
2019년 학교통일교육 실태조사
결과보고서

2019년 12월

목 차

제1장 조사개요	1
1. 조사 목적	1
2. 조사 설계	1
3. 응답자 특성	2
제2장 조사결과 요약	7
I. 총평	7
II. 학생 조사 결과 요약	9
1. 북한에 대한 이미지	9
2. 북한에 대한 생각	10
3. 북한 주민에 대한 생각	11
4. 북한에 대한 지식 정도	12
5. 한반도(남한·북한)의 평화정도	13
6. 통일에 대한 이미지	14
7. 통일의 필요성	15
7-1. 통일이 필요한 이유	16
7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유	17
7-3. 통일이 필요하지 않은 이유	18
8. 통일에 대한 이해도	19
9. 통일의 가장 큰 장애요인	20
10. 통일 가능 시기	21
11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것	22
12. 통일 자금마련의 필요성	23
13. 통일에 대한 생각	24
14. 통일 후 사회변화 전망	25
15. 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동	26
16. 학교통일교육 경험 유무	27
16-1. 학교통일교육 형태	28

17. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화	29
17-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유	30
18. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도	31
19. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태	32
20. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용	33
21. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로	34

III. 교사 조사 결과 요약

1. 학교 평화·통일교육 운영 현황	35
1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	36
2. 학교 평화·통일교육 운영 방식	37
3. 통일교육주간 인지정도	38
3-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부	39
3-2. 통일교육주간 운영 방식	40
4. 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부	41
4-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미실시 이유	42
5. 교과시간 중 평화·통일교육교육 운영 시간	43
6. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간	44
6-1. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역	45
7. 효과적인 평화·통일교육 방법	46
8. 평화·통일교육 지도 방법	47
9. 평화·통일교육 자료 준비 방법	48
10. 평화·통일교육 연수 경험	49
10-1. 평화·통일교육 연수 형태	50
10-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식	51
11. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성	52
11-1. 주기적인 교사 대상 연수 걱정 횟수	53
12. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	54
13. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험	55
13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 빈도	56
14. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육에서 가장 활용하고 싶은 자료	57
15. 학생 대상 평화·통일교육 프로그램 인지 여부	58
16. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향	59

IV. 관리자 조사 결과 요약

1. 학교 평화·통일교육이 잘 이루어지는 정도	60
1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	61
2. 학생들의 통일인식에 대한 생각	62
3. 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할	63
4. 교사들의 통일인식 정도	64
5. 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할	65
6. 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량	66
7. 평화·통일교육 연수 경험	67
7-1. 평화·통일교육 연수 형태	68
7-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식	69
8. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성	70
8-1. 주기적인 교사 대상 연수 걱정 횟수	71
9. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향	72
9-1. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 교원들 참여시킬 의향	73
10. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	74

제3장 학생 조사결과 분석

1. 북한에 대한 이미지	78
2. 북한에 대한 생각	81
3. 북한 주민에 대한 생각	84
4. 북한에 대한 지식 정도	87
5. 한반도(남한·북한)의 평화정도	90
6. 통일에 대한 이미지	93
7. 통일의 필요성	96
7-1. 통일이 필요한 이유	99
7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유	102
7-3. 통일이 필요하지 않은 이유	105
8. 통일에 대한 이해도	108
9. 통일의 가장 큰 장애요인	111
10. 통일 가능 시기	114

11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것	117
12. 통일 자금마련의 필요성	120
13. 통일에 대한 생각	123
14. 통일 후 사회변화 전망	126
15. 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동	129
16. 학교통일교육 경험 유무	132
16-1. 학교통일교육 형태	135
17. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화	138
17-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유	141
18. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도	144
19. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태	147
20. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용	150
21. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로	153

제4장 교사 조사결과 분석 159

1. 학교 평화·통일교육 운영 현황	159
1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	162
2. 학교 평화·통일교육 운영 방식	165
3. 통일교육주간 인지정도	168
3-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부	171
3-2. 통일교육주간 운영 방식	174
4. 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부	177
4-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미실시 이유	180
5. 교과시간 중 평화·통일교육교육 운영 시간	183
6. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간	186
6-1. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역	189
7. 효과적인 평화·통일교육 방법	192
8. 평화·통일교육 지도 방법	195
9. 평화·통일교육 자료 준비 방법	198
10. 평화·통일교육 연수 경험	201
10-1. 평화·통일교육 연수 형태	204
10-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식	207

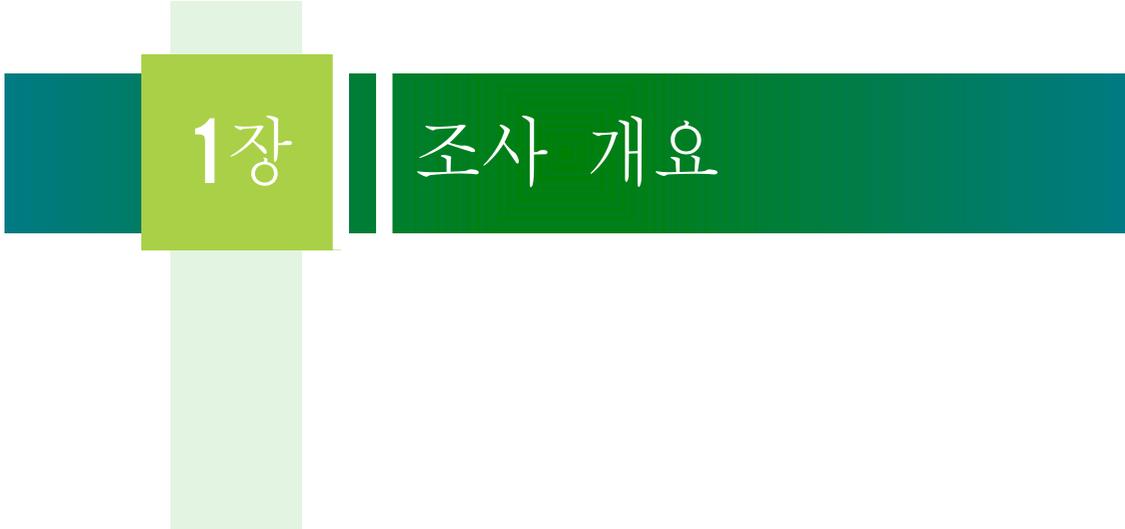
11. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성	210
11-1. 주기적인 교사 대상 연수 걱정 횟수	213
12. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	216
13. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험	219
13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도	222
14. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육에서 가장 활용하고 싶은 자료	225
15. 학생 대상 평화·통일교육 프로그램 인지 여부	228
16. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향	231

제5장 관리자 조사결과 분석 237

1. 학교 평화·통일교육 운영 현황	237
1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	240
2. 학생들의 통일인식에 대한 생각	243
3. 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할	246
4. 교사들의 통일인식 정도	249
5. 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할	252
6. 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량	255
7. 평화·통일교육 연수 경험	258
7-1. 평화·통일교육 연수 형태	261
7-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식	264
8. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성	267
8-1. 주기적인 교사 대상 연수 걱정 횟수	270
9. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향	273
9-1. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향	276
10. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	279

제6장 시수 조사결과 분석 286

1. 2018 통일교육 시수 - 교과활동	286
2. 2018 통일교육 시수 - 창의적 체험활동	291
부록1-1 학생(연구학교) 조사결과 분석	299
부록1-2 교사(연구학교) 조사결과 분석	325
부록1-3 관리자(연구학교) 조사결과 분석	350



1장

조사 개요

제1장 조사개요

1. 조사 목적

본 조사는 통일교육지원법 제8조 및 통일교육 지원법 시행령 제6조의2에 따라 초·중·고등학교의 통일교육에 대한 정확한 상황진단을 위해 통일부와 교육부가 공동으로 실시함

또한 본 조사는 초·중·고등학교의 교과 시간 및 체험활동 시간을 활용한 통일교육의 실시, 통일교육 관련 자료의 보급 및 활용 현황, 통일교육 관련 연구학교와 일반학교 재학 학생간 통일인식 비교 등 학교통일교육의 실태를 파악하여 효과적인 학교통일교육 정책 수립에 기초자료로 활용하는데 목적이 있음

2. 조사 설계

- 2019년 학교통일교육 실태조사를 위한 조사 설계는 다음과 같음

조 사 대 상	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 초등학생 5,6학년 및 중/고등학생 1,2,3학년 ▪ 교사 : 초등담임교사 및 중/고등학교 사회,도덕,역사 과목 담당교사, 초/중/고등학교 관리자(부장교사, 교감, 교장)
표 본 수	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 초중고 학생 : 73,855명(일반학교 66,042명+연구학교 7,813명) ▪ 초중고 교사 : 4,059명(일반학교 3,817명+연구학교 242명) ▪ 초중고 관리자 : 1,249명(일반학교 1,183명+연구학교 66명) ▪ 초중고 학교 : 일반학교 598개교 (초등학교 200개+중학교 199개+고등학교 199개) 연구학교 33개교 (초등학교 19개+중학교 8개+고등학교 6개) ▪ 일반학교는 학년별 1~3학년 조사, 연구학교는 전수조사 ▪ 대학생 : 3,000명(일반대학 1,500명+통일선도대학 1,500명)
표 본 오 차	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 95% 신뢰수준에서 ± 0.38% point ▪ 교사 : 95% 신뢰수준에서 ± 1.58% point
조 사 방 법	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우편조사 및 방문조사 병행[학생, 교사, 관리자]
표 본 추 출	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일반학교 : 지역, 학교급에 따른 학교 수 비례층화 표본추출 (전교생 200명 이상 학교 기준) ▪ 연구학교 : 통일부 지정
조 사 기 간	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2019년 10월 21일 ~ 11월 29일

3. 응답자 특성

1) 초·중·고 학생

		사례수 (명)	비율(%)
전 체		66,042	100.0
학교구분	일반학교	66,042	100.0
성별	남자	32,521	49.2
	여자	33,491	50.7
	무응답	30	0.0
학교급	초등학교	19,679	29.8
	중학교	23,094	35.0
	고등학교	23,269	35.2
학년	초5	9,173	13.9
	초6	10,385	15.7
	중1	6,044	9.2
	중2	10,414	15.8
	중3	6,618	10.0
	고1	11,582	17.5
	고2	9,092	13.8
	고3	2,576	3.9
	무응답	158	0.2
지역	서울	10,655	16.1
	부산	3,561	5.4
	대구	3,188	4.8
	인천	3,672	5.6
	광주	2,382	3.6
	대전	1,944	2.9
	울산	1,601	2.4
	세종	560	0.8
	경기	17,902	27.1
	강원	1,986	3.0
	충북	2,125	3.2
	충남	2,945	4.5
	전북	2,601	3.9
	전남	2,248	3.4
	경북	3,093	4.7
	경남	4,570	6.9
	제주	1,009	1.5

2) 교사

		사례수 (명)	비율(%)
전 체		3,817	100.0
학교구분	일반학교	3,817	100.0
성별	남자	1,157	30.3
	여자	2,630	68.9
	무응답	30	0.8
학교급	초등학교	1,938	50.8
	중학교	940	24.6
	고등학교	939	24.6
담당과목	담임	1,938	50.8
	도덕	385	10.1
	사회	618	16.2
	역사	507	13.3
	기타	325	8.5
	무응답	44	1.2
지역	서울	604	15.8
	부산	214	5.6
	대구	184	4.8
	인천	226	5.9
	광주	144	3.8
	대전	119	3.1
	울산	99	2.6
	세종	35	0.9
	경기	1,047	27.4
	강원	111	2.9
	충북	113	3.0
	충남	168	4.4
	전북	134	3.5
	전남	125	3.3
경북	179	4.7	
경남	255	6.7	
제주	60	1.6	

3) 관리자

		사례수 (명)	비율(%)
전 체		1,183	100.0
학교구분	일반학교	1,183	100.0
성별	남자	666	56.3
	여자	512	43.3
	무응답	5	0.4
학교급	초등학교	396	33.5
	중학교	393	33.2
	고등학교	394	33.3
담당과목	담임	214	18.1
	도덕	494	41.8
	역사	471	39.8
	무응답	4	0.3
지역	서울	189	16.0
	부산	68	5.7
	대구	59	5.0
	인천	71	6.0
	광주	42	3.6
	대전	35	3.0
	울산	29	2.5
	세종	10	0.8
	경기	321	27.1
	강원	34	2.9
	충북	36	3.0
	충남	51	4.3
	전북	46	3.9
	전남	40	3.4
	경북	55	4.6
	경남	80	6.8
제주	17	1.4	



제2장 조사결과 요약

1. 총평

[학생]

▶ 주요 조사결과, 전년도 대비 초중고 학생들의 인식의 변화는 다음과 같이 나타남

- 북한에 대한 지식 정도에 '인지' 응답은 29.6%로 2018년(27.7%) 대비 1.9%p 증가
- 통일이 '필요하다'는 응답은 55.5%로 2018년(63.0%) 대비 7.5%p 감소
- 통일이 필요한 이유로 '같은 민족이기 때문에' 응답이 29.1%로 2018년(21.6%) 대비 7.5%p 증가
- 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서'가 33.6%로 2018년(35.7%)에 이어 가장 높게 나타남
- 통일의 가장 큰 장애요인으로 '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답이 21.1%로 2018년(14.5%) 대비 6.6%p 증가
- 통일 전망 시기는 '11~20년 이내'가 29.3%로 가장 높게 나타났으며, '불가능함'이라는 의견은 18.1%로 2018년(9.6%) 대비 11.2%p 증가
- 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 '평화·통일교육' 응답은 12.3%로 2018년(6.9%) 대비 5.4%p 증가
- 통일 자금 마련이 '필요하다'는 응답은 66.4%로 2018년(73.1%) 대비 6.7%p 감소
- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다' 응답은 79.5%로 2018년(79.9%)에 이어 상당히 높게 나타남
- 학교통일교육 형태에 대해 '동영상 시청 교육'이라는 응답은 62.3%로 2018년(52.9%) 대비 9.4%p 증가
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심이 '높아졌다'는 응답은 48.9%로 2018년(52.2%) 대비 3.3%p 감소
- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 '현장견학 등의 체험학습'이 27.1%로 2018년(28.6%) 대비 1.5%p 감소하였으나 수요는 가장 높게 나타남. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용은 '북한의 생활 모습'이 38.0%로 2018년(38.9%)과 유사한 수준으로 높게 나타남
- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로 '인터넷/유튜브/SNS 등'이라는 응답은 2019년에 40.9%로 2018년(40.2%)에 이어 가장 높게 나타났으며, '학교 수업' 응답은 28.6%로 2018년(25.0%) 대비 3.6%p 높게 나타남

[교사]

▶ 주요 조사결과는 다음과 같음

- 학교통일교육에 대해 '원활함' 응답은 61.9%로 2018년(53.0%) 대비 8.9%p 증가
- 학교통일교육이 원활히 이루어지지 않는 이유로 '평화·통일교육시간 확보의 어려움' 응답이 56.4%로 2018년(58.1%)과 유사하게 나타남
- 평화·통일교육 운영 방식은 '수업 중 교과 관련 단원 지도'가 74.6%로 2018년(75.7%)과 유사하게 가장 높은 것으로 나타남
- 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 라는 응답이 79.2%로 2018년(76.6%) 대비 2.6%p 증가
- 평화·통일교육 연수를 받은 경험이 '있다'는 응답은 32.6%로 2018년(31.5%) 대비 1.1%p 증가
- 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 '다양한 현장체험학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발'이 50.4%로 2018년(44.3%) 대비 6.1%p 증가

[관리자]

▶ 주요 조사결과는 다음과 같음

- 학교통일교육에 대해 '원활함' 응답은 75.7%로 2018년(67.4%) 대비 8.3%p 증가
- 학교통일교육이 원활히 이루어지지 않는 이유로 '평화·통일교육시간 확보의 어려움' 응답이 61.5%로 나타남
- 교사들의 통일인식 정도에 대해서 '높음' 응답은 66.5%로 2018년(70.0%) 대비 3.5%p 감소
- 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 '평화·통일교육 교사에 대한 지원 강화'가 46.3%로 2018년(32.8%) 대비 13.5%p 증가
- 평화·통일교육 연수 경험에 대해 '있다' 라는 응답이 48.3%로 2018년(40.0%) 대비 8.3%p 증가
- 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 '교사의 전문성 향상/통일교육 의지'가 50.8%로 2018년(55.3%)에 이어 가장 높게 나타남

II. 학생 조사 결과 요약

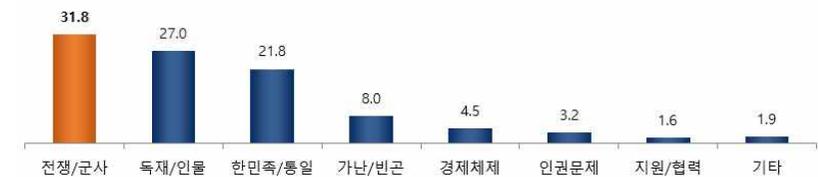
1. 북한에 대한 이미지

전쟁/군사 31.8% > 독재/인물 27.0% > 한민족/통일 21.8%

▶ 북한에 대한 이미지로 '전쟁/군사' 라는 응답이 31.8%로 가장 높게 나타남

북한에 대한 이미지

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 북한에 대한 이미지로 '전쟁/군사' 라는 응답이 2.1%p, '독재/인물'라는 응답이 0.3%p 씩 상승함

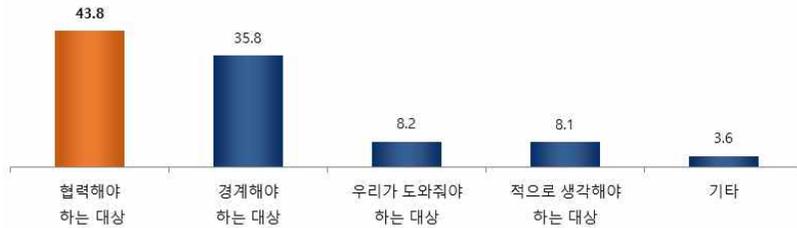
2. 북한에 대한 생각

협력해야 하는 대상 43.8% >
경계해야 하는 대상 35.8%

▶ 북한에 대한 생각으로 ‘협력해야 하는 대상’이라는 응답이 43.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘경계해야 하는 대상’이라는 응답이 35.8%, ‘우리가 도와줘야 하는 대상’ 8.2% 등의 순으로 나타남

북한에 대한 생각

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 북한에 대한 생각으로 ‘협력해야 하는 대상’이라는 응답이 7.1%p 하락한 반면, ‘경계해야 하는 대상’이라는 응답은 7.6%p 상승함

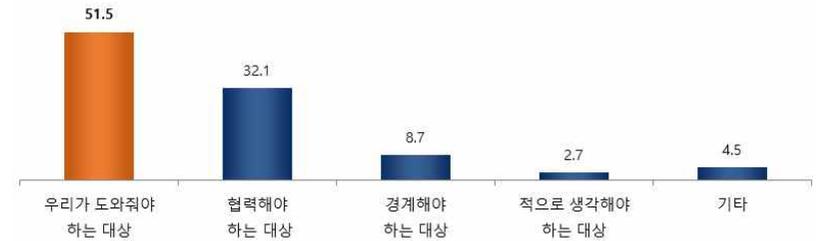
3. 북한 주민에 대한 생각

우리가 도와줘야 하는 대상 51.5% >
협력해야 하는 대상 32.1%

▶ 북한의 주민에 대해서 ‘우리가 도와줘야 하는 대상’이라는 응답이 51.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘협력해야 하는 대상’이라는 응답이 32.1%, ‘경계해야 하는 대상’ 8.7% 등의 순으로 나타남

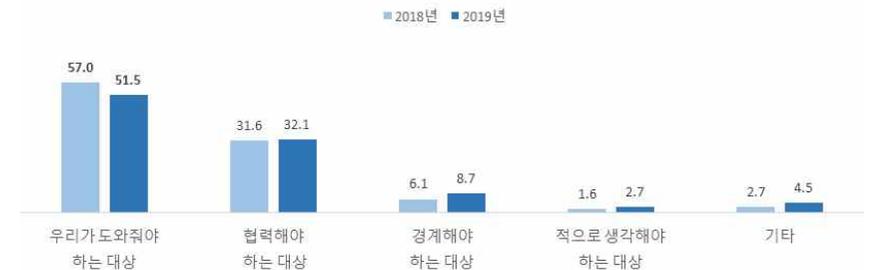
북한 주민에 대한 생각

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 북한의 주민에 대해서 ‘우리가 도와줘야 하는 대상’이라는 응답이 5.5%p 하락함

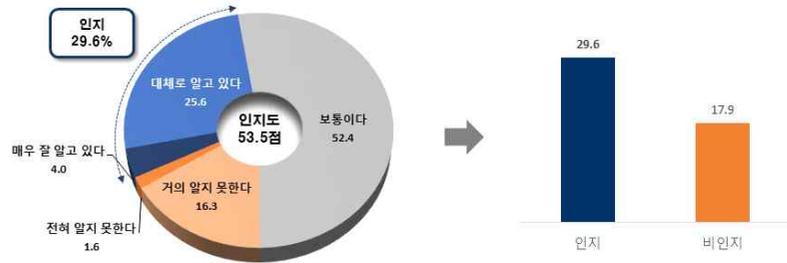
4. 북한에 대한 지식 정도

인지 29.6% > 비인지 17.9%

▶ 북한에 대한 지식 정도에 대해 ‘인지’ 29.6%, ‘비인지’ 17.9%인 것으로 나타남

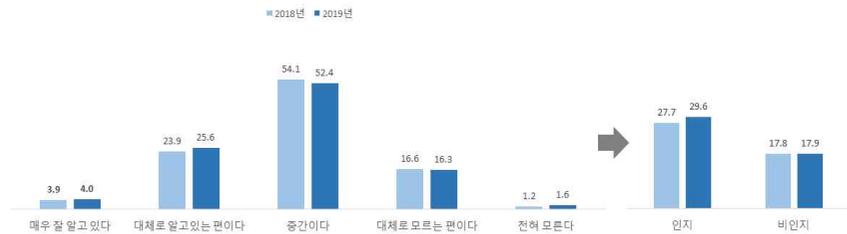
북한에 대한 지식 정도

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 ‘인지’ 응답이 1.9%p 상승함

5. 한반도(남한·북한)의 평화정도

평화롭지 않음 33.7% > 평화 19.0%

▶ 한반도(남한·북한)의 평화정도에 대해서 ‘평화롭지 않음’ 33.7%로 나타났으며, ‘평화’ 19.0%로 나타남

한반도(남한·북한)의 평화정도

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 한반도(남한·북한)의 평화정도에 대해서 ‘평화’ 응답이 17.6%p 하락함

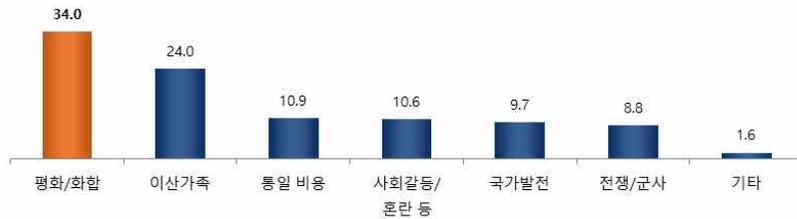
6. 통일에 대한 이미지

평화/화합 34.0% > 이산가족 24.0%

- ▶ 통일에 대한 이미지로 '평화/화합'이라는 응답이 34.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '이산가족'이라는 응답이 24.0%로 두 번째로 높게 나타남

통일에 대한 이미지

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



- ▶ 2018년 결과 대비 '평화/화합', '이산가족', '통일비용' 등의 순으로 높게 나타나는 유사한 결과를 보임

7. 통일의 필요성

필요 55.5% > 불필요 19.4%

- ▶ 통일의 필요성에 대해서 '필요' 55.5%로 나타났으며, '불필요' 19.4%로 나타남

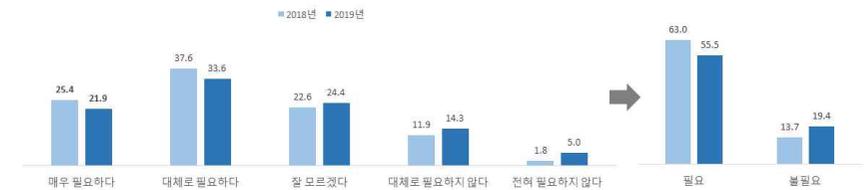
통일의 필요성

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



- ▶ 2018년 결과 대비 통일의 필요성에 대해서 '필요' 응답이 7.5%p 하락함

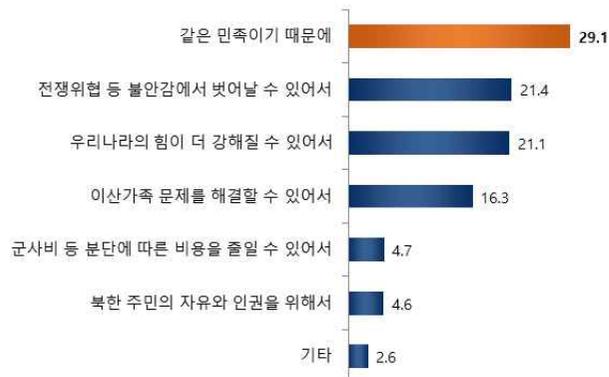
7-1. 통일이 필요한 이유

같은 민족이기 때문에 29.1% >
전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서 21.4%

▶ 통일이 필요한 이유로 '같은 민족이기 때문에' 라는 응답이 29.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서'라는 응답이 21.4%로 두 번째로 높게 나타남

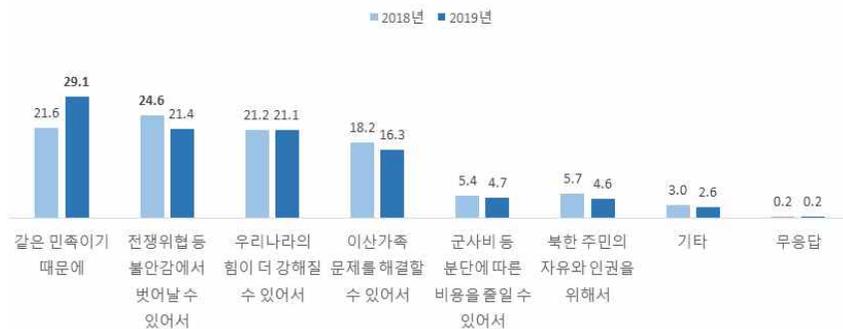
통일이 필요한 이유

(Base=통일이 필요하다는 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=통일이 필요하다는 응답자, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 '같은 민족이기 때문에'라는 응답이 7.5%p 증가함

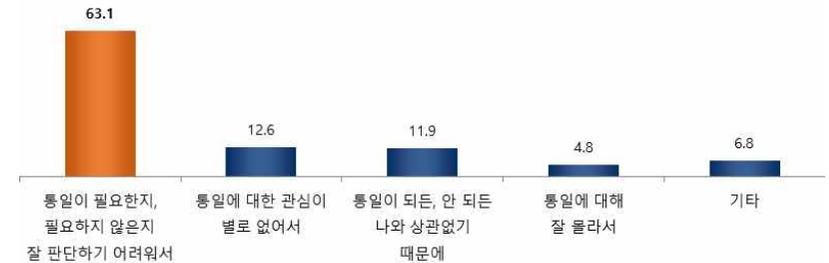
7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 63.1% >
통일에 대한 관심이 별로 없어서 12.6%

▶ 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 63.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일에 대한 관심이 별로 없어서'라는 응답이 12.6%로 두 번째로 높게 나타남

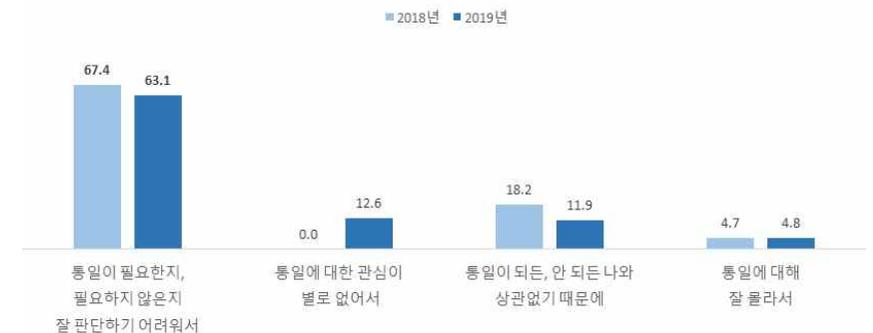
통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

(Base=통일의 필요성에 대해 잘 모르겠다는 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=통일의 필요성에 대해 잘 모르겠다는 응답자, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 '통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'라는 응답이 6.3%p 하락함

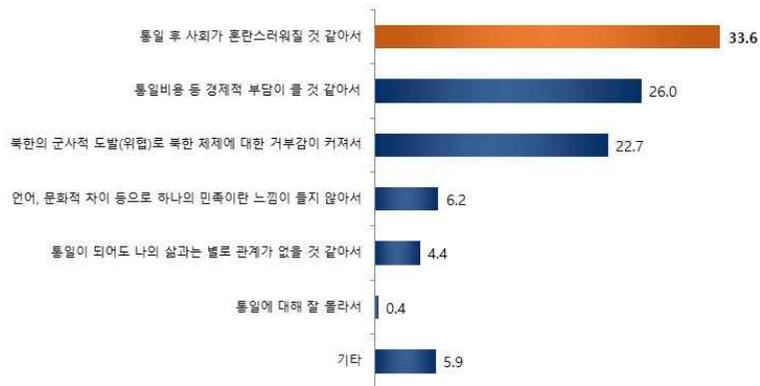
7-3. 통일이 필요하지 않은 이유

**통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서 33.6% >
통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 26.0%**

- ▶ 통일이 필요하지 않은 이유로 ‘통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서’ 라는 응답이 33.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서’ 라는 응답이 26.0%로 두 번째로 높게 나타남

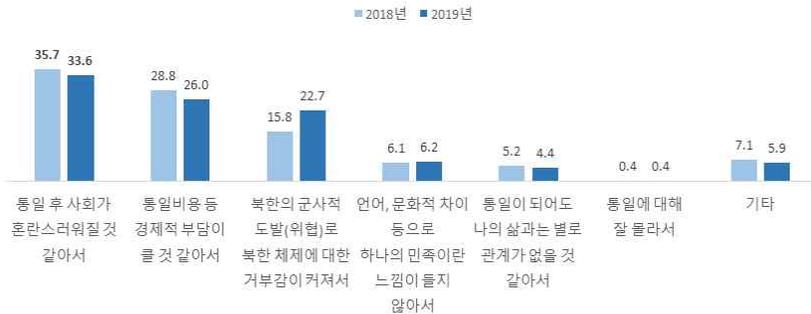
통일이 필요하지 않은 이유

(Base=통일이 필요하지 않다는 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=통일이 필요하지 않다는 응답자, 단위: %)



- ▶ 2018년 결과 대비 유사한 순서를 보임

8. 통일에 대한 이해도

이해 함 44.8% > 이해 못함 8.8%

- ▶ 통일에 대한 이해도에 대해서 ‘이해 함’ 44.8%로 나타났으며, ‘이해 못함’ 8.8%로 나타남

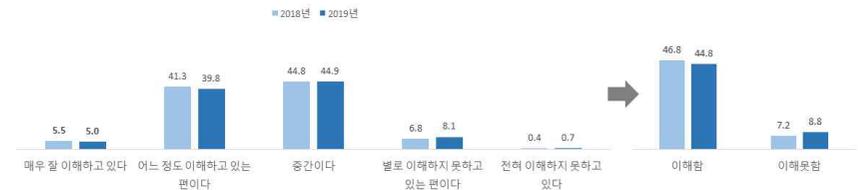
통일에 대한 이해도

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



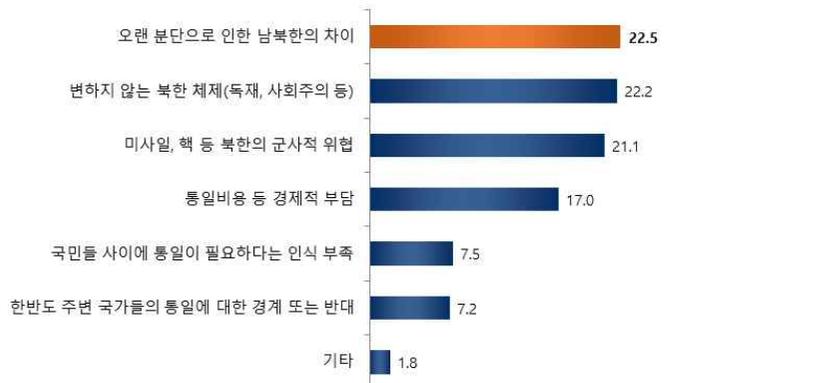
- ▶ 2018년 결과 대비 통일에 대한 이해도에 대해서 ‘이해’ 응답이 2.0%p 하락함

9. 통일의 가장 큰 장애요인

**오랜 분단으로 인한 남북한의 차이 22.5% >
변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등) 22.2%**

▶ 통일의 가장 큰 장애요인으로 ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’ 라는 응답이 22.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’ 라는 응답이 22.2%로 두 번째로 높게 나타남

통일의 가장 큰 장애요인 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



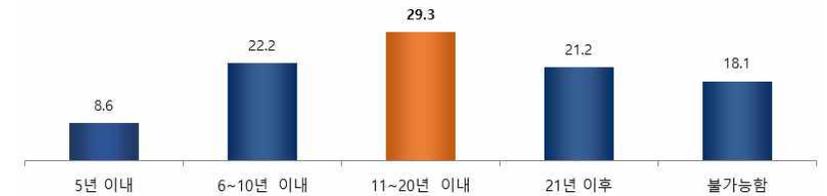
▶ 2018년 결과 대비 통일의 가장 큰 장애요인으로 ‘미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협’ 이라는 응답이 6.6%p 증가함

10. 통일 가능 시기

11~20년 이내 29.3%

▶ 통일이 가능한 시기로 ‘11~20년 이내’ 라는 응답이 29.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘6~10년 이내’ 라는 응답이 22.2%, ‘21년 이후’ 21.2%, ‘불가능함’ 18.1%, ‘5년 이내’ 8.6%의 순으로 나타남

통일 가능 시기 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



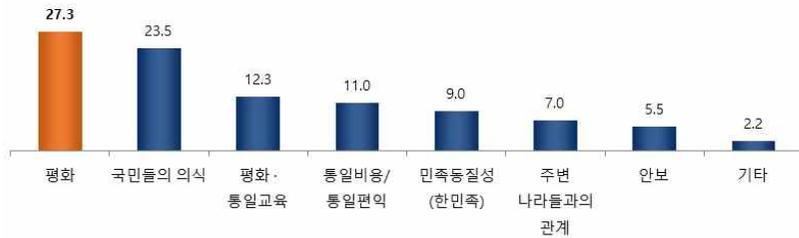
▶ 2018년 결과 대비 ‘불가능함’ 응답이 8.5%p 증가함

11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

평화 27.3% > 국민들의 의식 23.5%

▶ 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 ‘평화’ 라는 응답이 27.3%로 가장 높게 나타남

통일준비 과정에서 가장 중요한 것 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘평화·통일교육’ 응답이 5.4%p 상승함

12. 통일 자금마련의 필요성

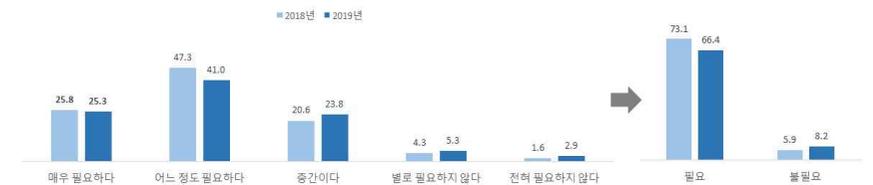
필요 66.4% > 불필요 8.2%

▶ 통일 자금마련의 필요성에 대해서 ‘필요’ 66.4%로 나타났으며, ‘불필요’ 8.2%로 나타남

통일 자금마련의 필요성 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



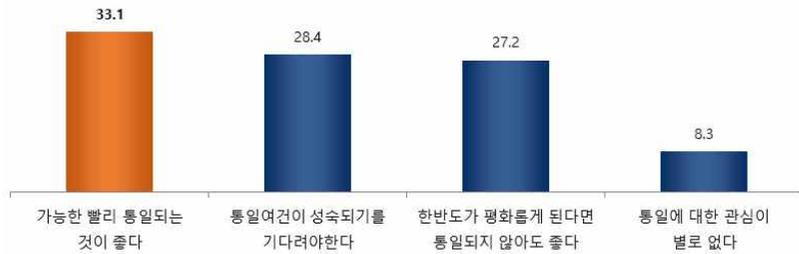
▶ 2018년 결과 대비 ‘필요’ 응답이 6.7%p 하락함

13. 통일에 대한 생각

**가능한 빨리 통일되는 것이 좋다 33.1% >
통일여건이 성숙되기를 기다려야 한다 28.4%**

▶ 통일에 대한 생각으로 ‘가능한 빨리 통일되는 것이 좋다’ 라는 응답이 33.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일여건이 성숙되기를 기다려야 한다’ 라는 응답이 28.4%로 두 번째로 높게 나타남

통일에 대한 생각 (Base=전체, 단위: %)



14. 통일 후 사회변화 전망

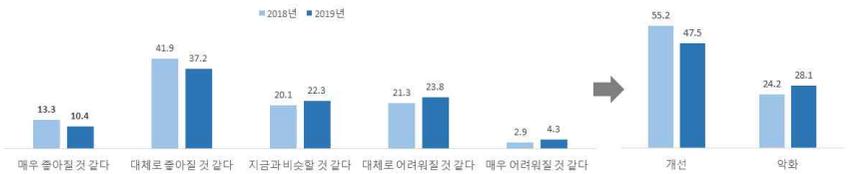
개선 47.5% > 악화 28.1%

▶ 통일 후 사회변화 전망에 대해서 ‘개선’ 47.5%로 나타났으며, ‘악화’ 28.1%로 나타남

통일 후 사회변화 전망 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



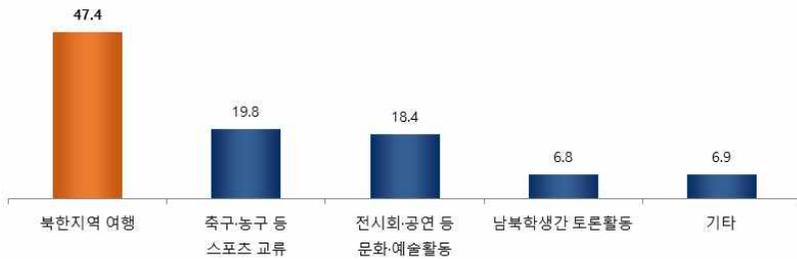
▶ 2018년 결과 대비 ‘개선’ 응답이 7.7%p 하락함

15. 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동

북한지역 여행 47.4% >
축구·농구 등 스포츠 교류 19.8%

▶ 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동으로 '북한지역 여행' 이라는 응답이 47.4%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '축구·농구 등 스포츠 교류' 라는 응답이 19.8%로 두 번째로 높게 나타남

북한 학생들과 하고 싶은 교류활동 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



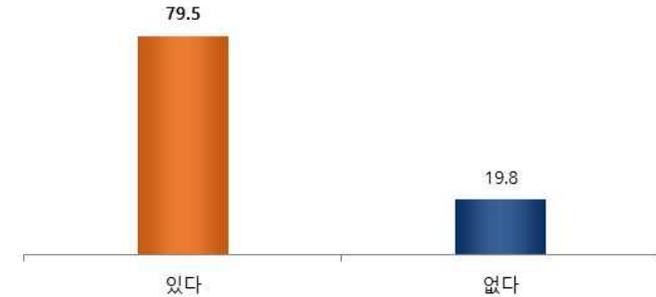
▶ 2018년 결과 대비 '북한지역 여행' 이라는 응답이 2.9%p 하락함

16. 학교통일교육 경험 유무

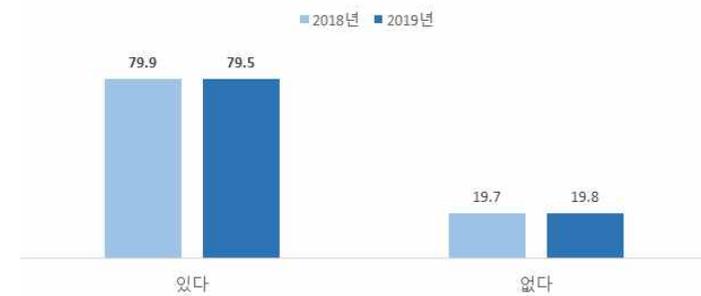
있다 79.5% > 없다 19.8%

▶ 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다' 라는 응답이 79.5%, '없다' 라는 응답이 19.8%로 나타남

학교통일교육 경험 유무 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



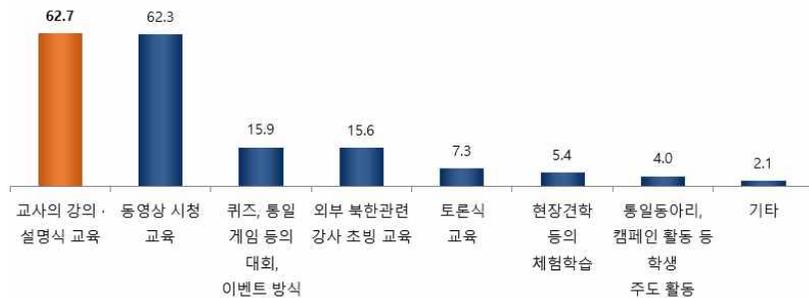
▶ 2018년 결과 대비 학교에서 통일교육을 받은 적이 '있다'는 응답이 0.4%p 하락함

16-1. 학교통일교육 형태

교사의 강의·설명식 교육 62.7% > 동영상 시청 교육 62.3%

▶ 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 ‘교사의 강의·설명식 교육’ 이라는 응답이 62.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘동영상 시청 교육’ 이라는 응답이 62.3%로 두 번째로 높게 나타남

학교통일교육 형태 (Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



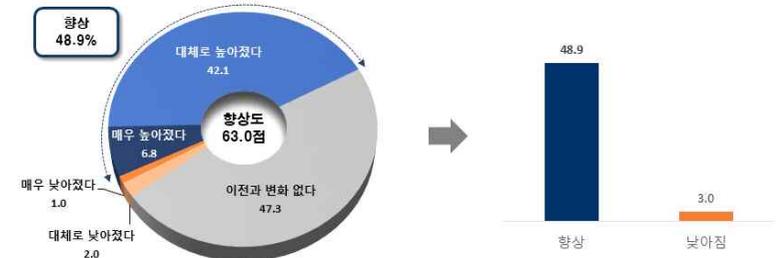
▶ 2018년 결과 대비 유사한 결과를 보이는 가운데, ‘교사의 강의·설명식 교육’이 5.9%p, ‘동영상 시청 교육’이 9.4%p 상승함

17. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화

항상 48.9% > 낮아짐 3.0%

▶ 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 ‘항상’ 48.9%로 나타났으며, ‘낮아짐’ 3.0%로 나타남

학교통일교육 후 통일 관심도 변화 (Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



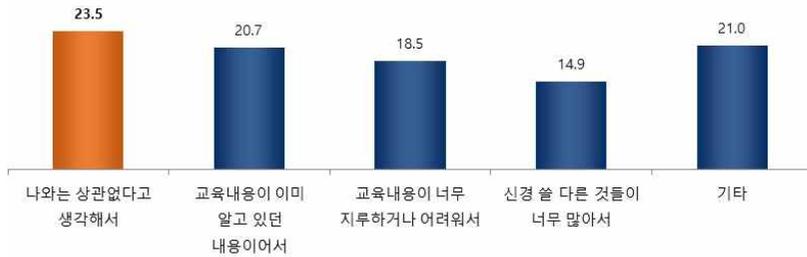
▶ 2018년 결과 대비 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 ‘항상’ 되었다는 응답이 3.3%p 하락함

17-1. 학교통일교육 후 통일 관심이 낮아진 이유

**나와는 상관없다고 생각해서 23.5% >
교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서 20.7%**

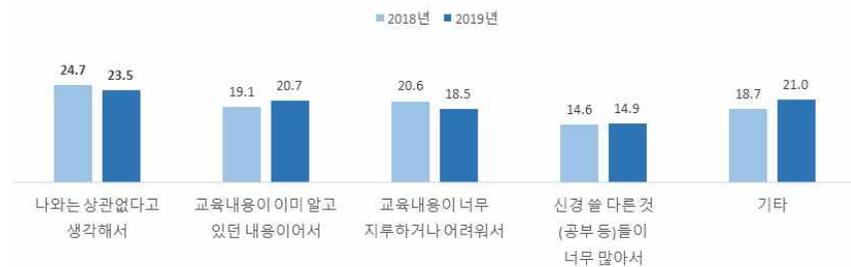
▶ 학교통일교육 후 통일에 대한 관심이 낮아진 이유에 대해서 '나와는 상관없다고 생각해서' 라는 응답이 23.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서' 라는 응답이 20.7%로 두 번째로 높게 나타남

학교통일교육 후 통일 관심이 낮아진 이유 (Base=학교통일교육 후 관심 낮아진 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=학교통일교육 후 관심 낮아진 응답자, 단위: %)



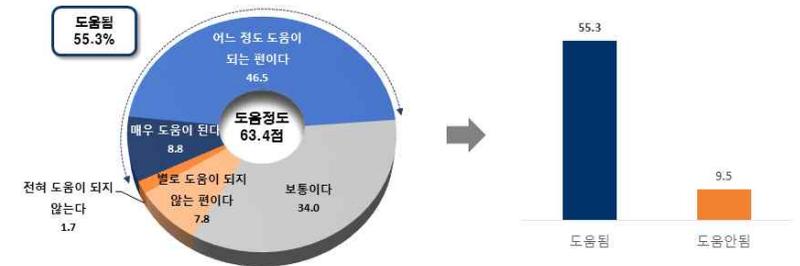
▶ 2018년 결과 대비 '나와는 상관없다고 생각해서' 라는 응답은 1.2%p 줄어든 반면, '교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서' 라는 응답은 1.6%p 증가함

18. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

도움 됨 55.3% > 도움 안됨 9.5%

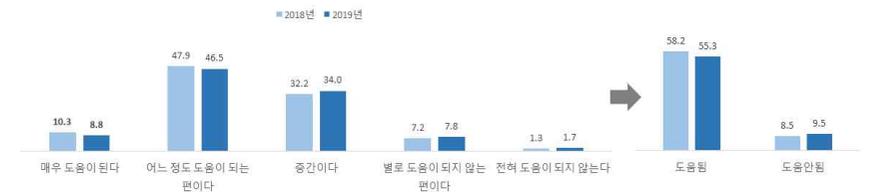
▶ 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 '도움' 55.3%로 나타났으며, '도움 안됨' 9.5%로 나타남

학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 (Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



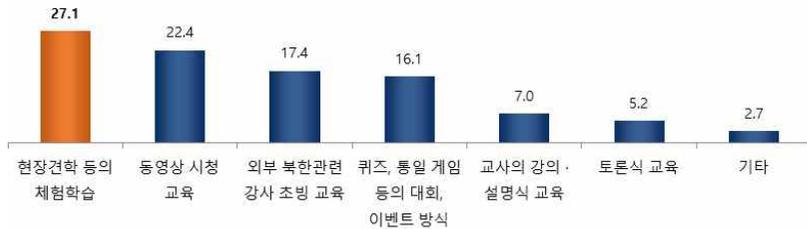
▶ 2018년 결과 대비 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도에 대해 '도움됨' 응답이 2.9%p 하락함

19. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

현장견학 등의 체험학습 27.1% > 동영상 시청 교육 22.4%

▶ 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 ‘현장견학 등의 체험학습’ 이라는 응답이 27.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘동영상 시청 교육’ 이라는 응답이 22.4%로 두 번째로 높게 나타남

향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



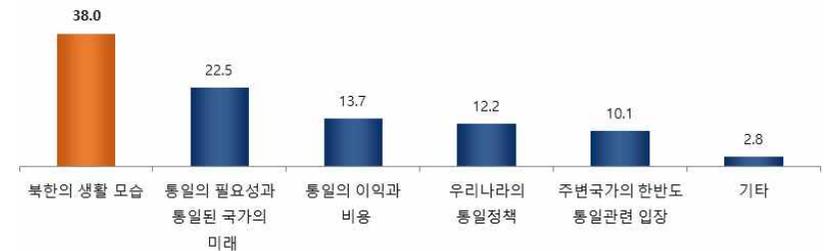
▶ 2018년 결과 대비 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 ‘현장견학 등의 체험학습’이 1.5%p 하락함

20. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용

북한의 생활 모습 38.0% > 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래 22.5%

▶ 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용으로 ‘북한의 생활 모습’ 이라는 응답이 38.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일의 필요성과 통일된 국가의 미래’ 라는 응답이 22.5%로 두 번째로 높게 나타남

향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



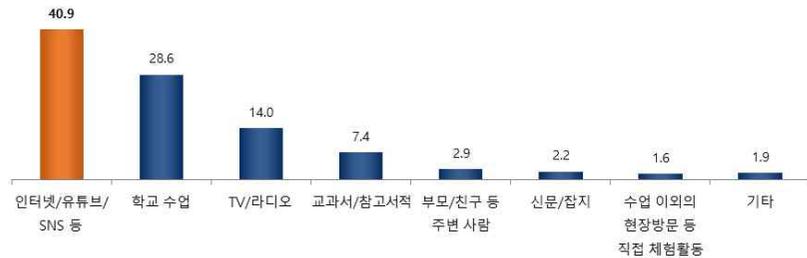
▶ 2018년 결과 대비 비슷한 결과를 보이는 가운데 ‘통일의 이익과 비용’ 응답은 1.9%p 증가함

21. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

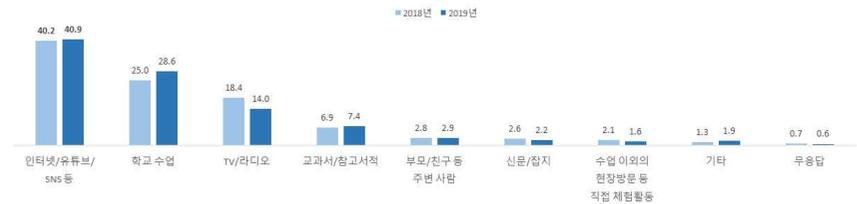
인터넷/유튜브/SNS 등 40.9% >
학교 수업 28.6%

▶ 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로 ‘인터넷/유튜브/SNS등’ 이라는 응답이 40.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘학교수업’ 이라는 응답이 28.6%로 두 번째로 높게 나타남

북한 및 통일관련 정보 습득 경로 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 비슷한 결과를 보이는 가운데 ‘학교 수업’ 응답은 3.6%p 상승하였으나, ‘TV/라디오’는 4.4%p 줄어들

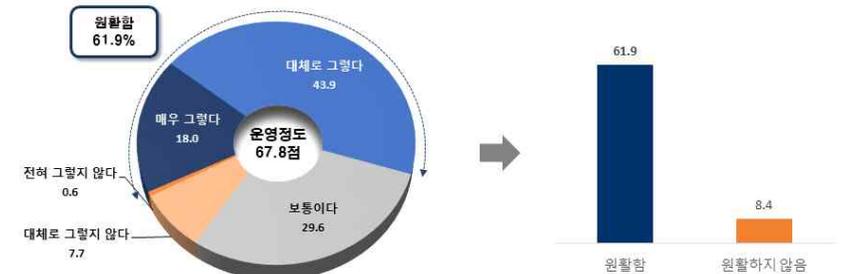
III. 교사 조사 결과 요약

1. 학교 평화·통일교육 운영 현황

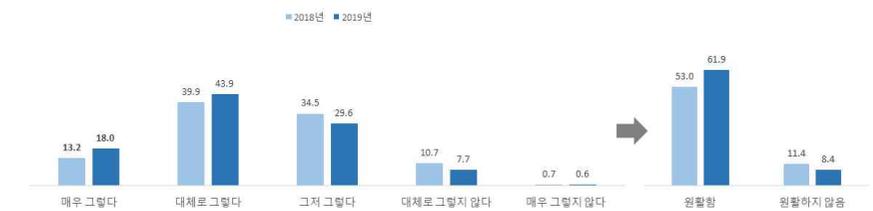
원활함 61.9% > 원활하지 않음 8.4%

▶ 학교통일교육 운영 현황에 대해 ‘원활함’ 61.9%, ‘원활하지 않음’ 8.4%인 것으로 나타남

학교 평화·통일교육 운영 현황 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)

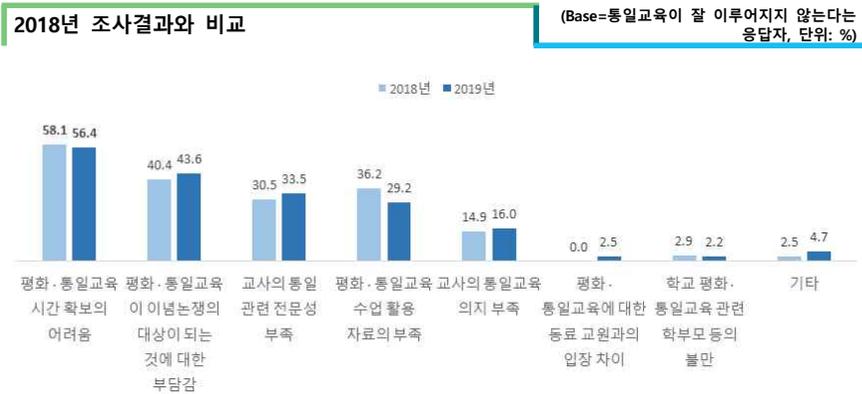
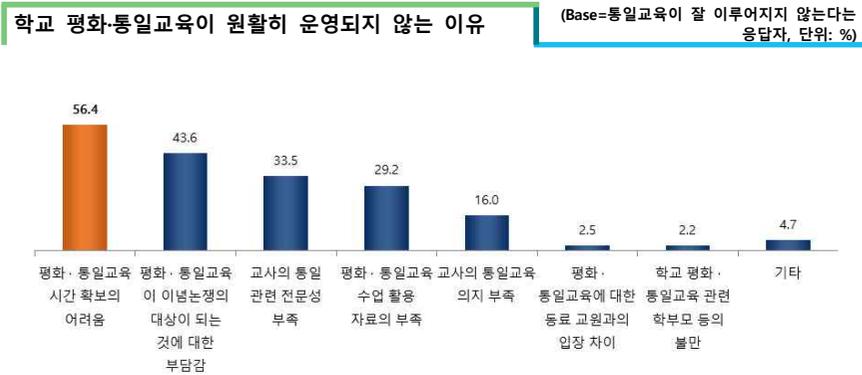


▶ 2018년 결과 대비 ‘원활함’ 응답이 8.9%p 증가함

1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

평화·통일교육 시간확보의 어려움 56.4% >
평화·통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감 43.6%

▶ 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 ‘평화·통일교육 시간 확보의 어려움’이라는 응답이 56.4%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘평화·통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감’이라는 응답이 43.6%로 두 번째로 높게 나타남



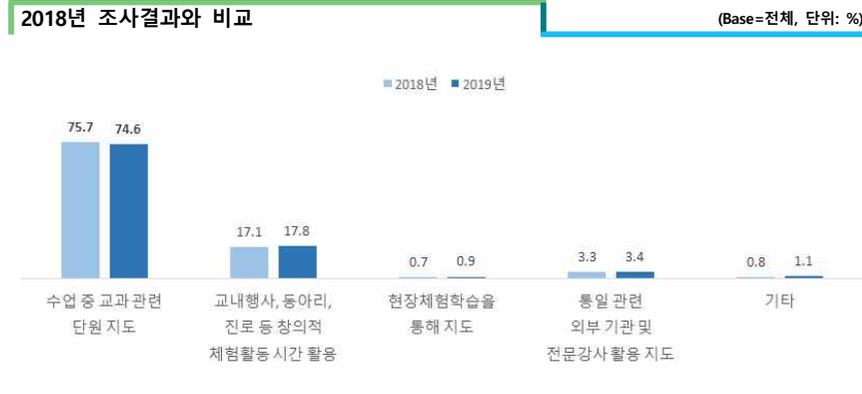
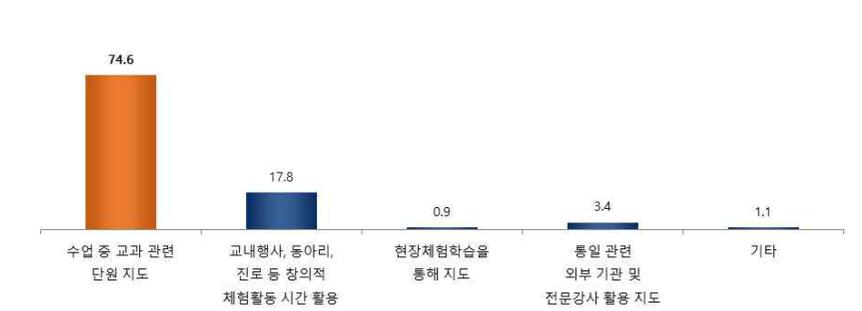
▶ 2018년 결과 대비 비슷한 양상을 보이고 있으나, ‘평화·통일교육 이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감’ 응답이 3.2%p, ‘교사의 통일 관련 전문성 부족’이 3.0%p 증가함

2. 학교 평화·통일교육 운영 방식

수업 중 교과 관련 단원 지도 74.6% >
교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용 17.8%

▶ 학교 평화·통일교육 운영 방식에 대해서 ‘수업 중 교과 관련 단원 지도’라는 응답이 74.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용’이라는 응답이 17.8% 등의 순으로 나타남

학교 평화·통일교육 운영 방식 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 비슷한 양상을 보이고 있으나, ‘수업 중 교과관련 단원 지도’ 응답이 1.1%p 하락함

3. 통일교육주간 인지정도

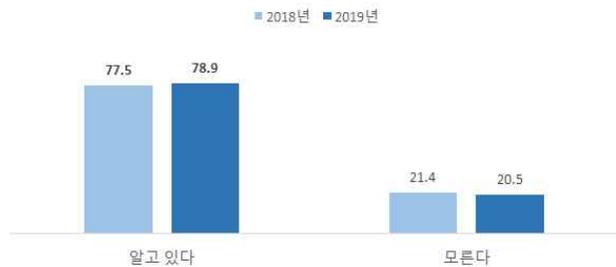
알고 있다 78.9% > 모른다 20.5%

- ▶ 통일교육주간 인지정도에 대해서 ‘알고 있다’ 78.9%, ‘모른다’ 20.5%의 순으로 나타남

통일교육주간 인지정도 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



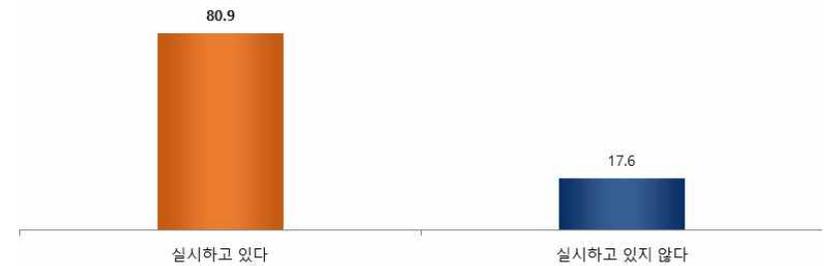
- ▶ 2018년 결과 대비 통일교육주간 인지정도에 대해 ‘알고 있다’는 응답은 1.4%p 증가함

3-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부

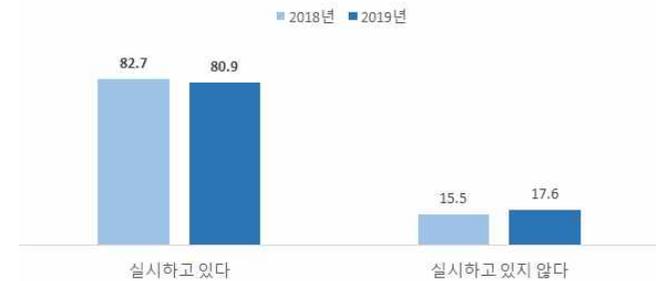
실시하고 있다 80.9% > 실시하고 있지 않다 17.6%

- ▶ 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부에 대해서 ‘실시하고 있다’ 80.9%, ‘실시하고 있지 않다’ 17.6%의 순으로 나타남

통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부 (Base=통일교육주간 인지 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=통일교육주간 인지 응답자, 단위: %)

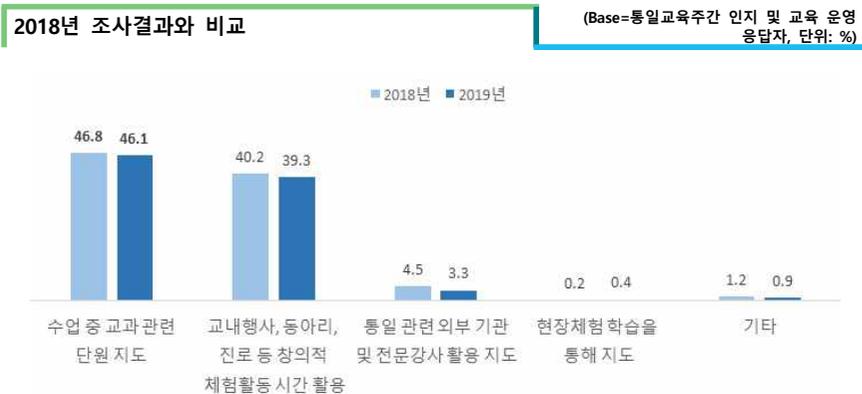
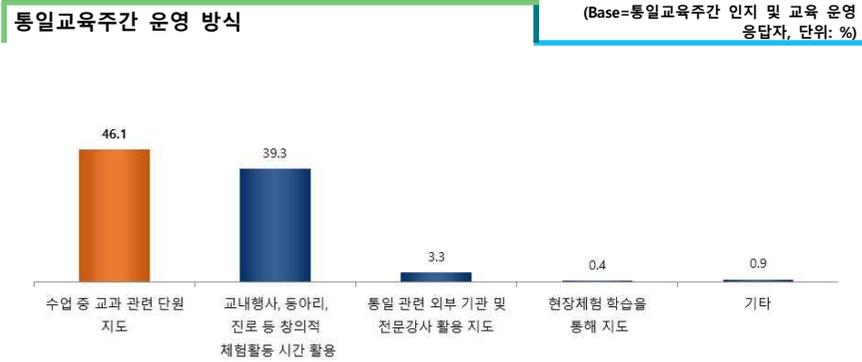


- ▶ 2018년 결과 대비 통일교육주간에 통일교육을 ‘실시하고 있다’는 응답은 1.8%p 감소함

3-2. 통일교육주간 운영 방식

**수업 중 교과 관련 단위 지도 46.1% >
교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용 39.3%**

▶ 통일교육주간 운영 방식에 대해서 ‘수업 중 교과 관련 단위 지도’ 46.1%, ‘교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용’ 39.3% 등의 순으로 나타남

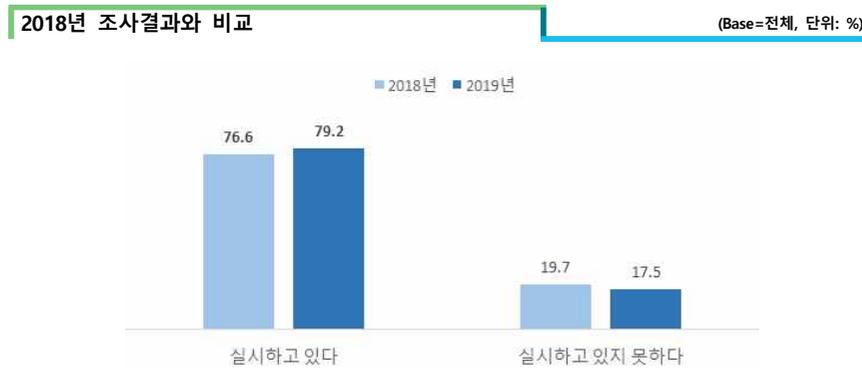
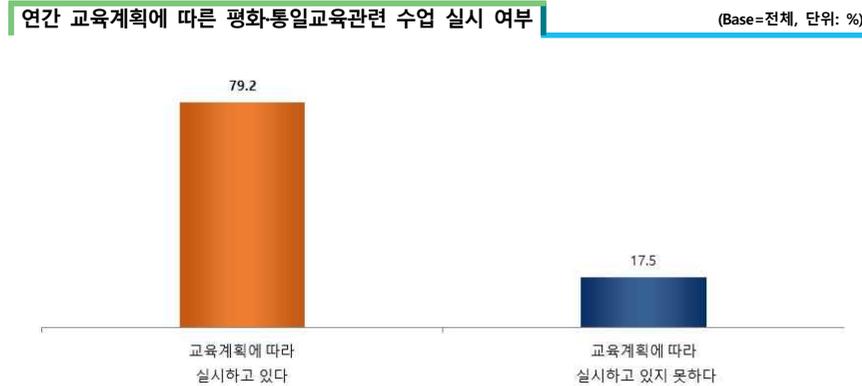


▶ 2018년 결과와 비슷한 양상을 보임

4. 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부

실시하고 있다 79.2% > 실시하고 있지 못하다 17.5%

▶ 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부에 대해서 ‘실시하고 있다’ 라는 응답이 79.2%, ‘실시하고 있지 못하다’ 라는 응답이 17.5% 로 나타남



▶ 2018년 결과 대비 연간 교육계획에 따라 평화·통일교육을 ‘실시하고 있다’ 는 응답이 2.6%p 증가한 것으로 나타남

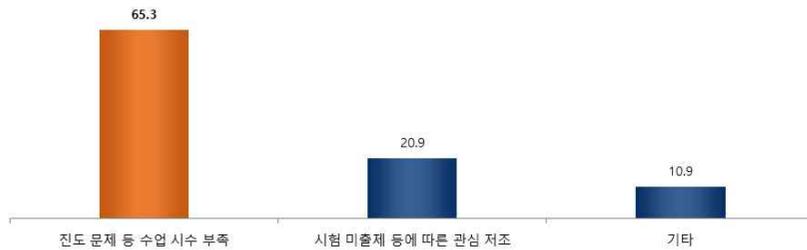
4-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유

**진도 문제 등 수업 시수 부족 65.3% >
시험 미출제에 따른 관심 저조 20.9%**

▶ 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유에 대해서 ‘진도 문제 등 수업시수 부족’ 65.3%, ‘시험 미출제 등에 따른 관심 저조’ 20.9% 등의 순으로 나타남

연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유

(Base=통일관련 수업 미 실시 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=통일관련 수업 미 실시 응답자, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘진도 문제 등 수업 시수 부족’ 응답이 1.9%p 상승한 것으로 나타남

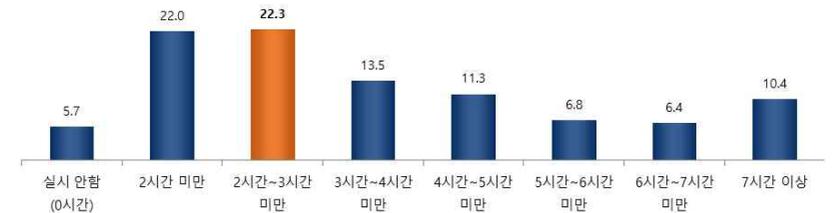
5. 교과시간 중 평화·통일교육교육 운영 시간

**2시간 이상 ~ 3시간 미만 22.3%,
2시간 미만 22.0%**

▶ 교과시간 중 평화·통일교육 운영 시간에 대해 ‘2시간 이상~3시간 미만’ 이라는 응답이 22.3%, 2시간 미만이 22.0%로 높게 나타남

교과시간 중 평화·통일교육교육 운영 시간

(Base=전체, 단위: %)



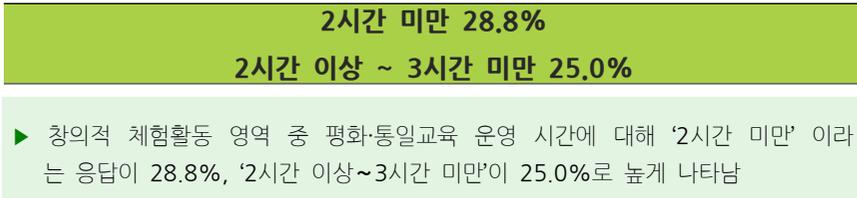
2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)

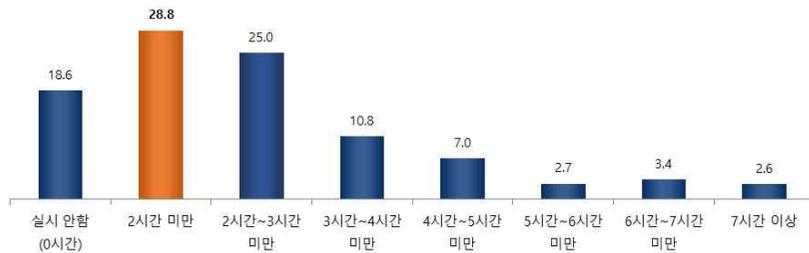


▶ 2018년 결과와 비슷한 양상을 보이며, ‘7시간 이상’ 응답이 3.4%p 증가함

6. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간



창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간 (Base=전체, 단위: %)

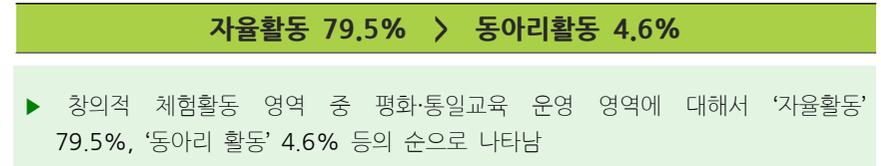


2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)

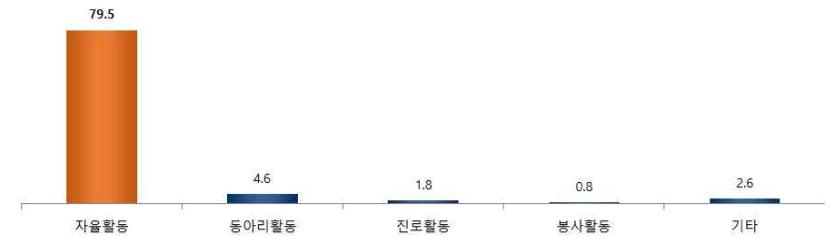


▶ 2018년 결과와 비슷한 양상을 보이며, '3시간 이상~4시간 미만' 응답이 3.1%p 증가함

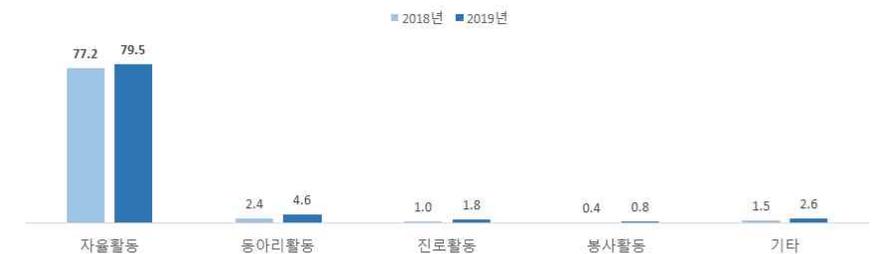
6-1. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역



창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역 (Base=창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 실시 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 실시 응답자, 단위: %)



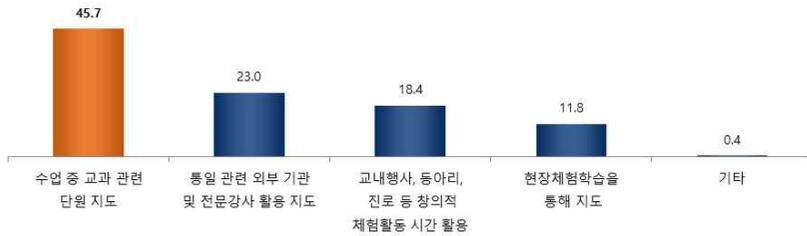
▶ 2018년 결과 대비 비슷한 양상을 보이고 있으나, '자율활동' 응답이 2.3%p, '동아리활동'이 2.2%p 증가함

7. 효과적인 평화·통일교육 방법

수업 중 교과 관련 단위 지도 45.7% >
 통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도 23.0%

▶ 효과적인 평화·통일교육 방법에 대해서 ‘수업 중 교과 관련 단위 지도’ 45.7%, ‘통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도’ 23.0% 등의 순으로 나타남

효과적인 평화·통일교육 방법 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



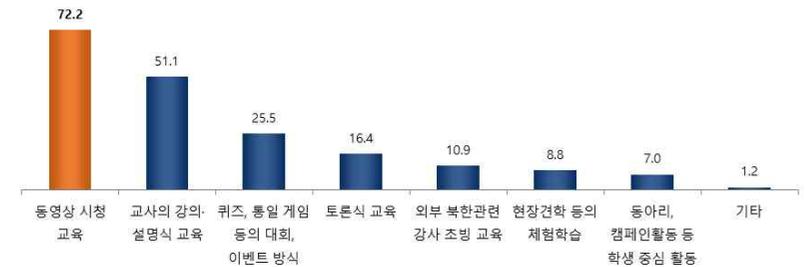
▶ 2018년 결과와 비슷한 양상을 보임

8. 평화·통일교육 지도 방법

동영상 시청 교육 72.2% > 교사의 강의·설명식 교육 51.1%

▶ 평화·통일교육 지도 방법으로 ‘동영상 시청 교육’이라는 응답이 72.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘교사의 강의·설명식 교육’ 51.1%, ‘퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식’ 25.5%, ‘토론식 교육’ 16.4%, ‘외부 북한관련 강사 초빙 교육’ 10.9%, ‘현장견학 등의 체험학습’ 8.8% 등의 순으로 나타남

평화·통일교육 지도 방법 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



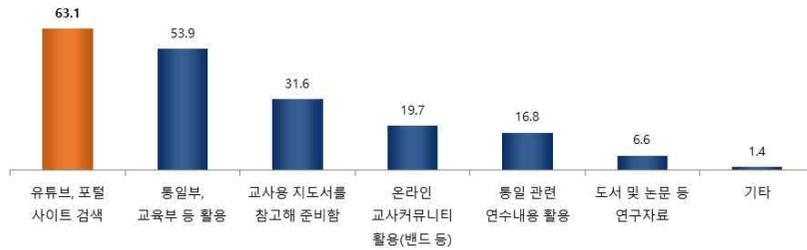
▶ 2018년 결과 대비 비슷한 양상을 보이고 있으나, ‘퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식’ 응답이 1.8%p 증가함

9. 평화·통일교육 자료 준비 방법

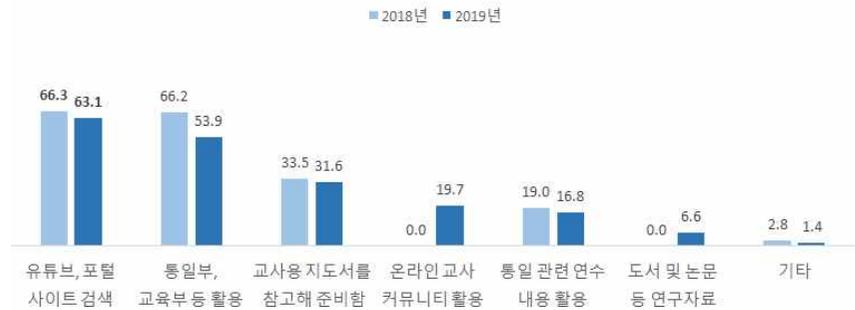
**유튜브, 포털 사이트 검색 63.1% >
통일부, 교육부 등 활용 53.9%**

▶ 평화·통일교육 자료 준비 방법으로 ‘유튜브, 포털사이트 검색’ 이라는 응답이 63.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일부, 교육부 등 활용’ 53.9%, ‘교사용 지도서를 참고해 준비함’ 31.6% 등의 순으로 나타남

평화·통일교육 자료 준비 방법 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



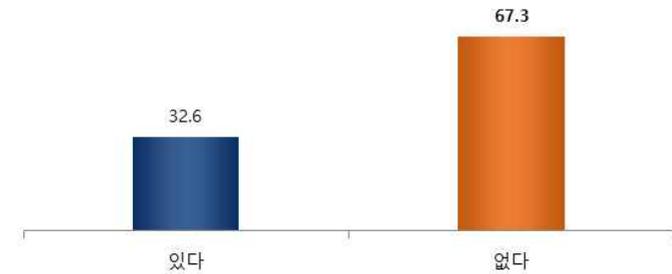
▶ 2018년 결과 대비 ‘통일부, 교육부 등 활용’ 응답이 12.3%p 하락한 것으로 나타남

10. 평화·통일교육 연수 경험

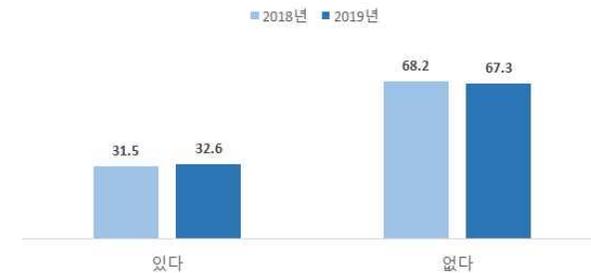
있다 32.6% < 없다 67.3%

▶ 평화·통일교육 연수 경험에 대해 ‘있다’ 라는 응답이 32.6%, ‘없다’ 라는 응답이 67.3%로 나타남

평화·통일교육 연수 경험 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과와 유사하게 나타남

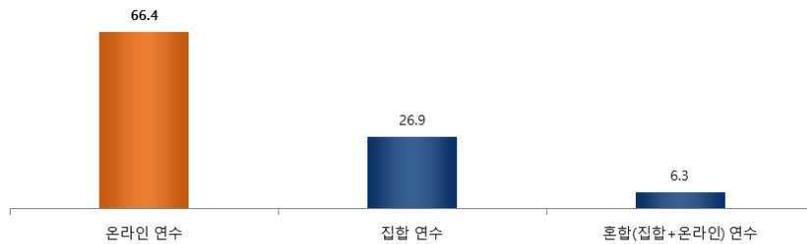
10-1. 평화·통일교육 연수 형태

온라인 연수 66.4% > 집합 연수 26.9%

▶ 가장 최근 받은 평화·통일교육 연수 형태에 대해 '온라인 연수' 66.4%, '집합 연수' 26.9%, '혼합(집합+온라인) 연수' 6.3%의 순으로 나타남

평화·통일교육 연수 형태

(Base=평화·통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=평화·통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 '온라인 연수'를 더욱 선호하는 것으로 나타남

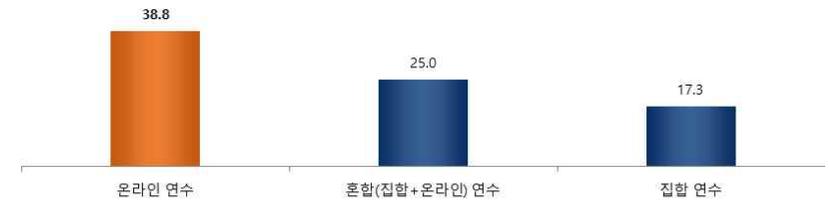
10-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

온라인 연수 38.8% > 혼합(집합+온라인) 연수 25.0%

▶ 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식에 대해 '온라인 연수' 38.8%, '혼합(집합+온라인) 연수' 25.0%, '집합 연수' 17.3%의 순으로 나타남

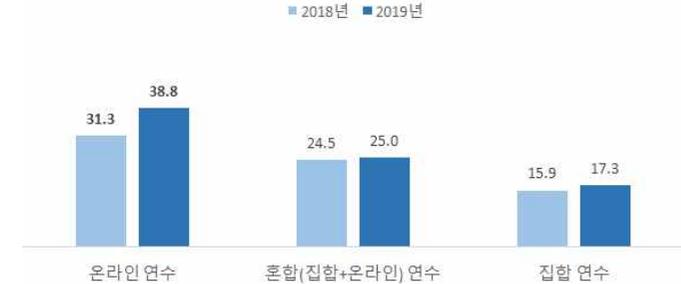
평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

(Base=평화·통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=평화·통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 '온라인 연수'를 더욱 선호하는 것으로 나타남

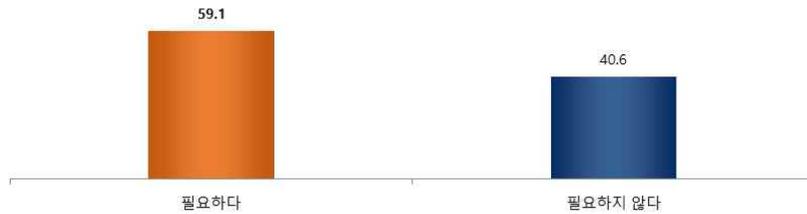
11. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

필요하다 59.1% > 필요하지 않다 40.6%

- ▶ 주기적인 교사 대상 연수의 필요성에 대해 ‘필요하다’ 라는 응답이 59.1%, ‘필요하지 않다’ 라는 응답이 40.6%로 나타남

주기적인 교사 대상 연수의 필요성

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



- ▶ 2018년 결과와 유사한 양상을 보이고 있으며, ‘필요하다’는 응답이 1.7%p 증가함

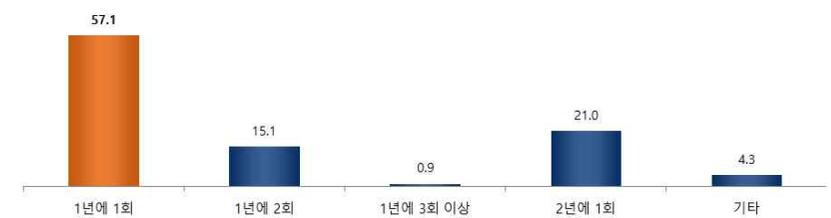
11-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

1년에 1회 57.1%

- ▶ 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수에 대해서는 ‘1년에 1회’ 라는 응답이 57.1%로 가장 높게 나타남

주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

(Base=교사 대상 주기적 연수 필요 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=교사 대상 주기적 연수 필요 응답자, 단위: %)



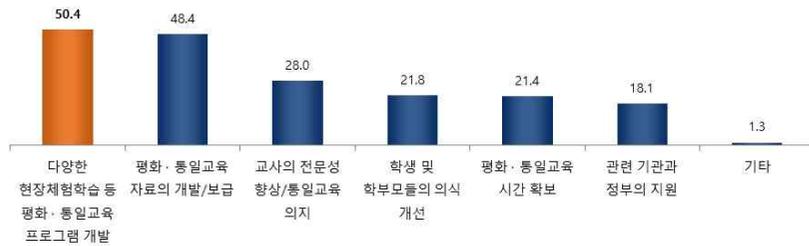
- ▶ 2018년 결과 대비 ‘1년에 1회’ 연수를 받아야 한다는 응답이 4.2%p 상승함

12. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

다양한 현장체험학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발 50.4% > 평화·통일교육 자료의 개발/보급 48.4%

▶ 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 ‘다양한 현장체험학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발’ 50.4%, ‘평화·통일교육 자료의 개발/보급’ 48.4%, ‘교사의 전문성 향상/통일교육 의지’ 28.0%, ‘학생 및 학부모들의 의식 개선’ 21.8% 등의 순으로 나타남

평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



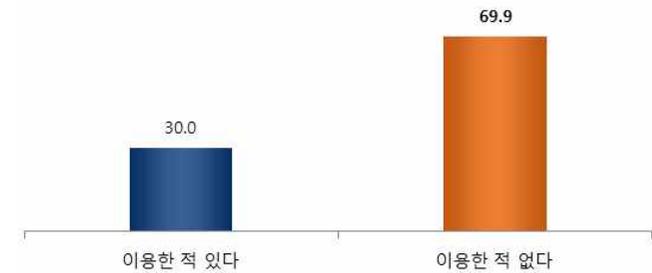
▶ 2018년 결과와 비슷한 양상을 보이는 가운데, ‘다양한 현장체험학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발’ 응답이 6.1%p가 증가한 것으로 나타남

13. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험

이용한 적 있다 30.0% < 이용한 적 없다 69.9%

▶ 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일학교 자료 이용 경험에 대해 ‘이용한 적 있다’ 라는 응답이 30.0%, ‘이용한 적 없다’ 라는 응답이 69.9%로 나타남

통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



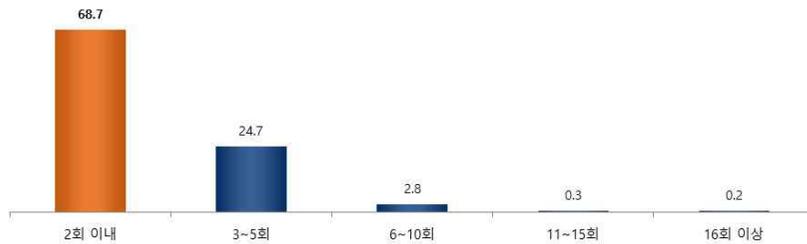
▶ 2018년 결과 대비 ‘이용하고 있다’ 응답이 8.7%p 하락함

13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 빈도

2회 이내 68.7%

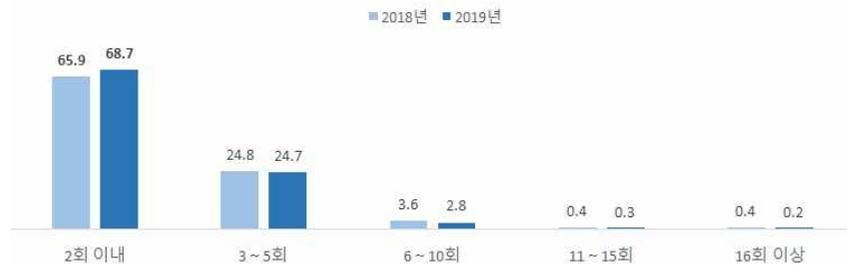
▶ 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일학교 자료 이용 빈도에 대해 '2회 이내'라는 응답이 68.7%로 가장 높게 나타남

통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 빈도 (Base=통일교육원·교육부 인터넷 페이지 평화·통일교육 자료 이용 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=통일교육원·교육부 인터넷 페이지 평화·통일교육 자료 이용 응답자, 단위: %)



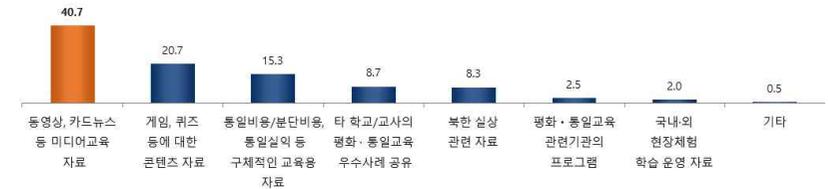
▶ 2018년 결과와 비슷한 양상을 보이고 있으며, 2.8%p 상승함

14. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육에서 가장 활용하고 싶은 자료

**동영상, 카드뉴스 등 미디어교육 자료 40.7% >
게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료 20.7%**

▶ 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일학교에서 가장 활용하고 싶은 자료에 대해 '동영상, 카드뉴스 등 미디어교육 자료'라는 응답이 40.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료' 20.7%, '통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료' 15.3%, '타 학교/교사의 평화·통일교육 우수사례 공유' 8.7% 등의 순으로 나타남

통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육에서 가장 활용하고 싶은 자료 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



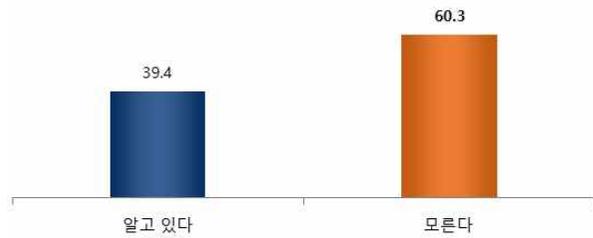
▶ 2018년 결과 대비 '동영상, 카드뉴스 등 미디어교육 자료'는 8.6%p 하락한 반면, '북한 실사 관련 자료'는 2.2%p 상승함

15. 학생 대상 평화 · 통일교육 프로그램 인지 여부

알고 있다 27.0% < 모른다 72.2%

▶ 학생 대상 평화 · 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’ 라는 응답이 27.0%, ‘모른다’ 라는 응답이 72.2%로 나타남

학생 대상 평화 · 통일교육 프로그램 인지 여부 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘알고 있다’는 응답이 4.5%p 상승함

16. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향

참여의향 있음 78.9% > 참여의향 없음 6.1%

▶ 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향에 대해 ‘참여의향 있음’이라는 응답이 78.9%, ‘참여의향 없음’이라는 응답이 6.1%로 나타남

통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 비슷한 양상을 보이고 있으나, 참여의향이 약간 줄어듬

