

**학생맞춤형 통일교육 K·E·Y 프로그램을 통한
평화감수성 기르기**



□ **출품 부문 : 초등부**

□ **참가 교원 소속 : 용인둔전초등학교**
성명 : 한다슬

주제: 학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램을 통한 평화감수성 기르기

소 속 : 용인둔전초등학교

성 명 : 교사 한다슬

1. 연구의 필요성 및 목적

전쟁세대가 아닌 학생들에게 북한과 통일은 자신의 삶과는 상관없는 문제로 여겨져 왔으며 막연한 불안감과 공포감, 이질감 등의 부정적인 감정과 무관심함을 견어내는 교육이 필요하다. 감성적, 정서적으로 접근하여 통일을 삶과 연관 짓고 참여와 체험, 실천을 통해 스스로를 통일의 주체로 인식하며 가정, 마을, 지역사회와 함께 통일의 실천의지와 평화감수성을 가질 수 있도록 학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램을 설계하여 적용하고자 한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: ○○초등학교 5학년 ○반 26명 (남자 13명, 여자 13명)

나. 연구 기간: 2018년 1월 ~ 2019년 2월

3. 실행 내용

가. 실천과제 1. Know - **삶의 씨뿌리기** : 평화와 통일, 북한에 **관심을 가지고 이해해 나가는** 활동으로 자신의 삶과 통일문제를 연관 지어 생각할 수 있도록 소통을 통해 직접 **【평화를 만들어가는 과정을 경험】** 하고 이산가족과 코리언 디아스포라의 사례를 통해 인문학적 관점에서 **【치유로써의 통일】** 을 인식하며 객관적인 자료와 생활 문화 중심의 접근을 통해 북한에 대한 흥미와 호기심을 가지고 **【가치중립적으로 이해】** 하도록 하였다.

나. 실천과제 2. Experience- **실천의 싹틔우기** : **참여와 체험을 통해 통일 실천역량을 기르는** 활동으로 **【교육과정 재구성】** 을 통해 열린 대화로 사회 현안에 관해 토의.토론하고 체육, 음악, 연극과 같은 **【문화예술로 체험】** 하며 **【학생주도의 동아리 활동】** 과 생각하고 만들고 공유하는 **【메이커 교육】** 을 실천하였다.

다. 실천과제 3. Yearn- **나눔으로 뿌리내리기** : 통일에 대한 염원을 **가정, 마을, 지역사회와 나누는** 활동으로 가족과 함께 통일관련 장소를 견학하고 여러 가지 활동에 참여하면서 **【통일 공감대를 확산】** 하고 마을과 함께하는 **【평화통일 교육생태계를 구축】** 하며 지역의 통일교육 참여를 통해 **【평화 감수성 함께 나누기】** 에 초점을 두어 전개하였다.

4. 검증 방법 및 결과

가. 방법: 학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램을 통한 학생과 학부모의 변화를 알아보기 위해 설문지를 통한 조사 및 관찰, 면담 등의 방법으로 전후 결과를 비교하였다.

나. 결과: 통일문제에 대한 무관심과 부정적인 감정을 없애고 자신의 삶과 연관된 문제로 인식할 수 있었으며 북한을 적대시하는 것에서 협력해야 할 대상으로 인식의 변화를 이끌어 내었고 평화감수성과 통일의 실천의지를 가질 수 있었다.

5. 결론 및 제언

가. 결론: 학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램을 적용하여 평화와 통일, 북한에 대해 관심을 가지고 이해할 수 있었으며 참여와 체험을 통해 통일 실천역량을 키웠고 가정, 마을, 지역사회로 통일공감대를 확산하고 평화 감수성을 가질 수 있었다.

나. 제언: 학생들에게 만족도가 높았던 탈북강사를 활용한 수업과 학생주도형 동아리 운영을 통일교육에 활용해야 한다. 학년별 현장체험학습을 평화통일 장소와 연계하여 실시하는 방안을 제안한다.

차 례

학생맞춤형 통일교육 K·E·Y 프로그램을 통한 평화감수성 기르기

I. 프로그램을 시작하며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 통일교육 K·E·Y 프로그램의 필요성	2
II. 통일교육 K·E·Y 프로그램 준비하기	3
1. 이론적 배경 및 선행 연구 분석	3
2. 실태 조사 및 분석	4
3. 평화통일 교육을 위한 환경조성	5
III. 통일교육 K·E·Y 프로그램 설계하기	6
1. 연구대상 및 기간	6
2. 실천계획	6
3. 실행목표와 실천과제	6
4. 교육과정 분석	7
IV. 통일교육 K·E·Y 프로그램 실천하기	8
1. 실천 과제 ① K: 앞의 씨 뿌리기	8
2. 실천 과제 ② E: 실천의 싹 틔우기	15
3. 실천 과제 ③ Y: 나눔으로 뿌리내리기	22
V. 프로그램을 마치며	29
1. 달라진 우리들	29
2. 연구의 결론 및 제언	30
3. 연구를 되돌아보며	30
▣ 참고문헌	31

1 연구의 필요성

1월 그 매서운 추위 속, 나를 바꾼 2박 3일

근무하는 학교의 교장선생님께서 통일교육원의 연수를 듣고 많이 배우고 느끼셨다며 초등교사 기본반 연수를 추천해주셨다. 통일에 대해 큰 관심이 없었던 나는 별 기대없이 연수원으로 향했고 이제는 필연으로 느껴지는, 새로운 통일세상을 만나게 되었다. 참여와 소통으로 연수생들과 함께 호흡했던 교수님들의 강의와 실제 탈북민과의 만남과 대화, 직접 찾아가본 오두산 전망대와 제3땅굴... 그렇게 직접 체험하고 느끼면서 나는 북한에 대해 몰라도 너무 몰랐던 북맹이었구나 하는 생각과 함께 이산가족과 코리언 디아스포라의 아픔, 통일이 가져올 새로운 미래에 대해 알게 되었다. 그동안 주입식으로 배웠던 머릿속의 통일이 가슴으로 느껴졌고 3월에 맡게 될 학생들에게도 **머리가 아닌 가슴을 울리는 이런 경험**을 맛보게 해주고 싶었다. 그렇게 올해 1월은 너무도 추웠지만 내 가슴 속은 통일교육에 대한 기대와 열망으로 어느 때보다 뜨겁게 타오르고 있었다.

“내가 제일 무서워하는 것은 북한, 김정은이예요.”

신학기를 준비하던 2월, 교육과정을 분석하고 통일관련 내용을 재구성하여 기초를 다졌고 교육청 및 여러 기관에서 주관하는 통일관련 교육을 신청했다. 또한 통일교육원 온라인 연수를 들으며 아이디어와 자료를 모았고 드디어 3월 2일이 되었다. 학기 초 아이들을 파악하기 위해 문장완성 검사를 하던 중 한 아이가 ‘내가 가장 무서워하는 것은’에 대한 대답으로 ‘북한’과 ‘김정은’이라고 쓴 것을 보고 충격을 받았다. 심지어 그때는 평창 올림픽으로 남북 간에 비교적 평화로운 분위기였을 때임에도 불구하고 학생들은 잘 모르는 북한이라는 존재에 대해 막연한 불안감과 공포감, 이질감을 가지고 있었던 것이다. 학생들의 이러한 **부정적인 감정과 무관심함을 견어내기** 위해서 **감성적, 정서적으로 접근하는 통일교육**이 필요했다.

“사랑하면 알게 되고, 알면 보이나니, 그때에 보이는 것은 전과 같지 않으리라.”

통일교육의 시작은 북한과 통일문제에 대해 관심을 갖게 하는 것이었다. 잘 모르기 때문에 불안하고 무섭고 불편한 존재, 북한을 가치중립적인 관점에서 바라보고 참여와 체험을 통해 통일을 느끼며 그것이 학부모와 지역사회로 확산되어 통일생태계를 구축할 수 있는 교육이 필요했다. **통일을 삶과 연관 짓고 실천을 통해 스스로를 통일의 주체로 인식하며 지역사회와 함께 통일의지를 다질 수 있도록 학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램을 설계하여 적용하고자 한다.**

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 「학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램」을 통해 평화 감수성을 함양하는 것이며 이를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 통일 교육과정을 재구성하고 인적·물적 자원을 정비하여 실효성 있는 통일교육을 위한 환경을 조성한다.

둘째, 소통과 참여·체험중심의 「학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램」을 설계, 적용하여 인지·정의·행동적 영역을 통합적으로 신장시킨다.

셋째, 학부모 및 지역사회와 연계한 통일교육으로 통일 생태계를 구축하여 통일공감대를 확산하고 평화감수성을 신장시켜 나간다.

3 용어의 정의

학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램은 **북한을 객관적으로 이해하고 통일에 대한 관심을 제고하며 참여와 체험을 통해 통일을 실천하고 가정, 마을, 지역사회와 나눔으로써 【평화감수성과 평화통일의 실천의지】를 기르도록 하는 프로그램**을 의미한다.

『**K**now: **삶의 씨뿌리기**』: 소통과 공감을 통해 평화를 만들어가고 감성적 접근을 통해 북한을 이해하며 통일에 대한 관심을 가지는 통일교육 활동

『**E**xperience: **실천의 싹틔우기**』: 문화예술체험을 통해 통일을 느껴보고 삶과 삶을 일치시키기 위한 학생주도 체험 중심 통일교육 활동

『**Y**earn: **나눔으로 뿌리내리기**』: 통일에 대한 염원을 확장하기 위해 가정, 마을, 지역사회와 연계하여 모두가 함께 평화통일 감수성을 갖는 활동

4 통일교육 KEY 프로그램의 필요성

이해 면

- 소통을 통한 인문학적 접근 필요
- 북한에 대한 객관적 이해 부족

실천 면

- 삶과 삶의 일치를 위한 교육 필요
- 학생주도 체험중심 통일교육 미흡

나눔 면

- 학교-마을의 연계를 통한 통일교육 미흡
- 학생 및 학부모의 평화감수성 신장 요구



**삶·실천·나눔을 위한
학생맞춤형
통일교육 KEY 프로그램
구안 및 적용**



평화감수성 기르기

II. 통일교육 KEY 프로그램 준비하기

1 이론적 배경 및 선행연구 분석

가. 이론적 배경

1) 평화·통일 교육의 의미¹⁾

통일교육 지원법 제2조에 따르면 통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이다.

2) 평화·통일 교육의 목표와 내용, 지도방법 및 연구의 방향

목표	평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도 기르기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 평화 통일의 실천의지 함양 ■ 건전한 안보의식 제고 ■ 균형 있는 북한관 확립 ■ 평화의식 함양 ■ 민주시민의식 고양
내용	분단의 배경과 통일의 필요성 / 북한 이해 / 통일의 과정과 미래상
지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 특성에 맞는 통일교육: 놀이·체험형, 문화·감성적 접근 ■ 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 교육: 객관적 이해, 통일의지, 실천역량 ■ 학습자 중심의 교육: 통일을 자신의 문제로 인식, 집단적 협동학습, 열린 대화와 토론 ■ 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법: 시청각 매체, ICT활용, 소집단 활용, 체험학습 북한이탈주민 활용



연구 방향	Know: 알 의 씨뿌리기	Experience: 실 천의 싹틔우기	Yearn: 나 눔으로 뿌리내리기
-------	-----------------------	------------------------------	---------------------------

나. 선행연구 분석

연구자 (년도)	연구주제	연구 결과 및 시사점
광주서림초 (2017)	통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▸ 학부모의 통일 교육에 대한 관심 제고가 필요 ▸ 지역사회의 체험 자원에 대한 발굴이 필요
김도형 (2017)	발길·손길·한길로 커가는 통일 꿈나무	▸ 정보화시대의 흐름에 맞추어 SW를 통한 통일교육 실시
김지영 (2017)	참여소통형 통일교육 방법론 연구 : 퍼실리테이션의 적용방안	▸ 학습자간 상호작용을 통해 자기에게 맞게 정보를 구성하는 퍼실리테이션 학습 방식 적용
오기성 (2017)	통일교육 연구학교 운영사례 분석연구 : 인문학적 접근	<ul style="list-style-type: none"> ▸ 통일의 당위성에 대한 인문학적 접근이 필요함 ▸ 통일문제에 대한 교사 스스로의 성찰과 고민이 필요
이인정 (2017)	통일준비를 위한 학교통일교육의 과제 -코호트와 세대 관점을 중심으로	<ul style="list-style-type: none"> ▸ 각 학교급별로 적용가능한 통일교육 전략 선택 - 인지·정의·행동적 영역의 통합적 수업 전략 적용
윤철기 (2016)	통일교육의 새로운 방향모색 : '평화적 과정'의 실천 문제를 중심으로	<ul style="list-style-type: none"> ▸ 평화적인 통일을 위해 열린 토론을 진행해야 함 ▸ 사람이 중심이 되는 통일, 평화적인 통일 지향
이미영 (2016)	「소행성」을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기	▸ 학생과 학부모의 적극적인 참여를 유도하기 위해 가정과 지역사회를 연계할 수 있는 프로그램 필요

1) 통일교육원. 「평화·통일교육 방향과 관점」, 2018, p.5~36.



실태조사 및 분석

가. 대상: ○○초등학교 5학년 ○반 26명(남13명, 여13명)

나. 분석도구: 설문지(출처: 통일교육원 『2017 학교통일교육 실태조사 결과보고서』)

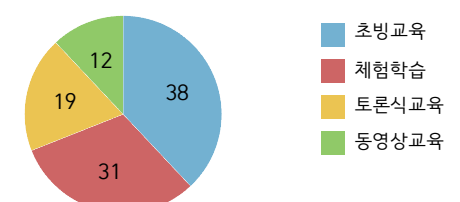
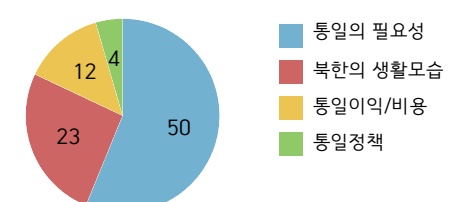
다. 학생 통일인식 실태 분석

(N=26)

영역	문항	설문 결과					시사점	
북한 인식	1	학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?	협력해야 할 대상 (23%)	도와주어야 할 대상 (8%)	적대적인 대상 (69%)	-	-	☞북한을 적대적인 대상으로 보는 응답률이 높으므로 객관적인 자료를 제시하여 가치중립적으로 이해할 수 있도록 해야겠음.
	2	학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?	협력해야 할 대상 (0%)	도와주어야 할 대상 (88%)	적대적인 대상 (12%)	-	-	
	3	학생은 “북한”이 우리나라 안전(안보)을 어느 정도 위협한다고 생각하나요?	매우 위협 (12%)	어느 정도 위협 (50%)	보통 (31%)	위협하지 않는 편 (12%)	전혀 위협하지 않음 (0%)	
통일 인식	4	학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?	매우 필요 (62%)	대체로 필요 (23%)	잘 모르겠음 (12%)	대체로 불필요 (4%)	전혀 불필요 (0%)	☞통일의 준비과정에서 평화가 가장 중요함을 알고 있으므로 그것을 생활 속에서 직접 경험하고 실천해 보는 과정을 제공해야 하겠음.
	5	학생은 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 다음 중 무엇이라고 생각하나요?	평화 (73%)	안보 (4%)	민족통일성 (12%)	주변관계 (8%)	통일비용/이익 (0%)	
통일 교육	6	학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?	있음 (27%)	없음 (73%)	-	-	-	☞매년 학교통일교육 중간이 있음에도 통일교육을 받은 적이 없다고 응답한 것으로 보아 형식적으로 운영된 경우가 많은 것 같음. 학생 주도의 참여, 체험형 통일교육이 필요함. ☞받고 싶은 통일교육의 형태로 체험학습과 초빙교육이 많으므로 통일관련 장소를 직접 가보고 북한이탈주민 및 통일 관련 외부 강사들을 초청한 교육이 필요함. ☞북한의 생활모습을 궁금해하는 학생들이 많으므로 북한의 언어, 음식, 놀이 등 생활문화를 보여주는 다양한 영상자료를 활용하고 실제로 북한에서 생활했던 사람들을 초청해야 하겠음.
	7	학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?	<p>통일교육 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> 체험학습: 58% 초빙교육: 19% 동영상 시청: 8% 이벤트 방식: 8% 토론회교육: 8% 					
	8	학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	<p>통일교육 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한의 생활모습: 42% 통일의 필요성: 35% 국내외 환경: 8% 통일정책: 4% 통일비용/이익: 4% 					



라. 학부모 통일인식 실태 분석 (N=26)

