

## 더(The) (BOM) : 통한 하나의 봄



- **출품 부문 : 초등부**
- **참가 교원 소속 : 화성장안초등학교**  
**성명 : 강나경**



## 더(The) (BOM) : 통한 하나의 봄

## 1. 연구의 필요성 및 목적

2018년 4월 27일은 우리나라에게나 전 세계적으로 중요하고 역사적인 날이다. 바로 남한과 북한의 대통령들이 판문점에서 만나 서로가 하나의 민족임을 확인하는 자리였다. 이것을 지켜보던 우리 반 아이의 입에서 나온 첫마디는 와! 김정은 목소리 처음 들어봐! 였다. 북한에 대하여 관심이 없는 단편이라고 할 수 있다. 분단의 과정을 알고 우리나라와 북한의 과거모습과 북한의 현재 모습을 알아보고, 급변하는 국제 정세에 관심을 갖고 대등한 관계로 바라보며, 평화 통일된 미래의 모습을 생각해 보고 문화다양성으로 북한을 접근하고자 한다. 이에 연구자는 차이와 다름을 인정하고 협력하여 공동의 목표를 달성하는 더(The) 봄(BOM) 프로그램을 구안하여 학습자들의 바른 시각을 정립하여 통일 의지를 높이고자 한다.

## 2. 연구 대상 및 기간

가. : 4 4 23 ( 13 , 10 ) , . !

## 3. 실행 내용

더(The) 봄(BOM)을 통한 하나의 봄이라는 주제로 다양한 TEXT 를 사용하여 다음과 같이 실천과제를 실행하였다.

< 1> 과거를 사실적으로 바라보는 더(The) 봄(BOM) 활동으로 역사노래배우기, 북한동화연구, 6.25

< 2> 재를 객관적으로 바라보는 더(The) 봄(BOM) 활동으로 요즘 북한은, 4.27 · 17 정상회담, |즐 한반도지형,

< 3> 미래를 긍정적으로 바라보는 더(The) 봄(BOM) 활동으로 통일의 기대하며, 통일부채 . |행계획서 만들기, , DMZ 지속발전교육으로 실시하였다.

## 4. 측정 방법 및 결과

가. : |방향 채우기

나. : 북한전반에 대하여 관심을 충족시켜주는 활동을 통해서 북한전반과 현재 북한에 대한 관심도가 18.6% 94.2% . 통일에 대하여 구체적인 이익을 알게 하는 활동을 통해서 통일의지가 37.7% 84.0% 를 향상되었으며 통일을 하는 이유를 구체적으로 설명할 수 있게 되었음. ( , , ) ! 문화에 대하여 알아보는 활동을 통해 북한에 대한 이해가 26.1% 89.8%

## 5. 결론 및 제언

통일에 대한 바른 인식을 심어주고자 더(The) 봄(BOM)을 통한 하나의 봄을 위한 프로그램을 구안하여 실행하였고 그 결론은 다음과 같다.

첫째, 과거에 대한 사실적인 이해와 객관적인 현재에 대한 이해로 북한 전반과 북한에 대한 관심이 증가하였으며 현재 발생하는 여러 뉴스에도 관심이 증가하였다.

둘째, 미래에 대하여 긍정적인 시각을 갖게 되어 통일을 통하여 우리가 얻게 되는 이익들을 생각할 수 있고 이를 통해 통일을 해야 하는 이유도 설명할 수 있게 되었다.

셋째, 북한의 문화에 대하여 다양성으로 인정하고 지구공동체로서 협력하는 자세를 얻게 되었다.

연구를 바탕으로 통일교육이 일회성으로 그치지 않도록 교과間 교과內 통합이 필요하고 이에 따른 자료의 확충이 필요하다. 또한, 통일관련 체험학습의 기회제공 및 다양화가 필요하다. 마지막으로 통일교육을 위한 교사들의 바른 안목과 의지가 필요하다.





# 차 례

<b>I</b>	<b>더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 시작하며</b>	
1.	연구의 필요성.....	1
2.	연구의 목적.....	2
3.	용어의 정의.....	2
<b>II</b>	<b>더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 준비하며</b>	
1.	성취기준 분석.....	3
2.	선행 연구 분석.....	4
3.	실태조사 및 분석.....	4
<b>III</b>	<b>더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 계획하며</b>	
1.	대상 및 기간.....	6
2.	교육과정 분석 및 실천과제 선정.....	6
<b>IV</b>	<b>더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 실행하며</b>	
	실행여건 조성 및 활동결과.....	7
	<실천과제1> 과거를 사실적으로 바라보는 더(The)봄(BOM) 실행하며.....	9
	<실천과제2> 현재를 객관적으로 바라보는 더(The)봄(BOM) 실행하며.....	15
	<실천과제3> 미래를 긍정으로 바라보는 더(The)봄(BOM) 실행하며.....	23
<b>V</b>	<b>더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 분석하며</b>	
1.	검증결과 및 분석.....	29
<b>VI</b>	<b>더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 마치며</b>	
1.	결론 및 제언.....	30



## 1 연구의 필요성

**북한에 대하여 관심을 갖게 하다.**

2018년 4월 27일은 우리나라에게나 전 세계적으로 중요하고 역사적인 날이다. 바로 북한의 대통령인 김정은과 우리나라의 문재인 대통령이 판문점에서 만나 서로가 하나의 민족임을 확인하는 자리였다. 이것을 지켜보던 우리 반 아이의 입에서 나온 첫마디는 와~! 김정은 목소리 처음 들어봐! 였다.

심심치 않게 뉴스를 통해서 미국 대통령이나 다른 나라의 사람들의 인터뷰를 쉽게 볼 수 있는데 우리는 같은 민족의 말소리나 목소리에 귀 기울이지 않았을까? 그들이 우리를 생각하고 우리가 그들을 생각하는 목소리에는 왜 관심이 없었을까?

**북한에 대하여 긍정적인 마음을 갖게 하다.**

여러분들이 알고 있는 북한은? 라는 교사의 질문에 아이들은 제각기 자신의 의견들을 이야기 한다. 못살아요. 나빠요. 핵을 가지고 와서 전쟁할꺼예요. 전쟁날까 무서워요. 가난하고 불쌍해요. 등 같은 동포들에 대해서 아이들이 가지고 있는 생각들은 부정적인 것 뿐이었다. 미래의 어느 날 에는 통일이 될 수도 있고 통일이 되지 않더라도 교류하면서 살게 될 텐데 같은 민족에게 이렇게 부정적인 생각이 지배하고 있는 것이 안타까웠다.

**평화통일에 대한 긍정적인 생각을 갖게 하다.**

왜 통일해야 할까? 라는 교사의 질문에 아이들은 통일 안해도 된대요. 작년에 배웠는데 통일해야 한다고 하더라구요. 등 통일의 필요성에 대한 생각이 없음을 알게 되었다. 이에 대한 지도를 고민하던 중에 김구선생님의 『내가 사랑하는 우리나라』라는 글 중 높은 문화의식을 통한 행복을 강조한 것이 생각났다.

과거와 현재의 북한을 이해하고 미래엔 다양한 하나의 문화로 받아들이는 차이와 다름을 인정하여 공동의 목표를 위하여 협력하는 자세가 필요하다고 생각하였다.

서로의 생각이 다르고 차이가 있음을 활동을 통해서 알아가고 이를 통해 공동의 목표를 이루기 위해 협력하는 프로그램인 더(The) 봄(BOM) 프로그램을 구안하고 적용하여 통일에 대한 긍정적인 시각을 갖게 하고자 한다. 그래서, 우리 아이들이 미래에 다양성을 인정하는 평화통일에 대한 문화의식을 확산시키는 촉매자들이 될 것을 기대한다.

## 2 연구의 목적

연구의 목적은 분단의 과정과 북한의 현재모습을 알고 통일된 미래에 대한 긍정적인 문화를 확장시키는데 목적이 있으며 다양한 TEXT를 활용하여 통일된 우리나라의 모습을 긍정적으로 바라보는 시각의 변화에 목적이 있다. 그 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

**첫째, 분단의 과정을 알고 우리나라의 과거의 모습을 안다.**

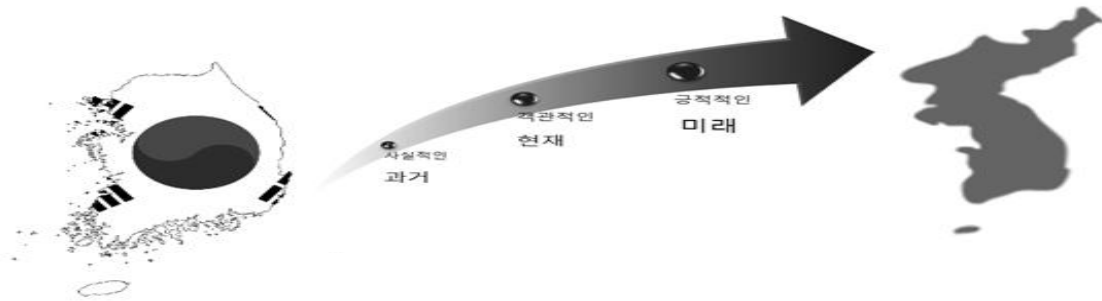
분단이전의 우리나라의 역사를 알아보며 분단이 되기까지의 과정을 알아보고, 분단이후부터 현재까지의 우리나라의 아픔을 알아본다.

**둘째, 북한의 현재 모습을 알고 민감한 국제정세에 관심을 갖고 대등한 관계로 바라본다.**

남한과 북한 및 세계 속에서 일어나는 뉴스에 관심을 갖고, 북한의 문화와 북한의 경제 등 전반적인 부분에 대해서 문화사대주의의 관점이 아닌 대등한 관계로 인식한다.

**셋째, 평화통일된 미래의 모습을 생각해보고 문화다양성으로 북한을 대한다.**

평화통일이 이루어진 미래의 모습을 상상하여 보고 평화통일에 대한 바람을 갖으며, 북한을 문화다양성에 의한 차이와 다름을 인정하고 협력한다.



## 3 용어의 정리

**매일 매일 더(The) 봄(BOM)을 통해:** 개인의 신체적•정서적 능력의 다름(DifferenT)과 차이(Between)를 인정(reaOgnize)하고 협력(harMony)하는 활동을 통해서 과거를 사실적으로 보는 더 봄, 현재를 객관적으로 보는 더 봄, 미래를 긍정적으로 보는 더(The) 봄(BOM) 활동프로그램이다.

