

# 「제6회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

## 즐거운 ‘코(KO) 코(KO) 몽(夢)’ 이야기



- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 : 소 속 인천용현남초등학교  
성 명 최 명 환

# 「제6회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

## 즐거운 ‘코(KO) 코(KO) 몽(夢)’ 이야기



□ 출품 부문 : 초등부

# 목 차

## I. 연구를 시작하며

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 제한점	3
4. 용어의 정의	3

## II. 연구의 배경 (코코몽 찾기)

1. 선행 연구의 분석	4
2. 실태 조사 및 분석	5

## III. 연구의 설계 (코코몽 그리기)

1. 연구 대상 및 기간	7
2. 추진 절차 및 내용	7
3. 연구의 설계	7
4. '워너원(WANNA 1)' 프로그램 운영	8

## IV. 연구의 실행 (코코몽 만들기)

<실천과제 1> <b>W</b> ise (지식 중심)	9
<실천과제 2> <b>A</b> rtistic (예술 중심)	12
<실천과제 3> <b>N</b> ew (뉴미디어 중심)	16
<실천과제 4> <b>N</b> (en)joyable (놀이 중심)	19
<실천과제 5> <b>A</b> ssociated (지역사회 연계)	22

## V. 연구 결과 분석 및 마치며

1. 연구의 결과	27
2. 결론 및 제언	29

# 연구보고서 요약서

## 연구주제 : 즐거운 ‘코(KO)코(KO)몽(夢)’ 이야기

### 1. 연구의 필요성 및 목적

- 가. 통일 공부를 한 기억이 없거나 지루하고 재미없는 시간으로 기억하는 학생들이 많으므로 **효과적인 통일교육을 위해서 새로운 방식의 접근이 필요함**
- 나. 내용적인 측면이 아닌 **방법적인 측면에서 통일과 인문학을 접목하여 학생 스스로 통일교육의 중심**이 되어 통일에 대해 성찰할 수 있는 기회를 주어야 하며, 2학년 학생들의 수준에 맞는 **신체를 이용한 놀이·체험·예술활동 중심의 교육 프로그램을 개발·적용**하여야 함
- 다. 통일 리더러시·통일 실천의지를 길러주고, 통일의 당위성에 대한 인식 개선 및 통일 실천의지를 지역사회로 파급시키고자 함

### 2. 연구 대상 및 기간

- 가. 대 상 : 2학년 1학급 25명 (남 14명, 여 11명)
- 나. 기 간 : 2017년 8월 21일 ~ 2018년 2월 28일

### 3. 실천 내용 : 워너원(WANNA 1) 프로그램 운영



### 4. 검증 방법 및 결과

- 가. 검증 방법 : 설문지를 통한 연구 전후 비교 분석, 통일교육 활동 소감문 분석 및 면담
- 나. 검증 결과 : 워너원(WANNA 1) 프로그램 운영으로 학생들의 북한 모습에 대한 이해도, 통일의 당위성 인식, 통일을 위해 해야 할 일 인식, 통일 실천의지, 통일 교육에 대한 흥미도가 높아졌으며 학부모의 통일의 당위성 인식, 저학년 대상 통일교육의 필요성 인식, 통일 관련 행사·체험활동 참여의지가 향상되었음

### 5. 결론 및 제언

- 가. 초등학교 학생들 특히 저학년 학생들에게 통일교육은 지식 전달 위주의 주입식 교육이 아니라 **학생 중심의 교육, 학생들이 놀면서 배울 수 있도록 신체를 이용한 놀이·체험·예술활동 중심**으로 이루어져야 함
- 나. 통일교육은 **가정 및 지역사회와 연계** 지도하여야 함. 생생한 체험을 통해 통일교육의 효과를 높이기 위하여 가족단위 체험활동·통일 행사 참여를 적극 권장하여야 함
- 다. 통일에 대한 주의를 환기시키고 통일 실천의지를 향상시키기 위하여 **학교 차원의 지원이 필요**함. 통일교육주간에만 실시하는 1회성 행사에서 벗어나 지역 실정과 학생들의 발달 단계를 고려하여 체계화한 학년 연계 통일교육 프로그램을 개발하고 학년별 현장체험학습지를 통일교육이 가능한 장소로 선정하여 실시하여야 함

# I. 연구를 시작하며

## 1 연구의 필요성

### 가 통일 공부를 한 적 없는 아이들???



아직 새 학기의 낯섦이 가지지 않은 3월의 어느 날 통일에 대한 이야기를 꺼냈을 때 작년엔 담임했던 5학년 아이들과 올해 담임하고 있는 2학년 아이들에게서 대조적인 답변이 나왔다. 통일의 대상인 북한에 대해 적대적인 감정을 갖고 있고 통일교육 시간을 지루하고 하품나는 시간으로 기억하고 있던 작년 5학년 아이들과 달리 올해 담임을 맡게 된 2학년 아이들은 통일교육에 대한 기억도 적고 주변에서 통일이 되어야 한다는 이야기를 주위들은 수준외, 통일이 무엇인지 모르는 아이들이 대부분이었다. 대조적인 답변이지만 공통점도 찾을 수 있었다. 빨리 6.25 전쟁 교육 동영상 보고 자유 시간을 많이 달라는 5학년 아이, 통일이 무엇인지 모르고 북한을 미사일 쏘는 나라로만 알고 있는 2학년 아이 모두에게 통일에 대한 관심도 의지도 찾아볼 수 없었다. 아이들은 분명 학교에서 통일교육을 받았을 텐데 통일 공부를 한 기억이 없거나 지루하고 재미없는 시간으로 기억할 뿐이었다. 이러한 상황에서 효과적인 통일교육을 위해서는 새로운 방식의 접근이 필요하다고 생각하였다.

### 나 통일과 인문학의 만남

인문학이란 인간이 인간다움을 실현하기 위하여 정신적으로, 도덕적으로 자기 자신을 도야하고 형성하도록 하는 학문이며 이와 같은 본질과 기능을 기본적으로 갖는 동시에, 시대에 따라 약간씩 강조하는 바가 다를 수 있지만 그 시대에 이상적인 인간이 반드시 갖추어야 하는 덕성들, 구체적으로 이상적인 인간이 되기 위해 반드시 갖추어야 할 정신적, 도덕적 능력과 기능, 태도 등을 고루 익히는데 봉사하는 모든 학문을 일컫는 말이다. (이연주, 2016:72)

김성민(2014)은 ‘통일인문학’이란 용어를 ‘통일’과 ‘인문학’을 결합한 단순한 조어(造語)가 아니라, 인문학적 관점에서 통일담론을 성찰하려는 인문학자들의 주체적 의지를 담은 말이며, 객관적으로는 통일에 대한 새로운 문제의식을 반영하고 있는 말이기도 하다고 하였으며 통일인문학은 정치경제적 의미의 통일이 아닌 이질적인 사람끼리 조화롭게 사는 사람의 통일에 초점을 두며, 또한 살아 있는 구체적인 나의 존재가 포함된 통일담론을 지향한다고 하였다.

경제·정보통신기술이 발달하였지만 물질만능주의 속에서 인간 소외 현상이 나타나고 있는 현대 사회에서 인간 자체, 인간다운 삶을 중시하는 인문학이 점점 더 주목받고 있다. 이러한 흐름에 발맞추어 통일교육의 방법도 바뀌어야 한다. 그 동안의 통일교육은 학생들에게 주입식으로 통일의 당위성을 알리고 의무로 받아들이게 하는 식의 교육이 많았기 때문에 통일 공부는 재미없고 지루한 시간으로 인식되었던 것이다. 학생 스스로 통일 교육의 중심이 되어 통일이 무엇인지, 통일이 나에게 미칠 영향, 통일이 우리 사회 더 나아가 인류에 미칠 영향을 성찰할 기회를 주고 통일 한국에 대해 자유롭게 상상할 수 있게 하여야 한다.

