

< 붙임 >

제6회 학교통일교육연구대회
연구보고서

21세기 핵심역량 4C를 활용한
‘바알실’ 통일 역량 성장 프로젝트

- **출품 부문 : 중등부**

- **참가 교원 소속 : 동변중학교**
성명 : 김 지 숙

21세기 핵심역량 4C를 활용한 '바알실' 통일 역량 성장 프로젝트

▶ 1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

4차 산업혁명 시대에 맞는 통일교육이 필요하며, 중학교 단계의 '생각하는' 통일교육의 필요성과 변화된 남북상황에 맞는 통일 교육이 필요함.

나. 연구의 목적

- 첫째, 4C 역량을 활용한 통일교육을 위한 환경 조성 및 교육과정 재구성
- 둘째, 비판적 사고, 의사소통기술, 협력, 창의성의 4C를 활용하여 '바로알기, 체험하기, 표현하기, 다짐하기' 4영역의 통일교육 프로그램 구안 적용
- 셋째, 학생들의 미래지향적 통일관을 형성하고, 학교 현실에서 통일교육과 직접적 관련이 없는 교사라도 실시할 수 있는 현실 통일교육 모델 실천

▶ 2. 연구 대상 및 기간

가. 대상: 동변중학교 2학년 120명(남 68명, 여 52명)

나. 운영기간: 2018. 4. ~ 2018.11.

▶ 3. 실행 내용

1 1C(비판적인 사고력)를 활용하여 바로 알고 생각하는 통일역량인을 기른다.

▶ 평화&통일 교육 여건 조성, 역사 수업 속에서의 통일, 있는 그대로의 북한 알기, 월별 통일 한마당의 '깊이' 부분, 평화와 공존을 위한 DMZ기행, 구글 클래스룸 프로그램을 활용한 '생각하는' 통일역량인 양성

2 2C(의사소통능력)를 활용하여 다짐하는 통일역량인을 기른다.

▶ 월별 통일 한마당의 '신남' 부분, UCC만들기, 음식을 통한 통일 상상하기, '깊이 있는' 통일 문예전, 짧지만 느낌 있는 반전 평화 활동, 통일 관련 지역 행사 참가, 약자의 삶 이해하기를 통한 다짐하는 통일역량인 양성

3 3C(협력),4C(창의성)를 활용하여 함께 성장하는 통일역량인을 기른다.

▶ 통일 굿즈 디자인 및 굿즈 제작, 함께 만들어가는 통일 작품, 함께 만들어가는 계기 이벤트, DMZ평화기행 함께 만들어가는 이벤트, 북한여행계획서 작성, 통일로 '가는' 한국 상상 프로젝트, 시민성과 평화를 배우다-평화추구를 통한 성장하는 통일역량인 양성

▶ 4. 검증

사전 사후 설문 분석 및 질적 분석을 실시하였으며, 그 결과 통일에 대한 관심이 많이 증대되었고, 북한을 바라보는 시각의 변화 및 통일교육이 필요하다는 의견이 증가되었음.

▶ 5. 결론 및 제언

21C 변화에 필요한 역량인 4C를 활용하여 실시한 '바알실(바로 알고 실천한다)'프로젝트는 깊이를 더한 '내용'과 '신남'을 함께 추구하되 정규 교육과정의 자투리 시간, 점심시간 등을 활용하여 지속적으로 학교현실에 맞는 통일 교육을 실시한 결과 남북관계 변화의 시너지까지 더해져 통일 인식의 성장이 있었음. 앞으로는 평화교육과 민주시민교육 분야의 교육까지 포함하여 통일 과정 및 통일 이후의 사회 통합 교육까지 이루어져야 함.

● ● 목 차 ● ●

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 우리학교 내외적 요인 분석	2
3. 연구의 목적	3
4. 연구의 제한점	3
5. 용어의 정의	4
II. 연구의 배경	4
1. 이론적 배경	4
2. 선행연구 분석 및 시사점	5
3. 실태 분석 및 지도 중점	5
III. 연구과제의 설계	7
1. 대상 및 기간	7
2. 운영 과제	8
3. 연구 과제의 실행	9
IV. 연구과제의 실천	10
[운영과제 1] 1C(비판적 사고)를 활용한 바로 알고 생각하는 통일역량인	10
[운영과제 2] 2C(의사소통기술)를 활용한 다짐하는 통일역량인	17
[운영과제 3] 3C(협력), 4C(창의성)를 활용한 함께 성장하는 통일역량인	22
V. 운영의 결과	26
1. 결과 분석	26
2. 제언	28
※ 참고 문헌	29

1. 서론



▶ 1. 연구의 필요성

📌 변화된 시대에 맞는 통일교육이 필요하다

최근 교직원 연수 및 TV에서 최근 가장 자주 나오는 말이 '4차 산업혁명'이라는 단어이다. 패러다임이 바뀐다고 할 정도로 시대의 질적 변화가 일어나고 있는데 이러한 시대에는 필요한 능력도 다르다. 로베르타 콜린코프와 캐시 허시-파섹이 쓴 『4차 산업혁명 시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육』에는 암기만으로는 절대 배울 수 없는 '깊이 사고하는 힘'을 가진 사람들이 필요하다고 하였다. 이 책에서 언급하는 미래가 원하는 아이의 역량 6C 중 4C, 즉 비판적인 사고(Critical thinking), 의사소통능력(Communication), 협력(Collaboration), 창의성(Creativity)¹⁾은 여러 미래학자와 교육학자들이 새로운 시대, 새로운 세대를 위한 새로운 능력이라고 제시하고 있다. 그렇다면 통일 교육도 이 4C 역량을 활용한 프로그램이 필요하다.

📌 중학교 단계에서는 '생각하는' 통일 교육이 필요하다

모든 학교에서는 매년 통일주간을 운영하고 있으나, 통일교육원의 많은 노력에도 불구하고 구태의연하게 운영되는 경우가 많다. 아이들은 마치 오래된 배경그림처럼 늘 듣는 얘기여서 통일에 관심이 있다고 생각하지만 속을 들여다보면 깊이 있는 관심은 많지 않다. 단순히 통일에 대한 피상적인 활동과 행사만 할 경우 '알맹이가 없는 활동'으로 현실감이 떨어지며 그러한 통일 교육을 받은 아이들이 자신의 생각을 가지게 된 고등학교 이후 통일에 대해 관심도가 오히려 떨어지는 현상이 나타나게 된다.²⁾ 자아가 급격히 성장하는 중학교 이후 통일 및 북한에 대해 진지하게 생각해 볼 기회가 없었던 것에 기인하는 측면이 있다. 왜 그런 현상이 일어나며, 무엇이 문제인지 자신의 생각으로 고민을 해야 자신의 문제가 되고 행동할 수 있다. 생각할 수 있는 통일교육이 필요하다.

📌 변화된 남북상황에 맞는 통일 교육의 필요하다

평창올림픽 직전까지만 해도 북미관계는 매우 위태로웠으나 평창올림픽에서 화해 분위기의 물꼬가 열린 이후 2018년 한해는 남북 및 북미관계가 빠르게 전개되었다. 이러한 과정을 통해 알려진 평양과 김정은은 우리가 생각했던 것과 많이 달랐다. 이전의 통일교육의 방향성에 대한 검토가 필요하며, 특히 북한에 대한 이해 부분에서는 많은 부분 수정이 필요하다. 우리는 그들에 대해 너무 모르고 있었고 여러 이유로 인해 왜곡되거나 편향된 정보가 많았기 때문이다. 색깔론 등으로 인해 말하는 것도 쉽지 않은 분위기이지만 먼저 상대를 알아야 편견 없이 바라볼 수 있다. 그러므로 학교 통일 교육의 한 축으로 북한을 있는 그대로 볼

1) 로베르타 콜린코프, 캐시 허시-파섹(김선아 옮김), 『4차 산업혁명 시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육』, 2018. 66~67쪽.

2) 2017년 학교통일교육 실태조사.

수 있는 노력이 필요하며, 시의성 있는 통일 교육도 필요하다.

또한, 막연히 선언적으로 외치는 통일이 아니라 현실 속에서 통일이 어떤 모습으로 다가 올지에 대해 상상이 필요하다. 사람들은 통일에 대한 두려움이 있다. 통일 비용, 통일 후의 혼란 등을 걱정하는데 이는 바로 직접적인 통일국가가 온다고 생각하기 때문이다. 그러므로, 교류협력 다음 단계의 과도기적인 단계에 대한 상상, 꿈꾸는 통일이 아니라 현실에서의 통일에 대한 그림이 필요하다. 독일 통일에서 우리가 얻을 수 있는 가장 큰 교훈은 사회 통합과 갈등 해결에 대한 부분이다. 우리 사회는 현재 남남갈등도 심각한 수준이다. 현실 통일에 가장 중요한 사회통합을 위해 이제는 '가르치는 민주주의'를 넘어서야 한다. 독일은 1976년에 보이텔스바흐합의를 통해 정치교육의 원칙을 세웠다. 가장 중요한 것이 학생을 중심으로 강압적인 교화를 하지 않고 현실의 논쟁 상황을 수업시간에도 그대로 논쟁하고 정치적 실천력을 키울 수 있도록 하고 있다.³⁾ 이 합의는 우리에게도 필요하다. 학교 통일 교육에서도 이 합의의 정신을 활용한 통일 교육이 필요하다.

▶ 2. 우리학교 내외적 요인 분석



3) 『2018년 한국-독일 교원 교류 연수 자료집』, 56쪽

요인 분석 결과

- ▶ 연구자의 인식이 가장 중요하므로 최근 변화된 환경 및 통일 한국에 대한 현실적인 고민을 하기 위해 연구자가 지속적인 통일 관련 연수 및 자료 수집, 독서를 하여야 한다.
- ▶ 학생들에게 평화와 통일에 대한 다양한 경험을 제공하고, 깊이 있게 생각해 볼 수 있는 기회들을 지속적으로 제공하여 자신의 생각을 가질 수 있도록 방향을 설정한다.
- ▶ 학교 일정이 매우 많은 관계로 별도의 교육시간을 내기가 쉽지 않으므로 수업시간을 활용하더라도 점심시간 및 온라인, 자투리시간 등도 적극 활용하여 현실적으로 가능한 통일교육 모델을 만든다.
- ▶ 행사와 공부를 균형 있게 배치하여 행사는 흥미로운 테마로 진행하여 평화와 통일에 대한 좋은 이미지를 가지는데 중점을 두고, 한편으로는 깊이 있는 사고를 하기 위한 통일에 대한 '공부'를 할 수 있도록 한다.
- ▶ 통일을 위해서는 평화 교육과 민주주의 교육이 필요하므로 병행할 수 있도록 한다.
- ▶ 학생에 대한 통일 교육이 학부모에게도 확산될 수 있도록 프로그램을 조직한다.

3. 연구의 목적

본 연구는 위에 열거한 필요성에 의거하여 중학교 2학년을 대상으로 변화된 시대에 맞게, 변화된 남북 상황에 맞게, 그리고 한 단계 더 나아가 피상적인 수준을 넘어서 생각하는 통일교육이 되도록 진행하였다. 또한 1학년 자유학기 주제선택활동을 맡지 않더라도 학교에서 일반교사도 현실적으로 가능한 통일교육 모델을 만들기 위해 노력하였다.

- 첫째, 4C 역량을 활용한 통일교육을 위한 환경 조성 및 교육과정을 재구성하고,
- 둘째, 비판적 사고, 의사소통기술, 협력, 창의성의 4C를 활용하여 '바로알기, 체험하기, 표현하기, 다짐하기' 4영역의 통일교육 프로그램을 구안 적용하며,
- 셋째, 학생들의 미래지향적 통일관을 형성하고, 학교 현실에서 통일교육과 직접적 관련이 없는 교사라도 실시할 수 있는 통일 교육 모델을 만든다.

