

통일동산 J(joy) · S(special) · A(adventure) 프로그램을 통한
평화감수성기르기



- 출품 부분 : 초등부
- 참가교원 소속 : 원삼초등학교
- 성명 : 김 민 정

1 연구의 필요성



저는 북한 잘 몰라요!

아이들은 북한의 존재를 모른다. 또한 통일에 대한 관심도 전혀 없다. 단지 친구들과 재미 있는 학교생활을 원한다.

저는 북한에 대해서 잘 몰라요!
저는 통일에 관심 없어요!



넌 공부만 잘하면 돼!

학부모들은 자녀의 학교생활이 중요하다고 생각하며, 특별히 학업관련에는 많은 관심을 갖고 있으나 통일교육에는 거의 관심이 없다.

통일교육이라고요? 글썄요!
2것 보다 학교공부가 중요하죠티



통일교육이 어려워요!

교사는 통일교육에 많은 관심을 가지고 있으나 초등 저학년인 1학년을 대상으로 하는 통일교육 방법을 몰라서 고민만 하고 있다.

아이들이 '통일'을 알까?
'통일'을 어떻게 이야기 할까?

인문학 및 체험활동을 통한 통일역량 강화 및 평화감수성 함양이 필요하다.

2 연구의 목적

통일교육
연구목표

평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것

통일동산 JSA 프로그램을 통하여

- 가. 통일역량을 함양하여 평화통일의 실현 의지를 함양할 수 있도록 한다.
- 나. 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜 나가려는 건전한 안보의식을 함양한다.
- 다. 북한이해를 통해서 북한 문제에 대한 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 한다.
- 라. '다름'을 인정하는 자세와 관용의 정신 및 평화의식, 사회적 통합을 이해할 수 있도록 한다.
- 마. 민주적 의사결정과 문제해결 능력 및 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있도록 한다.

3 연구의 내용

- 가. 연구대상 : 원삼초등학교 1학년 1반 9명(남 5명, 여 4명)
- 나. 연구기간 : 2018. 03. 01. ~ 2019. 02. 28.(1년간)
- 다. 연구실천 :
 - 1) 실천과제1 → Joy : 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움
 - 2) 실천과제2 → Special : 숲 속에서 찾는 화해의 특별함
 - 3) 실천과제3 → Adventure : 미래를 찾아가는 통합의 모험

4 연구의 결론

통일동산 JSA 프로그램을 통하여

- 가. 통일역량을 함양하여 평화통일의 실현의지 함양, 건전한 안보의식 함양, 북한 문제에 대한 올바르게 판단할 수 있는 안목, '다름'을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식, 통합적 사고능력 함양할 수 있게 되었다.
- 나. 통일역량(이해, 공감, 배려, 소통, 창의적 사고, 협력)을 길러서 통일 감수성(대상지각, 수용·존중, 책임의지)를 함양할 수 있게 되었다.

통일동산 J(joy) · S(special) · A(adventure) 프로그램을 통한 평화 감수성 기르기

- 목 차 -



[북한] 이야기

I 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 시작했어요.

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 이론적 배경	3
5. 선행 연구 분석	4



[평화] 이야기

II 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 준비했어요.

1. 학교의 특성 및 여건	5
2. 학생 실태 조사	6
3. 학생 개별 실태 조사	7
4. 학부모 실태 조사	8



북쪽 친구 이야기

III 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 계획했어요.

1. 실천 대상 및 기간	9
2. 실천과제 설정	9
3. 교육과정 분석 및 세부 실천 계획	10



[통일] 이야기

IV 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 실천했어요.

<실천과제 1> 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움	11
<실천과제 2> 숲속에서 찾는 화해의 특별함	16
<실천과제 3> 미래를 찾아가는 통합의 모험	21



통일 공감이야기

V 통일동산 JSA 프로그램을 통해서 이렇게 성장했어요.

1. 연구 검증 방법	26
2. 검증 결과 분석	26
3. 학생 개별 관찰 결과	27
4. 학부모 설문 결과	28



[화해] 이야기

VI 통일동산 JSA 프로그램을 통해서 이렇게 정리했어요.

1. 결론	29
2. 제언	29
3. 맺는말	30

◎ 참고문헌	30
--------------	----

I

통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 시작했어요.

1 연구의 필요성

가 4.27 정상회담 생방송에 나오는 문재인 대통령과 또 다른 사람은 누구?

2018년 4월 27일 역사적인 날 아이들과 정상회담을 생방송으로 보기 위해 모니터를 켜다. 나는 4. 27남북 정상회담 생방송 시청 바로 전에 아이들에게 그날의 남북정상회담까지 이르게 된 우리나라 현재상태의 이야기를 재미있게 해 둔 상태라서 아이들이 잘 이해했을 것이라고 생각했다. 그런데 아이들은 “선생님, 저기 우리나라 문재인 대통령할아버지랑 미국 대통령이 악수를 하고 있어요. 그리고 서로 안아주네요!” 라고 말을 하는 것이었다.

아이들 마음속에는 ‘북한’이라는 단어와 ‘북한 생각’은 전혀 없었다.

나 1학년 담임교사는 아이들에게 어떻게 ‘통일’을 말해야 하는 걸까?

‘통일’이라는 단어를 사용하면 아이들이 알아들을까? 아이들은 ‘통일’에 대해 관심이 없었다. 유치원에서 잠시 들어본 이야기인 것 같다고 어렵פות이 이야기 해 주는 단 한명의 아이가 너무도 소중하고 고맙기까지 할 뿐이다. 담임교사인 나는 아이들에게 **통일을 말해 주고 싶은데 어떤 방법으로 말하고, 어떻게 접근을 해야 할지** 고민만 하고 있다.

아이들에게 ‘통일’을 어디서부터 어떻게 말해야 할지 고민만 하고 있다.

다 통일동산 JSA 프로그램으로 배우는 통일교육이 필요해요.

통일교육은 아이들의 관심범위가 아니다. 따라서 아이들에게 관심과 흥미를 이끌기 위해서는 아이들이 좋아하는 책과 체험활동, 놀이 활동 등에서 재구성할 필요가 있다. 이에 본 연구자는 인문학을 활용한 즐거운 통일교육(joy), 숲 체험활동을 통한 특별한 통일교육(special), 다양한 놀이 활동을 활용하여 새로운 모험이 가능한 통일교육(adventure) 프로그램을 개발하여 아이들의 평화감수성을 함양하도록 하였다.

초등 1학년 수준에 맞는 통일교육 프로그램이 절실히 필요하다.

라 통일동산 JSA 프로그램을 통해서 평화감수성을 기를 수 있어요

통일동산 JSA 프로그램을 통하여 통일역량(이해, 공감, 배려, 소통, 창의적 사고, 협력)을 기르고, 궁극적으로 통일 평화 감수성(대상지각, 수용, 존중, 책임의지)을 함양할 수 있을 것이다. 이를 통하여 아이들은 통일교육의 목표인 평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기를 수 있을 것이다.

아이들은 [통일동산 JSA 프로그램]을 통하여 통일교육의 목표인 평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기를 수 있다.

2 연구의 목적1)

본 연구인 ‘통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기’는 다음과 같은 구체적인 목적을 갖는다.




통일교육
연구목표

평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것

첫째,	통일동산 JSA 프로그램을 통해 통일역량을 함양하여 평화통일의 실현의지를 함양 할 수 있도록 한다.
둘째,	통일동산 JSA 프로그램을 통해 사회 구성원들의 안전과 평화를 위협하는 다양한 위험요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식 을 갖출 수 있도록 한다.
셋째,	통일동산 JSA 프로그램을 통해 북한의 실상 등에 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 북한 문제에 대해 올바르게 판단 할 수 있는 안목 을 갖출 수 있도록 한다.
넷째,	통일동산 JSA 프로그램을 통해 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 ‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 키워나가고 이를 통해 향후 통일과정에서 남북간의 사회적 통합도 이해 할 수 있도록 한다.
다섯째	통일동산 JSA 프로그램을 통해 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기를 수 있도록 한다.

3 용어의 정의

본 연구인 ‘통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기’에 사용되는 용어는 다음과 같이 정의를 한다.

통일동산		본 연구를 위한 학교 숲과 운동장, 교실 등 통일교육 실천을 위한 교육환경 전체를 ‘ 통일동산 ’으로 정의한다. 또 J(joy)·S(special)·A(adventure)는 학생 중심 통일교육 프로그램으로 학생에게 즐거움과 특별한 통일모험을 통하여 평화감수성을 함양할 수 있는 것을 의미하며, 이하 통일동산 JSA 로 정의한다.
통일역량		<ul style="list-style-type: none"> 동질성을 확인하는 과정의 감성적 접근을 통한 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관 정립을 통한 이해와 공감 이질성을 인정하는 과정 속에서의 갈등을 긍정적으로 해결하려는 배려와 소통 바람직한 통일한국의 미래상을 위한 통합적인 관점에서의 창의적 사고와 협력 <p>☞ 통일시대를 준비해야 할 학생들에게 초등학교 단계에서 필요한 개인의 통일역량 중에서 본 연구자는 6가지로 추출하여 교육내용에서의 통일교육의 기준을 설정하고 통일역량 함양을 위해 실시하게 되는 모든 통일 교육방법을 일컫는 용어이다.</p>
평화감수성		통일에 대한 긍정적 정서와 가치관을 길러 통일 문제가 내 삶의 문제로 다가갈 수 있도록 적극적인 삶의 태도를 함양하기 위한 정서적인 성향의 용어 이다. 즉, 어떠한 문제에 직면했을 때 개방적이고 수용적으로 해결하려는 평화적인 문제해결력을 일컫는다.

1) 통일부 통일교육원(2018), 통일교육 평화교육 방향과 관점, 늘봄 플러스, 6P~10P.

4 이론적 배경

본 연구에서 제시한 평화통일교육의 중점방향, 통일교육의 방법 그리고 인문학교육과 숲 체험활동이 통일교육에 필요한 이유는 다음과 같다.

가 평화통일교육의 중점방향²⁾

- 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.
- 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다.
- 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.
- 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
- 통일은 점진적으로 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
- 북한은 우리와 공통의 역사, 전통과 문화, 언어를 공유하고 있다.
- 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
- 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
- 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수 관계이다.
- 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
- 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
- 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
- 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다.
- 통일을 통해 구성원 모두의 자유, 인권, 평등, 복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.

나 평화통일교육의 방법

- 학습자 특성에 맞는 통일교육을 한다. 놀이, 체험형 또는 문화 감성적 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이는 것이 중요하다.
- 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육을 한다. 통일·북한 문제에 대한 지식과 정보뿐 아니라 통일을 지향하는 정서와 이를 삶속에서 실천하려는 노력이 중요하다.
- 학습자 중심의 통일교육을 한다. 특별히 집단활동을 통한 협동학습 방식의 통일교육을 통해서 다른 사람들과 열린 대화와 토론을 통해 통일과 북한 문제에 대한 다양한 견해들이 존재할 수 있음을 인식하고, 학습자가 상호이해와 소통이 중요하다는 것을 인식할 수 있을 것이다.
- 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법을 활용한다. 방법으로는 시청각 매체를 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 증진시키거나, 정보통신기술을 활용해 참여와 소통을 증진시키는 방법, 소집단을 활용한 통일교육 방법, 체험학습을 통한 통일교육, 북한이탈주민과 대북 인도지원 또는 남북경협 유경험자들을 활용하는 방법이 있다.

