




연구과제영역	평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발
--------	---------------------------------------

2018학년도 연구학교 1년차 중간보고서

- 주 제 : **소통형 통일교육 『ACE 프로그램』을 통한**
가정, 지역사회의
『평화정착 및 통일』인식 확산

학교명 : 남면초등학교

2018 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발 연구학교 보고서 (요약)

 <p style="text-align: center;">소통형 통일교육 『ACE 프로그램』을 통한 가정, 지역사회의 평화정착 및 통일인식의 확산</p>													
대상/연구기간	남면초등학교 전교생 184명 양덕분교 42명 / 연구기간 : 2018.03.01. - 2020.02.28. (2년)												
운영의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화지향의 통일교육에 대한 사회적 관심 부족으로 인해 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로 까지 이어지지 못하는 한계가 존재 ▶ 오랜 기간 통일교육을 강조하였으나 단순한 계기교육이나 체험활동으로 학생들의 통일관 확립이 부족하였으며 가정이나 지역사회로까지 확산되기에는 턱없이 부족함. <p>그래서 필요하다. 학교 가정 그리고 지역사회가 함께 하는 소통형 통일교육의 활성화!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교, 가정, 지역사회 차원의 통일교육은 학생들의 통일 필요성에 대한 체고 ▶ 가정과 지역의 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관 확립 ▶ 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화 												
본교의 실태 및 시사점	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%; vertical-align: middle;"> YES 7 있다 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> YES ① 통일연구 경험과 적극적 의지가 충만한 관리자 YES ② 15년 이상 경력과 풍부한 연구경력 가진 교사들 YES ③ 인근 지역의 중심지역, 중심학교로서의 경험 YES ④ 통일교육을 위한 주변 인프라(군부대 등) YES ⑤ 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단 YES ⑥ 통일특별실, 자료실 설치를 위한 유휴교실 YES ⑦ 찾아가는 체험학습장 운영 경험(분교) </td> <td style="text-align: center; width: 50%; vertical-align: middle;"> NO 7 없다 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> NO ① 통일교육을 위한 자료 부족 NO ② 안보 불감증 존재(인식부족) NO ③ 다소 아쉬운 연구학교 찬성을 NO ④ 경험이 부족한 신규교사(5명) NO ⑤ 최근 연구학교 경험 無 NO ⑥ 업무부담 적음(업무지원팀 운영) NO ⑦ 본교, 분교로 나누어진 교육과정 </td> </tr> </table> <p>➔ 시사점 : 통일교육 연구학교의 중요한 원동력 지역사회의 평화정착 및 통일인식의 확산을 위해 긍정적 요소 다</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 소규모 학교와 중규모 학교의 좋은 본보기 ❖ 통일교육을 위한 자료 부족, 학생들의 전쟁불감증, 경험이 다소 부족한 신규교사 등은 시급히 해결, 보완 	YES 7 있다	YES ① 통일연구 경험과 적극적 의지가 충만한 관리자 YES ② 15년 이상 경력과 풍부한 연구경력 가진 교사들 YES ③ 인근 지역의 중심지역, 중심학교로서의 경험 YES ④ 통일교육을 위한 주변 인프라(군부대 등) YES ⑤ 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단 YES ⑥ 통일특별실, 자료실 설치를 위한 유휴교실 YES ⑦ 찾아가는 체험학습장 운영 경험(분교)	NO 7 없다	NO ① 통일교육을 위한 자료 부족 NO ② 안보 불감증 존재(인식부족) NO ③ 다소 아쉬운 연구학교 찬성을 NO ④ 경험이 부족한 신규교사(5명) NO ⑤ 최근 연구학교 경험 無 NO ⑥ 업무부담 적음(업무지원팀 운영) NO ⑦ 본교, 분교로 나누어진 교육과정								
YES 7 있다	YES ① 통일연구 경험과 적극적 의지가 충만한 관리자 YES ② 15년 이상 경력과 풍부한 연구경력 가진 교사들 YES ③ 인근 지역의 중심지역, 중심학교로서의 경험 YES ④ 통일교육을 위한 주변 인프라(군부대 등) YES ⑤ 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단 YES ⑥ 통일특별실, 자료실 설치를 위한 유휴교실 YES ⑦ 찾아가는 체험학습장 운영 경험(분교)	NO 7 없다	NO ① 통일교육을 위한 자료 부족 NO ② 안보 불감증 존재(인식부족) NO ③ 다소 아쉬운 연구학교 찬성을 NO ④ 경험이 부족한 신규교사(5명) NO ⑤ 최근 연구학교 경험 無 NO ⑥ 업무부담 적음(업무지원팀 운영) NO ⑦ 본교, 분교로 나누어진 교육과정										
주요의 적	<p>가. 소통형 통일교육을 위한 On-Off line 여건을 조성하고 나. 소통형 통일교육의 문화적·감성적 접근과 인지적 접근 방법의 새로운 교육활동을 개발하며 다. 가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산으로 실천적 통일의를 확립한다.</p>												
운영내용	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 20%;">운영과제</th> <th colspan="3">실천내용</th> </tr> <tr> <td rowspan="2"> 실행과제  소통형 통일교육! 여건조성 Attention </td> <td> ① 물리적 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성 • 통일 특별실 설치 운영 (3층 유휴 교실) • 통일물품 코너 설치 </td> <td> ② 사회적 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> • 교사-통일교육 연수 및 협의회 운영/ 통일교육 전문적학습공동체 운영 • 학생-통일 자치동아리 조직/ 상설부스 전시장 • 학부모-통일이해교육/통일교육지원단 조직/ 통일교육 자문기관 협약 </td> <td> ③ 인터넷 커뮤니티(SNS) <ul style="list-style-type: none"> • 밴드(or 클래스팅)를 활용 • 통일교육 연구학교 홈페이지운영 • 소프트웨어(엔트리) 활용 통일교육의 장 마련 </td> </tr> <tr> <td rowspan="2"> 실행과제  소통형 통일교육! Classroom activity </td> <td> ① 인지적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성 • 통일시민 교과서 활용 수업 및 워크북 제작 • <통일의 메아리> 방송 • 지역사회 시설 이용 체육체험학습 활성화 </td> <td> ② 감성적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 학생자치회 북한어린이 돕기 바자회 • 북한 이색 음식체험의 날 • 백두팀, 한라팀의 평화통일 체육대회 • 통일주제 체험학습 </td> <td> ③ 사회적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 (DO DREAM) • 미래지향적 통일교육 체험활동 실시 (통일과학 한마당/ 통일UCC대회/ 통일 어울림 한마당) </td> </tr> </table>	운영과제	실천내용			실행과제  소통형 통일교육! 여건조성 Attention	① 물리적 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성 • 통일 특별실 설치 운영 (3층 유휴 교실) • 통일물품 코너 설치 	② 사회적 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> • 교사-통일교육 연수 및 협의회 운영/ 통일교육 전문적학습공동체 운영 • 학생-통일 자치동아리 조직/ 상설부스 전시장 • 학부모-통일이해교육/통일교육지원단 조직/ 통일교육 자문기관 협약 	③ 인터넷 커뮤니티(SNS) <ul style="list-style-type: none"> • 밴드(or 클래스팅)를 활용 • 통일교육 연구학교 홈페이지운영 • 소프트웨어(엔트리) 활용 통일교육의 장 마련 	실행과제  소통형 통일교육! Classroom activity	① 인지적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성 • 통일시민 교과서 활용 수업 및 워크북 제작 • <통일의 메아리> 방송 • 지역사회 시설 이용 체육체험학습 활성화 	② 감성적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 학생자치회 북한어린이 돕기 바자회 • 북한 이색 음식체험의 날 • 백두팀, 한라팀의 평화통일 체육대회 • 통일주제 체험학습 	③ 사회적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 (DO DREAM) • 미래지향적 통일교육 체험활동 실시 (통일과학 한마당/ 통일UCC대회/ 통일 어울림 한마당)
	운영과제	실천내용											
	실행과제  소통형 통일교육! 여건조성 Attention	① 물리적 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성 • 통일 특별실 설치 운영 (3층 유휴 교실) • 통일물품 코너 설치 	② 사회적 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> • 교사-통일교육 연수 및 협의회 운영/ 통일교육 전문적학습공동체 운영 • 학생-통일 자치동아리 조직/ 상설부스 전시장 • 학부모-통일이해교육/통일교육지원단 조직/ 통일교육 자문기관 협약 	③ 인터넷 커뮤니티(SNS) <ul style="list-style-type: none"> • 밴드(or 클래스팅)를 활용 • 통일교육 연구학교 홈페이지운영 • 소프트웨어(엔트리) 활용 통일교육의 장 마련 									
		실행과제  소통형 통일교육! Classroom activity	① 인지적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성 • 통일시민 교과서 활용 수업 및 워크북 제작 • <통일의 메아리> 방송 • 지역사회 시설 이용 체육체험학습 활성화 	② 감성적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 학생자치회 북한어린이 돕기 바자회 • 북한 이색 음식체험의 날 • 백두팀, 한라팀의 평화통일 체육대회 • 통일주제 체험학습 	③ 사회적 접근 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 (DO DREAM) • 미래지향적 통일교육 체험활동 실시 (통일과학 한마당/ 통일UCC대회/ 통일 어울림 한마당) 								
실행과제  소통형 통일교육! Expand Emotion	① 이동형 통일체험학습장 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 인근초등학교로 찾아가는 이동형 체험학습장 ▷교사 대상 ▷학생 대상 ▷학부모 대상 		② 중학교 자유학년제 지원 <ul style="list-style-type: none"> • 인근 중학교 학생들의 자유학년제 지원을 위한 꿈길 통일교육 체험처 등록 (현장견학형) 	③ 통일교육자원 박람회 개최 <ul style="list-style-type: none"> • 2018 경기북부 통일교육 자원박람회 개최 	⑤ 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육 <ul style="list-style-type: none"> • 옛 문화와 북한 문화 중심 마을 축제 기획 								
	④ 지역 축제 통일교육 부스 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 지역의 지역축제 통일교육 부스 운영팀 파견 												
효과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생, 학부모, 교사 모두가 통일 교육에 대한 관심을 높일 수 있을 것이다. ▶ 통일을 주제로 교육과정을 재구성하여 학생중심의 통일 교육 수업 모델을 구축할 것이다. ▶ 통일학습 모델을 구축하고 전파하여 거점학교로서의 역할을 충실히 수행 할 수 있을 것이다. 												



차 례



어린이날 한마당에
학교로 찾아온
군부대



북한이탈주민과
함께 하는 통일교육



용산전쟁기념관
현장체험학습



철원 평화 전망대
현장체험학습



제4땅굴 현장체험

I. 연구의 개요 1page

- 1. 연구의 필요성 1
- 2. 연구의 목적 2
- 3. 운영의 범위 및 제한 2
- 4. 용어의 정의 2

II. 이론적 배경 3page

- 1. 관련 이론 탐색 3
- 2. 선행연구 고찰 7

III. 실태 분석 8page

- 1. 본교의 실태와 시사점 8
- 2. 북한, 통일에 대한 실태와 시사점 8

IV. 운영 과제 설정 10page

V. 운영 방법 및 절차 11page

- 1. 연구 대상 및 기간 11
- 2. 운영의 조직 11
- 3. 추진 절차 11



차 례



어린이날 한마당에
학교도 찾아온
군부대



북한이탈주민과
함께 하는 통일교육



용산전쟁기념관
현장체험학습



철원 평화 전망대
현장체험학습



제4땅굴 현장체험

VI. 운영과제 실행 결과

12page

실행과제 1 - 「소통형 통일교육을 위한 여건 조성」

- 1. 물리적 환경 조성 12
- 2. 사회적 환경 조성 14
- 3. 인터넷 커뮤니티(SNS) 환경 조성 18

실행과제 2 - 「소통형 통일교육 프로그램 운영」

- 1. 소통형 통일교육의 인지적 접근 19
- 2. 소통형 통일교육의 감성적 접근 23
- 3. 소통형 통일교육의 사회적 접근 26

실행과제 3 - 「가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산」

- 1. 이동형 통일체험학습장 운영 29
- 2. 중학교 자유학년제 지원 30
- 3. 통일 교육자원 박람회 개최 30
- 4. 지역축제, 통일교육 부스 운영 30
- 5. 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육 31

VII. 연구학교 성과

32page



I 연구의 개요

1 연구의 필요성

본교에 2017.3월 지원되어 근무 중이던 원어민교사(미국)는 ‘전쟁이 무섭다. 이렇게 위험한 나라인지 몰랐다. 부모님이 걱정하신다.’는 이유로 지난 11월 고향으로 돌아가기도 하는 상황도 있었다. 과연 우리는 전쟁의 위협으로부터 안전한 것일까? 생각해 보게 한다.



