

제6회 학교통일교육연구대회 연구보고서

MAM & 공감 & 놀이로 통일 상상력 키우기

- 마음으로 공감하고 놀이로 배우는 통일교육 -



 출품부문	초 등 부
 참가교원	소속 : 온천초등학교
	성명 : 황 희 란

MAM & 공감 & 놀이로 통일 상상력 키우기

- 마음으로 공감하고 놀이로 배우는 통일교육 -

연구의 필요성 및 목적

- 학생들이 영상 매체를 통해 간접 경험할 수 있는 통일교육
- '사람의 통일' 이 될 수 있도록 공감을 이끌어 내는 통일교육
- 학습자가 신나는 놀이로 재미있게 참여할 수 있는 통일교육

- 건전한 안보관 형성
- 올바른 북한관 형성
- 미래지향적 통일관 형성

연구대상 및 기간

대상 : 6학년 1학급 14명(남 8명, 여 6명)
 기간 : 2018년 1월 1일 ~ 2018년 11월 30일
 ※ MAM은 Movie, Animation, Musical(Music video)의 약자로 학생들의 마음을 공감시킬 수 있는 다양한 영상매체

연구과제 1 - MAM & 공감 & 놀이로 건전한 안보관을 가진다.

국가안보의 중요성 인식하기	안보위협요소 인식하고 건전한 안보관 갖추기	자유민주주의의 가치 확신하기
포화 속으로  Movie ✔ 학도병의 마음이 고스란히 담긴 영상 시청하기 ✔ 이우근 학도병에게 위로 편지쓰기 ✔ '친구야, 나를 구해줘' 놀이하기	아빠 금방 올게  Animation ✔ 남북자 가족의 아픔이 담긴 영상 시청하기 ✔ 이산가족의 마음과 고통 헤아리기 ✔ '우리, 꼭 만나자!' 놀이하기	레미제라블  Musical ✔ 자유를 갈망하는 민중의 노래 '내일로' 감상하기 ✔ 인권을 침해 받는 북한 친구들의 마음 헤아리기 ✔ '자유를 지켜라!' 놀이하기
공동경비구역 JSA  Movie ✔ 남북 병사 사이의 우정을 그린 장면 시청하기 ✔ 영화 속 북한군, 남한군 역할놀이하기 ✔ '핵폭탄 게임' 놀이하기	가자미의 눈물  Animation ✔ 슬픔을 겪는 이산가족 사연 시청하기 ✔ 통일 주제로 찬반토론하기 ✔ '내 짝을 찾아라!' 놀이하기	그날을 위해  Music video ✔ 우리가 만나는 그날을 기다리는 뮤직비디오 시청하기 ✔ 뮤직비디오 노래 개사하여 부르기 ✔ '그날을 위해, 집어' 놀이하기

연구과제 2 - MAM & 공감 & 놀이로 올바른 북한관을 가진다.

북한 실상에 대한 올바른 이해하기	북한의 객관적 이해와 균형있는 사고하기	민족공동체 형성을 위해 노력하기
크로싱  Movie ✔ 탈북한 아버지와 혼자 남은 아들이 오열하는 장면 시청하기 ✔ 북한 이탈 주민 정착을 위해 할 일 알아보기 ✔ '한 곳을 바라봐!' 놀이하기	연필포탄  Animation ✔ 북한 학생에게 전쟁을 가르치는 북한 애니메이션 시청하기 ✔ 북한 기업체조 따라하고 남한놀이 소개하기 ✔ '남한말, 북한말 쿵쿵따리, 쿵쿵따' 놀이하기	그날이 올 때까지  Musical ✔ 북한의 암울하고 처절한 현실을 전하는 뮤직비디오 감상하기 ✔ 북한인권선언문 작성하고 통일 슬로건 제작하기 ✔ '평화통일 꽃이 춤을 춥니다!' 놀이하기
가족의 나라  Movie ✔ 우리가 모르는 코리안 디아스포라의 슬픔이 담긴 영화 시청하기 ✔ 통일 관련 영화 시청하고 포스터 그리기 ✔ '나의 가족은 어디에?' 놀이하기	우리는 친구  Animation ✔ 다시 만나기를 기대하는 남북한 친구들의 우정이 담긴 애니메이션 시청하기 ✔ 북한여행-배틀트립 계획 세우기 ✔ '통일 여행을 잡아라' 놀이하기	통통통  Music video ✔ 통일을 향해 달려 멋진 세상을 만들자는 뮤직비디오 시청하기 ✔ 통일 버킷리스트가 담긴 풍선 띄우기 ✔ '친구야, 백두산 가자!' 놀이하기

연구과제 3 - MAM & 공감 & 놀이로 미래지향적 통일관을 키운다.

올바른 통일 의식 가지기	한반도 통일시대를 위한 통일준비역량 강화하기	통일 한국 구현을 위한 통일의지 다지기
웰컴투 동막골  Movie ✔ 한국군, 북한군이 화합하는 영화 시청하기 ✔ 통일 한국 모습 상상하며 만다라트 토의하기 ✔ '통일 장예물을 정복하라!' 놀이하기	피노키오 통일성 대모험  Animation ✔ 통일이 되면 좋은 점 애니메이션으로 시청하기 ✔ 내가 정의한 통일 일이 달린 통일희망나무 꾸미기 ✔ '통일바램, 이구동성' 놀이하기	영웅  Musical ✔ 평화를 꿈꾸던 안중근 의사 뮤지컬 감상하기 ✔ 평화통일을 이루어야 하는 까닭 알고 통일국기 그리기 ✔ '우리는 하나!' 놀이하기
코리아  Movie ✔ 탁구를 통해 남과 북이 작은 통일을 이루는 영화 시청하기 ✔ 통일 한국팀 국가대표 유니폼 그리기 ✔ '평화통일 탁구대회' 놀이하기	훈이와 전이의 통일 여행  Animation ✔ 미래 통일한국으로 가는 기차를 타고 여행하는 애니메이션 시청하기 ✔ 통일 후 일어날 일 상상하며 만화그리기 ✔ '통일 기원 탐 쌍기' 놀이하기	평화통일 자전거  Music video ✔ 남북한이 함께 굴러가는 통일자전거 뮤직비디오 감상하기 ✔ 통일 한국 지도 퍼즐 맞추기 ✔ '통일이 되면~!' 놀이하기

연구결과

분단 이유, 전쟁의 상처를 알고 남북한 모두 자유민주주의가 보장되는 통일을 이루어야 한다고 생각하게 되었다.
 북한 사람들의 생활에 대해 더 잘 알게 되고 남북한이 한민족이라는 생각이 강해졌다.
 통일의 좋은 점을 알고 함께 노력하여 통일을 이루겠다는 의지가 높아졌다.

배움 흐름

MAM
 엿보기
 ↓
 공감하기
 ↓
 놀이하기

배움 plus 흐름

MAM plus
 ↓
 공감 plus
 ↓
 놀이 plus

통일 상상력 키우기



I. 시작하기	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 목적	2
3. 연구 문제	2
4. 연구의 제한점	2
5. 용어 정의	2
II. 준비하기	3
1. 이론적 배경	3
2. 선행연구 분석	3
3. 실태 조사 및 분석	4
4. 여건 조성	5
III. 설계하기	7
1. 연구 대상 및 기간	7
2. 연구 추진 일정	7
3. 연구 추진 과제	7
IV. 실행하기	8
1. 건전한 안보관으로 통일 상상력 키우기	8
2. 올바른 북한관으로 통일 상상력 키우기	15
3. 미래지향적 통일관으로 통일 상상력 키우기	22
V. 결과보기	29
1. 결과 분석 방법	29
2. 연구 결과 및 분석	29
□ 참고문헌 및 사이트	30

I . 시작하기



1. 연구의 필요성

필요성 1

- 전쟁과 분단의 아픔을 느끼지 못하는 아이들 -

아이들에게 친숙한 영상매체를 도입하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통해 마음의 공감을 가지게 되면 우리나라가 원래 하나의 국가였으며, 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨달을 수 있다. 특히 이산가족, 납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 할 수 있다. 영화, 애니메이션, 뮤지컬, 뮤직비디오 등 다양한 장르의 영상 매체를 활용하면 학생들이 직접 겪지 않은 분단의 현실과 아픔, 이로 인해 많은 사람들이 힘든 시간을 보냈다는 것을 이해할 수 있을 것이다.

학생들이 영상 매체를 통해 간접 경험할 수 있는 통일교육 프로그램 필요

필요성 2

- 종전 선언 다음은 통일, '제도의 통일' 을 넘어 -

우리 민족이 분단을 극복하고 통일을 하기 위해서는 '제도의 통일' 만으로는 사람들의 공감대를 이끌어 낼 수 없다. '제도의 통일'이란 남북한이 정치제도나 경제제도를 하나로 만들어가는 과정이다. '사람의 통일'이란 우리 민족 구성원이 함께 치유하고 서로의 가치관, 정서, 생활문화를 이해하고 존중하며 공통성을 만들어가는 과정이다. 남북화해와 통일은 그동안 공동체 간의 분열과 갈등을 극복하고 하나 된 모습으로 발전해 나갈 때 통일 미래의 발전과 도약을 크게 기대할 수 있다. '사람의 통일'이 되기 위해서는 먼저 공감대가 형성되어야 한다. 학교에서 이루어지는 통일 교육도 학생들이 먼저 마음으로 공감하지 못하면 교육에서 좋은 성과를 이룰 수 없다. 학생들이 공감할 수 있는 교육프로그램이 필요하다.

'사람의 통일' 이 될 수 있도록 공감을 이끌어 내는 통일교육 프로그램 필요

필요성 3

- 통일교육은 재미있어야 한다 -

통일교육을 효율적으로 진행하기 위해서는 학습자 집단의 흥미와 특성에 따른 '맞춤형' 교육이 필요하다. 아이들은 "우리는 지금 잘 살고 있는데 왜 통일을 하려고 할까?" 라는 생각을 많이 가지고 있기 때문에 통일 교육에 대한 거부감이 조금씩 있는 게 사실이다. 더구나 자신과 거리가 멀고 흥미도 없는 통일 교육이 지루하고 재미없기까지 한다면 통일 교육의 실효성은 기대할 수 없다. 초등학교 단계에서는 놀이·체험형 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의지를 형성하는 것이 중요하다. 아이들이 좋아하는 놀이 활동을 통해 통일 교육에 즐겁게 참여하고 놀이 과정에서 느낀 소감을 나눈다면 교육의 효과는 기대이상으로 높을 수 있다.

학습자가 신나는 놀이로 재미있게 참여할 수 있는 통일교육 프로그램 필요



2. 연구 목적

- 가. 자유민주주의의 소중함을 알고 국가 안보의 중요성을 인식하여 건전한 안보관을 형성한다.
- 나. 우리나라가 원래 하나의 국가였다는 것을 인식하고 북한 실상에 대해 바르게 이해함으로써 올바른 북한관을 형성한다.
- 다. 통일을 자연스럽게 받아들이고 통일의지를 강화하여 미래지향적 통일관을 형성한다.



3. 연구 문제

- 가. 건전한 안보관 형성을 위해 통일교육 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?
- 나. 올바른 북한관 형성을 위해 통일교육 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?
- 다. 미래지향적 통일관 형성을 위해 통일교육 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?



4. 연구의 제한점

- 가. 연구 대상은 연구자가 담임을 맡고 있는 6학년 1개반 14명 학생을 대상으로 한 것으로 연구결과를 일반화하는 데 한계가 있다.
- 나. 본 연구의 적용은 아침 시간, 쉬는 시간, 6학년 교과 및 창의적 체험활동에 국한하여 적용하였다.
- 다. 연구에 사용된 설문지와 활동 검사지는 연구 전후 결과를 비교하기 위해 연구자가 자체 제작한 것으로 연구 결과의 신뢰도와 타당도에 한계가 있다.



5. 용어 정의

가.

MAM



나.

통일 상상력 plus

‘통일 상상력 plus’는 통일 교육 주제에 맞게 ‘MAM 엮보기’, ‘공감하기’, ‘놀이하기’ 활동을 한 뒤 통일에 대한 상상력을 키울 수 있는 추가활동이다. MAM plus, 공감 plus, 놀이 plus 활동을 제시함으로써 교육현장에서 적의하게 심화활동, 보충활동, 선택활동 등의 개념으로 활용할 수 있도록 하였다.

II . 준비하기



1. 이론적 배경

가.