4. 연구의 제한점

본 연구를 추진함에 있어서 대상, 내용, 방법 등의 측면에서 제한점은 다음과 같다.

- 가. 연구자가 수업하는 2학년을 주 대상으로 교과수업을 방해하지 않는 선에서 수업과 연계한 통일교육, 2시간 정도의 계기수업 시간 및 점심시간, 자투리 시간, 온라인, 통일 동아리 등 학교 현실에서 가능한 방법을 활용하였다.
- 나. 여러 가지 프로그램을 실행하려면 어느 정도의 예산은 필요하여 통일동아리 예산 및 학교 예산을 어느 정도 활용하였다.
- 다. 위와 같은 상황을 감안하여 2학년을 중점적으로 통일 교육을 실시하되, 그 외 다른 학년에게도 통일을 '다짐하기'의 측면에서 전체 행사를 실시할 수 있도록 한다.

▶ 5. 용어의 정의

가. 4C를 활용한 통일교육을 실시함에 아래에서는 비판적 사고력을 1C, 의사소통능력을 2C, 협력을 3C, 창의성을 4C로 명명한다.

나. '바알실'은 '바로 알고 실천한다'는 의미의 프로젝트명으로 바로 알기 위한 활동을 하고 알면 표현하고 실천하는 데까지 이르도록 하기 위함이다.

II. 연구의 배경

▶ 1. 이론적 배경

가. 통일교육에 대한 이론적 배경

통일교육지원법 제2조(정의)는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”이라 정의하고 있다. 또한 '2018학년도 학교통일교육 기본 계획 알림' 시행문에서도 학교통일교육의 목적을 한반도 평화 통일 준비를 위하여 미래세대인 초·중등 학생들의 통일 공감대 확산 및 교원의 통일교육 역량 제고'라고 되어 있으며, 이 시행문에서는 “활동중심 통일교육 프로그램 활용”이라고 되어 있으며, 또한 통일부 통일교육원에서 간행한 『2018 통일문제 이해』 및 가장 최근에 간행한 『평화·통일교육 방향과 관점』에서는 평화·통일⁴⁾ 교육의 목표로 평화통일의 실현 의지 함양, 건전한 안보의식 제고, 균형 있는 북한관 확립, 평화의식 함양, 민주시민의식 고양으로 되어 있다.

통일교육은 통일부와 교육부가 협력하여 실시하고 있는데, 교육부의 학교 통일교육의 체계는 4개 활동 영역, 즉 바로 알기-체험하기-표현하기-다짐하기가 골고루 실시되도록 하되, 중학교는 조사, 탐구, 과제의 형식을 활용하여 하도록 하고 있다.⁵⁾

나. 4C에 대한 이론적 배경

여러 가지 SNS가 활발해지는 시대가 되면서 새로운 세대의 학생들이 성장하였는데 비해, 교육은 시대 변화를 담아내지 못하고 있었다는 비판이 있던 2009년 '21세기 역량을 위한 파트너십'이 『21세기 학습을 위한 체계(A Framework for 21st Century Learning)』를 발간했으며, 이 책에서는 4C 접근법을 사용하였다. 여기서 처음 이 21세기 역량이 언급되었는데, 4C는 비판적인 사고(Critical Thinking), 의사소통 능력(Communication), 협력(Collaboration), 창의성(Creativity)이다. 이후 이들은 자신감과 콘텐츠를 포함시켜 6C를 상징하기도 하였으나 이 연구에서는 공통적으로 많이 논의되어지는 4C를 중심으로 연구를 진행시키고자 한다.

4) '평화'라는 용어가 통일의 부속 용어로서가 아니라 하나의 단일 목표로 들어가 있다. 일상생활에서의 평화 교육과 평화를 위한 민주시민교육, 통일 교육은 병행되어야 한다.

5) 통일부 통일교육원, 『2018 제1차 중등교사 심화반 교재』, 120쪽

▶ 2. 선행연구 분석 및 시사점

연구자 (연구년도)	학교급	연구 주제	연구내용
한세희 (2014)	초등	클래스팅을 활용한 SMART프로그램으로 화 통한 세상 꿈꾸기	○클래스팅 프로그램을 활용한 통일교육
김주연 (2017)	중등	참여·체험형 다차원프로그램 운영으로 공감 통일한국프로젝트 완성	○교과 및 자유학기제 주제선택활동, 통일 동아리 등 다양한 활동을 통한 통일 인식 제고
윤현미 (2017)	중등	통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길 라잡이 되기	○느낌이 와요!(F), 생각해 봐요!(T), 통일해 봐요!(A)활동으로 통일 마중물 프로그램 실시

시 사 점

최근 통일교육에 대한 선행 연구는 이전의 주입식 형식적 강의 위주의 이론 교육의 폐단에 대한 대안으로 체험 중심의 통일 교육 필요성이 제기된 흐름에 맞추어 대부분의 연구가 다양한 활동으로 이루어져 있다. 중등 교육기관의 연구보다는 초등학교의 연구가 많은 편이다. 그러나, 중학교 단계부터는 체험 중심의 활동이 매우 큰 효과를 거둘 수 있지만 좀 더 심도 있는 내용 교육도 필요하다. 학교 수업에서도 최근의 학생참여중심 활동수업은 초기의 활동 중심 수업과 미묘한 차이가 있는데, 이론적 기반이 없는 게임식의 활동, 활동을 위한 활동은 오히려 진정한 앎과 비판적 사고를 형성하는 데 방해가 된다는 인식이 지배적이다. 그리하여 본 연구에서는 ‘바로 알기’, ‘체험하기’, ‘표현하기’, ‘다짐하기’를 균형 있게 포함하되 21세기에 필요한 능력인 4C 역량을 기반으로 운영하고자 한다.

▶ 3. 실태 분석 및 지도중점

우리학교 맞춤형 통일 교육을 하기 위한 출발점행동을 진단하기 위하여 동변중학교 전교생 및 학부모를 대상으로 구글 설문지 기능을 활용하여 문자메세지로 통일 및 북한 인식 등에 대한 설문조사를 실시하였다. 몇 회의 문자메세지를 보냈으나 응답률이 매우 높지는 않은 것으로 보아 관심이 매우 높다고는 할 수 없다. 그러나 설문조사에 응답한 경우의 내용은 진지하게 응답한 것을 봤을 때 통일에 대해 긍정적인 부분도 있었다. 학생에 대한 설문조사를 우선적으로 시사점을 분석하되, 학부모의 의견을 참고로 하여 통일교육 프로그램을 디자인한다.

가. 실태조사 방법 및 내용

조사내용	도구	대상	응답	시기
통일에 대한 인식	구글 설문지	전교생 389명 학부모 389명	학생 80명 학부모 89명	2018. 4.
학교 통일 교육				
북한에 대한 인식				

나. 실태조사 결과

통일 관심	통일 관심	통일을 해야 하는 이유	남북정상회담 평가
<p>Q1. 통일에 대해 어떻게 생각하나요?</p> <p>✎ 72%의 학생이 통일을 해야 한다고 응답함. 28%가 통일하지 않더라도 교류하면 된다고 함. 학부모 설문조사 보다는 높은 응답임.</p>	<p>Q2. 통일이 가능하다고 생각하나요?</p> <p>✎ 남북 두 나라의 의지만 있다면 통일이 가능하다는 의견이 94.7%임. 학부모보다 비율이 높음.</p>	<p>Q3. 통일을 해야 한다면 이유는 무엇인지?</p> <p>✎ 전쟁 위험 감소와 경제 발전이 각각 36.6%이고, 한민족이기 때문이라는 응답이 22.5%임. 반면 학부모는 우리 민족이 발전한다가 50.7%이고 전쟁위험 감소가 28.8%임.</p>	<p>Q4. 남북정상회담 등 북한과의 관계 변화에 대해 어떻게 보는지?</p> <p>✎ 남북정상회담에 대해서는 대체로 긍정적이나 앞으로 지켜봐야 한다는 의견이 68%이고 '매우 긍정적이다'가 29.3%임. 학부모에 비해 긍정적인 평가가 더 높음.</p>
<p>적극적인 학생들이 보낸 결과이므로 다소 높게 나옴. 교류만으로 만족한다는 의견을 통일을 하는 것이 좋다는 쪽으로의 생각 변화가 일어나도록 해야 함.</p>	<p>통일 문제는 우리 민족이 주도적으로 해야 한다는 인식이 있고, 우리의 의지가 통일을 이루는 데 가장 중요하다고 생각하므로 지속적으로 의지를 강화하는 교육이 필요함.</p>	<p>통일해야 하는 이유에 대해서 한민족이라기보다는 직접적으로 이익이 있기 때문으로 보고 있으므로 전쟁 위험 감소와 통일 편익을 강조해야 함.</p>	<p>이전의 남북관계의 반복에 대한 의구심을 떨치지 못하고 있는 부분도 있으나 남북정상회담 이후의 결과들을 축적할 수 있는 방향으로 통일 교육의 진행이 필요함.</p>
통일을 위한 노력	통일 편익	통일의 단점	학교 통일 교육 인식
<p>Q5. 통일을 하려면 가장 먼저 해야 될 것은?(자유응답식)</p> <p>1. 대화와 타협(21.8%) 2. 이해와 소통(14.6%) 3. 서로의 문화 존중(10.9%) 4. 노력(4.6%) 5. 남북정부 구성(4.6%) 6. 기타(핵포기, 평양냉면 먹기, 통일교육, 자신의 통일의지, 감정은의 변화 등) * 중복 응답 포함</p>	<p>Q6. 통일이 된다면 어떤 점이 좋을까요?(자유응답식)</p> <p>1. 여행(31.7%) 2. 발전(28.6%) 3. 전쟁 불안 감소(14.3%) 4. 평양냉면 먹기(7.9%) 5. 이산가족 상봉(4.8%) 6. 기타(북한 친구 만나기, 북한 이해, 문화 발전 등) * 중복 응답 포함</p>	<p>Q7. 통일이 된다면 좋지 않은 점은?(자유응답식)</p> <p>1. 통일 비용(35.2%) 2. 초창기 혼란 (17.6%) 3. 문화 차이 (11.8%) 4. 불안감(8.8%) 5. 기타(빈부격차, 언어문제, 빈부격차 등) * 중복 응답 포함</p>	<p>Q8. 학교 통일 교육에 대한 생각은?</p> <p>✎ 통일교육을 받고 통일이 필요함을 느꼈다는 의견이 61.1%이지만 통일에 대해 잘 모르겠다는 응답이 30.6%임.</p>
<p>대화와 타협이 우선이라는 응답이 가장 높았으며 서로간의 노력, 이해와 소통 등이 다수 의견이므로 관심 없는 학생들에 대한 관심 유도 프로그램 및 관심 있는 학생들의 심화적인 프로그램 필요</p>	<p>북한 여행 및 대륙 여행, 평양 냉면 먹기 등 북한에 대한 호기심이 가장 높은 비율이므로 통일 프로그램으로 북한 여행과 음식에 관련된 내용을 할 필요가 있음.</p>	<p>통일 비용에 대해 가장 많이 걱정을 하고 있고, 통일 직후의 혼란에 대한 걱정, 이질감 등에 대해 걱정하고 있으므로 불안감을 해소시키기 위한 활동이 필요함.</p>	<p>적극적인 학생들인데도 학교 통일 교육이 어느 정도 역할을 하고 있으나 아직도 잘 모르겠다는 응답도 높으므로 지속적인 통일교육이 필요함.</p>

