

4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기



관심
Concern



협력
Collaboration



융합
Convergence



진로
Career



□ **출품 부문 : 중등부**

□ **참가 교원 : 소 속 태랑중학교**
성 명 정경림

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」

1. 연구의 필요성 및 목적

북한에 대한 바른 이해와 인류 보편적 가치 규범을 근거로 통일문제에 다가가서 상대를 배려하고 함께 평화롭게 살아가는 방법을 배우도록 한다. 통일교육으로 학습자의 성장이 이루어지고 통일한국의 미래와 학습자의 삶이 연계되도록 한다.

2. 연구주제 및 실천과정

가. 연구주제 : 「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」

나 실천과제 1 **C**oncern 통일을 생각해요

- ▶ 한반도의 분단과 우리의 삶, ▶ 6.25전쟁의 아픔을 딛고 화해로, ▶ 먼저 온 통일미래, 탈북민
- ▶ 느끼고 즐기는 통일운동~ ▶ 영화와 게임으로 북한 바로알기

다. 실천과제 2 **C**ollaboration 함께 하는 통일

- ▶ 상상해요 남북 학생 교류 사업, ▶ 남북한의 간식으로 경제교류 체험,
- ▶ 나라사랑T(think)F(feel)A(action), ▶ 탈북민 지원 북부하나센터 탐방, ▶ 지역사회와 함께 실천해요

라. 실천과제 3 **C**onvergence 통일길찾기 - 융합교육

- ▶ 협력중합예술활동 역사뮤지컬제작, ▶ 둘이서 하나를 노래하고 그린다, ▶ 통일한반도 국어사전 제작
- ▶ 보드게임으로 알아가는 통일을 위한 노력, ▶ QR코드와 독서로 분단과정과 통일노력 이해하기

마. 실천과제 4 **C**areer 통일에서 진로 찾기

- ▶ 통일 Job Go!, ▶ 통일미래 응답하라! 2037, ▶ 상상해요 통일미래~,
- ▶ 탈북민에게 듣는 북한의 모습과 통일미래

3. 결론

가. 평화와 통일에 대한 관심이 실천의지로 발전하였다.

나. 나눔과 배려로 서로 소통하고 협력하는 민주시민 의식 고양으로 통일 역량이 함양되었다.

다. 타 교과와 융합교육으로 창의 융합적 사고력이 함양되고 통일 역량으로 발전하였다.

라. 통일을 학생들의 삶속에 끌어 들여 통일한국에서 진로탐색 활동이 이루어졌다.

4. 제언

가. 융합교육으로 통일교육을 실천하기 위해서는 타 교과의 교육과정 분석과 교사의 협력이 필요하다.

나. 학생 눈높이에 맞춘 참여·체험형 통일교육 프로그램을 개발해야 한다.

다. 통일동아리 운영으로 학생 주도형 통일 교육을 실시한다.

라. 학교와 교육청 단위의 교원학습공동체를 만들어 통일교육 방법과 자료를 공유한다.

마. 지역사회 자원과 통일관련 기관들과 협력한다.

5. 일반화 계획 : 교원학습공동체, 지역 수업 공개, 평화통일교육 핵심교원 활동으로 통일교육 지원

Contents

I.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」시작	
1.	연구의 필요성	1
2.	연구의 목적	2
3.	연구의 문제	2
4.	연구의 제한점	2
II.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」준비	
1.	학교공동체 구성원의 특징	3
3.	지역사회 자원과 여건	3
III.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」운영설계	
1.	연구 대상 및 범위	3
2.	연구 추진 절차	3
3.	용어의 정의	3
4.	연구 주제 및 실천 과제	4
5.	교육과정 구성	5
IV.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」실천과정	
1.	실천과제 1 C oncern 통일을 생각해요	8
2.	실천과제 2 C ollaboration 함께하는 통일	14
3.	실천과제 3 C onvergence 통일 길 찾기 - 융합교육	19
4.	실천과제 4 C areer 통일한국에서 진로찾기	22
V.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」실천결과	
1.	사전, 사후 설문조사 결과	28
2.	결론	29
3.	제언	29
4.	일반화 계획	30
5.	참고 문헌	30

I

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 시작

1 연구의 필요성

‘꼭 통일이 되어야 할까?’, ‘통일을 한다면 어떻게 하여야 할까?’, ‘통일교육으로 학생들은 어떤 역량을 키울 수 있을까?’ 역사교사로서 당위적 차원으로 통일교육을 시작한 연구자가 실천과정에서 스스로에게 끊임없이 던지는 질문이다.

최근 한반도를 둘러싼 통일 환경의 급격한 변화는 연구자의 질문에 대한 실마리를 제공해주고 있다. 정권의 변화에 따라서 춤추는 통일교육이 아니라 평화, 자유, 인권, 복지 등 인류보편적인 가치 규범을 근거로 하고 미래사회가 요구하는 핵심역량¹⁾을 키울 수 있어야 한다.

가. 평화·통일교육이 되어야 한다.

통일은 되어야 하지만 어떠한 방식으로든지 통일이 되기만 해서 안 된다. 통일을 통해 민족구성원 모두가 전쟁의 공포에서 벗어나 평화롭고 자유와 평등, 인권과 복지가 존중되는 풍요로운 삶을 누릴 수 있어야 한다. 이를 위해 학교현장에서의 통일교육은 학생들이 일상 속에서 평화의 소중함을 알고 평화를 실천하는 경험을 쌓아 통일 미래를 열어갈 수 있도록 해야 한다.

나. 나눔, 배려, 소통으로 함께 만들어가는 평화·통일교육!

6.25전쟁의 극한 대립과 분단 70년 동안의 체제 경쟁으로 남북한 사이의 불신의 골은 깊고 사회 문화적 차이는 매우 크다. 우리 사회도 분단 경험에 대한 세대별 차이, 계층과 개인의 가치관에 따라 통일에 대한 갈등이 있다. 불신과 갈등, 차이를 넘어 민족공동체 통일로 나아가기 위해서는 일상생활에서 상대의 ‘다름’을 인정하고 나눔과 배려의 자세로 소통하는 태도를 키워야 한다.

다. 미래사회가 요구하는 창의 융합형 인재를 키우는 통일교육!

4차 산업혁명으로 인해 미래사회는 지식의 양보다는 지식, 기술, 전략 등을 능동적으로 운용하는 창의융합형 인재를 요구한다. 통일교육도 단순한 지식과 통일의 필요성을 전달하는 것에서 벗어나 학습자를 미래사회가 요구하는 인재로 키울 수 있도록 변해야 한다. 통일교육 과정에서 이루어진 다양한 학습 경험을 통해 창의적 사고 역량을 함양할 수 있어야 한다.

라. 통일 한반도에서 미래의 진로를 찾는다!

중학생에게 통일교육의 접근은 민족사적 당위성이나 통일의 국가적 이익과 같은 거시적 측면보다는 학습자의 일상과 접목하고 진로와 연관성을 갖는 체험하는 활동을 통하여 평화·통일로 보다 자유롭고 풍요로운 삶을 누릴 수 있다는 전망을 제시한다.

실마리

- ★ 평화·통일에 대한 진지한 관심을 갖도록 한다.
- ★ 나눔과 배려, 소통을 통한 통일교육으로 공동체 역량을 키운다.
- ★ 창의융합형 인재를 키울 수 있는 통일교육이 되도록 한다.
- ★ 통일문제를 학습자의 일상과 접목하고 진로와 연계한 체험활동을 개발한다.

1) 2015 개정 교육과정에서 제시하는 핵심역량은 자기관리 역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량이다.

2 연구의 목적

최근 한반도를 둘러싼 국제정세와 북한에 대한 인식의 급격한 변화로 혼란을 겪고 있는 학생들에게 통일의 당위성과 지식을 전달하기보다는 북한에 대한 바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 남북한과 우리 사회 내부의 시각 차이를 인식하고 인류 보편적 가치 규범을 근거로 통일문제에 다가가서 상대를 배려하고 함께 평화롭게 살아가는 방법을 배우도록 한다. 미래사회가 요구하는 핵심역량을 키울 수 있도록 수업방법을 개선하여 통일교육으로 학습자의 성장이 이루어지고 통일한국의 미래와 학습자의 삶이 연계되도록 한다.

3 연구의 문제

- 가. 인류 보편적 가치 규범을 근거로 학습자 스스로 북한을 이해하고 통일문제에 관심(Concern)을 갖도록 학습경험과 과정을 어떻게 구성하고 운영할 것인가?
- 나. 차이와 다름을 인정하고 나눔과 배려의 자세로 상호 소통하고 협력(Collaboration)하는 통일역량을 키울 수 있도록 학습경험과 과정을 어떻게 구성하고 운영할 것인가?
- 다. 통일교육을 통하여 미래사회가 요구하는 창의 융합형(Convergence) 인재를 키우기 위해 학습경험과 과정을 어떻게 구성하고 운영할 것인가?
- 라. 통일 한반도의 미래 비전(Vision)을 통하여 학습자 스스로 진로(Career)를 탐색하기 위한 프로그램 구성과 운영을 어떻게 할 것인가?

4 연구의 제한점

- 가. 「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」를 역사과 수업과 자유학기제 주제선택 활동 ‘화통한 미인 키우기’, 창의적 체험활동에서 운영하여 통일문제에 대한 학생들의 인식 변화에 대한 관찰연구이다.
- 나. 실천 대상은 연구자의 3학년 역사수업을 수강하는 6개 반 120명과 자유학기 주제선택 활동 ‘화통한 미인 키우기’ 강좌에 참여하는 43명 중학생으로 일반화의 어려움이 있다.

II

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 준비

1 학교 공동체 구성원의 특징

- 가. 안정된 교육환경에서 성장한 학생들은 긍정적이고 학생회 활동이나 동아리 활동에 책임감을 갖고 참여하고 있다. 사교육으로 인한 여유시간 부족, 인터넷 게임과 대중문화의 영향으로 통일에 대한 인식과 사회문제에 대한 관심은 부족하다.
- 나. 학부모들의 생활수준이 안정되고 교육에 대한 열의가 높아 자녀들의 진로진학과 학업성취도에 관심이 많고 학교 교육활동을 신뢰하며 적극적으로 참여한다.
- 다. 과중한 행정업무와 학생 생활지도의 어려움 속에서도 교원학습공동체를 구성하여 교사의 전문성을 신장하고 학생 참여 중심 수업을 진행하기 위해 노력하고 있다.

2 지역사회 자원과 여건

단체	지원 활동	단체	지원 활동
통일교육원	학습자료와 탈북민 강사지원	열매나눔재단	통일 진로 탐색 프로그램 제공
북부보훈지청	나라사랑 T(think).F(feel).A(action)활동	서울여자대학교	바롬인성 프로젝트로 탈북청소년에 대한 캠페인 실시
북부하나센터	탐방 체험 활동	청소년통일문화	통일 진로탐색 프로그램제공

III

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 운영설계

1 연구 대상과 범위

- 가. 연구 대상 : 00중학교 자유학기제 주제선택활동 ‘화통한미인’ 43명, 3학년 6개 학급 180명
 나. 연구 범위 : 자유학기제 주제선택 ‘화통한 통일미인 키우기’ 프로그램, 3학년 역사과 수업 수강 학생을 적용 대상으로 하고 창의적 체험활동과 연계하여 운영

2 연구 추진 절차

가. 연구 기간 및 연구 기간 별 추진 계획: 2018.3 ~ 2018. 12

단계	절차	시기									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획	◀ 문헌연구 및 자료 수집	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	◀ 학생설문조사	◆									
	◀ 주제 및 실천 과제 선정	◆	◆								
실행	◀ 자유학기 주제선택 활동						◆	◆	◆	◆	◆
	◀ 3학년 역사수업	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
	◀ 창의체험활동으로 실시	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
평가	◀ 연구결과 검증 및 분석								◆		
	◀ 연구결과 평가 및 정리								◆		
보고	◀ 실천 과제 프로그램 평가									◆	◆
일반화	◀ 프로그램 일반화방안 실천									◆	◆

3 용어의 정의

가. 「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」

학생들이 평화와 통일에 대한 **C**oncern(관심), **C**ollaboration(협업), **C**onvergence(융합), **C**areer(진로)를 기반으로 남북한과 우리 사회 내부의 대립과 갈등을 넘어 한반도의 평화를 정착시키고 통일한국을 만들어 갈 인재로 성장하기를 바라는 연구자의 교육신념이 담겨 있다.

