

「제6회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

# 교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기



출품 부문	중 등 부	
참가 교원	소 속	수 주 중 학 교
	성 명	이 경 하



「제6회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

교실 속 **통(通)일(一)로(路)** 프로그램으로  
**통일한국 리더십** 기르기





연구 주제	교실 속 <b>통(通)일(一)로(路)</b> 프로그램으로 <b>통일한국 리더십</b> 기르기																
연구 대상, 기간	1. 대상 : ○○중학교 1학년 전체 2. 기간 : 2018년 1월 ~ 2018년 12월																
연구 필요성	태어났을 때부터 분단된 대한민국에 살고 있는 청소년들은 통일에 대하여 무관심하다. 하지만 통일은 우리의 운명이자 과제이며 자신의 삶의 문제로 인식해야 한다. 또한, 통일은 어느 한 순간에 갑자기 해결되는 문제가 아니기에 삶 속에서 통일 감수성을 키우고, 평화통일에 대한 의지와 역량을 갖출 필요가 있다. 그러므로 학교에서는 체계적이고 지속적인 학교 통일교육 프로그램을 개발하여 학생들이 바람직한 통일의식을 함양하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 통일한국의 리더로 성장할 수 있도록 도와주어야 한다.																
연구 목적	첫째, 일상에서 통일에 대해 자유롭게 소통하는 ' <b>통(通)</b> 프로그램'을 통해 통일에 대한 공감대를 형성한다. 둘째, 북한과 하나 되는 경험의 ' <b>일(一)</b> 프로그램'을 통해 한민족의 동질성을 회복한다. 셋째, 통일한국의 미래 비전을 제시하는 ' <b>로(路)</b> 프로그램'을 통해 평화통일의 의지와 역량을 함양한다.																
연구 과제	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">연구과제 I <b>통(通)</b> 프로그램</td> <td style="width: 45%;">마음열기, 공감하기, 대화하기 활동으로 일상에서 통일에 대해 소통하는 프로그램</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">통일 공감대 형성</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">⇒</td> <td rowspan="3" style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">통일한국 리더십 함양</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td>연구과제 II <b>일(一)</b> 프로그램</td> <td>다가서기, 함께하기, 체험하기 활동으로 북한과 하나 되는 경험을 하는 프로그램</td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="text-align: center;">한민족 동질성 회복</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td>연구과제 III <b>로(路)</b> 프로그램</td> <td>준비하기, 상상하기, 다짐하기 활동으로 통일한국의 미래 비전을 제시하는 프로그램</td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="text-align: center;">평화통일 의지와 역량 함양</td> </tr> </table>	연구과제 I <b>통(通)</b> 프로그램	마음열기, 공감하기, 대화하기 활동으로 일상에서 통일에 대해 소통하는 프로그램	⇒	통일 공감대 형성	⇒	통일한국 리더십 함양	↓	연구과제 II <b>일(一)</b> 프로그램	다가서기, 함께하기, 체험하기 활동으로 북한과 하나 되는 경험을 하는 프로그램	⇒	한민족 동질성 회복	↓	연구과제 III <b>로(路)</b> 프로그램	준비하기, 상상하기, 다짐하기 활동으로 통일한국의 미래 비전을 제시하는 프로그램	⇒	평화통일 의지와 역량 함양
연구과제 I <b>통(通)</b> 프로그램	마음열기, 공감하기, 대화하기 활동으로 일상에서 통일에 대해 소통하는 프로그램	⇒	통일 공감대 형성	⇒	통일한국 리더십 함양												
↓	연구과제 II <b>일(一)</b> 프로그램	다가서기, 함께하기, 체험하기 활동으로 북한과 하나 되는 경험을 하는 프로그램	⇒	한민족 동질성 회복													
↓	연구과제 III <b>로(路)</b> 프로그램	준비하기, 상상하기, 다짐하기 활동으로 통일한국의 미래 비전을 제시하는 프로그램	⇒	평화통일 의지와 역량 함양													
연구 결과	<p>첫째, 일상생활에서 통일에 대해 자유롭게 소통하기 위한 '<b>통(通) 프로그램</b>'을 적용하여 통일 문제에 지속적인 관심을 갖게 되었으며, 통일을 자신의 문제로 인식하며 통일 공감대를 형성하였다.</p> <p>둘째, 북한과 하나 되는 경험의 '<b>일(一) 프로그램</b>'을 적용하여 우리와 북한은 다르다고 생각했지만, 북한의 문화를 접하는 경험을 통해 한민족의 동질성을 회복하였다.</p> <p>셋째, 통일한국의 미래 비전을 제시하는 '<b>로(路) 프로그램</b>'을 적용하여 통일이 가져올 삶의 변화를 상상하며, 평화통일의 의지와 역량을 함양하였다.</p> <p>즉, '교실 속 <b>통(通)일(一)로(路) 프로그램</b>'은 청소년들의 통일 공감대를 형성하고, 북한과 우리가 한민족이라는 동질성을 경험하며 평화통일의 의지와 역량을 함양하였다. 이 프로그램은 참여와 체험 중심의 통일교육 프로그램으로서, 학생들이 통일한국의 리더로 성장할 수 있도록 돕는 유의미한 성과를 보여주었다.</p>																

# 목 차

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 운영의 범위 및 제한점 .....	2
4. 용어의 정의 .....	2
II. 연구의 배경 .....	3
1. SWOT 분석 및 전략 .....	3
2. 선행연구 분석 및 시사점 .....	4
III. 연구과제의 설계 .....	4
1. 연구 대상 및 기간 .....	4
2. 실태조사 및 분석 .....	5
3. 연구과제 진행과정 .....	7
4. 연구과제 선정 .....	7
◆ ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’ 디자인하기 .....	8
IV. 연구과제의 실행 .....	9
1. 연구과제 I의 실행 .....	9
2. 연구과제 II의 실행 .....	14
3. 연구과제 III의 실행 .....	21
V. 연구의 결과 .....	26
1. 양적 검증과 결과 분석 .....	26
2. 질적 검증과 결과 분석 .....	28
VI. 결론 및 제언 .....	29
1. 결론 .....	29
2. 제언 .....	30
◆ 참고문헌	

## 1 연구의 필요성

1989년 11월 9일, 베를린 장벽을 망치와 삽으로 허물어뜨리던 장면이 세계 사람들에게 역사적인 사건으로 기억되지만 당시 중학교 1학년이었던 저에게는 큰 울림이 없었습니다. 그러던 제가 교사가 되어 독일로 여행을 가게 되었고, 25년 전 TV에서 보았던 그 장소를 밟으며 저도 모르게 먹먹함을 느꼈습니다. 41년 만에 가족을 만난 그들의 마음이 고스란히 전해져서인지 통일을 경험한 그들이 부러웠습니다. 독일 통일 30주년인 지금, 독일 통일 당시 저와 같은 나이인 중학생들에게 통일은 어떤 의미일지 궁금해졌습니다. 도덕 수업 중, 유럽여행 에피소드를 얘기하다 독일의 통일 이야기를 하게 되었고, 지금의 학생들도 제가 중학생이었을 때처럼 **통일에 무감각하다**는 것을 알게 되었습니다.

태어났을 때부터 우리는 분단된 대한민국에 살고 있기에 분단이 어떤 의미인지, 전쟁의 아픔이 무엇인지 생각해 보지 않았고, 지금 이대로도 불편함이 없다고 생각한다. 그럼에도 불구하고 세계 유일의 분단국가에 살고 있는 우리에게 ‘통일’은 운명이자 함께 해결해 나가야 할 과제임에 틀림없다. 60년이 넘는 분단의 세월 속에서 실향민들은 언제라도 쉽게 다가갈 수 있는 거리의 북쪽 가족과 고향을 그리워하며 아픔의 시간을 견뎌왔다. 하지만, 우리 청소년들에게 시험과 진학이라는 당장의 고민에 비해, ‘통일’이라는 주제는 지루하고 따분하며 자신들의 삶의 밖 문제이다.

통일은 어느 순간 갑자기 이루어지지 않는다. 교육을 통해 각 개인의 삶 속에서 통일에 대한 관심을 이끌어내고 통일 의지와 역량을 길러주었을 때 ‘통일’은 역사의 한 장면처럼 자연스럽게 다가올 것이다. 이러한 통일교육의 중요성은 분단이라는 역사적 유대감을 지닌 독일의 통일과정에서도 알 수 있다. 독일은 통일 이전부터 현재까지 지속적인 통일교육을 실시함으로써 통일 이후에도 진정한 통합의 힘을 길러주고 있다. 이런 의미에서 우리에게 통일은 현재의 문제이자 미래의 문제로, 어떻게 통일을 준비하느냐에 따라 통일한국의 모습도 달라질 것이다.

따라서 미래 통일한국의 주역이자 리더로 성장할 청소년들의 역할은 매우 중요하다. 지금까지의 학교 통일교육은 강의 위주의 주입식 방법과 일회성 수업에 그쳤다. 그러나 통일교육은 단시간에 가시적 효과가 드러나지 않는다. 학생들의 참여와 체험이 바탕이 된 통일교육을 통해 단순한 지식 습득을 넘어 개인의 삶 속에서 통일에 대해 고민하려는 공감대가 형성되어야 하고, 자신의 경험 속에서 통일 문제에 접근해야 한다. 그런 역량을 키워줄 수 있는 곳이 학교가 되어야 하며, 체계적이고 지속적인 프로그램을 통해 체험활동 중심으로 학교 통일교육이 이루어져야 한다.

다행히 중학교 자유학기제는 체험 중심의 통일교육을 실천할 수 있는 새로운 기회가 되었고, 특히, 주제선택 활동은 일상적 학교생활 속에서 쉽고 재미있게 ‘통일’을 접하게 한다. 청소년들에게 통일에 대한 관심을 불러일으키고 올바른 통일의식을 갖추며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 의지와 역량을 키워 주는 학교 내 통일교육의 맞춤형 기반이 되었다. 본 연구자는 이에 적합한 학교 통일교육 프로그램을 고민하였고, 그 결과 참여와 체험 중심의 재미있는 학교 통일수업인 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기’가 탄생하였다.

## 2 연구의 목적

본 연구는 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’을 구안·적용하여 학생들이 일상에서 통일에 대해 소통하고, 북한과 하나 되는 경험을 통해 한민족의 동질성을 회복하며, 평화통일에 대한 의지와 역량을 함양하여 통일한국의 리더십을 기르는데 목적을 두고 있다.

가. 일상에서 통일에 대해 소통하는 ‘**통(通)** 프로그램’으로 **통일에 대한 공감대를 형성한다.**

나. 북한과 하나 되는 경험의 ‘**일(一)** 프로그램’을 통해 **한민족의 동질성을 회복한다.**

다. 통일한국의 미래 비전을 제시하며 희망의 길을 만드는 ‘**로(路)** 프로그램’을 통해 **평화통일의 의지와 역량을 함양한다.**

## 3 운영의 범위 및 제한점

가. 본 연구는 학생들에게 통일교육을 실시하여 자신의 삶 속에서 통일에 대해 고민해 보며 통일을 현재와 미래의 삶의 문제로 인식할 수 있도록 ○○중학교 1학년 전체 196명을 대상으로 한다.

나. 통일교육의 목표와 방향에 맞추어 자유학기 주제선택 프로그램으로 개발하여 자유학기 주제선택활동, 창의적 체험활동, 자율동아리 활동 등 전 교육과정을 총체적으로 연계하여 프로그램을 운영한다.

다. 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 프로그램을 개발하기 위해 창의적인 아이디어와 통일부와 경기도 교육청, 통일부 유관기관의 자료들을 분석하여 본교 통일교육 프로그램에 맞게 재구성하여 활용한다.

## 4 용어의 정의

‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’이란 청소년들에게 체험 중심의 재미있는 학교 통일교육을 위해 본 연구자가 구안한 체계적·지속적인 학교 통일교육 프로그램이다. ‘통(通)일(一)로(路)’의 구체적인 의미는 다음과 같다.

가. **통(通) 프로그램** : ‘**소통**’ 하기

통일교육의 시작은 통일 문제에 관심을 갖는 것이다. 일상에서 통일에 대해 자유롭게 소통하며 통일 공감대를 형성하기 위한 마음열기, 공감하기, 대화하기 활동으로 구성하였다.

나. **일(一) 프로그램** : ‘**하나**’ 되기

통일교육은 학생들의 참여와 체험 중심이어야 한다. 북한과 하나 되는 경험을 하며 북한과의 동질성을 회복하기 위한 다가가기, 함께하기, 체험하기 활동으로 구성하였다.

