

제7회

학교통일교육 연구대회 연구보고서

초등부문





제7회
학교통일교육 연구대회
연구보고서 **초등부문**

입상자 명단

제7회 학교통일교육연구대회 연구보고서 입상자

등급	지역	학교명	성명	출품주제
1등급 (3명)	경기	동양초	박소진	GIGA(기가) 막힌 5G 프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 라온하제 맞이하기
	서울	용동초	송은미	협력적 나눔으로 하나되는 통일숲 이야기
	경북	구평초	이수진	통일교육 첫걸음, 이음(IEUM)으로 통일역량을 길러요
2등급 (5명)	인천	효성남초	김문희	통일 발전소 프로그램으로 평화 밝혀줄 3색에너지 충전하기 - NLP와 협동학습 기반 통일교육 -
	서울	상신초	김하성	디지털 수업 L·O·G·I·N, Z세대 통일 미래 접속!
	경북	청도초	권유지	피스(PEACE) 메이커, 탕평책으로 평화감수성의 씨대문을열다
	대전	가양초	송정은	Z세대를 위한 U(Unification, 통일과 평화) · C(Comprehension, 북한이해) · C(Ethnic Culture, 국가와 민족문화) 통일교육
	대전	송림초	최지은	그림책 하브루타로 묻고 온(溫)프로젝트로 답하다
3등급 (7명)	경남	대합초	김호정	IDEAL한 BTS 통일교육 프로그램 운영으로 미래통일사회 꿈꾸기
	광주	운남초	박병진	온 한반도를 진정한 DMZ로! 평화통일 동아리
	경남	진주교대 부설초	박창민	천천히 깊게 읽는 Read 프로그램을 통한 통일공감+평화나래펼치기
	서울	반원초	배상환	평화감수성 교육을 통한 통일핵심역량 키우기, PEACE 페다고지에 기반한 프로그램 운영
	경기	마장초	이윤채	남북한 언어탐구 프로그램을 통한 통일세대 불통 No! 소통 Yes!
	서울	상지초	전영찬	통(통일을 상상하고) 통(통일을 만들고) 통(통일을 공유) 통일을 향한 걸음
	인천	창신초	정근주	오병이어 프로그램으로 통일의 기적지수 높이기

- 이 책에 수록되지 않은 연구보고서는 통일부 통일교육원 누리집(www.uniedu.go.kr),
교육부 에듀넷 티-클리어(www.edunet.net)와 통통평화학교(<http://tongil.moe.go.kr>)에서 확인 가능합니다.

CONTENTS

• 초등부 연구보고서	3
• GIGA(기가) 막힌 5G 프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 라온하제 맞이하기 경기 동양초등학교 / 박소진	9
• 협력적 나눔으로 하나되는 통일숲 이야기	43
서울 용동초등학교 / 송은미	
• 통일교육 첫걸음, 이음(IEUM)으로 통일역량을 길러요	77
경북 구평초등학교 / 이수진	
• 통일 발전소 프로그램으로 평화 밝혀줄 3색에너지 충전하기	111
- NLP와 협동학습 기반 통일교육 인천 효성남초등학교 / 김문희	
• 디지털 수업 L·O·G·I·N, Z세대 통일 미래 접속	145
서울 상신초등학교 / 김하성	
• 피스(PEACE) 메이커, 탕평책으로 평화감수성의 西대문을열다	181
경북 청도초등학교 / 권유지	
• Z세대를 위한 U·C·C 통일교육	215
- Unification(통일과 평화)-Comprehension(북한이해)-Ethnic Culture(국기와 민족문화) 대전 가양초등학교 / 송정은	
• 그림책 하브루타로 묻고 온(溫)프로젝트로 답하다	249
대전 송림초등학교 / 최지은	

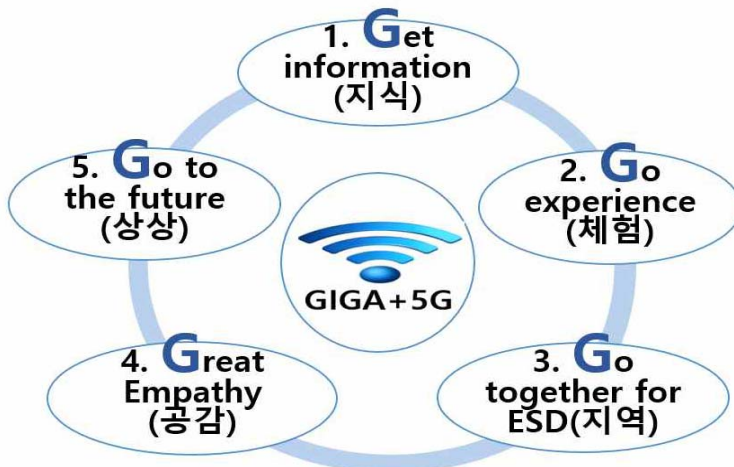


제7회
학교통일교육 연구대회
연구보고서 **초등부문**

초등부
연구보고서

GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 라온하제 맞이하기

 GIGA_5G_행복한_통일한국_라온하제
연결됨



- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 소속 : 동양초등학교
성명 : 박소진

GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 라온하제 맞이하기

1 연구의 필요성 및 목적

가. 탈북학생도 함께 행복한 학교! 남과 북이 ‘함께 살아갈 준비가 된 교실’의 필요성
 나. 다르게 살아서 다른 남과 북, 궁금한 것을 해결하는 재미있는 통일교육의 필요성
 다. 공동체의 통일에 대한 인식 불일치, ‘지역으로 확대하여 지속 가능한 통일교육의 필요성
 라. 교육공동체의 깊은 공감을 바탕으로 ‘평화를 실천하는 세계시민’의 필요성

첫째. · 학생들이 궁금한 것을 주도적으로 조사하여 얻은 **앎**과, 다양한 체험을 통하여 체득한 **평화감수성**을 바탕으로,

둘째. · 배움을 **지역**으로 확장하여 **‘지속 가능한 통일교육’**이 되도록 하고,

셋째. · 교육공동체의 깊은 **공감**을 바탕으로 통일한국의 **‘라온하제’**를 맞이할 **‘평화열리 버드’ 세계시민**으로 성장하도록 한다.

2 연구대상 및 기간

가. 연구대상 : 동양초등학교 6학년 1반, 26명(남 15명, 여 11명 / 탈북 1명, 다문화 2명)
 나. 연구기간 : 2019년 3월 ~ 2019년 12월

3 연구의 실행

- 연구과제 ① **Get information**의 실천 : 「북한과 통일에 대한 **앎**을 통한」 **라온하제**
 연구과제 ② **Go experience**의 실천 : 「**체험**으로 체득한 **평화감수성**으로」 **라온하제**
 연구과제 ③ **Go together for ESD**의 실천 : 「**지역**과 함께 지속 가능한 통일의」 **라온하제**
 연구과제 ④ **Great empathy**의 실천 : 「**깊은 공감**으로 다양성을 존중하는」 **라온하제**
 연구과제 ⑤ **Go to the future**의 실천 : 「**행복한 상상**으로 맞이하는」 **라온하제**

4 연구 검증방법

- 가. 학생 : 실험반과 비교반, 사전·사후 설문조사(양적조사) 및 소감문 작성(질적조사)
 나. 학부모 : 사전·사후 설문조사(양적조사) 및 소감문 작성(질적조사)
 다. 지역공동체 : 프로그램 실천 후 면담조사(질적조사)

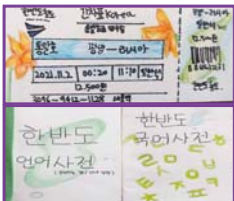
5 연구의 결과

- 첫째,** 학생들이 주도적으로 참여하여 알게 된 것을 바탕으로 오감을 자극하는 **다양한 체험**을 통하여 북한과 통일에 대하여 깊이 이해하며 분단으로 인한 상처를 치유하고, **평화감수성**을 몸으로 체득하게 되었다. [**화해 및 평화역량**]
둘째, 학생들의 앎과 삶이 연결되도록 **배움을 지역으로 확장하여 평화통일 마을교육공동체를 활용하고 지속 가능한 통일교육**이 이루어지도록 하였다. 학교 안에서의 앎을 삶으로 연결하여 일상생활에서 평화를 실천하는 능력을 기르게 되었다. [**평화역량**]
셋째, 학생들의 흥미를 고려하여 다양하게 활동하고, 교육공동체와 함께 소통하며 깊은 공감을 바탕으로 **모두가 행복할 통일한국의 라온하제를 상상해보는 활동을 통하여 통일에 대한 미래지향적이고 긍정적인 태도**를 기르게 되었다. [**통합역량**]

6 연구의 제언

- 가. 교육청의 ‘함께해봄’ 과 연계 및 ‘원클릭시스템’ 도입으로 체험형 통일교육 활성화
 나. 통일교육 온라인플랫폼의 일원화 및 평화통일의 개념을 포함한 세계시민 정규교과화

<< 목 차 >>



I. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 시작하다	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 이론적 배경	3
5. 선행연구 분석 및 시사점	4
II. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 준비하다	5
1. 학교의 특성 및 여건	5
2. 학생 실태조사 및 시사점	6
3. 개별학생 실태조사 및 시사점	7
4. 학부모 실태조사 및 시사점	8
5. 지역공동체 실태조사 및 시사점	8
III. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 계획하다	9
1. 연구대상 및 기간, 추진계획	9
2. 연구과제의 설정	9
3. 연구를 위한 6학년 1학기 교육과정재구성	10
IV. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 실천하다	11
1. 연구과제 ① Get information의 실천	11
2. 연구과제 ② Go experience의 실천	15
3. 연구과제 ③ Go together for ESD의 실천	18
4. 연구과제 ④ Great empathy의 실천	20
5. 연구과제 ⑤ Go to the future의 실천	23
V. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램으로 성장하다	26
1. 학생 사후 설문조사 결과 및 시사점	26
2. 개별학생의 생각 : 나에게 평화통일수업이란	27
3. 학부모 사후 설문조사 결과 및 시사점	28
4. 지역공동체 사후 설문조사 결과 및 시사점	28
VI. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 정리하다	29
1. 결론	29
2. 제언	29
3. 프로그램 연구를 끝내며	30
참고문헌	30

I. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 시작하다.

1 연구의 필요성

우리 학교에는 탈북민의 정착지가 있다. 나의 긴 교직 생활 중 탈북학생과 함께 한 경험은 전무후무했기에 두려운 마음이 들었다. 그렇게 작년 3월, 처음 탈북학생의 담임이 되어 ‘담임으로서 무엇을 해줄 수 있을까?’ 라는 걱정으로 시작한 것이 통일에 대한 관심(關心)이다. 경기도교육청에서 실시한 공감학교통일교육을 통하여 교사로서의 역량을 강화하고, 탈북학생 멘토링, 한국어교실, 그리고 탈북학생 담당교사 직무연수 등을 통하여 △△이와 가족이 한국에 잘 적응할 수 있도록 나름 최선을 다했다. 올 겨울, 중학교 입학 앞두고 두려워하는 △△이를 격려하며 멋지게 졸업식을 끝냈다. 그러나, △△이는 더 이상 오지 않았다.

왜? △△이는 중국으로 돌아갔을까?

‘탈북학생도 함께 행복한 학교!’
‘남과 북이 함께 살아갈 준비가 된 교실!’의 필요성

“통일전담사 선생님을 소개합니다. 북한에서 중학교 선생님이었고…….” 탈북학생들이 7명 정도 되었기 때문에 남북하나재단에서 파견되었다.
“선생님, 북한에도 스마트폰이 있어요? 북한에도 아파트가 있어요?” 아이들은 북한에 대하여 궁금한 점이 많았다.

학생들은 원하는 교육은 무엇일까?

‘다르게 살아서 다른 모습인 남과 북’
‘궁금한 것을 해결하는 재미있는 통일교육!’의 필요성

“학모님들, 우리 반은 1학기 동안 ‘통일’을 주제로 프로젝트를 실시할 예정입니다.” 선생님, 다양한 토론과 활동을 하는 것은 좋은데, 선생님의 정치적인 의견이 드러나는 것은 아닌지 걱정됩니다. “아니에요. 통일교육은 헌법 제4조에도 명시되어 있는…….”

학부모님의 걱정은 어떻게 없을까?

‘교육공동체의 통일에 대한 인식의 불일치’
‘지역으로 확대하여 지속 가능한 통일교육!’의 필요성

“통일한국 PMI토론은 어떻게 하는 거예요? 자료는 어디에서 구하신 거예요? 북한에 대하여 물어본다면 저도 아는 것이 없는데 뭐라고 말하면 돼요?”
“이번에 오는 탈북학생은 한국말을 못하고 계속 중국말만 하는데, 앱을 켜서 기본적인 의사소통이라도 하려고 하는데…….”

교사의 어려움은 어떻게 해결할까?

‘통일교육, 필요성은 알지만, 실천이 어려운 교사’
‘다양한 통일교육방법의 실천사례 공유!’의 필요성

- 1 학생들이 **궁금한 것을 ‘재미있게’** 알아보고(Get information),
- 2 다양한 체험을 통하여 **평화통일 감수성을 ‘체득’**하며(Go experience),
- 3 지역으로 확장하여 **‘지속 가능한’ 통일교육**(Go together for ESD)이 되도록 하여,
- 4 교육공동체의 깊은 공감(Great empathy)을 바탕으로 **‘평화올리버드’ 세계시민**으로서,
- 5 **통일한국의 ‘라온하제’**(Go to the future)를 맞이하도록 한다.

2 연구의 목적

본 연구는 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 다음과 같은 목적으로 실시하고자 한다.
GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 통하여,

- 첫째,** • 학생들이 궁금한 것을 주도적으로 조사하여 얻은 **앎**과, 다양한 체험을 통하여 체득한 **평화 감수성**을 바탕으로,
- 둘째,** • 배움을 **지역**으로 확장하여 **‘지속 가능한’ 통일교육**이 되도록 하고,
- 셋째,** • 교육공동체의 깊은 **공감**을 바탕으로 통일한국의 **‘라온하제’**를 맞이할 **‘평화열리 버드’ 세계시민**으로 성장하도록 한다.

3 용어의 정의

가 GIGA(기가)

인류는 지금 전례 없는 혁명기에 직면했다. 이토록 전례 없는 변혁과 뿌리째 흔들리는 불확실성의 세계¹⁾에서 ‘평화-통일교육은 어떤 방향으로 나아갈 것인가?’ 를 고민하고, 학교현장에 적용할 필요가 있다.

「기가(GIGA)막히다」는 사전에서 ‘어떻다고 말할 수 없을 만큼 좋거나 정도가 높다.’²⁾를 말한다. 또한, 이 연구를 위하여 GIGA(기가)는 아래와 같은 의미를 담고 있다.

Global citizen	한반도의 통일은 세계의 평화와 직결된 문제이다. 평화에 기여 하는 세계시민(Global citizen) 으로서,
Interactive	다양한 사람들과의 상호작용 을 통하여 평화통일에 대하여,
Great	진지한 고민으로부터 시작되는 깊은,
Attention	관심 을 보일 수 있도록 GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 설계하였다.

나 5G 프로그램

5G 프로그램은 학생들이 궁금한 것을 주도적으로 탐구하며 통일과 북한에 대하여 이해하고, 학교 및 지역사회의 마을공동체로 배움을 확장하여 다양한 체험에 능동적으로 참여함으로써 평화 감수성을 몸으로 체득하도록 한다. 또한, 교육공동체의 깊은 공감을 바탕으로 통일한국의 라온하제를 맞이할 수 있는 긍정적인 통일 감수성이 높은 학생들로 성장할 수 있도록 연구자가 직접 설계한 **‘학습자 주도 통일교육’**의 방법이다.

1) 유발하라리(2019), 21세기에 필요한 21가지 제언, 19-교육(변화만이 상수다.), p.388.

2) NAVER 어학사전



다 라온하제

④⑤⑥⑦는 ‘즐거운 내일’을 뜻하는 순우리말이다.

통일은 분단으로 인한 지리적, 경제적, 문화적 제약과 구속에서 벗어나 남북 구성원 모두가 자유와 복지, 인간으로서의 존엄과 인류 보편적 가치가 존중되는 사회에서 자유롭고 평화로운 삶을 영위하게 할 것이다.³⁾ 이러한 통일한국을 ‘즐거운 내일’이라고 표현함으로써 학생 스스로 통일에 대하여 **긍정적인 인식**을 형성할 수 있도록 한다.

4 이론적 배경

가 통일교육 : 헌법 제4조, 통일교육지원법 제2조

헌법과 통일교육지원법에서 제시하는 통일교육은 다음과 같다.

“대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”⁴⁾라고 규정하였다.

통일교육이란, “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”⁵⁾을 말한다.

나 평화·통일교육의 중점 방향

통일부에서 제시한 **평화·통일교육의 중점 방향**⁶⁾은 다음과 같다.

- ① 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.
- ② 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다.
- ③ 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.
- ④ 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
- ⑤ 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
- ⑥ 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어나 가야 할 협력의 대상이다.

3) 통일교육원(2018), 「평화·통일교육 : 방향과 관점」, p6.

4) 대한민국헌법전문 제1장 총강 제4조

5) 통일교육지원법 제2조(정의) 1항(2018.03.13. 개정 2018.09.14. 시행).

6) 통일교육원(2018), 「평화·통일교육 : 방향과 관점」, p10-18.

- Ⓜ 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
- Ⓜ 북한은 우리와 공통의 역사전통과 문화언어를 공유하고 있다.
- Ⓜ 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다.
- Ⓜ 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
- Ⓜ 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
- Ⓜ 통일을 통해 구성원 모두의 자유인권·평등·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.
- Ⓜ 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
- Ⓜ 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
- Ⓜ 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

다 평화·통일교육의 내용

통일부에서 제시한 평화·통일교육의 내용⁷⁾은 다음과 같다.

- 1 **분단의 배경과 통일의 필요성 : 분단의 배경, 통일의 필요성**
 - ➔ 연구과제¹ Get information, 연구과제⁴ Great empathy
- 2 **북한 이해 : 북한의 정치·외교, 군사와 경제, 사회문화, 북한주민의 인권**
 - ➔ 연구과제¹ Get information, 연구과제² Go experience, 연구과제³ Go together for ESD
- 3 **통일의 과정과 미래상 : 통일의 과정, 통일의 미래상**
 - ➔ 연구과제⁴ Great empathy, 연구과제⁵ Go to the future

5 선행연구 분석 및 시사점

연구자 (연구년도)	연구주제	연구결과	시사점
엔스휘트만 (2019)	독일통일 전후 사회 통합을 위한 평화통일 역사교육	☑ 역사교육 및 시민교육만으로 사회 통합이나 민주주의 강화를 보장할 수는 없으나, 교육이 없다면 독일의 통합을 완성할 수 없음.	▶ 분단의 과정을 이해하고 평화 감수성을 지닌 세계시민 에 대한 교육을 통하여 진정한 통일을 지향하도록 설계함.
슈테판퀴홀러 (2019)	분단과 통일과정에서의 학교와 동·서독 교사의 협력사례	☑ 동독과 서독의 통합과정에서 서로를 존중하고 인내하며, 공정하고 평등한 태도가 필요함.	▶ 북한에 대하여 객관적 자료를 바탕으로 문화적 다양성을 인정하고 존중 하도록 함.
김지수 (2018)	통일교육의 딜레마와 새로운 통일교육의 방향	☑ 통일교육은 학습자 중심으로 이루어지도록 하며, 그 과정을 통하여 긍정적 통일의식이 고취되도록 함.	▶ 통일교육의 학습자 주도적 활동을 통하여 긍정적인 평화 통일감수성 을 갖도록 함.
이미경 (2018)	프로젝트학습을 통한 초등학교 통일교육 활성화 방안 연구	☑ 학생들의 자발적 학습이 강조되는 프로젝트학습은 체험중심 통일교육의 효율성을 높일 수 있음.	▶ 다양한 체험을 통하여 평화 통일 감수성을 몸으로 체득 하는 기회를 제공하도록 함.
이차혜 (2017)	초등 통일교육의 다문화 교육적 접근에 관한 연구	☑ 통일교육은 다양한 배경을 지닌 사회구성원들이 차이를 극복하고 통합해가는 방향으로 접근함.	▶ 통일교육은 다문화사회에서 평화를 유지하며 함께 행복한 방향 으로 접근하도록 함.
고예빈 (2017)	초등 통일교육의 활동 중심 수업 지도방법 구안 및 적용	☑ 학생들이 통일을 위하여 주도적인 역할을 할 수 있는 역량 강화를 위하여 활동 중심 수업이 필요함.	▶ 학생이 주도적으로 참여할 수 있는 활동 중심의 평화·통일수업 을 계획하도록 함.

7) 통일교육원(2018), 「평화·통일교육 : 방향과 관점」, p20-30.

II. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 준비하다.

1 학교의 특성 및 여건

가 학교 '교육 4주체'의 실태분석

<ul style="list-style-type: none"> 다문화 및 탈북학생의 수가 해마다 늘어나고 있으며, 교육 격차해소를 위한 다양한 학생 지원 실시, 통일전담사 배치. 평화로운 학교를 위하여 문화적 다양성 및 존중과 배려의 교육 공동체 교육을 실시하고 있으나 참여도가 낮음. 	<p>Global citizen [세계시민]의 필요성</p> <p>학교</p>	<p>Interaction [상호작용]의 필요성</p> <p>지역공동체</p>	<ul style="list-style-type: none"> 학생을 중심으로 한 교육의 협력적 관계 형성이 부족함. 진로활동, 영양교육 등에 대한 협조 체계는 잘 되어 있으나 통일교육을 위하여 활용할 수 있는 지역 인프라와 인적자원이 있음에도 체계적인 시스템이 존재하지 않음.
<ul style="list-style-type: none"> 다문화 및 탈북학생의 증가 및 기타 가정의 이유로 기초 학습 부진학생이 많은 편임. 친구나 선후배와의 갈등 시 역지사지로 깊이 생각해 보는 습관이 거의 되어있지 않음. 스마트폰에 많이 노출된 까닭으로 정적인 활동에 집중력이 떨어짐. 	<p>Great [엄청난/역동적]활동]의 필요성</p> <p>학생</p>	<p>Attention [관심]의 필요성</p> <p>학부모</p>	<ul style="list-style-type: none"> 다문화가정(6%), 탈북가정(2%)이며 북한이탈주민들의 정착지가 학구 내에 있어서, 그 수는 해마다 증가하고 있음. 도움이 필요하거나 다문화 및 탈북가정 학생에 대한 편견이 있고, 학생의 부정적인 태도에 대한 가정연계지도가 잘 이루어지지 않음.

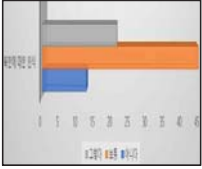
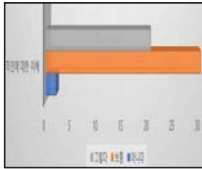

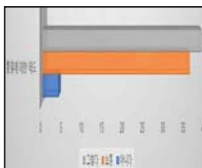
나 학교교육과정 안의 '통일핵심역량' 실태분석

통일핵심역량	하위요소	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
화해역량	균형적문제인식 비편적문제인식 상호존중, 공감	<ul style="list-style-type: none"> ㉠-[북한의 명절] 2.현규의 추석 ㉡-[우리는 한민족] 1.여기는 우리나라 ㉢-[이산가족의 마음] 4.인물의 마음을 짐작해요 	<ul style="list-style-type: none"> ㉣-[이산가족편지] 4.내 마음을 편지에 담아요 ㉤-[뉴스리터러시] 5.중요한 내용을 적어요 ㉥-[북한속담] 9.어떤 내용일까 ㉦-[북한 엄간제조] 4.표현 	<ul style="list-style-type: none"> ㉧-[독서:은양이] 한 학기 한 권 읽기 ㉨-[논쟁토론학습] 4.주장과 근거를 판단해요. 6.토의하여 해결해요 ㉩-[통일한국 라온하제] 3.긍정적인 생활 ㉪-[6.25전쟁/분단과정] 3.대한민국정부 수립
평화역량	비폭력적 태도 평화감수성 평화 유지 및 실천 평화통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ㉠-[이산가족] 1.내 이웃 이야기 ㉡-[통일비행기] 1.여기는 우리나라 ㉢-[이웃에 대한 관심] 2.우리의 겨울 	<ul style="list-style-type: none"> ㉣-[통일은 나에게] 8.의견 있어요 ㉤-[평화로운 우리나라] 우리가 만드는 도덕수업 ㉥-[함께하는 평화] 3.아름다운 사람이 되는 길 	<ul style="list-style-type: none"> ㉧-[통일한국신문] 9.마음을 나누는 글을 써요 ㉨-[평화문장만들기토론] 6.내용을 추론해요 ㉩-[마음씨앗] 2.작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 ㉪-[평화통일유적비디오] 2.느낌을 담아요
통합역량	공동체의식 다양성과 통일성 협력적문제해결능력	<ul style="list-style-type: none"> ㉠-[북한의 동요] 2.현규의 추석 ㉡-[통일한국] 1.여기는 우리나라 ㉢-[북한의 겨울놀이] 2.우리의 겨울 ㉣-[나의 행복한 순간] 3.문장으로 표현해요 	<ul style="list-style-type: none"> ㉤-[통일우리말사전] 7.반갑다, 국어사전 ㉥-[통일한국의 풍경] 2.수채로 그리는 세상 ㉦-[잔내투어-북한편] 1.지도로 보는 우리 지역 ㉧-[북한여행계획] 2.체험학습을 떠나요 	<ul style="list-style-type: none"> ㉨-[통일연극] 함께 연극을 즐겨요 ㉩-[북한지식사전] 3.짜인새 잇게 구성해요 ㉪-[북한속담사전] 5.속담을 활용해요 8.아는 것과 새롭게 안 것 ㉫-[평화나눔장터] 우리가 만드는 도덕 수업 ㉬-[평화통일stopmotion] 3.애니메이션 속으로

8) 경기도교육청(2017), 평화시대를 여는 통일시민 교사용지도서, p.9~10.

2 학생 실태조사 및 시사점

분단이 70년 넘게 이어지면서 학생들은 통일을 더이상 당연한 것으로 생각하지 않는다. 따라서 학생들의 북한에 대한 인식, 통일이나 통일한국에 대한 생각이나 태도를 알아보고 미래사회를 살아갈 ‘**평화 엘리버드**’ **세계시민**으로 성장할 수 있도록 현실적인 연구과제를 제시할 필요가 있다. 또한, 긴 시간을 다르게 살아온 만큼 학생들의 다름에 대한 이해와 공감의 정도를 파악하여 **시민적 인성교육**도 함께 실시하도록 한다.

사전설문문항(N=26)		응답결과			실태분석 및 시사점
		그렇다	보통	아니다	
북한에 대한 인식	① 북한에 대하여 관심이 많으며, 북한에 대하여 많이 알고 있다고 생각한다.	3	13	10	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 83.9%가 북한은 같은 민족으로 여기며 보통 이상의 관심이 있다고 응답하였음. ☺ 북한에 대한 궁금증을 해결할 수 있는 배움을 제공하도록 함.
	② 북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이며, 같은 민족이라고 생각한다.	16	10	0	
	③ 나는 북한에 대하여 긍정적이다.	2	21	3	
타인에 대한 이해	④ 사람들은 성격과 잘 하는 것 등이 모두 같지 않고 다양함을 이해하며 존중하고 배려하려고 노력한다.	12	14	0	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 57.4%가 타인에 대한 이해와 공감이 보통이라고 응답함. ☺ 학생 스스로 공감할 수 있도록 구체적인 자료를 활용하여 평화의 중요성을 깨닫는 기회를 제공함.
	⑤ 친구의 어려움을 보면 적극적으로 도와주는 편이고, 친구의 감정을 잘 헤아려 공감할 줄 안다.	8	16	2	
통일의 필요성 미래 비전	⑥ 통일에 대하여 생각해본 적이 있다.	17	8	1	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 61%는 통일과 통일된 모습에 대하여 긍정적임. ☺ 36%는 통일이나 그 이후의 모습에 대해 구체적으로 생각해볼 수 있는 기회를 제공하도록 함.
	⑦ 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.	15	11	0	
	⑧ 통일된 우리나라의 모습에 대하여 생각해본 적이 있다.	13	11	2	
	⑨ 통일이 되면 우리나라는 지금보다 더 발전할 것이다.	20	6	0	
통일 한국에 대한 태도	⑩ 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	8	16	2	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 49%는 통일을 위해 할 수 있는 일이 있고, 사람들과 잘 지낼 것이라고 응답함. ☺ 나머지 51%를 위해 통일된 한국의 삶을 긍정적으로 생각해볼 수 있는 기회를 제공함.
	⑪ 통일이 되면 나는 북한 친구들과 같이 잘 지낼 것이다.	19	7	0	
	⑫ 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있을 것이다.	13	11	2	

[학생실태조사결과 시사점]

- ▶ 학생들은 북한에 대하여 비교적 긍정적이나, 북한이나 통일과 관련된 질문에 ‘보통’의 응답이 많은 편으로 이를 개선할 수 있는 프로그램을 구안할 필요가 있음.
- ▶ 통일된 한국의 모습에 대하여 구체적으로 상상해보며, **다양하고 재미있게 알아보는 기회를 제공**하도록 함. 이를 통하여 자연스럽게 평화로움 속에서 함께 하는 **통일의 삶에 대하여 긍정적으로 생각**해볼 수 있도록 함.
- ▶ 학생이 구체적인 자료와 다양한 활동을 통하여 분단으로 인한 고통이나 슬픔, 불편한 점들을 스스로 알아보고 느끼는 기회를 제공하여 **평화 감수성을 몸으로 체득**하도록 함.
- ▶ ‘앞과 삶이 연결’ 되어야 하므로, **지역공동체와 협력하여 지속 가능한 통일교육**이 이루어지도록 하고, 더 넓은 세상에서 **평화 엘리버드**로서 역할을 할 수 있는 ‘**세계시민**’으로 성장하도록 함.

3 개별학생 실태조사 및 시사점

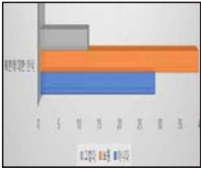
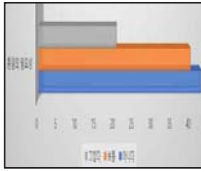
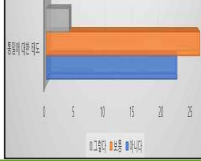
우리 학교 주변에는 **북한이탈주민 정착지**가 있으며 2017년 이후로 탈북학생의 전입이 꾸준히 늘어나고 있다. 본교에는 다문화학생 38명을 포함하여 **탈북학생 7명**이 있으며, 우리 학급에는 **다문화학생 2명과 삼족초를 거쳐서 온 탈북학생 1명**이 있고, 이들을 위한 **통일전담교육사**가 배치되어 있다. 우리 반 26명의 개별학생실태를 파악하고 필요한 학생 개인별로 필요한 통일 핵심역량을 바탕으로 GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 적용하고자 한다.

순	이름	개별학생실태	시사점 [필요한 통일핵심역량]			비고
			화해	평화	통합	
1	강○○	어머니가 베트남인, 다른 사람의 기분을 배려하지 않고 말하고 싶은 친구 앞에서 표정이 좋지 않고 합부로 대하여 친구관계가 좋지 않음.	○ [상호존중]	○ [평화실천]	○ [공동체의식]	다문화학생
2	김○○	다양한 독서로 아는 것이 많고 생각이 깊음. 어떤 일에 대한 자신의 생각을 말과 행동으로 표현하는데 소극적임.			○ [실천능력]	
3	김○○	해야 할 것을 먼저하고 규칙과 질서를 준수하며 학교생활을 하고 있음. 적극적으로 배운 것을 행동으로 옮기는 실천력이 필요함.			○ [실천능력]	
4	김○○	운동을 매우 좋아하고 잘함. 학습에 대하여 전혀 관심을 보이지 않음. 모둠활동에 협조적이지 않고 결과물이 나오지 않음.	○ [상호존중]		○ [협력적태도]	
5	박○○	운동을 매우 잘하고 다재다능하여 학급에서 인기가 매우 좋으나 체육 시간에 경기에 패하게 만드는 상황이 오면 화를 심하게 냄.	○ [상호존중]	○ [비폭력실천]	○ [다양성존중]	
6	박○○	친구 관계에 예민하며 친구들이 잘 대해주어도 다른 반 친구를 찾아가는 경향이 심함. 조용한 편이나 운동을 매우 잘함.			○ [공동체의식]	
7	서○○	규칙과 질서를 잘 준수하지 않음. 하고 싶은 일이 먼저이고, 해야 할 일을 나중에 미루고 완료하지 못하는 편임. 말이 거침.	○ [상호존중]	○ [비폭력실천]	○ [협력적태도]	
8	손○○	운동을 잘하고 긍정적인 성격으로 친구들의 다름을 존중하는 것이 습관화되어 있음. 배운 것을 적극적으로 실천하려는 힘이 필요함.			○ [실천능력]	
9	유○○	어머니가 북한이탈주민이며, 탈북학생이라는 것이 노출되는 것을 극도로 싫어함. 중국어를 잘하여 다문화학생(중국)으로 알고 있음.			○ [공동체의식]	탈북학생
10	이○○	책을 많이 읽어서 생각이 깊고 그림을 잘 그림. 그러나 매우 내성적인 성격으로 친구들과 잘 어울리지 못함.			○ [공동체의식]	
11	이 ○	담임교사에게 인정을 받고 싶은 욕구가 특히 강함. 봉사활동에 매우 적극적이나 학교나 공공시설 이용의 규칙을 잘 준수하지 못함.	○ [상호존중]		○ [공동체의식]	
12	이○○	무엇이든 열심히 참여하며 밝고 긍정적임. 그러나 작은 상처나 실수에도 크게 울며 친구들의 관심을 받고 싶어 하는 경향이 있음.	○ [공감]		○ [공동체의식]	
13	이○○	열세 살 답지 않게 생각이 깊음. 3월 첫날 특별한 종교가 있으니 이해달라고 했고, 본인도 친구들을 존중하고 배려함.			○ [사회통합]	
14	이○○	그림을 잘 그리며 매우 착함. 수학을 잘하지 못하는 것에 대하여 스스로 다른 사람보다 부족하다고 생각하며 의기소침함.	○ [회복탄력성]		○ [공동체의식]	
15	이○○	스스로 학급을 위한 봉사활동에 참여함. 모둠활동에 적극적으로 참여하지 않고 부정적인 말을 많이 하여 친구들이 좋아하지 않음.	○ [상호존중]		○ [협력적태도]	
16	이○○	담임교사와 친밀한 관계를 위하여 매일 심부름을 시켜달라고 함. 마음이 여리고 착하며 봉사활동을 깔끔하게 잘 마무리함.			○ [사회통합]	
17	정○○	제 시간에 등교하지 않고 거의 매일 지각을 함. 학교에서 해야 할 일을 같은 시간 내에 끝내지 못하고 평균 2주일을 넘겨서 완료함.	○ [상호존중]	○ [비폭력실천]	○ [협력적태도]	
18	조○○	해야 할 것을 먼저하고 하고 싶은 것은 그 이후에 할 줄 앎. 다만 도움이 필요한 친구에 대한 공감 능력이 부족함.	○ [공감]		○ [다양성존중]	
19	최○○	학급을 위한 일에 적극적으로 참여하고 밝고 긍정적임. 다른 사람의 마음을 잘 이해하고 공감하므로 친구들에게 인기가 많음.			○ [사회통합]	
20	한○○	부드러운 리더십이 있으며 말과 행동으로 실천을 먼저 하므로 친구들에게 두터운 신뢰를 받음. 감정을 잘 조절하고 신중하게 말함.			○ [사회정의]	
21	홍○○	성장이 조금 느린 편으로 키가 작아서 친구들이 귀엽게 생각하고 운동을 잘하여 인기가 있음. 배운 것을 실천하도록 노력해야 함.			○ [실천능력]	
22	홍○○	조작활동을 잘하고 창의력이 뛰어나. 부모님의 사이가 좋지 않아서 마음이 불안정하므로 수업시간에 자주 엎드려 있고, 의욕이 없음.	○ [용서]		○ [협력적태도]	
23	홍○○	해야 할 일과 할 말은 제대로 하며 모든 활동에 적극적으로 참여함. 주제에 대한 자신의 생각을 잘 표현하고 다름을 존중함.			○ [사회정의]	
24	홍○○	어머니가 중국인, 성숙해 보이는 의모로 학교생활에 자신감이 부족함. 각 교과와 학업성취도가 낮은 편으로 다양한 지원이 필요함.	○ [회복탄력성]		○ [공동체의식]	다문화학생
25	황○○	부모님의 사이가 좋지 않아서 많이 주눅이 들어있으나 밝은 편임. 턱이 심하게 있어서 주변의 친구들과 잘 어울리지 못함.	○ [회복탄력성]		○ [협력적태도]	
26	윤○○	다른 친구의 입장에 대하여 생각하는 마음이 부족하고 자신의 감정만을 소중하게 생각함. 흥분하여 생각하는 대로 말함.	○ [공감]	○ [비폭력실천]	○ [공동체의식]	

[개별학생실태조사결과 시사점]

➤ 학생 자신에 대한 회복탄력성을 기르고 친구들의 다양성과 다름을 존중하는 태도를 바탕으로 교실을 넘어서 지역사회 및 우리나라 전체로 확장하여 남과 북이 서로의 다름을 인정하고 존중하며 함께 성장하는 미래인재로 자랄 수 있도록 GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 적용하도록 함.

4 학부모 실태조사 및 시사점

사전설문문항(N=26)		응답결과			실태분석 및 시사점	
		그렇다	보통	아니다		
북한에 대한 인식	① 북한에 대하여 관심이 많으며, 북한에 대하여 많이 알고 있다고 생각한다.	0	13	13		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모의 14.8%만 북한에 대한 인식이 긍정적인 편이고, 35.8%는 관심이 없거나 부정적임. ☺ 교육공동체로서 학부모의 역할이 중요하므로 관심을 갖도록 하는 것을 최우선으로 함.
	② 북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이며, 같은 민족이라고 생각한다.	7	13	6		
	③ 나는 북한에 대하여 긍정적이다.	5	11	10		
통일 교육의 필요성 · 미래 비전	④ 초등학교에서 통일교육은 중요하며 반드시 실시해야 한다.	9	11	6		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모의 40.7%는 통일이거나 통일의 미래에 대하여 부정적임. ☺ 북한과 통일에 대한 객관적인 정보를 이해할 수 있는 학부모 교육이 필요함.
	⑤ 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.	4	13	9		
	⑥ 통일된 우리나라의 모습에 대하여 생각해본 적이 있다.	2	9	15		
	⑦ 통일이 되면 우리나라는 지금 보다 더 발전할 것이다.	6	8	12		
통일 한국에 대한 태도	⑧ 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	1	9	16		<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일한국에 대한 태도는 7.4%만 긍정적인 답변을 보임. ☺ 통일한국의 구체적인 모습을 상상해보며 긍정적인 면을 생각할 기회를 제공함.
	⑨ 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있을 것이다.	3	17	6		

[학부모실태조사결과 시사점]

- ▶ 학부모들은 학생들과 다르게 북한이나 통일에 대한 인식이 전반적으로 부정적인 편임. 이것은 **부모의 세대에 받은 통일교육이 ‘반공’을 강조하였기 때문**이라고 생각됨.
- ▶ 학부모들에게 북한과 통일에 대하여 객관적 정보를 제공하고, **보이텔스마흐 합의의 원칙인 ‘주일금지, 교화금지’**를 바탕으로 충분히 이해할 수 있는 기회를 제공하여 막연한 두려움에서 벗어날 수 있도록 해야 함.
- ▶ 다문화학생들이 많은 학구의 특성을 고려하여 다문화적 관점에 기반한 평화교육이 필요함.
- ▶ 학생들의 북한이나 통일에 대한 생각은 학교와 가정, 지역사회의 영향을 받을 수 밖에 없음. 그 중에서도 가정은 학생들이 가장 오래 머무는 곳이며 보급자리이므로, **학부모들에 대한 다양한 북한이나 통일에 대한 문화체험의 기회나 연수가 필수적임.**

5 지역공동체 실태조사 및 시사점

지속 가능한 평화통일교육은 학생을 중심으로 가정과 학교, 지역사회가 함께하며, **체험을 통하여 몸으로 평화 감수성을 체득할 수 있어야 한다.** 경기도 화성시에 소재한 본교에서 한 시간 이내 체험이 가능한, **평화통일을 위한 핵심역량을 직접 체험할 수 있는 곳을 조사한 후, 교육과정과 연계 가장 효율적인 장소를 선정하여 본 연구에 적용하고자 한다.**

안산 [인권,생명,평화]
<ul style="list-style-type: none"> ● 안산노동안전센터 ● 에스케이엠공장 ● 단원고 4.16 기억교실 ● 화랑유원지

수원 [독립,민주,평화]
<ul style="list-style-type: none"> ● 평화의 소녀상 ● 독립운동가 필동 임면수 선생 동상 ● 김상진 열사 기념 표석 ● 수원화성행궁

화성 [독립,민주,평화]
<ul style="list-style-type: none"> ● 매향리 역사기념관 ● 매향리 미군폭력장 폐지 대책위원회 ● 제암리 3.1운동 순국기념관

- ▶ 다문화적인 지역공동체를 위하여 인권 요소가 담긴 안산으로 정하고, 추후 1학기 현장체험학습지는 배움터를 확장하여 전쟁기념관으로 하고, 독립이나 민주, 평화적인 요소에 대하여 생각해보도록 기회를 제공함.

III. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 계획하다.

1 연구대상 및 기간, 추진계획

- ▣ 연구대상 : 동양초등학교 6학년 1반, 26명(남자 : 15명, 여자 : 11명)
- ▣ 연구기간 : 2019년 3월 ~ 2019년 12월
- ▣ 연구활동추진계획

단계	추진내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획	연구주제 선정, 선행연구 분석	✓									
	각종 실태조사 및 결과 분석, 연구계획 수립	✓	✓								
실천	연구과제 1 Get information 실천		✓	✓							
	연구과제 2 Go experience 실천		✓	✓	✓	✓	✓				
	연구과제 3 Go together for ESD 실천				✓	✓	✓				
	연구과제 4 Great empathy 실천		✓	✓	✓	✓	✓				
	연구과제 5 Go to the future		✓	✓	✓	✓	✓				
평가	연구결과 검증 및 분석, 보고서 작성, 일반화						✓	✓	✓	✓	✓

2 연구과제의 설정

GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 **라온하제** 맞이하기

연구과제 1 Get information	연구과제 2 Go experience	연구과제 3 Go together for ESD	연구과제 4 Great empathy	연구과제 5 Go to the future
북한과 통일에 대한 앓 을 통한 라온하제	체험 으로 체득한 평화 감수성으로 라온하제	지역 과 함께 지속가능한 통일의 라온하제	깊은 공감 으로 다양성을 존중하는 라온하제	행복한 상상 으로 맞이하는 라온하제
통일핵심역량<화해>	통일핵심역량<평화>	통일핵심역량<평화>	통일핵심역량<통합>	통일핵심역량<통합>
이해/공감	다양성존중	지역연대	소통	창의성/협력
<ul style="list-style-type: none"> ☉ 분단을 앓 - 분단을 앓 - 이산가족의 슬픔을 앓 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 함께 공유하는 체험 - 북한VR 체험 - 북한잔내투어 체험 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 지역공동체와 함께하는 평화 - 통일전담사와 함께 알아보는 북한 - 참전용사와 함께하는 6.25전쟁과 평화 - 지역의 사람들과 함께하는 민주누리길의 평화 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유로운 논쟁으로 공감 - 불편한 분단 - 통일의 P(+)/M(-)/(☆) 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ T-M-P로 상상 - 통일 VR 메이커 - 통일체인지 메이커 - 통일게임 메이커
이해/비판적문제인식	협력	지역참여	평화감수성	창의성
<ul style="list-style-type: none"> ☉ 북한/통일을 앓 - 뉴스로 현재를 앓 - 평화와 통일을 앓 - 북한을 제대로 앓 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 통일스포츠클럽, 민속놀이 체험 - 통일스포츠클럽 체험 - 북한민속놀이 체험 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 지역에서 실천하는 평화 - 3.1운동 100주년기념 그리기 - 전국평화그림 공모 - 평화열기구에 꿈을 담아 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화엘리버드로 공감 - 통일 stopmotion - 통일 뮤직비디오 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ SF통일한국 상상 - Show the Future(통일한국) - 통일한국직업체험
소통	표현		사회통합	공동체이식
<ul style="list-style-type: none"> ☉ 소통으로 앓 - 공감통일교육으로 앓 - 독일교원교류로 앓 - 세계시민선도교사로 앓 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 통일 예술창작소 체험 - 평화인문학 체험 - 평화예술 체험 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 함께하는 공감! - 해오름한국어교실 - 학교 내 대안교실 - 탈북학생멘토링 - 두드림교실 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 지속가능한 평화 통일 상상 - 손에 손잡고 상상 - 꽃으로 가득한 통일한국을 상상

3 연구를 위한 6학년 1학기 '교육과정재구성'

연구 과제	통일핵심역량	하위요소	활동주제	세부활동	관련교과	관련단원	시기
연구 과제 1 Get Information [지식]	화해	이해 공감	1. 분단을 읽	1-1. 분단을 읽	사회 창체	3. 대한민국정부의 수립과 6.25전쟁 2. 우리가 사는 한반도 [통.시]	4월1주
				1-2. 이산가족의 슬픔을 읽			
		이해 비판적 문제 인식	2. 북한, 통일을 읽	2-1. 뉴스로 현재를 읽 미디어리터러시 / 논쟁토론	국어	4. 주장과 근거를 판단해요	4월1주
				2-2. 평화와 통일을 읽			
		소통 [교사]	3. 소통으로 읽	2-3. 북한을 제대로 읽	국어 사회 창체	3. 짜임새 있게 구성해요 4. 주장과 근거를 판단해요 1. 갈등을 해결하는 방법 2. 우리가 사는 한반도 [통.시]	4월2주
				3-1. 공감학교통일교육으로 읽 평화통일 전문직학습공동체			
소통 [교사]	학생에게 피드백	3-2. 한국-독일 교원 교류로 읽 2019 한국-독일 교원 교류 직무연수	창체	2. 우리가 사는 한반도 3. 평화로운 미래와 통일 [통.시]	4월2주		
		3-3. 경기도세계시민선도교사로 읽 APCEU and KOICA					
		3-2. 한국-독일 교원 교류로 읽 2019 한국-독일 교원 교류 직무연수				사회 창체	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 3. 평화로운 미래와 통일 [통.시]
연구 과제 2 Go experience [체험]	평화	다양성 존중	4. 함께 공유하는 체험	4-1. 북한 (구글어스) VR 체험	창체	3. 평화로운 미래와 통일 [통.시]	4월3주
				4-2. 북한 잔내투어 체험			
				4-3. 교육공동체 북한음식문화 체험 학부모/지역 탈북주민, 교사, 학생			
		협력	5. 통일스포츠클럽, 민속놀이 체험	5-1. 통일학교스포츠클럽 체험	체육	1. 손으로 공을 치는 배구형게임을 하며 여가생활을 즐기며 건강하게	4월4주
				5-2. 북한 민속놀이 체험			
		표현	6. 통일예술창작소 체험	6-1. 평화 인문학 체험	국어 미술	3. 평화로운 미래와 통일 [통.시]	4월5주
6-2. 평화 예술 체험							
연구 과제 3 Go together for ESD [지역]	평화	지역 연대	7. 지역공동체와 함께 하는 평화	7-1. 통일전담사와 함께 알아보는 북한	국어 창체	3. 대한민국정부의 수립과 6.25전쟁	5월1주
				7-2. 참전용사와 함께하는 6.25전쟁과 평화 전쟁기념관			
				7-3. 지역의 사람들과 함께하는 민주누리길의 평화 안산			
		지역 참여	8. 지역에서 실천하는 평화	8-1. 3.1운동 100주년기념 그리기	창체	4. 우리 모두는 소중한요 7. 평화롭게 살아요 [민.시]	5월1주
				8-2. 전국평화그림 공모			
				8-3. 평화열기구에 꿈을 담아			
연구 과제 4 Great empathy [공감]	통합	소통	9. 자유로운 논쟁으로 공감	9-1. 불편한 분단	국어 창체	4. 주장과 근거를 판단해요 2. 우리가 사는 한반도	6월1주
				9-2. 통일의 P(+)/M(-)/(☆)로 공감			
		평화 감수성	10. 평화열리버드로 공감	10-1. 통일 stopmotion으로 공감	미술	3. 애니메이션 속으로	6월2주
				10-2. 통일 뮤직비디오로 공감			
		사회 통합	11. 함께하는 공감	11-1. 해오름 한국어교실	방과후	학생맞춤형 한국어수업	연중
				11-2. 오늘은 교실 밖 수업			
11-3. 탈북학생(가족) 멘토링							
11-4. 즐거운 학교생활 두드림							
연구 과제 5 Go to the future [상상]	통합	창의성 협력	12. T-M-P로 상상	12-1. 통일VR 메이커	창체	해오름 science&invent	7월2주
				12-2. 통일체인지 메이커			
				12-3. 통일게임 메이커			
		창의성	13. SF통일한국 상상	13-1. Show me the Future 통일한국	사회 창체	1. 한반도의 미래와 통일 3. 평화로운 미래와 통일 [통.시]	7월3주
				13-2. 지역과 함께 통일한국직업체험			
				14-1. 손에 손잡고 상상			
공동체 의식	14. 지속가능한 평화통일 상상	14-2. 꽃으로 가득한 통일한국을 상상	미술	2. 느낌을 담아 5. 현실 너머의 세계	7월4주		

IV. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 실천하다.

연구과제 1 Get information의 실천 「북한과 통일에 대한 **앓**을 통한」 라온하제

통일에 대하여 생각해본 적이 있는 학생은 학급의 65%이며 이들은 북한을 함께 협력해야 할 한 민족이라고 생각한다. 반면에 북한에 대하여 잘 알고 있다고 응답한 학생은 11%이다. 즉, 통일이나 북한에 대하여 생각해본 경험은 있으나 그것에 대한 ‘앓’은 부족하다고 생각하는 것이다.

그러므로 학생들이 주도적으로 분단의 과정에 대하여 알아보며 **분단으로 인한 대립과 갈등이 우리나라의 지속적인 발전에 걸림들이 된다는 사실을 인식하고**, 다양한 뉴스나 신문을 통하여 남과 북의 현재를 비판적 시각으로 바라보며, **서로를 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력을 갖도록 한다.**⁹⁾ 또한, 교사는 다양한 연수를 통한 소통으로 ‘앓’을 학생들과 적극적으로 나누며 통일한국의 라온하제를 위한 토대를 마련하도록 한다.

Get information ‘앓’으로 화해역량을 키우기 위한 실천계획

연구 과제	통일 핵심 역량	하위 요소	활동주제	세부활동	관련 교과	관련단원	시기
연구 과제 1 Get information [지식]	화해	이해 공감	1. 분단을 앓	1-1. 분단을 앓	사회 창체	3. 대한민국정부의 수립과 6.25전쟁 2. 우리가 사는 한반도 [통시]	4월1주
				1-2. 이산가족의 슬픔을 앓			
		이해 비판적 문제 인식	2. 북한, 통일을 앓	2-1. 뉴스로 현재를 앓 미디어리터러시 / 논쟁토론	국어	4. 주장과 근거를 판단해요	4월1주
				2-2. 평화와 통일을 앓	국어 사회 창체	3. 짜입세 있게 구성해요 4. 주장과 근거를 판단해요	4월2주
				2-3. 북한을 제대로 앓		1. 갈등을 해결하는 방법 2. 우리가 사는 한반도 [통시]	
		소통 [교사]	3. 소통으로 앓	3-1. 공감화교통일교육으로 앓 평화통일 전문적학습공동체	창체	2. 우리가 사는 한반도 3. 평화로운 미래와 통일 [통시]	4월2주
				3-2. 한국-독일 교원 교류로 앓 2019 한국-독일 교원 교류 직무연수	사회 창체	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 3. 평화로운 미래와 통일 [통시]	8월1주
				3-3. 경기도세계시민선도교사로 앓 APCEIU and KOICA	도덕 창체	우리가 만드는 도덕수업 5. 평화로운 세상을 위해 노력해요[세시]	4-8월



Get information을 통하여,

- 남북이 분단의 과정을 알고 대립과 갈등이 우리나라의 지속 가능한 발전에 걸림들이 됨을 인식하며, 분단으로 인한 공동체 구성원들의 고통과 슬픔에 공감할 것이다.
- 다양한 뉴스와 신문을 통하여 남과 북의 현재를 비판적 시각으로 바라보며, 평화와 통일 및 북한에 대하여 제대로 알게 될 것이다.
- 교사가 다양하게 소통을 시도하고 학생과 배움을 나누는 과정을 통하여 통일한국의 라온하제를 맞이할 토대를 마련하게 될 것이다.

9) 경기도교육청(2017), 평화시대를 여는 통일시민 교사용지도서, p.9~10.

1

분단을 읽

통일핵심역량 : 화해

활동목표 남북 분단의 과정을 이해할 수 있다. 분단으로 인한 공동체 구성원들의 슬픔에 공감할 것이다.		활동시기 4월 1주
세부활동 1-1. 분단을 읽 1-2. 이산가족의 슬픔을 읽	이해 공감	관련교과 사회, 창체(통)
분단을 '읽' 활동내용 & 이해	<p>1-1. 분단을 읽</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.25전쟁의 원인과 과정 알아보기 [전문가토론] 6.25전쟁의 휴전 협정문(1953.07.27.) 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> » 북한, 중국, 미국의 서명은 있고 우리는 없는 것에 대한 생각 나누기 지금, 전쟁이 일어난다면, 무엇부터 해야 할까요? [시뮬레이션토론] <ul style="list-style-type: none"> » 지하주차장으로 대피한다. 먹을 것이나 물, 화장실 등 기본적인 생리욕구는 어떻게 해결할 것인가?, 스마트폰도 되지 않을 것이다. 등 ⇒ 전쟁은 일어나면 안 된다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><6.25전쟁 휴전협정문></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><6.25전쟁 전문가토론①></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><6.25전쟁 전문가토론②></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><시뮬레이션토론></p> </div> </div> <p>라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>6.25전쟁에 대하여 친구들에게 설명하는 게 조금 떨렸다. 그런데, 왜 협정문에 우리가 서명은 없는 것인지 이해가 안 된다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>전쟁이 일어난다면 핵무기로 공격할 텐데, 생각만 해도 너무 무섭다.</p> </div> </div>	
이산가족 슬픔을 '읽' 활동내용 & 공감	<p>1-2. 이산가족의 슬픔을 읽</p> <ul style="list-style-type: none"> (동영상자료) 「500명 이산가족 추첨에서 떨어진 95세 할아버지의 눈물」을 통하여 할아버지의 마음에 대하여 생각해보기 [회전목마토론] <ul style="list-style-type: none"> » https://www.youtube.com/watch?v=YFdrE4whOzw » 95세 할아버지가 추첨에 떨어졌다는 것은 어떤 의미인지 생각해보기 [피라미드토론 : 이산가족 추첨 방법] 영화 「국제시장」으로 이산가족의 마음에 공감하기 <ul style="list-style-type: none"> » 가장 인상 깊은 장면을 나의 생각과 함께 표현하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><이변이 마지막"-500명 추첨서 떨어진 95살></p> </div> </div> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(4, 1fr); gap: 5px; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p><영화 '국제시장' 감상></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><이산가족이란></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><이산가족은 끊어진 줄이다.></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><이산가족은 바늘이다.></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><이산가족은 민들레이다.></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><이산가족은 종이와 같다.></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><이산가족은 지우개이다.></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><이산가족은 자석이다.></p> </div> </div> <p>라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>막순이와 떨어졌을 때 정말 불쌍하다고 생각했다. 다시 만나게 되어서 다행이고, 이산가족들도 빨리 만났음 좋겠다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>이산가족들은 38선을 지우개로 지워진다면 지우고 가족들에게 달려가고 싶을 것이다.</p> </div> </div>	
<p>GIGA+5G 학생들이 6.25 전쟁에 대하여 주도적으로 조사한 것을 전문가토론을 통하여 친구들과 나누고, 학생들의 삶과 연결하는 질문을 통하여 좀 더 쉽게 이해하도록 하였다. 이산가족의 실제 사연과 영화를 통하여 '나라면'이라는 시뮬레이션토론을 해보고, 이산가족의 아픔과 슬픔에 공감하면서, 다함께 행복한 통일한국의 라온하제의 필요성을 느끼게 되었다.</p>		

2

북한, 통일을 읽

통일핵심역량 : 화해

<p>활동목표</p>	<p>북한과 통일, 우리와 관련된 뉴스와 신문을 비판적으로 인식하는 능력을 기를 수 있다. 평화와 통일, 그리고 북한에 대하여 객관적 사실을 바탕으로 제대로 이해할 수 있다.</p>		<p>활동시기</p> <p>4월 1주 4월 2주</p>
<p>세부활동</p>	<p>2-1. 뉴스로 현재를 읽 미디어리터러시 / 논쟁토론</p> <p>2-2. 평화와 통일을 읽 이해</p> <p>2-3. 북한을 제대로 읽 이해</p>	<p>비판적문제인식</p> <p>이해</p> <p>이해</p>	<p>관련교과</p> <p>국어 국어, 사회 창체(통)</p>
<p>뉴스를 '읽' 활동내용 & 비판적 문제인식</p>	<p>2-1. 뉴스로 현재를 읽</p> <p>■ 늘봄뉴스게시판 및 경기e학습터를 활용한 뉴스 읽기 생활화하기(북한/통일/관련주제) > 매일 아침 5분간 어제 뉴스에 대하여 정보와 내 생각 나누기 [회전목마토론] > 교실의 늘봄뉴스게시판, 경기e학습터의 내가 선정한 뉴스로 다 함께 생각 나누기 > 미디어리터러시 교육 : 3개 신문사의 헤드라인뉴스 비교·분석 => 논쟁토론</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><교실/늘봄뉴스게시판></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><경기e학습터-늘봄뉴스></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><헤드라인 비교·분석></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><논쟁토론></p> </div> </div> <p>■ 라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <p>신문사마다 같은 사건도 관점에 따라서 헤드라인의 순위가 다르고 내용도 다르다. 뉴스의 내용을 무조건 받아들이는 것은 안 된다.</p> <p style="text-align: right;">뉴스를 보며, 북한과 관련된 많은 일들이 일어나고 있음을 알게 되었다.</p>		
<p>평화와 통일을 '읽' 활동내용 & 이해</p>	<p>2-2. 평화와 통일을 읽</p> <p>■ 평화로운 학급공동체를 바탕으로 평화통일에 대하여 알기 > 학급생활협약 인증샷 찍고 게시하기, 나에 대한 길라잡이 시를 지어 게시하기 서로 존중하는 마음 다지기, 평화통일을 꿈꾸는 나무 만들기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><학급생활협약 인증샷></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><나에 대한 길라잡이></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><학급존중게시판></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><평화통일을 꿈꾸는 나무></p> </div> </div>		
<p>북한을 '읽' 활동내용 & 이해</p>	<p>2-3. 북한을 제대로 읽</p> <p>■ 북한에 대하여 제대로 알아보기 > 북한지식사전 만들기, 북한의 행정구역 / 통일전담교육사와 학교생활, 만화 알아보기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><북한지식사전 개요></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><북한지식사전></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><북한의 행정구역></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><북한의 애니메이션></p> </div> </div> <p>■ 라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <p>내가 궁금했던 것을 많이 알게 되어서 좋았고, 북한에서 인기 있는 '소년장수'를 볼 때 우리와 말투가 달라서 신기했다.</p> <p style="text-align: right;">북한의 수학교과서를 보고 이해되지 않는 말이 많아서 관심을 가져야겠다고 생각했다.</p>		

GIGA+5G 학생들이 내 주변에서 어떤 일이 일어나고 있는지 관심을 갖도록 미디어리터러시교육을 실시하였고, 헤드라인을 비교하며 논쟁토론을 하곤 했는데, 점차적으로 더 적극적인 분위기에서 생각을 나누게 되었다. 통일의 시작은 평화를 실천하는 것이고, 서로 배려하고 이해하기 위한 다양한 약속들을 만들게 되었으며, 탈북 출신 통일전담교육사와 함께 북한의 실제 모습을 많이 알게 되어 재미있고 더 잘 이해할 수 있었다.

3

소통으로 **앞**

통일핵심역량 : 화해

활동목표	교사가 다양하게 소통을 시도하고 학생과 배움을 나누는 과정에서 통일한국의 라온하제를 맞이할 교사의 역량을 강화할 수 있다.	활동시기	4월 2주 4 - 8월		
세부활동	3-1. 공감학교통일교육으로 앞 평화통일 전문적학습공동체 소통	소통	3-1. 한국-독일 교원 교류로 앞 2019 한국-독일 교원 교류 직무연수 소통	관련교과	창체(통) 사회, 창체 도덕, 창체(시)
공감학교 통일교육 으로 '앞' 활동내용 & 소통	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>3-1. 공감학교통일교육으로 앞</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 일시 : 2019.04.05. ~ 04.06.(15시간) ☐ 장소 : 금호아시아나인재개발원(경기도 용인시) ☐ 2019 경기도교육청 평화통일교육 정책에 대하여 이해하기 ☐ 남북협력의 실제와 평화통일교육의 방향, 교육과정 연계 평화통일교육 사례 나누기 ☐ 학교주도 평화통일교육 프로그램 운영을 위한 생각 공유하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;"> <공감학교통일교육①> <공감학교통일교육②> <공감학교통일교육③> <공감학교통일교육④> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px dashed black; width: 45%;"> <p>라온하제를 위한 전문적학습공동체 교사들의 생각</p> <p>탈북학생의 가족까지 함께 챙겨야 하는 것이 조금 힘이 들지만, 특히 학생들이 한국사회에 잘 적응할 수 있도록 도와주어야 해요.</p> </div> <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 5px; border: 1px dashed black; width: 45%;"> <p>통일에 관심 없어요. 라고 했는데, 교사가 아는 만큼 보이는 것 같아요.</p> </div> </div> </div>				
독일교원 교류로 '앞' 활동내용 & 소통	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>3-2. 한국-독일 교원 교류로 앞</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 일시 : 2019.08.06. ~ 08.08. ☐ 장소 : 서울드래곤시티 ☐ 독일 통일 전후 사회통합을 위한 평화-통일 역사교육 생각 나누기 [엔스 휘트만] ☐ 분단과 통일과정에서의 학교와 동서독 교사의 협력 사례 공유하기 [슈테판 퀴홀러] ☐ 독일 통일 후 최근 이주민과의 공존문제 논의하기 [질케 카슈테트] ☐ 독일의 민주시민교육사례 나누기 [아일린 코르텔] <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;"> <한국-독일교원교류연수①> <한국-독일교원교류연수②> <한국-독일교원교류연수③> <DMZ현장체험학습> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px dashed black; width: 45%;"> <p>라온하제를 위한 나의 생각</p> <p>독일의 사례에 비추어 볼 때, 통일은 서로에 대하여 알아갈 시간, 긴 시간과 공을 들여서 평화를 유지하도록 하는 것으로 시작!</p> </div> <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 5px; border: 1px dashed black; width: 45%;"> <p>동시통역기로 독일선생님들의 생생한 생각을 듣는 것이 매우 뜻깊은 시간이었다.</p> </div> </div> </div>				
세계시민 으로 '앞' 활동내용 & 소통	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>3-3. 경기도세계시민선도교사로 앞</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 일시 : 2019.04.19. ~ 04.20.(활동기간 : 4~8월) ☐ 장소 : APCEIU ☐ 세계시민교육의 정의와 7개 분과별 실천사례 나눔, 각 학교급에 적용 방안 연구하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;"> <경기도세계시민선도교사①> <경기도세계시민선도교사②> <경기도세계시민선도교사③> <경기도세계시민선도교사④> </p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;"> GIGA+5G 공감학교통일교육 연수를 통하여 각 학교급별 통일교육의 다양한 사례를 나누며 소통하였고, 한국-독일 교원 교류는 동시통역기를 통하여 통일 선배, 독일선생님들의 조언을 듣는 특별한 경험이었다. 경기도세계시민선도교사 연수를 통하여 지속 가능한 발전을 위한 실천사례를 나누며 소통하였다. 통일은 세계의 평화와 직결되어 있으며 학생들이 세계시민과 통일시민으로 성장할 수 있도록 기여할 것이다. </p> </div>				

연구과제 2 Go experience의 실천 「체험으로 체득한 평화감수성으로」 라온하제

통일교육은 지식 위주의 교육이 아니라 역량 중심 교육으로 접근해야 한다. 즉, 학생들이 통일의 주체가 되고, 통일 이후 자신의 삶을 성공적으로 살아갈 능력을 길러주는 통일교육이 되어야 한다¹⁰⁾는 뜻이다. 이를 위하여 신체적 발달과 함께 지적인 능력이 향상되는 초등학교 시기에는 놀이·체험형 또는 문화감성적 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이는 것이 중요하다.¹¹⁾

따라서 Go Experience를 통하여 북한에 대한 다양한 체험과 인문학 및 예술을 활용한 활동을 통하여 관심과 흥미를 높이며 긍정적인 평화감수성을 함양하여 통일한국의 라온하제를 맞이할 수 있도록 한다.

Go experience '체험' 으로 평화역량을 키우기 위한 실천계획

연구과제	통일핵심역량	하위요소	활동주제	세부활동	관련교과	관련단원	시기
연구과제 2 Go experience [체험]	평화	다양성 존중	4. 함께 공유하는 체험	4-1. 북한 (구글어스) VR 체험	창체	3. 평화로운 미래와 통일 [통.시]	4월3주
				4-2. 북한 잔내투어 체험	국어	3. 짜임새 있게 구성해요	4월3주
				4-3. 교육공동체 북한음식문화 체험 <small>학부모/지역 탈북주민, 교사, 학생</small>	창체	3. 평화로운 미래와 통일 [통.시]	4월3주
		협력	5. 통일스포츠클럽, 민속놀이 체험	5-1. 통일학교스포츠클럽 체험	체육	1. 손으로 공을 치는 배구형 게임을 하며 여가생활을 즐기며 건강하게	4월4주
				5-2. 북한 민속놀이 체험		2. (독서단원) 책을 읽고 생각을 넓혀요	
				6-1. 평화 인문학 체험 6-2. 평화 예술 체험	국어 미술	4. 한지로 만드는 세상	4월5주



Go experience을 통하여,

- 구글어스 VR로 북한의 평양을 체험해보고, 북한의 다양한 문화를 직접 체험해봄으로써, 우리와 비교해보고 다양성을 존중하는 태도를 지니게 될 것이다.
- 다양한 통일스포츠 및 민속놀이를 통하여 함께 협력하며 즐거운 체험을 하게 될 것이다.
- 평화 인문학 및 예술체험을 통하여 평화에 대한 내 생각을 표현하면서, 다 함께 평화로운 통일한국의 라온하제를 준비하게 될 것이다.

4

함께 공유하는 체험

통일핵심역량 : 평화

활동목표	북한의 다양한 문화를 체험해봄으로써 우리의 것과 비교해보며 다양성을 존중하는 태도를 지닐 수 있다.		활동시기	4월 3주
세부활동	4-1. 북한 구글어스 VR 체험	다양성존중	관련교과	창체(통)
	4-2. 북한 잔내투어 체험	다양성존중		국어
	4-3. 교육공동체 북한음식문화 체험 <small>학부모/지역 탈북주민, 교사, 학생</small>	다양성존중		창체(통)

10) 박성춘(2019), 통일교육주간 자료집-학교통일교육의 쟁점에 대한 논의 : 교육과정 요소를 중심으로, p.89~90.

11) 통일교육원(2018), 「평화·통일교육 : 방향과 관점」, p34.

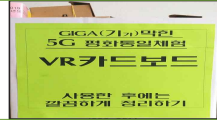
4-1. 북한 구글어스 VR 체험

- 뉴스 「DMZ판 구글어스 만든다.」에 대한 생각 나누기
- 가상현실(VR)을 활용한 구글어스로 북한의 평양시내 체험하기
 - » VR카드보드 만들어 구글어스 북한 VR(<https://tv.naver.com/v/8847714>) 체험하고, 소감나누기

북한
구글어스
VR
‘체험’
활동내용
&
다양성
존중



<VR카드보드만들기>



<교실 내 VR카드보드>



<북한구글어스VR체험인증>



<구글어스 VR 평양체험>

- 라온하제를 위한 우리들의 생각

구글어스 VR로 평양시내를 보는 것이 정말 흥미로웠고, 우리와 많이 다르지 않은 것 같아서 친근한 느낌이었다.

이산가족들의 고향도 구글어스 VR로 볼 수 있으면 좋아하실 것 같다.

4-2. 북한 짬내투어 체험

- 북한의 간식 체험하기 : 우리의 초코파이 vs 북한의 초콜레트단설기
 - » 맛 비교, 주성분 비교, 포장지 비교하기 ⇒ ‘초콜레트단설기’ 만드는 체험하기
- 북한의 음식 체험하기 : 평양냉면 vs 함흥냉면
 - » 평양냉면과 함흥냉면에 대하여 조사하기 ⇒ ‘함흥냉면’ 만드는 체험하기

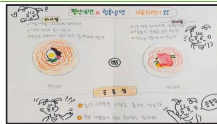
북한
짬내투어
‘체험’
활동내용
&
다양성
존중



<초콜레트단설기 주성분>



<초콜레트단설기 만들기>



<평양냉면 vs 함흥냉면>



<함흥냉면 만들기>

- 라온하제를 위한 우리들의 생각

북한에 대한 체험을 많이 하니 수업이 정말 재미있고, 기억에 많이 남을 것 같다. ‘담알’이라는 말이 흥미로웠다.

평양냉면과 함흥냉면의 차이점을 알았다. 친구들과 함께 먹어서 좋았다.

4-3. 교육공동체 북한음식문화 체험

- 교육공동체(학부모, 지역의 북한이탈주민, 교사 및 학생)가 함께 북한음식을 만들어 보고 다 함께 나누어 먹으며 북한의 음식문화 이해하기

북한
음식문화
‘체험’
활동내용
&
다양성
존중



<북한음식문화체험계획>



<북한음식문화체험 ppt>



<북한음식문화체험①>



<북한음식문화체험②>

- 라온하제를 위한 교육공동체의 생각

한 민족이지만 70년을 다르게 살아서 정말 다른 부분도 많다는 생각이 들었다. 다 함께 어울려 만들어 먹으니 행복한 시간이다.

빨리 만들어 먹는다고 해서 속도전이라고 이름 붙인 것이 재미있었고 맛있다.

현재 아이들에게 익숙한 맞춤형 통일자료가 필요하다고 생각하여 VR을 통일수업에 도입하였고, 생생하게 북한을 구글어스 VR로 체험하는 경험은 북한에 대한 관심과 흥미를 끄는데 매우 유용하였다.

우리와 북한의 간식과 음식문화를 비교해보고, 직접 만들어 보는 체험형 수업은 학생들이 정말 좋아했으며 또 기억에 남을 것 같다고 하였다.

5

통일스포츠클럽, 민속놀이 체험





통일핵심역량 : 평화

활동목표	다양한 통일스포츠 및 민속놀이를 통하여 함께 협력하며 즐거운 체험을 할 수 있다.		활동시기	4월 4주
세부활동	5-1. 통일학교스포츠클럽 체험	협력	관련교과	체육
	5-2. 민속놀이 체험	협력		체육
통일학교 스포츠 클럽 '체험' 활동내용 & 협력	5-1. 통일학교스포츠클럽 체험			
	<ul style="list-style-type: none"> 통일학교스포츠클럽 리그를 통하여 협력하며 즐거운 체험하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <통일학교스포츠 대진표> <통일학교스포츠리그1> <통일학교스포츠리그2> <땀목피구로 협력하기> </div>			
민속놀이 '체험' 활동내용 & 협력	5-2. 민속놀이 체험			
	<ul style="list-style-type: none"> 한라산에서 백두산까지 도착하도록 설계한 늘품통일웃놀이 체험을 통하여 북한지명을 알아보기 고무줄놀이 체험을 통하여 북한어린이 및 우리의 전래놀이 경험하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <늘품통일웃놀이1> <늘품통일웃놀이2> <고무줄놀이1> <고무줄놀이2> </div>			
<p>학생들이 좋아하는 스포츠와 민속놀이를 서로 협력하며 즐거운 체험을 통하여 평화감수성을 몸으로 체득하는 기회가 되었다.</p> <p>통일을 해야 한다고 교화하거나 주입하지 않고, 서로 즐겁게 협력하며 평화로움을 느끼는 상태를 함께 공유하는 것이 당연함을 자연스럽게 느끼게 되는 체험형 평화통일교육이 이루어지도록 하였다.</p>				

6

통일예술창작소 체험

통일핵심역량 : 평화

활동목표	평화 인문학 및 예술체험을 통하여 평화에 대한 내 생각을 표현하면서, 평화감수성을 기를 수 있다.		활동시기	4월 5주
세부활동	6-1. 평화 인문학 체험	표현	관련교과	국어
	6-2. 평화 예술 체험	표현		미술
평화 인문학 '체험' 활동내용 & 표현	6-1. 평화 인문학 체험			
	<ul style="list-style-type: none"> 한 학기 한 권 읽기 '완득이' 를 통하여 다문화시대의 평화에 대하여 생각해보기 평화에 대한 생각이 드러나도록 비유적 표현을 사용하여 시를 노래로 표현해보기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <독후소감을 유투로 표현> <완득이 그리고 평화> <시를 노래로, 동영상1> <시를 노래로, 동영상2> </div>			
<p>라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> <div style="width: 45%;"> <p>지금은 다문화 시대이고, 친구들은 모두 다양하다. 서로 틀린 게 아니라 다르다고 생각하면 모두 행복할 수 있다.</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p>책의 한 챕터를 읽고 유투로, 글로, 노래로 표현하여 더 깊이 생각할 수 있었다.</p> </div> </div>				

6-2. 평화 예술 체험

다양한 예술 및 표현을 통하여 몸으로 체득하는 평화감수성 기르기
 >> 평화예술 국악(단소, 사물놀이)수업, 4.16 기억, 평화진저쿠키 및 달콤한 목걸이 등

평화예술 '체험' 활동내용 & 표현				
	<평화예술 국악수업>	<4.16 기억할게요>	<평화진저쿠키>	<달콤한평화목걸이>
				
	<평화부채>	<평화팝콘나무>	<라온하제 알약>	<26인 26색 한복>

라온하제를 위한 우리들의 생각

나의 슬픔을 치료해주는 알약 같은 친구가 있는 것이 평화이다. 다양한 체험으로 평화를 생각했는데 정말 재미있었다.

평화에 대한 생각은 모두 다르다. 하지만, 사랑처럼 모두를 행복하게 한다.

다양한 인문학 및 예술체험을 통하여 학생들의 생각이 표현되는 경험을 제공함으로써 평화에 대한 생각을 구체화하는 경험을 제공하였다.

평화에 대한 다양한 활동을 하는 학생들의 표정은 시종일관 즐거워 보였다.

연구과제 3 Go together for ESD의 실천 「지역과 함께 지속 가능한 통일」 라온하제

21세기를 살아가는 학생들에게 통일교육은 세계시민교육으로 접근할 필요가 있으며, 한반도를 포함한 지구공동체 구성원들에게 평화, 인권, 자유 등 지속 가능한 세상을 만들기 위해 책임감을 가지고 행동하는 교육이 되어야 한다.¹²⁾

이러한 배움은 학교 안에서는 제한적일 수밖에 없으므로 Go together for ESD를 통하여 지역으로 확장하여 지속 가능한 통일의 라온하제를 준비하고자 한다.

Go together for ESD '지역' 과 함께 평화역량을 키우기 위한 실천계획

연구과제	통일핵심역량	하위요소	활동주제	세부활동	관련교과	관련단원	시기
연구과제 3 Go together for ESD [지역]	평화	지역연대	7. 지역공동체와 함께 하는 평화	7-1. 통일전담사와 함께 알아보는 북한	국어 창체	5. 속담을 활용해요	5월1주
				7-2. 참전용사와 함께하는 6.25전쟁과 평화 [전쟁기념관]	사회	3. 대한민국정부의 수립과 6.25전쟁	5월4주
				7-3. 지역의 사람들과 함께하는 민주누리길의 평화 [안산]	창체	4. 우리 모두는 소중한요 7. 평화롭게 살아요 [민사]	8월5주
		지역참여	8. 지역에서 실천하는 평화	8-1. 3.1운동 100주년기념 그리기	창체	1. 갈등을 해결하는 방법	5월1주
				8-2. 전국평화그림 공모		2. 일제의 침략과 광복을 위한 노력	5월1주
				8-3. 평화열기구에 꿈을 담아			5월3주

Go together for ESD을 통하여,

지역과 연대하여 북한이탈주민 통일전담교육사, 6.25 참전용사 및 지역의 사람책을 통하여 경험을 바탕으로 한 북한과 통일, 6.25 전쟁 등에 대한 정보를 얻게 됨으로써 평화역량을 강화시킬 수 있을 것이다.

삶과 삶을 연결하고, 배움을 지역으로 확장하기 위하여 다양한 평화행사에 참여하여 평화를 실천하는 경험을 제공함으로써 지속 가능한 평화교육이 이루어지도록 할 것이다.

12) 박성춘(2019), 통일교육주간 자료집-학교통일교육의 쟁점에 대한 논의 : 교육과정 요소를 중심으로, p.93.

7

지역공동체와 함께하는 평화

통일핵심역량 : 평화

활동목표	지역공동체와 함께 연대하여 북한 및 6.25 전쟁, 그리고 평화에 대하여 알아볼 수 있다.		활동시기 5월 1, 4주 8월 5주
세부활동	7-1. 통일전담사와 함께 알아보는 북한	지역연대	국어,창체(통)
	7-2. 참전용사와 함께하는 6.25전쟁과 평화	지역연대	관련교과 사회
	7-3. 지역의 사람책과 함께하는 민주누리길의 평화	지역연대	창체(민)
‘지역’ 통일 전담사와 함께하는 활동내용 & 지역연대	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>7-1. 통일전담사와 함께 알아보는 북한</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일전담교육사와 함께하는 ‘궁금해, 궁금해, 북한!’ (월 2회) 남북하나재단에서 파견된 통일전담교육사(북한 수학교사 출신)와 함께 알아보기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="font-size: small; text-align: center;"> <궁금해, 궁금해, 북한①> <궁금해, 궁금해, 북한②> <궁금해, 궁금해, 북한③> <궁금해, 궁금해, 북한④> </p> </div>		
‘지역’ 참전 용사와 함께하는 활동내용 & 지역연대	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>7-2. 참전용사와 함께하는 6.25전쟁과 평화</p> <ul style="list-style-type: none"> 참전용사와 함께하는 6.25전쟁과 평화 이야기 참여하기 일시 : 2019.05.24.(금) 장소 : 전쟁기념관(서울특별시 용산구) 전쟁기념관에 다녀온 후 사후활동으로 신문을 만들어 학교소식지에 게재하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="font-size: small; text-align: center;"> <참전용사의 평화이야기①> <참전용사의 평화이야기②> <전쟁기념관 사후활동①> <전쟁기념관 사후활동②> </p> <p>라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 지금의 평화가 누군가의 희생으로 만들어졌다고 생각하니까, 정말 감사하고 최후한 마음이 들었다. </div> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 실제 무기에 대한 설명이 기억에 남는다. 무기구입에 그렇게 돈이 많이 들다니... </div> </div> </div>		
‘지역’ 사람책과 함께하는 활동내용 & 지역연대	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>7-3. 지역의 사람책과 함께하는 민주누리길의 평화</p> <ul style="list-style-type: none"> 안산 민주누리길 : 안산노동안전센터⇒단원고 4.16 기억교실⇒화랑유원지 노동, 생명, 인권의 소중함으로부터 평화를 생각해보도록 지역사회와 연계한 체험하기 책임감을 가지고 나와 다른 사람의 평화, 인권 등을 지키기 위하여 노력을 다짐하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="font-size: small; text-align: center;"> <민주누리길활동자료> <단원고 4.16 기억교실> <안산노동안전센터> <6-1. 민주누리길체험> </p> <p>라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 4.16 기억교실에서 여러 가지 글과 물건들을 보면서 슬펐다. 생명은 소중하다. 누구도 슬프지 않을, 평화로운 세상을 꿈꾼다. </div> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid black;"> 인권과 생명의 소중함에 대하여 조금 더 깊이 생각해보았다. </div> </div> <p> 학교 안에서의 교육은 한계가 있다. 지역사회와 다양한 인프라 및 인적자원을 활용하여 좀 더 풍부한 통일 교육을 할 수 있었다. </p> <p> 지구공동체 구성원의 평화, 인권, 자유 등이 지속 가능하도록 하기 위하여 책임감을 가지고 서로의 평화를 지키기 위하여 앞장서는 세계시민으로서의 교육을 실시하려고 노력하였다. </p> </div>		

8

지역에서 실천하는 평화

통일핵심역량 : 평화

활동목표	앞과 삶을 연결하고, 배움을 지역으로 확장하기 위하여 다양한 행사에 참여하여 평화를 실천할 수 있다.		활동시기	5월 1주 5월 3주
세부활동	8-1. 3.1운동 100주년 기념 그리기	지역참여	관련교과	창체(통)
	8-2. 전국 평화 그림 공모	지역참여		
	8-3. 평화열기구에 꿈을 담아	지역참여		
‘지역’ 참여로 실천하는	8-1. 3.1운동 100주년 기념 그리기 ■ 주관 : 대통령직속 100주년기념사업추진위원회 ■ 내용 : 독립운동가 그리기 대회 ■ 참여방법 : 교육과정(창체) 속에서 그린 후, 인터넷으로 참여			
	활동내용 & 지역참여	8-2. 전국 평화 그림 공모 ■ 주관 : 경기일보 ■ 내용 : 독립운동가 그리기 ■ 참여방법 : 인터넷으로 참여		
 <p><궁금해, 궁금해, 북한!①> <궁금해, 궁금해, 북한!②> <궁금해, 궁금해, 북한!③> <궁금해, 궁금해, 북한!④></p>				
‘지역’ 평화 열기구로 참여하는	8-3. 평화 열기구에 꿈을 담아 ■ 열기구에 평화를 기원하는 메시지를 표현하여 만들기 ■ 통일교육원 행사에 참여하기			
	활동내용 & 지역참여	 <p><평화열기구①> <평화열기구②> <평화열기구가랜드> <평화열기구인증샷></p>		
■ 라온하제를 위한 우리들의 생각 통일교육원 인증샷 이벤트에서 떨어졌지만, 평화열기구를 만들어 함께 단체사진을 찍고, 즐겁고 재미있는 시간이었다. 평화열기구를 만들어 천정에 붙여놓으니 멋졌다. 우리반에 먼저 통일이 왔다.				
GIGA+5G 교사인 나도 잘 알지 못했던 평화와 관련된 다양한 행사가 항상 진행되고 있었음에 놀랐고, 지역과 연계해 참여할 수 있어서 학생들에게는 결과와 상관없이 그 과정 자체가 의미 있는 시간이었다.				
GIGA+5G 우리반에 먼저 온 통일이라는 가랜드와 함께 평화열기구를 만들어 달면서 정말 우리반에 먼저 평화가 온 느낌이었고, 모두 행복한 시간이었다.				

연구과제 4 Great empathy의 실천 「깊은 공감으로 다양성을 존중하는」 라온하제

우리는 모두 다르고 남과 북도 70년을 떨어져 살았기 때문에 다를 것이다. 공감은 남의 기쁨과 슬픔에 대(對)하여 자기(自己)도 같은 감정(感情)을 가지는 것이다.¹³⁾ 다르게 살아왔기에 생긴 다름을 존중하며 공감할 때 북한과 통일에 대하여 잘 이해할 수 있다. 이를 위하여 Great empathy에서는 통일에 대한 생각을 다양한 토론 등의 방법으로 자유롭게 표현해보며 자기만의 생각을 만들어 보는 기회를 제공하고자 한다. 또한, 탈북학생들도 함께 행복한 학교 생활을 할 수 있도록 공감하는 지원을 통하여 더불어 살아갈 준비를 하려고 한다.

13) NAVER 어학사전

Great empathy '공감' 으로 통합역량을 키우기 위한 실천계획

연구 과제	통일심역량	하위 요소	활동주제	세부활동	관련 교과	관련단원	시기
연구 과제 4 Great empathy [공감]	통합	소통	9. 자유로운 논쟁으로 공감	9-1. 불편한 분단 9-2. 통일의 P(+M(-)I(☆)로 공감	국어 창체	4. 주장과 근거를 판단 해오 2. 우리가 사는 한반도	6월1주
		평화 감수성	10. 평화엘리버드로 공감	10-1. 통일 stopmotion로 공감 10-2. 통일 뮤직비디오로 공감	미술 음악	3. 애니메이션 속으로 2. 느낌을 담아	6월2주 6월3주
		사회 통합	11. 함께하는 공감	11-1. 해오름 한국어교실	방과후	학생맞춤형 한국어수업	연중
				11-2. 오늘은 교실 밖 수업	방과후	학생맞춤형 대안교실	연중
				11-3. 탈북학생(가족) 멘토링	방과후	탈북학생멘토링프로그램	연중
				11-4. 즐거운 학교생활 두드림	방과후	두드림학교	연중




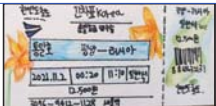
Great empathy를 통하여,

- 분단과 통일에 대한 PMI토론을 통하여 다양한 면을 구체적으로 생각해보고 통일에 대한 오해를 풀고 **긍정적이고 발전적인 방향으로 생각해 볼 수 있는 기회**를 갖게 될 것이다.
- 함께 평화로운 세상을 만들기 위하여 학생들이 주도하는 통일 홍보물 제작을 통하여 **평화 엘리버드 역할을 하는 세계시민으로 성장**하게 될 것이다.
- **탈북학생이 한국사회에 잘 적응**하고 함께 행복한 학교를 만들기 위한 다양한 지원을 통해 **즐거움 학교생활의 문을 두드릴 수 있을** 것이다.

9

자유로운 논쟁으로 공감

통일핵심역량 : 통합

활동목표	분단과 통일에 대한 PMI토론을 통하여 다양한 면을 구체적으로 생각해보고 통일에 대하여 긍정적으로 생각할 수 있다.		활동시기	6월 1주	
세부활동	9-1. 불편한 분단	소통	관련교과	국어, 창체(통)	
	9-2. 통일의 P(+M(-)I(☆)로 공감	소통			
자유로운 논쟁으로 '공감'	9-1. 불편한 분단 ■ 분단으로 인하여 우리가 겪는 불편한 점에 대하여 생각해보기 [월드카페토론] ■ 만약에 분단이 되지 않았더라면 - 할 것이다. [시플레이션토론]				
	9-2. 통일의 P(+M(-)I(☆)로 공감 ■ 통일한국이 되면 좋은 점(Plus), 불편한 점(Minus), 함께 행복하기 위한 대안(Interesting)에 대하여 생각해보기 ⇒ 통일한국이 되면 필요한 것 상상하여 만들기				
	활동내용 & 소통				
		<통일한국 PMI①>	<통일한국 PMI②>	<통일한국 PMI③>	<통일한국 PMI④>
					
<통일한국 긴-차표>		<한반도 국어(언어사건)>	<DMZ생태공원안내장>	<통일한국 여권>	
학생들은 통일비용은 새롭게 생기는 부담으로 알고 있었음. 분단비용이 지금도 나가고 있음을 알고 굉장한 놀라운 반응을 보였다. 통일한국에 필요한 것들을 생각했을 때 굉장히 시간이 필요한 일임을 절감했다.					

10

평화엘리버드로 공감

통일핵심역량 : 통합

활동목표	평화로운 세상을 위하여 학생들이 주도하는 통일 홍보물을 제작하여 평화엘리버드 역할을 하는 세계시민의 태도를 지닐 수 있다.		활동시기	6월 2주 6월 3주
세부활동	10-1. 통일 stopmotion로 공감	평화감수성	관련교과	미술
	10-2. 통일 뮤직비디오로 공감	평화감수성		음악
stop motion으로 '공감' 활동내용 & 평화감수성	10-1. 통일 stopmotion으로 공감			
	<p>■ 미술 '3. 애니메이션 속으로' 와 연계하여 앱을 활용하여 평화통일을 홍보하는 stopmotion 만들기 >> 함께 공유한 후 수정·보완하기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <통일stopmotion①></div> <div style="text-align: center;"> <통일stopmotion②></div> <div style="text-align: center;"> <통일stopmotion③></div> <div style="text-align: center;"> <통일stopmotion④></div> </div> <p>■ 라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border: 1px dashed purple; padding: 5px;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px;">우리가 만든 stopmotion으로 통일을 해야겠다고 생각하는 사람들이 많아졌으면 좋겠다.</div> <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 5px;">stopmotion을 만드는 것이 힘들었지만, 완성된 것을 보니까 뿌듯하다.</div> </div>			
뮤직비디오로 '공감' 활동내용 & 평화감수성	10-2. 통일 뮤직비디오로 공감			
	<p>■ 음악 '2. 느낌을 담아' 와 연계하여 통일 뮤직비디오 만들기 => 통일 UCC 공모하기 >> 평화로운 세상을 위하여 통일을 해야 한다는 내용이 들어가도록 제작하기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <통일뮤직비디오①></div> <div style="text-align: center;"> <통일뮤직비디오②></div> <div style="text-align: center;"> <통일뮤직비디오③></div> <div style="text-align: center;"> <통일뮤직비디오④></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <뮤직비디오제작소감①></div> <div style="text-align: center;"> <뮤직비디오제작소감②></div> <div style="text-align: center;"> <뮤직비디오제작소감③></div> <div style="text-align: center;"> <뮤직비디오제작소감④></div> </div> <p>■ 라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border: 1px dashed purple; padding: 5px;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px;">통일뮤비를 만들며 가사를 만드느라고 고민을 많이 했던 것 같다. One of the Korea, 한민족이라는 이 말이 마음에 든다.</div> <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 5px;">통일뮤비를 만들고 통일이 좀 더 친근해진 것 같고, 또 하나의 추억이 되었다.</div> </div>			
<p> 학생들은 자연스럽게 그동안 알게 된 북한에 대하여 알게 된 것과 통일한국에 대한 PMI 토론내용을 활용하여 stopmotion과 뮤직비디오를 만드는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p> 평화로운 세상을 만들기 위한 통일 홍보물을 만들며 자연스럽게 평화엘리버드의 역할을 하는 세계시민으로서 태도를 함양하는 또 하나의 기회가 되었다.</p>				

11

함께하는 공감

통일핵심역량 : 통합

활동목표	탈북학생이 한국사회에 잘 적응하고 함께 행복한 학교생활을 할 수 있도록 다양한 지원을 제공하여 즐거운 생활을 도모한다.		활동시기	6월 3주 연중
세부활동	11-1. 해오름 한국어교실	학생맞춤형 한국어교실	사회통합	관련교과
	11-2. 오늘은 교실 밖 수업	학생맞춤형 대안교실	사회통합	
	11-3. 탈북학생멘토링	탈북학생멘토링프로그램	사회통합	
	11-4. 즐거운 학교생활 두드림	두드림학교	사회통합	
				방과후
				방과후
				방과후
				방과후

함께하는
‘공감’
활동내용
&
사회통합

11-1. 해오름 한국어교실

- 다문화학생 및 탈북학생들이 읽고 쓰는 것에 대한 어려움이 기초학습부진으로 연결되는 것을 예방하기 위하여 방과후에 **맞춤형 한국어수업을 지원**하기

11-2. 오늘은 교실 밖 수업

- 탈북학생 중 학교에 등교하는 것을 힘들어하거나, 정규수업에 적응하지 못하는 학생을 위하여 ‘학교 내 대안교실’로 공감하는 지원하기 >> 점토공예, 제과제빵 등

11-3. 탈북학생(가족) 멘토링

- 탈북학생과 가족을 대상으로 한국문화체험 및 진로체험의 기회를 제공하여, 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 공감하는 지원하기 >> 롯데월드, 키자니아, 영화관람 등

11-4. 즐거운 학교생활 두드림

- 탈북학생이 기초 및 기본학습능력을 향상시킬 수 있도록 공감하는 다중지원하기 >> 책이나 문제집, 안경과 의복, 기초학습지원도우미 등



<오늘은 교실 밖 수업①>



<오늘은 교실 밖 수업②>



<탈북학생멘토링①>



<탈북학생멘토링②>

라온하제를 위한 우리들의 생각

상담실에서 만들기도 많이 하고, 과자도 먹을 수 있어서 좋았다. 혼자가 아니라 나하고 같은 친구가 함께 있어서 재미있었다.

