

WITH YOU 활동을 통한
다문화 학생들의 통일감성 키우기

- **출품 부문 : 초등부**
- **참가 교원 소속 : 안산원곡초등학교**
성명 : 심 명 규

WITH YOU 활동을 통한 다문화 학생들의 통일감성 키우기

소속 : 안산원곡초등학교

직위·성명 : 교사 심명규

1. 연구의 필요성 및 목적

러시아, 우즈베키스탄, 중국, 베트남, 인도네시아, 그리고 대한민국. 우리 학급 구성원들의 국적이다. 26명 중 19명, 약 73%가 다문화 가정의 아이들이다. 이들은 우리나라의 역사나 남북분단에 대한 지식이 전혀 없다. 우리나라 아이들이 남북분단과 통일에 대해 무관심한 것이 문제라면 이 아이들은 무관심이 아니라 무지(無知)의 수준이다. 핵무기의 개발과 핵실험 등으로 곧 전쟁이 날 것 같은 살얼음판 같은 분위기인가 하면 남북의 정상은 손을 잡고 함께 공연을 보는 변화무쌍한 우리나라이다. 이런 한반도 상황에서 우리사회의 한 축으로 자리 잡아가고 있는 다문화 가정의 아이들에게 우리 역사와 남북분단 상황, 그리고 통일에 대해 인식하게 하고 싶었다. 다른 나라에서 온 이방인이 아니라 세계 시민으로서 기본적인 우리역사와 분단의 이해, 남북 평화와 통일에 대한 책임, 남북통일은 대한민국 국민 뿐 아니라 우리 모두가 다 함께 노력하고 준비해야 할 일임을 깨닫게 하고자 하였다. 이 모든 활동을 다문화 가정의 아이들은 너희들과 함께 한다는 의미로 WITH YOU 활동을 계획하였다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 5학년 1학급 26명(남 13, 여 13)

나. 기간 : 2018년 3월~2019년 1월

3. 실행 내용

『WITH YOU 활동을 통한 다문화 학생들의 통일감성 키우기』라는 주제로 다음과 같은 활동을 하였다.

- WITH YOU 활동1- **W**isdom(역사를 통한 지혜)에서는 우리역사, 분단역사, 한국전쟁, 이산가족의 슬픔을,
- WITH YOU 활동2- **I**dentify(세계시민 정체성)에서는 세계인으로서 정체성을 갖고 남북통일을 위해 할 일을,
- WITH YOU 활동3- **T**ogether(통일을 위한 노력)에서는 북한 바로 알기와 남북통일을 위한 노력을,
- WITH YOU 활동4- **H**ope(통일을 꿈꾸며)에서는 통일을 나와 관련 된 일, 긍정적으로 생각하는 마음을 키우는 활동을 하였다.

4. 연구 실행 결과

사전·사후 설문비교, 활동소감문, 학생 개별 활동 모습 관찰한 결과 **첫째**, 남북 분단 상황을 인지하고 6.25 한국 전쟁에 대해 알게 되었다. **둘째**, 북한에 대한 양면적인 관계를 이해하게 되었다. 그들을 이해하고 포용하여 통일을 해야 할 대상임과 동시에 우리의 안보를 위협하는 적으로서의 양면적인 관계를 이해하게 되었다. **셋째**, 다문화 학급으로 다른 나라의 문화를 수용하고 배려하는 마음이 있었는데 그러한 마음으로 북한 주민을 포용할 수 있는 마음을 갖게 되었고 남북의 갈등이 세계 평화를 위협하는 것임을 인지하였다. 남북통일이 인류의 보편적인 가치를 증가시키는 것임을 알게 되었다. **넷째**, 남북통일에 대해 긍정적인 마음을 갖게 되었다. 통일 비용과 분단 비용 등을 비교해 보면서 결국은 통일을 해야 한다는 결론을 내렸고 통일을 기대하고 바라는 마음을 키우게 되었다.

■ ■ 차 례 ■ ■



I. 시작하며	1. 연구의 필요성 1 2. 연구의 목적 2 3. 용어의 정의 2 가. WITH YOU 2 나. 통일 감성 2
II. 이론 탐색	1. 연구의 이론적 배경 3 가. 통일교육의 기본방향 3 나. 다문화 시대의 통일교육 3 2. 선행연구 분석 및 시사점 4
III. 연구의 설계	1. 연구대상 5 2. 연구대상의 실태분석 5 가. 남북분단과 통일에 대한 이해 5 나. SWOT 분석 6 다. 시사점 6 3. WITH YOU 활동의 계획 5 가. 연구진행 절차 7 나. WITH YOU 활동의 개요 7 4. 교육과정과 연계한 WITH YOU 활동 계획 8
IV. WITH YOU 활동의 실행	WITH YOU 활동1 - W isdom(역사를 통한 지혜) 9 WITH YOU 활동2 - I dentify(세계시민 정체성) 14 WITH YOU 활동3 - T ogether(통일을 위한 노력) 19 WITH YOU 활동4 - H ope(통일을 꿈꾸며) 24
V. 연구의 결과	1. 통일감성 설문 비교 29 2. 결론 30 3. 제언 30 ■ 참고문헌 30

1 연구의 필요성

“선생님, 북한이 뭐가요?”

2018년 4월 27일, 충격적인 질문을 들었다.

올 4월에 남북 정상회담이 판문점에서 만나는 역사적인 사건이 있었다. 두 정상회담이 만나는 날, 이 만남이 얼마나 기적적이고 감격적인 장면인지 우리 반 아이들과 그 감정을 공유하고 싶었다. TV를 켜 놓고 드디어 두 정상회담이 판문점에서 악수하고 만나는 장면이 나왔다. 나도 모르게 “야, 드디어 만나네!” 라는 말이 나왔다. 그런데 우리 반 아이들의 반응이 영 시원치가 않았다. 내가 기대하던 그런 장면이 전혀 나오지 않는 것이었다. 그러던 중 블○○가 정확하지 않은 한국말로 질문을 하였다. 북한이 뭐냐고...

대한민국에 태어난 사람이라면 태어나는 순간 몸속에 통일 DNA 저절로 생성되어 특별한 교육을 받지 않아도 숨 쉬는 공기처럼 북한에 대해서 알게 되고 통일에 대해서 알게 된다. 1학년 어린이들도 북한에 대해 알고 있고 자동반사 작용처럼 통일을 해야 한다고 말하는 이 마당에 “북한이 뭐예요?” 라는 질문은 매우 놀라운 일이었다.

우리 학급은 6개국의 나라에서 온 **다문화가정 자녀가 73%가 넘는 학급**이다. 얼굴이 검은 학생, 흰 학생, 히잡(Hijab)을 쓴 학생이 있고 여러 나라의 언어로 인사를 한다. 이런 우리 학급의 현실을 잊은 채 외국에서 온 아이들이 남북 분단 상황에 대해 전혀 모르고 있다는 것을 교사인 내가 간과하고 있었던 것이다.

내일 전쟁이 나도 이상하지 않을 긴장된 날인가 하면, 남북 정상이 함께 손을 잡고 공연을 보는, 변화무쌍한 이 한반도에서 우리 아이들은 남북 분단이 무엇인지 통일이 무엇인지 전혀 모르고 있었던 것이다. 뒤통수를 세계 맞은 느낌과 함께 대한민국에 살고 있는 다문화 가정의 아이들에게 남북이해교육, 통일 교육이 절실히 필요함을 느끼는 순간이었다. 게다가 다문화 학생의 비율이 나날이 커지고 있는 이 시점에 통일은 더 이상 대한민국만의 문제가 아니며, 남북에 대해 아무 선입견도 없는 이 아이들에게 제대로 된 통일 교육이 된다면 통일 세대에 크게 도움이 될 것이라는 생각도 함께 들었다.

이에 본 연구자는 남북관계와 통일에 대해 잘 모르고 있는 다문화 가정의 학생들에게 다음과 같은 통일교육의 필요성을 생각하게 되었다.

첫째, 한반도의 분단 역사를 전혀 모르는 다문화 가정의 아이들에게 편견 없는 남북관계의 이해 및 통일 교육이 필요하다는 점과,

둘째, 한국 사회에서 다문화 가정의 학생들이 세계시민으로의 건전한 정체성을 갖고, 남북 통일을 위해 어떤 힘을 보탬 수 있는지,

셋째, 남북 평화와 통일을 위해 다양한 국가에서 온 우리 아이들과 함께 어떤 노력을 해야 하는지,

넷째, 다문화 가정의 학생들이 앞으로 한반도 통일을 위해, 우리와 밀접한 이웃 나라의 한 사람으로서 우리나라 통일에 긍정적인 힘이 될 수 있도록 한다.

이런 생각을 출발점으로 본 연구를 시작하게 되었다.

2

연구의 목적

가. 다양한 국가에서 온 아이들이 우리 역사와 남북 분단의 역사를 이해하여 남북통일에 대해 관심을 갖고 건전한 안보의식과 균형있는 북한관을 형성하도록 한다.

나. 다문화 가정의 자녀들이 세계 시민으로서 건전한 정체성을 확립하며 인류 평화를 위해 책임을 다해야 함을 남북통일과 관련하여 이해하여 평화통일 실천의지를 키우고 민주시민의식을 고양한다.

다. 북한을 바로 알며 남북통일에 대해 객관적인 시각을 갖고 평화적인 남북통일을 위해 함께 할 수 있는 일을 고민해보면서 평화의식을 함양한다.

라. 남북통일에 있어서 우리나라 학생들과 다문화 가정의 학생들 모두 긍정적인 생각으로 통일을 대비하고 준비하는 활동을 통해 평화통일 실천의지를 함양한다.

3

용어의 정의

가. WITH YOU

남북 간의 평화와 남북통일을 준비하고 기대함에 있어 대한민국 국민들만이 아닌 다문화 가정의 학생들인 「너희들과 함께」 하는 것이라는 뜻이 포함되어 있다.

WITH는 다음과 같은 활동의 첫 글자를 의미한다.

- **Wisdom** : 우리의 역사, 분단의 역사를 통해 지혜를 얻는 활동
(역사를 통한 지혜)
- **Identity** : 다문화가정의 학생들이 한국 사회에서 세계시민으로서 바른 정체성을 확립하는 활동
(세계시민으로서의 정체성)
- **Together** : 남북통일을 위해 북한과 통일에 대해 바로 알고 함께 노력해야 일들에 대한 생각과 활동
(통일을 위해 함께 노력할 것)
- **Hope** : 통일의 긍정적인 면, 남의 일이 아닌 나의 일로 인식하는 활동
(통일을 꿈꾸며)

나. 통일감성

통일감성은 통일 교육의 궁극적인 목표¹⁾인 다섯 가지 영역을 의미한다.

- 평화통일 실천의지 함양 : 통일이 인류보편적 가치가 존중되고 인간다운 삶을 보장함을 일깨우는 것
- 건전한 안보의식의 제고 : 국가안보를 위협하는 여러 요소를 이해하고 이러한 위협으로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 정신
- 균형있는 북한관의 확립 : 북한은 같은 동포이면서 동시에 우리의 안보를 위협하는 대상이라는 이중적 존재라는 사실을 인식하는 것
- 평화의식 함양 : 다른 사회구성원들이 가지고 있는 사회 문화적 가치를 인정하고 상호 소통하는 자세를 키우는 것
- 민주시민의식 고양 : 민주적 의사결정과 문제해결능력, 민주적 절차에 따라 행동할 수 있는 능력

1) 통일부 통일교육원, 「평화 통일교육 : 방향과 관점」(2018), p.6-9

II 이론 탐색

1 연구의 이론적 배경

가. 통일교육의 기본 방향

통일교육지원법 2조에 의하면 통일 교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르는 교육을 말한다. 또한 통일교육 방향을 평화와 번영의 한반도 통일에 대한 국민적 공감대를 형성하도록 하는데 특히 청소년 등 통일미래 세대의 통일인식을 강조하고 있다. 이에 우리나라 학생뿐 아니라 다문화 가정의 학생들에게도 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 확립, 평화 의식 함양²⁾을 통하여 통일교육의 기본 이념을 잘 습득하도록 할 필요성이 대두된다.

통일의 주역이 될 초등학생들에게 어떻게 통일에 대한 관심을 높일지, 북한을 대하는 편견을 어떻게 극복할지, 통일과 세계 시민 의식이 어떤 관련성이 있는지, 안보와 평화는 어떤 관련이 있는지 등 통일에 대한 다양한 주제를 중심으로, 바람직한 통일 교육에 대한 논의가 필요할 때이다. 이러한 교육을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 세계 시민으로서 북한 인권문제와 이산가족문제 등 분단의 아픔을 공감하여 통일이 우리 대한민국만의 문제가 아닌 세계 평화를 바라는 우리 모두의 과제임을 이해하도록 해야 한다.

다문화 가정의 아이들이 많은 우리학급에서 통일교육 대상의 범위를 확장시켜 우리나라 아이들뿐만 아니라 다문화 가정의 아이들에게도 적용하여 모두 함께 남북관계를 이해하고 통일을 준비하는 교육을 하고자 하였다.

나. 다문화 시대의 통일교육

2014년 본교에 처음 왔을 때 다문화 학생의 비율이 67%정도였는데 4년이 지난 2018년에는 91%로 크게 증가하였고 점점 더 그 비율은 높아지고 있다. 우리나라가 다문화 시대로 진입했으며 그 속도가 매우 빠르다는 것을 몸소 체험하는 현장이다.

오늘날 한국은 1990년부터 북한이탈주민, 이주노동자, 국제결혼이주자, 외국국적동포 등 다양한 이주자들이 우리 사회에 정착하며나서 단일민족사회에서 다민족·다문화사회로 급속히 재편되고 있다.³⁾ 이렇게 다민족·다문화시대로 변화 되면서 한반도의 분단과 통일문제에 대한 새로운 시각이 필요하게 되었다. 지금까지 우리는 분단과 통일의 문제를 우리 민족의 문제로만 접근해왔는데 이제는 다양한 주체들의 참여를 고려해야 하는 상황에 이르렀다고 본다.

다문화 시대 통일교육에서 고려해야 할 첫째는 사회구성원의 변화에 따른 통일주체의 다양화이다. 통일문제의 주체를 남북한으로 한정시켜왔다면, 다문화사회에서의 통일의 주

2) 통일부 통일교육원, 「2018 통일교육운영계획」(2018), p.6.

3) 선봉규, 「다문화시대 통일교육의 현황 및 과제」, 한국지방정부학회(2017), p.1.

체는 더욱 다양해질 것이다. 이주노동자, 결혼이주여성, 조선족, 고려인, 북한이탈주민 등 다양한 층위의 이주자들이 우리사회의 주요한 구성원으로 자리매김 되고 있다는 점에서 통일을 준비하는 과정에서 이들을 배제할 수 없는 상황에 이르고 있음을 인식해야한다.

