

우리는 [세대이자 통일세대,
우리의 방식으로 통일한반도를 디자인하다!

- 출품 부문 : 초등부

- 참가 교원 소속 : 파주문산초등학교
성명 : 윤 지 영

우리는 Z세대이자 통일세대, 우리의 방식으로 통일한반도를 디자인하다!

1. 연구의 필요성 및 목적

‘평창올림픽 단일팀’을 시작으로 한반도에 평화의 바람이 불기 시작하였으나, 새학기에 만난 아이들은 여전히 북한에 대해 적대적이었으며 ‘평화와 통일’과는 무관해 보였다. 그동안의 통일교육이 행사 위주의 단편적 활동이거나 교사 주도의 놀이교육이었으므로, 아이들의 ‘삶에 의미가 있는’ 새로운 통일교육이 필요하다고 판단되었다. 이에 본 연구는 아이들이 교과·체험·자치활동을 통해 미래 통일한반도를 디자인하며 통일을 준비하는 데에 필요한 덕목을 기르고 통일인식을 높이며 통일의 주인공으로서 주인의식을 함양하여 Z세대의 역량으로 널리 확산할 수 있도록 돕고자 한다.

첫째, 진정한 평화의 의미를 깨닫고, 통일에 필요한 덕목을 기른다.

둘째, 북한을 이해하고, 통일의 필요성과 과정을 인식한다.

셋째, 자신의 미래와 연결 지어 통일한반도의 청사진을 그린다.

넷째, 그려본 통일한반도의 청사진을 Z세대의 역량으로 확산시킨다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 6학년 1학년 20명(남 12명, 여 8명)

나. 기간 : 2018년 3월 2일 ~ 2019년 2월 28일

3. 실행 내용

	교과 활동	+	체험 활동	+	자치 활동
점	디자인의 시작, 평화라는 점을 찍다		평화의 의미를 새기고, 통일을 위해 필요한 포용력, 존중, 소통, 감수성 등의 덕목을 기르며 통일한반도 디자인의 기초를 마련한다.		
선	통일을 향한 정성을 잇다		북한 사회와 문화, 사람들을 이해하며 한민족의 동질성을 깨닫고 통일의 필요성과 과정을 알아가며 통일에 대한 인식을 높인다.		
면	통일한반도의 형태를 구상하다		나의 미래와 연결 지어 통일 이후의 한반도 상황을 상상하며 구체적인 청사진을 그려보는 디자인 활동을 통해 통일주인공으로서의 주인의식을 키운다.		
색	통일한반도에 색을 입히다		통일한반도의 청사진을 Z세대의 역량으로 온·오프라인을 통해 널리 공유하면서 통일을 향한 마음을 확산하고자 하는 실천의지를 높인다.		

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증방법 : 사전 사후 설문 분석(양적접근법)과 학생들과의 상담, 통일활동일지 분석, 각종 활동소감 및 ‘1학기를 마치며(총평 및 소감)’ 내용을 분석함(질적접근법)

나. 검증결과 : 통일을 위한 덕목이 길러졌으며, 통일 인식이 높아지고 통일한반도를 디자인하며 통일을 준비하고 행동하는 주인의식이 키워졌다고 학생·학부모 모두 평가함.

5. 결론 및 제언

첫째, 우리 안의 평화는 물론, 전쟁의 위협이 없는 진정한 평화의 의미를 되새겼으며, 이러한 평화와 통일을 위해 필요한 덕목인 포용력, 존중, 소통, 감수성을 기르게 되었다.

둘째, 한민족의 동질성을 깨닫고, 적대감을 없애기 위해 북한의 이모저모를 배우며 이해하고, 이와 연결 지어 통일의 필요성과 과정을 절감하며 통일에 대한 인식을 높였다.

셋째, 학생 자신의 미래와 연결 지어 통일한반도의 청사진을 그려보며 통일에 대한 긍정성을 내면화 시키고 ‘통일은 나의 일’이라는 통일 주인공의 주인의식을 키웠다.

넷째, 통일 인식의 확산을 위해 통일한반도의 청사진을 Z세대의 역량으로 온·오프라인의 활동을 통해 확산시키며 실천의지를 고취시켰다.

제언) 이러한 활동은 지속적인 연계가 이루어져야 하므로 학생주도의 통일교육이 이루어질 수 있도록 자치활동을 비롯한 다양한 프로그램의 개발이 이루어져야 하겠다.

우리는 2세대이자 통일세대,
 우리의 방식으로
 통일한반도를 디자인하다!



목 차

◆ 요약서 ◆

I. 통일한반도 Design 프로그램을 시작하며	
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 통일한반도 Design 프로그램을 준비하며	
1. 이론적 배경	3
2. 선행 연구 고찰	4
3. 실태분석 및 프로그램 구상	4
III. 통일한반도 Design 프로그램을 위한 설계	
1. 실천 대상 및 기간	7
2. 추진 일정	7
3. 통일한반도 Design 프로그램 운영 여건 마련	7
4. 교육과정 분석을 통한 운영계획	8
5. 자치활동을 통한 '통일의 주인공 되기'	9
6. 통일한반도 Design 프로그램 구성	10
IV. 통일한반도 Design 프로그램 운영의 실제	
1. 디자인의 시작, '평화'라는 점을 찍다	11
2. 통일을 향한 정성을 잇다	16
3. 통일한반도의 형태를 구성하다	20
4. 통일한반도에 색을 입히다	24
V. 통일한반도 Design 프로그램 운영 결과	
1. 통일한반도 Design 프로그램 후 변화	28
2. 통일한반도 Design 프로그램 적용 결과	30
3. 통일한반도 Design 프로그램을 마무리하며	30
● 부록 ●	
1. 참고문헌 및 사이트	1
2. '1학기를 마치며' 소감 모음(전원)	2
3. 못다한 이야기들	3
4. 교육과정 재구성의 예시	4

I. 통일한반도 Design 프로그램을 시작하며



1 연구의 필요성

미래는 예측하는 것이 아니라 상상하는 것이다. by 엘빈 토플러

1. '봄이 오는' 길목에서 새로운 통일 교육을 고민하다.

지난 10년간 쫓쫓 얼었던 남북관계가 '평창올림픽 단일팀' 을 시작으로 평화의 기류를 타고 있으나, 새 학기에 만난 우리 아이들에게 북한은 여전히 '적' 일 뿐이고, 통일은 더욱 나와 상관없는 일이었다. 그도 그럴 것이, 그동안의 통일교육은 맥락이나 삶과 무관한 행사 위주의 단편적 활동이었고, 통일교육 선행연구 또한 흥미 위주의 놀이교육과 교사 주도의 활동이라는 한계 속에서 아이들의 삶 속으로 녹아들어가는 통일교육이라고 하기에는 다소 부족했다. 이에 본 연구자는 이제껏 통일에 무관심했던 아이들이 스스로 '통일의 주인공' 입을 깨닫고 통일을 준비하는 '통일을 위한 통일교육', 새로운 통일 교육에 대한 고민을 시작한다.



2. 미래 디자인, 새로운 변화의 시대에 맞는 통일교육을 말하다.

통일에 대한 주인의식을 갖기 위해서는 통일이 '나의 문제' 가 되어야 하고, 나의 삶 속에 '통일' 이 들어와야 하므로, 일상생활과 자신의 미래 속에서 '통일' 을 만날 수 있어야 할 것이다. 미래를 디자인할 수만 있다면 불확실한 미래는 '기회' 가 된다는 어느 미래학자의 말처럼, 아이들이 자신의 미래 속에서 '통일' 을 그려보며 스스로 미래를 디자인 할 수 있다면, 아이들은 누가 강요하지 않아도 '통일에 대한 주인의식' 을 갖게 될 것이다. 이는 Z세대라고 불리는 요즘아이들의 특성과 연결 지어 미래지향적인 새로운 통일교육 방법이 될 수 있을 것이다.

3. Z세대의 자치활동, 통일 주역의 디딤돌이 되다.

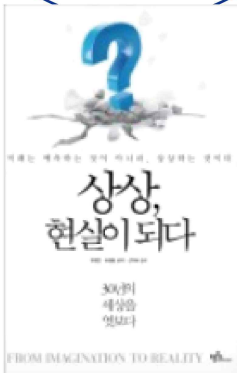
Z세대인 요즘 초등학생들은 시각적 이미지와 동영상을 선호하며 감각적 감성적인 것에 반응하고, 각자의 의견 개진을 중시하며, 경험하고 공유하는 것을 즐긴다. 따라서 단순한 정보의 수용보다는 주체적인 탐색과 적극적인 참여에 더 흥미를 느끼고, 또래 집단과 생각과 가치를 공유하면서 사교의 확장을 이루어내는 특성을 갖는다. 이러한 특성을 살려 학생들이 주체가 되어 통일에 대해 고민하고 논의하는 자치활동을 독려한다면, 일상생활 속에서 통일에 대해 수다를 떨고 통일한반도를 상상하며 미래의 주인공, 통일의 주인공으로 성장할 것이다.



4. 통일한반도 Design, 상상이 현실이 되다.

본 연구는 통일한반도 Design 프로그램을 구안하여 교과활동과 체험활동을 거름삼아 Z세대의 특성을 반영한 '자치활동' 으로 꽃을 피워, 학생 스스로의 관심과 탐색으로 통일 역량을 키우고 확산함으로써 '통일의 주인공' 으로 거듭나도록 돕고자 한다.

'미래는 예측하는 것이 아니라 상상하는 것이다' 라는 엘빈 토플러의 말은 '여럿이 함께 꾸는 꿈은 언젠가는 현실이 된다' 는 의미와 닿아있다. 아이들이 통일한반도를 상상하며 디자인하는 활동은 스스로 생명을 갖고 자라나, 결국 통일을 향한 그 상상은 머지않아 현실이 될 것이다.



1) 일반적으로 1990년대 중반에서 2000년대 초반에 걸쳐 출생한 젊은 세대를 이르는 말로, 어릴 때부터 디지털 환경에 노출되어 자라 이른바 '디지털 네이티브(Digital Native·디지털 원주민)'라 불린다.

2 연구의 목적

바람직한 통일교육은 학생들에게 통일된 한반도의 미래 비전을 제시하여 통일의식을 높일 수 있어야 하므로, 본 연구를 통해 학생들이 진정한 평화와 번영을 위한 ‘통일’의 의미를 깨닫고, 나아가 ‘통일의 주역’으로서 통일한반도의 빛나는 청사진을 그려보고 자신들의 방식으로 확산할 수 있도록 돕고자 한다. 학생들이 스스로 자신이 살아갈 미래의 비전을 세웠을 때, 비로소 학생들은 주인의식을 갖고 능동적으로 통일을 이야기할 수 있을 것이기 때문이다.

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.
 첫째, 진정한 평화의 의미를 깨닫고, 통일에 필요한 덕목을 기른다.
 둘째, 북한을 이해하고, 통일의 필요성과 과정을 인식한다.
 셋째, 자신의 미래와 연결 지어 통일한반도의 청사진을 그린다.
 넷째, 그려본 통일한반도의 청사진을 Z세대의 역량으로 확산시킨다.

3 용어의 정의

가. 통일세대

‘세대’는 ‘같은 시대에 살면서 공통의 의식을 가지는 비슷한 연령층의 사람 전체(국립국어원 [2])’를 말하므로 본 연구에서의 ‘통일세대’란 통일의 주체로서 미래의 통일 한반도의 주인공이 될 청소년들을 의미한다. 특히 자치활동을 통해 일상 속에서 함께 통일에 대해 고민하고 논의하며 희망찬 통일한반도의 청사진을 그려낼 통일의 주역으로서의 의미를 강조하여 사용한다.

나. Z세대

크리스핀 리드가 명명한 Z세대는 디지털과 함께 성장하여 앞으로의 세상을 변화시켜갈 10대와 20대 초반의 젊은층으로서 SNS에 능숙하고 각자의 의견개진을 중시하는 세대를 의미하며, 본 연구에서는 통일에 관한 활발한 의사소통을 통해 미래 통일한반도를 디자인하고 SNS를 활용하여 그 디자인을 널리 퍼뜨려 공유하는 등 ‘통일의 주인공’으로서 역할을 다하는 우리 아이들의 활약상을 강조하는 의미로 사용한다.

다. 디자인

‘표현하다, 지시하다, 성취하다’는 것을 뜻하는 라틴어의 designare에서 유래한 디자인은, ‘어떤 목적 달성을 위한 계획, 문제 해결을 위한 생각’, ‘개념을 가시적, 촉각적인 매체로 잘 표현하는 것’으로 풀이된다. 따라서 본 연구에서의 ‘디자인’은 ‘생각을 표현하는 과정과 결과물’로서의 디자인을 의미하며 미래 통일한반도를 꿈꾸며 그 청사진을 표현하는 과정과 결과가 포함된 모든 활동을 일컫는다. 디자인을 위해 상상하고, 더 궁금해지고, 더 알아가며, 비로소 스스로의 노력으로 성취감을 얻어 점차 통일 인식을 높이고 통일의 주인공임을 깨닫게 하는 것이 바로 디자인 활동의 이유이다.

점	디자인의 시작, 평화라는 점을 찍다	평화의 의미를 새기고, 통일을 위해 필요한 포용력, 존중, 소통, 감수성 등의 덕목을 기르며 통일한반도 디자인의 기초를 마련한다.
선	통일을 향한 정성을 잇다	북한 사회와 문화, 사람들을 이해하며 한민족의 동질성을 깨닫고 통일의 필요성과 과정을 알아가며 통일에 대한 인식을 높인다.
면	통일한반도의 형태를 구성하다	나의 미래와 연결 지어 통일 이후의 한반도 상황을 상상하며 구체적인 청사진을 그려보는 디자인 활동을 통해 통일주인공으로서의 주인의식을 키운다.
색	통일한반도에 색을 입히다	통일한반도의 청사진을 Z세대의 역량으로 온·오프라인을 통해 널리 공유하면서 통일을 향한 마음을 확산하고자 하는 실천의지를 높인다.

라. 통일한반도 Design 프로그램을 통해 얻게 될 통일 역량

존중	상대를 귀하게 여기는 태도로써 한민족이라는 공동체 의식을 회복하는데 필요한 기본 덕목	북한이해	적대적인 감정을 해소하고 한민족의 동질성을 회복하기 위해 북한사회에 대한 이해는 매우 중요함.
포용력	서로의 차이와 입장을 인정하고 받아들이는 수용적 태도로써 남북의 차이를 극복하는데 필요함.	통일인식	통일의 필요성을 이해하고 통일과 관련한 정보를 통해 ‘나의 삶’ 속에서 통일을 바라보는 태도
소통	오해와 갈등의 예방 및 해결을 위한 기본 덕목으로써 북한사회와의 관계 회복 위해 필요함.	주인의식	통일을 ‘나의 일’이라고 생각하며 주체적으로 준비하고 그려보는 통일 주인공의 중요한 역량.
감수성	주변상황에 대한 정서적 반응은 행동의 원동력이 되므로 평화와 통일의 감수성은 매우 중요한 덕목임.	실천의지	통일을 위해 Z세대의 역량을 발휘하여 온·오프라인에서 통일을 향한 마음을 확산하려는 의지

II. 통일한반도 Design 프로그램을 준비하며



1 이론적 배경

가 상상, 현실이 되다 R=VD (생생하게vivid 꿈꾸면dream 이루어진다realization)

양자물리학과 상대성 이론, 뇌과학의 정보를 바탕으로 ‘생생하게 꿈꾸면 이루어진다.’는 R=VD 공식은 지극히 과학적인 공식이며 이를 통해 아놀드 슈워제네거, 스티븐 스피버그, 앤드류 카네기 등이 성공했다고 「꿈꾸는 다락방」의 저자(이지성)는 주장한다. 뇌의학계와 물리학계가 발견한 사실에 따르면, 인간의 무의식 속에는 미래에 관한 영역이 있는데, 이를 기억으로 전환시켜 전두엽에서 작동한다고 한다. 미래 기억을 담당하는 부위가 활성화 되면, 7단계에 걸쳐 미래에 대한 기억이 현실이 된다는 것이다.

시사점



‘생생하게 구체적으로’ 통일한반도를 상상하여 표현하는 디자인 활동을 통해 아이들이 보다 실질적인 통일의 상을 체험하며 통일에 대한 확신과 실천 의지를 갖고 능동적인 역할을 담당할 수 있도록 한다.

나 통일교육 방법론 : 임파워먼트와 자치활동

임파워먼트는 권한위임, 역량증진, 역량강화의 의미로 쓰이는데, 청소년 임파워먼트는 학생을 자율성과 능동성의 존재로 인식을 바꾸어, 스스로 자신의 삶에 영향을 미치는 문제에 대하여 능동적으로 참여하며 적극적인 변화를 추구하도록 돕는다. 즉, 학생이 임파워된다는 것은 자신의 역량, 책임과 영향력을 키우면서 친구들과의 상호작용을 통하여 자율적·적극적·도전적으로 신속하게 학습에 몰입하게 된다는 것을 의미한다.²⁾

자치활동은 학생이 학교생활에서 일어나는 다양한 상황이나 이슈에 관심을 가지고 자율적으로 해결 방법을 모색하고 실천하는 활동을 일컫는다. 이를 통해 대화와 타협의 기능, 의사소통기능, 문제해결 기능 등 참여적 기능을 다양하게 체득할 수 있으며, 정치효능감과 민주적 효능감을 갖게 하여 청소년의 자기효능감을 신장할 뿐만 아니라 능동적 민주시민으로서의 자질을 키울 수 있게 한다.³⁾

시사점



기존의 교사 중심의 통일교육 패러다임에서 벗어나 아이들의 자치활동을 통해 통일에 대해 임파워되어 스스로 통일의 역량을 키우고 통일의 주인공으로서 책임과 실천의지를 가질 수 있도록 프로그램을 구성하고자 한다.

다 통일을 위한 ‘미래 디자인’

미래를 디자인할 수 있다면, 불확실한 미래는 ‘위기’가 아닌 ‘기회’가 된다는 미래학자 정봉찬은 미래에 대한 질문에서부터 시작하여 미래 상상하기, 공유하기, 디자인하는 방법과 실천하는 방법까지 그의 저서에서 정리해 놓았다. 다양한 미래 시나리오를 사람들에게 제시하는 것이 미래 디자이너의 주된 역할인데, 다양한 미래 시나리오를 공유하고 소통하여 미래 비전을 선정하고 나면 실행계획을 세우고 실천하며 지속적으로 모니터링하고 피드백한다. 다양한 미래 가능성을 발견하고 구체적으로 대안 미래를 제시하며 바람직한 미래를 위하여 하나씩 행동하는 사람이 바로 위대한 미래 디자이너인 것이다.

시사점



통일한반도의 미래가 ‘기회’가 될 것임을 함께 상상하고 공유하는 등 구체적으로 디자인하는 활동은 통일의 비전을 가질 수 있도록 하므로, 통일이 미래의 내 삶과 연결되어 있다는 인식을 이끌어낼 수 있는 프로그램이 필요하다.