## 다 저학년 아이들의 가능성

2016년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서에 따르면 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있다는 학생에게 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 높아졌는지, 낮아졌는지 질문한 결과, 절반 이상(54.2%)의 응답자가 높아졌다고 응답했으며 학교급이 낮을수록(초등학교 : 63.4%) 높은 응답률이 나왔다. 그리고 학교에서 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는 데 도움이 되느냐는 문항에 60.5%가 도움이 된다고 응답하였으며 위와 마찬가지로 학교급이 낮을수록(초등학교 : 67.4%) 도움이 된다는 응답이 많았다. 실태조사에 5, 6학년 학생들이 아닌 북한과 통일에 대한 선입견이 없는 저학년 학생들이 교육을 받고 참여했다면 결과가 달라지지 않았을까? 통일 공부를 열심히 하면 통일 대표선수가 될 수 있다는 이야기에 초롱초롱한 눈으로 호기심을 드러내는 아이들을 보며 통일에 대한 의지가 어찌면 백지상태일 수 있는 이 아이들에게 통일에 대한 관심을 갖게 하고, 통일을 이해하는 데 도움을 줄 수 있을 것이라는 믿음 속에서 아이들과 함께 통일여행을 떠나보기로 결심하였다.

## 라 아이들 눈높이에 맞추기

인문학의 관점에서 통일교육을 한다 하더라도 인지적 수준이 낮은 저학년 학생들에게 문학, 역사, 철학을 중심으로 교육하는 것은 바람직하지 않을 것이다. 통일교육과 인문학의 접목은 내용적인 측면이 아니라 방법적인 측면에서 찾아야한다.

주입식 지식교육, 단편적인 영상 교육보다는 저학년 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 신체를 이용한 놀이·체험·예술활동을 통하여 통일에 대한 지식을 쌓게 하고 통일의지를 다질 수 있도록 학생 중심의 통일교육이 이루어져야 할 것이다. 또 학생들이 학교를 벗어나 가족, 지역 공동체 속에서 통일 관련 활동을 경험한다면 그 효과는 배가될 수 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 학생들이 북한의 모습에 대해서 이해하고 통일의 필요성을 공감하며 즐거운 마음으로 통일 실천의지를 다지게 하기 위하여 ‘워너원(WANNA 1) 프로그램’을 개발·적용하고자 한다.

## 2 연구의 목적

본 연구는 초등학교 2학년 학생을 대상으로 신체를 이용한 놀이·체험·예술활동 중심으로 통합된 ‘워너원(WANNA 1)’ 통일교육 프로그램을 구안·적용하여 즐거운 ‘코(KO)코(KO)몽(夢)’을 만드는 데 그 목적이 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

가 ‘워너원(WANNA 1)’ 프로그램을 적용하여 통일 리터러시를 길러준다.

나 ‘워너원(WANNA 1)’ 프로그램을 적용하여 통일 실천의지를 길러준다.

다 ‘워너원(WANNA 1)’ 프로그램을 적용하여 통일의 당위성에 대한 인식 개선 및 통일 실천의지를 지역사회로 파급시킨다.

### 3 연구의 제한점

본 연구를 추진하는 데 있어 다음과 같은 몇 가지 제한점이 있다.

첫째, 본 연구는 구도심의 아파트 밀집 지역에 위치한 학교의 2학년 1개 학급 25명을 연구 대상으로 하여 환경적인 영향을 받을 수 있으며 그 결과를 일반화시키는 데에 한계가 있다.

둘째, 지역사회 연계프로그램은 학교가 위치하고 있는 인천 지역으로 한정하며 기타 지역은 가족 중심 체험활동 형태로 운영한다.

셋째, 본 연구의 프로그램 적용을 위하여 교과시간, 창의적체험활동 시간, 아침활동시간, 점심시간 등 다양한 시간을 활용하여 운영하였다.

### 4 용어의 정의

#### 가 「통일 리터러시」란?

리터러시의 사전적 의미는 글을 읽고 쓸 줄 아는 능력이다. 『통일 리터러시』란, 북한의 실상을 올바르게 이해하고 통일의 의미와 필요성을 인식하며 통일을 위해 해야 할 일을 아는 능력을 의미한다.

#### 나 「코(KO)코(KO)몽(夢)」이란?

『코(KO)코(KO)몽(夢)』은 우리나라(south **KO**rea)와 북한(north **KO**rea)이 하나 되는 꿈(夢)을 품은 학생, 더불어 통일 리터러시와 통일 실천의지, 통일에 필요한 일들을 자발적으로 실천하는 태도를 지닌 학생들을 지칭하는 용어이며 성장 과정에서 통일을 위해 중추적인 역할을 하고 더 나아가 미래 통일시대를 이끌어 갈 인재를 의미한다.

#### 다 「워너원(WANNA 1) 프로그램」이란?

『워너원(WANNA 1) 프로그램』이란 방법적인 측면에서 변화를 준 다양한 통일교육 프로그램으로 즐거운 코코몽이 될 수 있도록 하는 실천 프로그램이다.



## II. 연구의 배경 (코코몽 찾기)

### 1 선행 연구의 분석

본 연구를 효과적으로 수행하기 위하여 선행 연구 내용을 다음 표와 같이 분석하였다.

연도	연구자	연구 주제	연구 내용
2016	김정아	통일인문학에 기초한 통일교육 다양화 연구	통일인문학 교육 방법의 다양화를 시도하였으며 기존의 통일.평화교육 프로그램을 통일인문학의 패러다임에 맞게 재구성하여 학습자가 스스로 깨닫게 하는 참여형 체험학습식 교육프로그램을 제안
2014	김성민	통일과 인문학	통일인문학을 정의하고 통일의 인문학적 접근을 시도하였으며 통일인문학의 활성화 방향을 모색
2014	한세희	클래스팅(SNS)을 활용한 SMART 프로그램으로 화(和)통(通)한 세상 꿈꾸기	SMART 프로그램을 구안.실천하여 북한에 대한 이해, 통일실천 의지 변화 확인
2013	소태초등학교	즐거운 통일 프로그램을 통한 평화통일의지 다지기	교과교육 활동, 통일 관련 행사, 체험활동을 통하여 통일 관련 정보.지식을 얻게 하고 통일 의지 신장 방안 모색
2013	허정문	통일 꿈을 품고, 느끼고, 체험하기 활동을 통한 통일 꿈 다지기	문화.예술.평화 통일 감수성 향상 프로그램, 통일체험 프로그램을 구안.적용하여 분단현실에 대한 이해도, 통일에 대한 관심과 준비도의 변화 검증
2012	김주현	창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안 연구	창의적 체험활동 영역 내에서 이루어질 수 있는 통일교육의 다양한 방안을 제시하고 효과 검증
2005	신미애	놀이 활동을 적용한 수업이 통일의식 함양에 미치는 영향	통일교육에서 활용 가능한 놀이를 교수.학습활동에 적용하여 통일의식 변화 확인

#### 시 사 점

- ☞ 학생들의 흥미와 관심을 유발하여 학생들이 즐거운 마음으로 적극적으로 참여할 수 있도록 직접 몸으로 느끼며 체험할 수 있는 놀이.체험.예술활동 중심 프로그램을 개발.운영해야 한다.
- ☞ 교과 시간만의 교육이 아니라 창의적 체험활동, 점심시간, 학교 행사 등 생활 속에서 늘 함께 하는 통일교육이 이루어져야 한다.
- ☞ 지역사회.가족과 연계한 통일교육이 실시되어야 한다.