영역	문항	설문 결과					시사점	
관심도	1	통일 및 북한문제에 대해 관심의 정도는 어느 정도입니까?	매우관심 (8%)	관심있는 편 (35%)	보통 (54%)	관심 없는 편 (4%)	전혀 관심 없음 (0%)	☞통일 및 북한에 대한 관심도와 호감도, 상황 이해도에 대해 대부분의 학부모가 보통이라고 답함. 북한과 통일 문제에 관심을 가질 수 있도록 가정과 연계한 통일교육이 필요함.
	2	“북한”이 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?	협력의 대상 (69%)	지원의 대상 (27%)	적대시의 대상 (4%)	-	-	
	3	“북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하십니까?	협력해야 할 대상 (42%)	도와주어야 할 대상 (27%)	경쟁하는 대상 (0%)	적대적인 대상 (4%)	잘 모르겠다. (19%)	
이해도	4	북한에 대한 호감의 정도는 어느 정도입니까?	매우 호감 (0%)	호감이 있는 편 (19%)	보통 (42%)	호감이 없는 편 (38%)	전혀 호감 없음 (0%)	☞통일이 필요한지 잘 모르겠다고 답한 응답자가 가장 많은 것으로 보아 통일을 분단 트라우마의 극복 및 자유의 관점에서 바라보는 등 통일의 필요성을 알릴 필요가 있음.
	5	북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 알고 있음 (0%)	대체로 아는 편 (19%)	보통 (42%)	대체로 모르는 편 (38%)	전혀 모르는 편 (0%)	
통일 의식	6	통일이 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요 (4%)	대체로 필요 (31%)	잘 모르겠음 (58%)	대체로 불필요 (8%)	전혀 불필요 (0%)	
통일 교육	7	평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?	학교수업 (4%)	TV/라디오 (62%)	인터넷 (31%)	부모님, 친구 (4%)	-	


8	앞으로 북한 및 통일교육을 학교에서 어떤 형태로 교육하길 희망하십니까?	<p>통일교육 방법</p>  <p> ■ 초빙교육 ■ 체험학습 ■ 토론식교육 ■ 동영상교육 </p>	<p>☞희망하는 교육형태로 초빙교육과 체험학습의 순으로 많았으며 이를 반영하여 통일 유관기관의 강사를 초빙하고 현장 체험학습을 실시하도록 해야겠음.</p>
9	앞으로 북한 및 통일교육을 학교에서 어떤 내용으로 교육하길 희망하십니까?	<p>통일교육 내용</p>  <p> ■ 통일의 필요성 ■ 북한의 생활모습 ■ 통일이익/비용 ■ 통일정책 </p>	<p>☞ 통일교육의 내용으로 통일의 필요성을 꼽은 학부모가 많았음. 이산가족과 코리아인 디아스포라 등의 사례를 통해 치유로서의 통일의 필요성을 인식함과 동시에 통일의 편익도 교육하고자 함.</p>

3 평화통일 교육을 위한 환경조성

가. 학급 환경 조성

환경조성	세부내용	
교실 및 복도에 통일교육 환경 조성		<p>통일관련 도서를 교실 및 도서관에 구비해 수시로 읽을 수 있게 하고, 통일교육 후 학생들이 만든 활동 결과물을 교실과 복도에 전시하여 통일에 대한 관심제고 및 통일감수성 확산</p>
Maker Space 설치		<p>교실 뒤편에 태블릿 PC 15대와 3D펜 30대, 기타 도구 등을 구비하여 학생들이 통일에 대해 자유롭게 상상하고 만들고 공유할 수 있는 여건 마련</p>
보조교과서 활용	<p>경기도 교육청- '통일시민 교과서', 동북아 역사재단- '독도 바로알기', 용인 교육지원청- '우리 고장 용인', 통일교육원- '한반도의 오늘과 통일' 교재 활용</p>	

나. 교사의 노력

활동	내용
<p>통일관련 연수 이수</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 통일부 통일교육원 주관 '초등교사 기본반' 합숙 연수 이수(2018.1.24.~1.26/15시간) 사이버 통일교육 교원과정 이수(북한의 변화와 사회상, 문화로 읽는 통일, 인문학과 함께하는 통일이야기, 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈)(2018.02.12.~03.28/63시간) 민주평화통일자문회의 용인시협의회 주관 '2018 통일이카데미' 참가(24시간) 경기도 교육청 주관 '평화통일공감학교' 담당자 합숙 연수 참가(2018.03.31.~04.01)
평화감수성 학습공동체 운영	<p>전문적 학습공동체 주제를 통일교육으로 정하고 동학년 교사 7명으로 구성</p>
학생 통일동아리 운영 공모사업 신청	<p>경기도 교육청 민주시민교육과 주관 '평화통일공감학교B(학생 동아리 운영)' 사업에 선정되어 현장체험학습 및 학생주도형 통일동아리 운영에 필요한 재정적 지원받음</p>
통일교육원 및 통일교육 유관기관에 전문가 강의 신청	<ul style="list-style-type: none"> 통일부 통일교육원- 찾아가는 학교통일교육, 독도의용수비대- 독도수호정신교육 6.25 참전용사회- 6.25 바로알기교육, 개성공단공업지구- 개성공단바로알기 교육 한국과학창의재단- 통일드론, 자동차 만들기 체험, 3D프린터 활용수업 한국 애니메이션협회 강사초청, 현직 PD초청- 동영상 제작 및 편집방법 교육

III. 통일교육 KEY 프로그램 설계하기

1 연구대상 및 기간

가. 연구 대상: ○○초등학교 5학년 ○반 26명 (남자 13명, 여자 13명)

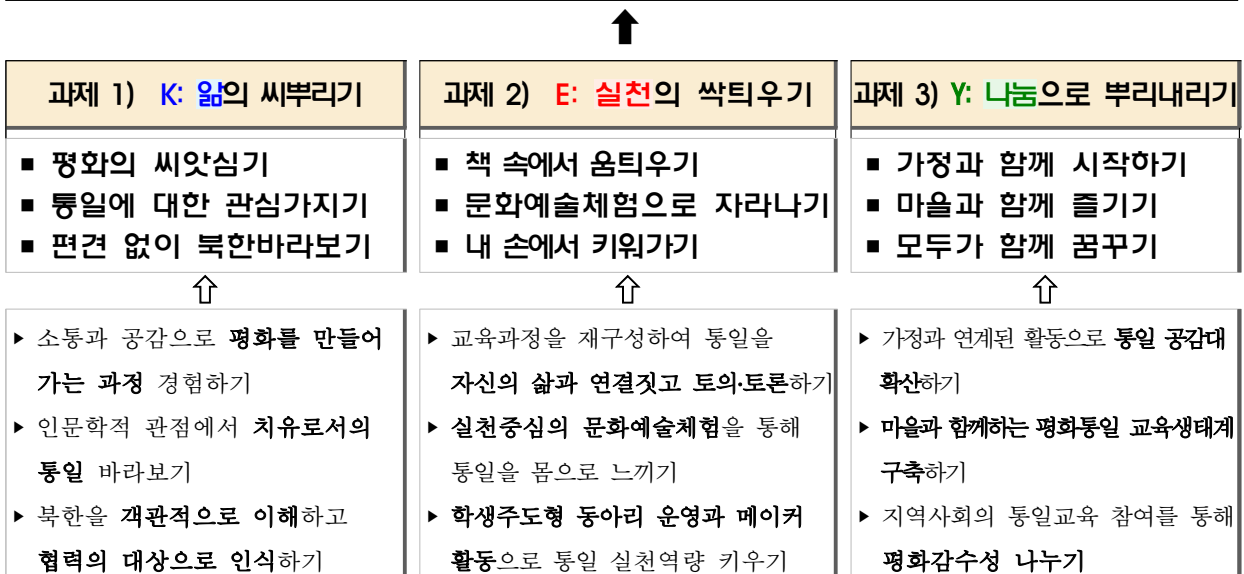
나. 연구 기간: 2018년 1월 ~ 2019년 2월

2 실천계획

단계	추진내용	기간													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
준비 및 계획	선행연구 분석 및 문헌연구	●	●	●											
	실태분석			●	●										
	주제 선정 및 운영과제 선정			●	●										
	교육과정 재구성 및 프로그램 설계		●	●	●										
실행	프로그램 적용 및 실천			●	●	●	●	●	●	●	●	●			
	문제점 보완			●	●	●	●	●	●	●	●	●			
평가	운영결과 평가 및 분석						●	●	●	●	●				
	보고서 작성						●	●	●	●	●				
	연구결과 일반화									●	●	●	●	●	●

3 실행목표와 실천과제

학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램을 통한 평화감수성 기르기



- ☆ **목표:** 평화통일의 실천의지, 건전한 안보의식, 균형있는 북한관, 평화의식, 민주시민의식 함양
- ☆ **내용:** 분단의 배경과 통일의 필요성, 북한이해, 통일의 과정과 미래상
- ☆ **방법:** 감성적 접근, 참여·체험형 교육, 인지·정의·행동 통합교육, 학습자 중심의 토론, ICT 활용 등

4 교육과정 분석

실천과제1 Know : **얇의 씨뿌리기** ... 성취기준 분석은 8쪽 참고

프로그램	실천활동	관련 교과 및 단원
1. 평화의 씨앗심기	① 평화, 우리학급에서부터 ② 다양성을 인정하는 아름다움	* 도덕 2. 감정, 내 안의 소중한 친구 / 실과 2. 생활 속의 동식물 실과 3. 나의 균형잡힌 식생활 / 통일시민교과서 3. 평화로운 미래와 통일 사회 5-1-4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전 ** 【평화교육】, 【학교폭력 예방교육】 연계, 【통일교육주간】 활용 본교 학부모회 지원- 【다문화의 날 행사】와 연계 장애인 인식개선 단체- 「한국 척수장애인 협회」 강사 초청
2. 통일에 대한 관심가지기	① 분단, 우리가 원한 것이 아니었어 ② 모두가 누려야 할 행복주구권	* 국어 5-2-7. 인물의 삶 속으로 / 도덕 6. 인권을 존중하는 세상 ** 【호국보훈의 달】 계기교육, 【민주시민교육】, 【인권교육】 연계 「6.25 참전 유공자회」 용인시 지회 - 강사 초청
3. 편견없이 북한 바라보기	① 북한 세상 돋보기 ② 섬나라에서 아시아의 중심지로	* 국어 5-1-3. 상황에 알맞은 낱말 / 체육 5. 여가활동 / 국어 5-1-11. 여러 가지 독서 방법 ** 【의형제 행사】, 【세계 책의 날 행사】 연계 통일교육원- 【찾아가는 학교통일교육】 신청 개성공업지구 지원재단- 【개성공단 바로알기】 강사 초청

실천과제2 Experience : **실현의 싹틔우기** ... 성취기준 분석은 15쪽 참고

프로그램	실천활동	관련 교과 및 단원
1. 책 속에서 움틔우기	① 독도, 어떤 오름지 않은 섬 ② 역사 속에서 찾은 통일의 교훈	* 사회 5-1-1. 살기 좋은 우리 국토 / 국어 5-2-5. 매체로 의사소통해요 / 사회 5-2-2. 세계와 활발하게 교류한 고려 / 국어 5-2-3. 토론을 해요 / 사회 5-2-1. 우리 역사의 시작과 발전 ** 【독도의 날 행사】 연계- 「독도의용수비대 기념사업회」 초청 【전문적 학습공동체】 - 동료장학 연계
2. 문화예술체험으로 사라나기	① 평화어울림 안마당 ② 통일 꿈끼 펼치기	* 체육 3. 경쟁 활동 / 체육 4. 표현 활동 / 음악 4. 음악으로 떠나는 여행 ** 【운동회】, 【학급 특색 발표회】, 【꿈끼 자랑】 행사와 연계 인형극 단체 - 「스토리 키즈」 교육 신청
3. 내 손에서 키워가기	① 학생주도 통일동아리 프로젝트 ② Maker Space에서 통일나래 펼치기	* 국어 5-2-5. 매체로 의사소통해요 / 실과 5. 생활과 정보 / 창체-동아리 활동 ** 【비즈쿨】, 【혁신공감학교-문화예술특색 사업】, 【진로의 날 행사】 연계 - 애니메이션 강사, 현직 PD 초청

실천과제3 Yearn : **나눔으로 뿌리내리기** ... 성취기준 분석은 22쪽 참고

프로그램	실천활동	관련 교과 및 단원
1. 가정과 함께 시작하기	① 가족과 함께하는 통일여행 ② 우리집 Uni-day	* 국어 5-2-2. 겉문과 감상을 나타내어요 / 국어 5-2-4. 글의 짜임 / 체육 1. 건강 활동 ** 창의적 체험활동- 【안전 건강교육】 과 연계
2. 마을과 함께 즐기기	① 마을에서 배우는 평화통일 ② 통일문화축제	* 미술 4. 표현의 나라로 / 국어 5-2-7. 인물의 삶 속으로 / 실과 6. 나의 자립적인 의생활 ** 마을의 통일유관기관 연계 - 【1717부대】, 【민주평화통일자문회의 용인시협의회】, 【통일공원】 ** 학부모회 지원- 【알뜰시장 행사】, 【교육기부】
3. 모두가 함께 꿈꾸기	① 분단이 남긴 녹색연물, DMZ ② 비상아라 통일 코리아	* 사회 5-1-1. 살기 좋은 우리 국토 / 미술 3. 상상의 세계로 ** 경기도 교육청 민주시민과- 【평화통일 동아리운영】 사업 선정 한국 과학유주 청소년단- 【찾아가는 과학교실】 교육 신청

IV. 통일교육 KEY 프로그램 실천하기

1 K: Know- 앞의 씨뿌리기

1 목적

앞의 씨뿌리기 활동은 **평화와 통일, 북한에 관심을 가지고 이해해 나가는** 활동이다. 통일교육의 시작은 바로 관심을 가지는 것부터 비롯되며 제대로 알아야 거부감과 두려움을 없앨 수 있기 때문이다. 자신의 삶과 통일문제를 연관 지어 생각할 수 있도록 **소통을 통해 직접 【평화를 만들어가는 과정을 경험】** 하고 이산가족과 **코리언 디아스포라**의 사례를 통해 **인문학적 관점에서 【치유로써의 통일】**을 인식하며 **객관적인 자료와 생활문화 중심의 접근을 통해 북한에 대한 흥미와 호기심을 가지고 【가치중립적으로 이해】** 하도록 한다.

2 실천 내용

프로그램	세부 실천 활동	교육과정(성취기준)과 마주하기
1. 평화의 씨앗심기 【평화를 만들어가는 과정을 경험】	① 평화, 우리학급에서부터 가. 프리즘 카드로 바라본 ‘평화’ 나. 평화공동체의 ‘평화 협약’ 맺기 다. 공감하고 실천하는 비폭력 대화 라. 평화의 꽃을 심고 가꾸기	【활동 가, 나, 다】 [도611] 다양한 감정이 발생하는 원인을 알고 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여 때와 장소 및 상대에 따라 바람직하게 감정을 표현할 수 있다. 【활동 라】 [실6221-2] 생활에 이용할 수 있는 동식물의 종류와 이용 방법을 설명할 수 있다.
	② 다양성을 인정하는 아름다움 가. 배려를 통해 맞춰가는 출발점 나. 내안의 다문화 감수성 찾기 다. 북한 이탈주민을 우리 품으로	【활동 가, 나】 [사6063-2] 다문화 사회의 특징을 이해하고 다문화 사회에 필요한 바람직한 태도를 지닐 수 있다. 【활동 다】 [사6063-1] 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제들을 이해하고 이를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
2. 통일에 대한 관심가져기 【치유로써의 통일】	① 분단, 우리가 원한 것이 아니었어요 가. 우리 학급에 38선이 생긴다면? 나. 마을 어른께 듣는 6.25 이야기 다. 전쟁이 만든 ‘올보 엄마’ 온 책 읽기	【활동 가, 나】 [창체] 남북한 분단은 우리 스스로 택한 것이 아니라 제 2차 세계대전 종전과 식민지 해방 과정에서 국내외 상황에 의해 이루어진 것이라는 점을 이해할 수 있다. 【활동 다】 [창체] 남북한 분단이 6.25전쟁을 통해 사람들에게 어떠한 상처를 주었는지 알고 그 정서를 공감할 수 있다. [국1655-1] 작품 속 인물의 입장을 구체적으로 짐작하여 말할 수 있다.
	② 모두가 누려야 할 행복추구권 가. 북한소녀 진미가 가져야할 인권 나. 코리언 디아스포라의 아픔 다. 인권존중 선언문 만들기	【활동 가, 나, 다】 [도631] 인권의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고 구체적인 사례들을 통해 인권 침해에 대한 올바른 판단을 할 수 있으며, 생활 속에서 인권 존중을 실천하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.
3. 편견 없이 북한 바라보기 【가치중립적 이해】	① 북한 세상 돋보기 가. 탈북선생님과 통일공감 Talk! Talk! 나. 남북한 언어 비교사전 만들기 다. 북녘 친구들아, 우리 함께 놀자! 라. 분단에서 通으로, 통일 골든벨	【활동 가】 [창체] 생활문화 중심의 접근을 통해 북한에 대해 관심을 가지고 객관적으로 이해할 수 있다. 【활동 나】 [국1621-1] 모르는 낱말이나 어려운 낱말의 의미를 문맥을 고려하여 이해할 수 있다. 【활동 다】 [체6514] 여가 활동에 참여하면서 지켜야 할 규칙과 예절을 알고 실천하려고 노력한다. 【활동 라】 [국1624-2] 자신의 읽기 상황에 적절한 독서 방법을 적용하여 읽을 수 있다.
	② 섬나라에서 아시아의 중심지로 가. 평화와 기적의 공간, 개성공단 나. 남북의 합작품 뽀로로 애니메이션! 다. VR로 아시안 하이웨이 체험하기	【활동 가, 나, 다】 [창체] 협력을 한다는 것이 어떤 좋은 결과를 만들 수 있는 것인지 스스로 발견하고 이것이 통일의 원리가 될 수 있음을 이해한다.