친한 친구들과 함께 롯데월드에 가서 선물도 받고, 놀이기구도 타서 좋았다.

다문화학생이나 탈북학생들은 잘 지내고 있는 것처럼 보일지라도 그 속내는 그렇지 않은 경우가 많아서 관심을 보여야 하며, 학생들이 학교생활을 잘할 수 있도록 격려할 필요가 있다.

탈북학생들의 학부모님들은 북한의 학교와 다르게 학교에 대한 것을 챙겨야 한다는 것에 큰 부담을 갖는다. 그러므로 전화나 카톡 등으로 수시로 상담을 하고 도움을 주어야 한다.

연구과제 5 Go to the future의 실천 「행복한 상상으로 맞이하는」 라온하제

통일은 평화롭고 풍요로운 환경 속에서 인간다운 삶을 영위할 수 있는 새로운 민족공동체를 건설하는 것을 의미하며, 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다.¹⁴⁾ 지금까지 북한과 통일, 평화에 대하여 알아보고 다양하게 체험하며 지역과 연계하여 활동하면서 깊은 공감을 바탕으로 다양성을 존중하는 태도를 길렀다. Go to the future에서는 이를 바탕으로 모두가 행복할 통일한국을 상상해보며 라온하제를 맞이할 준비를 하고자 한다.

Go to the future ‘상상’으로 통합역량을 키우기 위한 실천계획

연구과제	통일핵심역량	하위요소	활동주제	세부활동	관련교과	관련단원	시기	
연구과제 5 Go to the future [상상]	통합	창의성 협력	12. T-M-P로 상상	12-1. 통일VR 메이커	창체	해오름 science&invent	7월2주	
				12-2. 통일체인지 메이커	창체	해오름 science&invent	7월2주	
				12-3. 통일게임 메이커	창체	해오름 science&invent	7월2주	
		창의성	13. SF통일한국 상상	13-1. Show me the Future 통일한국	사회 창체	1. 한반도의 미래와 통일 3. 평화로운 미래와 통일 [통.사]		7월3주
				13-2. 지역과 함께하는 통일한국 직업체험				
공동체 의식	14. 지속가능한 평화통일 상상	14-1. 손에 손잡고 상상	미술	2. 느낌을 담아 5. 현실 너머의 세계		7월4주		
		14-2. 꽃으로 가득한 통일한국을 상상						

14) 통일교육원(2018), 「평화·통일교육 : 방향과 관점」, p34.



Go to the future을 통하여,

- ▶ 통일한국에 대하여 상상한 것을(think) 만들고(make) 즐거움(play)으로써 남과 북이 평화롭게 하나가 되어가는 과정을 행복하고 즐거운 것으로 받아들이는 태도를 지니게 될 것이다.
- ▶ 통일한국의 미래를 긍정적으로 그려봄으로써 **통일은 다르게 살아온 우리 모두가 행복하고 평화롭게 살아갈 당연한 권리를 위하여 추구해야 할 자연스러운 과정**으로 여기게 될 것이다.

12

T-M-P로 상상

통일핵심역량 : 통합

활동목표	통일한국에 대하여 상상한 것을(think) 만들고(make)즐거움(play)으로써 하나가 되는 과정을 즐겁게 받아들이는 태도를 지닐 수 있다.		활동시기	7월 2주
세부활동	12-1.통일VR 메이커	창의성/협력	관련교과	창체(통)
	12-2.통일체인지 메이커	창의성/협력		
	12-3.통일게임 메이커	창의성/협력		
T-M-P로 '상상' 활동내용 & 창의성 협력	<p>12-1. 통일VR 메이커</p> <ul style="list-style-type: none"> VR카드보드를 이용하여 통일결의식 (https://www.youtube.com/watch?v=u7ERGCw9D-Q) 통일대교 (https://www.youtube.com/watch?v=e5h0LToP5po)를 경험하고, 통일한국을 VR로 볼 수 있도록 시나리오 만들기 			
	<p>12-2. 통일체인지 메이커</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일 블루투스스피커 만들기, 통일 투석기 만들기, 안전한 평화 egg-drop만들기, 통일 종이탑 쌓기, 통일한국음료수 만들기 등 무한 상상하기 			
	<통일 블루투스스피커①>	<통일 블루투스스피커②>	<통일을 향해서 투석기①>	<통일을 향해서 투석기②>
	<안전한 평화 egg-drop>	<가족과 함께 통일종이탑①>	<가족과 함께 통일종이탑②>	<통일한국음료수 만들기>
	<p>라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <p>우리가 상상한 것을 만들고 즐기는 이 활동이 가장 재미있었다. 블루투스로 들은 음악처럼 통일도 신나는 일이 될 것이다.</p> <p>통일한국에서 팔게 될 음료수를 시음하며 배가 불렀다. 즐거운 경험이었다.</p>			
	<p>12-3. 통일게임 메이커</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일을 신나게 경험할 수 있는 보드게임을 친구들과 협력하여 만들기 완성한 후 모듈별로 바꾸어 게임을 해보고, 게임의 요소를 추가하여 수정보완하기 			
	<통일보드게임메이커 ①>	<통일보드게임메이커 ②>	<통일보드게임메이커 ③>	
<p>연구과제 중 가장 신나고 재미있다고 학생들이 반응을 보였던 부분이였다. 학생들이 상상한 것을 마음껏 표현해보도록 하였고, 통일에 대하여 긍정적인 이미지를 갖게 되었다.</p>				

13

SF통일한국 상상

통일핵심역량 : 통합

활동목표	통일한국의 미래를 긍정적으로 그려봄으로써 통일은 평화롭게 살아갈 당연한 권리를 위하여 추구해야 할 자연스러운 과정임을 알 수 있다.		활동시기	7월 3주
세부활동	13-1. Show me the Future 통일한국	창의성	관련교과	사회,창체(통)
	13-2. 통일한국직업체험	창의성		
SF 통일한국 '상상'	<p>13-1. Show me the Future 통일한국</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일한국의 모습을 창의적으로 표현하기 : 상상하라! 통일한국! >> 단, 조건에 맞게 브로콜리와 병의 그림을 기본으로 하여 상상력 발휘하기 			
	활동내용 & 창의성	 <p><상상하라! 통일한국!①> <상상하라! 통일한국!②> <상상하라! 통일한국!③> <상상하라! 통일한국!④></p>		
통일한국 직업체험 '상상'	<p>13-2. 지역과 함께하는 통일한국직업체험</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일한국에 필요한 직업에 대하여 생각해보고, 나의 강점과 약점을 분석하기 장소 : 모두누림센터 청소년문화의집(모두누림센터 연계 / 화성시 남양읍 소재) 			
	활동내용 & 창의성	 <p><통일한국직업체험①> <통일한국직업체험②> <통일한국직업체험③> <통일한국직업체험④></p> <p>라온하제를 위한 우리들의 생각</p> <p>브로콜리로 상상을 하는 것은 말도 안 되는 일이라고 생각했고, 정말 큰 도전이었다. 친구들이 상상한 통일한국이 참 다양하다. 통일한국에서 북한의 말과 남한의 말이 조금 달라서 이를 보충하는 사람이 필요하다.</p>		
<p>통일한국의 모습을 마음껏 상상해보며 표현하는 기회를 주는 것은 학생들의 긍정적인 태도 형성에 중요하다. 통일한국의 삶과 관련지어 다양한 통일한국직업체험을 해봄으로써 구체적으로 생각해볼 수 있는 기회를 제공하였다.</p>				

14

지속 가능한 평화통일 상상

통일핵심역량 : 통합

활동목표	공동체 안에서 평화를 실천하려는 세계시민적 마음 을 가지고 꽃으로 가득할 통일한국의 라온하제를 맞이할 준비를 할 수 있다.		활동시기	7월 4주
세부활동	14-1. 손에 손잡고 상상	공동체의식	관련교과	미술
	14-2. 꽃으로 가득한 통일한국을 상상	공동체의식		
지속 가능한 평화통일 '상상'	<p>14-1. 손에 손잡고 상상</p> <ul style="list-style-type: none"> 나와 주변은 항상 연결 ⇒ 나의 행복과 평화가 주변에도 영향 ⇒ 평화를 실천하는 세계 시민적 통일의 마음 ⇒ 다양하게 표현하기 			
	활동내용 & 공동체의식	<p>14-2. 꽃으로 가득한 통일한국을 상상</p> <ul style="list-style-type: none"> 유투를 이용하여 꽃으로 가득한 통일한국을 표현하며, 밝고 희망찬 라온하제 기대하기  <p><통일나비오토마타만들기> <통일한국 상상 뱃지> <꽃으로 가득할 통일한국①> <꽃으로 가득할 통일한국②></p>		
<p>지속 가능한 통일교육이 이루어지기 위하여 평화를 바탕으로 한 세계시민적 태도를 함양해야 한다. 꽃으로 가득할 통일한국을 상상하며 친구들과 함께 만드는 과정에서 함께 밝고 희망찬 미래를 경험하였다.</p>				

V. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램으로 성장하다.

1 학생 사후 설문조사 결과 및 시사점

GIGA(기가)막힌 5G 프로그램은 학생들이 통일한국의 라온하제를 맞이할 평화엘리버드 역할을 할 세계시민으로 성장하도록 고안한 것이다. 이 프로그램으로 학생들의 변화 모습을 알아보기 위하여 실험반에 대한 ‘사후설문’을 통하여 양적조사를 실시하되, 같은 학년 다른 학급을 비교반으로 설정하여 같은 문항으로 설문조사를 하고 비교·분석하였다.

사후설문문항		응답결과								
		실험반 사전설문(N=26)			실험반 사후설문(N=26)			비교반 사후설문(N=23)		
		그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다
북한에 대한 인식	① 북한에 대하여 관심이 많으며, 북한에 대하여 많이 알고 있다고 생각한다.	3	13	10	13	12	1	0	14	9
	② 북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이며, 같은 민족이라고 생각한다.	16	10	0	24	2	0	7	11	5
	③ 나는 북한에 대하여 긍정적이다.	2	21	3	15	10	1	3	13	7
타인에 대한 이해	④ 사람들은 성격과 잘하는 것 등이 모두 같지 않고 다양함을 이해하며 존중하고 배려하려고 노력한다.	12	14	0	20	6	0	9	10	4
	⑤ 친구의 어려움을 보면 적극적으로 도와주는 편이고, 친구의 감정을 잘 헤아려 공감할 줄 안다.	8	16	2	15	11	0	9	12	2
통일의 필요성 미래 비전	⑥ 통일에 대하여 생각해본 적이 있다.	17	8	1	22	4	0	17	5	1
	⑦ 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.	15	11	0	16	10	0	6	10	7
	⑧ 통일된 우리나라의 모습에 대하여 생각해본 적이 있다.	13	11	2	19	6	1	13	7	3
	⑨ 통일이 되면 우리나라는 지금보다 더 발전할 것이다.	20	6	0	25	1	0	9	8	6
통일 한국에 대한 태도	⑩ 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	8	16	2	11	15	0	4	13	6
	⑪ 통일이 되면 나는 북한 친구들과 같이 잘 지낼 것이다.	19	7	0	21	5	0	8	12	3
	⑫ 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있을 것이다.	13	11	2	18	7	1	4	12	7

[학생설문조사결과 시사점]

- ▶ 실험반의 3월 사전조사와 9월 사후조사를 비교해보면 북한에 대하여 관심이 많으며 북한에 대하여 많이 알고 있다는 응답에 ‘아니다.’라고 답변한 학생이 거의 없음을 볼 수 있다. 즉, **본 프로그램이 학생들의 북한에 대한 관심을 해소하고 긍정적인 인식을 심어주는데 큰 역할을 했음을 알 수 있다.** 이것은 비교반의 설문결과를 보면 더욱 유의미하다.
- ▶ 타인에 대한 이해도 사전설문결과 및 비교반의 설문결과와 비교했을 때, 실험반은 64.8%가 ‘그렇다.’라고 응답하였으며, **본 연구의 통일핵심역량인 화해, 평화, 통합역량은 학생들이 다른 사람과 더불어 살아가는데 필요한 시민역량이기 때문이다.**
- ▶ 통일 이후의 삶에 대하여 구체적으로 생각해보도록 하는 다양한 경험으로 구성된 프로그램을 통하여 **학생들은 이전보다 통일과 그 미래에 대하여 더 긍정적으로 인식하게 되었다.**
- ▶ 또한, 프로그램 이후 **학생들은 통일 이후의 삶에 잘 적응할 것이라고 기대하게 되었다.**

2 개별학생의 생각 : 나에게 평화통일수업이란

학생 개별의 변화를 알아보기 위하여 ‘소감문 및 문장만들기토론’을 통한 질적조사를 실시하였다.

순	이름	GIGA(기가)막힌 5G 프로그램 참여 소감	나에게 평화통일수업이란? 문장만들기토론
1	강○○	수학수업을 북한말과 우리말로 비교하여 본 것이 재미있었음. 서로를 이해하고 존중하려는 마음이 필요함.	평화통일은 평생친구이다. 통일이 되면, 평생 함께 할 수 있는 좋은 친구들이 많이 생기는 것이기 때문이다.
2	김○○	내가 몰랐던 통일의 장점에 대하여 생각해볼게 되었음. 여러 가지 활동 중심의 수업으로 인상 깊게 남았음.	평화통일이란 금고다. 비밀번호를 알아야 열 수 있는 금고처럼 서로의 마음을 알아야 하기 때문이다.
3	김○○	북한에 대하여 여러 가지 알게 되었고, 특히 통일이 되었을 때를 구체적으로 생각해볼 수 있어서 좋았음.	평화통일이란 편지이다. 편지를 받으면 누구나 기분이 좋은 것처럼 통일을 하면 모두 행복한 것이다.
4	김○○	직접 만들어 보고 다양한 체험을 하면서 통일이나 북한, 평화에 대하여 많이 생각하게 되었음.	평화통일은 물이다. 물 없이 살 수 없는 것처럼 통일이 되지 않고는 행복하게 살 수 없다.
5	박○○	많은 체험을 통하여 몰랐던 것을 알게 되었음. 5학년까지는 지루했는데, 지금은 통일수업이 재미있음.	평화통일이란 반창고이다. 분단으로 슬플 이산가족의 상처를 낮게 해줄 것이기 때문이다.
6	박○○	수업을 통해서 북한에 대하여 좀 더 이해하게 된 것 같고 서로의 문화를 존중하면서 평화를 실천하겠음.	평화통일이란 클레이이다. 남과 북도 못치면 클레이처럼 하나가 될 수 있기 때문이다.
7	서○○	북한에 대하여 알아본 것이 신기함. 함흥냉면을 만든 것과 평화사탕목걸이를 제작한 것이 재미있었음.	평화통일이란 안심이다. 왜냐하면, 더 이상 전쟁을 걱정하지 않고 불안하지 않을 것이기 때문이다.
8	손○○	다양한 활동을 하면서 북한과 더 가까워진 느낌임. 북한의 말이나 음식 등을 알게 되어서 좋았음.	평화통일은 알람이다. 알람은 때가 되면 울리는 것처럼 통일도 언젠가 행복하게 울릴 것이기 때문이다.
9	유○○	통일 프로젝트로 많은 것을 체험할 수 있어서 좋았음. 북한을 이해해보는 즐거운 시간이었음.	평화통일은 반창고이다. 이산가족의 마음의 상처를 아프지 않게 해주기 때문이다.
10	이○○	평화통일수업을 통해서 생각이 많이 바뀐 것 같음. 북한이 전에는 무서웠는데, 우리와 비슷한 것이 많음.	평화통일이란 줄넘기이다. 하다 보면 걸리고 힘들 때도 있지만 계속 노력하면 잘하게 되기 때문이다.
11	이 ○	전에는 통일을 안 좋은 것이라고 생각했는데, 약간의 불편한 점보다는 발전가능성이 높아질 것이라고 생각함.	평화통일이란 우정이다. 서로 싸워도 화해하면 전보다 더 친해지는 것처럼, 남과 북도 그럴 것이기 때문이다.
12	이○○	전에는 통일수업은 지루했는데, 6학년의 통일수업은 전혀 지루하지 않고, 신나고 재미있었음.	평화통일은 함께하는 것이다. 서로 협력하며 맞추어 가는 것이고 함께하면 힘이 나기 때문이다.
13	이○○	통일은 천천히 시간을 가지고 서로에 대하여 충분히 이해할 시간이 필요하며 서로의 문화를 존중해야 함.	평화통일은 핫팩이다. 통일 프로젝트를 하면서 마음이 따뜻해지고 우리는 하나라는 생각이 들었기 때문이다.
14	이○○	처음에는 통일을 하지 않아도 된다고 생각했는데, 다양한 토론, 뉴스, 지식을 통해서 통일을 해야한다고 생각함.	평화통일은 기대감이다. 통일한국이 되면 많은 것을 할 수 있게 될 것 같은 기대감이 생기기 때문이다.
15	이○○	북한은 무서운 나라로만 생각했는데, 잘 알게 되어서 좋았음. 이산가족들이 가족을 만날 수 있으면 좋겠음.	평화통일은 거울이다. 수업을 통해서 나의 북한이나 통일에 대한 생각을 들여다보았기 때문이다.
16	이○○	통일한국이 되었을 때 실제로 필요할 것들을 만들어 보는 것이 재미있었음. 통일을 하면 바꿀 것이 많음.	평화통일은 즐거움이다. 다양한 체험활동으로 통일은 즐거움이라고 생각했기 때문이다.
17	정○○	선생님이 DMZ를 다녀오면서 보여준 사진이 인상 깊음. 통일이 되어도 잘 보존할 것임.	평화통일은 다리이다. 이산가족을 다시 함께 만날 수 있게 해주고 남과 북을 연결해주기 때문이다.
18	조○○	다양한 만들기와 체험을 해서 기억에 남는 것 같음. 통일에 대한 PMI토론이 흥미로웠음.	평화통일은 약이다. 그동안 남과 북이 가진 아픔을 낮게 해주기 때문이다.
19	최○○	북한의 인기 있는 애니메이션이 처음에는 촌스럽다고 생각했는데 지금은 다른 것이라고 생각함.	평화통일은 노래다. 노래에 여러 가지 사연이 있는 것처럼 통일도 여러 가지 이야기가 있기 때문이다.
20	한○○	초코렛단설기, 평양냉면만들기와 평화열기구, 평화사탕목걸이 만드는 활동이 좋았음.	평화통일이란 타협과 발전이다. 남과 북이 서로 타협하고 양보하면, 발전의 가능성이 높아지기 때문이다.
21	홍○○	북한의 말은 재미있음. 특히 순우리말이 많은 것 같고, 자이로드롭을 급하강탑이라고 부르는 게 흥미로웠음.	평화통일은 친구이다. 왜냐하면, 통일은 같이 놀 수 있는 친구들이 더 많아지는 것이기 때문이다.
22	홍○○	우리의 초코파이와 모양과 디자인이 거의 비슷한 초코렛 단설기를 만들어 먹은 것이 가장 기억에 남음.	평화통일이란 육수이다. 맛있는 육수는 오래 끓여야 맛이 좋아지므로, 통일도 기다림이 필요하다.
23	홍○○	통일이 되면 어떻게 변할지 생각해볼고 필요한 것을 만들어본 것이 재미있었음.	평화통일이란 책이다. 내가 알지 못했던 북한에 대한 많은 지식을 알려주었기 때문이다.
24	홍○○	통일 프로젝트를 통해서 체험을 정말 많이 해서 좋았음. 북한이나 통일, 평화 등에 대하여 생각해볼 수 있었음.	평화통일은 진정한 사랑이다. 평화통일만이 가족들이 사랑하는 사람을 만나게 할 수 있기 때문이다.
25	황○○	다음에 기회가 된다면 평화통일 프로젝트를 한 번 더 해보고 싶다는 생각이 들었음.	평화통일이란 행복이다. 통일을 하면 많은 사람들이 더 기쁘고 행복할 것이기 때문이다.
26	윤○○	통일의 불편한 점과 좋은 점, 통일에 대하여 다양한 활동으로 재미있게 알아보아서 뜻깊은 시간이었음.	평화통일이란 소금이다. 소금이 없으면 맛이 없는 것처럼 통일이 되지 않으면 완벽하지 않기 때문이다.

<GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 활용한 평화통일수업에 대한 학생소감문>

3 학부모 사후 설문조사 결과 및 시사점

사전설문문항(N=26)	응답결과						결과분석 및 시사점	
	사전설문결과(3월)			사후설문결과(9월)				
	그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다		
북한에 대한 인식	① 북한에 대하여 관심이 많으며, 북한에 대하여 많이 알고 있다고 생각한다.	0	13	13	9	15	2	■ 3월에는 14.8%가 북한에 대하여 긍정적이었으나 9월에는 37%로 비율이 높아짐. ■ 교육공동체 북한문화체험 이야기 등의 영향이 있는 것으로 생각함.
	② 북한은 우리와 함께 협력해야 할 대상이며, 같은 민족이라고 생각한다.	7	13	6	10	13	3	
	③ 나는 북한에 대하여 긍정적이다.	5	11	10	10	12	4	
통일 교육의 필요성·미래 비전	④ 초등학교에서 통일교육은 중요하며 반드시 실시해야 한다.	9	11	6	17	9	0	■ 가장 두드러진 변화는 초등학교에서 통일교육을 반드시 실시해야 한다는 것에 '보통' 이상의 응답이 100%라는 것임. ■ 통일된 우리의 모습을 구체적으로 생각해볼 기회가 없었으므로 크게 변화하지 않았음.
	⑤ 나는 통일을 해야 한다고 생각한다.	4	13	9	10	10	6	
	⑥ 통일된 우리나라의 모습에 대하여 생각해본 적이 있다.	2	9	15	7	7	12	
	⑦ 통일이 되면 우리나라는 지금보다 더 발전할 것이다.	6	8	12	8	12	6	
통일 한국에 대한 태도	⑧ 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각한다.	1	9	16	3	15	8	■ 통일한국에 대한 태도는 19%가 그렇다고 응답하였고, 사전과 비교하여 12% 정도 높아짐.
	⑨ 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있을 것이다.	3	17	6	7	15	4	
								
〈학부모 소감문①〉		〈학부모 소감문②〉		〈학부모 소감문③〉		〈학부모 소감문④〉		

[학부모설문조사결과 시사점]

- ① 학부모의 북한에 대한 인식은 37%로 사전조사보다 높아졌으며, 나머지 항목들도 '그렇다'의 긍정적인 방향으로 모두 비율이 조금씩 높아진 것을 알 수 있다. 이것은 자녀들로부터 얻은 학교 평화통일교육의 정보 및 교육공동체 북한문화체험 등의 연수 등의 영향으로 볼 수 있다.
- ② 특히 주목할 것은 '**초등학교에서의 통일교육에 대한 중요성**' 부분으로 이 프로그램이 과거 반공 위주로 교육을 받아온 학부모들이 통일교육에 대한 고정관념으로부터 벗어나도록 하는 터닝포인트로서의 역할을 한 것으로 보이며, **평화를 지향하는 과정으로서의 체험형 통일교육이 교육공동체의 지지를 받고 있음을 시사한다.**

4 지역공동체 사후 설문조사 결과 및 시사점

본 연구를 효과적으로 실천하고 학생들의 삶과 삶의 연계를 위하여 배움을 학교에서 지역 사회로 확장하고 지역공동체와 협력하였다. 화성시 모두누립센터 및 화성시 진로교육사업 담당자, 안산시 노동안전센터와 4.16 기억교실 및 민주화사업본부 담당자를 대상으로 각 활동이 끝난 후 질적조사를 위하여 다음과 같이 운영 소감을 알아보았다.

순	이름	소속	프로그램 운영 소감
1	김○○	모두누립센터	자신이 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 깊이 생각해보는 것이 중요하며, 통일이 되면 필요한 직업에는 무엇이 있을지 생각해보는 것은 의미미한 활동이다. 앞으로 우리 센터에서도 이와 관련하여 더 많이 연구하도록 하겠다.
2	이○○	진로교육사업	학생들이 통일한국에 필요한 직업이라고 요구한 것들에 대한 직업체험을 모두 준비하는 것은 불가능했지만 합당한 요구라고 생각한다. 통일을 맞이할 시대에 우리도 미래에 새로 생겨날 직업을 중심으로 체험을 준비하겠다.
3	강○○	노동안전센터	초등학생에게 적합한 프로그램을 위하여 많이 준비하였고, 아이들이 집중하고 열심히 참여하는 모습을 보며 더 많은 체험형 프로그램을 계획하고 싶다는 생각이 들었다. 앞으로 삶을 살아갈 아이들에게 좋은 경험이 되었을 것이다.
4	이○○	4.16 기억교실	아이들이 '다음에는 가족과 함께 올게요.' 라고 따뜻하게 말해주어서 감동이었다. 가족, 친구들과 함께 사랑하며 행복하게 살아가는 것이 평화이다. 이곳에서 생명의 소중함을 느끼게 되었을 것이다.
5	한○○	민주화사업본부	초등학교를 대상으로 운영한 것은 올해가 처음이라서 프로그램 수준을 맞추기 위하여 노력하였고, 올해 운영한 결과를 협의하여 내년에는 더 좋은 체험형 민주시민교육으로 업그레이드 할 예정이다.

VI. GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 정리하다.

1 결론

보이텔스마흐 합의의 세 가지 기본원칙 중 한 가지는 ‘강제성의 금지’이다. 분단상태에서 태어나 그것이 자연스러웠을지 모를 학생들에게 일방적으로 ‘통일을 해야 한다.’고 주입하는 교육은 실효성이 없다. 평화·통일의 시작은 70년을 다르게 살아온 남과 북이 서로에 대한 앎으로 공감하고, 다름을 인정하며 존중하는 것이다. 또한, 평화·통일교육의 목표는 이것이 우리만의 문제가 아닌 세계의 평화와 직결되는 것임을 알고 실천하는 ‘세계 시민적 평화 엘리버드’로 성장하는 것이다.

이를 위하여 본 연구에서는 GIGA(기가)막힌 5G 프로그램을 고안하여 적용하였으며 그 결과는 다음과 같다.

- 첫째**, 학생들이 주도적으로 참여하여 알게 된 것을 바탕으로 오감을 자극하는 **다양한 체험**을 통하여 북한과 통일에 대하여 깊이 이해하며 분단으로 인한 상처를 치유하고, **평화 감수성**을 몸으로 체득하게 되었다. [화해 및 평화역량]
- 둘째**, 학생들의 앎과 삶이 연결되도록 **배움을 지역으로 확장하여 평화통일 마을교육공동체를 활용하고 지속 가능한 통일교육**이 이루어지도록 하였다. 학교 안에서의 앎을 삶으로 연결하여 일상생활에서 평화를 실천하는 능력을 기르게 되었다. [평화역량]
- 셋째**, 학생들의 흥미를 고려하여 다양하게 활동하고, 교육공동체와 함께 소통하며 깊은 공감을 바탕으로 **모두가 행복할 통일한국의 라온하제를 상상해보는 활동을 통하여 통일에 대한 미래지향적이고 긍정적인 태도**를 기르게 되었다. [통합역량]

2 제언

첫째, 통일부에서 지원하는 현장체험학습을 각 교육청의 8대 체험 ‘함께해봄’의 ‘통일’ 부문과 연계하여 실시하고, 활성화되도록 ‘원클릭시스템’을 도입한다.

더 많은 학교가 현장체험학습의 기회를 얻을 수 있도록 예산을 확보한 후, 교육청과 협력하여 온라인플랫폼을 구축하고 ‘원클릭시스템’을 도입해야 한다. 이것은 앎이 삶과 연계 되도록 지역으로 확장시키는 역할을 하게 될 것이며, 대한민국 전체가 ‘**평화통일 마을교육 공동체**’로 성장하도록 할 것이다.

둘째, 학생 주도형 평화통일교육의 구체적인 로드맵을 마련하고 **온라인플랫폼을 일원화**하도록 한다.

통일교육의 활성화를 위하여 체계적으로 로드맵을 마련하고, 온라인플랫폼을 일원화하도록 한다. 아직도 통일교육은 교사나 학생 모두에게 어렵고 재미없는 수업인 경우가 많다. 미래의 주역인 학생들이 최신의 자료를 바탕으로 다양한 체험을 통하여 평화 감수성을 체득하고, 통일한국의 미래를 긍정적으로 인식하도록 효과적인 발판을 마련해야 한다.

셋째, 평화통일교육 내용을 포함한 **세계시민교육을 정규교과로 편성할 필요가 있다.**

시민교육은 나의 삶에 영향을 미치기 때문에 ‘지금 여기’에서 실천하고 행동해야 하고, 그 행동은 역으로 지역, 국가, 세계에 어떠한 영향을 미칠 것인가를 반성하고 성찰한다는 것도 포함한다.¹⁵⁾ 남과 북의 관계는 우리에게만 영향을 미치는 것이 아니라 전 세계의 평화에도 막대한 영향을 끼치는 지구공동체에서 살아가고 있는 지금, 우리 미래의 주역들에게 세계시민 교육은 필수적이다.

3 프로그램 연구를 끝내며...

아인슈타인은 ‘평화는 힘에 의해서 유지되는 것이 아니다. 그것은 오직 서로를 이해할 때만 가능하다.’ 고 하였고, 마하트마 간디는 ‘평화로 가는 길은 없다. 평화가 길이다.’ 라고 하였다.

연구하는 동안 스스로에게 질문을 던지게 되었다. **서로의 다름을 인정하고 존중하는 다문화적인 관점을 말과 행동으로 실천할 수만 있다면 평화는 이미 우리 옆에 있는 것이 아닐까?**

우리는 모두 다르다. 다른 사람들이 한 공간에서 함께 행복하려면 서로에 대한 이해를 바탕으로 하는 인정과 존중이 기본이 되어야 한다. 본 연구도 이러한 생각을 바탕으로 하였다. 함께 살아갈 북한에 대하여 알아보고 그들의 문화를 체험해보며 다름을 인정하고 존중하고자 하였다. 또, **함께 할 통일한국을 구체적으로 상상해보며 예상되는 문제는 해결방안을 모색해보고, 발전될 모습에는 즐거워하며 함께 행복할 내일을 꿈꾸며 보람된 시간이었다.**

나의 행복이 주변 사람을 행복하게 하는 것처럼 **우리가 만들어 가는 평화가 지구공동체의 평화로 이어진다는 사실을 깨닫고 실천하는 세계 시민적 평화얼리버드의 역할을 할 차례이다.**

<참고문헌>

- ① 경기도교육청(2019). 공감학교통일교육 워크숍 자료집.
- ② 경기도교육청(2019). 경기도세계시민선도교사 직무연수 자료집.
- ③ 통일부/교육부(2019). 제7회 통일교육주간 통일교육컨퍼런스 자료집.
- ④ 경기도교육청(2019). 논쟁이 살아있는 교실수업 실천 교사직무연수 자료집.
- ⑤ 교육부/세종특별자치교육청(2019). 2019 한국-독일 교원 교류 직무연수 자료집.
- ⑥ 통일교육원(2018). 「평화·통일교육 방향과 관점」.
- ⑦ 김지수(2018). 통일교육의 딜레마와 새로운 통일교육의 방향.
- ⑧ 경기도교육청(2018). 평화통일교육 업무담당자 역량강화 워크숍 자료집.
- ⑨ 이미경(2018). 프로젝트학습을 통한 초등학교 통일교육 활성화 방안 연구. 금오공과대학교 교육대학원 석사학위논문.
- ⑩ 경기도교육청(2017). 평화시대를 여는 통일시민 교사용지도서.
- ⑪ 경기도교육청(2017). 평화, 「공감 그리고 사람」 평화통일교육 활동자료집.
- ⑫ 이차혜(2017). 초등 통일교육의 다문화 교육적 접근에 관한 연구. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- ⑬ 고혜빈(2017). 초등 통일교육의 활동 중심 수업 지도방법 구안 및 적용. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.

15) 조윤정(2018), 미래사회를 위한 세계시민교육 재개념화 연구, 경기도교육연구원, p.203.

협력적 나눔으로 하나되는 통일숲 이야기



출품 부문 : 초등부

참가 교원 소속 : 서울용동초등학교
성명 : 송 은 미

협력적 나눔으로 하나되는 통일숲 이야기

1. 연구의 필요성

통일은 진행중?

늘어나고 있는 탈북 가정 학생의 남한 정착은 이미 시작되고 있다. 남북의 학생이 다가올 통일시대에 함께 어울릴 수 있는 어울림 교육이 필요하다.

통일은 재미없다?

지금까지의 통일교육은 도덕적 접근에 의한 이념교육이었다. 이에 어렵게만 느껴진 통일교육에 다양한 체험활동과 협력적 활동중심 수업으로 흥미있는 통일교육이 필요하다.

미래 통일시민?

다가올 통일을 살아갈 우리 아이들을 위해 서로를 이해하고 통일시민으로서의 역할과 책임을 다할 수 있는 미래 통일시민교육이 필요하다.

2. 연구의 목적

남북 평화공존과 통일 시대를 준비하는 시민 양성

첫째, 탈북학생들은 한민족으로서의 정체성을 확고히 하고, 나아가 세계시민으로 역할과 책임을 안다.

둘째, 남한학생들은 북한을 편견 없이 균형 있게 이해하며, 통일을 함께 만들어 가는 상대로 인식하는 통일실천의지를 기른다.

셋째, 모든 학생들은 통일될 미래사회의 구성원으로써, 탈북학생들과 남한학생들 간의 갈등을 슬기롭게 해결할 수 있는 문제해결력을 기른다.

3. 연구의 내용

가. 운영대상 : 서울용동초등학교 5학년 2반 21명(남 11명, 여 10명)

나. 운영기간 : 2019년 1월 ~ 2019년 9월

다. 실행내용



배나무 배움과 나눔을 통한 이해 프로그램 : 북한 이해하기, 통일 이해하기



소나무 소통과 나눔을 통한 역할탐색 프로그램 : 공동체 속에서 소통하기, 세계시민과 소통하기



참나무 참여와 나눔을 통한 평화시민 프로그램 : 공동체 속에서 참여하기, 통일시민으로 참여하기

4. 연구의 결과

가. 통일교육을 중심축으로 한 지역, 학교, 동학년의 유기적 교육과정 구성으로, 학생들에게 보다 활동적이고 의미 있는 교육과정을 구성하여 제공하게 되었다.

나. 학생들은 본 연구로 북한의 현실을 이해하고 평화통일의 의지를 다지는 것은 물론 나와 서로에 대한 인정으로 자존감은 향상되었으며, 이는 평화시민교육으로 이어져 행복한 교실이 될 수 있었다.

차 례

Ⅰ 연구의 시작

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 제한점	3
4. 용어의 정의	3

Ⅱ 연구의 준비

1. 선행연구 분석 및 시사점	4
2. 학급 실태조사 및 분석	5
3. 연구의 설계	7

Ⅲ 연구과제 실행

1. 프로그램 운영 여건 조성하기	9
2. 프로그램 실행	
배나무 배움과 나눔을 통한, 이해 프로그램의 실제	10
소나무 소통과 나눔을 통한, 역할탐색 프로그램의 실제	16
참나무 참여와 나눔을 통한, 평화시민 프로그램의 실제	23

Ⅳ 운영의 결과

1. 연구 결과 및 제언	28
2. 연구를 되돌아보며	29

▶ 참고문헌 및 사이트	30
--------------------	----



I 연구의 시작



1. 연구의 필요성

'먼저 온 통일 미래' 탈북학생을 어떻게?

“송쌤, 저는 통일에 대해 우리 학교에 오면서 다시 생각하게 됐어요.”

이 말은 연구자가 본교에 전근을 오면서 몇몇 선생님들과 학생 지도의 어려움을 이야기하면서 동료 교사에게 듣게 된 이야기이다.

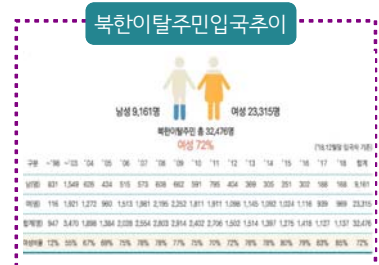
근무하고 있는 학교는 북한이탈주민 정착지가 있어 탈북학생들이 모든 학급에 2~3명씩 배정되어 있다. 하지만 탈북학생들 중 대부분은 학교생활에 어려움이 많고 다른 친구들과 충돌이 잦은 까닭에, 대개 요선도아나 문제아로 분류되어 같은 학급 학생이나 학부모 심지어 교사들에게까지 기피대상이 되고 있다. 본 연구자도 사전 지식도 없이 맞닥뜨린 탈북학생과의 1년은 그리 순탄치 않았다. 학급에서 친구들과 갈등을 유발하는 학생은 주로 탈북학생이었고, 빈번하게 발생하는 서로에 대한 편견과 다툼의 근본적인 해결방법을 찾기 어려웠다. 또한 북한의 실상에 대해 나오는 도덕시간, 6월 호국 보훈의 달, 6.25전쟁과 관련된 교육활동을 할 때에는 기존의 학습 자료와 지도서를 통해서는 탈북학생에게 상처가 될까, 혹은 다른 학생들에게 더 큰 편견을 가져다주지 않을까 하는 고민으로 수업진행이 몹시 어려웠다.

올해도 탈북학생인 수지와(가명)와 명희(가명)가 나의 학생이 되었다. 수지는 덩치도 크고 폭력성이 있는 여학생으로 저학년 때부터 남자친구들에게 조차 공포의 대상이었다. 수지는 할 일을 알아서 잘 하는 기특한 면이 있는 반면 자신에 대한 조그만 충고와 비난도 참지 못하고 자주 폭력성을 드러내어 모둠활동과 학급 단체 활동에 어려움이 많았다. 명희 역시 누적된 학습부진과 그에 따른 낮은 자존감으로 아이들과 잘 어울리지 못하고 항상 위축되어 있는 모습이 보였다. 항상 부정적인 시각과 친구들이 자기를 싫어한다는 전제 하에 모든 모둠활동에 소극적이고 항상 불만이 가득한 아이였다.

탈북학생들의 학교생활 부적응으로 통일에 대한 부정적인 인식이 확산되는 교실의 어려움을 그대로 방치하는 것은 심각한 결과를 초래할 수 있다. 이러한 난제들은 통일 미래의 초기적응 모습이 먼저 온 것이고, 북한 이탈주민의 남한 정착은 지속적으로 진행될 것이다. 교사로서 미리 만나고 있는 통일의 문제를 교실에서 학생들과 풀어낼 수 있는 방안을 찾는 것이야말로 가장 시급한 통일교육이라고 생각한다. 본 연구자가 탈북학생을 지도하는 4년 동안 여러 가지 시행착오를 거치면서 찾은 솔루션은 **탈북학생과 남한의 학생이 함께 적응하고 살아가기 위한 실천교육**이며, 이것이 진정한 미래 통일교육이라고 할 수 있다.

작은 통일은 우리 교실에서 현재 진행 중

지금의 우리 교실은 어떻게 보면 다가올 통일 한국의 미래 모습이다. 통일부 통계에 따르면 북한을 이탈하는 주민들의 수는 점점 늘어 2018년 12월 말 기준 총 32,476명에 이르고 있다.¹⁾ 지금의 정부정책으로 부모와 함께 입국하는 탈북 초등학생의 경우 삼죽초등학교에서의 몇 개월의 적응 교육을 마치게 되면 거주지에 가까운 일반학교에 배정되어



1) 통일부 통일교육원, 2019 통일문제 이해, (통일부 통일교육원, 2018), p.74.

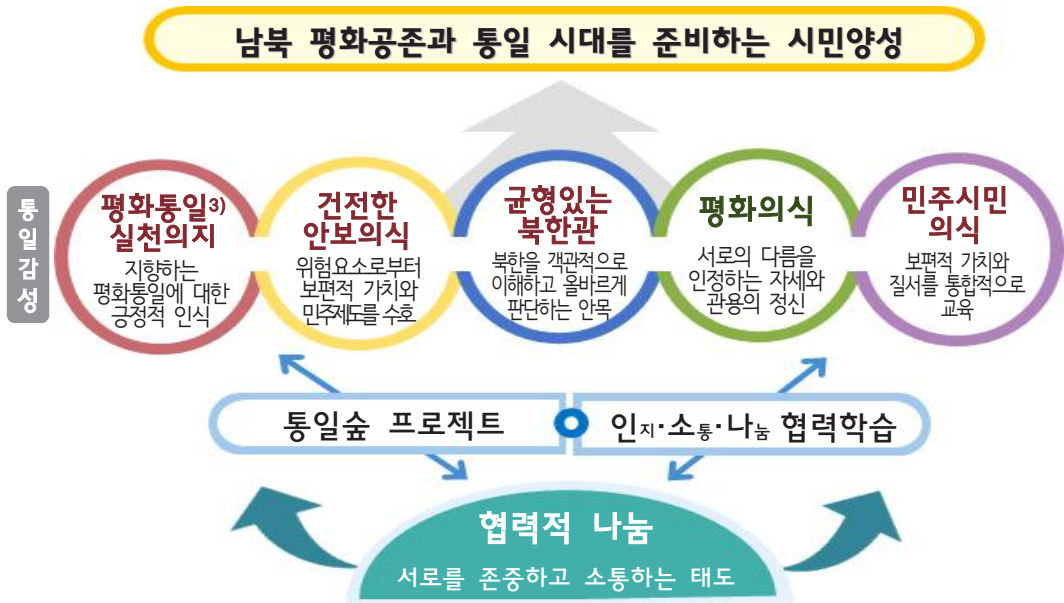
교육을 받고 있다. 하지만 부모를 따라 영문도 모른 채 도착한 낯선 땅에서 짧은 기간 동안의 적응교육만으로 남한학생들과의 원만한 학교생활을 기대하는 것은 어른들의 무리한 희망일 것이다. 교육 환경이 다른 대한민국은 탈북 학생들에게는 낯선 땅이고, 이들에게 빠른 적응만을 강요하고 있는지도 모르겠다. 그러다 보니 탈북 학생들과 남한의 학생들 간의 의견 대립이나 부적응의 문제는 당연히 일어날 수밖에 없고, 해가 거듭될수록 서로에 대한 편견은 깊어지고 있다. 이에 본 연구자는 **작은 통일 한국인 우리반 교실에서부터 탈북학생과 함께 할 수 있는 더불어 사는 교육으로의 통일교육**이 필요함을 절실히 느끼게 되었다.

통일교육의 전환이 필요하다!

그동안 초등학교에서의 통일교육은 ‘우리의 소원은 통일’이라는 노래와 같이 당위성 교육에 치우쳐 있었다. 하지만 2018 학교통일 실태조사에 따르면 통일이 필요하다고 생각하는 학생의 비율은 계속적으로 향상하여 63%를 차지하였고, 또한 학생들의 대북인식이 2017년과 비교 시 ‘적·경계’의 대상이라기보다는 ‘협력·지원’의 대상이라는 인식이 증가하였음을 볼 수 있다.²⁾ 이는 기존에 통일에 대한 당위성 교육을 넘어서는 교육이 이제는 필요함을 알 수 있는 자료이다. 세 차례나 이루어진 남북정상회담, 두 차례의 북미정상 회담 등 작년과 올 한 해의 급물살로 다가온 남북관계를 지켜보며 당위성을 강조한 통일교육을 넘어선 **곧 다가올 통일시대를 이끌 통일세대들을 위해 서로에 대한 이해, 참여를 통한 실질적인 소통을 할 수 있는 통일시민교육**이 대안이 될 것이다.



2. 연구의 목적



본 연구는 ‘남북 평화공존과 통일시대를 준비하는 시민양성⁴⁾’이라는 통일부 통일교육목표 아래 ‘협력적 나눔으로 하나 되는 통일숲 이야기’를 주제로 다음과 같은 구체적인 목적을 갖는다.

첫째, 탈북 학생들은 한민족으로서의 정체성을 확고히 하고, 나아가 세계시민으로 역할과 책임을 알 수 있다.

2) 통일부 통일교육원, 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획.(통일부 통일교육원, 2019), p. 9.

3) 통일부 통일교육원, 앞의 책, p. 19.

4) 통일부 통일교육원, 앞의 책, p. 17.

둘째, 남한학생들은 북한을 편견 없이 균형 있게 이해하며, 통일을 함께 만들어 나가는 상대로 인식하는 통일실천의지를 기른다.

셋째, 모든 학생들은 통일될 미래사회의 구성원으로써, 탈북 학생들과 남한학생들 간의 갈등을 슬기롭게 해결할 수 있는 문제해결력을 기른다.



3. 연구의 제한점

본 연구를 추진함에 있어 대상, 내용, 방법, 시간 등의 측면에서의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 연구기간은 2019년 1월 ~ 2019년 9월로 하며, 연구대상은 연구자가 담임을 맡고 있는 5학년 한 개 학급 21명을 대상으로 한 것으로 연구결과를 저학년에 일반화하는데 한계가 있다.

둘째, 본 프로그램은 여러 선행연구와 연구자 개인의 교육 경험을 바탕으로 자체 구안한 프로그램으로, 적용은 초등학교 5학년 교과와 창의적 체험활동에 국한하여 적용하였다.

셋째, 연구에 사용된 설문지와 활동 검사지는 연구 전후 결과를 비교하기 위해 연구자의 관찰 및 평가에 의한 분석으로 신뢰도와 타당도에 한계가 있다.



4. 용어의 정의




가. 협력적 나눔으로 하나되는 통일숲 이야기

1) 협력적 나눔이란?

현재 교실에서의 탈북 가정은 많은 재정적·심정적 지원을 받고 있다. 이는 우리나라만의 특수한 상황으로 탈북주민들의 자립과 적응을 위한 당연한 지원이라 할 수 있지만 나눔교육이 없는 지속적인 지원은 물질적 지원 외에도 교실 내에서의 교사와 친구의 배려 등 받기만 하는 것에 너무 익숙해져 있는 모습을 보이고, 남한의 아이들은 나눔을 일방적으로 주어야 한다는 억울함이 교실 속 충돌의 한 원인이 되고 있다. ‘나눔’이란 일방적인 주는 행위만이 아니다. 나눔은 상대와 함께 나누는 것(sharing)도 나눔이고 넓은 의미로는 서로의 입장과 조건을 생각하면서 이루어지는 것(communication)도 나눔이라고 할 수 있다.⁵⁾ 그렇게 생각한다면 나눔은 우리의 생활 그 자체가 된다. 물질적인 나눔을 넘어서서 사람을 존중하고 그 사람과 소통하는 것이 진정한 나눔 교육이 될 것이다.

2) 협력적 나눔을 위한 전략 ‘인 소 나눔’ 협력학습



적극적인 협력적 나눔 학습법으로 인지→소통→나눔을 통한 협력학습을 구안하였다. 학생들은 문제인지, 상황인식을(인지, ) 통해 균형 있는 북한관을 형성하고, 적극적인 의사소통을 하며 문제해결력을 기르며(소통, ) 이를 통해 통일 실천의지를 길러 나아가 세계시민으로서의 역할과 책임을 다할 수 있다.(나눔, )

나. 협력적 나눔으로 하나되는 통일숲 이야기

1) 배나무 배움과 나눔을 통해 서로를 이해하다!

통일세대가 될 우리반 학생들에게는 북한을 객관적인 시각으로 바라보고 변화된 북한

5) 전성실, 아름다운 나눔수업, (착한책가게, 2012), p. 23.

의 모습을 체험하여 북한과 통일에 대한 이해의 폭을 넓혀주어야 한다. 사실에 근거한 객관적인 이해는 서로 다른 환경에서 자라온 남한과 북한의 아이들이 같은 공간에서 공존하며 살아갈 수 있는 밑거름이 될 것이다.



2) **소나무** 소통과 나눔을 통해 나의 역할을 알다!

본인의 선택이 아닌 부모의 선택으로 갑자기 떨어지게 된 낯선 남한의 교실에서 탈북학생들은 교실에서 아웃사이더가 되고 정체성도 잃어가는 실정이다. 자기 자신을 알고, 5학년 성장 발달에 맞는 다양한 협동적 활동을 설계해 의사소통기술과 문제해결력을 기른다면 학급, 학교, 나아가 세계 시민으로서의 역할 탐색을 통해 한 나라의 어엿한 구성원으로 책임감과 소속감을 갖게 되어 공동체 속 자아 존중감이 향상되는 계기가 될 것이다.

3) **참나무** 참여와 나눔을 통해 어린 평화시민이 되다!

앞선 이해와 소통의 기술을 토대로, 다양한 활동을 체험하고 적극적으로 참여하는 기회를 만들어 생활 속에서 일어나는 갈등과 다툼을 평화적으로 해결할 수 있는 힘을 기른다면 평화감수성을 지닌 통일 대한민국의 어린 평화시민으로서 싹을 틔울 수 있을 것이다. ‘평화 시민’이란 나의 주변, 가정, 학급, 학교의 평화가 곧 우리나라의 평화이고 나아가 세계의 평화로 연결된다. 교실 속 참여하는 어린 평화시민은 미래 통일시대로 나아가갈 우리 아이들의 모습이다.

▶ 협력적 나눔을 토대로 배움과 나눔, 소통과 나눔, 참여와 나눔이 잘 어우러져 발현되는 통일감성 즉, 평화통일 실천의지, 건전한 안보의식, 균형있는 북한관, 평화의식, 민주시민의식은 남북 평화공존과 통일 시대를 준비하는 시민을 위한 진정한 통일숲이라 할 수 있다.

II 연구의 준비



1. 선행연구 분석 및 시사점

연도	연구자	주제	분석내용	시사점
2018	김민정	통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기	인문학, 숲 프로그램을 통한 저학년의 평화감수성 기르기	학습자의 특성에 맞는 통일 프로그램을 구안하여 적용, 평화감수성을 기르는 협력학습 방법 반영
2017	옹천초 연구학교 보고서	I-행복한 Dream school G9 프로그램으로 글로벌 핵심 역량 기르기	세계시민교육을 통한 지속가능한 글로벌 역량 함양	한 국가의 문제는 이웃나라에 영향을 미치며 공존에 위협을 주는 문제는 함께 관심을 갖고 해결할 수 있는 시민역량 중 통일역량 추출
2015	이신애	북한이탈주민에 대한 초등학교 6학년의 태도 유형화 및 통일 교육적 대안 모색	초등학교 6학년의 북한이탈주민에 대한 의견을 파악하고 이를 해소하기 위한 방안 연구	통일교육은 인지·감정·행동 영역을 고루 교육해야 하며, 북한이탈주민을 한민족으로 묶고 균형 잡힌 지도를 통해 북한문화를 지역문화로 인식



2. 학급 실태조사 및 분석

가. 학생 사전 설문조사 (N=21)

영역	설문내용	설문결과(%)		
		그렇다	보통	아니다
통일 필요성	남북이 통일이 될 것이라고 생각한다.	52.4	42.9	4.8
	남북통일이 필요한 까닭을 알고 있다.	47.6	52.4	0
	평화통일의 중요성을 알고 있다.	42.9	52.4	4.8
	평화통일을 위해 어떤 노력을 해야 하는지 알고 있다.	19.0	81.0	0
	우리나라의 통일은 세계평화와 관련이 있다.	14.3	81.0	4.8
북한의 이해	북한에 생기는 변화의 모습을 알고 있다.	14.3	66.7	19.0
	북한의 경제적 어려움을 알고 있다.	33.3	57.1	9.5
	북한의 정치적 특징을 알고 있다.	19.0	52.4	28.6
	북한주민들의 생활모습에 대해 알고 있다.	4.8	66.7	28.6
탈북민 인식도	북한에서 온 친구들과 친해지기 쉬울 것이다.	19.0	71.4	9.5
	북한에서 온 친구들은 우리와 많이 다를 것이다.	14.3	47.6	38.1
	북한에서 온 친구들이 바람직하게 행동하지 않아도 더 참아주어야 한다.	9.5	76.2	14.3
	북한에서 온 사람들은 친근하다.	4.8	81.0	14.3
	북한에서 온 친구와 같이 짝이 되면 좋겠다.	23.8	66.7	9.5
시민 의식	나는 나의 장점과 친구들의 장점을 잘 알고 있다.	23.8	71.4	4.8
	친구, 학급, 학교를 위해 봉사하는 활동에 자주 참여한다.	14.3	66.7	19.0
	나는 친구들과 다툼이 있을 때 잘 해결한다.	52.4	42.9	4.8
	나는 남이 보지 않아도 규칙을 지키기 위해 노력한다.	33.3	66.7	0
소통의 태도	친구들은 내 의견을 중요시 여긴다.	9.5	85.7	4.8
	대화를 할 때 상대방의 입장이 되어본다.	33.3	57.1	9.5
	친구들에게 의견을 자주 묻는 편이다.	33.3	57.1	9.5
	친구가 말하려는 것을 알기위해 친구의 말에 귀를 기울인다.	52.4	47.6	0

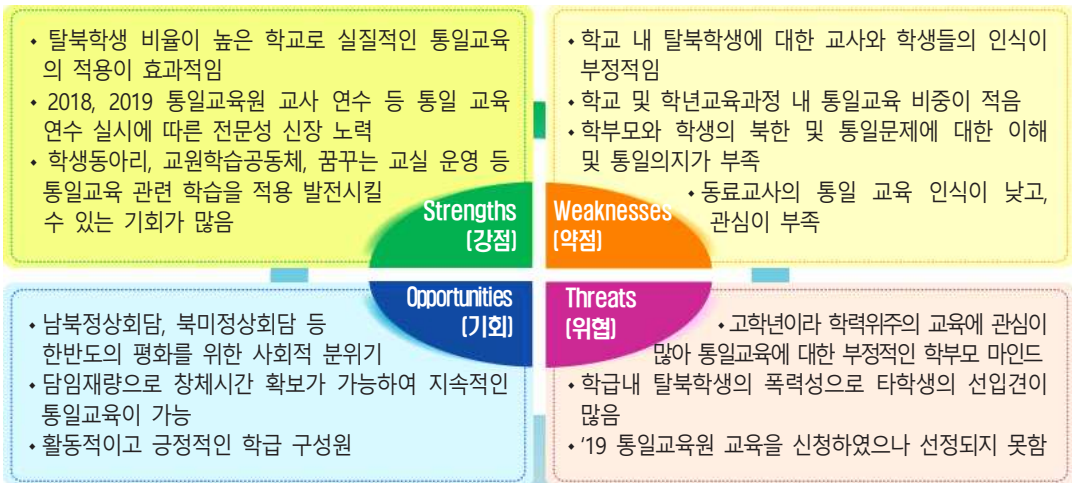
▶ 학생 분석 및 시사점

- 통일의 필요성에 대한 설문에서 그렇다는 답변은 비교적 높은 비율을 차지하지만, 북한의 이해 부분에서는 그렇다는 답변이 매우 낮음을 알 수 있다. 또한 통일의 필요성은 알고 있으나 구체적으로 어떠한 노력이 필요한지 인지하지 못하고 있다. 보다 체계적인 통일 교육이 필요한 부분이다.
- 탈북학생에 대한 인식도 역시 주변에서 항상 함께 공부하고 있음에도 불구하고 그렇다는 비율이 낮은 것을 보고 놀라웠다. 탈북학생과 함께하는 활동을 통해 탈북학생과 남한학생이 서로를 이해하고 인정할 수 있는 경험을 더 많이 제공하였다.
- 학습자의 눈높이와 특성을 고려한 활동중심의 다양한 프로그램을 통해 흥미를 가지고 참여하고 이를 통해 시민의식과 소통하는 방법을 자연스럽게 익힐 수 있도록 협력적 학습방법을 적용하였다.

나. 탈북학생 실태조사

아동명	가정생활	학교생활	교우관계 조사
박수지 (가명,여)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제3국(중국) 출생 ▶ 5세 때 남한에 가족(어머니, 아버지, 오빠)과 정착 ▶ 중국인 출신 아버지와 탈북민 어머니는 인근 상가에서 중국집을 운영하시며 저녁에 늦게 오셔서 혼자 오후시간을 보내고 집에서 먼저 잠에 듦. 아버지가 다른 오빠는 현재 군 복무로 방과후 집에 혼자 있는 시간이 많음 ▶ 방과후학교 외에 학원 수강이 어려운 형편(기초수급) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 저학년 때부터 자기방어가 강해 작은 지적에도 분노조절이 안되고 바로 폭력성을 보여 문제가 됨 ▶ 3월 초 같은 반 친구를 놀려 때리는 폭행 사건이 일어남 ▶ 방과후 연계 돌봄교실에서 저학년에게 욕설을 하고 지도교사에게 심한 말을 하는 일이 자주 발생 ▶ 기초학력진단(국어, 수학)에서 미달 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 3월 교우관계 조사에서 우리반 여자 중 최하점을 받음 ▶ 여자 친구들 보다는 남자 친구들과 몸으로 노는 활동을 좋아하나 다툼이 많아 남자 친구들을 때리는 일이 잦음 ▶ 신체활동에 적극적으로 참여하여 체육시간에 친구들과 놀이를 즐기나 경기를 주도하기를 원해 그렇지 못하면 분노 표출하기를 자주 함
김명희 (가명,여)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한 출생 ▶ 탈북한지 2년이 채 되지 않아 부모님도 아직 남한 문화에 익숙하지 않고 북한 사투리도 남아있음. 학교 가정통신을 잘 이해하지 못해 교사에게 자주 전화로 묻는 경우가 많음 ▶ 혼자 집에 있는 시간이 많고, 다른 방과후 활동을 하고 있지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부족한 기초학력 미달과 주변 정리정돈이 어려워 행동이 많이 위축되어 있고 학교 생활에 소극적임 ▶ 모둠활동에 잘 참여하지 않으며 자존감이 낮아 친구들의 놀림이나 지적에 눈물을 쉽게 흘림 ▶ 탈북학생을 위한 많은 프로그램이 피로감을 느끼고 참여하기를 주저함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 뚜렷이 친한 친구가 없고 잘 씻지 않은 습관을 고치지 못해 아이들이 싫어할 때가 있음 ▶ 아이들의 눈치를 보며 선뜻 놀이 그룹에 끼지 못하고 친구들의 말에 상처를 잘 받음 ▶ 학급 친구들과 어울리기 보다는 다른 반 특정 친구(탈북 출신)와 주로 어울리는 모습을 자주 보임

다. SWOT 분석 및 전략



SO 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 평화적인 사회적 분위기를 이용하여 다양한 시청각 자료를 제시하여 통일교육의 흥미를 높임 • 활동적인 수업내용을 학년 예산 사용을 사용하여 구성하고 흥미를 가지고 적극 참여하는 수업을 구안 	<ul style="list-style-type: none"> • 학년교육과정 중 창의영역과 교과 영역을 연계하여 체계적인 통일교육과정을 운영 • 뉴스, 신문기사를 이용하여 살아있는 자료를 이용한 수업을 계획 • 학년부장으로 통일교육에 대한 계획을 체계적으로 세우고 학년단위 교육과정을 계획 	WO 전략
ST 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 일반교과와 연계한 통일교육을 통해 교과에 대한 흥미와 성취도를 높일 수 있도록 계획 • 탈북학생의 어려움을 직접 듣는 기회를 제공하여 서로에 대한 이해를 높임 • 교원학습공동체, 꾸꾸는 교실의 주제를 통일교육과 관련지어 학년단위 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모와 자녀가 함께 체험하는 기회를 제공하고 학교교육에 대한 신뢰 강화를 위한 보다 적극적인 교육활동 홍보 • 지역사회와 연계를 통한 학부모교육 프로그램을 운영 	WT 전략



3. 연구의 설계

가. 연구대상 및 연구기간

- 1) 연구대상: 서울용동초등학교 5학년 2반 21명(남 11명, 여 10명)
- 2) 연구기간: 2019. 1. ~ 2019. 9.

나. 추진 일정

단계	연구절차	시기(월)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
계획	주제선정 및 관련 자료수집	✓	✓							
	5학년 통일교육 관련 내용 체계 분석		✓	✓						
	통일숲 프로그램 개요작성, 연간지도계획 수립			✓						
실행	통일숲 프로그램 적용			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	통일숲 프로그램 수정 및 보완				✓	✓	✓	✓	✓	✓
결과처리 및 평가	통일숲 프로그램 실행 결과 분석								✓	✓
	보고서 작성 및 추후 연계 지도계획 수립								✓	✓

다. 연구 과제 설계 개요

협력적 나눔으로 하나되는

통일숲 이야기



라. 연간 세부 활동 계획

실천과제	활동주제	세부활동	교육과정 재구성	교과 및 관련단원	활동 시기	통일 감성
배나무 배움과 나눔을 통한 이해 프로그램	① 북한 이해하기	① 역사 속 한민족	* 삼국의 통일 고려의 통일 알아보기 * 우리나라를 위해 희생한 위인 * 6.25와 분단 과정 이해하기	㉞우리 역사의 시작과 발전 ㉞작품을 감상해요 ㉞아는 것과 새롭게 안 것	9월 1주 4월 1주 6월 3주	건전한 안보의식 균형있는 북한관
		② 북한생활 이해	* 북한말 알아보기 * 북한의 어린이 생활 이해하기 * 게임을 통한 북한문화 이해하기	㉞소중한 우리 말 ㉞인권존중과 정의로운사회 ㉞밝고 건전한 사이버 생활	4월 4주 4월 3주 5월 1주	
		③ 우리 이웃 탈북민	* 탈북민은 누구? * 통일전담선생님과 함께하는 북한이야기 * 탈북 핫시트	㉞우리 모두를 위하여 ㉞자율활동-통일교육 ㉞주인공이 되어	6월 1주 5월 4주 7월 2주	
	② 통일 이해하기	① 통일의 발걸음	* 남북 정상 회담 * 스포츠로 하나 되기 * 우리나라 국토 사랑하기	㉞아는 것과 새롭게 안 것 ㉞경쟁형 게임하기 ㉞국토와 우리생활	6월 2주 5월 1주 4월 1주	건전한 안보의식 평화통일 실천의지 함양
		② 통일로 (統一路)	* 이산가족의 아픔 공감하기 * 남북 교류의 사례 이해하기 * 통일 게임하기	㉞바른개방채널개척하는우삼 ㉞통의하여 해결해요 ㉞경쟁형 게임하기	4월 2주 6월 4주 8월 4주	
		③ 통일 이후의 변화	* 통일 일기 쓰기 * 통일 후 비무장지대에는 * 통일이 되면	㉞주인공이 되어 ㉞작품을 감상해요 ㉞통의하여 해결해요	수시 4월 1주 6월 4주	
소나무 소통과 나눔을 통한 역할탐색 프로그램	① 공동체 속에서 소통하기	① 마음으로 소통하기	* 소통, 공감하는 방법 * 갈등 해결의 방법 알기 * 생명의 소중함 느껴보기	㉞대화와 공감 ㉞갈등을 해결하는 지혜 ㉞동식물과 우리 생활	3월 2주 3월 4주 5월 2주	민주시민의식 평화의식
		② 몸으로 소통하기	* 북한 놀이로 소통하기 * 숲 체험 속에서 소통하기 * 전통문화체험으로 소통하기	㉞경쟁형 게임하기 ㉞자율활동-통일교육 ㉞느낌을 담아	4월 4주 5월 2주 4월 1주	
		③ 통일을 위한 소통하기	* 북한 음식으로 소통하기 * 책을 통한 소통하기 * 나라사랑 보드게임하기	㉞자율활동-통일교육 ㉞책을 읽고 생각을 넓혀요 ㉞국토와 우리생활	7월 4주 5월 1주 3월 2주	
	② 세계시민과 소통하기	① 전쟁과 난민	* 북한의 인권과 법 알기 * 난민 문제 알기 * 평화사전 만들기	㉞인권존중과 정의로운 사회 ㉞인권을 존중하며개사는우리 ㉞동아리활동	5월 2주 5월 4주 4월 3주	민주시민의식 평화통일 실천의지 함양
		② 세계문제와 함께하기	* 세계문제 속 나 * 미나 아크터에게 편지쓰기 * 좋은 이웃과 함께하기	㉞글을 요약해요 ㉞다같이행복한우들세상 ㉞다같이행복한우들세상	4월 4주 3월 3주 7월 3주	
		③ 이웃나라 통일	* 통일 토론하기 * 주변 국가의 통일사례 * 통일 후 달라질 세계	㉞글쓴이의 주장 ㉞아는 것과 새롭게 안 것 ㉞갈등을 해결하는 지혜	6월 1주 6월 2주 6월 3주	
참나무 참여와 나눔을 통한 평화시민 프로그램	① 공동체 속에서 참여하기	① 나를 찾아서	* 나? 너? 다른 우리 * 나를 알려주마 * 나와 친구의 자랑거리는	㉞진로활동-자기이해 ㉞자율활동-인성교육 ㉞대화와 공감	3월 1주 3월 2주 3월 4주	민주시민의식 평화의식
		② 미래의 건강씨름은 나!	* 배워서 남주기 * 학급 캠페인 활동하기 * 학급 소위원회 활동하기	㉞긍정적인 생활 ㉞봉사활동-캠페인활동 ㉞자치활동-학급회의	수시 수시 수시	
	② 통일시민으로 참여하기	① 대화와 협력	* 협력적 대화하기 * 공감적 대화하기 * 우리가 만드는 판문점 선언	㉞통의하여 해결해요 ㉞대화와 공감 ㉞다같이행복한우들세상	6월 4주 6월 3주 7월 1주	건전한 안보의식 균형있는 북한관
		② 통일이 되면	* 통일시대 나의 직업 * 통일과 평화 픽토그램 만들기 * 통일을 기원하는 캘리그래피	㉞나와 직업 ㉞내 옆의 디자인 ㉞내 옆의 디자인	5월 4주 5월 2주 5월 3주	

III 연구과제 실행

1. 프로그램 운영 여건 조성하기

가. 교실환경 조성



나. 연수 이수 및 연구 활동

나. 너 그리고 우리

학교 서울교육대학교 연수기간 1주 연수인원 10명

주요 내용

- 교육정책의 변화에 따른 교실 운영 변화에 대해 학생들과 함께 공동체 의식을 키우고 우리나라 국민 생활 시범으로서의 교육감을 느끼게 하여 민주 시민의식을 기른다.
- 운영기간 : 2019. 5. 1. ~ 2019. 12. 31.
- 예산 : 통일교사 5명당 1.3,49만 원당 60명
- 세부 운영 방향
 - 상호기울 중심으로 교사와 교육자격을 제우한다.
 - 세부 활동 계획은 학생들의 수요를 반영하여 수급 조절해주시길 바란다.
 - 진행상황 보고는 교육활동부 활동 계획, 실적용 계획에 따라 실시할 예정이다.
 - 운영은 각 반의 교육과정과 학교 행사 계획을 고려하여 학교 예산에 맞게 시간을 정한다.

서울시교육청 '우리가 꿈꾸는 교실' 활동

동아리 (통일시년)부 지도 계획			
수업 시간	목 6교시 (14:00-14:40)	지도교사	윤은미
순	일시	지도 계획	
1	3.21	▶ 북시 연대 ▶ 통일 시년을 위한 가지 목록 정하기(10가지) -영역, 발표, 인용, 책자, 정치, 지역, 민중, 통일, 시민의식	
2	4.4	▶ 김장철도로 다양한 김장 알아보기 ▶ 김장철도를 이용하여 나의 김장 이야기해보기	
3	4.18	▶ '지역별 뚜렷한 김장 이야기' -나 자신 소개하기(장물 찾기) -서로의 김장 문화가 궁금해하기 ▶ '지역별 김장 문화의 지도' 만들어보기	
4	5.2	▶ 서로 도움이 될만한 어휘를 만들어보기 -서로 다른 말을 같이 사용할 수 있게 만들어보기 ▶ '김장'이란 뚜렷한지 알아보기	
5	5.16	▶ '김장'이란 뚜렷한지 알아보기 ▶ '김장'이란 뚜렷한지 알아보기	
6	5.30	▶ '사람은 항상 정해져 있는가'란 주제로 토론하기 ▶ 토론 후 정해진 주제에 대해 보고 ▶ '김장'이란 뚜렷한지 알아보기	
7	9.5	▶ 김장지도를 활용한 시연회를 준비해보고 느낌 나누기 ▶ 나의 김장철도 만들기 수업에 대해 이야기하기	

학생동아리(통일시민부) 활동

통일교육주간 온라인 이벤트 참여

통일교육주간 마로니에 행사참여

교원학습공동체 활동

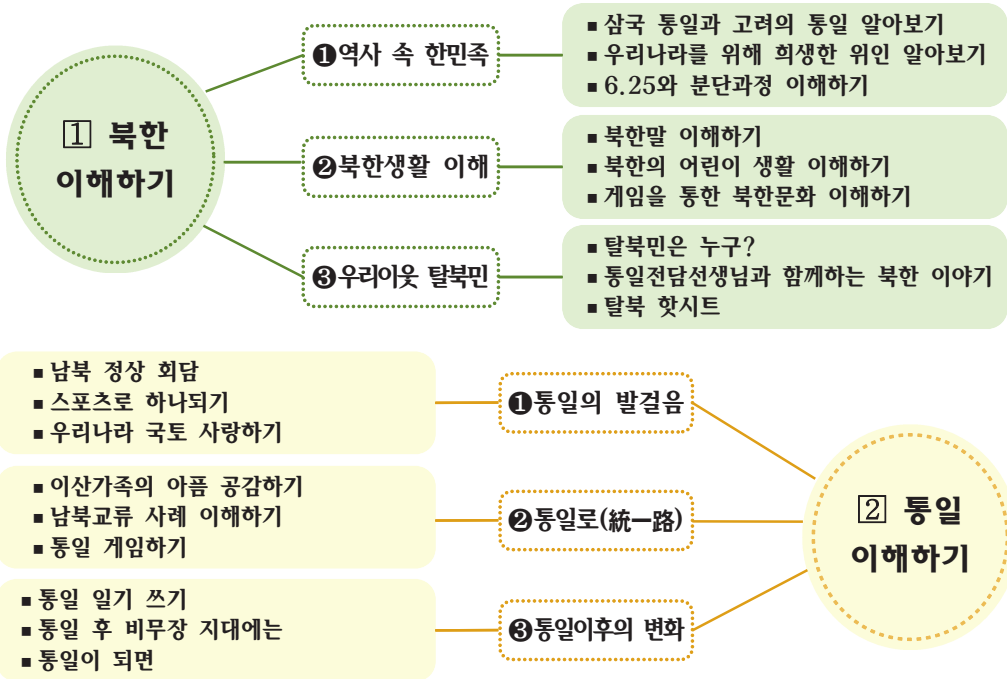
- 2019 제2차 초등교사 기본반 교육 (통일교육원) - 15시간
 - 2019 3기 문화로 읽는 통일통일교육원-17시간
 - 2019 더 나은 삶을 위한 민주시민교육 (아이스크림원격연수원) - 30시간
 - 2018 제2차 탈북학생 교육지원 교사 직 무연수 (서울시교육청) - 15시간
 - 2018 5기 북한의 변화와 사회상 (통일교육원) - 15시간
- 통일교육 관련 연수



2. 프로그램 실행



배나무 배움과 나눔을 통한, 이해 프로그램의 실제



교사의 마음

미디어의 홍수이다. 북한과 관련된 뉴스는 넘쳐나고 있지만 아이들의 눈높이에서 북한을 이해할 수 있는 자료들은 그리 많지 않다. 아이들에게 북한에 관한 뉴스나 이야기를 들은 적이 있느냐는 질문을 했을 때 대부분 케이블 TV속 예능을 이야기했다. 어른들을 대상으로 자극적으로 풀어낸 북한 이야기 속에 노출되어 있었으며, 뉴스 속에서 우연히 본 북한 아나운서의 목소리를 흉내 내는 것이 전부였다. 가깝지만 먼 나라 북한과의 동질성 회복을 위해서라도 우리가 한 민족이었음을 인식시키고 객관적인 자료를 통해 북한을 바로 알고, 그것을 토대로 통일을 꿈꿀 수 있는 아이들이 되었으면 하는 바람으로 프로그램을 설계해 보았다.

교사의 마음 나누기 전략

지금 세대의 학생들에게 북한 이해교육을 하기 위해서는 그들의 문화를 통한 이해가 효과적이다. 카드놀이와 보드게임, 영화, 스포츠, SW활용교육을 적용하여 쉽게 다가가는 북한이해교육을 계획하였다. 또한 학교의 통일전담교사와 함께하는 통일, 우리 가까이 있는 탈북학생들을 통한 북한과 통일 이해하기 활동, 책읽어주기, 핫시트, 피라미드 토의 등 다양한 수업전략을 이용하여 보다 아이들이 흥미를 갖고 수업에 참여하도록 독려하였다.

1 역사 속 한민족

활동목표 역사 속 한반도의 모습을 살펴보고, 북한과 한민족임을 인식할 수 있다.

삼국의 통일, 고려의 통일

사회-1.우리 역사의 시작과 발전

9월 1주

- 나라를 빛낸 100명의 위인들 노래부르기:노랫말 속 익숙한 인물의 업적 살펴보기
-우리나라 역사에서 통일을 이루었던 시기 살펴보기
- 신라가 통일한 과정, 고려가 통일한 과정 살펴보기
-교사의 자료를 보고 모둠토의를 통해 신라와 고려의 통일과정 토의하여 답 구하기
-각 시대별 통일의 의미 살펴보기
- 두 나라의 통일을 살펴보고 통일을 준비하는 지금의 우리가 배워야 할 점 생각해 보기



우리나라를 위해 희생한 위인

국어-2.작품을 감상해요

4월 1주

- 유관순을 떠올리며 교과서 내용 파악하기
-나라를 위해 유관순이 한 일 정리하기
- 유관순을 읽고 궁금한 점 찾아 짝과 하브루타 질문 만들고 해결하기 : 내용질문, 추론질문, 감상질문 만들어 질문과 답하기
- 유관순 외에 나라를 위해 애쓰신 분들의 업적 알아보기
-대한민국 임시정부 100주년을 맞이하여 임시정부에서 일한 애국지사에게 대해 알아보기
-애국지사 카드 놀이를 통해 애국지사와 업적에 대해 익히기
-애국지사 한 분께 편지쓰기를 통해 나의 마음 전달하기

<하브루타>

학생들끼리 짝을 이루어 서로 질문을 만들어 주고 받으며 논쟁을 통해 진리를 찾아가는 학습방법

6.25와 분단 과정

국어-8.아는 것과 새롭게 안 것

6월 3주

- 시리아, 팔레스타인, 이스라엘, 우리나라의 공통점 알아보기 **호국보훈의 달 학년행사로 확대**
- 우리나라가 분단된 과정에 대해 선생님이 제시한 주제어를 모둠별 토의를 통해 시대 순서대로 나열해 보기
-주제어 카드 : 광복, 38도선 결정, 신탁통치(모스크바 3상 회의), 이승만, 김구, 김일성, 총선거, 대한민국 정부수립, 6.25, 1.4후퇴, 휴전
- 각 모둠의 설명 듣고 부족한 부분 함께 보충하기
-노래 '가장 늦은 통일을 가장 멋진 통일로' 듣고 부르며 통일의 필요성 느끼기



**활동
내용**



**활동
모습**



삼국,고려의 통일 모둠활동



애국지사카드놀이



애국지사에게 편지쓰기



분단과정 주제어 수업

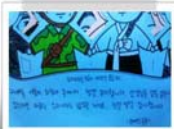


**활동
결과**

- 역사 속 우리나라가 한민족임을 알게 되었다.
- 나라를 지키기 위해 희생한 위인들을 살펴보고 우리나라의 소중함을 느낄 수 있었다.
- 분단과정을 자세히 알고, 분단과정을 통해 다시는 전쟁이 일어나지 않아야 함을 인식할 수 있었다.
- 모둠원과의 자유로운 토의활동으로 자신의 의견을 제시하는 방법을 연습할 수 있었다.



**마음
보기**



우리나라를 이렇게 되찾아 주셔서 정말 감사합니다. 선생님들 같은 분들이 없었다면 지금의 우리나라도 없었을 거예요. 정말 정말 감사합니다. 저희가 모두 태극기를 달고 학교에서 생활할 수 있게 해주셔서 감사합니다.

② 북한 생활의 이해

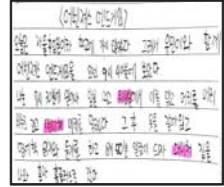
활동목표 남과 북의 생활 모습을 살펴보고, 서로의 체제를 이해할 수 있다.

북한말 이해하기

국어-6. 소중한 우리말

4월 4주

- 우리나라의 여러 다른 지역의 사투리 장면 살펴보기
- 우리나라 안에서도 뜻이 같은 다른 말이 있음을 알고 경험 나누기
- 우리와 다른 북한말을 돌아가며 말하기 활동으로 추측하기
- 하루 동안 북한말을 사용하여 생활해보기
- 북한말 골든벨 놀이를 통해 북한말 익히기
- 북한말을 사용하여 일기쓰기 활동하기
- 북한말을 사용한 느낌 나누기, 서로 말이 달라진 이유 알아보기



북한의 어린이 생활 이해하기

사회-2. 인권존중과 정의로운 사회

4월 3주

- 다른 나라의 학교생활과 우리나라의 학교생활이 다른 점이 무엇인가 생각해보기
- 통일교육원 <우리는 친구>를 감상하고 북한의 학교생활 살펴보기
- 북한의 학교생활의 학교생활, 방학생활을 살펴보고 우리와 다른 점 알아보기 : 학년 시작일, 방학 기간 동안 하는 일, 등교 모습, 소조 활동, 학제 등 우리와 다른 점 비교해보기
- 등 뒤에 포스트잇 단어 서로 설명하여 맞는 놀이하기
- 내가 만약 북한에서 학교생활을 한다면 어떠할지 상상하여 글쓰기

통일교육원 자료 활용 교육



게임을 통한 북한문화 이해하기

도덕-4. 밝고 건전한 사이버 생활

5월 1주

- 우리말과 다른 북한 말과 학교생활 복습하기
- 통일교육원-통일게임 <양궁대회>를 통해 북한 말 알아보기
- 통일교육원-통일게임 <알쏭달쏭 틀린 그림 찾기>를 통해 북한의 생활 모습 알아 보기 : 농촌의 모습, 공장의 모습을 통해 우리나라와 다른 점 알아보기, 틀린 그림을 맞춘 후 나오는 북한말 알아보기
- 새롭게 알게 된 내용 학급홈페이지 '통일마당'에 게시하기

통일교육원 자료 활용 교육



활동 내용



활동 모습



북한말 골든벨



북한말 알아보기 모둠활동



북한생활 설명하기 활동모습



SW활용 교육

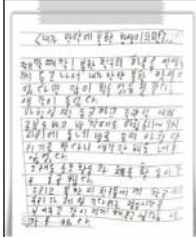


활동 결과

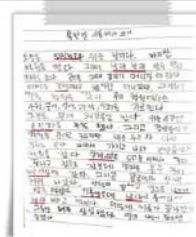
- 우리와 달라진 북한의 말과 문화를 알아보고 문화 다양성 입장에서 북한의 문화를 이해하는 태도를 갖게 되었다.
- 달라진 북한 말과 문화를 게임을 통해 즐겁게 익히고, 이를 이용하여 글을 써 봄으로써 통일 후 달라질 말과 생활을 상상할 수 있었다.
- 북한과 우리나라의 말이 달라진 이유를 생각해 보고, 남북교류의 필요성을 느낄 수 있었다.
- 모둠원과의 협력을 통해 상과를 성취하는 즐거움을 맛볼 수 있었다.



마음 보기



...북한 친구들이 배우는 소조활동과 체육활동시간이 궁금했다. 북한의 친구들에게 우리가 제일 기다리는 점심시간을 보여주고 같이 먹고 싶다.



오늘은 인민학교가 쉬는 날이다. 날레날레 밥을 먹고...상학시간은 50분이어서 좋다. ...기름 밥인데 냄새가 나와서...

6) 통일부 통일교육원, 한반도의 오늘과 통일(5,6학년), (통일부 통일교육원, 2017), pp. 28-29.

③ 우리이웃 탈북민




활동목표

우리 주변 가까이에 탈북민이 있음을 알고, 남한 정착의 어려운 점을 이해할 수 있다.

탈북민은 누구?

도덕-8.우리 모두를 위하여

6월 1주

-  우리 주변의 탈북민에 대해 경험 나누기
- 통일교육원-<안녕 자두야(진달래의 비밀)> 감상하기
-  내용을 감상한 후 진달래의 어려움에 살펴보기
- 북한 소학교 2학년 수학교과서(자료:한반도의 오늘과 통일)를 보고 서로 다른 점 알아보기
- 우리반 명희에게 북한의 학교생활에 대하여 물어보고 싶은 것 작성하여 질문을 뽑아 대답하기
-  우리반 명희가 학교생활에서 겪는 어려움에 대해 이야기 나누기




통일교육원 자료 활용 교육



통일전담 선생님과 함께하는 북한 이야기

창체-자유활동-통일교육

5월 4주

-  우리학교 통일전담사 선생님과 인사 나누기
- 통일전담사 선생님의 북한생활이야기 듣기
- 통일전담사 선생님의 하시는 일 알아보기
-  현재 우리나라 탈북민, 탈북 청소년의 현황 알아보기
- 이미 많은 탈북민이 남한에 거주하고 있는 사실을 알아보고 그들과 어울려 살아가야 함을 공감하기
- 탈북학생들의 학교생활이 우리와 다른점 알아보기
-  우리학교 탈북학생을 돕기위한 방법 살펴보기
- 통일이 필요한 까닭 이야기하기

동료교사와 함께하는 통일교육






활동
내용

탈북 핫시트

국어-10.주인공이 되어

7월 2주

-  책 '보고 싶은 친구에게' 살펴보기
-  책 속 주인공인 북한의 숙이와 탈북 청소년인 수련이의 모습을 살펴보기
- 숙이와 수련이의 모습 살펴보고 두 친구의 상황에 대해 이야기 나누기
- 수련이가 되어 상상하여 친구들의 질문에 답하기(핫시트)
-  수련이가 되어 답한 사람은 탈북 청소년의 남한 생활의 어려운 점 느껴보고 수련이가 된 소감 나누기
- 수련이에게 격려의 말 전하기



활동
모습

<p>탈북을 하고 남한에 왔을 때 기분이 어떨까요?</p>			
질문 주고받기	통일전담교육사 수업	수련이 핫 시트	수련이에게 격려하기



활동
결과

- 우리 주변의 탈북 친구들, 도서를 통해 탈북민들의 어려움을 공감할 수 있었고, 지금도 통일이 이루어지고 있음을 느껴볼 수 있었다.
- 우리학교 통일전담선생님의 수업을 통해 우리학교, 우리나라의 탈북민의 현실을 알아보고 이들을 위해 우리가 할 수 있는 방법을 공유할 수 있었다.
- 우리반 친구의 실제 사례와 스스로 탈북 친구가 되어보는 활동을 통해 서로를 더 깊이 이해할 수 있었다.



마음
보기

	<p>탈북 핫시트 활동에서 “남한에 와서 좋아?”라는 아이들 물음에 우리반에서 장난스러운 수련이 역할을 아이는 뜻밖에도 “아니.”라고 대답을 했다. 대답을 들은 다른 아이들은 안좋을 리가 없다는 반응으로 웃었지만 “어릴 때 엄마 등에 업혀 내려와 무서웠어. 그런데 여기 오니 친구들도 못사귀어서 힘들어.”라는 답을 듣고는 아이들이 진지해졌다.</p>
--	---

1 통일의 발걸음

활동목표




현재 이루어지고 있는 통일을 위한 정부의 노력을 알아보고 우리나라를 사랑하는 마음을 가질 수 있다.

남북 정상 회담

국어-8.아는 것과 새롭게 안 것

6월 2주

2015교육과정 소프트웨어교육과 연계

-  2차 남북정상회담의 한 장면 살펴보기
-  올해 남북정상회담의 흐름 간략히 알아보기
 - 정상회담의 북한측 대표와 우리측 대통령 연결지어 보기
 - 컴퓨터를 이용하여 남북정상회담 누리집(<http://www.koreasummit.kr>)을 방문하여 알게 된 내용 학습지에 정리하여 발표하기
-  누리집의 평화지수 알아보기 퀴즈 풀어보기
 - 통일부 장관이 된다면 남북이 통일로 한 발자국 다가갈 수 있는 정책 두 가지 제안해보기
 - 제안 내용 발표하여 우리반 제안 뽑아보기






스포츠로 하나되기

체육-3.경쟁형 게임하기

5월 1주

책방 없는날 학년행사로 확대

-  2018 자카르타-팔렘방 아시안게임 개막식 공동입장 장면 살펴보기 : 북측기수 축구 주경철, 남측기수 농구 임영희
 - 단일팀을 구성한 종목 살펴보기, 영화 '코리아' 축약본 감상
-  교실 탁구 놀이로 코리아의 한 장면 재연해 보기
 - 북측과 남측 대신 우리반과 옆 반으로 단일팀을 구성하여 공동입장 재연 후 탁구 경기하기
-  단일팀을 구성하여 활동한 느낌 나누기
 - 한반도기를 든 수호랑의 의미를 알고 '통일이란?' 나만의 정의하기






우리나라 국토 사랑하기

사회-1.국토와 우리생활

4월 1주

2015교육과정 소프트웨어교육과 연계

-  우리나라 지도 살펴보기
-  남과 북에 따른 지형적, 기후적 특징 알아보기
 - 지형적, 기후적 특징에 따른 의식주의 생활의 다른 점 파악하기
-  우리나라 국토 중 가고 싶은 곳이나 가보았던 곳을 컴퓨터실에서 조사하여 국토사랑신문 만들고, 우리 국토의 아름다움에 대해 느껴 보기

활동
내용

활동
모습



남북정상회담 누리집 수업

코리아 탁구1

코리아 탁구2

국토사랑신문

활동
결과

- 2018년도에 있었던 남북정상회담의 과정을 보며 역사적 의미를 느끼는 시간이 되었다.
- 북한과의 스포츠교류의 예를 알아보고 활동함으로써, 남북이 통일을 앞당겨야 하는 한민족임을 느낄 수 있는 계기가 되었다.
- 남과 북의 지형적, 기후적 특징에 따른 서로 다른 점을 알고, 우리 국토의 아름다움을 살펴볼 수 있었다.

마음
보기



통일은 흥분된다.
왜냐하면 서로 왕래
를 할 수 있어서 남북
의 경치를 볼 수 있기
때문이다.



통일은 만남이다.
왜냐하면 이산가족
도 만나고 떨어져 있
던 한 민족이 만나기
때문이다.

② 통일로(統一路)

활동목표 분단으로 인한 이산가족의 아픔을 알아보고 공감할 수 있다.
통일을 위한 노력으로 북한에 대한 이해와 남북 교류의 필요성을 알 수 있다.



활동 내용

■ **이산가족의 아픔 공감하기** **도덕-바르고 희망차게 가꾸어가는 나의 삶** **4월 2주**

- 이산가족의 감정 느껴보기 : 자신에게 소중한 것 5가지를 정한 후 가상전쟁 체험 동안 소중한 것을 하나씩 포기하기, 이산가족 관련영화 '국제시장' 영상보기
- 이산가족에게 편지 쓰기

■ **남북 교류의 사례 이해하기** **국어-6.토의하여 해결해요** **6월 4주**

- 금강산 관광 사업의 모습 살펴보기
- 개성공단을 통한 경제교류, 문화재 공동 발굴(개성 만월대) 사업, 문화교류(태권도, 공연단) 살펴보기
- 남북 교류의 사례를 조사하여 발표하기

■ **통일 게임하기** **체육-3.경쟁형 게임하기** **8월 4주**

- 통일 보드게임 방법 알아보기
- 게임 전 보드게임 카드 내용 모둠별로 익히기, 모둠별 보드게임하기 : 게임을 통해 북한 관련 정보 알기모듬별
- 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기



활동 모습



③ 통일이후의 변화

활동목표 통일 이후의 우리나라의 변화를 살펴봄을 통해 통일에 대한 필요성을 느낄 수 있다.



활동 내용

■ **통일 일기 쓰기** **국어-10.주인공이 되어** **수시**

- 10년 후 통일된 우리나라를 가상하여 하루 일과를 일기로 나타내기

■ **통일 후 비무장지대에는** **국어-2.작품을 감상해요** **4월 1주**

- 비무장지대에 대해 알아보기 : 비무장지대가 생긴 역사적 이유 알아보기, 최근 뉴스 기사를 통해 비무장지대의 생태적, 역사적 가치 알아보기
- '비무장지대에 봄이 오면'그림책 보고 느낌 나누기

■ **통일이 되면** **국어-6.토의하여 해결해요** **6월 4주**

- 북한과 우리나라의 국호, 국기, 국화, 수도에 대해 알아보고 각각의 의미 살피기
- 통일된 우리나라의 국호, 국기, 국화, 수도에 대해 1:1, 2:2, 4:4 피라미드 토의하여 결정하기
- 피라미드 토의가를 통해 우리반이 결정한 통일 국가의 여러 상징과 그 의미 다지기



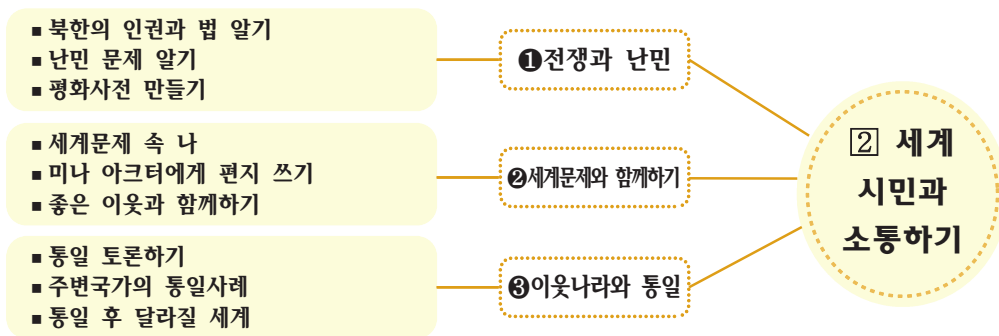
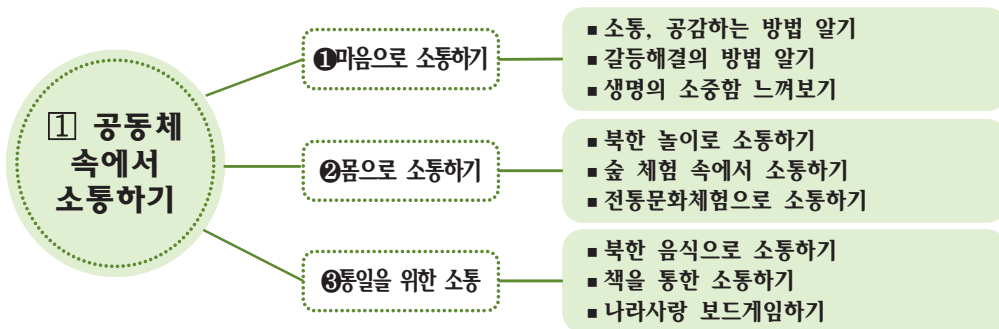
활동 모습



활동 결과 및 마음 보기

아이들의 마음과 상상력에 종종 깜짝 놀라는 감동을 받기도 한다. 통일된 우리나라의 국화를 정하며 '바람에 날아가서 먼 곳에 도착하는 민들레 훌씬처럼 남한 사람과 북한 사람이 자주 왔다 갔다 해서 우리가 빨리 하나가 되었으면 좋겠다.'는 의미로 민들레를 국화로 정하자는 의견이 있었다. 아이들에게 또 배우게 되었다.

