 구성원의 다양성을 존중 하고 상호협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정 하는 능력

통일교육을 운영함에 있어, 남북관계에 대한 최근의 다양한 정보를 끊임없이 알게 된다. 남북관계 및 통일교육을 위한 적극적인 자료활용 역량, 토의·토론을 통한 의사소통을 통해 공동체적 대인관계 형성을 위한 역량이 더 중요해 졌다고 볼 수 있다.

## 3. 비주얼씹킹<sup>4)</sup>

최근, 스마트폰의 일상화에 따라 다양한 방송채널이 생겨나고, 유튜브와 같은 온라인 매체의 발달에 힘입어 우리 사회는 이미지 시대로 전환되고 있다. 다양한 정보 전달의 수단을 선택함에 있어 텍스트보다는 이미지를 선호하는 경향이 늘고 있는 것이다.



비주얼씹킹(Visual thinking)은 자신의 생각을 단순화된 상징그림과 간단한 문자로 표현하는 과정을 통해 이해력과 기억력을 키우는 시각적 사고 방법이다. 비주얼씹킹 범주안에는 인포그래픽, 픽토그램, 그래픽 퍼실리테이션, 리치픽처, 캘리그래피 등의 기법이 있다.

비주얼씹킹의 장점은 내용전달이 쉽고, 직관적으로 단번에 알 수 있는 정보전달의 효과가 있으며, 정보의 압축성을 활용해 내용을 쉽게 정리할 수 있다. 또한 글과 상징그림을 함께 사용하여 공감대 형성과 스토리텔링에 매우 효과적이다. 본 V·S·D 도·깨·비 통일교육 프로그램에 다음과 같은 비주얼 씹킹 기법을 적용하였다.

유형	활동 내용	유형	활동 내용
인포그래픽 리플렛	정보를 간단한 그림과 문자로 표현	그림퍼실리테이션	단순화시킨 이미지와 아이콘으로 축약
즉 자	이해하기 쉽도록 상징그림으로 표현	리치픽처	스토리를 기호화, 상징화하여 표현
소식지	그림과 사진, 문자 등으로 시각화	콜라주	사진, 그림 등 다양한 자료를 오려붙여 표현
퍼실리테이션	전달하기 위한 시각화 한 보고서	스토리보딩	구조화하여 선이나 화살표로 정리
마스코트	상징물의 의미로 의인화 시킨 심볼	캘리그래피	아름다운 서체로 표현한 그림문자

## 4. 스마트 교육

새롭게 등장한 3차원의 가상환경에서 가공된 이미지를 시각화하여 현실처럼 느끼게 하는 가상현실(VR)체험 활동이 교육활동에서도 가능해졌다. VR(가상현실: Virtual Reality)은 헤드마운트(HMD) 기기를 이용해서 가상으로 가공된 이미지를 시각과 청각을 이용해서 현실처럼 느끼게 하는 가상현실을 의미하며, 우주체험,



3) 한혜정 외. 2015 개정교육과정에 따른 교육과정 편성·운영 방안, 한국교육과정평가원, 2016.

4) 김차명, 참쌤의 비주얼씹킹 출판용, 에듀니티, 2018.

바닷속 체험, VR게임 등에서 활용된다. 가상현실을 반영한 다양한 콘텐츠를 유튜브에서 손쉽게 검색하여 활용할 수 있으며, 비싼 HMD기기를 사지 않더라도 종이와 블록렌즈로만 구성된 저렴한 카드 보드를 활용하여도 똑같은 가상현실체험이 가능하다.

행복하게도 우리 교실은 디지털교과서 활용을 위한 무선망 시스템이 구축되어 있는 교실로서, 무선 Wifi가 가능한 AP 2개, 노트북 25대, 헤드셋이 25개가 구비되어 있는 교실이다. 또한, 옆 교실에 구축된 최첨단의 스마트교실에서 최첨단의 무선망과 태블릿 PC, 단초점 전자칠판, 유클래스 등을 활용할 수 있어서 스마트교육 기반의 통일교육 프로그램을 효과적으로 운영하였다.

카드보드를 활용한 VR체험, 다양한 영상을 활용한 MIE교육, 태블릿PC를 적극 활용한 검색과 조사 학습, 온라인상의 모듈별 협동토론, 키네마스터를 활용한 UCC 및 스톱모션 애니메이션제작 등 흥미 있는 스마트교육 방법을 적용하였다.

### 5. 토의·토론 기법 D

토의는 같은 사실을 두고 각자의 생각을 나누는 재미있는 학습방법이며, 토론은 같은 사실에 대한 서로의 다른 생각을 상대방에게 설득하는 과정이다. 자기주도적 학습활동에 대한 흥미와 관심을 높이는 과정으로서 다양한 토의·토론학습방법의 적용이 요구된다.



보이텔스바흐의 합의에 따르면 주입식이 아닌 탐구식 교육을 중시하고 찬반양론 또는 장·단점을 모두 논하게 하여 학습자 개인의 삶에 무엇이 더 이익이고 유리한지를 스스로 생각해보게 하는 것이 중요하다고 하였다. 본 연구에서도 다양한 토의·토론을 통해 학생들의 사고의 폭을 넓히고 통일에 대한 올바른 가치관을 함양시키고자 다양한 토의·토론 방법을 아래와 같이 적용하였다.

#### □ 듣기활동과 질문활동의 관점

	유형	듣기·질문의 관점
듣기 활동	내용분석 듣기	6하원칙에 따라 내용을 메모하면서 정확하게 분석하며 듣는다.
	내용추론 듣기	주제에 적합한 내용인지 상상하거나, 결과를 예상하며 듣는다.
	분석비판 듣기	예시와 근거가 타당하거나 논리적인 분석하며 듣는다.
	이해공감 듣기	말하는 사람의 입장을 고려한 수용적 분위기로 듣는다.
질문 활동	추가생각 질문	내용을 듣고 떠오르는 의문점을 중심으로 질문한다.
	사실문기 질문	6하원칙에 따라 사실관계, 원인관계를 확인하기 위해 질문한다.
	상상하는 질문	또 다른 경우의 수를 예상하며 등장인물, 사건사고 등을 바꾸어 질문한다.
	실천위한 질문	그런 일이 생기면 누가, 언제 무엇을, 어떻게 해야 할지 질문한다.
	결론유도 질문	들었던 내용에 대해 결론적으로 얻을 수 있는 것을 질문한다.
	비교하는 질문	또 다른 내용과 비교하거나 견주어 가면서 차이점을 질문한다.

#### □ 의사소통을 위한 토의·토론기법의 적용

유형	토의토론 방법	유형	토의토론 방법
칼라스틱 토론	참여도와 주장을 시각화	사진 한 장 토론	1장의 사진에 대한 4가지 관점토론
역장분석	긍정과 부정적인 힘을 분석	2 ne 1 토크콘서트	사고의 폭을 넓혀가기
돌담고 돌가기 토론	주제별 전문가 협력학습	만다라트 토론	목표에 따라 체계적으로 정리
4색안경토론	4가지 관점으로 토론	사칙연산 토의 토론	깊이있게 분석하고 해결
디베이트 토론	찬반의견으로 나누어 설득	사분면 토의토론	사분면의 검토와 분석
생각의 피자판	강제결합방식으로 새로운 아이디어 창조	논리 배틀	공통점과 차이점을 찾아내기
질문전시회	질문쪽지공유를 통해 해결	번개 토론	짧게 답하며 진행하는 토론
창문 만들기 토론	주제의 개성과 공통점 파악	가치 수직선 토론	수직선 위에 표시하며 선택
피라미드 토론	전체로 확대하며 의견을 모으기	틀민논리 토론	결론과 이유, 반론 단계 토론



## 6. 선행연구 분석

연구자	운영 주제	운영 내용
남 인 희	• 어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일 미래 앞당기기	• 북한이해교육, 탈북학생과의 만남, 탈북학생과의 평화통일 교육 등 창의적 체험활동 적용 통일 교육 프로그램 탐구
이 정 경	• 미디어 활용 통일교육의 문제기반학습 효과 분석	• 미디어, 매체의 영향력을 활용한 통일 교육 문제기반 학습 효과성 분석, 교수 학습 방법론 탐구
이 혜 선	• 통일 Six-Motion, 하나되는 대한민국을 꿈꾸다	• 6학년 교육과정 재구성을 통해, 교과와 연계한 다양한 통일교육 Six-Motion 프로그램을 구안·적용
이 미 영	• 소통과 행(行)함으로 성장하는 미래 통일한국의 비전 세우기	• 긍정적인 미래 통일한국 비전을 통한 통일준비 역량 강화 및 미래지향적 통일관 형성에 노력
소 정 찬	• 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	• 북한과 탈북민에 대한 올바른 이해를 기반으로 한민족 공동체 의식 함양에 노력함.

### □ 선행연구 시사점

- 학습자의 흥미와 활동의 적극적 참여를 위해서는 대상 학년의 특성에 적합한 방법을 적용하여야 하며, 학습자의 눈높이에서 운영하는 프로그램이어야 한다.
- 다양한 토의·토론기법을 적용하기 위해서는 적극적인 듣기·말하기 기법을 단계별로 철저하게 지도하여야겠다.

## 7. 통일교육 사전분석

본 학급 학생 23명을 대상으로 통일교육에 대한 실태를 분석하기 위해 통일부 통일교육원의 『학교 통일 실태조사』<sup>5)</sup>에서 사용된 설문 문항을 6학년 특성에 맞게 재구성하여 사용하였다. (추후, 2018.8월 발표된 『평화·통일교육 방향과 관점』에 의거 5개 영역으로 분류하였다.)

영역	설문내용	설문결과 (%)		
		매우 잘 알겠다	알고있다	모른다
분단의 배경	1) 남북이 분단된 시기를 알고 있나요?	0	30	70
	2) 남북 분단의 원인에 대해 알고 있나요?	0	26	74
	3) 남북한의 분단이 계속된 이유를 알고 있나요?	4	22	74
통일의 필요성	4) 남북통일이 필요한 까닭을 알고 있나요?	0	43	57
	5) 평화통일의 중요성을 알고 있나요?	0	26	74
	6) 평화통일을 위해 어떤 노력해야 하는지 알고 있나요?	0	30	70
북한의 이해	7) 북한주민들의 생활모습에 대해 알고 있나요?	0	22	78
	8) 북한의 정치적 특징을 알고 있나요?	0	22	78
	9) 북한의 경제적 어려움을 알고 있나요?	4	22	74
	10) 북한에 생기는 변화의 모습을 알고 있나요?	0	17	83
	11) 북한의 핵무기와 군사력에 대해 알고 있나요?	0	22	78
	12) 북한 주민들의 인권에 대해 알고 있나요?	0	17	83
통일의 과정	13) 통일이 되면 어떤 점이 좋으리 알고 있나요?	0	35	65
	14) 남북대화와 협력이 중요함을 알고 있나요?	4	26	70
	15) 남북통일의 방해가 되는 요인을 알고 있나요?	0	26	74
통일 미래상	16) 남북통일이 될 것이라고 생각하나요?	0	30	70
	17) 남북교류에는 많은 비용이 필요함을 알고 있나요?	0	26	74
	18) 통일이후 북한의 경제가 좋아질 것을 알고 있나요?	0	26	74
	19) 통일이후 한국이 더 발전할 수 있다는 것을 알고 있나요?	0	30	70
	20) 한반도 통일은 세계평화와 관련됨을 알고 있나요?	0	30	70
계		0.6	26.4	73.0

- 20개 문항을 3단계로 설문한 결과 '매우 잘 안다' 또는, '알고있다'의 합계가 평균 27%에 불과하였고, '모른다'는 73%나 되는 높은 비율로 나타나, 체계적인 통일교육이 필요한 것으로 보인다.
- 학습자의 눈높이와 특성을 고려한 재미있는 방법, 흥미있는 관점으로 통일교육을 운영해야 할 것 같다.

5) 통일부 통일교육원, 2016학교통일교육 실태조사 결과보고서, 2017.