나. **LCD**(**L**earning experience-**C**onduct-**D**evelopment) 전략

‘**L**earning experience-**C**onduct-**D**evelopment’는 본 연구자가 학습자의 학습 부담을 줄이고 배움의 즐거움이 일어날 수 있도록 고안한 교실 수업 개선 실천 전략이다. 통일과 관련된 유의미한 **L**earning experience(학습경험)을 제공하고 학생들이 주도적으로 참여하는 **C**onduct(과정)을 통하여 통일역량을 **D**evelopment(개발)하기 위해 교과 수업시간에 실천하였다.

다. ‘화통한 미인’ 자유학기 주제선택 프로그램

‘화통한 미인’은 ‘화해와 평화의 통일 한반도 미래 인재’의 줄임말이다. 통일 관련 된 다양한 학습경험과 문제 해결의 과정을 통하여 학생들이 균형 있는 북한관과 평화통일의 필요성을 인식하고 통일한국의 미래에 대하여 긍정적인 시각을 형성하기 위하여 연구자가 개발한 자유학기 주제선택 프로그램이다

4 연구 주제 및 실천 과제

화해와 평화의 통일한반도 미래인재

목표	평화·통일 의지 함양	민주시민의식 고양	창의융합적 역량 제고	
	통일을 생각해요 C oncern	함께 하는 통일 C ollaboration	통일길찾기 - 융합교육 C onvergence	통일에서 진로 찾기 C areer
4C 실천과제	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한반도의 분단과 우리의 삶 ▶ 6.25전쟁의 아픔을 딛고 화해로 ▶ 먼저 온 통일미래, 탈북민 ▶ 느끼고 즐기는 통일운동~ ▶ 영화와 게임으로 북한 바로알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 상상해요! 남북 학생 교류 사업 ▶ 남북한의 간식으로 경제교류 체험 ▶ 나라사랑 T(think)F(feel)A(action) ▶ 탈북민 지원 북부 하나센터 탐방 ▶ 지역사회와 함께 실천해요 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 협력종합예술활동 역사 뮤지컬제작 ▶ 둘이서 하나를 노래하고 그리다. ▶ 통일한반도 국어사전 만들기 ▶ 보드게임으로 알아가는 통일을 위한 노력 ▶ QR코드와 독서로 분단과정과 통일 노력 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 Job Go! ▶ 통일미래 응답하라! 2037 ▶ 상상해요 통일미래~ ▶ 탈북민에게 듣는 북한의 모습과 통일미래

5 교육과정 구성

가. 학습 주안점

- 평화의 소중함을 인식하고 평화통일을 실현하려는 가치와 태도를 함양한다.
- 인류 보편적 가치를 근거로 나눔, 배려, 상호 소통의 통일교육을 통하여 민주시민 의식을 기른다.
- 북한에 대한 객관적으로 이해를 바탕으로 균형 있는 북한관을 확립한다.
- 역사, 국어, 음악, 미술 교과와의 융합으로 평화통일의 실천의지와 역량을 키운다.
- 협력종합예술활동, 융합수업, 게임, 모둠활동, 토의, 토론, 갤러리워크, 전문가 활동, 짝 활동, 등 다양한 수업 방법으로 자기 주도적인 통일교육을 실시한다.
- 통일 한반도의 비전(Vision)을 제시하고 학습자 스스로 진로(Career)를 탐색할 수 있도록 한다.

나. 3학년 협력종합예술활동 역사뮤지컬 수업(역사, 음악, 국어, 미술 융합수업)

차시	교과	실천과정
4	역사과	뮤지컬 제작 안내, 주제 정하기, 계획서 작성, 모둠별 역할 분담
		참고도서를 바탕으로 시나리오 작성
		시나리오 제출과 교사의 지도, 첨삭
		뮤지컬 발표와 학급 뮤지컬 선정
17	음악과(협력종합예술 활동 강사지도)	5차시 : 주요 장면 콘티 짜기, 시나리오 작성
		7차시 : 1인 1역할 배정, 대본, 노래, 안무 연습
		4차시 발표회 연습
		학급별 뮤지컬 발표 : 12월 26일 10시 노원 어울림 극장
1	미술	학급 뮤지컬 포스터 제작
1	국어	뮤지컬 시나리오 감수

다. 3학년 역사과 수업

차시	배움 주제	LCD 전략
1	북한 바로알기	[I]북한을 가다, 김정은의 나라' 다큐멘터리 시청 [II]우리사회와 북한사회의 같은 점, 다른 점 토의 [III]북한에 대한 객관적 인식
1	둘이서 하나를 노래하고 그리다	[I]통일시 12편 [II]짝활동으로 통일시 시평 쓰기와 그림그리기 [III]통일감수성 키우기
1	QR코드로 통일을 위한 노력 이해하기	[I]소떼방북, 남북정상회담 자료 소개 [II]QR코드로 통일의 노력 이해하기 [III]통일을 위한 다양한 노력 이해
2	독서 토의로 분단과정 이해하기	[I]살아있는 한국근현대사 교과서 읽기 [II]모둠활동 독서를 통해 새롭게 알게 된 점 토의 [III]분단의 과정 이해하기
2	2037년 통일한국 신문 제작	[I]혜미의 행복한 통일한국, 통일채널e 행복한 미래 [II]모둠 토의를 통해 신문제작 [III]통일한국의 미래에 대한 긍정적 시각 형성

라. 자유학기 주제선택활동 ‘화통한 미인(화해와 평화의 통일한반도 미래인재)’ 반 운영

차시	배움 주제	문제 해결 과제	LCD 전략
1	6×6 게임, 친구알기 북한알기	친구와 북한 알아가기	㉠6×6, 북한 바로 알아가기 게임 질문지 ㉡6×6, 북한 바로 알아가기 게임 ㉢의사소통 능력 함양과 북한에 대한 관심 갖기
2~3	한반도의 분단과 우리의 삶	·정대세의 삶과 영화 '의형제'를 통해 분단 현실 이해	㉠정대세의 삶, 영화 '의형제' ㉡영화보고 한 줄 쓰기, 댓글달기, 갤러리 워크 ㉢평화통일의 필요성 인식
4~5	6.25전쟁의 아픔	·영화를 통해 배우는 전쟁의 아픔	㉠영화 '태극기 휘날리며' ㉡전쟁이 가져온 상처' 생각나누기, 노래가사 이어 부르기, 보석맵 만들기 ㉢평화의식과 통일감수성의 함양
6~7	통일Story 보드게임	·보드게임 만들기	㉠통일을 위한 노력의 역사, 한국사 보드게임 ㉡보드게임 만들기 ㉢보드게임으로 통일과정 이해하기
8~9	통일한반도 국어사전	·남북 언어통합을 위 한 통일 한반도 국어 사전 만들기	㉠ 북한이탈주민이 경험한 남북한 언어 차이, '겨레 말 큰사전'편찬 뉴스 ㉡남북한 어휘 비교, 북한말 짧은 글짓기 ㉢의사소통 역량 증진으로 평화의식 함양
10~ 11	우리가 만드는 남북협력사업	·남북협력사업 계획서 구성	㉠뽀로로, 개성공단, 남북탁구팀, 소떼방북 ㉡남북협력사업 기획 ㉢민족발전을 위한 평화통일의 필요성 인식
12~ 13	경제교류 체험	·남북한의 대표간식 만들고 교류하기	㉠남한이 유리한 자원, 북한의 유리한 자원 탐색 ㉡남한의 떡볶이, 북한의 두부밥 만들기 체험과 상 호교류 ㉢통일한국의 경제발전 가능성 인식
14~ 15	먼저 온 통일미래, 탈북민	·탈북민 문제 인식을 위한 활동지 작성 ·북부하나센터 복지사 와 인터뷰 준비	㉠KBS명견만리'먼저 온 통일미래', 활동지 ㉡먼저 온 통일 미래 활동지 작성, 상호 감상평쓰기 ㉢통일한국의 사회통합 방법 모색
16~ 17	북부하나센터 탐방	·북부하나센터 복지사 와 인터뷰 내용정리	㉠북부하나센터 탈북민 지원사업 ㉡인터뷰 활동지 작성 ㉢평화통일의 실천 의지와 사회 참여 의식 증진

마. 창의체험활동 운영

(진로독서수업)

영역	차시	프로그램	주요 활동	비고
자율(진로독서수업)	1	수업 안내	<ul style="list-style-type: none"> 수업 목표 소개 수업시간에 지켜야할 자세 안내 	
	2	나라사랑 T·F·A 활동	<ul style="list-style-type: none"> 탈북민 강의'북한청소년의 학교생활' 태극팔찌 만들기, 카네이션과 사탕봉지 만들기 	북부보훈지청
	2	통일미래탐험	<ul style="list-style-type: none"> 탈북민 강의'북한 사람들의 생활과 교육제도' UNI-STAR 보드게임을 통해 통일 퀴즈 맞추기 	통일교육원
	2	통일도서 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 통일 도서 읽고 생각 나누기 	
	3	통일체험 여행 상품 기획하기	<ul style="list-style-type: none"> 통일체험 관광지 조사와 자료정리 통일체험 여행 상품 구성하기 	
동아리(독도사랑반)	3	통일된 한반도 독도는 우리 땀!	<ul style="list-style-type: none"> 독도교육주간행사 준비 독도 영상, 독도 3행시 짓기, 독도 퍼즐 풀기 	
	3	불어라 통일의 바람아	<ul style="list-style-type: none"> 체육대회 부스 운영준비 통일팔씨름대회, 통일과거대회, 통일비석치기, 통일만만세, 통일페이스페인팅, 한라에서 백두까지 	
	3	'웰컴투동막골'	<ul style="list-style-type: none"> '웰컴투동막골' 영화상영 기획, 점심시간을 이용한 영화상영을 통해 화해의 메시지 전하기 	
	3	독도의 날 기념 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 독도의 날 기념 행사 기획 독도 낚시대회, 통일림보대회, 북한음식체험 준비 	
	3	독도체험관 탐방	<ul style="list-style-type: none"> 독도체험관 탐방 	
	방과 후	우리 동무하쵸	<ul style="list-style-type: none"> 탈북청소년 인식 개선 캠페인 	서울여자대학교
봉사	2	나라사랑 T·F·A 봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 나라사랑성심봉사단 '내가 선택한 나라사랑 길'강의 국가유공자를 위한 감사의 선물 만들기 	북부보훈지청
	방과 후	통일한마당 자원 봉사	<ul style="list-style-type: none"> 북부하나센터에서 주최하는 '2018희망의 대화합 축제' 자원봉사활동 	
진로	3	통일 Job Go!	<ul style="list-style-type: none"> 탈북민 강좌'북한 청소년의 진로진학과 통일이후 유망한 직업' 통일 이후 나의 직업 캐릭터 그리기 	열매나눔재단
	3	응답하라 통일미래 2037	<ul style="list-style-type: none"> 타임라인 작성 북한주민에게 보내는 통일의 메아리 녹음 	청소년통일문화센터
	3	통일백일장	<ul style="list-style-type: none"> 진로 탐색활동 으로 통일백일장 실시 	
	방과 후	리더십 캠프'DMZ 국토순례'	<ul style="list-style-type: none"> 학생회, 학급회장, 선도부 통일 리더십 캠프 	

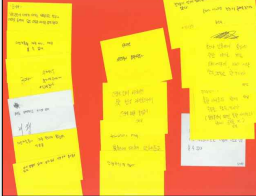
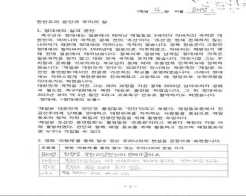