7) 모든 학생이 자신의 생각을 2~4가지 적고 임의의 두 사람이 만나 생각을 반으로 줄이고 다시 네 사람이 만나 생각을 다시 반으로 줄이면서 학급 전체가 최종적인 의사 결정을 하는 토론방식



▣ 교사의 마음

“선생님! 부르는데 재가 안와요! 이리 오라구!!!”
 일촉즉발이다. 우리반 탈북학생인 수진이가 점심시간이 끝나고 앞문을 벌컥 열더니 소리를 지른다. 아이들과 교사는 일순간 얼음이 되었고, 그 대상이 된 남자아이는 화가 나 있는 수진이에게 가까이 못 간 채 멀찍이 떨어져 도망 다니고 있었다. 방과후 연계돌봄교실에서는 자기를 놀린다며 다른 탈북 친구에게 의자를 들어 내리치려다 선생님께 제지를 받았다고 한다. 이런 수진이지만 교실에 남아 차분히 이야기를 하다 보면 매번 눈물을 쏟는다. 강력한 방어기제를 발휘해 표현 하지만 어찌 소통하는지 모르고, 다른 아이의 소통방법을 이해하지 못하고 있는 것이다.
 우리 아이들은 앞으로 세계 속에서 살아갈 구성원이다. 북한으로 시작한 세계 문제는 더 나아가 세계 속의 구성원으로서 살아갈 아이들을 위한 교육으로 확대되어야 할 것이다. 아직 어리고 작은 힘이지만 세계문제에 대한 인식과 관심의 시작이 통일 한국의 더 나은 세상을 만드는 바탕이 될 것이다.

▣ 교사의 마음 나누기 전략

소통은 한시적 교육으로 이루어지지 않는다. 국어, 도덕, 체육 등 관련교과와 주제가 나올 때 마다 시나브로 아이들의 생활 속에서 스며들도록 인성교육과 함께 하는 것이 효과적이다. 또한 자신의 이해관계를 떠나 세계시민으로 인도주의적 입장에서 책임감을 느끼고, 앞으로 세계시민으로 살아가기 위해 내 주변을 살피고 나눔을 실천할 수 있는 기회를 만들어 최대한 참여할 수 있도록 하였다. 이를 위해 연극놀이, 교실놀이, 체험활동, 탈놀이, 음식만들기, 모둠조사 활동 등을 통해 학급구성원을 자주 만나 협력적으로 의사소통을 하는 수업을 계획하였다.

1 마음으로 소통하기

활동목표 나와 다른 사람의 소중함을 느끼며, 이들과 소통·공감하는 방법을 알고 이를 통해 갈등을 해결할 수 있다.

소통, 공감하는 방법 알기 국어-1. 대화와 공감 **3월 2주**

- 국어 교과서 '우리 반 친절왕' 이야기 읽고 내용 파악하기
- 주고받은 대화의 특징을 이야기하기
- 상황에 따라 어떻게 대화를 주고받으면 좋을지 생각하기
- 여러 가지 상황에 따른 공감 연습하기
- 나만의 평화로운 대화법에 대해 알아보고 친구와 공유하기



갈등 해결의 방법 알기 도덕-5. 갈등을 해결하는 지혜 **3월 4주**

- 교과서 그림 속 갈등 상황을 보고 갈등의 원인 생각해보기
- 내 안의 감정과 욕구를 구별하여 생각하기
- 일상 생활 속에서 감정과 욕구가 생기는 상황 생각해 보기
- 멈추기-생각하기-표현하기 방법(마음 신호등 3단계)으로 상황별 연습하기
- 모둠별 갈등상황을 보고 마음의 신호등 3단계 방법으로 역할극 꾸미기
- 마음 신호등 3단계를 생각하지 않았을 때의 상황과 생각했을 때의 상황을 비교하여 역할극으로 꾸미기



생명의 소중함 느껴보기 실과-2. 동식물과 우리 생활 **5월 2주**

- 나의 소중함을 알고 나 칭찬하기
- 주변의 소중한 사람들에 대해 고마운 마음 칠판 나누기
- 나를 위해 애쓰는 분들이 많음을 알고 말로 표현하는 연습하기
- 꽃을 보며 꽃의 의미하는 말 알아보기, 꽃을 감상하고 느낌 서로 나누기
- 주변의 고마운 사람을 생각하며 꽃바구니 만들어 전달하기

꿈꾸는 교실 학년행사로 확대



 활동 모습				
	나만의 평화로운 대화법	갈등해결 역할극	꽃바구니 만들기	생명의 소중함 나누기

활동결과

- 친구와 평화적으로 대화하는 나만의 비법을 공유해 보니 그 방법이 어렵지 않음을 서로 알게 되었다. 작은 실천으로 친구들과 다툼없이 지낼 수 있음을 알게 되었다.
- 구체적인 학교에서의 갈등상황을 역할극으로 꾸며 소통, 공감하는 방법으로 갈등을 해결하는 활동을 하였다. 이를 통해 실생활에서 친구들과 간의 문제를 해결하는 능력을 향상시킬 수 있었다.
- 꽃을 통해 고마운 분들을 떠올리고 나눔의 즐거움을 느낄 수 있었다.

마음 보기

꽃을 이용한 꽃바구니 만들기를 계획하며, 자극적인 것에 익숙해 있는 아이들이 꽃에 대해 흥미를 가질 수 있을까 걱정하였다. 걱정과는 달리 다른 아이들 뿐 아니라 항상 무기력했던 명희도 엄마게 드린다며 하나하나 색까지 생각하며 정성스럽게 꽃바구니를 만드는 모습에 우리반 모두가 깜짝 놀랐다. 수업을 통해 사교적이지 못한 명희가 친구들을 도와주고 친구들의 남은 꽃을 가져와 꽃다발을 만들며 친구들과 좀더 친해진 계기가 되었다.

② 몸으로 소통하기

활동목표

공동체 놀이 체험을 통해 서로를 배려하는 방법을 실천하여 보고, 전통문화 소통으로 남북이 한민족임을 느낄 수 있다.

북한 놀이로 소통하기

체육-3.경쟁형 게임하기

4월 4주

- 북한 놀이의 종류 알아보기
-수박 따기, 까막잡기, 망차기, 수건돌리기, 줄뛰기 놀이 등
-우리나라의 전래놀이와 같은점과 다른점 비교해 보기
- 북한 놀이의 하는 방법 알아보고 실제로 체험하기
-까막잡기, 수건돌리기, 줄뛰기 놀이하기
- 놀이를 통해 남과 북의 학생들의 놀이가 비슷함을 느끼고 한민족임을 인식하기, 친구들과 양보하며 놀이에 참여하기



숲 체험 속에서 소통하기

창체-자유활동-통일교육

5월 2주

- 불암산 더불어 숲에 대해 알아보기 **지역사회 행사로 확대 실시**
-하나 하나의 나무가 모여 훌륭한 숲을 이룰 수 있음을 느끼기
-나는 어떤 나무가 될 수 있을지 생각해보기
- 더불어 숲 협력시설 체험하기
-협력시설 이용을 위한 안전교육 받기
-각 협력시설 효과적으로 체험하기 위한 규칙 익히기
- 협력시설 체험 후 서로에 대한 배려와 양보가 필요함을 느끼고 실천하기



전통문화체험으로 소통하기

음악-2.느낌을 담아

4월 1주

- 우리나라의 탈놀이 알아보기 **꿈꾸는 교실 학년행사로 확대**
-북한의 탈놀이: 은울탈춤, 봉산탈춤 등(~탈춤)
-남한의 탈놀이: 양주별산대놀이, 송파산대놀이, 고성오광대놀이, 통영오광대놀이 등(~산대놀이, ~오광대놀이)
- 북한의 탈놀이인 봉산탈춤 익히기
- 남북한의 탈놀이의 토대가 같음을 알고 한민족임을 느껴보기



활동
내용



활동
모습



까막잡기



줄뛰기



숲체험



전통문화체험



활동
결과

- 북한의 놀이, 탈놀이 체험을 통해 우리 생활 속에서도 북한과 비슷한 놀이와 전통문화가 있음을 알게 되었다. 이를 통해 남과 북이 한민족임을 다시 한번 느끼고 통일의 필요성을 생각해 보게 되었다.
- 공동체 놀이와 체험을 통해 몸으로 소통하는 방법을 배우고, 배려하고 공감하는 생활 속에서 평화를 누릴 수 있음을 체험할 수 있었다.



마음
보기

탈춤이 원래 북한 춤인 것을 이번에 처음 알았다. 봉산탈춤은 보기는 쉬웠는데 해보니 어려웠다.

탈춤이 원래 북한 춤인 것을 이번에 처음 알았다. 봉산탈춤은 보기는 쉬웠는데 해보니 어려웠다.

조은 줄을 협동해서 건너는 활동은 처음에 쉽게 보았는데 제련해 보니까 어려웠다. 성우와 시훈이가 잘 잡아주어서 성공할 수 있었다. 그래서 나도 서준이가 건널 때 도와주었다.

조은 줄을 협동해서 건너는 활동은 처음에 쉽게 보았는데 제련해 보니까 어려웠다. 성우와 시훈이가 잘 잡아주어서 성공할 수 있었다. 그래서 나도 서준이가 건널 때 도와주었다.

③ 통일을 위한 소통하기

활동목표 서로 다름을 알고 인정하는 활동을 통해 미래 통일 대한민국을 이해할 수 있다.

북한 음식으로 소통하기

창체-자유활동-통일교육

7월 4주

- 남북한 음식 비교해보기
 - 북한 음식을 먹어 본 경험 나누기: 냉면, 순대, 온반 등
 - 북한의 떡인 평평이 떡에 대해 알아보기
- 모듬별 평평이 떡 만들기
 - 모듬원과 역할을 나누어 떡 만들기 과정에 참여하기
 - 옥수수 가루에 물, 소금, 설탕, 참기름을 넣고 계속 주물러 치대기>한 입 크기로 떼어내어 콩가루 묻히기
- 남한의 인절미와 같은점과 다른점 이야기하기
 - 모듬원과 나누어 먹으며 함께 만들어 나누는 즐거움 느껴보기
 - 인절미와 맛 비교하여 보고 식생활도 비슷함을 느껴보기

꿈꾸는 교실 학년행사로 확대

<평평이 떡>

옥수수 가루로 만든 찰떡으로 북한 가정에서 간식 혹은 식사대용으로 먹는 음식. 빠르게 만들어 먹을 수 있다는 의미로 '속도전 떡'이라고도 한다.

책을 통한 소통하기

국어-독서-책을 읽고 생각을 넓혀요

5월 1주

- 반 구성원과 한 학기 한 책 읽기 도서 선정 기준을 만들어 도서 선정하여 읽기 (선정한 책 : 5학년 5반 아이들)
- 책 속 각 주인공에게 다른 사람들이 갖는 편견 찾기
 - 평소 느끼지 못했던 나의 편견을 책 속 주인공의 경험과 빗대어 이야기해 보기
- 주인공의 고민을 극복하기 위해 함께 노력하기
 - 주인공에게 편지 쓰기, 불리고 싶은 별명 만들기, 고민해결 약 만들기 등

학년행사로 확대 실시



나라사랑 보드게임하기

사회-1. 국토와 우리 생활

3월 2주

- 우리나라 남북의 지형적 차이, 남북의 기후에 특징, 기후에 따른 생활모습이 다른점 알아보기
- 릴레이 퀴즈 하기(질문에 정답을 가지고 있는 사람이 일어나서 다음 문제 내는 방법) : 릴레이 퀴즈를 통해 내용 복습하기
- 나라사랑 보드게임으로 우리나라의 서로 다른 자연환경을 인식하고 보존하는 마음 갖기



활동
내용



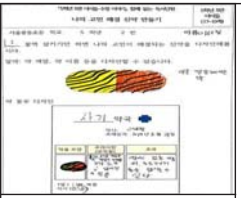
활동
모습



평평이떡 만들기



불리고 싶은 별명 만들기



고민해결 약 만들기



나라사랑보드게임



활동
결과

- 인문환경과 자연환경이 다른 남북을 살펴보고, 비슷하지만 다른 북한 음식을 체험해 봄으로써 서로 다름을 인정하고 함께 살아가야 할 한민족임을 인식할 수 있었다.
- 책 속 주인공에게 다른 사람이 갖는 편견이 무엇인지 생각해 보고, 나에게도 그런 편견이 없었는지 되돌아보는 시간을 갖게 되었다. 자신이 불리고 싶은 별명을 만들어 별명을 부르는 시간을 가져보고 별명으로 인한 학급의 다름(특히 수지)이 생기지 않도록 지도할 수 있었다.



마음
보기

평평이 떡은 서너마 인절미보다
이웃 많다. 맛은 죽죽 두말이
같아보여. 실례로 재료 인절미가
아닌 평평이 떡이어서
신기했어. 그리고 떡도 정말
맛있었다.

평평이 떡은 우리나라
인절미와 비슷했다. 이름
이 인절미가 아닌 평평이
떡이라서 신기했다. 그리고
떡도 정말 맛있었다.

친구들과 같이 평평이떡
만들어서 협동심도 키워
목숨이 떡을 만들
먹어보면서 좋은 경험
있는 것 같다.

친구들과 같이 평평이
떡을 만들어 협동심도
키워지고 북한의 떡을
만들고 먹어보아서
좋은 기회였던 것 같다.

1 전쟁과 난민

활동목표 북한의 인권과 난민의 인권에 대해 생각해 보고 평화의 소중함을 느낄 수 있다.

북한의 인권과 법 알기

사회-2.인권존중과 정의로운 사회

5월 2주

- 인권이란 무엇인지 알아보기
 - 인권 보장을 위한 법의 역할 알아보기
 - 영상 '나는 북한에서 꽃제비였다.'를 통해 북한 인권의 현주소 알아보기
- 인권이 보장되는 예와 그렇지 못한 예를 맞추어 보며 인권의 중요성 알아보기
- <세계인권선언>의 의미 살펴보고, 한 사람이 한 조항씩 외워 발표하며 그 의미를 알고 인권의 소중함 느껴보기

학년행사로 확대 실시



난민 문제 알기

도덕-6.인권을 존중하며 함께 사는 우리

5월 4주

- 난민이란 무엇인지 알아보기
 - 학급 누리집 통일마당을 통해 자료를 읽고 부모님과 함께 예멘난민 문제 영상을 보고 의견 나누기
- 난민수용 반대 또는 찬성 입장을 정해 자신의 근거를 들어 학급토론하기
 - 반대 또는 찬성 입장끼리 모여 토론계획 세우기
 - 친구들의 의견을 경청하며 토론을 통해 자신의 주장을 이야기하는 방법 알아보기
 - 토론을 통해 마지막에 자신의 입장 다시 정하기
- 세계시민으로 나의 역할에 대해 생각해 보기

가정과 연계 통일교육 실시



**활동
내용**

평화사전 만들기

창체-동아리활동

4월 3주

- 교실 이 곳 저 곳에서 자기가 제일 편한 자세로 음악 감상하며 평화 느끼기
- 내가 평화를 느낄 때가 언제인지 발표하기
 - 평화로운 자세를 통해 느낀 감정 나누기
 - 세계 평화를 방해하는 요소를 풀리처수상 사진을 통해 살펴보기
- 생활에서 느끼는 평화란 어떤 상태인지 알아보기
 - 나만의 평화사전 만들기로 평화를 정의해보기
 - 평화를 유지하기 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기

5-6학년 동아리 활동으로 확대



**활동
모습**



세계인권선언낭독



난민 수용VS반대 토론하기



평화 느끼기

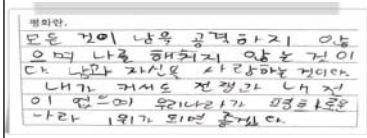


평화사전 만들기

**활동
결과**

- 세계시민으로서 북한의 인권을 바라보고, 난민을 바라보는 활동을 하였다. 이를 통해 자신의 이해관계를 넘어선 인도주의적 입장을 이해하고, 세계시민으로서의 책임감을 느낄 수 있는 계기가 되었다.
- 생활에서 느끼는 평화에 대해 다시 한번 생각해 보고 평화를 유지하기 위해 할 수 있는 일들을 생각해 볼 수 있었다.

**마음
보기**



평화란 모든 것이 남을 공격하지 않으며 나를 해치지 않는 것이다. 남과 자신을 사랑하는 것이다. 내가 커서도 전쟁과 내전이 없으며 우리나라가 평화로운 나라 1위가 되면 좋겠다.

② 세계문제와 함께하는




활동목표

세계문제에 대해 찾아보고, 세계시민으로서 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.

세계문제 속 나

국어-3.글을 요약해요

4월 4주




-  세계 문제에 대한 브레인스토밍 하기
- 관련 사진자료를 살펴보고 세계 문제에 공감하기
-  모둠별로 세계문제 조사하여 발표하기
- 주제 정하기 : 기아, 난민, 환경, 내전 등
- 모둠 주제에 맞게 모둠별 조사활동 계획세우기
- 모둠원과 함께 글을 완성하고 발표하기
-  세계 문제 해결을 위해 세계시민으로서 우리의 할 일 발표하기



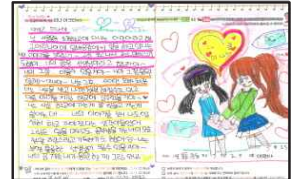
미나 아크터에게 편지쓰기

도덕-다 같이 행복한 우리들 세상

3월 3주

-  방글라데시에 사는 미나 아크터(11세)의 일상생활 영상 감상하기
- 우리 생활과 다른 점 모둠별로 열거해보기
- 아동인권에 대해 생각해 보기
-  미나를 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기
-  미나 아크터에게 편지쓰기
- 미나의 아픔에 공감해 주기, 아동인권을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기




학교행사로 확대 실시



좋은 이웃과 함께하는

도덕-다 같이 행복한 우리들 세상

7월 3주

-  평화를 위한 다양한 분야의 시민들의 노력 알아보기
- 위안부 문제 해결을 위한 시민들의 노력
- 영화 '아름다운 세상을 위하여' 속의 트래버의 노력
- 일상생활에서 할 수 있는 평화를 위한 노력 (예 : 저금통 나누기로 기부활동에 참여하기)
-  가상의 통일뉴스 만들기
- 통일이 이루어지는 상황을 상상하여 통일기사 원고 만들기
-  통일뉴스 기사를 토대로 뉴스 형식으로 발표하기
- 친구들의 기사대로 이루어졌을 때의 평화로운 한반도에 대해 공감해 주기

학년행사로 확대 실시



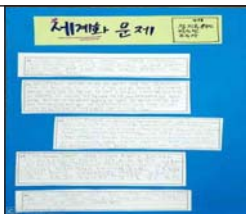
활동
내용



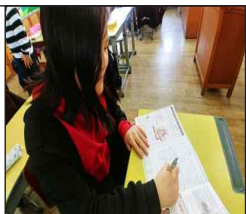
활동
모습



세계문제조사활동



세계문제 모둠결과물



미나에게 편지쓰기



좋은 이웃과 저금통 나누기



활동
결과

- 세계시민으로서 세계 문제에 관심을 갖고 세계화 문제에 대해 그 심각성을 느낄 수 있었다.
- 아이들과 비슷한 또래의 어려움을 알고 지금의 위치에서 나누는 기쁨을 알기 위해 굿네이버스 희망편지 쓰기에 참여하고, 저금통 기부활동에 적극 참여하였다.



마음
보기



통일 뉴스 만들기: 시청자 여러분 안녕하십니까? 오늘의 뉴스는 아주 기쁜 소식으로 시작되겠습니다. 오늘 드디어 삼팔선이 깨지며 남북이 통일 되었습니다. 그리고 몇 십 년 동안 헤어진 이산가족이 만나게 되어 모두들 기뻐하고 있다는 소식입니다.

③ 이웃나라와 통일

활동목표

이웃나라의 사례를 통해 통일의 바람직한 방향을 알아보고, 통일 이후 한반도의 모습을 상상할 수 있다.



활동
내용

통일 토론하기

국어-5.글쓴이의 주장

6월 1주

- 인 통일에 대한 생각 나누기
 - 통일에 대한 나의 생각 수직선으로 나타내기
- 소 '월드 카페' 활동을 통해 친구들 생각 알아보기
 - 북한을 협력대상, 지원대상, 경쟁대상, 적대 대상이라고 생각하는 이유에 대해 토의해 보기
 - 토의 내용을 모둠칠판에 쓰고 사회자가 정리하여 발표하기
 - 발표를 통해 통일에 대한 생각 나누기
- 인 통일에 대한 변화된 생각을 생각 수직선에 나타내기

<월드카페 토의>
카페에서 자유롭게 대화하고 토의하는 형태의 비경쟁식 토의방법으로 토의에 부담을 갖지 않고 다양한 생각을 접할 수 있다.

주변 국가의 통일 사례

국어-8. 아는 것과 새롭게 안 것

6월 2주

- 인 예멘, 독일, 베트남의 공통점 알아보기
 - 각 나라의 통일과정을 담은 영상을 시청하고 학습지에 정리하기
- 소 각 나라의 통일과정 중 얻을 수 있는 교훈 생각해보기
- 인 한반도가 통일 되면 바뀌어질 모습 상상하여 그림으로 표현하고 발표하기



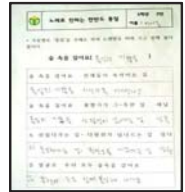
통일 후 달라질 세계

도덕-5. 갈등을 해결하는 지혜

6월 3주

- 인 독일 통일 후의 모습(동영상) 살펴보기
 - 통일 후 달라진 독일과 유럽이 모습 살펴보기
- 소 한반도 통일 후 달라질 세계의 모습 상상해 보고 전 세계에 어떠한 영향을 미칠지 생각해 보기
- 인 통일을 주제로 모듬별 노래 바꾸어 부르기를 통해 통일 의지 다지기

호국보훈의 달 학년행사로 확대



활동
모습



생각수직선

월드카페 활동

월드카페 결과

통일노래 부르기



활동
결과

- 막연히 통일을 해야 한다는 것이 아니라 여러 가지 측면에서의 통일을 바라보고 다른 친구들의 의견을 나누어 보는 활동을 통해 구체적인 통일의 필요성을 알아보는 시간이 되었다.
- 다른 나라의 통일 과정과 통일 이후의 모습을 살펴보고 우리가 나아가야 할 통일의 방향을 생각할 수 있었다.



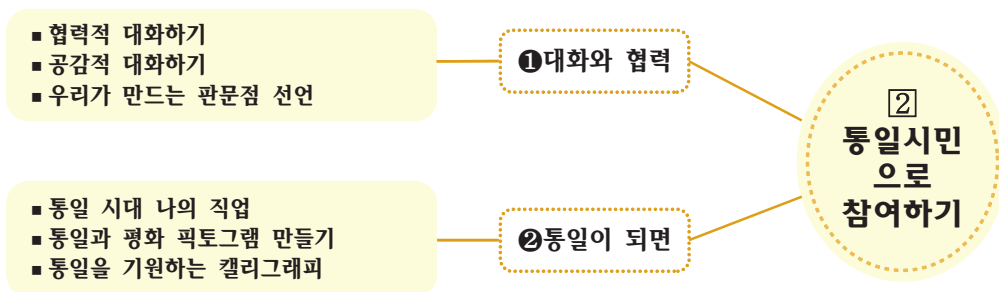
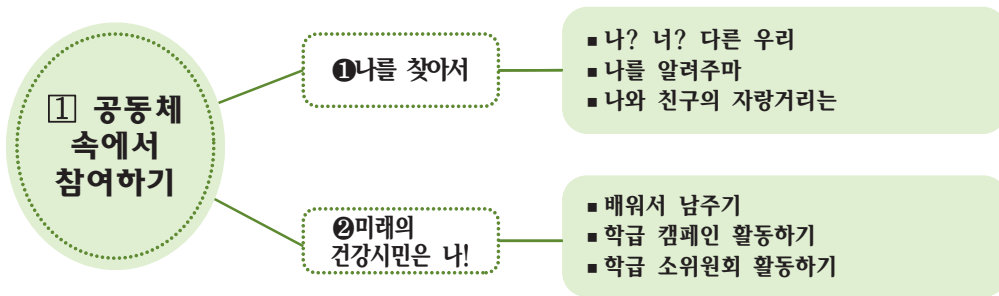
마음
보기

한반도가 통일을 해야 한다고 생각한다. 한반도가 통일되면 고품화 문제가 해결되고 과학 기술이 발전할 것이다.

한반도가 통일을 해야 한다고 생각한다. 통일이 되면 고품화 문제가 해결되고 과학 기술은 발전할 것이다.

나는 경제성어들과, 인성교육, 인공공과 등의 어휘를 생각해 보았습니다. 통일은 꼭 필요하다고 생각합니다. 하지만 통일은 꼭 필요하다고 생각합니다. 하지만 통일은 꼭 필요하다고 생각합니다. 하지만 통일은 꼭 필요하다고 생각합니다.

...이산가족, 인구증가 등을 생각하면 통일은 꼭 필요하다 생각한다. 하지만 통일로 인해 오르는 세금...남북간의 소통과 합의를 통해 좀더 신중해야 한다.



▣ 교사의 마음

학교에서 아이들을 가르치다보면 학생 수는 점점 줄고 있는데 아이들의 공동체 생활 능력은 점점 떨어져 가고 있음을 느낀다. 작은 일에도 쉽게 화를 내고, 내 것에 대한 소유욕은 높아져 자신의 것을 나누기 보다는 지키기에 급급하고 조금이라도 손해라고 생각하면 참지 않는다.

좀 더 적극적으로 친구를 알아가는 것에 관심을 갖고 서로 나누며 문제를 민주적인 방법으로 해결하는 방법을 배워, 보다 소속감을 갖고 적극적인 학교생활을 할 수 있었으면 하는 마음으로 프로그램을 구상하였다. 조금 더 바란다면 이것을 토대로 나아가 우리나라의 구성원으로써 소속감을 갖고 민주적 책무를 다 하는 것을 즐길 수 있는 구성원이 되었으면 하는 바람이다.

▣ 교사의 마음 나누기 전략

학급이나 학교 행사에 참여하지 않는 아이들을 보면 자존감이 낮은 경우가 많다. 물레방아 토의법과 공감 대화법 등을 이용하여 나와 다른 친구의 장단점을 돌아보고, 나의 장점을 찾아 교실 속 재능기부 활동에 참여하며 학급의 구성원으로서 소속감을 가질 수 있도록 계획하였다. 또한 미래 통일시대의 나의 진로를 살펴봄과 시민으로서의 참여의식과 책임감을 기르고, 다양한 예술수업으로 통일을 기원하는 마음을 다지도록 하였다.

① 나를 찾아서

활동목표

나와 친구에 대해 알아보고 서로 다름을 안다.

▣ 나? 너? 다른 우리

창체-진로활동-자기이해

3월 1주

- ♥ 내가 좋아하는 취미, 내가 잘하는 것 발표하기
- ♥ MPII 성격유형 간이 검사, 다요인 검사(한국 가이던스 검사지), 교우관계 검사 실시하기
 - 검사를 통해 나의 성격 유형, 나의 강점 파악하기
 - 같은 유형이 나온 친구끼리 모여 공통점 찾아 공감하기
- ♥ 나와 같은 유형보다는 다른 유형의 친구가 더 많이 있음을 시각적으로 인식하여 서로 다름을 인정하기



▣ 나를 알려주마

창체-자유활동-인성교육

3월 2주

- ♥ 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것, 창피했던 일, 내가 듣고 싶은 말을 구분하여 쓰기
- ♥ 물레방아 인터뷰하기
 - 자리를 옮겨 앉으며 마주 짝에게 자기소개를 하고 소개를 받은 활동 반복하기, 친구가 이야기할 때 공감의 표현(맞아! 그렇구나! 등)을 적절히 표현하기, 자신의 생각이나 비슷한 경험 나누기
- ♥ 활동을 통해 서로의 다른점을 인정하고 다양한 구성원이 한 반이 되었음을 인지하기

<물레방아인터뷰>
책상을 마주하고 한쪽 방향으로 짝을 바꾸며 바뀐 짝에게 같은 주제에 대한 자신의 생각을 나누는 토론법을 나누는 토론법



활동
내용

▣ 나와 친구의 자랑거리는

국어-1.대화와 공감

3월 4주

- ♥ 나와 친구의 자랑 거리 찾는 법 알아보기
 - 잘하는 것, 노력하는 것, 고마운 것, 분명하고 자세한 자랑거리 찾아보기
 - 돌아가며 말하기로 모둠별 릴레이 친구 자랑하기
- ♥ 나와 친구, 부모님의 자랑거리 알아보고 칭찬하기
 - 칭찬기차 만들어 서로의 자랑거리 칭찬 활동하기
 - 참관 오신 부모님과 서로의 자랑거리 알아보고 칭찬하기
- ♥ 칭찬을 하거나 받았을 때의 느낌 공유하기
 - 가족 칭찬 후 느낀점을 일기에 쓰기

학부모 통일교육 실시



활동
모습



물레방아 인터뷰 가족칭찬 칭찬기차 학부모공개수업

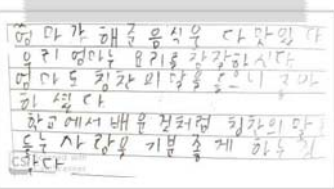


활동
결과

- 다양한 검사를 통해 나에 대해 객관적으로 알아보고 나와 다른 타인을 인정할 수 있었다.
- 물레방아 인터뷰를 하며 학기 초 친구에 대해 알아보고 공감 표현을 실천할 수 있었다.
- 나와 친구의 장점 찾기를 통해 공동체 속에서 나의 역할을 알아보았다.



마음
보기



엄마가 해 준 음식은 다 맛있다. 우리 엄마는 요리를 참 잘하신다. 엄마도 칭찬의 말을 들으니 좋아하셨다. 학교에서 배운 것처럼 칭찬의 말은 듣는 사람을 기분 좋게 하는 것 같다.

② 미래의 건강시민은 나!

활동목표

자신이 잘하는 것을 알고 이를 나누는 즐거움을 느낄 수 있으며, 학급 구성원으로 참여의 중요성을 알 수 있다.

배워서 남주기

도덕-3.긍정적인 생활

수시

- 인 자신이 잘하는 일 10가지 쓰기
- 인 자신이 잘 하는 것 중 재능 기부를 할 수 있는 것 알아보기
-예: 공기놀이를 잘 하는 노하우, 종이접기 알려주기 등
- 인 재능 기부한 후 느낌 나누기
-한 달 동안 가능한 많은 친구에게 재능을 기부하고 스티커 받기
-한 달에 한 번씩 재능 기부 행사를 하고 재능 기부후 느낌 나누기



학급 캠페인 활동하기

창체-봉사활동-캠페인 활동

수시

- 인 여러 가지 공익광고 살펴보기
-사회적 약자보호, 디지털 시민의식, 환경보호 관련 등
- 인 학교와 학급을 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기
-학급 어린이회의를 통해 각 부서별 할 수 있는 일 정하기
-학급 부서 중 캠페인 활동을 정하고 날짜를 정해 캠페인 활동 계획 수립하기
- 인 학교와 학급을 위한 캠페인 활동하기



학급 소위원회 활동하기

창체-자치활동-학급회의

수시

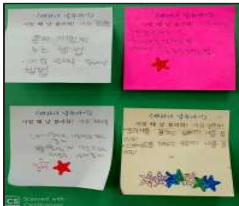
- 인 정부의 여러 기관의 종류와 하는 일 알아보기
- 인 학급 어린이회 소위원회 정하기
-규칙부, 행사부, 도서부, 학습부 정하기
-각 소위원회별 하는 일과 구성원이 맡을 일 스스로 정하기
- 인 한 달에 한번 어린이회의를 열어 전교어린이회의에서 정한 생활목표를 알아보고 우리반에서 해결해야 할 문제에 대해 토의, 토론을 통해 문제를 해결하기



활동
내용



활동
모습



나누면 즐거워요



달리기방법 재능기부



부서별 회의 모습



부서별회의 결과

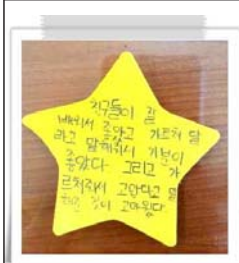


활동
결과

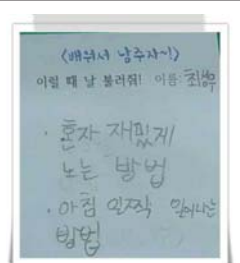
- 재능기부를 통해 건강한 시민으로 기부의 즐거움을 느낄 수 있었다.
- 반의 구성원으로 민주적 의사 결정 절차를 경험하고, 소위원회 활동으로 학급 일을 직접 결정할 수 있었다.
- 1인 1부서 활동으로 학급 및 학교에 대한 소속감을 느끼고 민주적 의사결정 과정에 참여할 수 있었다.



마음
보기



친구들이 잘 배워서 좋았고, 가르쳐 달라고 말해줘서 기분이 좋았다. 그리고 가르쳐 줘서 고맙다고 말해준 것이 고맙다.



재능이라고 해서 꼭 남보다 뛰어난 재주를 뽐내는 것이 아니다. 아이들은 '혼자 재밌게 노는 방법', '아침 일찍 일어나는 방법'도 재능기부를 할 수 있었다.




1 대화와 협력

활동목표 협력적, 공감적 대화를 통해 우리들만의 판문점 선언을 만들 수 있다.

협력적 대화하기

국어-6.토의하여 해결해요

6월 4주

-  '몸으로 말하기' 게임하기
-대상을 말없이 몸짓으로만 설명하기
-  모둠원 중 한 명이 교사가 제시한 변형된 사물 사진을 보고 나머지 모둠원에게 말로만 설명하게 하기
-사진을 보지 못한 모둠원은 다른 모둠원과의 소통(말)을 통해 설명 듣고 그림으로 그리기
-  모둠별 결과 그림을 보며 비교해보기-협력 대화의 어려운 점과 극복하기 위한 방법 생각해 보기, 평소 자신의 대화법 살펴보기






<협력대화결과물>



공감적 대화하기

국어-1.대화와 공감

6월 3주

-  감정카드를 부정적, 긍정적, 기타 감정으로 나누어 보기
-  모둠별로 감정카드를 살펴보고 오늘 하루 있었던 일을 생각하여 나의 감정을 나타내는 카드를 고른 후 돌아가며 말하기를 통해 자신이 그 카드를 고른 이유를 설명하기
-다른 사람의 감정에 공감의 표현하기
-같은 감정카드라도 느낀 상황이 다른 경우를 공감하며 말하기
-  사람에 따라 똑같은 상황이어도 감정이 다를 수 있음을 인식하기
-내 감정을 공감 받았을 때의 느낌 나누기




교원학습공동체 학년行事로 확대



우리가 만드는 판문점 선언

도덕-다같이 행복한 우리들 세상

7월 1주

-  MBC통일전망대(2019.4.27.) '판문점선언 그 후 1년'영상 보기
-  2018 남북정상회담 판문점 선언 내용 알아보기
-공감적, 협력적 대화를 통해 판문점 선언 내용 중 괄호 넣기를 모둠원과 생각하여 유추해 보기
-모둠별로 유추한 내용을 발표하며 의미 새기기
-  모둠별 우리가 바라는 판문점 선언 내용 만들기
-모둠별 판문점 선언 내용을 모두 함께 공유하고 협력적, 공감적 대화를 통해 우리만의 판문점 선언 만들기



활동
내용



활동
모습



협력대화하기



감정카드 게임



자신의 감정 알아보기



우리가 바라는 판문점 선언

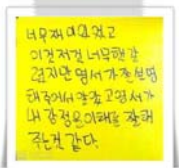


활동
결과

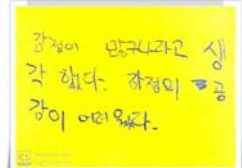
- 협력적, 공감적 대화하는 방법을 알고 구성원들과 실천해 봄으로써, 협력했을 때와 공감 받았을 때의 느낌을 알고 실천의지를 다질 수 있었다.
- 통일을 위해 협력과 공감이 필요함을 알고 우리가 만드는 평화로운 통일 대한민국을 위한 판문점 선언을 모둠원과 의논하며 통일의 당위성을 생각해 볼 수 있었다.



마음
보기



감정 알아보기가 너무 재미있었고, 영서가 잘 설명해 주어서 알았다. 영서가 내 감정 이해를 잘 해 주는 것 같다.



'감정이 많구나' 라고 생각했다. 감정의 공감이 어려웠다.

② 통일이 되면

활동목표

통일 시대 나의 진로에 대해 생각해 보고, 평화 통일을 염원하는 마음을 가질 수 있다.

통일시대 나의 직업

실과-6.나와 직업

5월 4주

- 성격 알아보기 학습지를 통해 나의 성격 알아보기
- 내 성격에 맞는 직업 생각해보기
 - 내가 즐겨하는 일 알아보기(퍼즐 3조각에 표현)
 - 나의 진로를 위해 필요한 노력 알아보기(퍼즐 3조각에 표현)
 - 통일 후 내 진로가 줄 수 있는 사회적 보람 알아보기(퍼즐 3조각)
- 별모양 퍼즐 완성하기
 - 꿈을 가지고 노력하는 마음 갖기
 - 하나하나가 모여 별퍼즐처럼 빛나는 나를 만들 수 있음을 깨닫기

수업나눔공개로 학교통일교육 나눔



통일과 평화 픽토그램 만들기

미술-2.내 옆의 디자인

5월 2주

- 픽토그램의 정의 알기
 - 생활에서 자주 접하는 픽토그램 의미 맞추기
 - 예> 화장실 장애인 시설 등
 - 평창 동계 올림픽 픽토그램 알아보기
- 돌아가며 말하기를 통해 통일 또는 평화를 상징하는 사물이나 형상을 브레인스토밍으로 나열하기
- 픽토그램으로 평화와 통일을 주제로 표현하고 작품 설명하기
 - 평화와 통일의 의미를 새롭게 정의해 보고, 평화 통일 의지 다지기

예술교육을 연계한 통일교육



활동
내용

통일을 기원하는 캘리그래피

미술-2.내 옆의 디자인

5월 3주

- 2018 남북정상회담 슬로건 살펴보기
 - 다양한 캘리그래피 작품 감상하기
 - 통일과 관련된 낱말 나열하기
- 캘리그래피 표현하기
 - 나뭇가지, 붓, 면봉을 사용하여 표현해 보기
 - 부채를 채색하여 캘리그래피로 통일 문구 표현하기
- 완성한 부채의 문구처럼 통일의 바람이 불어오길 기원하기

예술교육을 연계한 통일교육

교원학습공동체 학년행사로 확대



활동
모습



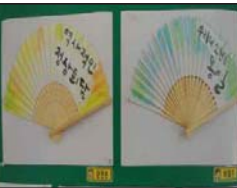
수업나눔장학 공개수업



별모양 진로퍼즐 만들기



캘리그래피연습



캘리그래피부채



활동
결과

- 나의 장래희망을 통해 미래 통일 대한민국 시민으로 보람을 찾을 수 있는 방법을 생각해 볼 수 있었다.
- 픽토그램과 캘리그래피 활동을 통해 평화와 통일의 의미를 되새기고 평화통일의 염원을 표현할 수 있었다.



마음
보기

<나의 진로 퍼즐>



대한민국과 북한이 통일을 해서 태극기를 같이 쓴다는 뜻으로 만들었다.

남한의 문재인 대통령과 북한의 김정은 국무위원장이 통일을 향해 남북 정상회담을 하는 장면이다.

IV 운영의 결과

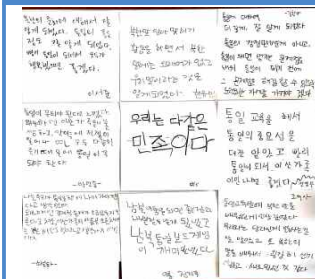


1. 연구 결과 및 제언

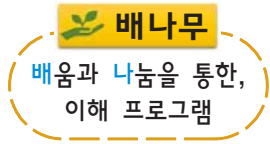
가. 연구 결과

영역	설문내용	설문결과(%)					
		그렇다		보통		아니다	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후
통일 필요성	남북이 통일이 될 것이라고 생각한다.	52.4	71.4	42.9	28.6	4.8	0
	남북통일이 필요한 까닭을 알고 있다.	47.6	76.2	52.4	23.8	0	0
	평화통일의 중요성을 알고 있다.	42.9	81.0	52.4	19.0	4.8	0
	평화통일을 위해 어떤 노력을 해야 하는지 알고 있다.	19.0	62.0	81.0	38.1	0	0
	우리나라의 통일은 세계평화와 관련이 있다.	14.3	71.4	81.0	28.6	4.8	0
▶통일의 필요성에 관련된 답변 중 그렇다라는 답변은 보통이다 라는 답변에 비해 37.1% 상승하였는데 이는 통일에 대해 보다 긍정적으로 생각하는 학생이 늘었고, 평화적으로 통일을 이루어야 한다는 평화통일의지가 늘어났다고 말할 수 있다.							
북한의 이해	북한에 생기는 변화의 모습을 알고 있다.	14.3	42.9	66.7	47.6	19.0	9.5
	북한의 경제적 어려움을 알고 있다.	33.3	57.1	57.1	42.9	9.5	0
	북한의 정치적 특징을 알고 있다.	19.0	66.7	52.4	23.8	28.6	9.5
	북한주민들의 생활모습에 대해 알고 있다.	4.8	71.4	66.7	28.6	28.6	0
	▶북한이해교육을 통해 그렇다라는 답변이 41.7% 향상되었다. 기존의 옛 자료에 의존하지 않고, 다양한 시청각 자료와 게임을 이용하여 아이들에게 북한이해교육에 흥미를 높이고, 현재 북한의 모습을 알려주고자 노력한 것이 효과적이었다.						
탈북민 인식도	북한에서 온 친구들과 친해지기 쉬울 것이다.	19.0	66.7	71.4	28.6	9.5	4.8
	북한에서 온 친구들은 우리와 많이 다를 것이다.(역문항)	14.3	9.5	47.6	23.8	38.1	66.7
	북한에서 온 친구들이 바람직하게 행동하지 않아도 더 참아주어야 한다.	9.5	57.1	76.2	28.6	14.3	14.3
	북한에서 온 사람들은 친근하다.	4.8	62.0	81.0	38.1	14.3	4.8
	북한에서 온 친구와 같이 짝이 되면 좋겠다.	23.8	47.6	66.7	42.9	9.5	9.5
▶탈북민의 인식도에 대한 긍정적인 답변이 41.0% 향상되었다. 우리반 탈북학생을 통해 북한을 알아보는 기회로 삼고, 그들을 이해하려는 다양한 프로그램을 통해 탈북민에 대한 인식이 긍정적으로 향상되었음을 볼 수 있다. 우리반 탈북학생에게도 통일교육은 자존감 향상에 좋은 기회가 되었다.							
시민 의식	나는 나의 장점과 친구들의 장점을 잘 알고 있다.	23.8	76.2	71.4	19.0	4.8	4.8
	친구, 학급, 학교를 위해 봉사하는 활동에 자주 참여한다.	14.3	62.0	66.7	33.3	19.0	4.8
	나는 친구들과 다툼이 있을 때 잘 해결한다.	52.4	66.7	42.9	28.6	4.8	4.8
	나는 남이 보지 않아도 규칙을 지키기 위해 노력한다.	33.3	52.4	66.7	47.6	0	0
	▶시민의식에 대한 그렇다 답변이 33.3% 향상되었다. 미래 통일시민으로 살아갈 구성원으로 민주시민의식이 향상되었음을 볼 수 있다.						
소통의 태도	친구들은 내 의견을 중요시 여긴다.	9.5	57.1	85.7	33.3	4.8	9.5
	대화를 할 때 상대방의 입장이 되어본다.	33.3	52.4	57.1	38.1	9.5	9.5
	친구들에게 의견을 자주 묻는 편이다.	33.3	52.4	57.1	42.9	9.5	4.8
	친구가 말하려는 것을 알기위해 친구의 말에 귀를 기울인다.	52.4	66.7	47.6	33.3	0	0
	▶소통의 태도에 대한 그렇다 답변이 25.0% 향상되었다. 통일교육을 통해 교실 내에서도 작은 평화가 찾아왔고, 이는 학급내 인성교육 및 학교폭력예방교육으로 확장될 수 있었다.						

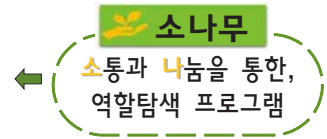
학생 소감문



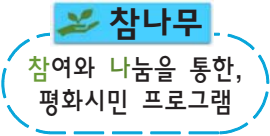
- ▶북한의 문화에 대해서 잘 알게 되었다. 통일의 좋은 점도 잘 알게 되었다. 빨리 통일이 되어서 모두가 행복했으면 좋겠다.
- ▶나는 우리가 통일을 향해 나아가야 한다고 생각했다. 왜냐하면 경제적 손해가 조금 있을지 모른다고 쳐도 이산가족의 아픔을 모른 채 하는 것은 비인도적이라고 생각하기 때문이다.
- ▶통일에 대하여 더 깊게, 잘 알게 되었다. 통일의 장점만 배운게 아니고, 통일이 되면 생기는 문제점도 배워 통일이 되기 전에 그 문제점을 해결할 수 있도록 노력하는 자세를 가져야겠다.



- 과거, 현재의 북한 이해를 통해 우리 주변의 탈북민을 이해할 수 있게 되었다.
- 분단의 현실을 느끼고, 분단의 슬픔과 아픔을 이해하게 되었다.



- 몸과 마음의 소통으로 하나 됨을 느끼고 나눔의 즐거움을 알게 되었다.
- 세계시민으로서의 나의 역할을 알고 평화의 중요성을 느끼게 되었다.



- 공동체 속에서 나의 소중함을 알고, 평화시민으로서 참여의 즐거움을 알게 되었다.
- 대화와 협력을 통해 참여하는 방법을 익히고, 평화 통일을 기원하게 되었다.

나. 제언

1) 통일교육 프로그램의 활성화

통일교육주간에 통일교육원에서 주최하는 ‘평화-통일교육 인증샷 이벤트’, ‘손착순 이벤트’ 등에 학급 아이들과 즐겁게 참여하였다. 또 지역행사인 ‘통일공감 마로니에 축제’에는 다양한 통일부스, 예술공연, 체험프로그램 이벤트가 소개되어 있어 탈북학생을 포함한 시간이 되는 학생들과 함께 참여하고자 알아보니 우선 평일에 이들간의 행사로 행사시간이 너무 짧았고, 오후 6시 정도가 되자 모든 체험부스는 문을 닫았다. 더 많이 참여하는 체험적 통일교육을 위해서는 조금 더 작은 규모라도 장소를 확대하여 실시하고, 주말을 이용하여 가족들도 함께 참여할 수 있어야겠다. 찾아오는 통일교육 프로그램도 초등학교 대상으로는 북한 전통놀이체험, 북한예술단 공연 등 학생들의 흥미를 일으킬 수 있는 더욱 다양한 프로그램이 구성된다면 더욱 호응이 높을 것이다.

2) 세대에 맞는 통일이해교육의 필요성

학생들과 함께 통일에 대하여 수업을 하다보면 이산가족 문제 해결이나 한 민족으로의 동질성 회복으로는 통일의 필요성을 이해시키기 어려울 때가 많았다. 토의 토론활동을 통해 보이는 학생들의 모습은 북한을 한민족의 개념보다는 또 다른 이웃나라로 생각하기도 하고, 현실적인 통일 비용 등 국가와 사회에 대한 인식이 기성세대들과 달랐다. 초등학생이라도 보다 현실적인 통일의 필요성을 설득할 수 있는 다양한 통계자료와 우리나라를 둘러싼 세계 여러 나라의 이해관계에 대한 자료가 아이들에게는 보다 설득력이 있었다. 또한 가상의 인물이나 동물이 나오는 통일 관련 애니메이션 보다는 우리 이웃에 있는 탈북민의 생활에 관심이 높았다. 지금의 세대를 반영한 심정적·감정적 자료 뿐 아니라 다양한 연구결과를 토대로 초등학생 수준에 맞는 통일과 관련된 통계자료와 예측자료의 제시가 필요하다. 또한 우리주변의 탈북학생들과 가족의 생활 모습 제시 등을 통해 보다 현실적인 통일교육이 이루어져야겠다.



2. 연구를 되돌아보며

지역, 학교, 동학년의 **유기적인 교육과정 구성**으로 통일교육을 한다.

연구를 계획하며 학생들과 보다 활동적이고 신나는 통일교육을 위해 지원 받을 수 있는 길을 찾아보게 되었다. 아쉽게도 지난해 ‘찾아오는 통일교육’의 수업을 지원받아서 올해는 선정이 되지 않았고, 학교통일 체험교육 경비지원도 선정되지 못했다는 결과를 받았다. 그러던 중 학교 예산, 서울시교육청 사업인 교원학습공동체 동아리, 꿈꾸는 교실, 지자체 지원사업인 마을학교 사업이 눈에 띄었다. 교원학습공동체 동아리를 통해 동학년과 통일교육

과 공동체활동에 대한 교수학습 방법에 대한 연구를 할 수 있었고, 꿈꾸는 교실 사업과 마을학교 지원사업, 노원구청과 하나재단 행사⁸⁾ 등으로 전통문화 체험학습과 공동체활동 체험 학습, 시민교육 등을 계획하여 실천할 수 있었다. 그동안 뚜렷한 교육목표 없이 예산쓰기에 급급했던 많은 지원 사업들을 올해 통일교육이란 주제를 가지고 유기적으로 교육과정을 구성하고 적용해 봄으로써 학생들에게 보다 활동적이고 의미있는 교육과정을 구성하여 제공하게 되었다는 교사로서의 자긍심도 높일 수 있었다. 함께 한 동학년 교사들 역시 자료의 공유, 학년별 통일 체험프로그램을 적극 활용하며 동학년에서도 통일 교육의 관심과 인식이 높아짐을 확인할 수 있었다.

‘협력적 나눔으로 하나되는 통일숲 이야기’로 행복한 학급이 되다.

처음 통일교육 연구를 시작하며 딱딱한 통일교육을 아이들과 즐겁게 활동할 수 있을까 걱정이 많았다. 학교에 비치된 많은 통일교육 관련자료와 통일교육원의 여러 연구보고서를 살펴보면 그동안의 내가 생각했던 통일의 당위성 교육에서 벗어나 현재의 북한을 게임이나 실제 통일전담교육사나 탈북학생을 통해 알아보고, 소통의 기술을 익히며, 나아가 통일시민으로 살아갈 우리 아이들을 위한 시민의식을 기른다는 목표를 실천하게 되었다.

교실 내 탈북학생이 있는 학교로 작은 통일한국이라고도 생각할 수 있는 우리반은 조금씩 변화하고 있다. 탈북 친구라고 하면 거부감이 있었던 아이들도 많았지만 조금씩 그들을 이해하고, 서로 다른 문화에 관심을 갖기 시작했으며, 서로의 장점을 찾아가며 서로 다름이 틀림이 아님을 이해해가고 있는 중이다. 한 학기의 활동으로 우리반 탈북학생인 수진이와 명희의 변화가 드라마틱하지는 않다. 하지만 수진이는 장점 알아보기, 공동체 활동 등의 프로그램 운영으로 평소 운동신경이 좋아 아이들과 운동으로 소통하고 있으며, 아이들을 억박지르던 것을 지도력으로 발휘할 수 있도록 학급에서 역할을 주어 잘 실천하고 있는 중이다. 명희 역시 남한에 정착한지 오래되지 않아 누적된 학습부진이 있어 의기소침할 때가 많지만, 통일숲 프로그램을 통해 친구들이 인정하는 손재주를 이용해서 아이들의 미술작품을 돕기도 하고, 재능기부를 통해 교사의 어려운 일도 잘 도와주며 친구들 사이에서 조금씩 인정받고 있다.

학생들은 본 연구로 북한의 현실을 이해하고 평화통일의 의지를 다지는 것은 물론 서로에 대한 인정으로 자존감은 향상되었으며, 이는 평화시민교육으로 이어져 행복한 교실이 될 수 있었다. 인성교육, 학교폭력예방교육, 세계시민교육으로 이어지는 본 통일교육 연구를 앞으로 보다 일반화하여 적용·발전시킬 계획이며, 남은 기간 동안 동료교사와의 협업으로 교사와 학생들 모두 행복한 통일 교육을 실천할 수 있도록 노력할 것이다.



참고문헌 및 사이트

경기도교육청, 평화시대를 여는 통일시민(5,6학년), 2018.

교육부, 2015 개정 교육과정 교수·학습자료 도덕, 2019.

서울특별시교육청 교육연구정보원, 협력하며 탐구하는 행복한 교실, 2019.

코리아리서치, 2018년도 학교통일교육 실태조사 결과보고서, 2018.

통일부 통일교육원, 한반도의 오늘과 통일(5,6학년), 2017.

허승환, 옥상현, 허쌤&욱이쌤의 감정놀이, 아이스크림, 2018.

통일부 통일교육원. <https://www.uniedu.go.kr/>

인디스쿨. <https://www.indischool.com/>

참쌤스쿨 블로그. <https://chamssaem.tistory.com/>

8) 위 행사는 9월 28일(토) 하나재단과 노원구청 주최로 인근 중계근린공원에서 열리는 북한 알아보기 행사로 본교 전학년 대상으로 참가 희망자와 함께 행사에 참여할 예정이다.

통일교육 **첫걸음**,
이음(IEUM)으로 **통일역량**을 길러요

- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 소속 : 구평초등학교
성명 : 이 수 진

통일교육 첫걸음, 이음(IEUM)으로 통일역량을 길러요

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

- 1) 학습자 특성에 맞는 통일교육
- 2) 평화통일 실현의지 함양
- 3) 북한과 통일에 대한 바른 인식
- 4) 통일미래 준비로 불안감 해소

나. 목적

첫째, 학습자 특성에 맞는 통일교육 활동과 프로그램으로 통일역량을 높인다.

둘째, 남북이 한민족이라는 정체성을 알고 나라사랑의 마음을 가진다.

셋째, 평화통일의 중요성을 알며 평화감수성을 높이고 분단으로 생긴 문화의 다양성을 이해한다.

넷째, 남북의 서로 다른 문화를 이해하며 다름을 존중하고 배려하는 마음을 가진다.

다섯째, 통일미래를 창의적으로 설계하며 통일 후 우리의 책임에 대해 안다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 운영대상: ○○초등학교 1학년 27명(남 14명, 여 13명)

나. 운영기간: 2019년 3월 1일 ~ 2020년 2월 28일

3. 연구의 내용

가. 뿌리 이음 (IDENTITY): 남북이 한민족임을 이해하고 애국심을 가져요

나. 공감 이음 (EMPATHY): 평화통일의 가치를 알고 분단으로 생긴 다양한 가족을 살펴봐요

다. 공동체 이음 (UNION): 북한 문화를 이해하고 다른 문화를 배려하는 자세를 길러요

라. 통일미래 이음 (MAKING): 통일미래를 상상하며 통일의 가치를 이해해요

4. 결론 및 제언

가. 결론

- 1) 뿌리 이음: 남과 북이 하나의 나라임을 알게 되었고, 남과 북의 자랑에 대해 알고 나라를 사랑하는 마음을 갖게 되었다.
- 2) 공감 이음: 평화의 소중함을 알고 평화통일의 필요성을 이해하게 되었으며, 분단의 아픔과 이산가족 및 북한이탈주민에 공감할 수 있게 되었다.
- 3) 공동체 이음: 북한의 다른 문화와 언어를 이해하게 되었고 북한 친구와 어울리기 위해 필요한 자세를 생각할 수 있게 되었다.
- 4) 통일미래 이음: 통일 남북을 상상하며 통일의 가치를 이해하고, 장점을 이해하며 통일 후 나의 진로를 생각해보게 되었다.

나. 제언

첫째, 통일교육은 저학년 시기부터 지속적으로 이루어져야 한다.

둘째, 저학년을 위한 흥미 있는 통일교육 연구가 필요하다.

셋째, 통일교육과 관련된 지역 유관기관에 대해 연구하여야 한다.

통일교육 **첫걸음**,
이음(IEUM)으로 통일역량을 길러요



I. 연구의 시작	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	2
II. 연구의 준비	3
1. 연구대상	3
2. 연구절차	3
3. 실태분석 및 시사점	3
III. 연구의 설계	6
1. 프로그램 설계	6
2. 프로그램 운영 계획 및 교육과정 재구성	7
IV. 연구의 실행	8
1. 뿌리 이음 (IDENTITY)	8
2. 공감 이음 (EMPATHY)	13
3. 공동체 이음 (UNION)	18
4. 통일미래 이음(MAKING)	23
V. 연구의 결과	28
1. 결과 분석	28
VI. 결론 및 제언	30
1. 이음(IEUM) 프로그램의 결론	30
2. 제언	30



1. 연구의 시작

1 연구의 필요성

■ 1학년 통일교육의 첫걸음! 어떤 방법으로 해야 할까?

1 | 학습자 특성에 맞는 통일교육

초등학교 저학년 시기는 자신에서 사회 공동체로 관심을 확장해 나가는 시기이다. 이 시기 학생들의 인지수준과 흥미를 고려하여 이야기와 놀이, 체험과 같은 영역의 활동을 통해 통일교육을 시작할 필요가 있다. 하지만 기존의 통일교육 자료는 고학년을 대상으로 하며 저학년들이 통일 문제에 대해 이해하는 데에는 어려움이 있다. 저학년 학생들이 통일과 북한에 대해 이해와 관심을 높일 수 있는 통일교육 연구가 필요하다.

■ 1학년 통일교육의 첫걸음! 어떤 내용을 다루어야 할까?

2 | 평화통일 실현의지 함양

분단이 장기화되고 분단을 겪지 않은 세대들이 분단의 고통과 폐해에 대해 무감각해지며 통일의 필요성에 대해 부정적인 시각이 늘어나고 있다. 북한과 교류를 통한 평화통일의 필요성을 다양한 측면에서 제시하여 평화통일의 필요성에 대한 공감을 일으킬 수 있는 교육이 필요하며 평화통일을 실현하고자 하는 의지와 역량을 기를 수 있도록 해야 한다.

3 | 북한과 통일에 대한 바른 인식

학생들은 책과 인터넷을 통해 손쉽게 북한과 통일에 관한 정보를 접할 수 있지만 그것이 올바른 내용인지 판단하는 힘이 부족하다. 북한과 통일에 대해 객관적이고 올바르게 인식할 수 있도록 바른 북한관과 통일관을 형성하도록 돕고 더 나아가 미래에 통일 문제에 대해 학생 스스로 판단할 수 있는 역량을 기르도록 지도하여야 한다.

4 | 통일미래 준비로 불안감 해소

통일미래를 살아갈 아이들에게 과거에 집중한 통일 교육이 아닌, 현재의 모습을 바로보고 통일 미래를 준비하도록 하는 교육이 필요하다. 평화 통일의 가치를 이해하고 통일 대한민국 속 자신의 모습을 상상하며 통일 문제를 자신의 문제로 인식하고 통일에 대한 관심을 지속하며 통일을 대비할 수 있는 역량을 기르도록 해야 한다.

2 연구의 목적

본 연구 ‘통일교육 첫걸음, 이음(EUM)으로 통일역량을 길러요’ 에서 달성하고자 하는 목적은 다음과 같다.

첫째, 학습자 특성에 맞는 통일교육 활동과 프로그램으로 통일역량을 높인다.

둘째, 남북이 한민족이라는 정체성을 알고 나라 사랑의 마음을 가진다.

셋째, 평화통일의 중요성을 알며 평화감수성을 높이고 분단으로 생긴 문화의 다양성을 이해한다.

넷째, 남북의 서로 다른 문화를 이해하며 다름을 존중하고 배려하는 마음을 가진다.

다섯째, 통일미래를 창의적으로 설계하며 통일 후 우리의 책임에 대해 안다.

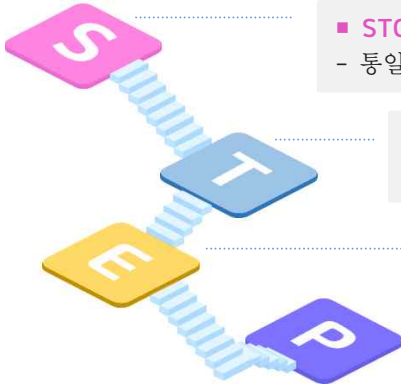
3

용어의 정의

통일교육 **첫걸음**, **이음(IEUM)**으로 **통일역량**을 길러요

첫걸음 STEP

통일교육이 처음인 1학년 학생들의 흥미와 학습 수준을 고려한 네 가지 교수 학습 활동 (STORY, THINKING, EXPERIENCE, PLAY)을 의미한다.



STORY 그림책 활용 활동

- 통일교육 관련 그림책으로 이해하는 눈높이 통일교육 활동

THINKING 사고 활동

- 사고를 유발하는 과제를 통한 적극적 통일교육 활동

EXPERIENCE 체험 활동

- 유관기관체험 및 체험활동을 통한 생생한 통일교육 활동

PLAY 놀이 활동

- 교실놀이, 게임을 통한 흥미 있는 통일교육 활동

이음 IEUM

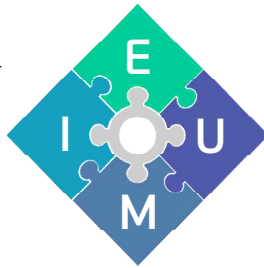
평화통일을 소망하는 마음을 이어나가기 위한 통일교육 프로그램(뿌리 이음, 공감 이음, 공동체 이음, 통일미래 이음)을 말한다.

뿌리 이음 IDENTITY

- 남북이 한민족임을 이해하고 애국심을 가져요

통일미래 이음 MAKING

- 통일미래를 상상하며 통일의 가치를 이해해요



EMPATHY 공감 이음

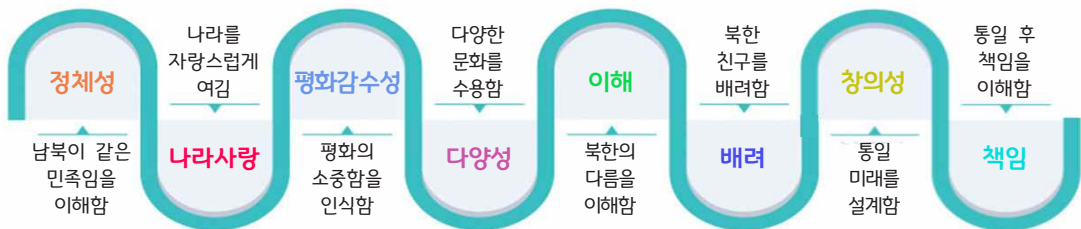
- 평화통일의 가치를 알고 분단으로 생긴 다양한 가족을 살펴봐요

UNION 공동체 이음

- 북한 문화를 이해하고 다른 문화를 배려하는 자세를 길러요

통일역량

이음(IEUM) 통일교육 프로그램을 통해 기르고자 하는 통일역량으로 통일을 준비하고 통일미래를 대비하기 위해 필요한 핵심역량 여덟 가지를 말한다.



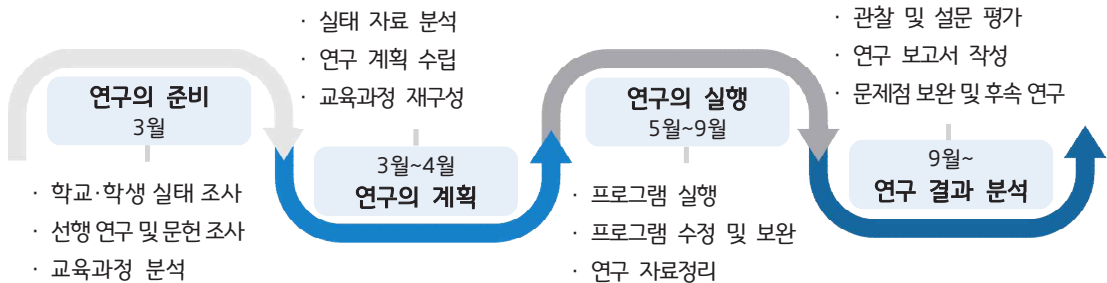


II. 연구의 준비

1 연구대상

- 가. 연구주제: 통일교육 첫걸음, 이음(IEUM)으로 통일역량을 길러요
- 나. 연구대상: ○○초등학교 1학년 27명 (남 14명, 여 13명)
- 다. 연구기간: 2019년 3월 1일 ~ 2020년 2월 28일

2 연구절차



3 실태분석 및 시사점

가. 선행연구 분석

연도	연구자	연구 주제	연구 분석
2018	이지현	그림책으로 담아보는 통일교육 -안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요	· 그림책을 활용한 통일교육 방안을 연구하여 교육 연극 등의 활동 중심의 통일교육 프로그램 개발
2018	김민정	통일동산 J(joy)·S(special)·A(adventure) 프로그램을 통한 평화 감수성 기르기	· 1학년을 대상으로 학습자 수준을 고려한 차별화된 통일교육 활동 구성
2017	김나영	분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트	· 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 프로그램을 구성하고 실천함
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	· 통일 감수성 함양을 위한 놀이 활동을 개발하고 적용하며 저학년 을 위한 놀이중심 통일교육을 연구함

나. 학생 통일 역량 분석

(n=27)

- 2018 학교통일교육 실태조사 설문문항을 관련 통일역량에 따라 1학년 수준에서 재구성하여 실시

관련 통일역량	설문내용	설문결과(%)				
정체성	• 남한과 북한이 하나의 나라라고 생각하나요?	그렇다 5명(19)	보통이다 10명(37)	아니다 12명(44)		
나라사랑	• 남한과 북한의 자람에 대해 잘 알고 있나요?	그렇다 7명(26)	보통이다 10명(37)	아니다 10명(37)		
평화 감수성	• 통일이 필요하다고 생각하나요?	그렇다 8명(30)	보통이다 4명(15)	아니다 15명(55)		
	• 친구와 경쟁하는 놀이보다 함께하는 놀이에 즐거움을 느끼나요?	그렇다 7명(26)	보통이다 10명(37)	아니다 10명(37)		
이해	• “북한”에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	그렇다 2명(8)	보통이다 7명(26)	아니다 18명(66)		
	• “북한” 하면 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?	통일 3명(11)	지원협력 1명(4)	전쟁군사 7명(26)		
		가난 7명(26)	독재 2명(7)	기타 7명(26)		
다양성	• 이산가족에 대해 잘 알고 있나요?	그렇다 5명(19)	보통이다 7명(26)	아니다 15명(55)		
배려	• 북한 친구들과 함께 하고 싶은 활동이 있나요?	운동 9명(33)	예술 5명(19)	여행 4명(15)	대화 9명(33)	기타 0명(0)
창의성	• 통일 이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?	모름 13명(48) / 싸움 2명(8) 무응답 6명(22) / 기타 6명(22)				
	• 통일이 되면 달라지는 점을 말할 수 있나요?	그렇다 2명(8)	보통이다 5명(19)	아니다 20명(73)		
책임	• 통일 미래에 가지고 싶은 꿈을 말할 수 있나요?	그렇다 3명(11)	보통이다 6명(22)	아니다 18명(67)		

다. 학부모 통일교육 인식 분석

(n=16)

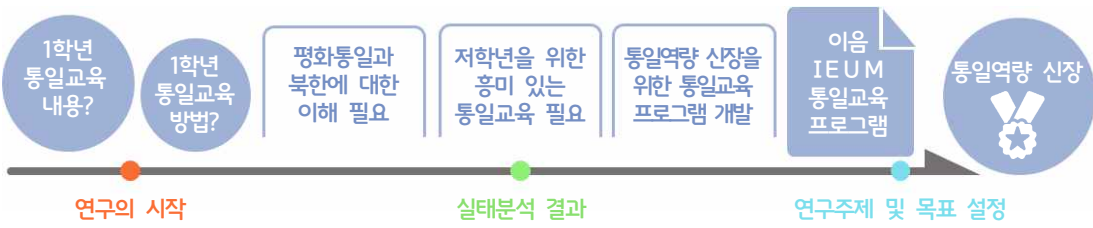
영역	설문내용	설문결과(%)		
북한인식	• 통일 및 북한 문제에 대해 관심이 어느 정도라고 생각하십니까?	높다 3명(19)	보통이다 7명(44)	낮다 6명(37)
	• 북한이 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각하십니까?	그렇다 8명(50)	보통이다 6명(37)	아니다 2명(13)
통일교육 인식	• 학교에서 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	그렇다 5명(31)	보통이다 8명(50)	아니다 3명(19)
	• 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?	그렇다 3명(19)	보통이다 10명(62)	아니다 3명(19)
통일 필요성	• 통일이 필요하다고 생각하십니까?	그렇다 2명(13)	보통이다 6명(37)	아니다 8명(50)
	• 통일이 된다면 우리나라가 더욱 발전할 것이라 생각하십니까?	그렇다 3명(19)	보통이다 4명(25)	아니다 9명(56)

라. SWOT 분석



마. 시사점

결과 분석	연구 활용 방안
<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일의 필요성에 대한 이해가 필요하다. • 북한에 대한 이해와 관심이 부족하다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일 필요성 인식 및 북한에 대한 이해를 높임
<ul style="list-style-type: none"> • 저학년을 위한 통일교육 자료가 부족하다. • 흥미 있는 통일교육 활동 연구가 필요하다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년을 학생들을 위한 그림책과 놀이를 활용한 통일교육 활동 구상
<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일에 대한 교육 기회가 없었다. • 평화통일에 대한 관심이 부족하다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 유관기관 체험 및 체험 활동을 통해 평화통일에 대한 관심과 이해를 높임
<ul style="list-style-type: none"> • 설문결과 통일역량 수준이 낮다. • 저학년에 적합한 지도 요소 연구가 필요하다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 이음(IEUM) 프로그램으로 기르고자 하는 통일역량 설정 및 역량 신장





III. 연구의 설계

1 프로그램 설계

통일교육 **첫걸음**, **이음(IEUM)**으로 **통일역량**을 길러요

뿌리 이음 IDENTITY

1 우리의 뿌리는 하나

- 한반도 첫 나라
- 님은꼴 우리
- 전통 문화 체험
- 남북 인류무형유산 씨름

2 자랑스러운 우리나라

- 우리의 기념일
- 남북의 상징
- 왕산 허위 기념관
- 나라를 빛낸 위인

공감 이음 EMPATHY

1 평화를 사랑하는 우리

- 전쟁의 아픔을 생각해요
- 6.25전쟁 이야기
- 전쟁의 흔적을 살펴봐요
- 평화가 자라는 놀이터

2 다양한 우리의 이웃

- 다양한 가족이 있어요
- 우리 민족의 아픔
- 교실 속 분단을 체험해요
- 놀이로 공감해요

공동체 이음 UNION

1 북한은 어떤 곳일까?

- 금강산 여행을 상상해요
- 북한의 모습을 알아봐요
- 북한 음식 체험
- 북한말 놀이

2 북한 친구야, 놀자!

- 북한 친구의 학교생활
- 북한 친구가 교실에 온다면
- 다양한 문화가 있어요
- 북한 친구와 어떻게 놀까

통일미래 이음 MAKING

1 통일미래를 그려요

- 통일미래를 상상해요
- 비무장지대에 자유가 오면
- 호국평화기념관
- 통일미래의 보물을 찾아요

2 통일미래에서 꿈을 키워요

- 통일 한반도를 만들어요
- 통일미래 속 나의 모습
- 통일미래 나의 꿈을 생각해요
- 통일미래 나의 꿈을 노래해요



2

프로그램 운영 계획 및 교육과정 재구성

프로그램명 (IEUM)	활동주제	통일 역량	시기	세부활동 (STEP)	관련교과
뿌리 이름 IDENTITY	우리의 뿌리는 하나	정체성	5월 1주 ~3주	한반도 첫 나라	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(33/40)
				님은꼴 우리	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(29/40)
				전통 문화 체험	1-2(가을) 1.내 이웃 이야기(27/40)
				남북 인류무형유산 씨름	1-2(가을) 1.내 이웃 이야기(28/40)
	자랑스러운 우리나라	나라 사랑	5월 3주 ~4주	우리의 기념일	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(19/40)
				남북의 상징	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(21/40)
				왕산 허위 기념관	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(25/40)
				나라를 빛낸 위인	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(26/40)
공감 이름 EMPATHY	평화를 사랑하는 우리	평화 감수성	6월 1주 ~3주	전쟁의 아픔을 생각해요	1-1(국어) 7.생각을 나타내요(3/10)
				6.25전쟁 이야기	1-1(국어) 7.생각을 나타내요(4/10)
				전쟁의 흔적을 살펴봐요	1-2(국어) 7.무엇이 중요할까요(3/10)
				평화가 자라는 놀이터	1-1(봄) 1.학교에 가면(17/21)
	다양한 우리의 이웃	다양성	6월 4주 ~7월 1주	다양한 가족이 있어요	1-1(여름) 1.우리는 가족입니다(13/40)
				우리 민족의 아픔	1-2(겨울) 2.우리의 겨울(33/40)
				교실 속 분단을 체험해요	1-2(겨울) 2.우리의 겨울(34/40)
				놀이로 공감해요	1-2(겨울) 2.우리의 겨울(35/40)
공동체 이름 UNION	북한은 어떤 곳일까?	이해	7월 2주 ~3주	금강산 여행을 상상해요	1-2(국어) 1.소중한 책을 소개해요(5/10)
				북한 이모저모	1-2(국어) 7.무엇이 중요할까요(2/10)
				북한 음식 체험	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(11/40)
				북한말 놀이	1-1(국어) 2.재미있게 글쓰기(9/10)
	북한 친구야, 놀자!	배려	7월 3주 ~4주	북한 친구의 학교생활	1-1(봄) 1.학교에 가면(12/21)
				북한 친구가 교실에 온다면	1-1(봄) 1.학교에 가면(15/21)
				다양한 문화가 있어요	1-2(겨울) 2.우리의 겨울(32/40)
				북한 친구와 어떻게 놀까	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(31/40)
통일미래 이름 MAKING	통일미래를 그려요	창의성	9월 1주 ~2주	통일미래를 상상해요	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(34/40)
				비무장지대에 자유가 오면	1-1(봄) 2.도란도란 봄 동산(12/40)
				호국평화기념관	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(36/40)
				통일미래의 보물을 찾아요	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(37/40)
	통일미래에서 꿈을 키워요	책임	9월 3주 ~4주	통일 한반도를 만들어요	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(38/40)
				통일미래 속 나의 모습	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(35/40)
				통일미래 나의 꿈을 생각해요	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(39/40)
				통일미래 나의 꿈을 노래해요	1-2(겨울) 1.여기는 우리나라(40/40)



IV. 연구의 실행

1

뿌리 이음 IDENTITY

프로그램 의도

분단이 장기화되면서 분단의 과정을 겪지 않은 우리 아이들은 분단의 고통에 대해 무감각하며 통일의 필요성 대해 인식하지 못하고 있다. 통일교육에 앞서 통일의 필요성이 무엇인지 인식하도록 할 필요가 있음을 느꼈다. 이를 위해 남과 북은 한민족이라는 민족 정체성을 이해하고 바른 역사관을 바탕으로 나라를 사랑하는 마음을 갖게 하고자 하였다.

이 주제에서는 남북이 동일한 문화와 역사, 전통을 가진 한민족임을 그림책과 풍속화, 문화 체험 등을 활용하여 이해할 수 있도록 하였다. 또 남북의 상징과 기념일, 나라를 지키기 위한 독립운동가의 노력을 알아보며 나라를 사랑하는 마음을 가지고 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 활동을 구성하였다.

프로그램 세부계획

주제· 통일역량	우리의 뿌리는 하나 정체성	자랑스러운 우리나라 나라사랑
STEP		
	한반도 첫 나라	우리의 기념일
	담은꼴 우리	남북의 상징
	전통 문화 체험	왕산 허위 기념관
	남북 인류무형유산 씨름	나라를 빛낸 위인
성취기준	남북의 공동된 문화·역사·전통을 알고 남북이 한민족임을 이해한다.	우리나라의 역사와 위인을 알고 나라를 사랑하는 마음을 가진다.
지향점	남북이 같은 민족임을 알고 통일의 필요성을 이해한다.	

프로그램 기대효과

- 남한과 북한이 같은 문화와 역사를 공유하고 있음을 알고, 하나의 민족임을 말할 수 있으며 전통을 지키기 위해 남북이 함께 노력하고 있음을 이해한다.
- 남한과 북한의 상징과 기념일을 살펴보고 나라의 위인과 역사를 이해하며 나라를 사랑하는 마음을 기른다.


01 정체성

우리의 뿌리는 하나

뿌리 이음 IDENTITY

- 활동 중점** 남북이 오랜 역사를 함께한 한민족이라는 민족 정체성을 이해한다.
- 우리나라와 북한이 오랜 역사를 함께한 민족공동체임을 이해한다.
 - 우리나라와 북한이 함께 지켜온 전통과 문화를 살펴본다.

활동이벤트




단군, 첫 나라 조선을 세우다

- 단군신화와 신화 속에 담긴 의미를 아이들의 눈높이에서 설명하고 있는 책이다. 한반도 최초의 나라인 고조선과 나라를 세운 단군왕검 이야기를 들려주며 북한과 우리나라의 뿌리가 같음을 이해할 수 있도록 책을 활용하였다.

한반도 첫 나라

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(33/40)

시기
5월 1주




활동내용

목표 ■ 남북이 오랜 역사를 함께한 같은 민족임을 안다.


내용 ■ 책을 통해 한반도에 첫 나라를 세운 단군왕검과 단군신화를 알아보았다. 우리나라와 북한은 분단 이전에 오랜 역사를 함께한 한나라임을 이해하며 단군신화를 책으로 만드는 활동을 하였다.

■ 분단된 남북이 통일되어야 하는 이유를 오랜 역사에서 찾을 수 있도록 나라를 세운 단군할아버지 책을 만들며 고조선을 이해하였다.

활동모습



단군신화 이야기 책




고조선 알아보기

닮은꼴 우리

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(29/40)

시기
5월 1주




활동내용

목표 ■ 남북의 서로 같은 문화와 전통을 통해 남북이 한민족임을 이해한다.


내용 ■ 북한의 국보인 평양성의 보통문과 우리나라의 국보 1호인 승례문을 제시하여 서로의 모습이 많이 닮아 있음을 살펴봄으로써 닮은꼴 남북에 호기심을 갖도록 하였다.

■ 서로 닮은 다양한 남북의 문화와 전통을 알아봄으로써 우리나라와 북한이 오랜 역사를 함께한 한민족임을 생각할 수 있도록 하였다.

활동모습



닮은꼴 남북의 국보



남북 닮은꼴 모아보기

전통 문화 체험

1-2 가을
1.내 이웃 이야기(27/40)

시기
5월 2주



활동내용

목 표 ■ 우리나라의 전통예절을 익히고 전통 놀이를 체험한다.

내 용 ■ 찾아가는 선비체험을 통해 우리나라의 전통 인사법과 예절을 익히고 전통놀이를 직접 체험하였다. 인사할 때의 바른 마음가짐 알고 남북의 전통을 알 수 있도록 하였다.

■ 우리의 전통 놀이인 투호 놀이와 제기 차기를 하면서 남북이 함께 즐긴 다양한 전통 놀이를 체험할 수 있도록 하였다.

활동모습



전통 인사법



전통 놀이

남북 인류무형유산 씨름

1-2 가을
1.내 이웃 이야기(28/40)

시기
5월 2주



활동내용

목 표 ■ 남북 인류무형유산 씨름을 체험하며 전통을 지키기 위한 우리의 노력을 이해한다.

내 용 ■ 2018년 유네스코 인류무형문화유산에 남북이 공동으로 등재한 씨름을 소개하였다. 김홍도의 씨름을 살펴보고 씨름이 오랜 기간 전승된 놀이이며 남북이 전통을 지키려 함께 노력하고 있음을 이해하도록 하였다.

■ 씨름의 규칙과 방법을 아이들에게 맞춰 변형하여 씨름을 체험하였다.

활동모습



김홍도 씨름 따라잡기
정지장면



씨름과 친해지기

수업 활동 후기

💡 한걸음 성장한 아이들

“남북은 서로 다른 나라가 아니라 옛날부터 하나의 나라였다는 걸 알게 되었어요.”

“우리나라 전통 문화는 북한이랑 똑같아요. 다른 전통놀이도 유네스코에 남북이 함께 올렸으면 좋겠어요.”

💡 선생님 생각

나라의 역사와 인물, 서로 닮은 문화를 통해 우리나라와 북한이 하나임을 이해할 수 있었다.

💡 일반화 가치

남북이 공동으로 유네스코에 등재한 씨름에 대해 알아보며 남과 북이 함께 지켜야 할 우리문화에 대해 생각해 볼 수 있다.

활동 중점

나라의 상징과 위인을 이해하며 나라사랑의 마음을 기른다.

- 남북의 상징을 알고 다양하게 표현한다.
- 우리나라의 위인을 통해 나라사랑하는 마음을 기른다.

활동요약서



태극기 다는 날

• 태극기에 담긴 의미와 태극기를 게양하는 올바른 방법, 국경일에 대해 설명하는 책이다. 책을 통해 태극기와 우리나라의 국경일에 관심을 갖도록 하고 더 나아가 북한의 국기를 살펴봄으로써 우리나라와 북한이 함께 기념하는 역사적인 날을 알 수 있도록 하였다.

우리의 기념일

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(19/40)

시기
5월 3주



활동내용

목 표 ■ 태극기의 의미를 이해하고 남북이 함께 기념하는 기념일의 의미를 알며 기념한다.

내 용 ■ 책을 통해 태극기에 담긴 의미와 국경일의 뜻을 이해하고 내가 그린 태극기로 우리나라의 국경일을 기념하였다.

■ 북한 국기를 살펴보고 남과 북이 함께 기념하고 있는 기념일을 알아보았다. 남북에서 이름은 다르지만 개천절, 3·1절, 광복절 같은 역사적인 날을 함께 기억하고 기념함을 알 수 있었다.

활동모습



태극기 다는 날



우리의 기념일

남북의 상징

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(21/40)

시기
5월 3주



활동내용

목 표 ■ 우리나라와 북한의 상징을 알아보고 다양하게 표현한다.

내 용 ■ 우리나라의 국화인 무궁화를 표현한 무궁화 부채를 만들어 보았다. 국악에 맞추어 무궁화 부채춤을 추며 남북의 전통 음악과 무용을 이해하고 경험해 볼 수 있도록 하였다.

■ 나라의 상징에 담긴 의미를 이해하며 애국심을 가질 수 있도록 우리나라와 북한의 상징과 자랑스러운 것을 살펴보고 소개하는 자료를 제작하였다.

활동모습



무궁화 부채춤



남북의 상징

왕산 허위 기념관

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(25/40) 시기
5월 4주



활동내용

목표 ■ 우리 지역의 위인을 찾아보고 나라를 지키기 위한 위인의 노력을 이해한다.

내용 ■ 우리 지역의 대표적인 위인인 일제강점기 의병이자 독립운동가 왕산허위선생님의 기념관을 방문하였다.

■ 위인의 업적을 영상과 자료를 통해 이해하고 남과 북이 분단되기 전 다른 나라의 지배와 간섭에서 벗어나기 위해 애썼던 위인의 마음을 이해해보는 시간을 가지도록 하였다.

활동모습



의병활동지 살펴보기



업적 알아보기

나라를 빛낸 위인

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(26/40) 시기
5월 4주



활동내용

목표 ■ 위인 짝꿍 찾기 놀이로 위인의 업적을 알고 나라를 사랑하는 마음을 가진다.

내용 ■ 나라를 빛낸 100명의 위인 노래를 익히고 좋아하는 위인의 위인전을 읽도록 안내하였다. 내가 읽은 위인전을 다섯 고개 수수께끼로 친구들에게 문제를 내며 소개하였다.

■ 위인 삽화와 위인을 설명하는 글을 각자의 등에 붙이고 다른 친구의 설명으로 나의 위인 알아내기 위인 짝꿍을 찾는 위인 짝꿍 찾기 놀이를 하였다.

활동모습



위인 다섯 고개 놀이



위인 짝꿍 찾기 놀이

수업 활동 후기

💡 한걸음 성장한 아이들

“남한과 북한의 상징이 다른 것이 신기해요. 북한과 북한 친구들 생활에 대해 더 많이 알고 싶어요!”

“남북은 일제강점기에 함께 독립운동을 했어요. 우리 지역에 독립운동가가 계셨다니 자랑스러워요.”

💡 선생님 생각

남과 북이 함께 나라를 지키기 위해 애쓴 역사를 살펴보면서 평화 통일에 대한 관심을 키울 수 있었다.

💡 일반화 가치

남북이 오랜 역사를 함께한 역사교육을 통해 애국심과 평화통일에 대한 의지를 높일 수 있다.

2





공감 이음 EMPATHY

프로그램 의도

2018년 진행된 학교통일교육 실태조사 결과에서 통일의 필요성에 대해 공감한다는 학생의 비율을 살펴보니, 학교급이 올라갈수록 긍정적인 응답이 줄어들고 부정적인 응답이 늘어나는 것을 확인할 수 있었다. 최근 진행된 성인들의 남북 관계 설문조사에서도 마찬가지로 통일의 필요성에 대해 공감한다는 응답이 절반이 되지 않는 것을 알 수 있었다. 학교에서 많은 시간을 통일 교육에 할애하고 있지만 통일 교육의 효과는 미미하며 오히려 많은 사람들이 통일에 대해 공감하지 못하고 있는 것이 현실이다.

전쟁의 고통과 분단의 아픔을 내 일처럼 생각할 수 있도록 감수성을 자극하는 통일 교육이 이루어져야 학생들의 통일에 대한 공감을 이끌어 낼 수 있을 것이다. 따라서 이 주제에서는 전쟁의 고통을 이해하며 평화감수성을 기르고, 우리의 이웃인 이산가족과 북한이탈주민을 알아보며 분단의 아픔을 이해할 수 있도록 활동을 계획하였다.

프로그램 세부계획

주제· 통일역량	평화를 사랑하는 우리 평화감수성	다양한 우리의 이웃 다양성
STEP 	전쟁의 아픔을 생각해요	다양한 가족이 있어요
	6.25 전쟁 이야기	우리 민족의 아픔
	전쟁의 흔적을 살펴봐요	교실 속 분단을 체험해요
	평화가 자라는 놀이터	놀이로 공감해요
성취기준	6.25 전쟁과 분단 과정을 이해하고 평화감수성을 기른다.	분단 과정에서 형성된 가족의 형태를 이해한다.
지향점	분단을 이해하며 평화감수성을 높이고 분단의 아픔에 공감한다.	

프로그램 기대효과

- 6.25전쟁과 분단의 과정을 이해하고 전쟁의 아픔을 느끼며 평화의 가치를 깨닫고 통일의 필요성을 느낀다.
- 분단과정에서 형성된 가족의 형태를 이해하고 이들의 아픔에 공감하며 평화통일의 중요성을 이해한다.

01 평화감수성

평화를 사랑하는 우리

공감 이음 EMPATHY

활동 중점

전쟁의 아픔과 평화의 가치를 이해하는 **평화감수성**을 기른다.

- 우리나라의 분단 과정을 이해하고 전쟁의 아픔에 공감한다.
- 우리의 안전과 행복을 위해 평화를 지켜야 함을 이해한다.

활동요약서



내가 라면을 먹을 때

• 책에서는 내가 라면을 먹을 때 동시에 나의 옆집, 옆 동네, 옆 나라의 친구들은 무엇을 하고 있는지 연결하여 보여주고 있다. 평화로운 나의 모습과 대비하여 분쟁이 있는 나라의 친구들을 보여주며 전쟁의 고통을 이해하고 평화의 소중함을 인식할 수 있도록 활용하였다.

전쟁의 아픔을 생각해요

1-1 국어
7.생각을 나타내요(3/10)

시기
6월 1주

STEP

활동내용

목표 ■ 전쟁의 아픔을 이해하고 고통에 공감한다.

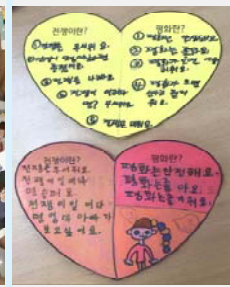
내용 ■ 책을 통해 평화로운 우리 일상 모습과 대비되는 분쟁국가의 친구를 보여주고 이들의 마음을 비교하여 생각해 보도록 하였다.

■ 실제 베트남 전쟁에서 촬영된 어린이 사진을 보여주며 전쟁과 평화의 의미에 대해 생각해 보도록 하였다. 전쟁을 겪은 또래 어린이 사진을 통해 아픔에 더 공감할 수 있었다.

활동모습



마음을 떠올려요



평화란 무엇일까?

6.25 전쟁 이야기

1-1 국어
7.생각을 나타내요(4/10)

시기
6월 1주

STEP

활동내용

목표 ■ 우리나라의 분단 상황을 이해한다.

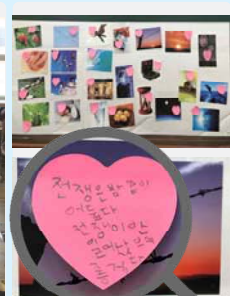
내용 ■ 6.25전쟁의 과정과 그 과정에서 생긴 피해에 대해 관련 영상을 통해 이해하였다. 6.25전쟁의 결과 우리나라가 남북으로 분단되었으며 이산가족과 같은 문제가 생겼음을 이해할 수 있도록 하였다.

■ 느낀 점과 알게 된 점을 이미지 프리즈에 비유하여 발표하고 생각을 공유하며 우리나라 전쟁의 슬픔에 대해 생각해 볼 수 있도록 하였다.

활동모습



6.25전쟁에 대한 나의 생각



6.25전쟁에 대한 우리의 생각

전쟁의 흔적을 살펴봐요

1-2 국어
7.무엇이 중요할까요(3/10) 시기
6월 2주



활동내용

목표 ■ 우리 지역에서 6.25전쟁의 흔적을 살펴본다.

내용 ■ 우리 지역에서 6.25전쟁의 흔적을 찾아보았다. 낙동강 전투의 흔적이 남아있는 왜관철교를 찾아가 전쟁이 남긴 상처를 살펴보았다.

■ 사제동행 동아리 활동으로 몇 명의 아이들과 함께 왜관철교를 방문하고 다른 친구들에게 왜관철교를 방문하고 난 후의 느낀 점을 공유할 수 있도록 하였다.

활동모습



왜관철교의 역사
알아보기

전쟁 흔적 살펴보기

평화가 자라는 놀이터

1-1 봄
1.학교에 가면(17/21)

시기
6월 3주



활동내용

목표 ■ 협력 놀이에 즐거움을 느끼며 평화의 가치를 안다.

내용 ■ 친구와 경쟁하며 힘을 겨루는 놀이인 외다리 전투와 협력하여 목표를 달성하는 놀이인 2인 3각 달리기를 하고 느낀 점을 나누어 보았다.

■ 외다리 전투는 한쪽 다리를 구부려 한손으로 잡고 남은 한손을 상대와 잡아 힘을 겨루는 놀이이며, 2인 3각 달리기는 두 사람이 한발씩 같이 묶고 발을 맞추어 달리는 놀이로 협력하는 즐거움을 느끼도록 하였다.

활동모습



외다리 전투로
경쟁해요

2인 3각 달리기로
협력해요

수업 활동 후기

💡 한걸음 성장한 아이들

“우리 지역에 전쟁이 일어났었고 아직 전쟁의 흔적이 남아 있다는 것이 신기해요. 평화는 소중한 것이예요.”

“싸우는 놀이는 무섭기도 하고 게임에서 지면 속상한데 친구와 힘을 합쳐 달리니 더 재미있고 즐거웠어요!”

💡 선생님 생각

6.25전쟁에 대한 느낀 점을 이미지 프리즘 카드 연상 활동을 통해 이야기하여 다른 사람의 말에 공감하며 대화하는 모습을 볼 수 있었다.

💡 일반화 가치

교실 놀이 활동 전 목표제시와 활동 후 정리 단계를 통해 단순한 놀이 활동 이상의 유의미한 교육 효과를 얻을 수 있다.

다양한 우리의 이웃

활동 중점

분단으로 형성된 가족 형태와 문화의 다양성을 이해한다.

- 분단으로 형성된 이산가족과 북한이탈주민을 이해한다.
- 이산가족과 북한이탈주민의 마음을 생각한다.