다. **로(路) 프로그램** : ‘**미래비전**’ 만들기

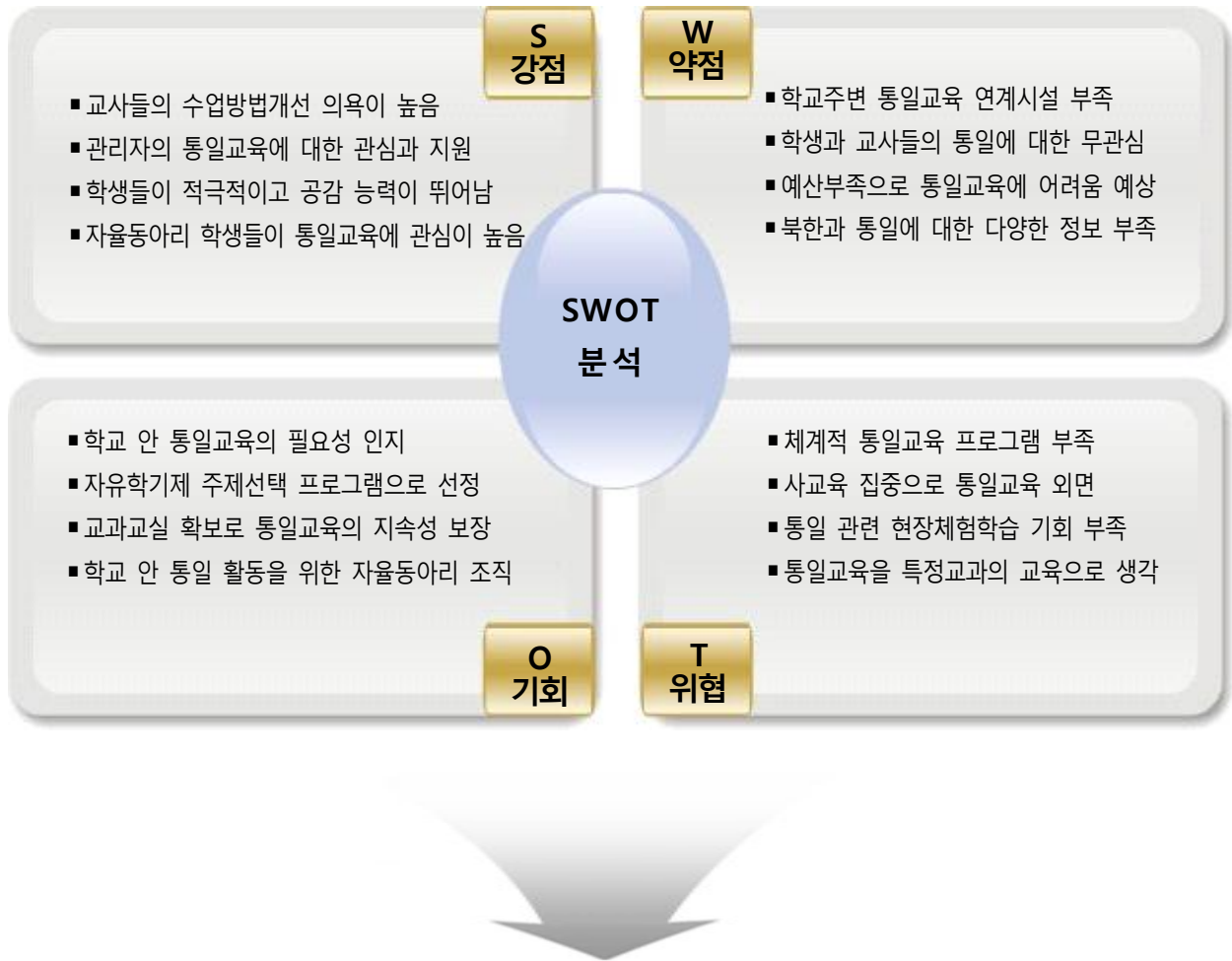
통일은 현재의 문제이자 미래의 문제로 어떻게 통일을 준비하느냐에 따라 통일한국의 모습도 달라질 것이다. 통일한국의 미래 비전을 제시하기 위한 준비하기, 상상하기, 다짐하기 활동으로 구성하였다.



## II

# 연구의 배경

## 1 SWOT 분석 및 전략



### 핵심 전략

- 통일교육 인프라 (물적·인적 여건) 구축
- 자유학기제 도덕과 주제선택으로 통일교육 프로그램 개설
- 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 학교통일교육 프로그램 개발
- 지속적 학교통일교육의 장으로 열린 통일교실 (꿈소통 교실) 마련
- 학생 주도 통일교육 프로그램 운영으로 학교통일교육 공감대 형성
- 우리학교 특색에 맞는 학교통일교육 프로그램으로 학생들의 참여 확대
- 학생의 흥미와 관심을 지속시킬 수 있는 참여와 체험 중심 프로그램 운영
- 학교통일교육의 방향을 제시하여 타 교과에서 통일교육을 쉽게 활용 가능

## 2 선행연구 분석 및 시사점

연도	연구자	연구주제	연구 내용 및 시사점
2017	김주연	참여·체험형 다차원 프로그램 운영으로 공감 통일한국프로젝트 완성	행복한 통일을 준비하기 위해 다차원 학교 통일교육 프로그램 활동을 제안함.
2016	강구섭	중학교 도덕교과서의 통일교육 관련 내용분석	중학교 도덕교과서의 통일교육 내용을 분석하고 개선방안을 제시함. 북한 및 통일 환경의 변화 상황에 대한 이해를 바탕으로 통일을 준비하는데 필요한 구체적인 과제를 제시함.
2015	소미영	퍼실리테이션 스킬을 활용한 통일 리더십 교육 프로그램 개발 연구	교과교육 활동, 창의적 체험활동, 자유학기제 활동에 다양한 통일교육 프로그램을 제안함.
2014	박애련	체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기	창의적 체험활동과 통일교육의 연계를 통해 통일에 대한 이해와 실천적 태도를 키움.

### 이번 연구에의 시사점

통일교육 관련 선행 연구를 분석하여 다음과 같은 시사점을 얻어 이번 연구에 적용하려 한다. 첫째, 학생들의 흥미와 관심을 고려한 학교 통일교육 프로그램으로 개발하여 통일교육의 필요성을 이끌어내야 한다. 프로그램 적용 시 다양한 매체를 활용한 학습 자료를 제공하고 교과에 수록된 통일 단원을 재구성하여 통일교육 활동에 자발적으로 동참할 수 있도록 통일 공감대를 확산해야 한다.

둘째, 학교 통일교육은 교사의 일방적 설명 방식보다 학생들이 직접 체험하고 참여하는 프로그램으로 진행하여 통일교육의 필요성을 긍정적으로 인식해야 한다. 그 과정에서 실천 가능한 프로그램을 적용하며 평화통일의 의지와 역량이 강화 될 것이다.

셋째, 자유학기제 프로그램으로 개발하여 교육과정 속에서 자연스럽게 통일교육이 지속 되어야 한다. 또한 교과교실 확보를 통해 열린 통일교실로 활용하여 학교 통일교육의 거점 역할을 할 것이다.

## Ⅲ 연구과제의 설계

### 1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : ○○중학교 1학년 전체 (196명)

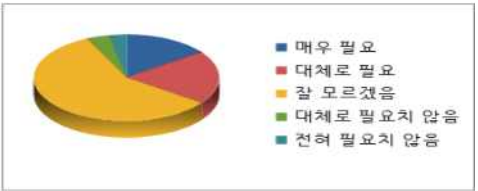
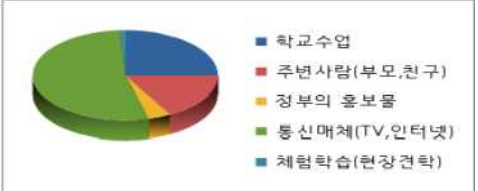


나. 연구 기간 : 2018년 1월 ~ 2018년 12월

## 2 실태조사 및 분석

본 연구를 진행하기에 앞서 학생들을 대상으로 실태분석을 위한 설문을 진행하였다. 본 연구에 사전 설문 내용은 연구의 목적에 연관되도록 북한에 대한 이해, 통일에 대한 인식, 학교 통일 교육에 대한 인식의 세 가지 영역으로 구분하여 실시하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

대상	조사 일시	조사 내용	조사 도구	결과 처리
○○중학교 1학년 전체(196명)	2018년 3월 둘째주	북한에 대한 이해 통일에 대한 인식 학교통일교육에 대한 인식	자체 제작 설문지 (5지 선다형 10문항)	백분율

영역	설문지 내용	설문결과
북한에 대한 이해	1. 평소 '북한'하면 어떤 이미지가 가장 먼저 떠오릅니까? ① 독재, 인물 (35명/18%) ② 가난, 빈곤 (31명, 16%) ③ 인권, 통일 (14명, 7%) ④ 전쟁, 핵무기 (106명, 54%) ⑤ 한민족, 이산가족 (10명, 5%)	
	2. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각합니까? ① 우리가 도와줘야할 대상 (33명, 17%) ② 우리가 경쟁하는 대상 (59명, 30%) ③ 우리와 다른 나라에 사는 국민 (29명, 10%) ④ 우리와 협력해야 하는 대상 (23명, 12%) ⑤ 우리의 안전을 위협하는 대상 (61명, 31%)	
통일에 대한 인식	3. 평소 '통일'이 필요하다고 생각합니까? ① 매우 필요하다 (31명, 16%) ② 대체로 필요하다 (16명, 8%) ③ 잘 모르겠다 (77명, 39%) ④ 대체로 필요하지 않다 (37명, 19%) ⑤ 전혀 필요하지 않다 (35명, 18%)	
	4. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? ① 역사적으로 한민족이니까 (10명, 5%) ② 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있으니까 (123명, 63%) ③ 국력이 가해질 수 있으니까 (29명, 15%) ④ 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있으니까 (18명, 9%) ⑤ 이산가족 문제를 해결할 수 있으니까 (16명, 8%)	
	5. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? ① 삶에 도움이 되지 않아서 (49명, 25%) ② 통일비용과 사회혼란 때문에 (22명, 15%) ③ 한민족이라는 느낌이 없어서 (27명, 14%) ④ 현 상태 유지가 나올 것 같아서 (20명, 10%) ⑤ 북한의 도발로 거부감이 강해서 (78명, 40%)	
6. 통일에 가장 큰 장애 요인은 무엇이라고 생각합니까? ① 통일비용 등 경제적 부담 (72명, 37%) ② 미사일, 핵 등 군사적 위협 (59명, 30%) ③ 오랜 분단으로 인한 이질감 (39명, 20%) ④ 한반도를 둘러싼 국제적 이해관계 (11명, 6%) ⑤ 통일에 대한 국민들의 공감대 부족 (15명, 8%)		

학교 통일 교육에 대한 인식	7. 학교 통일교육이 필요하다고 생각합니까? ① 매우 필요하다 (29명, 15%) ② 대체로 필요하다 (39명, 20%) ③ 잘 모르겠다 (114명, 58%) ④ 대체로 필요하지 않다 (8명, 4%) ⑤ 전혀 필요하지 않다 (6명, 3%)	
	8. 북한 및 통일과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까? ① 학교수업 (49명, 25%) ② 부모, 친구 등 주변사람 (33명, 17%) ③ 정부의 홍보물(포스터, 블로그 등) (8명, 4%) ④ 통신매체(TV, 라디오, 인터넷 등) (104명, 53%) ⑤ 현장 견학 등 체험학습 (2명, 1%)	
	9. 학교에서 통일교육이 이루어진다면 참여할 의사가 있으십니까? ① 적극 참여할 것이다 (31명, 16%) ② 대체로 참여할 것이다. (88명, 45%) ③ 잘 모르겠다 (63명, 32%) ④ 대체로 참여하지 않을 것이다 (14명, 7%) ⑤ 전혀 참여하지 않을 것이다 (0명, 0%)	
	10. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요? ① 북한의 생활모습(사회체제, 주민생활) (86명, 44%) ② 우리 정부의 통일정책 (18명, 9%) ③ 통일의 이익과 비용 (22명, 11%) ④ 통일을 둘러싼 국내외 환경 (41명, 21%) ⑤ 통일의 필요성 및 통일한국의 미래 (29명, 15%)	

## 분석 및 시사점

북한에 대한 이해	<p>평소 ‘북한’ 하면 떠오르는 이미지로 전쟁, 핵무기(54%), 독재, 인몰(18%), 가난, 빈곤(16%)으로 학생들의 88%가 부정적 이미지를 갖고 있었다. ‘북한 주민’에 대해서도 경쟁 대상(30%), 다른 나라(10%), 안전 위협 대상(31%)으로 부정적 이해가 71%이다. 이는 북한에 대한 이해가 상당히 어렵고 부정적이며 균형 잡히지 못한 북한관을 지니고 있음을 알 수 있다. 따라서 북한에 대한 인식을 긍정적으로 변화시켜 동질성을 회복 할 수 있는 프로그램을 시행하였다.</p>
통일에 대한 인식	<p>‘통일의 필요성’에 대해 잘 모르겠다는 응답을 포함해 76%의 학생이 부정적으로 인식하였다. ‘통일이 필요하다’ (63%)고 한 이유로는 전쟁의 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있다는 자신의 안전과 현실적 이유 때문이었다. 통일이 필요하지 않은 이유로는 내 삶에 크게 도움이 되지 않는다(25%), 북한의 도발과 군사적 행동으로 북한 체제에 대한 거부감(40%) 때문이라고 하였다. ‘통일에 가장 큰 장애요인’으로 경제적 부담(37%)과 군사적 위협(30%), 오랜 분단으로 인한 이질감(20%)이라고 대답한 비율이 87%로 나타났다. 이는 북한의 잦은 도발로 인한 불안함과 심리적 거리감으로 통일에 대해 상당히 부정적이라는 것을 알 수 있다. 따라서 통일에 대한 인식의 변화가 필요하다. 통일의 우리의 문제이며 함께 해결해 나가야 할 과제이라는 인식을 할 수 있는 프로그램을 시행하였다.</p>
학교통일 교육에 대한 인식	<p>학교통일교육에 대한 인식의 결과, ‘학교통일교육이 필요하다’는 의견이 35%에 그쳤다. ‘북한과 통일 관련 정보 수집’은 통신매체의 영향력이 컸으며 학교수업과 체험학습의 영향력(26%)은 낮았다. 다행히 ‘학교에서의 통일교육 참여의사’를 묻는 질문에 61%가 참여하고 싶다는 긍정적 답변을 하였다. ‘앞으로 받고 싶은 교육 내용’은 북한의 생활모습(44%)과 통일을 둘러싼 국내외 환경 비율(21%)이 65%를 차지하였고, 우리 정부의 통일 정책, 통일의 이익과 비용, 통일의 필요성 및 통일한국의 미래에 대한 관심은 상대적으로 저조했다. 따라서 학교 통일 교육은 북한과 통일에 대한 다양한 정보를 얻고 미래 통일 한국을 대비할 수 있도록 프로그램으로 진행하였다.</p>

### 3 연구과제 진행과정

단계	연구 절차	내 용	2018												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
계획 단계	○ 주제 선정 ○ 계획서 작성	○ 연구 주제 선정	◎												
		○ 문헌 연구 및 선행 연구 분석	◎	◎											
		○ 실태 조사 및 분석	◎	◎	◎										
		○ 연구 계획서 작성		◎	◎										
실행 단계	○ 실행 도구 제작 ○ 연구 과제 실천	○ 연구과제 I의 실행			◎	◎	◎	◎	◎	◎					
		○ 연구과제 II의 실행			◎	◎	◎	◎	◎	◎					
		○ 연구과제 III의 실행			◎	◎	◎	◎	◎	◎					
평가 단계	○ 검증 및 평가 ○ 연구 보고서 작성 ○ 일반화 계획	○ 자료의 정리								◎	◎	◎	◎		
		○ 결과의 검증 및 해석									◎	◎	◎		
		○ 연구결과 요약 및 결론										◎	◎	◎	
		○ 연구 보고서 작성									◎	◎	◎	◎	
		○ 일반화 계획 (후속 연구)										◎	◎	◎	◎

### 4 연구과제 선정

#### 교실 속 **통(通)일(一)로(路)** 프로그램으로 **통일한국 리더십 기르기**

- ★ 일상에서 통일에 대해 **소통**하는 **통(通)** 프로그램
- ★ 북한과 **하나** 되는 경험의 **일(一)** 프로그램
- ★ 통일한국의 **미래비전** 제시하는 **로(路)** 프로그램

통일한국  
리더십 향상

**연구 과제 I**

**통(通)**

일상에서 통일에 대해 **소통**

- ▣ 마음열기
  - 통일의 뜻 모아 '꿈소통 교실'
  - 내게 주어진 통일 미션
  - 영화 '코리아'가 현실이 될 때
- ▣ 공감하기
  - 함께 읽는 통일 도서
  - 통일 골든벨을 올려라
  - 분단 장벽이 허물어지면
- ▣ 대화하기
  - 북한이탈주민에게 질문 있어요
  - 궁금한 역사 속 통일 이야기
  - 할아버지에게 듣는 분단이야기

통일 공감대 형성

**연구 과제 II**

**일(一)**

북한과 **하나** 되는 경험

- ▣ 다가서기
  - 통일어는 순수한 우리말로
  - 오늘은 내가 통일노래 가수
  - 북한 학교생활 모습 엿보기
- ▣ 함께하기
  - 스타일을 포기할 순 없다
  - 이번 방학 어디로 여행갈까?
  - 바쁘다 바빠! 통일 교육주간
- ▣ 체험하기
  - 만들어 먹어보자, 북한 음식들
  - 망원경 넘어 보이는 북한 풍경
  - 북한친구사랑 주간이 뭐니?