2) 통일부 통일교육원(2018), 통일교육 평화교육 방향과 관점, 늘품플러스

다 인문학교육이 통일교육에 필요한 이유³⁾

인문학교육은 학생들의 통일교육에 기여한다. 인문학교육은 협의의 의미에서 청소년들의 논리력, 창의력, 사고력 증진 등 역량을 갖춘 자기주도적 존재로 성장하는 것을 도울 수 있는 한편 풍부한 정서와 타인에 대한 상상력과 공감능력, 배려적 태도를 함양하는데 기여할 수 있다. 광의의 의미에서 인문학교육은 인간과 세계에 대한 이해를 돕는 지식과 정보제공을 통해 민주적 시민양성이나 사회통합에 기여하는 활동을 수행할 수 있기 때문에 활용가치가 큰 학문으로 볼 수 있기 때문에 통일교육에 반드시 필요하다고 본다.

라 숲 체험교육이 통일교육에 필요한 이유

숲 체험교육은 자연과 함께 하면서 학습자 특성에 맞는 통일교육을 실현시킬 수 있으며, **인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육이 가능할 수 있도록** 하며 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 체험이 가능하기 때문이다. 학생들에게 통일의지와 열정을 가질 기회를 제공하고 학습자들이 통일을 자신의 문제로 느끼고 이를 자신의 가치 속으로 받아들일 수 있기 위해서는 통일·북한 문제에 대한 감수성이 발달되어야 하는데 이를 가능하게 하는 것이 숲 체험교육이다. 통일을 삶 속에서 실천하기 위해서 자신의 생각을 표현하고, 통일 관련 활동에 참여하며, 나아가 통일과 관련된 상황에서 다양한 문제를 해결하려는 실천적 노력도 가능하게 한다.

5 선행 연구 분석⁴⁾

연구주제	연구자	분석결과 및 시사점
<ul style="list-style-type: none"> 2018 통일문제 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 통일부 통일교육원 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일문제를 바라보는 관점 및 남북한 통일방안에 대한 자료 제공
<ul style="list-style-type: none"> 분단과 국경을 넘는 세계 시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트(2017) 	<ul style="list-style-type: none"> 김나영, 학교통일교육연구보고서 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 모범사례를 통한 남북평화 통일에 대한 관심 및 전략적 교육과정 구성
<ul style="list-style-type: none"> HOPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일역량 기르기(2017) 	<ul style="list-style-type: none"> 홍순희, 학교통일교육연구보고서 	<ul style="list-style-type: none"> - 놀이, 체험, 문화, 감성활동 중심의 맞춤형 통일교육 프로그램 설계를 통한 통일역량 강화
<ul style="list-style-type: none"> 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양(2017) 	<ul style="list-style-type: none"> 광주서림초, 통일교육연구학교보고서 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일역량과 평화 감수성 함양을 위한 학습자 중심으로 프로그램 설계
<ul style="list-style-type: none"> 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서(2017) 	<ul style="list-style-type: none"> 간우연 외11, 경기도교육청 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일시민교과교육과정 개발 방향 및 교수·학습 방법 및 유의사항
<ul style="list-style-type: none"> 평화, 공감 그리고 사람(2017) 	<ul style="list-style-type: none"> 경기도교육청, 2017 평화통일교육 활동자료집 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일교육을 단위 학교 자유학년제와 창의적 체험활동과 연계 운영 방법
<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 교과서의 통일교육관련 지도내용 분석 연구(2015) 	<ul style="list-style-type: none"> 조형국, 학교통일교육연구보고서 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일교육 지침서에 내용분석결과 북한에 대한 정보가 부족함을 제시함
<ul style="list-style-type: none"> 통일네비게이션 독서토론 프로그램운동을 통한 통일로 가는 끝은 길 찾기(2015) 	<ul style="list-style-type: none"> 이미자, 학교통일교육연구보고서 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 자율 동아리반 활동을 통한 북한에 대한 편견을 줄이고 긍정적인 측면 강조

3) 이종석(2017), 통일을 보는 눈, 개마고원

4) 광주서림초(2017), 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양, 연구학교 보고서

II 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 준비했어요.

1 학교의 특성 및 여건

가 학교실태 분석

구분	내용	시사점	추진과제
학생	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비교적 넓게 분포하고 있는 학구탕에 공동체 생활에 익숙하지 않고, 갈등 상황에 직면시 문제해결력이 부족함(62.8%) ▶ 사회문제, 화해, 평등, 통일에 관심 및 의지가 부족함(59.9%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 갈등상황 직면시 문제해결력 함양을 위하여, 사회문제, 화해, 평등, 통일에 관심을 갖을 수 있는 교육과정 운영이 요구 ▷ 학교 도서관을 활용한 인문학 활용 수업 도입 요구 	<p>J 통일교육활동에 학생들이 흥미를 가지고 적극적으로 활동하고 자신만의 스타일로 평화통일역량을 함양할 수 있는 교육과정 편성 운영이 요구됨.</p>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비접경지역, 농어촌에 거주하고 있어서 통일, 사회문제, 평화에 관심을 갖기 어려움(61.2%) ▶ 자녀와 함께하는 시간이 부족하여 자녀의 통일교육내용이 가정으로 연계되지 못함(72.1%) ▶ 다양한 체험활동의 운영을 요구(72%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 통일교육에 관심과 의지를 가질 수 있는 학부모와 학생이 함께 하는 다양한 체험 중심의 교육활동 프로그램을 요구 ▷ 학교 뒷산을 활용한 숲체험활동 요구 	<p>S 학생과 학부모가 함께 통일교육 체험프로그램에 참여할 수 있는 학교체험(숲 체험)활동 및 행사운영</p>
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 도발로 인한 국제 정세 악화로 평화 통일에 대한 부정적인 인식 팽배(91.0%) ▶ 인근학교와 교육활동 네트워크 형성에 필요성을 인식하지 못함(75.6%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 다양한 지역축제를 통하여 지역민들의 공동체 의식 함양 및 단합을 유도하고 있으나, 통일관련 의식 함양은 일부 해당 단체에서만 국소적으로 이루어지고 있음 	<p>A 지역사회의 문화를 경험하고 지역사회 시설을 활용하여 다양한 평화통일교육 체험 프로그램을 운영</p>

나 본교 통일역량 관련 요소 추출 및 교육과정 분석

통일역량	국가수준 ⁵⁾ 교과역량	분석결과 및 시사점			활동형
		1-2학년군	3-4학년군	5-6학년군	
화해	의사소통역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리나라에 대해서 알아보기 (봄) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 대해서 알아보기(창체) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지구촌과 우리나라에 대해서 알아보기(창체) 	신체형
평화	협력적 문제해결 역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 내 이웃과 사이 좋게 지내기(여름) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 같은 민족, 다른 문화를 찾아보기(도덕) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 국가속 개인의 행복 찾아보기(도덕) 	놀이형
통합	민주시민 역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 상상 놀이 체험하기 (가을) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 후 우리들의 행복 찾아보기(창체) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 위한 우리들의 과제 체험하기(창체) 	체험형
공감	공동체 역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 의미를 찾아보기 (겨울) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 남과 북이 통일을 하면 어떻게 될지 알아보기(도덕) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 득과 실에 대해서 토론해보기(창체) 	토론형
총 시수	교과별 시수	국어(6차시), 수학(3차시), 통합(15차시), 창체 (8차시)	도덕(5차시), 국어(6차시), 창체(10차시)	도덕(5차시), 국어(6차시), 창체(10차시)	20시간 이상 확보

5) 2015개정교육과정에 의거한 국가수준 교과역량을 통일교육관련 핵심역량을 4가지로 추출하였다.

2 학생 실태 조사

구분	시기	방법	검사도구	결과 분석 방법
통일역량	2018. 3	양적분석	통일교육원 검사지를 초등 1학년 수준에 맞게 재구성	문항별 백분율(N=9) 및 상담기록
		질적분석	아동 관찰 및 개인 상담	

영역	문항(N=9)	그림다	보통	아다	그래프	결과 분석
자신 이해	①인종, 성별, 돈이나 능력 등에 따라 사람을 차별하지 않는다.	2	4	3		다양한 조건의 친구들을 차별하지 않는 자세가 다문화 교육 등을 통해서 개선되어야 함
	②친구를 학업능력, 가정여건, 외모 등에 상관없이 평등하게 대한다.	4	3	2		
	③게임이나 운동을 잘 못하는 친구를 따돌리지 않고 함께 논다.	4	4	1		
타인 이해	①친구가 어려운 일이 있을 때 잘 들어준다.	3	4	2		친구가 어려운 일을 겪을 때는 위로해주는 자세가 필요함
	②친구의 감정을 이해하고, 내 감정도 잘 나눌 수 있다.	3	4	2		
	③친구와 함께 기쁨은 2배로, 슬픔은 반으로 나눈다.	4	3	2		
북한 사회 이해	①북한에 대해 잘 알고 있나요?	0	0	9		북한에 대한 관심이 없음
	②우리나라가 남북으로 나뉘지게 된 이유를 잘 알고 있나요?	0	2	7		
	③북한친구들에 대한 잘 알고 있나요?	0	1	8		
통일 인식 및 필요성	①통일이라는 말을 들어 본적 있나요?	1	4	3		통일이라는 단어가 생소할 정도로 관심이 없음
	②통일에 대해 관심을 갖고 있나요?	0	1	8		
	③통일은 이루어져야 한다고 생각하나요?	0	2	7		
통일 준비	①친구들과 통일에 대해 말해 본 적있나요?	0	1	8		통일을 위해서 내가 할 수 있는 일을 연결하지 못함
	②통일을 위해서 할 수 있는 일들에 대해서 말해볼 수 있나요?	0	1	8		
	③통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각하나요?.	0	1	8		
통일 미래	①북한사람들과 함께 살아갈 수 있나요?	1	4	4		통일이 된 미래를 상상해 볼 수 없음
	②북한 친구들과 같이 공부한다면 좋을 것 같나요?	1	3	5		
	③통일이 된다면 우리의 미래가 좋아질 것으로 예상되나요?	2	1	6		

학생 분석 및 시사점

- 통일에 대한 관심이 없으며 통일 미래를 생각해 본적이 없다. 또한 자신을 이해하고 타인을 이해하는 과정을 통해서 북한사회이해를 자연스럽게 유도하며 통일인식 및 필요성에 대한 관심을 갖도록 유도해야겠다. 이를 통하여 통일준비 및 통일미래에 한발 다가설 수 있도록 해야 할 것이다.