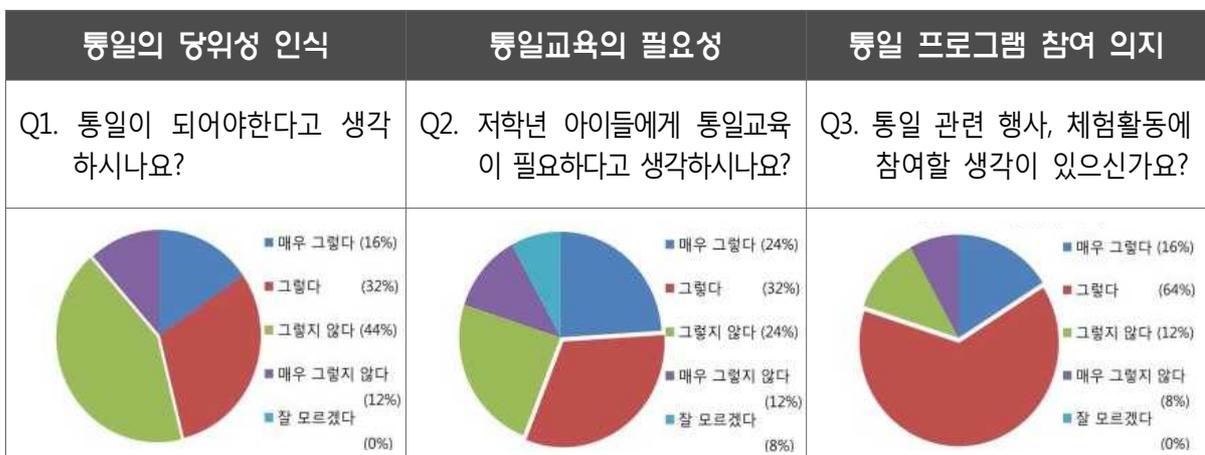
## 2 실태 조사 및 분석

연구 대상 학급은 남자 14명, 여자 11명, 총 25명의 학생으로 구성되어 있으며 3월 초 학생·학부모를 대상으로 한 설문지, 면담을 통하여 다음과 같이 학급 실태를 조사·분석하였다.

### 가 학생 실태



### 나 학부모 실태



## 시 사 점

- ☞ 통일의 당위성, 실천의지, 흥미를 묻는 질문에 잘 모르겠다는 응답이 가장 많으므로 통일에 대한 전반적인 교육이 필요함
- ☞ 학생들이 흥미와 즐거움을 느낄 수 있는 통일교육을 하여 통일에 대한 긍정적 인식을 심어주어야겠음
- ☞ 학생들이 좋아하는 신체를 이용한 놀이·체험·예술활동 중심의 통일교육이 필요하며 활동 과정에서 학생 스스로 자연스럽게 통일에 대한 지식과 실천의지를 기를 수 있는 프로그램을 개발·적용해야겠음
- ☞ 북한의 모습에 대하여 잘 알고 있다고 응답한 학생도 뉴스를 통해서 막연히 북한의 실상을 알고 있으므로 북한의 이해를 위한 지식 교육이 필요함
- ☞ 저학년 학생들의 경우 가정 특히 부모의 영향을 많이 받는데, 통일이 필요하지 않다는 학부모 설문 응답(56%)이 많으므로 학생·학부모가 함께 할 수 있는 통일 교육 프로그램 운영이 필요함
- ☞ 절반이 넘는(56%) 학부모가 저학년 대상 통일교육의 필요성을 인식하고 통일 관련 행사·체험활동에 참여하겠다는 높은 의지(80%)를 갖고 있으므로 다양한 활동을 안내하고 언제 어디서나 쉽게 정보를 공유할 수 있는 SNS 개설의 필요성이 대두됨

## 다 지도 중점

### 프로그램 반영 사항

- ☺ 몸으로 직접 체험하는 놀이·예술활동 중심 통일교육을 본격적으로 진행하기 전에 북한과 통일에 대한 이해를 돕기 위한 지식교육을 실시하여 북한의 실상을 알고 통일의 당위성을 느끼도록 함
- ☺ 통일교육 프로그램 구안 시 한 분야에 치우치지 않고 음악·미술·체육·놀이 활동을 골고루 포함시킴
- ☺ 미래 통일시대의 주역이 될 학생들에게 과학기술의 발전을 느끼게 해주는 뉴 미디어 매체활용 교육을 실시함
- ☺ 통일교육에 참여하고자 하는 학부모의 의지가 높으므로 ‘통일 홍보대사’ 클래스팅을 개설하여 운영하고 학부모와 함께 할 수 있는 통일 수업·활동을 준비하며 주말·방학과제로 통일 현장체험활동 유도
- ☺ 통일교육 프로그램에 대한 교실 밖으로의 파급을 위하여 지역사회 연계 프로그램을 준비하고 전교 단위 통일 학교행사를 실시함

# III. 연구의 설계 (코코몽 그리기)

## 1 연구 대상 및 기간

### 가 연구 대상

- 000 초등학교 2학년 5반 25명 (남 14명, 여 11명)

### 나 연구 기간

- 2017년 8월 21일 ~ 2018년 2월 28일

## 2 추진 절차 및 내용

절차	시기(월) 추진 내용	추진 시기							
		사전 준비 및 과제	8	9	10	11	12	1	2
준비 및 계획 단계	문헌 조사 및 선행연구 분석	✿							
	연구의 방향 및 주제 설정	✿							
	실태 조사 및 분석	✿							
	실천 프로그램 설계	✿							
실천 단계	실천과제 1의 실행		✿	✿	✿	✿	✿	✿	
	실천과제 2의 실행		✿	✿	✿	✿	✿	✿	
	실천과제 3의 실행	✿	✿	✿	✿	✿	✿	✿	✿
	실천과제 4의 실행		✿	✿	✿				
	실천과제 5의 실행	✿	✿	✿	✿	✿	✿	✿	✿
연구 결과 정리	검증 및 평가 정리						✿	✿	✿
	연구 보고서 작성						✿	✿	✿
	결과의 확대 적용 및 일반화							✿	✿

## 3 연구의 설계



## 4 '워너원(WANNA 1)' 프로그램 운영

실천 과제	활동 중점	실천 내용	관련 교육과정	시기
W i s e	지식 중심 통일 교육	♥ 통일노트 활용교육	전 교과	수시
		♥ 통일 학급 게시판 운영	전 교과	수시
		♥ 통일 릴레이 일기 쓰기	.	수시
		♥ 통일 도서관	전 교과	수시
		♥ 통일 선서하기	국어 1. 장면을 떠올리며	8월 2주
		♥ 통일 언어교육	국어 8. 바르게 말해요	11월 15주
A r t i s t i c	예술 중심 통일 교육	♥ 통일 노래 부르기 및 연주하기	통합교과 담임재량	수시
		♥ 통일 하늘에 소망별 달기	창체 (자율활동)	9월 4주
		♥ 통일 소망 표현활동	창체 (자율활동)	9월 4주
		♥ 통일의 주인공은 '나야나' 체조 제작	창체 (동아리활동)	9월 5주
		♥ 통일 뮤직비디오 제작	국어 5. 간직하고 싶은 노래	10월 10주
		♥ 통일 국기 만들기	겨울 1. 두근두근 세계 여행	11월 12주
		♥ 통일 캐릭터 만들기	겨울 1. 두근두근 세계 여행	11월 13주
		♥ 우리가 만드는 통일 세상	겨울 1. 두근두근 세계 여행	11월 15주
♥ 통일 염원 문화예술대회 참가	창체 (자율활동)	11월 15주		
N e w	뉴 미디어 중심 통일 교육	♥ 통일 홍보대사 클라스팅 운영	.	수시
		♥ 통일교육원 홈페이지 탐방	창체 (자율활동)	8월 2주
		♥ 통일 뉴스 제작하기	가을 1. 동네 한 바퀴	9월 3주
		♥ 구글맵 활용교육	겨울 1. 두근두근 세계 여행	11월 12주
		♥ VR고글 활용교육	겨울 1. 두근두근 세계 여행	11월 12주
		♥ 북한 소개카드 만들기	국어 6. 자세하게 소개해요	11월 12주
N(en) j o y a b l e	놀이 중심 통일 교육	♥ 통일 꿈풍선 띄우기	가을 1. 동네 한 바퀴	8월 2주
		♥ 통일 한마당 체육활동	가을 1. 동네 한 바퀴 통합교과 담임재량	9월 2주 9월 6주
		♥ 통일 게임	국어 3. 말의 재미를 찾아서	9월 4주
		♥ 통일 시장놀이	가을 1. 동네 한 바퀴	9월 4주
		♥ 통일 골든벨	국어 3. 말의 재미를 찾아서	9월 4주
		♥ 통일 보물 찾기	창체 (자율.진로활동)	10월 10주
A s s o c i a t e d	지역 사회 연계 통일 교육	♥ 가족과 함께 하는 통일현장체험활동 (개별 가족 단위)	.	수시
		♥ 교원 협의체 구성	.	수시
		♥ 지역 기반 유관기관 연계 통일교육	창체 (자율활동)	9월 2주
		♥ 미래 통일한국의 직업 체험하기	가을 1. 동네 한 바퀴	9월 3주
		♥ 학교 방문 병무청 홍보 행사 참여	가을 1. 동네 한 바퀴	9월 4주
		♥ 국군 장병에게 편지 쓰기	가을 1. 동네 한 바퀴	9월 4주
		♥ 통일탑 쌓기 (학부모 참여 수업)	창체 (자율활동)	9월 5주
		♥ 통일 스피드 퀴즈 (학부모 참여 수업)	창체 (자율활동)	9월 5주
		♥ 가족과 함께 하는 통일현장체험활동 (전교 단위 학교행사)	.	10월 9주
♥ 가족과 함께 하는 통일 수학여행 코스 만들기	.	1~2월		

