

통일교육 클립 영상 활용가이드

*
*
*
**통일교육 클립 영상
활용가이드**

교사용





책자 안내

통일교육원은 학교 현장에서 선생님들께서 손쉽게 통일교육을 할 수 있도록 2018~2019년도에 걸쳐 교과와 연계된 통일교육용 클립 영상(3~5분 내외) 21편을 제작하였습니다.

본 책자는 선생님들께서 수업 시간에 클립 영상을 바로 활용하실 수 있도록 관련 교과를 소개하고, 영상 활용 수업 예시 자료(교수·학습 지도안, 학생용 활동지)를 수록하였습니다.

도덕, 국어, 사회 등 통일과 직접 관련된 과목 외에도 미술, 음악, 진로와 직업 등 통일교육을 실시할 수 있는 다른 교과도 소개하고 있으므로, 선생님들께서 널리 활용하여 주시기를 기대합니다.

해당 영상과 활용 가이드 파일 자료는

[통일교육원 홈페이지\(www.uniedu.go.kr\)](http://www.uniedu.go.kr) > 자료마당 >

[도서/동영상자료](#) > [교과용 클립영상](#)에서 직접 다운로드 받으실 수 있습니다.

contents



초(13편)

아기공룡 트리의 모험	08
북한의 명물(보니하니)	13
구름빵, 추석에 만난 친구	18
말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈	23
북한의 문화유산을 찾아서	28
호담국, 한반도의 호랑이 이야기	33
오래된 고무신 한 짝	38
구름빵, 아저씨의 정원	43
마음으로 그리는 통일미래	48
남북한의 말모이 대작전	53
어느 동화작가의 유언장	57
통일선배 독일 이야기	62
통일, 무엇이든 물어보세요	68



중(4편)

이러다 통일되면 어찌지?	74
자원전쟁	79
북한이탈주민 친구들의 이야기	85
통일한국의 유망직업은?	91

고(4편)

남과 북의 수학용어	98
철도, 대륙을 향한 꿈	102
북한의 최근 변화 동향	109
통일의 피아노-고향의 봄	114


초(13편)



통일교육 클립 영상 활용가이드
교사용

아기공룡 트리의 모험

1 영상소개

제목	아기공룡 트리의 모험(4'3")	
내용	<p>백두산의 분화로 부모와 떨어지게 된 아기 공룡 트리가 북쪽에 있는 부모님을 그리워하며 자신처럼 북쪽과 남쪽에 헤어져 있는 사람을 만나면 도와 주기를 바라는 마음을 표현한 영상.</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합(겨울)①	1. 여기는 우리나라(도입)	• 이산가족에게 해 줄 수 있는 말 찾기
	도덕④	5. 하나 되는 우리	• 통일을 해야 하는 까닭 말하기
간접 관련 교과	국어②	2-1-10. 다른 사람을 생각해요	• 듣는 사람의 기분을 생각하며 역할놀이 하기
	국어③	3-1-4. 내 마음을 편지에 담아	• 떨어진 가족에게 편지 쓰기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 보고 과학적 사실보다는 사랑하는 가족과 떨어진 상황에 집중할 수 있도록 안내한다.
- 이산가족의 문제로 한정하기 보다는 사랑하는 사람과 헤어져서 지내는 사람들의 마음을 생각하며 영상을 볼 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 통합(거울) ①

가. 수업 개요 및 교수·학습 지도안

단원명	1. 여기는 우리나라 - 우리는 한민족 -	차시	1차시								
성취기준	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 북한이 한민족임을 알고 북한에 가족이 있는 사람이 가진 아픔을 공감할 수 있다. 2. 이산가족을 만나면 위로해 줄 수 있는 말을 표현할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일클럽영상 시청 • 영상: '아기공룡-트리의 모험' (4'3") </td> <td> 한민족 알기 • 북한이 한민족임을 이해하기 • 이산가족의 아픔 공감하기 </td> <td> 위로의 말 찾기 • 이산가족을 둔 친구를 만나면 해 줄 수 있는 위로의 말 찾기 </td> <td> 위로의 말 건네기 • 이산가족의 아픔 공감 • 통일 의지 다지기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클럽영상 시청 • 영상: '아기공룡-트리의 모험' (4'3")	한민족 알기 • 북한이 한민족임을 이해하기 • 이산가족의 아픔 공감하기	위로의 말 찾기 • 이산가족을 둔 친구를 만나면 해 줄 수 있는 위로의 말 찾기	위로의 말 건네기 • 이산가족의 아픔 공감 • 통일 의지 다지기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클럽영상 시청 • 영상: '아기공룡-트리의 모험' (4'3")	한민족 알기 • 북한이 한민족임을 이해하기 • 이산가족의 아픔 공감하기	위로의 말 찾기 • 이산가족을 둔 친구를 만나면 해 줄 수 있는 위로의 말 찾기	위로의 말 건네기 • 이산가족의 아픔 공감 • 통일 의지 다지기								

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클럽 영상 시청 - '아기공룡 트리의 모험' 영상을 보면서 학생들이 가족과 떨어진 주인공의 아픔을 이해하도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <학습 목표> 1. 북한이 한민족임을 알고 북한에 가족이 있는 사람들의 아픔을 이해할 수 있다. 2. 이산가족을 둔 친구를 만나면 해 줄 수 있는 위로의 말을 찾아 표현할 수 있다. </div> 	자료 1 통일부 통일교육원 동영상자료 - '아기공룡 트리의 모험' (4'3")
전개 I (12분)	<ul style="list-style-type: none"> ① 우리는 한민족 ▶ 남한과 북한은 왜 한민족인지 이해하기 - 다양한 사진을 살펴보면서 같은 민족의 공통점을 찾는다. - 같은 문자를 사용하고, 같은 문화, 같은 놀이 등을 함께 해왔다는 것을 찾아낸다. - 북한에 대하여 어떤 생각을 가져야 할지 함께 이야기 해 본다. 	자료 2 한민족을 상징할 수 있는 다양한 사진 자료



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p>▶ 이산가족의 아픔 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사랑하는 가족과 행복했던 순간들을 떠올려보기 - 만약 지금 부모님과 떨어져서 앞으로 볼 수 없게 된다면 어떤 마음이 들지 상상해 보기 - 오랜 시간 가족과 떨어져 지내는 이산가족들은 어떤 아픔을 가지고 있을지 생각해 보기 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이산가족이 다른 사람이 아닌 우리 가족이 되었을 상황을 가정하여 하는 활동이므로 장난스럽게 생각하지 않도록 주의한다. 2. 이산가족의 아픔을 단순하게 슬프다로 표현하기 보다는 내 문제라고 생각하게 하여 공감을 이끌어 낼 수 있도록 한다. </div>	
<p style="color: red; font-weight: bold;">전개 II (15분)</p>	<p>② 위로의 말 찾아 표현하기</p> <p>▶ 위로의 말을 생각해서 적어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족을 둔 친구를 만났을 때 해 줄 수 있는 말에 대해 생각해 본다. - 주어진 포스트 잇에 써 본다. - 친구들과 함께 돌아가면서 읽어 본다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 재미있는 게임 활동으로 바꿔서 할 수 있다. 2. 내가 작성한 포스트잇을 친구 등에 붙인다. 3. 등에 포스트잇을 붙인 친구는 어떤 말을 써 놓았는지 생각해 본다. 4. 교실을 돌아다니면서 아무나 만나서 등 뒤에 어떤 말이 써져 있을지 상대방에게 말을 해 본다. 5. 상대방은 등 뒤에 적힌 글을 보면서 맞는지 틀리는지 이야기 해 준다. 6. 맞으면 포스트잇을 떼서 주고, 틀리면 다시 다른 사람을 만나서 이야기 한다. </div> <p>▶ 친구들과 활동을 하면서 정리한 말을 생각해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족의 마음을 잘 이해하면서 어떤 말을 해 줄 수 있는지 정리하여 한 문장으로 써본다. - 친구들과 함께 그 말을 돌아가며 읽어본다. 	<p style="background-color: yellow; display: inline-block; padding: 2px;">자료 3</p> <p>포스트 잇, 타이머</p>
<p style="color: red; font-weight: bold;">정리 및 평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 위로의 말을 해 보면서 느낀 소감을 이야기해 본다. - 열심히 활동했거나 인상깊은 친구를 소개하고 칭찬해 본다. <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 **국어②**

클립영상

아기공룡 트리의 모험

듣는 사람의 마음을 생각하며 역할극 하기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 가족과 떨어진 트리를 위로해 줄 수 있는 말을 써 봅시다.



2. 짝과 함께 상황을 만들어서 위로의 말을 건네며 역할극을 해 봅시다.

다. 영상 활용 수업 활동지 **국어①**

클립영상

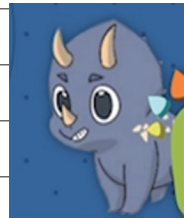
아기공룡 트리의 모형

내 마음을 편지에 담아

()학년 ()반 ()번
이름 ()

※ 트리네 가족이 함께 모여서 살아갈 수 있는 그 날을 생각하면서 아기 공룡 트리에게 편지를 써 봅시다.






북한의 명물(보니하니)

통일교육 클럽 영상 활용가이드 | 교사용

1 영상소개

제목	북한의 명물(보니하니) (5'35")	
내용	<p>보니하니 통일특집, 신나는 동요 뽀뽀송과 함께 보니와 하니가 북한의 명물에 대한 퀴즈를 풀며 모두가 친숙하게 느낄 수 있는 북한의 모습을 알아본다. 북한의 명물인 개성 고려인삼, 풍산개를 소개한다.</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합①	[겨울] 여기는 우리나라	• 북한의 명물 소개 책자 만들기
	통합②	[겨울] 두근두근 세계여행	• 북한의 명물 카드 만들기
간접 관련 교과	국어②	2-1-9. 생각을 생생하게 나타내요	• 북한 여행 그림일기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 저학년의 경우 흥미와 경험 위주의 통일교육이 이루어지는 것이 좋다. 부정적인 이야기로 북한에 대한 거리감이나 경계심을 먼저 주지 않도록 유의한다.
- 영상을 보고 우리와 친숙한 북한의 명물에 대한 자신만의 경험을 최대한 이야기하며 친근함을 느낄 수 있도록 분위기를 조성한다.
- 남북한의 특산물 중 비슷한 기후환경, 전통문화로 인해 우리에게 친숙한 것들이 많다는 사실을 느낄 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 **통합 1**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	[겨울] 여기는 우리나라	차시	1차시								
성취기준	우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	수업장소	교실								
수업목표	한반도에 있는 다양한 자랑거리들을 탐색하고 느낀 점을 발표할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>선택 활동 I</th> <th>선택 활동 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일클립영상 시청 • 영상: ‘북한의 명물(보니하니)’ (5'35") </td> <td> 한반도 명물 카드 • 남북한의 자랑거리 찾아보기 • 한반도 명물 카드 만들기 </td> <td> 통일 여행 그림일기 • 북한의 명물을 넣어 북한 여행 그림일기 쓰기 </td> <td> 수업 내용 정리 • 발표 및 게시 • 통일 여행의 좋은 점 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	선택 활동 I	선택 활동 II	마무리	통일클립영상 시청 • 영상: ‘북한의 명물(보니하니)’ (5'35")	한반도 명물 카드 • 남북한의 자랑거리 찾아보기 • 한반도 명물 카드 만들기	통일 여행 그림일기 • 북한의 명물을 넣어 북한 여행 그림일기 쓰기	수업 내용 정리 • 발표 및 게시 • 통일 여행의 좋은 점
도입	선택 활동 I	선택 활동 II	마무리								
통일클립영상 시청 • 영상: ‘북한의 명물(보니하니)’ (5'35")	한반도 명물 카드 • 남북한의 자랑거리 찾아보기 • 한반도 명물 카드 만들기	통일 여행 그림일기 • 북한의 명물을 넣어 북한 여행 그림일기 쓰기	수업 내용 정리 • 발표 및 게시 • 통일 여행의 좋은 점								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - ‘북한의 명물’ 영상을 보면서 학생들이 북한에 무엇이 있는지에 대해 관심을 가지도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <학습 목표> 한반도에 있는 다양한 자랑거리를 탐색하고 느낀 점을 발표할 수 있다. </div>	자료 1 통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘북한의 명물’ (5'35")

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>선택활동1 (20분)</p>	<p>① 남한과 북한의 자랑거리</p> <p>▶ 남한과 북한의 자랑거리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 명물은 어떤 지방에서 특별하게 이름난 물건을 말합니다. - 내가 아는 남한의 명물에는 어떤 것이 있습니까? - 내가 아는 북한의 명물에는 어떤 것이 있습니까? - 내가 꼭 먹어보고 싶거나 보고 싶은 것은 무엇입니까? <p>▶ 남북한 명물카드 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남한과 북한의 명물 카드를 만들어본다. (학습 자료 참고) <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 남한과 북한의 명물 카드를 만들어 비교해볼 수 있도록 한다. 2. 저학년의 경우, 직접 조사 활동이 어려우므로 주어진 자료를 연결하여 카드를 만들 수 있도록 한다. 3. 분류하고 비교하는 것이 어려우므로 비슷한 종류의 명물끼리 나누어서 생각할 수 있도록 한다. </div>	<p>자료 2</p> <p>남북한 명물 카드 학습지</p>
<p>선택활동2 (20분)</p>	<p>② 통일 여행 그림일기</p> <p>▶ 북한 여행을 상상하며 그림일기 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한 친구들이 남한에 여행 오면 가장 먼저 소개해 주고 싶은 것은 무엇입니까? - 통일 된 우리나라에서 북한 여행을 해 봅시다. - 오늘 알게 된 것 중에서 무엇을 가장 먼저 체험하고 싶습니까? <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한은 가깝지만 서로 오고 가는 것이 허락되지 않은 가장 먼 곳이라는 사실을 통해 분단의 불편함을 느낄 수 있도록 한다. 2. 오늘 배운 내용과 생각이 충분히 드러날 수 있도록 지도한다. 3. 활동이 끝나면 작품을 친구들과 충분히 공유할 수 있도록 한다. </div> <p>▶ 오늘 배운 내용이 잘 드러나도록 그림과 글로 표현하도록 한다.</p>	<p>자료 3</p> <p>그림일기 활동지</p>
<p>정리및평가 (12분)</p>	<p>◎ 학습 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제일 체험해보고 싶은 북한의 명물을 발표한다. - 통일이 되면 좋은 점을 도미노 발표한다. - 친구들이 쓴 그림일기를 보고 느낀 점을 발표한다. 	



나. 영상 활용 수업 활동지

클립영상
북한의 명물

통일 여행 그림 일기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

___년 ___월 ___일 날씨 : ___

Blank drawing area for the travel diary.

제목 :

Handwriting practice grid consisting of 8 rows of 13 boxes each.

클립영상
북한의 명물

남북한 명물카드 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()



풍산개



진돗개



들쪽 열매



함흥냉면



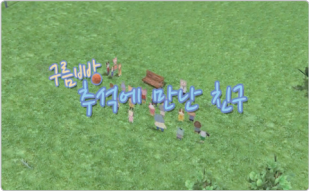
고려인삼

<p>북한 개성의 명물로 우리나라에서 나는 인삼을 말해. 날 먹으면 힘이 펄펄 솟을걸.</p>	<p>난 메밀국수를 육수에 넣어 만들어. 숨쉬는 맛이 내 매력이야</p>	<p>난 백두산에서 나는 열매야. 달콤한 맛이 강해 음료나 술로 만들어서 먹지</p>
	<p>난 호랑이도 이길 만큼 웅맹해 북한 사람들의 사랑을 받고 있지</p>	<p>난 웅맹하고 충성심이 강해 남한(우리나라)을 상징하는 개가 되었어</p>

(풍산개 사진은 북한에서 선물한 개의 모습, 빈칸은 학생들이 직접 만들 수 있도록 한다)

구름빵 추석에 만난 친구

1 영상소개

제목	구름빵 추석에 만난 친구(5'12")	
내용	<p>홍시와 홍비는 추석을 맞아 찾아온 북한 친구 윤서를 만나 연을 만들어 하늘에 띄워 날리고, 보름달을 향해 통일이 빨리 오기를 기도한다는 내용의 영상</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합(겨울)①	1. 여기는 우리나라	• 북한 친구들과 함께 해 보고 싶은 놀이 찾기
	도덕④	5. 하나 되는 우리	• 통일 캠페인
간접 관련 교과	통합(겨울)②	2. 겨울탐정대의 친구 찾기	• 통일 연 만들기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 북한 친구가 멀리 있는 것이 아니라 바로 우리 곁에 가까이 있다는 것을 느낄 수 있도록 안내한다.
- 북한도 우리와 같은 한민족이라는 사실을 강제하며 알리기보다는 우리와 같은 문화, 언어, 역사 등의 사실을 통해 자연스럽게 같은 민족임을 알릴 수 있도록 한다.


4 영상 활용 수업 예시 통합(겨울) ①

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 여기는 우리나라 - 우리는 한민족 -	차시	1차시								
성취기준	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 북한이 한민족임을 알 수 있다. 2. 북한 친구와 함께 할 수 있는 놀이를 찾을 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">도입</td> <td style="width: 25%;">전개 I</td> <td style="width: 25%;">전개 II</td> <td style="width: 25%;">마무리</td> </tr> <tr> <td> 통일클럽 영상 시청 • 영상: '구름빵 추석에 만난 친구'(5'12") </td> <td> 한민족 알기 • 북한이 한민족임을 이해하기 </td> <td> 놀이 찾아 놀아보기 • 함께 할 수 있는 놀이 찾기 • 통일 딱지치기 해보기 </td> <td> 소감 및 의지 다지기 • 통일 의지 다지기 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클럽 영상 시청 • 영상: '구름빵 추석에 만난 친구'(5'12")	한민족 알기 • 북한이 한민족임을 이해하기	놀이 찾아 놀아보기 • 함께 할 수 있는 놀이 찾기 • 통일 딱지치기 해보기	소감 및 의지 다지기 • 통일 의지 다지기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클럽 영상 시청 • 영상: '구름빵 추석에 만난 친구'(5'12")	한민족 알기 • 북한이 한민족임을 이해하기	놀이 찾아 놀아보기 • 함께 할 수 있는 놀이 찾기 • 통일 딱지치기 해보기	소감 및 의지 다지기 • 통일 의지 다지기								

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 통일 클럽 영상 시청</p> <p>- '구름빵 추석에 만난 친구' 영상을 보면서 학생들이 북한과 한민족임을 느낄 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 북한이 한민족임을 알 수 있다.</p> <p>2. 북한 친구와 함께 할 수 있는 놀이를 찾을 수 있다.</p> </div>	<p style="background-color: #ffeb3b; padding: 2px;">자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료</p> <p>- '구름빵 추석에 만난 친구'(5'12")</p>



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개Ⅰ (7분)</p>	<p>① 우리는 한민족</p> <p>▶ 남한과 북한은 왜 한민족인지 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 사진을 살펴보면서 같은 민족의 공통점을 찾는다. - 같은 문자를 사용하고, 같은 문화, 같은 놀이 등을 함께 해왔다는 것을 찾아낸다. - 북한에 대하여 어떤 생각을 가져야 할지 함께 이야기 해 본다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 답을 알려주기 보다는 다양한 자료를 통해 공통점을 스스로 찾아 보게 도와주는 것이 좋다. 2. 한민족의 다양한 사례들을 보여주는 것에서 자료 이외의 것들을 생각해 보고 발표할 수 있게 기회를 주는 것도 좋다. 	<p>자료 2</p> <p>한민족을 상징할 수 있는 다양한 사진과 동영상 자료</p>
<p>전개Ⅱ (20분)</p>	<p>② 놀이 찾아 놀아보기</p> <p>▶ 함께 할 수 있는 놀이 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘구름빵 추석에 만난 친구’ 에서처럼 북한 친구를 만나게 되면 함께 할 수 있는 놀이는 어떤 것이 있을지 생각해 보기 - 빙고판(학습지)에 놀이를 적는다. - 다함께 빙고놀이를 한다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 빙고판을 작성할 때 바로 작성을 하면 몇 가지 나오기가 어려우므로 작성 전에 친구들과 충분히 이야기를 할 수 있도록 한다. 2. 몇 줄 빙고를 할지는 시간을 확인 후 정한다. 3. 이기기 위해서가 아니라 즐기기 위한 것임을 설명하고 게임을 하는 것이 좋다. <p>▶ 즐겁게 놀아보기(딱지치기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자 먹은 우유팩을 이용하여 간단하게 딱지를 접어 본다. - 접은 우유팩 밑면에 네임펜으로 통일의 다짐을 적어본다. - 친구들과 어울려 딱지를 하고 진 사람은 밑면에 쓰인 자신의 다짐글을 큰소리로 한 번 읽는다. 	<p>자료 3</p> <p>빙고판(학습지), 우유팩, 네임펜</p> <p>우유팩으로 간단하게 딱지를 만들어 활용한다.</p> 
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 하고 난 소감을 이야기 해 본다. - 칭찬 받은 만한 행동을 했거나 과제 활동을 잘 한 친구를 소개한다. <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클럽영상 구름빵 추석에 만난 친구	놀이 빙고	()학년 ()반 ()번 이름 ()
------------------------------	--------------	---------------------------

※ 북한 친구와 함께 해 보고 싶은 놀이를 9가지 찾아보세요.

※ 앞으로 북한에 대해 어떻게 생각해야 할지 써 봅시다.



다. 영상 활용 수업 활동지 [통합(겨울)②]

클립영상

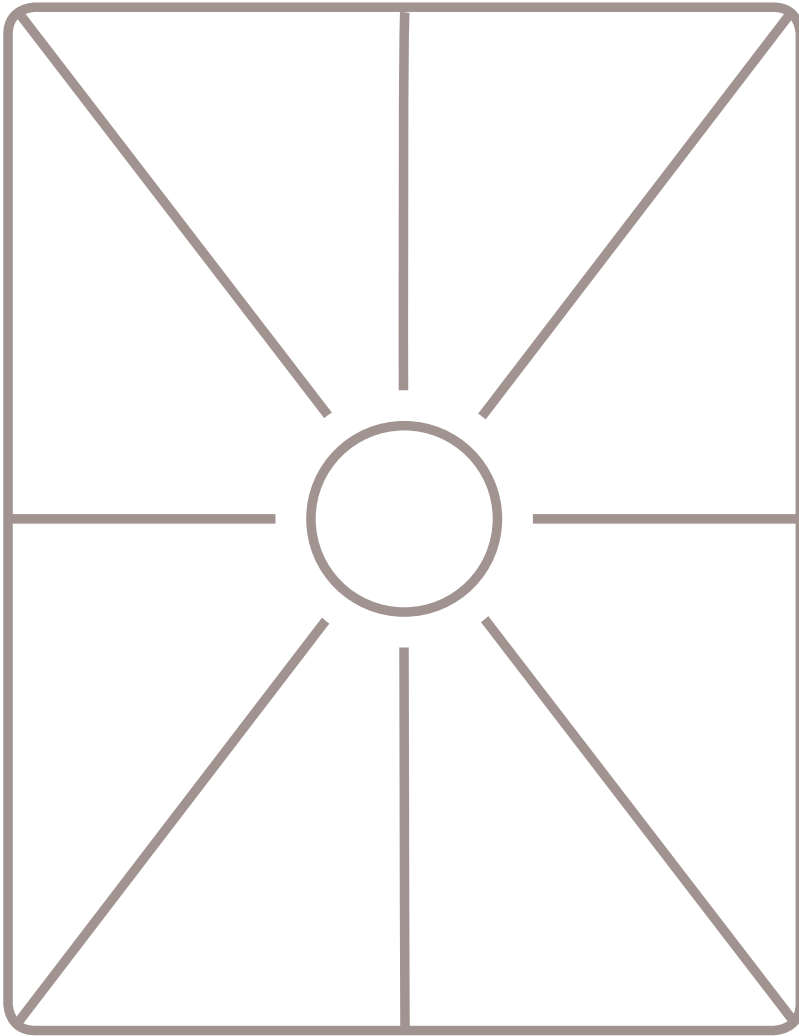
구름빵 추석에 만난 친구

통일 연 문양 그리기

()학년 ()반 ()번

이름 ()

※ 앞으로 만들 통일 연을 만들 때, 연에 그려 넣을 그림과 글자를 써 봅시다.