독도사랑반

IV

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 실천과정

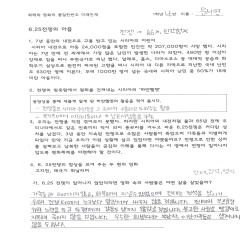


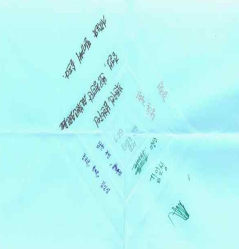
1 실천과제 Concern : 통일을 생각해요

Concern1 한반도의 분단과 우리의 삶

수업 설계	학생들은 일상생활에서 분단의 현실을 실감하지 못하고 있다. 예능프로그램에 출연하여 학생들에게 익숙한 재일교포 3세 축구선수 정대세의 삶과 영화 ‘의형제’를 통해 분단의 현실과 평화통일의 필요성을 인식한다.				
영역	자유학기제 주제선택 활동	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 정대세의 삶 ◀ 영화 ‘의형제’ ◀ 한반도의 분단과 우리의 삶 학습활동지 				
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. ‘정대세의 삶과 분단’을 읽고 분단이 개인의 삶에 미친 사례 탐구 2. 영화 ‘의형제’ 통해 알 수 있는 우리나라의 분단 현실 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 영화 ‘의형제’를 시청하고 모둠 별 토의 내용 발표하기 3. “우리나라가 섬나라?” 댓글 달기 <ul style="list-style-type: none"> - “우리나라가 섬나라 같지 않나요? 남북이 분단되어 유라시아 대륙으로 갈수 없으니까요. 여러분의 생각은 어떠하신가요?” 모둠 별로 댓글을 달고 발표하기 4. 남북분단이 우리의 삶에 미친 영향에 대한 생각쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북분단이 나의 삶에 미친 영향을 포스트잇에 쓰고 내용에 따라 개인, 가족, 사회, 국제 영역별로 분류하여 칠판에 붙인다. - 갤러리워크를 통해 영역별로 가장 공감하는 내용을 선택하여 학습지에 쓰고 발표하기 				
역량개발 Development					
			분단이 삶에 미친 영향 영역별 분류	분단 현실과 통일 필요성 인식	댓글 발표하기
학생 소감 및 활용TIP	<p>우리 사회는 전쟁에 대한 걱정이 들 수도 있다. 전쟁이 끝난 상태가 아닌 휴전 상태이므로 두려움에 떨 수 있다.(1학년 문00) 전쟁이후 남과 북이 관계가 좋지 않고 서로를 의심한다.(1학년 양00) 남한과 북한이 같이 대회를 나가는 것 보면 한 나라 같다. 그러나 가끔 섬나라라는 생각이 든다.(1학년 안00)</p> <p>TIP : 수업시간에 볼 수 있게 30분 정도로 편집된 영화 ‘의형제’ Youtube 자료 사용</p>				

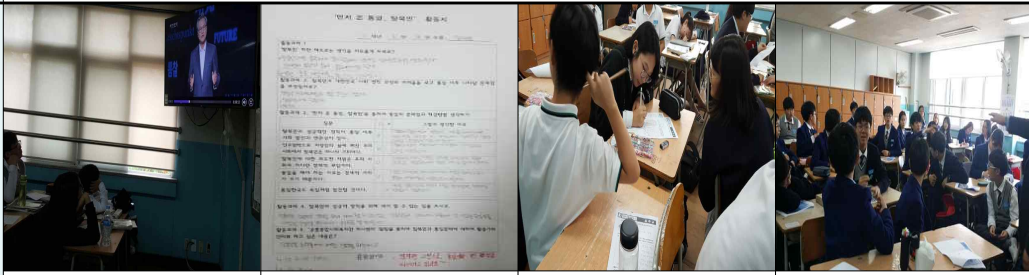
Concern2

6.25전쟁의 아픔을 딛고 화해로

<p>수업 설계</p>	<p>불과 70년 전에 우리 민족은 6.25전쟁이라는 민족적 아픔을 겪었지만 지금 10대들에게 전쟁은 영화나 게임 속의 이야기이다. 현재 시리아 내전과 영화 ‘태극기 휘날리며’를 통해 전쟁의 파괴성을 이해하고 상처를 딛고 화해와 평화로 가는 길을 찾는다.</p>				
<p>영역</p>	<p>자유학기제 주제선택 활동</p>	<p>시간</p>	<p>90분</p>	<p>대상</p>	<p>1학년</p>
<p>학습경험 Learning experience</p>	<p>◀ 시리아 내전에서 ‘하얀 헬멧’의 역할 동영상 ◀ 영화 ‘태극기 휘날리며’ ◀ ‘군세어라 금순아’ 뮤직비디오</p>				
<p>활동과정 Conduct</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 시리아 내전에서 활동하는 ‘하얀헬멧’의 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 시리아에 일어나고 있는 7년 동안 전쟁으로 많은 사망자와 난민 발생한 모습을 통해 전쟁의 참혹함에 대한 인식 확산 - 죽음을 무릅쓰고 생존자를 살리고자 노력하는 ‘하얀헬멧’의 활동을 보면서 전쟁의 처참함 속에서도 상처를 치유하기 위해 노력하는 사람들의 모습에 대하여 토의 2. 영화 ‘태극기 휘날리며’ 30분 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 전쟁이 일어나지 않았다면 영화 속의 사람들이 어떤 삶이 살았을지 생각 나누기 3. 뮤직비디오 ‘군세어라 금순아’ 노래 가사 바꾸어 부르기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘군세어라 금순아’ 노래가사 바꾸어 부르기로 이산가족의 아픔을 공감 4. 보석맵 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 전쟁으로 상처를 준 사람과 입은 사람, 서로에게 느꼈을 감정을 보석맵에 기록하면서 화해로 나갈 방법 토의 				
<p>역량개발 Development</p>					
	<p>평화의식을 함양하는 학습지</p>	<p>‘하얀헬멧’ 동영상</p>	<p>군세어라 금순아 노래가사 바꾸어 부르기</p>	<p>보석맵 활동으로 화해와 평화의 방법 찾기</p>	
<p>학생 소감</p>	<p>전쟁이 일어나지 않았더라면 가족과 헤어지지 않고 화목하게 지낼 수 있었으며 진태는 진석을 살리기 위해 전쟁터에서 잔혹하게 싸우지 않았을 것입니다. 진태의 무공훈장을 놓고 두 형제의 갈등도 생기지 않았을 것입니다. 무고한 사람을 빨갱이로 지목해 죽이지 않을 것이다. 무수한 희생자와 부상자, 이산가족들은 생겨나지 않을 수 있다.(1학년 초00)</p>				



Concern3


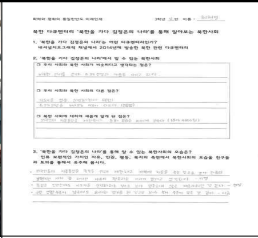


먼저 온 통일미래, 탈북민

수업 설계	우리 사회는 이미 통일을 경험하고 있다. 우리 사회에 존재하는 3만 여명의 탈북민을 통해 통일한국의 사회통합 방법을 찾는다.														
영역	자유학기 주제선택	시간	90분	대상	1학년										
학습경험 Learning experience	◀ KBS명견만리 ‘먼저 온 미래, 어떻게 맞을 것인가’ 동영상 ▶ 먼저 온 통일 탈북민 활동지														
활동과정 Conduct	1. 브레인스토밍으로 ‘탈북민’ 하면 떠오르는 생각쓰기 - 탈북민에 대한 생각을 자유롭게 쓰고 그렇게 생각하는 이유 발표 2. KBS명견만리 ‘먼저 온 미래, 어떻게 맞을 것인가’ 시청 - 탈북민의 사례를 통해 통일과정에서 발생할 문제와 해결방법 탐색 - 인구절벽의 한국사회에 탈북민은 성장발전의 동력이자 통일한국의 추진체로서 역할인식 - 통일한국의 경제적 가치뿐만 아니라 정신적인 가치 인식에 토의하고 발표하기 3. 지역사회에서 탈북민 지원을 돕고 있는 ‘공릉종합사회복지관 하나센터’ 탐방을 위해 모둠별로 인터뷰할 내용 정하기 하나센터 복지사와 인터뷰할 내용 <table border="1" data-bbox="422 1160 1428 1368"> <tr> <td>1모둠</td> <td>탈북민을 도와줄 때 어떤 생각을 하는지?</td> </tr> <tr> <td>2모둠</td> <td>탈북민은 통일한국의 전망을 어떻게 생각하는지?</td> </tr> <tr> <td>3모둠</td> <td>탈북민의 남한사회 정착을 위해 어떤 일을 하고 있습니까?</td> </tr> <tr> <td>4모둠</td> <td>탈북민이 탈북을 한 이유는 무엇인가요?</td> </tr> <tr> <td>5모둠</td> <td>탈북민이 생각하는 남한, 남한사람</td> </tr> </table>					1모둠	탈북민을 도와줄 때 어떤 생각을 하는지?	2모둠	탈북민은 통일한국의 전망을 어떻게 생각하는지?	3모둠	탈북민의 남한사회 정착을 위해 어떤 일을 하고 있습니까?	4모둠	탈북민이 탈북을 한 이유는 무엇인가요?	5모둠	탈북민이 생각하는 남한, 남한사람
1모둠	탈북민을 도와줄 때 어떤 생각을 하는지?														
2모둠	탈북민은 통일한국의 전망을 어떻게 생각하는지?														
3모둠	탈북민의 남한사회 정착을 위해 어떤 일을 하고 있습니까?														
4모둠	탈북민이 탈북을 한 이유는 무엇인가요?														
5모둠	탈북민이 생각하는 남한, 남한사람														
역량개발 Development	 <table border="1" data-bbox="405 1668 1439 1798"> <tr> <td data-bbox="405 1668 667 1798">‘먼저 온 통일미래 탈북민’ 시청</td> <td data-bbox="667 1668 922 1798">탈북민을 통한 남북한 사회 통합 과정 모색 습지</td> <td data-bbox="922 1668 1182 1798">모둠활동을 하는 학생들</td> <td data-bbox="1182 1668 1439 1798">통일의 가치에 대한 발표하기</td> </tr> </table>					‘먼저 온 통일미래 탈북민’ 시청	탈북민을 통한 남북한 사회 통합 과정 모색 습지	모둠활동을 하는 학생들	통일의 가치에 대한 발표하기						
‘먼저 온 통일미래 탈북민’ 시청	탈북민을 통한 남북한 사회 통합 과정 모색 습지	모둠활동을 하는 학생들	통일의 가치에 대한 발표하기												
학생 소감	독일이 통일 이전에 많은 교류가 있었고 특히 동독인들이 독일사회에서 적응을 잘했다는 것을 알았다. 탈북민이 3만 명이나 된 것이 새로웠고, 인구절벽의 우리나라에서 탈북민이 사회 발전의 중요한 기회가 될 수 있다는 사실을 알게됐다.(1학년 김OO)														