다 기대 효과

- ☞ 소통과 공감을 통해 평화를 만들어가는 ‘과정으로서의 통일’을 경험한다.
- ☞ 이산가족과 코리언 디아스포라의 사례를 통해 **인권과 인간다움, 치유로서의 통일**을 인식한다.
- ☞ 탈북간사를 활용한 수업과 놀이, 책을 통하여 북한을 **객관적으로 이해**하고 통일편익 사례를 통해 **동반자적 관점에서 북한을 바라본다.**

1-1 평화의 씨앗심기

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

1-1-1 평화, 우리 학급에서부터

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 갈등해결 방법을 배우고 교실 속에서 직접 평화를 만들어가는 과정을 통해 평화의 소중함을 느낀다. 소통과 화해로 열어나가는 '과정으로서의 통일'을 경험하며 평화통일을 지향해야함을 안다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 프리즘 카드, 도화지, 매직, 그로그 카드, 꽃모종

가 프리즘 카드로 바라본 '평화'

***【평화교육】연계

- 1) 프리즘 카드에서 자신이 생각하는 평화와 가까운 이미지를 고르고, 그것을 고른 이유를 친구들과 이야기해 본다.
- 2) **월드카페 형식**을 활용하여 모둠의 리더는 남고, 나머지 모둠원들은 다른 모둠으로 자유롭게 자리를 이동(하나 남고 셋 가기)하여 서로의 생각을 나눈다.
- 3) 원래 자리로 돌아와서 우리가 생각하는 평화란 무엇인지 모둠 친구들과 다양하게 표현하였다.(그림, 만화, 표어 등)

나 평화공동체의 '평화 협약 맺기'

*** 학기초 자치활동-【학급 세우기】시간 활용

- 1) 평화로운 학급 공동체 생활을 위한 우리 반 평화 협약을 함께 생각해 본다.
- 2) **피라미드 토의방식**을 활용하여 짝 토의-모둠토의-분단토의의 순서에 따라 의견을 모았다.

▶ **피라미드 토의:** 두 사람의 의견을 모으고, 또 다른 두 사람과 함께 네 명의 의견을 모으고 다시 여덟 명의 의견을 모아 나가는 식으로 피라미드처럼 의견을 모아나가는 방식

- 3) 우리 반의 평화 협약을 도화지에 적어 게시판에 붙이고, 평화 실천카드를 활용하여 꾸준히 실천해 나간다.

활동 Tip 학기 초 학급세우기 시간에 활용하면 좋은 활동으로, 스스로 만든 규칙이라 더 잘 지키는 모습을 볼 수 있었어요.

다 공감하고 실천하는 비폭력 대화

***【학교폭력 예방교육】연계

- 1) 비폭력 대화의 상징적 동물을 모둠별로 조사해보았다.
(기린: 평화롭고 온순하며 가족을 보호하는 동물, 자칼: 육식의 공격적 동물)
- 2) 비폭력 대화의 4단계를 이해하고, 단계별 실천을 통해 평화로운 학급을 만들어 나간다.
- 3) **그로그 카드**(느낌카드, 욕구카드)를 활용하여 통일에 대한 느낌이나 욕구를 말해보고 함께 공감해보는 활동에 참여하였다.
- 4) 공감을 통한 감사의 편지쓰기 활동으로 다른 사람들에게 솔직한 마음을 전달하였다.

활동 Tip 학교폭력 예방교육과 연계하여 나 전달법(I-message), 갈등 해결의 3단계와 같이 지도하였으며 도덕 2. '감정, 내 안의 소중한 친구' 단원을 재구성하여 올바르게 감정을 표현하고 관리하도록 했어요.

4월 1주	
1단계: 평가가 아닌 관찰하기	
2단계: 생각이 아닌 느낌 말해보기	
4월 2주	
3단계: 느낌과 욕구 연결해보기	
4단계: 강요와 부탁 구별해보기	

라 평화의 꽃을 심고 가꾸기

- 1) '평화'를 상징하는 동식물을 찾아보고, **네이버 폼을 활용한 설문조사**를 통해 학교화단에 심고 싶은 꽃을 정했다.
- 2) 평화에 관한 꽃말을 모둠별로 만들어보고, 꽃을 학교화단에 함께 심었다.
- 3) 역할을 정해 물을 주고 가꾸며 생명의 소중함을 알고 평화감수성을 높여 나갔다.

활동 Tip 실과 2. '생활 속의 동식물' 단원을 재구성하여 지도했어요.

1모듬	2모듬
희망	사랑
3모듬	4모듬
협력	평등
5모듬	6모듬
통일	비폭력

평화 감수성 활동 스케치



성장나눔 통일 Story

<p>교사 Story</p> <p>“통일의 시작과 과정은 평화로워야 합니다. 보이지 않는 평화를 이미지로 나타내어 보고 꽃을 심어보며 몸으로 느낄 수 있었어요. 또한 대화를 통해 갈등을 해결하고 협약을 실천함으로써 통일의 과정을 직접 경험하게 되었습니다.”</p>	<p>학생 Story</p> <p>“갈등해결의 여러 가지 방법을 알게 되니까 친구랑 싸우지 않아도 서로가 원하는 것을 얻을 수 있었어요. 남한과 북한도 이렇게 대화를 많이 하면 통일이 빨리 올 것 같아요.”</p>
--	--

1-1-2 다양성을 인정하는 아름다움

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 우리학급에 있는 장애학생과 다문화학생 그리고 북한 이탈 주민의 자녀와 함께 살아가는 방법을 알고 나와 다른 사람들을 인정하고 존중하는 것이 곧 통일을 위한 준비임을 이해한다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 음식만들기 재료, 도화지, 원고지

가 배려를 통해 맞춰가는 출발점

** 장애인 인식개선 단체- 「한국 척수장애인 협회」 강사 초청

- 1) 지적장애를 가진 ○○이의 행복한 학교 생활을 위해 반 전체 아이들이 장애인 인권을 주제로 특수교사와의 **집단 상담** 활동에 참여하였다.
- 2) 장애인의 날에 교육과정과 연계한 **【사람책 프로그램: ‘장애인의 꿈과 삶을 들어볼래?』** 라는 주제의 강연을 들으며 장애에 대한 인식을 바꿔 나갔다.
- 3) 집단 상담 및 사람책 프로그램을 바탕으로 ○○이의 행복한 삶을 만들어주기 위한 학급 자치 회의를 열었다. 토의 결과 하루에 한 명씩 도우미가 되어 ○○이 도와주기, 사랑 반에 데려다주기, 점심시간에 데리고 오기 등의 따뜻한 해결방안을 만들어 낼 수 있었다.

활동 Tip 통합학급은 학기 초 특수반 선생님과 함께하는 장애이해교육이 있는데 그 시간이 장애학생을 이해하는데 큰 도움이 되었어요. 특히 **장애인의 날** 기념 ‘장애인식 개선’ 행사와 연계하여 지도하니 더욱 효과적이었어요.

나 내안의 다문화 감수성 찾기

** 본교 학부모회 지원- 【다문화의 날 행사】와 연계

- 1) 다문화의 날을 맞아 세계 여러 나라의 생활문화를 알아보고 학부모회의 지원을 통해 베트남과 중국에 거주하던 어머니를 학급에 초청하여 각 나라와 관련된 생생한 이야기를 들어보았다.
- 2) 모둠별로 자유로운 **토론**을 통해 만들고 싶은 음식을 선택하고, 그 음식에 대해 주도성을 가지고 조사하였다. (음식의 유래, 역사, 만드는 방법, 의미 등)
- 3) 조사한 것을 바탕으로 음식을 만들고 서로의 생각을 나누면서 자연스럽게 문화 다양성을 내면화 할 수 있었다.

활동 Tip 다문화 학생들은 다양한 문화적 배경을 가지고 있어 **새로운 통일 리더**로서의 가치가 있어요. 다문화의 날에 해당 어머니를 초청하여 살아있는 이야기를 들으니 아이들은 더욱 흥미를 가졌어요. **실과 3, ‘나의 균형잡힌 식생활’ 단원을 재구성** 하여 기본적인 조리방법을 익히고 안전에 주의하며 요리실습에 참여했습니다.

다 북한 이탈주민을 우리 품으로

** 【통일교육주간】 활용

- 1) 학급 자치 회의를 통해 북한 이탈주민들이 겪는 어려움을 생각해보고 더불어 살아가기 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기 나누었다.

* **우리 반의 실천사항** | 편견 없애기, 학교적응 돕기- 우리 말 가르쳐 주기, 학습도우미 되어주기, 고민상담 해주기 등

- 2) 학생들이 스스로 더불어 살아가기 위한 실천 방안을 선택하여 제작하였다. (글짓기, 표어, 만화, UCC 등)
- 3) 전교 자치 회의에 해당 안건을 제출하고, 2)에서 제작한 것을 바탕으로 **지역사회 캠페인에 참여**하였다.

활동 Tip 학생들이 직접 만든 결과물을 외부행사와 연계하였고 그 결과 전국대회 **인상**이라는 의미 있는 결과를 얻었어요. **사회 5-1-4, ‘우리 사회의 과제와 문화의 발전’ 단원을 재구성**하여 지도하였어요

평화 감수성 활동 스케치



특수반 선생님의 수업

장애인식 개선 강의

다른 나라 음식 만들기

백일장 입상

성장나눔 통일 Story

교사 Story

“학생들에게 새로운 문화를 알려 줄 때 생활문화로 접근하면 흥미를 가지고 자연스럽게 받아들이는 경향이 있어요. 학부모회를 통해 **다문화 어머니들을 초청**해 살아있는 이야기를 듣고 음식을 만들어 먹으며 자연스럽게 **문화 상대성**을 받아들이는 모습을 보았습니다.”

학생 Story

“장애인, 다문화 아이들, 북한에서 온 사람들이 나와는 다른 세상 사람인 것만 같았는데 알고 보니 나와 별반 다를 것이 없는 것 같아요. 앞으로는 **색안경을 끼지 않고 있는 그대로 보도록 노력**할거예요”

1-2 통일에 대한 관심 가지기

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

1-2-1 분단, 우리가 원한 것이 아니었어요



평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 분단의 배경과 과정을 살펴보고 평화롭고 안전한 삶을 위해서는 안보가 매우 중요함을 깨닫는다. 이산가족의 아픔을 자신의 문제로 여기고 '치유로써의 통일'의 필요성을 느낀다,



평화 감수성 여행 속으로

준비물: 테이프, '올보엄마' 책, '국제시장' 영화, 통일교육원 영상자료

가 우리 학급에 38선이 생긴다면?

* * * 6월【호국보훈의 달】 계기교육- 분단의 역사와 과정알기

- 1) 사진을 통해 우리나라의 분단과정을 알아보고 분단은 우리의 선택이 아닌 2차 세계대전이 끝나고 일제강점기 해방과정에서 생겨난 여러 가지 상황 때문임을 함께 알아본다.
- 2) 우리가 사는 마을에 갑자기 38도선이 생긴다면 어떤 마음이 들지 릴레이 발표로 이야기 나누었다. 교실의 일정부분 금을 그어놓고 돌아가거나 서로 넘나들지 못하도록 하여 분단의 불편함을 느껴보는 활동을 하였다.
- 3) 분단으로 인해 생긴 아픔을 **브레인 스토밍** 기법으로 적어보고 비슷한 것끼리 분류해보았다.

활동 Tip 분단의 역사를 아는 것에서부터 구체적인 통일교육이 시작되어야 한다고 생각했어요. 학생들이 교실에 생긴 선으로 불편함을 경험해 보는 것 거기에서부터 분단의 아픔을 이야기 나눠 보았습니다.

나 마을 어른께 듣는 6.25이야기

* * * 『6.25 참전 유공자회』 용인시 지회 - 감사 초청

- 1) 마을에 계신 6.25 참전용사 할아버지를 초청해 전쟁에 관한 생생한 이야기를 듣고 **안보의 중요성**을 느꼈다.
- 2) 전쟁으로 인해 많은 사람들이 부상을 입거나 사망했음을 알고 평화는 반드시 지켜져야 함을 알게 되었다.
- 3) 강의를 들은 소감 및 감사한 마음을 담아 각자 한 줄 소감문을 작성하여 할아버지께 전달해 드렸다.

활동 Tip 1월중 각 학교로 발송된 공문을 참조하여 6.25참전 유공자회에 신청하면 무료로 강의를 들을 수 있어요

다 전쟁이 만든 '올보엄마' 은 책 읽기

* * * 통일교육원 영상자료- 『수상한 할머니』

- 1) 전쟁으로 인해 가족과 이별한 채 슬픔 속에 살아가는 이산가족 이야기인 '올보엄마' 책을 교육과정 재구성을 통해 **은 책 읽기**로 11차시 수업을 운영하였다.

활동	차시	활동 내용
읽기 중	1차시	책 표지에 있는 제목과 그림을 살펴보고 펼쳐질 작품의 내용 상상해보기
	2~3차시	등장인물에게 해주고 싶은 말을 포스트잇에 적어 칠판에 붙이고 이야기 나누기
	4~5차시	이산가족 상봉 장면을 보고 느낀 점을 돌아가며 이야기하기 [영화 '국제시장', 통일교육원 애니메이션 '수상한 할머니' 활용]
	6~7차시	남북 이산가족 찾기 누리집을 방문하여 가족을 찾는 애타는 마음을 느껴보기
읽기 후	8~9차시	내가 이산가족이라면 북쪽의 가족에게 무슨 말을 하고 싶은지 역할놀이 해보기
	10~11차시	이산가족 문제의 해결방안을 생각해보고 남북 이산가족 찾기 누리집에 제안서 올리기

활동 Tip 남북이산가족찾기(reunion.unikorea.go.kr)누리집에 들어가면 실제 이산가족들의 사연을 볼 수 있어요. 살아있는 자료로 통해 상황에 몰입하며 이산가족문제를 자신의 일처럼 여기는 모습을 볼 수 있었어요.
국어 5-2-7. '인물의 삶 속으로' 단원을 재구성하여 작품 속 인물의 삶을 구체적으로 이해하도록 하였어요.



평화 감수성 활동 스케치



분단 경험하기



6.25참전용사특강



올보엄마 은 책읽기



이산가족 해결방안 제안서



성장나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“분단의 아픔을 모르는 지금 아이들에게 감성적으로 접근 함으로써 분단과 이산가족의 아픔을 남의 일이 아닌 자신의 아픔으로 받아들일 수 있도록 하였습시다.”	“저는 엄마어빠랑 이틀만 떨어져있어도 보고 싶었는데 이산 가족들은 어떨까요... 앞으로 30년 남짓한 시간이 지나면 이산가족 할머니 할아버지들은 돌아가셔서 안계실지도 모르대요. 하루빨리 이 문제를 해결했으면 좋겠어요”

1-2-2 모두가 누려야 할 행복추구권

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식



평화 감수성 비전나누기

- **활동 목표:** 북한주민과 코리언 디아스포라의 아픔과 인권실태를 살펴보고 민주주의의 감사함과 중요성을 안다.
남북통일을 인간의 가치와 복지라는 인문학적 관점에서 바라보며 이는 전 인류적 과제임을 안다



평화 감수성 여행 속으로

준비물: 다큐멘터리 '태양아래', 편지지, 통일교육원 영상자료

가 북한 소녀 진미가 가져야할 인권

** 【민주시민교육】 연계-자유와 인권, 민주주의의 중요성

- 1) 평양주민들의 일상을 담은 다큐멘터리 '태양아래'를 감상하고 북한 당국의 조작으로 사는 집도 부모의 직업도 바뀐 진미의 가짜 삶을 보며 자유와 인권이 보장되지 않은 북한 사람들의 현실을 알아보았다.
- 2) 공산체제에 살게 된 삶을 상상해보고 인간으로서의 기본권이 보장되고 모두가 평등한 민주주의 사회에 살고 있음을 감사히 여기는 마음을 갖게 되었다.
- 3) 자유와 인권이 필요한 진미에게 하고 싶은 말을 담은 편지를 써서 발표하였다.

