

똑똑(talk-talk)한 **G.P.S.** 프로그램으로
평화통일의 첫걸음 시작하기



- **출품 부문** : 초등부
- **참가 교원** 소속 : 동양초등학교
성명 : 박소진

주제 : **똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램**으로 **평화통일**의 **첫걸음** 시작하기

소속 : 동양초등학교

성명 : 박소진

1. 연구의 필요성

학급에 있는 탈북학생을 위하여 시작한 본 연구에는 ‘교실에서 탈북학생과 지금의 학생들이 어떻게 하면 함께 행복할 수 있을까?’ 라는 고민이 있다.

탈북학생 관련 연수 및 전문적학습공동체, 유관기관과의 협의를 통하여 통일과 북한에 대한 다양한 정보를 기반으로 내 주변에서 일어나고 있는 관련한 일에 적극적으로 관심을 가지며, 토론을 통하여 학생들이 스스로 고민해볼 수 있는, 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램을 고안하게 되었다.

2. 연구의 목적

첫째, 토론을 바탕으로 한 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램으로 **통일과 북한에 대하여 정확하게 알아보고,**

둘째, 통일과 북한에 대하여 적극적인 **관심을 가지고 학생이 주체가 되어 다양하게 생각을 나누어보며,**

셋째, 우리가 **함께 행복할 수 있는 방법을 찾아보려는 태도로부터 평화통일의 첫걸음을 시작할 수 있다.**

3. 연구대상 및 기간

가. 연구대상 : ○○초등학교 6학년 ○반, 27명(남자 : 16명, 여자 : 11명)

나. 연구기간 : 2018년 3월 ~ 2018년 12월(1년)

4. 실행내용

가. **Get news 프로그램** : 교사는 통일공부구역JSA를 통하여 유관기관과의 협의를 통하여 새롭게 알게 된 것을 학생들의 ‘만약에 나라면, 평화통일 인사이드, 생생북한통신, 어서 와! 북한은 처음이지?’ 에 반영하도록 하고, 똑똑(talk-talk)한 활동을 통하여 통일과 북한에 대하여 정확하게 알아보고자 하였다.

나. **Play attention 프로그램** : ‘한국은 처음이지?, 매일뉴스읽기, 어느 날 갑자기, 불편해, 불편해!, 수다로 통일, 배틀트립’ 등의 활동을 통하여 통일과 북한에 대하여 다양하게 알아 보며 우리나라와 관련된 문제에 적극적인 관심을 갖도록 하였다.

다. **Seek 프로그램** : ‘슬기로운 통일생활, 상상하라! 통일한국!, we go together, 평화 통일을 위한 ○○초 어린이 선언’ 등의 활동을 통하여 예상되는 문제나 불편한 점들을 해결할 수 있는 방법을 생각해보고, 다 함께 행복한 통일의 긍정적인 면을 표현해보고자 하였다.

5. 검증방법 및 결과

가. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램으로 통일이나 북한에 대한 이해 및 관심, 그리고 태도에 대한 변화를 측정하기 위하여 만족도조사(양적분석, 일반학급과 비교) 및 소감문 작성(질적분석)을 실시하였다.

나. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램으로 통일과 북한에 대하여 이해하고 적극적인 관심을 통하여 다 함께 행복할 수 있는 미래를 생각해보며 학생들이 주체적으로 참여하였다.

6. 결론 및 제언

가. 통일은 ‘사실을 아는 것과 관심’ 으로부터 시작한다. 프로그램을 통하여 통일과 북한에 대하여 정확하게 이해하고 관심을 가지며 평화통일의 첫걸음을 시작하게 되었다.

나. 학생이 주체적으로 참여하는 통일교육을 위하여 토론(talk-talk)을 활용한 G.P.S. 프로그램을 활용하여 통일과 북한을 제대로 이해하고 적극적으로 관심을 가질 필요가 있다.

차 례

I .	똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 시작하기	1
1.	연구의 필요성	1
2.	연구의 목적	2
3.	연구의 제한점	2
4.	용어의 정리	3
II .	똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 준비하기	4
1.	이론적 배경	4
2.	선행연구 분석 및 시사점	5
3.	실태조사 및 분석	6
III .	똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 설계하기	8
1.	연구대상 및 기간	8
2.	연구과제의 설정	8
3.	연구활동 추진 계획	9
4.	연구과제 실천 계획	9
IV .	똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 실행하기	11
1.	똑똑(talk-talk)한 G et news프로그램	11
2.	똑똑(talk-talk)한 P lay attention프로그램	18
3.	똑똑(talk-talk)한 S eek프로그램	24
V .	똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 정리하기	27
1.	연구의 결과	27
2.	결론	29
3.	제언	30
4.	똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램의 일반화 방안	30
	참고문헌	30

I. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 시작하기

1

연구의 필요성

한 편의 영화 같다. 작년까지만 해도 전쟁위협으로 긴장감 가득한 우리나라의 상황을 접하며 뉴스나 신문에서 구호용품이나 대피장소에 대하여 안내할 때마다 평화의 소중함에 대하여 절감(切感)했는데, 불과 몇 개월 전과 다르게 영화처럼 통일을 향해서 가고 있다.

“선생님, 친구들에게는 중국에서 온 것으로 말해주세요.”

남북관계가 지금과 다르게 긴장감이 감돌던 3월, 탈북학생이 전학을 왔다. 16년의 교직 생활 중 탈북학생을 만나본 것은 처음이었고 나 또한 어색했다. ‘어떻게 ○○가 적응할 수 있도록 할 것인가?’ 라고 끊임없이 스스로 질문하며 한 달을 함께 보냈고 ‘자연스럽게, 28명이 함께일 수 있도록 하자.’ 고 결론을 내리게 되었다. 하지만 여전히 북한에 관련된 이야기가 나오면 나도 모르게 눈치를 보게 된다.

평화통일 전문적학습공동체를 만들어 동학년선생님들과 연구를 시작했다. 지난 3월 31일부터 4월 1일까지의 평화통일 전문적학습공동체 1박 2일의 워크샵은 혼란의 연속이었다. 내가 지금까지 알고 있었던 통일교육의 내용과 전혀 다른 것이어서 교사로서 학생들에게 어느 선까지 알려야 하는지, 내가 배운 내용으로 정말 수업을 해도 되는지, 심각하게 고민하게 되었다. ‘어디까지 가르칠 것인가?’ ‘진정한 통일교육을 위한 교사의 역할은 무엇인가?’ 에 대한 선생님들과의 수많은 고민 끝에 사실을 기반으로 다양한 측면에 대하여 생각을 해볼 수 있는 다양한 토론수업을 통하여 학생 스스로 통일에 대하여 고민해보고 생각할 수 있도록 기회를 제공하되, 판단은 학생 스스로에게 맡기는 수업을 하는 게 맞을 것 같다는 결론을 내리게 되었다.

‘통일은 해야 하는가?’ 에 대하여 어른들조차도 ‘이대로 사는 게 편하다.’ ‘통일을 하려면 돈이 어마어마하게 많이 들텐데, 그 돈은 어떻게 충당할 수 있는가?’ 라고 한다. 통일은커녕 북한에 대한 무관심 또는 북협(북한을 협오하는), 반북(북한을 반대하는) 의견을 가진 학생들이 많으며 대학교수님들이 걱정하시는 말씀을 들었다. 그럼에도 불구하고!

<헌법 제4조>

대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본 질서에 입각한

평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.’

대한민국 헌법 제4조는 통일을 지향하고 있다. 그러므로 교사인 나는 통일교육을 적극적으로 실시해야 할 의무가 있다. 우리 반 아이들은 어떻게 생각하고 있을지 궁금했다. 다행스럽게도 학급사전설문조사에서 통일에 대한 관심은 33%(9명)으로 낮은 편이나 적지 않고, 북한에 대한 호감도가 48%(13명), 통일의 필요성은 70%(19명)로 북한이나 통일에 대하여 대체적으로 긍정적이었다. 특히 ‘학생들은 북한에 대하여 궁금한 것들(북한의 국토면적, 음식 등)이 많으며, 이것을 해결해주는 조사학습 등을 포함한 구체적인 수업을 받고 싶다.’ 고 한다.

“적극적인 관심(關心)으로부터 시작하기”

관심(關心)이란? 어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울이는 것이다. 통일이 목적이 되는 교육이 아니라, 한민족인 북한에 대한 관심으로부터 시작하여 통일을 준비하는 마음을 갖도록 하는 교육이 먼저 실시되어야 할 것이다. 학생들은 통일에는 충분한 시간이 필요하다고 생각한다. (55%) 살아온 시간 만큼 다를 수밖에 없는 남과 북의 다양한 삶의 모습과 생각의 차이를 인정하고 존중하는 것에서부터 통일교육이 시작되어야 할 것이다. 남의 일 같고 어렵게 느껴지는 통일에 대해서 다 함께 행복한 평화를 위하여 필요한 것으로 생각을 전환하여 인류의 보편타당한 가치를 지키기 위한 통일교육을 실천하고자 한다.

본 연구에서는 매일 뉴스를 읽으며 남과 북의 관계에 관심을 가지고 다양한 자료조사를 통하여 북한을 이해하도록 한다. 여러 가지 자료를 바탕으로 통일의 장점과 단점, 그 후에 일어날 수 있는 일들에 대하여 예상해보고 이에 대하여 똑똑한(talk-talk)한 토론활동에 참여하여 충분히 생각을 나누어보며, 통일을 향하여 학생 스스로 찾아갈 수 있는 G.P.S를 제공하여 평화통일의 첫걸음을 시작하고자 한다.

2

연구의 목적

본 연구는 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 다음과 같은 목적으로 실시하고자 한다.

- 첫째, 토론을 바탕으로 한 똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램으로 통일과 북한에 대하여 정확하게 알게 알아보고,
- 둘째, 통일과 북한에 대하여 적극적인 관심을 가지고 학생이 주체가 되어 다양하게 생각을 나누어보며,
- 셋째, 우리가 함께 행복할 수 있는 방법을 찾아보려는 태도로부터 평화통일의 첫걸음을 시작할 수 있다.

3

연구의 제한점

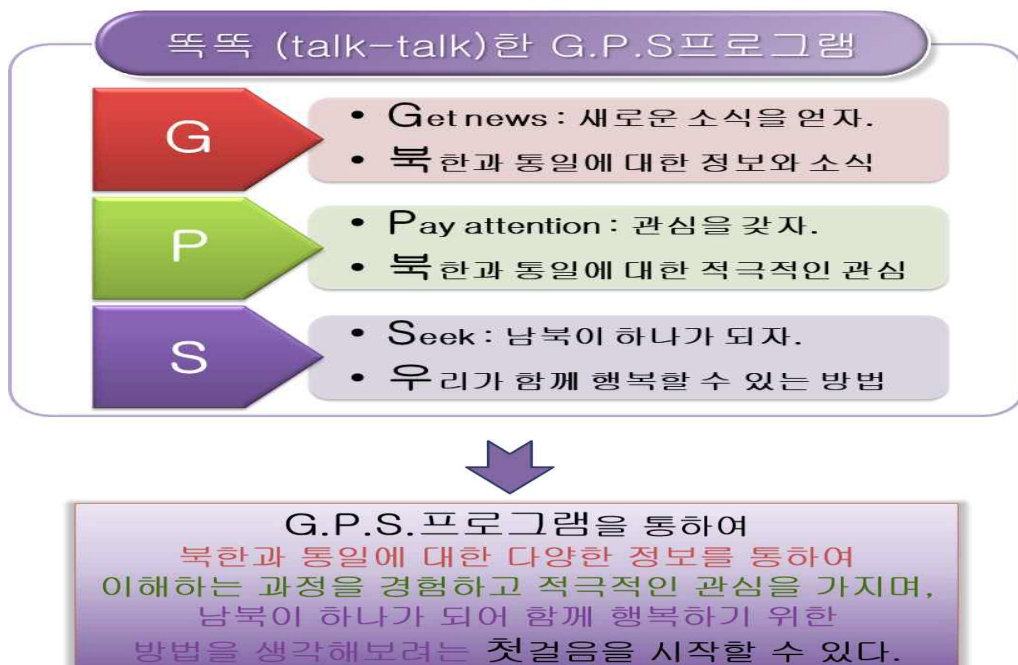
본 연구는 다음과 같은 제한점이 있다.