한민족 동질성 회복

**연구 과제 III**

**로(路)**

통일한국의 **미래 비전** 제시

- ▣ 준비하기
  - 아이클레이로 통일 굿즈 제작
  - 통일 화폐가 생긴다면?
  - 나눔을 실천하는 통일바자회
- ▣ 상상하기
  - 우리가 꿈꾸는 통일한국
  - DMZ에 살고 있는 동물 친구
  - 통일 되면 나는 뭐할까?
- ▣ 다짐하기
  - 통일한국 이걸 꼭 지켜줘요
  - 통일한국 첫 대통령이 된다면
  - 통일한국 리더는 나야 나!

평화통일 의지와 역량 함양

## ◆ '교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램' 디자인하기

연구 과제	활동 영역	프로그램명	활동내용
통(通)	마음 열기	◦ 통일의 뜻 모아 '꿈소통 교실'	◆ 교과교실 이름을 학생들의 투표로 정하고, 통일로 프로그램을 완성해 나갈 <b>통일 미션카드</b> 매뉴얼 설명 및 꾸미기 활동을 한다.
		◦ 내게 주어진 통일 미션	◆ 코리아 영화를 감상하며 본래 우리 민족은 하나라는 한민족 공동체 의식을 느끼며 북한 친구에게 마음을 연다.
	공감하기	◦ 함께 읽는 통일 도서	◆ 1학기 동안 수업 시작 후 10분 동안 읽을 통일도서를 개인별로 선정하고, 통일 골든벨을 통해 북한에 대해 알아본다.
		◦ 통일 골든벨을 올려라	◆ 분단의 현실을 경험하며 이산가족의 슬픔을 느끼고, 분단 장벽을 허물며 평화통일에 대한 각오를 다진다.
	대화하기	◦ 북한이탈주민에게 질문 있어요	◆ 북한이탈주민과의 토크쇼로 북한주민과 소통방법을 알아간다.
		◦ 궁금한 역사 속 통일 이야기 ◦ 할아버지에게 듣는 분단이야기	◆ 독일통일과 신라의 삼국통일의 역사적 교훈을 알아보고, 전쟁과 분단을 경험한 할아버지에게 전쟁이야기를 들으며 통일의 의미를 생각해 본다.
일(一)	다가서기	◦ 통일어는 순수한 우리말로	◆ 통일 후 언어 통합의 방안을 고민해 통일어를 만들어보고, 대중가요를 개사해 통일노래를 불러본다.
		◦ 오늘은 내가 통일노래 가수	◆ 북한 학생들의 학교생활을 살펴보는 과정을 통해 남북한 학교생활의 공통점과 차이점을 비교해 보고, 가장 궁금한 주제를 정해 전시물을 제작한다.
	함께하기	◦ 북한 학교생활 모습 엿보기	◆ 통일학교 교복과 생활복을 제안하여 패션쇼를 진행하며 남북이 함께 할 통일학교를 준비해 본다.
		◦ 스타일을 포기할 순 없다	◆ 북한 지역으로 떠나는 가상의 여행을 계획하여 북한 지리, 유적지, 음식 등에 대해 알아본다.
	체험하기	◦ 만들어 먹어보자, 북한 음식들	◆ 북한지역 음식의 특징을 이해하고 대표 음식을 만들어 시식하며 음식 문화의 동질성을 경험한다.
		◦ 북한친구사랑 주간이 뭐니?	◆ 북한 친구사랑 주간을 운영하여 다양한 체험 활동으로 북한 친구들을 이해하고 우정을 돈독히 한다.
로(路)	준비하기	◦ 아이클레이로 통일 굿즈 제작	◆ 창의적 아이디어로 통일한국을 대표할 통일캐릭터를 만들어 보며 통일에 대한 긍정적인 인식을 확산한다.
		◦ 통일 화폐가 생긴다면? ◦ 나눔을 실천하는 통일바자회	◆ 통일한국에서 사용하게 될 화폐를 디자인한 후, 통일 바자회에서 사용하며 나눔을 통해 통일비용을 이해한다.
	상상하기	◦ 우리가 꿈꾸는 통일한국	◆ 우리가 꿈꾸는 통일 한국의 모습을 시와 그림의 다양한 표현방식으로 그려보며 희망을 메시지를 표현한다.
		◦ DMZ에 살고 있는 동물 친구	◆ 비무장지대의 생태계를 되살려 멸종 위기의 동물을 보호하고, 통일 후 유망직업 명함을 만들어 본다.
	다짐하기	◦ 통일 되면 나는 뭐할까?	◆ 통일 한국의 헌법조항, 통일 한국의 정당과 공약을 통해 통일 한국의 첫 대통령을 선출해본다. 통일로 프로그램 미션 완성이 평화통일에 기여한 학생에게 <b>통일한국 리더상</b> 을 수여한다.
		◦ 통일한국 이걸 꼭 지켜줘요 ◦ 통일한국 첫 대통령이 된다면 ◦ 통일한국 리더는 나야 내!	



### 통일한국 미션카드와 통일한국 리더상이란?

통일교육을 시작하면서 마음열기 활동인 **통일 미션카드 만들기**를 한다. 통일 미션 매뉴얼에 소개된 미션들은 학생들에게 통일에 대한 관심을 불러일으키고 통일교육에 참여하려는 동기와 의지를 부여한다. 미션카드 활동은 자신의 삶과 통일을 연결하는 다양한 체험활동으로, 통일 미션카드를 완성한 학생들 모두에게 **통일한국 리더상**을 수여한다.

# IV 연구과제의 실행

## 1 연구과제 I의 실행

연구과제 I | 일상에서 통일에 대해 소통하는 **통(通)프로그램**

분단된 대한민국에 태어나 살고 있는 학생들에게 분단, 통일, 북한, 전쟁이라는 단어는 낯설게 느껴질 뿐 아니라 이해조차 부족하다. 그러므로 ‘**통(通) 프로그램**’에서는 학생들이 일상에서 통일에 대해 소통하는 활동을 통해 분단과 통일에 대해 관심을 가질 수 있는 프로그램을 진행하려고 한다.

**마음열기**

- 통일의 뜻 모아 ‘꿈소통 교실’
- 내게 주어진 통일 미션
- 영화 ‘코리아 가 현실이 될 때





**공감하기**

- 함께 읽는 통일 도서
- 통일 골든벨을 울려라
- 분단 장벽이 허물어지면



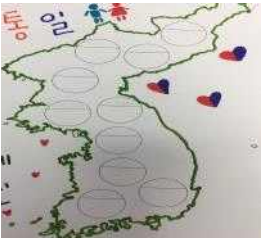
**대화하기**

- 북한이탈주민에게 질문 있어요
- 궁금한 역사 속 통일 이야기
- 할아버지에게 듣는 분단이야기




### 통(通) | 마음열기 | 통일의 뜻 모아 ‘꿈소통 교실’

<b>활동 목적</b>	◆ 통일로 프로그램 활동을 진행할 교과교실이름을 정해보며 통일교육에 대한 학생들의 관심을 이끌어 낸다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 통일교실의 의미를 설명한 후 학급별로 교실이름과 의미를 추천받는다. 반 별로 모아진 이름을 교과교실 한편에 투표할 수 있게 하여 교실 이름을 정한다.			
<b>활동 장면</b>				
	【통일교실 이름 추천】	【신중하게 투표 중】	【교실이름 몸으로 홍보】	【꿈소통 교실 탄생】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교과교실의 이름이 생겨서 좋다. 어린왕자의 장미처럼, 도덕시간이 특별해질 것 같다. (전OO)</li> <li>● 우리가 추천한 ‘꿈소통 교실’이란 이름의 의미가 넘 좋아서 교실이 친근하게 느껴진다. (조OO)</li> </ul>			
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생들의 제안과 투표로 ‘꿈소통 교실’이 탄생하였다. ‘<b>꿈에도 소원은 통일</b>’이라는 의미와 ‘<b>소통하며 통일을 꿈꾸게 한다.</b>’라는 중의적 의미를 담고 있다.</li> <li>◆ 교과교실 이름에 대한 고민을 통해 통일에 의미와 방향에 대해 생각해 볼 수 있었다.</li> </ul>			
<b>활동 tip</b>	◆ 소중한 것에 이름을 부여하듯, 통일 프로그램 시작 전 교실이름을 정하는 것은 수업에 대한 관심과 열정을 높일 수 있다. 교과교실 확보가 어렵다면, 통일교육 시간만을 위한 애칭으로 수업이름을 정해 보면 수업에 대한 애착이 커질 것이다.			

<b>통(通)</b>	<b>마음열기</b>	<b>내게 주어진 통일 미션</b>	
-------------	-------------	---------------------	--




<b>활동 목적</b>	◆ 자유학기 통일로 프로그램을 시작하기 전, 통일에 대한 학생들의 관심과 흥미를 유발하고 통일한국의 리더로 성장하려는 의지를 키워준다.		
<b>활동 방법</b>	◆ 한 학기 동안 활용할 통일 미션과 미션카드 활용에 대해 소개한 후, 한반도 지도가 그려진 통일 미션카드를 꾸미면서 앞으로 활동할 10가지의 미션을 알아본다.		
<b>활동 장면</b>			
	【통일미션카드 매뉴얼】	【미션카드 꾸미기 활동】	【미션카드 꾸미기 활동】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 남한과 북한이 분단되지 않았다면 땅이 엄청 넓을 것 같다는 생각이 들었다. (황○○)</li> <li>● 미션카드 꾸미기는 예쁘게 못하지만 앞으로 10가지의 통일 미션을 어떤 것으로 채울지 궁금해진다. (서○)</li> </ul>		
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생들 각자에게 미션카드 활용 매뉴얼을 제공하여 프로그램 진행의 이해를 도와 앞으로 진행될 ‘통(通)일(一)로(路)’ 프로그램에 대한 기대를 높이고 미션완수에 대한 강한 의지를 보였다.</li> <li>◆ 통일된 한반도의 모습을 각자의 개성을 더해 다양한 색감으로 표현해 보는 시간이었다.</li> </ul>		
<b>활동 tip</b>	◆ 자유학기 1학기 수업 세부 운영을 미리 계획해 통일 미션을 알려주면 학생들에게 다양한 활동 선택의 즐거움과 통일미션을 완성하려는 의욕이 생긴다.		

<b>통(通)</b>	<b>마음열기</b>	<b>영화 ‘코리아’ 가 현실이 될 때</b>	
-------------	-------------	---------------------------	--




<b>활동 목적</b>	◆ 최초 남북단일팀을 구성한 스포츠 영화를 통해 남북의 현실과 우리 민족은 하나라는 한민족 의식을 느끼며 북한 친구에게 마음을 열게 한다.		
<b>활동 방법</b>	◆ 영화를 감상하며, 활동지 앞에는 영화 관련 장면을 알아보는 단답식 문항을, 뒷면에는 자신의 생각을 정리해서 적어본다.		
<b>활동 장면</b>			
	【영화 ‘코리아’ 감상 중】	【학생들의 활동지 작성】	【활동지 내용(앞면)】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 평창 올림픽 때의 아이스하키 단일팀처럼 옛날에도 탁구 단일팀이 있었는지 몰랐다. (장○)</li> <li>● 스포츠를 통해 하나 되는 그날이 영화가 아니라 현실에서도 가능할 수 있게 응원하겠다. (이○○)</li> </ul>		
<b>활동 결과</b>	◆ 평창올림픽 때 북한 선수와 응원단을 만났던 기억의 연장으로 탁구 단일팀이라는 스포츠 영화를 통해 분단의 현실을 공감하고, 중국을 상대로 우승하는 장면에서 우리가 힘을 합치면 무엇이든 이룰 수 있다는 작은 통일을 경험할 수 있었다.		
<b>활동 tip</b>	◆ 교과교실에서 상영할 통일영화 프로그램을 학기 초에 공지한다면, 평소 보고 싶은 영화를 친구, 선배들과 함께 볼 수 있는 기회가 될 것이다.		