3 학생 개별 실태 조사

이름	행동특성 <★:관심이 필요한 어린이>	가정 환경	필요 통일 역량
강○○	자신의 행동이 항상 옳다고 주장하고 자기의 기본대로 행동하고, 자신의 편이 되어 주지 않는 사람은 싫어함. 자기중심형	부모의 재혼으로 가정에 언니, 오빠가 7명이 있으며, 막내성향이 강해서 부모가 자녀를 양육함에 어려움이 있음.	이해
곽○○	가정에서의 나쁜 감정을 학교로 가지고 와서 하루 종일 기분이 상해서 친구들에게 짜증을 많이 냄. 집착형	오빠와 여동생 사이에서 부모의 사랑이 부족하고 생각하며, 친구관계에서도 공감능력이 많이 부족함.	공감
★ 김○○	자신의 기분대로 행동하며 특별히 친구관계에 잦은 폭력으로 친구들 사이에 신뢰를 받지 못함. 폭력형	형과 남동생 사이에서 서로를 배려하려는 마음 보다는 상대방을 제외시켜야 자신이 원하는 방향으로 행동함.	배려
박○○	외동아이로써 부모에 의존하는 성향이 강하고, 함께하려고 하나 소통의 방법을 몰라서 갈등이 생김. 의존형	가정에서 혼자 있는 시간이 많아서 친구관계에 자연스러운 소통의 시간 부족으로 오해가 많이 생김.	소통
신○○	자주 빠치고 신경질적이라서 친구들과 놀다가 마찰이 많이 생기고, 남을 따라하는 성향이 강함. 의존형	부모의 양육방식 그대로 성장하여 자기 스스로 무엇인가를 해내는 것을 두려워함.	창의적 사고
★ 이○○	외동아이로써 혼자자라는 아이의 특징이 그대로 나타나고, 개별활동을 선호로 외로움이 많음. 개인주의형	친구를 가려서 사귀라고 부모가 가르치고 있어서 함께 하는 활동의 경험이 거의 없음.	협력
임○○	다문화 가정의 자녀로써 다른 사람, 다른 문화를 이해하는 것을 부담스러워 하고 거부감이 많음. 소심형	필리핀출신의 엄마가 자녀를 양육하면서 한국문화에 대한 이해가 많이 부족하고 어려움을 많이 느낌.	이해
★ 임○○	과잉행동장애 학생으로 다른 사람의 감정을 이해하지 못하여 남이 싫어하는 행동을 고치지 못하고 있음. 자기중심형	부모가 가정에서 친구관계에 필요한 예절을 가르치고 있으나 알고 있는 대로 실천하는 못하는 안타까움이 있음.	공감
이○○	매사 의젓하고 모범적으로 행동하여 친구관계에 신망이 두텁고, 의지가 강해서 노력한 바를 꼭 이루려고 함. 모범형	자녀의 주도성에 대해 높은 관심을 가지고 있으나 다른 사람을 배려하지 못함에 안타까움을 가짐.	배려

학생 분석 및 시사점

- 자기중심적 성향이 강한 아이들로 구성되어있고, 자기 주변에 관심을 갖기 보다는 자신의 신변, 자신의 기분에 관심이 많아서 통일교육을 수업으로 즉시 도입하기에 어려움이 예상된다. 따라서 학생의 수준에 맞는 **인문학 도서, 숲체험 프로그램 개발이 필요하다.**
- 생활지도에 관심이 많은 학부모는 자녀의 개인성향에 초점을 맞추고 통일교육이라는 카테고리를 제시하기에는 준비가 부족하다고 본다. 따라서 학부모 대상의 통일교육 연수를 체험형태로 실시하여 자녀에게 즉시 도입할 통일교육보다는 **학부모 중심의 이해 및 공감이 가능할 수 있도록 해야 할 것이다.**
- 학생들 각자의 개성과 특기, 관심사를 구체적이고 체계적으로 조사하여 통일교육을 전개하기에 무리가 없도록 배경지식을 자연스럽게 지속적으로 제고할 필요가 있다. 또한 학부모들에게 가정환경의 문제로 학생들이 학교활동에 집중하지 못할 일이 없도록 알림장, 안내장을 활용하여 안내할 필요가 있다.

4 학부모 실태 조사

통일교육은 가정에서 유기적으로 협력이 되어야 효과적으로 이루어질 수 있다고 본다. 그 이유는 학생들이 대부분의 시간을 학교가 아닌 가정에서 보내기 때문이다. 현재 우리반 학부모님들의 북한 인식, 통일교육 인식, 통일 필요성에 대해 느끼는 정도의 실태조사를 통하여 현재 아이들의 가정에서의 통일교육 정도를 파악하였다.

구분	시기	방법	검사도구 ⁶⁾	결과 분석 방법
통일교육 인식 조사	2018. 3	양적분석	관련 설문지 재구성 응답	문항별 백분율(N=9) 및 상담기록
		질적분석	개인 상담 및 학부모 회신서	

영역	설문내용(N=9)	그렇다	보통	아니다	그래프
북한 인식	①북한이 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각한다.	2	5	2	
	②북한은 우리가 지원해야 할 대상이라고 생각한다.	1	5	3	
	③북한은 우리와 적대시해야 할 대상이라고 생각한다.	0	4	5	
통일 교육 인식	①초등학교 시기는 통일교육은 필요하다.	2	7	0	
	②통일교육의 중요성에 대해서 공감하고 있다.	1	6	2	
	③가정에서도 통일교육에 관심을 가지고 지도하고 있다.	0	3	6	
통일 필요성	①통일은 필요하다.	3	3	3	
	②통일이 된다면 우리나라가 더욱 발전할 것이다.	4	5	0	
	③통일 한국을 상상해 보았다.	0	6	3	

학부모 분석 및 시사점

- 우리반 학부모의 통일교육 관련 실태조사결과에 따르면 북한을 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각한 학부모는 45%, 우리가 지원해 줘야 할 대상은 아니라고 생각한 학부모는 30%의 응답결과를 얻었다.
- 통일교육의 필요성에 대해서는 중요하지 않다고는 생각하지 않으나 학교교육에서 필요하다고 응답한 학부모는 45%에 불과하여 통일의 필요성에 대한 인식의 전환이 필수적이라고 판단하였다.
- 통일의 필요성에 대해서는 45%가 그렇다고 응답하였으며 통일이 된 이후 우리나라의 발전 가능성에 대해서는 45%로 긍정적인 반응을 가지고 있어서 통일을 통한 우리나라의 발전성에 대한 구체적인 모델을 상상할 수 있도록 제시해 볼 필요가 있다.

6) 김진희(2016), CHANCE! 함께 만드는 통일 책, 열려라 통일 문제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서 학부모 설문지를 활용함.

III 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 계획했어요.

1 실천 대상 및 기간

- 가. 실천대상: 원삼초등학교 1학년 1반 9명 (남: 5명, 여: 4명)
- 나. 실천기간: 2018년 3월 1일 ~ 2019년 2월 28일
- 다. 실천과정

단계	실천 내용 및 방법	연구기간											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	선행 연구 고찰 및 연구 주제 설정	●											
	설문내용 작성 및 사전 검사 분석	●											
	실천과제 계획 수립	●	●										
실천	실천과제 지도 및 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	지도과정 중 문제점 상시 피드백			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	실천과제 개별 평가 및 분석				●	●	●	●	●	●	●	●	●
정리	연구실천 결과 검증 및 분석				●	●	●	●	●				
	연구실천 보고서 작성				●	●	●	●	●				

2 실천 과제 설정

통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화 감수성 기르기



실천과제 1
Joy

인문학 속에서 만난
평화의 즐거움
평화 감수성 > 대상 지각

통일역량 <이해>

- 나와 이웃을 알아요.
 - 나 찾기
 - 이웃 찾기
 - 평화동화속 주인공 되기
- 남과 북을 알아요.
 - 남쪽 친구 가족 이야기
 - 북쪽 친구 가족 이야기
 - 남과 북 상상 이야기

통일역량 <공감>

- 친구의 마음을 공감해요.
 - 내 짝꿍 마음 퀴즈
 - 친구야 마음을 보여줘
 - 친구야 마음을 나누자
- 이웃의 어려움을 공감해요.
 - 동네 한바퀴를 돌아봐요
 - 우리 마을을 소개해요
 - 우리 마을 사람들을 인터뷰해요

실천과제 2
Special

숲 속에서 찾는
화해의 특별함
평화 감수성 > 수용 · 존중

통일역량 <배려>

- 친구에게 양보해요.
 - 숲속에서 손 잡아요
 - 숲속 외길 함께 걸어요
 - 숲속 외길 함께 나뉘요
- 남과 북의 차이를 존중해요.
 - 달라도 좋아요
 - 숲에서 존중을 배워요
 - 숲속에서 존중을 나뉘요

통일역량 <소통>

- 남과 북의 다양성을 인정해요.
 - 북쪽 친구 만나요
 - 마음야! 마음야!
 - 서로의 마음을 연결해요
- 친구의 의견 경청해요.
 - 자연의 소리를 들어요
 - 쉿! 귀 기울여 들어봐요
 - 친구의 목소리를 맞춰봐요

실천과제 3
Adventure

미래를 찾아가는
통일의 모험
평화 감수성 > 책임 의지

통일역량 <창의적 사고>

- 통일코리아를 상상해요.
 - 통일을 상상해요
 - 통일을 응원해요
 - 통일을 외쳐요
- 통일 한국의 미래를 그려요.
 - 통일 코리아 협동화 그려요
 - 통일 코리아 큰 지도 그려요
 - 머리부터 발끝까지 한반도

통일역량 <협력>

- 평화통일 리더가 되어요.
 - 평화통일 박사가 되어요
 - 평화통일 함께 해요
 - 평화통일 기차놀이 해요
- 통일 코리아를 만들어요.
 - 통일 코리아 놀이터 만들어요
 - 통일 코리아 노래를 만들어요
 - 통일 코리아 소고춤 만들어요

3 교육과정 분석 및 세부 실천 계획

실천 과제	통일 감수성	통일 역량	활동주제	세부활동	관련교과 및 단원(시수)	활동 시기
실천과제 1 J joy 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움	대상지각	이해	1. 나와 이웃을 알아요	나 찾기	입 1. 1학년이 되었어요(5/71)	3월 1주
				이웃 찾기	입 2. 학교가 좋아요(27/71)	3월 2주
			평화동화속 주인공되기	입 2. 학교가 좋아요(28/71)	3월 2주	
			2. 남과 북을 알아요	북쪽 친구가족 이야기	입 3. 혼자서도 잘해요(38/71)	3월 3주
		졸업선배님의 독도이야기		입 4. 즐거운 학교(45/71)	3월 3주	
		공감	3. 친구의 마음을 공감해요	남과 북 상상 이야기	입 4. 즐거운 학교(46/71)	3월 3주
				내 짝꿍 마음 퀴즈	수 1-1-3. 덧셈과 뺄셈(7~8/15)	4월 1주
			4. 이웃의 어려움을 공감해요	친구야 마음을 보여줘	자 나의 생각 주머니(9/102)	4월 2주
				친구야 마음을 나누자	자 나의 생각 주머니(10/102)	4월 2주
		동네 한바퀴 돌아봐요	자 우리 마을을 알아봐요(1~2/4)	4월 3주		
		우리 마을을 소개해요	자 우리 마을을 소개해요(5/6)	4월 4주		
		우리 마을 사람들을 인터뷰해요	자 우리 마을을 소개해요(6/6)	4월 4주		
실천과제 2 S special 숲 속에서 찾는 화해의 특별함	수용·존중	배려	5. 친구에게 양보해요	숲속에서 손 잡아요	자 학교폭력예방교육(45-46/102)	5월 1주
				숲속 외길 함께 걸어요	즐 1-1(여름1) 우리는 가족입니다(15/40)	5월 2주
				숲속 외길 함께 나눠요	즐 1-1(여름1) 우리는 가족입니다(16/40)	5월 2주
		소통	6. 남과 북의 차이를 존중해요	달라도 좋아요	바 1-1(여름2) 여름나라(17~18/40)	5월 4주
				숲에서 존중을 배워요	슬 1-1(여름2) 여름나라(19/40)	6월 1주
				숲속에서 존중을 나눠요	슬 1-1(여름2) 여름나라(20/40)	6월 1주
		7. 남과 북의 다양성을 인정해요	북쪽 친구 만나요	즐 1-1(여름2) 여름나라(22-23/40)	6월 4주	
			마음야 마음야!	자 평화교육(1/2)	7월 1주	
			서로의 마음을 연결해요	자 평화교육(2/2)	7월 1주	
		8. 친구의 의견을 경청해요	자연의 소리를 들어요	즐 1-1(여름2) 여름나라(31-32/40)	7월 2주	
			쉴! 귀 기울여 들어봐요	즐 1-1(여름2) 여름나라(33/40)	7월 4주	
			친구의 목소리를 맞춰봐요	즐 1-1(여름2) 여름나라(39/40)	7월 4주	
실천과제 3 A adventure 미래를 찾아가는 통합의 모험	책임의지	창의적사고	9. 통일 코리아를 상상해요	통일을 상상해요	국 1-2-3. 문장으로 표현해요(7/12)	9월 1주
				통일을 응원해요	수 1-2-1 100까지의 수(5/10)	9월 1주
				통일을 외쳐요	수 1-2-1 100까지의 수(6/10)	9월 1주
		10. 통일 코리아 미래를 그려요	통일 코리아 협동화 그려요	동 통일교육(1/2)	9월 2주	
			통일 코리아 큰 지도 그려요	즐 1-2-(가을) 2. 현규의 추석(33/40)	9월 2주	
			머리부터 발끝까지 한반도	즐 1-2-(가을) 2. 현규의 추석(34/40)	9월 2주	
		협력	11. 평화통일 리더가 되어요	평화통일 박사가 되어요	동 우리는 하나(13/23)	9월 3주
				평화통일 함께 해요	동 우리는 하나(14/23)	9월 4주
				평화통일 기차놀이해요	동 우리는 하나(15/23)	9월 4주
		12. 통일 코리아를 만들어요	통일 코리아 놀이터 만들어요	즐 1-2-(겨울)2. 우리의 겨울(32-33/40)	9월 4주	
			통일 코리아 노래를 만들어요	즐 1-2-(겨울)2. 우리의 겨울(35/40)	10월1주	
			통일 코리아 소고춤 만들어요	즐 1-2-(겨울)2. 우리의 겨울(36/40)	10월1주	

IV 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 실천했어요.