IV. 관리자 조사 결과 요약

1. 학교 평화·통일교육이 잘 이루어지는 정도

원활함 75.7% > 원활하지 않음 4.4%

- ▶ 학교 평화·통일교육이 잘 이루어지는 정도에 대해 '원활함' 75.7%, '원활하지 않음' 4.4%인 것으로 나타남

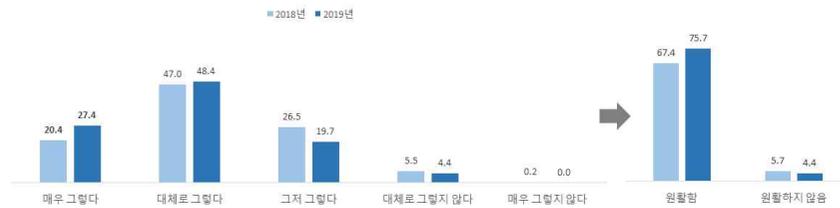
학교 평화·통일교육이 잘 이루어지는 정도

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



- ▶ 2018년 결과 대비 '원활함' 응답이 8.3%p 증가함

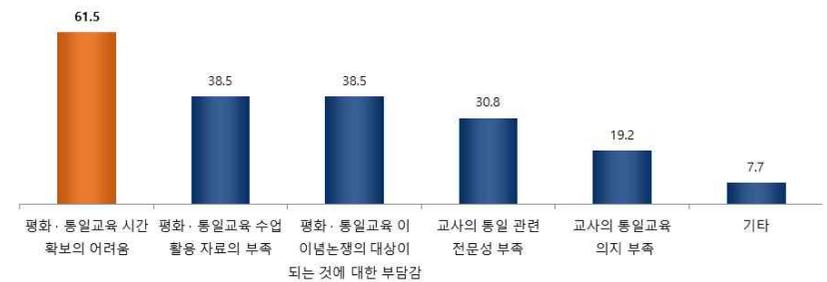
1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

평화·통일교육 시간확보의 어려움 61.5% >
평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족 38.5%,
평화·통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감 38.5%

- ▶ 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '평화·통일교육 시간 확보의 어려움'이라는 응답이 61.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족'과 '평화·통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감'이라는 응답이 각각 38.5%로 높게 나타남

학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

(Base=평화·통일교육이 잘 이루어지지 않는다는 응답자, 단위: %)



2. 학생들의 통일인식에 대한 생각

높음 46.2% > 낮음 12.0%

▶ 학생들의 통일인식에 대한 생각에 대해 ‘높음’ 46.2%, ‘낮음’ 12.0%인 것으로 나타남

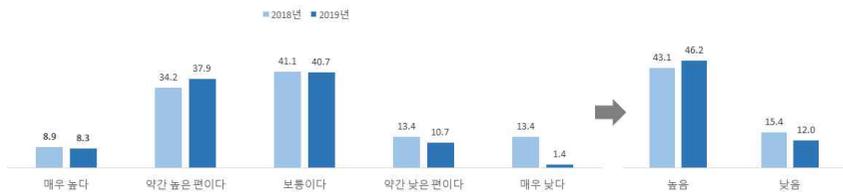
학생들의 통일인식에 대한 생각

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘높음’ 응답이 3.1%p 증가함

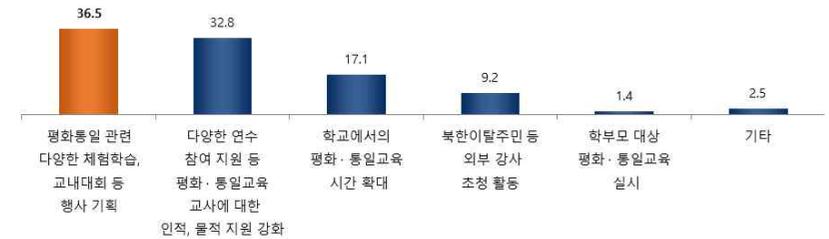
3. 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할

평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획 36.5% > 다양한 연수 참여 지원 등 평화·통일교육 교사에 대한 인적, 물적 지원 강화 32.8%

▶ 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할에 대해서 ‘평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획’ 이라는 응답이 36.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘다양한 연수 참여 지원 등 평화·통일교육 교사에 대한 인적, 물적 지원 강화’ 라는 응답이 32.8% 등의 순으로 나타남

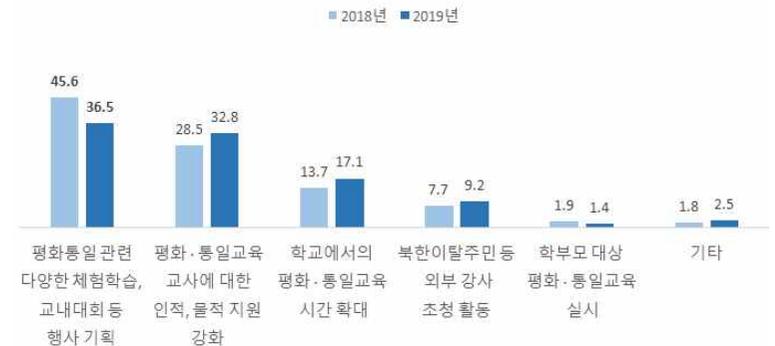
학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획’ 응답이 9.1%p 하락한 반면, ‘평화·통일교육 교사에 대한 인적, 물적 지원 강화’ 이 4.3%p 증가함

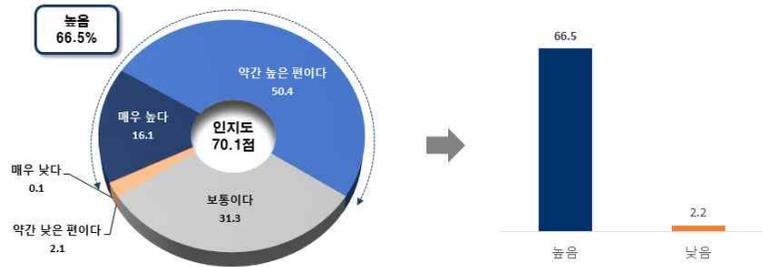
4. 교사들의 통일인식 정도

높음 66.5% > 낮음 2.2%

▶ 교사들의 통일인식 정도에 대해서 ‘높음’ 66.5%, ‘낮음’ 2.2%인 것으로 나타남

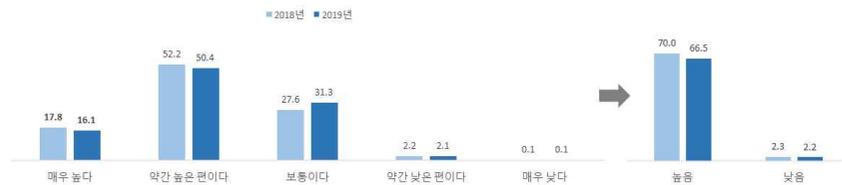
교사들의 통일인식 정도

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘높음’ 응답이 3.5%p 하락함

5. 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할

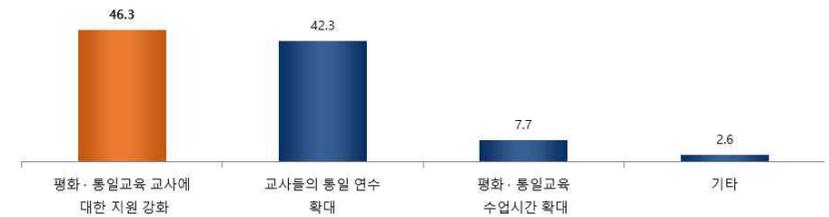
평화·통일교육 교사에 대한 지원 강화 46.3% >

교사들의 통일 연수 확대 42.3%

▶ 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할에 대해서 ‘평화·통일 교육 교사에 대한 지원 강화’ 46.3%, ‘교사들의 통일 연수 확대’ 42.3% 등의 순으로 나타남

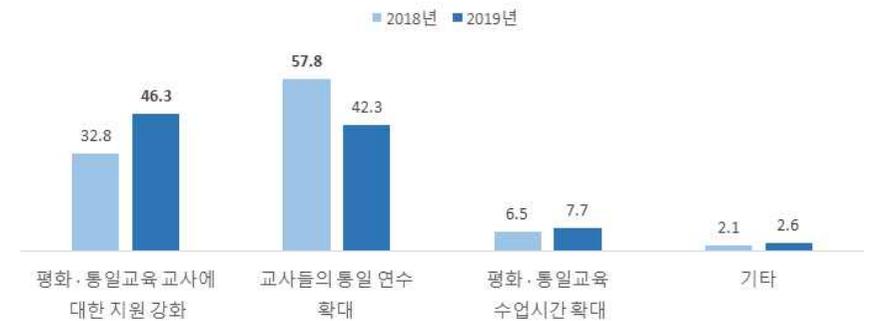
교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘평화·통일교육 교사에 대한 지원 강화’ 응답이 13.5%p 증가한 것으로 나타남

6. 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량

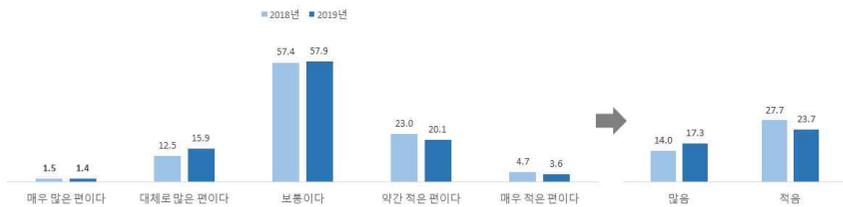
많음 17.3% < 적음 23.7%

▶ 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량에 대해서 ‘많음’ 17.3%, ‘적음’ 23.7%인 것으로 나타남

정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



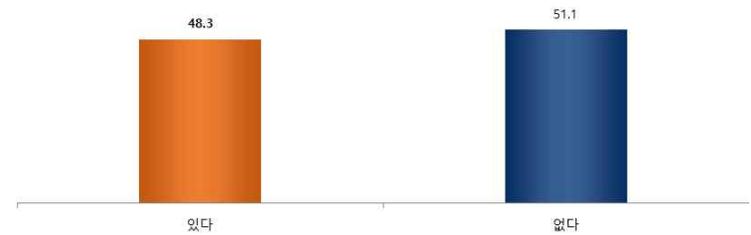
▶ 2018년 결과 대비 ‘많음’ 응답이 3.3%p 증가함

7. 평화·통일교육 연수 경험

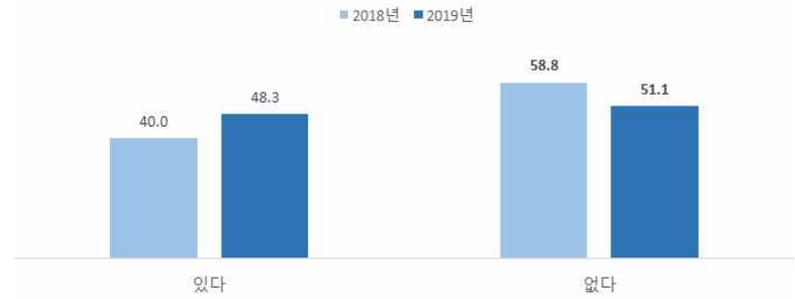
있다 48.3% < 없다 51.1%

▶ 평화·통일교육 연수 경험에 대해 ‘있다’ 라는 응답이 48.3%, ‘없다’ 라는 응답이 51.1%로 나타남

평화·통일교육 연수 경험 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘있다’ 응답이 8.3%p 증가함

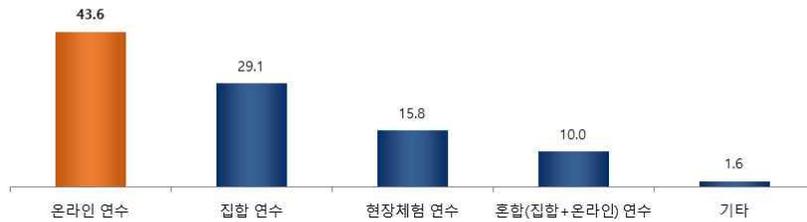
7-1. 평화·통일교육 연수 형태

온라인 연수 43.6% > 집합 연수 29.1%

▶ 가장 최근 받은 평화·통일교육 연수 형태에 대해 ‘온라인 연수’ 43.6%, ‘집합 연수’ 29.1%, ‘현장체험 연수’ 15.8%, ‘혼합(집합+온라인) 연수’ 10.0%의 순으로 나타남

평화·통일교육 연수 형태

(Base=평화·통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=평화·통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)

■ 2018년 ■ 2019년



▶ 2018년 결과 대비 ‘혼합(집합+온라인) 연수’ 응답이 2.5%p 증가함

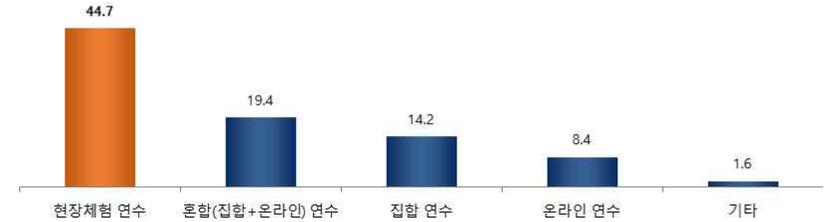
7-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

현장체험 연수 44.7% > 혼합(집합+온라인) 연수 19.4%

▶ 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식에 대해 ‘현장체험 연수’ 44.7%, ‘혼합(집합+온라인) 연수’ 19.4%, ‘집합 연수’ 14.2% 등의 순으로 나타남

평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

(Base=평화·통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=평화·통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)

■ 2018년 ■ 2019년



▶ 2019년에 새롭게 보기에 포함된 ‘현장체험 연수’에 대한 선호도가 높은 것으로 나타남

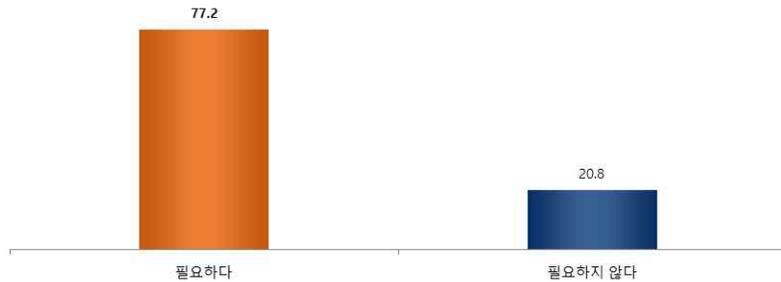
8. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

필요하다 77.2% > 필요하지 않다 20.8%

- ▶ 주기적인 교사 대상 연수의 필요성에 대해서 ‘필요하다’ 라는 응답이 77.2%, ‘필요하지 않다’ 라는 응답이 20.8% 로 나타남

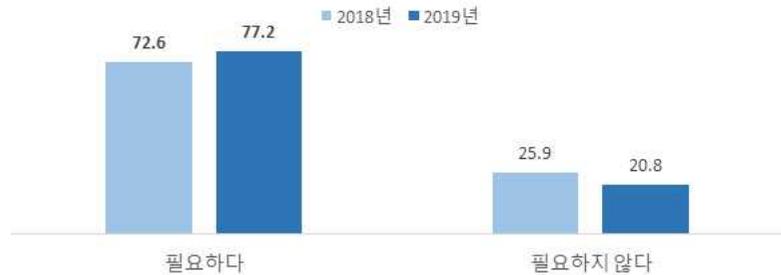
주기적인 교사 대상 연수의 필요성

(Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



- ▶ 2018년 결과 대비 ‘필요하다’ 응답이 4.6%p 증가함

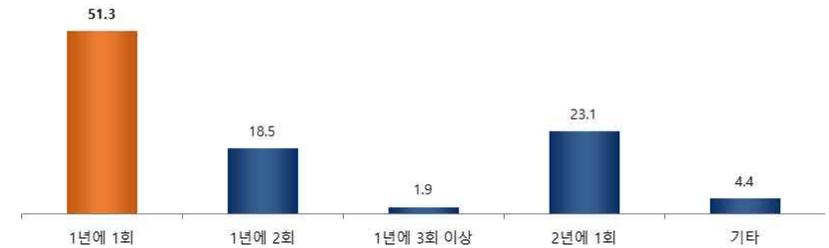
8-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

1년에 1회 51.3%

- ▶ 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수에 대해서는 ‘1년에 1회’ 라는 응답이 51.3%로 가장 높게 나타남

주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

(Base=주기적인 평화-통일교육 연수 필요 응답자, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교

(Base=주기적인 평화-통일교육 연수 필요 응답자, 단위: %)



- ▶ 2018년 결과 대비 ‘1년에 1회’ 연수를 받아야 한다는 응답이 3.5%p 상승함

9. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향

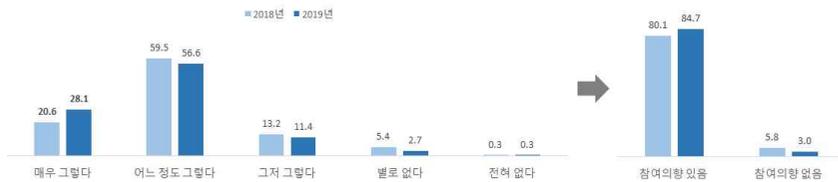
의향 있음 84.7% > 의향 없음 3.0%

- ▶ 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향에 대해 ‘의향 있음’이라는 응답이 84.7%, ‘의향 없음’이라는 응답이 3.0%로 나타남

통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



- ▶ 2018년 결과 대비 ‘참여의향 있음’ 응답이 4.6%p 증가함

9-1. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 교원들 참여시킬 의향

의향 있음 80.5% > 의향 없음 3.7%

- ▶ 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 교원들 참여시킬 의향에 대해 ‘의향 있음’이라는 응답이 80.5%, ‘의향 없음’이라는 응답이 3.7%로 나타남

통일 관련 기관의 평화·통일교육에 교원들 참여시킬 의향 (Base=전체, 단위: %)

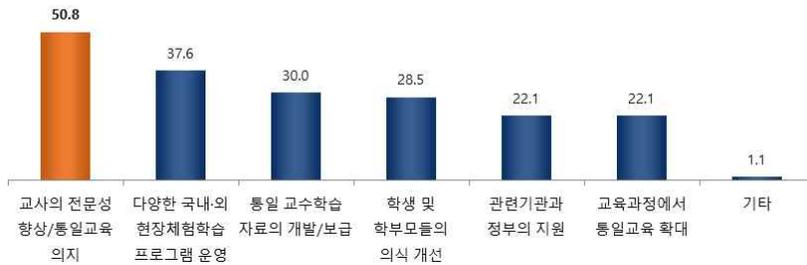


10. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

교사의 전문성 향상/통일교육 의지 50.8% >
 다양한 국내·외 현장체험학습 프로그램 운영 37.6%

▶ 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 ‘교사의 전문성 향상/통일교육 의지’ 50.8%, ‘다양한 국내·외 현장체험학습 프로그램 운영’ 37.6%, ‘통일 교수학습 자료의 개발/보급’ 30.0%, ‘학생 및 학부모들의 의식 개선’ 28.5%, ‘관련기관과 정부의 지원’ 22.1% 등의 순으로 나타남

평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 (Base=전체, 단위: %)



2018년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2018년 결과 대비 ‘학생 및 학부모들의 의식 개선’ 응답이 3.2%p가 증가한 것으로 나타남

3장

학생 조사결과 분석

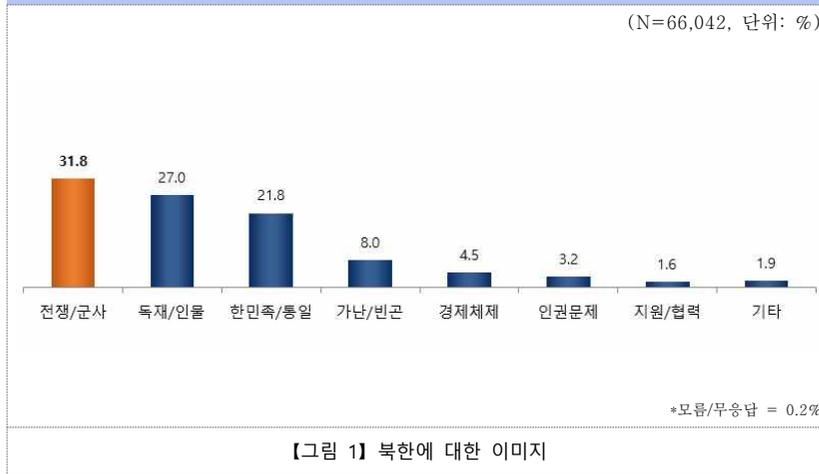
제3장 학생 조사결과 분석

1. 북한에 대한 이미지

문1 학생은 평소에 “북한”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- 북한에 대한 이미지로 ‘전쟁/군사’ 라는 응답이 31.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘독재/인물’ 이라는 응답이 27.0%, ‘한민족/통일’ 21.8%, ‘가난/빈곤’ 8.0%, ‘경제체제’ 4.5%, ‘인권문제’ 3.2%, ‘지원/협력’ 1.6% 등의 순으로 나타남

전쟁/군사 31.8% > 독재/인물 27.0% > 한민족/통일 21.8%



- 북한에 대한 이미지로 ‘전쟁/군사’의 경우, 남자(31.9%), 고등학교(34.2%), 고등학교 3학년(35.9%), 경북(34.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	전쟁/군사	독재/인물	한민족/통일	가난/빈곤	경제체제	인권문제	지원/협력	기타	무응답
전 체		66,042	31.8	27.0	21.8	8.0	4.5	3.2	1.6	1.9	0.2
성별	남자	32,521	31.9	27.4	20.5	8.3	4.5	2.4	2.0	2.7	0.2
	여자	33,491	31.7	26.6	23.1	7.7	4.5	3.9	1.3	1.1	0.2
	무응답	30	20.0	23.3	30.0	13.3	6.7	3.3	3.3	0.0	0.0
학교급	초등학교	19,679	27.5	26.5	31.8	4.4	3.2	2.8	1.2	2.4	0.2
	중학교	23,094	33.1	28.0	19.3	9.0	4.5	2.9	1.6	1.5	0.2
	고등학교	23,269	34.2	26.4	15.9	10.1	5.5	3.7	2.1	1.8	0.2
학년	초5	9,173	27.8	24.1	35.3	3.3	2.3	3.2	1.1	2.7	0.1
	초6	10,385	27.2	28.6	28.8	5.3	4.0	2.4	1.3	2.2	0.2
	중1	6,044	30.8	30.2	22.2	6.5	4.5	2.7	1.1	1.7	0.3
	중2	10,414	34.1	27.0	19.3	9.0	4.1	3.3	1.7	1.4	0.1
	중3	6,618	33.8	27.6	16.5	11.1	5.1	2.5	1.7	1.5	0.2
	고1	11,582	32.9	27.3	16.4	10.3	5.6	3.5	1.8	1.9	0.2
	고2	9,092	35.4	25.5	15.3	10.1	5.8	3.9	2.2	1.6	0.2
	고3	2,576	35.9	25.6	15.9	9.1	4.4	4.0	2.9	2.0	0.2
무응답	158	31.0	19.6	26.6	5.1	3.8	6.3	3.2	4.4	0.0	
지역	서울	10,655	32.1	26.4	21.7	7.9	5.0	3.2	1.5	2.1	0.2
	부산	3,561	31.1	27.2	22.6	8.2	4.9	2.5	1.7	1.6	0.1
	대구	3,188	33.1	28.7	19.5	8.1	3.8	3.0	1.8	1.8	0.2
	인천	3,672	33.2	28.1	20.6	7.0	4.1	3.5	1.4	1.7	0.2
	광주	2,382	30.8	25.1	23.1	8.5	5.5	3.1	1.8	1.8	0.3
	대전	1,944	30.0	27.9	22.8	8.9	4.1	2.6	1.2	2.4	0.2
	울산	1,601	31.2	27.5	22.5	7.4	4.5	3.2	1.5	1.8	0.2
	세종	560	34.1	25.0	21.8	7.5	5.0	3.4	1.4	1.6	0.2
	경기	17,902	31.4	26.2	22.5	8.1	4.5	3.3	1.8	2.0	0.2
	강원	1,986	33.1	27.8	19.8	9.2	3.5	3.0	1.7	1.7	0.2
	충북	2,125	31.9	27.2	24.2	6.3	4.3	2.6	1.6	1.8	0.1
	충남	2,945	32.4	28.1	20.1	7.9	4.3	3.4	1.5	1.8	0.3
	전북	2,601	29.9	26.9	23.5	8.3	5.0	3.4	1.3	1.7	0.1
	전남	2,248	29.0	26.2	25.0	7.2	4.8	3.3	2.2	2.0	0.1
	경북	3,093	34.3	29.9	17.5	7.8	3.9	3.2	1.5	1.6	0.3
경남	4,570	32.8	27.2	20.9	8.6	3.6	3.3	1.8	1.7	0.1	
제주	1,009	29.9	26.7	25.9	7.9	4.6	2.7	1.0	1.4	0.0	

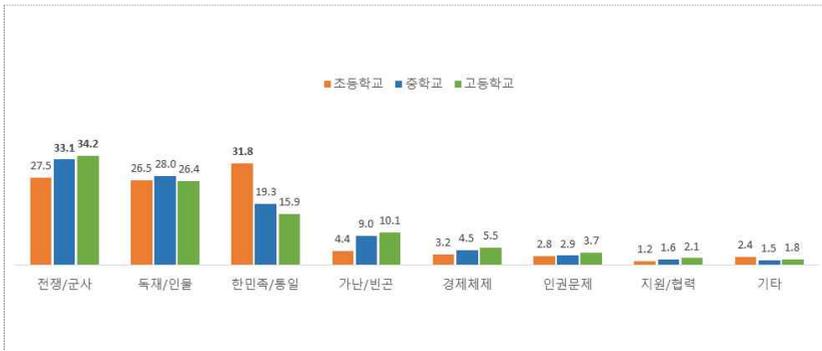
2. 북한에 대한 생각

문2 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

- 북한에 대한 생각으로 ‘협력해야 하는 대상’이라는 응답이 43.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘경계해야 하는 대상’이라는 응답이 35.8%, ‘우리가 도와줘야 하는 대상’ 8.2% 등의 순으로 나타남



【그림 2】 북한에 대한 이미지 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 3】 북한에 대한 이미지 : 학교급별 비교

협력해야 하는 대상 43.8% >
경계해야 하는 대상 35.8%

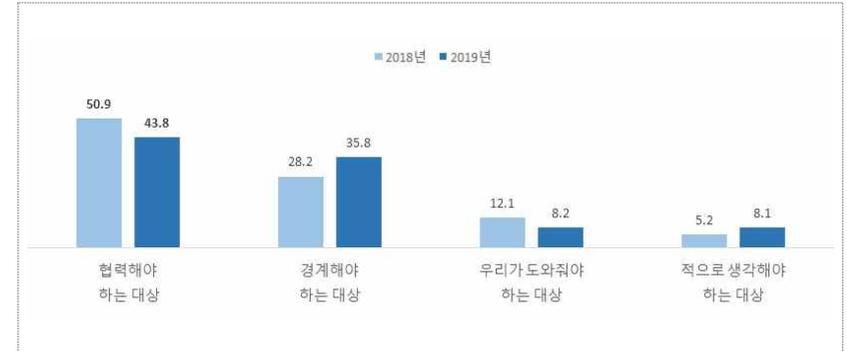
(N=66,042, 단위: %)



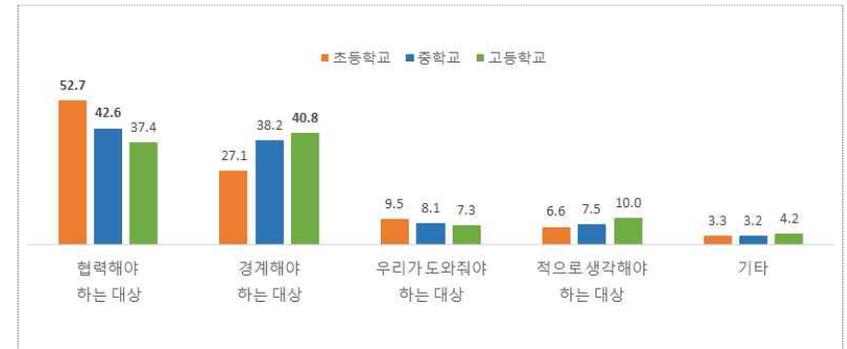
【그림 4】 북한에 대한 생각

- 북한 정권에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상'의 경우, 여자(47.6%), 초등 학교(52.7%), 초등학교 6학년(53.0%), 전남(52.6%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
전 체		66,042	43.8	35.8	8.2	8.1	3.6	0.5
성별	남자	32,521	39.9	35.7	8.6	11.8	3.6	0.5
	여자	33,491	47.6	35.9	7.9	4.6	3.6	0.5
	무응답	30	46.7	26.7	10.0	10.0	3.3	3.3
학교급	초등학교	19,679	52.7	27.1	9.5	6.6	3.3	0.9
	중학교	23,094	42.6	38.2	8.1	7.5	3.2	0.4
	고등학교	23,269	37.4	40.8	7.3	10.0	4.2	0.3
학년	초5	9,173	52.3	26.6	8.6	7.8	3.7	1.0
	초6	10,385	53.0	27.5	10.3	5.5	2.9	0.8
	중1	6,044	47.1	36.3	7.6	6.3	2.1	0.6
	중2	10,414	40.9	39.6	8.3	7.6	3.3	0.3
	중3	6,618	41.1	37.8	8.2	8.4	4.1	0.4
	고1	11,582	39.0	39.7	7.3	9.4	4.4	0.3
	고2	9,092	35.8	42.0	7.4	10.3	4.0	0.3
	고3	2,576	35.9	41.1	6.9	12.1	4.0	0.1
	무응답	158	50.0	29.7	7.6	7.6	3.2	1.9
지역	서울	10,655	42.9	35.8	8.1	8.4	4.3	0.6
	부산	3,561	45.2	35.1	8.0	7.8	3.4	0.5
	대구	3,188	38.3	41.2	7.3	9.7	3.2	0.3
	인천	3,672	44.9	35.7	8.3	7.2	3.4	0.5
	광주	2,382	49.9	31.3	9.4	6.2	2.7	0.5
	대전	1,944	46.6	33.2	9.7	6.6	3.5	0.4
	울산	1,601	46.3	36.6	7.4	7.4	1.9	0.4
	세종	560	42.3	39.1	6.1	7.5	4.8	0.2
	경기	17,902	43.7	35.8	8.0	8.3	3.7	0.6
	강원	1,986	41.2	38.9	7.7	8.3	3.4	0.5
	충북	2,125	45.5	34.3	8.8	8.0	3.1	0.3
	충남	2,945	41.7	37.4	8.3	7.8	4.2	0.7
	전북	2,601	48.7	31.8	8.7	7.0	3.5	0.4
	전남	2,248	52.6	30.0	7.9	6.3	2.8	0.4
	경북	3,093	39.2	39.1	8.0	9.9	3.4	0.4
	경남	4,570	39.5	38.1	9.4	9.2	3.2	0.6
제주	1,009	48.1	29.7	9.2	9.3	3.2	0.5	



【그림 5】 북한에 대한 생각 : 2018년 및 2019년 비교

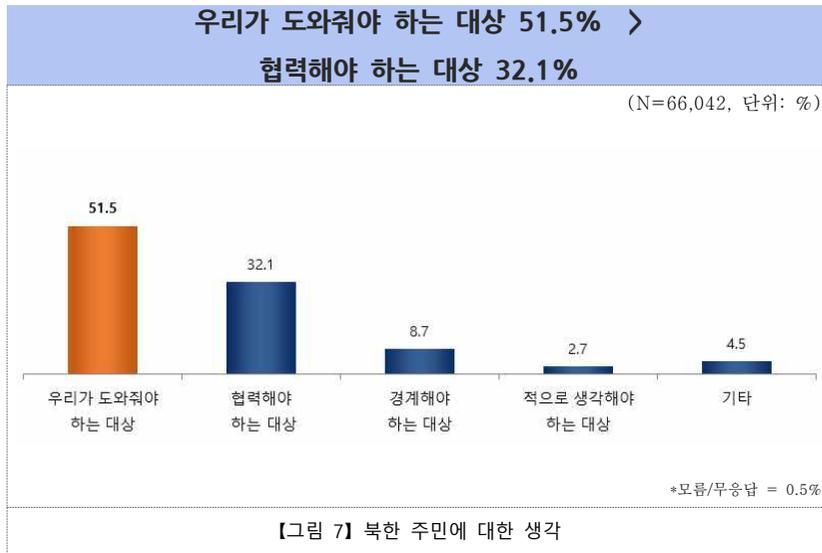


【그림 6】 북한에 대한 생각 : 학교급별 비교

3. 북한 주민에 대한 생각

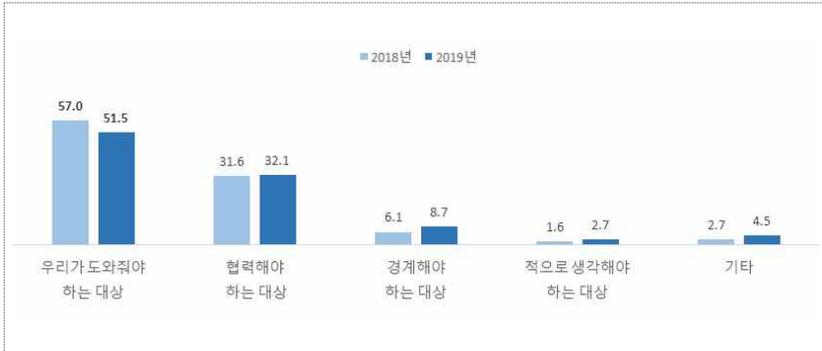
문3 학생은 “북한 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

- 북한의 주민에 대해서 ‘우리가 도와줘야 하는 대상’ 이라는 응답이 51.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘협력해야 하는 대상’ 이라는 응답이 32.1%, ‘경계해야 하는 대상’ 8.7% 등의 순으로 나타남

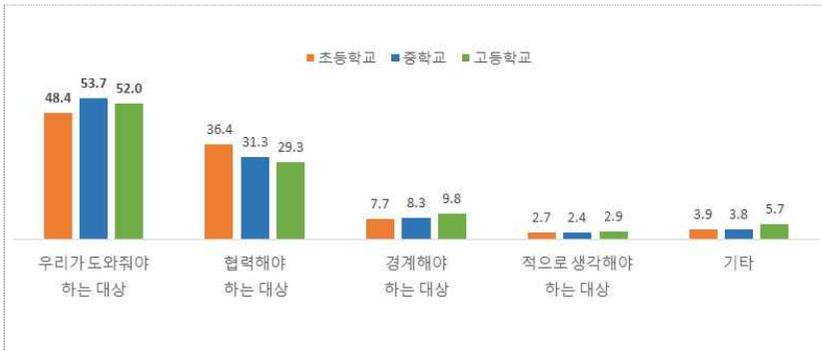


- 북한의 주민에 대해서 ‘우리가 도와줘야 하는 대상’의 경우, 여자(52.6%), 중학교(53.7%), 중학교 2학년(54.6%), 경북(55.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	우리가 도와줘야 하는 대상	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
전 체		66,042	51.5	32.1	8.7	2.7	4.5	0.5
성별	남자	32,521	50.4	30.3	10.4	4.1	4.2	0.5
	여자	33,491	52.6	33.9	7.0	1.2	4.8	0.5
	무응답	30	46.7	26.7	13.3	0.0	0.0	13.3
학교급	초등학교	19,679	48.4	36.4	7.7	2.7	3.9	0.9
	중학교	23,094	53.7	31.3	8.3	2.4	3.8	0.4
	고등학교	23,269	52.0	29.3	9.8	2.9	5.7	0.3
학년	초5	9,173	44.1	38.0	9.2	3.5	4.3	1.0
	초6	10,385	52.2	34.9	6.5	2.1	3.6	0.7
	중1	6,044	53.0	32.9	8.6	1.9	3.0	0.6
	중2	10,414	54.6	31.5	7.5	2.3	3.8	0.3
	중3	6,618	53.2	29.5	9.4	2.9	4.8	0.3
	고1	11,582	53.1	29.2	9.2	2.5	5.7	0.3
	고2	9,092	51.7	28.8	10.2	3.1	5.8	0.3
	고3	2,576	47.9	31.1	11.2	3.7	5.7	0.3
무응답	158	43.0	36.1	7.0	6.3	5.7	1.9	
지역	서울	10,655	51.3	31.0	9.1	2.7	5.5	0.5
	부산	3,561	51.2	33.9	7.9	2.5	4.0	0.5
	대구	3,188	52.8	30.9	9.4	3.1	3.3	0.4
	인천	3,672	50.5	32.7	9.2	2.6	4.5	0.5
	광주	2,382	51.9	34.0	7.0	2.1	4.5	0.5
	대전	1,944	53.5	30.9	7.5	2.2	5.2	0.7
	울산	1,601	51.8	33.2	9.2	2.0	3.2	0.6
	세종	560	51.3	34.6	6.3	1.8	5.7	0.4
	경기	17,902	51.0	32.6	8.6	2.8	4.6	0.5
	강원	1,986	53.1	30.3	8.6	2.9	4.5	0.6
	충북	2,125	51.2	34.4	8.0	2.5	3.4	0.6
	충남	2,945	50.4	30.8	10.2	3.1	5.1	0.5
	전북	2,601	49.3	35.4	7.8	2.6	4.4	0.5
	전남	2,248	50.6	35.9	6.3	2.3	4.2	0.7
	경북	3,093	55.3	28.2	9.3	2.6	4.1	0.5
	경남	4,570	52.2	30.7	9.9	3.0	3.9	0.4
제주	1,009	53.0	30.3	8.1	2.8	4.9	0.9	



【그림 8】 북한 주민에 대한 생각 : 2018년 및 2019년 비교

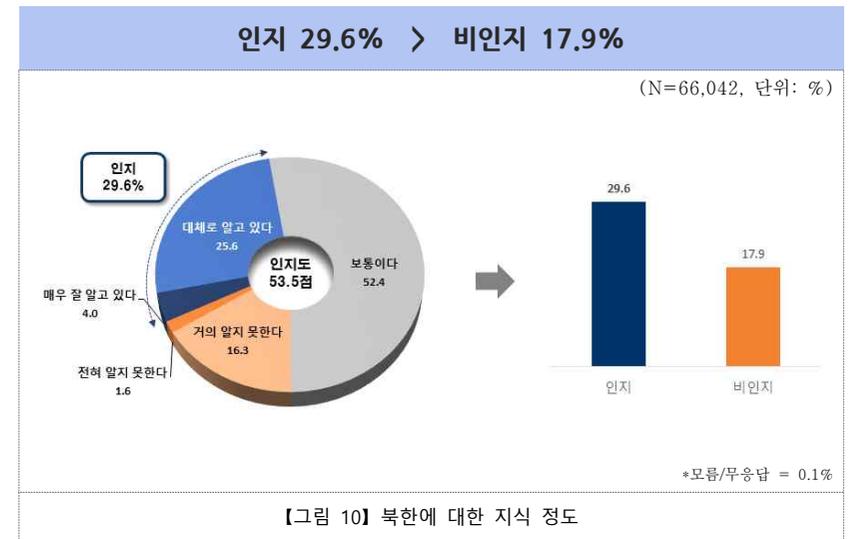


【그림 9】 북한 주민에 대한 생각 : 학교급별 비교

4. 북한에 대한 지식 정도

문4 학생은 '북한'에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

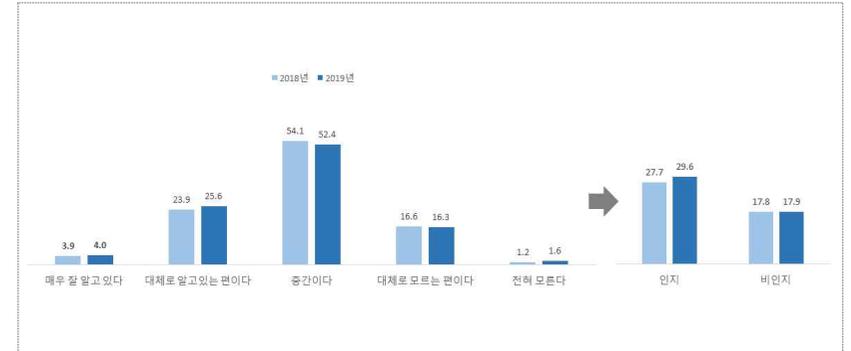
- 북한에 대한 지식 정도에 대해 '인지' 29.6%(매우 잘 알고 있다 4.0% + 대체로 알고 있다 25.6%), '비인지' 17.9%(전혀 알지 못한다 1.6% + 거의 알지 못한다 16.3%)인 것으로 나타남



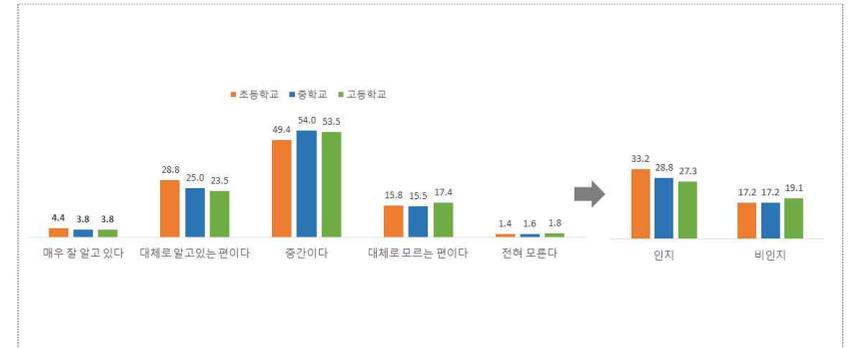
【그림 10】 북한에 대한 지식 정도

- 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 ‘인지’ 응답은 남자(32.4%), 초등학교(33.2%), 초등학교 6학년(34.7%), 세종(33.8%)에서 가장 높게 나타남
- 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 ‘비인지’ 응답은 고등학교(19.1%), 고등학교 2학년(20.0%), 전북(22.1%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 잘 알고 있다고 생각한다	대체로 알고 있다고 생각한다	보통이다	거의 알지 못한다고 생각한다	전혀 알지 못한다고 생각한다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								인지	보통	비인지		
전 체	66,042	4.0	25.6	52.4	16.3	1.6	0.1	29.6	52.4	17.9	53.5	
성별	남자	32,521	6.0	26.3	49.6	15.6	2.3	0.1	32.4	49.6	17.9	54.6
	여자	33,491	2.0	24.9	55.2	16.9	1.0	0.1	26.9	55.2	17.9	52.5
	무응답	30	6.7	26.7	43.3	13.3	10.0	0.0	33.3	43.3	23.3	51.7
학교급	초등학교	19,679	4.4	28.8	49.4	15.8	1.4	0.1	33.2	49.4	17.2	54.7
	중학교	23,094	3.8	25.0	54.0	15.5	1.6	0.1	28.8	54.0	17.2	53.4
	고등학교	23,269	3.8	23.5	53.5	17.4	1.8	0.1	27.3	53.5	19.1	52.5
학년	초5	9,173	4.4	27.1	48.6	17.9	1.9	0.1	31.5	48.6	19.8	53.6
	초6	10,385	4.3	30.4	50.2	14.0	1.0	0.1	34.7	50.2	15.0	55.7
	중1	6,044	3.4	24.9	52.8	17.2	1.5	0.1	28.3	52.8	18.7	52.9
	중2	10,414	3.9	25.7	54.6	14.1	1.7	0.1	29.6	54.6	15.8	54.0
	중3	6,618	3.9	24.0	54.0	16.4	1.6	0.1	27.9	54.0	18.0	53.1
	고1	11,582	3.9	24.6	53.0	16.8	1.6	0.1	28.5	53.0	18.4	53.1
	고2	9,092	3.2	22.5	54.3	18.1	1.8	0.1	25.7	54.3	20.0	51.8
	고3	2,576	5.1	22.2	53.1	17.0	2.6	0.0	27.3	53.1	19.6	52.6
무응답	158	8.2	25.3	49.4	13.3	1.9	1.9	33.5	49.4	15.2	56.3	
지역	서울	10,655	4.5	24.7	52.4	16.5	1.7	0.1	29.2	52.4	18.3	53.4
	부산	3,561	3.7	26.6	53.2	14.7	1.8	0.1	30.3	53.2	16.4	53.9
	대구	3,188	4.8	27.2	53.3	12.6	2.0	0.1	32.0	53.3	14.6	55.0
	인천	3,672	4.3	25.5	52.3	16.3	1.5	0.0	29.8	52.3	17.8	53.7
	광주	2,382	2.6	26.2	52.1	17.3	1.6	0.1	28.8	52.1	18.9	52.7
	대전	1,944	3.4	27.9	52.2	14.6	1.5	0.3	31.4	52.2	16.2	54.3
	울산	1,601	3.9	27.4	52.8	14.7	1.2	0.1	31.2	52.8	15.9	54.5
	세종	560	4.3	29.5	53.4	12.1	0.7	0.0	33.8	53.4	12.9	56.1
	경기	17,902	3.9	26.3	52.4	15.8	1.5	0.1	30.2	52.4	17.3	53.8
	강원	1,986	3.4	24.2	53.0	17.9	1.5	0.1	27.6	53.0	19.3	52.5
	충북	2,125	3.7	26.1	53.1	16.0	0.8	0.2	29.7	53.1	16.9	53.9
	충남	2,945	4.0	24.6	51.3	18.4	1.4	0.3	28.6	51.3	19.8	52.8
	전북	2,601	3.7	23.2	51.0	20.4	1.7	0.0	26.9	51.0	22.1	51.7
	전남	2,248	4.3	26.5	53.0	15.0	1.2	0.0	30.8	53.0	16.1	54.5
	경북	3,093	3.2	24.0	53.5	17.3	2.0	0.0	27.2	53.5	19.3	52.3
	경남	4,570	4.0	23.7	52.8	17.4	2.0	0.1	27.7	52.8	19.5	52.6
	제주	1,009	4.2	26.4	48.4	17.7	3.0	0.4	30.5	48.4	20.7	52.8



【그림 11】 북한에 대한 지식 정도 : 2018년 및 2019년 비교

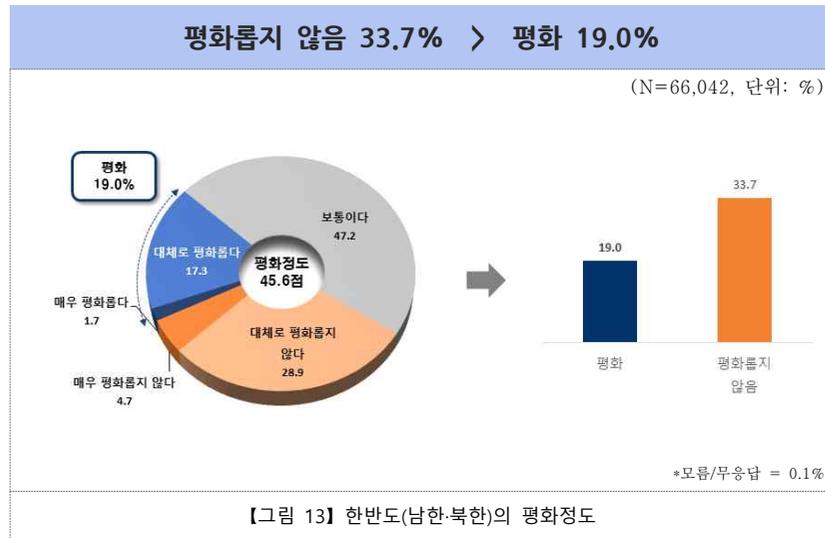


【그림 12】 북한에 대한 지식 정도 : 학교급별 비교

5. 한반도(남한·북한)의 평화정도

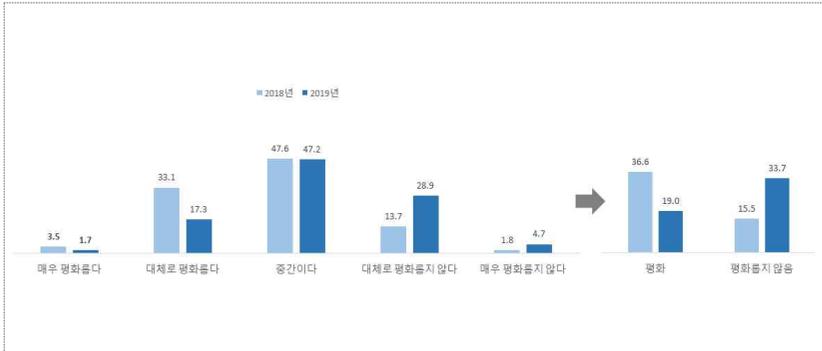
문5 학생은 현재 한반도(남한·북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

- 한반도(남한·북한)의 평화정도에 대해서 ‘평화롭지 않음’ 33.7%(매우 평화롭지 않다 4.7% + 대체로 평화롭지 않다 28.9%)로 나타났으며, ‘평화’ 19.0%(매우 평화롭다 1.7% + 대체로 평화롭다 17.3%)로 나타남

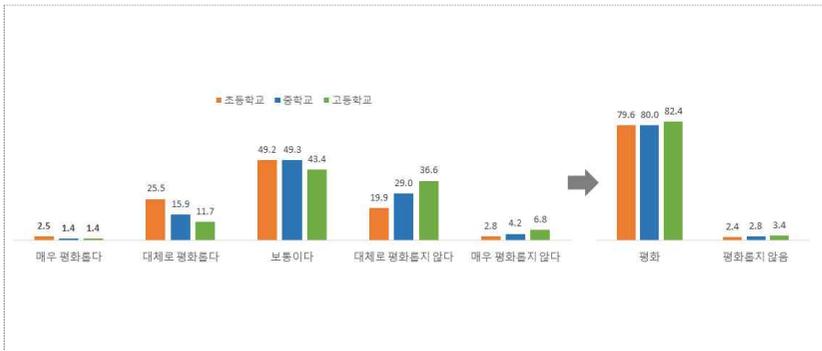


- 한반도의 평화에 대해서 ‘평화’ 응답은 남자(21.7%), 초등학교(28.0%), 초등학교 5학년(29.3%), 세종(22.0%)에서 가장 높게 나타남
- 한반도의 평화에 대해서 ‘평화롭지 않음’ 응답은 고등학교(43.4%), 고등학교 3학년(47.9%), 경북(39.2%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								평화롭음	보통	평화롭지 않음		
전 체	66,042	1.7	17.3	47.2	28.9	4.7	0.1	19.0	47.2	33.7	45.6	
성별	남자	32,521	2.6	19.2	44.6	27.4	6.1	0.2	21.7	44.6	33.5	46.2
	여자	33,491	0.9	15.4	49.7	30.5	3.3	0.1	16.3	49.7	33.8	45.0
	무응답	30	3.3	16.7	53.3	20.0	6.7	0.0	20.0	53.3	26.7	47.5
학교급	초등학교	19,679	2.5	25.5	49.2	19.9	2.8	0.2	28.0	49.2	22.7	51.3
	중학교	23,094	1.4	15.9	49.3	29.0	4.2	0.1	17.3	49.3	33.2	45.3
	고등학교	23,269	1.4	11.7	43.4	36.6	6.8	0.2	13.0	43.4	43.4	41.0
학년	초5	9,173	3.0	26.3	48.3	19.1	3.1	0.2	29.3	48.3	22.2	51.7
	초6	10,385	2.0	24.8	50.0	20.5	2.5	0.1	26.8	50.0	23.0	50.8
	중1	6,044	1.5	19.3	50.4	25.8	2.8	0.2	20.8	50.4	28.6	47.7
	중2	10,414	1.5	15.6	49.1	29.3	4.4	0.1	17.0	49.1	33.8	45.1
	중3	6,618	1.2	13.4	48.7	31.5	5.1	0.1	14.7	48.7	36.6	43.6
	고1	11,582	1.6	12.8	44.3	35.1	6.1	0.2	14.4	44.3	41.1	42.2
	고2	9,092	1.1	10.6	43.2	37.7	7.3	0.1	11.6	43.2	45.0	40.1
고3	2,576	1.6	10.3	40.2	39.2	8.7	0.1	11.9	40.2	47.9	39.2	
무응답	158	5.7	19.6	45.6	23.4	4.4	1.3	25.3	45.6	27.8	49.7	
지역	서울	10,655	1.8	16.9	46.4	29.2	5.5	0.2	18.7	46.4	34.7	45.1
	부산	3,561	2.0	18.5	46.3	28.6	4.5	0.1	20.5	46.3	33.1	46.2
	대구	3,188	1.8	15.2	46.0	30.8	5.9	0.2	17.1	46.0	36.7	44.0
	인천	3,672	1.4	16.4	48.9	28.6	4.5	0.1	17.8	48.9	33.2	45.4
	광주	2,382	1.6	19.8	48.9	26.4	3.2	0.1	21.3	48.9	29.6	47.5
	대전	1,944	1.2	18.2	48.0	28.9	3.4	0.2	19.4	48.0	32.4	46.2
	울산	1,601	1.8	18.6	47.7	28.4	3.4	0.1	20.4	47.7	31.8	46.7
	세종	560	0.5	21.4	48.0	25.9	4.1	0.0	22.0	48.0	30.0	47.1
	경기	17,902	1.7	17.8	47.6	28.2	4.6	0.1	19.4	47.6	32.9	45.9
	강원	1,986	1.5	13.8	47.0	32.3	5.2	0.3	15.3	47.0	37.5	43.5
	충북	2,125	1.5	18.1	48.4	27.2	4.7	0.2	19.5	48.4	31.9	46.1
	충남	2,945	1.8	17.1	45.2	30.8	4.7	0.4	18.9	45.2	35.4	45.1
	전북	2,601	1.9	16.0	50.6	27.6	3.9	0.0	17.9	50.6	31.5	46.1
	전남	2,248	2.2	18.1	47.7	28.7	3.2	0.0	20.3	47.7	31.9	46.9
	경북	3,093	1.4	14.3	45.1	33.7	5.5	0.0	15.7	45.1	39.2	43.1
경남	4,570	2.1	17.5	46.7	28.6	4.9	0.2	19.6	46.7	33.5	45.8	
제주	1,009	2.1	19.7	45.1	27.0	5.6	0.5	21.8	45.1	32.6	46.4	



【그림 14】 한반도(남한·북한)의 평화정도 : 2018년 및 2019년 비교

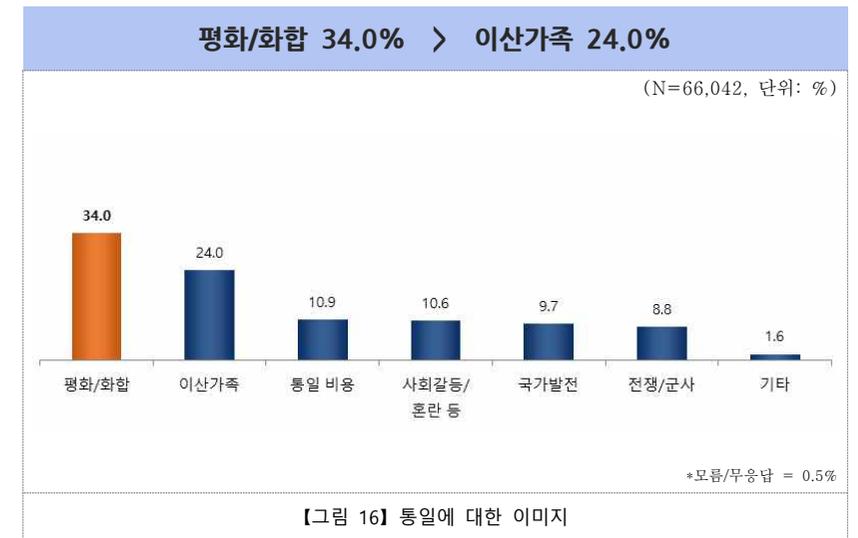


【그림 15】 한반도(남한·북한)의 평화정도 : 학교급별 비교

6. 통일에 대한 이미지

문6 학생은 평소에 “통일”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

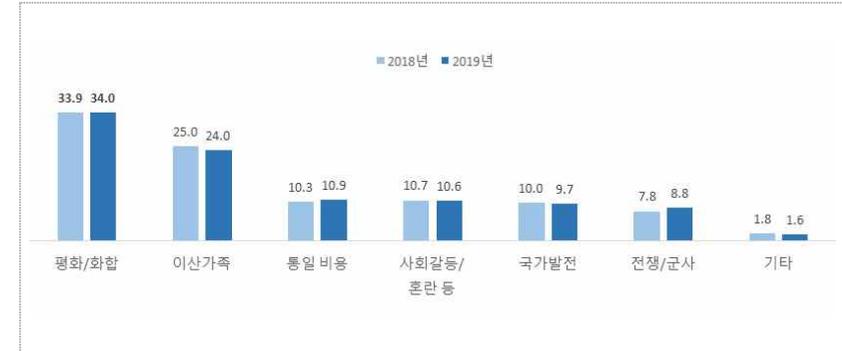
- 통일에 대한 이미지로 ‘평화/화합’이라는 응답이 34.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘이산가족’이라는 응답이 24.0%, ‘통일 비용’ 10.9%, ‘사회갈등/혼란 등’ 10.6%, ‘국가발전’ 9.7%, ‘전쟁/군사’ 8.8% 등의 순으로 나타남



【그림 16】 통일에 대한 이미지

- 통일에 대한 이미지로 ‘평화/화합’의 경우, 남자(34.4%), 초등학교(39.0%), 중학교 1학년(40.6%), 제주(39.5%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	평화/화합	이산가족	통일비용	사회갈등/혼란 등	국가발전	전쟁/군사	기타	모름/무응답
전 체		66,042	34.0	24.0	10.9	10.6	9.7	8.8	1.6	0.5
성별	남자	32,521	34.4	18.9	11.8	10.4	12.3	9.4	2.3	0.6
	여자	33,491	33.6	29.0	10.0	10.7	7.2	8.3	0.9	0.4
	무응답	30	33.3	13.3	6.7	20.0	10.0	13.3	3.3	0.0
학교급	초등학교	19,679	39.0	28.2	6.2	7.7	10.1	6.4	1.9	0.6
	중학교	23,094	34.5	23.2	11.1	10.5	9.8	9.1	1.3	0.5
	고등학교	23,269	29.2	21.3	14.5	13.2	9.3	10.6	1.5	0.4
학년	초5	9,173	40.4	29.9	4.5	7.1	8.8	6.5	2.2	0.7
	초6	10,385	37.8	26.8	7.7	8.2	11.1	6.3	1.7	0.5
	중1	6,044	40.6	22.5	9.0	10.2	8.9	6.8	1.5	0.5
	중2	10,414	33.6	23.3	10.7	10.2	10.7	9.9	1.2	0.5
	중3	6,618	30.5	23.7	13.7	11.1	9.2	10.1	1.4	0.3
	고1	11,582	30.6	21.5	13.8	12.6	9.7	9.7	1.6	0.5
	고2	9,092	27.9	21.2	15.0	13.6	9.4	11.2	1.3	0.3
	고3	2,576	27.2	20.8	16.1	14.3	7.6	12.0	1.7	0.3
	무응답	158	37.3	19.0	11.4	5.7	13.3	10.1	1.9	1.3
지역	서울	10,655	34.5	21.7	11.5	11.6	9.8	8.4	1.8	0.5
	부산	3,561	36.5	22.3	9.9	10.1	9.2	9.8	1.6	0.6
	대구	3,188	30.3	24.9	12.5	12.4	8.9	9.2	1.3	0.5
	인천	3,672	36.7	23.2	10.4	10.8	8.9	8.6	1.3	0.3
	광주	2,382	34.3	23.8	11.3	9.9	10.5	8.4	1.6	0.3
	대전	1,944	35.1	23.9	11.7	9.6	9.3	8.7	1.3	0.4
	울산	1,601	32.7	23.7	11.8	9.2	11.4	9.6	1.4	0.2
	세종	560	34.5	18.9	12.7	13.9	8.8	8.9	2.0	0.4
	경기	17,902	34.2	24.1	10.8	10.4	9.9	8.5	1.6	0.5
	강원	1,986	34.4	23.8	10.0	9.8	10.3	10.2	1.3	0.2
	충북	2,125	33.2	26.3	10.2	9.6	8.8	9.7	1.7	0.6
	충남	2,945	32.2	27.3	11.2	10.0	9.8	7.6	1.5	0.5
	전북	2,601	34.3	24.3	9.5	11.0	9.9	8.7	1.7	0.6
	전남	2,248	35.7	26.6	8.7	9.0	10.1	8.1	1.4	0.5
	경북	3,093	31.9	24.8	11.2	10.5	9.8	9.6	1.8	0.4
	경남	4,570	30.7	26.0	11.1	10.7	9.6	10.2	1.3	0.5
제주	1,009	39.5	25.8	8.8	8.7	7.9	6.6	1.7	0.9	



【그림 17】 통일에 대한 이미지 : 2018년 및 2019년 비교

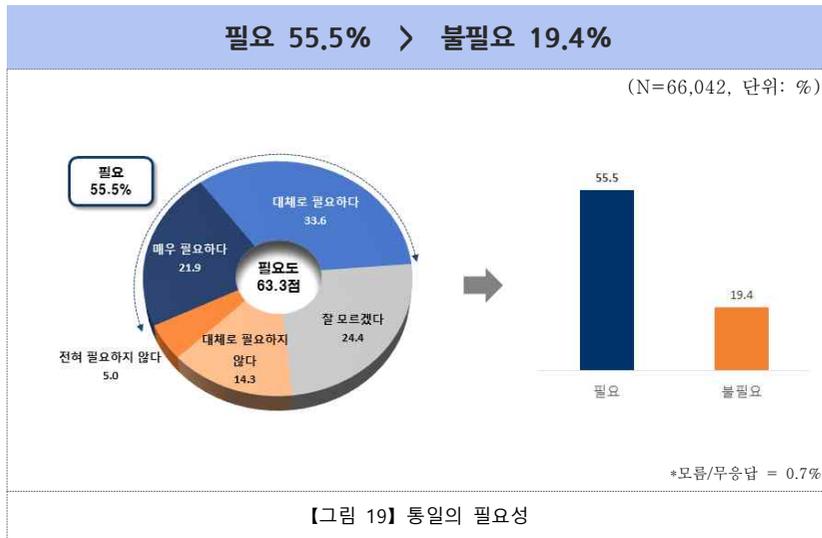


【그림 18】 통일에 대한 이미지 : 학교급별 비교

7. 통일의 필요성

문7 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

- 통일의 필요성에 대해서 ‘필요’ 55.5%(매우 필요하다 21.9% + 대체로 필요하다 33.6%)로 나타났으며, ‘불필요’ 19.4%(전혀 필요하지 않다 5.0% + 대체로 필요하지 않다 14.3%)로 나타남



- 통일의 필요성에 대해서 ‘필요’ 응답은 남자(57.1%), 초등학교(68.5%), 초등학교 5학년(72.2%), 전남(63.8%)에서 가장 높게 나타남
- 통일의 필요성에 대해서 ‘불필요’ 응답은 고등학교(24.1%), 고등학교 3학년(25.5%), 세종(23.8%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								필요	보통	불필요		
전 체	66,042	21.9	33.6	24.4	14.3	5.0	0.7	55.5	24.4	19.4	63.3	
성별	남자	32,521	26.3	30.9	21.4	13.6	6.9	1.0	57.1	21.4	20.5	64.1
	여자	33,491	17.7	36.2	27.4	15.1	3.2	0.4	53.9	27.4	18.3	62.6
	무응답	30	36.7	20.0	30.0	3.3	10.0	0.0	56.7	30.0	13.3	67.5
학교급	초등학교	19,679	34.5	34.0	17.1	10.5	3.0	1.0	68.5	17.1	13.4	71.8
	중학교	23,094	19.1	33.5	27.1	14.8	4.9	0.6	52.6	27.1	19.7	61.8
	고등학교	23,269	14.1	33.2	28.1	17.1	7.0	0.5	47.4	28.1	24.1	57.6
학년	초5	9,173	39.6	32.6	15.2	8.5	3.0	1.1	72.2	15.2	11.5	74.6
	초6	10,385	29.9	35.4	18.7	12.2	2.9	0.8	65.3	18.7	15.2	69.4
	중1	6,044	22.7	34.1	24.6	14.2	3.8	0.6	56.8	24.6	18.0	64.5
	중2	10,414	18.6	33.8	27.3	14.7	4.8	0.7	52.5	27.3	19.5	61.8
	중3	6,618	16.4	32.6	28.8	15.6	5.9	0.6	49.0	28.8	21.5	59.6
	고1	11,582	15.1	33.1	27.6	16.9	6.7	0.6	48.3	27.6	23.6	58.3
	고2	9,092	13.2	33.4	28.7	17.3	7.0	0.4	46.6	28.7	24.4	57.1
	고3	2,576	13.1	33.0	28.0	17.2	8.3	0.5	46.1	28.0	25.5	56.4
무응답	158	31.0	24.7	25.3	8.2	6.3	4.4	55.7	25.3	14.6	67.2	
지역	서울	10,655	21.3	32.3	25.0	15.0	5.7	0.7	53.5	25.0	20.7	62.2
	부산	3,561	23.5	35.4	22.6	13.1	4.8	0.6	59.0	22.6	17.9	65.1
	대구	3,188	19.0	31.5	26.3	16.2	6.3	0.6	50.5	26.3	22.6	60.2
	인천	3,672	22.3	32.9	24.5	15.5	4.4	0.4	55.2	24.5	19.9	63.4
	광주	2,382	23.9	36.5	23.0	12.4	3.7	0.5	60.4	23.0	16.1	66.2
	대전	1,944	23.1	34.7	22.9	14.4	4.2	0.7	57.8	22.9	18.6	64.7
	울산	1,601	24.4	34.0	23.2	13.8	4.2	0.4	58.3	23.2	18.1	65.2
	세종	560	19.3	30.7	25.7	18.2	5.5	0.5	50.0	25.7	23.8	60.1
	경기	17,902	21.8	33.2	24.5	14.4	5.3	0.8	55.0	24.5	19.7	63.0
	강원	1,986	20.5	34.2	24.4	15.0	5.6	0.4	54.7	24.4	20.5	62.3
	충북	2,125	21.0	32.5	27.6	13.8	4.6	0.5	53.5	27.6	18.4	62.9
	충남	2,945	19.9	34.7	24.5	15.4	4.6	0.8	54.7	24.5	20.0	62.6
	전북	2,601	23.5	37.4	23.5	11.6	3.0	0.9	60.9	23.5	14.6	66.8
	전남	2,248	26.2	37.6	21.1	10.8	3.6	0.6	63.8	21.1	14.5	68.1
경북	3,093	18.6	33.8	25.9	15.9	5.3	0.5	52.4	25.9	21.2	61.2	
경남	4,570	21.7	32.6	25.2	14.0	5.7	0.8	54.4	25.2	19.6	62.8	
제주	1,009	31.7	30.2	21.1	11.1	4.9	1.0	61.9	21.1	16.0	68.4	

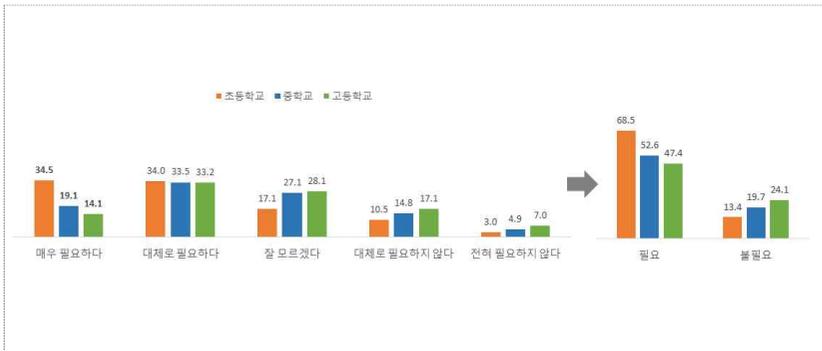
7-1. 통일이 필요한 이유

문7-1 (문7번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 통일이 필요한 이유로 ‘같은 민족이기 때문에’ 라는 응답이 29.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서’라는 응답이 21.4%, ‘우리나라의 힘이 더 강해질 수 있어서’ 21.1%, ‘이산가족 문제를 해결할 수 있어서’ 16.3%, ‘군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서’ 4.7%, ‘북한 주민의 자유와 인권을 위해서’ 4.6% 등의 순으로 나타남



【그림 20】 통일의 필요성 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 21】 통일의 필요성 : 학교급별 비교

같은 민족이기 때문에 29.1% >

전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서 21.4%

(Base: 통일이 필요하다는 응답자, N=36,642, 단위: %)

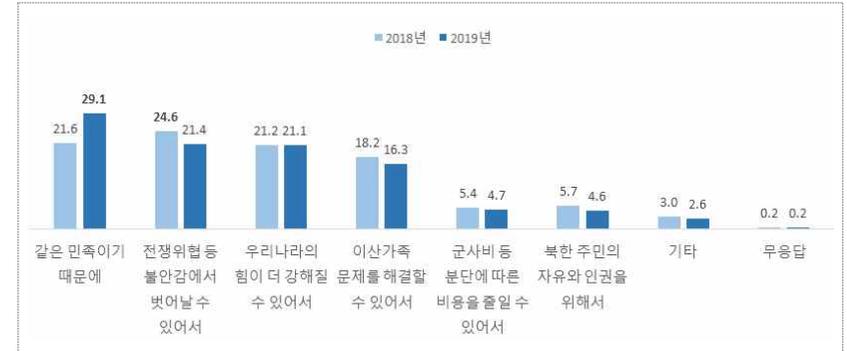


*모름/무응답 = 0.2%

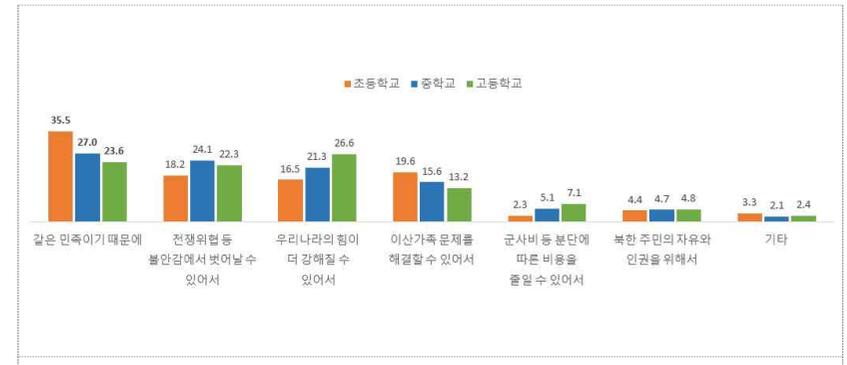
【그림 22】 통일이 필요한 이유

- 통일이 필요한 이유는 '같은 민족 이기 때문에'의 경우 남자(30.3%), 초등학교(35.5%), 초등학교 5학년(37.6%), 세종(33.2%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	같은 민족 이기 때문에	전쟁 위협 등 불안감에서 벗어나 수 있어서	우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있어서	이산가족 문제를 해결할 수 있어서	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서	북한 주민의 자유와 인권을 위해서	기타	모름/무응답
전 체		36,642	29.1	21.4	21.1	16.3	4.7	4.6	2.6	0.2
성별	남자	18,577	30.3	20.0	24.1	12.9	5.2	3.8	3.5	0.2
	여자	18,048	27.8	22.8	18.1	19.9	4.1	5.4	1.7	0.1
	무응답	17	29.4	29.4	11.8	17.6	5.9	0.0	0.0	5.9
학교급	초등학교	13,476	35.5	18.2	16.5	19.6	2.3	4.4	3.3	0.2
	중학교	12,147	27.0	24.1	21.3	15.6	5.1	4.7	2.1	0.1
	고등학교	11,019	23.6	22.3	26.6	13.2	7.1	4.8	2.4	0.1
학년	초5	6,623	37.6	17.5	13.8	21.6	0.9	4.9	3.5	0.2
	초6	6,779	33.4	18.9	19.1	17.6	3.8	4.0	3.0	0.1
	중1	3,432	30.1	23.7	19.0	16.6	3.8	5.0	2.0	0.0
	중2	5,464	25.6	25.1	21.5	15.7	4.6	5.1	2.2	0.1
	중3	3,246	25.9	22.7	23.4	14.4	7.3	3.9	2.2	0.2
	고1	5,590	24.3	21.6	27.1	13.2	6.7	4.4	2.5	0.2
	고2	4,233	22.9	22.3	26.7	13.5	7.5	5.0	2.2	0.1
	고3	1,187	22.6	25.5	24.2	11.7	7.1	5.7	3.0	0.2
지역	무응답	88	36.4	19.3	14.8	17.0	2.3	2.3	5.7	2.3
	서울	5,704	29.0	19.9	22.3	16.0	4.9	4.6	3.2	0.1
	부산	2,100	31.0	21.2	21.7	14.1	4.6	4.7	2.8	0.0
	대구	1,611	29.2	22.3	20.5	15.6	5.2	5.1	2.1	0.1
	인천	2,027	30.1	22.0	19.8	16.6	3.9	4.9	2.5	0.1
	광주	1,439	28.1	19.5	24.5	15.3	6.2	3.1	3.2	0.1
	대전	1,124	30.8	19.8	22.7	14.5	5.8	3.6	2.4	0.4
	울산	934	29.0	20.1	25.7	13.4	4.9	4.1	2.7	0.1
	세종	280	33.2	25.7	19.3	14.3	2.1	3.2	2.1	0.0
	경기	9,842	28.3	21.1	21.8	16.6	4.4	4.8	2.8	0.2
	강원	1,087	28.3	25.5	19.4	16.4	3.1	5.1	2.1	0.1
	충북	1,136	29.4	21.3	18.8	18.5	4.2	5.5	2.2	0.1
	충남	1,610	28.1	21.4	20.7	17.9	5.3	4.6	1.6	0.4
	전북	1,585	29.6	21.9	20.9	15.3	4.8	5.4	2.1	0.1
	전남	1,434	32.1	22.0	17.8	16.2	5.6	3.8	2.4	0.1
	경북	1,620	27.7	24.1	19.7	16.6	4.8	4.7	2.0	0.4
경남	2,484	27.9	22.3	18.9	18.3	4.8	4.8	2.8	0.1	
제주	625	33.0	21.3	15.8	19.2	3.0	4.5	3.2	0.0	



【그림 23】 통일이 필요한 이유 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 24】 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교

7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

문7-2

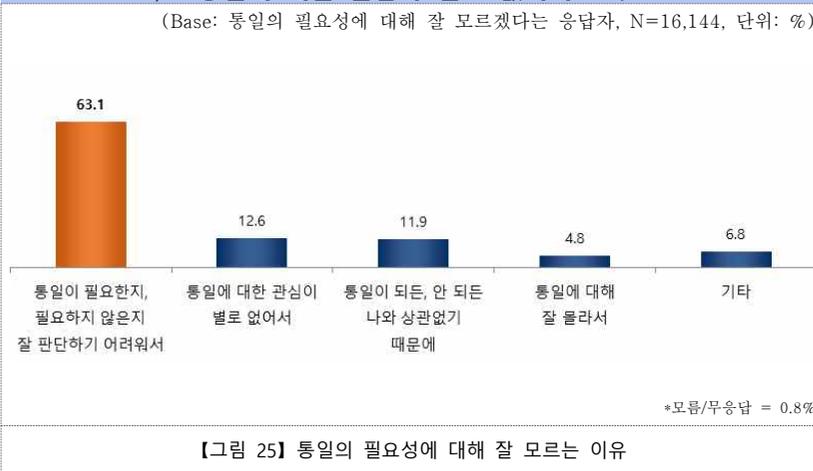
(문7번에서 ③번 응답자만) 통일의 필요성에 대한 질문에 '잘 모르겠다'고 응답한 이유는 무엇인가?

- 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 63.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일에 대한 관심이 별로 없어서'라는 응답이 12.6%로 두 번째로 높게 나타남

통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 63.1%

> 통일에 대한 관심이 별로 없어서 12.6%

(Base: 통일의 필요성에 대해 잘 모르겠다는 응답자, N=16,144, 단위: %)



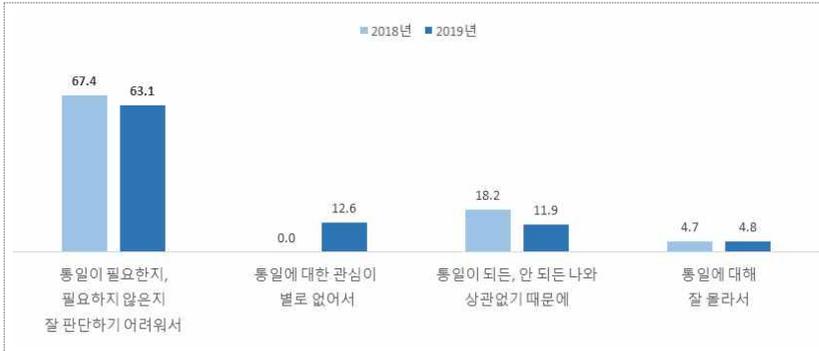
- 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'의 경우, 여자(67.6%), 고등학교(64.3%), 중학교 1학년(65.8%), 세종(69.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
전 체		16,144	63.1	12.6	11.9	4.8	6.8	0.8
성별	남자	6,955	57.2	14.0	15.4	6.1	6.2	1.1
	여자	9,180	67.6	11.6	9.2	3.7	7.3	0.6
	무응답	9	11.1	22.2	22.2	22.2	22.2	0.0
학교급	초등학교	3,361	61.7	12.3	8.5	5.9	10.4	1.2
	중학교	6,248	62.5	13.4	12.9	4.8	5.9	0.7
	고등학교	6,535	64.3	12.1	12.7	4.2	5.9	0.7
학년	초5	1,392	61.5	10.4	8.2	7.4	11.3	1.2
	초6	1,942	62.2	13.6	8.5	4.6	9.7	1.3
	중1	1,489	65.8	12.5	11.2	4.4	5.4	0.6
	중2	2,846	61.5	14.1	13.3	4.7	5.8	0.6
	중3	1,908	61.4	13.1	13.5	5.0	6.2	0.9
	고1	3,195	64.6	12.4	12.9	3.7	5.7	0.7
	고2	2,611	63.7	12.3	12.9	4.6	5.8	0.7
	고3	721	65.6	10.4	11.4	5.0	7.1	0.6
무응답	40	50.0	12.5	15.0	15.0	7.5	0.0	
지역	서울	2,668	62.3	13.3	11.0	4.7	8.0	0.6
	부산	805	63.6	11.2	13.2	4.7	6.8	0.5
	대구	838	61.5	13.0	13.6	4.1	6.9	1.0
	인천	899	63.8	12.7	12.3	4.7	5.3	1.1
	광주	549	62.1	13.8	14.6	2.4	6.4	0.7
	대전	445	62.0	16.0	10.8	4.0	6.3	0.9
	울산	371	65.2	13.2	12.9	4.6	4.0	0.0
	세종	144	69.4	10.4	9.7	6.3	4.2	0.0
	경기	4,380	62.7	12.1	12.0	5.4	6.9	1.0
	강원	484	64.9	12.0	11.6	3.9	6.6	1.0
	충북	587	63.7	12.8	12.1	4.6	5.8	1.0
	충남	722	62.3	13.7	11.6	4.0	7.6	0.7
	전북	612	66.2	12.3	9.3	5.4	6.4	0.5
	전남	475	63.4	13.9	10.3	5.3	6.3	0.8
	경북	801	64.2	13.1	12.0	4.2	5.9	0.6
	경남	1,151	63.0	11.6	12.1	5.8	6.7	0.8
제주	213	61.0	10.8	14.1	1.4	10.3	2.3	

7-3. 통일이 필요하지 않은 이유

문7-3 (문7번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 통일이 필요하지 않은 이유로 ‘통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서’ 라는 응답이 33.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서’ 라는 응답이 26.0%, ‘북한의 군사적 도발(위협)로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서’ 22.7%, ‘언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서’ 6.2%, ‘통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서’ 4.4%, ‘통일에 대해 잘 몰라서’ 0.4%의 순으로 나타남



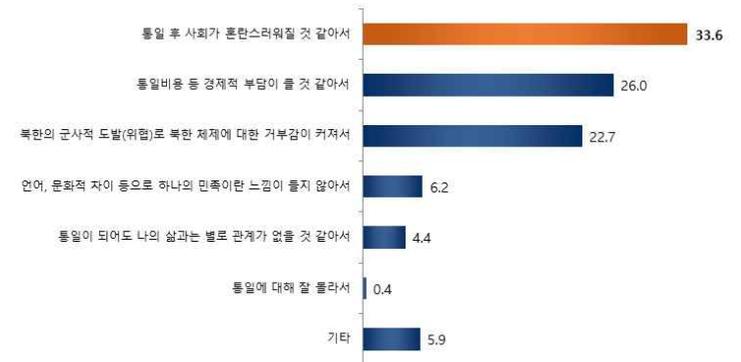
【그림 26】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 27】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교

통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서 33.6% > 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 26.0%

(Base: 통일이 필요하지 않다는 응답자, N=12,799, 단위: %)

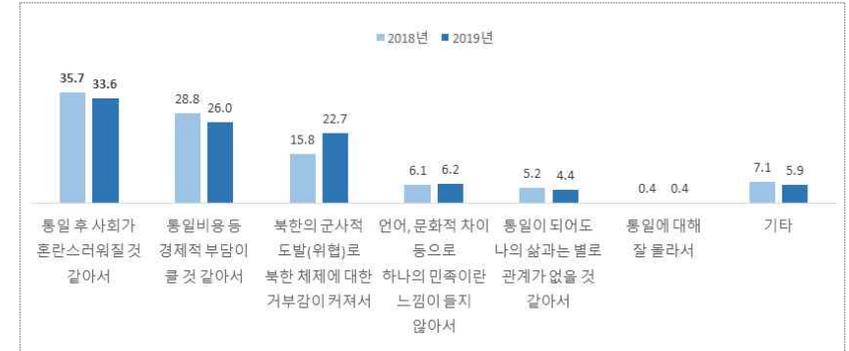


*모름/무응답 = 0.7%

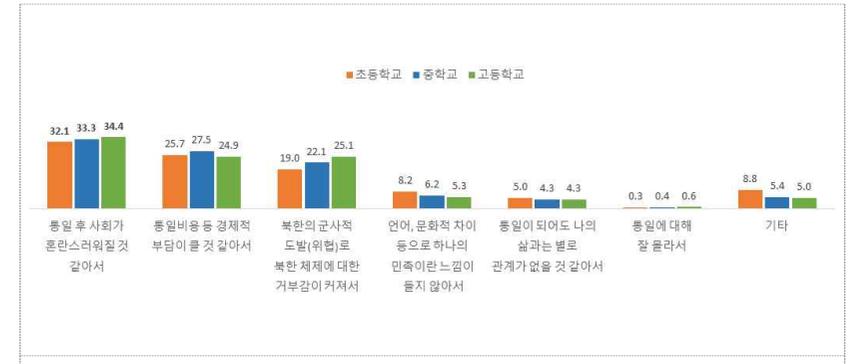
【그림 28】 통일이 필요하지 않은 이유

- 통일이 필요하지 않은 이유로 '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서'의 경우, 여자(35.1%), 고등학교(34.4%), 고등학교 1학년(35.2%), 대전(40.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서	통일 비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서	북한의 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
전 체		12,799	33.6	26.0	22.7	6.2	4.4	0.4	5.9	0.7
성별	남자	6,670	32.2	27.6	21.7	5.8	4.8	0.6	6.5	0.8
	여자	6,125	35.1	24.2	23.9	6.7	4.0	0.2	5.3	0.6
	무응답	4	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,646	32.1	25.7	19.0	8.2	5.0	0.3	8.8	0.9
	중학교	4,550	33.3	27.5	22.1	6.2	4.3	0.4	5.4	0.8
	고등학교	5,603	34.4	24.9	25.1	5.3	4.3	0.6	5.0	0.5
학년	초5	1,054	32.3	22.9	19.9	8.3	4.8	0.5	10.3	1.0
	초6	1,577	31.9	27.7	18.4	8.2	5.2	0.1	7.7	0.8
	중1	1,086	33.2	31.1	20.2	5.8	3.8	0.6	4.4	0.9
	중2	2,034	32.9	26.7	23.5	5.9	4.3	0.3	5.6	0.7
	중3	1,424	33.8	25.8	21.4	7.0	4.6	0.4	5.9	0.9
	고1	2,731	35.2	25.1	23.9	5.5	4.8	0.4	4.6	0.5
	고2	2,214	33.8	25.1	26.1	5.3	3.9	0.5	4.9	0.5
	고3	656	33.1	23.3	26.7	4.4	3.7	1.7	6.6	0.6
무응답	23	52.2	17.4	13.0	4.3	0.0	0.0	13.0	0.0	
지역	서울	2,206	33.9	26.0	22.3	6.4	4.4	0.3	6.0	0.7
	부산	636	32.9	28.0	20.3	5.7	5.3	0.8	7.1	0.0
	대구	719	31.2	27.0	27.0	5.3	2.9	0.3	5.8	0.6
	인천	730	35.5	24.4	22.3	5.1	4.8	0.5	6.4	1.0
	광주	383	32.1	21.9	25.6	10.7	4.2	0.3	4.7	0.5
	대전	361	40.4	27.7	18.0	5.0	5.5	0.0	3.0	0.3
	울산	289	32.9	27.0	26.6	5.2	4.5	0.3	2.4	1.0
	세종	133	38.3	20.3	21.8	5.3	3.8	0.0	10.5	0.0
	경기	3,533	34.5	25.9	21.5	6.3	4.0	0.6	6.2	0.8
	강원	408	32.6	26.0	23.8	4.4	5.9	1.0	5.9	0.5
	충북	391	30.9	26.9	23.3	6.1	5.9	0.3	6.4	0.3
	충남	589	29.4	28.4	23.8	5.9	4.9	0.0	7.3	0.3
	전북	381	36.5	21.0	24.1	7.3	4.7	0.3	4.7	1.3
	전남	325	34.5	23.1	25.5	8.0	3.1	0.3	4.9	0.6
	경북	656	30.6	27.3	24.8	6.1	5.0	0.6	4.6	0.9
	경남	898	31.6	26.5	22.7	6.8	4.7	0.6	6.2	0.9
	제주	161	36.0	29.2	19.9	5.0	2.5	0.0	5.6	1.9



【그림 29】 통일이 필요하지 않은 이유 : 2018년 및 2019년 비교

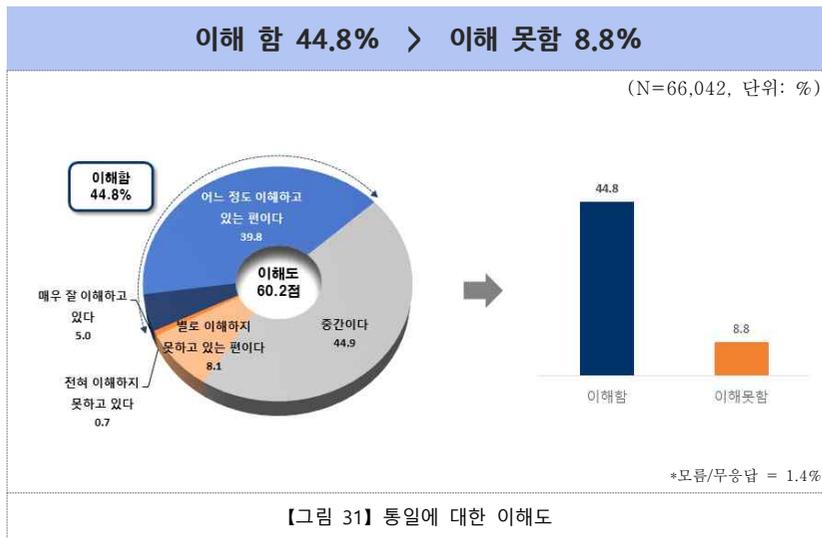


【그림 30】 통일이 필요하지 않은 이유 : 학교급별 비교

8. 통일에 대한 이해도

문8 학생은 평소 통일문제에 대해 어느 정도 이해하고 있다고 생각하나요?