분단으로 인한 피해는 무엇인가??

심리적 분단
까지 고착화

북한의 남침에 의한 6.25전쟁으로 남북한 간에는 상호대립과 갈등이 증대되었고, 분단이 장기화 되면서 남북한 간의 3심리적 분단도 고착화 되는 현상이 나타나고 있다. 분단이 장기화 되면서 개인의 삶과 국가, 민족의 발전이 제약되고 있으며 분단은 남북한 간 대결구도를 지속시킴으로써 다양한 유형 및 무형의 비용을 발생시켜 왔다. 아울러 분단은 수많은 이산가족과 남북 억류자, 국군포로 가족에게 혈육과 이별한 채 살아야 하는 고통을 안겨주기도 하였다.

분단의
장기화

그래서 통일은 반드시 필요하다!!

민족의
바전과 번영

우리 민족은 오랜 역사와 전통 속에서 조화로운 민족공동체를 구성하기 위해 노력해 왔다. 지난 70년 가까이 이어진 남북 분단은 민족 구성원간 상호 불신, 반목과 갈등을 부치며 민족통합을 저해하는 주된 요인이 되어 왔다. 통일 국가의 실현은 우리 민족의 총체적 역량을 결집시켜 민족의 발전과 번영을 위한 동력을 제공할 것이다.

통일은 새로운 성장동력을 창출하고 한반도를 동북아 번영의 중심 국가로 이끌 것이다. 한반도의 단일 경제권 형성에 따른 규모의 경제 실현과 남한의 기술·자본과 북한의 천연자원, 노동력의 결합에 따른 시너지 효과 등을 통해 비약적 경제발전을 이루게 할 것이다.

무엇보다도 통일은 한반도에서의 전쟁위협 제거와 평화정착을 통해 동북아와 세계 평화에 기여할 것이다. 북한의 핵개발과 전쟁의 위험 등 한반도의 불안한 정세는 동북아 지역의 평화와 안정을 저해하는 요소로 작용해 왔다. 통일은 한반도에서의 전쟁 위험을 제거하고 평화를 정착시켜 동북아 지역은 물론이고 세계 평화에 기여할 것이다.

전쟁위협
제거,
세계 평화

왜 통일교육이 필요한가??

통일문제는 한반도에서 살아가는 우리 모두의 삶과 직접 연결되어 있는 문제이다. 또한 통일이 가져오는 이익을 향유하기 위해서는 일련의 책임과 의무가 따른다. 하지만 청소년들의 통일문제에 대한 인식이 부족하고 통일과정에서 발생할 수 있는 문제에 대한 이해는 부족한 형편이다.

이를 위해 필요한 것이 **“평화지향의 통일교육”**이다. 그동안 통일교육에 사회적 관심 부족으로 인해 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못하는 한계가 존재하였다. 학부모 및 지역사회와 연계한 소통형 통일교육 활성화는 올바른 통일교육을 통해 남북문제를 둘러싼 우리 내부의 갈등을 해결해 나가는 한편, 통일미래 비전과 그것을 실현할 방법 등에 대한 국민적 합의와 공감대를 형성하고 확산시킬 수 있을 것이다. 나아가 우리 사회의 전반적인 통일역량 강화 및 한반도 평화통일에 대한 국제사회의 지지와 공감을 확산시키려는 노력이 중요할 것이다.

통일문제
의 인식
부족

하지만 학교에서의 그동안의 통일 교육은?

지역사회로
까지의
확산 부족

학교 교육에서도 오랫동안 통일교육을 강조해 왔다. 하지만 단순히 6.25전쟁, 현충일 등의 계기 교육이나 전쟁기념관 등의 단순 체험활동에 그치기 쉬웠고 설령 학생들의 통일관이 확립되었다 치더라도 그것이 가정이나 지역사회로까지 확산되기에는 부족한 점이 많았다고 할 수 있다. 현재 우리 학교 학부모들은 3~40대(7~80년대생)이며 전쟁에 대한 두려움을 모르고 안이한 생각을 하는 것은 현재의 우리 아이들과 별반 다르지 않다고 할 수 있다.



소통형
통일교육
활성화 필요

그래서 필요하다. 학교, 가정 그리고 지역사회가 함께 하는 소통형 통일교육의 활성화!

학교, 가정, 지역사회 차원의 통일교육은 학생들의 통일 필요성에 대한 관심 제고는 물론 가정과 지역사회의 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관을 확립하는 안목을 갖출 수 있도록 할 것이다. 또한 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화에도 큰 도움이 될 것이다. 바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일 준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 학교, 가정, 지역사회는 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌고 실질적으로 대비할 수 있도록 우리 사회의 역량을 키워야 할 것이다.

2 연구의 목적

본 연구는 초등학생을 대상으로 소통형 통일교육 활성화로 가정, 지역사회의 평화정착 및 통일인식 확산을 목적으로 하며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 소통형 통일교육을 위한 On-Off line 여건을 조성하고
- 둘째, 소통형 통일교육의 문화적·감성적 접근과 인지적 접근 방법의 교실 중심 교육활동을 전개하며
- 셋째, 가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산으로 실천적 통일의지를 확립한다.

3 운영의 범위 및 제한

- 가. 본 연구학교 운영의 대상은 경기도 양주시 남면초등학교 학생, 학부모, 교사 및 인근 지역사회로 한정한다.
- 나. 학교교육과정 운영에 있어 교육과정을 주제 중심으로 재구성하고, 각 학년별 교과와 창의적 체험활동 시간에 학기당 10시간 이상, 총 20시간 이상을 확보 운영한다.
- 다. 연구의 실행은 경기도교육청의 2018 통일교육 기본 계획, 2017 통일문제 이해, 2017 통일백서 등 정부의 통일정책 방향, 안보 차원의 요구와 일치하는 방향을 교육과정 내에서 실천한다.
- 라. 본 연구의 검증은 2017년 학교통일교육 실태조사 결과보고서(통일교육원, 현대리서치 연구소)의 설문을 중심으로 선택, 변형하여 활용한다.
- 마. 연구의 제한점으로 본교에서 운영하고자 하는 『소통형 통일교육으로 가정, 지역사회의 평화정착 및 통일인식의 확산』이라는 연구주제는 학교 특성상 일반화 하는데 한계가 있을 수 있음을 밝혀둔다.

4 용어의 정의

- 가. 소통형 통일교육이란 사회적 관심부족으로 인해 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못하는 한계를 극복하기 위한 것으로 학부모 및 지역사회와 연계한 통일교육의 활성화를 의미한다.
- 나. ACE 프로그램은 소통형 통일교육의 단계를 의미하며 구체적 의미는 아래와 같다.

실행과제 1	실행과제 2	실행과제 3
Ⓐttention / 주의집중	ⓒlassroom activity / 교실 교육활동	Ⓔxpand Ⓔmotion / 정서의 확산
본 연구를 위한 핵심 프로젝트명으로 위와 같은 의미를 함축하고 있으며 앞으로 우리 아이들과 지역사회가 통일 한국을 이끌어 갈 통일 ACE(에이스/名手)가 되길 바라는 마음을 담았다.		



II 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일 준비에 대한 적극적인 실천 의지를 키우도록 해야 한다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점을 통일교육을 통해 인식시켜야 한다.

3) 올바른 북한관

올바른 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

나. 통일교육의 주안점

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일인식을 심어주고 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 하며 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

- (1) 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립
- (2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
- (3) 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양
- (4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- (5) 국가 안보의 중요성 인식
- (6) 북한 실상에 대한 올바른 이해



다. 통일교육의 내용 체계

구분	지도요소	세부 지도 내용
통일 문제의 이해	통일 문제의 성격	통일문제는 민족 내부문제인 동시에 국제문제이다.
	분단의 배경	⑤ 북분단은 일본 제국주의의 식민통치에 뒤이인 마소의 한방도 분할 점령으로 시작되었다. ⑥ 25전쟁으로 분단이 고착화 되었다.
	분단의 폐해	통단은 남북한 간 대결구도를 지속시킴으로써 다양한 유형 및 무형의 비용을 발생시켜 왔다.
	대한민국 의 발전과 통일의 역량	④ 대한민국은 자유민주주의와 시장경제 체제를 근간으로 커다란 발전을 이루어 왔다. ④ 대한민국은 여러 분야에서 성과와 발전을 통해 국제적으로 인정받고 있다. ④ 대한민국의 강화된 역량은 통일의 원동력이 된다.
	통일의 필요성	통일은 분단으로 굴절된 역사를 바로잡고 민족의 역량을 국대화하는 방향으로 민족공동체를 발전시켜 나가는 길이다. 통일은 남북 이산가족의 고통을 해소한다. 통일은 구성원 개개인이 보다 풍요로운 삶을 향유할 수 있는 기회를 제공해 준다. 통일은 새로운 성장 동력을 창출하고 한반도를 동북아 번영의 중심국가로 이끈다. 통일은 한반도에서의 전쟁위험 제거와 평화정착을 통해 동북아 세계 평화에 기여한다.
	통일비용 과 편의	통일비용은 미래를 위한 투자 비용이다. 통일비용이 분단비용보다 적다. 통일편익이 통일비용보다 많다.
	통일의 기본 구상	통일은 남북간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어야 한다. 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어야 한다. 통일은 국민적 합의와 국제사회와의 신뢰에 기반을 두고 추진하여야 한다.
	통일국가 의 미래상	통일한국은 미래지향적 민족공동체의 형성·발전을 의미한다. 통일한국은 구성원 모두에게 자유·복지·인간존엄성을 보장하는 자유민주 복지국가를 구현한다. 통일한국의 구성원은 활동 영역의 확대와 폭넓은 선택의 기회를 향유한다. 통일한국은 세계평화와 인류 공영에 이바지하는 선진 일류 국가를 지향한다.
북한 이해	북한에 대한 인식	북한 체제의 이중성을 정확하게 인식하면서 북한을 균형있게 이해해야 한다. 북한을 객관적 현실에 기초해서 이해해야 한다. 북한을 보편적 가치 기준에 비추어 판단해야 한다.
	북한의 정치와 외교	북한은 '주체사상'과 '선군사상'을 통치이념으로 삼아 왔으며 김정은 시대에는 이를 아우르는 '김일성-김정일주의'를 통치 이념으로 내세우고 있다. 북한은 수령 독재 체제이며 노동당에 의해 지배되는 일당 독재체제이다. 북한은 '수령 중심의 당-국가체제'를 토대로 한 선군정치 체제로 운영되고 있다. 북한은 핵과 미사일 등 대량 살상 무기를 개발하고 이를 활용하여 체제의 안전 보장과 경제적 지원을 얻어내려는 전략을 구사하고 있다.
	북한의 군사 및 핵개발	북한은 악화된 경제 사정에도 불구하고 군사력을 지속적으로 증강시키고 있다. 북한은 핵개발을 통해 한반도 및 세계 평화를 위협하고 있다.
	북한의 경제	북한 경제는 제도적으로 사회주의 계획경제체제가 고수되고 있는 가운데 시장화 현상이 확대되고 있다. 북한은 '경제-핵무력 건설 병진 노선'을 경제정책의 기조로 삼고 있다. 북한은 적극적인 개혁-개방정책을 시행하지 않은 채로 제한적인 대외개방만 시도하고 있다.



