



통일교육 클립 영상 활용 가이드

[고등학교용]

1 영상소개

제목	통일의 피아노-고향의 봄(2'25")	
내용	<p>분단의 상징, 휴전선, 그리고 철조망. 남북을 가르는 철조망이 사라질 수 있다면! 철조망을 녹여 피아노 현으로 만들 수 있다면. 이산의 아픔 간직한 노신사의 손가락 끝에서 '고향의 봄'을 그리워하는 피아노 선율이 피어난다.</p> <p>몇 시간 남짓 고향을 수십 년 동안 그리워한 할아버지, 할머니 안타까운 얼굴 지나간다.</p>	 <p>통일의 피아노</p> <p>[통일의 피아노]</p>

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	생활과윤리	VI. 02 민족통합의 윤리 1. 통일문제를 둘러싼 쟁점	• 영상속 철조망, 피아노현이 상징하는 의미 찾기
	통합사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	• 적극적 평화, 소극적 평화의 관점에서 영상에 대한 글쓰기
간접 관련 교과	한국사	VII. 1. 대한민국의 수립과 6.25 전쟁	• 6.25 전쟁이 남긴 상처에 대한 글쓰기
	음악 감상과 비평	I. 3. 음악적 표현	• 영상 속 연주자의 음악적 표현에 담긴 의미 소개하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 6.25 전쟁과 한반도 분단의 의미를 일반 시민의 관점에서 되새겨볼 수 있도록 한다.
- '철조망'과 '피아노현'이 갖는 상징적 의미를 찾는 활동을 통해 분단과 평화의 모습을 구체적으로 상상할 수 있다.
- 학습 활동지의 3번 활동은 '손바닥 활동지'를 나눠주고 직접 손바닥을 그린 후 활동을 진행할 수 있다.

4 영상 활용 수업 예시 **생활과윤리**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VI. 02 민족통합의 윤리 1. 통일문제를 둘러싼 쟁점	차시	1~2차시								
성취기준	[12생윤06-02] 통일문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 한반도 분단으로 인해 사람들이 겪은 고통을 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 통일문제에 대한 다양한 입장을 이해하고 공존방안에 대해 말할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> <tr> <td> 통일클립영상 시청, 분단의 의미 • 영상: ‘통일의 피아노-고향의 봄’ (2'25") </td> <td> 통일에 대한 다양한 입장들 • 찬성의 이유들 • 반대의 이유들 </td> <td> 공존방안 모색 • 공존방안 찾기 • 새로운 관계 </td> <td> 수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청, 분단의 의미 • 영상: ‘통일의 피아노-고향의 봄’ (2'25")	통일에 대한 다양한 입장들 • 찬성의 이유들 • 반대의 이유들	공존방안 모색 • 공존방안 찾기 • 새로운 관계	수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클립영상 시청, 분단의 의미 • 영상: ‘통일의 피아노-고향의 봄’ (2'25")	통일에 대한 다양한 입장들 • 찬성의 이유들 • 반대의 이유들	공존방안 모색 • 공존방안 찾기 • 새로운 관계	수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (15분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- ‘통일의 피아노-고향의 봄’ 영상을 보면서 분단과 통일에 대한 자신의 의견을 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 한반도 분단으로 인해 겪은 사람들의 고통을 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 통일문제에 대한 다양한 입장을 이해하고 합의 방안에 대해 말할 수 있다.</p> </div> <p>① 철조망과 피아노현의 의미</p> <p>▶ 영상 속 철조망과 피아노현은 각각 무엇을 상징할까요?</p> <p>- 클립 영상 속에 등장하는 ‘철조망’과 ‘피아노현’이 상징하는 것이 무엇인지 생각해 보도록 한다.</p>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘통일의 피아노-고향의 봄’ (2'25")</p> <p>자료 2</p> <p>포스트잇 학습 활동지</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p style="text-align: center;">Tip '철조망'과 '피아노현'에 담긴 의미</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. '철조망'은 분단된 한반도를 상징한다. 남과 북이 철조망으로 단절되어 서로 교류하지 못하고 살아가는 과거와 현재의 모습을 담고 있다. 2. '피아노현'은 새로운 남북관계의 모습을 상징한다. 경쟁과 대립의 관계를 넘어 평화롭고 조화로운 남북관계의 가능성을 암시한다. <p>▶ 한반도 분단으로 인해 사람들이 겪은 고통</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 포스트잇을 1장씩 나눠주고 각자 '분단으로 인해 고통받은 사람들의 아픔'을 한 가지 적어 칠판에 붙이도록 한다. - 학생들이 붙인 포스트잇을 비슷한 내용끼리 정리하고 학습지에 작성하도록 한다. 	
<p>전개I (20분)</p>	<p>② 통일에 대한 쟁점과 그 근거</p> <p>▶ 손바닥 활동지를 통해 알아보는 통일 찬반 입장</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 원하는 사람들과 원하지 않는 사람들의 다양한 이유를 모둠 토의를 통해 찾아보도록 한다. - 각 입장의 근거 중에서 대표적인 것 5가지를 선택하여 손바닥 활동지에 기록한다. - 모둠 의견을 학급 친구들에게 발표한다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일에 대한 찬성, 반대 입장 등 이분법적으로만 접근하지 않도록 유의한다. 2. 찬반 입장이 아닌 제3의 입장이 있을 경우, 그 근거를 써보도록 한다. <p>▶ 학생 활동 후 통일문제를 둘러싼 다양한 입장이 있으며 각 입장의 타당성에 대해 평가하고 각 입장을 존중하는 가운데 논의가 전개되어야 함을 설명 한다.</p>	<p style="text-align: center;">자료 3</p> <p>손바닥 활동지</p>
<p>전개II (10분)</p>	<p>③ 조화로운 남북관계 발전의 방향</p> <p>▶ 다양한 입장들이 조화를 이룰 수 있는 남북관계 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일문제와 남북관계의 미래에 대한 생각을 3가지씩 기록한다. - 모둠 토의를 통해 친구들과 의견을 교환한다. - 활동 후 새로운 남북관계는 평화와 공존의 가치 아래 남과 북의 사람들이 모두 상생할 수 있는 관계여야 함을 설명한다. 	
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 분단으로 인한 사람들의 고통 생각해 보기 - 통일문제에 대한 사람들의 다양한 입장 살펴보기 - 새로운 남북관계 발전의 방향 탐색해 보기 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발표 내용을 평가하여 수행평가 반영 - 작성한 활동지에 칭찬 도장 부여 후 수행평가 반영 	