- 첫째, 본 연구의 연구기간은 ‘2018년 3월 ~ 2018년 12월’ 으로 ○○시 6학년 ○반 27명을 대상으로 적용한 프로그램이므로 다른 학년 및 학급에 일반화하는데 한계가 있다.
- 둘째, 똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램은 본 연구자가 토론을 바탕으로 한 수업연구를 토대로 제작한 것으로 토론에 익숙한 학생들에게 적용하였으므로 본 프로그램을 일반화하는데 어려움이 있다.
- 셋째, 연구를 위하여 다른 학급의 설문결과와 비교·분석하였으므로 신뢰도와 타당도에 제한이 있다.

4 용어의 정의

가. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S프로그램

본 연구에서 똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램은 본 연구자가 5년간 5~6학년 학생들을 대상으로 다양한 토론수업을 실천하면서 직접 개발한 것이다. 본 연구와 관련된 어떠한 주제 안에서 그 누구의 생각도 틀린 것이 아니라 다른 것임을 바탕으로 하여 함께 행복할 수 있는 발전적인 방향으로의 다양한 의견을 유도해내도록 프로그램을 제작하였다. 각 프로그램에는 적절한 토론수업(가치수직선토론, PMI토론, 문장만들기토론, 신호등토론, 찬반대립토론 등)을 활용하여 학생들이 자발적으로 참여하고, 적극적으로 아이디어를 도출해낼 수 있도록 하였다.



나. 평화통일

통일교육원에서는 올해 8월 통일교육의 기본 방향을 새롭게 제시하는 「평화·통일교육 : 방향과 관점」을 발간하여 평화·통일교육 중점방향 15개 항목을 발표하고, 교육현장에서 북한 및 통일문제를 어떤 시각에서 어디에 중점을 두고 가르쳐야 할지 교육방향과 관점을 제시하였다. 주요내용으로는 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이며, 평화는 한반도 통일에 있어서 가장 우선되어야 할 가치¹⁾라는 것이다.

대한민국 헌법 제4조에는 ‘대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.’ 라고 되어있으며, 우리 정부의 「한반도 정책」에는 ‘평화공존’을 실현하기 위하여 ‘호혜적 협력을 통한 평화적 통일기반 조성’의 전략을 제시하고 있다.²⁾

1) 통일교육원(2018), 「 평화·통일교육 : 방향과 관점 」(구, 통일지침서), p6.

2) 통일교육원(2018), 「 통일문제이해 」, p13.

II. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 준비하기

1 이론적 배경

가. 통일교육 : 헌법 제4조, 통일교육지원법 제2조, 제3조

헌법과 통일교육지원법에서 제시하는 통일교육은 다음과 같다.

통일교육이란, 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.³⁾ 그리고 통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하여야 한다.⁴⁾

통일부에서 제시한 **평화·통일교육의 방법**⁵⁾은 다음과 같다.

- ① 학습자 중심의 통일교육 : **똑똑(talk-talk)**하게 토론에 참여하기
- ② 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육 : **G**et news(객관적인 정보 얻기)
- ③ 학습자 특성에 맞는 통일교육 : **P**lay attention(북한에 관심 갖기)
- ④ 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용 : **S**eek(함께 행복한 방법 찾아보기)

나. 토론(討論) : 어떤 문제에 대하여 여러 사람이 자신의 의견을 말하며 논의하다.

G.P.S.프로그램의 각 활동 안에는 대부분 다음과 같은 다양한 토론의 G.P.S.활동으로 구성되어 있다. 각 토론의 방법이나 단계는 주제에 따라서 가감되거나 창의적으로 구성하여 활용하도록 하며, 학생들의 깊이 있고 다양한 생각을 나누는 도구로 활용된다.

1) 회전목마토론 : 배움열기 단계

회전목마토론이란, 회전목마가 돌듯이 자리를 이동해가며 자기의 생각을 말하거나 다른 사람의 생각을 듣고 요약하는 방식의 토론으로 다른 사람의 의견을 듣고 자기의 생각을 더하는 구조로 되어있다. 이것은 동시다발적으로 하게 되므로 짧은 시간 동안 많은 생각들이 오갈 수 있다.

2) 가치수직선토론 : 배움활동 1단계(Go to your opinion)

가치수직선토론이란, 가치에 대한 개인별 의사 표시를 수직선 위에 함으로써 가치판단의 경험을 하고 그것을 표현할 수 있게 하는 토론 방식으로, 다양한 가치판단이 있을 수 있음을 인정하고 그것을 수용하는 태도를 기를 수 있다.

3) 통일교육지원법 제2조(정의) 1항(2018.03.13. 개정 2018.09.14. 시행).

4) 통일교육지원법 제3조(통일교육의 기본원칙) 1항.

5) 통일교육원(2018), 「 평화·통일교육 : 방향과 관점 」(구, 통일지침서), p35~37.

3) PMI토론 : 배움활동 2단계(doing PMI)

PMI토론은 어떤 문제의 긍정적인 면(Plus)과 부정적인 면(Minus)을 모두 생각해보고 흥미로운 대안(Interesting)을 찾아보는 활동을 통해 신중한 의사결정을 위한 토론이다. 이를 통해 어떤 문제에 대해 충동적이거나 감정적인 판단을 하지 않고 보다 비판적이고 체계적으로 의사결정을 할 수 있다는 장점이 있다.

4) 문장만들기토론 : 배움활동 3단계(make your Sentence)

모듬문장만들기토론이란, ‘주제어’에 대한 나의 생각을 짧은 문장으로 표현하는 토론이다. 같은 주제어에 대한 서로의 다른 생각을 알게 되어 생각의 차이를 인정하고 존중하는데 도움이 된다.

나. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램은 뉴스(NEWS)로부터

살아있는 교과서(living textbook)인 신문은 교실 내부와 외부 현실 세계를 연결하는 가장 최신의 정보를 담고 있는 교과서이다. 신문은 현재 언론에서 가장 많이 거론하고 있는 주제에 대한 학생들의 이해도를 높이는 것은 물론 적극적인 관심과 흥미를 끌어낼 수 있는 것이 가장 큰 매력이다.⁶⁾

본 연구자는 현재의 분위기와 초등학생들의 가정환경에 맞게 스마트폰과 PC를 활용하여 ‘매일뉴스읽기’를 실천하였으며 이를 바탕으로 아침5분토론(09:00~09:05), 수업시간에는 학생과 교사가 준비한 보는 신문(인터넷)과 읽는 신문을 활동자료로 이용하였다.

똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램을 위하여 북한과 통일에 대한 다양하고 구체적이며 실제적인 자료가 필요하였으며 올해 초 평화의 분위기가 조성되며 각종 인터넷과 신문으로부터 토론(talk-talk)을 할 수 있는 밑바탕인 다양한 정보를 수집하는 것이 비교적 수월하였다.

2 선행연구 분석 및 시사점

연구자 (연구년도)	연구주제	연구결과	시사점
이차혜 (2017)	초등 통일교육의 다문화 교육적 접 근에 관한 연구	☑ 통일은 새로운 공동체를 형성 하는 과정이므로 다문화 교육적 접근이 필요	☞ 통일교육을 다양성을 존중 하며 사회통합을 이루는 다문화적인 관점으로 실시
고예빈 (2017)	초등 통일교육의 활동 중심 수업지 도방법 구안 및 적용	☑ 학생들이 적극적으로 즐겁게 참여할 수 있는 다양한 활동 중심의 통일교육이 필요	☞ 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용 ⁷⁾ 시청각매체, UCC, QR코드, 토론, 체험학습, 유경험자 (북한이탈주민) 활용 수업 적용
김지수 (2018)	통일교육의 딜레 마와 새로운 통일 교육의 방향	☑ 통일교육은 학습자가 한반도의 딜레마 상황을 직면하고 해결 방안을 탐구하며 긍정적인 통일 의식이 고취되도록 실시되어야 할 필요	☞ 통일교육은 민족의 분단에 대하여 비판적으로 성찰 하고 미래사회 대안을 제시 할 수 있는 역량 ⁸⁾ 을 키우 는 방향으로 실시

6) 황유선·박진우·김위근(2011~2015), 「NIE와 교육 효과」, 한국언론진흥재단 연구보고서.

7) 통일교육원(2018), 「평화·통일교육 : 방향과 관점」(구, 통일지침서), p36~37.

8) 김지수(2018), 「통일교육의 딜레마와 새로운 통일교육의 방향」, 한국교육개발원 국내학술기사, p34.

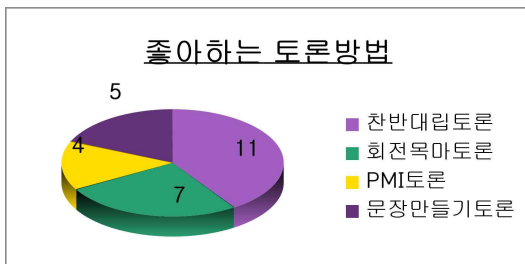
3 실태조사 및 분석

우리가 함께 행복할 수 있는 방법에 대하여 다양하게 생각해볼 수 있는 **톡톡(talk-talk)한 G.P.S.프로그램**으로 평화통일교육의 첫걸음을 내딛기 전에 학생 및 학부모의 실태를 다음과 같이 항목별로 조사하였다. 특히 **학교 전체적으로 잘 형성되어 있는 토론에 대한 실태분석을 토대로 ‘talk-talk’ (말하고, 말하는) 프로그램을 고안**하게 된 이유를 설명하고자 한다.

가. 톡톡(talk-talk)에 대한 학생 실태분석(※ 토론학습에 대한 실태분석)

문항	문항별 내용	학급실태(명) N=27			실태분석결과
		그렇다	보통	아니다	
지식	• 토론과 토의의 차이점을 알고 있다.	2	24	1	☑ 토론에 대하여 잘 알고 있으며, 토론 수업을 많이 경험하였음(96.2%)
	• 토론이 필요한 상황 및 적합한 주제를 알고 있다.	11	14	2	
	• 회전목마토론, 가치수직선토론 등 4가지 이상의 토론방법을 경험해보았다.	18	8	1	
기능	• 토론주제에 대한 내 생각을 적절한 근거와 함께 말할 수 있다.	11	13	3	☑ 주장에 대한 근거 자료조사 능력이 우수하고 많은 학생들이(77.8%) 상대방의 생각에 대한 반론을 할 수 있음
	• 상대방의 주장에 대하여 오류나 의문점을 찾아서 반론할 수 있다.	11	10	6	
	• 인터넷이나 도서관을 활용하여 내 주장에 대한 근거자료를 수집할 수 있다.	20	5	2	
태도	• 평소 발표에 적극적으로 참여한다.	12	9	6	☑ 다름을 존중하는 태도가 잘 형성되어 있으며, 고학년임에도 적극적으로 발표를 참여하는 분위기가 훌륭함
	• 내 생각과 다른 사람의 차이를 인정하고, 존중하는 태도를 보인다.	26	0	1	

<연구방향설정>



- ☑ 학생들은 반론이 흥미로워서 좋아하는 **찬반대립토론**, 모두 가볍게 이야기할 기회가 있는 **회전목마토론**을 좋아한다.
- ☑ **학교 전체적으로 토론하는 분위기가 잘 형성되어 있으며** 이를 활용하여 학생들이 직접 참여하는 형태의 프로그램을 고안하여 적용하도록 한다.(※ **학생참여형 통일교육**)

- ② 남한과 북한의 현재를 잘 파악하고 **우리가 모두 함께 행복하기 위한 미래를 위하여**
- ② 북한과 통일에 관심을 가지고 **자기 생각을 적극적으로 표현하며 실천으로 연결되는 현실적인 통일교육이 필요하다.**
- ② **교사와 학생이 함께하고, 학생이 주도적으로 참여하는 형태의 통일교육을 실시한다.**