# Ⅲ. 연구의 개요

## 1. 운영 대상

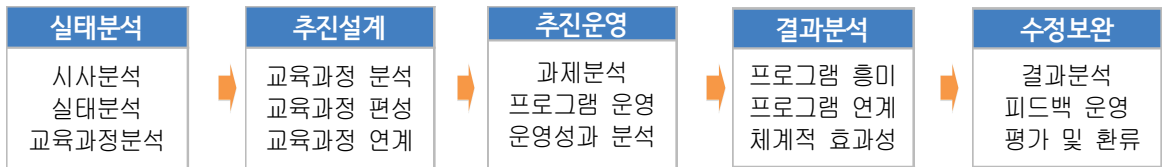
- 가. 운영대상 : ○○○○초등학교 6학년 ○반 23명
- 나. 운영기간 : 2018. 3. 2 ~ 2019. 2. 28. (1년간)

## 2. 추진 절차

### 가. 추진 일정

단계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	- 이론적 탐색 및 운영주제 설정	*	*										
	- 선행연구 분석 및 프로그램 구안	*	*										
	- 교육과정 분석 및 운영과제 설정	*	*	*									
추진 실행	- 운영과제1: 도전 프로그램 운영			*	*	*							
	- 운영과제2: 깨달음 프로그램 운영			*	*	*	*	*					
	- 운영과제3: 비전 프로그램 운영			*	*	*	*	*					
분석 보완	- 통일교육 도깨비 프로그램 결과 분석					*	*	*	*				
	- 운영결과 분석 및 보고서 작성					*	*	*	*	*			
	- 프로그램 보완 및 일반화 모색					*	*	*	*	*	*	*	

### 나. 프로그램 구성 및 운영 절차



## 3. 운영 과제

	<b>1. 북한에 대한 생각의 변화</b> * 남북관계의 변화를 통해 북한에 대한 긍정적 인식의 변화를 갖는다.	① 남북이 새 출발을 시작하다 ② 북한의 변화를 인식하다 ③ 북한을 협력의 대상으로 보다
	<b>2. 남북통일의 가능성</b> * 다양한 남북교류를 통한 통일의 가능성을 깨닫는다.	① 이산가족의 슬픔을 공감하다 ② 전쟁 대신 평화를 외치다 ③ 통일의 가능성을 깨닫다
	<b>3. 통일 미래를 위한 평화</b> * 남북의 평화적 통일은 미래를 위한 비전임을 안다.	① 마음의 벽을 허물다 ② 협력의 범위를 넓히다 ③ 세계속의 한반도 평화를 꿈꾸다

## IV.

## 연구의 실제

### 운영과제 1 | 북한에 대한 생각의 변화

#### 남북이 새 출발을 시작하다

- ① **판문점에 대한 관심**
  - 지리적, 역사적 의미알기
- ② **공동 선언문의 내용**
  - 공동선언문의 내용알기
- ③ **대화과 협력의 의미**
  - 대화과 협력의 중요성 알기
- ④ **평화적 통일의 기반**
  - 평화통일의 단계알기

#### 북한의 변화를 인식하다

- ① **북한에 대한 지식**
  - 북한 지식의 실태분석
- ② **북한의 체제 특징**
  - 남북체제의 차이점 알기
- ③ **북한의 변화 모습**
  - 최근의 북한 변화모습 알기
- ④ **통일을 위한 긍정적 변화**
  - 긍정적 변화 인식하기

#### 북한을 협력의 대상으로 보다

- ① **북한에 대한 부정적 인식**
  - 북한에 대한 인식 알아보기
- ② **인류보편적가치의 북한**
  - 자유, 인권, 복지, 평화
- ③ **북한을 보는 관점**
  - 적 VS 협력의 대상
- ④ **통일을 위한 동반자**
  - 협력의 대상으로 인식

### 도전

#### 북한에 대한 생각을 바꾸자!

##### \*남북 정상외 판문점 공동선언/ 북한에 생기는 변화/ 협력적 대상으로 인식

- 남북 정상회담을 통해 다양한 대화과 협력의 계기가 되었음을 알도록 한다.
- 북한의 생기는 여러 가지 변화의 모습에 대해 관심을 갖게 한다.
- 북한을 통일을 함께 이루어가야 할 협력의 대상으로 인식하게 한다.
- 남북한이 함께 노력해야 하는 평화적 통일을 위한 방법을 알도록 한다.

#### □ 이런 생각으로 운영했어요!

- ❖ 최근의 남북관계에 대한 이해는 무척 어렵다. 누구도 예측할 수 없는 남북관계를 어린이들에게 이해시키는 것은 무척이나 어려웠다.
- ❖ 북한에 생긴 변화의 상징과 모습을 구체적으로 알고, 그 변화를 남북화해의 의미로 해석하며, 평화통일을 위한 점진적 단계로 인식할 수 있는 긍정적 인식으로 변화시키고자 하였다.
- ❖ 북한의 변화에 대한 공감의 확대를 통해 학생들의 정서적 변화에 중점을 두었으며, 북한을 협력의 대상으로 인식하고 통일의 필요성을 강조하고자 하였다.
- ❖ 통일교육에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 시사성 있는 자료를 적극 활용하였으며, 학생들의 흥미와 관심을 유도할 수 있는 스마트교육자료와 비주얼씹킹 방법을 활용해 활동중심 통일교육을 적용하였다.
- ❖ 통일문제에 대한 다양한 시각을 고려하고 균형적 사고력 신장을 위한 다양한 토론의 기회를 제공하며, 학생의 눈높이에 맞는 통일교육이 이루어지도록 하였다.
- ❖ 통일교육 작품을 학교 정원에 전시하여 전교생에게 통일에 대한 관심을 확대시키고, 수업장면 및 작품사진을 학부모단체방에 전송하여 가정에도 통일교육에 대한 관심을 확대시키고자 하였다.

# 1. 도전! 북한에 대한 생각의 변화

## ① 남북이 새출발을 시작하다

판문점은 어디?

학습단계	㉠ 판문점에 대한 관심	㉡ 공동 선언문의 내용	㉢ 대화와 협력의 의미	㉣ 평화적 통일의 기반
통일교육 학습내용	▶ 판문점의 지리적, 역사적 의미 알아보기	▶ 판문점 공동선언문의 내용 알아보기	▶ 통일을 위한 대화의 중요성 알기	▶ 평화통일의 단계와 절차 알기
통일교육 지도요소	❖ 통일문제의 성격 : 남북한의 다양한 노력과 통일외교 노력의 필요함 알기 ❖ 통일의 기본구상 : 평화통일 방식은 대화와 협력을 통한 평화적 접근 방법 알기			

단 계	활 동 내 용	활동성과
통찰 ㉠	<b>01 애들아, 어떻게 생각하니?</b> 판문점에서의 역사적인 남북 정상회담!	
사실 파악	▶ 4.27 남북정상회담 초등생들 TV중계 보며 통일교육 文대통령·김정은 약속하자 "와!" 북한 태동령 많이 달라진 것 같다 평양으로 수학여행 인제 가나요.	㉠ 남북정상회담 뉴스 ㉡ 남북정상회담을 실시간 시청하며 역사적인 순간에 동참하는 의미를 가짐. ㉢ 남북정상회담은 남북관계에 대한 긍정적인 의미 가짐.
	▶ 4.27 판문점 정상회담을 보며 어떤 생각을 했나요? ▶ 남북 정상이 만난 이유가 궁금해요. ▶ 판문점에서 만난 것이 왜 큰 의미가 있는 건가요? ▶ 판문점 공동선언문 내용이 궁금해요.	
도전 ㉡	<b>02 어떻게 가르쳐야 할까?</b> 판문점의 지리적, 역사적 사실	
	▶ 판문점이 어디인지, 판문점선언의 내용이 무엇인지 전혀 모르는 구내 * 통일교육 미션! ▶ 판문점의 지리적 위치, 역사적 배경을 알아보자. ▶ 남북 정상이 만나게 된 까닭을 알아보자. ▶ 판문점 공동선언문의 자세한 내용을 알아보자.	
관점 변화	<b>03 도깨비 액션1</b> 전쟁과 휴전, 비무장지대의 판문점	
	▶ 판문점의 지리적 위치와 현재의 모습에 대해 알아보나요? * 판문점에 대한 지리적 특성 알아보기 • <판문점의 역사와 유래>에 대한 영상자료를 시청하였다. - 6.25전쟁의 휴전협정이 이루어진 곳 - 경기도 파주, 비무장지대 군사분계선에 있는 공동경비구역(JSA) - 유엔군과 북한의 공동경비구역 관리	㉠ 국방부, 통일부 판문점 자료 ㉡ 6.25전쟁 휴전 협정 회담이 열렸던 장소임을 알게 됨.
	▶ 판문점의 구조와 특성을 알아보나요? * 판문점 인포그래픽 리플렛 • 한 눈에 이해하기 쉽도록 간단한 그림으로 표현하는 비주얼씹킹 기법으로 <판문점 설명서> 리플렛을 만들었다. ① 판문점의 지리적 특징 설명하기 ② 판문점 주변 건물 안내도 그리기 ③ 남북정상회담 이동경로 표시하기 ④ 신문기사와 사진자료 붙이기 ⑤ 이해하기 쉬운 이미지와 텍스트로 표현 및 완성하기	㉢ 색상지, 유성매직, 사진자료 등 ㉣ 판문점은 대화를 위한 남북 만남의 장소라는 것을 알게 됨. ㉤ 남북정상회담이 갖는 의미를 알게 됨.

	<p>03 도깨비 액션2</p> <p>▶ 남북공동선언문의 내용과 의미를 알아볼까요?  <b>Tip: 남북회담본부 (dialogue.unikorea.go.kr) 사이트 활용</b></p> <p>▶ 공동선언문의 내용을 이해하기 쉽게 표현하여 모형 족자로 만들어 볼까요?</p> <p><b>비주얼씹킹</b></p> <p>▶ 이해하기 쉬운 간단한 그림과 문자로 주제를 표현하는 기법</p>	<p>남북 공동선언문의 내용과 의미</p> <p>* 남북공동선언문 내용을 정리 요약하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>남북 공동선언문 내용을 요약하여 정리하였다. <ol style="list-style-type: none"> <li>남북 관계의 개선과 발전</li> <li>전쟁 위험 해소 노력</li> <li>평화체제 구축을 위해 협력</li> </ol> </li> </ul>  <p>* 남북공동선언문 모형 족자</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>남북공동선언문을 모형 족자로 만들어 학교 통일 상상놀이터에 전시하였다. <ol style="list-style-type: none"> <li>선언문 내용을 비주얼씹킹(상징그림, 문자)기법으로 표현하기</li> <li>배지용 색상에 선언문 부착하기</li> <li>모형족자에 수수깡, 끈으로 완성하기</li> </ol> </li> <li>그림으로 표현한 남북공동선언문 모형족자들을 비교하며 남북공동선언문의 내용을 확실히 이해하게 되었다.</li> <li>선언문 내용이 이해하기 쉬운 그림으로 표현되어 저학년도 남북공동선언문에 관심을 갖게 하는 계기가 되었다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 판문점 공동 선언의 의미와 남북대화의 중요성을 알게 됨.</li> <li>◉ 8절 색상지 유성매직, 수수깡, 지끈</li> <li>▶ 공동선언문 모형 족자를 전시하여 의미와 상징성을 강조함.</li> </ul>
<p>도약</p> <p>04 한걸음 더!</p> <p>의미 발견</p>	<p>▶ 판문점 남북정상 회담이후, 어떤 변화가 생길까요?  <b>칼라스티 토론</b></p> <p>▶ 자신의 의견에 맞는 칼라스티를 가져감으로서, 참여도와 주장을 시각적으로 볼 수 있는 토론</p> <p>▶ 통일이 이루어질 가능성은 얼마나 될까요?  <b>역장분석 (Force Analysis)</b></p> <p>▶ 목표를 달성하는데 긍정적인 힘과 부정적인 힘을 분석하는 기법</p>	<p>대화와 협력의 남북관계 의미</p> <p>* 향후, 남북관계에 대해 칼라스티 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>판문점 선언이후, 남북관계에 대한 긍정적, 부정적 측면에서 모두의 생각을 토론하였다. <ol style="list-style-type: none"> <li>긍정/부정의 다양한 의견 제시</li> <li>모둠 칼라스티토론을 진행 (파랑:긍정, 빨강:부정, 노랑:보충)</li> <li>앞으로의 남북관계 예상도 만들기</li> </ol> </li> </ul>  <p>* 통일 가능성 역장분석(Force Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>현재 한반도의 '통일 가능성'에 대해 역장분석을 하였다. <ol style="list-style-type: none"> <li>통일을 &lt;돕는 힘&gt;의 종류 적기</li> <li>통일을 &lt;방해하는 힘&gt;의 종류 적기</li> <li>역장분석보드에 같은 의견끼리 유목화 하기</li> <li>통일을 돕는 힘과 방해하는 힘의 영향을 판단하여 멀티투표하기 (3점: 빨강, 2점: 파랑, 1점: 노랑 스티커)</li> <li>결과를 수치화 하여 분석하기</li> </ol> </li> <li>통일을 방해하는 힘을 극복하고 통일을 이루기 위해 노력해야 할 점에 대해 토론하였다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◉ 칼라스티</li> <li>▶ 남북관계에 대하여 긍정적 인식을 갖게 됨.</li> <li>◉ 역장분석보드</li> <li>▶ 통일가능성을 알아보고, 노력해야 할 점을 구체적으로 토론하게 됨.</li> </ul>
<p>질주</p> <p>05 아하, 이제 알겠어요!</p> <p>생각의 변화</p>	<p>▶ 판문점에서의 남북 정상회담에 대해 어떤 생각을 했나요?</p>	<p>남북 정상회담의 의미에 대한 생각</p> <p>* 그동안 대화를 하지 않던 북한 김정은이 왜 변했는지 궁금하다. 하지만, 북한과 대화라도 할 수 있으니 다행이라고 생각한다.^^</p> <p>* 판문점 선언으로 인해 핵무기 전쟁의 위협이 줄어든 느낌이 든다. 남북한이 평화적으로 협력하고 약속을 잘 지켰으면 좋겠다.</p> <p>* 한국 사람들이 북한을 믿을 수 있도록 핵무기를 정말로 버렸으면 좋겠다. 그러면 경제적으로 많이 도와줄 수 있을 것이라고 생각한다.</p>	



1. 도전! **북한에 대한 생각의 변화**  
 ② **북한의 변화를 인식하다**



학습단계	㉠ 북한에 대한 지식	㉡ 북한의 체제 특징	㉢ 북한의 변화모습	㉣ 통일을 위한 긍정적 변화
통일교육 학습내용	▶ 북한에 대한 학생들의 지식실태 파악하기	▶ 남북 체제의 차이점 알기	▶ 북한에 생기는 변화의 형태 알기	▶ 북한의 긍정적 변화 인식하기
통일교육 지도요소	❖북한의 정치외교: 이상화, 군의 역할, 노동당에 의한 일당독재체제, 1인의 유일독재체제 이해 ❖북한의 경제: 북한의 경제체제는 사회주의 시스템으로 인한 북한경제의 어려움과 한계 인식 ❖북한의 사회문화: 오랜 분단으로 인한 문화적 이질감과 민족 동질성 회복을 위한 방안 모색			