통일교육 지도방법

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도 방법과 유기적으로 결합될 때 교육 효과를 거둘 수 있다. 지도 방법은 대상의 특성(수준, 관심 등)을 고려한 교육내용과 내용 전달을 위한 효율적 방식 선택, 효과적인 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다.

나.

통일교육 지도 방향

학교에서의 통일교육은 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 각 학교급별 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시되어야 한다. 이를 위해서는 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다. 초등학생에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

다.

통일 인문학의 필요성

통일문제를 둘러싸고 빚어지는 대립과 갈등의 주요 원인은 인간에 대한 이해 부족이다. 게다가 자기성찰의 부족과 상대에 대한 배려가 없다는 점이다. 결국 문제의 핵심은 정치제도나 이념 그리고 정책이 아니라 ‘인간’이라는 사실이다. 따라서 통일문제는 인간의 문제로 귀결되고 또 인간이 해결의 실마리가 되는 셈이다. 통일문제 혹은 국가 간의 문제를 정치적 차원으로만 접근하면 한계가 있다.



2. 선행연구 분석

선행연구를 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

연도	연구자	연구 주제	연구내용
2017	김나영	분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통 8달 평화통일심성 함양 프로젝트	· 통일의 실마리를 찾고 세계시민으로서의 심성 이해 · 남북학생들과 평화를 유지하기 위해 작은 일부부터 실천할 수 있는 역량 필요
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일 감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	· 놀이·음악·체험활동 프로그램 구안·적용 · 탈북자와 친구되는 과정을 통해 통일 감성 증진
2015	서울 묵현초	감성중심 U-Peace 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양	· 다양한 감성, 정서 중심 통일교육 운영 · 감성교육을 통한 통일 준비 교육의 필요성



- 놀이·체험을 통한 아이들의 흥미 유발 프로그램 필요
- 감성적 접근으로 통일 및 세계평화 의지를 다짐할 수 있는 통일교육프로그램 필요



3. 실태 조사 및 분석

가. 실태 조사 방법

대상	시기	조사 영역	방법
6학년 학생 14명	3월	미래지향적 통일관	설문지 및 면담법
		건전한 안보관	
		올바른 북한관	

나. 실태 분석 결과 및 시사점

미래지향적 통일관 실태			
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과
통일이 반드시 되어야 한다고 생각한다.	 그렇다: 3, 보통이다: 5, 그렇지 않다: 6	통일이 되었을 때 좋은 점을 알고 있다.	 그렇다: 2, 보통이다: 5, 그렇지 않다: 7
통일은 모두의 노력으로 이루어져야 한다.	 그렇다: 3, 보통이다: 7, 그렇지 않다: 4	나는 통일을 위해 할 일을 잘 알고 있다.	 그렇다: 1, 보통이다: 3, 그렇지 않다: 10
건전한 안보관 실태			
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과
우리나라가 분단된 이유를 알고 있다.	 그렇다: 5, 보통이다: 5, 그렇지 않다: 4	자유민주주의가 보장되는 통일이 되어야 한다.	 그렇다: 12, 보통이다: 2, 그렇지 않다: 0
전쟁 때문에 발생한 상처와 아픔에 대해 잘 알고 있다.	 그렇다: 7, 보통이다: 6, 그렇지 않다: 1	북한사람도 개인의 자유와 존엄성을 보장 받아야 한다.	 그렇다: 10, 보통이다: 3, 그렇지 않다: 1
올바른 북한관 실태			
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과
북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.	 그렇다: 2, 보통이다: 4, 그렇지 않다: 8	탈북친구들과 친하게 지낼 수 있다.	 그렇다: 5, 보통이다: 7, 그렇지 않다: 2
북한과 남한은 한 민족이라고 생각한다.	 그렇다: 3, 보통이다: 8, 그렇지 않다: 3	북한이 출전한 스포츠 경기를 보게 되면 응원할 수 있다.	 그렇다: 4, 보통이다: 8, 그렇지 않다: 2
설문 분석 결과 및 시사점			
<ul style="list-style-type: none"> ☑ 통일에 대한 긍정적인 인식을 심어주며 통일준비 역량을 키울 수 있는 프로그램이 필요하다. ☑ 아이들이 알고 있는 내용을 통일에 대한 지지로 발전시킬 수 있는 프로그램이 필요하다. ☑ 북한 실상에 대해 올바르게 이해하고 더불어 살아갈 수 있는 역량을 키우는 프로그램이 절실하다. 			



4. 여건 조성

가. 학교 여건 조성

굿네이버스는 한국에서 설립된 국내 대표 NGO로 국내, 북한 그리고 해외에서 활발하게 활동하고 있다. 굿네이버스와 MOU를 체결하고 해마다 기금을 모아 전달하고 있다. 월드비전은 한국전쟁으로 고통 받는 고아들을 돕기 위한 목적으로 설립한 국제 구호 개발 기구로 현재 북한의 식량난 해결을 위한 중장기 계획을 수립하여 진행하고 있다. 월드비전과 MOU를 체결하고 월드비전 후원과 함께 평화와 공존을 추구하는 세계시민을 키우기 위해 세계시민교육을 신청하여 교육 받고 있다.



굿네이버스 기금전달식

월드비전 협약식

월드비전 협약패

월드비전 세계시민교육

나. 교사 역량 강화

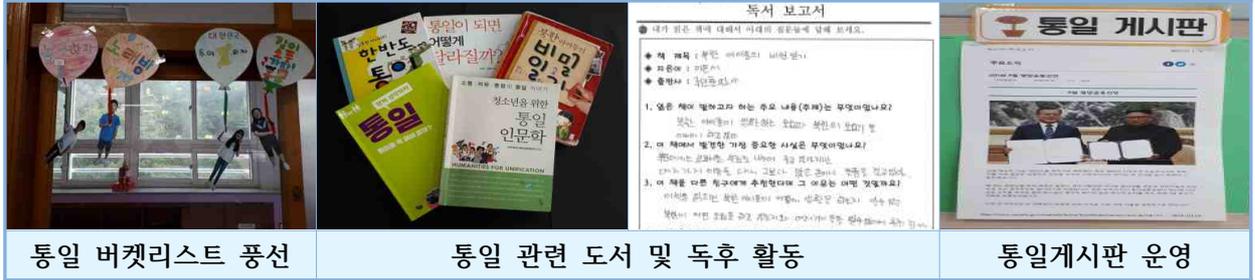
북한 및 통일문제에 대한 이해도를 높이고, 전문지식을 함양하여 통일을 준비하는데 필요한 자질을 향상하고자 노력하였다. 통일교육의 핵심적 역할을 수행할 수 있는 지도자로서의 역량을 갖추기 위해 ‘선생님과 함께 만드는 통일의 꿈’, ‘인문학과 함께하는 통일 이야기’, ‘문화로 읽는 통일’, ‘북한의 변화와 사회상’ 등 다수의 연수를 이수하였다.

<p>통일교육-초중-기부2018-72842</p> <p>이 수 증</p> <p>소 속: 경상남도교육청 경상남도장원교육지원청 순천초등학교 직 급: 부장교사 성 명: 황희란 과 정: 2018년 4기 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 기 간: 2018.05.01 ~ 2018.05.28 (교육신청기간: 15시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p> <p>통 일 교 육 원 장</p>	<p>통일교육-초중-기부2018-103944</p> <p>이 수 증</p> <p>소 속: 경상남도교육청 경상남도장원교육지원청 순천초등학교 직 급: 부장교사 성 명: 황희란 과 정: 2018년 7기 인문학과 함께하는 통일이야기 기 간: 2018.08.01 ~ 2018.08.28 (교육신청기간: 17시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p> <p>통 일 교 육 원 장</p>	<p>통일교육-초중-기부2018-104387</p> <p>이 수 증</p> <p>소 속: 경상남도교육청 경상남도장원교육지원청 순천초등학교 직 급: 부장교사 성 명: 황희란 과 정: 2018년 7기 문화로 읽는 통일 기 간: 2018.08.01 ~ 2018.08.28 (교육신청기간: 16시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p> <p>통 일 교 육 원 장</p>	<p>통일교육-초중-기부2018-104394</p> <p>이 수 증</p> <p>소 속: 경상남도교육청 경상남도장원교육지원청 순천초등학교 직 급: 부장교사 성 명: 황희란 과 정: 2018년 7기 북한의 변화와 사회상 기 간: 2018.08.01 ~ 2018.08.28 (교육신청기간: 15시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p> <p>통 일 교 육 원 장</p>
<p>‘선생님과 함께 만드는 통일의 꿈’ 이수증</p>	<p>‘인문학과 함께하는 통일 이야기’ 이수증</p>	<p>‘문화로 읽는 통일’ 이수증</p>	<p>‘북한의 변화와 사회상’ 이수증</p>

다. 학급 여건 조성

통일되면 아이들이 하고 싶은 일들을 풍선에 새기고 자신의 모습도 함께 매달아 교실에 전시함으로써 통일 의지를 높였다. 통일 관련 도서를 탐독하고 통일 퀴즈를 풀어보는 등 다양한 독후활동을 전개하였다. 통일 게시판 운영을 통해 통일 뉴스 및 북한 관련 정보 등을

제공하였다.



통일 버킷리스트 풍선

통일 관련 도서 및 독후 활동

통일게시판 운영

라. 학생 역량 강화

1) 경상남도 통일관 견학

분단의 역사와 최근까지 이어진 긴장과 갈등의 남북 관계, 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 예술을 만나보고 남북정상회담 및 7·4 남북공동성명과 같은 통일을 위한 남한과 북한의 교류관계를 한눈에 살펴볼 수 있었으며, 북한의 명승지 사진도 함께 관람하였다.



견학 요청서

통일 게임 체험

통일관 방문 기념 촬영

경상남도 통일관 전시관 관람

2) 새터민 초청 강의 및 현충원 참배

북한에서 온 새터민을 초청하여 강의를 들으며 북한의 실상에 대해 많은 내용을 알게 되었다. 평양은 서울보다 더 좋게 꾸며 놓았으며, 그 외 지역에 사는 사람들은 참혹한 삶을 산다고 전했다. 우리는 본디 한민족이기 때문에 통일을 반드시 해야 한다는 메시지를 전달받을 수 있었다. 6.25전쟁으로 인해 돌아가신 호국선열들의 넋을 기리기 위해 현충원을 직접 방문하여 참배를 하였다.



새터민 초청 강연

현충원 참배

Ⅲ. 설계하기



1. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 6학년 1학급 14명(남 8명, 여 6명)

나. 기간 : 2018년 1월 1일 ~ 2018년 11월 30일



2. 연구 추진 일정

구분	연구 내용	연구 기간											
		1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	
연구 준비	• 연구 주제 선정	√											
	• 이론 및 선행연구 탐색		√										
	• 실태 및 사전 설문 조사			√									
	• 연구 계획 수립			√									
연구 실행	• 연구 과제의 실천			√	√	√	√	√	√	√	√		
	• 사후 설문 조사											√	
연구 정리	• 연구 결과 검증											√	
	• 보고서 작성 및 제출											√	
	• 연구 보완 및 일반화										√	√	



3. 연구 추진 과제

MAM & 공감 & 놀이로 통일 상상력 키우기

연구 과제 1

MAM & 공감 & 놀이로 건전한 안보관을 가진다.



실천 내용

- 가. 국가안보의 중요성 인식하기
- 나. 안보위협요소 인식하고 건전한 안보관 갖추기
- 다. 자유민주주의 가치 확신하기

연구 과제 2

MAM & 공감 & 놀이로 올바른 북한관을 가진다.



실천 내용

- 가. 북한 실상에 대해 올바르게 이해하기
- 나. 북한의 객관적 이해와 균형 있는 사고하기
- 다. 민족공동체 형성을 위해 노력하기

연구 과제 3

MAM & 공감 & 놀이로 미래지향적 통일관을 키운다.



실천 내용

- 가. 올바른 통일외식 가지기
- 나. 한반도 통일 시대를 위한 통일 역량 강화하기
- 다. 통일 한국 구현을 위한 통일외지 신장하기

IV. 실행하기



1. 건전한 안보관으로 통일 상상력 키우기

자유민주주의의 소중함을 알고 국가안보의 중요성을 인식하여 건전한 안보관을 형성하기 위한 통일 교육 활동 내용과 기대효과는 다음과 같다.