Concern4


느끼고 즐기며 통일해요~

수업 설계	학생 참여 중심의 프로그램을 운영하여 놀이와 문화로서 독도문제와 통일문제를 생각하도록 하고, 독도 문제의 해결과 평화적 남북통일이 동아시아 평화정착에 기여한다는 인식과 공감대를 형성한다.											
영역	창의체험활동	대상	전교생									
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 통일교육주간 ◀ 체육대회 부스 운영 ◀ 독도의 날 행사 											
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 불어라 통일의 바람아' 체육대회 부스 운영 (5월 11일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 통일비석치기 : 3개의 통일비석으로 통일을 방해하는 핵무기, 휴전선, 외세의 간섭, 집단이기주의, 통일무관심 5대 요소 맞히기 나. 통일과거대회 : ' 불어라 통일의 바람' 으로 8행시 짓기 다. 통일팔씨름왕 선발대회 2. 통일교육주간(5월 25일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 평화통일만만세!! : 다트로 통일 가로막는 풍선을 터트려 평화통일 찾기 나. 한라에서 백두까지 : 한반도 지도 위에서 백두산까지 고리던지기 다. 통일페이스페인팅 3. 독도의 날 기념 '통일된 한반도, 독도는 우리 땅' (10월 17일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 독도낚시대회 : 독도 낚시대로 독도와 관련 있는 내용 낚시 나. 통일 립보대회 : 통일을 방해하는 핵무기, 외세의 간섭, 편견·무관심을 상징하는 립보를 넘어가서 통일고지에 도달 다. 북한음식체험전 : 독도낚시대회나 통일립보대회에 참여한 학생에게 북한음식 두부밥, 꼬리떡, 북한식 만두 체험기회 											
역량개발 Development	 <table border="1" data-bbox="405 1489 1439 1534"> <tr> <td>통일교육주간 준비</td> <td>평화통일~만만세!!!</td> <td>통일페이스페인팅</td> <td>통일고리던지기</td> </tr> </table>  <table border="1" data-bbox="405 1758 1439 1800"> <tr> <td>북한음식체험전</td> <td>통일립보대회</td> <td>통일과거대회</td> <td>통일비석치기</td> </tr> </table>				통일교육주간 준비	평화통일~만만세!!!	통일페이스페인팅	통일고리던지기	북한음식체험전	통일립보대회	통일과거대회	통일비석치기
통일교육주간 준비	평화통일~만만세!!!	통일페이스페인팅	통일고리던지기									
북한음식체험전	통일립보대회	통일과거대회	통일비석치기									
학생 소감	<p>두부밥이 있다는 것을 처음 알았고 맛이 없을 것 같았는데 맛있었다.(3학년 원00) 북한음식은 남한음식하고 다른 것 같아요 만두 껍질이 두꺼워서 마치 만두송편 같았다.(2학년 조00) 통일과거대회에서 8행시를 만들기 위해 사전도 찾아보면서 참가했었다.(3학년 이00)</p>											

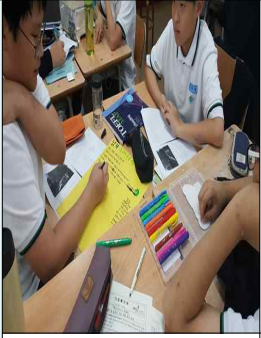
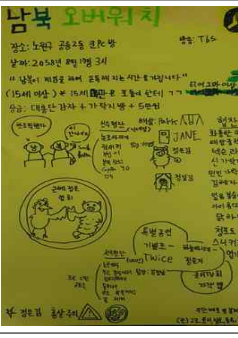
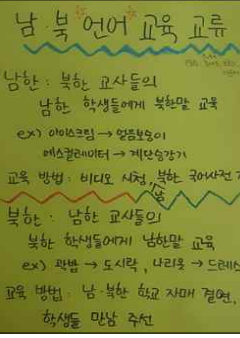
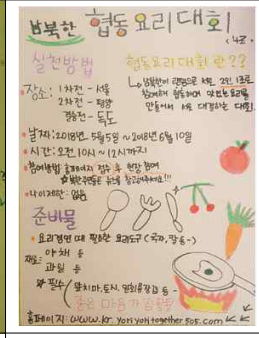
<p>수업 설계</p>	<p>북한에 대한 정보를 제공하는 주체의 목적에 따라 왜곡되거나 과장되어 북한 사회의 모습을 제대로 이해할 수 없었다. 인류보편적인 가치규범에 근거하여 북한사회를 바라보고 통일을 만들어가는 협력의 대상으로 인식한다.</p>			
<p>영역</p>	<p>역사수업, 자유학기 주제선택활동</p>			
<p>학습경험 Learning experience</p>	<p>◀ ‘북한을 가다, 김정은의 나라’ 다큐멘터리 ◀ 학습 활동지 ◀ 6×6, 북한바로알아가기 게임 질문지</p>			
<p>활동과정 Conduct</p>	<p>1. ‘북한을 가다, 김정은의 나라’ 통한 북한 바로알기 가. 역사수업 45분, 3학년 대상 나. ‘북한을 가다, 김정은의 나라’ 다큐멘터리 시청 다. ‘북한을 가다, 김정은의 나라’ 를 통해 알 수 있는 북한사회의 모습 토의 - 우리 사회와 북한 사회의 비슷한 점 - 우리 사회와 북한 사회의 다른 점 - 북한 사회에 대하여 새롭게 알게 된 점 라. 인류보편적인 가치인 자유, 인권, 평등, 복지의 측면에서 북한사회의 모습에 대하여 토의하고 발표 2. 6×6, 북한바로알아가기 게임 가. 자유학기 주제선택활동, 1학년 대상 나. 크기가 다른 두 개의 주사위를 던져 가로 6칸, 세로 6칸으로 된 총 36개의 질문에 돌아가면서 답을 하는 게임. 북한에 대한 질문과 자신을 소개할 수 있는 질문을 준비하여 서로에 대해 알아가도록 한다. 다. 모둠 당 6×6, 북한바로알아가기 게임 질문지를 나누어준다. 라. 순서에 해당하는 참가자는 크기가 다른 주사위 두 개를 던지고, 주사위가 가리키는 칸의 답을 말한다.(큰 주사위는 가로, 작은 주사위는 세로) 마. 북한에 대한 답을 모를 경우 교사에게 질문하도록 한다.</p>			
<p>역량개발 Development</p>				
	<p>북한사회모습 토의 하기</p>	<p>북한 바로 알기 학습지</p>	<p>6×6, 북한바로알아가기 게임판</p>	<p>6×6, 북한바로알아가기 게임</p>
<p>학생 소감</p>	<p>똑같은 인간인데도 지도자를 신격화한 것으로 보아 평등하지 않은 계급사회인 것 같다.(최00) 외국인들의 이동통신을 국익을 위해 제한하고 가격여차등을 주는 것으로 보아 인류의 보편적인 가치인 자유와 평등과는 거리가 멀다고 생각한다.(최00) 6.25전쟁에 대해 전승절로 생각하고 있다.(전00)</p>			

Concern6


분단의 현장을 찾아가요

수업 설계	디지털 미디어의 영향으로 학생들은 공동체의 문제에 무관심하고 분단의 현실을 실감하지 못하고 있다. 비무장지대 등 분단 현장을 탐방하면서 체험활동으로 평화통일에 대한 긍정적 인식과 공감대 확산한다.							
영역	창의체험활동	대상	학부모, 학생					
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 탐방 자료집 ◀ 체험활동 							
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 임원 리더십 캠프 ‘DMZ리더십 국토 순례’ (3월 31일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 장소 : 아침햇살 수련원 나. 참가자 : 학생회, 학급 회장, 선도부, 방송반 총 103명 다. 활동 내용 : 고석정 철의 삼각지 전적관, 제2땅굴, 월정리역, 철원평화전망대 탐방 라. 캠프 후 활동 학교 게시판에 게시 2. 화해와 평화로 가는 학부모 통일문학 기행(6월 15일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 장소 : 임진각, 서부전선철책선 탐방, 도라산역 나. 참가자 : 학부모회 30명 다. 활동 내용 : 도라산 전망대, 도라산역 베를린 장벽, 남북출입사무소, 독일통일기념관, 파주 출판단지 탐방 3. DMZ평화열차를 타고 통일을 꿈꾸다-통일진로체험(7월 20일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 장소 : 경기도 연천 일대 나. 참가자 : 독도韓PEACE, 독도사랑반 12명 다. 활동 내용 : 의정부역에서 DMZ평화열차 탑승, 통일퀴즈 맞추기, 태풍전망대 탐방, 탐방활동지 작성 							
역량개발 Development	 <table border="1" data-bbox="405 1601 1439 1682"> <tr> <td data-bbox="405 1601 663 1682">DMZ리더십 국토 순례</td> <td data-bbox="663 1601 922 1682">학부모 통일문학 기행 도라산 역 탐방</td> <td data-bbox="922 1601 1181 1682">평화열차 안에서 게임하며 퀴즈 풀기</td> <td data-bbox="1181 1601 1439 1682">탐방 활동 후 학교 게시판 제작</td> </tr> </table>				DMZ리더십 국토 순례	학부모 통일문학 기행 도라산 역 탐방	평화열차 안에서 게임하며 퀴즈 풀기	탐방 활동 후 학교 게시판 제작
DMZ리더십 국토 순례	학부모 통일문학 기행 도라산 역 탐방	평화열차 안에서 게임하며 퀴즈 풀기	탐방 활동 후 학교 게시판 제작					
학생 소감 및 활용TIP	<p>철의 삼각 전적관에서 6.25전쟁 때 사용된 비행기와 무기를 보고 전쟁 때 진짜로 사용된 무기라는 것이 놀랐다.(김00) DMZ평화열차가 이쁘게 꾸며져서 좋았고 이 기차가 북한까지 연결된 것과 우리가 본 곳에서 전투가 있었다는 사실이 놀랐다.(최00) 우리가 살고 있는 곳과 휴전선이 가깝다는 사실을 실감했다. 생각보다 북한의 거리가 가깝다는 사실을 느끼며 우리나라가 분단국가의 현실을 체험하였다.(3학년 김00)</p>							

Collaboration1 상상해요! 남북 학생 교류 사업





수업 설계	남북 구성원이 차이를 인정하고 소통할 수 있기 위해 민간 차원의 교류가 필요하다. 민간 차원의 다양하고 활발한 소통이 남북통일로 발전하는 밑거름이 된다. 남북교류사업을 통해 민족발전을 위한 평화통일의 필요성 인식한다.				
영역	자유학기 주제선택	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 정주영회장 소떼 방북 동영상(통일부 UNI TV) ◀ 청소년을 위한 통일인문학 102쪽~109쪽 ◀ 프로젝트 TV, 컴퓨터, 4절 도화지, 크레파스 				
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아이스브레이킹 <ul style="list-style-type: none"> -통일 기반 조성을 위하여 이루어졌던 민간 차원의 교류 사업 : 뽀로로 캐릭터, 개성공단, 남북탁구단일팀, 금강산 관광 등 2. 정주영 회장 소떼 방북 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 민간차원에서 이루어진 교류가 남북교류의 물꼬가 된 사례 3. 자료 조사 : 청소년을 위한 통일인문학 독서, 인터넷 자료 검색 4. 모둠 별 토의를 통해 학생들이 할 수 있는 교류사업 계획서 기획 <ul style="list-style-type: none"> - 남북오버워치 게임대회, 남북학생 요리경연대회, 언어 교류 사업 5. 모둠별로 완성된 계획서 지식시장 열기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듬원 중 2명은 모듬의 계획서 판매, 2명은 계획서 구매자로 역할 분담, 구매자는 상인의 설명을 듣고 우수한 계획서를 스티커 주기 				
역량개발 Development					
	교류사업 기획	남북오버워치대회	남북언어교류	요리경연대회	
활동 성과	게임을 좋아하는 남학생들이 모인 모듬은 남북오버워치대회, 교사가 꿈인 여학생이 있는 모듬은 남북교육교류사업, 자원개발협력, 오디션 프로그램에 출연한 학생이 있는 모듬에서 오디션처럼 남북요리경연대회를 만들면서 남북한 협력사업으로 평화통일로 인한 민족발전 가능성을 인식하였다..				