실천과제 1 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움

이런 마음으로

우리 아이들은 자기중심적인 생각이 강하다. 따라서 자신을 중심으로 사물을 바라보고 자신의 기준에서 사물을 판단한다. 또한 자신이 느끼는 감정이 중요하고 상대방의 감정을 헤아리는 것은 거의 불가능한 실정이다. 아이들은 아직 나와 이웃, 그리고 마을을 객관적으로 볼 수 없을 것이다. 따라서 인문학 속에서 스토리 속에서 주인공을 통한 이웃이 되어보고, 마을이 되어보고, 나라가 되어보는 활동을 경험할 수 있도록 한다. 인문학 속에서 주인공이 되어 보면서 인간의 다양한 감정들을 이해할 수 있을 것이며, 다른 사람의 감정을 공감할 수도 있을 것이다. 이를 통하여 아이들은 평화에 대한 간접경험을 할 수 있을 것이며 인문학 속에서 나와 이웃, 나라의 감정을 이해하고 서로의 감정을 공감하면서 **대상지각의 통일감수성을 함양**할 수 있을 것으로 기대한다.

이렇게 실천했어요

실천 과제	통일 감수성	통일 역량	활동주제	세부활동	관련교과 및 단원(시수)	활동 시기
실천과제 1 J joy 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움	대상지각	이해	1. 나와 이웃을 알아요	나 찾기	입 1. 1학년이 되었어요(5/71)	3월 1주
				이웃 찾기	입 2. 학교가 좋아요(27/71)	3월 2주
				평화동화속 주인공되기	입 2. 학교가 좋아요(28/71)	3월 2주
			2. 남과 북을 알아요	북쪽 친구가족 이야기	입 3. 혼자서도 잘해요(38/71)	3월 3주
				졸업선배님의 독도이야기	입 4. 즐거운 학교(45/71)	3월 3주
				남과 북 상상 이야기	입 4. 즐거운 학교(46/71)	3월 3주
		공감	3. 친구의 마음을 공감해요	내 짝꿍 마음 퀴즈	수 1-1-3. 덧셈과뺄셈(7~8/15)	4월 1주
				친구야 마음을 보여줘	자 나의 생각 주머니(9/102)	4월 2주
				친구야 마음을 나누자	자 나의 생각 주머니(10/102)	4월 2주
			4. 이웃의 어려움을 공감해요	동네 한바퀴 돌아봐요	자 우리 마을을 알아봐요(1~2/4)	4월 3주
				우리 마을을 소개해요	자 우리 마을을 소개해요(5/6)	4월 4주
				우리 마을 사람들을 인터뷰해요	자 우리 마을을 소개해요(6/6)	4월 4주

이렇게 평화 감수성을 길러요

- 자신에 대해서 알아보고 자신의 소중함을 알게 될 것이다.
- 남과 북의 이야기를 통하여 남과 북에 대해서 알게 될 것이다.
- 친구의 마음을 이해하고 친구의 감정을 공감할 수 있게 될 것이다.
- 우리마을을 알아보고 마을 사람들을 인터뷰하면서 이웃의 어려움에 공감할 수 있게 될 것이다.

1 나와 이웃을 알아요.
























통일역량 : 이해

활동목표	평화와 관련된 동화책을 읽고 나와 이웃의 관계를 이해할 수 있다.						
관련교과	창체(입)	활동시기	3월 1주 3월 2주	핵심역량	이해	평화 감수성	대상지각
활동 목적	동화책 속에서 나와 이웃을 찾고 서로의 입장이 되어서 상대방을 이해할 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	👍 나 찾기		📖 1학년이 되었어요(571)	📅 3월 1주			
	<ul style="list-style-type: none"> - 책 속의 주인공을 찾아보고 나와 비슷한 마음을 가진 사람을 찾아보기 - 내가 찾은 주인공이 나라면 어떤 마음으로 어떤 행동을 할지 발표하기 - 내가 찾은 주인공과 내가 어떤 점이 닮았는지 가정에서 이야기 나눠보기 						
	👋 이웃 찾기		📖 2. 학교가 좋아요(27171)	📅 3월 2주			
	<ul style="list-style-type: none"> - [고릴라에게서 평화를 배우다]를 읽고, 책 속의 주인공 특징 찾기 - 우리 모둠에서 찾은 이웃의 말과 행동, 표정, 말투를 따라서 흉내내어보기 - 내가 좋은 이웃이 되려면 어떤 말투와 행동을 해야할 지 생각해 보기 						
👏 평화동화 속 주인공 되기		📖 2. 학교가 좋아요(28/71)	📅 3월 2주				
<ul style="list-style-type: none"> - 내가 읽은 [평화란 어떤걸까?] 와 [평화 마을을 찾아서] 읽기 - 닮고 싶은 책 속의 주인공이 되어서 주인공의 마음을 상상하여 발표하기 - 닮고 싶은 이유를 생각해 보고, 따라 하고 싶은 점 이야기 나누기 							
   		책속의 주인공		내가 주인공		[고릴라에게서 평화를]읽기	
   		이웃 흉내내기		[평화란 어떤걸까?]읽기		[평화마을을 찾아서]읽기	
 <p>평화 감수성을 길러요</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▣ 책속에서 자신의 모습을 찾아보면서 자신의 모습을 발견할 수 있게 되었다. ▣ 책속에서 내가 만난 이웃의 모습을 찾아보면서 자신이 어떤 이웃이 되어야 할지 생각할 기회를 주게 되었다. ▣ 자신을 발견함(대상지각)으로써 남을 너그럽게 이해하는 능력을 가지게 되었다. 					
 <p>우리들 이야기</p>		 <p>곽○○: “저는 책속에서 저랑 닮은 멋진 주인공을 찾았어요.”</p>		 <p>임○○: “저는 이웃에게 친절한 사람이 될래요.”</p>			
		 <p>○교사: 아이들은 저마다 자기의 기준으로 남을 평가한다. 그러나 책속의 주인공을 보면서 자신이 모습을 찾는 기회를 얻을 수 있었다.</p>					

7) 조영남(2017), 청소년을 위한 통일 인문학, 알렙. '사람의 통일'부분을 초등1학년에 알맞게 재구성함.

2 남과 북을 알아요.












통일역량 : 이해

활동목표	남과 북의 생활모습을 알아보고, 서로를 입장을 이해할 수 있다.							
관련교과	창체(입)	활동시기	3월 3주	핵심역량	이해	평화 감수성	대상지각	
활동 목적	우리와 다른 북한을 다양한 이야기를 활용해서 서로를 이해할 수 있다.							
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 북쪽 친구 가족 이야기		 3. 혼자서도 잘해요(38/71)		 3월 3주			
	<ul style="list-style-type: none"> - [불타는 옛 성]을 읽고 우리 가족의 모습 상상하기 - 북쪽 친구들에게 나의 가정생활 및 가족소개하기 - 남과 북의 직업을 살펴보고, 북쪽 사람들의 직업을 알아보기 							
	 졸업선배님의 독도 이야기		 4. 즐거운 학교(45/71)		 3월 3주			
	<ul style="list-style-type: none"> - [우리학교 42회 졸업생 김○○선배님께 듣는 북한이야기와 독도이야기] - 북한 땅과 독도의 옛날이야기를 들어보고 우리나라에 대해서 알아보기 - 우리나라 지도를 살펴보면서 한반도의 상황에 대해서 알아보기 							
 남과 북 상상 이야기		 4. 즐거운 학교(46/71)		 3월 3주				
<ul style="list-style-type: none"> - [군화가 간다]를 읽고, 북쪽 친구들의 생활모습 찾아보기 - 북쪽 친구의 학교생활, 방과후 생활을 상상하여 그림으로 그려보기 - 남북친구들의 즐거운 학교생활을 상상하여 발표하기 								
   								
<p>[불타는 옛 성] 읽기 북쪽 친구 가족만들기 선배님의 독도이야기 북한의 생활모습</p>    								
<p>북쪽 친구의 집 꾸미기 [군화가 간다] 읽기 북쪽 친구들 이야기 남과 북 상상하기</p>								
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 아이들은 우리와 다른 북쪽 친구의 학교생활을 알게 되었다. ▣ 여러 가지 이야기를 통해서 남과 북이 다르게 살게 된 이유를 알게 되었다. ▣ 남과 북의 생활모습의 차이를 이상하게 생각하지 않고 그대로를 이해하는 마음을 자연스럽게 갖게 되었다. 							
	 <p>우리들 이야기</p>		 이○○: “저는 오늘 목감기라서 보라색 손수건을 하고 왔어요”		 박○○: “저는 북한 친구들이 왜 빨간 목수건을 하는지 알았어요”			
		 ○교사: 아이들은 북한 학생들의 생활모습 자료중 학생들의 외모에 많은 관심을 가지고 있었다. 아이들이 북한 그대로의 모습을 알아가는 것 같아서 기쁘다.						

8) 이종석·송민성(2017), 통일, 통일은 꼭 해야 할까?, 풀빛, [4.통일이 되면]을 재구성함.







3 친구의 마음을 공감해요.

통일역량 : 공감

활동목표	평화 동화책을 통해서 ‘다름’은 ‘틀림’이 아니라는 것을 알 수 있다.						
관련교과	수학 창체(자율)	활동시기	4월 1주 4월 2주	핵심역량	공감	평화 감수성	대상지각
활동 목적	책을 읽으면서 다른 사람의 감정을 공감할 수 있는 마음을 가질 수 있다.						
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 내 짝꿍 마음 퀴즈		 1-1-3. 덧셈과 뺄셈(7~8/15)	 4월 1주	<ul style="list-style-type: none"> - [내 친구 정보]를 읽고 친구의 마음이 변화하는 과정을 3개 찾기 - 내 짝꿍을 표정을 살피면서 짝꿍을 기분을 알아맞히기 놀이하기 - 내 짝꿍의 기분을 생각하면서 내가 어떻게 해야 하는지 이야기 나누기 		
	 친구야 마음을 보여줘		 나의 생각 주머니(9/102)	 4월 2주	<ul style="list-style-type: none"> - [우리 마음 먼장님과 함께 하는 '독도아리랑' 배우기] - [일곱빛깔 독도이야기]를 읽고, 나라사랑 이야기 나누기 - 친구의 마음과 내 마음이 서로 잘 통하려면 어떻게 해야 할지 이야기하기 		
	 친구야 마음을 나누자		 나의 생각 주머니(9/102)	 4월 2주	<ul style="list-style-type: none"> - [비무장지대에 봄이 오면]을 읽고, 이야기 나누기 - 친구와 내가 다른 마음이었던 적이 있었는지 말하고, 비밀 지켜주기 - 친구에게 마음을 이야기 나누고 더욱 좋은 친구 되기 약속하기 		
							
내 짝꿍의 마음		내 짝꿍 마음나누기		내 짝꿍 마음 퀴즈		태극기와 무궁화만들기	
							
친구의 비밀 지키기		먼장님과 독도아리랑		[비무장지대에 봄이]읽기		친구와 이야기	
 평화 감수성을 길러요	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 책속 주인공의 마음을 살펴보면서 나와 같은 점을 찾게 되었다. ▣ 내 친구와 내가 같은 마음, 다른 마음이었던 일을 찾아보면서 서로의 마음을 알아가게 되면서 친구관계형성에 도움이 많이 되었다. ▣ 상대방의 마음을 공감하면서 대상을 더욱 잘 파악할 수 있게 되었다. 						
 우리들 이야기	 신○○: “저는 ○○이랑 똑같이 학교 가기 싫었던 적이 있었어요”		 이○○: “나는 이제 너의 눈만 봐도 네 기분을 알 것 같아.”				
 ○교사: 아이들은 자신의 감정을 누군가가 알아봐 주기를 원했다. 그런데 책속 주인공을 통해서 남의 감정을 읽을 필요가 있다는 사실을 알게 되었다.							