DifferenT		Between	
다름	<b>T</b>	<b>B</b>	차이
인정	<b>O</b>	<b>M</b>	협력
reaOgnize		harMony	

TBOM:  
 다름(DifferenT)과 차이(Between)를 인정(reaOgnize)하고 협력(harMony)하는 활동을 통해서 더(The) 봄(BOM)

**하나의 봄 :** 미래에 대한 균형 잡히고 바른 평화 통일에 대한 역량 또는 의지나 시각으로 개방성을 배제한 한가지의 시각이 아니라 통일에 대하여 균형 잡히고 바른 통일에 대한 역량 또는 의지나 시각을 말한다.



## II 더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 준비하며

### 1 성취기준 분석

학년	항목	성취기준	교육과정 내용
3학년	2009개정 교육과정	도432. 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	<p><b>나라에 대한 사랑과 긍지</b></p> <p>도432. 우리나라의 상징에 대해 바르게 알고 올바른 태도를 지니며, 우리나라와 문화의 우수성에 대한 바른 이해를 바탕으로 나라에 대한 긍지와 사랑하는 마음을 지닌다. 이를 위해 우리나라에 대해 자부심을 느낄 수 있는 도덕과 예절, 문화, 재외 동포의 활약 등 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 발표한다.</p>
4학년	(2015개정 교육과정)	[4도03-03] 남북분단의 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일의지를 기른다.	<p>① 통일의 의미와 필요성은 무엇이며, 통일을 위해 어떻게 하면 나라사랑을 위한 실천의지를 기를 수 있을까?</p> <p>② 북한이탈주민을 배려하는 것이 왜 중요하며, 생활 속에서 어떻게 통일의지를 기를 수 있을까?</p>
3학년	(교육과정 변경으로 배우지 못한 부분)	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	<p>① 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유는 무엇이며, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도는 어떠한가?</p> <p>② 다문화 가정과 타문화를 공정하게 대하는 데 필요한 것은 무엇이며, 어떻게 하면 이에 대한 실천 의지를 기를 수 있을까?</p>
5학년		[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다. [6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	<p>① 인권이란 무엇이고 인권을 존중하기 위해 타인의 입장을 이해하고 인정하는 것이 왜 필요할까?</p> <p>② 인권을 존중하고 보호할 수 있는 방법은 무엇이며, 인권 문제에 대해 어떻게 올바른 의사결정을 할 수 있을까?</p> <p>① 공정함의 의미는 무엇이며, 공정한 사회를 이루기 위해 관점 채택 능력을 어떻게 기를 수 있을까?</p> <p>② 공정하게 살아가기 위한 태도와 능력은 무엇이고, 이를 생활 속에서 어떻게 책임감 있게 행동할 수 있을까?</p>
6학년		[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다. [6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	<p>① 통일의 과정과 방법, 통일의 미래상은 무엇이며, 통일에 대한 도덕적 민감성을 어떻게 기를 수 있을까?</p> <p>② 통일 이후에 예상되는 문제점은 무엇이며, 바람직한 통일을 위해 민주시민으로서 자신이 할 수 있는 구체적인 방법에는 어떤 것이 있을까?</p> <p>① 우리가 겪고 있는 다양한 지구촌 문제들은 무엇이며, 어떻게 하면 지구촌 문제에 대한 도덕적 민감성을 기를 수 있을까?</p> <p>② 지구촌 문제를 올바르게 해결하기 위한 방법은 무엇이며, 어떻게 하면 이 문제를 해결하기 위한 올바른 의사 결정을 할 수 있을까?</p>

## 2 선행연구 분석

년도	연구자	연구제목	연구내용 요약	적용 및 시사점
2017	김나영	분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통8달 평화통일심성함양프로젝트	시사성 있는 교육내용 또는 보편적인 인류가치로 구성할 때 효과적이다.	시사성 있는 교육 내용 구성
2017	홍순희	HOPE프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일역량키우기	애국심과, 안보의식, 민족공동체 역량의식이 고취되고 평화통일의 필요성 인식 및 창의적 문제해결력의 신장됨.	다양한 교과외의 자연스럽고 지속적인 통일교육
2013	이정경	미디어활용 통일교육의 문제기반 학습 효과 분석	미디어 활용 문제기반학습은 학생들의 학습성취도에 긍정적인 효과를 보임. 통일교육에 관련된 학습동기향상에 긍정적인 효과를 보임.	미디어를 활용한 동기유발
2011	김연미	다문화교육을 통한 통일교육에 대한 연구	사회마다 다른 생활양식을 체득함으로써 문화에 대한 편견과 고정관념을 극복.	다문화교육을 활용한 문화의 다양성 교육 내용 구성

## 3 실태조사 및 분석

### 가. 일반적인 분석

<p>일반적으로 4학년 11세의 특징은 형식적 조작기의 처음 시기로 논리적 사고가 시작되고 정체성이 시작되는 때이다. 부모보다 선생님과 친구의 영향이 중요하고 어려운 일을 성공할 때 자신감을 통해 근면성을 키우게 되고 실패가 많을 수로 열등감을 갖게 되는 시기이다. 도덕성 발달이론의 조망수용능력의 제 3수준의 제3자적 입장이 가능하게 되어 자신과 타인의 관점을 동시에 고려할 수 있으며 나와 상대방의 상황 밖에서 제 3자의 입장으로 어떻게 보이는지 사고할 수 있다. 하지만 <b>우리 반의 아이들은 아직 구체적 조작기를 벗어나지 못한 아이들이 다수 있으며, 관점이 다를 수 있다는 것을 알고는 있지만 제3자의 입장에서 객관적으로 바라보는 것이 부족한 아이들이 대다수이다.</b></p> <p>농촌이지만 농사를 짓는 가정은 없으며 조부모와 함께 사는 가정만 농사를 간접 경험해 보았다. 대부분의 아이들이 주택이나 빌라에 살며 아파트에 사는 아동은 8가정(34%)이다. 대부분은 공장이나 회사에 종사하며 23명중 14명이 맞벌이 가정(60%)이다. 부모님들이 관심은 많은 편이 바쁘셔서인지 <b>안내장이 회수가 낮은 편이며 학교 활동에서 긍정적인 부분에 관해서는 적극적으로 자신의 의견을 드러내지 않는 편이다.</b> 다양한 가족의 형태가 있으며(30%) 자세하게는 편부나 편모 3가정, 다문화가정 2가정, 재혼가정이 2가정이다. 아이들은 대부분이 학원에 다니고 <b>학원에 다니는 이유는 통학을 위해서</b>이며 태권도와 피아노가 대부분이고 학교 교과를 위해 학원을 다니는 아동은 4명이다.</p>
--

### 나. 학습자의 선호학습 분석

	학습자특성 (좋아하는 공부 방법)	표현양식 (결과물의 표현양식)	선호학습양식	분석결과
1위	손으로 무언가를 만들면서	그림으로 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조용히 책상이나 테이블에 앉아서</li> <li>• 짝이나 모둠을 이루어서</li> <li>• 교사가 정확하게 안내해 준대로 완성하기</li> <li>• 시간 제한 없이, 끝 마칠 때까지 끈기 있게</li> <li>• 나 자신을 위해 공부</li> </ul>	<p>짝이나 모둠이 함께 교사의 정확한 안내에 따라 그림이나 모형으로 만드는 것을 선호함. (구체적 조작을 선호함)</p>
2위	음악이나 듣기 자료 듣기	직접 모형으로 만들어 전시		
3위	물건을 분해하거나 조립	토론, 연극, 역할극, 글로 표현		
4위	그림이나 마인드맵 표 그리기			
5위	선생님의 설명듣기			

다. 통일교육에 대한 실태분석

순	질문	결과	분석
1	나는 북한에 대하여 어느 정도는 알고 있다고 생각한다.		<p>북한에 대하여 관심도를 살펴보면 관심은 있지만 찾아보는 적극적인 관심은 아니고 잘 알고 있지도 않다.                  ➔ 북한전반에 대하여 관심을 충족시켜주는 활동이 필요하다. ◆의사소통역량</p> <p>통일이 되기 원하는 아이들이 많으며 통일로 인한 이익을 구체적으로 알지는 못한다.                  ➔통일에 대하여 구체적인 이익을 알게 하는 활동이 필요하다.                  ◆공동체•의사소통역량,</p> <p>북한의 사회상(언어, 음식, 생활, 문화 등)에 대하여 대부분의 아이들이 잘 모르고 있다.                  ➔북한의 사회 및 문화에 대하여 알아보는 활동이 필요하다.                  ◆자기관리•지식정보처리•심미적 감성역량</p>
2	나는 북한 사람들에 대하여 관심이 있다.		
3	나는 북한관련 뉴스나 정보를 찾아보는 편이다.		
4	나는 통일이 되길 원한다.		
5	통일이 되면 서로에게 이익이다.		
6	통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다.		
7	북한의 노래와 춤을 본 적이 있다.		
8	북한음식을 2가지 이상 알고 있다.		
9	북한의 사열병식을 본 적이 있다.		
10	북한사람들은 대부분 가난하다.		
11	북한 사람들과 언어가 달라 대화하기 어려울 것이다.		
12	북한 사람들은 우리와 같거나 비슷한 생활을 할 것이다.		

<실태분석을 통한 시사점>

우리반 아이들은 구체적 조작기에서 형식적 조작기로 넘어가는 과도기적 단계로 아직은 구체적인 조작을 원하고 모둠이나 팀별 학습을 선호한다. 북한에 대하여 관심도에서 보통이라고 응답한 아이들이 59%로 대다수여서 구체적인 활동을 통하여 북한에 대한 관심을 충족시킬 필요가 있다. 통일에 대한 의지도 높은 편이지만 구체적으로 통일에 대한 이익을 알고 있는 아동은 36%이며 통일을 위한 나의 역할을 알지 못하는 아이들이 90%에 달한다. 북한의 사회 및 문화에 대하여서도 잘 모르는 아이들이 대부분이다.

따라서 다름과 차이를 인정하고 협력하는 더(The) 봄(BOM) 프로그램을 통해서 과거와 현재를 사실적이고 객관화하고 미래에 대하여 올바른 시각을 갖게 하고자 한다.

III

더(The) 봄(BOM) 활동한 하나의 봄을 계획하며

1 대상 및 기간

가. 운영대상: ○○○○초등학교 4학년 23명

나. 운영기간: 2018. 3. ~ 2019. 1.

다. 연구과제 진행과정

단 계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
계획	- 연구주제의 설정	♣	♣									
	- 교과 교육과정 분석 및 재구성	♣	♣									
	- 선행연구 분석 및 실태 분석	♣	♣									
	- 프로그램 구안		♣									
추진 및 실행	- 통일교육프로그램 운영		♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣			
	- 통일교육프로그램 결과 분석		♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣			
	- 통일교육프로그램 성과 분석		♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣			
분석 및 보완	- 통일교육 프로그램의 보완		♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
	- 운영 결과 분석 및 보고서 작성		♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
	- 프로그램의 일반화 방안 모색		♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣










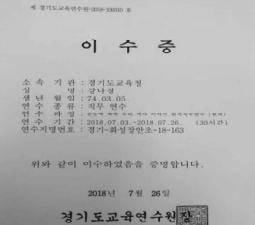
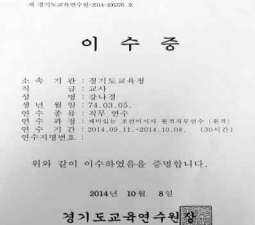
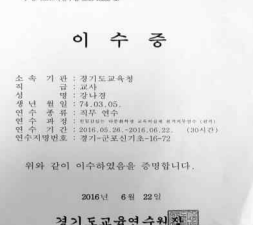
2 교육과정 분석 및 실천과제 선정


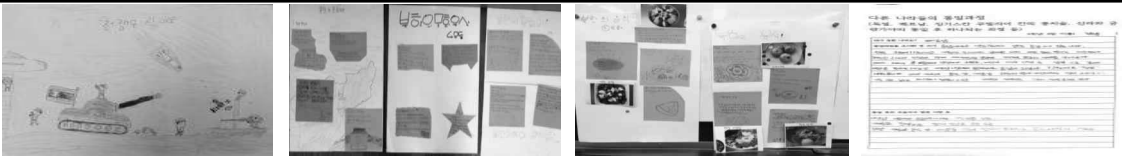
더 (The)봄(BOM) 을 통한 하나의 봄								
과거를 사실적으로 바라보는 더 봄			현재를 객관적으로 바라보는 더 봄			미래를 긍정적으로 바라보는 더 봄		
활동내용	교육과정	시기	활동내용	교육과정	시기	활동내용	교육과정	시기
역사노래배우기	음악	3월2주	요즘북한은	창체	3월~9월	통일을 기대하며	국어, 도덕	6월~9월
동화연구	창체	3월3주	4.27 남북정상회담	창체	4월4주	통일부채 만들기	미술	5월3주
북한의 음식	창체	3월4주	9.17 3차 남북정상 회담	창체	9월2주	통일 서예 붓글씨 대회	미술	6월~7월
북한의 위인	사회	4월2주	자율현장체험	가정연계		북한친구에게 편지 쓰기	미술	7월1주
북한의 문화유산	사회	4월3주	궁금증해결	창체	5월1주	통일 미래도시 만들기	미술	9월2주
박물관 현장학습	체육	4월3주	나만의 사진	창체	4월4주	DMZ의 가치	창체	9월3주
민속놀이와 협동 놀이	창체, 체육	4월3월	북한친구	창체 미술	5월3주	통일신문만들기	창체	4월~9월
6.25표현하기	창체	6월1주	응원문구만들기	미술	8월3주	통일여행계획서	창체	9월4주
영화속상상-땅굴	창체	6월1주	퍼즐놀이-한반도지형	창체	6월1주	지속발전교육	과학	5월~7월
다른 나라의 통일과정	창체	5월4주	다문화전시와 음식 체험	창체	5월~10월			
			다문화축제	창체	10월1주			
			통일을 위해 내가 할 수 있는 일	창체	7월2주			
			장마당세대	창체	5월4주			