활동 Tip 학생들과 비슷한 나이의 평양소녀 이야기를 다룬 영화를 보면서 학생들은 자신의 생활과 더 잘 비교할 수 있었고 영화에 나타난 북한의 개입을 보면서 자유가 제한된 북한사람들의 실태를 고스란히 알 수 있었어요.

나 코리언 디아스포라의 아픔

** 통일교육원-『인문학과 함께하는 통일이야기』 中 ‘코리언 디아스포라’

- 1) 모동별로 재일코리언, 조선족, 고려인, 사할린 한인의 사례 중 한 가지씩 골라 이주의 원인과 정착의 어려움 그리고 받았던 차별 등을 조사하였다.
- 2) 조사한 것을 학급전체가 함께 돌려보며 전 세계 65만 명이 넘는 코리언 디아스포라가 있음을 알고 그들의 아픔과 고난을 느꼈다.

※ **코리언 디아스포라:** 해외에서 한민족을 지칭하는 코리언(Korean)과 모국으로부터 강제로 분리된 민족 구성원을 지칭하는 디아스포라(diaspora)의 합성어

- 3) 코리언 디아스포라의 아픔을 치유하고 거주국에서 당당하게 살기 위해서 통일이 꼭 필요함을 느끼고 통일시대에 그들의 역할과 가치를 발표해본다.

활동 Tip 코리언 디아스포라는 남과 북을 자유롭게 오갈 수 있고 각 거주국 내에서 통일에 대한 민간 외교관의 역할을 할 수 있는 소중한 통일 인적 자원임을 알 수 있었어요.

다 인권존중 선언문 만들기

** 【인권교육】 연계

- 1) 최근 이슈화됐던 제주도 난민 문제에 관한 기사를 보여주고 난민 수용 여부에 대한 찬반 토론을 하였다.
- 2) 국제 엠네스티, 굿네이버스, 월드비전 등 국제구호 및 인권보호 단체들의 누리집에 접속하여 활동 사례를 조사하고 인권 존중을 실천하려는 마음을 가졌다.
- 3) 학급 토의를 통하여 인권 존중 선언문을 만들고 다 같이 낭독하였다.

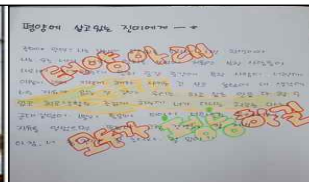
활동 Tip 사회 현안을 수업의 소재로 가져와 토론해 보는 활동을 통해 멍멍이 느껴졌던 인권문제를 자신의 삶과 연결지어 보았으며, 사람들은 서로 연결되어 있기 때문에 인권이 존중되는 평화롭고 안전한 사회를 만들기 위해서는 전 세계가 함께 노력해야 할을 느낄 수 있었어요. 도덕 6. '인권을 존중하는 세상' 단원을 재구성하여 지도했어요.



평화 감수성 활동 스케치



영화 '태양아래'



진미에게 쓴 편지



코리언 디아스포라



인권 존중 선언



성장나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“통일의 필요성을 인권과 인간다움의 보장, 민주주의의 실현 측면에서 이야기하고 싶었습니다.”	“실제 북한 사람들이 나오는 영화를 봐서 신기했지만 한 편으로 조작해서 만든다는게 좀 무서웠어요.” “코리언 디아스포라에 대해 처음 알게 되었는데 이 사람들도 이산가족만큼이나 힘들었을 것 같아요.”

1-3 편견없이 북한바라보기

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식 민주시민의식

1-3-1 북한 세상 돌보기

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 통일교육 전문 강사진(눈높이, 탈북강사)에게 북한 이야기를 듣고 궁금한 것을 묻고 답하며 **생활문화 중심의 접근**을 통해 북한에 대해 **관심을 가지고 객관적으로 이해**한다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 도화지, 싸인펜, 북한 전래놀이 동영상

가 탈북선생님과의 통일공감 Talk Talk!

** 통일교육원-【찾아가는 학교통일교육】신청

- 1) 탈북선생님의 고향이야기와 북한 사람들의 전반적인 생활모습을 들어보고 남한과의 공통점 및 차이점을 정리해 본다.
- 2) 남한 입국 과정에 대한 이야기를 듣고 북한을 탈출한 주된 이유가 '자유'와 '선택'의 권리를 찾기 위한 것임을 안다.
- 3) 평소에 궁금했던 점(북한 아이들의 생활 등)을 물어보고 듣는 시간을 통해 북한을 더 깊이 있게 이해할 수 있었다.

활동 Tip 통일교육원에서 주관하는 '찾아가는 학교통일교육'은 학생들의 호응도가 매우 높았던 활동이에요. 2월 봄방학 기간 중에 공문이 오므로 놓치지 않고 신청하도록 해요.

나 남북한 언어 비교사전 만들기

- 1) 남한어를 북한어로 바꿔주는 **어플리케이션인 「글동무」**를 다운받아 평소 궁금했던 북한말을 조사했다.
- 2) 같은 언어라도 의미가 다르게 사용되는 경우가 있으므로 통일 후 의사소통의 오해가 생기지 않게 서로의 언어를 잘 이해할 수 있는 '남북한 언어 비교사전'을 만들어 보았다.
- 3) 외래어를 우리말로 바꾸어 사용하고 줄임말 사용을 자제하는 등 우리말을 소중히 여기는 북한의 태도도 함께 느낄 수 있었다.

활동 Tip 실제로 남북한의 국어학자들은 2005년부터 「겨레말 큰사전」을 만들고 있다고 해요. 휴대폰에 app을 다운받아 생활 속에서 언제든지 사용할 수 있도록 했어요. 국어 5-1-3. '상황에 알맞은 낱말' 단원을 재구성하여 지도하였어요

다 북녘 친구들아, 우리 함께 놀자!

** 【의형제 행사】 연계- 4학년 학생들 초대

- 1) 북한의 전래 놀이를 알아보고 그 중 짝꿍기 놀이와 여우야 놀이를 학급 친구들과 같이 해보았다.
- 2) '웃다'라는 말은 여러 사람이 한데 모여 조직이나 짝을 만든다는 뜻으로 우리나라에서도 사용되는 표준어이며 이 놀이는 우리나라의 짝짓기 놀이와 비슷함을 알게 되었다.
- 3) **의형제 반** 동생들(본교 4학년 ○반 28명)을 초대해 놀이 방법을 알려주고 함께 노는 시간을 가졌다.
- 4) 모둠별로 북한 아이들과 함께 하고 싶은 놀이를 발표해보고 통일이 되어 함께 할 날을 마음속에서 그려보았다.

활동 Tip 체육 5. '여가활동' 단원을 재구성하여 학급 친구들과 그리고 의형제반 동생들과 즐겁게 활동하였습니다.

라 분단에서 通으로, 통일골든벨

** 【세계 책의 날 행사】 연계- '통일골든벨'로 변경 운영

- 1) 통일관련 책으로 골든벨 도서를 선정하여 학급과 도서관에 미리 구비하여 수시로 읽어 나갔다.
- 2) 전쟁과 평화, 남북분단과 이산가족, 비무장 지대, 통일 미래사회 등에 관한 문제를 풀며 자연스럽게 통일문제에 대한 관심과 북한에 대한 이해를 높여 나갔다.

활동 Tip 독서골든벨 행사를 통일교육과 연계하여 운영함으로써 연구자의 학급뿐만 아니라 학교 전체에 통일에 대한 관심을 불러일으킬 수 있었던 행사였습니다. 국어 5-1-11. '여러 가지 독서 방법' 단원을 재구성하여 지도하였어요

평화 감수성 활동 스케치



통일공감 Talk Talk



남북한 언어 비교사전



북한놀이 해보기



통일 골든벨

생생나눔 통일 Story

교사 Story

"북한에서 온 강사님을 직접 보고 생생한 이야기를 들을 수 있어서 아이들의 참여도와 교육 만족도가 굉장히 높았습니다. 살아있는 수업이었어요. 이렇게 북한에 대해 관심을 가지는 것이 통일의 시작 아닐까요?"

학생 Story

"저는 북한이 무섭고 나쁜 줄 알았는데 그 곳에 살고 있는 사람들은 잘못이 없다는 걸 알았어요."
"선생님이 들려준 아코디언 연주가 흥겹기도 했지만 왠지 슬프게 들렸어요. 통일이 되어 **탈북선생님이 북에 두고 온 가족을 빨리 만날 수 있었으면 좋겠어요.**"

1-3-2 섬나라에서 아시아의 중심지로

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

평화 감수성 비전나누기

- **활동 목표:** 남북 간 경제협력 사례를 통해 **공존의 가능성**을 알아보고 통일비용보다 **통일편익**이 더 큼을 안다.
북한을 **협력의 대상**으로서 인식하고 통일을 통해 문화, 관광, 경제 강국이 될 한반도의 모습을 그려본다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 편지, 채색도구, 보로로 관련 신문기사, 컴퓨터, 스마트폰, 카드보드

가 평화와 기적의 공간, 개성공단

* 개성공업지구 지원재단-【개성공단 바로알기】강사 초청

- 1) 개성공단에서 근무했던 강사님으로부터 공단의 위치와 설립계기, 하는 일에 관한 설명을 듣고 북측 근로자들의 모습이 담긴 동영상과 공단내부 시설을 찍은 사진들을 살펴보았다.
- 2) 개성공단은 최초의 남북합작 공단이며 남북화해, 특히 경제협력에 중요한 역할을 했고 남측의 자본과 기술, 북측의 토지와 인력이 결합하여 경제적 가치를 창출한 역사적인 사업임을 알게 되었다.
- 3) 북한 사람들과 함께 가족, 집안 이야기 등 마음을 열고 정서적으로 교류했다는 강사님의 말을 들으며 그곳에서 '날마다 작은 통일이 일어났음'을 느낄 수 있었다.

※ 참고: 독일 통일의 설계자 **에곤 배(Egon Bahr)**는 개성공단을 이렇게 평가했어요.

“독일 통일안을 입안하며 개성 공단 같은 것은 생각도 못했다. 독일도 저랬으면 천문학적 통일비용을 없앨 수 있었겠다 싶어 너무 놀랐다. 저 탁월한 통일 방안이 얼마나 놀랍고 또 놀라운가. 남북한의 그 민족이 부럽다.”

활동 Tip 개성공단 바로알기 특강은 2월에 공문이 와요. 강사님의 생생한 근무경험을 듣는 동안 아이들은 실제로 공단에 있는 듯 몰입하는 모습을 볼 수 있었어요. 특히 강사님의 북한겨주동료증을 신기해했습니다.

나 남북의 합작품 보로로 애니메이션!

- 1) 보로로 시즌1은 남한이 기획하고 북한이 그림을 그려 전 세계 110개국 이상 수출된, 5조 이상의 가치를 지닌 남북 합작 애니메이션이라는 사실을 안다.
- 2) 남북이 협력했던 또 다른 사례들을 찾아보고 남북한이 할 수 있는 협력방안을 **모듬별 토의**를 통해 정리한 후 발표해 보았다.
- 3) 남북한 어린이들이 '어린이 어깨동무'라는 단체에서 서로의 이야기를 담은 그림을 주고받으며 실제로 만난 사례를 듣고 북한 아이들에게 하고 싶은 이야기와 그림을 담은 편지를 써보았다.

활동 Tip 남북 합작은 경제적 효과뿐만 아니라 공동의 문화콘텐츠를 제작하면서 상호 공감대를 넓힐 수 있다는 것을 알았어요.

다 VR로 아시안 하이웨이 체험하기

- 1) 분단으로 인해 섬나라 처지가 되어버린 한국이 통일이 되어 아시안 하이웨이를 이용하면 기차로 세계 여행을 할 수 있고 무역이 활성화 되며 경제가 더욱 발전할 수 있는 등 많은 이점이 있음을 알아보았다.
- 3) 교실에서 VR을 만들 수 있는 교육용 사이트인 **코스페이스스(https://cospaces.io/edu)**에 접속하여 아시안 하이웨이를 직접 만들어 보고 **VR로 감상**해 보았다.

평화 감수성 활동 스케치



개성공단 강의 듣기



통일 홍보대사 보로로



북한 아이들에게 편지쓰기



VR 제작 및 감상

생강나눔 통일 Story

교사 Story

“통일의 작은 시험장, 개성공단은 우리에게 **통일이 가능함을 알려주는 희망의 장소**입니다. 학생들은 남북경협의 사례들을 통해 상호 이해의 폭을 넓히고 동시에 통일비용보다 **더 큰 경제적 효과**가 있음을 알았어요. 이는 통일비용으로 인해 통일을 꺼려했던 학생들의 생각을 바꿀 수 있는 좋은 기회였어요.”

학생 Story

“남북한 사람들이 같이 살기 어려울 거라 생각했는데 개성공단에서는 이미 **통일이 이루어 졌었네요**. 그 곳에서의 통일이 한반도로 퍼져나가는 것, 충분히 가능할 것 같아요.”

“통일이 되면 북한 사람들을 위해 돈을 많이 써서 가난해 질 줄 알았는데, **통일로 인해 얻는 가치가 더 많은 것** 같아요. 저처럼 잘못 생각하고 있는 사람을 만나면 제가 잘 설명해줄거예요 **통일의 가치가 훨씬 크다고요!**”

2 E: Experience – 실천의 싹틔우기

1 목적

실천의 싹틔우기 활동은 실천과제1에서 관심을 가지고 알게 된 것을 바탕으로 **참여와 체험을 통해 통일 실천역량을 기르는 활동이다.** 【교육과정 재구성】을 통해 열린 대화로 사회 현안에 관해 토의·토론하고 체육, 음악, 연극과 같은 【문화예술로 체험】하며 【학생주도의 동아리 활동】과 생각하고 만들고 공유하는 【메이커 교육】을 실천한다.

2 실천 내용

프로그램	세부 실천 활동	교육과정(성취기준)과 마주하기
1. 책 속에서 움틔우기 【토의·토론】	① 독도, 아찔 외롭지 않은 섬 가. 獨(외로울 독)島에서 贅(살필 독)島로 나. 고마워요! 독도의웅수비대 다. 新태정관지령 만들기	【활동 가, 나】 [사6011] 지도나 지구본 등을 통해 우리나라의 위치와 영역을 찾을 수 있고 그 중요성(예, 독도, 비무장 지대, 접경지역 등)을 설명할 수 있다. 【활동 다】 [국1634-2] 주변에서 일어난 문제에 대하여 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다. [실6231-1] 정보 기기의 종류와 기능을 이해하고 활용할 수 있다.
	② 역사 속에서 찾은 통일의 교훈 가. 독일과 폴란드의 공존사례 나. Beyond 삼국통일 - 통일에 대해 PMI 토론하기(공개수업)	【활동 가, 나】 [사6014] 주요 인물을 중심으로 삼국의 통일 과정과 발해의 건국을 설명할 수 있다. [국1614-3] 일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 능동적으로 참여할 수 있다. [국1615-2] 토론에서 참여자의 역할을 적절히 수행할 수 있다.
2. 문화예술체험 으로 자라나기 【문화예술 체험】	① 평화어울림 안마당 가. COR- 하나 뭉, 그 이상의 시너지 나. 나도 통일국가대표! 다. 남북이 함께 열어나가는 2032 올림픽	【활동 가, 나】 [체6314] 필드형 게임을 하며 자신에게 주어진 역할을 알고 이를 적극적으로 수행하면서 자기 책임감을 실천할 수 있다. 【활동 다】 [체6412] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법을 신체 활동에 창의적으로 적용할 수 있다.
	② 통일 꿈끼 펼치기 가. 평화통일 예술단 되어보기 나. 연극으로 미리 보는 통일 후의 우리 반 다. 한반도, 통일 꽃으로 물들이기 라. 2018 ver. 우리의 소원 - 『함께 걸어 좋은 길』	【활동 가, 라】 [음6311] 생활 속에서 음악을 활용하며 즐길 수 있다. 【활동 나, 다】 [창체] 통일된 한반도는 어떤 사회일지 상상하여 표현할 수 있다.
3. 내 손에서 키워가기 【학생주도 동아리】 【메이커 교육】	① 학생주도 통일동아리 프로젝트 가. 북한 여행상품 마켓 열기 나. 통일 미식회 다. 하브루타로 만드는 통일정책	【활동 가, 나】 [창체] 활발한 의사소통과 협업을 통해 학생 주도적으로 프로젝트를 기획, 설계, 수행할 수 있다. 【활동 다】 [국1634-2] 주변에서 일어난 문제에 대하여 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	② Maker Space에서 통일나래 펼치기 가. 3D펜으로 열어나가는 통일세상 나. 통일 웹툰 그리기 다. 통일사회의 나, 꿈스타그램	【활동 가, 나】 [실6231-1] 정보기기의 종류와 기능을 이해하고 활용할 수 있다. 【활동 다】 [창체] 미래통일사회의 직업을 예상해보고 통일된 나라에서 무엇을 할지 상상할 수 있다.

