

우리는 지금 통일 중입니다!

통일 I.N.G 프로그램으로 만나는 새로운 통일 한반도



□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 소 속 : 송해초등학교

성 명 : 김 정 찬

<목 차>

I. 통일 ING프로그램을 시작하며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 범위와 제한점	3
II. 통일 ING프로그램을 준비하며	4
1. 이론적 배경	4
2. 선행연구 분석 및 시사점	5
3. 실태 분석 및 연구 시사점	6
III. 통일 ING프로그램 설계하기	8
1. 운영 대상 및 기간	8
2. 연구 추진 절차 및 내용	8
3. 연구 방향 설계	8
4. 한눈에 보는 통일 I.N.G 프로그램	9
5. 통일 I.N.G 프로그램 세부 계획	10
6. 통일 I.N.G 프로그램을 위한 교실 환경 조성	12
IV. 통일 ING프로그램 실행하기	13
1. 통일 I(Interact) 프로그램	13
2. 통일 N(Naturally) 프로그램	20
3. 통일 G(Global) 프로그램	25
V. 통일 I.N.G 프로그램을 마무리하며	29
1. 운영의 성과	29
2. 결론	30
3. 제언	30
<참고문헌>	30

우리는 지금 통일 중입니다!

통일 I.N.G 프로그램으로 만나는 새로운 통일 한반도

1. 연구의 필요성 및 목적

새로운 통일 세상을 만날 학생들이 **평화를 향해 소통하고 협력하며 자연스럽게 이루어내는 과정적 통일의 의미와 중요성을 깨달아 내면화**하고, 새로운 통일 세상을 이루어 내기 위한 통일 주체로서의 노력을 생활 속에서 자연스럽게 실천하는 태도를 기르는 것은 매우 중요하다. 이에 다양한 체험 중심의 통일 I.N.G(Interact, Naturally, Global) 프로그램을 구안·적용하여 학생들에게 **평화 통일 역량 및 실천 의지를 함양**하고자 한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: 강화 송해 초등학교 5학년 1학급 (남: 6명, 여: 10명)

나. 연구 기간: 2018년 3월 ~ 2018년 12월 (1·2학기)

3. 연구 실행 내용

가. 통일 I(Interact) 프로그램 - 평화를 향해 소통하고 협력하는 남과 북

「분단 현실 바로 보기 / 북한 바로 바라보기 / 소통하는 남과 북/ 변화하는 남북관계」를 소주제로, 균형 있고 객관적인 시각과 긍정적인 마음으로 북한을 바라보며 평화를 향해 소통과 협력하는 태도를 기를 수 있도록 전개하였다.

나. 통일 N(Naturally) 프로그램 - 평화가 정착되며 자연스럽게 이루어지는 통일

「평화! 새로운 시작 / 평화! 소중한 보석 / 평화 잇^{tt}파서블 / 통일 잇^{tt}파서블」을 소주제로 평화 정착을 기반으로 한 자연스러운 과정으로서의 통일을 이해하고, 통일 사회의 주역으로 자긍심을 가지고 평화 통일을 실천할 수 있도록 전개하였다.

다. 통일 G(Global) 프로그램 - 세계 평화의 초석이 될 한반도 평화 통일

「불어라! 따뜻한 마음바람 / 펼쳐라! 통일 상상력 / 뻗어라! 통일 한반도 / 향해라! 세계속으로」를 소주제로 세계 속 새로운 통일 한반도에 대해 기대감을 가지고 평화 통일역량 및 실천 의지를 함양할 수 있도록 전개하였다.

4. 검증 방법 및 연구 실행 결과

가. 양적 변화: 사전-중간-사후 설문(12월 예정) 실시하여 비교 분석

질적 변화: 자유 서술 및 관찰, 면담을 통해 학생들의 태도, 의지 등 비교 분석

나. 통일 I.N.G 프로그램을 통해 **소통과 협력의 중요성을 이해**하고, 세계 속 통일 한반도의 미래를 그리며 **자연스러운 평화 통일을 이루기 위한 통일 역량을 함양**하였다.

5. 결론 및 제언

가. 평화 정착을 기반으로 한 자연스럽게 점진적인 **과정으로서 통일의 중요성을 이해**하고, 통일을 이루어 갈 주체로서 자긍심과 책임감을 가지고 **평화 통일 실천의지를 내면화 하였으며, 통일 실천 역량을 함양**하였다.

나. 효과적이고 체계적인 학교 통일 교육을 위해 시수 조정 및 교사 연수 확대와 같은 시스템 보완이 필요하며, 다양한 체험 활동을 위한 자료 개발 및 홍보가 요구된다.



통일 ING프로그램을 시작하며



1 연구의 필요성

우리는 지금 평화통일 중(ING)입니다!

지난 4월, 기적처럼 한반도에 불어온 훈풍으로 평화¹⁾와 통일을 향한 기대가 한껏 부풀어 올랐다. 처음 얼굴을 마주했음에도 하나의 언어로 어려움 없이 허심탄회한 대화를 나누던 남북 정상 모습과 평화를 향한 여러 발돋움들은 우리에게 깊은 감동을 주었고, 경이롭고 아름답지만 쉽게 오르기 힘든 산과 같았던 평화통일이 생각보다 우리 곁에 매우 가까이 다가왔음을 느낄 수 있게 해주었다.



그러나, 오랜 분단의 역사를 고려할 때, 단기간에 통일에 이르는 것은 현실적으로 결코 쉬운 일이 아니다. 우리가 꿈꾸는 통일이 한반도의 진정한 평화와 남북이 함께 누리는 풍요로운 삶이라고 한다면, 남북이 서로 신뢰를 쌓으며 공존하고 마음을 모아 자연스러운 교류와 협력을 이어나가며 시나브로 평화가 정착될 때, 비로소 우리는 통일에 이를 수 있게 된다. 따라서, 남북정상회담, 문화예술교류, 경제협력, 스포츠교류, 북한에 대한 이해와 관심 등 다양한 통일 주체, 즉 ‘우리’가 지금 행하고 있는 모든 행보와 노력은 하나하나 평화통일을 향해 나아가는 중요하고 의미 있는 과정이자, 우리가 꿈꾸는 결과가 된다. 어느 것 하나 소중하지 않을 수 없고, 신중하지 않을 수 없는 통일! **우리는 지금 평화 통일 중이다!**

통일의 주체인 우리 모두에게 통일 교육은 매우 중요합니다!

통일부가 실시한 ‘2017년 학교 통일 교육 실태조사’에 따르면 통일의 필요성을 묻는 문항에 통일이 필요하다고 응답한 비율이 지난해 대비 다소 하락(62.6%, 0.8%p↓)하였지만, 초등학생에게서는 가장 높은 비율(74.4%, 2.1%p↑)로 나타났다. 안보의 위협과 불안한 남북 정세, 북한에 대한 다소 혼란스러운 이미지를 지닌 가운데서도, **초등학생들은 통일의 필요성에 대해 여전히 긍정적으로 생각하고 있는 것이다.** 이는 인지 및 감성 발달, 올바른 가치관 형성에 중요한 시기인 **초등 교육에서의 통일 교육이 적절한 효과를 거두었기 때문**이라고 분석된다. 더욱이, 한반도에 평화 분위기가 무르익어 가면서 사회 전반적으로 통일에 대한 긍정적인 인식이 확산되는 지금, 어느 때보다 통일 교육의 시너지 효과가 클 것이라고 기대된다.

이에 본 연구자는 통일 한반도의 주역이 될 학생들이 스스로 통일을 이루어 낼 주체임을 깨닫고 느끼며, 지금 주변에서 일어나고 있는 **많은 변화와 노력들이 평화 통일을 이루고 있는 중요한 과정임을 이해하고 평화 통일의 의지를 내면화할 수 있는 통일 교육 프로그램을 구안·적용하는 것이 매우 중요하다고** 생각된다.

1) 단순히 전쟁이 없는 상태를 유지하는 것이 아닌, 핵과 전쟁의 공포에서 벗어나 온전한 일상이 보장되고 지속되는 상태 (통일부(2018), 문제인의 한반도 정책)

세계를 향한 새로운 통일 교육 프로그램이 필요합니다!

지금까지의 통일은 그 과정보다는 부강하고 안정된 ‘우리나라’를 위해 남북한이 완전한 하나를 이루어야 한다는 당위론적 인식이 우세하였고, 학교 통일교육 또한 통일의 과정보다 통일된 이후의 이상적인 결과를 이론과 시청각 자료를 위주로 다루는 형식적인 측면이 많았다. 북한에 대한 인식 역시 적대적 혹은 이상적 관점에서만 이해하여 적 또는 포용의 대상으로 여기는 측면이 강해, 학생들이 객관적으로 통일 문제를 이해하고 주체적 입장에서 균형 있는 사고를 할 수 있는 기회가 적다는 아쉬움이 있었다. 더욱이, 한반도 통일은 비단 남북문제에 그치는 것이 아니라 동북아시아의 평화 체제 구축과도 밀접한 문제이며, 북한의 핵과 미사일, 인권 문제 등은 국제 사회의 중요한 논제가 아닐 수 없다.

따라서, 미래 통일 한반도의 주역이 될 학생들이 더욱더 긴밀해져가는 국제 사회 속에서 한반도의 평화 통일이 지닌 가치와 의미를 깨닫고, 다양한 경험과 체험을 통해 평화 통일의 중요성을 이해하고, 북한과 통일에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있는 안목을 갖추며 성장해 나갈 수 있는 새로운 통일교육 프로그램을 운영하고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구는 5학년 학생들을 대상으로 체험 중심의 통일 ING(Interact, Naturally, Global) 프로그램을 개발·적용하여, 새로운 통일 세상을 만날 학생들이 자연스러운 과정적 통일의 의미와 중요성을 깨닫고 이해하며, 새로운 통일 세상을 이루어내기 위한 통일 주체로서의 노력을 생활 속에서 자연스럽게 실천하는 태도를 기르는 것을 목적으로 하며, 그 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 평화 통일의 중요성과 가치를 깨닫고, 평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르도록 한다.
- 둘째, 다양한 체험 중심의 I.N.G 프로그램을 통해 자연스러운 통일의 과정을 이해하여 생활 속에서 내면화하며 실천하도록 한다.
- 셋째, 점점 긴밀해져가는 국제 사회 속에서, 보다 넓은 관점에서의 한반도 평화 통일의 가치와 의미를 깨닫고 통일 사회의 주역으로 성장하도록 한다.

3 용어의 정의

가. 통일 I.N.G 프로그램

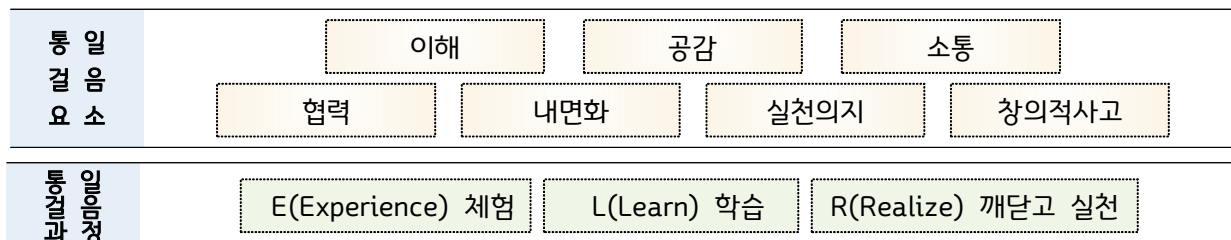
통일I.N.G 프로그램의 ING는 현재 진행형을 가리키는 말에서 파생된 영어 접미사로, 본 프로그램을 통해 학생들이 점진적이고 자연스러운 **과정으로서의 통일**이 지닌 중요성을 깨닫고 내면화하며, 통일 주체로서 책임감 있게 성장하기를 바라는 연구자의 의도를 담고 있다.