↓

토론의 다양한 방법을 적용한 톡톡(talk-talk)한 프로그램 제작

나. 통일과 북한에 대한 학생 실태분석

문항	문항별 내용	학급실태(명) N=27			실태분석결과					
		그렇다	보통	아니다						
통일이나 북한에 관한 관심	• 평소 통일이나 북한에 대하여 관심이 많다.	9	15	3	☑ 통일이나 북한에 관한 관심이 높지 않고 나쁘지 않게 생각하고 있으나, 북한에 대한 정보가 부족함					
북한에 대한 생각	• 북한에 대하여 긍정적으로 생각한다.	11	11	5						
북한에 대한 정보	• 북한에 대하여 많이 알고 있다.	2	10	15						
통일의 필요성과 이유	• 통일은 해야 한다고 생각한다.	18	6	3	☑ 통일해야 한다는 응답은 전체의 66.7%으로 '전쟁 위협해소'가 가장 큰 요인임					
	<table border="1"> <tr> <td>그렇다(18명)</td> <td>보통/아니다(9명)</td> </tr> <tr> <td>- 이산가족해결(3명)</td> <td>- 관심 없음(5명)</td> </tr> <tr> <td>- 전쟁위협해소(9명)</td> <td>- 막대한 통일비용(1명)</td> </tr> <tr> <td>- 한민족(1명)</td> <td>- 지금이 좋음(2명)</td> </tr> <tr> <td>- 국가경쟁력신장(6명)</td> <td>- 기타(1명)</td> </tr> </table>					그렇다(18명)	보통/아니다(9명)	- 이산가족해결(3명)	- 관심 없음(5명)	- 전쟁위협해소(9명)
그렇다(18명)	보통/아니다(9명)									
- 이산가족해결(3명)	- 관심 없음(5명)									
- 전쟁위협해소(9명)	- 막대한 통일비용(1명)									
- 한민족(1명)	- 지금이 좋음(2명)									
- 국가경쟁력신장(6명)	- 기타(1명)									
통일 장애요인	• 핵무기 등 군사위협, 북한정권	9			☑ 북한 및 주변국의 경계, 통일의식 부족을 가장 큰 통일의 장애요인으로 생각함					
	• 주변국(강대국)들의 견제	7								
	• 통일에 대한 의식 부족	8								
	• 막대한 통일비용	2								
	• 남과 북의 문화 차이	1								
통일시기	• 가능한 빨리해야 한다.	4			☑ 통일은 긴 시간을 들여 천천히 해야 한다고 생각함					
	• 충분히 긴 시간이 필요하다.	15								
	• 잘 모르겠다. 현재 상태를 유지한다.	8								
희망하는 통일교육 (의견)	• 북한어린이들의 실생활(학교교육 및 그 이후의 생활 등)에 대하여 조사해보는 교육				☑ 학생들의 궁금증을 해결할 수 있는 참여형의 교육을 희망함					
	• 통일된 이후에 대한 궁금증을 해소할 수 있는 교육 (대통령, 공산주의 vs 민주주의, 화폐 등)									

<연구방향설정>

- ☑ 북한에 대하여 정확하게, 그리고 제대로 알아보도록 학생들의 궁금증을 해결하는 통일 교육 프로그램을 고안
- ☑ 통일 이후의 삶에 대하여 구체적으로 생각해보며 여러 가지 문제를 긍정적이고 미래지향적인 태도로 해결하도록 학생이 주도적으로 참여하는 통일교육 프로그램을 고안
- ☑ 우리나라와 주변국과의 관계를 이해하고 통일에 적극적인 관심을 두는 것이 통일의 시작이라는 것을 적극적으로 이해할 수 있는 통일교육 프로그램을 고안

다. 학생과 학부모의 일반적인 실태분석

영역	학급실태
학 생	☑ 남자 16명, 여자 11명으로 총 27명이며, 오○○(여)은 탈북학생으로 전년도에 삼죽초등학교에서 전입, 언어습득이 빠르고 학습태도가 매우 훌륭함
	☑ 교사의 진지한 조언에 대하여 실천하려고 적극적으로 노력하는 모습이 눈에 보일 만큼 다른 학교에 비교하여 6학년임에도 긍정적이며 맑고 순수함
	☑ 기본학습훈련이 잘되어 있으며, 특히 '경청' 과 '공감' 이 훌륭함
학부모	☑ 세 자녀 이상의 가정(7명)이 다른 학급에 비교하여 많음
	☑ 한부모가정(3명), 조손가정(2명) 등이 조금 많으나 행복한 가정을 위하여 더 많이 노력하고 있다는 것을 충분히 느끼게 해주고 있음
	☑ 다양한 경험이나 도전에 대한 교사의 격려와 독려에 적극적으로 참여할 만큼 협조적이고 교사와의 신뢰감이 형성되어 있음

실태분석을 통한 연구방향 설정

- ☞ 학생들은 생각보다 북한에 대하여 긍정적이며 궁금한 것이 많으므로 학생들의 요구대로 **다양한 조사학습**을 통하여 궁금증이 해결되도록 한다.
- ☞ **다양한 토론방법(회전목마토론, 가치수직선토론, PMI토론 등)**을 적용하여 ‘통일’에 대한 서로의 생각을 충분히 나누어 볼 기회를 제공하고, 스스로 ‘통일’에 대하여 마음을 정리해 볼 수 있는 시간이 되도록 통일교육 프로그램을 고안한다.
- ☞ 통일이란, 긴 시간을 다르게 살아온 만큼 서로의 문화에 대한 차이를 인정하고 존중하는 것으로부터 시작하여 **다 함께 행복할 권리가 있는 우리 모두가 ‘평화’라는 인류의 보편타당한 가치를 지키기 위한 통일교육으로** 이어질 수 있도록 한다.

Ⅲ. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램 설계하기

1 연구대상 및 기간

- 가. 연구대상 : ○○초등학교 6학년 ○반, 27명(남자 : 16명, 여자 : 11명)
 나. 연구기간 : 2018년 3월 ~ 2018년 12월(1년)

2 연구과제의 설정

남한과 북한의 현재를 잘 이해하고 다양한 조사를 바탕으로 정확한 사실을 알아보는 과정을 통하여, 통일과 북한에 대하여 적극적인 관심을 두고, **우리가 모두 행복한 미래를 위하여 자기 생각을 적극적으로 표현하며 실천으로 연결되는 학생이 주도적으로 참여하는 형태의 통일교육 프로그램**이 되도록 연구과제를 설정하였다.



3 연구활동 추진 계획

단계	추진내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획	연구주제선정, 선행연구분석	✓									
	연구주제 관련 실태조사 교육과정 분석 및 재구성 통일교육프로그램 설계	✓	✓								
실천	G (Get news) 프로그램 실행		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	P (Pay attention) 프로그램 실행		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	S (Seek) 프로그램 실행		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
평가	프로그램 실행 결과분석									✓	
	프로그램 만족도조사 및 분석 보고서 작성								✓		
	연구결과의 일반화								✓	✓	✓

4 연구과제 실천 계획

<연구과제1> **G** 프로그램 **Get news**
통일과 북한에 대하여 정확하게 알아보자.

	프로그램	프로그램활동내용
①	교사 통일공부구역 JSA	<ul style="list-style-type: none"> ◎ (유관기관 연계 평화통일교육) 경기평화교육센터 ◎ 평화통일 전.학.공 담당교사 연수(1박2일) ◎ 탈북학생 담당 지도교사 직무연수(1박2일) ◎ 탈북학생 멘토링프로그램 연수 ◎ 통일교육원 원격연수프로그램 ◎ 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈
②	학생 만약에, 나라면...	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 한반도의 분단과정(6·25전쟁) 알아보기 ◎ ‘온양이’ 를 읽고 시뮬레이션 토론에 참여하기
③	학생 평화통일, 인사이드 (자율장학 수업공개)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 우리나라의 통일에 대한 방향 알아보기 ◎ 헌법 제4조, 통일교육지원법 제2~3조 살펴보기 ◎ 내가 생각하는 평화에 대하여 회전문목마토론하기 ◎ 평화통일이란? 문장만들기토론하기
④	학생 생생북한통신	<ul style="list-style-type: none"> ◎ (유관기관 연계 평화통일교육) 경기남부통일교육센터 ◎ 탈북교사로부터 북한의 학교생활에 대하여 알아보기
⑤	학생 어서 와! 북한은 처음이지?	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 통일교육원-자료마당-북한/청소년지식사전 활용 ◎ 나만의 어서 와! 북한은 처음이지? 만들기 ◎ 북한지식사전 만들기 ◎ 전문가토론에 참여하기

<연구과제2> **P** 프로그램

Pay attention
통일과 북한에 대하여 관심을 갖자.

	프로그램	프로그램활동내용
①	한국은 처음이지? (탈북학생 개별프로그램)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 탈북학생 멘토링프로그램(한국문화 및 음식체험하기) ○ 한국어교육 및 영어교육에 참여하기
②	매.일.뉴.스.읽.기	<ul style="list-style-type: none"> ○ e학습터를 활용하여 ‘매일뉴스읽기’ 실천하기 ○ ‘매일뉴스읽기’를 바탕으로 ‘아침5분토론’ (<u>회전목마토론</u>)하기
③	어느 날 갑자기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이산가족(離散家族)에 대하여 알아보기 ○ 이산가족 체험하기(보내지 못할 마지막 편지쓰기) ○ 영화 ‘국제시장’을 본 후, <u>회전목마토론</u>에 참여하여 소감 발표하기
④	불편해, 불편해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 불편해, 불편해 : 분단으로 인하여 겪는 불편한 점들에 대하여 생각해보기 ○ <u>회전목마토론</u>에 참여하기
⑤	수다로 통일 (OOOO교육지원청 수업공개)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일에 대한 의견을 <u>가치수직선토론</u>으로 표현하기 ○ 통일의 좋은 점, 불편한 점에 대하여 생각을 나누며 <u>PMI토론</u>에 참여하기
⑥	배틀트립 (여행장소 : 북한)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 명소 중 가보고 싶은 곳을 정하여 여행계획 작성하기 ○ 배틀트립 승(勝) : 가장 많은 친구들이 마음에 드는 코스를 작성한 모듬

<연구과제3> **S** 프로그램

Seek
우리 모두가 함께 행복한 방법을 찾아보자.

	프로그램	프로그램활동내용
①	슬기로운 통일생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남한과 북한의 생활을 비교하기 : <u>전문가토론</u> ○ 남한과 북한의 차이를 존중하는 <u>광고 만들기</u>
②	상상하라! 통일한국!	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일이 되면 달라질 우리의 모습과 필요한 준비물들에 대하여 구체적으로 생각해보기(<u>피라미드토론</u>) ○ <u>비정상회담</u>(찬반대립토론)을 통하여 생각 나누기
③	we go together	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 UCC 제작을 위한 역할 분담하기 ○ <u>키네마스터</u>로 ‘통일 UCC’ 제작하기
④	OO초 어린이선언	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2018.04.27. 판문점선언에 대하여 알아보기 ○ 함께 행복한 <u>통일을 위하여 실천해야 할 약속을 ‘OO초 어린이선언’</u>으로 만들어 발표하고 실천 다짐하기 ○ <u>문장만들기토론</u>에 참여하기

IV. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 실행하기

1. 똑똑(talk-talk)한 Get news 프로그램

가. 목적

지난 4월, 평화통일 전문적학습공동체 1박 2일 워크샵에 참가하였다. 우리나라에서 내로라 할 통일과 북한과 관련된 전문가들의 강의를 들으며 그동안 내가 ‘무관심했구나!’ 라는 생각과 함께 정말 많은 자료가 인터넷이나 통일교육원에 있었는데도 제대로 활용하지 못한 점에 스스로 부끄러웠다.

‘아는 만큼 보인다.’ 라는 말처럼 통일이나 북한과 관련된 교육을 할 때도 다양한 정보나 자료들을 충분히 찾아서 활용하는 것이 중요하다. 또 한 가지, 통일교육에서 강조되어야 할 단어는 ‘팩트(fact)’ 다. 철저히 객관적인 사실에 기반을 둔 자료를 제공하고 **학생들 비판적인 태도로 스스로 생각해볼 기회를 제공해주는, 학생이 주체가 되는 통일교육**이 필요하다.