3 기대 효과

- ☞ 교과서 속 지식을 삶의 문제와 연결지어 토의·토론을 통해 평화롭게 문제를 해결하려는 자세를 지닌다.
- ☞ 실천중심의 문화예술 체험활동을 통해 친구들과 협력하며 통일을 몸으로 느낀다.
- ☞ 학생주도의 동아리 운영과 메이커 활동을 통해 통일에 대한 실천의지 및 실천능력을 함양한다.

2-1 책 속에서 움푹우기



평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

2-1-1 독도, 이젠 외롭지 않은 섬



평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 독도의 가치와 독도가 우리 땅인 이유를 명확히 알고 자료를 만들어 홍보하는 경험을 통해 국토 수호 의식을 높여 나간다.



평화 감수성 여행 속으로

준비물: 독도바로알기책(동북아 역사재단), 독도 모형, 꾸미기 재료

가 獨(외로울 독)島에서 贅(살필 독)島로

- 1) 테블릿 pc를 활용하여 모둠별로 독도의 위치와 자연환경 그리고 자원적, 지리적, 군사적 측면에서 독도의 가치를 조사해보고 4절 도화지에 표현해본 뒤 교실에 게시하였다.
- 2) 아이클레이, 물감, 매직 등을 이용해 **독도 모형을 제작**해 봄으로써 독도의 실제 모습을 익힌다.
- 3) '사라진 강치의 진실' 영상을 보고 일본의 마구잡이 남획으로 멸종위기에 몰린 강치를 보호 할 수 있는 방법을 독도경비대 커뮤니티 방에 제안하였다. (*참고자료: <https://www.youtube.com/watch?v=kq8voFvw93k>)

활동 Tip 사회 5-1-1. '살기 좋은 우리 국토' 단원을 재구성하여 독도의 중요성을 마음으로 느끼도록 하였습니다.

나 고마워요! 독도의용수비대

** 【독도의 날 행사】 연계- 「독도의용수비대 기념사업회」 강사 초청

- 1) 국어교과서에 나온 녹둔도 이야기를 읽어보고 우리가 지키지 않으면 독도 역시 다른 나라의 소유가 될 수 있음을 살펴보았다.
- 2) 감사님으로부터 독도를 지킨 독도의용수비대 33인의 활동과 업적에 대해 듣고 국토 수호 및 헌신보국 정신을 느낄 수 있었다.
- 3) 독도의용수비대에게 감사의 마음을 담은 편지를 써 기념사업회로 보냈다.

활동 Tip 4월에 전국 초등학교(5,6학년)를 대상으로 독도의용수비대 기념사업회에서 실시하는 독도교육 공문이 와요. 그때 신청하면 무료로 강의를 들을 수 있고 홈페이지에 독도에 관한 다양한 자료가 있으니 수업에 활용할 수 있어요.

다 新태정관지령 만들기

- 1) 천안 독립기념관에서 대여한 독도 전시자료들을 둘러보며 독도가 우리 땅인 증거를 정리해보았다.
- 2) 독도의 역사를 조사하며 역사책(삼국사기, 세종실록지리지, 신증동국여지승람)과 지도(동국대지도, 해좌전도), 일본의 옛날 문서(은주시정합기, 태정관 지령)에서도 독도가 우리 땅으로 기록되어 있음을 확인하였다.
- 3) 학생들이 스스로 기획하여 독도가 우리 땅임을 알리는 新태정관지령을 만들고, SNS와 【유튜브 방송 콘텐츠】를 활용하여 캠페인 활동을 실시하였다.

● 모둠별 실천내용- 모둠별 토의를 통해 만들고 싶은 것을 자유롭게 정하도록 하였다.

1모둠	2모둠	3모둠	4,6모둠	5모둠
독도연표 만들기	그림책 만들기	말판놀이	UCC만들기	캘리그래피

활동 Tip 천안 독립기념관에 요청하면 독도자료를 대여할 수 있어요. 학교 곳곳에 전시하여 전교생들이 관람하도록 함으로써 독도에 대한 관심을 불러일으킬 수 있었어요. 국어 5-2-5. '매체로 의사소통해요' 단원을 재구성하여 지도하였습니다.



평화 감수성 활동 스케치



독도 모형

독도의용수비대 강의

모둠별 홍보자료

독도자료 전시



성장나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“독도는 외로운 섬이 아니라 우리가 관심을 가지고 살펴야 할 우리의 영토예요. 학생들 스스로 독도가 우리 땅인 증거를 찾고 홍보하는 활동을 통해 국토 수호의식을 높일 수 있었습니다.”	“일본이 왜 그렇게 독도를 탐내는지 알게 되었고 이제 누군가 독도가 왜 너네 땅이냐고 물으면 자신있게 대답할 수 있을 것 같아요. 독도가 외롭지 않게 제 SNS에 계속 홍보할거예요 ”

2-1-2 역사 속에서 찾은 통일의 교훈

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 우리나라의 역사 중 통일을 이루었던 시대와 외국의 통일사례를 알아보고 그것을 현재의 남북 상황에 대입해본다. 평화로운 통일을 맞이 위한 방법을 토의·토론을 통해 알아보며 자연스럽게 통일 문제를 삶과 연결 짓는다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 통일교육원 동영상, 공개수업 자료

가 독일과 폴란드의 공존사례

* 통일교육원-『인문학과 함께하는 통일이야기』 중 ‘폴란드의 사회통합과정’ 동영상
**

【독일의 통일사례】

- 독일의 통일 사례를 영상으로 감상하고 통일을 위한 준비과정과 통일 후 발생한 문제들을 함께 살펴본다.

☞ 독일은 제도의 통일은 이루었지만 통일 후 동독과 서독 사람들이 서로를 ‘오씨’와 ‘베씨’로 부르는 등 완전한 통합을 이루지는 못했다. 이를 남북통일 문제에 대입하여 **사람의 통일**을 이루어야 함을 안다.

【폴란드의 사회통합과정】

- 인터넷 매체를 활용하여 폴란드의 역사를 조사해보고, 우리나라와 비슷한 역사를 가지고 있음을 이해한다.
- 화해의 시작이 된 서독의 빌리 브란트 총리의 유대인 희생자 기념비 사과 사건을 비롯하여 통합을 위해 독일과 폴란드가 함께 한 노력들을 알아보았다.

☞ 독일은 폴란드와 교과서 협의회를 설치하고 전쟁 피해자를 보상하고 경제적인 지원을 하였으며, 폴란드는 독일 문화 유산 복원작업을 하고 독일소수민족 권익을 보호하였다.

나 Beyond 삼국통일

* 【전문적 학습공동체】 - 동료장학 연계
**

□ 1~2차시

- 1) 우리나라의 역사 중 통일을 이루었던 시대(통일신라, 고려)와 중심인물에 대해 알아본다.
- 2) 삼국 통일의 과정을 영상으로 확인하고 신라의 삼국통일을 PMI-좋은 점(P), 부족한 점(M), 흥미로운 점(I)으로 정리하여 모둠별로 토론하였다.

☞ PMI 토론 : 어떤 문제의 긍정적인 면과 부정적인 면을 모두 생각해 보고 흥미로운 대안을 찾아보는 토론방법

- 3) 각 모둠의 토론 내용을 발표하며 삼국통일의 의의와 한계점을 알아보고 완전한 통일을 이루기 위해서는 타국의 개입보다는 당사자들 간의 합의가 중요함을 알게 되었다.
- 4) 남북정상회담 영상을 보며 오늘날 남북이 평화로운 통일을 이루기 위해서 어떤 노력들이 필요할지 정리하였다.

□ 3~4차시

- 1) 고려의 후삼국 통일과정을 알아보고 평등하고 단합된 나라를 만들기 위해 그가 펼쳤던 정책과 노력들을 알아본다.
- 2) **핫시팅 기법**으로 왕건이 되어 궁금한 것을 묻고 답하며 통일의 과정을 깊이 이해하였다.

☞ 핫시팅 (Hot Seating): 학생이 직접 이야기 속 인물이 되어 친구들의 질문에 인터뷰 형식으로 대답해 봄으로써, 인물들의 입장을 구체적으로 이해할 수 있는 기법.
질문의 예) “통일을 이루는 과정 속에서 가장 힘들었던 점은 무엇이었나요?”

- 3) 하나 된 한반도가 되기 위한 노력들을 마음속에 담는다.

활동 Tip 국어 5-2-3 ‘토론을 해요’ 단원과 연계하여 토론과정을 수행평가로 체크해 교육과정-수업-평가의 일체화를 실현했고, 사회 5-2-1, ‘우리 역사의 시작과 발전’ 중 신라의 삼국통일 부분을 재구성하여 공개수업 하였습니다. 5-2-2, ‘세계와 활발하게 교류한 고려’ 단원을 재구성하여 후속 차시로 연계하여 지도했어요.

평화 감수성 활동 스케치

			
독일과 폴란드 사례	PMI토론	수업장면	공개수업 지도안

생생나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“역사는 반복되어 일어납니다. 과거의 비슷한 경험을 현 상황에 대입해보고 그것을 거울삼아 더욱 현명하게 통일을 준비할 수 있어요.”	“우리나라는 이미 여러 번 통일을 이룬 적이 있어요. 왕건이 평화로운 고려를 만들어 냈듯이 남북한도 노력하면 충분히 행복한 통일을 맞을 수 있을 것 같아요.”

2-2 문화예술체험으로 사라나기

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

2-2-1 평화어울림 한마당

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 학생들이 흥미를 가지는 평창 동계 올림픽, 자카르타 아시안 게임을 수업의 소재로 삼아 직접 경기에 참여해보고 하나가 되어가는 과정을 통해 **통일을 몸으로 느끼고 통합의 가치를 체득**한다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 영화 '코리아', 공, 핀 버튼 제작 기구 및 재료, 통일교육원 음원

가 COR-하나 됨, 그 이상의 시너지

- 1) 스포츠를 통한 남북통일 경험을 이야기해보고, 최초의 남북단일팀 이야기를 담은 영화 '코리아'를 감상한 뒤에 남북단일팀의 역사를 알아보았다.
- 2) 평창동계 올림픽과 아시안 게임에서 남북 단일팀으로 출전한 종목들의 경기를 보고 여자 아이스하키 단일팀 구성과정이 우리에게 주는 의미를 생각해 보았다.
- 3) 아시안게임 단일팀(카누, 여자 농구)의 메달획득 사례를 보고 많은 시간과 노력이 있을 때 좋은 성적을 얻을 수 있음 깨닫고 통일의 과정도 이와 다르지 않음을 알게 되었다.

활동 Tip 아이들이 좋아하고 사회적으로도 이슈화된 올림픽과 아시안게임을 통일문제로 연결시켜 수업하니 흥미와 참여도가 굉장히 높았고 살아있는 수업이 되었어요.

나 나도 통일국가대표!

- 1) 남북 단일팀 종목의 규칙을 알아보고 남과 북으로 역할을 나눈 단일팀을 구성하여 경기에 참여해본다.

- ✦ **탁구 경기:** 반 아이들을 반씩 나눈 뒤에 남북 복식 게임에 참여
- ✦ **축구 경기:** 각 팀의 아이들이 2인 1조로 손을 맞잡고 게임에 참여(손수건 활용)
- ✦ **농구 경기:** 남과 북이 서로 번갈아가며 패스해 나가야 하는 규칙 마련 후 리그에 참여(5팀 구성)

- 2) 하나되어 경기를 치른 소감과 남북단일팀으로 출전한 것이 어떤 효과를 불러왔을지 이야기 나눠본다.
- 3) 우리 한 명 한 명이 통일문제에 관심을 가지고 통일사회를 준비하는 '통일 국가대표'임을 알고 **핀 버튼**을 만들어 서로의 가슴에 달아주었다.

활동 Tip 학교에 구비되어 있던 핀 버튼 만드는 기계를 사용했어요. 배지 하나에 아이들은 진짜 국가대표가 된 것처럼 들떴습니다. **체육 3. '경쟁 활동' 단원을 재구성하여 탁구, 축구, 농구 경기방법을 알고 게임에 참여했어요.**

다 남북이 함께 열어나가는 2032 올림픽

※ 【운동회 행사】연계 / 【통일교육원】-‘통통통’

- 1) 올림픽 개최준비 조직위원회가 되어 2032년 서울과 평양 올림픽 공동 개최를 위해서 어떤 준비들이 필요할지 생각해 보고 공동 개최로 인해 얻을 수 있는 효과(이산가족의 자연스러운 만남, 경제적 가치, 남북한 교류로 인한 동질성 회복 등)들을 예상해 보았다.
- 2) 공동 개최 올림픽 마크(엠블럼)를 만들어보고 성공기원의 마음을 담아 통일 노래 '통통통'에 창작활동을 곁들여 **【플래쉬몹】**을 함께 추었다.

활동 Tip 제3차 남북정상회담에서 올림픽 공동 개최에 관한 논의가 있었어요. 북한이 합의하는 순간 2032년까지의 준비기간은 한반도에 평화의 시대를 가져다 줄 것이며 통일의 분위기 또한 무르익을 것입니다. **체육 4. '표현 활동' 단원을 재구성하여 학생들이 직접 울동을 만들어 춤을 추었습니다.**

평화 감수성 활동 스케치



남북단일팀



경기 체험하기



핀버튼 만들기



플래쉬몹

성장나눔 통일 Story

교사 Story

“경기를 하면서 아이들은 자연스럽게 강등을 극복하는 법과 협력의 가치를 배울 수 있었어요. 즐겁게 활동하며 몸으로 배운 아이들은 앞으로 있을 도교올림픽이나 2032올림픽 때도 남북단일팀을 눈여겨보게 될 것 같아요.”

학생 Story

“국가대표 선수들이 했던 경기를 직접 해보니까 왠지 국가대표가 된 것처럼 재미있었어요. **함께 연습하고 땀 흘리는 시간 속에 남북선수들이 많이 친해졌을 것 같아요.**”

2-2-2 통일 꿈끼 펼치기

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식 민주시민의식

평화 감수성 비전나누기

• **활동 목표:** 문화예술과 통일교육을 접목하여 노래와 연극, 악기연주 등으로 통일을 표현한다. 자신의 끼와 장기를 선보이며 통일에 대한 관심을 불러일으키고 공감대를 확산한다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 공연에 필요한 악기와 소품들, 한반도 지도, 꽃모양 스티커

가 평화통일 예술단 되어보기

** **가~다** 활동은 **【학급 특색 발표회 행사】**와 연계하여 실시함

- 1) 북한예술단의 서울공연과 남한예술단의 평양공연 영상을 함께 감상해보았다.
- 2) 자신이 예술단이라면 어떤 노래를 부르거나 악기로 연주할지 생각해보고 그 이유를 돌아가며 이야기해본다.
- 3) 학급특색발표회 시간에 학부모님들을 초대하여 직접 공연을 선보였다.

활동 Tip 음악 4. '음악으로 떠나는 여행' 단원을 재구성하여 지도했으며 북한예술단의 공연을 보면서 전통음악을 소중히 여기고 계승하는 점은 문화적 가치가 있음을 알았어요.

나 연극으로 미리 보는 통일 우의 우리 반

** 인형극 단체 - 「스토리 키즈」 교육 신청

- 1) 통일 후 북한 아이들이 전학 온 우리 반에는 어떤 일들이 일어날지 적어보도록 하였다.
- 2) 자기 표현형 퍼실리테이션 기법을 활용하여 스토리라인을 만들고 배역을 정해 학생들이 직접 대사를 쓰고 연극에 참여하였다.
- 3) 공연을 관람한 다른 학생들과 학부모들은 통일 이후의 상황을 나타낸 연극을 보며 미리 통일을 경험하는 기회로 삼을 수 있었다.