통일 I.N.G(Interact-Naturally-Global) 프로그램은 다양한 통일 체험을 활용한 교육 프로그램을 의미하며, 통일 과정의 중요한 핵심이 될 요소들을 추려 아래와 같이 세 영역으로 요약화하여 줄임말로 명명하였다. 각 영역 용어 및 주요 활동 내용은 아래 표와 같다.

	용어 및 용어의 의미	주요 활동 내용
I	Interact 소통하고 협력하는 남과 북	<input checked="" type="checkbox"/> 분단 현실 바로보기 <input checked="" type="checkbox"/> 북한에 대한 객관적이고 균형 있는 인식 <input checked="" type="checkbox"/> 소통하는 남북 / 변화하는 남북 관계
N	Naturally 자연스러운 과정으로서의 통일	<input checked="" type="checkbox"/> 평화의 가치와 소중함 <input checked="" type="checkbox"/> 선 평화 후 통일 (점진적이고 단계적인 통일의 중요성) <input checked="" type="checkbox"/> 미래 통일 한반도 (기대효과 및 예상되는 어려움과 극복 방안)
G	Global 세계 평화의 초석이 될 통일	<input checked="" type="checkbox"/> 함께 행복한 세상 (인류 보편적 가치: 인권, 자유, 평등) <input checked="" type="checkbox"/> 사람의 통일 (북한 이탈주민 & 코리언 디아스포라) <input checked="" type="checkbox"/> 세계로 뻗어가는 통일 한반도 <input checked="" type="checkbox"/> 한반도 평화와 세계 평화

나. 통일 걸음 요소 · 과정

점진적이고 자연스러운 평화 통일을 향해가는 **과정으로서의 통일**을 **통일 걸음**으로 명명하여 다루었으며, 선행 연구²⁾를 분석하여 초등학교에서 다루어야 할 **통일 핵심 역량 7가지**를 추출한 후 본 프로그램에 맞게 **통일 걸음 요소**로 정리하여 표현하였다. 아울러 한 걸음 한 걸음 다가가는 **학생들의 통일 과정**을 아래와 같이 **E-L-R**로 정의하여 나타내었다.



4 연구의 범위와 제한점

본 연구는 2018년 3월 ~ 2018년 12월 약 1년을 연구 기간으로 구안하고, 연구자가 담임을 맡고 있는 5학년 1개 학급 16명을 대상으로 선정하여 실행한 연구로 그 제한점은 다음과 같다.

첫째, 연구에 사용된 설문 분석 및 연구 결과는 양적 변화 정도의 여부가 아닌 평화 통일에 대한 긍정적 인식 및 실천적 태도와 같은 질적 변화에 초점을 두고 연구자가 관찰 및 평가하여 분석한 것으로, 그 결과를 일반화하여 적용하는데 한계가 있다.

둘째, 통일 관련 체험 활동은 타당성과 객관성 확보를 위해 통일부 및 통일 교육원의 교육 자료 및 선행 연구를 바탕으로 추출하여 요약화 하였으며, 여기에 연구자의 교육 경험과 교육 목표를 접목하여 통일 I.N.G 프로그램을 구안·운영하였다.

2) 유효경(2017), 통일 N.A.V.I 프로그램 운영으로 통일 핵심역량 기르기



1 이론적 배경

가. 평화·통일 교육 목표³⁾

통일 교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 **긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로** 하고 있다.

1) 평화 통일의 실천의지 함양

우리가 지향하는 통일은 평화적 통일로, 우리 사회 구성원들이 평화 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적 실천의지와 역량을 신장시켜 나가는데 적극적으로 기여하도록 해야 한다. 즉, 분단으로 인해 남북한 주민들이 겪고 있는 고통과 불편을 극복하고, 우리민족의 재도약을 위한 발판이자 한반도와 동북아 더 나아가 국제 평화에 기여할 수 있다는 점, 인류 보편적 가치가 존중되고 인간다운 삶이 보장된다는 등 **통일을 해야 하는 보다 현실적인 이유를 다양한 측면에서 제시해주는 것이 필요하다.**

2) 건전한 안보의식 제고

한반도는 국제 안보환경의 변화, 남북 간 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가 안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보의 기초는 군사적 위협은 물론 우리 사회 구성원들의 안정과 평화를 위협하는 다양한 위험 요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식을 갖추는데 있다. 이러한 **안보의식을 바탕으로 한 안보 역량의 강화가 평화통일의 실현을 뒷받침한다는 점을 인식시켜야 한다.**

3) 균형 있는 북한관 확립

분단 현실에서 북한은 같은 동포이면서 동시에 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상인 이중적 존재라는 사실을 균형 있게 인식해야 한다. 따라서, 통일교육은 **북한에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 북한 문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.**

4) 평화 의식 함양

분단 이후 지속적인 체제 경쟁과 대립은 상호 불신과 갈등을 유발함으로써 민족 간 화해와 통합에 커다란 걸림돌이 되어왔다. 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라, **‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화 의식을 키워나가야 한다.** 이를 통해 향후 통일 과정에서 남북 간의 사회적 통합도 모색해 나갈 수 있을 것이다.

5) 민주시민의식 고양

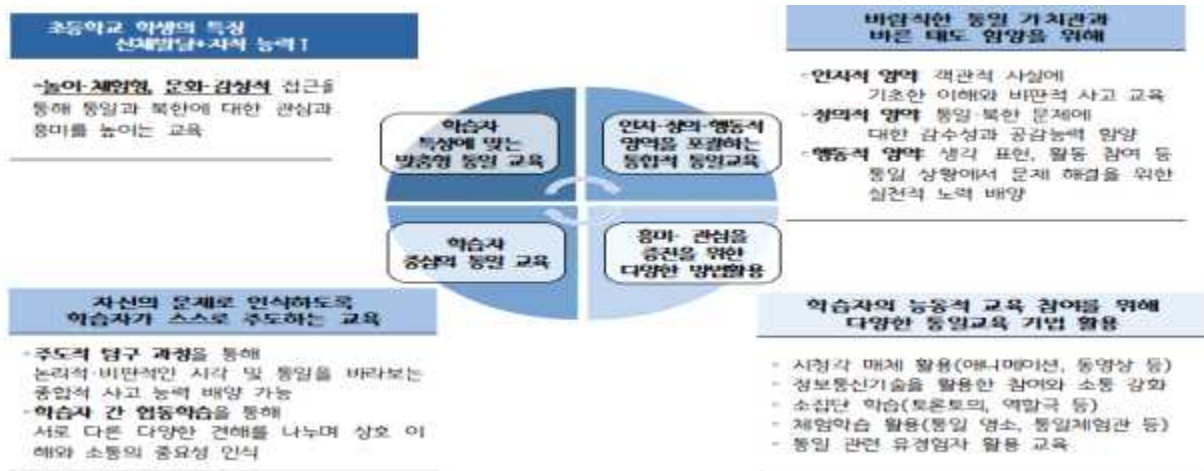
우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두에게 자유·민주·평화의 가치가 구현되는 국가이다. 이를 실현하기 위하여 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의 등 보편적

3) 통일부 통일 교육원, 「평화·통일교육 방향과 관점」 2018

가치와 질서를 폭넓게 다루어야 하며, 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 해야 한다.

나. 초등학교 평화·통일 교육 지도방향4)

초등학생들에게 통일 교육은 통일·북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일 의지를 증진할 수 있도록 이루어져야 한다. 이를 위해 통일에 대한 지식은 물론 통일 감수성과 실천 능력까지 고르게 발달시켜야 하며, 나아가 학습자 스스로가 통일 주체로서 통일을 자신의 문제로 인식할 수 있도록 자발적인 탐구와 능동적인 참여로 이끌어야 한다.



2 선행연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구 분석

연구자(연도)	연구 주제	연구 내용 및 결과
유효경 (2017)	통일 NAVI 프로그램 운영으로 통일 핵심 역량 기르기	<ul style="list-style-type: none"> 통일 핵심 역량을 기르기를 목적으로 N.A.V.I 프로그램 구안·적용 다양한 프로젝트의 경험으로 통일에 대한 관심이 높아지고, 통일 의식과 통일 감수성, 실천의지가 향상되었음
이경은 (2017)	통일 C.H.A.N.N.E.L 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!	<ul style="list-style-type: none"> 학생 체험 학습 중심의 평화통일 SW 프로그램 구안·적용 북한에 대한 올바른 시각을 바탕으로 구체화된 평화통일 미래상을 그리며 평화통일 역량을 함양함
이미영 (2016)	소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화 통일 이야기	<ul style="list-style-type: none"> 효과적인 통일 교육을 위해 일상생활에서 체험할 수 있는 놀이 활동 중심의 소행성 프로그램 운영 통일에 대한 긍정적 인식 변화 및 통일 실천 의지가 함양됨
광양 중앙 초등학교 (2015)	통일 감성 키우기 프로그램을 통한 통일 의지 함양 (연구학교 보고서)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 분석을 통해 통일 관련 요소를 추출하고 재구성하여 교과·창체 활동과 연계하여 수업에 적용 통일교육이 교육과정 전반에 자연스럽게 녹아들어 지속적으로 운영됨으로서 통일에 대한 관심도와 실천의지가 향상되었음

4) 통일부 통일교육원, 「평화·통일교육 방향과 관점」 2018 재구성

나. 선행 연구와의 차별화 전략

선행연구 분석을 통한 시사점 및 차별화 전략

- ☑ 학생들의 수준에 적합한 놀이 및 체험 활동 중심의 흥미롭고 재미있는 통일 교육 프로그램을 개발하여, 학생들이 통일 주체로서 평화 통일을 실천하고자 하는 의지를 지속적으로 함양·신장 할 수 있도록 해야 한다.
 - 💡 <체험 전> 단순히 ‘즐거운 체험 활동’으로 그치지 않도록, **체험의 목적과 가치를 분명히 이해**하고, 지금 내가 체험하고 경험하는 일련의 활동들이 **평화 통일의 중요한 과정임을 깨닫는 것**을 목표로 한다.
 - 💡 <체험 후> 비슷한 또는 관련 있는, **여러 통일 주체들의 다르지만 같은 다양한 노력을 함께 살펴 보며, 우리 모두가 함께 평화 통일을 향해 가는 중임을** 느끼고 보다 주도적이고 적극적인 태도로 통일 과정에 참여하도록 한다. 더불어, 학생들은 변화된 감정이나 경험내용, 태도 등을 서로 나누며 좋은 통일 동반자이자 협력자임을 깨닫고, 교사는 피드백 자료로 활용하여 교육 내용에 반영하고자 한다.
- ☑ 「교육과정 분석 — 통일 관련 요소 및 내용을 추출 — 반영 및 교육과정 재구성」 과정을 통해, 통일 교육이 자연스럽게 지속적으로 이루어질 수 있도록 해야 한다.
 - 💡 통일 과정에 중요한 영향을 미칠 남북관계의 변화, 주목할 만한 특징적인 사건, 한반도 평화와 관련한 국제적 이슈 등 사회적으로 중요한 변화가 있을 때, 평화 통일을 향해가는 과정을 보다 직접적이고 현실적으로 느낄 수 있도록 이를 교육 과정에 적절히 반영한다.
- ☑ 학교에서의 다양한 통일 체험 학습과 더불어 지역 사회 및 유관 기관과 함께 하는 유기적인 통일 교육을 통해 내실 있는 통일 교육이 이루어지도록 해야 한다.
 - 💡 인천 통일관(인천 남구), 평화 전망대(강화)등 본교에서 쉽게 갈 수 있는 지역 사회 및 관련 기관의 통일 체험 프로그램을 직접적으로 활용하고, 통일 체험 행사 및 축제 등을 가정에 안내하여 학생들이 여러 각도에서 보다 가까이 통일을 느끼고, 경험할 수 있도록 한다.