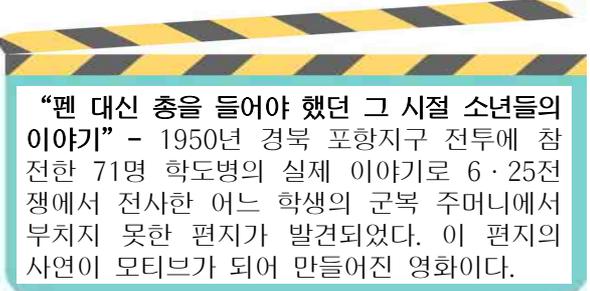
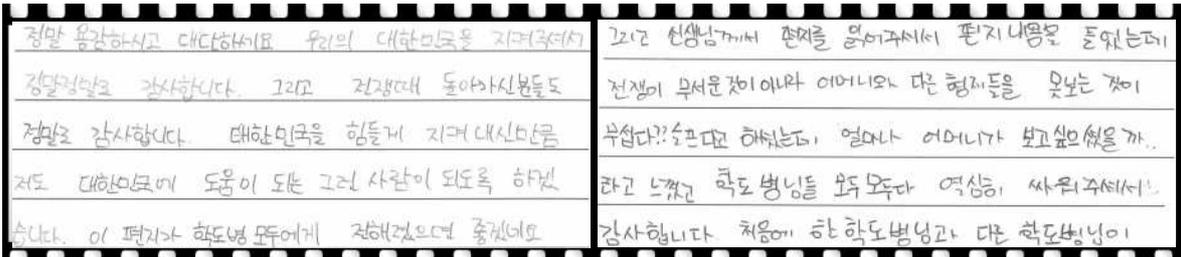
가. 통일 교육 활동 내용

통일교육요소	MAM	실행 내용	
국가안보의 중요성 인식하기  Movie	‘포화속으로’	MAM 옛보기	학도병의 전쟁에 대한 두려움과 가족에 대한 그리움을 담은 장면
		공감하기	학도병이 전하지 못한 편지를 읽고 위로 편지쓰기
		놀이하기	친구야, 나를 구해줘~!
	‘공동경비구역 JSA’	MAM PLUS	분단을 뛰어넘는 남북 병사 사이의 우정을 그린 영화
		공감 PLUS	영화 속 한 장면인 북한군, 남한군 역할놀이하기
		놀이 PLUS	핵폭탄 게임
안보위협요소 인식하고 건전한 안보관 갖추기  Animation	‘아빠 금방 올게’	MAM 옛보기	납북자 가족의 아픔과 그리움을 생각하며 시청하기
		공감하기	생존자가 줄어가고 있는 이산가족들의 마음과 고통 헤아리기
		놀이하기	우리, 꼭 만나자~!
	‘가자미의 눈물’	MAM PLUS	가족을 만나지 못해 슬픔을 겪는 이산가족 만화
		공감 PLUS	‘통일을 꼭 해야 하는가?’를 주제로 찬반토론하기
		놀이 PLUS	내 짝을 찾아라!
자유민주주의 가치 확신하기  Musical & Music video	‘레미제라블’	MAM 옛보기	자유를 갈망하는 민중의 노래, ‘내일로’ 부르는 장면
		공감하기	자유와 인권을 침해받는 북한 친구들의 마음 헤아리기
		놀이하기	자유를 지켜라~!
	‘그날을 위해’	MAM PLUS	행복한 세상, 우리가 만나는 그날을 기다리는 노래
		공감 PLUS	‘그날을 위해’ 뮤직비디오 노래 개사하여 부르기
		놀이 PLUS	그날을 위해 ‘집어’

나. 통일 교육 기대 효과

- 💡 국가의 안전을 유지·보전하는 것이 중요하다는 것을 인식할 수 있다.
- 💡 안보위협요소를 정확히 파악하고 민주주의 가치와 제도를 지켜 나가려는 건전한 안보관을 갖출 수 있다.
- 💡 자유민주주의 국가의 소중함을 알고 자유민주주의가 보장되는 통일 미래상을 꿈꿀 수 있다.

건전한 안보관 ①

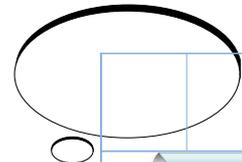
통일교육요소	국가안보의 중요성 인식하기		MAM 영역
배움목표	6.25 전쟁의 비극과 슬픔을 통해 국가의 안전을 유지·보전하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식할 수 있다.		 Movie
배움전략	MAM 엿보기	공감하기	놀이하기
	✓ 영화 '포화속으로'에서 이우근 학도병이 전하지 못한 편지내용과 함께 전쟁에 대한 두려움과 가족에 대한 그리움이 담긴 영상 시청하기	✓ 6.25 전쟁에 참전한 학도병의 심정을 헤아리고 학도병이 전하지 못한 편지를 낭독한 후 위로 편지쓰기	✓ 전쟁의 긴장감을 간접으로 느끼기 위해 두근두근 긴장감 속에 비명을 지르며 쓰러지는 친구 협동해서 잡아주기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 엿보기  (출처: 유튜브, 재생시간: 9분 32초)			
			
공감하기	Ⓣ 여러분이 영화 속 주인공처럼 전쟁에 참전하게 되었다면 어떤 심정이었을지 모둠 친구들과끼리 돌아가며 한 문장으로 말해 봅시다.		
	Ⓣ 1950년 8월 10일 이우근 학도병이 어머니께 쓴 편지 중 일부분입니다. 학도병이 전하지 못한 편지를 그의 부모님께 대신 읽어드리는 심정으로 편지를 낭독해 봅시다. <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 어머니, 전쟁은 왜 해야 하나요? 이 복잡하고 괴로운 심정을 어머니께 알려드려야 내 마음이 가라앉을 것 같습니다. 저는 무서운 생각이 듭니다. 지금 내 옆에서는 수많은 학우들이 죽음을 기다리는 듯 적이 덤벼들 것을 기다리며 뜨거운 햇빛 아래 엎드려 있습니다. 적은 침묵을 지키고 있습니다. 언제 다시 덤벼들지 모릅니다. 적병은 너무나 많습니다. 우리는 겨우 기명입니다. 이제 어떻게 될 것인가를 생각하면 무섭습니다. 어머니, 죽음이 무서운 것이 아니라 어머니도 형제들도 못 만났다고 생각하니 무서워지는 것입니다. 하지만 저는 살아가겠습니다. 꼭 살아서 가겠습니다. </div> Ⓣ 부모님께 편지를 전달하지 못하고 전사한 이우근 학도병에게 위로의 마음을 담아 편지를 써 봅시다.		
			

놀이하기

< 친구야, 나를 구해줘~! >

S: 비명을 크게 질러야 다른 친구가 구할 수 있어요.
T: 처음에는 숫자를 천천히 불러 주세요.

1. 책상을 밀어 놀이할 공간을 만든다.
2. 마음속으로 1부터 5까지 숫자 가운데 하나를 정한다.
3. 교실을 자유롭게 걸어 다닌다.
4. 선생님이 큰 소리로 1~5 숫자 가운데 하나를 부른다.
5. 자신이 정한 숫자가 들리면 크게 “으악!” 하고 비명을 지으며 쓰러진다.
6. 쓰러질 때 친구들이 잡아주면 계속해서 놀이에 참여할 수 있다.
7. 아무도 잡아 주지 않아 바닥에 쓰러지면 놀이에서 탈락한다.



MAM plus+
[QR Code]
(출처: [unclear])
유류비
재정 시간: 8분 51초

통일 상상력 plus+

"분단을 뛰어"
판문점 공동경비구역(AD)소속 군이 대치 상태에 남북 별서의 우주로 인한 민족적 이념의 갈등이 것을 보여주는 대한 공포와 적분단에 대한 상황과 아픔을 이야기하고 있다.

공감 plus+
(공통 영비)
구의 JSA
시행 구간: 41:15~44:02

역할놀이

경찰(북연군) : 전금 축하한다. 내 덕에 살아서 수역(남연군) : 저와 같이 죽으면 허시 제대에 말 먹구 말만 했어 봐요. 생명의 은인은 나지. 경찰(북연군) : 왜가, 허세 부리고 있어. 아아, 내가 전투력이 약하다는 소원 듣는 거야. 수역(남연군) : (발끈하며) 난 좋은 중 빨리 빨리(북연군) : (웃으며) 부러 울음? 아아, 오종

놀이 plus+

< 액뎀 게임 >

1. 교실 내 모퉁이를 네 개의 구역으로 정한다.
2. 종이 네 장에 각각 한 구역씩 적은 뒤 모퉁이
3. 잠시 고민한 뒤 액뎀이 떨어지지 않을 구
4. 아이들이 다 이동하면 선생님이 종이를 던
5. 액뎀이 떨어진 구역에 서 있던 참가자들
6. 남은 아이들은 액뎀이 떨어지지 않을 구
7. 이렇게 여러 번 반복해서 최후까지 살아남

한도영이 느끼는 전장에 대한 두려움과 가족에 대한 애정함이 느껴졌어요.

비명소리를 쓰러지는 친구를 구하는 기분이 너무 후련하고, 서로에게 힘이 되었어요.

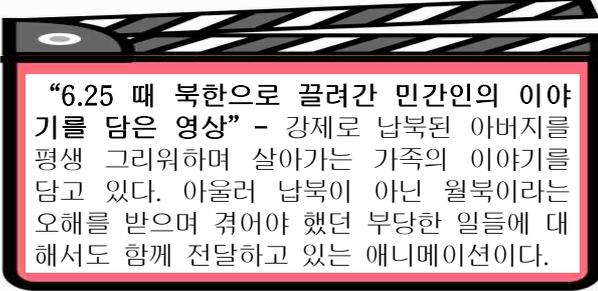
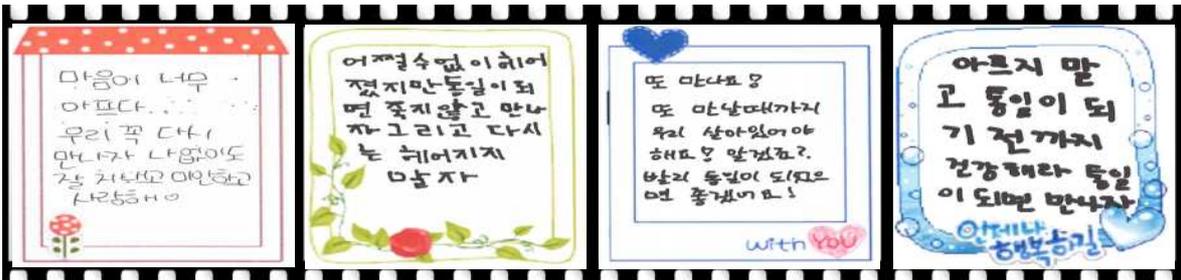
같은 친구를 남다른 마음으로 도와주는 친구가 내게는 최고예요.

포토속으로 시뮬레이션

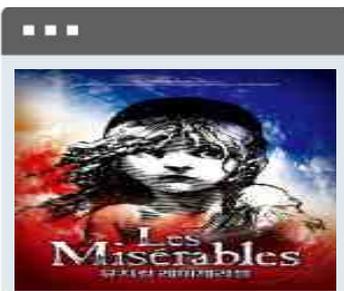
친구야, 나를 구해줘~!