2) 홍혜경, 남상준 (2017). 임파워먼트에 기반한 초등사회과 협동학습 원리의 고찰. 사회과교육연구. 24(4). 131-142

3) 권선희 (2017). Paulo Freire 전략 기반의 학급회의가 초등학생의 임파워먼트에 미치는 영향. 서울교육대학교 대학원

2 선행 연구 고찰

연도	연구자	주제	본 연구에의 시사점 및 적용 방안
2017	이미경	통일이후 민주시민교육 프로그램 개발시안	<p>통일직후 원활한 사회통합을 위해서는 상호이해와 공존, 갈등의 평화적 해결능력 등이 필요하므로 남북한주민 모두를 대상으로 한 민주시민교육이 필요함.</p> <p>▶▶▶ 통일이후 내적통합에 꼭 필요한 상호존중 및 포용력과 북한이해를 높이고, 소통과 협력, 통일감수성을 키울 수 있도록 교과활동을 비롯한 다양한 활동을 통해 통일 덕목 교육(민주시민교육)이 필요함.</p>
2016	박혜숙	신세대 특성과 라이프 스타일 연구 -Z세대를 중심으로-	<p>IT 신기술과 온라인 커뮤니케이션에 익숙하고 시각적 이미지와 정보 활용력이 높으며 매스미디어(TV, 라디오, 신문, 잡지 등)보다는 SNS에 익숙하고, 각자의 의견 개진을 중시하는 세대로 여겨짐.</p> <p>▶▶▶ Z세대는 시각매체에 익숙하고 감각적·감성적인 것에 반응하므로 오감을 활용한 체험을 통해 통일의식을 내면화할 수 있도록 프로그램을 구안하고, Z세대의 특성을 살려 주도적 활동을 통해 스스로 확산할 수 있는 시스템이 필요함.</p>
2014	김지훈	초등학교 학생자치활동의 교육적 효과에 관한 연구	<p>초등학교 학생자치활동의 교육적 효과에 관한 연구결과, 학생자치활동이 타인존중, 협동심, 공익정신의 형성과 민주시민의식 함양에 긍정적인 영향을 주고 있는 것으로 나타남.</p> <p>▶▶▶ 학생들이 스스로 기획하는 자치활동을 통해 실천력과 성취감 및 주인의식을 갖는 것은 물론, 상호존중·포용력·소통과 협력·감수성 등 '통일'을 위한 기본 덕목의 함양에도 도움이 되리라 기대함.</p>
2008	양요나	디자인 마인드	<p>디자인은 생각을 표현한 결과물이며, 생각이 담긴 느낌이자 아름다움에 대한 생각이므로, 디자인을 통해 만들려는 것은 인간을 긍정적으로 만들어내는 '아름다움' 입.</p> <p>▶▶▶ 디자인은 '생각'을 표현한 것이고, '표현'의 기본은 말·글·그림이며 이는 Z세대의 강점에 부합하므로, 생각과 느낌을 시각으로 압축하는 '디자인'을 통해 '통일의 미학'을 내면화하고 확산할 수 있도록 계획해야 함.</p>

3 실태 분석 및 프로그램 구성

가 정량적 실태 분석과 지도방안

영역	설문 내용	설문 결과
통일 덕목	1. 나는 평화에 대해 진지하게 생각해 본 적이 있다.	<p>1. </p> <p>2. </p>
	2. 나는 포용력, 존중, 소통, 감수성(통일에 필요한 덕목) 등을 평소 생활 속에서 실천하고 있다.	
	<p>분석결과 ▶ 통일과 밀접한 평화에 대해 의미 있게 생각하는 학생은 3명에 불과하고, 통일에 필요한 포용력, 존중, 소통, 감수성 등의 덕목을 평소 생활 속에서 실천하고 있다는 질문에는 2명이 긍정 응답을 함.</p> <p>지도방안 ◀ 진정한 평화의 의미에 대해 곰씹어보는 활동과 통일에 필요한 덕목인 존중과 포용력(수용적 태도), 소통과 감수성을 키울 수 있는 활동이 필요함.</p>	
통일 인식	3. 나는 북한 사람들의 언어, 문화 등 북한 사회에 대해 잘 알고 있습니다.	<p>3. </p> <p>4. </p>
	4. 나는 북한이나 통일관련 뉴스에 관심이 있습니다.	

	분석결과	▶북한 사회에 대해 알지 못한다는 학생이 절반에 가깝고(9명), 북한이나 통일관련 뉴스에 대해 관심을 갖고 있는 학생은 6명에 불과함.
	지도방안	☞ 통일을 준비하는 그 첫걸음은 북한에 대한 이해에서 시작되는 만큼, 흥미롭게 북한에 대한 이해를 높이고 이질감을 줄이며 통일에 대한 관심과 인식을 높일 수 있는 프로그램 마련이 필요함.
통일 디자인	5. 나는 통일이 되면 우리나라가 더 발전할 것이라고 기대합니다.	5.
	6. 나는 내가 통일의 주역이라고 생각합니다.	6.
실천역량	분석결과	▶통일이 되면 더 발전할 것이라는 학생은 14명이나 응답한 반면, 자신이 통일의 주역이라고 생각하는 학생은 1명만이 그렇다고 응답함.
	지도방안	☞ 통일에 대한 막연한 기대감이 본인의 삶과 연결되어 있지는 않은 것으로 보이므로, 학생 자신의 미래와 연관 지어 통일한반도의 청사진을 구체적으로 그려보는 활동이 이루어진다면 통일에 대한 기대감과 함께 통일에 대한 주인 의식이 키워지리라 기대됨
실천역량	7. 나는 학생자치활동을 통해 무언가를 배우고 성취한 경험이 있습니다.	7.
	8. 나는 SNS나 블로그, 카페, 유튜브 등 온라인 커뮤니티 활동을 통해 통일에 대하여 널리 퍼뜨릴 의지가 있습니다.	8.
	분석결과	▶이전 학년에서 자치활동을 통해 성취한 경험을 갖고 있는 학생은 2명에 불과했으며, Z세대의 역량과 관련하여 온라인 커뮤니티 활동을 통해 통일을 확산하겠다는 학생 또한 2명에 그치고 16명(80%)의 학생이 미온적으로 응답함.
	지도방안	☞ 자치활동의 경험이 미약하고 통일인식이 낮아서 확산의 의지도 미온적이라 판단되므로 체계적인 자치활동을 통해 스스로 고민하고 기획하며 활동하여 통일과 관련한 성공 경험을 누적해 간다면 임파워되는 경험을 할 수 있으리라 기대됨. 이러한 활동을 통해 통일의지를 높인다면 자신들의 방식으로 소통하고 경험하는 특성을 갖고 있는 Z세대답게 실천력도 높아지리라 예상됨.

학부모실태

(N=17)

■ 그렇다 ■ 보통이다 ■ 아니다

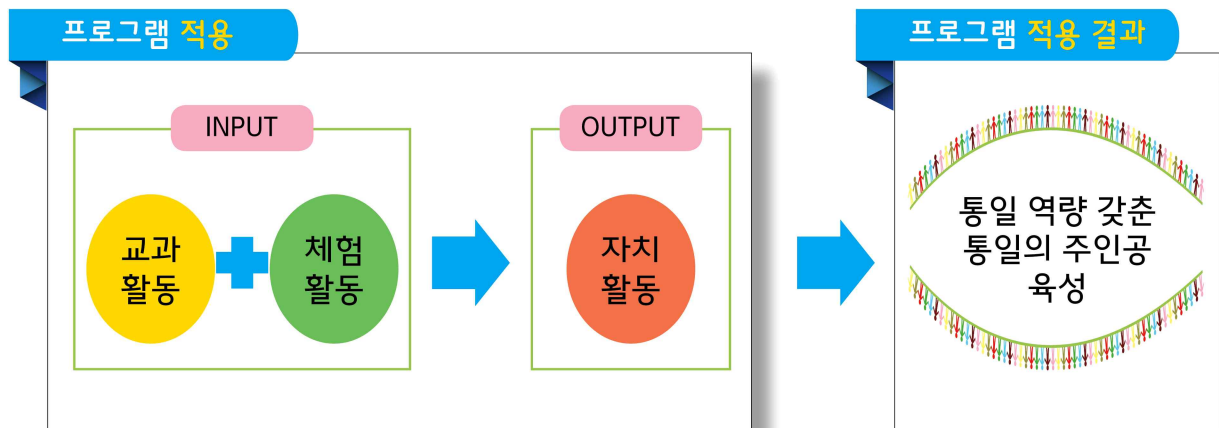
영역	설문 내용	분석결과 및 시사점	설문 결과
통일역량	1. 우리 아이는 통일에 필요한 덕목(포용력, 존중, 소통, 협력, 감수성)을 갖고 있다고 생각한다.	▶자녀가 통일에 필요한 덕목을 갖고 있느냐는 질문에 3명의 학부모가 긍정 응답함. ☞ 가정에서도 포용력, 존중, 소통, 감수성 등의 덕목을 성장시킬 수 있도록 가정통신문, 클래스팅 등을 통해 관련 정보를 공유하는 것이 필요함.	
통일인식	2. 학교에서 북한에 대한 이해와 통일에 대한 인식을 높이는 교육이 잘 이루어지고 있다고 생각한다.	▶학교에서 북한과 통일에 대한 교육이 잘 이루어지고 있느냐는 질문에 긍정 답변은 4명에 불과함. ☞ 기존의 통일 교육이 학생들의 변화로 이어지지 못한 것으로 보므로 학교에서의 통일교육이 생활과 연계되어 가정으로 확산되고 학생들의 변화를 꾀하는 활동을 모색해야함.	
통일디자인	3. 나는 우리 아이가 통일의 주역으로서 미래 통일사회를 꿈꾸고 준비하도록 격려한다.	▶자녀가 통일 사회를 준비하도록 돕느냐는 질문에 3명이 긍정 답변을 하는 데 그친 것으로 보아 통일에 대한 비전이 약하고 자녀의 미래와 연결 짓지 못하는 것으로 보임. ☞ 학생들의 디자인 활동을 공유하고 통일의 청사진을 가족과 함께 상상해보는 등의 직·간접적인 활동이 필요해 보임.	
실천역량	4. 나는 내 자녀가 통일의 주역으로서 자치활동을 통해 역량을 키우는 것을 지지한다.	▶자치활동의 긍정성에 대해서 학부모들은 11명(65%)이 긍정적으로 대답했으며 부정 응답은 한명도 나오지 않음. ☞ 혹여 학업에 대한 우려로 자치활동에 관해 부정적이지 않을까 하여 설문 한 것인데 다행히 긍정평가가 높게 나왔으므로, 구애받지 않고 학생들의 자치활동을 독려하여, 학생 주도적으로 통일역량을 신장시킬 수 있으리라 기대됨.	

나 관찰·상담으로 본 정성적 실태 및 지도방안

※ 음영 : 세심한 관심과 교육이 필요한 학생

순	이름	성향 분석	지도방안
1	권*현	▷활동적이며 전반적인 수업 흥미와 통일에 대한 관심도가 낮음.	▶체험활동과 자치활동으로 통일에 대한 관심을 높임.
2	김*현	▷해박하고 통일에 대한 관심은 비교적 높으나 북한에 대해 적대적임.	▶동영상, 애니메이션 등의 자료를 활용하여 이질감을 완화.
3	김*희	▷통일에 대해 호의적이거나 통일 비용에 대한 걱정이 높음.	▶통일비용에 대한 전문가 강연 등 구체적인 자료로 오해를 풀.
4	민*욱	▷통일을 하면 나라가 발전할 거라며 통일에 대한 기대감이 높은 편임.	▶통일한반도 디자인 활동을 통해 긍정적 에너지를 퍼뜨림.
5	박*준	▷통합학급 학생으로서 통일에 대한 관심이 낮음.	▶자치활동을 통해 통일에 대한 긍정적 이미지를 갖게 함.
6	박*호	▷통일은 호의적이거나 아버지가 군인이어서 북한에 대해서는 경계함.	▶통일 편익과 북한에 대한 자료를 통해 긍정성을 높임.
7	송*호*	▷매사 냉소적인 시각을 갖고 있으므로 통일에 대해서도 비판적임.	▶통일편익을 알아보고 자치활동을 통해 능동성을 키움.
8	안*민	▷온순한 성격을 갖고 있으며 통일에 대해서도 호의적임.	▶통일한반도 디자인 활동을 통해 긍정적 에너지를 퍼뜨림.
9	윤*영*	▷통일에 대해 매우 냉소적인 반응을 보임.	▶상담이나 간담회 등을 통해 부정적 시각의 원인을 해소함.
10	윤*용	▷활동적인 학생으로서 수업집중력이 낮고 통일에 대한 관심이 낮음.	▶자치활동을 통해 통일에 대한 관심을 높이고 능동성을 키움.
11	정*영*	▷두뇌명석하며 북한에 적대적이고 통일에 대해 매우 부정적임.	▶북한이해, 통일편익, 자치활동 통해 통일의 이미지를 좋게함.
12	주*웅	▷통일비용을 다소 걱정하지만 통일은 ‘해야 하는 것’ 이라고 생각함.	▶통일비용과 통일편익에 대해 알아보고 통일의 긍정성을 높임.
13	고*인	▷내성적인 성격이며 통일에 대해 별 관심이 없음.	▶자치활동을 통해 통일에 대한 관심을 높이고 능동성을 키움.
14	김*우	▷이산가족을 위해서 통일이 이루어져야 한다고 생각함.	▶통일감수성을 토대로하여 긍정적인 에너지를 확산시킴.
15	노*서	▷평소 모둠활동에 적극적임. 통일에는 관심이 없음.	▶자치활동을 통해 통일에 대한 관심을 높이고 능동성을 키움.
16	윤*민	▷바이올린으로 진로를 일찌감치 정함. 통일에 대한 관심은 낮음.	▶자신의 진로와 통일한반도의 청사진을 연결하여 능동성을 키움.
17	이*빈	▷통일비용에 대한 걱정이 많아서 통일이 되지 않았으면 좋겠다고 함.	▶통일비용에 대한 전문가 강연 등 구체적인 자료로 오해를 풀.
18	이*철	▷리더십이 있으며 통일에 대해서 호의적임.	▶통일한반도 디자인 활동을 통해 긍정적 에너지를 퍼뜨림.
19	한*정	▷성실하고 온순함. 통일에 대해서는 별 관심이 없음.	▶자치활동을 통해 통일에 대한 관심을 높이고 능동성을 키움.
20	한*희	▷통일에 대해 긍정적인 반응을 보이며 앞으로의 활동에 적극성을 보임.	▶통일한반도 디자인 활동을 통해 긍정적 에너지를 퍼뜨림.

다 실태분석을 바탕으로 한 프로그램 구상



교과활동 속에서 익힌 단편적인 이해의 조각들이 체험활동(유관기관 연계)으로 서로 연결되어 내면화 되면, 이를 바탕으로 학생들이 주체가 되는 자치활동을 통해 통일덕목을 기르고, 통일인식을 높이며, 스스로 통일한반도를 디자인하여 확산하는 통일의 주인공으로 성장하게 하는 프로그램

Ⅲ. 통일한반도 Design 프로그램을 위한 설계







1. 실천 대상 및 기간

기간	2018.3.1 ~ 2019. 2. 28
대상	문산초등학교 6학년 2반 20명 (남 12명, 여 8명)

2. 추진 일정

단계	절차	실천 내용	연구기간(2016.02.20~2017.02.10)														
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
연구 계획 수립	이론적 배경 수립	· 선행 연구 고찰 · 이론 탐색	☺	☺	☺	☺											
	운영문제 선정 및 기초 조사	· 실태조사 및 정보수집 · 연구주제 설정 · 교육과정 분석		☺	☺												
연구 실행	운영의 실행	· 통일한반도 Design 프로그램 운영	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
결과 분석 및 일반화	결과 분석	· 연구결과 검증 및 결과도출								☺	☺	☺					
	결과 정리	· 보고서 작성 및 수정 보완									☺	☺					
	일반화	· 보완 및 검토, 주후지도 · 학부모 및 아동의견 수렴									☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

3. 통일한반도 Design 프로그램 운영 여건 조성

☺원활한 소통 속에서 ➢ 협의 활동	☺일상생활 속에서 ➢ 정리 활동	☺교실 환경 속에서 ➢ 실천 활동				
<p>◆국무회의: 매주 화요일 중간놀이 시간의 기획 회의. 국무총리(회장), 부총리(부회장), 장관들(자치활동 부장들)이 참여함.</p> <p>◆부서회의: 국무회의에서 논의된 사항과 연계하여 부서활동을 진행. 매주 금요일 중간놀이 시간에 실시함.</p> <p>◆국민회의: 한 달 간의 활동을 성찰하고 새 내각을 구성. 매월 마지막주 금요일 실시.(학급회의)</p>	<p>◆오늘의 뉴스: 매일 아침 수업시작 전 3분 동안 어제 주요 뉴스 정리</p> <p>◆통일활동일지: 마지막 쉬는 시간(혹은 집에서)에 하루를 되돌아보며 정리</p> <p>◆소식지발간: 매월 마지막 주 한달 활동에 대한 소감과 사진을 모아 발간</p> <p>◆가족과 함께하는 '통일기원 영화 감상': DVD와 플레이어 대여를 통한 가족 공유 프로그램. 감상문으로 정리활동.</p>	<p>◆내각구성판: 월별 주제와 부서별 활동 및 구성원에 대한 안내.</p> <p>◆통일헌세상: 학급헌법 게시</p> <p>◆평화나무와 생일판: 평화로운 학급 분위기를 위해 격려와 칭찬의 문화 형성을 위한 환경.</p> <p>◆부서별 게시판: 부서활동을 위한 자유게시판.</p> <p>◆이달의 상식: 북한·통일에 대한 인식 제고를 위한 교육환경부 코너</p>				
 <p>국무회의</p>	 <p>부서회의</p>	 <p>오늘의 뉴스</p>	 <p>통일 활동 일지</p>	 <p>내각구성판</p>	 <p>학급헌법</p>	 <p>평화나무</p>
 <p>국민회의</p>	 <p>내각구성</p>	 <p>월간 소식지</p>	 <p>가족과 함께</p>	 <p>부서별 게시판</p>	 <p>이달의 상식</p>	