Collaboration2 남북한의 간식으로 경제교류 체험

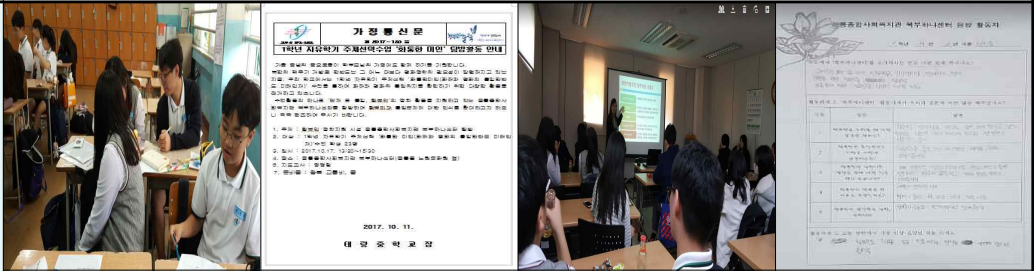
수업 설계	남북한의 협력의 시작은 거시적 차원이나 경제적 부분에서 만 이루어지는 것은 아니다. 교류와 협력이 작은 것에서부터 출발되어야 통일로 나갈 수 있다. 남북한의 대표적 간식인 떡볶이와 두부밥을 만들어, 서로 나누면서 북한 음식문화와 남북한의 교류와 협력을 체험할 수 있다.				
영역	자유학기제 주제선택 활동	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 남한과 북한의 풍부한 자원 비교 ◀ 북한의 음식길거리 음식 두부 만들기 동영상 				
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 남한과 북한의 풍부한 자원비교 <ul style="list-style-type: none"> - 북한과 남한의 풍부한 자원을 칠판에 붙인다. 남한 : 풍부한 자본, 마케팅 기술, 반도체 산업, 조선기술 북한 : 과학기술, 풍부한 지하자원 - 북한과 남한의 자원을 바탕으로 이루어질 경제협력을 발표한다. 희토류 개발, 우주산업, 반도체 산업, 관광산업 2. 남북한의 간식으로 경제교류 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 길거리 간식 두부밥 만들기 동영상을 보며 두부밥 만들기 과정을 체험한다. - 남과 북 두 모둠으로 나누어 남한은 떡꼬치, 북한은 두부밥과 북한식 만두를 만든다. - 남한 만두와 북한 만두의 차이점을 비교하며 북한음식문화를 이해한다. - 상대 팀과 교류할 만큼 넉넉하게 간식을 만들어 교류한다. 3. 간식을 만들고 교류한 느낌 발표하기 				
역량개발 Development					<p>두부밥 만들기 떡꼬치 만들기 남북한의 경제 교류와 협력 체험 남과 북의 간식 맛있어요</p>
학생 소감 및 활용TIP	<p>두부밥이 보기보다 맛이 있었고 친구들과 나누어 먹을 수 있어서 좋았다.(1학년 안00) 북한도 우리 처럼 장마다에서도 간식을 판다는 사실을 알게 되었어요(1학년 채0) TIP : 두부를 직접 튀기고 양념장을 만들기는 시간이 부족하므로 북한 음식을 판매하는 곳에서 튀긴 두부와 양념을 구입하고 수업시간에는 두부밥에 양념을 올리는 과정만 진행하는 것이 좋다. 북한식 만두도 구입하여 남한과 북한 만두 차이점을 통해 문화의 상대성을 인식한다.</p>				

Collaboration3


나라사랑 T(think).F(feel).A(action)를 함께 해요!

<p>수업 설계</p>	<p>나라를 위해 희생하신 분들을 기억하고 감사를 뜻을 표현하는 활동으로 민주시민으로서 가치와 태도를 배울 수 있도록 한다. 또한 배움이 실천될 수 있도록 한 학습을 먼저 교육하여 1학년 전체 활동 시간에 도우미 역할을 하도록 하였다.</p>				
<p>영역</p>	<p>창의적 체험활동 자율활동, 봉사활동</p>	<p>시간</p>	<p>90분</p>	<p>대상</p>	<p>1학년</p>
<p>학습경험 Learning experience</p>	<p>◀ 내가 선택한 나라사랑의 길 PPT ◀ 태극팔찌, 사탕주머니 만들기 ◀ 활동 소감문</p>				
<p>활동과정 Conduct</p>	<p>1. 나라사랑 T(think).F(feel).A(action) 앞섬이 활동 - 서울북부보훈지청 지원을 받아 4월 3일 1학년 8반 학생을 대상으로 사전교육을 실시하여 ‘나라사랑 앞섬이’ 역할을 하게 한다. - 1차시 45분 : 북한 청소년의 역사 수업(탈북민 강사) - 2차시 45분 : 태극팔찌 만들기, 카네이션과 사탕봉지 만들기 교육 - 교육을 받은 1학년 8반 학생들은 앞섬이가 되어 4월 14일 1학년 전체를 대상으로 나라사랑 T(think).F(feel).A(action) 도우미로 활동한다.</p> <p>2. 나라사랑 T(think).F(feel).A(action) 봉사활동 확산 - 4월 14일 1학년 전체를 대상으로 실시 - 나라사랑 성심봉사단 소속 강사의 ‘내가 선택한 나라사랑의 길’ 강의 - 나라사랑 T(think).F(feel).A(action) 봉사활동 사전교육을 받은 1학년 8반 학생들이 ‘나라사랑 앞섬이’로 각반 교실에서 감사의 선물 만들기 도우미 활동 - 봉사활동 시간 2시간 부여</p>				
<p>역량개발 Development</p>					<p>나라사랑 앞섬이 사전 교육</p> <p>각반 교실에서 나라사랑 앞섬이 활동을 하는 학생</p> <p>학생들이 만든 카네이션</p> <p>나라사랑 성심봉사단 소속 강사</p>
<p>학생 소감</p>	<p>카네이션과 사탕봉지 만들기 교육을 미리서 받고 다른 친구들을 도와주는 도우미 역할을 하였는데 도우미 활동이 처음에는 쑥스럽고 긴장되었지만 우리가 만든 카네이션과 사탕봉지를 국가유공자에게 드린다는 것이 뿌듯했다.(1학년 김OO)</p>				

Collaboration4 탈북민을 지원하는 북부하나센터 탐방


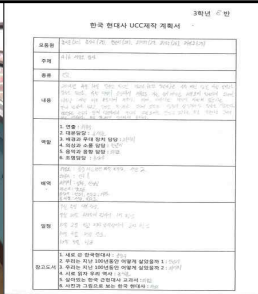
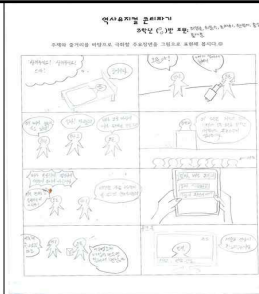





<p>수업 설계</p>	<p>학생들은 먼저 온 통일미래인 탈북민 존재를 추상적 존재로만 생각할 수 있다. 탈북민이 우리 지역사회에 함께 살고 있으며 이들의 사회 적응을 위해 지역 공동체 구성원과 정부가 노력하는 모습을 직접 체험하는 기회를 마련하여 남북통일과정에서 사회통합의 필요성을 인식한다.</p>				
<p>영역</p>	<p>자유학기 주제선택</p>	<p>시간</p>	<p>90분</p>	<p>대상</p>	<p>1학년</p>
<p>학습경험 Learning experience</p>	<p>◀ 탈북민 지원센터 탐방 ◀ 인터뷰</p>				
<p>활동과정 Conduct</p>	<ol style="list-style-type: none"> 현장탐방활동을 위한 사전교육 <ul style="list-style-type: none"> - 사전 모임을 만들어 현장 탐방을 위한 가정통신문을 배부 - 체험활동 전에 철저한 안전교육 실시 - 현장체험활동의 목적에 대하여 명확하게 이해시켜야 의미 있는 체험 활동 가능 - 학생들이 탐방을 위해 사전에 정리한 인터뷰 할 내용 확인 탈북민 지원센터 현장체험활동 <ul style="list-style-type: none"> - 점심시간을 이용하여 탐방기관으로 이동 - 담당 사회복지사 선생님의 탈북민의 남한 사회 정착과정에 대한 설명 - 북한이탈 주민의 한국사회 정착을 위하여 하고 있는 활동 <ul style="list-style-type: none"> • 은행이나 병원, 대중교통 이용방법 등의 일상생활 적응교육 • 가족문제, 심리상담, 의료 연계 등 개인적인 애로사항 해결 • 취업지원, 진로지도 자립자활 기반 조성 프로그램 운영 - 사전에 준비해온 인터뷰 질문에 사회 복지사 선생님의 성실한 대답으로 활동의 목적을 달성한 탐방활동 탐방활동을 학교 신문 기사로 작성 <ul style="list-style-type: none"> -과제로 제시하여 우수한 작품을 학교 신문에 게시 				
<p>역량개발 Development</p>					
<p>현장탐방 교육</p>	<p>사전교 육</p>	<p>하나센터 안내 가정통신문</p>	<p>탐방활동으로 통 일과정에서 사회 통합 필요성 인식</p>	<p>인터뷰 활동지</p>	
<p>학생 소감 및 활용TIP</p>	<p>헌법에 북한주민도 우리국민이라고 적혀 있다는 것은 몰랐다. 탐방으로 북부하나센터의 하는 일을 알게 되었고, 우리의 세금이 좋는데 사용되고 있어서 다행이라고 생각한다. 탈북민이 남한 생활을 적응하기 힘들어 하는 것을 알게 되었다.(1학년 유희0)</p>				

Collaboration5 **지역사회와 함께 실천해요**


수업 설계	지역사회와 협력 활동으로 학교에서 이루어진 통일교육이 지역사회로 확산되고 참여와 실천으로 발전되도록 하여 평화통일 실현의지를 함양한다.							
영역	창의체험활동	대상	전교생					
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 캠페인 활동 ◀ 봉사활동 							
활동과정 Conduct	<p>1. 00여자대학교 바롬인성 프로젝트 ‘우리 동무하죠’ 팀과 캠페인(5월 31일)</p> <p>가. 탈북청소년에 대한 퀴즈풀기와 설문조사와 탈북청소년에 대한 인식 개선 활동</p> <p>나. 학생들로 하여금 탈북청소년에게 보내는 희망 메시지를 작성</p> <p>다. 학생들이 작성한 탈북청소년에게 전하는 희망의 메시지는 미소스쿨 청소년(탈북청소년)에게 6/9 오후2시 전달</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>희망의 메시지 내용</p> <p>이곳에서 잘 지내기 바래~, 어서 빨리 통일이 되었으면 좋겠어, 걱정하지 마! 잘 될 거야, 나누고 성장하자, 남한사회에서 행복하게 살기를 바래, 탈북한 학생들이 세상과 화합하고 잘 지낼 수 있게 도와주게</p> </div> <p>2. ‘2018희망의 화합대축제’ 참가</p> <p>가. 노원구 주최 축제에 참가하여 통일관련 체험부스에서 자원봉사활동 태극기 목걸이 만들기, 팔찌 만들기, 통일낚시대회, 북한음식체험</p> <p>나. 탈북민 통일희망공연 봉사활동</p>							
역량개발 Development	 <table border="1" data-bbox="405 1601 1439 1688" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">탈북청소년에 대한 인식개선 캠페인</td> <td style="width: 25%;">탈북학생에게 쓰는 희망의 메시지</td> <td style="width: 25%;">태극기 목걸이 만들기 부스 운영</td> <td style="width: 25%;">탈북민 통일희망공연 봉사활동</td> </tr> </table>				탈북청소년에 대한 인식개선 캠페인	탈북학생에게 쓰는 희망의 메시지	태극기 목걸이 만들기 부스 운영	탈북민 통일희망공연 봉사활동
탈북청소년에 대한 인식개선 캠페인	탈북학생에게 쓰는 희망의 메시지	태극기 목걸이 만들기 부스 운영	탈북민 통일희망공연 봉사활동					
학생 소감 및 활용TIP	<p>탈북민과 함께 봉사활동을 한다는 것에 기대를 하였다. 태극기목걸이 만들기 부스운영이 힘들었지만 통일을 위한 일을 한 것 같아 뿌듯하였다.(한00) 탈북민을 도와서 봉사활동을 하는 것이 자랑스럽다.(최00)</p> <p>활동성과 : 학생들은 또래집단인 탈북청소년 문제에 관심을 갖고 참여하였다. 탈북민을 돕는 봉사활동을 통하여 우리 지역사회에 탈북민이 있다는 것을 인식하고 지역사회 문제에 관심을 갖는 태도를 보였다.</p>							