역할놀이

건전한 안보관 ②

통일교육요소	안보위협요소 인식하고 건전한 안보관 갖추기	MAM 영역																					
배움목표	분단 및 군사적 대치 등 안보위협요소를 인식하고 민주주의 가치와 제도를 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖출 수 있다.	 Animation																					
배움전략	MAM 옛보기	공감하기																					
	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 납북자 가족의 아픔과 그리움을 생각하며 '아빠 방 올게' 시청하기 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 이산가족 생존자가 감소하는 안타까운 현실과 이산가족들의 마음과 고통 헤아리기 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 멀리 떨어져 있는 친구를 여러 가지 악조건에서도 찾아 헤매며 만나기 																				
배움 흐름	배움 내용																						
MAM 옛보기  (출처: 6.25전쟁 납북진상규명 위원회, 재생시간: 11분 21초)	  <p style="text-align: center;">정전협정 65주년을 맞이하여 남북정상회담이 열리고 남북관계 개선이 급속하게 진행되고 있다. 그러나 6.25전쟁 당시 북한군에 의해 강제로 끌려간 민간인, 즉 전 시납북자 문제는 아직까지 해결의 실마리를 찾지 못하고 있다.</p>																						
공감하기	<p style="text-align: center;">이산가족 사망자 약 2배 2008년 35,500명 → 2018년 73,195명</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  생존자 </div> <div style="text-align: center;">  사망자 </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>생존자</th> <th>사망자</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018년 2월</td> <td>58,261(44%)</td> <td>73,195(56%)</td> </tr> <tr> <td>2017년 2월</td> <td>61,637(47%)</td> <td>69,529(53%)</td> </tr> <tr> <td>2016년 2월</td> <td>64,916(50%)</td> <td>65,922(50%)</td> </tr> <tr> <td>2015년 2월</td> <td>67,640(53%)</td> <td>62,028(48%)</td> </tr> <tr> <td>2012년 2월</td> <td>78,210(61%)</td> <td>50,480(39%)</td> </tr> <tr> <td>2008년 2월</td> <td>91,391(72%)</td> <td>35,500(28%)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">(출처 : 민주평화통일자문회의)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ 6·25전쟁 때는 북에서 월남한 실향민들, 강제로 납북된 사람들로 인해 이산가족이 발생했습니다. 가족을 잃거나 가족과 헤어진 사람들의 고통을 헤아려보며 이야기를 나누어 봅시다. ⊗ 만일 내가 이산가족 상봉 행사장에서 잠시 가족을 만난 후 다시 헤어져야 한다면 어떤 마음일까요? 어떤 말을 남기고 싶은지 붙임 딱지에 적어 봅시다. 		연도	생존자	사망자	2018년 2월	58,261(44%)	73,195(56%)	2017년 2월	61,637(47%)	69,529(53%)	2016년 2월	64,916(50%)	65,922(50%)	2015년 2월	67,640(53%)	62,028(48%)	2012년 2월	78,210(61%)	50,480(39%)	2008년 2월	91,391(72%)	35,500(28%)
연도	생존자	사망자																					
2018년 2월	58,261(44%)	73,195(56%)																					
2017년 2월	61,637(47%)	69,529(53%)																					
2016년 2월	64,916(50%)	65,922(50%)																					
2015년 2월	67,640(53%)	62,028(48%)																					
2012년 2월	78,210(61%)	50,480(39%)																					
2008년 2월	91,391(72%)	35,500(28%)																					
																							

건전한 안보관 ③

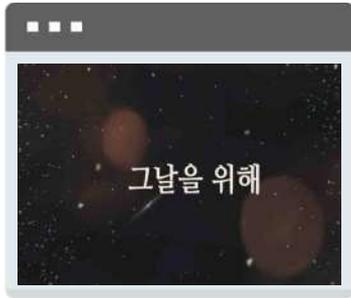
통일교육요소	자유민주주의 가치 확산하기		MAM 영역
배움목표	개개인의 자유와 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가의 소중함을 알고 자유민주주의가 보장되는 통일 미래상을 꿈꿀 수 있다.		 Musical & Music video
배움전략	MAM 엿보기	공감하기	놀이하기
	✔️ 유지컬 ‘레미제라블’ 중 자유를 갈망하며 부르는 ‘One day more(내일로)’ 감상하기	✔️ 자유의 의미와 가치를 소중히 여기고 이를 보장받지 못할 때의 힘든 점 생각하기	✔️ 자유가 없으면 발생하는 상황을 생각하며 자유를 상징하는 종이 많이 획득하기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 엿보기  (출처: 유튜브, 재생시간: 3분 31초)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> “자유를 갈망하는 민중의 노래, 자유, 평등, 동포애, 평화, 번영의 노래” - <레미제라블>은 장발장의 삶을 통해 프랑스 혁명의 역사를 되짚어 보는 작품이다. 혁명정신, 노동자와 농민들의 거친 저항 정신을 통해 자유민주주의의 소중한 가치에 대해 생각해 보게 된다. </div> </div> <p>“One day more(내일로)- 민중들이 깨어나/민중들이 깨어나/새로운 세상 열리는 날/새로운 세상 열린다/여기 남아 함께 싸운다/(중략)/내일은 정의 세울 날/내일이 오면 신의 뜻한 바를 알게 되리라/내일엔 내일은 내일로”</p>		
공감하기	<p style="text-align: center;">희망찬 노래가 들리는가?</p> <p style="text-align: center;">조급 빠르게 - 유지컬 “레 미제라블” 중 - 김경화 역사 / 클로드 미셀 손버그 작곡</p>  <p>노래가 들리는가 희망을 찾는 노래가 우리의 밝은미래 어김없이 찾아온다 네 너의 가슴이 떨 때 희망의 꿈도가 득해 희망찬 새날의꿈 다 가을내일 도</p> <p>④ 유지컬 ‘레미제라블’ 중 ‘희망찬 노래가 들리는가?’의 악보입니다. 프랑스 혁명을 통해 자유와 평등을 갈망하는 내용입니다. 여러분에게 자유의 의미와 가치는 어떤 것인지 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.</p> <p>④ 우리가 생각하는 통일의 미래는 개인의 자유와 존엄성이 존중되는 자유민주주의 국가입니다. 여러분이 만약 현재 북한 친구들과처럼 자유와 인권을 보장받지 못하며 생활하게 된다면 어떤 점이 힘들지 이야기해 봅시다.</p>		
놀이하기	<p style="text-align: center;">< 자유를 지켜라~! ></p> <ol style="list-style-type: none"> A4 이면지를 8등분 한 뒤 각자의 자유를 상징한다고 생각한다. 2인 1조로 짝을 지어 가위바위보의 승패에 따라 종이를 갖거나 돌려주는 방식으로 진행된다.(이지면 상대방에게 종이를 한 장 받고, 지면 상대방에게 종이를 한 장 준다.) 가위바위보는 2명이 번갈아가며 진행한다. 진행하는 친구는 자유가 없으면 발생하는 상황을 이야기한 뒤 가위바위보를 진행한다.(예: “자유가 없으면 내가 원하는 직업을 가질 수 없어. 자유는 꼭 필요해. 가위바위보!”) 놀이가 끝났을 때 종이를 많이 가지고 있는 친구가 이기게 된다. 자유가 없으면 발생하는 상황을 돌이켜보며 각자 어떤 느낌이 들었는지 이야기를 주고받는다.(상황에 따라 종이가 많은 친구가 종이가 적은 친구에게 자유를 제한하는 벌칙을 줄 수도 있다.) 		

S: 종이를 모두 잃게 되면 선생님께 도움을 요청합니다.
T: 수업시간에 생긴 카드를 재활용해도 됩니다.

MAM plus ✨



(출처:
통일교육원,
재생시간:
7분 32초)



“그날을 위해”

같은 하늘 별을 보면서 같은 생각하고 살지만
우린 서로 이름도 모르고 얼굴도 모르죠
하지만 별은 알고 있죠 우리의 마음을
그리움만 가득 안고 기다리는 것을
우리 함께 할 수 있다면 얼마나 즐거울까
모두 하나 되어 이제 그 날 위해 손을 잡고
우리가 해요 한 마음 되어 희망의 노래 불러요
만들어가요 행복한 세상 우리 만나는 그날을 위해

공감 plus ✨

🎬 뮤직비디오 노래 개사하여 부르기 🎬

🎯 북한에 있는 친구들을 만날 그날을 상상해 봅시다. 자유와 평화를 통해 만들어갈 세상을 상상하며 ‘그날을 위해’ 뮤직비디오 노래 가사를 개사하여 친구들과 함께 불러 봅시다.(위의 가사를 참고로 하여 전체 가사를 바꾸지 않고 일부분만 바꾸어서 부르면 됩니다. 위 가사가 전체 2번 반복되고, ‘우리 만드는 그날을 위해’ 마지막 가사만 마지막에 한 번 더 부르면 됩니다.)

같은 하늘 별을 보면서 같은 생각하고 살지만	우리가 해요 한 마음 되어 희망의 노래 불러요
같은 밤과 달을 보면서 같은 마음으로 살지만	함께해요 한 마음 되어 동일한 노래 불러요
우린 서로 이름도 모르고 얼굴도 모르죠	만들어가요 행복한 세상 우리 만나는 그날을 위해
우리 모두 모르게 많죠- 이름도 알도	만나러가요 행복한 친구들을 만나는 그날을위해

놀이 plus ✨

< 그날을 위해 ‘집어’ >

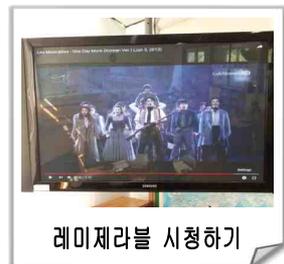
1. ‘그날을 위해’ 에 나온 가사 중 10개 단어를 함께 선택한다.
(예: 마음, 하나, 모두, 우리, 희망, 행복, 생각, 함께 등)
2. 짝과 함께 A4용지를 10등분하여 자른 뒤 선택한 가사 단어를 한 개씩 적는다.
3. 짝과 서로 마주 보며 가사가 적힌 종이를 책상 위에 골고루 펼쳐 놓는다.
4. 팔짱을 낀 상태 또는 무릎 위에 손을 올려놓은 채로 종이를 바라본다.
5. 선생님은 “그날을 위해” 를 반복하다가 “○○, 집어” 라고 말한다.
6. “○○” 이 적힌 종이를 먼저 집으면 해당 종이를 획득하게 된다.
7. 최종적으로 종이를 많이 획득한 사람이 이기게 된다.

모든 사람들은 자유를 원하며, 자유를 지키기 위해서는 많은 노력이 필요하다는 것을 유지력을 보면서 느껴요.

흔한 종이를 ‘자유’ 라고 생각하니 많이 가지고 싶다는 의지가 생겼어요. 이미 주어진 자유를 잘 지켜야겠어요.

노래를 개사하면서 노랫말을 자연스럽게 잘 알게 되었어요. 북한 친구를 하루 빨리 만나고 싶어요.

노랫말이 담긴 종이를 집으면서 통일의 모습도 상상하고 통일에 대한 의지도 키울 수 있었어요.





2. 올바른 북한관으로 통일 상상력 키우기

북한 이탈 주민의 생활, 코리언 디아스포라의 삶, 북한의 학교생활 및 학생들의 삶, 북한의 참혹한 인권문제 등을 다루었다. 우리나라가 원래 하나의 국가였다는 것을 인식하고 북한 실상에 대해 올바르게 이해함으로써 올바른 북한관을 형성하기 위한 통일 교육 활동 내용과 기대효과는 다음과 같다.

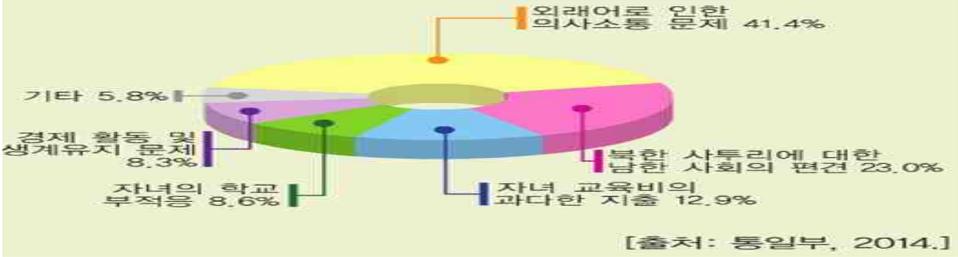
가. 통일 교육 활동 내용

통일교육요소	MAM	실행 내용	
북한 실상에 대한 올바른 이해하기  Movie	'크로싱'	MAM 옛보기	탈북한 아버지와 혼자 남은 아들이 오열하는 장면
		공감하기	북한 이탈 주민 정착을 위해 할 일 비주얼 씽킹으로 정리하기
		놀이하기	한 곳을 바라봐!
	'가족의 나라'	MAM PLUS	우리가 모르는 코리언 디아스포라의 슬픔이 담긴 영화
		공감 PLUS	통일 관련 영화 시청하고 영화 포스터 그리기
		놀이 PLUS	나의 가족은 어디에~!
북한의 객관적 이해와 균형 있는 사고하기  Animation	'연필포탄'	MAM 옛보기	전쟁을 가르치는 북한 애니메이션 시청하기
		공감하기	북한 학생들의 업간체조 따라 하고 남한놀이 소개하기
		놀이하기	남한말, 북한말 쿵쿵따리, 쿵쿵따~!
	'우리는 친구'	MAM PLUS	다시 만나기를 기대하는 남북한 친구의 우정이 담긴 만화
		공감 PLUS	'북한 여행-배틀 트립'을 주제로 북한 여행 계획하기
		놀이 PLUS	통일 여행을 잡아라~!
민족공동체 형성을 위해 노력하기  Musical & Music video	'그날이 올 때까지'	MAM 옛보기	북한의 암울하고 처절한 현실을 전하는 뮤지컬
		공감하기	북한 인권선언문 작성하고 평화통일기원 슬로건 제작하기
		놀이하기	평화통일 꽃이 춤을 춥니다~!
	'통통통'	MAM PLUS	통일 향해 달려 멋진 세상을 만들자는 의지가 담긴 노래
		공감 PLUS	북한 친구와 함께하는 버킷리스트가 담긴 풍선 띄우기
		놀이 PLUS	친구야, 백두산 가즈아~!