말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈

통일교육 클럽 영상 활용가이드 | 교사용

말
이야
친
구

1 영상소개

제목	말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈(5'19")	
내용	인기 유튜버 '말이야와 친구들'이 등장하여 우리말과 같은 듯 다른 북한말을 재미있는 퀴즈로 배워보는 영상	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	국어②	3-2-3. 말의 재미를 찾아서	• 북한말 카드 게임
	국어④	7. 사전은 내 친구	• 북한말 스피드 퀴즈
간접 관련 교과	미술② (지학사)	3. 생활 속에서 미술을 만나요	• 북한 낱말 카드 만들기
	국어③	3-1-9. 어떤 내용일까	• 북한 낱말 맞추기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 보면서 남한과 북한의 차이를 느껴보고 이해하는 취지를 가지고 있는 것이니 어떤 것이 좋고 나쁘고를 따지지 않도록 한다.
- 북한말 퀴즈를 맞추는 것이 중요한 것이 아니라 문화적 차이를 이해하는 것이 중요한 것임을 상기시킨다.

4 영상 활용 수업 예시 국어2

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 말의 재미를 찾아서	차시	1~2차시								
성취기준	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 말의 재미를 느끼며 말놀이를 할 수 있다. 2. 북한말을 보면서 그 뜻을 몸으로 표현할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일클립영상 시청 • 영상: ‘말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈’ (5'19") </td> <td> 북한말 카드 놀이 • 북한말을 카드로 만들어 맞추기 놀이하기 </td> <td> 말의 재미 느끼기 • 다양한 상황을 재미난 말로 표현해 보기 </td> <td> 단어 떠올리기 • 인상깊은 단어 떠올리며 그 이유 말하기 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청 • 영상: ‘말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈’ (5'19")	북한말 카드 놀이 • 북한말을 카드로 만들어 맞추기 놀이하기	말의 재미 느끼기 • 다양한 상황을 재미난 말로 표현해 보기	단어 떠올리기 • 인상깊은 단어 떠올리며 그 이유 말하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클립영상 시청 • 영상: ‘말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈’ (5'19")	북한말 카드 놀이 • 북한말을 카드로 만들어 맞추기 놀이하기	말의 재미 느끼기 • 다양한 상황을 재미난 말로 표현해 보기	단어 떠올리기 • 인상깊은 단어 떠올리며 그 이유 말하기								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - ‘말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈’ 영상을 보면서 북한말에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <학습 목표> 1. 말의 재미를 느끼며 말놀이를 할 수 있다. 2. 북한 말을 보면서 그 뜻을 몸으로 표현할 수 있다. </div>	자료 1 통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈’ (5'19")

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개I (12분)</p>	<p>① 북한말 카드 놀이</p> <p>▶ 북한말 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한말과 남한말을 비교해본다. - 학습지에 북한말과 남한말을 쓰고 두 사람의 카드를 잘 섞고 뒤집어 놓는다. - 짝과 순서를 정해서 순서대로 2장의 카드를 뒤집어 보고 같은 뜻을 나타내는 것을 고르면 자신이 가져간다. - 틀린 것을 고르면 다시 뒤집어 놓고 다음 사람이 다시 고른다. - 카드를 많이 가져간 사람이 이긴다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 카드를 미리 만들기 보다는 학습지를 활용하여 카드를 잘 자른다. 2. 이기는 것이 중요한 것이 아니라 함께 즐기는 것이 중요한 것이라고 이야기해 준다. 3. 짝과 함께, 한 사람은 남한말을, 한 사람은 북한말을 적도록 한다. </div>	<p>자료 2</p> <p>북한말(학습지)</p>
<p>전개II (15분)</p>	<p>② 말의 재미 느끼기</p> <p>▶ 말과 관련한 재미있는 놀이 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상황에 맞는 재미난 말을 떠올려 보고 이야기한다. - 같은 글자로 끝나는 말 이어가기 놀이를 한다. (이, 이, 이자로 끝나는 말은...) - 끝말 이어가기 놀이를 한다. (신나고 재미난 낱말 이어가기!! 바나나-나무-무지개-개구리...) - 다섯 고개 놀이를 통해 생각한 낱말을 알아 맞혀본다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이는 짝과 함께 해본 후 모둠별 그리고 전체로 확대해 가면서 하면 좋다. 2. 놀이를 하면서 모둠별 대항으로 놀이의 재미를 더할 수도 있다. 3. 활동이 시작되면 다소 실내가 소란스러울 수 있지만 크게 신경 쓰지 않고 각자 즐겁게 놀 수 있게 한다. 4. 각각의 놀이 시간을 잘 배분하여 시간이 부족하지 않게 재미를 느낄 수 있도록 한다. 5. 시간이 부족할 경우는 모두 하기보다는 몇 가지로 한정하여 진행하는 것이 좋다. </div>	<p>자료 3</p> <p>재미있는 상황을 보여 줄 수 있는 사진</p>
<p>정리및평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 하고 난 후 느낀 점을 이야기 해 본다. - 열심히 했거나 잘 한 친구를 칭찬해 본다. <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표와 활동 등을 통해 상호평가가 이루어지도록 한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상

말이야와 친구들과
함께하는 북한말퀴즈

북한말 카드 게임

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. ‘말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈’에 나오는 북한말을 알아보고 아래 카드에 낱말을 적어 봅시다.

남한말	북한말
오징어	낙지
도시락	곽밥
라면	꼬부랑국수
도넛	가락지빵
소시지	고기순대
어묵	물고기떡
패스	연락
코너킥	구석차기
젤리	단묵
스타킹	긴양말
세탁소	빨래집
휴대폰	손전화

다. 영상 활용 수업 학생 활동지

클럽영상

말이야와 친구들과
함께하는 북한말퀴즈

북한말 카드 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()


※ 보기와 같이 북한말을 낱말 카드로 만들어 봅시다.



< 내가 만드는 북한말 카드 >

북한의 문화유산을 찾아서

1 영상소개

제목	북한의 문화유산을 찾아서(4'32")	
내용	평양성, 고구려 고분군, 개성역사유적지구 등 평양 소학교 친구가 직접 들려주는 북한의 다양한 문화재 이야기.	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	사회⑤	5-2-1. 우리 역사의 시작과 발전	• 내가 가보고 싶은 고구려의 문화유산
	사회③	우리 고장의 문화유산	• 우리고장의 문화유산 초대장 만들기
간접 관련 교과	창체(고)	북한의 이해	• 북한 문화유산 지도 만들기
	사회⑥	6-1-3. 대한민국 정부의 수립과 6·25 전쟁	• 역사 신문 만들기
	도덕④	5. 하나 되는 우리	• 우리나라의 문화유산을 보존하기 위한 남북한의 노력

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 보고 남한과 북한이 같은 역사를 가지고 있다는 사실을 환기한다.
- 북한의 문화재를 보존하려는 노력에 대해 이야기한다.
- 저학년의 경우 북한의 문화유산을 탐색하는 활동이 교육과정상 부자연스러울 수 있으므로 배운 내용을 토대로 북한 친구들에게 소개하는 활동을 하며 친밀감을 느낄 수 있도록 한다.
- 고학년의 경우 독서, 조사활동을 통해 북한의 문화유산을 탐색하고 정리하는 활동까지 가능하므로 수준에 맞게 적절히 활용할 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 **사회 3**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 2) 우리 고장의 문화유산	차시	1차시												
성취기준	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	수업장소	교실												
수업목표	1. 북한의 친구들에게 우리 고장의 문화유산을 소개할 수 있다. 2. 우리 고장의 자원을 바탕으로 통일 행사를 계획하고 초대장을 만들 수 있다.														
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">활동 1</th> <th style="width: 25%;">활동 2</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> <tr> <td>통일클럽영상 시청</td> <td>우리 고장의 문화유산 소개하기</td> <td>우리 고장의 통일 행사 계획하기</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 영상: ‘북한의 문화유산을 찾아서’ (4’32”) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 북한친구들에게 소개하고 싶은 우리 고장의 문화유산 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장의 자원을 활용한 통일 행사 계획하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 단원 정리 • 공동체 인식 범위 확대 </td> </tr> </table>			도입	활동 1	활동 2	마무리	통일클럽영상 시청	우리 고장의 문화유산 소개하기	우리 고장의 통일 행사 계획하기	수업 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: ‘북한의 문화유산을 찾아서’ (4’32”) 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한친구들에게 소개하고 싶은 우리 고장의 문화유산 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장의 자원을 활용한 통일 행사 계획하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 단원 정리 • 공동체 인식 범위 확대
도입	활동 1	활동 2	마무리												
통일클럽영상 시청	우리 고장의 문화유산 소개하기	우리 고장의 통일 행사 계획하기	수업 내용 정리												
<ul style="list-style-type: none"> • 영상: ‘북한의 문화유산을 찾아서’ (4’32”) 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한친구들에게 소개하고 싶은 우리 고장의 문화유산 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장의 자원을 활용한 통일 행사 계획하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 단원 정리 • 공동체 인식 범위 확대 												

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클럽 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - ‘북한의 문화유산을 찾아서’ 영상을 보면서 학생들이 북한도 같은 역사를 공유했던 문화유산을 가지고 있다는 것을 환기한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 북한의 친구들에게 우리 고장의 문화유산을 소개할 수 있다.</p> <p>2. 우리 고장의 자원을 바탕으로 통일행사를 계획하고 초대장을 만들 수 있다.</p> </div> 	<p style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘북한의 문화유산을 찾아서’(4’32”)</p>



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>선택 활동1 (15분)</p>	<p>① 자랑스러운 우리 고장의 문화유산</p> <p>▶ 내가 가보고 싶은 북한의 문화유산</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 가보고 싶은 북한의 문화유산에 대해서 생각해본다. - 북한의 문화유산에는 어떠한 것들이 있을지 우리 고장의 문화유산을 바탕으로 짐작해본다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한 친구들에게 소개하는 문화유산은 어떤 것이면 좋을지 조건에 대해 충분히 이야기해 보도록 한다. 2. 우리 고장의 문화유산을 정리하는 활동으로 그칠 수 있다. 남한과 북한이 같은 역사를 가지고 있으므로 문화유산이 비슷한 것이 많음을 알려준다. 3. 통일이 되면 북한의 문화유산 중 어디를 가보고 싶은지 이야기한다. 시간 있다면 영상 이외에 교사가 몇 가지 더 예시를 들어주는 것도 좋다. </div> <p>▶ 통일이 되면 소개하고 싶은 우리 고장의 문화유산은 무엇입니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 단원에서 조사한 우리 고장의 문화유산 중 소개하고 싶은 문화유산을 생각하도록 한다. - 통일이 되면 가장 먼저 보여주고 싶은 우리 고장의 문화유산을 알리는 소개카드를 만들어 본다. 	<p>자료 2</p> <p>우리 고장의 문화유산 소개카드</p>
<p>선택 활동2 (15분)</p>	<p>② 우리 고장의 행사 계획하기</p> <p>▶ 우리 고장의 특색을 살릴 수 있는 행사 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여러 고장의 행사들의 사례를 보며 우리 고장의 행사에는 어떤 것들이 있는지 발표한다. - 우리 고장의 특색을 살릴 수 있는 행사에는 어떤 것들이 있으면 좋을지 친구들과 토의해본다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일 행사를 생각할 때 학생들이 어려워하지 않도록 내가 행사에 가 본 경험을 충분히 나누도록 한다. 2. 같은 나이의 친구임을 생각하고 내가 즐거웠던 활동 중에 같이 하고 싶은 활동이 있는지 생각해보도록 한다. 3. 우리 고장에 처음 방문한 북한 사람들이 우리 고장을 잘 알려면 어떤 행사가 좋을지 창의적으로 생각해보도록 격려한다. </div> <p>▶ 우리 고장에서 열리는 통일 행사 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되어 우리 고장에서 행사를 연다면 어떤 활동이나 이벤트가 있으면 좋을지 생각해본다. - 통일행사 초대장을 제작한다. 	<p>자료 3</p> <p>우리 고장 행사 초대장</p>
<p>정리및평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 행사 발표하기 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 특색을 살린 즐거운 행사를 계획했는지 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클럽영상

북한의 문화유산을 찾아서

우리나라 역사문화유산 지도

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 오늘날 남한과 북한이 보유하고 있는 역사문화유산에는 어떤 시대의 것들이 있습니까?

북한	
남한	

2. 남북한의 공통된 문화유산과 차별화된 문화유산에는 어떤 것이 있습니까?

(지식채널e. 북한 문화유산답사기 시청 후)

3. 교과서를 보고 우리나라의 문화유산 지도를 그려봅시다.(교과서, 사회과부도 참고)



다. 영상 활용 수업 활동지 **사회 3**

클립영상

북한의 문화유산을 찾아서

우리 고장의 통일행사 초대장

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 우리 고장을 대표하는 문화유산을 활용해 통일 행사를 계획하고 초대장을 만들어봅시다.

우리 고장의 문화유산	
선택한 까닭	
행사를 여는 기간과 장소	
통일행사 프로그램 및 이벤트 내용	

2. 북한 친구에게 보내는 우리 고장 행사 초대장




호담국, 한반도의 호랑이 이야기

통일교육 클립 영상 활용가이드 | 교사용

한민족

1 영상소개

제목	호담국, 한반도의 호랑이 이야기(5'49")	
내용	<p>옛날부터 우리나라는 호랑이가 많아 ‘호담국’(호랑이의 이야기가 많은 나라)으로 불리었다. 남한의 <호랑이 형님>과 북한의 <호랑이를 이긴 고슴도치> 이야기를 들려주며 조상들이 호랑이에게 느낀 친숙함, 호랑이와 관련된 지명에 대해 살펴본다. 남한의 호미곶은 호랑이의 꼬리 부분에 해당한다는 의미에서 유래되었고 북한에는 호랑이가 자주 출몰한다고 해서 이름 붙여진 호랑이굴이 열 곳이 넘는다. 남북한 어린이가 들려주는 한반도의 호랑이 이야기를 통해 통일이 되어 재미있는 옛날 이야기들을 함께 나누고 싶은 바람을 가져본다.</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합①	우리는 한민족(겨울)	• 우리나라 상징물로서 호랑이 그리기
	통합①	우리나라를 소개해요(겨울)	• 북한 여행지 소개 책자 만들기(자연, 문화 등)
간접 관련 교과	국어②	11. 실감나게 표현해요	• 교과서 ‘팔죽 할머니와 호랑이’ 읽고 다양한 이야기에 나타난 호랑이의 모습 찾아보기
	사회③	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	• 우리 고장의 이야기에서 호랑이 찾기
	사회⑤	1. 국토와 우리생활	• 호랑이로 우리나라의 국토 표현하기
	미술④	캐릭터 이해하기	• 캐릭터의 특징 알고 우리나라를 대표하는 호랑이 마스코트 그리기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 학생들이 알고 있는 다양한 호랑이 이야기를 이야기하며 흥미가 충분히 유발될 수 있도록 한다.
- 호랑이가 상징하는 것과 일상생활 속에서 디자인된 호랑이의 모습을 확산적 발문을 통해 이야기할 수 있도록 한다.
- 미술 과목과 연계할 경우 미술 요소의 이론학습이 선행될 수 있도록 하며 과목의 특성에 맞게 추가 자료를 제시하도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 미술

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원주제	캐릭터/전통미술	소요 차시	2~3차시								
성취기준	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [6미03-02] 우리나라 미술이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	수업장소	교실								
수업목표	분단문제에 관심을 가지고 평화통일을 위한 과정과 전망에 대한 생각을 발표할 수 있다.										
수업흐름 (4학년)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일클립영상 시청 • 영상: ‘호담국, 한반도의 호랑이 이야기’(5'49") </td> <td> 호랑이의 상징적 의미 알아보기 • 민족 동물로서 호랑이가 상징하는 것을 생각해보기 </td> <td> 작품 활동 • 통일된 한국의 캐릭터 제작하기(4) • 호담국의 호랑이 민속화 그리기(6) </td> <td> 수업 내용 정리 • 서로의 작품 감상 및 평가 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청 • 영상: ‘호담국, 한반도의 호랑이 이야기’(5'49")	호랑이의 상징적 의미 알아보기 • 민족 동물로서 호랑이가 상징하는 것을 생각해보기	작품 활동 • 통일된 한국의 캐릭터 제작하기(4) • 호담국의 호랑이 민속화 그리기(6)	수업 내용 정리 • 서로의 작품 감상 및 평가
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클립영상 시청 • 영상: ‘호담국, 한반도의 호랑이 이야기’(5'49")	호랑이의 상징적 의미 알아보기 • 민족 동물로서 호랑이가 상징하는 것을 생각해보기	작품 활동 • 통일된 한국의 캐릭터 제작하기(4) • 호담국의 호랑이 민속화 그리기(6)	수업 내용 정리 • 서로의 작품 감상 및 평가								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- ‘호담국, 한반도의 호랑이 이야기’ 영상을 보면서 내가 알고 있는 다양한 호랑이 이야기와 북한 호랑이 이야기의 공통점을 떠올려 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 캐릭터의 의미를 알고 나만의 캐릭터를 만들 수 있다.</p> <p>2. 전통 미술에 나타난 호랑이를 감상하고 나만의 민속화를 그릴 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료</p> <p>- 호담국, 한반도의 호랑이 이야기 (5'49")</p>
전개 I	<p>1 호랑이의 상징적인 의미 알아보기</p> <p>▶ ‘호랑이’하면 가장 먼저 떠오르는 것은?</p> <p>- 내가 알고 있는 호랑이 이야기에 나타난 호랑이의 모습을 포스트 잇에 적어본다.</p> <p>- 비슷한 내용끼리 묶어 오늘날 우리에게 전해지는 호랑이의 이미지를 정리한다.</p> <p>▶ 왜 호랑이가 우리 민족의 상징적인 동물이 되었을까?</p> <p>- 민족의 상징적인 동물이 되기 위한 조건을 생각해본다.</p>	<p>자료 2</p> <p>포스트잇, 싱킹보드</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p>- 호랑이가 잘 표현하고 있는 우리 민족의 특징이나 기원을 생각해본다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일상생활 또는 전통적인 그림에 나타난 다양한 호랑이 작품들을 감상할 수 있도록 한다. 2. 자신이 작품으로 표현할 호랑이의 이미지는 어떤 것이 좋을지 생각해보도록 한다. </div>	
<p style="color: #e91e63;">전개II</p>	<p>② 통일된 한반도의 호랑이 캐릭터 표현하기(4) 호담국의 호랑이 민속화 그리기(6)</p> <p>▶ 통일된 한반도의 호랑이 캐릭터 제작</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 작품 활동 시작 전 좋은 캐릭터의 조건에 대해 다 같이 이야기하는 시간을 가진다. 2. 우리나라의 호랑이가 지니는 다양한 이미지 중 내가 주로 표현할 느낌을 한 가지 선택하도록 한다. 3. 이전 호랑이 캐릭터를 모방하지 않고 창의적으로 표현할 수 있도록 격려한다. </div> <p>▶ 호랑이가 들어간 민속화 그리기</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 민속화를 통해 알 수 있는 우리 조상들의 생각을 짐작해볼 수 있도록 한다. 2. 호랑이가 실제로는 무서운 동물이지만 우리 조상들은 친근하게 느껴움을 알고 호랑이의 친숙한 이미지를 살려 작품 활동을 할 수 있도록 한다. 3. 표현능력이 우수한 학생의 경우 창의적인 스토리텔링을 포함할 수 있도록 격려한다. </div>	<p style="background-color: #ffc107; padding: 2px;">자료 3</p> <p>미술도구</p>
<p style="color: #e91e63;">정리및평가</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내 작품 발표하기 - 통일된 한반도에서 호랑이가 지닐 의미 발표해보기 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 작품을 전시하고 캐릭터의 특성과 호랑이의 상징적인 의미가 잘 반영되었는지 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지(창체, 5학년 사회 연계)


클립영상

호담국(虎談國),
한반도의 호랑이 이야기

한반도의 호랑이


()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 내가 아는 호랑이 이야기들에 나타난 호랑이의 모습은 어떠합니까?



2. 다음 내용을 읽어봅시다. 통일이 되면 호랑이를 어떻게 보존하면 좋을까요?

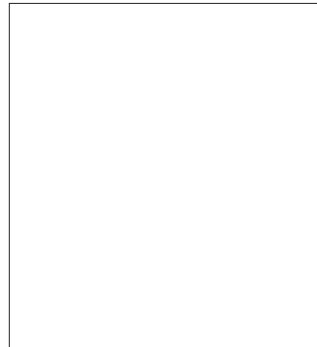
읽기자료> “그 많던 호담국의 호랑이는 어디로 갔을까?”
우리나라에 서식하는 호랑이는 8개의 종 중 덩치가 제일 크고 호미도 가장 두꺼운 시베리아 호랑이로 아무르 지역, 만주, 한국, 중국 북부에 산다. 옛날부터 호랑이는 위험한 맹수로 무서움의 상징이나 인간의 말을 알아듣는 영물, 의리를 아는 진숙한 존재로 받아들여지기도 했다. 그러나 조선시대 인구 증가와 농경지 확대로 호랑이의 서식지가 감소되기 시작했다. 조선 초기 호환(호랑이에게 당하는 화)이 문제가 되자 국가 주도로 지속적으로 사냥하면서 개체 수가 많이 줄었다. 결정적으로 일제강점기 때 해수 구제 사업으로 거의 멸종했다. 현재 남한에서는 멸종했으며 북한에서는 극소수의 호랑이가 발견된다고 전해진다.



3. 한반도 모양을 닮은 호랑이를 그려봅시다. (5학년 사회 1단원)



<예시>



<그려보기>

다. 영상 활용 수업 학생 활동지(미술)

클럽영상

호담국(虎談國),
한반도의 호랑이 이야기

통일 한반도 마스코트 호랑이 그리기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 캐릭터는 단체를 나타내고 보는 사람에게 긍정적인 느낌을 가지도록 해줍니다. 전 세계가 주목하는 행사인 올림픽이 우리나라에서 열렸을 때 우리나라 올림픽의 캐릭터는 모두 호랑이였습니다. 나라를 대표하는 좋은 캐릭터의 조건에는 어떤 것이 있습니까?