IV

더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 실행하며

<실행여건 조성 및 활동결과>

<p><b>[교사] 통일관련 연수의 지속적 실시, 인재 통일전망대 방문</b></p>				
<p><b>의도</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연수를 통하여 체계적인 내용을 학습하고자 함.</li> <li>▶ 통일전망대를 견학하고 그 생생한 감상과 느낌을 아이들에게 전달하고자 함.</li> <li>▶ 역사와 시대를 바로 보는 안목을 키우고자 함.</li> </ul>			
<p><b>실천 내용</b></p>	<p>통일 교육 연수원</p>			
	 <p>북한의 언어와 문화예술</p>	 <p>독일 통일 등 체제 전환의 사례</p>	 <p>초등 직무교육</p>	 <p>북한 사회와 변화</p>
	 <p>선생님과 함께하는 통일의 꿈</p>	 <p>문화로 읽는 통일</p>	 <p>북한의 변화와 사회상</p>	 <p>북한문화재실태</p>
	<p>현장답사</p>		<p>경기도 연수원 연수</p>	
 <p>인재 통일 전망대 견학</p>	 <p>우리 역사 이야기</p>	 <p>재미있는 조선 미시사</p>	 <p>친밀감 있는 다문화학생 교육의 실제</p>	
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2008년부터 시작된 통일연수를 통하여 북한과 통일에 대하여 전반적으로 많이 알게 되었다. 또, 평소에도 관심 있던 통일에 대하여 좀 더 깊은 고민을 하게 되었으며, 내가 알고 있는 것과 바람직한 통일에 대하여 아이들과 같이 공유하고 싶은 마음이 더 커졌다.</li> <li>▶ 전망대를 가보니 북한이 정말 가까움에 놀랐고 실행민들의 마음이 조금이나마 헤아려졌으며 통일에 대한 의지를 다짐할 수 있었다.</li> <li>▶ 아이들에게 우리의 역사를 알려주고 시대를 읽을 줄 알며 북한에 대하여 올바른 관점을 형성하게 할 의무를 느꼈다.</li> </ul>			

<p>[학교] 다문화교육활동 실시(연간 10시간씩 전학년), 다문화축제 및 다문화 음식의 날, 다문화 상시전시관 운영, 통일음악회 진행(임진각에서 11월 10일 토 수원공고와 협업)</p> <p>[지역회] 경기도박물관 견학, 백남준 아트홀 견학, 통일전망대 소개 및 안내(가정연계), 매향리 평화축제 안내 및 견학(가정연계)</p>	
<p>의도</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다문화교육을 실시하여 존중과 사랑을 실천하고자 함.(전학년대상 연간 10시간씩)</li> <li>▶ 다문화축제(학기당 1회) 및 다문화음식의 날(월 1회)을 실시하여 다문화에 대한 이질감을 배제</li> <li>▶ 다문화전시관을 문화의 다양성 인정</li> <li>▶ 지역의 박물관 및 유적지 견학을 통해 통일외식 고취</li> </ul>
<p>실천 내용</p>	 <p>다문화교육활동    다문화축제    다문화음식의 날    다문화전시관    임진각합동공연</p>  <p>경기도박물관    백남준아트홀    매향리평화축제    통일전망대</p>
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 농촌지역의 다문화가정의 적응력이 좋아졌으며 아이들과 서로 잘 어울림.</li> <li>▶ 다문화(음식 및 문화)에 대한 이질감이 줄었음.</li> <li>▶ 다문화전시관을 통하여 다양한 문화를 접하고 세계화에 대한 안목이 키워짐.</li> <li>▶ 지역의 박물관 유적지 견학체험을 통해 통일외식 확립</li> </ul>
<p>[학생] 과거, 현재, 미래에 대한 바른 시각을 갖고 통일에 대한 의지를 확립함.</p>	
<p>의도</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 과거에 대한 사실적 인식을 통해 과거에 대한 바른 생각을 가짐.</li> <li>▶ 현재에 대한 객관적 시각을 갖고 현재에 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 정립</li> <li>▶ 미래에 대한 긍정적인 시각을 갖고 통일에 대한 바른 생각을 가짐.</li> </ul>
<p>실천 내용</p>	 <p>▲더 봄을 통한 과거에 대한 사실적 인식</p>  <p>▲더 봄을 통한 현재에 대한 객관적 인식</p>  <p>▲더 봄을 통한 미래에 대한 긍정적 인식</p>
<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 과거에 대한 사실만을 인식하고 현재에 대한 바른 시각을 갖게 됨.</li> <li>▶ 현재에 대한 객관적으로 통일에 대한 정세에 관심을 갖고 우리가 할 수 있는 일을 알게 됨</li> <li>▶ 미래의 통일에 대한 긍정적인 바른 시각을 갖음.</li> </ul>

## <실천과제1> 과거를 사실적으로 바라보는 더 봄을 실행하며

6.25가 발발한지 68년이 지났고 휴전을 선언한지 65년이 지났다. 차이를 극복하고자 하는 노력들이 있음에도 불구하고 남한도 북한도 많은 변화가 있었고 그 변화로 인한 괴리감은 해를 거듭할수록 커지고 있다.

과거에 일어난 사건을 통해서 우리나라가 분단이 된 과정을 알고 그로 인하여 발생한 여러 가지 사회문제와 이산가족문제 그리고 남한의 노력들을 살펴보고 민족적 동질감을 회복하는 활동으로 구성한다.

또, 아이들에게는 막연한 전쟁의 무서움과 참혹함을 간접적으로 알게 하여 전쟁이 일어나지 않게 하는 의지도 키우고자 한다.

활동을 진행하면서 서로의 생각이 다르고 나라마다 개인간에 차이가 있다는 것을 알게 되고, 차이과 다름을 인정하고 협력하는 것이 올바른 것이라는 것을 알게 하는 활동이 되고자 한다.

이미 일어난 과거의 모습들을 남한의 입장도 북한의 입장도 아닌 사실만을 바라보는 것을 통해서 자기관리 역량과 공동체역량, 심미적 역량을 키우고자 한다.

과거를 사실적으로 바라보는 더 봄			
활동내용	동기유발자료 및 참고자료	교육과정	시기
역사노래배우기	<a href="https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD%EC%9D%84_%EB%B9%9B%EB%82%B8_100%EB%AA%85%EC%9D%98_%EC%9C%84%EC%9D%B8%EB%93%A4">https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD%EC%9D%84_%EB%B9%9B%EB%82%B8_100%EB%AA%85%EC%9D%98_%EC%9C%84%EC%9D%B8%EB%93%A4</a>	음악	3월 2주
동화연구	[다 타고 난 재주가 있지요], [친구 없이는 못살아] 이재복 엮음	창체	3월 3주
북한의 음식	<a href="http://food.yescnc.com/cook/main.aspx">http://food.yescnc.com/cook/main.aspx</a>	창체	3월 4주
북한의 위인	<a href="https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD%EC%9D%84_%EB%B9%9B%EB%82%B8_100%EB%AA%85%EC%9D%98_%EC%9C%84%EC%9D%B8%EB%93%A4">https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD%EC%9D%84_%EB%B9%9B%EB%82%B8_100%EB%AA%85%EC%9D%98_%EC%9C%84%EC%9D%B8%EB%93%A4</a>	사회	4월 2주
북한의 문화유산	<kbs 다시 보는 북한의 문화재>	사회	4월 3주
박물관 현장학습	경기도 박물관, 백남준아트센터 체험학습	체육	4월 3주
민속놀이와 협동놀이	<a href="https://namu.wiki/w/%EB%AF%BC%EC%86%8D%EB%86%80%EC%9D%B4">https://namu.wiki/w/%EB%AF%BC%EC%86%8D%EB%86%80%EC%9D%B4</a>	창체, 체육	4월 3월
6.25표현하기	대한민국역사박물관 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PYY7pDNEExG0">https://www.youtube.com/watch?v=PYY7pDNEExG0</a>	창체	6월 1주
영화속상상-땅굴	<만남의광장> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhOUtsEqQ1I">https://www.youtube.com/watch?v=ZhOUtsEqQ1I</a>  <2018년 8월 평양, 이산 디아스포라의 망령> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tCsSiWidDal&amp;index=14&amp;list=PLIfIwwkSWOqiKQOVLQraMF3w2urTGpeOa">https://www.youtube.com/watch?v=tCsSiWidDal&amp;index=14&amp;list=PLIfIwwkSWOqiKQOVLQraMF3w2urTGpeOa</a> [출처:6.25전쟁납북진상규명위원회]	창체	6월 1주
다른 나라의 통일과정	<베를린 장벽의 붕괴와 동독> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pw_w9UCxy8c">https://www.youtube.com/watch?v=Pw_w9UCxy8c</a>	창체	5월 4주

# 1 역사노래 배우기

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
음악-1-1	한국을 빛낸 100명의 위인들 가사 익히고 반가 만들기	3월2주

## 교사의 의도

4학년의 아이들은 아직 역사를 배우기 이전의 아이들이라서 과거 우리나라가 하나의 나라였다는 것, 일제식민통치 시대가 있었다는 것들이 마냥 먼 옛날이야기 일 뿐이고 잘 알지 못한다. 이를 해결하고자 우리나라를 빛낸 100명의 위인들이라는 노래를 통해서 역사에 대하여 개관하고자 하였다.

## 실행방법

- ① 노랫말을 나눠주고 그 가사에 나오는 인물들에 대하여 간략적인 소개를 한다.
- ② 노래를 익숙하도록 여러 번 반복하여 들어보고 따라 부른다.
- ③ 모둠별 역사노래 외워부르기 학급대회를 통해서 발표하는 기회를 갖는다.

**아이들 반응** 가사가 복잡하여 자꾸 틀리긴 하지만 외워부르기가 재미있는 표정들이다. 의미와 업적을 알아가기 보다는 재미가 중요하다.

## 한국을 빛낸 100명의 위인들 가사



▲ 외워 부르기

# 2 동화연구

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-동아리	북한의 동화를 읽고 연극으로 표현하기	3월 3주

## 교사의 의도

북한의 전래동화를 통해서 남한과의 동질감을 느끼고 북한에 대한 관심을 높이고 친숙하게 하고자 하였다.

## 실행방법

- ① 북한동화를 도서관에서 빌린다.
- ② 모둠별로 돌려 읽고 동화 구연 또는 역할극을 한다.
- ③ 모둠별로 남한과의 동화와 같은 점 또는 비슷한 동화를 발표한다.

**아이들 반응** 전형○:북한의 이야기도 우리나라 동화와 비슷하다. 동물들이 많이 나오는 것 같아. 제목만 다른 것도 있어.



▲북한의 동화책 -이재복 엮음.