다문화 시대 통일교육에서 고민해야 할 두 번째는 민족과 혈통을 중시하는 관점에서 벗어나 서로 다른 문화를 인정하고 존중하는 다문화주의를 반영하는 방향으로 전환되어야 한다는 것이다.⁴⁾ 통일부 통일교육원은 「2016 통일교육지침서」에서 “통일은 단순히 분단 이전의 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 과정이다. 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 더불어 살아갈 대상이자 민족공동체의 동등한 구성원으로 인식하는 것에서 출발해야 한다. 우리가 지향하는 민족공동체는 단순히 혈연에 기초한 폐쇄적인 민족주의가 아니라, 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 바탕을 두고 있다.”⁵⁾라고 이야기하고 있다.

분단시대 통일교육은 이질성을 극복하고 동질성을 회복하자는 교육목표를 제시하지만, 이질성은 더 이상 극복 가능한 문제가 아니라 다양성의 차원에서 존중하고 이해하여야 하는 문제이다. 우리나라에 존재하는 다양성을 포용하는 통일성을 추구하는 것이 다문화시대의 통일교육이 되어야 할 것이다.⁶⁾

우리나라, 중국, 러시아, 우즈베키스탄, 베트남, 인도네시아 총 6개국의 어린이들이 모여 있는 우리 학급 아이들에게 다양한 문화를 이해하고 포용하는 다문화주의적 통일 교육을 실시하고자 하였다.

2 선형연구 분석 및 시사점

연도	↔	연구자	연구 주 제	연구 결 과	
2017		이자혜	○ 초등통일교육의 다문화 교육적 접근에 관한 연구	▶ 통일교육과 다문화 교육의 이해를 바탕으로 통일교육과 다문화 교육의 연계성을 파악하고 통일교육에서 다문화교육의 필요성을 제시함.	선형연구의 시사점 ▶ 통일이 우리민족, 우리나라만의 문제가 아닌 우리 사회 한 구성원으로 살고 있는 다양한 다문화 가정의 학생들과 함께 공감해야함. ▶ 다양한 국가의 아이들이 있는 우리학급에 서로의 문화를 수용하고 포용하는 교육과 대한민국 안에서 <u>세계 시민으로서의 정체성을 확립하는 교육이 필요하다고</u> 생각됨. ▶ 무조건 통일이 되어야 한다는 감정적 교육보다는 <u>객관적인 시선으로 남북 관계와 통일 관계를 이해하도록</u> 해야 함.
2016	↔	박성춘	○ 다문화시대 통일교육을 고민하다.	▶ 문화 차이와 사회통합을 중심으로 한 새로운 접근법이 필요하고 다양성을 포용하는 가운데 새로운 통일성 추구하는 통일교육 제시함.	
2017		김나영	○ 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트	▶ 세계 시민의 눈으로 통일을 바라보고 통일이 목적이 되는 통일교육이 아닌 통일을 준비하는 마음교육이 필요함을 시사함.	

4) 선봉규, 「다문화시대 통일교육의 현황 및 과제」, 한국지방정부학회(2017), p.6.

5) 통일부 통일교육원, 「2016 통일교육지침서」(2016), p.10.

6) 박성춘, 「다문화시대 통일교육을 고민하다.」, 평화문제연구소, (2016)

Ⅲ

연구의 설계

1 연구 대상

가. 연구 대상 : ○○초등학교 5학년 ○반 남13, 여13 26명

나. 연구 기간 : 2018.03.~2019.02.

2 연구 대상의 실태 분석

가. 남북 분단과 통일에 대한 이해

남북 분단과 통일에 대해 어느 정도 이해를 하고 있는지 WITH YOU 활동 중심으로 설문을 실시하고 결과를 분석하였다.

영역	질문 내용	응답(N=26)			결과
		그렇다	보통이다	아니다. 모른다.	
역사를 통한 지혜 Wisdom	나는 우리나라가 남북으로 분단된 이유를 알고 있다.	2명 (7.6%)	6명 (23%)	18명 (69.2%)	다문화 아이들 18명. 우리학급의 약 70%는 우리나라의 분단 상황과 전쟁역사에 대해 모르고 있음
	나는 전쟁의 아픔과 피해에 대해 알고 있다.	4명 (15.3%)	9명 (34.6%)	13명 (50%)	
세계시민으로서 정체성 Identity	나는 우리 학급에 소속되어 있다고 느낀다.	17명 (65.3%)	6명 (23%)	3명 (11.5%)	88%의 아이들은 학급에 소속감을 갖고 친구들과 잘 어울리나 북한 문제와 세계 평화를 연관 짓지 못함
	나는 남북통일이 세계 평화에 영향을 끼친다고 생각한다.	3명 (11.5%)	7명 (27%)	16명 (61.5%)	
통일을 위한 모두의 노력 Together	나는 북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.		4명 (15.3%)	22명 (84.6%)	85%의 아이들은 북한에 대한 정보가 거의 없으며 북한 주민에 대해 부정적인 감정을 갖고 있음. 그러나 학급의 다른 나라 친구들과는 원만히 어울리고 있음
	나는 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	4명 (15.3%)	8명 (30.7%)	14명 (53.8%)	
	나는 다른 나라 친구들과 편견없이 사이좋게 지낼 수 있다.	7명 (27%)	12명 (46.1%)	7명 (27%)	
통일을 꿈꾸며 Hope	남북통일은 나와 관련된 일이라고 생각한다.	1명 (3.8%)	4명 (15.3%)	21명 (80.7%)	약 81% 아이들은 통일을 자신의 일이라고 생각하지 않고 있으나 통일이 되면 더 나아질 것이라는 긍정적인 생각을 갖고 있음
	나는 통일이 되면 지금 보다 더 좋은 나라라 될 것이라고 생각한다.	8명 (30.7%)	7명 (27%)	11명 (27%)	
통일교육 필요성	나는 북한과 통일에 대해 공부하고 싶다.	17명 (65.3%)	7명 (27%)	2명 (7.6%)	92%의 아이들이 남북관계나 통일에 대해 공부하고자 하는 마음이 있음

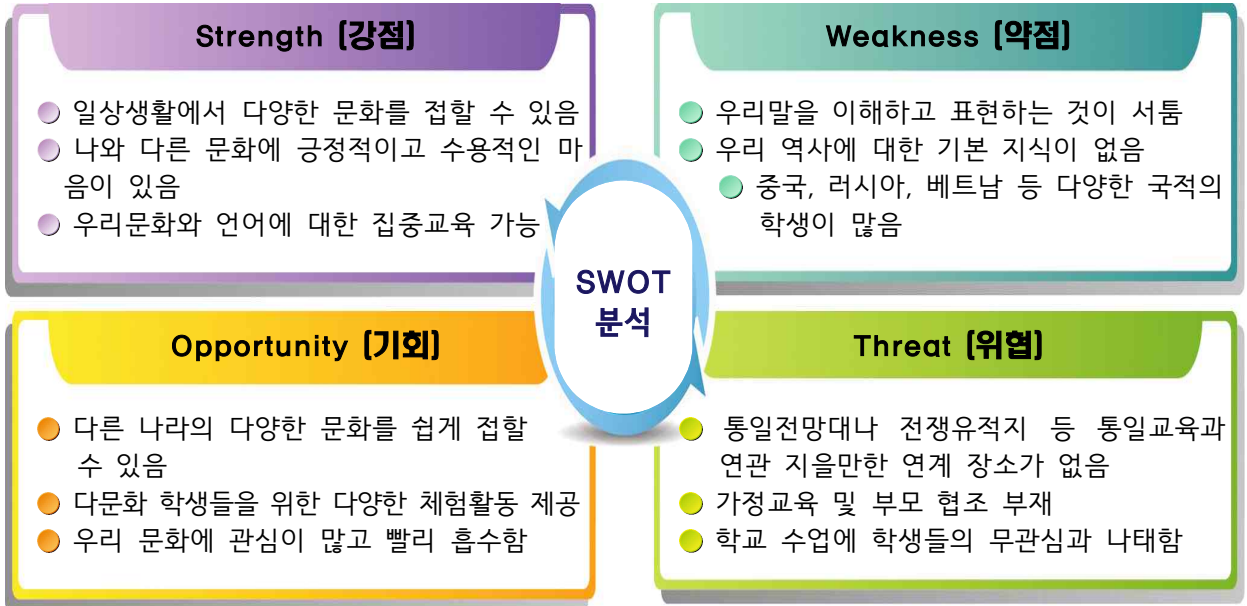
설문1번 남북분단에 대한 이해 여부에 대해 우리 반 아이들의 18명, 69%는 전혀 모르고 응답했다. 이는 우리 학급이 다문화 아이들 비율이 70%가 넘기 때문에 파악된다.

26명 중 19명의 다문화 아이들은 기초적인 우리 역사를 거의 모르고 있으며 남북 분단이나 6.25 전쟁은 들어 보지도 못한 아이들이 많았다. 심지어 우리나라 아이 중에도 분단과 6.25 전쟁에 대해 모르는 아이가 있었다. 이런 우리 학급에 맞는 통일 교육이 필요함을 느꼈다.

나라	한국	다문화 학생					총
		중국	러시아	우즈베키스탄	베트남	인도네시아	
명(%)	7명 (27%)	11명 (42.3%)	1명 (4%)	5명 (20%)	1명 (4%)	1명 (4%)	26명
비율	27%	19명, 73%					100%

나. SWOT 분석

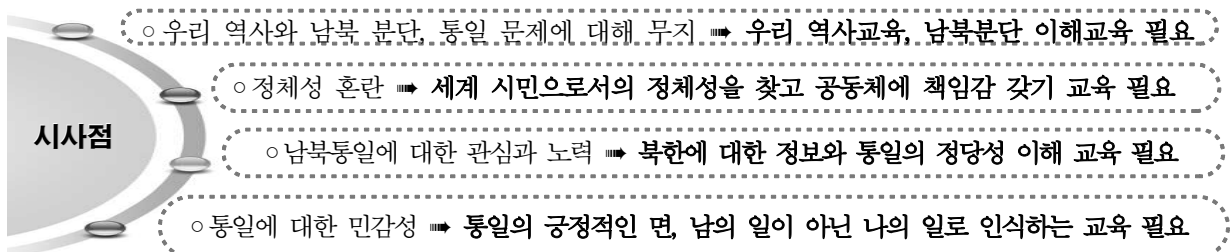
다문화 가정의 학생이 19명, 73%인 우리 학급에 맞는 통일교육을 계획하기 위하여 swot 분석을 실시하였다.



SO	WO	ST	WT
<ul style="list-style-type: none"> ● 우리민족으로서가 아닌 객관적인 시각으로 한반도 상황을 바라 볼 수 있는 시각을 키울 수 있음 ● 주변의 자원을 활용하여 다양한 다문화 교육을 실시 할 수 있음. ● 일상생활 속에서 세계 시민교육, 다문화교육을 병행하며 통일교육을 실시할 수 있음 ● 남북 분단에 대한 교육 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ● 언어의 한계로 인하여 언어 중심의 통일교육보다는 미디어 활용교육이나 만들고 꾸미고 몸으로 하는 활동 위주의 교육을 실시해야 함 ● 다문화와 관련한 다양한 현장체험학습 실시로 여러 나라의 다양한 문화를 체험할 수 있음 ● 박물관, 미술관 현장 학습으로 우리 문화와 우리 역사에 대해 직접 보고 들으며 체험할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ● 찾아가는 통일교육을 신청하여 북한의 실상과 탈북민의 생활을 직접 들어보는 기회를 만들 ● 다른 나라의 통일과정을 살펴보며 세계시민으로서 책임감을 갖도록 함 ● 아이들의 흥미를 유발하는 즐거운 활동을 통해 학교생활에 즐거움을 느끼고 자신의 소감과 정체성을 찾도록 해야 함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 분단의 현장을 직접 가보지 못하는 대신 동영상상을 활용한 미디어, 신문, 컴퓨터 등의 자료를 활용함 ● 언어와 문화의 차이로 학부모의 학교교육 협조가 매우 저조하고 세심한 가정교육이 이루어지지 않음 ● 부모의 협조를 기대할 수는 없지만 각 나라를 대표하여 남북통일에 대한 각 나라 어린이의 의견을 들을 수 있는 기회가 있음

다. 시사점

설문 결과와 SWOT 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.



3

WITH YOU 활동의 계획

가. 연구 진행 절차

단계	추진내용	추진시기(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
사전 준비	문헌 및 선행 연구 분석	♣	♣	♣									
실천 계획 수립	연구주제 선정 및 계획서 작성		♣	♣									
	실태조사와 분석			♣									
프로그램 구안과 적용	프로그램 구안		♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
	연구과제 실행			♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
결과 분석과 정리	실천결과 분석 및 보고서 작성							♣	♣				
	자체 평가와 일반화									♣	♣	♣	♣

나. WITH YOU 활동의 개요

WITH YOU 활동을 통한 통일 감성 키우기



Wisdom (역사를 통한 지혜)

- 오천년 한반도**
- ▶ 뿌리를 찾아서
 - 단군 신화
 - 나라를 지킨 위인들
 - 박물관에서 찾은 역사
 - ▶ 우리국토, 한반도
 - 지점으로 영토 표현하기
 - 게임을 통한 국토 이해
 - 우리 국토의 변화 알기

- 분단의 역사**
- ▶ 한국전쟁 알아보기
 - 분단 과정 알아보기
 - 한국전쟁 과정 알아보기
 - 끝나지 않은 전쟁
 - ▶ 분단의 아픔 공감하기
 - '국제시장' 감상하기
 - 아산가족 뉴스 시청하기
 - 교실 속 분단 체험하기

Identity (세계시민 정체성)

- 나는야 세계시민**
- ▶ 서로 다른 안녕하세요.
 - 다른 나라 인사 배우기
 - 자신의 나라 소개하기
 - 내가 속한 곳 확장하기
 - ▶ 난민 그리고 북한
 - 공동체에 대한 책임
 - 제주 난민 사태 토론
 - 북한 인권 살펴보기

- 우리들의 정상회담**
- ▶ 남북통일을 위한 정상회담
 - 내가 대통령이 된다면?
 - 세계 정상들이 하는 일
 - 우리들의 정상회담
 - ▶ 세계 친구들에게 편지쓰기
 - 나라 이름대기 놀이하기
 - 각 나라 친구들에게 편지쓰기
 - 대한이와 순철이에게

Together (통일을 위한 노력)

- 통일, 그것이 알고 싶다.**
- ▶ 북한 바로 알기
 - 북한의 문화 알아보기
 - 북한 관련 책 읽기
 - 북한말 퀴즈 게임하기
 - ▶ 찾아가는 통일교육
 - 탈북자 이야기 듣기
 - 통일비용, 분단비용
 - 통일게임 하기

- 사람 통일이 먼저**
- ▶ 화합의 음식 만들기
 - 통일텃밭 가꾸기
 - 모두모아 샐러드 만들기
 - 함께 먹는 간식 만들기
 - ▶ 마음이 통하다.
 - 함께 공부하자 친구야.
 - 함께 놀자 친구야.
 - 어울림 축제 즐기기

Hope (통일을 꿈꾸며)

- 통일로 한걸음**
- ▶ 통일시대 나의 직업
 - mbti 진로 수업
 - 미래 나의 직업
 - 통일 시대 나의 직업
 - ▶ 미리 가본 통일 북한
 - 통일 후 무엇을 할까?
 - 북한행 열차로 만들기
 - 원조 평양냉면 맛은?