활동 Tip 대사를 만들면서 필요한 북한말은 번역app(글동무)을 사용했고 스토리 키즈라는 교육기관으로부터 무료로 연극 수업을 받은 아이들은 주도적으로 공연을 구성할 수 있었어요.

다 한반도, 통일 꽃으로 물들이기

- 1) 발표회에 와 주신 학부모와 학생들에게 꽃모양의 포스트잇을 한 장씩 나누어 주고 평화통일을 기원하는 낱말 또는 문장을 써서 한반도 모양의 지도에 붙이도록 한다.
- 2) 꽃으로 가득 찬 한반도 지도를 완성하며 통일 감수성을 기를 수 있었다.

라 2018 ver. 우리의 소원- 『함께 걸어 좋은 길』

** **【꿈끼 자랑 행사】** 연계 실시

- 1) 오랜 시간 통일의 염원을 나타내는 곡으로 쓰였던 '우리의 소원'을 배우고 함께 불러본다.
- 2) 2018버전의 우리의 소원을 만들기 위해 적당한 곡을 **브레인 스토밍**으로 알아보고 투표를 통해 곡을 정했다.
- 3) 학급에서 정한 '함께 걸어 좋은 길'을 바탕으로 남한과 북한이 기쁨 때도 힘들 때도 함께 하면 좋겠다는 의미의 노래로 개사하였다.
- 4) 전교생이 관람하는 '꿈끼 자랑' 무대 위에서 발표해보는 소중한 경험을 해보았다.

☆ **꿈끼 자랑:** 연구자의 학교에서 실시하는 특색활동으로 두 달에 한 번씩 전교생이 모여 서로의 끼를 감상하는 행사이다. 전교생이 모인 자리에서 통일 관련 가사로 개사한 노래를 부름으로써 타 학급과 학년에도 통일에 대한 관심을 불러일으킬 수 있었다.

평화 감수성 활동 스케치



예술단 공연

통일 연극

통일꽃으로 물들이기

꿈끼 자랑

성장나눔 통일 Story

교사 Story

"통일과 관련된 내용을 노래와 악기연주, 연극 등으로 표현하여 학생들이 즐겁게 참여할 수 있었고 통일관련 공연을 학부모님들과 전교생 앞에서 선보임으로써 통일공감대를 확산할 수 있었습니다."

학생 Story

"제가 좋아하는 가수들이 평양에 가서 공연한 걸 봤는데 우리가 직접 예술단이 되어보니 진짜 가수가 될 것 같았어요."

2-3 내 손에서 키워가기



평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

2-3-1 학생주도 통일동아리 프로젝트

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 통일동아리 기획에서부터 조직, 주제선정 및 탐구에 이르는 전 과정을 학생들이 주도적으로 운영하는 과정을 통해 **통일에 대한 적극적인 실천의지와 역량을** 기른다.

※ 경기도 교육청 민주시민과에서 주관한 **【평화통일 동아리】 공모사업에 선정되어** 학생들의 동아리 활동에 필요한 것들을 지원해 줄 수 있었습니다. 이로써 **학생들의 자기 주도적인 동아리 활동을 보장하고 그 효과를 높일 수 있었습니다.**

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 테블릿 PC, 여행책자 만들기 재료, 음식 만들기 재료

가 북한 여행상품 마켓 열기

- 1) 북한은 세계에서 고인돌 유적이 가장 많이 남은 지역으로 고구려비를 비롯한 역사적 유물과 유적지가 있으며 오염되지 않은 자연과 분단의 현장을 나타낸 장소들이 있어 문화적, 역사적인 가치가 있음을 알았다.
- 2) 통일 후 북한을 여행하게 되었을 때를 상상하며 관광지과 먹거리 등이 포함된 북한 여행상품을 학생들이 주도적으로 기획해 보았다.
- 3) 만든 여행상품을 평화 공감터에서 홍보하면서 다른 반 학생들로 하여금 마음에 드는 상품에 스티커를 붙여보도록 했다.

활동 Tip 학생들은 이 프로젝트를 통해 **윤동주** 생각, **고구려 유적지**, **광개토 대왕비**, **학도산 성터**, **뤼순강옥** 등의 장소들을 알아냈고 자연스럽게 북한의 관광지와 문화재, 먹거리, 특산물 등을 알 수 있었어요. **경과물을 복도에 게시하고 스티커를 붙이는 활동을 통해 다른 학급 및 학년 학생들에게도 북한에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있었어요.**

나 통일 미식회

- 1) 남한과 북한에서 주로 먹는 음식을 찾아보고 만들어보고 싶은 음식을 선택한 뒤에 같은 선택을 한 친구들끼리 모여서 해당 음식의 레시피를 만들었다.
- 2) 역할 분담을 통해 음식을 만들고 완성된 요리에 새로운 이름을 붙이고 활동 소감을 발표해보았다.
- 3) 만든 음식을 나누어 먹고 친구들로부터 가장 공감을 얻은 요리를 한 모듬에 스티커를 붙여 우승팀에게는 평양냉면 식사권을 제공하였다.

활동 Tip 특별로 주어진 예산 내에서 재료구입 목록을 만들고 **안전에 주의하며 음식을 만들도록 하였습니다.**

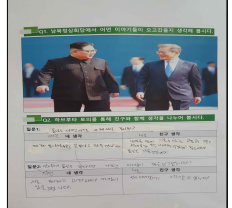
다 아브루타로 만드는 통일정책(남북정상회담 사절단 되어보기)

- 1) 분단으로 인해 생긴 문제들을 **만다라트** 활동지의 중심(3x3칸으로 구성된 9개의 정사각형)에 적고 주변 칸에는 그 문제와 관련된 다양한 생각들을 모듬별 토의를 통해 채워 넣는다.
- 2) 남북정상회담 사진을 살펴보고 친구와 짝을 지어 질문하고 대화를 나누면서 **아브루타 토론**에 참여한다.
- 3) 만다라트 및 아브루타 활동을 통해 알게 된 내용을 바탕으로 모듬별 4절지를 활용하여 문제 해결을 위한 통일 정책제안 보고서를 작성하였다.
- 4) 투표를 통해 우리 반의 대표 정책을 채택하고 그것을 남북정상회담 누리집에 올려보았다.

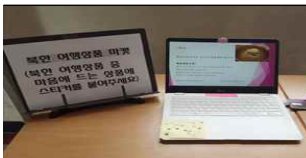
✎ **아브루타 :** 친구와 짝을 지어 서로 질문하고 대화를 나누는 토론 활동

✎ **만다라트 :** 가장 큰 주제를 먼저 세우고 이에 대한 해결점, 아이디어, 생각을 확산해 나가는 활동

활동 Tip 국어 5-2-5. '매체로 의사소통해요' 단원을 재구성하여 지도하였습니다.



평화 감수성 활동 스케치



북한 여행상품 마켓



통일 미식회



만다라트

성장나눔 통일 Story

교사 Story

"학생들이 탐구주제 선정부터 조사, 발표까지 **자기주도적으로 참여하는 과정에서 통일문제에 대한 민감성이 높아졌으며 만족도도 굉장히 높았던 활동**이었습니다."

학생 Story

"친구들과 이야기하고 협동해서 하니깐 더 재미있고 기억에 많이 남았어요."

2-3-2 Maker Space에서 통일나래 펼치기

평화통일의 실천의지 건전한 안보의식
균형있는 북한관 평화의식 민주시민의식



평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 교실 뒤편에 테이블 PC와 3D펜 등 스마트 기기를 구비한 Maker Space을 만들어 통일에 관한 아이디어가 떠오를 때 마다 자유롭게 만들고 공유한다.



평화 감수성 여행 속으로

준비물: 3D펜, 필라멘트, 테이블 PC, 종이, 스마트폰

가 3D펜으로 열어가는 통일세상 ** 【비즈쿨】운영 연계- 지원받은 3D펜과 필라멘트 활용

- 1) 통일시대에 남과 북이 함께 쓰게 될 물건(국기, 국화, 화폐 등)을 생각해보고, 종이에 스케치한 것을 3D펜과 필라멘트를 이용해 만들어 보았다.
- 2) 학급 친구들에게 자신이 제작한 작품을 보여주고 제작의도를 설명하였다.
- 3) 만든 작품을 학교의 문화예술 축제 때 전시하여 전교생으로 하여금 통일에 대한 관심을 불러일으키고 통일 미래를 상상해보는 기회로 삼을 수 있었다.

활동 Tip 연구자의 학교에는 비즈쿨 예산으로 구입한 3D펜 30개가 있어요. 그것을 통일교육에 활용했습니다.

나 통일 웹툰 그리기 ** 【혁신공감학교-문화예술특색 사업】 운영으로 애니메이션 강사 초청

- 1) 2-2-2 활동 중 ‘연극으로 미리 보는 통일이후 우리 반’의 확장된 형태로 통일이 되었다고 가정하고 우리 가족이 하루 동안 겪는 일을 상상해 본다.
- 2) 그림과 글로 스케치하여 스토리보드를 만들고 개인별로 테이블 PC를 활용하여 웹툰을 그렸다.
- 3) 서로의 작품을 공유하며 통일 이후 삶의 이야기를 공감하고 함께 감상해 보았다.

활동 Tip 애니메이션 강사로부터 기본적인 만화그리는 법을 배운 후 오즈음 학생들이 즐겨보는 웹툰을 통일교육에 적용해 테이블 PC를 이용하여 직접 제작해봄으로써 즐겁게 활동에 임할 수 있었어요. **실과 5. ‘생활과 정보’ 단원을 재구성하여 정보기기의 기본적인 활용법을 배우고 만들어 보았습니다.**

다 통일사회의 나, 꿈스타그램

**** 【진로의 날 행사】를 통일교육과 연계하여 아래와 같이 6차시 전일제 수업을 실시하였으며, 【혁신공감학교- 문화예술특색 사업】의 일환으로 현직 PD를 초청하여 동영상 제작 방법을 사전에 배웠습니다.**

차시	활동내용	활동형태
사전과제	내가 보는 나, 친구들이 생각하는 나의 장점과 단점 적어보기	개별활동
1차시	직업카드를 활용하여 다양한 직업의 종류를 알고 분류기준을 세워 분류하기	모둠활동
2차시	통일사회에서 새로 생겨날 직업을 브레인스토밍하고 비주얼 씩킹으로 나타내기	
3~4차시	관심 있는 직업을 2~3가지 정한 후 스마트폰으로 직업소개 영상 찍기	
5차시	영상편집 어플 을 이용해 휴대폰에서 편집하거나 테이블 PC로 옮겨 편집하기	전체활동
6차시	학급전체가 함께 감상하고 느낀 점 적어보기	



평화 감수성 활동 스케치



3D펜 활용



통일 웹툰



꿈스타그램



동영상 제작



성경나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“스마트시대의 아이들이라 그런지 필요한 정보기기와 장소를 마련해주시 자신들이 만들고 싶어 하는 것을 집중하여 만들어 내는 모습을 볼 수 있었어요. 메이커 교육을 통해 상상한 것을 현실로 만들고 그 안에서 통일의 상상력을 마음껏 펼칠 수 있었습니다.”	“스마트 폰으로 영상을 만들거나 3D펜을 이용해 생각한 것을 실제로 만들 수 있어서 좋았어요. ”

3 Y: Year- 나눔으로 뿌리내리기

1 목적

나눔으로 뿌리내리기 활동은 실천과제2를 통해 평화통일을 직접 체험하고 실천한 것을 가정, 마을, 지역사회와 나누는 활동이다. 가족과 함께 통일관련 장소를 견학하고 여러 가지 활동에 참여하면서 **【통일 공감대를 확산】** 하고 마을과 함께하는 **【평화통일 교육생태계를 구축】** 하며 **지역사회의 통일교육 참여를 통해 【평화 감수성 함께 나누기】** 에 초점을 두었다.

2 실천 내용

프로그램	세부 실천 활동	교육과정과 마주하기
1. 가정과 함께 시작하기 【통일 공감대 확산】	① 가족과 함께하는 통일여행 가. 함께 걷는 통일 올레길 나. 111 통일 액션플랜 - 1가정 1학기 1특색 활동 다. 한반도 탐험여행 보드게임하기	【활동 가, 나, 다】 【창체】 왜 통일을 해야하는 지 가족들과 이야기 하면서 통일을 함께 고민하고 통일을 해야겠다는 의지를 북돋을 수 있다.
	② 우리집 Uni-day 가. 통일 해시태그 달기 나. 통일기원 릴레이 줄넘기(7530+) 다. 통일 무비데이-영화로 알아보는 통일	【활동 가】 【국1622-2】 글의 짜임을 시각적으로 나타내어 글 전체의 내용을 요약할 수 있다. 【활동 나】 【체6111】 건강 체력의 요소와 증진 방법, 건강 증진과의 관계에 대해서 알고, 자신에게 알맞은 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
2. 마을과 함께 즐기기 【평화통일 교육 생태계 구축】	① 마을에서 배우는 평화통일 가. 평화통일 VR지도 만들기 나. 지켜줘서 고마워요-군부대 견학 다. 마을의 통일장소 탐방	【활동 가】 【미6221-1】 평면, 입체, 영상 등 다양한 표현 형식의 특징을 안다. 【활동 나, 다】 【창체】 통일관련 장소를 찾아가 궁금한 것을 듣고 보며 평화통일의 염원을 가진다.
	② 통일문화축제 가. 통일영화제 나. 북한의 장마당 체험하기 다. 통일작품 박람회 라. 통일의 끈 잇기	【활동 가】 【국】자신의 삶의 태도와 비교하여 등장인물의 삶의 태도를 판단할 수 있다. 【활동 나】 【창체】 북한 경제의 특징을 이해하며 장마당 행사에 참여하여 물건을 사고 팔 수 있다. 【활동 다】 【미6323】 전시회를 관람하고 감상문을 작성할 수 있다. 【활동 라】 【실6132-2】 옷의 종류와 용도에 맞는 정리, 보관, 간단한 수선 방법을 알고 옷 관리를 실천할 수 있다.
3. 모두가 함께 꿈꾸기 【평화감수성 함께 나누기】	① 분단이 남긴 녹색선물, DMZ 가. DMZ 생태문화교실 나. 평화기원 리본달기 다. 도라산 전망대에서 바라본 북한 라. 그뤼네스반트와 DMZ	【활동 가,나,다】 【사6011】 지도나 지구본 등을 통해 우리나라의 위치와 영역을 찾을 수 있고 그 중요성(예, 독도, 비무장 지대, 접경 지역 등)을 설명할 수 있다. 【창체】 통일관련 장소를 방문하여 분단의 현실을 느끼고 평화통일을 이루려는 마음과 의지를 가질 수 있다. 【활동 라】 【미6211】 발상 방법을 알고 체계적인 발상을 통해 주제를 구체화시킬 수 있다.
	② 비상하라 통일 코리아 가. 평화통일 기원 캠페인 나. 한마음으로 통일의 꿈 쌓기 다. 드론과 함께 날아오른 통일의 꿈	【활동 가,나,다】 【창체】 통일을 이루면 우리의 미래에 더욱 넓고 다양한 길이 열릴 것이라는 기대를 가지고 통일 한반도와 나의 미래를 상상할 수 있다.

3 기대 효과

- ☞ 가정과 연계한 통일 교육활동을 통해 통일 공감대를 확산시켜 나간다.
- ☞ 평화통일 교육생태계를 구축을 통해 마을과 함께 소통해 나갈 수 있는 네트워크를 형성한다.
- ☞ 지역사회와 함께한 통일교육으로 학생들이 주도적으로 평화감수성을 함께 나눌 수 있는 문화를 형성한다.

3-1 가정과 함께 시작하기

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

3-1-1 가족과 함께하는 통일여행

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 학교라는 제한된 공간을 벗어나 가정에서 폭넓은 통일교육을 경험하고 가족과 함께 통일문제에 관심을 갖고 생각하는 계기를 제공한다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 견학감상문, 한반도 탐험여행 보드게임

가 함께 걷는 통일 올레길

- 1) 3-2-1 에서 만든 평화통일 생태지도 중 가족과 여행하고 싶은 곳을 찾아 답사할 날짜, 일정, 준비물 등 답사 계획을 세워 보았다.
- 2) 개별 일정에 따른 답사 장소에 도착하여 평화통일에 관한 이야기를 보고 들으며 통일의지를 다질 수 있었다.
- 3) 견문과 감상이 드러나게 기행문 또는 견학 감상문을 쓰고 학급 친구들과 돌려 읽으며 통일 공감대를 형성하였다.

활동 Tip 가족과 함께하는 통일 여행은 방학과제로 제시하여 시간적 여유를 확보할 수 있었어요.