## IV. 연구의 실행 (코코몽 만들기)

### 1 실천과제 1 : Wise (지식 중심 통일교육)

#### 가 통일노트 활용교육

##### 실천 목적

- 통일노트를 활용한 교육으로 북한에 대한 다양한 지식 쌓기

##### 실천 내용

- 학교에서 제작한 ‘배움기록장’ 을 통일노트로 활용
- 통일노트에 학습 자료를 붙이고 활동 결과 기록(북한의 점심시간, 간식 등)

##### 실천 모습



통일노트 표지

통일노트 정리 모습

학습내용 기록

##### 실천 성과

- ‘통일 리터러시’ 형성에 기여
- 통일교육, 북한 관련 내용을 쉽게 복습하고 가정에서도 학습 가능

#### 나 통일 학급 게시판 운영

##### 실천 목적

- 통일 학급 게시판 구성·운영을 통한 통일 행사 알리기 및 통일 의지 형성을 위한 분위기 조성

##### 실천 내용

- 통일 학급 게시판 구성 및 작품 전시
- 통일 행사, 통일 학습내용에 대한 홍보(9월 통일어울마당, 11월 문화예술대회 등)

##### 실천 모습



통일 행사, 학습내용 홍보

통일 게시판 타이틀 만들기

통일 작품 전시

##### 실천 성과

- 통일 학급 게시판 운영을 통하여 통일 관련 행사에 대한 관심을 높이고 통일 작품을 감상함으로써 통일이 늘 우리 곁에 존재하고 있다는 인식을 심어줌

## 다 통일 릴레이 일기 쓰기

### 실천 목적

- 통일 체험활동, 학습내용 공유를 통한 통일 리터러시 형성

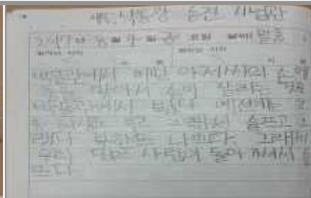
### 실천 내용

- 모듈별로 한 명씩 돌아가면서 자유로운 주제로 통일일기 작성(전화일기, 조사일기 등)
- 같은 모듈 친구들이 일기를 읽고 느낀 점을 댓글로 작성

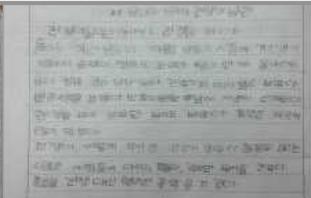
### 실천 모습



통일 릴레이 일기장



낙동강 승전 기념관



전쟁기념관



강화평화전망대

### 실천 성과

- 북한, 통일에 대해 몰랐던 내용을 알 수 있는 기회 제공
- 현장체험 장소에 대한 공유가 이루어져 통일현장체험학습 활성화

## 라 통일 도서관 운영

### 실천 목적

- 적극적인 통일 관련 도서 탐독으로 북한과 통일에 대한 이해를 넓히고 간접체험의 기회 제공

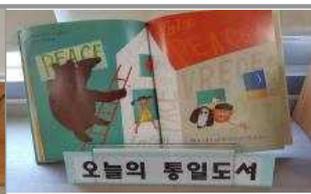
### 실천 내용

- 통일 학급문고 운영(‘북한 바로 알기’ 외 20권)
- 책 읽어주는 어머니 활동 월 2회, 통일 독서퀴즈 문제의 정답자에게 가래떡 제공

### 실천 모습



통일 학급문고



책 읽어주는 어머니



통일도서 가래떡 퀴즈

### 실천 성과

- 학급문고 설치, 사제동행 독서, 책 읽어주는 어머니 활동을 통해 통일 도서 읽기 습관 형성
- 가래떡 독서퀴즈 이벤트로 통일 도서에 대한 관심 증가

## 마 통일 선서하기

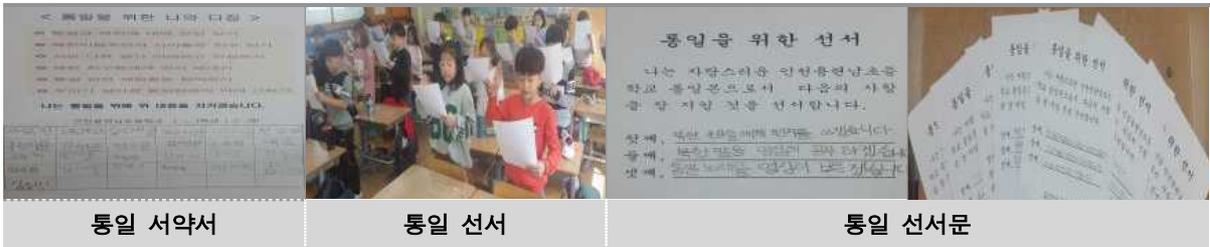
### 실천 목적

- 친구들 앞에서, 친구와 함께 통일 선서를 함으로써 통일에 대한 의지를 굳건히 하고 다가올 미래 통일시대의 주역으로서 자부심 갖기

### 실천 내용

- 통일을 위한 나의 다짐, 선서문 쓰기
- 통일을 위한 선서하기

### 실천 모습



통일 서약서

통일 선서

통일 선서문

### 실천 성과

- 통일에 대한 의지를 다짐
- 통일을 위해 서로 힘을 모아 함께 노력하려는 자세 형성

## 바 통일 언어교육

### 실천 목적

- 언어의 중요성을 알고 우리말과 북한말의 차이 극복하기

### 실천 내용

- 우리말과 북한말의 차이를 알아보고 대화할 때 생길 수 있는 문제점 알아보기
- 통일 언어사전 제작하기(북한 말과 우리말 비교, 통일시대의 신조어 만들기 등)

### 실천 모습



통일 언어사전 제작하기

통일 언어사전

활동 후기

### 실천 성과

- 우리말과 북한말의 차이를 이해하고 언어가 더 달라지기 전에 빠른 통일이 필요함을 인식함

## 2 실천과제 2 : Artistic (예술 중심 통일교육)

### 가 통일 노래 부르기 및 연주하기

#### 실천 목적

- 통일 노래 부르기 및 연주하기를 통해 통일 학습 분위기를 조성

#### 실천 내용

- 매일 오후 수업 시작 전 통일 노래 2곡 부르기(‘종이학 천 마리를 접으면’ 외 6곡)
- 10월 통일 노래 발표회(학급), 1월 통일 악기 연주회(학교) 실시