3 실태분석 및 연구 시사점

가. 학급 실태 분석

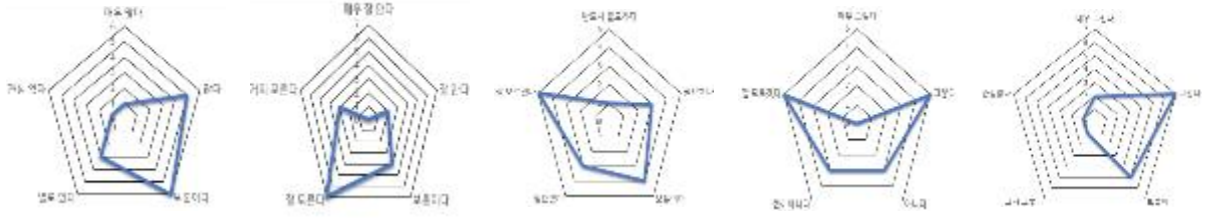
구 분	실태 분석	연구 추진 방향
가정환경	지역 특성상 농업에 종사하며 조부모와 함께 살거나, 다문화·한부모 가정이 많아, 가족과 함께 하는 시간이나 체험 기회가 부족한 편임	학교·학급 안에서의 활동 기회를 적극적으로 제공하고, 교사 또는 또래 친구들과의 협력학습 위주로 활동 내용을 구성함
학생 특성	순수하고 고운 인성을 지닌 학생들이 많으며 창의적 사고는 다소 부족한 편이지만, 체험활동에 적극적이며, 공감 능력과 협력태도가 우수함	학생들의 흥미와 수준에 맞는 다양한 체험 활동, 함께 나누는 토의 토론 활동을 통해 배움의 효과를 극대화하고, 창의적 사고력을 신장시키고자 함
수업 환경	16명의 학생이 한 학급으로 구성되어, 교사와의 상호작용 및 밀도 있는 모둠 활동이 가능하며, 학생간 학습 능력 차이가 크지 않은 편임	체험활동이 겹칠기로 끝나지 않고, 목표하는 지향점으로 향해갈 수 있도록, 학습활동 및 체험 전후 충분한 상호작용과 피드백이 이루어져야겠음

나. 통일 교육 관련 실태 분석

1) 실태 분석 방법

대 상	방 법	조사 내용	조사 시기	
학생 16명 학부모 16명	설문 조사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한과 통일에 대한 이해 및 관심 ◦ 통일의 필요성 및 통일을 위한 과제 ◦ 통일 후 미래 사회 전망 ◦ 한반도의 통일과 국제 사회와의 관계 ◦ 통일 교육의 필요성 	사전	2018년 3월 3주
			중간	2018년 10월 2주
			사후	2018년 12월 4주

2) 학생 실태 분석 사전 검사 결과 및 시사점 (N=16)



북한·통일에 대한 관심도	북한·통일에 대한 이해도	통일의 필요성	통일 미래 전망	통일 교육의 필요성
(북한·통일에 대해 관심이 많다.)	(북한·통일에 대해 잘 알고 있다.)	(통일이 꼭 필요하다고 생각한다.)	(통일이 되면 행복하고 안전한 나라가 될 것이다.)	(북한과 통일에 대해 더 자세히 알고 싶다.)

자유 서술내용 (유익미한 내용 추출)

- 통일이 필요하지만 북한은 무섭고, 돈이 많이 들어서 우리나라가 손해를 볼 것 같다.
- 통일이 되면 전쟁은 끝나겠지만, 북한사람과 같이 어울려서 행복하게 살 수 있을지 잘 모르겠다.
- 통일은 어른들이 결정하는 일이므로, 우리는 별로 할 일이 없다.
- 북한에 대해 배운 적이 있는데, 너무 빨리 지나가서 잘 기억이 나지 않는다.

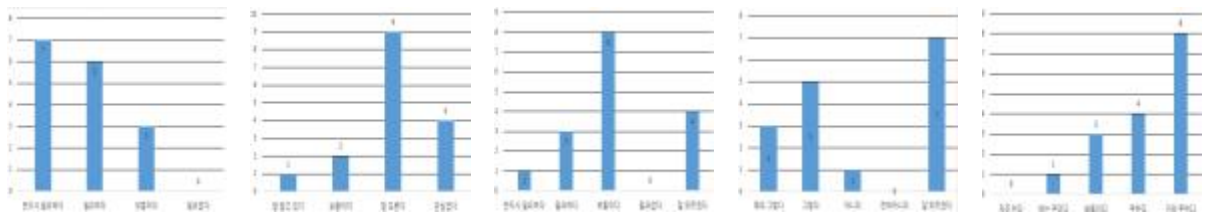
분석 결과 및 연구 시사점

- ☑ 북한과 통일에 대한 학습 및 경험의 기회가 부족하여 전반적인 이해도는 부족한 것으로 나타났으나 관심과 호기심은 비교적 높은 편이었으며, 북한에 대해 더 자세히 알고 싶은 학생들이 많은 편이었다.
- ☑ 통일의 필요성과 미래 전망을 묻는 문항에는 그간 간접 경험들로 인해, 통일 후의 모습이 어떤 모습이 될지 **잘 모르겠지만 막연히 그냥 통일이 되어야 할 것 같다**는 반응이 많았다.
- ☑ 통일 후의 미래에 대해서는 전쟁이나 북한에 대한 선입견, 편견으로 인해 **부정적인** 생각을 지니거나 잘 모르겠다는 학생이 많았다.

북한과 통일에 대한 관심과 호기심이 많은 학생들에게, **학생들의 눈높이에 맞는 효과적인 통일 교육을 체계적이고 지속적으로 실시**한다면, 북한·통일에 대한 균형적이고 바른 시각과 안목이 생길 것으로 생각된다.

통일을 나와 상관없는 일로 여기거나, 관심은 있지만 어른들의 일로 나와 상관없이 이루어지는 일로 생각하는 학생들에게, **통일 주체로서의 자긍심과 책임감을 길러주고 동기와 실천의지를 부여**하도록 해야겠다.

3) 학부모 실태 분석 사전 검사 결과 및 시사점 (N=16)



통일의 필요성	통일 정책의 이해도	통일 미래 전망	통일 교육의 필요성	관련 체험 학습 빈도
---------	------------	----------	------------	-------------

분석 결과 및 연구 시사점

- ☑ 통일에 대해서는 대체로 **긍정적으로** 생각하고 있었으나, 통일 교육의 필요성이나 통일 정책의 이해, 삶에 미치는 영향 등에 대해서는 **잘 모르겠다**는 응답이 많았다. 이는 통일 교육의 기회가 없이 통일을 역사·사회적 이유 등으로 당위적인 결과로 생각하고 있기 때문인 것으로 분석된다. 또한, 가정환경 특성상 통일 관련 또는 기타 **체험 학습의 기회가 매우 적었다**.

통일과 관련한 다양한 체험과 학습 기회의 장을 마련하여, 학생과 더불어 학부모에게도 **평화와 통일의 중요성 및 통일의 단계적이고 중요한 과정에 대한 이해도를 높이도록** 해야겠다.

III

통일 I.N.G 프로그램 설계하기



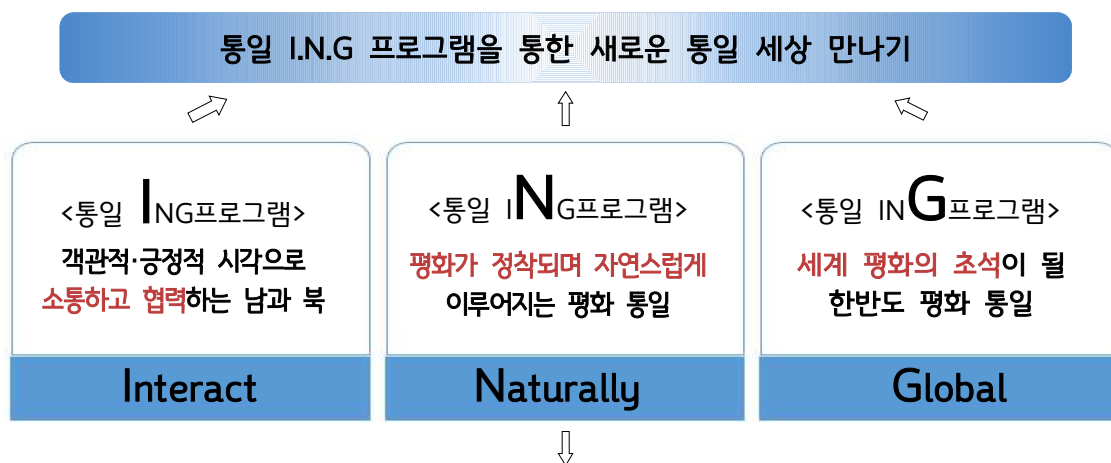
1 운영 대상 및 기간

연구대상	☆☆초등학교 5학년 1반 (남 6명, 여 10명) 16명	연구 기간	2018년 3월 ~ 2018년 12월
------	---------------------------------	-------	----------------------

2 연구 추진 절차 및 내용

단계	절 차	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획	자료 분석	연구 주제 초안 작성	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		자료수집·선행연구·관련이론 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
		실태 조사 및 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
연구 기초	연구 주제 및 실천과제 선정		<input checked="" type="checkbox"/>									
운영	연구 실천	통일ING(Interact) 프로그램 실행		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		통일ING(Naturally) 프로그램 실행		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		통일ING(Global) 프로그램 실행				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
분석 평가	결과 분석	학습활동 자료 및 결과물 정리						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		중간 점검 및 수정·보완					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		연구 활동 결과 분석 및 검증							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	보고서	연구 보고서 작성					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
일반화	결과의 일반화 및 적용									<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

3 연구 방향 설계



 기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 평화 통일을 이루어 가는데 필요한 객관적·긍정적 인식과 바람직한 태도 함양 ◦ 자연스러운 통일의 과정을 이해하며, 생활 속에서 내면화하고 실천하기 ◦ 보다 넓은 관점으로 세계 속 한반도 평화와 통일의 가치를 깨닫고 실천하기
------------------	--

통일 I.N.G 프로그램을 통한 새로운 통일 세상 만나기



E(Experience) 체험하고, L(Learn) 학습하고, R(Realize) 깨달아 실천하며
한 걸음 한 걸음 다가가는 한반도 평화와 통일

5

통일 I.N.G 프로그램 세부 활동 계획

통일 I(Interact) 프로그램 ⇒ 객관적·긍정적 시각으로 바라보며, **평화를 향해 소통하고 협력하는 남과 북**

프로그램	통일 걸음 내용	관련 교육과정	통일 걸음 요소
분단 현실 바로보기	◦ 대한민국의 수립, 분단과 6·25전쟁 📖 역사 속 가상 인물과의 인터뷰	[사회] 우리사회의 오늘과 내일 [국어] 인물의 삶 속으로	이해 공감 내면화
	◦ 분단으로 인한 우리 민족의 어려움 📖 라운드 로빙 토의	[국어] 토론을 해요 [창의적 체험활동]	
북한 바로 바라보기	◦ 궁금한 나라, 북한 (북한의 전반적 특징) 📖 도전! 북한 골든벨	[사회] 살기좋은 우리나라	이해 공감
	◦ 북한 어린이들의 학교생활 📖 알쏭달쏭 북한 수학 문제 📖 씩씩한 업간체조& 즐거운 소조활동	[국어] 소중한 우리말 [창의적 체험활동]	공감 소통
	◦ 북한 사람들의 식이주 생활 📖 맛있는 북한 음식 BEST 5	[실과] 나의 균형잡힌 식생활 & 의생활	
소통하는 남과 북	◦ 다른 생활 속 같은 모습 찾기 📖 릴레이 스피드 퀴즈로 남북 공통 문화 찾기	[창의적 체험활동]	공감 소통 협력
	◦ 서로 다른 남북의 같은 언어 📖 「글동무」 앱을 이용한 남북의 언어 <겨레말 큰 사전> 공동 편찬 재개	[국어] 낱말의 뜻 매체로 의사소통해요	
변화하는 남과 북	◦ 북한에 부는 변화의 바람 📖 교실 속 북한 사진전 & 바램 나무 꾸미기	[도덕] 인권을 존중하는 세상 [창의적 체험활동]	소통 협력 내면화
	◦ 즐거운 남북의 스포츠 문화 교류 📖 남북 평화 통일 체험 한마당	[창의적 체험활동]	창의적사고