1988 서울올림픽 공식 마스코트 호돌이




2018 평창 동계올림픽 마스코트 수호랑

()

2. 통일된 한반도의 마스코트 호랑이를 만들어봅시다.

오래된 고무신 한 짝

1 영상소개

제목	오래된 고무신 한 짝(3'10")	
내용	<p>분단의 아픔을 담은 초등 5학년 어린이의 동시 '오래된 고무신 한 짝'을 샌드아트로 표현하였다. 한국 전쟁 때 이별한 할머니를 지금까지 그리워하며 고무신을 간직하고 계신 할아버지의 슬픔을 통해 이산가족의 마음을 공감해본다.</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합(겨울)①	우리는 한민족	• 이산가족에게 편지쓰기
	도덕④	5. 하나 되는 우리	• 이산가족의 아픔을 표현한 동시 짓기
간접 관련 교과	국어④	4-2-9. 감동을 나누며 읽어요	• 오래된 고무신 한 짝 시화 그리기
	국어⑤	5-2-11. 문학작품을 새롭게	• 고무신, 할머니의 관점에서 시 바꾸기
	미술⑥	애니메이션 속으로	• 다양한 기법으로 평화통일을 주제로 한 애니메이션 제작하기 (샌드 아트, 포스트잇, 클레이점토 등)

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 보고 수업을 진행할 때 동시 '오래된 고무신 한 짝'을 함께 읽어주도록 한다.
- 이산가족의 문제를 다룰 때 이론적인 이야기가 되지 않도록 학생들의 경험에서 동기를 유발할 수 있도록 한다. (짧은 기간 동안 가족에 대한 그리움을 느껴본 경험 등)

4 영상 활용 수업 예시 **국어 5**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	5. 문학작품을 새롭게 다른 이의 관점에서 시 바꾸어 쓰기	차시	1차시								
성취기준	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼 게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 이산가족의 아픔을 표현하는 문학 작품의 가치를 알고 감상할 수 있다. 2. 다양한 관점에서 시를 바꾸어 쓸 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">활동 I</th> <th style="width: 25%;">활동 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> <tr> <td> 통일클럽영상 시청 • 영상: ‘오래된 고무신 한 짝’ (3'10") </td> <td> 이산가족의 아픔 • 시를 읽고 이산가족에 대한 생각 및 문제점 공유하기 </td> <td> 다양한 관점에서 시 바꾸어 쓰기 • 할아버지, 할머니, 오래된 고무신 등 다른 관점에서 시 쓰기 </td> <td> 시 낭송 • 이산가족의 아픔 공감 • 통일 감수성의 공유 및 내면화 </td> </tr> </table>			도입	활동 I	활동 II	마무리	통일클럽영상 시청 • 영상: ‘오래된 고무신 한 짝’ (3'10")	이산가족의 아픔 • 시를 읽고 이산가족에 대한 생각 및 문제점 공유하기	다양한 관점에서 시 바꾸어 쓰기 • 할아버지, 할머니, 오래된 고무신 등 다른 관점에서 시 쓰기	시 낭송 • 이산가족의 아픔 공감 • 통일 감수성의 공유 및 내면화
도입	활동 I	활동 II	마무리								
통일클럽영상 시청 • 영상: ‘오래된 고무신 한 짝’ (3'10")	이산가족의 아픔 • 시를 읽고 이산가족에 대한 생각 및 문제점 공유하기	다양한 관점에서 시 바꾸어 쓰기 • 할아버지, 할머니, 오래된 고무신 등 다른 관점에서 시 쓰기	시 낭송 • 이산가족의 아픔 공감 • 통일 감수성의 공유 및 내면화								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클럽 영상 시청 - ‘오래된 고무신 한 짝’ 영상을 보면서 학생들이 이산가족의 슬픔에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="background-color: #f2f2f2; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <학습 목표> 1. 이산가족의 아픔을 표현하는 문학 작품의 가치를 알고 감상할 수 있다. 2. 다양한 관점에서 시를 바꾸어 쓸 수 있다. </div>	자료 1 통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘오래된 고무신 한 짝’ (3'10")
전개 I (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ① 이산가족의 아픔 ▶ 나에게 가족의 의미는 무엇일까? - 나에게 가족의 의미는 무엇인지 다양한 이미지 중 한 가지를 선택해 정의해 봅시다. - 나에게 가족이란 어떤 의미입니까? - 내가 정한 이미지로 나에게 가족이 어떤 의미인지 친구들 앞에서 발표한다. 	자료 2 포토스탠딩 이미지 동시 학습지



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p>▶ 동시 읽기</p> <p>▶ 이산가족의 아픔 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가족 중 한 사람을 그리워 해 본 경험을 이야기해 봅시다. - 가족이 살아있는데 수십 년 동안 보지도 듣지도 못하는 마음은 어떤 마음일까요? - 이대로 시간이 지나 우리나라에 이산가족이 더 이상 남지 않게 된다면 어떨까요? <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 피상적인 이야기에서 그치지 않도록 가족의 의미, 그리움의 경험 등 아이들의 이야기를 충분히 나눌 수 있도록 한다. 2. 이대로 이산가족이 사라진다면 관심을 충분히 이야기하며 공동체 의식을 가질 수 있도록 한다. 3. 그리움 이외에 이산가족이 느끼는 마음에는 어떤 것이 있을지 다양한 단어로 표현해볼 수 있도록 한다. </div>	
<p>전개 II (15분)</p>	<p>② 다양한 관점에서 시 바꾸어 쓰기</p> <p>▶ 바꾸어 쓸 수 있는 관점 선택하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘오래된 고무신 한 짝’ 동시를 읽고 어떤 관점에서 다르게 표현될 수 있는지 발표한다. - 할아버지, 할머니, 고무신 등 다양한 관점 중 한가지를 선택한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 활동 시작 전 관점을 바꾸었을 때 변하지 않고 들어가야 할 내용이나 전달되어야 할 느낌에 대해 토의해보도록 한다. 2. 창체, 미술과 연계할 경우 시화를 같이 그릴 수 있도록 한다. 3. 활동이 끝나면 각자 바꾸어 쓴 시를 낭송하는 낭송회를 가지는 것도 좋다. </div> <p>▶ 내가 선택한 관점에서 시 바꾸어 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족의 마음과 화자의 생각이 잘 드러날 수 있도록 시를 바꾸어 쓴다. 	<p>자료 3</p> <p>동시 학습지 ‘오래된 고무신 한 짝’</p>
<p>정리 및 평가 (7분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시를 바꾸어 쓰고 난 후 느낀 점 - 바꾸어 쓴 시에 나타난 이산가족에 대한 나의 생각 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표 또는 낭송회를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상

오래된 고무신 한 짝

다양한 관점으로 시 바꾸어 쓰기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. ‘오래된 고무신 한 짝’을 읽고 어떤 관점에서 바꾸어 쓸 수 있을지 생각해봅시다.

<p>오래된 고무신 한 짝</p> <p>할아버지께서는 오래된 고무신 한 짝을 가지고 계시죠.</p> <p>할아버지께서는 할머니께서 6.25전쟁 때</p> <p>급히 도망을 치다 결국 할아버지께서 고무신 한 짝을 가져오셨죠.</p> <p>그 오래된 고무신 한 짝을 볼 때마다 할머니 생각나 한없이 눈물로 하루를 지내셨죠.</p> <p>언젠가 할머니를 만나는 날이 오겠지 할머니를 만날 수 있겠지 하는 생각에 세월만 하늘만큼 땅만큼 흘러갑니다.</p>	<p>어등초등학교 5학년 윤수지</p>
--	-----------------------

2. 내가 선택한 관점에서 어떤 내용을 표현하고 싶은지 생각해봅시다.

- 1) 선택한 관점:
- 2) 내가 표현하고 싶은 내용이나 생각:

다. 영상 활용 수업 활동지

클립영상

오래된 고무신 한 짝


미래에서 온 편지

()학년 ()반 ()번
이름 ()

한반도의 이산가족의 수는 남북을 합해 약 1000만 명이 넘는다고 합니다. 남한에서 이산가족정보통합시스템을 통해 상봉을 신청한 이산가족은 약 13만 명입니다. 더욱 슬픈 사실은 이산가족으로 등록된 약 13만 명 중 약 5만여 명만 살아계시고 나머지 8만 명은 이미 돌아가셨다는 것입니다. 생존자 중 ① 90세 이상이 1만 3천 명, ② 80-89세 2만 2천 명, ③ 70-79세 1만 2천 명, ④ 60-69세 4천 명, 59세 이하 3천 명으로 집계됩니다. (이산가족정보통합시스템, '19년 6월 기준) 어쩌면 오늘도 그리움으로 하루를 보내고 계시지 모르는 우리 주위의 이산가족 분들에게 편지를 써 봅시다.



1 영상소개

제목	구름빵 아저씨의 정원(5'26")	
내용	<p>오해로 마음을 닫아버린 아저씨에게 흥비와 흥시는 먼저 다가가고, 높이 세웠던 정원 담장은 없어진다. 남과 북이 서로에게 마음을 열고, 이해하며 다가간다면 통일도 가능하다는 메시지를 담고 있는 영상</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕④	5. 하나 되는 우리 (혼자가면 어려워요)	• 이심전심 놀이하기
	도덕④	5. 하나 되는 우리 (마음을 더 가까이해요)	• 통일 만화 그리기
간접 관련 교과	국어⑤	5-1-1. 대화와 공감	• 공감 역할극
	도덕⑤	5. 갈등을 해결하는 지혜	• 공감대화 하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 아저씨의 정원에 나오는 상황은 남과 북의 상황과 연결 지어 볼 수 있도록 안내한다.
- 타인에 대한 이해를 억지로 해야 하는 것이 아니라 함께 잘 살아가기 위한 서로의 배려임을 생각하면서 영상을 볼 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 도덕4

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	5. 하나 되는 우리	차시	1차시								
성취기준	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 통일에 대한 올바른 자세를 가질 수 있다. 2. 상대방의 마음을 헤아리며 공감할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일클립 영상 시청 • 영상: '구름빵 아저씨의 정원' (5'26") </td> <td> 통일에 대한 올바른 자세 • 통일에 대한 올바른 자세에 대해 말하기 </td> <td> 상대방의 마음 생각하기 • 통일을 생각하며 상대방의 마음을 생각하기 • 이심전심 늘이기 </td> <td> 공감왕 뽑기 • 공감왕 뽑기 • 통일에 대한 의지의 공유 및 내면화 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립 영상 시청 • 영상: '구름빵 아저씨의 정원' (5'26")	통일에 대한 올바른 자세 • 통일에 대한 올바른 자세에 대해 말하기	상대방의 마음 생각하기 • 통일을 생각하며 상대방의 마음을 생각하기 • 이심전심 늘이기	공감왕 뽑기 • 공감왕 뽑기 • 통일에 대한 의지의 공유 및 내면화
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클립 영상 시청 • 영상: '구름빵 아저씨의 정원' (5'26")	통일에 대한 올바른 자세 • 통일에 대한 올바른 자세에 대해 말하기	상대방의 마음 생각하기 • 통일을 생각하며 상대방의 마음을 생각하기 • 이심전심 늘이기	공감왕 뽑기 • 공감왕 뽑기 • 통일에 대한 의지의 공유 및 내면화								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '구름빵 아저씨의 정원' 영상을 보면서 학생들이 상대방의 마음에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 통일의 필요성을 이해하며 통일에 대한 올바른 자세에 대해 말할 수 있다.</p> <p>2. 상대방의 마음을 생각하며 공감할 수 있다.</p> </div>	<p style="background-color: #ffc107; padding: 2px 5px; display: inline-block;">자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - '구름빵 아저씨의 정원' (5'26")</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개Ⅰ (12분)</p>	<p>① 통일에 대한 올바른 자세</p> <p>▶ 통일 클립 영상 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남한과 북한으로 나누어진 이유를 알아본다. - 아저씨의 정원에서 담장은 무엇을 말하는 것인지 이야기 해 본다. - 아저씨의 정원에서 흥비와 흥시가 한 행동은 어떤 의미를 가지고 있는지 이야기 해 본다. <p>▶ 통일에 대한 올바른 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남과 북이 하나가 되기 위해서 필요한 자세에 대해 생각해 본다. - 포스트잇에 적고 칠판에 붙인다. - 칠판에 붙은 포스트잇을 분류하여 정리한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 영상 속에서 마음을 연다는 주인공의 말을 언급하면서 마음을 연다는 것이 어떤 뜻인지 생각하게 하는 것이 좋다. 2. 긴 문장을 쓰는 것보다는 단어 중심으로 간단하게 포스트잇에 적게 하는 것이 좋다. </div>	<p>자료 2</p> <p>포스트잇</p>
<p>전개Ⅱ (15분)</p>	<p>② 상대방의 마음 생각하기</p> <p>▶ 다른 사람이 생각하는 통일에 대한 자세를 살피기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 칠판에 붙어 있는 포스트잇의 내용을 둘러보면서 친구들이 어떻게 생각하고 있는지 생각을 살펴본다. - 칠판에 적혀 있는 생각 이외에 다른 생각이 있을 때는 포스트잇에 추가로 작성하여 넣을 수 있다. <p>▶ 이심전심 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제를 정한다. - 놀이 학습지에 주제에 대해 떠오르는 단어들을 적는다. - 첫 번째 학생이 자신이 적은 단어를 처음부터 끝까지 말하고 같은 단어를 적은 사람의 수만큼 점수를 획득한다. - 1번 주자의 단어가 모두 끝나면 다음 학생이 중복되지 않은 단어만을 처음부터 끝까지 말하고 점수를 적는다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이는 승패를 떠나서 즐거운 마음으로 참여할 수 있게 지도한다. 2. 놀이를 시작하기 전에 공감할 수 있는 단어들을 적는 것이 좋다는 것을 알려준다. </div>	<p>자료 3</p> <p>놀이 학습지</p>
<p>정리및 평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제일 점수가 높은 공감왕을 뽑고 소감을 들어 본다. - 열심히 활동했거나 잘 한 친구를 소개하고 칭찬한다. <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상

구름빵 아저씨의 정원

놀이 학습지

()학년 ()반 ()번
이름 ()

※ 놀이방법

1. 주제를 정한다.
2. 놀이 학습지에 주제에 대해 떠오르는 단어들을 적는다.
3. 첫 번째 학생이 자신이 적은 단어를 처음부터 끝까지 말하고 같은 단어를 적은 사람의 수만큼 점수를 획득한다.
4. 1번 주자의 단어가 모두 끝나면 다음 학생이 중복되지 않은 단어만을 처음부터 끝까지 말하고 점수를 적는다.
5. 제일 많은 점수를 획득한 사람이 이긴다.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
1라운드 합계	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
2라운드 합계	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
3라운드 합계	

다. 영상 활용 수업 활동지 [도덕4]

클립영상

구름빵 아저씨의 정원

공감만화 그리기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

※ 홍시와 홍비가 말한 내용을 통일 만화로 표현해 봅시다.



▷ 홍시와 전, 아저씨가 그렸던 것처럼 ① 서로의 벽을 허물고 ② 많은 이야기를 나누면 ③ 누구나 다 사이좋게 지낼 수 있을 거란 생각을 했습니다.

①


②

③

(자유롭게 표현)

마음으로 그리는 통일미래

1 영상소개

제목	마음으로 그리는 통일미래(2'22")	
내용	<p>‘하나된 한반도는 우리가 만들어야 할 미래이자 희망이기에, 마음으로 통일미래를 그려보자’ 는 메시지가 담긴 영상</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕④	5. 하나 되는 우리	• 우리가 그리는 통일모습, UCC 만들기
	도덕⑥	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	• 통일한국의 모습 설계하기
간접 관련 교과	미술④ (지학사)	2. 사람들과 미술을 나눕니다. (상상하여 찍어 내기)	• 통일한국의 모습 상상화 그리기
	국어④	4-2-5. 의견이 드러나게 글을 써요.	• 통일에 대한 주장하는 글쓰기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상이 이야기가 아닌 글을 설명하는 그림 위주로 되어 있어서 집중해서 봐야 한다.
- 통일이 저절로 이루어지는 것이 아닌 우리들의 노력이 필요한 부분이 있음을 이해시키는 것이 중요하다.
- 현재의 삶을 나타내는 글과 그림이 초등학생에게 이해가 되지 않을 수 있으므로 간단하게 현재의 삶의 모습을 설명해 줄 필요가 있다.

4 영상 활용 수업 예시 도덕 4

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	5. 하나 되는 우리	차시	1~2차시				
성취기준	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	수업장소	교실				
수업목표	1. 평화통일을 위해 노력하는 자세를 가질 수 있다. 2. 통일 미래의 모습을 생각하여 홍보하는 영상을 만들 수 있다.						
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"> 도입 통일클럽 영상 시청 • 영상: ‘마음으로 그리는 통일미래’ (2'22") </td> <td style="width: 25%;"> 전개 I 통일 미래의 모습 • 통일 미래의 모습을 생각하며 노랫말 개사하기 </td> <td style="width: 25%;"> 전개 II UCC 제작 • 노랫말에 맞는 이미지 그림으로 표현하기 • 영상 제작 </td> <td style="width: 25%;"> 마무리 UCC 관람 • 제작된 영상 관람 • 통일미래 공유 및 내면화 </td> </tr> </table>			도입 통일클럽 영상 시청 • 영상: ‘마음으로 그리는 통일미래’ (2'22")	전개 I 통일 미래의 모습 • 통일 미래의 모습을 생각하며 노랫말 개사하기	전개 II UCC 제작 • 노랫말에 맞는 이미지 그림으로 표현하기 • 영상 제작	마무리 UCC 관람 • 제작된 영상 관람 • 통일미래 공유 및 내면화
도입 통일클럽 영상 시청 • 영상: ‘마음으로 그리는 통일미래’ (2'22")	전개 I 통일 미래의 모습 • 통일 미래의 모습을 생각하며 노랫말 개사하기	전개 II UCC 제작 • 노랫말에 맞는 이미지 그림으로 표현하기 • 영상 제작	마무리 UCC 관람 • 제작된 영상 관람 • 통일미래 공유 및 내면화				

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클럽 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - ‘마음으로 그리는 통일미래’ 영상을 보면서 학생들이 통일 미래의 모습에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <학습 목표> <ul style="list-style-type: none"> 1. 평화통일을 위해 노력하는 자세를 가질 수 있다. 2. 통일 미래의 모습을 생각하며 홍보하는 영상을 만들 수 있다. </div> 	<p style="background-color: #ffc107; padding: 2px; display: inline-block;">자료 1</p> 통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘마음으로 그리는 통일미래’ (2'22")
전개I (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일 미래의 모습 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 미래의 모습 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 미래의 모습은 어떨지 생각해 본다. - 통일 미래의 모습을 문장으로 간단하게 적어본다. ▶ 통일 미래의 모습을 개사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 노래 중 하나를 고른다. - 노래 가사를 통일 미래의 모습으로 대체해 본다. 	<p style="background-color: #ffc107; padding: 2px; display: inline-block;">자료 2</p> 노래 음원 파일



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 노래 음원은 자신들이 좋아하는 노래를 개사하는 것이 좋으나 시간이 없거나 부족할 것으로 예상되는 경우 노래를 한 가지 정해 주는 것도 좋다. 2. 노래는 가급적 짧은 것으로 정하되 길 경우 1절만 개사하는 것이 좋다. 3. 노랫말을 개사할 경우 전체를 개사할 수도 있지만 부분적으로 개사하여 진행할 수도 있다. 	
<p style="color: red;">전개II (15분)</p>	<p>2 UCC 제작</p> <p>▶ 노랫말에 맞는 이미지 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 완성된 노랫말을 살핀다. - 노랫말에 어울리는 그림을 학습지에 그려본다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UCC 제작은 개인작품보다는 협동작품이 될 수 있도록 하는 것이 좋다. 2. 협동작품에서 노랫말을 일정 부분 나누어서 그릴 수 있도록 하면 시간을 절약할 수 있다. 3. 그림을 잘 그리는 것보다 의미를 잘 나타내는 것이 더욱 중요하다는 것을 알려주면 좋다. <p>▶ 영상 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 또는 전체가 함께 그린 그림을 모아서 영상으로 제작한다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 영상 제작은 프로그램을 이용하여 만들 수 있다. 2. 프로그램 이용 시 학생들이 그린 그림을 스캔하여 이미지 파일로 만든 후에 영상제작이 가능하다. 3. 음악 파일은 개사된 가사를 가지고 학생들이 직접 불러서 녹음하는 것이 더 의미가 있다. 4. 프로그램을 이용하지 않을 경우 음악을 틀어 놓고 아이들이 직접 그림을 넘겨가면서 동영상상을 찍을 수도 있다. 이때, 협력해서 화면이 잘 넘어갈 수 있도록 미리 연습하는 것이 좋다. 	<p style="text-align: center;">자료 3</p> <p>노랫말 학습지</p>
<p style="color: red;">학습정리 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 완성된 UCC 동영상을 관람하고 느낀 점을 이야기 한다. - 열심히 한 학생이나 노력했던 친구를 소개하고 칭찬한다. <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 직접 만든 작품과 참여모습을 통해 상호평가가 이루어지도록 한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

<p>클립영상 마음으로 그리는 통일미래</p>	<p>노랫말 학습지</p>	<p>()학년 ()반 ()번 이름 ()</p>
<p>(그림)</p>		
<p>(가사)</p>		

다. 영상 활용 수업 활동지 **국어 4**

클립영상

마음으로 그리는 통일미래


주장하는 글쓰기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

※ 통일은 저절로 오지 않습니다. 우리의 소원인 통일이 이루어지기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 주장하는 글을 써 보세요.