#### 실천 모습



통일 노래 발표회



통일 악기 연주회



#### 실천 성과

- 음악과 함께 즐겁고 신나는 통일 학습 분위기 조성

### 나 통일 하늘에 소망별 달기

#### 실천 목적

- 우리의 소망을 모아 함께 노력하면 새로운 세상인 통일 시대가 열림을 이해하고 통일에 대한 의지 다지기

#### 실천 내용

- 파스텔을 사용하여 천지에 색을 입혀 통일 하늘 완성하기
- 별 모양 포스트잇에 통일 소망 적어 붙이기

#### 실천 모습



별천지 살펴보기



소망 메시지 작성



#### 실천 성과

- 통일 소망 메시지를 작성하며 통일 의지 함양
- 우리나라와 북한이 힘을 합친 통일 시대의 경쟁력을 이해하고 통일의 필요성 인식

## 다 통일 소망 표현활동

### 실천 목적

- 통일 팔찌, 통일 나무, 통일 액자 만들기 활동을 통해 통일을 염원하는 마음을 알리고 친구와 통일의지 공감하기

### 실천 내용

- 통일 팔찌, 통일 나무, 통일 액자에 통일 소망 표현하기

### 실천 모습



통일 팔찌

통일 팔찌 착용 모습

통일 나무

통일 액자

### 실천 성과

- 친구의 통일 소망에 공감하고 통일의지를 나눔
- 모듬활동을 하며 배려와 협력의 마음을 기름

## 라 통일의 주인공은 '나야나' 체조 제작

### 실천 목적

- 율동, 체조 동작을 만들고 따라하는 과정 속에서 통일을 염원하고 즐거움을 느끼며 스스로를 통일의 주인공으로 내면화하는 기회 제공

### 실천 내용

- 통일의 주인공은 '나야나' 체조 동작 구성을 위한 율동 연습
- 본교 방송부원, 6학년 학생의 협조를 얻어 '나야나' 체조 촬영 및 영상 제작(2분 12초)

### 실천 모습



'나야나' 체조 동작 구성 및 연습

'나야나' 체조 제작 영상 캡처

### 실천 성과

- 매 신체활동 준비 시마다 '나야나' 체조를 하며 통일의 주인공으로서의 의지를 다짐

## 마 통일 뮤직비디오 제작

### 실천 목적

- 통일 뮤직비디오 제작을 통하여 통일 노래 가사에 담긴 의미를 되새기고 통일에 대한 의지 다지기

### 실천 내용

- 글자를 꾸며가며 통일 노래 가사 적기
- 통일 노래 가사에 어울리는 그림 그리기

### 실천 모습



뮤직비디오 삽입 그림 자료

### 실천 성과

- 통일 노래 가사를 정확히 알고, 신나지만 경건한 마음으로 노래 부르는 태도 형성
- “선생님! 아이들과 함께 노래 부르시는 모습이 인상적이었습니다. 통일송 뮤직비디오를 보며 저도 모르게 마음이 뭉클해졌습니다” (학부모 참여수업 후) - 통일 노래 공유

## 바 통일 국기 만들기

### 실천 목적

- 미래 통일 한국의 국기 만들기 활동을 통하여 우리나라와 북한의 공통점을 찾고 상호 조화의 중요성 알기

### 실천 내용

- 한민족으로서 우리나라와 북한이 조화를 이루어야 함을 알기
- 미래 통일 한국의 국기 만들기

### 실천 모습



통일 국기 만들기

통일 국기 완성

### 실천 성과

- 통일을 위해 우리나라와 북한이 서로를 이해하고 양보해야 하는 까닭 이해
- 미래 통일 한국의 국기를 만들며 우리는 하나라는 인식 내면화

## 사 통일 캐릭터 만들기

### 실천 목적

- 통일 캐릭터 제작 활동을 통해 전쟁을 피하고 평화 통일에 필요한 요소 알기
- 통일교육에 대한 즐거움을 느끼는 기회 제공

### 실천 내용

- 통일을 위해서 필요한 자세, 능력, 기술 알아보기(핵무기 소멸능력, 통일마음 확대능력 등)
- 통일 캐릭터 ‘통일몬’ 제작하기

### 실천 모습



통일몬 캐릭터북

통일 캐릭터(통일밍) 제작

통일 캐릭터(아르몬) 제작

통일 캐릭터(통나농) 제작

### 실천 성과

- 평화 통일에 필요한 자세, 능력, 기술 등에 대한 상상력 신장
- 자신의 소망을 담은 통일 캐릭터 제작으로 통일에 대한 의지 함양

## 아 우리가 만드는 통일 세상

### 실천 목적

- 우리나라와 북한이 통일이 된 후 생길 수 있는 문제에 대해 알아보고 미래 통일 마을을 건설하는 데 필요한 것 찾기

### 실천 내용

- 미래 통일 마을에 필요한 것 찾기(언어연구소, 결혼정보회사 등)
- 통일 마을 지도 그리기, 마을 만들기

### 실천 모습



통일 마을 지도 제작하기

우리가 그린 통일 마을 지도

통일 마을 만들기

우리가 만든 통일 마을

### 실천 성과

- 통일 후 생길 수 있는 문제를 줄이는 방법을 이해하고 북한을 도와줘야하는 존재로 인식함
- 미래 통일 마을에 필요한 것에 대한 의견을 나누며 상상력, 창의성 신장

## 자 통일 염원 문화예술대회 참가

### 실천 목적

- 남북 분단의 의미를 알고 통일 염원의 의지를 담은 자신만의 작품 표현하기

### 실천 내용

- ‘남북평화통일’ 을 주제로 그림 그리기, 글짓기를 하고 대회에 출품함

### 실천 모습



그림 그리기

글짓기

시상식

### 실천 성과

- 남북 분단의 의미를 알고 통일 염원의 의지를 담아 표현한 작품 완성
- 그림 부문 4명 입상

## 3 실천과제 3 : New (뉴미디어 중심 통일교육)

### 가 통일 홍보대사 클래스팅 운영

#### 실천 목적

- 모바일로도 쉽게 접근할 수 있는 통일 홍보대사 클래스팅 운영으로 통일에 대한 관심을 고조시키고 학생-학부모-교사 간 통일학습 정보를 공유하고자 함

#### 실천 내용

- 통일 행사 홍보 및 통일체험학습 장소에 대한 정보·활동 Tip 공유
- 통일현장체험학습, 통일 독후활동 결과 탐색

#### 실천 모습



통일 행사 홍보

통일체험학습 정보 공유

통일체험학습 후기 작성

통일 도서 소개

#### 실천 성과

- 통일교육에 대한 관심을 높이고 통일 정보를 나누는 장으로서의 역할 수행
- 통일현장체험학습이 활성화 됨



## 라 구글맵 활용교육

### 실천 목적

- 북한의 거리 모습 보기 활동을 통해 북한의 실상을 알고 우리나라와의 차이점 이해하기

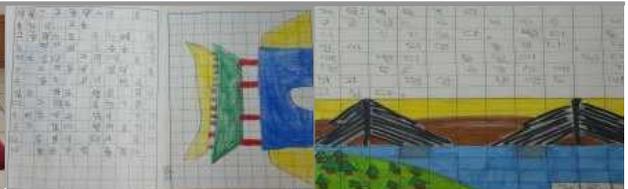
### 실천 내용

- 구글맵 스티리트뷰 기능을 활용하여 북한 평양의 거리 모습 살펴보기
- 북한은 아직 쉽게 접근하기 어려운 곳임을 이해하기

### 실천 모습



구글맵으로 북한 모습 살펴보기



활동 후기 및 북한 모습 그리기

### 실천 성과

- 우리와 비슷한 듯 다른 북한의 거리 모습을 살펴보고 통일을 위해서는 꾸준한 노력이 필요함을 인식함

## 마 VR고글 활용교육

### 실천 목적

- 가상현실을 이해하며 아직 실제로 갈 수 없는 북한의 모습을 실감나게 살펴보고 실향민을 위한 VR 활용 방법 찾기

### 실천 내용

- 구글어스를 활용하여 북한 모습 살펴보기
- VR로 다른 나라 여행하기

### 실천 모습



VR고글 체험 준비



VR고글 체험하기

### 실천 성과

- 북한의 모습을 살펴보고 실향민을 위한 VR 활용 방법을 알
- VR 자료 활용에 한계가 있는 북한의 실상을 이해함

## 바 북한 소개카드 만들기

### 실천 목적

- 통일의 대상인 북한에 대해 관심을 갖고 지식 쌓기
- 북한 정보에 대한 인터넷 검색 능력 기르기

### 실천 내용

- 북한에 대해 소개하고 싶은 내용 인터넷에서 검색하기
- 소개하고 싶은 것을 정해 그림을 그리고 뒷면에 설명 쓰기

### 실천 모습



백두산 소개

박연폭포 소개

기념탑, 공원 소개

평양냉면 소개

### 실천 성과

- 북한의 관광지, 음식, 자연 환경 등에 대한 지식 습득
- 소개된 것들을 체험하려면 대부분 통일이 이루어진 후에 가능 → 빨리 통일이 되기를 소망하며 통일의지 함양