4 이웃의 어려움을 공감해요.

통일역량 : 공감

활동목표	이산가족이 생겨난 이유를 알고, 이산가족의 마음을 공감할 수 있다.						
관련교과	창체(자율)	활동시기	4월 3주 4월 4주	핵심역량	공감	평화 감수성	대상지각
활동 목적	이산가족이 무엇인지 알아보고, 이산가족의 마음을 알아볼 수 있다.						
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 동네 한바퀴 돌아봐요		 우리 마을을 알아봐요(1-2/4)	 4월 3주			
	- [너랑 나랑 평화랑]을 읽고, <통일 파우치> 만들기 - <통일 파우치>속에 이산가족의 소원쪽지 담기 - 이산가족의 사례를 방송을 통해 살펴보고 우리가족의 소중함 알기		 우리 마을을 소개해요		 우리 마을을 알아봐요(5/6)	 4월 4주	
	- [희아의 소원도 통일]을 읽고, 이산가족의 마음을 상상해보기 - 우리가 이산가족이 된다면 마음이 어떠할까? 발표해보기 - 이산가족과 우리가족의 삶에 대해서 비교해 보고, 감사하는 마음 갖기		 우리마을 사람들을 인터뷰해요		 우리 마을을 알아봐요(6/6)	 4월 4주	
- 내가 부모님과 헤어져서 살게 된다고 상상해서 인터뷰해보기 - 이산가족의 슬픔을 나누기 위해서 우리가 할 수 있는 일 이야기나누기 - 이산가족의 이야기를 더 찾아보고 내 생각 말하기(가정연계활동을 진행)							
 평화 감수성을 길러요		■ 책을 통해서 가족과 헤어지는 슬픔을 공감할 수 있었다. ■ 이산가족이 발생한 이유를 알게 되었으며, 우리나라의 역사를 자연스럽게 접할 수 있게 되었다. ■ 이산가족이라는 생소한 단어를 정확하게 이해할 수 있게 되었다.					
 우리들 이야기		 강○○: “저는 이산가족이 된다면 너무 많이 슬플 거예요”		 박○○: “저는 더 이상 이산가족이 울지 않게 도와줄래요.”			
		 ○교사: 아이들은 아직 부모와의 애착관계가 온전하지 못하다. 그래서 이산가족의 슬픔을 더욱 잘 공감하는 것 같아서 자연스러운 접근방법이었다 생각된다.					

실천과제 2

숲 속에서 찾는 화해의 특별함

이런 마음으로

우리 아이들은 작은 공간에서 비밀스러운 장난을 좋아한다. 물론 아이들 심리상 비밀스러운 공간에서 마음의 안정을 취하고자 할 수 있으나 아이들은 어려서부터 개방적인 공간에서 자신 및 타인과 함께 자유롭게 교감을 하는 경험이 적어서 그러할 것이라고 생각한다. 아이들은 넓은 공간에서 마음이 움직이는 데로 자유롭게 대화하고 소통하는 과정에서 상대방에 대한 배려를 배울 수 있을 것이다. 또한 자유로운 마음 나누기를 통하여 진정한 소통의 효과를 찾게 될 것이다. 따라서 아이들을 숲 속에서 만나고자 한다. 자연 속에서 나, 친구, 가족, 이웃, 국가를 만나보면서 진정한 **배려와 소통**을 알아갈 수 있도록 하며, 이를 통하여 **수용과 존중의 통일감수성을 함양** 할 수 있을 것으로 기대한다.

이렇게 실천했어요

실천 과제	통일 감수성	통일 역량	활동주제	세부활동	관련교과 및 단원(시수)	활동 시기
실천과제 2 S special 숲 속에서 찾는 화해의 특별함	수용 · 존중	배려	1 친구에게 양보해요	숲속에서 손 잡아요	자 학교폭력예방교육(45~46/102)	5월 1주
				숲속 외길 함께 걸어요	즐 1-1-(여름)1.우리는 가족입니다(15/40)	5월 2주
				숲속 외길 함께 나눠요	즐 1-1-(여름)1.우리는 가족입니다(16/40)	5월 2주
			2 남과 북의 차이를 존중해요	달라도 좋아요	바 1-1-(여름)2.여름나라(17~18/40)	5월 4주
				숲에서 존중을 배워요	슬 1-1-(여름)2. 여름나라(19/40)	6월 1주
				숲속에서 존중을 나눠요	슬 1-1-(여름)2. 여름나라(20/40)	6월 1주
		소통	3 남과 북의 다양성을 인정해요	북쪽 친구 만나요	즐 1-1-(여름)2.여름나라(22~23/40)	6월 4주
				마음야 마음야	자 평화교육(1/2)	7월 1주
				서로의 마음을 연결해요	자 평화교육(2/2)	7월 1주
			4 친구의 의견을 경청해요	자연의 소리를 들어요	즐 1-1-(여름)2.여름나라(31~32/40)	7월 2주
				췌! 귀 기울여 들어봐요	즐 1-1-(여름)2.여름나라(38/40)	7월 4주
				친구의 목소리를 맞춰봐요	즐 1-1-(여름)2.여름나라(39/40)	7월 4주

이렇게 평화 감수성을 길러요

- 숲 체험 활동을 통하여 자신, 친구, 가족, 국가에 대해서 이해할 수 있을 것이다.
- 어려운 주제의 남과 북의 관계를 자연스럽게 경험할 수 있는 자유놀이가 가능할 것이다.
- 남과 북의 다양성을 인정하는 참된 수용과 존중의 소중함을 스스로 배워갈 수 있을 것이다.
- 자연의 소리에 귀를 기울이고 동시에 타인의 의견을 소중하게 생각하여 경청의 중요성을 알게 될 것이다.

1 친구에게 양보해요.

통일역량 : 배려

활동목표	숲 체험활동을 통해서 다른 사람을 배려하는 마음이 필요함을 알 수 있다.						
관련교과	창체(자율) 즐생	활동시기	5월 1주 5월 2주	핵심역량	배려	평화 감수성	수용 · 존중
활동 목적	숲 체험활동을 통해서 나와 다른 사람의 관계형성에 배려가 필수적임을 알 수 있다.						



통일동산
JSA
프로그램을
실천하며

- 👉 숲 속에서 손 잡아요
📍 학교폭력예방교육(45~46/102) 📅 5월 1주
 - [용인동부 경찰서, 원삼파출소와 함께하는 숲체험교실] 교육활동 연계
 - 숲 체험활동에 친구의 손을 잡고 통일동산 정상까지 오르기
 - 숲 체험활동을 통한 친구의 소중함을 생각해 보고, 부모님과 이야기하기
- 👉 숲 속 외길 함께 걸어요
📍 1-1-(여름) 우리는 가족입니다(15/40) 📅 5월 2주
 - 통일동산 외나무다리 건너기를 할 때 친구 손을 잡고 건너기
 - 친구에게 도움을 받고, 도움을 주면서 서로의 마음이 어떤지 이야기하기
 - 친구에게 서로 도움이 되었던 경험 발표하고 친구사랑하기 약속하기
- 👉 숲 속 외길 함께 나눠요
📍 1-1-(여름) 우리는 가족입니다(16/40) 📅 5월 2주
 - 통일동산 정상에서 간식을 나눠먹으며 마음을 나누고 서로 응원해주기
 - 통일동산을 내려오면서 오늘 있었던 일 이야기 나누기
 - 오늘 있었던 일들 중에서 가장 기억에 남는 일 부모님께 말씀드리기



숲 속을 걸어요 친구와 손잡고 걷기 숲 속 외길도 함께 외나무 다리 건너기
꽃반지 끼워주기 숲속 마음 나누기 간식 나누어 먹기 숲 길 내려오기



평화
감수성을
길러요

- ▣ 통일동산 정상 오르기를 통하여 친구의 도움에 고마워할 수 있게 되었다.
- ▣ 통일동산 체험을 통해서 혼자하기 어렵고 두려운 일들을 친구와 함께 하면 즐거움이 될 수 있다는 것을 알게 되었다.
- ▣ 남을 배려하고, 다른 사람의 마음을 그대로 받아들일 수 있게 되었다.


















우리들
이야기

이○○: “숲 속에서 짝꿍이 손을 잡아줘서 미끄러지지 않았어요.” 박○○: “저는 친구의 손을 잡아줬는데 친구가 고맙다고 해서 좋았어요”
○교사: 아이들은 통일동산 숲 체험을 가장 두려워했다. 하지만 친구들과 함께 손을 잡고 걸어가면서 두려움도 없어지고 서로를 이해할 수 있게 되어서 아이들에게는 꼭 필요한 소중한 시간이었다고 생각된다.

2 남과 북의 차이를 존중해요.

통일역량 : 배려

활동목표	숲 체험활동을 통해서 다른 사람을 배려할 수 있는 마음을 가질 수 있다.						
관련교과	바생 슬생	활동시기	5월 4주 6월 1주	핵심역량	배려	평화 감수성	수용 · 존중
활동 목적	숲 체험을 통해서 나와 다름을 이해하고 서로 배려하는 마음을 가질 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 달라도 좋아요		 1-1-(여름)2 여름나라(17~18/40)		 5월 4주		
	<ul style="list-style-type: none"> - [2018 통일교육연구개발원 북쪽친구 알아보기-탈북민을 만나요] 교육활동 연계 - 북한 친구들의 놀이문화 중에서 다양한 바깥놀이에 대해서 알아보기 - 오늘 탈북민이 들려준 북한에 대한 이야기를 부모님께 이야기하기 		 1-1-(여름)2 여름나라(19/40)		 6월 1주		
	 숲에서 존중을 배워요		 1-1-(여름)2 여름나라(20/40)		 6월 1주		
	 숲속에서 존중을 나눠요		 1-1-(여름)2 여름나라(20/40)		 6월 1주		
							
탈북 아나운서 만나기		탈북민에게 듣는 이야기		북쪽 언어 보드게임		숲속 메아리 만들기	
							
소꿉놀이하기 ①		소꿉놀이하기 ②		숲속 장난감 ①		숲속 장난감 ②	
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 숲 체험을 하면서 북한 언어에 대해서 알아볼 수 있었다. ■ 숲속 놀이터에서 자연물을 활용한 놀잇감을 아이들 스스로 만들어 보고 서로를 사랑하고 존중하는 마음을 갖게 되었다. ■ 상대방 그대로를 이해하고 존중하고 수용하는 마음의 중요성을 알게 되었다. 						
 <p>우리들 이야기</p>	 이○○: “숲속에서 통일메아리 만들기가 정말 재밌었어요.”		 이○○: “숲속 놀이터에서 장난감 만들기를 하면서 친구가 좋아졌어요.”				
 ○교사: 아이들의 감성을 자연스럽게 이끌 수 있는 숲 체험활동을 통하여 아이들 스스로가 통일 메아리를 만들어 보고, 숲속 자연물을 활용하여 장난감을 만들 기회를 제공하였다.							