1 영상소개

제목	남북한의 말모이 대작전(4'56")	
내용	<p>말과 글에 자유가 없던 시대, 일제강점기에 이루어진 말모이 대작전은 ‘우리말을 모은다’는 뜻이다. 그 시절, 말모이 대작전은 일제의 탄압으로 실패로 끝났지만 오늘날 분단된 나라에서 말모이 대작전의 정신은 겨레말 큰사전으로 이어진다. 분단이 되면서 달라진 우리말을 모으고 정리하기 위해 결성된 <겨레말큰사전 남북공동편찬사업회>의 모습을 보여준다. 영상 속에서 남한과 북한의 전문가들이 모여 연구하는 과정을 통해 ‘언어의 통일’이라는 통일의 구체적인 모습을 살펴볼 수 있다.</p>	 <p>[말모이 대작전] 남북한의 국어학자들이 만들어가는 또 다른 말모이 작전 '겨레말큰사전' 편찬 사업을 소재로 한 영상</p>

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕④	5. 하나 되는 우리	• 통일을 준비하는 다양한 노력 조사하기
	국어활동⑤	6. 소중한 우리말	• 겨레말 큰사전의 기재된 단어로 글짓기
간접 관련 교과	미술④	10. 디자인과 생활	• 겨레말 큰사전 그림글자 만들기
	창체	평화통일을 위한 노력	• 겨레말 큰사전 남북공동편찬사업회 가상 인터뷰
	사회⑥	1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	• 나만의 통일 말모이 사전 만들기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 보고 분단된 한반도의 언어 통일이 말모이 작전의 완성임을 이해하는 통일 감수성을 기를 수 있도록 한다.
- 북한의 언어와 남한의 언어의 장점을 살릴 수 있는 방법을 생각해 보도록 함으로써 우리말에 대한 주체적인 태도를 기를 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 **국어5**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	6. 소중한 우리말	차시	1차시								
수업목표	소중한 우리말을 지키는 방법을 통일이 되어야 하는 이유와 연결 지어 이야기할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1"> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> <tr> <td>내가 좋아하는 단어 • 내가 좋아하는 우리말</td> <td>우리말을 지키는 또 다른 방법 • 국어활동 읽기 • 영상: '남북한의 말모이 대작전' (4'56")</td> <td>겨레말 글짓기 • 겨레말 큰사전 사이트에 있는 새로운 겨레말 찾기</td> <td>수업 내용 정리 • 언어의 통일 • 통일을 해야 하는 근거 확인</td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	내가 좋아하는 단어 • 내가 좋아하는 우리말	우리말을 지키는 또 다른 방법 • 국어활동 읽기 • 영상: '남북한의 말모이 대작전' (4'56")	겨레말 글짓기 • 겨레말 큰사전 사이트에 있는 새로운 겨레말 찾기	수업 내용 정리 • 언어의 통일 • 통일을 해야 하는 근거 확인
도입	전개 I	전개 II	마무리								
내가 좋아하는 단어 • 내가 좋아하는 우리말	우리말을 지키는 또 다른 방법 • 국어활동 읽기 • 영상: '남북한의 말모이 대작전' (4'56")	겨레말 글짓기 • 겨레말 큰사전 사이트에 있는 새로운 겨레말 찾기	수업 내용 정리 • 언어의 통일 • 통일을 해야 하는 근거 확인								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 내가 좋아하는 우리말 퀴즈 - 내가 좋아하는 우리말을 몸짓이나 말로 설명해본다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><학습 목표> 소중한 우리말을 지키는 방법과 통일이 되어야 하는 이유를 연결 지어 이야기할 수 있다.</p> </div>	
전개 I (12분)	<p>① 우리말을 지키기 위한 방법</p> <p>▶ 국어 활동 '주시경' 읽기 - 주시경 박사가 우리말을 지키기 위해 한 노력은 무엇입니까? - 우리말을 모으는 일이 중요한 이유는 무엇입니까? - 내가 생각하는 아름다운 우리말과 그 이유는 무엇입니까?</p> <p>▶ '남북한의 말모이 대작전' 시청하기 - 겨레말 큰사전과 주시경이 참여한 말모이 사전의 공통점은 무엇입니까? - 분단 이후 남북한의 우리말은 어떻게 조금씩 달라졌을 것 같습니까?</p>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - '남북한의 말모이 대작전'(4'56")</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 국어활동 지문을 읽고 난 후 말모이에 대한 배경지식을 교사가 설명한 뒤 영상을 시청할 수 있도록 한다. 2. 우리말을 잘못 쓰거나 원래의 가치를 지키지 못한다면 어떤 일이 일어날지 상상해 보도록 한다. 3. 겨례말 큰사전이 말모이의 정신을 완성하기 위한 노력임을 이해할 수 있도록 한다. <p>▶ 우리말을 지키기 위한 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리말을 지키기 위한 방법에는 잘못된 말을 사용하지 않는 것 뿐만 아니라 다양한 우리말의 아름다움을 잘 보존하는 것도 중요함을 이야기한다. - 내가 실천할 수 있는 방법에는 어떠한 것들이 있는지 발표해본다. 	
<p style="text-align: center;">전개II (15분)</p>	<p>② 겨례말 글짓기</p> <p>▶ 지금부터 준비하는 통일</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미완성된 말모이 대작전을 완성하려면 어떠한 노력이 필요하겠습니까? <p>▶ 새로운 겨례말 글짓기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 겨례말 큰사전 홈페이지-> 자료마당에 들어가 새롭게 등록된 우리말을 확인한다. - 겨례말을 사용하여 글짓기를 한다. - 우리말의 아름다움을 살릴 수 있도록 시, 일기, 노랫말 등 다양한 형식으로 표현할 수 있도록 한다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 정치적, 영토적 통일 이전에 우리의 것을 지키고 보전하는 것이 통일을 준비하는 과정임을 생각하도록 한다. 2. 시간이 부족한 경우 일기나 독후 활동 과제로 겨례말을 사용하여 쓰기 활동을 이어나갈 수 있도록 한다. 3. 직접 겨례말 사전 사이트에 들어가서 조사할 수 있도록 하는 것이 좋으나 시간이 부족할 경우 교사가 단어 몇 개의 보기를 제시할 수 있다. 	<p style="text-align: center;">자료 2</p> <p>쓰기 활동지</p>
<p style="text-align: center;">정리및평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 글짓기를 발표하며 우리말과 통일의 관계에 대해 이야기한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상

남북한의 말모이 대작전

겨레말 사전

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 지금까지 준비된 겨레말을 조사해 봅시다. 겨레말 사전에 새롭게 등록된 겨레말 단어 중 내가 사용하고 싶은 단어를 골라 나만의 통일사전을 만들어봅시다.

<겨레말큰사전 남북공동편찬사업회 홈페이지 → 자료마당>





2. 1번의 겨레말을 사용하여 우리말의 아름다움을 살린 글을 써 봅시다.

형식: 시, 노랫말(개사), 통일일기, 이야기 등

어느 동화작가의 유언장

통일교육 클립 영상 활용가이드 | 교사용

1 영상소개

제목	어느 동화작가의 유언장(5'17")	
내용	<p>'강아지 똥', '몽실언니'의 저자이자 대표적 동화작가인 권정생 선생. 그의 일생과 작품 그리고 두 번의 유언장 속에 담긴 평화로운 세상에 대한 염원, 북한 아이들에 대한 사랑이 담긴 영상</p>	 

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	국어 ⁵	5-2-7. 인물의 삶 속으로(인물이 추구하는 삶에 대하여)	• 통일 희망 열차 만들기
	국어 ⁶	6-2-1. 인물의 삶을 찾아서 (이야기를 읽고 인물이 추구하는 삶 파악하기)	• 팔푼돌이네 삼형제의 주인공이 꿈꾸는 삶 그려보기
간접 관련 교과	도덕 ⁶	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 (마음으로 하나 되는 통일 한국을 만들어요)	• 작가에게 가상의 편지쓰기
	국어 ⁴	4-1-10. 인물의 마음을 알아봐요 (표정이나 행동으로 인물의 마음 짐작하기)	• 작가가 추구하는 삶에 대한 입체 카드 만들기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 권정생 작가의 작품을 소개하는 영상이기 보다는 그 사람이 추구했던 마음에 더 초점을 가지고 볼 수 있도록 한다.
- 통일을 해야 한다는 관점이 강압적이 아닌 헤어져 지내는 사람들의 아픈 마음을 생각하며 인도주의적 차원에서 접근하고 있음을 놓치지 않도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 국어 5

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	7. 인물의 삶 속으로	차시	1~2차시								
성취기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 이야기를 읽고 인물이 추구하는 삶에 대하여 이야기 할 수 있다. 2. 인물이 추구하는 삶을 바탕으로 통일 한국의 모습을 그릴 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일클립영상 시청 • 영상: '어느 동화작가의 유언장'(5'17") </td> <td> → 작가 추구하는 삶 • 작가가 추구하는 삶을 살펴보기 </td> <td> → 통일 희망 열차 만들기 • 작가가 꿈꿨듯이 통일 한국의 모습을 써보기 </td> <td> → 통일 열차 모습 발표하기 • 통일 열차 모습 발표 • 통일을 추구하는 마음 내면화 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청 • 영상: '어느 동화작가의 유언장'(5'17")	→ 작가 추구하는 삶 • 작가가 추구하는 삶을 살펴보기	→ 통일 희망 열차 만들기 • 작가가 꿈꿨듯이 통일 한국의 모습을 써보기	→ 통일 열차 모습 발표하기 • 통일 열차 모습 발표 • 통일을 추구하는 마음 내면화
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클립영상 시청 • 영상: '어느 동화작가의 유언장'(5'17")	→ 작가 추구하는 삶 • 작가가 추구하는 삶을 살펴보기	→ 통일 희망 열차 만들기 • 작가가 꿈꿨듯이 통일 한국의 모습을 써보기	→ 통일 열차 모습 발표하기 • 통일 열차 모습 발표 • 통일을 추구하는 마음 내면화								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '어느 동화작가의 유언장' 영상을 보면서 권정생 선생이 추구하는 삶의 모습에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 동영상상 보고 인물이 추구하는 삶을 말할 수 있다.</p> <p>2. 인물이 추구하는 삶을 바탕으로 통일 한국의 모습을 표현할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - '어느 동화작가의 유언장'(5'17")</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개Ⅰ (10분)</p>	<p>1 인물이 추구하는 삶</p> <p>▶ 권정생 선생이 추구하는 삶은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 권정생 선생은 유언장을 왜 남기었는지 이야기해 본다. - 권정생 선생이 희망했던 것은 무엇이었는지 이야기 한다. - 권정생 선생이 추구하는 삶은 어떤 삶인지 서로 이야기 하게 한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 짝토론을 통해 친구들과 의견을 나눠보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다. 정답을 찾는 것보다는 권정생 선생의 삶의 모습을 통해 그가 추구했던 삶을 찾아보게 하는 것이 더 좋다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>통일 학습지</p>
<p>전개Ⅱ (15분)</p>	<p>2 통일 희망 열차 꾸미기</p> <p>▶ 인물이 추구하는 삶 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘어느 동화 작가의 유언장’을 보고 작가가 추구하는 삶이 무엇인지 표현해 본다. - 인물이 추구하는 삶을 “글자수로 말해요.” 게임으로 말해본다. (6글자 - 싸움이 없는 삶, 7글자 - 서로 잘 지내는 삶, 8글자 - 기쁨이 넘치는 세상 등등) <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 게임은 모둠으로 진행하는 것이 좋다. 모둠원이 협동해서 글자수에 맞게 글을 만들어가는 것이다.</p> <p>2. 같이 생각해 보게 하는 활동이 의미있는 것이므로 지나치게 경쟁적으로 게임에 몰입하지 않도록 지도한다.</p> </div> <p>▶ 통일 희망 열차 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 생각하는 통일된 삶의 모습이나 세상의 모습을 글자수로 말해보자. - 통일 학습지에 자신이 추구하는 통일된 우리나라의 모습에 대한 생각을 써 보자. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 자신이 추구하는 통일 모습을 그림이나 글로 표현할 수 있게 한다.</p> <p>2. 예쁘게 꾸미기 보다는 그 내용에 더 초점을 맞춰서 작성할 수 있도록 안내한다.</p> <p>3. 더 많이 작성하려고 하는 사람은 그림을 직접 그려서 작성해도 좋다.</p> </div>	<p>자료 3</p> <p>통일 학습지</p>
<p>정리및평가 (7분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 학습지를 들고 다니면서 친구들과 서로 바꿔서 읽어본다. - 열심히 노력한 친구를 소개하고 칭찬을 나눈다. <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 학습지를 통해 평가가 이루어지도록 한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상

어느 동화작가의 유언장

통일 학습지

()학년 ()반 ()번
이름 ()

※ 권정생 선생이 추구하는 삶은 어떤 삶입니까?

통일 열차에
여러분이 추구하는
세상의 모습을
적어봅시다.

권정생 선생
슬픔 대신 기쁨이
피어나는 세상

이름: _____

이름: _____

다. 영상 활용 수업 활동지

클립영상

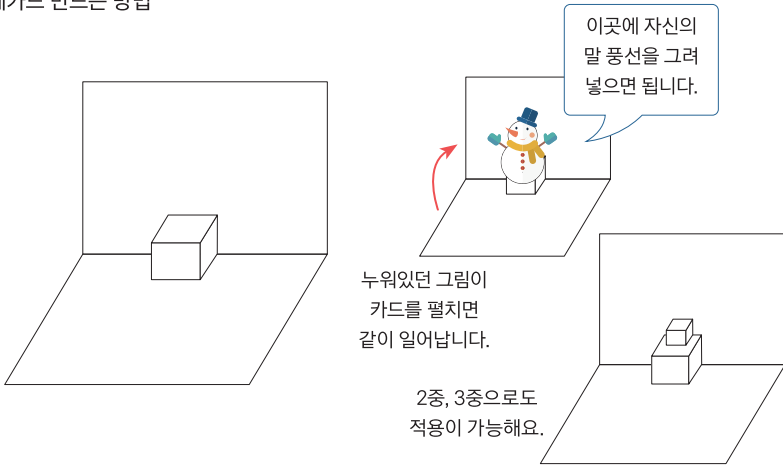
어느 동화작가의 유언장

통일 염원 카드 만들기

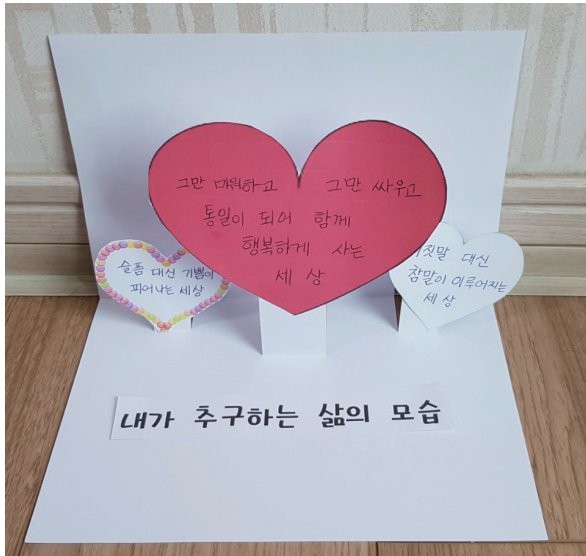
()학년 ()반 ()번
이름 ()

※ 작가가 추구하는 삶을 바탕으로 내가 추구하는 통일된 세상의 모습을 통일 염원 카드로 만들어 봅시다.

※ 입체카드 만드는 방법




※ 입체카드 예시



통일선배 독일 이야기

1 영상소개

제목	통일선배 독일 이야기(5'59")	
내용	<p>‘배워서 남줄랩’ (<고등래퍼>에 출연한 학생들이 통일에 대한 강연을 듣고 이야기를 나누며 자작랩을 발표하는 프로그램)의 일부. 독일인이 통일의 선배국가로서 독일의 감동적인 통일의 과정, 통일 이후의 갈등, 함께 해결해 온 과정 등의 이야기를 들려준다. 감동적인 통일 과정 이후에 갈등, 경제적인 부담이 있었지만 힘을 모아 통일 비용을 통일 이익으로 전환하여 강대국으로 자리매김한 독일의 이야기를 통해 학생들은 통일에 대해 장기적인 관점에서 생각해볼 수 있게 된다.</p>	 <p>10대 때 독일 통일을 경험한 안톤솔츠 기자가 청소년들에게 들려주는 독일 통일의 역사와 과정들</p>

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕④ 도덕⑥	5. 하나 되는 우리 4. 평화통일을 향한 발걸음	• 통일 이후 갈등을 극복하는 과정을 상상하여 만화 그리기
	국어⑤	5-2-3. 토론을 해요	• 분단비용과 통일비용 더블-버블맵
간접 관련 교과	사회⑥	6-1-1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	• 625 전쟁 이후 우리나라의 분단비용과 비교하기
	국어④	4-2-5. 의견이 드러나게 글을 써요	• 통일을 준비하는 방법에 대한 글쓰기
	음악⑥	6-1-2. 음악의 나라를 펼쳐요	• <평화통일 무지개> 부르기
	자율	국제 이해 교육	• 독일의 통일 이야기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 초등학교는 학생마다 통일 및 분단에 대한 배경지식의 차이가 클 수 있으므로 배경지식을 활성화하는 시간을 충분히 가질 수 있도록 한다.
- 확산적 발문을 다양하게 사용하되 오개념이나 폭력적인 발표내용에 대해서는 교사가 적절한 피드백을 줄 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 국어⑥

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 토론을 해요 토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기	차시	2차시												
성취기준	토론에서 참여자의 역할을 적절히 수행할 수 있다.	수업장소	교실												
수업목표	토론의 절차와 방법을 지켜 통일에 대한 나의 의견을 제시할 수 있다.														
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">활동1</th> <th style="width: 25%;">활동2</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> <tr> <td>통일클립영상 시청</td> <td>토론 준비하기</td> <td>토론하기</td> <td>평가하기</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 영상: '통일선배 독일이야기' (5'59") </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 더블버블맵으로 근거 및 배경지식 확인하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 토론 주제 정하기 • 절차와 방법을 지켜 토론하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 배심원 판결 • 자기평가 및 느낀점 발표하기 </td> </tr> </table>			도입	활동1	활동2	마무리	통일클립영상 시청	토론 준비하기	토론하기	평가하기	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: '통일선배 독일이야기' (5'59") 	<ul style="list-style-type: none"> • 더블버블맵으로 근거 및 배경지식 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 주제 정하기 • 절차와 방법을 지켜 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 배심원 판결 • 자기평가 및 느낀점 발표하기
도입	활동1	활동2	마무리												
통일클립영상 시청	토론 준비하기	토론하기	평가하기												
<ul style="list-style-type: none"> • 영상: '통일선배 독일이야기' (5'59") 	<ul style="list-style-type: none"> • 더블버블맵으로 근거 및 배경지식 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 주제 정하기 • 절차와 방법을 지켜 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 배심원 판결 • 자기평가 및 느낀점 발표하기 												

교수-학습 지도안		
단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '통일선배 독일이야기' 영상을 보면서 학생들이 북한과 통일에 대한 자신의 의견을 생각해 보도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>토론의 절차와 방법을 지켜 통일에 대한 나의 의견을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - '통일선배 독일이야기' (5'59")</p>



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
활동1 (30분)	<p>1 토론을 위한 준비</p> <p>▶ ‘통일’ 하면 가장 먼저 떠오르는 것은? - ‘통일’ 하면 떠오르는 것들을 브레인 스토밍 학습지에 작성한다. - ‘분단’ 하면 떠오르는 것들을 브레인 스토밍 학습지에 작성한다. - 내가 평소에 통일과 분단에 대해 어떻게 생각하고 있는지 발표한다. - 토론에 앞서 자신의 배경지식을 점검하고 친구들과 공유한다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ‘통일’ 과 ‘분단’ 모두 제시어를 주어 떠오르는 것을 모두 쓰도록 한다. 2. 배경지식이 학생들마다 크게 차이가 날 수 있으므로 공유할 수 있는 시간을 충분히 주도록 한다. 3. 통일과 분단에 대해 구분하여 생각해보게 함으로써 통일과 분단에 대한 상반되는 이미지를 그려볼 수 있도록 한다. </div> <p>▶ 더블버블맵을 활용한 통일비용과 분단비용 개념 확인 - 더블버블맵을 활용하여 통일비용과 분단비용의 개념을 확인한다. - 클립 영상의 내용을 참고하여 정리한 후 내 입장을 선택한다.</p>	<p>자료 2</p> <p>브레인스토밍 학습지</p>
활동2 (30분)	<p>2 토론하기</p> <p>▶ 토론 주제 정하기 - 배경지식을 바탕으로 토론 주제 문구를 함께 정한다.</p> <p>▶ 토론 준비하기 - 같은 입장의 친구들과끼리 모여 주요 근거 및 발표 순서를 정한다.</p> <p>▶ 토론의 절차에 따라 토론하기 - 토론의 절차에 따라 찬성/반대팀으로 나누어 토론을 진행한다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 사회자 및 배심원에게는 평가학습지를 주어 토론분위기가 조성될 수 있도록 한다. 2. 토론 주제에 대한 배경지식이 없거나 의견을 정하기 힘든 학생들은 배심원과 사회자 역할을 맡을 수 있도록 한다. 3. 주장과 근거를 분명하게 이야기하도록 하고 역할 분담을 할 시간을 충분히 주어 매끄러운 토론이 이루어질 수 있도록 한다. </div>	<p>자료 3</p> <p>포스트 잇, 타이머</p>
정리 및 평가 (12분)	<p>◎ 학습 정리 - 배심원의 판결 발표 및 교사의 정리</p> <p>◎ 평가 - 자기 평가 및 느낀점 발표하기</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클럽영상

통일 선배 독일이야기

브레인스토밍으로 배경지식 만나기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 통일/ 분단하면 떠오르는 단어들 모두 써보자.

2. 더블버블맵으로 통일비용과 분단비용을 비교해보자

다. 영상 활용 수업 활동지

클립영상


통일 선배 독일이야기

하나가 되기 위한 성장통

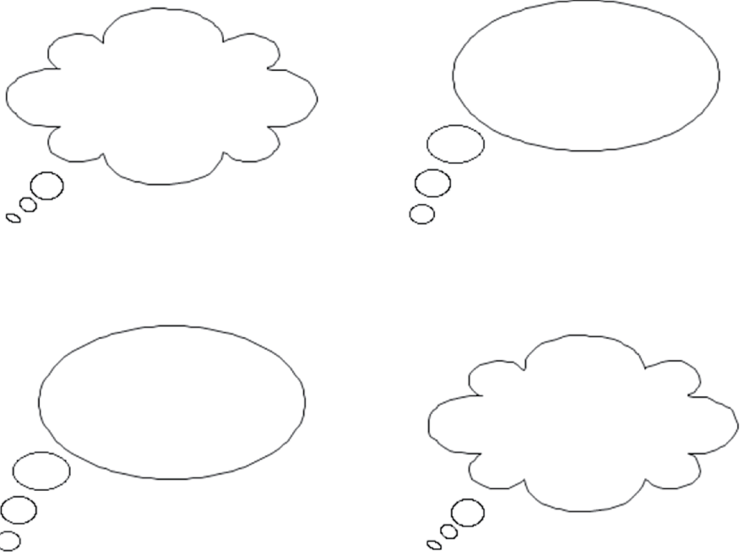
()학년 ()반 ()번

이름 ()

1. 독일은 통일 이후 크고 작은 성장통을 겪었습니다. 70년 동안 떨어졌던 남한과 북한이 하나가 되는 과정에서 우리가 겪을 수 있는 성장통에는 어떤 것이 있을까요?




2. 위와 같은 갈등을 해결하는 데 힘이 되는 생각을 써 봅시다.



3. '통일 선배 독일이야기'를 들으며 통일 이후 우리나라가 성장통을 극복하는 과정을 상상하여 만화로 표현해 봅시다.

통일, 무엇이든 물어보세요!