Convergence1 협력융합예술활동으로 뮤지컬 제작


수업 설계	한 학기 동안 협력융합예술활동으로 이루어지는 뮤지컬 수업 주제로 기획하였다. 학생들이 분단과 통일을 소재로 뮤지컬을 제작하도록 하였다. 작품을 기획하고 준비하는 과정에서 분단과 통일의 문제를 총체적으로 인식하고 의사소통능력과 문제해결 능력을 증진시켜 민주시민으로 성장과 발전을 돕는다.																																
영역	역사, 음악, 국어, 미술 교과	대상	3학년																														
학습경험 Learning experience	◀ 살아있는 한국근현대사 교과서, 새로 쓴 한국현대사, 시로 읽자 우리 역사, 사진과 그림으로 보는 한국 현대사, 우리는 지난 100년 동안 어떻게 살았을까 1,2 ▶ 뮤지컬 수업																																
활동과정 Conduct	1. 학년 초에 역사, 국어, 음악, 미술교과와 협의를 통하여 역사 뮤지컬을 협력융합예술활동으로 결정 2. 과정 가. 역사과 4차시 - 한 학급당 5모둠으로 나누어 모둠별 뮤지컬 제작 지도 <table border="1" data-bbox="480 1160 1310 1379" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>차시</th> <th>실천 과정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>뮤지컬 제작 안내, 뮤지컬 제작 계획서 작성</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>자료 조사를 통한 시나리오 구성</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>교사의 시나리오 첨삭 지도</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>뮤지컬 발표와 우수 뮤지컬 선정</td> </tr> </tbody> </table> - 모둠 주제 중 하나를 통일문제로 다루도록 지도 - 뮤지컬 시나리오 작성을 위해 모둠 1인 1도서 독서지도(살아있는 한국근현대사 교과서, 새로 쓴 한국현대사, 시로 읽자 우리 역사, 사진과 그림으로 보는 한국 현대사, 우리는 지난 100년 동안 어떻게 살았을까 1,2) - 우수한 작품을 학급 뮤지컬로 선택 <table border="1" data-bbox="421 1653 1433 1899" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>학급</th> <th>주제</th> <th>학급</th> <th>주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>민주주의 발전</td> <td>5</td> <td>이산가족의 아픔을 넘어 통일로</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>탈북민</td> <td>6</td> <td>IMF 위기극복</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6.25전쟁부터 오늘까지 대한민국</td> <td>7</td> <td>응답하라 1990</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.19혁명</td> <td>8</td> <td>세월호</td> </tr> </tbody> </table>			차시	실천 과정	1	뮤지컬 제작 안내, 뮤지컬 제작 계획서 작성	2	자료 조사를 통한 시나리오 구성	3	교사의 시나리오 첨삭 지도	4	뮤지컬 발표와 우수 뮤지컬 선정	학급	주제	학급	주제	1	민주주의 발전	5	이산가족의 아픔을 넘어 통일로	2	탈북민	6	IMF 위기극복	3	6.25전쟁부터 오늘까지 대한민국	7	응답하라 1990	4	4.19혁명	8	세월호
차시	실천 과정																																
1	뮤지컬 제작 안내, 뮤지컬 제작 계획서 작성																																
2	자료 조사를 통한 시나리오 구성																																
3	교사의 시나리오 첨삭 지도																																
4	뮤지컬 발표와 우수 뮤지컬 선정																																
학급	주제	학급	주제																														
1	민주주의 발전	5	이산가족의 아픔을 넘어 통일로																														
2	탈북민	6	IMF 위기극복																														
3	6.25전쟁부터 오늘까지 대한민국	7	응답하라 1990																														
4	4.19혁명	8	세월호																														

	<p>나. 음악과 협력종합예술활동 수업 17차시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 협력종합예술활동 강사가 역사가 수업이 진행 과정에 맞추어 뮤지컬 진행 과정 지도 - 시나리오 작성 방법 지도 : 5차시(오리엔테이션, 주제정하기, 콘티 짜기, 대본 약안 만들기, 대본 세안 만들기) - 뮤지컬 대본 작성, 1인 1역할 정하기, 노래, 안무 연습 : 7차시 - 발표회 연습 4차시 - 학급별 뮤지컬 발표 1차시 : <p>다. 국어과 1차시 : 시나리오 작성 방법 지도</p> <p>라. 미술과 1차시 : 학급 뮤지컬 홍보 포스터 제작</p> <p>3. 통일 역사 뮤지컬 발표회 : 12월 26일 노원 어울림극장 10시</p>			
<p>역량개발 Development</p>				
	<p>시나리오 작성 모습</p>	<p>뮤지컬 제작 계획서</p>	<p>콘티 짜기</p>	<p>뮤지컬 역할 분담</p>
				
	<p>시나리오용 참고 도서</p>	<p>뮤지컬 6.25전쟁</p>	<p>뮤지컬 이산가족 찾기</p>	<p>뮤지컬 탈북민</p>
<p>활용TIP</p>	<p>TIP : 학년 초 교과협의회를 통하여 교과역의 역할 분담과 수행평가 계획도 함께 수립하여 학생들의 학습 부담을 줄인다. 시나리오 제작 단계에서 자료조사가 충분히 이루어져야 좋은 시나리오가 나오므로 참고도서를 제공하고 학생들이 참고도서를 바탕으로 시나리오가 나올 수 있도록 한다. 시나리오를 뮤지컬 제작 전에 제출하도록 하여 교사가 첨삭을 해주어야 보다 질적으로 우수한 작품이 탄생한다. 각 모듈의 연출자를 만나 진행 과정을 점검해야 작품의 완성도를 높일 수 있다.</p>			



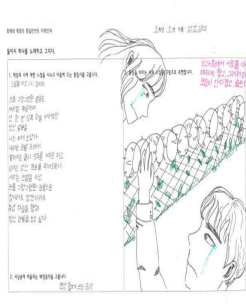

Convergence2 보드게임, QR코드와 독서로 통일을 위한 노력 이해하기

수업 설계	분단과정과 통일을 위한 노력을 교사의 강의식 수업보다는 학생 스스로 이해하도록 보드게임, QR코드와 독서를 통한 학습방법을 적용하여 학생의 문제해결 역량을 증진한다.		
영역	자유학기제 주제선택활동, 역사 교과	대상	1학년, 3학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 한국사 보드게임 세종대왕과 임진왜란 ◀ 통일Story 보드게임 만들기 ◀ 살아있는 한국근현대사 교과서 		
활동과정 Conduct	<p>1. 보드게임으로 통일을 위한 노력을 알아가요(1학년 주제선택활동) 가. GO FISH 설민석 한국사 보드게임 : 세종대왕과 임진왜란 실시 나. 통일을 위한 과정 활동지를 참고하여 보드게임 도구 제작 - 한 쪽 면에는 사건을 상징하는 그림을 그리고 다른 한 쪽은 사건 설명다. 완성한 보드게임 도구로 게임 실시</p> <p>2. 독서로 통일의 노력을 알아가요 독서(2차시) 가. 살아있는근현대사 교과서 “4. 두 국가로 나뉘어 독립하다.” 를 읽고 새롭게 알게 된 것이나 인상 깊은 점 1가지를 포스트잇에 쓰거나. 모둠원은 독서 활동지에 포스트잇을 붙이고 내용을 설명다. 토의를 통해 모둠원의 질문 중에서 1가지를 모둠 토의 주제로 선택하기로. 토의한 내용을 독서 활동지에 쓰고 발표하기</p> <p>3. QR코드로 알아가는 통일을 위한 노력 가. 통일을 위한 노력 7.4공동성명, 남북기본합의서, 6.15선언, 10.4선언, 판문점선언, 평양선언의 주요 내용을 모둠별로 정리하기 나. 모둠이 정리한 내용을 연대표로 만들어 학교 게시판에 부착다. QR코드를 게시판 연대표에 부착하여 학생들이 학습하도록 함</p>		
역량개발 Development			
	토의를 통한 독서 활동지	토의를 통해 보드 게임 만들기	학생이 제작한 통 일Story 보드게임
활동 성과	<p>모둠별 토의 주제</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ 만약 우리나라가 독립 이후에 미국과 소련의 통치를 받지 않고 우리 스스로 통치했다면 어떻게 되었을까? ◀ 만약 6.25전쟁 전에 남한이 여러 국가의 도움을 받아 군사력을 키워 북한보다 군사력이 앞섰다면 우리나라의 현재 상황이 어떻게 다를까. ◀ 휴전이 아닌 영구적인 평화를 위해 남북한은 무엇을 해야 했을까? 		

Convergence3 통일한반도 국어사전 만들기


수업 설계	남북은 체제차이로 인하여 남북한 언어도 고립되고 단절되었다. 통일한반도 국어사전을 만드는 과정에서 남북한 언어의 차이를 이해하고 언어문화적인 공통성을 회복할 수 있다.				
영역	자유학기 주제선택	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 북한이탈주민이 경험한 남북간 언어차이 동영상(통일교육원) ◀ 속도 내는 ‘겨레말큰사전’ 사업 66% 진행(KBS뉴스) ◀ 한국말 북한말, 같은 어휘 연결하기와 짧은 글짓기 활동지 				
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 북한이탈주민이 경험한 남북간 언어차이 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 짝과 번개 토론을 통해 남북한 체제 차이로 인해 발생한 언어의 단절과 고립으로 나타나는 문제 인식 - 통일 이후 언어를 차이로 인한 갈등을 없애려면? 남북한의 언어의 차이를 이해하고 소통과 신뢰를 위해서는 언어의 통일이 필요 2. 속도 내는 ‘겨레말큰사전’ 사업 66% 진행 KBS뉴스 동영상 상영 3. 남한말과 북한말의 어휘 같은 뜻끼리 연결, 북한말 어휘로 짧은 글짓기 <ul style="list-style-type: none"> - 남한말 북한말 어휘 연결하고 북한말 어휘를 넣어 짧은 글짓기 - 개인별 활동 결과물을 칠판에 전시하고 학생들이 우수작 선택 - 가장 많은 선택을 받은 우수작 칭찬하기 4. ‘통일한반도 국어사전’ 책으로 엮기 <ul style="list-style-type: none"> - 상호 의견 교환을 통해 남한말 북한말 어휘를 남북한 모두의 공감대를 형성할 수 있는 통일우리말로 바꾸기 - 통일한반도 우리말 어휘를 수합하여 책으로 엮기 				
역량개발 Development					
	짧은 글짓기	갤러리워크	통일한반도 우리말 어휘 만들기	‘통일한반도 사전’	
활용TIP	모둠별로 같은 낱말을 제시하여 만든 통일국어사전은 같은 단어에 대해 다른 언어로 만들어지는 것을 모둠의 독창성을 볼 수 있었다. 모둠 별로 다른 단어를 제공하면 보다 풍부한 내용의 통일국어사전이 되도록 한다.				