클립영상

통일의 피아노
-고향의 봄

**통일문제를
둘러싼 쟁점들**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

| 수업 준비 |

- 모둠구성 : 4~6명

- 준비물 : 접착식 메모지(학생수×3), 색 사인펜

1. 영상 [통일의 피아노-고향의 봄]에서 철조망과 피아노현은 무엇을 상징할까요?

철조망	피아노 현

2. 영상속 할머니, 할아버지와 같이 분단으로 인해 고통받은 사람들을 생각나는 대로 써보세요.

3. [모둠] 토의 후 통일에 대한 찬성과 반대의 주장과 근거를 작성해 보세요.

통일을 원하는 사람들의 이유	통일을 원하지 않는 사람들의 이유
	

4. [모둠] 다양한 입장들이 조화를 이룰 수 있는 남북관계의 모습은 어떤 것일까요?

첫째, _____ 는 남북관계가 되면 좋겠다.

둘째, _____ 는 남북관계가 되면 좋겠다.

셋째, _____ 는 남북관계가 되면 좋겠다.

예) “남한과 북한 사람들이 자유롭게 왕래할 수 있는”

다. 손바닥 활동지



활용시 7페이지를 출력하세요

클립영상

통일의 피아노-고향의 봄

손바닥 활동지

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 아래 빈 공간에 자신의 손을 올리고 손가락 모양을 따라 선을 그립니다.
2. 손바닥에 '통일을 원하는 사람들의 이유', '통일을 원하지 않는 사람들의 이유', '통일에 대해 ()한 사람들의 이유' 중 하나를 적습니다.
3. 모둠 토의에서 나온 이야기를 정리하여 각 손가락에 해당 주제에 대한 이유를 적습니다.

클립영상

통일의 피아노
-고향의 봄

**통일문제를
둘러싼 쟁점들**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

| 수업 준비 |

- 모둠구성 : 4~6명

- 준비물 : 접착식 메모지(학생수×3), 색 사인펜

1. 영상 [통일의 피아노-고향의 봄]에서 철조망과 피아노현은 무엇을 상징할까요?

철조망	피아노 현

2. 영상속 할머니, 할아버지와 같이 분단으로 인해 고통받은 사람들을 생각나는 대로 써보세요.

3. [모둠] 토의 후 통일에 대한 찬성과 반대의 주장과 근거를 작성해 보세요.

통일을 원하는 사람들의 이유	통일을 원하지 않는 사람들의 이유
	

4. [모둠] 다양한 입장들이 조화를 이룰 수 있는 남북관계의 모습은 어떤 것일까요?

첫째, _____는 남북관계가 되면 좋겠다.

둘째, _____는 남북관계가 되면 좋겠다.

셋째, _____는 남북관계가 되면 좋겠다.

예) “남한과 북한 사람들이 자유롭게 왕래할 수 있는”

클립영상

통일의 피아노-고향의 봄

손바닥 활동지

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 아래 빈 공간에 자신의 손을 올리고 손가락 모양을 따라 선을 그립니다.
2. 손바닥에 ‘통일을 원하는 사람들의 이유’, ‘통일을 원하지 않는 사람들의 이유’, ‘통일에 대해 ()한 사람들의 이유’ 중 하나를 적습니다.
3. 모둠 토의에서 나온 이야기를 정리하여 각 손가락에 해당 주제에 대한 이유를 적습니다.