1 영상소개

제목	통일, 무엇이든 물어보세요!(5'26")	
내용	<p>김철명 박사, 박해설 교수 등 레고 캐릭터가 등장하여 통일 대담쇼를 진행한다.</p> <p>“통일이 되면 무엇이 좋아지나요?”, “남한과 북한은 지금까지 어떤 노력을 함께 해왔나요?”, “통일을 위해 우리는 어떤 역할을 할 수 있나요?”라는 질문에 대해 대답해주는 레고 스톱모션으로 구현된 영상</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕④	5. 하나 되는 우리	• 통일을 위해 할 수 있는 일 체크리스트
	사회⑥	6-1-1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	• 통일 대담 인터뷰 10문 10답 만들기
간접 관련 교과	국어⑥	6-2-8. 정보를 활용한 기사문	• 남북교류협력에 대한 기사문 작성하기
	국어⑤	5-1-6. 토의하여 해결해요	• 실행 가능한 남북 교류 사업 토의하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 응원과 관심에서 시작됨을 알고 다양한 방법을 모색해 볼 수 있도록 한다.
- 능동적인 학습 분위기를 조성하여 제시된 질문 이외에 자신이 궁금한 질문을 생각하고 답을 찾아볼 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 사회 6

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	소요 차시	2차시								
수업목표	분단문제에 관심을 가지고 평화통일을 위한 과정과 전망에 대한 생각을 발표할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">도입</td> <td style="width: 25%;">전개 I</td> <td style="width: 25%;">전개 II</td> <td style="width: 25%;">마무리</td> </tr> <tr> <td> 통일클럽영상 시청 • 영상: ‘통일, 무엇이든 물어보세요!’ (5'26") </td> <td> 10문 10답 만들기 • 더 알고 싶은 것 질문 만들기 • 질문에 대한 답 조사하기 </td> <td> 우리반 통일대담인터뷰 • 조사한 것을 바탕으로 모둠별 통일 인터뷰하기 </td> <td> 정리하기 • KWL 작성하며 정리하기 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클럽영상 시청 • 영상: ‘통일, 무엇이든 물어보세요!’ (5'26")	10문 10답 만들기 • 더 알고 싶은 것 질문 만들기 • 질문에 대한 답 조사하기	우리반 통일대담인터뷰 • 조사한 것을 바탕으로 모둠별 통일 인터뷰하기	정리하기 • KWL 작성하며 정리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클럽영상 시청 • 영상: ‘통일, 무엇이든 물어보세요!’ (5'26")	10문 10답 만들기 • 더 알고 싶은 것 질문 만들기 • 질문에 대한 답 조사하기	우리반 통일대담인터뷰 • 조사한 것을 바탕으로 모둠별 통일 인터뷰하기	정리하기 • KWL 작성하며 정리하기								

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클럽 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - ‘통일, 무엇이든 물어보세요’ 영상을 보면서 6.25전쟁 이후 오늘날까지 이어져 온 분단문제에 대해 생각해볼 수 있도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <학습 목표> 우리반 통일대담회를 통해 분단과 통일에 대한 나의 생각을 이야기 할 수 있다. </div> 	<p style="background-color: #ffeb3b; padding: 2px; margin: 0;">자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- ‘통일, 무엇이든 물어보세요!’ (5'26")</p>
전개 I	<p>1 10문 10답 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 분단과 통일에 대한 질문 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상에 나오지 않은 것 중 우리나라 분단 역사에 대해 더 알고 싶은 내용을 질문으로 작성한다. - 평화통일 과정과 통일된 우리나라의 모습에 대해 궁금한 점을 질문으로 작성한다. - 모둠별로 토의하여 알고 있는 질문에 대해 답을 쓴다. - 가장 많이 나온 질문이나 중요한 질문 5가지를 선정한다. 	<p style="background-color: #ffeb3b; padding: 2px; margin: 0;">자료 2</p> <p>10문 10답 활동지</p>



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 질문을 선정하는 데 어려움을 느낄 경우 좋은 질문을 선정하는 기준을 교사가 제시해준다. 2. 해결되지 못한 질문의 경우 모둠활동이 끝나고 발표하여 교사가 답변해줄 수 있도록 한다. 3. 조사활동을 할 때 미디어를 무분별하게 사용하지 않도록 충분히 안내한다. <p>▶ 통일대담 인터뷰 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선정된 질문을 토대로 조사 활동을 한다. - 영상클립을 참고하여 필요한 경우 통일 대담 인터뷰를 위한 대본을 작성한다. - 각자 사회자, 여러 분야의 전문가로 역할을 맡는다. 	
전개II	<p>② 우리 반 통일대담 인터뷰</p> <p>▶ 연습하기</p> <p>▶ 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 조사한 내용을 바탕으로 통일대담회를 발표한다. - 발표하지 않는 친구들은 통일대담회 내용 중 새롭게 알게 된 사실이나 궁금한 점을 메모한다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 역할극의 요소가 있기 때문에 사전에 연습할 시간을 충분히 주도록 한다. 2. 조사 활동 및 준비과정에서 교사가 모둠별로 충분한 피드백을 제공한다. 3. 객관적인 사실이나 근거뿐 아니라 본인의 의견과 생각도 함께 이야기할 수 있도록 격려한다. 	<p style="text-align: center;">자료 3</p> <p>상호평가지</p>
정리및평가	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - KWL(알고 있었던 점, 더 알고 싶은 점, 새롭게 알게 된 점)를 작성하며 학습한 내용을 정리한다. <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상호평가 및 느낀 점을 발표한다. 	KWL정리 학습지

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상

통일, 무엇이든 물어보세요!

통일 대담 인터뷰

10문 10답

()학년 ()반 ()번

이름 ()

1. 70여 년 이어져 온 분단의 역사 속에는 고통뿐 아니라 평화를 향한 꾸준한 노력이 있었습니다. 우리나라 분단의 역사와 미래의 평화통일에 대한 나의 질문 10가지를 써봅시다.

	질문	대답
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



다. 영상 활용 수업 활동지

클립영상

통일, 무엇이든 물어보세요!

평화통일을 향한 나의 노력

()학년 ()반 ()번
이름 ()

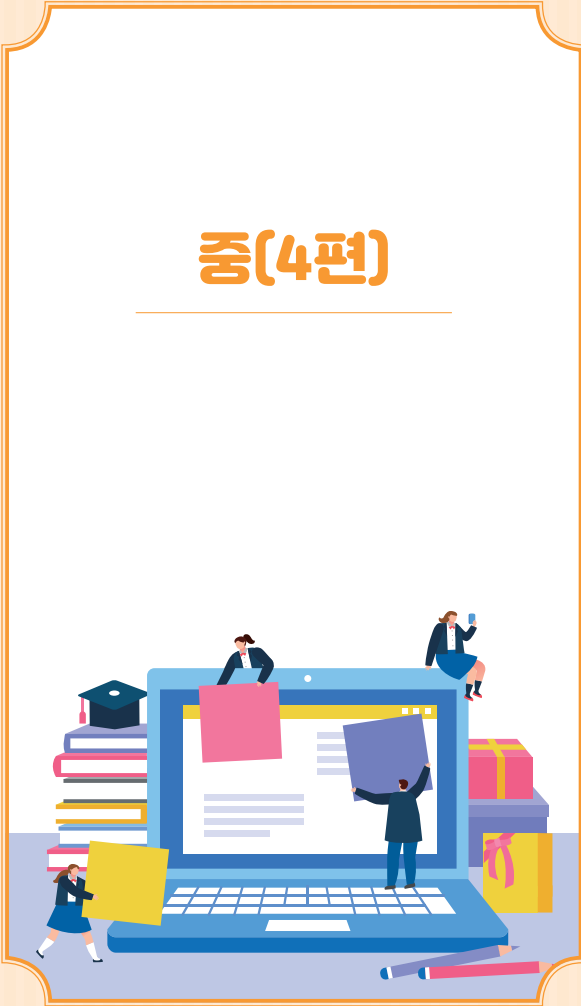
1. 평화통일을 위한 노력은 나의 마음에서 시작됩니다. 우리의 관심과 응원을 실천할 수 있는 방법에는 어떠한 것들이 있겠습니까? (관련 책 읽기, 댓글 남기기 등)

2. 한 달 동안 실천하며 체크 리스트를 작성해 봅시다.

날짜	실천 내용	O/X
/		
/		
/		
/		
/		
/		
/		

3. 실천하고 난 후 느낀 점을 써 봅시다.

중(4편)




통일교육 클립 영상 활용가이드
교사용



이러다 통일되면 어찌지

1 영상소개

제목	이러다 통일되면 어찌지(7'34")	
내용	<p>현 독일 공영방송국 기자와 젊은 래퍼들이 함께 하는 통일 이야기. 남북정상회담 이후 급격하게 달라진 북한에 대한 이미지, 그리고 통일에 대한 논의들. '통일'을 실질적으로 이끌어갈 십말이초 세대에게 통일은? '사실 관심이 별로 없어요.', '아직 준비가 덜 된 것 같아요.', '통일 비용이 많이 드는데 그걸 왜 저희 세대가 부담해야 하나요?' 젊은 세대의 통일에 대한 생각과 통일 후 변화, 통일을 준비하는 자세에 대한 진솔한 이야기가 펼쳐진다.</p>	 <p>독일의 '통일선배'가 들려주는 통일 이야기!</p> <p>[배워서 남줄림] 십말이초 젊은 래퍼들과 지식인이 만나는 컬래버레이션 강연쇼</p>

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	11-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요할까?	• 마인드맵을 통해 통일의 도덕적 근거 찾기
	사회 ②	11-3. 통일 한국의 미래	• 북한 여행지 소개 책자 만들기(자연, 문화 등)
간접 관련 교과	국어 ①	2-2. 통일성 있게 글쓰기 4-2. 토의하기	• '통일'을 주제로 글쓰기 • 통일 찬반 토론
	음악 ①	1. 마음을 표현하는 음악	• 통일을 주제로 랩 만들어 불러보기
	진로와 직업	일과 직업 세계 이해 역량 1. 변화하는 직업 세계 이해	• 통일 한국에 필요한 새로운 직업 만들기(창직)

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 보고 수업을 진행할 때 학급에 탈북학생이 있을 수 있으므로 학생들이 북한이나 북한 주민을 폄하하는 발언을 하지 않도록 주의시킨다.
- 통일 비용에 대해 논의할 때 분단 비용, 통일 편익에 대한 설명을 해줌으로써 균형 있는 통일 감각을 가질 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 **도덕 2**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 01. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요할까?	차시	1~2차시								
성취기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 통일에 관한 여러 시각이 있음을 설명할 수 있다. 2. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>도입</td> <td>전개 I</td> <td>전개 II</td> <td>마무리</td> </tr> <tr> <td>통일클립영상 시청 • 영상: ‘이러다 통일되면 어찌지?’ (7'34")</td> <td>→ 통일에 대한 다양한 시각 • 통일에 대한 나와 친구들의 생각 알아보기</td> <td>→ 통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 마인드맵을 통해 통일을 해야 하는 도덕적 근거 찾아 보기</td> <td>→ 수업 내용 정리 • 통일에 대한 인식 전환 • 통일을 해야 하는 근거 확인</td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청 • 영상: ‘이러다 통일되면 어찌지?’ (7'34")	→ 통일에 대한 다양한 시각 • 통일에 대한 나와 친구들의 생각 알아보기	→ 통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 마인드맵을 통해 통일을 해야 하는 도덕적 근거 찾아 보기	→ 수업 내용 정리 • 통일에 대한 인식 전환 • 통일을 해야 하는 근거 확인
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클립영상 시청 • 영상: ‘이러다 통일되면 어찌지?’ (7'34")	→ 통일에 대한 다양한 시각 • 통일에 대한 나와 친구들의 생각 알아보기	→ 통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 마인드맵을 통해 통일을 해야 하는 도덕적 근거 찾아 보기	→ 수업 내용 정리 • 통일에 대한 인식 전환 • 통일을 해야 하는 근거 확인								

애
니
티

교수-학습 지도안		
단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청 - ‘이러다 통일되면 어찌지?’ 영상을 보면서 학생들이 북한과 통일에 대한 자신의 의견을 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 통일에 관한 여러 시각이 있음을 설명할 수 있다. 2. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;">자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘이러다 통일되면 어찌지?’ (7'34")</p>
전개I (15분)	<p>① 통일을 바라보는 여러 시각</p> <p>▶ ‘통일’하면 가장 먼저 떠오르는 것은?</p> <p>- 클립 영상 속 래퍼들의 통일에 대한 생각을 예로 들면서 학생들에게 ‘통일’하면 가장 먼저 떠오르는 것이 무엇인지 생각해 보도록 한다. - 학생들에게 포스트잇을 1장씩 나눠주고 각자 ‘통일’하면 떠오르는 것을 한 가지 적어 칠판에 붙이도록 한다. - 학생들이 붙인 포스트잇을 비슷한 내용끼리 묶어 정리한 후 그 내용을 바탕으로 통일에 대한 다양한 시각이 있음을 설명한다.</p>	<p style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;">자료 2</p> <p>포스트잇</p>



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ‘통일’하면 가장 먼저 떠오르는 것을 한 가지만 적도록 한다. (평화, 이산가족 상봉, 북한 여행, 전쟁, 혼란, 통일비용, 국가 발전 등) 2. 학생들이 칠판에 붙인 포스트잇 내용을 보고, 큰 범주에서 긍정적 시각, 부정적 시각으로 나누고, 다시 그 안에서 유사한 내용끼리 모아 붙인다. 3. 수업 시간에 여유가 있다면 분류 작업을 학생들에게 시켜보는 것도 좋다. <p>▶ 통일에 대한 긍정적 시각과 부정적 시각</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 긍정적 시각과 부정적 시각을 정리하여 설명하고, 부정적 시각이 많은 데도 왜 우리는 통일을 해야 하는지 생각해 보도록 한다. 	
<p>전개II (15분)</p>	<p>② 통일을 해야 하는 도덕적 근거</p> <p>▶ 마인드맵을 통해 알아보는 통일의 도덕적 근거</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 다양한 이유를 마인드맵을 그리며 찾아보도록 한다. - 마인드맵을 그릴 때, 활동지에 제시된 단어들(한민족, 이산가족, 평화, 분단비용/통일비용, 인권, 여행/관광, 경제)을 활용하도록 한다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일영상클립 내용을 토대로 통일 전·후 상황을 모두 포괄하여 통일의 필요성을 생각해 볼 수 있도록 한다. 2. 제시된 단어를 사용하여 다양한 측면에서 통일의 필요성을 생각해 볼 수 있도록 한다. 3. 활동이 끝나면 활동지를 교실에 게시하여 다른 학생 작품도 감상할 수 있도록 한다. <p>▶ 마인드맵 작성이 끝나면 통일을 해야 하는 도덕적 이유를 보편적 가치 추구, 민족 공동체 회복, 공동체 발전의 차원에서 정리하여 설명한다.</p>	<p>자료 3</p> <p>마인드맵 활동지</p>
<p>정리 및 평가 (7분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 다양한 시각 - 통일을 해야 하는 도덕적 근거 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 제작한 마인드맵을 교실에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상 이러다 통일되면 어찌지?	마인드맵을 통해 알아보는 통일의 필요성	()학년 ()반 ()번 이름 ()
------------------------------	----------------------------------	---------------------------

1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 제시어를 사용하여 통일이 필요한 이유를 마인드맵으로 완성해 보자.
- ▶ 제시어: 한민족, 이산가족, 평화, 분단비용/통일비용, 인권, 여행/관광, 경제

**왜
통일해야
하지?**

2. 클립 영상 내용과 마인드맵 활동 내용을 토대로 나에게 통일은 어떤 의미인지 통일에 대한 한 줄 글쓰기를 해보자.

예시 '통일은 인생을 바꿀 거예요.', '통일은 헤어진 여자 친구 같아요.'

통일은 _____.



다. 영상 활용 수업 활동지 **사회 2**

클립영상

이러다 통일되면 어찌지?

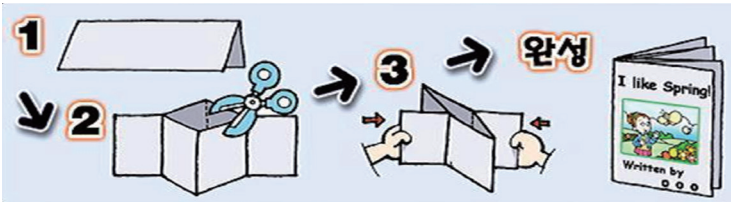
북한 여행 책자 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 활동 방법에 따라 북한 여행안내 책자를 만들어 보자.

활동방법

- 4명이 한 모둠을 만들고, 통일 후 북한을 여행하고 싶어 하는 사람들에게 도움이 될 북한 여행안내 책자의 내용에 대해 회의한다.
 - 여행지 선정, 지리적 의미와 특성 조사, 문화유산 소개, 맛집 소개 등
- 모듬별로 4절지 8면의 여행 책자를 만든다.(1인당 2면 작성)




- 책자 구성: 표지, 여행일자별 여행루트, 여행지 상세 소개(지리적 의미와 특성 포함), 문화유산 소개, 맛집 소개, 여행 시 유의 사항 등
- 1차시에는 학교에서 회의 및 검색을 통해 내용을 선정하고 집에서 해당 내용을 출력해 2차시에 책자를 완성한다.

2. 북한 안내 책자 제작을 위한 내용 및 역할 분담을 정해보자.

※ 책자 제목()

면	내용	담당자
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

1 영상소개

제목	자원전쟁(5'5")	
내용	<p>산업화 이후 무분별한 사용으로 바닥을 드러내고 있는 자원. 자원을 둘러싼 새로운 냉전의 시대. 국가 간 생존을 위한 경쟁, 자원전쟁.</p> <p>북한의 지하자원 360여 종. 유용광물만 약 200여 종. 밝혀진 잠재가치만 약 7,000조 원(남한의 24배). 경제협력을 통해 북한 지하자원 개발에 참여하고 있는 중국은 물론 러시아, 미국, 영국, 독일, 싱가포르까지 세계 열강이 북한의 자원에 주목하고 있는 지금 우리의 선택은? 북한의 자원과 남한의 기술력이 합해지면 세계적인 자원 강국이 될 수 있다.</p>	

어
린
친

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	사회①	6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	• 세계 자원 분쟁 지역 탐구 활동
	도덕②	II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	• 통일 비용 vs 통일 편익 탐구 활동

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 보고 수업을 진행할 때 북한 지하자원의 경제적 가치에만 초점을 맞추어 통일을 자원 쟁취의 수단으로만 보지 않도록 주의한다.
- 북한의 지하자원 잠재가치를 바탕으로 통일 편익에 대해 스스로 탐구함으로써 통일 비용에 대한 부담감이나 거부감을 덜어 낼 수 있도록 한다.



4 영상 활용 수업 예시 **사회 1**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 01. 자원 분포와 자원을 둘러싼 갈등	차시	1~2차시								
성취기준	[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 자원 확보를 둘러싼 경쟁과 갈등이 발생하는 이유를 설명할 수 있다. 2. 남북의 협력을 통해 자원 전쟁 속에 상호 경쟁력을 가질 수 있음을 이해한다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>도입</td> <td>전개 I</td> <td>전개 II</td> <td>마무리</td> </tr> <tr> <td> 통일클립영상 시청 • 영상: '자원전쟁' (5'5") </td> <td> 자원 확보를 둘러싼 갈등 • 자원 분쟁 지역 탐구하기 </td> <td> 남북 협력을 통한 경제 성장 • 북한의 자원과 남한의 기술력이 만들어내는 가치 </td> <td> 수업 내용 정리 • 자원 분쟁의 원인 • 풍부한 자원 확보의 중요성 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청 • 영상: '자원전쟁' (5'5")	자원 확보를 둘러싼 갈등 • 자원 분쟁 지역 탐구하기	남북 협력을 통한 경제 성장 • 북한의 자원과 남한의 기술력이 만들어내는 가치	수업 내용 정리 • 자원 분쟁의 원인 • 풍부한 자원 확보의 중요성
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클립영상 시청 • 영상: '자원전쟁' (5'5")	자원 확보를 둘러싼 갈등 • 자원 분쟁 지역 탐구하기	남북 협력을 통한 경제 성장 • 북한의 자원과 남한의 기술력이 만들어내는 가치	수업 내용 정리 • 자원 분쟁의 원인 • 풍부한 자원 확보의 중요성								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (7분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '자원전쟁' 영상을 보면서 학생들이 자원 분쟁의 원인과 풍부한 자원 확보를 위한 방법을 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 자원 확보를 둘러싼 경쟁과 갈등이 발생하는 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>2. 남북의 협력을 통해 자원 전쟁 속에 상호 경쟁력을 가질 수 있음을 이해한다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - '자원전쟁'(5'5")</p>
전개 I (18분)	<p>① 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등</p> <p>▶ 자원 경쟁의 종류와 원인 파악</p> <p>- 자원을 둘러싼 갈등의 유형과 내용을 설명한다.</p> <p>- 물 자원, 석유 자원, 식량 자원을 둘러싼 갈등의 원인과 분쟁 지역을 살펴본다.</p>	<p>자료 2</p> <p>자원 경쟁 활동지</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p>▶ 제2의 사라예보 우려 지역 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 클립 영상에서 언급한 제2의 사라예보 우려 지역을 활동지에 제시된 세계 지도에 표시하고 분쟁국, 분쟁 원인, 분쟁 과정을 조사하여 적어본다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4명이 한 모둠을 만들도록 한다. 2. 클립 영상에서 언급된 제2의 사라예보 우려 지역인 ‘센카쿠 열도’, ‘난사 군도’를 활동지에 표시하도록 한다. 3. 두 지역 중 한 지역을 선택하여 그 지역에서 자원 분쟁을 일으키고 있는 국가와 분쟁의 원인, 분쟁 과정 등을 인터넷 검색을 통해 자세하게 탐구해 보도록 한다. </div> <p>▶ 자원 전쟁 탐구 내용 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 작성이 끝나면 1~2모둠 정도 탐구 내용을 발표시킨다. 	
<p style="color: #e91e63;">전개II (15분)</p>	<p>2 풍부한 자원 개발로 경제가 성장한 지역</p> <p>▶ 자원 개발의 긍정적 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자원 개발의 긍정적 영향과 풍부한 자원을 바탕으로 경제가 성장한 지역에 대해 설명한다. <p>▶ 북한의 지하자원 + 남한의 기술력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지에 제시된 우리나라 지도에 북한의 지하자원 매장량을 표시하고 그 가치를 추정해 보도록 한다. - 남한의 자원 소비량과 북한의 지하자원 잠재가치를 토대로 21세기 자원 경쟁에서 승리하는 길을 찾아보도록 한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한의 지하자원 매장량 조사는 클립 영상 내용을 토대로 하고, 가능하면 인터넷을 활용할 수 있도록 한다. 2. 21세기 자원 경쟁의 맥락에서 통일의 필요성을 생각해 볼 수 있도록 유도한다. 다만, 자원 쟁취를 위한 수단으로서의 통일로 인식하지 않도록 유의한다. </div> <p>▶ 활동지 작성이 끝나면 1~2 모둠 정도 발표 시킨다.</p>	<p style="background-color: #ffc107; padding: 2px;">자료 3</p> <p>자원 경쟁 활동지</p>
<p style="color: #e91e63;">정리및평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 - 풍부한 자원 개발로 경제가 발전한 지역 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 모둠별로 완성한 활동지를 수합하여 탐구 내용을 평가한다. 	



나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상
자원전쟁

총성 없는 전쟁
자원 경쟁

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 다음 지도에 클립 영상에서 언급된 ‘제2의 사라예보 우려 지역’을 표시해 보자.



2. 위에 표시한 두 지역 중 한 지역을 선택하여 분쟁국, 분쟁 원인, 분쟁 과정을 탐구해 보자.
(※ 모둠원끼리 역할을 분담하여 인터넷을 활용하여 조사한다.)