단 계	활 동 내 용	활동성과
통찰 ㉠	<p><b>01 애들아, 어떻게 생각하니?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>북한의 자유제한과 열악한 경제</b></p> <p>▶ 남북한의 차이점</p>  <p>▶ 남한과 북한은 어떤 점이 다른가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 북한에는 식량부족으로 굶는 사람이 있어요.</li> <li>▶ 통제된 사회라서 생활이 자유롭지 못해요.</li> <li>▶ 북한은 전력난도 심각하고 경제수준도 낮아요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠마인드맵을 통해 남한과 북한의 차이점을 인지함.</li> </ul>
사실 파악	<p><b>02 어떻게 가르쳐야 할까?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>최근의 북한에 일어나는 변화 모습</b></p> <p>▶ 북한에 대해 부정적인 모습만 알고 있구나! 북한에 대해 바르게 알게 하자!</p> <p>▶ <b>* 통일교육 미션!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 패쇄적이고 통제적인 북한 체제의 특징을 알아보자.</li> <li>▶ 북한주민들의 생활모습과 사회문화적 특징을 알아보자.</li> <li>▶ 최근 북한에 일어나는 변화의 모습을 알아보자.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠북한의 최근 변화 모습에 대해 중점적으로 알아봄.</li> </ul>
도전 ㉡	<p><b>03 도깨비 액션1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>북한의 체제를 알아보다</b></p> <p>▶ 북한에 대해서 얼마나 알고 있는지 확인해 볼까요?</p> <p><b>아바타OX프로그램</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사이언스레벨업 홈페이지의 QR코드 및 아바타를 활용한 OX퀴즈프로그램</li> </ul> <p>▶ 남한과 북한체제의 다른 점을 알아볼까요?</p> <p><b>돌남고 돌가기 토론</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 모둠별 과제완수 후 2명은 다른 조로 이동하여 다른 조의 주제를 배워오고 남은 2명은 자기 조로 온 사람에게 설명해주며 다시 원래 조로 모여 과제를 완성하는 주제별 전문가 협력학습토론</li> </ul> <p>▶ <b>* 북한 알기 아바타 OX퀴즈</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한에 대하여 알고 있는 정보를 파악하였다.</li> <li>① 태블릿PC로 전자칠판의 QR코드를 찍어 OX퀴즈프로그램에 접속하기</li> <li>② 자신의 아바타를 선택하고 입장하기</li> <li>③ 화면에 문제 제시하기</li> <li>④ 아바타를 OX중에 선택하여 이동시키기</li> <li>⑤ 정답확인 및 5문제마다 패자부활전 열기</li> <li>⑥ 틀린 문제에 대해 보충설명하기</li> </ul>  <p>▶ <b>* 북한취재 특파원 토론 (돌남고 돌가기 토론)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 남한과 북한 체제의 차이점을 비교하여 보았다.</li> <li>- 정치경제: 공산주의, 배급주의, 군대제도</li> <li>- 사회문화: 주민생활모습, 축제 등</li> <li>- 교육: 학교급, 교육과정</li> <li>- 문화예술: 예술단 등</li> <li>① 모둠별로 자료 조사하기</li> <li>② 모듬원의 역할 나누기 (특파원 2명, 기자 2명)</li> <li>③ 특파원은 다른 팀에서 취재해오기</li> <li>④ 기자들은 취재 온 특파원들에게 자기모듬 내용 알려주기</li> <li>⑤ 취재내용 마인드맵으로 정리, 발표하기</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠태블릿PC 또는 핸드폰</li> <li>㉡아바타OX 프로그램-사이언스레벨업 홈페이지 활용</li> <li>Tip: 다양한 과목에 활용 가능하며 모든 학생들의 참여도와 점수를 파악하기 쉬움.</li> <li>㉢유성매직, 2절지, 팀조기</li> <li>㉣남북체제의 차이점을 알게 됨.</li> </ul>
관점 변화		

03 도깨비 액션2

북한의 최근 변화를 인식하다

북한에 부는 한류 열풍에 대해 알아볼까요?



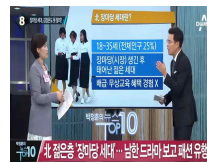
\* 북한에 퍼지는 한류

- 북한에서 가장 유명한 <모란봉 예술단>과 북한 사람들의 패션 변화에 관한 뉴스 동영상을 보았다.
  - 모란봉 예술단의 과거와 최근 공연춤과 의상의 변화 모습
  - 북한사람들의 패션에 대한 변화
- 모란봉 예술단과 북한 사람들의 패션이 변하게 된 이유를 토론해 보았다.
  - 한국 드라마와 노래의 영향
  - 북한에 한류문화가 유입되는 방법

꽃제비, 장마당, 북한핸드폰 진달래와 태블릿PC 묘향에 대하여 알아볼까요?

\* 북한에 발생한 시장경제와 통신수단의 발달

- 최근 발생한 장마당 관련 뉴스를 보았다.
  - 자유로운 장마당의 모습
  - 돈주의 등장과 장마당의 확대
  - 북한핸드폰(진달래)와 태블릿PC(묘향)



북한생생뉴스를 통해 장마당의 발생원인과 확대되는 이유를 알아볼까요?

\* 도깨비 북한 생생 뉴스

- 북한의 장마당 모습을 전하는 뉴스 리포터가 되어서 장마당을 취재하였다.
  1. 앵커, 리포터, 상인, 손님 역할정하기
  2. 장마당 상인과 손님에게 인터뷰하기
  3. 장마당의 활기찬 모습 전하기
- 인터뷰를 통해 장마당이 생기게 된 원인과 확대 이유를 알아보도록 하였다.
  - 북한의 식량난 스스로 해결
  - 장마당 거래품목 및 돈주의 등장
  - 통신수단의 발달로 인한 장마당 확대



**뉴스 역할극**  
대사와 움직임으로 상황을 표현하며 인터뷰형식으로 과제를 해결하는 교육연극

③ 뉴스동영상

북한에 한류의 확산으로 북한에 자유민주주의가 전파되고 있음을 알게 됨.

③ 뉴스동영상

북한에도 시장경제가 형성되고 있음을 알게 됨.

③ 모형마이크, 역할극 소품

Tip: 도둑별로 주제상황에 맞는 인터뷰를 함.

장마당 발생 원인과 확대 이유를 알게 됨.

도약

04 한걸음 더!

꾸준히 북한의 변화에 관심을 가지다

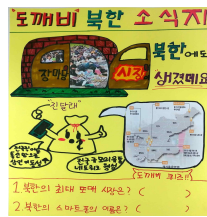
의미 발견

최신 북한관련 소식들을 모아 도깨비 북한 소식지를 발행해볼까요?

Tip: 도깨비 통일 기자단을 만들어 매일 북한소식지를 발행하였다.

\* 매월 도깨비 북한소식지 발행

- 최근 북한에 나타나는 여러 가지 변화를 신문 형식의 소식지로 구성하여 발행하였다.
  1. 북한소식에 대한 테마 정하기
  2. 북한 관련 기사, 사진 모으기
  3. 사진자료에 대한 설명과 기사쓰기
  4. <도깨비 퀴즈>란 만들기
- 도깨비 퀴즈 정답자 추첨을 통해 학생들의 북한에 대한 관심과 참여도를 높였다.



A4바구니, 4절지, 유성매직, 사진자료

북한의 변화에 지속적인 관심을 갖게 됨.

질주

05 아하, 이제 알겠어요!

북한에 생기는 변화에 대한 생각

생각의 변화

최근에 일어나는 북한의 변화된 모습들을 보고 어떤 생각을 했나요?

\* 식량부족과 배급에서 벗어나고, 시장도 생기고 자본기도 생겼다는 걸 보니 북한도 경제가 조금씩 발전하고 있는 것 같아요.

\* 진달래 핸드폰, 묘향 태블릿 PC가 생산되고 있다니, 북한사람들과 통화할 수 있는 날이 빨리 왔으면 좋겠어요!




\* 한류의 영향으로 패션과 예술이 바뀌니 더 가까운 느낌이 들고, 드라마를 영화속에 통일메시지를 넣었으면 좋겠어요!


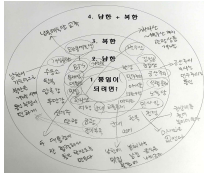
# 1. 도전! 북한에 대한 생각의 변화

## ③ 북한을 협력의 대상으로 보다

어떻게 생각?

학습단계	㉠ 북한에 대한 부정적 인식	㉡ 북한을 바라보는 관점	㉢ 적과 협력의 대상 토론	㉣ 협력의 대상으로 인식
통일교육 학습내용	▶ 부정적 인식의 이유 알기	▶ 인류 보편적 가치 관점에서 파악하기	▶ 북한에 대한 인식기준 알기	▶ 협력의 대상으로 인식하는 조건 알기
통일교육 지도요소	❖ 북한에 대한 인식: 협력 및 경계의 대상이라는 북한에 대한 이중적인 성격 이해 노력 ❖ 우리의 통일방안: 화해협력 → 남북연합 → 통일국가 완성의 3단계 통일과정으로 설정 기본적 통일 방안은 단계적, 점진적, 평화적 통일을 추구함			

단 계	활 동 내 용	활동성과	
통찰 ㉠	<b>01 애들아, 어떻게 생각하니?</b> <b>북한에 대한 이미지 떠올리기</b>		
사실 파악	▶ 북한에 대한 부정적 이미지  ▶ <b>북한하면 어떤 이미지가 떠오르나요?</b> ▶ 북한은 전쟁에 사용할 많은 핵무기를 개발했어요. ▶ 북한은 가난해서 통일되면 남한의 세금부담만 커질 것 같아요. ▶ 앞에서는 평화를 말하고 뒤에서 핵무기 개발하는 북한은 믿을 수가 없어요.	▶ 북한에 대한 부정적 인식이 많음을 알게 됨.	
	<b>02 어떻게 가르쳐야 할까?</b> <b>북한에 대한 부정적 인식</b>	▶ 함께 통일을 만들어 가야 할 북한에 대한 인식이 너무 부정적이구나! * <b>통일교육 미션!</b> ▶ 객관적인 시각으로 북한에 대해 알아보자. ▶ 북한이 적인지 협력의 대상인지 토론해보자. ▶ 통일을 위해 북한과 어떠한 협력을 해야할지 알아보자.	▶ 북한을 협력의 대상으로 인식 하도록 하는데 중점을 둬.
도전 ㉡	<b>03 도깨비 액션1</b> <b>4가지 관점으로 북한보기</b>		
관점 변화	▶ 북한 주민들의 삶에 대하여 알아보까요? Tip: 북한 사람들도 인간으로서 기본적으로 누려야 할 권리를 보장 받고 있지 생각해 보는 기회를 가졌다.	* <b>인류 보편적 가치 관점에서 북한 알아보기</b> • 자유, 인권, 복지, 평화의 관점에서 북한주민들의 생활모습을 알아보았다.  - 자유제한: 출신성분에 따른 직업, 거주지 선택 및 이동제한 등 - 인권문제: 정치범 수용소, 상호감시체제, 낙후된 의료 등 - 복지문제: 식량난, 강제노동 등 - 평화문제: 북한은 진정 평화를 원하는가? 핵무기, 군대 등	▶ 북한의 정치적 이중성과 분리하여 북한주민들의 삶의 문제를 인식 하게 됨.
	▶ 통일을 위한 준비과정에 있는 현재, 북한의 모습에 대하여 토론해볼까요? <b>4색 안경토론</b> ▶ 하나의 대상에 대하여 4가지 관점으로 바라보며 생각을 나누는 토론	* <b>4색안경토론</b> • 북한에 대하여 4가지 관점에서 자신의 생각을 나누는 토론을 하였다. ① 교실을 4구역으로 나누기 1구역: 자유제한 2구역: 인권, 복지문제 3구역: 통일준비과정에서 최근 변화 모습에 대한 긍정과 부정 4구역: 북한의 모습 중 배울 점은? ② 구역별로 5명씩 주제에 대해 토론하기 ③ 제한시간 3분이 지나면 옆 구역으로 이동하기 Tip: 주제에 맞는 읽을거리와 다양한 질문이 적힌 학습지를 제공하여 토론이 활발히 이루어지도록 하였다. 	▶ 구역별 주제 팸말 생각할 문제 학습지 구역별 러그 ▶ 북한을 다양한 관점에서 생각 하게 됨.

	<p>03 도깨비 액션2</p> <p style="text-align: center;"><b>북한은 적일까? 협력의 대상일까?</b></p> <p>▶ 북한은 나쁘고 남한은 무조건 좋기만 할까요?</p> <p>▶ 북한을 통일을 위한 협력의 대상으로 봐야 할까요?</p> <p style="text-align: center;"><b>디베이트 토론</b></p> <p>▶ 주제에 대하여 찬반 의견으로 나누어 자유로운 설득과정을 통해 결론을 얻어 가는 토론</p> <p>▶ 북한을 부정적으로만 인식하는 문제를 해결하기 위하여 북한의 장·단점을 알아보았다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단점: 독재정치, 낙후된 경제, 자유제한, 열악한 의료시설, 핵무기개발, 전쟁위협성 등</li> <li>- 장점: 외래어를 우리말로 바꾸어 사용, 국가 중요행사에 전통한복을 자주 애용, 식생활에서 서양음식보다는 한식 선호 등</li> </ul> <p>▶ 북한을 통일을 위한 협력의 대상으로 봐야 할지에 대하여 디베이트 토론을 하였다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 거수로 북한에 대한 관점 파악하기</li> <li>② 같은 팀끼리 모여 앉기       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 적 팀: 빨강조끼</li> <li>- 협력 팀: 형광조끼</li> </ul> </li> <li>③ 팀별 주장 및 근거 정리하기</li> <li>④ 마주앉아 양쪽 의견과 근거 제시하기</li> <li>⑤ 상대팀 설득하기</li> <li>⑥ 토론이 끝난후 다시 북한이 적인지 협력의 대상인지 거수로 의견을 파악하기</li> <li>⑦ 생각이 바뀐 친구들에게 의견을 바꾼 이유를 확인하기</li> </ol> 	<p>▶ 한국우월주의에서 벗어나 북한의 좋은 점도 알게 됨.</p> <p>▶ 팀조끼</p> <p>Tip: 토론을 시작하기에 앞서 팀별 주장 및 근거자료를 충분히 수집할 시간을 주었다.</p> <p>▶ 상호 설득 과정을 통해 북한을 협력의 대상으로 인식하게 됨.</p>
<p>도약</p> <p>04 한걸음 더!</p> <p>의미 발견</p>	<p style="text-align: center;"><b>통일준비를 위한 남북의 협력</b></p> <p>▶ 통일을 위해 북한과 어떤 협력을 해야 할까요?</p> <p style="text-align: center;"><b>생각의 피자판</b></p> <p>▶ 다양한 피자 토핑처럼 서로 다른 자료를 강제결합시켜 새로운 아이디어를 창조하는 기법</p> <p>▶ <b>생각의 통일 피자판</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 준비하기 위해 남한과 북한이 함께 노력해야 될 것들에 대하여 창의적인 아이디어를 생각해 보았다.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 크기가 다른 4개의 원을 겹쳐 그리기</li> <li>② 1번 원안에 주제(통일이 되려면?) 적고 안보이게 가리기</li> <li>③ 2번에 남한 관련 단어 적기</li> <li>④ 3번에 북한 관련 단어 적기</li> <li>⑤ 1번에 가려진 종이를 떼고 주제를 확인하기</li> <li>⑥ 4번에 2, 3번에 적힌 단어들을 강제결합하여 주제에 맞는 창의적인 아이디어 적기</li> </ol> <p>Tip: 개인활동 후에 모둠, 전체로 확대하여 토의함으로써 다양하고 창의적인 아이디어를 많이 알게 되었다.</p> 	<p>▶ 생각피자판 활동지</p> <p>▶ 통일을 위해 해야 될 일에 대해 창의적이고 구체적인 방법을 많이 알게 됨.</p>
<p>질주</p> <p>05 아하, 이제 알겠어요!</p> <p>생각의 변화</p>	<p style="text-align: center;"><b>북한은 협력의 대상이라는 생각</b></p> <p>▶ 북한을 협력의 대상이라고 생각한 이유가 무엇인가요?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>※분단이전에는 같은 언어를 사용하는 한민족이었고 지금도 통일을 위해 같이 노력하고 교류하고 있으니가 협력의 대상이 맞는 것 같아요!</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>※통일은 미리 준비하며 북한도 잘 살게 도와줘야 통일 이후에 서로 발전하며 더 잘 살 수 있는 것 같아요!</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>※북한은 통일을 위해 함께 노력하는 동포니까 그들과 다른 문화나 언어로 인한 차이를 극복하려는 노력도 필요할 것 같아요!</p> </div> </div>	