- 한반도의 봄**
- ▶ 통일발자취 되돌아보기
 - 남북정상회담 돌아보기
 - 아산가족 상봉 돌아보기
 - 아시안 게임 돌아보기
 - ▶ 통일을 꿈꾸며
 - 통일 지도 만들기
 - 통일 축하공연
 - 통일 주문을 외우다.

실천과제	활동명	세부활동명	교육과정 재구성	교과 및 관련단원	지도시기	통일감성
Wisdom (역사로 통한 지혜)	과 오천년 한반도	▶ 뿌리를 찾아서	· 단군 신화부터 시작 · 나라를 지킨 위인들 · 박물관에서 찾은 역사	【사회】 우리역사의 시작과 발전 【창체】 호국보훈의 달 계기교육 【미술】 우리나라 미술탐험	4월 1주 5월 3주 10월 2주	건전한 안보의식 균형있는 북한관
		▶ 우리국토, 한반도	· 지점토로 영토 표현하기 · 게임을 통한 국토 이해 · 우리 국토의 변화 알기	【사회】 살기좋은 우리국토 【창체】 호국보훈의 달 계기교육 【사회】 우리역사의 시작과 발전	4월 4주 5월 2주 9월 2주	건전한 안보의식 균형있는 북한관
	대 분단의 역사	▶ 한국전쟁 알아보기	· 분단 과정 알아보기 · 한국전쟁 과정 알아보기 · 끝나지 않은 전쟁	【창체】 호국보훈의 달 계기교육 【창체】 호국보훈의 달 계기교육 【사회】 우리 사회의 오늘과 내일	6월 1주 6월 2주 6월 4주	건전한 안보의식 균형있는 북한관
		▶ 분단의 아픔 공감하기	· ‘국제시장’ 감상하기 · 교실 속 분단 체험하기 · 이산가족 뉴스 시청하기	【사회】 우리 사회의 오늘과 내일 【사회】 살기좋은 우리국토 【창체】 호국보훈의 달 계기교육	6월 3주 6월 4주 9월 2주	평화통일실천의지 건전한 안보의식
Identity (세계시민 정체성)	과 나는야 세계시민	▶ 서로 다른 안녕하세요.	· 다른 나라 인사 배우기 · 자신의 나라 소개하기 · 내가 속한 곳 확장하기	【창체】 학급적응 교육 【도덕】 인권을 존중하는 세상 【미술】 새롭게 보는 나	3월 4주 4월 2주 4월 3주	평화외식 함양 민주시민의식
		▶ 공동체에 대한 책임 난민, 그리고 북한	· 공동체에 대한 책임 · 제주 난민 사태 토론 · 북한 인권 살펴보기	【도덕】 책임을 다 하는 삶 【도덕】 인권을 존중하는 세상 【국어】 토론을 해요.	4월 4주 5월 1주 9월 2주	평화외식 함양 민주시민의식
	대 우리들의 세계정상 회담	▶ 남북통일을 위한 정상회담	· G20 정상회담 VS 우리들 · 내가 대통령이 된다면? · 우리들의 정상회담	【도덕】 책임을 다 하는 삶 【실과】 생활과 정보 【국어】 토론을 해요.	6월 4주 6월 4주 7월 1주	평화통일실천의지 균형있는 북한관
		▶ 세계 친구들에게 편지쓰기	· 나라 이름대기 놀이하기 · 세계 친구들에게 · 대한이와 순철이에게	【도덕】 책임을 다 하는 삶 【창체】 평화 통일 이해교육	6월 3주 6월 4주 6월 4주	평화외식 함양 민주시민의식
Together (통일을 위한 노력)	과 통일, 그것이 알고 싶다.	▶ 북한 바로 알기	· 북한의 문화 알아보기 · 북한 관련 책 읽기 · 북한말 퀴즈 게임하기	【실과】 생활과 정보 【국어】 도서관 활용 수업 【국어】 낱말의 뜻	6월 2주 6월 3주 6월 4주	균형있는 북한관 건전한 안보의식
		▶ 찾아가는 통일 교육	· 탈북자 이야기 듣기 · 통일비용, 분단비용 · 통일게임 하기	【사회】 우리 사회의 과제와 문화 【창체】 찾아가는 통일교육 【창체】 찾아가는 통일교육	5월 2주	균형있는 북한관 건전한 안보의식
	대 사람 통일이 먼저	▶ 화합의 음식 만들기	· 세계음식 체험의 날 · 모두모아 샐러드 만들기 · 함께 먹는 간식 만들기	【실과】 나의 균형잡힌 식생활 【실과】 나의 균형잡힌 식생활 【실과】 나의 균형잡힌 식생활	매일 1회 7월 1주 9월 2주	평화외식 함양 민주시민의식
		▶ 마음이 통하다.	· 함께 공부하자 친구야. · 함께 놀자 친구야. · 어울림 축제 즐기기	연중 수시 【창체】 학교폭력 예방 【창체】 다문화 이해교육	연중 수시 연중 수시 10월 2주	평화외식 함양 민주시민의식
Hope (통일을 꿈꾸며)	과 통일로 한걸음	▶ 통일시대 나의 직업	· mbti 진로 수업 · 미래 나의 직업 · 통일 시대 나의 직업	【창체】 진로이해 교육	4월 2주 5월 3주 7월 1주	평화통일실천의지 평화외식 함양
		▶ 미리 가본 통일 북한	· 통일 후 무엇을 할까? · 북한 관광 안내도제작 · 원조 평양냉면 맛은?	【사회】 살기좋은 우리국토 【실과】 생활과 정보 【실과】 나의 균형잡힌 식생활	9월 2주 9월 3주 9월 3주	평화통일실천의지 함양평화외식
	대 한반도의 꿈	▶ 통일발자취 되돌아보기	· 남북정상회담 돌아보기 · 이산가족 상봉 돌아보기 · 아시안 게임 돌아보기	【창체】 평화 통일 이해교육 【실과】 생활과 정보 【미술】 무대의 감동을 미술로	9월 2주 9월 2주 9월 2주	평화통일실천의지 평화외식 함양
		▶ 통일을 꿈꾸며	· 통일 지도 만들기 · 통일 축하공연 · 통일 주문을 외우다.	【사회】 우리역사의 시작과 발전 【음악】 마음을 담아 【미술】 궁체 기본 알기	9월 3주 10월 1주 10월 2주	평화통일실천의지 평화외식 함양

IV

WITH YOU 활동의 실행

WITH YOU 활동 1

Wisdom(역사를 통한 지혜)

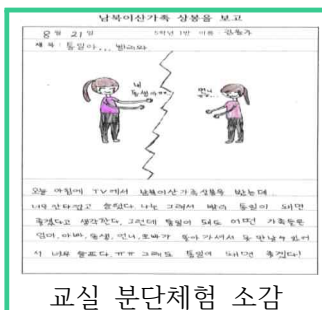
올라도 너무 모른다!!

우리 역사에 대해 사전 지식이 전혀 없는 우리 반 아이들이다. 단군이 누구인지, 세종대왕이 어떤 인물인지 전혀 모르는 아이들이 2/3를 넘는다. 우리 역사에 대한 지식이 전혀 없는 아이들에게 지금 현 상태의 남북 관계를 이해시키는 것은 무리였다. 그래서 단군 신화를 시작으로 우리나라 통사를 대략적으로 설명하고 특히 일제 강점기를 지나면서 남북으로 분단된 상황을 설명하였다. 남북 분단 이후 6.25 한국 전쟁이 일어났고 현재까지 분단 상태라는 것을 이해할 수 있게 하였다. 우리말과 문화에 서툰 아이들이 많기 때문에 언어적인 설명을 최소화하고 영화나 애니메이션 등 미디어 자료를 활용하려고 노력하였으며, 직접 만들고 활동하고 가 보는 체험위주의 활동을 하면서 우리 역사와 남북분단 상황을 이해시키려고 하였다. 우리 역사를 이해함으로써 남북통일의 정당성을 느끼게 하고자 하였다.

Wisdom 활동 내용

실천과제	활동명	세부활동명	재구성한 내용	지도시기	통일 감성역량
	㉔ 오천년 한반도	▶ 뿌리를 찾아서	· 단군 신화부터 시작 · 나라를 지킨 위인들 · 박물관에서 찾은 역사	4월 1주 5월 3주 10월 2주	건강한 안보의식 제고 균형있는 북한관 확립
		▶ 소중한 우리국토	· 지점토로 영토 표현하기 · 게임을 통한 국토 이해 · 우리 국토의 변화 알기	4월 4주 5월 2주 9월 2주	건강한 안보의식 제고 균형있는 북한관 확립
	㉔ 분단의 역사	▶ 한국전쟁 알아보기	· 분단 과정 알아보기 · 한국전쟁 과정 알아보기 · 끝나지 않은 전쟁	6월 1주 6월 2주 6월 4주	건강한 안보의식 제고 균형있는 북한관 확립
		▶ 분의이름공감하기	· '국제시장' 감상하기 · 교실 속 분단 체험하기 · 이산가족 뉴스 시청하기	6월 3주 6월 4주 9월 2주	평화통일 실천의지 건강한 안보의식 제고

Wisdom 활동 결과



남과 북이 함께 만들어 온 한반도 오천년 역사!

- 분열과 통합이 반복되면서 유지해 온 나라가 일제 식민지 시대를 거치면서 남북으로 분단된 현실을 인지하였으며 다시 합쳐져야 한다는 생각을 갖고 평화통일실천의지를 고양시켰다.
- 통일이 되어야 하는 이유 1위가 이산가족의 슬픔 때문이라고 이야기할 만큼 이산가족의 아픔에 공감하였다.

부리를 찾아서

통일감성 역량 : 건전한 안보의식, 균형있는 북한관
지도 시기 : 4월 1주, 5월 3주, 10월 2주

이런 마음

- 우리 역사에 대해 전혀 모르고 있는 아이들에게 남북이 한 뿌리에서 작된 한 민족임을 이해하도록 하여 남북통일의 필요성을 일깨우고자 하였다.

활동 목표

- 단군 건국 신화 감상하고 우리나라를 지킨 위인들을 조사하면서 남북이 한 뿌리에서 시작된 민족임을 이해할 수 있다.

단군 건국 신화 알아보기

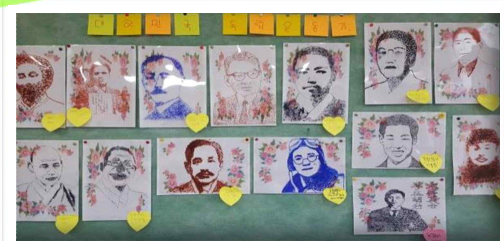
- ▶ 우리의 건국 신화인 단군 신화 애니메이션을 감상한다.
- ▶ 내용을 바르게 이해했는지 O,X 퀴즈를 한다.
- ▶ 단군 신화에 숨어있는 내용을 파악한다.
 - 곰과 호랑이의 의미, 농경사회, 고조선 등을 이야기한다.
- ▶ 남과 북 모두 단군신화를 건국신화로 하고 있음을 알고 남북이 한민족임을 이해한다.

단군 건국 신화를 학습하면서 다른 나라(중국, 베트남, 우즈베키스탄 등)의 건국신화를 함께 살펴보았다. 해당국 아이들이 흥미있어하고 우리나라 아이들도 단군 신화와 비교하면서 집중하는 모습이였다.
자료 : 도서 세계의 건국신화, YOUTUBE 영상자료 활용

W

우리나라를 지킨 위인들

- ▶ 건국부터 현재까지 우리나라를 지킨 위인을 발표한다.
- ▶ 인터넷 검색과 위인전 읽기를 통하여 우리나라 위인을 조사한다.
 - 우리 학급 다문화 가정 아이들 국가의 위인도 조사해 보았다.
- ▶ ‘한국을 빛낸 100인의 위인들’ 을 부르면서 많은 위인들이 우리나라를 지키고 발전시켰음을 이해한다.
- ▶ 인터넷에서 독립 운동가를 찾아 그 업적을 조사한다.
- ▶ 자신이 찾은 독립 운동가의 모습을 점묘화로 표현한다.
 - 출력한 사진 위에 OHP를 올려놓고 네임펜으로 점을 찍는다.
 - 점을 많이 찍고 적게 찍는 변화를 주어 얼굴의 형태와 명암 등을 표현한다.
 - 게시판에 붙이고 감상을 이야기한다.



독립운동가 점묘화 작품

Y

O

U

활동

박물관에서 배우는 우리 역사

- ▶ 고장에 있는 단원미술관 현장학습을 통하여 김홍도의 생애와 업적을 공부한다.
 - 김홍도의 그림에 등장하는 인물의 모습을 흉내내고 말풍선을 만들어 본다.
- ▶ 국립중앙박물관 체험학습을 통하여 고대부터 현대까지 우리 역사를 이해한다.
 - 선사고대관, 중근세관 견학을 하면서 유구한 우리 역사를 체험한다.
- ▶ 박물관 체험학습 후 느낀 점을 적고 발표한다.

활동 결과



단군신화 영상 감상



위인전 읽기



위인 점묘화로 표현



국립중앙박물관 견학

통일감성 talk

- ▶ 김*민 : 아하~ 우리나라 역사를 말할 때 오천년 역사라고 말하는 이유를 이제야 알게 되었어요.
- ▶ 최*지 : 건국신화 내용이 다 거짓말 같고 유치한데 왜 그런 이야기로 건국 신화를 만들었는지 조금 알 것 같아요.
- ▶ 조*현 : 독립 운동가 조사할 때 일본이 너무 미웠어요. 우리 반에 일본 사람이 없어서 다행이에요.
- ▶ 불*디 : 저는 한국위인도 알았지만 우즈베키스탄 카리모프 대통령에 대해 알게 되었어요. 우즈베키스탄의 발전을 위해 노력을 했는데 2016년에 돌아가셨대요.

이런
마음

● 우리 국토가 역사적으로 어떤 과정을 거쳤는지 이해하여 통일의 당위성을 공감하도록 하고자 하였다.

활동
목표

● 우리나라 국토를 다양한 방법으로 표현하면서 우리 국토의 변천을 이해하고 국토의 소중함을 느낄 수 있다.