구분	지도요소	세부 지도 내용
북한 이해	북한의 사회-문화	<p>(1) 북한 주민의 가치관과 생활 ㉠한 주민들 사이에 개인주의적-배금주의적 가치관이 확산되고 있다. ㉡동 인구가 증가함에 따라 외부 정보와 문화가 유입되고 있다. ㉢특 불평등에 따라 계층구조가 변화하고 사회적 일탈현상이 증가하고 있다.</p> <p>(2) 북한의 교육과 학교생활 ㉠한 교육은 “주체형의 인간 양성”이라는 명분 아래 체제 순응적 인간을 육성하는 데 역점을 두고 있다. ㉡한 교육과정의 특징은 교육과 정치의 결합, 교육과 생산-노동의 결합, 교육내용의 선택권 부재 등이다. ㉢한 학교 교육은 교과 수업 외에 청소년 조직 활동과 방과후 활동으로 구성되어 있다. ㉣제난 이후 북한은 정치사상 교육을 강조하면서 과학 기술, 컴퓨터, 외국어 등 실용적 교육도 강화하고 있다.</p> <p>(3) 북한의 문화 ㉠한은 “사회주의적 민족문화 건설”이라는 명분으로 전통적 민족문화를 변질시켜 왔다 . ㉡한은 주민들의 사상교양 수단으로 군중문화 활동을 독려하고 있다.</p> <p>(4) 북한 주민의 인권 ㉠권 문제는 인류의 보편적 과제로서 다루어져야 한다. ㉡제사회에서 북한 주민의 인권 수준은 열악한 것으로 평가받고 있다. ㉢제사회와 한국 정부는 열악한 북한 인권 상황을 개선하기 위해 노력하고 있다.</p>
통일 환경의 이해	국제정세의 변화 통일환경 변화에 대한 대응	<p>㉠늘날 국제질서는 급격하게 재편되고 있다. ㉡북아 지역에서 미국과 중국의 관계는 상호 협력과 갈등의 양면성을 가지고 전개되고 있다. ㉢국제질서의 변화는 한반도와 동북아 환경에도 중요한 영향을 미치고 있다.</p> <p>㉠반도 통일 환경은 국제 질서와 정세의 변화에 크게 영향을 받으며 상호작용을 한다. ㉡우리는 이러한 국제환경의 변화에 부응하여 이들 과제에 대한 효과적 대응책을 모색하여야 한다.</p>
통일 정책	우리의 통일방안 역대 정부의 평화통일 노력	<p>㉠우리 정부의 통일방안은 1989년 발표된 이후 보완-발전시켜 1994년에 제시한 ‘민족공동체 통일방안(화해협력-남북연합-통일국가 완성/3단계)’이다.</p> <p>㉡부는 북한의 대남도발을 억제하는 한편, 분단을 극복하고 평화적 통일을 이루기 위해 꾸준히 노력하고 있다. ㉢태우 정부는 1988년 ‘7.7 선언’ 이후 남북대화를 통해 남북기본합의서를 체결하였다. 1993년에 출범한 김영삼 정부는 ‘민족공동체 통일방안’을 발표하였다. 1998년에 출범한 김대중 정부는 ‘화해협력정책’을 추진하였다. 2003년 출범한 노무현 정부는 ‘평화번영정책’을 추진하였다. 2008년 출범한 이명박 정부는 ‘상생-공영의 대북정책’을 추진하였다. 2013년 출범한 박근혜 정부는 ‘한반도 신뢰프로세스’를 바탕으로 하고 있다.</p>
통일을 위한 과제	통일 과제	<p>㉠일 미래 비전에 대한 국민적 공감대를 확산시켜 나가야 한다. ㉡유민주주의 가치와 민주시민 의식을 더욱 성숙시켜야 한다. ㉢반도 평화 정착을 위한 국가안보 역량을 갖추어야 한다. ㉣류협력은 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성을 회복할 수 있도록 추진되어야 한다. ㉤일을 달성하기 위해서는 국제사회의 지지와 협력을 확보해야 한다.</p>



라. 통일 교육원 교수·학습 모형 연구

통일부 산하 통일 교육원의 '통일교육 교수법과 그 실제 지도자료'에 제시된 통일교육에서 활용할 수 있는 대표적 수업 모형으로는 집단 탐구 수업 모형, 비교분석 수업 모형, 시청각 매체 활용 수업, 토의 수업 모형, 시사자료 활용 수업, 현장 체험 학습, 학습 모형 등이 있다.

순	모형	적용	순서
1	집단탐구 학습모형	통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때	탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과 발표 → 평가
2	비교분석 학습모형	남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때	상황제시 및 탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과정리 및 발표 → 평가
3	개념수업 모형	통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고 할 때	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사 → 적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용 → 적절한 평가 절차의 개발과 적용
4	가치갈등 수업모형	사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추고자 할 때	구체적 갈등 사태 예화로 제시 → 갈등을 빚고 있는 규범들이나 가치 확인 → 토의를 통해 갈등사태와 관련된 규범의 명료화 → 문제 사태의 성격을 밝힘 → 규범 하나만 선택했을 때 가져올 결과 예상 → 각자 자기의 입장 선택 근거 발표
5	토의학습 모형	교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
6	시사자료 활용 수업모형	통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행하는 것으로 최근에는 NIE방법으로 알려져 있다. 수업은 토의식으로 진행하면 효과적임.	교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업시간에 수집한 자료 활용
7	시청각 매체 활용 수업모형	통일 교육의 내용을 IPTV 콘텐츠 활용, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있다.	
8	현장체험 학습모형	통일 교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일 교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일 교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.	



2 선행연구 고찰

가. 선행 연구 분석

년도	학교	연구주제	적용 내용
2017	석곶초등학교	화해-평화-통합 중심의 통일시민 수업모델 구안, 적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 도서관 & 평화 체험존 운영 • 평화-유관기관 연계 통일교육 실시 (흥사단, 어린이어깨동무 등) • 통합-탈북강사 수업 실시(우양재단) • 학생-교사-학부모와 함께하는 참여형 통일 프로그램 • 마을공동체와 연계한 통일공감 프로그램 운영
2017	강경황산초등학교	통일 일촌 세우기 프로그램 구안·적용을 통한 통일인지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 일촌 세우기 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용 • 시와 노래가 있는 통일 인문학 콘서트 운영 • 통일 문화 전시회 및 방과후 통일 활동 전개
2016	광송초등학교	NEW 평화통일 교육프로그램 개발-적용을 통한 실천적 통일인지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 음식 소감 게시판 운영 • 통일교육 전문적 접근을 위한 유관기관 활용 (파주평화통일체험학습장, 열매나눔재단, 경기평화교육센터) • 통일교육원 및 국가보훈처 자료 활용 및 지원 • 창체 통일동아리 및 학급 특색활동 운영 • 통일교육원 'IPTV 통일교육 콘텐츠' 활용
2014	검산초등학교	평화-통일신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • SNS(클래스팅, 밴드)를 활용한 평화-통일 홍보 및 일반화 • 가족과 함께 하는 지역사회 연계 활동 • 참여와 체험 중심의 평화-통일 행사 및 계기교육

나. 시사점

- (1) 실질적인 통일교육을 위해 통일교육 관련 교과의 학습요소를 추출하여 적절한 통일 교수·학습모형을 구안하고, 이를 통한 교수·학습 활동 전개가 필요하다.
- (2) 효율적인 통일교육을 운영하기 위한 IPTV와 학교 홈페이지 구축, 도서 확충 등의 통일교육 On-Off line 기반을 조성이 중요하다.
- (3) 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 교실 중심의 계획적인 교육활동이 이루어져야 한다.
- (4) 통일교육 관련 인적·물적 자원을 활용할 수 있는 체계를 구축하여 학교가 지역사회 통일교육의 중심으로서 기여할 수 있는 방안을 모색해야 한다.



III 실태 분석

1 본교의 실태와 시사점

YES
7

있다

- YES ① 통일연구 경험과 적극적 의지가 충분한 관리자
- YES ② 15년 이상 경력과 풍부한 연구경력 가진 교사들
- YES ③ 인근 지역의 중심지역, 중심학교로서의 경험
- YES ④ 통일교육을 위한 주변 인프라(군부대 등)
- YES ⑤ 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단
- YES ⑥ 통일특별실, 자료실 설치를 위한 유휴교실
- YES ⑦ 찾아가는 체험학습장 운영 경험(분교)

NO
7

없다

- NO ① 통일교육을 위한 자료 부족
- NO ② 안보 불감증 존재(인식부족)
- NO ③ 연구학교 운영 반대 교원
- NO ④ 경험이 부족한 신규교사(5명)
- NO ⑤ 최근 연구학교 경험 無
- NO ⑥ 업무부담 적음(업무지원팀 운영)
- NO ⑦ 본교, 분교로 나누어진 교육과정







시사점

- ❖ 통일교육의 적극적인 관리자, 풍부한 연구경력을 가진 교사, 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단은 **통일교육 연구학교의 중요한 원동력**이 될 것이다.
- ❖ 통일교육을 위한 외부 인프라 및 통일특별실(자료실) 설치가 가능한 내부 환경은 학교, 가정을 넘어 **지역사회의 평화정착 및 통일인식의 확산을 위해 긍정적 요소**로 작용할 것이다.
- ❖ 전교생 200여명의 본교, 전교생 40여명 규모의 분교는 별도의 통일교육 모델을 제시함으로써 소규모 학교와 중규모 학교의 좋은 본보기가 될 수 있을 것이다.
- ❖ 통일교육을 위한 자료 부족, 학생들의 전쟁불감증, 경험이 다소 부족한 신규교사 등은 시급히 해결, 보완해 나가야 할 것이다.

2 북한, 통일에 대한 실태 및 시사점

구분	실태분석 결과	시사점 및 교육 과제
학생	북한인식 <ul style="list-style-type: none"> • 평소 북한에 대한 이미지는 독재/인물(김정은 등)이 42%가량으로 가장 많았고 전쟁/군사, 한민족/통일도 각각 25%로 나타나 뉴스를 통해 접하는 독재정권이나 인물에 대한 나쁜 이미지가 강한 것으로 나타남. • 북한 정권에 대해서는 50%가 힘을 합쳐야하는 대상이라고 생각하고 있고 북한 주민에 대해서는 우리가 도와줘야하는 대상 또는 함께 힘을 합쳐야 하는 대상이라는 의견이 80%로 나타나 그 간의 교육을 통해 북한 주민이 필요로 하는 도움을 주고 싶어 하는 마음이 큰 것으로 나타남. 	실행과제 소통형 통일교육! 의견조성 Attention <ul style="list-style-type: none"> →북한 주민의 생활 모습이나 북한의 환경에 대한 이해를 돕기 위한 통일 특별실 환경구성 →학생 통일 동아리 활성화 및 학부모 교육지원단 활동을 통해 체험형 통일교육 실시
	통일인식 <ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대해서는 이산가족을 가장 먼저 떠올리는 학생이 50%이고 평화/화합을 떠올리는 학생도 26%로 나타나서 평화로운 방법으로 분단의 아픔을 해결하고자 하는 마음을 갖고 있음. • 통일에 대한 당위성에는 그렇다 이상이 52%, 잘 모르겠거나 그렇지 않다는 응답이 48%를 차지하여 통일의 필요성을 스스로 인식하게 하는 교육이 필요함. • 통일의 가장 큰 장애요인은 북한의 군사적 위협이 가장 많았고 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이도 요인이라고 답하여 북한이 한민족이라는 인식이 낮다는 것을 알 수 있음. • 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 평화와 한민족이라는 생각이 83%로 나타났고 통일 후 북한의 친구들과도 가깝게 지내고 싶다는 의견이 67%를 차지하여 통일 한국의 학교 모습을 바라보는 시각이 긍정적인 편임. 	실행과제 소통형 통일교육! Class-room activity <ul style="list-style-type: none"> →북한 주민의 어려운 생활을 이해하고 소통형 통일 교육을 실시하기 위한 다양한 교육활동 전개 →통일 한국을 염원하는 교육과정 재구성을 통해 학교에서부터 통일시민의 마음가짐을 함양할 수 있는 프로그램 모색
	통일교육 <ul style="list-style-type: none"> • 평소 북한이나 통일에 대한 정보는 학교수업 및 TV를 통해 얻는다는 의견이 대체적으로 많아 학교에서의 통일 교육이 매우 중요함을 알 수 있음. • 학교에서의 북한 및 통일 관련 교육에 대한 만족도는 71%였으며 앞으로 교육받고 싶은 형태는 현장견학의 체험학습, 퀴즈나 게임, 동영상 시청 순으로 나타나 학생 의견을 반영한 교육방법의 연구가 필요함. 	실행과제 소통형 통일교육! Expand motion <ul style="list-style-type: none"> →지리적 위치상 군부대가 많기 때문에 지역 자원을 활용하여 찾아가는 체험학습 실시 →학부모지원단 및 군인학부모와 연계한 학급 통일교육 실시