▲동화를 연극으로 표현



### 3 북한의 음식

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

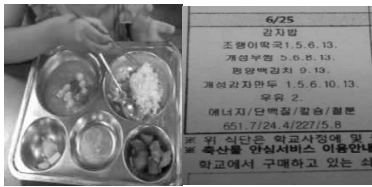
과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	북한의 음식 알아보기	3월 4주

#### 교사의 의도

북한의 전통음식을 알아보고 우리가 먹고 있던 것들 중에 북한음식이 있었음을 알고 새로운 북한의 음식을 먹어봄으로써 북한음식에 대하여 친숙해진다.

#### 실행방법

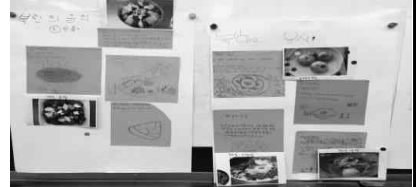
- ① 영양사 선생님과 학기 초에 미리 상의하여 북한음식의 날을 계획한다.
- ② 북한의 음식들을 창체 컴퓨터실에서 조사학습을 한다.
- ③ 조사한 내용을 신문이나 게시글 형식으로 표현하고 북한음식의 날에 급식실 앞에 게시한다.



▲학교 급식 모습



▲컴퓨터실에서 북한음식조사



▲급식실 앞에 게시한 북한 음식소개글

**아이들 반응** 급식실 앞에 게시하여 다른 반 아이들도 우리가 좋아하는 조랭이 떡이 북한음식이라는 사실을 알고 서로 이야기 하는 모습이다. 특히 개성무뚝을 먹으면서 부드럽다고 연신 말하는 아이들의 입이 귀엽다.

### 4 북한의 위인

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
사회-2-15	경기도의 위인과 북한의 위인 알아보기	4월 2주

#### 교사의 의도

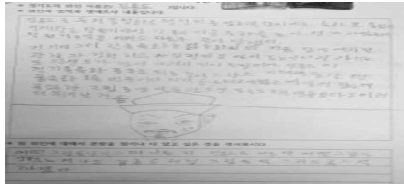
북한의 위인을 알아보고 북한의 위인들을 통해 북한이라는 나라의 위엄을 높이고자 하였다.

#### 실행방법

- ① 북한의 위인들을 미리 교사가 정하여 창체 컴퓨터실에서 조사학습을 한다.  
(위인의 기준은 한국을 빛낸 100명의 위인들 중에서 선택하였다.)
- ② 조사한 내용을 신문이나 뉴스, 이야기 형식으로 표현한다.
- ③ 표현한 것을 게시하거나 발표하며 북한의 위인의 훌륭한 점을 알아본다.



▲위인조사(컴퓨터실)



▲위인조사 보고서



▲위인조사(도서관)

**아이들 반응** 위인들을 조사하는데 고려나 고구려 사람들이라서 자료가 한정적이었다.

## 5 북한의 문화유산

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
사회-2-17	경기도의 문화유산과 북한의 문화유산 알아보기	4월 3주

### 교사의 의도

북한의 문화유산을 알아보고 남한의 문화와의 동질성 및 유사성 파악을 통해 한 민족이었음을 알게 하고자 하였다.

### 실행방법

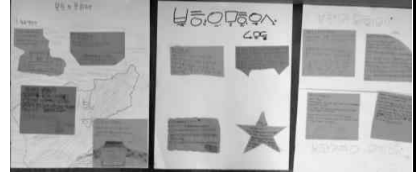
- 북한의 유네스코지정문화재와 문화유산을 창체 컴퓨터실에서 조사학습을 한다.  
(북한의 유네스코지정 문화재는 고구려고분군과 개성역사유적지구, 백두산 묘향산 구월산 칠보산 이 있다.)
- 조사한 내용을 신문이나 뉴스, 이야기 형식으로 표현한다.
- 표현한 것을 게시하거나 발표하며 남한과의 동질성과 유사성을 이야기 한다.



▲북한의 문화재 조사(컴퓨터실)-북한의 위인조사와 함께 실시



▲조사한 것을 정리한다.



▲북한의 문화유산 게시물

### 아이들 반응

아이들의 소감에는 북한에도 유네스코지정 문화재가 있고 아리랑이 같이 등재된 사실에 대하여 알게 되었다. 그래서 아리랑을 불렀구나 스스로 알아간다.

## 6 박물관현장체험

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
체육-1-16	여가시간을 활용한 체험학습 참여하기	4월 3주

### 교사의 의도

남한과 북한이 하나의 나라였다는 것을 현장 체험하고자 박물관체험을 하였다. 그리고 세계적으로 유명한 백남준 기념관에 방문하여 그가 느끼는 통일에 대하여 같이 공감하고자 하였다.

### 실행방법

- 경기도 박물관의 현장체험  
-현장체험을 통해서 과거 우리나라의 영역과 생활모습들을 익힘.
- 백남준 아트센터 현장체험  
-통일에 대한 백남준의 작품을 보고 해석해보기



▲경기도박물관 체험

### 아이들 반응

백남준아트홀에서 어려운 작품들을 이해하려는 아이들의 모습이 기특하기도 하고 물어보는 것에 답하지 못하는 나의 한계도 느낀다. 그간의 노력이었는지 북한지역에 대하여 호기심을 갖고 찾아보는 아이들의 모습에서 보람을 느낀다.

## 7 민속놀이와 협동놀이

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	민속놀이와 협동 놀이 알아보고 체험하기	4월 2주
체육-1-10	여가시간을 이용하기	3월 2주

### 교사의 의도

과거 우리 조상들이 놀았던 놀이를 통해서 민족성과 동질성을 확립하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 학급당 1개의 함께 할 민속놀이와 협동놀이를 정하였다.
- ② 코너활동으로 진행하였다. 4학년~6학년 17학습이 17개의 코너를 진행한다.
- ③ 한 코너당 10분으로 10분이 지나면 호루라기 소리에 따라 다음 코너로 이동한다.



▲제기차기      ▲투호      ▲돼지몰이      ▲딱지      ▲림보      ▲바운스볼

### 아이들 반응

놀이활동을 적극적으로 잘 하며 사방치기를 못하여서 아쉬워하는 아이들이 많았다. 따로 시간을 정하여 사방치기와 아쉬운 활동을 다시 계획하여 실시하였다.

## 8 6.25 표현하기

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	6.25영상을 시청하고 전쟁의 아픔을 표현하기	6월 2주

### 교사의 의도

6.25의 전개과정과 참혹함을 영상을 통해서 간접경험하고 그 느낌을 그림과 글로 표현하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 6.25전개과정 영상을 시청한다.  
(한민족역사박물관의 영상인 <https://www.youtube.com/watch?v=PYY7pDNExG0>을 참고하였다.)
- ② 영상을 시청한 느낌과 생각을 말로 표현한다.
- ③ 영상을 시청한 느낌과 생각을 그림으로 표현한다.      ▼ 6.25를 표현해요



### 아이들 반응

아이들: 내가 거기 없어서 다행이고 불쌍하다. 북한의 병력의 규모와 남한의 병력규모에 놀라고 질 수밖에 없었으며 유엔이 도와준 것에 감사한다.

## 9 영화 속 상상-땅굴

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	영화를 시청하고 이산가족의 아픔을 알아보기	6월 1주

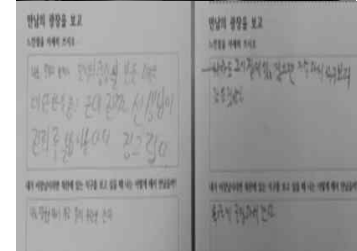
### 교사의 의도

만남의 광장 영화를 일부분 시청하고 만남의 광장을 만들 수밖에 없는 상황을 이해하고자 하였고 나아가 과거 땅굴의 존재를 알고 우리가 휴전중임을 알게 하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 만남의 광장의 의미를 유추하여 발표한다.
- ② 만남의 광장 일부분을 시청한다.
- ③ 영화속에서 만남의 광장을 통해서만 만날 수 있는 상황을 이야기 한다.
- ④ 이산가족의 고통을 함께 느껴본다.
- ⑤ 남한에 존재하는 제3땅굴에 대하여 소개하고 땅굴의 의미를 이야기한다. <https://www.youtube.com/watch?v=ZhOUsEqQ1I>

▼영상을 같이 시청해요.



▲소감과 나라면 작성

### 아이들 반응

아이들: 이야~ 진짜 땅굴이 있었어. 있을 줄 몰랐는데...

북한이 전쟁을 위해 팠고 그것을 발견했다는 것에 아이들은 더욱 놀란다.

## 10 다른 나라의 통일 과정

더 봄을 통한 사실적 과거		
과거의 우리 역사	6.25	다른 나라의 역사

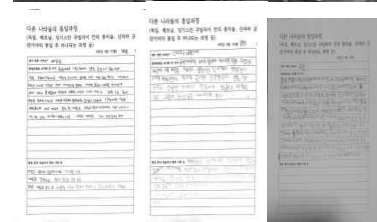
과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	다른 나라의 통일과정을 조사하여 발표하기	5월 4주

### 교사의 의도

현재 우리나라만 분단국가이지만 과거 다른 나라의 통일을 알아보고 우리도 통일 할 수 있다는 의지를 키우고 올바른 통일 방법을 알게 하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 다른 나라의 통일과정을 창체시간에 컴퓨터실에서 조사학습을 한다.
- ② 조사한 것을 발표자료를 만들고 모둠원이 협조하여 발표한다.



▲독일, 베트남, 신라와 가야의 통일

### 아이들 반응

우리나라만 분단국가가 아니고 통일된 나라가 있음을 알게 되었다. 또 과거 우리나라의 역사에서도 통일된 나라들을 찾아봄으로서 통일의 가능성을 높이는 기회였다. 특히 베트남 통일에 대하여 아이들과 이야기 나눴다. 베트남식 통일과 독일식통일에 대하여 어느 방법이 좋은지에 대하여 투표하였는데 결과는 당연히 독일식 통일이 압승이었다.

## <실천과제2> 현재를 객관적으로 바라보는 더 봄을 실행하며

국가관도 아직은 부족하고 각각의 의미하는 낱말의 뜻도 정확하게 알지 못하는 아직은 어린 아이들이지만 북한의 현재모습을 객관적으로 직시하고, 급변하는 한반도의 정세와 이에 대한 관심을 갖게 하는 활동을 구성한다.

그 활동을 진행하면서 서로의 생각이 다르고 나라마다 차이가 있다는 것을 알게 되고, 차이과 다름을 인정하고 협력하는 것이 올바른 것이라는 것을 알게 하는 활동이 되고자 한다.

나아가 경제적인 우월성이 문화의 우월성이 아니며 사대주의적인 입장에서 북한 및 다른 문화를 인지하지 않고, 문화의 다양성의 인정하는 활동이 되고자 한다.

이 일련의 활동을 통해 의사소통역량과 지식정보처리 역량, 자기관리역량을 키우고자 한다.