## 4 실천과제 4 : N(en)joyable (놀이 중심 통일교육)

### 가 통일 꿈풍선 띄우기

#### 실천 목적

- 통일 꿈풍선 띄우기 활동을 통하여 통일 교육에 즐거움을 느끼고 나의 꿈, 통일 소망을 이루려는 의지를 다짐

#### 실천 내용

- 풍선에 통일 시대의 나의 꿈, 통일 소망 적기
- 통일 꿈풍선 높게 & 오래 띄우기

#### 실천 모습



통일 꿈 쓰기

통일 꿈 모이기

통일 꿈풍선 띄우기

#### 실천 성과

- 미래 통일 시대의 나의 꿈통일을 이루려는 실천의지 함양

## 나 통일 한마당 체육활동

### 실천 목적

- 체육 활동을 통하여 협동의 의미와 필요성을 이해하고 더 나아가 우리나라와 북한의 교류·협력의 필요성을 인식함

### 실천 내용

- 한마음으로 영차영차 공 굴리기
- 다양한 방법으로 이어달리기 체험

### 실천 모습



한마음으로 공 굴리기  
(운동회 단체 경기)



우리는 한 몸 달리기



통일 협동 이어달리기



통일 깃발춤  
(운동회 단체 무용)

### 실천 성과

- 협동의 의미와 필요성을 이해하고 우리나라와 북한 간 교류·협력의 필요성 인식
- 몸도 마음도 건강한 '코코몽' 으로서의 역량 강화

## 다 통일 게임

### 실천 목적

- 통일 게임 활동을 통해 학생들에게 통일교육에 대한 즐거운 경험을 제공하고 편안한 분위기 속에서 공부한 내용을 점검하고자 함

### 실천 내용

- 규칙을 정해 한반도 탐험, 통일 부루마블 게임하기
- 통일 빙고, 통일 기차 꼬리잡기 게임하기

### 실천 모습



한반도 탐험 여행 게임



통일 부루마블 게임



통일 빙고 게임



통일 기차 꼬리잡기 게임

### 실천 성과

- 통일학습에 대한 긍정적 이미지 내면화
- 게임하는 과정에서 자연스럽게 학습한 내용 확인 및 잘못된 지식 수정

## 라 통일 시장놀이

### 실천 목적

- 새로운 화폐의 필요성 이해하기

### 실천 내용

- 물물 교환, 우리나라 돈으로 물건 사고 팔기, 가상의 북한 돈으로 물건 사기 체험

### 실천 모습



통일 시장놀이 활동 모습

### 실천 성과

- 통일 후 생길 수 있는 경제 문제를 이해하고 해결 방법을 알
- 통일은 하루 아침에 되는 것이 아니라 서로의 교류가 먼저 이루어져야 함을 이해함

## 마 통일 골든벨

### 실천 목적

- 통일 골든벨 활동을 통하여 통일에 대한 기초 지식을 단단히 할 수 있는 기회 제공

### 실천 내용

- 학습한 내용을 바탕으로 20문항 출제
- 오답을 적었을 시 문제 푸는 위치만 변경하여 계속 골든벨 활동에 참여하게 함

### 실천 모습



통일 골든벨 활동 모습

### 실천 성과

- 즐거운 마음으로 북한과 통일에 대한 지식 확인 및 습득
- 통일학습에 대한 긍정적 이미지 내면화

## 바 통일 보물 찾기

### 실천 목적

- 통일 보물 찾기 활동을 통하여 보물처럼 소중하고 간절한 통일의 의미를 이해함

### 실천 내용

- 교내 수업 중 통일 보물 찾기 (교실, 운동장)
- 내 고장 산오르기, 진로체험활동 중 통일 보물 찾기 (산, 밭)

### 실천 모습



교실에서 보물 찾기



운동장에서 보물 찾기



산에서 보물 찾기



밭에서 보물 찾기

### 실천 성과

- 통일의 의미를 되새겨보고 통일을 위해 보물을 찾듯 오랜 시간 정성을 들여 최선을 다하겠다는 통일odzi 함양

## 5 실천과제 5 : Associated (지역사회 연계 통일교육)

### 가 가족과 함께 하는 통일현장체험활동 (개별 가족 단위)

### 실천 목적

- 휴일, 방학 기간에 가족과 함께 하는 통일현장체험활동을 통해 학생, 학부모의 통일에 대한 관심 고조

### 실천 내용

- ‘통일 홍보대사’ 클래스팅에 가족 통일현장체험활동 안내 및 주말·방학과제로 제시
- 가족 통일현장체험활동 후 후기 작성(재적의 80% 이상 참여)

### 실천 모습



임진각 체험 후기



철곡호국평화기념관 체험 후기



울산전쟁기념관 체험 후기



군부대 견학 후기

### 실천 성과

- 가족과 함께 분단 현실을 몸소 체험하며 통일odzi를 다지는 기회 제공
- 통일현장체험활동 후기를 통해 체험 장소에 대한 가족 간 공유가 이루어짐

## 나 교원 협의체 구성

### 실천 목적

- 통일교육에 대한 다양한 수업 아이디어 공유 및 교사들 간 소통의 장 마련

### 실천 내용

- 교원 협의체를 구성하여 월 2회 통일교육 수업 방법, 교수-학습자료 개발 협의 및 연수 참여

### 실천 모습

통일교육 관련 수업모형			
			
협의회 모습	연수 자료	통일 공개수업 참관	탈북자 강연 참석

### 실천 성과

- 통일교육에 대한 전문성 강화 및 교수-학습 자료 공유 활성화

## 다 지역 기반 유관기관 연계 통일교육

### 실천 목적

- 지역의 특성을 반영한 평화통일교육을 통한 통일에 대한 관심 및 의지 함양

### 실천 내용

- 우리겨레하나되기인천본부 소속 강사가 학교에 방문하여 2차시 교육 실시
- 퀴즈, 게임 등 학생의 눈높이에 맞춘 교육 실시

### 실천 모습

			
내가 생각하는 평화란 무엇인지 적어보기	통일기차 퀴즈	쉬는 시간도 즐거워요!	퀴즈에서 이겼어요!

### 실천 성과

- “외부에서 오신 선생님이 재미있게 수업해주셔서 즐거웠어요. 다른 반 친구들보다 통일 박사가 된 것 같아서 좋아요” - 통일교육에 대한 긍정적 인식 및 ‘코코몽’ 으로서의 자신감 형성
- “내가 생각하는 평화는 베트남과 친한 친구가 되는 것이다” (다문화 학생의 메시지) - 우리나라와 북한이 하나 되는 **통일의 차원을 넘어 세계평화에 대한 염원과 의지** 생성

## 라 미래 통일한국의 직업 체험하기

### 실천 목적

- 다가올 미래 통일시대의 새로운 직업을 알고 체험을 통하여 도리가 발달하지 않은 북한 산간 지역의 사회 질서유지를 위한 이동·경비 수단으로서의 기마경찰대 역할 이해