나. 통일 교육 기대 효과

- 북한 이탈주민과 코리언 디아스포라가 겪는 아픔을 공감하고 그들의 삶에 대해 관심을 가질 수 있다.
- 북한 학생들의 생활, 북한 언어, 북한 관광지 등 북한에 관한 지식을 넓힐 수 있다.
- 북한 주민도 우리와 같은 한민족으로 민족공동체의 동등한 구성원으로 인식하고 북한 문화를 존중할 수 있다.

올바른 북한관 ①

통일교육요소	북한 실상에 대해 올바르게 이해하기		MAM 영역
배움목표	북한 탈북 현상과 이탈주민의 어려움을 헤아려 볼 수 있다. 아픔을 겪고 있는 코리안 디아스포라의 삶을 공감할 수 있다.		 Movie
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기
	✔ 탈북한 아버지와 어머니 마저 돌아가시고 혼자 남은 아들이 아픔과 슬픔으로 오열하는 장면 시청하기	✔ 탈북자와 남겨진 사람들의 슬픔, 북한 이탈 주민이 남한에 정착하는 과정에서 겪는 어려움 느껴보기	✔ 헤어진 사람들이 서로 잊갈 리지 않기를 기원하며 상대방과 동시에 같은 곳 바라보기 게임하기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 옛보기	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>“탈북, 죽음과 삶이 교차하는 이야기” - 2002년 탈북자들의 베이징 주재 스페인 대사관 진입 사건을 배경으로, 가족의 약과 식량을 구하기 위해 북한을 떠날 수밖에 없었던 아버지와, 그를 찾아 나선 11세 아들의 안타까운 엇갈림을 그린 영화이다.</p> </div> </div>		
 (크로싱 시청 구간: 1시간 31분~1시간 33분)	<p>중국으로 가다가 붙잡힌 아들 준이는 아버지 용수가 보낸 사람의 도움으로 감옥에서 나올 수 있었고, 두만강까지 무사히 건너게 되었다. 용수는 준이와 통화하면서 아내의 죽음을 확실히 확인하게 되며, 서로의 그리움으로 오열하게 된다.</p>		
공감하기	<p>⊗ 아내의 약과 식량을 구하기 위해 병든 아내와 11살 아들을 두고 북한을 떠날 수밖에 없었던 아버지의 심정은 어떠하였을까요?</p> <p>⊗ 어머니의 죽음으로 혼자 남은 아들 준이의 심정은 어떠하였을까요?</p> <p>⊗ 아래의 그래프는 북한 이탈 주민이 남한 정착 과정에서 겪는 어려움을 그래프로 나타낸 것입니다. 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 어떤 노력들을 해야 할지 이야기를 나누고 비주얼 씽킹으로 정리해 봅시다.</p>		
놀이하기	<div style="text-align: center;">  <p>[출처: 통일부, 2014.]</p> </div> <p>예) 북한 이탈 주민의 능력을 발휘할 수 있는 기회를 마련해 준다. 따뜻한 격려와 위로를 해주고, 그들의 심정을 이해해 준다. 교육 기회를 제공하여 언어 사용의 어려움을 겪지 않도록 도와준다. 존중과 배려의 자세를 갖고 사회적인 편견을 버린다. 등</p>		
놀이하기	<p>< 한 곳을 바라봐! ></p>		
S: 100% 같은 곳을 바라본 친구는 손을 들고 만세를 외칩니다. T: 선생님과 제자, 이성친구 등 다양한 짝을 지어 줍니다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 두 명이 짝을 짓는다. 2. 몸이 닿지 않도록 등을 맞대고 서거나 앉는다. 3. 선생님의 신호에 따라 각자 오른쪽 또는 왼쪽을 바라본다. 같은 곳을 바라보면 ‘사랑한다, 친구야!’ 하면서 안아주고, 실패하면 ‘미안하다, 친구야!’ 라고 이야기하며 안아준다. 4. 3회 또는 5회 했을 때 짝과 같은 방향을 바라보는 횟수가 몇 번이나 되는지 확인한다. 5. 소감을 나누고 짝을 바꾸어 가며 진행한다. 		

MAM plus ✨



(출처: 유튜브, 재생시간: 1분 55초)



“우리가 모르는 코리언의 문제”

북송 사업으로 북으로 건너가 북한 사람이 된 재일 한국인들의 이야기이다. 가족과 떨어져 북한에서 살아가고 있던 주인공(성호)은 25년 만에 뇌종양 치료를 받기 위해 도쿄 가족 네에 체류하게 된다. 일거수일투족을 감시하는 수행원과 함께 동행해야 하는 현실과 함께 갑자기 떨어진 조기 귀국 명령 때문에 치료를 받지 못하고 돌아가야 한다. 이유도, 자비도 없는, 생각할수록 골치 아파지는 상황들이 일상인 성호네 나라, 북한 사회에 대한 현실을 잘 반영한 영화이다.

공감 plus ✨

영화 포스터 그리기 - '사람의 통일'

완전한 통일은 '제도의 통일' 과 함께 '사람의 통일' 이다. 사람의 통일을 위해서는 북한 주민과 코리언 디아스포라의 마음을 공감하는 과정이 필요하다.

1. 분단, 전쟁, 북한 주민생활, 코리언 디아스포라 등의 내용이 잘 담겨 있는 영화를 찾아본다.
2. 영화의 줄거리 등 영화 관련 정보를 읽어본 뒤 관심 있는 영화 포스터를 직접 그리며 영화 속 주인공들의 삶을 공감해 본다.



놀이 plus ✨

< 나의 가족은 어디에~! >

1. 술래(이산가족) 한 명을 정하고, 잠깐 교실 밖에 나가 있도록 한다.
2. 앉아 있는 아이 가운데 한 명이 '이산가족' 이라고 적힌 카드를 감춘다.
3. 북도의 술래를 향해 “이산가족 들어오세요!!!” 라고 외친다.
4. 술래가 들어오면 모두 박수를 치기 시작하는데, 술래와 '이산가족' 카드 사이의 거리가 멀면 작게, 거리가 가까울수록 크게 친다.
5. 술래는 박수 소리의 크기로 '이산가족' 카드가 어디에 있는지 찾는다.
6. '이산가족' 카드를 찾고, 도움을 주는 과정에서 느낀 소감을 발표한다.

북한에서 태어나지 않아 정말 다행이에요. 대한민국과 부모님께 감사하는 마음을 가져야겠어요.

탈북자들의 삶이 너무 불쌍해요. 북한 이 탈 주민이 잘 적응할 수 있도록 도움을 줘야 해요.

코리언 디아스포라의 삶을 영화를 통해 처음 알게 되었어요. 모두에게 행복한 통일 하나 되는 '사람의 통일' 이 필요해요.

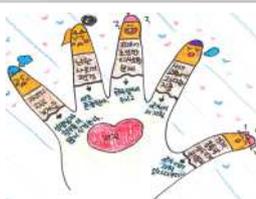
나의 가족과 헤어져 사는 생활은 상상도 하기 싫어요. 헤어진 가족들이 하루 빨리 만났으면 좋겠어요.



한 곳을 바라봐!



영화 포스터 그리기



비주얼 씽킹으로 정리하기



나의 가족은 어디에~!

놀이하기

< 남한말, 북한말 쿵쿵따리, 쿵쿵따~! >

S: 놀이 진행 방향을 자주 바꾸어 주면 더 재미있습니다.
T: 학생들에게 북한말 남한말 공부를 사전에 충분히 하도록 지도합니다.

1. 전체가 원을 그리고 앉는다.
2. 두 손을 모으고 좌우로 흔들면서 다 같이 “쿵쿵따리, 쿵쿵따! 남한말, 북한말 하기” 라고 외친다.
3. 첫 번째 학생이 “아이스크림, 쿵쿵따!” 라고 말하면 다음 학생은 “얼음보숭이, 쿵쿵따!” 라고 말한다. 다음 학생은 다시 남한말을 제시하고 그 다음 학생은 그에 맞는 북한말을 제시한다.
4. 남한말을 제시하는 학생이 고개 돌리는 방향에 따라 놀이 순서가 왼쪽, 오른쪽으로 바뀐다.
5. 박자에 맞춰 단어를 말하지 못하거나 다음 학생에게 문제를 내지 못하면 탈락한다.

통일 상상력 plus ✨

MAM plus ✨



(출처: 통일교육원, 재생시간: 12분 44초)



“우리는 친구, 다음에 다시 만나자!”

남북한 친구들의 우정을 담은 애니메이션이다. 주인공 대한이는 꿈속에서 순철이와 함께 북한의 학교에 다니게 된다. 많은 북한 친구들이 가난과 굶주림에 시달리고, 강요된 활동으로 고된 학교생활을 하고 있다. 북한 친구들을 보며 대한이는 자신의 생활을 되돌아보게 된다. 북한의 학교생활을 체험하면서 북한 학생들과 우정을 쌓은 대한이는 빨리 통일이 되어 다시 순철이를 만날 수 있게 되기를 기대하는 애니메이션이다. 북한의 학교생활과 남한의 학교생활의 차이점과 공통점을 찾아보며 시청하면 좋다.

남한의 학교생활의 차이점과 공통점을 찾아보며 시청하면 좋다.

공감 plus ✨

북한 여행 - 배틀 트립

통일이 되어 대한이가 순철이와 함께 북한을 여행하게 되었습니다. 순철이가 대한이에게 추천해 주고 싶은 여행지나 북한 음식으로는 어떤 곳이 있을까요? 통일을 꿈꾸며 북한 여행 계획을 세워 봅시다.

놀이 plus ✨

< 통일 여행을 잡아라~! >

1. 칠판에 북한 여행지나 북한 음식 사진을 여러 장 붙인다.
2. 두 모둠으로 나누어 대표를 한 명씩 뽑는다.
3. 칠판 앞에 파리채를 하나씩 들고 선다.
4. 선생님은 칠판에 적힌 여행지에 대한 설명을 한다.(예: ‘평양냉면’에 대해서 “옥류관에 가면 이것을 먹어야 합니다.”)
5. 선생님의 설명을 듣다가 정답을 알아차리면 재빨리 파리채로 해당 사진을 내리친다.
6. 정답이 맞으면 해당 사진을 가져간다.
7. 북한 여행지나 북한 음식 사진을 많이 획득한 모둠이 이기게 된다.



북한 아이들이 애니메이션으로 전쟁을 배운다는 게 이해가 안돼요 재미있는 놀이를 가르쳐 주고 싶어요.



북한 아이들이 하는 업간체조는 정말정말 어려워요 유연성이 필요한 동작이 많은 것 같아요.



북한말 중에 재미있는 말이 많아요 통일이 되어서 북한 친구들과 함께 이야기하려면 북한말을 미리 공부해야겠어요.



북한에는 맛있는 음식도 많고 아름다운 곳도 많은 것 같아요 북한으로 수학여행 가는 날이 빨리 왔으면 좋겠어요.



업간체조 따라하기



남한말, 북한말 쿵쿵따리, 쿵쿵따~!



북한여행 - 배틀트립



통일 여행을 잡아라~!