## 운영과제 2 | 남북통일의 가능성

### 이산가족의 슬픔을 공감하다

- ① 이산가족에 대한 관심
  - 발생 원인과 배경알기
- ② 이산가족의 슬픔 공감
  - 슬픔과 상처 공감하기
- ③ 외국인 이산가족
  - 유엔군의 의미 알기
- ④ 이산가족 문제해결
  - 적극적인 상봉알기

### 전쟁대신 평화를 외치다

- ① 대북제재에 대한 관심
  - 원인과 이유알기
- ② 핵무기 전쟁의 위험성
  - 전쟁의 무서움 알기
- ③ 전쟁NO, 평화YES
  - 평화 소망 노력
- ④ 평화통일의 소망
  - 통일위한 노력 알기

### 통일의 가능성을 깨달다

- ① 남북교류에 대한 관심
  - 교류사업의 종류알기
- ② 통일 한반도의 상징
  - 마스코트와 상징 알기
- ③ 평화통일로 가는 길
  - 활발한 대화와 교류
- ④ 평화통일의 의지 실천
  - 평화통일 리본캠페인

### 깨달음

#### 남북통일의 가능성을 깨닫자!

##### \*이산가족의 고통/ 전쟁의 무서움/ 통일의 절대적 필요성

- 남북분단의 고통과 전쟁의 피해를 알아보고, 통일의 필요성을 알도록 한다.
- 이산가족 상봉을 위한 활발한 교류사업 방법을 알도록 한다.
- 비핵화 이전까지는 북한을 협력의 대상이자 경계의 대상이라는 사실을 알도록 한다.
- 남북교류를 통한 평화적, 단계적, 점진적 과정의 통일의 중요성을 알도록 한다.


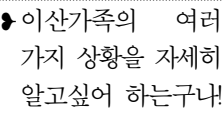



#### □ 이런 생각으로 운영했어요!

- ❖ 6.25전쟁으로 인한 이산가족 발생, 전쟁고아, 시설과과 등의 구체적 사실을 알리고, 절대로 전쟁이 일어나면 안된다는 굳은 의지를 갖도록 하였다.
- ❖ 핵무기를 가지고 있는 북한의 위협에 대해 정확히 알도록 하여야 하며, 남북관계의 발전에 따라 비핵화를 추진하는 과정이 진행되고 있음을 알도록 하였다.
- ❖ 협력의 대상이지만 전쟁의 위험성도 가지고 있는 경계의 대상이라는 북한의 이중성을 인식하게 하였으며, 가상현실 체험을 통해 전쟁의 무서움을 실감하고, 전쟁을 막기 위한 다양한 노력과 평화의 소중함을 지키기 위한 노력이 매우 중요하다는 사실을 알도록 하였다.
- ❖ 다양한 교류를 통해 긴장을 완화시키며, 비핵화의 과정을 통해 평화통일을 하여야만 우리 민족의 번영이 가능하다는 것을 알도록 하였다.
- ❖ 대전은 지리적 여건상 통일관련 교육을 할 만한 현장체험 장소가 여의치 않아 가정과 연계하여 현장체험학습을 하고 결과를 공유하며 간접체험 할 수 있도록 하였다. 또한 학교 지킴이 어르신, 이산가족 학부모, 탈북민 등 지역 인적 인프라를 활용하여 통일에 대해 현실감을 주고자 하였다.

## 2. 깨달음! 남북통일의 가능성

### ① 이산가족의 슬픔을 공감하다

가슴 아파요!

학습단계	㉠ 이산가족에 대한 관심	㉡ 이산가족 슬픔 공감	㉢ 외국인 이산가족	㉣ 이산가족문제 해결
통일교육 학습내용	▶ 이산가족의 발생 배경과 원인 알기	▶ 이산가족의 슬픔과 상처 공감하기	▶ 6.25전쟁 함께한 유엔군 알기	▶ 이산가족 문제의 상봉 방법 알기
통일교육 지도요소	❖ 분단의 폐해 : 분단의 피해와 고통에 대한 극복·치유의 노력이 요구됨 ❖ 통일문제의 성격 : 민족문제인 동시에 국제문제로 인식하여야 함을 강조 ❖ 통일의 필요성 : 민족사적, 인도주의적, 실리적 차원에서 통일의 필요성 이해			
단 계	활동 내용			활동성과
통찰 ㉠	<b>01 애들이, 어떻게 생각하니?</b> 오랜 기다림, 짧은 만남, 기약 없는 이별			
사실 파악	❖ 이산가족 상봉 	❖ 사진 속 이산가족은 어떤 대화를 나누었을까요? ▶ 이산가족은 언제, 어떻게 헤어졌는지 궁금해요. ▶ 헤어진 가족과 왜 못 만나게 하는지 알고 싶어요. ▶ 헤어진 이산가족이 모두 나이 많은 노인들이라서 빨리 만나게 해줄 수 있는 방법을 알고 싶어요.		㉠ 이산가족 상봉사진 ㉡ 이산가족의 마음에 감정을 이입함.
	❖ 이산가족의 여러 가지 상황을 자세히 알고싶어 하는구나! 	❖ 통일교육 미션! ▶ 이산가족의 슬픔을 공감하도록 하자. ▶ 이산가족의 발생 배경과 다양한 형태를 알아보자. ▶ 이산가족문제 해결방법을 생각해보자.		㉢ 이산가족의 슬픔을 공감 하는데 중점을 둬.
도전 ㉡	<b>03 도깨비 액션1</b> 이산가족의 슬픔과 아물지 않는 상처			
관점 변화	❖ 오랜 기다림과 기약 없는 이별을 겪는 이산가족의 마음이 어떨까요? <b>미니 TED</b> ❖ 자신의 경험과 생각을 청중에게 전달 하는 강연	❖ 이산가족 초청 미니 TED • 지역 인적자원을 활용하여 6.25전쟁과 이산가족을 경험 하신 사연을 들어보았다. - 꿈나무 지킴이 어르신 학부모, 교장선생님 • 질의응답 시간을 통해 그들의 사연을 좀더 깊이 간접 경험하고 이산가족의 아픔과 슬픔을 공감하는 계기가 되었다.		㉣ 가까운 곳에 이산가족이 존재함을 알게 함.
	❖ 이산가족의 마음을 피카소 작품처럼 표현해볼까요? 	❖ 이산가족 얼굴 피카소 전시회 • ‘남북이산가족찾기’ 사이트에 접속하여 실제 이산가족들의 사연이 있는 동영상들을 보며 그들의 아픔을 공감하였다. • 이산가족의 마음을 피카소처럼 얼굴표정으로 표현해보았다. <ol style="list-style-type: none"> <li>① 슬픈 얼굴 떠올리고 표현하기</li> <li>② 가족을 만난 기쁜 얼굴 표현하기</li> <li>③ &lt;만나기전→만남후&gt;순서로 한 얼굴에 마음변화 표현하기</li> <li>④ &lt;이산가족 피카소&gt; 작품 전체를 모아 학교정원에 전시하기</li> </ol> • <이산가족 피카소 전시회> 학생들이 작품을 보며 느낀 점과 이산가족에 대한 생각을 표현하도록 하였다.		㉣ 켄트지, 매직, 파스텔, 우드락 ㉣ 학교정원에 전시를 통해 전교에 이산 가족에 대한 관심을 확대 시킴.

	<p>03 도깨비 액션2</p> <p><b>6.25 전쟁의 비극적 결과 외국인 이산가족</b></p> <p>▶ 미군의 유해가 왜 북한에 있는 걸까요? <b>질문전시회</b></p> <p>▶ 알고싶은 내용을 적은 쪽지를 전시하여 공유함으로써 학생들의 궁금증을 파악 및 스스로 해결하는 기법</p> <p>▶ 미국유해가족과 국군유해가족의 다른 점과 공통점은 무엇일까요? <b>창문만들기토론</b></p> <p>▶ 두 주제의 개성과 공통점을 파악하는데 주로 사용되는 토론</p> <p>▶ 6.25 전쟁 당시 참전국가와 유엔군 사망자수, 납북자 등 조사해볼까요? <b>그래픽퍼실리테이션</b></p> <p>▶ 생각 또는 논의된 내용을 효과적으로 전달하기 위해 그림이나 도표로 시각화 한 것</p>	<p><b>6.25 전쟁의 비극적 결과 외국인 이산가족</b></p> <p>* <b>미군유해를 송환하게 된 까닭 알아보기 질문전시회</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>북미 정상회담 이후, 미군유해 송환과 관련된 뉴스동영상을 보고 난 후, 궁금한 점을 질문전시회를 통해 공유하였다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미군이 우리나라에 온 까닭</li> <li>- 유엔군의 6.25 참전현황과 피해 등</li> <li>- 궁금한 것을 적어서 질문 쪽지 전시하였다.</li> <li>- 모듈별로 해결하고 싶은 질문쪽지를 선택한 후 조사하여 발표하였다.</li> </ul> </li> </ul> <p></p> <p>* <b>창문 만들기 토론</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>미군유해가족의 마음과 국군유해가족의 마음을 생각하며 그들의 공통점을 찾아보는 창문만들기 토론을 하였다.             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 겹쳐진 창문그림표 준비하기</li> <li>② 실종 유해 가족의 마음 떠올리기</li> <li>③ 창문그림표에 포스트잇 붙이기</li> <li>④ 실종 가족들의 공통점 정리하기</li> </ol> </li> </ul> <p></p> <p>* <b>6.25 전쟁 당시의 유엔군 현황 그래픽퍼실리테이션</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.25전쟁 참전국가와 유엔군 현황에 대해 알아보았다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유엔군이 참전하게 된 까닭</li> <li>- 참전국가, 사망자수, 실종자 현황조사</li> <li>- 그래픽퍼실리테이션으로 표현하기</li> <li>- 유엔군의 피해와 유엔군 가족들의 마음을 헤아려보며, 그들에게 고마운 마음 표현하는 방법 알기</li> <li>- 우리나라에 있는 &lt;유엔군 묘지&gt;의 현황 알아보기</li> </ul> </li> </ul> <p></p>	<p>③ 뉴스동영상, 궁금해요보드 포스트잇</p> <p>㉞ 함께 토론하는 과정을 통해 외국인 이산가족에 대해 알게 됨.</p> <p>㉞ 외국인 이산가족의 슬픔도 공감하는 계기가 됨.</p> <p>㉞ 6.25전쟁의 비극적 결과로서 수많은 외국인 이산가족과 사망자가 발생했음을 알게 됨.</p> <p>㉞ 6.25참전군인들에 대한 감사한 마음을 가지게 됨.</p>
<p>도약</p> <p>▣</p>	<p>04 한걸음 더!</p>	<p><b>이산가족 문제 해결방법 모색</b></p>	
<p>의미 발견</p>	<p>▶ 이산가족 문제를 어떻게 해결할 수 있을까요? <b>피라미드토론</b></p> <p>▶ 주제에 대하여 개인→작공→모듬→전체로 확대하며 의견을 모아기는 토론</p>	<p>* <b>이산가족 해결을 위한 피라미드 토론</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>이산가족의 슬픔을 해결할 수 있는 방법에 대해 피라미드 토론을 하였다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제해결 위한 개인메모지 만들기</li> <li>- 짝공과 의견 나누기</li> <li>- 모듬끼리 의견 모으기</li> <li>- 전체생각 메모지 정리하기</li> </ul> </li> </ul> <p></p>	<p>㉞ 포스트잇, 생각보드</p> <p>㉞ 이산가족문제를 해결할 수 있는 다양한 방법을 생각해 하게 됨.</p>
<p>질주</p> <p>▣</p>	<p>05 아하, 이제 알겠어요!</p>	<p><b>이산가족에 대한 생각</b></p>	
<p>생각의 변화</p>	<p>▶ 다양한 이산가족의 형태와 그들의 슬픔을 보며 어떤 생각이 들었나요?</p>	<p>* 이산가족들의 평균나이가 70대래요 통일이 될 때 까지 더 오래 기다리 다간 헤어진 가족을 못보고 돌아가실 것 같아요!</p> <p>* 6.25전쟁 때문에 외국인 이산가족도 생겼다는 것을 처음 알았어요! 우리나라에 와서 목숨 바쳐 도와주었다는 것이 감사했어요!</p> <p>* 지금 당장 통일이 되지 못하더라도 이산가족들이 서로 연락할 수 있도록 전화나 이메일을 주고 받을 수 있게 하면 좋겠어요!</p>	

## 2. 깨달음! 남북통일의 가능성 [2]전쟁 대신 평화를 외치다

전쟁은 싫어요!