북한에 대한 인식	북한이탈주민의 이미지	북한 이탈주민 만남	통일 교육 방법
Q5. 북한 하면 떠오르는 단어는? (자유응답식)	Q6. 북한이탈주민의 이미지는? (자유응답식)	Q7. 북한 이탈 주민을 만난 적이 있는지?	Q7. 통일교육의 방법으로 희망하는 것은?
1. 김정은(32.3%) 2. 북핵(27.78%) 3. 공산주의(6.1%) 4. 조선민주주의인민공화국(4.6%) 5. 무섭다(4.6%) 6. 같은 민족(4.6%) 등 * 중복 응답 포함	1. 불쌍하다(32.8%) 2. 우리와 같다(15.6%) 3. 힘들것이다(9.3%) 4. 가난하다(7.8%) 5. 대단한 사람(6.2%) 6. 도와줘야 한다(4.6%) 7. 기타(열심히 산다, 무섭다, 꽃제비 등)	✎ 95.3%가 만난 적이 없고, 북한이탈주민에게 특강을 들은 비율도 4.7%밖에 되지 않아서 북한이탈주민과의 만남이 필요함.	✎ 탈북민 초대 북한 생활 모습 영상 시청, 음식 체험, 북한 놀이문화, 어른들 통일 교육, 통일지도교사 교육 등(응답이 많지 않아서 비율 기재하지 않음)
북한에 대해서는 정치적이고 단편적인 이미지만 갖고 있으므로 북한에 살고 있는 사람들의 모습에 대한 북한 이해 교육이 필요함.	북한이탈주민에 대해서도 단편적인 이미지가 많지만 긍정적인 이미지도 있으므로 희망적임. 북한이탈주민을 만나서 대화하는 프로그램이 필요함.	북한이탈주민을 만난 경험이 거의 없으므로 북한이탈주민을 만나보는 프로그램을 운영하는 것이 필요함.	북한 모습에 대해 있는 그대로의 모습을 알아보는 것이 중요하며, 어른들에 대한 통일 교육도 중요하다고 인식하므로 학생교육이 학부모에게 전파되는 것도 중요함.

지도 중점

- ▶ 통일교육의 효과는 있으나 생각하는 통일교육이 이루어져야 함. 응답한 경우는 통일에 대해 필요하다는 인식이 있는 편이나 응답하지 않은 무관심한 경우도 많으므로 통일교육이 체계적으로 좀 더 활발하게 이루어질 필요가 있음.
- ▶ 북한의 있는 그대로의 모습 및 다양한 모습을 보며 학생들 스스로가 판단할 수 있도록 하는 프로그램을 실시해야 함.
- ▶ 통일에 대해 관성화된 관심 있으며 비현실적으로 생각하는 면이 많으므로 통일의 현실에 대해 좀 더 깊이 생각해 볼 수 있는 기회 제공이 있어야 함.
- ▶ 남북정상회담의 결과가 발전되고 축적될 수 있도록 지속적인 관심과 노력이 필요함을 교육해야 함.

III. 연구과제의 설계



▶ 1. 대상 및 기간

가. 대상: 동변중학교 2학년 120명(남 68명, 여 52명)

나. 운영기간: 2018. 4. ~ 2018.11.

단계	추진 내용 및 방법	시기(월)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
사전준비	문헌 조사 및 선행연구 분석	●									
계획수립	주제 선정 및 연구의 목적 설정		●								
	실태 조사·분석 및 연구방향 설정 교육과정 분석 및 프로그램 설계			●	●						
실행	1C-비판적 사고력 평화&통일 프로그램			●	●	●	●	●	●	●	●
	2C-의사소통능력 평화&통일 프로그램			●	●	●	●	●	●	●	●
	3C-협력 평화&통일 프로그램			●	●	●	●	●	●	●	●
	4C-창의성 평화&통일 프로그램			●	●	●	●	●	●	●	●
평가	검증 및 평가 정리									●	
	보고서 작성									●	
추수 활동	추수 활동										●
	정리 활동										●

▶ 2. 운영 과제



‘바알실’ (바로 알고 실천하는) 통일 역량인 성장

▶ 3. 연구 과제의 실행

1 1C(비판적인 사고력)을 활용하여 바로 알고 생각하는 통일역량인을 기른다.

프로그램	실천 내용
1 평화&통일교육 여건 조성	지도교사 평화&통일 전문성 향상, 통일 게시판, 통일 도서 비치, 평화 계단
2 역사수업 속에서의 통일	1분 통일교육 및 이슈 통일교육 삼국통일과 우리의 통일, '통일 한국' 방학 과제 보이텔스바흐합의 원칙 수업 통일로 '가는' 한국 상상 프로젝트
3 구글 클래스룸 활용	통일뉴스, 북한이야기, 김선생의 통일이야기 등
4 있는 그대로의 북한 알기	최근 북한 모습 사진전, 최근 북한 촬영 영상 학습지
5 월별 통일 한마당의 '깊이' 부분	평화&통일&북한 바로 알기 전시와 행사 함께 진행
6 평화와 공존을 위한 DMZ기행	임진각, 도라전망대 등 분단현실 체험

2 2C(의사소통능력)을 활용하여 다짐하는 통일역량인을 기른다.

프로그램	실천 내용
1 월별 통일 한마당의 '신남' 부분	댄스처럼 흥겨운 통일, 평화&통일 기원 손거울, 평화&통일 머그컵 만들기
2 2018 전국 학생 통일이야기한마당 참가	북한이탈주민을 '인정'하고 '존중'하는 애니메이션 제작 '북한 사람도 행복을 원해요' 애니메이션 제작
3 '깊이 있는' 통일 문예전	통일 문예전 사전 자료 제시 한글날 글짓기 주제로 '평화, '민주주의' 실시
4 음식을 통한 통일 상상하기	속도전 떡, 손가락과자, 콩사탕, 초코파이,사이다, 만두, 약과로 북한이해 및 통일이해
5 짧지만 느낌 있는 반전 평화 활동	'전쟁 안돼!안돼!' 전시, 이산가족의 아픔 전시 및 동아리활동에서 분단 역할극, 평화감수성 활동
6 통일 관련 행사 참가	2018대구통일교육박람회, 민주평통 주최 역사통일퀴즈대회 참가, 통일리더캠프, 평화통일염원 대구경북 시도민건기대회 등 참가
7 북한이탈주민의 삶 이해하기	역사 속 통일의 '약자' 이해하기, 북한 이탈 주민 이해 독서활동

3 3C(협력),4C(창의성)을 활용하여 함께 성장하는 통일역량인을 기른다.

프로그램	실천 내용
1 통일 굿즈 디자인 및 상품 제작	통일을 알릴 수 있는 다양한 상품 디자인해보기
2 함께 만들어가는 통일 작품	나의 작품으로 통일 한국 채우기, 통일 댄스 및 통일 여록 완성하기, 평화&통일 나무 만들기
3 함께 만들어가는 계기 이벤트	남북정상회담 계기 깜짝 함께 만들어가는 이벤트 실시, 등교시간 통일 캠페인
4 DMZ 평화기행 함께 만들어가는 이벤트	DMZ평화기행 함께 만들어가는 이벤트
5 북한여행계획서 작성	북한여행계획서 만들어 보기
6 시민성과 평화를 배우다-평화 축구	국제평화축구코리아와 함께 하는 평화 문화 확산
7 보이텔스바흐합의를 반영한 수업	통일로 '향해 가는' 한국 상상 프로젝트

4. 연구과제의 실천



1

1C(비판적인 사고력)를 활용하여 바로 알고 생각하는 통일역량인을 기른다.

1

평화 & 통일교육 여건 조성

목
적
적

최근 급변하고 있는 남북관계 및 북한의 모습 등에 대해 제대로 알고 느낄 수 있는 환경 조성을 하여 자연스럽게 가랑비처럼 우리의 문제를 고민할 수 있는 환경을 만들기 위함.

1) 담당 교사의 평화&통일 전문성 신장

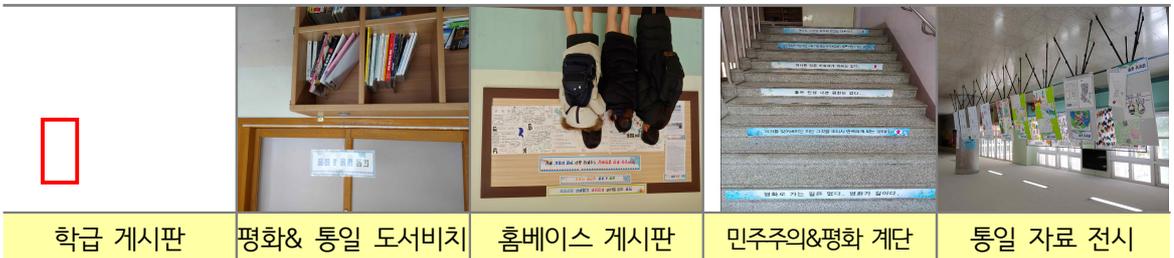
일시	내용	연수기관 및 특이사항
2018.3.	'문화로 읽는 통일교육' 원격 연수 수강	통일교육원
2018.6.	'우리 아이들에게 통일교육은 어떻게 할까?' 원격 연수	티처빌교육연수원
2018.8.	'통일교육 심화과정' 연수 참가	통일교육원 판문점 및 오두산전망대 답사
2018.8.	한국-독일 교원 교류 연수 참가	교육개발원 철원 DMZ 생태평화공원 답사
2018.10.~12.	통일교육 핵심교원 연수 참가	단재교육연수원 10,11,12월 3차 연수
2018.10.~11.	평화통일 지도자과정 양성과정 참가	민주평통, 평화통일대구시민연대

실
천

2) 학교 내 평화&통일 여건 조성

내
용

- ▶ '함께 만드는 평화&통일' 홈페이지 게시판 설치
- ▶ 평화통일 알리미 게시판을 모든 학급에 설치하여 통일 행사 등 안내
- ▶ 교과교실 사회1실(연구자 교과교실)에 '조난자들', '다음 세대를 위한 북한 안내서' 등 북한 이해 및 통일 관련 도서 상시 비치 및 대출
- ▶ 사회과 zone 계단을 '역사·평화 계단'으로 조성 및 연구자 책상에 통일 삼각대 상시 비치
- ▶ 매월 통일한마당 후 1주일간 전시 자료 전시



학급 게시판

평화& 통일 도서비치

홈베이스 게시판

민주주의&평화 계단

통일 자료 전시

성
과

학교 생활에서 상시적으로 평화 감수성 및 통일, 북한에 대한 편견 깨기 등의 자료에 지속적으로 노출되도록 함으로써 지속적인 관심 제고

목적

- 교과 본연의 수업을 중심으로 하되 통일과 연관된 단원 및 계기 수업, 방학 과제 등을 활용하여 통일에 대한 인식을 높임.
- 역사상 통일과 현대의 상황을 연결시켜 생각해 보는 기회를 제공하고 현재 남북관계 이후 단계를 생각할 기회를 제공하여 통일에 대한 막연한 두려움을 없애고 통일이 공영의 기회가 될 수 있음을 느끼도록 함.
- 수업시간에 통일수업을 너무 많이 했을 경우의 부작용도 있고 매일 조금씩 하는 것이 중요하므로 매시간 도입부에 아이스브레이킹식으로 1분 통일 교육을 실시하여 자신도 모르게 가랑비처럼 통일에 대한 인식이 높아지도록 함.