W

지점토로 우리나라 표현하기

- ▶ 사회 살기 좋은 우리국토 단원에서 우리 국토의 특징을 이해한다.
 - 산과 강, 평야의 위치와 이름을 확인한다.
 - 주요 도시의 위치를 확인한다.
 - 지도를 나타내는 방법, 높고 낮음에 따른 색의 차이 등을 이해한다.
- ▶ 찰흙과 지점토를 사용하여 우리나라 모습을 입체적으로 표현한다.
 - 모둠원이 다 같이 찰흙, 지점토, 물감 등을 사용하여 입체적으로 만든다.
 - 지점토가 마르면 산과 강, 평야에 맞게 색칠하고 이름을 쓰고 완성한다.



■

게임을 통한 우리나라 여행하기

- ▶ 대한민국 일주 보드게임을 통해 우리나라에 어떤 도시들이 있는지 알아본다.
 - 각 지역별 특징을 나타낸 보드게임의 방법을 익힌다.
 - 주사위를 굴러 나온 숫자만큼 이동하여 그 장소의 이름과 특징을 바르게 말하면 해당 지역의 점수만큼 엽전을 받을 수 있다.
 - 우리가 살고 있는 도시와 주변 도시의 이름과 위치, 특징을 알아본다.
- ▶ 모둠별로 한반도 지도 퍼즐을 맞추면서 우리 국토의 모양과 특징을 자연스럽게 이해한다.
 - 모둠원 모두가 다 함께 참여해야 시간 내에 완성하도록 한다.

Y

O

U

활동

시대별 우리국토의 변화 알기

- ▶ 고조선 시대부터 현재까지 영토의 크기나 변화를 이해한다.
 - 고조선, 고구려, 백제, 신라, 발해, 고려, 조선 시대 지도를
 - 각 시대별 영토가 어떻게 변했는지 직관적으로 이해한다.
 - 각 시대별 영토의 지도를 색칠해 본다.
- ▶ 남북으로 나뉜 지도를 살펴보고 느낌을 이야기 한다.
 - 오천년 동안 함께 지켜온 우리 국토가 남북으로 나뉘어 더 좁은 모양이 되었음을 이해하여 통일과 접목하여 이해한다.

중국은 우리나라와 역사적으로 지리적으로 매우 밀접한 관련이 있는 나라이다. 동북공정과 관련하여 이야기할 때 중국 아이들의 눈조리가 역사롭지 않았는데 교사의 확고한 역사의식이 있어야겠다.

활동
결과



점토로 우리나라 표현하기



게임을 통한 국토 탐색



한반도 퍼즐 맞추기



시대별 지도 비교

통일
감성
talk

- ▶ 최*도 : 우리나라 영토가 옛날보다 더 작아지는 것 같아서 속상해요. 고구려가 삼국 통일을 했으면 어땠을까 상상을 하게 됩니다.
- ▶ 조*영 : 게다가 지금은 남북이 나뉘는 바람에 가장 작은 모습이에요. 빨리 통일이 되어 고구려만큼 큰 영토가 되면 좋겠어요.
- ▶ 한*강 : 한국 영토가 넓어지면 중국 땅이 줄어드는 건데 나는 한국에 살고 있는 중국 사람인데 어디 편을 들어야 될까요?

한국전쟁 알아보기

통일감성 역량 : 건전한 안보의식, 균형있는 북한관
지도 시기 : 6월 1주, 6월 2주, 6월 4주

이런 마음

- 남북 분단 과정과 6.25 전쟁의 전개과정을 이해하여 분단과 전쟁의 비참함을 인식하고 남북 평화 통일의 필요성을 느끼도록 하고자 하였다.

활동 목표

- 여러 가지 매체를 통해 한국 전쟁과 남북 분단의 과정을 파악하고 현재에도 전쟁이 지속되고 있음을 이해할 수 있다.

W

분단의 시작

- ▶ 일제로부터의 해방과 우리나라의 상황을 간략하게 설명한다.
- ▶ 「EBS 역사채널e」 일제로부터의 해방과 남북 분단의 과정을 시청한다.
- ▶ 광복 후 어떤 과정을 거쳐 분단이 되었는지 이해한다.
- ▶ 사상과 이념의 차이로 남북이 나누어지게 됨을 설명한다.
 - 김구선생 이야기 중심으로 당시 혼란스러웠던 시대를 이해한다.

EBS '역사채널E' 프로그램에는 우리 역사에 대해 시대별, 인물별, 사건별로 영상이 수록되어 있다. 의사소통이 쉽지 않은 다문화 아이들에게 영상 수업은 효과적이었다.

Y

한국 전쟁

- ▶ 한국 전쟁의 시작과 그 과정, 분단이 되기까지의 흐름을 파악한다.
- ▶ 「EBS 클립뱅크」 6.25 전쟁과 관련된 다양한 영상을 시청한다.
- ▶ 전쟁의 시작과 전개 결말 과정을 이해한다.
- ▶ 6.25전쟁에 남북 당사자뿐만 아니라 여러 나라가 참전한 전쟁임을 이해한다.
 - 영화 인천상륙작전의 주요 장면을 시청한다.
- ▶ 남북의 결정에 의한 휴전이 아닌 주변 강대국의 영향력이 있었음을 이해한다.

O

U

활동

끝나지 않은 전쟁

- ▶ 분단 후 남북한의 대립과 반목의 상황을 이해한다.
- ▶ 여러 번의 테러 사건, 판문점 사건 등 북한이 한 사례를 살펴본다.
- ▶ 한국 전쟁이 끝난 것이 아닌 휴전 중임을 이해한다.
- ▶ 분단의 상징 판문점: 통일교육원 자료 「역사의 현장 DMZ」 를 시청한다.
 - 연평도 해전, 천안함 사건 등의 영상을 시청한다.
 - 북한의 핵개발, 미사일 발사 등의 무기 개발과 전쟁 준비에 대한 이야기를 나눈다.



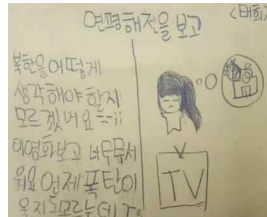
활동 결과



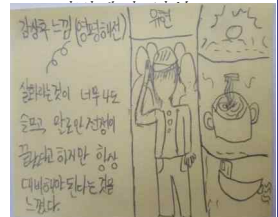
역사채널 E 시청



한국전쟁 영상



연평해전 영화 감상 소감



통일 감성 talk

- ▶ 박*성 : 우리나라가 아직도 북한이랑 전쟁 중이라는 게 놀랍고 무서워요. 북한이 핵무기를 개발하는 것이 우리나라와 전쟁하려고 하는 거잖아요.
- ▶ 장*훈 : 중국이 북한을 도와주지 않았으면 그 때 통일이 되었을 지도 모른다고 생각하니 너무 아쉬워요.
- ▶ 임*환 : 남북한이 전쟁을 한 것인데 남북 당사자 보다 미국이나 중국이 자꾸만 간섭을 하는 것 같아서 속상해요. 남북끼리 “우리 통일할거야.” 말하고 통일하면 좋겠어요.

아이들은 실제 우리나라에서 일어났던 전쟁이라는 것에 놀라워했고, 그 전쟁이 끝난 것이 아닌 잠시 쉬는 중이라는 것을 알고는 더욱 놀라워했다. 북한에 대해 미워하고 두려워하는 마음과 합쳐야 할 대상이라는 것. 두 마음으로 혼란스러운 모습을 보였다.

이런 마음

● 실제 이산가족이 상봉하는 모습을 영상으로 보고 그리고 교실에서 분단을 체험해 봄으로써 전쟁과 분단의 아픔을 공감할 수 있도록 하였다.

활동 목표

● 전쟁으로 인한 이산가족의 모습을 살펴보고 교실에서 분단체험을 통해 이산가족의 아픔을 공감할 수 있다.

W

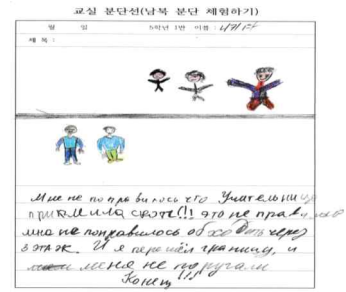
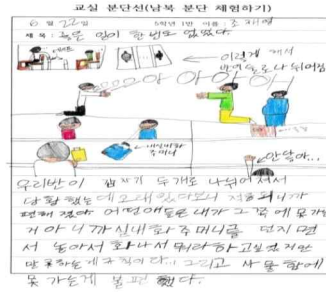
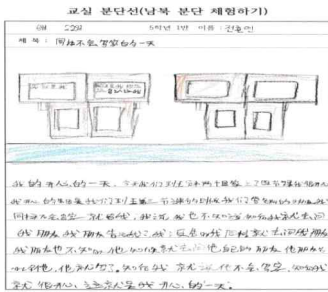
『국제시장』 영화감상

- ▶ 가족과 떨어져 지낸 경험을 이야기한다.
 - 본국에서 떨어져 지낸 경험을 자유롭게 이야기한다.
- ▶ 영화 ‘국제시장’을 감상하고 이산가족의 아픔을 공감해 본다.
 - 영화의 주인공이 누구인지 어떤 전개로 흘러가는지 간단한 질문으로 파악한다.
 - 영화 감상 후에 느낀 점을 포스트잇에 한 문장으로 적어 본다.

모국의 부모님과 오랜 시간 떨어져 지낸 경험이 있는 아이가 많다보니 부모와 헤어지고 만나지 못하는 것이 얼마나 가슴 아프고 안타까운 일인지 공감하는 모습이였다.

『교실 속 분단 체험』

- ▶ 교실과 복도 가운데에 분단선을 그리고 서로 넘어가거나 이야기 하지 못하는 체험을 한 후 남북 분단과 관련지어 이야기해 본다.



Y

O

U

활동

『2018 이산가족 뉴스 시청』

- ▶ ‘국제시장’을 감상하면서 이산가족이 영화에서만 일어나는 허구의 문제가 아닌 우리 주변에서 실제로 있는 일임을 이해한다.
- ▶ 2018 이산가족의 인터뷰나 관련 영상을 시청한다.
 - 2018년 8월, 남북 이산가족 상봉과 관련된 뉴스나 신문 기사를 본다.
- EBS 통일채널e 「눈물의 궁전」을 시청하고 눈물의 궁전이라고 이름 붙여진 이유와 독일의 분단과 통일에 대해 알아본다.

활동 결과



국제시장 영화 감상



교실 속 분단체험



이산가족의 아픔을 만화로 표현

통일 감성 talk

- ▶ 블*드 : 우리 형은 우즈베키스탄에 할머니랑 있고 저랑 부모님은 한국에 있어요. 형이 많이 보고 싶어요. 그래도 우리는 비행기 타고 가면 만나는데 북한에 가족이 있으면 평생 못 만나는 거잖아요.
- ▶ 정*겸 : 뉴스에서 실제로 이산가족이 만나는 장면을 봤어요. 헤어질 때 버스 창문에 손을 대고 안타까워하는 장면이 너무 슬펐어요.
- ▶ 신*연 : 교실 분단 체험이 처음에는 재미있었는데 시간이 갈수록 놀고 싶은 친구랑 놀지도 못하고 이야기도 못해서 짜증이 나고 화가 났어요. 힘들었어요.


Identity 활동 의도

학교 오기 싫어요!!

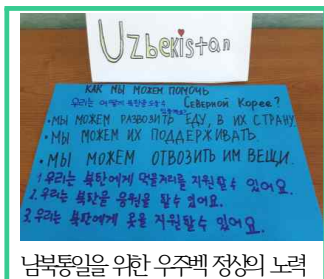
새 학년이 되고 한 달 정도 되었을 때 우리 학급의 자○○이 학교에 다니기 싫다는 이야기를 하였다. 자○○은 이슬람권 여자 아이로 히잡을 쓰고 음식도 철저히 가려서 먹고 체육 시간 활동도 조심하는 아이였다. 까무잡잡한 외모, Hijab라는 복장, 언어로 인해 많이 힘들어 한다고 당분간 학교를 쉬고 싶다고 했고 결국 면제 처리를 하게 되었다.

다문화 아이들이 겪는 가장 큰 문제가 바로 정체성의 혼란이다. 두드러지는 피부색과 외모, 어색한 한국 음식과 문화, 그리고 언어의 문제로 힘들어 하는 모습을 종종 본다. 학년이 올라갈수록 이런 정체성의 혼란은 커져 학업 부진과 학교 부적응으로 나타나고 중간에 학교 그만 두는 아이들도 있다. 73%의 다문화 가정의 아이들이 함께 모여 있는 우리 반 아이들이 이방인으로 외로워하지 않고 힘들어 하지 않기를 바랐다. 더 이상 자○○ 같이 중도에 포기하는 아이가 나오지 않기를 바랐다. 중국, 러시아, 베트남의 이 아이들이 걸도는 이방인이 아닌 세계 시민으로서 우리 사회의 또 다른 건강한 주축이 되어야하기 때문이다. 우리 사회의 한 구성원으로서 이들도 통일에 영향력을 줄 것이고 그런 긍정적인 마음과 태도가 통일을 준비하는 우리에게 큰 힘이 될 것이라는 생각이었다.

Identity 활동 내용

실천과제	활동명	세부활동명	재구성한 내용	지도시기	통일 감성역량
	1. 나는야 세계시민	▶ 서로 다른 안경 써요.	· 다른 나라 인사 배우기 · 자신의 나라 소개하기 · 내가 속한 곳 확장하기	3월 4주 4월 2주 4월 3주	평화의식 함양 민주시민의식 고양
		▶ 공동체에 대한 책임 난민, 그리고 북한	· 공동체에 대한 책임 · 제주 난민 사태 토론 · 북한 인권 살펴보기	4월 4주 5월 1주 9월 2주	평화의식 함양 민주시민의식 고양
	2. 우리들의 세계정상 회담	▶ 남북통일을 위한 정상회담	· G20정상회담 VS 우틀 · 내가 대통령이 된다면? · 우리들의 정상회담	6월 4주 6월 4주 7월 1주	평화통일 실천의지 균형있는 북한관
		▶ 세계 친구들에게 편지쓰기	· 나라 이름대기 놀이하기 · 세계 친구들에게 · 대한미와 순철이에게	6월 3주 6월 4주 6월 4주	평화의식 함양 민주시민의식 고양

Identity 활동 결과



남북 평화와 전 세계 평화와 관련된 것을 알다.

- 제주도 예멘 난민사태에 대해 살펴보고 토론을 하면서 인류 공동체에 대한 책임이 무엇인지 알게 되었고 북한의 인권과 남북통일 또한 한국에 국한된 문제가 아니라 세계평화와 관련 있는 일임을 알게 되었다.
- 북한문제 해결을 위한 의견을 제시할 때 자신의 나라를 대표하여 진지하게 고민하고 의견을 제시할 수 있었다.

서로 다른 안녕하세요.

통일감성 역량 : 민주시민의식고양, 평화의식 함양
지도 시기 : 3월 4주, 4월 2주, 4월 3

이런
마음

- 우리나라를 포함하여 6개국의 아이들이 모여 있는 학급에서 서로의 언어와 문화를 인정하고 존중하는 세계시민으로서 소속감을 갖고 잘 어울려 지내기를 바라는 마음으로 활동을 계획하였다.