4 교육과정 분석을 통한 운영계획

활동내용의 음영: 통일교육원 자료 활용
활동내용의 음영: 프로젝트로 운영된 재구성
활동내용의 음영: 자치활동과 연계

주제	소주제	활동내용	교과	단원	시기	길러질 역량
점 디자인의 시작, 평화라는 점을 짚다	통일 위한 덕목으로 평화 먼저 세우다	• '다름을 수용하는 힘, 존중과 포용'	창체 실과	입학식 참석 및 학교 안내 동식물 기르기	3월2주	포용력 존중 소통 감수성 통일인식
		• 소통과 협력은 이런 것	창체 미술	학급특색활동(평화교육) 1.미술로 만나는 새로운 세계	3월5주	
		• 평화동아리 & 평화극장	창체	동아리 활동, 학급특색활동	4월간 6월3주 7월4주	
	우리 안의 '평화'를 위하여	• 6.25 전쟁의 참상(토론)	국어	7.이야기의 구성	3월4주	통일인식 감수성 포용력 존중, 소통
		• 평화 시화전	국어 미술	1.비유적 표현 2.조형의 나라로	5월4주	
		• 평화 축제 한마당	체육	어린이날 기념 체육대회	5월1주	
찾아가는 학교통일교육	• 갈등에서 화해로, 분단에서 통일로	국어 창체 도덕	4.면담하기(면담준비&실행) 학급 특색 활동(평화교육) 3.갈등을 대화로 풀어가는 생활	4월2주	북한이해 통일인식	
선 통일을 향한 정성을 잇다	통일 향한 마음을 이어보자!	• 통일은 이로운가	국어 창체	2.다양한 관점 SW교육(3D프린터)	4월1주 10월1주	북한이해 통일인식 감수성
		• 한글은 통일의 보배	국어	6.날말의 분류	5월3주	
		• 한반도 탐험 여행	국어 음악	(2학기)2.자료를 활용한 발표 '금강산' 2부 합창	9월2주 4월2주	
	'통일교육주간'을 알차게	• 통일한반도 이미지 디자인	미술	4.표현의 나라로(공판화)	5월4주	북한이해 통일인식 감수성 존중
		• 마음으로 하나되는 통일	도덕	4.평화통일을 향한 발걸음	5월4주	
		• 통일교육원 소감문 이벤트	창체	통일교육주간	5월4주	
개성공단 바로 알기	• (개성공단 알아보기) • 남북교류협력의 중요성	창체	통일교육 초청 강연	4월5주	북한이해 통일인식	
통일인문학 기행	• 땅은 경계가 없다	도덕 사회	4.평화통일을 향한 발걸음 3.대한민국의 발전과 오늘의 우리	5월3주	감수성	
면 통일한반도의 형태를 구상하다	통일한반도의 Design을 준비하며	• 정상회담, 그 역사의 현장 속에서	도덕	4.평화통일을 향한 발걸음	4월4주 6월3주	감수성 북한이해 통일인식 주인의식
		• 통일이후 문제점과 해결 방안	창체	학급 특색 활동(통일교육)	6월3주	
		• 오늘, 미래를 만나다	창체	학급 특색 활동(통일교육)	9월3주	
	통일한반도의 Design을 시작해요	• 통일한반도의 청사진을 그리다	도덕 사회	4.평화통일을 향한 발걸음 3.대한민국의 발전과 오늘의 우리	6월3주	포용력 존중, 소통 통일인식 실천의지 감수성
		• 통일한반도와 나의 진로	창체	진로교육	5월주	
		• 남북연합 모의회담	국어	9.주장과 근거	7월3주	
피주평화통일교육체험학습	• 도라산역을 시작으로	도덕 사회	4.평화통일을 향한 발걸음 3.대한민국의 발전과 오늘의 우리	6월3주	북한이해 통일인식	
(사)어린이 어깨동무	• 통일1주년, 오늘의 뉴스	창체	학급 특색 활동(통일교육)	7월2주	실천의지	
색 통일한반도에 색을 입히다	통일한반도의 Design, 말과 글로 알려요	• 통일한반도 광고 포스터 & 통일해설사	도덕 국어	4.평화통일을 향한 발걸음 5.광고 읽기	7월1주	통일인식 주인의식 실천의지
		• 통일 5주년 기념, UKBC 뉴스룸	국어	11.뉴스의 관점	7월2주 7월3주	
	통일한반도의 Design, 온몸으로 전해요	• 교내버스킹+캠페인, 그리고 계단표찰	미술 창체	심화학습(담임재량) 봉사활동	7월2주	통일인식 주인의식 실천의지
		• 통일기원 평화콘서트 재구성(준비)	음악 미술 창체	가창 및 BGM활용 캘리그래피 지역연계 봉사활동	6월4주 7월1주 7월2주	
	문산사회복지관 공연	• 통일기원 평화콘서트	음악 창체	가창 및 BGM활용 지역연계 봉사활동	7월2주	통일인식 주인의식 실천의지

5 자치활동을 통한 '통일의 주인공 되기'

※자치활동의 특성 상 활동 결과를 요약 정리함.

아이들이 구성한 5개 부서는, 단계적으로 설정된 그 달의 주제에 따라 국무회의와 부서회의, 그리고 틈틈이 이루어지는 부서활동을 통해, '통일의 주역'으로서 평화의 의미 및 통일덕목을 키우고, 북한을 이해하며, 통일한반도를 디자인하여 Z세대의 역량으로 온-오프라인에서 널리 확산함.

주제	자치활동 부서	활동명	활동내용	비고
점 디자인의 시작, 평화라는 점을 찍다	문화예술부	★평화를 찾아서	▶ 평화의 의미에 대한 프리젠테이션	
	인권복지부	★3월 생일파티	▶ 행복한 학교생활, 평화로운 학급분위기를 위한 생일파티	
	체육부	★평화 피구	▶ 공격적인 피구가 아닌 모두가 즐길 수 있도록 피구의 규칙을 수정한 피구게임	
	교육환경부	★생일 포스터	▶ 학급 분위기를 화기 애매하게 만들 수 있도록 생일 축하 포스터 제작 & 게시	
	통일행사부	★평화 바구니	▶ 평화로운 학급을 위해 필요한 덕목을 붙일 바구니와 버려야할 언행을 담은 바구니를 게시	
선 통일을 향한 정성을 잇다	문화예술부	★평화콘서트 "봄이 온다" 가사 게시 ★'우리의 소원은 통일' 노래 배우기	▶ 감동적인 평화콘서트 '봄이 온다'에서 공연되었던 노래의 가사를 게시하고 배움. ▶ '우리의 소원은 통일' 노래 가사를 배부한 뒤, 틈틈이 듣고 따라 부름.	
	인권복지부	★북한 음식 생일상 ★우리의 복지, 노래 선물	▶ 북한 음식을 그림으로 그려서 4월 생일 파티 때 생일 상차림을 함. ▶ 5월 생일잔치에서는 생일인 친구들이 원하는 노래 선물을 함.	
	체육부	★북측 언어 피구 ★통일 상식 스피드게임	▶ 공을 맞았을 때 북측 언어와 의미를 설명하면 살아날 수 있는 피구 게임 ▶ 통일 관련 상식으로 스피드 게임 진행	
	교육환경부	★북한의 음식 안내 ★남북정상회담 정리	▶ 북한의 유명한 음식에 대해 게시판을 통해 소개함. ▶ 남북정상회담 관련 내용을 정리하여 '이달의 상식'에 게시	
	통일행사부	★개성공단 알아보기 ★뽕기로 남북문제 해결!	▶ 개성공업지구지원재단 초청 강연에 앞서 미리 개성공단에 관해 조사하여 게시함. ▶ 문제가 들어있는 상자에서 북한 및 통일 관련 문제를 맞추는 모둠별 퀴즈대회	
면 통일한반도의 형태를 구상하다	문화예술부	★통일 이후의 코리아	▶ 통일 이후 한반도에 벌어질 일들을 조사, 정리하여 게시	
	인권복지부	★통일한반도 그림 대회	▶ 통일 이후를 상상하여 인권과 관련하여 부서별로 그림 그리기 대회를 개최	
	체육부	★<통일코리아 vs UN> 체육대회	▶ 통일코리아팀과 UN팀으로 나뉘어서 '통일 공주머니' 게임을 진행함.	
	교육환경부	★'오늘의 기사' 신문 스크랩 ★북미정상회담 정리	▶ 매일 아침 신문 기사 중 통일 관련 기사를 게시판에 게시하고 브리핑함. ▶ 북미정상회담 관련 내용을 정리하여 '이달의 상식'에 게시	
	통일행사부	★통일한반도 청사진 공모전 (전교생 대상)	▶ "통일 이후를 상상해 보아요!" 공모전을 진행하여 우수 작품을 선정하고 작은 선물도 전달함.	
색 통일한반도에 색을 입히다	문화예술부	★통일한반도 이야기책 UCC 제작 및 확산	▶ 국어시간에 제작한 이야기책을 수정 보완하여 UCC로 제작하여 온라인상에서 확산시킴	유튜브 탑재
	인권복지부	★인스타로 널리 널리! 통일한반도를 꿈꿔봐요	▶ 국어시간에 제작한 통일한반도 청사진 포스터를 SNS에 탑재하여 설명하면서 통일한반도에 대한 관심을 유도함.	인스타 탑재
	체육부	★통일해설사 활동 (전교생 대상) ★"우리의 소원은 통일" (영상제작 유튜브 탑재)	▶ 국어시간에 제작한 통일한반도 청사진 포스터를 활용하여 전교생을 대상으로 통일해설사 활동 전개 ▶ 통일해설사 활동과 관련하여 영상 제작하여 통일한반도의 청사진에 대한 관심을 유도함.	유튜브 탑재
	교육환경부	★통일한반도 청사진, 페이스북으로 퍼뜨리자	▶ 그동안 수업시간에 활동했던 결과물들(포스터, 부채, 표어 등)을 페이스북에 탑재하여 통일한반도를 홍보함.	페이스북 탑재
	통일행사부	★통일이 이루어지지 않는다면...(영상제작)	▶ 통일의 필요성을 극대화하기 위하여 공모영화형식의 영상을 제작하여 온라인에 탑재함.	유튜브 탑재

6 통일한반도 Design 프로그램 구성

우리는 Z세대이자 통일세대,
우리의 방식으로 통일한반도를 디자인하다!

소주제	점 디자인의 시작, 평화라는 점을 찍다	선 통일을 향한 정성을 잇다	면 통일한반도의 형태를 구상하다	색 통일한반도에 색을 입히다
영역	통일덕목과 평화	통일 인식 제고 (북한 및 통일 이해)	통일한반도 Design	통일한반도 Design 확산(Z세대 역량)
교과 활동	가. 통일 위한 덕목으로 평화 먼저 세우다 나. 우리 안의 '평화'를 위하여	가. 통일 향한 마음을 이어보자! 나. '통일교육주간'을 알차게	가. 통일한반도의 Design을 준비하며 나. 통일한반도의 Design을 시작해요	가. 통일한반도의 Design, 말과 글로 알려요 나. 통일한반도의 Design, 온몸으로 전해요
체험 연계	찾아가는 학교통일교육 (갈등에서 화해로, 분단에서 통일로)	개성공단 바로 알기 (남북교류협력) 통일인문학 기행 (땅은 경계가 없다)	파주평화통일교육체험 (도라산역을 시작으로) (사)어린이 어깨동무 (통일7주년, 오늘의 뉴스)	문산사회복지관 공연 (통일기원 평화콘서트)
자치 활동	1. 미션 인지 2. 통일한반도 이름 공모 및 내 각 구성 3. 헌법제정, 엠블럼 완성 4. 4개 부서 활동 -생일파티, 평화피구, 평화PPT, 생 일포스터	1.문화예술부 - 평양콘서트 가사 게시 2.인권복지부 - 북한 음식 생일상차림 3.체육부 - 통일상식 스피드게임 4.교육환경부 - 남북정상회담 정리 게시 5.통일행사부 - 개성공단 알아보기	1.문화예술부 -통일 이후 코리아 2.인권복지부 -통일한반도 그림대회 3.체육부 -통일코리아 vs UN 4.교육환경부 -북미정상회담 정리 5.통일행사부(전교생) -통일청사진 공모전	1.문화예술부(유튜브) -통일한반도 이야기책 UCC 제작 2.인권복지부(인스타그램) -인스타로 널리 널리! 3.체육부(유튜브) -통일해설사 활동 -‘우리의 소원은 통일’ 영상제작 4.교육환경부(페이스북) -통일 청사진, 페이스북으로 널리! 5.통일행사부(유튜브) -‘통일이 이루어지지 않는다면’

평화의 의미를 알고 실천하며
존중과 포용력, 소통 및 감수성을 키우는 동시에
나의 삶 속에서 통일한반도를 디자인하며 통일을 준비하고 행동하는
미래 통일한반도의 주인공 길러내기

IV. 통일한반도 Design 프로그램 운영의 실제



점 디자인의 시작, '평화'라는 점을 찍다

이런 마음으로 시작했어요

통일이 멀고 어려운 이야기라면, '평화'는 가깝고 친숙한 이야기이다. 평화롭지 않은 통일, 통일 없는 평화를 이야기할 수 없기에 통일과 평화는 불가분의 관계이다. 때문에 우리는 통일을 이야기하기에 앞서, '평화'를 먼저 이야기한다. 우리 안의 평화가 존재하지 않는 한, 아무런 이야기도 꺼낼 수 없는 것도 또 하나의 이유이다. '우리 안의 평화', '통일을 위한 평화', '통일을 통한 평화'에 대해 고민하며, 통일을 준비하는 기본적인 덕목(포용력, 존중, 소통, 감수성)을 키우고자 한다.

이렇게 활동 했어요

	프로그램 내용	세부 실천 내용	지도시기	통일역량	
교과활동	통일을 위한 덕목으로 평화 먼저 세우다	<ul style="list-style-type: none"> • 너그림과 존중의 힘, 포용력 • 소통과 협력은 이런 것 • 평화동아리 & 평화극장 	3월2주 3월5주 4월간, 6월3주 7월4주	포용력, 존중, 소통, 감수성, 통일인식	
	우리 안의 '평화'를 위하여	<ul style="list-style-type: none"> • 6.25 전쟁의 참상(토론) • 평화 시화전 • 평화 축제 한마당 	3월4주 5월4주 5월1주	통일인식, 감수성, 포용력, 존중, 소통	
체험활동	찾아가는 학교통일교육 (파주평화통일체험학습장 주관)	"갈등에서 화해로, 분단에서 통일로"	4월2주	북한이해, 통일인식	
자치활동	문화예술부	인권복지부	체육부	교육환경부	통일행사부
	'평화의 의미' 프리젠테이션	'평화 가득' 3월 생일파티	'평화 피구' 게임 활동	'평화애애' 생일포스터	'평화바구니'를 채워요

이런 효과가 있었어요

- ✎ **교과활동** : 학기 초, '우리 안의 평화' 를 위하여, 서로 존중하고 배려하며, 우리 안의 '차이' 를 포용하는 가운데, 소통하고 협력하며 감수성을 키우는 등 통일을 위해 갖추어야 할 기본적인 덕목을 키울 수 있었다.
- ♥ **체험활동** : '갈등에서 화해로 분단에서 통일로' 프로그램을 통해, 갈등해결 방식에 따른 결과를 이해하고, 통일은 '승-승' 의 해결임을 깨달을 수 있었다.
- ⊕ **자치활동** : 먼저 1년 활동의 토대가 될 활동이름과 역할을 공유한 뒤, 우리 안의 '평화' 를 다질 활동부터 시작하였다. 생활 속에서 내면화하여 이를 부서활동으로 표현해 내려고 노력하는 모습이 대견했으며, 자치활동을 통해 평화를 되새기고 존중과 포용, 소통과 감수성 등의 통일역량을 키울 수 있었다.

점

교과 활동 프로그램

이런 마음으로 서로의 차이를 인정하고 포용하며, 존중하는 소통으로 협력할 줄 알고, 따뜻한 심성으로 우리 안의 '평화'를 만들어 내며, 진정한 '평화'의 의미와 소중함을 깨달아 평화통일의 기초를 다지고, 통일의 주인공이 지녀야 할 덕목을 갖게 되기를 희망한다.

가 통일 위한 덕목으로 평화 먼저 세우다

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
통일에 필요한 덕목인 포용력, 존중, 소통, 감수성을 키우며 평화의 기초를 다진다.	자 학교내, 학급특색활동 / 나 동식물 기르기 미 미술로 만나는 새로운 세계	3월2,5주 4월간	포용력, 존중, 소통, 감수성, 통일인식

▶ **너그러움과 존중의 힘, 포용력** : 1학년 동생들의 입학 축하하고 교내를 성심껏 안내하며 **포용력**과 **존중**을 체험하고, 병아리, 토끼, 텃밭, 장수풍뎅이를 키우면서 생명의 소중함과 **감수성**을 키우고 자연의 섭리 속에서 평화를 체험함.

▶ **소통과 협력은 이런 것** : <TeamWork> 영상을 통해 협력의 의미, 필요성, 효과에 대해 공유한 뒤, 분할된 조각을 서로 다른 채색도구로 채색하며 갈등을 조율하여 하나의 작품을 완성시키는 '소통의 미학'을 몸소 체험함.

▶ **평화동아리 & 평화극장** : 4월 한달간 평화교육 동아리 활동과 학기 중 말에 '평화극장'을 개관하여 「고지전」, 「웰컴투 동막골」, 「공동경비구역 JSA」 「코리아」를 감상하며 분단의 비극, 평화에 대한 간절함 등 **감수성**을 키움.



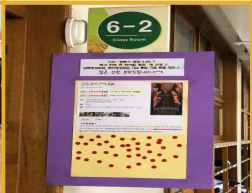
1학년 동생 돌보기



생명을 돌봐요



협력은 이런 것~



평화극장 개관

나 우리 안의 '평화'를 위하여

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
전쟁의 비극과 참상을 이해하고, 평화의 의미를 되새기며 생활 속에서 평화를 실천할 수 있다.	국 1비유적 표현, 7.이여기의 구성 미 2조형의 나라로 / 자 학급특색, 동아리활동	3월4주, 5월4주,6월3주	통일인식, 감수성, 포용력, 존중, 소통

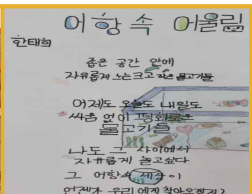
▶ **6.25 전쟁의 참상(토론)** : 국어 7단원 '온양이'와 관련하여 6.25 전쟁 중 한강다리 폭파 사건에 대한 토론을 통해 전쟁의 비극과 참상을 이해하고, '평화'의 중요성과 **통일**의 필요성을 **인식**함.

▶ **평화 시화전** : 국어 1단원 활동으로 '평화 시화전'을 개최하여 내게 있어 '평화'란 어떤 의미인지 생각해 보고 각자 자신이 생각하는 평화를 문학적 **감수성**에 담아 표현함으로써 평화의 의미를 내면화함.

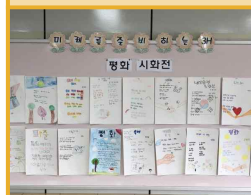
▶ **평화 축제 한마당** : 경쟁이 아닌 화합, 배려와 협력의 체육대회(평화축제 한마당)를 기획하여 진정한 평화란 서로를 신뢰하고 격려하며 구성원 모두가 행복을 경험하는 것임을 **존중**과 **소통**, **포용력**을 발휘한 즐거운 체육대회를 통해 모두가 행복한 평화를 온몸으로 체험함.



6.25 전쟁의 비극



내게있어 평화란



평화 시화전



평화 축제 한마당

교과 활동 결과 앞으로 '평화통일'을 이야기 할 수 있는 토대를 마련하기 위하여 평화로운 학급 분위기를 조성하고, 동생 돌보기 & 생명키우기 활동과 협동화 작업, 토론·시화전·체육대회를 통해 통일에 필요한 덕목인 포용과 존중, 소통과 감수성을 키울 수 있었다.

♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶ **한*정**: (협동화를) 혼자 했을 때는 별로였는데, 다 맞춰보니 괜찮았다. 합치면 멋진 작품이 되는걸 느꼈다.
- ▶ **정*영**: (코리아 영화감상) 작은 통일을 이룬 것 같았고 눈물이 고일 정도로 감동 받았다. 언젠가는 단일팀이 아니라 그냥 진짜 우리의 탁구팀이 되게 통일이 되었으면 좋겠다.

♥ 통일교육의 Tip!