### 실천 내용

- 미래 통일시대 새로운 직업의 종류를 알아보고 나의 꿈 소개하기
- 인천지방경찰청 기마경찰대가 방문하여 임무 소개 및 말타기 체험

### 실천 모습



미래 통일시대의 나의 꿈 소개·체험하기

기마경찰대 체험

### 실천 성과

- 미래 통일시대에 새롭게 등장할 직업에 대한 이해력 증진
- 통일시대에 국가와 민족을 위하여 내가 할 수 있는 일에 대해 생각해보는 기회 제공

## 마 학교 방문 병무청 홍보 행사 참여

### 실천 목적

- 우리나라 병무 행정을 이해하고 우리나라를 지키는 군 장병에게 감사한 마음을 가지며 군 장병의 역할 이해를 통한 통일의 필요성 인식

### 실천 내용

- 병무청 직원이 학교를 방문하여 프리젠테이션 및 영상 교육
- 퀴즈 맞히기, 병무청 캐릭터 ‘군건이’와의 포토 타임

### 실천 모습



병역이해 교육

퀴즈 맞히기 상품 획득

병무청 캐릭터와 함께

군건이와의  
즐거운 시간

### 실천 성과

- “군대의 종류와 하는 일을 알았어요” - 군대의 필요성, 병역 의무에 대한 이해 증진
- “가족과 떨어져 있어야 하는 군인 아저씨들이 불쌍해요. 빨리 통일이 되었으면 좋겠어요” - 통일의 필요성을 인식하고 통일에 대한 의지를 다지는 계기가 됨

## 바 국군 장병에게 편지 쓰기

### 실천 목적

- 우리나라를 지키는 국군 장병에게 감사한 마음을 갖기
- 나라를 사랑하는 마음과 병역에 대한 소중함을 인식하고 병역 이행에 대한 긍지 갖기

### 실천 내용

- 영상을 통하여 국군 장병의 생활을 알아보고 가상 국군체험 소감 쓰기
- 국군 장병에게 위문편지 쓰기

### 실천 모습



위문편지 쓰기



위문편지 모음



군인 아저씨께 경례



한마음으로 응원해요

### 실천 성과

- 국군 장병의 생활에 대한 영상 교육을 통해 감사한 마음을 갖고 군 생활의 어려움을 이해함으로써 하루 빨리 통일이 되어야한다는 통일 의지 함양
- 우리나라를 사랑하는 마음을 갖고 올바르게 병역 의무를 이행할 것을 다짐함

## 사 통일탑 쌓기 (학부모 참여 수업)

### 실천 목적

- 부모님과 함께 통일 염원 메시지를 작성하며 통일에 대한 의지 다지기

### 실천 내용

- 부모님과 함께 통일 염원 메시지를 적어 종이컵에 붙이기
- 친구들과 앞에서 메시지를 발표하고 통일탑 쌓아 올리기

### 실천 모습



통일염원 메시지 작성



함께 완성한 통일탑



부모님과 함께



통일탑 만세!

### 실천 성과

- “수업 준비하시느라 고생 많으셨습니다. 종이컵에 통일을 기원하는 마음을 적고 통일탑 위쪽에 아이들의 이름이 모두 적혀 있는 종이컵과 태극기가 꽂혀 있는 모습을 보니 저도 모르게 마음이 숙연해졌습니다. 빨리 통일이 이루어졌으면 좋겠습니다” - 부모님과 함께 한 통일탑 쌓기 활동을 통하여 가족의 범위까지 통일 의지 과급

## 아 통일 스피드 퀴즈 (학부모 참여 수업)

### 실천 목적

- 부모님과 함께 통일을 주제로 스피드 퀴즈 게임을 하며 통일과 관련된 지식을 정리하고 통일 공부의 즐거움 느끼기

### 실천 내용

- 통일과 관련된 단어로 학생 간, 학생과 학부모 간 스피드 퀴즈 문제를 출제하고 정답을 맞힘

### 실천 모습



학생-학생 간 스피드퀴즈



부모님-학생 간 스피드퀴즈



### 실천 성과

- “선생님! 재미있는 수업 잘 보았습니다. 모든 아이들이 즐겁게 참여하는 모습이 보기 좋았고, 딱딱한 주제의 통일을 게임으로 공부하니 재미있었습니다” - 통일 교육에 대한 흥미와 관심 유발 및 긍정적 인식 형성

## 자 가족과 함께 하는 통일현장체험활동 (전교 단위 학교행사)

### 실천 목적

- 전교 단위 통일현장체험활동을 실시하여 통일에 대한 관심을 지역사회까지 파급

### 실천 내용

- 25가족 80명 내외의 가족을 초청을 통해 선발하여 통일현장체험활동 실시
- 통일현장체험활동 수기 공모 이벤트 실시(10편 공모, 기념품 증정)

### 실천 모습



강화평화전망대 방문



해설사를 활용한  
김포함상공원 체험



광성보 방문



통일 기원 연날리기

### 실천 성과

- 통일현장체험활동을 통해 통일에 대한 가족의 공동 관심사 형성
- 학교홈페이지 사진 게시를 통해 전교생 및 가족의 통일에 대한 관심 유발

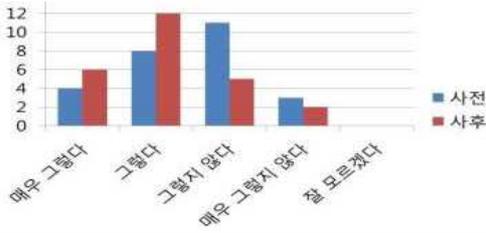
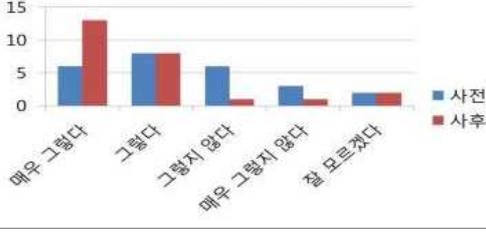
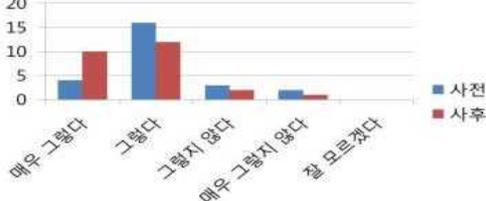