분쟁 국가	
분쟁 원인	
분쟁 과정	

클립영상 자원전쟁	총성 없는 전쟁 자원 경쟁	()학년 ()반 ()번 이름 ()
---------------------	--------------------------	---------------------------

3. 다음 지도를 토대로 북한 지하자원의 종류, 매장량, 잠재가치는 얼마나 되는지 조사해 보자.
(※ 모둠원끼리 역할을 분담하여 인터넷을 활용하여 조사한다.)



광종	매장량	잠재가치

4. 다음 내용을 토대로 ‘총성 없는 전쟁-자원 경쟁’에서 승리하는 길이 무엇인지 모둠원들과 상의하여 적어보자.

- 세계 6위 자원 소비 대국 한국
 - 산업의 기초 원자재 ‘철’: 조선업, 주력 산업인 철강과 자동차 산업까지 4조 5,700억을 웃도는 내수 규모. 그러나 철 자급률은 0.22%. 내수의 25% 정도만 북한에서 조달해도 267년간 안정적인 생산 가능
 - 전기전자 산업의 주역 ‘구리’: 건축자재, 전자제품 등 산업 전반에 두루 쓰이는 광물. 2010년 우리나라 구리 수입량은 102만 8천톤, 66억불. 남한의 4천배에 달하는 북한의 구리 매장량.
 - 첨단산업의 비타민 ‘희유금속’: 흔하지 않고 매장량이 극히 적은 희토류, 리튬 등 35종의 금속들. 반도체, 스마트폰, 전기차 등 고도 기술 산업에 꼭 필요한 광물. 우리가 필요로 하는 희유금속 중 대부분을 보유하고 있는 북한.

➡ 총성 없는 전쟁, 자원 경쟁에서 승리하는 길은?



다. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 2**

클립영상
자원전쟁

**통일 비용·통일 편익으로 알아보는
통일의 이유**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 클립영상을 본 후 다음 내용을 토대로 통일을 해야 하는 이유를 서술해 보자.


통일 비용은 투자비용이다.	통일에는 일정한 비용이 들게 마련이다. 그러나 도로, 공장, 건설 등에 쓰는 통일 비용은 사라지는 소모비용이 아니라 미래의 이익 창출을 위한 투자비용이다.
통일 비용이 분단 비용보다 적다.	국방비·외교비와 같은 분단 비용은, 분단을 유지하는 동안 계속 내야하며 분단 기간이 길어질수록 규모가 점차 커진다. 반면 통일 비용은 통일 전후 한시적으로 발생한다.
통일 비용이 통일 편익보다 적다.	통일하는 순간부터 여러 분야에서 체제 통합에 따른 다양한 이익이 발생한다. 통일 편익은 통일 이후 계속 발생하므로 통일 비용보다 매우 클 것으로 예상된다.

(※ 통일 비용: 통일에 들어가는 비용 / 분단 비용: 분단을 유지하는 비용 / 통일 편익: 통일로 얻는 이익의 합)

북한이탈주민 친구들의 이야기

통일교육 클럽 영상 활용가이드 | 교사용

1 영상소개

제목	북한이탈주민 친구들의 이야기(6'13")	
내용	<p>산전수전 다 겪으며 탈북 2년 만에 한국에 들어온 20살 고2 학생 위성. 탈북 과정에서 인민군에게 잡혀 극한의 두려움과 죽음의 공포를 느꼈던 이림. 이들이 힘들게 선택한 한국에서의 삶은? 식당에서 아르바이트 할 때, 사장님의 뼈아픈 말 한마디. ‘힘든 일은 북한 애들 시켜!’ 북한이탈주민 친구들이 겪은 어려움과 차별들, 그러나 ‘돈을 많이 벌어서 밥 굶을 걱정 없이 가족과 함께 잘 살고 싶어요!’, ‘엄마가 바라던 대학에 꼭 가고 싶어요!’라는 소중한 꿈을 키우며 남북한 친구들이 공존과 통합으로 나아가는 모습이 펼쳐진다.</p>	 <p>[남북소통 프로젝트 '괜찮아요 일했습니다'] 10명의 남북 청소년들이 함께하는 학교생활을 통해 그 안에서 벌어지는 오해와 갈등, 이해와 합의의 과정에서 남북의 이질성을 극복하고 공존의 통합으로 나아가는 모습을 그리는 프로그램</p>

어
린
친

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-3-3. 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는?	• 북한이탈주민의 마음에 공감하는 편지 쓰기
	국어1-1	3-2. 어휘의 세계 - 특정지역에서 쓰는 어휘	• 남북 소통사건 만들기
간접 관련 교과	사회 ①	8-2. 문화를 바라보는 태도	• 액션러닝을 통한 북한 사람에 대한 편견 깨기
	음악 ②	II-1. 감상을 통한 문화 이해	• 북한 음악 감상을 통한 북한 문화 이해

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상 속 북한이탈주민이 겪는 어려움에 공감하며 이를 해소함으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측하고 대비할 수 있음을 주지시킨다.
- 남북한 이질화 극복은 통일의 기반을 마련하는 데 필수적인 과제임을 인지시키고 이질화 극복을 위해 중학생으로 할 수 있는 일을 찾아보도록 한다.



4 영상 활용 수업 예시 **도덕 2**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 북한 이해 03 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?	차시	1~2차시								
성취기준	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 북한이탈주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다. 2. 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.										
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>도입</td> <td>전개 I</td> <td>전개 II</td> <td>마무리</td> </tr> <tr> <td> 통일클립영상 시청 • 영상: '북한이탈 주민 친구들의 이야기'(6'13") </td> <td> 북한이탈주민이 겪는 어려움 • 영상 속 북한 이탈 학생들에게 공감 편지 쓰기 </td> <td> 통일을 위한 우리의 과제 • 비주얼 씹킹으로 통일의 과제 표현하기 </td> <td> 수업 내용 정리 • 북한이탈주민의 어려움 해소를 위한 노력 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청 • 영상: '북한이탈 주민 친구들의 이야기'(6'13")	북한이탈주민이 겪는 어려움 • 영상 속 북한 이탈 학생들에게 공감 편지 쓰기	통일을 위한 우리의 과제 • 비주얼 씹킹으로 통일의 과제 표현하기	수업 내용 정리 • 북한이탈주민의 어려움 해소를 위한 노력
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클립영상 시청 • 영상: '북한이탈 주민 친구들의 이야기'(6'13")	북한이탈주민이 겪는 어려움 • 영상 속 북한 이탈 학생들에게 공감 편지 쓰기	통일을 위한 우리의 과제 • 비주얼 씹킹으로 통일의 과제 표현하기	수업 내용 정리 • 북한이탈주민의 어려움 해소를 위한 노력								

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일클립영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '북한이탈주민 친구들의 이야기' 영상을 보면서 북한 이탈 학생들이 어떤 어려움을 겪고 있는지 생각해 보도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 북한이탈주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다.</p> <p>2. 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.</p> </div> 	자료 1 통일부 통일교육원 동영상자료 - '북한이탈주민 친구들의 이야기'(6'13")
전개 I (15분)	<p>1 북한 이탈 주민이 겪는 어려움</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 클립 영상 속 북한 이탈 학생들의 어려움 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 클립 영상 속 학생들의 사례를 되짚어가며 북한 이탈 학생들이 남한 사회에서 겪는 어려움에는 어떤 것들이 있는지 정리해 본다. - 심리적 어려움: 북한을 탈출하여 남한에 정착하는 과정에서 겪는 긴장과 불안, 북한에 두고 온 가족을 그리워하는 마음, 북한 출신을 향한 편견과 선입견 등 	자료 2 공감 편지 쓰기 활동지

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p>- 문화적 어려움: 남북한에서 사용하는 용어뿐만 아니라 각종 제도와 삶의 양식이 달라서 겪는 어려움</p> <p>- 경제적 어려움: 일자리를 구하기 어렵고, 일자리를 구해도 일한 대가를 충분히 받지 못하는 경우가 많음</p> <p>▶ 북한 이탈 학생들에게 공감 편지 쓰기</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. '공감 편지 쓰기' 활동지를 나누어 주고, 세 친구들의 고민에 공감하며 답장을 쓰도록 한다. 2. 편지를 쓸 때, 조언이나 해결책을 제시하기 보다는 친구들의 마음에 충분히 공감하는 글쓰기가 되도록 지도한다. </div> <p>▶ 공감 편지 발표</p> <p>- 편지 작성이 끝나면 2~3명 정도 발표시킨다.</p>	
<p>전개II (15분)</p>	<p>② 통일을 위한 우리의 과제</p> <p>▶ 북한이탈주민의 남한 생활을 통해 알 수 있는 통일의 과제</p> <p>- 북한이탈주민을 통해 알 수 있는 통일의 과제, '서로에 관한 인식 개선, 경제적 역량 기르기, 남북한 이질화 극복' 세 가지를 설명한다.</p> <p>- 세 가지 과제 중 한 가지를 선택하여 비주얼 씩킹으로 표현하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일의 과제 세 가지 중 한 가지를 선택하고 이를 실천할 수 있는 구체적인 노력에는 어떤 것이 있을지 생각해 보도록 한다. 2. 자신이 생각해 낸 아이디어를 단순한 그림과 명료한 글로 표현하도록 한다. 3. 활동이 끝나면 활동지를 교실에 게시하여 다른 학생 작품도 감상할 수 있도록 한다. </div> <p>▶ 학생들의 작품을 주제별로 모아 다른 친구들에게 보여주며 통일의 과제를 완수하려는 실천적 노력이 중요함을 설명한다.</p>	<p>자료 3</p> <p>비주얼 씩킹 활동지</p>
<p>정리및 평가 (7분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <p>- 북한이탈주민이 겪는 어려움</p> <p>- 통일을 위한 우리의 과제</p> <p>◎ 평가</p> <p>- 학생들이 제작한 비주얼 씩킹을 교실에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다.</p>	



나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

북한 이탈 학생에게 쓰는 공감 편지

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 다음 북한 이탈 학생의 이야기를 읽고 공감의 편지를 써보자.

“나는 탈북하다 들켜서 인민군에게 잡혔었어. 군인들이 나에게 총을 들이대고 움직이면 쏜다고 하며, 족쇄를 채워서 이리저리 끌고 다닐 때 정말 무서웠어.”
-림아-



림이에게

“나는 식당에서 아르바이트를 했는데 거기에는 남한 학생들도 있었고, 북한 학생들도 있었어. 그런데 사장님이 북한 학생들은 당연히 고생 많이 한 줄 알고 ‘힘든 일은 북한 애들 시켜!’라고 하는 거야. 우리도 힘든 건 마찬가지인데... 사장님의 그런 인식이 너무 싫었어.”
-혁이-



혁이에게

“북한에 있을 때, 엄마가 나한테 대학에 꼭 갔으면 좋겠다고 하셨어. 나중에 통일이 되어서 엄마가 오면 대학 나와서 잘 살고 있는 내 모습을 보여드리고 싶어. 1년에 한두 번 엄마와 전화 통화는 하지만 보고 싶어도 볼 수 없다는 게 힘들어.”
-진혜-



진혜에게

2. 클립 영상 내용을 토대로 남북한 사람들이 원만하게 소통하기 위해 필요한 노력에는 어떠한 것들이 있는지 생각하여 적어보자.

1		
2		
3		

클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

**비주얼 씩킹으로 표현하는
통일의 과제**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 다음 세 가지 통일의 과제 중 한 가지를 선택하여 그 구체적 실천 방법을 비주얼 씩킹으로 표현해 보자.

통일의 과제

서로에 관한 인식 개선, 경제적 역량 기르기, 남북한의 이질화 극복



다. 영상 활용 수업 활동지 국어 1-1

클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

남북 소통사전 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 활동 방법에 따라 남북 소통사전을 만들어 보자.

활동방법

1. 4명이 한 모둠을 이루고, 남북 소통사전에 넣을 단어 6개를 선정한다.
- 최근에 가장 많이 쓰는 단어, 꼭 알려주고 싶은 단어 등
2. 단어 선정이 끝나면 1명은 표지와 마지막 장을 구상하고, 나머지 3명은 개인별로 2개씩 담당 단어를 정하여 인터넷 검색 등을 통해 해당 단어를 북한말로 설명해 본다.
3. 모둠별로 4절지 8면의 남북 소통사전을 만든다.(1인당 2면 작성)



- 책자 구성: 표지, 남한말-북한말 비교 설명, 삽화 등
- 1차시에는 회의 및 검색을 통해 내용을 선정하고, 2차시에 책자를 완성한다.

2. 남북 소통사전 제작을 위한 내용 선정 및 역할 분담을 정해보자.

※ 책자 제목()

면	내용(단어)	담당자
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

통일한국의 유망직업은?

통일교육 클럽 영상 활용가이드 | 교사용

1 영상소개

제목	통일한국의 유망직업은?(6'23")	
내용	<p>좋은 직업을 갖기 위해 연애를 포기하고, 결혼을 늦추고 혼신을 다해 노력했는데, 통일이 되면 인기가 없어질 수도 있다?!</p> <p>통일이 되면 국토와 인구가 늘어나 경제 발전의 토대가 되고, 국가 경쟁력이 상승하면서 세계 속 국가 브랜드도 상승하게 된다. 이러한 성장 속에서 통일 후 우리 친구들이 꿈꿀 수 있는 유망직업에 대해 이야기해본다.</p>	

아이만땅

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	사회②	11-3. 통일 한국의 미래	• 통일 후 유망직업 탐구
	진로와 직업	11-1-2. 직업의 변화	• 통일 후 유망직업 모의 창업
간접 관련 교과	도덕②	11-4-2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	• 통일 한국의 미래상 비주얼 씩킹 활동

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 통일 이후 유망직업에 대한 활동을 진행할 때 통일 이후 한반도의 경제, 문화, 사회적 변화를 먼저 파악해 본 후 이를 토대로 유망직업을 예측해 볼 수 있도록 한다.
- 통일 이후 유망직업 관련 활동을 통해 통일 의지를 갖고 통일을 준비하는 구체적인 노력을 할 수 있도록 한다.



4 영상 활용 수업 예시 **사회 2**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	11. 세계 속의 우리나라 03. 통일 한국의 미래	차시	1~2차시												
성취기준	[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.	수업장소	교실												
수업목표	1. 통일 이후 우리 생활의 변화 모습을 예측할 수 있다. 2. 통일 이후 유망 직업을 제시할 수 있다.														
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">도입</td> <td style="width: 25%;">전개 I</td> <td style="width: 25%;">전개 II</td> <td style="width: 25%;">마무리</td> </tr> <tr> <td>통일클립영상 시청</td> <td>통일 후 우리 생활의 변화 모습</td> <td>통일 후 유망 직업 탐구</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td>• 영상 : '통일한국의 유망직업은?' (6'23")</td> <td>• 국토 공간의 변화 • 생활 모습의 변화</td> <td>• 통일 후 유망 직업 박람회 포스터 만들기</td> <td>• 통일 후 생활 모습의 변화 • 통일 후 유망 직업</td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청	통일 후 우리 생활의 변화 모습	통일 후 유망 직업 탐구	수업 내용 정리	• 영상 : '통일한국의 유망직업은?' (6'23")	• 국토 공간의 변화 • 생활 모습의 변화	• 통일 후 유망 직업 박람회 포스터 만들기	• 통일 후 생활 모습의 변화 • 통일 후 유망 직업
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일클립영상 시청	통일 후 우리 생활의 변화 모습	통일 후 유망 직업 탐구	수업 내용 정리												
• 영상 : '통일한국의 유망직업은?' (6'23")	• 국토 공간의 변화 • 생활 모습의 변화	• 통일 후 유망 직업 박람회 포스터 만들기	• 통일 후 생활 모습의 변화 • 통일 후 유망 직업												

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (7분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '통일한국의 유망직업은?' 영상을 보면서 학생들이 통일 이후 우리의 생활은 어떻게 변하고, 통일 후 인기 있는 직업은 무엇인지 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="background-color: #f2f2f2; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <학습 목표> 1. 통일 이후 우리 생활의 변화 모습을 예측할 수 있다. 2. 통일 이후 유망 직업을 제시할 수 있다. </div>	<p style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료 - '통일한국의 유망직업은?' (6'23")</p>
전개 I (18분)	<p>① 통일 이후 우리 생활의 변화</p> <p>▶ 국토 공간의 변화</p> <p>- 하나 되는 국토: 삶의 터전 확대, 국토 공간의 균형 있는 개발</p> <p>- 매력적인 국토 공간 창조: 생태·환경·문화가 어우러진 국토 공간 조성</p> <p>- 대륙과 해양으로의 접근성 확대: 동아시아의 정치·경제·교통·관광 중심지로 성장</p>	

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p>▶ 생활 모습의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 분단 시대의 이념과 갈등 극복 - 생활권의 확대, 새로운 직업과 일자리 증가 - 경제 발전으로 삶의 질 향상 	
<p>전개II (15분)</p>	<p>② 통일 후 유망 직업 탐구</p> <p>▶ 통일 후 유망 직업 박람회 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 후 우리 생활의 변화를 토대로 모둠별로 통일 후 유망할 것 같은 직업을 찾아 직업 박람회 포스터를 만들어 본다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4명이 한 모둠을 만들도록 하고, 모둠별로 4절지 한 장과 채색도구, 활동지를 나누어 준다. 2. 클럽영상 내용과 수업 내용을 토대로 통일 후 유망할 것 같은 직업을 한 가지씩 선정한다. (이때, 클럽영상 및 교과서에 나온 직업은 제외한다.) 3. 직업 선정이 끝나면, 해당 직업에 대한 구체적인 소개글을 작성한다. (예: 주요 업무, 업무 수행에 필요한 능력, 연봉, 일자리 전망, 복지 등) 4. 4절지에 직업 소개글 작성을 완성한 모둠은 칠판에 부착한다. 5. 모둠별로 앞에 나와 발표한다. 해당 직업에 관심이 있는 학생들은 궁금한 내용을 질문 한다. </div> <p>▶ 모둠별 발표가 끝나면 학생들에게 스티커 또는 포스트 잇을 한 장씩 주고 가장 유망할 것 같은 직업에 붙이도록 한다.</p>	<p>자료 2</p> <p>통일 후 유망직업 박람회 활동지</p>
<p>정리및평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후 우리 생활의 변화 - 통일 후 유망한 직업 정리 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 모둠별로 완성한 직업 박람회 포스터를 평가하고 피드백을 준다. 	



나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상

통일한국의 유망직업은?

통일 후 유망직업 박람회 포스터 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

- 다음 사전 활동 내용을 토대로 통일 후 유망직업 박람회 포스터를 만들어 보자.

1. 우리 모둠이 선정한 유망직업은?

2. 직업 소개

1) 주요 업무(하는 일)

2) 직업 수행에 필요한 능력(또는 자격)

3) 예상 연봉

4) 일자리 전망

5) 복지 및 발전 가능성

다. 영상 활용 수업 활동지 [진로와 직업]

클립영상 통일한국의 유망직업은?	통일 후 유망직업 모의 창업	()학년 ()반 ()번 이름 ()
-----------------------------	----------------------------	---------------------------

- 다음 단계에 따라 통일 후 유망직업 모의 창업 활동을 해보자.

[1단계] 관심 분야와 사업 아이템 정하기

관심 분야	
사업 아이템	

[2단계] 사업 아이템 구체화하기

상품명	
상품소개	

[3단계] 사업 계획서 작성하기

회사명	
회사소개	
사업분야	
하는 일	
창업제품소개	

고(4편)



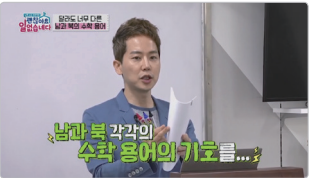
통일교육 클립 영상 활용가이드
교사용



남과 북의 수학 용어

1 영상소개

제목	남과 북의 수학 용어(3'13")			
내용	남북의 청소년들이 수학 선생님과 함께 남북한의 수학 용어를 비교하는 수업을 진행한다.			
	남한말	북한말	남한말	북한말
	대입하다	갈아넣다	각도기	분도기
	역수	거꿀수	예각	뾰족각
	맞꼭지각	맞문각	A와 B의 교집합	A와 B의 사귀
교점	사귀점	내항	아낙마디	



[괜찮아요, 일없습니다] 4박 5일간, 10명의 남북 청소년들이 함께하는 학교생활을 통해 남과 북의 이질성을 극복하고 공존과 통합으로 나아가는 모습을 그린 프로그램

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	수학과제 탐구	II. 02 과제 탐구 실행 및 평가 1. 탐구 주제 선정	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 수학 용어 비교 북한 수학 용어로 만든 문제 풀어보기
간접 관련 교과	국어	IV. 1. 국어의 역사성	<ul style="list-style-type: none"> 국어의 역사성 이해를 위한 동기유발 자료
	한국사	VII. 4. 북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력	<ul style="list-style-type: none"> 분단 이후 북한의 변화 사례 소개-언어
	생활과윤리	VI. 02 민족통합의 윤리 2. 통일이 지향해야 할 가치	<ul style="list-style-type: none"> 통일 과정에서 남북한 언어 차이 극복 방안에 대한 글쓰기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 수학 교과의 다양한 영역에 해당하는 용어를 포함하고 있으므로 학기말 수업 시간을 활용하여 진행할 수 있다.
- 북한의 수학 용어를 수학 문제에 직접 적용하여 학습지를 구성하고 문제를 풀어보는 활동을 진행할 수 있다.
- 수학 용어의 남북 간 차이를 비교할 때 우열의 관점을 지양하고 각 용어가 형성된 배경을 이해하는 데 초점을 둔다.