똑똑(talk-talk)한 Get news 프로그램에서는 객관적 사실을 바탕으로 한 다양한 정보수집이나 유관기관과의 연계교육 등을 통하여 통일과 북한에 대하여 정확하게 이해해보고자 한다. 교사는 평화통일 전문적학습공동체와 다양한 탈북학생 지도교사 연수 및 원격연수를 통하여 알게 된 만큼 학생들과 함께 분단의 과정으로부터 이산가족의 슬픔을 이해하고, 헌법 제4조와 통일교육지원법 제2~3조를 살펴보며, 평화통일에 대하여 생각해볼 수 있는 기회를 제공하고자 한다. 마지막으로 **무관심으로 제대로 이해하지 못한 북한에 대해 다양한 조사를 통하여 정확하게 알아보고자 한다.**

나. 주요활동계획

<연구과제1> **G** 프로그램 **Get news**
 통일과 북한에 대하여 정확하게 알아보자.

프로그램	프로그램활동내용	관련교과 및 단원 ▶ 4-TEXT
① 교사 통일공부구역 JSA	<ul style="list-style-type: none"> ◎ (유관기관 연계 평화통일교육) 경기평화교육센터 ◎ 평화통일 전.학.공 담당교사 연수 ◎ 탈북학생 담당 지도교사 직무연수 ◎ 탈북학생 멘토링프로그램 연수 ◎ 통일교육원 원격연수프로그램 ◎ 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 ☞ [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도 3. 평화로운 미래와 통일

교사의 통일공부구역 JSA 활동을 통하여 새롭게 알게 된 것을 **학생들**의 **G.P.S.** 프로그램에 **반영**하도록 한다.

	프로그램	프로그램활동내용	관련교과 및 단원 ▶ 4-TEXT
2	학생	만약에 나라면	<ul style="list-style-type: none"> [사회] 2. 민족의 상처, 6.25전쟁 [국어] 7. 이야기의 구성 [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도 ▶ 도서 : 온양이
3	학생	평화통일 인사이드 (자율장학 수업공개) 2018.04.18	<ul style="list-style-type: none"> [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일 ▶ 도서 : 평화·통일교육 : 방향과 관점 ▶ 인터넷 : 헌법 제4조, 통일교육지원법 제2~3조
4	학생	생생 북한통신	<ul style="list-style-type: none"> [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3-2. 차이를 인정해요 ▶ 업간체조, 대홍단감자 (동영상), 애니메이션
5	학생	어서 와! 북한은 처음이지?	<ul style="list-style-type: none"> [국어] 5. 광고읽기 [창체-통일시민교과서] 3-2. 차이를 인정해요. ▶ 인터넷 : 통일교육원-자료마당-북한/청소년 지식사전

G 프로그램을 통하여

- ☞ **교사**는 **유관기관(경기평화교육센터) 연계** 평화통일 전문적학습공동체 운영 및 통일, 북한과 관련된 연수를 통하여 새롭게 알게 된 객관적인 사실(fact)을 제공하여 학생들이 비판적으로 생각해볼 수 있는 기회를 제공한다.
- ☞ **학생**은 **유관기관(경기남부통일교육) 연계 통일교육**의 일환으로 탈북교사로부터 생생한 정보를 얻고, 다양한 자료조사를 바탕으로 토론(talk-talk)하는 과정에서 그동안 무관심으로 제대로 이해하지 못한 북한에 대하여 정확하게 알아보고자 한다.



다. 프로그램의 실제



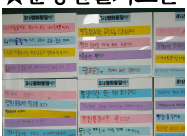

Get news 프로그램


G-① 통일공부구역 JSA 교사




<p>관련교과 및 단원</p>	<p>[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민] 2. 우리가 사는 한반도 3. 평화로운 미래와 통일</p>			
<p>㉗ 평화통일 전문적학습공동체 * 유관기관연계 평화통일교육</p>	<p>운영기간</p>	<p>2018년 4월 ~ 12월 * 유관기관 연계 평화통일교육(연 4회) 6월 5일, 7월 9일, 9월 3일, 10월 15일(15:00~17:00)</p>		
	<p>운영장소</p>	<p>본교 5층 6학년 ○반 교실</p>		
	<p>유관기관 연계 통일교육 운영내용</p>	<p>6월 5일</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유관기관 연계 평화통일교육의 대상자를 6학년 교사에서 전 교직원으로 확대하여 실시 • 학습주제 : 통일과 북한에 대한 이해 • 과거부터 현재까지 남북의 관계, 남북관계에 대한 주변국의 태도 및 이해관계 알아보기 	
	<p>7월 9일</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습주제 : 통일시민교과서 활용 방법 분석 • 통-2. 우리가 사는 한반도 ①~④, 한반도의 분단과정, 해결해야 할 과제, 판문점 선언 및 남북정상회담에 대하여 이해하기 		
	<p>9월 3일</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습주제 : 평화의 바람이 부는 한반도(1/2) • 남북정상회담, 남북이산가족상봉(2018.08.20~26) 등에 대하여 바르게 이해하기 		
<p>10월 15일</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습주제 : 평화의 바람이 부는 한반도(2/2) • 평양공동선언(2018.09.19)에 대하여 알아보기 			
<p>운영모습</p>				
				
<p>운영결과 및 통일교육 반영사항</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 유관기관 연계 평화통일교육으로 함께 생각하고 얻은 다양한 자료들을 실제 수업(* 학급교육과정 : 도덕과 창체로 통일교육 수업시간 반영)에 적용 <input checked="" type="checkbox"/> 다음 유관기관 연계 평화통일교육시간에 적용해 본 결과에 대하여 협의 후 수정·보완하여 수업시간에 재투입</p>			
<p>㉘ 평화통일 전문적학습공동체 담당교사 워크숍 (1박2일)</p>	<p>일시</p>	<p>2018년 3월 31일 ~ 4월 1일(1박 2일)</p>		
	<p>장소</p>	<p>금호아시아나인재개발원(경기도 용인시 처인구)</p>		
	<p>운영내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 연수주제 : 북한에 대한 이해, 평화통일의 의미 등 • 우리나라가 지향하는 통일의 방향, 개성공단의 의미 • 객관적인 지표에 의한 남과 북의 경제, 정치 및 군사력 비교 • 평화통일교육을 위한 교사의 태도 		
<p>운영모습</p>				

	<p>운영결과 및 통일교육 반영사항</p>	<p>☑ 우리나라의 통일정책을 이해하고, 독일과 같은 흡수통일의 단점을 해결할 수 있도록 경제적 협력관계로부터 평화를 유지하는 것이 통일의 첫걸음</p> <p>☑ 교사는 헌법과 통일교육지원법에 명시한 것처럼 객관적인 자료들을 수업에 투입하고 학생들이 적극적으로 참여하며 통일에 대하여 긍정적이며 미래지향적인 태도를 갖도록 수업을 구성</p>
<p>㉔ 탈북학생 지도담당교사 직무연수 (1박2일)</p>	<p>일시</p>	<p>2018년 7월 25일 ~ 7월 26일</p>
	<p>장소</p>	<p>베스트웨스턴아이랑힐 동대문(서울시 성북구 아리랑로 8)</p>
	<p>운영내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> 연수주제 : 탈북학생의 이해 탈북학생 우수지도사레나눔 탈북학생의 일반적인 특징, 전형적인 탈북의 과정, 하나원과 삼죽초등학교의 교육과정 및 그 이후의 생활에 대한 이해 탈북학생이 남한에서 겪는 어려움 및 담임교사의 역할
	<p>운영모습</p>	 <p>탈북학생지도 담당교사직무연수1 탈북학생지도 담당교사직무연수2 탈북학생지도교사 직무연수교재 탈북학생지도교사 직무연수이수증</p>
<p>운영결과 및 통일교육 반영사항</p>	<p>☑ 탈북의 과정과 하나원 및 삼죽초등학교의 교육내용을 이해하고 탈북학생들이 남한에서 적응하기 위해서 담임 교사의 역할이 절대적으로 중요함</p> <p>☑ 북한의 교육시스템=학교에서 모든 것을 해결, 학부모의 관심이나 참여가 불필요⇒남한에서 탈북학생 부적응</p> <p>☑ 본교에 있는 탈북학생 ○○이나 어머니가 밤낮없이 전화나 카톡으로 질문을 하는 이유를 깨달았으며, 전적으로 담임교사에게 의지하고 있으므로 ○○이뿐만 아니라 가족(탈북가족)에 대한 적극적인 관심을 실천하도록 함</p>	
<p>㉕ 탈북학생 멘토링프로그램 연수</p>	<p>일시</p>	<p>○○○○교육지원청</p>
	<p>장소</p>	<p>연수주제 : 탈북학생 멘토링프로그램 운영의 실제</p> <p>탈북학생들은 개인의 성장배경, 탈북경험, 교육경험이 다르므로 맞춤형 교육지원 활동을 통해 적응과 성장을 도와줄 필요가 있음</p>
	<p>통일교육 반영사항</p>	<p>☑ 탈북학생 ○○이가 한국의 삶에 적용할 수 있는 멘토링 프로그램을 계획하여 즐겁고 행복하게 생활하고 적용할 수 있도록 실천하도록 함</p>
	<p>멘토링 프로그램 운영모습</p>	 <p>한국문화체험1 (놀이공원체험) 한국문화체험2 (부페식당체험) 한국문화체험3 (백화점쇼핑체험) 한국문화체험4 (영화관람체험)</p>
<p>㉖ 통일교육원 원격연수프로그램</p>	<p>연수명</p>	<p>선생님과 함께 만드는 통일의 꿈</p>
	<p>연수기간</p>	<p>2018년 8월 1일 ~ 8월 28일(15시간)</p>
	<p>연수내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일은 상호노력의 과정(독일통일의 교훈) 과정으로서의 통일, 사람 중심의 통일, 통일 문화의 형성 북한이탈주민을 통해 문화갈등 및 통합 이해
<p>반영사항</p>	<p>☑ 다문화사회에 사람이 중심이 되는 과정으로서의 통일의 중요성을 수업에 반영</p> 	

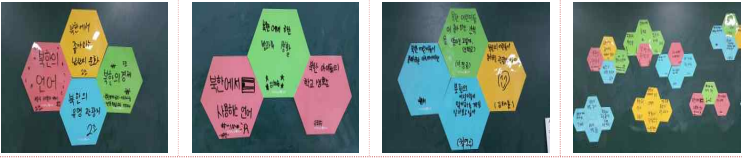
관련교과 및 단원		[사회] 2. 민족의 상처, 6·25전쟁 [국어] 7. 이야기의 구성 [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도 [토론도서] 온양이
배움단계		배움활동내용
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 ▪ 우리 ○○시에 경계선이 생겨서 다닐 수 없게 된다면 어떤 생각을 하게 될지 회전문목마토론하기
	배움문제	<input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기 한반도 분단의 과정을 알아보고, 분단의 과정에서 우리가 배워야 할 교훈을 생각해보자.
		G 활동모습 똑똑(talk-talk)한 ★회전문목마토론 
배움 전개	배움활동1	<input type="checkbox"/> 한반도 분단의 과정 알아보기 ▪ 1945년 8월 : 일본의 항복으로 광복 ▪ 1945년 9월 : 38도선 기준으로 미군, 소련군 군정 ▪ 1945년 12월 : 모스크바회의, 신탁통치 결정 ▪ 1946년 1월 : 신탁통치에 대한 국내의견 대립 ▪ 1947년 11월 : 국제연합, 남한총선거 결정 ▪ 1948년 8월 : 대한민국정부수립 ▪ 1948년 9월 : 북한정부수립 ▪ 1950년 6월~1953년 7월 : 6·25전쟁 <input type="checkbox"/> 분단의 과정으로부터 얻을 수 있는 교훈 알아보기 ▪ 우리나라의 문제에 대하여 생각과 힘을 하나로 모아서 직접 해결하려고 노력해야 한다. ▪ 어떠한 경우라도 평화는 반드시 지켜야 한다.
	배움활동2	<input type="checkbox"/> ‘온양이’ 를 읽고 시물레이션 토론하기 ▪ 시물레이션토론주제 : 만약에 나라면 ① 나라면 할아버지를 두고 피란을 갈 수 있을까? ② 4-5인 1모둠으로 구성하여, 만약에 나라면 어떻게 했을지에 대하여 시물레이션 토론하기 ③ 할아버지는 왜 두고 가라고 했는지, 가족들은 왜 두고 갔을지에 대하여 공감해본 후, 나라면 어떻게 했을지 모둠별로 돌아가며 말하기 ④ 모둠토론에서 전체토론으로 확장하여 생각나누기
		Get news 1 분단의 과정 2 분단반대, 김구 3 6.25전쟁과정 4 38도선, 휴전선  
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> 분단의 과정으로부터 얻을 수 있는 교훈 ▪ 분단의 과정으로부터 느낀 점에 대하여 회전문목마토론하기
		똑똑(talk-talk)한 ★회전문목마토론  
Get news		<input checked="" type="checkbox"/> 한반도의 분단과정을 알아보며 우리나라와 관련된 문제는 우리 스스로 해결해야 하고, 적극적인 관심을 가지고 생각을 하나로 모아야 함을 깨달음 <input checked="" type="checkbox"/> 6·25전쟁과 관련된 도서 ‘온양이’ 를 읽고 만약에 나라면 어떻게 했을지 시물레이션토론을 통하여 우리 민족이 겪은 아픔에 대하여 공감하고 어떤 경우에도 평화는 지켜야 함을 이해함