활동이벤트



엄마에게

• 이 책은 6.25 전쟁으로 가족과 헤어지게 된 장기려 박사의 실화를 이야기로 그려낸 책으로 장기려 박사의 아들 시점에서 이산가족이 된 과정과 이산가족의 마음을 보여준다. 이 책을 통해 이산가족을 이해하고 이산가족의 마음에 공감할 수 있도록 활동을 구성하였다.

다양한 가족이 있어요

1-1 여름
1.우리는 가족입니다(13/40) 6월 4주

STEP

활동내용

목표 ■ 다양한 가족 형태가 있음을 알고 이산가족을 이해한다.

내용 ■ 나의 가족을 소개하고 다양한 가족 구성원을 살펴보며 우리 주변에 다양한 가족 형태가 있음을 알 수 있도록 하였다.

■ 책을 통해 이산가족이 되는 과정에 대해 이해하며 책 속 주인공을 응원하는 말을 담은 글을 쓰고 생각을 나누는 활동으로 주인공의 마음에 공감할 수 있도록 하였다.

활동모습



다양한 가족 살펴보기



응원 마음 전하기

우리 민족의 아픔

1-2 겨울
2.우리의 겨울(33/40)

시기
6월 4주

STEP

활동내용

목표 ■ 이산가족과 북한이탈주민을 이해하고 이들의 마음을 생각한다.

내용 ■ 평생 가족을 만나지 못한 할머니 이야기와 여러 나라를 거쳐서 우리나라로 온 북한이탈주민의 이야기를 영상으로 시청하였다.

■ 교육연극 기법인 핫시팅 활동으로 한 학생이 이들이 되어 다른 학생들의 질문에 답하며 이산가족과 북한이탈주민에 대해 깊게 생각해 볼 수 있도록 하였다.

활동모습



마음 말하기



마음 떠올리기

교실 속 분단을 체험해요

1-2 겨울
2.우리의 겨울(34/40)

시기
7월 1주



활동내용

목표 ■ 분단을 체험하고 분단의 어려움을 이해한다.

내용 ■ 남북 분단을 교실 속에서 체험하기 위해 교실을 양 편으로 나누고 서로 오가거나 대화할 수 없도록 하였다.

■ 예고 없이 교실 분단을 실행하고 의도적으로 친한 친구를 분리하여 예고 없이 찾아온 남북 분단과, 이산가족을 이해하도록 하였다. 하루 동안 체험 후 교실 이산가족 상봉을 통해 이산가족의 마음을 생각해 보았다.

활동모습



교실 분단 체험



교실 이산가족 상봉

놀이를 공감해요

1-2 겨울
2.우리의 겨울(35/40)

시기
7월 1주



활동내용

목표 ■ 놀이를 통해 이산가족과 북한이탈주민의 마음을 이해한다.

내용 ■ 교육연극 기법을 활용한 놀이로 이산가족과 탈북 체험을 하였다. 엄마와 딸이 남과 북으로 갈라져서 만날 수 없는 상황을 역할극으로 나타내며 이산가족을 이해해 보았다.

■ 터널과 장애물을 만들어 통과해보면서 북한이탈주민들이 우리나라로 오면서 겪은 어려움을 이해하도록 하였다.

활동모습



엄마와 딸의 이별



탈북 장애물 넘기

수업 활동 후기

💡 한걸음 성장한 아이들

“엄마와 헤어져서 다시 못 만나면 너무 슬플 것 같아요. 이산가족들이 다시 만날 수 있었으면 좋겠어요.”

“하루 동안 친한 친구와 따로 지내보니 많이 슬펐어요. 이산가족들도 이런 마음일 것 같아요.”

💡 선생님 생각

이산가족의 실화를 바탕으로 쓴 그림책을 활용해 이산가족에 대한 아이들의 공감을 크게 높일 수 있었다.

💡 일반화 가치

아이들의 감수성을 자극하고 통일에 대한 공감을 높일 수 있는 그림책을 활용한 통일 교육이 필요하다.

3




공동체 이음 UNION

프로그램 의도

본 프로그램에 앞서 아이들에게 북한에 대한 인식과 이해를 조사하였더니 많은 아이들이 북한을 적이라고 말하고 북한에 대한 왜곡된 정보를 가지고 있는 모습을 볼 수 있었다. 북한을 올바르게 이해하기 위해서는 북한을 우리와 하나의 공동체를 이루어 살아가야 할 대상으로 여기면서 북한에 대해 객관적으로 이해해야 할 필요가 있다.

이 주제에서는 오랜 분단 역사로 변화한 북한을 이해할 수 있도록 활동을 구성하였다. 북한의 자연유산과 음식, 북한말 등을 알아보는 활동으로 북한을 이해하고, 북한 어린이의 생활모습을 알아보며 남북이 하나의 공동체로서 서로 다름을 배려하고 존중해야함을 느낄 수 있도록 하였다.

프로그램 세부계획

주제· 통일역량	북한은 어떤 곳일까? 이해	북한 친구야, 놀자! 배려
STEP 	금강산 여행을 상상해요	북한 친구의 학교생활
	북한 이모저모	북한 친구가 교실에 온다면
	북한 음식 체험	다양한 문화가 있어요
	북한말 놀이	북한 친구와 어떻게 놀까
성취기준	남북의 다른 문화를 이해한다.	남과 북이 하나의 공동체로 함께하기 위해 필요한 우리의 마음가짐을 이해한다.
지향점	북한의 문화를 이해하고 다름을 배려할 수 있는 자세를 기른다.	

프로그램 기대효과

- 다양한 북한 문화를 체험하면서 북한의 문화를 즐겁고 자연스럽게 이해한다. 이를 통해 북한의 다른 문화를 존중할 수 있도록 한다.
- 북한 친구와 함께 학교생활을 한다는 가정을 통해 학생들이 북한의 다름을 존중하면서 함께 하나의 공동체를 형성할 수 있는 역량을 기른다.

북한은 어떤 곳일까?

활동 중점

우리나라와 북한의 차이점을 살펴보고 서로 다른 문화를 이해한다.

- 우리나라와 북한의 생활모습과 문화 차이를 비교한다.
- 북한의 생활모습과 문화를 이해한다.

활동요약서



막동아 금강산 가자스라

• 이 책은 겹재 정선의 금강산 풍경을 그린 진경산수화를 바탕으로 쓴 금강산 여행기로 금강산 곳곳을 아이들의 눈높이에서 보여주고 있다. 책을 활용해 북한의 자연유산인 금강산을 살펴보고 금강산에 관광하는 우리의 모습을 상상하며 북한에 호기심을 갖도록 하였다.

금강산 여행을 상상해요

1-2 국어
1.소중한 책을 소개해요(5/10) 시기
7월 2주



활동내용

- 목 표** ■ 북한의 금강산을 살펴본다.
- 내 용** ■ 책과 사진자료, 지도를 통해서 금강산의 아름다운 모습을 살펴보았다. 우리와 멀지 않은 곳에 위치하지만 금강산 교류 중단으로 찾아가기 어려운 분단 현실을 이야기 하였다.
- 책에서 살펴본 정선의 금강산 그림을 오려붙여 콜라주 기법으로 나타내었다. 금강산을 관광하는 우리의 모습을 상상하여 그림으로 표현하고 전시하며 그림에 담은 의미를 친구에게 소개하였다.

활동모습



그림으로 금강산 여행해요(1)



그림으로 금강산 여행해요(2)

북한 이모저모

1-2 국어
7.무엇이 중요할까요(2/10) 시기
7월 2주



활동내용

- 목 표** ■ 북한의 다양한 특징을 이해한다.
- 내 용** ■ 북한의 옷, 음식, 건축, 하는 일, 자연 환경을 담은 영상을 보여주고 우리와 비교하여 알아 보았다.
- 다양한 특징을 글과 그림으로 나타내고 작은 책으로 만들어 정리할 수 있도록 하였다. 더 알고싶은 북한의 모습에 대해서는 가정에서 조사하고 친구들에게 공유하여 북한의 다양한 모습을 이해할 수 있도록 하였다.

활동모습



북한의 모습 책(1)



북한의 모습 책(2)

북한 음식 체험

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(11/40) 시기
7월 2주



활동내용

목표 ■ 북한의 음식인 속도전 떡에 대해 알아본다.

내용 ■ 옥수수를 가루를 물에 반죽해서 빠르게 만들어 먹을 수 있어서 이름 붙여진 속도전 떡을 소개하고 만들어 맛보게 하였다.

■ 속도전 떡 이외에도 옥수수를 이용한 북한 음식이 많음을 설명하고 다양한 북한 음식을 살펴보았다. 남북 음식의 차이점과 공통점을 찾아보며 북한 음식에 대해 이해하도록 하였다.

활동모습



속도전떡 만들기



속도전떡 맛보기

북한말 놀이

1-1 국어
2.재미있게 놀다(9/10) 시기
7월 3주



활동내용

목표 ■ 남북의 다른 언어를 알아보고 북한말 놀이에 즐겁게 참여한다.

내용 ■ 남한과 북한은 한글을 사용하지만 분단으로 달라진 표현이 있음을 설명하고 남북의 다른 언어를 알아보았다.

■ 북한말 보드게임을 제작하여 놀이를 통해 북한 언어를 이해하고 재미있게 익힐 수 있도록 하였다.



북한말 보드게임

활동모습



북한말 놀이(1)



북한말 놀이(2)

수업 활동 후기

💡 한걸음 성장한 아이들

“북한 떡을 직접 만들어서 먹어보니 재밌었어요. 북한의 다른 음식들도 만들어서 먹어보고 싶어요.”

“북한 말은 예쁘고 재미있어요. 북한 사람들과 한글로 대화할 수 있다니 좋은 것 같아요.”

💡 선생님 생각

정선 금강산 그림을 담은 그림책을 활용하여 북한의 자연에 대한 아이들의 관심을 높일 수 있었다.

💡 일반화 가치

북한의 문화를 이해할 수 있는 보드게임을 개발하고 활용하면 저학년의 통일교육에 대한 흥미를 높일 수 있을 것이다.

북한 친구야, 놀자!



활동 중점

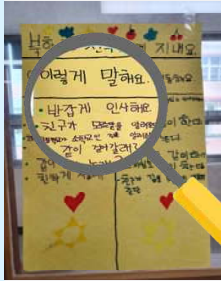

북한 친구와 만났을 때 가져야 할 배려하는 태도를 가진다.

- 북한 어린이의 생활 모습을 이해한다.
- 북한 문화를 이해하고 다른 문화를 배려하는 마음을 기른다.



이 책에서는 평양에 사는 어린이의 시선으로 평양의 풍경과 평양 어린이의 생활 모습을 보여주고 있다. 이 책을 통해 북한 어린이의 생활 모습을 이해하고 남북의 사람들이 함께 생활하기 위해 이해하고 배려할 부분에 대해 생각할 수 있도록 하였다.

북한 친구의 학교생활	1-1 봄 1.학교에 가면(12/21)	시기 7월 3주	S T E P
활동내용	활동모습		
<p>목표 ■ 우리나라와 북한의 학교생활을 비교하고 북한 어린이의 하루 생활을 이해한다.</p> <p>내용 ■ 책을 통해 북한 어린이의 하루 생활을 살펴보며 아이들이 북한 친구들에 대해 알고 있는 것과 알고 싶은 것에 대해 알아보았다.</p> <p>■ 영상을 통해 질문에 대한 답을 얻고 남북 어린이의 생활모습을 공통점과 차이점으로 나누어 보면서 남북의 학교생활이 비슷하지만 차이를 이해할 수 있도록 하였다.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>공통점 차이점 비교</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>남북 어린이 생활 비교</p> </div> </div>		

북한 친구가 교실에 온다면	1-1 봄 1.학교에 가면(15/21)	시기 7월 3주	S T E P
활동내용	활동모습		
<p>목표 ■ 북한 친구와 함께 학교생활하기 위해 지켜야 할 행동을 생각한다.</p> <p>내용 ■ 탈북 학생에 관한 영상을 보여주며 북한 친구와 함께 생활하는 우리의 모습을 상상해 보도록 하였다. 북한 친구들이 우리 교실에서 함께 생활한다면 어떤 말과 행동으로 배려해야 할지 학급 회의를 통해 이야기해 보았다.</p> <p>■ 북한 친구와 함께 어울리는 교실을 만들기 위한 슬로건을 만들어 꾸미는 활동을 하였다.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>이렇게 말해요 이렇게 행동해요</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>슬로건 게시</p> </div> </div>		

활동내용

목표 ■ 우리 주변에 다양한 문화의 사람들이 있음을 이해한다.

내용 ■ 다양한 문화권의 사람들을 직접 만나 이야기를 듣고 다문화 인형극을 보며 다양한 나라의 사람들이 여러 이유로 함께 살고 있음을 알게 되었다.

■ 다른 나라의 사람들이 우리나라에 지내면서 가지는 어려움에 대해 생각하고 우리가 다른 문화권의 사람들을 위해 배려할 점에 대해 생각해보는 시간을 가졌다.

활동모습



다양한 문화의 사람들



다문화 연극 관람

북한 친구와 어떻게 놀까

활동내용

목표 ■ 남북에서 전래된 전통 놀이를 체험해 본다.

내용 ■ 한반도 여러 지역에서 전래된 놀이인 다리빼기 놀이를 알아보았다. 황해도 다리빼기 노래와 경상도 다리 빼기 노래를 익히고 다리빼기 놀이를 하면서 비슷한 남북의 놀이를 알 수 있었다.

■ 우리의 짝짓기 놀이와 닮은꼴인 북한의 짝맞기 놀이를 하며 남북의 닮은 놀이를 이해하고 북한 친구와 함께 놀 우리의 모습을 상상해 보았다.

활동모습



다리빼기 놀이



짝맞기 놀이

수업 활동 후기

 **한걸음 성장한 아이들**

“북한 친구의 학교생활은 우리랑 비슷하면서 조금은 달라요. 초등학교 이름도, 친구를 부르는 말도 달라요.”

“우리가 이미 북한 사람들과 같이 살고 있다는 걸 알게 되었어요. 북한 친구가 우리 학교에 오면 친해지고 싶어요.”

 **선생님 생각**

북한 친구의 다른 학교생활 모습을 살펴보고 북한 친구와 함께 하는 교실을 상상하면서 남북의 문화를 서로 존중해야 함을 알 수 있었다.

 **일반화 가치**

남북의 비슷한 놀이 문화를 직접 체험하고 남북이 한민족임을 이해하면서 학생들의 통일의지를 높일 수 있다.

4





통일미래 이음 MAKING

프로그램 의도

통일 미래를 살아갈 주역은 우리 아이들이다. 하지만 우리 아이들의 통일 미래에 대한 인식을 살펴보면 통일 후의 변화를 두렵게 생각하거나 통일 미래의 문제는 어른들의 일이라고 여기는 모습을 볼 수 있다. 따라서 통일 미래가 나의 일이라고 생각할 수 있도록 통일미래 속의 내 모습을 구체적으로 떠올려보도록 프로그램을 계획하였다. 더불어 통일 미래에서 나의 꿈을 생각하며 나의 책임을 이해할 수 있도록 하였다.

본 프로그램은 통일미래를 살아갈 아이들에게 통일에 대한 책임을 갖게 하고, 통일 감수성을 키워 궁극적으로 통일 역량을 키우는데 그 목적이 있다. 학생들이 통일 미래의 가치를 이해하고 통일 미래 속 나의 모습을 상상하며 진로를 계획할 수 있도록 활동을 구성하였다. 이를 통해 학생들이 스스로 통일에 대해 작지만 참된 발걸음을 내딛을 수 있게 될 것이다.

프로그램 세부계획

주제· 통일역량	통일미래를 그려요 창의성	통일미래에서 꿈을 키워요 책임
STEP 	통일미래를 상상해요	통일 한반도를 만들어요
	비무장지대에 자유가 오면	통일미래 속 나의 모습
	호국평화기념관	통일미래 나의 꿈을 생각해요
	통일미래의 보물을 찾아요	통일미래 나의 꿈을 노래해요
성취기준	통일미래를 상상하며 통일의 장점에 대해 안다.	통일미래에 나의 역할을 생각하며 진로를 탐색한다.
지향점	통일미래를 상상하며 통일미래의 가치를 이해한다.	

프로그램 기대효과

- 통일이 된 미래를 상상하고 통일이 된 남북의 장점을 떠올려보며 통일에 대해 긍정적인 인식을 가진다.
- 통일과 관련된 미래의 직업을 찾아보고, 진로를 탐색함으로써 통일을 위한 나의 역할을 생각해 본다.

01 창의성

통일미래를 그려요

통일미래 이음 MAKING

활동 중점

통일이 된 미래를 창의적으로 생각하며 통일의 장점을 이해한다.

- 통일 된 모습을 상상하여 다양하게 표현한다.
- 통일이 되어 할 수 있는 일들을 생각한다.

활동이서



내 동무, 리구철!

• 이 책은 통일 된 우리나라를 배경으로 남북의 어린이가 우정을 쌓아가는 모습을 상상하여 그린 이야기이다. 통일이 되어 서울에서 개성까지 기차를 타고, 남북의 어린이가 함께 노는 책 속 모습을 보며 통일이 되면 가능한 일들에 대해 창의적으로 상상해 보도록 하였다.

통일미래를 상상해요

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(34/40)

시기
9월 1주



활동내용

목표 ■ 통일이 된 우리나라를 상상하여 그림으로 표현한다.

내용 ■ 책을 읽고 통일이 된 우리나라에 어떤 변화가 있을지 생각해 보고, 통일이 되면 가능한 일들에 대해 상상해 보도록 하였다.

■ 통일이 된 우리나라를 상상하며 통일 상상 이어그리기 활동을 하였다. 통일이 되면 가보고 싶은 곳, 하고 싶은 일에 대해 자유롭게 표현하며 통일의 장점에 대해 이해하였다.

활동모습



통일 상상 이어그리기(1)



통일 상상 이어그리기(2)

비무장지대에 자유가 오면

1-1 봄
2.도란도란 봄 동산(12/40)

시기
9월 2주



활동내용

목표 ■ 비무장지대와 그 곳에 사는 생명의 소중함을 알고 통일 비무장지대를 상상한다.

내용 ■ 비무장지대의 의미를 살펴보고, 자연 상태를 잘 간직하고 있지만 다른 지역과의 단절로 어려움을 겪고 있는 비무장지대 동·식물에 대해 알아보았다.

■ 비무장지대에 살고 있는 동·식물들의 소중함을 느끼며 통일된 미래를 상상하여 비무장지대에 자유를 맞이한 동물들을 표현하였다.

활동모습



통일 비무장지대(1)



통일 비무장지대(2)

활동내용

목표 ■ 전쟁 후 우리지역의 변화를 살펴보고 통일 후 우리지역의 미래를 상상한다.

내용 ■ 우리 지역은 6.25전쟁에서 가장 전투가 치열했던 곳 중의 하나로 전쟁 후 피해 또한 컸다. 폐허가 된 우리 지역의 전쟁 후 모습을 살펴보고 전쟁 피해를 복구하기 위한 노력을 알아보았다.

■ 우리 지역이 완전한 평화를 되찾기 위해서는 통일이 필요함을 생각하며 통일의 밝은 미래를 기원하는 통일 희망 연 띄우기를 하였다.

활동모습



과거의 아픔 이해하기



내일의 희망 생각하기

통일미래의 보물을 찾아요

활동내용

목표 ■ 분단의 아픔과 통일의 장점을 분류하며 통일의 가치를 이해한다.

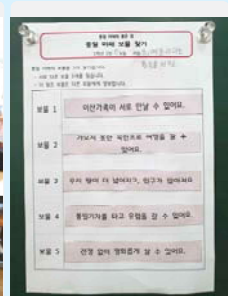
내용 ■ 통일이 되면 우리에게 어떤 좋은 점이 있는지 이야기 나누고 교실에서 통일미래 보물찾기를 하였다.

■ 통일의 장점을 적은 통일 보물 쪽지와 분단의 단점을 적은 쪽지를 교실 곳곳에 숨겨두고 통일 보물을 찾아보도록 하여 즐겁게 통일미래의 이로운 점들을 생각해 볼 수 있도록 하였다.

활동모습



통일미래 보물찾기



통일미래 보물 모으기

수업 활동 후기

 **한걸음 성장한 아이들**

“ 비무장지대에 여러 동물과 식물들이 살고 있어요. 동물들이 지뢰에서 벗어나 자유롭게 살 수 있었으면 좋겠어요. ”

“ 통일이 되면 북한에 놀러 갈 수 있어요. 가족이랑 평양과 금강산에 가보고 싶어요. ”

 **선생님 생각**

교실 곳곳에 숨겨둔 통일미래의 보물을 발견하며 통일의 가치를 즐겁게 이해하는 모습을 볼 수 있었다.

 **일반화 가치**

통일미래를 자유롭게 상상하고 표현할 수 있도록 하면 통일미래의 가치와 가능성을 자연스럽게 느낄 수 있다.

활동 중점

통일미래를 상상하며 나의 진로를 탐색하고 책임을 이해한다.

- 통일미래 한반도와 그 속의 내 모습을 상상하여 표현한다.
- 통일미래와 관련된 진로를 탐색하며 통일미래의 나의 역할을 생각한다.

활동이동서



우리나라 지도책

• 남북의 각 지역의 명칭과 특징에 대해 설명하고 있는 책이다. 이 책을 통해 남북의 지리적 특징에 관심을 갖고 통일된 한반도의 모습을 퍼즐로 알아보며 통일미래를 구체적으로 생각해 볼 수 있도록 활동하였다.

통일 한반도를 만들어요

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(38/40)

시기
9월 3주



활동내용

목표 ■ 통일 한반도의 모습을 살펴보고 통일에 대한 긍정적 인식을 함양한다.

내용 ■ 한반도의 지리적 특징을 설명한 책을 읽어보았다. 한반도 각 도의 명칭에 대해 살펴보고, 북한의 행정구역에 관심을 갖도록 하였다.

■ 한반도 퍼즐 맞추기 활동을 이어서 진행하였다. 퍼즐을 완성한 뒤 한반도 전체의 모습을 확인하고, 통일이 되면 우리나라의 면적이 얼마나 더 넓어지는지 확인해 보았다.

활동모습



통일 한반도 퍼즐 맞추기



통일 한반도 모습

통일미래 속 나의 모습

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(35/40)

시기
9월 3주



활동내용

목표 ■ 통일 된 대한민국 속 나의 모습을 상상하여 표현한다.

내용 ■ 통일이 된 우리나라는 어떤 모습일지 상상해보고, 예상되는 우리의 생활모습의 변화에 대해 이야기 해 보았다.

■ 통일미래의 우리 모습을 통일미래 안경에 상상하여 표현하고 통일미래 속 나의 모습을 구체적으로 생각해 볼 수 있도록 하며 통일이 나의 일임을 이해할 수 있도록 하였다.

활동모습



통일미래 나의 모습(1)



통일미래 나의 모습(2)

통일미래 나의 꿈을 생각해요

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(39/40)

시기
9월 4주



활동내용

목표 ■ 직업 체험을 통해 통일미래의 진로를 탐색한다.

내용 ■ 리틀소시움에 방문하여 다양한 진로를 이해하고 체험하면서 통일 대한민국에는 어떤 직업이 있을지 생각해 보도록 하였다.

■ 통일이 된 우리나라에서 내가 가질 수 있는 직업은 어떤 것인지 생각해 보고 미래 직업 명함을 만들었다. 꿈을 이룬 나의 모습을 상상하여 명함에 꾸미고 직업이 하는 일과 역할을 표현하였다.

활동모습



통일미래
나의 꿈 찾기



통일미래
나의 꿈 알기

통일미래 나의 꿈을 노래해요

1-2 겨울
1.여기는 우리나라(40/40)

시기
9월 4주



활동내용

목표 ■ 통일미래 나의 꿈을 다양한 방법으로 표현한다.

내용 ■ 내가 꿈꾸는 통일미래 직업을 ‘나는 나는 자라서’ 노래에 담아 즐겁게 표현할 수 있도록 하였다.

■ 미래의 나의 꿈을 교육연극의 기법인 정지동작으로 표현하고 다른 학생들은 그 직업이 무엇인지 맞추어보는 활동으로 통일미래를 즐겁게 인식할 수 있도록 하였다.

활동모습



통일미래
나의 꿈 노래하기



통일미래
나의 꿈 표현하기

수업 활동 후기

💡 한걸음 성장한 아이들

“북한에도 강원도가 있다는 것이 신기해요. 통일이 되면 북한의 강원도에 놀러가고 싶어요.”

“우리 지역에서 옥류관 냉면집을 열고 싶어요. 맛있는 북한 냉면을 우리 지역에서 만들고 싶어요.”

💡 선생님 생각

통일미래 속 나의 모습을 상상하고 다양하게 표현하여 통일에 대한 긍정적인 인식을 높일 수 있었다.

💡 일반화 가치

통일이 나의 일임을 이해하기 위해 통일된 미래의 나의 모습을 구체적으로 떠올려보도록 한다.



V. 연구의 결과

1 결과 분석

가. 연구결과 검증방법

대상	시기	내용	방법
학생	2019년 9월 20일	통일 역량 분석	설문지, 면담
학부모	2019년 9월 16일 ~ 20일	통일 인식 분석	설문지

나. 학생 통일 역량 검증결과

(n=27)

관련 통일역량	설문내용	설문결과(%)				
정체성	• 남한과 북한이 하나의 나라라고 생각하나요?	그렇다 11명(41)	보통이다 9명(33)	아니다 7명(26)		
나라사랑	• 남한과 북한의 자람에 대해 잘 알고 있나요?	그렇다 9명(33)	보통이다 9명(33)	아니다 9명(33)		
평화 감수성	• 통일이 필요하다고 생각하나요?	그렇다 12명(45)	보통이다 9명(33)	아니다 6명(22)		
	• 친구와 경쟁하는 놀이보다 함께하는 놀이에 즐거움을 느끼나요?	그렇다 10명(37)	보통이다 8명(30)	아니다 9명(33)		
이해	• “북한”에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	그렇다 5명(18)	보통이다 10명(37)	아니다 14명(45)		
	• “북한” 하면 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?	통일 8명(30)	지원협력 4명(15)	전쟁군사 5명(18)		
		가난 4명(15)	독재 2명(7)	기타 4명(15)		
다양성	• 이산가족에 대해 잘 알고 있나요?	그렇다 9명(33)	보통이다 12명(45)	아니다 6명(22)		
배려	• 북한 친구들과 함께 하고 싶은 활동이 있나요?	운동 9명(33)	예술 4명(15)	여행 4명(15)	대화 9명(33)	기타 1명(4)
창의성	• 통일 이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?	여행 10명 (37) / 이산가족 만남 5명 (19) 북한친구 만남 5명(19) / 기타 7명 (25)				
	• 통일이 되면 달라지는 점을 말할 수 있나요?	그렇다 18명(67)	보통이다 7명(25)	아니다 2명(8)		
책임	• 통일 미래에 가지고 싶은 꿈을 말할 수 있나요?	그렇다 7명(25)	보통이다 5명(19)	아니다 15명(56)		

다. 학생 통일 역량 결과 분석

학생 통일 역량 설문 및 면담을 종합한 결과 분석

- **정체성** : 대부분의 학생들이 남과 북이 하나의 나라라고 대답하였다.
- **나라사랑** : 남과 북의 자랑에 대해 말할 수 있다고 대답하는 비율이 증가하였다.
- **평화감수성** : 통일의 필요성에 대해 알고 평화에 가치를 두는 학생들이 증가하였다.
- **이해** : 북한에 대해 아는 것이 있다고 응답하는 학생들이 증가하였고 긍정적인 북한 인식이 늘어났다.
- **다양성** : 이산가족을 이해하는 아이들이 늘어났다.
- **배려** : 북한 친구와 하고 싶은 활동을 다양하고 구체적으로 말하였다.
- **창의성** : 통일이후 우리 사회를 긍정적으로 생각하는 학생들이 많아졌고 통일이 되면 달라지는 점에 대해 구체적이고 긍정적으로 대답하였다.
- **책임** : 통일미래의 나의 모습에 대해 구체적으로 말할 수 있는 학생들이 있었다.

라. 학부모 통일 인식 분석

(n=16)

영역	설문내용	설문결과(%)		
북한인식	• 통일 및 북한 문제에 대해 관심이 어느 정도라고 생각하십니까?	높다 5명(32)	보통이다 10명(62)	낮다 1명(6)
	• 북한이 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각하십니까?	그렇다 10명(62)	보통이다 4명(25)	아니다 2명(13)
통일교육 인식	• 학교에서 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	그렇다 8명(50)	보통이다 5명(31)	아니다 3명(19)
	• 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?	그렇다 11명(69)	보통이다 4명(25)	아니다 1명(6)
통일 필요성	• 통일이 필요하다고 생각하십니까?	그렇다 6명(37)	보통이다 4명(25)	아니다 6명(37)
	• 통일이 된다면 우리나라가 더욱 발전할 것이라고 생각하십니까?	그렇다 5명(32)	보통이다 7명(44)	아니다 4명(24)

라. 학부모 통일 인식 결과 분석

- **북한인식** : 통일과 북한문제에 대해 관심이 높아졌으며 북한에 대해 협력의 대상으로 생각하는 비율이 높아졌다.
- **통일교육 인식** : 학교 통일교육에 대한 긍정적 인식이 많아졌으며, 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하는 비율이 높아졌다.
- **통일 필요성** : 통일에 대한 긍정적 인식이 많아지고 부정적인 응답이 줄어든 것을 알 수 있고, 통일이 된 우리나라가 발전할 것이라고 생각하는 비율이 높아졌다.



VI. 결론 및 제언

1 이음(IEUM) 프로그램의 결론

프로그램	프로그램 결과
뿌리 이음	<ul style="list-style-type: none"> 남과 북이 하나의 나라임을 알게 되었다. 남과 북의 자랑에 대해 알고 나라를 사랑하는 마음을 갖게 되었다.
공감 이음	<ul style="list-style-type: none"> 평화의 소중함을 알고 평화통일의 필요성을 이해하게 되었다. 분단의 아픔을 알고 이산가족과 북한이탈주민에 공감하게 되었다.
공동체 이음	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 다른 문화와 언어를 이해하게 되었다. 북한 친구와 어울리기 위해 필요한 자세를 생각할 수 있다.
통일미래 이음	<ul style="list-style-type: none"> 통일 남북을 상상하며 통일의 가치를 이해하게 되었다. 통일 남북의 장점을 알고 통일 후 나의 진로를 생각해 보았다.

2 제언

본 연구 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 통일교육은 저학년 시기부터 지속적으로 이루어져야 한다. 통일교육 이전에 대부분의 학생이 우리나라가 분단국가인 사실을 알지 못하였다. 저학년부터 통일교육을 실시하여 통일에 대한 관심을 높이고 지속할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 저학년을 위한 통일교육 연구가 필요하다. 지금까지 통일교육 자료와 연구가 초등학교 고학년 혹은 중·고등학교에 집중되어 있는 것을 볼 수 있었다. 저학년을 위한 다양한 통일교육 연구가 필요하다.

셋째, 통일교육과 관련된 지역 유관기관에 대해 연구하여야 한다. 통일전망대나 DMZ에 인접한 지역이 아닐 경우, 단순히 미디어나 책을 통해 통일교육을 하게 되는 경우가 많다. 각 지역에 위치한 6.25전쟁기념관, 위인기념관 등을 통해 통일교육을 하여 통일에 대한 이해를 더 높이며 통일이 나와 지역의 일임을 알 수 있도록 해야 한다.

참고문헌

- 통일부 통일교육원(2018). 2019 북한이해
- 통일부 통일교육원(2018). 2019 통일문제 이해
- 통일부 통일교육원(2019). 통일교육 기본계획(2019~20210 및 2019년도 시행계획
- 통일부 통일교육원(2018). 평화·통일교육: 방향과 관점
- 통일부 통일교육원(2019). 2018년 학교통일교육 실태조사 보고서
- 교육부. 2015 개정 교육과정
- 교육부. 2015 개정 교육과정 총론 해설

통일 **발** · **전** · **소** 프로그램으로
평화 밝혀줄 **3색** 에너지 충전하기
- NLP와 협동학습 기반 통일교육 -



- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 소속 : 인천효성남초등학교
성명 : 김 문 희

통일 **발**·**전**·**소** 프로그램으로 **평화** 밝혀줄 **3색** 에너지 증진하기

- NLP와 협동학습 기반 통일교육 -

1. 연구의 필요성 및 목적

평화통일에 대한 긍정적인 인식을 제고하고 적극적인 실천의지와 평화감수성을 내면화 시키고자 NLP와 협동학습을 접목하여 통일 발·전·소 프로그램을 운영하였다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 실천 대상: ○○ 초등학교 6학년 24명(남 11명, 여 13명)

나. 실천 기간: 2019년 3월 2일~2020년 2월 28일

3. 연구 내용

가. **발**견해요, 내 안의 **공감**에너지

NLP로 감정다스리기, 같이 **사랑**프로젝트, 북한사회 이해, 역사의 아픔과 가족의 슬픔을 공감하다.

나. **전**달해요, 우리의 **소통**에너지

NLP로 마음나누기, 전환의 시대 한반도, 통일 **사랑**프로젝트, 청와대 프로젝트, 평화통일 동아리

다. **소**중해요, 모두의 **미래**에너지

NLP로 의사결정의 힘 기르기, 민주 **사랑**프로젝트, 행복해요 통일한반도, 평화 **사랑**프로젝트

4. 연구 결과

가. NLP를 통해 내면의 긍정적인 에너지를 발견하고 공감하는 마음의 힘을 기르게 되었다. 북한에 대해 올바르게 이해하고 분단국가의 고통과 이산가족의 슬픔을 공감하며 이를 해결하기 위해서는 통일이 필요함을 느끼게 되었다.

나. NLP를 통하여 타인을 배려하며 바람직한 의사소통을 위한 소통에너지를 키웠다. 통일을 위한 남북의 노력을 알게 되었고 북한과 대화·협력으로 소통해 나가면 평화통일을 이룰 수 있음을 알게 되었다.

다. NLP를 통하여 평화통일의 목표를 명확히 하고 실천하고자 하는 의지를 기르게 되었다. 한반도의 평화가 미래의 세계평화에 기여함을 알고 평화통일의 실천의지를 다지게 되었다.

5. 제언

가. 생생한 통일교육을 위해 최신정보를 담은 시사 자료가 필요하다.

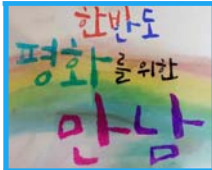
나. 통일교육에 NLP를 효과적으로 적용하기 위해서는 학년에 알맞은 프로그램 개발이 필요하다. 또한 개발된 프로그램의 지속적인 운영을 통해 통일교육을 심화할 수 있을 것이다.

다. 통일교육에 대한 교사의 관심과 의지가 중요하다. 본 연구자도 탈북학생 지원교육, 평화 통일교육현장지원단 연수, 통일교육원 연수 등을 통해 통일을 대하는 태도가 달라졌고 아이들에게 자신있게 통일교육을 할 수 있었다.

통일 발·전·소 프로그램으로 평화 밝혀줄 34 에너지 증진하기

- NLP와 협동학습 기반 통일교육 -

차 례



■ 요약서

I. 통일 발·전·소를 시작하며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 통일 발·전·소를 준비하며	3
1. 관련이론 및 선행연구 분석	3
2. 학생 실태 분석	5
2. 분석에 따른 통일 발·전·소 과제 선정	5
III. 통일 발·전·소를 설계하며	6
1. 운영대상 및 기간	6
2. 통일 발·전·소 설계도	6
3. 통일 발·전·소를 위한 교육과정 재구성	7
IV. 통일 발·전·소 운영의 실제	8
1. 발 견해요, 내 안의 공감 에너지	8
2. 전 달해요, 우리의 소통 에너지	15
3. 소 중해요, 모두의 미래 에너지	23
V. 통일 발·전·소 운영을 마치며	29
1. 프로그램 결과 및 변화 분석	29
2. 결 론	30
3. 제 언	30

■ 참고문헌

I. 통일 발·전·소를 시작하며

1 연구의 필요성

1 이런 마음으로

3월, 우리반 아이들의 모습은 >>>



재랑 모둠활동 하기 싫어요. 말이 안 통해서 할 수도 없고 재미도 없어요

- ▶ 같은 반에 있는 다문화친구, 장애인 친구와 서로 소통하지 않으려고 해요
- ▶ 타인에 대한 공감과 배려가 부족하여 갈등이 평화롭게 해결되지 않아요.



핵무기로 위협하는 북한을 우리의 동포라고 할 수 있나요?

- ▶ 북한에 대한 이해가 부족하여 북한에 부정적인 이미지를 가지고 있어요.
- ▶ 북한을 적이라고 생각하는 아이들이 있어요.



통일 비용이 많이 드는데 굳이 통일할 필요가 있나요? 지금도 평화로운데....

- ▶ 진정한 의미의 평화가 무엇인지 모르고 있어요.
- ▶ 한반도의 평화통일이 세계평화와 관련된다는 것을 모르고 있어요.

통일교육에 변화가 필요해요 >>>



자기위주로만 생각하고 다른 사람의 감정을 고려하지 않는 아이들에게 어떻게 통일교육을 시킬까?



그래! 아이들의 자아존중감과 **공감** 능력을 높여 타인과 긍정적으로 의사소통할 수 있는 능력을 길러주는 것을 먼저 하자!!



북한에 대해 잘 모르고 또 부정적으로 생각하는 아이들에게 어떻게 통일교육을 시킬까?



그래! 시사각각 변하고 있는 남북 관계와 남북이 서로 **소통·협력**하고 있음을 객관적으로 알려주자!



통일에 무관심하고 통일을 원하지 않는 아이들에게 어떻게 통일교육을 시킬까?



그래! 한반도의 평화적통일이 바람직한 우리의 **미래**임을 알려주자!!!

2 통일 발·전·소에서 에너지 충전하기

가. NLP 신경언어프로그래밍

자기이해 및 대인관계 능력을 바탕으로 한 탄탄한 통일교육 프로그램을 운영하기 위해 도움이 될 만한 이론을 찾던 중 심리학에서 연구된 NLP 프로그램을 적용한다면 심도 있는 통일교육이 될 것이라는 확신이 생겼다. **NLP**는 신경언어프로그래밍으로 교육적으로 활용할 수 있는 다양한 기술들이 있어 이를 적용하여 아이들의 공감능력을 높이고 소통을 통해서 미래를 설계할 수 있는 힘을 키우고자 하였다.

나. 협동학습 구조 적용

교사주도의 지식 전달학습이 아닌 학생 중심 **협동학습**의 여러 구조들을 적극 활용하여 변화하는 남북 관계에 대한 다양한 시각과 올바른 가치관을 심어줄 수 있도록 하였다.

다. 통일 발·전·소 프로그램

아이들이 통일 발·전·소에서 **공감·소통·미래** 에너지를 충전하여 평화·통일에 대한 적극적인 실천의지와 평화감수성을 내면화할 수 있기를 기대한다.

2 연구의 목적

본 연구는 평화통일에 대한 긍정적인 인식을 제고하고 적극적인 실천의지와 평화감수성을 내면화시키고자 하는데 목적이 있으며 이를 위해 NLP와 협동학습을 접목한 통일 발·전·소 프로그램의 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, **발**견해요, 내 안의 **공감**에너지

- 북한사회의 올바른 이해 및 분단으로 인한 고통과 슬픔을 공감하며 통일의 필요성을 인식한다.

둘째, **전**달해요, 우리의 **소통**에너지

- 평화통일을 위한 남북의 노력을 알고 평화통일을 이루기 위한 실천의지를 다진다.

셋째, **소**중해요, 모두의 **미래**에너지

- 한반도의 평화가 남북의 발전과 세계평화에 기여함을 알고 평화통일의 미래를 위해 노력한다.

3 용어의 정의

가 통일 발·전·소 프로그램

통일 발·전·소 프로그램은 평화통일에 공감하고, 통일을 이루기 위해 소통, 협력하며 미래 통일한반도에서 평화로운 삶의 주역으로 성장하기를 바라는 연구자의 의도가 담긴 통일 교육 프로그램 명칭으로 다음과 같은 활동의 첫 글자를 의미한다.

용어	의미	프로그램 내용
발	발 견해요, 내 안의 공감 에너지	<ul style="list-style-type: none"> NLP로 감정다스리기, 같이 사랑프로젝트 북한이해, 분단의 고통과 이산가족 슬픔 공감
전	전 달해요, 우리의 소통 에너지	<ul style="list-style-type: none"> NLP로 마음 나누기, 통일 사랑프로젝트, 청와대 프로젝트 통일을 향한 남북의 협력, 판문점 선언, 평화통일동아리
소	소 중해요, 모두의 미래 에너지	<ul style="list-style-type: none"> NLP로 의사결정의 힘 기르기, 민주 사랑프로젝트, 평화 사랑프로젝트 한반도의 평화는 세계평화, 지구촌에 관심갖기

나 평화

본 연구에서 평화는 평화감수성을 말하며 궁극적으로 평화·통일교육의 목표인 평화통일 실천의지, 건전한 안보의식, 균형있는 북한관, 평화의식, 민주시민의식의 5개 영역을 의미한다.

다 3색 에너지

통일 발·전·소 프로그램을 통하여 평화감수성을 내면화시키기 위해 필요한 에너지를 말하며 크게 공감에너지, 소통에너지, 미래에너지의 3가지로 구분된다.

II. 통일 발·전·소를 준비하며

1 관련이론 및 선행연구 분석

가 평화·통일교육 방향과 관점

.....통일교육원(2018). 평화·통일교육: 방향과 관점

평화·통일 교육의 목표

평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것이다.



평화·통일 교육의 내용

✧ 분단의 배경과 통일의 필요성
분단의 배경
통일의 필요성

✧ 북한 이해
북한의 정치·외교
북한의 군사, 경제
북한의 사회문화
북한주민의 인권

✧ 통일의 과정과 미래상
통일의 과정
통일 미래상



평화·통일 교육의 방법

학습자 특성에 맞는
통일교육

인지·정의·행동적 영역의
통합적 통일교육

학습자 중심의 통일교육

다양한 지도방법의 활용

💡 통일 발·전·소 프로그램으로 공감에너지, 소통에너지, 미래에너지를 충전하여 평화적 통일에 필요한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르고자 한다.

나 NLP

.....미에다 다다시(2013). NLP 교과서

NLP는 Neuro-Linguistic Programming의 약자로 ‘신경 언어 프로그래밍’을 의미하며 개인의 성장을 도와 긍정적으로 변화시킬 수 있는 커뮤니케이션 기법이다. 이 기법은 언어학, 심리학 및 신경생리학 등의 연구를 토대로 하여 개발된 것으로 사람들의 언어 패턴과 비언어적 행동을 분석하고, 그들의 내적 사고과정에서 작용하는 요인들을 재배열함으로써, 그들의 느낌, 사고 및 행동을 바람직한 방향으로 바꾸어 주는 일을 가능하게 하는 매우 실용적인 스킬이다.

NLP의 주요 기술		💡 통일 발·전·소 프로그램에 적용된 기술	
사람의 마음을 여는	래포, 공포감 제거	발 ▶ 발견해요, 내 안의 공감에너지	▶ NLP로 감정다스리기 • NLP 스위치 NLP 앵커링 • NLP 공포증 제거
사람들과 관계가 좋아지는	메타모델, 포지션체인지		전 ▶ 전달해요, 우리의 소통에너지
사람을 이끄는	메타프로그램, 밀턴모델	소 ▶ 소중해요, 모두의 미래에너지	
행동이나 감정을 바꾸는	앵커링, 스위치		
자신을 바꾸는	타임라인, 긍정적 의도		
꿈을 이루는	아웃컴, 모델링		

다 협동학습

.....스펜서케이건(2005). 협동학습

협동 학습이란 소집단의 학습자들이 동일한 학습목표를 향하여 함께 활동하는 수업 방식, 학습 효과를 최대한으로 증진시키기 위하여 학생들 서로가 함께 학습할 수 있도록 소그룹을 사용하는 수업전략을 말한다. 협동학습의 구조는 다음과 같다.

암기숙달 구조	짝점검/4단계복습, 플래시카드게임, 돌아가며 쓰기, 하얀 거짓말 찾기, 부채 모양 뽑기, 퀴즈 퀴즈 트레이드 등
사고력 신장구조	동시다발적으로 돌아가며 쓰기, 나는 누구일까? 하나주고 하나받기, 짝 토론, 모둠토론, 생각-짝-나누기, 모둠 문장, 브레인스토밍, 이야기 엮기 등
정보교환 구조	돌아가면서 말하기, 텔레폰/동심원 구조, 3단계 인터뷰, 회전목마 피드백, 모둠 인터뷰, 칠판나누기, 전시장 관람, 셋가고 하나 남기 등
의사소통 기술 향상 구조	발표카드/색깔카드, 칭찬카드, 가치 수직선, 모양 맞추기, 짝 대신 말하기, 같은 점 다른 점 찾기, 모둠 내 과제분담학습, 다같이 하나 둘 셋 등

다양한 협동학습 구조들을 교수학습활동에 적용한 효과를 보면 학생들의 긍정적인 상호작용, 자아 존중감 향상, 문제해결력, 의사결정력, 창의적 사고력과 같은 고급사고력 함양 등이 있다.



본 연구에서도 협동학습을 통해 학생들의 평화·통일에 대한 다양한 시각과 올바른 가치관을 함양시키고자 아래와 같은 협동학습 구조를 적용하였다.

발	발 견해요, 내 안의 공감 에너지	<ul style="list-style-type: none"> 3단계 인터뷰 하나가고 셋남기 짝대신 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> 돌아가면서 쓰기 5단계 ○×퀴즈 나는 누구일까? 	<ul style="list-style-type: none"> 하나주고 하나받기 창문열기 구조 동심원 구조
전	전 달해요, 우리의 소통 에너지	<ul style="list-style-type: none"> 생각-짝-나누기 이야기 엮기 포토스탠딩 동시다발적으로 돌아가며 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 두 마음 토론 짝점검 구조 결정흐름차트 	<ul style="list-style-type: none"> 플래시카드 게임 부채모양 뽑기
소	소 중해요, 모두의 미래 에너지	<ul style="list-style-type: none"> 마인드 맵 텔레폰 구조 하얀 거짓말 칠판 나누기 구조 	<ul style="list-style-type: none"> 토킹 스틱 전시장 관람 구조 브레인스토밍 하나, 둘, 셋 문장만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 돌아가며 말하기 회전목마 피드백

라 선행 연구 분석

연구자	연구 주제	연구 내용
김나영	분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트	세계시민으로서 세계의 문제에 관심을 가지고 실천할 수 있는 역량을 키우도록 강조함
이지현	안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요	그림책을 활용한 통일교육으로 통일에 대한 흥미와 통일감성을 자극함.
정희경	통일 미래를 꿈꾸는 도깨비 프로그램(VSD 활동기반의 통일교육)	북한의 긍정적인 변화를 토대로 토의토론 방법을 활용하여 평화통일에 대한 필요성을 강조함
임영숙	통일길잡이 GPS로 통일감성 UP! 행복한 통일세상 만나기	다양한 체험위주의 활동, 온 오프라인을 아우르는 통일교육으로 통일감성을 이끌어냄.



통일에 대한 학생들의 관심을 유도하기 위해서는 학년특성을 고려한 프로그램을 운영하여야 한다.



북한에 대한 최신 자료와 국제 정세의 변화를 반영한 시사교육을 하여야 한다.



다양한 현장체험학습으로 아이들의 ‘사실 알기’ 교육에서 ‘느낌 찾기’ 교육을 하여야 한다.

2 학생 실태 분석

통일교육원(2018). 학교통일교육 실태조사

영역	설문 내용	설문 결과 (%)		
		1순위	2순위	그 외
자기 및 타인 존중	• 나의 감정을 그대로 받아들이고 감정 조절하는 방법을 알고 실천하나요?	그렇다(38)	보통이다(33)	매우그렇다. 모르겠다 등 (29)
	• 관계의 소중함을 알고 친구들과 좋은 관계를 맺기 위해 노력하나요?	그렇다(58)	보통이다(25)	매우그렇다. 모르겠다 등 (17)
북한 인식	• 평소에 '북한'하면 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?	독재/인물(42)	전쟁/군사(33)	한민족/통일, 가난/빈곤, 인권문제 등(25)
	• '북한'이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?	협력해야 하는 대상(38)	도와주어야 하는 대상(25)	적으로 생각해야 하는 대상, 기타 (37)
	• 북한 주민에 대하여 어떻게 생각하나요?	도와주어야 하는 대상(58)	협력해야 하는 대상(25)	경계해야 하는 대상, 기타(17)
	• 북한에 대하여 얼마나 알고 있다고 생각하나요?	중간(42)	대체로 알고 있다(33)	거의(전혀) 알지 못한다(25)
통일 인식	• 평소에 '통일'하면 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?	평화/화합(46)	이산가족(29)	사회갈등/혼란, 통일비용 등(25)
	• 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?	매우 필요(42)	대체로 필요 (38)	잘 모르겠다. 대체로 필요하지 않다(20)
	• 통일문제에 대한 이해수준이 어느 정도라고 생각하나요?	중간(38)	어느 정도 이해(29)	별로(전혀)이해하지 못한다(33)
	• 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?	6~10년 이내 (33)	11~20년 이내 (33)	21년 이후, 불가능함(34)
	• 통일준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?	국민들의 의식(42)	평화(25)	안보, 민족동질성 등(33)
통일 교육	• 교과나 창체 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?	있다(67)	없다(33)	
	• 학교에서 받은 통일교육이 통일을 이해하는 데 도움이 되었나요?	어느 정도 도움 된다(42)	중간(33)	매우 도움된다. 별로 도움되지 않는다(25)
	• 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육받고 싶나요?	퀴즈, 통일게임 (46)	현장학습 등의 체험학습(33)	동영상 시청교육 (20)

3 분석에 따른 통일 발·전·소 과제 선정

- 감정조절과 긍정적인 자아인식 형성을 위한 프로그램이 필요함
- 분단의 현실로 인한 고통과 슬픔에 공감하는 마음이 필요함
- 북한에 대한 신뢰성, 정확성 있는 자료를 활용해야 함



발견해요
내 안의 공감에너지

- 타인과의 바람직한 의사소통을 위한 프로그램이 필요함
- 생생하고 현장감있는 통일교육으로 통일실천 의지를 다지도록 함
- 동아리를 통한 체험, 감성적 접근의 소통형 프로그램이 필요함



전달해요
우리의 소통에너지

- 민주적으로 판단하고 행동할 수 있는 능력을 길러야 함
- 한반도의 평화적 통일은 바람직한 우리의 미래를 알아야 함
- 지구촌의 일원으로서 세계평화에 관심을 가지도록 함



소중해요
모두의 미래에너지

III. 통일 발·전·소를 설계하며

1 운영대상 및 기간

가. 실천 대상: ○○ 초등학교 6학년 24명(남 11명, 여 13명)

나. 실천 기간: 2019년 3월 2일~2020년 2월 28일

단 계	추진 내용	기간(월)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12~2
연구 계획	실태조사 및 분석	●	●								
	연구주제 선정 및 방향 설정	●	●								
	교육과정 분석	●	●								
연구 실천	연구환경 조성	●	●								
	통일 발·전·소 프로그램 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●
결과 분석	실행 결과 및 성과 분석						●	●			
	연구 보고서 작성					●	●	●			
	일반화 모색							●	●	●	●

2 통일 발·전·소 설계도

통일 발·전·소 프로그램으로 평화 밝혀줄 3색 에너지를 충전했어요



프로그램 및 환경조성

- 프로그램
 - NLP와 협동학습
 - 온작품을 통한 프로젝트 학습
 - 평화통일 동아리 활동

- 환경조성
 - 통일도서 및 통일게시판
 - 인터넷 학습밴드(위두랑)
 - 지역기관 협력

(맘 따뜻) 나너우리! 소통과 공감의 나눔의 놀이마당

3 통일 발·전·소를 위한 교육과정 재구성

프로그램 대주제	프로그램 소주제	단원명	통일교육 관련 재구성내용	지도 시기	평화 감수성	
발견 hey, 내 안의 공감 에너지	마음의 	NLP로 감정 다스리기	도1. 내 삶의 주인은 바로 나	NLP 긍정마음 스위치	3월 4주	평화 의식
			국4. 효과적으로 발표해요	NLP 핵무기 공포증 제거	9월 2주	
		같이 사랑 프로젝트	국. 독서단원	온작품 읽기로 친구 이해하기	4월 4주	
			도2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	지구촌 내 친구	5월 1주	
	발견의 	북한사회 이해	창. 독서교육	책을 통해 본 북한	수시	균형있는 북한관
			국4. 주장과 근거를 판단해요	북한 취재 리포터	4월 4주	
		먼저 온 탈북민	국8. 인물의 삶을 찾아서	통일전담교육사와 함께	4월 2주	
			국8. 인물의 삶을 찾아서	탈북 체험	4월 4주	
	공감의 	역사의 아픔을 공감하다	사2. 일제 침략과 광복을 위한 노력	독립운동과 평화	5월 3주	건전한 안보의식
			사2. 대한민국 정부 수립과 6.25	6.25전쟁과 평화	5월 3주	
		가족의 슬픔을 공감하다	사2. 대한민국 정부 수립과 6.25	전쟁의 상처, 분단	5월 3주	
			사2. 대한민국 정부 수립과 6.25	이산가족의 슬픔	5월 3주	
전달 hey, 우리의 소통 에너지	관계의 	NLP로 마음 나누기	창. 진로교육	NLP 북한친구와 래포	5월 2주	평화 의식
			도3. 나를 돌아보는 생활	NLP 북한에게 나전달법	5월 2주	
		전환의 시대, 한반도	국4. 효과적으로 발표해요	대북제재	9월 2주	평화통일 실현의지
			국4. 효과적으로 발표해요	북한은 적인가? 협력의 대상인가?	9월 2주	
			통일 사랑 프로젝트	창. 정보통신교육	통일을 위한 노력	5월 1주
				국. 독서단원	온작품 읽기로 적 이해하기	5월 4주
	개선의 	평화, 그 새로운 시작	도. 우리가 만드는 도덕수업	통일교육원 자음퀴즈 이벤트	5월 4주	건전한 안보의식
			도. 우리가 만드는 도덕수업	통일교육원 손час 이벤트	5월 4주	
			도. 우리가 만드는 도덕수업	통일교육원 통일교육인종상 이벤트	5월 4주	
		청와대 프로젝트	국9. 마음을 나누는 글을 써요	판문점 선언	5월 5주	평화통일 실현의지
			국9. 마음을 나누는 글을 써요	평화통일 방해요소 격파	5월 5주	
			국9. 마음을 나누는 글을 써요	평화통일은 □다.	5월 5주	
참여의 	평화 통일 동아리	우리반의 또다른 이름, 모모(교내)	통일하브루타, 통일미술, 통일음악	4월~5월	건전한 안보의식	
			통일올림픽, 민속놀이, 통일요리	4월~5월		
		우리반의 또다른 이름, 모모(교외)	4.27 DMZ평화손잡기, 도라산전망대	4월~5월		
			강화평화여행, 인천상륙작전지 도보 순례, 판문점 사진 전시회	6월~7월		
소중 hey, 모두의 미래 에너지	결정의 	NLP로 의사결정의 힘 기르기	창. 통일교육	NLP 평화통일 아웃컴	9월 3주	민주시민 의식
			사2-1. 한반도의 미래와 통일	NLP 한반도 타임라인	9월 2주	
			창. 통일교육	NLP 평화 모델링	5월 2주	
		민주 사랑 프로젝트	국. 독서단원	온작품읽기로 리더의 자질탐구	9월 2주	
	사1. 민주주의의 발전과 시민참여		국회 견학	4월 1주		
	통일 한반도 	디자인 해요, 통일한반도	사1. 한반도의 미래와 통일	통일 월드카페	9월 2주	평화통일 실현의지
			사1. 한반도의 미래와 통일	북한에 부는 변화	9월 2주	
		행복해요, 통일한반도	사1. 한반도의 미래와 통일	남북관계의 변화	9월 2주	
			도5. 우리가 꿈꾸는 통일한국	한반도의 평화는 세계평화	9월 3주	
			도5. 우리가 꿈꾸는 통일한국	남북경제 협력	9월 3주	
			도5. 우리가 꿈꾸는 통일한국	통일한반도 여행안내서	9월 3주	
	평화의 	평화 사랑 프로젝트	도6. 함께 살아가는 지구촌	DMZ 세계평화시대	9월 3주	평화 의식
국. 독서단원			온작품으로 평화를 이야기하다	9월 3주		
도6. 함께 살아가는 지구촌			지구촌에 관심을 가지다	9월 3주		
도6. 함께 살아가는 지구촌			평화를 실천하다	9월 4주		

IV. 통일 발·전·소 운영의 실제

1 ▶ 발견해요, 내 안의 공감에너지



- 💡 NLP를 통하여 자신의 감정을 긍정적인 방향으로 조절하고 다른 사람을 이해하며 공감하는 마음의 힘을 기르도록 한다.
- 💡 남한사회와 북한사회의 전반적인 모습을 비교해보고 통일 후 남북한의 차이로 인해 겪게 되는 어려움에 대해 공감하고 이를 현명하게 해결하도록 한다.
- 💡 일제 강점기와 6.25전쟁때 나라의 평화를 지키기 위해 노력한 사람들을 기억하며 통일의 필요성을 느끼도록 한다.
- 💡 이산가족의 슬픔에 공감하며 이산가족 문제를 해결할 수 있는 방법을 알아본다.

프로그램 주제		단원명	통일교육 관련 재구성내용	지도시기	평화 감수성
마음의 	NLP로 감정 다스리기	도1. 내 삶의 주인은 바로 나	NLP 긍정마음 스위치	3월 4주	평화 의식
		국4. 효과적으로 발표해요	NLP 핵무기 공포증 제거	9월 2주	
		도. 만나서 반가워	NLP 공감 앵커링	4월 2주	
	같이 사랑 프로젝트	국. 독서단원	온작품 읽기로 친구 이해하기	4월 4주	
		도2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	지구촌 내 친구	5월 1주	
		창. 학년 자치활동-학년 다모임	평화로운 학년 규칙 세우기	5월 2주	
발견의 	북한사회 이해	창. 독서교육	책을 통해 본 북한	수시	균형있는 북한관
		국4. 주장과 근거를 판단해요	북한 취재 리포터	4월 4주	
		국4. 주장과 근거를 판단해요	북한이모저모 배틀	4월 3주	
	먼저온 통일, 탈북민	국8. 인물의 삶을 찾아서	통일전담교육사와 함께	4월 2주	
		국8. 인물의 삶을 찾아서	탈북 체험	4월 4주	
		국8. 인물의 삶을 찾아서	우리 교생샘은 탈북민	4월 2주	
공감의 	역사의 아픔을 공감하다	사2. 일제 침략과 광복을 위한 노력	독립운동과 평화	5월 3주	건전한 안보의식
		사2. 대한민국 정부 수립과 6.25	6.25전쟁과 평화	5월 3주	
		사2. 대한민국 정부 수립과 6.25	전쟁의 상처, 분단	5월 3주	
	가족의 슬픔을 공감하다	사2. 대한민국 정부 수립과 6.25	이산가족의 슬픔	5월 3주	
		사2. 대한민국 정부 수립과 6.25	유엔참전용사 가족의 슬픔	5월 3주	
		사2. 대한민국 정부 수립과 6.25	국군포로, 납북자 가족의 슬픔	5월 3주	

공감
에너지가
충전되었어요



- ❖ NLP를 통하여 올바른 자기 이해 및 타인을 존중하게 됨으로써 긍정적인 정서를 키울 수 있게 되었어요.
- ❖ 북한 사회와 탈북민에 대해 정확히 이해하였고 통일이 된 후 남북한이 모두 조화롭게 살아가기 위한 방법을 알았어요.
- ❖ 우리나라의 평화를 위해 노력하신 분들께 감사하며 6.25 같은 전쟁은 다시는 일어나면 안된다는 의지를 갖게 되었어요.

마음의 -① NLP로 감정 다스리기



목 표 NLP를 통하여 감정을 조절하고 바르게 표현하며 의사소통 능력을 기를 수 있다.

평화감수성 평화의식

통일교육내용 통일의 필요성

1 이해하며 충전하기

사람은 누구나 그 내면에 감정과 욕구를 가지고 있다. 이를 제대로 이해하고 표현하는 사람은 다양한 상황에서 자신의 감정과 욕구를 적절히 표현하여 원만하게 의사소통을 할 수 있을 것이다. 그렇기에 아이들에게 자신의 감정과 욕구를 바라볼 수 있는 여유와 자기 조율의 기회를 제공하는 일은 중요하다고 할 수 있다. NLP를 통하여 부정적인 감정과 잘못된 욕구에 휩싸이지 않고 긍정적인 감정을 선택하는 지혜를 길러주고자 한다. 복한을 이해하고 긍정적으로 받아들이기 위한 첫걸음이 되기를 기대한다.

2 실천하며 충전하기

NLP 긍정마음 스위치

도덕 1.내 삶의 주인은 바로 나 3월 4주

불쾌한 경험이나 부정적인 행동, 잊어버리고 싶은 상황을
긍정적이고 바람직한 상황으로 바꾸는 것

- ❖ '복한' 하면 떠오르는 이미지를 부정적/긍정적으로 분류하였다.
- ❖ 부정적 이미지 떠올리기-> 긍정적 이미지 떠올리기-> '스위치' 하면서 복한의 부정적 이미지를 긍정적인 이미지로 바꾸었다.
- ❖ 복한을 편견없이 바라보는 마음을 가지고자 노력하였다.



NLP 핵무기 공포증제거

국어 4. 효과적으로 발표해요 5월 4주

두려움이나 공포 경험을 하고 있는 나를 마음 속 스크린에 비추고 그 스크린을 보는
나를 영사실에서 바라봄으로써 감정적인 거리감을 유지하고 공포감을 떨쳐내는 것

- ❖ 핵무기의 공포경험을 하고 있는 내가 스크린 속에 있다.
- ❖ 영사실에서 스크린속의 나를 보고 있는 객석의 나를 바라본다.
- ❖ 공포경험으로부터 거리감이 생겨 공포반응을 지울 수 있다.
- ❖ 핵무기의 위력을 생각하며 느낀 공포감을 이 방법을 통해서 이겨낼 수 있었다.
- ❖ 한반도 비핵화의 중요성을 깨닫게 되었다.



NLP 공감 앵커링

도덕 만나서 반가워 9월 2주

최상의 기분을 느꼈던 순간을 되새기며 기분 좋은 감각이 최고로 올라간 순간에
특정한 신체동작을 취하여 긍정적 정서로 전환하는 것

- ❖ 자신만의 특정 동작(합장, 주먹치기, 안경올리기 등)을 정한다.
- ❖ 행복했거나 즐거웠던 순간을 떠올리며 자기가 정한 신체 동작을 한다.
- ❖ 자기의 감정이 격해졌을 때 그 동작을 함으로써 다시 감정을 조절할 수 있다.
- ❖ 이산가족의 슬픔을 공감한 후 수업 분위기를 전환할 때 사용하였다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지 up! 

- ❖ NLP스위치, 앵커링을 통해 자신의 부정적인 감정을 이겨내는 방법을 알게 되었다.
- ❖ NLP활동은 아이들에게 열린 마음으로 복한을 이해할 수 있도록 하여 통일교육을 하기 위한 밑거름이 되었다.

아이들의 이야기



- ❖ 기분이 나쁠 때 팔짱을 끼었더니 좀 좋아졌다. 별것 아닌 행동인데 기분이 좋아지니 신기하다. 팔짱 끼는 것을 나의 앵커링으로 정해야겠다. -정OO-
- ❖ 핵무기의 위력이 그 정도인지 몰랐어요. 피해 입은 일본의 모습이 자꾸 생각나서 NLP를 이용하여 떨쳐 버리려 노력했어요. -전OO-

마음의 - 같이 **愛 프로젝트**



목 표 존재의 다양성을 이해하고 존중하며 배려하는 행동을 통해 공동체의식을 기를 수 있다.
평화학습성 평화의식 **통일교육내용** 통일의 과정

1 이해하며 충전하기



온작품 읽기(그림책 One)를 통한 같이 **愛 프로젝트**를 실시하였다. 학교에서 함께 잘 생활하기 위해서는 꼭 지켜야할 가치가 있음을 이해시키는 것은 중요하다고 생각한다. 서로 다름을 인정하고 혼자 보다는 같이 힘을 모을 때 더 많은 것을 해결할 수 있으며, 서로 존중하고 배려하며 양보하고 나눌 때 공동체는 더욱 발전할 수 있음을 느끼게 해주고 싶다. 협력과 어울림을 통해 공동체의식을 높이고 긍정적인 인간관계를 유지할 수 있기를 기대한다.

2 실천하며 충전하기

온작품읽기로 친구이해하기 **3단계 인터뷰** **국어 독서 단원** **4월 4주**

우리 반에는 필리핀친구, 장애인친구가 있다. 이와 더불어 북한친구가 전학 온다면 어떤 문제가 생길까? 그 해결방법은? 에 대하여 3단계인터뷰 활동을 하였다.

- 다문화 친구, 장애인 친구, 북한 친구의 입장이 되어 인터뷰하기
- 모둠원 중 1번은 2번을 인터뷰하고 3번은 4번을 인터뷰하기
- 역할을 바꾸어 인터뷰하고 인터뷰 후 소감 나누기

- ❖ 바람직한 문제해결방법과 좋은 친구관계에 대하여 이야기 나누었다.
- ❖ 친구를 칭찬하거나 마음을 전하는 쪽지와 감성카드를 전하고 포용하였다.



평화로운 학년 규칙세우기 **돌아가면서 쓰기** **창체 학년자치활동-학년다모임** **5월 2주**

- ❖ 학년다모임에서 즐거운 학교생활을 위한 규칙과 평화팔찌 문구를 정하였다.
 - 도화지에 'To do list' 와 'Not to do list' 라고 주제쓰기
 - 모둠 내에서 돌아가며 도화지에 한 가지씩 규칙과 팔찌문구 적기
 - 전체 앞에서 발표한 후 좋은 규칙과 팔찌 문구 정하기
- ❖ 우리가 정한 규칙을 지키는 것은 평화롭고 안전한 학교생활을 위한 첫걸음!!
- ❖ 학교폭력예방 UCC를 제작하여 QR코드로 만들어 홍보하였다.





지구촌 내 친구 **찾아가는 다문화교육** **도덕 2학년 손길이 모여 따뜻한 세상** **3월 4주**

- ❖ 굿네이버스 희망편지쓰기 대회: 방글라데시 친구 미나의 어려운 삶에 공감하고 나눔을 실천하는 희망의 편지 쓰기 대회에 참여하였으며 2명이 수상하였다.
- ❖ 필리핀 교사와 함께 필리핀의 언어, 전통놀이, 학교생활 등을 배웠다.
 - 우리반의 필리핀 친구가 도우미가 되어 함께 참여하는 시간을 가짐
- ❖ 나와 다름을 존중하는 것이 평화를 위한 길임을 알고 실천의지를 다지게 되었다.



3 에너지가 충전되었어요

- | | |
|---|--|
| <p>공감에너지 up! </p> | <ul style="list-style-type: none"> • 같이 愛 프로젝트를 통해 다양한 친구의 존재를 인정하고 존중하며 배려하는 활동으로 공동체의식을 키울 수 있었다. |
| <p>아이들의 이야기 </p> | <ul style="list-style-type: none"> • 필리핀 말로 감사합니다는 '살라맛뽀'라고 하는 것을 배웠어요. 서로 말이 안 통하니 영어를 사용하게 돼요. 영어 공부 열심히 해야겠어요. -송OO- • 북한친구가 우리반에 오면 우리말을 잘하도록 적극 도와줄꺼예요. -박OO- |

발견의 - ① 북한사회의 이해



목 표 다양한 자료를 활용하여 북한사회를 알아보고 우리나라와 비교할 수 있다.

평화감수성 균형있는 북한관

통일교육내용 북한 이해

1 이해하며 충전하기

2018년 4월 27일 판문점선언 이후 북한과 우리나라의 관계를 TV나 인터넷을 통해 자주 접하게 된다. 북한에 관심이 가게 되고 북한체제가 변하고 있다라는 말은 많이 듣고 있지만 아이들은 북한사회에 대해 자세히 알고 있지 못하다. 이번 기회에 북한의 정치, 경제, 사회, 교육, 문화 등 북한의 전반적인 모습에 대해서 살펴보고 한다. 북한체제와 남한체제의 공통점과 차이점을 비교해봄으로써 북한에 대해 올바르게 이해하고 북한에 대한 객관적인 안목을 키울 수 있기를 기대한다.

2 실천하며 충전하기

책을 통해 본 북한

아침 책을 읽어오

수시

- ❖ 교실에 북한 및 통일 관련 도서를 비치해 놓고 아침 또는 쉬는 시간에 읽었다.
- ❖ 월 1회 도서관에 가서 북한 또는 통일관련 독서를 하였다.
- ❖ 월 1회 북한신문을 만들어 북한사회의 최근의 모습을 알 수 있도록 하였다.
- ❖ 독서감상문, 시화, 포스터, 퀴즈 등 다양한 독후활동으로 북한을 이해하였다.



북한취재 리포터

전시장 관람구조

국어

4.주장과 근거를 판단해요

4월 4주

- ❖ 남한과 북한 사회의 차이점을 전시장 관람구조 활동으로 알아보았다.

주제: 북한의 정치경제, 북한의 교육, 북한의 인권, 북한의 사회문화, 북한의 군사

- 모둠별로 주어진 주제에 대한 자료를 조사하여 정리하기
- 모둠에서 한 명은 설명하고 나머지 모둠원 옆 모둠으로 가서 설명듣기
- 신호에 따라 정해진 방향으로 이동하며 설명듣기
- 일정시간 후 원래 모둠으로 돌아와 들은 내용을 정리하여 발표하기



북한이모저모 배틀

5단계 OX퀴즈

국어

4.주장과 근거를 판단해요

4월 3주

- ❖ ClassCard 앱을 이용하여 '북한 이모저모' 퀴즈배틀을 하였다.
 - classcard.net에 접속-> '북한 이모저모' 퀴즈배틀 도전 클릭-> 퀴즈배틀 코드 입력-> 반 아이들이 모두 접속하면 시작->3분내 퀴즈 실행
 - 퀴즈 종료 후 어려웠던 내용은 다시 한번 알아보기
- ❖ 퀴즈배틀 후 5단계 OX 퀴즈를 하였다.
 - 북한 관련 문제 중 많이 틀렸던 문제 5개를 OX로 내기-> 5단계 OX판에 방향 잡아나가기-> 마지막까지 문제 해결-> 최종 목적지에 적힌 낱말을 모둠 칠판에 쓰기-> 정답 확인하기



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지

up! 

아이들의 이야기



- ❖ 북한에 관한 책을 읽고 다양한 독서활동을 통해 우리나라와 북한의 공통점과 차이점을 찾아볼 수 있었고 북한사회에 대해 좀 더 이해할 수 있었다.
- ❖ 북한 취재 리포터 활동을 통해 북한 체제의 전반을 공부할 기회가 되었다.
- ❖ 북한은 우리와 별개라고 생각하여 그동안 관심이 없었는데 작년부터 통일에 대한 이야기가 자주 나와 나도 이제부터 관심을 가져야겠다. -탁OO-
- ❖ 북한친구들은 방학에도 일을 한 대요. 저는 북한에서 못살 것 같아요. 통일이 되면 북한 친구랑 놀이를 같이 하고 싶어요. -이OO-

발견의 -② 먼저 온 통일, 탈북민



목 표 탈북민의 마음을 이해하고 존중하며 조화롭게 살아가는 방법을 알 수 있다.

평화감수성 균형있는 북한관

통일교육내용 북한 이해

1 이해하며 충전하기

우리나라에 있는 북한이탈주민의 수는 3만명이 조금 넘는다고 한다. 단순한 생계형 탈북을 넘어서 자유형 탈북까지 이유는 다양하다. 남한에 도착해서부터 우리사회에 적응할 수 있도록 3개월의 하나원 생활을 거쳐 5년간 거주지보호를 하는 등 우리나라의 탈북민 지원시스템은 체계적으로 잘 운영되고 있음을 알려주고 싶다. 우리 사회 구성원의 일원으로서 탈북민을 존중하고 편견없이 대하여 온전히 대한민국 사람으로서 조화롭게 같이 살아갈 수 있기를 기대한다.

2 실천하며 충전하기

통일전담교육사와 함께

찾아가는 통일교육

국어 8.인물의 삶을 찾아서

4월 2주

- ❖ 탈북교사인 통일전담교육사로부터 **생생한 북한이야기**를 들었다.
- ❖ 북한이탈주민의 국내 정착과정과 '하나원'에 대해 알아보았다.
- ❖ 분단비용, 통일비용, 통일편익에 대하여 알게 되었다.
- ❖ 시베리아 횡단 보드게임을 통해 통일되면 갈 수 있는 나라를 알아보았다.



탈북 체험

짜대신 말하기

국어 8.인물의 삶을 찾아서

4월 4주

- ❖ 북한사람들이 탈북하는 과정을 담은 동영상을 시청하였다.
- ❖ 탈북할 때의 어려움을 느껴보기 위해 학교 뒷산에서 탈북체험을 하였다.
 - 2인 1조로 한 사람은 탈북하는 사람, 다른 사람은 안내자
 - 안내자의 말만 듣고 도착지점까지 걸어감
 - 탈북 체험 후 서로 느낀 점 이야기 하기
- ❖ 탈북민이 남한에서 겪는 갈등을 이해하고 이를 해결할 수 있는 방법에 대하여 **짜고 이야기 나누고 짜 대신 말하기 발표활동**을 하였다.



우리 교생생은 탈북민

국어 8.인물의 삶을 찾아서

3월 4주

- ❖ 4주 동안 같이 생활한 탈북교생선생님과 대화의 시간을 가졌다.
 - TV 프로그램에 북한 상위1% 사교육을 받은 수학영재로 등장함
 - 교생선생님이 나온 TV프로 같이 시청하기
 - 사교육을 받으며 공부한 경험, 초등학교 생활 소개
 - 비디오를 통해 북한초등학교 운동회 모습 시청하기
- ❖ 미래에 좋은 교사가 될 수 있을 것이라는 **긍정과 응원의 말**을 해주었다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지

up! 

- ❖ 북한 교생생과의 대화시간은 북한에도 다양한 계층의 사람들이 있다는 것과 탈북민이 우리 주위에 이렇게 가까이 있음을 느끼게 해준 시간이었다.
- ❖ 탈북체험을 통해서 상대방의 입장이 되어 공감해보고 탈북민이 남한사회에서 겪게 되는 문제를 해결해보려는 태도를 가지게 되었다.

아이들의 이야기



- ❖ 교생선생님의 운동회 모습을 보니 재미있다. 북한은 빈부격차가 심한 것 같다. -안OO-
- ❖ 어두울 때 탈북하느라 너무 무섭고 힘들었겠다. -지OO-
- ❖ 탈북선생님으로부터 북한이탈주민들의 생활에 대해 알 수 있어서 좋았다. 한민족으로서 다같이 잘 살 수 있었으면 좋겠다. -최OO-

공감의 -① 역사의 아픔을 공감하다





목 표 나라를 위해 애쓴 독립운동가들의 노력과 평화에 대하여 이야기 할 수 있다.
평화학습성 건전한 안보의식
평일교육내용 분단의 배경

1 이해하며 충전하기

남북한이 6.25 전쟁으로 인해 분단되었고 오랜 분단으로 인해 서로의 문화가 달라졌더라고 하더라도 우리는 같은 언어, 같은 역사, 같은 민족성을 지니고 있는 같은 민족이다. 역사적으로 우리는 나라가 위기 상황에 처할 때 마다 힘을 합해 극복하였다. 36년간의 일제 강점기에서도 희망을 잃지 않았으며 민족정신을 지키고 나라의 독립을 위해 노력하여 결국엔 이루어냈다. 역사를 통해 아이들이 우리나라의 민족성, 평화의 중요성, 그리고 통일의 필요성을 찾을 수 있었으면 좋겠다.



2 실천하며 충전하기

독립운동과 평화	나는 누구일까?	사회 2.일제침략과 광복을 위한 노력 5월 3주
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 사회 교과서에 나오는 독립운동가들 중 한분을 골라 PPT로 만들어 발표하였다. ❖ 독립운동가 신문과 퀴즈를 만들어 학급게시판에 전시하였다. ❖ 마지막으로 '나는 누구일까?' 활동을 하였다. <ul style="list-style-type: none"> - 종이에 독립운동가 중 1명 써서 친구 등에 붙이기 - 돌아다니면서 친구를 만나 '네', '아니오'라고 답할 수 있는 질문하기 - 자신의 등에 있는 인물을 알 때까지 친구들을 만나 질문하는 과정 반복하기 - 알아맞히면 짝이 그 종이를 떼어 확인시켜주고 칭찬해주기 ❖ 내가 독립 운동가라면 독립운동을 어떻게 했을 것인가? 위두랑에 쓰기 ❖ 황어장터 3.1운동기념관을 견학하여 민족의 정기와 독립의지를 느꼈다. 		

6.25전쟁과 평화	동심원 구조	사회 2.대한민국 정부 수립과 6.25 3월 4주
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 6.25 전쟁의 이유와 과정, 결과에 대한 설민석 강의를 들었다. ❖ 영화 '포화속으로' 시청 후 전사한 이우근 학도병에게 위로와 감사의 편지를 썼다. ❖ 현충일날 TV에서 10시 묵념에 참여하고 인증샷을 위두랑에 올렸다. ❖ 동심원 구조를 만들어 6.25전쟁과 평화에 대한 생각들을 나누었다. <ul style="list-style-type: none"> - 2개의 동심원으로 서서 마주보기 - 이야기를 나눈 후 안쪽에 있는 사람이 한 칸 옆으로 이동하기 - 모든 친구를 다 만날 때까지 원을 돌며 이야기 나누기 		

전쟁의 상처, 분단	사회 2.대한민국 정부 수립과 6.25 5월 3주
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 전쟁 후 인적, 물적 피해, 사람들이 겪는 어려움에 대해 알아보았다. ❖ 분단이 주는 고통을 느껴보기 위해 교실에서 분단체험을 해보았다. <ul style="list-style-type: none"> - 교실의 반을 앞 뒤로 나누고 앞팀과 뒤팀은 서로 선을 넘지 않기 - 1~5교시까지 서로 눈 맞추거나 대화하지 않기 - 분단 소감 발표 후 휴전선에 모여 선을 자른 후 '평화 통일' 외치며 서로 포옹하기 	

3 에너지가 충전되었어요

공감에너지 up! 	<ul style="list-style-type: none"> • 6.25 전쟁의 참상과 남북 분단의 과정 및 이로 인해 사람들이 겪는 어려움을 알아봄으로써 전쟁과 평화에 대해 생각해볼 수 있었다. • 우리나라를 위해 노력한 독립 운동가들의 민족정신을 깨닫게 되었다. • 분단으로 인한 이산가족의 슬픔은 현재까지도 이어지고 있음을 알게 되었다.
아이들의 이야기 	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 겁이 많아 나서지는 못하지만 독립자금을 대거나 독립단체에서 일할 것이다. -구OO- • 현충일은 공휴일이라 늦잠을 자는데 오늘은 일찍 일어나 묵념을 했다. 뿌듯하다. -김OO- • 분단은 불편하고 힘들다. 분단체험을 다시는 하고 싶지 않다. -이OO-



- 📍 NLP 기술을 익혀 타인과 진심이 통하는 의사소통을 하도록 한다.
- 📍 북한은 우리가 같이 협력하여 통일을 이루어나가야 할 협력의 대상임을 알고 서로 배려하며 소통을 통한 점진적인 통일의 필요성을 강조한다.
- 📍 남과 북의 통일을 위한 노력들을 살펴보고 앞으로 평화로운 통일을 위해서는 한반도의 비핵화가 중요함을 깨닫도록 한다.
- 📍 통일교육주간을 활용하여 다양한 행사와 이벤트에 참여함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식을 확산시킨다.
- 📍 2018년 4월 27일 판문점 선언을 계기로 남북의 관계가 개선되고 있음을 느끼고 평화통일을 위해 애쓰시는 대통령님께 응원을 보낸다.
- 📍 평화통일 동아리 활동을 통하여 평화감수성과 안보의식을 키운다.

프로그램 주제		단원명	통일교육 관련 재구성내용	지도 시기	평화 감수성
관계의 	NLP로 마음 나누기	창. 진로교육	NLP 북한친구와 래포	5월 2주	평화 의식
		도3. 나를 돌아보는 생활	NLP 북한에게 나전달법	5월 2주	
		도3. 나를 돌아보는 생활	NLP 김위원장 포지션체인지	5월 2주	
	전환의 시대, 한반도	국4. 효과적으로 발표해요	대북제재	9월 2주	평화통일 실현의지
		국4. 효과적으로 발표해요	북한은 적인가? 협력의 대상인가?	9월 2주	
		창. 정보통신교육	통일을 위한 다양한 노력	5월 1주	
통일 사랑 프로젝트	국. 독서단원	온작품 읽기로 적 이해하기	5월 4주	건전한 안보의식	
	도2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	통일교육원 자음퀴즈 이벤트	5월 4주		
	도2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	통일교육원 손찰순 이벤트	5월 4주		
개선의 	평화, 그 새로운 시작	도. 우리가 만드는 도덕수업	판문점 선언	5월 5주	평화통일 실현의지
		도. 우리가 만드는 도덕수업	평화통일은 □다.	5월 5주	
	청와대 프로젝트	국9. 마음을 나누는 글을 써요	대통령님께 편지쓰기, 응원메시지	6월 2주	
		국9. 마음을 나누는 글을 써요	대통령님과 대통령비서실의 답장	6월 2주	
참여의 	평화 통일 동아리	우리반의 또 다른 이름, 모모(교내)	통일토크콘, 통일노래, 플래시몹	4월~5월	건전한 안보의식
			통일올림픽, 민속놀이, 통일요리	4월~5월	
		우리반의 또 다른 이름, 모모(교외)	4.27 DMZ평화손잡기, 도라전망대	4월~5월	
			강화평화여행, 인천상륙작전지 도보 순례, 판문점 사진 전시회	6월~7월	

소통 에너지가 충전되었어요



- 🔗 NLP를 통하여 배려와 소통의 중요성을 체험한 후 생활에 적용하였더니 친구들과의 의사소통 능력이 향상되었어요.
- 🔗 한반도의 평화 통일을 위해 우리가 추구하는 바람직한 통일과정이 무엇인지 알고 남북이 서로 소통하며 협력해서 이루어가야 함을 알았어요.
- 🔗 통일교육주간을 널리 홍보하고 통일교육주간에 실시되는 각종 행사 및 이벤트에 참여함으로써 통일에 대한 의지를 키웠어요.
- 🔗 판문점선언을 시작으로 통일에 대한 그동안의 남북의 소통과 노력들을 알게 되었고 한반도 평화를 위한 북한의 비핵화 의지가 필요함을 느꼈어요.
- 🔗 동아리의 다양한 체험활동을 통해 안보의식을 길렀어요.

관계의 ①-NLP로 마음 나누기



목표 바람직한 갈등 해결방법을 익혀 친구와의 갈등을 평화롭게 해결할 수 있다.

평화감수성 평화의식

통일교육내용 통일의 과정

1 이해하며 충전하기

생각이 다른 사람들이 모이면 갈등은 필연적으로 발생한다. 갈등이 발생하면 우리의 삶이 불편해지기도 하지만 갈등을 잘 해결했을 때는 삶이 발전할 수 있다. 때문에 평화로운 방법을 선택해 갈등을 지혜롭게 해결하는 것은 무엇보다 중요하다. NLP를 이용하여 공감, 소통, 도덕적인 대화 방법을 익혀 학교에서 일어나는 크고 작은 갈등을 스스로 해결하는 성숙한 아이들로 성장하길 바란다. 이러한 역량을 갖춘 우리 아이들은 통일이 되었을 때 발생할 수 있는 여러 갈등도 평화롭게 해결해 나갈 것이라고 믿는다.

2 실천하며 충전하기

NLP 북한친구와 래포

창체 진로교육

5월 2주

상대방이 자신에게 마음을 열고 있는 상태, 신뢰감과 안심이 있는 친밀한 상태를 말하며 이는 의사소통의 기본이 된다.

- ❖ 미러링(Mirroring): 상대방과 같은 자세와 동작하기
- ❖ 백트래킹(Backtracking): 상대방의 말을 맞장구치며 반복하기
- ❖ 페이스잉(Pacing): 호흡이나 동작, 음조(音調) 맞추기
- ❖ 짝을 북한친구로 생각하고 대화하는 연습을 하였다.
- ❖ 래포기법을 익혀 친구와의 갈등을 평화롭게 해결하도록 하였다.



NLP 북한에게 나전달법

도덕 3. 나를 돌아보는 생활

5월 2주

상대방의 행동과 그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 표현법

- ❖ 사실+나의 감정+구체적인 바람을 넣어 말하기연습을 하였다.
- ❖ 교실 앞의 마음신호등 게시판을 보고 친구와 대화할 때 활용하도록 하였다.
- ❖ 북한의 행동에 대해 바라는 점을 나전달법으로 표현해보았다.
- ❖ 갈등은 대화를 통해 민주적이고 도덕적인 방법으로 해결할 수 있음을 경험하였다.



NLP 김위원장 포지션체인지

도덕 2. 나를 돌아보는 생활

5월 2주

자신이나 상대방의 관점이나 위치를 바꾸는 체험 기술을 통해 상대방의 사고 방식이나 기분을 깨달는 것

- ❖ 의자 두 개를 마주 놓기, 한 의자는 자신의 위치, 다른 의자는 상대방의 위치
- ❖ 자신의 위치에 앉아 맞은편에 김위원장이 있다고 상상하고 김위원장에게 하고 싶은 말하기-> 김위원장의 위치로 가서 조금 전 자신이 말한 것에 답하기
- ❖ 다시 자기의 위치로 돌아와 김위원장에게 하고 싶은 말하기
- ❖ 김정은 국무위원장의 입장을 이해하기 위해 노력하였다.
- ❖ 다른 사람의 생각과 감정을 이해함으로써 바람직한 의사소통을 할 수 있었다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지



- 타인과의 의사소통에 도움이 되는 NLP기술을 익혀 상대방과 평화로운 의사 소통을 할 수 있게 되었다.
- NLP 기술을 활용하여 북한친구, 북한사회, 김정은국무위원장을 이해하고자 하였다.

아이들의 이야기



- 래포기법을 사용하여 친구와 대화하니 웃음이 나오고 기분이 좋아졌다. 앞으로 친구들과 대화할 때 미러링, 백트래킹을 자주 사용해야겠다. -김OO-
- 핵무기를 포기하지 않으려는 김정은 국무위원장의 입장이 조금은 이해되지만 한반도의 평화를 위해 핵무기를 포기했으면 좋겠어요. -박OO-

관계의 ☺-② 전환의 시대, 한반도



목 표 대북제재의 의미와 이유를 알고 북한의 비핵화가 한반도 평화를 위해서 중요함을 알 수 있다.

평화감수성 평화통일 실현의지

통일교육내용 통일의 필요성

1 이해하며 충전하기

2018년 2월 평창 동계올림픽을 기점으로 한반도 정세는 협력과 대화의 분위기로 전환되고 있다. 남북정상회담, 북미정상회담, 북중정상회담, 북러정상회담이 열렸으며 각 나라들 모두 한반도의 평화를 바라고 있다. 그러나 그 기저에는 북한의 비핵화가 있다. 아이들에게는 다소 어려운 내용이지만 현재 한반도의 정세를 알려주고 싶었다. 북핵과 대북제재와의 관련성, 북핵 문제가 해결되어야만 진정한 한반도의 평화를 이룰 수 있음을 이해할 수 있기를 기대한다.

2 실천하며 충전하기

대북제재

생각- 짝- 나누기

국어 4. 효과적으로 발표해요 9월 2주

- ❖ 대북제재 관련 뉴스와 핵무기 위력에 관한 영상을 시청하였다.
- ❖ 북한의 핵무기 개발을 제재하기 위한 방법에 대해 생각-짝-나누기 활동을 하였다.
 - 주제에 대해 2분 동안 혼자 생각하고 노트에 적기
 - 시간이 지나면 돌아다니면서 짝을 이뤄 생각 나누기
 - 본래의 모둠으로 돌아와서 모둠원들과 생각 나누기
 - 정리하여 전체 앞에서 발표하기
- ❖ 대북제재는 북한의 핵무기 개발과 관련되어 있음을 알게 되었다.



북한은 적인가? 협력의 대상인가?

두 마음 토론

국어 4. 효과적으로 발표해요 9월 2주

- ❖ 북한은 적인지, 협력의 대상인지에 대하여 두마음토론을 하였다.
 - 모둠 4명에게 역할을 정해주기(1번-찬성, 2번-중립, 3번-반대, 4번-관찰자)
 - 찬성과 반대 학생은 타당한 근거로 중립 학생 설득하기
 - 토론이 끝나면 중립학생은 자신을 잘 설득한 친구 정하고 이유 발표하기
 - 관찰학생은 토론 과정을 관찰한 소감 발표하기
- ❖ 북한은 우리가 같이 협력하여 통일을 이루어나가야 할 협력의 대상임을 알게 되었다.



통일을 위한 노력

동시다발적으로 돌아가며 쓰기

창체 정보통신교육 5월 1주

- ❖ 남과 북이 평화통일을 위해 노력한 분야를 조사한 후 발표하였다.
- ❖ 남북이 평화통일을 위해 노력할 점과 구체적인 실천 방법에 대해 동시다발적으로 돌아가며 쓰기 활동으로 이야기 나누었다.
 - 모둠원들에게 각각 다른 주제의 학습지를 주고 자신의 생각 쓰기
 - 정해진 시간이 지나면 일정한 방향으로 학습지 돌리기
 - 다른 사람이 쓴 것에 덧붙이거나 생각해 볼 점등을 쓰기
- ❖ 우리가 추구해야 할 바람직한 통일 과정에 대해 알아보았다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지



아이들의 이야기



- ❖ 비핵화 문제는 국제사회의 협력이 필요하고 평화를 위해 중요함을 알게 되었다.
- ❖ 통일을 위해 남과 북이 노력해왔음을 알고 평화통일을 위해서는 단계적으로 노력해야 함을 알게 되었다.
- ❖ 통일에 이르기 위한 과정이 3단계인데 우리는 지금 1단계에 머물고 있는 것 같아요. 더 많이 협력해서 2단계로 갔으면 좋겠어요. -구OO-
- ❖ 핵무기를 포기하지 않는 것을 보면 적인 것 같은데 지금 평화통일을 위해 같이 노력하고 있는 것을 보면 협력의 대상이라고 생각돼요. -이OO-

관계의 ㉠-㉢ 통일 愛 프로젝트



목 표 통일 愛 프로젝트와 통일교육원 이벤트 참여를 통하여 평화감수성을 기를 수 있다.

평화감수성 건전한 안보의식

통일교육내용 통일의 필요성

1 이해하며 충전하기



은작품(그림책 '적')을 활용한 '통일 愛' 프로젝트를 실시하였다. 전쟁이기에 서로를 적으로서 죽여야 하지만 사실 상 우리 모두는 평화를 원한다. 전쟁과 평화에 대해서 생각해보고 인간으로서의 적을 이해하려는 마음은, 같은 나라이지만 적으로서 지내온 북한을 이해하는 밑거름이 되리라 생각한다. 또한 통일교육원에서 매년 실시하는 통일교육주간 이벤트에 참여함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식과 평화 감수성을 키워주고자 한다.

2 실천하며 충전하기

은작품읽기로 적 이해하기

이야기 엮기

국어 독서 단원

3월 4주

❖ 그림책 내용을 남북한의 관계와 관련지어 이야기 엮기 활동을 해보았다.

- 그림책에서 그림 몇 개를 선택하여 카드로 만들기
- 모둠원들이 똑같이 나누어 가진 후 카드의 내용 확인하기
- 이야기를 엮어 가면서 카드를 순서대로 놓기 - 완성된 이야기 발표하기

❖ 적으로서의 북한에게 평화의 메시지를 썼다.

❖ 상대편(북한) 이해의 첫걸음으로 우리말 북한말에 대한 활동을 하였다.