<b>통(通)</b>	<b>공감하기</b>	<b>함께 읽는 통일 도서</b>	
-------------	-------------	--------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 중학생의 눈높이에 맞는 통일 도서 읽기를 통해 통일에 대한 관심을 끌어내며, 아픈 역사를 공감하고 통일의 필요성을 확인한다.		
<b>활동 방법</b>	◆ 미리 선정된 6권의 통일도서를 교실에 항상 배치해 놓고, 수업 시작 후 10분 동안 통일 도서를 함께 읽으며 통일에 대한 관심을 지속시키며 독후감을 작성하고 발표한다. ◆ 통일도서목록 - ‘황순원(학)’, ‘수난이대(하근찬)’, ‘달아지는 살들(이호철)’, ‘몽실언니(권정생)’, ‘지상에 순가락 하나(현기영)’, ‘그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까(박완서)’		
<b>활동 장면</b>			
	【통일도서 읽기】	【통일도서 읽기】	【수난이대 독후감】
<b>활동 소감</b>	● 전쟁의 공포와 우리나라 통일에 대해 더 많이 생각해 보는 시간이었다. (김○○) ● 한국전쟁의 아픔을 느껴보며 가슴이 아팠고 포기 안하고 다 읽어서 뿌듯했다. (최○○)		
<b>활동 결과</b>	◆ 완독 후 독후감을 작성하여 발표함으로써 내가 읽은 책의 내용을 정리하였고 내가 읽지 않은 나머지 5가지 책의 내용을 이해하는 시간이 되었다. ◆ 친구들의 발표를 들으며 내가 선택하지 않은 책들에 흥미가 생겨 스스로 읽어보게 되었다.		
<b>활동 tip</b>	◆ 학기 초 도서실과 연계하여 통일 관련 도서를 확보하고, 학급별 독서 열매 달기 행사, 독서교육종합지원시스템과 함께 진행하니 참여율 및 완독율이 높아졌다.		





<b>통(通)</b>	<b>공감하기</b>	<b>통일 골든벨을 울려라</b>	
-------------	-------------	--------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 통일, 북한에 대한 통일 관련 지식과 정보를 퀴즈 형식으로 알아가며 통일에 대한 지적 호기심을 자극하고 우리와의 공통점을 찾아보며 공감대를 형성한다.		
<b>활동 방법</b>	◆ 통일, 북한을 주제로 진행한 통일 골든벨을 개인별(O/X), 모둠별(객관식, 주관식)으로 진행하며 각각의 우승자에게 선물을 증정한다.		
<b>활동 장면</b>			
	【몸풀기 OX문제】	【정답을 모르겠다】	【정답자의 환호】
<b>활동 소감</b>	● 북한에 대해 재미있게, 더 많이 알 수 있는 시간이자 조마조마한 시간이었다. (한○○) ● 어려웠지만 재미있었고, 내가 북한에 대해 많이 모르고 있었다는 걸 깨달았다. (황○○)		
<b>활동 결과</b>	◆ 통일 골든벨 활동 시작 전에 퀴즈 주제를 알려주어 북한과 통일에 대한 학생들의 흥미와 지적 호기심을 자극하였으며, 이에 주제에 대해 미리 공부한 수준 높은 참가도 있었다.		
<b>활동 tip</b>	◆ 통일 교육주간 수업 내용을 집중하는 방법으로 활용할 수 있으며, 통일 골든벨 진행을 개인별(OX퀴즈), 모둠별(객관식, 주관식)로 진행하니 전체 참여가 가능했다.		

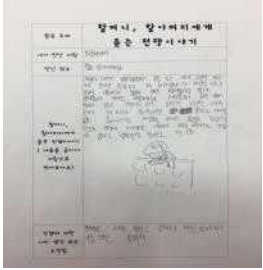
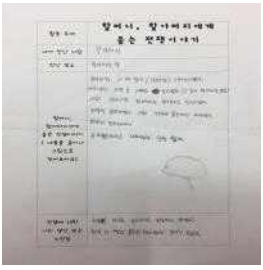
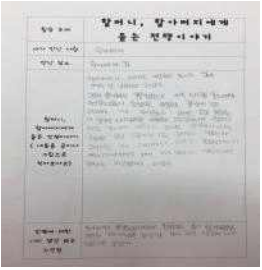
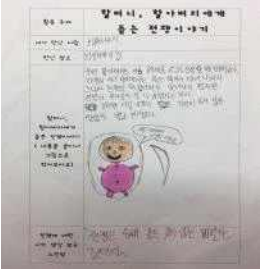
통(通)		공감하기		분단 장벽이 허물어지면	
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 분단의 현실을 경험하며 이산가족의 슬픔을 느낀다.</li> <li>◆ 남북 서로에 대한 불신의 감정을 떨쳐내고 평화 통일에 대한 각오를 다져본다.</li> </ul>				
활동 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 평화로운 시절엔 친구들과 즐겁게 놀다가 전쟁 신호(호루라기)에 맞춰 전쟁을 시작한다. 전쟁 후 장벽 사이에서 서로 만나지 못하며 그리워하다 분단 장벽을 허문다.</li> </ul>				
활동 장면					
	【전쟁 중인 남과 북】	【분단 장벽 쌓기】	【장벽으로 가려진 남북】	【분단 장벽 허물기】	
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 판문점에 간 적이 있는데 그곳은 장벽이 아니라 턱이라 더 잘 허물 수 있을 것 같다. (장○○)</li> <li>● 어느 날 갑자기 가족을 못 만난다고 생각하니, 그리고 언제 만날지 알 수 없고, 가족과 떨어져서 죽을 수도 있다고 생각하니 너무 슬펐다. (김○○)</li> </ul>				
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 평화로운 시절을 경험한 후 전쟁 준비와 분단 장벽 쌓기는 서로에 대한 불신을 가져왔고, 장벽 허물기 활동을 통해 한반도의 현실을 이해하고 통일을 염원하는 계기가 되었다.</li> <li>◆ 전쟁과 분단의 상황을 이해하게 되었으며, 이산가족의 마음을 헤아려보며 평화통일을 이루는 그날을 고대하게 되었다.</li> </ul>				
활동 tip	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 전쟁 상황과 장벽이 허물어지는 상황, 평화로운 상황에 맞는 음악을 준비해서 틀어주니 전쟁과 분단 상황에 대한 몰입도가 높아졌다.</li> </ul>				

통(通)		대화하기		북한이탈주민에게 질문 있어요	
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 북한이탈주민과의 토크쇼를 통해 북한에 대해 알고, 북한이탈주민과의 소통방법을 알아가며 인식의 개선을 가져온다.</li> </ul>				
활동 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학급별로 토크쇼 형식으로 진행하여, 궁금한 것을 질문한 종이를 이젤에 붙여 강사가 대답해 주고 보충 질문을 하는 형식으로 자연스럽게 북한이탈주민과 대화한다. (통일 토크쇼 실시 일자- 5월 30일, 6월 11일, 6월 13일)</li> </ul>				
활동 장면					
	【궁금한 것 질문】	【질문지로 토크쇼 진행】	【집중해서 강의듣기】	【토크쇼 후 단체사진】	
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한에서 온 사람들은 우리랑 다를 줄 알았는데 약간의 억양을 빼면 우리와 똑같다. (최○○)</li> <li>● 탈북해서 한국으로 온다는 것은 돈도 많이 들고, 목숨도 걸고, 가족의 안전도 걸고 온다니 엄청 대단한 용기인 것 같다. 실감나는 설명으로 손에 땀이 날 정도로 긴장됐다. (이○○)</li> </ul>				
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 자연스럽게 질문을 주고받으며 북한 사람에 대한 선입견을 가지고 있던 학생들도 북한이탈주민이 우리와 같은 민족이라는 점을 느낄 수 있는 시간이었다.</li> <li>◆ 북한이탈주민들이 남한을 바라보는 시각과 우리에게 바라는 점을 알 수 있었다.</li> </ul>				
활동 tip	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학교에서 진행하는 북한이탈주민과의 대화는 전체를 대상으로 하기보다는 학급 단위로 진행 하는 게 효과적이다. (세 분의 북한이탈 강사님, 통일드림과 함께 진행)</li> </ul>				

<b>통(通)</b>	<b>대화하기</b>	<b>궁금한 역사 속 통일 이야기</b>	
-------------	-------------	------------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 독일 통일과 신라의 삼국통일을 통해 역사적 교훈을 알아보고, 통일의 의미를 공유하며 미래지향적인 통일관을 형성한다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 독일 통일의 과정을 동영상으로 시청하여 모둠 활동지에 독일 통일의 과정과 교훈을 정리하고, 신라 삼국통일의 과정을 검색을 통해 알아보며 통일의 의미를 되새긴다.			
<b>활동 장면</b>				
	【역할분담 및 자료 수집】	【자료 정리】	【활동지 내용 발표】	【모둠별 자료 발표】
<b>활동 소감</b>	● 독일 통일은 오랜 시간이 필요했다. 우리도 천천히 한걸음씩 다가갔으면 한다. (소○○) ● 역사 속에 있는 통일 이야기를 조사해 보니, 우리나라도 빨리 통일이 되었으면 좋겠다고 생각했으며 독일처럼 서로의 장점을 인정하고 배웠으면 좋겠다. (김○○)			
<b>활동 결과</b>	◆ 신라의 삼국통일을 통해 우리나라 역사가 자랑스러웠으며, 독일 학생들의 통일 수업 장면에 대해 관심이 높았으며 꾸준한 통일교육의 필요성을 깨닫게 되었다. ◆ 독일의 통일과정에서 알 수 있듯이 지속적인 학교 통일교육의 필요성을 알 수 있었다.			
<b>활동 tip</b>	◆ 독일 통일과정 관련 영화를 감상하는 것도 좋을 것 같다. 독일 통일교육 동영상을 보며 독일 통일 전과 후 학교통일교육 내용에 학생들이 많은 감동을 받았다.			

<b>통(通)</b>	<b>대화하기</b>	<b>할아버지에게 듣는 분단이야기</b>	
-------------	-------------	------------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 전쟁과 분단을 경험한 할머니, 할아버지에게 전쟁이야기를 들으면서 전쟁은 아물지 않은 상처로 우리 일상과 밀접히 관련되어 있음을 마음으로 느껴본다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 전쟁을 경험한 조부모님과과의 만남을 통해 자유로운 형식으로 전쟁에 대한 이야기를 듣고 활동지를 작성한 후, 친구들에게 작성한 전쟁 이야기를 들려준다.			
<b>활동 장면</b>				
	【전쟁 중 러브스토리】	【국가유공자 할아버지】	【남원으로 피난】	【전쟁 때 태어난 할아버지】
<b>활동 소감</b>	● 외할아버지도 전쟁에 나갔다가 장애를 얻고 평생을 살다 돌아가셨다. 문득 생각한다. (박○○) ● 마을에서 모두 죽고 2명만 살아남았다고 하시는 할아버지 눈에 눈물이 흘러서 나도 마음이 아팠다. 아마도 돌아가신 분들이 생각나신 것 같다. (이○○)			
<b>활동 결과</b>	◆ 영화나 소설 속에서 존재하는 전쟁과 분단의 이야기는 남의 이야기처럼 멀게만 느꼈으나, 가족인 할아버지를 통해 듣는 이야기로 아픈 과거를 가슴으로 이해 할 수 있었다. ◆ 다양한 전쟁 이야기 속에서 이산가족의 아픔을 이해하고 그들과 대화할 수 있었다.			
<b>활동 tip</b>	◆ 생존 이산가족 비율이 줄어들고 있지만, 전쟁을 겪으신 할아버지가 학급에 직접 오셔서 토크쇼처럼 전쟁이야기를 들려주신다면 학생들에게 큰 감동을 줄 것이다.			

## 2 연구과제 Ⅱ의 실행

연구과제 Ⅱ

### 북한과 하나 되는 경험의 일(-) 프로그램

통일은 머리보다 가슴으로 이해하고 다가서는 것이 중요하다. ‘일(-)프로그램’을 통해 북한과 하나 되는 경험을 하며 학생들의 삶과 통일 문제를 구체적으로 연결해 보았다. 우리가 북한과 다르다고 생각하며 살아왔지만, 다른 면만 있는 것이 아니라 같은 면도 많이 있다는 경험을 할 수 있는 프로그램을 진행하려 한다.

#### 다가가기

- 통일어는 순수한 우리말로
- 오늘은 내가 통일노래 가수
- 북한 학교생활 모습 엿보기

#### 함께하기

- 스타일을 포기할 순 없다
- 이번 방학 어디로 여행갈까?
- 바쁘다 바빠 통일 교육주간



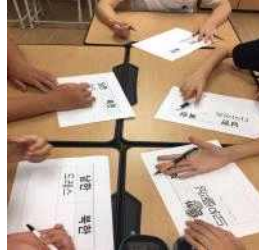

#### 체험하기

- 만들어 먹어보자, 북한 음식들
- 망원경 넘어 보이는 북한 풍경
- 북한친구사랑 주간이 뭐니?


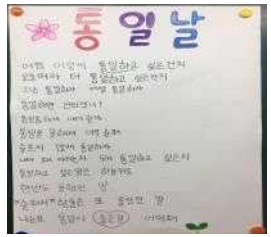


### 일(-)

### 다가서기



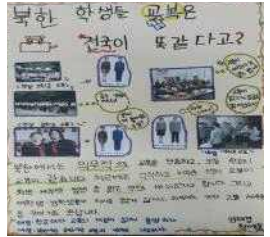

### 통일어는 순수한 우리말로

<b>활동 목적</b>	◆ 남북한의 언어 이질성을 알아보고, 통일 후 언어 통합을 이루는 방안을 중립적 입장에서 고민해 본다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 축구경기 동영상을 보며 남북의 언어 차이점을 이해한 후, 개인별로 다양한 주제의 낱말을 북한어로 생각해 본 후, 통일어로 만들어 발표한다.			
<b>활동 장면</b>				
	【남북한 발음의 차이】	【내가 만든 통일어】	【남한어와 북한어】	【나의 통일어 발표】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 지금 다이어트 중인데, 북한말로는 살까기라고 한다. 느낌을 생각하니까 좀 아프다. (김○○)</li> <li>● 통일이 되면 언어의 이질화로 갈등이 생기지 않도록 양보하며 통일어가 만들어지길. (이○○)</li> </ul>			
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 남북한 언어의 차이점을 이해하고 통일한국의 언어 통합 방안을 찾아보는 활동이었다.</li> <li>◆ 남한의 언어에 생각보다 외래어와 비속어, 줄임말이 많다는 사실에 놀라며 통일어는 외래어가 아닌 순수한 우리말로 만들어졌으면 하는 바람을 가지게 되었다.</li> </ul>			
<b>활동 tip</b>	◆ 대중가요나 시, 소설의 한 구절을 순수한 우리말로 바꿔보는 방법이나, 짧은 동영상을 순수한 우리말로 더빙해 보는 방법도 재밌을 것 같다.			