올바른 북한관 ③

통일교육요소	민족공동체 형성을 위해 노력하기		MAM 영역
배움목표	북한 주민은 더불어 살아갈 대상이며 민족공동체의 동등한 구성으로 인식하고 그들의 문화를 존중할 수 있다.		 Musical & Music video
배움전략	MAM 엿보기	공감하기	놀이하기
	✔️ 북한의 암울하고 처절한 현실과 사랑하는 남녀가 탈북하려다 실패하여 겪는 고통과 슬픔을 노래한 뮤지컬 시청하기	✔️ 북한과 한민족인 이유를 찾고 북한 사람들을 위한 인권선언문을 작성하며 평화통일 기원 슬로건을 제작하기	✔️ 어려운 상황을 극복하며 포로가 된 친구를 구하고 빨리 평화통일이 되어 기쁨의 춤을 추기를 기원하기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 엿보기	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>MAM 엿보기  (출처: 유튜브, 재생시간: 3분 59초)</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>“그날이 올 때까지” - 북한의 암울하고 처절한 현실에 대하여, 관심을 가지고 도와야만 한다는 간절한 마음으로 제작한 뮤지컬이다. 이 이야기는 탈북자 김순희씨와 NGO단체 임원의 실화를 소재로 각색한 것이다.</p> </div> </div> <p>북한 로동당 선전선동부 차장인 명식과 꽃봉오리예술단의 배우로 활동하는 순천은 북한 체제에 염증을 느껴 함께 탈북하려 했지만 혼자 남은 순천의 비통한 마음을 노래한다.</p>		
공감하기	<p>⊗ ‘그날이 올 때까지’는 북한 사람을 도와달라는 간절한 메시지를 담고 있습니다. 우리가 북한사람과 함께 잘 살아야 하는 이유는 무엇일까요? 우리나라와 북한이 한민족인 이유를 이야기해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조상이 같다(단군할아버지), 말과 글이 같다(우리말, 한글), 명절 및 풍습이 같다(풍물, 연날리기문화, 김치, 한복), 한반도에 산다, 분단 전에 하나였다 등 <p>⊗ 많은 북한 사람들이 인권을 침해당하며 살아가고 있습니다. 북한 사람들의 인권을 보호하기 위한 인권선언문을 작성해 봅시다.</p> <p>⊗ 전쟁의 공포에서 살아가던 한반도가 2018년 9월 18일 제3차 남북정상회담을 통해 종전을 선언하였습니다. 제3차 남북정상회담에서 문재인대통령은 "5천년 함께 살고, 70년 헤어졌으니 평화의 큰 걸음을 내딛자."라는 말을 공개연설에서 하셨습니다. 우리도 평화통일을 기원하는 마음으로 통일 슬로건을 제작해 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) 한걸같은 우리소원, 그래서 통일입니다. 2) 함께어는 더 큰 미래, 그래서 통일입니다. 3) 함께 걷는 푸른 강산, 그래서 통일입니다. 4) 전쟁 없는 평화의 꿈, 그래서 통일입니다. 5) 더新나는 큰 한반도, 그래서 통일입니다. </div> </div> <p style="text-align: right;">[출처: 통일부]</p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>			

놀이하기

S: 구호를 생각하기 어려우면 미리 몇 문장을 친구들과 의논해서 정해 놓고 합니다.
T: 일정시간이 지면 술래를 바꾸는 식으로 진행해도 됩니다.

< 평화통일 꽃이 춤을 춥니다~!>

1. 술래를 한명 정한 뒤 벽을 마주보고 선다.
2. 나머지 학생은 술래와 반대쪽 떨어진 공간에 선다.
3. 술래가 벽을 보고 “평화통일 꽃이 춤을 춥니다.”를 외치다가 구호가 끝남과 동시에 뒤를 돌아보고 움직이는 학생이 있으면 잡아낸다.(구호는 술래가 변형하면서 진행하고 술래의 요구에 따라 움직이며 술래 쪽으로 전진한다. 예를 들면 “평화통일 꽃이 점프를 합니다.”, “평화통일 꽃이 만세를 부릅니다.”, “평화통일 꽃이 빙글빙글 돕니다.” 등)
4. 놀이방법은 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 놀이와 같은 방법으로 진행하면 된다.

통일 상상력 plus ✨

MAM plus ✨



(출처: 통일교육원, 재생시간: 2분 10초)



“통통통”

통통통 말이 통해요 통통통 길이 통해요
멀리 있는 친구야 이리와 하나가 되는 건 어렵지 않아
통통통 통일 향해 달려 다함께 남북 끝까지
산과 들에 인사를 건네며 친구들을 만날거야
통통통 말이 통해요 통통통 길이 통해요
통통통 생각이 통해요 통통통 마음이 통해요
너와 나는 친구야 형제야 통일이 되는 건 신나는 일이야
통통통 통일 향해 달려 다함께 지구 끝까지
하늘과 바다 큰 품에 안으며 멋진 세상 만들거야

통통통 생각이 통해요 통통통 마음이 통해요(2번 반복)

공감 plus ✨

북한 친구와 함께하는 희망 풍선 띄우기

준비물 : 마분지, 가위, 풀, 색연필, 사인펜, 리본, 끈

1. 풍선을 들고 있다고 가정하고 개성 있는 포즈로 사진을 찍는다.
2. 마분지에 풍선 모양을 그리고 통일이 되면 북한친구와 함께 하고 싶은 내용을 적고 풍선을 꾸민다.
3. 찍은 사진을 마분지에 붙여서 올린다.
4. 리본 끈으로 풍선과 사진을 연결한다.
5. 친구들이 제작한 희망 풍선을 감상한다.



놀이 plus ✨

< 친구야, 백두산 가즈아~!>

1. 한라산과 백두산 사이에 있는 남한과 북한 주요도시가 적힌 이름표를 준비한다.(도시 수는 놀이 참여인원에 따라 줄이거나 늘릴 수 있다.)
2. 이름표를 뒤집어 섞은 뒤 하나씩 선택한다.
3. 제주도과 백두산 사이 남쪽에서 북쪽으로 위치한 도시 순서대로 선다.((제주도)부산→대전→서울→남포→평양→함흥→나선(백두산))
4. 가장 남쪽에 있는 도시 이름표를 선택한 학생이 다음 순서의 학생과 가위바위보 대결을 하여 이기면 이름표를 서로 바꾼 뒤 다음 도시 학생과 대결한다. 대결에서 지면 이름표를 서로 바꾼 뒤 대결해서 진 도시 위치에 남고 이긴 학생이 다음 도시 학생과 대결한다.
5. 가장 북쪽에 있는 도시 이름표를 가진 학생과 최종 대결하여 이긴 학생이 ‘친구야, 백두산 가즈아~!’ 라고 외친다.(놀이가 한번 끝나면 다시 이름표를 섞어 선택한 뒤 같은 방법으로 진행한다.)





3. 미래지향적 통일관으로 통일 상상력 키우기

통일 한국의 모습을 상상하고 통일을 해야 하는 까닭, 통일을 기원하는 내용을 주로 다루었다. 통일을 자연스럽게 받아들이고 통일의지를 강화하여 미래지향적 통일관을 형성하기 위한 통일 교육 활동 내용과 기대효과는 다음과 같다.

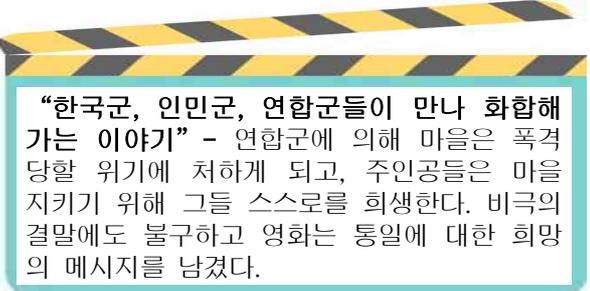
가. 통일 교육 활동 내용

통일교육요소	MAM	실행 내용	
올바른 통일 의식 가지기  Movie	‘웰컴투 동막골’	MAM 옛보기	한국군, 북한군, 연합군이 경계를 풀고 화합하는 장면
		공감하기	통일 한국의 모습을 상상하며 만다라트 토의하기
		놀이하기	통일 장애물을 정복하라~!
	‘코리아’	MAM PLUS	탁구를 통해 남과 북이 작은 통일을 이루는 영화
		공감 PLUS	통일이 되면 입을 통일 한국팀 국가대표 유니폼 그리기
		놀이 PLUS	평화통일 탁구대회
한반도 통일 시대를 위한 통일준비 역량 강화하기  Animation	‘피노키오 통일성 대모험’	MAM 옛보기	친숙한 캐릭터로 통일이 되면 좋은 점 시청하기
		공감하기	내가 생각하는 통일 잎이 달린 통일희망나무 꾸미기
		놀이하기	통일바람, 이구동성
	‘훈이와 건의의 통일여행’	MAM PLUS	미래 통일한국으로 가는 기차를 타고 여행하는 만화
		공감 PLUS	‘통일이 되면 어떤 일이 일어날까?’를 주제로 만화그리기
		놀이 PLUS	통일 기원 탑 쌓기
통일 한국 구현을 위한 통일의지 다지기  Musical & Music video	‘영웅’	MAM 옛보기	평화와 번영이 꿈이었던 안중근 의사가 부르는 장면
		공감하기	평화통일을 이루어야하는 까닭 알고 통일국기 그리기
		놀이하기	우리는 하나~!
	‘평화통일 자전거’	MAM PLUS	북한은 앞바퀴, 남한은 뒷바퀴가 되어 굴러가는 통일자전거 노래
		공감 PLUS	자전거 타고 누비자, 통일 한국 지도 퍼즐 맞추기
		놀이 PLUS	통일이 되면~!

나. 통일 교육 기대 효과

- 💡 통일은 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 이루어져야 한다는 것을 알 수 있다.
- 💡 통일에 대한 긍정적인 인식을 가지고 우리 모두가 함께 만들어 나가야 한다는 의식을 가질 수 있다.
- 💡 통일에 대한 준비 및 통일시대를 이끌어 갈 수 있는 역량을 키울 수 있다.
- 💡 자유·인권·복지가 보장되는 미래지향적 통일을 추구하고 있음을 알 수 있다.

미래지향적 통일관 ①

통일교육요소	올바른 통일외식 가지기		MAM 영역																	
배움목표	통일이 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 이루어져야 하며 우리 모두가 함께 만들어 나가야 한다는 사명외식을 가질 수 있다.		 Movie																	
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기																	
	✔ 한국군, 인민군, 연합군이 다른 군복, 다른 언어를 넘어 화합하는 장면 감상하기	✔ 통일이 되면 하고 싶은 일, 통일 한국의 모습을 상상하며 통일 방식 이야기하기	✔ 통일 장애물들을 어렵게 통과하며 모두 함께 만들어가는 통일 한국 사명외식 키우기																	
배움 흐름	배움 내용																			
MAM 옛보기	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 20%; text-align: center;">  (웹컴투 동막골 시청 구간: 55분 35초~ 1시간 5분 47초) </div> <div style="width: 60%;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> “한국군, 인민군, 연합군들이 만나 화합해 가는 이야기” - 연합군에 의해 마을은 폭격 당할 위기에 처하게 되고, 주인공들은 마을 지키기 위해 그들 스스로를 희생한다. 비극의 결말에도 불구하고 영화는 통일에 대한 희망의 메시지를 남겼다. </div> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;">  </div> </div> <p>그들은 멧돼지 식사를 마치고 비를 맞으며 각자의 처소로 돌아간다. 그래서 다음 날 그들은 젖은 군복을 벗고 동막골 사람들의 옷을 빌려 모두 한복 차림을 하게 된다. 그때부터 그들 사이의 심리적 경계심은 사라지고 어우러져 살아간다.</p>																			
공감하기	㉠ 어색한 합석으로 시작한 멧돼지 식사 자리는 어느새 다른 군복, 다른 언어를 잊어버리고 기분 좋은 미소가 감도는 자리가 된다. 전쟁에서는 적군이 있지만 동막골에서는 모두 친구이다. 통일이 되면 가장 먼저 해보고 싶은 일은 무엇인지 이야기해 봅시다.																			
	㉡ 3차 남북정상회담이 개최되어 모든 전쟁 위협을 없애기로 남북이 서로 합의를 하였다. 통일이 되면 어떤 일들이 일어날지 통일 한국의 모습을 상상하며 통일 한국의 모습을 주제로 모둠별로 만다라트 토의를 해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> • 브레인스토밍을 통해 키워드별 만다라트 작성하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 예) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>이산가족</td> <td>자원</td> <td>전쟁</td> </tr> <tr> <td>세계</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">통일</td> <td>과학기술</td> </tr> <tr> <td>생활방식</td> <td>언어</td> <td>전통문화</td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>희토류</td> <td>백두산</td> <td>내용적기</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">자원</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> </div> </div>			이산가족	자원	전쟁	세계	통일	과학기술	생활방식	언어	전통문화	희토류	백두산	내용적기	...	자원
이산가족	자원	전쟁																		
세계	통일	과학기술																		
생활방식	언어	전통문화																		
희토류	백두산	내용적기																		
...	자원	...																		
...																		
놀이하기	㉢ 남한과 북한은 어떤 방법으로 통일을 이루어야 할지 서로의 의견을 나누어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일은 남북 간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어야 해요. 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어야 해요. 통일은 남북 간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어야 해요. <p style="text-align: center;">< 통일 장애물을 정복하라~! ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 두 명이 짝이 되어 통일에 장애가 되는 단어를 목걸이 이름표에 적고 목에 건다. 2. 신체를 이용하여 어떤 통일 장애물을 만들 것인지 의논한다. 3. 장애물을 만들고 연습한 뒤에는 장애물들을 연결하여 반 전체가 장애물 구간을 만든다. 4. 맨 끝에 있는 사람부터 장애물 구간을 통과한다. 5. 다 통과한 뒤에는 다시 장애물을 만들어 연결한다. 6. 친구들이 돌아가면서 모두 장애물을 통과할 때까지 놀이를 진행한다. 7. 모든 학생이 통일 장애물을 모두 통과하면 다같이 ‘평화통일 파이팅’ 이라고 외친다. 																			