또한 국어 5-2-2, '견문과 감상을 나타내어요' 단원과 연계하여 **앞과 삶이 일치된 수업**을 실천하였습니다.

나 111 통일 액션플랜(1가정 1학기 1특색활동)

- 1) 통일을 위해 우리가 시작해야 할 일과 멈춰야 할 일을 가족과 함께 이야기 나누었다.
- 2) 통일은 먼 것이 아니라 우리 가정에서부터 시작되어야 함을 알고 가족끼리 마음을 합하지 못했거나 다름이 있었던 경험을 이야기 하며 소통, 화해, 치유의 시간을 가졌다.
- 3) 평화로운 통일을 위해 우리 가족이 할 수 있는 일을 한 학기에 한 가지씩 정해 **【1가정 1학기 1특색활동】**으로 실천하였다.

☺ 울○○학생 가족의 실천내용

- 통일 저금통을 만들어 5월부터 8월까지 가족이 함께 동전모으기 캠페인을 실시하였고 다 모아진 저금통은 북한 어린이에게 하고 싶은 말을 적은 편지와 함께 북한 돕기 NGO단체인 「한 코리아」단체에 기부하였다.

다 한반도 탐험여행 보드게임하기

* 통일교육원-「한반도 탐험여행」 보드게임 활용





- 1) 통일부 통일교육원에서 제공해 준 보드게임을 활용하여 자연스럽게 북한의 자원 및 유물, 유적지를 익힌다.
- 2) 게임을 통해 자연스럽게 북한의 지명을 익히며 통일 후 게임 속 여행지들을 실제로 가보길 희망하였다.

♣ 게임방법

- ① 놀이판 가운데에 남한과 북한의 지명과 위치가 나타나 있는 동그란 카드를 배열하고 테두리에는 남북의 지역명과 유물, 유적, 특산물에 적힌 네모난 카드를 배열한다.
- ② 순서를 정하고 자기 차례가 되면 가운데 놓여진 동그란 카드를 뒤집고 자기 말이 있는 위치에 쓰여진 지명과 같은면 앞으로 이동하고 다르면 제 자리에 있다.
- ③ 상대방 말을 잡으면 목숨 하나를 갖게 되고 상대방의 목숨이 없어지면 끝난다.

활동 Tip 재미있는 보드게임을 하며 가족들도 북한에 대해 관심을 가지게 되었고 대화의 시간도 가질 수 있었어요.

평화 감수성 활동 스케치

			
통일 올레길	견학감상문	111 통일 액션플랜	한반도 탐험 보드게임

성장나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“학교에서 하는 현장학습 이외에 가족들과 통일관련 장소를 다녀옴으로써 가정의 구성원에게도 통일에 대한 관심을 불러일으키고 공감대를 확산할 수 있었습니다.”	“지금까지 통일에 대한 이야기를 부모님과 나누는 적이 없었는데 이번 여행을 다녀와서는 부모님도 통일에 대한 이야기를 나누세요. 엄마 아빠도 저처럼 통일에 대한 관심이 생겼나봐요. ”



평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 매달 마지막 주 수요일을 Uni-Day(통일의 날)로 정하고 가족들과 함께 통일 관련 활동에 즐겁게 참여하여 평화 통일의 실천 의지를 높여 나간다.



평화 감수성 여행 속으로

가 통일 SNS-나만의 해시태그 달기

- 1) 매달 통일관련 기사나 뉴스를 스크랩하고 그 중 하나의 주제를 선정하여 가족들과 이야기를 나누는 시간을 갖는다.
- 2) 가족과 이야기 나눈 것을 요약하여 #해시태그로 표현하고 학급 친구들과의 단체 채팅방에 올린다.

☞ **해시태그** : 소셜 네트워크 서비스에서 정보 공유 방법으로 SNS에 글이나 게시물을 남길 때 (#)뒤에 특정 단어를 붙여 쓰면, 그 단어에 대한 정보들을 모아서 볼 수 있다.

- 3) 학교에서 서로의 활동내용을 공유하고 소감을 발표하는 시간을 가질 수 있었다.

활동 Tip 남북정상회담 누리집(www.koreasummit.kr)에는 남북교류 및 통일관련 뉴스들이 잘 정리되어 있고 통일 해시태그 달기 등과 같은 여러 가지 캠페인에 직접 참여 할 수 있어요. 국어 5-2-4, '글의 짜임' 단원을 재구성하여 지도 하였어요.



나 통일기원 릴레이 즐기기 (7530+) ** 창의적 체험활동- [안전 건강교육] 과 연계

- 1) 학교에서 실시하는 스포츠클럽 활동을 통일교육과 연계하여 일주일에 5일 이상, 하루에 30분 이상을 가족이 함께 운동하자는 **【7530+ 캠페인활동】** 을 실시하였다.
- 2) 한 주간 운동 목표를 달성하면 스티커에 날짜를 써서 북한 지명이 나타나있는 지도 위에 스티커를 붙여 나간다.
- 3) 스티커는 남한과 가까운 곳부터 먼 곳 순으로 붙일 수 있으며 이 활동을 통해 북한의 도시를 간접여행 할 수 있었다.

활동 Tip 가족과 함께 할 수 있어 통일교육뿐만이 아니라 인성교육, 건강증진까지 다방면으로 효과를 얻을 수 있었어요. 체육 1. '건강 활동' 단원을 재구성하여 우리 가족에게 알맞은 운동계획을 세우고 실천하도록 했어요.



다 통일 무비데이-영화로 알아보는 통일

- 1) 짝수 달 마지막 주 수요일을 무비데이로 정하여 북한이나 통일문제를 다룬 영화 및 다큐멘터리를 감상한다.
- 2) 학생들이 추천해 주거나 교사가 추천해준 영상 목록을 참고하여 가족끼리 이달의 영화를 선택하고 감상해 나갔다.
- 3) 학생들이 본 영화 및 다큐멘터리의 포스터를 인쇄해 교실에 게시하고 시청소감을 적은 포스트잇을 붙여 서로의 관람평을 공유하였다.
- 4) 친구들의 관람평에 자신의 생각을 추가하여 적거나 흥미가 가는 작품을 관심 영화목록에 넣어두고 감상해 나갔다.

활동 Tip 꼭 영화가 아니어도 통일부 통일교육원 누리집에 가면 애니메이션과 다큐멘터리 등 다양한 영상들을 볼 수 있어요.

☞ 학생들이 추천한 영화 리스트

- 1) 공조 ★★★★★
 - 2) 휘파람공주 ★★★★★☆
 - 3) 굿바이 평양 ★★★★★☆
 - 4) 웰컴투 동막골★★★★☆
 - 5) 한반도 ★★★☆☆
 - 6) 공동경비구역 JSA ★★★☆☆
 - 7) 고지전 ★☆☆☆☆
- [10월의 추천영화: 한반도]
- 감동: ★★★★★☆
 - 재미: ★★★★★☆
 - 유머: ★★★★★☆
 - 교훈: ★★★★★☆



성장나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“한 달에 하루를 통일데이로 정하여 가족과 함께 통일관련 활동을 함으로써 가족 간의 사이가 더 좋아졌다는 반응이 많았습니다. 이것이 바로 우리가 만들어 낸 작은 통일이 아닐까요?”	“예전에 엄마아빠랑 거의 이야기를 안했었는데 같이 운동하고 영화를 보면서 말을 많이 하게 되었어요.”

3-2 마을과 함께 즐기기

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

3-2-1 마을에서 배우는 통일

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 평화통일 생태지도 제작을 통해 마을 속 장소들을 통일교육의 인프라로 삼고 마을 전체가 통일 교육 공동체가 되도록 노력한다.

평화 감수성 여행 속으로

가 평화통일 VR 지도 만들기

*** 경기도 용인교육지원청 - 3학년 사회과 지역화 도움자료 『우리고장 용인』 참고

- 1) 우리 마을의 평화통일 관련 장소와 그 위치를 찾아 지도 위에 표시해 보았다.
- 2) 1)에서 만든 지도를 VR로 제작하기 위해 코스페이스스(<https://cospaces.io/>)에 접속한 후 평화통일 관련 장소들을 지도 위에 3D 오브젝트로 표시한다.
- 3) 장소에 대한 생각과 느낌을 입력하고 만든 작품을 서로 공유하며 카드보드에 스마트 폰을 끼워 VR을 체험하였다.

활동 Tip 이 활동을 통해 우리 마을 안에 통일관련 장소가 많음을 알았고 마을에 더욱 관심을 갖는 계기가 되었어요. 미술 4. '표현의 나라로' 단원을 재구성하여 지도했습니다.

나 지켜줘서 고마워요-군부대 견학

*** 마을의 유관기관 연계- 용인시 처인구 소재 [1717부대] 방문

- 1) 학교 근처에 위치한 용인기지 군부대 개방행사에 참가하여 항공기 및 생활관을 견학할 수 있었다.
- 2) 우리가 안전하게 생활할 수 있는 것은 군인들의 노고가 있기 때문임을 알고 감사의 마음을 담은 편지를 써 부대로 보냈다.

활동 Tip 연구자의 학교 근처에는 1717부대, 5사단이 위치해 있어 부대의 협조를 얻어 방문할 수 있었어요.

다 마을의 통일 장소 탐방

*** 마을 자원 활용- [민주평화통일자문회의 용인시협의회] 견학, [통일공원] 방문

【민주평화통일자문회의 용인시협의회】

- 1) 시청 내에 위치한 민주평통 용인지사 방문 계획을 세우고 궁금한 것을 질문지에 적어보았다.
- 2) 시청에서 시민들을 대상으로 하는 2018 통일 아카데미에 참석하여 통일에 대한 현안과 전문가의 연수를 들어보았다. 받아 온 책자와 아카데미에서 들은 것을 친구들 앞에서 발표하며 내용을 공유하였다.

【통일공원】

- 1) 감랑장동에 위치한 통일공원에 가서 평화통일 기념비를 보며 우리 민족의 소망인 통일의지를 마음에 심었다.
- 2) 용인군 독립항쟁기념탑을 보며 항일의병과 3.1운동 인사, 애국 독립지사를 추모하는 시간을 가질 수 있었다.

활동 Tip 민주평통 용인시 협의회는 8월 31일부터 10월 19일까지 매주 금요일 용인시청에서 시민들을 대상으로 남북관계 현안에 대한 전문가 초청 강연을 실시하였습니다. 연구자도 강의를 듣고 통일현안에 대해 더 잘 이해할 수 있었고 통일교육에 활용할 수 있었어요.

평화 감수성 활동 스케치



평화통일 VR지도 만들기



군부대 견학



국군장병께 쓴 감사편지



통일 공원

성장나눔 통일 Story

교사 Story

“학생들은 자신이 살고 있는 마을 안에 이렇게 많은 통일 관련 단체와 장소가 있는걸 알고 놀라워했어요. 이 활동을 통해 마을에 대한 관심과 애정이 커졌고 지자체나 지역교육청에서 해당 교장의 통일교육장소를 정리하여 홍보하는 것도 의미있는 일이라 생각합니다.”

학생 Story

“선생님께서 ‘우리는 마을과 함께 성장한다’고 말씀 하셨었는데 이제 그 말이 무슨 뜻인지 알게 되었어요. 홍보가 잘 되어 우리 마을의 다른 사람들도 이곳을 많이 방문했으면 좋겠어요.”

3-2-2 통일문화 축제

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식 민주시민의식



평화 감수성 비전나누기

·**활동 목표:** 학교 축제기간에 마을 사람들을 초대하여 통일영화제 및 장마당 체험 등의 행사를 진행하고, 통일끈 잇기 활동을 하며 모두의 마음을 모아야 통일을 이룰 수 있음을 느낀다.



평화 감수성 여행 속으로

준비물: 영화 '간 큰 가족', 장마당 판매 물건, 전시자료, 가방끈과 재료

가 통일 영화제

- 1) '간 큰 가족'은 실형민인 김노인으로부터 유산을 상속받기 위해 통일이 되었다고 거짓말을 하며 벌어지는 가족 코미디 영화로, 북한 곡예단과 남북단일팀 탁구이야기도 나와 재밌게 감상할 수 있는 영화이다.
- 2) 통일이라는 주제를 영화로 감상하며 사랑하는 가족과 헤어져 다시 볼 수 없는 일이 일어나지 않도록 하루 빨리 통일이 되기를 모두 함께 염원해보았다.

활동 Tip 심장이 약한 여마를 위해 통일이 된 것을 숨기는 이야기인 독일 영화 '굿바이 레닌'과 비교해 보는 것도 좋아요. 국어 5-2-7, '인물의 삶 속으로' 단원을 재구성하여 지도했어요.

나 북한의 장마당 체험하기

* 학부모회 지원- 【알뜰시장 행사】를 '장마당 체험'으로 변경 운영
** 학부모회 지원- 【알뜰시장 행사】를 '장마당 체험'으로 변경 운영

- 1) 북한주민들이 생존을 위해 돈이 되는 물건을 내다 팔게 되었고 그렇게 시장경제 체제의 장마당이 형성되었음을 알아보았다.
- 2) 북한의 장마당체험을 위해 학생들이 각자 판매할 물건과 돛자리를 준비해 강당에 모였다.

- ☞ **모둠 구성:** 학급별 4~5명(판매와 구매의 역할을 나누어 운영)
- ☞ **모둠 준비물:** 돛자리 1개, 개인 쿠폰통(우유갑), 판매할 물건들
- ☞ **쿠폰 배부:** 기본 2장씩 제공하고 판매할 물건을 가져온 개수에 따라 최대 15장까지 차등지급
- ☞ **수익금:** 가게 판매로 얻은 수익 쿠폰은 정산 후 기부 예정

- 3) 마을 사람들도 초청해 물건을 살 수 있도록 하고 모아진 금액은 **북한 사람들을 돕는 재단에 기부**하였다.

활동 Tip 학부모회 자원봉사자 어머니들의 도움을 받아 진행하였으며 학부모는 물론 지역사회 주민들도 참여할 수 있도록 하여 체험 대상의 폭을 넓혔습니다.

다 통일 작품 박람회

- 1) 학급에서 실시했던 통일교육 프로젝트 결과물들과 관련 자료를 학교 외벽을 둘러싼 끈에 매달거나 이젤을 활용하여 전시하였다.
- 2) 마을 주민들과 학부모, 학생들이 자유롭게 관람할 수 있는 여건을 조성하고 전시물 주변에 포스트잇과 펜을 통해 통일에 관하여 하고 싶은 말을 써서 붙이도록 하였다.

라 통일의 끈 잇기

* 학부모 자원봉사자- 【교육기부】
** 학부모 자원봉사자- 【교육기부】

- 1) 학부모회에서 교육기부를 받아 끈을 이어 가방을 만드는 활동을 하였다.
- 2) 짧은 끈이 길게 이어져 그것이 다시 가방이 되는 활동을 통해 우리를 한 명 한 명의 마음들을 이어 평화로운 통일을 이루고자 하는 마음을 가졌다.

활동 Tip 학부모 자원봉사자의 교육기부로 끈을 이어 가방을 만드는 활동을 하였어요. **실과 6. '나의 자립적인 의생활'** 단원에서 기초적인 바느질 방법을 배우고 통일의 마음을 담은 작품을 완성해 보았습니다.



평화 감수성 활동 스케치



간 큰 가족



장마당 체험



통일 작품박람회



통일끈 잇기



성장나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“학급에서 이루어졌던 통일 활동이 마을로 뻗어져 나가 지역주민들과 함께 즐기는 축제의 장이 되었습니다.”	“우리 학급의 통일이야기를 많은 사람들에게 알릴 수 있어서 좋았어요.” “북한에서도 자기 돈으로 물건을 사고 팔 수 있다는 사실이 놀랐어요.”

3-3 모두가 함께 꿈꾸기

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식

3-3-1 분단이 남긴 녹색선물 - DMZ

평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 통일관련 장소를 방문하여 **분단의 현실을 직접 느끼고** 평화와 통일에 대하여 생각해본다. 분단의 아픔을 간직한 곳이었지만 이제는 평화와 안보, 생태체험을 할 수 있는 **무궁무진한 가능성의 공간인 DMZ**에서 통일의 꿈과 희망을 가진다.

* 경기도 교육청 민주시민과에서 공모한 **【평화통일 동아리운영】 사업에 선정**되어 받은 지원금으로 현장학습을 신청한 학급원 25명이 토요일을 이용해 DMZ로 체험학습을 다녀올 수 있었습니다.