<b>일(一)</b>	<b>다가가기</b>	<b>오늘은 내가 통일노래 가수</b>	
-------------	-------------	-----------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 학생들에게 익숙한 대중가요를 활용하여 통일문제에 친근하게 다가서며, 개사한 통일노래를 통해 미래의 통일 세대에 꿈과 희망을 전파한다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 통일을 주제로 개사할 대중가요 원곡을 검색하여 활동지 왼쪽에 쓰고 개사한 가사를 오른쪽에 쓴다. 완성된 가사는 전지에 적어서 모둠원들과 불러본다.			
<b>활동 장면</b>				
	【통일노래 개사 우수작】	【통일노래 개사 우수작】	【모듬별 통일노래는】	【통일노래 부르기】
	<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리가 좋아하는 노래로 통일에 대한 관심을 끌어내는 선생님이 대단하다. (박○○)</li> <li>● 한국인이 사랑하는 '사랑의 밧데리'를 개사한 통일송을 통일부에 강추합니다!! (황○○)</li> </ul>		
	<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 활동이 빨리 끝나자 개사한 노래를 흥얼거리며 내용에 맞는 그림을 그리는 모습에서, 통일에 대한 긍정적 인식이 형성되었음을 알 수 있었다.</li> <li>◆ 학생들이 좋아하는 노래로 평화통일에 대한 공감대 형성과 통일문화 활성화에 도움이 되었다.</li> </ul>		
<b>활동 tip</b>	◆ 제5회 청소년 통일노래 경연대회(결선: 2018년 10월 12일(금))가 '다함께 부르는 한반도의 꿈'이라는 주제로 전국단위로 펼쳐지는데 학생들과 참여해 보기를 제안한다.			

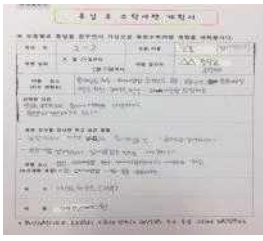



<b>일(一)</b>	<b>다가가기</b>	<b>북한 학교생활 모습 엿보기</b>	
-------------	-------------	-----------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 북한 학생들의 학교생활을 살펴보는 과정을 통해 남북한 학교생활을 비교해 보고, 사진 속 상황을 상상해 보는 과정을 통해 우리가 한민족임을 경험한다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 북한 학생들의 학교생활 중 궁금한 한 가지 주제를 정해 사진 자료와 정보를 검색 후 전시물의 제목(주제), 사진, 자료내용, 느낀점을 적고 친구들에게 발표한다.			
<b>활동 장면</b>				
	【내용 요약, 사진 선택】	【주제별 발표하기】	【북한학생들 교복】	【북한학생 이성교제】
	<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한의 실제 학교생활(이성교제)을 자세히 알 수 있게 되어서 좋았고 신기했다. (김○○)</li> <li>● 수하시간이 7시간이라니. 그리고 집에 가서 밥 먹고 와야 한다니 너무 힘들겠다. (임○○)</li> </ul>		
	<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 지금은 다른 사회에 살지만 북한 학생들도 정서적으로는 우리와 공통점이 있음을 알게 되었고, 사진 속 상황을 상상해보며 공감의 능력이 길러졌다.</li> <li>◆ 북한 학교생활의 다양한 주제를 통해 공통점과 차이점을 알아보며 북한친구들과 더욱 친해졌다.</li> </ul>		
<b>활동 tip</b>	◆ 북한 학교생활 뿐 아니라 북한 지역(평양과 시골)비교, 장마당의 판매물건들을 알아보는 전시물을 만드는 것도 흥미로울 것이다.			

<b>일(一)</b>	<b>함께하기</b>	<b>스타일을 포기할 순 없다</b>
-------------	-------------	----------------------

<b>활동 목적</b>	◆ 통일 후 상황을 가정하여 학생들의 학교생활과 밀접한 통일학교 교복과 생활복을 제안하고 패션쇼를 진행하며 남북이 함께 할 통일학교를 준비하고자 한다.
<b>활동 방법</b>	◆ 통일학교 교복과 생활복을 디자인하거나 기존의 교복과 생활복을 변형한다. 모델로 선정된 학생은 런웨이를 걷고 나머지 학생은 스태프로 패션쇼를 진행한다.
<b>활동 장면</b>	   
	<span>【패션쇼 의상 스케치】</span> <span>【패션쇼 1등 교복】</span> <span>【런웨이 걷는 모델】</span> <span>【패션쇼를 마치고】</span>
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 되면 더 예쁜 교복과 체육복, 생활복이 만들어질 것 같은데 무상이길... (김○○)</li> <li>● 정말 창의적이고 재밌는 통일수업이었다. 통일 되면 오늘 만든 옷을 꼭 입어볼 것이다. (성○○)</li> </ul>
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 통일학교 패션쇼를 통해 통일이 일상생활과 밀접한 관련이 있음을 느끼는 시간이었다.</li> <li>◆ 통일문제가 나와 밀접한 관련이 있음을 느끼고 긍정적 비전으로 통일을 준비하는 계기가 되었다. 그 어느 활동보다 학생들의 호응은 폭발적이었다.</li> </ul>
<b>활동 tip</b>	◆ 런웨이를 걷는 동안 상황에 맞는 음악을 선곡하여 실제 패션쇼의 느낌을 살렸으며, 인간 마네킹을 선발하여 옷을 입고 정지된 자세로 패션쇼에 참여하니 즐거웠다.

<b>일(一)</b>	<b>함께하기</b>	<b>이번 방학 어디로 여행갈까?</b>
-------------	-------------	------------------------

<b>활동 목적</b>	◆ 북한 지역으로 떠나는 가상의 여행을 계획하며 북한 지리를 익히고 북한의 유적지와 음식에 관심을 갖게 한다.
<b>활동 방법</b>	◆ 통일 후 북한으로 2박 3일간 여행을 떠난다고 가정하여, 가상의 여행 코스 및 식사, 숙박과 관광지 등을 관련 스티커를 활용해 포스터로 만들어본다.
<b>활동 장면</b>	   
	<span>【계획서 작성하기】</span> <span>【여행계획 포스터】</span> <span>【여행계획 포스터】</span> <span>【여행계획 홍보】</span>
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 된 후 학교 체험학습을 학생들의 의견으로 결정하는 것도 좋을 것 같다. (유○○)</li> <li>● 방학마다 가족여행을 가는데, 통일이 되면 여행 할 곳이 정말 많을 것 같아 신난다. (김○○)</li> </ul>
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 북한 여행을 상상하며 언젠가 남북 친구들이 함께 여행하는 그날을 기다리게 되었다.</li> <li>◆ 가상의 여행계획서인데도 진지한 태도로 작성하며, 북한의 관광지, 지리, 음식 문화 등 다양한 분야에 관심이 지속되는 효과가 나타났다.</li> </ul>
<b>활동 tip</b>	◆ 가상의 여행 계획서를 홈쇼핑 여행상품 형식으로 마케팅하여 발표하는 수업으로 확장시키면 북한에 대한 정보가 오랫동안 기억될 것이다.

활동  
목적

◆ 통일교육주관을 맞이하여 다양한 체험활동으로 통일에 대한 관심을 모으고 우리 모두가 함께 만들어가는 과정으로 평화통일에 대한 공감대를 형성한다.

◆ 통일 교육주간 행사 계획은 다음과 같다.

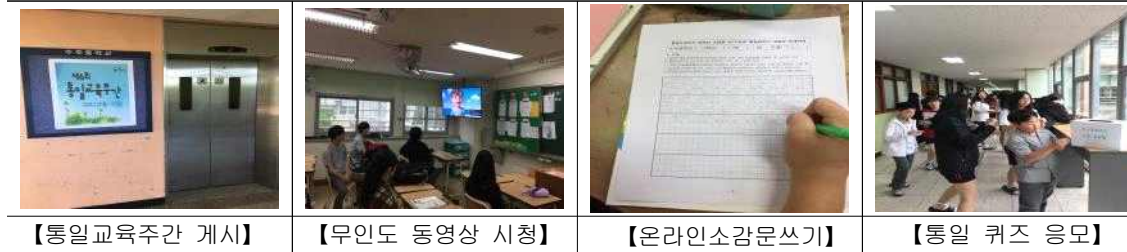
- 운영 기간 : 2018년 5월 21일(월) ~ 5월 25(금)
- 캐치 프레이즈 : “평화의 봄, 우리가 함께 통일을 준비하다.”
- 운영 대상 : 전교생
- 운영 장소 : 교내
- 운영진 : 통일로 자율동아리

활동  
방법

영역	프로그램	대상	활동방법
계기 교육	조회시간 동영상 시청	전교생	통일 교육원의 “통일 동영상”을 통일 교육주간 아침마다 조회 시간을 활용하여 시청한다.
	교과(도덕, 사회)시간 계기수업	전교생	주제는 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제, 남북정상회담의 의미와 통일을 위한 노력, 우리나라 위치의 중요성과 통일의 필요성으로 수업한다.
	동영상 시청 퀴즈풀이	전교생	“통일 동영상” 상영 후, 돌발 퀴즈 1문항을 출제해 2층 교무실 앞 퀴즈 응모 박스에 정답을 적어 제출하면 점심시간에 추첨하여 간식을 제공한다.
	동영상 시청 및 계기수업 온라인 소감문 쓰기	전교생	통일교육주간 아침 조회 시간에 시청한 통일 동영상의 소감문을 500자 이내로 글쓰기 활동을 한다. (통일부 통일 교육원 온라인 소감문 쓰기 활동과 병행)

&

활동  
장면



【통일교육주간 게시】

【무인도 동영상 시청】

【온라인소감문쓰기】

【통일 퀴즈 응모】

영역	프로그램	대상	활동방법
문예 활동	통일안보글짓기대회	전교생	교실에서 학급별로 글짓기 대회를 실시한 후 학급 우수작 1-2편씩을 제출하여 교내 시상한다.
	통일기원 캘리그래피	전교생	통일을 염원하는 문구를 정성된 마음으로 손 글씨에 담아본다.
	통일기원 6컷 만화 그리기	전교생	통일에 대한 희망, 통일 후 달라질 우리의 모습, 통일하면 좋은 점 등의 주제를 만화로 표현한다.
	통일은 ○○이다	전교생	내가 생각하는 통일의 모습을 ‘통일은 ○○이다’라고 포스트 잇에 붙여 통일한국 지도를 완성한다.



【캘리그래피】

【6컷 만화 그리기】

【내가 생각하는 통일】

【통일은 ○○이다】

영역	프로그램	대상	활동방법
<b>활동 방법</b>  <b>&amp;</b>  <b>활동 장면</b>	한반도 스탬프 투어	전교생	통일교육주간에 다양한 교내 활동에 참여한 후, 활동 당 한 개의 스탬프를 획득하여 스탬프 5개를 모은다.
	평화통일 약속하기	전교생	통일, 평화, 분단, 갈등 등의 낱말카드 스티커를 알맞게 나열하여 평화와 통일을 염원하는 멋진 문장을 만들어 드림카드에 붙인다.
	통일 모자이크 색칠하기	전교생	통일한국을 누비게 될 미래형 기차를 상상하여 디자인한 42분할 그림의 낱장을 소그룹(2-3명)이 모여 한 장의 그림을 색칠한 후 조각을 이어 완성한다.
	평화통일기원 열매달기	전교생	학교 정문에 있는 평화통일나무에 평화통일에 동참하겠다는 의지와 응원의 메시지를 열매에 작성한 후 나무에 걸어준다.
	통일 달력 만들기	전교생	통일과 북한에 대한 주제로 2018년 달력을 제작해서 꿈소통 교실(교과교실)에 붙여 사용한다.
	남북 테마 게임 (보드게임)	전교생	남북을 테마로 한 보드 게임 놀이를 통해 남북한의 음식, 역사, 명산, 도시 등에 대해 알아보고 통일 후 우리가 여행 할 곳들에 대해 알아본다.
	오두산 전망대, 임진각 체험활동	자율 동아리	체험중심의 통일교육을 통해 실생활에서 통일을 느끼며 평화통일 실천의지를 함양하고자 한다.



<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 친구 학교는 이런 행사가 없다고 해서 자랑했다. 스탬프 투어의 상품도 자랑했다. (이○○)</li> <li>● 통일을 주제로 다양한 활동이 있다는 점이 신기하다. 돌발 퀴즈 추첨은 좀 어렵다. (김○○)</li> <li>● 도덕샘은 열정이 넘치는 것 같다. 항상 우리가 재밌게 수업하고 활동할 수 있게 해 주셔서 좋다. 내년에도 도덕샘이랑 수업했으면 한다. (정○○)</li> <li>● 통일교육주간이 있는지 처음 알았다. 초등학교 때보다 통일에 대한 행사가 많고 체험할 수 있는 게 많아서 좋았다. 친구랑 같이 다양한 활동에 참여해서 기억에 남는다. (최○○)</li> </ul>
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 통일교육주간에 학교 협조 하에 급식 메뉴로 통일기원 비빔밥이 나와서 뜻깊었다.</li> <li>◆ 일주일동안 학교의 여러 장소에서 행사가 진행되었다. 조회시간, 점심시간, 교과시간을 활용하여 전교생이 참여할 수 있어서 통일에 대한 인식 개선과 공감을 이끌어냈다.</li> </ul>
<b>활동 tip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 통일 교육주간 행사를 학교 내에서 자체적으로 계획하여 실시했다. 계기수업, 문예활동, 체험활동의 영역으로 다채로운 행사를 진행하니 전교생의 참여가 돋보였다.</li> </ul>







<b>일(一)</b>	<b>체험하기</b>	<b>만들어 먹어보자, 북한 음식들</b>	
-------------	-------------	-------------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 북한 지역의 음식 특징을 이해하고 대표적인 음식을 만들어 시식하며 북한 음식에 친근하게 다가가 남북 음식 문화의 동질성을 경험한다.
<b>활동 방법</b>	◆ 북한 문화와 지역 음식에 대해 동영상 시청과 수업자료로 알아 본 후, 두부밥 만들기와 평평이 떡 만드는 방법을 설명해 주면 모둠별로 음식을 만들고 시식한다.
<b>활동 장면</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>【두부밥 레시피 설명】</span> <span>【두부밥 만들기】</span> <span>【평평이 떡가루 뭉치기】</span> <span>【즐거움 시식 시간】</span> </div>
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 할머니랑 같이 살아서 만두, 순대는 먹어봤는데 두부밥, 평평이 떡은 처음이었다. (김OO)</li> <li>● 북한 음식인데도 낯설지 않고 맛있게 먹을 수 있었다. 두부밥은 또 만들어 먹을 것 같다. (정OO)</li> </ul>
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 두부밥은 우리나라의 유부초밥과 비슷해 학생들이 신기해하며 집에서 만들어 먹겠다고 했다.</li> <li>◆ 북한 음식과 문화에 대해 이해하며 같은 민족이라는 동질성에 대해 생각해 보는 시간이었고 북한 음식 체험을 통해 북한의 경제난을 이해하는 계기가 되었다.</li> </ul>
<b>활동 tip</b>	◆ 북한 음식 만들기 후 남한에 비슷한 음식을 찾아보는 활동으로 남북한 음식 문화를 이해하고 서로의 동질성을 회복하는 계기를 마련한다.