구분	실태분석 결과	시사점 및 교육 과제	
학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육에 대해서는 25%정도만 유경험자였으며 통일에 대한 필요성은 50%가 그렇다, 50%가 보통이다 또는 아니다로 나타나 학부모 또한 학생들과 마찬가지로 통일의 당위성을 크게 못 느끼는 것으로 나타남. • 북한에 대한 관련 서적을 찾아 읽거나 관심있게 내용을 살펴보는 비율은 35%로 낮은 편이어서 북한의 실상이나 통일의 방법에 대해 자세히 알고 있지 않음. • 자녀의 북한 관련 질문에 적절히 응대한다는 18% 정도로 나타났고 통일 관련 연수나 강의에 대한 참석 의지도 21%로 낮게 나타나 자녀와 함께 이해하고 활동할 수 있는 가족과 연계한 프로그램의 실천이 시급함. • 학교에서의 통일교육 필요성이나 학교교육을 통한 자녀의 통일 인식 변화에 대해서는 49%정도가 매우 그렇다로 답하여서 학교에서의 통일교육에 대한 의존도가 높은 것으로 나타남. 	<p>실행과제  소통형 통일교육! 의견조성 Attention</p> <p>→밴드나 클래스팅 / 학교 홈페이지를 활용하여 가정과 꾸준한 교육활동 실시</p> <hr/> <p>실행과제  소통형 통일교육! Class-room activity</p> <p>→학생들의 통일교육 사후 활동에 대한 생각과 느낌을 가정에서 함께 이야기 나눌 수 있는 창구 마련</p> <hr/> <p>실행과제  소통형 통일교육! Expand emotion</p> <p>→통일 관련 행사 및 교육활동에 학부모지원단 및 아버지들의 참여 독려</p>	
	교사	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한 통일에 대한 당위성은 그렇다 이상이 100%로 나타나 통일교육의 필요성을 절실히 느끼고 있는 것으로 나타남. • 연간 교육계획에 따라 통일 관련 수업을 80% 정도 꾸준히 운영하고 있는 것으로 나타났고 통일교육 방법은 교과에서의 단원지도 50%, 창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제로 지도가 50%로 나타나 대부분 교과와 창체 시간에 통일 교육을 실시하고 있음. • 교사 개인의 북한과 통일 관련에 대한 관심도는 관심있게 내용을 찾아보거나 관련 서적을 읽지 않는다는 비율이 79%로 높게 나타나 교육에 대한 필요성은 인식하고 있으나 개인적으로는 관심이 낮은 것으로 나타남. • 통일관련 자료는 100% 모두 통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비하고 있어 다양한 교육자료를 구하는데 어려움을 겪는 것으로 나타남. 	<p>실행과제  소통형 통일교육! 의견조성 Attention</p> <p>→교사 전문적학습 공동체를 통한 통일교육 연수 및 협의회를 실시하여 자료 및 지도 방법에 대한 협동적 프로그램 구안</p> <hr/> <p>실행과제  소통형 통일교육! Class-room activity</p> <p>→통일시민 교과서를 활용하여 통일 한국의 민주 시민으로 성장할 수 있는 교육활동 구상</p> <hr/> <p>실행과제  소통형 통일교육! Expand emotion</p> <p>→인근 지역의 인적 및 물리적 자원을 활용한 학생 중심의 통일교육 수업 모델 구축</p>



IV 운영 과제 설정

운영과제 『소통형 통일교육을 위한 여건 조성』

A)ttention / 주의집중

물리적 환경 조성
사회적 환경 조성
SNS 환경 조성

- 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성
- 통일 특별실 설치 운영 (3층 유희교실)
- 통일놀이 물품 코너 설치
- 교사 대상 통일교육 연수 및 협의회 운영
- 학생자치 통일 동아리 조직 (상설 부스 전시장 \설치)
- 학부모 통일 이해교육
- 통일교육 자문기관과의 협약 체결
- 네00 밴드(or 클래스팅)를 활용한 학급 운영
- 통일교육 연구학교 홈페이지 운영
- 소프트웨어(엔트리) 활용 통일교육의 장 마련

운영과제 『소통형 통일교육 프로그램 운영』

C)lassroom activity / 교실 교육활동

인지적 접근
감성적 접근
사회적 접근

- 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성
- 통일시민 교과서 활용 수업 및 통일교육 워크북 제작
- 『통일의 메아리』 점심 방송 실시
- 학생자치회 북한어린이 돕기 바자회
- 북한 이색음식 체험의 날
- 하나되는 백두팀과 한라팀의 평화통일 체육대회
- 통일 관련 주제별체험학습 운영
- 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 두드림(DO DREAM)
- 미래지향적 통일교육 체험활동 실시

운영과제 『가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산』

E)xpand E)motion

/ 정서의 확산

- 이동형 통일체험학습장 운영
- 중학교 자유학년제 지원
- 통일 교육자원 박람회 개최
- 지역 축제, 통일교육 부스 운영
- 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육

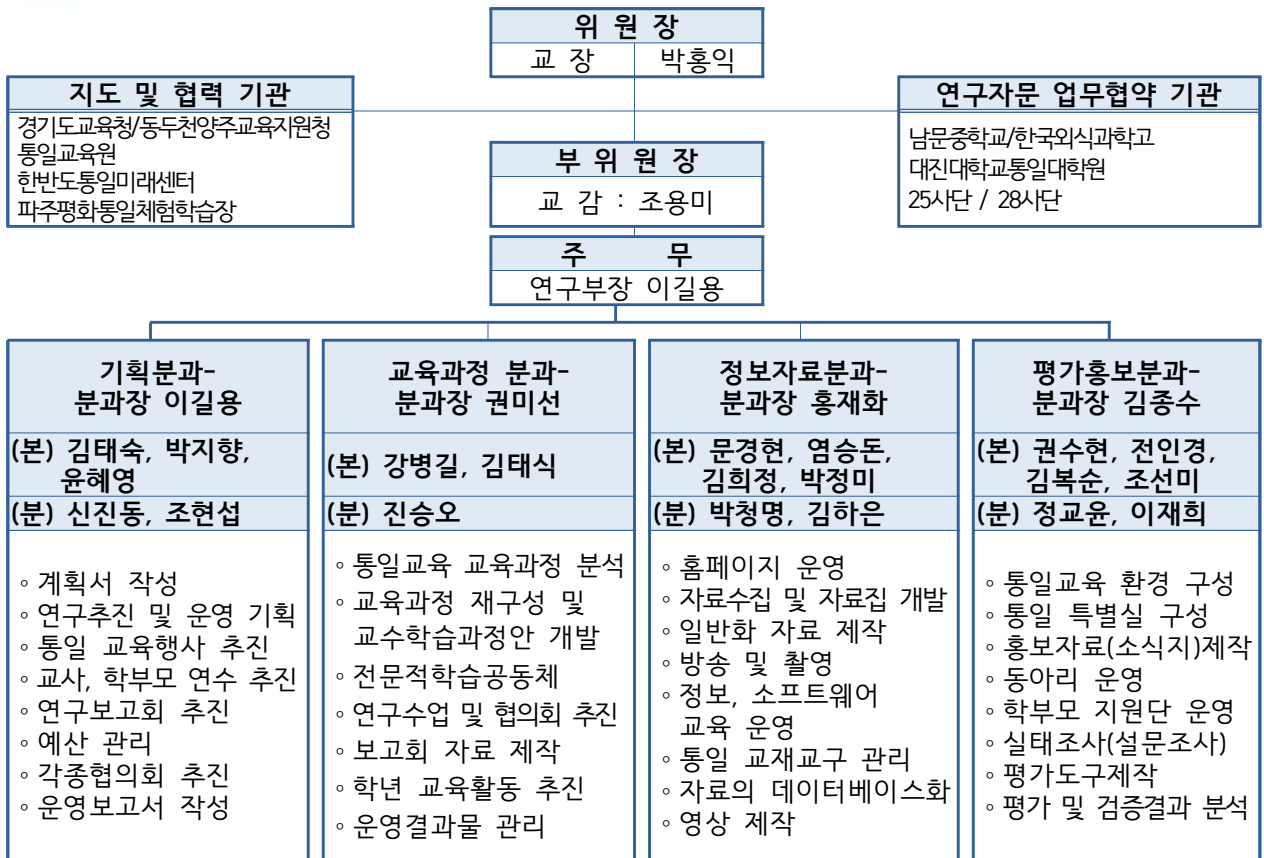


V 운영 방법 및 절차

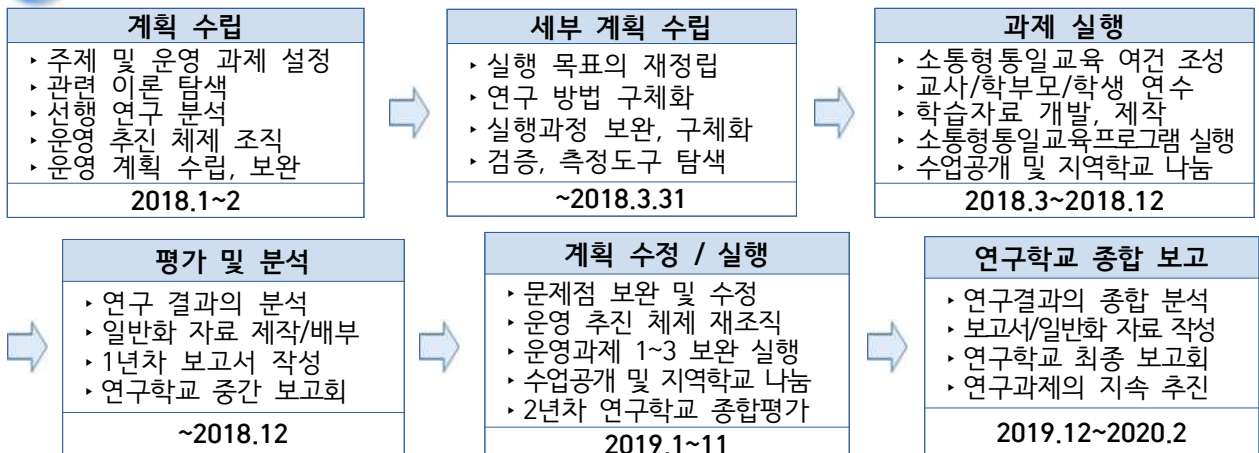
1 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 남면초등학교 전교생 184명 / 양덕분교 전교생 42명
 나. 연구 기간 : 2018.03.01. - 2020.02.28. / 2년

2 운영의 조직(T/F TEAM)



3 추진 절차





VI 운영과제의 실행 계획

운영과제 『소통형 통일교육을 위한 여건 조성』

Attention / 주의집중

물리적 환경 조성
사회적 환경 조성
SNS 환경 조성

- 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성
- 통일 특별실 설치 운영 (3층 유희교실)
- 통일놀이 물품 코너 설치
- 교사 대상 통일교육 연수 및 협의회 운영
- 학생자치 통일 동아리 조직 (상설 부스 전시장 \설치)
- 학부모 통일 이해교육
- 통일교육 자문기관과의 협약 체결
- 네00 밴드(or 클래스팅)를 활용한 학급 운영
- 통일교육 연구학교 홈페이지 운영
- 소프트웨어(엔트리) 활용 통일교육의 장 마련