- 남북 공동으로 편찬하고 있는 '겨레말큰사전' 동영상 시청하기
- 남한말·북한말 사전 만들기
- 남한말·북한말에 대한 플래시 카드 게임하기 **플래시카드 게임**
- 남한말·북한말 부채모양 뽑기로 서로의 말 익히기 **부채모양 뽑기**
- 1번이 문제 카드를 부채모양으로 펴서 들기-> 2번이 문제 뽑고 문제 읽기
- > 3번 학생이 답하기-> 4번 학생이 답에 대해 점검하기



통일교육원 이벤트

도덕 2.작은 손길이 모여 따뜻한 세상 5월 4주

❖ 제 7회 통일교육주간 자음퀴즈 이벤트

- 2018년 4월 27일 남북정상이 만나 '완전한 비핵화를 통해 핵없는 한반도 실현'이라는 공동의 목표를 확인한 선언의 명칭은? **정답: 판문점 선언**
- **1명이 당첨되어 편의점 5천원권을 모바일로 받았다.**

❖ 제 7회 통일교육주간 손작순 이벤트

- 오두산 통일전망대의 행사에 참여한 후 활동 사진을 찍어 이벤트에 응모 하였다.
- **이벤트에 당첨되어 커피 쿠폰을 모바일로 받았다.**

❖ 제 7회 통일교육주간 평화-통일교육 인증샷 이벤트

- 6학년 전체가 실시한 통일 愛 프로젝트 수업 장면을 찍어 이벤트에 응모하였다.
- 한 학급도 당첨되지 못했으나 아이들에게 평화감수성을 전파할 수 있었다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지



아이들의 이야기



- 통일교육주간에 매일 한번씩 통일교육원 사이트에 접속하여 동영상 시청, 게임, 웹툰 등을 접하였다. FUN 통일마당은 아이들이 가장 좋아하는 탭이 되었다.
- 다양한 통일관련 자료를 접함으로써 평화감수성을 키울 수 있게 되었다.
- 퀴즈이벤트에 응모하면서 꼭 당첨되기를 바랐는데 너무 아쉬워요. 당첨되어 상품권 받은 '이00'가 너무 부러워요. 내년에도 꼭 참여할게요. -강00-
- '겨레말큰사전을 만드는 것은 통일을 제대로 맞이하는 일이다' 라는 말이 감동적이다. 빨리 완성되어 다양한 우리말을 공부해보고 싶다. -김00-

개선의 ① 평화, 그 새로운 시작



목 표 남북정상회담에 대해 알아보고 한반도 평화를 위해 노력하는 대통령님께 응원할 수 있다.

평화감수성 평화통일 실현의지

통일교육내용 통일미래상

1 이해하며 충전하기

2018년 4월 27일은 역사적인 순간이었다. 11년만에 남북정상회담이 열린 것이다. 남북의 정상이 만난다는 것이 무엇을 의미하는 지 아이들은 알까? 극소수를 제외하고는 남북정상회담은 아이들에게 관심 밖의 이야기다. 그러나 이제는 관심을 가져야 한다. 그동안의 남북정상회담 과정과 판문점선언에 대하여 자세히 살펴봄으로써 북한과 우리나라의 관계를 이해하고자 한다. 또한 한반도의 평화를 위해 애쓰고 계신 대통령님께도 응원을 하는 시간을 가지고자 한다.

2 실천하며 충전하기

판문점 선언

짜점검 구조

도덕 우리가 만드는 도덕 수업 5월 5주

- ❖ 4.27 남북정상회담에서 문재인 대통령과 김정은 국무위원장이 만나는 역사적인 순간을 시청하였다.
- ❖ 남북정상회담에서 이루어졌던 판문점선언 내용에 대하여 짜점검 구조로 공부하였다.
 - 두 명씩 짝을 지어 판문점 선언 내용의 반이 적힌 학습지 공부하기
 - 판문점 선언 내용을 공부한 후 상대방에게 가르쳐 주기
 - 설명을 들은 사람은 자기 학습지에 판문점 선언 내용의 나머지 반을 완성하기
 - 판문점 선언 내용이 잘 정리 되었는지 확인하고 다같이 읽어보기
- ❖ 판문점 선언의 기반요소, 방해요소, 이루어졌을 때의 효과 등을 컴보드에 적어서 전체와 공유하였다.
- ❖ 판문점 선언내용이 잘 이행되기를 바라며 이를 방해하는 요소를 없애기로 했다.
 - 우드락으로 만든 송판에 평화 통일을 저해하는 요소 적기
 - 송판에 적은 내용을 읽으며 '평화 통일'이라고 외친 후 격파하기



평화통일은 □이다

포토스탠딩

도덕 우리가 만드는 도덕 수업 5월 5주

- ❖ 판문점 선언 학습 후 포토스탠딩 활동으로 평화통일에 대한 생각을 나누었다.
 - '평화 통일이란 □이다' 에 관련된 생각카드 고르기
 - 자기가 고른 생각카드를 모둠원에게 보여주면 모둠원들은 그 이유 추측하여 말하기
 - 이야기 주인공이 그림카드를 선택한 이유 말하기
- ❖ 포스트 위에 쓴 후 교실 뒤의 '통일에 한걸음 더' 판에 붙여 공유하였다.



❖ 수업이 끝난 후 쉬는 시간에 평소 말이 없던 아이가 나한테 조용히 다가와 대통령님께 응원 편지를 쓰고 싶다고 말하였다. 앞으로 계속 있을 여러 나라와의 정상회담도 무사히 잘 마치고 오시라는 응원의 메시지 말이다. 생각지도 못한 일이었기에 난 깜짝 놀랐다. 좋은 의견이라고 칭찬하고 반 전체 아이들과 토의한 결과 편지 뿐 아니라 종이학도 접으면 좋겠다, 응원 메세지 영상을 찍자, 플래시몹을 만들자 등의 의견이 나왔다. 아이들의 자발적인 참여가 반갑고, 고맙고, 감사했다. 아이들의 의견을 수용하여 나온 의견대로 다 해보자라는 용기가 발동했다. 그래서 시행한 것이 다음의 '청와대 프로젝트'이다

개선의 ㉠-㉡ 청와대 프로젝트

❖ 대통령님께 편지쓰기

대통령님께 응원의 편지를 썼다. 열심히, 진심으로, 성의껏 쓰면 답장이 올지도 모른다는 기대를 가지고.

❖ 종이학을 접어요

- 남북정상회담이 성공적으로 이루어진 것을 기념하고 통일을 염원하는 마음을 담아 학을 접기로 했다.
- 몇 마리를 접을 것인가 의논 끝에 판문점선언이 이루어진 4월 27일을 잊지 말자는 의미로 427개를 접는 것으로 결정됐다. 아이들은 틈틈이 학을 접었고 접을 줄 모르는 아이는 친구에게 배우면서 접었다.

❖ 응원 메시지

- 대통령님께 싶은 말을 한마디씩 영상으로 찍었다. 혼자서, 둘이, 여러 명이 짝을 지어 연습하였다.
- 버벅거려서, 동작이 틀려서, 짝이랑 맞지 않아서, 너무 웃어서, 부끄러워서, 맘에 들지 않아서 NG !!!
- 우리반 전체 아이들의 응원 메시지도 담았다. '문재인 대통령님, 힘내세요!'

❖ 노래플래시몹

- 플래시몹 노래 선정을 위해 투표 결과 '가장 늦은 통일을 가장 멋진 통일로' 로 결정되었다.
- A4반 크기에 한 구절씩 적어서 모든 아이들에게 주었고 아이들은 노래가사에 알맞은 그림을 그려나갔다.
- 다 그린 그림을 모으고 사진을 찍고 영상 편집을 하였다.

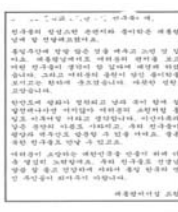
❖ 교사의 편지

- 응원메시지와 플래시몹을 QR코드로 만들고 아이들의 노력과정을 담은 편지를 정성스럽게 대통령님께 썼다.
- 종이학을 상자에 담아 우리반 사진을 붙이고 모든 편지를 봉투에 담았다.
- 봉투를 예쁘게 꾸미고 통일의 염원을 담은 문구도 넣었다.
- 미션 완료! 우리의 사랑과 정성을 담아 청와대로 발송하였다.



❖ 대통령님과 대통령 비서실의 답장

판문점선언에 대해 공부하면서 내용이 어려워 아이들은 힘들어했다. 그러나 대통령님을 위한 프로젝트를 할 때는 너무나 신나하고 편지를 성의있게 써야하니 판문점선언을 다시 보고 읽고 하였다. 종이학을 접으면서, 응원 영상을 찍으면서, 플래시몹을 만들면서 누구하나 불평 불만이 없었다. 신기하였다. 자발적인 참여가 아이들을 이렇게 변화시킨 것이다. 답장은 고사하고 전달되기는 할까? 걱정했다. 전달되지 않을 수도 있겠다 생각했지만 응원의 마음을 전하는 것만으로도 의미있는 활동이었기에 잘 포장해서 청와대로 보냈다. 그리고 방학을 맞이하였다. 개학 후 우리는 아주 기쁜 소식을 접했다. 대통령님과 대통령비서실에서 편지가 온 것이다. 바쁜 와중에도 아이들이 보낸 편지에 답장을 보내주시는 대통령님과 대통령비서실의 따뜻함에 감동했다. 나와 우리 아이들은 아마도 평생 잊을 수 없을 것이다. 작은 아이들에게까지 귀를 열고 소통하는 대통령님처럼 사람들과 따뜻하게 공감하고 소통하면서 감동을 주는 사람이 되었으면 좋겠다고 이야기 해주었다.



3 에너지가 충전되었어요

<p>공감에너지 up!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4.27 판문점 선언에 대해 알아봄으로써 평화의 소중함과 중요성에 대해 알게 되었다. • 청와대 프로젝트를 위해 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 적극적으로 실천하였으며 성공의 기쁨을 누리게 되었다.
<p>아이들의 이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령님께 편지를 쓰는 것은 처음이에요. 대통령님께서 과연 제 편지를 읽으실지 너무 궁금해요. 읽으시면 꼭 답장을 해주시면 좋겠어요. -김OO- • 답장을 받을 줄 몰랐는데 너무 감동이에요. 우리가 노력한 것을 인정받는 것 같아 너무 기분 좋아요. -최OO-

참여의 - ① 우리반의 또 다른 이름, 모모(교내)



목 표 다양한 체험위주의 동아리 활동을 통해 평화감수성을 기를 수 있다.

평화감수성 건전한 안보의식

통일교육내용 통일의 필요성

1 이해하며 충전하기

교과시간 외 다양한 체험활동을 통해 평화감수성을 키워주고자 통일동아리를 조직하여 운영하였다. 구성원은 우리반 모두이며 동아리 이름을 '모모(모두가 모두에게 배운다)'라고 정하였다. 교육청에서 평화통일동아리 공모가 있어 응모하였고 50만원의 지원금을 받았다. 지원금으로 아이들에게 유익한 활동이 되게 하기 위해 활동을 교내와 교외로 나누고 교내활동은 창체시간에, 교외활동은 토요일에 현장체험학습 중심으로 프로그램을 구성하여 운영하였다. 현장체험학습은 아이들의 안보의식 및 평화감수성을 내면화하는데 효과적이라 생각된다.

2 실천하며 충전하기

통일아브루다

결정 흐름 차트

창체 평화통일 동아리 활동 4월 4주

① 통일을 꼭 해야 하나요?

- ❖ 통일 찬반에 대한 자료를 나누어 주고 읽어 본 후 결정흐름차트를 이용하여 모두의 의견을 정리하였다.
 - 주어진 자료를 읽은 후 장단점 정리하기
 - 정리된 장단점을 보고 모둠에서 의견 결정하고 나와서 발표하기



② 통일되면 무엇이 달라질까?

- ❖ 통일되면 달라질 점에 대하여 1분 스피치를 하였다.

평화통일 미술

창체 평화통일 동아리 활동 5월 2주

③ 통일 캘리그래피, 통일 서예

- ❖ 평화통일을 위한 나의 희망을 담아 캘리그래피로 표현하였다.
- ❖ 평화통일을 기원하는 마음으로 붓펜으로 '평화 통일'을 썼다.



④ 통일기념 우표, 부채

- ❖ 역대 기념우표들을 보여주고 우표에 들어갈 요소들을 알려주었다.
- ❖ 남북정상회담 성공 및 통일이 됨을 기념하는 우표를 만들어 보았다.
- ❖ 통일을 기원하는 마음을 담아 북한 친구들에게 선물할 부채를 만들었다.

평화통일 음악, 요리

창체 평화통일 동아리 활동 5월 3주

⑤ 통일 노래, 플래시몹, 통일요리

- ❖ 북한어린이들이 부르는 동요인 '대흥단 감자' 노래를 들었다.
- ❖ 통일교육원의 '통통통' 노래를 감상하고 플래시몹을 만들었다.
- ❖ 통일을 염원하는 마음을 담아 '작은별' 노래를 개사한 후 불렀다.
- ❖ 북한의 대표적인 요리인 평양냉면을 만들어 맛있게 먹었다.



평화통일 체육

창체 평화통일 동아리 활동 3월 4주

⑥ 통일 민속놀이 한마당, 통일 올림픽

- ❖ 남과 북이 함께 즐기는 민속놀이를 찾아서 해봄으로써 민족의 동질성을 확인하였다.
- ❖ 남북 단일팀으로 올림픽에 출전할 때 사용하게 될 통일 국기, 통일 유니폼을 제작하여 보았다.



참여의 e-② 우리반의 또 다른 이름, 모모(교외)

① 4.27 DMZ 평화손잡기 강화구간행사 **인천시교육청 행사**

- ❖ 남북정상회담 1주년을 맞아 평화전망대~강화대교 입구 15.4km 까지 인간띠 잇기 행사에 참여하였다.
- ❖ 평화 현수막 그리기, 소원지 적기, 평화띠 두르기를 하였다.
- ❖ 오후 2시 27분에 손잡고 '평화'와 '통일'을 외치며 파도타기를 하면서 평화의 기운을 퍼뜨렸다.
- ❖ 발트 3국의 인간띠 잇기에 대해서 알아 보았다.

② 안보여행(제 3땅굴 및 도라전망대, 도라산역, DMZ, 오두산전망대)

- ❖ 제 3땅굴-> DMZ->도라전망대-> 도라산역: 북한의 남침 역사와 북한을 가장 가까이서 볼 수 있었다.
- ❖ 오두산 전망대: 통일교육주간행사로 VR 체험, 다양한 통일민속놀이를 하였다.
- ❖ 분단현장을 체험하면서 북한을 이해하고 통일 안보의 중요성을 느끼게 되었다.

③ 강화 평화 여행 **인천 통일+ 센터 주최 행사**

강화는 그 지정학적위치 때문에 역사의 고비 때마다 외세의 침략을 막아낸 호국의 거점이다.

- ❖ 전쟁박물관 및 갑곶돈대-> 고려궁지-> 연미정-> 평화전망대
- ❖ 우리나라 전쟁의 역사 알기, 북한 땅 바라보기, 평화상징물 만들기, 평화기원 메시지 나무에 달기 활동 등을 통해 평화감수성을 기르게 되었다.



④ 4.27 판문점 선언 디오라마 전시회 **인천시청 행사**

- ❖ 판문점도보다리에서 대화하는 장면과 판문각, 자유의 집 등이 재현, 남북정상회담 사진 20여점을 감상하였다.
- ❖ 4.27 남북정상회담의 감동의 순간을 되새기고 남북 평화실현에 대한 의지를 다질 수 있었다.

⑤ 인천상륙작전 전적지 도보순례 **한국자유총연맹 행사**

- ❖ 인천상륙작전의 주요 전적지를 도보로 순례하면서 나라를 위해 헌신한 참전용사들의 희생정신에 감사하는 마음을 가지게 되었고 나라 사랑 및 인천사랑 정신을 함양하게 되었다.

⑥ 통일문화축제 **인천대학교 행사**

- ❖ 통일 놀이 참여, 북한음식체험, 북한관련영화(코리아)를 시청하였다.
- ❖ 통일벤티지, 북한의 과자 등을 가져와 교실에서 나누어 먹었다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지
up!



- 동아리의 교내외 다양한 체험활동을 통해 통일을 긍정적으로 인식하고 통일의를 다지며 평화감수성을 키울 수 있었다.
- 평화인간띠잇기는 오래전부터 있었던 비폭력적, 평화적 행동이다. 이런 행사에 참여한 것에 뿌듯함을 느끼고 평화 실천의지를 다질 수 있었다.

아이들의
이야기



- 손잡는 것이 평화와 무슨 관련이 있을까 생각했는데 발트 3국이 인간띠 잇기로 독립을 가져올 수 있었다니 나의 행동이 한반도 평화에 도움이 되었으면 좋겠다. -김OO-
- 북한을 갈때는 출국, 입국이라는 말대신에 경계를 넘어간다는 의미로 출경, 입경이라는 말을 사용한다고 한다. 기분이 이상하다. -이OO-



- 💡 NLP 기법을 활용하여 평화통일이라는 목표를 명확히 하도록 한다.
- 💡 통일 관련 주제로 이야기를 나눔으로써 미래 다가오는 통일에 대해 좀 더 가깝게 느끼고 통일의 의지를 다지도록 한다.
- 💡 최근 북한의 변화에 따른 남북관계의 변화에 공감하고 미래 한반도의 평화가 세계 평화에도 기여함을 깨닫도록 한다.
- 💡 남과 북의 경제교류와 협력을 알아보고 남북경제협력이 남북이 함께 미래의 통일한반도에서 잘살기 위한 길이라는 인식을 확산시킨다.
- 💡 DMZ의 미래 가치를 알고 평화적으로 보존하기 위한 방법을 생각해본다.
- 💡 지구촌에 관심을 가지고 지구촌의 평화를 위해 우리가 노력해야 할 점을 이야기 해보도록 한다.

프로그램 소주제	단원명	통일교육 관련 재구성내용	지도 시기	평화 감수성	
결정의 힘 	NLP로 의사결정의 힘 기르기	창. 통일교육	NLP 평화통일 아웃컷	9월 3주	민주 시민 의식
		사2-1. 한반도의 미래와 통일	NLP 한반도 타임라인	9월 2주	
		창. 통일교육	NLP 평화 모델링	5월 2주	
	민주 사랑 프로젝트	국. 독서단원	온작품읽기로 리더의 자질탐구	9월 2주	
		사1. 민주주의 발전과 시민참여	국회 견학	4월 1주	
		사1. 한반도의 미래와 통일	통일 월드카페	9월 2주	
통일 한반도 	디자인 해요, 통일한반도	사1. 한반도의 미래와 통일	북한에 부는 변화	9월 2주	평화통일 실현의지
		사1. 한반도의 미래와 통일	남북관계의 변화	9월 2주	
		도5. 우리가 꿈꾸는 통일한국	한반도의 평화는 세계평화	9월 3주	
	행복해요, 통일한반도	도5. 우리가 꿈꾸는 통일한국	남북경제 협력	9월 3주	
		도5. 우리가 꿈꾸는 통일한국	통일한반도 여행안내서	9월 3주	
		도6. 함께 살아가는 지구촌	DMZ 세계평화지대	9월 3주	
평화의 	평화 사랑 프로젝트	국. 독서단원	온작품으로 평화를 이야기하다	9월 3주	평화 의식
		도6. 함께 살아가는 지구촌	지구촌에 관심을 가지다	9월 3주	
		도6. 함께 살아가는 지구촌	평화를 실천하다	9월 4주	

미래 에너지가 충전되었어요



- ❖ NLP 기법을 활용하여 평화통일이라는 목표를 구체적으로 표현해보니 실천할 수 있는 힘이 생겼어요.
- ❖ 미래 통일한반도에서의 나의 모습을 상상해보는 것만으로도 통일이 되어야겠다는 의지가 강해졌어요.
- ❖ 통일이 필요한 가장 큰 이유가 남북경제협력으로 부강한 통일한반도를 기대할 수 있다는 것임을 확실히 느꼈어요.
- ❖ 한반도의 통일이 세계평화에 기여하고 통일을 위해서는 주변 국가에 협조를 구해야 하는 외교적 노력도 필요함을 알게 되었어요.

결정의 e-① NLP로 의사결정의 힘



목 표 NLP를 활용하여 목표를 실현하기 위한 방법을 익힐 수 있다.

평화감수성 민주시민의식

통일교육내용 통일미래상

1 이해하며 충전하기

목표를 효과적으로 달성하기 위해서는 체계적이면서도 구체적인 계획이 있어야 한다. 평소 계획을 세우고 실천하는 것에 익숙하지 않은 아이들에게 NLP를 활용하여 목표를 설정하고 실현하기 위한 기술을 가르쳐 주고자 한다. 체계적인 계획을 수립하고 준비하는 사람은 자신의 미래에 대한 계획과 의사 결정을 주도적으로 할 수 있을 것이다. 남북 관계에서 최종의 목표는 '평화 통일'이다. 이 꿈을 꾸기만 하는 것이 아니라 이루기 위해서는 목표 세우기와 실천전략이 있어야 할 것이다.

2 실천하며 충전하기

NLP 평화통일 아웃컴

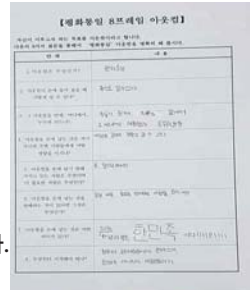
창체 통일 교육

9월 3주

자신이 이루고자 하는 목표, 꿈, 이상의 상태를 아웃컴이라고 하며 8가지 질문을 통해서 아웃컴을 명확히 하는 것이다.

1. 아웃컴은 무엇인가?
2. 아웃컴이 손에 들어 왔을 때 어떻게 알 수 있나?
3. 그 아웃컴을 언제, 어디서, 누구와 만드나?
4. 아웃컴을 손에 넣는 것은 자기 자신과 주변 사람들에게 어떤 영향을 미치나?
5. 아웃컴을 손에 넣기 위해 가지고 있는 리소스는 무엇이며 더 필요한 리소는 무엇인가?
6. 아웃컴을 손에 넣는 것을 방해하는 것이 있다면 그것은 무엇인가?
7. 아웃컴을 손에 넣는 것은 어떤 의미가 있나?
8. 무엇부터 시작해야 하나?

- ❖ NLP 학습지를 활용하여 8프레임의 질문에 맞춰 '평화통일'이라는 아웃컴을 명확히 하였다.
- ❖ 아웃컴을 명확히 함으로써 실천하고자 하는 의지를 다질 수 있었다.



NLP 한반도 타임라인

사회 한반도의 미래와 통일

9월 2주

의식속에 존재하는 시간의 흐름으로 과거, 현재, 미래의 시간선을 정해놓고 이 선을 따라 몸을 움직여 과거를 돌아보고 미래를 상상해보는 것

- ❖ 교실 바닥에 과거, 현재, 미래의 시간선을 그었다.
- ❖ 과거선에서 우리나라의 분단되지 않았던 과거 모습을, 현재선에서 분단된 상황에서 일어나고 있는 모습을, 미래선에서 통일한반도의 모습을 상상하면서 통일 한반도에서 하고 싶은 일을 역할극으로 표현해보았다.
- ❖ 미래선에서 표현했던 일을 이루기 위해서 현재의 우리는 무엇을 해야 하는 지 이야기 나누었다.



NLP 평화 모델링

창체 통일 교육

5월 2주

무언가를 잘하고 싶을 때는 방법을 스스로 생각하는 것보다 달인의 방식을 자신의 것으로 하는 것이 빠르다. 그 방법을 모델링이라 한다.

- ❖ 평화를 위해 노력한 사람들과 본받아야 할 점에 대하여 알아보았다.
- ❖ 자신의 롤모델을 정하고 롤모델에 대한 자료를 만들어 발표하였다.
- ❖ 롤모델처럼 되기 위하여 내가 해야 할 일에 대하여 이야기 나누었다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지



아이들의 이야기



- NLP 8프레임 아웃컴 활동을 통해 목표를 명확히 하기 위해서는 구체적인 계획과 행동이 뒤따라야함을 알게 되었다.
- 롤모델을 조사하고 발표함으로써 자신의 미래를 꿈꾸고 도전의식을 갖게 되었다.
- 8프레임아웃컴의 질문에 따라 자세하게 써보니 계획을 세우는 것이 어렵지 않고 꼭 목표를 달성할 수 있을 것 같은 생각이 든다. -예OO-
- NLP 타임라인 활동을 하면서 우리가 가지고 있는 자원이 무엇인지 알아보았고 한반도 통일을 이룬 미래를 생각하니 기분이 좋았다. -윤OO-

결정의 - ② 민주 愛 프로젝트



목 표 민주 愛 프로젝트를 통하여 리더의 역할 및 민주시민으로서의 태도를 기를 수 있다.

평화감수성 민주시민의식

통일교육내용 통일의 과정

1 이해하며 충전하기



바람직한 리더란 어떤 사람인가? 나라를, 기업을, 학교를, 학급을 이끌어 갈 수 있는 사람은 어떤 사람이어야 하는가? 온작품 '잘못 뽑은 반장'을 활용한 민주 愛 프로젝트를 통하여 진정한 리더의 의미와 역할을 알아보고 참다운 리더를 선정하는 의사결정 능력을 키워주고 싶다. 또한 통일월드카페를 통해 통일관련 주제에 대한 다양한 의견을 존중하고 경청하는 민주시민으로서의 태도를 함양할 수 있기를 기대한다.

2 실천하며 충전하기

온작품읽기로 리더의 자질 탐구 **마인드 맵** **국어** 독서 단원 **9월 2주**

- ❖ 리더의 역할 및 자질에 대하여 **마인드맵으로 모둠토의를 하였다.**
- ❖ 참다운 리더로 변해가는 주인공에게 응원의 편지쓰기를 하였다.
- ❖ 통일한반도의 리더 선출을 위해 선거를 하고 합리적인 의사결정방법대로 리더를 선정하였다.



국회 견학

사회 1.민주주의 발전과 시민참여 **4월 1주**

- ❖ 국회의사당 및 헌정기념관을 견학하였다.
- ❖ 본회의장에서 국회의원들이 법안을 통과하기 위한 의사결정 과정을 설명 들었다.
- ❖ 체험관에서 의장이 되어 간단한 회의를 진행해 보았다.
- ❖ 통일한반도에서의 법안 통과 과정에 관심을 가지는 기회가 되었다.



통일월드카페

다가가면서 말하기

사회 1.한반도의 미래와 통일 **9월 2주**

- ❖ 통일과 관련된 주제를 3개 선정한 후 서로의 생각들을 나누었다.

- ① 통일이 될까요? 된다면 언제가 좋을까요? 그 이유는?
- ② 북한 친구가 우리집에서 2박 3일 지낸다면 무엇을 하고 싶나요?
- ③ 통일 관련 어플을 개발한다면 어떤 것을 만들고 싶나요?

- ❖ 테이블 마다 호스트와 게스트로 나눈다.
 - 호스트: 자리를 지키며 의견을 정리해서 안내하는 역할을 한다.
 - 게스트: 옮겨다니며 주제에 대한 생각을 말한다.
- ❖ 게스트는 다음 테이블로 이동하고 호스트는 새 친구들과 대화한다.
- ❖ 활동이 끝나면 호스트가 자기의 카페에서 나누었던 이야기를 정리해서 발표한다.
- ❖ 바람직한 경청 방법과 의사결정 태도를 기를 수 있었다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지

up! 

- 국회의사당과 헌정기념관 견학을 통하여 국회의 기능과 역사에 대하여 알게 되었다.
- 리더의 역할 및 자질을 알아보고 합리적인 의사결정 방법을 실천하게 되었다.
- 사람들마다 통일 주제에 대한 생각이나 의견이 다름을 알고 존중할 수 있게 되었다.

아이들의 이야기



- 주인공 로운이가 아이들에게 인정받고 신뢰를 얻어가는 과정이 너무 감동적이다. 반장으로서 로운이는 정말 잘해낸 것 같다. -김OO-
- TV로만 보았던 국회의 본회의장이 그렇게 큰 줄 몰랐어요. 국회의원들도 의견을 결정할 때 싸우지 말고 서로 존중하면서 좋은 법들을 통과시켰으면 좋겠어요. -윤OO-

통일한반도 - ① 디자인해요, 통일한반도



목 표 북한의 변화와 주변국가의 한반도정책을 살펴보고 한반도 평화의 의지를 다질 수 있다.

평화감수성 평화통일 실현의지

통일교육내용 통일의 과정

1 이해하며 충전하기

북한이 변하고 있다. 우리나라의 영화나 드라마를 통하여 우리나라의 문화를 접하게 되었고 이는 북한 사람들에게 패션의 변화와 의식의 변화를 가져다 주었다. 또한 장마당의 활성화로 시장경제가 형성되어 가고 있다. 이러한 북한의 변화가 통일을 향해 한 발짝 더 다가가고 있음을 알려주고 싶다. 이와 더불어 한반도 주변 국가들의 한반도 정책을 살펴봄으로써 주변 국가 모두 한반도의 평화를 원하고 있으며 이는 통일 한반도가 자국에게 이익을 가져올 수 있기 때문임을 상기시켜 주고자 한다.

2 실천하며 충전하기

북한에 부는 변화

사회 1.한반도의 미래와 통일 9월 2주

- ❖ 북한 사람들의 한류 열풍에 관한 뉴스를 시청하였다.
 - 모란봉 예술단의 과거와 현재 모습, 북한사람들의 패션변화 살펴보기
 - 북한사람들의 패션 변화 이유, 북한에 한류 문화가 유입되는 과정 알아보기
- ❖ 최근에 발생한 장마당에 대한 뉴스를 시청하였다.
 - 장마당의 뜻과 장마당이 생겨난 이유, 변화되고 있는 북한 사회 알아보기



남북 관계의 변화

토킹 스틱

사회 1.한반도의 미래와 통일 9월 2주

- ❖ 평양정상회담 후 대통령의 대국민 보고 연설을 시청하였다.
- ❖ '평양공동선언문'이 실현되었을 때 기대되는 것을 적어 선언문 주변에 붙였다.
- ❖ 앞으로의 남북관계에 대해서 모두 '토킹스틱'으로 이야기를 나누었다.
 - 색깔이 다른 스틱을 나누어 가지기
 - 의견을 낼 때마다 스틱을 내기(초록: 긍정, 빨강: 부정, 노랑: 기타)
 - 활동 끝난 후 모듬의견 정리하여 발표하기



한반도의 평화는 세계평화

텔레폰 구조

사회 1.한반도의 미래와 통일 9월 2주

- ❖ 주변국가들(미, 중, 러, 일)의 한반도 정책을 텔레폰 구조로 알아보았다.
 - 모듬에서 한 명을 선택하여 교실 밖으로 나가도록 하기
 - 나머지 모듬원은 각자 한명 씩 한 나라의 한반도 정책 공부하기
 - 나가있던 학생이 돌아오면 모듬원이 자기가 공부한 내용 가르치기
 - 모듬원에게 잘 배웠는지 학습지로 내용 확인하기
- ❖ 주변국가에 한반도 통일에 협조를 구하는 6자회담 역할극을 하였다.
 - 각 나라의 입장을 반영하여 시나리오 만들기
 - 효과적인 전략으로 상대국 설득하기
- ❖ 한반도의 통일이 세계평화에 이바지할 수 있다는 것을 알았다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지

up! 

아이들의 이야기



- ❖ 북한에 부는 한류 바람으로 북한에도 자유민주주의가 확산되고 장마당으로 인한 시장경제가 형성되고 있다는 것을 알게 되었다.
- ❖ 한반도 통일에 주변국가의 협조가 필요함을 알게 되었다.
- ❖ 한반도의 통일은 남북만이 아니라 주변 국가에도 유익하다는 것을 알았고 그래서 모두 평화를 원하고 있다는 것을 알게 되었다. -성OO-
- ❖ 북한사람들도 우리나라의 영화나 드라마를 볼 수 있다니 신기했고 그 영향으로 패션에 변화를 가져온다니 우리가 점점 가까워지는 것 같아요. -윤OO-

통일한반도 ☺-② 행복해요, 통일한반도



목 표 남북경제 협력이 가져오는 이익과 DMZ 의 가치에 대해서 알 수 있다.

평화감수성 평화통일 실현의지

통일교육내용 통일미래상

1 이해하며 충전하기

남북한의 경제협력은 남북한을 하나로 묶는 수단이자 통일의 원동력이다. 경제 교류와 협력이 많을수록, 다양화 할수록 남북한의 이질성은 그만큼 줄어들고 민족 동질성을 회복할 수 있다. 북한의 변화, 개방을 유도하고 이를 발판으로 한반도에 평화를 정착시킬 수 있음을 이해시키고자 한다. 또한 비무장지대의 가치를 이해하고 이곳을 평화적으로 이용하기 위한 노력들을 알아봄으로써 한반도 통일에 대한 긍정적인 인식과 통일 의지를 높이고자 하였다.

2 실천하며 충전하기

남북 경제협력

하나가고 셋 남기

도덕 5.우리가 꿈꾸는 통일한국 9월 3주

❖ 북한경제 자료를 참고로 하여 남북이 협력할 가치가 있는 분야를 선정 하여 하나가고 셋남기 활동으로 학습하였다.

- 모둠별로 주제 정하기(철도, 도로, 관광, IT분야 등)
- 구체적인 계획 세우기 (선정이유, 개발방법, 경제적 효과 등)
- 각 모둠에서 한명이 돌아다니며 자기의 모둠 내용을 이야기 해주기



통일한반도 여행서, 명함

회전목마 피드백

도덕 5.우리가 꿈꾸는 통일한국 9월 3주

- ❖ 북한 도시 중 한곳을 선택하여 여행 안내서를 만들었다.
 - 선택한 도시의 명소, 특산물, 축제, 음식 등을 조사하기
 - 여행안내서 양식을 익힌 후 여행 일정, 가격 등을 정하여 만들기
- ❖ 여행안내서 발표 후 회전목마 피드백으로 감상, 평가하였다.
 - PMI로 평가하여 원하는 여행상품에 붙여 인기 장소 선정하기
- ❖ 여행가서 가장 먹고 싶은 북한음식을 정하고 클레이로 만들어 보았다.
- ❖ 통일한반도에서 나는 무슨 일을 하고 있을지 상상해보고 명함만들기를 하였다.
- ❖ 서로 명함을 주고받으며 내가 하는 일에 대하여 소개 하였다.



DMZ 세계 평화지대

하얀거짓말 구조

도덕 6.함께 살아가는 지구촌 9월 3주

- ❖ 파주그리브스캠핑에서 DMZ에 대해 배운 것을 하얀 거짓말 활동으로 복습하였다.
 - 종이에 DMZ에 관한 거짓 문장 1개, 진실 문장 2개 적기
 - 돌아다니면서 친구를 만나 서로 문장 이야기하면서 거짓인 문장 찾기
 - 활동이 끝나면 종이를 붙여 문제의 난이도 확인하기
- ❖ 비무장지대 DMZ를 평화적으로 이용하기 위한 노력들을 알아보았다.
- ❖ 다양한 재료를 이용하여 미래의 비무장지대를 계획, 설계하여 꾸며보았다.
- ❖ 평화를 기원하는 마음으로 DMZ 손수건을 만들었다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지

up! ☺



아이들의 이야기

- 통일한반도 여행안내서를 통해 남한과 북한의 명소와 역사적 사실들을 알 수 있었다.
- 분단이 남긴 선물 DMZ이 우리 후손과 전 세계의 평화를 위한 장이 됨을 이해하고 올바르게 발전시켜 나갈 방법을 알게 되었다.
- 남북한이 경제 협력을 하면 북한 경제도 살릴 수 있고 우리나라의 기업과 산업에도 이익이 많으니 빨리 협력할 수 있었으면 좋겠어요. -김OO-
- 통일이 되면 나는 선죽교, 평양성 등 고구려 유적지에 가서 강의를 할 것이다. 그래서 우리나라 역사의 우수성을 다른 사람들에게 꼭 알려주고 싶다. -유OO-

평화의 - ① 평화 사랑 프로젝트



목 표 평화로운 지구촌을 이루기 위해 노력해야 할 점을 알고 실천할 수 있다.

평화감수성 평화의식

통일교육내용 통일미래상

1 이해하며 충전하기



온작품(평화는 어디서 오나요?)을 통하여 평화와 인권 보호를 위한 지구촌의 노력을 알아보고 나와 우리, 미래세대까지 함께 살아갈 평화로운 지구촌을 위해서 우리도 노력해야 함을 이야기하고자 한다. 남과 북이 평화를 오래도록 유지하는 것. 이것이 우리 남북이 노력해야 할 점이다. 평화를 오래 유지하다보면 통일은 저절로 따라오지 않을까 생각한다.

2 실천하며 충전하기

온작품으로 평화를 이야기하다

브레인스토밍

국어 독서 단원

9월 3주

- ❖ 평화로운 세상을 만드는 방법과 그것을 실천한 사람들에 대해 읽었다.
- ❖ 평화를 이루기 위해 우리가 실천할 수 있는 일에 대해 브레인스토밍으로 생각을 나누었다.
 - 서로의 차이 인정하기, 전쟁의 아픔 기억하기, 이웃에 관심 가지기 등
- ❖ 평화는 실천을 통해 이루어 나가는 것임을 느끼게 되었다.



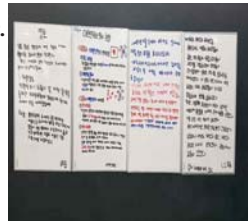
지구촌에 관심을 가지다

칠판나누기구조

도덕 6. 함께 살아가는 지구촌

9월 3주

- ❖ 지구촌의 갈등 사례를 살펴보고 칠판나누기구조로 그 원인과 해결 방법을 찾아보았다.
 - 지구촌 갈등 사례(전쟁, 종교, 난민, 기아, 환경 등) 중 하나 선택하기
 - 자료를 찾아 정리하기 - 칠판을 모둠 수만큼 나누기
 - 정리한 내용을 자기 모둠 란에 동시다발적으로 기록하기
- ❖ 군대없는 나라, 코스타리카를 알아본 후 한반도와 비교하면서 대화를 나누었다.
- ❖ 지구촌의 평화를 위해 노력하는 국제기구, 개인, 비정부 기구에 대해 알아보았다.



평화를 실천하다

하나, 둘, 셋 문장 만들기


도덕 6. 함께 살아가는 지구촌

9월 4주

- ❖ 월드비전: 아동의 인권, 세계시민으로서의 태도 등을 배움으로써 평화의 가치에 대해 공감하고 실천하고자 하는 의지를 다지게 되었다. **찾아가는 세계시민교육**
- ❖ 하나, 둘, 셋 문장 만들기 활동으로 '평화'에 관해 이야기 나누었다.
 - 평화와 관련하여 한 문장, 두 문장, 세 문장으로 만들어 발표하기
- ❖ '2018 남북정상회담' 사이트에서 평화 기원 프로필을 만들어 자신의 SNS 프로필에 등록함으로써 많은 사람들에게 평화의 소중함을 알렸다.



3 에너지가 충전되었어요

공감에너지 up! 

- ❖ 진정한 평화란 전쟁이 없는 상태가 아니라 그것을 넘어 인간다운 삶을 살 수 있는 가장 기본적인 조건임을 알게 되었다.
- ❖ 인권 존중의 소중함과 인권 신장을 위한 노력들을 알게 되었다

아이들의 이야기



- ❖ 여러 나라들이 갈등을 겪고 있지만 그 중에서 기아와 빈곤으로 고통받고 있는 아이들이 제일 불쌍해요. -김OO-
- ❖ 저도 이제 세계에 관심을 가져야겠어요. 친구들과 사이좋게 지내는 것이 세계 평화를 위한 일이라니 실천할게요. 이제 저도 세계시민이에요. -이OO-

V. 통일 발·전·소 운영을 마치며

1 프로그램 결과 및 변화 분석

영역	설문 내용	설문 결과 (%)		
		1순위	2순위	그 외
자기 이해 타인 존중	• 나의 감정을 그대로 받아들이고 감정 조절하는 방법을 알고 실천하나요?	매우그렇다(67)	그렇다(23)	보통이다. 모르겠다(10)
	• 관계의 소중함을 알고 친구들과 좋은 관계를 맺기 위해 노력하나요?	매우그렇다(71)	그렇다(25)	보통이다. 모르겠다 (4)
북한 인식	• 평소에 '북한'하면 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?	한민족/통일 (42)	독재/인물(21)	전쟁/군사, 가난/빈곤, 인권문제 등(37)
	• '북한'이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?	협력해야 하는 대상(75)	도와주어야 하는 대상(21)	적으로 생각하는 대상, 기타(4)
	• 북한 주민에 대하여 어떻게 생각하나요?	협력해야 하는 대상(67)	도와주어야 하는 대상(21)	경계해야하는 대상, 기타(12)
	• 북한에 대하여 얼마나 알고 있다고 생각 하나요?	대체로 알고 있다(63)	중간(33)	거의(전혀) 알지 못한다(4)
통일 인식	• 평소에 '통일'하면 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?	평화/화합(80)	이산가족(17)	사회갈등/혼란, 통일 비용 등(3)
	• 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?	매우 필요(63)	대체로 필요 (29)	잘 모르겠다. 대체로 필요하지 않다(8)
	• 통일문제에 대한 이해수준이 어느 정도 라고 생각하나요?	어느 정도 이해(54)	중간(29)	별로(전혀)이해하지 못한다(17)
	• 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각 하나요?	11~20년이내 (54)	6~10년이내 (33)	21년 이후, 불가능함(13)
	• 통일 준비과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?	평화(84)	국민들의 의식(16)	안보, 민족동질성 등 (0)
통일 교육	• 교과나 창체 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?	있다(100)	없다(0)	
	• 학교에서 받은 통일교육이 통일을 이해 하는 데 도움이 되었나요?	매우 도움된다. (63)	어느 정도 도움 된다(25)	중간, 별로 도움되지 않는다(12)
	• 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육받고 싶나요?	현장학습 등의 체험학습(67)	퀴즈,통일게임,이벤트(29)	동영상 시청교육 (4)

- **자기이해 및 타인존중:** 자기의 감정을 조절하는 방법을 알고 바르게 표현하는 능력이 향상 되었으며 타인과의 관계를 소중히 여겨 좋은 관계를 유지하기 위해 노력하는 태도가 발전했다.
- **북한인식:** 북한은 우리가 평화 통일을 위해 함께 협력해야할 대상으로 인식하고 북한주민도 도와주어야 하는 대상에서 협력해야 할 대상이라고 생각하는 학생 수가 증가했다. 또한 통일 발·전·소 프로그램을 통하여 북한의 전반적인 모습에 대해 알게 된 학생 수가 증가하였다.
- **통일인식:** 통일이 필요하다고 생각하는 학생 수가 증가하였고 통일 준비 과정에서 평화를 가장 중요시 여기며 대부분의 학생들이 20년이내에 통일이 될 것이라고 생각하였다.
- **통일교육:** 모든 학생들이 교과나 창체시간에 북한 및 통일교육을 받았다고 답하였으며 학교에서의 통일교육이 통일을 이해하는데 전반적으로 도움이 된다고 하였다.



학부모 소감

- 북한에 대해 별 관심없이 지냈는데 아이가 집에 와서 북한과 통일관련 이야기를 한 두가지씩 해주어 몰랐던 내용을 알게 되었어요, 감사합니다, 탈북체험할 때 너무 무서웠대요,
- 아이가 집에 오자마자 대통령님 편지와 사진 코팅한 것을 보여주며 자랑했어요, 열범에 끼우면서 평생 간직할 거라고 말하더군요, 아이들에게 생생한 통일교육을 해주셔서 감사합니다,
- 스포츠만 보면 아이가 TV에서 남북정상회담 이야기가 나오니까 집중해서 보네요, 한반도 비핵화가 평화통일을 이루는 데 가장 중요한 쟁점이라고 하네요, 학교에서 배웠다고...

2 결론

발견해요, 내안의
공감에너지



- NLP를 통해 내면의 긍정적인 에너지를 발견하고 공감하는 마음의 힘을 기르게 되었다.
- 북한에 대해 올바르게 이해하고 분단국가의 고통과 이산가족의 슬픔을 공감하며 이를 해결하기 위해서는 통일이 필요함을 느끼게 되었다.

전달해요, 우리의
소통에너지



- NLP를 통하여 타인을 배려하며 바람직한 의사소통을 위한 소통에너지를 키웠다.
- 통일을 위한 남북의 노력을 알게 되었고 북한과 대화·협력으로 소통해나가면 평화·통일을 이룰 수 있음을 알게 되었다.

소중해요, 모두의
미래에너지



- NLP를 통하여 평화·통일의 목표를 명확히 하고 실천하고자 하는 의지를 기르게 되었다.
- 한반도의 평화가 미래의 세계평화에 기여함을 알고 평화·통일의 실천의지를 다지게 되었다.

3 제언

- 가. 현장감 있는 통일교육을 위해 최신정보를 담은 시사 자료가 필요하다.
- 나. 통일교육에 NLP 프로그램을 효과적으로 적용하기 위해서는 학년에 알맞은 프로그램 개발이 필요하다. 또한 개발된 프로그램의 지속적인 운영을 통해 통일교육을 심화할 수 있을 것이다.
- 다. 통일교육에 대한 교사의 관심과 의지가 중요하다. 본 연구자도 탈북학생 지원교육, 평화 통일교육 현장지원단 연수, 통일교육원 연수 등을 통해 통일을 대하는 태도가 달라졌고 아이들에게 자신있게 통일교육을 할 수 있었다.

“통일교육이라고 쓰고 ‘함께 행복한 삶’이라고 읽는다.”

우리반은 문제가 있다고 판단될 시 평화회의를 한다. 6학년이기에 학교폭력 예방차원에서 학기초부터 시행하였다. 처음에는 교사주도였으나 때로는 아이들이 요청하기도 한다. 어제 한 아이가 조용히 내게 와서 평화회의를 하자고 말했다. 통일 율놀이할 때 서로 욕하고 싸웠다고 한다. 대단한 욕은 아니었으나 기분이 안 좋다고... 사실 나는 보지 못했다. 회의에 임하는 자세들이 제법 진지하고 토의를 통해 문제해결방법도 제시한다. 잘못을 한 친구들은 마음을 담아 사과하고 앞으로 잘해보겠다고 다짐도 한다. 보고만 있어도 흐뭇하다. 평화를 유지하기 위해 이러한 노력을 기울이는 아이들이 조그만 일에 폭력을 휘두르는 어른으로 자랄 리 없다. 서로 공감하고 소통하며 배려할 줄 아는 우리 아이들의 미래는 평화로울 것이다. 평화를 원하는 마음, 같이 행복하고 싶은 마음, 통일을 맞이할 마음의 준비가 잘 되어가고 있다. 통일교육은 아이들뿐만 아니라 교사로서도 한 뼘 더 성장할 수 있는 기회가 되었다.

참고문헌

- 마에다 다다시(2014), NLP 교과서
- 스펜서 케이건(2005), 협동학습
- 통일부 통일교육원(2017), 2017년 학교통일교육 실태조사 보고서
- 통일부 통일교육원(2018), 2018 평화·통일교육 방향과 관점
- 통일부 통일교육원(2018), 2018년 학교통일교육 연구대회 보고서
- 통일부 통일교육원(2019), 통일문제 이해
- 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일교육 평화로 미래로 <http://tongil.moe.go.kr>

디지털 수업 L · O · G · I · N, Z세대 통일 미래 접속!



출품 부문	초등부
소속 학교	서울상신초등학교
직위·성명	교사 김하성

주제: 디지털 수업 L·O·G·I·N, Z세대 통일 미래 접속!

1. 연구의 필요성 및 목적

2018년부터 보급되고 있는 디지털교과서는 디지털 신기술을 접목하여 다양한 학습자료를 갖추고 있을 뿐만 아니라 학생 스스로 새로운 지식과 정보를 구성할 수 있게 하였다. 디지털 네이티브의 특징을 가진 Z세대, 자라나는 어린이들의 특성과 디지털교과서가 보급되고 있는 시기에 발맞춰 디지털 수업을 활용한 통일교육 L·O·G·I·N 프로그램을 개발하여 적용함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식과 통일에 필요한 바람직한 태도를 길러 통일미래를 준비하는 역량을 기르고자 하였다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: 서울○○초등학교 3학년 ○반

나. 연구 기간: 2019. 03.~ 2020. 02.(1년간)

3. 실행 내용

연구과제 1 - 통일 미래 L·O·G·I·N 시작해요

디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램을 실행하기 위한 환경을 조성하고 연구역량을 강화하였다.

가. 통일 미래 L·O·G·I·N 환경 만들기: 스마트환경 구축, 디지털학습과 친해지기

나. 통일 미래 L·O·G·I·N 배움 준비하기: 토론하며 협력하기 위한 기본 학습 익히기, 연구역량 강화하기

연구과제 2 - 통일 미래 L·O·G·I·N 실행해요

가. 통일의 필요성 인식을 위한 LOGIN : 통일 필요성 인식을 위한 모듈토의학습, 남북이산가족 디지털 박물관 체험학습, 위두랑 기반 온-오프라인 통일 토론 활동을 통해 통일이 우리 모두의 문제임을 알고 미래지향적 통일을 준비하는 마음을 가질 수 있도록 하였다.

나. 민족공동체의식 신장을 위한 LOGIN: 디지털교과서 독도 이야기, 진돗개와 풍산개, 클래스카드로 배우는 북한말 우리말 활동을 통해 남과 북의 문화, 영토, 언어의 공통점을 찾아 우리는 같은 민족임을 일깨우고 하나가 되어야 하는 당위성을 일깨우는 데 중점을 두어 전개하였다.

다. 북한 이해를 위한 LOGIN: 북한 땅 역사문화유산, 디지털영상지도로 본 평양 활동을 통해 북한을 균형있게 바라보고, 마음을 열고 통일의 상대를 대하며, 통일에의 염원을 키워 나갈 수 있도록 하였다.

라. 남북 협력 태도를 위한 LOGIN: DMZ 동물과 친구 되기, 인터넷신문 활용수업(NIE)으로 만드는 통일 활동을 통해 남과 북의 협력의 의미를 알고 평화와 화해의 태도를 가질 수 있도록 하였다.

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증 방법: 디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램을 통해 연구반 학생들이 통일에 대한 긍정적인 인식과 바른 태도를 가지게 되었는지 확인하기 위하여 사전·사후 설문지 조사를 실시하여 변화를 검증하였다.

나. 연구 결과, 디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램을 통해 통일에 대한 학생의 인식이 긍정적으로 변화하였고, 민족공동체의식, 북한에 대한 이해, 남북협력적 태도 등 통일에 필요한 바람직한 태도를 길러 통일 미래를 준비하는 역량을 강화할 수 있었음을 확인할 수 있었다.

5. 결론 및 제언

가. 디지털 활용 L·O·G·I·N 프로그램은 학생의 주도적이고 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있었으며, 수업에 대한 흥미와 몰입도를 높여 학생의 통일 인식 변화에 긍정적인 영향을 미쳤다. 학생들은 스스로 통일문제를 탐색하고, 정보를 모아 통일에 대한 긍정적인 인식과 바른 태도를 함양하였다.

나. 본 연구를 학교 현장에 일반화하기 위해서는 연구 대상의 범위를 넓히고, 디지털교과서와 디지털콘텐츠가 가진 다양한 자료와 수많은 정보를 통일 교육에 폭넓게 활용할 필요성이 있다.

■ 목 차 ■

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	2
4. 연구의 범위 및 제한점	2
5. 용어의 정의	2
II. 이론적 고찰	4
1. 디지털 수업의 이해	4
2. 초등학교에서의 통일교육	5
3. 선행 연구 고찰	5
4. 선행 연구와 본 연구의 차이점	5
III. 연구의 설계	6
1. 연구 대상 및 기간	6
2. 연구 절차	6
3. 실태 조사 및 분석	6
4. 연구 실행 계획 수립	8
IV. 연구의 실행	11
연구과제 1 - 통일 미래 LOGIN 시작해요	11
1. 통일 미래 LOGIN 환경 만들기	11
2. 통일 미래 LOGIN 배움 준비하기	12
연구과제 2 - 통일 미래 LOGIN 실행해요	13
1. 통일의 필요성 인식 LOGIN	13
2. 민족공동체의식 신장 LOGIN	18
3. 북한 이해 LOGIN	23
4. 남북 협력 태도 신장 LOGIN	26
V. 연구 결과	30
1. 사전·사후 설문 결과 비교	30
2. 사후 설문 결과 분석	30
VI. 결론 및 제언	31
1. 결론	31
2. 제언	31
<input checked="" type="checkbox"/> 참고문헌	

표 목 차

<표 1> 디지털 수업 도구	3
<표 2> 여러 가지 디지털콘텐츠	4
<표 3> 선행 연구 분석	5
<표 4> 연구 추진 절차 및 일정	6
<표 5> 실태 조사 내용 및 방법	6
<표 6> 연구 과제 설정	8

그림 목차

<그림 1> L·O·G·I·N 용어의 정의	3
<그림 2> 통일 미래 접속 용어의 정의	3
<그림 3> L·O·G·I·N 프로그램 단계	9
<그림 4> L·O·G·I·N 프로그램 영역 및 구성	9

1. 연구의 필요성

가. 새로운 Z세대와 디지털 교과서

자라나는 어린이들은 이른바 ‘Z세대(generation Z)’이다. 성장 환경에서 디지털기기를 쉽게 접할 뿐만 아니라 디지털기술을 통해 배우고, 놀고, 의사소통하는 것이 생활화되어 있는 ‘디지털 네이티브(디지털 원주민)’ 세대라는 특징이 있다.

4차 산업혁명기의 도래와 디지털 세대의 등장이라는 변화에 발맞추어 교육현장에서는 1996년부터 스마트교육을 도입하였으며, 2018년부터 올해까지 초등학교 3학년 이상 순차적으로 디지털교과서를 개발하여 보급하고 있다.

디지털교과서는 디지털 신기술을 접목한 콘텐츠로 구성되어있다. 멀티미디어 자료 등 다양한 양질의 학습 자료를 갖추고 있을 뿐만 아니라 정보자원과의 연계를 통해 학생 스스로 자기주도학습을 할 수 있도록 구조화되어 있다. 디지털교과서를 통해 학생들은 스스로 학습에 필요한 자료를 선택하고 정보를 검색하며 친구와의 협업을 통해 새로운 지식과 정보를 구성할 수 있게 되었다.

나. 통일교육 방법으로서 디지털 수업에 주목하다

그간 학교 현장은 통일을 이루어 가는 데 필요한 가치관과 역량을 기르기 위해 다양한 방법으로 통일교육을 전개해왔다.

이제 Z세대의 성장과 함께 SW교육이 강조되고 디지털교과서가 보급되고 있는 시기에 발맞춰 통일 교육과 디지털활용교육을 융합하는 시도는 새로운 통일교육의 방법으로서 유효할 것이라고 생각된다.

디지털 활용수업은 학생 참여 중심의 수업 도구로서 학습자의 주의를 흥미를 이끌어 학생의 수업 참여를 제고하고, 다양한 정보를 바탕으로 새로운 인식을 도출하여 폭넓은 사고를 기르는 데 효과적이다. 학생 주도적인 수업을 가능하게 할 뿐만 아니라 이를 통해 길러지는 폭넓은 사고와 새로운 가치관은 통일에 필요한 긍정적인 인식을 제고하고, 통일에 대한 바람직한 역량을 기르는데 효과적일 것이라는 점에 주목하고자 한다.

다. 디지털 활용 통일교육 프로그램의 개발

디지털 활용수업이 가지는 가능성과 장점을 살려 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르고자 하는 통일 교육의 목표에 도달하기 위해서는 디지털을 활용하는 통일교육 수업모델이 필요하다.

이에 디지털교과서와 디지털콘텐츠를 도구로 하는 디지털 수업과 접목한 통일교육 프로그램을 구안하고 적용하여 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 갖춘 미래 통일 세대를 기르는 것이 필요한 과제라고 판단되어 본 연구를 시작하게 되었다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학생에게 필요한 통일 교육 내용과 요소를 분석하고 재구성하여 디지털교과서와 디지털콘텐츠를 활용하는 L·O·G·I·N 프로그램을 개발하여 적용함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식과 통일에 필요한 바람직한 태도를 길러 통일 미래를 준비하는 역량을 함양하는 데 있다.

3. 연구의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램은 통일미래 준비역량 함양에 기여하는가?

- 가. 디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램은 학생의 통일에 대한 긍정적인 인식을 기르는 데 효과를 나타내는가?
- 나. 디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램은 학생의 통일에 대한 바람직한 태도를 기르는 데 효과를 나타내는가?

4. 연구의 범위와 제한점

본 연구의 연구 범위와 제한점은 아래와 같다.

- 가. 초등학교 3학년 교육과정에 디지털교과서, 위두랑, 학생들의 수준에 맞는 디지털콘텐츠를 활용한 통일 수업으로 연구의 범위를 둔다.
- 나. 초등학교 3학년 24명의 학생을 대상으로 연구를 실시하였으며, 연구 실시 결과의 검증은 사전·사후 검사지의 결과를 바탕으로 한다.
- 다. 본 연구는 3학년 교육과정을 바탕으로 프로그램을 개발한 현장 연구이므로 타 교과나 적용 대상의 특성에 따라 일반화하기에 제한이 있다.

5. 용어의 정의

가. 디지털 수업

디지털 수업은 교육부에서 개발, 보급하고 있는 2015 개정교육과정 디지털교과서와 학습 커뮤니티인 위두랑, 학생들 수준에 맞는 디지털콘텐츠를 활용하여 조사발표학습, 모둠토의 학습, 토론학습 등 협력학습기법을 통한 학습자 간 다양한 의사소통이 가능한 수업을 의미한다.

<표 1> 디지털 수업 도구

디지털교과서	기존의 서책형 교과서에 용어사전, 멀티미디어 자료, 평가문항 등 학습 자료와 관리기능이 추가된 컴퓨터 사용 기반 교과서
위두랑	학생과 학생, 학생과 교사가 자기 생각을 표현하고 소통할 수 있는 sns커뮤니티. 학습 기능이 특화된 사이버 공간
디지털콘텐츠	영상, 음향, 이미지, 애플리케이션(앱) 등 네트워크와 컴퓨터, 스마트폰으로 처리되는 일체의 자료와 정보, 프로그램

나. L·O·G·I·N

로그인은 컴퓨터나 네트워크에 아이디와 암호를 입력해서 사용 권한을 받아 등록하는 작업을 말한다.(네이버 지식백과) 본 연구에서 L·O·G·I·N은 디지털 활용기반 통일 교육을 수행하는 프로그램을 의미한다.

L·O·G·I·N 프로그램은 초등 3학년 교육과정을 기반으로 학생의 통일에 필요한 인식과 태도에 관한 학습 내용을 선정 후 교육과정을 재구성하여 수업 내에서 디지털교과서와 학습커뮤니티 위두랑, 디지털콘텐츠 등을 활용하는 통일교육프로그램이다.

Ⓛ은 Lead thinking으로 통일 문제에 대한 생각 이끌기, Ⓞ는 Object로 통일 수업 주제 확인하기, Ⓜ는 Get idea로 통일 문제에 대한 생각 모으기, ⓘ는 I-message로 통일에 대한 자기 생각 표현하기, Ⓝ(N)은 New vision으로 통일에 대한 새로운 비전 갖기 단계를 의미한다.

<그림 1> L·O·G·I·N 용어의 정의

Ⓛ Lead thinking	Ⓞ Object	Ⓜ Get idea	ⓘ I-message	Ⓝ New vision
통일문제에 대한 생각 이끌기	통일 학습 주제 확인	통일 문제 탐색하기 자료 모으기	통일에 대한 자기 생각 표현하기	통일에 대한 새로운 비전 갖기 생각 공유하기

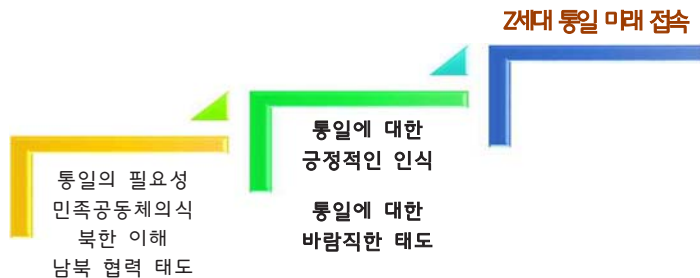
다. Z세대와 통일 미래 접속

Z세대는 ‘디지털 네이티브(디지털 원주민)’이라 불리는 자라나는 어린이들이고, 통일 미래는 Z세대가 맞이할 통일된 한반도의 새로운 시대를 말한다. 평화통일을 이루고 변영된 통일 미래를 이끌기 위해서는 통일에 대한 바른 가치관과 태도¹⁾를 가진 시민의 역할이 매우 중요하다.

본 연구에서는 자라나는 어린이들이 디지털 활용 L·O·G·I·N 프로그램을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 길러 통일 미래를 준비하는 역량을 기르도록 하는 것을 통일 미래 접속이라고 표현하였다.

통일에 대한 바른 인식과 태도는 통일의 필요성 인식, 민족공동체의식, 북한 이해, 남북협력태도라고 보고, 이를 설문에 반영하여 각 요소로 구성된 설문지에 응답한 결과를 통해 검증하고자 한다.

<그림 2> Z세대 통일 미래 접속 용어의 정의



1) 통일교육지원법 제2조(정의)에 의하면 “통일교육”은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르는 교육을 말한다.

1. 디지털 수업의 이해

디지털 수업은 인터넷 환경에서 컴퓨터나 모바일 디바이스를 통해 언제, 어디서나 원하는 학습을 할 수 있고, 교실에서는 조사발표학습, 모둠토의학습, 프로젝트학습, 협력학습 등 다양한 수업 방식이 가능해져 학습 선택권이 최대한 보장되는 개방화된 새로운 교육 방식을 말한다. 본 연구에서 활용할 디지털 수업자료인 디지털교과서와 위두랑, 디지털콘텐츠를 중심으로 분석하여 연구의 이론적 토대를 마련하고자 한다.

가. 디지털 교과서²⁾

1) 개념

서책형 교과서에 용어사전, 멀티미디어 자료, 평가문항, 보충·심화 학습 등 다양한 학습 자료를 제공하는 디지털화된 형태의 교과서로, 학습 포트폴리오, 학습 커뮤니티, 학습 진단 및 처방의 학습 지원·관리 시스템과 외부 자료 연계를 통한 활발한 상호작용과 수준별 학습을 고루 가능하게 해주는 컴퓨터, 스마트기기 기반 교과서

2) 기능

다양한 멀티미디어 자료를 제공하여 학습을 촉진하고 지원하며, 학습커뮤니티 위두랑의 연계를 통해 학생의 의견과 자료를 공유하여 학습자 간 원활한 의사소통이 가능하게 한다. 외부 자료에 접근이 용이하고 외부 전문가와의 교류가 가능해져 다양한 정보자원과의 연계 및 소통의 기회를 제공할 수 있다.

나. 위두랑³⁾

디지털교과서 연계 학습 커뮤니티로서 학습자의 적극적인 소통과 참여를 촉진하여 학습자 중심의 교수·학습 활동을 가능하게 한다. 모둠을 구성하고 모둠별로 자료를 조사하여 글 쓰는 기능과 과제를 등록하고 제출하는 기능, 알림장과 사진영상자료 등록 기능, 각종 자료를 공유하는 기능 등을 수행할 수 있다.

다. 본 연구에서 활용하는 디지털콘텐츠

〈표 2〉 여러 가지 디지털콘텐츠

사이트	사이트 주소	활용 방법
유튜브	http://www.youtube.com	● 학습 내용 관련 동영상 검색 및 시청
클래스카드	http://www.classcard.net	● 학습 내용을 익히고 정리할 수 있음. ● 교사와 학생이 모두 참여하는 학습퀴즈
디지털박물관	https://reunion.unikorea.go.kr/museum/archive	● AR, VR기능을 이용하여 박물관을 실제로 탐방하는 듯한 체험을 할 수 있음.
검색포털	https://www.naver.com https://www.google.co.kr	● 자료와 이미지 등 필요한 정보를 검색하여 찾을 수 있음.

2) 학교관리자를 위한 디지털교과서 가이드북, 교육부, 한국교육학술정보원, 2017

3) 학교로 찾아가는 디지털교과서 교원연수(초등)교재, 교육부, 한국교육학술정보원, 2019

2.

초등학교에서의 통일 교육

콜버그(Lawrence Kohlberg)의 도덕성 발달 이론에 의하면 초등학생 시기는 사회적 규범, 규칙, 인습 등을 형성하기 알맞은 시기이다. 따라서 초등학교 시기는 학생들에게 통일에 대한 긍정적인 인식을 심어주고, 올바른 태도를 갖출 수 있는 맞춤형 통일교육이 필요한 때이다.

『2016 통일교육지침서』는 초등학생들에게 통일에 대한 올바른 가치관을 형성하기 위해 ‘통일문제에 대한 관심을 제고하고 통일 의지를 확립한다.’, ‘한반도의 통일시대를 대비하기 위한 통일 준비 역량을 강화한다.’, ‘자유민주주의 가치에 대한 확신과 민주시민의식을 함양한다.’, ‘남한과 북한이 같은 민족으로서 더불어 살아갈 수 있는 민족공동체를 형성하기 위해 노력한다.’, ‘국가 안보의 중요성을 인식시킨다.’, ‘북한 실상에 대한 올바른 이해를 돕는다.’에 주안점을 두어야 한다고 말하고 있다.

초등학생 대상의 통일교육은 콜버그의 도덕성 발달 단계와 통일교육 지침서의 통일교육 방향을 반영하여 평화통일에 대한 긍정적인 인식을 심어주고, 통일을 지향하는 올바른 태도를 학생 눈높이에 맞추어 길러갈 수 있도록 해야 할 것이다.

3.

선행 연구 고찰

본 연구와 관련하여 선행연구를 고찰하면서 연구의 진행방향과 운영에 대하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

<표 3> 선행 연구 분석

연도	연구자	연구 주제	연구 내용
2014	신승재	SMART 통일교육 프로젝트 통일아 놀자	<ul style="list-style-type: none"> 스마트교육을 기반으로 하여 언제 어디서든 통일교육을 할 수 있게 시간과 공간을 확장 프로젝트·협동학습을 통해 참여하는 수업 계획 지역사회 연계 및 체험활동을 통해 즐거운 통일교육 실시
2015	이승연	우리가 만든 통일 앱으로 즐거운 통일 꿈꾸기	<ul style="list-style-type: none"> 통일 앱(App)제작을 위한 통일 스마트수업을 구안, 실천 앱 만들기 저작도구 및 스마트기기, 앱을 활용한 통일 앱(App)제작 및 홍보, 공유
2017	이경은	통일 C.H.A.N.N.E.L 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!	<ul style="list-style-type: none"> 거꾸로 교실 수업 방식을 통일교육에 접목하는 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램을 구안하고 실천하여 학생 배움 중심의 수업이 되도록 함.

4.

선행 연구와 본 연구의 차이점

가. 스마트교육은 학습자 중심의 수업으로 학습자의 학습에 대한 동기를 불러일으키기에 적합하다. 하지만 디지털교과서를 통일 교육에 적용하는 방법에 대한 연구는 아직 없는 실정이다. 따라서 디지털수업(디지털교과서 및 위두랑, 디지털콘텐츠)을 통일교육에 적용할 수 있는 구체적인 연구가 필요하다.

나. 통일교육 다변화의 일환으로서 스마트교육이 통일 인식 신장에 도움이 된다는 연구 결과는 있으나 교실 수업에서 더 효과적으로 통일 교육을 실시하는 교수학습 방법에 관한 연구가 필요하다. 이에 디지털 수업을 활용한 통일 교육 교수·학습 방법을 구안하고, 이를 수업 모형(L·O·G·I·N)으로 체계화하고자 한다.

II

연구의 설계

1. 연구의 대상 및 기간

- 가. 연구 대상: 서울○○초등학교 3학년 ○반 24명(남: 12명, 여: 12명)
 나. 연구 기간: 2019. 03.~ 2020. 02.

2. 연구의 절차

<표 4> 연구 추진 절차 및 일정

단계	연구절차	연구 내용	추진 일정													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
계획	학생실태분석	설문지 제작	○													
		실태분석 - 사전설문조사		○												
	문헌탐색 및 선행연구분석	참고 문헌 탐색 및 선행연구 분석	○	○												
		교육과정 분석	○	○												
	연구 주제 및 과제 선정	연구주제 및 연구과제 선정		○												
실행	연구과제추진	연구과제1 추진		○	○	○	○	○	○							
		연구과제2 추진		○	○	○	○	○	○							
검증	연구결과정리, 검증	연구결과 정리 및 검증, 분석						○	○	○						
	연구결과평가	연구 결과 평가						○	○	○						
		보고서 작성 및 연구 결과 환류							○	○	○	○	○	○		

3. 실태 조사 및 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 연구를 실행하기 위해 연구반 학급 학생을 대상으로 아래와 같이 실태를 조사하여 결과 분석하였다. 조사 내용 및 방법은 다음과 같다.

<표 5> 실태 조사 내용 및 방법

조사 시기 및 대상	조사 내용		조사 도구 및 방법
2019.04. 연구반 학생 24명	통일에 대한 인식 및 태도 (통일 미래 역량)	통일의 필요성 인식	자체 제작 설문지
		민족공동체의식	
		북한 이해	
		남북 협력에 대한 태도	
	디지털수업 선호도 및 활용 능력	디지털 활용수업에 대한 선호도	자체 제작 설문지
		디지털기기 활용 분야	
PC, 태블릿PC 활용능력			

가. 실태 조사 결과 및 분석

1) 통일에 대한 인식 및 태도 조사 결과 및 분석

내용	설문 문항	설문 결과	결과 분석
통일의 필요성	통일은 꼭 이루어야 한다고 생각하나요?		통일을 이루어야 한다고 생각하는 학생이 72%에 이르지만, 막상 ‘왜 통일을 해야 할까?’ 라고 물으면 고개를 갸웃하는 어린이들이 많다. 『왜 통일을 왜 해야 하는지 스스로 답을 찾을 수 있는 프로그램을 실천하여 통일의 필요성을 내면화 하도록 해야겠다.』
민족 공동체 의식	북한이 다른 나라와 스포츠 경기를 하면 북한을 응원할 것인가요?		북한을 응원하겠다는 대답이 60%, 그렇지 않은 답이 40%였다. 많은 학생들이 ‘북한은 나와 상관없는 나라’ 라고 생각하고 있으며, ‘우리는 하나의 민족’ 이라는 인식이 부족함을 알 수 있다. 『우리 민족의 역사, 언어, 문화 등 남과 북의 공통점을 바탕으로 민족공동체 의식을 일깨울 프로그램이 필요하다.』
북한 이해	북한에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?		북한에 대해 알고 있다고 대답한 학생이 20%에 지나지 않았다. 북한을 알지 못하기 때문에 통일 문제에 무관심하고, 나아가 ‘꼭 통일을 해야 하나요?’ 하고 반문하는 것이 당연할지도 모르겠다. 『북한에 대한 이해를 높일 수 있도록 아이들 관심을 불러 일으킬 수 있도록 북한의 문화유산과 지리 등으로 새롭게 접근해야겠다.』
남북 협력 태도	북한과 협력하고 대화해야 한다고 생각하나요?		북한과의 협력과 대화가 필요하다는 생각을 가진 학생은 30%였다. 협력과 소통의 필요성을 느끼지 못하는 학생이 많은 것을 알 수 있다. 『남과 북의 협력이 필요하다는 것을 학생 스스로 느낄 수 있도록 DMZ환경문제를 주제로 활동하고 남북협력의 역사를 돌아볼 수 있는 프로그램을 구안하여야겠다.』

2) 디지털수업 선호도와 활용도 조사 결과 및 분석

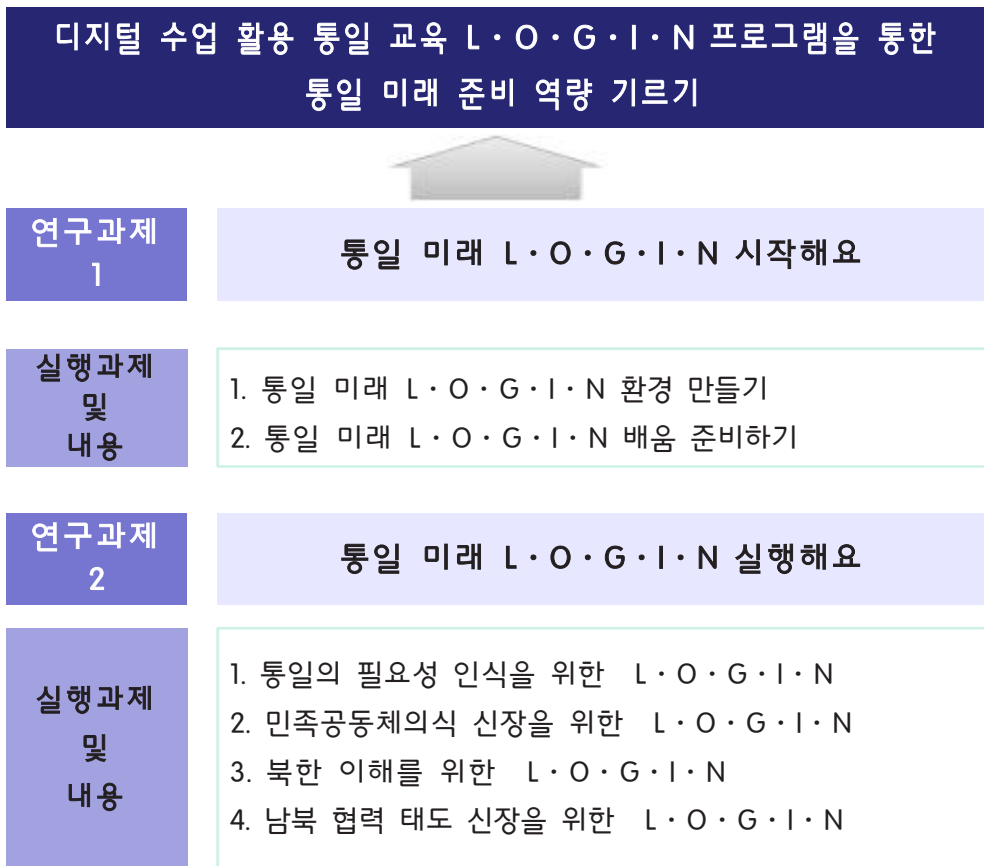
내용	설문 문항	설문 결과	결과 분석
디지털 수업 선호도	컴퓨터나 스마트패드 등 스마트기기를 활용한 수업을 좋아하나요?		학생들은 디지털기기 활용 수업에 대한 선호도가 매우 높아(95%) 디지털교과서는 학생들의 학습 동기를 높이는 데 매우 유용할 것이다. 디지털기기 활용 분야가 게임이나 동영상 시청 등에 치우쳐 있으므로(66%) 학생들이 선호하는 학습방법인 디지털 수업을 실시하되 통일에 대한 긍정적 인식과 올바른 태도를 가질 수 있는 수업을 설계하는 것이 필요하다.
디지털 기기 활용 분야	집에서 스마트기기를 주로 무엇을 하는데 사용하나요?		학생들은 인터넷검색이나 간단한 글쓰기, 그림 그리기가 가능한 학생이 많았지만(90%이상), 누리집을 활용하는 방법이나 문서, 발표자료 만들기를 할 줄 모르는 학생이 많았다. 학생들의 디지털교과서와 미디어 활용 능력을 제고하기 위한 체계적인 정보통신활용교육이 필요하고, 디지털 활용 능력에 대한 개인별 편차가 심하므로 협력 집단을 구성하여 또래 배움이 가능하도록 학습집단을 구성할 필요가 있다.
디지털 기기 활용 능력	디지털기기 활용 능력 해당되는 곳에 표시하기		

4. 연구 실행 계획 수립

이론적 고찰과 학생 실태 조사 결과 및 분석 결과 바탕으로 하여 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 길러 통일 미래 역량을 강화하기 기르기 위한 디지털 수업 활용 통일 교육 L·O·G·I·N 프로그램을 구안·실천하기 위하여 다음과 같이 연구 실행 계획을 수립하였다.

가. 연구 과제의 설정

<표 6> 연구 과제 설정



나. 디지털 수업 활용 통일 교육 L·O·G·I·N 프로그램 설계

1) L·O·G·I·N 프로그램의 단계

디지털 수업 활용 통일교육 L·O·G·I·N 프로그램은 디지털 수업을 기반으로 하여 교실 수업의 시간과 공간을 확장하고 학생 스스로 문제를 발견하고 해결하면서 자기주도적으로 학습할 수 있도록 하였다. 수업의 단계를 L-O-G-I-N 으로 구조화하여 디지털 활용 통일 수

업의 모형을 제시하고자 하였다. 각 단계별 학습 내용과 방법은 <그림 3>과 같다.

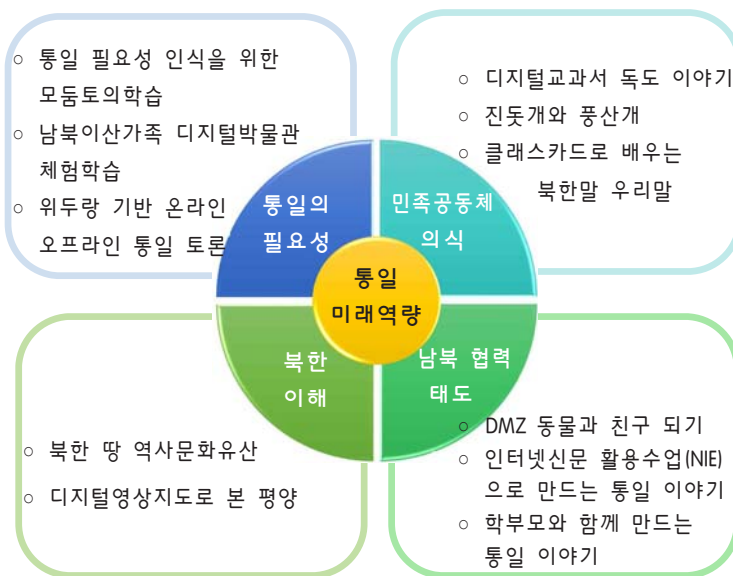
<그림 3> L·O·G·I·N 프로그램 단계

L	Lead thinking	통일 문제에 대한 관심 불러 일으키기 학습동기유발하기, 생각 이끌기
O	Object	본 차시 학습 주제 및 활동 내용 확인
G	Get idea	제시된 통일 문제에 대한 디지털 자료 탐색하기 관련 자료 수집하기
I	I-message	통일 문제에 대한 자기 생각 다양한 방법으로 표현하기 토의토론, 발표, 조작·실습활동, 놀이활동
N	New vision	통일에 대한 새로운 비전 갖기, 가치 내면화하기 통일 문제에 대한 각자의 생각 공유하기

2) L·O·G·I·N 프로그램의 구성

디지털 수업 활용 통일교육 L·O·G·I·N 프로그램은 통일의 필요성 인식하기, 민족공동체 의식 기르기, 북한 이해하기, 남북 협력의 필요성 알고 협력하는 태도 기르기의 네 개 영역으로 구성하여 이를 통해 통일에 필요한 역량을 기를 수 있도록 하였다. 프로그램의 구성은 다음 <그림 4>와 같다.

<그림 4> L·O·G·I·N 프로그램 영역 및 구성



다. 세부 활동 계획

영역	주제	활동 내용	학습형태 및 디지털활용도구	교과 및 단원
통일의 필요성 인식 L·O·G·I·N	통일 필요성 인식을 위한 모듬토의학습	㉠ 통일 필요성 모듬 토의 활동 ㉡ 위두랑 활용 통일 이행시	모듬토의활동 통일교육원 위두랑	창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ①
	남북이산가족 디지털박물관 체험학습	㉠ 이산가족 디지털박물관 산책 ㉡ 이산가족찾기 놀이	통일교육원 디지털박물관 위두랑	창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ②
	위두랑기반 온-오프라인 통일토론	㉠ 통일은 필요한가? 온-오프라인 활용 찬반 토론 하기	토론학습 통일교육원 위두랑	창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ④
민족 공동체의식 신장 L·O·G·I·N	디지털교과서 독도 이야기	㉠ 디지털교과서 독도의 자연환경 ㉡ 일본친구에게 편지쓰기 ㉢ 주제 글쓰기	디지털교과서 유튜브 위두랑	사회 3-1-2 우리가 알아보는 고장이야기
	진돗개와 풍산개	㉠ 디지털교과서 탐색하기 ㉡ 진돗개와 풍산개 검색 및 모듬 조사학습하기	조사발표학습 디지털교과서 위두랑	과학 3학년 1학기 3단원 동물의 한살이
	클래스카드로 배우는 북한말 우리말	㉠ 클래스카드 앱 활용 우리말 북한말 익히기 ㉡ 퀴즈배틀 놀이하기	클래스카드 앱 위두랑	창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ③
북한 이해 L·O·G·I·N	북한 땅 역사문화유산	㉠ 스마트기기로 북한의 문화 유산 조사학습하기 ㉡ 조사발표 및 빙고놀이 하기	조사학습 검색포털 위두랑	사회 3-1-2. 고장 이야기 ② 우리 고장의 문화유산
	디지털 영상지도로 본 평양	㉠ 디지털영상지도로 평양의 주요 장소 찾아보기 ㉡ 모듬토의 및 발표하기	모듬토의학습 디지털영상지도 위두랑	사회 3학년 1학기 1단원 우리 고장의 모습
남북 협력 태도 신장 L·O·G·I·N	DMZ 동물과 친구되기	㉠ DMZ에 살고 있는 동물 알아보기 ㉡ 에코파우치 만들기	조작활동학습 위두랑	과학 3학년 1학기 3단원 동물의 한살이
	인터넷신문활용수업(NIE)으로 만드는 통일 이야기	㉠ 남북 협력 신문기사 쓰기 ㉡ 남북 협력 신문 만화 그리기	조사학습 인터넷 신문 검색포털	창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ⑤
	학부모와 함께 만드는 통일 이야기	㉠ 가족체험학습하기 ㉡ 통일교육 소식지 발간	체험학습	가정과제학습

연구과제 1

통일 미래 L·O·G·I·N 시작해요



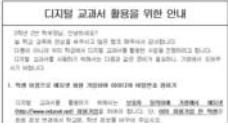
1. 통일 미래 L·O·G·I·N 환경 만들기

가. 스마트 환경 구축

운영 배경

- 목적: 스마트패드와 보관함을 설치하여 스마트기기를 편리하게 이용할 수 있게 한다. 학습커뮤니티 위두랑을 개설하여 교실에서 자기주도적 협력활동을 할 수 있다.

운영 내용



스마트기기 이용환경 구축	(교사) 위두랑 클래스 개설	(학생) 위두랑 가입하기
<ul style="list-style-type: none"> · 1인 1대 패드를 활용하여 디지털교과서 및 위두랑 사용이 가능하도록 함. · 자율책임 하에 모듈별로 사용관리 함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 위두랑 클래스를 개설하고 모듈을 편성하여 학생들 간에 모듈활동이 이루어지도록 함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모님께 가정통신을 배부하여 에듀넷 및 위두랑 가입을 안내하여 모든 학생들이 가입하도록 함. 

나. 디지털 학습과 친해지기

운영 배경

- 목적: 디지털교과서와 학습커뮤니티 위두랑, 디지털콘텐츠 사용법을 익히도록 한다. 디지털교과서와 스마트기기를 건강하게 사용하는 법을 안다.

운영 내용

디지털교과서와 위두랑 활용법 익히기	디지털콘텐츠 활용교육	정보통신윤리교육 및 개인정보보호교육, 저작권교육
<ul style="list-style-type: none"> · 디지털교과서 사용법, 위두랑 활용법, 정보 및 사진 검색 및 탑재, 문서 만들기 등을 익힘. 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업에 활용하는 여러 가지 디지털콘텐츠를 사용방법을 익힘. 활용이 어려운 친구는 모듈 친구와 함께 실습함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 디지털교과서 학습에 대한 부정적인 측면들로 나타나는 스마트 기기 이용의 역기능에 대해 살펴보고, 이를 방지하기 위한 정보통신리교육 및 개인정보보호교육, 저작권교육 실시

가. 질문하고 토론하며 협력하기 위한 기본학습 익히기

1) 발표 태도 및 토의·토론 절차 배우기

운영 배경

- 목적: 학생들이 다른 사람과 협력하고 의사소통하는 인성을 기를 수 있다.
수업시간에는 토의·토론 및 발표를 위한 기본 절차를 연습하여 모두가 자신감 있는 활동을 할 수 있도록 하였다.

운영 내용

- 자신감 있게 발표하기
 - 자신의 의견은 친구의 발표가 끝난 후 손을 들고 말하기
 - 발표 전 자기의 의견을 한 번 더 생각한 후 발표하기
 - 상황별 목소리의 크기(5단계) : 발표는 목소리 크기 3으로 모든 사람이 들을 수 있어야 함.
- 모둠토의 절차 익히기



단 계	구 호	단계별 토의 약속 규칙
모듬토의 준비	모두 모여!	모듬장이 구호를 외치면 4명은 머리를 맞대고 모듬 토론을 시작할 준비를 한다.
모듬토론 진행	지금부터 ~~~~에 대하여 토론을 시작하겠습니다.	<ul style="list-style-type: none"> 모듬장의 시작 발언을 중심으로 4명이 돌아가며 이야기 하거나 희망자 우선으로 토의를 진행해 나간다. 아이디어가 없는 학생들은 패스를 외치고 다음 순서가 먼저하며 마지막에 다시 참여하도록 한다.
	칭찬하기	모듬 발표자의 내용을 듣고 창의적이고 새로운 생각에는 엄지손가락을 들어 보이고 박수 세 번을 친다.
모듬토론 정리	짹짹 빨강! (모듬이름외치기)	모듬토론이 끝나면 자기 모듬 이름의 구호를 외쳐 토론이 끝났음을 알린다.

2) 협력 학습 기법 익히기

운영 배경

- 목적: 협력학습의 과정을 통해 상대방을 이해하고 존중할 수 있다.
모든 학생들이 수업에 참여할 수 있도록 하기 위해 협력학습을 실시하였다.

운영 내용

협업도구	활동방법	활동 장면
질문하는 힘 키우기	궁금한 내용 질문으로 표현하기 학습 문제를 해결하기 위해 친구들에게 질문하기 만든 질문에 대한 답을 궁리하거나 관련 자료를 찾기	
돌아가며 말하기	모듬원이 자유로운 분위기에서 주어진 주제에 대해 자신의 의견을 이야기 하는 것 짹끼리 이야기 할 때는 소곤소곤, 모듬원끼리 이야기 할 때는 도란도란	

나. 연구역량 강화하기

운영 배경

○ 목적: 연구의 방향 및 내용, 실행을 위한 연구자의 역량을 기르기 위해 노력한다.

운영 내용

통일교육 관련 연수 이수	디지털교과서 활용 및 디지털 수업 관련 연수 이수
통일교육 관련 통일교육원 『선생님과 함께 만드는 통일의 꿈』 연수, 『남북한 역사인식비교』 연수, 서울시교육청 『새로운 평화통일교육을 생각하다』 직무연수 이수	디지털 수업 관련 『2015 개정교육과정 디지털교과서 활용수업하기(초등)』 연수, 『수업을 바꾸자! 질문기반 학습법』 연수를 이수하여 전문성 향상을 위해 노력

연구과제 2

통일 미래 L·O·G·I·N 실행해요

1. 통일의 필요성 인식 L·O·G·I·N

가. 들어가는 말

<통일의 필요성 인식 L·O·G·I·N> 활동은 분단이 야기한 이산가족 문제로부터 시작하여 왜 통일을 해야 하는지 학생들이 스스로 생각하고 답을 찾도록 하는 데 목표를 두었다.

통일에 대한 의견을 교환하면서 자기 생각을 검증하고 통일 문제를 잘 이해하도록 하기 위해 협력학습 기법을 활용한 토의수업과 토론수업을 계획하였다. 디지털박물관 체험학습을 통해 체험학습 방법을 다양화하고 통일과 분단의 문제를 학생들이 실감할 수 있도록 구안하였다.

나. 통일의 필요성 인식 L·O·G·I·N 구성

프로그램명	통일 필요성 인식을 위한 모듬토의학습	남북이산가족 디지털박물관 체험학습	위두랑 기반 온-오프라인 통일토론
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 모듬토의 활동 ● 위두랑 활용 통일 이행시 짓기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 디지털박물관 산책 ● 이산가족찾기 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일은 필요한가? 온-오프라인 활용 찬반 토론 하기
활용한 디지털 수업도구	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육원 홈페이지 ▶ 위두랑 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육원 홈페이지 ▶ 남북이산가족 디지털박물관 ▶ 위두랑 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육원 홈페이지 ▶ 위두랑

다. 통일의 필요성 인식 L·O·G·I·N 실천

1) 통일의 필요성 인식을 위한 모둠토의학습

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 통일의 의미를 학생 개인의 경험에서 찾을 수 있는 영상자료를 활용하고, 토의활동 및 학습커뮤니티 위두량을 통해 통일에 대한 생각을 친구와 나눌 수 있도록 하여 통일문제에 대한 공감대를 불러일으키고, 통일이 필요한 까닭을 생각해보고자 하였다.
- **활동주제:** 통일을 해야 하는 까닭 알아보기
- **관련교육과정:** 창의적체험활동 자율활동 통일 평화교육 ①
- **활동목적:** 통일을 해야 하는 까닭을 친구와 함께 찾아보며, 통일의 필요성에 공감하도록 한다.

LOGIN 단계	디지털도구 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	통일교육원 사이트 영상자료	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 동기유발 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ “통일은 왜 해야 하나요?”(통일교육원) 영상 시청하기 ■ 민지와 현수처럼 다투었다 화해한 경험 이야기 나누기, 자기 경험 발표하기 ■ 분단된 남과 북이 화해하려면 어떻게 해야 할지 생각하여 발표하기 	 <p>동기유발 영상 시청</p>
Object 주제 확인		<ul style="list-style-type: none"> ▣ 활동 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 목표 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 왜 통일을 해야 할까? 통일의 필요성에 대해 알아보시다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 안내하기 	
Get idea 생각 모으기	통일교육원 사이트 영상자료	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일의 필요성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ■ “수상한 할머니”(통일교육원) 동영상 시청하기 ■ 할머니가 바라는 대로 북한에 있는 고향에 가서 헤어진 가족을 만나려면 어떻게 해야 할지 발표하기 ■ 이산가족이 만나려면 통일이 필요함을 인식하기 	 <p>모둠 토의 활동 하기</p>
I-message 생각 표현하기	모둠토의 돌아가며 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 모둠 토의 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ “왜 통일을 해야 할까요”를 주제로 토의 활동하기 ■ 돌아가며 말하기 기법으로 한 사람씩 자기의 의견을 순서를 정해 이야기하기 ■ 의견을 모은 “통일의 필요성” 발표자료 만들어서 게시하고 발표하기 	 <p>통일의 필요성 발표하기</p>
New vision 새로운 비전 갖기	학습커뮤니티 위두량을 활용한 생각나누기	<ul style="list-style-type: none"> ▣ “통일” 이행시 짓기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 토의활동을 통해 새롭게 생각하게 된 내용을 바탕으로 “통·일” 이행시 지어 위두량에 올리기 ■ 친구들이 지은 이행시를 보고 잘 된 작품을 찾아 댓글로 칭찬하기 	 <p>통일이행시, 칭찬댓글달기</p>

수업소감

학생들의 통일 2행시

- 김○빈 (통) 통일은
(익) 일부러가 아니라 평화를 위해서 하려는 것입니다.
- 강○나 (통) 통일은 친구와 싸워서 화해하는 거 같은 것이다.
(익) 일을 열심히 하는 것이다.^^
- 정○우 (통) 통일을 하면
(익) 일상생활을 편하게 마음 놓고 할 수 있다.
- 박○욱 (통) 통일이 되면 이산가족이 만날 수 있습니다.
(익) 일이 잘 풀릴 것 같고 마음이 편합니다.