학습단계	㉠ 대북제재에 대한 관심	㉡ 핵무기 전쟁의 위험성	㉢ 전쟁NO! 평화YES!	㉣ 평화통일 소망
통일교육 학습내용	▶ 대북제재의 의미와 이유 알아보기	▶ 전쟁의 무서움과 위험성 알기	▶ 전쟁을 반대하고 평화를 소망하기	▶ 평화통일을 위해 노력해야 할 일 알기
통일교육 지도요소	❖북한의 군사 및 핵개발 : 북핵문제 해결은 한반도 및 세계평화를 위한 선결과제이면서 필수조건 ❖북한에 대한 인식 : 협력의 대상 및 경계의 대상이라는 북한에 대한 이중적인 성격 이해 ❖국제정세의 변화 : 북한의 핵무기, 대량 살상무기는 남북관계 개선과 통일의 장애요인으로 인식			
단 계	활 동 내 용			활 동 성 과
통합 ㉠	<b>01 애들아, 어떻게 생각하니?</b> <div style="text-align: center;"><b>대북제재의 의미</b></div>			
사실 파악	▶ 핵무기 대북제재 	▶ 핵무기로 인한 대북제재 뉴스를 보며 어떤 생각을 했나요? ▶ 가난한 북한이 핵무기 개발할 돈은 어디서 냈을까요? ▶ 북한이 왜 핵무기를 고집하는지 궁금해요. ▶ 대북제재가 무엇이고 왜 하는지 궁금해요.		㉠ 대북제재 관련 뉴스동영상
	<b>02 어떻게 가르쳐야 할까?</b>	<div style="text-align: center;"><b>전쟁의 위험성, 평화를 소망</b></div> ▶ 대북제재가 무엇인지, 왜 하는지, 북한의 비핵화가 왜 중요한지 잘 모르는구나.	▶ * 통일교육 미션! ▶ 핵무기 전쟁의 무서움을 느껴보자. ▶ 핵무기 개발을 억제하기 위한 방법을 알아보자. ▶ 핵무기전쟁의 위험성을 알고 평화를 소망해보자!	㉡ 북한 비핵화의 필요성을 알아 보는데 중점을 둬.
도전 ㉡	<b>03 도깨비 액션1</b> <div style="text-align: center;"><b>핵무기 전쟁 너무 무섭고 끔찍해요!</b></div>			
관점 변화	▶ 전쟁 가상현실(VR) 체험을 통해 핵무기 전쟁의 위험성을 느껴볼까요? <div style="text-align: center;"><b>카드보드</b></div> ▶ 2D영상을 3D가상현실로 변화시켜주는 기기 	▶ * 가상현실 (VR) 체험 • 전쟁 가상현실 (VR) 동영상을 보면서 전쟁의 무서움을 가상 체험하였다. - 전쟁 가상현실 (VR) 동영상을 핸드폰에 저장 후 카드보드에 장착하기 - 카드보드로 전쟁 VR 감상하기 - 내가 전쟁속에 있는 듯한 경험하기 - 전쟁 가상체험 소감 발표하기		㉢ 전쟁VR영상, 카드보드 Tip : VR영상 감상중에 어지러움을 느끼면 카드 보드를 벗도록 한다.
	▶ 일본 원자폭탄 투하 사례를 통해 핵무기의 위험성을 알아볼까요? ▶ 현재까지 북한의 전쟁 도발 사건들을 통해 북한이 이중성을 알아볼까요?	• 2차 세계대전, 일본의 원자폭탄 투하로 인한 심각한 피해결과 영상을 보았다. - 핵무기 전쟁의 위험성 알기 - 핵무기 방사능피해의 심각성 알기		㉣ 일본원자폭탄 투하 관련 동영상 ▶ 핵무기 전쟁의 위험성을 실감하게 됨.
		▶ * 북한의 전쟁도발 미사일연대표 • 6.25 휴전이후부터 현재까지 북한의 전쟁위협도발 사건들을 조사하여 미사일 모양의 연대표로 만들었다.		㉣ 색상지, 유성매직 ▶ 북한의 이중적인 모습을 알게 되어 강한 인보의식을 갖게 됨.



	<p><b>03 도깨비 액션2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>전쟁 NO! 평화 YES!</b></p> <p>☛ 전쟁을 반대해야 하는 이유를 알아 볼까요?</p> <p style="text-align: center;"><b>사진한장토론</b></p> <p>☛ 의미있는 사진 1장에 대한 4가지 질문을 통해 학생들의 생각을 자극하는 토론</p> <p>☛ 전쟁을 반대하고 평화통일을 염원하는 평화의 나무젓가락 탑을 쌓아볼까요?</p> <p><b>* 사진 한 장 토론</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시리아 내전의 심각성을 보여주는 사진 한 장을 통해 전쟁의 무서움과 피해를 알아보았다.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 시리아 내전 피해사진 감상하기</li> <li>② 4칸 활동지 작성하기</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">사진 속 직관적 사실 적기</td> <td style="width: 50%;">작가의 의도 파악하기</td> </tr> <tr> <td>문제 해결방법 적기</td> <td>내가 할 수 있는 일 적기</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>③ 전쟁을 막기 위한 모둠 토론하기</li> </ol> <p><b>* 평화의 나무젓가락 탑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화를 소망하는 마음을 담아 나무젓가락 탑을 쌓았다.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 평화의 탑 모양과 세우는 방법 토의하기</li> <li>② 색깔 깃발에 메시지 적기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빨강색 : 전쟁과 관련된 단어</li> <li>- 파랑색 : 평화를 희망하는 메시지</li> <li>- 노란색 : 평화통일을 위해 우리가 해야 할 노력들</li> </ul> </li> <li>③ 평화의 나무젓가락 탑 쌓기</li> <li>④ 탑 꼭대기에 분홍색 모뎀 통일구호 깃발 꽂기</li> <li>⑤ 탑 주변에 LED 촛불을 켜며 점등식하기</li> </ol>	사진 속 직관적 사실 적기	작가의 의도 파악하기	문제 해결방법 적기	내가 할 수 있는 일 적기	<p>☛ 시리아 내전사진 4칸 활동지</p> <p>☛ 현재 전쟁 중인 나라의 사례를 통해 전쟁의 심각성을 깨달아 더욱 전쟁을 반대하고 평화를 소망하게 됨.</p> <p>☛ 나무젓가락, 미니깃발, LED 촛불</p> <p>☛ 정성들여 탑을 쌓으며 전쟁을 반대하고 평화통일을 소망하게 됨.</p>
사진 속 직관적 사실 적기	작가의 의도 파악하기					
문제 해결방법 적기	내가 할 수 있는 일 적기					
<p><b>도약</b></p> <p><b>04 한걸음 더!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>북한 핵무기 반대! 북한 비핵화 찬성!</b></p> <p><b>의미 발견</b></p>	<p>☛ 북한 비핵화의 중요성을 알아볼까요?</p> <p style="text-align: center;"><b>2 ne 1 토크콘서트</b></p> <p>☛ 의자를 2개의 원으로 배열하고 원 안쪽학생이 말한 의견을 바깥쪽 학생이 자신의 의견과 종합하여 다른 학생에게 전달하며 사고의 폭을 넓혀가는 토론 방법</p> <p><b>* 2 ne 1 토크콘서트</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 핵무기 개발과 이를 제재하기 위한 다양한 방법에 대하여 2 ne 1 토크콘서트를 하였다.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 의자를 2개의 원으로 배열하기</li> <li>② 주제에 대하여 안쪽사람이 의견 말하기(바깥사람은 말하지 않음)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한이 핵무기를 개발하는 이유</li> <li>- 북한의 핵무기 개발을 막는 방법</li> <li>- 북한의 비핵화의 중요성</li> </ul> </li> <li>③ 제한시간 2분 뒤 종소리와 함께 바깥사람이 오른쪽으로 2칸 이동하기</li> <li>④ 다른 짝에게 바깥쪽 사람이 자신의 의견과 함께 앞사람 의견을 종합하여 전달하기</li> </ol>	<p>☛ 북한 핵무기에 대하여 다른 친구들과 의견을 공유하며 북한 비핵화의 중요성을 알게 됨.</p> <p><b>Tip: 사회학이 부족한 학생도 앞사람 의견을 전하는 과정을 통해 토론에 적극적으로 참여 가능함.</b></p>				
<p><b>질주</b></p> <p><b>05 아하, 이제 알겠어요!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>대북제재와 북한 비핵화에 대한 생각</b></p> <p><b>생각의 변화</b></p>	<p>☛ 핵무기의 위험성을 알고 나니 대북제재와 북한의 비핵화에 대해 어떤 생각이 들었나요?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p><b>* 전쟁은 다른 나라 이야기라고 관심 없었는데 전쟁은 가상체험 하고나니 우리나라에서 전쟁이면 어쩌나 걱정이 되었요</b></p> </td> <td style="width: 33%;"> <p><b>* 핵무기가 얼마나 무서운 것인지 알게 되었고 핵무기 전쟁이 발생하지 않도록 꼭 막아야 해요!</b></p> </td> <td style="width: 33%;"> <p><b>* 통일이 빨리 돼서 전쟁 걱정 없이 평화롭게 살 수 있었으면 좋겠어요!</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>* 전쟁은 다른 나라 이야기라고 관심 없었는데 전쟁은 가상체험 하고나니 우리나라에서 전쟁이면 어쩌나 걱정이 되었요</b></p>	<p><b>* 핵무기가 얼마나 무서운 것인지 알게 되었고 핵무기 전쟁이 발생하지 않도록 꼭 막아야 해요!</b></p>	<p><b>* 통일이 빨리 돼서 전쟁 걱정 없이 평화롭게 살 수 있었으면 좋겠어요!</b></p>		
<p><b>* 전쟁은 다른 나라 이야기라고 관심 없었는데 전쟁은 가상체험 하고나니 우리나라에서 전쟁이면 어쩌나 걱정이 되었요</b></p>	<p><b>* 핵무기가 얼마나 무서운 것인지 알게 되었고 핵무기 전쟁이 발생하지 않도록 꼭 막아야 해요!</b></p>	<p><b>* 통일이 빨리 돼서 전쟁 걱정 없이 평화롭게 살 수 있었으면 좋겠어요!</b></p>				

## 2. 깨달음!

남북통일의 가능성

### ③ 통일의 가능성을 깨닫다

자주 만나요!

학습단계	☐ 남북교류행사에 대한 관심	☐ 통일한반도의 상징	☐ 평화통일로 가는 길	☐ 평화통일 의지 실천
통일교육 학습내용	▶ 다양한 남북교류 사업의 종류 알기	▶ 통일한반도의 마스코트 상징 만들기	▶ 남북 대화와 잦은 교류 통해 통일 접근	▶ 평화통일을 향한 리본캠페인 활동
통일교육 지도요소	❖ 통일의 기본구상 : 국민적 합의, 남북신뢰를 바탕으로 점진적인 통합 추진 필요 ❖ 통일한국의 미래상 : 미래지향적이며 열린 민족공동체로서의 통일방안 인식 ❖ 우리의 통일방안 : 화해협력 → 남북연합 → 통일국가 완성의 단계적, 점진적, 평화적 통일추구			
단 계	활 동 내 용			활 동 성 과
통찰 ☐	<b>01 애들아, 어떻게 생각하니?</b> 남북 합동공연, 남북 단일팀			
사실 파악	▶ 남북교류 문화예술 행사 	▶ <b>남과 북이 함께 했던 행사들을 보며 어떤 생각을 했나요?</b> ▶ 남과 북이 같은 무대에서 노래하는 것을 보니까 적으로만 생각했던 북한이 가깝게 느껴지는 것 같아요. ▶ 한반도기 외에 남북단일팀의 상징은 무엇이 있나요? ▶ 남북언어가 다른데 대화의 불편함은 없었는지 궁금해요.		㉔ 남북합동공연 단일팀 뉴스 ㉔ 문화예술 교류를 통해 남과 북이 정서적 거리를 좁혀갈 수 있음을 깨닫게 됨.
	▶ 평화통일을 위해 남과 북의 잦은 만남과 교류의 중요성을 알게 하자!	▶ <b>* 통일교육 미션!</b> ▶ 평화통일을 위한 남북교류의 중요성을 알게 하자. ▶ 통일한반도를 상징하는 마스코트와 평화통일 홍보를 위한 스톱모션 애니메이션을 만들어보자. ▶ 평화통일 리본 캠페인으로 통일에 대한 관심을 확대시키자.		㉔ 통일 한반도를 상징하는 마스코트와 홍보애니메이션을 만들.
도전 ☐	<b>03 도깨비 액션1</b> 통일한반도 마스코트를 만들다			
관점 변화	▶ 통일 한반도를 상징할 수 있는 것들에는 어떤 것이 있을까요? ▶ 통일마스코트를 디자인 해볼까요? <b>만다라트</b> ▶ 목표를 대목표, 중목표, 소목표로 체계적으로 정리하는 기술 	▶ <b>* 남북통일 상징물의 필요성 알기</b> • 남북통일을 상징하는 표현물에 대해 알아보았다. - 통일한반도 상징물의 필요성 토의하기 - 남북통일을 상징하는 심볼에 대한 생각 나누기 - 남북한 단일팀의 유니폼 - 평창동계올림픽 남북단일팀 한반도 깃발 - 남북 공통의 문화 예술 내용 		㉔ 통일한반도 상징물의 필요성을 깨닫고 남북을 대표하는 상징물들에 대하여 알게 됨.
	▶ 통일마스코트를 디자인 해볼까요? <b>만다라트</b> ▶ 목표를 대목표, 중목표, 소목표로 체계적으로 정리하는 기술 	▶ <b>* 마스코트 만다라트 표현하기</b> • 통일한반도의 시대가 되면 필요한 여러 가지 마스코트를 디자인하였다. ① 9칸의 만다라트 활동지 활동지기 (상징물 구상하기 → 구체화 → 의인화) ② 상황별로 적합한 마스코트 선정하고 디자인하기 ③ 선정된 마스코트 채색하여 전시하기 ④ 별 스티커로 투표하기 ⑤ 우리 반의 남북통일 마스코트 선정하기 		㉔ 만다라트활동지, 유성매직, 색연필 스티커 ㉔ 통일마스코트를 만들며 실제로 사용하게 될 통일을 소망하게 됨.