MAM plus ✨



(출처:
유튜브,
재생시간:
7분 36초)



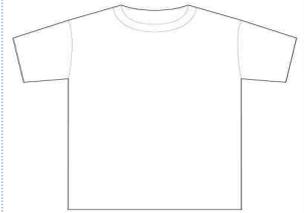
“들이 아닌 하나 되기”

1991년 4월 지바 세계탁구선수권대회에서 최초로 구성된 남북 단일팀의 역사를 스크린에 옮긴 영화이다. 최초의 남북 단일팀이 세계 최강이라 불리던 중국의 장벽을 넘어 여자 단체전 우승을 차지하게 된 실화를 바탕으로 하고 있다. 한반도는 물론이며 해외에 있는 디아스포라 특히 제일 조선인 사회에 그동안 받은 설움을 이겨낼 수 있게 해준 감격스러운 사건이기도 하다. 탁구를 통해 남과 북이 작은 통일을 이뤘다고 보도될 정도로 파급력이 컸던 영화이다.

공감 plus ✨

🎬 통일 한국팀 국가대표 유니폼 그리기 🎬

2018년 평창올림픽 개회식 때 남북 선수단이 공동 입장하였으며, 남북 단일 여자 아이스하키팀을 구성하여 출전하였다. 앞으로 통일이 되면 입게 될 통일 한국 팀 국가대표 유니폼 중 티셔츠를 직접 디자인하여 봅시다.(통일 한국의 의미가 잘 전달될 수 있도록 합니다.)



놀이 plus ✨

< 평화통일 탁구대회 >

1. 2인 1팀으로 하여 평화팀, 통일팀으로 나눈다.
2. 빨대를 손에 들고, 서로 마주 보고 자리를 잡는다.
2. 훌라후프를 놓고 가운데에 선을 그어 평화팀, 통일팀 구역을 정한다.
3. 선생님이 ‘시작’ 하고 외치면, 빨대에 바람을 불어 탁구공을 상대방 구역으로 보낸다.
4. 정한 시간이 지났을 때 상대 구역으로 탁구공을 많이 보낸 팀이 이기게 된다.

같은 한민족끼리 전쟁을 하는 것만큼 처참한 현실이 있을까요? 어떤 이유에서도 전쟁은 안돼요!

통일 한국의 모습을 친구들과 함께 의논하면서 통일이 되면 좋은 점이 많다는 것을 알게 되었어요.

월کم투 뭉막말에 사는 사람들처럼 모든 사람들이 서로를 배려한다면 통일은 더 빨리 이루어지지 않을까요?

통일 한국팀이 입을 유니폼을 직접 그리다 보니 통일이 성큼 다가오는 느낌이 들었어요. 코리아 화이팅!



만다라트 토의하기 1



만다라트 토의하기 2



통일 장애물을 정복하라!



평화통일 탁구대회

미래지향적 통일관 ②

통일교육요소	한반도 통일 시대를 위한 통일준비 역량 강화하기		MAM 영역
배움목표	통일에 대한 긍정적인 인식을 가지고 통일에 대한 준비 및 통일 시대를 이끌어 갈 수 있는 역량을 키울 수 있다.		 Animation
배움전략	MAM 엿보기	공감하기	놀이하기
	✔ 동화 피노키오를 각색한 영상을 통해 통일이 되면 좋아지는 점 시청하기	✔ 통일이 되면 하고 싶은 일, 통일의 정의, 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해 보기	✔ 통일과 관련된 음절을 정하고 동시에 한 음절씩 외치며 통일 바라는 마음 키우기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 엿보기	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  (출처: 통일교육원, 재생시간 15분 19초) </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: 80%;">  <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">“아이들에게 친숙한 동화 피노키오를 각색하여 만든 영상” - 고양이와 여우의 꼬임에 빠져 나무인형으로 변한 피노키오는 다시 사람이 되기 위해 "통일이 되면 좋아지는 점"에 대한 퀴즈를 맞춰, 3개의 관문을 통과하고 통일성의 파란머리 요정을 만나는 애니메이션이다.</p> </div> </div> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">통일이 되면 남북으로 헤어져 살던 이산가족이 다시 모여 함께 살 수 있다. 기차로 부산에서 북한 땅을 지나 중국과 러시아를 거쳐 유럽까지 여행할 수 있다. 남한의 기술과 북한의 자원이 합쳐져 우리나라가 지금보다 훨씬 더 잘 살게 된다.</p>		
공감하기	<p>㉠ 다음은 유라시아 철도 노선입니다. 통일이 되어 한반도 중단철도가 유라시아 철도 노선과 연결이 된다면 기차를 타고 가고 싶은 여행지와 하고 싶은 일들이 이야기해 봅시다.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: x-small;">(출처 : 조선닷컴)</p> </div> <p>㉡ 우리는 한민족이었습니다. 긴 역사로 볼 때 잠시 분단되어 있는 상황이며, 앞으로 반드시 통일이 되어야 합니다. 내가 생각하는 통일은 어떤 것인지 ‘통일은 ()이다.’로 정의하고 통일희망나무를 꾸며 봅시다.</p> <p>㉢ 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기해 봅시다. - 북한에 대한 책임기, 북한 친구에게 편지 쓰기, 통일을 위한 마음 가지기 등</p>		
놀이하기	<p>< 통일 바램, 이구동성 ></p> <p>S: 모두가 들을 수 있도록 큰소리로 외칩니다. T: 동시에 말할 수 있도록 “하나 둘 셋”을 외쳐주는 것이 좋습니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 네다섯 명이 한 모둠이 된다. 2. 모둠 인원수에 맞는 통일과 관련된 음절의 단어를 토의해서 정한다. 3. 각자 한 음절씩 나누어 맡음하기로 결정한다. 4. 자리를 잡고 친구를 향해 나란히 선다. 5. 진행자가 ‘하나 둘 셋’ 하면 동시에 한 음절씩 말한다. 6. 앉아 있는 친구들은 이구동성으로 말한 단어를 맞춰 본다. 		

MAM plus ✨



(출처: 통일교육원, 재생시간 10분 40초)



“함께 통일 여행 떠나볼까요?”

'통일'을 주제로 그림을 그리던 초등학교 4학년 훈이와 건이는 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타게 된다. 북도에서 우연히 훈이가 그린 기차와 똑같이 생긴 기차를 발견하고, 훈이와 건이는 마법처럼 여행을 떠나게 된다. 통일된 상황을 연결되거나 지워진 기차길로 간접적으로 표현하고 있다. 백두산 스키장과 판문점에 간 훈이와 건이는 통일한국의 모습을 보면서 통일을 꿈꾸게 된다. 초등학생 눈높이에 맞게 통일을 하면 좋은 점이 무엇인지를 있는 애니메이션이다.

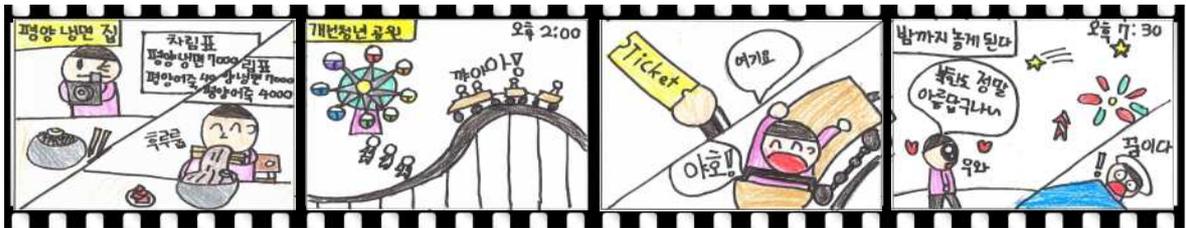
매우 쉽고 재미있게 보여주고

4컷 만화그리기

“ 만화 주제 : 통일이 되면 어떤 일들이 일어날까?”

공감 plus ✨

중심 인물정하기 ➡ 만화배경 설정하기 ➡ 이야기내용 정하기 ➡ 작품 감상하기



< 통일 기원 탑 쌓기 >

놀이 plus ✨

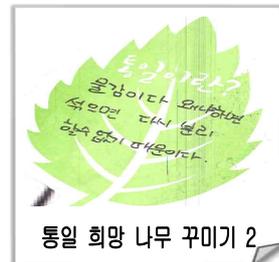
1. 마분지 삼각대를 만들고 통일 기원하는 문구를 적는다.
2. 모둠으로 책상을 만들어 탑을 쌓을 수 있는 공간을 확보한다.
3. 네 명 정도가 한 모둠이 되어 각각 교과서 다섯 권과 학용품 3종류를 들고 모인다.(교과서 권수와 학용품 종류는 상황에 따라 변경)
4. 서로 논의해서 교과서와 학용품을 가지고 높은 탑을 쌓을 수 있는 방법을 찾는다.
5. 정해진 시간 동안 힘을 모아 조형물을 만들고 통일 기원 삼각대를 올린다.
6. 약속한 시간이 끝나면 통일 기원 탑 높이를 비교해 본다.

통일이 되어 유럽으로 기차여행을 갈 수 있는 날이 왔으면 좋겠어요. 처음에는 힘들어도 모두 잘 살 수 있을 거예요.

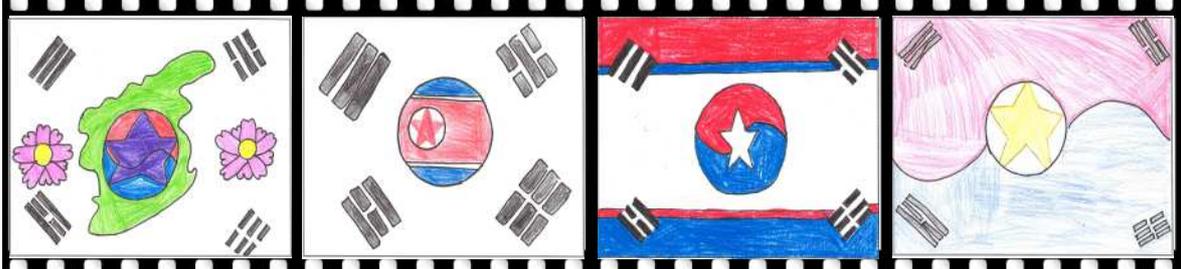
'통일 바람, 이구동성'을 하면서 모둠친구들끼리 협동해서 마음을 맞추는 과정이 통일하는 과정과 닮은 것 같아요.

통일이 되면 일어난 일을 만화로 그리니까 그냥 이야기로 하는 것보다 재미있었어요. 통일 상상력이 무럭무럭 생겨요.

친구와 함께 탑을 쌓으면서 통일을 기원하는 마음도 함께 쌓아 올렸어요. 통일탑이 완성되었을 때 환호성이 저절로 나왔어요.