- ▶ 통일교육활동을 시작하기에 앞서 유대감을 키우고 우리 안에 평화를 정착시키기 위하여 관계 형성과 넓은 마음 키우기에 정성을 들이면 앞으로의 활동이 쉬워요.

점

체험 활동 프로그램 (유관기관 연계 활동)

이
런
마
음
으
로

‘북한 전문가’의 강연이 북한에 대하여 관심조차 없는 우리 아이들에게 호기심을 불러일으키고, 현재 한반도에 불어오는 평화의 바람의 의미를 깨달으며 분단을 넘어 통일로 나아가는 마음의 첫걸음을 내딛게 되기를 희망한다.

♥ 갈등에서 화해로, 분단에서 통일로 (찾아가는 학교통일교육)

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
북한 전문가의 강의를 들으며 북한과 통일에 대한 이해와 관심을 키울 수 있다.	4.면담하기 / 7. 학급특색활동 (평화교육) 3.갈등을 대외로 풀어가는 생활	3월2,5주 연중	북한이해, 통일인식

▶ **면담을 준비해요 (사전 준비 활동)** : 컴퓨터실에서 통일교육원의 자료를 활용하여 북한에 대한 기초 조사를 하면서 궁금한 것을 알아보고, 이를 바탕으로 ‘북한 전문 강사’에게 질문할 면담 내용을 모둠별로 준비하면서 북한에 대한 호기심과 관심을 키움.

▶ **찾아가는 학교통일교육** : 남북 관계의 역사와 현 상황에 대한 내용을 알아보고, 북한 사회에 대하여 사진과 영상자료를 통해 북한을 이해하는 시간을 가진 뒤, 서로를 존중하는 올바른 방식의 갈등 해결에 대하여 생각하고 이야기 나누면서 분단 상황의 극복과 나아가 통일의 필요성에 대해 깊이 고민해 보는 계기가 됨(통일인식).

◆ 활동 내용 ◆

평화의 의미 생각해보기 → 오렌지 나누기(갈등해결 방법을 탐색하기 위한 상황) → 갈등 해결의 여러 가지 유형의 이해 → 남북 간 갈등 해결 사례 → 질의응답

▶ **북한에 대해 면담했어요(면담실시)** : 국어 4단원의 정리 활동으로써, 면담 절차에 따라 준비한 질문을 바탕으로 면담을 실시하여 북한에 대한 기본 상식을 얻게 되었고, 그저 멀게만 느껴졌던 북한에 대하여 ‘같은 민족’ 이라는 것을 새삼 깨닫고 통일의 필요성을 인식함.

◆ 면담 질문 내용(예시) ◆

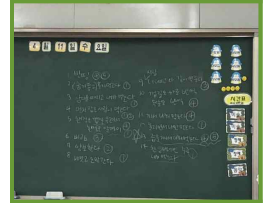
- ▶ 우리 나라는 설날에 한복을 입고 절을 하는 문화가 있는데, 북한에도 이러한 문화가 있습니까?
- ▶ 평양공연을 보면, 음악하는 사람들이 대부분 여자인데, 남자는 하지 않고 여자만 하나요? 등



면담을 준비해요



찾아가는 통일교육



갈등 해결 방법



북한을 이해해요 (면담 실시)

체
험
활
동
결
과

북망에 가까울 정도로 북한에 대한 관심과 지식이 별로 없었던 학생들이, 면담질문을 위해 북한에 대해 검색하고 조사하면서 조금씩 관심을 갖게 되었고, 수업을 통해 북한의 생활 모습을 알고, 갈등해결의 방법과 남북 분단해결의 비전을 맛보게 됨.

♣ 통일디자인어의 Talk!

- ▶ 김*우: 갈등 해결방법은 5가지나 되는데 제일 좋은 것은 ‘승-승’의 방법이다. 이건 협력인데 남북 사이에도 단일팀, 금강산 소나무 방역 등은 승-승이다. 그런 일이 더 많이 생기면 좋겠다.
- ▶ 이*빈: 지금까지는 통일이 되던 말던 상관없었는데, 통일이 되면 좋겠다는 생각이 들었다. 남북관계에서도 ‘승-승’이 있었다는게 신기했다. 북한에 대해 더 알고 싶다는 생각이 들었다.

♥ 통일교육의 Tip!

- ▶ ‘찾아가는 학교 통일 교육’은 통일부 주관 사업인데, 1~2월 정도에 경기도교육청에서 도교육청, 교육부, 통일부, 경기도청 주관의 통일교육 프로그램을 일목요연하게 정리하여 공문발송 하니 참고하세요~

점 자치 활동을 위한 사전 프로그램

이
관
마
음
로

학업의 부담 때문에 이전 학년에서 거의 자치활동을 해보지 않은 우리 아이들이 스스로가 주인 되는 '자치활동'을 시작하는 것은 부담일 수 있으므로, '런닝맨'의 미션 수행을 본따서 마치 역할놀이를 하듯 즐겁게 활동을 시작하게 되기를 바란다.

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
통일을 위한 활동이 전개될 것을 인식하고 활동의 주체로서 동기를 갖는다.	차 미 학극특색활동 (평화교육) 1.미술로 만나는 새로운 세계	3월2주 4월1주	북한이해, 통일인식 주인의식

가 미션 POSSIBLE!!

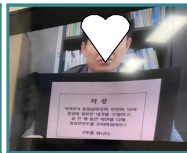
입기 내내 교문 아침 맛이를 하시며 아이들과 두터운 정을 나누셨던 전 교장선생님을 섭외 하여, 평화의 의미와 통일의 필요성을 영상 편지를 통해 전달하고, 아울러 올 한 해 동안 활동할 '통일한반도 Design'의 미션을 전하여 아이들이 미션에 흥미를 갖게 됨.



영상편지 촬영



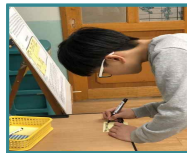
평화·통일 의미



미션 전달

나 통일한반도 준비 정부의 이름 선정(학급 이름)

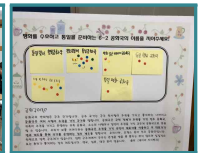
통일교육 활동의 흥미를 높이고 일상생활에서 '통일'을 이야기하기 위한 장치로써 <통일한반도 준비 정부>를 설정하여, 학급의 이름을 공모하고 선정하는 과정을 통해 통일의 주역으로서 가져야할 주인의식을 키울 수 있는 토대를 마련함.



학급이름 공모



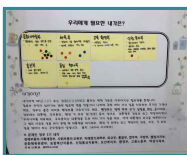
학급이름 투표



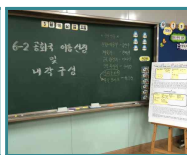
학급이름 선정

다 통일한반도 준비 정부 내각 구성

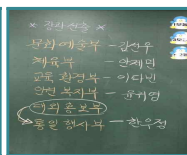
현 정부의 내각을 참고로 하여 통일한반도를 준비하는 데에 필요한 부서를 정하고, 부서장은 장관, 부서원은 차관이라는 명칭 아래 3월의 내각을 구성함으로써, 통일교육 활동의 주체임을 스스로 인지하게 되고, 자신의 역할을 통해 자연스럽게 책임감을 가질 수 있는 토대가 마련됨.



부서 선정 결과



준비내각 결정



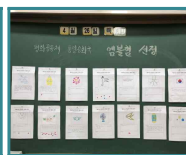
3월 내각 구성

라 엠블럼 선정

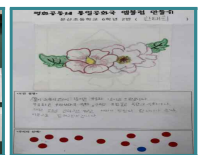
통일한반도를 준비하는 우리 학급을 상징하는 엠블럼을 공개적으로 공모하여 남과 북, 통일에 대한 조사를 바탕으로 디자인 하였으며 투표 결과, 남한의 국화인 무궁화와 북한의 국화인 목란을 디자인한 엠블럼이 선정됨으로써 남북 화합과 통일에 대한 긍정적인 이미지가 형성됨.



엠블럼 도안



엠블럼투표결과



엠블럼 선정

자
치
활
동
결
과

자치활동에 대하여 매우 낯설어 하던 아이들은 통일한반도를 준비하는 정부의 이름(학급이름)과 현 정부의 내각을 참고한 우리 학급의 내각, 그리고 엠블럼을 공모하고 선정하는 과정을 통해, 자치활동의 개념과 우리가 하고자 하는 '통일한반도 Design'활동에 대해 조금씩 흥미를 갖고 참여하는 모습을 보이기 시작하였으며 북한에 대한 관심과 통일인식이 싹트기 시작하였다.

♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶송*호:우리반 이름을 정하는게 재미있어서 나도 적어서 냈는데 되지는 않았지만 정해진 이름이 나쁘지 않다.
- ▶이*빈:장관이 됐는데 뭘 하는지는 잘 모르겠다. 뭘하는지 모르지만 재미있을 것 같기는 하다.
- ▶고*인:태희양이 그린 그림으로 엠블럼이 정해졌는데 정말 깔끔하게 잘 그렸다. 북한의 국화가 목란인걸 처음 알았다. 남한과 북한의 국화로 그림을 그린 게 신기하다.

♥ 통일교육의 Tip!

- ▶무엇을 하건 '동기부여'가 매우 중요하다고 생각해요. '런닝맨' 예능 프로그램처럼 미션을 수행하는 상황극을 영상편지로 연출 하니 아이들은 열렬하게 하면서도 통일교육에 대해 호기심을 갖고 활동을 시작하게 되었습니다.

점

자치 활동 프로그램

이런 마음으로 학교에서는 3월이 1년 농사 생패의 시작점이라고 한다. 우리 학급 공동체가 ‘평화’ 속에서 든든히 자리 잡고, 한 마음 한 뜻으로 ‘통일한반도’를 꿈꾸며 ‘주역’으로서의 자질을 갖추어 나가는 첫걸음이 되기를 간절히 희망한다.

활동 목표	활동시기	활동시간	통일역량
월주제인 ‘평화’를 익히고 실천하는 부서별 활동을 통해 통일역량을 키울 수 있다.	3월	화, 금 중간놀이시간 이점, 점심 시간 등	포용력, 존중, 소통, 주인의식, 실천의지
부서명	활동과정	자 치 활 동 결 과	활동모습
문화 예술부	▶ ‘평화를 찾아서’ - 평화의 의미를 널리 알릴 수 있는 방법으로 프리젠테이션의 형태를 선정하여 역할을 나누고 평화의 의미에 대해 발표함.	★평소 생각해보지 않은 평화의 의미를 곱씹어 생각해 볼 수 있는 기회가 되었고, 진정한 평화를 위한 통일 의 필요성에 대해 인식 함.	
인권 복지부	▶ 학급의 ‘평화’ 위한 3월 생일파티 - 3월 생일인 친구들을 파악한 뒤, 생일 편지책을 만들고, 생일파티 분위기를 돋우며 생일파티를 진행함.	★ 존중 의 마음을 담은 생일편지책 통해 격려와 칭찬을 전하고, 즐거운 생일파티에서 따뜻함 과 친근감 을 느끼며 학급의 평화를 다질 수 있게 됨.	
체육부	▶ 평화 피구 게임 - ‘평화’ 주제에 맞게 평소 같듯이 많았던 피구 놀이를 규칙을 바꿔 공격성을 배제하고 평화롭게 진행할 수 있도록 규칙을 수정하여 모두가 즐길 수 있는 피구 게임을 진행함.	★다리만 맞추는 ‘평화 피구’는 평소 공을 무서워 하던 학생들을 존중 하고 포용 하여 학급 구성원 모두가 ‘평화’를 체험할 수 있게 함.	
교육 환경부	▶ ‘평화’ 돋우는 생일축하 포스터 - 평화롭고 행복한 우리 학급 분위기 조성을 위해 첫 번째 생일파티의 분위기를 띄우는 생일 축하 포스터를 부서별 게시판에 게시함.	★생일인과 소통 하여, 재미있는 내용과 그림으로 꾸민 생일축하 포스터 덕분에 3월 첫 생일파티는 더욱 평화기득 화기애애한 분위기를 연출함.	
통일 행사부	▶ ‘평화 바구니’에 담아요 - 평화로운 학급을 위해 필요한 덕목을 포스트잇에 써서 붙일 수 있는 바구니 그림과, 버려야 할 언행에 대한 내용을 포스트잇에 써서 담을 바구니 그림을 부서 게시판에 게시하여 활동함.	★평화로운 학급을 위해 주인의식 을 갖고 필요한 덕목을 고민하여 표현함으로써 앞으로의 생활과 통일미션의 완수를 위한 실천의지 를 다지게 됨.	

♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶윤*민: 프리젠테이션을 준비하면서 평소 익숙했던 ‘평화에 대해 세상 생각해볼 수 있어서 좋았다.
- ▶박*호: 3월 생일인 친구들의 생일을 챙겨주고 파티를 열어주는 것이 뿌듯했다. 생일편지를 쓰면서 친해지는 느낌이 들어서 좋았다.
- ▶김*우: 무서운 피구가 오늘은 안 무서웠다. 평화가 이런건가 보다.
- ▶노*서: 생일파티 분위기를 내려고 포스터를 그렸는데 분위기가 업됐는지 모르겠다. 다음엔 더 잘할 것이다.
- ▶이*설: 우리반이 평화로울 수 있도록 친구들이 ‘평화 바구니’에 붙인 내용대로 실천을 잘하면 좋겠다. 나도 잘할 것이다.

♥ 통일교육의 Tip!

- ▶자치활동을 통해 무언가를 기획하고 실행해 본 경험이 없는 학생들에게는 회의하는 방법부터 단계적인 도움이 필요합니다. 국무회의, 부서회의를 위한 수첩을 준비하고 매뉴얼을 마련하여 회의의 절차, 에티켓, 기록하는 방법 등 세부적인 내용까지 교사와 함께 익혀나가는 충분한 시간이 필요합니다.

선 통일을 향한 정성을 잇다

이런 마음으로 시작했어요

본격적으로 ‘얹’을 시작하고자 한다. 북한에 대해, 통일에 대해 관심이 없었던 우리들이 조금씩 알아가는 과정을 통해 친숙함을 느끼고, 문제를 깨닫고, 어떠한 어려움이 있는지, 어떻게 해결해 나가야 할지까지 생각이 닿기 시작한다면, ‘통일’은 우리의 문제가 될 것이다. 통일을 향한 마음들이 이어져서 선이 되고 그물이 되어, 마침내 통일을 낚아 올리게 되길 진심으로 기원한다.

이렇게 활동 했어요

	프로그램 내용	세부 실천 내용	지도시기	통일역량	
교과활동	통일 향한 마음을 이어보자!	• 통일은 이로운가(토론)	4월1주, 10월1주	북한이해, 통일인식 감수성	
		• 한글은 통일의 보배	5월3주		
		• 한반도 탐험 여행	9월2주, 4월2주		
	‘통일교육주간’을 알차게	• 통일한반도 이미지 디자인	5월4주	북한이해, 통일인식 감수성, 존중	
		• 마음으로 하나되는 통일	5월4주		
		• 통일교육원 소감문 이벤트	5월4주		
체험활동	개성공단 바로 알기	• 남북교류협력의 중요성	4월5주	북한이해, 통일인식, 감수성	
	통일인문학 기행	• 땅은 경계가 없다	5월3주		
자치활동	문화예술부	인권복지부	체육부	교육환경부	통일행사부
	▶ ‘봄이온다(평양콘서트) ▶ 우리의 소원은 통일 노래배우기	▶ 북한음식 생일상 ▶ 행복한 생일파티	▶ ‘북측언어 피구’ ▶ 통일상식 스피드게임	▶ 북한 음식 안내 ▶ 남북정상회담 정리	▶ 개성공단 알아보기 ▶ 뽕기로 남북문제해결

이런 효과가 있었어요

- 교과활동** : 통일에 대한 디베이트 토론을 통해 통일의 이로움과 문제점을 심도 있게 논의하고, 북한의 명소와 언어를 조사하며 한민족임과 함께 공유해야 할 우리의 땅임을 절감할 수 있었다. 통일교육원의 다양한 영상자료를 통해 통일감수성을 키우고, 경기도통일시민교과서를 활용하여 탈북민의 어려움을 생각해 보며 통일인식을 높일 수 있었다.
- 체험활동** : 개성공업지구지원재단에서 진행한 ‘개성공단 바로알기’ 수업을 통해 남북 경제협력의 의미와 중요성에 대하여 깊이 있게 깨닫게 되었으며, 건국대 통일인문학연구소의 ‘통일인문학 기행’의 프로그램 덕분에 지질학적으로나 역사적으로 우리는 하나라는 통일감수성을 키울 수 있게 되었다.
- 자치활동** : 학생들의 관심사인 음식과 언어, 평화콘서트 공연의 내용을 친구들에게 알리기 위해 노력함으로써 자연스럽게 북한에 대한 이해를 높이고 통일에 대한 인식을 키울 수 있었다.

선 교과 활동 프로그램

이런 마음으로 북한을 ‘적’으로만 알던 아이들이 ‘한민족’임을 깨달을 수 있도록 북한에 대한 이해를 높여가고, 한반도의 평화와 번영을 위해서는 ‘통일’이 꼭 필요함을 가슴에 새길 수 있기를 바라며 알찬 프로그램을 진행하고자 한다.

가 통일 향한 마음을 이어보자!

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
통일의 필요성을 인식하고 북한의 언어와 명소를 알아가며 북한 이해를 높인다.	국 2.다양한 관점, 6.날말의 분류, / 음 1.포대론 소리여행 (2)금강산 / 작 학급특색활동	4월1,2주 5월3주	북한이해, 통일인식, 감수성

- ▶ **통일은 이로운가** : 국어 2단원 토론에서 스스로 통일을 주제로 선정하여 디베이트를 준비하고 실시함으로써 통일의 필요성, 편익, 걸림돌, 해결방안 등 다양한 측면에서 통일에 대한 이해를 높인 뒤, ‘통일에 대한 염원을 담아 3D 프린터로 열쇠고리를 제작하며 통일인식을 키움.
- ▶ **한글은 통일의 보배** : 통일교육원 자료를 활용하여 북한 언어와 우리 언어의 공통점과 차이점을 이해하며 동질성을 깨달은 뒤, 더 많은 북한의 언어를 ‘글동무’ 앱을 활용하여 모듈별로 정리하면서 북한 언어에 친숙해짐.
- ▶ **한반도 탐험 여행** : 국어 2학기 2단원 에서 북한의 명소를 조사하여 북한 여행 계획을 발표함으로써 통일 기대를 높이고, ‘금강산’ 2부 합창제를 준비하고 실시하면서 가사의 의미를 새기고 통일감수성을 키움.



나 ‘통일교육주간’을 알차게

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
탈북민의 고충을 이해하며 북한에 대한 이해를 높이고 통일감수성을 키운다.	노 4.평화통일을 향한 발걸음 / 미 4.표현의 나라(공평화) / 작 통일교육주간	5월4주	통일인식, 감수성, 존중, 포용력, 소통, 북한이해

- ▶ **통일한반도 이미지 디자인** : 한반도기 바탕에 통일에 대한 나만의 정의를 새겨 넣으며 통일한반도의 이미지를 디자인하면서 통일에 대한 인식을 높이고 통일감수성을 키움.
- ▶ **마음으로 하나 되는 통일** : ‘경기도통일시민교과서’를 활용하여 영상자료를 통해 탈북민의 고충을 이해하고, 모듈별 토의를 통해 서로의 차이를 인정하며 북한 동포를 존중하는 등 통일을 위해서는 포용력과 소통의 역량이 필요함을 이해함.
- ▶ **통일교육원 소감문 이벤트** : 통일교육원의 동영상 자료를 시청하고 소감문을 작성하여 이벤트에 응모하는 과정을 통해 북한이해를 높이고 통일감수성을 키움.