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒ **평화가 정착되며 자연스럽게 이루어지는 통일**

프로그램	통일 걸음 내용	관련 교육과정	통일 걸음 요소
평화! 새로운 시작	◦ 내가 생각하는 평화의 의미 📖 비주얼 씽킹으로 평화 가치사전 만들기	[창의적 체험활동]	공감 소통 내면화
	◦ 전쟁에서 찾아보는 평화의 가치 📖 「웰컴 투 동막골」 감상하고 소감 나누기	[창의적 체험활동]	

평화! 소중한 보석	◦ 끝나지 않은 전쟁	[국어] 인물의 말과 행동	이 해 내면화 실천의지		
	📌 4컷 만화로 안보와 평화의 중요성 느끼기				
	◦ 역사로 기억하는 한반도 평화	12월의 걸음		[2학기 사회]	
	📌 한반도 역사지도 만들기				
평화 잇 ^{tt} 파서블	◦ 꽃씨로 참여한 통일 (다른 나라의 통일 교훈)	[창의적 체험활동]	협 력 내면화 실천의지 창의적사고		
	📌 평화 통일을 이루기 위한 교훈 찾고 나누기				
	◦ 평화의 온기! 평화 기원 이벤트			10월의 걸음	[창의적 체험활동] [실과] 생활과 기술
	📌 함께 하는 뜨개질 아트 (행사참여)				
통일 잇 ^{tt} 파서블	◦ 여러 분야에서 서로 돕는 남과 북	[창의적 체험활동]	협 력 내면화 실천의지 창의적사고		
	📌 우리는 서로 돕고 나누는 의형제				
	◦ 평화를 향해 함께 가는 남과 북 (📄 판문점 선언)			[창의적 체험활동]	
	📌 남북 정상에게 보내는 응원의 편지				
통일 잇 ^{tt} 파서블	◦ 통일이 주는 선물	[사회] 우리사회의 오늘과 내일 [창의적 체험활동]	이 해 내면화 실천의지 창의적사고		
	📌 말잇기 놀이로 통일의 좋은 점 느끼기				
	◦ 미리 대비하는 통일 후의 과제	[국어] 토론을 해요 [사회] 우리사회의 오늘과 내일			
	📌 PMI 토론으로 문제점과 해결방안 고민하기				
통일 잇 ^{tt} 파서블	◦ 평화 통일을 염원하며	[사회] 우리사회의 오늘과 내일 [창의적 체험활동]	창의적사고		
	📌 통일 염원 걷기 & 강화 평화 전망대 견학				

통일 G(Global) 프로그램 ⇒

세계 평화의 초석이 될 한반도 평화 통일

프로그램	통일 걸음 내용	관련 교육과정	통일 걸음 요소
불어라! 따뜻한 마음바람	◦ 하나 된 세상! 사람의 통일 (북한이탈주민 & 코리언 디아스포라)	[사회] 우리사회의 오늘과 내일	공 감 협 력 내면화 실천의지
	📌 어려움 공감하고 나눔 계획 세워 실천하기		
펼쳐라! 통일 상상력	◦ 모두 함께 행복한 세상 (인권)	[도덕] 아름다운 사람이 되는 길 인권을 존중하는 세상	내면화 실천의지 창의적사고
	📌 나눔이 필요한 사람들 (굿 네이비스 희망편지쓰기)		
	◦ 미래 통일 한반도는 어떤 모습일까?	[사회] 새로운 매체와 문화 발전	
	📌 스탠딩 토의로 통일미래 상상하기		
펼쳐라! 통일 상상력	◦ 통일 한반도에서 어른이 된 나의 모습	[창의적 체험활동]	내면화 실천의지 창의적사고
	📌 미래 나의 모습 상상하여 미래 일기 쓰기		
	◦ 평화 통일 체험 학습	11월의 걸음	
	📌 인천 통일관 견학		

뽀아라! 통일 한반도	◦ 한반도를 빛낼 자랑거리 BEST 10 개사하여 한반도 자랑거리 노래 부르기	[사회] 새로운 매체와 문화 발전	내면화 실천의지 창의적사고
	◦ 통일 한반도의 장점으로 세운 여행계획 11월의 걸음 미래 여행 계획 세우기(유라시아철도, 아시안 하이웨이)	[국어] 견문과 감상을 나타내어요	
향해라! 세계 속으로	◦ 세계 평화를 위해 한반도에 힘을 실어주세요 (북미 정상 회담) 어린이 6자 회담	[도덕] 모두 함께 지켜요 우리 모두를 위하여 [창의적 체험활동]	이해 협력 실천의지 창의적사고
	◦ 세계 평화를 위한 핵무기 폐기 (한반도 비핵화 선언) 12월의 걸음 협동하여 핵 폐기 촉구 포스터 꾸미기	[도덕] 모두 함께 지켜요 우리 모두를 위하여 [창의적 체험활동]	

6 통일 I.N.G 프로그램을 위한 교실 환경 조성



책 속 통일 이야기



똑똑! 북한 소식



통통! 통일 소식



나의 통일 이야기

 기대 효과 활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한에 대한 이해 및 통일과 직접 관련된 도서와 자료 평화 통일의 토대가 될 보편적 가치와 질서(자유, 인권, 복지 등)와 관련된 도서 구비 → 가까이에서 수시로 읽고, 이야기하고 나누며, 실천하도록 함 ◦ 북한의 정치, 경제, 생활과 관련한 다양하고 흥미로운 내용을 게시 → 북한에 대해 보다 객관적이면서 긍정적으로 이해하는데 도움이 되도록 함 ◦ 통일 및 남북한 정치·경제 동향 시사 관련 뉴스를 게시 → 통일 과정을 실생활에서 피부로 느끼고, 한반도 평화는 세계 평화와 밀접한 관련을 맺으며 유기적으로 움직이고 있음을 이해하도록 함 ◦ 통일 관련 체험 내용을 포트폴리오 파일로 정리 → 스스로 통일 실천 과정 및 태도를 돌아보며 통일 실천 함양 의지 ↑
----------------------------	---

IV

통일 ING프로그램 실행하기



1 통일 I(Interact) 프로그램

통일 I(Interact) 프로그램 ⇒ 1-1. <분단 현실 바로 보기> 남북 분단과 6·25전쟁

통일 걸음 주제	남북 분단의 과정 및 6·25 전쟁의 아픔을 살펴보며, 분단된 한반도 현실 바로 알기		
통일 걸음 요소	이해	공감	통일 걸음
통일 걸음 내용	분단 역사 속 가상 인물과의 인터뷰		
통일 걸음 중점 내용	<ul style="list-style-type: none"> 통일 교육의 첫 번째 걸음으로 남북 분단의 과정 및 아픔, 6·25전쟁의 참상을 살펴보고 이야기 나누며, 우리가 처한 한반도 분단의 현실을 바로 볼 수 있도록 하였다. 체험학습을 통해 학생들이 광복 이후 혼란했던 국내의 정세와 분단, 그리고 6·25전쟁을 겪으며 과거 우리 민족이 겪은 어려움 동시에 현재 우리가 이루어야 할 한반도 평화에 대해 생각해보고, 평화 통일이 우리에게 남겨진 중요한 과제임을 깨닫도록 하였다. 		
과정	통일 걸음 내용		
(통일 걸음)	<p>◆ 분단의 역사 바로 보기</p>  <p>분단의 역사 및 과정은 5학년 학생들에게 다소 어려운 내용이므로, 역사적 사실을 단편적으로 나열하기보다 중요한 사건의 흐름을 사진·삽화와 함께 이야기 형태로 쉽게 풀어 제시하였다.</p>		
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	<p>◆ 통일 조국의 열망과 6·25 전쟁 (출처: 국가보훈처 6·25전쟁, 잊을 수 없는 상처 외)</p>  <p>통일된 조국의 열망</p>  <p>6·25 전쟁 관련 동영상 시청</p> <p>동영상 자료는 유튜브(백범 김구 관련)와 국가 보훈처 제공 자료를 활용하였다. 동영상 분량이 길고, 다소 어려운 내용이 있으므로 교사가 미리 적당한 부분을 선별하여 활용하였다.</p>		
	<p>◆ 역사 속 가상 인물과의 인터뷰</p> <p>학생들이 분단 상황과 현실에 가까이 접근하면, 역사적 상황 속에 있다고 상상하게 한 뒤 2-3명의 학생이 짝을 지어 역할을 정해 가상 인터뷰 체험을 하도록 하였다.</p> <p>어려워하는 학생들에게는 교사가 인터뷰 짝이 되어 활동을 돕는다.</p> <p>①번 학생: 현 시대를 사는 대한민국의 어린이로서 궁금한 것을 질문 ②~③번 학생: 그 시대의 한 사람(역사인물 또는 평범한 인물)으로서 대답</p>   		
(걸음 결과)	<p>교사: 학생들이 분단 과정을 알아보고, 6·25전쟁과 분단 상황을 간접 체험해 봄으로써 마주한 분단 현실과 아픔 속에 평화와 통일의 필요성을 자연스럽게 느낄 수 있었다.</p>		
R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>김○서: “남한과 북한으로 나뉘게 된 이유가 우리나라만의 잘못이 아니라 다른 나라들의 간섭 때문이었다는 것이 너무 놀랍고 이상했어요.”</p> <p>황○민: “6·25전쟁 동영상과 사진이 무섭고 끔찍했어요. 전쟁이 다시는 없었으면 좋겠어요.”</p>		