3 남과 북의 다양성을 인정해요.

통일역량 : 소통

활동목표	남과 북의 자연환경, 생활모습, 언어 등이 다름을 알 수 있다.						
관련교과	즐생 창체(자율)	활동시기	6월 4주 7월 1주	핵심역량	소통	평화 감수성	수용 · 존중
활동 목적	남과 북의 여러 가지 환경들이 다름을 그대로 받아들일 수 있다.						
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 북쪽 친구 만나요		① ② 1-1-(여름2,여름나라(22-23/40))	⑥ 6월 4주			
	- [통일부, 찾아가는 학교통일교육] 교육활동 연계 - 숲속 기차놀이를 통해서 북쪽 친구 만나기 체험하기 - 배운 북한 언어를 사용해서 친구들과 대화하기						
	 마음아! 마음아!		④ ⑤ 평화교육(1/2)	⑦ 7월 1주			
	- 서로에 대한 감사와 사랑이 담긴 쪽지를 적어서 나무에 걸어두기 - 평화통일을 기원하면서 <한지 소원등> 나무에 달기 - <한지 소원등>을 달면서, 통일한국을 응원하기						
 서로의 마음을 연결해요		④ ⑤ 평화교육(2/2)	⑦ 7월 1주				
- 마음쪽지를 써서 타임캡슐에 담기 - 타임캡슐을 1년이 지난 후에 모든 친구들과 함께 꺼내 읽어보기 약속하기 - 한 사람의 마음이 모여서 여러 사람이 응원하면 이루어질 수 있음을 알기							
 숲속 기차놀이		 찾아가는 학교통일교육		 나무 쪽지만들기		 한지 소원등 만들기	
 마음 타임캡슐 ①		 마음 타임캡슐 ②		 마음 타임캡슐 ③		 마음 연결하기	
 평화 감수성을 길러요	■ 숲 체험활동을 통해서 남과 북의 다양성을 인정할 수 있게 되었다. ■ 아이들은 숲속 자연놀이를 통하여 서로 다름을 자연스럽게 받아들일 수 있게 되었다. ■ 숲 속에서 친구와 이야기하면서 소통의 중요함과 존중의 소중함을 알게 되었다.						
	 강○○: “난 숲속 기차놀이를 하면서 나무에게 고마움을 느꼈어.”		 임○○: “저는 숲속에서 만든 장난감을 북한친구에게 줄 거예요”				
우리들 이야기	 ○교사: 아이들은 숲속 놀이활동을 통해서 남과 북의 다름을 자연스럽게 알게 되었으며, 소통과 존중의 마음이 필요함을 알게 되었다.						

4 친구의 의견을 경청해요.

통일역량 : 소통

활동목표	다른 사람의 이야기를 바른 자세로 경청할 수 있다.						
관련교과	즐생	활동시기	7월 2주 7월 4주	핵심역량	소통	평화 감수성	수용 · 존중
활동 목적	친구들의 이야기를 바른 자세로 들을 수 있다.						
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 자연의 소리를 들어요		 1-1-(여름)2.여름나라(31~32/40)		 7월 2주		
	- [용인시청, 숲해설사와 함께하는 숲체험교실] 교육활동 연계 - 자신이 들어본 자연의 소리를 친구들 앞에서 흉내내기 - 자연의 소리처럼 통일도 자연스러운 것이라는 것을 이야기 나누기						
	 췌! 귀 기울여 들어봐요		 1-1-(여름)2.여름나라(38/40)		 7월 4주		
	- 선생님께서 들려주는 소리를 집중하여 들어보기 - 내가 들은 소리를 친구의 등에 써서 전달하기 놀이하기 - 다른 사람의 이야기를 잘 들어주는 것도 통일의 방법임을 이야기 나누기						
 친구의 목소리를 맞춰봐요		 1-1-(여름)2.여름나라(39/40)		 7월 4주			
- 나만의 <태극기 배지> 만들기 - 두 줄로 뒤돌아 앉아서 친구의 목소리 알아맞히기 놀이하기 - 친구의 목소리를 찾은 친구에게 <태극기 배지>를 서로 달아주기							
							
자연의 소리 듣기		자연의 소리 흉내내기		들리는 소리에 집중		소리 전달하기 놀이	
							
목소리 맞추기 놀이①		목소리 맞추기 놀이②		목소리 맞추기 놀이③		자연물 놀이하기	
 평화 감수성을 길러요	■ 숲속 자연놀이를 통해서 친구와 소통하는 방법을 알게 되었다. ■ 자신이 들은 자연의 소리를 다른 사람에게 전달하면서 경청의 중요함을 알게 되었다. ■ 평소에 친구와 소통을 많이 해야 한다는 것과 소통을 잘 하는 방법으로 수용과 존중이 필요함을 알게 되었다.						
	 우리들 이야기	 신○○: “저는 친구의 목소리를 가장 많이 맞춰서 기뻐요.”			 박○○: “저는 숲속이 조용해지면 여러 가지 소리가 들린 게 신기해요.”		
 ○교사: 아이들은 자신의 목소리를 크게 내는 것에 익숙하지만, 이번 활동을 통해서 경청의 중요함을 알게 된 것 같아서 기쁘다.							

실천과제 3

미래를 찾아가는 통합의 모험

이런 마음으로

우리 아이들은 현실에 집착하고 개인주의가 강하다. 그래서 지금 당장 무언가가 결과로 다가오지 않으면 다음 단계는 생각하기조차 싫어한다. 그리고 아이들은 개별활동을 선호한다. 협동작품 만들기를 가장 부담스러워하고 심하게는 직접적으로 거부하기도 한다. 하지만 아이들이 앞으로 살아갈 세상은 혼자만의 능력으로 할 수 있는 것보다는 팀별 결과물이 더욱 빛을 발할 수 있을 것이며 개인에게 훨씬 적은 노력으로 큰 결과물을 얻어올 수 있는 장점이 있다는 사실을 알아낼 기회를 제공할 필요가 있다고 본다. 이를 통해서 아이들은 자신의 행동, 자신이 속한 공동체에 자신의 행동에 책임을 다하고자 하는 자세를 생활화하고, 자신과 공동체의 창의적인 사고를 더한다면 앞으로의 통일시대에 진정으로 요구되는 통합이 가능할 것으로 기대한다.

이렇게 실천했어요

실천 과제	통일 감수성	통일 역량	활동주제	세부활동	관련교과 및 단원(시수)	활동 시기
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">실천과제 3</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">A</div> adventure 미래를 찾아가는 통합의 모험		창의적 사고	1 통일 코리아를 상상해요	통일을 상상해요	국 1-2-3.문장으로 표현해요(7/12)	9월 1주
				통일을 응원해요	수 1-2-.1 100까지의 수(5/10)	9월 1주
				통일을 외쳐봐요	수 1-2-.1 100까지의 수(6/10)	9월 1주
			2 통일 코리아 미래를 그려요	통일 코리아 협동화 그려요	동 통일교육(1/2)	9월 2주
				통일 코리아 큰 지도 그려요	즐 1-2-(가을) 2. 현규의추석(33/40)	9월 2주
				머리부터 발끝까지 한반도	즐 1-2-(가을) 2. 현규의추석(34/40)	9월 2주
		협력	3 평화통일 리더가 되어요	평화통일 박사가 되어요	동 우리는 하나(13/23)	9월 3주
				평화통일 함께 해요	동 우리는 하나(14/23)	9월 4주
				평화통일 기차놀이해요	동 우리는 하나(15/23)	9월 4주
			4 통일 코리아를 만들어요	통일 코리아 놀이터 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의겨울(32-33/40)	9월 4주
				통일 코리아 노래를 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의 겨울(35/40)	10월1주
				통일 코리아 소고춤 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의 겨울(36/40)	10월1주

이렇게 평화 감수성을 길러요


- 통일 코리아를 상상할 수 있는 안목이 생길 것이다.
- 통일 코리아의 미래를 공동체와 함께 그려볼 수 있을 것이다.
- 평화통일 리더의 자질을 함양할 수 있게 될 것이며, 공동체와 통합의 자질도 갖게 될 것이다.
- 통일 코리아를 함께 만드는 방법을 스스로 알게 될 것이며 이를 생활화할 수 있을 것이다.

1 통일코리아를 상상해요.

통일역량 : 창의적 사고

활동목표	다양한 놀이활동을 통하여 통일코리아를 상상할 수 있다.						
관련교과	국어 수학	활동시기	9월 1주	핵심역량	창의적 사고	평화 감수성	책임의지

활동 목적 친구들과 놀이활동을 통하여 통일코리아를 상상할 수 있다.



 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	<p>통일을 상상해요 ④1-2-3.문장으로 표현해요(7/12) 9월 1주</p> <ul style="list-style-type: none"> - [2018년 경기지역통일교육센터 주관 통일순회강좌-1차시] 교육활동 연계 - 자신이 상상한 통일 코리아의 모습을 그림으로 그려서 표현하기 - 통일된 우리나라의 기분을 자유롭게 신체표현 30초 동안에 표현놀이하기
	<p>통일을 응원해요 ④1-2-.1 100까지의 수(5/10) 9월 1주</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나만의 통일 코리아 응원도구(응원 방망이) 만들기 - 통일 코리아 응원박수 만들고, 모둠별 응원 놀이하기 - 통일 코리아 응원활동을 통해서 통일은 하나 되기임을 알기
	<p>통일을 외쳐요 ④1-2-.1 100까지의 수(6/10) 9월 1주</p> <ul style="list-style-type: none"> - [2018년 경기지역통일교육센터 주관 통일순회강좌-2차시] 교육활동 연계 - 통일코리아 나비모양 비행기 날리기 놀이와 통일 소원나무 만들기 - 외국인 관광객에게 소개책자로 사용할 통일코리아 가이드북 만들기


			
통일 상상하기	통일 상상 그리기	통일순회강좌 1차시	통일 응원도구만들기
			
통일순회강좌 2차시	통일나비모양 비행기	통일나무 만들기	통일한국 가이드북

평화 감수성을 길러요

- 통일코리아에 대해서 생각해 보고 통일이 되면 좋은 점을 상상할 수 있게 되었다.
- 통일코리아에서 살게 될 주인은 자신임을 인지하고 여러 가지 상상을 해 보고, 책임감 있는 행동을 약속하게 되었다.
- 여러 가지 놀이를 통해서 통일코리아를 구체적으로 상상할 수 있게 되었다.





















우리들 이야기

 광○○: “저는 친구들과 비행기 날리기가 제일 재미있었어요.”
  김○○: “저는 통일코리아를 신나게 응원했어요.”

 ○교사: 아이들은 통일시대의 주역이 될 것이다. 따라서 아이들 수준의 통일코리아를 응원하고 모두가 하나되는 활동을 통하여 즐거운 상상을 할 수 있는 기회를 준 것 같아서 기쁘다.




2 통일 한국의 미래를 그려요.