	<p>▶ 통일마스코트에 의미있는 멋진 이름을 지어볼까요?</p> <p>Tip: PIXER로 마스코트 그림을 디지털화 하여 인쇄를 통해 학급 통일교육 메모지로 활용하였다.</p>	<p>* <b>통일 마스코트 작명소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제작한 통일한국의 마스코트에 어울리는 이름을 짓기 위한 작명 공모전을 열었다.             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 마스코트의 모습과 의미 제시하기</li> <li>② 작명 메모지 붙이기</li> <li>③ 전시하고 별스티커 투표하기</li> <li>④ 별스티커를 활용하여 마스코트 이름 결정하기</li> </ol> </li> <li>• 통일 마스코트가 의미를 알고 활용하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 반 행사 및 북한소식지에 활용하기</li> <li>- 통일교육 메모지로 만들기</li> </ul> </li> </ul>	 <table border="1" data-bbox="1018 481 1220 654"> <tr> <th colspan="2">마스코트 의미</th> </tr> <tr> <td>호랑이</td> <td>한반도</td> </tr> <tr> <td>모자</td> <td>상징동물</td> </tr> <tr> <td>핑크꽃</td> <td>통일한반도</td> </tr> <tr> <td>흰 꽃</td> <td>무궁화(남한)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>모란꽃(북한)</td> </tr> </table>	마스코트 의미		호랑이	한반도	모자	상징동물	핑크꽃	통일한반도	흰 꽃	무궁화(남한)		모란꽃(북한)	<p>☞ 포스트잇, 스티커</p> <p>☞ 마스코트 작명을 통해 통일 마스코트에 의미를 부여하고 실제 생활에 활용함.</p>
마스코트 의미																
호랑이	한반도															
모자	상징동물															
핑크꽃	통일한반도															
흰 꽃	무궁화(남한)															
	모란꽃(북한)															
<p>03 도깨비 액션2</p>		<p>통일한반도를 홍보애니메이션을 만들다</p>														
	<p>▶ 통일 마스코트 미니어처 인형을 만들어볼까요?</p> <p>▶ 통일한반도를 홍보하는 스톱모션애니메이션을 만들어볼까요?</p> <p>▶ 정지이미지를 연속적으로 영사하여 움직임으로 만들어내는 기법</p>	<p>* <b>통일 마스코트 미니어처 인형 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 마스코트를 활용하여 미니어처 인형을 만들었다.             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 마스코트의 움직임 동작표현하기</li> <li>② 앞, 뒤, 옆모습을 스케치하기</li> <li>③ 클레이점토로 마스코트 만들기</li> <li>④ 미니어처 인형 꾸미기</li> </ol> </li> </ul> <p>* <b>스톱모션 애니메이션 제작</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 마스코트 미니어처 인형을 활용하여 통일 홍보 애니메이션을 만들었다.             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 8컷의 콘티 구상하기</li> <li>② 마스코트와 소품 준비하기</li> <li>③ 콘티에 적합하게 장면찍기</li> <li>④ 키네마스터를 활용하여 편집하기</li> <li>⑤ 자막넣어 동영상 완성하기</li> </ol> </li> </ul>	 	<p>☞ 아이클레이, 천사점토, 철사, 스티로폼볼 등</p> <p>☞ 다양한 동작의 마스코트를 만들어 전시하였음.</p> <p>☞ 카메라 키네마스터</p> <p>☞ 촬영소품</p> <p>☞ 통일한반도의 좋은 점을 파악하고 통일을 더욱 염원하게 됨.</p>												
<p>도약</p>	<p>04 한걸음 더!</p> <p>평화통일리본 캠페인</p>															
<p>의미 발견</p>	<p>▶ 평화통일에 대한 관심을 확대시키고 평화를 소망하는 평화통일리본 캠페인을 해볼까요?</p> 	<p>* <b>평화통일 리본 캠페인</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화통일을 지원하는 리본을 만들고 평화통일에 대한 관심확대를 위한 캠페인을 하였다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화통일을 상징하는 리본의 색깔과 모양 구상하기</li> <li>- 평화통일리본에 옷핀 달기</li> <li>- 가방에 붙여서 가지고 다니기</li> <li>- 친구와 가족에게 평화통일 리본 나누어주기</li> </ul> </li> </ul>		<p>☞ 리본, 옷핀</p> <p>☞ 평화통일리본 캠페인을 통해 주변사람들에게 평화통일에 대한 관심을 확대시킴</p>												
<p>질주</p>	<p>05 아하, 이제 알겠어요!</p> <p>통일의 가능성에 대한 생각</p>															
<p>생각의 변화</p>	<p>▶ 통일마스코트를 활용할 수 있는 평화통일이 실제로 올까요?</p>	<p>* 남북이 공연도 같이 하고 경기도 하면서 자주 만나다 보면 통일이 빨리 올 것 같아요!</p>	<p>* 남북단일팀 경기에 한반도기 뿐만 아니라 통순이, 통돌이 마스코트도 사용할 수 있는 통일이 빨리 왔으면 좋겠어요!</p>	<p>* 평화통일리본은 친구들에게 나누주고 저도 착용하고 다니니까 다른 친구들이 통일에 관심을 보여요!</p>												

## 운영과제 3 | 통일 미래를 위한 평화

### 마음의 벽을 허물다

- ① 탈북민에 대한 관심
  - 탈북민의 어려움 알기
- ② 남북의 문화적 갈등
  - 문화적 차이알기
- ③ 이해와 협력의 해결
  - 갈등해결 방안 알기
- ④ 남북의 평화공존
  - 평화공존의 목표알기

### 협력의 범위를 넓히다

- ① 평양에 대한 관심
  - 북한도시의 특징알기
- ② 북한의 도시별 특징
  - 행정구역 및 특징 알기
- ③ 남북경제협력 방안
  - 경제협력 프로젝트
- ④ 통일후 나의 생활모습
  - 변화된 생활환경, 직업

### 세계 속의 한반도 평화를 꿈꾸다

- ① DMZ에 대한 관심
  - 평화의 상징알기
- ② 한반도통일과 주변국가
  - 주변국들의 이해관계
- ③ 한반도 평화는 세계평화
  - 주변국에 통일협조 설득
- ④ 세계평화에 이바지
  - 한반도 평화의 의미알기

### 비전

#### 통일 한국의 미래를 꿈꾸자!

#### \*남북 갈등 해결 통한 평화공존/ 남북경제협력 통한 공동번영/ 세계속의 한반도 평화

- 남북의 문화적 차이로 인한 갈등해결과 협력할 수 있는 방법을 알도록 한다.
- 북한의 정치적 특성, 사회적 특성을 알고 갈등을 해결하는 방법을 알게 한다.
- 북한과 남한의 경제협력이 함께 잘사는 통일한반도로 가는 길임을 알게 한다.
- 한반도 통일에 대한 주변국들의 생각이 각각 다름을 알고 한반도의 평화가 세계평화와 연결됨을 알게 한다.

#### □ 이런 생각으로 운영했어요!



- ❖ 탈북민의 사례를 통해 남북한의 문화차이로 인한 갈등상황을 알아보고, 통일이후 남북한이 함께 살아갈 때 사회적 갈등이 생기지 않도록 예방하는 방법을 생각해보도록 하였다.
- ❖ 남북한의 주민들은 오랜 분단으로 인해 사회·문화적 특성이 서로 다르고, 경제적 여건이 서로 다름으로 인해 통일이후, 문제가 되지 않아야 한다는 것을 강조하였다.
- ❖ 통일에 따른 비용이 많이 들어갈 수도 있다는 사실을 알도록 하였고, 이 비용은 전쟁으로 인한 피해비용보다 통일편익이 훨씬 크다는 것을 강조하며 통일의 필요성을 부각시켰다.
- ❖ 한반도 통일에 대한 주변국들의 생각이 각각 다름을 알고 주변국기에 협조를 구하는 외교적 노력도 필요하다는 것을 알게 하였다.
- ❖ 한반도의 통일이 세계평화와 직접적으로 관련된다는 중요한 사실을 알도록 하였으며, 전 세계의 관심이라는 것을 이해하도록 하였다.
- ❖ 통일교육 수업내용 및 수업방법을 동료교사들과 공유하여 학교통일교육에 대한 관심을 높이고 수업의 질을 높이하고자 하였다.



### 3. 비전! 통일 미래를 위한 평화

#### 1. 마음의 벽을 허물다

대화가 필요해요!

학습단계	☐ 탈북민에 대한 관심	☐ 남북의 차이로 인한 갈등	☐ 이해와 협력으로 해결	☐ 남북의 평화공존
통일교육 학습내용	▶ 탈북민의 적응 실태 알기	▶ 남북의 문화차이로 인한 갈등 상황 알아보기	▶ 남북의 평화로운 갈등해결 방법 알기	▶ 남북 평화공존을 위한 방법 알기
통일교육 지도요소	❖ 통일의 기본구상 : 통일 방식은 대화와 협력을 통한 평화적 접근 방식 필요 ❖ 북한의 사회와 문화 : 남북간 문화적 이질감과 민족 동질성 회복을 위한 방안 모색 ❖ 역대정부의 평화통일노력 : 남북간 갈등과 협력구조 관계를 사실적 차원에서 이해 ❖ 문재인 정부의 한반도 정책 : 상호존중, 평화공존의 비전을 설정하는 노력 중요			
단 계	활 동 내 용			활 동 성 과
통찰 ☐	<b>01 애들아, 어떻게 생각하니?</b> 탈북민! 그들은 누구인가?			
사실 파악	▶ 탈북민 	▶ 탈북민은 어떤 사람인가요? ▶ 탈북민이 어떻게 우리나라에 왔는지 궁금해요. ▶ 탈북민은 왜 우리나라를 선택했을까요? ▶ 탈북민들의 적응은 어떤 어려움이 있는지 궁금해요.		① 탈북민 사진 ② 탈북민을 통하여 장차 북한사람들과 함께 살아가야 할 때 생길 수 있는 갈등상황을 알아 보고 평화롭게 해결하는데 중점을 둬
	<b>02 어떻게 가르쳐야 할까?</b> ▶ 남북갈등해결 방법 모색을 통해 남북이 함께 평화롭게 사는 방법을 알게 하자!	▶ 통일교육 미션! ▶ 탈북민, 얼마나 어렵게 왔는지 알아보자. ▶ 탈북민이 남한 적응을 힘들어하는 이유를 알아보자. ▶ 탈북민들의 적응을 도와줄 수 있는 방법을 찾아보자.		
도전 ☐	<b>03 도깨비 액션1</b> 탈북민! 많이 힘들었지?			
관점 변화	▶ 북한 사람들이 한국으로 오는 동안 어떤 어려움이 있었을까요? Tip: 영화 '새벽, 국경 에서' 를 편집하여 보여주었다.	▶ 영상으로 본 탈북민의 위험과 어려움 • 북한사람들이 어렵게 북한을 탈출하는 장면을 동영상 시청하였다. - 여러 가지 탈출하는 방법의 종류 - 다양한 탈북의 경로 - 탈북실패시 복송되었을 때의 비극적 상황 		③ 탈북영화 동영상 ④ 목숨걸고 탈북하는 절박 함을 공감하게 됨.
	▶ 북한 사람들은 왜 목숨을 걸고 탈북을 하는 걸까요? ▶ 탈북민들이 남한에 와서 겪는 어려움은 어떤 것들이 있을 까요?	▶ 북한사람들이 위험을 무릅쓰고 탈북하는 이유에 대한 인터뷰 영상을 시청하였다. - 탈북민들의 탈북이유 - 가족들과 함께 탈북하는 까닭 - 탈북에 실패하는 경우 - 탈북이후의 가장 어려운 점 		⑤ 탈북민인터뷰 동영상 ⑥ 그들의 슬픔과 어려움을 공감 하게 됨.
		▶ 어려움을 호소하는 판토마임 레디 액션! • 탈북민들이 한국에서 겪었을 어려움을 예상해보고, 판토마임으로 표현하게 하였다. ① 탈북민들의 인터뷰 영상을 떠올리기 ② 탈북민들의 어려움 예측해 보기		⑦ 슬라이트, 가림막, 소품