1) 수업 시작 '1분 통일 교육' 40여회 실시

- 주당 3시간의 역사수업 시간 시작 시에 특별한 일이 없는 한 다양한 남북 관계 이슈 및 북한 알기, 남남 갈등 등 내용으로 1분 통일 교육을 퀴즈식으로 진행함.
- 남북관계는 매우 내용이 복잡하므로 내용을 접할 수 있게 하되 답은 매우 쉬운 퀴즈 형태로 제작하여 1차시마다 학습지 도입부에 제시하여 풀고 간단히 문답 및 설명하는 형태로 진행하여 아이들이 쉽게 다가가도록 함.

실천

분류	1분 통일 교육 내용
남북관계	분단의 원인, 38선과 휴전선(군사분계선), 종전선언, 평화협정, 비무장지대, NLL, 남북의 적대적 행위와 충돌을 통해 본 평화 정착, 북한의 핵, 인도적 대북 지원, 코리아 디스카운트, 코리아 프리미엄, 코리아 리스크 등
있는 그대로 북한 바라보기	고난의 행군, 북한의 시장화, 평양의 PC방, 모란봉 등 평양의 관광지, 북한이탈주민, 평양 지하철 등
통일 노력	항구적 평화, 평화공존 공동 번영, 교류와 협력, 통일해야 되는 이유, 우리나라 헌법 속의 통일, 남북 교류와 협력 노력, 각 정부의 통일 방안, 평화주의 등
남남갈등	종북몰이, 색깔론, 한가지 내용으로 다른 기사 내용 비교해 보기, 혐북 등

내용

2) 이슈 통일 교육

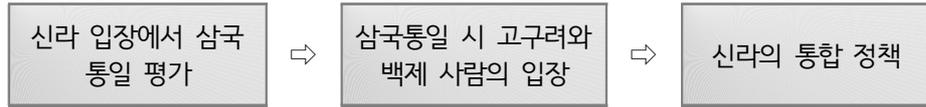
- 남북정상회담 등 중요한 일이 있을 때 수업시간 중간 중간 학생들과 함께 의견을 나누기를 통해 우리 모두의 사안으로 인식하도록 관심 제고 및 관련 내용에서 다루어줌

3) 역사논술 '삼국통일과 우리의 통일'

- 아이들은 삼국 통일 수업에서 신라의 삼국 통일 후 변화될 모습을 상상해 보고 현대와 대비시켜 우리가 통일한다면 어떤 변화가 일어날지를 상상하라는 학습과제를 던지면 많은 아이들이 '대통령을 새로 뽑아야 한다', '문화를 통일해야 한다' 라는 말이 나오므로 현실 통일 이후 변화에 대해 생각해 볼 수 있는 수업이 필요함.

신라 통일을 통해 본 한반도 통일 상상하기 수업(4월)
신라가 통일 이후 해야 될 일과 우리나라가 통일이 되면 해야 될 일 상상 모둠 토의
↓
학생들의 통일에 대한 인식 확산 및 통일의 현실화, 구체화에 다가감

▶ 삼국통일 수업과 연계하여 수행평가로 삼국 통일 이후 상황을 깊이 들여다보는 논술을 하게 하여 무력통일 혹은 흡수통일 했을 때의 약자 입장에서라도 생각해 볼 수 있는 수업을 디자인함.



- ▶ 삼국통일 평가 후 삼국 통일 후의 변화를 영토, 문화, 자신감, 대외교류로 나누어 알아보는 활동을 하며, 현재의 통일 후 여러 분야에서의 변화를 상상할 기회를 가짐.
- ▶ 신라가 외세를 끌어들여 무력 통일한 내용 수업 후 우리의 통일 방안에 대해 생각해 보고 자신이 제시한 통일방안의 결과에 대해 생각해 보는 활동을 함.

4) '역사는 과거와 미래의 대화-평화와 통일' 방학과제

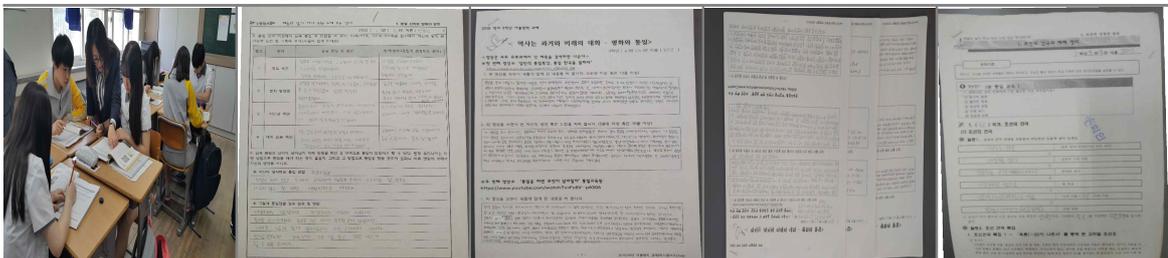
- ▶ 방학 중 요즘 세대가 관심 있어 하는 유튜브 영상을 보고 통일에 대해 알아보는 과제를 제시함
- ▶ '설민석 특강, 통일을 말하다', 통일교육원의 '통일을 하면 무엇이 달라질까', '북한 촬영한 재미언론인 진천규 기자' 영상을 보고 새롭게 알게 된 점, 자신의 느낌과 생각을 쓰게 하였으며, 마지막 과제는 민주평통이 발간한 책의 '평화가 답이다'라는 제목의 긴 글을 읽고 비핵화와 평화 및 우리의 통일방안에 대해 생각해 보게 하였음.

내용 5) 현실적 남북 관계 상상해 보기 - 통일로 향해 '가는' 한국

- ▶ 먼 미래의 이야기가 아니라 남북관계의 현실적이고 실현가능한 가까운 미래를 상상해 봄으로써 통일로 '가는' 상황을 '우리의 일'로 받아들일 수 있도록 하였음. 교류협력 단계를 넘어서서 '남북연합' 단계에 대해 논리적 상상을 할 수 있는 수업을 실시함.
- ▶ 통일의 '과정'을 상상해봄으로써 남북연합 단계도 올 수 있을 것이라는 희망을 품고 통일에 대한 막연한 두려움을 없애고 한 단계 진전하기 위해 국민들의 관심이 필요함을 인식하도록 함.

6) 현재 이후 남북 관계, 통일로 '가는' 한국 '남북연합' 상상에서 민주시민 교육 하기

- ▶ 독일 통일의 가장 성공적인 비결 중 하나가 강압 금지, 논쟁성의 재현, 이해관계 인지 3가지의 합의를 이끌어낸 보이텔스바흐 합의이므로 초보적이거나 현실의 논쟁적인 문제를 끌어들여 학생들이 직접 고민해 보게 하여 나의 문제, 우리의 문제로 인식하게 함.



삼국통일 수업 사진 삼국 통일과 우리의 통일 평화와 통일 방학과제 평화와 통일 방학과제 1분 통일 교육

성과
과

- ▶ 역사상의 통일과 우리의 통일이 무관하지 않음을 알게 되었으며 역사상 3번째 통일을 앞둔 시점에서 통일 후에 해야 될 일이 무엇인지, 통일을 하면 무엇이 변할지에 대해 통일신라를 통해서 바라봄.
- ▶ 방학 과제로 유튜브의 유명 강사의 통일을 해야 되는 이유 특강 및 통일교육원의 영상, 최근 북한 모습 촬영한 영상 등을 보며 아이들은 새롭게 알게 되고 통일에 대한 자신의 생각을 만들어 나감.
- ▶ 1분 통일 교육이지만 학생들이 그때그때 궁금한 질문들을 하여 답변해 주면서 통일에 대해 알게 되고 현재 현안들에 대해서도 얘기를 나누며 북한에 대해서도 사람 사는 곳으로 조금씩 인식하기 시작함. 앞으로도 지속할 예정임
- ▶ 통일의 과정을 상상해봄으로써 남북연합 단계가 올 수 있을 것이라는 희망을 품고 한 단계 진전하기 위해 국민들의 관심이 필요함을 생각함. 또한 직접 우리나라의 현재 문제에 대한 대안 찾기를 함으로써 아이들의 질문이 많아짐.

3 구글 클래스룸 '원코리아' 운영

학교의 기본적인 교육과정 운영과 각종 행사 등이 매우 많은 관계로 학생들에게 정규 교과에서 통일 교육을 할 시간은 부족하며, 특히 범교과 교육과정으로 운영되는 통일교육은 학교 현실상 실질적으로 운영되기는 어려우므로 온라인으로의 다양한 소통도 필요함. 또한 올해는 남북 관계의 급격한 전환이 있었으므로 특히 시의적인 자료 제공이 필요함.

1) 구글 클래스룸 '원코리아' 운영

▶ 쌍방향 활동 및 수업 활용을 위해 만들었으나 본교 학생들이 데이터가 많지 않은 아이들이 있으며, 스마트폰이 없는 학생들도 있어서 본래 취지대로는 운영을 못했으나, 통일 및 북한 등에 대한 시의적인 자료와 통일에 대한 자연스런 이야기 등 게시. 전교생 중 희망자 82명 가입.

실천
내용

분류	내용
통일뉴스	남북정상회담부터 통일 뉴스 40여건 게시
북한이야기	최근 북한 관련 뉴스 및 동영상 20여건 게시
김선생의 통일이야기	판문점 방문기, 독일 교원 연수 참가기, 철원 DMZ참가기 외 통일 관련 글 20여건 게시
기타	매월 통일한마당 안내, 통일주간 안내 등

클래스룸 '원코리아'	통일 동아리 카톡방

2) 각종 통일 관련 카톡방 자료 게시

▶ 통일동아리 '하나둘셋! 팀코리아', 역사통일퀴즈한마당 참가자, 통일이야기한마당 참가 등 카톡방에 통일 관련 자료 및 교사 게시

성과
과

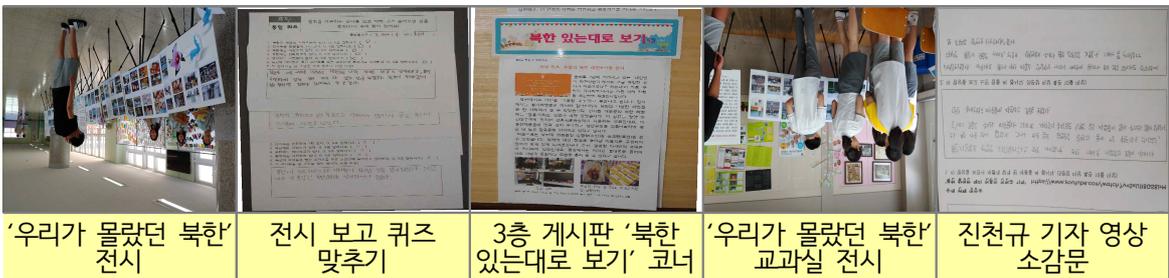
원코리아의 경우 댓글 등이 많은 편은 아니나 오프라인에서 올린 글에 대해서 얘기하는 학생들이 있는 것으로 보아 학생들이 공지가 올 때 훑어 보는 것으로 판단됨.

우리에게 최근까지 알려진 북한의 모습은 기아에 허덕이는 아이들과 굶어죽는 사람들, 몇몇 북한말 정도가 모두일 정도로 북한에 대해 무지한 것이 통일에 큰 걸림돌이므로 먼저 상대를 알아야 장점도 보이고 비판적 시각도 생기며 대화가 되므로 첫걸음으로써 있는 모습 그대로의 북한을 바라보는 활동을 함.

📍 남북 모두의 상황으로이유로 제대로 된 북한 관련 정보가 없으며 그나마 관심도 없으므로 초보적이거나 북한에 대한 알아보기 위한 활동을 함.