- 통일에 대한 이해도에 대해서 ‘이해함’ 44.8%(매우 잘 이해하고 있다 5.0% + 어느 정도 이해하고 있는 편이다 39.8%)로 나타났으며, ‘이해 못함’ 8.8%(전혀 이해하지 못하고 있다 0.7% + 별로 이해하지 못하고 있는 편이다 8.1%)로 나타남



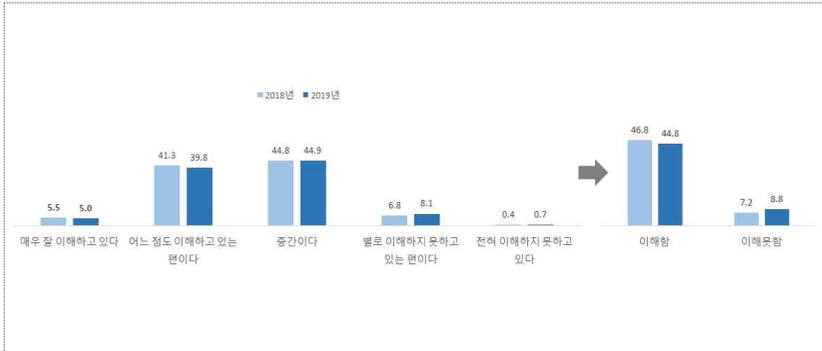
- 통일의 이해도에 대해서 ‘이해’ 응답은 초등학교(51.8%), 초등학교 6학년(54.4%), 울산(47.9%)에서 가장 높게 나타남
- 통일의 이해도에 대해서 ‘이해 못함’ 응답은 남자(9.7%), 고등학교(10.1%), 고등학교 3학년(12.0%), 강원(10.9%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간 이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								이해	보통	이해 못함		
전 체	66,042	5.0	39.8	44.9	8.1	0.7	1.4	44.8	44.9	8.8	60.2	
성별	남자	32,521	6.8	37.9	43.9	8.6	1.1	1.7	44.7	43.9	9.7	60.4
	여자	33,491	3.3	41.6	45.9	7.6	0.4	1.2	44.9	45.9	8.0	60.0
	무응답	30	3.3	36.7	46.7	10.0	0.0	3.3	40.0	46.7	10.0	58.6
학교급	초등학교	19,679	6.1	45.7	39.1	6.9	0.7	1.5	51.8	39.1	7.5	62.6
	중학교	23,094	4.4	38.2	47.3	8.0	0.7	1.4	42.6	47.3	8.8	59.5
	고등학교	23,269	4.7	36.4	47.5	9.3	0.8	1.4	41.0	47.5	10.1	58.8
학년	초5	9,173	6.0	42.9	40.8	8.0	0.9	1.4	48.9	40.8	8.9	61.4
	초6	10,385	6.2	48.2	37.7	5.8	0.5	1.6	54.4	37.7	6.3	63.7
	중1	6,044	4.3	39.0	46.8	8.0	0.6	1.3	43.3	46.8	8.6	59.7
	중2	10,414	4.4	38.5	47.0	7.8	0.8	1.5	42.9	47.0	8.5	59.6
	중3	6,618	4.4	36.9	48.2	8.6	0.7	1.2	41.3	48.2	9.2	59.0
	고1	11,582	5.0	37.6	46.5	8.6	0.7	1.7	42.6	46.5	9.3	59.6
	고2	9,092	4.2	35.7	48.3	9.7	0.8	1.2	40.0	48.3	10.6	58.3
	고3	2,576	4.7	33.4	48.8	10.8	1.1	1.1	38.1	48.8	12.0	57.5
무응답	158	12.0	39.2	39.9	7.6	0.0	1.3	51.3	39.9	7.6	64.1	
지역	서울	10,655	5.4	38.7	44.9	8.4	0.8	1.7	44.2	44.9	9.3	60.0
	부산	3,561	5.3	40.3	45.2	7.5	0.6	1.2	45.5	45.2	8.1	60.6
	대구	3,188	5.8	40.4	45.3	6.3	1.1	1.1	46.2	45.3	7.4	61.0
	인천	3,672	5.0	39.5	45.8	8.4	0.5	0.8	44.5	45.8	8.9	60.1
	광주	2,382	4.2	42.4	42.9	8.6	0.8	1.0	46.6	42.9	9.4	60.3
	대전	1,944	5.1	42.3	43.5	6.7	0.6	1.7	47.4	43.5	7.4	61.3
	울산	1,601	4.3	43.6	42.3	7.9	0.6	1.4	47.9	42.3	8.4	61.0
	세종	560	5.4	41.4	44.8	5.7	0.5	2.1	46.8	44.8	6.3	61.6
	경기	17,902	5.2	40.8	44.1	7.7	0.6	1.6	46.0	44.1	8.3	60.7
	강원	1,986	4.7	37.0	46.2	10.1	0.8	1.2	41.7	46.2	10.9	58.8
	충북	2,125	4.6	38.4	47.5	7.5	0.8	1.4	42.9	47.5	8.2	59.8
	충남	2,945	4.9	37.1	46.9	9.3	0.6	1.2	42.0	46.9	9.9	59.2
	전북	2,601	4.5	38.6	45.8	9.3	0.5	1.3	43.1	45.8	9.8	59.4
	전남	2,248	4.7	43.0	43.0	7.9	0.4	1.0	47.7	43.0	8.3	61.1
경북	3,093	3.7	37.8	47.3	9.2	0.9	1.1	41.5	47.3	10.2	58.6	
경남	4,570	4.6	37.4	46.5	8.9	0.8	1.7	42.1	46.5	9.7	59.2	
제주	1,009	5.6	41.6	41.4	7.5	1.6	2.3	47.2	41.4	9.1	60.8	

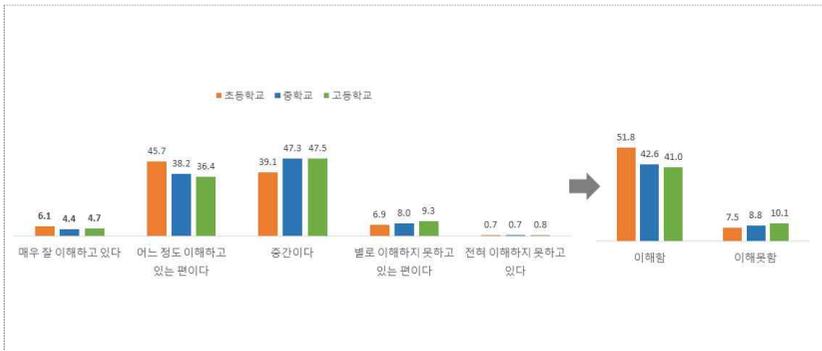
9. 통일의 가장 큰 장애요인

문9 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

- 통일의 가장 큰 장애요인으로 ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’ 라는 응답이 22.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)’ 라는 응답이 22.2%, ‘미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협’ 21.1%, ‘통일비용 등 경제적 부담’ 17.0%, ‘국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족’ 7.5%, ‘한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대’ 7.2% 등의 순으로 나타남

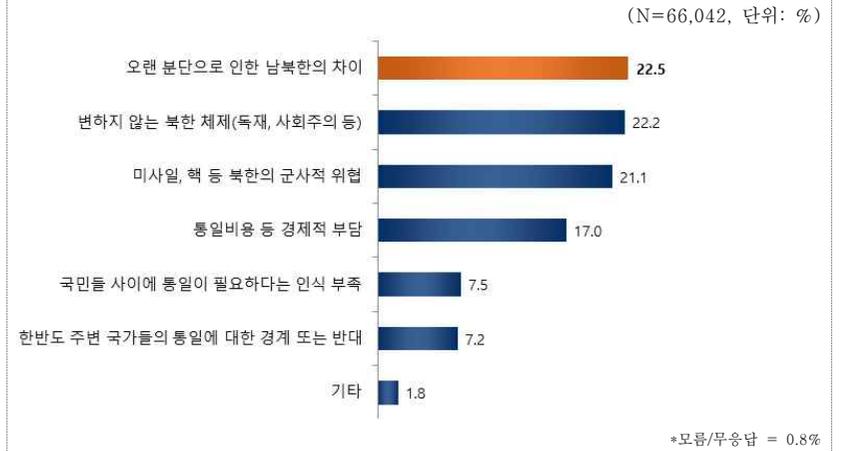


【그림 32】 통일에 대한 이해도 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 33】 통일에 대한 이해도 : 학교급별 비교

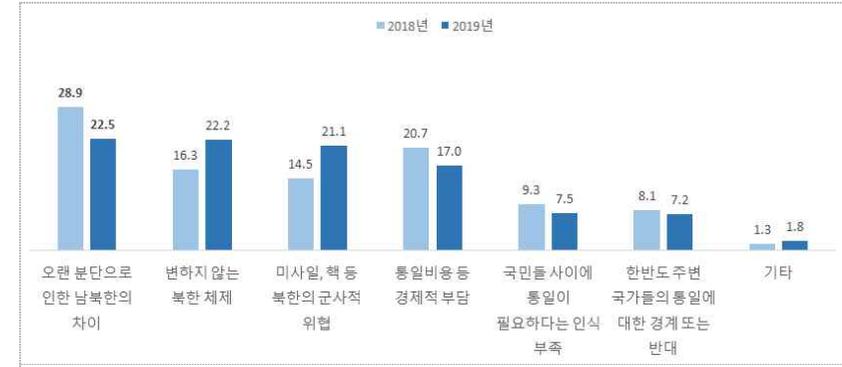
오랜 분단으로 인한 남북한의 차이 22.5% >
 변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등) 22.2%



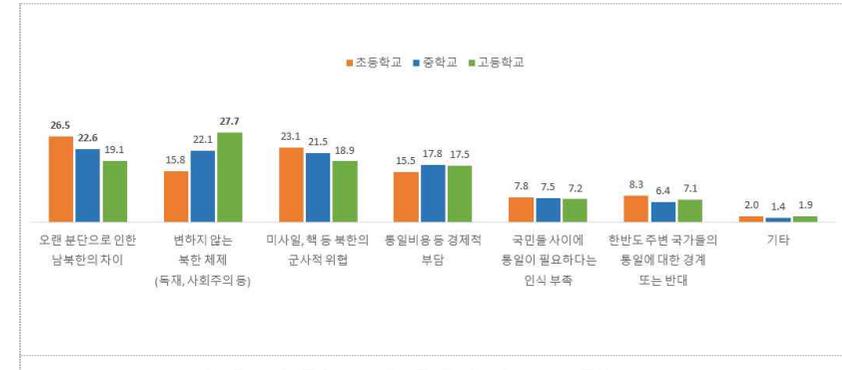
【그림 34】 통일의 가장 큰 장애요인

- 통일의 가장 큰 장애요인으로는 ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’의 경우, 여자(24.7%), 초등학교(26.5%), 초등학교 6학년(29.1%), 광주(25.5%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	통일비용 등 경제적 부담	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	기타	모름/무응답
전 체		66,042	22.5	22.2	21.1	17.0	7.5	7.2	1.8	0.8
성별	남자	32,521	20.3	22.5	20.4	18.3	7.4	7.6	2.4	1.0
	여자	33,491	24.7	21.9	21.7	15.7	7.5	6.8	1.1	0.5
	무응답	30	10.0	16.7	36.7	23.3	3.3	6.7	3.3	0.0
학교급	초등학교	19,679	26.5	15.8	23.1	15.5	7.8	8.3	2.0	1.0
	중학교	23,094	22.6	22.1	21.5	17.8	7.5	6.4	1.4	0.7
	고등학교	23,269	19.1	27.7	18.9	17.5	7.2	7.1	1.9	0.6
학년	초5	9,173	23.7	14.7	27.6	12.3	7.9	10.2	2.5	1.1
	초6	10,385	29.1	16.8	19.1	18.3	7.6	6.7	1.5	0.9
	중2	6,044	25.6	19.2	21.9	18.1	6.7	6.7	1.1	0.8
	중3	10,414	21.6	22.1	22.2	17.6	8.0	6.2	1.5	0.7
	고1	6,618	21.2	24.7	20.2	18.0	7.3	6.4	1.6	0.7
	고2	11,582	19.8	27.5	18.3	17.9	7.1	6.8	1.8	0.7
	고3	9,092	18.4	27.7	19.2	17.4	7.0	7.7	2.1	0.5
	무응답	2,576	158	19.0	17.1	25.9	17.7	9.5	6.3	2.5
지역	서울	10,655	22.5	22.4	20.3	17.6	7.3	7.0	2.0	0.8
	부산	3,561	23.1	22.9	20.2	16.9	7.4	6.8	1.9	0.7
	대구	3,188	20.5	24.4	23.8	16.8	6.3	5.5	2.0	0.8
	인천	3,672	24.3	21.0	21.7	16.6	7.5	7.1	1.3	0.5
	광주	2,382	25.5	21.8	17.7	15.4	8.2	9.3	1.6	0.5
	대전	1,944	23.2	23.6	19.8	16.8	7.3	7.0	1.6	0.8
	울산	1,601	24.1	22.5	19.8	16.8	9.4	6.0	0.8	0.6
	세종	560	20.2	25.4	19.6	15.7	9.1	6.3	2.7	1.1
	경기	17,902	22.9	22.0	20.6	17.1	7.5	7.4	1.8	0.9
	강원	1,986	21.0	23.8	23.7	14.6	7.8	7.0	1.7	0.4
	충북	2,125	24.2	20.1	21.8	17.4	6.4	7.8	1.6	0.8
	충남	2,945	21.2	21.1	21.2	18.9	7.3	7.4	2.2	0.7
	전북	2,601	22.0	21.1	21.1	16.3	7.8	9.2	1.6	1.0
	전남	2,248	23.5	21.7	22.0	14.6	7.5	8.6	1.5	0.5
	경북	3,093	19.9	23.5	22.7	17.0	7.2	7.0	1.8	1.0
	경남	4,570	20.5	22.3	22.8	18.4	7.4	6.5	1.5	0.6
	제주	1,009	25.4	19.3	20.7	16.6	8.2	6.6	1.8	1.4



【그림 35】 통일의 가장 큰 장애요인 : 2018년 및 2019년 비교

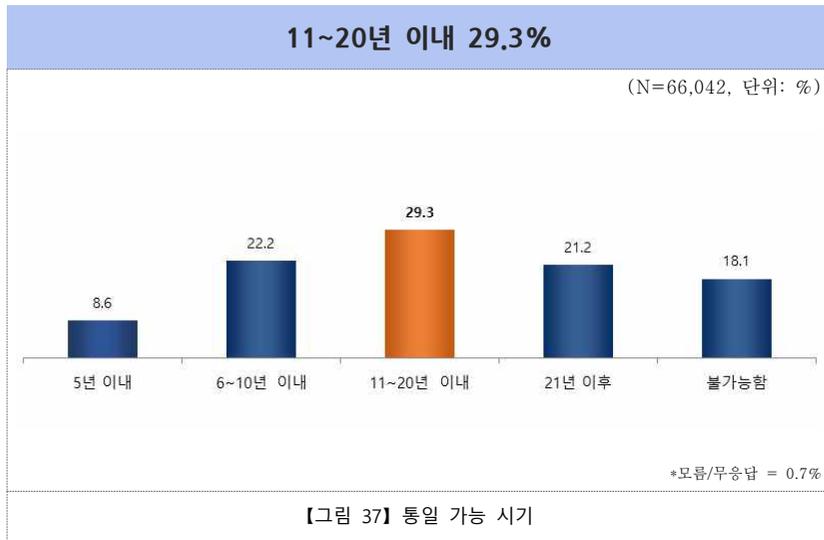


【그림 36】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교

10. 통일 가능 시기

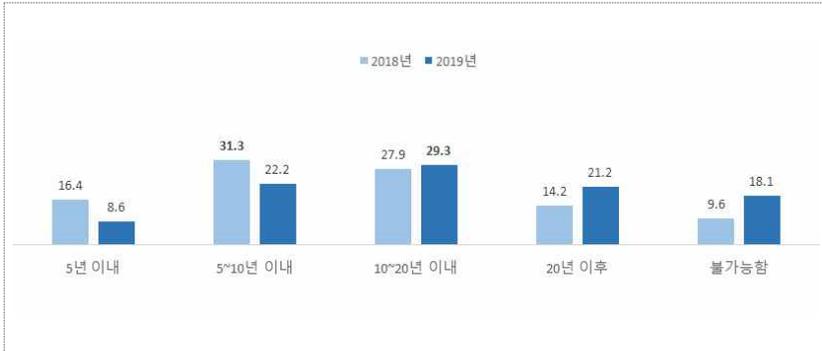
문10 학생은 통일이 된다면, 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

- 통일이 가능한 시기로 '11~20년 이내' 라는 응답이 29.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '6~10년 이내' 라는 응답이 22.2%, '21년 이후' 21.2%, '불가능함' 18.1%, '5년 이내' 8.6%의 순으로 나타남



- 통일 가능 시기로 '11~20년 이내'의 경우, 여자(30.9%), 중학교(30.8%), 중학교 2학년(31.4%), 광주(32.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	5년 이내	6~10년 이내	11~20년 이내	21년 이후	불가능함	모름/무응답
전 체		66,042	8.6	22.2	29.3	21.2	18.1	0.7
성별	남자	32,521	10.1	21.6	27.5	19.9	20.1	0.8
	여자	33,491	7.1	22.8	30.9	22.3	16.2	0.6
	무응답	30	10.0	23.3	43.3	13.3	10.0	0.0
학교급	초등학교	19,679	14.8	31.1	27.5	15.8	9.9	0.8
	중학교	23,094	7.6	22.1	30.8	21.4	17.4	0.7
	고등학교	23,269	4.3	14.7	29.3	25.5	25.7	0.6
학년	초5	9,173	16.9	31.3	25.7	15.1	10.2	0.9
	초6	10,385	12.9	31.0	29.1	16.5	9.8	0.7
	중1	6,044	9.1	26.8	30.6	19.3	13.5	0.7
	중2	10,414	7.6	21.5	31.4	21.7	17.0	0.7
	중3	6,618	6.2	18.8	30.1	22.7	21.6	0.6
	고1	11,582	4.9	15.9	30.0	24.5	24.2	0.6
	고2	9,092	3.8	13.8	28.8	26.8	26.3	0.5
	고3	2,576	3.5	12.9	27.4	25.3	30.2	0.7
무응답	158	14.6	29.1	29.7	12.0	12.7	1.9	
지역	서울	10,655	8.3	20.5	29.9	23.1	17.6	0.7
	부산	3,561	8.7	22.4	29.1	22.7	16.7	0.4
	대구	3,188	7.2	19.6	27.1	21.5	24.0	0.6
	인천	3,672	8.2	24.3	30.0	20.2	16.9	0.4
	광주	2,382	7.3	23.5	32.4	20.2	16.1	0.5
	대전	1,944	8.6	22.8	29.4	21.3	17.1	0.7
	울산	1,601	8.5	22.1	29.7	21.2	18.1	0.5
	세종	560	7.3	20.0	30.4	24.6	16.8	0.9
	경기	17,902	8.6	22.6	29.6	20.6	17.8	0.7
	강원	1,986	9.4	19.1	29.0	21.6	20.3	0.6
	충북	2,125	8.0	23.4	28.6	20.5	18.9	0.7
	충남	2,945	9.0	21.8	28.8	20.5	19.2	0.6
	전북	2,601	10.2	23.0	29.6	19.6	16.8	0.8
	전남	2,248	10.9	25.8	29.8	18.2	14.6	0.6
	경북	3,093	6.8	20.7	28.8	22.9	19.9	0.9
	경남	4,570	9.3	23.2	27.1	20.1	19.5	0.9
제주	1,009	11.2	24.4	26.8	19.4	16.8	1.4	



【그림 38】 통일 가능 시기 : 2018년 및 2019년 비교

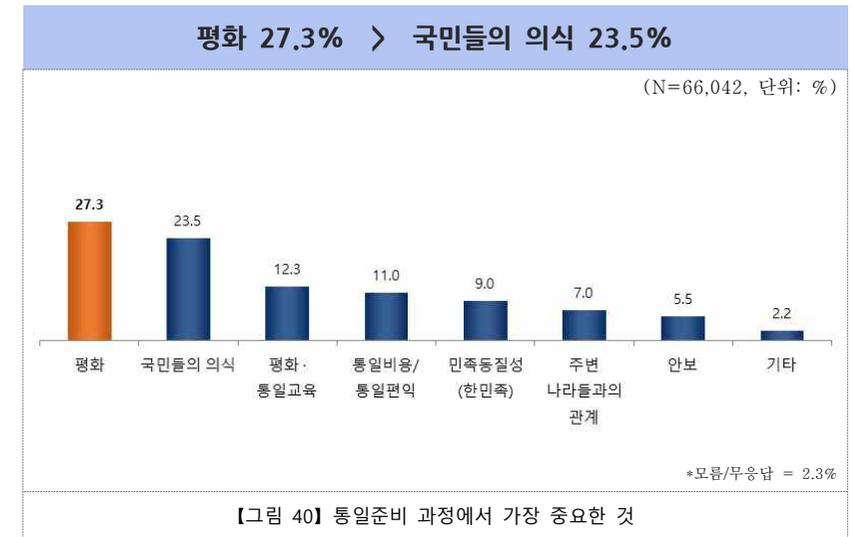


【그림 39】 통일 가능 시기 : 학교급별 비교

11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

문11 학생은 통일 준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?

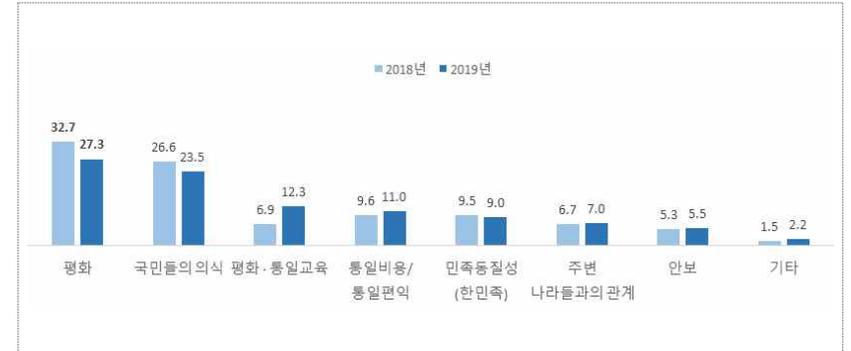
- 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 ‘평화’ 라는 응답이 27.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘국민들의 의식’ 이라는 응답이 23.5%, ‘평화·통일 교육’ 12.3%, ‘통일비용/통일편익’ 11.0%, ‘민족동질성(한민족)’ 9.0% 등의 순으로 나타남



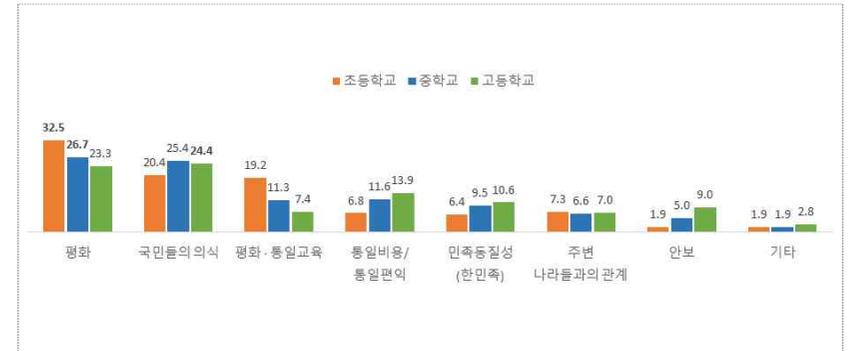
【그림 40】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

- 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 '평화'의 경우, 초등학교(32.5%), 초등학교 5학년(34.3%), 전남(31.1%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	평화	국민들의 의식	평화· 통일 교과 교육	통일 비용/ 통일 편익	민족 동질성 (한민 족)	주변 나라들 과의 관계	안보	기타	모름/ 무응답
전 체		66,042	27.3	23.5	12.3	11.0	9.0	7.0	5.5	2.2	2.3
성별	남자	32,521	27.3	22.3	10.8	11.5	8.6	7.6	6.2	2.9	2.8
	여자	33,491	27.1	24.7	13.7	10.5	9.4	6.3	4.8	1.5	1.9
	무응답	30	56.7	10.0	6.7	6.7	3.3	10.0	0.0	0.0	6.7
학교급	초등학교	19,679	32.5	20.4	19.2	6.8	6.4	7.3	1.9	1.9	3.5
	중학교	23,094	26.7	25.4	11.3	11.6	9.5	6.6	5.0	1.9	2.1
	고등학교	23,269	23.3	24.4	7.4	13.9	10.6	7.0	9.0	2.8	1.6
학년	초5	9,173	34.3	18.8	19.9	4.8	6.1	8.1	2.0	2.2	3.8
	초6	10,385	30.9	21.8	18.6	8.7	6.7	6.6	1.8	1.6	3.3
	중1	6,044	27.1	26.5	14.3	9.8	8.3	7.0	3.1	1.5	2.4
	중2	10,414	26.8	25.7	11.2	11.5	8.8	6.8	5.3	1.9	2.1
	중3	6,618	26.4	23.7	8.6	13.2	11.7	5.9	6.3	2.3	1.9
	고1	11,582	23.7	25.1	7.9	13.6	10.7	6.9	7.8	2.5	1.8
	고2	9,092	23.4	24.0	6.9	14.3	10.2	7.0	9.8	3.0	1.3
	고3	2,576	21.5	22.6	7.1	13.8	11.6	7.0	11.2	3.2	1.9
	무응답	158	32.9	16.5	14.6	7.0	8.2	10.1	3.8	1.3	5.7
지역	서울	10,655	25.8	23.2	11.4	11.9	8.9	7.4	6.4	2.7	2.4
	부산	3,561	27.2	24.2	12.1	11.0	9.6	6.8	5.2	1.9	2.1
	대구	3,188	29.0	22.2	11.0	11.8	7.6	6.8	6.6	2.4	2.5
	인천	3,672	27.4	24.4	13.8	9.8	7.6	8.0	4.6	2.2	2.1
	광주	2,382	25.7	25.5	11.6	11.0	9.9	7.1	5.0	2.0	2.1
	대전	1,944	27.0	24.3	11.0	10.6	10.4	6.8	5.3	2.1	2.4
	울산	1,601	26.1	25.7	12.5	10.4	9.7	6.2	5.5	2.1	1.9
	세종	560	27.1	23.0	13.0	13.0	6.4	5.4	6.8	2.1	3.0
	경기	17,902	26.7	24.1	12.5	11.0	8.9	6.6	5.5	2.2	2.5
	강원	1,986	28.4	23.3	12.2	10.9	8.8	7.0	5.7	1.7	1.9
	충북	2,125	28.0	22.3	13.2	10.9	9.6	6.9	5.3	1.7	2.3
	충남	2,945	27.3	21.3	14.1	11.1	9.1	7.5	4.9	2.5	2.3
	전북	2,601	29.8	24.1	12.0	8.9	9.7	6.8	4.9	1.5	2.3
	전남	2,248	31.1	20.8	12.5	9.0	10.7	7.4	4.8	1.6	2.1
	경북	3,093	28.2	21.3	12.4	11.5	8.4	7.8	5.7	2.3	2.5
	경남	4,570	27.8	23.9	12.5	11.5	8.5	6.3	5.0	2.3	2.2
	제주	1,009	28.7	24.6	12.1	9.6	9.7	4.8	5.2	2.1	3.3



【그림 41】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 : 2018년 및 2019년 비교

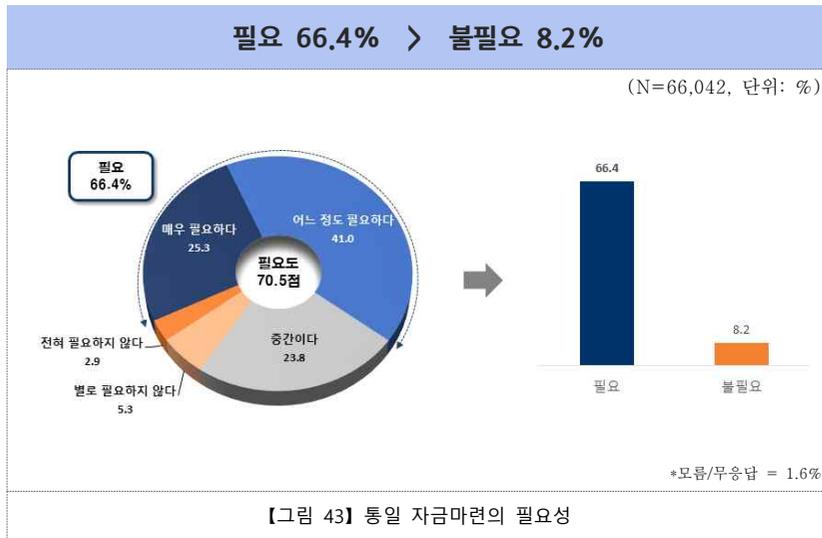


【그림 42】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 : 학교급별 비교

12. 통일 자금마련의 필요성

문12 학생은 통일을 위한 자금 마련이 필요하다고 생각하나요?

- 통일 자금마련의 필요성에 대해서 ‘필요’ 66.4%(매우 필요하다 25.3% + 어느 정도 필요하다 41.0%)로 나타났으며, ‘불필요’ 8.2%(전혀 필요하지 않다 2.9% + 별로 필요하지 않다 5.3%)로 나타남



- 통일 자금마련의 필요성에 대해서 ‘필요’ 응답은 고등학교(69.6%), 고등학교 1학년(70.9%), 광주(71.0%)에서 가장 높게 나타남
- 통일 자금마련의 필요성에 대해서 ‘불필요’ 응답은 남자(9.8%), 고등학교(9.2%), 고등학교 3학년(10.8%), 충남(9.4%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 필요하다	어느 정도 필요하다	중간이다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								필요	보통	불필요		
전 체	66,042	25.3	41.0	23.8	5.3	2.9	1.6	66.4	23.8	8.2	70.5	
성별	남자	32,521	27.6	37.6	23.1	5.6	4.2	2.0	65.2	23.1	9.8	70.1
	여자	33,491	23.2	44.3	24.6	5.0	1.6	1.3	67.5	24.6	6.6	70.9
	무응답	30	23.3	26.7	36.7	3.3	6.7	3.3	50.0	36.7	10.0	64.7
학교급	초등학교	19,679	18.8	44.3	27.3	5.1	2.1	2.3	63.2	27.3	7.2	68.6
	중학교	23,094	24.5	41.3	24.8	5.4	2.6	1.4	65.8	24.8	8.0	70.2
	고등학교	23,269	31.7	38.0	20.0	5.4	3.8	1.2	69.6	20.0	9.2	72.3
학년	초5	9,173	17.5	43.5	28.5	5.5	2.4	2.6	61.0	28.5	8.0	67.5
	초6	10,385	19.9	45.2	26.2	4.8	1.7	2.1	65.1	26.2	6.5	69.6
	중1	6,044	21.2	42.8	26.8	5.6	2.1	1.6	64.0	26.8	7.6	69.2
	중2	10,414	23.8	41.1	25.6	5.3	2.8	1.4	64.9	25.6	8.1	69.7
	중3	6,618	28.6	40.2	21.7	5.3	2.9	1.3	68.8	21.7	8.2	71.9
	고1	11,582	31.5	39.4	19.6	5.1	3.3	1.1	70.9	19.6	8.4	73.0
	고2	9,092	32.1	36.3	20.6	5.6	4.1	1.3	68.4	20.6	9.8	71.9
	고3	2,576	31.1	37.3	19.8	5.6	5.2	1.1	68.4	19.8	10.8	71.1
무응답	158	27.2	36.7	26.6	6.3	1.9	1.3	63.9	26.6	8.2	70.5	
지역	서울	10,655	27.4	41.0	21.6	5.0	3.3	1.7	68.4	21.6	8.2	71.5
	부산	3,561	26.1	42.2	22.6	5.3	2.5	1.3	68.2	22.6	7.8	71.3
	대구	3,188	25.9	38.9	24.4	5.4	3.6	1.7	64.9	24.4	9.1	69.9
	인천	3,672	25.3	41.1	23.8	5.3	3.1	1.4	66.4	23.8	8.3	70.4
	광주	2,382	24.6	46.4	21.7	4.1	2.0	1.3	71.0	21.7	6.1	72.2
	대전	1,944	25.2	42.4	23.1	5.2	2.2	1.8	67.6	23.1	7.4	71.2
	울산	1,601	23.4	41.1	25.8	5.9	2.5	1.3	64.5	25.8	8.4	69.5
	세종	560	24.1	42.7	23.8	5.5	2.0	2.0	66.8	23.8	7.5	70.8
	경기	17,902	25.6	40.8	23.7	5.3	3.0	1.7	66.4	23.7	8.3	70.5
	강원	1,986	24.3	39.1	26.7	5.8	2.4	1.6	63.4	26.7	8.3	69.6
	충북	2,125	22.0	40.0	28.3	5.6	2.4	1.8	61.9	28.3	8.0	68.7
	충남	2,945	23.9	38.9	26.0	6.4	3.0	1.8	62.8	26.0	9.4	68.9
	전북	2,601	25.4	42.4	23.5	4.8	2.1	1.7	67.9	23.5	6.9	71.4
	전남	2,248	25.5	42.4	23.7	5.2	2.1	1.0	68.0	23.7	7.3	71.2
	경북	3,093	25.1	39.8	25.5	5.6	2.8	1.2	64.9	25.5	8.3	70.0
	경남	4,570	22.8	40.3	26.0	5.8	3.4	1.8	63.1	26.0	9.1	68.7
제주	1,009	26.2	42.1	21.9	5.2	2.9	1.8	68.3	21.9	8.0	71.3	

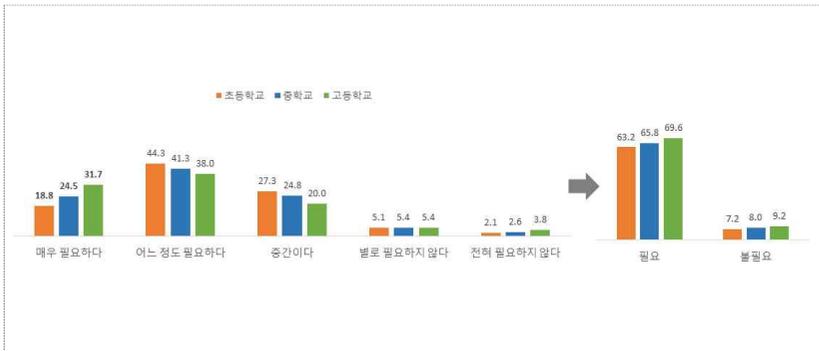
13. 통일에 대한 생각

문13 학생은 통일에 대해 어떻게 생각합니까?

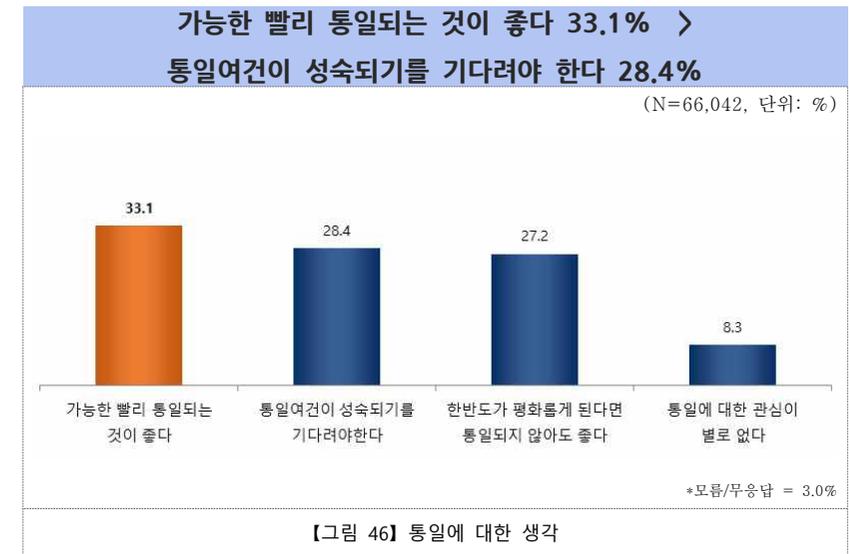
- 통일에 대한 생각으로 ‘가능한 빨리 통일되는 것이 좋다’ 라는 응답이 33.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일여건이 성숙되기를 기다려야 한다’ 라는 응답이 28.4%, ‘한반도가 평화롭게 된다면 통일되지 않아도 좋다’ 27.2%, ‘통일에 대한 관심이 별로 없다’ 8.3%의 순으로 나타남



【그림 44】 통일 자금마련의 필요성 : 2018년 및 2019년 비교

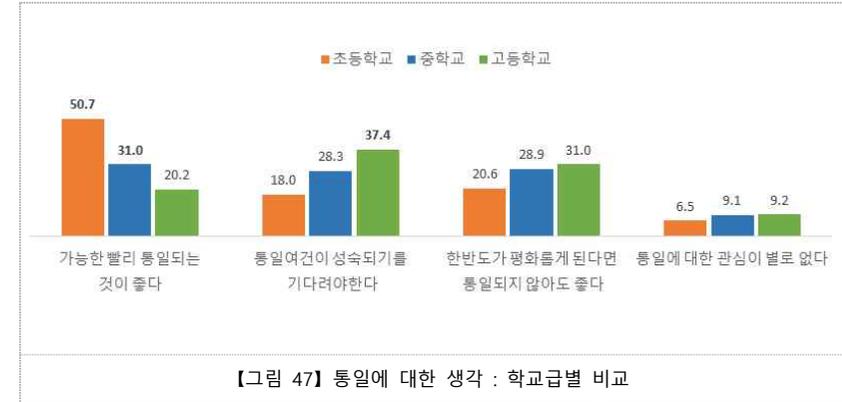


【그림 45】 통일 자금마련의 필요성 : 학교급별 비교



- 통일에 대한 생각에서 ‘가능한 빨리 통일되는 것이 좋다’의 경우, 남자(38.3%), 초등학교(50.7%), 초등학교 5학년(55.0%), 전남(40.0%)에서 가장 높게 나타남

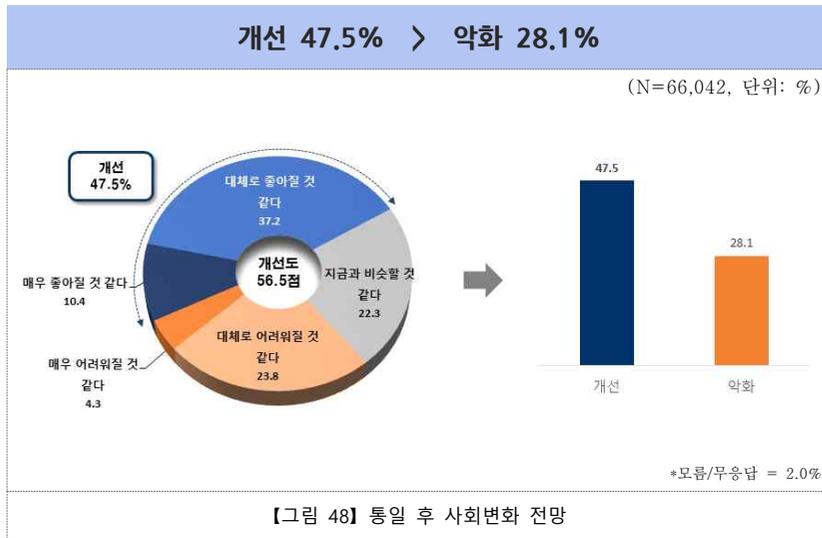
		사례수	가능한 빨리 통일되는 것이 좋다	통일여건이 성숙되기를 기다려야한다	한반도가 평화롭게 된다면 통일되지 않아도 좋다	통일에 대한 관심이 별로 없다	모름/무응답
전 체		66,042	33.1	28.4	27.2	8.3	3.0
성별	남자	32,521	38.3	24.8	24.0	9.1	3.8
	여자	33,491	28.0	31.9	30.2	7.6	2.2
	무응답	30	26.7	13.3	30.0	10.0	20.0
학교급	초등학교	19,679	50.7	18.0	20.6	6.5	4.3
	중학교	23,094	31.0	28.3	28.9	9.1	2.7
	고등학교	23,269	20.2	37.4	31.0	9.2	2.2
학년	초5	9,173	55.0	15.1	18.9	6.2	4.9
	초6	10,385	46.9	20.6	22.1	6.7	3.7
	중1	6,044	36.2	25.7	27.1	8.0	3.0
	중2	10,414	31.2	28.0	29.0	9.1	2.7
	중3	6,618	26.0	31.2	30.5	10.0	2.3
	고1	11,582	21.9	36.2	30.4	9.2	2.3
	고2	9,092	19.1	37.9	31.5	9.3	2.1
	고3	2,576	16.2	40.8	32.0	8.7	2.4
	무응답	158	43.0	15.8	17.7	11.4	12.0
지역	서울	10,655	31.1	29.2	27.8	9.0	3.0
	부산	3,561	33.8	30.0	26.2	7.2	2.7
	대구	3,188	30.1	28.4	30.4	8.7	2.5
	인천	3,672	32.7	26.7	28.3	9.4	2.9
	광주	2,382	34.0	31.1	24.6	7.2	3.1
	대전	1,944	34.0	29.7	25.5	7.6	3.1
	울산	1,601	35.5	28.3	25.1	8.6	2.4
	세종	560	26.8	29.1	32.9	9.3	2.0
	경기	17,902	33.2	27.9	27.9	7.9	3.1
	강원	1,986	32.7	26.1	29.5	8.4	3.4
	충북	2,125	33.6	28.4	25.4	9.0	3.7
	충남	2,945	32.9	28.5	26.3	9.0	3.3
	전북	2,601	35.0	31.4	23.3	7.2	3.1
	전남	2,248	40.0	28.2	22.9	6.5	2.4
	경북	3,093	30.3	30.1	28.0	8.8	2.8
	경남	4,570	34.1	25.2	27.8	9.3	3.5
	제주	1,009	38.9	27.4	22.1	8.6	3.1



14. 통일 후 사회변화 전망

문14 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 ‘개선’ 47.5%(매우 좋아질 것 같다 10.4% + 대체로 좋아질 것 같다 37.2%)로 나타났으며, ‘악화’ 28.1%(매우 어려워질 것 같다 4.3% + 대체로 어려워질 것 같다 23.8%)로 나타남

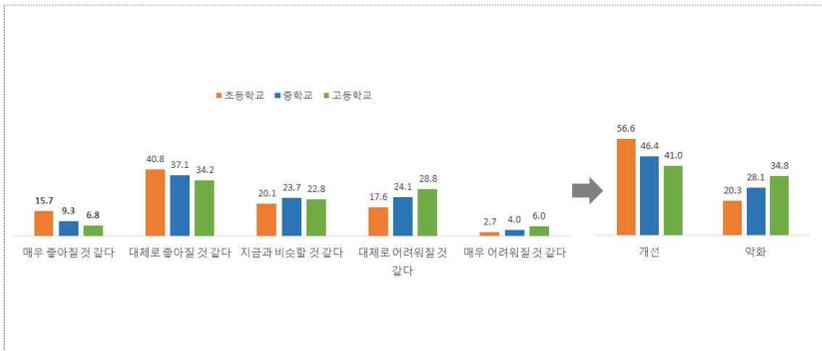


- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 ‘개선’ 응답은 남자(49.6%), 초등학교 (56.6%), 초등학교 6학년(57.0%), 전남(52.8%)에서 가장 높게 나타남
- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 ‘나빠짐’ 응답은 여자(28.9%), 고등학교 (34.8%), 고등학교 3학년(36.5%), 대구(31.6%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								개선	보통	나빠짐		
전 체	66,042	10.4	37.2	22.3	23.8	4.3	2.0	47.5	22.3	28.1	56.5	
성별	남자	32,521	13.5	36.2	20.5	22.0	5.3	2.6	49.6	20.5	27.3	57.8
	여자	33,491	7.3	38.2	24.1	25.6	3.3	1.5	45.5	24.1	28.9	55.2
	무응답	30	16.7	36.7	20.0	20.0	6.7	0.0	53.3	20.0	26.7	59.2
학교급	초등학교	19,679	15.7	40.8	20.1	17.6	2.7	3.0	56.6	20.1	20.3	62.7
	중학교	23,094	9.3	37.1	23.7	24.1	4.0	1.8	46.4	23.7	28.1	56.0
	고등학교	23,269	6.8	34.2	22.8	28.8	6.0	1.4	41.0	22.8	34.8	51.8
학년	초5	9,173	16.3	39.7	21.1	16.6	3.0	3.2	56.0	21.1	19.7	62.8
	초6	10,385	15.3	41.7	19.2	18.5	2.5	2.8	57.0	19.2	21.0	62.6
	중1	6,044	9.7	38.0	23.9	23.0	3.5	2.0	47.7	23.9	26.5	57.0
	중2	10,414	9.6	37.7	23.6	23.3	3.9	1.8	47.3	23.6	27.2	56.6
	중3	6,618	8.5	35.3	23.7	26.4	4.6	1.5	43.8	23.7	31.0	54.3
	고1	11,582	7.4	35.3	22.1	28.3	5.3	1.5	42.8	22.1	33.6	52.9
	고2	9,092	6.3	33.2	23.4	29.4	6.5	1.3	39.5	23.4	35.8	50.9
	고3	2,576	6.2	32.3	23.6	29.0	7.5	1.4	38.5	23.6	36.5	50.2
무응답	158	12.7	42.4	19.0	18.4	1.9	5.7	55.1	19.0	20.3	62.1	
지역	서울	10,655	9.5	35.8	22.1	25.1	5.2	2.3	45.3	22.1	30.3	55.0
	부산	3,561	11.2	39.8	21.4	21.9	3.8	1.9	51.0	21.4	25.7	58.3
	대구	3,188	10.5	35.5	20.2	25.9	5.7	2.2	46.0	20.2	31.6	54.9
	인천	3,672	9.9	37.1	22.2	24.7	4.0	2.2	47.0	22.2	28.7	56.2
	광주	2,382	10.1	41.9	22.0	21.5	3.1	1.5	52.0	22.0	24.6	58.7
	대전	1,944	12.3	37.4	21.9	23.6	3.2	1.5	49.7	21.9	26.8	58.1
	울산	1,601	12.2	39.9	20.0	23.2	3.2	1.5	52.0	20.0	26.4	58.8
	세종	560	11.3	31.6	24.8	25.4	5.2	1.8	42.9	24.8	30.5	54.7
	경기	17,902	10.5	36.8	22.2	23.9	4.5	2.1	47.3	22.2	28.4	56.4
	강원	1,986	10.5	33.5	22.9	27.7	3.7	1.8	44.0	22.9	31.4	54.9
	충북	2,125	9.5	37.4	22.9	24.1	3.7	2.4	46.9	22.9	27.9	56.3
	충남	2,945	9.5	37.1	23.0	24.2	4.4	1.9	46.6	23.0	28.6	55.9
	전북	2,601	10.8	40.3	23.4	21.0	3.2	1.4	51.1	23.4	24.1	58.8
	전남	2,248	12.1	40.7	23.1	19.0	3.3	1.7	52.8	23.1	22.4	60.0
	경북	3,093	8.5	36.3	23.5	25.3	4.3	2.1	44.7	23.5	29.6	54.9
	경남	4,570	10.4	36.4	23.6	23.1	4.3	2.2	46.8	23.6	27.4	56.5
제주	1,009	14.2	38.2	21.3	20.1	4.4	1.9	52.3	21.3	24.5	59.6	



【그림 49】 통일 후 사회변화 전망 : 2018년 및 2019년 비교

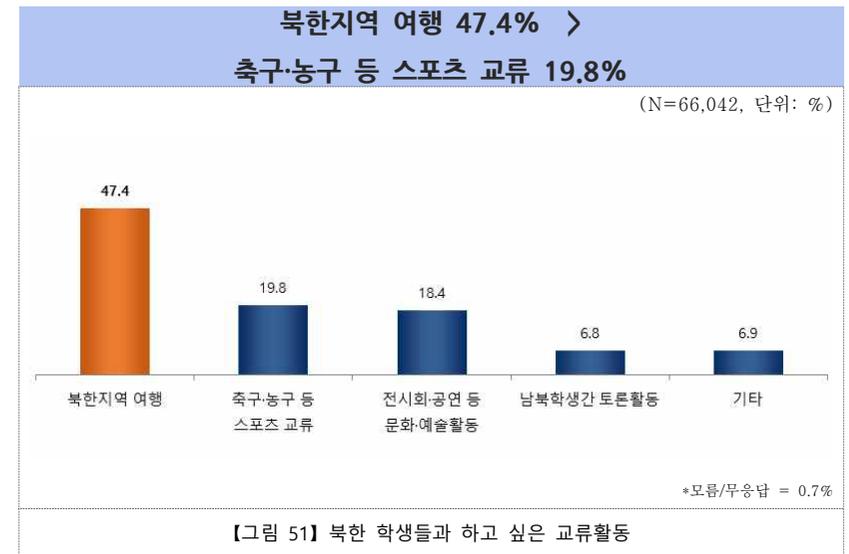


【그림 50】 통일 후 사회변화 전망 : 학교급별 비교

15. 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동

문15 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?

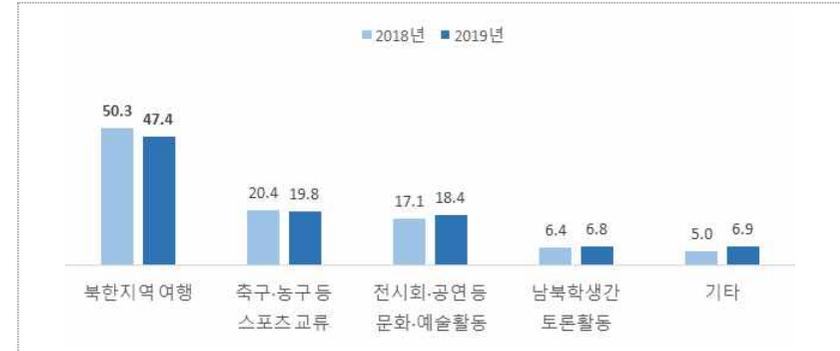
- 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동으로 '북한지역 여행' 이라는 응답이 47.4%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '축구·농구 등 스포츠 교류' 라는 응답이 19.8%, '전시회·공연 등 문화·예술활동' 18.4%, '남북학생간 토론활동' 6.8% 등의 순으로 나타남



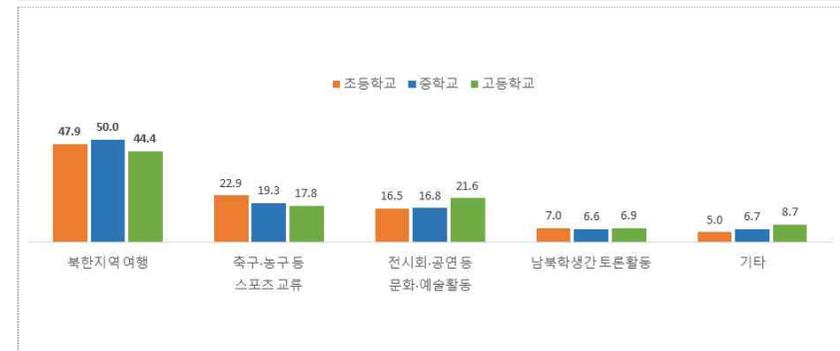
【그림 51】 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동

● 북한 학생들과의 교류에 대해서 ‘북한 지역 여행’ 응답은 여자(52.7%), 중학교(50.0%), 중학교 2학년(51.3%), 대전(54.6%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	북한지역 여행	축구-농구 등 스포츠 교류	전시회-공연 등 문화-예술 활동	남북학생간 토론활동	기타	모름/무응답
전 체		66,042	47.4	19.8	18.4	6.8	6.9	0.7
성별	남자	32,521	41.9	31.3	11.0	6.1	8.8	1.0
	여자	33,491	52.7	8.7	25.6	7.5	5.0	0.5
	무응답	30	46.7	23.3	16.7	6.7	3.3	3.3
학교급	초등학교	19,679	47.9	22.9	16.5	7.0	5.0	0.8
	중학교	23,094	50.0	19.3	16.8	6.6	6.7	0.7
	고등학교	23,269	44.4	17.8	21.6	6.9	8.7	0.7
학년	초5	9,173	44.8	24.2	17.2	7.4	5.2	1.0
	초6	10,385	50.7	21.5	15.9	6.6	4.7	0.5
	중1	6,044	50.6	19.7	16.6	7.4	5.1	0.7
	중2	10,414	51.3	19.3	15.8	6.1	6.7	0.7
	중3	6,618	47.4	18.9	18.4	6.6	8.0	0.6
	고1	11,582	46.7	18.0	20.1	6.4	8.1	0.8
	고2	9,092	42.9	17.5	22.6	7.6	8.9	0.5
	고3	2,576	39.3	17.5	24.6	6.9	10.6	1.1
	무응답	158	36.1	27.8	15.2	10.1	7.0	3.8
지역	서울	10,655	46.3	20.0	17.6	7.2	8.3	0.6
	부산	3,561	46.9	18.9	19.8	7.2	6.6	0.6
	대구	3,188	48.1	18.4	17.8	7.1	7.9	0.7
	인천	3,672	49.9	18.1	17.9	7.7	5.9	0.5
	광주	2,382	51.9	17.0	18.8	6.8	5.0	0.5
	대전	1,944	54.6	15.9	17.0	5.3	6.3	0.9
	울산	1,601	47.2	18.0	21.7	6.6	6.0	0.5
	세종	560	50.2	18.4	16.4	7.0	7.7	0.4
	경기	17,902	47.7	20.5	17.4	6.6	7.0	0.9
	강원	1,986	46.9	20.4	18.8	6.2	6.8	0.9
	충북	2,125	46.0	18.7	20.8	7.6	6.4	0.7
	충남	2,945	46.5	19.2	19.9	6.9	6.9	0.6
	전북	2,601	45.9	20.5	19.2	7.1	6.4	1.0
	전남	2,248	49.2	19.1	20.3	6.0	4.8	0.5
	경북	3,093	44.8	22.2	19.6	6.1	6.4	1.0
	경남	4,570	43.6	22.3	19.4	7.2	6.7	0.8
	제주	1,009	48.3	21.5	16.5	6.4	6.2	1.1



【그림 52】 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 53】 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동 : 학교급별 비교

16. 학교통일교육 경험 유무

문16

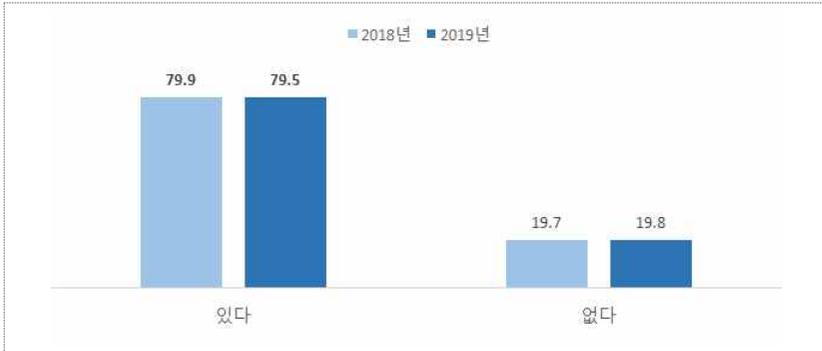
학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다' 라는 응답이 79.5%, '없다' 라는 응답이 19.8%로 나타남



- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다'는 응답은 여자(83.2%), 초등학교(84.5%), 초등학교 6학년(89.1%), 세종(89.5%)에서 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '없다'는 응답은 남자(23.4%), 고등학교(26.6%), 고등학교 2학년(28.4%), 전북(30.9%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	있다	없다	모름/무응답
전 체		66,042	79.5	19.8	0.7
성별	남자	32,521	75.6	23.4	0.9
	여자	33,491	83.2	16.3	0.5
	무응답	30	80.0	20.0	0.0
학교급	초등학교	19,679	84.5	14.7	0.8
	중학교	23,094	81.9	17.3	0.7
	고등학교	23,269	72.7	26.6	0.6
학년	초5	9,173	79.5	19.5	1.0
	초6	10,385	89.1	10.4	0.5
	중1	6,044	79.5	19.7	0.8
	중2	10,414	85.4	13.9	0.7
	중3	6,618	78.8	20.5	0.7
	고1	11,582	74.3	25.0	0.7
	고2	9,092	71.1	28.4	0.5
	고3	2,576	71.6	27.6	0.8
무응답	158	72.2	23.4	4.4	
지역	서울	10,655	75.0	24.2	0.8
	부산	3,561	82.0	17.4	0.6
	대구	3,188	86.0	13.5	0.5
	인천	3,672	80.8	18.9	0.4
	광주	2,382	82.7	16.7	0.6
	대전	1,944	86.3	12.9	0.9
	울산	1,601	83.8	15.7	0.6
	세종	560	89.5	9.8	0.7
	경기	17,902	80.9	18.4	0.8
	강원	1,986	75.4	23.9	0.7
	충북	2,125	77.4	22.2	0.5
	충남	2,945	77.9	21.4	0.7
	전북	2,601	67.9	30.9	1.2
	전남	2,248	75.8	23.6	0.6
	경북	3,093	81.7	17.6	0.7
	경남	4,570	80.9	18.4	0.7
제주	1,009	76.4	22.4	1.2	



【그림 55】 학교통일교육 경험 유무 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 56】 학교통일교육 경험 유무 : 학교급별 비교

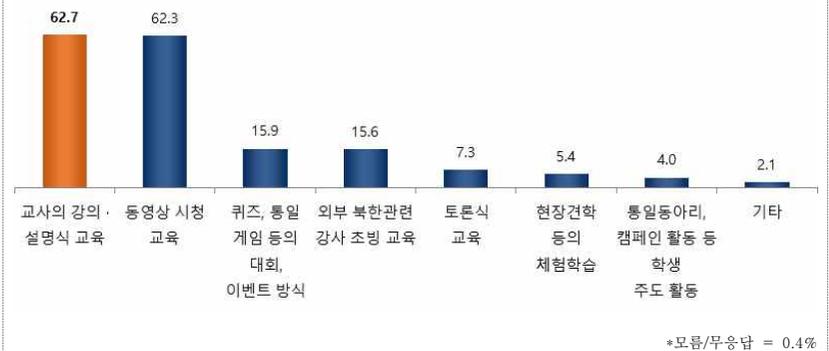
16-1. 학교통일교육 형태

문16-1 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)

- 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 ‘교사의 강의·설명식 교육’이라는 응답이 62.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘동영상 시청 교육’이라는 응답이 62.3%, ‘퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식’ 15.9%, ‘외부 북한관련 강사 초빙 교육’ 15.6%, ‘토론식 교육’ 7.3%, ‘현장견학 등의 체험학습’ 5.4% 등의 순으로 나타남

교사의 강의·설명식 교육 62.7% > 동영상 시청 교육 62.3%

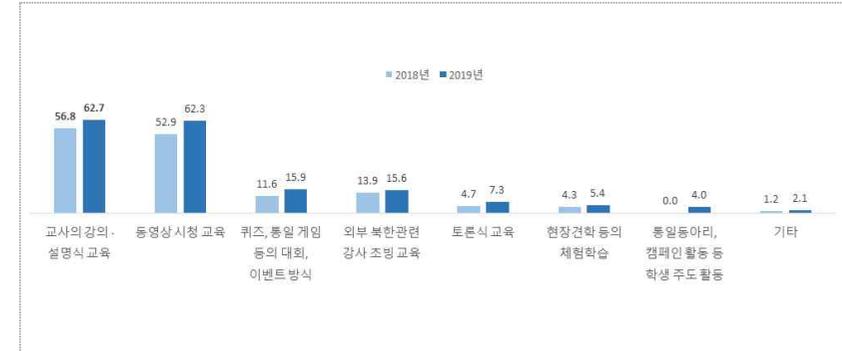
(Base: 학교통일교육 유경험자, N=52,483, 단위: %)



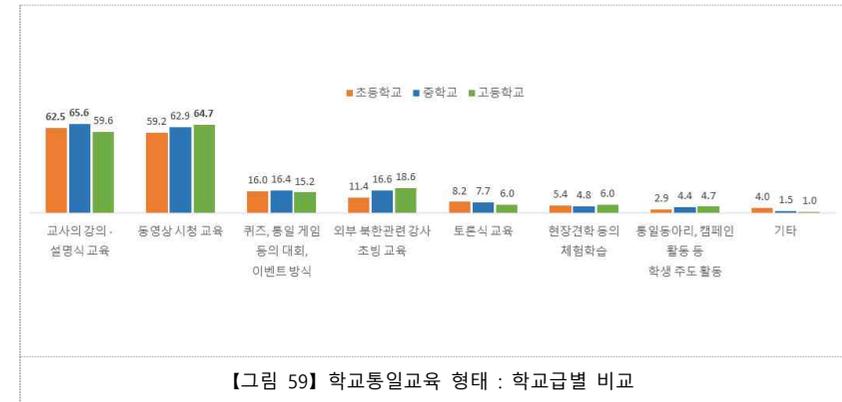
【그림 57】 학교통일교육 형태

- 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 ‘교사의 강의·설명식 교육’의 경우, 여자(64.7%), 중학교(65.6%), 중학교 2학년(71.3%), 전북(67.6%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	교사의 강의·설명식 교육	동영상 시청 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	외부 북한관련 강사 초빙 교육	토론식 교육	현장견학 등의 체험 학습	통일 동아리, 캠페인 등 학생 주도 활동	기타	모름/무응답
전 체		52,483	62.7	62.3	15.9	15.6	7.3	5.4	4.0	2.1	0.4
성별	남자	24,593	60.3	59.7	14.6	13.2	6.7	5.2	3.5	2.1	0.5
	여자	27,866	64.7	64.7	17.0	17.7	7.8	5.5	4.5	2.1	0.3
	무응답	24	87.5	37.5	12.5	8.3	4.2	4.2	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	16,636	62.5	59.2	16.0	11.4	8.2	5.4	2.9	4.0	0.7
	중학교	18,923	65.6	62.9	16.4	16.6	7.7	4.8	4.4	1.5	0.3
	고등학교	16,924	59.6	64.7	15.2	18.6	6.0	6.0	4.7	1.0	0.2
학년	초5	7,288	55.4	58.9	17.2	10.0	5.5	5.1	3.8	5.1	0.6
	초6	9,257	68.2	59.5	15.1	12.5	10.3	5.6	2.2	3.0	0.8
	중1	4,802	59.4	59.9	17.4	20.6	6.4	5.5	4.0	1.1	0.2
	중2	8,892	71.3	65.7	16.9	15.6	9.6	4.7	4.6	1.4	0.3
	중3	5,216	61.6	61.1	14.8	14.4	5.5	4.4	4.3	1.9	0.5
	고1	8,604	61.9	65.9	15.5	19.2	6.6	5.8	4.2	1.0	0.2
	고2	6,465	58.6	62.8	15.1	18.9	5.3	5.9	5.6	0.9	0.2
	고3	1,845	52.6	65.4	14.4	14.9	5.7	7.0	3.7	0.8	0.3
무응답	114	49.1	51.8	17.5	12.3	7.9	8.8	4.4	7.0	0.0	
지역	서울	7,989	63.8	62.9	15.7	11.4	9.6	7.5	3.7	1.9	0.4
	부산	2,921	65.3	63.8	14.8	16.7	4.7	2.6	2.6	2.4	0.5
	대구	2,743	64.0	72.6	11.8	15.5	6.4	6.0	4.4	1.5	0.4
	인천	2,966	63.4	63.3	10.8	12.2	8.7	8.3	3.4	1.7	0.3
	광주	1,971	63.8	65.1	13.9	8.6	5.5	1.7	4.3	2.1	0.6
	대전	1,677	61.5	64.5	24.2	19.1	5.1	4.2	3.4	3.2	0.4
	울산	1,341	57.9	75.2	17.0	20.1	5.0	1.4	1.9	1.0	0.1
	세종	501	66.3	67.3	15.2	13.6	18.0	4.6	12.4	2.4	1.0
	경기	14,474	63.0	63.4	17.7	15.7	8.5	6.1	4.3	2.3	0.4
	강원	1,498	63.7	54.3	17.2	25.6	6.3	7.1	3.0	1.9	0.3
	충북	1,644	63.4	50.4	14.5	22.9	4.7	5.7	6.0	3.2	0.2
	충남	2,293	59.4	57.9	13.9	19.2	7.8	5.9	2.9	1.9	0.4
	전북	1,766	67.6	46.0	13.0	8.8	5.2	3.3	6.8	2.4	1.0
	전남	1,704	65.9	52.3	14.9	12.9	4.8	5.2	2.9	1.7	0.1
	경북	2,526	58.9	57.2	17.2	20.6	6.3	3.0	4.1	2.5	0.4
	경남	3,698	57.2	66.1	15.3	18.7	5.5	2.7	3.5	1.6	0.5
제주	771	59.5	64.9	22.3	14.7	4.2	5.1	6.9	1.6	0.3	



【그림 58】 학교통일교육 형태 : 2018년 및 2019년 비교



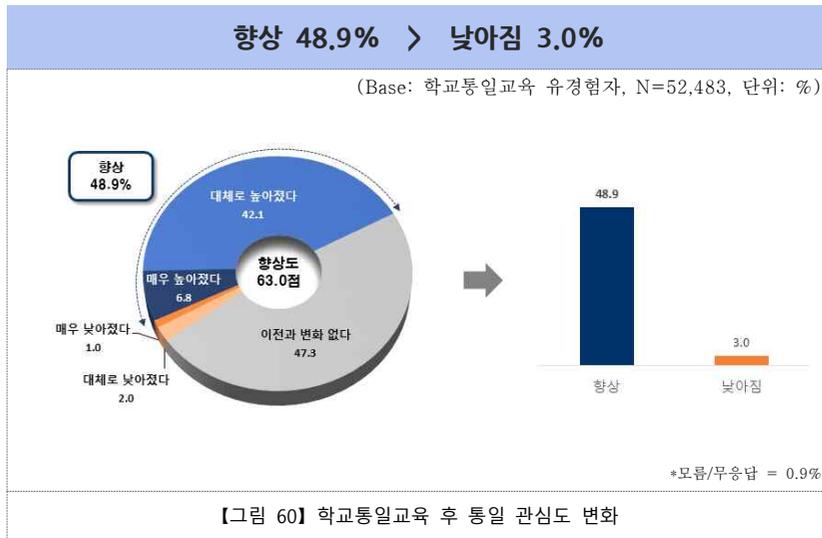
【그림 59】 학교통일교육 형태 : 학교급별 비교

17. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화

문17

학생은 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?

- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 ‘향상’ 48.9%(매우 높아졌다 6.8% + 대체로 높아졌다 42.1%)로 나타났으며, ‘낮아짐’ 3.0%(매우 낮아졌다 1.0% + 대체로 낮아졌다 2.0%)로 나타남



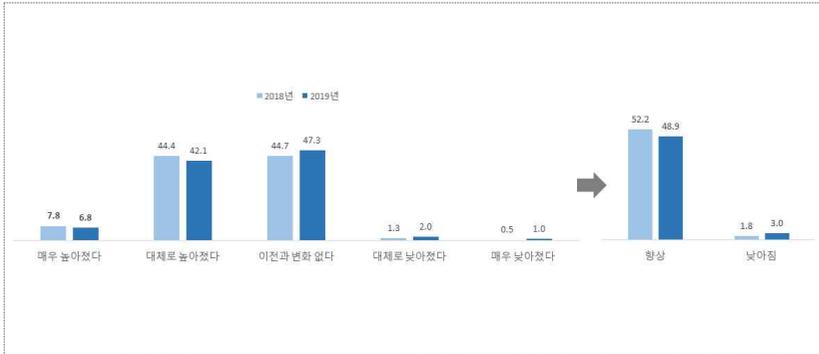
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 ‘향상’ 응답은 남자(49.8%), 초등학교(62.8%), 초등학교 5학년(63.0%), 제주(57.6%)에서 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 ‘낮아짐’ 응답은 남자(3.7%), 고등학교(3.7%), 고등학교 3학년(4.2%), 경북(3.5%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								향상	변화 없음	낮아짐		
전 체	52,483	6.8	42.1	47.3	2.0	1.0	0.9	48.9	47.3	3.0	63.0	
성별	남자	24,593	8.5	41.3	45.6	2.2	1.5	0.9	49.8	45.6	3.7	63.4
	여자	27,866	5.3	42.8	48.8	1.8	0.6	0.8	48.1	48.8	2.4	62.7
	무응답	24	20.8	33.3	33.3	8.3	0.0	4.2	54.2	33.3	8.3	67.4
학교급	초등학교	16,636	11.7	51.1	33.7	1.8	0.7	1.0	62.8	33.7	2.4	68.0
	중학교	18,923	5.1	41.0	50.1	1.9	1.0	0.9	46.1	50.1	2.9	62.0
	고등학교	16,924	3.8	34.5	57.4	2.2	1.4	0.7	38.3	57.4	3.7	59.3
학년	초5	7,288	13.2	49.7	33.0	1.8	1.0	1.3	63.0	33.0	2.8	68.3
	초6	9,257	10.5	52.2	34.4	1.7	0.5	0.8	62.7	34.4	2.1	67.8
	중1	4,802	5.6	44.5	46.7	1.6	0.7	0.9	50.0	46.7	2.4	63.2
	중2	8,892	5.5	42.3	48.6	1.8	1.0	0.8	47.8	48.6	2.8	62.5
	중3	5,216	4.1	35.6	55.9	2.4	1.1	0.9	39.7	55.9	3.5	59.9
	고1	8,604	4.0	36.3	55.5	2.2	1.3	0.6	40.3	55.5	3.6	59.9
	고2	6,465	3.6	32.4	59.5	2.3	1.3	0.9	36.0	59.5	3.6	58.7
고3	1,845	3.5	33.1	58.5	2.1	2.1	0.7	36.6	58.5	4.2	58.5	
무응답	114	13.2	41.2	37.7	5.3	0.9	1.8	54.4	37.7	6.1	65.4	
지역	서울	7,989	6.7	39.3	49.5	2.0	1.3	1.2	46.0	49.5	3.3	62.2
	부산	2,921	7.4	44.1	44.6	2.1	1.2	0.6	51.5	44.6	3.3	63.7
	대구	2,743	5.9	41.1	49.0	1.9	1.1	0.9	47.0	49.0	3.0	62.3
	인천	2,966	6.5	42.1	47.8	1.6	1.0	1.0	48.6	47.8	2.6	63.0
	광주	1,971	6.3	44.5	46.7	1.9	0.3	0.4	50.8	46.7	2.2	63.7
	대전	1,677	7.5	41.7	46.5	2.1	1.3	0.9	49.2	46.5	3.4	63.1
	울산	1,341	7.1	44.7	44.8	2.2	0.7	0.4	51.8	44.8	3.0	63.8
	세종	501	10.2	44.7	40.9	2.4	1.0	0.8	54.9	40.9	3.4	65.3
	경기	14,474	7.0	42.2	47.0	2.0	1.0	0.8	49.2	47.0	3.0	63.1
	강원	1,498	6.1	42.7	47.9	2.1	0.5	0.7	48.9	47.9	2.6	63.1
	충북	1,644	5.8	42.2	48.5	1.5	1.2	0.8	48.0	48.5	2.7	62.6
	충남	2,293	6.9	39.9	49.5	2.1	0.6	1.0	46.8	49.5	2.7	62.7
	전북	1,766	6.4	44.2	45.6	2.0	0.5	1.2	50.6	45.6	2.5	63.7
	전남	1,704	7.9	45.2	43.5	1.9	0.7	0.8	53.1	43.5	2.6	64.5
경북	2,526	5.1	40.8	49.8	2.4	1.1	0.7	45.9	49.8	3.5	61.7	
경남	3,698	6.6	42.8	46.5	1.9	1.4	0.8	49.4	46.5	3.3	63.0	
제주	771	9.9	47.7	39.3	2.2	0.1	0.8	57.6	39.3	2.3	66.4	

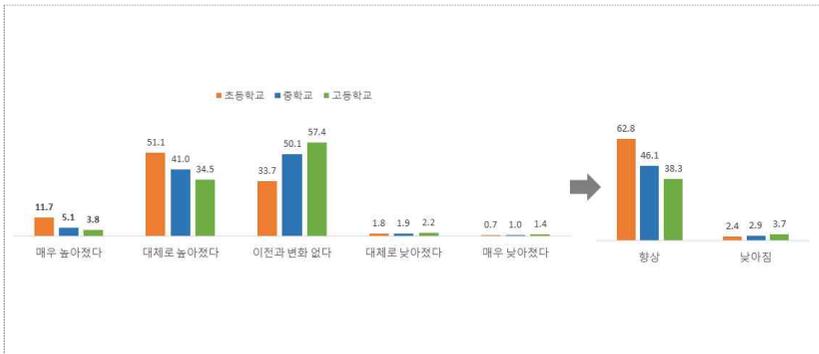
17-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

문17-1 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

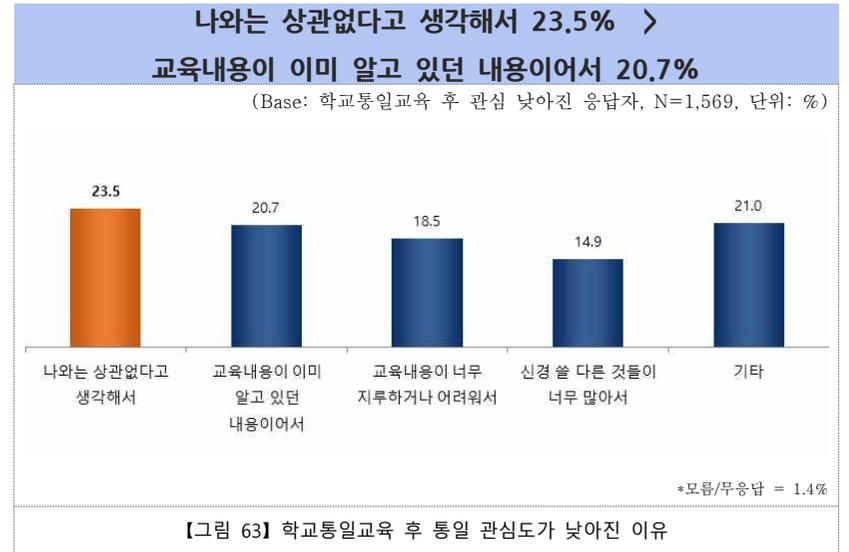
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유에 대해서 ‘나와는 상관없다고 생각해서’ 라는 응답이 23.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서’ 라는 응답이 20.7%, ‘교육내용이 너무 지루하거나 어려워서’ 18.5%, ‘신경 쓸 다른 것들이 너무 많아서’ 14.9% 등의 순으로 나타남



【그림 61】 학교통일교육 후 통일 관심도 변화 : 2018년 및 2019년 비교

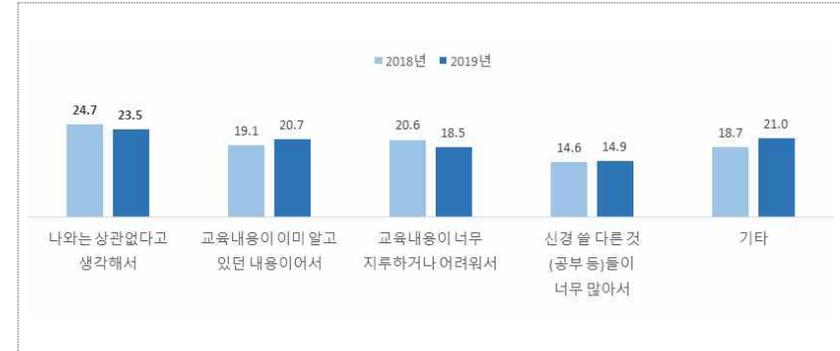


【그림 62】 학교통일교육 후 통일 관심도 변화 : 학교급별 비교

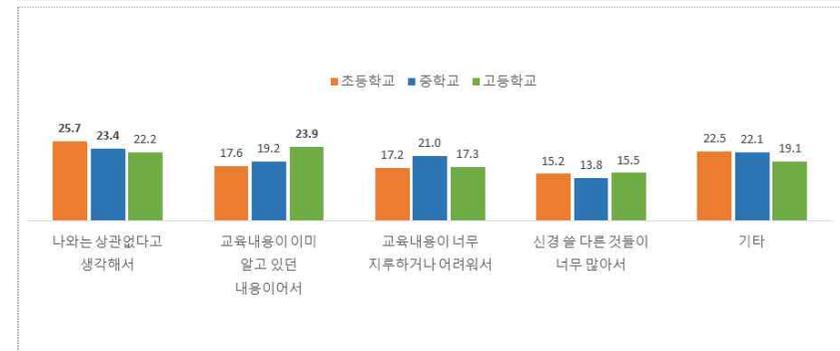


- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유에 대해서 '나와는 상관없다고 생각해서'의 경우 남자(24.5%), 초등학교(25.7%), 초등학교 6학년(27.3%), 충남(32.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	나와는 상관없다고 생각해서	교육 내용이 너무 지루하거나 어려워서	교육 내용이 이미 알고있던 내용이어서	신경 쓸 다른 것들이 너무 많아서	기타	모름/무응답
전 체		1,569	23.5	20.7	18.5	14.9	21.0	1.4
성별	남자	914	24.5	21.8	17.1	13.5	21.7	1.5
	여자	653	22.2	19.1	20.7	16.8	19.9	1.2
	무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
학교급	초등학교	408	25.7	17.6	17.2	15.2	22.5	1.7
	중학교	543	23.4	19.2	21.0	13.8	22.1	0.6
	고등학교	618	22.2	23.9	17.3	15.5	19.1	1.9
학년	초5	204	24.5	12.3	16.7	19.1	24.5	2.9
	초6	198	27.3	23.7	17.2	11.1	20.2	0.5
	중1	113	26.5	19.5	23.0	12.4	18.6	0.0
	중2	249	22.5	20.1	21.3	13.7	22.1	0.4
	중3	180	22.8	17.8	19.4	15.0	23.9	1.1
	고1	305	23.3	23.3	17.4	16.1	18.0	2.0
	고2	235	23.4	26.0	16.6	14.5	17.9	1.7
	고3	78	14.1	20.5	19.2	16.7	26.9	2.6
	무응답	7	14.3	0.0	28.6	14.3	42.9	0.0
지역	서울	263	22.1	17.9	14.8	19.4	24.0	1.9
	부산	96	21.9	20.8	21.9	10.4	24.0	1.0
	대구	83	19.3	21.7	22.9	10.8	22.9	2.4
	인천	76	23.7	22.4	17.1	15.8	21.1	0.0
	광주	43	25.6	14.0	30.2	11.6	16.3	2.3
	대전	57	19.3	21.1	22.8	14.0	19.3	3.5
	울산	40	20.0	30.0	20.0	27.5	2.5	0.0
	세종	17	23.5	5.9	23.5	11.8	35.3	0.0
	경기	433	23.3	21.7	19.6	13.2	21.0	1.2
	강원	39	23.1	20.5	7.7	20.5	23.1	5.1
	충북	44	29.5	18.2	20.5	11.4	15.9	4.5
	충남	62	32.3	11.3	19.4	12.9	22.6	1.6
	전북	44	27.3	25.0	13.6	18.2	13.6	2.3
	전남	44	22.7	20.5	9.1	25.0	22.7	0.0
	경북	90	23.3	23.3	18.9	15.6	18.9	0.0
	경남	120	25.8	23.3	19.2	10.0	21.7	0.0
	제주	18	27.8	27.8	11.1	11.1	22.2	0.0



【그림 64】 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유 : 2018년 및 2019년 비교



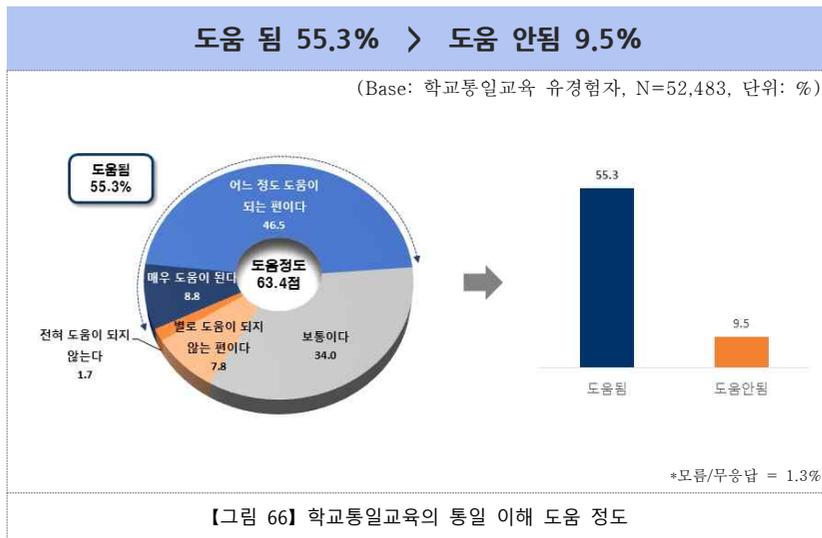
【그림 65】 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유 : 학교급별 비교

18. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

문18

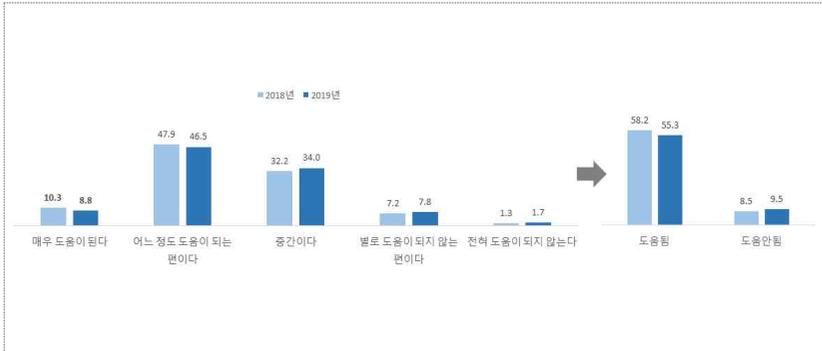
학생은 학교에서 받은 통일 교육이 통일문제를 이해하는데 얼마나 도움이 되었다고 생각하나요?

- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 ‘도움’ 55.3%(매우 도움이 된다 8.8% + 어느 정도 도움이 되는 편이다 46.5%)로 나타났으며, ‘도움 안됨’ 9.5%(전혀 도움이 되지 않는다 1.7% + 별로 도움이 되지 않는 편이다 7.8%)로 나타남

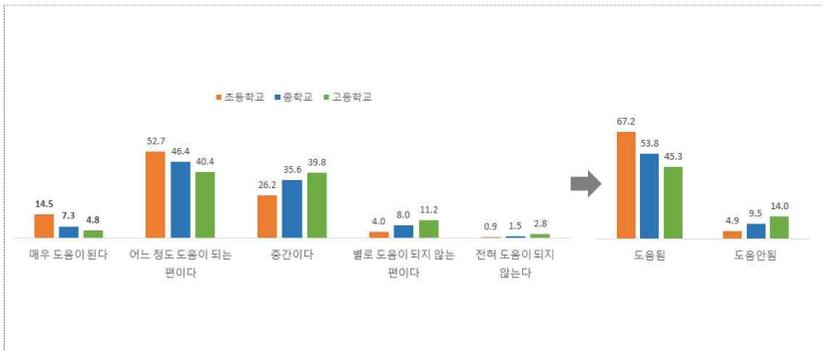


- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 ‘도움’ 응답은 초등학교(67.2%), 초등학교 6학년(69.0%), 세종(65.5%)에서 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 ‘도움 안됨’ 응답은 고등학교(14.0%), 고등학교 3학년(16.5%), 경북(11.3%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	보통 이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								도움	보통	도움 안됨		
전체	52,483	8.8	46.5	34.0	7.8	1.7	1.3	55.3	34.0	9.5	63.4	
성별	남자	24,593	10.3	44.9	33.2	7.6	2.4	1.6	55.2	33.2	10.0	63.5
	여자	27,866	7.5	47.9	34.6	7.9	1.1	0.9	55.4	34.6	9.0	63.3
	무응답	24	29.2	25.0	33.3	4.2	0.0	8.3	54.2	33.3	4.2	71.6
학교급	초등학교	16,636	14.5	52.7	26.2	4.0	0.9	1.6	67.2	26.2	4.9	69.3
	중학교	18,923	7.3	46.4	35.6	8.0	1.5	1.2	53.8	35.6	9.5	62.7
	고등학교	16,924	4.8	40.4	39.8	11.2	2.8	0.9	45.3	39.8	14.0	58.4
학년	초5	7,288	14.4	50.6	27.9	4.1	1.0	2.0	65.0	27.9	5.1	68.7
	초6	9,257	14.7	54.3	24.9	4.0	0.8	1.4	69.0	24.9	4.7	69.8
	중1	4,802	8.2	49.0	33.3	7.1	1.1	1.3	57.1	33.3	8.2	64.2
	중2	8,892	8.1	47.8	34.1	7.3	1.6	1.2	55.9	34.1	8.8	63.6
	중3	5,216	5.2	41.8	40.2	9.9	1.7	1.2	47.0	40.2	11.7	59.8
	고1	8,604	5.5	42.3	38.8	10.1	2.4	0.8	47.8	38.8	12.5	59.7
	고2	6,465	4.3	38.9	40.4	12.3	2.9	1.1	43.2	40.4	15.3	57.4
	고3	1,845	3.5	37.0	42.2	12.5	4.0	0.9	40.4	42.2	16.5	55.9
무응답	114	13.2	51.8	27.2	2.6	4.4	0.9	64.9	27.2	7.0	66.8	
지역	서울	7,989	8.5	44.7	34.5	8.6	2.3	1.4	53.2	34.5	11.0	62.3
	부산	2,921	10.5	47.3	32.1	7.2	1.6	1.2	57.8	32.1	8.9	64.6
	대구	2,743	8.2	44.7	36.2	7.6	2.2	1.1	52.9	36.2	9.8	62.4
	인천	2,966	9.2	46.4	34.1	7.8	1.2	1.4	55.6	34.1	9.0	63.8
	광주	1,971	8.4	47.8	33.2	8.2	1.4	0.9	56.3	33.2	9.6	63.5
	대전	1,677	9.8	45.1	33.9	8.2	1.7	1.4	54.9	33.9	9.9	63.5
	울산	1,341	8.5	47.9	32.4	8.5	1.6	1.2	56.4	32.4	10.1	63.5
	세종	501	12.4	53.1	25.7	6.2	1.0	1.6	65.5	25.7	7.2	67.7
	경기	14,474	9.1	47.2	33.2	7.6	1.7	1.2	56.2	33.2	9.3	63.7
	강원	1,498	7.7	45.1	37.7	7.6	1.3	0.7	52.7	37.7	8.9	62.7
	충북	1,644	8.5	44.8	36.9	7.1	1.0	1.8	53.2	36.9	8.1	63.4
	충남	2,293	8.8	45.2	35.0	8.2	1.4	1.4	54.0	35.0	9.6	63.2
	전북	1,766	8.2	47.7	35.0	6.2	1.5	1.3	55.9	35.0	7.8	63.9
	전남	1,704	9.7	50.3	31.9	5.6	1.6	1.0	60.0	31.9	7.2	65.4
	경북	2,526	6.7	46.3	34.5	9.3	2.0	1.1	53.0	34.5	11.3	61.7
경남	3,698	7.6	46.2	35.2	8.0	1.7	1.2	53.9	35.2	9.7	62.7	
제주	771	13.2	49.5	29.6	5.2	0.9	1.6	62.8	29.6	6.1	67.5	



【그림 67】 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 68】 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 : 학교급별 비교

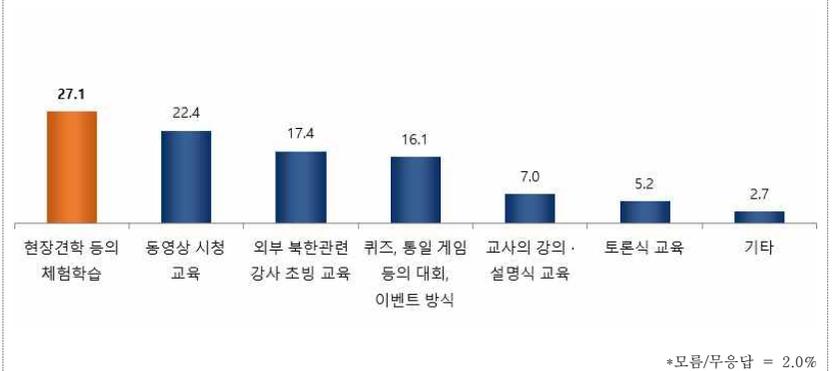
19. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

문19 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육 받고 싶나요?