	<p><b>판토마임</b></p> <p>▶ 대사없이 몸짓 표현만으로 감정을 표현하는 연극 형식</p>	<p>- 언어적 표현의 차이로 인한 오해 - 자유로운 생활 방식의 차이 - 경제적 차이에 따른 상대적 빈곤</p> <p>③ 어려움을 표현하는 대사 만들기 ④ 판토마임으로 표현하기 ⑤ 판토마임 관람자 인터뷰 하기</p>		<p>☞ 탈북민들의 한국적응 어려움을 공감하게 됨.</p>								
	<p><b>03 도깨비 액션2</b></p> <p>▶ 남북학생이 함께 지내며 겪는 갈등 상황을 해결하는 방법을 찾아볼까요?</p> <p><b>사칙연산 토의토론</b></p> <p>▶ 개선해야 할 문제에 대하여 (+, -, X, ÷) 기호가 의미하는대로 깊이있게 분석하고 해결하는 토의토론</p> <p>▶ 북한학생에게 좋은 친구가 되어 주기로 다짐하는 서약식을 해볼까요?</p>	<p><b>북한친구야! 함께 잘 지내보자!</b></p> <p><b>* 사칙연산 토의 토론</b></p> <p>• 탈북 학생이 한국에서 겪는 갈등을 해결할 수 있는 방법에 대하여 알아보았다.</p> <p>① +, -, X, ÷가 표시된 생각판 준비 ② 사칙연산 의미대로 의견 붙이기</p> <table border="1" data-bbox="619 728 954 869"> <tr> <td>+</td> <td>새로운 방법은?</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>없애거나 바꿀 것은?</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>꾸준히 발전시킬 것은?</td> </tr> <tr> <td>÷</td> <td>내가 노력해야 할 것은?</td> </tr> </table> <p>③ 친구들의 다양한 의견에 공감 스티커 붙이기 • 공감 스티커가 많은 의견을 정리하여 갈등해결 방법을 알아보았다.</p> <p><b>* 친구 사랑 서약식</b></p> <p>• 우리 학급에 북한 친구가 있는 것을 가상하고, 적응을 돕는 친구가 되어 주기로 다짐하는 서약식을 하였다.</p> <p>① 친구사랑 서약서 작성하기 ② 서약서에 자신의 이름 서명하기 ③ 다같이 선서식 하기 ④ 서약서 게시하기</p>	+	새로운 방법은?	-	없애거나 바꿀 것은?	X	꾸준히 발전시킬 것은?	÷	내가 노력해야 할 것은?	 	<p>☞ 사칙연산판, 포스트잇, 공감스티커</p> <p>☞ 북한친구들의 적응을 돕고 함께 잘 지낼 수 있는 방법을 알게 됨.</p> <p>☞ 서약서</p> <p>☞ 북한친구의 적응을 돕고 좋은 친구가 되어주기를 다짐함.</p>
+	새로운 방법은?											
-	없애거나 바꿀 것은?											
X	꾸준히 발전시킬 것은?											
÷	내가 노력해야 할 것은?											
<p><b>도약</b></p> <p>□</p>	<p><b>04 한걸음 더!</b></p>	<p><b>북한친구 띠앗 캠페인</b></p>										
<p><b>의미 발견</b></p>	<p>▶ 탈북친구와 띠앗을 맺고 친구사랑을 실천해볼까요?</p> <p><b>띠앗</b></p> <p>▶ 형제, 자매의 우애를 의미</p>	<p><b>* 띠앗 캠페인</b></p> <p>• 탈북하여 한국에 온 북한 친구에게 친구사랑 실천의 의미로 띠앗캠페인을 실시하였다.</p> <p>① 탈북학생을 응원하는 마음의 편지쓰기 ② 탈북친구에게 필요한 선물 준비하기 ③ 선물상자 하나원으로 택배 보내기 ④ 탈북친구와 띠앗맺고 지속적인 응원 보내기</p>		<p>☞ 편지, 선물</p> <p>☞ 북한친구사랑 다짐을 실천으로 옮기는 계기가 됨.</p>								
<p><b>질주</b></p> <p>□</p>	<p><b>05 아하, 이제 알겠어요!</b></p>	<p><b>북한친구야! 사이좋게 지내자!</b></p>										
<p><b>생각의 변화</b></p>	<p>▶ 통일이 되어 같은 교실에서 남북학생이 함께 수업을 한다면 어떻게 해야 할까요?</p>	<p><b>* 북한 친구들에 대한 나쁜 선입견을 버리고 우리와 똑같은 친구로 대할 거예요!</b></p>	<p><b>* 문화차이를 이해하고 잘 적응할 수 있도록 먼저 다가가 좋은 친구가 되어 줄 거예요!</b></p>	<p><b>* 북한의 말과 우리말을 서로 배워서 대화가 잘 되도록 노력해야 될 것 같아요!</b></p>								

### 3. 비전! 통일 미래를 위한 평화

#### 2 협력의 범위를 넓히다

함께 뭉치자!

학습단계	□ 평양에 대한 관심	□ 북한의 도시별 특징	□ 남북 경제협력 방안	□ 통일 후 나의 생활모습
통일교육 학습내용	▶ 북한의 특징 알기	▶ 북한의 행정구역과 도시 특징 알아보기	▶ 남북 경제협력을 위한 프로젝트 구상하기	▶ 통일 후 변화될 생활환경 및 직업 알아보기
통일교육 지도요소	❖ 통일한국의 미래상 : 통일한국은 개인, 국가, 민족, 국제적 측면 모두에서 큰 도약의 기회 ❖ 통일비용과 편익 : 통일에 의한 편익이 통일비용보다 훨씬 크고 지속적임을 인식하는 계기 ❖ 통일의 필요성 : 통일의 구체적, 직접적 편익에 대한 다양한 사례와 근거로 인식 ❖ 통일을 위한 과제 : 통일 미래에 대한 구체적인 모습과 각 분야의 비전으로 제시			

단 계	활 동 내 용		활동성과
통찰 □	<b>01 애들아, 어떻게 생각하니?</b> 가상현실(VR)로 가보는 평양		
사실 파악	▶ 북한의 수도 평양 	▶ 평양에 대해 무엇을 알고 있나요? ▶ 북한의 수도라는 것 외에 아는 것이 없어요. ▶ 평양의 유명한 관광지와 맛집을 알고 싶어요. ▶ 북한의 다른 도시들에 대해서도 궁금해요.	㉔ 평양 VR동영상 카드보드 ㉔ 가상현실체험으로 북한에 대한 호기심이 높아짐.
	▶ 북한의 행정구역과 도시의 특징을 알고 남북경제협력 방안을 생각해봅시다!	▶ * 통일교육 미션! ▶ 북한의 행정구역을 알아보자. ▶ 북한의 도시별 이름과 특징, 자원을 알아보자. ▶ 픽토그램 남북 경제협력지도를 만들어 보자.	㉔ 남북한 경제협력의 효과를 알게 하는데 중점을 둬.
도전 □	<b>03 도깨비 액션1</b> 북한! 그곳에 여행 가고 싶다!		
관점 변화	▶ 북한 행정구역들의 특징을 알아볼까요? 픽토그램 ▶ 표현할 내용을 단순화시킨 이미지와 아이콘으로 축약하는 그래픽	▶ * 북한의 보물지도 • 북한의 행정구역을 알아보고 외부에 공개되지 않아 숨겨진 보물과 같은 북한의 각종 유적과 자원, 관광지 등을 알아보았다. ① 지도를 보며 남북한 행정구역 비교하기 ② 대형 북한 지도 그리고 행정구역 나누기 ③ 선택한 행정구역의 특징과 보물 조사하기 (보물: 유적, 자원 등) ④ 찾은 보물들을 픽토그램으로 표현하기 ⑤ 파스텔로 행정구역별로 색깔을 다르게 하여 보물지도 완성하기	㉔ 전지, 파스텔, 유성매직 ㉔ 북한 행정구역의 명칭과 특징을 알게 됨.
	▶ 북한의 도시별 축제 및 명소, 음식, 특산물 등을 구체적으로 알아볼까요?	▶ * 북한 도시별 홍보대사 + 도시홍보신문 • 북한의 도시별 홍보대사를 선정하고 홍보할 도시의 특징을 구체적으로 알 수 있는 북한도시 홍보신문을 만들었다. ① 준비됐기로 홍보할 도시 선택하기 ② 선택한 도시의 명소, 특산물, 음식, 축제 등을 조사하기 ③ 조사한 자료로 그림과 사진이 포함된 도시홍보신문 만들기 ④ 1명씩 도시 홍보를 끝내면 홍보대사 임명장 받기 ⑤ 홍보대사 이름이 적힌 북한도시홍보신문 전시하기	㉔ 색상지, 사진, 유성매직 ㉔ 개인별로 북한 도시홍보대사로 위촉되니 자부심을 가지고 열심히 참여함.

	<p>03 도깨비 액션2</p> <p>함께 잘사는 통일한반도</p> <p>북한의 자원과 남한의 기술력이 합쳐 볼까요?</p> <p><b>리치픽처</b></p> <p>과제에 대한 정보를 표,도표, 그림 등을 활용하여 스토리를 기호화, 상징화시켜 창의적으로 표현하는 기법</p> <p><b>사분면토의토론</b></p> <p>사분면 표에 각각의 아이디어를 수치화하여 면밀한 검토와 분석을 통해 최종결정을 하는 토의토론기법</p> <p>남북한 경제협력 방안을 구체적인 지도로 만들어 볼까요?</p>	<p>* <b>리치픽처 + 사분면 토의토론</b></p> <p>경제적 발전을 위해 남북한이 함께 하는 프로젝트 콘테스트를 진행하였다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>북한 프로젝트 5팀으로 나누기 (도로, 철도, 주택, 관광지, 공장)</li> <li>북한에 대한 홍보자료를 참고로 하여 분야별 프로젝트 구상하기 - 구체적 개발 계획: 선정이유, 개발 방법, 필요예산, 활용방법, 경제적 효과 등</li> <li>표, 도표, 그림으로 기호화, 상징화하기</li> <li>비주얼씽킹 기법으로 발표자료 만들기</li> <li>사분면토의토론으로 프로젝트 평가하기 - 가로축: 투입예산 / 세로축 경제효과</li> <li>프로젝트의 가장 높은 수치를 프로젝트를 선정하기</li> </ol> <p>* <b>픽토그램 경제협력 지도</b></p> <p>남북한 경제협력 방안을 픽토그램으로 표시한 대형 통일한반도 경제협력지도도 만들었다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>북한개발프로젝트 자료를 활용하여 한반도 지도에 남북한 고속도로, 철도를 연결하기</li> <li>프로젝트 주제별로 색종이에 픽토그램으로 그려 스티커 만들기</li> <li>5개 모듈 자료를 대형한반도 지도에 붙여 통일한반도 경제협력 지도 완성하기</li> </ol>	<p>4절지, 유성매직</p> <p>북한의 자원과 노동력에 남한의 자본과 기술력이 합치면 커다란 경제적 효과가 생김을 알게 됨.</p> <p>투입예산 대비 경제적 효과를 수치화하여 현실성있는 프로젝트를 구상하게 됨.</p> <p>전지, 색종이 유성매직</p> <p>남북경제협력으로 인해 함께 잘사는 통일한반도를 꿈꾸게 됨.</p>
<p>도약</p> <p>04 한결음 더!</p> <p>의미 발견</p>	<p>통일 후 나는 어디서 어떤 모습으로 생활 하고 있을까요?</p> <p><b>콜라주</b></p> <p>사진, 그림 등 다양한 자료를 오려붙여 주제를 표현하는 기법</p>	<p>통일한반도 Job World!</p> <p>* <b>20년뒤 통일한반도에서의 나의 모습 콜라주</b></p> <p>통일된 한반도를 가상하고, 통일이후의 자신의 생활모습, 직업 등을 콜라주로 표현하였다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20년 뒤 내 모습 구체적으로 상상하기 (직업, 사는 위치, 결혼, 가족여행 등)</li> <li>비주얼씽킹 기법의 그림과 잡지에서 필요한 사진 등을 오려붙여 콜라주로 표현하기</li> <li>완성된 자료를 발표하기</li> </ol>	<p>잡지, 4절지 유성매직, 풀, 가위</p> <p>통일이후, 생활 반경이 확대 되고, 다양한 직업들이 발생 함을 알게 됨.</p>
<p>질주</p> <p>05 아하, 이제 알겠어요!</p> <p>생각의 변화</p>	<p>남한과 북한이 협력 하면 어떤 좋은 점이 있을까요?</p>	<p>원! 원! 통일 한반도</p> <p>*북한을 개발해서 잘살게 되면 우리나라 에도 이익이 된다는 것을 알아왔어요!</p> <p>*북한의 자원과 노동력, 한국의 자본, 기술력이 합해지면 엄청난 시너지 효과로 함께 잘살게 될 것 같아요!</p> <p>* 통일 이후의 나의 모습은 꿈꾼 것이 실제로 이루어지는 날이 왔으면 좋겠어요!</p>	




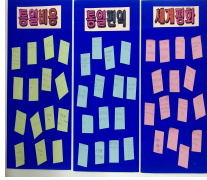

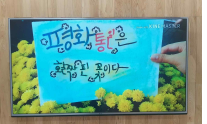


### 3. 비전! 통일 미래를 위한 평화

#### ③ 세계 속의 한반도 평화를 꿈꾸다



학습단계	㉠ DMZ에 대한 관심	㉡ 한반도 통일과 주변국가	㉢ 한반도평화는 세계평화	㉣ 세계평화에 이바지
통일교육 학습내용	▶ 평화의 상징이 될 비무장지대 알아보기	▶ 한반도 통일에 대한 주변국의 관점 알아보기	▶ 주변국가에 한반도 통일 협조 설득하기	▶ 한반도 평화의 의미 알기
통일교육 지도요소	❖ 국제정세의 변화 : 국제질서 변화가 한반도에 미치는 영향에 대한 인지 ❖ 통일환경 변화 대응 : 통일 환경에 대한 능동적인 대처의 지혜와 노력 필요성 이해			