4 영상 활용 수업 예시 수학과제 탐구

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	II. 02 과제 탐구 실행 및 평가 1. 탐구 주제 선정	차시	1차시								
성취기준	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	수업장소	교실								
수업목표	1. 남북한 수학 용어를 바르게 짚지을 수 있다. 2. 북한의 수학 용어로 제시된 문제를 풀 수 있다. 3. 수학 용어와 관련하여 탐구 주제를 정하고 이유를 말할 수 있다.										
수업흐름	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">도입</td> <td style="width: 25%; text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">전개 I</td> <td style="width: 25%; text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">전개 II</td> <td style="width: 25%; text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">마무리</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 통일클럽영상 시청, 남북한 수학 용어 짚짓기 • 영상: ‘남과 북의 수학 용어’ (3’13”) </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 북한 수학 용어로 된 문제 풀기 • 역수, 대입, 예각의 개념 이해 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 탐구 주제 선정 • 탐구 주제 선정 및 이유 발표 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클럽영상 시청, 남북한 수학 용어 짚짓기 • 영상: ‘남과 북의 수학 용어’ (3’13”)	북한 수학 용어로 된 문제 풀기 • 역수, 대입, 예각의 개념 이해	탐구 주제 선정 • 탐구 주제 선정 및 이유 발표	수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일클럽영상 시청, 남북한 수학 용어 짚짓기 • 영상: ‘남과 북의 수학 용어’ (3’13”)	북한 수학 용어로 된 문제 풀기 • 역수, 대입, 예각의 개념 이해	탐구 주제 선정 • 탐구 주제 선정 및 이유 발표	수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가								

교수-학습 지도안																								
단계	교수·학습 과정			교수·학습 자료																				
도입 (5분)	<p>▶ 통일 클럽 영상 시청</p> <p>- ‘남과 북의 수학 용어’ 영상을 보면서 학습 활동지 1의 빈칸을 채우도록 한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">남한말</td> <td style="width: 25%;">북한말</td> <td style="width: 25%;">남한말</td> <td style="width: 25%;">북한말</td> </tr> <tr> <td>대입하다</td> <td>갈아넣다</td> <td>각도기</td> <td>분도기</td> </tr> <tr> <td>역수</td> <td>거꿀수</td> <td>예각</td> <td>뽀죽각</td> </tr> <tr> <td>맞꼭지각</td> <td>맞문각</td> <td>A와 B의 교집합</td> <td>A와 B의 사귀</td> </tr> <tr> <td>교점</td> <td>사귀점</td> <td>내향</td> <td>아낙마디</td> </tr> </table> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 남북한의 수학 용어를 바르게 짚지을 수 있다.</p> <p>2. 북한의 수학 용어로 제시된 문제를 풀 수 있다.</p> <p>3. 수학 용어와 관련하여 탐구 주제를 정하고 이유를 말할 수 있다.</p> </div>			남한말	북한말	남한말	북한말	대입하다	갈아넣다	각도기	분도기	역수	거꿀수	예각	뽀죽각	맞꼭지각	맞문각	A와 B의 교집합	A와 B의 사귀	교점	사귀점	내향	아낙마디	<p style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">자료 1</p> 통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘남과 북의 수학 용어’ (3’13”)
남한말	북한말	남한말	북한말																					
대입하다	갈아넣다	각도기	분도기																					
역수	거꿀수	예각	뽀죽각																					
맞꼭지각	맞문각	A와 B의 교집합	A와 B의 사귀																					
교점	사귀점	내향	아낙마디																					
				<p style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">자료 2</p> 학습 활동지																				



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개I (30분)</p>	<p>▶ 북한 수학 용어로 제시된 문제 풀기</p> <p>[초급 풀이]</p> <p>(1) $\frac{5}{6}$</p> <p>(2) $\frac{61}{5}$</p> <p>[중급 풀이]</p> <p>(1) $64+15 \times 16+80 = 384$</p> <p>(2) $\frac{6^2 + 30 - 4}{6 \times 7} = \frac{62}{42} = \frac{31}{21}$</p> <p>[고급 풀이]</p> <p>(1) $\angle BED$의 크기 $\angle CAB = 60^\circ$ \overline{AB}는 지름, 삼각형 ABC는 직각삼각형 $\therefore \angle B = 30^\circ, \angle ACB = 90^\circ$(예각 아님) $\angle B$와 $\angle D$는 같은 두 점에 대한 외접각이므로 크기가 같음 $\therefore \angle D = 30^\circ$ \overline{CD}와 \overline{AD}의 길이가 같으므로 $\angle ACD$와 $\angle CAD$는 각각 75°임. $\angle DCB$는 $90^\circ - 75^\circ = 15^\circ, \angle BAD$는 $75^\circ - 60^\circ = 15^\circ$. 이때 $\angle CEA$는 $180^\circ - 60^\circ - 75^\circ = 45^\circ$이고 $\angle BED$는 $\angle CEA$의 맞꼭지각이므로 45°임. $\therefore \angle BED = 45^\circ$</p> <p>(2) 예각의 수 = 9개</p>	<p>자료 2</p> <p>학습 활동지</p>
<p>전개II (10분)</p>	<p>▶ 수학 용어 관련 탐구 주제 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 탐구 주제를 정하고 그 주제를 선택한 이유를 작성하도록 한다. - 희망자에 한해 자신이 작성한 주제와 이유를 친구들에게 소개한다. 	<p>자료 2</p> <p>학습 활동지</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 수학 용어 차이 이해 - 탐구 주제 선정 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 활동지를 평가하여 수행평가에 반영 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상 북한의 수학 용어	남북한 수학 용어 탐구	()학년 ()반 ()번 이름 ()
--------------------------	---------------------	---------------------------

1. 영상에서 소개된 수학 용어를 남한말과 북한말로 짝지은 것입니다. 빈칸에 들어갈 용어를 채워보세요.

남한말	북한말	남한말	북한말
대입하다		각도기	분도기
	거꿀수	예각	
맞꼭지각			A와 B의 사곱
교점		내항	

2. 북한의 수학 용어를 활용하여 만든 문제입니다. 문제를 풀어보세요.

문 제

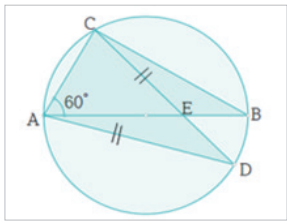
[초급] 다음 수의 “거꿀수”를 쓰시오.

(1) $\frac{6}{5} = (\quad)$ (2) $\frac{5}{61} = (\quad)$

[중급] 다음 식의 미지수(“모르는수”)에 제시된 숫자를 “갈아 넣어” 식의 값을 구하시오.

(1) $x^3 + 15x^2 + 20x$, 4 (2) $\frac{x^2 + 5x - 4}{x(x + 1)}$, 6

[고급] 다음 그림에서 “뾰족각”이 몇 개인지 구하고, $\angle BED$ 의 크기를 구하시오. (\overline{AB} 는 지름)



- (1) $\angle BED = (\quad)$
- (2) 뾰족각의 수 = ()

3. 수학 용어와 관련하여 탐구할 때 가능한 주제를 선정하고 그 이유를 써보세요.

주제명	
주제 선정 이유	



철도, 대륙을 향한 꿈

1 영상소개

제목	철도, 대륙을 향한 꿈(4'50")	
내용	<p>수많은 사연을 싣고 한반도를 달리던 기차는 1951년 끊어졌다. 그리고 2018년 4월 남북은 정상회담에서 철도 연결에 합의했다. 영국, 미국, 유럽연합은 철도를 통해 경제발전과 통합을 이루었다. 동해선과 경의선, 그리고 경원선이 이어지면 철도는 이산가족 상봉을 위한 평화선이 되고, 관광선이 된다. 또한 한반도가 대륙과 해양을 연결하는 물류 중심 국가로 도약할 수 있게 해줄 것이다. 우리에게 철도 연결은 평화의 길이자 번영의 길로 먼 미래를 가까운 미래로 만들어줄 기회이다.</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	한국지리	VII. 2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 4. 통일 국토의 미래	• 남북 육상 교통로 연결 효과에 대한 조사
	통합사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	• 한반도, 동북아 평화와 철도 연결의 관계에 대한 마인드맵
	생활과윤리	VI. 02 민족통합의 윤리 2. 통일이 지향해야 할 가치	• 철도 연결로 만들어질 새로운 직업 조사
간접 관련 교과	경제	IV. 세계 시장과 교역 1. 무역의 원리	• 무역 원리의 측면에서 철도 연결의 의미 찾기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 남북한과 유라시아를 잇는 육상 교통로가 형성될 때 기대되는 효과를 다양한 측면에서 예상해 볼 수 있도록 안내한다.
- 70여 년간 길이 단절됨으로 인해 남한과 북한 사람들이 누릴 수 없었던 것들에 대해 성찰할 수 있는 시간을 갖는다.
- ‘주사위게임으로 알아보는 동해선’ 학습 활동지를 진행할 경우 열차역이 있는 각 지역의 지리적 특징을 부가적으로 설명한다.

4 영상 활용 수업 예시 한국지리

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VII. 2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 4. 통일 국토의 미래	차시	1차시																			
성취기준	[12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.	수업장소	교실																			
수업목표	1. 동해선, 경의선, 경원선의 지리적 특성을 이해한다. 2. 대륙 철도 연결의 의미를 자신의 삶의 관점에서 평가할 수 있다. 3. 대륙 철도 연결로 인한 국가 차원의 기대효과를 분야별로 설명할 수 있다.																					
수업흐름	<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">도입</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">통일클립 영상 시청</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 영상: ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ (4’50”)</td></tr> </table> </td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">→</td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">전개 I</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">사람들의 삶과 철도 연결</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 개인의 삶과 대륙 철도의 연결</td></tr> </table> </td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">→</td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">전개 II</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">대륙 철도와 우리나라</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 국가 차원의 분야별 기대효과</td></tr> </table> </td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">→</td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">마무리</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">수업 마무리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 학습내용 정리 • 평가</td></tr> </table> </td> </tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">도입</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">통일클립 영상 시청</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 영상: ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ (4’50”)</td></tr> </table>	도입	통일클립 영상 시청	• 영상: ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ (4’50”)	→	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">전개 I</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">사람들의 삶과 철도 연결</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 개인의 삶과 대륙 철도의 연결</td></tr> </table>	전개 I	사람들의 삶과 철도 연결	• 개인의 삶과 대륙 철도의 연결	→	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">전개 II</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">대륙 철도와 우리나라</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 국가 차원의 분야별 기대효과</td></tr> </table>	전개 II	대륙 철도와 우리나라	• 국가 차원의 분야별 기대효과	→	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">마무리</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">수업 마무리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 학습내용 정리 • 평가</td></tr> </table>	마무리	수업 마무리	• 학습내용 정리 • 평가
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">도입</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">통일클립 영상 시청</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 영상: ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ (4’50”)</td></tr> </table>	도입	통일클립 영상 시청	• 영상: ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ (4’50”)	→	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">전개 I</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">사람들의 삶과 철도 연결</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 개인의 삶과 대륙 철도의 연결</td></tr> </table>	전개 I	사람들의 삶과 철도 연결	• 개인의 삶과 대륙 철도의 연결	→	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">전개 II</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">대륙 철도와 우리나라</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 국가 차원의 분야별 기대효과</td></tr> </table>	전개 II	대륙 철도와 우리나라	• 국가 차원의 분야별 기대효과	→	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="background-color: #f2f2f2;">마무리</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">수업 마무리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">• 학습내용 정리 • 평가</td></tr> </table>	마무리	수업 마무리	• 학습내용 정리 • 평가				
도입																						
통일클립 영상 시청																						
• 영상: ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ (4’50”)																						
전개 I																						
사람들의 삶과 철도 연결																						
• 개인의 삶과 대륙 철도의 연결																						
전개 II																						
대륙 철도와 우리나라																						
• 국가 차원의 분야별 기대효과																						
마무리																						
수업 마무리																						
• 학습내용 정리 • 평가																						

교수-학습 지도안		
단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ 영상을 보면서 분단 이전 시기 이어져 있었던 철도에 담긴 의미를 생각해 본다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #f9f9f9;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><학습 목표></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 동해선, 경의선, 경원선의 지리적 특성을 이해한다. 2. 대륙 철도 연결의 의미를 자신의 삶의 관점에서 평가할 수 있다. 3. 대륙 철도 연결로 인한 국가 차원의 기대효과를 분야별로 설명할 수 있다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ① 동해선, 경의선, 경원선 ▶ 영상에 소개된 3개의 철길을 바르게 설명한 것과 이어 보기 - 클립 영상 속에 등장하는 동해선, 경의선, 경원선의 지리적 특성에 대해 생각해 보도록 한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #f9f9f9;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">수업 진행 Tip</p> <p style="margin: 0;">한반도 지도를 펼쳐놓고 해당 역을 선으로 이어보는 활동을 진행할 수 있다.</p> </div>	<div style="margin-bottom: 10px;"> 자료 1 통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ (4’50”) </div> <div> 자료 2 학습 활동지 </div>



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개Ⅰ (15분)	<p>② 대륙 철도 연결과 나의 삶</p> <p>▶ 철도 연결이 개인의 삶에 미치는 영향</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p><보기></p> <p>여행, 미래, 유럽, 캠핑, 대륙, 가족, 경제, 동북아, 평화, 사람, 물건, 복지, 과학, 해수욕장</p> </div> <p>- <보기>에 제시된 단어를 활용하여 철도 연결이 자신을 비롯한 개인의 삶에 미치는 영향에 대해 2장의 포스트잇에 작성한다.</p> <p>- 모둠 토의를 통해 대표적인 의견 5가지를 정리한 후 학급 친구들에게 발표한다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>활동 Tip</p> <p>이 활동이 3번 활동에 연결되는 것임을 사전에 설명하고 발표를 들으면서 학습 활동지 3번에 내용을 메모하도록 안내한다.</p> </div>	<p>자료 3</p> <p>포스트잇 학습 활동지</p>
전개Ⅱ (20분)	<p>③ 통일 국가와 대륙 철도 연결</p> <p>▶ 국가적 차원에서 대륙 철도 연결의 기대효과</p> <p>- 학습 활동지 2번에 대한 친구들의 발표 중에서 인상적인 것을 메모한다.</p> <p>- 경제, 문화·예술, 관광 등 다양한 분야에서 기대되는 효과를 분류하여 기록한다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>활동 Tip</p> <p>학생들이 자율적으로 분야를 정하고 해당 내용을 기록할 수 있도록 안내한다.</p> </div> <p>- 희망하는 학생을 중심으로 자신이 작성한 내용을 발표한다.</p>	<p>자료 2</p> <p>학습 활동지</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <p>- 동해선, 경의선, 경원선의 지리적 특성</p> <p>- 대륙 철도 연결의 개인적, 국가적 의미</p> <p>◎ 평가</p> <p>- 작성한 활동지를 평가하여 수행평가에 반영</p>	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상 철도, 대륙을 향한 꿈	철도 연결과 통일 국토의 미래	()학년 ()반 ()번 이름 ()
-----------------------------	-----------------------------	---------------------------

1. 영상에 소개된 경의선, 경원선, 동해선에 대한 설명을 바르게 짝지어 보세요.

“경의선”	“경원선”	“동해선”
●	●	●
“부산과 나진을 있는 철로”	“서울과 신의주를 있는 철로”	“서울, 원산 간 물자 수송의 중추 역할”

2. 영상을 보고 나서 ‘대륙 철도 연결과 나의 삶’이라는 주제로 문장을 만들어 봅시다.
<보기>에 제시된 단어를 하나 이상 포함하여 만듭니다.

보기
여행, 미래, 유럽, 캠핑, 대륙, 가족, 경제, 동북아, 평화, 사람, 물건, 복지, 과학, 해수욕장
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: yellow; width: 200px; height: 50px;"></div> <div style="background-color: yellow; width: 200px; height: 50px;"></div> </div>

3. 2번에 대한 친구들의 발표를 듣고, 남한과 북한, 한반도와 유럽이 철도로 연결될 경우 예상되는 효과를 분야별로 작성해 봅시다.

분야	예상되는 효과
경제	<ul style="list-style-type: none"> • •
문화·예술	<ul style="list-style-type: none"> • •
관광	<ul style="list-style-type: none"> • •
	<ul style="list-style-type: none"> • •



<참고자료> 영상 활용 수업 활동지 [한국지리]

클립영상

철도, 대륙을 향한 꿈

주사위게임으로 알아보는

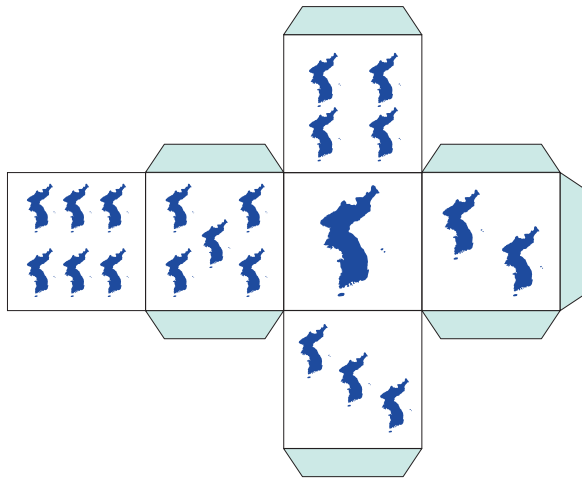
동해선

()학년 ()반 ()번

이름 ()

1. 주사위게임을 하면서 동해선 열차길을 따라 여행해 봅시다.

▷ 한반도 주사위 만들기



▷ 게임방법

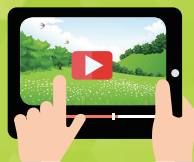
1. ‘철도, 대륙을 향한 꿈’ 영상을 시청한다. 영상을 잘 보면 게임에 도움이 된다.
2. 짝과 가위바위보를 해서 순서를 정한다.
3. 게임판에 말을 2개 놓고 주사위를 굴린다.
4. 나온 수만큼 이동하여 도착한 칸에 적힌 대로 진행한다. 만약 문제가 나왔으면 짝이 문제를 읽고 주사위를 굴린 사람이 문제를 푼다.
5. 문제를 맞힌 경우 짝이 굴린 주사위의 수에 +2, 틀린 경우 -2를 한다.
(만약 합이 마이너스가 될 경우 뒤로 간다.)
6. 동해선의 종착역인 나진에 먼저 도착하면 게임에서 이기게 된다.

▷ 동해선 철도역

부산 ⇨ 포항 ⇨ 강릉 ⇨ 제진 ⇨ 원산 ⇨ 고원 ⇨ 함흥 ⇨ 김책 ⇨ 청진 ⇨ 나진

가. 게임 활동지(학생용)

<p>나진 중적역</p> 	<p>특별칸 세 칸 뒤로</p>  <p>Q. 서울-개성 노선이 폐쇄된 연도는?</p>	<p>청진</p> 	 <p>Q. 경의선이 연결될 경우 서울-베이징 철도 이동시 예상 시간은?</p>	<p>김책</p> 
<p>원산 제진</p> 	 <p>Q. 강릉, 제진 사이 끊어진 철로의 길이는?</p>	<p>고원</p> 	<p>함흥</p> 	<p>특별칸 두 칸 앞으로</p>  <p>Q. 철도가 연결되었을 때 좋은 점 1가지는? 힌트: T, X, H, Z, T, R</p>
<p>시작</p> 	<p>부산</p> 	<p>특별칸 부산으로 돌아가시오</p>  <p>Q. 경의선과 동해선이 시범 운행되었던 해는?</p>	<p>강릉</p> 	<p>특별칸 바로 제진으로 가시오</p> 
<p>시작</p> 	<p>부산</p> 	<p>특별칸 부산으로 돌아가시오</p>  <p>Q. 경의선과 동해선이 시범 운행되었던 해는?</p>	<p>포항</p> 	<p>특별칸 바로 제진으로 가시오</p> 



나. 게임 활동지(교사용-정답 포함)


 <p>시작</p>		 <p>진전</p>	 <p>종착역</p> <p>나진</p>
 <p>관측</p>	 <p>답: 104km</p>	 <p>답: 1951년</p> <p>○ 서울을 개성 노선이 폐쇄되던 도시는? !극이긴 이르러 전</p>	 <p>특별칸</p> <p>세 칸 뒤로</p> <p>○ 서울을 개성 노선이 폐쇄되던 도시는? !극이긴 이르러 전</p>
 <p>답: 2007년</p> <p>○ 서울을 개성 노선이 폐쇄되던 도시는? !극이긴 이르러 전</p>	 <p>특별칸</p> <p>관측</p> <p>부산으로 경사가 가파른</p>	 <p>고원</p>	 <p>청진</p>
 <p>요양</p>	 <p>강릉</p>	 <p>함흥</p>	 <p>답: 5시간 5분</p> <p>○ 경의선이 개통된 이후, 서울에서 함흥까지 걸리는 시간은? !극이긴 이르러 전</p>
 <p>특별칸</p> <p>관측</p> <p>바로 제진으로 가시오</p>	 <p>답: 경계발전, 동원</p> <p>○ 철도가 연결되었을 때 좋은 점 1가지는? !극이긴 이르러 전</p> <p>힌트: T, X, H, S, T, H, H</p>	 <p>특별칸</p> <p>관측</p> <p>두 칸 앞으로</p>	 <p>김책</p>

북한의 최근 변화 동향

통일교육 클립 영상 활용가이드 | 교사용

고
학
년
단
원

1 영상소개

제목	북한의 최근 변화 동향(6'35")	
내용	<p>북한은 최근 정치적으로 안정화되고 있다. 김정은은 친대중 정책을 취하고 있고 청년세대를 권력 기반으로 삼고 있다. 경제적으로 시장이 확대되고 있으며 물가와 환율도 안정적이지만 경제제재로 인해 어려움을 겪고 있다. 교육 분야에서 과학기술교육을 중시하고, 창조형, 실전형 인재를 강조하고 있으며, 세계화를 추구하고 있다. 문화적으로 개방화가 진행되고 있고, 이념보다 물질, 집단보다 개인을 중시하는 젊은 세대가 등장하고 있다.</p>	

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	한국사	VII. 4. 북한의 변화와 남북 간의 평화통일 노력	• 북한의 변화 모습에 대한 분야별 내용 정리
	동아시아사	V. 2. 동아시아 각국의 발전 모습	• 정치, 경제, 사회·문화적 측면에서 북한의 모습 정리
간접 관련 교과	생활과윤리	VI. 02 민족통합의 윤리 1. 통일문제를 둘러싼 쟁점	• 남북한의 정치, 경제, 사회·문화의 공통점, 차이점 조사
	통합사회	VII. 2. 문화 변동의 양상	• 북한 문화 변동 원인에 대한 생각을 글로 표현하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 북한에 대한 소개가 학생들로 하여금 북한에 대한 혐오, 무시 반응으로 이어지지 않도록 변화의 맥락을 소개하도록 한다.
- 신문과 방송에서 교사가 정보를 검색하거나 학생들이 조사 활동을 통해 최근 북한의 변화 모습을 보완할 수 있도록 한다.