평화 감수성 여행 속으로

준비물: 체험 워크북, 손수건, 패브릭 마커, 도화지, 매직 등

가 DMZ 생태문화교실

- 1) **【거꾸로 교실】** 방법을 이용하여 DMZ에 대해 미리 가정에서 공부한 후 체험학습에 참여 하도록 하였다.
- 2) 오염되지 않은 자연의 땅, DMZ에 살고 있는 동식물을 알아보고 비무장지대와 생태계의 소중함을 느꼈다.
- 3) 멸종위기에 처한 철새들을 위해 우리가 할 수 있는 일들을 손수건에 나타내어 보고 생명의 소중함과 자연보호의 마음을 가질 수 있었다.
- 4) 지금은 분단의 상징이지만 통일이 되면 세계적인 관광지로 변모할 DMZ의 모습을 상상해 보았다.

나 평화기원 리본달기

- 1) 분단의 역사와 DMZ 관련 영상을 시청하며 비무장지대가 생겨난 원인을 알게 되었다.
- 2) 평화와 희망의 메시지를 리본에 적고 도라산 평화공원 철조망에 매달며 평화통일의 마음을 다졌다.

다 도라산 전망대에서 바라본 북한

* 통일교육 유관기관-【캠프그리브스】 활용

- 1) 캠프그리브스 해설사 선생님과 함께 민북관광지(제3땅굴, 도라전망대, 도라산역, 도라산 평화공원)를 차례로 견학하였다.
- 2) 선생님의 설명을 통해 각 장소에 얽힌 이야기를 들으며 한국전쟁의 의미를 되새길 수 있었다.
- 3) 워크북을 활용하여 스티커 붙이기, 스탬프 찍기, 퀴즈 풀기 등 재미있고 능동적인 활동을 하며 보고 들은 것을 머리와 가슴에 채워 나갈 수 있었다.

활동 Tip 캠프그리브스와 연계하여 체험학습을 실시하면 워크북 활용여부를 선택할 수 있고 각 관광지마다 전문 해설사가 동행하여 더 심도있는 설명을 들을 수 있었어요. 사회 5-1-1. ‘살기 좋은 우리 국토’ 단원과 연계하여 실시했습니다.

라 그뤼네스반트와 DMZ

- 1) 학교로 돌아와 독일의 분단선이 ‘그뤼네스반트’로 재탄생한 과정에 대해 모둠별로 조사해 보았다.
- 2) 생태보존, 역사 현장으로서 그뤼네스반트의 역할에 대해 알아보고 그에 비추어 DMZ활용 방안에 대한 자신의 생각을 정리해 나갔다.
- 3) 통일 후 DMZ가 어떻게 변화해야 하는지 계획을 세우고 그 내용을 **【AR로 표현】**하였다.

활동 Tip 그뤼네스반트는 옛 동독과 서독의 경계선에 보존된 녹색지대를 말하는 것으로 통일 독일의 대표적인 상징입니다. 인도와 자전거 도로로 자연훼손을 최소화하고 곳곳에 역사적 자료들을 전시해 관광산업으로까지 발전시킨 그뤼네스반트 사례는 통일이후 비무장지대 개발에 많은 시사점을 주고 있어요. 미술 3. ‘상상의 세계로’ 단원을 재구성하여 지도했어요.

평화 감수성 활동 스케치



DMZ 현장체험 학습

평화의 리본달기

도라산 전망대에서

통일 후 DMZ의 모습

성장나눔 통일 Story

교사 Story

“학생들은 이번 체험학습을 통해 **분단의 현실을 몸소 느끼고 남북통일에 대한 자신의 생각을 정리할 수** 있었습니다. 분단과 아픔의 상징으로만 여겨졌던 DMZ가 **평화와 희망의 상징으로 변화할 모습**을 기대해 봅니다.”

학생 Story

“전망대에서 바라본 북한 모습은 정말 신기했어요.”
“몇 km만 더 가면 북한인데 그게 왜 그리 멀리 느껴지는 걸까요?”

3-3-2 비상하라 통일 코리아

평화통일의 실천의지	건전한 안보의식
균형있는 북한관	평화의식
	민주시민의식



평화 감수성 비전나누기

▪ **활동 목표:** 통일이 되면 더욱 넓고 다양한 길이 열릴 것이라는 기대를 가지고 통일 한반도와 나의 미래를 상상하며 긍정적인 통일비전을 갖는다.



평화 감수성 여행 속으로

준비물: 드론만들기 재료, 도미노, 카프라, 팔찌만들기 재료 등

가 평화통일 기원 캠페인

【평화통일 프로필 만들기】

- 본교 학생, 학부모, 지역주민들에게 학생들이 제작한 통일 한반도를 배경으로 사진을 찍어드리고 그것을 SNS 프로필 사진으로 올리는 평화통일 기원 캠페인을 하였다.

【마음을 엮은 통일 팔찌 나눔】

- 서로 다른 색깔의 실을 엮어 팔찌를 만들어 처음에는 각각의 색이 홀로 존재했지만 둘 이상을 엮으면 더 멋진 작품이 될 수 있음을 안다. 우리의 마음도 서로 엮어 나가기 위해 통일 팔찌를 나눔하며 평화통일을 알리는 캠페인 활동을 실시하였다.

활동 Tip 팔찌 만들기 재료는 학교운영비 예산으로 구입하여 사용하였어요.

나 한마음으로 통일의 꿈 쌓기

【달려라 통일 도미노】

- 통일의 걸림돌이 되는 단어들을 포스트잇에 써서 도미노에 곳곳에 붙인다. 그 장애물을 넘어뜨리고 통일을 향해 나아가고자 하는 마음을 담아 학급 전체가 함께 도미노를 완성하였다.

【카프라로 쌓은 통일탑】

- 학생 한 명씩 돌아가며 통일에 대한 생각을 말하고 카프라를 쌓는다. 무너지지 않게 통일의 탑을 쌓는 것이 어렵지만 여럿이 협동해서 쌓으면 가능함을 몸으로 느낄 수 있었다. 통일의 과정도 많은 장애물과 어려움이 있겠지만 우리들 모두가 통일의 주체가 되어 행동하면 도미노와 카프라 쌓기처럼 성공할 수 있음을 느끼고 통일에 대한 희망을 가질 수 있었다.

가 드론과 함께 날아오른 통일의 꿈

**** 한국 과학우주 청소년단-【찾아가는 과학교실】 교육 신청**

- 1) 한국 과학우주 청소년단에서 실시하는 찾아가는 과학교실 공모사업에 선정되어 **드론과 전동 자동차 만들기** 수업에 참여하였다.
- 2) 통일의 꿈을 싣고 하늘로 날아오를 드론과, 한라까지 달릴 그날을 염원하는 전동 자동차를 만들었다.
- 3) 활동 소감을 나누고 만든 것을 학급 친구들과 함께 공유하며 **평화통일 감수성을 확산**할 수 있었다.

활동 Tip 제공받은 드론과 자동차를 가지고 놀며 학생들은 즐거워했어요. 학부모님들의 반응도 매우 좋았던 활동이었습니다.



평화 감수성 활동 스케치



평화통일 프로필

팔찌 만들기

통일의 꿈 쌓기

통일의 꿈을 싣은 드론



성장나눔 통일 Story

교사 Story	학생 Story
“학생들은 통일된 한반도에서 달려질 미래를 상상하며 밝고 긍정적으로 활동에 참여했어요.”	“이 드론이 우리의 꿈을 싣고 높이 높이 날았으면 좋겠어요.” “우리가 쌓은 도미노가 기차처럼 연결되어 북한까지 갈 수 있었으면 좋겠어요.”

V. 프로그램을 마치며



1 달라진 우리들

가. 학생들의 변화

영역	문항	사후 설문 결과				
북한 인식	1 학생은 “북한” 이 우리에게 야만 대상이라고 생각하나요?	협력해야 할 대상 (88%) 65% ↑	도와주어야 할 대상 (12%)	적대적인 대상 (0%)	-	-
	2 학생은 “북한의 주민” 에 대해 어떻게 생각하나요?	협력해야 할 대상 (85%) 85% ↑	도와주어야 할 대상 (15%)	적대적인 대상 (0%)	-	-
	3 학생은 “북한” 이 우리나라 안전 (안보)을 어느 정도 위협한다고 생각하나요?	매우 위협 (0%)	어느 정도 위협 (6%)	보통 (12%)	위험하지 않는 편 (82%) 70% ↑	전혀 위험하지 않음 (0%)
통일 인식	4 학생은 통일이 필요하다고 생각 하나요, 필요하지 않다고 생각 하나요?	매우 필요 (94%) 32% ↑	대체로 필요 (6%)	잘 모르겠음 (0%)	대체로 불필요 (0%)	전혀 불필요 (0%)
	5 학생은 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 다음 중 무엇이라고 생각하나요?	평화 (93%) 20% ↑	안보 (2%)	민족동질성 (2%)	주변관계 (1%)	통일비용/이익 (2%)
통일 교육	6 학생들에게 가장 효과적이라고 느꼈던 교육 방법은 무엇이었나요?	<p>통일교육 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> 전문가 초빙교육: 10% 학생주도 동아리활동: 42% 체험학습: 31% 토론회교육: 4% 이벤트 방식: 13% 				
분석 결과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 북한에 대한 인식은 도움이나 적대시의 대상에서 협력해야 할 대상으로 인식의 변화가 나타났음. ■ 본 프로그램을 통해 모든 학생들이 통일에 대한 필요성을 인식하였고, 평화를 가장 중요한 가치로 응답하였음. ■ 가장 효과적인 교육방법으로는 탈북강사 초빙교육과 학생주도 동아리 활동이 전체의 73%를 차지하였음. 					

나. 학부모의 변화

영역	문항	설문 결과				
관심도	1 통일 및 북한문제에 대해 관심의 정도는 어느 정도입니까?	매우관심 (12%) 4% ↑	관심 있는 편 (88%) 53% ↑	보통 (0%)	관심 없는 편 (0%)	전혀 관심 없음 (0%)
	2 “북한” 이 우리에게 어떤 대상 이라고 생각하십니까?	협력의 대상 (83%) 14% ↑	지원의 대상 (13%)	적대시의 대상 (4%)	-	-
	3 “북한의 주민” 에 대해 어떻게 생각하십니까?	협력해야 할 대상 (78%) 36% ↑	도와주어야 할 대상 (50%)	경쟁하는 대상 (0%)	적대적인 대상 (0%)	잘 모르겠다. (0%)
이해도	4 북한에 대한 호감의 정도는 어느 정도입니까?	매우 호감 (5%) 5% ↑	호감이 있는 편 (37%) 18% ↑	보통 (58%)	호감이 없는 편 (0%)	전혀 호감 없음 (0%)
	5 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 알고 있음 (3%) 3% ↑	대체로 아는 편 (38%) 23% ↑	보통 (57%)	대체로 모르는 편 (0%)	전혀 모르는 편 (0%)
통일 의식	6 학부모님께서 앞으로 우리에게 통일이 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?	<p>통일 희망 정도</p> <ul style="list-style-type: none"> 매우 필요: 51% 대체로 필요: 46% 보통: 3% 				
분석 결과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가정 및 지역사회와 연계한 프로그램을 통해 통일에 대한 학부모들의 무관심을 없애고 관심을 갖게 되었음. ■ 북한에 대한 이해도가 사전에 비해 높아졌으며, 특히 북한주민에 대한 인식이 많이 바뀌었음. ■ 통일이 불필요하다는 응답이 없어지고 모두가 통일의 필요성을 느낄 수 있었음. 					

2 연구의 결론 및 제언

가. 결론

본 연구는 초등학교 5학년 학생들을 대상으로 **학생맞춤형 통일교육 KEY 프로그램**을 구안·적용하였으며 그 결과는 다음과 같다.

첫째, **Know-** ‘**삶의 씨뿌리기**’ 활동을 통해 소통하고 공감하며 평화를 만들어가고 **북한을 가치중립적으로 이해하며 통일에 대한 관심을 가질 수 있었다.**

둘째, **Experience-** ‘**실천의 싹틔우기**’ 활동을 통해 교육과정을 재구성하여 **삶과 삶을 일치시키고 문화예술체험을 통해 통일을 느껴보며 학생주도형 동아리 활동과 메이커 활동으로 통일을 직접 실천하였다.**

셋째, **Yearn-** ‘**나눔으로 뿌리내리기**’ 활동을 통해 **가정, 마을, 지역사회와 연계된 활동으로 교실에서 시작된 통일염원이 학교 밖 지역사회까지 확대되어 모두가 함께 평화통일 감수성을 가지는 계기가 되었다.**

나. 제언

본 연구의 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 여러 가지 활동 중 탈북강사를 활용한 수업의 효과가 가장 높았다. 아이들은 생생한 북한 이야기를 들으며 호기심과 관심을 가졌고 막연한 거부감과 두려움을 없애는 모습을 볼 수 있었다. 살아있는 수업자료인 이들을 적극 활용할 수 있는 지원이 이루어져야 한다.

둘째, 학생주도형 동아리 활동과 메이커 교육을 통해 학생들은 스스로 기획하고 탐구하며 주도적으로 통일을 실천할 수 있었다. 창의적 체험활동의 동아리 활동을 통일교육과 연계하여 실시하고 메이커 활동이 가능할 수 있는 여건이 조성되어야 한다.

셋째, 연구자는 경기도 교육청에서 지원받은 예산으로 다녀올 수 있었지만 보통의 경우 따로 통일 현장학습을 추진하기란 쉽지 않을 것이다. 1년에 1~2회 있는 학년 현장 학습을 통일관련 장소로 정하여 가는 방안을 마련해야 한다. 또한 학교와 지역사회의 연대를 강화하고 고장에 평화통일관련 장소들을 지역교육청 및 지자체 차원에서 정리하여 각 학교에서 통일 인프라로 활용할 수 있는 작업이 필요하다.

마지막으로 교육의 질은 교사의 질을 뛰어넘지 못한다는 말이 있듯이 가장 중요한 것은 통일교육의 물꼬를 틀 교사이다. 본 연구자가 그랬듯, 교사들이 통일문제에 관심을 가질 수 있도록 체험위주의 연수 확대가 필요하다.

3 연구를 되돌아보며

지금 생각해 보면 운명이라 여겨지는 올 해 1월의 그 짧은 연수가 내 삶을, 그리고 우리반 아이들의 삶을 바꾸리라곤 생각지도 못했었다. 이제는 통일이나 북한에 대한 이야기가 나오면 눈을 반짝이는 아이들을 보며, 그리고 집에서도 통일에 관해 제법 전문가다운 이야기를 한 다며 많은 체험과 교육을 해주셔서 감사하다는 학부모님들의 의견을 들으며 지난 10개월간의 노력이 헛되지 않았음을 느낀다.

“ 선생님~ 우리 반 모두가 ‘통일 크리에이터’ 가 된 것 같아요! ”

미래 통일의 열쇠는 우리 아이들이다. 통일교육 KEY 프로그램을 통해 새로운 시각으로 북한을 바라보고 건전한 안보의식을 가지며 평화통일의 실천의지를 마음속에 새긴 아이들이 미래사회를 이끌어 갈 통일리더로 우뚝 설 그날이 기다려진다.

참고문헌

■ 참고문헌

- ◎ 통일부 통일교육원(2018), 평화통일교육 방향과 관점
- ◎ 통일부 통일교육원(2018), 통일문제 이해
- ◎ 통일부 통일교육원(2018), 북한 이해
- ◎ 교육부(2018), 초등학교 5학년 각 교과목 지도서
- ◎ 통일부 통일교육원(2017), 2017년 학교통일교육 실태조사 결과보고서
- ◎ 광주서림초(2017), 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성함양
- ◎ 김도형(2017), 발길·손길·한길로 커가는 통일 꿈나무
- ◎ 김지영(2017), 참여소통형 통일교육 방법론 연구: 퍼실리테이션의 적용방안
- ◎ 오기성(2017), 통일교육 연구학교 운영사례 분석연구: 인문학적 접근
- ◎ 이인정(2017), 통일준비를 위한 학교통일교육의 과제-코호트와 세대 관점을 중심으로
- ◎ 윤철기(2016), 통일교육의 새로운 방향모색: ‘평화적 과정’의 실천 문제를 중심으로
- ◎ 이미영(2016), 「소행성」을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기

■ 참고사이트

- ◎ 통일교육원 <https://www.uniedu.go.kr>
- ◎ 남북이산가족찾기 <https://reunion.unikorea.go.kr>
- ◎ 독도의용수비대 <http://www.dokdofoundation.or.kr>
- ◎ 코스페이스스 <https://cospaces.io/edu>
- ◎ 2018 남북정상회담 평양 <http://www.koreasummit.kr/>

■ 활용한 어플리케이션

- ◎ 글동무
- ◎ Cospaces edu