1 물리적 환경 조성

가. 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성

구분	환경구성 내용	비고
학교, 교실	- 남북한의 자연환경 비교 <역사적 사료 / 예술작품 전시> - 통일 소재 PHOTO ZONE 조성	복도, 현관
급식실	남북한의 음식문화(공통점, 차이점) / 기아에 허덕이는 북한의 모습	
영어실	다른 나라(독일, 베트남 등)의 통일 사례	
도서실	통일교육 독서코너 구축(통일교육용 영화, 도서, 애니메이션 구비)	



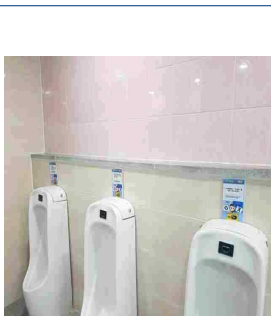
도서실 통일도서 코너



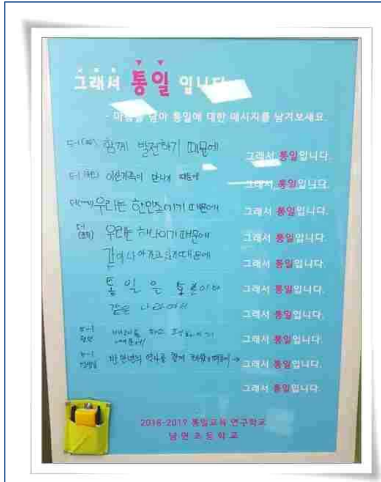
급식실 북한전통 음식 소개



특별실 북한이해 자료



남녀 화장실별 북한이해 퀴즈자료 설치 (60여종)



< 그래서 통일입니다 > 게시판



< 그래서 평화입니다 > 게시판



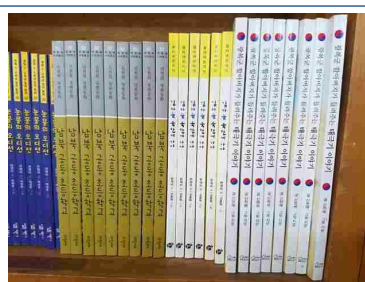
학교 건물 < 평화통일 슬로건 >



학교 건물 < 평화통일 슬로건 >



2학년 학급 환경



3학년 학급 환경



4학년 학급 환경

나. 통일 특별실 설치 운영 (3층 유희교실)

- (1) 유희교실을 활용하여 시청각 기자재를 활용한 통일영상관 설치 운영 및 통일교육 교구 보관실로 활용
- (2) 각 학년의 통일교육 전담교실로 활용하며 추후 인근 학교 학생들을 초청하여 교육하는 작은 통일체험학습장으로 발전/운영
- (3) 북한 이해자료 및 통일 갤러리 등 올바른 북한관을 가질 수 있도록 돕는 장으로 활용



다. 통일놀이 물품 코너 설치

통일놀이 물품을 세트화 하여 학급에서 체육 및 즐거운활동 시간 등을 활용하여 수업 중 활용이 쉽도록 하며 아침활동, 점심시간 등을 활용하여 학생들이 자율적으로 통일놀이를 즐길 수 있는 여건을 마련한다.



평화통일을 위한 전통놀이 물품 구비

2 사회적 환경 조성

가. 교사 대상 통일교육 연수 및 협의회 운영

(1) 연수 및 협의회 운영

구분	연수 및 공감나눔 협의내용	담당	영역
3월	통일교육 연구학교 운영 관련 안내	기획분과	연수
	소통형 통일교육을 위한 기반 조성 방안	기획분과	협의
4월	소통형 통일교육의 예산활용 방안	운영분과	협의
	소통형 통일교육의 문화적·감성적 접근과 인지적 접근 방법?	자료분과	세미나



한반도 통일미래센터



파주 오두산 통일전망대



동두천 자유수호박물관



통일교육원 이인정 교수
초청 강연



경기평화교육센터 이성주
교육국장 초청 강연



경기북부통일교육센터
북한이탈주민 초청 강연



(2) 통일교육 전문적학습공동체 운영

학습공동체명	활동 영역	주요 활동 내용
DMZ (discovery/ 발견 - mind / 마음 - zenith-절정)	통일문제의 이해	남북한 역사인식 비교 / 독일 통일 다시보기 / 영화속의 비친 남과 북
	북한 이해	인간의 권리, 그리고 북한의 인권문제 / 북한여성의 일상생활 / 북한경제의 이해 / 북한 주민의 생활과 사회상 / 북한의 문화예술과 문화재
	통일환경의 이해	코리안 디아스포라와 통일 / 통일문제 이해
	통일 정책	역사 속 통일의 현대사적 의미
	통일을 위한 과제	남북한의 언어, 미래를 위해 남겨 놓은 DMZ



통일교육 공개수업 협의



통일교육 공개수업(영양선생님)



통일교육 공개수업(보건선생님)



자체 제작 통일교육 보드게임 연수

나. 학생자치 통일 동아리 조직 (상설 부스 전시장 \설치)

통일교육원 청소년 사이트를 활용하여 통일에 대한 이해를 높이고 동아리활동 결과물을 교육공동체의 출입이 잦은 본교 1층 현관에 전시 체험이 가능하도록 학생자치 통일 동아리가 운영을 주도

동아리명	활동 영역	주요 활동 내용
통일 이꿈이 (가칭)	한마음학교 통일교실	<ul style="list-style-type: none"> 함께 통일을 준비해요 호통이와 구경가자, 북한의 우리문화 유산 통일, 함께 만들어가요
	청소년 자료 마당	<ul style="list-style-type: none"> 북한 일상 들여다보기 해녀 전쟁 고려인삼을 지켜라 통일되면 대박 윗동네 한류바람
	청소년 지식사전 (북한편)	<ul style="list-style-type: none"> 북한에도 수능이 있나요? 북한에도 학교폭력이 있나요? 북한학생도 영어를 배우나요? 북한에 종교가 있나요?
	교과학습 동영상	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 향해서 - 북한과 우리는 한민족 통일을 향해서 - 통일이 되면 할 수 있는 일 하나된 세상 - 평화로운 나라, 북한에서 온 석철이
	통일 놀이터	통일웹툰
통일 게임		<ul style="list-style-type: none"> 동계 올림픽 - 활강스키, 스노우보드, 봅슬레이 폴짝폴짝 줄넘기 통일열차 여행



		
1학년 평화통일 동아리 <무궁화 담채화 그리기>	< 통일 비행기 날리기 >	< 통일 북아트 >
		
2학년 평화통일 동아리 <통일 캐릭터 그리기>	< 통일 캘리그래피 >	< 통일 캘리그래피 >
		
3학년 평화통일 동아리 <전통놀이부, 통일종이접기부, 통일인형극부>		

다. 학부모 통일 이해교육

(1) 교육내용

구분	연수 내용	담당	영역
3월	통일교육 연구학교 학부모 설명회	연구기획	강연
4월	통일교육 학부모 지원단 운영 안내 및 협의 / 발족	학부모회	세미나
5월	파주 오두산통일전망대	연구기획	체험
6월	통일교육 연구학교 학부모 수업공개	연구기획	수업공개

		
6월 평화통일 학부모 수업공개		

		
5월 학교 밖 평화통일 학부모 연수 (파주 오두산 통일전망대)		



(2) 학부모 통일교육 지원단 조직

학교 통일교육의 지원은 물론 가정, 지역사회의 실천적 통일인지 확산을 위한 학부모 통일교육 지원단을 조직하여 미래지향적 통일교육을 실시한다.



통일교육도서 동화구연



통일교육 현장체험학습 지원



통일교육 행사 지원(통일한마당)

월별	활 동 계 획	월별	활 동 계 획
2월	<ul style="list-style-type: none"> <연구학교>-학부모 동아리 -학부모연수를 학부모 동아리 차원에서 담아내기(전적지 답사등 학부모회 주관연수) -학부모 통일교육 지원단 조직 -통일교육도서 동화구연, 바자회 지원, 현장체험학습 지원 -예산: 연구학교 48만원, 소규모학교 30만원 	8월	
4월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 상반기 학부모 상담주간 ▶ 3학년~5학년 온맘 안전교육 (4.24~4.26) ▶ 학부모 동아리 활동 ▶ 학부모 명예사서 활동(4.16~7.10) (1,2학년-화요일, 4학년-월요일) ▶ 학부모연수(4.26.목 12:30~13:50) (자녀교육+디지털교과서 연수) 	10월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 어울림 한마당 ▶ 학부모 동아리 활동 ▶ 학부모 명예사서 활동 ▶ 책축제 예정(방과후 또는 틈새연계) 70만 예상 ▶ 통일연구학교: 북한어린이 돕기 바자회 -학생자치회, 학부모회 연계 -통일어울림한마당 속 바자회? -예산 20만원
5월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일연수(5.10. 오두산통일전망대+파주 헤이리 감성예술체험_차 문화체험) ▶ 학부모 초청 공개수업(5.16) ▶ 학부모 동아리 활동 ▶ 학부모 명예사서 활동(4.16~7.10) (1,2학년-화요일, 4학년-월요일) ▶ 미술연수 예정(2회) 50만 예상 	11월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모 동아리 활동 ▶ 학부모 명예사서 활동 ▶ 오순도순실타래 and 풀이 프로그램(1/2) (11. 29.목, 09:30~12:30) ▶ 천체연수 예정(70만)
6월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 창의 융합 통일 한마당 사전모임 (6.4.월~6.5.화) ▶ 창의 융합 통일 한마당 (6.8) ▶ 학부모 동아리 활동 ▶ 학부모 명예사서 활동(4.16~7.10) (1,2학년-화요일, 4학년-월요일) -통일관련도서 동화구연 	12월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모 동아리 활동 ▶ 학부모 명예사서 활동 ▶ 오순도순실타래 and 풀이 프로그램(2/2) (12. 6.목, 09:30~12:30) ▶ 매 학기말 학부모회활동 예산집행내역 공개(홈페이지 안내) ▶ 학부모회 동아리 활동 정산보고준비



라. 통일교육 자문기관과의 협약 체결

통일교육의 내실화를 위하여 자문기관 및 전문위원을 위촉하여 통일교육의 조언을 받고자 한다.

구분	시기	주요 자문 및 조언내용
통일교육 선행 연구학교 (광송초) 연구부장	3월(지속)	통일교육 연구학교 운영 소감 등
25사단 정훈장교(학부모)	3월	통일교육의 지역사회 확산 방안
대진대학교 통일대학원	지속	통일준비 역량강화를 위한 방안
파주통일체험학습장 운영교사	4월	체험·놀이형 통일교육 사례
통일교육 실천사례대회 1등급 수상교사	3월(지속)	통일교육을 위한 여건 조성 및 운영시 노하우
파주 및 연천, 철원지역 안보관광 자원	3월	파주오두산통일전망대, 도라산/태풍/열쇠전망대, 임진각, 판문점, 철원DMZ생태평화공원 등 주요 통일체험프로그램 소개

3 인터넷 커뮤니티(SNS) 환경 조성

가. 네오 밴드(or 클래스팅)를 활용한 학급 운영

본교 학생과 학부모들을 위한 모바일 커뮤니티를 통해 학급 통일교육 활동 안내, 사진갤러리, 학부모 연수 등 홈페이지 보다 접근이 손쉬운 SNS으로 통일교육 활동을 홍보, 지역사회로 확산시킨다.