현재를 객관적으로 바라보는 더 봄			
활동내용	동기유발 및 참고자료	교육과정	시기
요즘북한은	<kbs 남북의 창> <a href="http://news.kbs.co.kr/vod/program.do?bcd=0031#2018.10">http://news.kbs.co.kr/vod/program.do?bcd=0031#2018.10</a>	창체	3월~9월
4.27 남북정상회담	4.27판문점 선언 생방송	창체	4월 4주
9.17 3차 남북정상 회담	9.17 정상회담 문화공연	창체	9월 2주
자율현장체험	통일전망대, 매항리 평화기념관 다녀옴.	가정연계	
궁금증해결	<a href="https://www.uniedu.go.kr/">https://www.uniedu.go.kr/</a>	창체	5월 1주
나만의 사전	<a href="http://www.imbc.com/broad/tv/culture/unity/">http://www.imbc.com/broad/tv/culture/unity/</a>	창체	4월 4주
북한친구	<북한에서 온 김현희 학생의 탈북이야기> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVpJVe6t2FY">https://www.youtube.com/watch?v=NVpJVe6t2FY</a>  <북에서 온 순애-북한학생의 하루> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dkg4N2SdT2A">https://www.youtube.com/watch?v=dkg4N2SdT2A</a> [청소년통일문화]	창체 미술	5월 3주
응원문구만들기	<mbc스포츠뉴스> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sh3YVWzzsxc#action=share">https://www.youtube.com/watch?v=Sh3YVWzzsxc#action=share</a>	미술	8월 3주
퍼즐놀이-한반도지형	<김정호의 대동여지도> <a href="http://100.daum.net/encyclopedia/view/73XXXXKS5728">http://100.daum.net/encyclopedia/view/73XXXXKS5728</a>	창체	6월 1주
다문화전시와 음식체험	다문화자료	창체	5월~10월
다문화축제	다문화자료	창체	10월 1주
통일을 위해 내가 할 수 있는 일	<kbs뉴스> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xpqdIeXHDyA#action=share">https://www.youtube.com/watch?v=xpqdIeXHDyA#action=share</a>	창체	7월 2주
장마당세대	<sbs 스페셜 84년생 김정은과 장마당세대>	창체	5월 4주

# 1 요즘 북한은

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

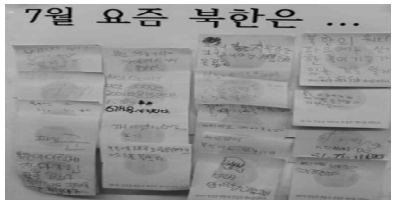
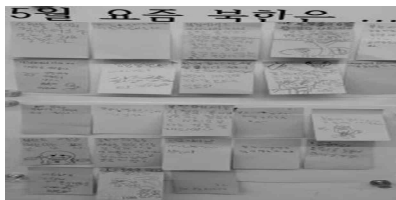
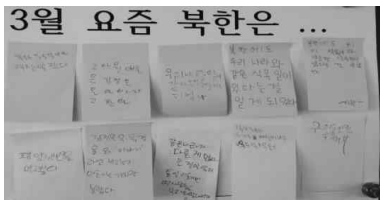
과목-단원-차시	교과 성취기준	시 기
창체-자율	3월 '요즘 북한은' 을 시청하고 북한의 모습을 알아보기	3월 4주
창체-자율	4월 '요즘 북한은' 을 시청하고 북한의 모습을 알아보기	4월 4주
창체-자율	5월 '요즘 북한은' 을 시청하고 북한의 모습을 알아보기	5월 4주
창체-자율	6월 '요즘 북한은' 을 시청하고 북한의 모습을 알아보기	6월 4주
창체-자율	7·8월 '요즘 북한은' 을 시청하고 북한의 모습을 알아보기	8월 4주
창체-자율	9월 '요즘 북한은' 을 시청하고 북한의 모습을 알아보기	9월 4주

## 교사의 의도

아이들이 북한의 사회 모습에 대하여 너무도 모르고 관심도 없는 것이 안타까웠다. 북한도 우리만큼은 아니어도 잘 사는 곳이 있다는 것과 요즘 북한의 모습에 대하여 알려주고자 하였다.

## 실행방법

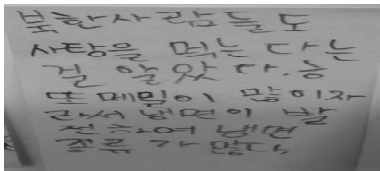
- ① 매주 토요일에 진행되는 남북의 창이라는 지상파방송 프로그램 중에서 '요즘 북한은' 이라는 코너를 한 달 단위로 모아서 같이 시청한다.
- ② 시청하고 느낌이나 알게 된 것을 적는다.
- ③ 칠판에 게시하고 서로의 의견이 다른 것과 관심이 다른 것의 차이를 알아본다.



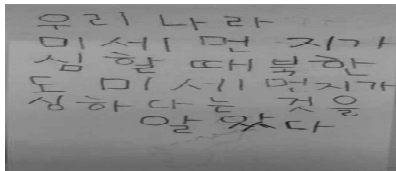
▲[3월 요즘 북한은]을 시청하고

▲[5월 요즘 북한은]을 시청하고

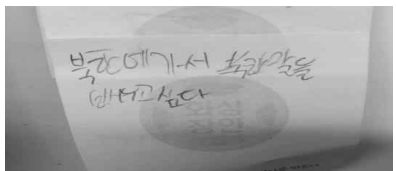
▲[7월 요즘 북한은]을 시청하고



▲북한의 면류발달 이유를 알게 됨.



▲북한의 기후를 알게 됨



▲북한에 가서 북한말을 배우고 싶다.

## 아이들 반응

[요즘 북한은]이라는 영상을 통하여 아이들이 북한의 문화와 사회에 대하여 조금 더 알아가는 계기가 되었다. 아이들의 소감을 보면 북한역시 미세먼지가 들어가고 북한의 기후의 특성에 따라 면류 특히 메밀이 발달하였다. 수산시장, 대학교, 아파트, 워터파크(물놀이장)등 거대한 건축물들이 있으며 큰 행사를 통해서 인원들의 규모를 느꼈으며 핸드폰 등의 문물사용이 있다는 것을 알게 되었다.

김민○가 모든 지역에서 이렇게 살면 우리보다 잘 사는 것 아니야? 모두 이렇게 사나요? 라고 물어볼 때 평양에서만 이라 답하여 나머지 다른 지역에 사는 사람들의 모습과 대비되는 것을 알려줄 수 있었다.

## 2 4.27 남북정상회담

더 봄을 통한 객관적 현재

정치 사회·문화 경제

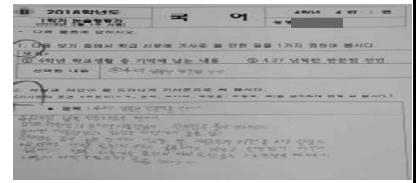
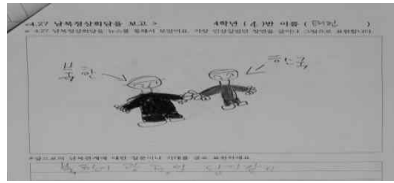
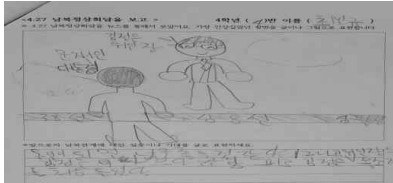
과목-달월-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	4.27 정상회담을 시청하고 소감문 작성하기	4월 4주

### 교사의 의도

전혀 예상하지 못한 일이 일어났다. 이 거국적인 역사적인 현장에 우리 아이들과 함께 하고 싶었고 아이들이 기억하게 하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 4.27남북정상회담의 생중계를 함께 시청하였다.
- ② 실시간 시청을 통해서 알게 된 것과 시청하고 느낌을 적는다.
- ③ 그 의미가 무엇인지를 토의를 통해서 서로의 의견을 나눈다.



▲국어 상시평가의 사실과 의견이라는 평가지에 아이들 스스로 4.27판문점 선언을 선택하여 기술함.

**아이들 반응** 4.27판문점선언을 보면서 아이들이 한 처음 말은 “김정은 목소리 처음 들어봐” 였다. 선언에 대하여 기뻐하는 모습이였다. 두 정상이 같이 손을 잡고 38선을 넘어가 보는 것이 가장 기억에 남았다고 대답하였다.

## 3 9.17 3차 남북정상회담 (평양)

더 봄을 통한 객관적 현재

정치 사회·문화 경제

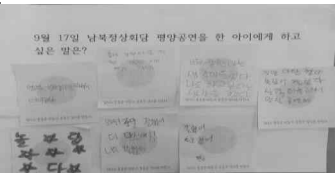
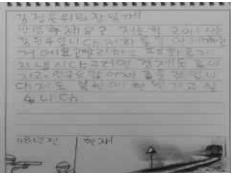
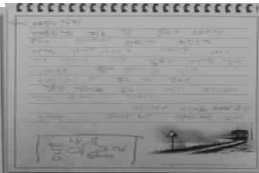
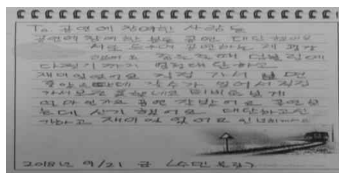
과목-달월-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	9.17 평양방문을 시청하고 소감문과 격려편지 작성하기	9월 2주

### 교사의 의도

4월의 판문점 선언이후 북한과 미국이 싱가포르에서 만나고 다시 평양에서 정치 경제 문화 인사들이 초청받아 만남이 이루어졌다. 이를 통해 한반도 통일과 안정이 한 발짝 다다가길 바라고 아이들에게도 급변하는 정세를 함께 공유하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 9.18 방북을 방송을 통해 문화공연과 백두산에 오르는 부분을 함께 시청하였다.
- ② 실시간 시청을 통해서 알게 된 것과 시청하고 느낌을 적는다.
- ③ 그 의미가 무엇인지를 토의를 통해서 서로의 의견을 나눈다.



▲공연을 준비한 사람들에게 쓴 편지

▲문재인대통령 및 김정은 위원장에게 쓴 편지

▲공연한 아이에게 쓴 메모

### 아이들 반응

카드섹션에 많이 놀랐고 어떻게 천지물을 합했는지를 궁금해 했다. 백두산 천지에 가보고 싶다는 아이들의 소감이 많았다.

## 4 자율적 현장체험

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

### 교사의 의도

교사가 인제통일전망대에 견학한 과정과 느낌을 수업시간에 자세히 이야기 하였다. 10일정도의 가을 계절방학에 통일전망대와 땅굴을 견학하길 권유하였다. 만약 시간이 되지 않는 사람들은 근처 매항리 유적기념관에서 열리는 축제와 걷기행사에 참여해 볼 것을 권유하였다.

### 실행방법

- ① 교사가 인제 통일전망대와 DMZ박물관 견학 소감과 과정을 상세히 나누었다.
- ② 교사가 지역에서 진행되는 매항리 축제와 걷기대회를 소개하였다.



▲아이들이 현장체험장소에서 찍어서 보내준 (추석연휴에 방문한 통일전망대와 매항리 평화기념관과 평화축제)

### 아이들 반응

윤채○, 이채○이 보내준 사진을 함께 보고 다녀온 소감을 이야기할 때 나도 방학때 가봐야 겠다는 말들이 나온다. 하지만 너무 멀다는 아이들의 이야기에 바로 포기하는 아이들의 모습이다. 가까운 매항리는 거의 대부분의 아이들이 다녀왔으며 매항리의 모습에 다들 한마디씩 거든다.

## 5 궁금증 해결

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

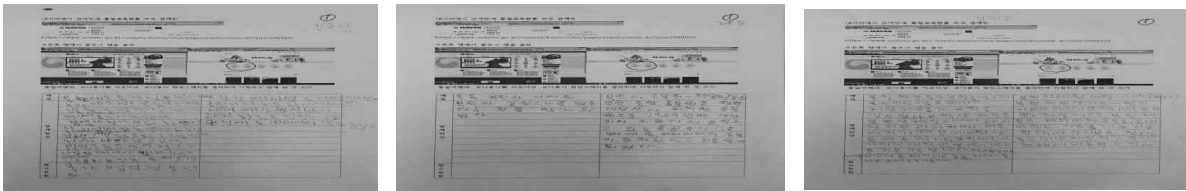
과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	북한에 대하여 통일교육원사이트에서 질문과 답 조사하기	5월 1주

### 교사의 의도

북한의 실정에 대하여 아이들이 모르는 것들이 너무도 많다. 그래서 스스로 궁금한 것들을 통일교육원의 여러 자료를 통해 해결하도록 하였다.