실천
내용

시기	내용	대상학년	세부내용
수시	구글 클래스룸 '원코리아' '북한 이야기' 코너 운영	전교생	'원코리아'에 '북한이야기' 코너에 최근 북한 모습, 북한 관련 기사, 영상 등 소개
동아리 시간	KBS '남북의 창' 최근 북한 모습 영상 보고 이야기 나누기	통일 동아리	동아리활동 도입부에 KBS '남북의 창' 최근 북한모습 1가지씩 시청하고 이야기나누기
7월	'우리가 몰랐던 북한' 전시 (구글 및 네이버 등의 사진 자료 중 최근 자료 수집 전시)	전교생 → 2학년	전교생 대상 3층 홈페이지 전시 공간에 1주일 전시 → 사회1실 2학년 대상 1주일 전시 및 소감문 쓰기
8월	진천규기자의 북한 촬영 영상 (JTBC) 소개	2학년	방학과제로 영상 보고 '새롭게 알게 된 것', 소감 등을 적게 함.
9~10월	교내 통일게시판의 '북한 있는대로 보기' 코너	전교생	3층 수업갤러리 '나눔과 자람' 한쪽 게시판에 '북한 있는대로 보기' 코너에 매월 2회 게시물 교체
9~10월	역사&통일 문고 내 북한 안내 서적 대여 및 열람	2학년	연구교사 수업교실 사회1실 내 책꽂이에 '다음 세대를 위한 북한 안내서' 등 북한 관련 서적 상시 대여 및 열람
10월	한민족끼리 함께 잘 사는 것이 더 좋지 않을까요-북한이탈주민과의 대화	전교생 중 희망자	대구지역통일교육센터의 북한이탈주민과 함께 하는 통일교육을 신청하여 '북한이탈주민과의 대화' 실시
10월	북구 민주평통 주최 역사·통일 퀴즈왕 대회 참가	전교생 중 희망자	북한 관련 퀴즈를 포함한 기출문제 1달 전부터 공부함.



성
과

아이들이 북한에 대해 최근 모습을 접하고 자신들이 알고 있었던 것과 많이 다르다고 하였으며, 남북정상회담 진전과 함께 TV 등에 나오는 북한 모습, 핵 문제 등에 대해 질문하기 시작했음. 함께 협력할 수도 있는 대상으로 북한에도 우리와 비슷한 사람들이 살고 있음을 인식하기 시작하였음.

5월부터 10월까지 매월 통일 한마당을 실시하여 학생들에게 통일을 신나는 일일지도 모른다는 이미지를 가지도록 하되, 준비를 해야 축복이 될 수 있음을 알 수 있도록 평화, 통일, 북한 바로 알기 전시를 병행하여 알고 생각해 보도록 함.

1) '깊이 있는' 통일 한마당 실시

- ❖ 본교는 교과교실제로서 학생들이 매시간 수업교실을 이동하므로 학생들의 이동 동선인 3층에서 '나눔과 자람' 갤러리를 운영하는데, 이곳에서 매월 통일 한마당을 운영함.
- ❖ 학생들이 자세히 보지는 못하더라도 지나다니면서 늘 보는 곳에 무엇인가를 배치한다는 것이 중요하므로 매월 통일 관련 주제로 1주일간 전시함.
- ❖ 통일동아리 학생들과 어떤 내용을 하면 좋을지 협의한 내용을 반영함.

월	깊이 있는 매월 전시 내용
4월	2018 1차 남북정상회담 이모저모 및 통일 기원 한마디 게시판 운영(교과실)
5월	전쟁 안돼!안돼! 통일 편익(통일동아리 학생들 제작)
6월	통일문예전 우수작 전시
7월	연구교사의 통일기행(북중접경지역, 판문점 등) 전시 '우리가 몰랐던 북한' 전시 (구글 및 네이버 등의 사진 자료 중 최근 자료를 수집하여 전시)
9월	이산가족 이야기
10월	북한이탈주민들의 이야기, '우리는 평화가 필요합니다'

1차 남북정상회담
게시판통일 문예전 학생
우수작 전시통일동아리 제작
통일 편익 전시

교사의 통일기행 전시

이산가족 이야기

중학교 때는 통일의 장점을 이해하고, 우리가 함께 공동으로 노력해야 해결 가능하다는 생각을 하는 정도가 되어야 하므로 지속적인 관심을 가지도록 할 기회가 필요하며, 내면화가 되려면 바로 알고 깨닫는 과정이 있어야 실천까지 연결될 수 있는데 지속적인 관심을 불러일으키는데 기여함. 특히 '우리가 몰랐던 북한' 전시에서는 아이들이 많은 관심을 보이며 평양 사진을 보고 깜짝 놀랐다고 함. 그 외 연구교사가 답사했던 북중 접경지역과 판문점에 대해서 질문이 있었음.

평화와 통일에 관한 교육도 중요하지만 분단현장을 직접 보는 것이 가장 효과 있는 통일교육이므로 DMZ기행을 실시함. 특히 대구지역에서는 DMZ 쪽은 너무 먼 곳 이어서 특별히 의지가 있는 경우가 아니면 거의 가보지 못한 경우가 많으므로 DMZ 에 가서 직접 눈으로 보는 것 자체가 효과가 클 것으로 생각되어 실시함.

1) 평화와 공존을 위한 DMZ평화기행

📅 실시 일시: 2018.9.8.(토)

👥 참가자: 학생 41명, 교사 3명, 대구평화통일시민연대 사무처장

🏫 학교 예산을 일부 지원하고 학생들이 스스로가 일부 비용을 내는 형태로 운영함.

🕒 토요일 이른 아침(7시)에 출발해야 하는데도 많은 학생들이 지원해서 사전 퀴즈대회로 탈락을 시킬 정도로 학생들이 높은 관심을 보임.

📖 배경지식이 중요하므로 사전에 체험 장소에 대한 안내문 및 설명을 하고, 대구의 평화통일 대구시민연대 사무처장이 함께 동행하여 안내 및 해설을 하여 도움을 줌.

📱 돌아오는 차 안에서 교사 휴대폰으로 문자메시지로 소감문을 보내게 하였으며, 돌아온 후 이틀간 교내 DID모니터를 통해 기행 사진첩 및 사진 콘테스트 작품을 방영함으로써 참가하지 못한 학생들과 결과를 공유함.

실
천
내
용

체험 장소	평화&통일 미션
임진각관광지 (망배단, 돌아오지 않는 다리, 철마 등)	돌아오지 않는 다리에서 통일 기원 리본 달기
통일촌	장단면과 장단콩의 상황을 알고 식사하기
제3땅굴	남북 대치의 현장에서 남북한 갈등의 문제점 인식하기
도라전망대	'모두가 꾸는 꿈은 현실이 됩니다. 하나된 꿈이 하나의 코리아를 만듭니다.' 협력 문장 맞추기
도라산역	남한 마지막역 도라산역 안에서 '남쪽의 마지막 역이 아니라 북쪽으로 가는 첫 번째 역입니다' 앞에서 한반도기 들고 이벤트



사전 퀴즈대회



사전 설명회



통일 기원 리본 달기



임진각 체험



문자소감문 사진

성
과

DMZ지역이 우리 지역과는 매우 멀어서 학생들은 초등학교 때 많이 들어보긴 하였으나 갈 엄두가 안 나는 지역이었는데, 학교에서 당일로나마 다녀오면서 분단의 현실에 대해 체감하게 되고 특히 도라산 전망대에서 남북을 모두 바라보면서 분단의 현실을 체감하였음. 돌아오는 길에 문자로 보낸 소감문에 통일을 기원하는 내용이 가득했음.

2

2C(의사소통능력)를 활용하여 다짐하는 통일역량인을 기른다.

1

월별 통일 한마당 '신남' 부분

목 5월부터 10월까지 매월 통일 한마당 중 통일은 신나는 일일지도 모른다는 이미지를 가지도록 다양한 흥미 있는 행사들을 실시함.

1) 5월 통일 주간 행사 실시

통일적중 다트 게임, 통일 도서 전시, 통일 기원 한마디 쓰기, 북한 음식 속도전떡 및 두부밥 체험 행사로 통일 및 북한에 대한 관심이 확산됨.



통일 적중 다트게임



통일 도서 전시



북한 음식 체험

2) 월별 통일 '신남' 부분 행사

5월 통일 주간 이후 꾸준히 접하는 것이 중요하므로 매월 1회 점심시간 20분간 작은 이벤트를 실시함.

내용

월	통일 한마당 함께 성장하는 활동
5월	통일 기원 한마디 포스트잇으로 붙여서 한반도 지도 만들기
6월	1. 통일문예전의 전교생 작품 전체를 홈베이스 바닥의 대형 한반도기에 행사 참여 학생들이 채워 나가는 퍼포먼스 실시 후 1주일 이상 전시 2. 나라사랑 행사와 함께 연계하여 한반도기와 남북한 국화 바람개비를 만들어서 함께 전시
7월	<ul style="list-style-type: none"> '날아라 평화야~종이비행기날리기 대회' 개최 평화&통일 기원 메시지 작성 ⇨ 종이비행기 접기 ⇨ 바닥에 그려진 대형 한반도 지도에 착륙시키기 ⇨ 통일문예전 학생작품으로 제작한 동변물티슈 증정⇨ 종이비행기를 다시 펴서 통일 나무에 매달기 통일동아리 평화&통일 머그컵 만들기
9월	<ul style="list-style-type: none"> 댄스처럼 흥겨운 통일~~을 주제로 한반도기를 소품으로 댄스 공연 통일 어록 퍼즐 맞추기: 통일에 관련된 어록을 학생들이 한 단어씩 함께 퍼즐 맞추기를 하며 통일에 대한 의미를 새김
10월	<ul style="list-style-type: none"> 1+1 평화&통일 기원 거울 및 배지 만들기 행사: 1개는 한반도 지도에 함께 채우고, 1개는 본인이 원하는 디자인을 만들어 가도록 하는 행사를 대구시교육청 동아리한마당과 본교 10월 통일 한마당에서 실시함.



7월 날아라 평화야~1단계



7월 날아라 평화야~2단계



7월 통일동아리 통일머그컵



9월 댄스처럼 흥겨운 통일을~



10월 1+1 거울 만들기

성 매월 작으나마 '함께 하는 평화&통일'에 관한 이벤트를 열어서 학생들이 평화&통일에 지속적인 관심을 기울이는데 기여하였으며 재미있으며 알찬 테마로 아이들이 통일에 대한 과 이미지가 좋아졌음.

목적

학생들이 직접 자료조사와 토의를 통해 깊이 탐구하여 보고서를 작성하고 결과물을 만들어 보고, 대구시교육청 주최 학생동아리한마당을 준비하고 행사를 진행하면서 평화&통일에 대해 생각이 깊어지게 하기 위함.

1) 2018 전국 학생 통일이야기 한마당 참가

- ❖ 희망학생을 모집한 결과 1학년 학생 4명이 참여하여 약 3주간 자료조사와 제작을 함.
- ❖ '북한 사람들도 행복을 원해요'라는 제목으로 북한 사람들도 즐거운 일도 있고 맛있는 것이 있으면 함께 나눠 먹는 우리와 같은 감정이 있는 '사람들'이 살고 있다는 내용으로 보고서 및 애니메이션을 제작하여 2018 전국 학생 통일이야기 한마당 대구시예선대회에서 동상을 수상함.
- ❖ 교내 DID모니터를 통해 본교 학생들에게 상영하고 대구시학생동아리한마당 본교 동아리 부스에서도 상영함.