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 ‘현장견학 등의 체험학습’ 이라는 응답이 27.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘동영상 시청 교육’ 이라는 응답이 22.4%, ‘외부 북한관련 강사 초빙 교육’ 17.4%, ‘퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식’ 16.1%, ‘교사의 강의·설명식 교육’ 7.0%, ‘토론식 교육’ 5.2% 등의 순으로 나타남

현장견학 등의 체험학습 27.1% > 동영상 시청 교육 22.4%

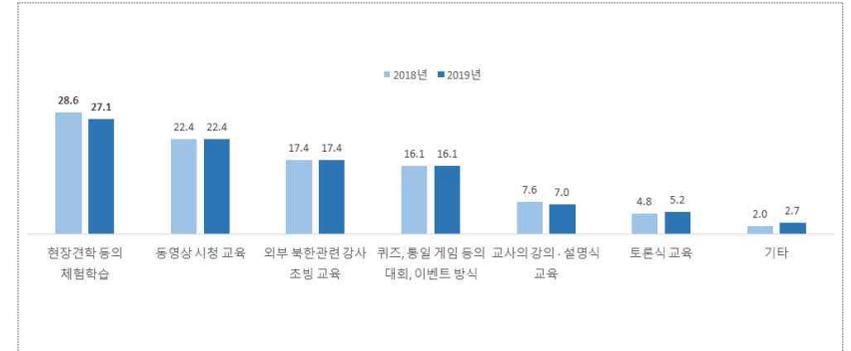
(N=66,042, 단위: %)



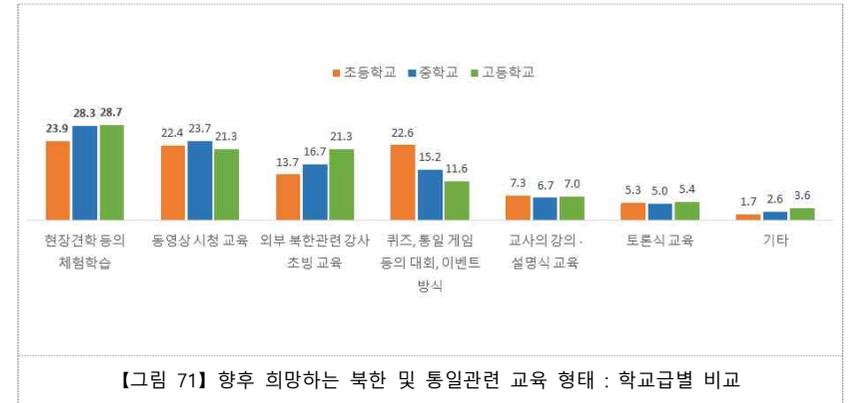
【그림 69】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 '현장견학 등의 체험학습'의 경우 여자(30.2%), 고등학교(28.7%)와 중학교(28.3%), 전남(30.7%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	현장견학 등의 체험학습	동영상 시청 교육	외부 북한관련 강사초빙 교육	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	토론식 교육	기타	모름/무응답
전 체		66,042	27.1	22.4	17.4	16.1	7.0	5.2	2.7	2.0
성별	남자	32,521	24.0	26.5	12.7	15.9	8.8	5.8	3.7	2.6
	여자	33,491	30.2	18.5	22.0	16.4	5.2	4.6	1.7	1.5
	무응답	30	26.7	23.3	10.0	16.7	6.7	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	19,679	23.9	22.4	13.7	22.6	7.3	5.3	1.7	3.2
	중학교	23,094	28.3	23.7	16.7	15.2	6.7	5.0	2.6	1.9
	고등학교	23,269	28.7	21.3	21.3	11.6	7.0	5.4	3.6	1.2
학년	초5	9,173	22.8	24.0	12.3	24.2	6.7	4.8	1.9	3.3
	초6	10,385	25.0	20.9	15.0	21.2	7.8	5.7	1.5	3.0
	중1	6,044	28.3	22.0	16.4	18.5	6.0	5.0	1.5	2.3
	중2	10,414	28.3	24.5	15.5	15.1	7.1	5.1	2.6	1.9
	중3	6,618	28.3	24.0	18.8	12.2	6.7	4.8	3.7	1.6
	고1	11,582	29.1	22.4	19.5	12.2	7.1	5.1	3.4	1.1
	고2	9,092	28.3	20.3	23.2	10.9	6.8	5.7	3.6	1.2
	고3	2,576	28.1	19.8	22.6	11.1	7.0	5.8	4.5	1.2
	무응답	158	20.3	23.4	13.3	24.7	4.4	6.3	3.2	4.4
지역	서울	10,655	25.2	24.0	16.2	15.3	7.2	6.3	3.6	2.2
	부산	3,561	25.9	22.9	18.7	16.4	6.5	5.0	2.8	1.8
	대구	3,188	26.7	22.8	18.7	15.4	5.9	5.5	3.5	1.4
	인천	3,672	29.6	20.9	16.3	15.8	7.0	5.6	2.7	2.1
	광주	2,382	24.6	23.8	20.6	17.6	5.8	4.5	1.4	1.7
	대전	1,944	29.5	23.5	18.1	14.8	6.1	4.3	1.6	2.2
	울산	1,601	28.3	22.5	19.4	16.5	4.7	4.6	1.7	2.2
	세종	560	29.6	20.0	12.9	16.4	6.3	7.0	4.1	3.8
	경기	17,902	29.0	21.5	17.1	15.6	6.8	5.4	2.7	2.0
	강원	1,986	25.6	21.5	19.8	17.8	6.5	4.5	2.4	1.9
	충북	2,125	26.4	21.6	19.5	15.1	8.6	4.7	2.3	1.8
	충남	2,945	26.0	23.8	17.8	14.5	7.6	4.9	3.2	2.2
	전북	2,601	26.3	20.1	19.1	15.6	9.2	5.2	2.5	1.9
	전남	2,248	30.7	21.1	15.4	18.2	7.2	4.1	1.8	1.4
	경북	3,093	26.5	20.5	17.1	19.0	7.2	4.7	2.3	2.7
	경남	4,570	24.2	25.4	16.6	18.3	7.1	4.4	2.2	2.0
	제주	1,009	27.0	22.5	15.9	18.3	7.5	5.0	2.2	1.7



【그림 70】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태 : 2018년 및 2019년 비교



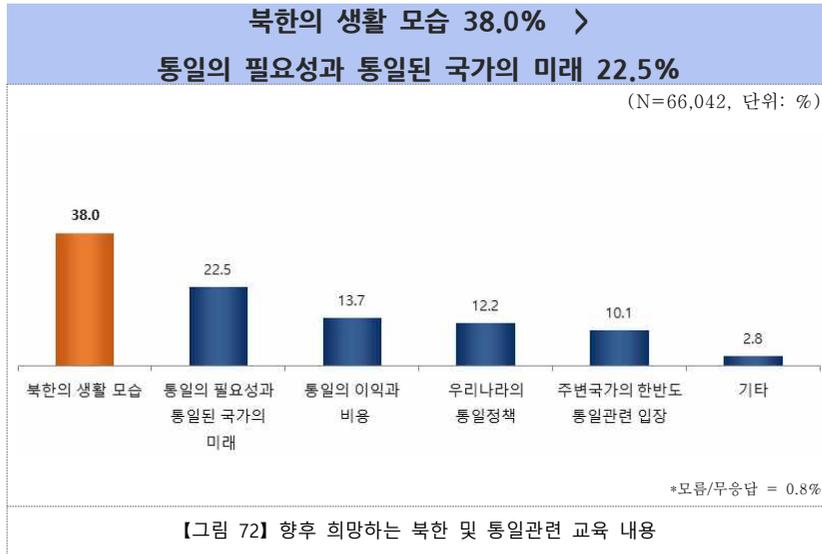
【그림 71】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태 : 학교급별 비교

20. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용

문20

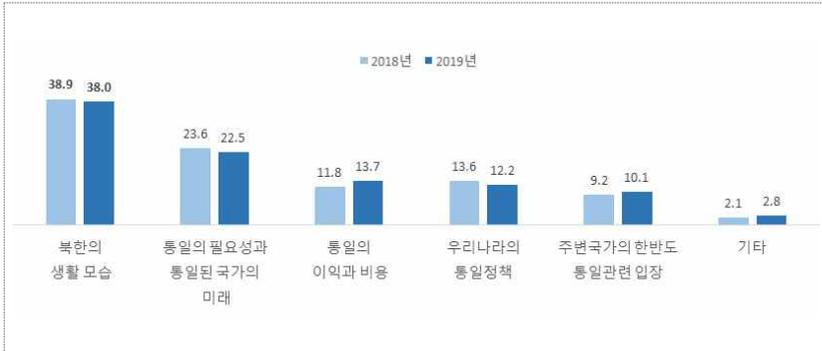
학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용으로 ‘북한의 생활 모습’이라는 응답이 38.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일의 필요성과 통일된 국가의 미래’라는 응답이 22.5%, ‘통일의 이익과 비용’ 13.7%, ‘우리나라의 통일정책’ 12.2%, ‘주변국가의 한반도 통일관련 입장’ 10.1% 등의 순으로 나타남

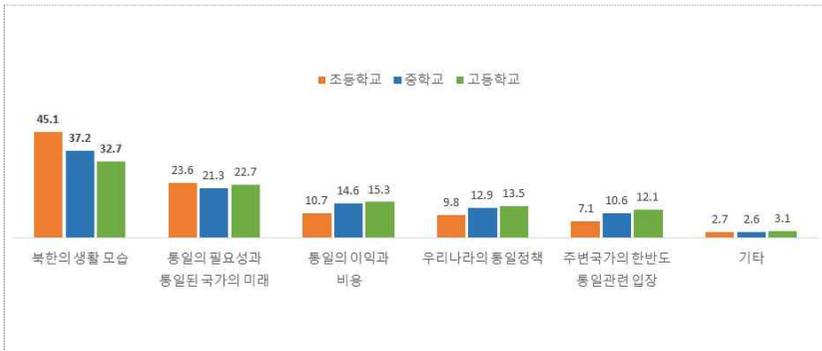


- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용으로 ‘북한의 생활 모습’의 경우, 여자(44.8%), 초등학교(45.1%), 초등학교 5학년(46.9%), 제주(43.5%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	북한의 생활 모습	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	통일의 이익과 비용	우리나라의 통일정책	주변국가의 한반도 통일관련 입장	기타	모름/무응답
전 체		66,042	38.0	22.5	13.7	12.2	10.1	2.8	0.8
성별	남자	32,521	31.0	22.1	16.6	14.6	10.8	3.9	1.0
	여자	33,491	44.8	22.8	10.9	9.8	9.4	1.8	0.5
	무응답	30	50.0	20.0	10.0	10.0	10.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	19,679	45.1	23.6	10.7	9.8	7.1	2.7	1.0
	중학교	23,094	37.2	21.3	14.6	12.9	10.6	2.6	0.8
	고등학교	23,269	32.7	22.7	15.3	13.5	12.1	3.1	0.6
학년	초5	9,173	46.9	24.6	8.9	9.7	5.8	3.0	1.2
	초6	10,385	43.5	22.8	12.4	9.8	8.3	2.4	0.8
	중1	6,044	41.4	22.0	14.4	11.1	8.3	2.0	0.9
	중2	10,414	36.3	20.8	14.1	13.5	12.0	2.6	0.7
	중3	6,618	34.9	21.5	15.5	13.6	10.6	3.1	0.8
	고1	11,582	33.8	21.9	15.3	13.8	11.6	3.0	0.6
	고2	9,092	32.0	23.0	15.5	13.4	12.6	3.0	0.5
	고3	2,576	30.0	25.2	14.6	13.0	12.2	4.2	0.7
무응답	158	41.1	20.9	10.1	13.9	8.2	3.8	1.9	
지역	서울	10,655	35.4	22.3	14.8	13.0	10.1	3.5	1.0
	부산	3,561	37.5	23.3	13.6	11.5	10.4	2.9	0.7
	대구	3,188	37.3	22.1	14.7	12.3	9.4	3.6	0.5
	인천	3,672	39.2	23.3	12.7	12.0	9.3	2.7	0.7
	광주	2,382	40.1	22.8	12.7	11.4	10.5	1.8	0.6
	대전	1,944	38.2	22.6	14.5	11.8	10.0	2.3	0.7
	울산	1,601	39.5	22.6	13.6	12.9	8.6	2.3	0.4
	세종	560	36.6	22.3	12.1	12.7	13.0	2.7	0.5
	경기	17,902	37.4	22.5	13.7	12.1	10.6	2.9	0.8
	강원	1,986	38.8	23.2	13.8	11.8	9.4	2.5	0.5
	충북	2,125	42.4	20.8	11.8	11.9	9.7	2.6	0.8
	충남	2,945	38.6	21.2	14.5	11.1	10.2	3.4	1.0
	전북	2,601	39.0	22.7	11.3	13.1	10.7	2.4	0.8
	전남	2,248	43.0	22.6	11.4	11.7	8.5	2.1	0.6
	경북	3,093	35.5	22.9	14.5	12.4	11.3	2.6	0.9
	경남	4,570	39.1	22.6	14.3	12.1	8.9	2.3	0.7
제주	1,009	43.5	21.3	10.6	11.8	10.2	1.8	0.8	



【그림 73】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 : 2018년 및 2019년 비교

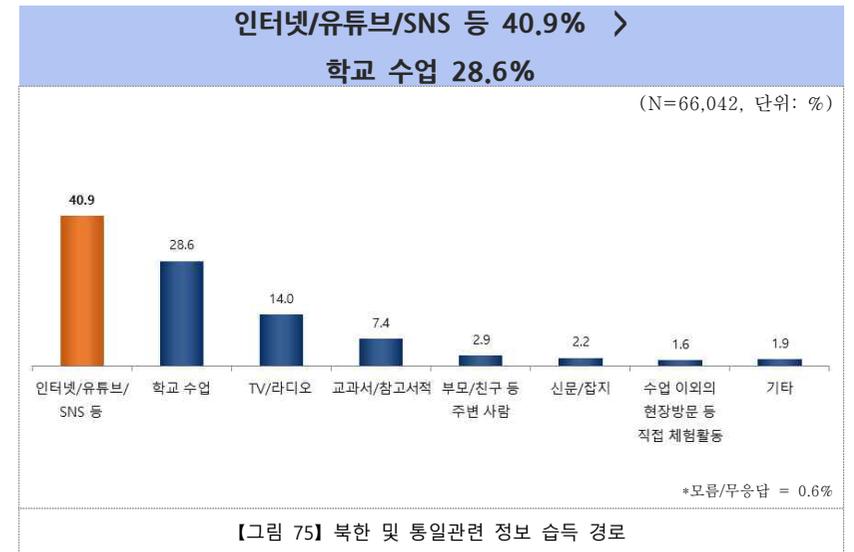


【그림 74】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 : 학교급별 비교

21. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

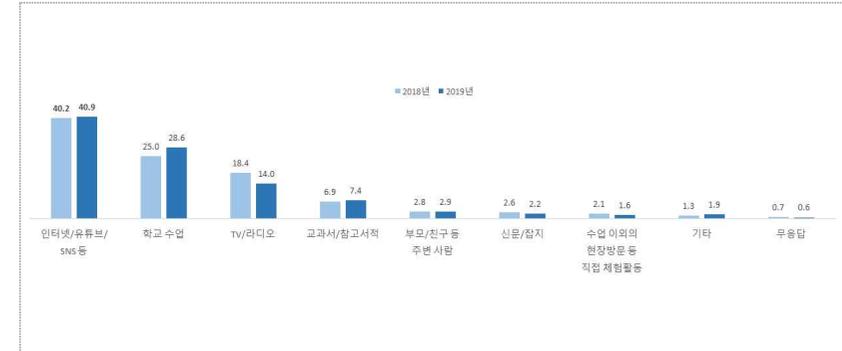
문21 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?

- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로 ‘인터넷/유튜브/SNS등’이라는 응답이 40.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘학교수업’이라는 응답이 28.6%, ‘TV/라디오’ 14.0%, ‘교과서/참고서적’ 7.4%, ‘부모/친구 등 주변 사람’ 2.9%, ‘신문/잡지’ 2.2%, ‘수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동’ 1.6% 등의 순으로 나타남



- 북한 및 통일 관련 정보 주 습득 경로인 ‘인터넷/유튜브/SNS 등’의 경우 여자(41.4%), 고등학교(51.6%), 고등학교 3학년(55.1%), 전북(47.1%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	인터넷/유튜브/SNS 등	학교 수업 (체험 활동 포함)	TV/라디오	교과서/참고서적	부모/친구 등 주변 사람	신문/잡지	수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동	기타	모름/무응답
전 체		66,042	40.9	28.6	14.0	7.4	2.9	2.2	1.6	1.9	0.6
성별	남자	32,521	40.3	27.4	15.0	6.9	2.6	2.6	1.8	2.4	0.8
	여자	33,491	41.4	29.7	13.0	7.9	3.1	1.8	1.4	1.3	0.5
	무응답	30	26.7	30.0	20.0	6.7	6.7	0.0	10.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	19,679	28.3	37.2	13.1	10.0	4.7	1.6	2.1	2.3	0.8
	중학교	23,094	40.7	31.1	12.9	7.1	2.4	1.9	1.6	1.6	0.7
	고등학교	23,269	51.6	18.7	15.8	5.6	1.9	2.9	1.1	1.7	0.5
학년	초5	9,173	28.8	32.7	15.5	7.7	6.5	2.0	2.6	3.3	0.9
	초6	10,385	27.8	41.2	11.0	12.0	3.1	1.2	1.7	1.3	0.6
	중1	6,044	41.3	29.0	15.0	5.5	3.2	1.6	2.2	1.5	0.7
	중2	10,414	37.1	36.1	11.8	7.7	1.9	1.9	1.4	1.5	0.6
	중3	6,618	46.1	25.1	12.6	7.8	2.3	2.1	1.5	2.0	0.6
	고1	11,582	50.3	21.0	15.2	5.9	1.8	2.6	1.1	1.6	0.4
	고2	9,092	52.4	17.0	16.5	5.4	2.1	3.1	1.2	1.8	0.5
	고3	2,576	55.1	14.8	16.3	5.1	1.3	3.7	1.0	1.9	0.7
무응답	158	25.3	29.7	12.0	11.4	3.2	8.9	3.2	3.8	2.5	
지역	서울	10,655	38.4	26.2	15.6	8.2	3.6	3.2	1.7	2.4	0.7
	부산	3,561	39.4	30.0	14.7	7.9	2.5	2.2	1.2	1.4	0.7
	대구	3,188	39.1	30.8	14.6	6.9	2.7	2.2	1.1	2.2	0.5
	인천	3,672	41.9	28.1	14.0	7.2	2.9	2.1	1.5	1.5	0.6
	광주	2,382	43.5	27.6	11.8	7.9	3.9	2.0	1.2	1.7	0.5
	대전	1,944	40.6	30.0	14.0	7.4	2.6	1.5	1.9	1.3	0.6
	울산	1,601	41.6	29.2	13.3	7.3	2.7	2.2	1.7	1.7	0.2
	세종	560	31.6	41.6	8.4	9.8	2.9	1.3	1.6	2.5	0.4
	경기	17,902	39.9	30.6	13.6	7.2	2.6	2.0	1.6	1.7	0.7
	강원	1,986	44.5	25.6	14.4	6.1	3.3	1.9	1.9	2.0	0.4
	충북	2,125	42.6	27.6	13.7	7.2	2.6	2.0	1.7	1.9	0.8
	충남	2,945	43.2	28.5	12.9	6.4	2.7	1.6	1.8	2.3	0.7
	전북	2,601	47.1	21.1	13.6	8.8	3.2	2.0	1.7	1.7	0.7
	전남	2,248	45.6	24.6	13.7	7.4	2.2	2.0	2.1	1.8	0.5
	경북	3,093	43.4	26.6	14.5	7.5	2.2	2.3	1.2	1.6	0.8
	경남	4,570	40.0	30.5	13.7	7.4	2.8	1.7	1.7	1.8	0.5
제주	1,009	40.3	30.3	13.8	6.2	4.0	1.5	1.6	1.5	0.8	



【그림 76】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 77】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로 : 학교급별 비교



4장

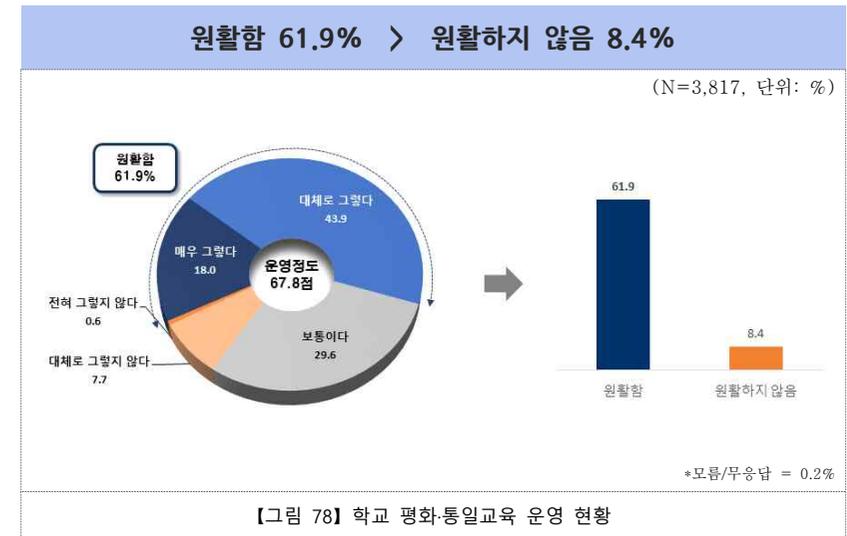
교사 조사결과 분석

제4장 교사 조사결과 분석

1. 학교 평화·통일교육 운영 현황

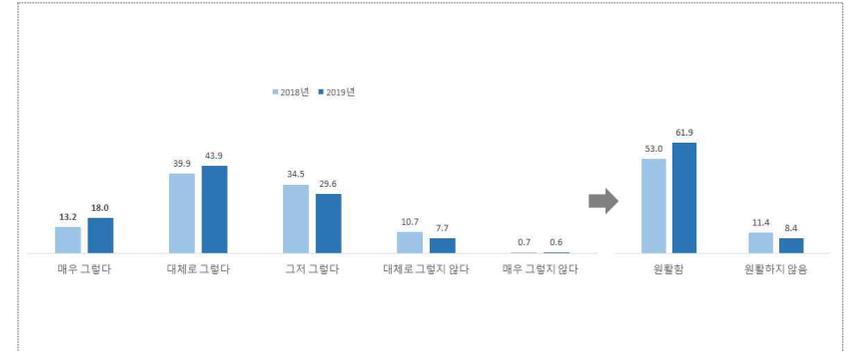
문1 선생님은 학교에서 평화·통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

- 학교통일교육 운영 현황에 대해 ‘원활함’ 61.9%(매우 그렇다 18.0% + 대체로 그렇다 43.9%), ‘원활하지 않음’ 8.4%(전혀 그렇지 않다 0.6% + 대체로 그렇지 않다 7.7%)인 것으로 나타남

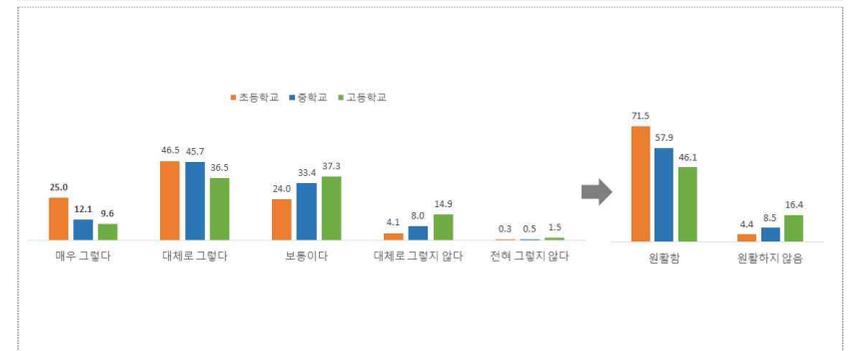


- 학교통일교육 운영 현황에 대해서 '원활함' 응답은 여자(63.0%), 초등학교(71.5%), 사회(53.2%), 제주(70.0%)에서 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 운영 현황에 대해서 '원활하지 않음' 응답은 남자(9.4%), 고등학교(16.4%), 도덕(13.0%), 전북(16.4%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합			100점 평균	
								원활함	보통	원활 하지 않음		
전 체	3,817	18.0	43.9	29.6	7.7	0.6	0.2	61.9	29.6	8.4	67.8	
성별	남자	1,157	16.9	42.6	30.9	8.5	1.0	0.1	59.6	30.9	9.4	66.5
	여자	2,630	18.5	44.4	29.0	7.4	0.5	0.2	63.0	29.0	7.9	68.3
	무응답	30	16.7	40.0	33.3	10.0	0.0	0.0	56.7	33.3	10.0	65.8
학교급	초등학교	1,938	25.0	46.5	24.0	4.1	0.3	0.1	71.5	24.0	4.4	73.0
	중학교	940	12.1	45.7	33.4	8.0	0.5	0.2	57.9	33.4	8.5	65.3
	고등학교	939	9.6	36.5	37.3	14.9	1.5	0.2	46.1	37.3	16.4	59.5
담당과목	답임	1,938	25.0	46.5	24.0	4.1	0.3	0.1	71.5	24.0	4.4	73.0
	도덕	385	10.1	42.3	34.5	11.4	1.6	0.0	52.5	34.5	13.0	62.0
	사회	618	10.4	42.9	35.0	11.2	0.5	0.2	53.2	35.0	11.7	62.9
	역사	507	11.4	40.6	35.1	11.8	0.4	0.6	52.1	35.1	12.2	62.8
	기타	325	12.9	36.9	36.0	11.7	2.5	0.0	49.8	36.0	14.2	61.5
	무응답	44	2.3	43.2	45.5	9.1	0.0	0.0	45.5	45.5	9.1	59.7
지역	서울	604	13.9	39.1	34.3	10.9	1.5	0.3	53.0	34.3	12.4	63.3
	부산	214	22.4	43.0	24.3	9.8	0.5	0.0	65.4	24.3	10.3	69.3
	대구	184	21.2	42.4	27.7	6.5	1.1	1.1	63.6	27.7	7.6	69.2
	인천	226	22.6	46.0	24.3	5.3	1.8	0.0	68.6	24.3	7.1	70.6
	광주	144	22.2	42.4	30.6	4.2	0.0	0.7	64.6	30.6	4.2	70.8
	대전	119	18.5	48.7	26.9	5.9	0.0	0.0	67.2	26.9	5.9	70.0
	울산	99	25.3	38.4	31.3	3.0	2.0	0.0	63.6	31.3	5.1	70.5
	세종	35	14.3	51.4	31.4	2.9	0.0	0.0	65.7	31.4	2.9	69.3
	경기	1,047	20.8	46.0	25.9	7.0	0.3	0.0	66.9	25.9	7.3	70.0
	강원	111	6.3	42.3	38.7	11.7	0.0	0.9	48.6	38.7	11.7	60.9
	충북	113	14.2	47.8	35.4	2.7	0.0	0.0	61.9	35.4	2.7	68.4
	충남	168	19.6	42.3	31.0	7.1	0.0	0.0	61.9	31.0	7.1	68.6
	전북	134	7.5	34.3	41.8	15.7	0.7	0.0	41.8	41.8	16.4	58.0
	전남	125	16.8	45.6	32.8	4.8	0.0	0.0	62.4	32.8	4.8	68.6
	경북	179	14.5	39.1	36.9	9.5	0.0	0.0	53.6	36.9	9.5	64.7
	경남	255	14.1	52.9	25.5	6.7	0.8	0.0	67.1	25.5	7.5	68.2
	제주	60	25.0	45.0	21.7	8.3	0.0	0.0	70.0	21.7	8.3	71.7



【그림 79】 학교 평화-통일교육 운영 현황 : 2018년 및 2019년 비교



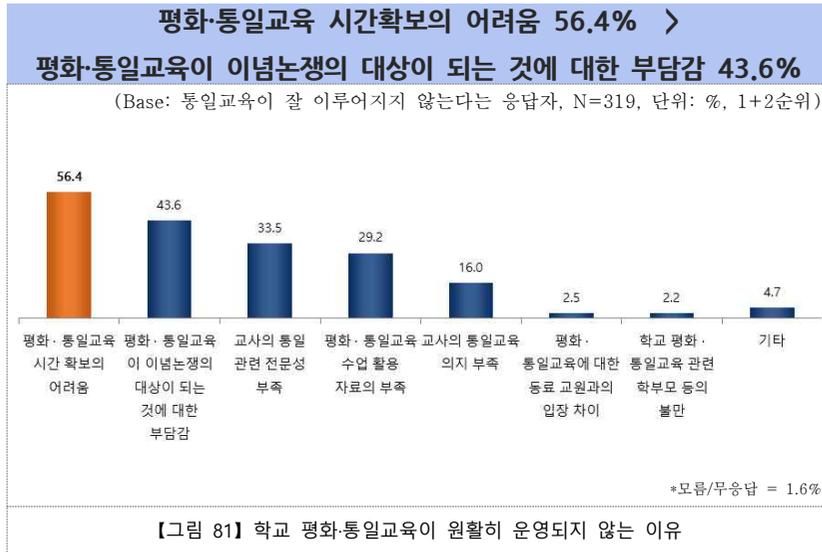
【그림 80】 학교 평화-통일교육 운영 현황 : 학교급별 비교

1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

문1-1

(문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 평화·통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하시는 이유는 무엇입니까?(우선순위로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

- 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '평화·통일교육 시간 확보의 어려움'이라는 응답이 56.4%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '평화·통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감'이라는 응답이 43.6%, '교사의 통일 관련 전문성 부족' 33.5%, '평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족' 29.2%, '교사의 통일교육 의지 부족' 16.0% 등의 순으로 나타남



- 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '평화·통일교육 시간확보의 어려움'의 경우, 고등학교(64.9%), 역사(69.4%)에서 가장 높게 나타남

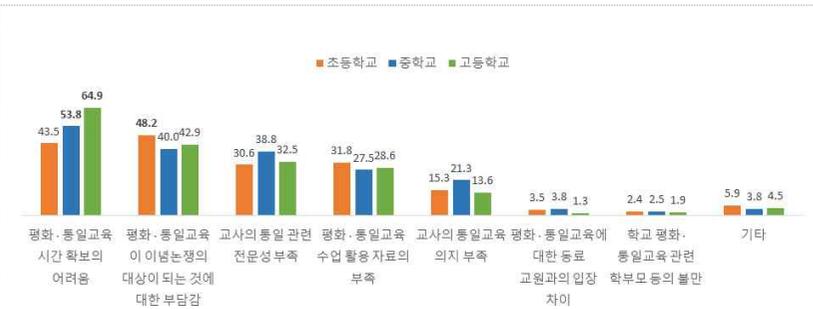
		사례수	평화·통일교육 시간 확보의 어려움	평화·통일교육 이념 논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감	교사의 통일 관련 전문성 부족	평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족	교사의 통일교육 의지 부족	평화·통일교육에 대한 동료 교원과의 입장 차이	학교 평화·통일교육 관련 학부모 등의 불만	기타	무응답
전 체		319	56.4	43.6	33.5	29.2	16.0	2.5	2.2	4.7	1.6
성별	남자	109	56.9	42.2	30.3	22.9	23.9	1.8	3.7	7.3	0.9
	여자	207	56.5	44.0	34.8	32.9	11.6	2.9	1.4	3.4	1.9
	무응답	3	33.3	66.7	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	85	43.5	48.2	30.6	31.8	15.3	3.5	2.4	5.9	3.5
	중학교	80	53.8	40.0	38.8	27.5	21.3	3.8	2.5	3.8	0.0
	고등학교	154	64.9	42.9	32.5	28.6	13.6	1.3	1.9	4.5	1.3
담당과목	담임	85	43.5	48.2	30.6	31.8	15.3	3.5	2.4	5.9	3.5
	도덕	50	56.0	38.0	40.0	30.0	20.0	4.0	0.0	6.0	0.0
	사회	72	56.9	47.2	37.5	27.8	9.7	1.4	0.0	6.9	1.4
	역사	62	69.4	40.3	24.2	30.6	21.0	0.0	6.5	1.6	0.0
	기타	46	63.0	39.1	23.9	15.2	4.3	2.2	2.2	2.2	2.2
	무응답	4	50.0	50.0	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	75	58.7	54.7	26.7	24.0	17.3	1.3	2.7	4.0	1.3
	부산	22	50.0	40.9	45.5	36.4	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	14	57.1	57.1	28.6	21.4	7.1	0.0	7.1	0.0	0.0
	인천	16	43.8	50.0	37.5	6.3	12.5	12.5	0.0	12.5	6.3
	광주	6	66.7	33.3	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	7	71.4	28.6	42.9	28.6	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	5	80.0	40.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	1	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	76	51.3	35.5	31.6	35.5	19.7	3.9	2.6	10.5	2.6
	강원	13	46.2	30.8	46.2	38.5	15.4	15.4	0.0	0.0	0.0
	충북	3	33.3	66.7	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	12	58.3	25.0	50.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	전북	22	63.6	36.4	18.2	31.8	18.2	0.0	0.0	4.5	4.5
	전남	6	66.7	50.0	50.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경북	17	70.6	47.1	11.8	35.3	23.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	19	52.6	47.4	52.6	21.1	5.3	0.0	10.5	5.3	0.0
제주	5	60.0	40.0	60.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

2. 학교 평화·통일교육 운영 방식

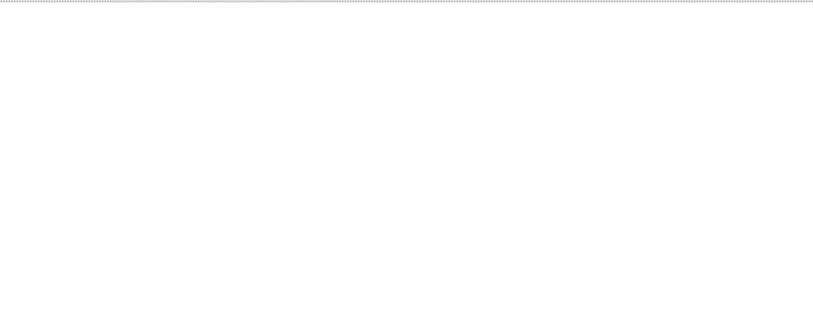
문2 선생님은 평화·통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

- 학교 평화·통일교육 운영 방식에 대해서 ‘수업 중 교과 관련 단위 지도’ 라는 응답이 74.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용’이라는 응답이 17.8% 등의 순으로 나타남

【그림 82】 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 2018년 및 2019년 비교



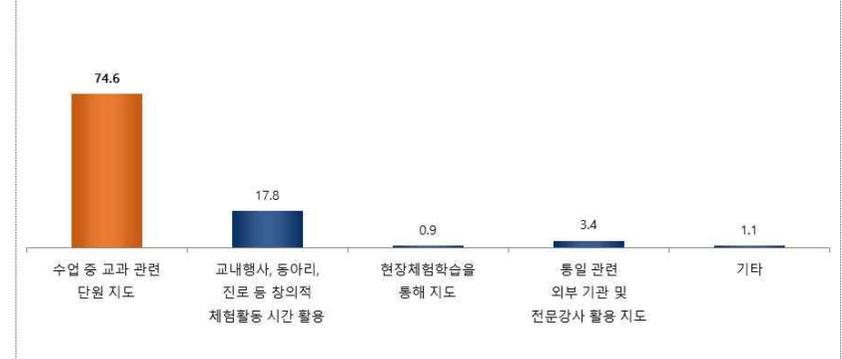
【그림 83】 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 학교급별 비교



수업 중 교과 관련 단위 지도 74.6% >

교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용 17.8%

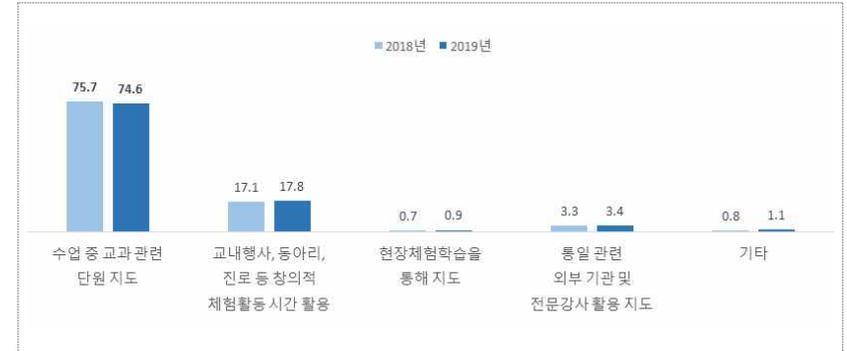
(N=3,817, 단위: %)



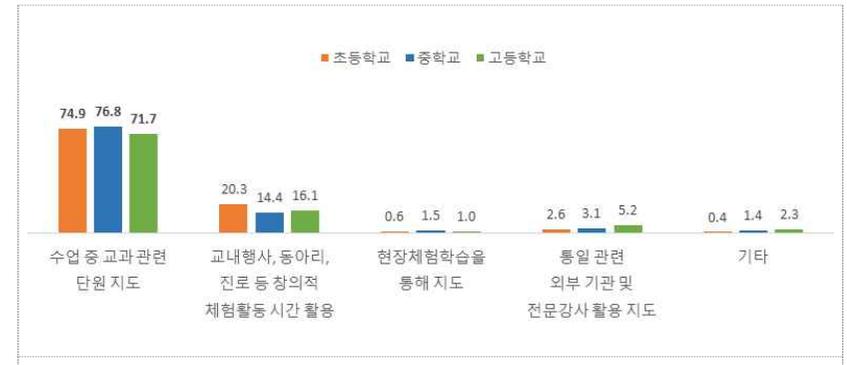
【그림 84】 학교 평화·통일교육 운영 방식

- 통일교육 운영 방식에 대해서 '수업 중 교과 관련 단원 지도'의 경우 중학교(76.8%), 역사(84.4%)와 도덕(83.9%), 울산(81.8%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	현장체험 학습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문 강사 활용 지도	기타	무응답
전 체		3,817	74.6	17.8	0.9	3.4	1.1	2.2
성별	남자	1,157	75.7	15.1	1.5	4.3	1.2	2.2
	여자	2,630	74.1	18.9	0.7	2.9	1.1	2.3
	무응답	30	66.7	23.3	0.0	6.7	3.3	0.0
학교급	초등학교	1,938	74.9	20.3	0.6	2.6	0.4	1.2
	중학교	940	76.8	14.4	1.5	3.1	1.4	2.9
	고등학교	939	71.7	16.1	1.0	5.2	2.3	3.7
담당과목	담임	1,938	74.9	20.3	0.6	2.6	0.4	1.2
	도덕	385	83.9	9.9	1.0	1.8	1.6	1.8
	사회	618	79.4	13.8	0.5	2.8	0.6	2.9
	역사	507	84.4	8.7	0.6	2.6	0.8	3.0
	기타	325	37.5	34.2	3.7	11.4	6.5	6.8
무응답	44	70.5	18.2	2.3	9.1	0.0	0.0	
지역	서울	604	77.6	12.9	1.2	3.8	2.0	2.5
	부산	214	72.9	19.6	0.9	4.2	0.9	1.4
	대구	184	81.5	8.7	1.1	6.0	0.0	2.7
	인천	226	76.5	15.9	1.3	3.1	1.8	1.3
	광주	144	75.0	15.3	2.1	2.8	0.7	4.2
	대전	119	70.6	23.5	0.8	1.7	1.7	1.7
	울산	99	81.8	16.2	0.0	0.0	0.0	2.0
	세종	35	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	1,047	71.6	21.3	0.4	3.2	1.0	2.6
	강원	111	73.9	18.9	1.8	3.6	0.9	0.9
	충북	113	65.5	19.5	1.8	8.8	2.7	1.8
	충남	168	76.8	18.5	1.8	2.4	0.6	0.0
	전북	134	71.6	16.4	2.2	3.0	1.5	5.2
	전남	125	80.0	11.2	0.8	4.0	0.8	3.2
	경북	179	67.0	24.6	0.6	5.0	0.6	2.2
	경남	255	79.6	17.3	0.0	1.2	0.4	1.6
제주	60	71.7	21.7	1.7	1.7	3.3	0.0	



【그림 85】 학교 평화·통일교육 운영 방식 : 2018년 및 2019년 비교

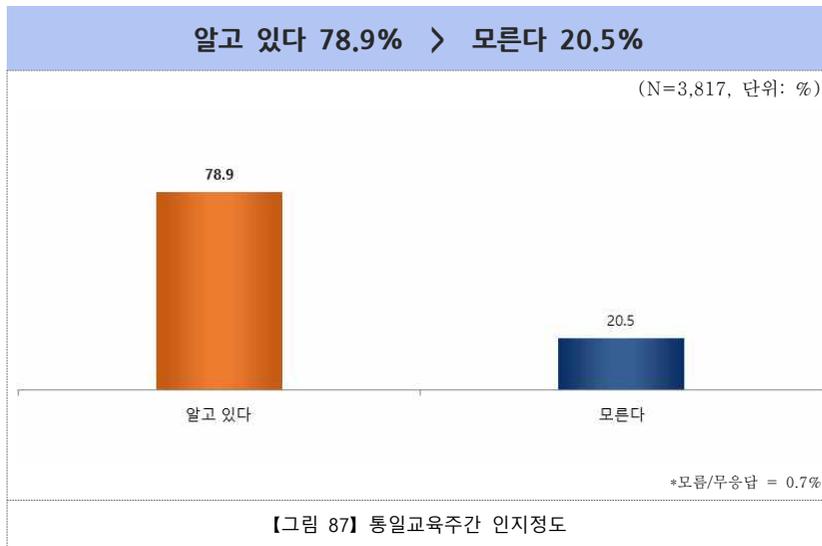


【그림 86】 학교 평화·통일교육 운영 방식 : 학교급별 비교

3. 통일교육주간 인지정도

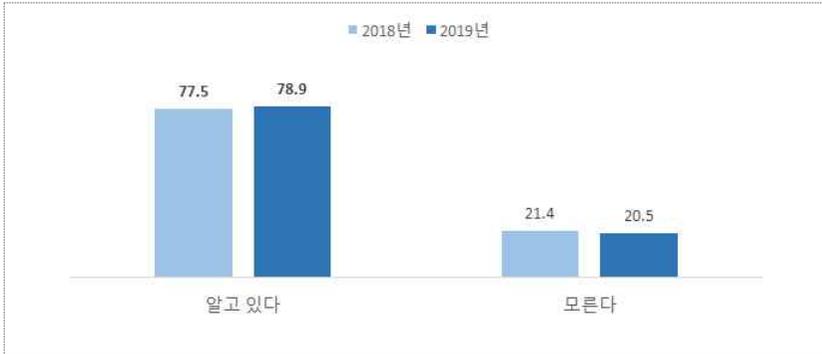
문3 선생님은 '통일교육주간'에 대해 알고 있습니까?

- 통일교육주간 인지정도에 대해서 '알고 있다' 78.9%, '모른다' 20.5%의 순으로 나타남



- 통일교육주간 통일교육 인지 여부에 대해서 '알고 있다' 라는 응답은 여자(80.9%), 초등학교(91.4%), 도덕(77.1%), 세종(94.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	알고 있다	모른다	무응답
전 체		3,817	78.9	20.5	0.7
성별	남자	1,157	74.3	24.9	0.8
	여자	2,630	80.9	18.6	0.6
	무응답	30	80.0	16.7	3.3
학교급	초등학교	1,938	91.4	8.4	0.3
	중학교	940	73.4	25.6	1.0
	고등학교	939	58.6	40.3	1.2
담당과목	담임	1,938	91.4	8.4	0.3
	도덕	385	77.1	21.8	1.0
	사회	618	66.0	32.8	1.1
	역사	507	67.9	31.0	1.2
	기타	325	49.5	49.8	0.6
	무응답	44	68.2	29.5	2.3
지역	서울	604	68.7	30.3	1.0
	부산	214	80.4	19.6	0.0
	대구	184	87.0	12.0	1.1
	인천	226	72.6	26.5	0.9
	광주	144	83.3	16.7	0.0
	대전	119	86.6	13.4	0.0
	울산	99	84.8	15.2	0.0
	세종	35	94.3	5.7	0.0
	경기	1,047	79.1	19.9	1.1
	강원	111	77.5	22.5	0.0
	충북	113	76.1	23.0	0.9
	충남	168	91.1	8.3	0.6
	전북	134	70.9	27.6	1.5
	전남	125	84.0	16.0	0.0
	경북	179	79.3	20.7	0.0
	경남	255	82.7	17.3	0.0
	제주	60	90.0	10.0	0.0



【그림 88】 통일교육주간 인지정도 : 2018년 및 2019년 비교

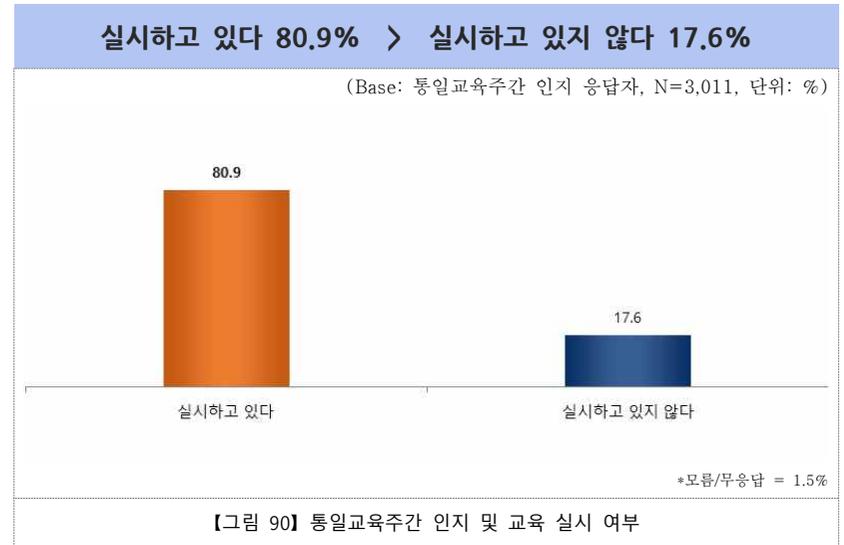


【그림 89】 통일교육주간 인지정도 : 학교급별 비교

3-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부

문3-1 (문3번에서 ①번 응답자만) 선생님은 '통일교육주간'에 통일 교육을 실시하고 있습니까?

- 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 80.9%, '실시하고 있지 않다' 17.6%의 순으로 나타남



【그림 90】 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부

- 통일교육주간 통일 교육 실시 여부에 대해서 ‘실시하고 있다’ 라는 응답은 초등 학교(91.2%), 도덕(71.0%), 광주(91.7%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 않다	무응답
전 체		3,011	80.9	17.6	1.5
성별	남자	860	80.0	18.4	1.6
	여자	2,127	81.1	17.5	1.4
	무응답	24	91.7	0.0	8.3
학교급	초등학교	1,771	91.2	7.2	1.6
	중학교	690	67.5	30.9	1.6
	고등학교	550	64.4	34.5	1.1
담당과목	답임	1,771	91.2	7.2	1.6
	도덕	297	71.0	28.6	0.3
	사회	408	64.5	33.6	2.0
	역사	344	64.0	34.3	1.7
	기타	161	68.3	30.4	1.2
	무응답	30	53.3	46.7	0.0
지역	서울	415	69.6	28.4	1.9
	부산	172	82.6	16.3	1.2
	대구	160	80.0	18.1	1.9
	인천	164	78.0	20.1	1.8
	광주	120	91.7	8.3	0.0
	대전	103	85.4	13.6	1.0
	울산	84	86.9	13.1	0.0
	세종	33	75.8	24.2	0.0
	경기	828	82.4	16.4	1.2
	강원	86	76.7	22.1	1.2
	충북	86	72.1	24.4	3.5
	충남	153	82.4	16.3	1.3
	전북	95	74.7	22.1	3.2
	전남	105	83.8	14.3	1.9
	경북	142	85.2	12.7	2.1
	경남	211	88.6	9.0	2.4
	제주	54	90.7	9.3	0.0



【그림 91】 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부 : 2018년 및 2019년 비교



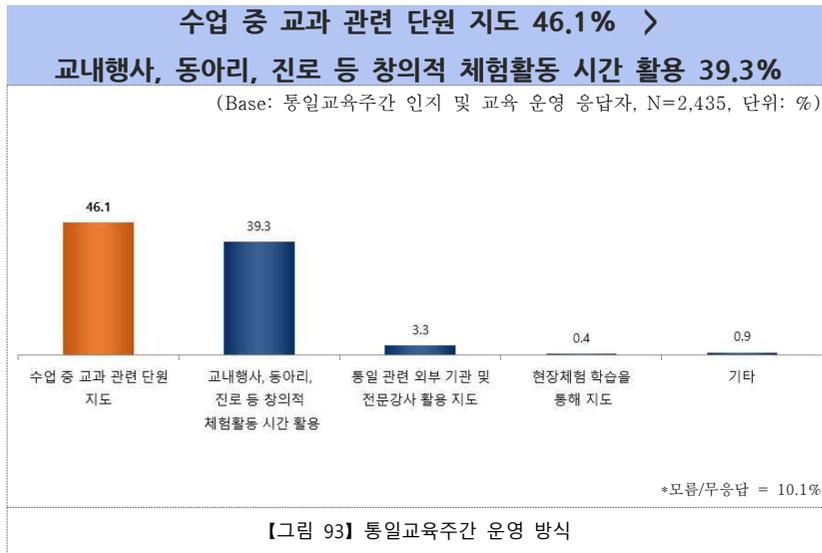
【그림 92】 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부 : 학교급별 비교

3-2. 통일교육주간 운영 방식

문3-2

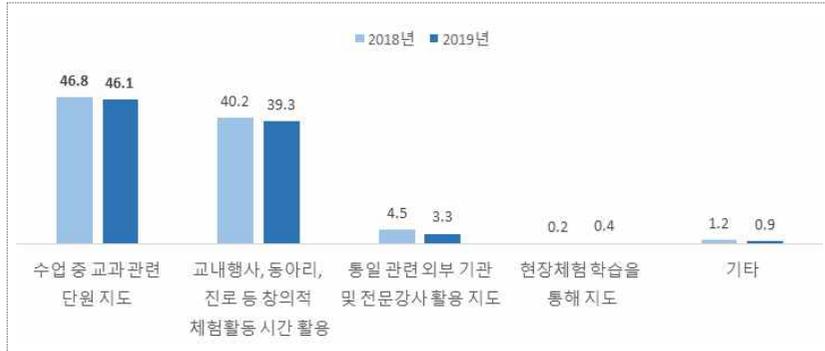
(문3-1번에서 ①번 응답자만) 선생님은 '통일교육주간'에 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

- 통일교육주간 운영 방식에 대해서 '수업 중 교과 관련 단원 지도' 46.1%, '교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용' 39.3% 등의 순으로 나타남

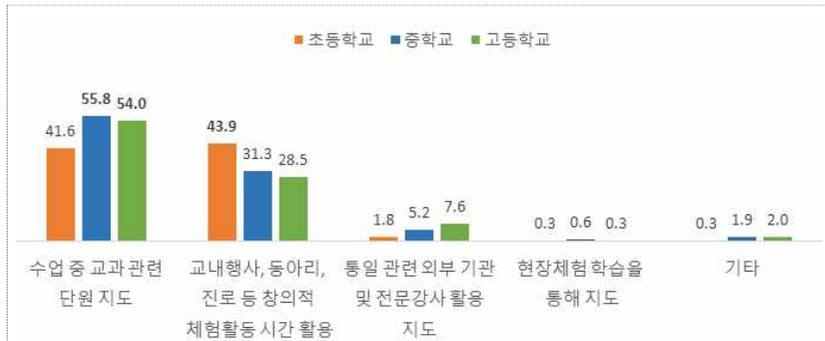


- 통일교육주간 운영 방식에 대해서 '수업 중 교과 관련 단원 지도' 라는 응답은 남자(50.4%), 중학교(55.8%), 사회(60.1%)와 역사(60.0%), 전남(61.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	현장체험 학습을 통해 지도	기타	무응답
전 체		2,435	46.1	39.3	3.3	0.4	0.9	10.1
성별	남자	688	50.4	33.4	4.7	0.4	1.5	9.6
	여자	1,725	44.2	41.8	2.7	0.3	0.6	10.3
	무응답	22	63.6	22.7	4.5	0.0	0.0	9.1
학교급	초등학교	1,615	41.6	43.9	1.8	0.3	0.3	12.1
	중학교	466	55.8	31.3	5.2	0.6	1.9	5.2
	고등학교	354	54.0	28.5	7.6	0.3	2.0	7.6
담당과목	담임	1,615	41.6	43.9	1.8	0.3	0.3	12.1
	도덕	211	55.0	33.2	5.2	0.5	1.9	4.3
	사회	263	60.1	27.0	5.3	0.4	1.1	6.1
	역사	220	60.0	20.5	8.2	0.0	2.3	9.1
	기타	110	30.9	51.8	7.3	1.8	3.6	4.5
	무응답	16	68.8	25.0	0.0	0.0	0.0	6.3
지역	서울	289	50.2	34.3	3.1	0.3	2.1	10.0
	부산	142	52.1	35.9	2.8	0.0	0.0	9.2
	대구	128	53.9	25.8	4.7	0.0	2.3	13.3
	인천	128	42.2	38.3	4.7	1.6	2.3	10.9
	광주	110	53.6	31.8	2.7	0.0	0.0	11.8
	대전	88	37.5	50.0	2.3	0.0	1.1	9.1
	울산	73	32.9	50.7	2.7	0.0	1.4	12.3
	세종	25	28.0	56.0	0.0	0.0	0.0	16.0
	경기	682	44.4	42.1	3.1	0.3	0.3	9.8
	강원	66	48.5	34.8	6.1	1.5	1.5	7.6
	충북	62	43.5	43.5	3.2	0.0	0.0	9.7
	충남	126	46.8	36.5	6.3	0.0	0.0	10.3
	전북	71	52.1	29.6	4.2	1.4	1.4	11.3
	전남	88	61.4	22.7	4.5	0.0	0.0	11.4
	경북	121	37.2	52.1	3.3	0.0	0.8	6.6
	경남	187	43.9	44.9	0.0	0.0	1.1	10.2
	제주	49	38.8	46.9	4.1	4.1	0.0	6.1



【그림 94】 통일교육주간 운영 방식 : 2018년 및 2019년 비교



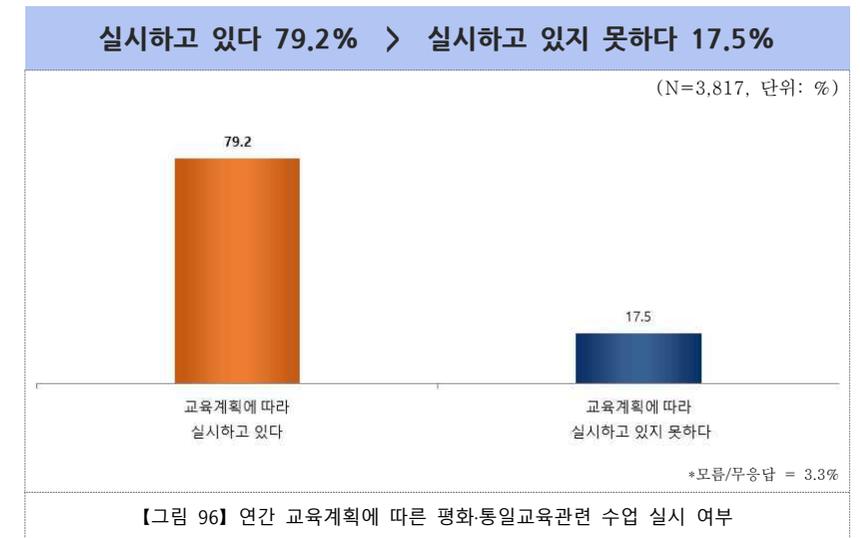
【그림 95】 통일교육주간 운영 방식 : 학교급별 비교

4. 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부

문4

선생님은 학교의 연간(1~2학기) 교육계획에 따라 평화·통일교육 관련 수업을 실시하고 있습니까?

- 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부에 대해서 ‘실시하고 있다’ 라는 응답이 79.2%, ‘실시하고 있지 못하다’ 라는 응답이 17.5% 로 나타남



【그림 96】 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부

- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부에 대해서 ‘실시하고 있다’ 라는 응답은 여자(80.6%), 초등학교(89.6%), 도덕(77.9%), 광주(86.8%)와 대구(86.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	교육계획에 따라 실시하고 있다	교육계획에 따라 실시하고 있지 못하다	무응답
전 체		3,817	79.2	17.5	3.3
성별	남자	1,157	75.9	20.7	3.4
	여자	2,630	80.6	16.2	3.2
	무응답	30	83.3	6.7	10.0
학교급	초등학교	1,938	89.6	7.1	3.3
	중학교	940	72.7	24.0	3.3
	고등학교	939	64.3	32.5	3.2
담당과목	담임	1,938	89.6	7.1	3.3
	도덕	385	77.9	17.9	4.2
	사회	618	71.4	25.2	3.4
	역사	507	68.8	28.2	3.0
	기타	325	51.1	46.8	2.2
	무응답	44	70.5	25.0	4.5
지역	서울	604	69.5	27.8	2.6
	부산	214	82.2	15.4	2.3
	대구	184	86.4	10.3	3.3
	인천	226	79.6	16.8	3.5
	광주	144	86.8	10.4	2.8
	대전	119	82.4	14.3	3.4
	울산	99	80.8	19.2	0.0
	세종	35	82.9	14.3	2.9
	경기	1,047	81.9	14.7	3.4
	강원	111	71.2	22.5	6.3
	충북	113	69.9	25.7	4.4
	충남	168	79.8	16.7	3.6
	전북	134	63.4	31.3	5.2
	전남	125	84.8	12.8	2.4
	경북	179	84.4	11.7	3.9
	경남	255	84.7	12.2	3.1
	제주	60	81.7	15.0	3.3



【그림 97】 연간 교육계획에 따른 평화-통일교육관련 수업 실시 여부 : 2018년 및 2019년 비교

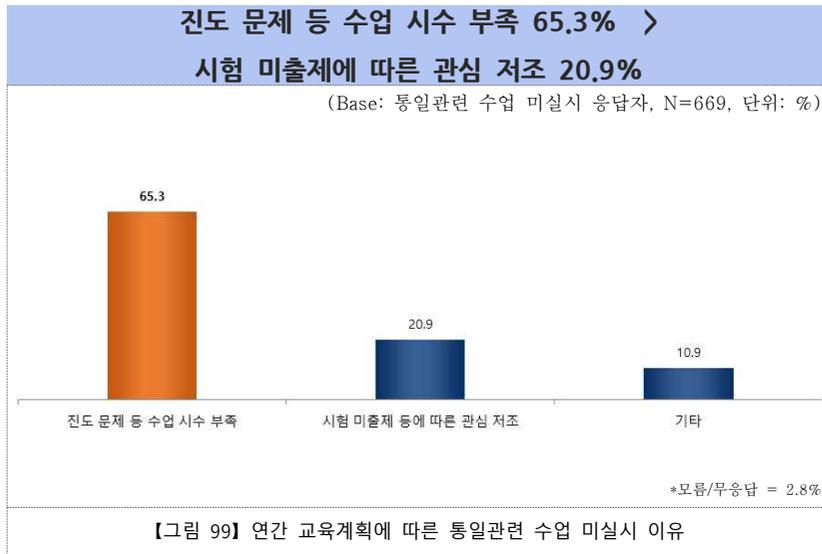


【그림 98】 연간 교육계획에 따른 평화-통일교육관련 수업 실시 여부 : 학교급별 비교

4-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유

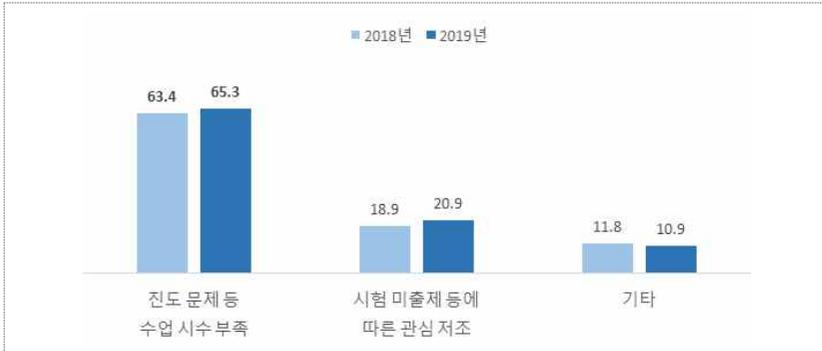
문4-1 (문4번에서 ②번 응답자만) 통일 관련 수업을 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유에 대해서 ‘진도 문제 등 수업시수 부족’ 65.3%, ‘시험 미출제 등에 따른 관심 저조’ 20.9% 등의 순으로 나타남



- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유에 대해서 ‘진도 문제 등 수업시수 부족’의 경우 여자(67.7%), 초등학교(77.5%), 역사(75.5%), 대구(89.5%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	진도 문제 등 수업 시수 부족	시험 미출제 등에 따른 관심 저조	기타	무응답
전 체		669	65.3	20.9	10.9	2.8
성별	남자	240	60.8	25.4	12.1	1.7
	여자	427	67.7	18.5	10.3	3.5
	무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	138	77.5	9.4	9.4	3.6
	중학교	226	61.9	22.6	11.5	4.0
	고등학교	305	62.3	24.9	11.1	1.6
담당과목	답입	138	77.5	9.4	9.4	3.6
	도덕	69	68.1	18.8	10.1	2.9
	사회	156	64.7	24.4	9.0	1.9
	역사	143	75.5	17.5	5.6	1.4
	기타	152	42.8	32.2	20.4	4.6
	무응답	11	81.8	18.2	0.0	0.0
지역	서울	168	66.1	16.1	13.7	4.2
	부산	33	57.6	33.3	9.1	0.0
	대구	19	89.5	5.3	0.0	5.3
	인천	38	57.9	23.7	18.4	0.0
	광주	15	60.0	26.7	6.7	6.7
	대전	17	82.4	11.8	5.9	0.0
	울산	19	52.6	42.1	5.3	0.0
	세종	5	60.0	40.0	0.0	0.0
	경기	154	68.8	19.5	8.4	3.2
	강원	25	56.0	28.0	12.0	4.0
	충북	29	65.5	13.8	20.7	0.0
	충남	28	57.1	32.1	10.7	0.0
	전북	42	59.5	23.8	11.9	4.8
	전남	16	87.5	0.0	6.3	6.3
	경북	21	57.1	38.1	4.8	0.0
	경남	31	61.3	19.4	16.1	3.2
제주	9	77.8	22.2	0.0	0.0	



【그림 100】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유 : 2018년 및 2019년 비교



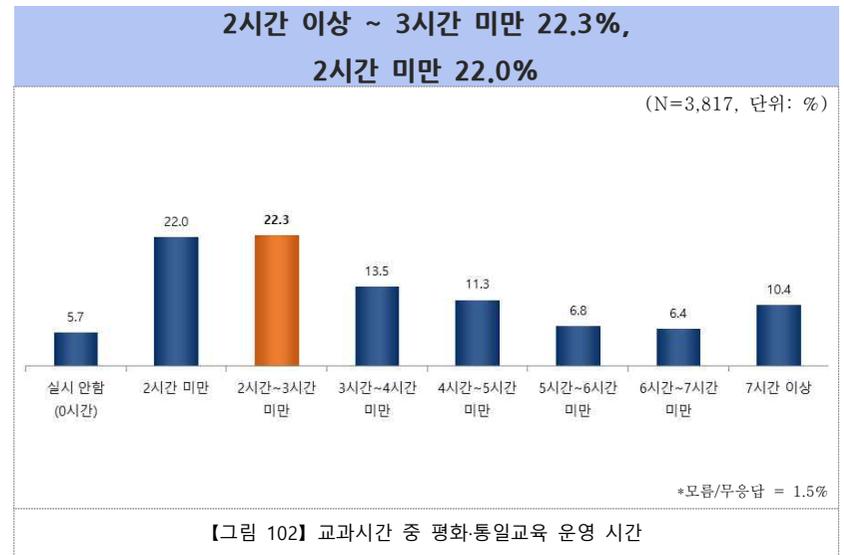
【그림 101】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유 : 학교급별 비교

5. 교과시간 중 평화·통일교육교육 운영 시간

문5

선생님은 교과 시간에 평화·통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 실시하고 있습니까?

- 교과시간 중 평화·통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답이 22.3%, 2시간 미만이 22.0%로 높게 나타남



【그림 102】 교과시간 중 평화·통일교육 운영 시간

- 교과시간 중 평화·통일교육 운영 시간에 대해 '실시 안함'이라는 응답은 고등학교(10.0%), 전북(11.9%)과 세종(11.4%)에서 가장 높게 나타남
- 교과시간 중 평화·통일교육 운영 시간이 '2시간 미만'이라는 응답은 고등학교(34.3%), 서울(29.3%)에서 가장 높게 나타남
- 교과시간 중 평화·통일교육 운영 시간이 '7시간 이상'이라는 응답은 초등학교(17.2%), 제주(26.7%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	실시 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~ 3시간 미만	3시간 이상~ 4시간 미만	4시간 이상~ 5시간 미만	5시간 이상~ 6시간 미만	6시간 이상~ 7시간 미만	7시간 이상	무응답
전 체		3,817	5.7	22.0	22.3	13.5	11.3	6.8	6.4	10.4	1.5
성별	남자	1,157	6.1	22.7	23.2	12.9	10.8	7.5	6.7	8.4	1.6
	여자	2,630	5.6	21.7	22.0	13.6	11.5	6.5	6.3	11.3	1.5
	무응답	30	3.3	20.0	20.0	26.7	13.3	3.3	0.0	10.0	3.3
학교급	초등학교	1,938	1.7	12.3	19.0	15.0	15.1	9.8	9.3	17.2	0.6
	중학교	940	9.8	29.6	23.5	12.2	7.0	4.7	5.0	5.4	2.8
	고등학교	939	10.0	34.3	28.0	11.6	7.8	2.8	1.8	1.4	2.3
담당과목	담임	1,938	1.7	12.3	19.0	15.0	15.1	9.8	9.3	17.2	0.6
	도덕	385	3.6	17.7	20.5	16.1	11.2	5.7	10.6	11.4	3.1
	사회	618	5.2	34.3	30.4	12.8	7.4	3.7	1.9	1.5	2.8
	역사	507	4.5	34.5	31.4	12.4	7.7	3.9	2.0	1.4	2.2
	기타	325	34.8	39.1	14.5	4.3	2.2	1.5	0.3	0.9	2.5
무응답	44	9.1	40.9	25.0	13.6	9.1	0.0	0.0	2.3	0.0	
지역	서울	604	7.8	29.3	23.0	12.7	10.9	5.8	3.8	5.1	1.5
	부산	214	4.7	21.0	19.2	14.5	10.3	6.5	6.5	15.0	2.3
	대구	184	2.7	18.5	25.5	9.2	10.9	4.3	8.7	19.0	1.1
	인천	226	5.8	21.7	21.7	12.4	13.3	7.5	8.4	8.4	0.9
	광주	144	4.2	21.5	24.3	9.0	9.0	4.2	6.3	19.4	2.1
	대전	119	6.7	21.0	24.4	8.4	15.1	10.1	4.2	10.1	0.0
	울산	99	3.0	18.2	21.2	10.1	11.1	6.1	7.1	21.2	2.0
	세종	35	11.4	20.0	25.7	2.9	11.4	5.7	14.3	5.7	2.9
	경기	1,047	5.1	19.5	21.2	15.2	12.6	7.1	7.4	9.8	2.1
	강원	111	6.3	27.9	20.7	15.3	9.9	9.0	2.7	7.2	0.9
	충북	113	7.1	15.9	26.5	11.5	9.7	8.8	6.2	12.4	1.8
	충남	168	6.5	21.4	20.2	19.0	8.9	7.1	8.9	6.5	1.2
	전북	134	11.9	28.4	25.4	12.7	9.0	8.2	1.5	0.7	2.2
	전남	125	5.6	19.2	27.2	9.6	15.2	7.2	5.6	9.6	0.8
	경북	179	6.1	20.1	18.4	20.7	8.9	7.8	5.6	11.7	0.6
	경남	255	2.4	21.2	24.7	12.5	11.4	5.5	8.6	12.5	1.2
	제주	60	5.0	20.0	16.7	15.0	5.0	8.3	3.3	26.7	0.0



【그림 103】 교과시간 중 평화·통일교육 운영 시간 : 2018년 및 2019년 비교



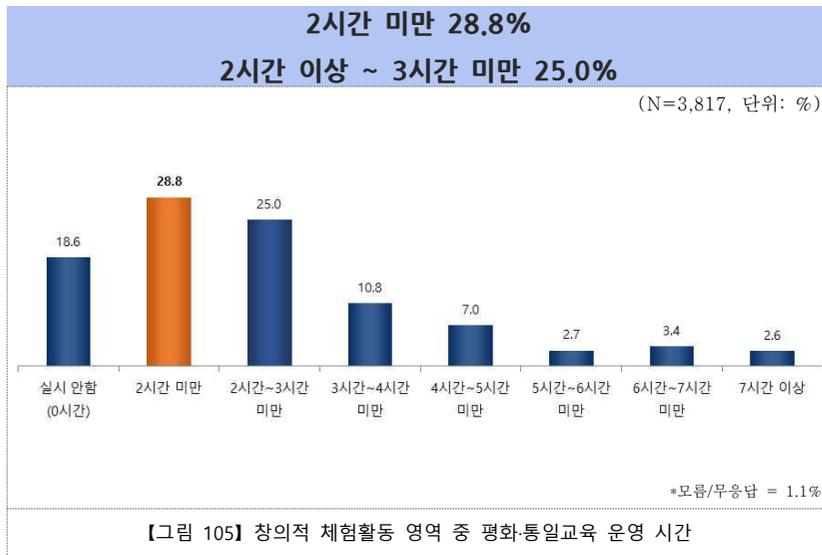
【그림 104】 교과시간 중 평화·통일교육 운영 시간 : 학교급별 비교

6. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간

문6

선생님의 학교에서는 창의적 체험활동 영역에서 평화·통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 실시하고 있습니까?

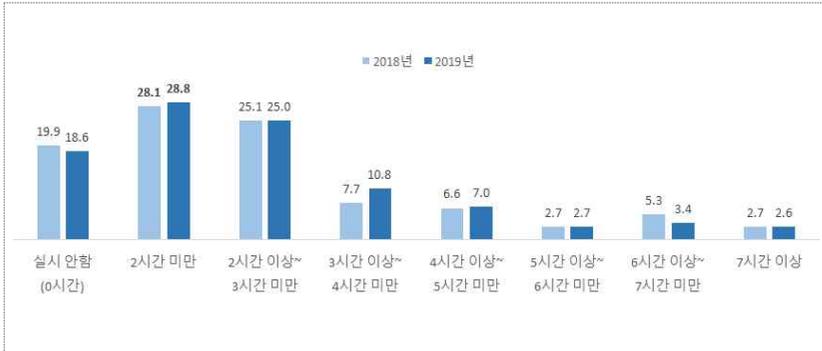
- 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 미만'이라는 응답이 28.8%, '2시간 이상~3시간 미만'이 25.0%로 높게 나타남



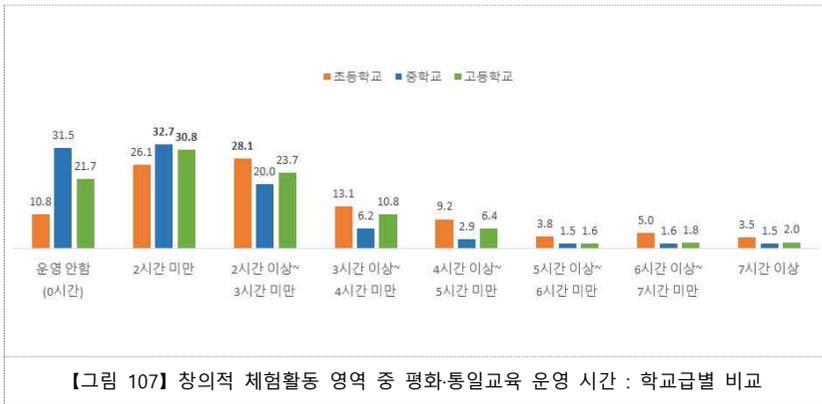
【그림 105】 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간

- 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간에 대해 '실시 안함'이라는 응답은 중학교(31.5%), 전남(40.0%)에서 가장 높게 나타남
- 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간이 '2시간 미만'이라는 응답은 중학교(32.7%), 세종(42.9%)에서 가장 높게 나타남
- 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간이 '7시간 이상'이라는 응답은 초등학교(3.5%), 경북(7.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	실시 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~3시간 미만	3시간 이상~4시간 미만	4시간 이상~5시간 미만	5시간 이상~6시간 미만	6시간 이상~7시간 미만	7시간 이상	무응답
전 체		3,817	18.6	28.8	25.0	10.8	7.0	2.7	3.4	2.6	1.1
성별	남자	1,157	19.9	29.2	24.4	11.1	7.0	2.5	2.9	1.9	1.1
	여자	2,630	18.1	28.6	25.4	10.7	6.9	2.8	3.5	2.9	1.1
	무응답	30	13.3	33.3	16.7	10.0	10.0	0.0	10.0	6.7	0.0
학교급	초등학교	1,938	10.8	26.1	28.1	13.1	9.2	3.8	5.0	3.5	0.5
	중학교	940	31.5	32.7	20.0	6.2	2.9	1.5	1.6	1.5	2.2
	고등학교	939	21.7	30.8	23.7	10.8	6.4	1.6	1.8	2.0	1.2
담당과목	담임	1,938	10.8	26.1	28.1	13.1	9.2	3.8	5.0	3.5	0.5
	도덕	385	29.1	29.6	21.6	7.5	3.6	1.3	2.1	2.6	2.6
	사회	618	26.4	33.7	22.0	7.8	5.0	1.3	0.8	1.1	1.9
	역사	507	22.1	33.9	21.9	9.7	4.9	1.8	3.0	1.6	1.2
	기타	325	30.2	28.3	21.5	8.3	4.6	2.2	1.2	2.5	1.2
무응답	44	34.1	22.7	25.0	13.6	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	
지역	서울	604	25.8	32.1	21.9	8.4	5.5	1.7	1.0	1.0	2.6
	부산	214	13.1	20.1	30.4	15.0	15.4	2.8	1.9	0.9	0.5
	대구	184	23.9	26.1	22.3	11.4	4.9	1.6	4.9	3.3	1.6
	인천	226	17.3	33.2	26.1	11.1	5.8	1.8	0.9	2.7	1.3
	광주	144	24.3	28.5	23.6	7.6	4.2	4.9	0.7	4.2	2.1
	대전	119	10.1	34.5	29.4	12.6	5.9	1.7	4.2	1.7	0.0
	울산	99	7.1	22.2	51.5	8.1	9.1	0.0	0.0	2.0	0.0
	세종	35	5.7	42.9	40.0	8.6	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	1,047	13.7	27.2	24.5	12.8	7.1	4.3	5.9	3.6	1.0
	강원	111	28.8	40.5	19.8	6.3	3.6	0.0	0.0	0.9	0.0
	충북	113	31.0	19.5	17.7	10.6	8.0	1.8	5.3	4.4	1.8
	충남	168	13.1	36.3	32.7	10.1	4.2	1.8	1.8	0.0	0.0
	전북	134	34.3	36.6	17.2	4.5	3.7	3.0	0.0	0.0	0.7
	전남	125	40.0	26.4	20.0	5.6	4.8	0.0	2.4	0.0	0.8
경북	179	12.3	27.4	24.6	14.5	5.0	3.4	5.6	7.3	0.0	
경남	255	11.8	23.5	26.3	11.8	12.2	3.1	6.3	4.3	0.8	
제주	60	11.7	30.0	20.0	11.7	16.7	3.3	3.3	3.3	0.0	



【그림 106】 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간 : 2018년 및 2019년 비교

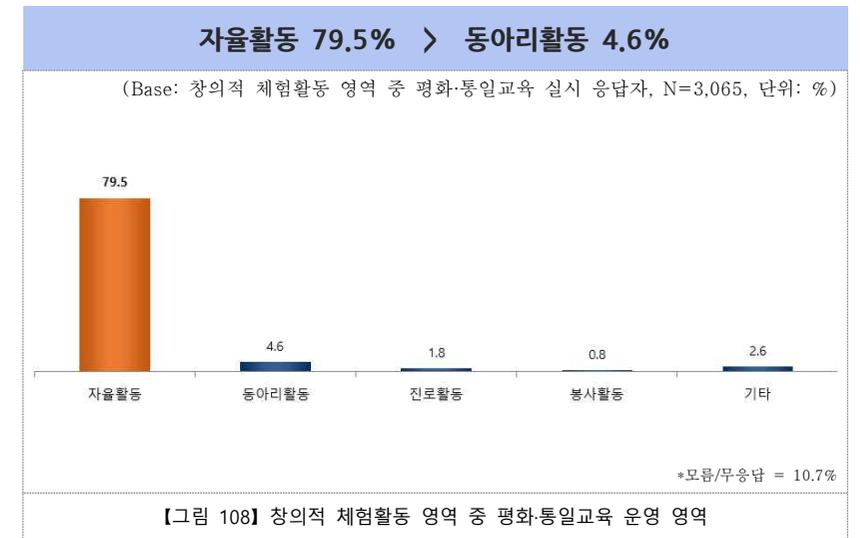


【그림 107】 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간 : 학교급별 비교

6-1. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역

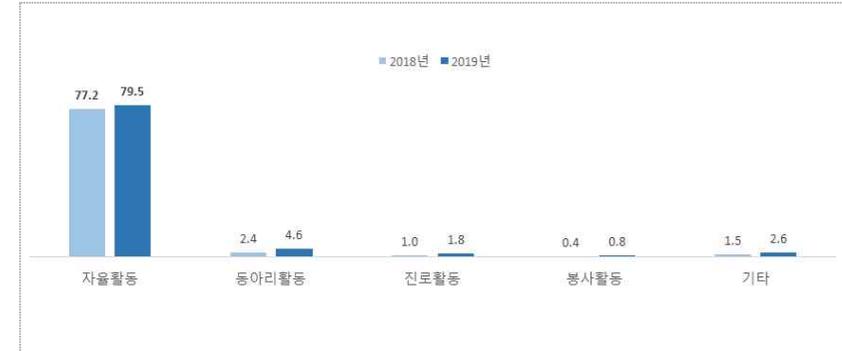
문6-1 (문6번에서 ②~⑥번 응답자만) 선생님은 창의적 체험활동 영역 중 어떤 영역에서 평화·통일교육을 운영하고 있습니까?