관련교과 및 단위 ※자율장학수업공개 (2018.04.18.)		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일 [도서] 통일교육지침서(2016) ⇒ 평화·통일교육 : 방향과 관점(2018)	
배움단계		배움활동내용	G 활동모습
배움 열기	동기유발 배움문제	<input type="checkbox"/> 평화란, ____이다. ▪ 나에게 평화란 어떤 것인지 일상생활과 관련지어 회전문마토론으로 생각나누기 <input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기 평화적 통일이란 무엇인지 생각해보고, 나에게 통일이란 어떤 의미가 있는지 이야기해보자.	토크(talk-talk)한 ★회전문마토론 
배움 전개	배움활동1 (우리나라의 통일정책) 배움활동2 (통일이란)	<input type="checkbox"/> 헌법 제4조 ▪ 대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책 을 수립하고 이를 추진한다. <input type="checkbox"/> 통일교육지원법 ▪ 제1조(목적) 통일교육지원법이란, 통일교육을 촉진하기 위하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다. ▪ 제2조(정의), 제3조(통일교육의 기본원칙) <input type="checkbox"/> 통일이란? ____이다. ▪ 나에게 통일이란 무엇인지 생각해보고, 모둠 친구들과 문장만들기토론 을 한다. ▪ 모둠 친구들과 토론결과를 모아서 모듬시 로 만들어 발표한다. ▪ 친구들의 모듬시를 galley-walk 를 통하여 감상한다.	Get news 1 헌법 제4조 2 통일교육지원법 3 평화적 통일 토크(talk-talk)한 ★문장만들기토론  
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> 통일이란? 연결하려는 노력이다.(교사의 문장) ▪ 통일이란 시간은 걸리겠지만 서로 노력하다 보면 결국 '함께' 가 되는 것이다. ▪ 통일이란 다문화시대에 서로 다름을 인정하고 존중하는 과정과 비슷하다.	
Get news		<input checked="" type="checkbox"/> 헌법 제4조에 나타난 대한민국의 통일 기본정책 및 통일교육지원법 제2~3조를 확인하며 평화통일의 법적 근거를 알게 됨 <input checked="" type="checkbox"/> 통일에 대한 각자의 생각을 문장으로 표현하고 모듬시로 나타내며 통일에 대한 친구들의 생각을 이해함	

관련교과 및 단위 ※유관기관연계통일교육		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3-2. 차이를 인정해요	
배움단계		배움활동내용	G 활동모습
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 : 탈북선생님의 북한탈출이야기 ▪ 탈북하기 전의 ○○○선생님의 북한생활(고위층의 자녀로 부족함이 없이 성장하다가 정치적인 문제로 탈북을 할 수밖에 없는 상황)에 대한 이야기를 듣는다. ▪ 북한에서는 중학교 수학교사 로 재직하였고, 우리나라에서는 평화통일교육의 강사 로 활동하였다.	Get news 1 탈북이전생활 2 탈북선택이유 3 탈북과정 

배움 전개	배움활동	<input type="checkbox"/> 북한의 학교생활 <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>등교부터 하교까지 남한의 학교생활과 비교하여 설명한다.</u> 예) 모여서 등교하기, 쉬는시간의 업간체조, 교과목 및 표지 등 ▪ <u>업간체조 및 대홍단감자(북한인기동요)를 학급별로 따라 해보고(체험), OX 퀴즈에 참여한다.</u> ▪ 북한에서 <u>좋아하는 만화영화(소년장수)를 감상한다.</u> ▪ 북한사람들은 태어나면서 죽을 때까지 반드시 한 조직 이상에 포함되어있다. ▪ 북한에 대하여 궁금한 것(학원 등)을 회전목마토론을 통하여 질문한다. 	톡톡(talk-talk)한 ★회전목마토론   Get news 1 북한 학교생활 2 북한에서 인기 있는 것
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> 통일에 대한 선생님의 꿈 <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>탈북과정에서 두고 온 조부모님과 친척들이 잘살고 있는지 걱정되는데, 빨리 통일이 되어서 그분들을 뵙고 싶다.</u> ▪ 북한과 남한 어린이들의 생활은 크게 다르지 않으며, 같은 역사를 가진 민족이므로 함께여야 한다. 	
Get news		<input checked="" type="checkbox"/> 탈북교사로부터 직접 북한에 대한 다양한 정보(탈북이전의 북한생활, 탈북이유와 과정, 남한에서의 생활)를 생생하게 들을 수 있음 <input checked="" type="checkbox"/> 북한어린이들의 등교방법, 학교에서의 일과시간, 쉬는시간, 점심시간 및 하교방법, 하교 이후의 생활 등에 대하여 자세히 알게 됨 <input checked="" type="checkbox"/> 북한에서 인기 있는 한국의 음악이나 프로그램, 그 자료를 얻게 되는 경로를 들으며 우리와 다르지 않음을 깨달음	

Get news 프로그램 **G-5** **어서 와! 북한은 처음이지?** **학생**

관련교과 및 단원	[국어] 5. 광고읽기 [창체-통일시민교과서] 3-2. 차이를 인정해요.		
배움단계	배움활동내용	G 활동모습	
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 궁금해, 궁금해 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한에 대하여 궁금한 것(대분류)을 표현해본다.  <ul style="list-style-type: none"> ▪ 궁금한 것을 더 자세하게(소분류) 표현해본다. 	톡톡(talk-talk)한 ★회전목마토론 Get news (자료검색경로) 통일교육원 -자료마당 -남북사전 -청소년지식사전 (북한 편)
배움문제	<input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기	북한에 대하여 궁금한 것을 지면광고지와 북한지식 사전으로 만들어 친구들과 공유해보자.	

<p>배움 전개</p>	<p>배움활동1</p>	<p><input type="checkbox"/> 어서와! 북한은 처음이지?</p> <ul style="list-style-type: none"> 궁금해, 궁금해! 쪽지를 통해서 궁금한 것을 통일 교육원과 통일부를 통하여 자세히 조사한 후 지면 광고로 제작한다. 	<p>똑똑(talk-talk)한 ★회전목마토론 PMI토론</p> <p>Get news 1 북한학교생활 2 북한음식 3 북한관광지</p>
	<p>배움활동2</p>	<p><input type="checkbox"/> 북한지식사전</p> <ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 지식사전의 대분류와 소분류로 겹치지 않게 나누어(PMI토론) 북한지식사전을 제작한다. 	
<p>배움 정리</p>	<p>배움정리</p>	<p><input type="checkbox"/> 북한에 대한 관심은 통일의 첫걸음!</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한에 대하여 궁금한 것을 조사하며 알게 된 점을 회전목마토론으로 간단히 이야기를 나눈다. 아는 만큼 보인다.라는 말처럼 북한에 대한 관심은 우리가 함께 하게 될 통일의 첫걸음이다. 	<p>똑똑(talk-talk)한 ★회전목마토론</p>
<p>Get news</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 북한에 대한 적극적인 조사활동을 통하여 북한의 학교생활, 음식이나 관광지, 여러 가지 방과후활동 등에 대하여 알게 되었음</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 70년을 다르게 살아온 만큼 우리와 다른 점도 있지만, 비슷한 점이 아주 많다는 것을 깨달음 ⇒ 서로에 대하여 알아가는 것이 평화통일의 첫걸음!</p>		

2 똑똑(talk-talk)한 Play attention 프로그램

가. 목적

“선생님, 우리 반이 점점 북한 전문가가 되어가는 것 같아요.”

G 프로그램으로부터 교사와 학생들은 통일과 북한에 대하여 궁금한 것에 대하여 객관성을 바탕으로 한 구체적인 자료를 수집하려고 노력하였으며, 그 과정에서 교사는 물론 학생들이 **통일과 북한에 대하여 전문가가 되어가는 듯한 느낌이 들었다.**

P 프로그램에서는 통일과 북한에 대하여 정확하게 알아본 사실들을 바탕으로 적극적인 관심을 실천하려고 한다. ‘한국은 처음이지?’ 프로그램을 통하여 탈북학생 ○○가 교사와 친구들에게 의지하며 한국생활에 잘 적응하도록 도와주고, ‘매일뉴스읽기’를 통하여 통일과 북한에 관련된 새로운 소식에 적극적인 관심을 보이며 이것을 매일 ‘아침5분토론’ 활동으로 연결하여 학생이 주체가 되는 통일교육을 실천하려고 한다. 또, 가족에게 ‘마지막 편지쓰기’를 통하여 이산가족들의 아픔을 체험해보며 통일의 필요성을 느끼게 하고, 통일에 대한 입장을 **가치수직선토론**을 통하여 표현하고 다양한 입장에서 생각해볼 수 있는 기회를 제공하여, **통일에 대한 찬성과 반대가 아니라 각각의 입장을 들어 보고 미래지향적인 태도로 해결방법을 생각해 보며 함께 행복하기 위한 통일의 꿈을 꾸는 시간을 마련하고자 한다.**

나. 주요활동계획

<연구과제2> **P** 프로그램 **Play attention**
통일과 북한에 대하여 관심을 갖자.

프로그램	프로그램활동내용	관련교과 및 단원 ▶ 4-TEXT
① 한국은 처음이지? (탈북학생 멘토링프로그램)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 탈북학생 멘토링프로그램(다양한 한국문화 및 음식문화체험, 한국생활 적응하기) ○ 한국어교육 및 영어기초교육에 참여하기 (※ 본교 디딤돌프로그램, 다문화프로그램 연계 교육) 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 ☞ [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일 ☞ 영화 <물피> ☞ 뮤지컬 <노트르담 드 파리>
② 매.일.뉴.스.읽기	<ul style="list-style-type: none"> ○ e학습터를 활용하여 ‘매일뉴스읽기’ 실천하기 ○ ‘매일뉴스읽기’를 바탕으로 ‘아침5분 토론’ (회전목마토론)하기 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 ☞ [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도 ☞ 3. 평화로운 미래와 통일 ☞ TV 및 인터넷신문기사
③ 어느 날 갑자기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이산가족(離散家族)에 대하여 알아보기 ○ 이산가족 체험하기(보내지 못할 마지막 편지쓰기) ○ 영화 ‘국제시장’을 본 후, <u>회전목마토론</u>에 참여하여 소감 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 ☞ [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도 ☞ 영화 <국제시장>
④ 불편해, 불편해!	<ul style="list-style-type: none"> ○ 불편해, 불편해 : 분단으로 인하여 겪는 불편한 점들에 대하여 생각해보기 ○ <u>회전목마토론</u>에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 ☞ [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도
⑤ 수다로 통일 (○○○○교육지원청 수업공개)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일에 대한 입장을 <u>가치수직선토론</u>으로 표현하기 ○ 통일의 좋은 점, 불편한 점에 대하여 생각을 나누며 <u>PMI토론</u>에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 ☞ [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도 ☞ 3. 평화로운 미래와 통일 ☞ TV 및 인터넷신문기사
⑥ 배틀트립 (여행장소 : 북한)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 명소 중 가보고 싶은 곳을 정하여 여행계획 작성하기 ○ 배틀트립 승(勝) : 가장 많은 친구들이 마음에 드는 코스를 작성한 모둠 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 ☞ [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일 ☞ 통일교육원자료

P 프로그램을 통하여

- ☞ 매일 통일이나 북한, 남북관계와 관련된 뉴스를 찾아서 읽으며 내 주변에서 일어나는 우리나라와 관련된 일에 적극적인 관심을 갖도록 하여 학생들이 주체적으로 참여하는 형태의 통일교육이 이루어지도록 한다.
- ☞ 이산가족의 아픔을 간접적으로 체험해보거나 분단으로 인한 불편한 점, 통일되었을 때 좋은 점과 불편한 점에 관심을 갖도록 하여 통일된 미래에 예상되는 문제들을 긍정적인 태도로 해결하고, 함께 행복한 우리나라를 만드는 것에 관심을 두도록 한다.