통일역량 : 창의적 사고

활동목표	통일코리아의 미래를 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.						
관련교과	창체(동아리) 즐생	활동시기	9월 2주	핵심역량	창의적 사고	평화 감수성	책임의지
활동 목적	통일코리아의 미래를 협동작품 만들기를 통해서 창의적으로 표현할 수 있다.						
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 통일 코리아 협동화 그려요		 통일교육(1/2)	9월 2주	<ul style="list-style-type: none"> - [2018년 학교평화통일교육 공모사업 - 숲속 통일메아리 자율동아리] 학생활동 연계 - 친구들과 함께 협동화 그리기를 통하여 통일 코리아를 완성하기 - 통일 코리아 한반도 협동화를 통하여 통일은 우리 모두의 힘으로 함께하기 알기 		
	 통일 코리아 큰 지도 그려요		 1-2(기울) 2 현규의추석(33/40)	9월 2주	<ul style="list-style-type: none"> - 한반도 큰 지도 그리기를 계획하기 - 한반도 큰 지도를 완성한 후 모둠별로 작품을 설명하기 - 한반도 큰 지도를 하늘높이 들어보고, 친구와 하나되기 체험하기 		
	 머리부터 발끝까지 한반도		 1-2(기울) 2 현규의추석(34/40)	9월 2주	<ul style="list-style-type: none"> - 하나의 땅 한반도에 여러 가지 체험학습장을 상상하여 보기 - 한반도 상상체험학습 부스체험하기 (백두산 연날리기, 황해도 눈사람만들기, 개마고원 미술사) 이야기 - 한반도 소개책을 만들어서 통일코리아 안내책자로 활용하기 		
	 한반도 지도 그리기		 한반도 큰 지도 그리기		 한반도 큰 지도 꾸미기		 모듬별 작품 발표
 백두산 연날리기		 황해도 눈사람 만들기		 개마고원 미술사 이야기		 한반도 소개책	
 평화 감수성을 길러요	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 협동작품 만들기를 통해서 창의적 사고를 이끌 수 있게 되었다. ▣ 한반도를 주제를 활용하여 학생들 수준에서 하고 싶은 것들을 자유롭게 발표하게 하여 나라의 주인임을 자각하게 하였다. ▣ 주인의식을 함양함으로써 자신의 행동에 책임감의 중요성도 알게 되었다. 						
 우리들 이야기	 이○○: “한반도 체험학습 멀미가 걱정이긴 하지만 재밌을 것 같아요”		 김○○: “한반도 지도를 머리에 입고 다녀봤는데 기분이 좋았어요”				
 ○교사: 아이들은 통일이라는 주제 자체가 이제는 협동하지 않으면 어렵다는 것을 알게 된 것 같아서 본 활동을 성공적이었다고 생각된다.							

3 평화통일 리더가 되어요.

통일역량 : 협력

활동목표	평화통일 시대의 리더가 자신임을 알 수 있다.						
관련교과	창체(동아리)	활동시기	9월 3주 9월 4주	핵심역량	협력	평화 감수성	책임의지
활동 목적	평화통일 시대의 진정한 리더의 역할이 어떠한 것들인지 알 수 있다.						
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 평화통일 박사가 되어요		●  우리는 하나(13/23)	● 9월 3주			
	- [2018년 학교평화통일교육 공모사업-경기평화교육센터] 학생활동 연계 - 평화통일을 위해서 우리가 할 수 있는 일들을 상상하고 발표하기 - 평화통일 척척박사가 되어서 평화통일 리더 역할 수행을 약속하기		●  우리는 하나(14/23)		● 9월 4주		
	 평화통일 함께 해요		●  우리는 하나(15/23)		● 9월 4주		
- 평화통일을 함께 하기 위한 우리의 자세 인형극하기 - 인형극 속에서 주인공이 되어서 자신의 생각을 대사로 만들어서 말해보기 - 통일코리아의 국민이 되어서 <20년 후 내가 되어보기> 상상하기		- 평화통일 기차놀이를 통해서 친구들 순서의 중요성 알아보기 - 평화통일을 위한 순서 지키는 행동의 중요성을 알아보고, 생활화를 약속하기 - 평화통일 기차를 타고 가고 싶은 곳과 하고 싶은 일 이야기 나누기					
 평화통일 기차놀이해요		●  우리는 하나(15/23)		● 9월 4주			
- 평화통일 기차놀이를 통해서 친구들 순서의 중요성 알아보기 - 평화통일을 위한 순서 지키는 행동의 중요성을 알아보고, 생활화를 약속하기 - 평화통일 기차를 타고 가고 싶은 곳과 하고 싶은 일 이야기 나누기							
							
평화통일 박사 ①		평화통일 박사 ②		평화통일 박사 ③		평화통일 인형극 ①	
							
평화통일 인형극 ②		평화통일 인형극 ③		통일 기차놀이①		통일 기차놀이②	
 평화 감수성을 길러요	■ 통일코리아를 만들어내기 위해서는 협동의 중요성을 알게 되었다. ■ 통일코리아를 위한 우리들의 마음가짐 및 태도에 대해서 알게 되었다. ■ 각자가 책임감을 가지고 협동하면서 통일코리아를 만들어갈 필요성에 대해서 자연스럽게 알아갈 수 있게 되었다.						
 우리들 이야기	 신○○: “저는 이제 평화통일 척척박사님이 될 거예요.”		 임○○: “저는 기차놀이를 하면서 협동이 중요하다고 생각했어요.”				
 ○교사: 아이들은 통일코리아를 만들기 위한 자신들의 마음가짐 및 태도에 대해서 알게 되었으며 협동의 중요성을 스스로 찾아내게 되었다.							

4 통일코리아를 만들어요.

통일역량 : 협력

활동목표	통일코리아를 상상하며 협동 놀이 활동을 할 수 있다.						
관련교과	즐생	활동시기	9월 4주 10월 1주	핵심역량	협력	평화 감수성	책임의지
활동 목적	다양한 협동놀이를 통한 통일 코리아를 체험할 수 있다.						
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 통일 코리아 놀이터 만들어요		 1-2(겨울)2.우리의겨울(32-33/40)	 9월 4주			<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 친구들과 자신들이 만들고 싶은 통일 놀이터를 만들기 - 상상 속 놀이기구를 만들면서 통일코리아의 의미를 찾아보기 - 통일 코리아 놀이터에서 북한 친구들과 함께 놀이 하고 싶은 것 이야기하기
	 통일 코리아 노래를 만들어요		 1-2(겨울)2.우리의겨울(35/40)	 10월 1주			<ul style="list-style-type: none"> - <손에 손잡고> 노래를 배우면서 가사를 바꿔서 통일 노래를 만들기 - 모둠별로 새롭게 만든 통일 노래를 발표하고 함께 따라 부르기 - 통일 코리아 노래를 녹음하고 가정에서 부모님과도 함께 불러보기
	 통일코리아 소고춤 만들어요.		 1-2(겨울)2.우리의겨울(36/40)	 10월 1주			<ul style="list-style-type: none"> - [2018년 학교문화예술지원사업-국악교육] 학생활동 연계 - 모둠별로 만든 소고장단에 맞춰서 소고춤 추기 - 다른 학년 언니오빠들에게도 우리가 만든 소고춤 보여주기(학예발표회연계)
							
							<p>통일 노래 부르기 소고 장단 치기 통일 소고춤 만들기 통일 소고춤 발표하기</p>
 평화 감수성을 길러요	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일코리아 모둠별 협동놀이를 통하여 협력을 경험할 수 있게 되었다. ▣ 통일코리아 놀이터, 노래, 소고춤 만들기를 통하여 함께 하는 즐거움을 경험할 수 있게 되었다. ▣ 통일은 협동과 책임의지가 만들어 내는 결과물임을 알 수 있게 되었다. 						
 우리들 이야기	 이○○: “친구들이랑 소고춤을 만들었는데 재미있었어요.”			 임○○: “우리가 만든 통일 놀이터가 진짜로 만들어졌으면 좋겠어요.”			
	 ○교사: 아이들은 협동작품 만들기, 협동놀이를 통하여 통일은 협동의 과정이 필요함을 알게 되었으면 우리 모두가 책임의지를 가져야 함을 알게 되었다.						

9) 전성희(2017), 통일한국 제1고등학교, 자음과 모음. <차이와 다름을 알고 화합하자>를 재구성함.

V 통일동산 JSA 프로그램을 통해서 이렇게 성장했어요.

1 연구 검증 방법

‘통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기’ 운영을 통하여 변화된 아이들의 모습을 살펴보기 위해서 다음과 같은 검증을 하였다.

구분	시기	방법	검사도구	결과 분석 방법
통일역량	2018. 10	양적분석	통일교육원 검사지를 초등 1학년 수준에 맞게 재구성	문항별 백분율(N=9) 및 상담기록
		질적분석	아동 관찰 및 개인 상담	

2 검증 결과 분석

영역	문항(N=9)	그렇다	보통	아니다	그래프	결과 분석
자신 이해	① 인종, 성별, 돈이나 능력 등에 따라 사람을 차별하지 않는다.	8	1	0		타인을 인격체로 대하고 평등정신을 이해하고 있음
	② 친구를 학업능력, 가정여건, 외모 등에 상관없이 평등하게 대한다.	7	2	0		
	③ 게임이나 운동을 잘 못하는 친구를 따돌리지 않고 함께 논다.	7	2	0		
타인 이해	① 친구가 어려운 일이 있을 때 잘 들어준다.	8	1	0		친구의 감정을 이해하는 타인 이해를 실천함
	② 친구의 감정을 이해하고, 내 감정도 잘 나눌 수 있다.	6	3	0		
	③ 친구와 함께 기쁨은 2배로, 슬픔은 반으로 나눈다.	7	2	0		
북한 사회 이해	① 북한에 대해 잘 알고 있나요?	6	3	0		북한에 대한 관심과 남북분단을 이해함
	② 우리나라가 남북으로 나뉘게 된 이유를 잘 알고 있나요?	8	1	0		
	③ 북한친구들에 대한 잘 알고 있나요?	8	1	0		
통일 인식 및 필요성	① 통일이라는 말을 들어 본적 있나요?	9	0	0		통일이라는 단어가 익숙한 상태이며, 통일의 필요성을 인식함
	② 통일에 대해 관심을 갖고 있나요?	8	1	0		
	③ 통일은 이루어져야 한다고 생각 하나요?	9	0	0		
통일 준비	① 친구들과 통일에 대해 말할 수 있나요?	8	1	0		통일을 위해서 내가 할 수 있는 일을 연결할 수 있음.
	② 통일을 위해서 할 수 있는 일들에 대해서 말해볼 수 있나요?	7	2	0		
	③ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각 하나요?	8	1	0		
통일 미래	① 북한사람들과 함께 살아갈 수 있나요?	9	0	0		통일이 된 미래를 상상할 수 있게 되었음
	② 북한 친구들과 같이 공부한다면 좋을 것 같나요?	9	0	0		
	③ 통일이 된다면 우리의 미래가 좋아질 것으로 예상되나요?	8	1	0		

학생 분석 및 시사점

● 학생사후 설문조사 결과 자신이해, 타인이해, 북한사회 이해, 통일인식 및 필요성, 통일준비, 통일미래의 모든 항목에서 그렇다는 응답이 높게 나왔다.