교사 소리 담기



통일은 싸운 친구와 화해하는 것과 같은 맥락이라는 접근은 어린이들의 이해와 공감을 얻기 쉬웠다. 통일을 하면 전쟁을 하지 않아도 되고, 우리 땅도 넓어지고, 이산가족이 만날 수 있고 마음도 편하다는 어린이들의 자유로운 생각을 토의수업과 함께 나눌 수 있는 좋은 기회였다.

2) 남북이산가족 디지털박물관 체험학습

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 디지털박물관은 가상현실이나 증강현실, 동영상 등 디지털콘텐츠만을 활용해 박물관의 기능을 하기 때문에 교실에서 박물관을 직접 현장 체험하는 것과 같은 경험을 누릴 수 있다. 통일의 현장을 직접 체험하고 느낄 수 있는 현장체험학습은 통일교육의 방법으로 유용하지만 시간적, 공간적 제약을 받지않고 주제에 알맞은 현장학습을 위해 디지털박물관 체험학습을 실시하였다.
- **활동주제:** 남북이산가족 디지털박물관 체험학습
- **관련교육과정:** 창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ②
- **활동목적:** 이산가족이 처한 상황에 대해 알아보고 이들의 아픔을 통해 통일의 필요성을 느낀다.

LOGIN 단계	디지털도구 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	통일교육원 사이트 영상자료	<ul style="list-style-type: none"> 장기려 박사의 일생과 이산가족이 처한 상황 알아보기 “장기려 박사의 보내지 못한 편지” 동영상 시청 이산가족에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 장기려 박사와 같이 남북으로 헤어져 서로 만나지 못하는 가족을 무엇이라고 하나요? - 우리 주위에서 이산가족을 본 경험이 있으면 말해 봅시다. 	 <p>동영상 시청하기</p>
Object 주제 확인		<ul style="list-style-type: none"> 활동 주제 확인하기 학습 목표 확인하기 <p>남북이산가족 디지털박물관 체험학습을 통해 이산가족이 처한 상황을 알아보고, 이들의 아픔을 통해 통일의 필요성을 느껴봅시다.</p>	 <p>디지털박물관 VR체험하기</p>
Get idea 생각 모으기	통일교육원 사이트 영상자료	<ul style="list-style-type: none"> 남북이산가족 디지털박물관 체험학습하기 남북이산가족 디지털박물관 둘러보기 (https://reunion.unikorea.go.kr/museum) <ul style="list-style-type: none"> - 디지털박물관 전시관 VR 체험하기 - 이산가족 이야기, 영상편지, 이산과 만남의 기록 등 디지털박물관 콘텐츠 탐색하기 	 <p>디지털박물관 콘텐츠 탐색하기</p>

<p>I-message 생각 표현하기</p> <p>놀이활동</p>	<p>■ 이산가족 찾기 놀이하기</p> <p>■ 이산가족이 되어 헤어진 가족을 찾는 체험을 놀이와 접목하여 경험해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고향, 이름, 찾는 가족이 적힌 쪽지 학생 수만큼 준비하기 - 각자 쪽지를 뽑아 쪽지에 적힌 헤어진 가족 찾기 - 가족을 찾으면 함께 기념사진 촬영하기 	 <p>이산가족 찾기 놀이하기</p>
<p>New vision 새로운 비전 갖기</p> <p>학습커뮤니티 위두랑을 활용한 생각나누기</p>	<p>■ 수업 소감 나누기</p> <p>■ 남북이산가족 디지털박물관 체험학습을 하며 느낀 점과 이산가족 찾기놀이를 하며 느낀 점을 위두랑 과제방에 올리기</p> <p>■ 이산가족이 다시 만나려면 우리가 어떤 노력을 해야 하는지 자기의 생각 위두랑 과제방에 공유하기</p> <p>■ 다른 친구가 올린 글을 읽으며 칭찬할 점이나 새롭게 느낀 점을 댓글로 달기</p>	 <p>이산가족 수업소감 나누기</p>







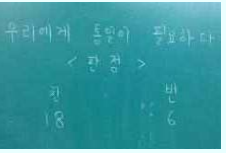
수업소감

<p>학생들의 한마디</p> <p>남북이산가족 디지털박물관을 방문해보니 정말 슬펐이○ 다. 낯향으로 내려왔다가 휴전선이 생겨 고향으로 돌아가지 못할 것이 슬펐다.</p> <p>남북이산가족 디지털박물관에서 이산가족들이 많이 울고 슬퍼하는 모습을 보니 나도 많이 슬펐다. 만약 내가 이산가족이더라면 너무 슬펐을 것이고, 너무 보고 싶을 것이다.</p> <p>이산가족찾기놀이를 할 때 진짜 이산가족을 만날 느낌 조○ 현 이 들었다. 남과 북이 사이 좋게 지내야 이산가족이 다시 만날 것 같다.</p>	<p>교사 소리 담기</p> <p>어린이들은 “교실에서도 박물관 체험학습을 할 수 있어요?” “디지털박물관 너무 신기해요.” 하며 적극적으로 콘텐츠를 활용하는 모습을 보여주었다. 남북이산가족 디지털박물관에 실린 이산가족의 이야기와 서로에게 보내는 편지를 읽으며 “너무 마음이 아파요.” 하며 눈물을 짓는 어린이도 있었다. 이산가족찾기놀이는 감정적으로나마 헤어진 가족을 찾는 애타는 심정려 상봉의 기쁨을 경험할 수 있는 기회가 되었다.</p>
---	---

3) 위두랑 기반 온-오프라인 통일 토론

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 디지털교과서 위두랑은 자료 수집, 활용 등 토론에 적합한 기능을 가지고 있어 토론수업에 활용하기 편리하다. 이러한 위두랑의 기능을 활용하여 토론수업을 진행하고 토론을 통해 통일의 필요성을 내면화할 수 있도록 하였다. 토론학습은 여러 사람의 생각을 듣고 자기의 생각을 발전시킬 뿐만 아니라 상대를 존중하고 배려하는 태도를 기를 수 있어 통일 미래에 필요한 바른 인성을 기를 수 있는 수업 방법이기도 하다.
- **활동주제:** 학습커뮤니티 위두랑을 활용하여 통일을 주제로 토론하기
- **관련교육과정:** 창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ③
- **활동목적:** 위두랑을 활용한 통일 토론 수업을 통해 통일에 대한 자기의 의견을 자유롭게 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하는 태도를 기른다.

LOGIN 단계	디지털도구 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	인터넷 신문기사 사진자료	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문받기 활동을 통해 생각 열기 ■ 사진을 보며 질문받기 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> -백령도에 설치한 인공 물범바위 사진을 보고 어떤 질문이라도 마음껏 질문할 수 있게 하여 사고력과 질문 능력을 기르고 학습문제에 관심을 갖게 한다. -그림을 보고 자유롭게 질문하기(노란색 들기) -친구의 질문을 듣고 자기 생각 답하기(초록색 들기) 	 <p style="text-align: center;">사진보고 질문만들기</p>
Object 주제 확인		<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 주제 확인하기 ■ 학습 목표 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">위두랑을 활용한 통일 토론 수업을 통해 통일에 대한 자기 의견을 자유롭게 표현하고 다른 사람의 의견을 경청해 봅시다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 안내하기 	 <p style="text-align: center;">사진보고 자유롭게 질문하기</p>
Get idea 생각 모으기	통일교육원 사이트 영상자료 학습커뮤니티 위두랑에 토론자료수집	<ul style="list-style-type: none"> ■ “백령도 점박이 물범”(통일교육원) 영상보고 내용 파악 ■ 영상 내용에 대해 질문과 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> -물범들이 평화롭게 지내고 할아버지가 고향에 가보기 위해서 어떻게 해야 할까요? ■ 토론 주제 정하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">우리에게 통일이 꼭 필요하다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 토론 준비하기(짝토론-위두랑에 근거수집하기) <ul style="list-style-type: none"> - 토론 주제에 대해 짝끼리 자유롭게 의견 나눠 주제에 대한 이해를 높인 후 자기 입장 정하기 - 위두랑 클래스 모둠에 찬성팀과 반대팀을 구성하여 각각의 입장에 맞게 위두랑 클래스 모둠에 근거와 자료를 올려 토론 준비하기(가정에서 과제학습으로 제시) 	 <p style="text-align: center;">백령도 점박이 물범</p>  <p style="text-align: center;">짝토론하기</p>
l-messag e 생각 표현하기	학습커뮤니티 위두랑 토론자료활용 찬반토론 활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 주제 토론하기 ■ 같은 편끼리 모여 토론 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 위두랑에 각자 올린 근거와 자료를 함께 확인하며 우리 편의 주장과 근거 준비하기 ■ 학급전체 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주장펼치기→반론하기→주장다지기 토론하기 - 주장펼치기: 찬성편, 반대편 주장과 근거를 번갈아가며 들어보기 - 반론하기: 상대방의 주장에 대하여 질문을 하고, 그 답변을 들어보기 - 주장다지기: 반대편과 찬성편이 각각 반론에서 인정한 근거를 살려 자신의 주장과 근거 재구성하기 	 <p style="text-align: center;">같은 편끼리 토론준비</p>  <p style="text-align: center;">전체토론하기(반론단계)</p>
New vision 새로운 비전 갖기		<ul style="list-style-type: none"> ■ 토론 정리하기 ■ 판정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 토론을 마친 후 자기 생각을 정리하여 결과 판정하기 ■ 온라인의 위두랑 글쓰기기능을 이용하여 토론주제에 대한 자기 생각을 댓글로 남겨보고 공유하기 ■ 토론과정 뒤돌아 보고 소감 이야기 하기 	 <p style="text-align: center;">판정하기</p>

학생들의 한마디

나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다. 통일을 하면
 김○연 우리 땅도 넓어지고 전쟁도 하지 않을 수 있다. 오늘
 토론은 정말 재미있었다.

내가 대표 토론자였는데 앞에서 말할 때 좀 떨었다.
 이○연 하지만 친구들끼리 의견을 주고 받는 것이 재미있었다.
 ○○이가 통일을 하면 전쟁이 난다고 해서 한가 낫지
 말 받으실 수 있어서 좋았다.

내 의견에 질문하는 아이들이 많아서 나중에는 질문을
 김○빈 받는 것이 힘들었다. 역시 토론을 해보니 통일을 하는
 것이 더 좋겠다는 생각이 들었다.

교사 소리 담기

위두량 기반 온-오프라인 토론학습은
 온라인토론과 오프라인토론의 장점을
 모은 토론학습을 가능하게 해주었다.
 위두량이 지닌 기능을 최대한 활용하여
 가정과 학교에서 언제 어디서나 토론을
 준비할 수 있었으며, 찬성편과 반대편
 의 토론 준비를 위한 모둠 구성과 모둠
 별 사전준비에도 활용하였다. 충분한
 사전준비를 바탕으로 토론과정이 매우
 활발하였고 모든 학생이 적극적으로 참
 여하는 모습을 볼 수 있었다.

2. 민족공동체의식 신장 L·O·G·I·N

가. 들어가는 말

<민족공동체의식 신장 L·O·G·I·N> 활동은 분단을 통해 깊어진 이질감을 극복하고, 민
 족동질성을 회복하기 위하여 남과 북의 영토와 문화, 언어의 공통점을 찾아 우리는 같은 민
 족임을 일깨우는 데 중점을 두었다. 독도 교육을 통해 우리 영토에 대한 관심을 불러 일으키
 고, 진돗개와 풍산개 수업을 통해 남과 북의 문화적 공통점을 찾아보며, 남한과 북한이 같이
 쓰고 있는 우리말에 대해 알아보는 활동을 통해 민족공동체의식을 기를 수 있도록 하였다.

나. 민족공동체의식 신장 L·O·G·I·N 구성

프로그램명	디지털교과서 독도이야기	진돗개와 풍산개	클래스카드로 배우는 북한말 우리말
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 디지털교과서 독도의 자연환경 살펴보기 ● 편지쓰기, 주제글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 디지털교과서 개의 한 살이 알아보기 ● 진돗개와 풍산개 검색 및 모둠조사학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 클래스카드 앱 활용 우리말 북한말 익히기 ● 퀴즈배틀 놀이하기
활용한 디지털 수업도구	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 디지털교과서 ▶ 유튜브 ▶ 위두량 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 디지털교과서 ▶ 위두량 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 클래스카드 앱 ▶ 위두량

다. 민족공동체의식 신장 L·O·G·I·N 실천

1) 디지털교과서 독도이야기

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 디지털교과서는 증강현실(AR)기능, 파노라마 기능을 갖추고 있어 대상을 실감나게 관찰할 수 있다. 디지털교과서의 기능을 이용하여 독도의 자연환경과 특징을 살펴보고 우리의 영토 독도를 소중히 여기는 마음을 갖도록 계획하였다.
- **활동주제:** 독도의 여러 가지 이름과 지명에 담긴 독도의 여러 가지 모습 알아보기
- **관련교육과정:** 사회 3학년 1학기 2단원 우리가 알아보는 고장이야기 1. 우리 고장의 옛이야기
- **활동목적:** 디지털교과서로 독도에 대해서 학습하고, 우리 땅 독도를 소중히 여기는 마음을 갖도록 한다.

LOGIN 단계	디지털교과서 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	디지털교과서 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 디지털교과서 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털교과서 사회과 59쪽 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 1인 1스마트기기를 이용하여 디지털교과서 살펴보기 ■ 개념 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 독도의 여러 가지 이름과 지명으로 알아보는 독도의 자연환경을 스스로 탐색하기 	 <p>디지털교과서 탐색</p>
Object 주제 확인		<ul style="list-style-type: none"> ▣ 활동 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 목표 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">독도에 대해서 알아보고, 독도를 소중히 여기는 마음을 가져봅니다.</div> ■ 학습 활동 안내하기 	
Get idea 생각 모으기	디지털교과서 AR기능 활용	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 독도의 자연환경 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털교과서 AR기능으로 독도 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 360도 입체영상 기능을 활용하여 독도의 주변의 자연환경 살펴보기 - 독도의 지명으로 지명과 독도의 생김새를 연결하여 유추해보기(독립문 바위, 촛대 바위 등) 	 <p>디지털교과서 파노라마</p>
I-message 생각 표현하기	학습커뮤니티 위두랑을 활용한 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 일본 친구들에게 독도를 알리는 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털교과서로 알게 된 내용과 “독도수비대 강치” 애니메이션을 시청하고 알게 된 일본의 독도 침략 역사를 바탕으로 새롭게 알게 된 점을 일본 친구에게 알려주는 편지를 위두랑에 쓰기 ■ 다른 친구가 쓴 편지 읽어 보고 댓글로 칭찬하기 	 <p>일본 친구에게 편지쓰기</p>
New vision 새로운 비전 갖기		<ul style="list-style-type: none"> ▣ 주제 글쓰기를 통해 내면화하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 독도를 주제로 글쓰기장에 주제 글쓰기 활동하기 (과제 제시) ■ 수업시간에 배운 내용을 바탕으로 자기의 생각을 담아 글쓰기 하기 	 <p>"독도" 주제 글쓰기</p>

학생들의 통일 2행시

이○연 일본 친구들아, 독도는 웅흥도완도 아주 가까워. 지금 독도가 너희 것이라고 배운다고 들었어. 하지만 독도는 우리 땅이야.

이○훈 우리는 옛날부터 독도를 우리 땅으로 믿었어요. 우리 역사가 있어. 너희들이 강치를 많이 갠아 갔잖아. 그러면 양태.



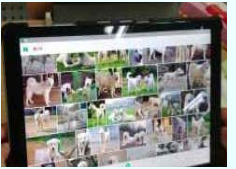
교사 소리 담기



디지털교과서의 시각형 자료를 활용하여 학생들이 보다 생생하게 독도의 자연환경과 특징을 살펴볼 수 있었다. 더불어 독도의 역사와 독도를 지키기 위해 애쓴 분들의 이야기가 담긴 애니메이션을 보며 독도가 우리 땅인 이유와 역사적 배경에 대해 알 수 있었고 이러한 배경 지식을 활용하여 다른 사람에게도 분명하게 전달할 수 있는 인식을 갖도록 하였다.

2) 진돗개와 풍산개

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 이 수업은 진돗개와 풍산개의 특징을 조사하고 공통점을 알아보는 수업을 통해 우리 민족의 공통적 성향이나 문화를 이해할 수 있도록 구안하였다. 과학과 동물의 한살이 단원과 연계하여 모듈조사학습으로 진돗개와 풍산개의 특징을 탐구하고 공통점을 찾아 남과 북이 같은 민족임을 인식하는 단계까지 이르도록 계획하였다.
- **활동주제:** 진돗개와 풍산개의 특징과 공통점 탐구하기
- **관련교육과정:** 과학 3학년 1학기 3단원 동물의 한살이
- **활동목적:** 진돗개와 풍산개에 대해서 알아보고, 이를 통해 남과 북이 같은 문화를 공유하고 있음을 알도록 한다.

LOGIN 단계	디지털도구 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	통일교육원 사이트 영상자료	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ “진돗개와 풍산개”(통일교육원) 동영상 시청하기 ■ 똑똑하고 충성심 강한 진돗개와 용맹하고 씩씩한 풍산개에 대해 이야기 해보기 ■ 진돗개와 풍산개처럼 남과 북이 하나가 된다면 우리나라가 어떻게 될지 발표하기 	 <p>동기유발 영상 시청</p>
Object 주제 확인		<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 목표 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">우리 나라 토종개인 진돗개와 풍산개에 대해 알아 봅시다.</div> ■ 학습 활동 안내하기 	 <p>개의 특징 정리하기</p>
Get idea 생각 모으기	디지털교과서 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털교과서로 개의 한살이 과정 학습하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 개의 한살이 과정(갓태어난강아지-큰강아지-다자란개)에 대한 학습 내용 확인하기 ■ 디지털교과서의 시작퀴즈, 마무리퀴즈 풀이하기 ■ 실험관찰에 학습한 내용 필기하기 	 <p>풍산개 자료 찾기</p>

I-message 생각 표현하기	모둠 조사학습 인터넷검색	진돗개와 풍산개 모둠 조사 학습 하기 ■ 모둠별로 조사주제를 선택하여 인터넷으로 진돗개와 풍산개의 모습, 성격, 이야기 사진이나 자료 찾기							
		<table border="1"> <tr> <td>진돗개의 모습</td> <td>풍산개의 모습</td> </tr> <tr> <td>진돗개의 성격</td> <td>풍산개의 성격</td> </tr> <tr> <td>진돗개에 얽힌 이야기</td> <td>풍산개에 얽힌 이야기</td> </tr> </table>	진돗개의 모습	풍산개의 모습	진돗개의 성격	풍산개의 성격	진돗개에 얽힌 이야기	풍산개에 얽힌 이야기	■ 위두랑 모둠방에 모둠이 찾은 자료 올리기
진돗개의 모습	풍산개의 모습								
진돗개의 성격	풍산개의 성격								
진돗개에 얽힌 이야기	풍산개에 얽힌 이야기								
New vision 새로운 비전 갖기	발표학습 학습커뮤니티 위두랑을 활용한 생각나누기	위두랑으로 서로의 자료 공유하기 ■ 모둠별로 만든 자료 발표하기 ■ 친구 모둠의 게시글에 칭찬 댓글 달기 ■ 진돗개와 풍산개의 공통점 이야기 나누기 ■ 오늘 공부를 통해 느낀 점 위두랑에 한 줄 댓글 남기기							
			수업소감 위두랑에 쓰기						

수업소감

학생들의 한마디	교사 소리 담기
<p>정○현 남과 북의 진돗개와 풍산개를 잘 알게 되었다. 둘 다 멋있고 대담했다.</p>	<p>어린이들은 수업을 하며, 진돗개와 풍산개가 생긴새가 비슷하다는 건, 몽맹하고 주인에게 충성하는 공통점을 발견하였다. 진돗개와 풍산개의 특징에 대해 알게 되었을 뿐만 아니라 이 둘을 통해 남과 북은 우리 민족의 공통점을 갖고 있다는 것을 알게 되었다.</p>
<p>박○윤 진돗개와 풍산개의 성격이 비슷해서 둘 다 정말 몽맹하다는 것을 알게 되었다.</p>	
<p>김○은 풍산개가 호랑이도 잠을 정도라고 하니 정말 든든하고 편심이 같다.</p>	

3) 클래스카드로 배우는 북한말 우리말

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 단어학습에 특화된 기능을 가진 스마트앱 <클래스카드>는 용어 외우기 뿐만 아니라 학습내용을 정리하는 데 유용하게 쓰인다. <클래스카드> 앱을 활용하여 북한 말과 우리말을 재미있게 배우고, 분단으로 떨어진 우리말 사이의 이질감을 줄여 나가며 민족공동체의식을 가질 수 있도록 구안하였다.
- **활동주제:** 북한말과 우리말을 비교하여 알아보기
- **관련교육과정:** 창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ③
- **활동목적:** 북한 말과 우리말의 공통점과 차이점을 알아보고, 남과 북은 같은 말을 사용하는 같은 민족임을 안다.

학생들의 한마디

북한말을 공부했을 때 '북한은 정말 모든 단어들을 우리말로 바꾸었구
깊○은 나!'하는 생각이 들었고, '북한이 우리말을 많이 사랑하는구나~'라고 생
각했습니다.

우리가 영어로 쓴 낱말을 북한에서는 한글로 바꿔서 웃긴 것도 있었지
박○을 말 우리말을 사랑해서 그런 것 같다는 생각이 들었다. 배틀을 즐겁게
해서 좋았다. 재미있었다.

이○연 북한말 게임을 하면서 정말 재미있게 게임을 한 것 같다. 영어를 안쓰
고 순 우리말을 쓰는 것이 정말 좋은 점인 것 같다.

이○훈 오늘 북한말, 우리말을 배워서 좋았다. 북한말과 우리말이 차이가 나
서 신기했다. 가장 좋았던 것은 퀘즈배틀이다. 또 하고 싶다.

교사 소리 담기

학생들은 스마트앱을 이
용해 즐겁게 참여하며,
우리말과 북한말에 대한
이해를 높일 수 있었다.
활동을 통해 한글과 우리
민족에 대한 자긍심을 높
여가는 모습을 볼 수 있
었다.

3. 북한 이해 L·O·G·I·N

가. 들어가는 말

<북한 이해 L·O·G·I·N> 활동은 북한에 대한 이해를 높이기 위한 프로그램이다. 북한에
있는 우리 민족의 역사문화유산과 북한 지리에 대한 학습은 북한에 대한 관심과 이해를 높일
수 있을 것이다. 이를 통해 우리를 위협하는 존재라는 적대감, 물이해에서 벗어나 북한을 통
일로 함께 가는 동반자라고 인식하기를 기대하였다.





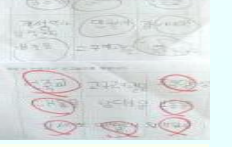
나. 북한 이해 L·O·G·I·N 구성

프로그램명	북한땅 역사문화유산	디지털 영상지도로 본 평양
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 스마트기기로 북한의 문화 유산 조사학습하기 조사발표 및 빙고놀이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털영상지도로 평양의 주요 장소 찾아보기 모둠토의 및 발표하기
활용한 디지털 수업도구	<ul style="list-style-type: none"> 검색포털 위두랑 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털영상지도 위두랑

1) 북한 땅 역사문화유산

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 북한 땅에 남아있는 우리 역사문화유산을 조사하여, 아직 직접 볼 수는 없지만 이를 소중히 여기고 자랑스럽게 여기며 자연스럽게 통일의 필요성과 염원을 갖게 되길 기대하였다.
- **활동주제:** 북한에 있는 문화유산 소개하기
- **관련교육과정:** 사회 3-1-2. 우리가 알아보는 고장 이야기 ② 우리 고장의 문화유산
- **활동목적:** 북한에 있는 문화유산에 대해 알아보고 소개할 수 있다.

LOGIN 단계	디지털도구 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	통일교육원 사이트 영상자료	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한에 있는 문화유산 알아보기 ■ “북한의 문화유산을 찾아서”(통일교육원) 영상 시청하며, 중요한 내용 메모하기 ■ 영상에서 본 북한의 문화유산은 어떤 것이 있는지 발표하기 -평양성, 고려고분군, 개성역사지구 등 	 <p>동기유발 영상 시청</p>
Object 주제 확인		<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 주제 확인하기 ■ 학습 목표 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">북한에 있는 문화유산 소개 자료를 만들어 발표해 봅시다.</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 안내하기 	 <p>북한의 문화유산 검색</p>
Get idea 생각 모으기	인터넷조사 학습 학습커뮤니티 위두랑 과제방 활용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 문화유산 소개 자료 만들기 ■ “북한의 문화유산을 찾아서” 영상으로 새롭게 알게 된 북한의 문화유산 중에서 더 알고싶은 문화 유산 선택하여 검색 포털에서 검색하여 자료 조사하기 ■ 문화재 사진과 문화재에 대한 간단한 소개 내용을 정리하여 위두랑 과제방에 올리기 	 <p>북한 문화유산 발표자료</p>
I-message 생각 표현하기	발표학습 돌아가며 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 문화유산 소개하기 ■ 위두랑에 올린 북한 문화유산 소개 자료 발표하기 ■ 자기가 만든 발표 자료를 친구들에게 소개하기 (모동별 돌아가며 말하기) ■ 친구들이 만든 소개 자료를 보고 잘된 점, 궁금한 점 등을 댓글로 남기기 	 <p>북한의 문화유산 소개</p>
New vision 새로운 비전 갖기	학습커뮤니티 위두랑 활용 수업소감정리 놀이학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 문화유산을 보러갈 수 있다면? ■ 북한 문화유산 중에서 직접 보고 싶은 문화유산 위두랑 과제방에 올리기 ■ 북한의 문화유산 빙고놀이하기 ■ 북한 문화유산 이름을 빙고판에 써 넣고 빙고놀이하기 	 <p>문화유산 빙고놀이</p>

직접 보고 싶은 북한의 문화유산-학생들의 한마디

- 조○아 <선죽교> 고려의 충신 정몽주가 살해된 곳으로 그 피가 독에 배어있다고 전한다. 독에 피가 배어있다고 하니 아직도 그 흔적이 남아 있는지 확인해보고 싶다. 빨리 통일이 되어 그곳에 가보고 싶다.
- 박○욱 <평양성> 내가 가서 보고 싶은 북한의 문화유산은 평양성이다. 평양성을 사진으로 보면 멋있고 예쁘기 때문이다.
- 김○욱 <강서대묘> 강서대묘에 있는 멋진 그림등을 직접 보고 싶다.




교사 소리 담기



북한 문화유산을 찾고 조사 자료를 만들고, 친구의 발표를 보고 들으며 어린이들의 감탄이 끊이지 않았다. 자랑스럽고 아름다운 우리 민족의 역사를 마음으로 느낄 수 있는 수업이었다. 영혼통일이 되어 직접 보고 싶다는 어린이들의 바램도 느낄 수 있었다.

2) 디지털 영상지도로 본 평양

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 어린이들은 디지털영상지도로 세상을 모습을 살펴보는 것을 좋아한다. [다음 지도(일명 카카오맵)]는 평양의 디지털영상지도를 지원하고 있어 이를 활용하여 북한에 대한 이해와 통일에 대한 관심을 이끌어 낼 수 있는 수업을 구안, 실천하였다.
- **활동주제:** 디지털 영상 지도로 북한 평양 살펴보기
- **관련교육과정:** 사회 3학년 1학기 1단원 우리 고장의 모습
- **활동목적:** 디지털영상지도를 이용해 평양의 모습을 살펴보고 북한에 대한 관심과 이해를 높인다.

LOGIN 단계	디지털도구 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	유튜브 영상자료	■ 디지털영상지도로 우리나라 풍경 살펴보기 ■ “디지털영상지도로 본 대한민국 풍경” 영상 시청하기 -우리나라 어디를 볼 수 있었나요? -가장 인상적인 장소는 어디인가요? ■ 북한 땅을 살펴볼 수 있다면 어디를 보고 싶은가요? -평양을 보고 싶습니다.	 디지털영상지도 탐색
Object 주제 확인		■ 활동 주제 확인하기 ■ 학습 목표 확인하기 디지털영상지도를 통해 북한 땅, 특히 평양의 여러 장소를 살펴봅시다. ■ 학습 활동 안내하기	 디지털영상지도에서 평양의 주요 장소 찾기
Get idea 생각 모으기	Daum지도 디지털영상지도	■ 디지털영상지도로 한반도 전체적인 모습 살펴보기 ■ “Daum” 지도에서 디지털영상지도를 띄우고 한반도 전체 모습 살펴보기 - 한반도의 모습을 하늘에서 보면 무엇이 보이나요? ■ 북한의 각 지역 이름 찾아보기 - 북한의 주요 도시는 어떤 것들이 있나요?	 찾은 장소에 관한 모둠 토의

I-message 생각 표현하기	모둠 조사학습	■ 북한의 수도 평양의 주요 장소 찾아보기 ■ 모둠별로 주제를 정해 각 주제에 맞는 평양의 주요 장소를 디지털영상지도를 통해 찾아보기	 조사한 내용 발표하기				
	디지털영상 지도	<table border="1"> <tr> <td>교육 받을 수 있는 곳</td> <td>자연과 관련 있는 곳</td> </tr> <tr> <td>문화유산이나 관광지</td> <td>물건을 사고 파는 곳</td> </tr> <tr> <td>운동이나 경기를 하는 곳</td> <td>물건을 만들어 내는 곳</td> </tr> </table> ■ 찾은 장소를 포스트잇에 적고 모둠 친구들과끼리 찾은 곳을 비교하고 이야기 하기		교육 받을 수 있는 곳	자연과 관련 있는 곳	문화유산이나 관광지	물건을 사고 파는 곳
교육 받을 수 있는 곳	자연과 관련 있는 곳						
문화유산이나 관광지	물건을 사고 파는 곳						
운동이나 경기를 하는 곳	물건을 만들어 내는 곳						
New vision 새로운 비전 갖기	발표학습	■ 서로의 자료 공유하기 ■ 큰 칠판에 포스트잇을 붙이고 모둠별로 주제에 따른 주요장소 발표하기	 수업 소감 공유하기				
	학습커뮤니티 위두랑을 활용한 생각나누기	■ 느낀 점 이야기 나누기 ■ 평양의 주요 장소를 살펴보고 느낀 점을 자유롭게 이야기 나누기 ■ 느낀 점을 위두랑에 한 줄 댓글로 남기기					

수업소감

학생들의 한마디	교사 소리 담기
<p>김○빈 디지털영상지도로 북한을 볼 수 있어서 기분이 좋았다. 우리 모둠은 '물건을 사고 파는 곳'을 찾아보았는데 평양에 물건을 사고 파는 곳이 많아서 신기했다.</p> <p>박○욱 평양에는 학교가 많아서 꽤 공부를 잘할 것 같다. 공원도 많아서 미세먼지도 많이 없을 것 같다. 백학전이 낯한라 비슷하지도 궁금했다. 통일이 되어 평양에 직접 가 보고 싶다.</p> <p>김○연 북한에 이렇게 백학전도 많고 학교도 많고 공원도 많다는 것을 알게 됐다. 북한과 통일하면 좋겠다.</p>	<p>어린이들은 평양에 백학전이 있고, 공원이 많고, 학교도 많다는 것을 신기해 하였다. 수업을 하면서 북한 사람들의 삶이 우리와 다르지 않겠다는 생각을 하게 된 것 같다. 북한에 대해 알게 되고, 알게 된 만큼 통일의 동반자로 이해하게 된 것 같아 뿌듯 하였다.</p>

4. 남북 협력 태도 신장 L·O·G·I·N

가. 들어가는 말

<남북 협력 태도 신장 log-in>프로그램은 환경보존문제, 인적물적교류 등 남북이 서로 협력해야 하는 필요성을 느낄 수 있도록 하는 데 목적을 두었다. <DMZ 동물과 친구되기>를 통해 남북협력 환경보호문제를, 인터넷신문 활용수업을 통해 남북교류와 협력의 발자취를 돌아볼 수 있도록 하였다. 학부모와 함께하는 체험학습, 통일소식지 발간을 통해 일반화 노력하였다.

나. 남북 협력 태도 신장 L·O·G·I·N 구성

프로그램명	DMZ 동물과 친구되기	인터넷신문 활용수업(NE)으로 만드는 통일 이야기	학부모와 함께 만드는 통일이야기
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● DMZ에 살고 있는 동물 알아보기 ● 에코파우치 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북 협력 기사 쓰기 ● 남북 협력 신문 만화 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가족체험학습 ● 통일소식지발간
활용한 디지털 수업도구	▶ 위두랑	▶ 인터넷 신문 ▶ 검색포털	▶ 위두랑

1) DMZ 동물과 친구되기

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** DMZ는 자연 그대로의 환경을 보존하며 멸종위기동물의 서식처가 되고 있다. DMZ는 남과 북이 협력하여 보존해야 할 우리의 자산이다. DMZ에 살고 있는 동물의 이야기를 통해 남북 협력의 중요성과 평화의 소중함을 일깨우고자 하였다.
- **활동주제:** DMZ에 살고 있는 멸종위기 동물 이야기
- **관련교육과정:** 과학 3학년 1학기 3단원 동물의 한살이
- **활동목적:** DMZ에 살고 있는 멸종위기 동물에 대해 알아보고, 남과 북이 협력하여야 함을 안다.

LOGIN 단계	디지털도구 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	파워포인트 프리젠테이션 놀이활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣ DMZ에 살고 있는 멸종위기 동물 알아보기 ■ 초성퀴즈를 하면서 DMZ에 살고있는 우리나라 멸종 위기 동물에 대한 관심 불러 일으키기 <ul style="list-style-type: none"> - 초성 힌트와 동물 그림을 보면서 동물의 이름 알아맞혀 봅시다. - 가장 인상적인 동물은 무엇인가요? 	 <p>DMZ 동물 초성퀴즈</p>
Object 주제 확인		<ul style="list-style-type: none"> ▣ 활동 주제 확인하기 ■ 학습 목표 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">DMZ에 살고 있는 우리나라 멸종위기 동물에 대해 알아보고 남과 북이 협력하여 이들을 보호해야 하는 까닭을 알아 봅시다.</div> ■ 학습 활동 안내하기	
Get idea 생각 모으기	통일교육원 사이트 영상자료	<ul style="list-style-type: none"> ▣ DMZ에 살고 있는 수달에 대한 이야기 영상 시청 ■ “수달의 꿈”(통일교육원) 동영상 시청하기 ■ 강줄기를 따라 남과 북을 자유롭게 오가는 수달의 이야기 살펴보기 ■ DMZ가 무엇인지와 DMZ가 가지고 있는 생태학적 가치에 대해 이야기 나누기 	 <p>수달의 꿈 영상 시청하기</p>
I-message 생각 표현하기	조작활동 (만들기)	<ul style="list-style-type: none"> ▣ DMZ의 동물들 에코파우치 만들기 ■ DMZ에 살고 있는 멸종위기 동물을 보호하고 사랑 하는 마음을 담아 에코파우치 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - DMZ 동물 중 한가지 종류 선택하여 염색 그리기 ■ 제작한 에코파우치를 교실 뒤에 전시하여 다른 친구 작품 함께 감상하기 	 <p>DMZ동물 에코파우치 만들기</p>
New vision 새로운 비전 갖기	학습커뮤니티 위두랑을 활용한 생각나누기	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 수업 소감 나누기 ■ DMZ에 살고 있는 멸종위기 동물에 대한 수업을 하면서 느낀 점을 자유롭게 발표하기 ■ DMZ에 살고 있는 멸종위기 동물을 보호하려면 어떻게 해야 하는지 위두랑 과제방에 올리기 ■ 다른 친구가 올린 글을 읽으며 칭찬할 점이나 새롭게 느낀 점을 댓글로 달기 	 <p>DMZ 수업 소감 나누기</p>

학생들의 한마디

DMZ가 멸종위기동물 서식지인 걸 공부로 알게 되었다. 이○진 정말 신기하고 재미있었다. 멸종위기동물을 보호하고 지켜줘야겠다.

동물들이 멸종위기에 놓였는데 남북이 동물을 사랑하면 김○연 서 함께 보호해서 마음이 편했다. 북한과 통일을 해 DMZ에 동물들의 숲을 만들면 좋겠다.

DMZ에 대하여 많은 것을 배웠다. DMZ에 이렇게 많은 동 이○연 물들이 살고 있었단걸 알게 되었고 정말 재미있었다. 동물을 사랑하고 아껴주며 괴롭히지 않아야겠다.




교사 소리 담기



어린이들은 DMZ에 다양한 동물이 살고 있고 분단으로 인해 동물들마저 어려움을 겪고 있다는 것을 마음 아파하였다. 남과 북이 협력하여 동물을 보호해야 한다는 것, 남과 북이 평화로워야 동물들도 편안하게 살 수 있음을 알게 된 수업이었다.

2) 인터넷신문 활용수업(NIE)으로 만드는 통일 이야기

이렇게 펼칩니다

- **수업의도:** 신문은 학생들이 통일 관련 남북한의 이슈를 접할 수 있는 효과적인 매체이다. 요즘은 종이 보다는 인터넷으로 뉴스를 접하는 경우가 많아 본 수업에서는 인터넷 신문을 활용해 통일 문제에 접근해보는 시도를 하였다. 학생들이 직접 인터넷 기사를 읽고 활용함으로써 남북 협력의 발자취를 살펴보고 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 구안하였다.
- **활동주제:** 인터넷 신문 활용하여 통일이야기 책 만들기
- **관련교육과정:** 창의적체험활동 자율활동 통일·평화교육 ⑤
- **활동목적:** 인터넷 신문 활용하여 남북 협력의 발자취를 담은 통일 이야기 미니북을 만든다.

LOGIN 단계	디지털도구 및 학습기법	활동 내용	활동 장면
Lead thinking 생각 이끌기	인터넷 신문기사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷 신문에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷 신문 기사를 접해 본 경험 이야기 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 직접 읽거나 읽는 것을 본 경험 나누기 ■ 인터넷 신문 기사 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 내용의 기사입니까? 무엇을 볼 수 있나요? ■ 신문기사는 사진, 설명, 제목으로 이루어져 있음 알기 	 <p>인터넷 신문기사 알아보기</p>
Object 주제 확인		<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 목표 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 인터넷 신문을 활용하여 통일 이야기를 꾸며 나만의 통일 이야기 미니북을 만들어 봅시다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 안내하기 	 <p>신문 기사 검색하기</p>
Get idea 생각 모으기	인터넷 신문기사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷 신문기사 제목 만들기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷 신문기사의 사진과 기사에 알맞은 제목 붙이기 <ul style="list-style-type: none"> - 평창동계올림픽 개막식 사진과 기사를 살펴봅시다. - 어떤 내용인가요? 기사에 어울리는 제목을 써 봅시다. ■ 기사에 알맞은 그림 그리기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 기사 제목과 기사 내용이 주어진 신문 기사에 알맞은 그림 그려보기 	 <p>남북협력 신문기사 쓰기</p>

<p>I-message 신문기사 인터넷검색</p> <p>생각 표현하기</p>	<p>■ 남북 협력의 발자취가 담긴 신문 기사 쓰기</p> <p>■ 남북 협력 역사가 담긴 사진 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 스마트기기로 남북이 협력했던 사진을 찾아봅시다. ■ 사진에 알맞은 기사와 제목 쓰기 - 찾은 사진에 알맞은 제목과 기사를 적어 봅시다. <p>■ 남북 협력 신문 만화 완성하기</p> <p>■ 신문 만화의 빈 말주머니에 알맞은 내용 넣기</p>	 <p>신문 만화 완성하기</p>
<p>New vision 전시발표</p> <p>새로운 비전 갖기 상호평가</p>	<p>■ 미니북 전시회</p> <p>■ 내가 만든 통일이야기 미니북 전시회 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 완성된 미니북을 교실 주변에 전시하기 - 친구가 만든 미니북 관람하기 <p>■ 잘된 점 칭찬하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 미니북 관람하고 잘된 점을 칭찬하는 글 써서 붙임딱지 붙이기 	 <p>통일이야기 미니북 전시회</p>




수업소감

학생들의 한마디	교사 소리 담기
<p>평창올림픽때 남과 북이 함께 한반도기를 들고 입장하 이○진 는 모습이 감동적이었다. 앞으로 한 톨이 되어 올림 락에 많이 참가하면 좋겠다.</p> <p>조○현 남과 북한이 서로 만난 적이 많다는 것을 알게 되었다. 자주 만나야 전쟁도 없고 통일이 빨리 될 것 같다.</p> <p>조○영 내가 만든 미니북에 친구들이 칭찬을 많이 해주어서 기 분이 좋았다. 그림그리기가 특히 재미있었다.</p>	<p>인터넷 신문을 활용한 신문활용교육(NSE) 은 많은 인원이 동시에 한 기사를 이용할 수 있다는 점, 폭넓고 풍부한 기사를 찾을 수 있다는 점 등을 활용하여 다양한 방법으로 수업에 활용될 수 있었다. 남북정상 회담과 이산가족상봉, 평창동계올림픽 등 남북협력의 역사와 과정을 담을 수 있었다.</p>

3) 학부모와 함께 만드는 통일 이야기

이렇게 펼칩니다

- **활동의도:** 학부모와 함께 하는 통일 교육을 실시하여 학부모의 협조와 관심 아래 통일 교육을 더 폭넓게, 더 효과적으로 실시하고, 통일 문제를 자녀와 생각해보는 기회를 마련하기 위해 가족과 함께 체험학습을 실시하고, 통일교육 소식지를 발행하였다.

<p>가족과 함께 하는 통일 체험학습</p>	<p>■ 여름방학과 자율휴업일 이용하여 가족과 함께 하는 통일 체험학습을 과제로 제시하여 부모님과 함께 체험학습을 실시하도록 함.</p> <p>■ 서대문형무소역사관, 임진각 등 통일, 역사 관련 장소를 탐방함.</p>	 <p>서대문형무소역사관 탐방</p>	 <p>임진각 체험학습</p>
<p>통일 학급소식지 발행</p>	<p>■ 부모님이 알아야 할 통일 관련 소식, 함께 생각해 볼 수 있는 통일 문제, 학급에서 실시한 통일교육 프로그램 운영 모습 등을 실어 부모님과 자녀가 통일에 대해 대화할 수 있는 계기를 마련함.</p>		

디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램 전후 설문 결과를 바탕으로 연구 결과를 분석하였다. 통일의 필요성, 민족공동체의식, 북한이해, 남북협력태도의 변화 정도를 비교하여 통일에 대한 인식과 태도가 어떻게 변화하였는지 측정하였다. 설문지는 매우그렇다부터 매우그렇지않다까지 응답 수준을 5단계로 평가하여 백분율로 환산하였으며, 결과는 다음과 같다.

1. 사전·사후 설문 결과 비교



2. 사후 설문 결과 분석

연구 결과, 디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램을 통해 통일에 대한 학생의 인식이 긍정적으로 변화하였고, 민족공동체의식, 북한에 대한 이해, 남북협력적 태도 등 통일에 필요한 바람직한 태도가 길러졌음을 확인할 수 있었다.

디지털 활용수업은 학생이 수행과제에 몰입하고, 학습 목표에 도달하도록 하는데 효과적인 수단이라는 것을 프로그램을 진행하며 느낄 수 있었다. 디지털교과서와 인터넷의 수많은 정보와 자료를 활용하여 시간과 장소에 구애 받지 않고 통일 문제에 생생하게 접근할 수 있었고, 학생들은 자기주도적인 태도로 적극적으로 수업에 참여하여 통일에 대한 자신의 생각을 긍정적으로 변화하고 통일에 필요한 바람직한 태도를 길러갈 수 있었다.

1. 결론

본 연구는 디지털 활용 통일 교육 L·O·G·I·N 프로그램을 개발, 적용하고 이를 통하여 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 길러 미래 통일을 준비하는 역량을 함양하는데 목적을 두었다. 디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램을 실천한 후 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램을 운영하기 위하여 준비하였다. 디지털 활용 수업을 하기 위해 학교에 스마트환경을 구축하고 디지털 활용교육을 실시하였으며, 질문하고 토론하기 위한 기본 학습과 협력학습 기법을 위해 익혔다. 그리고, 연구자의 연구역량 강화를 위해 노력하였다.

둘째, 디지털 수업 L·O·G·I·N 프로그램을 『통일의 필요성 인식 LOGIN』 『민족공동체 의식 신장 LOGIN』 『북한 이해 LOGIN』 『남북 협력 태도 신장 LOGIN』 프로그램으로 구체화하고 각 프로그램 별로 세부프로그램을 구성하였다.

통일 필요성 인식을 위하여 남북이산가족 디지털박물관 체험학습, 통일 필요성 인식을 위한 모듈토의학습, 위두랑기반 온-오프라인 통일토론활동을 실시하였으며, 민족공동체 의식 신장을 위하여 디지털교과서 독도 이야기, 진돗개와 풍산개, 클래스카드로 배우는 북한말 우리말 활동을 실시하였다. 북한에 대한 관심과 이해를 높이기 위해 북한 땅 역사문화유산, 디지털 영상지도로 본 평양 등의 활동과 남북협력태도를 기르기 위해 DMZ 동물과 친구되기, 인터넷신문활용수업(NIE)으로 만드는 통일 이야기, 학부모와 함께 만드는 통일 이야기 활동을 실시하였다.

모든 프로그램은 L-O-G-I-N 단계를 통해 통일 문제에 대한 관심을 환기하고, 학습주제를 확인하며, 통일 문제 탐색 및 자료를 수집하고, 자기 생각을 표현, 공유함으로써 통일에 대한 새로운 비전을 갖도록 하였다.

셋째, 디지털 활용 L·O·G·I·N 프로그램은 학생의 주도적이고 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있었으며, 수업에 대한 흥미와 몰입도를 높여 학생의 통일 인식 변화에 긍정적인 영향을 미쳤다. 학생들은 디지털교과서와 학습커뮤니티 위두랑, 학생의 수준에 맞는 디지털 콘텐츠를 활용하여 스스로 통일 문제를 탐색하고, 생각을 표현할 수 있었으며 꾸준히 친구들과 공유하면서 통일에 대한 긍정적인 인식과 태도를 만들어 갈 수 있었다.

2. 제언

연구의 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 덧붙이고자 한다.

본 연구는 초등학교 3학년 디지털교과서와 위두랑, 디지털콘텐츠를 활용하여 3학년 학생을 대상으로 디지털 활용 L·O·G·I·N 프로그램을 구안·적용하였다. 이 프로그램을 학교 현장에 일반화하기 위해서는 연구 대상의 범위를 넓히고, 디지털교과서와 디지털콘텐츠가 가진 다양한 자료와 수많은 정보를 통일 교육에 폭넓게 활용할 필요성이 있다.

▣ 참고문헌 ▣

- 통일교육 기본계획, 통일부 통일교육원, 2019
통일교육지침서, 통일부 통일교육원, 2016
학교관리자를 위한 디지털교과서 가이드북, 교육부, 한국교육학술정보원, 2017
학교로 찾아가는 디지털교과서 교원연수(초등)교재, 교육부, 한국교육학술정보원, 2019
최상희, 디지털 시대 NIE 이해와 활용, 커뮤니케이션북스, 2015
신승재(2014), SMART 통일교육 프로젝트 통일이 놀자
이승연(2015), 우리가 만든 통일 앱으로 즐거운 통일 꿈꾸기
이경은(2017), 통일 C.H.A.N.N.E.L 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!
김도형(2018), 『발길·손길·한길』로 커가는 통일 꿈나무

피스(PEACE) 메이커, 탕평책으로 평화감수성의 4대문을 열다!



출품 부문	초등부
소속	경북 청도초등학교
성명	권유지



피스(PEACE) 메이커, 탕평책으로 평화감수성의 4대문을 열다!

1 연구의 필요성

통일에 대한 관심 부족

통일에 대한 관심과
긍정적 관점을 가질 기회가
부족한 아이들

평화지향 통일교육의 필요

통일에 대해 부정적으로 생각하고,
통일 노력에
적극적이지 않은 아이들

북한에 대한 부정적 인식

통일의 상대방인 북한에 대해
부정적인 생각과
인식을 가진 아이들

아이들이 지니고 있는 북한과 통일에 대한 부정적인 감정을 끌어내고, 통일에 대한 기대감과 북한에 대한 긍정적인 생각을 가지게 할 수 있을까? 더불어, 초등학교 2학년의 발달단계를 고려하여 “놀이처럼 신나고 재미있는 통일교육을 할 수 업 전략이 있을까?”

2 연구의 목적

- 👉 목적: 통일에 대해 긍정적 감정을 가질 수 있도록 평화감수성을 길러주자!
- 👉 목적: 활동 속 예술적 경험으로 통일을 삶 속에서 느낄 수 있도록 하자!
- 👉 목적: 체험 중심 교육연극을 통한 통합적인 통일교육으로 재미있게 학습하자!

3 연구 대상 및 기간

가. 운영대상: ○○초등학교 2학년 24명(남 11명, 여 13명)
나. 운영기간: 2019.03.04. ~ 2020.02.29.(1년간)

4 실행 내용

- ★ **탕평책**: 우리나라 한민족 역사를 탕평하기, 분단 상황을 극복하는 힘 평행 이루기, 통일시대의 꿈을 설계하는 책략 만들기
- 가. 실천과제 1: 우리나라 한민족 역사 탕평하기
 - 1) 한반도, 그것이 알고 싶다! 2) 우리 땅에서 벌어진 비극, 6·25전쟁 3) 내 이름은 판문점
- 나. 실천과제 2: 분단 상황을 극복하는 힘 평행 이루기
 - 1) 북한말 나들이 2) 친구야, 북한 학교 가자! 3) 뭉쳐야 산다!
- 다. 실천과제 3: 통일시대의 꿈을 설계하는 책략 만들기
 - 1) 내 꿈은 한반도 광고 카피라이터 2) 홀로 아리랑, 안녕히 다시 만나요! 3) 우리 동네에 봄이 온다면

☀️ **PEACE 수업전략**: 탕평책 통일프로젝트 운영 시 적용했던 수업전략
Prologue(통일 주제에 대해 소개하며 관심 가지기) → **E**pisode(통일관련 이야기 살펴보기) → **A**ct(연극 만들기),
 → **C**reate(통일 생각 만들기) → **E**pilogue(활동 소감 나누기)

5 검증방법 및 결과, 결론

가. 검증방법: 2018년 학교 통일교육 실태조사 문항을 재구성한 사전·사후 검사지, 면담, 관찰 병행
 나. 결과: 북한에 대한 긍정적인 생각과 인식을 하게 되었으며, 통일에 대한 인식과 필요성이 긍정적으로 변화됨
 다. 결론: 평화통일의 실현의지(자기관리역량), 건전한 안보의식 및 균형 있는 북한관(지식정보처리역량), 평화의식(공동체역량), 민주시민의식(의사소통역량)이 증가하여 **평화감수성의 4대문**이 열렸다.

CONTENTS

I. 1막: 평화감수성, 문 두드리기	1
1. 아이들의 모습에서, 연구의 필요성을 느껴	1
2. 교육이론과 교육과정에서, 연구의 실마리를 찾아	1
3. PEACE와 탕평책으로 통일교육의 문을 두드렸어요!	2
II. 2막: 평화감수성, 문 열기	3
1. 아이들의 모습을 살펴보니	3
2. 시사점을 얻게 되어	3
3. 연구 실천과제를 설계했어요!	4
4. 통일교육 교육과정을 분석 및 재구성하고	5
5. 피스(PEACE) 수업 전략을 위해 환경을 마련했어요!	6
III. 3막: 평화감수성, 문으로 들어가기	7
실천 1. 탕: 우리나라 한민족 역사 탕평하기	7
가. 한반도, 그것이 알고 싶다!	8
나. 우리 땅에서 벌어진 비극, 6·25전쟁	10
다. 내 이름은 판문점	12
실천 2. 평: 분단 상황을 극복하는 힘 평형 이루기	14
가. 북한말 나들이	15
나. 친구야, 북한 학교 가자!	17
다. 둥쳐야 산다!	19
실천 3. 책: 통일 시대의 꿈을 설계하는 책략 만들기	21
가. 내 꿈은 한반도 광고 카피라이터	22
나. 홀로 아리랑, 안녕히 다시 만나요!	24
다. 우리 동네에 봄이 온다면	26
IV. 4막: 평화감수성, 커튼콜 열기	28
1. 아이들의 평화감수성이 성장했어요!	28
2. 통일을 아이들의 삶 속에서 느꼈어요!	29
3. 행복했던 통일교육 연구를 마치며	30

1. 1막 : 평화감수성, 문 두드리기

1 아이들의 모습에서, 연구의 필요성을 느껴



통일 포스터 그리기
또 그려야 해요?

통일에 대한 관심 부족
통일에 대한 관심과
긍정적 관점을 가질 기회가
부족한 아이들



통일하면 우리가 못 사는
나라 되는 것 아니에요?

평화지향 통일교육의 필요
통일에 대해 부정적으로
생각하고, 통일 노력에
적극적이지 않은 아이들



북한은 나빠요. 왜 자꾸
우리를 공격하는 거예요?

북한에 대한 부정적 인식
통일의 상대방인 북한에 대해
부정적인 생각과 인식을
가진 아이들



아이들이 지니고 있는 북한과 통일에 대한 부정적인 감정을 걷어내고, **통일에 대한 기대감과 북한에 대한 긍정적인 생각**을 가지게 할 수 없을까? 더불어, 초등학교 2학년의 발달단계를 고려하여 **"놀이처럼 신나고 재미있는 통일교육**을 할 수업 전략이 없을까?

2 교육이론과 교육과정에서, 연구의 실마리를 찾아



시대적 연구

문재인 정부는 평화와 남북교류에 방점을 두며, 통일부 국정과제로 남북교류와 통일 공감대 확산을 제시하였다. 문재인인의 한반도정책은 북핵문제 해결과 한반도의 항구적인 평화정착을 통해 남북이 함께 번영하는 새로운 한반도를 만들어가는 것이다. [통일교육원, 초등 통일교육 길라잡이]

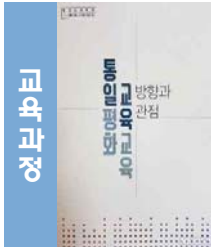
실마리
통일에 대해
긍정적 감정을
가질 수 있도록
평화감수성을
길러주자!



역사적 배경

존 듀이는 예술적 경험이 인간의 삶 속에서 가장 탁월한 경험이라 강조하며, 학교에서 학생들이 예술적 경험을 할 때 성장한다고 말한다. 학교에서의 활동이 예술적 성격을 지녀야 하며, 경험은 현재를 거쳐 과거에서부터 미래로 이끄는 연속적인 것임을 주장한다. [존 듀이, 경험으로서의 예술]

실마리
활동 속
예술적 경험으로
통일을 삶 속에서
느낄 수 있도록 하자!



연구자료

통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위해서 통일-북한 문제에 대한 지식과 정보뿐 아니라 통일을 지향하는 정서와 이를 삶 속에서 실천하는 노력이 중요하다. 통일교육은 인지-정의-행동적 영역을 통합적으로 접근하는 것이 바람직하다. 통일과 관련된 다양한 상황을 가정하고 문제 해결 능력을 증진하기 위한 상황극이나 역할놀이 등을 수업에 활용할 수 있다. [통일교육원, 평화·통일교육: 방향과 관점]

실마리
체험 중심
교육연극을
통한 통합적인
통일교육으로
재미있게
학습하자!

3 PEACE와 탕평책으로 통일교육의 문을 두드렸어요!

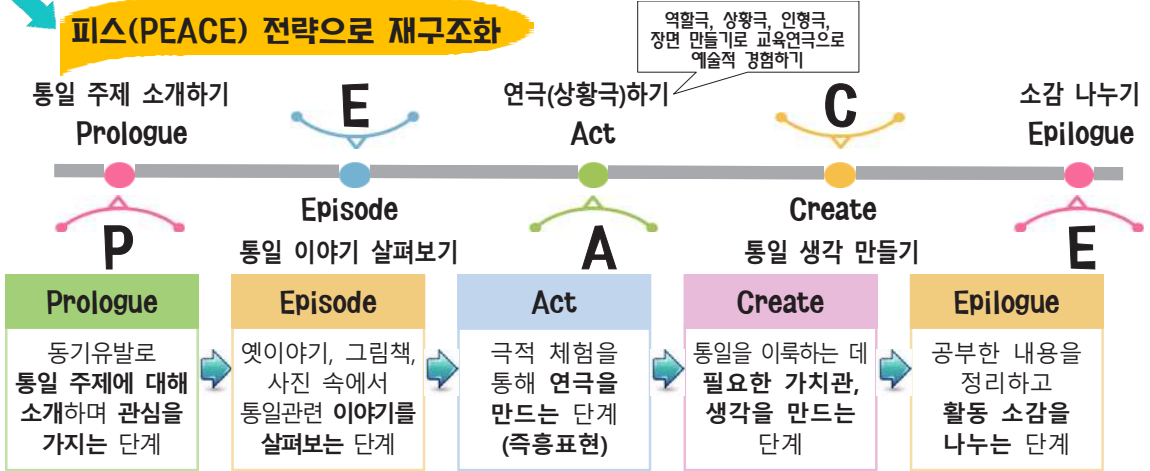
가 피스(PEACE) 수업전략과

교육연극



교육연극은 DIE(Drama in Education)라고 하며, 도로시 헤스코트는 교육연극을 통해 학생들이 실제적이고 **가상적인 상황과 역할을 접함**으로써 다양한 경험을 하게 되고, 현재 이곳에서 **살아보기(living through)** 경험을 강조했다. **웜업(warm-up)→드라마(즉흥표현)→팔로우업(follow-up)**의 순서로 진행된다.

피스(PEACE) 전략으로 재구조화



나 통합적 통일교육 프로젝트인 탕평책으로

탕평책이란?

남북의 갈등과 대립을 타파하여 **탕평의 정신**을 실현하고, 더불어 한반도 통일시대에 걸맞은 미래 인재를 양성하자는 뜻에서 설계한 통일교육 프로젝트이다. 우리나라 한민족 역사를 **탕평하기**, 분단 상황을 극복하는 힘 **평형** 이루기, 통일시대의 꿈을 설계하는 **책**략 만들기의 줄임말로 과거-현재-미래, 인지-정의-행동을 연결하는 통합적 통일교육 프로젝트이다.



과거, 인지(知)

탕

한민족 역사
탕평하기



현재, 정의(情)

평

분단 상황 극복하는 힘
평형 이루기



미래, 행동(行)

책

통일시대의 꿈을 설계하는
책략 만들기

☐탕평책: 조선 후기 영정조는 4색 당파의 당쟁 폐해를 없애기 위해 인재를 고르게 등용하고 당파 간 세력에 균형을 꾀한 정책으로 "어느 편에도 치우지 않는다"는 뜻의 탕평책(蕩平策)을 펼쳤다. 탕평은 싸움, 시비, 논쟁 따위에서 어느 쪽에도 치우침 없는 공평함을 의미한다.

다 평화감수성의 4대문을 열어요!

☞ **평화감수성의 4대문**은 본 연구를 통해 얻을 수 있는 결과이며, 2학년 학생들에게 필요한 힘으로 선정하였다. 동대문: 평화통일의 실현의지(자기관리역량), 서대문: 건전한 안보의식 및 균형 있는 북한관(지식정보처리역량), 남대문: 평화의식(공동체역량), 북대문: 민주시민의식(의사소통역량)으로 정의한다.

"문지기 문지기 문열어라~" 아이들 놀이인 대문놀이를 하듯, 통일교육 시간을 늘어뜨림 신나게 열어보고 각 대문마다 얻을 수 있는 힘을 초등학교 통일교육 목표와 교육과정 역량으로 정의하였다.

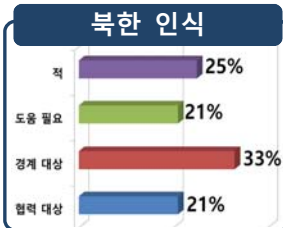
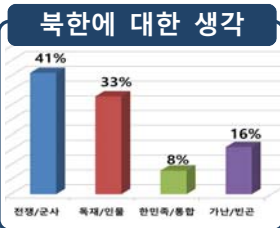


★양적·질적 분석 실시: 2학년 특성을 고려하여 문항을 재구성하고, 관찰, 면담을 통해 관련 실태 조사하였음.

II. 2막: 평화감수성, 문 열기

1 아이들의 **모습**을 살펴보니

- ▶ 검사 시기: 2019. 3. 18.(월) ~ 2019. 3. 22.(금)
- ▶ 검사 대상: ○○초등학교 2학년 24명(남 11명, 여 13명)
- ▶ 검사 도구: 2018년 학교 통일교육 실태조사(교육부, 통일부 공동 실시) 문항을 재구성하여 실시

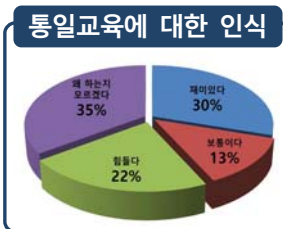
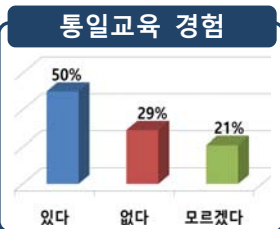
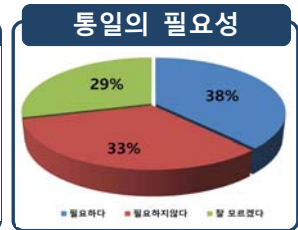
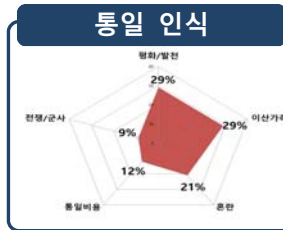


★ '북한에 대해 '전쟁(41%)', '독재(33%)', '가난과 같은 부정적 이미지를 많이 가지고 있으며, 북한을 '경계해야 하는 대상(33%)', '적으로 생각해야 하는 대상(25%)'으로 인식했다.

★ 남북한이 하나의 민족이라는 것을 인식하여, 북한에 대한 부정적 감정을 극복하고 긍정적 관점을 가질 수 있도록 해야겠다.

★ '통일에 대해 필요하다고 생각하는 학생은 38%, 필요하지 않다 33%, 잘 모르겠다 29%로 응답했고, '통일에 대해 떠오르는 생각을 주로 '평화, 화합(29%)', '이산가족(29%)'으로 인식했다.

★ 통일이 되면 평화가 생겨나고, 이산가족 가족 상봉 및 남북교류를 할 수 있는 평화지향적 통일 교육을 실시하여, 평화감수성을 길러주어야겠다.



★ 통일교육을 교과 시간이나 창의적 체험활동 시간을 통해 받은 학생들이 50%였으나, 통일교육에 대해 '왜 하는지 모르겠다'라고 응답한 학생이 35%로 통일교육에 대한 인식이 낮다.

★ 체험 중심의 교육연극을 통해 활동에 즐겁게 참여하고, 학생들의 삶 속에서 통일을 느낄 수 있도록 인지·정의·행동적 영역을 통합적으로 다루어주는 통일교육을 해야겠다.

2 시사점을 얻게 되어

PEACE 교육연극으로 활동에 즐겁게 참여하고 통일을 삶 속에서 느낄 수 있게 해주자!

탕평책 프로젝트로 인지·정의·행동적 영역을 통합적으로 다루어주어 가치 있는 경험을 하게 하자!

통일과 북한에 대해 긍정적 감정을 가질 수 있도록 **평화감수성**을 길러주자!

3 연구 실천 과제를 설계했어요!

기간 2019.03.04. ~ 2020.02.29.(1년간)

대상 ○○초등학교 2학년 24명(남 11명, 여 13명)

피스(PEACE) 메이커, 탕평책으로 평화감수성의 四大문을 열다!

동대문
평화통일 실현의지
:자기관리역량

서대문
안보의식 및 북한관
:지식정보처리역량

남대문
평화의식
:공동체역량

북대문
민주시민의식
:의사소통역량

평화감수성의 四大문



실천 전략



4 통일교육 **교** **육** **과** **정** 을 분석 및 재구성하고

실천 과제	활동명	학습주제	교육과정 재구성		학습 활동 재구성					지도 시기	평화감수성			
			교과 및 단원		P	E	A	C	E		동	서	남	북
탕	★ 한반도, 그것이 알고 싶다!	통일되었던 한반도의 모습	국어 1. 장면을 떠올리며	이구동성 놀이하기	역사 속 통일된 한반도	전문가의 망토	한반도 동물로 표현하기	통일인지 다지기	8월 4주	★		★		
	★ 우리 땅에서 벌어진 비극, 6·25전쟁	6·25전쟁과 이산가족	국어 8. 마음을 짐작해요	프로젝트 6·25전쟁 퍼즐조각	이순규 할머니와 오인세 할아버지	역할극 상황극	이산가족 이픔 공감하기	나라사랑 방법 탐색하기	6월 2주, 5주	★	★			
	★ 내 이름은 판문점	남북분단과 판문점	국어 8. 마음을 짐작해요	판문점 호기심 가지기	남북미 정상 회담	상황극	분단 및 통일 이미지로 표현하기	정상회담 모습 그리기	7월 1주	★		★		
평	★ 북한말 나들이	북한말	국어 4. 말 놀이를 해요	북한말 알아맞히기 놀이하기	조선중앙방송뉴스 통일 전망대	연극	북한말로 일기쓰기	북한말 잡아라 놀이하기	4월 3주		★	★		
	★ 친구야, 북한 학교 가자!	북한 어린이의 학교생활	정체 통일 교육주간	북한동시 읽기	북한 친구들의 학교생활 사진	장면 만들기	남북한 학교생활 피쉬맵 표현하기	북한 친구에게 편지쓰기, 만화 그리기	5월 4주		★		★	
	★ 뭉쳐야 산다!	북한 의식주생활 및 문화	통합교과-봄 2. 봄이 오면	통일 빙고 놀이하기	북한 만화, 전래동화	즉흥극	통일 생활모습 날씨예보 하기	감정카드 문장 만들기	5월 1주, 2주		★	★	★	
책	★ 내 꿈은 한반도 광고 카피라이터	아름다운 한반도 및 통일의 과정	국어 7. 친구들에게 알려요	북한 소개하기	고향의 봄 동요	버스킹	통일된 한반도 광고 만들기	통일된 한반도 국기 만들기	5월 5주, 6월 1주	★		★	★	
	★ 홀로 아리랑, 안녕히 다시 만나요!	독도 및 평화	국어 7. 친구들에게 알려요	통일을 위한 발명품 소개하기	이산가족 콘서트	타블로 조각상 만들기	홀로 아리랑 뮤직 비디오 만들기	저렴스러운 독도 소개하기	6월 2주, 3주	★		★	★	
	★ 우리 동네에 봄이 온다면	통일된 미래 모습 및 평화	통합교과-가을 1. 동네 한바퀴	통일이 되면 좋은 점 발표하기	개마고원 탐험 다큐 멘터리	햇시탕 인터뷰 하기	우리동네 간판 지도 만들기	통일 꿈 피라미드 만들기	9월 1주	★		★	★	

5 피스(PEACE) 수업 전략을 위해 **환경**을 마련했어요!

Prologue

알고 싶은 통일 주제에 대해 흥미와 관심을 가질 수 있게

통일퍼즐 프로젝트판

평소 알고 싶은 통일 주제를 퍼즐로 만들어 교실에 게시하며, 학습 활동에 나침반 역할을 함



통일, 북한 그림책

통일, 북한 관련된 그림책을 교실에 비치하여 학생들이 통일 주제에 대해 관심을 가지게 함



Episode

통일 이야기를 통해 통일에 대한 긍정적 생각을 가지도록

통일교육원 및 교육부 교재 활용

통일교육원, 교육부에서 제작한 교수학습자료를 활용하여 통일 및 북한 이야기를 살펴봄



소년한국일보, 통통평화학교 활용

소년한국일보에 연재된 <북한 전래동화>, 통통평화학교 자료를 통일교육에 활용함



Act

실제 상황처럼 연극(상황극)을 하기 위해

연극놀이 교구

연극(상황극) 활동을 할 때 필요한 다양한 교구 및 무비슬라이트, 역할극 머리띠



교실 속 무대 활용

교실이 무대가 되어 교실 속 공간의 장을 마련하였으며, 동영상으로 촬영 및 공유



Create

통일을 위한 나만의 생각과 가치관이 정리되도록

모둠 화이트보드판

모둠 구성원들이 통일에 대한 생각을 함께 토론하고 화이트보드판에 기록함



아름다운 발걸음 통일공책

통일에 대한 생각과 가치관이 바르게 정립할 수 있도록 통일공책에 차곡차곡 정리함



통일공책을 과정중심평가에 활용하고, 피드백했어요

Epilogue

활동 소감을 나누고 통일시대를 위한 힘을 기르도록

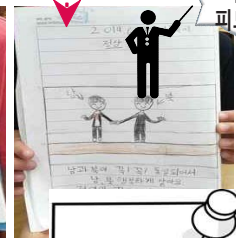
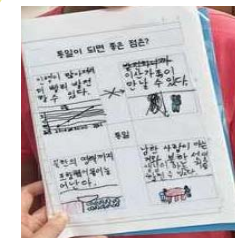
학급 SNS 클래스팅

통일교육 시간에 활동한 모습들을 학급 SNS에 기록 및 공유하여, 학부모와 함께 소통함



너도나도 통일 한마디

통일 활동에 대한 자신의 생각, 소감을 포스트잇에 적어 소감 전시관에 전시함



★통일공책 활용:

2학년 학생들의 특성을 고려해 빈 공책에 문장을 쓰게 하지 않고, 자신의 생각을 짧은 글과 그림, 교과서 속 삽화를 활용하여 정리했어요!

우리반은 통일 시간에 선생님과 친구들과 함께 공부한 것을 통일 공책에 적는다. 언젠가는 통일이 돼서 내 통일 공책을 북한 친구들에게 보여주고 싶고, 일기장처럼 꼭 가지고 있을 것이다.

- 정OO 학생

III. 3막: 평화감수성, 문으로 들어가기

실천1 탕 : 우리나라 한민족 역사 탕평하기

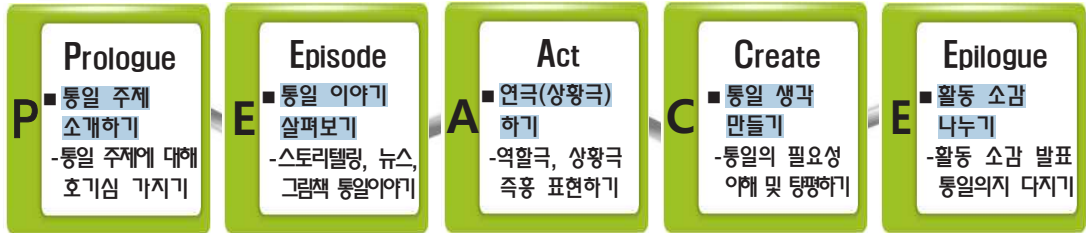
이런 마음으로

☀️ 평화·통일교육: 방향과 관점의 평화 통일교육의 내용에서
① 분단의 배경과 통일의 필요성과 연관하여 지도함

"탕평하다: 싸움, 시비, 논쟁 따위에서 어느 쪽에도 치우침이 없이 공평하다"

탕평책 통일 프로젝트 중 "탕"은 우리나라 한민족의 시조인 단군왕검 이야기부터 남북 분단의 과정에 대해 이해하는 시간으로 구성하였다. 초등학교 2학년 아이들은 우리나라의 역사에 대해 잘 알지 못하며, 어떻게 남과 북이 분단이 되었는지 구체적으로 잘 알지 못한 채 '6.25 전쟁, 이산가족'이라는 단어를 알고 있었다. 한민족의 역사를 다룬 동화와 스토리텔링으로 남과 북이 하나의 민족이며 같은 뿌리를 가지고 있음을 이해하고, 6.25 전쟁 역할극, 남북 분단 상황극 체험을 통해 우리나라의 비극과 아픔에 대해 알아보는 시간을 가진다. 아이들의 눈높이에 맞게 우리나라 과거의 시간을 이해하고 탕평하며, 통일을 진심으로 기다리는 마음을 기르고자 한다.

이런 전략으로



활동명	학습내용	E 이야기 알기	A 연극하기	관련 교과 단원(차시)	시기	성취기준
한반도, 그것이 알고 싶다	통일되었던 한반도	<스토리텔링> 선생님이 들려주는 한반도 역사 이야기	<전문가의 망토> 단군왕검, 김유신 왕건, 김구 되기	[2-2, 국어] 1.장면을 떠올리며 (5-8/10차시)	8월 4주	2국05-02 2국01-03
우리 땅에서 벌어진 비극	6.25 전쟁 이산가족	<뉴스 동영상> 이순규 할머니와 오인세 할아버지	<역할극> 6.25전쟁 사연의 주인공 되기	[2-1, 국어] 8.마음을 짐작해요 (3-6/10차시)	6월 2주, 5주	2국02-04 2국01-02
내 이름은 판문점	남북 분단 판문점	<뉴스 동영상> 남북미정상회담 <그림책> 내 이름은 판문점	<상황극> 남북 분단 체험하기	[2-1, 국어] 8.마음을 짐작해요 (9-10/10차시)	7월 1주	2국02-04 2국01-02

이런 결과를

👦 내가 오인세 할아버지가 되어 연극을 했다. 10일만 훈련을 받는다고 했는데, 60년 만에 이순규 할머니를 만났다. 60년 뒤에 할머니와 할아버지는 다시 만났는데, 흰 머리 할아버지, 할머니가 되어버렸다. 6.25 전쟁이 났을 때 내가 엄마와 아빠랑 떨어졌다가 만났다고 생각을 해보았다. 힘들고 무서웠다.

가 한반도, 그것이 알고 싶다

1 문지기 문지기 문 열어라

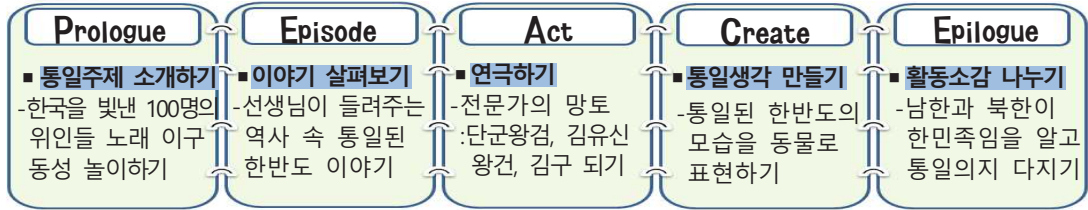
★ 아이들이 우리나라의 역사와 남한과 북한이 분단이 되기 전 통일이 되었던 한반도의 모습에 대해서 전혀 알지 못했다. 우리나라는 단군왕검이 처음 나라를 세우며 한민족이었고, 통일신라시대, 고려시대에도 통일된 한반도였다. 통일이 되었던 한반도의 모습을 살펴보고, 우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다지기를 기대한다.

평화감수성 4대문			
동	서	남	북
●		●	

2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	통일되었던 한반도의 모습	시기	8월 4주
학습목표	우리나라 역사에서 통일되었던 한반도의 모습을 살펴보고, 남한과 북한이 하나의 뿌리를 가지고 있는 한민족이라는 것을 설명할 수 있다.		
관련 교과	2-2, 국어	단원	1.장면을 떠올리며 차시 5-8/10차시
과정중심평가	→ 남한과 북한이 같은 민족이라는 것을 설명하고 연극으로 표현할 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 통일정책 평가)		

PEACE 수업전략



3 동 대 문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습
P 통일주제 소개하기	● 한국을 빛낸 위인들 중 통일과 관련된 인물에 대해 호기심 가지기 ● <한국을 빛낸 100명의 위인들> 노래에 나오는 인물 이구동성 놀이하기 이구동성 놀이: 서로 동시에 한 글자씩 외쳐서 말하는 것을 맞추는 게임 아름다운 이 땅에 금수강산에 단군할아버지가 터 잡으시고~ 우리 모듬은 단군왕검 하자! 단! 권! 양! 검!
	● 학습목표 남한과 북한이 하나의 뿌리를 가진 한민족이라는 것을 역사 속에서 설명해보자
E 이야기 살펴보기	● 우리나라 역사에서 통일되었던 한반도의 모습 스토리텔링하기 ● 역사 속 통일이 되었던 한반도, 김구의 통일 소원에 대해 선생님이 들려주는 이야기 듣기 ● Episode(이야기)1: 단군왕검, 통일신라 김유신 장군, 고려 왕건의 한반도 모습 ● Episode(이야기)2: Mbc <무한도전> 위대한 유산-백범 김구이야기



단계

PEACE 활동 모습

- 고조선, 통일신라, 고려 시대의 한반도의 모습 지도로 살펴보기



단군할아버지가 우리나라를 만들었는데 남한과 북한이 서로 헤어지면서 땅이 작아진 것 같아 슬퍼요
왕건, 김유신 장군도 멋져요 서로 떨어져 있는 나라를 멋지게 하나로 통일하게 했으니깐요!

- 김구의 마지막 소원인 조국의 통일에 대해 이야기 나누기

김구 선생님은 독립 운동도 열심히 했는데, 통일을 위해서도 엄청 노력하신 분인 것 같아요.

A

전문의의 망토: 전문가가 되어 연극하기

과정중심평가

- 김구 선생님이 되어 독립과 통일을 말하는 상황을 연극으로 표현하기

연극하기

전문의의 망토: 그 상황과 관련된 전문적인 지식을 가진 전문가의 역할을 하는 연극 기법

남한은 남한대로, 북한은 북한대로 해야 됩니다!
김구 선생의 생각을 말해보시오!
무슨 소리! 우리 한민족이니 함께 통일해야합니다!



일본
감옥에서도
버티고..



- 단군왕검, 김유신장군, 왕건이 되어 한반도를 통일할 때의 상황을 연극으로 표현하기



김유신 장군! 우리가 통일을 위해서 이제 어디로 가야되죠?
여박라~ 여기 말을 대령하여라. 북쪽 고구려로 가겠다!

C

통일된 한반도 표현하기

과정중심평가

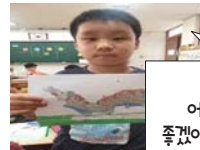
- 통일된 한반도의 모습을 상상하며, 통일된 한반도의 모습을 동물로 표현하고, 발표하기

통일생각
만들기



한반도가
토끼 같다고
들어봤어요!

소원이 이루어지게
유니콘으로
그렸어요!



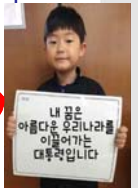
통일된 우리나라는 힘이
어머머하게 센 나라였으면
좋겠어서, 코끼리로 만들어 보았어요!

E

학습내용 정리하기 및 활동소감 나누기

- 우리나라 역사 속에서 통일이 되었던 한반도의 모습 발표하기
- 단군왕검이 우리나라를 만든 것, 통일이 되기 위해 노력한 위인들을 생각하기
- 남한과 북한은 뿌리가 같은 한민족임을 알고, 통일이지 다지기

선생님! 저는 꼭 대통령이 되어서, 남한과 북한은 꼭 통일해서 단군할아버지랑 왕건처럼 힘이 있는 나라와 아름다운 나라를 꼭 만들 거예요.



내 꿈은
아름다운 우리나라를
이끌어가는
대통령입니다

4 덜컹덜컹! 땀 열렸다!

평화감수성 한마디

아이들의 통일 한 걸음, 성장

● 신○○: 광복절은 일본에게 빼앗긴 우리나라를 다시 찾아온 날이다! 그러니깐 남한, 북한이 어서 통일이 되어서 힘이 강한 나라가 되었으면 좋겠다.

교사의 수업 반성

● 우리나라의 역사에 대해 깊이 배우지 않은 아이들에게 어려운 주제가 될 수도 있었는데, 스토리텔링으로 눈높이에 맞춰 잘 이루어졌다.

4 우리 땅에서 벌어진 비극, 6·25전쟁

1 문지기 문지기 문 열어라

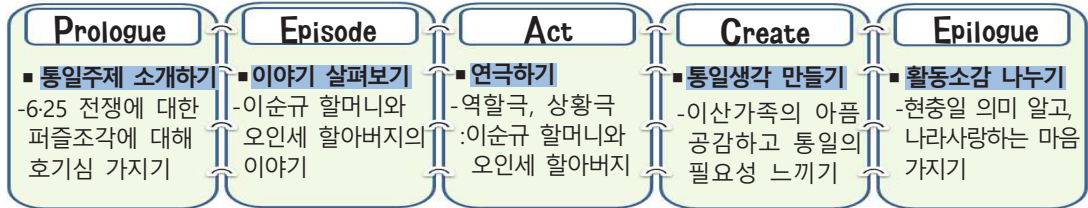
★ 6월 호국보훈의 달을 맞이하여, 6·25전쟁의 참상과 비극에 대해 알아보는 시간으로 구성하였다. **이순규 할머니와 오인세 할아버지의 이야기**를 통해 전쟁이 우리 민족에게 준 **아픔에 대해 탕평하는** 시간을 가지기를 희망했으며, 전쟁이 일어나 가족을 잃거나 헤어지면 어떤 심정일지 **역할극으로 재현해보고 이산가족의 아픔을 해결할 방안**에 대해 생각해본다.

평화감수성 4대문			
동	서	남	북
●	●		

2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	6·25전쟁과 이산가족	시기	6월 2주, 6월 5주
학습목표	6·25전쟁과 이산가족의 아픔을 이해할 수 있고, 이산가족의 심정을 역할극으로 재현할 수 있다.		
관련 교과	2-1, 국어	단원	8.마음을 짐작해요
과정중심평가	→ 6·25전쟁과 이산가족의 아픔을 공감하고, 역할극으로 표현할 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 통일정책 평가)		

PEACE 수업전략




3 동 대 문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습	
P 통일주제 소개하기	● 통일퍼즐 프로젝트판에서 6·25전쟁에 대한 퍼즐조각 해결하기 ● <통일퍼즐 프로젝트판>에서 친구가 궁금해 했던 퍼즐조각 이야기 듣기 ● 호국보훈의 달을 맞이하여 6월 6일은 무슨 날인지 알아보기	6월 6일은 현충일인데, 우리나라를 지키기 위해 목숨을 바친 분들을 추모하는 날이란다. 6·25전쟁 이야기를 들려줄게
	● 선생님이 6·25전쟁은 6월 25일 새벽에 북한이 우리 남한을 공격했다고 하는데, 진짜예요? 도대체 북한은 우리를 왜 공격한 거예요? 그 이유를 알고 싶어요.	
E 이야기 살펴보기	● 6·25 전쟁으로 헤어진 이순규 할머니와 오인세 할아버지의 이야기 뉴스 동영상 시청하기 ● Episode(이야기): YTN NEWS 65년 만에 만난 부부-이순규 할머니, 오인세 할아버지	

PEACE 활동 모습

단계

- 이순규 할머니와 오인세 할아버지의 이야기에 대해 공감하기



65년 만에 만난 부부... "여보 고마워"


10일만 훈련받고 돌아온다던 할아버지가 전쟁이 끝나도 돌아오지 않았어 할머니가 참 힘들었겠다. 보고 싶었겠고

할아버지가 돌아오지 않아서 제사를 지냈다는게 슬퍼

할머니, 할아버지 얼굴 보니 눈물이 났어요.


A

연극하기




- **역할극: 이순규 할머니, 오인세 할아버지 역할극하기** ✔ 과정중심평가
- 이순규 할머니, 오인세 할아버지의 사연의 주인공이 되어 역할극하기

장면 만들기



할아버지가 할머니에게 훈련을 간다고 하는 장면

리허설하기



할머니가 혼자서 열심히 아들을 키우는 모습

여보, 꼭 돌아올게요!


가지 마세요, 여보...

엄마~ 아빠 어디있어요?

엄마 빨래하고 있으니 얼른 자거라.
(문 여는 소리가 난다)

기다리고 기다리던 여보인가?

- 6·25 전쟁 상황을 물총싸움으로 상황극하기 ▶ 남한·북한 팀을 나누어 재현하기



실제 상황처럼!

우리는 물총인데. 진짜 총이었으면 엄청 나게 사람들이 아프고, 피나고, 다 죽었을 것 같아요. 텔레비전에서 국제시장 영화 전쟁했던 장면을 본 것이 생각이 나요.


C

통일생각 만들기

- **이산가족의 아픔 공감하기**
- 내가 만약 "이순규 할머니 였다면" 어떻게 행동했을지 상상하기
- 6·25 전쟁으로 헤어지게 된 이산가족의 아픔 공감하기

할머니는 할아버지가 죽은 줄 알고 제사까지 지냈는데, 갑자기 "할아버지가 살아계세요" 해서 깜짝 놀랐고, 손이 떨렸겠다. 그래도 다시 만나게 되어서 너무 행복했겠다.


어느 날 갑자기 전쟁이 나서 나랑 동생이랑 헤어져서 보지 못하게 된다면 너무 슬픈 것 같아요.





E

활동소감 나누기

- **현충일 의미 되새기기**
- 현충일, 태극기가 의미하는 것 알기(태극 문양, 4괘, 건곤감리의 의미)
- 내가 실천할 수 있는 나라사랑하는 방법 발표하기







우리나라 문화와 역사를 알기, 다른 나라 친구에게 우리나라 알리기, 기념일에 태극기 달기, 내가 멋진 사람이 되기♥

4 **덜컹덜컹! 땀 열렸다!**

오늘 학교에서 현충일에 대해서 배웠다. 현충일은 너무 슬픈 날이다. 나는 너무 무서웠다. 엄마가 왜 무서운지 몰랐다. 그래도 나는 무서워서 말을 못했다. 학교에서 태극기도 만들고, 재미있는 연극도 했다. 현충일은 대한민국을 위해 싸워주신 분들을 기억하고 생각하는 날이다. 북한이랑 남한이 빨리 통일이 되면 좋겠다. 백두산에 가고 싶다. -김○○ 학생 일기

194

다 내 이름은 판문점

1 문지기 문지기 문 열어라

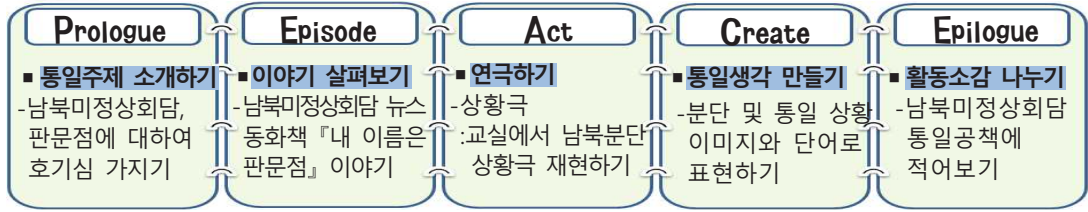
★ 작년 4월 27일 남한과 북한 정상이 11년 만에 판문점에서 회담을 가졌으며, 6월 30일은 미국의 트럼프 대통령, 남한, 북한이 판문점에서 회담을 가진 역사적인 날이다. 남북미 정상회담을 함께 시청하며 아이들과 역사적인 만남이 이루어진 판문점에 관심을 가지고, 분단 체험 상황극을 통해 분단 상황이 주는 불편함, 통일의 필요성을 느껴보는 시간을 마련했다.

평화감수성 4대문			
동	서	남	북
●		●	

2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	남북 분단과 판문점		시기	7월 1주	
학습목표	판문점이 우리에게 어떤 의미를 가져다주는 장소인지를 이해하고, 남북 분단 체험으로 분단 상황이 주는 불편함과 아픔을 설명할 수 있다.				
관련 교과	2-1, 국어	단원	8.마음을 짐작해요	차시	9-10/10차시
과정중심평가	→ 남한과 북한이 같은 민족이라는 것을 설명하고 연극으로 표현할 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 포트폴리오 평가)				

PEACE 수업전략



3 남 대 문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습	
P 통일주제 소개하기	● 남북미정상회담, 판문점에 대해 호기심 가지기 ● 6월 30일에 이루어진 남북미정상회담의 장소, 판문점에 대해 관심 가지기	판문점은 6·25 전쟁 때 휴전을 하는 장소이고, 남북분단의 상징적인 장소란다. 선생님, 판문점은 무슨 뜻이에요? 말이 너무 어려워요. 임진왜란 때 임진강을 건너갈 배가 없어서 백성들이 자신의 집 날뻐지 대문을 뜯어 나왔다고 "날뻐지 문이 있는 마을"이라고 했고, 한자어로 "판문점(板門店)"이 되었어.
	학습목표 남북 분단 체험을 해보고, 분단 상황이 불편함을 발표해보자	
E 이야기 살펴보기	● 남북미정상회담과 동화책 판문점 이야기 살펴보기 ● 작년에 이루어진 남북정상회담, 남북미정상회담 뉴스 시청하고, 동화책 판문점 살펴보기	● Episode(이야기)1: YTN 뉴스 남북정상회담(2018.4.27.), 남북미정상회담(2019.6.30.) ● Episode(이야기)2: 동화책 『내 이름은 판문점』

단계

PEACE 활동 모습

- 남북미정상회담 이야기 살펴보기



미국 대통령 중에서 트럼프 대통령이 처음으로 북한에 왔어요
엄마가 어제 남북미정상회담은 평화롭고 좋은 일이라고 하셨어요

- 동화책 『내 이름은 판문점』 살펴보기



우리는 북한에 있는 판문점에 가지 못하지만 통일이 되면 판문점에 구경 가고 싶어요!

A

상황극: 남북 분단 체험하기

과정중심평가

- 1,2,3모둠은 남한, 4,5,6모둠은 북한으로 나누기
- 교실의 중간 부분에 판문점의 군사 경계선처럼 끈으로 나누어 분단의 상황을 가정하기
- 쉬는 시간, 점심 시간에도 남북 분단 상황극 이어나가기 → 분단의 아픔, 불편함 겪어보기

연극하기



남북 분단 선언



군사 경계선



남북 화해 선언



분단의 아픔, 불편함 발표하기



분단 체험 느낌 적기

나는 남한이었고, 내 단짝인 소운이는 북한이었다. 분단 상황이어서 쉬는 시간에도 복도에 같이 나가 놀 수 없었고, 보드게임도 같이 못했다. 슬펐다. 사물함에도 마음껏 가지 못해서 힘들었다.

C

분단, 통일 상황 나타내기

과정중심평가

- 분단, 통일 상황을 이미지와 단어로 나타내기

통일생각 만들기



우리 모둠은 분단의 상태를 이산가족, 아픔, 피, 헤어짐 이런 안좋은 단어를 안 좋은 것을 아래 쪽에 두고, 점점 통일이 되면서 행복, 평화, 사랑이라는 단어를 사과 열매로 표현했어.

우리가 물도 주고 가꾸는 것처럼 하면 통일이 일러 되겠지?

E

학습내용 정리하기 및 활동소감 나누기

- 판문점에서의 남북미정상회담 모습 통일공책에 표현하기

활동소감 나누기



친구들의 통일공책을 보면서 스티커를 붙여주었어요

4 덜커덩! 땀 열렸다!

평화감수성 한마디

아이들의 통일 한 걸음, 성장

- 임○○: 나는 북한이었는데 떨어져 지내서 불편했다. 진짜 북한 사람들은 어떤 마음일까 궁금했다.
- 박○○: 같은 나라인데 분단이 되어 지내는게 슬펐다.

교사의 수업 반성

- 분단의 불편함, 이산가족의 아픔을 체험해보고자 기획한 수업이었다. 끈 하나로 아이들은 충분히 분단의 상황을 경험하였으며, 공감했다.