- 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역에 대해서 ‘자율활동’ 79.5%, ‘동아리 활동’ 4.6% 등의 순으로 나타남

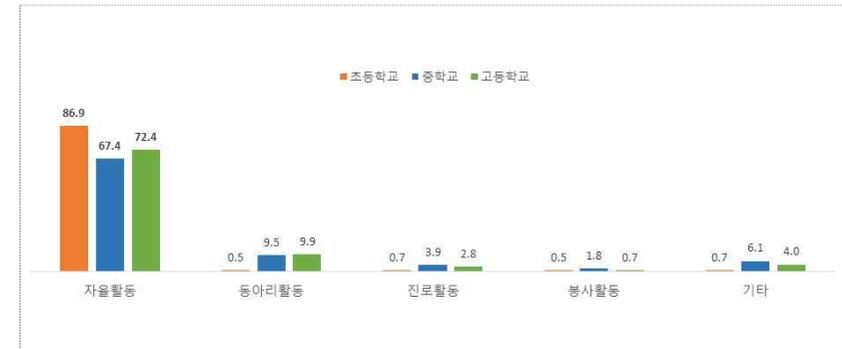


- 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역에 대해서 '자율활동'의 경우 초등학교(86.9%), 사회(71.1%), 세종(87.9%)과 부산(87.6%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	자율 활동	동아리 활동	진로 활동	봉사 활동	기타	무응답
전 체		3,065	79.5	4.6	1.8	0.8	2.6	10.7
성별	남자	914	76.7	6.2	2.1	1.1	3.2	10.7
	여자	2,125	80.7	3.9	1.7	0.7	2.4	10.7
	무응답	26	80.8	3.8	3.8	0.0	0.0	11.5
학교급	초등학교	1,718	86.9	0.5	0.7	0.5	0.7	10.7
	중학교	623	67.4	9.5	3.9	1.8	6.1	11.4
	고등학교	724	72.4	9.9	2.8	0.7	4.0	10.2
담당과목	담임	1,718	86.9	0.5	0.7	0.5	0.7	10.7
	도덕	263	68.4	6.8	4.6	1.5	5.7	12.9
	사회	443	71.1	9.7	2.0	1.4	5.0	10.8
	역사	389	67.1	13.6	3.1	1.0	3.3	11.8
	기타	223	74.9	7.2	4.0	0.0	7.2	6.7
	무응답	29	72.4	3.4	6.9	6.9	3.4	6.9
지역	서울	432	76.9	3.7	2.3	2.1	3.7	11.3
	부산	185	87.6	2.7	1.1	0.0	1.1	7.6
	대구	137	75.9	8.0	1.5	2.2	2.9	9.5
	인천	184	79.3	8.7	1.1	0.5	1.1	9.2
	광주	106	67.9	6.6	2.8	0.0	0.9	21.7
	대전	107	74.8	4.7	1.9	0.0	5.6	13.1
	울산	92	80.4	2.2	0.0	0.0	5.4	12.0
	세종	33	87.9	9.1	0.0	0.0	0.0	3.0
	경기	894	83.0	3.4	1.8	0.8	2.6	8.5
	강원	79	82.3	1.3	1.3	0.0	2.5	12.7
	충북	76	67.1	5.3	0.0	0.0	6.6	21.1
	충남	146	78.8	5.5	2.1	0.7	2.7	10.3
	전북	87	71.3	9.2	4.6	2.3	1.1	11.5
	전남	74	74.3	6.8	5.4	1.4	1.4	10.8
	경북	157	86.0	3.8	2.5	0.6	0.0	7.0
	경남	223	76.2	4.0	1.3	0.0	3.1	15.2
	제주	53	81.1	7.5	0.0	0.0	0.0	11.3



【그림 109】 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역 : 2018년 및 2019년 비교

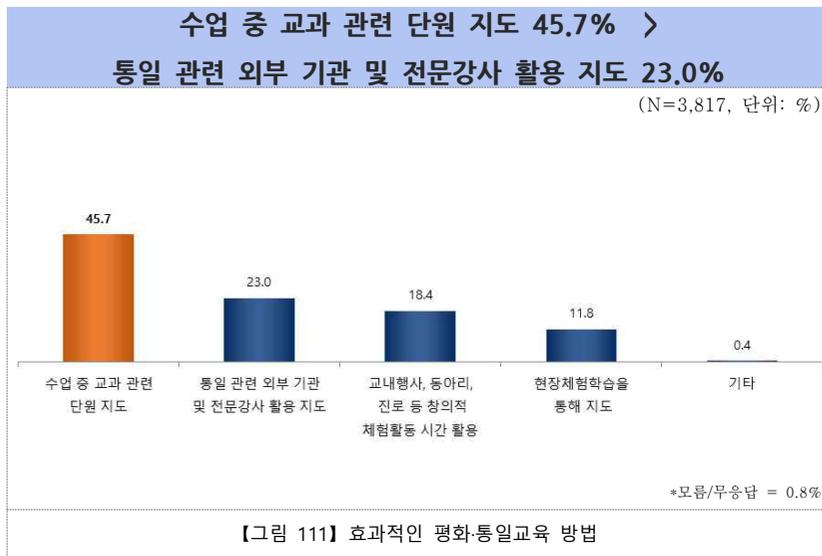


【그림 110】 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역 : 학교급별 비교

7. 효과적인 평화·통일교육 방법

문7 선생님은 평화·통일교육을 실시할 때 다음 중 어느 방법으로 하는 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- 효과적인 평화·통일교육 방법에 대해서 ‘수업 중 교과 관련 단원 지도’ 45.7%, ‘통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도’ 23.0% 등의 순으로 나타남



- 효과적인 평화·통일교육 방법에 대해서 ‘수업 중 교과 관련 단원 지도’ 라는 응답은 초등학교(53.8%), 강원(54.1%)에서 가장 높게 나타남

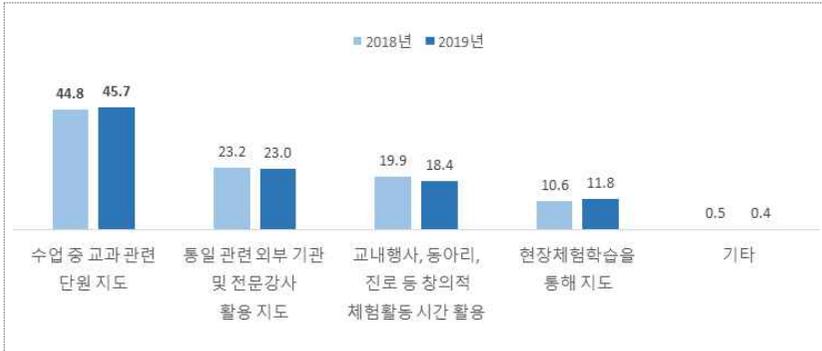
		사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학습을 통해 지도	기타	무응답
전 체		3,817	45.7	23.0	18.4	11.8	0.4	0.8
성별	남자	1,157	45.5	20.4	16.0	16.2	0.6	1.3
	여자	2,630	45.6	24.2	19.5	9.8	0.3	0.6
	무응답	30	53.3	16.7	13.3	16.7	0.0	0.0
학교급	초등학교	1,938	53.8	21.6	18.1	5.8	0.3	0.5
	중학교	940	38.2	26.6	17.7	16.6	0.3	0.6
	고등학교	939	36.4	22.3	19.8	19.2	0.7	1.6
담당과목	답임	1,938	53.8	21.6	18.1	5.8	0.3	0.5
	도덕	385	41.6	27.0	13.0	16.4	0.5	1.6
	사회	618	41.9	22.7	17.6	17.2	0.2	0.5
	역사	507	36.9	19.9	20.9	20.5	0.8	1.0
	기타	325	23.4	32.3	23.7	17.8	0.9	1.8
	무응답	44	43.2	20.5	22.7	11.4	0.0	2.3
지역	서울	604	48.3	23.8	11.1	14.6	0.7	1.5
	부산	214	44.4	22.0	21.5	11.2	0.0	0.9
	대구	184	52.7	29.9	9.2	7.6	0.0	0.5
	인천	226	50.9	19.0	20.8	9.3	0.0	0.0
	광주	144	36.1	31.9	18.1	11.8	1.4	0.7
	대전	119	45.4	25.2	17.6	11.8	0.0	0.0
	울산	99	43.4	17.2	25.3	13.1	0.0	1.0
	세종	35	37.1	25.7	14.3	22.9	0.0	0.0
	경기	1,047	44.5	22.6	21.8	9.8	0.6	0.7
	강원	111	54.1	19.8	11.7	14.4	0.0	0.0
	충북	113	37.2	20.4	25.7	15.9	0.0	0.9
	충남	168	45.2	17.9	22.0	13.7	0.0	1.2
	전북	134	44.8	22.4	21.6	9.7	0.7	0.7
	전남	125	44.8	22.4	12.0	17.6	0.8	2.4
	경북	179	38.0	27.9	23.5	10.1	0.0	0.6
	경남	255	50.6	20.8	16.9	11.4	0.0	0.4
	제주	60	41.7	23.3	20.0	13.3	1.7	0.0

8. 평화·통일교육 지도 방법

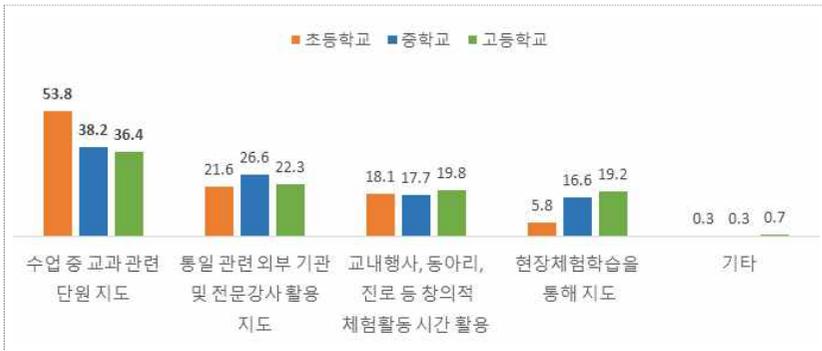
문8

선생님은 학생들에게 평화·통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 진행하십니까?(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

- 평화·통일교육 지도 방법으로 ‘동영상 시청 교육’ 이라는 응답이 72.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘교사의 강의·설명식 교육’ 51.1%, ‘퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식’ 25.5%, ‘토론식 교육’ 16.4%, ‘외부 북한관련 강사 초빙 교육’ 10.9%, ‘현장견학 등의 체험학습’ 8.8% 등의 순으로 나타남



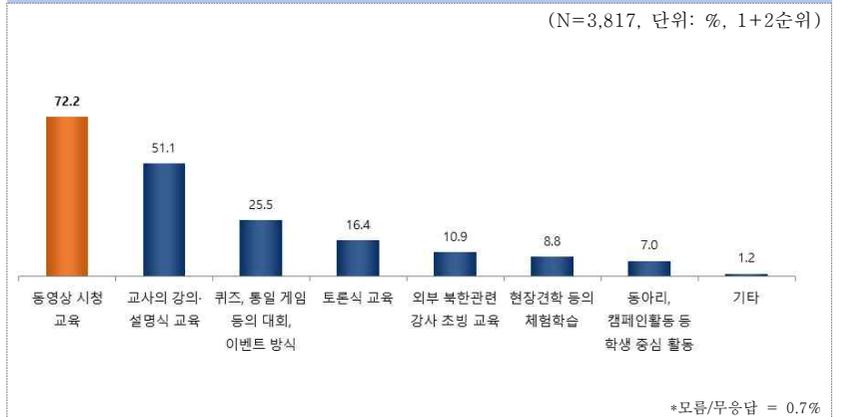
【그림 112】 효과적인 평화·통일교육 방법 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 113】 효과적인 평화·통일교육 방법 : 학교급별 비교

동영상 시청 교육 72.2% > 교사의 강의·설명식 교육 51.1%

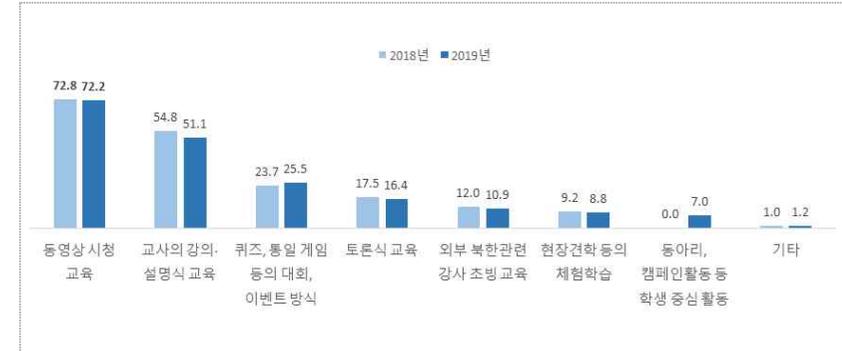
(N=3,817, 단위: %, 1+2순위)



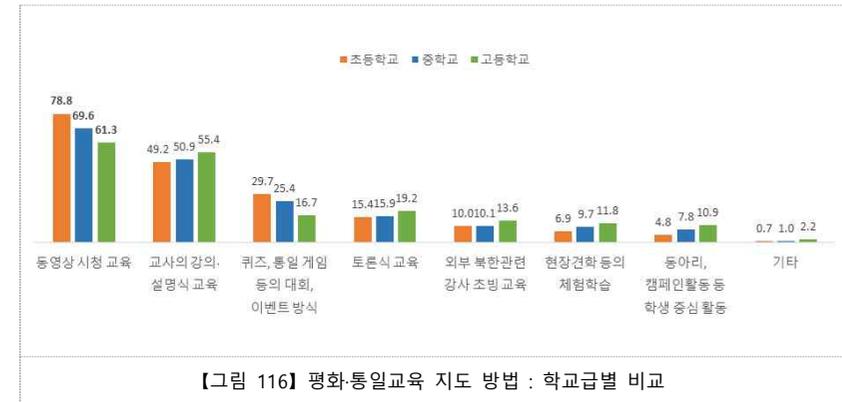
【그림 114】 평화·통일교육 지도 방법

- 통일교육 진행 방법으로 '동영상 시청 교육'의 경우, 여자(74.8%), 초등학교(78.8%), 대구(81.5%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의·설명식 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	토론식 교육	외부 북한 관련 강사 초빙 교육	현장 견학 등의 체험 학습	동아리, 캠페인 활동 등 학생 중심 활동	기타	무응답
전 체		3,817	72.2	51.1	25.5	16.4	10.9	8.8	7.0	1.2	0.7
성별	남자	1,157	66.6	60.0	16.9	17.6	11.1	11.1	8.2	1.0	0.9
	여자	2,630	74.8	47.5	29.2	15.7	10.8	7.7	6.5	1.2	0.6
	무응답	30	70.0	30.0	30.0	33.3	13.3	10.0	3.3	0.0	0.0
학교급	초등학교	1,938	78.8	49.2	29.7	15.4	10.0	6.9	4.8	0.7	0.0
	중학교	940	69.6	50.9	25.4	15.9	10.1	9.7	7.8	1.0	1.5
	고등학교	939	61.3	55.4	16.7	19.2	13.6	11.8	10.9	2.2	1.2
담당과목	담임	1,938	78.8	49.2	29.7	15.4	10.0	6.9	4.8	0.7	0.0
	도덕	385	69.1	50.6	28.6	21.0	9.9	7.5	6.2	0.5	0.8
	사회	618	64.4	57.4	20.4	18.1	10.7	11.8	9.4	0.8	0.6
	역사	507	67.7	61.5	15.4	17.2	9.1	11.4	9.3	1.4	0.6
	기타	325	60.6	33.8	21.2	13.5	20.9	11.7	12.9	4.9	4.6
지역	무응답	44	59.1	59.1	29.5	11.4	11.4	9.1	9.1	0.0	0.0
	서울	604	71.7	55.5	22.0	17.1	9.4	9.9	4.3	2.2	1.2
	부산	214	78.5	56.1	21.0	17.3	12.1	4.2	3.7	0.5	0.0
	대구	184	81.5	52.2	19.6	19.0	8.2	4.9	6.5	0.5	1.1
	인천	226	71.2	52.7	18.6	25.2	12.8	8.0	8.0	1.3	0.0
	광주	144	70.8	50.7	33.3	13.2	9.0	10.4	6.9	1.4	0.0
	대전	119	77.3	47.9	20.2	9.2	16.8	11.8	7.6	1.7	0.0
	울산	99	76.8	50.5	28.3	15.2	9.1	7.1	3.0	2.0	1.0
	세종	35	71.4	51.4	31.4	11.4	11.4	8.6	11.4	0.0	0.0
	경기	1,047	73.1	47.3	30.8	15.8	10.9	7.3	7.3	0.9	0.4
	강원	111	68.5	54.1	23.4	12.6	11.7	11.7	4.5	0.9	1.8
	충북	113	50.4	39.8	32.7	21.2	13.3	19.5	14.2	0.9	1.8
	충남	168	72.6	56.0	23.8	11.9	10.7	10.1	10.1	0.0	0.0
	전북	134	70.9	53.0	24.6	13.4	9.0	10.4	9.7	0.0	3.0
	전남	125	67.2	52.0	21.6	17.6	10.4	16.8	7.2	0.8	0.8
	경북	179	68.7	44.7	29.1	22.3	12.3	5.6	7.8	1.1	0.6
	경남	255	70.6	54.1	23.5	14.9	11.0	7.5	9.8	2.0	0.0
제주	60	80.0	60.0	13.3	8.3	13.3	13.3	5.0	1.7	1.7	



【그림 115】 평화·통일교육 지도 방법 : 2018년 및 2019년 비교

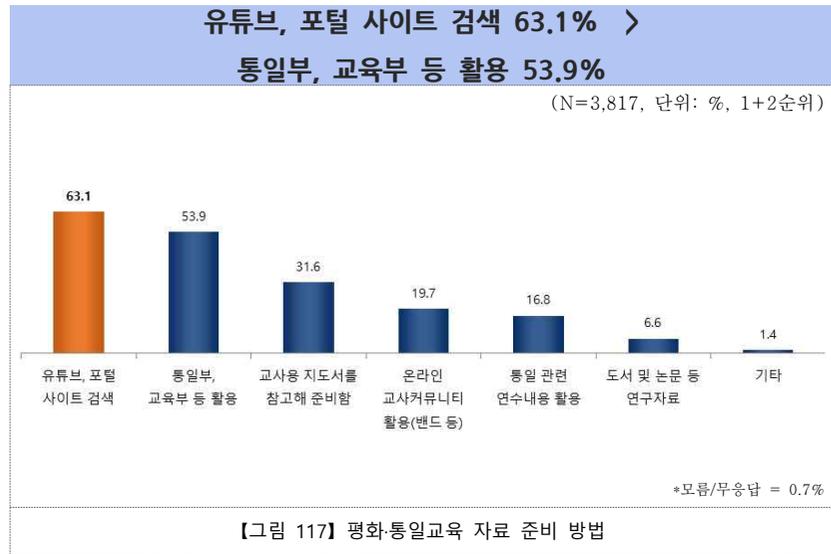


【그림 116】 평화·통일교육 지도 방법 : 학교급별 비교

9. 평화·통일교육 자료 준비 방법

문9 선생님은 평화·통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까?
(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

- 평화·통일교육 자료 준비 방법으로 '유튜브, 포털사이트 검색' 이라는 응답이 63.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일부, 교육부 등 활용' 53.9%, '교사용 지도서를 참고해 준비함' 31.6% 등의 순으로 나타남



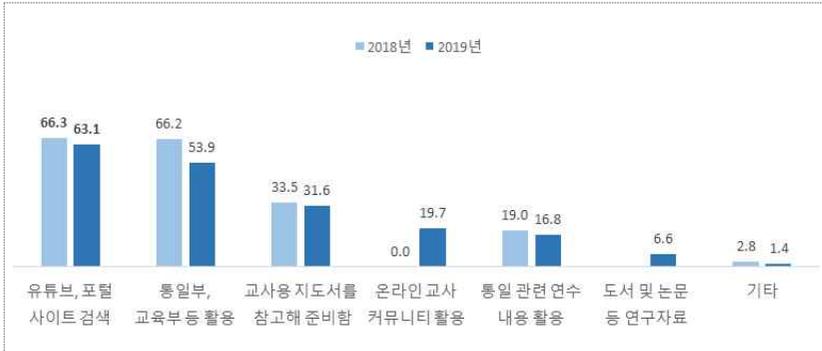
- 평화·통일교육 자료 준비 방법으로 '유튜브 포털사이트 검색'의 경우, 중학교(66.3%)와 초등학교(65.1%), 제주(70.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	유튜브, 포털 사이트 검색	통일부, 교육부 등 활용	교사용 지도서를 참고해 준비함	온라인 교사 커뮤니티 활용	통일 관련 연수 내용 활용	도서 및 논문 등 연구자료	기타	무응답
전 체		3,817	63.1	53.9	31.6	19.7	16.8	6.6	1.4	0.7
성별	남자	1,157	61.7	45.9	37.2	14.2	21.1	10.3	1.3	1.2
	여자	2,630	63.9	57.2	29.2	22.2	14.8	4.9	1.4	0.5
	무응답	30	40.0	66.7	30.0	13.3	33.3	10.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	1,938	65.1	55.7	26.7	33.5	11.6	2.3	0.6	0.0
	중학교	940	66.3	54.3	34.7	5.7	20.5	8.0	1.7	1.3
	고등학교	939	55.7	49.6	38.7	5.2	24.0	14.0	2.6	1.6
담당과목	담임	1,938	65.1	55.7	26.7	33.5	11.6	2.3	0.6	0.0
	도덕	385	60.5	70.4	32.2	5.5	16.9	7.8	1.3	0.5
	사회	618	62.1	50.8	43.7	5.2	18.6	11.0	1.1	1.0
	역사	507	61.1	44.2	41.6	5.9	23.5	16.0	0.6	0.4
	기타	325	58.5	44.0	21.5	5.5	33.2	6.8	7.7	5.2
	무응답	44	65.9	54.5	31.8	4.5	25.0	11.4	0.0	0.0
지역	서울	604	60.8	47.4	36.6	20.4	16.6	8.3	2.5	1.0
	부산	214	60.3	56.1	33.6	15.0	20.1	8.4	0.9	0.0
	대구	184	68.5	56.0	34.8	15.2	14.1	5.4	0.5	0.5
	인천	226	65.5	52.7	30.5	21.2	15.9	8.4	2.2	0.0
	광주	144	57.6	61.8	29.2	22.2	18.8	6.9	0.7	0.0
	대전	119	58.8	60.5	31.1	18.5	17.6	5.0	0.8	0.8
	울산	99	63.6	64.6	30.3	11.1	20.2	4.0	1.0	0.0
	세종	35	65.7	54.3	20.0	34.3	20.0	5.7	0.0	0.0
	경기	1,047	63.2	55.9	28.7	21.5	15.7	6.6	1.1	0.5
	강원	111	65.8	36.9	34.2	25.2	14.4	9.0	2.7	1.8
	충북	113	61.1	49.6	29.2	20.4	22.1	4.4	2.7	2.7
	충남	168	62.5	52.4	30.4	20.8	17.9	5.4	1.8	0.0
	전북	134	61.9	48.5	30.6	22.4	17.2	3.7	0.7	3.0
	전남	125	63.2	52.0	39.2	20.8	16.0	3.2	0.0	0.8
	경북	179	61.5	53.6	35.8	16.2	17.3	6.1	1.1	1.1
	경남	255	68.6	58.0	28.2	15.7	18.0	6.3	0.8	0.4
제주	60	70.0	66.7	25.0	15.0	11.7	5.0	1.7	1.7	

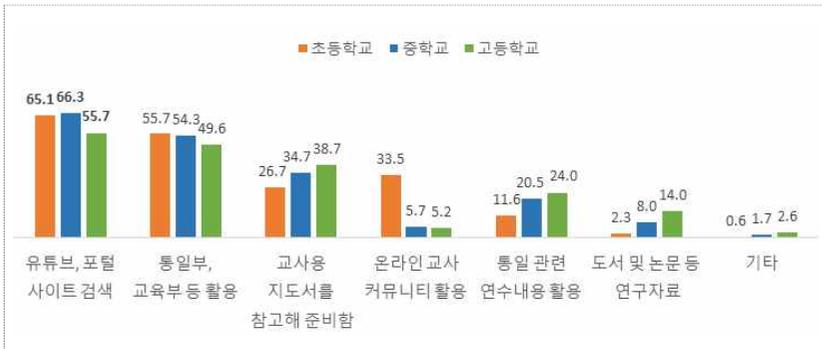
10. 평화·통일교육 연수 경험

문10 선생님은 평화·통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

- 평화·통일교육 연수 경험에 대해 '있다' 라는 응답이 32.6%, '없다' 라는 응답이 67.3%로 나타남



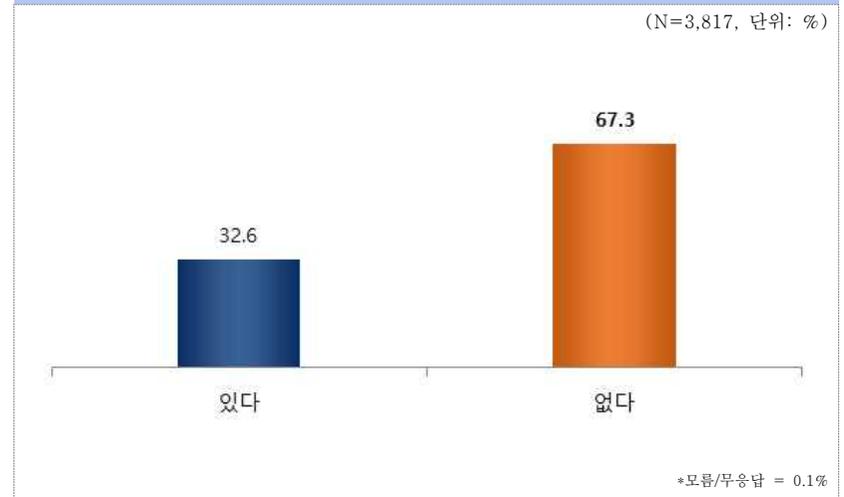
【그림 118】 평화·통일교육 자료 준비 방법 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 119】 평화·통일교육 자료 준비 방법 : 학교급별 비교

있다 32.6% < 없다 67.3%

(N=3,817, 단위: %)



【그림 120】 평화·통일교육 연수 경험

- 평화·통일교육 연수 경험에 대해 '있다' 라는 응답은 남자(38.3%), 중학교(41.3%), 도덕(60.8%), 울산(62.6%)에서 가장 높게 나타남
- 평화·통일교육 연수 경험에 대해 '없다' 라는 응답은 여자(70.1%), 초등학교(74.7%), 전북(81.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	있다	없다	무응답
전 체		3,817	32.6	67.3	0.1
성별	남자	1,157	38.3	61.5	0.2
	여자	2,630	29.8	70.1	0.1
	무응답	30	56.7	43.3	0.0
학교급	초등학교	1,938	25.2	74.7	0.1
	중학교	940	41.3	58.6	0.1
	고등학교	939	39.3	60.6	0.1
담당과목	담임	1,938	25.2	74.7	0.1
	도덕	385	60.8	39.2	0.0
	사회	618	40.1	59.9	0.0
	역사	507	37.5	62.5	0.0
	기타	325	22.2	77.2	0.6
	무응답	44	29.5	70.5	0.0
지역	서울	604	25.3	74.5	0.2
	부산	214	34.6	65.0	0.5
	대구	184	46.7	53.3	0.0
	인천	226	33.2	65.9	0.9
	광주	144	28.5	71.5	0.0
	대전	119	45.4	54.6	0.0
	울산	99	62.6	37.4	0.0
	세종	35	22.9	77.1	0.0
	경기	1,047	30.9	69.1	0.0
	강원	111	22.5	77.5	0.0
	충북	113	28.3	71.7	0.0
	충남	168	39.3	60.7	0.0
	전북	134	18.7	81.3	0.0
	전남	125	28.8	71.2	0.0
	경북	179	44.7	55.3	0.0
	경남	255	32.5	67.5	0.0
	제주	60	35.0	65.0	0.0



【그림 121】 평화·통일교육 연수 경험 : 2018년 및 2019년 비교



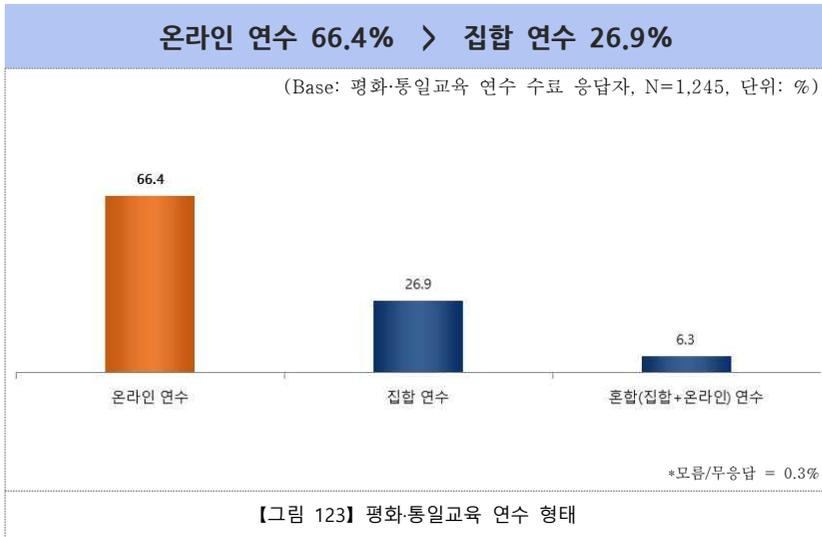
【그림 122】 평화·통일교육 연수 경험 : 학교급별 비교

10-1. 평화·통일교육 연수 형태

문10-1

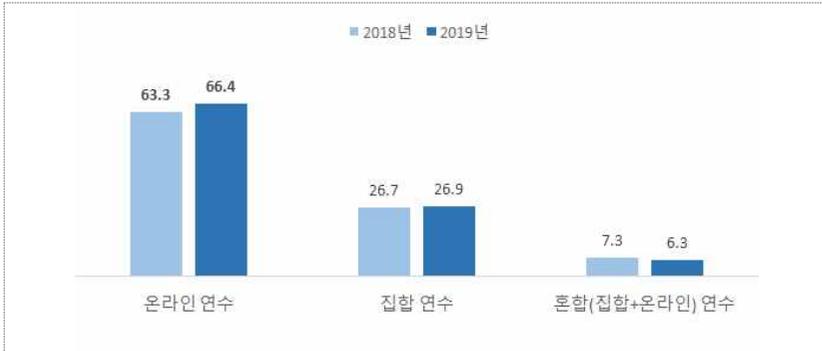
(문10번에서 ①번 응답자만) 가장 최근에 받은 평화·통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

- 가장 최근 받은 평화·통일교육 연수 형태에 대해 '온라인 연수' 66.4%, '집합 연수' 26.9%, '혼합(집합+온라인) 연수' 6.3%의 순으로 나타남



- 가장 최근 받은 평화·통일교육 연수 형식에 대해 '온라인 연수' 라는 응답은 여자(67.4%), 초등학교(77.5%), 역사(61.6%), 경북(82.5%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	온라인 연수	집합 연수	혼합 (집합+온라인) 연수	무응답
전 체		1,245	66.4	26.9	6.3	0.3
성별	남자	443	64.3	27.1	7.9	0.7
	여자	785	67.4	27.1	5.4	0.1
	무응답	17	76.5	11.8	11.8	0.0
학교급	초등학교	488	77.5	20.7	1.8	0.0
	중학교	388	57.5	32.5	9.3	0.8
	고등학교	369	61.2	29.3	9.2	0.3
담당과목	담임	488	77.5	20.7	1.8	0.0
	도덕	234	55.1	33.8	10.3	0.9
	사회	248	58.5	32.3	8.9	0.4
	역사	190	61.6	28.9	8.9	0.5
	기타	72	70.8	20.8	8.3	0.0
	무응답	13	53.8	38.5	7.7	0.0
지역	서울	153	57.5	36.6	5.9	0.0
	부산	74	54.1	36.5	9.5	0.0
	대구	86	69.8	19.8	9.3	1.2
	인천	75	72.0	20.0	8.0	0.0
	광주	41	78.0	17.1	4.9	0.0
	대전	54	70.4	25.9	3.7	0.0
	울산	62	80.6	12.9	6.5	0.0
	세종	8	75.0	25.0	0.0	0.0
	경기	324	60.2	33.3	6.5	0.0
	강원	25	52.0	48.0	0.0	0.0
	충북	32	65.6	25.0	6.3	3.1
	충남	66	81.8	10.6	7.6	0.0
	전북	25	48.0	44.0	0.0	8.0
	전남	36	69.4	22.2	8.3	0.0
	경북	80	82.5	12.5	5.0	0.0
	경남	83	73.5	19.3	7.2	0.0
제주	21	57.1	42.9	0.0	0.0	



【그림 124】 평화·통일교육 연수 형태 : 2018년 및 2019년 비교

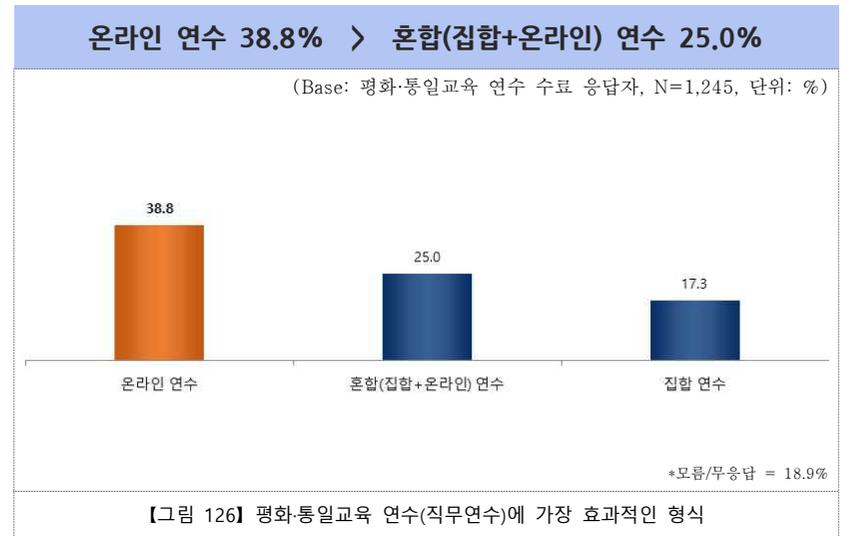


【그림 125】 평화·통일교육 연수 형태 : 학교급별 비교

10-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

문10-2 (문10번에서 ①번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

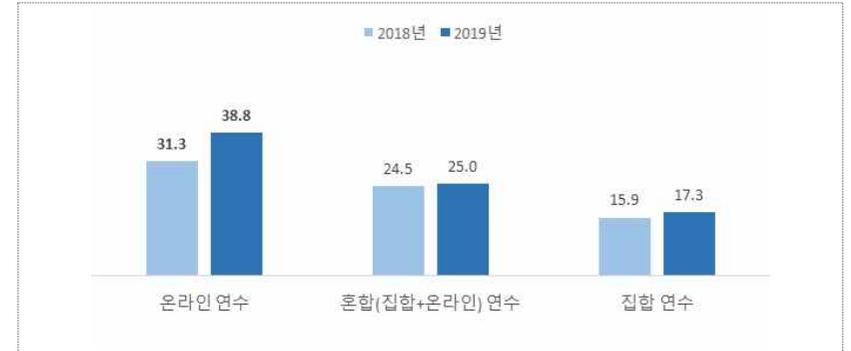
- 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식에 대해 ‘온라인 연수’ 38.8%, ‘혼합(집합+사이버) 연수’ 25.0%, ‘집합 연수’ 17.3%의 순으로 나타남



【그림 126】 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

- 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형태로 ‘온라인 연수’의 경우 초등학교(51.2%), 대구(50.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	온라인 연수	집합 연수	혼합 (집합+온라인) 연수	무응답
전 체		1,245	38.8	25.0	17.3	18.9
성별	남자	443	36.6	25.5	19.4	18.5
	여자	785	40.1	24.6	16.3	19.0
	무응답	17	35.3	29.4	11.8	23.5
학교급	초등학교	488	51.2	14.5	12.1	22.1
	중학교	388	29.9	30.7	22.4	17.0
	고등학교	369	31.7	32.8	19.0	16.5
담당과목	담임	488	51.2	14.5	12.1	22.1
	도덕	234	29.5	29.1	24.4	17.1
	사회	248	30.2	38.3	19.4	12.1
	역사	190	26.8	33.7	18.9	20.5
	기타	72	47.2	15.3	15.3	22.2
	무응답	13	30.8	15.4	38.5	15.4
지역	서울	153	32.7	29.4	19.6	18.3
	부산	74	31.1	28.4	18.9	21.6
	대구	86	50.0	18.6	10.5	20.9
	인천	75	44.0	21.3	13.3	21.3
	광주	41	46.3	22.0	14.6	17.1
	대전	54	37.0	20.4	29.6	13.0
	울산	62	40.3	24.2	11.3	24.2
	세종	8	50.0	25.0	12.5	12.5
	경기	324	37.0	26.2	19.1	17.6
	강원	25	48.0	4.0	28.0	20.0
	충북	32	25.0	25.0	21.9	28.1
	충남	66	39.4	24.2	15.2	21.2
	전북	25	20.0	40.0	28.0	12.0
	전남	36	38.9	22.2	16.7	22.2
	경북	80	46.3	26.3	12.5	15.0
	경남	83	44.6	24.1	13.3	18.1
	제주	21	33.3	33.3	14.3	19.0



【그림 127】 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식 : 2018년 및 2019년 비교

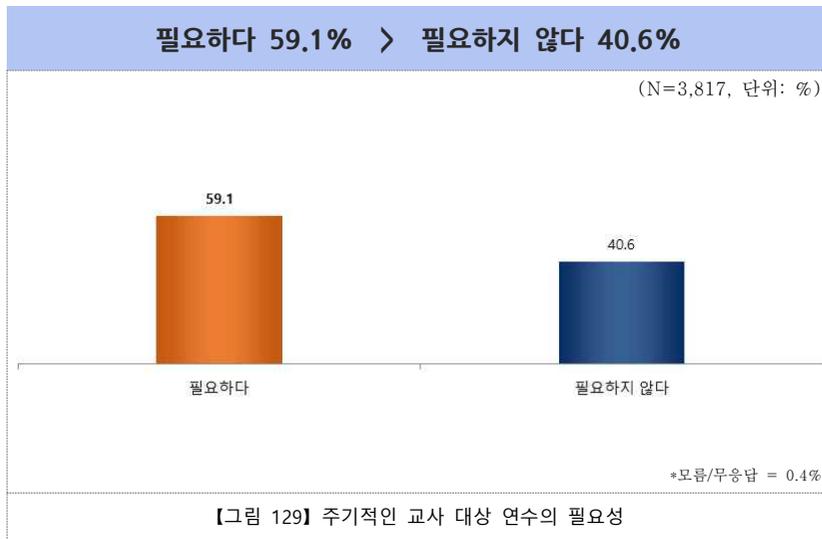


【그림 128】 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식 : 학교급별 비교

11. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

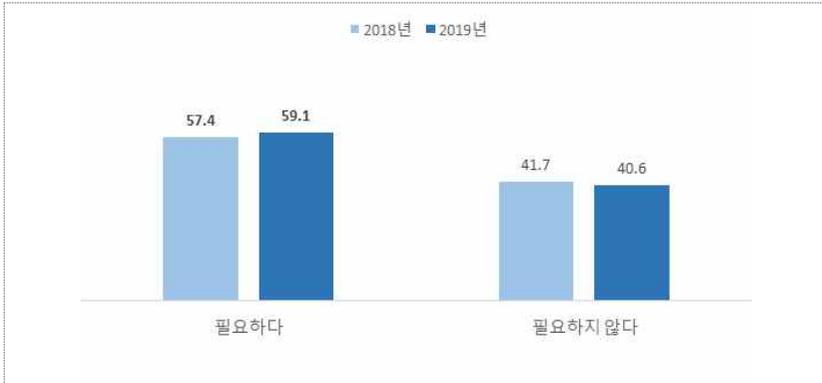
문11 선생님은 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

- 주기적인 교사 대상 연수의 필요성에 대해 ‘필요하다’ 라는 응답이 59.1%, ‘필요하지 않다’ 라는 응답이 40.6%로 나타남



- 주기적인 교사 대상 연수의 필요성에 대해 ‘필요하다’의 경우, 남자(64.6%), 고등학교(71.5%), 경남(66.7%)과 대전(66.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	필요하다	필요하지 않다	무응답
전 체		3,817	59.1	40.6	0.4
성별	남자	1,157	64.6	34.8	0.5
	여자	2,630	56.5	43.2	0.3
	무응답	30	66.7	33.3	0.0
학교급	초등학교	1,938	49.4	50.2	0.4
	중학교	940	66.5	33.1	0.4
	고등학교	939	71.5	28.2	0.3
담당과목	담임	1,938	49.4	50.2	0.4
	도덕	385	75.6	23.6	0.8
	사회	618	66.0	33.8	0.2
	역사	507	72.8	26.6	0.6
	기타	325	61.5	38.5	0.0
	무응답	44	63.6	36.4	0.0
지역	서울	604	50.5	49.2	0.3
	부산	214	62.6	37.4	0.0
	대구	184	59.2	40.8	0.0
	인천	226	54.4	45.1	0.4
	광주	144	61.8	38.2	0.0
	대전	119	66.4	33.6	0.0
	울산	99	55.6	43.4	1.0
	세종	35	57.1	42.9	0.0
	경기	1,047	59.3	40.2	0.5
	강원	111	53.2	46.8	0.0
	충북	113	65.5	34.5	0.0
	충남	168	64.3	33.9	1.8
	전북	134	61.9	38.1	0.0
	전남	125	64.0	36.0	0.0
	경북	179	60.9	38.5	0.6
	경남	255	66.7	32.9	0.4
	제주	60	60.0	38.3	1.7



【그림 130】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성 : 2018년 및 2019년 비교

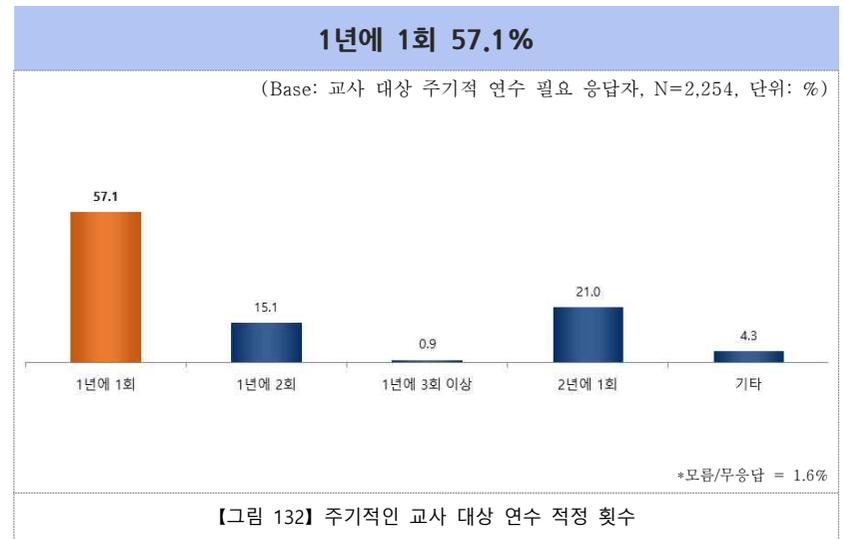


【그림 131】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성 : 학교급별 비교

11-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

문11-1 (문11번에서 ①번 응답자만) 주기적인 평화·통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수에 대해서는 '1년에 1회' 라는 응답이 57.1%로 가장 높게 나타남



【그림 132】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

● 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수에 대해 ‘1년에 1회’의 경우 중학교 (60.6%), 사회(59.6%), 경북(67.9%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	무응답
전 체		2,254	57.1	15.1	0.9	21.0	4.3	1.6
성별	남자	748	52.8	19.7	1.3	20.6	4.4	1.2
	여자	1,486	59.2	12.7	0.7	21.3	4.2	1.8
	무응답	20	65.0	25.0	0.0	10.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	958	56.8	9.8	0.5	24.7	5.6	2.5
	중학교	625	60.6	16.3	1.3	17.0	3.7	1.1
	고등학교	671	54.2	21.6	1.2	19.4	2.8	0.7
담당과목	담임	958	56.8	9.8	0.5	24.7	5.6	2.5
	도덕	291	54.3	19.9	1.4	20.3	3.4	0.7
	사회	408	59.6	15.4	0.7	18.9	4.2	1.2
	역사	369	57.5	19.5	1.1	18.4	3.3	0.3
	기타	200	56.0	25.0	2.0	14.5	1.5	1.0
지역	무응답	28	64.3	14.3	3.6	10.7	0.0	7.1
	서울	305	58.4	13.1	1.3	21.0	3.9	2.3
	부산	134	59.0	15.7	0.7	21.6	0.7	2.2
	대구	109	52.3	11.9	0.9	29.4	5.5	0.0
	인천	123	56.9	16.3	0.0	23.6	2.4	0.8
	광주	89	46.1	20.2	2.2	22.5	9.0	0.0
	대전	79	60.8	16.5	2.5	19.0	1.3	0.0
	울산	55	45.5	27.3	0.0	23.6	3.6	0.0
	세종	20	35.0	15.0	0.0	40.0	5.0	5.0
	경기	621	57.8	13.2	0.8	21.4	5.2	1.6
	강원	59	47.5	18.6	1.7	22.0	8.5	1.7
	충북	74	54.1	23.0	1.4	14.9	5.4	1.4
	충남	108	65.7	14.8	0.9	13.9	3.7	0.9
	전북	83	47.0	19.3	2.4	25.3	3.6	2.4
	전남	80	53.8	15.0	0.0	26.3	2.5	2.5
	경북	109	67.9	11.9	0.0	14.7	5.5	0.0
	경남	170	65.3	13.5	0.0	14.7	2.9	3.5
	제주	36	47.2	22.2	2.8	22.2	2.8	2.8



【그림 133】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수 : 2018년 및 2019년 비교



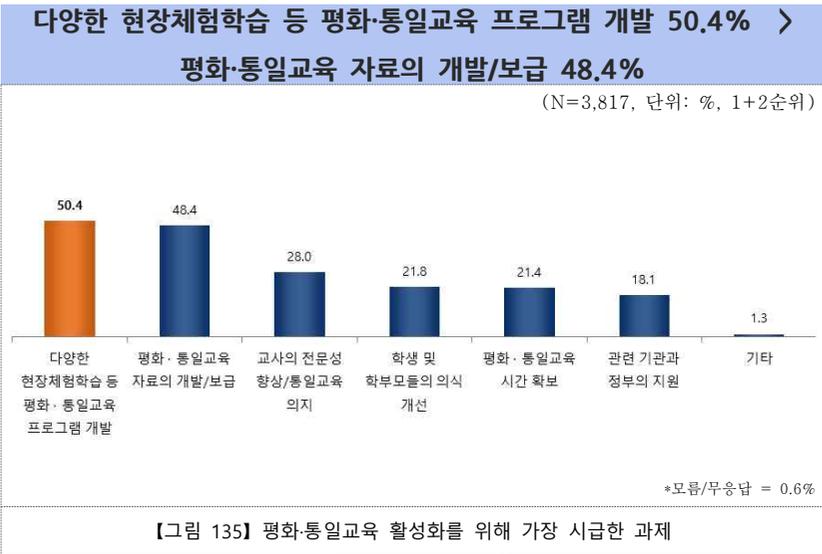
【그림 134】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수 : 학교급별 비교

12. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

문12

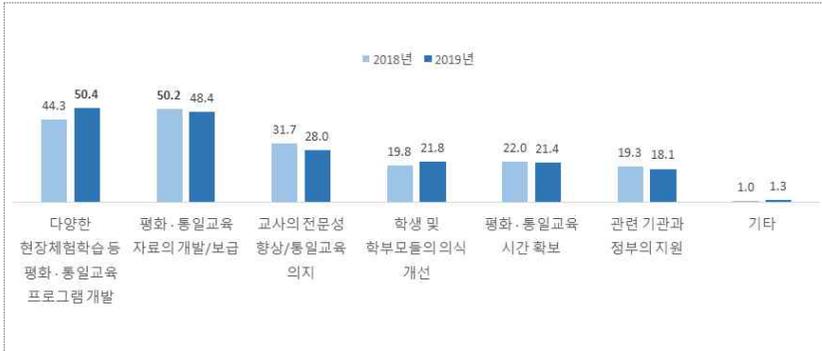
선생님은 평화·통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까?(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

- 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 ‘다양한 현장체험학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발’ 50.4%, ‘평화·통일교육 자료의 개발/보급’ 48.4%, ‘교사의 전문성 향상/통일교육 의지’ 28.0%, ‘학생 및 학부모들의 의식 개선’ 21.8% 등의 순으로 나타남

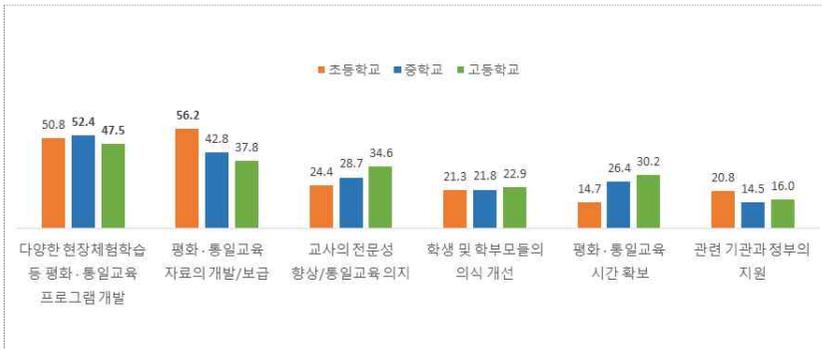


- 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로 ‘다양한 현장체험학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발’의 경우, 여자(53.4%), 중학교(52.4%), 사회(52.8%), 세종(60.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	다양한 현장체험 학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발	평화·통일교육 자료의 개발/보급	교사의 전문성 향상/통일교육 의지	학생 및 학부모들의 의식 개선	평화·통일교육 시간 확보	관련 기관과 정부의 지원	기타	무응답
전 체		3,817	50.4	48.4	28.0	21.8	21.4	18.1	1.3	0.6
성별	남자	1,157	44.0	41.5	34.6	23.6	24.3	19.1	2.2	0.8
	여자	2,630	53.4	51.4	25.0	21.0	20.1	17.6	0.9	0.5
	무응답	30	30.0	46.7	30.0	20.0	26.7	16.7	3.3	3.3
학교급	초등학교	1,938	50.8	56.2	24.4	21.3	14.7	20.8	1.5	0.4
	중학교	940	52.4	42.8	28.7	21.8	26.4	14.5	1.3	0.6
	고등학교	939	47.5	37.8	34.6	22.9	30.2	16.0	1.1	1.1
담당과목	담임	1,938	50.8	56.2	24.4	21.3	14.7	20.8	1.5	0.4
	도덕	385	49.9	41.8	32.7	20.5	29.1	14.5	1.3	0.5
	사회	618	52.8	42.6	30.1	21.8	25.1	16.7	1.0	0.8
	역사	507	50.1	39.6	33.9	21.9	31.0	12.0	1.4	0.6
	기타	325	44.9	36.0	28.3	27.4	29.2	17.5	0.9	1.5
	무응답	44	47.7	34.1	43.2	13.6	29.5	20.5	2.3	2.3
지역	서울	604	51.2	44.7	25.7	23.7	24.0	17.4	2.5	0.8
	부산	214	44.4	55.6	31.3	19.2	22.9	13.6	0.0	0.9
	대구	184	52.2	47.3	22.3	24.5	23.9	20.1	0.5	0.5
	인천	226	54.0	46.0	27.9	25.7	16.4	17.3	2.7	0.4
	광주	144	52.8	52.1	28.5	22.9	17.4	15.3	1.4	0.7
	대전	119	48.7	53.8	25.2	24.4	20.2	17.6	1.7	0.0
	울산	99	54.5	50.5	17.2	22.2	16.2	23.2	2.0	0.0
	세종	35	60.0	45.7	11.4	22.9	28.6	25.7	0.0	0.0
	경기	1,047	48.7	52.6	28.2	18.8	20.4	19.4	0.9	0.8
	강원	111	46.8	45.0	29.7	22.5	24.3	19.8	1.8	0.0
	충북	113	57.5	39.8	31.9	27.4	23.0	11.5	0.0	0.9
	충남	168	48.2	47.6	32.1	20.2	23.8	14.9	0.0	0.0
	전북	134	52.2	44.0	32.1	18.7	23.1	17.9	1.5	0.0
	전남	125	55.2	40.8	29.6	20.0	24.0	16.0	1.6	0.8
	경북	179	50.8	43.6	27.9	25.1	21.8	18.4	2.2	1.1
	경남	255	50.2	46.7	31.8	22.4	16.5	22.0	1.6	0.8
제주	60	43.3	46.7	33.3	23.3	30.0	13.3	0.0	0.0	



【그림 136】 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 2018년 및 2019년 비교

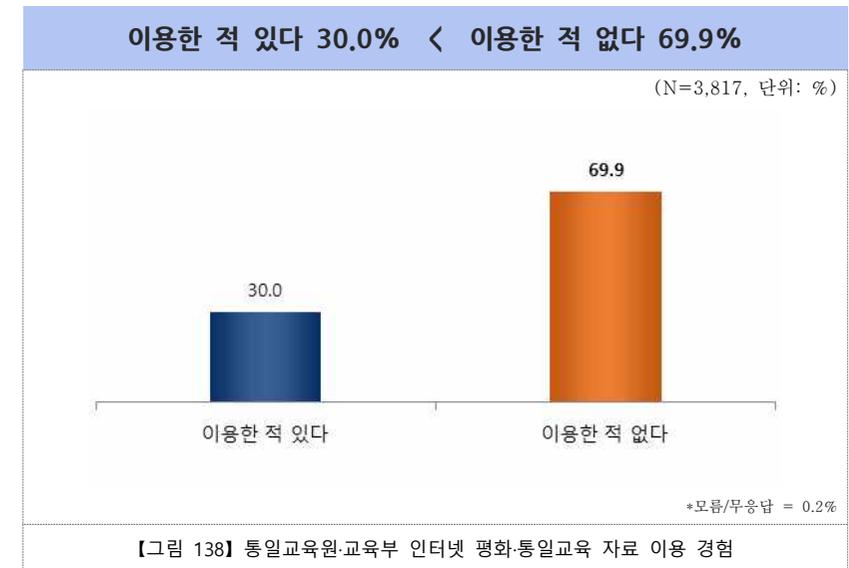


【그림 137】 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 학교급별 비교

13. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험

문13 선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '통통 평화학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 평화·통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

- 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일학교 자료 이용 경험에 대해 '이용한 적 있다' 라는 응답이 30.0%, '이용한 적 없다' 라는 응답이 69.9%로 나타남



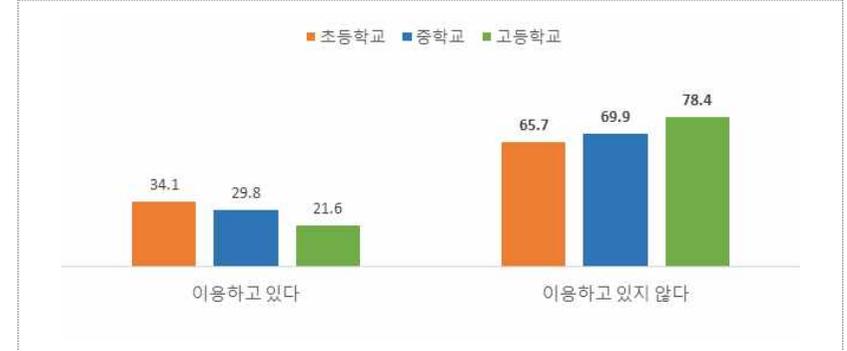
【그림 138】 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험

- 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험에 대해 ‘이용한 적 있다’는 응답은 여자(33.7%), 초등학교(34.1%), 도덕(50.9%), 제주(46.7%)에서 가장 높게 나타남
- 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험에 대해 ‘이용한 적 없다’는 응답은 남자(78.7%), 고등학교(78.4%), 역사(79.9%), 강원(78.4%)과 서울(77.2%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	이용한 적 있다	이용한 적 없다	무응답
전 체		3,817	30.0	69.9	0.2
성별	남자	1,157	21.2	78.7	0.1
	여자	2,630	33.7	66.2	0.2
	무응답	30	43.3	53.3	3.3
학교급	초등학교	1,938	34.1	65.7	0.2
	중학교	940	29.8	69.9	0.3
	고등학교	939	21.6	78.4	0.0
담당과목	담임	1,938	34.1	65.7	0.2
	도덕	385	50.9	49.1	0.0
	사회	618	22.0	77.8	0.2
	역사	507	19.9	79.9	0.2
	기타	325	11.7	88.0	0.3
	무응답	44	27.3	72.7	0.0
	지역	서울	604	22.7	77.2
	부산	214	35.0	65.0	0.0
	대구	184	27.2	72.8	0.0
	인천	226	26.5	73.5	0.0
	광주	144	27.1	72.9	0.0
	대전	119	38.7	60.5	0.8
	울산	99	41.4	58.6	0.0
	세종	35	34.3	65.7	0.0
	경기	1,047	33.0	66.7	0.4
	강원	111	21.6	78.4	0.0
	충북	113	24.8	75.2	0.0
	충남	168	31.5	68.5	0.0
	전북	134	25.4	74.6	0.0
	전남	125	32.0	68.0	0.0
	경북	179	32.4	67.6	0.0
	경남	255	29.0	71.0	0.0
	제주	60	46.7	53.3	0.0



【그림 139】 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험 : 2018년 및 2019년 비교

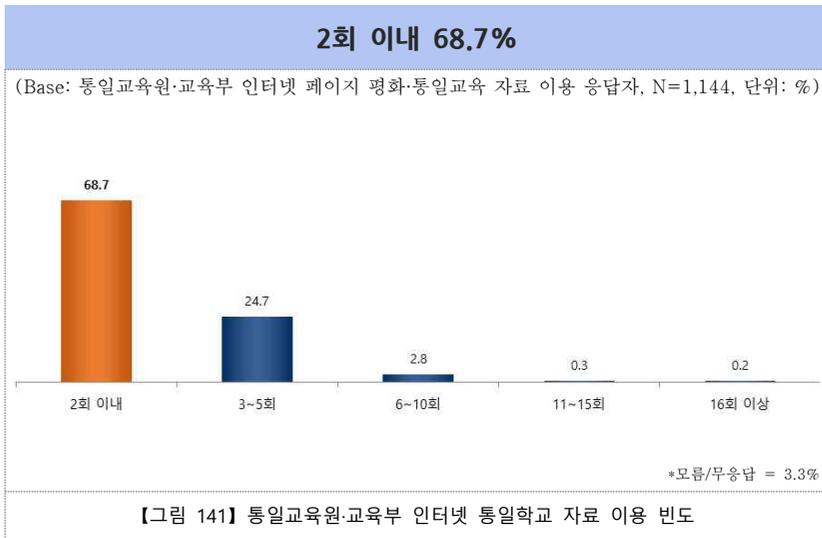


【그림 140】 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험 : 학교급별 비교

13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도

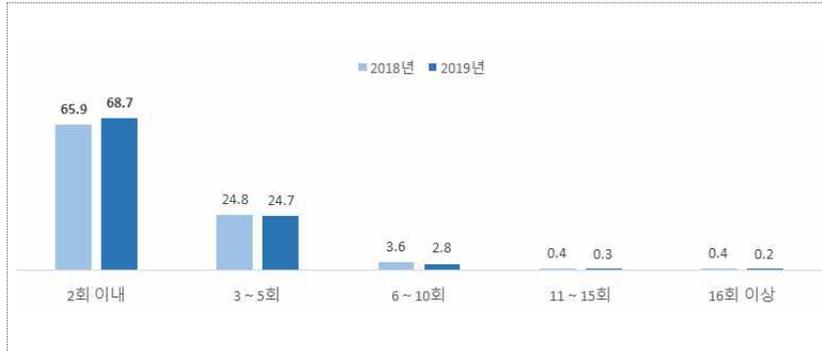
문13-1 (문13번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면, 연간 몇 회를 이용하였습니까?

- 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일학교 자료 이용 빈도에 대해 '2회 이내' 라는 응답이 68.7%로 가장 높게 나타남

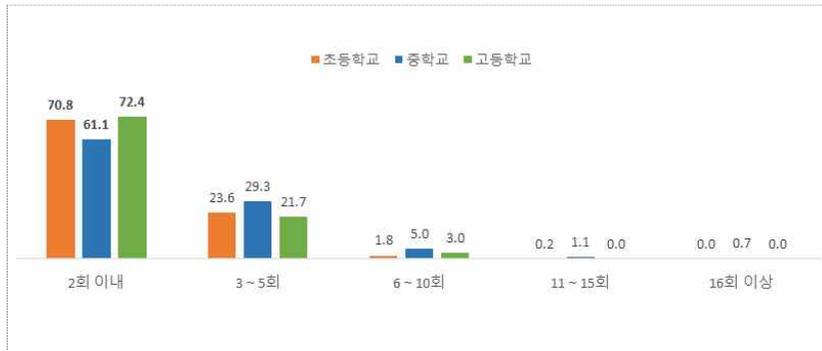


- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도에 대해 '2회 이내'의 경우, 여자(69.5%), 고등학교(72.4%), 사회(72.1%), 세종과 강원(각각 83.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	무응답
전 체		1,144	68.7	24.7	2.8	0.3	0.2	3.3
성별	남자	245	65.7	30.2	2.0	0.4	0.0	1.6
	여자	886	69.5	23.3	3.0	0.2	0.2	3.7
	무응답	13	69.2	15.4	0.0	7.7	0.0	7.7
학교급	초등학교	661	70.8	23.6	1.8	0.2	0.0	3.6
	중학교	280	61.1	29.3	5.0	1.1	0.7	2.9
	고등학교	203	72.4	21.7	3.0	0.0	0.0	3.0
담당과목	담임	661	70.8	23.6	1.8	0.2	0.0	3.6
	도덕	196	56.6	32.7	5.6	1.0	1.0	3.1
	사회	136	72.1	25.0	1.5	0.0	0.0	1.5
	역사	101	68.3	20.8	5.9	1.0	0.0	4.0
	기타	38	84.2	10.5	2.6	0.0	0.0	2.6
무응답	12	66.7	25.0	0.0	0.0	0.0	8.3	
지역	서울	137	74.5	16.8	1.5	0.7	0.0	6.6
	부산	75	62.7	33.3	4.0	0.0	0.0	0.0
	대구	50	66.0	26.0	2.0	2.0	0.0	4.0
	인천	60	71.7	23.3	0.0	0.0	0.0	5.0
	광주	39	74.4	17.9	2.6	0.0	0.0	5.1
	대전	46	60.9	28.3	6.5	0.0	0.0	4.3
	울산	41	58.5	41.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	12	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	345	67.2	25.5	3.5	0.6	0.6	2.6
	강원	24	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	28	53.6	46.4	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	53	77.4	20.8	0.0	0.0	0.0	1.9
	전북	34	70.6	20.6	5.9	0.0	0.0	2.9
	전남	40	75.0	20.0	2.5	0.0	0.0	2.5
	경북	58	65.5	25.9	5.2	0.0	0.0	3.4
	경남	74	66.2	21.6	5.4	0.0	0.0	6.8
제주	28	75.0	21.4	0.0	0.0	0.0	3.6	



【그림 142】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도 : 2018년 및 2019년 비교

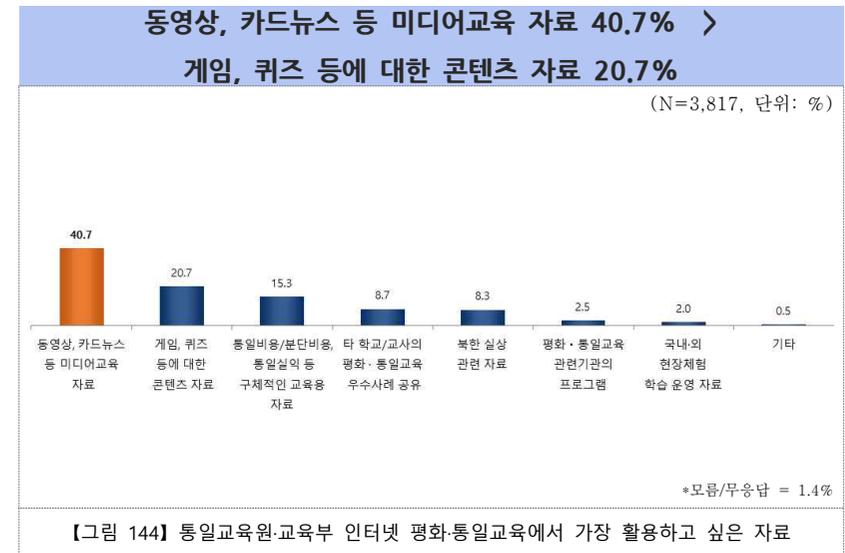


【그림 143】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도 : 학교급별 비교

14. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육에서 가장 활용하고 싶은 자료

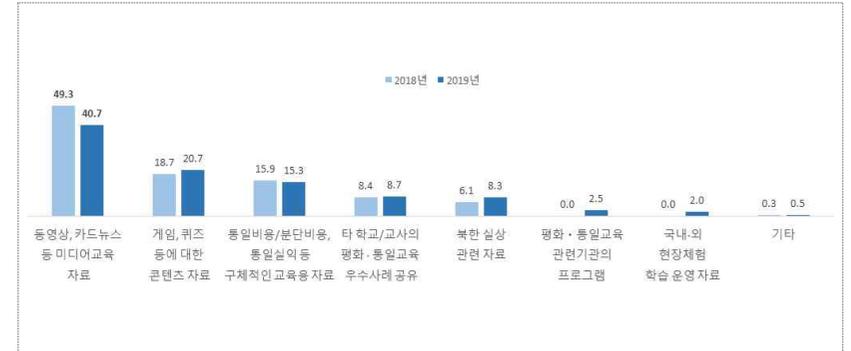
문14 선생님들이 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '통통 평화학교(tongil.moe.go.kr)' 등에서 가장 활용하고 싶은 자료는 무엇입니까?

- 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일학교에서 가장 활용하고 싶은 자료에 대해 '동영상, 카드뉴스 등 미디어교육 자료' 라는 응답이 40.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료' 20.7%, '통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료' 15.3%, '타 학교/교사의 평화·통일교육 우수사례 공유' 8.7% 등의 순으로 나타남

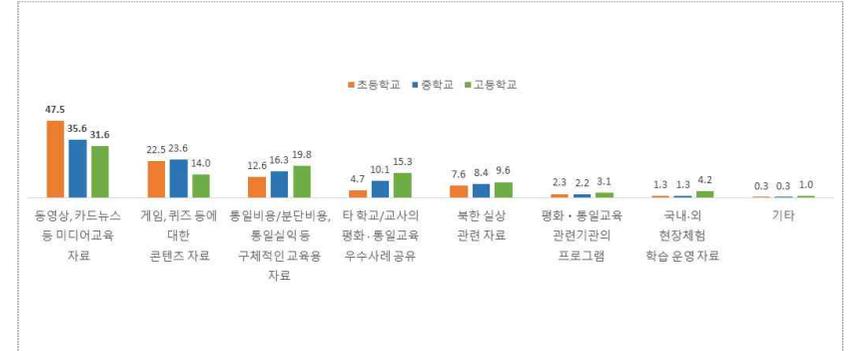


- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에서 가장 활용하고 싶은 자료의 대해 ‘동영상, 카드 뉴스 등 미디어 교육 자료’의 경우 초등학교(47.5%), 사회(37.1%), 세종(54.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	동영상, 카드 뉴스 등 미디어 교육 자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일비용/분단비용, 통일실의 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/교사의 평화·통일교육 우수사례 공유	북한 실상 관련 자료	평화·통일교육 관련 기관의 프로그램	국내·외 현장체험 학습용 자료	기타	무응답
전 체		3,817	40.7	20.7	15.3	8.7	8.3	2.5	2.0	0.5	1.4
성별	남자	1,157	37.6	14.5	17.8	11.0	9.5	3.0	3.4	1.0	2.2
	여자	2,630	42.1	23.6	14.1	7.7	7.6	2.2	1.4	0.3	1.1
	무응답	30	36.7	6.7	23.3	3.3	20.0	3.3	3.3	0.0	3.3
학교급	초등학교	1,938	47.5	22.5	12.6	4.7	7.6	2.3	1.3	0.3	1.1
	중학교	940	35.6	23.6	16.3	10.1	8.4	2.2	1.3	0.3	2.1
	고등학교	939	31.6	14.0	19.8	15.3	9.6	3.1	4.2	1.0	1.5
담당과목	담임	1,938	47.5	22.5	12.6	4.7	7.6	2.3	1.3	0.3	1.1
	도덕	385	33.2	18.7	17.9	12.5	13.2	1.6	1.0	0.0	1.8
	사회	618	37.1	19.4	19.3	11.0	7.3	1.8	2.6	0.2	1.5
	역사	507	31.4	19.5	18.1	16.8	6.7	2.8	3.2	0.6	1.0
	기타	325	30.8	16.6	15.7	10.5	11.4	4.9	4.3	2.5	3.4
	무응답	44	36.4	18.2	18.2	9.1	4.5	6.8	2.3	0.0	4.5
지역	서울	604	42.2	17.4	15.9	8.6	8.9	2.3	2.5	0.3	1.8
	부산	214	43.9	23.4	14.0	7.5	7.5	0.9	2.3	0.5	0.0
	대구	184	39.7	20.7	18.5	9.2	7.1	1.1	1.6	1.1	1.1
	인천	226	42.5	19.0	16.8	8.0	7.5	3.5	0.9	0.4	1.3
	광주	144	43.1	27.1	13.2	5.6	4.9	2.8	2.1	0.0	1.4
	대전	119	48.7	16.8	10.9	6.7	9.2	1.7	1.7	0.8	3.4
	울산	99	45.5	16.2	20.2	5.1	8.1	1.0	3.0	0.0	1.0
	세종	35	54.3	17.1	11.4	0.0	11.4	2.9	2.9	0.0	0.0
	경기	1,047	39.0	22.3	13.7	9.6	9.3	2.8	1.7	0.3	1.4
	강원	111	34.2	18.0	18.9	9.9	11.7	2.7	2.7	0.9	0.9
	충북	113	43.4	18.6	16.8	10.6	6.2	1.8	1.8	0.9	0.0
	충남	168	40.5	21.4	15.5	8.9	6.5	3.6	1.2	0.6	1.8
	전북	134	35.8	21.6	17.2	11.9	6.0	2.2	1.5	1.5	2.2
	전남	125	42.4	20.8	13.6	7.2	7.2	4.0	1.6	0.8	2.4
	경북	179	39.7	24.0	14.5	7.8	9.5	2.2	0.0	1.1	1.1
	경남	255	34.5	20.8	18.0	9.0	7.8	2.7	5.1	0.0	2.0
	제주	60	45.0	20.0	13.3	10.0	8.3	3.3	0.0	0.0	0.0



【그림 145】 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육에서 가장 활용하고 싶은 자료 : 2018년 및 2019년 비교



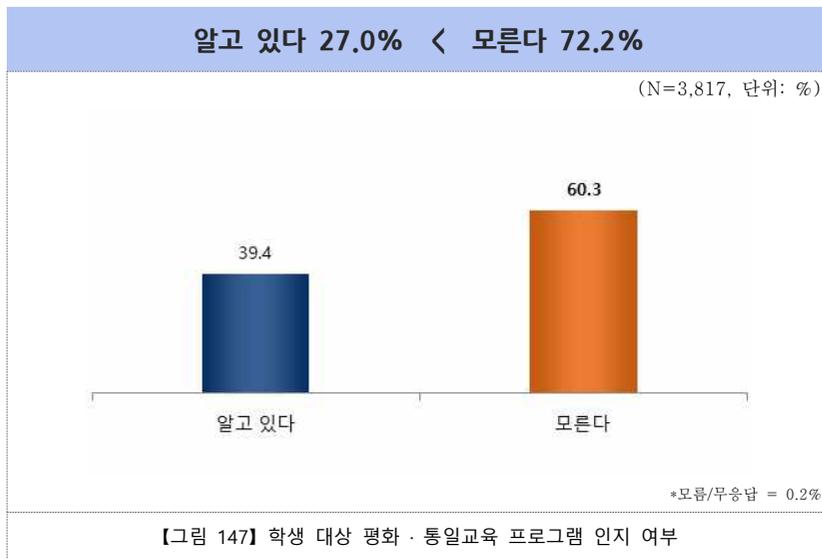
【그림 146】 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육에서 가장 활용하고 싶은 자료 : 학교급별 비교

15. 학생 대상 평화 · 통일교육 프로그램 인지 여부

문15

선생님은 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 평화 · 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

- 학생 대상 평화 · 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’ 라는 응답이 39.4%, ‘모른다’ 라는 응답이 60.3%로 나타남

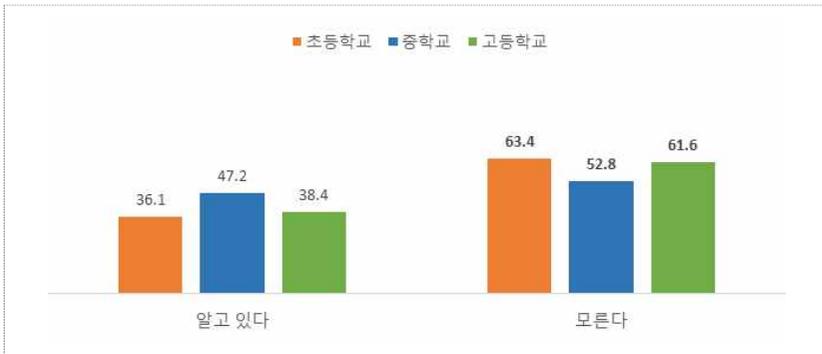


- 통일교육원 운영 평화·통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’ 라는 응답의 경우, 여자(40.8%), 중학교(47.2%), 도덕(61.8%), 제주(60.0%)에서 가장 높게 나타남
- 통일교육원 운영 평화·통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 ‘모른다’ 라는 응답의 경우, 남자(64.3%), 초등학교(63.4%), 역사(61.1%), 서울(70.5%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	알고 있다	모른다	무응답
전 체		3,817	39.4	60.3	0.2
성별	남자	1,157	35.5	64.3	0.2
	여자	2,630	40.8	59.0	0.2
	무응답	30	66.7	23.3	10.0
학교급	초등학교	1,938	36.1	63.4	0.5
	중학교	940	47.2	52.8	0.0
	고등학교	939	38.4	61.6	0.0
담당과목	담임	1,938	36.1	63.4	0.5
	도덕	385	61.8	38.2	0.0
	사회	618	41.4	58.6	0.0
	역사	507	38.9	61.1	0.0
	기타	325	30.2	69.8	0.0
	무응답	44	36.4	63.6	0.0
지역	서울	604	29.3	70.5	0.2
	부산	214	42.5	57.0	0.5
	대구	184	39.1	60.9	0.0
	인천	226	35.8	64.2	0.0
	광주	144	46.5	53.5	0.0
	대전	119	50.4	49.6	0.0
	울산	99	38.4	61.6	0.0
	세종	35	40.0	60.0	0.0
	경기	1,047	39.7	59.7	0.6
	강원	111	45.0	55.0	0.0
	충북	113	33.6	66.4	0.0
	충남	168	49.4	50.6	0.0
	전북	134	35.8	64.2	0.0
	전남	125	51.2	48.8	0.0
	경북	179	42.5	57.5	0.0
	경남	255	36.9	62.7	0.4
	제주	60	60.0	40.0	0.0



【그림 148】 학생 대상 평화·통일교육 프로그램 인지 여부 : 2018년 및 2019년 비교

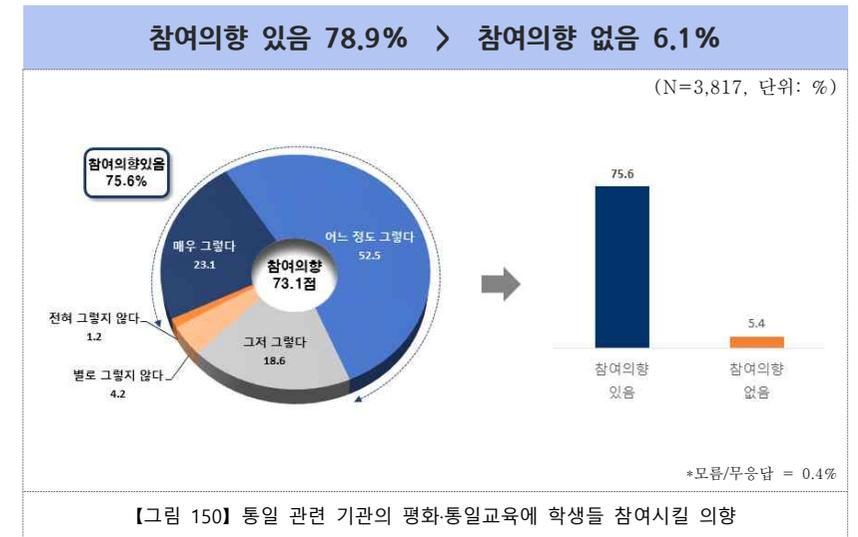


【그림 149】 학생 대상 평화·통일교육 프로그램 인지 여부 : 학교급별 비교

16. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향

문16 선생님은 통일 관련 기관에서의 평화·통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

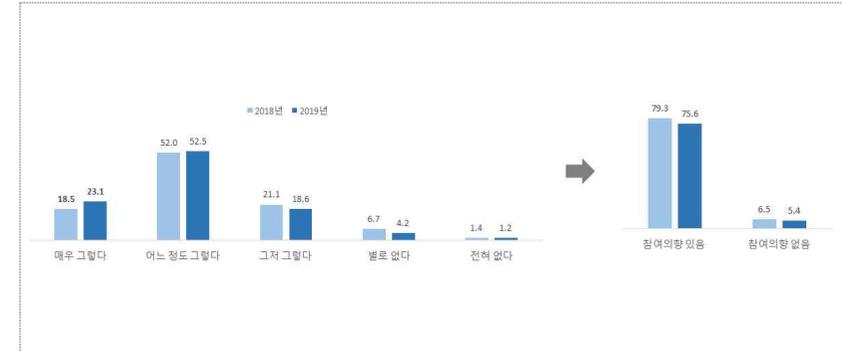
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향에 대해 ‘참여의향 있음’이라는 응답이 75.6%(매우 그렇다 23.1% + 어느 정도 그렇다 52.5%), ‘참여의향 없음’이라는 응답이 5.4%(전혀 그렇지 않다 1.2% + 별로 그렇지 않다 4.2%)인 것으로 나타남



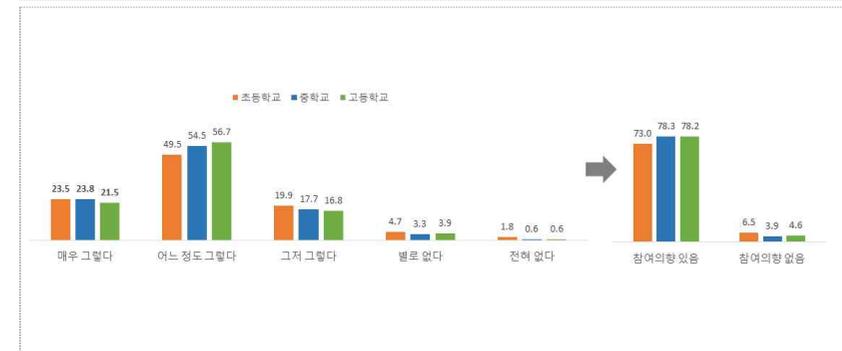
【그림 150】 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향

- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 ‘긍정’의 경우, 여자(76.4%), 중학교(78.3%)와 고등학교(78.2%), 도덕(83.6%), 세종(91.4%)에서 가장 높게 나타남
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 ‘부정’의 경우, 남자(5.7%), 초등학교(6.5%), 서울(9.1%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합			100점 평균	
								참여 의향 있음	그저 그렇다	참여 의향 없음		
전 체	3,817	23.1	52.5	18.6	4.2	1.2	0.4	75.6	18.6	5.4	73.1	
성별	남자	1,157	22.1	51.5	20.1	4.3	1.4	0.5	73.6	20.1	5.7	72.3
	여자	2,630	23.4	53.0	18.0	4.1	1.1	0.3	76.4	18.0	5.3	73.4
	무응답	30	33.3	43.3	13.3	3.3	0.0	6.7	76.7	13.3	3.3	78.6
학교급	초등학교	1,938	23.5	49.5	19.9	4.7	1.8	0.6	73.0	19.9	6.5	72.2
	중학교	940	23.8	54.5	17.7	3.3	0.6	0.1	78.3	17.7	3.9	74.4
	고등학교	939	21.5	56.7	16.8	3.9	0.6	0.4	78.2	16.8	4.6	73.7
담당과목	담임	1,938	23.5	49.5	19.9	4.7	1.8	0.6	73.0	19.9	6.5	72.2
	도덕	385	27.0	56.6	11.4	4.4	0.5	0.0	83.6	11.4	4.9	76.3
	사회	618	20.6	57.8	17.6	3.1	0.8	0.2	78.3	17.6	3.9	73.6
	역사	507	25.0	53.8	16.8	3.6	0.8	0.0	78.9	16.8	4.3	74.7
	기타	325	16.9	54.5	23.1	4.0	0.3	1.2	71.4	23.1	4.3	71.2
	무응답	44	29.5	43.2	25.0	2.3	0.0	0.0	72.7	25.0	2.3	75.0
지역	서울	604	18.0	51.2	21.5	7.0	2.2	0.2	69.2	21.5	9.1	69.0
	부산	214	26.6	44.4	22.0	5.6	1.4	0.0	71.0	22.0	7.0	72.3
	대구	184	20.7	59.2	16.8	2.7	0.0	0.5	79.9	16.8	2.7	74.6
	인천	226	22.6	54.9	18.6	2.7	1.3	0.0	77.4	18.6	4.0	73.7
	광주	144	28.5	53.5	13.9	2.1	2.1	0.0	81.9	13.9	4.2	76.0
	대전	119	30.3	51.3	14.3	3.4	0.0	0.8	81.5	14.3	3.4	77.3
	울산	99	24.2	50.5	21.2	3.0	1.0	0.0	74.7	21.2	4.0	73.5
	세종	35	20.0	71.4	8.6	0.0	0.0	0.0	91.4	8.6	0.0	77.9
	경기	1,047	24.4	51.3	18.3	4.2	1.0	0.9	75.6	18.3	5.2	73.7
	강원	111	23.4	50.5	19.8	4.5	1.8	0.0	73.9	19.8	6.3	72.3
	충북	113	27.4	54.9	15.0	1.8	0.0	0.9	82.3	15.0	1.8	77.2
	충남	168	20.8	57.7	18.5	1.8	1.2	0.0	78.6	18.5	3.0	73.8
	전북	134	20.9	47.8	23.1	6.7	1.5	0.0	68.7	23.1	8.2	70.0
	전남	125	28.8	52.8	15.2	2.4	0.8	0.0	81.6	15.2	3.2	76.6
	경북	179	21.8	54.2	18.4	4.5	0.6	0.6	76.0	18.4	5.0	73.2
	경남	255	22.4	53.7	18.0	3.1	2.0	0.8	76.1	18.0	5.1	73.0
	제주	60	18.3	63.3	13.3	5.0	0.0	0.0	81.7	13.3	5.0	73.8



【그림 151】 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 152】 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향 : 학교급별 비교



5장

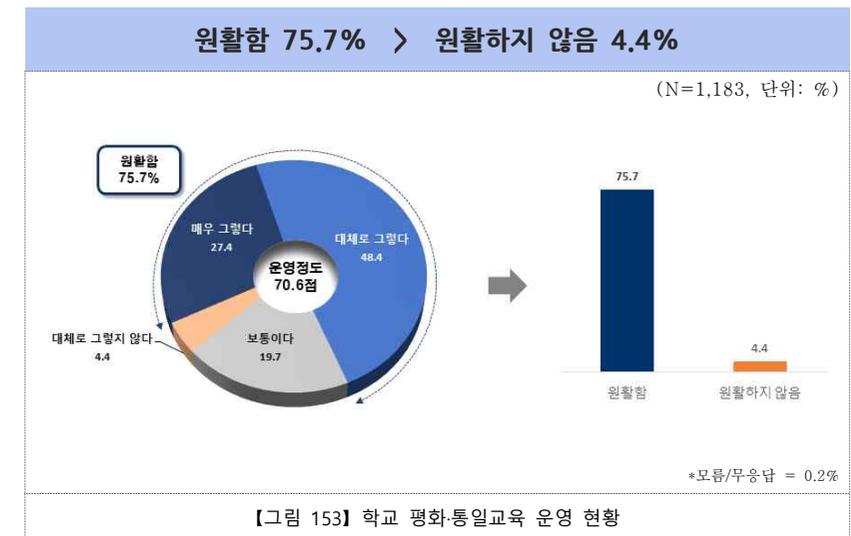
관리자 조사결과 분석

제5장 관리자 조사결과 분석

1. 학교 평화·통일교육 운영 현황

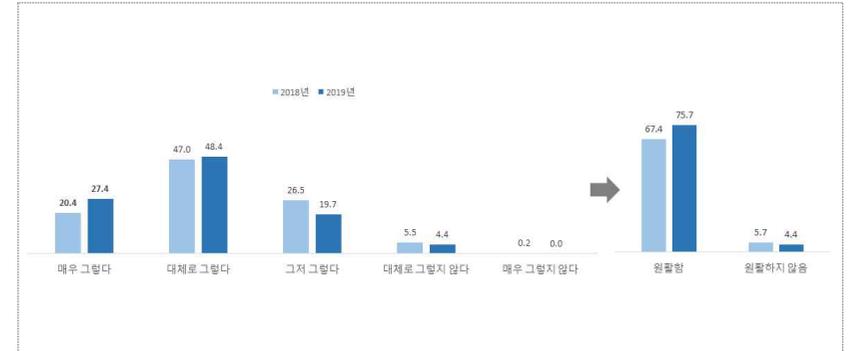
문1 선생님은 학교에서 평화·통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

- 학교통일교육 운영 현황에 대해 ‘원활함’ 75.7%(매우 그렇다 27.4% + 대체로 그렇다 48.4%), ‘원활하지 않음’ 4.4%(매우 그렇지 않다 0.0% + 대체로 그렇지 않다 4.4%)인 것으로 나타남

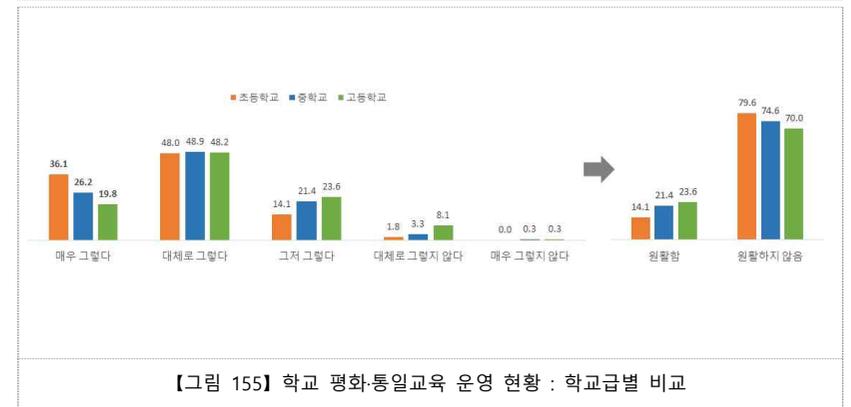


- 학교 평화·통일교육 운영 현황에 대해서 ‘긍정’ 응답은 여자(76.8%), 초등학교(84.1%), 교장(78.5%), 제주(94.1%)에서 가장 높게 나타남
- 학교 평화·통일교육 운영 현황에 대해서 ‘부정’ 응답은 남자(5.4%), 고등학교(8.1%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합			100점 평균	
								원활함	보통	원활하 지 않음		
전 체	1,183	27.4	48.4	19.7	4.4	0.0	0.2	75.7	19.7	4.4	74.7	
성별	남자	666	26.4	48.5	19.5	5.4	0.0	0.2	74.9	19.5	5.4	74.0
	여자	512	28.9	47.9	19.9	3.1	0.0	0.2	76.8	19.9	3.1	75.7
	무응답	5	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	70.0
학교급	초등학교	396	36.1	48.0	14.1	1.8	0.0	0.0	84.1	14.1	1.8	79.6
	중학교	393	26.2	48.9	21.4	3.3	0.0	0.3	75.1	21.4	3.3	74.6
	고등학교	394	19.8	48.2	23.6	8.1	0.0	0.3	68.0	23.6	8.1	70.0
직급	교장	214	31.3	47.2	16.8	4.7	0.0	0.0	78.5	16.8	4.7	76.3
	교감	494	26.7	49.4	19.4	4.0	0.0	0.4	76.1	19.4	4.0	74.8
	부장교사	471	26.1	47.8	21.4	4.7	0.0	0.0	73.9	21.4	4.7	73.8
	무응답	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
지역	서울	189	20.1	49.2	25.4	5.3	0.0	0.0	69.3	25.4	5.3	71.0
	부산	68	32.4	47.1	16.2	4.4	0.0	0.0	79.4	16.2	4.4	76.8
	대구	59	28.8	54.2	13.6	3.4	0.0	0.0	83.1	13.6	3.4	77.1
	인천	71	40.8	35.2	21.1	2.8	0.0	0.0	76.1	21.1	2.8	78.5
	광주	42	31.0	50.0	14.3	4.8	0.0	0.0	81.0	14.3	4.8	76.8
	대전	35	34.3	48.6	17.1	0.0	0.0	0.0	82.9	17.1	0.0	79.3
	울산	29	27.6	41.4	31.0	0.0	0.0	0.0	69.0	31.0	0.0	74.1
	세종	10	30.0	50.0	10.0	10.0	0.0	0.0	80.0	10.0	10.0	75.0
	경기	321	33.6	45.8	16.5	3.7	0.0	0.3	79.4	16.5	3.7	77.4
	강원	34	5.9	52.9	29.4	11.8	0.0	0.0	58.8	29.4	11.8	63.2
	충북	36	27.8	41.7	19.4	11.1	0.0	0.0	69.4	19.4	11.1	71.5
	충남	51	15.7	64.7	17.6	2.0	0.0	0.0	80.4	17.6	2.0	73.5
	전북	46	28.3	43.5	23.9	4.3	0.0	0.0	71.7	23.9	4.3	73.9
	전남	40	20.0	62.5	15.0	2.5	0.0	0.0	82.5	15.0	2.5	75.0
	경북	55	21.8	45.5	25.5	5.5	0.0	1.8	67.3	25.5	5.5	71.3
	경남	80	12.5	58.8	22.5	6.3	0.0	0.0	71.3	22.5	6.3	69.4
	제주	17	64.7	29.4	5.9	0.0	0.0	0.0	94.1	5.9	0.0	89.7



【그림 154】 학교 평화·통일교육 운영 현황 : 2018년 및 2019년 비교



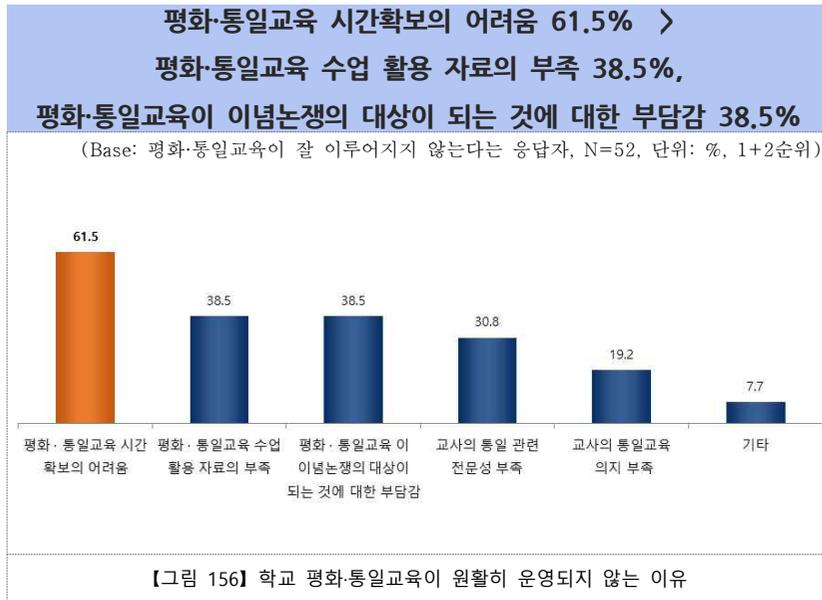
【그림 155】 학교 평화·통일교육 운영 현황 : 학교급별 비교

1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

문1-1

(문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 평화·통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하시는 이유는 무엇입니까?(우선순위로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

- 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 ‘평화·통일교육 시간 확보의 어려움’이라는 응답이 61.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족’과 ‘평화·통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감’이라는 응답이 각각 38.5%, ‘교사의 통일관련 전문성 부족’ 30.8%, ‘교사의 통일교육 의지 부족’ 19.2% 등의 순으로 나타남



- 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 ‘평화·통일교육 시간 확보의 어려움’의 경우, 남자(72.2%), 고등학교(71.9%), 교감(70.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	평화·통일교육 시간 확보의 어려움	평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족	평화·통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감	교사의 통일 관련 전문성 부족	교사의 통일교육 의지 부족	기타
전 체		52	61.5	38.5	38.5	30.8	19.2	7.7
성별	남자	36	72.2	33.3	38.9	27.8	22.2	5.6
	여자	16	37.5	50.0	37.5	37.5	12.5	12.5
학교급	초등학교	7	42.9	71.4	42.9	28.6	0.0	0.0
	중학교	13	46.2	38.5	46.2	30.8	7.7	23.1
	고등학교	32	71.9	31.3	34.4	31.3	28.1	3.1
직급	교장	10	50.0	30.0	60.0	30.0	0.0	20.0
	교감	20	70.0	40.0	40.0	30.0	20.0	0.0
	부장교사	22	59.1	40.9	27.3	31.8	27.3	9.1
지역	서울	10	70.0	20.0	50.0	20.0	30.0	0.0
	부산	3	66.7	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3
	대구	2	100.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	인천	2	100.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	광주	2	100.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	세종	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경기	12	66.7	41.7	33.3	33.3	25.0	0.0
	강원	4	50.0	75.0	75.0	0.0	0.0	0.0
	충북	4	25.0	25.0	75.0	50.0	25.0	0.0
	충남	1	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0
	전북	2	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	전남	1	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0
	경북	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7
	경남	5	40.0	60.0	40.0	40.0	20.0	0.0

2. 학생들의 통일인식에 대한 생각

문2 선생님은 학생들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

- 학생들의 통일인식에 대한 생각에 대해 ‘높음’ 46.2%(매우 높다 8.3% + 약간 높은 편이다 37.9%), ‘낮음’ 12.0%(매우 낮다 1.4% + 약간 낮은 편이다 10.7%)인 것으로 나타남

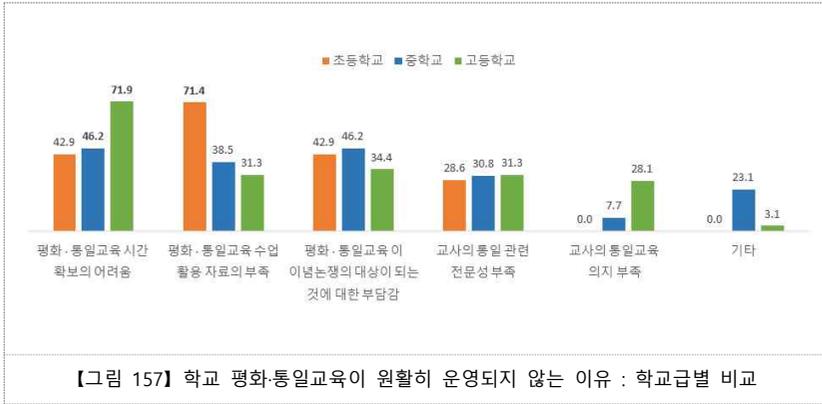
높음 46.2% > 낮음 12.0%

(N=1,183, 단위: %)



*모름/무응답 = 1.2%

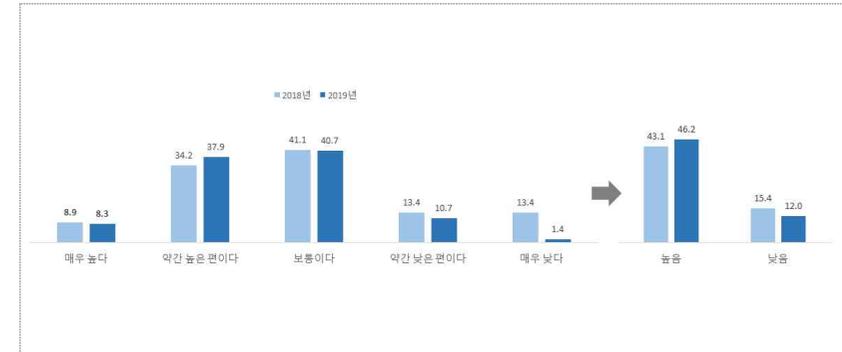
【그림 158】 학생들의 통일인식에 대한 생각



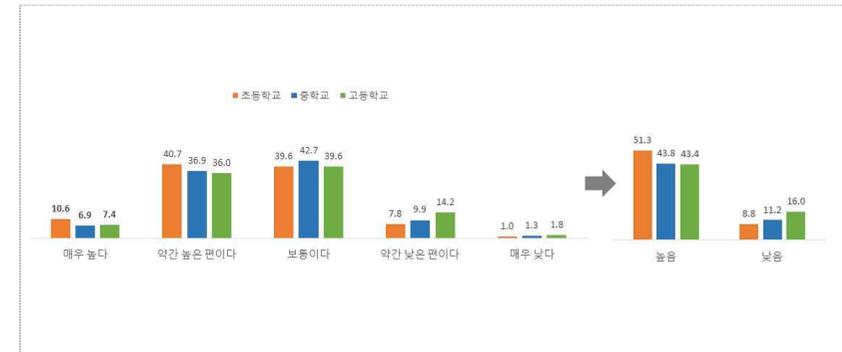
【그림 157】 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 학교급별 비교

- 관리자들이 생각하는 학생들의 통일인식 정도에 대해 ‘높음’의 경우, 남자(48.0%), 초등학교(51.3%), 교장(52.3%), 세종(60.0%)에서 가장 높게 나타남
- 관리자들이 생각하는 학생들의 통일인식 정도에 대해 ‘낮음’의 경우, 고등학교(16.0%), 강원(23.5%)과 전남(22.5%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	무응답	종합			100점 평균	
								높음	보통	낮음		
전 체	1,183	8.3	37.9	40.7	10.7	1.4	1.2	46.2	40.7	12.0	60.4	
성별	남자	666	8.6	39.5	38.7	11.4	0.9	0.9	48.0	38.7	12.3	60.9
	여자	512	8.0	35.2	43.6	9.8	2.0	1.6	43.2	43.6	11.7	59.5
	무응답	5	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
학교급	초등학교	396	10.6	40.7	39.6	7.8	1.0	0.3	51.3	39.6	8.8	63.0
	중학교	393	6.9	36.9	42.7	9.9	1.3	2.3	43.8	42.7	11.2	59.8
	고등학교	394	7.4	36.0	39.6	14.2	1.8	1.0	43.4	39.6	16.0	58.3
직급	교장	214	12.6	39.7	37.9	6.5	2.8	0.5	52.3	37.9	9.3	63.3
	교감	494	7.7	39.1	39.7	11.3	1.0	1.2	46.8	39.7	12.3	60.4
	부장교사	471	6.8	35.5	43.3	11.9	1.1	1.5	42.3	43.3	13.0	58.9
	무응답	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
지역	서울	189	7.9	35.4	43.4	11.6	0.5	1.1	43.4	43.4	12.2	59.8
	부산	68	13.2	38.2	39.7	5.9	1.5	1.5	51.5	39.7	7.4	64.2
	대구	59	6.8	42.4	44.1	6.8	0.0	0.0	49.2	44.1	6.8	62.3
	인천	71	11.3	42.3	36.6	7.0	0.0	2.8	53.5	36.6	7.0	64.9
	광주	42	19.0	33.3	38.1	9.5	0.0	0.0	52.4	38.1	9.5	65.5
	대전	35	11.4	37.1	34.3	8.6	2.9	5.7	48.6	34.3	11.4	62.1
	울산	29	3.4	55.2	24.1	6.9	6.9	3.4	58.6	24.1	13.8	60.7
	세종	10	10.0	50.0	40.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	67.5
	경기	321	7.5	40.8	39.3	10.0	1.6	0.9	48.3	39.3	11.5	60.8
	강원	34	5.9	29.4	41.2	20.6	2.9	0.0	35.3	41.2	23.5	53.7
	충북	36	13.9	22.2	44.4	11.1	5.6	2.8	36.1	44.4	16.7	57.1
	충남	51	3.9	27.5	47.1	19.6	0.0	2.0	31.4	47.1	19.6	54.0
	전북	46	10.9	32.6	41.3	15.2	0.0	0.0	43.5	41.3	15.2	59.8
	전남	40	2.5	35.0	40.0	22.5	0.0	0.0	37.5	40.0	22.5	54.4
	경북	55	7.3	34.5	47.3	7.3	3.6	0.0	41.8	47.3	10.9	58.6
	경남	80	3.8	41.3	43.8	8.8	1.3	1.3	45.0	43.8	10.0	59.5
	제주	17	11.8	47.1	29.4	11.8	0.0	0.0	58.8	29.4	11.8	64.7