### 실행방법

- ① 통일교육원에서 블로그를 검색하는 방법을 알려준다.
- ② 통일여행, 유니통이 사랑자료마당, 유니통이 현장 스케치를 활용하여 궁금한 것을 알아보고 학습지에 적는다. (여유시간은 fun통일마당에서 만화,게임,영상시청을 한다.)
- ③ 적은 내용을 서로 나눈다.



▲통일여행을 통해 해결

▲유니통이 사랑자료를 통해 해결

▲현장스케치를 통해 해결

### 아이들 반응

북한의 불량청소년, 간식, 학교 개학 및 학제 등을 살펴보고 알게 된 내용을 한마디 씩 서로 나누는 모습이다.



## 6 나만의 사전

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	북한말을 시청하고 자료조사하여 사전만들고 수수께끼 놀이하기	4월 4주

### 교사의 의도

지금의 제주도 방언과 표준어의 차이처럼 통일이 되었을 때 단어의 이해 차이로 인하여 의사소통이 어려울 수도 있을 것이다. 남한은 외래어 및 외계어를 사용하는 지금 더더욱 앞으로의 언어소통에 어려움이 따를 것이다. 이를 극복하고자 단어를 조사하여 나만의 사전을 만들게 되었다.

### 실행방법

- ① 창체 컴퓨터시간을 이용하여 북한의 단어를 조사해요. 조사할 때는 북한말사전을 이용하였다. (지상파 방송 중에서 통일전망대라는 프로그램의 [북한의 말]이란 코너를 월 1회 모아서 시청하였다.)
- ② 조사한 것을 책 만들기를 통해 정리한다. ③ 만든 책을 수수께끼 놀이로 진행하고 게시한다.



▲북한말 조사(컴퓨터실)



▲나만의 사전 만들기



▲ 만든 사전과 수수께끼

### 아이들 반응

북한말 중에서 재미있는 말들이 많으면서 서로 사용한다. 일없어는 우리 반에서 공용어이다.

## 7 북한친구

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	북한친구의 모습을 상상하여 자유롭게 이야기 나누기	5월 3주
미술-3-3	질감과 양감을 살려 찰흙으로 북한친구모습 표현하기	5월 3주

### 교사의 의도

북한에 살고 있는 친구모습을 찰흙을 통해 표현하면서 어떤 모습일까 생각해보고 한민족임을 알게 하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 남남북녀라는 말을 알려주자 아이들이 북한친구들의 모습에 대하여 이야기 하며 상상하기 시작한다.
- ② 북한친구들의 모습을 생각하여 찰흙으로 표현한다.
- ③ 표현한 작품을 전시하고 살펴본다.



▲북한친구들의 모습을 상상하며 찰흙으로 표현해요



▲표현작품 전시

### 아이들 반응

아이들이 김정은을 보니 우리와 모습을 같다. 몸집은 작을거야. 여자가 예쁘다는데 정말일까?

## 8 응원문구만들기

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시 기
미술-8-1	주제를 정하여 그림, 사진과 동영상을 이용하여 표현하기	8월 3주

### 교사의 의도

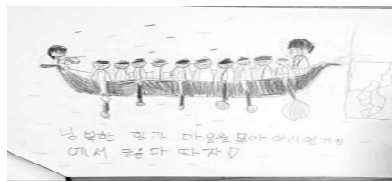
아이들이 아시안게임의 단일팀 구성을 모르는 아이들이 많았다. 단일팀으로 구성되어 팔레방 아시안게임을 응원하는 플래카드를 만들어 응원을 같이 하고자 하였다.

### 실행방법

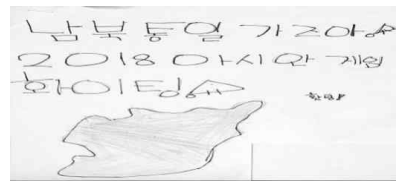
- 2018 팔레방아시안게임에서 단일팀으로 구성된 종목을 알아본다.
- 용선과 여자 농구가 메달을 앞두고 있어서 이미 금메달을 딴 여자 용선을 함께 시청하였다.
- 남자 용선과 여자농구를 위하여 응원 플래카드를 만들고 같이 응원한다.



▲응원플래카드 만들기



▲응원 플래카드



▲응원 플래카드

### 아이들 반응

여자팀 용선이 1등으로 들어올 때 아이들이 박수치며 응원하는 모습이고 단일팀에 대하여 대단하다면서 자랑스럽게 느끼는 모습이다.

## 9 퍼즐놀이-한반도지형

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시 기
창체-자율	보물찾기와 퍼즐놀이를 통해 한반도의 지형익히기	6월 1주

### 교사의 의도

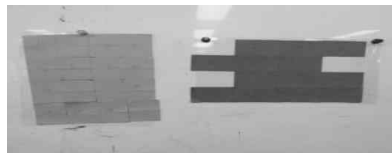
아이들이 우리나라의 지형에 대하여 잘 모르며 더더욱 북한의 지역은 지역명도 생소하다. 이에 대한 관심을 갖게 하고자 보물찾기를 진행하여 지형 및 지명에 대한 관심을 갖게 하고자 하였다. 또 교실 앞쪽 벽면에 우리나라 전도를 게시하여 항시 우리나라에 대한 지형을 찾아볼 수 있도록 하였다.

### 실행방법

- 한반도의 지도를 출력하여 칸을 나눈 후 뒷면에 숫자를 표시하고 자른다.  
(김정호의 대동여지도를 사용하였다.)
- 자른 종이들을 교실 곳곳에 숨겨 보물찾기를 진행한다.
- 숫자를 보고 맞춘 후 손코팅지로 붙여서 뒤집으면 원래의 지도가 완성된다.
- 완성된 지도에 통일 문구를 넣어서 함께 읽어보고 정리한다.



▲보물찾기를 진행



▲뒷면의 번호대로 퍼즐완성



▲뒤집어서 글귀 함께 읽기

### 아이들 반응

한반도 지도에서 평양과 흥남 등 주요 도시와 지형을 찾아본다. 거리도 뺨으로 재보고 부산까지와 비교도 해본다.

## 10 다문화 전시와 음식 체험

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

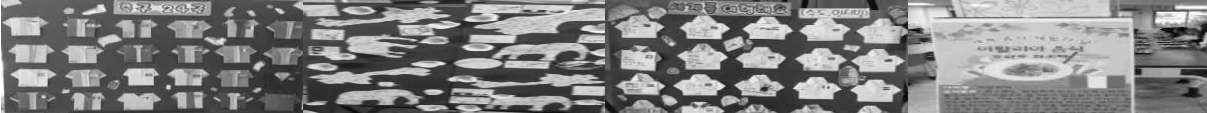
과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	세계 속 한국의 지리학적 위치를 알고 주변국을 알아보기	5월 1주
창체-자율	중국의 한자를 종이자르기로 표현해보고 중국문화 알아보기	6월 1주
창체-자율	다양한 아시아국가의 상징물을 알아보고 실잇기로 표현하기	7월 1주
미술-9-1	다양한 나라의 국기와 말을 알아보기	10월 1주

### 교사의 의도

다문화에 대해서 동남아나 다른 나라에서 온 가정을 사대주의에 우리나라를 높게 여기는 아이들이 있고 간혹 나라로 돌아가라는 말을 쉽게 하는 아이들이 있다. 다문화에 대해서 다양성을 인정하고 차이를 알게 하고 자 한다.

### 실행방법

- ① 다문화시간 4시간을 이용하여 어떤 나라의 문화를 공부할지를 정한다.  
(월 1회 있는 다문화 음식일과 관련된 나라로 정하였다.)
- ② 세계 여러 나라를 지도를 통해서 알아보고 조사할 나라를 정한다.
- ③ 각 나라의 국기와 수도·특징을 조사한다.
- ④ 축구 유니폼을 색종이로 접어서 조사한 내용을 적는다.
- ⑤ 월 1회 있는 다문화 음식 일에 영양사 선생님과 협조하여 해당 나라에 대한 안내를 한다.



▲ 국기알아보기      ▲ 지형과 상징물 표현하기      ▲ 인사말과 수도 알아보기      ▲ 세계음식 알아보기

### 아이들 반응

아이들: 자신들이 조사한 나라의 인사말을 하면서 서로 인사하고 정보를 교환한다. 최민☆: 에스파냐어로 안녕하세요가 올라! 귀여워요.

## 11 다문화축제

더 봄을 통한 객관적 현재		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	다문화축제에 참여하고 다양한 문화를 체험하기	10월 1주

### 교사의 의도

전학교가 다문화를 배경으로 여러 가지 체육활동(단체게임, 트랙게임, 표현활동)을 구상하였다. 이를 통해 다양한 문화와 나라가 존재하고 각각 특색을 알아보고자 하였다.

### 실행방법

- ① 각 학년에서 나라를 정하여 민속의상과 표현활동, 트랙게임, 단체 게임을 준비한다.
- ② 오전 4시간에 걸쳐 각각의 다문화를 표현하고 게임활동을 통해 나라들에 대하여 친근하게 다가간다.
- ③ 배운 것을 정리하고 소감을 발표한다.



▲ 지구를 보호하자      ▲ 베트남 춤      ▲ 세계속으로

### 아이들 반응

지구촌 다양한 문화와 나라들에 대하여 알게 되고 즐겁게 게임, 표현활동에 참여한다.

## 12 통일을 위해 내가 할 수 있는 일

더 봄을 통한 객관적 현재

정치      사회·문화      경제

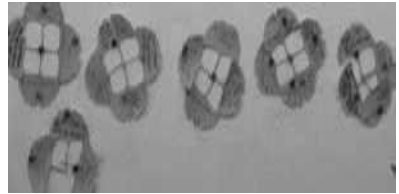
과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	통일을 위해 할 수 있는 일을 찾아보기	7월 2주

### 교사의 의도

국가가 무엇인지도 아직 모르는 아이들이지만 통일을 바라는 아이들에게 자신이 할 수 있는 일이 무엇인지를 생각해 보게 하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 예멘의 난민 뉴스를 전하면서 국가가 무엇인지 생각하고 국가가 국민에게 해 주는 것들을 토론하는 시간을 갖는다.
- ② 국가가 있게 하기 위해서 우리가 할 일들을 생각해서 적어본다.
- ③ 적은 카드를 학교나무에 달고 의지를 다진다.



▲ 학교나무에 적은 카드를 달아요

▲ 적은 카드들

**아이들 반응** 예멘인들이 제주도에 왜·아직도 체류하고 있는지에 더 관심이 많지만 통일을 위해서 자신이 할 수 있는 일들을 스스로 적는 모습들이 대견하다.

## 13 장마당세대

더 봄을 통한 객관적 현재

정치      사회·문화      경제

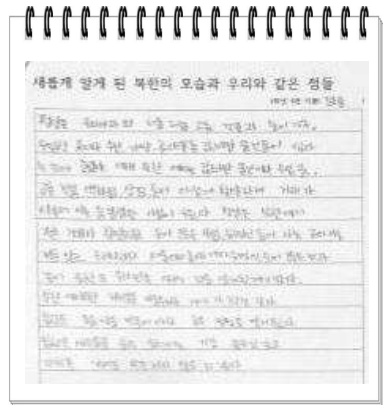
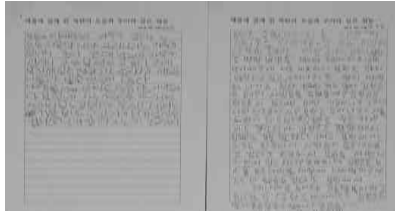
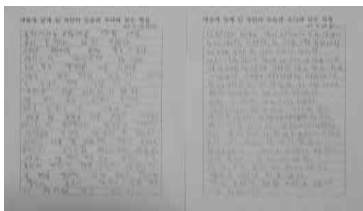
과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	북한의 모습을 영상을 통해 확인하고 바르게 알기	5월 4주

### 교사의 의도

원래의 계획경제를 벗어난 북한의 실질 경제와 변화하는 북한을 알려주고자 하였다.