실천2



평 : 분단 상황을 극복하는 힘 평형 이루기



이런 마음으로

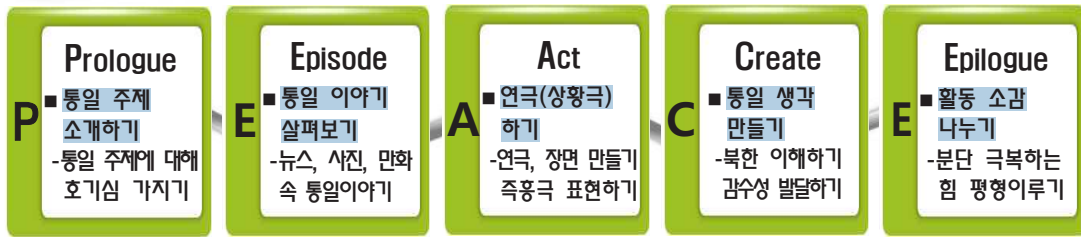
☀️ 평화·통일교육: 방향과 관점의 평화 통일교육의 내용에서
 ② 북한이해와 연관하여 지도함



"평형 이루다: 한쪽으로 기울지 않고 안정해 있다"

탕평책 통일 프로젝트 중 "평"은 북한의 현재 생활 모습에 대해 알아봄으로써 분단 상황을 극복하는 힘, 평형을 이루는 시간이다. 북한은 미사일 공격 등으로 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이기도 하지만 남한과 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 대상이기도 하다. 그러기 위해서는 현재 북한의 생활 모습에 대해 이해하여 적대와 대립의 관계에서 협력과 평화공존의 관계로 발전시켜야 한다. 2학년 교육과정과 연계하여 북한 어린이의 생활, 북한의 말과 언어, 북한의 의식주에 대해 알아보는 테마로 구성하였다. 북한말 뉴스와 북한과 관련된 동시를 살펴보고 북한말 사투리 연극, 남북한 패션쇼 무대만들기 활동을 통해 현재 북한의 생활모습에 대해 탐구하는 시간을 가진다. 북한의 언어와 문화를 있는 그대로 이해하면서 남한과 북한은 많은 문화와 언어를 공유하고 있다는 사실을 알게 되고, 북한 문제에 대한 감수성이 발달하여 균형 있는 북한관과 건전한 안보의식 함양을 기대한다.

이런 전략으로



활동명	학습내용	E 이야기 알기	A 연극하기	관련 교과 단원(차시)	시기	성취기준
북한말 나들이	북한말	<뉴스와 동영상> 조선중앙방송 뉴스 통일전망대 북한말	<연극> 북한말 연극하기	[2-1, 국어] 4.말놀이를 해요 (9-10/10차시)	4월 3주	2국05-03 2국04-04
친구야, 북한 학교 가자!	북한 어린이의 학교생활	<사진> 북한 어린이의 학교생활 모습 사진	<장면 만들기> 북한 어린이의 학교생활 장면 만들기	[2-1, 창체] 통일교육주간 (1-3/3차시)	5월 4주	
뭉쳐야 산다!	북한 의식주생활 및 문화	<북한 만화> 우리 분단 잔디밭 <전래동화> 금사다리 은사다리	<즉흥극> 남북한 합동 패션쇼 남북한 음식 대접	[2-1, 봄] 2.봄이 오면 (15-18/40차시)	5월 1주, 2주	2즐02-01

이런 결과를



내가 조사해온 북한말로 친구들과 함께 연극을 했어요. 북한은 남한보다 사투리를 더 많이 써서 말할 때 마다 웃겨요. 북한말을 공부할 때는 다른 나라의 말을 공부하는 것 같았고, 통일이 되면 북한말, 남한말이 조금씩 달라서 많이 웃을 일이 생길 것 같아요.

가 북한말 나들이

1 문지기 문지기 문 열어라

★ 궁금한 북한말을 조사하고 북한말로 연극을 하는 수업은 어떤 아이들이 가장 흥미 있어 하는 수업이 아닐까하는 생각이 들었다. **통일이 되면 가장 먼저 우리는 언어에 대해 맞춰나가야 할 필요가 있으며, 북한의 말과 말투, 사투리를 북한 매스컴 방송을 통해 보고 북한말 연극을 체험하면서 아이들은 북한을 이해하는 시간이 되기를 기대하였다.**

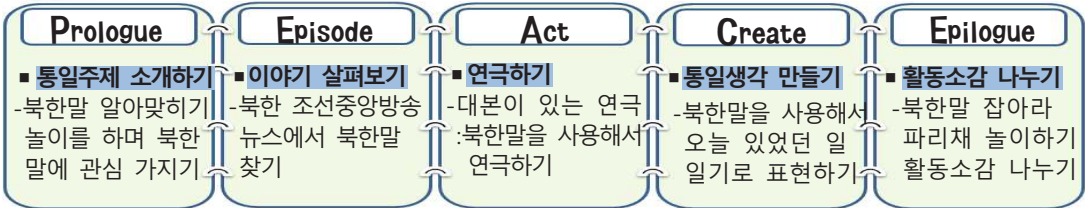
평화감수성 4대문

동	서	남	북
	●	●	

2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	북한말		시기	4월 3주	
학습목표	재미있는 북한말을 조사해서 찾아보고, 북한말에 호기심을 가질 수 있다. 북한말을 사용해서 북한말 연극을 할 수 있다.				
관련 교과	2-1, 국어	단원	4.말놀이를 해요	차시	9-10/10차시
과정중심평가	→ 북한말을 사용해서 상황에 맞게 북한말 연극을 할 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 북한말 일기 평가)				

PEACE 수업전략



3 서 대 문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습				
P 통일주제 소개하기 (우유가 소젖이라고)	북한말 알아맞히기를 하며 북한말에 대해 호기심 가지기 ● 북한말 알아맞히기 게임놀이를 통해 북한말에 대해 관심 가지기				
	 북한말 알아맞히기	 재미있는 북한말	 남한말 매칭하기	 북한말 사전	 남한말 사전
학습목표 재미있는 북한말을 찾아보고, 북한말로 연극을 해보자!					
E 이야기 살펴보기	북한말 뉴스를 보고 재미있는 북한말 찾아보기 ● 북한 아나운서 "리춘희"의 뉴스를 보며 재미있는 북한말 찾아보고 따라해보기				
	● Episode(이야기): 북한 조선중앙방송 뉴스, MBC 통일전망대-북한말 한마디				

단계

PEACE 활동 모습

- 북한말로 된 뉴스를 보고 느낀 소감 발표하기 ▶ 궁금한 북한말 『통일사전』에서 찾아보기

북한 아나운서가 북한말을 조금 무섭게 하는 것 같았어요.
 화장실을 위생실이라고 하는 게 웃겨요 자꾸 웃음이 나네요.
 북한 아나운서가 한복을 입고 뉴스를 했어요 경경신이 무슨 말인지 궁금해요

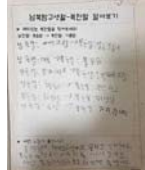


A

연극하기

연극: 북한말로 연극하기

- 북한말을 사용해서 모둠별 연극하기



과정중심평가

북한말을 조사해서 간단하게 대본을 작성하여 연습했어요

“북한말 가락지빵 남한말 도넛” 연극하기
 엄마! 배고파요! 가락지빵 사주세요~
 여보! 가락지빵 사라고
 여기 돈중테니 가락지빵 얼른 사오세요!



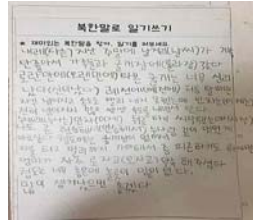
C

통일생각 만들기

북한말로 일기쓰기

- 북한말로 오늘 있었던 일에 대해 일기 쓰고, 친구들에게 발표하기
- 통일이 되었을 때, 북한 사람은 북한말을, 남한 사람은 남한말을 쓰면 어떻게 될지 생각해보기

[북한말로 일기쓰기]
 내래(나는) 지난 주말에 날거리(날씨)가 계속 안좋아서 가족들과 굴개장(롤러장)에 갔다왔수대(갔다왔어요). 로란만(에)오랜만(에) 타본 굴개(롤러)는 너무 신기났다(신기했다). 레전에(예전에) 처음 탈 때는 자꾸바(자꾸) 넘어지고 속도도 빨리 내지 못했는데 인차(이제) 전혀 넘어지지 않수다(않아요). 누내래(누나는) 인차(이제) 뒤로 타기 시작(시작)했는데 나도 곧 련습해서(연습해서) 누나랑 같이 멋있게 타고 싶수다(타고 싶어요).



과정중심평가

E

활동소감 나누기

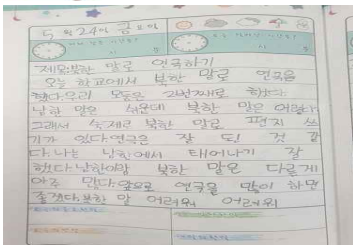
북한말 잡아라 놀이하기

- 북한말을 칠판에 적어 놓고, 북한말 찾기 놀이하기



가락지빵이 도넛이라는 것을 알게 되었다. 가락지빵이라고 하는 이유는 도넛이 가락지 반지처럼 생겨서다. 북한말은 웃기대!

4 덜커덕! 떡 열렸다!



제목: 북한말로 연극하기
 오늘 학교에서 북한말로 연극을 했다. 우리 모둠은 2번째로 했다.
 남한말은 쉬운데 북한말은 어렵다.
 오늘은 숙제로 북한말로 편지 쓰기가 있다.
 연극은 잘 된 것 같다. 나는 남한에서 태어나길 참 잘 했다.
 남한이랑 북한 말은 다른 게 아주 많다. 앞으로 연극을 많이 하면 좋겠다.
 북한말 어려워 어려워
 -김○○ 학생 일기

4 친구야, 북한 학교 가자!

1 문지기 문지기 문 열어라

★ 제7회 통일교육주간(5월 20일~5월 26일)에 맞추어 북한 어린이의 학교생활에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 북한 어린이의 학교생활이 남한과 다른 점만 있는 것이 아니라, 비슷하고 같은 점도 있다는 것을 아이들이 이해했으면 좋겠다는 생각이 들었다. 북한 어린이의 하루를 사진으로 살펴보았으며, 장면 만들기 활동을 통해 북한을 이해하는 시간을 가졌다.

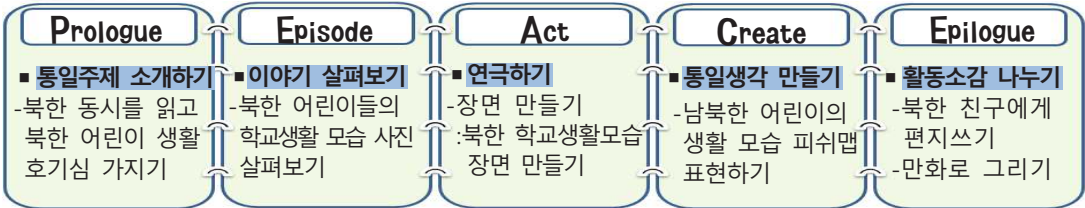
평화감수성 4대문

동	서	남	북
	●		●

2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	북한 어린이의 학교생활			시기	5월 4주
학습목표	남북한 어린이의 학교생활에 대해 공통점, 차이점을 찾아보고, 실제 북한 어린이의 학교생활을 장면 만들기로 표현할 수 있다.				
관련 교과	창의적 체험활동	단원	통일교육주간	차시	1-3/3차시
과정중심평가	→ 북한 어린이의 학교생활을 이해하고 장면 만들기로 표현할 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 통일정책 평가)				

PEACE 수업전략



3 서 대문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습	
P 통일주제 소개하기	● 북한 동시를 읽으며 북한 어린이에 관심 가지기 ● 북한과 관련된 동시를 여러편 읽고, 북한 어린이들의 생활에 대해 관심 가지기	할배요, 북한에 계신다는 작은 할배는 수염도 빨강지요. 아이들이 골목에서 양편으로 나누어 전쟁놀이를 하면서 그러데요. 코도 빨강고 눈도 빨강고 귀도 빨강고 머리카락도 빨강고 그러니까 수염도 빨갈 것 아잉키요. <운동재, 작은 할배>
	● 북한 친구들의 사진을 보고 북한 어린이들의 생활 알기 ● 북한 친구들의 사진을 보고, 북한 어린이들의 학교생활에 대한 이야기 살펴보기	● 텔레비전에서 북한 어린이들을 보면 꼭 빨간 손수건을 두르고 있어요 ● 맛아요! 북한은 옷을 같이 입어서 멋있어 보였어요. 왜 빨간 손수건을 두르는지 궁금해요.
E 이야기 살펴보기	학습목표 북한 어린이들의 학교생활에 대해 알아보자! Episode(이야기): 북한 친구들의 학교생활 모습이 담긴 사진	

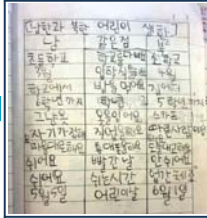


단계 PEACE 활동 모습

- 북한 친구들의 학교생활에 대해 이야기 나누고, 남한·북한 어린이 생활모습 적어보기



북한 친구들의 생활 모습



남북한 어린이 생활모습 기록하기

남한은 초등학교, 북한은 소학교에 다녀요
 남한은 3월에 입학식을 하는데, 북한은 4월에 해요 그리고 우리는 6학년에 졸업하는데, 북한은 5학년에 졸업을 하는 것도 신기했어요
 우리는 학교에서 급식을 하는데, 북한은 집에서 밥을 먹고 와야 해요. 남한은 중간놀이 시간에 운동장에 나가는데, 북한은 업간체조를 해요.

A 연극하기

장면 만들기: 북한 학교생활

과정중심평가

- 내가 북한의 평양소학교에 다니는 어린이가 되어 북한 학교생활에 대해 장면 만들기 - 등교 하는 모습, 수업 시간, 방과후 활동 모습, 중간놀이 업간체조 시간 장면 만들기



북한아이들이 즐겨하는 수박따기 놀이

수박따기 놀이 재밌다

남한에서는 학교가 2시에 마치는데, 북한 소학교는 12시 반에 마치니깐 부러워

C 통일생각 만들기

남북한 어린이 생활 피쉬맵 표현하기

과정중심평가

- 남북한 어린이의 생활에 대해 공통점, 차이점을 찾아 피쉬맵으로 표현하기



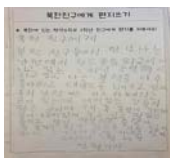
남한에도 걸스카우트 언니, 캥스카우트 오빠들이 있는 것처럼 북한에도 소년단이 있어요 남한이랑 북한이랑 비슷한 것도 있고, 완전히 다른 것은 아니고 조금씩 다른 것 같아요

E 활동소감 나누기

북한 어린이에게 편지쓰기

만화로 그려보는 북한 생활

- 북한 어린이에게 편지쓰기
- 북한 어린이의 생활을 만화로 그려보기



우리 남한에는 키즈 카페라는 곳이 있는데 재미있는 것들이 많은 곳이야. 우리 꼭 통일이 되어서 같이 재미있게 놀고 맛있는 음식을 먹었으면 좋겠어.



4 덜컹덜컹! 땅 열렸다!

평화감수성 한마디

아이들의 통일 한 걸음, 성장

조○○: 요즘 우리는 북한 친구들이 살고 있는 학교에 대해 공부하고 있다. 우리나라에도 맛있는 것이 많은데 북한 친구들에게 초대해주고 싶다

교사의 수업 반성

빨간 스카프를 한 북한 어린이의 사진 모습을 보며, 우리 반 아이들도 내일부터 파란 스카프를 멋지게 하고 학교에 오겠다고 했다.

다 문쳐야 산다!

1 문지기 문지기 문 열어라

★ 오랜 분단과 체제의 차이로 남한과 북한이 서로 다른 모습으로 변화를 하였지만, 그래도 남한과 북한이 비슷한 점이 많다. 언젠간 통일이 되었을 때, 북한의 의식주 생활, 문화가 달라 이상하다고 여기는 것이 아니라 북한에 대해 이해하는 아이들의 마음이 필요하다고 생각하여, 만화, 전래동화 속 문화를 알아보고 즉흥극으로 표현했다.

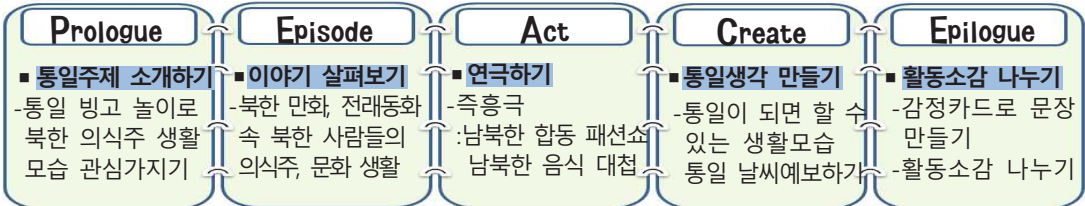
평화감수성 4대문

동	서	남	북
	●	●	●

2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	북한 사람들의 의식주 생활 및 문화	시기	5월 1주, 5월 2주
학습목표	북한 사람들의 의식주 생활과 문화에 대해 설명할 수 있다. 북한 사람들의 의식주 생활과 문화를 표현하는 즉흥극을 할 수 있다.		
관련 교과	2-1, 통합교과-봄	단원	2.봄이 오면
과정중심평가	차시 15-18/40차시 → 북한 사람들의 의식주 생활과 문화를 즉흥극으로 표현할 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 포트폴리오 평가)		

PEACE 수업전략



3 서 대문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습		
P 통일주제 소개하기	● 통일 빙고 놀이하면서 북한 생활 모습 관심 가지기 ● 통일과 북한 관련 단어로 통일 빙고 놀이하기 ▶ 의식주, 문화 관련 단어 찾기	[아이들이 적은 단어] 평양냉면, 소년단, 빨간 스카프, 동무, 가락지빵, 인민복, 위생실, 감자국수	
	● 모둠 통일 빙고판 만들기	● 통일 빙고	● 완성된 빙고
E 이야기 살펴보기	학습목표 북한 사람들의 의식주 생활과 문화를 알아보자!		
	● 북한 만화 영화를 보고 북한 의식주 생활 살펴보기 ● 북한 만화 영화, 전래동화를 보고 북한 사람들의 의식주 생활, 문화 살펴보기		
● Episode(이야기): 북한 만화, 전래동화 - "우리 분단 잔디밭", "금사다리, 은사다리"			

단계

PEACE 활동 모습

- 만화영화 속 북한 사람들의 의식주 생활, 문화에 대해서 이야기 나누기



북한 사람들은 갈색, 짙색 인민복을 많이 입고 다니고, 평소에도 빨간 스카프를 하고 다닌다는 것을 알 수 있었어요. 같이하는 걸 좋아해요.
 남한에도 평양냉면 집이 많이 생겼어요. 평양냉면을 먹어보고 싶어요!
 북한 사람들은 화장실을 위생실이라고 부러요.

우리나라 이야기랑 비슷한 것 같아요. 금강산에 가서 금강초롱 꽃 보고 싶어요!

- 북한 전래동화 『금사다리 은사다리』 속 북한 문화에 대해서 이야기 나누기

[북한 전래동화 금사다리, 은사다리]
 누이는 죽으면서도 손에서 초롱불을 놓지 않았다. 초롱불은 여러 날이 지나도 꺼지지 않았다. 차차 아름다운 꽃으로 변했다. 그 꽃을 '금강초롱'이라 부르고, 금강산에만 핀다.



A
연극하기

- **주목극: 남북한 합동 패션쇼하기, 남북한 요리 대첩하기** ✔ 과정중심평가

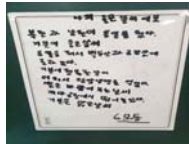
- 남북한 합동 패션쇼하기: 남한, 북한 사람들이 즐겨 있는 옷을 모델이 되어 패션쇼하기
- 남북한 요리 대첩하기: 남한, 북한사람들이 즐겨 먹는 음식 클레이로 만들어보기



남북한 합동 패션쇼 남한 북한 즐거입는 옷 백두산 소풍 때 입어요 남북한 요리 대첩 남한, 북한 음식

C
통일생각 만들기

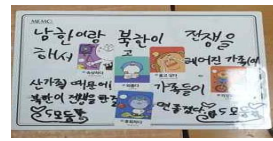
- **통일 날씨예보**
- 통일이 되었을 때 남북한 생활을 생각하며, 내 기분을 날씨 예보하기



북한과 남한이 통일을 했다. 기분이 좋은 날씨 통일을 해서 백두산과 금강산에 올라갔다. 행복한 날씨 더워서 시원한 평양냉면을 먹었다. 바람이 솔솔 부는 날씨 개마고원에서 북한 친구와 뛰어 놀았다. 화창하게 맑은 날씨

E
활동소감 나누기

- **감정카드로 문장 만들기**
- 감정카드를 활용해서 통일이 되면 할 수 있는 것들 문장으로 표현하기



4 덜커덩! 떡 열렸다!



제목: 북한 음식 만들기
 학교에서 선생님이 북한 음식과 남한 음식을 만들어 보자고 했다. 나는 민혁이랑 만들었다. 그리고 민후는 민재랑 만들었다. 나랑 민혁이는 북한 음식을 만들었고, 민후랑 민재는 남한 음식을 만들었다. 정말 재미있었다. 다음에 또 하고 싶고, 정말 행복했다. 직접 북한 음식을 먹어보는 날도 왔으면 좋겠다. -최○○ 학생 일기

실천3



책 : 통일 시대의 꿈을 설계하는 책략 만들기



이런 마음으로

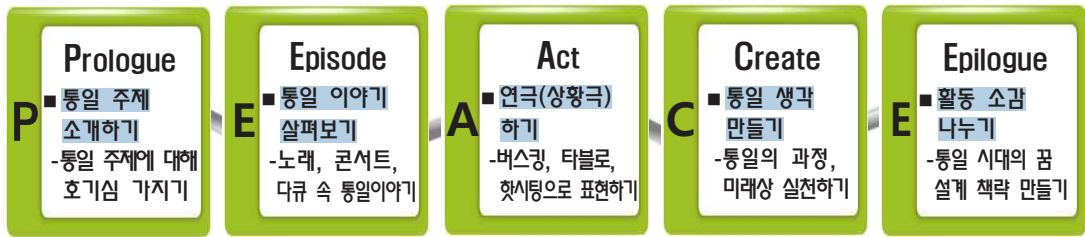
☀ 평화·통일교육: 방향과 관점의 평화 통일교육의 내용에서
③ 통일의 과정과 미래상과 연관하여 지도함



"책략 만들다: 어떤 일을 꾸미고 이루어 나가는 교묘한 방법을 만들다"

탕평책 통일 프로젝트 중 "책"은 통일시대의 꿈을 설계하는 책략을 만드는 시간이다. 과거의 영조와 정조의 탕평책 정책으로 인재를 고르게 등용한 것처럼, 탕평책 프로젝트를 통해 **우리 아이들이 한반도 통일시대에 걸맞은 미래인재가 되기를** 기대한다. 통일은 남한, 북한 간에 서로 이해를 하고 대화와 협상을 하는 등 평화적인 방법을 통해 점차적으로 이루어져야 하며, 실제로 문재인 정부는 이산가족 상봉, 콘서트 개최, 정상회담을 통해 화해하고 협력하는 관계를 유지하고 있다. 또한, 통일은 남과 북을 하나로 합쳐 지리적, 경제적, 문화적으로 자유롭고 평화로운 삶을 누릴 수 있게 해 줄 것이다. **고향의 봄 동요 부르기, 홀로 아리랑 뮤직비디오 만들기, 통일된 미래 마을 지도 만들기** 활동을 통해 **통일의 과정과 긍정적인 미래상을** 가져 아이들이 **삶 속에서 실천하는 행동적 역량**을 가지기를 기대한다. 더불어, **평화통일에 대한 실현의지, 평화의식, 민주시민의식을 함양**하기를 기대한다.

이런 전략으로



활동명	학습내용	E 이야기 알기	A 연극하기	관련 교과 단원(차시)	시기	성취기준
내 꿈은 한반도 광고 카피라이터	아름다운 한반도, 통일의 과정	<노래> 2018 남북한 정상회담 판문점에서 부른 고향의 봄	<버스킹> 고향의 봄 개사하기	[2-1, 국어] 7.친구들에게 알려요 (5-6/10차시)	5월 5주, 6월 1주	2국03-03 2국02-03
홀로아리랑, 안녕히 다시 만나요	독도, 통일과 평화	<콘서트 영상> 이산가족콘서트 -홀로 아리랑, 안녕히 다시 만나요	<타블로> 독도의 모습 조각상 만들기	[2-1, 국어] 7.친구들에게 알려요 (9-10/10차시)	6월 2주, 3주	2국03-03 2국02-03
우리 동네에 봄이 온다면	통일된 미래 모습	<다큐멘터리> 로저 셰퍼드의 북한 탐험 다크멘터리	<핫시팅> 개마고원으로 소풍 간 친구 인터뷰하기	[2-2, 가을] 1.동네 한 바퀴 (8-10/40차시)	9월 1주	2슬05-03 2즐05-04

이런 결과를



친구들과 북한에 있는 개마공원으로 소풍을 간다면, 행복할 것 같다. 북한에 있는 토종 풍산개, 불곰도 만나고, 친구들과 함께 넓은 개마고원에서 솔래잡기도 하고, 스케치북에다가 동물을 그리고 싶다. 우리나라 한반도에서 가장 큰 고원이 개마고원이다. 통일이 되어서 진짜로 개마고원에 가보고 싶다.

가 내 꿈은 한반도 광고 카피라이터

1 문지기 문지기 문 열어라

★ 아이들이 평소에도 좋아하는 제주소년 '오연준'군이 남북정상회담에서 고향의 봄을 불렀다. 노래를 함께 들으며 흥얼거리는 남북한 정상들의 영상을 함께 시청하면서, 인위적인 과정이 아니라 남북한이 서로 노력하고 있는 통일의 과정을 아이들이 알았으면 했다. 통일된 한반도의 모습을 상상하며 고향의 봄을 개사하고, 광고지를 만드는 활동을 계획했다.

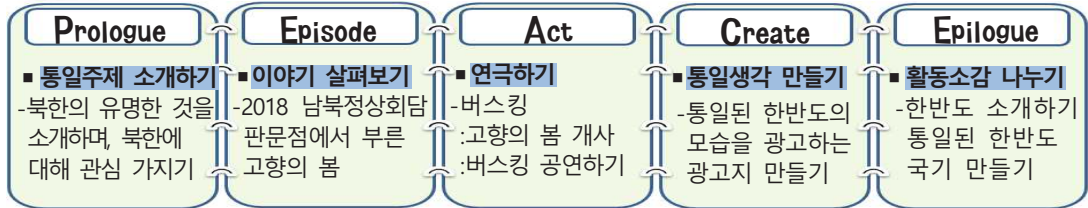
평화감수성 4대문

동	서	남	북
●		●	●

2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	아름다운 한반도, 통일의 과정	시기	5월 5주, 6월 1주
학습목표	통일된 한반도의 모습을 상상하면서, 통일된 한반도를 광고하는 광고지를 만들 수 있다.		
관련 교과	2-1, 국어	단원	7.친구들에게 알려요 차시 5-6/10차시
과정중심평가	→ 남한과 북한의 자랑거리를 소개하고, 통일된 한반도를 광고할 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 포트폴리오 평가)		

PEACE 수업전략



3 남 대 문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습				
P 통일주제 소개하기	● 북한 소개하기를 통해 북한에 대해 호기심 가지기 ● 북한에서 유명한 것 소개하기(소개하고 싶은 대상, 소개하고 싶은 이유 발표하기)				
	평양냉면	백두산	을밀대	풍산개	친구에게 소개하기
학습목표 통일된 한반도를 소개하는 광고를 만들어보자!					
E 이야기 살펴보기	● 2018 남북정상회담에서 부른 '고향의 봄' 듣기 ● 2018 남북정상회담 판문점 환영만찬에서 제주소년 오연준군이 부른 '고향의 봄'을 듣기				
	● Episode(이야기): 판문점에서 제주소년 오연준군이 부르는 '고향의 봄'				

북하에는 아름다운 유적지 을밀대가 있어, 선녀가 이곳에서 내려와 놀았다는 전설이 있고, 고구려 을밀 장군 이름을 따서 만들었다고 해.

단계

PEACE 활동 모습

- 판문점에서 오연준군이 부른 '고향의 봄' 영상을 보며, 느낀 점 발표하기



북한에서 고향의 봄을 부르니 대단한 것 같아요.
 김정은 국무위원장 동생 김여정이 고향의 봄 노래를 따라 부르는 장면이 좋았어요. 북한 사람도 고향의 봄 노래를 아는 이유는 우리는 같은 민족이기 때문이라고 생각이 들었어요.

A

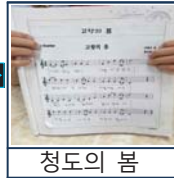
버스킹: 고향의 봄 개사하기

과정중심평가

- 고향의 봄을 개사하고, 버스킹 공연하기



고향의 봄 개사



청도의 봄



버스킹 공연

[청도의 봄]
 내가 살~던 청~도는 아름다운 청~도
 은행나무 복사꽃 아름다운 세상
 북한 친구도 놀러와 같이 놀~면서
 아름다운 세상을 만들어 봅시다.



클래스팅에 공유하여 학부모님과 소통했어요~

연극하기



북한친구들도 아름다운 청도에 꼭 놀러 와서 복숭아도 먹고, 감도 먹어봤으면 좋겠어요!

C

내 꿈은 카피라이터: 통일된 한반도 광고 만들기

과정중심평가

- 통일된 한반도의 모습을 광고하는 광고지 만들기



호랑이를 닮은 우리나라, 남한·북한 사이좋은 한반도, 사랑가득 한반도, 통일기차 타고 가요, 하나가 된 형제 나라

E

자랑스러운 통일된 우리나라!

과정중심평가

- 자랑스러운 통일된 우리나라를 상상하며, 우리나라(남한과 북한)의 자랑거리 소개하기
- 통일된 한반도 국기 만들기



남한 태극기와 북한 국기를 합쳐서 한반도 국기를 만들었어요!

4 덜커덕! 땅 열렸다!

평화감수성 한마디

아이들의 통일 한 걸음, 성장

- 김○○: 우리가 만든 '청도의 봄' 노래도 북한 친구들이 따라 불렀으면 좋겠어요.
- 백○○: 고향의 봄 노래를 들으니 눈물이 났어요.

교사의 수업 반성

- 제주소년 오연준군이 부른 고향의 봄처럼, 우리나라도 평화로운 봄이 열려 와서, 남한 북한이 함께 고향의 봄을 부르는 날이 오기를

4 홀로 아리랑, 안녕히 다시 만나요!

1 문지기 문지기 문 열어라

★ 이산가족 콘서트 장면을 보면서, 남한과 북한 사람들이 하나의 민족이며, 서로 서로 애뜻하면서도 몽글함을 느낄 것이다. 이산가족 상봉, 문화의 교류를 통해 남한과 북한은 서로 평화공존을 위해 노력하고 있는 통일의 과정이다. **독도의 모습을 조각상으로 표현하고 홀로 아리랑 가사에 맞게 독도 뮤직비디오를 만들어 보면서 통일 미래상을 꿈꾸어본다.**

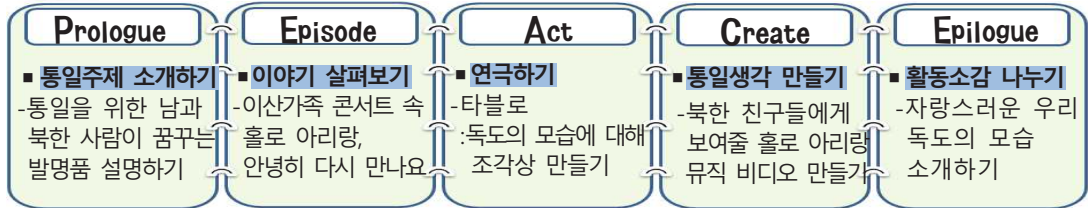
평화감수성 4대문

동	서	남	북
●		●	●



2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	독도의 아름다움, 통일과 평화	시기	6월 2주, 3주
학습목표	독도의 위치, 자연 환경과 자랑거리를 친구들에게 소개할 수 있다. '홀로 아리랑'의 가사의 의미를 되새기며, 독도 뮤직비디오를 만들 수 있다.		
관련 교과	2-1, 국어	단원	7.친구들에게 알려요 차시 9-10/10차시
과정중심평가	→ 독도의 아름다움을 소개하고, 북한 친구에게 보여줄 독도 뮤직비디오를 만들 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 포트폴리오 평가)		

PEACE 수업전략



3 북 대문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습	
P 통일주제 소개하기	● 통일을 위한 꿈꾸는 발명품 발표하기 ● 남한과 북한 사람들이 꿈꾸는 발명품이 무엇이 있을지 발표하기 ● 북한 음식을 한 번도 못 먹어 봤어요. 남한 사람은 북한 음식을 못 먹어봤고, 북한 사람은 남한 음식을 못 먹어봤기 때문에 무엇이든지 나오는 남북 음식 발명품이 있으면 해오. ● 드론으로 북한 사람들이 어떻게 사는지 보고 싶어요.	 
	● 북한 친구들에게 보여줄 독도 뮤직비디오를 만들어 보자!	
E 이야기 살펴보기	● 홀로 아리랑, 안녕히 다시 만나요에 담긴 이야기 살펴보기 ● 이산가족 콘서트에서 남·북한 가수가 부른 '홀로 아리랑', '안녕히 다시 만나요' 듣기	
	● Episode(이야기): 이산가족 콘서트-홀로 아리랑, 안녕히 다시 만나요	

단계

PEACE 활동 모습

- 이산가족 콘서트에서 남한 송소희가 부른 '홀로 아리랑', 북한 삼지연 관현악단의 '안녕히 다시 만나요' 영상보고 소감 나누기



홀로 아리랑은 독도의 노래예요 오늘따라 독도가 너무 외로워보여요 손 잡고 가보자 같이 가보자
북한 사람들이 남한 사람들과 똑같은 얼굴로 노래를 부르는데 한민족 같았어요 이산가족은 정말 슬플 것 같아요 계속 눈물이 났어요

A

타블로: 독도의 모습 조각상 만들기

과정중심평가

- 홀로 있는 독도의 모습(통일이 되기 전), 통일이 된 후 하나가 된 독도의 모습 조각상 만들기

연극하기



홀로 있는 독도의 모습(통일 전)

하나가 된 독도의 모습(통일이 된 뒤)

금강산 맑은 물은 동해로 흐르고 설악산 맑은 물도 동해 가는데, 우리네 마음들은 어디로 가는가 언젠쯤 우리는 하나가 될까

C

우리가 만든 뮤직비디오: 홀로 아리랑

과정중심평가

- 홀로 아리랑 가사에 맞는 그림을 그려, 뮤직비디오 만들기 ▶ 유튜브에 탑재하기



홀로 아리랑 노래를 들으니, 독도가 더 외로워 보였다. 통일이 되면 독도가 외롭지 않을 것이다



E

자랑스러운 우리 독도 소개하기

- 자랑스러운 우리의 독도를 세계 친구들에게 소개하기

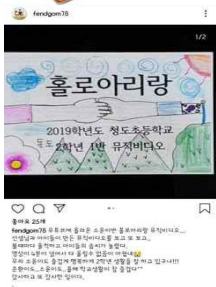
활동소감 나누기

우리나라 독도는 깡이갈매기도 있고 돌돔 채우도 있어요 바다가 깨끗해요



제9회 대한민국독도문제대전에 참가 했어요

4 덜컹덜컹! 땀 열렸다!



[김○○ 학부모님의 SNS #인스타그램에서]
유튜브에 올라온
소운이반 홀로아리랑 뮤직비디오..
선생님과 아이들이 만든
뮤직비디오를 보고 또 보고..
볼 때마다 울컥하고
아이들의 솜씨가 놀랐다.



4 우리 동네에 봄이 온다면

1 문지기 문지기 문 열어라

★ 통일이 된다면 우리는 지리적, 경제적, 문화적으로 더 자유롭고 풍요로워 질 것이다. 긍정적인 통일 미래상을 아이들에게 풀어주기 위해서, 개마고원을 최초로 탐험가의 다큐멘터리 영상을 보며 내가 만약 개마고원에 소풍을 갔을 때의 **인터뷰하기** 활동을 하였다. 아이들이 통일이 되면 **변화가 될 동네와 나의 모습을 마음껏 상상**해보는 시간을 가졌다.

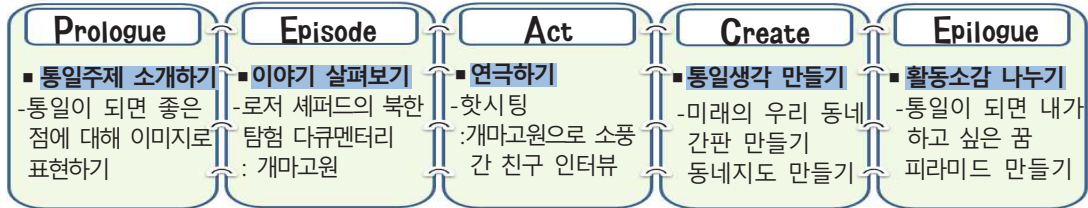
평화감수성 4대문

동	서	남	북
●		●	●


2 어떤 대문에 들어갈까

학습주제	통일된 미래 모습, 통일과 평화	시기	9월 1주		
학습목표	통일이 된 미래 모습을 상상하며, 우리 동네의 지도를 꾸밀 수 있다. 통일이 되면 내가 하고 싶은 꿈을 설명할 수 있다.				
관련 교과	2-2, 통합교과-가을	단원	1.동네 한 바퀴	차시	8-10/40차시
과정중심평가	→ 통일이 되면 우리 동네의 변화 모습과 나의 모습을 상상할 수 있는가? ■ 학생(자기평가 및 상호평가) ■ 교사(관찰 평가 및 포트폴리오 평가)				

PEACE 수업전략



3 북대문에 들어가

단계	PEACE 활동 모습
P 통일주제 소개하기	통일이 되면 좋은 점 상상하기 ● 통일이 되면 좋은 점에 대해 비주얼씽킹(이미지)으로 표현해보고, 발표하기
	 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 통일이 되면 <u>전쟁이 끝나서 지구가 예뻐져요</u> 가족과 함께 <u>평양냉면을 먹을 수 있고</u>, <u>백두산과 개마고원에 갈 수 있어요</u> <u>축구를 더 잘할 수 있어요</u> 풍산개를 <u>키울 수 있어요</u> </div>
E 이야기 살펴보기	학습목표 통일된 미래 우리 동네와 나의 모습을 상상해보자! 개마고원을 최초 트래킹한 다큐멘터리 이야기 살펴보기 ● 북한 허가를 받은 로저 세퍼드(사진가) 탐험가의 다큐멘터리 살펴보기 ● Episode(이야기): MBC 다큐멘터리 로저 세퍼드 탐험대의 개마고원 최초 트래킹

단계

PEACE 활동 모습

- 평양을 탐험하는 외국인 로저 셰퍼드의 다큐멘터리를 보며 소감 나누기



평양에도 지하철이 있는 것이 신기했고, 남한 사람은 갈 수 없는 땅을 외국인이 가서 부러웠어요.



개마고원이 정말 좋아보였어요 우리 선생님은 문재인대통령이 벽에 개마고원 사진을 붙여놓고, 통일이 되면 개마고원을 걸어봐야겠다고 말했다고 했어요. 나도 가보고 싶어요.

A

▶ 핫시팅: 개마고원으로 소풍을 간 친구 인터뷰하기

- 한반도의 지붕인 개마고원에 대해 선생님과 함께 탐구해보기
- 통일이 되어 개마고원으로 소풍을 간 친구와 인터뷰하기

개마고원에서 풍산개도 봤고, 멋진 풍경을 그림으로 그려왔어요!

연극하기



한국의 알프스



개마고원으로 소풍을 떠난다면 상상하기



생생정보통! 핫시팅

개마고원에 소풍을 간다면 꼭 풍산개를 만나고 싶어요 북한의 천연기념물인 풍산개는 개마고원이 고향이라고 해요. 호랑이도 잡는 개라고 불릴 정도로 용맹스럽다고 해서 직접 보고 같이 사진을 찍고 싶어요.

C

▶ 통일이 된 우리 동네 지도 꾸미기



과정중심평가

- 통일이 된 우리 동네 모습을 상상하며, 간판 만들기 ▶ 동네 지도 만들기

통일생각 만들기



가락지빵(도넛) 간판

달린웃(원피스) 간판

차매대(까페) 간판

지도 만들기

통일된 우리 동네지도

E

▶ 우리의 소원은 통일, 꿈 피라미드 만들기



과정중심평가

- 통일이 되고나서 내가 하고 싶은 꿈 피라미드 만들기

활동소감 나누기



북한 친구와 속구하고 싶어요

우장춘 박사처럼 동부가 될래요

4

덜컹덜컹! 땀 열렸다!

평화감수성을 위한 특특 활동



북한 지역 알아보기



통일되면 사용할 화폐(지폐, 동전) 꾸미기



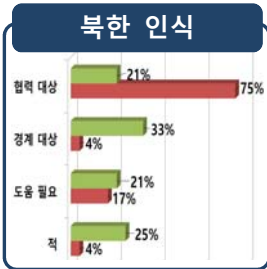
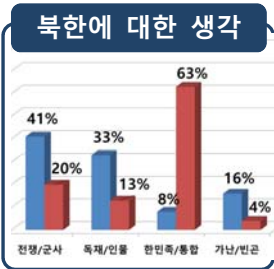
함께 떠나는 남북한 우주여행



IV. 4막: 평화감수성, 커튼콜 열기

1 아이들의 평화감수성이 성장했어요!

- ▶ 검사 시기: 2019. 9. 16.(월) ~ 2019. 9. 20.(금)
- ▶ 검사 대상: ○○초등학교 2학년 24명(남 11명, 여 13명)
- ▶ 검사 도구: 2018년 학교 통일교육 실태조사 문항을 재구성 사후검사, 면담, 관찰 병행

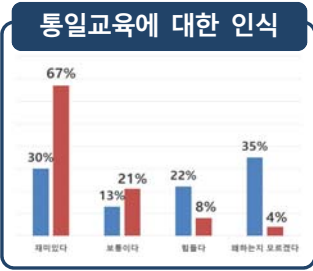
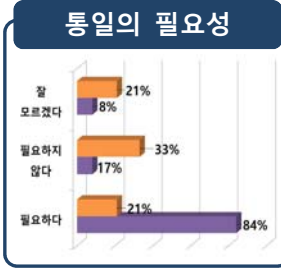


- ★ 북한에 대한 생각: 한민족/통합 8% ▶ 63%
- ★ 북한 인식: 협력해야하는 대상 21% ▶ 75%, 적대시해야하는 대상 25% ▶ 4%

북한에 대해 전쟁, 독재, 가난과 같은 부정적 인식이 크게 줄어 들었으며, **남북한이 하나의 민족이고 평화통일을 만들어 갈 협력해야 되는 대상이라는 것을 인식하게 되었음.** 또한, 북한에 대한 객관적 이해 교육을 통해 **건전한 안보의식 및 균형 있는 북한관이 확립되었음.**

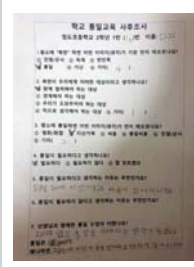
- ★ 통일 인식: 평화/화합 29% ▶ 50%
- ★ 통일의 필요성: 필요하다 21% ▶ 84%, 필요하지 않다 33% ▶ 17%

한반도 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이며, **통일에 대한 인식과 필요성이 긍정적으로 변화되었음.** 이산가족 상봉, 평화로운 생활, 문화 교류 및 국력강화를 위해 통일이 필요하다고 응답하였으며, 이는 **평화통일 실현의지, 평화의식, 민주시민의식이 성장되었다고 볼 수 있음.**



- ★ 통일교육에 대한 인식: 재미있다 30% ▶ 67%, 힘들다 22% ▶ 8% 왜하는지 모르겠다 35% ▶ 4%

스토리텔링, 뉴스 동영상, 그림책, 노래 등에서 **통일과 관련된 이야기**를 살펴보고, 연극, 역할극, 상황극, 장면 만들기, 핫시팅 등 **연극 기법을 활용한 체험 중심의 교육연극 활동**을 통해 **학생들이 통일 교육에 즐겁게 참여하였음.** 또한, 학생들의 삶 속에서 통일과 북한에 대한 이해, 통일을 지향하는 정서, 아이들의 삶 속에서 실천할 수 있는 힘을 길러주었으며, 학생들이 긍정적인 통일인지를 지속시켜 나갈 수 있는 **평화감수성을 함양하게 되었음.**



★ 사후 검사지(서술형 문항) 분석, 면담 및 관찰 결과, 학생들의 남한과 북한에 대한 문제를 균형적이고 객관적으로 인식하고 이해하였으며, 뉴스나 매스컴에서 북한 및 통일 관련 이슈를 접하게 되었을 때 우리나라의 문제로 받아들여 **통일에 대한 공감** 능력을 갖추게 되었음. 또한, 통일에 대해 긍정적인 꿈을 꾸고, 한반도 통일시대에 살아갈 주역이 되어 **실천할 수 있는 행동적 역량**을 갖추게 되었음.

2 통일을 아이들의 삶 속에서 느꼈어요!



통일 퍼즐 프로젝트 활동 속에서



함께 공부하고 싶은 활동 퍼즐에 적기



통일 퍼즐 프로젝트 게시판 만들기



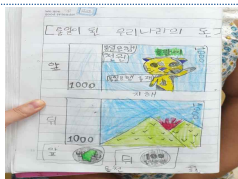
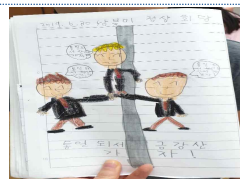
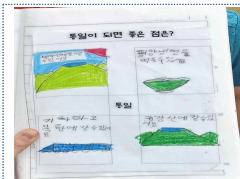
통일 퍼즐 프로젝트 게시판



통일 퍼즐 프로젝트 활동 평가하기

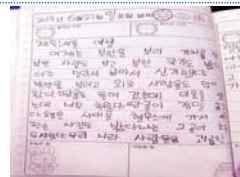
통일 퍼즐 프로젝트는 아이들이 북한과 통일에 대해 함께 공부하고 싶은 활동을 각자 적어보고 그 활동을 분류, 체계화하면서 통일 퍼즐 프로젝트 게시판(통일조각 20개)을 만들어, 통일 퍼즐을 하나하나 해결해보는 통일교육 과정이다. 학생 1명당 빈 퍼즐조각을 1개씩 주고, 계획한 활동을 적으며 조각을 꾸며보았다. 퍼즐 조각을 연결하여 붙여보니 멋진 통일 퍼즐 프로젝트 활동 게시판이 만들어졌다. 아이들은 활동 게시판을 보면서 통일 교육 활동 과정을 관찰 및 평가하고, **함께 평화감수성의 사대문을 길러보는 시간을 가졌다.**

통일 공책 속에서



2학년 아이들은 공책을 사용하는 것에 익숙하지 않아했고, 처음 통일 공책을 쓰기 시작했을 때는 글과 문장으로 자신의 생각을 표현하는 것에 어려움을 느끼는 아이들이 많았다. 저학년의 학습발달 단계 특성을 고려하여, 글을 쓰는 것 보다 그림과 이미지로 표현하게 하였다. 시간이 지날수록 점점 **아이들은 통일과 북한에 대한 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는 힘이 생겼고, 빼곡하게 장수를 채운 통일 공책을 보면서 평화통일에 대한 의지도 커져갔으며, 평화의식과 민주시민의식도 더불어 성장해갔다.**

아이들의 일상생활 속에서



교실 속 통일 교육 활동을 학급 SNS 클래스팅에 공유하여 통일에 대해 **학부모님과 공감하고 소통하는 장을 마련하였다.** 또한, 학생들의 일기장에서 북한과 통일에 대한 내용이 자주 언급되어 **아이들 삶 속에서 통일이 녹아있음을** 알 수 있었으며, 다른 교과 활동에서도 통일과 연계하여 실시했다.

3 행복했던 통일교육 연구를 마치며

가 이런 결론을 얻게 되었어요

1	통일을 삶 속에서!	<p><피스(PEACE) 메이커, 탕평책으로 평화감수성의 4대문을 열다>를 통해 통일과 북한이라는 어찌면 다소 어렵고 딱딱한 주제를 아이들은 대문 놀이하듯 즐거운 통일 놀이 활동 시간이라는 생각을 가지게 되었다. 이렇게 통일 놀이 활동이라는 시간을 생각하게 된 것은 PEACE 전략 중 E-통일 이야기, A-통일 연극 만들기 활동 때문이라고 생각한다. 학생 활동 중심의 통일교육으로 통일문제를 자기 자신의 문제로 인식할 수 있었으며, 매 시간 가치 있는 통일교육 경험을 통해 통일을 아이들의 삶 속에서 느끼고 경험할 수 있게 되었다.</p> <p>이렇게 우리 아이들은 "평화감수성"이 길러졌다.</p>
2	가치 있는 통일교육 경험!	
3	긍정적인 평화감수성!	

나 공부하는 선생님, 고민의 흔적

문재인정부의 한반도정책으로 북한과 통일에 대해 시대적으로 많이 긍정적인 시대가 되었지만, 근무하고 있는 지역의 특성상 북한과 통일에 대해 상대적으로 부정적이라는 느낌을 받았다. 그래서 한반도 통일시대를 맞이할 아이들과 학부모님의 눈높이에 맞춰 북한과 통일교육을 실시해보았다. 통일부 통일교육원의 연수를 듣고, 통일 및 북한 관련 논문과 자료를 찾고 매 수업 준비를 했다. 나 역시도 잘못된 북한관을 가지고 있었으며, 북한에 대한 지식도 턱없이 부족했다는 것을 알 수 있었다. 분단의 과정과 6·25 전쟁과 같은 역사, 북한의 체제와 정치, 외교, 경제와 같은 분야는 2학년 학생들에게 지도하기 참 힘들었던 것 같다. 그래도 통일교육원의 개발되어있는 자료와 동영상 자료를 통해 최대한 학생들에게 핵심만을 전달하고, 이를 함께 탐구하려고 노력했던 것 같다. 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이기도 하지만, 함께 평화통일을 만들어 나가야 하는 협력의 상대이다. 북한의 삼지연관현악단이 부르는 '홀로아리랑'과 '안녕히 다시 만나요' 동영상을 아이들과 함께 보면서 참 많이 눈시울을 적혔던 기억이 난다. 언어와 노래의 리듬이 같다는 것을 보면 우리는 한민족이 맞으며, 언젠가는 통일하고자 하는 마음을 안고 남한과 북한이 서로 그 날을 앞당기기 위해 노래도 같이 부르고 스포츠를 하며 교류를 했으면 좋겠다는 생각이 든다. 우리 아이들이 중학생이 되어 수학여행을 떠날 장소는 제주도가 아닌 북한의 개마고원이었으면 좋겠다.

도움 받은 자료들

- * 교육부(2017), 2015 개정 교육과정 총론 해설 초등학교
- * 교육부(2017), 초등학교 교사용 지도서 국어, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 2-1, 2-2
- * 교육부(2019), 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제 교수학습자료 초등학교 통일교육
- * 통일부 통일교육원(2018), 2019 통일교육 운영계획 및 평화통일교육 방향과 관점
- * 통일부, 교육부(2018), 제6회 학교통일교육 연구대회 연구보고서
- * 통일부 통일교육원(2018), 청소년 통일사전
- * 통일부 통일교육원(2018), 2019 통일문제 이해, 및 북한 이해

* 학생 사진, 영상정보는 정보주체인 학생(법정대리인)에게 명확히 알리고 개인정보 수집 및 제 3자 제공에 대한 동의를 받음



Z세대를 위한 U.C.C. 통일교육

Unification(통일과 평화) · Comprehension(북한 이해) · Ethnic Culture(국가와 민족문화)



출품 부문	초등부
소속	대전가양초등학교
성명	송정은

제7회 학교통일교육연구대회
연구보고서 요약서

Unification(통일과 평화) · Comprehension(북한 이해) · Ethnic Culture(국가와 민족문화)

Z세대를 위한 U.C.C. 통일교육

1 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

‘한반도의 평화·통일 과정에 참여하고 책임질 수 있는 적극적인 통일 시민을 육성하기 위해 **통일핵심역량**을 기르는 교육활동’으로 정의되는 통일교육을 보다 효과적으로 운영하기 위해 Z세대에게 익숙한 **영상콘텐츠를 활용**해 보자고 생각했다.

나. 목적




첫째, 통일의 필요성을 인식하고, 평화의 의미와 중요성을 알며 평화통일의 실현의지를 함양한다.
둘째, 북한의 현실을 대내외적 환경과 북한의 실상에 근거하여 객관적으로 이해하고, 북한 문제를 올바르게 판단할 수 있는 안목을 기른다.
셋째, ‘다름’에 대한 이해와 관용의 태도를 키우고, 남북의 이질성을 수용할 수 있다.

2 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: 대전가양초등학교 6학년 3반 20명

나. 연구 기간: 2019. 3. ~ 2020. 2.




3 실행 내용

- 가.  : 통일 문제에 관심 갖기, 통일의 필요성 알기, 통일한국의 미래상 상상하기, 우리나라의 분단현실 이해하기, 평화의 소중함 알기
- 나.  : 북한 인권 실태를 통해 인권의 의미와 중요성 알기, 북한의 정치, 사회, 교육 등 북한 깊이 알기, 북한어, 북한 음식, 놀이, 문화유산을 통해 북한 이해하기
- 다.  : 보훈의 의미 알고 나라 사랑의 실천 의지 함양하기, 남북한 교류와 협력의 노력 알아보기, 통일 시대의 국어에 관심 갖기, 남북 민족 공동의 문화유산 발굴과 보존을 위한 노력 다짐하기

4 검증 방법 및 결과

- 가. 검증 방법: 양적분석(설문지), 질적분석(관찰, 프로젝트 산출물, 활동 보고서, 면담 등)
- 나. 결과: 북한에 대한 부정적 인식이 줄었고, 통일과 평화 관련 이슈에 관심을 갖게 됐다.

5 결론

- 가.  : 분단의 현실과 아픔에 공감하고, 통일의 필요성과 평화통일의 중요성을 이해하게 됐다.
- 나.  : 북한을 경계하면서도 협력해야 할 대상으로 인식하게 됐고, 자유민주주의의 가치를 알았다.
- 다.  : 북한이 하나의 뿌리에서 시작된, 같은 역사를 공유하고 있는 한 민족임을 알았다.

6 제언

통일교육 시 교사는 북한을 객관적으로 이해할 수 있는 수업을 제공해야 하며, 북한의 주 이념 또는 체제가 북한 주민들의 가치관이나 행동에 어떤 영향을 주고 있는지 생각해보게 해야 한다. 또한 생활에서의 실천 기회를 부여하여 통일의지의 내면화까지 이루어질 수 있도록 다양한 형태의 학습기회를 제공해야 한다.

< 목 차 >



Introduction

- 1. 연구의 필요성 1
- 2. 연구의 목적 2
- 3. 용어의 정의 2
- 4. 이론적 배경 및 선행연구 분석 3



I. Before U.C.C.

- 1. 연구 대상 및 기간 5
- 2. SWOT 분석 5
- 3. 연구 절차 5
- 4. 연구 과제 설정 6



II. Do U.C.C.

실 천 과 제 한 눈 에 보 기 7



실 천 과 제 1 U (Unification) 통일과 평화 8



실 천 과 제 2 C (Comprehension) 북한 이해 15



실 천 과 제 3 C (Ethnic Culture) 국가와 민족문화 22



III. After U.C.C.

- 1. 연구 결과 29
- 2. 결론 및 제언 30



문화 다양성

평 화

의사소통

공동체



Introduction



연구의 필요성

우리 반 아이들에게 우리나라를 그려보라는 주문을 했다. 20명 전원이 머릿속으로 호랑이 모양을 연상하면서 ‘한반도’를 그렸다. 한반도 밑에 제주도도 잊지 않고, 좀 더 꼼꼼한 아이는 오른쪽에 울릉도와 독도까지 그렸다. 우리나라를 그리라고 했는데 왜 북한까지 그렸냐고 물어봤다. 대부분 대답을 못하고 우물쭈물 하길래, 남북통일에는 찬성 하나냐는 질문을 했다. 통일하면 세금이 많아지는 거 아니냐며, 잘 모르겠다고 했다. 그렇다면 남북통일에 반대하냐고 물었다. 두 명의 아이가 북한이 가난하기 때문에 반대한다고 손을 번쩍 들었다. 나머지는 역시 잘 모르겠다고 했다.

‘통일 교육을 해야겠다!’



통일교육은 ‘한반도의 평화·통일 과정에 참여하고 책임질 수 있는 적극적인 통일 시민을 육성하기 위해 통일핵심역량을 기르는 교육활동’이라고 한다. ‘통일을 해야 한다.’는 당위적인 가치를 전제로 한 통일교육이 아닌, 통일로 향해 나아가는 단계마다 통일을 위한 통일 시민으로서의 역할을 찾고, 한반도 분단의 피해에 공감하며, 부산물처럼 따라올 사회 갈등 문제를 평화롭게 해결할 수 있는, 즉, 자기 자리에서 제 몫을 다할 수 있는 책임감 있는 시민으로 길러낼 수 있는 통일교육을 해야겠다고 생각했다.

‘통일핵심역량을 길러줄 수 있는 교육을 해야겠구나!’



전화 받는 법을 흉내 내 보자. 손 모양이 어떠한가. 혹시 주먹을 쥐 상태로 엄지랑 새끼손가락을 뺀 채 귀에 대고 있지 않은가. 그렇다면 ‘옛날 사람’이라고 한다. 하지만 ‘요즘 애들’은 다르다. 손바닥을 오목하게 만들어 귀에 댄다. 전화기보다 스마트폰이 친근하다는 점에서 오는 차이다. 가장 되고 싶은 직업으로 ‘유튜버’를 꿈꾸고, ‘네이버’보다 ‘유튜브’ 검색이 습관화된 세대. 하지만 온라인을 통한 간접 경험보다 오감을 자극하는 오프라인을 선호하는 세대. 자신이 신뢰할 수 있는 정보를 따르고, ‘취향’을 중심으로 타인과 관계 맺기를 두려워하지 않는 세대. 또, 자신의 목소리를 내는 걸 주저하지 않는 세대. 바로 비교적 ‘옛날 사람’인 내가 가르치고 있는 ‘요즘 애들’의 특성이다. 연차가 쌓일수록 ‘현실’ 또는 ‘지금’에 충실해지는 아이들에게 어떻게 하면 통일교육을 보다 효과적으로 할 수 있을까 하는 고민을 했다. 그리고 내 눈높이를 강요하지 말고, 아이들의 눈높이에 맞춰야겠다는 생각이 들었다.

‘그래! 아이들한테 익숙한 영상 콘텐츠를 적극 활용해야겠다!’



Z세대를 위한 **U.C.C.** 통일교육으로 통일핵심역량 기르기



문화 다양성

평화

의사소통

공동체



연구의 목적



Z세대를 위한 U.C.C. 통일교육을 통해 통일의 필요성을 인식하고, 평화의 의미와 중요성을 알며 평화통일의 실현의지를 함양한다.



Z세대를 위한 U.C.C. 통일교육을 통해 북한의 현실을 대내외적 환경과 북한의 실상에 근거하여 객관적으로 이해하고, 북한 문제를 올바르게 판단할 수 있는 안목을 기른다.



Z세대를 위한 U.C.C. 통일교육을 통해 ‘다름’에 대한 이해와 관용의 태도를 키우고, 남북의 이질성을 수용할 수 있다.



용어의 정의

가 통일핵심역량



통일핵심역량이란? 평화로운 통일 사회를 꿈꾸고, 밝은 전망을 세울 수 있으며, 그 꿈을 실현 하는데 적극 참여하는 통일시민의 역량

문화 다양성

고정관념이나 편견에 얽매이지 않고, 서로 다른 문화의 공존을 존중할 수 있는 능력이나 태도

평화

인권, 자유와 행복이 보장되는 **평화체제**를 추구하는 가치관과 태도

의사소통

자신의 생각과 감정을 타인에게 효과적으로 전달하고, 타인의 의견도 경청하며 존중할 수 있는 역량

공동체

남북한의 동질성을 회복하여 이질화된 사회를 하나의 공동체로 회복하고자 하는 의지를 갖고 그 발전에 적극적으로 참여하는 역량

나 UCC

U (Unification)	통일과 평화		통일을 이루기 위해서는 사회 구성원 모두가 통일의 필요성을 인식하고 평화로운 방식으로 분단을 극복하고자 하는 의지와 노력을 기울이는 것이 필요하다. 이를 위해 평화의 의미와 중요성 을 알고, 평화를 유지하고 만들어 가는 방법 을 알아야 한다.
C (Comprehension)	북한 이해		북한은 통일을 위해 함께 협력해 나가야 할 대상이자 경계의 대상이다. 그렇기에 북한을 객관적으로 이해 하고 북한이 처한 상황과 구체적인 실상 을 파악하여 판단하는 자세가 필요하다.
C (Ethnic Culture)	국가와 민족문화		분단으로 인해 온전히 계승·발전되지 못하고 있는 민족문화의 이질화가 갈수록 심해지고 있다. 평화통일국가를 지향하는 것은 민족문화에 대한 정체성과 자부심 을 증진시키고 타문화에 대한 이해와 수용력 을 제고하는 것이라 할 수 있다.

※ 본 연구에서는 ‘교과 교육과정과 연계한 통일 교육(교육부)’에서 제시한 통일 교육의 학습 내용 요소(① 통일과 평화, ② 북한 이해, ③ 국가와 민족문화)를 그대로 차용했다. 다만, 세부 학습 내용은 6학년 교육과정 분석 결과를 토대로 수정했다.



이론적 배경 및 선행연구 분석

가 통일교육 관계 법령

헌법 전문	조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자유포와 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함.
헌법 제3조	대한민국의 영토는 한반도와 그 부속도서로 한다.
헌법 제4조	대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일 정책을 수립하고 이를 추진한다.
헌법 제66조 제3항	대통령은 조국의 평화적 통일을 위한 성실한 의무를 진다.
통일교육지원법 제2조	통일교육이란 '자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육'을 말한다.
통일교육지원법 제3조 (통일교육의 기본원칙)	① 통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하여야 한다.
「남북관계 발전에 관한 법률」 제6조 (한반도 평화증진)	① 정부는 남북화해와 한반도의 평화를 증진시키기 위하여 노력한다.
「남북관계 발전에 관한 법률」 제8조 (민족동질성 회복)	① 정부는 사회문화분야의 교류협력을 활성화함으로써 민족동질성을 회복하도록 노력한다.

통일부 통일교육원, 제2차 초등교사 기본반 교육안내 및 교재, 2019

나 평화·통일교육의 5대 목표

- ① 평화통일의 실현 의지와 태도 확립
- ② 건전한 안보의식 제고
- ③ 균형 있는 북한관 확립
- ④ 평화의식 함양
- ⑤ 민주시민의식 고양

통일부 통일교육원, 「평화·통일교육: 방향과 관점」, 2018

다 평화·통일교육의 중점 방향

- ① 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.
- ② 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다.
- ③ 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.
- ④ 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
- ⑤ 통일은 튼튼한 안보에 기초해 평화·변영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
- ⑥ 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다.
- ⑦ 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
- ⑧ 북한은 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다.
- ⑨ 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다.
- ⑩ 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
- ⑪ 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
- ⑫ 통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·복지 등 자유민주적 가치가 보장된 국가를 건설해야 한다.
- ⑬ 통일은 한반도 뿐 아니라 동북아와 세계 평화·발전에 이바지할 수 있어야 한다.
- ⑭ 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
- ⑮ 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

라 2세대를 위한 **U.C.C.** 통일교육의 내용 요소와 관련된 6학년 각 교과와 성취기준

내용요소		성취기준
U (Unification)	통일과 평화	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.
		[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.
C (Comprehension)	북한 이해	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.
		[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
C (Ethnic Culture)	국가와 민족문화	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.
		[6사03-06] 대표적인 유적지와 인물들의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.
		[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.
		[6사04-06] 6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.
		[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.

마 선행연구 분석

연구주제	연구자	분석결과 및 시사점
통일 미래를 꿈꾸는 도·개·비 프로그램 운영	정희경	V(비주얼씹킹), S(스마트교육), D(토론) 활동 기반의 통일 교육 운영
MAM&공감&놀이로 통일 상상력 키우기	황희란	MAM(Movie, Animation, Musical)의 영상매체를 통해 마음으로 공감하고 놀이로 배우는 통일 교육 운영
문화예술 콘서트로 통일바람 일으키기	이한신	문화예술, 체험·활동 중심 통일 교육 운영

바 시사점

- 교과서의 직접적인 통일교육 관련 내용은 통일의 필요성과 통일의 미래상에 관한 내용에 치우쳐 있기 때문에 통일 교육이 실효성을 갖기 위해 통일교육지침서(통일부 통일교육원, 「평화·통일교육: 방향과 관점」, 2018)에서 요구하는 내용들이 보다 충분히 다루어질 수 있도록 교육과정을 재구성해야함.
- 통일교육이 독일의 보이텔스바흐 합의에서처럼 학생들 스스로의 의견이 존중받을 수 있는 방식으로 이루어져야 함.



I. Before U.C.C.



연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상: 대전가양초등학교 6학년 3반 20명
- 나. 연구 기간: 2019. 3. ~ 2020. 2.



SWOT 분석

<ul style="list-style-type: none"> 다양성을 중시하고 나와 다른 문화에 대한 편견이 적음. 영상 콘텐츠를 활용한 교육의 효과가 높음. 	<p>S (강점)</p>	<p>W (약점)</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일 문제에 관심이 없음. 북한에 대한 기본 이해가 부족하며 부정적 인식을 갖고 있음. 	
<ul style="list-style-type: none"> 디지털 기기 사용에 익숙함. 단편적이고 산발적인 정보 습득에 익숙한 세대라 다양한 사회문화 현상에 대한 정보를 쉽고 빠르게 접함. 	<p>O (기회)</p>	<p>T (위협)</p> <ul style="list-style-type: none"> 맞벌이 가정이 많아 가정 연계 교육활동이 어려움. 교외 현장체험을 꺼리는 분위기와 주변에 통일 교육과 연관 지을 연계 장소 부족으로 다양한 교육 기회 향유 여건이 부족함. 	
<p>강점 (S) 기회 (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정은 재구성하여 북한을 다문화적 관점에서 이해할 수 있도록 계획 영상 콘텐츠를 활용한 통일 교육 활동으로 흥미 유발 	<p>강점 (S) 위협 (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> 학기 초 가정에서 통일교육 운영을 안내하고 네이버 밴드를 통해 교육 결과 공유 영상 콘텐츠를 적극 활용하여 보다 생생한 간접체험 기회 제공 	<p>약점 (W) 기회 (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> 수업에서 활용할 영상 콘텐츠를 분석하여 사전 사후 활동 계획 후 알찬 수업 실시 디지털 기기를 적극 활용하여 필요한 정보를 스스로 탐색하고 분석할 수 있도록 계획 	<p>약점 (W) 위협 (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> 필요시 통일교육 계획 수정하여 (외부)학급체험학습 실시 통일교육 현장체험학습 장소 홍보 및 안내



「6-1 수학 5. 여러 가지 그래프」 연계 '6학년 통일 인식 조사' 결과



연구 절차

<p>연구 방향 설정</p> <ul style="list-style-type: none"> · 3월 · 6학년 교육과정 분석 · 이론적 배경 분석 · 선행연구 고찰 	<p>계획 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> · 3~4월 · 연구 과제 선정 · 학급 실태 분석 · 연구 계획 수립 	<p>프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> · 5~9월 · 프로그램 운영 · 산출물 등 분석 및 피드백 	<p>검증 및 일반화</p> <ul style="list-style-type: none"> · 9월~2020. 2월 · 연구 결과 검증 및 수정 보완 · 평가 및 일반화
--	--	---	--



연구 과제 설정

Z세대를 위한 U.C.C. 통일교육으로 통일핵심역량 기르기



문화 다양성

평화

의사소통

공동체

FINISH



이런 내용을 다루요!

- 보골의 의미 알고 나라 사랑의 실천 의지 함양하기
- 남북한 교류와 협력의 노력 알아보기
- 통일 시대의 국어에 관심 갖기
- 남북 민족공동의 문화유산 발굴과 보존을 위한 노력 다짐하기



실천 과제 3 C (Ethnic Culture) 국가의 민족문화

- 끝나지 않은 아픔
- 분단국가 시민
- 말모이 대작전
- 문화의 수호자
- 한마음 통일 운동회
- 걸어서 한반도 일주
- 우리의 소원은 통일



실천 과제 2 C (Comprehension) 북한 어휘

- ① 북한에서 온 친구
- ① 탈북의 아픔-평화를 그리며 I
- ① 탈북의 아픔-평화를 그리며 II
- ① 비교체험 남한말-북한말
- ① 북한사회 이모저모
- ① 북한에선 뭐하고 놀까?
- ① 북한 들여다보기

이런 내용을 다루요!

- 북한 인권 실례를 통해 인권의 의미와 중요성 알기
- 북한의 정치, 사회, 교육 등 북한 깊이 알기
- 북한어, 북한 음식, 놀이, 문화유산을 통해 북한 이해하기



실천 과제 1 U (Unification) 통일과 평화

- 단절의 벽
- 통일 선배가 주는 교훈
- 평화통일을 위한 발걸음
- 마음으로 그리는 통일미래
- 대륙을 향한 꿈
- 화합의 하모니
- 행복통일한국

이런 내용을 다루요!

- 통일 문제에 관심 갖기
- 통일의 필요성 알기
- 통일한국의 미래 상상하기
- 통일 이후 경제 변화 예측하기
- 우리나라의 분단 현실 이해하기
- 평화의 소중함 알기

START





II. Do U.C.C.

실 천 과 제 한 눈 에 보 기

운영과제	활동명	활용 영상 (출처: 통일교육원)	세부활동명	관련 교과	통일핵심역량
	단절의 벽	통일의 피아노	영상 썸네일 디자인하기 협력 뮤직비디오 만들기	미술 1-3. 애니메이션 속으로 (2-3/6)	평화, 의사소통, 공동체
	통일 선배가 주는 교훈	이러다 통일되면 어찌지	창문 열기 토론 한마당 통일호를 띄우자!	도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (3/4)	평화, 의사소통, 공동체
	평화통일을 위한 발걸음	통일, 무엇이든 물어보세요.	그림 이어그리기 퀴즈 통일톤 그리기	창의적 체험활동 통일교육	의사소통, 공동체
	마음으로 그리는 통일미래	마음으로 그리는 통일미래	아이디어를 모아모아 통일 기원 풍선 띄우기	6-1 국어 4. 주장과 근거를 판단해요 (7-8/9)	평화, 의사소통
	대륙을 향한 꿈	철도, 대륙을 향한 꿈	그날이 오면 한반도 중단철도 타고	6-2 사회 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 (8/23)	의사소통, 공동체
	화합의 하모니	무인도	통일한국팀 유니폼 화합의 소리	창의적 체험활동 인성교육 연계	평화, 의사소통, 공동체
	행복통일한국	해미의 행복통일한국	진진가 놀이 평화를 노래하는 시화전	6-2 사회 2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 (6/23)	평화, 의사소통
	북한에서 온 친구	북한에서 온 친구	뜨거운 의자 평화를 춤추자!	6-1 국어 연극단원. 함께 연극을 즐겨요 (1/10)	평화, 의사소통, 공동체
	탈북의 아픔 -평화를 그리며 I	희망을 찾아온 사람들	통일 나무 평화통일 슬로건	6-2 사회 2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 (7/23)	문화다양성, 평화, 의사소통, 공동체
	탈북의 아픔 -평화를 그리며 II	북한이탈주민 이야기	통일을 부르는 통일 로봇 통일 캐릭터를 담아서	6-2 사회 3. 인권존중과 정의로운 사회 (4/21)	문화다양성, 평화, 의사소통
	비교체험 남한말-북한말	북한말 퀴즈	북한말 방식 퀴즈 말 줄기 게임	창의적 체험활동 통일교육	문화다양성
	북한사회 이모저모	학교 다녀오겠습니다. (출처: EBS교양)	북한 깊이 알기 캘리그래피로 통일노트 만들기	6-2 사회 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 (15/23)	문화다양성, 평화, 의사소통
	북한에선 뭐하고 놀까?	민속놀이 한마당 (출처: 연합뉴스TV)	북한민속놀이1-시간분초놀이 북한민속놀이2-공 안아오기	창의적 체험활동 다문화교육 연계	문화다양성, 평화, 공동체
	북한 들여다보기	문화유산을 찾아서	북한 구석구석 기념품 고리 조각하기	6-1 국어 3. 짜임새 있게 구성해요 (5-6/10)	문화다양성, 의사소통
	끝나지 않은 아픔	55년 만에 부르는 이름	6.25 신문 만다라트 토의 I	도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (2/4)	평화, 의사소통, 공동체
	분단국가 시민	비어있는 묘	존경받는 지도자의 리더십 통일 의지를 지켜라!	6-1 사회 1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (12-16/22)	문화다양성, 평화, 의사소통
	말모이 대작전	남북한의 말모이 대작전	남북한 그림 단어 카드 통일의 디딤돌	6-1 국어 7. 우리말을 가꾸어요 (4-6/10)	문화다양성, 의사소통, 공동체
	문화의 수호자	해녀전쟁	미래를 여는 직업 안내서 30년 후, 어떤 미래	도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (4/4)	문화다양성, 의사소통, 공동체
	한마음 통일 운동회	태권도예 숨은 비밀 (출처: 연합뉴스TV)	보자기제기 꼬리잡기 활쏘기 진 뺏기 놀이	창의적 체험활동 인성교육 연계	문화다양성, 평화, 의사소통, 공동체
	걸어서 한반도 일주	북한의 가족 여행지	통일 OX 퀴즈 북한 관광 상품	6-2 미술 1. 널리 알리는 디자인 (2-3/6)	문화다양성, 의사소통, 공동체
	우리의 소원은 통일	함께해요, 통일한국	만다라트 토의 II 통일탑을 쌓아라!	도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (1/4)	평화, 의사소통, 공동체





실천과제 1 U (Unification) 통일과 평화



1 단절의 벽



활동목표	▶ 전쟁과 분단, 그리고 실향민의 아픔에 공감할 수 있다.	관련교과&단원 (차시)	미술 1-3. 애니메이션 속으로 (2~3/6)
 <p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: 학습지(씨클맵)</p> <ol style="list-style-type: none"> 씨클맵 가운데 원에 주제 단어인 '통일'을 적는다. 그 다음 원에 통일에서 연상되는 단어나 생각, 알고 있는 것 등을 자유롭게 글이나 그림으로 표현한다. 그 다음 사각형에 내가 표현한 것에 대한 구체적인 설명을 적는다. <p>☞ 씨클맵? Thinking Map의 한 종류로 사물이나 개념에 대해 정의를 내릴 때 주로 사용한다. 학생들이 가지고 있는 수많은 아이디어들을 브레인스토밍하여 시각적으로 정리하는 방법이다. (출처: 한국교육신문)</p>		 <p>씨클맵</p>
 <p>GO! (감상하기)</p>	  <p>[영상길이: 2분 25초]</p> <p>☀ 영상 소개 분단의 아픔과 가혹한 단절을 상징하는 휴전선의 철조망으로 현을 만든 통일의 피아노. 영상은 통일의 피아노로 연주하는 '고향의 봄'과 함께 실향민의 모습을 담았다.</p>		 <p>통일의 피아노 (출처: 통일교육원)</p>
 <p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 영상 썸네일 디자인하기 준비물: 학습지(영상 썸네일 그리기), 색칠도구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「통일의 피아노」 영상을 보고 나만의 영상 썸네일 디자인 해보기 - 내가 직접 그린 영상 썸네일을 친구들과 함께 둘러보며 표현이 잘 된 점, 보충할 점 등을 찾아 이야기 나누기 <p>✓활동2 협력 뮤직비디오 만들기 준비물: A4종이, 색칠도구, 스마트폰 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - ① 뮤직비디오 노래 선정하기 → ② 각자 한 소절씩 말아 가사말에 어울리는 그림 그리기 → ③ 가사 순서대로 정렬하기 → ④ 스캔하기 → ⑤ 무비메이커로 편집하고 음악 삽입하기 * 유튜브 채널과, 네이버 밴드를 통해 통일교육 결과물 가정에 공유 		 <p>네이버 밴드 운영 (대전가양초 6-3)</p>
 <p>활동결과</p>	 <p>「통일의 피아노」 영상 썸네일 디자인하기</p>	 <p>뮤직비디오 제작</p>	 <p>유튜브 업로드</p>
 <p>오늘 어땠나요?</p>	<p>👉 송크쌤: 음악을 통해 실향민의 아픔에 공감하고, 음악을 통해 화합과 협력의 가치를 배울 수 있었다.</p> <p>😊 (홍00): 통일의 피아노는 파주 오두산 통일전망대에 있다고 해요. 언젠가 한번 가서 꼭 직접 연주해보고 싶어요.</p> <p>😞 (이00): 이번 추석에도 부모님 고향에 다녀왔어요. 고향이 다시는 갈 수 없는 곳이 된다는 게 어떤 느낌인지 잘 모르겠지만 조금 슬플 것도 같아요.</p>		



평화

의사소통

공동체

활동목표	▶ 남북교류를 통한 평화적, 단계적, 점진적 통일 과정의 중요성과 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 알 수 있다.	관련교과&단원 (차시)	도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (3/4)	
	✓사전활동 준비물: 붙임 쪽지, 화이트보드 1. 각자 통일에 대한 질문을 만들고 붙임 쪽지에 적어 모둠 화이트보드에 붙인다. 2. 질문들을 함께 살펴보면서 중복되는 질문은 붙임 쪽지를 겹쳐 붙이는 등 분류한 후, 모둠 대표 질문을 1~2개 정한다. 3. 모둠 대표 질문에 대해 이야기를 나누고 내 생각을 정리한다.			
	<p>[영상길이: 7분 34초]</p>	<p>☀ 영상 소개 십말이초(10대 말 20대 초) 래퍼 들과 통일 선배인 독일 기자가 통일에 대한 심대들의 걱정, 통일 후 변화, 그리고 통일을 위해 함께 풀어야 할 과제들에 대한 생각을 자유롭게 나눈다.</p> <p>이러다 통일되면 어찌지 (출처: 통일교육원)</p>		
	✓활동1 창문 열기 토론 한마당 준비물: 보드마카, 화이트보드 - '통일, 꼭 해야 하는가?', '통일을 위해서 우리가 할 일은 무엇인가?', '청소년의 생각을 바꿔 통일의 문이 열린다.', 우리가 꿈꾸는 통일 한국 맛보기'를 주제로 창문 열기 토론하기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>☑ 창문 열기 토론? 모둠 내에서 토론을 통해 생각이나 의견을 나누고 정리하는 방법으로 활용되고 있는 기법이다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 활동판 중앙에 사각형을 그리고 선을 사각형 네 귀퉁이에서 활동판 가장자리까지 각각 연결한 후 활동판 네 번에 1, 2, 3, 4를 쓴다. 활동판 중앙에 토론 주제를 적고, 개인적인 의견을 정리할 충분한 시간을 갖는다. 토론이 시작되면 순서대로 자신의 의견을 제시하고 이 때, 그 의견을 모뎀턴 전원이 찬성한다면 '4', 2명이 찬성한다면 '2' 칸에 적는다. 활동이 끝나면 '4' 칸에 있는 의견을 정리하여 발표한다. </div>			
	✓활동2 통일호를 띄우자! 준비물: 나무토막, 나무젓가락, 한지, 종이테이프, 부채, 목공풀 등 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>☑ 통일호 경주대회</p> <ol style="list-style-type: none"> 나무토막 위에 구멍을 뚫어 돛을 달기 위한 나무젓가락 깃을 세우고, 한지로 돛을 만든다. 나무토막 배의 균형을 잡기 위해 옆에도 구멍을 뚫어 나무젓가락을 끼운 후 고정시킨다. 통일을 기원하는 마음을 담아 색종이, 색연필 등으로 자유롭게 배를 장식한다. 물에 띄운 배를 부채를 이용해 가장 빨리 통과시키는 팀이 우승하게 된다. </div>			
활동결과	<p>통일은 필요한가?</p>	<p>평화통일을 위한 우리의 역할</p>	<p>통일호 설계</p>	<p>통일호를 띄우자!</p>
<p>오늘 어땠나요?</p>	<p>☞ 송크쌤: '통일, 꼭 해야 하는가?'의 주제는 통일토론대회나 탐구대회에 단골처럼 등장하는 질문이다. 창문 열기 토론을 통해 우리 아이들도 통일을 정말 해야 하는지, 그 필요성에 대해 깊이 있게 고민하고 다양한 생각을 공유할 수 있는 시간이 됐다.</p>			

활동목표	▶ 통일에 필요한 존중, 소통 등의 덕목을 키우며 평화의 기초를 다질 수 있다.	관련교과&단원 (차시)	창의적 체험활동 통일교육
<p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>사전활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 홀수, 짝수 번호대로 나와서 칠판에 ‘통일한국에서 일어날 일’을 주제로 1분씩 그림을 이어 그린다. 2. 글자를 쓰지 않고 오직 그림으로만 표현해야 한다. 	<p>그림 이어그리기</p>	
<p>GO! (감상하기)</p>	<p>[영상길이: 5분 26초]</p>	<p>영상 소개</p> <p>레고 캐릭터가 등장하는 스톱모션 영상으로 통일이 되면 무엇이 좋아지는지, 남과 북은 평화통일을 위해 어떤 노력을 해왔는지, 통일을 위해 우리가 어떤 노력을 할 수 있는지 알려준다.</p>	<p>통일 무엇이트 물어보세요 (출처: 통일교육원)</p>
<p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>활동1 그림 이어그리기 퀴즈 준비물: 화이트보드, 보드마카, 안대</p> <p>- 제시된 통일 관련 키워드를 그림으로 전달하여 맞히면서 자연스럽게 습득하기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>그림 이어그리기 스피드 퀴즈?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 완성된 그림을 보고 제시어를 맞힐 사람 한 명을 정한다. 2. 맞는 사람이 안대를 착용하면 나머지 팀원들은 제시어를 확인한다. 3. 팀원들은 화이트보드에 한 명씩 차례대로 제시어를 나타내는 그림을 그린다.(한 명당 5-7초) 4. 그림이 완성되면 맞는 사람은 안대를 벗고 정답을 이야기한다. 5. 제한 시간 내에 정답을 가장 많이 맞힌 팀이 이기게 된다. </div> <p>활동2 통일툰 그리기 준비물: 학습지(통일툰), 색칠도구</p> <p>- 통일 전후 발생할 수 있는 다양한 에피소드를 소재로 통일툰 그리기</p> <p>- 갤러리워크로 친구의 작품을 감상하면서 작품에서 공감되는 부분, 재미있는 표현 등을 표시하기</p>		
<p>활동결과</p>	<p>그림 이어그리기 퀴즈</p>	<p>통일툰 그리기</p>	
<p>오늘 어땠나요?</p>	<p>송크쌤 (송크쌤): 타인에 대한 관찰과 관심이 필요한 활동을 통해 상대방을 존중하고 배려하는 마음을 키웠다.</p> <p>김OO (김OO): 남북정상회담의 역사를 보면서 ‘대화’가 중요하다는 생각을 했어요.</p> <p>박OO (박OO): 그림 이어그리기 게임이 너무 재미있었어요. 마치 텔레파시라도 통한 것처럼 제 그림을 친구가 이어 그려줬을 때의 기분은 최고였어요.</p>		



<p>활동목표</p>	<p>▶ 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 통일에 대한 내 생각을 글로 쓰고, 통일 의지를 가질 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-1 국어 4. 주장과 근거를 판단해요 (7~8/9)</p>	
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: 안대, 자석</p> <p>1. 남북한 공동 민속놀이인 윷놀이를 변형해서 '인간윷놀이'를 해 본다. 2. 양 팀에서 윷이 될 두 명씩을 선정한다. 윷은 안대를 착용하고 시작할 때 누워 있다가 진행자의 구령에 맞추어 동시에 엎드리거나 눕는 자세를 취한다.</p> <p>☀ 북한의 윷놀이 설날, 북한에서도 윷놀이를 즐긴다고 한다. 탁구대 2개 만한 큰 윷판에 밤들처럼 작은 윷을 사용하는데 기본 원리는 같다. 다만, 4개의 윷이 다 뒤집히는 '윷'을 '송'이라고 부르고 한 칸 뒤로 되돌리는 '도'를 '훗도'라고 표현하는 등 명칭이 조금 색다르다.</p>	 	 윷놀이	
<p> GO! (감상하기)</p>	  [영상길이: 2분 22초]	<p>☀ 영상 소개 통일 한국의 장점을 소개하며 하나 된 한반도는 우리가 만들어야 할 미래 이자 희망이라고 말한다. 그러나 통일은 저절로 이루어지지 않기에 우리는 서로 손 내밀고 노력해야 함을 강조한다.</p>	 마음으로 그리는 통일미래 (출처: 통일교육원)	
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 아이디어를 모아모아 준비물: 학습지(PMI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 장점, 단점, 흥미로운 점의 순서로 다양한 의견 내기 - 통일에 대한 자신의 생각을 적절한 근거를 들어 주장하는 글 쓰고 발표하기 - 반 친구들의 통일에 대한 생각과 나의 생각을 비교하여 정리하기 <p>☀ PMI (Plus Minus Interesting)기법이란? 특정 대상의 강점과 약점, 흥미로운 점을 기록한 다음 각각의 결과를 분석하여 최선책을 찾는 아이디어 산출 기법이다.</p> <p>✓활동2 통일 기원 풍선 띄우기 준비물: 헬륨풍선, 유성매직 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 바라는 마음, 통일이 되면 하고 싶은 일, 북한 어린이에게 하고 싶은 말 등을 헬륨풍선에 적어서 한반도의 평화를 기원하며 동참하고 노력하겠다는 다짐하기 			
<p> 활동결과</p>	 PMI	 주장하는 글 쓰기	 통일 기원 풍선 만들기	 나의 다짐 발표하기
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p>☺(송크쌤): PMI 활동을 통해 아이들은 서로 다른 생각과 의견을 포용적인 자세로 경청하는 자세를 배울 수 있었고, 통일의 필요성에 대해 보다 구체적이고 타당한 근거를 찾게 되었다.</p> <p>☺(송OO): 통일에 대해 글 쓰는 게 너무 부담스럽고 어렵게 느껴졌는데 PMI활동이 많은 도움이 됐어요. 이리다 곧 통일 전문가가 될 것 같아요.</p>			



<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일 이후의 경제 변화를 예측할 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-2 사회 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 (8/23)</p>
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>사건활동 준비물: 지구본, 풍선, 세계지도 백지도 등</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지구본에서 한반도 종단철도를 통해 갈 수 있는 나라 찾기 놀이를 하며 대륙이나 바다의 모양 등에 익숙해진다. 2. 세계지도 백지도를 색칠하고 오린 후 풍선에 붙여 풍선 지구본을 만들어본다. <p> 세계지도 백지도 다운로드 국토지리정보원(http://www.ngii.go.kr/) → 어린이 지도여행 → 지도랑 놀아요 → 백지도 다운로드</p>	<p> 나라 찾기 놀이</p>	<p> 풍선 지구본 만들기</p>
<p> GO! (감상하기)</p>	<p> [영상길이: 6분 21초]</p>	<p> 영상 소개 경원선과 경의선 등 남북철도에 얽힌 다양한 사연을 소개하고 남북 철도 연결로 진정한 대륙으로 거듭날 우리 민족의 비전과 희망을 제시하고 있다.</p>	<p> 철도, 대륙을 향한 꿈 (출처: 통일교육원)</p>
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>활동1 그날이 오면 준비물: 도화지, 색칠도구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고성, 오두산 통일전망대 소개하기 ※ 가정체험학습과 연계될 수 있도록 통일교육 장소 홍보 및 안내 - 파주 오두산 통일전망대 로비에 있는 '아리랑' 전시물처럼 통일염원노래 '그날이 오면' 가사로 교실 게시 작품 만들기 - 올스타-그날이 오면 (https://www.youtube.com/watch?v=MZmbqfjJB-M) <p>활동2 한반도 종단철도 타고 준비물: 태블릿, 도화지, 색칠도구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한반도 종단철도와 연결될 유라시아 철도 노선 확인하기 - 한반도 종단철도 타고 가고 싶은 여행지와 여행지에서 하고 싶은 일 소개하기 	<p> [출처: Weekly 공감]</p>	
<p> 활동결과</p>	<p> 그날이 오면</p>	<p> 한반도 종단철도 타고 세계여행</p>	
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p> 송크쌤: 통일한국의 청사진, 세계 지도 위에서 시베리아 횡단철도의 기점부터 종점까지 노선을 따라 체크해보면서 '유라시아 횡단철도'에 대한 꿈을 마음속에 키울 수 있었다.</p> <p> (박00): 지구본에서 한반도 종단철도 노선을 손가락으로 하나하나 짚어보니 가슴이 쿵쿵쿵당 거렸어요. 왜 대륙을 향한 '꿈'이라고 했는지 이해됐어요!</p>		



<p>활동목표</p>	<p>▶ 북한을 함께 평화통일을 만들어 갈 협력의 대상으로 인식하고, 통일이 평화적인 방법을 통해 이루어져야 함을 알 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>창의적 체험활동 인성교육 연계</p>
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: 프리즘카드</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 프리즘카드를 활용하여 '통일'과 관련된 이미지를 고른다. 2. '돌아가며 말하기'로 모둠 친구들에게 그 프리즘 카드를 선택한 이유를 설명한다. 	<p> 프리즘 카드 고르기</p>	<p> 이유 설명하기</p>
<p> GO! (감상하기)</p>	<p>  [영상길이: 5분 36초]</p>	<p> 영상 소개 무인도에 갇히게 된 남한청년과 북한 청년은 살아남기 위해 서로 힘을 합치고 의지하게 된다. 두 청년은 남한 해군에 의해 구조 되고, 북한으로 돌아갈 의사를 밝힌 북한청년은 통일 후 꼭 다시 만나자는 약속을 한다.</p>	<p> 무인도 (출처: 통일교육원)</p>
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 통일한국팀 유니폼 준비물: 태블릿</p> <ul style="list-style-type: none"> - QuiverVision(quivervision.com) 사이트에 접속해 운동선수 도안을 다운받고 출력하기 - 통일한국팀 유니폼을 디자인-색칠 한 후 Quiver 앱 실행하여 증강현실로 구현하기 <p> Quiver-3D Coloring App을 다운받아 활용한다.</p> <p>✓활동2 화합의 소리 준비물: 붐웨어, 터치벨 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원들과 호흡을 맞춰 합동 붐웨어, 터치벨 연주로 아름다운 음악 만들기 	<p> [출처: 종로약기]</p>	<p> [출처: 갯피플몰]</p>
<p> 활동결과</p>	<p> 통일 한국팀 유니폼</p>	<p> 증강현실로 구현하기</p>	<p> 붐웨어 합주</p>
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p> (송크쌤): 항상 자기 자신에게만 집중하고, 자기 목소리를 내는데 거침없는 아이들이 합동 붐웨어 연주를 완성하기 위해 친구들의 속도에 귀 기울이고, 맞추려고 노력하는 모습이 좋았다.</p> <p> (심OO): 내가 디자인한 유니폼을 3D로 볼 수 있어 너무 신기했어요. 통일 한국팀 파이팅!</p> <p> (김OO): 친구들과 붐웨어 연주를 끝내고 인내심이나 배려가 한 뼨은 자란 느낌이 들었어요. 수고했다, 친구들아!</p>		