Play attention 프로그램

P-① 한국은 처음이지?

관련교과 및 단위 ※탈북학생멘토링프로그램	[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일	
배움단계	배움활동내용	P 활동모습
배움 열기 동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 <ul style="list-style-type: none"> 한국생활에서 어려운 점을 이야기한다. 다른 반의 탈북학생 ○○이, 우리 반의 친한 친구들과 함께 한국문화 체험(○○시, ○○시 등)을 한다. 	Play attention 1 한국생활의 어려운 점 2 한국에서 경험하고 싶은 것
배움 전개	배움활동1 <input type="checkbox"/> 한국문화체험① : 한국놀이공원 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> ○○시에 있는 E공원에서 한국문화를 체험한다. 여러 가지 한국음식을 체험하고, 기념품도 구입한다. 	
	배움활동2 <input type="checkbox"/> 한국문화체험② : ○○쇼핑몰 체험 및 영화관람하기 <ul style="list-style-type: none"> ○○시에 있는 쇼핑몰에서 쇼핑 체험하고 ○○발상에서 뷔페로 저녁식사를 한다. ○○시네마에서 팝콘과 콜라를 먹으며, 영화 <물괴>를 관람한다. 	Play attention 1 가족을 위한 선물 준비★ 2 뷔페에서 식사하는 방법에 대한 안내★ 3 기초학습을 위한 도서구입
배움활동3	<input type="checkbox"/> 한국문화체험③ : 뮤지컬 ‘노트르담 드 파리’ 관람 <ul style="list-style-type: none"> 2018년 11월 9일, 경기도문화의전당에서 뮤지컬 ‘노트르담 드 파리’를 관람한다. 저녁식사를 하며 다양한 대화를 통하여 자연스럽게 상담의 기회로 삼아서 마음을 보듬어준다. 한국생활에 대한 부담으로 아름다운 음악으로 마음을 치유할 수 있는 뮤지컬 관람의 기회를 제공한다. 	 Play attention 1 한국생활적응으로 힘든 마음을 치유할 기회 제공
배움 정리	<input type="checkbox"/> 즐겁고 행복하게 생활하기 <ul style="list-style-type: none"> 선생님과 친구들이 있다는 것을 잊지 않고 즐겁고 행복하게 한국생활에 적응하려고 노력한다. 	
Play attention	<input checked="" type="checkbox"/> ○○이가 탈북과정 및 하나원과 삼죽초등학교를 거쳐서 ○○초에 오기까지 고생했을 마음에 관심을 갖고 보듬어 주도록 함 <input checked="" type="checkbox"/> 다양한 한국문화체험을 하면서 집에 있는 가족을 떠올릴 수 있으므로 가족도 함께 챙기고, 학부모와의 적극적인 소통을 통하여 가족도 함께 잘 적응할 수 있도록 도와주도록 함 <input checked="" type="checkbox"/> 탈북학생이라는 점을 제외한다면 모든 것이 6학년 학생들과 동일하므로 탈북학생이라는 것에 너무 초점을 맞추지 않도록 노력함	

Play attention 프로그램

P-② 매일뉴스읽기

관련교과 및 단위	[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [뉴스자료] e학습터-학급★ [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도 3. 평화로운 미래와 통일	
배움단계	배움활동내용	P 활동모습
아침 5분 토론 09:00~09:05 	<input type="checkbox"/> 아침 5분 토론하기(※ 진행방식의 예시) <ul style="list-style-type: none"> 어제 읽은 통일이나 북한과 관련된 뉴스(신문기사)에 대하여 회전목마토론으로 생각을 나누어 보기 Q : 너는 어떤 뉴스나 신문기사를 보았어? A : 예) 어제 이산가족상봉명단을 발표했는데, 교사 : 선생님은 어제 _____에 대한 뉴스를 보았는데, 이것에 대한 여러분의 생각은 어때요? 	똑똑(talk-talk)한 ★회전목마토론 Play attention 1 통일 및 북한 관련뉴스

Play attention

- ✓ TV뉴스나 인터넷 신문기사에서 **통일이나 북한, 남북관계와 관련된 뉴스에 관심을 갖고 찾아서 읽으며, e학습터 게시판에 주소를 공유함**
- ✓ e학습터(1학기는 다높이)의 배정학급 게시판을 이용하여 **매일뉴스 읽기를 실천하며 통일과 북한에 대하여 적극적인 관심을 실천함**
- ✓ 매일뉴스읽기를 꾸준히 실천함으로써 **통일과 북한에 대하여 자연스럽게 관심을 갖게 되었으며** 이에 대한 자신의 생각을 표현하는 아침5분토론은 뉴스읽기의 결과를 더욱 견고하게 다지는 역할을 함

Play attention 프로그램

P-③ 어느날, 갑자기

관련교과 및 단원		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도	
배움단계	배움활동내용		P 활동모습
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 이산가족(離散家族)에 대하여 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1950년에 13살이었다면 지금은 몇 살인지 생각해 본다. : 지금은 81살 ▪ <u>‘어느 날 갑자기 우리 학교 앞에 경계선이 생기고 더 이상 우리 집으로 갈 수 없다면?’</u>에 대하여 생각해 본다.(=가족을 68년 동안 볼 수 없다면) 	Play attention 1 이산가족 2 이산가족상봉 제21차 8.20~8.26★
배움 전개	배움활동1 (이산가족 체험)	<input type="checkbox"/> 가족에게 마지막으로 편지쓰기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 지금부터 보지 못하게 될 가족에게 전할 수 없는 <u>마지막 편지</u>를 쓴다. ▪ 학급 친구들 앞에서 마지막 편지를 낭독한다. 	똑똑(talk-talk)한 ★회전목마토론 
	배움활동2 (영화, 국제시장)	<input type="checkbox"/> 영화 <국제시장>을 보고 이산가족의 아픔 공감하기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.25전쟁 이후의 힘든 삶과 이산가족의 아픔을 잘 표현한 영화 <국제시장> 관람한다. ▪ 영화를 보고 느낀 것에 대하여 <u>회전목마토론</u>으로 생각을 나눈다. 	
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> 이산가족에게 관심을 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 68년 동안 가족을 만나지 못한 이산가족의 아픔을 이해하고 <u>적극적인 관심을 보이는 것만으로도 이산가족들에게 힘이 된다</u>는 것을 잊지 않도록 한다. 	
Play attention	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 이산가족의 아픔은 우리가 절대 상상할 수 없으며, 68년간 가족을 보지 못한 <u>이산가족에게 적극적인 관심을 보이는 것만으로도 그들에게는 큰 힘이 될</u>을 깨달음 ✓ <u>‘평화=사람을 잇다.’</u> 즉 우리나라에 평화가 찾아오는 것은 이산가족들에게 가족을 만날 수 있게 이어주는 일임을 잊지 않고, 평화의 중요성에 대하여 다시 한번 생각함 		

Play attention 프로그램

P-④ 불편해, 불편해!

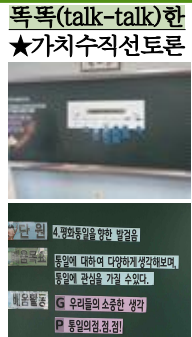
관련교과 및 단위		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도
배움단계		배움활동내용
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 <ul style="list-style-type: none"> 통일이 된다면 하고 싶은 일들은 무엇이 있는지 발표해본다.(회전목마토론) 지금은 할 수 없는 이유에 대하여 생각해본다.
배움 전개	배움활동	<input type="checkbox"/> 불편해, 불편해! <ul style="list-style-type: none"> 분단으로 할 수 없는 것들에 대하여 생각해보고 회전목마토론에 참여하여 간단히 생각을 나눈다. 모둠별로 분단이 되어서 불편한 점에 대하여 더 구체적으로 생각해보며 표현해본다. 분단이 되지 않았더라면 할 수 있었던 것을 생각해 보면 쉽게 생각할 수 있다.
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> 불편함이 사라지는 통일 <ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 우리가 ‘불편해, 불편해!’ 라고 정리했던 것들이 해결된다는 것을 이해한다. 긍정적이고 미래지향적인 통일에 대하여 관심을 갖도록 한다.
Play attention		<input checked="" type="checkbox"/> 그동안 당연히 하지 못했던 일들은 분단으로 인한 것임을 깨닫고, 좀 더 많은 것을 할 수 있게 될 통일에 대하여 적극적인 관심을 가지는 것이 통일의 첫걸음임을 깨닫는 기회가 되었음


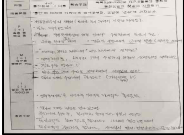


Play attention 프로그램




P-⑤ 수다로 통일

관련교과 및 단위		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 2. 우리가 사는 한반도 3. 평화로운 미래와 통일
※○○○○교육지원청 수업공개		
배움단계		배움활동내용
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 <ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 입장을 가치수직선토론을 통하여 표현해본다. 찬성척도(3단계), 중립, 반대척도(3단계)로 표현하고, 각각 그 이유를 설명하도록 한다.
	배움문제	<input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 통일에 대하여 다양하게 생각해보며 통일에 적극적으로 관심을 가져보자. </div>
Play attention		<input checked="" type="checkbox"/> 그동안 당연히 하지 못했던 일들은 분단으로 인한 것임을 깨닫고, 좀 더 많은 것을 할 수 있게 될 통일에 대하여 적극적인 관심을 가지는 것이 통일의 첫걸음임을 깨닫는 기회가 되었음



<p>배움 전개</p>	<p>배움활동</p>	<p><input type="checkbox"/> 통일의 점.점.점!</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일이 되었을 때 좋은 점과 불편한 점을 예상해 보고, 함께 행복하기 위하여 어떻게 해결하면 좋을지 생각해본다.(PMI토론)  <ul style="list-style-type: none"> P)군사력, 경제력이 높아진다. 땅이 넓어지고 노동력이 많아진다. M)남과 북의 문화 차이가 클 것 같다. D)남과 북의 이해를 위한 교재를 만들어 교육한다. 	<p>톡톡(talk-talk)한 ★PMI토론</p>  <p><수업참관록></p> <p>Play attention</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 통일이 되면 좋은 점 2 통일이 되면 불편한 점 3 불편함을 해결할 방법
<p>배움 정리</p>	<p>배움정리</p>	<p><input type="checkbox"/> 통일에 대한 생각의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> PMI토론을 통하여 통일에 대한 내 생각이 어떻게 변화했는지, 가치수직선토론을 통하여 확인해본다. 	<p>톡톡(talk-talk)한 ★가치수직선토론 (생각의 변화)</p>
<p>Play attention</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 통일이 되었을 때 좋은 점과 불편한 점을 이야기해보고, 예상되는 불편한 점은 나쁜 것으로 생각할 것이 아니라 함께 해결하면 될 문제로 관심을 갖도록 함</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 통일에 대한 자신의 입장을 가치수직선토론으로 표현할 때, 왜 그렇게 생각하는지에 대하여 관심을 갖도록 함</p>	