【그림 159】 학생들의 통일인식에 대한 생각 : 2018년 및 2019년 비교

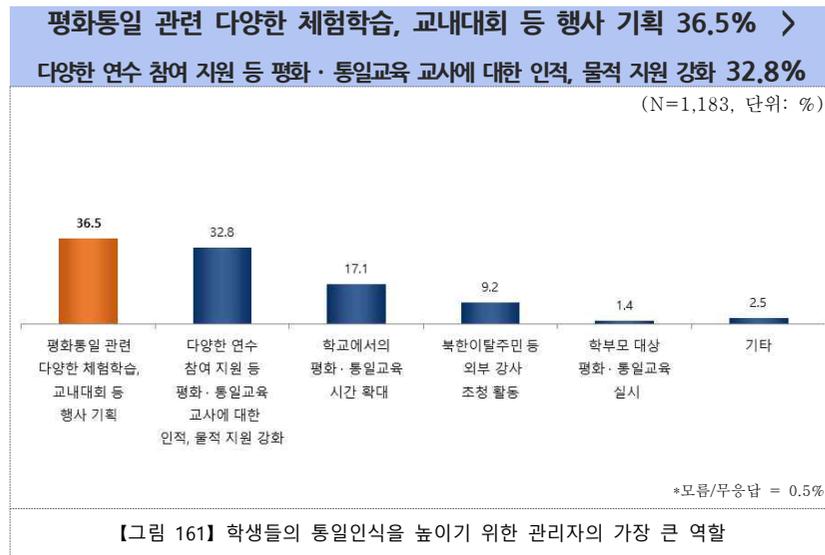


【그림 160】 학생들의 통일인식에 대한 생각 : 학교급별 비교

3. 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할

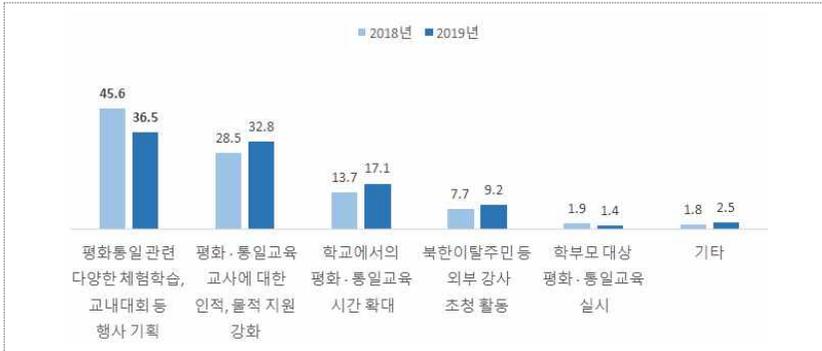
문3 선생님은 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

- 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할에 대해서 ‘평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획’이라는 응답이 36.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘다양한 연수 참여 지원 등 평화·통일교육 교사에 대한 인적, 물적 지원 강화’라는 응답이 32.8% 등의 순으로 나타남



- 학생 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할 중 ‘평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획’의 경우, 남자(37.4%), 중학교(41.2%), 교장(40.7%), 제주(70.6%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획	다양한 연수 참여 지원 등 평화·통일교육 교사에 대한 인적, 물적 지원 강화	학교에서의 평화·통일교육 시간 확대	북한이탈주민 등 외부 강사 초청 활동	학부모 대상 평화·통일교육 실시	기타	무응답	
전 체	1,183	36.5	32.8	17.1	9.2	1.4	2.5	0.5	
성별	남자	666	37.4	34.8	15.9	8.3	0.9	2.4	0.3
	여자	512	35.5	30.3	18.6	10.2	2.0	2.7	0.8
	무응답	5	20.0	20.0	20.0	40.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	396	28.5	37.9	16.4	10.9	2.3	3.8	0.3
	중학교	393	41.2	29.8	16.8	7.9	1.3	2.0	1.0
	고등학교	394	39.8	30.7	18.0	8.9	0.5	1.8	0.3
직급	교장	214	40.7	36.4	12.1	7.0	0.5	2.3	0.9
	교감	494	37.4	37.7	14.8	7.1	1.0	1.6	0.4
	부장교사	471	33.8	25.7	21.9	12.5	2.1	3.6	0.4
	무응답	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	189	31.2	31.2	23.8	9.0	0.5	3.7	0.5
	부산	68	44.1	29.4	17.6	5.9	0.0	1.5	1.5
	대구	59	35.6	27.1	22.0	8.5	3.4	3.4	0.0
	인천	71	28.2	36.6	19.7	11.3	2.8	1.4	0.0
	광주	42	42.9	33.3	16.7	7.1	0.0	0.0	0.0
	대전	35	34.3	28.6	22.9	8.6	0.0	5.7	0.0
	울산	29	31.0	27.6	10.3	27.6	0.0	3.4	0.0
	세종	10	30.0	30.0	30.0	10.0	0.0	0.0	0.0
	경기	321	37.4	35.5	13.7	9.3	1.9	1.2	0.9
	강원	34	44.1	26.5	14.7	5.9	2.9	5.9	0.0
	충북	36	52.8	30.6	11.1	2.8	0.0	2.8	0.0
	충남	51	39.2	27.5	15.7	13.7	3.9	0.0	0.0
	전북	46	28.3	41.3	19.6	8.7	0.0	2.2	0.0
	전남	40	50.0	32.5	5.0	7.5	2.5	2.5	0.0
	경북	55	38.2	30.9	12.7	10.9	0.0	7.3	0.0
경남	80	25.0	40.0	20.0	8.8	1.3	3.8	1.3	
제주	17	70.6	17.6	11.8	0.0	0.0	0.0	0.0	



【그림 162】 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할 : 2018년 및 2019년 비교

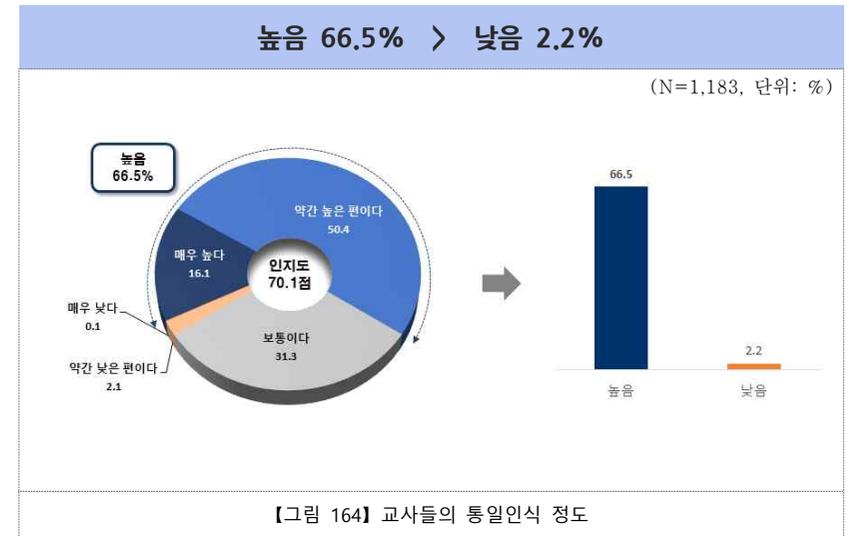


【그림 163】 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할 : 학교급별 비교

4. 교사들의 통일인식 정도

문4 선생님은 소속학교 교사들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

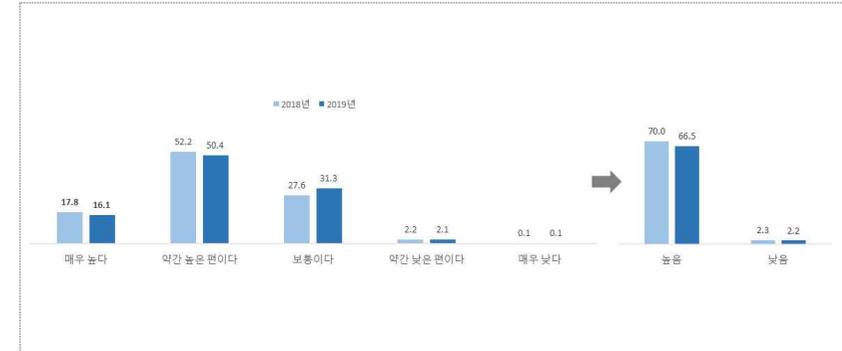
- 교사들의 통일인식 정도에 대해서 ‘높음’ 66.5%(매우 높다 16.1% + 약간 높은 편이다 50.4%), ‘낮음’ 2.2%(매우 낮다 0.1% + 약간 낮은 편이다 2.1%)인 것으로 나타남



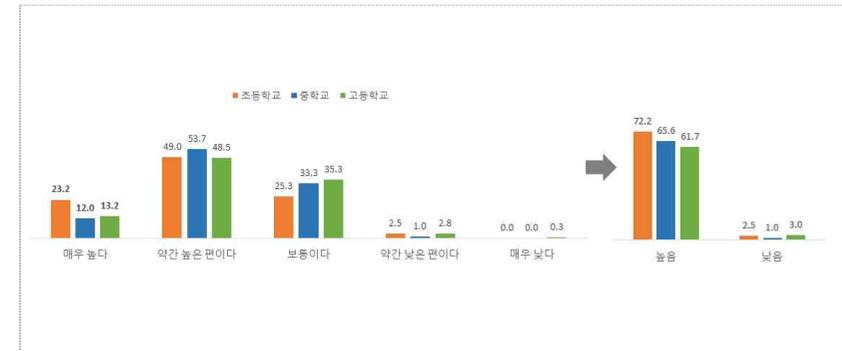
【그림 164】 교사들의 통일인식 정도

- 관리자들이 생각하는 교사 통일인식 정도에 대해 '높음'의 경우, 초등학교(72.2%), 교감(69.4%), 제주(76.5%)와 광주(76.2%)에서 가장 높게 나타남
- 관리자들이 생각하는 교사 통일인식 정도에 대해 '낮음'의 경우, 고등학교(3.0%), 교감(2.6%), 울산(10.3%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	종합			100점 평균	
							높음	보통	낮음		
전 체	1,183	16.1	50.4	31.3	2.1	0.1	66.5	31.3	2.2	70.1	
성별	남자	666	15.6	51.4	30.5	2.6	0.0	67.0	30.5	2.6	70.0
	여자	512	17.0	48.8	32.4	1.6	0.2	65.8	32.4	1.8	70.2
	무응답	5	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	70.0
학교급	초등학교	396	23.2	49.0	25.3	2.5	0.0	72.2	25.3	2.5	73.2
	중학교	393	12.0	53.7	33.3	1.0	0.0	65.6	33.3	1.0	69.1
	고등학교	394	13.2	48.5	35.3	2.8	0.3	61.7	35.3	3.0	67.9
직급	교장	214	20.1	47.7	29.9	2.3	0.0	67.8	29.9	2.3	71.4
	교감	494	15.8	53.6	27.9	2.6	0.0	69.4	27.9	2.6	70.6
	부장교사	471	14.6	48.0	35.7	1.5	0.2	62.6	35.7	1.7	68.8
	무응답	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
지역	서울	189	11.6	49.2	36.5	2.6	0.0	60.8	36.5	2.6	67.5
	부산	68	20.6	51.5	27.9	0.0	0.0	72.1	27.9	0.0	73.2
	대구	59	11.9	54.2	32.2	1.7	0.0	66.1	32.2	1.7	69.1
	인천	71	28.2	45.1	23.9	2.8	0.0	73.2	23.9	2.8	74.6
	광주	42	26.2	50.0	23.8	0.0	0.0	76.2	23.8	0.0	75.6
	대전	35	20.0	45.7	31.4	2.9	0.0	65.7	31.4	2.9	70.7
	울산	29	17.2	55.2	17.2	10.3	0.0	72.4	17.2	10.3	69.8
	세종	10	20.0	50.0	30.0	0.0	0.0	70.0	30.0	0.0	72.5
	경기	321	17.4	51.4	29.3	1.6	0.3	68.8	29.3	1.9	71.0
	강원	34	11.8	35.3	44.1	8.8	0.0	47.1	44.1	8.8	62.5
	충북	36	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	70.8
	충남	51	17.6	51.0	29.4	2.0	0.0	68.6	29.4	2.0	71.1
	전북	46	13.0	54.3	30.4	2.2	0.0	67.4	30.4	2.2	69.6
	전남	40	15.0	52.5	30.0	2.5	0.0	67.5	30.0	2.5	70.0
	경북	55	9.1	45.5	45.5	0.0	0.0	54.5	45.5	0.0	65.9
	경남	80	3.8	61.3	33.8	1.3	0.0	65.0	33.8	1.3	66.9
	제주	17	47.1	29.4	17.6	5.9	0.0	76.5	17.6	5.9	79.4



【그림 165】 교사들의 통일인식 정도 : 2018년 및 2019년 비교

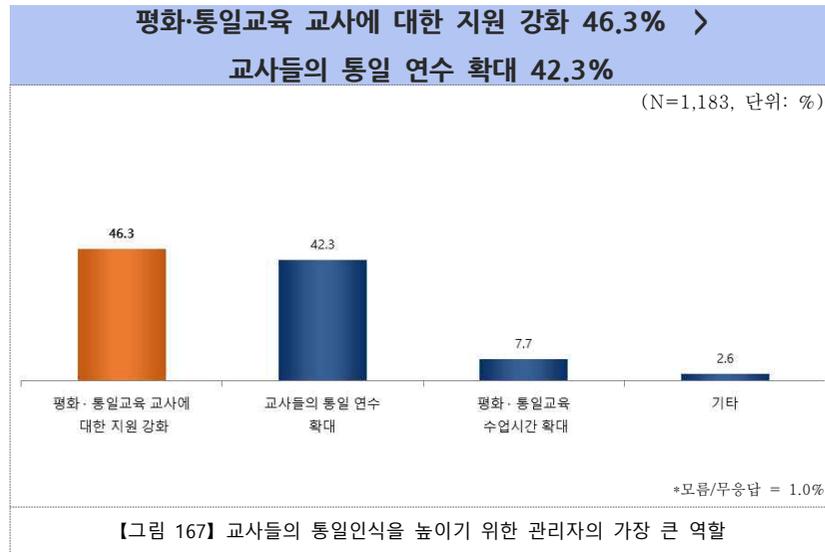


【그림 166】 교사들의 통일인식 정도 : 학교급별 비교

5. 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할

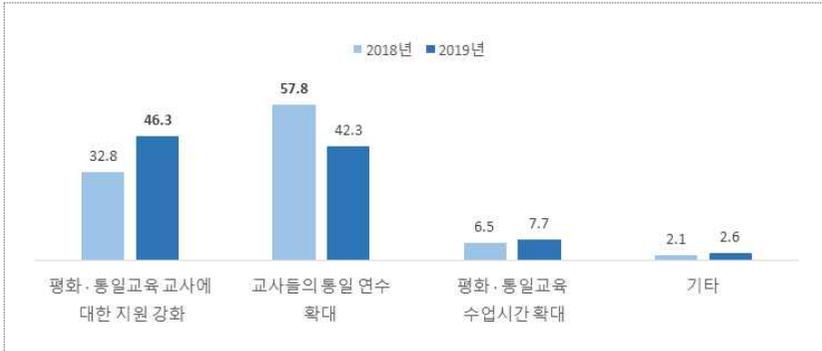
문5 선생님은 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

- 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할에 대해서 ‘평화·통일교육 교사에 대한 지원 강화’ 46.3%, ‘교사들의 통일 연수 확대’ 42.3% 등의 순으로 나타남



- 교사 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할 중 ‘평화·통일교육 교사에 대한 지원 강화’의 경우, 초등학교(49.2%), 부장교사(49.0%), 대전(57.1%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	평화·통일교육 교사에 대한 지원 강화	교사들의 통일 연수 확대	평화·통일교육 수업시간 확대	기타	무응답
전 체		1,183	46.3	42.3	7.7	2.6	1.0
성별	남자	666	45.9	44.1	6.3	3.0	0.6
	여자	512	46.7	40.2	9.6	2.1	1.4
	무응답	5	60.0	20.0	0.0	0.0	20.0
학교급	초등학교	396	49.2	37.6	9.3	2.0	1.8
	중학교	393	45.3	42.7	8.7	2.5	0.8
	고등학교	394	44.4	46.7	5.1	3.3	0.5
직급	교장	214	46.3	47.2	1.9	3.3	1.4
	교감	494	43.5	48.0	6.3	1.2	1.0
	부장교사	471	49.0	34.4	11.9	3.8	0.8
	무응답	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	189	49.2	40.2	7.4	2.6	0.5
	부산	68	35.3	51.5	10.3	1.5	1.5
	대구	59	40.7	44.1	10.2	3.4	1.7
	인천	71	42.3	46.5	5.6	4.2	1.4
	광주	42	42.9	38.1	16.7	0.0	2.4
	대전	35	57.1	34.3	2.9	5.7	0.0
	울산	29	27.6	62.1	6.9	3.4	0.0
	세종	10	30.0	50.0	20.0	0.0	0.0
	경기	321	53.0	37.4	6.9	2.2	0.6
	강원	34	47.1	35.3	14.7	2.9	0.0
	충북	36	38.9	50.0	8.3	0.0	2.8
	충남	51	47.1	43.1	7.8	2.0	0.0
	전북	46	50.0	43.5	2.2	4.3	0.0
	전남	40	47.5	37.5	10.0	5.0	0.0
	경북	55	30.9	54.5	5.5	7.3	1.8
	경남	80	47.5	41.3	7.5	0.0	3.8
제주	17	41.2	58.8	0.0	0.0	0.0	



【그림 168】 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할 : 2018년 및 2019년 비교

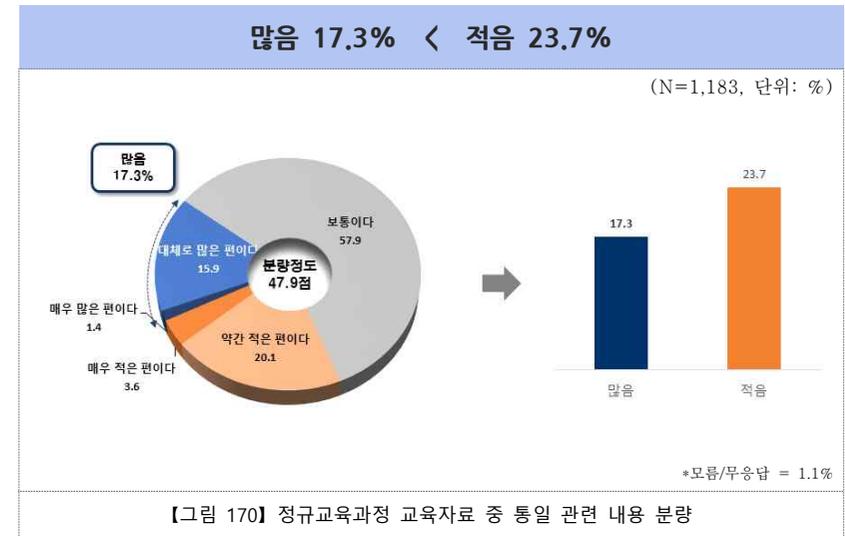


【그림 169】 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할 : 학교급별 비교

6. 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량

문6 선생님은 현재 정규교육과정에서 활용되는 교육자료(교과서) 중 통일 관련 내용의 분량이 어느 정도라고 생각하십니까?

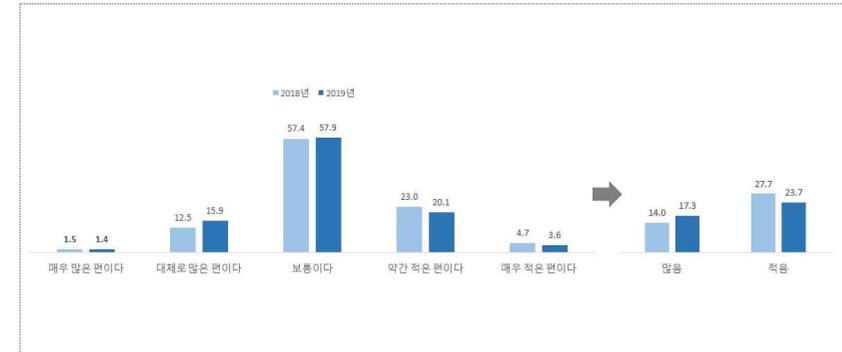
- 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량에 대해서 ‘많음’ 17.3%(매우 많은 편이다 1.4% + 대체로 많은 편이다 15.9%), ‘적음’ 23.7%(매우 적은 편이다 3.6% + 약간 적은 편이다 20.1%)인 것으로 나타남



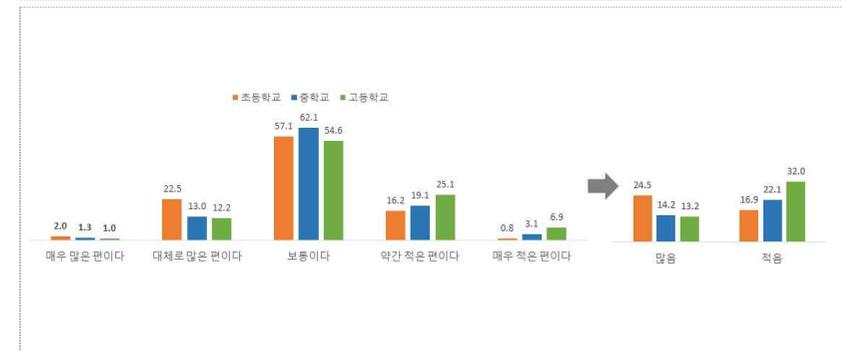
【그림 170】 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량

- 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도에 대해 ‘많음’의 경우, 여자(19.3%), 초등학교(24.5%), 제주(35.3%)에서 가장 높게 나타남
- 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도에 대해 ‘적음’의 경우, 남자(25.7%), 고등학교(32.0%), 부장교사(25.9%), 강원(41.2%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 많은 편이다	대체로 많은 편이다	보통 이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	무응답	종합			100점 평균	
								많음	보통	적음		
전 체	1,183	1.4	15.9	57.9	20.1	3.6	1.1	17.3	57.9	23.7	47.9	
성별	남자	666	1.7	14.1	58.0	22.2	3.5	0.6	15.8	58.0	25.7	47.1
	여자	512	1.2	18.2	57.8	17.6	3.7	1.6	19.3	57.8	21.3	48.9
	무응답	5	0.0	20.0	60.0	0.0	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	56.3
학교급	초등학교	396	2.0	22.5	57.1	16.2	0.8	1.5	24.5	57.1	16.9	52.2
	중학교	393	1.3	13.0	62.1	19.1	3.1	1.5	14.2	62.1	22.1	47.5
	고등학교	394	1.0	12.2	54.6	25.1	6.9	0.3	13.2	54.6	32.0	43.8
직급	교장	214	1.4	16.4	63.1	15.4	3.7	0.0	17.8	63.1	19.2	49.1
	교감	494	1.2	15.4	58.9	21.5	1.8	1.2	16.6	58.9	23.3	48.2
	부장교사	471	1.7	16.1	54.8	20.6	5.3	1.5	17.8	54.8	25.9	47.0
	무응답	4	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	43.8
지역	서울	189	1.6	11.1	64.6	19.0	3.2	0.5	12.7	64.6	22.2	47.2
	부산	68	1.5	22.1	51.5	23.5	1.5	0.0	23.5	51.5	25.0	49.6
	대구	59	3.4	11.9	62.7	18.6	1.7	1.7	15.3	62.7	20.3	49.1
	인천	71	2.8	19.7	56.3	15.5	4.2	1.4	22.5	56.3	19.7	50.4
	광주	42	2.4	21.4	54.8	19.0	2.4	0.0	23.8	54.8	21.4	50.6
	대전	35	0.0	25.7	45.7	22.9	2.9	2.9	25.7	45.7	25.7	49.3
	울산	29	0.0	13.8	62.1	20.7	3.4	0.0	13.8	62.1	24.1	46.6
	세종	10	0.0	30.0	40.0	20.0	10.0	0.0	30.0	40.0	30.0	47.5
	경기	321	1.2	17.1	59.5	17.1	4.0	0.9	18.4	59.5	21.2	48.6
	강원	34	0.0	8.8	50.0	35.3	5.9	0.0	8.8	50.0	41.2	40.4
	충북	36	2.8	13.9	61.1	13.9	8.3	0.0	16.7	61.1	22.2	47.2
	충남	51	2.0	17.6	52.9	23.5	2.0	2.0	19.6	52.9	25.5	48.5
	전북	46	0.0	10.9	56.5	32.6	0.0	0.0	10.9	56.5	32.6	44.6
	전남	40	0.0	15.0	45.0	32.5	5.0	2.5	15.0	45.0	37.5	42.9
	경북	55	1.8	9.1	60.0	25.5	1.8	1.8	10.9	60.0	27.3	45.8
	경남	80	1.3	15.0	61.3	15.0	5.0	2.5	16.3	61.3	20.0	48.1
	제주	17	0.0	35.3	41.2	11.8	5.9	5.9	35.3	41.2	17.6	53.1



【그림 171】 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량 : 2018년 및 2019년 비교

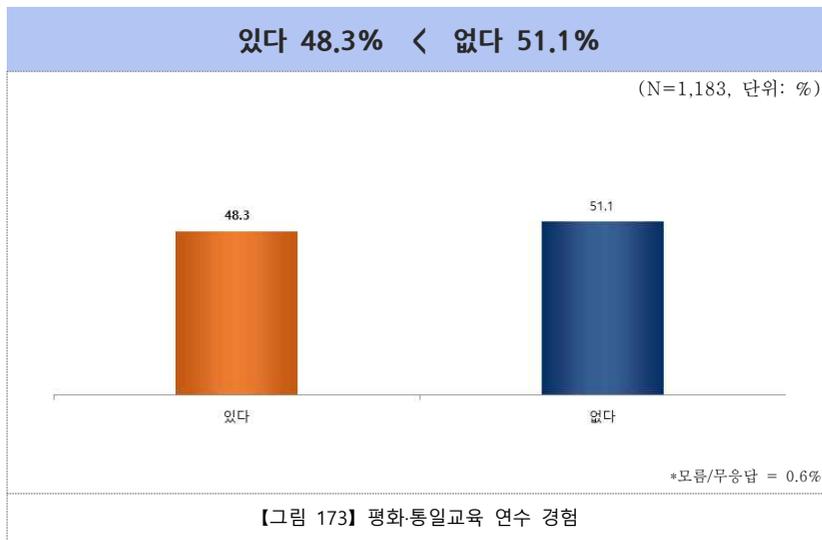


【그림 172】 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량 : 학교급별 비교

7. 평화·통일교육 연수 경험

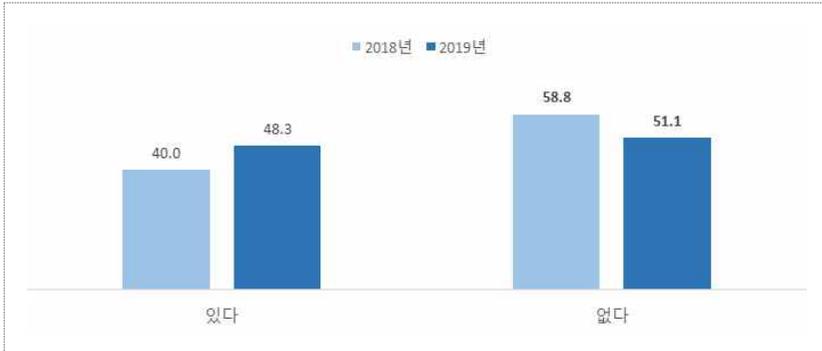
문7 선생님은 평화·통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

- 평화·통일교육 연수 경험에 대해 '있다' 라는 응답이 48.3%, '없다' 라는 응답이 51.1%로 나타남



- 평화·통일교육 연수 경험에 대해 '있다'의 경우, 남자(51.8%), 중학교(53.9%), 교장(73.4%), 제주(70.6%)에서 가장 높게 나타남
- 평화·통일교육 연수 경험에 대해 '없다'의 경우, 여자(56.1%), 고등학교(56.6%), 부장교사(66.9%), 광주(66.7%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	있다	없다	무응답
전 체		1,183	48.3	51.1	0.6
성별	남자	666	51.8	47.6	0.6
	여자	512	43.4	56.1	0.6
	무응답	5	80.0	20.0	0.0
학교급	초등학교	396	48.0	51.3	0.8
	중학교	393	53.9	45.5	0.5
	고등학교	394	42.9	56.6	0.5
직급	교장	214	73.4	26.2	0.5
	교감	494	52.6	46.6	0.8
	부장교사	471	32.7	66.9	0.4
	무응답	4	0.0	100.0	0.0
지역	서울	189	44.4	53.4	2.1
	부산	68	41.2	58.8	0.0
	대구	59	59.3	39.0	1.7
	인천	71	47.9	52.1	0.0
	광주	42	33.3	66.7	0.0
	대전	35	57.1	42.9	0.0
	울산	29	65.5	34.5	0.0
	세종	10	70.0	30.0	0.0
	경기	321	43.6	55.8	0.6
	강원	34	55.9	44.1	0.0
	충북	36	52.8	47.2	0.0
	충남	51	62.7	37.3	0.0
	전북	46	39.1	60.9	0.0
	전남	40	40.0	60.0	0.0
	경북	55	63.6	36.4	0.0
	경남	80	48.8	51.3	0.0
	제주	17	70.6	29.4	0.0



【그림 174】 평화·통일교육 연수 경험 : 2018년 및 2019년 비교



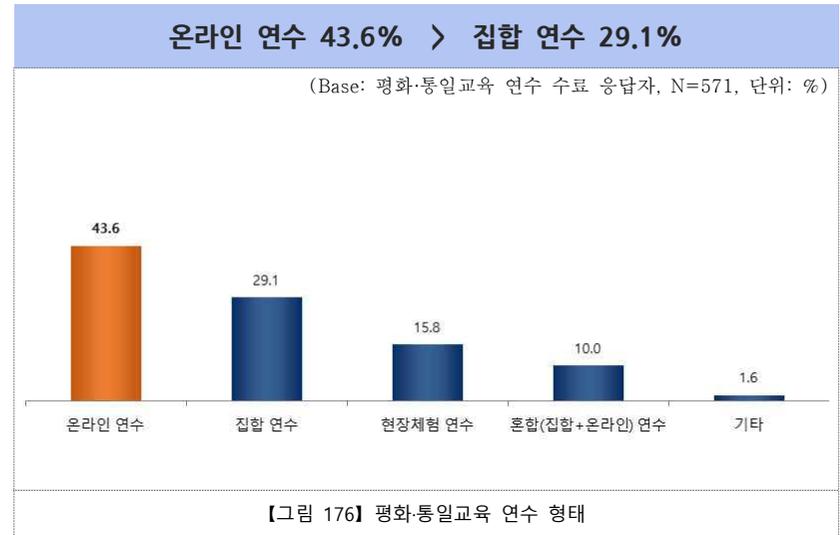
【그림 175】 평화·통일교육 연수 경험 : 학교급별 비교

7-1. 평화·통일교육 연수 형태

문7-1

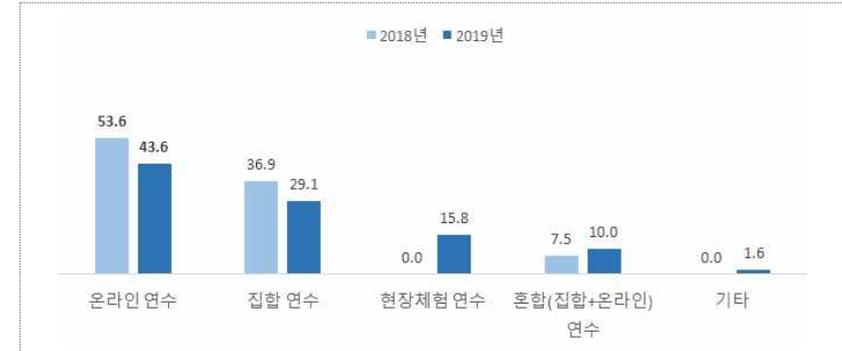
(문7번에서 ①번 응답자만) 가장 최근에 받은 평화·통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

- 가장 최근 받은 평화·통일교육 연수 형태에 대해 ‘온라인 연수’ 43.6%, ‘집합 연수’ 29.1%, ‘현장체험 연수’ 15.8%, ‘혼합(집합+온라인) 연수’ 10.0%의 순으로 나타남



- 평화·통일교육 연수 형태에 대해 ‘온라인 연수’의 경우, 여자(45.5%), 초등학교(50.5%), 부장교사(55.2%), 대전(70.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	온라인 연수	집합 연수	현장체험 연수	혼합 (집합+온라인) 연수	기타
전 체		571	43.6	29.1	15.8	10.0	1.6
성별	남자	345	42.0	29.0	15.9	12.5	0.6
	여자	222	45.5	29.7	15.8	5.9	3.2
	무응답	4	75.0	0.0	0.0	25.0	0.0
학교급	초등학교	190	50.5	25.3	13.7	8.9	1.6
	중학교	212	35.8	32.1	17.9	12.3	1.9
	고등학교	169	45.6	29.6	15.4	8.3	1.2
직급	교장	157	26.1	40.8	19.7	12.1	1.3
	교감	260	47.3	25.8	14.2	11.2	1.5
	부장교사	154	55.2	22.7	14.3	5.8	1.9
지역	서울	84	39.3	25.0	21.4	13.1	1.2
	부산	28	28.6	39.3	14.3	17.9	0.0
	대구	35	48.6	31.4	20.0	0.0	0.0
	인천	34	44.1	29.4	14.7	8.8	2.9
	광주	14	50.0	14.3	14.3	21.4	0.0
	대전	20	70.0	10.0	10.0	10.0	0.0
	울산	19	31.6	26.3	15.8	21.1	5.3
	세종	7	0.0	42.9	42.9	14.3	0.0
	경기	140	46.4	32.9	8.6	9.3	2.9
	강원	19	26.3	36.8	15.8	15.8	5.3
	충북	19	26.3	26.3	36.8	10.5	0.0
	충남	32	59.4	25.0	9.4	6.3	0.0
	전북	18	33.3	44.4	11.1	11.1	0.0
	전남	16	56.3	6.3	25.0	6.3	6.3
	경북	35	57.1	20.0	17.1	5.7	0.0
	경남	39	41.0	35.9	15.4	7.7	0.0
	제주	12	33.3	41.7	25.0	0.0	0.0



【그림 177】 평화·통일교육 연수 형태 : 2018년 및 2019년 비교



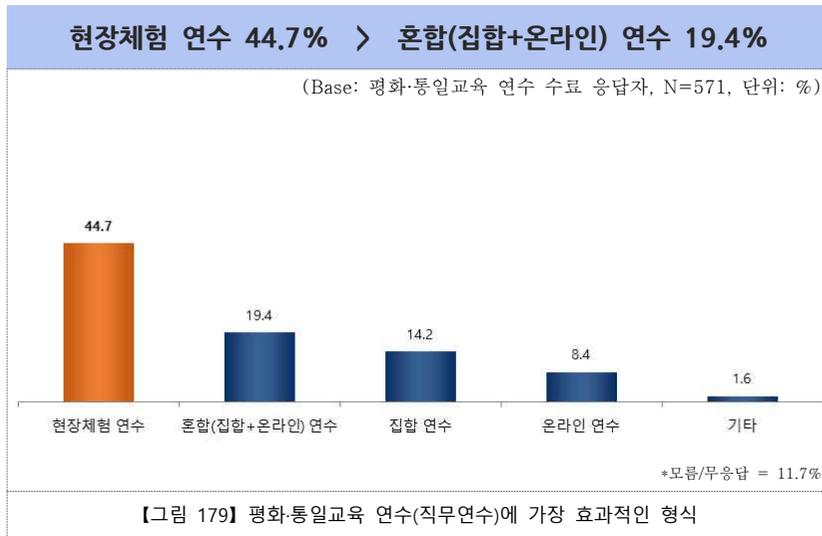
【그림 178】 평화·통일교육 연수 형태 : 학교급별 비교

7-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

문7-2

(문7번에서 ①번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식에 대해 ‘현장체험 연수’ 44.7%, ‘혼합(집합+온라인) 연수’ 19.4%, ‘집합 연수’ 14.2% 등의 순으로 나타남



- 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식으로 ‘현장체험 연수’의 경우, 남자(45.8%), 고등학교(45.6%)와 중학교(45.3%), 교감(45.8%), 충북(68.4%)에서 가장 높게 나타남

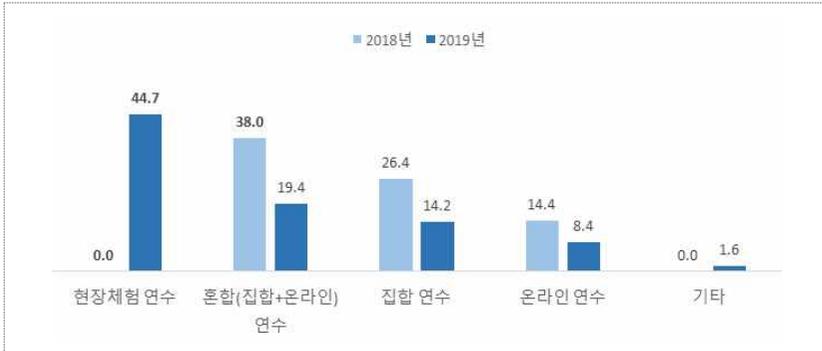
		사례수	현장체험 연수	혼합(집합+온라인) 연수	집합 연수	온라인 연수	기타	무응답
전 체		571	44.7	19.4	14.2	8.4	1.6	11.7
성별	남자	345	45.8	21.2	11.0	7.8	1.4	12.8
	여자	222	43.2	17.1	19.4	8.6	1.8	9.9
	무응답	4	25.0	0.0	0.0	50.0	0.0	25.0
학교급	초등학교	190	43.2	18.4	14.7	6.8	1.6	15.3
	중학교	212	45.3	18.9	15.6	7.1	2.4	10.8
	고등학교	169	45.6	21.3	11.8	11.8	0.6	8.9
직급	교장	157	42.7	20.4	17.8	3.2	0.6	15.3
	교감	260	45.8	21.9	15.4	5.8	1.9	9.2
	부장교사	154	44.8	14.3	8.4	18.2	1.9	12.3
지역	서울	84	45.2	26.2	7.1	7.1	2.4	11.9
	부산	28	50.0	21.4	10.7	7.1	0.0	10.7
	대구	35	42.9	22.9	8.6	14.3	0.0	11.4
	인천	34	44.1	26.5	8.8	17.6	0.0	2.9
	광주	14	50.0	14.3	21.4	0.0	0.0	14.3
	대전	20	10.0	10.0	30.0	20.0	5.0	25.0
	울산	19	42.1	5.3	15.8	26.3	0.0	10.5
	세종	7	28.6	42.9	14.3	0.0	14.3	0.0
	경기	140	42.1	20.7	17.1	5.7	2.9	11.4
	강원	19	36.8	26.3	21.1	10.5	0.0	5.3
	충북	19	68.4	15.8	5.3	0.0	0.0	10.5
	충남	32	40.6	9.4	21.9	12.5	3.1	12.5
	전북	18	38.9	16.7	22.2	0.0	0.0	22.2
	전남	16	56.3	12.5	0.0	12.5	0.0	18.8
	경북	35	51.4	8.6	14.3	8.6	0.0	17.1
	경남	39	53.8	20.5	15.4	2.6	0.0	7.7
제주	12	58.3	16.7	16.7	0.0	0.0	8.3	

8. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

문8

선생님은 일반 교사 대상 주기적 평화·통일교육 연수가 필요하다고 생각하십니까?

- 주기적인 교사 대상 연수의 필요성에 대해서 '필요하다' 라는 응답이 77.2%, '필요하지 않다' 라는 응답이 20.8%로 나타남



【그림 180】 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 181】 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식 : 학교급별 비교

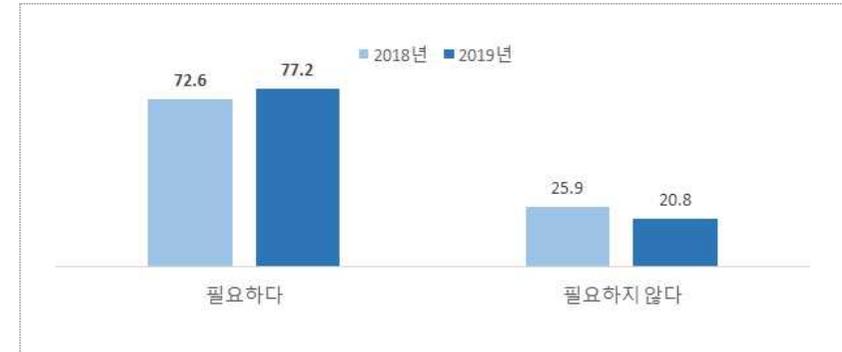
필요하다 77.2% > 필요하지 않다 20.8%



【그림 182】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

- 주기적인 교사 대상 연수의 필요성에 대해 '필요하다'의 경우, 남자(80.8%), 고등학교(84.0%), 교장(84.1%)과 교감(83.2%), 세종(100.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	필요하다	필요하지 않다	무응답
전 체		1,183	77.2	20.8	2.0
성별	남자	666	80.8	17.4	1.8
	여자	512	72.5	25.2	2.3
	무응답	5	80.0	20.0	0.0
학교급	초등학교	396	69.9	28.0	2.0
	중학교	393	77.6	19.6	2.8
	고등학교	394	84.0	14.7	1.3
직급	교장	214	84.1	12.6	3.3
	교감	494	83.2	14.8	2.0
	부장교사	471	67.7	30.8	1.5
	무응답	4	75.0	25.0	0.0
지역	서울	189	67.7	29.6	2.6
	부산	68	80.9	16.2	2.9
	대구	59	83.1	16.9	0.0
	인천	71	81.7	16.9	1.4
	광주	42	76.2	21.4	2.4
	대전	35	62.9	28.6	8.6
	울산	29	75.9	24.1	0.0
	세종	10	100.0	0.0	0.0
	경기	321	74.5	24.0	1.6
	강원	34	79.4	20.6	0.0
	충북	36	66.7	27.8	5.6
	충남	51	86.3	11.8	2.0
	전북	46	80.4	13.0	6.5
	전남	40	90.0	10.0	0.0
	경북	55	85.5	12.7	1.8
	경남	80	85.0	15.0	0.0
	제주	17	88.2	11.8	0.0



【그림 183】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성 : 2018년 및 2019년 비교



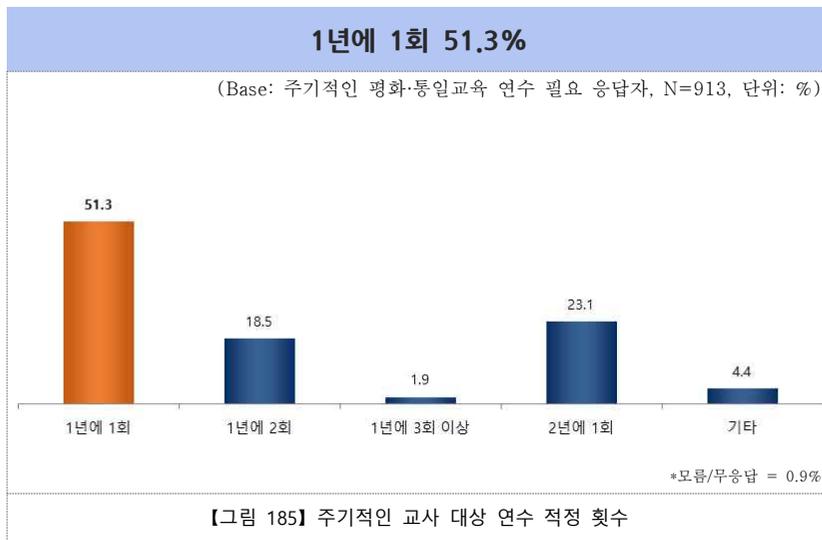
【그림 184】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성 : 학교급별 비교

8-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

문8-1

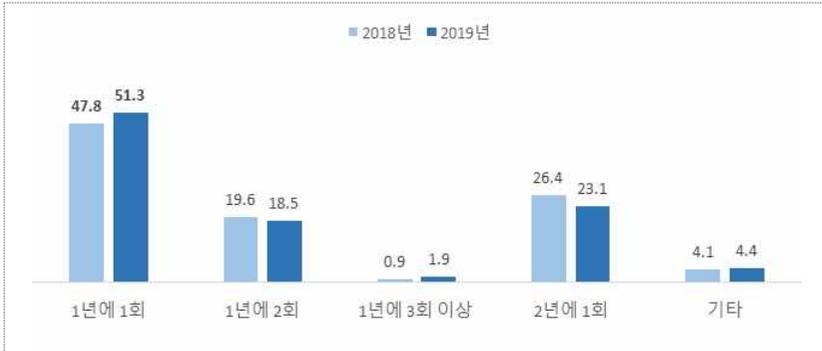
(문8번에서 ④번 응답자만) 주기적인 평화·통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수에 대해서는 ‘1년에 1회’ 라는 응답이 51.3%로 가장 높게 나타남



- 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수에 대해 ‘1년에 1회’의 경우 여자(53.6%), 고등학교(55.0%), 교감(51.8%)과 부장교사(51.7%), 전남(66.7%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	무응답
전 체		913	51.3	18.5	1.9	23.1	4.4	0.9
성별	남자	538	49.6	20.4	1.7	23.6	4.5	0.2
	여자	371	53.6	15.4	2.2	22.6	4.3	1.9
	무응답	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	277	47.3	15.2	0.4	30.3	5.8	1.1
	중학교	305	50.8	20.0	3.0	21.6	3.6	1.0
	고등학교	331	55.0	19.9	2.1	18.4	3.9	0.6
직급	교장	180	49.4	20.0	1.7	22.8	5.0	1.1
	교감	411	51.8	18.0	1.7	22.4	5.1	1.0
	부장교사	319	51.7	18.5	2.2	23.8	3.1	0.6
	무응답	3	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	0.0
지역	서울	128	52.3	16.4	2.3	23.4	5.5	0.0
	부산	55	45.5	18.2	1.8	25.5	5.5	3.6
	대구	49	51.0	12.2	2.0	26.5	8.2	0.0
	인천	58	48.3	22.4	0.0	24.1	5.2	0.0
	광주	32	46.9	21.9	0.0	25.0	6.3	0.0
	대전	22	59.1	13.6	0.0	18.2	4.5	4.5
	울산	22	45.5	18.2	9.1	22.7	4.5	0.0
	세종	10	40.0	10.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	경기	239	50.6	18.4	0.8	24.7	5.0	0.4
	강원	27	33.3	14.8	3.7	33.3	11.1	3.7
	충북	24	41.7	29.2	8.3	20.8	0.0	0.0
	충남	44	61.4	20.5	0.0	18.2	0.0	0.0
	전북	37	45.9	27.0	0.0	21.6	5.4	0.0
	전남	36	66.7	19.4	0.0	11.1	2.8	0.0
	경북	47	61.7	17.0	2.1	14.9	0.0	4.3
	경남	68	51.5	22.1	4.4	20.6	1.5	0.0
제주	15	60.0	0.0	6.7	26.7	0.0	6.7	



【그림 186】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수 : 2018년 및 2019년 비교

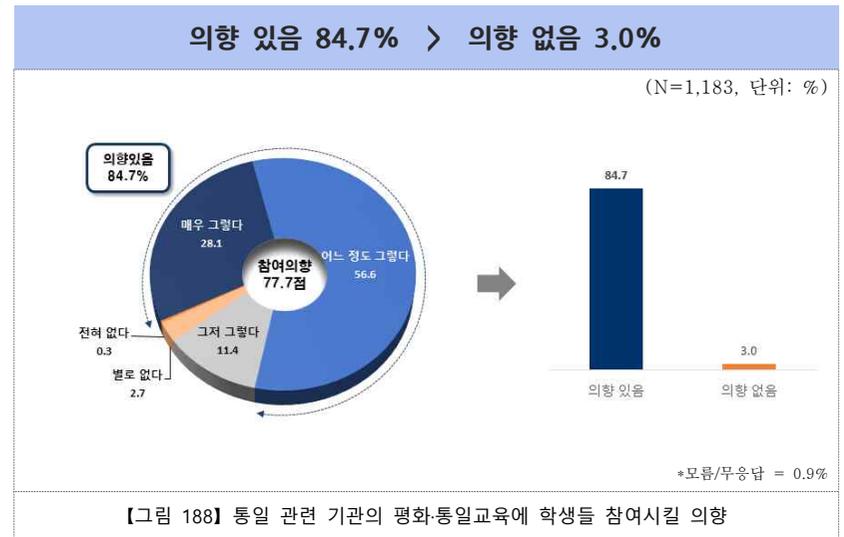


【그림 187】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수 : 학교급별 비교

9. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향

문9 선생님께서는 통일 관련 기관에서의 평화·통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

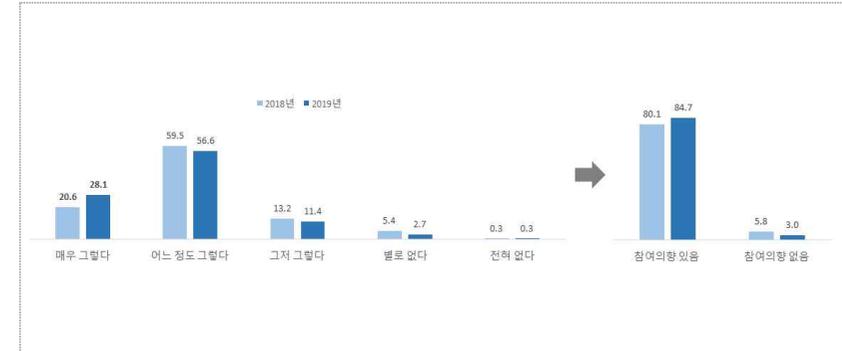
- 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향에 대해 ‘의향 있음’이라는 응답이 84.7%(매우 그렇다 28.1% + 어느 정도 그렇다 56.6%), ‘의향 없음’이라는 응답이 3.0%(전혀 없다 0.3% + 별로 없다 2.7%)인 것으로 나타남



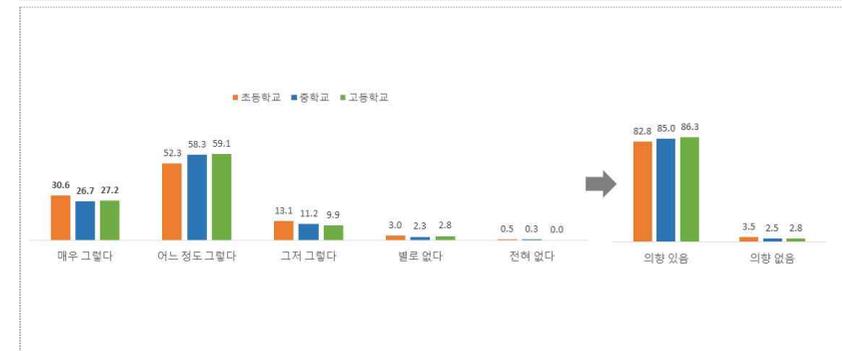
【그림 188】 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향

- 통일 관련 기관의 평화·통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 ‘참여의향 있음’의 경우, 고등학교(86.3%)와 중학교(85.0%), 교장(92.5%), 제주(94.1%)에서 가장 높게 나타남
- 통일 관련 기관의 평화·통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 ‘참여의향 없음’의 경우, 초등학교(3.5%), 부장교사(4.5%), 경기(5.9%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	무응답	종합			100점 평균	
								참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음		
전 체	1,183	28.1	56.6	11.4	2.7	0.3	0.9	84.7	11.4	3.0	77.7	
성별	남자	666	30.9	58.3	8.1	2.0	0.8	89.2	8.1	2.0	79.8	
	여자	512	24.8	53.9	15.8	3.7	0.6	1.2	78.7	15.8	4.3	75.0
	무응답	5	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
학교급	초등학교	396	30.6	52.3	13.1	3.0	0.5	0.5	82.8	13.1	3.5	77.5
	중학교	393	26.7	58.3	11.2	2.3	0.3	1.3	85.0	11.2	2.5	77.6
	고등학교	394	27.2	59.1	9.9	2.8	0.0	1.0	86.3	9.9	2.8	77.9
직급	교장	214	41.6	50.9	4.7	1.9	0.0	0.9	92.5	4.7	1.9	83.4
	교감	494	27.1	60.1	9.5	1.6	0.4	1.2	87.2	9.5	2.0	78.3
	부장교사	471	22.9	55.4	16.6	4.2	0.2	0.6	78.3	16.6	4.5	74.3
	무응답	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5	
지역	서울	189	20.1	60.3	16.9	2.1	0.0	0.5	80.4	16.9	2.1	74.7
	부산	68	25.0	60.3	11.8	1.5	1.5	0.0	85.3	11.8	2.9	76.5
	대구	59	22.0	61.0	13.6	1.7	0.0	1.7	83.1	13.6	1.7	76.3
	인천	71	31.0	54.9	9.9	2.8	0.0	1.4	85.9	9.9	2.8	78.9
	광주	42	35.7	57.1	7.1	0.0	0.0	0.0	92.9	7.1	0.0	82.1
	대전	35	20.0	62.9	11.4	2.9	0.0	2.9	82.9	11.4	2.9	75.7
	울산	29	20.7	58.6	17.2	3.4	0.0	0.0	79.3	17.2	3.4	74.1
	세종	10	50.0	40.0	10.0	0.0	0.0	0.0	90.0	10.0	0.0	85.0
	경기	321	30.2	52.0	10.9	5.3	0.6	0.9	82.2	10.9	5.9	76.7
	강원	34	23.5	64.7	11.8	0.0	0.0	0.0	88.2	11.8	0.0	77.9
	충북	36	30.6	61.1	8.3	0.0	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	80.6
	충남	51	35.3	52.9	9.8	2.0	0.0	0.0	88.2	9.8	2.0	80.4
	전북	46	28.3	60.9	6.5	2.2	0.0	2.2	89.1	6.5	2.2	79.4
	전남	40	35.0	47.5	12.5	2.5	0.0	2.5	82.5	12.5	2.5	79.5
	경북	55	34.5	52.7	9.1	3.6	0.0	0.0	87.3	9.1	3.6	79.5
	경남	80	26.3	63.8	7.5	0.0	0.0	2.5	90.0	7.5	0.0	79.8
	제주	17	52.9	41.2	5.9	0.0	0.0	0.0	94.1	5.9	0.0	86.8



【그림 189】 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향 : 2018년 및 2019년 비교

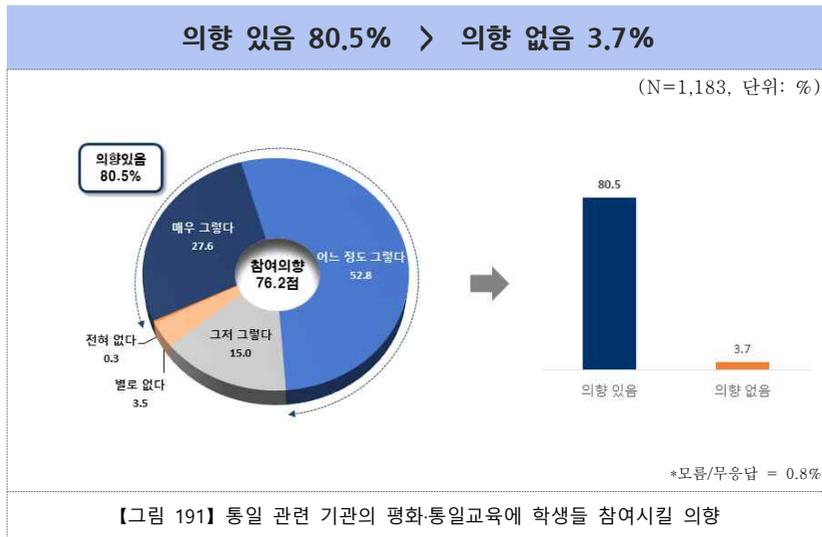


【그림 190】 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향 : 학교급별 비교

9-1. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향

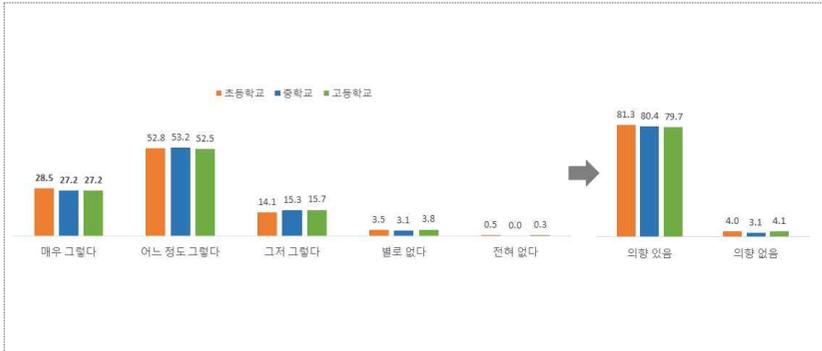
문9-1 선생님은 통일 관련 기관에서의 평화·통일교육에 교원들을 참여시킬 의향이 있습니까?

- 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 교원들 참여시킬 의향에 대해 ‘의향 있음’이라는 응답이 80.5%(매우 그렇다 27.6% + 어느 정도 그렇다 52.8%), ‘의향 없음’이라는 응답이 3.7%(전혀 없다 0.3% + 별로 없다 3.5%)인 것으로 나타남



- 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향에 대해 ‘참여의향 있음’의 경우, 교장(91.6%), 제주(100.0%)에서 가장 높게 나타남
- 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향에 대해 ‘참여의향 없음’의 경우, 부장교사(6.6%), 세종(10.0%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	무응답	종합			100점 평균	
								참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음		
전 체	1,183	27.6	52.8	15.0	3.5	0.3	0.8	80.5	15.0	3.7	76.2	
성별	남자	666	29.9	55.6	11.6	2.3	0.2	0.6	85.4	11.6	2.4	78.4
	여자	512	25.0	48.8	19.7	5.1	0.4	1.0	73.8	19.7	5.5	73.5
	무응답	5	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
학교급	초등학교	396	28.5	52.8	14.1	3.5	0.5	0.5	81.3	14.1	4.0	76.5
	중학교	393	27.2	53.2	15.3	3.1	0.0	1.3	80.4	15.3	3.1	76.5
	고등학교	394	27.2	52.5	15.7	3.8	0.3	0.5	79.7	15.7	4.1	75.8
직급	교장	214	43.0	48.6	6.1	1.4	0.0	0.9	91.6	6.1	1.4	83.6
	교감	494	30.4	56.9	9.9	2.0	0.0	0.8	87.2	9.9	2.0	79.1
	부장교사	471	17.6	50.5	24.6	5.9	0.6	0.6	68.2	24.6	6.6	69.8
	무응답	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
지역	서울	189	17.5	58.7	20.6	2.6	0.0	0.5	76.2	20.6	2.6	72.9
	부산	68	25.0	60.3	13.2	1.5	0.0	0.0	85.3	13.2	1.5	77.2
	대구	59	25.4	55.9	13.6	3.4	0.0	1.7	81.4	13.6	3.4	76.3
	인천	71	32.4	52.1	9.9	1.4	0.0	4.2	84.5	9.9	1.4	80.1
	광주	42	33.3	47.6	16.7	2.4	0.0	0.0	81.0	16.7	2.4	78.0
	대전	35	22.9	54.3	14.3	5.7	0.0	2.9	77.1	14.3	5.7	74.3
	울산	29	20.7	62.1	10.3	3.4	3.4	0.0	82.8	10.3	6.9	73.3
	세종	10	50.0	40.0	0.0	10.0	0.0	0.0	90.0	0.0	10.0	82.5
	경기	321	29.0	46.1	18.4	5.6	0.6	0.3	75.1	18.4	6.2	74.4
	강원	34	23.5	55.9	17.6	2.9	0.0	0.0	79.4	17.6	2.9	75.0
	충북	36	25.0	66.7	5.6	2.8	0.0	0.0	91.7	5.6	2.8	78.5
	충남	51	35.3	54.9	9.8	0.0	0.0	0.0	90.2	9.8	0.0	81.4
	전북	46	32.6	54.3	10.9	2.2	0.0	0.0	87.0	10.9	2.2	79.3
	전남	40	30.0	52.5	10.0	5.0	0.0	2.5	82.5	10.0	5.0	77.6
	경북	55	36.4	47.3	12.7	3.6	0.0	0.0	83.6	12.7	3.6	79.1
	경남	80	27.5	53.8	15.0	2.5	0.0	1.3	81.3	15.0	2.5	76.9
	제주	17	52.9	47.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	88.2



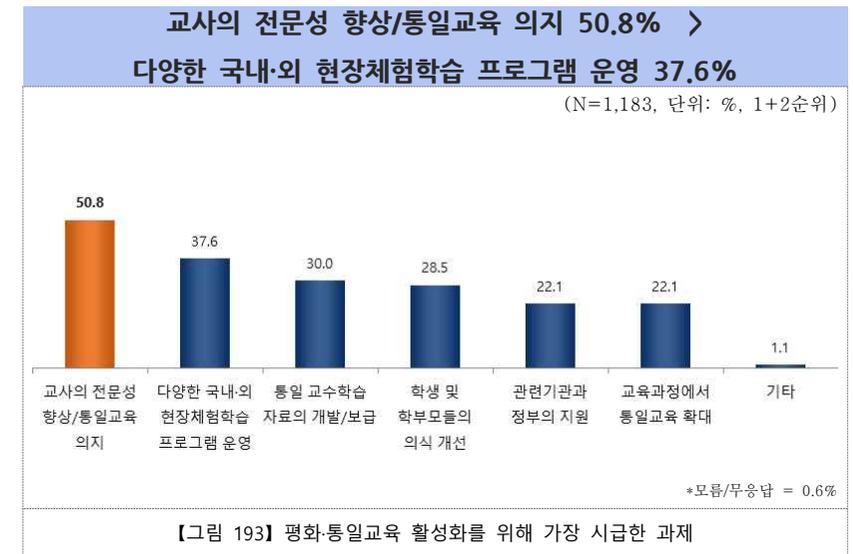
【그림 192】 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향 : 학교급별 비교

10. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

문10

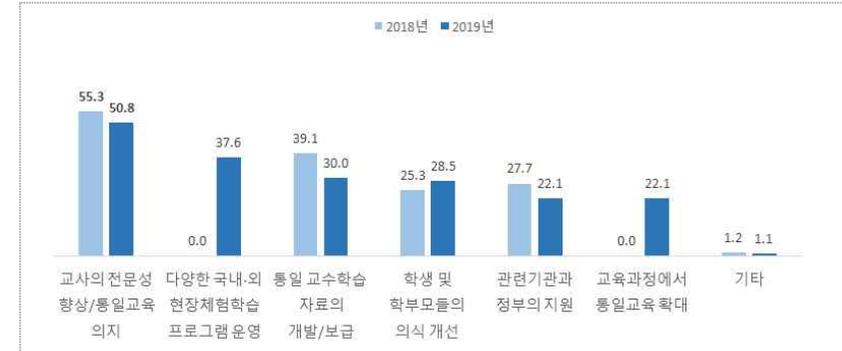
선생님은 평화·통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까?(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

- 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 ‘교사의 전문성 향상/통일교육 의지’ 50.8%, ‘다양한 국내·외 현장체험학습 프로그램 운영’ 37.6%, ‘통일 교수학습 자료의 개발/보급’ 30.0%, ‘학생 및 학부모들의 의식 개선’ 28.5%, ‘관련기관과 정부의 지원’ 22.1% 등의 순으로 나타남

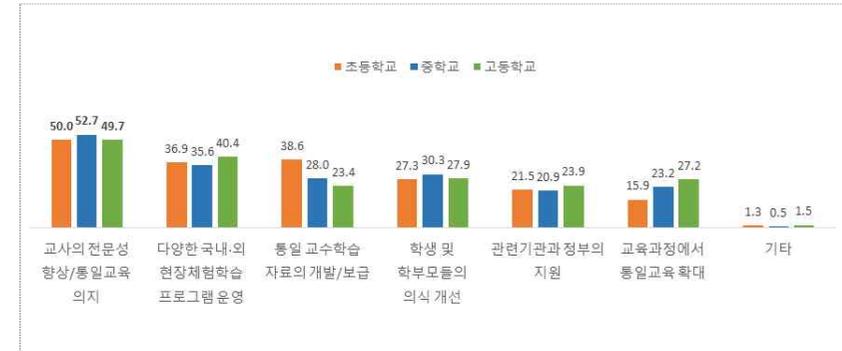


- 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로 '교사의 전문성 향상/통일교육 의지'의 경우, 중학교(52.7%), 교감(56.9%)과 교장(56.5%), 전남(65.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	교사의 전문성 향상/통일교육 의지	다양한 국내·외 현장체험학습 프로그램 운영	통일 교수학습 자료의 개발/보급	학생 및 학부모들의 의식 개선	관련 기관과 정부의 지원	교육과정에서 통일교육 확대	기타	무응답
전 체		1,183	50.8	37.6	30.0	28.5	22.1	22.1	1.1	0.6
성별	남자	666	53.5	40.7	25.7	27.6	23.0	21.9	1.2	0.3
	여자	512	47.5	33.8	35.4	29.5	20.7	22.5	1.0	1.0
	무응답	5	40.0	20.0	60.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	396	50.0	36.9	38.6	27.3	21.5	15.9	1.3	0.5
	중학교	393	52.7	35.6	28.0	30.3	20.9	23.2	0.5	1.3
	고등학교	394	49.7	40.4	23.4	27.9	23.9	27.2	1.5	0.0
직급	교장	214	56.5	41.1	25.2	28.0	21.0	22.0	0.9	0.0
	교감	494	56.9	40.3	26.5	29.4	19.6	19.8	0.6	0.2
	부장교사 무응답	471 4	41.8 50.0	32.9 75.0	36.1 0.0	27.8 25.0	24.8 50.0	24.6 0.0	1.7 0.0	1.3 0.0
지역	서울	189	49.7	38.1	33.9	29.6	19.0	21.2	1.1	0.5
	부산	68	44.1	42.6	27.9	33.8	19.1	23.5	1.5	0.0
	대구	59	52.5	37.3	30.5	33.9	11.9	27.1	1.7	0.0
	인천	71	46.5	29.6	32.4	28.2	25.4	28.2	1.4	0.0
	광주	42	45.2	42.9	38.1	19.0	21.4	26.2	0.0	0.0
	대전	35	48.6	28.6	40.0	31.4	28.6	8.6	0.0	2.9
	울산	29	58.6	44.8	37.9	20.7	20.7	10.3	0.0	3.4
	세종	10	60.0	40.0	30.0	0.0	30.0	40.0	0.0	0.0
	경기	321	48.3	37.7	31.8	23.7	24.6	23.7	0.6	0.9
	강원	34	50.0	38.2	23.5	32.4	26.5	20.6	5.9	0.0
	충북	36	55.6	27.8	16.7	22.2	33.3	33.3	0.0	0.0
	충남	51	51.0	39.2	33.3	37.3	19.6	11.8	2.0	0.0
	전북	46	45.7	32.6	30.4	28.3	23.9	30.4	0.0	0.0
	전남	40	65.0	47.5	15.0	37.5	12.5	12.5	2.5	0.0
	경북	55	58.2	29.1	14.5	45.5	29.1	16.4	1.8	0.0
	경남	80	60.0	40.0	27.5	28.8	16.3	18.8	1.3	1.3
	제주	17	52.9	58.8	23.5	17.6	23.5	23.5	0.0	0.0



【그림 194】 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 2018년 및 2019년 비교



【그림 195】 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 학교급별 비교

6장

시수 조사결과 분석

제6장 시수 조사결과 분석

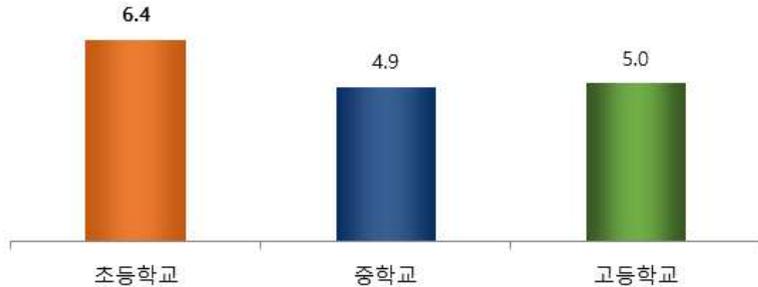
1. 2018 통일교육 시수 - 교과활동

문1 귀 학교에서 '18년도에 교과시간에 실시한 평화·통일교육은 연간 몇 시간을 운영하고 있습니까?

- 2018년도 교과 시간에 실시한 통일교육이 연간 몇 시간인지 조사한 결과, 초등학교 전체 평균 6.4시간, 고등학교 전체 평균 5.0시간, 중학교 전체 평균 4.9시간 순으로 나타남

초등학교 6.4시간 > 고등학교 5.0시간 > 중학교 4.9시간

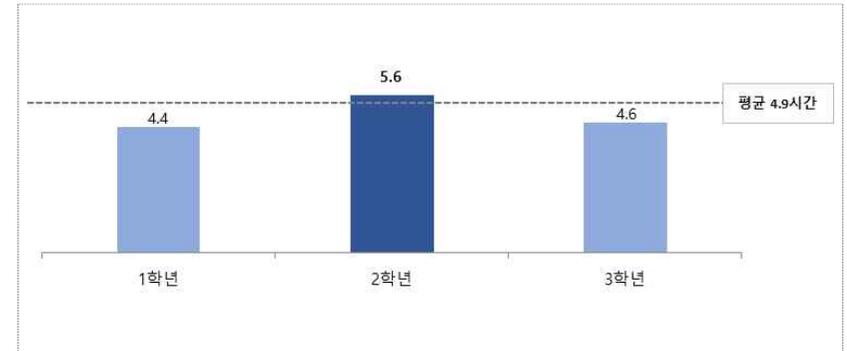
(단위: 시간)



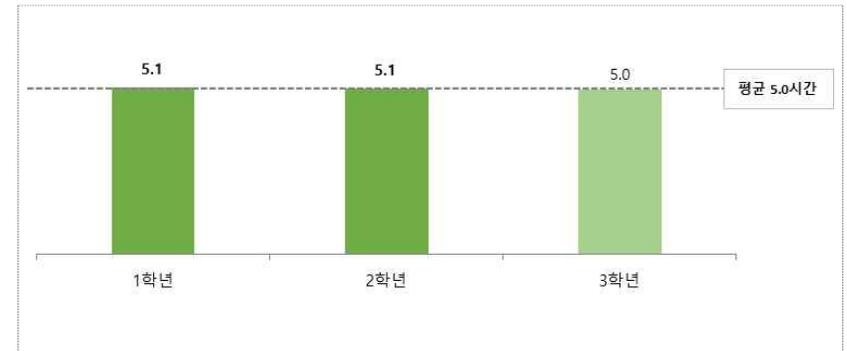
【그림 196】 2018년 통일교육 시수 - 교과활동



【그림 197】 2018년 통일교육 시수 - 교과활동 : 초등학교



【그림 198】 2018년 통일교육 시수 - 교과활동 : 중학교



【그림 199】 2018년 통일교육 시수 - 교과활동 : 고등학교

- 초등학교의 경우, 학년별로 ‘초등학교 6학년’ 평균 8.1시간, ‘초등학교 4학년’ 평균 7.0시간, ‘초등학교 5학년’ 평균 6.7시간, ‘초등학교 1학년’ 평균 6.4시간, ‘초등학교 3학년’ 평균 5.9시간, ‘초등학교 2학년’ 평균 5.7시간의 순으로 나타남

		사례수	초등학교 1학년-평균 (시간)	초등학교 2학년-평균 (시간)	초등학교 3학년-평균 (시간)	초등학교 4학년-평균 (시간)	초등학교 5학년-평균 (시간)	초등학교 6학년-평균 (시간)	초등학교 전체-평균 (시간)
전 체		137	6.4	5.7	5.9	7.0	6.7	8.1	6.4
지역	서울	26	5.6	5.8	5.5	5.6	5.7	7.1	6.0
	부산	6	2.8	3.4	3.0	4.3	5.0	7.5	4.5
	대구	8	8.3	6.3	7.3	7.8	7.0	7.9	7.2
	인천	8	5.4	3.8	5.0	4.6	6.1	6.4	5.5
	광주	6	4.3	4.7	4.7	6.3	5.0	6.8	5.2
	대전	5	6.8	4.5	6.5	8.8	8.5	9.0	7.4
	울산	4	8.0	5.0	8.7	8.0	8.0	8.0	7.0
	세종	1	-	-	-	-	4.0	24.0	14.0
	경기	41	7.1	7.0	6.8	7.9	8.4	9.8	7.0
	강원	3	6.7	2.0	4.0	6.0	5.0	7.3	5.7
	충북	4	13.3	10.7	15.0	16.0	10.3	13.7	10.9
	충남	6	7.0	4.6	4.4	5.6	5.4	7.0	5.8
	전북	5	3.0	2.8	3.4	10.5	4.8	4.5	4.5
	전남	3	10.0	10.0	10.0	7.3	7.0	13.0	7.9
경북	5	6.0	6.0	6.0	6.4	6.4	6.4	6.2	
경남	5	3.6	3.8	3.6	4.6	4.2	4.4	4.0	
제주	1	17.0	-	-	-	4.0	10.0	10.3	

- 중학교의 경우, 학년별로 ‘중학교 2학년’ 평균 5.6시간, ‘중학교 3학년’ 평균 4.6시간, ‘중학교 1학년’ 평균 4.4시간의 순으로 나타남

		사례수	중학교 1학년-평균 (시간)	중학교 2학년-평균 (시간)	중학교 3학년-평균 (시간)	중학교 전체-평균 (시간)
전 체		129	4.4	5.6	4.6	4.9
지역	서울	20	2.6	5.2	3.0	4.0
	부산	6	5.6	5.8	4.7	5.2
	대구	6	9.0	6.7	7.6	7.8
	인천	10	4.3	5.3	3.2	4.3
	광주	4	4.8	2.7	2.7	4.6
	대전	3	17.0	17.0	12.7	12.7
	울산	4	5.7	5.0	5.7	5.0
	세종	2	10.0	6.0	.	8.0
	경기	39	4.0	5.9	4.8	5.0
	강원	5	2.7	9.8	6.7	6.4
	충북	5	2.6	3.0	3.0	2.6
	충남	5	2.2	3.3	2.3	2.6
	전북	4	3.8	3.7	5.5	4.4
	전남	3	3.0	4.0	3.0	3.9
경북	5	6.2	5.4	4.8	5.5	
경남	8	3.8	4.3	4.3	4.1	

- 고등학교의 경우, 학년별로 '고등학교 1학년' 과 '고등학교 2학년'이 각각 평균 5.1시간, '고등학교 3학년' 평균 5.0시간의 순으로 나타남

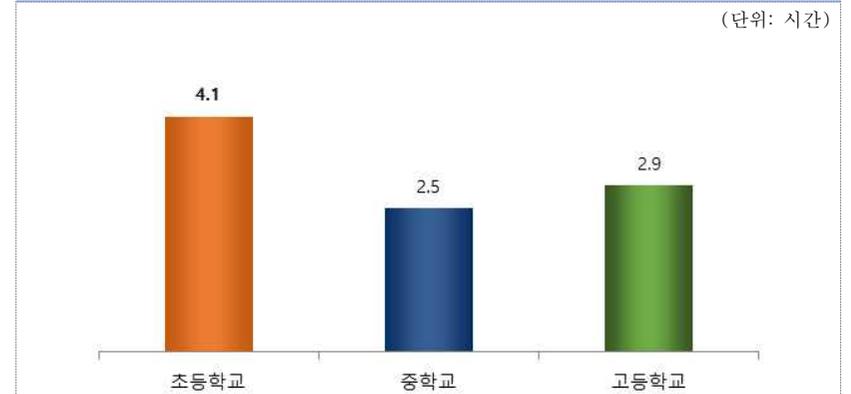
		사례수	고등학교 1학년 -평균 (시간)	고등학교 2학년 -평균 (시간)	고등학교 3학년 -평균 (시간)	고등학교 전체 -평균 (시간)
전 체		115	5.1	5.1	5.0	5.0
지역	서울	20	3.9	3.9	2.8	3.4
	부산	8	4.9	4.7	4.7	4.6
	대구	6	6.5	6.0	7.2	6.1
	인천	6	10.8	4.4	6.0	9.3
	광주	4	10.5	10.5	10.3	10.4
	대전	4	1.3	1.0	1.0	1.3
	울산	4	4.0	7.5	5.0	7.4
	경기	29	4.8	5.0	6.3	5.0
	강원	3	3.0	3.5	3.3	3.4
	충북	3	3.7	3.5	3.5	3.4
	충남	6	2.2	1.7	2.8	2.2
	전북	3	4.3	4.5	3.0	4.0
	전남	3	3.0	3.0	3.0	2.9
	경북	5	9.0	9.6	8.0	9.0
	경남	10	6.2	5.8	5.5	5.8
	제주	1	2.0	5.0	2.0	3.0

2. 2018 통일교육 시수 - 창의적 체험활동

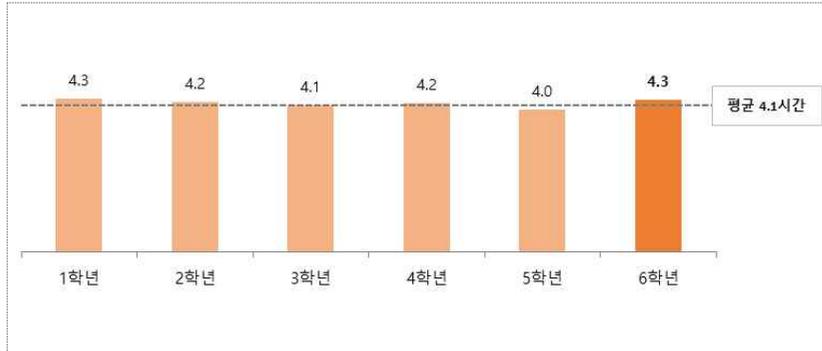
문2 귀 학교에서 '18년도에 창의적 체험활동시간에 실시한 평화·통일교육은 연간 몇 시간을 운영하고 있습니까?