4 영상 활용 수업 예시 **한국사**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VII. 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화 4. 북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력	차시	1차시							
성취기준	[10한사07-04] 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위해 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 탐구한다.	수업장소	교실							
수업목표	1. 북한 사회의 변화와 오늘날의 모습을 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 평화통일을 위해 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력을 말할 수 있다.									
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"> 도입 통일클립영상 시청 • 영상: ‘북한의 최근 변화 동향’ (6’35”) </td> <td style="width: 5%; font-size: 2em;">→</td> <td style="width: 25%;"> 전개 I 최근 북한의 변화 모습 • 영상 요약 • 인터넷 조사 </td> <td style="width: 5%; font-size: 2em;">→</td> <td style="width: 25%;"> 전개 II 남북 간 평화 통일 노력 • 남북 간 합의 • 시기별 내용 </td> <td style="width: 5%; font-size: 2em;">→</td> <td style="width: 20%;"> 마무리 수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가 </td> </tr> </table>			도입 통일클립영상 시청 • 영상: ‘북한의 최근 변화 동향’ (6’35”)	→	전개 I 최근 북한의 변화 모습 • 영상 요약 • 인터넷 조사	→	전개 II 남북 간 평화 통일 노력 • 남북 간 합의 • 시기별 내용	→	마무리 수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가
도입 통일클립영상 시청 • 영상: ‘북한의 최근 변화 동향’ (6’35”)	→	전개 I 최근 북한의 변화 모습 • 영상 요약 • 인터넷 조사	→	전개 II 남북 간 평화 통일 노력 • 남북 간 합의 • 시기별 내용	→	마무리 수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 통일클립영상 시청</p> <p>- ‘북한의 최근 변화 동향’ 영상을 보면서 정치, 경제, 사회·문화적 측면에서 북한의 모습을 살펴본다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><학습 목표></p> <p>1. 북한 사회의 변화와 오늘날의 모습을 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>2. 평화 통일을 위해 남북 사이에 전개된 화해와 협력의 노력을 말할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - ‘북한의 최근 변화 동향’ (6’35”)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료										
전개I (25분)	<p>① 분야별 북한의 변화 모습</p> <p>▶ 영상에서 소개된 최근 북한의 모습은 어떠한가요?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">분야</th> <th>변화된 북한의 모습</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>정치</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 정치적 안정화 경향: 친인민 정책 • 주민들의 문화적 취향 반영한 선전선동정책 • 새로운 권력기반으로서 청년세대 중시 </td> </tr> <tr> <td>경제</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 경제개혁조치 진행, 시장확대 정책 실행 • 물가와 환율 안정화 경향을 보임 • 빈부격차, 지역격차 확대 등 부작용 동반 </td> </tr> <tr> <td>교육</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 과학기술교육(정보통신, 컴퓨터 교육 등) 강화 • 지식경제시대에 맞는 창조형, 실천형 인재 강조 • 교육부문 세계화 노력 </td> </tr> <tr> <td>문화</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 문화에서 개방성 확대: 팝송, 디즈니 만화 등장 • 방송 변화: 조선중앙TV 전면적 개조 실행 • 젊은 세대에서 이념보다 물질, 집단보다 개인 중시 경향 </td> </tr> </tbody> </table>	분야	변화된 북한의 모습	정치	<ul style="list-style-type: none"> • 정치적 안정화 경향: 친인민 정책 • 주민들의 문화적 취향 반영한 선전선동정책 • 새로운 권력기반으로서 청년세대 중시 	경제	<ul style="list-style-type: none"> • 경제개혁조치 진행, 시장확대 정책 실행 • 물가와 환율 안정화 경향을 보임 • 빈부격차, 지역격차 확대 등 부작용 동반 	교육	<ul style="list-style-type: none"> • 과학기술교육(정보통신, 컴퓨터 교육 등) 강화 • 지식경제시대에 맞는 창조형, 실천형 인재 강조 • 교육부문 세계화 노력 	문화	<ul style="list-style-type: none"> • 문화에서 개방성 확대: 팝송, 디즈니 만화 등장 • 방송 변화: 조선중앙TV 전면적 개조 실행 • 젊은 세대에서 이념보다 물질, 집단보다 개인 중시 경향 	<p>자료 2</p> <p>학습 활동지</p>
	분야	변화된 북한의 모습										
정치	<ul style="list-style-type: none"> • 정치적 안정화 경향: 친인민 정책 • 주민들의 문화적 취향 반영한 선전선동정책 • 새로운 권력기반으로서 청년세대 중시 											
경제	<ul style="list-style-type: none"> • 경제개혁조치 진행, 시장확대 정책 실행 • 물가와 환율 안정화 경향을 보임 • 빈부격차, 지역격차 확대 등 부작용 동반 											
교육	<ul style="list-style-type: none"> • 과학기술교육(정보통신, 컴퓨터 교육 등) 강화 • 지식경제시대에 맞는 창조형, 실천형 인재 강조 • 교육부문 세계화 노력 											
문화	<ul style="list-style-type: none"> • 문화에서 개방성 확대: 팝송, 디즈니 만화 등장 • 방송 변화: 조선중앙TV 전면적 개조 실행 • 젊은 세대에서 이념보다 물질, 집단보다 개인 중시 경향 											
	<p>② 인터넷에서 최근 북한의 변화 조사</p> <p>▶ 학생 활동지 2의 <보기>에 제시된 검색어를 활용하여 정부기관 홈페이지 또는 인터넷 포털에서 최근 북한의 변화 모습 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘북한’과 기타 검색어를 함께 검색한다. - 북한에 대한 가짜뉴스를 바로잡기 위해 신뢰도 높은 사이트를 활용하도록 안내한다. - 조사한 내용을 학생 활동지에 기록하고 희망자가 발표할 수 있도록 한다. - 발표를 듣고 새롭게 알게 된 사실이나 느낀 점을 적도록 안내한다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>정보의 신뢰도를 높이기 위해 정보 검색 사이트를 안내할 필요가 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정부 기관(통일교육원, 통일연구원) - 2개 이상 언론의 공식 홈페이지에 게재된 내용 - 내용을 요약하고 출처 밝히기 </div> <p>▶ [활동 후] 북한에 대한 정보가 제한적이어서 인터넷 자료를 비판적으로 검토하는 것이 중요함을 설명한다.</p>	<p>자료 3</p> <p>통일교육원 (http://www.uniedu.go.kr/)</p> <p>통일연구원 (http://www.kinu.or.kr/)</p> <p>통통평화학교 (http://tongil.moe.go.kr/)</p> <p>인터넷 포털</p>										



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료																		
전개 II (12분)	<p>③ 남북 간의 평화 통일을 위한 노력들</p> <p>▶ 교과서 읽고 내용 요약하기</p> <p>- 교과서를 읽고 7.4 남북공동성명, 남북기본합의서, 6.15 남북공동선언, 10.4 남북공동선언 등의 시기와 주요 내용을 요약하도록 안내한다.</p> <table border="1" data-bbox="246 552 825 864"> <tr> <td data-bbox="246 552 416 643"> 7.4 남북공동성명 </td> <td data-bbox="441 552 611 643"> 남북사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서 </td> <td data-bbox="637 552 825 643"> 6.15 남북공동선언 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="246 643 416 685"> 1972.7.4. </td> <td data-bbox="441 643 611 685"> 1991.12.13. </td> <td data-bbox="637 643 825 685"> 2000.6.15. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="246 685 416 864"> 조국통일의 원칙 • 자주 • 평화 • 민족대단결 </td> <td data-bbox="441 685 611 864"> • 남북화해 • 남북불가침 • 남북교류·협력 </td> <td data-bbox="637 685 825 864"> • 통일문제의 자주적 해결 • 남북의 통일방안의 공통성 인정 • 교류 활성화 </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="246 883 825 1258"> <tr> <td data-bbox="246 883 416 973"> 남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언 </td> <td data-bbox="441 883 611 973"> 판문점 선언 </td> <td data-bbox="637 883 825 973"> 9월 평양공동선언 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="246 973 416 1016"> 2007.10.4. </td> <td data-bbox="441 973 611 1016"> 2018.4.27. </td> <td data-bbox="637 973 825 1016"> 2018.9.19. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="246 1016 416 1258"> • 6.15 공동선언 이행 • 상호존중과 신뢰의 남북관계 형성 • 군사적 적대관계 종식, 평화체제 구축 노력 • 교류와 협력 활성화 </td> <td data-bbox="441 1016 611 1258"> • 남북관계 개선, 발전 • 군사적 긴장완화 • 평화체제 구축 노력 </td> <td data-bbox="637 1016 825 1258"> • 적대적인 남북 관계 해소 • 교류와 협력 증대 • 인도적 협력 강화 • 한반도 비핵화 </td> </tr> </table> <p>▶ 2018년 이후 남북관계 변화에 대한 설명</p> <p>- 4.27 판문점 선언, 9월 평양공동선언 등의 남북관계 발전 노력에 대해 추가로 설명한다.</p>	7.4 남북공동성명	남북사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서	6.15 남북공동선언	1972.7.4.	1991.12.13.	2000.6.15.	조국통일의 원칙 • 자주 • 평화 • 민족대단결	• 남북화해 • 남북불가침 • 남북교류·협력	• 통일문제의 자주적 해결 • 남북의 통일방안의 공통성 인정 • 교류 활성화	남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언	판문점 선언	9월 평양공동선언	2007.10.4.	2018.4.27.	2018.9.19.	• 6.15 공동선언 이행 • 상호존중과 신뢰의 남북관계 형성 • 군사적 적대관계 종식, 평화체제 구축 노력 • 교류와 협력 활성화	• 남북관계 개선, 발전 • 군사적 긴장완화 • 평화체제 구축 노력	• 적대적인 남북 관계 해소 • 교류와 협력 증대 • 인도적 협력 강화 • 한반도 비핵화	<p>자료 4</p> <p>『한국사』 교과서 『2019 통일문제의 이해』 (통일교육원)</p>
	7.4 남북공동성명	남북사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서	6.15 남북공동선언																	
1972.7.4.	1991.12.13.	2000.6.15.																		
조국통일의 원칙 • 자주 • 평화 • 민족대단결	• 남북화해 • 남북불가침 • 남북교류·협력	• 통일문제의 자주적 해결 • 남북의 통일방안의 공통성 인정 • 교류 활성화																		
남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언	판문점 선언	9월 평양공동선언																		
2007.10.4.	2018.4.27.	2018.9.19.																		
• 6.15 공동선언 이행 • 상호존중과 신뢰의 남북관계 형성 • 군사적 적대관계 종식, 평화체제 구축 노력 • 교류와 협력 활성화	• 남북관계 개선, 발전 • 군사적 긴장완화 • 평화체제 구축 노력	• 적대적인 남북 관계 해소 • 교류와 협력 증대 • 인도적 협력 강화 • 한반도 비핵화																		
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <p>- 분야별 최근 북한의 변화 모습</p> <p>- 시기별 남북 간 평화 통일을 위한 노력들</p> <p>◎ 평가</p> <p>- 발표 내용을 평가하여 수행평가 반영</p> <p>- 작성한 활동지에 칭찬 도장 부여 후 수행평가 반영</p>																			

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상 북한의 최근 변화 동향	북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력	()학년 ()반 ()번 이름 ()
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------

1. 영상을 보고 변화하고 있는 북한의 최근 모습을 분야별로 정리해 보세요.

분야	변화된 북한의 모습
정치	
경제	
교육	
문화	

2. <보기>의 단어들을 활용하여 인터넷 검색을 한 후 최근 북한의 변화 모습을 찾아봅시다.

보기

검색어: 북한 + 학교, 청소년, 정치, 경제, 김정은, 평양, 농촌, 시장, 군, 교육, 문화 등

검색어	조사한 내용	출처

※ 정보의 신뢰도를 높이기 위해 정부 기관 또는 2개 이상 언론의 공식 홈페이지에 게재된 내용을 기록하고 출처를 밝히도록 합니다.

3. 친구들의 발표를 듣고 새롭게 알게 된 사실이나 느낀 점을 써보세요.


4. 교과서를 읽고 남북 간의 평화 통일을 위한 노력들을 정리해 봅시다.

7.4 남북공동성명	남북사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서	2000.6.15.	남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언	2018.4.27.
조국통일의 원칙 • • •	1991.12.13. • • •	• • •	• 6.15 공동선언 이행 • 상호 존중과 신뢰의 남북관계 형성 • 군사적 적대관계 종식, 평화체제 구축 노력 • 교류와 협력 활성화	• • •



통일의 피아노-고향의 봄

1 영상소개

제목	통일의 피아노-고향의 봄(2'25")	
내용	<p>분단의 상징, 휴전선, 그리고 철조망. 남북을 가르는 철조망이 사라질 수 있다면! 철조망을 녹여 피아노 현으로 만들 수 있다면. 이산의 아픔 간직한 노신사의 손가락 끝에서 ‘고향의 봄’을 그리워하는 피아노 선율이 피어난다. 몇 시간 남짓 고향을 수십 년 동안 그리워한 할아버지, 할머니 안타까운 얼굴 지나간다.</p>	 <p>[통일의 피아노]</p>

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	생활과윤리	VI. 02 민족통합의 윤리 1. 통일문제를 둘러싼 쟁점	• 영상속 철조망, 피아노현이 상징하는 의미 찾기
	통합사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	• 적극적 평화, 소극적 평화의 관점에서 영상에 대한 글쓰기
간접 관련 교과	한국사	VII. 1. 대한민국의 수립과 6.25 전쟁	• 6.25 전쟁이 남긴 상처에 대한 글쓰기
	음악 감상과 비평	I. 3. 음악적 표현	• 영상 속 연주자의 음악적 표현에 담긴 의미 소개하기

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 6.25 전쟁과 한반도 분단의 의미를 일반 시민의 관점에서 되새겨볼 수 있도록 한다.
- ‘철조망’과 ‘피아노현’이 갖는 상징적 의미를 찾는 활동을 통해 분단과 평화의 모습을 구체적으로 상상할 수 있다.
- 학습 활동지의 3번 활동은 ‘손바닥 활동지’를 나눠주고 직접 손바닥을 그린 후 활동을 진행할 수 있다.

4 영상 활용 수업 예시 생활과윤리

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VI. 02 민족통합의 윤리 1. 통일문제를 둘러싼 쟁점	차시	1~2차시				
성취기준	[12생윤06-02] 통일문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	수업장소	교실				
수업목표	1. 한반도 분단으로 인해 사람들이 겪은 고통을 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 통일문제에 대한 다양한 입장을 이해하고 공존방안에 대해 말할 수 있다.						
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"> 도입 통일클럽영상 시청, 분단의 의미 • 영상: '통일의 피아노-고향의 봄' (2'25") </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> 전개 I 통일에 대한 다양한 입장들 • 찬성의 이유들 • 반대의 이유들 </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> 전개 II 공존방안 모색 • 공존방안 찾기 • 새로운 관계 </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> 마무리 수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가 </td> </tr> </table>			도입 통일클럽영상 시청, 분단의 의미 • 영상: '통일의 피아노-고향의 봄' (2'25")	전개 I 통일에 대한 다양한 입장들 • 찬성의 이유들 • 반대의 이유들	전개 II 공존방안 모색 • 공존방안 찾기 • 새로운 관계	마무리 수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가
도입 통일클럽영상 시청, 분단의 의미 • 영상: '통일의 피아노-고향의 봄' (2'25")	전개 I 통일에 대한 다양한 입장들 • 찬성의 이유들 • 반대의 이유들	전개 II 공존방안 모색 • 공존방안 찾기 • 새로운 관계	마무리 수업 마무리 • 학습내용 정리 • 평가				

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클럽 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '통일의 피아노-고향의 봄' 영상을 보면서 분단과 통일에 대한 자신의 의견을 생각해 보도록 한다. ▶ 학습목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <학습 목표> </div> <ul style="list-style-type: none"> 1. 한반도 분단으로 인한 사람들의 고통을 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 통일문제에 대한 다양한 입장을 이해하고 합의 방안에 대해 말할 수 있다. ① 철조망과 피아노현의 의미 ▶ 영상 속 철조망과 피아노현은 각각 무엇을 상징할까요? <ul style="list-style-type: none"> - 클럽 영상 속에 등장하는 '철조망'과 '피아노현'이 상징하는 것이 무엇인지 생각해 보도록 한다. 	<div style="margin-bottom: 10px;"> 자료 1 통일부 통일교육원 동영상자료 - '통일의 피아노-고향의 봄' (2'25") </div> <div> 자료 2 포스트잇 학습 활동지 </div>



단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p>Tip '철조망'과 '피아노현'에 담긴 의미</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. '철조망'은 분단된 한반도를 상징한다. 남과 북이 철조망으로 단절되어 서로 교류하지 못하고 살아가는 과거와 현재의 모습을 담고 있다. 2. '피아노현'은 새로운 남북관계의 모습을 상징한다. 경쟁과 대립의 관계를 넘어 평화롭고 조화로운 남북관계의 가능성을 암시한다. <p>▶ 한반도 분단으로 인해 사람들이 겪은 고통</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 포스트잇을 1장씩 나눠주고 각자 '분단으로 인해 고통받은 사람들의 아픔'을 한 가지 적어 칠판에 붙이도록 한다. - 학생들이 붙인 포스트잇을 비슷한 내용끼리 정리하고 학습지에 작성하도록 한다. 	
<p>전개I (20분)</p>	<p>② 통일에 대한 쟁점과 그 근거</p> <p>▶ 손바닥 활동지를 통해 알아보는 통일 찬반 입장</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 원하는 사람들과 원하지 않는 사람들의 다양한 이유를 모둠 토의를 통해 찾아보도록 한다. - 각 입장의 근거 중에서 대표적인 것 5가지를 선택하여 손바닥 활동지에 기록한다. - 모둠 의견을 학급 친구들에게 발표한다. <p>활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일에 대한 찬성, 반대 입장 등 이분법적으로만 접근하지 않도록 유의한다. 2. 찬반 입장이 아닌 제3의 입장이 있을 경우, 그 근거를 써보도록 한다. <p>▶ 학생 활동 후 통일문제를 둘러싼 다양한 입장이 있으며 각 입장의 타당성에 대해 평가하고 각 입장을 존중하는 가운데 논의가 전개되어야 함을 설명 한다.</p>	<p>자료 3</p> <p>손바닥 활동지</p>
<p>전개II (10분)</p>	<p>③ 조화로운 남북관계 발전의 방향</p> <p>▶ 다양한 입장들이 조화를 이룰 수 있는 남북관계 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일문제와 남북관계의 미래에 대한 생각을 3가지씩 기록한다. - 모둠 토의를 통해 친구들과 의견을 교환한다. - 활동 후 새로운 남북관계는 평화와 공존의 가치 아래 남과 북의 사람들이 모두 상생할 수 있는 관계여야 함을 설명한다. 	
<p>정리및평가 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 분단으로 인한 사람들의 고통 생각해 보기 - 통일문제에 대한 사람들의 다양한 입장 살펴보기 - 새로운 남북관계 발전의 방향 탐색해 보기 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발표 내용을 평가하여 수행평가 반영 - 작성한 활동지에 칭찬 도장 부여 후 수행평가 반영 	

나. 영상 활용 수업 학생 활동지

클립영상 통일의 피아노 -고향의 봄	통일문제를 돌러싼 쟁점들	()학년 ()반 ()번 이름 ()
----------------------------------	--------------------------	---------------------------

| 수업 준비 |

- 모둠구성 : 4~6명



- 준비물 : 접착식 메모지(학생수×3), 색 사인펜

1. 영상 [통일의 피아노-고향의 봄]에서 철조망과 피아노현은 무엇을 상징할까요?

철조망	피아노 현

2. 영상속 할머니, 할아버지와 같이 분단으로 인해 고통받은 사람들을 생각나는 대로 써보세요.

3. [모둠] 토의 후 통일에 대한 찬성과 반대의 주장과 근거를 작성해 보세요.

통일을 원하는 사람들의 이유	통일을 원하지 않는 사람들의 이유
	

4. [모둠] 다양한 입장들이 조화를 이룰 수 있는 남북관계의 모습은 어떤 것일까요?

첫째, _____는 남북관계가 되면 좋겠다.

둘째, _____는 남북관계가 되면 좋겠다.

셋째, _____는 남북관계가 되면 좋겠다.

예) “남한과 북한 사람들이 자유롭게 왕래할 수 있는”



다. 손바닥 활동지

클립영상

통일의 피아노-고향의 봄

손바닥 활동지

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 아래 빈 공간에 자신의 손을 올리고 손가락 모양을 따라 선을 그립니다.
2. 손바닥에 ‘통일을 원하는 사람들의 이유’, ‘통일을 원하지 않는 사람들의 이유’, ‘통일에 대해 ()한 사람들의 이유’ 중 하나를 적습니다.
3. 모둠 토의에서 나온 이야기를 정리하여 각 손가락에 해당 주제에 대한 이유를 적습니다.



클립 영상 관련 교과(21편)

구분	영상 제목	과목, 학년	관련 교과
초 (13편)	아기공룡 트리의 모험	통합(겨울) ① 도덕 4	1. 여기는 우리나라(도입) 5. 하나 되는 우리
	북한의 명물(보니하니)	통합(겨울) ① 통합(겨울) ②	1. 여기는 우리나라 1. 두근두근 세계여행
	구름빵, 추석에 만난 친구	통합(겨울) ①	1. 여기는 우리나라
	말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈	국어 2 국어 4	3-2-3. 말의 재미를 찾아서 7. 사진은 내 친구
	북한의 문화유산을 찾아서	사회 5 사회 3	5-2-1. 우리 역사의 시작과 발전 2-2. 우리 고장의 문화유산
	호담국, 한반도의 호랑이 이야기	사회 3 사회 5 미술 4	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 1. 국토와 우리생활 캐릭터 이해하기
	오래된 고무신 한 짝	통합(겨울) ① 국어 5	1. 여기는 우리나라(우리는 한민족) 5-2-11. 문학작품을 새롭게
	구름빵, 아저씨의 정원	도덕 4	5. 하나 되는 우리
	마음으로 그리는 통일미래	도덕 4 도덕 6 국어 4	5. 하나 되는 우리 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 4-2-5. 의견이 드러나게 글을 써요
	남북한의 말모이 대작전	국어활동 5	6. 소중한 우리말
	어느 동화작가의 유언장	국어 5 국어 6	5-2-7. 인물의 삶 속으로 6-2-1. 인물의 삶을 찾아서
	통일선배 독일 이야기	도덕 4 도덕 6 국어 5	5. 하나 되는 우리 4. 평화통일을 향한 발걸음 5-2-3. 토론을 해요
	통일, 무엇이든 물어보세요	사회 6 도덕 6 도덕 4	6-1-1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 4. 평화통일을 향한 발걸음 5. 하나 되는 우리
중 (4편)	이러다 통일되면 어찌지?	도덕 2 사회 2	4. 통일윤리 의식 11-3. 통일 한국의 미래
	자원전쟁	사회 1 도덕 2	6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?
	북한이탈주민 친구들의 이야기	도덕 2 국어 1-1	3. 북한이해 3-2. 어휘의 세계-특정지역에서 쓰는 어휘
	통일한국의 유망직업은?	사회 2 진로와 직업	11-3. 통일 한국의 미래 II-1-2. 직업의 변화
고 (4편)	남과 북의 수확용어	수학과제탐구	II-2. 과제 탐구 실행 및 평가
	철도, 대륙을 향한 꿈	한국지리 통합사회	VII-2. 북한지역의 특성과 통일국토의 미래 VIII-2. 평화의 의미와 중요성
	북한의 최근 변화 동향	한국사 동아시아사	VII-4. 북한의 변화와 남북간의 평화통일 노력 V-2. 동아시아 각국의 발전 모습
	통일의 피아노-고향의 봄	생활과윤리 통합사회	VI-2. 민족 통합의 윤리 VIII-2. 평화의 의미와 중요성

통일교육 클립 영상 활용가이드 교사용

발행처 통일교육원 연구개발과
서울시 강북구 4.19로 123(수유동)
TEL 02) 901-7165 FAX 02) 901-7029

발행일 2019년 10월

통일교육원 홈페이지 www.uniedu.go.kr

※ 본 「통일교육 클립 영상 활용가이드」 자료는 통일교육원 홈페이지에서 직접 다운로드 받으실 수 있습니다.

교사용

통일교육 클립 영상 활용가이드

초 (13편)

아기공룡 트리의 모형
북한의 명물(보니하니)
구름빵, 추석에 만난 친구
말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈
북한의 문화유산을 찾아서
호담국, 한반도의 호랑이 이야기
오래된 고무신 한 짝
구름빵, 아저씨의 정원
마음으로 그리는 통일미래
남북한의 말모이 대작전
어느 동화작가의 유언장
통일선배 독일 이야기
통일, 무엇이든 물어보세요

중 (4편)

이러다 통일되면 어찌지?
자원전쟁
북한이탈주민 친구들의 이야기
통일한국의 유망직업은?

고 (4편)

남과 북의 수확용어
철도, 대륙을 향한 꿈
북한의 최근 변화 동향
통일의 피아노-고향의 봄

※ 본 「통일교육 클립 영상 활용가이드」 자료는 통일교육원 홈페이지에서 직접 다운로드 받으실 수 있습니다.