활동
목표

- 한국과 각 나라의 인사, 언어, 문화의 차이점과 공통점을 익히고 서로 존중하는 마음을 갖는다.

I

여러 나라의 인사 배우기

- ▶ 여러 언어로 ‘안녕하세요.’ 를 배운다.
- 교실에 게시되어 있는 10개국 나라의 언어로 안녕하세요. 인사를 연습한다.
- 우리 학급에 있는 중국 친구로부터 중국 인사를, 베트남 친구한테 베트남 인사를, 그리고 러시아 인사를 배운다.
- 우리나라, 일본, 중국, 러시아, 파키스탄, 베트남, 태국, 프랑스, 영어로 ‘안녕하세요’ 를 배우고 친구들과 연습한다.
- 인사하기 노래와 율동에 맞추어 그 나라의 친구를 만나면 그 나라 말로 인사한다.

우리 교실 앞 게시판에는 9개국의 언어로 ‘안녕하세요.’ 말이 게시되어 있다. 연중 수시로 각 나라 말로 인사를 한다. 베트남어, 중국어, 러시아어, 영어로 아침 인사를 하곤 한다. 러시아어가 매우 어렵는데 러시아 아이들이 발음을 교정해 주면서 잘할거란다.

Y

나의 모국과 나의 이름 소개하기

- ▶ 자신의 이름을 한글과 모국어로 예쁘게 쓰고 자신의 이름을 소개한다.
- 모국의 말로 이름을 쓰고 한글로도 이름을 써서 명패.
- 러시아어, 중국어, 영어 등 한글 이외의 언어로 자신의 이름을 써 본다.
- ▶ 예쁘게 꾸민 명패를 전시하고 감상한다.
- ▶ 모국의 유명한 것을 만들고 소개한다.
- 우리나라의 여러 문화재 조사하고 만들기, 러시아 바실리 성당 꾸미기, 중국의 만리장성 만들기를 하고 각 나라의 훌륭한 문화유산임을 이해하고 존중한다.



바실리 대성당

U

활동

내가 속한 곳 확장하기

- ▶ 자신이 소속되어 있는 곳을 표현해 본다.
- 자신이 소속되어 있는 곳을 동심원으로 점점 더 크게 확대해 가면 표현한다.
- 우리 집, 우리 학교, 우리 반, 원곡동, 안산시 등 점점 확대하면서 자신이 어디에 포함되어 있는지 직관적으로 알아본다.
- 나는 한국인, 중국인이기도 하지만 결과적으로 모두 세계에서 만나는 세계 시민임을 깨닫고 우리 학급에 소속감을 갖고 우리나라에 애착을 갖도록 한다.
- ▶ 완성한 것을 발표하고 느낀 점을 이야기 한다.

활동
결과



세계 여러 나라 인사말



니*타, 볼*디 이름 명패



우리 문화 배우기



우리는 세계시민

통일
감성
talk

- ▶ 최*윤 : 나는 한국말 밖에 못하는데 울○하고 카○라는 한국말과 러시아 말을 둘 다 해서 좋을 것 같아요 요즘엔 아이돌 가수 뽑을 때 외국어를 하는 사람을 많이 뽑거든요.
- ▶ 정*겸 : 전 세계 사람 모두가 결국은 세계인으로 만나게 되네요. 우리나라, 중국, 러시아, 베트남 사람 모두 세계에 속해 있으니깐요. 우주까지 합치면 외계인을 포함해서 우주인이라고 하면 되겠어요.

이런 마음

- 인류 공동체에 대한 책임이 무엇인지 뜨거운 주제인 제주도 난민문제와 관련지어 생각해 볼 수 있도록 하였고, 아울러 열악한 인권 속 북한 주민에 대해서도 인간존엄이라는 인류보편적 가치에서 접근해 보도록 하였다.

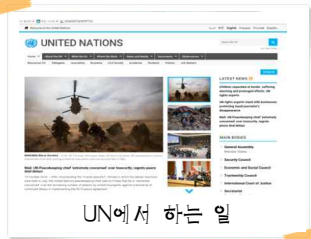
활동 목표

- 모든 사람은 공동체에 대한 책임이 있음을 이해하고 제주도 예멘 난민과 북한 인권 문제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.

I

공동체에 대한 책임 알기

- ▶ 여러 가지 책임의 종류에 대해 학습한다
 - 가정, 학교, 이웃에 대한 책임, 사회 또는 나라에 대한 책임, 자연에 대한 책임, 공동체에 대한 책임 등이 있음을 이해한다.
- ▶ UN 홈페이지에 들어가 인류 공동체를 위하여 세계에서 어떤 일을 하고 있는지 살펴본다.
 - 공동체에 대한 책임은 기아, 빈곤, 환경, 전쟁 등은 한 개인이나 한 국가만의 문제가 아닌 전 인류가 다 함께 고민하고 해결해야 함을 이해한다.



Y

핫 이슈 제주도 예멘 난민

- ▶ 난민이 어떤 사람들인지 난민에 대한 개념을 이해한다. **난민 수용 찬성 11 / 난민 수용 반대 10**
- 유엔 난민 기구 사이트에 들어가 전 세계 난민들의 생활 모습과 그들을 돕기 위해 어떤 활동을 하고 있는지 살펴본다.
- ▶ 최근 우리나라에서 벌어지고 있는 제주 난민사태에 대해 듣고 의견을 나눈다.
 - 제주도 예멘 난민으로 인해 우리 국민들의 의견이 나뉘고 갈등하는 상황을 설명한다.
 - 제주도에 예멘 난민에 대한 긍정적인 의견과 부정적인 의견을 각각 시청한다.
 - 두 영상을 시청하고 제주도 예멘 난민에 대한 자신의 의견을 토론했다.

Y

O

U

활동

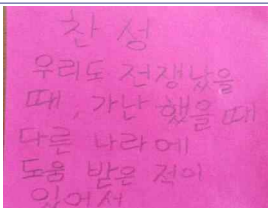
북한 인권 문제

- ▶ 북한의 인권에 대해 살펴본다.
 - ‘감자굴 상하이’, ‘북한 꽃제비’ 등 북한의 꽃제비에 대한 영상을 시청한다.
 - ‘희망을 찾아온 사람들’ 영상을 시청하고 북한의 인권에 대해 깊이 생각해본다.
- 북한의 실상에 대한 영상을 시청한 후 느낀 점을 이야기 한다.
 - 공동체에 대한 책임으로써 독재와 빈곤에 시달리는 북한 주민을 도울 수 있는 방법을 자유롭게 이야기한다.
 - 북한의 인권과 관련하여 인간의 존엄성에 대해 이야기 하는 시간을 갖는다.

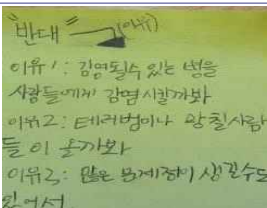
활동 결과



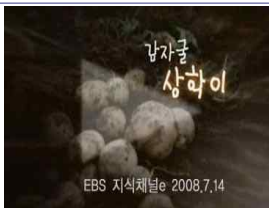
난민문제 찬반투표



난민에 대한 찬성 의견



난민에 대한 반대 의견



감자굴 상하이 시청

통일감성 talk

- ▶ 김*람 : 제주 난민 문제는 어떻게 결정해야 할지 잘 모르겠어요. 난민을 수용해도 후회할 것 같고 받아주지 않아도 후회할 것 같아요. 대통령님도 결정을 못하잖아요!
- ▶ 유*현 : 빨리 통일이 돼서 북한의 아이들이 행복해졌으면 좋겠어요. 북한 사람들이 저렇게 비참하게 사는지 몰랐어요. “상하이는 감자를 손에 꼭 쥐고 있었어요.” 라는 친구의 말이 너무 가슴 아파요

처음 난민들의 불쌍한 모습을 시청했을 때는 전원이 다 받아줘야 한다고 이야기했지만, 막상 난민 수용 뒤의 부정적인 내용을 본 후에는 쉽게 결을 내리지 못했다. 교사가 어떤 생각을 갖고 자료를 제시하느냐에 따라 아이들의 가치관을 바꿀 수도 있다는 생각을 하게 되었다.

남북통일을 위한 정상회담

통일감성 역량 : 평화통일 실천의지, 균형있는 북한관
지도 시기 : 6월 4주, 6월 4주, 7월 1주

이런 마음

- 우리 학급에는 6개국 나라의 아이들이 있으니 각 나라의 입장에서 남북평화 통일에 대하여 어떤 노력을 하고 도움을 줄 수 있는지 생각해보게 하여 남북 평화와 통일 문제가 우리나라에 국한된 문제가 아닌 전 세계 평화와 관련이 있음을 일깨우고 싶었다.

활동 목표

- 남한과 북한의 상황을 이해하고 다른 나라 입장에서 남북통일을 도와줄 수 있는 다양한 방법을 제안할 수 있다.

I

G20정상회담 VS 우리들

- ▶ 각 나라 정상들이 세계의 여러 문제들을 해결하기 위해 회의를 하는 모습을 시청한다.(2017. G20 정상회담 장면) 비정상회담 예능 프로그램을 잠시 시청하면서 각 나라의 젊은이들이 공동의 문제에 대해 자유롭게 이야기하는 모습을 살펴본다.



G20정상회담 모습

Y

내가 대통령이 된다면?

- ▶ 자신이 한 나라의 지도자가 되었다고 상상하고 무엇을 할지 자유롭게 이야기한다.
- 자신이 모국의 지도자가 되었다고 가정하고 남북통일을 도울 수 있는 방법을 제시한다.
- 중국, 우즈베키스탄(러시아), 베트남, 우리나라 네 나라로 모둠을 만든다.
- 각 나라별로 모인 아이들은 그 나라를 대표하는 지도자를 뽑는다.
- 각 나라의 입장에서 북한을 도울 수 있는 방법, 남북통일을 도울 수 있는 방법을 자유롭게 토의한다.

O

우리들의 세계 정상회담

- ▶ 북한 문제와 남북통일을 위한 모의 세계 정상회담을 연다.
- 각 나라의 지도자는 그 나라 입장에서 북한 문제를 해결하고 남북통일에 도움을 줄 수 있는 것들을 발표한다.
- 각 나라의 의견을 듣고 북한 문제를 해결하고 남북통일을 위해 할 일들을 정리해 본다.
- 한반도에 전쟁이 일어나지 않고 평화를 유지하기 위한 방법을 각 나라의 지도자 입장에서 다양한 의견을 제시한다.
- ▶ 모의 정상회담을 한 후 느낀 점을 이야기 한다.

U
활동

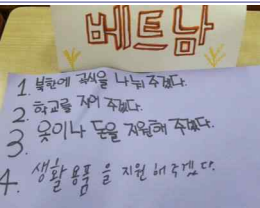
활동 결과



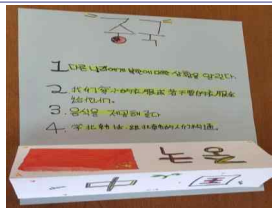
나라별 의견 수렴하기



모의 정상회담



통일을 위한 베트남 의견



통일을 위한 중국 의견

통일감성 talk

- ▶ 정*겸 : 제가 베트남 지도자라면 베트남은 날이 더워서 벼농사를 많이 하니까 북한에 쌀을 주도록 할 것입니다.
- ▶ 전*연 : 중국과 북한은 친한 나라라고 합니다. 제가 중국의 지도자라면 중국이 북한한테 빨리 통일하라고 자꾸만 이야기를 하고 핵무기를 못 만들게 하겠습니다. 그리고 중국으로 탈출한 탈북민들을 다시 북한으로 돌려보내지 않도록 하겠습니다.

“너희들이 대통령이 되는거야.” 라는 말에 아이들은 자국의 상황과 현실을 파악하고 적절한 남북문제 해결책을 제시했다. 놀라운 것은 유엔에서 실제 정상들이 이야기 한 것들이 아이들의 입에서 다 나왔다는 것이다. 식량지원, 인권문제, 핵무기 제재 등 북한 문제에 대한 것을 인식하고 있었다.

이런
마음

- 남북 평화와 통일의 문제를 자국의 친구들에게 또는 그 밖의 다른 나라 친구들에게 알리는 편지를 써 봄으로써 남북통일이 우리들과 직접적으로 연관되어 있음을 인식하도록 하고자 하였다.

활동
목표

- 세계 어린이들에게 남한과 북한의 상황을 알리고 남북통일을 기원하는 편지를 쓸 수 있다.

I

나라 이름 대기 놀이하기

- ▶ 세계 여러 나라를 살펴본다.
 - 나라 이름 말하기 게임을 하면서 세계에 어떤 나라들이 있는 알아본다.
 - 나라 이름으로 빙고게임을 하면서 세계 여러 나라를 학습한다.
 - 세계 지도를 보면서 각 나라와 위치, 수도 등을 찾으며 찾기 놀이를 한다.
 - 세계 지도에서 놓고 한반도의 위치를 찾고 중국, 러시아, 베트남, 우즈베키스탄, 인도네시아 등 우리 반 아이들의 국가를 함께 찾고 퍼즐을 맞추어 본다.

Y

세계의 친구들에게

- ▶ 어떤 나라의 친구들에게 편지를 쓰고 싶은지 정한다.
 - 왜 그 나라를 정했는지 간단한 이유를 말하고 그 나라의 또래에게 편지를 쓴다.
- ▶ 자국의 친구들에게 남북 상황과 통일에 대한 편지를 쓴다.
 - 북한의 문제가 대한민국만의 문제가 아닌 전 세계가 관심을 갖고 함께 해결해야 함을 알리는 편지를 쓴다.
 - 자국의 친구나 친척들에게 남한과 북한의 상황을 알려주고 남북의 통일을 위해 함께 노력하자라는 편지를 쓴다.

O

U

활동

대한이와 순철이에게

- ▶ 통일교육원 자료 「우리는 친구」를 시청한다.
 - 영상을 시청한 후 느낀 점을 자유롭게 발표하고 남한 친구 대한이와 북한 친구 순철이에게 하고 싶은 이야기를 편지로 쓴다.

활동
결과



나라 이름 놀이하기



세계지도 퍼즐 맞추기



모국의 친구에게 편지쓰기



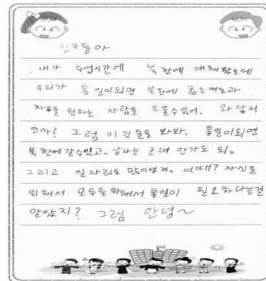
우리는 친구 시형



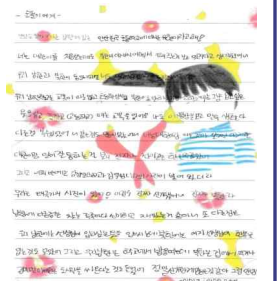
중국의 친구에게



우주벽의 친구에게



프랑스의 친구에게



대한이에게

통일
감성
talk

- ▶ 이*혜 : 이 편지 정말로 그 나라 친구한테 보낼 수 있나요? 다른 나라 친구들에게 남북한 상황에 대해 정말 알려주고 싶어요.
- ▶ 신*연 : 저는 중국에 있는 친구한테 썼어요. 중국 친구들은 북한을 좋은 나라로 알고 있어요. 남북으로 나뉜 것도 모르거든요. 남북한이 꼭 통일해야 되는 이유를 썼어요.
- ▶ 이*우 : 북한의 아이들도 우리랑 비슷한 거 같아요. 통일이 되어 대한이와 순철이가 다시 만나는 이야기가 되었으면 좋겠어요. 이제 막 친해졌는데.....