- 2018년도 창의적 체험활동시간에 실시한 통일교육이 연간 몇 시간인지 조사한 결과, 초등학교 전체 평균 4.1시간, 고등학교 전체 평균 2.9시간, 중학교 전체 평균 2.5시간 순으로 나타남

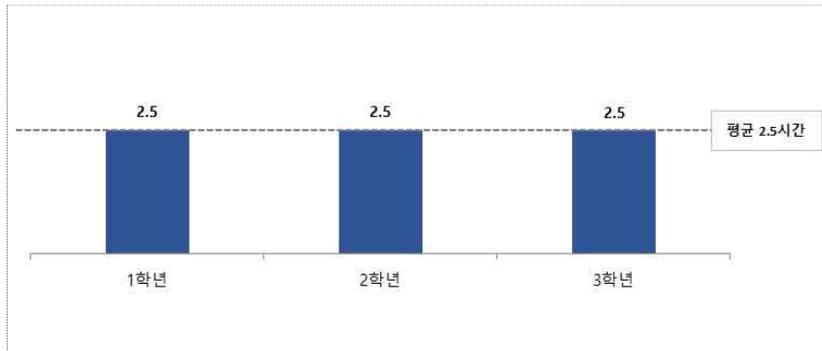
초등학교 4.1시간 > 고등학교 2.9시간 > 중학교 2.5시간



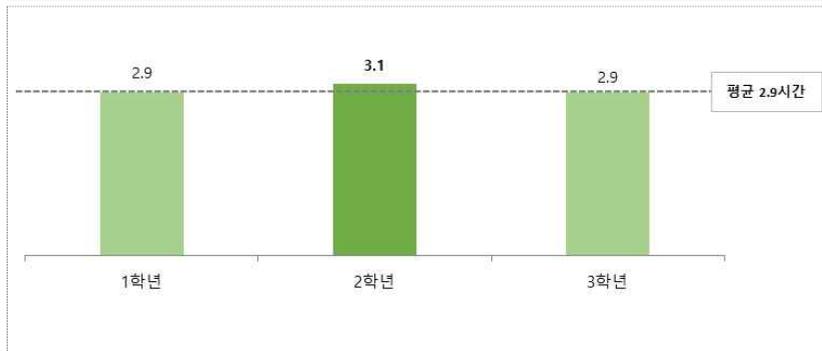
【그림 200】 2018년 통일교육 시수 - 창의적 체험활동



【그림 201】 2018년 통일교육 시수 - 창의적 체험활동 : 초등학교



【그림 202】 2018년 통일교육 시수 - 창의적 체험활동 : 중학교



【그림 203】 2018년 통일교육 시수 - 창의적 체험활동 : 고등학교

- 초등학교의 경우, 학년별로 '초등학교 1학년'과 '초등학교 6학년'이 각각 평균 4.3시간, '초등학교 2학년'과 '초등학교 4학년'이 각각 평균 4.2시간, '초등학교 3학년' 평균 4.1시간, '초등학교 5학년' 평균 4.0시간의 순으로 나타남

		사례수	초등학교 1학년-평균 (시간)	초등학교 2학년-평균 (시간)	초등학교 3학년-평균 (시간)	초등학교 4학년-평균 (시간)	초등학교 5학년-평균 (시간)	초등학교 6학년-평균 (시간)	초등학교 전체-평균 (시간)
전 체		129	4.3	4.2	4.1	4.2	4.0	4.3	4.1
지역	서울	22	4.3	3.4	3.4	3.9	4.0	4.4	4.6
	부산	7	5.3	5.1	4.8	5.3	5.0	5.2	5.0
	대구	8	2.3	3.6	2.2	4.0	2.2	2.0	2.4
	인천	8	2.3	1.9	1.9	2.1	2.4	2.3	2.1
	광주	6	4.2	4.5	4.5	4.0	4.5	4.0	3.5
	대전	5	3.0	4.0	2.7	2.0	2.8	1.5	2.5
	울산	4	2.0	5.0	2.7	2.0	2.0	2.0	4.0
	세종	1	-	-	-	-	1.0	10.0	5.5
	경기	44	5.1	5.3	5.4	5.0	4.7	5.1	4.7
	강원	3	2.5	2.5	2.5	3.0	2.3	4.0	2.4
	충북	3	2.0	1.5	2.0	2.0	2.0	1.5	1.8
	충남	5	5.2	2.5	2.3	3.0	2.3	2.7	3.3
	전북	2	-	1.0	3.0	1.0	1.0	1.0	3.0
	경북	5	4.8	4.8	4.8	5.0	4.8	4.8	4.8
경남	5	6.4	6.2	6.4	5.4	5.8	6.0	6.0	
제주	1	1.0	-	-	-	6.0	-	3.5	

- 중학교의 경우, 학년별로 ‘중학교 1학년’, ‘중학교 2학년’, ‘중학교 3학년’ 각각 평균 2.5시간으로 나타남

		사례수	중학교 1학년 -평균 (시간)	중학교 2학년 -평균 (시간)	중학교 3학년 -평균 (시간)	중학교 전체 -평균 (시간)
전 체		90	2.5	2.5	2.5	2.5
지역	서울	12	1.7	1.7	2.2	2.0
	부산	4	4.3	3.3	3.3	3.6
	대구	4	1.8	1.7	1.7	1.8
	인천	5	2.0	2.0	2.0	2.0
	광주	3	4.7	4.7	4.7	4.7
	대전	3	4.0	4.0	4.0	4.0
	울산	3	1.3	1.3	1.3	1.3
	세종	2	1.5	1.5	1.5	1.5
	경기	26	2.8	3.0	2.8	2.9
	강원	4	8.0	3.0	2.0	3.0
	충북	4	2.5	3.0	3.0	2.5
	충남	6	1.3	1.2	1.3	1.3
	전북	2	1.5	1.5	1.5	1.5
	전남	1	1.0	1.0	1.0	1.0
	경북	4	3.0	3.0	3.0	3.0
	경남	6	2.3	2.3	2.3	2.3
제주	1	-	2.0	-	2.0	

- 고등학교의 경우, 학년별로 ‘고등학교 2학년’ 평균 3.1시간, ‘고등학교 1학년’ 과 ‘고등학교 3학년’ 각각 평균 2.9시간의 순으로 나타남

		사례수	고등학교 1학년 -평균 (시간)	고등학교 2학년 -평균 (시간)	고등학교 3학년 -평균 (시간)	고등학교 전체 -평균 (시간)
전 체		115	2.9	3.1	2.9	2.9
지역	서울	22	2.8	2.9	2.7	2.8
	부산	8	3.1	3.1	2.7	3.0
	대구	5	2.8	5.3	3.0	3.2
	인천	7	2.0	2.6	2.0	2.2
	광주	4	6.8	6.8	6.8	6.8
	대전	4	4.0	3.3	3.0	2.8
	울산	4	1.8	1.8	1.8	1.8
	경기	30	3.1	3.1	3.2	3.1
	강원	1	1.0	-	-	1.0
	충북	2	2.0	2.0	2.0	2.0
	충남	6	2.3	2.3	2.3	2.3
	전북	4	1.8	1.8	1.5	1.7
	전남	4	2.5	2.5	2.3	2.3
	경북	3	4.0	4.0	4.0	4.0
	경남	10	2.6	2.6	2.4	2.5
	제주	1	5.0	5.0	5.0	5.0



부록1

연구학교 조사결과 통계표

부록1-1 학생[연구학교] 조사결과 분석

1. 북한에 대한 이미지

문1 학생은 평소에 “북한”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	한민족/통일	전쟁/군사	독재/인물	가난/빈곤	경제체제	인권문제	지원/협력	기타	무응답
일반학교	66,042	21.8	31.8	27.0	8.0	4.5	3.2	1.6	1.9	0.2
연구학교	7,813	30.5	28.0	22.6	8.2	4.7	2.6	1.8	1.5	0.1

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	한민족/통일	전쟁/군사	독재/인물	가난/빈곤	경제체제	인권문제	지원/협력	기타	무응답
전 체		7,813	30.5	28.0	22.6	8.2	4.7	2.6	1.8	1.5	0.1
성별	남자	3,955	29.3	28.0	22.5	8.6	5.0	2.2	2.4	1.9	0.1
	여자	3,855	31.7	28.1	22.6	7.8	4.3	3.1	1.3	1.1	0.1
	무응답	3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0
학교급	초등학교	3,040	38.8	23.7	22.9	5.1	3.0	2.7	1.5	2.1	0.1
	중학교	2,989	26.9	30.4	22.2	9.4	5.6	2.4	2.1	0.9	0.2
	고등학교	1,784	22.3	31.5	22.5	11.5	6.0	2.9	2.0	1.4	0.0
학년	초5	1,460	41.6	23.4	20.5	5.3	2.3	2.9	1.1	2.7	0.1
	초6	1,562	36.4	23.8	25.2	4.9	3.6	2.6	1.8	1.6	0.1
	중1	1,041	31.5	28.0	23.3	7.8	4.2	2.7	1.6	0.8	0.1
	중2	953	25.8	31.8	21.7	9.4	5.2	2.9	1.8	0.9	0.3
	중3	965	23.0	31.6	21.5	10.7	7.5	1.7	3.1	0.9	0.1
	고1	888	21.4	32.4	23.5	11.9	6.0	2.5	1.2	1.0	0.0
	고2	604	20.7	31.1	23.3	10.8	6.6	3.0	3.1	1.3	0.0
	고3	284	27.8	30.3	16.9	11.6	4.6	4.2	1.8	2.8	0.0
	무응답	56	25.0	26.8	23.2	14.3	5.4	1.8	1.8	1.8	0.0
지역	서울	458	31.0	25.3	26.0	8.3	4.1	2.4	1.7	1.1	0.0
	부산	685	26.3	32.7	22.9	7.9	4.8	2.3	2.0	0.9	0.1
	대구	1,102	26.1	31.5	22.7	9.8	4.6	2.5	1.8	0.8	0.2
	광주	31	61.3	3.2	12.9	6.5	3.2	3.2	6.5	3.2	0.0
	대전	526	43.0	20.7	24.3	4.4	4.2	1.5	1.0	1.0	0.0
	울산	370	49.7	19.7	15.7	4.6	3.0	2.7	3.2	1.1	0.3
	경기	2,764	27.9	30.0	21.1	9.0	5.2	3.1	2.2	1.6	0.1
	강원	21	61.9	19.0	9.5	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0
	충북	429	31.7	28.2	24.7	4.0	2.8	3.3	1.4	3.5	0.5
	충남	282	44.7	20.2	20.6	5.3	2.8	2.5	1.1	2.8	0.0
	전남	216	34.3	24.1	21.8	9.7	4.6	1.4	2.8	1.4	0.0
	경북	103	19.4	24.3	37.9	8.7	2.9	4.9	0.0	1.0	1.0
	경남	826	24.6	28.1	25.5	10.5	6.3	2.3	1.0	1.7	0.0

2. 북한에 대한 생각

문2 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
일반학교	66,042	43.8	35.8	8.2	8.1	3.6	0.5
연구학교	7,813	51.4	28.0	10.7	6.3	3.2	0.5

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
전 체		7,813	51.4	28.0	10.7	6.3	3.2	0.5
성별	남자	3,955	48.4	28.2	11.1	9.0	2.9	0.5
	여자	3,855	54.4	27.8	10.2	3.6	3.4	0.5
	무응답	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	57.0	21.6	12.1	5.8	2.7	0.8
	중학교	2,989	50.3	30.4	9.6	6.1	3.2	0.4
	고등학교	1,784	43.7	34.8	9.9	7.7	3.9	0.1
학년	초5	1,460	56.7	20.4	12.1	7.0	3.2	0.6
	초6	1,562	57.6	22.6	12.2	4.5	2.1	0.9
	중1	1,041	57.4	26.1	10.3	3.7	1.9	0.5
	중2	953	47.7	32.5	9.5	5.9	3.9	0.4
	중3	965	45.3	33.1	8.7	8.6	3.9	0.4
	고1	888	43.9	34.7	10.4	7.3	3.7	0.0
	고2	604	44.0	33.8	10.3	8.3	3.6	0.0
	고3	284	41.5	37.7	8.1	7.7	4.6	0.4
무응답	56	41.1	28.6	10.7	10.7	8.9	0.0	
지역	서울	458	52.6	28.6	9.4	5.9	3.1	0.4
	부산	685	46.4	34.3	10.8	6.3	1.9	0.3
	대구	1,102	50.7	31.0	9.0	6.1	2.6	0.5
	광주	31	74.2	6.5	16.1	3.2	0.0	0.0
	대전	526	61.0	18.3	14.4	4.4	1.1	0.8
	울산	370	64.3	18.1	9.7	4.1	3.2	0.5
	경기	2,764	50.3	28.5	10.3	6.4	4.0	0.5
	강원	21	81.0	0.0	14.3	0.0	0.0	4.8
	충북	429	45.2	25.6	14.5	9.6	4.0	1.2
	충남	282	58.9	22.0	9.9	5.7	3.2	0.4
	전남	216	59.7	19.9	12.0	6.9	1.4	0.0
	경북	103	39.8	32.0	16.5	6.8	4.9	0.0
	경남	826	45.6	33.5	9.7	7.6	3.4	0.1

3. 북한 주민에 대한 생각

문3 학생은 “북한 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	우리가 도와줘야 하는 대상	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
일반학교	66,042	51.5	32.1	8.7	2.7	4.5	0.5
연구학교	7,813	50.9	35.9	7.1	2.2	3.6	0.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	우리가 도와줘야 하는 대상	협력해야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
전 체		7,813	50.9	35.9	7.1	2.2	3.6	0.4
성별	남자	3,955	50.8	33.9	8.6	3.1	3.3	0.3
	여자	3,855	51.0	37.8	5.5	1.2	4.0	0.4
	무응답	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	51.1	36.2	6.2	2.4	3.5	0.6
	중학교	2,989	52.4	35.4	6.6	2.2	3.1	0.3
	고등학교	1,784	48.1	36.1	9.4	1.7	4.6	0.1
학년	초5	1,460	48.8	37.3	6.7	3.2	3.4	0.7
	초6	1,562	53.3	35.3	5.7	1.7	3.5	0.5
	중1	1,041	52.4	38.3	4.6	1.5	2.7	0.4
	중2	953	52.5	35.6	7.0	2.1	2.7	0.1
	중3	965	52.1	32.3	8.0	3.1	4.1	0.3
	고1	888	50.2	35.7	8.2	1.2	4.4	0.2
	고2	604	49.3	34.8	9.3	1.5	5.1	0.0
	고3	284	39.4	39.8	13.4	3.5	3.9	0.0
무응답	56	48.2	28.6	14.3	3.6	5.4	0.0	
지역	서울	458	45.6	39.3	10.3	1.5	2.4	0.9
	부산	685	54.9	32.1	7.9	2.3	2.8	0.0
	대구	1,102	58.1	30.7	6.5	2.0	2.5	0.2
	광주	31	29.0	64.5	6.5	0.0	0.0	0.0
	대전	526	49.6	40.3	4.9	1.3	3.2	0.6
	울산	370	37.8	53.2	4.3	1.6	2.7	0.3
	경기	2,764	48.0	37.0	7.5	2.4	4.8	0.4
	강원	21	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	429	56.2	24.9	9.1	5.4	3.7	0.7
	충남	282	51.4	39.0	4.3	1.4	2.8	1.1
	전남	216	48.1	41.7	6.0	2.8	1.4	0.0
	경북	103	68.0	17.5	7.8	2.9	2.9	1.0
	경남	826	53.5	33.5	7.1	1.5	4.2	0.1

4. 북한에 대한 지식 정도

문4 학생은 “북한”에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	매우 잘 알고 있다고 생각한다	대체로 알고 있다고 생각한다	보통이다	거의 알지 못한다고 생각한다	전혀 알지 못한다고 생각한다	모름/무응답	종합			100점 평균
								인지	보통	비인지	
일반학교	66,042	4.0	25.6	52.4	16.3	1.6	0.1	29.6	52.4	17.9	53.5
연구학교	7,813	6.0	32.6	50.2	9.6	1.5	0.2	38.6	50.2	11.1	58.0

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	매우 잘 알고 있다고 생각한다	대체로 알고 있다고 생각한다	보통이다	거의 알지 못한다고 생각한다	전혀 알지 못한다고 생각한다	모름/무응답	종합			100점 평균
									인지	보통	비인지	
전 체		7,813	6.0	32.6	50.2	9.6	1.5	0.2	38.6	50.2	11.1	58.0
성별	남자	3,955	8.3	31.9	48.1	9.3	2.1	0.2	40.3	48.1	11.4	58.8
	여자	3,855	3.5	33.3	52.2	10.0	0.8	0.2	36.9	52.2	10.7	57.2
	무응답	3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0
학교급	초등학교	3,040	6.5	40.1	43.6	8.2	1.5	0.2	46.6	43.6	9.6	60.5
	중학교	2,989	5.7	31.0	53.4	8.4	1.3	0.2	36.7	53.4	9.6	57.9
	고등학교	1,784	5.5	22.5	56.0	14.2	1.7	0.1	28.0	56.0	15.9	54.0
학년	초5	1,460	6.7	38.2	44.2	8.4	2.3	0.3	44.9	44.2	10.6	59.7
	초6	1,562	6.3	42.1	43.0	7.9	0.6	0.0	48.5	43.0	8.5	61.4
	중1	1,041	4.4	33.5	52.1	8.8	1.1	0.1	37.9	52.1	9.9	57.9
	중2	953	6.2	29.5	54.4	8.7	1.0	0.2	35.7	54.4	9.8	57.8
	중3	965	6.7	29.4	54.3	7.7	1.6	0.3	36.2	54.3	9.2	58.1
	고1	888	4.7	19.3	57.5	16.2	2.1	0.1	24.0	57.5	18.4	52.1
	고2	604	4.8	26.3	53.0	14.4	1.5	0.0	31.1	53.0	15.9	54.6
	고3	284	9.2	24.3	58.5	7.0	1.1	0.0	33.5	58.5	8.1	58.4
	무응답	56	3.6	35.7	41.1	10.7	7.1	1.8	39.3	41.1	17.9	54.5
지역	서울	458	4.4	22.5	53.5	17.0	2.6	0.0	26.9	53.5	19.7	52.2
	부산	685	4.4	37.8	49.8	6.3	1.5	0.3	42.2	49.8	7.7	59.4
	대구	1,102	6.4	33.3	50.2	8.6	1.1	0.4	39.7	50.2	9.7	58.9
	광주	31	16.1	64.5	19.4	0.0	0.0	0.0	80.6	19.4	0.0	74.2
	대전	526	5.5	35.4	47.0	9.5	2.3	0.4	40.9	47.0	11.8	58.1
	울산	370	11.1	41.1	41.4	5.7	0.8	0.0	52.2	41.4	6.5	64.0
	경기	2,764	6.3	32.4	50.6	9.1	1.4	0.1	38.7	50.6	10.5	58.3
	강원	21	4.8	42.9	42.9	9.5	0.0	0.0	47.6	42.9	9.5	60.7
	충북	429	3.3	24.5	54.3	14.2	3.3	0.5	27.7	54.3	17.5	52.6
	충남	282	8.2	38.3	47.9	5.0	0.7	0.0	46.5	47.9	5.7	62.1
	전남	216	8.8	41.7	43.1	5.6	0.9	0.0	50.5	43.1	6.5	63.0
	경북	103	1.9	32.0	55.3	10.7	0.0	0.0	34.0	55.3	10.7	56.3
	경남	826	4.4	26.6	54.5	13.7	0.8	0.0	31.0	54.5	14.5	55.0

5. 한반도(남한·북한)의 평화정도

문5 학생은 현재 한반도(남한·북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균
								평화롭음	보통	평화롭지 않음	
일반학교	66,042	1.7	17.3	47.2	28.9	4.7	0.1	19.0	47.2	33.7	45.6
연구학교	7,813	3.3	21.6	49.8	21.7	3.5	0.2	24.9	49.8	25.2	49.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균
									평화롭음	보통	평화롭지 않음	
전 체		7,813	3.3	21.6	49.8	21.7	3.5	0.2	24.9	49.8	25.2	49.9
성별	남자	3,955	4.7	22.7	47.6	20.1	4.8	0.2	27.4	47.6	24.8	50.6
	여자	3,855	1.9	20.4	52.0	23.4	2.2	0.1	22.3	52.0	25.6	49.1
	무응답	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
학교급	초등학교	3,040	4.2	29.3	46.5	17.4	2.4	0.2	33.5	46.5	19.9	53.8
	중학교	2,989	2.2	19.7	52.9	21.4	3.5	0.2	21.9	52.9	25.0	48.9
	고등학교	1,784	3.6	11.7	50.1	29.4	5.2	0.1	15.2	50.1	34.6	44.8
학년	초5	1,460	4.2	29.1	46.7	16.8	2.9	0.3	33.3	46.7	19.7	53.7
	초6	1,562	4.2	29.5	46.2	18.0	2.0	0.1	33.7	46.2	20.0	54.0
	중1	1,041	2.0	21.9	52.5	20.9	2.5	0.1	23.9	52.5	23.4	50.0
	중2	953	2.1	19.5	55.3	20.0	2.8	0.2	21.6	55.3	22.9	49.5
	중3	965	2.6	17.6	51.1	23.3	5.1	0.3	20.2	51.1	28.4	47.3
	고1	888	3.8	11.7	50.0	29.6	4.7	0.1	15.5	50.0	34.3	45.1
	고2	604	2.5	10.9	49.3	31.3	5.8	0.2	13.4	49.3	37.1	43.2
	고3	284	4.9	13.0	51.8	24.6	5.6	0.0	18.0	51.8	30.3	46.7
	무응답	56	3.6	17.9	48.2	21.4	7.1	1.8	21.4	48.2	28.6	47.3
지역	서울	458	3.3	16.8	53.1	22.9	3.9	0.0	20.1	53.1	26.9	48.1
	부산	685	1.9	19.7	50.2	24.1	3.8	0.3	21.6	50.2	27.9	48.0
	대구	1,102	3.0	21.2	50.6	21.9	3.0	0.3	24.2	50.6	24.9	49.8
	광주	31	9.7	48.4	29.0	9.7	3.2	0.0	58.1	29.0	12.9	62.9
	대전	526	4.8	33.7	43.9	14.8	2.7	0.2	38.4	43.9	17.5	55.8
	울산	370	6.8	33.0	45.4	11.6	3.2	0.0	39.7	45.4	14.9	57.1
	경기	2,764	3.2	20.8	50.7	21.6	3.6	0.2	24.0	50.7	25.1	49.6
	강원	21	9.5	33.3	52.4	4.8	0.0	0.0	42.9	52.4	4.8	61.9
	충북	429	2.1	18.6	49.2	25.4	4.0	0.7	20.7	49.2	29.4	47.4
	충남	282	3.5	29.1	48.6	17.7	1.1	0.0	32.6	48.6	18.8	54.1
	전남	216	3.7	26.4	50.9	16.2	2.8	0.0	30.1	50.9	19.0	53.0
	경북	103	1.9	18.4	56.3	21.4	1.9	0.0	20.4	56.3	23.3	49.3
	경남	826	2.9	13.1	49.2	29.9	5.0	0.0	16.0	49.2	34.9	44.8

6. 통일에 대한 이미지

문6 학생은 평소에 “통일”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	평화/ 화합	이산 가족	통일 비용	사회 갈등/ 혼란 등	국가 발전	전쟁/ 군사	기타	모름/ 무응답
일반학교	66,042	34.0	24.0	10.9	10.6	9.7	8.8	1.6	0.5
연구학교	7,813	32.2	26.2	12.7	9.2	8.9	8.6	1.4	0.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	평화/ 화합	이산 가족	통일 비용	사회 갈등/ 혼란 등	국가 발전	전쟁/ 군사	기타	모름/ 무응답
전 체		7,813	32.2	26.2	12.7	9.2	8.9	8.6	1.4	0.8
성별	남자	3,955	33.6	20.4	14.0	9.3	11.6	8.3	1.8	1.1
	여자	3,855	30.8	32.2	11.4	9.1	6.2	9.0	1.0	0.5
	무응답	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	33.9	30.4	10.0	6.6	9.7	6.7	1.9	0.8
	중학교	2,989	32.9	23.0	13.8	10.1	9.0	9.2	1.0	0.9
	고등학교	1,784	28.4	24.5	15.3	11.8	7.5	10.9	1.1	0.6
학년	초5	1,460	32.1	33.8	10.1	6.0	9.7	5.1	2.3	0.9
	초6	1,562	35.7	27.1	9.8	7.2	9.7	8.3	1.5	0.7
	중1	1,041	37.9	22.4	10.8	9.9	10.2	6.6	1.0	1.2
	중2	953	31.1	25.2	15.6	8.1	7.7	10.9	0.8	0.6
	중3	965	29.5	21.5	15.3	12.1	9.0	10.4	1.3	0.8
	고1	888	34.3	24.1	13.4	9.8	7.5	9.9	0.6	0.3
	고2	604	21.7	25.8	14.9	13.9	8.6	12.9	1.7	0.5
	고3	284	23.6	23.6	22.2	13.0	4.6	9.9	1.4	1.8
	무응답	56	26.8	23.2	14.3	21.4	10.7	1.8	1.8	0.0
지역	서울	458	36.9	27.9	12.0	6.3	8.7	6.3	1.3	0.4
	부산	685	27.0	26.1	16.8	8.9	11.8	7.9	1.0	0.4
	대구	1,102	30.8	24.3	14.2	11.0	9.3	9.0	0.8	0.5
	광주	31	41.9	22.6	0.0	6.5	22.6	6.5	0.0	0.0
	대전	526	34.2	31.9	8.7	6.5	11.2	5.5	1.0	1.0
	울산	370	45.1	24.3	7.6	7.8	7.0	6.2	0.8	1.1
	경기	2,764	31.9	24.6	13.9	9.3	8.4	9.5	1.3	1.1
	강원	21	47.6	33.3	0.0	0.0	9.5	4.8	0.0	4.8
	충북	429	27.3	29.6	14.2	9.1	8.6	7.2	2.8	1.2
	충남	282	30.9	38.7	9.2	5.0	6.7	6.4	2.5	0.7
	전남	216	37.0	25.9	13.4	10.2	6.5	4.6	1.4	0.9
	경북	103	36.9	21.4	6.8	12.6	5.8	13.6	2.9	0.0
	경남	826	30.4	24.9	10.0	11.5	8.7	12.2	1.9	0.2

7. 통일의 필요성

문7 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	모름/ 무응답	종합			100점 평균
								필요	보통	불필요	
일반학교	66,042	21.9	33.6	24.4	14.3	5.0	0.7	55.5	24.4	19.4	63.3
연구학교	7,813	20.2	36.2	26.0	12.1	4.4	1.0	56.4	26.0	16.5	64.1

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	모름/ 무응답	종합			100점 평균
									필요	보통	불필요	
전 체		7,813	20.2	36.2	26.0	12.1	4.4	1.0	56.4	26.0	16.5	64.1
성별	남자	3,955	24.0	34.1	23.5	11.0	6.0	1.5	58.1	23.5	17.0	65.0
	여자	3,855	16.3	38.3	28.7	13.2	2.8	0.6	54.7	28.7	16.0	63.1
	무응답	3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
학교급	초등학교	3,040	28.8	38.0	18.7	10.4	3.3	0.9	66.7	18.7	13.7	69.8
	중학교	2,989	16.6	36.6	28.6	12.3	4.3	1.5	53.3	28.6	16.7	62.4
	고등학교	1,784	11.7	32.5	34.3	14.6	6.3	0.6	44.2	34.3	20.9	57.2
학년	초5	1,460	31.4	39.6	15.7	9.1	3.1	1.1	71.0	15.7	12.2	72.0
	초6	1,562	26.4	36.4	21.5	11.6	3.5	0.6	62.8	21.5	15.0	67.8
	중1	1,041	20.2	39.3	25.6	10.5	2.7	1.7	59.5	25.6	13.2	66.2
	중2	953	15.7	36.3	31.4	12.5	3.3	0.8	52.0	31.4	15.7	62.3
	중3	965	13.7	34.3	29.3	14.1	6.9	1.7	48.0	29.3	21.0	58.6
	고1	888	11.5	31.6	36.1	14.9	5.4	0.5	43.1	36.1	20.3	57.3
	고2	604	10.6	33.8	32.8	14.9	7.6	0.3	44.4	32.8	22.5	56.2
	고3	284	14.4	31.7	32.0	13.4	6.7	1.8	46.1	32.0	20.1	58.6
	무응답	56	17.9	37.5	19.6	8.9	10.7	5.4	55.4	19.6	19.6	61.3
지역	서울	458	15.9	32.8	34.1	12.2	4.6	0.4	48.7	34.1	16.8	60.9
	부산	685	16.9	37.4	28.2	12.0	4.1	1.5	54.3	28.2	16.1	63.0
	대구	1,102	21.4	37.0	24.5	12.7	3.6	0.7	58.4	24.5	16.3	65.1
	광주	31	48.4	32.3	9.7	9.7	0.0	0.0	80.6	9.7	9.7	79.8
	대전	526	35.6	38.4	14.1	8.4	2.9	0.8	74.0	14.1	11.2	74.0
	울산	370	31.4	34.6	22.2	7.8	3.2	0.8	65.9	22.2	11.1	70.9
	경기	2,764	17.2	36.0	27.6	12.3	5.6	1.3	53.2	27.6	17.9	61.9
	강원	21	42.9	47.6	9.5	0.0	0.0	0.0	90.5	9.5	0.0	83.3
	충북	429	21.0	32.4	27.3	12.6	5.8	0.9	53.4	27.3	18.4	62.6
	충남	282	27.3	42.2	18.8	7.1	2.1	2.5	69.5	18.8	9.2	71.9
	전남	216	25.5	38.9	25.0	7.9	1.9	0.9	64.4	25.0	9.7	69.7
	경북	103	21.4	43.7	19.4	14.6	1.0	0.0	65.0	19.4	15.5	67.5
	경남	826	13.1	34.4	30.1	17.3	4.5	0.6	47.5	30.1	21.8	58.6

7-1. 통일이 필요한 이유

문7-1 (문7번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	같은 민족이기 때문에	우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있어서	이산가족 문제를 해결할 수 있어서	전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있어서	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서	북한 주민의 자유와 인권을 위해서	기타	모름/무응답
일반학교	36,642	29.1	21.1	16.3	21.4	4.7	4.6	2.6	0.2
연구학교	4,409	33.5	19.9	18.2	17.8	5.0	3.7	1.7	0.2

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	같은 민족이기 때문에	우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있어서	이산가족 문제를 해결할 수 있어서	전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있어서	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서	북한 주민의 자유와 인권을 위해서	기타	모름/무응답
전 체		4,409	33.5	19.9	18.2	17.8	5.0	3.7	1.7	0.2
성별	남자	2,298	36.1	22.8	13.7	15.8	5.8	3.4	2.3	0.2
	여자	2,108	30.6	16.7	23.1	20.0	4.2	4.0	1.1	0.2
	무응답	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,029	35.2	19.8	19.8	16.6	3.1	3.7	1.7	0.1
	중학교	1,592	32.2	19.8	17.7	18.9	6.1	3.3	1.7	0.3
	고등학교	788	31.6	20.4	14.8	18.8	8.0	4.3	1.8	0.3
학년	초5	1,037	35.5	18.4	23.1	15.9	2.3	3.2	1.3	0.3
	초6	981	35.0	21.0	16.3	17.3	3.9	4.3	2.2	0.0
	중1	619	34.2	18.1	17.0	18.9	5.5	4.2	1.6	0.5
	중2	496	34.5	18.5	19.6	16.5	6.5	2.6	1.8	0.0
	중3	463	27.4	23.5	16.6	21.2	6.3	3.0	1.7	0.2
	고1	383	32.4	19.8	13.3	19.3	8.4	5.5	1.0	0.3
	고2	268	29.5	22.0	17.5	17.5	7.5	3.7	1.9	0.4
	고3	131	33.6	18.3	13.7	19.8	8.4	2.3	3.8	0.0
	무응답	31	25.8	25.8	19.4	22.6	6.5	0.0	0.0	0.0
지역	서울	223	36.8	17.0	14.8	18.8	9.4	1.3	1.8	0.0
	부산	372	22.8	27.4	17.7	22.8	5.6	2.4	1.1	0.0
	대구	644	30.3	24.5	15.2	19.6	6.2	2.6	1.6	0.0
	광주	25	56.0	8.0	20.0	4.0	8.0	4.0	0.0	0.0
	대전	389	34.4	20.3	21.6	15.2	3.9	2.6	1.8	0.3
	울산	244	47.1	14.8	19.3	12.3	2.5	3.3	0.8	0.0
	경기	1,470	33.9	17.7	18.1	17.9	5.1	4.5	2.4	0.3
	강원	19	63.2	15.8	15.8	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0
	충북	229	27.9	20.1	23.6	18.3	4.4	5.2	0.4	0.0
	충남	196	34.2	15.3	20.9	19.4	3.1	5.1	2.0	0.0
	전남	139	45.3	15.8	20.9	11.5	2.2	3.6	0.7	0.0
	경북	67	17.9	25.4	13.4	28.4	1.5	9.0	1.5	3.0
	경남	392	34.2	21.4	16.8	16.6	5.4	3.8	1.5	0.3

7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

문7-2 (문7번에서 ③번 응답자만) 통일의 필요성에 대한 질문에 '잘 모르겠다'고 응답한 이유는 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	통일이 필요하지 않거나 판단하기 어려워서	통일이 되든 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
일반학교	16,144	63.1	11.9	12.6	4.8	6.8	0.8
연구학교	2,035	56.5	16.9	15.6	6.1	4.2	0.7

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	통일이 필요하지 않거나 판단하기 어려워서	통일이 되든 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대한 관심이 별로 없어서	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
전 체		2,035	56.5	16.9	15.6	6.1	4.2	0.7
성별	남자	928	51.0	19.9	15.3	9.3	3.7	0.9
	여자	1,107	61.2	14.3	15.8	3.5	4.7	0.5
학교급	초등학교	569	55.0	14.9	17.2	6.7	5.6	0.5
	중학교	854	56.8	16.6	16.5	6.0	4.0	0.1
	고등학교	612	57.5	19.0	12.7	5.9	3.3	1.6
학년	초5	229	54.1	12.7	17.5	10.0	4.8	0.9
	초6	336	56.0	16.1	17.0	4.5	6.3	0.3
	중1	267	58.1	16.9	14.6	4.5	6.0	0.0
	중2	299	52.5	18.7	18.7	6.0	4.0	0.0
	중3	283	59.7	14.1	16.3	7.4	2.1	0.4
	고1	321	56.4	18.1	14.6	5.0	3.7	2.2
	고2	198	62.1	18.7	10.6	4.0	3.0	1.5
	고3	91	51.6	23.1	11.0	12.1	2.2	0.0
	무응답	11	54.5	27.3	9.1	9.1	0.0	0.0
지역	서울	156	54.5	16.7	16.0	5.8	3.2	3.8
	부산	193	58.5	19.7	13.5	5.7	2.6	0.0
	대구	270	55.9	16.7	15.9	6.3	5.2	0.0
	광주	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0
	대전	74	60.8	16.2	10.8	6.8	5.4	0.0
	울산	82	51.2	17.1	20.7	3.7	7.3	0.0
	경기	762	55.2	17.8	15.7	6.7	4.1	0.4
	강원	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	충북	117	52.1	14.5	17.9	11.1	4.3	0.0
	충남	53	56.6	15.1	15.1	3.8	5.7	3.8
	전남	54	53.7	24.1	13.0	3.7	5.6	0.0
	경북	20	55.0	15.0	20.0	5.0	5.0	0.0
	경남	249	64.7	12.0	14.5	4.0	3.6	1.2

7-3. 통일이 필요하지 않은 이유

문7-3 (문7번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서	통일 비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서	북한의 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	통일이 되어도 나의 삶과는 별다른 관계가 없을 것 같아서	언어 문화적 차이 등으로 하나의 민족 이란 느낌이 들지 않아서	통일에 잘 몰라서	기타	모름/무응답
일반학교	12,799	33.6	26.0	22.7	4.4	6.2	0.4	5.9	0.7
연구학교	1,287	30.5	22.6	20.7	9.5	6.7	0.7	8.2	1.1

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서	통일 비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서	북한의 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	통일이 되어도 나의 삶과는 별다른 관계가 없을 것 같아서	언어 문화적 차이 등으로 하나의 민족 이란 느낌이 들지 않아서	통일에 잘 몰라서	기타	모름/무응답
전 체		1,287	30.5	22.6	20.7	9.5	6.7	0.7	8.2	1.1
성별	남자	671	29.5	24.6	17.7	9.8	7.0	0.9	9.1	1.3
	여자	616	31.7	20.5	24.0	9.1	6.3	0.5	7.1	0.8
학교급	초등학교	416	27.6	21.6	19.0	12.3	5.8	0.7	12.0	1.0
	중학교	498	29.5	22.7	24.1	7.8	7.6	0.6	6.4	1.2
	고등학교	373	35.1	23.6	18.2	8.6	6.4	0.8	6.2	1.1
	무응답	11	18.2	27.3	9.1	9.1	0.0	0.0	36.4	0.0
학년	초5	178	29.2	16.9	21.9	11.2	5.1	1.1	14.0	0.6
	초6	235	26.8	25.5	17.0	13.2	6.4	0.4	9.4	1.3
	중1	137	32.8	20.4	22.6	9.5	9.5	0.7	3.6	0.7
	중2	150	32.7	24.7	24.0	6.7	7.3	0.0	4.0	0.7
	중3	203	25.1	22.2	25.6	7.4	6.9	1.0	9.9	2.0
	고1	180	36.7	24.4	16.7	8.9	6.7	0.0	5.6	1.1
	고2	136	30.1	24.3	20.6	9.6	6.6	0.0	7.4	1.5
	고3	57	42.1	19.3	17.5	5.3	5.3	5.3	5.3	0.0
	무응답	11	18.2	27.3	9.1	9.1	0.0	0.0	36.4	0.0
	지역	서울	77	35.1	24.7	15.6	13.0	2.6	0.0	7.8
부산		110	27.3	14.5	32.7	7.3	8.2	1.8	6.4	1.8
대구		180	28.9	18.3	27.2	9.4	5.0	1.7	8.3	1.1
광주		3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
대전		59	22.0	30.5	15.3	11.9	8.5	0.0	11.9	0.0
울산		41	17.1	31.7	29.3	0.0	7.3	0.0	14.6	0.0
경기		495	32.7	23.2	18.8	8.7	7.1	0.4	7.9	1.2
충북		79	30.4	25.3	15.2	10.1	7.6	1.3	10.1	0.0
충남		26	34.6	0.0	23.1	15.4	0.0	0.0	23.1	3.8
전남		21	42.9	28.6	14.3	9.5	4.8	0.0	0.0	0.0
경북		16	43.8	31.3	6.3	6.3	0.0	0.0	6.3	6.3
경남		180	28.3	25.6	18.3	12.2	8.9	0.6	5.6	0.6

8. 통일에 대한 이해도

문8 학생은 평소 통일문제에 대해 어느 정도 이해하고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간 이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다	모름/무응답	종합			100점 평균
								이해	보통	이해 못함	
일반학교	66,042	5.0	39.8	44.9	8.1	0.7	1.4	44.8	44.9	8.8	60.2
연구학교	7,813	6.7	40.9	43.5	6.3	0.8	1.8	47.6	43.5	7.1	61.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간 이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다	모름/무응답	종합			100점 평균
									이해	보통	이해 못함	
전 체		7,813	6.7	40.9	43.5	6.3	0.8	1.8	47.6	43.5	7.1	61.8
성별	남자	3,955	8.5	38.4	42.4	7.2	1.2	2.3	46.9	42.4	8.4	61.7
	여자	3,855	4.8	43.5	44.6	5.3	0.5	1.2	48.4	44.6	5.8	61.9
학교급	초등학교	3	0.0	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	50.0
	중학교	2,989	5.7	39.9	45.5	6.0	0.8	2.1	45.6	45.5	6.8	61.2
	고등학교	1,784	6.3	31.8	50.7	8.6	1.1	1.5	38.1	50.7	9.7	58.5
학년	초5	1,460	7.3	46.3	37.3	6.0	1.0	2.1	53.6	37.3	7.1	63.5
	초6	1,562	8.5	48.5	36.9	4.5	0.4	1.2	57.0	36.9	4.9	65.2
	중1	1,041	4.8	41.5	44.1	6.4	0.5	2.7	46.3	44.1	6.9	61.2
	중2	953	6.3	37.9	48.2	5.7	0.5	1.5	44.2	48.2	6.2	61.1
	중3	965	6.2	39.9	44.9	5.8	1.2	2.0	46.1	44.9	7.0	61.2
	고1	888	5.4	30.3	51.8	10.1	1.2	1.1	35.7	51.8	11.4	57.2
	고2	604	6.5	35.6	48.5	7.1	0.8	1.5	42.1	48.5	7.9	60.1
	고3	284	8.5	28.2	53.2	7.0	1.1	2.1	36.6	53.2	8.1	59.2
지역	무응답	56	3.6	39.3	41.1	5.4	5.4	5.4	42.9	41.1	10.7	58.0
	서울	458	6.3	29.3	47.6	14.0	1.7	1.1	35.9	47.6	15.7	56.2
	부산	685	4.8	43.8	42.8	5.7	1.2	1.8	48.6	42.8	6.9	61.6
	대구	1,102	6.5	42.6	43.5	5.4	1.1	0.9	49.2	43.5	6.4	62.2
	광주	31	22.6	67.7	9.7	0.0	0.0	0.0	90.3	9.7	0.0	78.2
	대전	526	8.2	47.0	37.8	5.5	0.6	1.0	55.1	37.8	6.1	64.3
	울산	370	10.0	51.4	33.0	3.2	0.5	1.9	61.4	33.0	3.8	67.1
	경기	2,764	6.9	39.9	44.2	5.9	0.7	2.2	46.9	44.2	6.6	61.9
	강원	21	4.8	61.9	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	67.9
	충북	429	3.7	36.4	48.5	7.5	0.9	3.0	40.1	48.5	8.4	58.9
	충남	282	7.4	45.4	39.7	4.3	0.0	3.2	52.8	39.7	4.3	64.5
	전남	216	13.9	40.3	37.0	4.2	0.9	3.7	54.2	37.0	5.1	66.1
	경북	103	3.9	40.8	46.6	8.7	0.0	0.0	44.7	46.6	8.7	60.0
	경남	826	4.6	36.9	49.2	7.5	1.0	0.8	41.5	49.2	8.5	59.2

9. 통일의 가장 큰 장애요인

문9 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	통일비용 등 경제적 부담	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	기타	모름/무응답
일반학교	66,042	22.5	21.1	17.0	22.2	7.5	7.2	1.8	0.8
연구학교	7,813	21.9	21.2	20.6	15.5	10.1	8.4	1.4	0.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	통일비용 등 경제적 부담	변하지 않는 북한 체제 (독재, 사회주의 등)	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	기타	모름/무응답
전체		7,813	21.9	21.2	20.6	15.5	10.1	8.4	1.4	0.9
성별	남자	3,955	19.9	21.3	22.1	16.0	8.7	9.0	1.8	1.2
	여자	3,855	23.9	21.1	19.0	15.1	11.5	7.9	0.9	0.6
	무응답	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	23.6	23.7	20.2	10.9	9.9	9.7	1.3	0.7
	중학교	2,989	21.4	20.3	21.2	16.8	10.8	7.2	1.2	1.1
	고등학교	1,784	19.9	18.6	20.1	21.2	9.4	8.4	1.6	0.8
학년	초5	1,460	22.9	26.3	19.5	9.5	9.5	10.0	1.5	0.8
	초6	1,562	24.2	21.4	20.6	12.3	10.2	9.4	1.2	0.6
	중1	1,041	25.0	19.2	20.2	14.8	12.0	6.5	0.9	1.4
	중2	953	18.8	22.1	23.5	15.3	10.7	7.9	1.0	0.6
	중3	965	20.4	19.4	20.1	20.4	9.5	7.3	1.8	1.1
	고1	888	21.1	20.2	20.7	19.9	9.8	6.4	1.4	0.6
	고2	604	18.7	16.7	17.9	24.7	9.3	10.1	2.0	0.7
	고3	284	18.0	18.0	23.2	18.0	8.1	10.9	1.8	2.1
	무응답	56	21.4	19.6	25.0	14.3	10.7	7.1	0.0	1.8
지역	서울	458	25.1	21.4	21.4	17.0	6.1	7.4	1.1	0.4
	부산	685	20.0	25.1	19.0	18.4	8.8	7.2	1.0	0.6
	대구	1,102	21.8	23.9	19.7	14.1	11.0	7.4	1.5	0.7
	광주	31	41.9	9.7	19.4	16.1	9.7	3.2	0.0	0.0
	대전	526	27.0	21.5	18.4	10.8	10.5	9.9	1.5	0.4
	울산	370	25.4	14.6	24.3	18.1	10.8	4.3	1.4	1.1
	경기	2,764	20.7	19.7	21.2	16.0	10.2	9.1	1.7	1.4
	강원	21	33.3	0.0	42.9	0.0	9.5	14.3	0.0	0.0
	충북	429	20.0	28.4	19.6	11.4	10.3	8.6	0.5	1.2
	충남	282	26.2	23.0	24.1	8.9	6.7	9.6	0.7	0.7
	전남	216	26.4	17.1	18.5	13.9	10.2	12.5	0.5	0.9
	경북	103	21.4	25.2	14.6	18.4	11.7	6.8	1.0	1.0
	경남	826	18.6	19.4	20.0	19.1	12.2	9.0	1.5	0.2

10. 통일 가능 시기

문10 학생은 통일이 된다면, 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	5년 이내	6~10년 이내	11~20년 이내	21년 이후	불가능함	모름/무응답
일반학교	66,042	8.6	22.2	29.3	21.2	18.1	0.7
연구학교	7,813	12.1	25.6	28.9	18.3	14.3	0.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	5년 이내	6~10년 이내	11~20년 이내	21년 이후	불가능함	모름/무응답
전체		7,813	12.1	25.6	28.9	18.3	14.3	0.9
성별	남자	3,955	14.0	24.9	26.9	17.7	15.5	1.1
	여자	3,855	10.2	26.4	30.9	18.8	13.0	0.7
무응답		3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	17.7	32.8	26.2	14.1	8.3	1.1
	중학교	2,989	9.6	24.2	31.4	19.2	14.7	1.0
	고등학교	1,784	6.8	15.8	29.3	23.8	23.8	0.6
학년	초5	1,460	18.3	33.2	25.0	13.8	8.9	0.8
	초6	1,562	17.0	32.5	27.1	14.5	7.6	1.2
	중1	1,041	12.0	28.7	31.3	16.9	9.6	1.4
	중2	953	10.1	25.0	32.2	19.2	13.0	0.5
	중3	965	6.4	18.4	30.9	21.7	21.7	0.9
	고1	888	8.2	16.2	33.2	21.3	20.7	0.3
	고2	604	4.8	15.1	25.3	25.8	28.8	0.2
	고3	284	6.7	15.1	25.7	26.8	23.6	2.1
무응답	56	16.1	28.6	25.0	16.1	12.5	1.8	
지역	서울	458	14.2	21.6	32.1	17.9	14.0	0.2
	부산	685	9.5	25.4	30.9	16.9	16.8	0.4
	대구	1,102	10.5	24.6	30.9	18.9	14.2	0.9
	광주	31	32.3	29.0	25.8	9.7	3.2	0.0
	대전	526	20.5	33.1	23.4	15.6	6.1	1.3
	울산	370	17.8	33.2	29.2	10.8	8.1	0.8
	경기	2,764	10.5	23.9	29.6	19.5	15.4	1.2
	강원	21	33.3	23.8	28.6	14.3	0.0	0.0
	충북	429	16.6	32.2	23.8	14.7	12.1	0.7
	충남	282	18.1	35.5	27.3	11.7	6.0	1.4
	전남	216	8.8	27.8	24.5	23.6	14.4	0.9
	경북	103	12.6	25.2	33.0	21.4	5.8	1.9
	경남	826	8.0	19.6	27.5	22.4	22.3	0.2

11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

문11 학생은 통일 준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	평화	국민들의 의식	통일비용/통일편익	평화·통일교육	민족동질성(한민족)	주변나라들과의 관계	안보	기타	모름/무응답
일반학교	66,042	27.3	23.5	11.0	12.3	9.0	7.0	5.5	2.2	2.3
연구학교	7,813	31.2	23.9	10.8	9.6	8.2	8.1	3.9	1.8	2.6

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	평화	국민들의 의식	통일비용/통일편익	평화·통일교육	민족동질성(한민족)	주변나라들과의 관계	안보	기타	모름/무응답
전체		7,813	31.2	23.9	10.8	9.6	8.2	8.1	3.9	1.8	2.6
성별	남자	3,955	32.2	21.4	10.1	9.5	7.8	8.6	4.8	2.4	3.2
	여자	3,855	30.2	26.4	11.4	9.8	8.6	7.4	2.9	1.2	2.1
	무응답	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	34.6	22.0	9.1	13.5	5.9	8.5	1.4	1.4	3.5
	중학교	2,989	30.2	25.1	11.3	8.2	8.6	8.2	4.3	1.7	2.4
	고등학교	1,784	27.1	25.1	12.6	5.3	11.5	7.1	7.3	2.6	1.5
학년	초5	1,460	34.9	19.7	8.4	15.0	5.8	8.9	1.4	1.6	4.2
	초6	1,562	34.6	24.3	9.9	12.0	5.8	8.1	1.4	1.1	2.8
	중1	1,041	32.8	24.3	8.2	11.5	7.9	9.1	1.9	0.9	3.5
	중2	953	30.5	27.2	12.8	6.9	7.8	6.7	4.6	1.7	1.8
	중3	965	27.3	23.7	13.2	5.8	10.5	8.4	6.5	2.6	2.1
	고1	888	28.5	26.2	13.3	6.0	12.5	6.0	4.6	1.7	1.2
	고2	604	24.7	26.0	11.9	4.8	11.1	7.6	9.3	3.6	1.0
	고3	284	27.8	19.7	12.0	3.9	9.5	9.5	11.3	3.2	3.2
무응답	56	21.4	21.4	8.9	17.9	8.9	10.7	5.4	3.6	1.8	
지역	서울	458	33.4	22.9	9.6	10.5	9.8	7.2	2.4	1.1	3.1
	부산	685	32.4	24.1	10.2	10.4	7.9	7.9	4.4	1.2	1.6
	대구	1,102	29.4	27.0	11.1	9.1	9.3	6.5	3.7	1.5	2.4
	광주	31	67.7	16.1	3.2	3.2	6.5	3.2	0.0	0.0	0.0
	대전	526	36.5	20.3	8.0	14.8	6.1	8.2	1.5	0.8	3.8
	울산	370	37.6	21.9	8.1	13.8	7.6	5.9	2.4	0.8	1.9
	경기	2,764	28.9	24.7	11.0	8.0	7.9	9.2	4.6	2.5	3.2
	강원	21	23.8	28.6	0.0	38.1	9.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	429	30.5	23.1	13.1	10.3	6.5	8.2	2.3	3.0	3.0
	충남	282	40.8	16.7	6.7	17.0	5.3	6.7	1.1	2.1	3.5
	전남	216	32.9	18.1	8.3	7.9	12.0	10.6	6.0	0.9	3.2
	경북	103	29.1	21.4	17.5	8.7	8.7	10.7	1.9	0.0	1.9
	경남	826	28.7	25.3	14.0	6.8	9.7	7.6	5.6	1.6	0.7

12. 통일 자금마련의 필요성

문12 학생은 통일을 위한 자금 마련이 필요하다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	매우 필요하다	어느 정도 필요하다	중간이다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균
								필요	보통	불필요	
일반학교	66,042	25.3	41.0	23.8	5.3	2.9	1.6	66.4	23.8	8.2	70.5
연구학교	7,813	21.4	41.6	27.8	4.9	2.4	1.9	63.0	27.8	7.3	69.0

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	매우 필요하다	어느 정도 필요하다	중간이다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균
									필요	보통	불필요	
전체		7,813	21.4	41.6	27.8	4.9	2.4	1.9	63.0	27.8	7.3	69.0
성별	남자	3,955	23.4	39.2	26.6	5.0	3.3	2.5	62.6	26.6	8.3	69.1
	여자	3,855	19.4	43.9	29.1	4.7	1.5	1.3	63.4	29.1	6.2	69.0
	무응답	3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
학교급	초등학교	3,040	19.2	44.2	28.1	4.6	1.8	2.0	63.5	28.1	6.4	69.0
	중학교	2,989	20.5	40.7	29.1	5.0	2.7	2.0	61.3	29.1	7.6	68.2
	고등학교	1,784	26.6	38.5	25.1	5.0	3.1	1.7	65.1	25.1	8.1	70.5
학년	초5	1,460	19.0	43.2	29.3	4.2	1.9	2.3	62.2	29.3	6.2	68.7
	초6	1,562	19.6	45.1	26.8	5.1	1.6	1.8	64.7	26.8	6.7	69.4
	중1	1,041	18.5	43.8	28.2	3.9	2.2	3.3	62.3	28.2	6.1	68.7
	중2	953	19.7	39.2	32.2	5.7	2.0	1.2	59.0	32.2	7.7	67.5
	중3	965	23.2	39.4	27.2	5.1	3.7	1.5	62.6	27.2	8.8	68.6
	고1	888	24.2	38.9	26.6	5.7	3.0	1.6	63.1	26.6	8.8	69.2
	고2	604	29.8	39.7	22.7	3.3	3.0	1.5	69.5	22.7	6.3	72.9
	고3	284	26.8	34.5	26.4	6.3	3.5	2.5	61.3	26.4	9.9	69.1
무응답	56	25.0	35.7	25.0	8.9	5.4	0.0	60.7	25.0	14.3	66.5	
지역	서울	458	18.3	37.3	34.5	5.5	2.6	1.7	55.7	34.5	8.1	66.1
	부산	685	18.1	43.2	27.9	5.5	2.9	2.3	61.3	27.9	8.5	67.4
	대구	1,102	22.1	41.4	26.5	6.4	2.0	1.6	63.5	26.5	8.3	69.1
	광주	31	32.3	54.8	12.9	0.0	0.0	0.0	87.1	12.9	0.0	79.8
	대전	526	22.8	44.1	25.9	3.6	1.9	1.7	66.9	25.9	5.5	70.9
	울산	370	24.3	42.2	27.6	3.0	1.6	1.4	66.5	27.6	4.6	71.4
	경기	2,764	22.5	40.4	27.7	4.5	2.8	2.1	62.9	27.7	7.3	69.2
	강원	21	23.8	52.4	23.8	0.0	0.0	0.0	76.2	23.8	0.0	75.0
	충북	429	12.8	38.9	35.4	6.3	3.3	3.3	51.7	35.4	9.6	63.4
	충남	282	17.4	44.0	32.3	3.9	0.7	1.8	61.3	32.3	4.6	68.7
	전남	216	27.8	43.1	21.8	4.2	1.9	1.4	70.8	21.8	6.0	73.0
	경북	103	17.5	51.5	27.2	1.9	1.0	1.0	68.9	27.2	2.9	70.8
	경남	826	23.2	43.1	24.3	5.1	2.4	1.8	66.3	24.3	7.5	70.3

13. 통일에 대한 생각

문13 학생은 통일에 대해 어떻게 생각합니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	가능한 빨리 통일되는 것이 좋다	통일여건이 성숙되기를 기다려야한다	한반도가 평화롭게 된다면 통일되지 않아도 좋다	통일에 대한 관심이 별로 없다	모름/무응답	종합			100점 평균
							개선	보통	나빠짐	
일반학교	66,042	33.1	28.4	27.2	8.3	3.0				
연구학교	7,813	37.9	24.3	23.3	10.6	4.0				

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	가능한 빨리 통일되는 것이 좋다	통일여건이 성숙되기를 기다려야한다	한반도가 평화롭게 된다면 통일되지 않아도 좋다	통일에 대한 관심이 별로 없다	모름/무응답
전 체		7,813	37.9	24.3	23.3	10.6	4.0
성별	남자	3,955	43.2	21.6	19.5	10.8	4.9
	여자	3,855	32.4	27.1	27.2	10.4	3.0
	무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	50.3	16.8	18.5	9.4	5.1
	중학교	2,989	35.0	25.5	25.1	10.7	3.7
	고등학교	1,784	21.5	34.9	28.4	12.7	2.5
학년	초5	1,460	54.2	14.8	17.0	8.4	5.5
	초6	1,562	46.5	18.8	20.0	10.1	4.5
	중1	1,041	42.4	21.9	22.8	8.7	4.2
	중2	953	33.9	25.2	26.4	11.8	2.7
	중3	965	28.1	30.1	26.4	11.5	3.9
	고1	888	23.5	32.9	27.6	14.3	1.7
	고2	604	17.9	38.4	31.8	9.8	2.2
	고3	284	22.9	32.4	24.3	14.4	6.0
	무응답	56	41.1	23.2	10.7	16.1	8.9
지역	서울	458	33.6	22.5	25.5	14.2	4.1
	부산	685	34.3	25.0	25.8	11.2	3.6
	대구	1,102	40.1	24.0	24.3	8.6	3.0
	광주	31	61.3	12.9	19.4	0.0	6.5
	대전	526	54.9	16.2	16.7	6.8	5.3
	울산	370	47.8	22.7	17.3	7.6	4.6
	경기	2,764	33.5	26.0	24.5	11.8	4.2
	강원	21	85.7	9.5	4.8	0.0	0.0
	충북	429	44.3	14.2	19.3	16.1	6.1
	충남	282	47.9	19.1	17.4	8.9	6.7
	전남	216	46.8	25.9	17.1	6.5	3.7
	경북	103	40.8	23.3	21.4	8.7	5.8
	경남	826	27.8	32.4	27.6	10.7	1.5

14. 통일 후 사회변화 전망

문14 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다	모름/무응답	종합			100점 평균
								개선	보통	나빠짐	
일반학교	66,042	10.4	37.2	22.3	23.8	4.3	2.0	47.5	22.3	28.1	56.5
연구학교	7,813	13.5	38.5	23.1	19.1	3.6	2.3	52.0	23.1	22.7	60.0

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다	모름/무응답	종합			100점 평균
									개선	보통	나빠짐	
전 체		7,813	13.5	38.5	23.1	19.1	3.6	2.3	52.0	23.1	22.7	60.0
성별	남자	3,955	16.6	37.7	21.3	17.1	4.3	3.0	54.3	21.3	21.4	61.7
	여자	3,855	10.2	39.3	24.9	21.1	2.9	1.6	49.5	24.9	24.0	58.3
	무응답	3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	62.5
학교급	초등학교	3,040	18.5	40.8	20.6	14.7	2.8	2.7	59.2	20.6	17.5	64.7
	중학교	2,989	11.7	39.7	23.0	19.7	3.6	2.2	51.4	23.0	23.4	59.2
	고등학교	1,784	7.9	32.5	27.6	25.3	4.9	1.8	40.4	27.6	30.2	53.4
학년	초5	1,460	18.5	41.4	20.9	13.5	2.8	2.9	59.9	20.9	16.3	65.3
	초6	1,562	18.4	40.1	20.4	15.9	2.7	2.5	58.5	20.4	18.6	64.2
	중1	1,041	13.5	44.2	20.0	16.6	2.8	2.9	57.7	20.0	19.4	62.6
	중2	953	10.6	39.0	24.1	21.7	2.8	1.7	49.6	24.1	24.6	58.4
	중3	965	10.8	35.4	25.2	21.3	5.1	2.2	46.2	25.2	26.4	56.5
	고1	888	7.4	33.7	28.0	25.7	3.3	1.9	41.1	28.0	28.9	54.2
	고2	604	7.8	31.6	27.6	25.5	6.5	1.0	39.4	27.6	32.0	52.2
	고3	284	9.2	29.6	26.8	24.3	7.0	3.2	38.7	26.8	31.3	52.5
	무응답	56	16.1	50.0	14.3	10.7	8.9	0.0	66.1	14.3	19.6	63.4
지역	서울	458	11.4	34.1	27.3	23.1	1.5	2.6	45.4	27.3	24.7	57.8
	부산	685	9.9	41.5	24.7	19.0	2.9	2.0	51.4	24.7	21.9	59.3
	대구	1,102	13.6	43.4	18.5	19.0	3.2	2.4	57.0	18.5	22.1	61.6
	광주	31	51.6	29.0	6.5	9.7	0.0	3.2	80.6	6.5	9.7	81.7
	대전	526	24.7	38.0	20.3	12.9	2.3	1.7	62.7	20.3	15.2	67.8
	울산	370	23.8	38.1	22.2	12.4	2.2	1.4	61.9	22.2	14.6	67.5
	경기	2,764	11.3	37.5	24.5	19.5	4.6	2.5	48.8	24.5	24.2	58.0
	강원	21	28.6	61.9	4.8	0.0	0.0	4.8	90.5	4.8	0.0	81.3
	충북	429	11.4	34.0	23.1	22.8	4.9	3.7	45.5	23.1	27.7	56.3
	충남	282	15.2	43.3	22.0	14.2	2.1	3.2	58.5	22.0	16.3	64.3
	전남	216	19.9	42.6	18.1	15.3	2.3	1.9	62.5	18.1	17.6	65.9
	경북	103	15.5	34.0	27.2	19.4	3.9	0.0	49.5	27.2	23.3	59.5
	경남	826	9.3	35.8	25.3	23.7	4.2	1.6	45.2	25.3	28.0	55.7

15. 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동

문15 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	북한지역 여행	축구·농구 등 스포츠 교류	전시화· 공연 등 문화·예술 활동	남북학생간 토론활동	기타	모름/ 무응답
일반학교	66,042	47.4	19.8	18.4	6.8	6.9	0.7
연구학교	7,813	47.0	24.5	17.9	5.0	4.6	1.0

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	북한지역 여행	축구·농구 등 스포츠 교류	전시화· 공연 등 문화·예술 활동	남북학생간 토론활동	기타	모름/ 무응답
전 체		7,813	47.0	24.5	17.9	5.0	4.6	1.0
성별	남자	3,955	39.8	38.7	9.4	4.9	5.9	1.2
	여자	3,855	54.3	10.0	26.6	5.1	3.3	0.8
	무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	48.6	26.8	14.6	5.3	4.1	0.6
	중학교	2,989	47.5	24.7	17.4	5.1	3.8	1.5
	고등학교	1,784	43.4	20.2	24.3	4.4	6.8	0.8
학년	초5	1,460	46.2	28.7	14.1	5.6	4.5	0.9
	초6	1,562	50.8	25.0	15.1	5.0	3.6	0.4
	중1	1,041	47.6	25.4	18.4	4.7	2.0	1.9
	중2	953	49.8	23.8	16.2	4.5	4.5	1.2
	중3	965	45.3	24.6	17.6	6.2	5.0	1.3
	고1	888	45.9	19.9	22.1	4.3	7.3	0.5
	고2	604	41.6	19.9	27.0	4.3	7.0	0.3
	고3	284	39.8	21.8	26.1	4.2	4.9	3.2
	무응답	56	41.1	32.1	10.7	5.4	8.9	1.8
지역	서울	458	44.3	24.0	17.2	5.9	7.6	0.9
	부산	685	44.7	25.8	20.3	4.7	3.9	0.6
	대구	1,102	54.8	21.5	14.6	5.4	3.1	0.6
	광주	31	45.2	32.3	22.6	0.0	0.0	0.0
	대전	526	52.3	23.6	14.1	7.0	2.5	0.6
	울산	370	40.8	31.1	19.7	4.9	2.7	0.8
	경기	2,764	46.1	23.8	17.7	5.1	5.5	1.7
	강원	21	47.6	38.1	14.3	0.0	0.0	0.0
	충북	429	48.0	27.3	14.7	3.7	5.4	0.9
	충남	282	46.8	28.7	13.5	6.4	3.5	1.1
	전남	216	38.9	30.1	23.6	3.7	2.8	0.9
	경북	103	51.5	24.3	14.6	4.9	4.9	0.0
	경남	826	43.3	22.8	24.8	3.6	5.3	0.1

16. 북한 학생들과 하고 싶은 교류활동

문16 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	있다	없다	모름/무응답
일반학교	66,042	79.5	19.8	0.7
연구학교	7,813	95.9	3.3	0.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	있다	없다	모름/무응답
전 체		7,813	95.9	3.3	0.9
성별	남자	3,955	94.0	4.8	1.2
	여자	3,855	97.8	1.7	0.5
	무응답	3	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	97.4	2.1	0.5
	중학교	2,989	95.5	3.4	1.1
	고등학교	1,784	93.9	5.0	1.0
학년	초5	1,460	97.0	2.4	0.6
	초6	1,562	97.8	1.8	0.4
	중1	1,041	96.0	2.4	1.6
	중2	953	96.6	2.7	0.6
	중3	965	94.2	4.8	1.0
	고1	888	94.8	4.3	0.9
	고2	604	95.2	4.1	0.7
	고3	284	88.7	9.2	2.1
	무응답	56	87.5	10.7	1.8
지역	서울	458	94.1	5.2	0.7
	부산	685	94.6	4.5	0.9
	대구	1,102	96.7	2.8	0.5
	광주	31	100.0	0.0	0.0
	대전	526	96.4	3.0	0.6
	울산	370	97.8	1.9	0.3
	경기	2,764	95.3	3.3	1.5
	강원	21	100.0	0.0	0.0
	충북	429	95.3	4.0	0.7
	충남	282	97.5	1.8	0.7
	전남	216	96.3	2.3	1.4
	경북	103	99.0	1.0	0.0
	경남	826	96.5	3.4	0.1

16-1. 학교통일교육 형태

문16-1 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	교사의 강의·설명식 교육	동영상 시청 교육	외부 기관·단체와의 교류·협력 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대화, 이벤트 방식	현장 견학 등의 체험 학습	통일 동아리, 캠페인 등 활동 학생 주도 활동	토론식 교육	기타	모름/무응답	종합			100점 평균
											향상	변화 없음	낮아짐	
일반학교	52,483	62.7	62.3	15.6	15.9	5.4	4.0	7.3	2.1	0.4	48.9	47.3	3.0	63.0
연구학교	7,490	66.5	62.7	42.7	35.2	17.4	16.4	9.7	1.2	0.5	55.3	39.5	4.6	64.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	교사의 강의·설명식 교육	동영상 시청 교육	외부 기관·단체와의 교류·협력 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대화, 이벤트 방식	현장 견학 등의 체험 학습	통일 동아리, 캠페인 등 활동 학생 주도 활동	토론식 교육	기타	모름/무응답	종합			100점 평균
												향상	변화 없음	낮아짐	
전 체		7,490	66.5	62.7	42.7	35.2	17.4	16.4	9.7	1.2	0.5	55.3	39.5	4.6	64.9
성별	남자	3,718	64.1	56.8	35.9	29.9	15.7	13.1	8.3	1.2	0.8	55.9	38.1	5.5	65.0
	여자	3,769	68.9	68.4	49.4	40.4	19.1	19.6	11.1	1.2	0.3	54.7	40.9	3.6	64.7
	무응답	3	33.3	100.0	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
학교급	초등학교	2,960	67.3	62.4	44.4	41.3	21.6	18.1	11.5	1.5	0.8	67.1	27.9	4.4	69.1
	중학교	2,854	71.1	62.2	45.9	31.3	16.0	16.0	10.9	0.8	0.4	50.0	44.5	4.6	62.9
	고등학교	1,676	57.3	63.9	34.2	31.1	12.3	14.0	4.6	1.4	0.3	43.4	51.4	4.7	60.8
학년	초5	1,416	62.9	60.8	43.0	43.4	18.9	17.5	9.1	2.1	0.9	68.6	26.6	4.0	69.5
	초6	1,527	71.4	63.9	46.1	39.4	24.2	18.8	13.7	0.9	0.7	65.7	29.1	4.7	68.7
	중1	999	75.4	64.6	50.7	34.1	15.2	14.7	10.8	0.4	0.4	58.8	37.9	2.3	66.4
	중2	921	71.8	59.6	52.0	32.2	18.5	15.0	9.3	0.7	0.3	47.4	47.3	4.6	62.1
	중3	909	65.8	62.5	35.1	27.8	14.7	18.7	12.5	1.4	0.3	43.0	49.0	7.3	59.9
	고1	842	58.6	63.7	27.1	32.8	10.2	11.9	2.9	2.0	0.2	41.4	52.6	5.5	60.0
	고2	575	50.3	70.6	41.7	33.2	15.1	19.7	6.4	1.0	0.2	44.5	52.0	3.5	61.2
	고3	252	69.0	49.2	40.9	21.0	13.1	8.7	6.3	0.4	0.8	46.8	46.8	5.2	62.6
	무응답	49	67.3	57.1	18.4	18.4	6.1	4.1	10.2	0.0	0.0	55.1	36.7	4.1	64.4
	지역	서울	431	68.4	61.7	32.3	45.2	25.5	9.0	3.5	1.2	0.2	45.0	45.9	8.8
부산		648	69.0	62.3	54.8	25.3	18.4	11.4	6.5	1.1	0.3	54.0	42.1	3.4	64.9
대구		1,066	69.5	63.1	47.5	20.3	12.6	17.4	8.1	1.6	0.6	57.0	37.8	4.4	65.8
광주		31	71.0	67.7	61.3	58.1	51.6	32.3	25.8	0.0	0.0	87.1	9.7	3.2	79.8
대전		507	56.8	78.7	34.5	38.5	16.0	11.8	7.7	3.0	0.4	71.4	26.0	2.2	70.8
울산		362	65.7	65.5	59.7	54.1	18.0	32.3	6.1	0.6	0.3	69.6	26.5	3.6	70.0
경기		2,633	74.6	57.5	45.2	34.9	18.8	14.4	13.6	1.1	0.4	50.6	43.6	4.7	63.3
강원		21	76.2	81.0	61.9	57.1	71.4	52.4	52.4	0.0	0.0	81.0	19.0	0.0	78.6
충북		409	64.1	44.3	25.7	32.3	10.5	13.0	4.6	1.0	2.2	50.9	40.3	8.3	61.4
충남		275	59.3	59.6	24.7	53.5	18.2	7.3	14.5	1.1	0.4	71.3	26.2	1.8	70.6
전남		208	69.2	46.6	39.4	42.3	27.4	6.3	5.3	1.0	0.5	66.3	30.3	2.9	69.9
경북		102	74.5	71.6	62.7	45.1	19.6	65.7	13.7	1.0	1.0	61.8	38.2	0.0	66.7
경남		797	40.9	81.3	33.4	38.5	12.0	25.0	8.0	0.9	0.4	49.3	45.4	4.9	62.4

17. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화

문17 학생은 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다	모름/무응답	종합			100점 평균
								향상	변화 없음	낮아짐	
일반학교	52,483	6.8	42.1	47.3	2.0	1.0	0.9	48.9	47.3	3.0	63.0
연구학교	7,490	10.2	45.1	39.5	2.8	1.8	0.7	55.3	39.5	4.6	64.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다	모름/무응답	종합			100점 평균
									향상	변화 없음	낮아짐	
전 체		7,490	10.2	45.1	39.5	2.8	1.8	0.7	55.3	39.5	4.6	64.9
성별	남자	3,718	11.8	44.1	38.1	3.1	2.4	0.5	55.9	38.1	5.5	65.0
	여자	3,769	8.6	46.1	40.9	2.4	1.2	0.8	54.7	40.9	3.6	64.7
	무응답	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
학교급	초등학교	2,960	14.6	52.5	27.9	2.9	1.5	0.6	67.1	27.9	4.4	69.1
	중학교	2,854	7.6	42.4	44.5	2.8	1.8	0.9	50.0	44.5	4.6	62.9
	고등학교	1,676	6.6	36.8	51.4	2.5	2.2	0.4	43.4	51.4	4.7	60.8
학년	초5	1,416	14.5	54.2	26.6	2.5	1.6	0.7	68.6	26.6	4.0	69.5
	초6	1,527	14.9	50.8	29.1	3.3	1.4	0.5	65.7	29.1	4.7	68.7
	중1	999	9.1	49.6	37.9	1.7	0.6	1.0	58.8	37.9	2.3	66.4
	중2	921	6.8	40.6	47.3	3.0	1.5	0.7	47.4	47.3	4.6	62.1
	중3	909	6.7	36.3	49.0	4.0	3.3	0.8	43.0	49.0	7.3	59.9
	고1	842	6.2	35.3	52.6	3.0	2.5	0.5	41.4	52.6	5.5	60.0
	고2	575	5.4	39.1	52.0	1.9	1.6	0.0	44.5	52.0	3.5	61.2
	고3	252	10.7	36.1	46.8	2.4	2.8	1.2	46.8	46.8	5.2	62.6
	무응답	49	8.2	46.9	36.7	0.0	4.1	4.1	55.1	36.7	4.1	64.4
	지역	서울	431	9.0	36.0	45.9	3.9	4.9	0.2	45.0	45.9	8.8
부산		648	9.4	44.6	42.1	2.6	0.8	0.5	54.0	42.1	3.4	64.9
대구		1,066	11.9	45.1	37.8	2.6	1.8	0.8	57.0	37.8	4.4	65.8
광주		31	35.5	51.6	9.7	3.2	0.0	0.0	87.1	9.7	3.2	79.8
대전		507	14.6	56.8	26.0	1.4	0.8	0.4	71.4	26.0	2.2	70.8
울산		362	15.7	53.9	26.5	1.7	1.9	0.3	69.6	26.5	3.6	70.0
경기		2,633	8.8	41.8	43.6	3.0	1.8	1.0	50.6	43.6	4.7	63.3
강원		21	33.3	47.6	19.0	0.0	0.0	0.0	81.0	19.0	0.0	78.6
충북		409	6.8	44.0	40.3	4.2	4.2	0.5	50.9	40.3	8.3	61.4
충남		275	13.1	58.2	26.2	1.1	0.7	0.7	71.3	26.2	1.8	70.6
전남		208	16.3	50.0	30.3	2.4	0.5	0.5	66.3	30.3	2.9	69.9
경북		102	4.9	56.9	38.2	0.0	0.0	0.0	61.8	38.2	0.0	66.7
경남		797	6.4	42.9	45.4	3.6	1.3	0.4	49.3	45.4	4.9	62.4

17-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

문17-1 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	교육 내용이 너무 지루하거나 어려워서	나와는 상관 없다고 생각해서	교육 내용이 이미 알고있던 내용이어서	신경 쓸 다른 것들이 너무 많아서	기타	모름/무응답
일반학교	1,569	20.7	23.5	18.5	14.9	21.0	1.4
연구학교	342	27.8	26.9	12.9	11.4	19.6	1.5

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	교육 내용이 너무 지루하거나 어려워서	나와는 상관 없다고 생각해서	교육 내용이 이미 알고있던 내용이어서	신경 쓸 다른 것들이 너무 많아서	기타	모름/무응답
전 체		342	27.8	26.9	12.9	11.4	19.6	1.5
성별	남자	205	24.4	32.2	12.7	7.8	21.0	2.0
	여자	137	32.8	19.0	13.1	16.8	17.5	0.7
학교급	초등학교	130	23.8	33.1	10.0	10.8	20.8	1.5
	중학교	133	28.6	20.3	14.3	12.0	23.3	1.5
	고등학교	79	32.9	27.8	15.2	11.4	11.4	1.3
학년	초5	57	19.3	36.8	12.3	12.3	17.5	1.8
	초6	72	26.4	30.6	8.3	9.7	23.6	1.4
	중1	23	34.8	26.1	0.0	21.7	13.0	4.3
	중2	43	37.2	25.6	16.3	4.7	16.3	0.0
	중3	66	21.2	15.2	18.2	13.6	30.3	1.5
	고1	46	39.1	26.1	13.0	10.9	8.7	2.2
	고2	20	25.0	35.0	15.0	10.0	15.0	0.0
	고3	13	23.1	23.1	23.1	15.4	15.4	0.0
무응답	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	
지역	서울	38	36.8	28.9	13.2	7.9	13.2	0.0
	부산	22	31.8	27.3	13.6	9.1	13.6	4.5
	대구	47	12.8	25.5	10.6	14.9	36.2	0.0
	광주	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	11	9.1	27.3	18.2	18.2	27.3	0.0
	울산	13	46.2	7.7	7.7	15.4	23.1	0.0
	경기	126	29.4	23.8	14.3	11.9	19.0	1.6
	충북	34	17.6	38.2	11.8	17.6	11.8	2.9
	충남	5	60.0	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0
	전남	6	33.3	0.0	16.7	33.3	16.7	0.0
	경남	39	33.3	35.9	12.8	0.0	15.4	2.6

18. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

문18 학생은 학교에서 받은 통일 교육이 통일문제를 이해하는데 얼마나 도움이 되었다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	보통 이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/무응답	종합			100점 평균
								도움	보통	도움 안됨	
일반학교	52,483	8.8	46.5	34.0	7.8	1.7	1.3	55.3	34.0	9.5	63.4
연구학교	7,490	13.2	45.7	32.4	5.5	1.8	1.4	58.8	32.4	7.3	65.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	보통 이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/무응답	종합			100점 평균
			도움	보통	도움 안됨	도움	보통	도움 안됨	도움	보통	도움 안됨	
전 체		7,490	13.2	45.7	32.4	5.5	1.8	1.4	58.8	32.4	7.3	65.9
성별	남자	3,718	14.0	44.4	31.7	5.7	2.5	1.7	58.4	31.7	8.2	65.7
	여자	3,769	12.4	46.9	33.1	5.3	1.2	1.2	59.3	33.1	6.4	66.2
	무응답	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	58.3
학교급	초등학교	2,960	19.3	50.0	23.8	4.4	1.0	1.5	69.3	23.8	5.4	70.8
	중학교	2,854	9.7	45.5	35.5	5.5	1.9	1.8	55.2	35.5	7.5	64.1
	고등학교	1,676	8.4	38.2	42.2	7.3	3.1	0.8	46.6	42.2	10.4	60.4
학년	초5	1,416	18.3	51.1	23.7	4.0	1.3	1.6	69.4	23.7	5.4	70.6
	초6	1,527	20.3	49.1	23.7	4.8	0.7	1.4	69.4	23.7	5.5	71.2
	중1	999	11.9	50.5	30.6	3.9	0.9	2.2	62.4	30.6	4.8	67.5
	중2	921	8.3	45.3	37.7	5.3	1.5	2.0	53.5	37.7	6.8	63.6
	중3	909	8.9	40.3	38.8	7.5	3.4	1.1	49.2	38.8	10.9	61.1
	고1	842	7.1	37.3	43.1	8.4	2.9	1.2	44.4	43.1	11.3	59.5
	고2	575	8.0	41.4	39.8	7.1	3.3	0.3	49.4	39.8	10.4	61.0
	고3	252	13.5	33.7	44.8	4.0	3.6	0.4	47.2	44.8	7.5	62.5
무응답	49	4.1	46.9	34.7	6.1	4.1	4.1	51.0	34.7	10.2	60.6	
지역	서울	431	10.7	38.3	38.7	8.4	2.6	1.4	49.0	38.7	10.9	61.7
	부산	648	13.1	48.3	31.5	4.8	1.7	0.6	61.4	31.5	6.5	66.7
	대구	1,066	14.2	44.7	32.1	5.5	1.4	2.1	58.9	32.1	6.9	66.5
	광주	31	29.0	51.6	6.5	6.5	0.0	6.5	80.6	6.5	6.5	77.6
	대전	507	20.3	49.7	23.1	4.9	1.2	0.8	70.0	23.1	6.1	70.9
	울산	362	24.3	45.9	24.0	2.8	1.4	1.7	70.2	24.0	4.1	72.6
	경기	2,633	11.4	44.3	35.5	5.2	2.2	1.4	55.7	35.5	7.4	64.6
	강원	21	38.1	61.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	84.5
	충북	409	7.8	43.0	36.4	7.8	2.7	2.2	50.9	36.4	10.5	61.6
	충남	275	19.6	53.8	22.2	2.9	0.4	1.1	73.5	22.2	3.3	72.6
	전남	208	17.3	53.4	24.0	2.4	1.0	1.9	70.7	24.0	3.4	71.3
	경북	102	7.8	54.9	33.3	2.0	1.0	1.0	62.7	33.3	2.9	66.8
경남	797	8.3	45.3	35.0	8.0	2.1	1.3	53.6	35.0	10.2	62.5	

19. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

문19 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육 받고 싶나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	현장견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	동영상 시청 교육	외부 북한관련 강사초빙 교육	교사의 강의, 실명식 교육	토론식 교육	기타	모름/무응답
일반학교	66,042	27.1	16.1	22.4	17.4	7.0	5.2	2.7	2.0
연구학교	7,813	29.7	21.0	19.7	12.3	8.0	3.7	2.9	2.7

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	현장견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	동영상 시청 교육	외부 북한관련 강사초빙 교육	교사의 강의, 실명식 교육	토론식 교육	기타	모름/무응답
전 체		7,813	29.7	21.0	19.7	12.3	8.0	3.7	2.9	2.7
성별	남자	3,955	25.5	20.7	23.7	9.0	10.2	4.2	3.6	3.1
	여자	3,855	34.0	21.2	15.7	15.7	5.7	3.3	2.2	2.2
	무응답	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	27.6	27.9	18.4	9.5	6.5	4.0	2.5	3.6
	중학교	2,989	30.7	18.9	19.6	12.6	9.1	4.0	2.6	2.5
	고등학교	1,784	31.7	12.6	22.1	16.6	8.7	2.9	4.0	1.3
학년	초5	1,460	26.9	26.4	19.3	9.7	6.5	3.6	2.6	4.9
	초6	1,562	28.5	29.3	17.3	9.3	6.4	4.4	2.4	2.4
	중1	1,041	31.2	19.6	19.2	12.4	8.1	4.8	1.3	3.4
	중2	953	31.6	20.3	19.2	12.0	9.2	2.7	2.6	2.4
	중3	965	29.9	16.6	20.2	13.6	9.9	4.1	4.0	1.6
	고1	888	30.5	12.3	25.8	15.0	9.1	1.8	3.8	1.7
	고2	604	34.8	14.4	15.4	20.4	6.1	3.8	4.1	1.0
	고3	284	29.2	9.9	24.6	13.7	13.0	4.2	4.2	1.1
무응답	56	7.1	26.8	30.4	7.1	10.7	8.9	5.4	3.6	
지역	서울	458	26.6	17.7	28.8	7.9	8.1	2.6	6.1	2.2
	부산	685	31.4	21.6	19.4	13.1	7.7	3.8	1.8	1.2
	대구	1,102	30.0	20.3	20.0	13.2	6.4	4.2	1.7	4.2
	광주	31	51.6	16.1	6.5	6.5	9.7	3.2	0.0	6.5
	대전	526	28.9	25.5	23.4	8.7	4.9	4.4	0.8	3.4
	울산	370	28.9	30.5	20.0	7.8	6.2	3.5	2.2	0.8
	경기	2,764	29.3	18.5	18.7	13.2	9.9	4.1	3.7	2.6
	강원	21	52.4	33.3	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	429	23.5	29.1	16.3	10.5	10.5	3.7	3.7	2.6
	충남	282	23.0	30.9	21.3	10.6	6.4	2.8	1.1	3.9
	전남	216	40.3	21.8	15.3	7.9	9.7	3.2	0.9	0.9
	경북	103	24.3	27.2	17.5	9.7	7.8	3.9	2.9	6.8
	경남	826	33.8	15.6	18.9	17.6	5.6	2.8	3.8	2.1

20. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용

문20 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	북한의 생활 모습	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	통일의 이익과 비용	주변국가의 한반도 통일관련 입장	우리 나라의 통일정책	기타	모름/무응답
일반학교	66,042	38.0	22.5	13.7	10.1	12.2	2.8	0.8
연구학교	7,813	38.6	19.1	13.6	13.2	11.5	3.1	0.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	북한의 생활 모습	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	통일의 이익과 비용	주변국가의 한반도 통일관련 입장	우리 나라의 통일정책	기타	모름/무응답
전 체		7,813	38.6	19.1	13.6	13.2	11.5	3.1	0.9
성별	남자	3,955	32.9	18.9	15.6	13.6	13.8	4.2	1.0
	여자	3,855	44.4	19.3	11.5	12.9	9.1	2.0	0.8
	무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,040	41.6	21.3	12.7	11.2	9.2	3.5	0.5
	중학교	2,989	37.4	16.8	14.0	15.2	12.6	2.6	1.4
	고등학교	1,784	35.5	19.0	14.3	13.5	13.5	3.5	0.8
학년	초5	1,460	44.0	22.3	11.8	9.0	8.5	3.8	0.6
	초6	1,562	39.4	20.4	13.6	13.3	9.9	3.1	0.3
	중1	1,041	38.3	18.2	13.5	14.8	11.5	1.4	2.2
	중2	953	38.1	16.3	14.2	15.1	12.7	2.8	0.8
	중3	965	36.1	16.0	14.6	15.3	13.5	3.6	0.9
	고1	888	38.4	18.0	15.1	11.8	11.7	3.7	1.2
	고2	604	34.3	19.0	14.4	14.7	14.1	3.1	0.3
	고3	284	29.2	22.2	12.0	15.5	17.3	3.5	0.4
무응답	56	32.1	19.6	7.1	17.9	16.1	5.4	1.8	
지역	서울	458	36.7	18.8	15.7	12.2	10.9	4.6	1.1
	부산	685	38.4	18.4	14.7	13.3	13.1	1.8	0.3
	대구	1,102	37.6	16.3	14.4	15.8	12.1	2.8	1.0
	광주	31	35.5	25.8	3.2	12.9	19.4	3.2	0.0
	대전	526	43.3	17.3	14.8	11.4	10.1	2.5	0.6
	울산	370	42.2	16.5	16.5	14.1	8.4	2.2	0.3
	경기	2,764	36.9	18.9	12.4	14.3	12.4	3.7	1.4
	강원	21	47.6	23.8	19.0	0.0	9.5	0.0	0.0
	충북	429	40.8	25.2	12.8	7.2	10.5	3.3	0.2
	충남	282	46.5	19.1	13.1	10.6	7.4	2.8	0.4
	전남	216	38.4	18.5	10.2	15.7	14.8	0.9	1.4
	경북	103	37.9	24.3	13.6	14.6	7.8	1.9	0.0
	경남	826	38.7	22.4	13.9	10.8	9.9	4.0	0.2

21. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

문21 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	학교 수업 (체험 활동 포함)	인터넷/유튜브/SNS 등	TV/라디오	교과서/참고서적	수업 이외의 현장방문 등 직접 체험 활동	부모/친구 등 주변 사람	신문/잡지	기타	모름/무응답
일반학교	66,042	28.6	40.9	14.0	7.4	1.6	2.9	2.2	1.9	0.6
연구학교	7,813	55.5	24.7	8.5	4.5	2.2	1.6	1.3	0.9	0.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	학교 수업 (체험 활동 포함)	인터넷/유튜브/SNS 등	TV/라디오	교과서/참고서적	수업 이외의 현장방문 등 직접 체험 활동	부모/친구 등 주변 사람	신문/잡지	기타	모름/무응답
전 체		7,813	55.5	24.7	8.5	4.5	2.2	1.6	1.3	0.9	0.8
성별	남자	3,955	52.1	26.2	9.3	5.1	2.5	1.2	1.7	1.1	0.9
	여자	3,855	59.1	23.1	7.7	3.9	1.9	2.1	0.8	0.7	0.6
학교급	초등학교	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	중학교	2,989	54.7	26.4	8.1	3.7	2.1	1.4	1.5	0.9	1.3
	고등학교	1,784	44.8	34.1	10.1	4.2	2.1	0.8	2.1	1.3	0.5
학년	초5	1,460	62.4	15.8	8.4	5.8	2.4	2.9	0.8	1.0	0.5
	초6	1,562	63.0	19.1	7.4	5.2	2.2	1.9	0.5	0.4	0.4
	중1	1,041	56.3	25.5	7.3	3.8	1.9	1.5	1.0	0.8	1.9
	중2	953	55.3	26.3	8.1	3.6	2.6	1.4	1.0	0.7	0.9
	중3	965	52.5	28.0	8.7	3.4	1.9	1.2	2.4	1.0	0.8
	고1	888	51.7	30.1	7.7	3.9	2.3	0.7	1.9	1.0	0.8
	고2	604	37.1	40.1	12.9	3.3	1.2	1.0	2.5	1.8	0.2
	고3	284	40.5	33.5	12.0	6.3	3.9	0.7	1.8	1.1	0.4
무응답	56	48.2	16.1	16.1	10.7	0.0	0.0	3.6	3.6	1.8	
지역	서울	458	66.4	16.8	3.9	6.1	2.8	1.5	0.4	1.3	0.7
	부산	685	55.3	26.7	8.8	3.5	1.9	1.5	1.6	0.4	0.3
	대구	1,102	52.9	26.2	10.3	4.7	2.0	1.6	1.0	0.5	0.8
	광주	31	64.5	16.1	0.0	12.9	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0
	대전	526	62.2	20.5	7.4	2.9	2.5	2.7	0.4	1.0	0.6
	울산	370	65.1	19.2	5.4	4.1	3.0	0.8	0.8	1.4	0.3
	경기	2,764	55.1	24.9	7.8	4.3	2.3	1.4	1.8	1.1	1.3
	강원	21	71.4	4.8	4.8	9.5	4.8	4.8	0.0	0.0	0.0
	충북	429	53.1	20.7	11.9	7.2	1.9	3.3	1.2	0.7	0.0
	충남	282	58.2	23.4	7.4	3.9	2.8	2.5	0.7	0.7	0.4
	전남	216	51.9	26.4	9.7	4.6	3.7	0.9	0.9	1.4	0.5
	경북	103	68.0	16.5	4.9	4.9	0.0	3.9	1.9	0.0	0.0
	경남	826	45.2	33.7	12.1	4.4	1.0	1.0	1.3	1.1	0.4

부록1-2 교사[연구학교] 조사결과 분석

1. 학교 평화·통일교육 운영 현황

문1 선생님은 학교에서 평화·통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	종합			100점 평균
							원활함	보통	원활하지 않음	
일반학교	3,817	18.0	43.9	29.6	7.7	0.6	61.9	29.6	8.4	67.8
연구학교	242	66.9	26.0	5.0	1.7	0.4	93.0	5.0	2.1	89.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	종합			100점 평균
								원활함	보통	원활하지 않음	
전 체		242	66.9	26.0	5.0	1.7	0.4	93.0	5.0	2.1	89.4
성별	남자	94	63.8	28.7	5.3	2.1	0.0	92.6	5.3	2.1	88.6
	여자	147	68.7	24.5	4.8	1.4	0.7	93.2	4.8	2.0	89.8
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
학교급	초등학교	174	66.1	26.4	4.6	2.3	0.6	92.5	4.6	2.9	88.8
	중학교	35	74.3	22.9	2.9	0.0	0.0	97.1	2.9	0.0	92.9
	고등학교	33	63.6	27.3	9.1	0.0	0.0	90.9	9.1	0.0	88.6
담당과목	담임	174	66.1	26.4	4.6	2.3	0.6	92.5	4.6	2.9	88.8
	도덕	12	58.3	33.3	8.3	0.0	0.0	91.7	8.3	0.0	87.5
	사회	18	72.2	27.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.1
	역사	10	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.0
	기타	27	74.1	14.8	11.1	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0	90.7
무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	
지역	서울	15	80.0	13.3	0.0	0.0	6.7	93.3	0.0	6.7	90.0
	부산	20	40.0	50.0	10.0	0.0	0.0	90.0	10.0	0.0	82.5
	대구	15	80.0	13.3	6.7	0.0	0.0	93.3	6.7	0.0	93.3
	광주	9	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	대전	19	63.2	31.6	5.3	0.0	0.0	94.7	5.3	0.0	89.5
	울산	14	78.6	21.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	94.6
	경기	63	77.8	20.6	0.0	1.6	0.0	98.4	0.0	1.6	93.7
	강원	6	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	충북	20	45.0	35.0	15.0	5.0	0.0	80.0	15.0	5.0	80.0
	충남	20	70.0	25.0	5.0	0.0	0.0	95.0	5.0	0.0	91.3
	전남	14	57.1	21.4	21.4	0.0	0.0	78.6	21.4	0.0	83.9
	경북	10	50.0	30.0	10.0	10.0	0.0	80.0	10.0	10.0	80.0
	경남	17	58.8	35.3	0.0	5.9	0.0	94.1	0.0	5.9	86.8

1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

문1-1 (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 평화·통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하시는 이유는 무엇입니까?(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	평화·통일교육 시간 확보의 어려움	교사의 통일 관련 전문성 부족	평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족	평화·통일교육 이 아남은강의 대상이 되는 것에 대한 부담감	평화·통일교육에 대한 동료 교원과의 입장 차이
일반학교	319	56.4	16.0	29.2	43.6	2.5
연구학교	5	60.0	40.0	40.0	40.0	20.0

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	평화·통일교육 시간 확보의 어려움	교사의 통일 관련 전문성 부족	평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족	평화·통일교육 이 아남은강의 대상이 되는 것에 대한 부담감	평화·통일교육에 대한 동료 교원과의 입장 차이
전 체		5	60.0	40.0	40.0	40.0	20.0
성별	남자	2	50.0	100.0	50.0	0.0	0.0
	여자	3	66.7	0.0	33.3	66.7	33.3
학교급	초등학교	5	60.0	40.0	40.0	40.0	20.0
담당과목	담임	5	60.0	40.0	40.0	40.0	20.0
지역	서울	1	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	경기	1	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	충북	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	경북	1	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0
	경남	1	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0

2. 학교 평화·통일교육 운영 방식

문2 선생님은 평화·통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	수업 중 교과 관련 단위 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	현장체험 학습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문 강사 활용 지도	기타	무응답
일반학교	3,817	74.6	17.8	0.9	3.4	1.1	2.2
연구학교	242	49.6	43.0	1.2	2.9	1.2	2.1

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	수업 중 교과 관련 단위 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	현장체험 학습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문 강사 활용 지도	기타	무응답
전 체		242	49.6	43.0	1.2	2.9	1.2	2.1
성별	남자	94	51.1	39.4	2.1	2.1	2.1	3.2
	여자	147	49.0	44.9	0.7	3.4	0.7	1.4
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	50.0	44.8	1.7	1.1	1.1	1.1
	중학교	35	65.7	22.9	0.0	5.7	0.0	5.7
	고등학교	33	30.3	54.5	0.0	9.1	3.0	3.0
담당과목	담임	174	50.0	44.8	1.7	1.1	1.1	1.1
	도덕	12	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	사회	18	44.4	38.9	0.0	11.1	0.0	5.6
	역사	10	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	기타	27	37.0	40.7	0.0	11.1	3.7	7.4
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	15	33.3	60.0	0.0	6.7	0.0	0.0
	부산	20	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	15	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	9	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	19	57.9	31.6	0.0	5.3	0.0	5.3
	울산	14	50.0	42.9	0.0	0.0	0.0	7.1
	경기	63	46.0	38.1	1.6	7.9	3.2	3.2
	강원	6	50.0	33.3	0.0	0.0	16.7	0.0
	충북	20	55.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	20	45.0	50.0	5.0	0.0	0.0	0.0
	전남	14	57.1	28.6	7.1	0.0	0.0	7.1
	경북	10	70.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	17	41.2	58.8	0.0	0.0	0.0	0.0

3. 통일교육주간 인지정도

문3 선생님은 '통일교육주간'에 대해 알고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	알고 있다	모른다	무응답
일반학교	3,817	78.9	20.5	0.7
연구학교	242	95.5	4.1	0.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	알고 있다	모른다	무응답
전 체		242	95.5	4.1	0.4
성별	남자	94	93.6	5.3	1.1
	여자	147	96.6	3.4	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	98.3	1.1	0.6
	중학교	35	94.3	5.7	0.0
	고등학교	33	81.8	18.2	0.0
담당과목	담임	174	98.3	1.1	0.6
	도덕	12	100.0	0.0	0.0
	사회	18	88.9	11.1	0.0
	역사	10	90.0	10.0	0.0
	기타	27	81.5	18.5	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	15	100.0	0.0	0.0
	부산	20	90.0	10.0	0.0
	대구	15	100.0	0.0	0.0
	광주	9	100.0	0.0	0.0
	대전	19	94.7	5.3	0.0
	울산	14	92.9	7.1	0.0
	경기	63	95.2	3.2	1.6
	강원	6	100.0	0.0	0.0
	충북	20	95.0	5.0	0.0
	충남	20	100.0	0.0	0.0
	전남	14	78.6	21.4	0.0
	경북	10	100.0	0.0	0.0
	경남	17	100.0	0.0	0.0

3-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부

문3-1 (문3번에서 ①번 응답자만) 선생님은 '통일교육주간'에 통일 교육을 실시하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 않다	무응답
일반학교	3,011	80.9	17.6	1.5
연구학교	231	96.1	2.6	1.3

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 않다	무응답
전 체		231	96.1	2.6	1.3
성별	남자	88	97.7	1.1	1.1
	여자	142	95.1	3.5	1.4
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	171	97.7	0.6	1.8
	중학교	33	97.0	3.0	0.0
	고등학교	27	85.2	14.8	0.0
담당과목	담임	171	97.7	0.6	1.8
	도덕	12	91.7	8.3	0.0
	사회	16	87.5	12.5	0.0
	역사	9	100.0	0.0	0.0
	기타	22	90.9	9.1	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	15	100.0	0.0	0.0
	부산	18	94.4	5.6	0.0
	대구	15	100.0	0.0	0.0
	광주	9	100.0	0.0	0.0
	대전	18	88.9	0.0	11.1
	울산	13	100.0	0.0	0.0
	경기	60	95.0	3.3	1.7
	강원	6	100.0	0.0	0.0
	충북	19	100.0	0.0	0.0
	충남	20	100.0	0.0	0.0
	전남	11	90.9	9.1	0.0
	경북	10	100.0	0.0	0.0
경남	17	88.2	11.8	0.0	

3-2. 통일교육주간 운영 방식

문3-2 (문3-1번에서 ④번 응답자만) 선생님은 '통일교육주간'에 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	수업 중 교과 관련 단위 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	현장체험 학습을 통해 지도	기타	무응답
일반학교	2,435	39.3	46.1	3.3	0.4	0.9	10.1
연구학교	222	56.8	25.2	3.2	1.4	0.9	12.6