통일 걸음 주제	분단으로 인한 우리 민족의 어려움과 손실을 알고, 평화와 통일의 필요성 느끼기				
통일 걸음 요소	이해	공감	내면화	통일 걸음	라운드 로빙 토의
걸음 중점 내용	<p> 정전 협정으로 전쟁은 잠시 중단되었으나 우리는 전쟁을 끝낸 것이 아닌, 휴전 상황임을 이해하고, 분단으로 인해 처한 어려움과 손실을 토의를 통해 알아보도록 하였다. 나아가, 이러한 어려움을 극복하기 위해서는 화해와 협력을 통한 평화 통일이 중요한 열쇠임을 느낄 수 있도록 구성하였다.</p>				
과정	통일 걸음 내용				
<p>(통일 걸음)</p> <p>E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기</p>	<p>◆ 분단으로 인한 우리의 어려움과 손실</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  지정학적 손실 </div> <div style="text-align: center;">  남북의 이질화 </div> <div style="text-align: center;">  이산가족과 실향민의 아픔 </div> <div style="text-align: center;">  갈등과 협력의 반복 </div> </div> <p> 전쟁이 사람들의 마음에 남긴 상처 생각하기  분단으로 인해 우리가 처한 어려움과 손실</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지정학적 손실, 남북한의 이질화 심화 / 경제력 대비 매우 높은 국방비 비용 - 전쟁에 대한 불안감 / 이산가족 문제 등 <p> 우리나라를 바라보는 국제 사회의 시각</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 나라는 긴장과 갈등, 대화와 협력이 반복되는 우리나라를 어떻게 바라볼까? <p>◆ 라운드 로빙 토의</p> <p style="text-align: center;"><라운드 로빙 토의란?></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 공평하게 동등한 입장의 의견을 내어 놓고 싶을 때 좋은 토의 방법으로 전체 의견을 짧은 시간에 정리할 때 효과적임  토의 내용에 적절한 정사각형 모양의 종이 좋음  시간 절약과 효율적 진행을 위해 내용을 미리 생각해두도록 하며  동시에 쓰는 것이 어려우므로, 돌아가는 순서를 미리 정하는 것이 좋음 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				
<p>(걸음 결과)</p> <p>R(Realize) 깨닫고 실천하기</p>	<p>교사: 학생들의 사전 인식 조사 결과 통일은 <당연히> 해야 하는 것으로 생각하고 있었다. 다만, 왜 통일을 해야 하는지에 대해서는 막연하고 추상적으로 알고 있는 경우가 많았는데, 이번 학습 과정을 통해 학생들이 보다 현실적으로 평화와 통일의 필요성에 대해 이해하고 느낄 수 있는 유익한 시간이었다.</p> <p>학생: “갈라진 것 때문에 우리나라도 북한도 손해를 보는 것이 많은 것 같아요. 전쟁이 날까 봐 통일해야 하나 이렇게 생각했는데, 이것 말고도 피해보는 것이 너무 많았어요.”</p> <p>학생: “통일이 되면 군대를 꼭 가야하지 않아도 되니까, 기대 돼요.”</p>				

통일 걸음 주제	북한 어린이들의 생활을 체험하며, 북한과 보다 가까워지기		
통일 걸음 요소	공 감	소 통	통일 걸음 북한 수학 문제 업간체조 & 소조활동 체험

걸음 중점 내용	북한 소학교 어린이들의 생활을 알아보는 다양한 활동을 통해, 학생들이 북한에 대해 보다 가까이 느끼고, 다른 삶 속에서 서로 같은 모습을 찾아 민족의 동질감을 느낄 수 있도록 하였다.
----------	--

과정	통일 걸음 내용
----	----------

(통일 걸음)	<p>◆ 북한 어린이들의 생활 예상하기</p>  <p>북한 어린이들의 학교생활을 예상해보고 느낀 점과 새로 알게 된 점 등을 이야기 나눈다.</p> <p>◆ 북한 어린이들의 생활 (출처: 통일교육원 자료마당)</p>  <p>남북한 친구의 우정 북한 학생들의 생활</p> <p>북한 어린이들의 학교생활 간접 체험 - 소학교 생활 / 소조 활동 / 업간체조 여가 생활 및 방학 생활 - 줄뛰기, 로라스켓 등 남한과 비슷한 놀이 / 소년단 활동 - 교과서에는 김일성·김정일 부자를 찬양하는 내용과 군사·전쟁 관련 소재들이 많음</p> <p>◆ 북한 어린이처럼 공부하고 놀아보기</p>  <p>퀴즈) 달릴 수는 119, 차는 65일 때, 더는 수는 몇입니까? 우리와 차이가 있는 수학 용어지만 우리와 비슷한 내용을 공부하고, 가만히 생각해 보면 뜻을 짐작해 볼 수 있음을 이해하는 체험을 통해 남북한의 동질성을 느껴보도록 하였다.</p> 
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	
(걸음 결과)	<p>교 사: 공부와 놀이, 여가 활동 등 남한 어린이들과 비슷한 생활 모습에 찾기에 많은 흥미를 보여, 개별적으로 가정에서 활용할 수 있도록 관련 정보를 안내해주었다. 있는 그대로의 북한을 바라보되, 그 안에서 같은 점을 찾아가는 학생들의 반응이 감사하고, 대견했다.</p> <p>안채☆: “업간체조는 우리가 하는 율동이나 국민체조랑 비슷했어요. 정말 재미있었어요.” 최○솔: “선생님이 알려주신 기자단 블로그에 가보니, 저도 어린이 기자단을 해보고 싶어요. 더 많이 똑똑해지면 꼭 할 거예요.”</p>
R(Realize) 깨닫고 실천하기	

한 걸음 더 가까이



통일부 어린이 기자단 블로그 탐험



통일교육원 FUN 통일마당

더 알고 싶은 북한 어린이들의 생활을 창체 시간 및 가정 연계 학습을 통해 더 탐색하도록 한다.
(통일부 어린이 기자단 블로그와 FUN 통일마당 콘텐츠 자유 탐색 후 질의·토론)

통일 I(Interact) 프로그램

⇒ 1-5. <북한 바로 바라보기> 북한의 식의주 생활

통일 걸음 주제	북한 주민들의 식의주 생활을 알아보고, 북한에 대한 이해도 높이기				
관련 교육 과정	이해	공감	소통	통일 걸음 요소	북한음식 BEST 5
걸음 중점 내용	🌐 북한에 대한 전반적인 특징을 다룬 후, 다음 통일 걸음으로 북한의 식의주 생활에 대해 보다 가까이 살펴봄에 북한에 대한 이해도를 높이도록 하였다. 분단의 아픔 속에 다소 다른 모습으로 달라졌지만, 비슷한 식의주 문화를 함께 공유하고 있음을 깨닫도록 하였다.				

과정	통일 걸음 내용
(통일 걸음)	<p>◆ 걸음 이야기 나누기 (통일 교육원 자료)</p> <p>🌐 학급 통일 관련 도서로 구비하고 학생들 모두 틈틈이 돌려 읽은 후, 관련 내용 중 인상 깊은 부분에 대해서 이야기를 나누었다.</p>  <p>북한의 지리, 기후, 문화 그리고 오늘날 북한 사람들의 생활을 북한 이탈 주민 '순이'를 이야기로 들려줌</p> <p>◆ 북한의 식의주 생활</p>    <p>🌐 북한 주민들의 식의주 생활을 살펴보고, 단순 비교 보다는 다른 삶 속에 비슷한 식의주 문화를 공유하고 있는 까닭을 살펴봄에, 민족의 동질성을 느끼고 통일의지를 내면화하도록 지도한다.</p> <p>🌐 계층구조에 따른 불평등 및 최근 변화하는 북한의 모습도 간략히 다루어, 북한을 객관적으로 이해하도록 한다.</p> <p>🌐 북한의 식량난 문제도 함께 생각해보며, 인권 및 상호 협력적 태도의 중요성을 느낄 수 있도록 한다.</p>  <p>◆ 맛있는 북한 음식 BEST 5</p> <p>🌐 학생들이 가장 흥미 있게 체험할 수 있는 북한의 음식을 주제로 택하고, 학생들 개별적으로 북한의 음식에 대해 조사한 후 이를 함께 나누어보도록 하였다.</p>    
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	
(걸음 결과)	<p>교 사: 기존의 활동들이 남북한의 식의주 생활을 비교해보는데 초점이 맞추어져 있어 다소 아쉬운 점이 있어, 이를 보완해보고자 노력한 수업이었다.</p> <p>최○솔: “생긴 모습도 비슷한 점이 많은데, 생활하는 것도 많이 비슷한 것 같아요.”</p> <p>안채☆: “잘 사는 모습도 많았는데, 영양실조에 걸리는 아이들이 많다니 너무 불쌍했어요.”</p>
R(Realize) 깨닫고 실천하기	



한 걸음 더 가까이



🌐 평창 동계 올림픽 선수단, 남북 장관급 회담 등 실제 남북한 사람들이 함께 모이면, 당연한 듯 비슷한 웃차림으로 같은 음식을 같은 방법으로 먹는다. 자연스럽게 다시 하나가 되기 위해 우리는 지금 소통과 협력이 중요하다!


통일 I(Interact) 프로그램 ⇒

1-6. <소통하는 남과 북> 다른 생활 속 같은 모습

통일 걸음 주제	남북한의 공유 문화를 살펴보며, 소통과 협력의 실천의지 다지기			
통일 걸음 요소	공 감	소 통	협 력	통일 걸음
				릴레이 스피드 퀴즈
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	<p>◆ 걸음 영상 시청하기 (통일 교육원 자료)</p> <p>민족 분단의 역사 속에서도 남북이 같은 역사를 지내왔기 때문에, 같은 민족이기 때문에 가지고 있는 공통점을 보여주는 영상</p> 			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	<p>◆ 릴레이 스피드 퀴즈</p>  <p>키워드는 학생들이 토의를 통해 중요한 키워드 10개씩 선정한 후, 정리하여 활용하였다. 릴레이 스피드 퀴즈는 4-5명의 학생들이 한 모둠이 되어, 돌아가며 문제 설명을 반복하여 역할이 비교적 공평하게 주어진다. 이때, 정답을 맞춘 개수보다 서로의 이해를 도울 수 있는 소통 방법 사용과 함께 힘을 모으는 협력 과정의 중요성을 느끼고 체험하도록 한다.</p>			
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>박순유: “문제를 많이 맞히는 것보다, 서로 돕고 배려해야 것이 중요하다는 것을 깨달았어요.” 안채☆: “북한 퀴즈를 통해서 친구들과 더 친해진 것 같아요. 북한과 남한 닮은 점이 많아서 그것도 신기했어요.”</p>			

통일 I(Interact) 프로그램 ⇒

1-7. <소통하는 남과 북> 서로 다른 남북의 같은 언어

통일 걸음 주제	「글동무」앱 이용하여 남북의 언어를 비교하며, 소통의 중요성 느끼고 소통하는 방안 탐구하기			
통일 걸음 요소	공 감	소 통	협 력	통일 걸음
				글동무 앱으로 남북 하나되기
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	<p>◆ 걸음 이야기 나누기 (통일 교육원 자료)</p> <p>언어의 다른 점을 찾기 보다는, 말이 서로 다름으로 인해 생기는 불편함에 대해 생각해 보면서, 자연스럽게 소통의 필요성과 그 방법에 대해 탐구해보도록 하였다.</p> <p>◆ 글동무 앱 탐험 & k-pop 북한말로 바꾸어 부르기</p>			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	 <p>쉽고 재미있는 활용 언어로 하나되기 쉬워요! 선 탈거야 할건 같잖게 말거야</p> <p>소통이 주는 즐거움을 느끼고, 언어와 마음을 나눌 수 있는 여러 소통 방법 에 대해 이야기 나누어본다.</p>			
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>곽수형: “글동무 앱이 신기했어요. 북한말이 낯설었지만 바꿔보니 잘 통할 것 같아요.”</p>			

한 걸음 더 가까이



‘겨레말 큰사전 공동 편찬’ 이 남북관계의 기복으로 중단과 재개를 거듭해오다, 드디어 재추진된다. 겨레말큰사전은 통일을 준비하기 위해 남과 북이 최초로 공동 편찬하는 우리말 사전으로, 고유어를 비롯하여 남북 및 세계 각지에서 우리 동포들이 쓰고 있는 말을 발굴하여 신게 된다. 소통과 협력 과정을 거치며 완성될 겨레말 큰사전은 남북의 언어 이질화 극복 및 동질성 회복, 통일 후 언어생활 통합에 기여하게 될 것이다.