교과 활동 결과 ‘통일은 이로운가’라는 직접적 질문에 대해 깊이 있게 고민하며 통일의 필요성을 인식하고, 북한의 언어와 명소를 조사하고, 통일에 대한 이미지를 디자인하며 북한이해와 통일인식을 높였으며, 탈북민의 어려움에 대해 생각해보며 북한과 통일에 대한 감수성을 키울 수 있었다.

♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶ 안*민: 북한말이 우리랑 많이 다른 것 같으면서도 이해가 거의 된다. 다른 나라 아니고 같은 민족이 맞다.
- ▶ 김*우: 컴퓨터실에서 통일교육원 이벤트 감상문을 써서 올렸다. 당첨이 됐으면 좋겠다. 통일은 언제쯤 될까? 이런 이벤트처럼 관심을 가지고 통일을 위해 모두 함께 노력하자.

♥ 통일교육의 Tip!

- ▶ 통일교육원 사이트의 좋은 영상 자료와 ‘한글은 통일의 보배’, ‘한반도 탐험여행’ 등 수업용 PPT, 그리고 ‘경기도통일시민교과서’는 훌륭한 수업자료입니다.

선 체험 활동 프로그램 (유관기관 연계 활동)

이런 마음 으로 남북교류협력의 큰 의미를 갖는 ‘작은 통일의 현장’ 개성공단에 대하여 알아보며 남북이 협력하였을 때의 비전을 갖게 되고, 통일인문학 기행을 통해 ‘역사와 땅’이 하나인 ‘한민족’임을 깨달아 통일에 대한 간절함을 가슴으로 느끼게 되길 희망한다.

가 개성공단 바로 알기(개성공업지구지원재단)

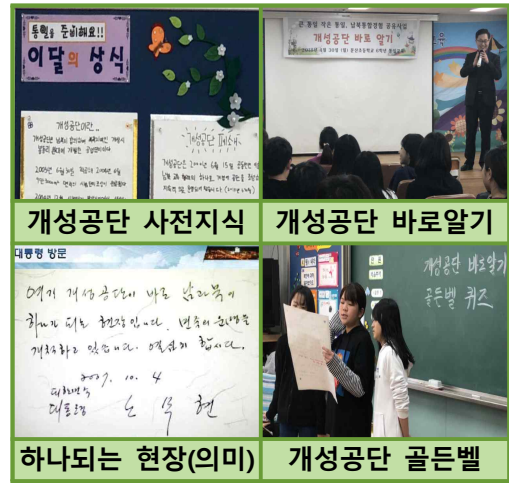
활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
민족의 화합과 협력의 창구이자 작은 통일이 이루어지는 개성공단의 의미를 이해할 수 있다.	차 통일교육 초경 강연	4월5주	북한이해, 감수성, 통일인식

▶ 개성공단 미리 알아보기 (사전 활동-통일행사부 활동 연계)

: 개성공단의 위치, 규모, 운영기간, 의의 등을 자세하게 조사하여 ‘이달의 통일 상식’ 코너에 게시함으로써 북한 사회와 남북교류협력의 의미를 이해하게 됨.

▶ **개성공업지구 지원재단 강의** : 개성공단의 북한 사람들과 북한의 모습, 개성공단의 의의와 통일에 대한 내용을 통해 북한과 통일에 대한 감수성을 키울 수 있었으며 사전활동과 연결되어 북한이해와 통일인식의 폭이 넓어짐

▶ **개성공단 골든벨 퀴즈 (사후 활동-통일행사부 활동 연계)** : 통일행사부에서 개성공업지구 지원재단의 강의 후, 중간놀이를 활용하여 골든벨 퀴즈 대회를 개최함으로써 사전활동, 강연에 이어 개성공단의 의의가 내면화됨.



개성공단 사전지식

개성공단 바로알기

하나되는 현장(의미)

개성공단 골든벨

나 통일인문학 기행(건국대 통일인문학연구단)

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
인문학적 관점에서 한민족이라는 동질성과 통일의 필요성을 이해하고 통일감수성을 키울 수 있다.	소 4.평화통일을 향한 발걸음 나 3.대한민국의 발전과 오늘의 우리	5월3주	감수성, 북한이해, 통일인식

▶ **땅에는 원래 경계가 없다** : 한탄강 물문화관에서 경기 북부의 지질 발생 기원이 북한 땅의 화산으로부터 기원한다는 사실을 배우으로써 지질학적으로 하나의 땅이라는 사실에서 동질감을 느낌.(감수성)

▶ **전쟁이 세운 땅의 경계** : 승전전망대(O.P)에서 분단 시대의 산물인 남북의 초소를 체험하며 삼엄한 경비태세를 통해 불안전한 현재의 상태를 인식함.

▶ **두 개의 분단, 삼국시대와 오늘날** : 호로고루에서 삼국시대와 오늘날의 분단상황을 생각해보고, 광개토대왕릉비가 2002년 남북사회협력사업의 일환으로 북한에서 모형을 제작하여 들여오게 된 과정을 들으며 남북한이 하나의 역사를 가진 ‘한민족’임을 새삼 깨우침(감수성)



근원이 하나인 땅

지질학 해설(의미)

광개토대왕릉비

북한 놀이 체험

체험 활동 결과 개성공단은 남북경제협력의 사업적 가치는 물론, 작은 통일의 현장임을 깨닫고 통일인식을 높였으며, 통일인문학 기행을 통해 지질학적 기원과 분단상황의 의미를 알고, 북한에서 제작해준 모형 광개토대왕릉비를 보면서 남북은 같은 역사를 지닌 한민족이라는 통일감수성을 키움.

♣ **통일디자이너의 Talk!**

▶ **윤*민**: 북한은 못사는 나라인 줄 알았는데 의외로 발전하고 있어서 편견이 없어졌다. 남북이 통일이 되면 세계에서 제일 잘 사는 나라가 될 것 같다.

▶ **한*희**: 북한이 우리에게 광개토대왕릉비 모형을 선물로 줬다는게 놀랍다. 같은 역사를 갖고 있는 같은 민족이었다는 걸 새삼 깨달았다.

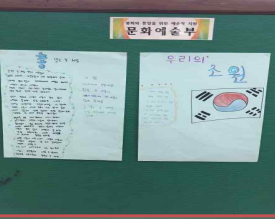


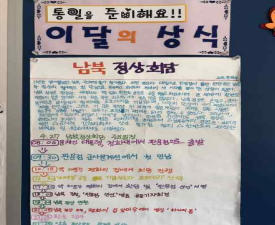

♥ **통일교육의 Tip!**

▶ 개성공업지구지원재단은 학기 초에 공문을 통해 신청하고, 건국대 통일인문학연구단은 홈페이지를 통해 연락하여 맞춤형 프로그램을 상의할 수 있습니다.

선 자치 활동 프로그램

이런 교과활동과 체험활동에서 알게 된 단편적인 내용을 스스로 기획하고 실천하는 활동을 통해 **마음** 심화시킴으로써 북한에 대한 관심과 이해를 높이고 일상생활 속에서 통일을 고민하게 되기를 **으로** 희망하며 통일을 준비하는 부서활동이 늘어처럼 즐겁게 인식되기를 기원한다.

활동 목표	활동시기	활동시간	통일역량
북한 사회와 문화에 대한 관심을 바탕으로 한 자치 활동을 통해 북한이해와 통일인식을 높일 수 있다.	4월 5월	화, 금 중간놀이시간 아침, 점심 시간 등	포용력, 존중, 소통, 감수성, 북한이해, 통일인식, 주인인식, 실천의지

부서명	활동과정	자치 활동 결과	활동모습
문화 예술부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평양콘서트 ‘봄이 온다’ 노래배우기 <ul style="list-style-type: none"> - 감동적인 평화콘서트 ‘봄이 온다’ 에서 공연되었던 노래의 가사를 게시하고 배움. ▶ ‘우리의 소원은 통일’ 노래 배우기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘우리의 소원은 통일’ 노래 가사를 배우 한 뒤, 틴틴이 듣고 따라 부름. 	<p>★남한 가수들이 평양에서 공연한 노래의 가사를 게시하고 불러보면서 감격적인 남북의 교류가 지속되길 희망하는 등 통일감수성을 높임.</p>	
인권 복지부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한 음식 생일상 차림 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 음식을 그림으로 그려서 생일 파티 때 생일 상차림을 함. 	<p>★북한음식을 그림으로 그려 생일상차림을 함으로써 북한음식을 비롯한 북한의 생활 모습에 대한 흥미를 고취시킴.</p>	
체육부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북측 언어 피구 <ul style="list-style-type: none"> - 공을 맞았을 때 북측 언어와 의미를 설명 하면 살아날 수 있는 피구 게임 ▶ 통일 상식 스피드 게임 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 관련 상식으로 스피드 게임 진행 	<p>★북한의 언어와 통일과 관련한 상식에 관한 게임을 통해 즐겁게 통일인식을 높임.</p>	
교육 환경부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한 음식 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 유명한 음식에 대해 게시판을 통해 소개함. ▶ 남북정상회담 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 남북정상회담 관련 내용을 정리하여 ‘이달의 상식’에 게시 	<p>★북한 음식을 게시판을 통해 게시함으로써 북한 이해도를 높이고 남북 정상회담의 의의를 정리하여 게시함으로써 통일인식을 높임.</p>	
통일 행사부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개성공단 알아보기 & 골든벨 퀴즈 <ul style="list-style-type: none"> - 개성공업지구지원재단 초청 강연에 앞서 미리 개성공단에 관해 조사하여 게시하고, 강연 후 골든벨 퀴즈 실시 ▶ 뽑기로 남북문제 해결! <ul style="list-style-type: none"> - 문제가 들어있는 상자에서 북한 및 통일 관련 문제를 맞추는 모듈별 퀴즈대회 	<p>★골든벨과 뽑기퀴즈 등 다양한 형태의 퀴즈 대회 및 게임을 통해 즐겁게 북한과 통일에 관련된 기초 지식을 습득하게 됨</p>	

♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶ 노*서: ‘봄이 온다’에 나온 노래 배우기는 너무 아이디어가 좋아서 우리 부서를 칭찬해주고 싶다. 같이 서로 도우며 좋은 활동을 한것 같다.
- ▶ 김*우: 북한 음식 생일상이라는 아이디어가 좋았다. 장관의 집에서 그랬는데 정말 재미있었다. 진짜 좋은 추억이 될 것 같다. 빨리 통일이 됐으면 좋겠다.
- ▶ 박*호: 나는 체육부 차관이었는데 북측 이해 피구를 친구들과 상의하여 만들었다. 북측 이해 피구는 생각보다 재미있었다.
- ▶ 이*설: 국무회의 할 때, 각 부서들이 회의한 것을 장관들이 이야기하고 저고, 다시 이야기 하는 것이 재미있었다.
- ▶ 한*희: 자치활동을 하면서 많은 것을 배운 것 같다. 북한의 언어, 음식, 여가 활동 등을 알 수 있었다. 그리고 나는 통일행사부였는데, 포스터도 만들고, 이달의 상식도 쓰며, 골든벨도 하게 됐다. 이 때, 많은 것을 하느라 힘들기도 했지만 막상 다하고 나니 뿌듯함이 몰려왔다. 5월에는 더욱더 열심히 할 것이다.

♥ 통일교육의 Tip!

- ▶ 북한에 대한 관심과 통일에 대한 인식을 높이기 위해 ‘오늘의 뉴스’, ‘평양공연’ 등을 쉬는 시간 점심 시간 등 틴틴이 보여주며 아이들의 흥미를 높이면, 아이들은 자신들의 에너지로 활동을 이어나갑니다. 영상물에 익숙한 아이들 이므로 설명이나 텍스트 보다 감성을 자극할 수 있는 영상물을 통해 통일에 대한 아이들의 동기를 높였습니다.

면 통일한반도의 형태를 구상하다

이런 마음으로 시작했어요

‘통일’이 당위에 그치지 않고, ‘나의 일’이 되기 위해서는 나와 구체적인 관련성을 가져야 하므로, 그동안의 기초 상식을 토대로 ‘통일 이후’를 구체적으로 그려볼 것이다. 통일한반도의 청사진을 구체적으로 상상하면서 실질적인 통일을 꿈꾸고, ‘남의 일’이 아닌, ‘나의 일’로써의 ‘통일’, 나의 미래와 직결된 통일을 꿈꾸며, ‘통일’의 큰 그림’을 그리게 되기를 희망한다.

이렇게 활동 했어요

	프로그램 내용	세부 실천 내용	지도시기	통일역량	
교과활동	통일한반도의 Design을 준비하며	• 정상회담, 그 역사의 현장 속에서	4월4주, 6월3주	감수성, 북한이해 통일인식, 주인인식	
		• 통일이후 문제점과 해결방안	6월3주		
		• 오늘, 미래를 만나다	9월3주		
	통일한반도의 Design을 시작해요	• 통일한반도의 청사진을 그리다	6월3주	포용력, 존중, 소통 통일인식, 실천의지 감수성	
• 통일한반도와 나의 진로		5월주			
• 남북연합 모의회담		7월3주			
체험활동	파주평화통일교육체험학습	• 도라산역을 시작으로	6월3주	북한이해, 통일인식 실천의지	
	(사)어린이 어깨동무	• 통일1주년, 오늘의 뉴스	7월2주		
자치활동	문화예술부	인권복지부	체육부	교육환경부	통일행사부
	‘통일 이후의 코리아’ 기대하세요	통일한반도 상상 그림 대회	‘통일코리아 vs UN’ 체육대회	‘오늘의 기사’ 브리핑 북미정상회담 정리	통일한반도 청사진 공모전 (전교생)

이런 효과가 있었어요

- ☞ **교과활동** : 남북정상회담과 북미정상회담 재구성을 통해 실시간으로 감동을 경험하고 그 역사적 의의를 조명함으로써 변화되는 한반도의 기류를 절감하여 통일에 대한 의지를 높이고, 이를 우리의 미래와 연결 지어 역할을 나누어 남북연합 단계에서의 모의회담을 진행하며 상호 존중과 포용력, 소통과 협력의 가치를 익히고 ‘나의 미래, 통일’ 이라는 통일감수성을 키울 수 있었다.
- ♥ **체험활동** : 지금은 관광객만이 찾고 있는 도라산역이 언젠가는 유라시아를 향한 승객들로 붐비게 될 날을 상상해보고, 통일 이후의 뉴스를 기획함으로써 통일 이후의 한반도 모습에 대해 구체적으로 상상하며 통일에 대한 기대감을 높였다.
- ★ **자치활동** : 통일 이후를 상상하며 각 부서의 성격에 맞게 기획하고 활동하면서, 그 과정을 통해 통일한반도의 청사진이 구체화되었다. 특히 통일행사부의 전교생 대상 공모전은 고학년은 물론, 저학년의 어린 동생들까지 통일한반도의 청사진을 그려볼 수 있는 기회를 마련하였다는 데에 의의가 있다.

면

교과 활동 프로그램

이런 마음으로

역사의 새 장을 여는 그 현장 속에서 통일을 향한 조심스런 한걸음 한걸음의 긴장과 설렘, 감동과 기대감을 실시간으로 모두 함께 경험하며, 우리가 살아갈 미래 통일한반도의 청사진을 그려보고 그 속에서 살아가는 자신의 모습을 꿈꾸며 통일의 의지를 다지게 되기를 희망한다.

가 통일한반도의 Design을 준비하며

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
정상회담 생중계와 통일문제 해결활동으로 통일인식과 주인의식을 높일 수 있다.	4. 평화통일을 향한 발걸음 4차 학급특색활동 / 6. 6.남말의 분류(지필평가)	4월4주 6월2주	감수성, 북한이해, 통일인식, 실천의지

- ▶ **정상회담, 그 역사의 현장 속에서** : 7년만의 남북정상회담과 사상 첫 북미정상회담 생중계를 시청하며 세계가 주목하는 역사적인 의미를 깨닫고, 한반도의 비핵화와 종전선언, 평화협정의 기대감과 통일에 대한 인식을 높임.
- ▶ **통일이후 문제점과 해결방안** : 통일 이후의 문제점을 조사해 와서 분류한 뒤, 해결방안을 함께 모색하면서 문제점을 하나씩 해결하며 통일한반도의 미래를 구체적으로 그려냄.
- ▶ **오늘, 미래를 만나다** : 설민석의 통일 강좌를 통해 통일편의를 비롯한 통일의 필요성을 일목요연하게 정리하여 평화와 번영의 통일한반도 미래상을 그리며 통일인식과 실천의지를 높임. 그 결과, 서예나 국어 지필평가의 짧은 글짓기 등을 통해 이러한 통일인식이 일상생활 속에서 자연스럽게 통일감수성으로 나타나게 됨.



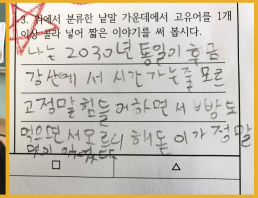
정상회담 생중계



통일문제 & 해결방안



설민석 통일강좌



국어 지필평가 중

나 통일한반도의 Design을 시작해요

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
미래 통일한반도를 그려보는 활동을 통해 통일인식을 비롯한 통일역량을 키운다.	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 3차 학급특색활동 (통일교육), 진로교육(통일교육)	6월1,3주 7월3주	포용력, 존중, 소통, 통일인식, 실천의지

- ▶ **통일한반도의 청사진을 그리다** : 통일한반도의 청사진을 상상한 뒤, 비슷한 분야끼리 모여서 통일 이후의 미래 모습을 구체화하여 통일한반도를 디자인함.
- ▶ **통일한반도와 나의 진로** : 나의 흥미유형을 반영하여 미래 통일한반도에서의 진로를 구체적으로 그리면서 내 삶과 통일을 연결 지은 뒤, 인물, 사건, 배경을 설정하여 통일한반도를 배경으로 한 이야기책을 제작하며 통일인식을 키움.
- ▶ **남북연합 모의회담** : 남북연합 단계에서 '통일헌법 제정'을 위한 1차 회담의 성격으로 모의회담을 진행하면서 상대를 존중하고 자유롭게 소통하는 법과 포용력을 기르고 통일을 상상하며 통일인식과 실천의지를 높임.



통일한반도Design



남북연합모의회담



남측 대통령 모두발언 '통일과 나' 이야기책



교과 활동 결과

남북북미 정상회담의 감격을 실시간으로 경험하고, 통일의 과정인 '남북연합 단계'에서의 모의회담을 통해 '통일헌법'을 논의하며 미래 통일한반도에서의 나의 진로를 꿈꾸면서 통일을 '나의 일'로 인식하는 계기를 마련하는 등 통일감수성, 통일인식 및 주인의식을 키울 수 있었다.

♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶ 윤*영: 오늘 뉴스 볼 때 마음이 설렘었고 선생님 말처럼 1단계 1단계 종전, 평화협정, 통일까지 되면 뭐해야지? 라는 생각이 막 들었다. 말로 표현하기 힘들다.
- ▶ 윤*민: 내 꿈은 바이올리니스트인데 통일된 미래에서의 꿈을 생각하니깐 더 실감나고 설레고 신난다. 꼭 되어야 할텐데..

♥ 통일교육의 Tip!

- ▶ 남북연합 모의회담 때 입은 북한 학생교복은 '파주평화통일체험 학습장'에서 대여했는데, 의상소품과 역할 이름표 덕분에 몰입해서 모의회담을 할 수 있었습니다.

면

체험 활동 프로그램 (유관기관 연계 활동)

**이
마
음
으로**

도라산전망대, 남북출입사무소, 도라산역을 탐방하면서 현 분단상황의 안타까움과 더불어 미래 통일열차의 유라시아 횡단을 꿈꾸고, (사)어린이 어깨동무 강의를 통해 '통일 1주년, 오늘의 뉴스' 활동을 통해 통일한반도의 큰 그림을 가슴으로 그릴 수 있게 되기를 희망한다.

가 도라산역을 시작으로(파주평화통일체험학습장)

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
탈북민 선생님과 남북교류와 관련된 현장에서 북한에 대한 이해와 통일인식을 높일 수 있다.	도 4.평화통일을 향한 발걸음 사 3.대한민국의 발전과 오늘의 우리	6월3주	북한이해, 통일인식, 감수성

- ▶ **탈북민 선생님께 배우는 북측 동요** : 북한에서 교사였던 탈북민 선생님께 북측 동요와 아코디언을 배우고, 북한의 생활 모습에 대해서도 배우면서 **북한을 한층 친숙하게** 여기게 됨.
- ▶ **남북출입사무소 견학** : 평양평화콘서트 '봄이 온다' 공연에 참석한 연예인들이 거쳐 간 곳인 남북출입사무소를 견학하면서 통일에 대한 염원과 통일감수성을 키움.
- ▶ **도라산역을 시작으로** : 경의선 최북단역이자 북으로 가는 출발역이 될 도라산역의 역사와 전광판, 철로를 견학하면서 유라시아 횡단의 통일열차 등 통일편익에 대하여 되새기며 통일인식을 높임.



탈북민샘과 북한동요



통일로 가는 길



남북출입사무소



도라산역에서

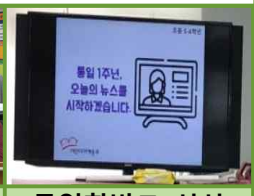
나 통일 1주년, 오늘의 뉴스((사)어린이 어깨동무)

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
북한에 대한 이해를 바탕으로 통일한반도를 상상하여 통일 1주년의 뉴스 기사를 작성할 수 있다.	창 학급특색활동 (통일교육)	7월2주	북한이해, 통일인식, 주인인식

- ▶ **북한의 생활과 남북역사, 퀴즈로 알아보기** : 북한의 애니메이션 '불을 끈 너구리' 를 시청하며 친근감을 경험하고, 북한의 생활과 남북의 역사를 퀴즈 형식으로 알아보며 북한에 대한 이해를 높임.
- ▶ **통일한반도 상상하기** : KBS에서 제작한 통일한반도 뉴스를 시청한 뒤, 통일 이후를 상상하며 청사진을 발표함으로써 그동안 교과활동을 통해 익힌 내용을 연결 지어 생각하며 통일 인식을 키움
- ▶ **통일의 모습을 구체적으로 생각해서 기사 작성하기** : 통일한반도에서 벌어질 상황을 구체적으로 생각하여 기사로 작성하면서 통일한반도의 청사진을 구체적으로 표현하며 통일은 '나의 일' 이라는 **주인의식**을 키움.



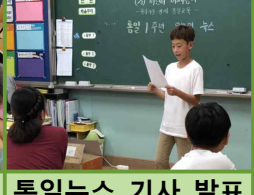
북한 애니메이션



통일한반도 상상



통일기사 작성하기



통일뉴스 기사 발표

**체
험
활
동
결
과**

처음에는 낯설었던 북한 동요가 재미있는 가사와 흥겨운 멜로디에 친숙함을 느끼고, 도라산역을 방문함으로써 통일한반도 청사진으로 가장 많이 꼽히는 '유라시아 횡단 열차'에 대한 꿈에 대한 간절함을 경험하였다.

♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶ **이*설**: 남북출입사무소에서 입경출경을 해본 것이 기억에 남는다. 통일이 되면 자유롭게 할 수 있을텐데... 도라산 전망대나 도라산역은 더욱더 통일을 하고 싶게 만드는 곳이었다.
- ▶ **한*희**: 통일된 우리나라를 상상하며 기사를 작성해보니 통일이 빨리 되어야한다는 생각이 강해졌다. 통일은 빠른수록 이익이다.

♥ 통일교육의 Tip!

- ▶ 파주평화통일체험학습장의 프로그램은 다양하므로 홈페이지를 참고하여 선택이 가능합니다. 유관기관 강의도 하기 초에 교육청 공문을 통해 신청하시면 됩니다.

면 자치 활동 프로그램

이
관
마
음
로

학생들이 자신의 삶과 연결 지어 통일 이후의 모습을 구체적으로 그려보며 통일을 이루어야 하는 절실함을 깨닫고 스스로 통일의 주인공이라는 주인의식을 갖게 되기를 희망한다.

활동 목표	활동시기	활동시간	통일역량
통일한반도의 청사진을 그려보면서 통일에 대한 의지와 통일의 주인공이라는 주인의식을 높일 수 있다.	6월	화, 금 중점놀이시간 이침, 점심 시간 등	포용력, 존중, 소통, 감수성, 북한이해, 통일인식, 주인의식, 실천의지

부서명	활동과정	자치 활동 결과	활동모습
문화 예술부	▶ 통일 이후의 코리아 - 통일 이후 한반도에서 일어날 일들을 조사하고 정리하여 부서별 게시판에 게시함으로써 구체적인 청사진을 그릴 수 있도록 홍보함.	★통일 이후의 일들을 조사하여 게시함으로써 통일에 대한 인식 을 키우고 통일 감수성 을 높임.	
인권 복지부	▶ 통일한반도 그림 대회 - 통일 이후를 상상하여 평화와 번영 속에서 북한 동포와 남한 국민이 함께 행복하게 살아가는 모습을 부서별로 표현하는 그림 그리기 대회를 실시함.(이후 포스터로 통합됨)	★통일한반도의 청사진을 구체화하여 그림(포스터)으로 표현함으로써 막연하던 통일에 대한 인식 이 구체적으로 바뀜.	
체육부	▶ <통일코리아 vs UN> 체육대회 - 통일코리아팀과 UN팀으로 나누어서 콩주머니를 통에 넣고 통일한반도의 청사진을 설명한 뒤 반환점을 돌아오는 '통일 콩주머니' 릴레이 게임을 진행함.	★통일한반도 청사진을 설명하는 게임을 재미있게 구성하여 ' 통일은 즐겁다 '라는 긍정적인 인식이 자연스럽게 배임.	
교육 환경부	▶ '오늘의 기사' 신문 스크랩 & 북미정상회담 정리 - 매일 아침 신문 기사 중 통일 관련 기사를 게시판에 게시하여 브리핑하고, 북미정상회담의 의의와 양 정상들의 모두 발언을 정리하여 '이달의 상식'에 게시함.	★급물살을 타는 남북 관계 및 주변 정세와 관련하여 기사를 게시함으로써 일상 속에서 꾸준히 관심 을 가질 수 있도록 함.	
통일 행사부	▶ 통일한반도 청사진 공모전 (전교생 대상) - 급식실 입구에 "통일 이후를 상상해 보아요" 광고를 붙이고 공모전을 진행하여 50편이 넘는 작품이 들어왔고, 우수 작품을 선정하여 작은 선물을 전달하며 전교생의 관심을 모음..	★전교생을 대상으로 공모전을 추진함으로써 교내에 통일한반도의 청사진에 대한 관심 을 불러일으키며 통일인식 을 높임	


♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶ 김*희: 통일 후 한반도의 모습에 대한 포스터를 만들었는데 활동을 잘 마친 것 같아서 뿌듯하다. 실제로 통일이 된 후가 기대된다.
- ▶ 박*호: 나는 체육부 장관으로서 임무를 잘 수행한 것 같다. 친구들과 아이디어를 함께 생각하며 활동을 했는데, 친구들이 정말 재미있게 활동하는 것을 보면서 뿌듯했고 나도 정말 재미있었다.
- ▶ 민*욱: 전교생을 대상으로 통일 이후에 대한 상상을 조사했는데, 아이들이 많이 참여해서 뿌듯했고, 그 의견들을 보았더니 내용이 다양해서 정말 재미있었다.

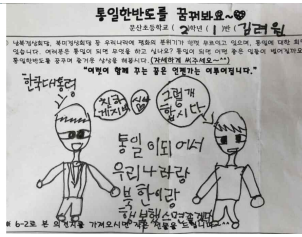
♥ 통일교육의 Tip!

- ▶ 경기도교육청의 학교평화통일교육 공모사업 중 <공감 평화통일학교 B>는 '학생이 기획하고 교사가 지원하는 평화통일교육 동아리 활동 운영'을 지원하는 것으로서 130여만원의 예산을 지원 받을 수 있으니 참고하세요.

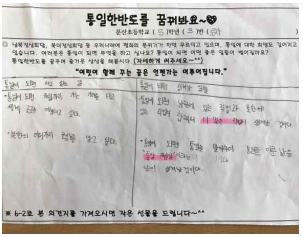
◆ 통일한반도 청사진 공모전 우수작품(전교생 대상) ◆



통일한반도를 꿈꿔요~♡
문안초등학교 (2학년 1반) 김*희



통일한반도를 꿈꿔요~♡
문안초등학교 (2학년 1반) 박*호



통일한반도를 꿈꿔요~♡
문안초등학교 (6학년 1반) 민*욱

색 통일한반도에 색을 입힌다

이런 마음으로 시작했어요

무언가가 좋으면 남에게 전하고 싶어지고, 전하면서 구체화 되고 내면화되기 마련이다. '통일'도 그러하기를 희망한다. '통일한반도'의 청사진을 알리고 전하면서 더욱 구체화 되고 내면화 되어, 우리 아이들에게 통일이 '나의 일'이 되고, 통일에 대한 주인의식을 갖게 되기를 기원한다. Z세대의 역량을 십분 발휘하여 즐거움 속에서 통일을 전파할 수 있도록 지원을 아끼지 않을 것이다.

이렇게 활동 했어요

	프로그램 내용	세부 실천 내용	지도시기	통일역량	
교과활동	통일한반도의 Design, 말과 글로 알려요	• 통일한반도 광고 포스터 & 통일 해설사 활동	7월1주	통일인식, 주인의식 실천의지	
		• 통일 5주년 기념, UKBC 뉴스룸	7월2주, 7월3주		
	통일한반도의 Design, 온몸으로 전해요	• 교내버스킹+캠페인, 그리고 계단 표찰(교내 환경 구성)	7월2주	통일인식, 주인의식 실천의지	
		• 통일기원 평화콘서트 재구성(준비)	6월4주, 7월1주 7월2주		
체험활동	문산사회복지관 공연	• 통일기원 평화콘서트(공연)	7월2주	통일인식, 감수성, 주인의식, 실천의지	
자치활동	문학예술부	인권복지부	체육부	교육환경부	통일행사부
	통일한반도 이야기책 UCC제작(유튜브)	인스타로 널리널리! 통일한반도를 꿈꿔요	▶ 통일해설사 활동(진교생) ▶ '우리의 소원은 통일' 영상제작(유튜브)	통일한반도 청사진, 폐북으로 퍼뜨리자!	'통일이 이루어지지 않는다면' 영상제작(유튜브)

이런 효과가 있었어요

- ✎ **교과활동** : 광고포스터, 뉴스, 표찰 등 널리 확산할 수 있는 매체를 제작하고 캠페인 및 공연을 준비함으로써, 홍보의 경험을 통해 통일을 위해 노력하고 있다는 성취감과 아울러 통일의 주역임을 실감하였다.
- ♥ **체험활동** : 통일을 주제로 공연 내용을 구성하여 문산사회복지관 노인주간보호센터에서 '평화콘서트' 를 공연하면서, 어르신들께 통일에 대한 염원을 전하고 관심 가져주시기를 부탁드렸으며 그분들의 기꺼운 반응으로 인해 성취감과 함께 통일의지, 주인의식, 통일감수성이 진작되었다.
- ★ **자치활동** : Z세대의 역량을 유감없이 발휘하여 그동안 교과 활동을 통해 생산된 결과물을 모듈별로 SNS, 유튜브 등에 탑재하여 확산, 공유함으로써 통일의 주인공으로서 역할을 다하고 있다는 성취감을 경험하였다.

색

교과 활동 프로그램

이런 마음으로 평화와 번영의 통일한반도의 큰 그림을 그려보며 작품을 제작하고, 그것을 널리 확산할 수 있는 매체를 선택하여 행동함으로써 통일 의지를 실천하는 성취감을 얻고 스스로 통일의 주인공임을 인식에 나가길 희망한다.

가 통일한반도 Design, 말과 글로 알려요

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
통일한반도의 청사진을 구체화시키고 홍보 매체를 제작하며 실천의지를 높인다.	국 5.광고 읽기, 11.뉴스의 관점 도 4.평화통일을 향한 발걸음	7월1~3주	통일인식, 주인의식, 실천의지

▶ **통일한반도 광고 포스터 & 통일해설사** : 통일한반도의 청사진을 구체화 시킨 뒤, 이를 홍보하는 광고포스터를 제작하면서 통일에 대한 **실천의지**를 높였으며, 광고포스터를 계단에 전시하여 전교생을 대상으로 한 통일해설사 활동을 전개함으로써 통일한반도를 홍보하는 등 통일을 향한 실천을 통해 **통일인식**과 **주인의식**을 키움.



광고 포스터 제작



통일해설사 활동

▶ **통일 5주년 기념, UKBC 뉴스룸** : 모둠별로 협력하여 (사)어깨동무 수업에서 작성한 기사를 분야별로 구체화시키는 대본 작업을 하면서 통일한반도의 청사진을 구체화하며 통일에 대한 **주인의식**을 키움. 모둠별로 제작된 뉴스를 하나의 뉴스로 편집하여 완성시킨 뒤, 인터넷에 업로드하며 통일을 향한 **실천의지**를 높임.



통일뉴스 대본제작



UKBC 뉴스룸

나 통일한반도 Design, 온몸으로 전해요

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
다양한 활동을 통해 통일인식을 확산하며 통일의 주인공으로써 주인의식을 높일 수 있다.	음 가창 및 BGM활용 / 미 캘리그래피 창 봉사활동	7월2주	주인의식, 감수성, 소통, 존중, 포용력, 실천의지

▶ **교내버스킹+캠페인, 그리고 계단표찰** : 계단 표찰을 제작하여 점심시간에 전교생을 대상으로 캠페인과 버스킹 공연을 함으로써 학교 전체에 통일에 대한 관심을 불러일으킨 뒤, 계단 표찰을 계단에 부착함으로써 교내 환경을 활용하여 전교생에게 통일에 대한 지속적인 관심을 유도하는 홍보를 실천하며 **주인의식**을 높임.



계단 표찰 제작



버스킹 및 캠페인

▶ **통일기원 평화콘서트 재구성(준비)** : 복지관 노인주간보호센터 어르신들께 통일 향에 관심을 불러일으키기 위해 공연을 구성하고 연습하면서 통일**감수성**은 물론 **소통**과 협력, **존중**과 **포용력**을 키우게 됨. 또한 어르신들께 드릴 '통일 염원 부채' 를 제작하며 통일을 향한 마음을 널리 확산하려는 **실천의지**를 높이고 **주인의식**을 키움.



콘서트 연습



통일부채 만들기

교과 활동 결과 전교생을 위한 버스킹&캠페인과 지역연계 통일기원 평화콘서트를 통해 통일한반도의 청사진을 널리 확산하는 등 통일에 대한 관심을 불러일으키는 활동을 몸소 실천하면서 통일을 위한 실천을 스스로의 역량으로 해낼 수 있다는 자신감을 얻으며 통일인식 및 주인의식을 키울 수 있었다.

♣ 통일디자이너의 Talk!

- ▶ 주*웅: 통일뉴스를 만들면서 진짜 통일이 빨리 되면 좋겠다고 생각했다. 이 뉴스를 많은 사람들이 보고 통일의 마음이 많이 퍼졌으면 좋겠다.
- ▶ 김*우: 버스킹을 할 때 조금 부끄러웠지만 생각보다 많이 호응해 줘서 좋았고, 우리 학교 학생들에게 통일을 알려서 많이 부듯하였다.

♥ 통일교육의 Tip!

▶ 그동안 해왔던 활동 결과물을 사람들에게 알리는 실천의 과정은 아이들에게 큰 만족감을 주고, 실천의지와 주인의식을 향상시키는 데에 매우 효과적이었습니다.

색

체험 활동 프로그램 (지역사회 연계 활동)

**이
리
로**

통일을 주제로 공연을 기획, 준비하는 과정 속에서 통일에 대한 의지와 감수성이 쑥쑥 자라나고, 어르신들께 통일을 향한 마음과 정성을 전하면서 통일의 주역으로서의 실천의지와 성취감을 경험할 수 있기를 희망한다.

♥ 통일기원 평화콘서트 (문산사회복지관 노인주간보호센터)

활동 목표	관련 교육과정	활동시기	통일역량
‘통일인식의 확산’을 위한 공연을 통해 주인의식과 실천 의지를 높이고 통일의 자기효능감을 가질 수 있다.	음 가장 및 BGM활용 미 캘리그라피 / 창 봉사활동	7월2주	통일인식, 주인의식, 감수성, 실천의지

- ▶ **공연 준비** : 통일에 대한 관심과 바람을 널리 확산하기 위하여 통일을 주제로 한 공연을 기획하고, 공연의 성공을 기원하며 팀별로 틈새 시간을 활용하여 자발적으로 마음을 모아 연습하며 공연의 완성도를 높임으로써 스스로 **통일인식**을 심화시킴.
- ▶ **정성을 다하여 (공연)** : 문산사회복지관 노인주간보호센터 어르신들께서 통일에 대한 관심을 갖게 되시길 바라는 마음을 담아 ‘통일을 향한 의지’를 불러일으킬 수 있도록 통일 주인공으로서의 **주인의식**을 갖고 정성껏 공연함.
- ▶ **‘통일의 바람’ 부채 선물 증정** : 통일의 염원을 예쁘게 꾸며서 정성껏 준비한 ‘통일의 바람’ 부채 선물에 어르신들께서 매우 기뻐하시는 모습을 보며, 통일의 마음을 전하는 활동의 의미와 보람을 깨닫고 통일 확산에 대한 자신감을 얻으며 **감수성과 실천의지**를 키움.



**체
험
과
결
과**

지역연계 재능기부 봉사활동으로 통일 기원 평화콘서트를 기획하고 준비하여 실행하는 과정을 통해, 통일감수성과 통일의지를 내면화하고 어르신들께 통일에 대한 관심을 불러 일으켰다는 성취감을 얻었으며, 미술시간에 제작한 ‘통일의 바람’부채 선물을 받으시는 어르신들께서 진심으로 기뻐하시고 고마워하시는 것을 보면서 통일 의지를 전파했다는 뿌듯한 감동을 경험하였다.