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	수업 중 교과 관련 단위 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	현장체험 학습을 통해 지도	기타	무응답
전 체		222	56.8	25.2	3.2	1.4	0.9	12.6
성별	남자	86	60.5	23.3	2.3	2.3	1.2	10.5
	여자	135	54.8	25.9	3.7	0.7	0.7	14.1
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	167	61.1	18.0	3.0	1.8	1.2	15.0
	중학교	32	40.6	53.1	3.1	0.0	0.0	3.1
	고등학교	23	47.8	39.1	4.3	0.0	0.0	8.7
담당과목	담임	167	61.1	18.0	3.0	1.8	1.2	15.0
	도덕	11	36.4	54.5	9.1	0.0	0.0	0.0
	사회	14	35.7	57.1	7.1	0.0	0.0	0.0
	역사	9	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	기타	20	55.0	30.0	0.0	0.0	0.0	15.0
지역	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	서울	15	66.7	6.7	0.0	0.0	0.0	26.7
	부산	17	70.6	29.4	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	15	46.7	53.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	9	44.4	11.1	0.0	11.1	0.0	33.3
	대전	16	68.8	18.8	0.0	0.0	0.0	12.5
	울산	13	69.2	23.1	0.0	0.0	0.0	7.7
	경기	57	43.9	31.6	5.3	1.8	3.5	14.0
	강원	6	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3
	충북	19	63.2	15.8	5.3	0.0	0.0	15.8
	충남	20	50.0	30.0	5.0	0.0	0.0	15.0
	전남	10	50.0	10.0	10.0	10.0	0.0	20.0
	경북	10	60.0	30.0	10.0	0.0	0.0	0.0
	경남	15	73.3	26.7	0.0	0.0	0.0	0.0

4. 연간 교육계획에 따른 평화·통일교육관련 수업 실시 여부

문4 선생님은 학교의 연간(1~2학기) 교육계획에 따라 평화·통일교육 관련 수업을 실시하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	교육계획에 따라 실시하고 있다	교육계획에 따라 실시하고 있지 못하다	무응답
일반학교	3,817	79.2	17.5	3.3
연구학교	242	95.9	2.9	1.2

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	교육계획에 따라 실시하고 있다	교육계획에 따라 실시하고 있지 못하다	무응답
전 체		242	95.9	2.9	1.2
성별	남자	94	97.9	1.1	1.1
	여자	147	94.6	4.1	1.4
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	96.6	1.7	1.7
	중학교	35	97.1	2.9	0.0
	고등학교	33	90.9	9.1	0.0
담당과목	담임	174	96.6	1.7	1.7
	도덕	12	100.0	0.0	0.0
	사회	18	94.4	5.6	0.0
	역사	10	90.0	10.0	0.0
	기타	27	92.6	7.4	0.0
지역	무응답	1	100.0	0.0	0.0
	서울	15	93.3	6.7	0.0
	부산	20	100.0	0.0	0.0
	대구	15	93.3	6.7	0.0
	광주	9	100.0	0.0	0.0
	대전	19	84.2	5.3	10.5
	울산	14	100.0	0.0	0.0
	경기	63	98.4	1.6	0.0
	강원	6	100.0	0.0	0.0
	충북	20	95.0	0.0	5.0
	충남	20	95.0	5.0	0.0
	전남	14	92.9	7.1	0.0
	경북	10	100.0	0.0	0.0
	경남	17	94.1	5.9	0.0

4-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유

문4-1 (문4번에서 ②번 응답자만) 통일 관련 수업을 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	진도 문제 등 수업 시수 부족	기타	무응답
일반학교	669	65.3	10.9	2.8
연구학교	7	42.9	42.9	14.3

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	진도 문제 등 수업 시수 부족	기타	무응답
전 체		7	42.9	42.9	14.3
성별	남자	1	0.0	100.0	0.0
	여자	6	50.0	33.3	16.7
학교급	초등학교	3	33.3	66.7	0.0
	중학교	1	0.0	0.0	100.0
	고등학교	3	66.7	33.3	0.0
담당과목	담임	3	33.3	66.7	0.0
	사회	1	100.0	0.0	0.0
	역사	1	0.0	0.0	100.0
	기타	2	50.0	50.0	0.0
지역	서울	1	0.0	100.0	0.0
	대구	1	0.0	0.0	100.0
	대전	1	100.0	0.0	0.0
	경기	1	0.0	100.0	0.0
	충남	1	0.0	100.0	0.0
	전남	1	100.0	0.0	0.0
	경남	1	100.0	0.0	0.0

5. 교과시간 중 평화·통일교육교육 운영 시간

문5 선생님은 교과 시간에 평화·통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 실시하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	실시 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~3시간 미만	3시간 이상~4시간 미만	4시간 이상~5시간 미만	5시간 이상~6시간 미만	6시간 이상~7시간 미만	7시간 이상	무응답
일반학교	3,817	5.7	22.0	22.3	13.5	11.3	6.8	6.4	10.4	1.5
연구학교	242	1.2	5.8	7.9	5.4	4.1	8.7	12.4	54.1	0.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	실시 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~3시간 미만	3시간 이상~4시간 미만	4시간 이상~5시간 미만	5시간 이상~6시간 미만	6시간 이상~7시간 미만	7시간 이상	무응답
전 체		242	1.2	5.8	7.9	5.4	4.1	8.7	12.4	54.1	0.4
성별	남자	94	0.0	5.3	6.4	4.3	4.3	10.6	8.5	60.6	0.0
	여자	147	2.0	6.1	8.8	6.1	4.1	7.5	15.0	49.7	0.7
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
학교급	초등학교	174	0.6	3.4	4.6	4.0	2.9	6.9	12.1	64.9	0.6
	중학교	35	0.0	8.6	8.6	5.7	8.6	20.0	11.4	37.1	0.0
	고등학교	33	6.1	15.2	24.2	12.1	6.1	6.1	15.2	15.2	0.0
담당과목	담임	174	0.6	3.4	4.6	4.0	2.9	6.9	12.1	64.9	0.6
	도덕	12	0.0	0.0	8.3	8.3	16.7	8.3	8.3	50.0	0.0
	사회	18	0.0	11.1	22.2	11.1	5.6	11.1	11.1	27.8	0.0
	역사	10	0.0	30.0	10.0	20.0	10.0	20.0	10.0	0.0	0.0
	기타	27	7.4	11.1	18.5	3.7	3.7	14.8	18.5	22.2	0.0
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
지역	서울	15	13.3	6.7	13.3	0.0	6.7	13.3	6.7	40.0	0.0
	부산	20	0.0	20.0	15.0	15.0	5.0	10.0	0.0	35.0	0.0
	대구	15	0.0	6.7	6.7	13.3	0.0	0.0	0.0	73.3	0.0
	광주	9	0.0	0.0	11.1	11.1	0.0	11.1	33.3	33.3	0.0
	대전	19	5.3	5.3	0.0	0.0	5.3	10.5	15.8	57.9	0.0
	울산	14	0.0	0.0	7.1	0.0	7.1	0.0	14.3	71.4	0.0
	경기	63	0.0	1.6	7.9	6.3	1.6	14.3	14.3	52.4	1.6
	강원	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	83.3	0.0
	충북	20	0.0	5.0	5.0	10.0	5.0	5.0	5.0	65.0	0.0
	충남	20	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	10.0	20.0	65.0	0.0
	전남	14	0.0	7.1	21.4	0.0	7.1	7.1	14.3	42.9	0.0
	경북	10	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	90.0	0.0
	경남	17	0.0	17.6	11.8	5.9	11.8	0.0	29.4	23.5	0.0

6. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 시간

문6 선생님의 학교에서는 창의적 체험활동 영역에서 평화·통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 실시하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	실시 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~ 3시간 미만	3시간 이상~ 4시간 미만	4시간 이상~ 5시간 미만	5시간 이상~ 6시간 미만	6시간 이상~ 7시간 미만	7시간 이상	무응답
일반학교	3,817	18.6	28.8	25.0	10.8	7.0	2.7	3.4	2.6	1.1
연구학교	242	1.7	3.7	10.3	6.6	5.4	7.9	13.2	48.8	2.5

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	실시 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~ 3시간 미만	3시간 이상~ 4시간 미만	4시간 이상~ 5시간 미만	5시간 이상~ 6시간 미만	6시간 이상~ 7시간 미만	7시간 이상	무응답
전 체		242	1.7	3.7	10.3	6.6	5.4	7.9	13.2	48.8	2.5
성별	남자	94	3.2	3.2	9.6	3.2	6.4	6.4	11.7	56.4	0.0
	여자	147	0.7	4.1	10.9	8.8	4.8	8.8	14.3	43.5	4.1
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
학교급	초등학교	174	0.0	4.0	10.3	5.7	6.9	9.8	9.2	51.7	2.3
	중학교	35	5.7	5.7	8.6	11.4	0.0	0.0	28.6	37.1	2.9
	고등학교	33	6.1	0.0	12.1	6.1	3.0	6.1	18.2	45.5	3.0
담당과목	담임	174	0.0	4.0	10.3	5.7	6.9	9.8	9.2	51.7	2.3
	도덕	12	0.0	8.3	8.3	33.3	0.0	0.0	8.3	33.3	8.3
	사회	18	11.1	5.6	27.8	5.6	0.0	0.0	16.7	33.3	0.0
	역사	10	10.0	0.0	0.0	10.0	0.0	10.0	20.0	50.0	0.0
	기타	27	3.7	0.0	3.7	0.0	3.7	3.7	37.0	44.4	3.7
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
지역	서울	15	0.0	0.0	0.0	6.7	6.7	6.7	13.3	60.0	6.7
	부산	20	0.0	0.0	5.0	15.0	10.0	0.0	10.0	60.0	0.0
	대구	15	0.0	0.0	66.7	13.3	0.0	0.0	13.3	6.7	0.0
	광주	9	0.0	11.1	11.1	0.0	11.1	11.1	0.0	55.6	0.0
	대전	19	0.0	0.0	5.3	5.3	10.5	26.3	10.5	26.3	15.8
	울산	14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	경기	63	6.3	4.8	4.8	9.5	6.3	4.8	28.6	31.7	3.2
	강원	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0
	충북	20	0.0	15.0	10.0	0.0	0.0	10.0	5.0	60.0	0.0
	충남	20	0.0	5.0	10.0	5.0	10.0	20.0	5.0	45.0	0.0
	전남	14	0.0	0.0	21.4	7.1	7.1	0.0	21.4	42.9	0.0
	경북	10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	경남	17	0.0	5.9	11.8	5.9	0.0	5.9	5.9	64.7	0.0

6-1. 창의적 체험활동 영역 중 평화·통일교육 운영 영역

문6-1 (문6번에서 ②~⑥번 응답자만) 선생님은 창의적 체험활동 영역 중 어떤 영역에서 평화·통일교육을 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	자율 활동	봉사 활동	동아리 활동	진로 활동	기타	무응답
일반학교	3,065	79.5	0.8	4.6	1.8	2.6	10.7
연구학교	232	74.1	0.4	12.5	5.6	1.3	6.0

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	자율 활동	봉사 활동	동아리 활동	진로 활동	기타	무응답
전 체		232	74.1	0.4	12.5	5.6	1.3	6.0
성별	남자	91	73.6	0.0	14.3	5.5	1.1	5.5
	여자	140	74.3	0.7	11.4	5.7	1.4	6.4
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	170	78.8	0.0	9.4	5.3	0.0	6.5
	중학교	32	56.3	3.1	18.8	12.5	0.0	9.4
	고등학교	30	66.7	0.0	23.3	0.0	10.0	0.0
담당과목	담임	170	78.8	0.0	9.4	5.3	0.0	6.5
	도덕	11	63.6	9.1	18.2	9.1	0.0	0.0
	사회	16	62.5	0.0	31.3	6.3	0.0	0.0
	역사	9	44.4	0.0	33.3	0.0	0.0	22.2
	기타	25	64.0	0.0	12.0	8.0	12.0	4.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	14	71.4	0.0	0.0	7.1	21.4	0.0
	부산	20	95.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0
	대구	15	73.3	0.0	20.0	0.0	0.0	6.7
	광주	9	77.8	0.0	11.1	0.0	0.0	11.1
	대전	16	81.3	0.0	6.3	6.3	0.0	6.3
	울산	14	78.6	0.0	7.1	0.0	0.0	14.3
	경기	57	68.4	1.8	8.8	15.8	0.0	5.3
	강원	6	0.0	0.0	83.3	0.0	0.0	16.7
	충북	20	80.0	0.0	0.0	10.0	0.0	10.0
	충남	20	85.0	0.0	10.0	0.0	0.0	5.0
	전남	14	71.4	0.0	28.6	0.0	0.0	0.0
경북	10	70.0	0.0	20.0	0.0	0.0	10.0	
경남	17	70.6	0.0	23.5	0.0	0.0	5.9	

7. 효과적인 평화·통일교육 방법

문7 선생님은 평화·통일교육을 실시할 때 다음 중 어느 방법으로 하는 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	수업 중 교과 관련 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	기타
일반학교	3,817	45.7	18.4	11.8	23.0	0.4
연구학교	242	38.0	41.3	8.3	11.6	0.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	수업 중 교과 관련 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	기타
전 체		242	38.0	41.3	8.3	11.6	0.8
성별	남자	94	41.5	39.4	10.6	7.4	1.1
	여자	147	36.1	42.2	6.8	14.3	0.7
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	37.4	43.7	5.7	12.6	0.6
	중학교	35	54.3	25.7	11.4	8.6	0.0
	고등학교	33	24.2	45.5	18.2	9.1	3.0
담당과목	담임	174	37.4	43.7	5.7	12.6	0.6
	도덕	12	50.0	41.7	8.3	0.0	0.0
	사회	18	44.4	11.1	33.3	11.1	0.0
	역사	10	20.0	50.0	20.0	10.0	0.0
	기타	27	37.0	44.4	3.7	11.1	3.7
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	15	13.3	80.0	0.0	6.7	0.0
	부산	20	20.0	60.0	15.0	5.0	0.0
	대구	15	46.7	26.7	6.7	20.0	0.0
	광주	9	0.0	55.6	11.1	33.3	0.0
	대전	19	63.2	21.1	5.3	10.5	0.0
	울산	14	35.7	50.0	0.0	14.3	0.0
	경기	63	47.6	34.9	6.3	9.5	1.6
	강원	6	16.7	50.0	16.7	0.0	16.7
	충북	20	40.0	40.0	5.0	15.0	0.0
	충남	20	40.0	50.0	10.0	0.0	0.0
	전남	14	35.7	28.6	21.4	14.3	0.0
	경북	10	70.0	30.0	0.0	0.0	0.0
	경남	17	17.6	35.3	17.6	29.4	0.0

8. 평화·통일교육 지도 방법

문8 선생님은 학생들에게 평화·통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 진행하십니까?(우선순위로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	동영상 시청 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대화, 이벤트 방식	교사의 강의·설명식 교육	동아리, 캠페인 활동 등 학생 중심 활동	현장 견학 등의 체험 학습	외부 기관 강사 초빙 교육	토론식 교육	기타	무응답
일반학교	3,817	72.2	25.5	51.1	7.0	8.8	10.9	16.4	1.2	0.7
연구학교	242	47.1	38.0	29.8	22.3	20.2	19.0	17.8	1.2	0.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	동영상 시청 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대화, 이벤트 방식	교사의 강의·설명식 교육	동아리, 캠페인 활동 등 학생 중심 활동	현장 견학 등의 체험 학습	외부 기관 강사 초빙 교육	토론식 교육	기타	무응답
전 체		242	47.1	38.0	29.8	22.3	20.2	19.0	17.8	1.2	0.4
성별	남자	94	37.2	27.7	31.9	25.5	28.7	22.3	19.1	1.1	1.1
	여자	147	53.7	44.2	27.9	20.4	15.0	17.0	17.0	1.4	0.0
	무응답	1	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	48.3	37.9	31.6	23.0	20.7	20.1	12.1	1.1	0.6
	중학교	35	42.9	31.4	25.7	8.6	25.7	14.3	45.7	2.9	0.0
	고등학교	33	45.5	45.5	24.2	33.3	12.1	18.2	18.2	0.0	0.0
담당과목	담임	174	48.3	37.9	31.6	23.0	20.7	20.1	12.1	1.1	0.6
	도덕	12	50.0	50.0	8.3	8.3	16.7	25.0	33.3	0.0	0.0
	사회	18	66.7	16.7	38.9	11.1	16.7	5.6	44.4	0.0	0.0
	역사	10	40.0	30.0	40.0	10.0	20.0	20.0	30.0	0.0	0.0
	기타	27	29.6	48.1	18.5	37.0	22.2	18.5	22.2	3.7	0.0
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	
지역	서울	15	46.7	53.3	26.7	13.3	26.7	13.3	13.3	0.0	0.0
	부산	20	80.0	45.0	30.0	0.0	10.0	5.0	20.0	0.0	0.0
	대구	15	60.0	26.7	40.0	26.7	0.0	6.7	20.0	6.7	0.0
	광주	9	77.8	22.2	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	
	대전	19	89.5	26.3	47.4	10.5	10.5	10.5	5.3	0.0	
	울산	14	28.6	50.0	21.4	28.6	21.4	14.3	28.6	0.0	
	경기	63	28.6	36.5	22.2	20.6	28.6	34.9	25.4	1.6	
	강원	6	33.3	0.0	16.7	50.0	50.0	16.7	33.3	0.0	
	충북	20	50.0	40.0	45.0	10.0	25.0	15.0	0.0	0.0	
	충남	20	40.0	60.0	15.0	40.0	15.0	15.0	5.0	5.0	
	전남	14	42.9	42.9	35.7	21.4	35.7	7.1	14.3	0.0	
	경북	10	20.0	30.0	50.0	50.0	0.0	10.0	40.0	0.0	
	경남	17	47.1	29.4	23.5	47.1	5.9	23.5	23.5	0.0	

9. 평화·통일교육 자료 준비 방법

문9 선생님은 평화·통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까?
(우선순위에 따라 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	통일부 교육부 등 활용	유튜브, 포털 사이트 검색	통일 관련 연수 내용 활용	교사용 지도서 를 참고해 준비함	온라인 교사 커뮤 니티 활용	도서 논문 연구 자료	기타	무응답
일반학교	3,817	53.9	63.1	16.8	31.6	19.7	6.6	1.4	0.7
연구학교	242	71.9	62.8	21.1	16.1	14.0	6.6	1.7	0.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	통일부 교육부 등 활용	유튜브, 포털 사이트 검색	통일 관련 연수 내용 활용	교사용 지도서 를 참고해 준비함	온라인 교사 커뮤 니티 활용	도서 논문 연구 자료	기타	무응답
전 체		242	71.9	62.8	21.1	16.1	14.0	6.6	1.7	0.8
성별	남자	94	67.0	63.8	19.1	17.0	13.8	10.6	2.1	1.1
	여자	147	75.5	61.9	22.4	15.6	14.3	4.1	1.4	0.7
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	74.7	66.1	16.1	16.1	17.8	4.0	0.6	0.6
	중학교	35	77.1	57.1	37.1	14.3	2.9	5.7	2.9	0.0
	고등학교	33	51.5	51.5	30.3	18.2	6.1	21.2	6.1	3.0
담당과목	담임	174	74.7	66.1	16.1	16.1	17.8	4.0	0.6	0.6
	도덕	12	75.0	41.7	41.7	16.7	8.3	8.3	0.0	0.0
	사회	18	55.6	61.1	44.4	16.7	5.6	5.6	11.1	0.0
	역사	10	60.0	60.0	20.0	30.0	10.0	10.0	0.0	0.0
	기타	27	66.7	51.9	29.6	11.1	0.0	22.2	3.7	3.7
	무응답	1	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	15	80.0	40.0	26.7	13.3	6.7	13.3	0.0	6.7
	부산	20	60.0	70.0	30.0	10.0	15.0	5.0	5.0	0.0
	대구	15	53.3	66.7	20.0	26.7	6.7	13.3	0.0	0.0
	광주	9	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	19	52.6	89.5	10.5	26.3	21.1	0.0	0.0	0.0
	울산	14	78.6	50.0	28.6	21.4	14.3	0.0	0.0	0.0
	경기	63	61.9	52.4	34.9	9.5	19.0	14.3	3.2	1.6
	강원	6	100.0	83.3	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0
	충북	20	80.0	70.0	5.0	15.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	충남	20	90.0	55.0	5.0	20.0	10.0	5.0	5.0	0.0
	전남	14	85.7	57.1	14.3	28.6	0.0	7.1	0.0	0.0
	경북	10	80.0	70.0	0.0	30.0	20.0	0.0	0.0	0.0
	경남	17	76.5	64.7	35.3	17.6	5.9	0.0	0.0	0.0

10. 평화·통일교육 연수 경험

문10 선생님은 평화·통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	있다	없다	무응답
일반학교	3,817	32.6	67.3	0.1
연구학교	242	83.5	16.1	0.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	있다	없다	무응답
전 체		242	83.5	16.1	0.4
성별	남자	94	83.0	16.0	1.1
	여자	147	83.7	16.3	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	83.3	16.1	0.6
	중학교	35	94.3	5.7	0.0
	고등학교	33	72.7	27.3	0.0
담당과목	담임	174	83.3	16.1	0.6
	도덕	12	100.0	0.0	0.0
	사회	18	83.3	16.7	0.0
	역사	10	70.0	30.0	0.0
	기타	27	81.5	18.5	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	15	66.7	33.3	0.0
	부산	20	95.0	5.0	0.0
	대구	15	80.0	20.0	0.0
	광주	9	88.9	11.1	0.0
	대전	19	100.0	0.0	0.0
	울산	14	100.0	0.0	0.0
	경기	63	74.6	25.4	0.0
	강원	6	66.7	33.3	0.0
	충북	20	85.0	10.0	5.0
	충남	20	90.0	10.0	0.0
	전남	14	71.4	28.6	0.0
	경북	10	80.0	20.0	0.0
	경남	17	94.1	5.9	0.0

10-1. 평화·통일교육 연수 형태

문10-1 (문10번에서 ①번 응답자만) 가장 최근에 받은 평화·통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	온라인 연수	집합 연수	혼합 (집합+온라인) 연수	무응답
일반학교	1,245	66.4	26.9	6.3	0.3
연구학교	202	73.8	16.8	8.9	0.5

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	온라인 연수	집합 연수	혼합 (집합+온라인) 연수	무응답
전 체		202	73.8	16.8	8.9	0.5
성별	남자	78	73.1	19.2	6.4	1.3
	여자	123	74.0	15.4	10.6	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	145	75.2	15.9	8.3	0.7
	중학교	33	78.8	9.1	12.1	0.0
	고등학교	24	58.3	33.3	8.3	0.0
담당과목	담임	145	75.2	15.9	8.3	0.7
	도덕	12	58.3	16.7	25.0	0.0
	사회	15	60.0	26.7	13.3	0.0
	역사	7	71.4	28.6	0.0	0.0
	기타	22	81.8	13.6	4.5	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	10	60.0	30.0	10.0	0.0
	부산	19	47.4	31.6	21.1	0.0
	대구	12	100.0	0.0	0.0	0.0
	광주	8	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	19	73.7	15.8	10.5	0.0
	울산	14	71.4	28.6	0.0	0.0
	경기	47	68.1	23.4	8.5	0.0
	강원	4	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	17	76.5	11.8	11.8	0.0
	충남	18	83.3	5.6	11.1	0.0
	전남	10	80.0	10.0	10.0	0.0
	경북	8	62.5	37.5	0.0	0.0
	경남	16	81.3	0.0	12.5	6.3

10-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

문10-2 (문10번에서 ①번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	온라인 연수	혼합 (집합+온라인) 연수	집합 연수	무응답
일반학교	1,245	38.8	17.3	25.0	18.9
연구학교	202	38.1	27.2	13.9	20.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	온라인 연수	혼합 (집합+온라인) 연수	집합 연수	무응답
전 체		202	38.1	27.2	13.9	20.8
성별	남자	78	42.3	28.2	12.8	16.7
	여자	123	35.8	26.8	13.8	23.6
	무응답	1	0.0	0.0	100.0	0.0
학교급	초등학교	145	42.8	25.5	13.8	17.9
	중학교	33	27.3	30.3	15.2	27.3
	고등학교	24	25.0	33.3	12.5	29.2
담당과목	담임	145	42.8	25.5	13.8	17.9
	도덕	12	8.3	66.7	16.7	8.3
	사회	15	13.3	20.0	33.3	33.3
	역사	7	42.9	42.9	14.3	0.0
	기타	22	40.9	18.2	0.0	40.9
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0
지역	서울	10	0.0	30.0	20.0	50.0
	부산	19	31.6	36.8	31.6	0.0
	대구	12	41.7	41.7	0.0	16.7
	광주	8	50.0	12.5	12.5	25.0
	대전	19	73.7	21.1	0.0	5.3
	울산	14	35.7	21.4	28.6	14.3
	경기	47	25.5	19.1	21.3	34.0
	강원	4	50.0	50.0	0.0	0.0
	충북	17	29.4	35.3	11.8	23.5
	충남	18	55.6	16.7	5.6	22.2
	전남	10	50.0	40.0	10.0	0.0
	경북	8	37.5	37.5	12.5	12.5
	경남	16	37.5	31.3	0.0	31.3

11. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

문11 선생님은 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	필요하다	필요하지 않다	무응답
일반학교	3,817	59.1	40.6	0.4
연구학교	242	82.6	16.5	0.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	필요하다	필요하지 않다	무응답
전 체		242	82.6	16.5	0.8
성별	남자	94	81.9	17.0	1.1
	여자	147	83.0	16.3	0.7
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	80.5	18.4	1.1
	중학교	35	91.4	8.6	0.0
	고등학교	33	84.8	15.2	0.0
담당과목	담임	174	80.5	18.4	1.1
	도덕	12	91.7	8.3	0.0
	사회	18	83.3	16.7	0.0
	역사	10	90.0	10.0	0.0
	기타	27	88.9	11.1	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	15	86.7	13.3	0.0
	부산	20	90.0	10.0	0.0
	대구	15	93.3	6.7	0.0
	광주	9	88.9	11.1	0.0
	대전	19	63.2	31.6	5.3
	울산	14	92.9	7.1	0.0
	경기	63	82.5	17.5	0.0
	강원	6	100.0	0.0	0.0
	충북	20	75.0	25.0	0.0
	충남	20	75.0	20.0	5.0
	전남	14	85.7	14.3	0.0
	경북	10	80.0	20.0	0.0
	경남	17	82.4	17.6	0.0

11-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

문11 (문11번에서 ①번 응답자만) 주기적인 평화·통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	무응답
일반학교	2,254	57.1	15.1	0.9	21.0	4.3	1.6
연구학교	200	49.0	27.0	2.5	18.5	1.5	1.5

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	무응답
전 체		200	49.0	27.0	2.5	18.5	1.5	1.5
성별	남자	77	45.5	26.0	2.6	22.1	3.9	0.0
	여자	122	50.8	27.9	2.5	16.4	0.0	2.5
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	140	53.6	21.4	2.1	20.7	0.7	1.4
	중학교	32	37.5	40.6	6.3	12.5	3.1	0.0
	고등학교	28	39.3	39.3	0.0	14.3	3.6	3.6
담당과목	담임	140	53.6	21.4	2.1	20.7	0.7	1.4
	도덕	11	9.1	63.6	9.1	18.2	0.0	0.0
	사회	15	60.0	20.0	0.0	13.3	6.7	0.0
	역사	9	44.4	44.4	0.0	11.1	0.0	0.0
	기타	24	33.3	41.7	4.2	12.5	4.2	4.2
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	13	30.8	38.5	0.0	23.1	0.0	7.7
	부산	18	50.0	22.2	11.1	11.1	5.6	0.0
	대구	14	42.9	21.4	0.0	35.7	0.0	0.0
	광주	8	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	대전	12	58.3	16.7	0.0	25.0	0.0	0.0
	울산	13	61.5	7.7	7.7	23.1	0.0	0.0
	경기	52	44.2	38.5	1.9	11.5	1.9	1.9
	강원	6	83.3	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0
	충북	15	66.7	20.0	0.0	13.3	0.0	0.0
	충남	15	40.0	20.0	0.0	40.0	0.0	0.0
	전남	12	41.7	41.7	8.3	0.0	0.0	8.3
	경북	8	50.0	12.5	0.0	37.5	0.0	0.0
	경남	14	50.0	35.7	0.0	14.3	0.0	0.0

12. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

문12 선생님은 평화·통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까?(우선순위로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	평화·통일교육 자료의 개발/보급	다양한 현장체험 학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발	교사의 전문성 향상/통일교육 의지	학생 및 학부모들의 의식 개선	평화·통일교육 시간 확보	관련 기관과 정부의 지원	기타
일반학교	3,817	48.4	50.4	28.0	21.8	21.4	18.1	1.3
연구학교	242	58.7	46.3	34.7	23.6	17.4	11.6	1.7

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	평화·통일교육 자료의 개발/보급	다양한 현장체험 학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발	교사의 전문성 향상/통일교육 의지	학생 및 학부모들의 의식 개선	평화·통일교육 시간 확보	관련 기관과 정부의 지원	기타
전 체		242	58.7	46.3	34.7	23.6	17.4	11.6	1.7
성별	남자	94	59.6	40.4	38.3	19.1	20.2	14.9	3.2
	여자	147	58.5	50.3	32.0	26.5	15.6	9.5	0.7
	무응답	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	63.2	43.7	35.1	21.8	16.1	12.1	0.6
	중학교	35	51.4	45.7	31.4	25.7	22.9	20.0	2.9
	고등학교	33	42.4	60.6	36.4	30.3	18.2	0.0	6.1
담당과목	담임	174	63.2	43.7	35.1	21.8	16.1	12.1	0.6
	도덕	12	41.7	41.7	33.3	16.7	33.3	33.3	0.0
	사회	18	55.6	44.4	38.9	22.2	27.8	5.6	5.6
	역사	10	50.0	60.0	50.0	20.0	10.0	0.0	10.0
	기타	27	40.7	59.3	25.9	40.7	14.8	7.4	3.7
	무응답	1	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	15	53.3	46.7	40.0	33.3	6.7	6.7	0.0
	부산	20	55.0	60.0	20.0	20.0	25.0	5.0	10.0
	대구	15	73.3	33.3	20.0	20.0	26.7	20.0	0.0
	광주	9	44.4	77.8	33.3	11.1	11.1	0.0	0.0
	대전	19	68.4	31.6	21.1	26.3	15.8	21.1	5.3
	울산	14	57.1	57.1	35.7	21.4	7.1	7.1	0.0
	경기	63	47.6	41.3	46.0	23.8	20.6	17.5	0.0
	강원	6	100.0	66.7	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	20	60.0	30.0	40.0	35.0	25.0	10.0	0.0
	충남	20	50.0	50.0	25.0	35.0	20.0	15.0	0.0
	전남	14	64.3	57.1	35.7	7.1	14.3	7.1	7.1
	경북	10	80.0	0.0	70.0	20.0	20.0	10.0	0.0
	경남	17	70.6	76.5	23.5	23.5	5.9	0.0	0.0

13. 통일교육원·교육부 인터넷 평화·통일교육 자료 이용 경험

문13 선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '통통 평화학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 평화·통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	이용한 적 있다	이용한 적 없다
일반학교	3,817	30.0	69.9
연구학교	242	60.7	39.3

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	이용한 적 있다	이용한 적 없다
전 체		242	60.7	39.3
성별	남자	94	55.3	44.7
	여자	147	63.9	36.1
	무응답	1	100.0	0.0
학교급	초등학교	174	63.2	36.8
	중학교	35	60.0	40.0
	고등학교	33	48.5	51.5
담당과목	담임	174	63.2	36.8
	도덕	12	75.0	25.0
	사회	18	38.9	61.1
	역사	10	40.0	60.0
	기타	27	59.3	40.7
	무응답	1	100.0	0.0
지역	서울	15	80.0	20.0
	부산	20	65.0	35.0
	대구	15	60.0	40.0
	광주	9	55.6	44.4
	대전	19	52.6	47.4
	울산	14	85.7	14.3
	경기	63	52.4	47.6
	강원	6	66.7	33.3
	충북	20	70.0	30.0
	충남	20	55.0	45.0
	전남	14	57.1	42.9
경북	10	50.0	50.0	
경남	17	64.7	35.3	

13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도

문13 (문13번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면, 연간 몇 회를 이용하였습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	무응답
일반학교	1,144	68.7	24.7	2.8	0.3	0.2	3.3
연구학교	147	30.6	44.2	15.0	4.1	4.8	1.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	무응답
전 체		147	30.6	44.2	15.0	4.1	4.8	1.4
성별	남자	52	28.8	48.1	11.5	3.8	7.7	0.0
	여자	94	31.9	42.6	16.0	4.3	3.2	2.1
	무응답	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	110	28.2	49.1	13.6	3.6	3.6	1.8
	중학교	21	23.8	33.3	19.0	9.5	14.3	0.0
	고등학교	16	56.3	25.0	18.8	0.0	0.0	0.0
담당과목	담임	110	28.2	49.1	13.6	3.6	3.6	1.8
	도덕	9	11.1	33.3	33.3	11.1	11.1	0.0
	사회	7	71.4	14.3	0.0	0.0	14.3	0.0
	역사	4	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	기타	16	43.8	31.3	12.5	6.3	6.3	0.0
무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
지역	서울	12	16.7	50.0	16.7	0.0	8.3	8.3
	부산	13	38.5	38.5	23.1	0.0	0.0	0.0
	대구	9	55.6	11.1	22.2	0.0	11.1	0.0
	광주	5	40.0	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0
	대전	10	20.0	70.0	10.0	0.0	0.0	0.0
	울산	12	25.0	50.0	16.7	0.0	8.3	0.0
	경기	33	36.4	39.4	9.1	9.1	6.1	0.0
	강원	4	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	충북	14	28.6	50.0	7.1	7.1	7.1	0.0
	충남	11	9.1	54.5	27.3	9.1	0.0	0.0
	전남	8	50.0	37.5	0.0	12.5	0.0	0.0
	전북	5	20.0	40.0	20.0	0.0	20.0	0.0
	경남	11	27.3	54.5	18.2	0.0	0.0	0.0

14. 통일교육원·교육부 인터넷 평화통일교육에서 가장 활용하고 싶은 자료

문14 선생님이 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '통통 평화학교(tongil.moe.go.kr)' 등에서 가장 활용하고 싶은 자료는 무엇입니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	동영상, 카드 뉴스 등 미디어교육 자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일 비용/분단 비용, 통일 실현의 중요성 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/교사의 평화·통일 우수 사례 공유	북한 관련 실상 자료	평화·통일 교육 관련 프로그램	기타	무응답
일반학교	3,817	40.7	20.7	15.3	8.7	8.3	2.5	0.5	1.4
연구학교	242	37.6	25.2	13.6	12.8	6.6	3.3	0.4	0.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	동영상, 카드 뉴스 등 미디어교육 자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일 비용/분단 비용, 통일 실현의 중요성 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/교사의 평화·통일 우수 사례 공유	북한 관련 실상 자료	평화·통일 교육 관련 프로그램	기타	무응답
전 체		242	37.6	25.2	13.6	12.8	6.6	3.3	0.4	0.4
성별	남자	94	39.4	21.3	18.1	12.8	5.3	2.1	1.1	0.0
	여자	147	36.1	27.9	10.9	12.9	7.5	4.1	0.0	0.7
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	174	42.5	27.6	13.2	6.9	4.6	4.0	0.6	0.6
	중학교	35	20.0	20.0	11.4	31.4	14.3	2.9	0.0	0.0
	고등학교	33	30.3	18.2	18.2	24.2	9.1	0.0	0.0	0.0
담당과목	담임	174	42.5	27.6	13.2	6.9	4.6	4.0	0.6	0.6
	도덕	12	33.3	0.0	16.7	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	사회	18	22.2	11.1	22.2	38.9	5.6	0.0	0.0	0.0
	역사	10	20.0	50.0	10.0	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0
	기타	27	25.9	22.2	11.1	25.9	11.1	3.7	0.0	0.0
무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
지역	서울	15	33.3	33.3	26.7	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	부산	20	45.0	20.0	5.0	20.0	0.0	10.0	0.0	0.0
	대구	15	60.0	0.0	13.3	0.0	20.0	6.7	0.0	0.0
	광주	9	44.4	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	0.0	0.0
	대전	19	31.6	36.8	21.1	5.3	5.3	0.0	0.0	0.0
	울산	14	28.6	42.9	7.1	21.4	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	63	31.7	23.8	12.7	17.5	7.9	4.8	0.0	1.6
	강원	6	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	20	50.0	25.0	20.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	20	30.0	30.0	10.0	10.0	10.0	5.0	5.0	0.0
	전남	14	21.4	21.4	14.3	21.4	21.4	0.0	0.0	0.0
	전북	10	70.0	10.0	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	17	23.5	35.3	17.6	17.6	5.9	0.0	0.0	0.0

15. 학생 대상 평화 · 통일교육 프로그램 인지 여부

문15 선생님은 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 평화 · 통일 교육 프로그램을 알고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	알고 있다	모른다
일반학교	3,817	39.4	60.3
연구학교	242	79.8	20.2

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	알고 있다	모른다
전 체		242	79.8	20.2
성별	남자	94	78.7	21.3
	여자	147	80.3	19.7
	무응답	1	100.0	0.0
학교급	초등학교	174	81.0	19.0
	중학교	35	68.6	31.4
	고등학교	33	84.8	15.2
담당과목	담임	174	81.0	19.0
	도덕	12	66.7	33.3
	사회	18	77.8	22.2
	역사	10	60.0	40.0
	기타	27	85.2	14.8
	무응답	1	100.0	0.0
지역	서울	15	86.7	13.3
	부산	20	80.0	20.0
	대구	15	66.7	33.3
	광주	9	100.0	0.0
	대전	19	89.5	10.5
	울산	14	85.7	14.3
	경기	63	79.4	20.6
	강원	6	83.3	16.7
	충북	20	80.0	20.0
	충남	20	75.0	25.0
	전남	14	85.7	14.3
	경북	10	60.0	40.0
	경남	17	70.6	29.4

16. 통일 관련 기관의 평화·통일교육에 학생들 참여시킬 의향

문16 선생님은 통일 관련 기관에서의 평화 · 통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	총합			100점 평균
							참여 의향 있음	그저 그렇다	참여 의향 없음	
일반학교	3,817	23.1	52.5	18.6	4.2	1.2	75.6	18.6	5.4	73.1
연구학교	242	54.5	40.1	3.7	1.7	0.0	94.6	3.7	1.7	86.9

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	총합			100점 평균
								참여 의향 있음	그저 그렇다	참여 의향 없음	
전 체		242	54.5	40.1	3.7	1.7	0.0	94.6	3.7	1.7	86.9
성별	남자	94	58.5	34.0	6.4	1.1	0.0	92.6	6.4	1.1	87.5
	여자	147	51.7	44.2	2.0	2.0	0.0	95.9	2.0	2.0	86.4
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
학교급	초등학교	174	51.7	42.5	4.6	1.1	0.0	94.3	4.6	1.1	86.2
	중학교	35	65.7	34.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.4
	고등학교	33	57.6	33.3	3.0	6.1	0.0	90.9	3.0	6.1	85.6
담당과목	담임	174	51.7	42.5	4.6	1.1	0.0	94.3	4.6	1.1	86.2
	도덕	12	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	사회	18	33.3	55.6	5.6	5.6	0.0	88.9	5.6	5.6	79.2
	역사	10	90.0	10.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	97.5
	기타	27	63.0	33.3	0.0	3.7	0.0	96.3	0.0	3.7	88.9
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
지역	서울	15	60.0	33.3	6.7	0.0	0.0	93.3	6.7	0.0	88.3
	부산	20	40.0	55.0	5.0	0.0	0.0	95.0	5.0	0.0	83.8
	대구	15	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	광주	9	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	대전	19	36.8	57.9	5.3	0.0	0.0	94.7	5.3	0.0	82.9
	울산	14	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.3
	경기	63	63.5	31.7	0.0	4.8	0.0	95.2	0.0	4.8	88.5
	강원	6	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.8
	충북	20	55.0	35.0	10.0	0.0	0.0	90.0	10.0	0.0	86.3
	충남	20	50.0	40.0	10.0	0.0	0.0	90.0	10.0	0.0	85.0
	전남	14	50.0	42.9	0.0	7.1	0.0	92.9	0.0	7.1	83.9
	경북	10	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	90.0	10.0	0.0	80.0
	경남	17	64.7	29.4	5.9	0.0	0.0	94.1	5.9	0.0	89.7

부록1-3 관리자[연구학교] 조사결과 분석

1. 학교 평화·통일교육 운영 현황

문1 선생님은 학교에서 평화·통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이 다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	종합			100점 평균
							원활함	보통	원활하 지 않음	
일반학교	1,183	27.4	48.4	19.7	4.4	0.0	75.7	19.7	4.4	74.7
연구학교	66	75.8	21.2	3.0	0.0	0.0	97.0	3.0	0.0	93.2

[연구학교 응답자 특성표]

	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이 다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	종합			100점 평균
							원활함	보통	원활하 지 않음	
전 체	66	75.8	21.2	3.0	0.0	0.0	97.0	3.0	0.0	93.2
성별	남자	31	80.6	16.1	3.2	0.0	96.8	3.2	0.0	94.4
	여자	35	71.4	25.7	2.9	0.0	97.1	2.9	0.0	92.1
학교급	초등학교	37	73.0	21.6	5.4	0.0	94.6	5.4	0.0	91.9
	중학교	17	88.2	11.8	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	97.1
	고등학교	12	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
직급	교장	18	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	교감	30	83.3	10.0	6.7	0.0	93.3	6.7	0.0	94.2
	부장교사	18	72.2	27.8	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.1
지역	서울	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	부산	6	83.3	16.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.8
	대구	4	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	광주	2	50.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	75.0
	대전	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	경기	20	90.0	5.0	5.0	0.0	95.0	5.0	0.0	96.3
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	충북	4	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충남	4	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	전남	7	42.9	57.1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.7
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경남	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7

1-1. 학교 평화·통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

문1-1 (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 평화·통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하시는 이유는 무엇입니까?(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	평화·통일교육 시간 확보의 어려움	평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족	평화·통일교육이 이라는 개념의 대상이 되는 것에 대한 부담감	교사의 통일 관련 전문성 부족	교사의 통일교육 의지 부족	기타
일반학교	52	61.5	38.5	38.5	30.8	19.2	7.7
연구학교	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

	사례수	평화·통일교육 시간 확보의 어려움	평화·통일교육 수업 활용 자료의 부족	평화·통일교육이 이라는 개념의 대상이 되는 것에 대한 부담감	교사의 통일 관련 전문성 부족	교사의 통일교육 의지 부족	기타
전 체	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2. 학생들의 통일인식에 대한 생각

문2 선생님은 학생들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	종합			100점 평균
							높음	보통	낮음	
일반학교	1,183	8.3	37.9	40.7	10.7	1.4	46.2	40.7	12.0	60.4
연구학교	66	42.4	42.4	13.6	1.5	0.0	84.8	13.6	1.5	81.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	종합			100점 평균
								높음	보통	낮음	
전 체		66	42.4	42.4	13.6	1.5	0.0	84.8	13.6	1.5	81.4
성별	남자	31	38.7	51.6	9.7	0.0	0.0	90.3	9.7	0.0	82.3
	여자	35	45.7	34.3	17.1	2.9	0.0	80.0	17.1	2.9	80.7
학교급	초등학교	37	43.2	40.5	13.5	2.7	0.0	83.8	13.5	2.7	81.1
	중학교	17	47.1	41.2	11.8	0.0	0.0	88.2	11.8	0.0	83.8
	고등학교	12	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	79.2
직급	교장	18	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	79.2
	교감 부장교사	30 18	50.0 38.9	33.3 50.0	16.7 5.6	0.0 5.6	0.0 0.0	83.3 88.9	16.7 5.6	0.0 5.6	83.3 80.6
지역	서울	4	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	81.3
	부산	6	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	83.3
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	광주	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5
	대전	4	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	울산	4	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	75.0
	경기	20	35.0	50.0	15.0	0.0	0.0	85.0	15.0	0.0	80.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충북	4	75.0	0.0	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	25.0	81.3
	충남	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	전남	7	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0	85.7	14.3	0.0	85.7
	경북	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5
	경남	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3

3. 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할

문3 선생님은 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	다양한 연수 참여 지원 등 평화· 통일교육 교사에 대한 인적, 물적 지원 강화	평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획	학교에서의 평화· 통일교육 시간 확대	북한이탈주 민 등 외부 강사 초청 활동	학부모 대상 평화 통일교육 실시	기타
연구학교	66	40.9	36.4	12.1	6.1	1.5	3.0

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	다양한 연수 참여 지원 등 평화· 통일교육 교사에 대한 인적, 물적 지원 강화	평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획	학교에서의 평화· 통일교육 시간 확대	북한이탈주 민 등 외부 강사 초청 활동	학부모 대상 평화 통일교육 실시	기타
성별	남자	31	38.7	32.3	19.4	6.5	0.0	3.2
	여자	35	42.9	40.0	5.7	5.7	2.9	2.9
학교급	초등학교	37	51.4	35.1	5.4	2.7	2.7	2.7
	중학교	17	35.3	29.4	23.5	5.9	0.0	5.9
	고등학교	12	16.7	50.0	16.7	16.7	0.0	0.0
직급	교장	18	27.8	55.6	11.1	0.0	0.0	5.6
	교감	30	33.3	43.3	6.7	13.3	0.0	3.3
	부장교사	18	66.7	5.6	22.2	0.0	5.6	0.0
지역	서울	4	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	부산	6	0.0	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	광주	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	4	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0
	울산	4	25.0	0.0	25.0	25.0	0.0	25.0
	경기	20	55.0	20.0	15.0	10.0	0.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	4	25.0	50.0	0.0	0.0	25.0	0.0
	충남	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	전남	7	14.3	71.4	14.3	0.0	0.0	0.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0

4. 교사들의 통일인식 정도

문4 선생님은 소속학교 교사들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	종합			100점 평균
							높음	보통	낮음	
일반학교	1,183	16.1	50.4	31.3	2.1	0.1	66.5	31.3	2.2	70.1
연구학교	66	57.6	42.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.4

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	종합			100점 평균
								높음	보통	낮음	
전 체		66	57.6	42.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.4
성별	남자	31	64.5	35.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.1
	여자	35	51.4	48.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.9
학교급	초등학교	37	64.9	35.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.2
	중학교	17	58.8	41.2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.7
	고등학교	12	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
직급	교장	18	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	교감 부장교사	30 18	60.0 61.1	40.0 38.9	0.0 0.0	0.0 0.0	0.0 0.0	100.0 100.0	0.0 0.0	0.0 0.0	90.0 90.3
지역	서울	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	부산	6	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	광주	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	대전	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	울산	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경기	20	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충북	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	충남	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	전남	7	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.3
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경남	3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0

5. 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할

문5 선생님은 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	교사들의 통일 인식 확대	평화 · 통일교육 교사에 대한 지원 강화	평화 · 통일교육 수업시간 확대	무응답
일반학교	1,183	42.3	46.3	7.7	1.0
연구학교	66	48.5	42.4	7.6	1.5

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	교사들의 통일 인식 확대	평화 · 통일교육 교사에 대한 지원 강화	평화 · 통일교육 수업시간 확대	무응답
성별	남자	31	58.1	32.3	9.7	0.0
	여자	35	40.0	51.4	5.7	2.9
학교급	초등학교	37	43.2	51.4	5.4	0.0
	중학교	17	47.1	41.2	11.8	0.0
	고등학교	12	66.7	16.7	8.3	8.3
직급	교장	18	72.2	11.1	11.1	5.6
	교감	30	46.7	46.7	6.7	0.0
	부장교사	18	27.8	66.7	5.6	0.0
지역	서울	4	50.0	0.0	50.0	0.0
	부산	6	83.3	16.7	0.0	0.0
	대구	4	25.0	75.0	0.0	0.0
	광주	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	대전	4	50.0	50.0	0.0	0.0
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0
	경기	20	45.0	45.0	10.0	0.0
	강원	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	충북	4	50.0	50.0	0.0	0.0
	충남	4	50.0	50.0	0.0	0.0
	전남	7	42.9	42.9	14.3	0.0
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	경남	3	0.0	66.7	0.0	33.3

6. 정규교육과정 교육자료 중 통일 관련 내용 분량

문6 선생님은 현재 정규교육과정에서 활용되는 교육자료(교과서) 중 통일 관련 내용의 분량이 어느 정도라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수 (명)	매우 많은 편이다	대체로 많은 편이다	보통 이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	무응답	종합			100점 평균
								많음	보통	적음	
일반학교	1,183	1.4	15.9	57.9	20.1	3.6	1.1	17.3	57.9	23.7	47.9
연구학교	66	6.1	9.1	51.5	28.8	3.0	1.5	15.2	51.5	31.8	46.5

[연구학교 응답자 특성표]

	사례수 (명)	매우 많은 편이다	대체로 많은 편이다	보통 이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	무응답	종합			100점 평균	
								많음	보통	적음		
전 체	66	6.1	9.1	51.5	28.8	3.0	1.5	15.2	51.5	31.8	46.5	
성별	남자	31	3.2	9.7	48.4	32.3	6.5	0.0	12.9	48.4	38.7	42.7
	여자	35	8.6	8.6	54.3	25.7	0.0	2.9	17.1	54.3	25.7	50.0
학교급	초등학교	37	5.4	8.1	45.9	37.8	2.7	0.0	13.5	45.9	40.5	43.9
	중학교	17	11.8	11.8	52.9	11.8	5.9	5.9	23.5	52.9	17.6	53.1
	고등학교	12	0.0	8.3	66.7	25.0	0.0	0.0	8.3	66.7	25.0	45.8
직급	교장	18	0.0	5.6	44.4	44.4	5.6	0.0	5.6	44.4	50.0	37.5
	교감	30	6.7	10.0	53.3	23.3	3.3	3.3	16.7	53.3	26.7	48.3
	부장교사	18	11.1	11.1	55.6	22.2	0.0	0.0	22.2	55.6	22.2	52.8
지역	서울	4	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	43.8
	부산	6	0.0	16.7	33.3	33.3	16.7	0.0	16.7	33.3	50.0	37.5
	대구	4	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	37.5
	광주	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	37.5
	대전	4	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	62.5
	울산	4	25.0	0.0	25.0	50.0	0.0	0.0	25.0	25.0	50.0	50.0
	경기	20	10.0	10.0	50.0	20.0	5.0	5.0	20.0	50.0	25.0	50.0
	강원	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	37.5
	충북	4	25.0	0.0	0.0	75.0	0.0	0.0	25.0	0.0	75.0	43.8
	충남	4	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	43.8
	전남	7	0.0	14.3	71.4	14.3	0.0	0.0	14.3	71.4	14.3	50.0
	경북	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	37.5
	경남	3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0

7. 평화·통일교육 연수 경험

문7 선생님은 평화·통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	있다	없다
일반학교	1,183	48.3	51.1
연구학교	66	89.4	10.6

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	있다	없다
전 체		66	89.4	10.6
성별	남자	31	93.5	6.5
	여자	35	85.7	14.3
학교급	초등학교	37	89.2	10.8
	중학교	17	94.1	5.9
	고등학교	12	83.3	16.7
직급	교장	18	88.9	11.1
	교감	30	86.7	13.3
	부장교사	18	94.4	5.6
지역	서울	4	100.0	0.0
	부산	6	100.0	0.0
	대구	4	75.0	25.0
	광주	2	100.0	0.0
	대전	4	75.0	25.0
	울산	4	100.0	0.0
	경기	20	95.0	5.0
	강원	2	50.0	50.0
	충북	4	100.0	0.0
	충남	4	75.0	25.0
	전남	7	85.7	14.3
	경북	2	100.0	0.0
	경남	3	66.7	33.3

7-1. 평화·통일교육 연수 경험

문7-1 (문7번에서 ④번 응답자만) 가장 최근에 받은 평화·통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	집합 연수	온라인 연수	현장체험 연수	혼합(집합+온라인) 연수	기타
일반학교	571	29.1	43.6	15.8	10.0	1.6
연구학교	59	33.9	30.5	25.4	8.5	1.7

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	집합 연수	온라인 연수	현장체험 연수	혼합(집합+온라인) 연수	기타
전 체		59	33.9	30.5	25.4	8.5	1.7
성별	남자	29	31.0	20.7	34.5	10.3	3.4
	여자	30	36.7	40.0	16.7	6.7	0.0
학교급	초등학교	33	24.2	45.5	21.2	9.1	0.0
	중학교	16	43.8	18.8	25.0	6.3	6.3
	고등학교	10	50.0	0.0	40.0	10.0	0.0
직급	교장	16	31.3	6.3	56.3	6.3	0.0
	교감 부장교사	26 17	46.2 17.6	30.8 52.9	15.4 11.8	3.8 17.6	3.8 0.0
지역	서울	4	25.0	0.0	50.0	25.0	0.0
	부산	6	33.3	16.7	33.3	0.0	16.7
	대구	3	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0
	광주	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0
	울산	4	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0
	경기	19	47.4	31.6	15.8	5.3	0.0
	강원	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	4	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0
	충남	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0
	전남	6	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0
	경북	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	경남	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0

7-2. 평화·통일교육 연수(직무연수)에 가장 효과적인 형식

문7-2 (문7번에서 ④번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	현장체험 연수	혼합(집합+온라인) 연수	집합 연수	온라인 연수	기타	무응답
일반학교	571	44.7	19.4	14.2	8.4	1.6	11.7
연구학교	59	40.7	20.3	13.6	11.9	6.8	6.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	현장체험 연수	혼합(집합+온라인) 연수	집합 연수	온라인 연수	기타	무응답
전 체		59	40.7	20.3	13.6	11.9	6.8	6.8
성별	남자	29	41.4	17.2	17.2	10.3	6.9	6.9
	여자	30	40.0	23.3	10.0	13.3	6.7	6.7
학교급	초등학교	33	39.4	30.3	6.1	18.2	0.0	6.1
	중학교	16	31.3	6.3	25.0	6.3	18.8	12.5
	고등학교	10	60.0	10.0	20.0	0.0	10.0	0.0
직급	교장	16	43.8	12.5	18.8	0.0	12.5	12.5
	교감 부장교사	26 17	50.0 23.5	23.1 23.5	15.4 5.9	3.8 35.3	3.8 5.9	3.8 5.9
지역	서울	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	부산	6	66.7	16.7	0.0	0.0	16.7	0.0
	대구	3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3
	광주	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	대전	3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0
	울산	4	50.0	0.0	0.0	25.0	25.0	0.0
	경기	19	26.3	15.8	36.8	5.3	10.5	5.3
	강원	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	4	25.0	25.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	충남	3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0
	전남	6	83.3	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7
	경북	2	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

8. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

문8 선생님은 일반 교사 대상 주기적 평화·통일교육 연수가 필요하다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	필요하다	필요하지 않다	무응답
일반학교	1,183	77.2	20.8	2.0
연구학교	66	89.4	6.1	4.5

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	필요하다	필요하지 않다	무응답
전 체		66	89.4	6.1	4.5
성별	남자	31	90.3	3.2	6.5
	여자	35	88.6	8.6	2.9
학교급	초등학교	37	91.9	2.7	5.4
	중학교	17	76.5	17.6	5.9
	고등학교	12	100.0	0.0	0.0
직급	교장	18	94.4	0.0	5.6
	교감	30	93.3	3.3	3.3
	부장교사	18	77.8	16.7	5.6
지역	서울	4	100.0	0.0	0.0
	부산	6	100.0	0.0	0.0
	대구	4	75.0	25.0	0.0
	광주	2	100.0	0.0	0.0
	대전	4	75.0	0.0	25.0
	울산	4	75.0	0.0	25.0
	경기	20	90.0	10.0	0.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0
	충북	4	75.0	0.0	25.0
	충남	4	100.0	0.0	0.0
	전남	7	100.0	0.0	0.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0
	경남	3	66.7	33.3	0.0

8-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

문8-1 (문8번에서 ④번 응답자만) 주기적인 평화·통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타
일반학교	913	51.3	18.5	1.9	23.1	4.4
연구학교	59	45.8	23.7	3.4	25.4	1.7

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타
전 체		59	45.8	23.7	3.4	25.4	1.7
성별	남자	28	35.7	25.0	7.1	32.1	0.0
	여자	31	54.8	22.6	0.0	19.4	3.2
학교급	초등학교	34	50.0	14.7	0.0	32.4	2.9
	중학교	13	38.5	23.1	7.7	30.8	0.0
	고등학교	12	41.7	50.0	8.3	0.0	0.0
직급	교장	17	41.2	11.8	5.9	41.2	0.0
	교감	28	39.3	32.1	3.6	21.4	3.6
	부장교사	14	64.3	21.4	0.0	14.3	0.0
지역	서울	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0
	부산	6	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0
	대구	3	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0
	광주	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	대전	3	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0
	울산	3	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0
	경기	18	55.6	27.8	5.6	11.1	0.0
	강원	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
	충북	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	4	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0
	전남	7	57.1	28.6	0.0	14.3	0.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0

9. 통일 관련 기관의 평화통일교육에 학생들이 참여시킬 의향

문9 선생님은 통일 관련 기관에서의 평화·통일교육에 학생들이 참여시킬 의향이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	무응답	종합			100점 평균
								참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음	
일반학교	1,183	28.1	56.6	11.4	2.7	0.3	0.9	84.7	11.4	3.0	77.7
연구학교	66	62.1	34.8	0.0	3.0	0.0	0.0	97.0	0.0	3.0	89.0

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	무응답	종합			100점 평균
									참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음	
전 체		66	62.1	34.8	0.0	3.0	0.0	0.0	97.0	0.0	3.0	89.0
성별	남자	31	74.2	25.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.5
	여자	35	51.4	42.9	0.0	5.7	0.0	0.0	94.3	0.0	5.7	85.0
학교급	초등학교	37	56.8	37.8	0.0	5.4	0.0	0.0	94.6	0.0	5.4	86.5
	중학교	17	70.6	29.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	92.6
	고등학교	12	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
직급	교장	18	61.1	38.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.3
	교감	30	70.0	26.7	0.0	3.3	0.0	0.0	96.7	0.0	3.3	90.8
	부장교사	18	50.0	44.4	0.0	5.6	0.0	0.0	94.4	0.0	5.6	84.7
지역	서울	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	부산	6	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	대구	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	광주	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
	대전	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	75.0
	울산	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	경기	20	70.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	92.5
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	충북	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	충남	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	전남	7	85.7	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	96.4
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경남	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	66.7

9-1. 통일 관련 기관의 평화통일교육에 학생들이 참여시킬 의향

문9-1 선생님은 통일 관련 기관에서의 평화·통일교육에 교원들을 참여시킬 의향이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	무응답	종합			100점 평균
								참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음	
일반학교	1,183	27.6	52.8	15.0	3.5	0.3	0.8	80.5	15.0	3.7	76.2
연구학교	66	62.1	36.4	0.0	1.5	0.0	0.0	98.5	0.0	1.5	89.8

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	무응답	종합			100점 평균
									참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음	
전 체		66	62.1	36.4	0.0	1.5	0.0	0.0	98.5	0.0	1.5	89.8
성별	남자	31	74.2	25.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.5
	여자	35	51.4	45.7	0.0	2.9	0.0	0.0	97.1	0.0	2.9	86.4
학교급	초등학교	37	59.5	37.8	0.0	2.7	0.0	0.0	97.3	0.0	2.7	88.5
	중학교	17	58.8	41.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.7
	고등학교	12	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
직급	교장	18	72.2	27.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.1
	교감	30	70.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	92.5
	부장교사	18	38.9	55.6	0.0	5.6	0.0	0.0	94.4	0.0	5.6	81.9
지역	서울	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	부산	6	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	대구	4	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	81.3
	광주	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	대전	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	울산	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경기	20	65.0	35.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.3
	강원	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	충북	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	충남	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	전남	7	85.7	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	96.4
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	경남	3	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	75.0

10. 평화·통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

문10 선생님은 평화·통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까?(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

	사례수	교사의 전문성 향상/ 통일교육 의지	학생 및 학부모들의 의식 개선	통일 교수 학습 자료의 개발/보급	다양한 국내·외 현장체험 학습 프로그램 운영	교육 과정에서 통일교육 확대	관련 기관과 정부의 지원
일반학교	1,183	50.8	28.5	30.0	37.6	22.1	22.1
연구학교	66	65.2	33.3	30.3	30.3	19.7	13.6

[연구학교 응답자 특성표]

		사례수	교사의 전문성 향상/ 통일교육 의지	학생 및 학부모들의 의식 개선	통일 교수 학습 자료의 개발/보급	다양한 국내·외 현장체험 학습 프로그램 운영	교육 과정에서 통일교육 확대	관련 기관과 정부의 지원
전 체		66	65.2	33.3	30.3	30.3	19.7	13.6
성별	남자	31	67.7	25.8	22.6	38.7	25.8	19.4
	여자	35	62.9	40.0	37.1	22.9	14.3	8.6
학교급	초등학교	37	62.2	27.0	40.5	35.1	16.2	10.8
	중학교	17	58.8	41.2	23.5	29.4	29.4	11.8
	고등학교	12	83.3	41.7	8.3	16.7	16.7	25.0
직급	교장	18	77.8	16.7	16.7	38.9	22.2	16.7
	교감	30	66.7	36.7	33.3	26.7	13.3	16.7
	부장교사	18	50.0	44.4	38.9	27.8	27.8	5.6
지역	서울	4	100.0	25.0	25.0	0.0	25.0	25.0
	부산	6	83.3	33.3	16.7	16.7	33.3	16.7
	대구	4	75.0	50.0	75.0	0.0	0.0	0.0
	광주	2	50.0	0.0	50.0	100.0	0.0	0.0
	대전	4	50.0	0.0	75.0	50.0	25.0	0.0
	울산	4	50.0	50.0	25.0	25.0	25.0	0.0
	경기	20	55.0	35.0	30.0	30.0	20.0	25.0
	강원	2	100.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	충북	4	75.0	50.0	50.0	25.0	0.0	0.0
	충남	4	75.0	25.0	25.0	25.0	0.0	25.0
	전남	7	57.1	28.6	0.0	57.1	28.6	14.3
	경북	2	50.0	0.0	50.0	50.0	50.0	0.0
	경남	3	66.7	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0



부록2

설문지



안녕하십니까? 저희는 여론조사 전문기관 (주)현대리서치컨설팅입니다.

본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』로 **통일에 대한 학생들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사**입니다.

귀하께서 설문에 응답하신 내용은 통계법 제33조 ‘비밀보호 원칙’에 의거하여, 향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적으로만 사용되며, 응답하신 내용과 개인의 신분은 철저히 보장되오니, 잠시만 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

2019. 10

주관기관			조사기관	
------	--	--	------	--

【학생 인적 사항】

거주지	1) 서울	2) 부산	3) 대구	4) 인천	5) 광주	6) 대전
	7) 울산	8) 세종	9) 경기	10) 강원	11) 충북	12) 충남
	13) 전북	14) 전남	15) 경북	16) 경남	17) 제주	
성 별	1) 남자	2) 여자	학 년	1) 5학년	2) 6학년	
학교명	<input type="text"/> 초등학교					

1. 북한 인식

1. 학생은 평소 “북한”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- 1) 한민족/통일
- 2) 지원/협력
- 3) 전쟁/군사(핵·미사일)
- 4) 경제체제(사회주의)
- 5) 가난/빈곤
- 6) 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)
- 7) 인권문제(인권: 인간의 기본 권리)
- 8) 기타(_____)

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요? (* “북한” : 북한 주민이 아닌 북한 정권)

- 1) 협력해야 하는 대상
- 2) 우리가 도와줘야 하는 대상
- 3) 경계해야 하는 대상
- 4) 적으로 생각해야 하는 대상
- 5) 기타(_____)

3. 학생은 “북한 주민”에 대해 어떻게 생각하나요? (* 북한주민이란 : 북한 정권이 아닌 북한에서 살고 있는 사람)

- 1) 협력해야 하는 대상
- 2) 우리가 도와줘야 하는 대상
- 3) 경계해야 하는 대상
- 4) 적으로 생각해야 하는 대상
- 5) 기타(_____)

4. 학생은 “북한”에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다고 생각한다	대체로 알고 있다고 생각한다	보통이다	거의 알지 못한다고 생각한다	전혀 알지 못한다고 생각한다
1	2	3	4	5

5. 학생은 현재 한반도(남한·북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다
1	2	3	4	5

II. 통일 인식

6. 학생은 평소 “통일”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- 1) 평화/화합
- 2) 전쟁/군사
- 3) 이산가족
- 4) 사회갈등/혼란 등
- 5) 국가발전(강대국 등)
- 6) 통일관련 비용(통일비용, 분단비용 등)
- 7) 기타(_____)

7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5
☑ 문 7-1번으로 이동		☑ 문 7-2번으로 이동		☑ 문 7-3번으로 이동

7-1. (문7번에서 1),2)번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 1) 같은 민족이기 때문에
- 2) 이산가족 문제를 해결할 수 있어서
- 3) 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있어서
- 4) 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서
- 5) 우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있어서
- 6) 북한 주민의 자유와 인권(인간의 기본 권리)을 위해서
- 7) 기타(_____)

☑ 문 8번으로 이동

7-2. (문7번에서 3)번 응답자만) 통일의 필요성에 대한 질문에 ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- 1) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서
- 2) 통일에 대해 잘 몰라서
- 3) 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에
- 4) 통일에 대한 관심이 별로 없어서
- 5) 기타(_____)

☑ 문 8번으로 이동

7-3. (문7번에서 4),5)번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 1) 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서
- 2) 통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- 3) 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
- 4) 북한의 군사적 도발(위협)로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서
- 5) 통일에 대해 잘 몰라서
- 6) 통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서
- 7) 기타(_____)

☑ 문 8번으로 이동

8. 학생은 평소 통일문제에 대해 어느 정도 이해하고 있다고 생각하나요?

매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	보통이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다
1	2	3	4	5

9. 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 통일비용 등 경제적 부담
- 2) 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이
- 3) 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협
- 4) 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족
- 5) 한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대
- 6) 변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)
- 7) 기타(_____)

10. 학생은 통일이 된다면, 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

- 1) 5년 이내
- 2) 6~10년 이내
- 3) 11~20년 이내
- 4) 21년 이후
- 5) 불가능함

11. 학생은 통일 준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?

- 1) 평화
- 2) 안보
- 3) 민족동질성(한민족)
- 4) 평화 · 통일교육
- 5) 주변 나라들과의 관계
- 6) 통일비용/통일편의
- 7) 국민들의 의식
- 8) 기타(_____)

12. 학생은 통일을 위한 자금 마련이 필요하다고 생각하나요?

매우 필요하다	어느 정도 필요하다	중간이다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5

13. 학생은 통일에 대해 어떻게 생각합니까?

- 1) 가능한 빨리 통일되는 것이 좋다
- 2) 통일여건이 성숙되기를 기다려야한다
- 3) 한반도가 평화롭게 된다면 통일되지 않아도 좋다
- 4) 통일에 대한 관심이 별로 없다

14. 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다
1	2	3	4	5

15. 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?

- 1) 축구·농구 등 스포츠 교류
- 2) 전시회·공연 등 문화·예술활동
- 3) 북한지역 수학여행
- 4) 남북학생간 토론활동
- 5) 기타(_____)

III. 통일 교육

16. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

- 1) 있다 [☑ 문 16-1번으로 이동]
- 2) 없다 [☑ 문 19번으로 이동]

16-1. (문16번에서 1)번 응답자만) 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (★여러 응답 선택 가능)

- 1) 교사의 강의 · 설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(※ 북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 통일동아리, 캠페인 활동 등 학생 주도 활동
- 8) 기타(_____)

※ 북한이탈주민 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

[☑ 문 17번으로 이동]

17. 학생은 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?

매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다
1	2	3	4	5
[☑ 문 18번으로 이동]			[☑ 문 17-1번으로 이동]	

17-1. (문17번에서 4)5)번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 나와는 상관없다고 생각해서
- 2) 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서
- 3) 교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서
- 4) 신경 쓸 다른 것(공부 등)들이 너무 많아서
- 5) 기타(_____)

[☑ 문 18번으로 이동]

18. 학생은 학교에서 받은 통일 교육이 통일문제를 이해하는데 얼마나 도움이 되었다고 생각하나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	보통이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다
1	2	3	4	5

19. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육 받고 싶나요?

- 1) 교사의 강의 · 설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(※ 북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 기타(_____)

※ 북한이탈주민 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

20. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- 1) 북한의 생활 모습(주민들의 생활, 문화 등)
- 2) 우리나라의 통일정책
- 3) 주변국가의 한반도 통일관련 입장
- 4) 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- 5) 통일의 이익과 비용
- 6) 기타(_____)

21. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?

- 1) 학교 수업(체험활동 포함)
- 2) 교과서/참고서적
- 3) TV/라디오
- 4) 인터넷/유튜브/SNS(트위터, 페이스북) 등
- 5) 신문/잡지
- 6) 부모/친구 등 주변 사람
- 7) 수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동
- 8) 기타(_____)

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪



안녕하십니까? 저희는 여론조사 전문기관 (주)현대리서치컨설팅입니다.

본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』로 **통일에 대한 학생들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사**입니다.

귀하께서 설문에 응답하신 내용은 통계법 제33조 ‘비밀보호 원칙’에 의거하여, 향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적으로만 사용되며, 응답하신 내용과 개인의 신분은 철저히 보장되오니, 잠시만 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

2019. 10

주관기관			조사기관	
------	--	--	------	--

【학생 인적 사항】

거주지	1) 서울	2) 부산	3) 대구	4) 인천	5) 광주	6) 대전
	7) 울산	8) 세종	9) 경기	10) 강원	11) 충북	12) 충남
	13) 전북	14) 전남	15) 경북	16) 경남	17) 제주	
성 별	1) 남자	2) 여자	학교급	1) 중학교	2) 고등학교	
학 년	1) 1학년	2) 2학년	3) 3학년	학교명	<input type="text"/>	중/고등학교

I. 북한 인식

1. 학생은 평소 “북한”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- | | | |
|------------------------|--------------|---------------------------|
| 1) 한민족/통일 | 2) 지원/협력 | 3) 전쟁/군사(핵·미사일) |
| 4) 경제체제(사회주의) | 5) 가난/빈곤 | 6) 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) |
| 7) 인권문제(인권: 인간의 기본 권리) | 8) 기타(_____) | |

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요? (* “북한” : 북한 주민이 아닌 북한 정권)

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|
| 1) 협력해야 하는 대상 | 2) 우리가 도와줘야 하는 대상 | 3) 경계해야 하는 대상 |
| 4) 적으로 생각해야 하는 대상 | 5) 기타(_____) | |

3. 학생은 “북한 주민”에 대해 어떻게 생각하나요? (* 북한주민이란 : 북한 정권이 아닌 북한에서 살고 있는 사람)

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|
| 1) 협력해야 하는 대상 | 2) 우리가 도와줘야 하는 대상 | 3) 경계해야 하는 대상 |
| 4) 적으로 생각해야 하는 대상 | 5) 기타(_____) | |

4. 학생은 “북한”에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다고 생각한다	대체로 알고 있다고 생각한다	보통이다	거의 알지 못한다고 생각한다	전혀 알지 못한다고 생각한다
1	2	3	4	5

5. 학생은 현재 한반도(남한·북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다
1	2	3	4	5

II. 통일 인식

6. 학생은 평소 “통일”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------|--------------|
| 1) 평화/화합 | 2) 전쟁/군사 | 3) 이산가족 | 4) 사회갈등/혼란 등 |
| 5) 국가발전(강대국 등) | 6) 통일관련 비용(통일비용, 분단비용 등) | 7) 기타(_____) | |

7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5
☑ 문 7-1번으로 이동		☑ 문 7-2번으로 이동	☑ 문 7-3번으로 이동	

7-1. (문7번에서 1),2)번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) 같은 민족이기 때문에 | 2) 이산가족 문제를 해결할 수 있어서 |
| 3) 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있어서 | 4) 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서 |
| 5) 우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있어서 | 6) 북한 주민의 자유와 인권(인간의 기본 권리)을 위해서 |
| 7) 기타(_____) | |

☑ 문 8번으로 이동

7-2. (문7번에서 3)번 응답자만) 통일의 필요성에 대한 질문에 ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서
- 통일에 대해 잘 몰라서
- 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에
- 통일에 대한 관심이 별로 없어서
- 기타(_____)

☑ 문 8번으로 이동

7-3. (문7번에서 4),5)번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서
- 통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
- 북한의 군사적 도발(위협)로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서
- 통일에 대해 잘 몰라서
- 통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서
- 기타(_____)

☑ 문 8번으로 이동

8. 학생은 평소 통일문제에 대해 어느 정도 이해하고 있다고 생각하나요?

매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	보통이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다
1	2	3	4	5

9. 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 통일비용 등 경제적 부담
- 2) 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이
- 3) 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협
- 4) 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족
- 5) 한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대
- 6) 변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)
- 7) 기타(_____)

10. 학생은 통일이 된다면, 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

- 1) 5년 이내
- 2) 6~10년 이내
- 3) 11~20년 이내
- 4) 21년 이후
- 5) 불가능함

11. 학생은 통일 준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?

- 1) 평화
- 2) 안보
- 3) 민족동질성(한민족)
- 4) 평화 · 통일교육
- 5) 주변 나라들과의 관계
- 6) 통일비용/통일편의
- 7) 국민들의 의식
- 8) 기타(_____)

12. 학생은 통일을 위한 자금 마련이 필요하다고 생각하나요?

매우 필요하다	어느 정도 필요하다	중간이다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5

13. 학생은 통일에 대해 어떻게 생각합니까?

- 1) 가능한 빨리 통일되는 것이 좋다
- 2) 통일여건이 성숙되기를 기다려야한다
- 3) 한반도가 평화롭게 된다면 통일되지 않아도 좋다
- 4) 통일에 대한 관심이 별로 없다

14. 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다
1	2	3	4	5

15. 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?

- 1) 축구·농구 등 스포츠 교류
- 2) 전시회·공연 등 문화·예술활동
- 3) 북한지역 수학여행
- 4) 남북학생간 토론활동
- 5) 기타(_____)

III. 통일 교육

16. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

- 1) 있다 [☑ 문 16-1번으로 이동]
- 2) 없다 [☑ 문 19번으로 이동]

16-1. (문16번에서 1)번 응답자만) 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (★여러 응답 선택 가능)

- 1) 교사의 강의 · 설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(※ 북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 통일동아리, 캠페인 활동 등 학생 주도 활동
- 8) 기타(_____)

※ 북한이탈주민 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

[☑ 문 17번으로 이동]

17. 학생은 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?

매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다
1	2	3	4	5
[☑ 문 18번으로 이동]			[☑ 문 17-1번으로 이동]	

17-1. (문17번에서 4)5)번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 나와는 상관없다고 생각해서
- 2) 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서
- 3) 교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서
- 4) 신경 쓸 다른 것(공부 등)들이 너무 많아서
- 5) 기타(_____)

[☑ 문 18번으로 이동]

18. 학생은 학교에서 받은 통일 교육이 통일문제를 이해하는데 얼마나 도움이 되었다고 생각하나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	보통이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다
1	2	3	4	5

19. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육 받고 싶나요?

- 1) 교사의 강의 · 설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(※ 북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 기타(_____)

※ 북한이탈주민 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

20. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- 1) 북한의 생활 모습(주민들의 생활, 문화 등)
- 2) 우리나라의 통일정책
- 3) 주변국가의 한반도 통일관련 입장
- 4) 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- 5) 통일의 이익과 비용
- 6) 기타(_____)

21. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?

- 1) 학교 수업(체험활동 포함)
- 2) 교과서/참고서적
- 3) TV/라디오
- 4) 인터넷/유튜브/SNS(트위터, 페이스북) 등
- 5) 신문/잡지
- 6) 부모/친구 등 주변 사람
- 7) 수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동
- 8) 기타(_____)

♪ 이상 조사를 마치고 있습니다. 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪

7. 선생님은 평화·통일교육을 실시할 때 다음 중 어느 방법으로 하는 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- 1) 수업 중 교과 관련 단원 지도
- 2) 교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용
- 3) 현장체험학습을 통해 지도
- 4) 통일 관련 외부 기관 및 전문가사 활용 지도
- 5) 기타(_____)

8. 선생님은 학생들에게 평화·통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 진행하십니까?
(우선순위로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

1순위	(_____)	2순위	(_____)
-----	---------	-----	---------

- 1) 교사의 강의·설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 평화·통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 동아리, 캠페인활동 등 학생 중심 활동
- 8) 기타(_____)

9. 선생님은 평화·통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까?
(우선순위로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

1순위	(_____)	2순위	(_____)
-----	---------	-----	---------

- 1) 교사용 지도서를 참고해 준비함
- 2) 통일부(통일교육원), 교육부(통통 평화학교) 등 활용
- 3) 통일 관련 연수내용 활용
- 4) 유튜브, 포털사이트(구글, 네이버 등) 검색
- 5) 온라인 교사커뮤니티 활용(밴드 등)
- 6) 도서 및 논문 등 연구자료
- 7) 기타(_____)

10. 선생님은 평화·통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

- 1) 있다 10-1번 문항으로 이동
- 2) 없다 11번 문항으로 이동

10-1. (문10번에서 1번 응답자만) 가장 최근에 받은 평화·통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

- 1) 집합 연수
- 2) 온라인 연수
- 3) 혼합(집합+온라인) 연수

10-2번 문항으로 이동

10-2. (문10번에서 1번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- 1) 집합 연수
- 2) 온라인 연수
- 3) 혼합(집합+온라인) 연수

11번 문항으로 이동

11. 선생님은 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

- 1) 필요하다 11-1번 문항으로 이동
- 2) 필요하지 않다 12번 문항으로 이동

11-1. (문11번에서 1번 응답자만) 주기적인 평화·통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- 1) 1년에 1회
- 2) 1년에 2회
- 3) 1년에 3회 이상
- 4) 2년에 1회
- 5) 기타(_____)

12. 선생님은 평화·통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까?
(우선순위로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

1순위	(_____)	2순위	(_____)
-----	---------	-----	---------

- 1) 평화·통일교육 자료의 개발/보급
- 2) 교사의 전문성 향상/통일교육 의지
- 3) 관련 기관과 정부의 지원
- 4) 평화·통일교육 시간 확보
- 5) 학생 및 학부모들의 인식 개선
- 6) 다양한 현장체험학습 등 평화·통일교육 프로그램 개발
- 7) 기타(_____)

13. 선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '통통 평화학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 평화·통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

- 1) 이용한 적 있다 13-1번 문항으로 이동
- 2) 이용한 적 없다 14번 문항으로 이동

13-1. (문13번에서 1번 응답자만) 이용한 적이 있다면, 연간 몇 회를 이용하셨습니다?

- 1) 2회 이내
- 2) 3~5회
- 3) 6~10회
- 4) 11~15회
- 5) 16회 이상

14. 선생님이 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '통통 평화학교(tongil.moe.go.kr)' 등에서 가장 활용하고 싶은 자료는 무엇입니까?

- 1) 타 학교/교사의 평화·통일교육 우수사례 공유
- 2) 동영상, 카드뉴스 등 미디어교육 자료
- 3) 게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료
- 4) 통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료
- 5) 북한 실상 관련 자료
- 6) 평화·통일교육 관련기관의 프로그램
- 7) 국내외 현장체험학습 운영 자료
- 8) 기타(_____)

15. 선생님은 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 평화·통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

- 1) 알고 있다
- 2) 모른다

16. 선생님은 통일 관련 기관에서의 평화·통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	2	3	4	5

8. 선생님은 일반 교사 대상 주기적 평화·통일교육 연수가 필요하다고 생각하십니까?

- 1) 필요하다 8-1번 문항으로 이동 2) 필요하지 않다 9번 문항으로 이동

8-1. (문8번에서 1)번 응답자만) 주기적인 평화·통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- 1) 1년에 1회 2) 1년에 2회 3) 1년에 3회 이상
4) 2년에 1회 5) 기타(_____)

9. 선생님은 통일 관련 기관에서의 평화·통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다
1	2	3	4	5

9-1. 선생님은 통일 관련 기관에서의 평화·통일교육에 교원들을 참여시킬 의향이 있습니까?

매우 그렇다	어느 정도 그렇다	보통이다	별로 없다	전혀 없다
1	2	3	4	5

10. 선생님은 평화·통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까?
(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

1순위	(_____)	2순위	(_____)
-----	---------	-----	---------

- 1) 통일 교수학습 자료의 개발/보급
- 2) 교사의 전문성 향상/통일교육 의지
- 3) 관련기관과 정부의 지원
- 4) 교육과정에서 통일교육 확대
- 5) 학생 및 학부모들의 인식 개선
- 6) 다양한 국내·외 현장체험학습 프로그램 운영
- 7) 기타(_____)

※ 문11은 **부장교사**님께서만 응답해 주시기 바랍니다.

11. 귀 학교에서 '18년도에 교과 시간과 창의적 체험활동시간에 실시한 평화·통일교육은 각각 연간 몇 시간을 운영하고 있습니까?
(한 학급당 "평균" 연간 수업시수를 학년별로 모두 적어주시기 바랍니다.)

구 분	학 년	교과 시간 (평화·통일교육 연간 시수)	창의적 체험활동시간 (평화·통일교육 연간 시수)
· 초등학교 · 중학교 · 고등학교 (공통)	1) 1학년	(_____) 시간	(_____) 시간
	2) 2학년	(_____) 시간	(_____) 시간
	3) 3학년	(_____) 시간	(_____) 시간
· 초등학교 (중/고등학교 제외)	4) 4학년	(_____) 시간	(_____) 시간
	5) 5학년	(_____) 시간	(_____) 시간
	6) 6학년	(_____) 시간	(_____) 시간

♪ 이상 조사를 마칠것습니다. 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪

다음 장 11번 문항에서 계속



안녕하십니까? 저희는 여론조사 전문기관 (주)현대리서치컨설팅입니다.

본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』로 **통일에 대한 학생들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사**입니다.

귀하께서 설문에 응답하신 내용은 통계법 제33조 '비밀보호 원칙'에 의거하여, 향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적으로만 사용되며, 응답하신 내용과 개인의 신분은 철저히 보장되오니, 잠시만 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

2019. 10

주관기관			조사기관	
------	--	--	------	--

【인적 사항】

성 별	1) 남자(병역 미필)	2) 남자(병역 필)	3) 여자			
학 년	1) 1학년	2) 2학년	3) 3학년	4) 4학년		
연 령 (만 나이)	1) 23세 이하	2) 24~26세	3) 27~29세	4) 30세 이상		
전 공	1) 인문/어문계열	2) 자연과학/의약학계열	3) 이/공학계열	4) 상경/사회계열		
	5) 사범계열	6) 예체능계열	7) 기타(_____)			
출신교역 지역	1) 서울	2) 부산	3) 대구	4) 인천	5) 광주	6) 대전
	7) 울산	8) 세종	9) 경기	10) 강원	11) 충북	12) 충남
	13) 전북	14) 전남	15) 경북	16) 경남	17) 제주	
재학중인 대학	1) 서울	2) 부산	3) 대구	4) 인천	5) 광주	6) 대전
	7) 울산	8) 세종	9) 경기	10) 강원	11) 충북	12) 충남
소재지	13) 전북	14) 전남	15) 경북	16) 경남	17) 제주	
학교명	<input type="text"/> 대학교					

I. 북한 인식

1. 학생은 평소 “북한” 하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- | | | |
|------------------------|--------------|---------------------------|
| 1) 한민족/통일 | 2) 지원/협력 | 3) 전쟁/군사(핵·미사일) |
| 4) 경제체제(사회주의) | 5) 가난/빈곤 | 6) 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) |
| 7) 인권문제(인권: 인간의 기본 권리) | 8) 기타(_____) | |

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요? (※ “북한”: 북한 주민이 아닌 북한 정권)

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|
| 1) 협력해야 하는 대상 | 2) 우리가 도와줘야 하는 대상 | 3) 경계해야 하는 대상 |
| 4) 적으로 생각해야 하는 대상 | 5) 기타(_____) | |

3. 학생은 “북한 주민”에 대해 어떻게 생각하나요? (※ 북한주민이란: 북한 정권이 아닌 북한에서 살고 있는 사람)

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|
| 1) 협력해야 하는 대상 | 2) 우리가 도와줘야 하는 대상 | 3) 경계해야 하는 대상 |
| 4) 적으로 생각해야 하는 대상 | 5) 기타(_____) | |

4. 학생은 “북한”에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다고 생각한다	대체로 알고 있다고 생각한다	보통이다	거의 알지 못한다고 생각한다	전혀 알지 못한다고 생각한다
1	2	3	4	5

5. 학생은 현재 한반도(남한·북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

매우 평화롭다	대체로 평화롭다	보통이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다
1	2	3	4	5

II. 통일 인식

6. 학생은 평소에 “통일” 하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- | | | | |
|----------------|----------|--------------|--------------|
| 1) 평화/화합 | 2) 전쟁/군사 | 3) 이산가족 | 4) 사회갈등/혼란 등 |
| 5) 국가발전(강대국 등) | 6) 통일 비용 | 7) 기타(_____) | |

7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5
[☑ 문 7-1번으로 이동]		[☑ 문 7-2번으로 이동]	[☑ 문 7-3번으로 이동]	

7-1. (문7번에서 1),2)번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) 같은 민족이기 때문에 | 2) 이산가족 문제를 해결할 수 있어서 |
| 3) 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있어서 | 4) 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서 |
| 5) 우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있어서 | 6) 북한 주민의 자유와 인권(인간의 기본 권리)을 위해서 |
| 7) 기타(_____) | |

[☑ 문 8번으로 이동]

7-2. (문7번에서 3)번 응답자만) 통일의 필요성에 대한 질문에 ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- | |
|-----------------------------------|
| 1) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 |
| 2) 통일에 대해 잘 몰라서 |
| 3) 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 |
| 4) 기타(_____) |

[☑ 문 8번으로 이동]

7-3. (문7번에서 4),5)번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- | |
|---------------------------------------|
| 1) 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 |
| 2) 통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서 |
| 3) 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 |
| 4) 북한의 군사적 도발(위협)로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서 |
| 5) 통일에 대해 잘 몰라서 |
| 6) 통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서 |
| 7) 기타(_____) |

[☑ 문 8번으로 이동]

8. 학생은 평소 통일문제에 대해 어느 정도 이해하고 있다고 생각하나요?

매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다
1	2	3	4	5

9. 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 통일비용 등 경제적 부담
- 2) 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이
- 3) 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협
- 4) 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족
- 5) 한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대
- 6) 변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)
- 7) 기타(_____)

10. 학생은 통일이 된다면, 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

- 1) 5년 이내
- 2) 6~10년 이내
- 3) 11~20년 이내
- 4) 21년 이후
- 5) 불가능함

11. 학생은 통일 준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?

- 1) 평화
- 2) 안보
- 3) 민족동질성(한민족)
- 4) 평화 · 통일교육
- 5) 주변 나라들과의 관계
- 6) 통일비용/통일편익
- 7) 국민들의 의식
- 8) 기타(_____)

12. 학생은 통일을 위한 자금 마련이 필요하다고 생각하나요?

매우 필요하다	어느 정도 필요하다	중간이다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5

13. 학생은 통일에 대해 어떻게 생각합니까?

- 1) 가능한 빨리 통일되는 것이 좋다
- 2) 통일여건이 성숙되기를 기다려야한다
- 3) 한반도가 평화롭게 된다면 통일되지 않아도 좋다
- 4) 통일에 대한 관심이 별로 없다

14. 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다
1	2	3	4	5

15. 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?

- 1) 축구·농구 등 스포츠 교류
- 2) 전시회·공연 등 문화·예술활동
- 3) 북한지역 여행
- 4) 남북학생간 토론활동
- 5) 기타(_____)

III. 통일 교육

16. 학생은 대학에서 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

- 1) 있다 [☑문 16-1번으로 이동]
- 2) 없다 [☑문 17번으로 이동]

16-1. (문16번에서 1)번 응답자만) 학생은 대학에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었습니까? [☑ 응답 후 문 16-2번으로 이동]

매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다
1	2	3	4	5

16-2. (문16번에서 1)번 응답자만) 학생은 대학에서 받은 북한 및 통일 관련 교육이 통일 이해에 얼마나 도움이 되었나요? [☑ 응답 후 문 17번으로 이동]

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	보통이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다
1	2	3	4	5

17. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- 1) 북한의 생활 모습(주민들의 생활, 문화 등)
- 2) 우리나라의 통일정책
- 3) 주변국가의 한반도 통일관련 입장
- 4) 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- 5) 통일의 이익과 비용
- 6) 기타(_____)

18. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?

- 1) 학교 수업(체험활동 포함)
- 2) 교과서/참고서적
- 3) TV/라디오
- 4) 인터넷/유튜브/SNS(트위터, 페이스북) 등
- 5) 신문/잡지
- 6) 부모/친구 등 주변 사람
- 7) 수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동
- 8) 기타(_____)

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪

2019년 학교통일교육 실태조사
결과보고서

발 행 처
통일교육원

발 행 일
2019년 12월

조사기관
(주)현대리서치컨설팅