Play attention 프로그램 P-6 배틀트립(여행장소 : 북한)

<p>관련교과 및 단원</p>		<p>[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일</p>	
<p>배움단계</p>		<p>배움활동내용</p>	
<p>배움 열기</p>	<p>동기유발 배움문제</p>	<p><input type="checkbox"/> 마음열기</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일이 된다면 가보고 싶은 북한의 여행지에 대하여 이야기를 나눈다.(회전목마토론) <p><input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기</p> <p>통일이 된다면 가보고 싶은 북한의 여행지를 정하여 가장 효율적으로 여행하는 방법을 소개하여 보자.</p>	<p>톡톡(talk-talk)한 ★회전목마토론</p> <p>Play attention</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 북한여행지 2 북한먹거리
<p>배움 전개</p>	<p>배움활동</p>	<p><input type="checkbox"/> 북한여행지 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 가보고 싶은 여행지를 정하여 가장 효율적으로 여행하는 방법을 소개한다. 	
<p>배움 정리</p>	<p>배움정리</p>	<p><input type="checkbox"/> 배틀트립, 오늘의 우승!</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 북한 여행코스 중에서 마음에 드는 한 모듬을 선발하도록 한다.(우승팀 : 2모듬, 백두산) 	
<p>Play attention</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 북한의 명소나 먹거리에 대하여 소개하며 관심을 갖도록 하여 통일이 되면 가보고 싶다는 생각과 더불어, 통일 이후의 삶에 대하여 긍정적으로 바라보도록 함</p>	

3

똑똑(talk-talk)한 Seek 프로그램

가. 목적

위의 두 가지 프로그램을 통하여 통일과 북한에 대하여 정확하게 조사하며 많이 알게 된 만큼 관심도 높아졌다. 분단의 현실로 겪는 어렵고 아픈 상처들, 통일이 되면 좋은 점과 예상되는 불편한 점에 대하여 생각해보았다.

통일과 북한에 대한 다양한 토론(talk-talk)활동을 통하여 어떠한 것이든 양면성은 존재함을 느끼게 된다. ‘불편한 점이 많아서 통일에 반대한다.’ 라고 말할 수 있지만, ‘분단으로 인하여 68년간 가족을 보지 못한 아픈 사람들도 존재한다.’ 라고 할 수도 있다.

‘통일을 해야한다.’ 고 가르치는 통일교육이 아니라, 다 함께 행복할 수 있는 통일된 미래를 위하여 예상되는 불편함을 해결하려는 노력을 실천하려는 마음을 갖도록 하는 것이 우리에게 필요한 통일교육은 아닐까?

따라서, **S** 프로그램에서는 통일 이후에 다 함께 행복할 수 있는 방법을 찾아보며 다양한 방법으로 통일의 긍정적인 면을 표현해보고자 한다.

나. 주요활동계획

<연구과제3> **S** 프로그램

Seek

우리 모두가 함께 행복한 방법을 찾아보자.



프로그램	프로그램활동내용	관련교과 및 단원 ▶ 4-TEXT
① 슬기로운 통일생활	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 생활을 비교하기(전문가 토론) 남한과 북한의 차이를 존중하는 광고(슬기로운 통일생활) 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일
② 상상하라! 통일한국!	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 달라질 우리의 모습과 필요한 준비물들에 대하여 구체적으로 생각해 보기(피라미드토론) 비정상회담으로 생각나누기(찬반대립토론) 	<ul style="list-style-type: none"> [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일
③ we go together	<ul style="list-style-type: none"> 밝고 긍정적인 통일의 미래를 홍보하는 UCC 제작하기(※ 키네마스터 활용) 통일 UCC 제작을 위한 역할 분담하기(회전목마토론) 	<ul style="list-style-type: none"> [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일
④ 평화통일을 위한 ○○초 어린이선언	<ul style="list-style-type: none"> 2018.04.27 판문점선언에 대하여 알아보기 함께 행복한 통일을 위하여 실천해야 할 약속을 ‘○○초 어린이선언’으로 만들어 발표하고 실천을 다짐하기(문장만들기토론) 	<ul style="list-style-type: none"> [도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일

S 프로그램을 통하여

- ☞ 남한과 북한의 생활을 비교하며 ‘다름’ 을 강조하여 서로의 다른 문화에 대하여 존중하는 분위기를 조성한다.
- ☞ 다르게 살아온 70년의 생활의 차이를 서로 인정하고 존중하며, 함께 행복할 수 있도록 방법을 찾으며 통일에 대한 긍정적이고 미래지향적인 꿈을 키울 수 있도록 한다.



Seek 프로그램


S-① 슬기로운 통일생활

관련교과 및 단원		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일	
배움단계		배움활동내용	S 활동모습
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 ▪ <u>잘 살아보세</u> (TV프로그램)를 시청하며 남한과 북한의 이야기를 들어본다.	
	배움문제	<input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기 <u>남한과 북한의 생활을 비교해보고, 다 함께 행복하기 위하여 서로 존중하는 광고를 만들어 보자.</u>	
배움 전개	배움활동	<input type="checkbox"/> 북한의 생활모습 비교하기 ▪ 의식주를 중심으로 북한의 생활모습을 조사해보고, <u>전문가토론</u> 을 통하여 모둠별로 이동하며 분야별로 비교해보도록 한다. <input type="checkbox"/> <u>슬기로운 통일생활 광고 제작하기</u> ▪ 남과 북이 70년을 다르게 살아온 만큼 슬기로운 통일생활을 위하여 그 다름을 존중하는 광고를 제작하여 발표한다.	톡톡(talk-talk)한 ★전문가토론 Seek 1 서로 존중하며 행복한 통일생활을 하는 방법
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> 다짐하기 ▪ 서로의 생활 모습을 통하여 <u>70년간의 차이가 있음을 인정하고 서로를 존중하며 슬기롭게 통일생활을 하고자 하는 마음</u> 을 다짐한다.	
Seek		<input checked="" type="checkbox"/> <u>사회·문화적 차이를 ‘다름’으로 생각하고 서로 존중하며 슬기롭게 통일을 맞이한다면, 모두 다 함께 행복할 수 있음</u>	

Seek 프로그램


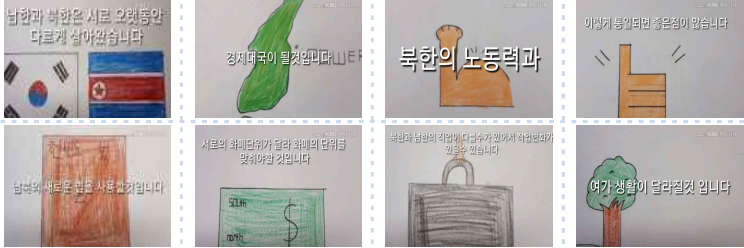
S-② 상상하라! 통일한국!

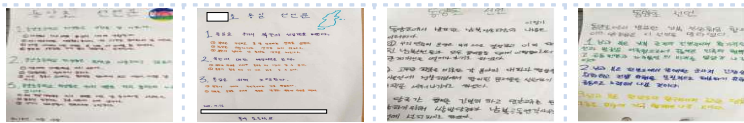
관련교과 및 단원		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일	
배움단계		배움활동내용	S 활동모습
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 ▪ 그림, 상상하라! 통일한국!을 보며 통일이 되면 어떤 점이 달라질 것인지 예상해본다.	
	배움문제	<input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기 <u>통일이 되면 달라질 우리의 모습을 생각하며 통일 한국에 필요한 것들에 대하여 생각을 나누어 보자.</u>	
			

배움 전개	배움활동	<input type="checkbox"/> 통일이 되면 달라질 우리의 모습 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 전 세계에 어떤 영향을 미칠 것인지 생각해본다. 독일이 통일되면서 달라진 점을 예시로 알아본다. <input type="checkbox"/> <비정상회담> : 통일이 되면 우리에게 필요한 것 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 주민등록증, 운전면허증 등을 새로 발급 받는다. 남과 북에 공통된 교육과정이 필요하다. 등... 찬반대립토론으로 서로의 생각을 나눈다. 	톡톡(talk-talk)한 ★피라미드토론 ★찬반대립토론 Seek 1 사회·문화적 차이점 2 통일한국에 필요한 것들 3 통일이 되면 세계에 미칠 영향, 달라질 모습
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 많은 것이 변하고 필요한 것이 많이 생기겠지만, 서로 존중하는 태도로 협력을 한다면 함께 더 행복할 수 있는 기회가 되는 것임을 생각 하도록 한다. 	
Seek		<input checked="" type="checkbox"/> 통일이 되면 실제로 필요한 것들에 대하여 생각해보고, 통일이란 서로 다른 생각을 양보하고 배려하며 존중하는 과정에서 더 행복할 수 있는 기회 라는 것을 이해하도록 함	

Seek 프로그램

S-③ We go together

관련교과 및 단원		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일	
배움단계		배움활동내용	
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 <ul style="list-style-type: none"> we go together를 부르며 밝고 긍정적인 통일의 모습을 상상해본다. 	 <we go together 울동만들기>
	배움문제	<input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기 밝고 긍정적인 통일된 미래를 홍보하는 UCC를 제작하여 보자.	
배움 전개	배움활동	<input type="checkbox"/> 통일 UCC 제작하기 : youtube 탑재(1편만) <ul style="list-style-type: none"> 사람들이 통일에 대하여 밝고 긍정적으로 생각할 수 있도록 하는 UCC를 생각해본다.(회전목마토론) UCC 제작을 위하여 역할을 분담하여 실천한다. 	톡톡(talk-talk)한 ★회전목마토론 Seek 1 통일이 되면 좋은 점 2 통일이 되어 더 밝고 긍정적으로 변한 우리의 모습
			
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> 통일 UCC 관람하기 <ul style="list-style-type: none"> 친구들이 제작한 통일 UCC를 관람하며 통일에 대한 UCC를 통해서 전달하고자 하는 생각을 알아본다. 	
Seek		<input checked="" type="checkbox"/> 통일이 되어 가능성이 무수히 많은 미래지향적인 우리나라의 모습 을 상상하며, 통일에 대한 긍정적인 마음을 갖는 기회를 제공함	

관련교과 및 단원		[도덕] 4. 평화통일을 위한 발걸음 [창체-통일시민교과서] 3. 평화로운 미래와 통일	
배움단계		배움활동내용	S 활동모습
배움 열기	동기유발	<input type="checkbox"/> 마음열기 <ul style="list-style-type: none"> 4.27 판문점선언에 대한 동영상(뉴스)를 본다. 판문점선언이란 무엇인지 알아본다. 	
	배움문제	<input type="checkbox"/> 배움문제 확인하기 4.27 판문점선언을 살펴보고, 평화통일을 위한 ○○초 어린이선언을 만들어 실천을 위한 다짐을 해보자.	
배움 전개	배움활동	<input type="checkbox"/> 4.27 판문점선언 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 4.27 판문점선언의 내용을 자세히 살펴보도록 한다. 평화통일을 위하여 어떤 내용이 담겨있는지 생각해 본다. <input type="checkbox"/> ○○초 어린이선언 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 평화를 지키기 위하여 필요한 내용을 생각하여 만든다. 	똑똑(talk-talk)한 ★회전문마토론 Seek 1 판문점선언 2 평화통일을 위하여 우리가 실천 할 수 있는 것
배움 정리	배움정리	<input type="checkbox"/> ○○초 어린이선언 실천다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> 평화통일을 위하여 우리가 정한 약속들의 실천을 다짐한다. 	
Seek		<input checked="" type="checkbox"/> 평화로운 세상을 위하여 열세 살로서 할 수 있는 것들을 찾아서 친구들과 약속을 정하고, 실천을 다짐하며 실제 행동으로 옮기는 기회를 제공함 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일을 위한 약속은 크고 대단한 것이 아니라 내 주변에 어떤 일이 일어나고 있는지 관심을 보이는 것에서부터 시작함을 알	

V. 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램 정리하기

1 연구의 결과

G.P.S. 프로그램을 통하여 통일과 북한에 대하여 정확하게 알아보고 적극적으로 관심을 가지며, 통일이 되면 좋은 점은 극대화하고 예상되는 문제들은 함께 행복한 방법을 찾아보려는 태도로부터 평화통일의 첫걸음을 시작하였다.