나. 통일교육 연구학교 홈페이지 운영

학교 홈페이지 내 쿼메뉴 상에 통일교육 연구학교 및 통일교육원 홈페이지를 안내하는 서비스를 운영하며 연구학교 자료실, 평화통일 갤러리, 평화통일 이야기 등을 운영하여 본교에서 이루어지고 있는 통일교육 활동 내용을 각 가정과 지역사회에 안내하며 교사마당에는 다양한 통일교육 일반화 자료를 수집하고 제작하여 교사 간의 통일교육 자료 은행으로 활성화 한다.



다. 소프트웨어(엔트리) 활용 통일교육의 장 마련



2017학년도 소프트웨어 선도학교 운영의 노하우를 바탕으로 통일 관련 교육활동을 엔트리(※누구나 무료로 소프트웨어 교육을 받을 수 있게 개발된 소프트웨어 교육 플랫폼)를 활용하여 프로그래밍하는 방안도 마련한다. 『통일교육 게임』, 『통일 드림 스토리』 제작 등으로 가정 및 지역사회의 평화통일 분위기를 고취한다.



운영과제 『소통형 통일교육 프로그램 운영』

C) Classroom activity
/ 교실 교육활동

인지적 접근
감성적 접근
사회적 접근

- 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성
- 통일시민 교과서 활용 수업 및 통일교육 워크북 제작
- 『통일의 메아리』 점심 방송 실시
- 학생자치회 북한어린이 돕기 바자회
- 북한 이색음식 체험의 날
- 하나되는 백두팀과 한라팀의 평화통일 체육대회
- 통일 관련 주제별체험학습 운영
- 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 두드림(DO DREAM)
- 미래지향적 통일교육 체험활동 실시

1 소통형 통일교육의 인지적 접근 같은 생각

가. 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성 / 운영 (1학년 예시)

(1) 목표

친구들과 **함께 하는** 학생 중심의 다양한 놀이와 체험활동을 통해 통일의 필요성을 **깨닫고** 북한을 우리와 함께 더불어 살아갈 한민족 공동체로 받아들여 통일에 대한 꿈과 **비전**을 갖게 한다.

(2) 주제 운영일 : 5.25(목) ~ 6.1(목) / 5일간 (총 21차시)

(3) 추구해야 할 핵심 역량 : 의사소통역량, 지식정보처리 역량, 대인관계역량, 통일역량

(4) 재구성 이유

초등학교 1학년 학생들은 사고의 논리성이 다소 부족하고 자기중심적이다. 그리고 일반적으로 이 시기 아동들의 관심은 가정 중심에서 학교, 동네, 친구, 타인으로 그 대상이 확대된다. 따라서 1학년 학생은 생활과 학습 전반에서 필요로 하는 다양한 능력과 태도를 다양한 놀이나 활동을 통하여 배울 필요가 있다. 5월 통일주간을 맞이하여 다체널과 연계한 다양한 놀이 및 체험위주로 교육과정을 재구성하여 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의지를 형성하고자 한다.

소주제 (운영일)	관련 교과	□ 단원 및 차시 ★ 성취기준, ♣통일관련	학습 활동 내용	차 시	텍스트 및 활동자료 및 핵심역량
통일 바라기 5.25(목) (1~5교시)	창체 (자율)	♣ 통일을 왜 해야 하는지 알아본다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 브레인스토밍: '북한'하면 떠오르는 말 ● 구름빵 동영상- 수상한 할머니를 시청 (7:32') ● 할머니는 왜 구름빵을 훔쳤나요? -북에 있는 가족을 만나고 싶어서 ● 그럼 할머니가 가족을 만날려면 어떻게 해야 할까요? -통일을 해야 해요. ● 할머니께 구름빵을 만들어 드리기 ● 구름빵 만들기 - 둥근빵에 통일의 염원을 담아 빵 꾸미기 ● 오늘 활동의 소감 나누기 ● 통일실천기록장 29쪽 기록하기 	2	둥근빵, 빵 꾸미기 도 구 포스트일 통일역량
	바생	□봄1-1 1.학교에 가면- 약속을 해요.(14/21) (34-35쪽) ★[2바01-01] 학교생활에 필 요한 약속과 규칙을 정해서 지킨다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 브레인 스토밍 '통일'하면 떠오르는 말 ● 동영상 구름빵 " 아저씨의 정원" 시청(6:13') ● 인터넷 통일학교 동영상 - 통일 왜 해야 하나요? - 피노키오의 통일성 대모험 ● 통일이 되면 좋은 점에 대해 이야기 나누기 	1	전지 노래반주 도화지 (원모양) 의사소통



	<p>♣ 통일 약속 나무 만들기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 위해 우리가 노력할 점 알아보기 ● 통일을 위한 약속나무 만들기 - "꼭꼭 약속해" 노래 부르기 (노가바) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 남한과 북한 통일되어서 사이좋게 지내자. (후렴) 새끼손가락 고리 걸고 꼭꼭 약속해 2. 싸움하면은 친구 아니야. 사랑하고 지내자 3. 맛있는 것은 나눠먹으며 서로 돕고 지내자 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 종이에 손바닥을 대고 모양을 그린다. - 손바닥 모양을 색칠하고 오린다. - 통일 나무 줄기 그림에 손바닥 그림을 붙인다. 	<p>역량</p>
--	-----------------------	--	-----------



1학년 통일교육주간 운영



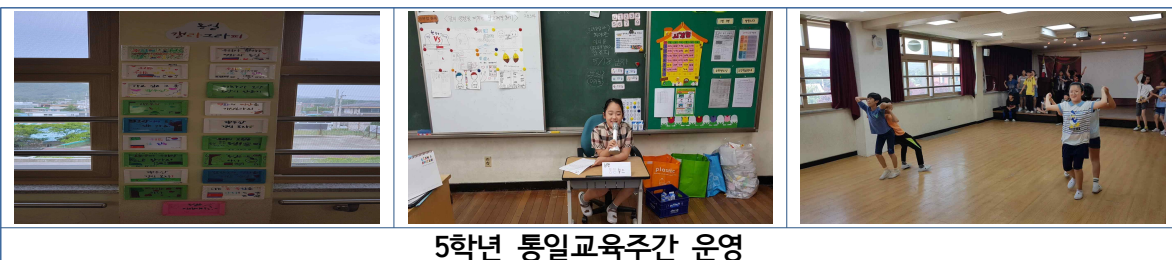
2학년 통일교육주간 운영



3학년 통일교육주간 운영



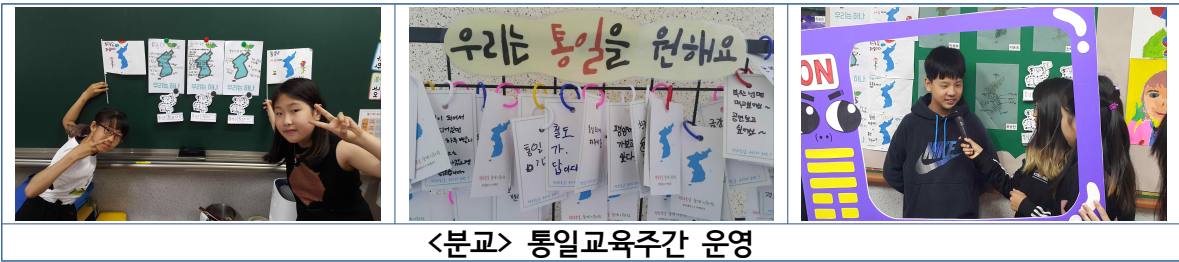
4학년 통일교육주간 운영



5학년 통일교육주간 운영



6학년 통일교육주간 운영



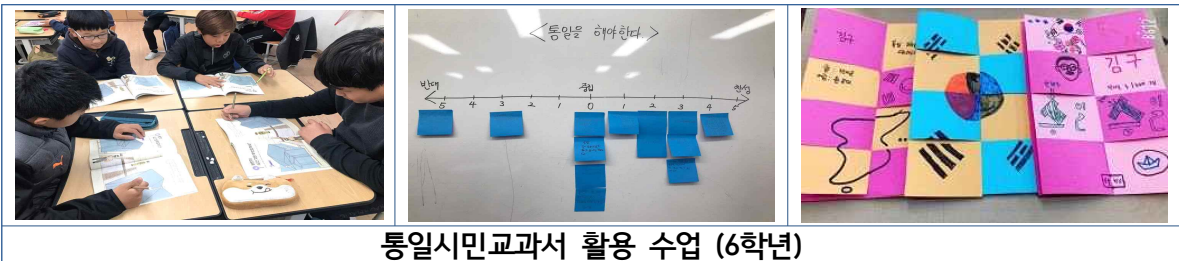
<분교> 통일교육주간 운영

나. 통일시민 교과서 활용 수업 및 통일교육 워크북 제작

- 경기도교육청 인정, 통일시민교과서를 5, 6학년에 적용하여 운영한다. 17차시의 통일 시민 교과서를 창의적 체험활동시간과 교과시간에 재구성하여 운영한다. 더불어 통일교육을 학년 수준에 따라 맞춤형으로 운영하기 위해 통일교육 워크북을 제작하여 운영하고자 한다. 통일체험활동, 통일음식 체험, 통일 독서감상문 작성 등 통일 관련 소감과 놀이체험을 할 수 있도록 제작한다. 학년 수준에 맞게 **통일의 『해오름→터일굸→싹틔움→푸르름→꽃피움→씨영금』**의 단계로 세분화 하여 인근 지역 통일교육 학습자료로 활용할 수 있도록 돕는다.

- 해오름(1학년)-터일굸(2학년)
- 싹틔움(3학년)-푸르름(4학년)
- 꽃피움(5학년)-씨영금(6학년)

- 태극기에 대해 알아보기 - 애국가 불러보기
- 태극기 게양일에 대해 알아보기 등
- 북한 친구들에게 마음의 편지 보내기
- 통일을 염원하는 시화 완성하기 등
- 우리나라가 통일이 된다면.. 상상포스터 그리기
- 이 달의 북한 이색 음식을 체험 소감문 등



통일시민교과서 활용 수업 (6학년)



통일시민교과서 활용 수업 (분교 5학년)



소통형 통일교육으로 **가정, 지역(사회)의**
평화 정착 및 통일인식의 확산



통일시민교과서 활용 세미나 우수사례 발표 (본교 문00, 본교 진00)



통일교육워크북 활용 수업 (3~4학년)

다. 『통일의 메아리』 점심 방송 실시

매주 수요일 점심식사 시간(12:40~13:00)을 활용하여 남면 어린이 방송반 학생들이 북한을 더 잘 이해하고 통일의식을 함양할 수 있도록 통일교육원의 IPTV 통일교육 콘텐츠 및 통일 UCC를 활용하여 통일점심방송을 실시

구분	IPTV 상영 주제	구분	IPTV 상영 주제
4월 1주	피노키오의 통일성 대모험 1부	5월 1주	통일콘서트(사운드 오브 드라마)
4월 2주	피노키오의 통일성 대모험 2부	5월 1주	우체부 비둘기 구구
4월 3주	통일콘서트(헬스보이)	5월 1주	크릉도 뽀로로(마음 받아들이기)
4월 4주	개성공단에 간 아기 쥐	5월 1주	하나되는 대한민국 송

MISSION STAMP
(평화통일 수요애니메이션 극장)
2018.5.9(수)~2018.12.19(수)

미션 1

- 보기>초등학교, 문장, 도넛, 만화영화, 문장, 북음발
- 구름향 > 임원학교 > 기쁨향 > 그림영화 > 굴도락 >

미션 2

- 미 통일성 대모험
- 미 화북에서 온 친구
- 미 통일여행

미션 3

- 평화통일 수요애니메이션 영화를 제작하다 찬성하게 되었을 때 >
- 도움이 7개 이상이면 미션 성공!

미션 4

평화통일 수요 애니메이션 영화 제작을 할 때 > 선택한 주제로 > 3개 이상 있으면 미션 성공!