통일 I(Interact) 프로그램 ⇒

1-8. <변화하는 남과 북> 북한에 부는 변화의 바람

통일 걸음주제	변화하고 있는 북한의 모습을 다양한 관점으로 살펴보고, 변화가 가져올 영향 생각하기
통일 걸음 요소	소 통 창의적사고 통일 걸음 북한 사진전 & 바램 나무꾸미기
과정	통일 걸음 내용
(통일 걸음)	<p>◆ 교실 속 북한 사진전</p> <p>개방된 모습과 한류가 들어오면서 생긴 변화들이 남북 관계에 미칠 영향 생각해보기</p>
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	 <p>☑ 북한의 변화 모습에 초점을 맞추되, 건설되는 시설들이 주로 평양에 집중되어 있어 일반 주민들의 생활과는 다소 차이가 있음을 지도한다.</p> <p>◆ 더 나은 변화를 꿈꾸며 바램나무 꾸미기</p> <p>자유에 한계에 대한 내용을 너무 부정적이거나 비하하는 태도로 받아들이지 않도록 한다. 평화 한반도를 위해 북한의 변화 노력이 더욱 필요하다는 것에 주안점을 둔다.</p> 
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>박소윤: “마음대로 여행이나 이사를 갈 수 없어서 답답하고 속상할 것 같아요. 나쁜 행동만 안 하면 그런 자유는 허락해주면 좋겠어요.”</p>

통일 I(Interact) 프로그램 ⇒

1-9. <변화하는 남과 북> 남북한의 관계의 변화

통일 걸음주제	남북한 관계의 변화 모습을 통해, 한반도 평화 통일의 의지 다지기
통일 걸음 요소	협력 창의적사고 내면화 통일 걸음 남북 평화 통일 체험 한마당
과정	통일 걸음 내용
(통일 걸음)	<p>◆ 최근 남북한의 소통·협력 사례 살펴보기</p> <p>갈등과 협력을 반복해온 역사를 통해, 한반도 평화의 중요성을 더욱 깊이 새기도록 한다.</p>
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	 <p>경제·산업 부문 문화·예술 부문 정치·사회 부문</p> <p>갈등과 협력이 반복되어 온 남북 관계가 최근 소통과 협력 관계 분위기로 전환되면서 평화로운 한반도 통일에 한 걸음 더 가까이 다가가고 있음을 이해하고 느낄 수 있도록 하였다</p> <p>◆ 평화 통일 체험 마당 (학교 연합 체험 활동)</p> 
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>곽◇형: “남북이 서로 조금씩 양보하고 배려해서 사이 좋게 잘 지냈으면 좋겠어요.”</p> <p>이스지: “양궁이 어려웠는데, 선생님이 통일이라고 생각하고 싸 보라고 하셨을 때 힘이 났어요.”</p>

2

통일 N(Naturally) 프로그램

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒

2-1. <평화! 새로운 시작> 평화와 평화 통일의 의미

통일 걸음 주제	사소하고 작은 실천으로 만나는 평화를 통해, 평화 통일 의미 깨닫기			
통일 걸음 요소	공 감	내면화	통일 걸음	평화 가치사전 만들기
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	◆ 진정한 평화의 의미 깨닫고, 평화 가치 사전 만들기			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기		<ul style="list-style-type: none"> 평화의 의미 떠올리기 평화 가치 사전 만들기 ☆ 누구에게나 소중한 가치 ☆ 작고 사소한 것에서부터 ☆ 평범하고 흔한 일상에서도 ☆ 평화의 나비효과 	<p>내가 생각하는 평화</p>	<p>내가 생각하는 평화통일</p>
(걸음 결과)	<p><내가 생각하는 평화></p> <p>곽◇형: 아무 걱정 없이 쿵쿵 잘 수 있는 것 안채◎: 학교에 오고, 친구를 만나고, 가족들과 평범한 시간을 보내는 모든 것</p>			<p><내가 생각하는 평화통일></p> <p>황◇진: 어려울 때 남북이 서로 돕는 것 곽◎형: 자유롭게 왔다 갔다 할 수 있는 것 김△형: 서로 챙겨주고, 걱정해주는 것</p>
R(Realize) 깨닫고 실천하기				

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒






2-2. <평화! 새로운 시작> 전쟁에서 찾는 평화의 가치

통일 걸음 주제	전쟁과 관련 영화 <웰컴투 동막골> 시청하고, 평화의 가치 마음으로 되새기기				
통일 걸음 요소	공 감	소 통	내면화	통일 걸음	평화의 가치 되새기기
과정	통일 걸음 내용				
(통일 걸음)	◆ 걸음 영화 감상하고 인상 깊은 점 토의하며 공감하고, 평화 의지 내면화				
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기		<ul style="list-style-type: none"> ☆ 6.25 전쟁을 시대적 배경으로, 원래는 서로가 적인 한국군, 인민군, 연합군들이 평화로운 동막골에서 우연히 만나 마을의 평화를 지키기 위해 화합해 가는 내용 			
(걸음 결과)	<p>곽◇형: “마지막에 마을 사람들이 끝까지 살아남지 못해서 정말 슬펐어요. 전쟁은 다시는 일어나지 말아야 해요.”</p> <p>이◎량: “사람들이 사투리를 쓰며 말하고, 미국 사람도 나오는데 모두 어떻게든 서로 얘기를 하더라구요.”</p> <p>안◎을: “동막골을 지키려고 적이 서로 힘을 합치는 모습이 감동적이었어요. 진짜로도 그러면 좋겠어요.”</p>				
R(Realize) 깨닫고 실천하기					

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒ 2-3. <평화! 소중한 보석> 끝나지 않은 전쟁

통일 걸음 주제	남북의 긴장과 대치상태의 사례를 살펴보고, 통일 안보가 평화의 지름길임을 이해하기			
통일 걸음 요소	이해	내면화	실천의지	통일 걸음
통일 걸음 내용	4컷 만화 그리기			
걸음 중점 내용	 평화와 안보는 얼핏 상충되는 의미 같지만, 평화 정착을 위해서는 튼튼한 안보가 기본이 되어야 하며, 튼튼한 안보 위에 남북의 안정된 소통과 협력 나아가 평화 통일이 가능함을 느낄 수 있도록 구성하였다.			
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	◆ 끝나지 않은 전쟁! 안보의 중요성과 평화의 가치  무장공비 침투부터 연평도 포격 도발, 천안함 피격 사건과 같은 북한의 무력 도발 사례를 살펴 보고 안보의 중요성과, 평화의 소중함을 느낄 수 있도록 하였다.			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	 긴장과 대립의 남북관계	 안보의 중요성	 평화·안보 만화 그리기	 평화·안보 만화
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	황◆진: “군대 가는 것은 정말 싫는데, 그래도 가야할 것 같다는 생각이 들었어요.” 최○솔: “나라를 지키는 일이 평화를 지키는 일이라는 것이 처음엔 이상했지만, 이제는 이해가 돼요.”			

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒ 2-4. <평화! 소중한 보석> 꽃씨로 참여한 통일

통일 걸음 주제	통일된 다른 나라의 사례 속에서 교훈을 찾고, 생활 속 통일 걸음 실천하기			
통일 걸음 요소	이해	실천의지	통일 걸음	교훈을 찾아 통일 실천하기
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	◆ 통일 어떻게 이루어야 할까요?  다른 나라(독일, 베트남, 예멘)의 통일 사례 속에서 자연스러운 평화 통일을 위한 교훈을 찾아보도록 한다. 나아가 「꽃씨로 참여한 통일」 이야기를 듣고 생활 속에서 누구나 통일에 참여할 수 있음을 느끼고, 통일 실천 의지를 다지도록 한다.			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	 다른 나라의 통일 교훈 만화로 정리	 꽃씨로 참여한 통일		
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	박◆윤: “통일을 한 나라가 생각보다 많아서 놀랐어요. 우리도 빨리 통일을 하면 좋겠어요.” 황○만: “꽃씨로 참여한 통일이야기가 기억에 남아요. 선생님께서 독일 아줌마들처럼 우리들도 지금 통일을 실천하고 있다고 하셔서 뿌듯했어요.”			

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒

2-5. <평화 잇파서블> 평화의 온기! 평화 기원 행사 참여(10월 말 걸음)

통일 걸음 주제	화해와 공존의 메시지를 담아 남북 평화를 기원하며, 통일 기원 뜨개질 ART 행사 참여하기		
통일 걸음 요소	협력	실천의지	통일 걸음
통일문화페스티벌 행사 참여하기			
과정	통일 걸음 내용		
(통일 걸음)	<p>◆ 평화, 어느 멋진 날 - 함께하는 뜨개질 아트 (가정 협력 학습)</p> <p>한국의 문화유산 조각보와 같이, 마음을 모아 만든 각각의 뜨개질 작품을 한반도 통일을 기원하며 원형 구조물에 이어 붙이는 활동 - 10월 말 대표 학생과 오두산 전망대 방문 예정</p>		
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	   		

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒

2-6. <평화 잇파서블> 여러 분야에서 서로 돕는 남과 북

통일 걸음 주제	여러 분야에서 서로 돕고 협력하며 평화를 향해가는 남북 관계를 알아보고, 평화 걸음 실천하기		
통일 걸음 요소	협력	실천의지	통일 걸음
서로 돕고 나누는 의형제			
과정	통일 걸음 내용		
(통일 걸음)	<p>◆ 남북의 평화적 교류의 협력의 과정 (학교 연합 체험 활동)</p>		
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	     <p>남북이 이질성 극복 및 공동의 이익을 위해 남북이 여러 분야에서 서로 협력하고, 평화를 위해 서로 교류하고 있는 사례를 살펴본다.</p> <p>교류와 협력의 중요성을 이해하고 실천해보기 위해, 의형제 맺기 활동을 추진하여 서로 돕고, 의지하고, 배려하는 마음과 태도를 기르도록 하였다.</p>   <p>경제협력 사회 문화 교류</p>   <p>스포츠문화교류 인도적 문제해결</p>		
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>안◆빈: “쌍둥이라서 맨날 싸우기만 했는데, 사실 알고 보면 제가 가장 편하고 든든한 친구예요.”</p> <p>최○솔: “동생들과 의형제를 맺으니 진짜 동생이 생긴 것 같아요. 앞으로 잘 챙겨주고 도와주고 싶어요.”</p>		

한 걸음 더 가까이



최근(10월 22일) 두 번째 남북 산림 협력 분과 회담이 개최되었다. 남과 북은 산불방지 공동대응, 사방사업 등 자연생태계 보호 및 복원을 위한 협력사업을 적극 추진하며, 산림과 학기술 공동토론회 개최를 비롯해 제기되는 문제들을 계속 협의해 나가기로 하였다

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒

2-7. <평화 잇'파서블> 평화를 향해 함께 가는 남과 북

통일 걸음 주제	판문점 선언을 통해 평화를 향해 함께 가는 남북의 노력을 이해하고 통일 노력 실천하기				
통일 걸음 요소	협력	창의적사고	실천의지	통일 걸음	대통령께 보내는 응원편지
과정	통일 걸음 내용				
[통일 걸음]	◆ 판문점 선언의 의미와 주요 내용 살펴보기 				
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	◆ 평화로운 한반도를 위해 노력하는 남북의 노력을 살펴보고, 판문점 선언의 중요한 의미와 약속한 내용을 다루었다. 평화를 위해서는 사회 각 계층에서 다함께 노력해야 하며, 통일 주제 모두 지금 평화와 통일을 실천 중임을 강조하여 지도하였다. ◆ 판문점 선언의 의미와 주요 내용 살펴보기 				
[걸음 결과] R(Realize) 깨닫고 실천하기	황승민: “대통령 할아버지께 꼭 제 편지가 잘 전달되었으면 좋겠어요. 모두모두 파이팅.”	한 걸음 더 가까이		2018 남북 정상회담(평양)을 기념하여, 특별한 선물이 도착했다. 남북은 이산가족의 문제를 근본적으로 해결하기 위한 인도적 협력을 더욱 강화해 나가기로 합의하였다.	