미래지향적 통일관 ③

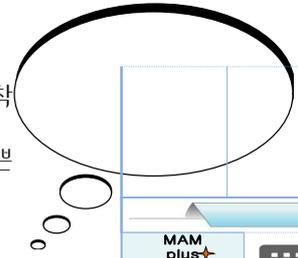
통일교육요소	통일 한국 구현을 위한 통일의지 신장하기		MAM 영역								
배움목표	우리가 추구하는 통일은 자유·인권·복지가 보장된 미래지향적 통일이며 이런 통일한국을 만들기 위해 노력할 수 있다.		 Musical & Music video								
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기								
	✔ 조화롭게 평화롭게 살아가는 세상을 꿈꾼 안중근 의사가 당당하게 이야기한 ‘누가 죄인인가’ 장면 시청하기	✔ 한반도를 지키기 위해 헌신하신 분들을 기리고 통일을 해야 하는 까닭을 이야기하며 통일 국기 그리기	✔ 서로를 믿고 힘을 합치지 못하면 만들 수 없는 대형을 만들어 통일 의지를 강하게 높이기								
배움 흐름	배움 내용										
MAM 옛보기	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  (출처: 유튜브, 재생시간 5분 54초) </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 300px;"> <p style="text-align: center;">“평화와 번영을 위한 안중근 의사의 꿈” - <영웅>은 안중근 의사의 삶을 토대로 만들어진 작품이다. 안중근은 옥중에서 모두가 서로 조화롭고 평화롭게 살아가는 세상을 꿈꾸며, 그러한 염원이 담긴 <동양평화론>을 집필하였다. 이제 통일의 염원을 담아 평화를 이뤄야 한다.</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">“나는 일본 재판소에서 재판받을 의무가 없다. 나는 의병군 참모중장으로 독립전쟁을 하는 중이며 그 일환으로 이토를 죽였다. 따라서 나는 형사범이 아니라 전쟁 포로다.”</p>										
공감하기	<p>⊗ 조국 독립을 위해 많은 분이 희생되었지만 현재 우리는 38선을 기준으로 두 개의 나라로 나누어져 있다. 나라를 지키기 위해 헌신하신 분들의 넋을 기리고 한민족 통일을 기원하며 ‘우리의 소원’ 노래를 다 같이 불러 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">우리의 소원</p> <p style="text-align: right;">안석주 작사 안병원 작곡</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">우리의 소원은 통일</td> <td style="width: 50%;">꿈에도 소원은 통-일</td> </tr> <tr> <td>이 정성 다해서 통일</td> <td>통일을 이루자</td> </tr> <tr> <td>이 겨레 살리는 통일</td> <td>이 나라 살리는 통-일</td> </tr> <tr> <td>통일이여 어서 오라</td> <td>통일이여 오라</td> </tr> </table> </div> <p style="margin-top: 10px;">⊗ 평화통일을 이루어야 하는 까닭은 무엇인지 이야기해 봅시다. - 무력을 사용하면 인명과 재산의 피해로 남북한 모두 황폐화되기 때문, 남과 북이 함께 잘 살기 위해서, 행복한 삶과 나라의 발전을 위해서 등</p> <p style="margin-top: 10px;">⊗ 자신이 바라는 미래 통일 한국의 모습을 상상하며 통일 국기를 그려 봅시다.</p>			우리의 소원은 통일	꿈에도 소원은 통-일	이 정성 다해서 통일	통일을 이루자	이 겨레 살리는 통일	이 나라 살리는 통-일	통일이여 어서 오라	통일이여 오라
우리의 소원은 통일	꿈에도 소원은 통-일										
이 정성 다해서 통일	통일을 이루자										
이 겨레 살리는 통일	이 나라 살리는 통-일										
통일이여 어서 오라	통일이여 오라										
											

놀이하기

S: 원을 만들 때 발을 보면 좋습니다.
T: 힘이 분산되어서 서로 편안하게 앉을 수 있다고 알려 줄 수 있습니다.

< 우리는 하나~! >

1. 전체 친구가 동그랗게 원을 만들어 선다.
2. 발끝이 앞 친구의 실내화 뒤꿈치에 닿도록 몸을 밀착한다.
3. 선생님의 신호에 따라 실내화가 다닥다닥 붙어서 예쁜 원을 만들며 뒤 친구의 허벅지 위에 앉는다.
4. 힘을 빼고 편안하게 앉은 상태를 몇 초 유지한다.
5. 활동이 끝나면 느낌을 나누어 본다.



통일 상상계	
 MAM plus (출처: 통일교육원, 재생시간: 2분 48초)	
공감 plus	 <p style="text-align: center;">자전거 타고 누비자</p>
놀이 plus	<p>< 통일 상상계 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일 한국 지도 퍼즐에 있는 지역 2. 처음 시작하는 사람이 “통일이 다.(예: “통일이 되면 평안도 갈 3. 다음 사람은 상대기 앞한 것을 말한다.(예: “통일이 되면 평안도 갈 4. 차례차례로 통일이 되면 갈 수 있 5. 제시된 내용들을 모두 기억하지
<p>안중근 의사처럼 죽 임종돌을 위해 많은 사람이 목숨을 바쳤는데 독립하고 싶어 하지 않자 분당리에서는 사실이 전파됐어요.</p>	<p>우리만 친구 14명이 하나가 되기 위해 서로 의지하며 완을 만들었어요. 서로를 믿고 임지하지 않았던 통일도 어렵게요?</p>
 <p style="text-align: center;">우리는 하나~!</p>	 <p style="text-align: center;">통일 한국 지도 퍼즐 맞추기!</p>

V. 결과보기



1. 결과 분석 방법

대상	검증 영역	검사도구	검증방법
6학년 학생 14명	건전한 안보관	설문지, 면담 및 관찰	전후 비교분석 (3월, 10월)
	올바른 북한관		
	미래지향적 통일관		



2. 연구 결과 및 분석

건전한 안보관 형성																											
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과																								
우리나라가 분단된 이유 를 알고 있 다.	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before (사전)</th><th>After (사후)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before (사전)	After (사후)	그렇다	5	7	보통이다	5	7	그렇지 않다	4	0	자유민주주의 가 보장되는 통일이 되어 야 한다.	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before (사전)</th><th>After (사후)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before (사전)	After (사후)	그렇다	12	13	보통이다	2	1	그렇지 않다	0	0
Response	Before (사전)	After (사후)																									
그렇다	5	7																									
보통이다	5	7																									
그렇지 않다	4	0																									
Response	Before (사전)	After (사후)																									
그렇다	12	13																									
보통이다	2	1																									
그렇지 않다	0	0																									
전쟁 때문에 발생한 상처 와 아픔에 대 해 잘 알고 있다.	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before (사전)</th><th>After (사후)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>7</td><td>10</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	Response	Before (사전)	After (사후)	그렇다	7	10	보통이다	6	3	그렇지 않다	1	1	북한 사람도 개인의 자유 와 존엄성을 보장 받아야 한다.	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before (사전)</th><th>After (사후)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>10</td><td>12</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	Response	Before (사전)	After (사후)	그렇다	10	12	보통이다	3	2	그렇지 않다	1	0
Response	Before (사전)	After (사후)																									
그렇다	7	10																									
보통이다	6	3																									
그렇지 않다	1	1																									
Response	Before (사전)	After (사후)																									
그렇다	10	12																									
보통이다	3	2																									
그렇지 않다	1	0																									
결과 분석																											
<p>✔ 우리나라가 분단된 이유를 모르는 학생이 없게 되었으며, 전쟁 때문에 발생한 상처와 아픔에 대해서도 대부분의 학생이 잘 알게 되었다.</p> <p>✔ 모든 학생이 자유민주주의가 보장되는 통일이 되어야 한다고 생각하게 되었으며, 북한 사람도 개인의 자유와 존엄성이 보장되어야 한다고 생각하게 되었다.</p>																											
올바른 북한관 형성																											
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과																								
북한 사람 들의 생활에 대 해 잘 알고 있다.	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before (사전)</th><th>After (사후)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>8</td><td>3</td></tr> </table>	Response	Before (사전)	After (사후)	그렇다	2	6	보통이다	4	5	그렇지 않다	8	3	탈북친구들과 친하게 지낼 수 있다.	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before (사전)</th><th>After (사후)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>5</td><td>8</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	Response	Before (사전)	After (사후)	그렇다	5	8	보통이다	7	5	그렇지 않다	2	1
Response	Before (사전)	After (사후)																									
그렇다	2	6																									
보통이다	4	5																									
그렇지 않다	8	3																									
Response	Before (사전)	After (사후)																									
그렇다	5	8																									
보통이다	7	5																									
그렇지 않다	2	1																									
북한과 남한 은 한민족이 라고 생각한 다.	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before (사전)</th><th>After (사후)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	Response	Before (사전)	After (사후)	그렇다	3	7	보통이다	8	6	그렇지 않다	3	1	북한이 출전 한 스포츠 경 기를 보게 되 면 응원할 수 있다.	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Before (사전)</th><th>After (사후)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	Response	Before (사전)	After (사후)	그렇다	4	8	보통이다	8	5	그렇지 않다	2	1
Response	Before (사전)	After (사후)																									
그렇다	3	7																									
보통이다	8	6																									
그렇지 않다	3	1																									
Response	Before (사전)	After (사후)																									
그렇다	4	8																									
보통이다	8	5																									
그렇지 않다	2	1																									

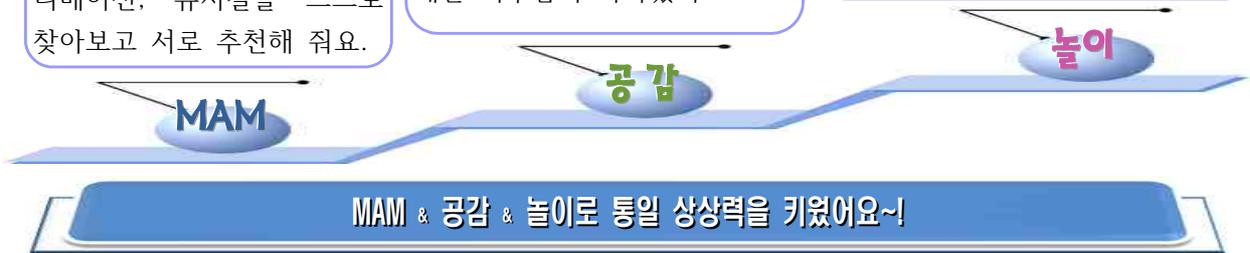
결과 분석			
<ul style="list-style-type: none"> ☑ 사전에는 북한 사람들의 생활에 대해 아는 학생보다 모르는 학생이 더 많았으나, 사후에는 아는 학생이 6명에서 11명으로 약 2배가량 증가하게 되었다. ☑ 탈북 친구들과 친하게 지낼 수 있다, 북한과 남한은 한민족이다, 북한이 출전한 스포츠 경기를 보겠다는 응답이 '보통이다'보다 '그렇다' 응답이 많이 나와 좀 더 긍정적인 변화를 가져왔다. 			
미래지향적 통일관 형성			
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과
통일이 반드시 되어야 한다고 생각한다.		통일이 되었을 때 좋은 점을 알고 있다.	
통일은 모두의 노력으로 이루어져야 한다.		나는 통일을 위해 할 일을 잘 알고 있다.	
결과 분석			
<ul style="list-style-type: none"> ☑ 통일이 반드시 되어야 한다고 생각하지 않는 의견이 절반으로 줄어들었으며, 통일이 되었을 때 좋은 점을 안다는 의견이 사전 50%에서 사후 약 86%까지 증가하였다. ☑ 통일은 모두의 노력으로 이루어져야 한다고 생각하는 의견과 나는 통일을 위해 할 일을 잘 알고 있다는 의견도 증가하였다. 			

우리 아이들이 정말 많이 달라졌어요!

● 영상매체에 익숙한 우리 아이들이 통일 관련 영화, 애니메이션, 뮤지컬을 스스로 찾아보고 서로 추천해 줘요.

● 다른 사람의 아픔과 고통, 삶을 역지사지의 마음으로 공감했어요. 마음을 열고나니 통일에 대한 거부감이 사라졌어요.

● 사소한 놀이지만 놀이라는 이유만으로 통일 공부를 정말 재미있게 할 수 있었어요. 쉬는 시간에도 통일 놀이를 하며 놀게 되었어요.



- 참고문헌 및 사이트 -

- ☞ 건국대학교 통일인문학연구단(2018). 영화 속 통일인문학. 씽크스마트
- ☞ 건국대학교 통일인문학연구단(2015). 청소년을 위한 통일인문학. 알렘
- ☞ 통일부 통일교육원(2016). 「통일교육지침서」
- ☞ 통일부 통일교육원 연구개발과(2017). 한반도의 오늘과 통일 초등(5~6학년) 교사용 지도서
- ☞ 통일부 통일교육원 <https://www.uniedu.go.kr>