Together 활동 의도


북한은 나쁜 사람인가요? 좋은 사람인가요?

통일교육을 하면서, 아이들이 가장 많이 한 질문이다. 6.25전쟁과 그 이후로도 계속된 북한의 도발에 대한 내용을 들을 때 아이들은 북한에 대해 분노하는 모습이였다. 굶주리는 북한 아이들과 목숨을 걸고 북한을 탈출하는 사람들의 이이기를 들을 때는 안타까워하는 모습이였다. 이산가족이 만나고 헤어지는 장면에서는 같이 눈물을 보이기도 했다.

북한은 과연 나쁜 나라일까? 좋은 나라일까? 어떻게 보면 유치한 질문이지만 아이들은 이분법적으로 명쾌한 답을 내지 못해 혼란스러워하는 모습이였다.

그래서 북한에 대해 다방면에 걸쳐 살펴보고 북한은 좋은 사람이면서 나쁜 사람이라는 양면적인 대상임을 인지하게 하고 싶었다. 또한 남북통일이나 북한 문제에 있어서 감정적으로 접근하기보다는 객관적인 자료를 찾아보고 그 객관적인 자료에 의해 통일이 필요하고 평화가 정착되어야 함을 깨닫도록 하고 싶었다. 통일 비용 때문에 많은 국민들이 통일을 바라지 않는다는 뉴스가 나오데 정말 그런 것인지 아이들과 확인하고도 싶었다. 북한을 너무 무서워하지도 미워하지도 말고 그렇다고 같은 민족이라고 무조건 불쌍히 여기고 베푸는 것이 아닌 좀 더 냉정하고 이성적인 시각으로 북한을 바라보고 실리적인 남북통일이 되어야 함을 아이들과 함께 깨우치고 싶었다.

Together 활동 내용

실천과제	활동명	세부활동명	재구성한 내용	지도시기	통일 감성역량
	때 통일, 그것이 알고 싶다.	▶ 북한 바로 알기	· 북한의 문화 알아보기 · 북한 관련 책 읽기 · 북한말 퀴즈 게임하기	6월 2주 6월 3주 6월 4주	균형있는 북한관 건전한 안보의식 제고
		▶ 찾아가는 통일교육	· 탈북자 이야기 듣기 · 통일비용, 분단비용 · 통일게임 하기	5월 2주	균형있는 북한관 건전한 안보의식 제고
	때 사람 통일이 먼저	▶ 화합의 음식 만들기	· 세계음식 체험의 날 · 모두모아샐러드 만들기 · 함께 먹는 간식 만들기	매월 1회 7월 1주 9월 2주	평화의식 함양 민주시민의식 교양
		▶ 마음이 통하다.	· 함께 공부하자 친구야 · 함께 놀자 친구야. · 어울림 축제 즐기기	연중 수시 연중 수시 10월 2주	평화의식 함양 민주시민의식 교양

Together 활동 결과



북한 친구들과도 이종게 지낼 수 있어요!

- 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 측면에서 알아보면서 적극적으로 북한과 포용해야 할 북한, 두 가지 면을 이해하는 균형있는 북한관을 확립해 갔다.
- 다문화 아이들이 많아서 다른 문화에 비교적 수용적인 모습인데 그 마음을 북한 주민에게로 확대하는 모습을 보였다.

북한 바로 알기

통일감성 역량 : 균형있는 북한관, 건전한안보의식
지도 시기 : 6월 2주, 6월 3주, 6월 4주

이런 마음

- 북한에 대한 지식이 거의 없는 우리 반 아이들에게 북한의 여러 분야의 모습을 살펴 보고 북한에 대해 바르게 알기를 바랐다. 북한을 여러 측면에서 살펴보고 북한에 대해 객관적인 안목을 키웠으면 하는 마음이었다.

활동 목표

- 다양한 자료를 활용하여 북한의 정치, 교육, 문화 등을 살펴보고 우리나라와 비교해 볼 수 있다.

T

북한의 문화 알아보기

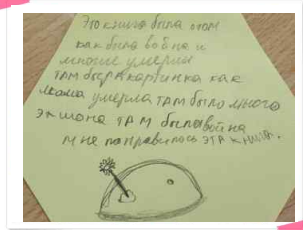
- ▶ 북한의 정치 : 북한의 3대 세습 정치 형태를 알아본다.
 - 통일교육원 자료 「북한의 정치체제와 통치이념」을 시청한다
- ▶ 북한의 학교 : 북한의 초중등학교에 대해 알아본다.
 - 통일교육원 자료 「통일을 향해서-북한 어린이의 학교 생활」, 「북한 학생들의 학교 생활」을 시청한다.
- ▶ 북한의 음식 : 통일교육원 자료 「통일 노력-김치와 냉면」을 시청한다.
- ▶ 북한의 노래 : 통일교육원 자료 「남북 어린이가 좋아하는 동요」를 시청한다.
 - 우리집 토끼, 우리아빠 뽀뽀, 대홍단왕감자, 반갑습니다. 등을 들어본다.
- ▶ 북한의 만화영화 : 통일교육원 자료 「북한 만화영화의 이해」를 시청한다.
 - 깡충이가 준 약, 멍멍이의 글씨, 잘못 나눈 보약, 음악 경연 날에 있는 일 시청한다.
- ▶ 북한의 정치, 학교, 사회, 문화가 우리나라와 많이 다름을 발표한다.

북한 등요 대홍단왕감자를 보여주었는데 아이들에 합창을 해서 깜짝 놀랐다. 과장된 목소리와 동작까지 흉내내면서 따라 하는 것이었다. 반갑습니다 노래도 따라 부르는 아이들이 많이 있었다. 인터넷에서 들어봤다고 했다. 알게 모르게 북한의 문화가 우리 삶속에 녹아있고 아이들은 거부감이 없는 것 같다.

Y

북한 관련 책 읽기

- ▶ 북한과 관련된 책을 읽고 북한 사람들의 생활 모습, 우리와 다른 점 등을 찾아본다.
 - 책을 읽고 북한에 대해 알게 된 점을 한줄 문장으로 쓰고 친구들과 비교해 본다.
 - 책을 읽고 느낀 점을 독서 감상문으로 기록해 본다.



U

활동

북한말 퀴즈대회

- ▶ 오랜 시간 떨어져 지내면서 북한말과 우리말이 서로 달라졌음을 확인한다.
 - 통일교육원 자료 「통일특집 '보니하니' 특!특! 퀴즈쇼」를 시청한다.
 - 통일교육원 자료 「통일게임- 양궁대회」 게임을 하면서 달라진 북한말의 뜻을 알아본다.
 - 모둠별로 우리말과 북한말을 비교해 보고 친구들에게 퀴즈를 내는 활동을 한다.
 - 오랜 시간 떨어져 지내면서 우리말과 북한말이 다름을 이해한다.

활동 결과



북한 관련 책 읽기



한줄 소감 쓰기



북한 책 독서 감상문



북한말 퀴즈대회

통일 감성 talk

- ▶ 최*지 : 북한은 임금님이 아들한테 물려주던 옛날 조선시대 같아요. 김정은이 왕이네요.
- ▶ 조*영 : 이게 북한 노래인지 몰랐는데 반갑습니다하고 대홍단 왕감자는 인터넷에서 많이 들어봤어요.
- ▶ 니*타 : 북한 아이들이 보는 만화영화 '령리한 너구리'가 정말 재미있었어요. 통일이 돼서 우리나라 만화영화도 같이 보면 좋겠어요.
- ▶ 이*우 : 북한말과 우리말이 이렇게 많이 다르면 통일이 되었을 때 서로 통하지 않을까 봐 걱정이예요. 북한말 맞추기가 재미있으니까 미리미리 배워놔야겠어요.

이런 마음

- 통일전망대나 DMZ 등 분단관련 장소를 직접 가볼 기회가 없는 우리 반 아이들에게 좀 더 생생하고 직접적인 북한 이야기를 들어볼 기회를 주고자 찾아가는 통일교육을 신청하였다.

활동 목표

- 북한이탈 주민으로부터 북한의 현실에 듣고 통일 교육 전문가로부터 통일에 대한 전반적인 이야기를 듣고 통일에 대한 이해를 높일 수 있다.

T

북한 이탈 주민 이야기 듣기

- ▶ 북한 이탈 주민인 강사로부터 북한에 대한 이야기를 듣는다.
 - 강사의 북한 탈출 이야기와 북한의 인권이나 경제 상황 등을 듣는다.
 - 궁금한 점을 질문하고 답하는 시간을 갖는다.
 - 왜 탈출했나요? 어떻게 탈출했나요? 잡히면 정말 죽나요? 등 개인적인 질문과 북한의 초등학교 학생의 생활에 대한 질문이 많았다.

Y

통일비용과 분단비용

- ▶ 북한의 정치적, 지리적, 경제적 특징에 대해 이야기를 듣는다.
 - 북한은 200조 정도 가치의 지하자원이 있으나 기술은 미흡함. 대륙과 연결되어 있어 교통의 요지로 중요한 위치임, 해양과 육지의 중요한 위치이다.
 - 독재 세습 체제로 인하여 경제가 매우 침체되어 있고 이탈 주민이 발생한다. 등
 - ▶ 영상을 통해 북한 주민의 일상생활을 살펴 볼 수 있다.
 - 평양 시내의 모습과 주민의 일상생활이 담긴 영상 (평양을 제외한 북한의 다른 지역은 식량난과 자연 재해 등 매우 열악한 상황이라고 함)
 - ▶ 통일 비용이 무엇인지 알아보고 통일에는 경제적으로 비용이 필요함을 이해한다.

남북이 서로의 체제를 인정해주면서 평화롭게 지내는 '분단교착형 통일 방법' 과 정치적 지리적으로 완전한 통일을 하는 '통일 지향형 통일' 이 있다고 한다. 오늘날 어떤 방법이 타당하고 합리적인지, 교사 개인적으로 궁금했다.

U

활동

게임으로 북한의 모습 알기

- ▶ 보드게임을 통하여 북한의 도시나 지형, 문화, 언어 등을 이해한다.
 - 주사위를 굴러 나온 수만큼 이동하여 해당칸의 미션을 수행한다.
 - 먼저 들어오는 사람이 이긴다.



한반도 탐험여행 게임

활동 결과



북한이탈주민 이야기 듣기 북한에 대한 이야기 듣기 북한 이해 보드게임하기

통일 감성 talk

- ▶ 김*민 : 북한 사람을 직접 보게 될 줄은 몰랐어요. 그런데 우리랑 생긴 것도 말하는 것도 똑같아서 놀랐어요.
- ▶ 조*영 : 통일에는 돈이 많이 들어가니까 통일은 하지 말고 그냥 친하게 지내도 괜찮다는 생각이 있었는데 오늘 통일비용과 분단 비용이라는 것을 배우고 나서는 통일을 꼭 해야겠다고 생각을 바꿨어요. 미리미리 통일 비용을 준비하면 될 거 같아요.
- ▶ 장*훈 : 평양 사람들은 우리만큼 잘 사는 것 같아요.

찾아가는 통일교육 맨 마지막에 강사의 말이 인상 깊었다.

“여러분이 통일교육을 하는 이유는 통일을 준비하기 위해서입니다. 아무 준비없이 6.25전쟁을 맞은 우리가 얼마나 힘들었나요? 마찬가지로 준비없이 통일이 되면 똑같이 힘이 듭니다. 우리가 원하는 통일을 이루려면 미리미리 준비하고 노력해야 합니다.”

화합의 음식 만들기

통일감성 역량 : 민주시민의식 고양, 평화의식 함양
지도 시기 : 매월, 7월 1주, 9월 2주

이런
마음

- 사람이 가장 빠른 방법으로 친밀하게 하는 방법은 음식이 있을 때라고 한다. 우리 학교의 아이들이 학급에 소속감을 갖고 서로를 배려하며 어울리기를 바라며 음식을 이용한 다양한 활동을 계획하였다.

활동
목표

- 다른 나라의 음식을 먹어보고 그 나라의 문화를 존중하는 마음을 키우며, 아이들 스스로 다양한 음식을 만들어 보며 협동하고 배려하는 마음을 갖는다.

T

세계 음식 체험의 날

- ▶ 급식 운영 계획 중 한 달에 한 번씩 있는 세계 음식 체험의 날에 여러 나라의 음식에 대해 알아보고 먹어본다.
- 일본, 인도네시아, 중국, 러시아, 이탈리아 등 나라의 전통 음식에 대해서 학습한다.
- 다른 나라의 음식을 먹어본 소감을 써 본다.



세계음식 소감문

Y

'모두 모아 샐러드' 만들기

- ▶ 학기 초에 아이들과 함께 키울 채소를 계획하고 일 년간 키워 수확한다.
- 모듬원 각자 가지고 온 샐러드 재료와 토마토를 섞어 샐러드를 만든다.
- ▶ 활동 후 소감을 큰 전지에 쓰고 각 모듬에서 만든 샐러드 재료를 그려 넣는다.

O

함께 먹는 건강한 간식

- ▶ 실과 교과와 관련하여 건강한 간식 만들 계획을 세운다.
- <천연재료를 이용한 강정 만들기>
: 백련초 강정, 단정, 견과류 강정을 종류대로 만들어 먹고 포장한다.
- <한가위 맛이 송편과 약밥 만들기>
: 추석에 맞이하여 송편 만들기를 계획하고 추석 명절 전통 음식에 대해 알아본다.
: 익반죽에 소를 넣어 송편을 빚어 찌고 모듬 친구들과 완성된 송편을 먹는다.
- ▶ 북한의 명절 및 중국, 우즈베키스탄, 베트남 등 다른 나라의 명절은 무엇이 있는지 알아본다. (중국의 춘절, 베트남 Tết 문화, 우즈베키스탄의 나부르즈)
- ▶ 활동 소감을 포스트잇에 적고 발표한다.