통일 N(Naturally) 프로그램 ⇒

2-8. <통일 잇'파서블> 통일이 주는 선물

통일 걸음 주제	통일이 주는 좋은 점을 다양한 관점에서 살펴보고, 평화 통일 의지 다지기				
통일 걸음 요소	내면화	창의적사고	통일 걸음	통일 말잇기 놀이	
과정	통일 걸음 내용				
[통일 걸음]	◆ 하나 된 코리아를 만든다(One Dream, One Korea)감상하고 소감 나누기 ◆ 통일이 주는 좋은 점 & 말놀이				
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	 <p>◆ 통일 편익 - 미래의 경제적 이익 + 현재의 경제적 불편함을 함께 다루기 ◆ 통일의 좋은 점을 국토, 경제력, 생활 등 다양한 관점에서 다루어 통일에 대한 기대감을 가지도록 한다. ◆ 우리의 노력들이 통일의 중요한 과정임을 알고, 실천의지를 다지며 생활 속에서 실천하도록 지도한다.</p>				
[걸음 결과] R(Realize) 깨닫고 실천하기	□관심형: “통일하는데 돈이 많이 들고 손해를 본다고 생각했는데, 공부해보니 좋은 점이 훨씬 더 많다는 것을 알게 되었어요.” 안채◎: “통일이 되면 더 크고 튼튼한 나라가 된다니 너무 신기해요. 금강산에 꼭 가보고 싶어요.”				

통일 걸음 주제	통일 후에 발생할 수 있는 어려움들을 알아보고, 극복 방법과 대비책 탐구하기			
통일 걸음 요소	이해	창의적사고	통일 걸음	PMI 토의
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	<p>◆ 통일 후의 어려움을 극복하는 방법 PMI 토론하기(PM만 실시)</p> <p><PMI(Plus-Minus-Interesting) 토론> 긍정적인 점, 부정적인 점, 흥미로운 점 등을 생각해보는 토론으로 창의적인 의견을 들을 수 있는 장점이 있음</p>			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	<p>🌟 통일 후 발생할 수 있는 어려움 중 가장 염려가 되는 것 하나를 고르고, 이 문제를 극복할 수 있는 방법에 대해 깊이 토론하고 이야기를 나누어 보도록 하였다.</p> <p>🌟 실제로 사회 각 분야에서 이러한 문제점 들을 생각하고 대비책을 연구 중임을 살펴봄, 이러한 과정 역시 통일의 중요한 과정임을 이해하도록 한다.</p>			
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>황◆진: “싫은 점이 더 많을 줄 알았는데, 적고 보니 좋은 점이 더 많았어요.”</p> <p>김○서: “문제점들도 선생님, 친구들과 얘기하다보니 다 해결하는 방법이 있더라고요.”</p>			

통일 걸음 주제	강화 평화 전망대 견학하고, 평화 통일을 염원하며 통일 실천의지 다지기			
통일 걸음 요소	내면화	실천의지	통일 걸음	강화 평화 전망대 견학 통일 염원 걷기
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	<p>◆ 강화 제적봉 평화 전망대 (학교 연합 체험 활동)</p> <p>남한에서 가장 가까운 거리에서 북한 주민의 생활상을 육안으로 볼 수 있는 곳으로, 전시관과 전망실, 통일 염원소, 야외 전시장에서 평화 통일을 염원하며 다양한 체험을 할 수 있는 곳</p>			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	<p>🌟 평화 전망대 체험학습을 위해 사전 예약이 필요하다. 전문 해설사가 있어 해설사의 도움을 받아 보다 전문적이고 실제적인 평화 통일 체험이 가능했다.</p> <p>🌟 통일 과정에 노력과 시간이 많이 필요하지만, 뿌듯하고 행복한 일이라는 것을 느낄 수 있도록 통일 염원 걷기 행사도 같이 계획하여 운영하였다.</p>			
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>최○솔: “가까이 북한 모습을 직접 볼 수 있어서 신기하고 재미있었어요.”</p> <p>안채○: “걸느라고 좀 힘들었지만, 끝까지 걷고 나니 뿌듯하고 기분이 좋았어요. 통일 중이라고 하신 선생님 말씀이 생각났어요.”</p>			

3

통일 G(Global) 프로그램

통일 G(Global) 프로그램 ⇒ 3-1. <불어라! 따뜻한 마음바람> 하나 된 세상! 사람의 통일

통일 걸음 주제	북한 이탈 주민, 코리안 디아스포라와 함께 사람의 통일 과정 이해하고 협력태도 지니기			
통일 걸음 요소	공 감	협 력	통일 걸음	어려움 공감 & 나눔 실천
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	<p> 사람의 통일: 우리민족 구성원이 역사적 트라우마를 함께 치료하고 서로의 가치관, 정서, 생활 문화를 이해하고 존중하며 공통성을 만들어 가는 과정</p> <p> 코리안 디아스포라: 한반도로부터 강제로 분리된 채 해외에서 살아야 했던, 한민족 구성원과 그의 후손 민족 문화의 풍부화 & 남북 문화의 중개자 & 민간 통일 외교관으로서의 역할 가능</p> <p>◆ 북한에서 온 광혁이 & 지식채널e <보통 사람></p>			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	<p>   낮선 환경과 언어차이, 편견 등으로 힘들어하는 북한 이탈주민 어린이의 생활 들여다보고, 아픔을 공감하며 나눔과 협력의 태도를 지니도록 한다.</p> <p>◆ 코리안 디아스포라와 함께 하는 통일 - 간략히 사람의 통일의 의미로서만 다루었다.</p> <p>      </p>			
(걸음 결과) R(Realize) 깨달고 실천하기	<p>교 사: 북한 이탈주민, 재외동포들 모두 우리가 함께 풀어야 할 중요한 통일 동반자임을 접해볼 수 있는 시간이었다. 편견이 사라지고, 함께 하는 마음이 자랐기를 소망해본다.</p> <p>황◎민: “광혁이 뇌구조를 그리고 나니, 정말 고민과 걱정이 많을 것 같았어요. 꼭 도와주고 싶어요.”</p>			

통일 G(Global) 프로그램 ⇒ 3-2. <불어라! 따뜻한 마음바람> 모두 함께 행복한 세상

통일 걸음 주제	인권의 중요성과 소중함을 이해하고, 서로 협력하고 나누는 마음 다지기			굿 네이버스 희망편지 쓰기
통일 걸음 요소	공 감	내면화	실천의지	통일 걸음
통일 걸음 요소	희망을 전하는 편지쓰기			
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	◆ 평화의 손길이 필요한 지구촌 마을 (학교 연합 체험 활동)			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	<p> 전쟁, 가난, 재해 등으로 인해 세계 곳곳에서 어려움을 겪으며 살고 있는 이웃들, 식량난이나 자유의 제한으로 인해 도움의 손길이 필요한 북한 사람들에 관한 이야기를 ‘인권’, ‘평화’와 관련지어 나누고, 세계 평화를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하도록 한다.</p> <p> </p>			
(걸음 결과) R(Realize) 깨달고 실천하기	<p>최◎솔: “사이먼이 너무 불쌍했어요. 편지로 용기를 얻고, 많은 사람들이 도와주면 좋겠어요.”</p> <p>안채◎: “북한에도 영양실조에 걸린 아이들이 많다고 하는데, 남은 쌀이나 음식을 보내주면 안되나요?”</p> <p>이★연: “전쟁이 나서 아이가 울고 있는 모습이 너무 슬펐어요.”</p>			

한 걸음 더 가까이 - 사이먼 그 이후의 이야기



많은 사람들의 나눔과 사랑이 돌을 깨며 사이먼에게 잘 전달되어, 기적 같은 변화를 만들어냈다. 학교를 다니게 되었고, 집에는 깨끗하고 안전한 화장실도 생겼으며, 가족들과 둘러앉아 식사하는 평범한 행복을 누리게 되었다. 우리의 사랑과 작은 도움은 전 세계에 평화의 기적을 가져올 수 있다!!

통일 G(Global) 프로그램 ⇒ 3-3. <펼쳐라! 통일 상상력> 미래 통일 한반도 상상하기

통일 걸음 주제	통일 이후 세계 속 한국의 변화를 상상하며, 통일 이후 한국에 대한 자긍심 갖기			
통일 걸음 요소	내면화	실천의지	통일 걸음	포토 스탠딩 토의
걸음 중점 내용	<p>📌 통일을 위한 다양한 노력은, 통일 이후 한국이 우리에게 많은 통일 편익을 가져오기 때문이다. 우리가 맞이할 통일 한국에서 누릴 즐거운 통일 편익을 상상해보고, 학생들이 통일 이후 한국에 대한 긍정적 태도와 자긍심을 갖도록 구성하였다.</p>			
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	<p>◆ 통일 이후 세계 속 한국의 변화</p> <p>📌 통일 이후 세계 속 통일 한반도가 누릴 여러 변화를 살펴보고, 통일 이후 한국에 대한 자긍심을 갖으며, 통일에 대한 기대감을 높이도록 한다.</p>			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	 <p>출처: 설미석 한국사</p>			
(걸음 결과)	<p>곽◯영: “올림픽에 나가도 더 잘 할 것 같고, 세계 사람들이 우리나라를 더 좋은 나라로 생각할 것 같아 기분이 좋아요.”</p> <p>황★민: “통일 한국 동영상이 너무 재미있었어요. 기차타고 유럽까지 가본다는 말도 들었는데, 아주 아주 오래 걸리겠지만 저도 타보고 싶어요.”</p>			
R(Realize) 깨닫고 실천하기				

통일 G(Global) 프로그램 ⇒ 3-4. <펼쳐라! 통일 상상력> 통일 한반도에서 어른이 된 내 모습

통일 걸음 주제	미래 통일 한국에서의 내 모습 상상하고, 통일 실천의지 함양하기			
통일 걸음 요소	실천의지	창의적사고	통일 걸음	미래 일기 쓰기
걸음 중점 내용	<p>📌 통일 이후의 생활을 자유롭게 상상해보며 통일 한국이 우리에게 밝은 미래를 가져다준다는 사실을 분명히 이해하고, 통일에 대한 기대감을 가지고 실천 의지를 다지도록 구성하였다.</p>			
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	<p>◆ 통일 후 나의 미래 일기 발표하기 (동영상 출처: 통일부 통일교육원)</p> <p>📌 통일 이후 유망 직업에 관한 소개 영상을 시청하고, 통일 한국에서 나타날 일상생활의 변화를 자유롭게 상상하고 이야기 나누는 후, 미래 내 모습을 상상하여 일기로 표현한다.</p>			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	 <p>통일 유망 직업 동영상 더 궁금한 것 찾아보기</p>			
(걸음 결과)	<p>교 사: 기대 이상으로 미래 일기 쓰기 활동에 (자신의 생활이나 하고 싶은 직업) 흥미와 관심이 많았던 통일걸음이었다. 기대감을 바탕으로 학생들의 실천 의지가 잘 다져지는 것이 보여 만족스러웠다.</p> <p>황★민: “통일이 되면, 북한의 강아지와 여러 동물들을 찾아 연구해보고 싶어요. 풍산개 꼭 만나고 싶어요.”</p> <p>안◯민: “맛집 탐방 다닐 거예요. 나중에 우리 가족들이랑 금강산도 꼭 가서 구경할래요.”</p>			
R(Realize) 깨닫고 실천하기				