### 실행방법

- ① <84년생 김정은과 장마당세대>를 같이 시청하였다.
- ② 시청하고 난 소감을 글로 적어 발표한다.
- ③ 우리나라와 다른 점들을 이야기 한다.



▲ 84년 김정은과 장마당 세대를 보고 난 소감문

▲ 북한에 대한 차별을 지울 수 있었다는 내용임.

**아이들 반응** 동질성 강화와 남한에 대한 사대의식과 북한에 대한 하대를 지우는 계기였다.

### <실천과제3> 미래를 긍정적으로 바라보는 더 봄을 실행하며

과거와 현재를 통해서 긍정적인 바른 미래를 설계하고 통일이 되어야 하는 이유를 타당하게 설명할 수 있는 활동으로 구성한다.

남한과 북한만의 문제가 아니라 지구 공동체의 문제에 대하여 살펴보고 밝은 미래를 위해서는 전 지구가 공동체적으로 협력하는 것이 올바른 해법이라는 것을 알게 하고자 하였다.

그 활동을 진행하면서 서로의 생각이 다르고 나라마다 차이가 있다는 것을 알게 되고, 차이과 다름을 인정하고 협력하는 것이 올바른 것이라는 것을 알게 하는 활동이다.

이 일련의 활동을 통해 의사소통역량과 심미적 역량, 공동체역량을 키우고자 한다.

미래를 긍정적으로 바라보는 더 봄			
활동내용	동기유발 자료 및 참고자료	교육과정	시기
통일을 기대하며	<지식채널 e 통일은 생리대다 > <통일채널 e 기획특집 다큐멘터리> 1.어떤 미래/ 2.제비 꼬끼리 그리고 호랑이/ 3.뜻밖의 유산/ 4.보내지 못한 편지/ 5.눈물의 궁전/ 6.현명한 미래	국어, 도덕	6월~9월
통일부채 만들기	부채 만들기 자료	미술	5월 3주
통일서에 붓글씨 대회	교과서 및 판본체 자료	미술	6월~7월
북한친구에게 편지쓰기	<매일경제뉴스> <a href="http://news.mk.co.kr/newsRead.php?year=2018&amp;no=378662">http://news.mk.co.kr/newsRead.php?year=2018&amp;no=378662</a>	미술	7월 1주
통일 미래도시 만들기	교과서 및 도시모습 자료	미술	9월 2주
DMZ의 가치	<ytn뉴스> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T0RZGb-fKY8">https://www.youtube.com/watch?v=T0RZGb-fKY8</a>  <환경부 자연보전국 자연정책과에서 기획하고, 한국다큐멘터리 영상연구원에서 제작한 영상자료> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6sq50abBM1g">https://www.youtube.com/watch?v=6sq50abBM1g</a>  <DMZ자연생태다큐> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1sUmPys1uE">https://www.youtube.com/watch?v=b1sUmPys1uE</a>	창체	9월 3주
통일신문만들기	<a href="https://www.uniedu.go.kr/">https://www.uniedu.go.kr/</a>	창체	4월~9월
통일여행계획서	한반도 특산물 지도 퍼즐맞추기, 여행계획서	창체	9월 4주
지속발전교육	공동체놀이	과학	5월~7월

# 1 통일을 기대하며 [엠블럼 제안하는 글쓰기]

더 봄을 통한 긍정적 미래		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
창체-자율	통일채널 시청하고 통일이유 알아보기	8월 4주
국어-6-5	통일을 제안하는 글쓰기	6월 2주
도덕-7-3	통일공동체의 필요성을 알고 통일의지 다지기	9월 3주

## 교사의 의도

미래의 한반도의 엠블럼을 만들어보고 제안하는 글을 써 봄으로써 통일 한국에 대하여 생각해 보는 시간을 갖고 통일한국에 구체적인 실행을 하고자 하였다.

## 실행방법

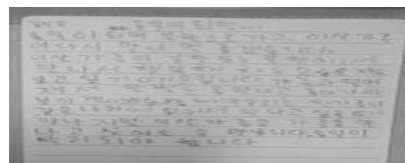
- ① 도덕수업과 연계하여 통일채널 e 기획특집 다큐멘터리를 함께 시청한다.  
(1.어떤 미래 2.제비 꼬끼리 그리고 호랑이 3.뜻밖의 유산 4.보내지 못한 편지 5.눈물의 궁전 6.현명한 미래)
- ② [지식채널 e 통일은 생리대다]를 시청한다.
- ③ 시청소감 및 통일을 제안하는 글쓰기를 실시한다.
- ④ 통일 엠블럼을 모둠원끼리 상의하여 만들고 전시한다.
- ⑤ 통일 한반도 국기를 각자 만들고 한반도에 붙여 통일이후의 모습을 시각적으로 확인한다.



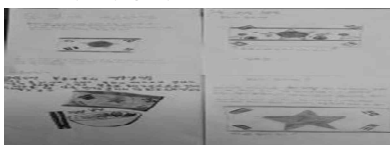
▲함께 시청해요



▲국어 시간의 제안하는 글쓰기



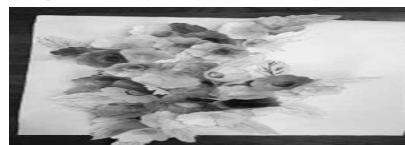
▲통일을 제안하는 글쓰기



▲통일 한국의 엠블럼



▲무궁화 색칠하기



▲한반도에 무궁화가 활짝

## 아이들 반응

하루 빨리 통일이 되어서 평양냉면을 맛보고 싶다, 백두산에 가고싶다. 등 통일에 대한 이유도 다양하다. 무궁화를 백두산에 붙여야 한다고 싸워서 가위바위보로 정하기까지 북한에 대한 관심과 통일에 대한 관심이 늘어난 것 같다. 국가는 아리랑으로 해야 한다까지 스스로 생각하는 모습들이 대견하다.

# 2 통일 부채 만들기

더 봄을 통한 긍정적 미래		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
미술-3-4	질감과 양감이을 살려 부채를 꾸미고 통일문구쓰기	5월 3주

## 교사의 의도

에너지 절약 캠페인과 함께 부채를 만들었고 뒷면을 활용하여 통일 문구를 작성하였다.

## 실행방법

- ① 에너지 절약에 대하여 동영상 시청하고 절약하는 방법을 알아본다.
- ② 부채의 앞면에는 에너지 절약 문구를 넣고 뒷면에는 통일문구를 작성하고 꾸민다.

## 아이들 반응

부채를 사용할 때 마다 에너지 절약과 함께 통일바람이 나온다는 아이들의 기특한 생각이다.

## 통일부채만들기



### 3 통일 서예붓글씨 대회

더 봄을 통한 긍정적 미래		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
미술-5-1~6	판본체로 통일 글씨 쓰기	6월 4주~7월 3주

#### 교사의 의도

4학년 교육과정에 있는 판본체 글씨쓰기를 연습하고 통일서예대회를 운영하였다. 판본체의 특징과 통일이라는 받침있는 글씨를 연습하는 기회가 될 것을 의도하였다.

#### 실행방법

- ① 판본체의 특징을 살려서 받침이 없는 글씨를 연습한다.
- ② 판본체의 특징을 살려서 받침이 있는 글씨를 연습한다.
- ③ 통일 서예대회에 통일 글씨를 판본체의 글씨의 특징을 살린 아동에게 장원을 수여한다.



▲받침이 없는 글자를 연습



▲통일 서예대회(장원)



▲통일 관련 문장 연습

#### 아이들 반응

처음 쓰는 붓글씨라서 서툴지만 통일 서예대회에서 '통일'이라는 받침 있는 글자를 쓰는 모습이 진지하다. 장원아동은 너무도 좋아한다.

### 4 북한친구에게 편지쓰기

더 봄을 통한 긍정적 미래		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
미술-6-3	재미있는 상상하여 카드를 만들고 북한친구들에게 편지쓰기	7월 1주

#### 교사의 의도

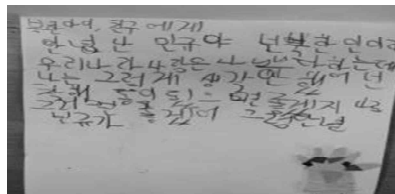
서울대총학생회에서 김일성대학에 공개서한을 보낸 것을 계기로 북한의 친구들에게 편지를 써서 보내지는 못하지만 통일 되는 것을 바라는 마음을 정리하고자 하였다.

#### 실행방법

- ① 4.27선언이후 5월 서울대 총학생회에서 김일성대학에 보낸 공개서한의 기사를 같이 읽어본다.
- ② 재미있는 얼굴 모양의 카드를 만들고 북한 친구들에게 편지를 쓴다.
- ③ 편지 쓴 내용을 읽어보고 게시한다.



▲카드를 만들어요



▲북한친구들에게 편지쓰기



▲쓴 글을 전시하기

#### 아이들 반응

편지의 내용을 보면 북한에서 만나고 싶다. 평양냉면을 같이 먹고 싶다. 백두산에 가고 싶다. 통일 될 때 까지 건강하게 지내길 바란다는 내용들이다.

## 5 통일 미래도시 만들기

더 봄을 통한 긍정적 미래

정치      사회·문화      경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시 기
미술-2-5	상상하여 이야기 만들기를 통해 통일 미래도시 만들기	9월 2주

### 교사의 의도

도시가 만들어지는 과정을 통해서 나라가 계획되는 과정을 알게 하고자 하였고 더불어 한반도의 통일 도시가 만들어지는 과정을 참여하게 하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 모둠이 협동하여 도시를 꾸민다.
- ② 모둠끼리 만든 도시들을 이어 붙이고 거대 도시를 만든다.
- ③ 거대 도시에 필요한 것들을 이야기 하고 보완한 후 전시한다.



▲모듬원이 도시 만들기



▲1차 거대도시 만들기



▲보완하여 도시 완성

### 아이들 반응

길이 잘 이어지지 않았네. 여기엔 학교도 있다면서 서로의 장점을 살리고 단점을 보완하는 모습들이다. 미래 통일도시에 꼭 필요한 것이 무얼까 하며 유엔이 한국에 있을거야 하며 유엔을 그려넣는다.

## 6 DMZ의 가치

더 봄을 통한 긍정적 미래

정치      사회·문화      경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시 기
창체-자율	DMZ의 가치를 알고 보존하는 이유 알아보기	9월 3주

### 교사의 의도

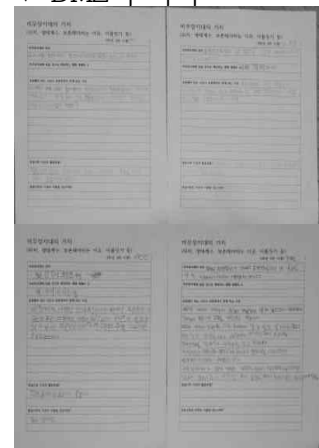
통일을 두로 결코 훼손되지 말아야 할 곳으로 남북의 공통된 의견이 DMZ구역 보존인 것 같다. 아이들에게 왜 보존되어야 하는지를 알게 하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 컴퓨터실에서 dmz구역의 위치와 생태를 조사한다.
- ② 조사한 내용을 바탕으로 dmz구역 보존의 이유를 생각하여 글로 표현한다.

(환경부 자연보전국 자연정책과에서 기획하고, 한국다큐멘터리 영상연구원에서 제작한 영상자료<https://www.youtube.com/watch?v=6sq50abBM1g> 을 시청한다. )

### DMZ의 가치



### 아이들 반응

DMZ가 무엇인지도 왜 있는지도 모르는 아이들이 생태계 보존을 이야기 하는 것이 너무도 어려운가 보다. 하지만 많은 희귀 동물들이 살고 있고 아름다운 곳이니까 DMZ를 보존해야 한다는 데에는 같은 생각이다.