수	월	화	수	목	금	토	일	기	순
상	학	성	남	양	강	스	타	말	말
말	기	말	목	세	에	일	눈	보	
말	어	니	가	주	고	간	선	물	
마	구	영	사	불	간	구	마	할	
니	름	해	미	상	로	친	통	발	
통	행	어	러	기	상	백	도	행	
배	우	덕	우	리	노	친	구		
라	행	구	경	우	발	발	발		

미션 5

통일이 되면 나는 무엇을 하고 싶을지 적어보세요!
미션을 완성한 친구 3명이 함께 보면 미션 성공!

남면초등학교 학년 반 이름

평화통일 수요 애니메이션 극장 미션지

EVENT

함께하는 평화통일
수요 애니메이션 극장에
남면친구들을 초대합니다

EVENT

함께하는 평화통일
수요 애니메이션 극장에
남면친구들을 초대합니다

EVENT

함께하는 평화통일
수요 애니메이션 극장
친구여 함께 가자! - 선착순 선물 증정!

6월 20일 수요일 <수요일>

EVENT

이시영의 함께하는 평화통일
수요 애니메이션 극장은 처음이지?
2018.5.9(수)~12.19(수) 도서실

기간동안 미션을 성공하면
선물이 왔으며, 완제하면 더 큰 선물이!

- MISSION 1개 달성시 <미션 1> 2개 달성시 <미션 2> 3개 달성시 <미션 3> 4개 달성시 <미션 4> 5개 달성시 <미션 5>

중급학년 도전예매~!

- 5개 미션 달성자가 가장 많은 반은 무제한 선물이!
- 미션북은 도서실에서 받을 수 있고, 미션북 혹은 도장이 없을 경우는 미션 북만 발송됩니다.
- 미션북 상화는 북면 어린이 방송반에서 받을 수 있으며, 미션북 분할시 재발급 가능하나 미션 미션북의 도장 발송은 안됩니다.
- 선물은 사정에 따라 변동될 수 있습니다.

평화통일 수요 애니메이션 극장 홍보물



평화통일 애니메이션 관람 모습

2 소통형 통일교육의 감성적 접근

같은 마음

가. 학생자치회 북한어린이 돕기 바자회

자신들의 학용품을 북한 학생들과 나누게 함으로써 남북간 평화통일에 대한 개념을 자연스럽게 받아들이게 한다. 사용하지 않는 공책, 연필, 스케치북 등 다양한 학用品을 자발적으로 모아 북한으로 전달될 수 있도록 한다. 학부모 지원단이 함께 참여하여 지역사회 확산의 의미도 담는다.

나. 북한 전통음식 체험의 날

급식실(영양교사)과 협력하여 매월 1회 북한 이색음식 체험의 날을 운영하여 평양어죽, 녹두묵 등의 북한 음식을 직접 체험한다. 남한의 음식과 비슷한 점과 다른 점에 대해 알아보며 한민족임을 느끼는 계기로 삼는다.

구분	북한 음식	구분	IPTV 상영 주제
1차년도	굴 김치밥, 두부밥, 평양어죽, 평양 비빔밥, 더덕볶음 등	2차년도	동태탕, 평양냉면, 해주비빔밥, 들기름무채밥 등

우리 민족 북한 전통음식 체험의 날

평양냉면의 배경

- 평양시대에서 생선요리의 특부
- 사해안에 전하고 있어 육식요리 발달
- 양념이 강하지 않고 달달하고 상쾌함

평택도는 지도상 어디일까요? 지도를 펼쳐 찍어주세요!

오늘의 요리 소개

- 평양냉면**: 평양냉면은 조선 건국 이래 평양을 중심으로 발달한 음식으로, 평양시 근교인 평안남도 평안군 평안읍 평안도에서 유래한 것으로 알려져 있다. 소맥가루 100%
- 평양냉면의 특징**: 평양냉면은 지역별로 맛과 양념이 다르지만, 평양냉면의 특징은 면발이 얇고 시원하며, 평양냉면의 특징은 면발이 얇고 시원하며, 평양냉면의 특징은 면발이 얇고 시원하며...

우리 민족 북한 전통음식 체험의 날

평양냉면의 배경

- 평양냉면의 특징
- 평양냉면의 특징
- 평양냉면의 특징

오늘의 요리 소개

- 평양어죽**: 평양어죽은 평양시에서 유래한 음식으로, 평양시 근교인 평안남도 평안군 평안도에서 유래한 것으로 알려져 있다. 소맥가루 100%
- 녹두묵**: 녹두묵은 평양시에서 유래한 음식으로, 평양시 근교인 평안남도 평안군 평안도에서 유래한 것으로 알려져 있다. 소맥가루 100%
- 김치국**: 김치국은 평양시에서 유래한 음식으로, 평양시 근교인 평안남도 평안군 평안도에서 유래한 것으로 알려져 있다. 소맥가루 100%

월별 북한지방음식 설명자료



북한전통음식 체험 모습



북한전통음식 체험 모습 후 피드백



교감선생님 주관 북한전통음식 강연 <통일을 맛보다! 평양냉면 누구나 년!>



<분교> 북한전통음식 체험 모습

다. 하나되는 백두팀과 한라팀의 평화통일 체육대회

학년별 평화와 통일을 위해 하나되는 마음을 표현하기 위한 다양한 경기를 진행한다.



큰 공 굴리기

큰 공을 굴려 한라산과 백두산을 돌아오는 경기



통일 터널 레이스

5M 정도의 긴 터널을 통과하는 게임, 릴레이 방식



한마음 달리기

2-3명이 한 조를 이루어 1m 통일 바탄을 한라산과 백두산을 빨리 돌아오는 경기



통일탑을 쌓아라

10층-9층...1층 순으로 사각 바구니를 가지고 통일탑을 가장 많이 쌓는 팀이 승리



학부모와 함께 하는 남면 평화통일 운동회



학부모와 함께 하는 남면 평화통일 운동회



학부모와 함께 하는 남면 평화통일 운동회



1학기 평화통일 사진전 개최



2학기 평화통일 사진전 개최

라. 통일 관련 주제별 체험학습 운영

주제별 체험학습은 학교 교육과정에 반영하여 통일 교육원과 연계하여 통일 및 안보 체험 교육을 실시하고 아동들이 평소 수업 시간에 체험해 보지 못한 접경 지역을 방문체험 및 단체 활동을 통하여 공동체 의식 및 현실 안보의식을 함양하고 평화 통일에 대한 의지를 기른다.

※ 2017학년도 본교 5~6학년 숙박형 주제별 체험학습 일정(예시) : 양구-철원-춘천 일대 (양구 DMZ, 두타연, 철원 DMZ, 허브 아일랜드, 춘천 애니메이션 박물관)



1~2학년 1학기 통일교육 현장체험학습 < 통일 도자기 만들기, 평화 통일 운동회 >



1~2학년 2학기 통일교육 현장체험학습 < 아쿠아플라넷, 브릭플라넷 >



소통형 통일교육으로 가정, 지역사회의
평화정착 및 통일인식의 확산



3~4학년 1학기 통일교육 현장체험학습 <캠프 그리브스, 제3빵굴, 통일전망대 >



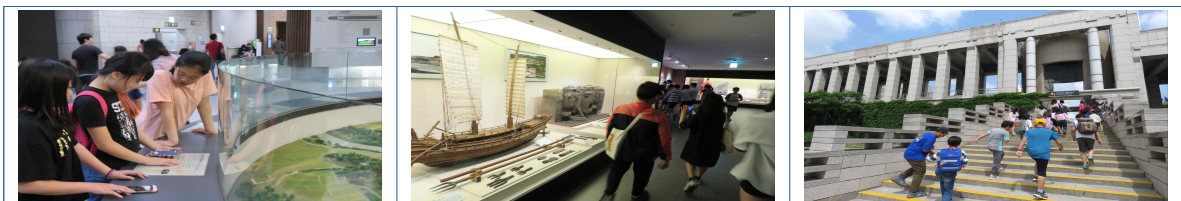
3~4학년 2학기 통일교육 현장체험학습 <용산 전쟁기념관>



5~6학년 1학기 통일교육 현장체험학습 <오두산통일전망대, 헤이리마을>



5~6학년 2학기 통일교육 현장체험학습 <서대문형무소, 경복궁>



분교 통일교육 현장체험학습 <전쟁기념관>



분교 통일교육 현장체험학습 <열쇠전망대 >

3 소통형 통일교육의 사회적 접근

같은 꿈

가. 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 두드림(DO DREAM)

- (1) 정규 수업 : 국어, 사회, 실과 등의 관련 주제 및 차시를 선별하여 11차시 수업 확보(5-6학년 공통)
- (2) 창의적 체험활동 : 창의적 체험활동 정보교육 6차시 수업 확보(5-6학년 공통)
- (3) 통일 동아리 활동 : 교육과정 외 학생 자율동아리 활성화 (2017학년도 SNS부서 활동 실시)
- (4) 학생, 학부모의 인식 전환을 위한 SW교육 확산 방안



- 교육과정의 동아리활동과 연계한 통일 소프트웨어 교육
- 통일거리 (북도) 학교 운영 (학부모 초청) - 통일 SNS Festival 실시
- 통일 소프트웨어 교육 홍보 및 보급을 위한 학교 SNS(네이버 밴드) 개설 / 공유
- 방과 후 통일 소프트웨어 자치 동아리 활동 활성화를 위한 지원 (예산 지원방안 마련)



소프트웨어 교육을 통한 통일 두드림(DO DREAM)

나. 미래지향적 통일교육 체험활동 실시

구분	내용	시기	대상
통일 과학한마당	<ul style="list-style-type: none"> • 28사단 지원 k-9, 군용차량, 개인화기 전시 • 통일 염원 물로켓, 통일 페이스페인팅, 통일 낙하산 • 학부모회 지원 북한 음식 만들기 	5.4일	1~6학년
통일 UCC 제작 대회	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 염원 동영상 제작 → 태블릿 PC를 활용한 전시 (30여대 보유 중) → 학생 개인별 스티커 붙이기 	10월 중	5~6학년
통일 어울림 한마당	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 민속놀이 체험하기 • 북한의 음식 맛보기 • 나만의 통일 티셔츠 만들기 • 통일 관련 퀴즈대회 	6월 중	1~6학년



지역사회와 함께 하는 통일한마당



지역사회(드론 지원 등)와 함께 하는 통일한마당



지역사회(학부모)와 함께 하는 통일한마당



소통형 통일교육으로 가정, 지역사회의
평화 정착 및 통일 인식의 확산



지역사회(인근 중학교)와 함께 하는 통일한마당



통일 UCC 및 웹툰 제작 대회



통일 UCC 및 웹툰 제작 대회



운영과제 『가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산』

Expand Emotion
/ 정서의 확산

- 이동형 통일체험학습장 운영
- 중학교 자유학년제 지원
- 통일 교육자원 박람회 개최
- 지역 축제, 통일교육 부스 운영
- 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육 운영

1 이동형 통일체험학습장 운영

※ 인근 대상학교 : 상수초(3.5km), 봉암초(3.64km), 상패초(5.61km), 효촌초(5.48km), 은현초(6.71km) 등 다른 학교에서 운영하기 어려운 통일 관련 교육과정이나 학부모, 교사 대상 연수를 본교에서 찾아가 제공하는 『찾아가는 이동형 통일체험학습장』을 운영한다.