통일 걸음 주제	통일을 위해 남북한의 통일지와 노력 및 주변국의 협조와 관심도 필요함을 이해하기			
통일 걸음 요소	이해	협력	통일 걸음	어린이 6자 회담
과정	통일 걸음 내용			
(통일 걸음)	<p>◆ 한반도 평화통일↑ → 우리의 통일지 + 주변국의 협조</p> <p>한반도의 지정학적 위치와 실리를 증시하는 국제사회 속에서, 통일 한반도가 주변국에게 미칠 다양한 견해를 살펴본다.</p>			
E(Experience) 체험하기 & L(Learn) 학습하기	<p>◆ 어린이 6자 회담</p> <p>5학년 학생들에게 다소 어려운 내용이므로, 간단히 정리하여 국제 사회가 서로 긴밀히 연결되어, 한반도의 통일이 세계 평화에 긍정적인 영향을 미치는 정도로 이해하게 하였다.</p> <p>가상 6자 회담 역할극을 통해 각국의 입장을 이해하고, 자국의 이익을 지키기보다 서로 협력하고, 양보하고, 타협하는 자세가 중요함을 느낄 수 있도록 하였다.</p>			
(걸음 결과) R(Realize) 깨닫고 실천하기	<p>최○솔: “다른 나라 모두 우리나라 평화를 위해서 많이 도와주면 좋겠어요.”</p> <p>김○령: “북한과 미국이 만나는 것이 왜 중요한지 잘 몰랐는데, 이제 좀 알 것 같아요.”</p> <p>안○빈: “여러 나라가 이렇게 많이 상관있는 건지 처음 알았어요. 많이 도와주세요!”</p>			

한 걸음 더 가까이



잠시 주춤하는 모습을 보이며 염려가 많았던 북한과 미국은 1차 북미정상회담(6.12)에서 양국 정상은 완전한 비핵화, 평화 체제 보장, 북미관계 정상화 등에 대해 합의하였다. 최근(2018.10) 다시 2차 북미 회담이 내년 열릴 것이라는 보도가 나오고 있으며, 우리정부는 북한의 종전 선언 역시 연내 가능할 것으로 내다봤다.

통일 걸음 주제	북한 핵무기 개발이 한반도 평화 및 세계 평화의 위협 요소임을 알고, 세계 평화 주역되기			
통일 걸음 요소	협력	실천의지	창의적사고	통일 걸음 북핵 개발 중단 촉구 포스터
걸음 예정 내용	<p>◆ 한반도 평화 통일을 위한 북한 핵무기 폐기 선언</p> <p>핵무기의 끔찍한 위력을 보여주는 동영상을 시청하고, 한반도 평화 정착과 통일을 위해서는 북한 핵무기 개발이 반드시 중단되어야 함을 느끼도록 한다.</p> <p>◆ 북핵 개발 중단 포스터 만들기(12월 예정 걸음)</p>			



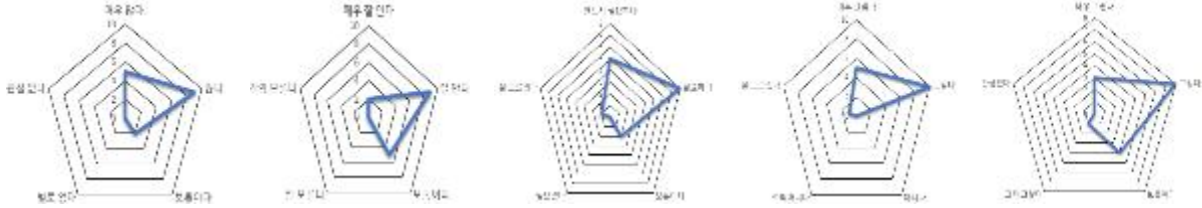
통일 I.N.G 프로그램을 마무리하며



1 운영의 성과

가. 양적 결과 분석 (사후 설문 조사 분석)

1) 학생 분석 결과 및 시사점 (N=16)

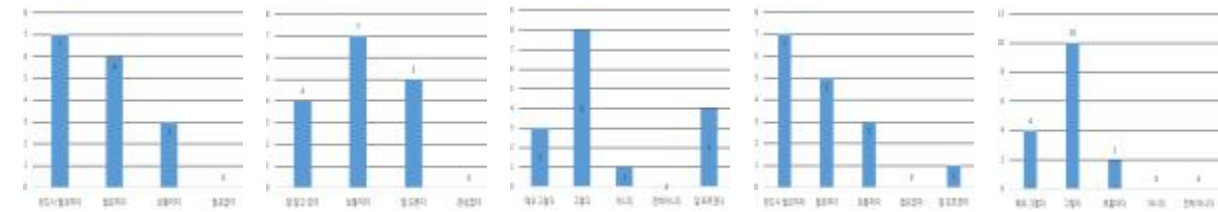


북한·통일에 대한 관심도	북한·통일에 대한 이해도	통일의 필요성	통일 미래 전망	통일 교육의 필요성
(북한·통일에 대해 관심이 많다.)	(북한·통일에 대해 잘 알고 있다.)	(통일이 꼭 필요하다고 생각한다.)	(통일이 되면 행복하고 안전한 나라가 될 것이다.)	(북한과 통일에 대해 더 자세히 알고 싶다)

분석 결과 및 시사점

- 통일 교육을 시작하고 채 1년이 지나지 않아, 학생들의 북한과 통일에 대한 관심, 이해도가 의미 있는 변화를 보였다. 통일 된 이후 한반도에 대한 기대감이 높아지면서, 통일의 필요성도 더욱 강하게 느끼게 되었으며, 다양한 통일 체험활동을 경험하면서, 통일 주체로서의 책임감과 자긍심도 함께 높아진 것으로 분석된다.

2) 학부모 분석 결과 및 시사점 (N=16)



통일의 필요성	통일 정책의 이해도	통일 미래 전망	통일 교육의 필요성	체험 학습 효과
---------	------------	----------	------------	----------

분석 결과 및 시사점

- 학생들의 통일 관련 체험 활동 및 관련 학습, 2018년 변화하고 있는 남북 관계 등으로 인해 통일의 필요성과 미래 전망 등이 보다 긍정적으로 변화하였다.
- 체험학습의 효과에 대해서도 대체로 긍정적으로 생각하며 지속해주시기를 희망하였으며, 가정에서 보인 변화(남북관계, 통일 등)를 지켜보며 통일교육에 대해서도 매우 긍정적으로 생각하게 되었다.

나. 질적 결과 분석 및 시사점

- 1년 가까이 학생들과 통일 I.N.G 프로그램을 함께하면서, 여러 체험활동과 관련 학습을 통해 우리 모두 특히 학생들에게 많은 생각의 변화가 있었다. 북한·통일에 대한 편견과 오해, 무관심 그리고 이에 대한 교사의 걱정으로 시작한 통일 I.N.G 프로그램은 시간을 거듭할수록 그 가치를 빛내주었으며, 아직 채 마무리가 되지 않은 이 시점에 더 평화롭고 더 행복한 통일 한반도를 꿈꿀 수 있는 통일 교육의 희망을 느낄 수 있게 해주었다.
- 학생들은 다양한 통일 체험학습과 더불어 정부와 사회 각 분야의 평화 정착과 통일 과정들을 함께 하면서, 북한에 대한 관심 뿐 아니라, 점진적이고 단계적인 통일 과정에 대한 이해도도 향상되었다.
- 앞으로도 학생들이 통일을 준비하고, 통일의식을 함양할 수 있는 다양한 교육 프로그램이 보다 지속적이고 체계적으로 운영될 수 있도록 꾸준한 노력을 기울여야겠다. 나아가, 소규모 학교의 장점을 살려, 전 학년 어린이들이 통일 관련 체험을 통해 통일 주역으로 성장할 수 있도록 학교 교육과정에도 이를 효과적으로 반영하도록 해야겠다.

2 결론

본 연구는 초등학교 5학년 학생들을 대상으로 「통일 I.N.G 프로그램」을 구안하여 E(Experience)-L(Learn)-R(Realize)과정으로 실행·적용하였으며, 운영의 결과는 다음과 같다.

첫째, 통일 I(Interact) 프로그램을 통해 **분단 현실과 북한에 대해 보다 균형 있고 객관적으로 이해**하게 되었다. 또한, 변화해 온 남북 관계 속에서 소통과 교류, 협력의 중요성을 느끼고 평화를 향한 마음을 키우며, **통일 주체로서 소통하고 배려하며 협력하는 태도를 향상시킬 수 있었다.**

둘째, 통일 N(Naturally) 프로그램을 통해 평화의 가치와 중요성, 소중함을 깨닫고 내면화하게 되었으며, 평화 정착을 바탕으로 이루는 **자연스럽고 점진적인 통일 과정의 중요성을 이해하고 통일 주체로서 실천 의지를 다지게 되었다.**

셋째, 통일 G(Global) 프로그램을 통해, 세계 시민으로서 인권의 소중함과 세계 평화에 대하여 보다 깊이 생각하고 이를 지켜내려는 마음과 태도를 기르게 되었다. 또한, 국제사회 속에서 미래 통일 한반도의 모습을 체험하며 **새로운 통일 세상에 대한 기대감을 높이게 되었으며, 이를 토대로 평화 통일 역량 및 실천 의지를 함양할 수 있었다.**

3 제언

본 연구의 실행 과정 및 결과를 토대로 보다 효과적인 학교 통일 교육을 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 보다 적극적이고 의미 있는 학교 통일 교육을 위해 교사들의 관심과 의지를 촉진할 수 있는 **시스템의 보완이 필요하다.** 불필요하거나 중복된 교과·기타 영역의 시수를 감축조정하여 통일 교육 관련 시수를 증대하고, 교사 스스로가 통일 교육의 중요성을 느낄 수 있도록 흥미롭고 유익한 교사 연수의 기회를 더욱 확대해야 한다.

둘째, 통일 교육을 위한 **다양한 자료 개발 및 홍보**가 시급하다. 학교 현장에 활용되는 수업 자료는 동영상, 학습지 등 평면적 자료가 대부분이다. 사용이 쉽고 질 높은 다양한 수업 자료 및 활용 프로그램이 점차 많아지고 있음에도, 홍보 부족으로 관심 있는 교사들에게만 빛을 발휘하고 있어 안타깝다. 효과적인 통일 교육을 위해 다양한 체험 활동이 가능한 입체적 자료를 개발을 촉진하고, 이를 누구나 쉽게 활용할 수 있도록 여러 통로를 통한 적극적 홍보가 반드시 필요하다.

참고문헌

광양중앙초등학교(2015), 통일 감성 키우기 프로그램을 통한 통일 의지 함양
김나영(2017), 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통 8달 평화통일 심성함양 프로젝트
2017 학교통일연구대회 입상작
이경은(2017), 통일 C.H.A.N.N.E.L. 펼쳐라! 통일 물고 트여라!, 2017 학교통일연구대회입상작
유효경(2017), 통일 NAVI프로그램 운영으로 통일 핵심역량 기르기, 2017 학교통일연구대회입상작
인천광역시교육청(2018), 2018 학교통일교육발전 워크숍 자료
통일부(2018), 문재인 정부의 한반도 정책
통일교육원(2018), 통일이 안녕
통일교육원(2017), 학교통일교육 실태조사
통일교육원(2018), 한반도의 오늘과 통일

참고사이트

대한민국 정책 프리핑 <http://www.korea.kr/main.do>
인터넷 통일학교 <http://tongil.moe.go.kr>
통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr/>
통일부 공식 블로그 <https://blog.naver.com/gounikorea>
통일부UNITV <https://www.youtube.com>
네이버 어린이 백과사전 <https://terms.naver.com>
이미지 출처 www.google.com