U
활동

활동
결과



세계 음식의 날 급식



토마토 키우기



샐러드 만들기



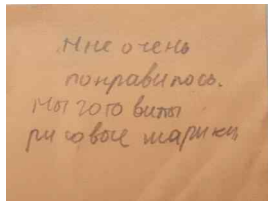
샐러드 만들기 한줄 소감



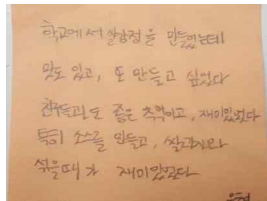
강정 만들기



송편 만들기



간식 만들기 소감



간식 만들기 소감

통일
감성
talk

- ▶ 정*경 : 세계 음식 체험 급식하는 날은 학교 오는 게 너무 신나요!! 학교에서 여러 나라 전통음식을 먹어볼 기회가 있어서 정말 좋아요.
- ▶ 한*강 : 토마토를 키울 때 물주기 할 때와 풀 뽑아 줄 때 너무 덥고 힘들었어요. 우리가 직접 키운 토마토를 가지고 샐러드를 만들어 먹으니 더 맛있는 것 같아요.
- ▶ 로*민 : 강정 만들기가 재료도 구하기 쉬운 것이고 만들기도 어렵지 않네요. 이번 추석에 집에서 만들어 먹을 수 있게 엄마한테 방법을 알려드릴 거예요.

이런 마음

- 이 활동은 어느 날 어느 차시를 정해서 한 것이 아니라 모든 수업 시간에 적용해보려고 노력한 활동이다. 우리말을 모른다고 수업에 아예 참여를 하지 않거나 소극적인 아이들이 많은데 그런 아이들이 수업에 재미를 느끼고 참여하도록하기 위해 또래 친구들을 활용한 활동이다. 그런 과정을 통해 더 빨리 친해지고 익숙해지도록 하였다.

활동 목표

- 학급에서 이루어지는 수업에 적극적으로 참여하고 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.

T

함께 공부하자 친구야!

- ▶ 국적과 언어와 문화에 관계없이 다 함께 학교 수업에 참여한다.
- 국어와 사회 수업이 가장 어려운데 우리말 쓰기가 되지 않는 아이들은 모국의 언어로 글을 쓰거나 표현하면서 수업에 참여한다.
- 수학, 음악, 미술 등 모든 교과 활동에 참여하고 서로 돕는다.
- 피구나 티볼 등 체육활동에 다 함께 참여한다.
- 역사나 문화 수업 또는 기념일 등 계기 교육을 할 때 우리나라 것 뿐 아니라 우리 반 아이들 모국의 문화와 역사도 같이 살펴보면서 소속감과 공동체 의식을 갖도록 하였다.

Y

함께 놀자 친구야!

- ▶ 쉬는 시간에 다 함께 어울려 실내놀이나 게임을 한다.
- 다양한 보드게임에 자발적으로 참여한다.
- 공기나 카드놀이 등 놀이 활동에 다 함께 어울려 논다.
- 기성품의 보드 게임 뿐 아니라 아이들이 즉흥적으로 제시하거나 모국의 놀이를 알려 주면 거부하지 않고 함께 배우고 하도록 한다.

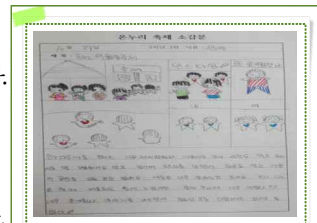


여러 가지 보드게임

O

온누리 어울림 축제

- ▶ 학교 축제인 온누리 어울림 축제에 참여하여 다양한 문화를 체험한다.
- 세계 문화 관람관, 영미문화체험관, 러시아 문화체험관, 중국 문화체험관, K-POP 문화 체험관, 한국문화 체험관, 놀이마당 등의 부스에서 다양한 활동을 한다.
- 다른 나라의 문화를 이해하고 배려하며 즐기는 마음을 갖는다.
- 축제 참여 후 소감을 그림일기로 표현해 본다.



온누리 축제 소감문

활동



약기 합주



수학 문제 해결하기



협동 미술 작품하기



트로이카 춤추기



보드게임



조립품 만들기



온누리 어울림 축제



한국

활동 결과

통일감성 talk

- ▶ 김*람 : 오늘 급식에 미트볼 나오는데 차스민은 못 먹으니깐 대체식인 생선가스로 줘야 해! 급식 당번 꼭 기억해!
- ▶ 니*타 : 온누리 축제 할 때는 전 세계가 운동장에 모여 있는 것 같아요.

본교에서 공부를 좀 잘한다 싶은 아이는 다른 학교로 전학을 가는 경우가 많다. 이 학교에 다니면 학력이 저하 될 것이라는 걱정 때문이다. 그러나 일상생활에서 다른 나라의 문화를 자연스럽게 습득하고 배려하고 공유하는 것은 그 어느 학교에서도, 돈을 주고도 얻지 못할 귀한 공부임을 확신한다.

Hope 활동 의도

통일되면 광글회사 사장님이 될래요.

2018년의 한반도는 한치 앞을 내다볼 수 없을 만큼 변화무쌍한 한해였다. 2월 만해도 곧 전쟁이 날 것 같은 위협과 긴장감이 감돌더니, 남북정상이 만나고 북미정상이 만나는 역사적인 일이 일어났다.

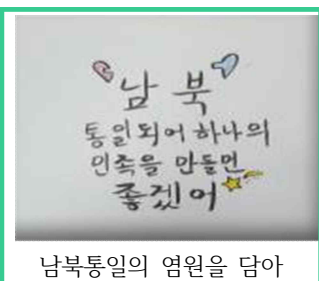
그러나 70여년을 떨어져 지낸 만큼 충분한 준비를 한 후에 통일이 되어야 할 것이다. 1950년 아무런 준비 없이 치룬 전쟁으로 인해 지금까지 고통을 받고 있는 것처럼 통일 또한 준비 없이 맞게 된다면 또 그만큼의 갈등과 고통을 수반할 것이다. 우리 아이들이 통일에 대해 관심을 갖고 차근차근 준비하고 대비해서 모두가 환영하는 그런 통일이 되었으면 하는 바람이 있었다.

그런 의도에서 올 한해 변화무쌍한 한반도의 모습에 관심을 갖고 바라보는 관심의 눈을 갖게 하고 싶었다. 그리고 통일이 되었을 때 무엇을 하고 싶은지 상상해 보며 통일이 다른 사람의 일이 아닌 나의 일, 나의 삶과 관련 있는 일임을 일깨우고 싶었다.

Hope 활동 내용

실천과제	활동명	세부활동명	재구성한 내용	지도시기	통일 감성역량
	☞ 통일로 한 걸음	▶ 통일시대 나의 직업	· mbti 진로 수업 · 미래 나의 직업 · 통일 시대 나의 직업	4월 2주 5월 3주 7월 1주	평화통일실천의지 함양 평화의식 함양
		▶ 미리기본 통일 북한	· 통일 후 무엇을 할까? · 북한행 열차표 만들기 · 원조 평양냉면 맛은?	9월 2주 9월 3주 9월 3주	평화통일실천의지함양 평화의식 함양
	☞ 한반도의 봄	▶ 통일발차취 되돌아보기	· 남북정상회담 돌아보기 · 이산가족 상봉 돌아보기 · 아시안 게임 돌아보기	9월 2주 9월 2주 9월 2주	평화통일실천의지 함양 평화의식 함양
		▶ 통일을 꿈꾸며	· 통일 지도 만들기 · 통일 축하공연 · 통일 주문을 외우다.	9월 3주 10월 1주 10월 2주	평화통일실천의지 함양 평화의식 함양

Hope 활동 결과



진~짜로 남북통일이 되면 좋겠어요.

- 남북통일이 되면 하고 싶은 일들과 가고 싶은 곳, 먹고 싶은 것을 나열하면서 아이들은 통일이 빨리 되기를 진심으로 바라며 평화 통일 실천 의지를 다지는 모습이였다.
- 올 한해 있었던 통일을 위한 남북의 노력들을 살펴보며 남북 문제를 다룬 소식에 관심을 보이며 통일 의지를 높였다.

통일시대 나의 직업

통일감성 역량 : 평화통일 실천의지, 평화의식 함양
지도 시기 : 4월 2주, 5월 3주, 7월 1주

이런 마음

- 3월초에 우리 반 아이들의 꿈을 조사했는데 꿈이 없는 아이들이 많이 있었다. 어린이다운 포부와 희망으로 허황된 꿈이라도 있을 만한데 아예 꿈이 없다는 이야기하는 아이들이 있었다. 이 아이들의 미래에 통일이라는 사건을 주고 꿈을 꾸도록 하고 싶었다. 그리고 그런 꿈을 이루기 위해서는 통일이 남의 일이 아닌 나의 일로 인식하기를 바랐다.

활동 목표

- 남북통일 후 나의 직업을 생각해 봄으로써 남북통일이 남의 일이 아닌 나와 밀접한 관련이 있는 나의 일임을 이해할 수 있다.

H

■ MBTI 간이검사와 진업 탐색

- ▶ MBTI 간이검사 프로그램을 활용하여 자신의 적성 검사를 한다.
- 검사를 통해 자신이 16개 성격 유형 중 어느 것에 가까운지 확인하고 관련된 직업을 알아본다.
- 전문가에 의한 검사가 아니므로 참고만 하는 것으로 한다.



■

■ 나의 장래 희망

- ▶ 미래에 어떤 직업을 갖고 어떤 일을 하고 싶은지 자유롭게 이야기 한다.
- 통일이라는 전제를 두지 않고 평상시처럼 아이들이 직업을 묻고 이야기한다.
- 아이돌 가수, 축구선수, 게이머, 선생님, 의사, 요리사 등 평소 아이들이 관심 있어 하는 분야의 다양한 직업들이 나왔다.

Y

O

■ 북한 어린이들의 희망 직업

- ▶ 북한 어린이들에게 인기있는 직업을 살펴보고 우리와 비교해 본다.
- ▶ 통일교육원 자료 「카드뉴스로 알아보는 북한의 인기 직업」을 살펴본다.
- 1위 : 무역일꾼, 2위 : 전기공, 3위 : 택시기사, 4위 : 요리사, 5위 : 물이꾼(택배기사)

U

활동

■ 남북통일 후 나의 직업

- ▶ 통일교육원 자료 「타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요.」를 시청한다.
- 남북통일이 되고 나서 어떤 직업을 갖고 어떤 일을 하고 있을지 생각해 본다.
- 남북문화 해설사, 북한 여행 가이드, 광물회사 사장, 지질학자, 고고학자, 언어학자, 선생님 등의 대답이 나왔다.

활동 결과

순위	직업
1	연예인
2	운동선수
3	요리사
4	1인 방송인
5	선생님

우리반 아이들의 인기 직업

순위	직업
1	무역일꾼
2	전기공
3	택시기사
4	요리사
5	물이꾼(택배기사)

북한의 인기 직업



통일 시대 나의 직업



통일 시대 나의 직업

통일감성 talk

- ▶ 이*나 : 북한에서 가장 인기 있는 직업이 전기를 고치는 사람과 택배기사라는 것이 너무 놀라워요. 우리나라랑 많이 달라요.
- ▶ 임*환 : 전 선생님이 돼서 북한 아이들에게 남한의 언어와 문화를 가르치고 싶어요.
- ▶ 최*윤 : 저는 원래 나의 꿈인 아이돌 가수가 돼서 북한에 가서 콘서트를 열고 싶어요.
- ▶ 이*우 : 통일이 되면 남북이 합쳐져서 일 할 곳이 더 많아질 것 같아요. 북한과 관련된 새로운 일들이 많이 생길 것 같아요. 빨리 통일이 돼서 그런 직업을 갖고 싶어요.

이런 마음

- 통일이 되었을 때 북한에 가서 무엇을 하고 싶은지 생각해 보게 하였다. 가고 싶은 곳, 먹고 싶은 것, 하고 싶은 것 등을 생각해 봄으로써 통일을 더 간절한 마음으로 바라고 긍정적으로 생각하도록 하고자 하였다.

활동 목표

- 통일이 되어 북한에 가게 되면 무엇을 하고 싶은지 통일 후 모습을 상상해 볼 수 있다.

H

통일 후 무엇을 할까?

- ▶ 통일이 되면 어떤 좋은 점이 있을지 이야기한다.
 - 북한을 자유롭게 다닐 수 있다./ 이산가족이 만난다.
 - 시베리아 횡단 열차를 타고 세계 여행도 갈 수 있다.
 - 우리나라가 더 잘 살 수 있다./ 함께 올림픽에 참여할 수 있다.
 - 우리 국토가 넓어지고 인구도 많아진다. 북한의 불쌍한 어린이들을 도와 줄 수 있다.
 - 일본이 우리나라에 사과하도록 북한과 힘을 합칠 수 있다.
- ▶ 통일이 되면 좋은 점을 영상으로 시청한다.
 - 통일 교육원 자료 「통일의 의미와 미래상」, 통일채널e 「어떤 미래」 를 시청한다.

통일 채널 「어떤 미래」는 통일이 되지 않은 미래의 모습과 통일이 되었을 때의 미래의 모습을 가상의 드라마로 만들어 아이들이 통일이 되었을 때와 그렇지 않았을 때의 모습을 직관적으로 이해할 수 있는 프로그램이다.

Y

북한 관광 안내도 제작

- ▶ 통일 후 가 보고 싶은 북한의 관광지에 대해 이야기 한다.
 - 머니투데이방송MIN 「북미정상회담 기념-미리 가보는 북한 '필수' 관광지 코스 7. <https://m.post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=15987288&memberNo=>
- ▶ 통일이 되면 가고 싶은 북한의 관광 장소 순위를 정해 본다.
- ▶ 통일이 되면 가고 싶은 관광지의 광고문을 만든다.

- 가고 싶은 북한 관광지 순위
- 1위 백두산
 - 2위 옥류관
 - 3위 대동강택주축제
 - 4위 금강산
 - 5위 금민왕릉

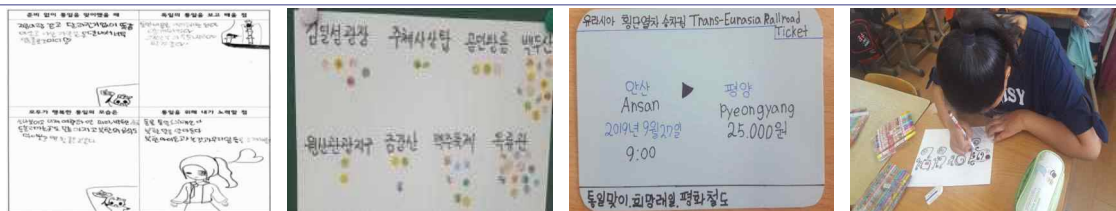
활동

원조 평양냉면 맛은?

- ▶ 통일 후 먹고 싶은 북한의 음식에 대해 이야기 한다.
- KTV 국민방송 「밥상통일! 우리가 사랑하는 북한음식」을 시청한다.
 - 먹고 싶은 북한의 음식 순위를 투표로 정해 본다.