## 나 결과 분석

### ■ 학생 대상 설문

구분	설문 내용 및 사전.사후 결과 비교	결과 분석																
북한 이해	<b>설문 내용</b> • 북한의 모습에 대하여 알고 있나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 모습에 대하여 매우 잘 알고 있다는 응답이 8% → 48%, 잘 알고 있다는 응답이 12% → 36%로 상승하여 북한의 실상에 대한 이해도가 매우 향상되었음을 확인할 수 있었다.</li> </ul>																
	<b>설문 결과</b> <table border="1"> <caption>북한 이해 설문 결과</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 잘 알고 있다</td> <td>8</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>잘 알고 있다</td> <td>12</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>조금 알고 있다</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>잘 모른다</td> <td>68</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		응답	사전 (%)	사후 (%)	매우 잘 알고 있다	8	48	잘 알고 있다	12	36	조금 알고 있다	12	12	잘 모른다	68	2	
응답	사전 (%)	사후 (%)																
매우 잘 알고 있다	8	48																
잘 알고 있다	12	36																
조금 알고 있다	12	12																
잘 모른다	68	2																
통일 의 당위성	<b>설문 내용</b> • 통일이 되어야 한다고 생각하나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 되어야 하는지를 묻는 설문에 100%의 학생이 통일이 되어야 한다고 응답하였다. 모든 학생들이 통일이 되기를 희망하는 것을 볼 때 다양한 통일교육 방법이 통일의 당위성에 대한 인식 향상에 효과가 있었다고 판단된다.</li> </ul>																
	<b>설문 결과</b> <table border="1"> <caption>통일 의 당위성 설문 결과</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>꼭 되어야 한다</td> <td>4</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>되면 좋겠다</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>안 되면 좋겠다</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>꼭 안 되어야 한다</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>잘 모르겠다</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		응답	사전 (%)	사후 (%)	꼭 되어야 한다	4	19	되면 좋겠다	6	6	안 되면 좋겠다	3	3	꼭 안 되어야 한다	2	2	잘 모르겠다
응답	사전 (%)	사후 (%)																
꼭 되어야 한다	4	19																
되면 좋겠다	6	6																
안 되면 좋겠다	3	3																
꼭 안 되어야 한다	2	2																
잘 모르겠다	10	0																
통일 을 위해 할 일	<b>설문 내용</b> • 통일을 위하여 내가 할 일을 알고 있나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일을 위하여 해야 할 일을 알고 있는지를 묻는 설문에 24%의 학생이 매우 잘 알고 있다, 64%의 학생이 잘 알고 있다고 응답한 것으로 보아 워너원 프로그램이 통일 리터러시를 길러주는 데 효과가 있었다고 판단된다.</li> </ul>																
	<b>설문 결과</b> <table border="1"> <caption>통일 을 위해 할 일 설문 결과</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 잘 알고 있다</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>잘 알고 있다</td> <td>2</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>조금 알고 있다</td> <td>16</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>잘 모른다</td> <td>75</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table>		응답	사전 (%)	사후 (%)	매우 잘 알고 있다	1	6	잘 알고 있다	2	16	조금 알고 있다	16	2	잘 모른다	75	76	
응답	사전 (%)	사후 (%)																
매우 잘 알고 있다	1	6																
잘 알고 있다	2	16																
조금 알고 있다	16	2																
잘 모른다	75	76																
통일 실천 의 지	<b>설문 내용</b> • 통일을 위하여 내가 할 일을 기쁜 마음으로 실천할 것인가요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일을 위하여 해야 할 일을 기쁜 마음으로 실천할 것인지 통일 실천의지를 묻는 설문에 96%의 학생이 긍정적인 응답을 하여 즐거운 코코몽으로서의 모습을 확인할 수 있었다.</li> </ul>																
	<b>설문 결과</b> <table border="1"> <caption>통일 실천 의 지 설문 결과</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>6</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>매우 그렇지 않다</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>잘 모르겠다</td> <td>73</td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table>		응답	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	5	10	그렇다	6	14	그렇지 않다	5	1	매우 그렇지 않다	1	1	잘 모르겠다
응답	사전 (%)	사후 (%)																
매우 그렇다	5	10																
그렇다	6	14																
그렇지 않다	5	1																
매우 그렇지 않다	1	1																
잘 모르겠다	73	74																
통일 교육 흥미	<b>설문 내용</b> • 통일 공부가 즐거운가요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 공부가 즐거운지 흥미도를 알아보는 설문에 88%의 학생이 매우 즐겁다, 즐겁다고 응답하여 워너원 프로그램에 참여하는 과정에서 즐거운 코코몽이 되었음을 확인할 수 있었다.</li> </ul>																
	<b>설문 결과</b> <table border="1"> <caption>통일 교육 흥미 설문 결과</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 즐겁다</td> <td>3</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>즐겁다</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>즐겁지 않다</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>매우 즐겁지 않다</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>잘 모르겠다</td> <td>88</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table>		응답	사전 (%)	사후 (%)	매우 즐겁다	3	17	즐겁다	7	5	즐겁지 않다	1	1	매우 즐겁지 않다	1	1	잘 모르겠다
응답	사전 (%)	사후 (%)																
매우 즐겁다	3	17																
즐겁다	7	5																
즐겁지 않다	1	1																
매우 즐겁지 않다	1	1																
잘 모르겠다	88	76																

■ 학부모 대상 설문

구분	설문 내용 및 사전.사후 결과 비교	결과 분석
통일 의 당위성	설문 내용 • 통일이 되어야 한다고 생각하시나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 되어야 하는지를 묻는 설문에서 통일이 되어야 한다는 응답이 48% → 72%로 크게 상승하였다. 가족 연계 통일 프로그램이 학부모의 통일 당위성 인식 향상에 기여했다고 판단된다.</li> </ul>
	설문 결과 	
통일 교육의 필요성	설문 내용 • 저학년 아이들에게 통일교육이 필요하다고 생각하시나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>저학년 아이들에게 통일교육이 필요하다는 응답이 28% 상승하여 84%의 학부모가 저학년 대상 통일교육의 필요성에 공감하였다. 학생들의 통일의식과 실천의지가 변해가고 즐겁게 통일 공부를 하는 모습을 통해 학부모의 인식 개선이 이루어졌다고 판단된다.</li> </ul>
	설문 결과 	
프로 그램 참여 의지	설문 내용 • 통일 관련 행사, 체험활동에 참여할 생각이 있으신가요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 프로그램에 참여하겠다는 긍정적인 응답(매우 그렇다, 그렇다)은 8%, 적극적인 참여 응답(매우 그렇다)은 24% 증가하였다. 통일 프로그램에 대한 적극적인 홍보와 과제 제시를 통한 가족체험활동이 참여 의지를 높여준 것으로 판단된다.</li> </ul>
	설문 결과 	

## 2 결론 및 제언

### 가 결론

초등학교 2학년 학생들을 대상으로 ‘워너원(WANNA 1)’ 통일교육 프로그램을 실행한 본 연구의 결론은 다음과 같다.

#### W Wise 지식 중심 통일교육

‘워너원(WANNA 1)’ 통일교육 프로그램 ‘W’의 적용으로 북한의 실상에 대한 이해도를 향상시키고 통일을 위하여 해야 할 일을 인식하도록 하였으며 통일교육에 대한 흥미를 높일 수 있었다.

#### A Artistic 예술 중심 통일교육

‘워너원(WANNA 1)’ 통일교육 프로그램 ‘A’의 적용으로 통일 실천의지를 다지고 즐거운 코코몽으로서 통일교육에 대한 흥미를 높일 수 있었다.

#### N New 뉴미디어 중심 통일교육

‘워너원(WANNA 1)’ 통일교육 프로그램 ‘N’의 적용으로 새로운 매체 활용 통일교육의 가능성을 살펴보고 학생-학부모-교사가 함께 하는 통일교육의 장을 마련하였다.

## N(en)joyable 놀이 중심 통일교육

‘워너원(WANNA 1)’ 통일교육 프로그램 ‘N(en)’의 적용으로 통일 실천의지를 다지고 즐거운 코코몽으로서 통일교육에 대한 흥미를 높일 수 있었다.

## Associated 지역사회 연계 통일교육

‘워너원(WANNA 1)’ 통일교육 프로그램 ‘A’의 적용으로 학부모의 통일에 대한 당위성 인식, 저학년 대상 통일교육의 필요성 인식, 통일 행사·체험활동 참여 의지를 향상시켰으며 학생들의 통일 실천의지를 다지고 통일교육에 대한 흥미를 높일 수 있었다.

## 제언

본 연구의 실행과정과 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학교 학생들 특히 저학년 학생들에게 통일교육은 지식 전달 위주의 주입식 교육이 아니라 학생 중심의 교육, 학생들이 놀면서 배울 수 있도록 신체를 이용한 놀이·체험·예술 활동 중심으로 이루어져야 한다.

둘째, 통일교육은 가정 및 지역사회와 연계 지도하여야 한다. 생생한 체험을 통해 통일교육의 효과를 높이기 위하여 가족단위 체험활동·통일 행사 참여를 적극 권장하여야 한다.

셋째, 통일에 대한 주의를 환기시키고 통일 실천의지를 향상시키기 위하여 학교 차원의 지원이 필요하다. 통일교육주간에만 실시하는 1회성 행사에서 벗어나 지역 실정과 학생들의 발달 단계를 고려하여 체계화한 학년 연계 통일교육 프로그램을 개발하고 학년별 현장체험학습지를 통일교육이 가능한 장소로 선정하여 실시하여야 한다.

## 참고 문헌 및 웹사이트

- 통일부 통일교육원(2017), 통일교육 기본계획
- 김정아(2016), 통일인문학에 기초한 통일교육 다양화 연구
- 이언주(2016), 인문학을 활용한 도덕과 교육 개선방안 연구
- 통일부 통일교육원(2016), 2016년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서
- 통일부 통일교육원(2016), 통일교육지침서
- 김성민(2014), 통일과 인문학
- 한사회(2014), 클래스팅(SNS)을 활용한 SMART 프로그램으로 화(和)통(通)한 세상 꿈꾸기
- 소태초등학교(2013), 즐거운 통일 프로그램을 통한 평화 통일 의지 다지기
- 허정문(2013), 통일 꿈을 품고, 느끼고, 체험하기 활동을 통한 통일 꿈 다지기
- 김주현(2012), 창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안 연구
- 신미애(2005), 놀이 활동을 적용한 수업이 통일의식 함양에 미치는 영향
- 통일부 통일교육원 홈페이지(<http://www.uniedu.go.kr>)