♣ 통일디자이너의 Talk!

나는 보통 사람들 앞에서 연주도 많이 하는데 이번에 통일기원 평화콘서트는 아주 색다른 느낌이었고 뿌듯했다. 물론 예까지 오는 것은 힘들었지만 통일이라는 주제로 베풀은 것 같다.

다시 만나요.
힘들었던 연습마저 기쁨으로
고민했던 순간마저 기쁨으로
한 공간을 기쁨으로 채울만큼
우리 행복했어요.
우리 통일되고 다시 만나요
할머니 감사드립니다.

♥ 통일교육의 Tip!

▶ 복지관의 지역연계사업 담당자와 통화하여 공연이 성사되었고, 복지관과 아이들 모두의 만족감이 매우 높은 가운데, 재능기부와 통일인식확산이라는 실천의 보람을 얻을 수 있었습니다.

색

자치 활동 프로그램

**이
마
음
로**

그동안 통일한반도를 꿈꾸며 그려온 활동의 결과물들을 아이들에게 친숙한 매체를 활용하여 널리 알림으로써 우리 학급을 넘어 다른 사람들과 공유하는 경험을 얻고, 통일을 향해 나아가는 데에 일조하고 있다는 통일효능감을 비롯하여 '통일의 주역'이라는 자신감을 얻게 되기를 희망한다.

활동 목표	활동시기	활동시간	통일역량
Z세대의 역량으로 그동안의 결과물을 온라인을 통해 확산하면서 주인의식과 실천의지를 키운다.	7월	화, 금 중간놀이시간 이침, 점심 시간 등	포용력, 존중, 소통, 감수성, 북한이해, 통일인식, 주인의식, 실천의지
부서명	활동과정	자치 활동 결과	활동모습
문화 예술부	▶ 통일한반도 이야기책 UCC 제작 및 확산 - 국어시간에 제작한 이야기책을 함께 의논하여 수정 보완하고, 이를 UCC로 제작하여 온라인상에서 확산시킴.	★통일한반도에서의 나의 진로와 관련하여 구체적인 이야기책을 만들면서 '내 삶 속의 통일'을 구현함.	
인권 복지부	▶ 인스타그램으로 널리 널리! 통일한반도를 꿈꿔봐요 - 국어시간에 제작한 통일한반도 청사진 포스터를 SNS에 탑재하여 설명하면서 통일한반도에 대한 관심을 유도함.	★인스타그램에 포스터 사진과 함께 통일의 잊점을 홍보하면서 통일을 함께 이루자는 실천의지를 보임.	
체육부	▶ 통일해설사 활동 (전교생 대상) - 국어시간에 제작한 통일한반도 청사진 포스터를 활용하여 전교생을 대상으로 통일해설사 활동 전개 ▶ "우리의 소원은 통일" (영상제작 유튜브 탑재) - 통일해설사 활동을 바탕으로 영상을 제작하여 통일한반도의 청사진에 대한 관심을 유도함	★통일해설사 활동에서 고학년은 물론, 저학년의 폭발적 관심과 반응에 성취감과 통일효능감을 얻음. ★완성도 높은 영상을 제작하여 업로드함으로써 조회수 260이 넘는 호응을 얻음.	
교육 환경부	▶ 통일한반도 청사진, 페이스북으로 퍼뜨리자 - 그동안 수업시간에 활동했던 결과물들(포스터, 부채, 표어 등)을 페이스북에 탑재하여 통일한반도를 홍보함.	★페이스북을 통해 그동안의 활동 결과물을 탑재함으로써 폐친들에게 통일을 홍보하는 성과를 내며 주인의식을 높임.	
통일 행사부	▶ 통일이 이루어지지 않는다면...(영상제작 유튜브 탑재) - 통일의 필요성을 극대화하기 위하여 공포영화 형식의 영상을 제작하여 온라인에 탑재함.	★소통을 통해 공포영화 좋아하는 아이들의 취향에 맞춰 통일의 필요성을 역설하며 조회수 150회가 넘는 호응을 얻음.	

♣ 통일디자이너의 Talk!

(교육환경부) 장관
그동안 만든 통일관련 작품들을
사건적인 상연과 퍼포먼스에
문화 중 3개의 기사를 올렸고
조언과 강 1시간 정도 준비해서
조금 확산되게 느껴서
복도했다. 신문 신문을 많이
읽어서 아쉬웠다. 나중에 더
준비해야겠다.

이번달은 영상또는 사진을 찍고
만들어 홍보하는 활동이라 더욱
재미있었다. 그리고 영상을
만들면서 사진을 찾아야 했었
는데 사진을 찾을때 처음보는
동원 관련 사진도 많아서 동원
에 대해 자세히 알아볼수
있는 경험 이여서 좋았다.

♥ 통일교육의 Tip!

▶ 평소 SNS와 함께 생활하고, 포털
검색 보다는 유튜브를 통해 정보
를 얻는 Z세대의 특성을 살려,
자신들에게 가장 익숙한 방법으로
통일인식을 확산시키는 활동을
하고 그 반응으로 조회수가 올라
가는 것을 보며 통일에 대한 자기
효능감과 연결되어 자연스럽게
통일에 대한 주인의식과 실천의지
를 높일 수 있었습니다.

V. 통일한반도 Design 프로그램 운영 결과



1 통일한반도 Design 프로그램 후 변화

가 정량적 결과 분석

영역	학생 변화		학부모 변화																																				
	설문 결과 및 분석		설문 결과 및 분석																																				
통일 덕목	1. 나는 평화에 대해 진지하게 생각해 보았습니다.	2. 나는 포용력, 존중, 소통, 감수성 등 통일에 필요한 덕목을 키웠습니다.	1. 우리 아이는 포용력, 존중, 소통, 감수성 등 통일에 필요한 덕목을 키웠다고 생각한다.																																				
	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>3</td><td>16</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>14</td><td>4</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	3	16	보통이다	14	4	아니다	4	0	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>2</td><td>13</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>8</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	2	13	보통이다	10	7	아니다	8	0	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>3</td><td>14</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>5</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	3	14	보통이다	9	3	아니다	5	0
Response	Before	After																																					
그렇다	3	16																																					
보통이다	14	4																																					
아니다	4	0																																					
Response	Before	After																																					
그렇다	2	13																																					
보통이다	10	7																																					
아니다	8	0																																					
Response	Before	After																																					
그렇다	3	14																																					
보통이다	9	3																																					
아니다	5	0																																					
▶ 일상생활 속에서의 평화는 물론, 통일 인식이 커질수록 평화에 대한 의미도 깊어지게 되었고, 다양한 활동을 통해 통일 덕목이 신장되었다고 응답함		▶ 학부모 소감을 통해 살펴보면 가정에서도 덕목이 신장되었음을 체감할 수 있다고 응답함																																					
통일 인식	3. 나는 북한 사람들의 언어, 문화 등 북한 사회에 대해 잘 알게 되었습니다.	4. 나는 북한이나 통일관련 뉴스에 관심이 생겼습니다.	2. 북한에 대한 이해와 통일에 대한 교육이 잘 이루어졌다고 생각한다.																																				
	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>2</td><td>14</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>9</td><td>6</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	2	14	보통이다	9	6	아니다	9	0	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>3</td><td>16</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>14</td><td>3</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	3	16	보통이다	14	3	아니다	4	1	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>4</td><td>17</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>10</td><td>0</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>3</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	4	17	보통이다	10	0	아니다	3	0
Response	Before	After																																					
그렇다	2	14																																					
보통이다	9	6																																					
아니다	9	0																																					
Response	Before	After																																					
그렇다	3	16																																					
보통이다	14	3																																					
아니다	4	1																																					
Response	Before	After																																					
그렇다	4	17																																					
보통이다	10	0																																					
아니다	3	0																																					
▶ 교과·체험·자치활동을 통해 북한에 대한 이해가 높아졌고, '오늘의 뉴스', '기사 브리핑', '통일활동일지' 등의 활동을 통해 뉴스 매체가 진숙해졌으며, 통일에 대한 인식이 높아지면서 관련 뉴스에도 관심이 높아짐		▶ 가정에서도 북한과 통일에 대해 이야기를 나누고 통일관련 뉴스를 보는 것을 보고 통일교육이 잘되었다고 응답함																																					
통일 디자인	5. 나는 통일이 되면 우리나라가 더 발전할 것이라고 기대합니다.	6. 나는 내가 통일의 주인공이라고 생각합니다.	3. 나는 우리 아이가 통일의 주역으로서 미래 통일사회를 꿈꾸고 준비하도록 격려한다.																																				
	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>14</td><td>18</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	14	18	보통이다	4	2	아니다	2	0	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>9</td><td>1</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	1	12	보통이다	10	7	아니다	9	1	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>3</td><td>13</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>10</td><td>4</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	3	13	보통이다	10	4	아니다	4	0
Response	Before	After																																					
그렇다	14	18																																					
보통이다	4	2																																					
아니다	2	0																																					
Response	Before	After																																					
그렇다	1	12																																					
보통이다	10	7																																					
아니다	9	1																																					
Response	Before	After																																					
그렇다	3	13																																					
보통이다	10	4																																					
아니다	4	0																																					
▶ 통일한반도 디자인 활동을 통해 청사진에 대한 인식이 높아져서 부정 응답이 한명도 없었고, 통일의 주인공이라는 인식 또한 크게 향상되어 미온적이거나 부정적이었던 학생들의 주인공의식이 매우 높게 신장되었음을 알수있음.		▶ 아이들을 통해 통일관련 내용을 접하고 아이들의 변화를 지켜보면서 통일의 주인공임을 부모자녀간 함께 인식하며 격려함.																																					
실천 역량	7. 나는 학생자치활동을 통해 배우고 성취하는 경험을 갖게 되었습니다.	8. 나는 SNS나 블로그, 카페 등 온라인 커뮤니티 활동을 통해 통일 관련 내용을 널리 퍼뜨릴 의지가 생겼습니다.	4. 나는 내 자녀가 통일의 주역으로서 자치활동을 통해 역량을 키웠다고 생각한다.																																				
	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>2</td><td>13</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>14</td><td>7</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	2	13	보통이다	14	7	아니다	4	0	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>2</td><td>13</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>16</td><td>6</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	2	13	보통이다	16	6	아니다	2	1	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before</th><th>After</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>11</td><td>16</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before	After	그렇다	11	16	보통이다	6	1	아니다	0	0
Response	Before	After																																					
그렇다	2	13																																					
보통이다	14	7																																					
아니다	4	0																																					
Response	Before	After																																					
그렇다	2	13																																					
보통이다	16	6																																					
아니다	2	1																																					
Response	Before	After																																					
그렇다	11	16																																					
보통이다	6	1																																					
아니다	0	0																																					
▶ 자치활동을 통한 통일인식 신장과 주인의식이 높아짐에 따라 자치활동에 대하여 부정 평가는 1명도 나오지 않았으며 만족도가 높았으며, Z세대의 역량으로 통일인식을 확산 시키겠다는 긍정담변도 매우 높임.		▶ 자치활동을 통해 학생 스스로 기획하고 활동하며 역량을 키웠으며 만족도가 매우 높음을 소감을 통해 구체적으로 표현함.																																					

나 정성적 결과 분석

※ **음영** : 세심한 관심과 교육이 필요한 학생 / **원본은 부록 2쪽 참조**

순	이름	'1학기를 마치며' 활동 소감
1	권*현	나는 통일에 대해 관심이 1도 없었다. 그런데 선생님께서 통일을 잘 알 수 있게 이끌어 주셨다. 문산행복센터에서 통일기원 평화콘서트를 했고 남북정상회담도 봤다. 등등. 활동을 체험하고 경험하고 나는 통일에 대해 더 관심이 생겼고 정말 하루빨리 통일이 되면 좋겠다. 선생님이 정말 고생하며 우리를 가르치신 보람이 있다.
2	김*현	5학년까지는 북한과 북한의 지도자들을 욕하고 비난하기 비했는데, 6학년에 남북 서로가 평화적으로 되기도 하였고 무엇보다 담임선생님의 통일에 대한 열정이 증오를 이해로 바꿀 수 있도록 한 것 같다.
3	김*희	통일에 관련된 것이나 재능기부를 하고나서 통일이 얼마나 필요한지 깨닫게 되었고, 자신이 열심히 준비하고 준비한 것을 다른 사람한테 보여준다는 것이 얼마나 좋은 일인지 알게 되었다.
4	민*욱	1학기 처음에는 통일에 관심이 없었다. 하지만 내가 회장이 되어 3~7월 동안 국무회의, 평화공동체 통일공화국 회의를 통해 통일에 대해 알게 되고, 일기처럼 통일일지에 내가 통일에 관해 노력한 것을 정리할 수 있어서 더 엄청 많이 통일에 관심이 생겼다.
5	박*준	여러 가지 힘든 점과 신나는 점 많았고 내 모습은 나쁜 점과 좋은 점이 있는거 같다. 그리고 통일에 관심이 없었는데 통일에 대해 알게 되니까 관심이 생겼다.
6	박*호	옛날에는 통일에 별관심이 없었는데 요즘 통일이 막 떨리고 두근두근 댄다. 내가 좀 큰 것 같다.
7	송*호	처음 선생님께서 우리에게 처음 통일을 주제로 활동한다고 했을 때 솔직히 불안이었다. 하지만 1학기를 마치고 조금 뿌듯했다.
8	안*민	처음에는 통일은 아무것도 아니라고 생각했는데 이제는 나한테 중요한 숙제라는 것을 알게 되었다.
9	윤*영*	처음에는 통일? 통일이란 저에게... 말을 할 수 없었다. 하지만 지금이라면 말할 수 있다. 통일이란 나에게 소원이다. 그 이유는 통일이 되면 좋은 점이 정말 많이 있다. 너무 많다. 일단 기차 타고 여행 가고 운동도 1등 많이 하고 경제도 발전할 것이다. 좋은 일이 너무너무 많이 있다.
10	윤*용	통일에 대해 잘 알게 되었다. 그 중에서 분단비용 보다 통일비용이 적다는 것과 여러 가지를 잘 알게 되었다. 활동 중에는 통일체학습을 했고 어깨동무도 했고 여러 가지 활동을 하였다.
11	정*영*	나는 통일 수업 초반에는 거칠게 꾸며 쓰고 귀찮아했는데 깊은 관심으로 열심히 하고 있고, 통일이 더 다가가는 모습을 보니 설레고 감동이다.
12	주*웅	나는 통일에 대해서 더더욱 관심을 가지게 되었다. 2학기에는 무슨 활동을 할지 궁금하다. 그리고 우리 반 모두 통일이 되기를 기원하는 마음이다.

나는 통일에 대해 관심이 1도 없었다. 그런데 선생님께서 통일을 잘 알 수 있게 이끌어 주셨다. 문산행복센터에서 통일기원 평화콘서트를 했고 남북정상회담도 봤다. 등등. 활동을 체험하고 경험하고 나는 통일에 대해 더 관심이 생겼고 정말 하루빨리 통일이 되면 좋겠다. 선생님이 정말 고생하며 우리를 가르치신 보람이 있다.

처음에는 통일은 아무것도 아니라고 생각했는데 이제는 나한테 중요한 숙제라는 것을 알게 되었습니다.

처음에는 통일? 통일이란 저에게... 말을 할 수 없었다. 하지만 지금이라면 말할 수 있다. 통일이란 나에게 소원이다. 그 이유는 통일이 되면 좋은 점이 정말 많이 있다. 너무 많다. 일단 기차 타고 여행 가고 운동도 1등 많이 하고 경제도 발전할 것이다. 좋은 일이 너무너무 많이 있다.

1학기 동안 정말 통일에 관한 활동을 많이 한 것 같다. 그 중 가장 기억에 남는 것은 평화콘서트, 통일문학기행, 저지 활동을 한 것이었다. 처음에는 그냥 생각만 하고 있었는데 어떻게 구체적으로 통일 포럼 받아가 정말 통일이 대단하고 중요한 것이구나 하곤 생각하였다. 정말 이런 포럼으로라도 통일에 대한 생각이 바뀌는 것 같았다.

다 '통일의 주인공'이 된 우리들 & 자녀들(학부모 소감)

통일의 덕목을 기르고 통일인식을 높이며 지지활동을 통해 통일의 주인공이 되었어요				
학생	<p>관중이 가장 많이 왜냐하면 서로 이해하고 배려하고 하다보면 언젠간 통일이 될 거라고 생각해서. 관중이 가장 많이 키워졌다 생각한다.</p>	<p>나는 선생님께서 처음에 관중의 선명함을 조금 이야기 안했지만 선생님께서 말씀하신 대로 관중을 갖게 된다는 것. 그리고 통일의 필요성을 알았고, 통일이 도지 않는다면 나라를 살릴 수 없습니다.</p>	<p>내가 국무회의, 부서회의 활동을 하면서 협동, 소통, 통일이 꼭 필요하다 라는 확신감이 들었다.</p>	<p>처음에는 통일에 대해서 아무 생각도 하지 않았지만 선생님과 공부하면서 통일에 대해 아는 것들이 많아졌습니다.</p>
학부모	<p>프랑스는 포용력과 소통이 강하니까 생각해줬는데 통일교육을 하면서 친구들 사이에서 동생과의 관계, 구원사자들에게 대한 포용력.. 구원사의 소통이 건강적 유희해지고 있음을 느끼게 됩니다.</p>	<p>원소 북이 어떤 큰 관심은 있었으나, 자체적 인수 하는 방법이 오이 간 도로 있었으나, 포용력 통해 북한이 여러 많은 것들 알게 되었으며 통일을 통한 강과 북의 큰 발전과 경제 상황이 여러 관심으로 갖게 되었습니다. (북한의 저자 지원 등...)</p>	<p>가치 행동들 통해 생각과 이익의 많은 통일이 아니라, 통일의 귀역이라서 생각은 많은 것들이 있음을 구체적으로 더은 통일이므로 변화하는 모습이 있습니다.</p>	<p>통일 교육 활동을 통해 많은 남북의 남장과 변화들로 가진 의미가 키워졌을 것입니다. 자신의 주체가 되어 통일코리안 등 체육활동을 함께 참여하며 가며 직접 체험하며 알아가는 소중한 시간들을 만들어 간것 같습니다.</p>

2 통일한반도 Design 프로그램 적용 결과

가. 진정한 평화의 의미를 깨닫고, 통일에 필요한 덕목을 키웠다.

우리 안의 평화는 물론, 전쟁의 위협이 없는 진정한 평화의 의미를 되새겼으며, 이러한 평화와 통일을 위해 필요한 덕목인 포용력, 존중, 소통, 감수성을 기르게 되었다.

나. 북한을 이해하고, 통일의 필요성과 과정을 인식하게 되었다.

한민족의 동질성을 깨닫고, 적대감을 없애기 위해 북한의 이모저모를 배우며 이해하고, 이와 연결 지어 통일의 필요성과 과정을 절감하며 통일에 대한 인식을 높였다.

다. 자신의 미래와 연결 지어 통일한반도의 청사진을 그릴 수 있게 되었다.

학생 자신의 미래와 연결 지어 통일한반도의 청사진을 그려보며 통일에 대한 긍정성을 내면화 시키고 ‘통일은 나의 일’이라는 통일 주인공의 주인의식을 키웠다.