2) 통일동아리 대구시학생동아리한마당 참가

실천
내용

- ❖ 참가 일시: 2018.10.18.(목)~10.19.(금),
- ❖ 장소: 대구학생문화센터
- ❖ 이틀간 동아리학생들과 전시 및 체험 부스를 운영함. 1+1 평화 & 통일 거울 체험에 100명 이상 참여함.
평화 & 통일에 대한 그림 2장 그림 ⇨ 1개는 한반도지도에 붙여서 학생들에게 전시 ⇨ 1개는 거울이나 뱃지 제작하여 선물 ⇨ '음식은 분단된 적이 없습니다' 슬로건으로 약과 증정
- ❖ 통일 및 북한 관련 도서 전시, 등록부에 통일 기원 한마디 쓰기, '북한 사람들도 행복을 원해요' 상영, 판문점 선언 대형 현수막 포토존 운영 등
- ❖ 동아리 전시 부스 운영으로 통일동아리 '하나들셋! 팀코리아'가 대구시교육감 은상을 시상함.



애니메이션 작업중

애니메이션 완성 작품

애니메이션 완성작품

대구시학생동아리한마당 전시 부스

대구시학생동아리한마당 전시 부스

성과

막연하게 불쌍하거나 무서운 2가지 이미지만 있던 북한 사람들에 대해 다시 생각해 봄으로써 우리와 같은 꿈과 희망이 있는 사람들임을 인식함. 또한 대구시학생동아리한마당에 참여하여 부스 체험을 운영함으로써 다양한 체험을 하며 성장하고 평화와 통일에 대한 인식을 확산시킬 수 있었음.

3

'깊이 있는' 통일 문예전

목 적 통일 문예전을 준비하고 자료를 조사하면서 통일에 대해 좀 더 실제적으로 조사하고 북한에 대해 조사하면서 상대방을 알아가는 자세를 지니기를 위함.

실 천 1) '깊이 있는' 통일문예전 실시

■ 사전에 '통일은 준비할 때 축복이 됩니다' 제목의 자료 제시 및 의도에 맞는 '주제 적합성'을 가장 중요한 수상기준으로 제시하여 내용의 수준 높임.

내 용 ■ 통일 글짓기, 통일 한국 상상화, 통일 굿즈 디자인, 통일교육원의 '무인도' 등 영상 소감문 작성, 통일 문자도 등 5가지 영역에서 실시하고 우수작 홈페이지 1주일 전시

2) 한글날 기념 글짓기에 평화, 민주주의 주제로 글짓기를 실시함

실 천

내 용



통일 문예전

통일 한국 상상화

통일 글짓기

통일 문자도

한글날 글짓기

성 과

다양한 통일 관련 작품을 준비하면서 통일과 북한에 대해 더 깊이 알게 되어서 우수작들이 매우 나눔.

4

음식을 통한 통일 상상하기

목 적

예전부터 우리 민족이 좋아했고 지금도 남북이 함께 좋아하는 음식을 통해 국토는 나누어져 있어도 문화는 동질적인 부분이 있다는 것을 인식하게 하고 북한 음식 체험도 하여 음식으로 가까워지기 위한 기회를 마련함.

실 천 1) '음식은 분단된 적이 없습니다'

시기	내용	대상학년	세부내용
7월	'음식은 분단된 적이 없습니다' I	통일동아리	북쪽에서 주로 먹는 만두 시식하며 남북이 함께 좋아하는 음식 이야기
10월	'음식은 분단된 적이 없습니다' II	대구시 학생	대구시교육청 동아리한마당 부스 운영 시 체험 선물로 남북이 함께 먹는 '약과' 증정

내 용 2) 북한 음식 소개 및 체험

시기	내용	대상학년	세부내용
수시	구글 클래스룸 '원코리아'	전교생 중 가입학생	옥류관 냉면 기사, 남북정상회담 음식, 이산가족 상봉 음식, 북한 과자, 개성 국수집 등 소개
5월	통일 주간 행사	전교생 중 희망자	두부밥, 속도전 떡, 손가락과자를 체험과 함께 시식 기회 제공
기타	전시물, 영상 등에서 북한 음식 소개	2학년	북한 전시의 '초콜렛 단설기' '냉천 사이드' 등

성 과

남북이 동질성이 있음을 이해하고 오랫동안 분단되어 있었다 하더라도 같은 민족으로서 같은 문화와 역사를 공유하고 있음을 이해하고 북한 음식 체험을 통해 북한 이해에 도움이 되었음.

5

짧지만 느낌 있는 반전 평화 활동

목적 우리나라는 외국에서는 상당히 위험한 나라로 여겨지고 있으나 정작 우리나라 국민들은 ‘긴장적 의 일상화’로 무감각해져 있음을 느낄 수 있도록 하고 평화 감수성을 배울 수 있도록 하기 위함.

📌 평화와 통일은 떼려야 뗄 수 없고 통일 이후 사회 통합 및 현재의 남남갈등을 해결하기 위해서도 평화교육과 민주시민교육은 필수적으로 병행되어야 함.

시기	내용	대상학년	세부내용
전시	전쟁 안돼!안돼!, 이산가족 이야기	전교생	1주일간 '나눔과 자람' 갤러리 및 사회1실에 전시
동아리 시간	분단 현실 짧은 역할극(4월)	통일 동아리	6.25전쟁 관련 지식채널e 등 영상 보고 이야기 나누기 후 6.25전쟁 발발~현재까지 짧은 상황극
	영화 '공작'을 통해 본 남남갈등 및 남북관계 고찰	통일 동아리	방학 중 영화 '공작'을 본 후 공작을 통해 본 남북관계 탐구
수업 시간	1분 통일교육에서 분단과 전쟁의 문제점 문제 제시	2학년	5문제 가량 분단과 전쟁, 전후 문제 제시 후 짧은 이야기 나누기
	역사 속 전쟁 수업에서의 전쟁 폐해 이야기나누기	2학년	수업 시간에 전쟁의 역사에 대해 이야기 나누기
방학 과제	'평화가 답이다' 탐구활동을 통한 평화 감수성 깨우기	2학년	민주평통 제작 '평화가 먼저다' 자료 중 '평화가 답이다'(조한범, 통일연구원) 글 읽고 탐구활동 및 자신의 생각 쓰기
현장 체험	평화와 공존을 위한 'DMZ기행'	통일동아리 및 희망자	45명이 아침 일찍 출발해 하루 일정으로 DMZ 체험으로 분단단 현실에 대해 체험

성과 우리나라 현실에 대해 달리 생각하는 글을 읽고 놀라는 학생도 있었고 질문이 생겨 과 닳으며 그 현실을 해결하기 위해 우리 모두가 노력해야 함에 대해 인식하기 시작함.

6

통일 관련 행사 참가

목적 지역사회에서 열리는 다양한 통일 행사에 참가하여 통일 인식을 높이고 성인이 되어서도 높은 평화 감수성 및 통일 리더로서의 마음가짐을 가지도록 함.

📌 교육청 및 지역사회에서 열리는 다양한 통일 행사에 참여함으로써 통일 의지를 다지고 많은 사람들이 통일에 관심이 있음을 느끼게 됨.

시기	행사명	참가학생	세부내용
7월	2018 대구통일교육박람회	통일동아리 학생 11명	<ul style="list-style-type: none"> '대구, 통일 미래를 준비하다'는 슬로건으로 시교육청과 시청 및 9개 통일 관련 기관이 참여한 박람회 참가 
10월	2018 북구 중학생 역사·통일 퀴즈왕 대회	희망자 27명,댄스부 11명	<ul style="list-style-type: none"> 매년 개최되는 중학생 역사·통일 퀴즈왕 대회에 27명이 참여하여 우수상 수상, 댄스부도 최우수상 수상. 
10월	2018 제1회 오마이뉴스 통일염원 글짓기대회	3명	통일글짓기대회에 참가하여 통일에 대해 생각할 수 있는 기회를 가짐
10월	통일교육원 주최 통일리더캠프	3학년 2명	<ul style="list-style-type: none"> 희망자 모집 결과 3학년 2명이 통일 리더 캠프에 참가하여 통일 리더로서의 의지를 다짐
10월	2018 제4회 평화통일염원 대구경북 시도민 걷기대회	15명(예정)	평화통일염원 대구경북 시도민 걷기대회에 참가하여 통일 관련 부스 등 체험

성과 다양한 지역사회의 통일 관련 행사에 참여함으로써 통일 의지 및 통일에 대한 앞으로의 실천의지를 키울 수 있었음.

‘먼저 온 통일’로 불리는 우리 사회에서 함께 살고 있는 3만의 북한이탈주민들에 대해 언론에 비친 단편적 이미지로만이 아니라 함께 살아가야 할 그들에 대해 조금 더 깊이 이해하여 ‘그’의 문제가 ‘나’의 문제로 전환될 수 있도록 하기 위함.

1) 통일동아리에서 ‘난민소년 리도희’ 독후활동

통일동아리 ‘하나들셋! 팀코리아’에서 ‘난민소년 리도희’라는 책을 1달 전에 미리 주고 읽어 오게 한 후 독후활동을 함. 북한이탈주민들의 경계인으로서의 고층에 대해 조금이나마 이해할 수 있도록 진행함.

시기	내용
독후 활동 (동아리 시간)	북한이탈주민에 대한 자료 공부
	↓
	‘난민소년 리도희’ 줄거리 쓰기
	↓
궁금증 혹은 의문점 이야기나누기	
↓	
책 읽은 느낌, 북한이탈주민에 대한 생각 키우기	

2) ‘류명성 통일 빵집’ 독서퀴즈축제 개최

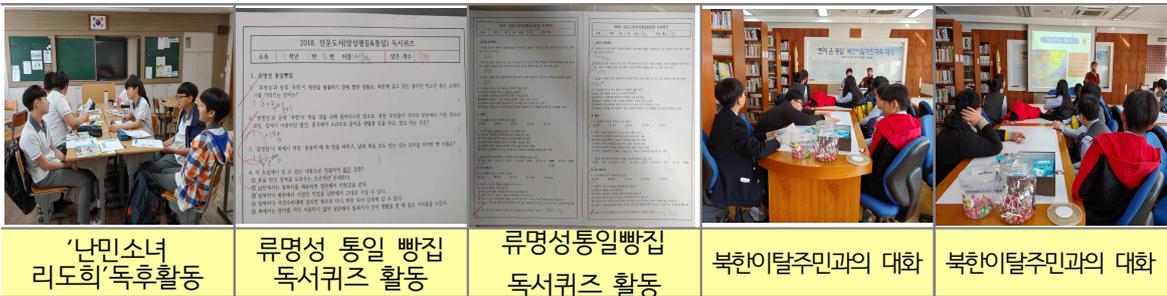
도서관과 연계하여 6월 도서관 이벤트로 인문도서 퀴즈행사를 할 때 ‘류명성 통일 빵집’ 중 북한이탈주민을 가장 잘 이해할 수 있는 3가지 단편소설을 소재로 전교생들을 대상으로 읽게 하여 독서퀴즈에 참여하게 하여 각 학년별 1개 반씩 시상함.

3) 북한이탈주민과의 대화

우리 지역은 북한 이탈주민을 만날 기회가 거의 없는 지역이어서 토크콘서트 기회를 마련하였음. 그러나 시기를 맞추기가 어려워 10월 말에 실시하였으며, 방과후에 실시하여 약 20여명 정도 참석하였음.

일시: 2018.10.31.(수) 14:20~15:20

대구지역통일교육센터의 통일교육 강사를 초빙하여 통일강사와 북한이탈주민 출신 통일강사가 함께 진행하였으며, 사전에 질문을 2개씩 내도록 하여 아이들이 궁금해 하는 부분과 잘못 알고 있는 부분에 대해서 짧은 북한 이해에 대한 강의 후 질문과 답변으로 진행되는 토크콘서트 형태로 진행하였음.