<b>일(一)</b>	<b>체험하기</b>	<b>망원경 넘어 보이는 북한 풍경</b>	
-------------	-------------	-------------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 통일과 관련이 있는 시설을 방문해 분단의 현실을 이해하고 임진강 너머 북한 지역을 조망하며 통일에 대한 의지를 함양한다.
<b>활동 방법</b>	◆ 학생들과 파주시에 위치한 오두산 전망대와 임진각을 방문하여 생각보다 가까운 북한의 자연과 사람들의 삶을 느끼며 북한과 한민족임을 느껴본다.
<b>활동 장면</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>【망원경으로 북한 바라보기】</span> <span>【통일의 염원을 담아】</span> <span>【평화통일 전등 밝히기】</span> <span>【통일의 염원 담아】</span> </div>
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한까지의 거리가 가까운 만큼 통일문제를 빨리 해결해야 할 것 같다. (김OO)</li> <li>● 북한은 분위기가 어두울 것 같았는데, 전망대에서 보니 우리 남한처럼 평화로웠다. (박OO)</li> </ul>
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 북한을 직접 눈으로 볼 수 있는 체험활동을 통해 우리가 본래 하나였음을 느꼈다.</li> <li>◆ 북한이 이렇게 가깝고도 먼 나라임을 깨닫게 되면서 망원경으로 바라본 북한의 평화로운 모습이 평화통일로 이루어지길 기원했다.</li> </ul>
<b>활동 tip</b>	◆ 통일 교육주간에 다양한 교육활동이 진행된다. 통일전망대 입장료는 무료이며, 다양한 부스 체험으로 가능하니 통일교육주간에 방문을 제안한다.

<p><b>활동 목적</b></p>	<p>◆ 통일 후 북한 친구들과 함께 생활할 그날을 상상하며, 북한친구사랑 주간을 운영하여 북한 친구들을 이해하고 우정을 돈독히 한다.</p>															
<p><b>활동 방법</b></p>	<p>◆ 북한친구사랑 주간 행사 계획은 다음과 같다.</p> <table border="1" data-bbox="304 465 1431 806"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>프로그램</th> <th>활동방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">북한 친구 사랑 주간</td> <td>북한 친구에게 편지쓰기</td> <td>북한 친구에게 우정, 사랑을 다지는 내용이나, 남한 이야기, 통일을 기원하는 내용이 담긴 편지를 쓴 후, 편지를 비행기로 날려보낸다.</td> </tr> <tr> <td>북한 친구 얼굴 그리기</td> <td>북한 친구의 얼굴은 나와 같은까? 다를까?라는 호기심에서 북한 친구의 얼굴을 그리고 뒷면에 간단한 메모를 남긴다.</td> </tr> <tr> <td>북한 친구 우정요리 레시피</td> <td>북한 친구와 우정을 돈독히 할 수 있는 가상의 음식에 우리가 넣어야 할 도덕적 요소들을 첨가하여 우정요리를 만들어 본다.</td> </tr> <tr> <td>북한 친구 초대음식 만들기</td> <td>통일 후 북한 친구를 집에 초대한다면 대접하고 싶은 요리를 모둠별로 만들어 시식한다.</td> </tr> </tbody> </table>				영역	프로그램	활동방법	북한 친구 사랑 주간	북한 친구에게 편지쓰기	북한 친구에게 우정, 사랑을 다지는 내용이나, 남한 이야기, 통일을 기원하는 내용이 담긴 편지를 쓴 후, 편지를 비행기로 날려보낸다.	북한 친구 얼굴 그리기	북한 친구의 얼굴은 나와 같은까? 다를까?라는 호기심에서 북한 친구의 얼굴을 그리고 뒷면에 간단한 메모를 남긴다.	북한 친구 우정요리 레시피	북한 친구와 우정을 돈독히 할 수 있는 가상의 음식에 우리가 넣어야 할 도덕적 요소들을 첨가하여 우정요리를 만들어 본다.	북한 친구 초대음식 만들기	통일 후 북한 친구를 집에 초대한다면 대접하고 싶은 요리를 모둠별로 만들어 시식한다.
영역	프로그램	활동방법														
북한 친구 사랑 주간	북한 친구에게 편지쓰기	북한 친구에게 우정, 사랑을 다지는 내용이나, 남한 이야기, 통일을 기원하는 내용이 담긴 편지를 쓴 후, 편지를 비행기로 날려보낸다.														
	북한 친구 얼굴 그리기	북한 친구의 얼굴은 나와 같은까? 다를까?라는 호기심에서 북한 친구의 얼굴을 그리고 뒷면에 간단한 메모를 남긴다.														
	북한 친구 우정요리 레시피	북한 친구와 우정을 돈독히 할 수 있는 가상의 음식에 우리가 넣어야 할 도덕적 요소들을 첨가하여 우정요리를 만들어 본다.														
	북한 친구 초대음식 만들기	통일 후 북한 친구를 집에 초대한다면 대접하고 싶은 요리를 모둠별로 만들어 시식한다.														
<p><b>활동 장면</b></p>	 <p>【북한친구에게 쓴 편지】</p>	 <p>【종이비행기 날리기】</p>	 <p>【북한친구에게 그림편지】</p>	 <p>【북한친구 얼굴 그리기】</p>												
<p><b>활동 소감</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한 친구 음식 만들기 메뉴를 정하기 어려웠다. 우리나라에는 먹을 게 참 많다. (김○○)</li> <li>● ‘북한친구사랑 주간’이라는 말을 처음 들어서 ‘나만 몰랐나’라고 물어보니, 도덕샘이 만든 주간이라고 해서 한참을 웃었다. (고○○)</li> <li>● 북한에서는 친구 집에 모여 뭘 먹는지 궁금하다. 우리처럼 라면이나 과자, 콜라를 먹는 건 비싸다고 들었다. 그럼 고구마나 옥수수, 감자 같은 걸 먹으려나? (송○○)</li> <li>● 북한 친구에게 내가 좋아하는 방탄에 대해서 아주 자세히 설명해 주었다. 통일이 되면 함께 콘서트 구경을 가고 싶다. 아마도 엄청 놀라고 나처럼 팬이 될 거라 생각된다. (강○○)</li> </ul>															
<p><b>활동 결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 북한 친구를 만나면 해 주고 싶은 말들(방탄소년단을 비롯한 연예인과 편의점 음식 등)이나, 같이 먹고 싶은 음식들을 생각하며 한층 더 가까워진 느낌을 받았다.</li> <li>◆ 학교에서 진행되는 친구사랑 주간을 벤치마킹하여 ‘북한친구사랑 주간’을 운영해 보았다. 처음부터 북한 친구랑 만나는 거냐며 높은 관심을 드러냈다. 북한 친구도 우리와 똑같은 모습을 하고 있지만 다른 공간에서 생활하고 있음을 알 수 있었다.</li> </ul>															
<p><b>활동 tip</b></p>	<p>◆ 학생들에게 북한 친구도 우리와 우정을 나눌 대상임을 느끼게 해 준다면 북한 주민에 대한 이해와 인식이 긍정적으로 변화할 것이다.</p>															

### 3 연구과제 Ⅲ의 실행

연구과제 Ⅲ

통일한국의 미래비전을 제시하는 **로(路)프로그램**

통일한국의 모습은 우리의 미래를 담고 있다. 우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전으로 돌아가는 것이 아닌 미래지향적인 것이기에 평화통일을 준비하고 상상하는 미래는 희망적일 것이다. ‘로(路) 프로그램’은 통일한국의 미래 비전을 제시하며 희망의 길을 만들 수 있는 프로그램을 진행하려고 한다. 특히 ‘통(通)프로그램’의 마음열기 활동이었던 10가지의 통일 미션 카드를 완성한 학생들에게는 통일한국 리더상 수여식을 한다.

#### 준비하기

- 아이클레이로 통일 굿즈 제작
- 통일 화폐가 생긴다면?
- 나눔을 실천하는 통일바자회

#### 상상하기

- 우리가 꿈꾸는 통일한국
- DMZ에 살고 있는 동물 친구
- 통일 되면 나는 뭐할까?





#### 다짐하기

- 통일한국 이걸 꼭 지켜줘요
- 통일한국 첫 대통령이 된다면
- 통일한국 리더는 나야 나!

### 로(路)





### 준비하기

### 아이클레이로 통일 굿즈<sup>1)</sup> 제작

<b>활동 목적</b>	◆ 미래 통일한국의 주역인 학생들의 창의적 아이디어로 통일캐릭터 만들기를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 확산하고 실질적으로 통일시대를 준비한다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 통일 후 캐릭터 사업에 활용된다는 전제하에 모둠별로 통일 후 우리나라를 상징하는 캐릭터를 상상하여 디자인하고 아이클레이로 굿즈를 제작해 본다.			
<b>활동 장면</b>				
	【통일캐릭터 전시】	【통일캐릭터 탄생】	【통일캐릭터 탄생】	【통일캐릭터 탄생】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 뽀로로가 북한과 우리나라가 합작해서 만든 캐릭터라는 것을 알게 되었다. (최○○)</li> <li>● 통일 캐릭터를 만들며 통일에 대해 깊게 생각해 보았으나 아이디어를 내는 건 어려웠다. (이○○)</li> </ul>			
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 통일캐릭터이기에 남과 북 모두를 상징할 수 있는 것에 대한 진지한 고민을 하였다.</li> <li>◆ 통일캐릭터 아이디어를 구상하며 남과 북 모두를 배려하는 모습에서 통일 한국의 주역으로서의 배려심과 포용의 마음을 엿볼 수 있었다.</li> </ul>			
<b>활동 tip</b>	◆ 완성된 통일캐릭터 작품을 핀 버튼으로 제작하여 교내 캠페인 활동에서 나누어 준다면 통일에 대한 관심과 감수성이 높아질 것이다.			

1) 아이돌, 영화, 드라마, 소설, 애니메이션 등 문화 장르 팬덤계 전반에서 사용되는 단어로, 해당 장르에 소속된 특정 인물이나 그 장르 및 인물의 아이덴티티를 나타낼 수 있는 모든 요소를 주제로 제작된 상품·용품을 뜻한다.





로(路)	준비하기	통일 화폐가 생긴다면?		
<b>활동 목적</b>	◆ 남북통일 후 통일한국에서 사용하게 될 화폐를 상상하며 디자인 해 봄으로써 대한민국의 통일과 나라사랑의 마음을 경험한다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 통일 후 사용하게 될 통일화폐를 상상하며, 500원, 1000원, 3000원, 5000원 중에서 2가지 종류의 화폐를 디자인해 본다.			
<b>활동 장면</b>				
	【통일화폐 디자인하기】	【통일화폐 완성작 전시】	【통일화폐 완성】	【통일화폐 완성】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 되어 화폐가 만들어진다면 화폐 속 인물이 누가 될지 궁금해졌다. (박○○)</li> <li>● 미술학원을 미리 다닐걸 그랬다. 마음과 달리 그림이 안 그려져 화폐가 엉망이다. (이○○)</li> </ul>			
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 통일 화폐의 앞뒤로 남과 북을 상징하는 그림을 넣은 학생이 많았고, 북한에 대한 다양한 정보(국화, 화폐)를 검색하며 통일한국을 준비하는 과정에 한발 다가섰다.</li> <li>◆ 흥미로운 주제였기에 최대한 화폐 형식에 맞게 디자인하며 자신의 돈이 사용되길 바랐다.</li> </ul>			
<b>활동 tip</b>	◆ 학생들의 통일화폐 만들기를 통해 제작한 화폐를 사용하는 통일염원 바자회 활동을 연결해서 진행하면 효과적이다.			

로(路)	준비하기	나눔을 실천하는 통일바자회		
<b>활동 목적</b>	◆ 통일의 부정적 인식 중 하나인 통일 비용 문제를 바자회 활동을 통해 통일편의 차원으로 인식의 전환을 가져와 긍정적인 통일 환경을 조성한다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 사용하지 않은 새 제품을 3가지 이상을 기부하고 책정 금액 기준에 따라 통일 화폐로 교환한다. 통일바자회에 얻은 수익금을 북한이탈 학생들에게 기부한다.			
<b>활동 장면</b>				
	【통일바자회 교실 꾸미기】	【오픈시간 맞춰 입장】	【바자회 손님 가득】	【통일화폐로 교환하기】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 되면 물건가격이 싸지 않을까? 현재 존재하는 북한물건이 궁금해졌다. (김○○)</li> <li>● 통일이 되면 남북 바자회를 해 보며 서로의 물건을 나누는 것도 재밌을 것 같다. (조○○)</li> </ul>			
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 통일 이후 서로 이해하고 기부하고 나누는 마음이 중요함을 알게 되었으며, 통일비용과 통일편익의 개념을 이해할 수 있었다.</li> <li>◆ 바자회 활동으로 통일 이후 서로의 물건을 나눌 수 있는 마음의 준비가 되었으며, 북한 친구들은 어떤 물건을 기부할지 궁금해 하며 통일비용에 대해 알게 되었다.</li> </ul>			
<b>활동 tip</b>	◆ 통일화폐 만들기를 통해 제작한 화폐로 바자회 물건을 구매하니 통일화폐에 대한 관심이 증가했다. (바자회 수익금은 일산 ○○중학교 북한이탈 학생들의 선물비용으로 사용하였다.)			