## 7 통일신문만들기

더 봄을 통한 긍정적 미래

정치

사회·문화

경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시 기
창체-자율	다양한 기사를 수집하고 정리하여 통일뉴스 만들기	4월~9월 5회

### 교사의 의도

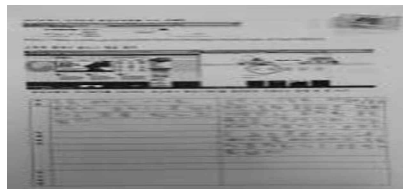
올해처럼 급변하고 다양한 남북한의 뉴스를 교사가 다 전달하고 알려줄 수는 없었다. 각 모둠별로 통일 신문을 만들고 이를 통해 뉴스를 선별하고 다양한 뉴스를 접하게 하고자 하였다.

### 실행방법

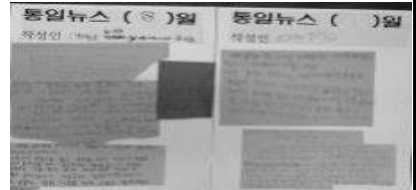
- ① 각 모둠별로 컴퓨터실에서 해당 월에 대한 뉴스를 검색하고 의미 있는 뉴스를 2개씩 정하여 정리한다.
- ② 각 사람당 1개의 기사를 접착메모지에 써서 통일뉴스에 붙이고 게시하여 그달의 뉴스를 읽어본다.



▲ 4월.5월 통일뉴스



▲ 뉴스2개 정리



▲ 8월9월 통일뉴스

### 아이들 반응

매달 할 때 마다 아이들의 실력이 늘어가는 것이 느껴진다. 3번정도 지나니 아이들 스스로 잘 요약하고 정리한다. 하지만 통일뉴스를 하는 날은 쏟아지는 질문들에 교사는 알맞은 대답을 찾느라 고생스럽다.

## 8 통일여행계획서

더 봄을 통한 긍정적 미래

정치

사회·문화

경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시 기
창체-자율	한반도의 지형을 살피고 통일여행상품 만들기	9월 4주

### 교사의 의도

북한의 지형의 특성과 각 지역별 특산물을 퍼즐을 맞추며 알고 통일 후 여행하고 싶은 곳을 모둠원이 협력하여 여행계획서를 작성하여 북한의 특산물에 관심을 갖게 하고자 하였다.

### 실행방법

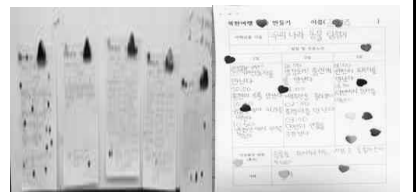
- ① 한반도의 지형과 특산물, 문화유적이 있는 지도퍼즐을 6개 구비한다.
- ② 퍼즐을 맞추고 각 지역별 특산물, 유적지, 지형을 살펴본다.
- ③ 특색있는 여행계획서를 작성하고 잘 작성된 계획서를 투표로 정한다.



▲ 지도퍼즐 맞추기



▲ 맞춘 지도퍼즐을 보고 여행계획서 작성하기



▲ 뽑힌 계획서

### 아이들 반응

아직은 지리적 공간적 개념의 발달이 완전하지 않아서 제주도 갔다가 한라산으로 날아가는 황당한 계획서도 있지만 선택된 계획서는 동물탐험으로 특화된 계획서로 우수했다.

## 9 지속발전교육

더 봄을 통한 긍정적 미래		
정치	사회·문화	경제

과목-단원-차시	교과 성취기준	시기
과학-보완자료	탄소발자국을 줄이는 에너지 절약을 소중한 지구 보존하기	5월 3주
과학-보완자료	갯벌의 다양한 동물을 알고 갯벌의 필요성을 통해 지구 보호하기	6월 2주
과학-보완자료	생태계의 먹이사슬을 통해 공동체 지구 보호하기	7월 1주

### 교사의 의도

아이들이 자라서 우리나라의 주체가 될 때 결정의 기준을 정해줄 필요가 있다고 생각했다. 그래서 자연의 생태계를 알고 생태계 공동체의 기준을 세우며 우리가 함께 협동할 때 세계를 살릴 수 있다는 것을 알게 하고자 하였다.

### 실행방법

- ① 로컬 푸드와, 탄소 발자국을 알고 장보기활동을 위한 생태계공동체의 기준을 설정하고 소비활동을 한다.
- ② 갯벌에서 사는 동물을 알아보고 내가 경험한 또는 경험할 갯벌을 하드보드지에 고무찰흙으로 표현한다.
- ③ 학교 숲을 둘러보고 학교 화단과 학교주변의 나무에 대해서 알아본다. 우리 주변의 생태계공동체를 알아보고 먹이사슬을 동식물 카드를 활용하여 연결한다. 지구들어올리기 놀이활동을 통해 공동체가 힘을 합하여만 큰일도 할 수 있음을 알게 한다.



▲ 탄소발자국



▲ 이동거리 알아보기



▲ 갯벌표현



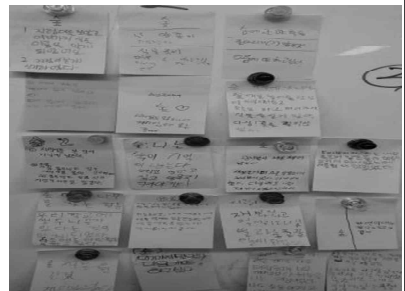
▲ 먹이사슬



▲ 공동체 들어올리기



▲ 공동체 지구들어올리기



▲ 소감

### 아이들 반응

전형☆:너무 재미있었어요. 특히 나를 들어 올릴 때는 무섭기도 하고 긴장되기도 했어요.

이채☆:내가 몸집이 커서 들어 올릴 수 없을 줄 알았는데 들어 올리더라구요.. 힘을 합해서겠죠?

박수☆:갯벌체험 가서 이런 것을 없었는데 이런 것도 있었네요.

선생님:아이들에게 자연을 다양하게 보여줄 수 있었고 자연을 지키고 아끼는 것은 공동체가 함께 노력할 때 가능하다는 것을 알려주게 되었어요.

# VI

## 더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 분석하며

### 1 검증결과 및 분석

본 연구는 4학년을 대상으로 학습자의 수준에 맞는 다양한 TEXT를 활용하여 다름과 차이를 인정하고 협력하는 더(The) 봄(BOM) 통일 활동 교육프로그램을 구안하고 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 프로그램을 운영하였으며 운영결과를 분석하고자 다음과 같이 설문하였다.

#### 1) 양적분석

(n=23)

순	질문	결과	분석
1	나는 북한에 대하여 어느 정도는 알고 있다고 생각한다.		<p>북한전반에 대하여 관심을 충족시켜주는 활동을 통해서 북한전반과 현재 북한에 대한 관심도가 18.6%에서 94.2%로 크게 증가하였음.                      ➡ 자기관리·지식정보처리역량이 향상되었음.</p> <p>통일에 대하여 구체적인 이익을 알게 하는 활동을 통해서 통일의지가 37.7%에서 84.0%로 향상되었으며 통일을 하는 이유를 구체적으로 설명할 수 있게 되었음.                      ➡ 공동체·의사소통역량이 향상되었음.</p> <p>북한의 사회(언어, 음식, 생활) 및 문화에 대하여 알아보는 활동을 통해 북한에 대한 이해가 26.1%에서 89.8%로 지식적인 부문에서 많은 향상이 있음.                      ➡ 자기관리·지식정보처리·심미적 감성역량이 향상되었음.</p>
2	나는 북한 사람들에 대하여 관심이 있다.		
3	나는 북한관련 뉴스나 정보를 찾아보고 내용을 이해한다.		
4	나는 통일이 되길 원하는 이유를 설명할 수 있다.		
5	통일이 되면 서로에게 이익이라고 생각한다.		
6	통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다.		
7	북한의 노래와 춤을 배울 의향이 있다.		
8	북한음식을 2가지 이상 알고 있다.		
9	북한의 사멸병식을 본 적이 있다.		
10	북한사람들은 대부분 인권이 존중되지 않는다.		
11	북한 사람들과 언어가 달라 대화하기 어려울 것이다.		
12	북한 사람들은 우리와 같거나 비슷한 생활을 할 것이다.		

## 2) 질적분석

나에게 통일은 이라는 빈칸 넣기 설문에서 3월에는 부정적이거나 성의 없는 대답이 많았지만 10월 설문에서는 긍정적인 대답이 많았다.

이름	3월 [나에게 통일은 □다]	10월 [나에게 통일은 □다]
김민☆	그냥 그렇다.	훌륭한 미래이다.
김수☆	무섭다.	평양냉면을 먹을 수 있는 기회이다.
김은☆	그냥 지금이 편하다.	평화로운 일이고 행복해지는 것이다.
김지☆	잘 모르겠다.	진정한 행복과 기쁘고 기분 좋은 일상이다.
박수☆	무응답	북한의 그림을 볼 수 있는 기회이다.
박예☆	싫다.	남과 북이 사이가 좋아지는 것이다.
유채☆	평양냉면이다.	우리 민족이 하나가 되는 것이다.
이채☆	전쟁이다.	경제적으로 더 커질 수 있는 기회일 것이다.
이현☆	공부해야한다.	생명 같이 소중한 것이다.
홍수☆	통일해야 한다.	북한 친구를 사귄 수 있는 기회이다.
강구☆	안하고 싶다.	아픔이 없는 나라가 되는 것이다.
김규☆	군대를 안가서 좋은 기회이다.	힘을 합해서 국방을 튼튼히 할 수 있다.
김민☆	커다란 나라가 된다.	우리나라가 진정으로 하나 되는 때이다.
김성☆	무응답	우리 민족의 평화이다.
김태☆	자유가 생길 기회이다.	우리나라가 더 커질 수 있는 기회이다.
문지☆	북한에도 치킨이 있을까?	자주국방이 실현된다.
서유☆	평양냉면이 궁금하다.	세계평화가 될 것이다.
송태☆	통일이다.	분단이 없는 나라가 된다.
이재☆	생각해 보지 않았지만 통일은 해야 한다.	우리나라의 땅이 커지는 기회이다.
이☆	잘 모르겠다.	부강한 나라가 될 것이다.
전형☆	남과 북이 사이좋게 지내는 것이다.	북한 땅을 자유롭게 다니는 것이다.
최민☆	혼란스럽다.	평양냉면을 먹을 수 있는 기회이다.
김유☆	지금도 훨씬 좋다.	백두산 천지를 걸어가 볼 수 있다.

## VI

### 더(The) 봄(BOM) 활동을 통한 하나의 봄을 마치며

#### 1 결론 및 제언

통일에 대한 바른 인식을 심어주고자 더(The) 봄(BOM)을 통한 하나의 봄을 위한 프로그램을 구안하여 실행하였고 그 결론은 다음과 같다.

첫째, 과거에 대한 사실적인 이해와 객관적인 현재에 대한 이해로 북한 전반과 북한에 대한 관심이 증가하였으며 현재 발생하는 여러 뉴스에도 관심이 증가하였다.

둘째, 미래에 대하여 긍정적인 시각을 갖게 되어 통일을 통하여 우리가 얻게 되는 이익들을 생각할 수 있고 이를 통해 통일을 해야 하는 이유도 설명할 수 있게 되었다.

셋째, 북한의 문화에 대하여 다양성으로 인정하고 지구공동체로서 협력하는 자세를 얻게 되었다.

연구를 바탕으로 통일교육이 일회성으로 그치지 않도록 교과間 교과內 통합이 필요하고 이에 따른 자료의 확충이 필요하다. 또한, 통일관련 체험학습의 기회제공 및 다양화가 필요하다. 마지막으로 통일교육을 위한 교사들의 바른 안목과 의지가 필요하다.