3 학생 개별 관찰 결과

이름	3월 아이들의 모습	10월 아이들의 모습
강00	☹️ 자신의 행동이 항상 옳다고 주장하고 자기의 기분대로 행동하고, 자신의 편이 되어 주지 않는 사람은 싫어함. 자기중심형	👍 자신의 행동이 항상 옳다고 주장하기 보다는 다른 사람의 마음을 헤아리고 학급 통일 행사에 적극적임. 이해형
곽00	☹️ 가정에서의 나쁜 감정을 학교로 가지고 와서 하루 종일 기분이 상해서 친구들에게 짜증을 많이 냄. 집착형	👍 자신의 감정대로 상대를 대하기 않고 북한과 통일에 대한 생각을 많이 하게 되었음. 공감형
김00	☹️ 자신의 기분대로 행동하며 특별히 친구 관계에 잦은 폭력으로 친구들 사이에 신뢰를 받지 못함. 폭력형	👍 친구관계의 신뢰만큼 중요한 것이 없다는 사실을 알고 통일에 대한 신뢰감에 대한 중요성을 알게 되었음. 배려형
박00	☹️ 외동아이로써 부모에 의존하는 성향이 강하고, 함께하려고 하나 소통의 방법을 몰라서 갈등이 이 생김. 의존형	👍 부모에게 의존하고 혼자하는 아이에서 무엇이든 함께 하려고 노력하고 배려하는 행동이 나타났음. 소통형
신00	☹️ 자주 빠치고 신경질적이라서 친구들과 놀다가 마찰이 많이 생기고, 남을 따라하는 성향이 강함. 의존형	👍 자신의 창의적인 생각을 중요하게 생각할 수 있게 되어, 자기의 독창적이 아이디어를 자랑스러워함. 창의적사고형
이00	☹️ 외동아이로써 혼자자라는 아이의 특징이 그대로 나타나고, 개별활동을 선호로 외로움이 많음. 개인주의형	👍 모둠활동의 수월성과 즐거움을 알게 되었으며 통일관련 활동에 친구들과 협동하는 자세가 바람직함. 협력형
임00	☹️ 다문화 가정의 자녀로써 다른 사람, 다른 문화를 이해하는 것을 부담스러워 하고 거부감이 많음. 소심형	👍 다문화 가정이라는 소극적인 행동에서 벗어나 다름이 틀림이 아니라는 사실을 알게 되어 통일 문제에 매우 적극적임. 이해형
임00	☹️ 과잉행동장애 학생으로 다른 사람의 감정을 이해하지 못하여 남이 싫어하는 행동을 고치지 못하고 있음. 자기중심형	👍 다른 사람의 감정의 소중함을 이해하려고 하고 통일관련 학급 행사에 친구들과 함께 하려고 노력하게 되었음. 공감형
이00	☹️ 매사 의젓하고 모범적으로 행동하여 친구관계에 신망이 두텁고, 의지가 강해서 노력한 바를 꼭 이루려고 함. 모범형	👍 강한 의지로 모범을 보여 친구들을 포용하여 학급 통일리더로 활동을 적극적이고 즐겁게 할 수 있게 됨. 배려형

📁 학생 분석 및 시사점

- 아이들이 관심사가 자기중심에서 남과 사회, 그리고 세계로 점차적으로 확대되었음을 알 수 있게 되었다. 자기중심에서 벗어나 다른 사물과 사건을 바라볼 수 있게 되면서 자신에게 집착하고 짜증스럽게 대한 것들을 자연스럽게 멀리할 수 있게 되었다. 또한 통일관련 학급 행사에 참여하면서 개별 활동 보다는 모둠활동 및 전체 활동이 훨씬 재미있고 의미 있는 활동임을 스스로 찾아낼 수 있었다.
- 통일문제와 북한 문제를 어렵고 재미없는 분야라고 생각하기 보다는 우리의 일상처럼 대할 수 있게 되었으며 아이들 스스로 생활 속에서 문제를 제시하고 함께 살아가는 방법의 하나로 인식할 수 있게 되었다.

4 학부모 설문 결과

‘통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기’ 운영을 통해서 학부모의 통일교육에 대한 인식조사 결과를 살펴보기 위해 다음과 같은 검증을 하였다.

구분	시기	방법	검사도구	결과 분석 방법
통일교육 인식 조사	2018. 10	양적 분석	관련 설문지 재구성 응답	사전, 사후 비교분석
		질적 분석	개인 상담 및 학부모 회신서	

영역	설문내용(N=9)	그렇다	보통	아니다	그래프
북한 인식	① 북한이 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각한다.	7	2	0	
	② 북한은 우리가 지원해야 할 대상이라고 생각한다.	6	3	0	
	③ 북한은 우리와 적대시해야 할 대상이라고 생각한다.	0	0	9	
통일 교육 인식	① 초등학교 시기는 통일교육은 필요하다.	8	1	0	
	② 통일교육의 중요성에 대해서 공감하고 있다.	9	0	0	
	③ 가정에서도 통일교육에 관심을 가지고 지도하고 있다.	8	1	0	
통일 필요성	① 통일은 필요하다.	9	0	0	
	② 통일이 된다면 우리나라가 더욱 발전할 것이다.	7	2	0	
	③ 통일 한국을 상상해 보았다.	9	0	0	

학생 분석 및 시사점

- 학부모의 북한인식도는 사전조사보다 45%증가하였다. 학부모는 북한이 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각하고 우리가 지원해줄 필요도 있다는 호의적인 관심을 나타냈다.
- 학부모의 통일교육 인식도는 초등학교시기에 반드시 필요하다는 조사결과를 보였으며, 통일교육의 중요성에 대해서도 실감하고 있으며, 가정에서의 통일교육에 관심을 높이 나타났다.
- 학부모의 통일의 필요성 조사결과는 통일은 꼭 필요하다는 필요성과 통일이 된다면 우리나라가 더욱 발전할 것이라는 긍정적인 반응을 나타냈다. 또한 통일 한국에 대해 구체적인 예상을 해 보았으며, 통일미래에 대한 구체적인 기대감을 나타냈다.
- 학부모의 북한 인식도, 통일교육 인식, 통일 필요성에 대한 긍정적인 사후조사 결과는 가정에서의 통일교육의 관심도에 결정적인 영향을 미칠 것으로 판단한바 자녀들에게 부모의 통일에 관심도는 직접적으로 작용할 수 있을 것으로 예상된다.
- 아이들은 학교교육뿐만 아니라 가정생활을 통하여 통일에 대한 관심과 격려가 통일미래에 대한 자연스러운 간접경험을 통하여 통일한국을 거부감 없이 받아들일 수 있게 될 것으로 기대한다.

VI

통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 정리했어요.

1 결론

첫째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 통일역량을 함양하여 **평화통일의 실현의지를 함양** 할 수 있게 되었다.

둘째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 사회 구성원들의 안전과 평화를 위협하는 다양한 위험 요소들로부터 **인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식**을 갖출 수 있게 되었다.

셋째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 북한의 실상 등에 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 **북한 문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목**을 갖출 수 있게 되었다.

넷째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 **‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식**을 키워나가고 이를 통해 향후 통일과정에서 남북간의 **사회적 통합도 이해** 할 수 있게 되었다.

다섯째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 **민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력**을 통합적으로 기를 수 있게 되었다.

2 제언

첫째, 인문학을 초등통일교육에 활용한 다양한 프로그램이 개발 및 보급될 필요가 있다.

다양한 인문학을 활용한 초등학교 수준에 알맞은 통일교육 프로그램에 개발되어서 학생의 흥미와 관심을 높이는 통일교육 프로그램에 개발 및 보급되어 억지로 만드는 통일교육이 아니었으면 하는 기대가 있다.

둘째, 가정과 지역사회에서 통일교육에 적극적인 관심을 가질 필요가 있다.

통일교육은 지금까지 헛된 것처럼 느껴지고 진정성을 담지 못한 습관화된 교육활동이었다고 본다. 하지만 현재 우리나라 통일문제가 빠르게 분위기를 이끌고 있으며 필요성이 수면위로 떠오르면서 가정과 지역사회에서 통일교육에 적극적인 관심을 나타낼 필요가 절실한 시점이다.

셋째, 농어촌 및 소외지역에 통일교육 프로그램이 확산 및 적용될 필요가 있다.

우리학교 같은 소규모학교에는 사회, 문화적 혜택을 누릴 여유가 없는 가정이 많다. 그래서 통일교육은 더욱 필요성과 방법, 확산에 가치를 두지 못하고 있는 실정이었다. 그래서 인근 소외지역을 통일교육 공동프로그램 운영 ZONE을 만들어서 인근 학생들과 함께 체험하고, 토의하고, 놀이하는 시스템이 구축된다면 통일교육은 성공적일 것으로 기대한다.

넷째, 초등 저학년을 대상으로 하는 통일체험 프로그램을 개발할 필요가 있다.

초등 저학년의 경우 기초, 기본교육 및 학교 적응활동에 주력을 해야 하는 만큼 의사 전달 및 감정 전달에 어려움이 많은 성장과정에 있다. 따라서 저학년 눈높이에 알맞은 통일교육 프로그램이 개발되어 아이들의 흥미를 높이면서 북한에 대한 거부감이 생기지 않고 자연스럽게 경험할 수 있는 다채로운 교육프로그램이 많이 개발되어야겠다.

3 맺는말

우리 아이들과 통일교육은 어울리지도 않던 나, 우리 아이들에게 통일은 너무 어려운 주제라고 생각했던 나, 2018년 3월의 나의 생각은 완전 빗나갔다는 것을 이제서 깨닫게 되었다. 아이들은 수업시간에 교사보다도 더욱 거부감 없이 한반도 깃발을 여러 가지 색으로 칠하고 있었고, 통일 플래시몹을 따라하고 있었으며 북한 이탈주민의 강의를 자연스럽게 경청하며 북한에 대해 자연스럽게 물들어가듯 북한 친구들을 그리워할 수 있게 되었다.

어떻게 생각해보면 북한에서 탈북해서 우리나라에서 살아가는 그들을 바라볼 때 생활고에 시달리고 있겠지, 적응도 못하는 불쌍한 사람들이라는 인식을 벗어내지 못해서 그 사람들을 안타까운 눈빛으로 바라보기에 급했던 담임교사와는 다르게 우리 아이들은 북한사람을 그저 하나의 어른, 인격체로 선입견 없이 바라보고 북한에 대해 질문하고, 반가워하는 모습을 보면서 통일교육은 마음의 발에 때 묻지 않은 초등 저학년부터 자연스럽게 접근하고 간접 경험할 수 있도록 할 필요가 있다고 생각하게 되었다.

내가 초등학교를 다니던 시절에 도덕수업을 생각하면 절대 안 된다. 하지만 배운 대로 가르친다는 무서운 말이 있어서 일까? 말은 그렇게 하지 않는다고 하면서 나도 모르게 아이들과 함께 듣는 북한이해 교육시간에 “북한이 정말 우리랑 비슷한 점이 있다고요?” 라고 소리 내서 질문하고 있는 나를 발견하면서 내가 먼저 통일에 대해 생각해 보고 경험해야 한다는 생각을 많이 했었다. 아마 통일이 되면 아이들이 문제가 아니라 내가 문제일 수도 있겠다는 어의가 없는 생각도 해봤다.

우리 아이들이 살아갈 세상은 분명 **‘통일 한국’**이 맞다. 아이들은 어쩌면 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있을 지도 모르겠다. 그 아이들을 지켜보는 교사와 학부모가 선입견을 가지고 아이들과 대화하지 않는다면 자연스럽게 우리 아이들은 통일 한국의 미래를 살아갈 수 있을 것으로 생각해본다.

아이들은 아마도 **‘통일 한국’**에서 더 많은 사람을 만나고, 더 넓은 한국 땅을 오가며, 더욱 재미난 이야기를 하며 ‘통일 한국의 주인’으로 살아갈 수 있을 것이다. 우리 아이들이 살아갈 통일 한국은 즐겁고 아주 특별한 새로운 모험 J(joy) · S(special) · A(adventure)이 계속적으로 일어날 것이며 흥미진진한 통일한국의 미래가 만들어질 것이라고 상상해 본다.

참고 문헌

- ◆ 2018 통일문제 이해(2018), 통일부 통일교육원
- ◆ 분단과 국경을 넘는 세계 시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트(2017), 김나영, 학교통일교육연구보고서
- ◆ HOPE 프로그램을 통한 통일비라기들의 미래지향적 통일역량 기르기(2017), 홍순희, 학교통일교육연구 보고서
- ◆ 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양(2017), 광주서림초, 통일교육 연구학교 보고서
- ◆ 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서(2017), 간우연 외11, 경기도교육청
- ◆ 평화, 공감 그리고 사람(2017), 경기도교육청, 2017 평화통일교육 활동 자료집
- ◆ 초등학교 교과서의 통일교육관련 지도내용 분석 연구(2015), 조형국, 학교통일교육 연구 보고서
- ◆ 통일네비게이션 독서토론 프로그램운영을 통한 통일로 가는 곧은 길 찾기(2015), 이미자, 학교통일 교육 연구 보고서