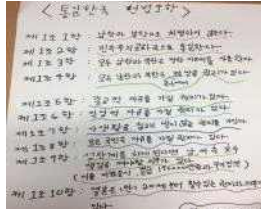
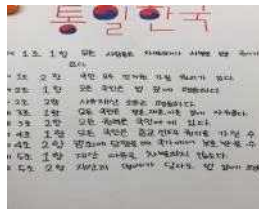

<b>로(路)</b>	<b>상상하기</b>	<b>우리가 꿈꾸는 통일한국</b>	
-------------	-------------	---------------------	--




<b>활동 목적</b>	◆ 우리가 꿈꾸는 통일한국의 모습을 시와 그림의 다양한 표현방식으로 그려보며 통일한국에 대한 기대와 희망을 말해 본다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 통일을 기원하는 신동엽의 ‘봄은’ 이라는 시와 함께 통일한국을 상징하는 다양한 그림을 캔버스화에 그려 우리 모두가 꿈꾸는 통일한국을 다채롭게 표현해 본다.			
<b>활동 장면</b>				
	【캔버스화에 그리기】	【캔버스화에 그리기】	【캔버스화 조각 맞추기】	【2층 홍보이스 전시】
	<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1학년 전체의 그림과 글을 모으니까 하나의 작품이 완성되듯 통일을 꿈꾼다. (신○○)</li> <li>◎ 학교에 전시되니 신나고, 자유학기 통일교육 수업이 오랫동안 기억될 것 같다. (박○○)</li> </ul>		
	<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 1학기동안 우리가 꿈꾸고 희망한 통일한국의 모습을 한마음으로 그려보고 학교 홍보이스에 액자로 제작하여 학교통일교육 경험을 오랫동안 기억하게 되었다.</li> <li>◆ 기대 이상으로 많은 고민과 열정으로 캔버스화에 우리가 꿈꾸는 통일, 남북의 미래비전 등 다양한 주제의 그림이 그려졌고, 완성이라는 성취감으로 즐거워했다.</li> </ul>		
<b>활동 tip</b>	◆ 학교통일교육을 통해 우리가 상상하고 꿈꾸는 통일에 대해 시와 그림으로 표현해본 뒤 벽에 액자로 전시 한다면 통일의 주역으로서 활동한 성취감을 얻을 수 있다.			




<b>로(路)</b>	<b>상상하기</b>	<b>DMZ에 살고 있는 동물 친구</b>	
-------------	-------------	-------------------------	--

<b>활동 목적</b>	◆ 평화를 기원하는 마음으로 비무장지대의 생태계를 되살려 한국의 멸종위기 야생생물을 보호하고 평화의 상징으로서 보존한다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 검색을 통해 비무장지대 멸종위기 야생생물을 검색하고 프린트 한 후, 야생동물들이 공존할 수 있는 자연의 모습을 상상하며 생태계를 되살린다.			
<b>활동 장면</b>				
	【자료 조사】	【DMZ 생태계 꾸미기】	【야생동물 되살리기】	【DMZ 생태계 완성】
	<b>활동 소감</b>	◎ 추석 때 강원도 양구랑 고성 전쟁기념관에 가서 DMZ 생태계를 보고 왔는데 우리가 DMZ 생태계를 꾸며보니 멸종 위기의 생물들이 보호받을 것 같다. (조○○)		
	<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ DMZ에 대한 궁금증과 살고 있는 동물들을 찾아보며 생태계 보존의 필요성을 깨달았다.</li> <li>◆ DMZ는 우리 모두가 꿈꾸는 평화의 상징으로 보존되고 생명의 영원함을 꿈꾸는 곳이길 바란다. 그 시작점으로 DMZ를 재현해 보며 평화통일을 다짐하였다.</li> </ul>		
<b>활동 tip</b>	◆ DMZ 생태계 꾸미기 활동은 현장체험학습을 먼저 진행하여 학생들의 관심과 멸종위기 야생생물에 대한 공감대를 형성한 후 진행하면 효과적이다.			

로(路)		상상하기	통일 되면 나는 뭐할까?	
<b>활동 목적</b>	◆ 통일한국에서 내가 할 일들을 생각해보며 미래 통일한국을 실질적으로 준비하는 과정을 경험하고 통일과 나의 진로를 생각해 본다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 통일한국의 유망직업 동영상 시청 후, 미래의 통일한국에서 내가 갖고 싶은 직업을 명함으로 만들어 본다.			
<b>활동 장면</b>				
	【유망직업 동영상 시청】	【통일 후 명함 만들기】	【의미 있는 명함 우수작】	【통일 후 명함 전시】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일 후 직업의 종류가 많아질거라 생각하니 일자리 문제 해소에 도움이 되지 않을까? (차○○)</li> <li>● 유난히 통일 후 한국의 첫 대통령이 되고 싶은 아이들이 많다는 점을 알게 되었다. (이○○)</li> </ul>			
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생들은 우리의 통일이 국가적 변화와 나의 미래, 진로와도 밀접한 연관이 있음을 이해하고, 내 삶의 또 다른 기회로 작용할 수 있다는 기대감을 가졌다. 또한 나의 꿈이 펼쳐질 통일한국의 모습을 유망직업 명함 만들기를 통해 구체화 되는 효과가 있었다.</li> <li>◆ 통일 후 남북이 힘을 합쳐 살기 좋은 나라가 만들어지고 다양한 직업이 생겨서 일자리 문제가 해소될 것이라는 생각에 통일한국 이미지가 긍정적으로 형성되었다.</li> </ul>			
<b>활동 tip</b>	◆ 통일 후 유망 직업을 알아보고 명함을 만든 후 유망직업 PR을 광고처럼 제작해 본다면 통일 후 나의 진로에 대한 흥미가 높아질 것이다.			

로(路)		다짐하기	통일한국 이견 꼭 지켜줘요	
<b>활동 목적</b>	◆ 대한민국 헌법카드라는 보드게임을 통해 우리나라의 헌법에 대해 알아보고, 통일한국의 헌법조항을 만들어 보며 민주시민 의식을 확산한다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 대한민국 헌법카드 보드게임을 통해 우리나라 헌법 조항을 익힌 후, 통일한국에서 지켜지길 바라는 헌법 조항들을 모둠별로 직접 만들어보고 의미를 발표한다.			
<b>활동 장면</b>				
	【대한민국 헌법 카드】	【통일한국 헌법 조항】	【작성된 통일한국 헌법조항】	【모듬별 헌법조항 발표】
<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 헌법은 어려울줄 알았는데, 게임을 통해 익히고 헌법 조항을 만들어보니 좋았다. (박○○)</li> <li>● 헌법 조항이 잘 만들어져 통일한국은 지금보다 더 살기 좋은 나라가 되었으면 한다. (이○○)</li> </ul>			
<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 통일한국이 나아가야 할 방향을 생각해 보는 뜻깊은 활동이었다. 헌법조항을 만들어 보며 우리 모두가 더불어 살아가는 행복한 세상을 꿈꾸고 이뤄나가길 다짐했다.</li> <li>◆ 가장 기본적인 인권과 복지, 교육과 문화 등 우리가 꿈꾸는 세상에 대해 고민해보았다.</li> </ul>			
<b>활동 tip</b>	◆ 수업 시작 전 대한민국 헌법 카드라는 보드게임을 활용해서 학생들의 흥미와 참여를 이끌어 낼 수 있다.			

로(路)	다짐하기	통일한국 최초 대통령이 된다면		
<b>활동 목적</b>	◆ 통일한국의 주권자로서 통일한국의 모습을 상상하며 민주적 절차에 따라 통일한국에 필요한 모습을 고민하고 토론하며 대통령 후보의 정책으로 표현할 수 있다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 정당을 창설하여 정당명과 평화로운 통일한국을 위해 필요한 정책을 개발한 후 대통령 후보로 추천해 공약을 발표하며 미래 통일한국의 대통령을 선발한다.			
<b>활동 장면</b>				
	【당 이름과 공약 내용 적기】	【공약 내용 전시】	【공약 발표 연설 중】	
	<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 내가 우리 반 대통령이 되어서 자랑스럽다. 우리당 친구들에게 감사하다. (김○○)</li> <li>● 공약 내용에 비슷비슷한 부분이 있어서 신기했다. 복지, 교육, 경제 등... (정○○)</li> </ul>		
	<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 평화로운 통일한국의 정당 정책을 정할 때, 경제, 국방, 교육, 복지, 사회적 약자를 위한 정책이 붓물처럼 쏟아졌으며, 통일한국에 필요한 정책을 진지하게 고민해 보는 시간이었다.</li> <li>◆ 통일한국의 첫 대통령이 된다는 가정 하에 지지연설을 하는 학생들의 모습은 설레었다.</li> </ul>		
<b>활동 tip</b>	◆ 대통령 선거 및 다양한 선거절에 프로그램을 진행하면 현재 우리가 바라는 세상의 모습을 반영하게 되어 학생들의 관심과 호응으로 몰입도가 높을 것이다.			

로(路)	다짐하기	통일한국 리더는 나야 나!		
<b>활동 목적</b>	◆ 자유학기 통일교육 활동에 자발적으로 참여하여 우리나라의 평화통일 민간외교관으로 활약한 것에 대해 널리 알리고 통일에 대한 자신감과 희망을 불어 넣는다.			
<b>활동 방법</b>	◆ 학기 초 꾸민 통일 미션카드를 완성한 학생에게 통일 미션카드 완성 기념으로 평화통일에 기여한 공로를 인정하여 통일한국 리더상 수여식을 진행한다.			
<b>활동 장면</b>				
	【통일미션카드 우수작】	【통일미션카드 우수작】	【시상식】	
	<b>활동 소감</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 게임형식으로 미션카드를 하나씩 클리어 하니까 매일의 수업이 기다려졌다. (강○○)</li> <li>● 중학교 와서 첫 상장인 통일한국 리더상. 넘 기분 좋고 엄마한테 자랑할거다. (천○○)</li> </ul>		
	<b>활동 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 대다수의 학생들이 통일 미션카드를 완성하였으며, 그 과정에서 통일한국의 리더로 성장하고 ‘통일한국의 리더는 나’ 라는 자신감과 희망을 갖게 되었다.</li> <li>◆ 통일 미션카드를 완성하면서 다양한 활동을 통해 균형 있는 북한관, 건전한 안보관, 미래지향적인 통일관을 형성하며 평화통일의 의지를 함양하였다.</li> </ul>		
<b>활동 tip</b>	◆ 통일 미션카드는 학생들에게 활동에 대한 동기를 부여하고 지속적인 관심을 유도하는 방법으로 게임과 미션을 접목하여 활동 효과를 높일 수 있다.			

# V

## 연구의 결과

### 1 양적 검증과 결과 분석

「교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기」를 주제로 연구한 운영 결과의 검증을 위해 양적 검증과 질적 검증을 실시하였다. 연구의 검증 방법은 자체 제작 설문지, 학생들이 작성한 전체 활동 소감문, 활동별 소감문을 활용하였으며 검증 내용과 도구는 아래 표와 같다.

구분	대상	조사 일시	조사 내용	조사 도구	결과 처리
양적 검증	○○중학교 1학년 전체 (196명)	2018년 8월 넷째 주	북한에 대한 이해 통일에 대한 인식 학교통일교육에 대한 인식	자체 제작 설문지 (5지 선다형 10문항)	백분율
질적 검증		수시	프로그램 참여 소감 가장 기억에 남는 활동 프로그램 참여에 대한 만족도	활동별 학생 소감문 학생 결과물	

영역	설문 결과	시사점
북한에 대한 이해	1. 평소 '북한'하면 어떤 이미지가 가장 먼저 떠오릅니까? 	북한에 대한 이미지는 사전조사에서 88%가 부정적이었으나 프로그램 이후에는 한민족·이산가족, 인권·통일이라고 대답한 비율이 59%로 증가하였다. 북한에 대한 인식이 긍정적으로 변화 되었다고 본다.
	2. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각합니까? 	북한주민에 대한 인식의 변화로는 경쟁과 안전의 위협 대상으로 보는 시각이 61%였는데 프로그램 진행 후 87%의 학생이 협력과 도움의 대상이라는 긍정적 변화가 나타났다. 이는 민족의 동질성을 경험한 결과로 본다.
통일에 대한 인식	1. 평소 '통일'이 필요하다고 생각합니까? 	통일의 필요성에 대한 사전조사 시 24%의 학생이 필요하다고 보았다. 그러나 프로그램 진행 후 92%의 학생들이 통일이 필요하다고 보았다. 이는 통일이 우리의 문제이며 해결의 과제로 인식되었다고 볼 수 있다.