단 계	활 동 내 용		활동성과
통찰	<b>01 애들아, 어떻게 생각하니?</b> 가상현실(VR)로 여행하는 비무장지대(DMZ)		
사실 파악	▶ 비무장지대 	▶ DMZ에 대해서 알고 있나요? ▶ DMZ는 언제 만들어졌는지 궁금해요. ▶ DMZ에서는 어떤 일들이 있었나요?	㉠ DMZ VR동영상 카드보드
	<b>02 어떻게 가르쳐야 할까?</b> ▶ 한반도의 평화통일과 세계평화와의 관계를 알아보자.	▶ * 통일교육 미션! ▶ 한반도 통일과 주변국의 이해관계를 알아보자 ▶ 한반도 통일이 세계평화에 이바지함을 알게 하자.	㉡ 한반도 통일에 주변국의 협조가 필요한 이유를 알아봄
도전	<b>03 도깨비 액션1</b> 주변국가에 한반도 통일을 설득하다		
관점 변화	▶ 한반도의 평화가 세계 평화와 어떤 관계가 있을까요?  <b>논리배틀</b> ▶ 두가지 요소의 특징을 깊이있게 관찰, 탐구하여 공통점과 차이점을 찾아내는 논리 팀대결 Tip: 앞 모둠에서 발표한 내용은 발표에서 제외함.  ▶ 주변국가가 한반도 통일에 협조하도록 어떻게 설득해야 할까요?  <b>스토리보딩</b> ▶ 과제에 대한 해결 방안을 구조화하여 선이나 화살표로	▶ * '평화'의 의미 브레인스토밍 • 사진을 통하여 평화의 의미를 알아보았다. ① 평화가 연상되는 잡지사진들을 오려 생각상자에 넣기 ② 2장의 사진을 뽑아 공통점을 찾으며 평화의 의미를 알아보기  ▶ * 논리 배틀 • 한반도의 평화가 세계평화와 어떠한 연관성이 있는지 논리 배틀 토론을 하였다. ① (한반도 평화 = 세계평화)주제로 논리배틀 하기 ② 공통점을 최대한 많이 찾아 포스트잇에 적고 모둠생각판에 붙이기 ③ 모둠별로 1개씩 발표하며 포스트잇을 떼고 제일 마지막까지 발표한 팀이 승리하기  ▶ * 스토리 보딩 • 한반도의 통일을 바라보는 6자 회담에 대해, 중, 일, 러, 미의 관점을 알아보았다. - 기본입장: 한반도의 평화와 안정유지를 찬성 - 통일후: 자국의 이해관점에서 접근 • 주변국가가 한반도의 통일에 협조하도록 설득하는 스토리 보딩 활동을 하였다. ① 한반도의 통일이 동북아시아의 평화와 번영을 위해 필요함을 설득하는 방법 브레인스토밍하기	㉢ 잡지, 생각상자 ㉣ 평화의 의미를 우리의 삶과 연관지어 이해하게 됨.  ㉤ 모둠생각판, 포스트잇  ㉥ 한반도의 평화가 세계평화와 연결됨을 알게 됨.  ㉦ 4절지, 포스트잇, 유성매직  Tip: 통일교육원 문제인의 한반도 정책자료 활용  ㉧ 한반도 통일과

	정리하는 기법	② 핵심단어나 문구로 포스트잇에 적어 모듈생각판에 붙이기 ③ 화살표로 인과관계를 표시하며 스토리보드를 만들고 발표하기		주변국의 이해관계가 얽혀있음을 알게 됨.									
	<b>03 도깨비 액션2</b> ▶ 통일을 위한 비용, 통일로 남북한과 전 세계가 얻는 이익은 무엇이 있을까요? <b>멀티보팅</b> ▶ 과제에 대하여 침묵으로 관찰한 뒤 구호에 맞추어 동시에 투표하는 방식  ▶ 통일한반도를 희망하며 도미노 축제를 해볼까요?	<b>통일한반도! 평화의 도미노축제를 열다</b> * <b>브레인스토밍 + 멀티보팅</b> • 한반도 통일과 관련하여 통일편익, 통일비용(분단비용포함), 세계평화에 대한 다양한 생각을 정리하였다. ① 통일비용, 통일편익, 세계평화 생각판을 준비하기 ② 브레인스토밍하여 생각판에 포스트잇 붙이기 <table border="1" data-bbox="606 750 1189 840"> <tr> <td>통일비용판</td> <td>빨강</td> <td>통일 방해 요소 및 부정적 인식</td> </tr> <tr> <td>통일편익판</td> <td>파랑</td> <td>통일로 발생하는 남북한의 이익</td> </tr> <tr> <td>세계평화판</td> <td>노랑</td> <td>동북아시아 및 세계가 얻는 이익</td> </tr> </table> ③ 친구들의 의견을 들으며, 공감의견을 뽑고 점수별 공감스티커 붙이기  * <b>통일마당 도미노 축제</b> • 한반도에 평화통일이 이루어지길 소망하며 한반도 지도 모양의 도미노를 세웠다. ① 도미노 설계도를 구상하기 ② 각 위치별로 도미노 세우기 ③ 출발! 도미노를 시작하기 ④ 동영상 촬영하기	통일비용판	빨강	통일 방해 요소 및 부정적 인식	통일편익판	파랑	통일로 발생하는 남북한의 이익	세계평화판	노랑	동북아시아 및 세계가 얻는 이익	  	✨ 생각판, 포스트잇, 공감스티커  ✨ 통일비용보다 통일편익과 세계가 얻는 이익이 훨씬 많음을 알게 됨.  ✨ 도미노 스틱  ✨ 도미노 실패 과정을 겪듯, 통일도 시행착오를 겪을 수 있음을 알게 됨.
통일비용판	빨강	통일 방해 요소 및 부정적 인식											
통일편익판	파랑	통일로 발생하는 남북한의 이익											
세계평화판	노랑	동북아시아 및 세계가 얻는 이익											
<b>도약</b> 	<b>04 한결을 더!</b> ▶ 평화통일을 자신의 말로 정의해볼까요? <b>캘리그래피</b> ▶ '아름다운 서체'란 뜻을 지닌 그리스어 'Kalligraphia'에서 유래된 말로, 손으로 쓴 그림문자를 말함.	<b>세계를 향한 평화통일 메시지</b> * <b>캘리그래피 UCC</b> • 평화통일에 대한 자신의 생각을 멋진 글씨체로 표현하는 캘리그래피 UCC를 만들었다. ① '평화통일은 000이다' 라는 문구를 비유법으로 표현하기 ② 나만의 멋진 글씨체로 표현하기 ③ 예쁜 배경에서 캘리그래피 카드를 들고 사진 찍기 ④ 키네마스터로 동영상 만들기 ⑤ 배경음악과 대사를 넣어 평화통일 캘리그래피 UCC 완성하기	  	✨ 영상매직, 키드, 파스텔, 카메라, 카메라스터  ✨ 학교모니터로 UCC 상영을 통해 평화통일 홍보 효과를 가짐.									
<b>질주</b> 	<b>05 아하, 이제 알겠어요!</b> ▶ 한반도의 평화가 전 세계에 어떤 영향을 끼치나요?	* 남북통일이 되고 전쟁 위험이 없어진다면, 우리는 더 평화롭게 살 수 있을 것 같아요!	* 북한과 철도연결을 통해 다른 나라에도 갈 수 있으면, 비행기 안타도 될 것 같아요.	* 아무도 접근하지 못했던 비무장지대를 세계평화 생태공원으로 만든다면 의미가 있을 것 같아요!									

## V.

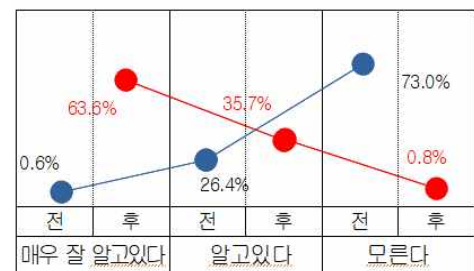
## 연구의 결과

## 1. 연구 결과

학습자의 특성을 반영하는 V·S·D 활동 기반의 도·깨·비 프로그램 운영 결과를 분석하기 위해, 학년초 실태분석을 위해 사용했던 설문지를 활용하여 운영후의 변화에 대해 설문한 결과는 아래와 같다.

영역	설문내용	설문결과 (%)		
		매우 잘 알고 있다	알고 있다	모른다
분단의 배경	1) 남북이 분단된 시기를 알고 있나요?	61	39	0
	2) 남북 분단의 원인에 대해 알고 있나요?	57	43	0
	3) 남북한의 분단이 계속된 이유를 알고 있나요?	65	35	0
통일의 필요성	4) 남북통일이 필요한 까닭을 알고 있나요?	52	48	0
	5) 평화통일의 중요성을 알고 있나요?	70	30	0
	6) 평화통일을 위해 어떤 노력해야 하는지 알고 있나요?	61	35	4
북한의 이해	7) 북한주민들의 생활모습에 대해 알고 있나요?	57	43	0
	8) 북한의 정치적 특징을 알고 있나요?	61	35	4
	9) 북한의 경제적 어려움을 알고 있나요?	65	35	0
	10) 북한에 생기는 변화의 모습을 알고 있나요?	61	39	0
	11) 북한의 핵무기와 군사력에 대해 알고 있나요?	57	43	0
통일의 과정	12) 북한 주민들의 인권에 대해 알고 있나요?	74	22	4
	13) 통일이 되면 어떤 점이 좋은지 알고 있나요?	57	43	0
	14) 남북대화 및 협력이 중요함을 알고 있나요?	65	35	0
통일 미래상	15) 남북통일의 방해가 되는 요인을 알고 있나요?	70	30	0
	16) 남북통일이 될 것이라고 생각하나요?	65	35	0
	17) 남북교류에는 많은 비용이 필요함을 알고 있나요?	70	30	4
	18) 통일이후 북한의 경제가 좋아질 것을 알고 있나요?	65	35	0
	19) 통일이후 한국이 더 발전할 수 있다는 것을 알고 있나요?	70	30	0
	20) 한반도 통일은 세계평화와 관련됨을 알고 있나요?	70	30	0
계		63.6	35.7	0.8

- 프로그램의 운영 전/후에 대한 설문결과를 그래프로 비교한 결과 '매우 잘 알고있다' 0.6%→63.6%, '알고있다' 26.4%→35.7% 향상되었고, '모른다' 73.0%→0.8% 감소된 것으로 나타났다.
- 남북문제, 북한의 이해, 국제사회의 의미 등에 대해 다양한 관점으로 학습이 이루어짐에 따라 흥미와 관심이 높아졌으며, 적용전보다 흥미를 갖게 된 것으로 보인다. 학습자의 눈높이에 적합한 체계적인 통일교육 프로그램의 운영 성과인 것 같다.



## 가. 운영과제1 : 「북한에 대한 생각의 변화」 실천 결과



- 남북 정상회담을 통해 다양한 대화와 협력의 계기가 되었음을 알게 되었고 남북한이 함께 노력해야 하는 평화적 통일의 중요성을 알게 되었다.
- 최근 북한의 긍정적인 변화모습을 알고 다양한 교류가 이루어짐에 따라 북한을 협력의 대상으로 보고 긍정적인 생각으로 대화와 협력의 노력을 계속한다면 평화적 남북통일을 이룰 수 있다는 것을 알게 되었다.

## 나. 운영과제2 : 「남북통일의 가능성」 실천 결과



- 이산가족의 슬픔을 공감하고 분단국가의 고통을 공감하였으며 이러한 문제 해결을 위해서라도 남북통일이 꼭 필요하다는 것을 알게 되었다.
- 전쟁을 막기 위한 다양한 노력이 필요하며, 남과 북의 잦은 만남과 다양한 교류 사업을 통해 통일의 가능성이 높아질 수 있음을 깨닫게 되었다.

## 다. 운영과제3 : 「통일 미래를 위한 평화」 실천 결과



- 남북의 문화적 차이로 인한 갈등의 원인과 해결하는 방법을 알게 되었으며, 북한의 정치적, 사회적 특성을 감안하면서 여러 분야에 걸쳐 적극적인 남북 협력 사업을 더욱 확대하게 된다면 더 좋은 남북관계가 가능하다는 것을 알게 되었다.
- 한반도 통일에 대한 주변국들의 생각이 각각 다름을 알고 주변국에 협조를 구하는 외교적 노력도 필요하다는 것을 알게 되었으며 한반도의 통일이 세계평화와 직접적으로 관련된다는 중요한 사실을 알게 되었다.

## 2. 결론 및 제언

- 가. 남북관계의 변화에 따라 북한에 대한 긍정적인 인식 변화를 통해 군사적으로 대결하는 남북이 아니라, 대화와 협력을 통해 평화로운 남북통일을 이루어야 함을 알게 되었다.
- 나. 다양한 남북교류를 통해 통일의 가능성이 높아짐을 깨닫고, 새로운 남북관계를 시작하는 시점에서 북한을 협력의 대상으로 인식하고, 잦은 만남과 교류사업 등의 노력이 필요함을 알게 되었다.
- 다. 남북의 평화적 통일은 미래를 위한 비전임을 알고, 남과 북의 평화공존과 공동번영, 세계평화에 이바지할 수 있는 평화통일의 미래를 꿈꾸게 되었다.

### 본 연구의 제언은 다음과 같다.

- 가. 본 프로그램은 내용 중에는 사전지도를 필요로 하는 테크닉들이 많은 편이다. 학년 초 비주얼씹킹 기법의 상징그림 그리는 연습과 스마트 기자재 활용방법, 다양한 토의토론 방법과 학습활동 훈련을 전제로 운영한다면 훨씬 효과적일 것이다.
- 나. 지리적 여건상 통일교육 체험학습이 어려운 경우에 대비하여, 사이버 통일교육 프로그램과 병행한다면 매우 효과적일 것이다.

## 3. 참고 문헌

- 김성현, 교과 수업 틀을 깨다, 지식프레임, 2017.
- 김진숙 외, 통일대비 남북한 통합 교육과정 개발 방향, 한국교육과정평가원, 2014.
- 김차명, 참쌤의 비주얼씹킹 끝판왕, 에듀니티, 2018.
- 김혜숙 외, 스마트교육이 학교교육에 미치는 영향, 한국교육 제40권 제3호, 2013.
- 이관세 외, 북한지식사전, 통일부 통일교육원, 2016
- 참쌤의 콘텐츠 스쿨, 교사가 최고의 콘텐츠다! 참쌤스쿨 그림교실, 시공미디어, 2018.
- 통일부 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점, 2018.
- 통일부 통일교육원, 2016 학교통일교육 실태조사 결과 보고서, 2017.
- 한국교육개발원, 스마트교육과 수업혁신, 2015.