Convergence4 **둘이서 하나를 노래하고 그린다**




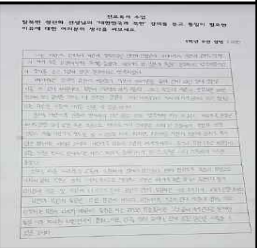
수업 설계	짝활동으로 통일시를 읽고 시의 느낌을 글과 그림으로 쓰고 그리는 과정에서 의사소통능력과 통일감수성을 키우며, 시와 어울리는 음악을 골라 시낭송하는 과정을 통하여 창의융합적 사고역량도 함양된다.				
영역	역사수업	시간	45분	대상	3학년
학습경험 Learning experience	◀ 시인들의 통일노래 (통일시 7편) ▶ 학습 활동지				
활동과정 Conduct	1. 시인들의 통일노래 통일시 모음 읽기 지금은 결코 꽃이 아니라도 좋아라/양성우, 봄은/신동엽, 끊어진 철길/신경림, 나비와 철조망/김봉우, 눈발을 타고/김지하, 사랑을 노래함/안도현 우리 땅의 사랑노래/김용택 2. 짝활동으로 시 한편을 골라 시의 느낌을 쓰고 그림으로 그린다. 시를 선택할 때 시에 대한 느낌을 나누고 의견을 모으도록 하고 그림도 함께 그릴 수 있도록 강조한다. 3. 갤러리워크로 시 활동지 감상하기 감상활동을 통해 다른 사람의 느낌에 공감할 수 있도록 한다. 4. 시와 어울리는 음악을 선택한다. 시와 어울리는 음악을 배경으로 하여 시낭송을 하고 학생들이 감상하도록 한다. 5. 보다 발전된 시낭송을 위해 방과후 짝활동으로 시낭송을 하여 선생님의 E-Mail로 전송하기				
역량개발 Development					짝활동으로 통일시 그림그리기 통일시 갤러리워크 봄은-신동엽- 통일 시활동지 시낭송
학생 소감 및 활용TIP	나비와 철조망/김봉우 - 우리 민족을 나비로 표현하여 전쟁으로 피해를지고 서로 사이도 좋지 않아 점점 지쳐가지만 그럼에도 통일을 위해 노력하고 힘겹게 한 발 한 발 나아가고 있다는 느낌을 받아서 나비가 더 안쓰럽고 대견하게 느껴졌다.(이100) 우리 땅의 사랑 노래/김용택-비록 우리 분단국가로서 현재를 살고 있지만 김용택 작가 마음 속 대한민국은 하나인 채로 남아있다는 것이 기억에 남았다.(심00)				

Career 1

통일 Job Go!

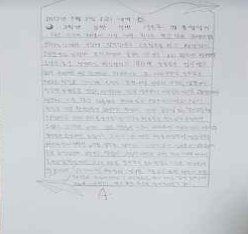



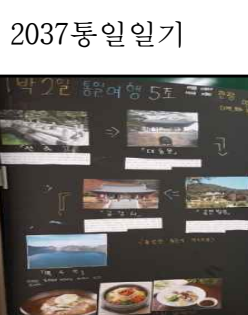

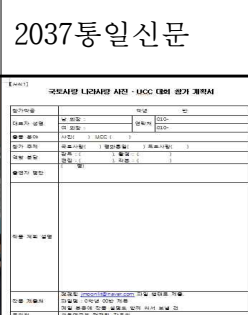
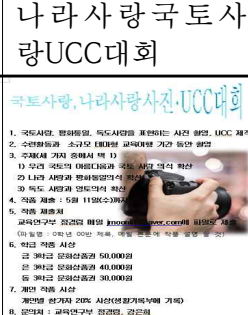
수업 설계	탈북민 강사와 한국 교사가 함께 팀 코칭을 실시하여 남북통일과정에서 일어나는 사회적 통합의 모습을 경험한다. 또한 통일한국의 비전을 제시하여 학생들이 통일한국의 미래를 긍정적으로 인식하도록 한다.				
영역	창의체험활동 진로활동	시간	120분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	◀ 탈북민 강의 : 북한의 학교 생활, 통일 이후 유망직업 ▶ 통일의 꽃 만들기 ▶ 통일 이후 나의 직업 캐릭터 그리기				
활동과정 Conduct	1. 통일진로체험의 날, 통일Job Go(4월 26일) 가. 탈북민 자활을 지원하는 열매나눔재단과 제연교육연구소 소속 탈북민 강사 나. '통일비즈니스 시대 통일Job Go' 탈북민 강사가 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 직업이 갖는 다양한 의미를 통해 직업인의 자세 함양 - 북한 청소년의 진로진학의 이해를 통해 청소년으로서 동질감 인식 - 북한의 다양한 직업 알기를 통해 북한을 이해하고 문화적 동질감 회복 다. 통일이후 직업으로 모듈별 통일꽃 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 하트모양 메모지에 통일 후 인기직업 한 가지를 적고 직업선택 이유 쓰기 - 직업을 적은 메모지를 활동지의 원점을 중심으로 꽃모양이 되도록 붙이기 - 모듈별 토의로 <우리 팀이 찾은 통일 후 인기직업> 란에 직업명과 함께 그 직업을 선택한 이유 쓰고 발표 2. 통일한국의 발전을 상상하고 통일한국에서 직업인으로 나의 캐릭터 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일한국에서 유망 직업인으로 활동하고 있는 나의 캐릭터 그리기 - 				
역량개발 Development					
	탈북민 강의	통일이후 직업 발표	통일꽃 만들기	통일 시대 나의 직업캐릭터 그리기	
학생 소감 및 활용TIP	학급 담임선생님과 탈북민 강사가 함께 수업을 진행하는 모습에서 남한과 북한의 교사가 남북한의 학생을 함께 가르칠 수 있다는 생각을 하였고, 직업은 단순히 돈을 버는 것이 아니라 내가 사회활동을 한다는 의미가 더 큰 것 같다.(1학년 손00) TIP : 코칭을 위해서는 담당교사와 강사 사이의 충분한 사전 협의가 필요하다. 탈북민 강사의 강의 주제, 내용이 학생들의 공감대를 형성할 수 있는 북한 청소년의 진로 진학으로 설정하고 통일 이후의 직업탐색활동으로 연계되도록 한다.				

수업 설계	미래에 다가올 통일한국이 학생들의 미래의 삶과 어떻게 연결되는지 가상의 체험을 통해서 상상해보는 활동을 통하여 남북한 사회통합의 방법 모색과 통일한국에 대한 긍정적인 인식을 확산시킨다.			
영역	창의체험활동 진로활동	일시	4월 26일 120분	대상 1학년
학습경험 Learning experience	◀ 페이스북 타임라인 활동지 ▶ 북한주민에게 보내는 통일의 메아리 녹음하기 ▶ 통일 이후 나의 직업 캐릭터 그리기			
활동과정 Conduct	1. 청소년통일문화 강사 초청 활동 2. 통일한국의 모습 알아보기 - 세계8위의 경제대국, 북한 지하자원 개발(석유, 희토류 등), 인구증가와 국토의 확대 - 통일한국의 대통령, 국회의원은 누가되고, 화폐, 애국가, 국기는 무엇일까? - 통일한국 국기 그리기 3. 통일한국에서 나의 모습 상상하기 - 타임머신을 타고 2037년의 통일한국으로 가는 상상 - 2037년 오늘, 나의 하루를 정리하며 남기는 페이스북의 타임라인 작성하기 나는 어떤 모습으로 누구와 무엇을 했는지 글과 그림으로 표현하기 - 친구의 타임라인을 보고 댓글 남기기 - 자신의 타임라인 발표하기 4. 행복한 통일한국을 위한 우리의 역할 알기 - 독일 통일에서 배우는 교류와 협력의 중요성 독일은 다양한 대중매체와 민간인, 정치인, 경제적인 교류와 협력이 꾸준히 있었기 때문에 통일가능 - 문화적인 교류의 핵심, TV시청			
역량개발 Development				
	타임라인	통일한국 국기	북한주민에게 보내는 메시지	강사와 함께 찰카
학생 소감 및 활용TIP	평양축구경기장에서 서울과 평양 축구경기를 보는 내용을 표현했습니다. 평양을 가보는 상상을 해보는 것이 기분 좋았다.(김00) 남북한의 문화차이나 의견차이로 일어나는 갈등을 조절하는 변호사가 되어 남북이 서로 이해하는데 힘쓰는 모습을 표현하였다.(문00) 나의 '통일무로보건설'이 모든 사람들에게 알려져 사람들의 아픔을 고쳐주며 뿌듯하게 살고 있는 모습을 표현하였다.(이00).			

<p>수업 설계</p>	<p>탈북민에게 직접 학생들은 자신들과 같은 또래의 북한 학생들이 생활모습을 듣고 북한에 대한 올바른 시각을 형성한다. UNI-STAR게임으로 통일의 필요성을 인식하고 통일한국에서의 진로를 탐색하도록 한다.</p>				
<p>영역</p>	<p>창의체험활동 자율 활동</p>	<p>시간</p>	<p>90분</p>	<p>대상</p>	<p>1학년</p>
<p>학습경험 Learning experience</p>	<p>◀ 북한의 실상과 통일한국의 미래 ◀ 통일미래탐험 UNI-STAR 보드게임</p>				
<p>활동과정 Conduct</p>	<p>1. 탈북민 출신 강사에게 듣는 북한의 실상과 통일한국의 미래 통일교육원 소속 탈북민 강사 2. 강의 주제 가. 북한의 실상 - 모든 인적, 물적, 경제적, 정치적 수단들이 한 사람의 이상화에 동원 - 일반 북한 주민들의 경제적 어려움 - 북한은 인민생활 향상보다는 핵과 미사일 능력을 고도화에 주력 - 기본적인 여행, 정보 습득의 자유조차 보장되지 않음 나. 북한과 대한민국의 학교생활, 일상생활 비교 - 북한에서 유행하는 노래와 드라마 : 동요 대흥단 감자, 드라마 사육신 - 북한의 교육 : 유치원을 포함하여 12년 의무교육, 우리나라처럼 국어, 수학, 영어가 중요하며 과외도 성행 - 북한의 대학입시 : 우리나라 수능처럼 10월~11월 예비시험을 보고 대학 진학. 재수는 없고 대학에 떨어지면 곧장 군대나 직장에 배치 다. 통일의 필요성과 편의성 - 통일한국 GDP 세계 8위, 인구 8,000만, 넓어진 영토, 대륙으로 진출 3. Uni-star게임으로 통일의 필요성, 통일편익, 통일미래 계획 알아보기 4. 활동 소감문 쓰기</p>				
<p>역량개발 Development</p>					
<p>학생 소감 및 활용TIP</p>	<p>남과 북의 통일은 남한뿐만 아니라 북한에게도 도움이 된다. 생활과 문화 그리고 지향하는 부분이 다르기 때문에 통일을 하는 과정은 힘들겠지만 ‘고생 끝에 낙이 온다’는 말처럼 통일 이후 하나 된 대한민국이 문화, 체육, 관광, 경제 등에서 발전을 이룩할 수 있다.(1학년 양00) TIP : 탈북민 강사에 대하여 학생들이 거부감을 느낄 것을 대비하여 사전에 수업 시간에 지켜야할 태도에 대하여 학생들과 이야기를 나눈다.</p>				

Career 4

상상해요 통일미래~
(통일일기쓰기, 통일신문만들기, UCC대회, 통일여행상품)

수업 설계	건강하고 행복한 직업인의 모습을 통일한국과 연관 지어 생각할 수 있는 기회를 제공하고 발전된 통일한국의 미래에서 자신의 진로를 창의적으로 탐색할 수 있다.			
영역	역사 수업	대상	3학년	
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 해미의 행복한 통일한국. 통일교육원 통일채널e 행복한 미래 한반도의 오늘과 통일. 통일교육원 			
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 2037년 통일일기 쓰기 가. 제시된 동영상과 읽기 자료를 바탕으로 통일한국 2037년 일기쓰기 나. 친구의 통일 일기를 읽고 한 줄 댓글쓰기 2037 통일신문 만들기 가. 통일이후 우리 사회 모습을 상상하여 신문 기사의 형태로 제작 나. 통일 이후 유망한 직업과 관련된 내용이 포함되도록 기사 작성 다. 주제에 맞는 신문이름 만들기, 신문제목과 기사내용을 토의로 결정 나라사랑 국토사랑 UCC대회(5월) 수련활동/수학여행 기간에 나라사랑 통일 UCC학급별 제작 1박 2일 통일여행 상품만들기 컴퓨터를 이용하여 모듈별로 통일안보 관광지 조사와 자료정리 → 여행 계획 만들기(볼거리, 놀거리, 먹거리, 거리와 비용을 생각) 			
역량개발 Development	 <p>2037통일일기</p>	 <p>2037통일신문 만들기 모듈활동</p>	 <p>2037통일신문</p>	 <p>나라사랑 국토사랑 UCC대회</p>
	 <p>통일여행상품</p>	 <p>통일여행상품 갤러리워크</p>	 <p>나라사랑 국토사랑 UCC제작 계획</p>	 <p>UCC제작 안내문</p>
활동 성과 및 활용 TIP	<p>통일신문기사 내용 : 새로운 화폐를 만듭니다, 우리나라 월드컵 첫 우승, 시베리아 횡단 철도로 수출 강국이 되다, OECD국가 중 살기 좋은 나라 1위, 통일한국 선정</p> <p>TIP : 사전에 UCC제작 계획(UCC주제, 역할 및 소품 분담, 대본 작성)을 지도해야 완성도 있는 작품이 나온다.</p>			



「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 실천 결과

1 사전, 사후 설문조사 결과

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」실천 효과를 검증하기 위해 2018년 3월과 2018년 10월에 설문지 조사를 실시하여 학생들의 변화를 비교하였다.