영역	설문 결과	시사점																		
통일에 대한 인식	<p>2. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?</p> <table border="1"> <caption>통일이 필요하다고 생각하는 이유</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>한민족이니까</td> <td>~5</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>전쟁 등 불안감 해소</td> <td>~65</td> <td>~18</td> </tr> <tr> <td>국제 문제</td> <td>~15</td> <td>~12</td> </tr> <tr> <td>분단비용 감소</td> <td>~8</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>이산가족 문제해결</td> <td>~8</td> <td>~22</td> </tr> </tbody> </table>	이유	사전 (%)	사후 (%)	한민족이니까	~5	~35	전쟁 등 불안감 해소	~65	~18	국제 문제	~15	~12	분단비용 감소	~8	~5	이산가족 문제해결	~8	~22	<p>프로그램 진행 후 통일의 필요성에 대한 이유로 역사적으로 한민족이고, 이산가족 문제 해결이 가능하다는 인도주의적 차원의 인식이 증가하였음을 알 수 있다.</p>
	이유	사전 (%)	사후 (%)																	
	한민족이니까	~5	~35																	
	전쟁 등 불안감 해소	~65	~18																	
국제 문제	~15	~12																		
분단비용 감소	~8	~5																		
이산가족 문제해결	~8	~22																		
<p>3. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?</p> <table border="1"> <caption>통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>경제 도움 안됨</td> <td>~25</td> <td>~12</td> </tr> <tr> <td>통일비용과 사회혼란</td> <td>~15</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>한민족이라는 느낌 없음</td> <td>~13</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>현실 문제 유거가 나쁨</td> <td>~10</td> <td>~8</td> </tr> <tr> <td>북한의 도발로 거부감...</td> <td>~40</td> <td>~28</td> </tr> </tbody> </table>	이유	사전 (%)	사후 (%)	경제 도움 안됨	~25	~12	통일비용과 사회혼란	~15	~45	한민족이라는 느낌 없음	~13	~5	현실 문제 유거가 나쁨	~10	~8	북한의 도발로 거부감...	~40	~28	<p>통일이 필요하지 않다고 보는 요인이었던 통일비용, 사회혼란, 북한 체제에 대한 거부감은 앞으로 우리가 해결해 나가야 할 선결과제이다.</p>	
이유	사전 (%)	사후 (%)																		
경제 도움 안됨	~25	~12																		
통일비용과 사회혼란	~15	~45																		
한민족이라는 느낌 없음	~13	~5																		
현실 문제 유거가 나쁨	~10	~8																		
북한의 도발로 거부감...	~40	~28																		
<p>4. 통일에 가장 큰 장애 요인은 무엇이라고 생각합니까?</p> <table border="1"> <caption>통일에 가장 큰 장애 요인</caption> <thead> <tr> <th>장애 요인</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>장거리북위(통일비용)</td> <td>~38</td> <td>~12</td> </tr> <tr> <td>군사적위협(전쟁위협)</td> <td>~30</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>오랜분단으로 이질감</td> <td>~20</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>국제적 이해관계</td> <td>~5</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>국민들의 공감대 부족</td> <td>~8</td> <td>~32</td> </tr> </tbody> </table>	장애 요인	사전 (%)	사후 (%)	장거리북위(통일비용)	~38	~12	군사적위협(전쟁위협)	~30	~10	오랜분단으로 이질감	~20	~30	국제적 이해관계	~5	~15	국민들의 공감대 부족	~8	~32	<p>통일의 장애요인으로 통일비용과 군사적 위협보다 오랜 분단으로 인한 이질감, 국민들의 공감대 부족이라는 답변이 49%이다. 이는 통일에 대한 공감대 형성이 이루어졌다 볼 수 있으며 지속된 관심으로 이어져야 할 것이다.</p>	
장애 요인	사전 (%)	사후 (%)																		
장거리북위(통일비용)	~38	~12																		
군사적위협(전쟁위협)	~30	~10																		
오랜분단으로 이질감	~20	~30																		
국제적 이해관계	~5	~15																		
국민들의 공감대 부족	~8	~32																		
학교 통일에 대한 인식	<p>1. 학교 통일교육이 필요하다고 생각합니까?</p> <table border="1"> <caption>학교 통일교육 필요성</caption> <thead> <tr> <th>필요성</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 필요</td> <td>~15</td> <td>~38</td> </tr> <tr> <td>대체로 필요</td> <td>~20</td> <td>~48</td> </tr> <tr> <td>잘 모르겠음</td> <td>~58</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>대체로 필요치 않음</td> <td>~5</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>전혀 필요치 않음</td> <td>~2</td> <td>~0</td> </tr> </tbody> </table>	필요성	사전 (%)	사후 (%)	매우 필요	~15	~38	대체로 필요	~20	~48	잘 모르겠음	~58	~10	대체로 필요치 않음	~5	~2	전혀 필요치 않음	~2	~0	<p>학교통일교육이 필요하다가 35%에서 94%로 증가하였다. 무엇보다 의미 있는 변화는 잘 모르겠다는 비율이 58%에서 5%로 눈에 띄게 감소하였다. 이는 대다수 학생들이 학교통일교육이 필요하다고 생각하게 되었다.</p>
	필요성	사전 (%)	사후 (%)																	
매우 필요	~15	~38																		
대체로 필요	~20	~48																		
잘 모르겠음	~58	~10																		
대체로 필요치 않음	~5	~2																		
전혀 필요치 않음	~2	~0																		
<p>2. 북한 및 통일과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?</p> <table border="1"> <caption>북한 및 통일 관련 정보 출처</caption> <thead> <tr> <th>정보 출처</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교수업</td> <td>~25</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>주변사람(부모친구)</td> <td>~15</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>경보의 홍보물</td> <td>~5</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>통신매체(TV, 인터넷)</td> <td>~55</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>체험학습(현장경험)</td> <td>~2</td> <td>~10</td> </tr> </tbody> </table>	정보 출처	사전 (%)	사후 (%)	학교수업	~25	~65	주변사람(부모친구)	~15	~10	경보의 홍보물	~5	~2	통신매체(TV, 인터넷)	~55	~15	체험학습(현장경험)	~2	~10	<p>프로그램 진행 전에는 북한 및 통일 관련 정보는 통신매체를 통해 스스로 접하였으나 학교 통일교육 수업으로 북한과 통일에 대한 다양한 정보를 얻고 활동에 참여하게 되었다. 아울러 현장체험학습의 비중이 늘어난 것도 긍정적 효과이다.</p>	
정보 출처	사전 (%)	사후 (%)																		
학교수업	~25	~65																		
주변사람(부모친구)	~15	~10																		
경보의 홍보물	~5	~2																		
통신매체(TV, 인터넷)	~55	~15																		
체험학습(현장경험)	~2	~10																		

영역	설문 결과	시사점
학교 통일에 대한 인식	3. 학교에서 통일교육이 이루어진다면 참여할 의사가 있으십니까? 	학교 통일교육에 참여겠다는 학생 응답이 사전 61%에서 사후 96%로 증가하였다. 이는 학교통일교육에 흥미를 지니게 되었고, <b>학교 통일교육을 통해 통일한국의 주역으로 성장시킬 수 있다는 긍정적 신호</b> 로 보인다.
	4. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요? 	프로그램 진행을 통해 북한의 생활모습을 올바르게 알게 되었다. 앞으로 우리 정부의 통일정책과 통일의 필요성 및 통일한국의 미래가 궁금하다는 66%의 답변으로 볼 때, <b>미래 통일한국을 대비할 교육은 지속되어야 한다고 본다.</b>

## 2 질적 검증과 결과 분석

### 학생 활동 소감

성명	활동에 대한 소감문	가장 기억에 남는 활동
권○○	내 인생 최초의 패션쇼를 준비해 보았다. 통일학교에서 입을 교복과 생활복을 디자인하고 레드카펫을 밟아보는 활동은 정말 기억에 남는다.	스타일을 포기할 순 없다
김○○	1학년 전체가 각자의 캔버스화에 통일을 주제로 그린 그림을 벽화로 이어 붙여서 거대한 작품을 완성했다. 뿌듯하고 자랑스럽다.	우리가 꿈꾸는 통일한국
이○○	통일 미션 카드 꾸미기와 통일한국 리더상 받은 것이 가장 기억에 남는다. 활동에 대한 성취감도 있고 내가 통일에 큰 보탬이 된 것 같아서 기쁘다.	내게 주어진 통일 미션, 통일한국의 리더는 나야 내
박○○	특별실과 급식 먹으러 갈 때 하루에도 여러 번 내가 그린 벽화를 쳐다본다. 한 개일 때는 몰랐는데, 모두의 작품이 모여서 하나가 되니까 우리만의 통일이 이뤄진 것 같다.	우리가 꿈꾸는 통일한국
최○○	여러 날 동안 상자를 모으고 상자를 쌓으며 분단 장벽을 경험할 수 있었고, 분단 장벽을 허물 때 기분이 좋았다.	분단 장벽이 허물어지면
소○○	케이블 TV에서 북한 음식을 소개하고 레시피를 공개하는 프로그램이 생긴다면 쉽게 따라할 수 있을 것 같다. 북한 음식이 많이 궁금하다.	만들어 먹어보자, 북한 음식들
장○○	독일 통일은 갑자기 이뤄진 것이 아니라 오랜 준비 끝에 평화적으로 통일된 것 같아 대단하다고 느꼈다.	궁금한 역사 속 통일 이야기
이○○	자유학기제 도덕 시간이 가장 즐거웠다. 통일이라는 주제가 이렇게 재밌을 수 있다는 점이 놀랍고, 오랫동안 기억 될 것 같다.	통일로 프로그램 전부
박○○	할아버지랑 가장 오랫동안 대화를 했다. 전쟁이 일어날 때 태어나셔서 전쟁에 대한 기억은 없지만 어렸을 때 배가 많이 고팠다는 말씀을 하셔서 불쌍했다.	할아버지에게 듣는 분단 이야기

## VI 결론 및 제언

### 1 결론

학생들과 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’을 진행하며 보낸 지난날을 한 마디로 표현하자면, ‘가슴이 벅차오르는 감동의 시간’이었습니다. 학생들이 통일 문제에 관심을 갖고 함께 고민해 나갔으면 좋겠다는 작은 바람이 학생들의 호응에 힘입어 생동감 넘치는 수업으로 진행되었습니다. 학생들은 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’을 통해 통일한국 리더로 한층 성장하며 미래의 통일학교를 기대하게 되었습니다. 어느 날 학생이 수업시간에 했던 질문이 앞으로의 과제로 남았습니다. “선생님, 우리가 통일 되면 어떤 모습일까요? 그게 정말 궁금해요.” 그 궁금증을 함께 풀어나가기 위해 저는 오늘도 평화와 통일의 희망을 전하는 학교 통일교육의 전문가로 성장하고 있습니다.

2018년 남북 관계에 긍정적 변화와 더불어 본 연구자는 학생들이 통일교육에 관심을 갖고 생활 속에서 자신의 문제로 인식하며 미래 통일 한국의 리더로 성장 할 수 있도록 학교통일 교육인 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’을 구안하여 적용해 본 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 일상생활에서 통일에 대해 소통하기 위한 ‘통(通) 프로그램’은 마음열기, 공감하기, 대화하기의 과정으로 진행되었다. 그 과정에서 과거 역사에 대한 올바른 이해를 바탕으로 전쟁의 아픔을 느끼고 분단과 통일 문제에 대해 지속적인 관심을 가지며 통일 공감대가 형성되었다. 특히 통일교실의 이름을 ‘꿈소통 교실’로 정하고, 통일 미션카드를 완성해 가는 활동은 통일교육에 대한 관심과 의지를 높여 학교 통일교육의 출발점 역할을 하였다.

둘째, 북한과 하나 되는 경험의 ‘일(一) 프로그램’은 다가서기, 함께하기, 체험하기의 과정으로 진행되었다. 우리는 북한과 전혀 다르다고 생각하며 살아왔지만, 다른 면만 있는 것이 아니라 같은 면도 많이 있다는 경험을 하며 자연스럽게 북한과 우리가 한민족이라는 동질성을 회복할 수 있었다. 또한, 북한과 북한 주민에 대해 균형 있는 시각도 지니게 되었다.

셋째, 통일 한국의 미래 비전을 제시하는 ‘로(路) 프로그램’은 평화통일을 준비하기, 상상하기, 다짐하기의 과정으로 진행되었다. 통일이라는 역사적 순간을 차근차근 준비 할뿐 아니라 평화통일이 가져올 삶의 변화를 상상해 보며, 평화통일의 의지와 역량을 키웠다. 특히 다양한 통일 활동에 동참해 통일 미션카드를 완성한 학생들은 ‘통일한국 리더상’을 수상하며 통일 한국의 주역으로 성장하였다.

따라서, 본 연구자가 구안하여 학교 현장에 적용해 본 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’은 청소년들에게 통일 공감대를 형성하고, 북한과 우리가 한민족이라는 동질성을 경험하며 평화통일의 의지와 역량을 함양하였다. 이 프로그램은 참여와 체험 중심의 통일교육 프로그램으로서, 학생들이 통일 한국의 리더로 성장할 수 있도록 돕는 유의미한 성과를 보여주었다.

## 2 제언

‘**교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램**’으로 **통일한국 리더십 기르기**의 연구과정을 통해 얻은 경험과 결론을 바탕으로 지속된 연구를 위한 선결 조건을 고민해 보게 되었다. 이번 연구 과정에서 겪은 어려움을 다음과 같이 제언하여 연구의 효과와 활용도를 높이고자 한다.

첫째, **학교 통일교육은 참여와 체험 중심의 교육으로 이루어져야 한다.** 통일교육의 시작은 통일 공감대 형성과 학생들의 주도적 참여에서 비롯된다. 이를 위해 **통일교육 예산 편성**을 바탕으로 다양한 활동과 체험중심의 수업을 학교 교육과정에 반영할 필요가 있다.

둘째, **학교 통일교육은 일관성과 지속성을 바탕으로 이루어져야 한다.** 이런 의미에서 교과 간, 주제별, 학년별 다양한 프로그램의 정착이 필요하다. 통일교육은 경험과 자료의 부족으로 가정과 타 교과에서 실시하기 어려운 부분이 있기에 **‘꿈소통 교실’과 같은 교과교실을 지정**하여 누구나 통일교육을 지속할 수 있는 공간을 지원할 필요가 있다.

셋째, **통일교육은 학교 안에서 적극적으로 이루어져야 한다.** 학생들이 대다수의 시간을 보내는 학교에서 통일문제에 대한 관심과 흥미를 이끌어내고 자신의 문제로 인식할 수 있게 이끌어야 한다. **학교 공동체의 통일교육에 대한 의지**를 바탕으로 통일교육 교사의 전문성 향상을 위한 **통일 연수 이수 의무화, 전문적 학습 공동체 구성, 학생과 학부모가 함께하는 다양한 통일교육 프로그램**을 추진할 필요가 있다.

### 참고문헌

- 강구섭, 「중학교 도덕교과서의 통일교육 관련 내용분석」, 2016
- 경기도교육청, 「평화시대를 여는 통일시민」, 2017
- 김주연, 「창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안연구」, 2012
- 박애련, 「체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기」, 2014
- 소미영, 「퍼실리테이션 스킬을 활용한 통일 리더십 교육 프로그램 개발 연구」, 2015
- 통일드림, 「공감통일동아리 지도안」, 2018
- 통일부 통일교육원, 「통일교육 지침서」, 2017
- 통일부 통일교육원, 「통일교육 운영계획」, 2017
- 통일부 통일교육원, 「한반도의 오늘과 통일」, 2017
- 통일부, 「2018 통일백서」, 2018
- 평화문제연구소, 「통일한국-월간지」, 2016~2018