- 먹고 싶은 북한 음식 순위
- 1위 평양냉면
 - 2위 오리국수
 - 3위 어복쟁반
 - 4위 김치말이 국수
 - 5위 메밀냉칼국수

활동 결과



어떤 미래 시청 소감 가고 싶은 관광지 투표 유라시아횡단열차표 만들기 먹고 싶은 평양냉면

통일 감성 talk

- ▶ 김*가 : 화면으로 보니까 정말 백두산, 금강산에 가 보고 싶어요. 부산보다 더 가깝다고 하니까 차 타고 가면 금방 갈 거 같아요. 나중에 현장학습이나 수학여행으로 꼭 가보고 싶어요.
- ▶ 니*타 : 제 나라는 러시아예요. 지금은 러시아에 가려면 꼭 비행기를 타야 하는데 남북이 통일되면 열차를 타고 러시아에 갈 수 있어요. 방학 때 기차 타고 러시아에 가고 싶어요.
- ▶ 김*람 : 저는 올 여름에 평양냉면을 먹었어요. 남북 정상회담 끝나고 저희 가족도 식당에 가서 평양냉면을 먹었는데 통일이 돼서 북한 옥류관에 가서 원조 평양냉면을 먹었으면 좋겠어요. 얼마나 맛이 있을지 궁금해요.

통일 발자취 되돌아보기

통일감성 역량 : 평화통일 실천의지, 평화의식 함양
지도 시기 : 9월 2주, 9월 2주, 9월 2주

이런
마음

- 2018년 올 해는 남북 관계에 한 획을 그을 만큼 큰 일이 일어났고 지금도 진행 중이다. 현재 진행되고 있는 남북 관계에 관심을 갖기를 바라는 마음이 있었다. 올 한해 있었던 남북한 큰 사건을 되돌아보면서, 남북 평화와 통일을 위해서 우리나라 국민이 노력하고 있으며 다문화 가정의 아이들인 너희들도 그 노력하는 사람 중의 한 사람이라는 것을 느끼게 하고 싶었다.

활동
목표

- 올 한해 통일을 위해 국가와 여러 단체에서 어떤 일을 했는지 살펴보고 통일을 위한 노력을 조사할 수 있다.

H

■ 남북정상회담 되돌아보기

- ▶ 2018년 남북 정상회담을 다시 보면서 남북 정상들의 대화를 상상해 보고 발표한다.
- 올 한해 남북 관계를 다룬 신문을 읽고 기사문을 작성해 본다.
- 남북정상이 대화하는 장면에 말풍선을 채운 후 역할 놀이를 한다.
- ▶ 2018 남북 정상회담과 관련된 신문을 보면서 남북 관계에 어떤 변화가 있었는지 살펴본다.



남북정상 대화 말풍선

■ 이산가족 상봉 되돌아보기

- ▶ 2018년 실시된 남북이산가족상봉 관련 뉴스와 영상을 시청, 신문을 읽고 느낀 점을 이야기한다.
- 이산가족 상봉 장면과 이별하는 장면에 빈 말풍선을 넣고 이산가족들이 어떤 말을 했는지 상상하며 말풍선을 채우고 발표한다.

Y

■ 아시안게임 되돌아보기

- ▶ 2018 아시안 게임을 살펴본다.
- 어느 나라 어떤 도시에서 개최되었는지 2018 아시안 게임에 대한 전반적인 퀴즈를 한다.
- 기억에 남는 경기나 본인이 좋아하는 운동 종목 등에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 남북 단일팀을 구성하여 출전한 종목을 알려주고 영상을 시청한다.
- 남북 단일팀인 농구팀의 모습을 찰흙과 지점토로 표현해 본다.
- ▶ 남북 단일팀이 남북통일에 어떤 영향을 끼치는지 자유롭게 이야기한다.

U

활동

활동
결과



남북 관련 신문 기사 쓰기



남북정상이 되어 대화하기



이산가족 신문 보기



남북단일 농구팀 만들기

통일
감성
talk

- ▶ 박*성 : 남북정상회담을 두 번 했잖아요. 이번에 우리 대통령이 평양에 가서 다음번에 북한 지도자가 우리나라로 오기로 했대요.
- ▶ 이*혜 : 지금 당장 통일이 안 되도 이산가족이 자유롭게 만나고 서로 여행도 자유롭게 다니면 좋겠어요.
- ▶ 김*민 : 통일 되면 축구 단일팀 만들어서 월드컵에 나가면 좋겠어요. 우승을 할지도 모르겠어요.

남북의 큰 사건들을 살펴보았던 아이들은 남북 시사문제에 관심을 보였다. 남북 간에 어떤 사건이 있으면 아침에 학교에 와 뉴스 이야기를 하는 민감성을 보였다.

이런
마음

- 통일이 되기를 바라는 마음으로 통일 한반도 지도를 만들어보기도 하고 축하 공연을 위해 노래도 불러 보았다. 그리고 통일을 기원하는 마음으로 캘리그래피 문자를 그려 보았다.

활동
목표

- 남북통일을 준비하고 기대하는 마음으로 남북통일을 희망하며 다양한 활동을 한다.

H

통일 한반도 지도 그리기

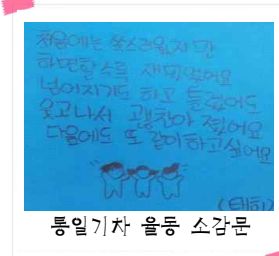
- ▶ 사회과부도의 한반도 지도를 살펴본다.
 - 지도를 보면서 먼저 찾는 사람이 1점씩 얻는 도시, 산 강 찾기 놀이를 한다.
 - 남북 분단선이 어디쯤 있는지 살펴보면서 남북분단 현실을 인식한다.
- ▶ 한반도 통일 지도를 만들어 본다.
 - 분단선이 사라진 통일 한반도를 꿈꾸며 통일된 한반도의 지도를 그린다.
 - 분단별로 8조각으로 나눈 지도의 부분을 완성한 후 합쳐서 통일 한반도를 완성한다.
 - 지도의 여백에 통일이 되었을 때의 좋은 점을 자유롭게 그려본다.



Y

통일 축하 공연

- ▶ 통일을 상상하며 축하공연 통일기차 노래와 율동을 한다.
- ▶ 북한 노래인 “반갑습니다.” 를 배우고 다 같이 불러본다.
 - ‘반갑습니다.’ 가사를 써 보고 노래의 주제가 무엇인지 이해한다.
 - 통일이 되어 북한 사람을 만났을 때를 상상하며 다 같이 불러 본다.



활동

통일, 주문을 외우다.

- ▶ 미술 시간에 붓글씨 연습을 한 후 통일을 기원하는 캘리그래피 작품을 만든다.
 - 판본체와 궁체 쓰기 등 붓글씨 연습을 한다.
 - 통일을 기원하는 다양한 단어와 문구를 생각하고 발표한다.
 - 붓글씨로 통일을 기원하는 단어나 문장을 쓰고 물감을 사용하여 어울리게 꾸민다.
 - 작품을 모아 전시를 한다.
- ▶ 활동 소감을 이야기 한다

활동
결과



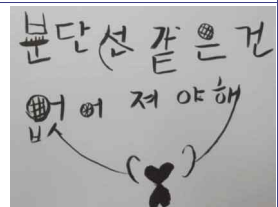
한반도 통일지도 만들기



통일기차 율동하기



통일 문자도 그리기



통일 문자도

통일
감성
talk

- ▶ 장* 훈 : 통일이 되면 지도가 이렇게 합쳐지는 것처럼 나라 이름이나 국기도 다 바뀌겠지요? 이름을 어떻게 할지, 국기 모양은 어떻게 할지 미리 생각을 해 봐야겠어요.
- ▶ 유* 현 : 북한에 대해서 잘 몰랐는데 통일교육을 통해서 북한에 대해서 많이 알게 되었어요. 북한은 무섭고 미운 것만도 아니고 같은 말을 하는 형제인 것 같으면서도 어색한 묘한 관계 같아요.

통일을 바라는 캘리그래피 쓰기를 하기 전에 그 동안 했던 통일교육 사진들을 보여 주었다. 지도만들기, 찾아가는 통일교육, 교실분단체험, 북한 책 읽기 등 다양한 활동의 사진을 보여주었다. 한 학생이 통일교육을 통해서 북한과 통일에 대해 많이 알게 되었다는 기특한 이야기를 하였다.

1

통일 감성 설문 비교

영역	질문 내용	시기	응답(N=26)			분석 결과
			그렇다	보통이다	아니다. 모른다.	
역사를 통한 지혜 Wisdom	나는 우리나라가 남북으로 분단된 이유를 알게 되었다.	사전	2 (7.6%)	6 (23%)	18 (69.2%)	우리나라 분단에 대해 알던 아이들이 30%에서 77%로 증가함 전쟁으로 인한 고통과 아픔에 대한 공감능력이 50%에서 89%로 증가함 평화통일살천의지, 건전한 안보의식 및 균형있는 북한관의 확립을 알 수 있음
		사후	12 (46.1%)	8 (30.7%)	4 (15.3%)	
	나는 전쟁의 아픔과 피해에 대해 알게 되었다.	사전	4 (15.3%)	9 (34.6%)	13 (50%)	
		사후	17 (65.3%)	6 (23%)	3 (11.5%)	
세계시민으로서 정체성 Identity	나는 우리 학급에 소속되어 있다고 느낀다.	사전	17 (65.3%)	6 (23%)	3 (11.5%)	학급에 소속감이 91%에서 99%로 아이들이 학급에 공동체 의식을 갖고 있음을 확인함 남북통일과 세계평화 관련의식은 38%에서 96%로 증가하여 인류공동체에 대한 책임을 알고 있음. 평화통일살천 의지와 평화의식 함양, 민주시민의식이 성숙됨을 확인함.
		사후	21 (80.7%)	5 (19.2%)	.	
	나는 남북통일이 세계 평화에 영향을 끼친다고 생각한다.	사전	3 (11.5%)	7 (27%)	16 (61.5%)	
		사후	24 (92.3%)	1 (3.8%)	1 (3.8%)	
통일을 위한 모두의 노력 Together	나는 북한 사람들의 생활에 대해 알게 되었다.	사전	.	4 (15.3%)	22 (84.6%)	북한에 대한 지식이 15%에서 92%로 상승함. 다른 나라 사람들에 대한 긍정적인 마음이 92%로 이런 마음으로 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다가 46%에서 89% 증가함. 건전한 안보의식 및 균형있는 북한관의 확립 및 평화의식이 향상됨.
		사후	17 (65.3%)	7 (27%)	2 (7.6%)	
	나는 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	사전	4 (15.3%)	8 (30.7%)	14 (53.8%)	
		사후	17 (65.3%)	6 (23%)	3 (11.5%)	
	나는 다른 나라 친구들과 편견없이 사이좋게 지낼 수 있다.	사전	7 (27%)	12 (46.1%)	7 (27%)	
		사후	15 (57.7%)	9 (34.6%)	2 (7.6%)	
통일을 꿈꾸며 Hope	남북통일은 나와 관련된 일이라고 생각한다.	사전	1 (3.8%)	4 (15.3%)	21 (80.7%)	통일은 나와 관련 있다는 생각이 19%에서 96%로 크게 증가했으며 100% 통일이 되면 더 살기 좋은 나라가 될 것이라고 응답하여 통일에 대한 기대와 긍정적인 생각을 알 수 있음. 평화통일살천의지와 민주시민의식이 함양됨.
		사후	18 (69.2%)	7 (27%)	1 (3.8%)	
	나는 통일이 되면 지금 보다 더 좋은 나라가 될 것이라고 생각한다.	사전	8 (30.7%)	7 (27%)	11 (27%)	
		사후	23 (88.4%)	3 (11.5%)	.	
통일교육 필요성	북한과 통일에 대해 공부하고 싶다.	사전	17 (65.3%)	7 (27%)	2 (7.6%)	93% 아이들이 남북관계나 통일에 대해 공부하고자 하는 마음이 있었고 94% 아이들이 통일 교육이 도움이 되었다고 응답함.
	통일교육은 북한과 남북통일에 대해 이해하는데 도움이 되었다.	사후	21 (80.7%)	4 (15.3%)	1 (3.8%)	

다문화 가정의 아이들이 73%인 우리 학급에서 그들과 함께 한 통일교육 ‘WITH YOU’ 활동의 결과는 다음과 같다.

첫째, 남북 분단 상황을 인지하고 6.25 한국 전쟁에 대해 알게 되었다. 북한이 무엇인지도 몰랐던 아이들, 무관심을 넘어서 무지했던 아이들이 북한이 어떤 나라인지, 우리와 어떤 관계에 놓여있는지를 인지하게 되었다.

둘째, 북한에 대한 양면적인 관계를 이해하게 되었다. 그들을 이해하고 포용하여 통일을 해야 할 대상임과 동시에 우리의 안보를 위협하는 적으로서의 양면적인 관계를 이해하게 되었다.

셋째, 다문화 학급으로 다른 나라의 문화를 수용하고 배려하는 마음이 있었는데 그러한 마음으로 북한 주민을 포용할 수 있는 마음을 갖게 되었고 남북의 갈등이 세계 평화를 위협하는 것임을 인지하였다. 남북통일이 인류의 보편적인 가치를 증가시키는 것임을 알게 되었다.

넷째, 남북통일에 대해 긍정적인 마음을 갖게 되었다. 통일 비용과 분단 비용 등을 비교해 보면서 결국은 통일을 해야 한다는 결론을 내렸고 통일을 기대하고 바라는 마음을 키우게 되었다.

다문화 아이들과 통일교육을 진행해 본 결과 몇 가지 아쉬운 점이 있어 아래와 같이 제언한다.

첫째, 학교통일교육에서 교사가 무엇을 어떻게 가르쳐야할지 정확한 개념과 가이드가 필요하다.

교사가 어떤 통일관을 가지고 있는지에 따라 아이들에게 전달되어 지는 효과는 막대하기 때문에 교사를 위한 통일 지침이 필요하다고 본다.

둘째, 학교에서 활용할 수 있는 통일 교육 자료의 다양화가 필요하다. 통일전망대나 DMZ를 직접 방문하지 않는 한 미디어를 이용한 통일 교육을 실시해야 하는데 그 자료를 찾는데 에너지가 너무 많이 소비되므로 체계적인 통일교육 자료가 필요하다.

셋째, 다화시대에 맞는 통일교육 자료가 필요하다. 다문화 비율이 점점 증가하고 있고 그들도 우리 사회의 한 구성원으로 통일을 같이 준비해야하기 때문에 그들에게 맞는 통일교육 자료가 필요하다고 생각한다.

▣ 참고문헌 ▣

- 김나영(2017), 분단과 국경을 넘는 세계시민 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트
- 박성춘(2016), 다문화시대 통일교육을 고민하다.
- 선봉규(2017), 다문화시대 통일교육의 현황 및 과제
- 이자혜(2017), 초등통일교육의 다문화교육적 접근에 관한 연구
- 통일부 통일교육원(2016), 2016 통일교육지침서
- 통일부 통일교육원(2018), 2018 통일교육운영계획
- 통일부 통일교육원(2018), 평화 통일교육 방향과 관점