문항	사전, 사후 설문 결과 %	분석 결과															
1. 나는 통일과 북한문제에 관심이 많다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>32</td><td>55</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>30</td><td>34</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>10</td><td>26</td></tr> <tr><td>생각한 적 없다</td><td>0</td><td>12</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	32	55	보통이다	30	34	아니다	10	26	생각한 적 없다	0	12	통일에 대한 관심을 일깨우는 다양한 교육활동의 결과 학생들의 통일문제에 대한 관심이 증대되었다. 특히 통일에 전혀 무관심한 학생이 0으로 나온 것은 고무적이다.
응답	사전	사후															
그렇다	32	55															
보통이다	30	34															
아니다	10	26															
생각한 적 없다	0	12															
2. 북한주민은 통일을 위해 협력할 상대이다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>23</td><td>33</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>29</td><td>36</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>23</td><td>35</td></tr> <tr><td>생각한 적 없다</td><td>8</td><td>12</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	23	33	보통이다	29	36	아니다	23	35	생각한 적 없다	8	12	북한 주민에 대한 긍정적인 인식이 확대되어 민족공동체로 함께 통일을 이루어나갈 협력의 대상으로 생각하는 비중이 확대되었다.
응답	사전	사후															
그렇다	23	33															
보통이다	29	36															
아니다	23	35															
생각한 적 없다	8	12															
3. 통일로 우리 사회는 발전할 것이다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>33</td><td>44</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>37</td><td>39</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>12</td><td>21</td></tr> <tr><td>생각한 적 없다</td><td>4</td><td>9</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	33	44	보통이다	37	39	아니다	12	21	생각한 적 없다	4	9	통일에 대한 부정적인 시각보다는 분단과정에서 혼란을 극복하고 사회적 통합과정을 거쳐 우리 사회가 발전할 것이라는 공감대가 확산되었다.
응답	사전	사후															
그렇다	33	44															
보통이다	37	39															
아니다	12	21															
생각한 적 없다	4	9															
4. 내가 통일을 위해 할 수 있는 일이 많다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>20</td><td>38</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>18</td><td>45</td></tr> <tr><td>없다</td><td>11</td><td>31</td></tr> <tr><td>생각한 적 없다</td><td>5</td><td>31</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	20	38	보통이다	18	45	없다	11	31	생각한 적 없다	5	31	통일을 위한 실천은 북한과 남한의 차이를 이해하고 나눔과 배려의 자세로 협력하는 작은 일부터 이루어진다는 인식의 함양으로 평화통일 실현의지가 키워졌다.
응답	사전	사후															
그렇다	20	38															
보통이다	18	45															
없다	11	31															
생각한 적 없다	5	31															
5. 통일로 나의 진로가 다양해질 것이다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>23</td><td>35</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>21</td><td>32</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>15</td><td>25</td></tr> <tr><td>생각하지 않음</td><td>16</td><td>30</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	23	35	보통이다	21	32	아니다	15	25	생각하지 않음	16	30	거대담론적인 통일교육에서 벗어나 학생 개인의 삶과 연결시키고 통일한국의 비전제시로 통일한국에서 다양한 진로를 찾으려는 인식이 확산되었다.
응답	사전	사후															
그렇다	23	35															
보통이다	21	32															
아니다	15	25															
생각하지 않음	16	30															
6. 통일이 필요한 이유는 무엇인가요?	<table border="1"> <tr><th>이유</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>평화 체제 수립</td><td>23</td><td>34</td></tr> <tr><td>경제발전</td><td>32</td><td>32</td></tr> <tr><td>북한주민 인권보장</td><td>16</td><td>24</td></tr> <tr><td>군사비용 절감</td><td>29</td><td>10</td></tr> </table>	이유	사전	사후	평화 체제 수립	23	34	경제발전	32	32	북한주민 인권보장	16	24	군사비용 절감	29	10	경제적 가치를 중요하게 추구하는 학생들이지만 통일의 이유를 경제 발전 이전에 상호 신뢰와 협력적 남북관계 수립과 평화체제 구축이 우선이라고 생각하고 있다.
이유	사전	사후															
평화 체제 수립	23	34															
경제발전	32	32															
북한주민 인권보장	16	24															
군사비용 절감	29	10															

문항	사전, 사후 설문 결과 %	분석 결과															
7. 통일한국을 이루는데 중요한 것은 무엇인가요?	<table border="1"> <caption>남북의 화해 협력</caption> <tr><th>시기</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>남북의 화해 협력</td><td>18</td><td>36</td></tr> <tr><td>강한 군사력</td><td>16</td><td>31</td></tr> <tr><td>국제사회의 협력</td><td>20</td><td>22</td></tr> <tr><td>경제발전</td><td>26</td><td>29</td></tr> </table>	시기	사전 (%)	사후 (%)	남북의 화해 협력	18	36	강한 군사력	16	31	국제사회의 협력	20	22	경제발전	26	29	통일을 이루는데 '북한과 화해 협력'이라고 가장 많이 대답한 것은 평화의식의 확산으로 통일 이전에 북한과 평화적 관계 형성의 필요성이 인식되었기 때문이다.
시기	사전 (%)	사후 (%)															
남북의 화해 협력	18	36															
강한 군사력	16	31															
국제사회의 협력	20	22															
경제발전	26	29															

2 결론

가. 평화와 통일에 대한 관심이 실천의지로 발전

대화의 주제가 게임과 아이들이 대부분인 학생들에게 평화와 통일문제를 TV예능프로그램에 출연하는 인물, 보드게임, 놀이, 영화, 탐방활동으로 때로는 진지하게 때로는 재미있게 다가가 학생들의 관심을 끌어내었다. 우리 민족의 분단과 휴전에 대한 현실인식은 평화의 필요성에 공감하게 되었고 통일을 위한 작은 실천으로서 탈북민의 사회 적응에 관심을 갖고 참여하려는 태도가 나타났다.

나. 나눔과 배려로 서로 소통하고 협력하는 민주시민 의식 고양으로 통일 역량 함양

경쟁의 질서에 익숙한 학생들에게 짝활동과 모둠활동으로 생각을 나누고 모으는 협력 과정을 통해 서로의 차이를 존중하고 이해하려는 태도가 키워졌고, 협력적 태도는 남북한의 관계에서도 밑바탕이 되어야 한다는 공감대를 형성하였다. 나눔과 배려의 자세로 남북한의 교류와 협력을 실천했던 경험은 민족공동체 통일로 나아갈 수 있는 역량으로 발전할 것이다.

다. 타 교과와 융합교육으로 함양된 창의 융합적 사고력이 통일 역량으로 발전

한 학기 동안 음악, 미술, 국어 교과와 융합으로 진행한 역사뮤지컬, 통일국어사전 만들기, 통일시, 보드게임 만들기 과제 수행을 위해 자신의 지식, 감성, 기술을 통일교육과 접목하는 과정에서 문제해결능력, 의사소통능력이 키워졌다. 통일교육을 통해 개발된 역량으로 분단과 대립의 역사를 넘어 한반도의 평화체제를 구축하고 통일을 이루는 길을 찾을 수 있을 것이다.

라. 통일을 학생들의 삶속에 끌어 들여 통일한국에서 진로탐색 활동

통일한국의 비전을 제시한 진로 탐색활동으로 학생들은 통일을 자신의 꿈과 끼를 실현할 수 있는 기회로 인식하게 되었다. 게임을 좋아하는 학생은 남북오버워치 대회를 오디션 프로그램에 출연하였던 학생은 남북학생 요리경연 프로그램을 기획하면서 통일이 자신에게도 의미 있는 일이며 삶의 중요한 부분이라는 인식을 하게 되었다.

3 제언

가. 융합교육으로 통일교육을 실천하기 위해서는 타 교과의 교육과정 분석과 교사의 협력이 필요하다. 타 교과에서 추출한 관련 요소를 통일교육에 적용하고, 학년 초에 교원학습공동체를 구성하여 통일교육의 방향과 방법에 대한 공감대를 바탕으로 교사의 협력과 참여를 이끌어낼 때 융합교육이 이루어질 수 있다.

- 나. 거대 담론적 통일교육은 통일에 대한 지속적인 관심과 실천을 이끌어내기 힘들다. 일상생활 속에서 통일문제를 생각하고 실천할 수 있도록 학생들의 눈높이에 맞춘 참여와 체험 형태의 통일 교육 프로그램을 개발해야 한다.
- 다. 통일교육 관련 학생 동아리 운영은 학생 주도적 통일교육의 필수 요소이다. 동아리 학생들이 기 발한 아이디어로 통일교육 주간 행사 등 각종 체험활동 프로그램을 기획하고 진행할 때 전체 학생들에 미친 영향력도 컸으며, 연구자의 통일교육 수업에 활력소로서 역할을 하였다.
- 라. 다양하고 풍성한 통일교육 활동을 위해서 학교 구성원들과 협의를 통해 예산 확보가 되어야 한다.
- 마. 통일교육을 지원하고 협력할 수 있는 학교 안이나 교육청 단위의 교육공동체가 만들어져 통일 교육 방법과 자료를 공유하여 교육공동체의 참여하는 통일교육이 이루어지도록 한다.
- 바. 학교 통일교육이 학교에서만 머물지 말고 지역사회 자원과 통일관련 기관들과 협력하다면 통일 교육의 방법과 내용이 다양화 되고 지역사회 통일교육도 활발해질 것이다.
- 사. 정권의 변동에 의한 통일정책의 변화는 교육현장에서 통일교육의 방향과 내용에 혼란을 가져온 다. 교육현장에서 통일교육은 인류보편적인 가치규범에 근거하여 교육자들의 합의에 의해 이루어 져야한다.

4 일반화 계획

- 가. 연구 기간 동안 구안·적용한 협력종합예술활동 역사 뮤지컬 수업과 「**4C로 화해와 평화의 통일 한반도 미래인재 키우기**」교수-학습 자료를 우리 학교 교원학습공동체와 지역 수업공개 등에 소개하 여 평화통일교육이 확산될 수 있도록 중추적인 역할을 할 것이다.
- 나. 「**4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기**」연구보고서와 수업자료를 학교홈페이지 사회과 학습자료실에 탑재하여 홈페이지를 방문하는 학생·교사들이 교수 학습 자료로 손쉽게 활용할 수 있도록 할 것이다.
- 다. 연구자는 평화통일교육 지원을 위한 핵심교원으로서 활동하고 있다. 핵심교원들과 체험활동 프 로그램을 개발하고 워크숍에 참가하여 자유학기제 주제선택활동 수업 지도안과 교과 융합수업 사례를 공유할 것이다. 지역 핵심교원들과 협의회를 통하여 학교 현장 교육활동에 발전적으로 적 용할 수 있도록 지원하는 통일교육 앞섬이 역할을 할 것이다.

참고문헌

- 2015 개정 교육과정 총론 해설, 교육부, 2017
- 광덕주 외 6인, 미래교육 교사가 디자인하다. 교육과학사, 2017
- 한반도의 오늘과 통일(중고등용). 통일교육원
- 2017 통일문제 이해. 통일교육원
- 평화·통일교육 방향과 관점. 통일교육원 2018
- 건국대학교 통일인문학연구원. 청소년을 위한 통일 인문학. 2015
- 김육훈, 살아있는 한국 근현대사 교과서. 휴머니스트. 2017
- 김주연, 참여·체험형 다차원프로그램 운영으로 공감 통일한국 프로젝트완성. 2018