라. 그려본 통일한반도의 청사진을 Z세대의 역량으로 확산하는 노력을 기울였다.

통일 인식의 확산을 위해 통일한반도의 청사진을 Z세대의 역량으로 온·오프라인의 활동을 통해 확산시키며 실천의지를 고취시켰다.

3 통일한반도 Design 프로그램을 마무리하며

평창 올림픽 단일팀에 이어 남측 예술단의 평양공연 ‘봄이 온다’의 소식이 전해졌을 때, 우리가 느꼈던 뜨거운 감격을 잊을 수가 없다. 우리는 ‘평화의 시대’로의 전환점을 맞고 있고, 그러한 역사의 한 복판에서 우리 아이들은 진지하게 통일을 고민하고 그 **통일의 주인공으로 거듭나기 위해 지난 3월부터 노력해 왔다.**

우리 아이들만큼은 ‘평화와 번영’의 시대에서 살아갈 수 있기를 바라는 간절한 마음이 본 연구의 원동력이었고, 그러한 마음을 구현하기 위하여 **‘새로운 통일교육’**을 고민하여 적용해 보았다. 그동안 이루어졌던 학교통일교육은 대개 ‘교사주도의 교육’이었으므로 ‘Z세대’라고 불리우는 요즘 아이들의 성향을 반영하지 못한 측면이 있었기 때문이다. TV시청을 하면서도 댓글을 달고 SNS를 하는 **Z세대**는 그들만의 소통 방식으로 생각을 공유하고 확산하는 세대이므로 이러한 특성을 살려 **자신의 삶 속에서 ‘통일’을 만나고 주체적인 시각으로 통일을 바라보며 스스로 ‘통일의 주인공’임을 인식하게 되기를 희망하였다.** 때문에 교사의 역할은 아이들이 자신들의 역량을 십분 발휘할 수 있도록 **‘자치활동’**이라는 **캔버스**를 펼쳐주고 그들이 보고 듣고 느낀 것을 바탕으로 **통일한반도를 디자인**하도록 격려해 주는 것이었다. 아이들은 ‘통일’이라는 주제 아래, 서로를 **존중**하고 **포용**하는 가운데 **소통**하고 협력하며 자신들의 **감수성**을 키우는 동시에 펼쳐 보이기 시작하였으며, 그러한 활동을 통해 **통일인식**을 높이고 ‘통일’이라는 과업을 더욱 내면화시키는 **통일의 주인공으로 성장**하는 결과를 갖게 되었다.

1학기를 마치며 쓴 아이들의 소감문(총평_부록 2쪽)을 보면서 울컥하는 감동을 느꼈다. 학기 초, ‘통일교육활동’을 해 나갈 것이라는 교사의 말에 몇몇은 눈살을 찌푸리기까지 한 모습을 보였던 아이들이, 통일 이외에 마냥 즐거운 행사들도 많았건만 모두 한결같이 영혼 가득 담아 ‘통일’에 대한 한 마디씩을 보태었다. ‘미래 통일한반도의 주인공은 바로 나’라는 주인 의식이 있어야만 주체적인 통일 의지를 가질 수 있으며, 그러한 의지가 있어야만 적극적으로 통일을 위해 행동 할 수 있는 삶을 살 수 있을 것이다. 때문에 아이들의 이 같은 변화는 **‘통일을 위한 통일교육’의 희망**을 보았다고 할 수 있겠다. 앞으로 우리 아이들은 이러한 경험을 바탕으로 통일을 견인하는 훌륭한 주인공으로서 분명 그 역할을 다하게 될 것이다.



부록



1 참고 문헌 및 사이트

<참고 문헌>

권선희 (2017). Paulo Freire 전략 기반의 학급회의가 초등학생의 임파워먼트에 미치는 영향. 서울교육대학교 대학원

김지훈(2014). 초등학교 학생자치활동의 교육적 효과에 관한 연구. 전북대학교 교육대학원.

박혜숙(2016). 신세대 특성과 라이프 스타일 연구-Z세대를 중심으로-. 인문사회21. 7(6), 753-767.

양요나(2008). 디자인 마인드. 시공사.

오수연(2018). Z세대를 주목하라. 마케팅, 52(1), 57-62.

이미경(2017). 통일이후 민주시민교육 프로그램 개발시안. 통일교육원.

이미경(2017). 한반도 평화 시대 통일교육의 실태와 과제. 월간 공공정책, 153, 32-34.

이병환(2015). 학생자치활동 활성화 방안. 서울교육. 57(1), 12-22.

정지은(2007). 초등학교 학급자치활동 유형에 따른 리더십과 사회성 정도의 차이. 이화여자 대학교 교육대학원.

최인영(2015). Z세대를 위한 커뮤니케이션 디자인 학문의 교육목표에 관한 연구. 한국디자인문화학회지, 21(3), 675-683.

홍혜경, 남상준 (2017). 임파워먼트에 기반한 초등사회과 협동학습 원리의 고찰. 사회과교육연구. 24(4). 131-142

한국마케팅연구원(2017). 책보다는 유튜브, 영상 중심 'Z세대'의 등장. 마케팅, 51(4), 32-37.

<참고 사이트>

통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>

통일뉴스(2018.6.5.) <http://www.tongilnews.com/news/articleView.html?idxno=125081>

동아일보(2018.6.28.) <http://news.donga.com/3/all/20180628/90797361/1>

BreakNews (2018.8.13.) http://www.breaknews.com/sub_read.html?uid=595060§ion=sc11



<이미지 출처: iStock>

2 '1학기를 마치며' 소감 모음(20명 전원)

나는 통일에 대해 관심이 1도 없었다 그런데 선생님께서 통일을 잘 알 수 있게 이끌어 주셨다. 문산행복센터에서 통일 자원 평화콘서트를 했고 남북정상회담도 봤다 등등. 활동을 체험하고 경험하고 나는 통일에 대해 더 관심이 생겼고 정말 하루빨리 통일이 되면 좋겠다 선생님에 정말 고맙고 여러분을 가르쳐서 보람이 있다.

권*현

5학년까지는 북한과 북한의 지도자들을 비난하고 욕하기 바빴는데, 6학년에 남북 서리가 평화적으로 통일에 대한 열정이 서로간의 증진을 위해서 바꿀 수 있도록 한 것 같다.

김*현

통일의 관련된 것이나 재능기부를 하고 나서 통일이 얼마나 필요한지 알게 되고 자신이 열심히 준비하고 준비한 것을 다른 사람한테 보여준 것 같은 느낌이 들었는지 알게 되었다.

김*이

1학년 때에는 통일에 관심이 없었다. 하지만 내가 회장이 되어 7월 8월 동안 학급에서 국무회의, 평화공동체 통일공화국회의를 통해 통일에 대해 알게 되고 일기처럼 통일일지에 내가 통일에 대해 노력한 것을 정리할 수 있어서 더 열심히 통일에 관심이 생겼다.

민*욱

옛날에는 통일에 별 관심이 없었는데 요즘 통일이 막 떨어지고 두근두근된다 내가 좀 큰 것 같다.

박*호

여러 가지 증빙점과 신나는 점 많았고 그리고 내 마음도 나쁜 점과 좋은 점이 있듯이 같고 그리고 통일에 관심이 없었는데 통일에 대해 알니까 관심이 생겼다.

박*준

처음 선생님께 우리끼리 처음 통일용재로 활동한다고 할 때 솔직히 불만이다. 1학기를 마치고 조금 부끄럽다.

송*호*

처음에는 통일은 아무 것도 아니라고 생각했는데 이제는 나한테 중요한 숙제라는 것을 알게 되었습니다.

안*민

처음에는 통일 관련자에게... 말을 할 수 없었다. 하지만 지금이라면 말할 수 있다. 통일이란 나에게 소원이다. 그리고 있는 통일이 되면 좋은 점이 정말 많이 있다. 너무나 많이 있다. 기차를 타고 여행가듯 모은 듯 등지고 경계도 볼 수 있는 것이다. 좋은 일이 너무 너무 많이 있다.

윤*영*

통일 관련해서 할 말도 많고 그중에서 반감비용보다 통일이 용이할 것 같다. 여러 가지 글을 잘 알 지 못하지만 활동할 때 통일 관련 활동을 했을 때 여기 등우도 있고 여러 가지 활동을 할 수 있다.

윤*호

반월평생애는 정말 귀하고 귀한 것들이 많은데 열심히 하고 통일에 다가갈 수 있는 보너스라고 생각합니다.

정*영*

난 통일에 대해 더 많이 관심을 가지게 되었다. 학기 때는 선생님들과 관련 친구들과 함께 통일관련 활동도 하였는데 2학기에는 무슨 활동도 하지 않았다. 그리고 우리 6-2반 모두 통일이 모기를 개척하는 마음이 더 커진 것 같다.

주*웅

저에게는 통일이 아직 살짝이 멀지만 언젠가 올 것이라 믿고, 1학년 동안 통일에 대해 공부하고, 학기말, 마음 열어서 내가 통일에 대해 준비하는 과정이 생겼고, 통일이 빨리 왔으면 좋겠다.

고*인

난 통일에 관련된 학교에서 많이 배웠다. 그리고 학교에서 내가 통일에 관련된 배웠다. 학교에서 내가 통일에 관련된 배웠다. 학교에서 내가 통일에 관련된 배웠다. 학교에서 내가 통일에 관련된 배웠다.

김*우

마지막 7월 달에 잘 참여하지 못해서 아쉬웠고 나중에 더 잘 참여할 것이다. 그리고 통일이 얼마나 중요한지 알았고, 나는 통일을 위해서 더 노력할 것이다.

노*서

1학기 동안 정말 통일에 관한 활동을 많이 한 것 같다. 그 중 가장 기억에 남는 것은 평화콘서트, 통일인문학 기행, 저지 활동을 한 것이었다. 처음에는 그냥 생각만 하고 있었는데 이렇게 구체적으로 통일 포럼 반대가 정말 통일이 대단하고 중요한 것이구나 하고 생각하였다. 정말 이런 교육으로라도 통일에 대한 생각이 바뀌는 것 같았다.

윤*민

1학기 때 많은 활동을 해서 재미있고, 좋았습니다. 2학기 때는 더 많은 활동도 하고 싶습니다. 통일에 관심이 많았는데 의견지 모는거. 다음 해 반등으로 통일에 관심이 좀 생겼습니다. 그래서 느낀건 통일이 더 빨리 되으면 좋겠습니다. 2학기가 되면 더 많은 것 배울 것 같습니다.

이*빈

통일에 대해 관심이 매우 많아졌다. 가끔 엄마 뉴스를 봐주시는데 통일 내용이 나오면 쉽게 이해하고 놀리 자세히 알아보게 되었다.

이*설

통일 활동을 하니까 통일에 대한 관심을 갖게 되었다. 토론, 생계, 광고포스터, 영화시청 등 여러 가지 활동이 많아서 아주 흥미로웠다. 교육받은 동안 질리고, 지루하지 않아서 재미있었다.

한*정

맨 처음에는 통일에 대해 관심이 별로 없었는데 시간이 지나고 나니 통일에 대해 자세히 알게 되어 가족에게도 알려주는 정도의 지식을 쌓았고 뉴스를 보는 시간이 늘어 더욱더 통일에 대한 관심이 늘었다는 것은 더욱 자세히 느낄 수 있었다.

한*희

3) **멋다른 이야기들**



기타 짬짜미 활동 프로그램 (밈그림 활동)

	국무회의	부서회의	오늘의 뉴스	국민회의	
3월					
4월					
5월					
6월					
7월					
기타					

4. 교육과정 재구성의 예시

※ ‘우리 안의 평화 만들기’ 교육과정 재구성은 분량 상의 문제로 인해 보고서에는 담지 못하였으나, ‘평화’라는 주제로 학급 내의 평화 구축을 위한 의미 있는 재구성이었습니다.

우리 안의 ‘평화’ 만들기

시기/시수	· 3월 1주~2주 : 3월 2일 - 3월 7일 (18차시) / 창체7, 미술4, 도덕2, 국어3, 체육2				
교과단원	· 국어 1단원, 체육 5단원, 미술 4단원, 도덕 1단원, 창체-자율활동				
성취기준	창체	· 학급자치의 기본이 되는 학급토의문화와 학급규칙의 토대를 마련할 수 있다.			
	미술	· 주변의 대상이나 현상을 다양한 방법으로 관찰하고 다양한 방법으로 표현할 수 있다.			
	도덕	· 올바른 자긍심을 바탕으로 자기 삶의 목표를 세우며 이를 성취하기 위해 노력할 수 있다.			
	국어	· 다양한 언어생활 장면에서 생각과 느낌을 비유적으로 표현할 수 있다.			
	체육	· 생활 주변이나 야외에서 실시할 수 있는 여가 활동을 창의적으로 계획할 수 있다.			
학습목표	창체	· 학생들의 주도로 학급규칙과 학급내 의미있는 역할을 정할 수 있다.			
	미술	· 나의 내면을 탐색하고 시각 이미지로 자세하여 표현할 수 있다.			
	도덕	· 자긍심의 의미와 중요성을 알고 이를 기르기 위해 노력하는 마음을 다진다.			
	국어	· 글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악할 수 있다.			
	체육	· 실내에서 할 수 있는 다양한 짝놀이, 모둠놀이를 고안하고 참여할 수 있다.			
재구성 이유	학생이해 측면	· 학기초 나와 친구에 관해 다양한 방법으로 알아보고, 한해 학급살이를 계획함			
	교과내용 측면	· 언어적, 조형적, 신체적 자기 표현활동을 통합하여 운영			
	교육여건 측면	· 학교 기본시설 이용만으로도 운영 가능함.			
핵심역량 주요활동	의사소통능력	· 자기 자신에 대하여 다양한 방법으로 표현하고, 상대의 정보 수용하기			
	창의력	· 자신을 나타내는 다양한 비유적 표현 찾기, 다양한 서체 고안하기			
	대인관계능력	· 새로 만난 친구와 공통점 찾기, 친구의 장점 찾고 칭찬하기			
	민주시민의식	· 학급내 필요한 규칙 세우기, 학급운영에 필요한 역할 찾기			
재구성 통합활동	배움 단계	재구성 통합 활동 내용		시수	재구성 통합 활동 내용 및 아이디어
	씨앗 심기	소주제1. 만남의 날	· 간단한 나의 소개, 아이스브레이킹 게임, 실내놀이 · 나의 강점과 칭찬할 점, 내가 듣고 싶은 말 vs 듣기 싫은 말	4	
		↓			
	씩 티우기	소주제2. 나의 날	· 나를 나타내는 단어 찾기, 나의 강점과 관심 표현하기 · 나의 기억, 생각, 감정을 다양한 시각이미지로 표현하기 · 내 소개 티셔츠, 내이름 캘리그래프 이름표 만들기	7	
		↓			
	꽃 피우기	소주제3. 우리의 날	· 서로서로 공통점 찾기 게임(심성놀이) · 친구 이해하기-내가 이럴 때는 이렇게 해줘. · 합리적인 갈등 조정 방법, 역할극으로 해결방법 찾기	3	
		↓			
	열매 맺기	소주제4. 우리반의 ‘평화’를 위하여	· 우리 헌법 제정, 의미있는 역할 정하기 · 나의 다짐 세우기, 함께 만드는 우리 평화, 우리 교실	4	
↓					
평가계획	교과	평가 내용		평가 방법	
	창체(7차시)	· 학급내 의사결정 활동에 적극적으로 참여하는가?		관찰	
	미술(4차시)	· 창의적인 서체를 고안하여 자기 이름표를 만들 수 있는가		수행	
	도덕(2차시)	· 자긍심의 의미를 알고 자신을 사랑하고 존중하는 마음 실천하기		관찰	
	국어(3차시)	· 다양한 비유적 표현을 사용하여 자신을 소개하는 글을 쓸 수 있는가?		수행	
	체육(2차시)	· 다양한 짝, 모둠 실내놀이에 적극적으로 참여하는가?		수행	

**통일한반도를 꿈꾸며
('통일교육주간' 교육과정 재구성)**

시기/시수	<ul style="list-style-type: none"> 5월 마지막주 통일교육주간 : 5월 30일 (6차시) 		
교과 단원	<ul style="list-style-type: none"> 미술(4.다색판화), 도덕(4.평화통일을 향한 발걸음), 사회(3.대한민국의 발전과 우리의 오늘), 국어(심화 학습-소감문 작성) 		
성취 기준	미술	<ul style="list-style-type: none"> 공판화로 통일의 이미지를 디자인할 수 있다. 	
	도덕	<ul style="list-style-type: none"> 탈북민의 고충을 이해할 수 있다. 	
	사회	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 과정을 이해하고 통일에 대한 의지를 갖는다. 	
	국어	<ul style="list-style-type: none"> 관련 동영상을 보고 소감문을 작성하여 통일교육원 이벤트에 응모할 수 있다. 	
평가 계획	교과/창체	평가 내용	평가 방법
	미술	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 재료와 용구 사용하여 표현하기 	실기
	도덕	<ul style="list-style-type: none"> 전체적인 프로젝트 활동을 통해 통일에 대한 마음가짐 및 실천의지 다지기 	관찰
재구성 이유	학생이해 측면 교과내용 측면 교육여건 측면	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 주역인 학생들이 통일에 대하여 구체적으로 생각하고 필요성을 절감할 수 있도록 실질적인 통일교육을 기획함. 도덕과 사회의 통일 관련 단원과 연계하여 미술활동과 글쓰기 활동을 통해 흥미롭게 통일에 대한 접근을 시도함. 통일교육주간을 맞이하여 '통일한반도를 꿈꾸는 날'을 기획하여 운영함. 	
핵심 역량 주요 활동	자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 공동체역량	<ul style="list-style-type: none"> 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로와 직결되어 있는 통일에 관해 자기 주도적이고 능동적으로 임할 수 있는 기회를 마련함. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식을 축적하고 처리하여 활용하도록 조력함. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 융합적으로 활용하여 통일에 관한 이미지를 디자인함. 한반도의 평화를 넘어 세계평화에 이바지할 통일에 관해 모색함으로써 공동체 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 함양하여 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력을 육성함. 	
재구성 통합 활동	재구성 통합 활동 내용	시수	재구성 통합 활동 내용 및 아이디어
	소주제1. 공판화로 통일이미지 디자인하기 • 통일에 대한 생각을 문장으로 작성하기(통일이란~) • 내가 정의한 통일의 이미지를 디자인하여 공판화로 나타내기	1~2/6	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육주간을 맞이하여 도덕과 사회 교과를 바탕으로 한 미술, 글쓰기 연계 활동을 통해 실질적인 통일교육을 기획하고 실천함.
	소주제2. 마음으로 하나되는 통일 • 탈북민의 고충 이해하기 • 탈북민과 이웃으로 함께 행복할 수 있는 방법 모색하기	3/6	
	소주제3. 통일에 대한 의지 다지기 • 분단의 과정을 이해하고 통일의 필요성 인지하기 • 통일교육원의 동영상 관람 후 소감문 작성하여 '이벤트'에 응모하기	4/6	
	소주제4. 통일한반도를 꿈꾸며 • 통일 이후의 한반도를 예상해보기 • 통일 이후를 상상하며 이야기책 만들기	5~6/6	