‘난민소년 리도희’ 독후활동

류명성 통일 빵집 독서퀴즈 활동

류명성 통일빵집 독서퀴즈 활동

북한이탈주민과의 대화

북한이탈주민과의 대화

북한이탈주민에 대해 잘 아는 박경희 소설가의 두 작품을 통해 북한이탈주민의 남한 사회 정착의 어려움과 남한사회의 무관심 및 비포용 등에 대해 생각할 기회를 제공하고 아울러 난민문제에 대해서도 생각할 기회를 가짐.

3

3C(협력),4C(창의성)를 활용하여 함께 성장하는 통일역량인을 기른다.

1

통일 굿즈 디자인 및 상품 제작

목 적 통일 관련 문예전도 시대에 따라 통일을 생각하는 것도 변하고 세련되게 만들어 대중적 관심을 끌 수 있고 생활 속으로 들어와 친근해질 수 있다는 것을 알리기 위함.

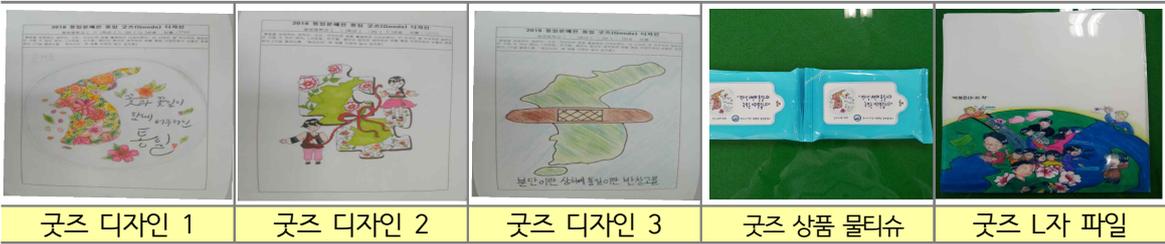
1) 통일 굿즈 제작

- 통일 관련 기념품을 대중적으로 아름답고 세련된 제품을 만든다면 쉽게 다가갈 것이라 생각하여 5월 통일 문예전에서 통일 굿즈 디자인을 공모함.
- 약 100여점이 출품되었고, 시상한 작품 중 1가지 작품으로 물티슈 제작, 2가지 작품으로 L자 파일을 작가 이름을 넣어서 제작하여 통일 한마당 상품, 학부모 행사 등에서 사용하였음.

실천 내용

2) 통일 기념품 디자인

- 동아리 활동 중 통일이 되었을 때 현재 분단 관련 관광지는 통일 관련 관광지가 될 것이며 독일 통일 장소에서 판매하고 있는 베를린 장벽 기념품을 보여 주고 통일 기념품을 제작하는 활동을 함.



성과 각자들의 디자인이 상품으로 만들어져 나오는 것을 경험하며 통일도 막연히 고리타분한 것이 아니라 현재 내 생활과도 밀접하고 잘 만들면 대중적 관심을 끌 수 있음을 경험함.

2

함께 만들어가는 통일 작품

목 적 매월 통일 한마당 및 대구시동아리한마당 등에서 각자의 개성을 살린 작품을 만들면서도 그 작품들이 모이면 또 다른 훌륭한 작품이 되는 경험을 할 수 있도록 하여 협력의 긍정적 작용을 느낄 수 있도록 함.

1) 월별 통일 한마당의 협력 활동

- 매월 1회 점심시간 20분간 실시하는 통일한마당 행사나 계기교육 때 함께 협력하여 만들어가는 활동을 실시함.

실천 내용



성과 각자의 작품이 모여 하나의 멋진 결과를 만들어내는 것을 봄으로써 함께 마음을 모으고 모두가 같은 목표를 향해서 꿈을 꾸면 그 꿈을 현실로 만들 수 있음을 조금이나마 느끼게 됨.

3

함께 만들어가는 계기 이벤트

목 적 올해의 남북 관련 이슈는 그 어떤 통일교육보다 효과가 있었으므로 남북관계에서 특별한 일이 있을 때 통일에 관한 인식을 환기시키기 위해서 간단하나마 시의성 있는 이벤트를 실시함.

▶ 남북관계의 굵직굵직한 이슈들이 많았던 올해 그 이슈들이 있을 2학년 학생들과 이벤트성 활동을 실시함.

월	함께 성장하는 활동
4월	4.27 1차 판문점 남북정상회담의 역사적 장면 시청, 다음날 판문점 정상회담의 이모저모 전시 및 판문점 선언에 기대하는 한마디 작성
5월	통일 주간에 통일동아리 학생들이 교문에서 통일 관련 캠페인 실시
5월	5.26 2차 평양 남북정상회담 때 3일간 사회1실에 간단한 현수막 게시하고 수업.

실천

내용



판문점 정상회담 시청

판문점정상회담에 바라는 한마디

남북정상회담 전시2

통일 주간 캠페인 디자인

수업시 평양정상회담 기원 현수막

성 과 10대들이 그 어느 세대보다 남북정상회담에 관심이 많았으므로 수업 중에 호기심 어린 질문이 늘었으며 그에 대해 어느 정도의 답변을 줌으로써 통일에 더 호기심이 발달함.

4

DMZ 평화기행 함께 만들어가는 이벤트

목 적 평화와 공존을 위한 DMZ평화기행을 실시할 때 협력하는 이벤트를 다양하게 실시하여 분단 현장에서 의미 있는 통일 이벤트를 실시함으로써 통일을 느낄 수 있도록 함.

▶ 체험 동안 서로가 협동해야 가능한 다양한 통일 기원 단체 사진을 기획하여 촬영하여 통일의 의미를 되새김

▶ 체험 동안 평화 혹은 통일을 주제로 한 사진 콘테스트를 실시하여 학생들이 생각을 하면서 관람 및 체험할 수 있도록 함. 그룹으로 평화&통일 주제 사진을 교사 휴대폰으로 보내고 인솔교사가 공동으로 심사함.

실천

내용



도라산역 퍼포먼스

모듬사진 콘테스트

도라전망대퍼포먼스

평화&통일 사진 콘테스트

평화&통일 사진 콘테스트

성 과 의미 있는 분단 현실을 마주하면서 단체로 협동하는 통일 기원 퍼포먼스를 펼치면서 통일을 더욱 기원하게 됨. 소감문에서 이런 활동들이 재미있었다고 함.

5

북한 여행계획서 작성

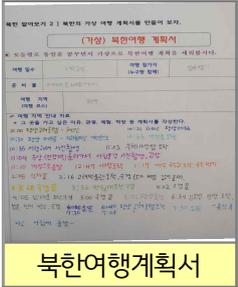
목적

북한에 대해서는 알고 있는 것이 없고, 학기초 설문조사 결과 북한에 여행가고 싶은 호기심과 냉면 등 북한 음식을 맛보고 싶은 욕구가 많았으므로 그와 관련된 활동을 통해 북한을 알아나가고 우리와 같은 욕망이 있는 사람들이 산다는 것을 알아가기 위함.

실천
내용

1) 북한 여행계획서 만들기

- ▶ 통일동아리 활동 시간에 동아리 학생들을 대상으로 북한여행계획서를 만들어 보게 함.
- ▶ 학습지와 태블릿의 구글 사이트 등을 검색해서 만들게 하였는데 주로 평양에 대해 여행계획서를 만들.
- ▶ 처음에는 자료를 검색하기 어려워하였으나 약간의 조언을 해준 후 자료들을 찾아서 여행계획서를 초보적이거나 제작함.



성과

교사의 지도를 받으면서 제한적이거나 직접 북한 여행 계획서를 만들어 보면서 기존에 알고 있는 사실 이상을 접하며 북한에 대한 편견을 조금이나마 깰 수 있었음.

6

시민성과 평화를 배우다 - 평화 축구

목적

우리사회가 좀 더 성숙한 시민사회가 되기 위해서는 성숙한 갈등 해결방법을 익히고 평화롭게 문제를 해결할 수 있는 평화문화가 확산되어야 사회의 통합과 통일 후의 통합이 원만하게 이루어짐을 인식시키기 위함.

실천
내용

- ▶ 통일동아리와 축구동아리 연합으로 평화축구교실을 진행할 예정임. 평화 축구를 통해 책임감, 신뢰, 존중, 공평과 포용 5개의 가치를 배우는 프로그램임.
- ▶ 일시: 2018.11.2.(금) 6,7교시
- ▶ 강사: 국제평화축구코리아 덴 가든 사업국장
- ▶ 참여학생: 통일동아리 '하나들셋!팀코리아' 와 멀티스포츠 동아리 총 25명



성과

'팀'이 함께 해야 가능한 여러 가지 활동들을 함으로써 책임감, 신뢰, 존중, 공평과 포용 5개의 가치를 배워 발전적인 갈등 해결의 방법을 체험할 예정이며, 분단으로 고착된 한반도의 비정상적인 '비평화'를 넘어서기 위한 생활 속의 시민성을 키움.

목
적

통일로 '가는' 한국 상상 프로젝트 수업을 보이텔스바흐 합의의 강압(교화) 금지, 논쟁성의 원칙, 이해관계 인지 3가지 원칙에 맞게 수업을 디자인하여 현실 문제에 대해 배우기만 하는 것이 아니라 스스로 생각해 볼 수 있게 함.

- ▶ 강압 금지 원칙: 아이들이 직접 자료를 보고 생각할 수 있게 교사는 생각의 단초만 열고 정답이 없음을 강조하며 어렵지만 잘하지 않아도 되니 생각해 보는데 의의가 있음을 강조함.
- ▶ 논쟁성의 원칙 및 이해관계 인지 원칙: 우리 현실의 문제를 직접 가지고 와서 분석하여 교실 안에서도 토의해 볼 수 있도록 함. 여기서 원칙은 통일을 경험한 독일 교수의 조언을 인용하여 '통합 이후의 결과를 생각해서 두 나라 모두에 이익이 되게 할 것'으로 원칙을 정하였음.
- ▶ 동기 부여를 위해 가장 현실성이 있으면서 논리적인 사고력과 아이디어가 좋은 각 반 당 한 모둠에 상품을 주기로 함.

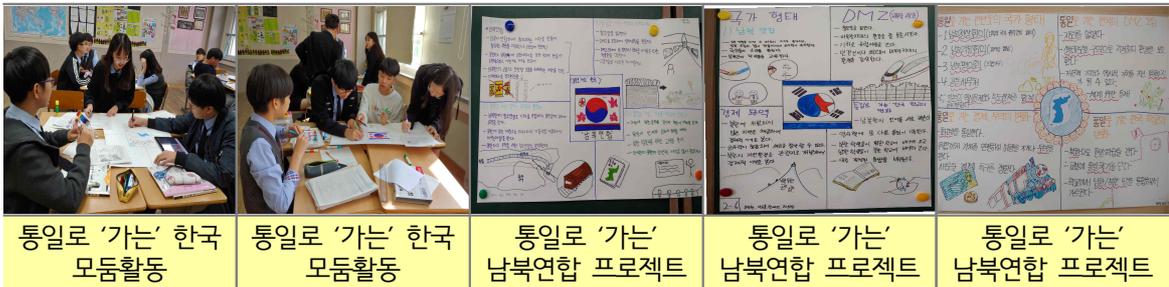
실
천
내
용

통일로 '가는' 한국 상상 프로젝트- 남북연합 단계의 한반도(10월)

- 우리의 '민족공동체' 통일 방안에서 현재의 교류협력 다음 단계인 '남북 연합'에 대해 상상해 봄으로써 현실 통일로 한걸음 더 다가가고 통일비용 등에 대한 공포심 완화 및 통일이 자신들과 관련 있는 일임을 생각하도록 수업을 디자인함.
- 아이들에게는 어려울 수 있으므로 자료가 제시된 학습지를 주고 '양쪽 모두에게 이익이 되도록 하며 강한 쪽이 약한 쪽을 부속화하지 말 것'이라는 원칙을 제시함. 모둠이 의논해서 정치(남북연합), 경제와 무역, 비무장지대, 학교에서 일어나는 일 등을 상상하게 함.