구분	내용	담당학년군	비고
교사 대상 통일관련 연수	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 관련 학년별 교육과정 재구성 내용 소개 • 통일 관련 교육자료 및 웹사이트 소개 • 학년별 효과적인 통일교육 방안 소개 등 	1~2학년군	학년군별 전문 연수대상 지정
학생 대상 통일 관련 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 에듀테인먼트형 통일교육 운영(게임, 퍼즐, 퀴즈 등) • 영화, 드라마, 예술 다큐멘터리 등 시청각 매체 활용 • 북한 지리나 풍습에 관한 가상체험 등 	3~4학년군	
학부모 대상 통일 관련 연수	<ul style="list-style-type: none"> • 통일문제의 이해, 북한 이해, 통일환경의 이해, 통일 정책, 통일을 위한 과제 등 학부모 대상 강연 	5~6학년군	



소요초등학교로 찾아가는 통일체험학습장



소요초등학교로 찾아가는 통일체험학습장



2 중학교 자유학년제 지원

T 자유학기제란? 중학교 과정 중 한 학기 동안 학생들이 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 토론, 실습 등 학생 참여형 수업을 개선하고 진로탐색 활동 등 다양한 체험활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 하는 제도이다. 오전에는 주로 교과수업이 이루어지며 오후에는 주로 진로탐색 활동, 주제선택활동(통일), 예술체육활동, 동아리 활동 등 자유학기 활동이 이루어진다. ※인근의 대상 중학교 : 남문중학교(1km)



인근 남문중학교 학생들의 자유학년제 지원을 위한 꿈길

통일교육 체험처 등록(남면초등학교) **현장견학형** →

본교 통일특별실에서 중학생들의 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관을 가질 수 있도록 민족공동체 의식을 일깨울 수 있도록 한민족의 공통된 정서를 다루는 문예작품이나 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 통일문제가 민족은 물론 개인의 삶과 관련 있는 것임을 체험하게 함.

3 통일 교육자원 박람회 개최

경기 북부 지역의 통일 관련 체험처, 인적 자원, 교육프로그램 등을 학교에 소개하고 체험할 수 있는 기회를 제공함으로써 각 학교의 교육과정에 지역사회, 유관기관의 통일 자원을 적극적으로 재구성하여 운영할 수 있도록 지원하는 『경기북부 통일교육자원박람회』를 개최하고자 한다.

가. 2018 동두천양주 통일교육자원 박람회

나. 행사 주제 : 학교교육과정에 지역사회의 통일 더하기! 지역사회와 함께 행복 나누기!

다. 참석 대상 : 관내 유, 초, 중, 고 교장 / 교감 / 교사

라. 섭외 대상 기관 : 통일부 통일교육원, 한신대 평화와 공공센터, 25/28사단 등 군부대, 보훈지청, 대진대학교 통일대학원 등

마. 홍보 계획 : 리플렛 배부, 초청장 발송(공문, 유선, 이메일), 동두천양주교육지원청 홈페이지, 언론보도 요청

4 지역 축제, 통일교육 부스 운영

동두천, 양주 지역의 지역 축제시 통일교육 부스 운영팀을 파견하여 지역사회로 평화정착 및 통일 인식의 열기가 확산될 수 있도록 한다.

구분	지역명	시기	운영 대상	비고
감악문화축제	양주시 남면	8월	시민, 학생	교사+학생 +학부모 지원팀으로 구성
양주 천만송이 천일홍 축제	양주시 고읍동	9월	시민, 학생	
동두천 매기꿈 축제	동두천시 지행동	5월	초중고 학생	
소요산 봄나들이 축제	동두천시 소요동	5월	시민, 학생	
소요산 단풍 축제	동두천시 소요동	10월	시민, 학생	



동두천시 매끼꿈 축제, 통일교육 부스 운영



양주시 매끼꿈 축제, 통일교육 부스 운영



감악문화축제, 통일교육 부스 운영

5 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육

2018년 지역의 전통문화(양주소물이굿, 십이지신 불한당 물이놀이, 태평 12지놀이 등)를 담아낸 교육공연 콘텐츠로서 체험, 창작, 실연(발표) 형식으로 활동하는 꿈의 학교 프로그램과 연계하여 통일의 감성을 마을공동체에 뿌리내릴 수 있도록 협력하고자 한다. 마을이 극장인 공연을 통해 학생, 학부모, 지역주민들이 자연스럽게 옛 문화와 북한 문화에 관심을 가지고 함께 참여할 수 있는 마을 축제를 준비하고자 한다.

- 가. 꿈의학교명 : (경기탈놀이마을축제) 꿈의학교
- 나. 협력단체 : 행복한상상 (회원수 13명)
- 다. 운영기간 : 2018.4월~11월
- 라. 참여학생 수 : 20명
- 마. 참여학년 : 본교 및 인근학교 4~6학년 학생



꿈의 학교에서 체험한 북한전통놀이(북청사자놀이 체험)



VII 연구학교 성과

번호	설문 문항	설문결과			
		전(%)	후(%)	증감(% p)	
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	3(4) 35(45) 30(38) 10(13)	8(10) 43(55) 22(28) 5(6)	+6 +8 -10 -7
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. 문2-2번으로	36(46) 14(18) 24(31) 4(5)	25(32) 30(38) 17(21) 5(6)	-6 +20 -10 +1
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타	1(1) 12(15) 0(0) 11(14) 15(19) 0(0) 0(0) 13(17)	5(6) 17(21) 10(13) 16(21) 4(5) 3(4) 0(0) 1(1)	+5 +6 +13 +7 -14 +4 0 -16
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타	1(1) 1(1) 9(12) 3(4) 3(4)	3(4) 6(8) 8(10) 5(6) 0(0)	+3 +7 -2 +2 -4
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타	27(35) 8(10) 26(33) 0(0) 0(0) 10(13) 0(0) 0(0) 0(0) 7(9)	48(61) 2(3) 15(19) 7(9) 2(3) 3(4) 0(0) 0(0) 0(0) 0(0)	+26 -7 -14 +9 +3 -9 0 0 -9
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타	39(50) 4(5) 17(22) 5(6) 4(5) 6(8)	19(24) 15(19) 22(28) 16(21) 5(6) 0(0)	-26 +14 +6 +15 +1 -8
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨습니다습니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	0(0) 21(27) 34(44) 23(29)	14(18) 29(37) 23(29) 11(14)	+18 +10 -15 -15
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	11(14) 30(38) 32(41) 5(6)	16(21) 42(54) 13(17) 6(8)	+7 +16 -24 +2
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	26(33) 30(38) 20(26) 3(4) 0(0)	20(26) 39(50) 14(18) 4(5) 0(0)	-7 +12 -8 +1 0



□ 사업추진 성과

○ 성과지표에 대한 결과

- 통일 및 북한문제의 관심도에 대한 질문에 약 65%의 학생들이 긍정적으로 답변하였고, 약 34%의 학생이 부정적으로 답변하였다. 사전조사에서는 북한을 ‘적으로 생각해야 하는 대상’(30%), ‘도와줘야 하는 대상’(18%)이라고 생각하였고, 북한의 주민을 ‘적으로 생각해야 하는 대상’(14%), ‘도와줘야 하는 대상’(47%) 등 다소 소극적인 의미로 북한 정권과 북한의 주민을 바라보았다.
- ☞ 통일교육 연구학교 운영을 통해 북한에 대한 관심도가 소극적 의미에서 적극적인 의미로 다소간 변모하였다. 다양한 매체의 영향으로 북한의 이미지를 우리와는 동떨어진 ‘가난한 나라’, ‘적’ 등으로 생각했다면 이제는 ‘함께 통일을 이루어야 하는 대상’으로 적극적으로 변화한 모습을 설문을 통해 알 수 있었다.
- 통일의 필요성에 대해서 64%였던 긍정의 답변이 70%로 6%p 높아졌고, 부정적 답변은 11%p 감소하였다. 통일이 필요하다고 생각하는 이유의 대부분(42%)은 ‘역사적으로 같은 민족이므로’와 ‘이산가족 문제’를 들었으며, 이는 사전조사의 ‘국력이 강해질 수 있으므로’(19%)와 다소간 달라진 의견이라고 할 수 있다.
- 통일이 불필요한 이유에 대해서는 ‘공산주의 체제에 대한 거부감’(10%)이 가장 높았으며, ‘언어, 문화적 차이로 인한 이질감’(8%), ‘사회적 혼란으로 인한 불안감’(6%), ‘통일비용에 대한 경제적 부담’(4%)이 뒤를 이었다.
- ☞ 통일교육 연구학교 운영을 통해 전반적으로 통일의 필요성에 대해 공감하는 의견이 증가한 것을 알 수 있다. 사전조사에서 통일의 필요성에 대해 보류했던 의견(23%)이 통일교육을 받으면서 다소 긍정적으로 바뀌었음을 예상해볼 수 있다. 통일이 필요한 이유에 대해서는 국력이 강해진다는 의견이 가장 많았으나 사후조사에서는 동일민족, 이산가족 등 온정주의 측면에서 북한을 바라보는 입장이 증가했음을 알 수 있다. 그럼에도 불구하고 북한의 도발을 걱정하고, 공산주의 체제에 대한 불신을 가지고 있는 학생들도 많았다.
- 통일 및 북한과 관련된 정보의 습득 관련 질문에서는 사전조사에서 학교수업(35%), TV/라디오(33%)를 통해 정보를 얻는다고 답변한 학생이 많았으나 사후조사에서는 학교수업(61%)을 통해 정보를 얻는다고 답변한 학생이 절대적이었다.
- ☞ 통일교육의 양적인 제공 횟수의 증가로 보인다. 학기별로 진행된 통일교육주간, 각종 통일행사, 아침활동의 통일교육 연계 등을 통해 학생들은 학교에서 다양한 통일교육을 받을 수 있었고, 매체에서 접하는 북한의 이야기보다 학교에서 접하는 횟수가 증가했음을 알 수 있다.



- 통일의 가장 큰 장애요인에 대한 질문에서는 사전조사에서 '미사일, 핵 등 북한의 군사적인 위협'(50%)을 꼽는 의견이 지배적이었으나 사후조사에서는 이보다 '남북한의 문화적인 차이와 갈등'(28%), '군사적 위협'(24%), '주변 국가들의 경계'(21%)순으로 나타났다.

☞ 이는 2018년의 남북한의 상황이 획기적으로 변화한데에서 온 결과로 보아야 할 것이다. 수차례의 남북한의 정상회담을 통해 화해의 분위기를 학생들이 직접 느낄 수 있었고, DMZ에서의 군사적 긴장감 해소에 따라 군사적인 위협보다 문화적인 이질감에서 오는 심리적 거리 차이를 더욱 심각한 통일의 장애요소로 여기고 있다고 판단된다.

- 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도에서는 사전조사에서 71%의 긍정적인 의견에서 76%로 소폭 상승하였고, 보류 혹은 부정적인 의견은 26%에서 23%로 감소하였다.

☞ 연구학교 운영 전 통일교육은 대체로 창의적 체험활동, 혹은 도덕교과에 국한되어 진행되었지만, 연구학교 운영을 통해 전 교과에서 북한의 실정 및 통일에 대해 학생들과 생각하는 시간이 상대적으로 많아졌으며, 통일과 관련된 다양한 행사와 체험활동으로 통일이 무거운 주제가 아닌 흥미로운 주제가 될 수 있음을 피부로 체험했기 때문으로 보인다.

○ 사업결과에 대한 종합

- I. 소통형 통일교육을 위한 환경조성을 통해 북한에 대한 관심과 북한을 적극적 통일의 대상으로 바라보게 되었다. 통일교육을 위한 물리적 구성(교실환경, 통일물품, 협의실), 사회적 환경(통일동아리, 각종 MOU, 연수), SNS 환경(학생 및 학부모 소통밴드, 홈페이지)등은 통일교육의 긍정적 관심을 가질 수 있는 창구역할을 하였다.

- II. 소통형 통일교육 프로그램 운영을 통해 통일교육의 양적인 증가와 더불어 질높은 프로그램을 제공하게 되었다. 교육과정 재구성, ACE 통일교육 수업모델 개발, 통일음식체험, 통일 운동회 등 학교가 통일교육의 주체가 됨으로써 학생들은 학교에서 다양한 통일교육에 참여할 수 있었다.

- III. 소통형 통일교육 확산을 위한 각종 활동으로 긍정적인 통일인식을 가지게 되었다. 이동형 통일체험학습장 운영, 지역과 함께하는 통일 창의융합 한마당, 매끼꿈 통일부스 운영, 꿈의학교 등은 학교에서 배운 각종 통일교육의 활동들을 지역사회에 전파하는 매개체 역할을 충실히 수행함으로써 통일의 중심에 서있는 지역사회에 긍정적인 정서를 확산시키는 기폭제가 되었다.