다양한 토론에 기반을 둔 똑똑(talk-talk)한 G.P.S. 프로그램을 운영하면서 눈에 띄게 달라진 점은 ‘북한에 대하여 매우 긍정적으로 생각한다’는 것과 ‘함께 행복해야 사람’으로 여긴다는 것이다. 처음에는 통일은 남한의 손해로만 여겼던 학생들은 이제는 통일은 남과 북 모두에게 도움이 된다고 생각한다.(85%)

가. 양적분석 : 프로그램 만족도조사 분석(G.P.S.프로그램운영학급 vs 일반학급)

만족도조사 문항		G.P.S.프로그램 운영학급(N=27)	본교 6-○ 일반학급(N=28)	결과분석
①	통일이나 북한에 대한 관심 평소 통일이나 북한에 대하여 관심이 많다.			운영학급은 59.3%가 평소 통일이나 북한에 대하여 관심이 많다고 하였고, 일반학급은 14.2%만 '그렇다'에 응답하였다.
②	북한에 대한 생각 나는 북한에 대하여 긍정적으로 생각한다.			운영학급의 '북한에 대하여 긍정적으로 생각한다.'에 '그렇다' 응답은 77.8%이다. 일반학급은 32%만 북한에 대하여 긍정적으로 생각한다고 응답하였다. 주목할 점은 운영학급은 '아니다'에 대한 응답이 0%라는 것이다.
③	북한에 대한 정보 나는 북한에 대하여 많이 알고 있다.			북한에 대하여 많이 알고 있는지에 대하여, 운영학급은 85%가, 일반학급은 53%가 '그렇다'고 응답하였다. 일반학급의 46%가 북한에 대하여 '모른다.'라고 답변하여, 운영학급과 대조적이다.
④	통일의 필요성 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.			통일에 대하여 운영학급은 77.8%, 일반학급은 46.4%가 적극적으로 찬성하였으며, 두 학급 모두 반대하는 의견은 없다. 운영학급은 일반학급에 비하여 보통의 반응이 매우 낮다.
⑤	통일의 장애요인	1) 핵무기 등 군사위협, 북한의 정권 2) 주변국(강대국)들의 견제 3) 통일에 대한 의식 부족 4) 막대한 통일비용 5) 남과 북의 문화차이	6 11 6 1 3	10 3 7 6 2

▶️ 똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램 운영학급은 '매일뉴스읽기'를 통하여 남북관계 및 주변국과의 관계변화에 대하여 뉴스를 통하여 잘 알고 있으며, 이에 대한 학생들의 생각을 표현하는 '아침5분토론'을 실천해왔기 때문에 '주변국(강대국)들의 견제'가 통일의 장애요인이라는 응답이 많다.

또, 운영학급은 분단상태에서 발생하는 '분단비용'은 소모의 개념이라는 것과 통일이 되었을 때 '통일비용'은 함께 행복하기 위해서 필요한 투자의 개념으로 알고 있어서 이것을 장애요인으로 응답하는 비율이 낮다.

⑥	통일의 시기	1) 가능한 빨리 해야 한다.	12	11
		2) 충분히 긴 시간이 필요하다.	12	11
		3) 잘 모르겠다. 지금이 좋다.	3	6

▶️ 통일의 시기에 대한 응답은 두 학급 모두 비슷한 의견을 보인다. 그러나 운영학급은 똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램의 사전 설문조사에서 '가능한 빨리 해야 한다.'에 대한 응답은 4명(14.8%)이었고, 사후 설문조사에서는 이에 대한 응답이 12명(44.5%)으로 늘었다. 다양한 토론(talk-talk활동)에 참여하며 이산가족의 아픔이나 북한에 존재하는 다양한 가능성들에 관심을 갖고, 북한에 대하여 긍정적으로 바라보며 그 결과도 다르게 변화하였다.

⑦ 북한 주민, 학생들에 대한 생각	1) 같은 민족으로 함께 행복해야 할 사람이다.	22	9
	2) 친하게 지내면 좋은 이웃 나라 사람이다.	4	16
	3) 관계없는 사람이다.	0	1
	4) 적이다.	1	2

➡ 북한 주민이나 학생들에 대한 생각은 운영학급과 일반학급의 응답이 매우 대조적이다. 운영학급은 북한에 대하여 **궁금한 것들을 정확하게 조사해보고(G) 관심을 갖는 등의 활동(P)을 통하여, 북한사람들이 우리와 전혀 다르지 않다는 생각과 함께 같은 민족이라는 것을 되새기면서 함께 행복해야 할 사람으로 인식(S)하고 있다.** 반면 일반학급은 이웃나라의 주민으로 생각하고 있다.

⑧ 통일이 된다면	1) 남과 북에 모두 도움이 된다.	25	13
	2) 남과 북에 모두 손해가 된다.	0	0
	3) 남에는 손해, 북은 도움이 된다.	0	4
	4) 잘 모르겠다.	2	11

➡ 프로그램 운영학급은 북한에 대한 자세하고 정확한 정보수집을 통하여 통일을 하면 무한히 잠재된 북한의 노동력이나 자원, 개발하지 않은 넓은 자연환경을 활용하는 방법에 대하여 다양하게 토론(talk-talk)활동을 하였다. 따라서 통일이 남한의 손해가 아니라 남과 북에 모두 도움이 된다고 생각한다. 반면, 일반학급은 이것에 대하여 ‘잘 모르겠다.’ 라고 응답한 학생들이 11명(39.3%)으로 관심이 부족하다.

시.사.점

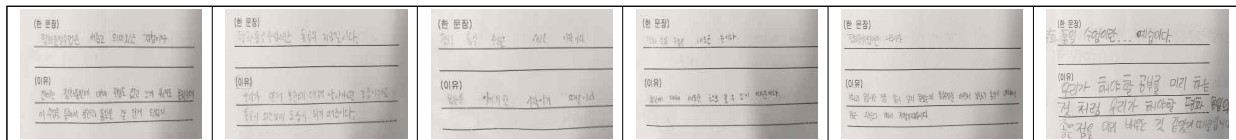
- 💡 똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램은 통일이나 북한에 대하여 **객관적인 정보(fact)들을 얻는 것로부터 북한에 대하여 적극적인 관심을 보였고, 이전과는 다르게 북한에 대하여 긍정적인(77.8%) 이미지를 갖게 되었으며, 함께 행복해야 할 사람(81.5%)으로 생각하게 되었다.**
- 💡 똑똑(talk-talk)을 바탕으로 한 G.P.S.프로그램은 ‘통일을 해야 한다.’ 라고 일방적으로 가르치는 것이 아니라, **학생들이 정확한 사실을 찾아보도록 하고 그것에 대한 다양한 토론을 통하여 자기 생각을 나누어 보는, 학생이 주체가 되는 통일교육을 실천하였다.**

나. 질적분석 : 프로그램 소감문 분석(문장만들기토론)

‘통일수업은 보이지 않는 다리이다. 보이지 않아도 우리를 연결해 주기 때문이다.’

‘통일수업은 타이프이다. 끊어진 우리를 이어주기 때문이다.’

27개의 소감을 읽어보면 학생들은 G.P.S.프로그램을 활용한 평화통일수업을 통하여 통일과 북한에 대하여 **많은 것을 알게 되었고, 적극적으로 관심을 갖게 되었을 뿐만 아니라 남과 북은 원래 ‘하나’ 라고 생각하며 ‘함께’ 행복해지려는 긍정적이고 미래지향적인 태도를** 지니고 있음을 알 수 있다.



2 결론

우리는 모두 평화로운 세상에서 행복하게 살아야 한다. 70년을 다르게 살아온 만큼 ‘다른’ 점이 많을 것이다. 하지만 이 세상의 그 누구도 똑같지 않다는 것을 생각해보면 남과 북의 서로 ‘다름’을 존중하는 것은 그렇게 어려운 일이 아닐 것이며, 평화롭게 생활하고 함께 행복할 방법으로 서로 동행하는 미래를 상상하는 것은 아주 멋진 일이 될 것이다.

토론을 바탕으로 한 톡톡(talk-talk)한 G.P.S.프로그램의 적용 결과는 다음과 같다.

첫째, **유관기관과 연계한 통일교육**(경기평화교육센터, 경기남부통일교육센터) 및 다양한 **Get news** 프로그램을 통하여 **통일과 북한에 대하여 객관적인 정보(fact)**를 알게 되었고, 이를 바탕으로 학생들 스스로 생각해보며 **통일과 북한에 대하여 정확하게 이해**하게 되었다.

둘째, **Pay attention** 프로그램의 ‘매일뉴스읽기’ 등을 통하여 우리나라와 관련된 문제(북한, 남북관계 등), 이산가족의 아픔 등에 **적극적인 관심을 갖도록 하여 학생들이 주체적으로 참여하는 통일교육**이 이루어졌다.

셋째, 통일과 북한에 대한 객관적인 정보와 적극적인 관심을 바탕으로, **Seek** 프로그램으로 **다 함께 행복할 수 있는 통일된 미래를 위하여 예상되는 불편함을 해결하려는 노력을 실천하고자 하는 마음**을 갖게 되었다.

3 제언

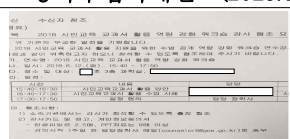

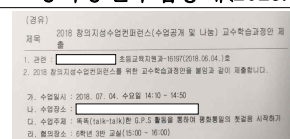

첫째, 학생들이 정확한 정보를 바탕으로 **스스로 생각해보며 주체적으로 참여하는 통일교육을 위하여 다양한 토론(talk-talk)을 적용한 통일교육**이 이루어져야 한다.

둘째, 통일은 ‘사실을 아는 것과 관심’ 으로부터 시작한다. 학생들이 **G.P.S.활동을 통하여 객관적인 사실을 제대로 이해하고 그것에 대하여 적극적으로 관심을 가질 때 평화 통일의 첫걸음은 시작될 것이다.**

4 톡톡한 G.P.S.프로그램의 일반화 방안

첫째, 일방적인 ‘통일을 하자.’ 라는 것에 대한 교육보다는 통일이나 북한에 대하여 G.P.S. 프로그램을 통하여 제대로 알고 관심을 가지며, 이것에 대하여 다양한 측면에서 충분한 말하기(talk-talk)를 통해서 학생들이 스스로 생각할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 프로그램을 적용할 때 중요한 점은 무엇이든지 양면성이 존재한다는 것과 그것을 긍정적으로 어떻게 변화시킬 것인가에 대하여 미래지향적으로 생각하는 태도이다. 교사가 이것을 잘 이끌어준다면 충분히 원하는 방향으로 교육할 수 있다.

<p>톡톡(talk-talk)한 프로그램을 활용한 평화수업사례발표(2018.06.12. ○○○○교육지원청)</p> 	<p>시민교과서를 활용한 평화수업사례발표</p> 	<p>톡톡(talk-talk)한 프로그램을 활용한 평화통일수업공개(2018.07.04. ○○초&교육지원청)</p> 	
--	---	---	---

참고문헌 및 사이트

- ① 통일교육원(2018), 「평화·통일교육 : 방향과 관점」(구, 통일지침서)
- ① 통일교육원(2018), 「통일문제이해」
- ① 김지수(2018), 통일교육의 딜레마와 새로운 통일교육의 방향, 한국교육개발원 국내학술기사
- ① 이차혜(2017), 초등통일교육의 다문화 교육적 접근에 관한 연구, 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문
- ① 고예빈(2017), 초등통일교육의 활동 중심 수업지도방법 구안 및 적용, 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문
- ① 황유선·박진우·김위근(2011~2015), 「NIE와 교육 효과」, 한국언론진흥재단 연구보고서
- ① 평화시대를 여는 통일시민 교사용지도서(2017), 창비
- ① 6학년 도덕 교사용지도서
- ① 탈북학생멘토링 지도사례집(2018), 한국교육개발원
- ① 통일교육원, <http://www.uniedu.go.kr>