아이들이 처음에는 너무 막연해했으나 유럽연합의 공동체에 대해 화폐통합, 큰 현안에 대한 공동 대처, 여행의 자유 등을 예로 들어 주고 모둠별로 지도하여 생각을 이끌어 내자 아이들이 서로 의견을 교환하며 생각을 확장시켜 만들어냄.



통일로 '가는' 한국 모둠활동

통일로 '가는' 한국 모둠활동

통일로 '가는' 남북연합 프로젝트

통일로 '가는' 남북연합 프로젝트

통일로 '가는' 남북연합 프로젝트

성
과

현재의 다소 익숙한 통일교육의 틀을 깨고 현재 남북 현실에 기반한 통일 교육으로 우리의 문제를 우리의 문제로 받아들이기 위해 지금 일어나고 있는 일 다음을 상상하여 현실적인 통일에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 가지게 되었고, 아이들이 많은 질문을 한 것만으로도 성과가 있었음.

5. 운영의 결과

▶ 1. 결과 분석

가. 연구 결과의 검증 및 분석

대상	검증 내용	도구	분석 방법	시기
학생	통일에 대한 관심도	설문지 소감문, 면담	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 연구 전·후 및 연구대상과 비연구대상 비교(백분율) ◦ 질적 변화 	4월과 10월
	북한 이해			
	통일 이후 변화			
	통일 교육의 필요성			
	실천성			

나. 설문 결과 분석

영역	조사 내용	항 목	비율(%)		분석 결과
			사전(2학년) N=115	사후(2학년) N=115	
통일 관심	통일에 대하여 관심이 있나요?	2017년보다 관심이 매우 많아졌다	10(8.6%)	23(17.4%)	통일에 대한 작년보다 관심이 많아졌다는 응답이 84.3%로 많이 높아짐.
		2017년보다 관심이 조금 많아졌다	60(52.2%)	77(66.9%)	
		관심이 없다	45(39.1%)	15(13%)	
	‘분단으로 인한 많은 문제가 있다’에 대한 생각은?	매우 옳다	24(20.8%)	53(46.1%)	분단의 문제를 지금보다 더 심각하게 받아들이는 학생의 비율이 많이 늘어났음.
		조금 옳다	54(46.9%)	48(41.7%)	
		옳지 않다	37(32.2%)	14(12.2%)	
북한 이해	‘남북이 함께 협력하여 통일을 향해 가야 한다’에 대해 어떻게 생각하십니까?	매우 옳다	22(19.1%)	81(70.4%)	북한을 협력할 수도 있는 대상으로 인식하는 비율이 많이 늘어났음.
		조금 옳다	43(37.4%)	31(27%)	
		옳지 않다	50(43.5%)	3(2.6%)	
	북한 사회의 모습에 대하여 얼마나 알고 있나요?	2017년보다 잘 알게 되었다	12(10.4%)	40(34.8%)	북한 사회의 모습에 대해 2017년보다 잘 알게 되었다는 응답이 34.8%, 조금 더 알게 되었다는 응답이 47%로 사전보다 많이 높아짐.
		2017년보다 조금 알게 되었다	37(32.2%)	54(47%)	
		거의 모른다	66(57.4%)	21(18.3%)	

통일 이후 변화	통일이 되면 우리나라는 어떤 모습 일까요?	발전한다	60(52.2%)	101(87.8%)	통일이 되면 우리나라는 발전한다고 응답한 비율이 매우 높아졌음.
		변화가 없다	15(13%)	5(4.3%)	
		나빠진다	45(39.1%)	9(7.8%)	
통일교육의 필요성	학교 통일교육은 필요하다고 생각합니까?	필요하다	65(56.5%)	82(71.3%)	통일교육이 필요하다는 응답이 높고 더 많이 해야 한다는 응답도 높게 나왔으나 줄이거나 필요하지 않다는 응답도 소수 있으므로 앞으로의 통일교육에 참고해야 함.
		더 많이 해야 한다	5(4.3%)	17(14.8%)	
		더 줄여야 한다	5(4.3%)	7(6%)	
		필요하지 않다	17(14.8%)	9(7.85%)	
실천성	평화와 통일을 위해 자신이 할 일이 있다고 생각합니까?	관심을 기울이는 등 할 일이 있다	54(47%)	101(87.8%)	평화와 통일을 위해 자신이 할 일이 있다고 생각하는 비율이 매우 많이 늘었음.
		내가 할 수 있는 일은 없다	61(53%)	14(12.2%)	

다. 질적 연구 결과

소감문	
	<p>처음으로 통일동아리에 들어왔을 때에는 딱히 관심도 없었고, 첫 시간에 학습지를 주셔서 당황하기도 했지만 동아리 행사를 도우면서 뿌듯하고 많이 배웠다.</p> <p>선생님과 함께 복한 음식 체험할 때...부스 운영이 재미있었고 통일에 대해 배운 적이 없었는데 행사와 동아리를 계속 하면서 하면서 점점 흥미가 생겼다.</p>
결과 분석	올해 남북 관계의 변화와 함께 지속적인 평화&통일 교육의 효과가 있었다고 볼 수 있다. 특히 DMZ 간 아이들은 많은 것을 느꼈음을 알 수 있다.

라. 결과 분석

결과 분석

▶ 21C 시대 변화에 맞는 4C를 활용한 '바알실(바로 알고 실천한다)'프로젝트는 효과가 있었다고 할 수 있다. 물론 올해 남북관계의 해빙모드가 영향을 끼친 바도 크지만 그 상황에 힘입어 학교에서의 평화&통일 교육은 시너지가 발생하여 더욱 효과가 컸다고 할 수 있다. 첫 번째 운영 과제인 '1C(비판적인 사고력)를 활용하여 바로 알고 생각하는 통일역량인을 기른다'는 운영 과제로 통일 행사에서 내용과 재미 모두 다 신경을 쓴 결과 아이들이 사실에 좀 더 다가가서 스스로 생각하고 의문을 던지는 변화가 있었다.

결과 분석

- ▶ 아이들의 설문도 등을 봤을 때 1분 통일 교육 등 수업시간에 잠깐잠깐씩 하는 교육이 효과가 있었으며, 주제 선택 활동 등의 소수의 리더를 길러 내는 것도 중요하지만 전 학년을 대상으로 잠깐씩 질리지 않게 하는 것도 중요함이 입증되었다. 또한 큰 행사도 중요하지만 작은 이벤트라도 지속적으로 실시하는 것이 중요함을 알 수 있었다. 두 번째 운영과제인 '2C(의사소통능력)를 활용하여 다짐하는 통일역량인을 기른다'의 취지로 역지사지할 수 있는 프로그램들과 생각의 전환, 다양한 경험들을 할 수 있도록 디자인한 결과 통일의식이 많이 높아졌다. 굳이 동아리시간을 많이 확보를 하지 않더라도 학교 통일교육은 한국인이 라면 누구나 관심을 기울여야 되며 의지만 있다면 어느 교과 교사라도 할 수 있도록 인식을 바꾸는 작은 시도라고 할 수 있다.
- ▶ 세 번째, '3C(협력), 4C(창의성)를 활용하여 함께 성장하는 통일역량인을 기른다'는 운영과제도 성공적이었다. 앞으로는 이 부분이 매우 중요한데, 평화 감수성과 민주적인 태도를 가져야 가능하다. 남한 내에서나 남북 관계에서 서로 다름을 인정하고 갈등을 조정하며 함께 좋은 결과를 위해 협력하면 더 좋은 성취가 있다는 것을 깨닫는 프로그램이 더 많아져야 할 것이다. 다양한 아이디어로 함께 할 수 있는 프로그램을 많이 실시하였고, 아이들도 성취를 느꼈다.

2. 제언

본 연구의 결과를 바탕으로 향후 통일 교육을 위한 제언을 하고자 한다.

- 가. 올해는 남북관계의 대변환이 있었던 해였다. 그러나 아직은 관망하는 사람들이 많으며 넘어야 할 산도 많다. 이러한 변화된 상황에 맞는 통일교육이 필요하며 반짝 시기에만 하는 것이 아니라 지속적인 통일교육이 가장 중요하며 거기서 한단계 더 나아가는 통일교육이 필요하다. 실제로 남북 관계에서 가장 많이 이슈가 되는 부분에 대해 학생들도 초보적이거나 생각을 해 보고 의견을 나눌 수 있는 것이 필요하다. 그래야 책임과 의무를 다하는 시민이 될 수 있다. 우리 사회도 통일을 준비하기 위해서는 평화 감수성과 갈등을 건강하게 해결할 수 있는 민주시민교육이 반드시 필요하다. 한국의 보이텔스바흐협약이 필요한 시점이며, 그러한 논의는 남남갈등을 해결하기 위해서 공론화도 필요하다.
- 나. 우리 사회는 학교에 요구하는 사항이 매우 많다. 그러다 보니 현실적 여건상 여러 가지 교육이 형식적으로 이루어지는 경우도 있을 수 있는데, 통일교육도 그런 경우가 있다. 그러므로 통일교육이 활발하게 이루어질 수 있도록 학교 여건을 개선시키는 것이 필요하다. 그러나 가장 중요한 것은 교사이다. 그러므로 교사들이 책무성을 가지고 관심을 가지는 것이 중요하며, 그렇게 한다면 사회분위기도 조금씩 바뀔 것이다. 올해부터 의무적 통일교육을 하도록 되었지만 양뿐만 아니라 그 질 관리를 하는 것도 중요하다.
- 다. 통일교육은 조금은 무겁고 깊이 알수록 복잡한 면이 있으므로 학교에서 사회과 계열 교사가 아니더라도 누구나 이용할 수 있는 다양한 자료의 개발이 필요하다. 통일교육원에서 발행한 '한반도의 오늘과 통일'은 수업시간이 확보된 경우를 감안하여 만든 책자여서 수업시간에 잠깐잠깐 교육하기에는 적합하지 않다. 그러므로 학교에서 현실적으로 활용할 수 있는 다양한 종류의 교육자료의 제작이 필요하다.

◦ ◦ ◦ 참고문헌 ◦ ◦ ◦

- 로베르타 콜린코프, 캐시 허시-파섹, 『4차 산업혁명 시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육』, 예문아카이브, 2018
- 통일부 통일교육원, 『2018 통일문제 이해』, 통일교육원, 2018
- 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 통일교육원, 2018
- 통일부 통일교육원, 『2018 북한이해』, 통일교육원, 2018
- 충청북도단재교육연수원, 『2018 평화통일교육 지원을 위한 핵심교원 양성과정 집중연수』 자료집, 2018
- 통일부 통일교육원, 『제1차 중등교사 심화반 교육안내 및 교재』 자료집, 2018
- 통일부 통일교육원, 『2016 통일교육 지침서』, 통일교육원, 2016
- 민주평화통일자문회의, 『평화가 먼저다』, 민주평화통일자문회의, 2018
- 한국교육개발원, 『2018년 한국-독일 교원 교류 연수』 자료집, 2018
- 김국현 외, 『한반도의 오늘과 통일』 (중학생용), 통일부 통일교육원, 2017
- 통일부 통일교육원, 『남북관계사전』, 통일교육원, 2015
- 손선홍, 『독일통일 한국통일』, 푸른길, 2016
- 허승환, 이보라, 『교실속 평화놀이』, 즐거운학교, 2018
- 서의동, 『다음 세대를 위한 북한 안내서』, 너머학교, 2018
- 심성보 외, 『보이텔스마흐합의와 민주시민교육』, 북멘토, 2018