<p>활동목표</p>	<p>▶ 우리나라의 분단 현실을 이해하고 평화의 소중함을 알 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-2 사회 2 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 (6/23)</p>
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>사전활동</p> <p>1. 「헤미의 행복통일한국」 영상 표지를 보고, 떠오르는 궁금한 점을 마인드맵으로 나타낸 후 릴레이 발표로 반 친구들과 만든 질문을 공유한다.(릴레이 질문 놀이)</p> <p>2. 비슷한 질문들을 하나로 묶고, 질문을 분류하여 유목화하며 질문의 답을 예상해본다.</p>	<p> 릴레이 질문 놀이</p>	<p> 질문 유목화하기</p>
<p> GO! (감상하기)</p>	<p>  [영상길이: 11분 4초]</p>	<p> 영상 소개</p> <p>헤미는 "통일이후 한국의 모습"이라는 과제를 받고, 시험에도 안 나오는 과제를 꼭 해야 하는 건지 투덜대다 잠이 든다. 그리고 꿈속에서 통일한국에서 일어나는 일들을 겪게 된다.</p>	<p> 헤미의 행복통일한국 (출처: 통일교육원)</p>
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>활동1 진진가 놀이 준비물: 학습지(진진가)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-2 사회 92~113쪽에서 학습한 내용을 토대로 각자 2개의 참인 문장과 1개의 거짓인 문장 만들기 - 만든 문장을 모둠원들과 공유하여 모둠의 대표 진진가 문장 뽑기 - 반 전체 진진가 놀이를 진행하며 가짜 문장 찾아보기 <p>활동2 평화를 노래하는 시화전 준비물: A4종이, 색칠도구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자 준비해 온 '평화'를 소재로 한 시를 모둠에서 돌려 읽으며 평화의 의미 생각해보기 - 통일의 필요성을 세계평화와 관련하여 생각해보며 시의 일부분을 바꿔 쓰고, 시화 완성하기 - 복도에 시화전 열기 		
<p> 활동결과</p>	<p> 진진가 놀이</p>	<p> 시의 일부분 바꿔 쓰기</p>	
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p> (송크쌤): 최근의 통일교육은 평화교육과 민주시민교육으로 그 패러다임이 바뀌고 있다고 들었다. 통일문제에서 평화가 강조되고 있는 이유가 무엇인지 아이들과 함께 고민해볼 수 있는 시간이었다.</p> <p> (이00): 통일, 평소에 생각해 본 적 없는 것 같아요. 북한에서 미사일을 쏠 때마다 전쟁 날까봐 걱정해본 적은 있는 것 같아요. 근데 영상을 보고 나니 이산가족들에게 정말 통일은 소원이겠구나! 하는 생각이 들었어요.</p> <p> (이00): 한반도 통일은 세계 평화를 위한 길!</p>		





북한에서 온 친구



<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일에 대한 긍정적인 인식을 갖고, 통일한국의 미래를 이끌어 나갈 수 있는 역량을 키울 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-1 국어 연극단원. 함께 연극을 즐겨요 (1/10)</p>
<p>GET SET! (준비하기)</p> 	<p>✓사전활동 준비물: 감정카드</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 감정카드를 활용하여 '탈북', '탈북학생'과 관련된 이미지를 고른 후 '돌아가며 말하기'로 모둠 친구들에게 그 감정 카드를 선택한 이유를 설명한다. 2. 선생님이 제시한 「탈북 감성 빅데이터 분석 결과」를 보면서 왜 이런 결과가 나왔는지 내 생각을 모둠에서 공유해본다. 	 <p>감정 카드 고르기</p>	 <p>탈북 감성 분석 결과 (http://www.some.co.kr/)</p>
<p>GO! (감상하기)</p> 	  <p>[영상길이: 14분 57초]</p>	<p>☀ 영상 소개 탈북학생인 승준은 탈북자임을 숨기고 지나다가 선생님의 권유로 용기를 내어 밝힌다. 그러나 친구들은 그런 승준이를 끈지 않은 시선으로 보게 되고 승준이는 후회한다. 영상은 탈북학생이 겪을 수 있는 어려움을 다루고 있다.</p>	 <p>북한에서 온 친구 (출처: 통일교육원)</p>
<p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p> 	<p>✓활동1 뜨거운 의자 준비물: 학습지(핫시팅)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내 경험과 이야기 속 인물의 경험 연결시켜보고 주인공에게 궁금한 점, 하고 싶은 말 등을 적기 - 이야기 속 인물이 되고 싶은 친구 한 명이 나와 핫시팅 활동을 진행하면서 인물들 각각의 입장에서 인물이 한 행동에 대한 의도, 목적, 이유 등 생각해보기 <p>🔥 핫시팅(뜨거운 의자)? 교육연극 기법 중 하나로 학생들이 이야기 속 인물이 되어서 서로 대화를 나눈다. 역할을 맡은 학생은 그 역할을 분석해 감정을 이입할 수 있고, 질문하는 학생은 이야기 속 인물과 대화하는 경험을 가질 수 있다.</p> <p>✓활동2 평화를 춤추자!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 꿈을 꾸는 사람들을 위한 영화 '라라랜드'의 OST로 평화 기원 플래시몹 춤추기 		
<p>활동결과</p> 	 <p>질문 만들기</p>	 <p>핫시팅</p>	 <p>평화 기원 플래시몹</p>
<p>오늘 어땠나요?</p> 	<p>👉 (송크쌤): 감정카드나 뜨거운 의자 활동을 통해 타인의 목소리를 경청하고, 타인의 감정에 공유하는 것의 중요성을 알게 된 것 같아 기뻐다.</p> <p>😊 (신OO): 탈북학생들의 상황이 너무 안타까웠어요. 여기서 잘 적응할 수 있도록 돕고 싶다는 생각이 들었어요.</p>		



평 화

의 사 소 통

공 동 계

<p>활동목표</p>	<p>▶ 개인의 자유와 존엄성이 보장되는 통일한국의 미래상을 꿈꿀 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-2 사회 2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화 (7/23)</p>
<p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: 태블릿, 학습지(버블맵)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Social Metrics(http://insight.some.co.kr/)에서 '탈북'을 검색해 빅데이터 분석 결과를 얻는다. 2. 그중 「탈북 연관이 맵」 결과를 버블맵 학습지에 옮기고 각각의 연관어가 등장한 이유를 짚고 함께 적어 본다. <p>버블맵(Bubble Map)? 버블 모양의 원 안에 키워드를 적으며 발산적 사고를 하는 기법이다. (출처: 밥매거진)</p>	<p>빅데이터 분석 결과</p>	<p>버블맵</p>
<p>GO! (감상하기)</p>	<p>영상 소개 윤미의 생일에 초대받은 혜진이는 윤미 가족의 힘들었던 탈북 과정에 대해 듣게 된다. 이를 계기로 혜진이는 북한이탈 주민의 아픔에 대해 공감하고, 북한 사람들이 자유롭게 풍요롭게 살 수 있는 통일이 하루빨리 오기를 바란다.</p> <p>[영상길이: 12분 1초]</p>	<p>희망을 찾아온 사람들 (출처: 통일교육원)</p>	
<p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 통일 나무 준비물: 붙임 쪽지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 붙임 쪽지에 '통일 한국에서 달라질 일들'을 적어 통일나무 만들기 <p>✓활동2 평화통일 슬로건</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육 관련 법령을 살펴보고 통일방안에서 대화, 협력, 평화가 강조되는 이유 생각해보기 - 2018 평화 맛이, 평화통일 슬로건 공모 당선작 살펴보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>처음부터 하나였던 우리, 평화통일로 더 큰 하나 되어 오고가는 남북 발길! 평화통일 여는 꽃길! 함께 꿈꾼 남북통일, 함께 누릴 평화통일 평화의 바람 따라, 화합의 물결 따라, 하나 되는 남북통일!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 평화통일 슬로건 만들기 		
<p>활동결과</p>	<p>통일 나무 만들기(통일한국의 달라진 모습)</p>	<p>나의 평화통일 슬로건 만들기</p> <p>내가 꿈꿔온 통일 니가 꿈꿔온 통일 우리가 꿈꿔온 통일</p>	<p>나의 평화통일 슬로건 만들기</p> <p>둘 말고 하나 되자</p>
<p>오늘 어땠나요?</p>	<p>👉(송크쌤): 같은 민족임에도 인권의 사각지대에 놓인 북한의 생활모습을 통해 북한 사람들의 '희망'과 '자유'에 대한 갈망을 이해하고 통일의 필요성을 깨달을 수 있었다.</p> <p>😊(성00): 통일이 되어 유럽을 기차타고 갈 수 있으면 좋겠어요. 점심에는 평양에서 냉면 먹고, 저녁에는 중국에서 마라탕 먹을 수 있는 건가요?</p>		



문화 다양성

평 화

외 사 소 통

공 동 체

<p>활동목표</p>	<p>▶ 인권의 개념과 가치를 알고, 북한이탈주민의 상황과 북한 인권 문제를 이해할 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-2 사회 3. 인권존중과 정의로운 사회 (4/21)</p>	
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: PPT(초성퀴즈), 붙임 쪽지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인권에 관한 초성 퀴즈를 풀고, 붙임 쪽지에 '인권'이라는 단어에 떠오르는 생각을 자유롭게 적어 칠판에 부착한다. <p>☑ '인권' 초성 퀴즈</p> <p>무엇일까요? 모든 색이 어둠 속에서는 똑같아진다. 사람이 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리 (ㅇ) 누구의 (ㅇ)이든 언제 어디서든 존중받아야 한다. (출처: 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제 교수학습자료, 교육부)</p>	<p> </p> <p>'인권'에 대한 생각</p>		
<p> GO! (감상하기)</p>	<p>  [영상길이: 6분 13초]</p>	<p>☀ 영상 소개</p> <p>실제 북한이탈주민 친구들이 겪고 있는 어려움과 차별들, 그리고 그 친구들의 소중한 꿈에 대한 이야기를 담고 있다.</p>	<p> 북한이탈주민 이야기 (출처: 통일교육원)</p>	
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓선택활동1 통일을 부르는 통일 로봇 준비물: 학습지(로봇 부품), 가위, 색칠도구, 풀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북한이 평화적으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도에 대해 이야기 나누기 - 평화 통일을 위해 필요한 기술, 능력 생각해보기(경청, 갈등조정 등) - 평화 통일을 부르는 나만의 통일 로봇 만들고 로봇 이름 지어주기 <p>✓선택활동2 통일 캐릭터를 담아서 준비물: 의자 등받이 쿠션 만들기 재료, 유성매직</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유성 매직으로 남북 합작 캐릭터 '뽀로로', 내가 직접 만든 '통일 한국 상징 마스코트'를 그려 의자 등받이 쿠션 완성하기 <p>6-2 실과 5. 가정생활과 식품 안전 (5-8/14) 연계</p>			
<p> 활동결과</p>	<p> (마음을 위로하는)위로봇</p>	<p> (위험을 감지하는)경보봇</p>	<p> 통일 한국 마스코트 담은 쿠션 만들기</p>	<p></p>
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p>🐸 송크쌤: 실제로 단 한 번도 탈북학생을 겪어보지 못한 아이들이지만, 탈북학생들이 일상에서 겪는 어려움에 크게 공감하며 안타까워했다. 통일 교육을 운영하면서 우리 아이들이 어제보다 더 수용적이고 포용력 있는 사람이 돼 가는 듯해 뿌듯했다.</p> <p>🙄 (박OO): 어린 꼬끼리의 다리를 말뚝에 묶어 키우면 어른 꼬끼리가 돼서 말뚝을 없애도 말뚝 주변을 벗어나지 못한다고 해요. 우리도 혹시 꼬끼리의 말뚝과 같은 편견에 매여 있진 않는지 잘 생각해 봐야 해요.</p>			



활동목표	▶ 남북한 언어의 공통점과 차이점을 알 수 있다.	관련교과&단원 (차시)	창의적 체험활동 통일교육
 <p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: PPT(4 corner Game)</p> <ol style="list-style-type: none"> 교실에 ①, ②, ③, ④의 네 코너를 만들고 PPT 화면에도 네 개의 북한단어를 ①, ②, ③, ④에 각각 매치시켜 띄운다. 학생들은 마음에 드는 단어를 골라 정해진 시간 내에 하나의 코너로 이동한다. 교사가 미리 골라놓은 단어를 선택한 학생들은 자리로 돌아가 앉게 되며 같은 방식으로 진행해서 마지막까지 살아남은 학생이 점수를 얻게 된다. 	 <p>PPT</p>	 <p>4 corner Game</p>
 <p>GO! (감상하기)</p>	  <p>[영상길이: 5분 19초]</p> <p>☀ 영상 소개 인기 유튜버 '말이야와 친구들'과 함께 우리말과 같은 듯 다른 북한말을 재미있는 퀴즈로 배워본다.</p>		 <p>북한말 퀴즈 (출처: 통일교육원)</p>
 <p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 북한말 방식 퀴즈 준비물: 방식</p> <ul style="list-style-type: none"> 퀴즈를 통해 생소한 북한말을 재미있고 쉽게 익히기 <p>☞ 방식 퀴즈? 진행자가 문제를 내면 정답을 아는 사람은 엉덩이로 방식을 끌고 앞으로 나와야 한다. 도착선에 빨리 도착한 친구부터 정답을 먼저 맞출 수 있는 기회가 주어진다.</p> <p>✓활동2 말 줄기 게임 준비물: 북한어 카드</p> <ul style="list-style-type: none"> 게임에서 제시될 단어(남한어-북한어)를 충분히 연습하고 익히기 말 줄기 게임 진행하기 <p>☞ 말 줄기 게임? 두 팀으로 나눈 후 남한어, 북한어가 쓰여 있는 단어 카드를 바닥에 펼쳐 놓고, 진행자가 '북한어'로 말하면 같은 뜻의 '남한어' 카드를, '남한어'로 말하면 같은 뜻의 '북한어' 카드를 먼저 집는 팀이 점수를 얻는다.</p>		
 <p>활동결과</p>	 <p>북한말 방식 퀴즈 [출처: 1boon.kakao.com]</p>	 <p>남한어-북한어 문제 (출처: 대한민국 페이스북)</p>	 <p>말 줄기 게임</p>
 <p>오늘 어땠나요?</p>	<p>😊(김OO): 남한말-북한말 시간이 너무 재밌었어요. 통일어가 어떻게 결정될지 궁금하고 기대돼요.</p> <p>😄(박OO): 탈북인들이 겪는 어려움 중 하나가 외래어 사용이라는 얘길 듣고, 깜짝 놀랐어요. 우리가 외래어, 외국어를 습관처럼 많이 쓰고 있다는 생각이 들었어요.</p>		



<p>활동목표</p>	<p>▶ 남북한 정치, 경제, 문화의 차이점과 공통점을 알고, 존중하는 마음을 가질 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-2 사회 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 (15/23)</p>	
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: 육각형사보드, 보드마카, 태블릿</p> <p>- 육각형 자석보드에 우리나라를 대표하는 음식과 북한을 대표하는 음식을 적어 칠판에 붙인다.</p> <p>📌 육각형사보드? 육각형의 자석보드로 공동된 주제로 의견을 나누고 모을 때 편리하다.</p>	<p>우리나라 대표 BEST</p>	<p>북한 대표 BEST</p>	
<p> GO! (감상하기)</p>	<p> [영상길이(1편): 11분 22초] [영상길이(2편): 14분 16초]</p>	<p>☀ 영상 소개 4월에 시작되는 북한의 새 학기, 북한 학생들이 어떻게 공부하고 학교생활을 하고 있는지 북한의 학교 이야기를 유치원~대학 입시 까지 단계별로 다뤘다.</p>	<p>학교 다녀오겠습니다(1편) (출처: EBS교양)</p>	
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 북한 깊이 알기 준비물: 학습지(북한 깊이 알기, 출처: 참쌤스쿨), 도화지, 태블릿 등</p> <p>- 참쌤스쿨에서 제공하는 '북한 깊이 알기' 학습지를 활용하여 북한의 체제, 대외 개방 정책, 북한 주민의 의식주 및 여가 생활, 결혼문화, 4대 명절, 학교생활, 북한 주민의 하루 생활, 생애 등에 대해 알아보고 우리나라와 비교하기</p> <p>- 모둠별로 북한 안내 신문 만들기</p> <p>✓활동2 캘리그래피로 통일노트 만들기 준비물: 노트, 붓펜</p> <p>- 평화와 통일 관련 문구 창작하기 (예) '통일은 간질 수 없는 곳에 다리를 놓는 것', '함께여서 아름다운 그날을 위해', '보여주세요, 통일의 기적' 등</p> <p>- 무지 노트 표지에 캘리그래피 문구 써서 나만의 통일노트 완성하기</p>			
<p> 활동결과</p>	<p>북한 깊이 알기(참쌤스쿨)</p>	<p>북한 안내 신문</p>	<p>캘리그래피</p>	<p>통일노트 만들기</p>
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p>🧠 (송크쌤): '북맹'에 가까울 정도로 우리는 참 북한에 대한 관심도, 아는 것도 부족하다는 생각이 들었다. 그래도 참쌤스쿨에서 제공하는 비주얼씹기 자료가 좋아서 아이들이 남과 북의 차이를 객관적으로 쉽고 명확하게 이해할 수 있었다.</p> <p>😊 (우OO): 북한에도 맛있는 음식이 많은 거 같아요. 전 평양냉면 세 그릇도 거뜬한데~ 북한으로 수학여행 갈 수 있는 날이 하루빨리 왔으면 좋겠어요.</p> <p>😬 (성OO): 예전 프리즘 카드 활동 때 사다리를 타고 하늘의 별을 따는 사람의 그림을 고른 기억이 나요. 전 통일이 너무 어렵게 느껴져요. 서로 이렇게 다른데 과연 그 차이를 극복할 수 있는 걸까요?</p>			



<p>활동목표</p>	<p>▶ 북한 민속놀이를 통해 북한을 이해하고, 같은 민족임을 알 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>창의적 체험활동 다문화교육 연계</p>	
<p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: A4종이 2장, 가위, 풀</p> <p>1. 유튜브의 '북한 학생들은 어떤 놀이를 할까?' (https://www.youtube.com/watch?v=1C-BhJh9zfE)에 소개된 '종이 탱크'를 만들어본다.</p> <p>2. A4종이 2장 모두 오른쪽 그림과 같이 자른 후 풀로 이어 붙인다.</p>			
<p>GO! (감상하기)</p>	 <p>[영상길이: 4분 2초]</p>	<p>☀ 영상 소개</p> <p>'시간분초놀이', '시간놀이', '공 안아오기' 등 북한 어린이들의 실제 민속놀이를 소개하고 있다.</p>	 <p>민속놀이 한마당 (출처: 연합뉴스TV)</p>	
<p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 북한 민속놀이1 - 시간분초놀이</p> <p>🕒 시간분초놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시계의 시침, 분침, 초침의 움직임을 형상화한 놀이로 술래가 주는 구령('시간', '분', '초')에 따라 구령에 맞는 속도로 도망치는 일종의 술래잡기 놀이이다. - 술래가 '조각'을 외치면 모든 움직임을 멈춰야 하며, 만약 움직일 경우 술래가 바뀌게 된다. <p>✓활동2 북한 민속놀이2 - 공 안아오기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (변형)책상 9개를 이어 붙인 후 입으로 공을 불어서 우리 팀원이 떨어지는 공을 잡을 수 있게 하기 <p>🕒 공 안아오기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 가운데 있는 공을 누가 먼저 자기편으로 가져오는가를 겨루는 놀이이다. - 두 편으로 나누어 일렬로 마주본 후 차례로 번호를 매긴다. - 심판이 번호를 외치면 그 번호에 해당하는 학생이 나와 공을 짹싸게 자기편으로 가져가야 한다. 			
<p>활동결과</p>	 <p>시간분초놀이 '분'</p>	 <p>시간분초놀이 '조각'</p>	 <p>(변형)공 안아오기(남)</p>	 <p>(변형)공 안아오기(여)</p>
<p>오늘 어땠나요?</p>	<p>👉 (송크 쌤): 우리의 민속놀이와 비슷한 북한의 민속놀이를 직접 체험하면서 북한이 우리와 같은 민족, 같은 뿌리를 가진 운영 공동체임을 깨닫게 해 줄 수 있는 시간이 됐다.</p> <p>😊 (이00): 북한의 놀이가 우리나라의 놀이와 크게 다르지 않다는 걸 느꼈어요. 역시 한민족이기 때문일까요?</p>			



<p>활동목표</p>	<p>▶ 북한의 문화유산을 다양하게 조사하고, 우리와 북한이 같은 민족 공동체임을 이해할 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-1 국어 3. 짜임새 있게 구성해요 (5-6/10)</p>
<p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리나라 문화재를 주제로 '한글 행맨 게임'을 진행한다. 2. 한글 행맨 게임 진행 시 날자 수만큼 밑줄을 그려서 풀어 쓰기 하는 방식을 사용한다. 예를 들어, 정답이 '한글'이고 게임자가 'ㄱ'를 골랐다면 ' _ ㄱ _ _ _ _ '와 같이 문제를 내게 된다. (출처: 나무위키) 	<p>한글 행맨 게임</p>	
<p>GO! (감상하기)</p>	<p>[영상길이: 4분 32초]</p> <p>☀ 영상 소개 북한의 국보 1호 평양성(대동문, 보통문), 유네스코 세계문화유산에 등재된 고구려 고분군과 개성역사유적지구 등 북한의 문화재를 소개한다.</p>	<p>문화유산을 찾아서 (출처: 통일교육원)</p>	
<p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 북한 구석구석 준비물: 태블릿, 도화지, 색칠도구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북교류가 활발해지면 내가 보고 싶은 북한의 문화유산에 대해 발표하기(짧은 시간 효율적인 준비를 위해 발표 목차 순서는 '① 내가 보고 싶은 이유, ② 문화유산에 대한 정보, ③ 사진 또는 그림'으로 제시함.) - 가장 매력적인 장소에 투표하기 <p>✓활동2 기념품 고리 조각하기 준비물: 3D펜, 필라멘트</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3D펜의 작동방법을 알아보고 남북한 주요 도시 이름 조각을 만들면서 3D펜 사용법 익숙해지기 - 통일한국의 관광 상품을 홍보하고, 여행을 기념할 수 있는 기념품 고리 조각하기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>🔦 3D펜? 3D프린팅펜이라고도 하며, 입체로 그림을 그릴 수 있는 글라스테코와 글루건의 장점을 합친 기기이다. 손쉬운 사용법은 장점이나 노출 온도가 높아 화상의 위험이 있기 때문에 사전 안전교육이 꼭 필요하다.</p> </div> <p>[출처: 유튜브 '사나고']</p>		
<p>활동결과</p>	<p>대동문, 을밀대 성불사, 을밀대, 동명왕릉 (3D펜) 평양성 (3D펜) 한반도</p>		
<p>오늘 어땠나요?</p>	<p>🗣 송크쌤: 남한과 북한은 분단보다 더 긴 세월 동안 한 민족이었다는 사실을 확인할 수 있었다.</p> <p>🙄(이00): 저는 역사가 너무 재밌어요. 북한에 있는 역사 현장을 직접 가보고 싶어요.</p>		





1

끝나지 않은 아픔



<p>활동목표</p>	<p>▶ 6.25 전쟁의 폐해와 그로 인한 남북분단의 고통을 알고, 평화 통일의 의지를 함양할 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (2/4)</p>	
<p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: 학습지(정지극)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠에서 6.25 전쟁을 떠올렸을 때 정지극으로 표현하고 싶은 장면을 정한다. 2. 어떤 표정, 동작으로 표현할 건지 모둠토의로 의견을 나눈다. 3. 친구들이 정지극을 공연할 때 어떤 장면을 나타낸 건지 생각해보고 공연이 끝난 후 알아맞혀 본다. 			
<p>GO! (감상하기)</p>	 <p>[영상길이: 6분 54초]</p>	<p>☀ 영상 소개 실화를 바탕으로 한 애니메이션으로 6.25 전쟁에 참전한 남편을 다시 만나지 못한 한 아내의 이야기로 분단의 아픔을 보여준다.</p>	 <p>55년 만에 부르는 이름 (출처: 통일교육원)</p>	
<p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 6.25 신문 준비물: 도화지, 태블릿, 색칠도구 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - (선택 1) 6-1 사회 66~71쪽과, <통 역사 신문> 5권 '냉전 폭발' 특집의 내용을 참고하여 6.25 전쟁의 원인과 전개 과정, 그 결과, 전쟁 후 겪은 어려움 등의 내용을 담은 6.25 전쟁 신문 만들기 6-1 사회 1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리(20~21/22) 연계 - (선택 2) 한반도 분단의 현장을 체험할 수 있는 DMZ 생태평화공원, 판문점, 백령도 등을 소개하는 6.25 관광 신문 만들기 * 가정체험학습과 연계될 수 있도록 통일교육 장소 홍보 및 안내 <p>✓활동2 만다라트(mandal-art) 토의 I 준비물: 학습지(만다라트-연꽃기법-)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후 겪게 될 문제들을 생각해보고, 모둠별로 통일 비용, 언어 차이, 생활습관의 차이 중 하나의 주제를 선택하기 - 선택한 주제의 원인, 해결방법, 시기 등에 대해 만다라트 토의하기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>☑ 만다라트? 목적, 달성, 기법의 합성으로 인간의 사고과정이 확대되는 것을 형상화한 방법이다. 주제를 한 가운데에 적고, 그와 관련된 8가지를 외부상자의 한가운데에 적는다. 그리고 다시 그 주위에 관련된 8가지를 생각해서 적는다.</p> </div>			
<p>활동결과</p>	 <p>6.25 전쟁 신문</p>	 <p>6.25 관광 신문</p>	 <p>만다라트 토의</p>	 <p>만다라트 토의 결과</p>
<p>오늘 어땠나요?</p>	<p>👉 (송크쌤): 아이들은 남북 분단이 외국세력의 세력 다툼과 이념의 차이 등에 의한 것임을 알게 됐고, 분단의 과정에 대해서도 자세히 되짚어 볼 수 있었다.</p> <p>😊 (한OO): 통일 이후 겪게 될 문제들이 너무 많아서 과연 통일 할 수 있는 건지, 걱정이 됐어요. 미리 대비해야 할 것 같아요.</p>			



평 화

의 사 소 통

공 동 체

<p>활동목표</p>	<p>▶ 우리나라를 지킨 위인을 통해 남북이 한 뿌리에서 시작된 민족임을 알고, 분단국가 시민으로서의 역할에 대해 생각해볼 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-1 사회 1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (12-16/22)</p>						
<p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>사전활동 준비물: 라인테이프, 돌</p> <p>- 우리나라의 땅따먹기 놀이와 비슷한 북한의 '망치기 놀이'를 해 본다.</p> <p>☀ 망치기 놀이? 땅바닥에 일정한 형태의 금을 긋고 동글납작한 돌을 차는 놀이이다. 놀이에 쓰는 돌을 망, 마우, 말이라고 한다. 땅에 선을 그리고 1번 칸에 망을 놓고 한발 뛰기로 돌을 다음 칸으로 이동시킨다. 2-3-4-5 순서로 칸을 이동해 밖으로 나온다. 망이 금에 닿거나 밖으로 나가거나 다른 칸으로 가면 족게 된다. 1단이 끝나면 다음에는 2번 칸에 망을 던지고 처음과 같이 한다.</p>	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1</td> </tr> </table> <p>망치기 선 그리기</p>	3	4	2	5	1		<p>망치기 놀이</p>
3	4								
2	5								
1									
<p>GO! (감상하기)</p>	<p>[영상길이: 5분 35초]</p>	<p>☀ 영상 소개</p> <p>우리나라 독립 운동가 안중근 의사의 유해 송환을 소재로 남북 교류 협력 및 안중근 의사의 독립 운동 의미, 통일의 필요성을 설명하고 있다.</p>	<p>비어있는 묘 (출처: 통일교육원)</p>						
<p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>활동1 존경받는 지도자의 리더십 준비물: 학습지(브레인라이팅), 붙임 쪽지</p> <p>- 대한민국의 광복을 이끈 독립운동가들의 리더십 유형 살펴보기</p> <p>- 브레인라이팅(5, 3, 5 기법)으로 좋은 리더에게 필요한 덕목 생성하기</p> <p>(① 5명이 참가한다. → ② 각자 아이디어를 3개씩 쓴다. → ③ 5분 이내에 종이에 기입하며, 5분 후에는 옆 사람에게 종이를 돌린다.)</p> <p>- 브레인라이팅이 끝난 후 모듈별 결과 반 전체 공유하기</p> <p>활동2 통일 의지를 지켜라! 준비물: 나무젓가락, 고무줄, 호일, 휴지, 혼제계란, 빨대 등</p> <p>- 직접 디자인한 통일 한국 국기를 그린 혼제 계란을 넣어 만든 구조물을 4층 높이 건물에서 떨어뜨렸을 때 계란이 깨지지 않은 안전한 구조물을 선발하기</p> <p>※ 계란이 깨지지 않으면서 구조물의 무게가 가벼운 순서대로 순위를 매김.</p> <p>악금 현장체험학습 어린이 독립군체험학교</p> <p>- 10월 11일, 천안 독립기념관에서 독립운동체험학교 프로그램 참여 예정</p>								
<p>활동결과</p>	<p>브레인라이팅 결과</p>	<p>통일 의지 수호 대회(계란 안전 낙하 구조물)</p>	<p>독립군체험학교 확정명단</p>						
<p>오늘 어땠나요?</p>	<p>☝(송크쌤): 조국의 독립을 위해 희생하고 헌신하신 많은 분들을 기리는 시간을 가지면서 우리 아이들이 그들의 희생정신과 아름다운 마음을 잊지 않았으면 좋겠다는 생각이 들었다.</p> <p>😞(한OO): 많은 분들이 독립을 위해 목숨까지 바치셨는데 얼마 되지 않아 분단됐다는 게 슬펐어요.</p> <p>😎(곽OO): 계란이 깨지지 않았어요! 하나의 국가도 웬지 가능할 것 같다는 생각이 들었어요.</p>								

<p>활동목표</p>	<p>▶ 우리말을 지키기 위해 기울인 노력을 알고, 통일 시대의 국어에 관심을 가질 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-1 국어 7. 우리말을 가꾸어요 (4~6/10)</p>
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동 준비물: 학습지(통일빙고게임)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 남북한 언어 비교 학습지를 나누어주고, 5X5 빙고칸을 북한말로 채우게 한다. 2. 단어를 부를 때는 우리말로 부르며, 그것에 해당하는 북한 말에 동그라미를 치게 한다. 3. 가로, 세로, 대각선으로 연결된 것이 5개가 되면 '빙고'라고 외친다. 		<p>통일빙고게임</p>
<p> GO! (감상하기)</p>	<p> </p> <p>[영상길이: 4분 56초]</p>	<p> 영상 소개</p> <p>일제강점기, 우리말을 수집하기 위해 진행되었던 말모이 대작전. 남북한의 국어학자들이 만들어가는 또 다른 말모이 작전인 '겨레말 큰사전' 편찬 사업을 소개하고 있다.</p>	<p>남북한의 말모이 대작전 (출처: 통일교육원)</p>
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 남북한 그림 단어 카드 준비물: 단어카드, 색칠도구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「남북한의 말모이 대작전」을 보고 어떤 생각이 들었는지 이야기 나누기 - 남한의 표준어와 북한의 문화어가 어떻게 다른지, 남북한 언어의 이질성을 극복할 수 있는 방법을 짝 토론으로 이야기 나누기 - 일상생활에 많이 쓰이는 단어들 중심으로 남북한 그림 단어 카드 만들기 <p>✓활동2 통일의 디딤돌 준비물: 학습지(디딤돌)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라와 북한이 함께 할 수 있는 일을 생각해보기 <p> 디딤돌(생각의 피자판)? 크기가 다른 세 개의 원을 겹쳐 그린 후 선을 그려 피자처럼 8구역으로 나눈다. 예를 들어, 가장 작은 원에 주제(강한 대한민국)를 적고, 그 다음 원에 북한이 가진 장점 8가지를 적는다. 주제와 북한이 가진 장점을 각각 결합해 함께 할 수 있는 일을 그 다음 원에 적고 가장 좋은 아이디어를 투표로 결정한다.</p>		
<p> 활동결과</p>	<p>남북한 그림 단어 카드</p>	<p>강한 대한민국</p>	<p>남북한 함께 할 수 있는 일</p>
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p> (우00): 통일 이후를 위해 남북한이 함께 힘을 합치는 모습이 인상 깊었어요.</p> <p> (홍00): '말모이'는 말을 모은다는 순수 우리말이라고 해요. 목숨 걸고 우리말과 글을 지켰던 우리 조상들처럼 남북한 단어 카드를 만들면서 우리도 지금 우리말을 지키는 중이라는 생각이 들었어요. 집에 가서 말모이 영화를 보고 싶어요.</p>		



<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일한국의 미래를 그려보며, 통일이 나와 밀접한 관련이 있는 일임을 이해할 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (4/4)</p>	
 <p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>사전활동 준비물: 지곤</p> <p>- 북한의 '각시줄 놀이'를 해 본다.</p> <p>각시줄 놀이? 세 가닥 줄을 머리를 땀땀 꼬며 노는 북한의 놀이이다.</p>	 <p>각시줄 놀이</p>		
 <p>GO! (감상하기)</p>	 <p>영상 소개 2016년 11월 30일 유네스코에 등재된 '제주해녀'를 둘러싸고 벌어졌던 한-일 간의 갈등과 남북 공통의 민족문화 유산을 지키기 위해서는 남과 북이 하나 되어 노력해야 한다는 내용을 담고 있다.</p> <p>[영상길이: 6분 10초]</p>	 <p>해녀전쟁 (출처: 통일교육원)</p>		
 <p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>활동1 미래를 여는 직업 안내서 준비물: 태블릿, 도화지, 색칠도구 등</p> <p>- 통일한국이 되면 어떤 직업들이 새로 생겨날 것이며, 어떤 직업이 유망 직종이 될 것 같은지 예측, 조사, 정리하기(관공 사업가, 남북 문화통합 전문가 등)</p> <p>- '통일 이후의 유망직업 BEST 10'을 담은 직업 안내서 제작하기</p> <p>활동2 30년 후, 어떤 미래</p> <p>- 30년 후, (1) 통일 없이 흘러간 미래와 (2) 미래 통일한국의 여러 모습(한류, 관광산업, 자원개발 등)을 가정하여 앵커, 리포터가 돼서 모둠별로 준비한 뉴스 동영상 발표하기</p> <p>- 「통일채널e-1부 어떤 미래, 6부 현명한 미래」와 비교해보기</p>			
 <p>활동결과</p>	 <p>통일 후 유망 직업 TOP4</p>	 <p>통일 유망 직업</p>	 <p>통일 없이 흘러간 미래</p>	 <p>미래 통일한국</p>
 <p>오늘 어땠나요?</p>	<p>송(크쌤): 미래 통일한국에서의 진로를 꿈꿔보면서 통일을 보다 가깝게 인식할 수 있는 계기가 됐다.</p> <p>박(OO): 전 통일한국에서 의사가 되고 싶어요. 통일한국 의사면허 합격 1호는 제가 되고 싶어요.</p> <p>홍(OO): OO랑 세계 일주를 약속했는데, 나진에서 출발하고 싶어요!</p>			



<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일 운동회를 통해 통일을 위한 평화, 화합에의 노력을 다짐할 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>창의적 체험활동 인성교육 연계</p>
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동</p> <p>- 북한의 초등학교를 위한 '소년 울동 체조'를 따라 해보며 우리나라의 '국민 체조'와 비교해본다. (성인을 위한 '대중울동체조', 노인을 위한 '늘기운동' 등 감상) ※ 한마음 통일 운동회 시작 전, 서로 협력할 수 있도록 배려, 소통, 존중, 격려 등의 인성덕목을 강조한다.</p>	<p> 소년울동체조</p>	
<p> GO! (감상하기)</p>	<p>  [영상길이: 4분 3초]</p> <p>☀ 영상 소개 남한과 다른 전통무예가 남아 있는 격투기 성격이 강한 북한식 태권도를 소개하고 있다.</p>	<p> 태권도에 숨은 비밀 (출처: 연합뉴스TV)</p>	
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 보자기 제기 준비물: 보자기, 제기</p> <p>- 보자기 양 끝을 네 명이 잡고 가운데에 제기를 모은다. 네 명이 합심하여 제기를 차올려서 떨어뜨리지 않고 연속으로 차올린 횟수를 센다.</p>	<p>✓활동2 꼬리잡기</p> <p>- 우리나라와 동일하게 허리를 잡고 일렬로 늘어선 앞사람이 상대편 대열의 맨 끝사람을 떼어내는 놀이다.</p>	
	<p>✓활동3 활쏘기 준비물: 나무젓가락, 고무줄 접착제</p> <p>- 북한에는 활쏘기가 북한비물질문화(무형문화재)로 등재돼 있으며 활 만드는 공장, 화살 만드는 시장도 등록문화재로 돼 있다고 한다.</p>	<p>✓활동4 진 뺏기 놀이</p> <p>- 진을 뺏기 위해 상대방을 유인하여 진지를 비우게 하고 그 틈을 이용해 상대의 진을 점령하는 남북한 공통 민속놀이(전쟁놀이)이다.</p>	
<p> 활동결과</p>	<p> 보자기 제기</p>	<p> 꼬리잡기</p>	<p>  활쏘기 (번외 놀이) 까막잡기 술래가 눈을 가리고 잡는 놀이</p>
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p> (송크쌤): 직접 체험, 놀이 중심 활동을 통해 아이들이 남북한의 이질성과 동질성을 이해하고 긍정적 통일관을 형성하는데 도움이 됐다.</p> <p> (박OO): 보자기 제기 차기는 너무 어려웠어요. 조금이라도 집중력을 잃으면 제기가 사방으로 날아갔죠.</p> <p> (김OO): 북한에 체조 종류가 많아서 신기했고, 유연성이 필요한 동작들이 많아서 따라할 때 어려웠어요.</p>		



문화 다양성

평 화

외사소통

공동체

<p>활동목표</p>	<p>▶ 북부지방의 유적지 관광 상품을 개발하는 과정에서 통일의 필요성을 느끼고 실천의지를 갖는다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>6-2 미술 1. 널리 알리는 디자인 (2~3/6)</p>
<p>GET SET! (준비하기)</p>	<p>사건활동</p> <p>- 모듬거리 '최고의 6학년 현장체험학습 장소'를 소재로 토의해 의견을 모은 후 '모듬 협동 릴레이 말하기'를 진행한다. 예를 들어, 모듬에서 '에버랜드'를 선택했다면 모듬원 모두 돌아가며 한 문장씩 에버랜드를 선택한 이유를 이야기한다. 끊임 없이 릴레이 발표를 오래 이어간 모듬이 우승하게 된다.</p>	<p>모듬별 토의</p>	<p>릴레이 말하기</p>
<p>GO! (감상하기)</p>	<p>영상 소개</p> <p>북한의 가족 여행지 BEST 5를 소개하고 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1위 : 백두산 천지 - 2위 : 개성의 박연폭포 - 3위 : 북한의 심장 평양 - 4위 : 에메랄드 빛 자상누원 금강산의 화랑담 - 5위 : 요항산의 용문대굴! <p>[영상길이: 76분 23초]</p>	<p>북한의 가족 여행지 (출처: 통일교육원)</p>	
<p>BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>활동1 통일 OX 퀴즈 준비물: PPT(통일 ox퀴즈)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 상식 OX퀴즈를 풀어보면서 우리가 기존에 알고 있던 지식에 선입견이나 편견은 없었는지 살펴 보고 정확한 정보 얻기 - 예) 북한 주민들은 여행을 자유롭게 할 수 있다. 북한 주민들의 재산목록 1호는 자전거이다. 북한 어린이들도 우리처럼 컴퓨터 게임을 즐긴다. 등 <p>활동2 북한 관광 상품 준비물: 태블릿 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일여행사(한반도 여행사, 백-한 여행사 등) 설립하고 기획부, 디자인/홍보부, 가이드부로 역할 나누기 (교사는 각 모듬별로 다른 지역의 지도, 교통현황, 사진 등의 기초자료와 태블릿을 제공한다.) - 기초자료를 바탕으로 북한의 관광 명소 조사하기 - 북한을 여행하는 지역 테마 여행 상품 기획하고 포스터 제작하기 - 모듬별 관광 상품 발표하고 우수 관광 상품 선정하기 <p>① 선정동기 → ② 전체 일정 소개(여행 전체 이동경로, 전체 일정표) → ③ 세부 일정 소개(숙소 및 식사 등) → ④ 가격결정 → ⑤ 홍보방안</p>		
<p>활동결과</p>	<p>OX퀴즈</p>		<p>북한 관광 명소 여행 일정</p> <p>북한 관광 상품 포스터</p>
<p>오늘 어땠나요?</p>	<p>송크쌤: 생각해보면 나조차도 통일은 아직 먼 길이라는 생각에 북한의 명소에 관심 가져 본 적 없다는 사실을 깨달았다. 아이들은 '북한 관광 상품' 활동을 통해 북한이해를 높였고, 나도 하루빨리 실질적인 남북 교류의 길이 열려 북한의 관광명소를 직접 확인하고 싶다는 생각을 했다.</p> <p>(박OO): 통일되면 꼭 오늘 코스 짠 대로 OO하고 배낭여행 갈 거예요.</p> <p>(홍OO): 북한은 가장 여행의 자유가 없는 나라라고 배웠어요. 북한 사람들의 상황이 안타까웠어요.</p>		



<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다는 사실을 알 수 있다.</p>	<p>관련교과&단원 (차시)</p>	<p>도덕 5. 우리가 꿈꾸는 통일한국 (1/4)</p>	
<p> GET SET! (준비하기)</p>	<p>✓사전활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 관련 노래(뮤직비디오)를 감상하면서 드는 생각이나 느낌을 색, 선, 표정 등으로 다양하게 표현해본다. <p>📌 통일 관련 노래</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그날이 오면 (when that day comes) (출처: 유튜브) - 너를 그리다 (출처: 통일교육원) 	<p></p> <p>색과 선을 이용하기</p>	<p></p> <p>노래 감상 전, 후 표정 나타내기</p>	
<p> GO! (감상하기)</p>	<p></p> <p>[영상길이: 6분 40초]</p>	<p>☀ 영상 소개</p> <p>국내 거주 외국인, 다문화가정, 이주민, 유학생 등을 대상으로 제작된 한반도의 분단과 통일 문제를 쉽게 이해할 수 있도록 구성된 자료이다.</p>	<p></p> <p>함께해요, 통일한국 (출처: 통일교육원)</p>	
<p> BUMP UP! (통일역량 강화하기)</p>	<p>✓활동1 만다라트(mandal-art) 토의 II 준비물: 학습지(만다라트-연꽃기법-)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바람직한 방향으로 통일을 이루었을 경우의 통일한국의 미래 모습을 생각해보며, 문화, 언어, 과학 기술, 세계평화, 전쟁위협, 자원, 경제 등의 8가지 분야에서 어떻게 변화할지 만다라트 토의하기 <p>📌 만다라트?</p> <p>목적, 달성, 기법의 합성어로 인간의 사고과정이 확대되는 것을 형상화한 방법이다. 주제를 한 가운데에 적고, 그와 관련된 8가지를 외부상자의 한가운데에 적는다. 그리고 다시 그 주위에 관련된 8가지를 생각해서 적는다.</p> <p>✓활동2 통일탑을 쌓아라! 준비물: A4종이, 스파게티면, 마시멜로우, 미니국기, 실, 가위, 테이프</p> <ul style="list-style-type: none"> - 네 명이 한 팀이 되어 20개의 스파게티면, 미니통일국기를 꽂은 마시멜로우 한 개를 갖고 가장 높은 탑을 쌓기(제한시간 18분) ※ 마시멜로우는 반드시 탑 꼭대기에 놓여 있어야 하며 10초 이상을 버텨야함. 			
<p> 활동결과</p>	<p></p> <p>만다라트 토의</p>	<p></p> <p>만다라트 토의 결과</p>	<p></p> <p>A4종이로 통일탑 쌓기(연습)</p>	<p></p> <p>스파게티면 통일탑 쌓기</p>
<p> 오늘 어땠나요?</p>	<p>👏 (송크랩): 통일 한국의 미래를 구체적으로 그려보며 통일을 보다 가깝게 느낄 수 있었다.</p> <p>😊 (우OO): 저희 모듬이 가장 높은 통일탑을 쌓았어요! 탑을 쌓는 동안은 너무 집중해서 몰랐는데 2m 넘는 탑을 보니 통일도 모두 함께 생각과 힘을 모아야 할 것 같아요.</p>			



곽*빈	김*훈	김*주	김*우	박*준
방*원	심*용 (특수)	우*혁	이*준	이*후



결론 및 제언

가 결론



를 통해 남아있는 분단의 흔적을 살펴봄에 분단의 현실과 아픔에 공감하고, 통일의 필요성과 평화통일의 중요성을 이해하게 됐다. 그리고 통일한국의 미래를 상상하며 통일한국이 품은 다양한 가능성을 알게 됐다.



를 통해 북한의 생활 모습을 객관적으로 이해하고 북한을 경계하면서도 협력해야 할 대상으로서 인식하게 됐다. 그리고 국가 안보의 소중함과 자유민주주의의 가치를 알게 됐고, 북한 문제를 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖추게 됐다.



를 통해 남한과 북한이 하나의 뿌리에서 시작됐으며, 같은 역사를 공유하고 있는 한 민족임을 알고 가까운 이웃나라로 인식하게 됐다. 그리고 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 노력에 대해 고민할 수 있는 기회를 갖게 됐다.

나 제언

통일 의식의 저하, 교육 현장에서 통일 교육을 수행하는 교사들마저 통일 문제에 무관심한 태도가 나타나는 이유는 최근 국내외적으로 발생하는 여러 가지 우려할 만한 상황 탓도 있겠지만 북한에 대한 왜곡된 인식이 크게 한 몫하고 있다고 생각한다. 따라서 교사는 북한을 객관적으로 이해할 수 있는 수업을 제공해야 한다. 또한 북한의 이념이나 체제에 관한 지식을 단순 암기하고 기억하는데 그치는 것이 아니라 그러한 이념 또는 체제가 북한 주민들의 가치관이나 행동에 어떤 영향을 주고 있는지 생각해보게 하는 것이 무엇보다 중요하다. 그리고 통일교육은 학생들의 배움이 교실에서 끝나지 않고 통일의지의 내면화까지 이어질 수 있도록, 생활에서의 실천 기회를 부여할 수 있는 교육이 돼야 한다고 생각한다. 따라서 교사는 학년의 특성을 반영하여 놀이·체험·토론·캠페인 등 다양한 형태의 학습 기회를 제공해야 하며, 체험형 통일교육의 활성화를 위해 지역사회 자원과 연계된 현장체험학습 프로그램의 개발도 요구된다.

그림책 **하브루타**로 묻고 **온(溫)프로젝트**로 답하다

- **출품 부문** : 초등부
- **참가 교원** 소속 : 대전송림초등학교
성명 : 최 지 은

그림책 **하브루타**로 묻고 온(溫)프로젝트로 **닿**하다

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

통일에 관심 없는 아이들! 어떻게 하면 관심을 갖게 할 수 있을까 고민하다가 그림책, 하브루타, 프로젝트 학습이 떠올랐다. 그림책을 읽고, 짝과 하브루타로 대화하며, 감성체험활동을 해 본다면 아이들 마음속에 통일문제에 대한 관심이 생길 것이라는 작은 희망을 품고 연구를 시작하였다.

나. 목적

- 첫째, 남과 북이 한민족임을 알고 통일의 필요성을 역사적인 관점에서 이해할 수 있다.
- 둘째, 남한과 북한의 다양한 문화를 긍정적으로 이해하고 존중하는 태도를 기른다.
- 셋째, 세계평화의 관점에서 통일의 의미를 이해하는 평화감수성을 기른다.
- 넷째, 통일 대한민국의 미래상을 제시함으로써 통일 미래를 준비하는 통일역량을 기른다.

2. 연구 대상 및 기간

- 가. 운영대상: ○○초등학교 3학년 20명(남 10명, 여 10명)
- 나. 운영기간: 2019년 3월 2일 ~ 2020년 2월 28일

3. 실행 내용 (그림책을 읽고 하브루타로 대화하며, 온(溫)프로젝트로 주제별 감성체험활동을 전개함)

- 가. **다** 다함께 → **이해 up** 남북 분단의 현실 이해, 통일의 필요성 이해
- 나. **정** 정나누며 → **공감 up** 탈북민과 이산가족에 대한 공감, 한민족공동체의식 형성
- 다. **다** 다가서는 → **평화 up** 평화체험활동, 평화통일 기원
- 라. **감** 감성체험 → **다짐 up** 통일 리더로서의 역량 강화, 통일감성 확산

4. 검증방법 및 결과

- 가. 검증 방법: 양적 분석(설문지), 질적 분석(대화 관찰, 면담, 소감문)
- 나. 검증 결과: 통일에 대한 관심 증가 및 평화감수성이 길러졌다.

5. 결론 및 제언

가. 결론

- 1) 이해 : 남북 분단의 현실을 이해하고, 통일이 필요함을 이해하게 되었다.
- 2) 공감 : 남한과 북한의 다른 문화를 존중하고 공감하는 마음이 길러졌다.
- 3) 평화 : 평화의 의미를 세계시민의 관점으로 확대해서 이해할 수 있게 되었다.
- 4) 다짐 : 통일 대한민국의 미래를 생각하며 통일 미래를 준비하는 꿈을 갖게 되었다.

나. 제언

- 첫째, 통일교육은 학생들의 발달단계를 고려하여 교육과정과 연계하여 체계적으로 실시해야 한다.
- 둘째, 통일교육의 필요성을 학생들 스스로 느끼고 생각할 수 있도록 하는 학생 참여식 교육이 필요하다.
- 셋째, 통일교육은 세계시민의 관점, 다문화교육의 관점 등 다양한 관점 등을 고려해야 한다.

목 차

그림책 **하브루타**로 묻고
온(溫)프로젝트로 **닿**하다

- **그림책**- 아이들과 그림책을 읽으며 통일에 대해서 이야기 나누고 싶었어요
- **하브루타**- 질문을 통해서 생각을 나누며 통일을 이야기 하고 싶었어요
- 온(溫)프로젝트 **다** **정** **다** **감** 다함께→정나누며→다가서는→감성 체험활동을 통해서 통일에 대한 관심을 이끌어내고 싶었어요!

I 연구의 시작

1. 학교의 특성 및 여건 1
2. 연구의 필요성 1
3. 연구의 목적 1

II 준비

1. 프로그램 개발의 배경2
2. 실태 분석 및 전략 수립 2

III 설계

1. 프로그램 운영 방법4
2. 프로그램 설계 4
3. 교육과정 재구성 6

IV 실행

그림책+하브루타
온(溫)프로젝트
다 **정** **다** **감**

1. **다** 다함께 → 이해 up7
2. **정** 정나누며 → 공감 up12
3. **다** 다가서는 → 평화 up17
4. **감** 감성체험 → 다짐 up22

V 결론 및 제언

1. 연구 결과27
2. 연구 결론 29
3. 제언 30
4. 연구를 되돌아보며 30

I. 연구의 시작

1 학교의 특성 및 여건

- 가. 학생들이 학습에 흥미와 관심이 많으며, 학부모 또한 교육에 관심이 많고 협조적임.
- 나. 3학년이라는 학년 특성을 고려해 보았을 때 통일에 대한 배경 지식이 개인차가 크고, 통일의 필요성을 느끼지 못하는 경우가 많음.
- 다. 교사가 통일교육에 관심이 많아 지역통일교육센터에서 지원하는 학생교육을 신청하여 교육을 실시하였고, 통일교육원 합숙 연수를 이수함.
- 라. 통일 문제에 대해서 무관심하거나, 부정적인 생각을 가진 학생 및 학부모가 많아서 통일 문제에 대한 관심을 이끌어내는 게 필요함.

2 연구의 필요성

④ 통일의 필요성에 대한 올바른 이해

■ 통일이 되면 경제적으로 어렵게 살고 있는 북한을 돕기 위해서 세금을 더 많이 내야 한다는 생각을 갖고 있는 경우가 많다. 통일이 주는 개인적, 사회적, 국가적 성장과 가치를 알리도록 해야겠다.

④ 남북 분단의 현실에 대한 관심

■ 미래 통일 한국사회에서 살아갈 우리 아이들은 통일 문제에 관심이 없고, 통일에 대해서 부정적인 생각을 갖고 있는 경우가 많다. 남북한의 언어, 문화, 학교생활 등에 대한 관심을 이끌어내야겠다.

④ 평화감수성 향상

■ 전세계 유일의 분단국가인 우리나라에서 살고 있는 아이들은 통일 문제를 나의 문제로 생각하지 않는 경우가 많다. 평화의 개념을 확대해서 생각해 보고 평화의 소중함을 느껴보도록 해야겠다.

④ 평화 통일을 위한 역량 강화

■ 통일 문제에 관해서 함께 생각하고 탐구하며 이야기 나누는 과정을 통해서 통일 문제를 올바르게 이해하고, 이러한 관심을 토대로 건전한 통일관을 지닌 민주시민으로서의 역량을 기르도록 해야겠다.

3 연구의 목적

본 연구에서는 그림책 하브루타로 묻고 온(溫)프로젝트로 답하는 과정을 통해 다음의 목적을 이루고자 한다.

- 첫째, 남북 분단의 현실을 바르게 이해하고, 통일의 필요성을 이해한다.
- 둘째, 남한과 북한의 문화를 존중하고 공감하는 마음을 기르도록 한다.
- 셋째, 평화의 의미를 세계시민의 관점으로 확대해서 이해할 수 있게 한다.
- 넷째, 통일 대한민국의 미래를 생각하며 통일 미래를 준비하는 역량을 기른다.

II. 준비

1 프로그램 개발의 배경

가 학습 목표 및 지도 방향

- 1) 다양한 그림책을 읽어보면서 통일과 관련된 주제에 관심을 갖도록 한다.
- 2) 그림책을 읽고 하브루타로 질문하고 서로 생각을 나누는 방법을 활용한다.
- 3) 감성체험활동을 통해서 분단 현실 및 통일의 필요성을 이해할 수 있도록 한다.
- 4) 통일을 위해 실천할 수 있는 일에 관심을 갖고 통일을 대비하는 역량을 기른다.

나 선행연구 분석

연도	연구자	주제	연구내용 및 결과
2017	김수정	통일감성 세움(배움, 채움, 키움) 활동으로 통일꿈나무 기르기	감성중심의 놀이와 다양한 예술체험 활동을 바탕으로 실시한 통일감성 세움 활동이 통일역량을 기르는데 중요한 영향을 끼침
2017	홍순희	HOPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래 지향적 통일역량 키우기 안다미로 통일교육으로 너나들이 한 반도를 꿈꿔요	맞춤형 통일교육 프로그램인 놀이·체험, 문화·감성 활동으로 이루어진 HOPE 프로그램을 구안 적용하여 통일바라기들이 가져야 할 4가지 미래지향적 통일역량을 길러줌
2018	이지현		통일교육과 관련된 그림책을 활용한 통일교육 프로그램을 구안하여 통일교육을 친숙하게 다가갈 수 있도록 함

2 실태 분석 및 전략 수립

가 전략 수립 SWOT 분석



나 실태 분석

1) 설문조사 및 면담을 통한 실태 분석

N=20명

영역	설문 내용	설문 결과	실태 분석 및 지도 대책
통일에 대한 관심	통일에 대하여 관심이 있다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 5명(25%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 2명(10%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 13명(65%)	▶우리나라가 분단이 된 까닭을 알지 못한다는 비율이 70%이다. 분단이 된 까닭을 그림책을 통해서 알아보도록 하여 통일에 대한 관심을 높여야겠다.
	우리나라가 분단된 까닭을 알고 있다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 2명(10%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 4명(20%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 14명(70%)	
북한 이해 및 탈북학생 이해	북한 사람들의 생활 모습을 알고 있다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 3명(15%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 5명(25%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 12명(60%)	▶우리반에 북한에서 온 친구가 있다면 친하게 지내고 싶다는 비율은 25%이다. 올바른 북한 이해 및 탈북민 이해 교육을 통해서 한민족 공동체 의식을 길러주어야겠다.
	우리반에 북한에서 온 친구가 있다면 친하게 지내고 싶다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 5명(25%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 5명(25%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 10명(50%)	
통일의 필요성 및 통일의지	남북한 통일이 필요하다고 생각한다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 7명(35%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 5명(25%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 8명(40%)	▶통일의 필요성을 느끼고 있으나(35%), 통일을 해야 하는 까닭을 말하지 못한다는 응답이 60%이다. 통일의 필요성을 다양한 관점에서 알아볼 수 있도록 해야겠다.
	통일을 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 3명(15%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 5명(25%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 12명(60%)	
통일 대비 역량	통일을 위하여 내가 할 일을 잘 알고 있다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 2명(10%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 5명(25%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 13명(65%)	▶통일 대비 역량을 기르기 위해서 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천 의지를 기르는 활동을 체험해 보도록 해야겠다.
	평소 통일을 위한 활동을 실천하고 있다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 1명(5%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 4명(20%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 15명(75%)	
통일 가치관 확산	통일 홍보 활동에 참여하고 싶다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 5명(25%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 9명(45%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 6명(30%)	▶통일 홍보 활동에 참여하고 싶다는 응답은 25%이다. 통일 가치관 확산을 위한 활동을 직접 실천해 보도록 해야겠다.
	통일을 위한 좋은 방안을 주변 사람에게 알리겠다.	그렇다 <input type="checkbox"/> 6명(30%) 보통이다 <input type="checkbox"/> 7명(35%) 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 7명(35%)	

2) 실태조사 후 연구 방향 설정

연구과제 선정의 필요성		온(溫)프로젝트 연구 방향 설정	
1	● 통일 문제에 대한 이해 부족	다 다함께	▶ 분단현실 및 통일의 필요성을 이해 up 하고!
2	● 북한사람에 대한 거부감	정 정나누며	▶ 북한 이해 및 탈북민 공감 up 의 마음을 길러!
3	● 통일은 나와 관련 없다는 생각	다 다가서는	▶ 한반도의 평화 up 를 기원하는 활동을 통해서!
4	● 통일 대비 역량 부족	감 감성체험	▶ 미래의 통일리더로서의 역량을 다짐 up !

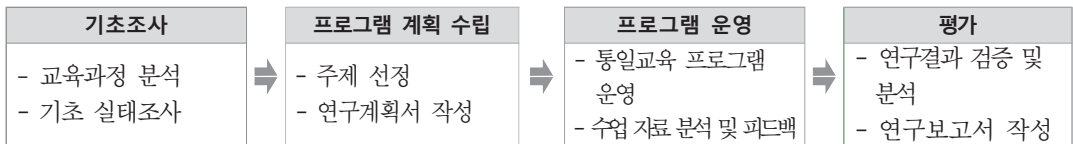
III. 설계

1 프로그램 운영 방법

가 프로그램 운영 계획

- 1) 주제명: 그림책 하브루타로 묻고 온(溫)프로젝트로 답하다
- 2) 운영 대상: ○○초등학교 3학년 20명(남 10명, 여 10명)
- 3) 운영 기간: 2019년 3월 2일~2020년 2월 29일

나 프로그램 운영 일정

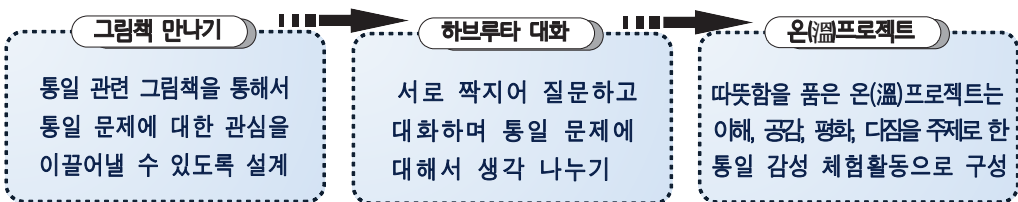


2 프로그램 설계

가 용어의 정의

그림책 하브루타로 묻고 온(溫)프로젝트로 답하다

그림책을 읽고, 하브루타로 대화하며, 온(溫)프로젝트로 감성 체험하는 아이들을 꿈꿔요!



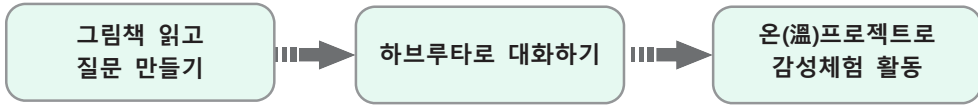
그림책을 읽고, 하브루타로 대화하며, 온(溫)프로젝트 **다정다감**으로
 다함께 **이해 up** → 정나누며 **공감 up** → 다가서는 **평화 up** → 감성 체험활동을 통해서 통일에 대한
 관심, **다짐 up** 을 이끌어내고 싶었어요!

하브루타란?

- 서로 짝을 지어 대화하고 토론하는 유대인의 전통적인 학습 방법
- 친구와 생각을 나누며 자신과 다른 생각을 가진 사람을 존중하며 따뜻한 관계를 만들어가는 과정에 초점을 두고 진행

나 프로그램 설계도

그림책 + 하브루타 + 온(溫)프로젝트 **다정 다감**



온(溫)프로젝트 - **다** 다함께 **이해 up**



- 남북 분단의 현실 이해
 - 남한과 북한이 분단된 이유
 - DMZ의 의미와 가치

- 통일의 필요성 이해
 - 남한말과 북한말 큰사전
 - 통일에 대한 생각나누기

온(溫)프로젝트 - **정** 정나누며 **공감 up**



- 탈북민, 이산가족에 대한 공감
 - 새로운 내 친구
 - 고향의 봄을 기다리는 사람들

- 한민족 공동체의식 형성
 - 남북한의 문화와 놀이
 - 꿈 비행기를 날려요

온(溫)프로젝트 - **다** 다가서는 **평화 up**



- 평화 체험 활동
 - 평화의 의미 알아보기
 - 평화나무를 심어요

- 평화통일 기원
 - 남과 북이 하나 되는 순간
 - 건빵으로 표현하는 평화

온(溫)프로젝트 - **감** 감성체험 후 **다짐 up**



- 통일 리더 역량 강화
 - 통일 홍보 알리미가 되어!
 - 통일을 꿈꾸다

- 통일감성 확산
 - 기차 타고 여행가요
 - 통일 한국, 새로운 직업

3 교육과정 재구성

온(溫)프로젝트 - 다 다함께 **이해 up** 남북분단의 현실 이해, 통일의 필요성 이해

학습주제	그림책	활동목표	관련교육과정	시기
남한과 북한이 분단된 이유	갈테야 목사님	남북 분단의 원인 이해	국어-독서단원 창체-통일교육주간행사	5월 5주
DMZ의 의미와 가치	봄이의 여행	DMZ(비무장지대)의 의미와 가치 알아보기	과학-동물의 생활 미술4온몸으로 만나는 세상	9월 2주
남한말과 북한말 큰사전	우리말 통일사전	겨레말큰사전 만들기	국어-반갑다,국어사전	6월 2주
통일에 대한 생각나누기	나는 통일이 좋아요	통일의 필요성을 이미지 프리즘카드로 표현하기	창체-통일교육주간행사	5월 5주

온(溫)프로젝트 정 정나누며 **공감 up** 탈북민, 이산가족에 대한 공감, 한민족공동체 의식 형성

학습주제	그림책	활동목표	관련교육과정	시기
새로운 내 친구	우리 학교에 이상한 친구가 전학 왔어요	탈북민과 친구가 되는 방법 떠올려 보고 소개하기	국어-독서단원 창체-다문화이해교육	5월 3주
고향의 봄을 기다리는 사람들	할아버지의 감나무	그림책 읽고 시화로 표현하기	미술-6.알면 알수록 재미있는 미술	6월 5주
남북한의 문화와 놀이	사시사철 우리 놀이, 우리 문화	남한과 북한의 공통점과 차이점 찾기(놀이, 문화 등)	사회-1.환경에 따라 다른 삶의 모습	9월 2주
꿈 비행기를 날려요	털실 한 뭉치	북한 친구들에게 편지쓰기	국어-4.내 마음을 편지에 담아	5월 1주

온(溫)프로젝트 다 다가서는 **평화 up** 평화체험활동, 평화통일 기원

학습주제	그림책	활동목표	관련교육과정	시기
평화의 의미 알아보기	평화란 어떤걸까?	나, 우리반, 우리나라, 세계 평화의 의미 알아보기	창체-민주시민교육	6월 1주
평화나무를 심어요	온양이	평화나무를 만들고 희망의 열매를 매달아요	미술5 생각을 열어 발상의 세계로	3월 4주
남과 북이 하나 되는 순간	전쟁 말고 평화를 주세요	타블로 연극기법으로 통일의 순간 표현하기	창체-연극으로 표현해요	5월 1주
건빵으로 표현하는 통일의 꿈	전쟁을 평화로 바꾸는 방법	건빵으로 평화 상징물 만들기	창체-통일교육주간행사	5월 5주

온(溫)프로젝트 감 감성체험후 **다짐 up** 통일리더 역량 강화, 통일감성 확산

학습주제	그림책	활동목표	관련교육과정	시기
통일 홍보 알리미가 되어!	통일이 분단 보다 좋은 수밖에 없는 12가지 이유	모둠별로 통일 홍보 자료 만들기	미술-8.종이의변신, 재미있는 만들기	7월 1주
통일을 꿈꾸다	평양에서 태양을 보다	통일기원 열기구 만들기	국어-독서단원	6월 2주
기차 타고 여행가요	기차	통일 후 기차여행 관광안내도 만들기	사회-3.교통과 통신 수단의 변화	7월 3주
통일 한국, 새로운 미래	북한 떡볶이는 빨간맛? 파란맛?	통일 후 직업을 떠올려 보고 미래의 명함 만들기	미술-5. 생각을 열어 발상의 세계로	9월 1주

IV. 실행

1

온(溫)프로젝트 - 다다함께 **이해 up**

가 이런 마음으로 시작했어요

우리반 아이들은 “선생님, 저는 통일문제에 관심이 없어요. 통일이 안 됐으면 좋겠어요” 이렇게 이야기 한다. 언젠가 통일이 된 한국사회에서 살아가게 될 아이들이 그런 마음을 품고 있다는 것이 걱정스러웠다. 올해는 아이들과 통일에 관해서 함께 배우고 이야기 나누고 싶다는 바람을 갖게 되었다. 아이들이 통일 문제에 관심을 갖게 하기 위해서는 먼저 분단이 된 까닭 및 통일의 필요성을 알게 하는 것이 필요하다고 생각했다. 올바른 이해 없이는 통일을 위한 노력이나 실천으로 이어질 수 없을 것이다. 먼저 아이들에게 통일이 왜 필요한지, 어떻게 남과 북으로 나뉘게 되었는지를 이해할 수 있도록 돕기 위한 프로그램을 설계하였다. 그림책을 활용하기로 계획하였고, 하브루타의 방법으로 통일에 대해서 이야기 나누고, 감성 체험활동으로 구성하여 통일 문제에 대한 이해를 돕고자 하였다.

나 이렇게 활동했어요

활동 단계	남한과 북한이 분단된 이유	DMZ 의미와 가치	남한말과 북한말 큰사전	통일에 대한 생각나누기
그림책 읽기				
하브루타 대화	남한과 북한은 어떻게 분단이 되었나요?	비무장지대는 어떤 의미와 가치가 있나요?	겨레말 큰사전이 왜 필요할까요?	통일이 왜 필요할까요?
온(溫) 감성체험	남북이 분단된 상황을 해설이 있는 마임 연극 기법으로 표현하기	통일이 되면 비무장지대에 어떤 장터를 만들고 싶은지 계획 세우기	남한말과 북한말을 비교해 보고 나만의 겨레말 큰사전 만들기	이미지프리즘카드로 통일의 필요성과 관련된 사진 찾아보고 이야기 나누기

다 이런 모습을 기대해요

- 역사적인 관점에서 남북 분단의 원인을 알고, 통일의 필요성을 이해할 수 있다.
- 통일 관련 체험 활동을 통해서 통일 문제에 관심을 갖는다.
- 남한과 북한의 언어, 생활 등의 공통점과 차이점을 알아보고, 남북교류 상황에 긍정적인 관심을 갖는다.



1


남한과 북한이 분단된 이유




다 함께 **이해 up**

목표

- 그림책을 통해서 남북 분단의 현실을 이해할 수 있다.
- 남북 분단의 원인을 역사적인 관점에서 이해하고 설명할 수 있다.

그림책 읽기 	▶ 그림책 들여다보기			
	 <div style="margin-left: 10px;"> <p>남과 북으로 분단된 상황이 강대국들에 의한 것이었다고 보고, 조금씩 이야기를 하고 교류를 시작해서 통일을 해야 한다는 이야기를 담고 있다.</p> <p>콜라주기법을 활용해서 덩치 큰 아이들(미국, 소련) 둘 사이에 끼어있는 아이(대한민국)를 비유적으로 표현한 부분이 인상적이다. 분단하게 된 상황을 그림책으로 이해하기 쉽게 표현하고 있다.</p> </div>			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">제목</td> <td>갈테야 목사님</td> </tr> <tr> <td>작가</td> <td>조은수</td> </tr> </table>	제목	갈테야 목사님	작가
제목	갈테야 목사님			
작가	조은수			

하브루타 대화 	그림책 읽고 질문 만들기	짝과 대화하며 생각나누기
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목사님은 왜 그렇게 북한을 가고 싶어 했을까요? ■ 우리나라의 힘이 강해지면 통일이 될 수 있을까요? ■ 우리나라가 통일되면 다른 나라들이 좋아할까요? ■ 사람들은 왜 통일이 안 되고 지금 그대로가 좋다고 하는 걸까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 고○○: 우리나라가 통일되면 다른 나라들이 과연 좋아할까? ◆ 이○○: 통일되면 우리나라가 힘이 세져서 안 좋아할 것 같아. ○ 고○○: 남과 북이 통일을 원해도 통일이 쉽게 될 수 없을 것 같아. ◆ 이○○: 우리나라 통일을 위해서 다른 나라의 눈치를 보는 게 슬픈 것 같아.

온(溫) 감성 체험 	해설이 있는 마임기법으로 표현하기		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 그림책에서 인상 깊었던 장면을 떠올려 보고 마임기법으로 어떻게 표현할지 상의한다. ■ 각 모둠에서 1명은 해설(말)을 하고, 나머지 친구들은 마임(동작)으로만 상황을 표현한다. ■ 전체 친구들 앞에서 '해설이 있는 마임'으로 발표하고, 참여한 소감을 서로 이야기 나눈다. 		

소감 한마디	선생님의 한 마디
	<p>아이들에게 분단의 원인을 역사적인 관점에서 설명하기가 쉽지 않았는데, 그림책을 함께 읽고, 이야기를 나누다 보니까 보다 쉽게 이해하는 것 같았다.</p>
	아이들의 한 마디

☺ 우리나라의 뜻이 아니라 힘센 다른 나라에 의해서 어쩔 수 없이 분단이 된 것 같아서 속상하고 안타까웠어요. -김○○

☺ 빨리 통일이 돼서 우리나라가 좀 더 힘세고 넓은 땅을 가진 나라가 되었으면 좋겠어요. -이○○

2

DMZ 의미와 가치


다함께 **이해 up**

목표

- 비무장지대의 의미를 알고 자연환경의 특성을 이해할 수 있다.
- 통일 후 비무장지대의 모습을 상상해 보고 긍정적인 가치를 설명할 수 있다.

그림책 읽기

▶ 그림책 들여다보기



주인공 할아버지가 어렸을 적 어머니와 함께 장터에 갔었던 기억을 떠올리며 꿈속에서 보았던 고향 풍경을 그리고 있다. 비무장지대의 철문이 열리고 고향 마을에도 가보고, 고향 사람들도 만나는 그런 날이 하루 빨리 왔으면 하는 할아버지의 바람이 잘 그려져 있다. 시간이 흘러 청년이 된 봄이는 홀로 기차 여행을 떠난다. 베를린, 블라디보스토크, 하얼빈, 파리를 향하는 표지판이 서 있는 두만강 역에 서있다. 봄이는 누구보다 할아버지에게 여행이야기를 들려 주고 싶었을 것 같다.

제목	봄이의 여행
작가	이억배

하브루타 대화

그림책 읽고 질문 만들기

- 봄이도 할아버지의 고향에 가고 싶은 마음일까요?
- 할아버지는 왜 장터에 가는 꿈을 꾸었을까요?
- 장터가 의미하는 것은 무엇일까요?
- 할아버지의 꿈은 언제쯤 이루어질까요?


짝과 대화하며 생각나누기

- 노○○: 할아버지는 장터에서 고향 사람들을 만나고 싶은 마음이었던 것 같아.
- ◆장○○: 요즘에는 시장 보다는 마트에 많이 가지만 할아버지에게는 장터가 추억의 장소였을 것 같아.
- 노○○: 할아버지가 얼마나 가고 싶었으면 고향의 장터를 꿈속에서 가보았을까!


온(溫)감성 체험

통일 후 비무장지대에 장터를 만든다면?

- 비무장지대에 대한 이해를 돕기 위해서 ‘구름빵의 비무장지대 나들이’ 동영상을 시청하도록 하였다.
- 그림책과 동영상을 보고난 후에 비무장지대의 의미를 여러 측면에서 생각해 보도록 한다.
- 통일이 되어 비무장지대에 어떤 장터를 만들고 싶은지 이야기 나뉜다.



비무장지대에 관한 동영상 시청



비무장지대에 장터를 만든다면?

선생님의 한 마디

마트에 익숙한 아이들이 할아버지가 그리워하는 장터의 정서를 이해할 수 있을까 생각했었는데, 의외로 할아버지가 그리워하는 장터의 의미와 이미지를 잘 떠올려서 놀랐다.

아이들의 한 마디

- ☺ 처음에는 할아버지가 왜 그렇게 장터여행을 다니시는지 이해가 안 되었는데, 어렸을 적 추억이 그리워서 그랬다는 것을 알게 되었어요. -김○○
- ☺ 통일이 되면 지난번 도서관 베틀시장에 참여했던 경험을 바탕으로 멋진 장터를 꾸며 보고 싶어요. 모두가 즐겁게 공연도 보고, 맛있는 음식도 먹을 수 있는 그런 곳이에요. -이○○

3


남한말과 북한말 큰사전

다함께 **이해 up**


목표

- 분단 후 남북 언어의 변화 과정을 살펴보고, 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.
- 겨레말큰사전 편찬과정을 이해하고 나만의 겨레말 큰사전을 만들 수 있다.

그림책 읽기



▶ 그림책 들여다보기




<우리말 통일사전>은 남한과 북한말을 옷, 음식, 우리몸 등의 분야로 세분화해서 소개하고 있다. 재밌는 삽화와 이해하기 쉬운 설명이 인상적이다.

북한에서는 우리가 알고 있는 ‘오징어’를 ‘낙지’라고 하고, 우리가 ‘낙지’로 알고 있는 것은 ‘서해낙지’라고 부른다고 한다.

‘다이어트’라는 말은 ‘몸까지’라고 한다. 분단된 세월 만큼 남북한이 사용하는 말이 차이가 있음을 알게 해준다. 겨레말큰사전 편찬 사업이 왜 필요한지 새삼 느끼게 되었다.

제목	우리말 통일사전
작가	글썩

하브루타 대화




그림책 읽고 질문 만들기

- 같은 한글을 쓰는데 남북한 말이 이렇게 달라진 이유는 될까요?
- 겨레말큰사전 만들기 작업은 어떻게 진행되고 있나요?
- 우리말 통일이 왜 필요한가요?
- 통일되면 서로 의사소통이 안 될 수도 있을까요?

짝과 대화하며 생각나누기


- 신○○: 남북한 말이 왜 이렇게 달라진 걸까?
- ◆ 민○○: 말은 생각을 담는 그릇이라고 엄마가 말씀해 주셨어. 서로 생각하는 게 달라서 말도 달라진 건 아닐까?
- 신○○: 생각이 달라서 말도 달라진 거라면 언어통일이 빨리 되어야지 서로 이해를 잘 할 수 있게 될 것 같아.

온(溫) 감성 체험




나만의 겨레말 큰사전 만들기

- 겨레말큰사전의 의미와 편찬 과정에 관한 동영상을 보여준다.
- 우리말 통일사전 책을 읽어보면서 내가 기억하고 싶은 단어들을 골라본다.
- 사전에 실는 순서대로 미니북에 써본다.
- 내가 만든 사전을 친구들에게 소개한다.



단어 뜻 찾아 써보기



내가 만든 겨레말 큰사전

선생님의 한 마디

국어교과서에 나만의 국어사전을 만드는 활동이 있다. 이것을 재구성하여 우리말과 북한말이 같이 실려 있는 겨레말 큰사전 만들기 활동을 해보았다. 북한말의 표현이 재밌다는 친구도 있었고, 남북한 말이 너무 달라서 뜻을 알아맞히기 힘든 말도 있다고 했다.

아이들의 한 마디

- ☺ 북한에서는 고유한 우리말을 더 많이 사용하고 있다는 것을 알게 되었어요. 남한에서는 외래어를 많이 쓰고 있는 것 같아요. -곽○○
- ☺ 오래 떨어져 지내다 보니까 말과 글이 많이 달라진 것 같아요. 나중에는 서로 말하는 것을 잘 알아들 수 없겠다는 생각도 들었어요. -이○○



4


통일에 대한 생각 나누기




다함께 **이해 up**

목표

- 통일의 필요성을 다양한 관점에서 생각해 보고 설명할 수 있다.
- 이미지프리즘카드를 활용하여 통일에 대한 나의 생각을 발표할 수 있다.

그림책 읽기 	▶ 그림책 들여다보기				
		<p>이 책은 어떻게 분단이 되었는지, 통일이 왜 필요한지, 통일이 왜 어려운지에 대해서 다양한 삽화와 사진 자료로 설명하고 있다. 마치 잡지책을 보는 것 같은 구성으로 되어 있고, 다양한 사진 자료가 흥미롭다.</p> <p>통일에 대해서 이야기 나누려면 통일에 대한 배경지식이 있어야 할 것 같아서 이 책을 함께 읽어보았다. 남북정상회담, 비무장지대, 한국전쟁 등에 관한 사진과 설명이 잘 되어 있다.</p>			
	<table border="1"> <tr> <td>제목</td> <td>나는 통일이 좋아요</td> </tr> <tr> <td>작가</td> <td>정혁</td> </tr> </table>	제목	나는 통일이 좋아요	작가	정혁
제목	나는 통일이 좋아요				
작가	정혁				

하브루타 대화 	그림책 읽고 질문 만들기	짝과 대화하며 생각나누기
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 왜 금방 통일이 안 되는 걸까요? ■ 통일을 위해서 우리는 어떤 일을 할 수 있을까요? ■ 독일의 통일과정에서 배울 점이 될까요? ■ 통일을 위해서 가장 먼저 해야 할 일은 뭘까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ○고○○: 통일을 위해서는 사람들의 생각을 모으는 게 필요할 것 같아. ◆이○○: 어떤 사람은 통일을 원하고, 어떤 사람은 통일을 원하지 않고 있잖아. ○고○○: 생각이 다르기 때문에 금방 통일이 되지 않을 거라고 생각해. ◆이○○: 어떻게 하면 생각을 모을 수 있을까?

온(溫) 감성 체험 	이미지프리즘 카드로 통일 표현하기		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이미지프리즘 카드에서 통일의 필요성과 관련된 이미지를 찾아본다. ■ 통일과 어떤 관련이 있는지 포스트잇에 자신의 생각을 써 본다. ■ 친구들에게 자신이 찾은 이미지프리즘카드가 통일과 어떤 관련이 있는지 생각을 발표해 본다. 	통일 관련 이미지가드 찾기	나의 생각 써보기

소감 한마디	선생님의 한 마디	남북정상회담 모습, 6.25전쟁, 비무장지대 등 다양한 사진 자료와 설명이 담긴 책을 함께 살펴보고 통일이 왜 필요한지에 관해서 이야기를 나눠보니 보다 다양한 답변이 나왔다.
	아이들의 한 마디	☺ 통일은 여러 사람이 함께 의지하며 서로 행복해지기 위해서 필요한 것 같아요. 그래서 저는 여러 장승이 함께 서 있는 이미지프리즘카드를 골랐어요. -곽○○
		☺ 통일은 선물인 것 같아요. 이산가족들에게 가장 큰 선물이 통일이니가요. -이○○

2 온(溫)프로젝트 - 정정나누며 공감 up

가 이런 마음으로 시작했어요

아이들에게 북한 관련 뉴스를 이야기하면, 자신과는 관련 없는 다른 나라 이야기처럼 생각한다. 이산가족이 어떤 사람들인지, 탈북민이 누구인지에 관해서 잘 모르는 아이들도 있었다. 6.25전쟁 이후에 남북은 휴전상태이다. 북한이 고향인 사람들은 자신이 태어나고 자랐던 고향을 다시는 자유롭게 갈 수 없게 되었다. 아이들이 이산가족 및 탈북민의 삶에 대해서 조금이라도 관심을 갖게 되기를 바라는 마음으로 이와 관련된 그림책을 함께 읽어보면서 새로운 환경에 적응하는 어려움에 대해서도 이야기 나누어 보았다. 또한 한민족 공동체의식을 느껴보도록 하기 위해서 남북한 문화와 놀이의 공통점과 차이점을 알아보고 체험활동을 해 보았다. 남북한의 자유로운 소통을 꿈꾸는 마음을 담아 북한 친구들에게 편지를 써보고 비행기를 접어서 날려보았다.

나 이렇게 활동했어요

활동 단계	새로운 내 친구	고향의 봄을 기다리는 사람들	남북한의 문화와 놀이	꿈 비행기를 날려요
그림책 읽기				
하브루타 대화	탈북민과 친구가 될 수 있는 방법은 무엇이 있을까?	할아버지에게 감나무는 어떤 의미였을까?	남한과 북한 문화의 차이점은 무엇일까?	털실은 왜 한 뭉치였을까?
온(溫) 감성체험	탈북민과 친구가 될 수 있는 방법을 떠올려 보고 미니북 만들기	책을 읽은 후 느낀점을 시화로 표현하기	남북한 어린이들의 놀이 문화 체험해 보기	북한 친구들에게 편지 쓰고 비행기 접어서 날려보기

다 이런 모습을 기대해요

- 북한 이해 활동을 통해서 자신과 다른 삶을 살아온 친구들과 함께 어울려 소통하며 공감하는 태도를 기른다.
- 그림책을 통해서 남북한 문화의 공통점과 차이점을 객관적으로 이해하고, 마음으로 공감하는 능력을 기를 수 있다.
- 남한과 북한 문화의 공통점을 찾아보며 한민족공동체 의식을 기른다.

1


새로운 내 친구

정정나누며 공감 up


목표

- 탈북민과 친구가 될 수 있는 방법을 생각해 보고 미니북으로 만들 수 있다.
- 나와 다른 문화를 가진 친구를 이해하고 배려하는 마음을 느껴보도록 한다.

그림책 읽기



▶ 그림책 들여다보기



어느 날 우리반에 낯선 친구가 전학 온다면 어떨까? 그 친구의 외모, 환경을 궁금해 하기도 할 거고, 약간 경계를 하기도 할 것 같다. 우리반 아이들이 낯선 아이를 친구로 생각하기까지는 많은 시간이 필요할 것 같다. 더군다나 북한에서 온 친구라면 더욱 친구로 생각하기까지의 시간이 필요할지도 모르겠다.

이 책은 마샬 암스트롱이라는 친구가 전학을 오며, 친구로 받아들이기까지의 마음의 변화 과정을 그리고 있다. 문득 이 책을 읽으면서 북한에서 새로운 친구가 전학 온다면 아이들은 어떻게 생각할까에 대해서 생각을 나눠보고 싶었다.

제목	우리 학교에 이상한 친구가 전학 왔어요
작가	데이비드 매킨토쉬


그림책 읽고 질문 만들기

- 북한에서 온 친구가 있다면 어떻게 도움을 주고 싶은가요?
- 친구에게 먼저 다가가는 방법은 무엇이 있을까요?
- 낯선 곳에서 온 친구는 어떤 두려움이 있을까요?
- 좋은 친구가 되기 위한 나만의 방법이 있나요?

짝과 대화하며 생각나누기


- 이○○: 북한에서 온 친구가 있다면 먼저 편견을 갖지 않고 다가가려고 노력할 거야.
- ◆장○○: 우리와 다른 환경에서 살다 왔으니까 다른 부분에 대해서 설명해 주고 싶어.
- 이○○: 함께 놀면 금방 친해질 수 있을 것 같아.

온(溫)감성 체험




탈북민과 친구가 되는 나만의 방법은?

- 낯선 환경에서 온 친구들이 한국에서 겪는 어려움은 무엇이 있을까 함께 생각해 본다.
- 좋은 친구가 되기 위해서 어떤 도움을 줄 수 있을까 모둠친구들과 이야기 나눠본다.
- 미니북에 북한에서 온 친구를 도울 수 있는 방법을 써보도록 한다.



친구를 돕는 방법 생각하기



미니북 만들기

소감 한마디

선생님의 한 마디

북한에서 온 친구가 있다면 먼저 다가가서 말을 걸고, 편견을 갖지 않겠다는 기특한 대답을 하는 아이들의 모습을 보면서 세상 다문화이해교육의 관점에서 통일교육을 하는 것도 효과가 있겠다는 생각을 하게 되었다.

아이들의 한 마디

☺ 북한에서 온 친구가 있으면 우리나라 친구들이랑 같이 노는 것처럼 보드게임도 하고, 자전거도 같이 타고 싶어요. -김○○

☺ 정말로 우리반에 북한에서 오는 친구가 있었으면 좋겠어요. -이○○



2


고향의 봄을 기다리는 사람들



정 정 나누며 공감 up

목표

- 전쟁으로 인한 고통과 상처를 안고 살아가는 사람들의 마음을 느껴볼 수 있다.
- 소중한 사람을 만날 수 없게 되었을 때의 마음을 시화로 표현할 수 있다.

그림책 읽기 	▶ 그림책 들여다보기				
		할아버지가 돌아가시고 나서 할아버지의 일기장을 정리하면서 주인공 아이는 할아버지가 왜 장난감 총을 사주지 않았는지에 대해서 알게 된다. 젊은 시절 한국전쟁에서 군인이었던 할아버지의 마음을 그때서야 헤아리게 된다. 전쟁에서 목숨을 잃은 북한군 소년이 마지막까지 손에 대봉감을 들고 있었던 것을 잊지 못하고 감나무에 이름표를 걸어주면서 보살폈던 할아버지를 추억하는 장면이 인상적이었다. 전쟁에서 희생된 안타까운 영혼을 돌보고 싶었던 할아버지의 마음이 잔잔한 감동으로 다가온다.			
	<table border="1"> <tr> <td>제목</td> <td>할아버지의 감나무</td> </tr> <tr> <td>작가</td> <td>서진선</td> </tr> </table>	제목	할아버지의 감나무	작가	서진선
제목	할아버지의 감나무				
작가	서진선				

하브루타 대화 	그림책 읽고 질문 만들기	짝과 대화하며 생각나누기
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 할아버지는 왜 장난감 총을 사주지 않았던 걸까요? ■ 할아버지의 젊은 시절에 전쟁이 일어나지 않았더라면 할아버지는 어떤 삶을 살았을까요? ■ 할아버지는 왜 일기를 썼을까요? ■ 전쟁은 사람들에게 어떤 영향을 줄까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 권○○: 할아버지는 전쟁으로 인한 상처가 많은 분이셨던 것 같아. ◆ 이○○: 장난감총에도 감짝 놀라는 장면을 보았을 때 나도 그런 생각이 들었어. ○ 권○○: 전쟁이 없었다면 서로 상처와 피해를 남기지 않았을 텐데, 참 안타까웠어. ◆ 이○○: 다시는 전쟁이 일어나지 않았으면 좋겠어.

온(溫) 감성 체험 	전쟁의 상처를 시화로 표현하기	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전쟁으로 인한 상처와 피해가 무엇이었을까 함께 생각해 본다. ■ 감나무를 정성껏 가꿨던 할아버지는 어떤 마음이었을까 모둠별로 이야기 나눈다. ■ 책을 읽은 소감을 시화로 표현해 본다. ■ 자신이 표현한 시화 작품을 친구들에게 소개한다. 	

소감 한마디	선생님의 한마디
	전쟁을 직접 경험해 보지 않았던 아이들이 이 그림책을 읽고 주인공 할아버지의 마음을 잘 헤아리는 것이 놀라웠다. 그림책은 이렇게 글과 그림을 통해서 잔잔한 감동을 주면서 다양한 생각을 하게끔 하는 것 같았다.
	아이들의 한마디
	<ul style="list-style-type: none"> ☺ 예전에 할아버지가 6.25전쟁을 경험했던 어린시절에 관해서 이야기를 해주셨던 적이 있었는데 그 때는 전쟁이 그렇게 끔찍한 고통과 피해가 있다는 것을 몰랐어요. -김○○ ☺ 전쟁으로 인한 상처가 평생 할아버지를 고통스럽게 했던 것 같아서 안타까웠어요. -이○○

3


남북한의 문화와 놀이

정 정나누며 공감 up


목표

- 남북한 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.
- 남북한의 놀이문화를 알아보고 비교 체험해 볼 수 있다.

그림책 읽기




▶ 그림책 들여다보기



이 그림책은 우리 놀이와 우리 문화를 열두 주제로 담고 있다. 그림책을 한 장 씩 넘겨 가면 우리 조상들의 생활모습과 세시풍속을 살펴볼 수 있다. 남북한이 오랜 시간 분단된 상태로 지내면서 말과 글이 달라진 부분이 있지만, 명절 때 세시풍속은 아직도 비슷한 점이 많다고 한다. 북한에서도 추석 때 차례를 지내고, 씨름이나 윷놀이를 즐긴다고 합니다. 남북한의 공통적인 문화와 놀이에 대해서 이야기 나누고 함께 놀이를 해보면서 서로를 이해하는 마음이 깊어졌으면 좋겠다.

제목	우리 놀이 우리 문화
작가	백희나

하브루타 대화




그림책 읽고 질문 만들기

- 북한에서도 명절 때 민속놀이를 하나요?
- 명절 때 민속놀이를 함께 하는 이유가 뭘까요?
- 남북한 모두 명절 때 하는 민속놀이가 있을까요?
- 북한친구들이랑 같은 놀이를 하면 친해질 수 있을까요?

짝과 대화하며 생각나누기


- 이○○: 남북한 친구들이 같은 놀이를 하면서 서로 친해질 수 있을까?
- ◆노○○: 우리도 친구들이랑 놀이를 하면서 싸우기도 하지만 친해지기도 하잖아. 북한 친구들이랑 같이 놀면 금방 친해질 수 있을 것 같아.
- 이○○: 같이 놀 수 있는 날이 빨리 왔으면 좋겠다.

온(溫)감성 체험




남북한 어린이들의 놀이문화 체험

- 그림책을 함께 읽으면서 세시풍속과 관련된 우리 문화를 알아본다.
- 남북한의 공통 문화와 놀이에 대해서 이야기 나눠본다.
- 추석 명절 때 남북한이 함께 즐길 수 있는 민속놀이를 이야기 나눠본다.
- 모둠별로 윷놀이를 해 본다.



탈북민의 북한문화 소개



윷놀이 해봐요

소감 한마디

선생님의 한 마디

남한과 북한은 공통적인 문화가 많으면서도 오랜 시간 분단되어 있다 보니까 서로 다른 문화도 많이 생겨난 것 같다. 그래도 명절 때 전통놀이를 하며 시간을 보내는 점은 남북한의 가장 큰 공통점인 것 같다. 공통적인 문화를 이해할 때 서로에 대한 이해가 깊어질 것 같다.

아이들의 한 마디

- ☺ 탈북민 선생님께서 북한 친구들은 쉬는 시간에 업간체조를 한다고 알려주셨을 때 우리와 달라서 새롭게 느껴졌어요. -김○○
- ☺ 북한 친구들과 재밌는 전통놀이를 함께 해볼 수 있는 시간이 왔으면 좋겠어요. -이○○



4


꿈 비행기를 날려요




정 정나누며 공감 up

목표

- 털실 한 뭉치 그림책에 담긴 의미를 이해할 수 있다.
- 북한 친구에게 편지를 쓰고 비행기를 접어서 날려볼 수 있다.

그림책 읽기 	▶ 그림책 들여다보기				
		<p>단짝 친구인 석이가 이사가는 날 이삿짐차에서 떨어진 석이의 스웨터를 돌이가 줍는다. 석이가 보고 싶어서 심통이 난 돌이는 스웨터의 털실을 마구 풀어서 털실 뭉치를 발로 툭 차 버린다. 털실은 풍선처럼 떠올라 날아간다. 털실뭉치는 날아가면서 그리운 석이 얼굴도 되었다가 누군가에게겐 축구공이 되기도 한다. 털실 한뭉치는 마지막에 북에 있는 한 아이에게까지 날아간다. 털실을 가슴에 품은 아이가 하는 말 “아, 따뜻해!” 마지막 한 마디가 마음을 따뜻하게 하는 것 같았다.</p>			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">제목</td> <td>털실 한 뭉치</td> </tr> <tr> <td>작가</td> <td>홍중의</td> </tr> </table>	제목	털실 한 뭉치	작가	홍중의
제목	털실 한 뭉치				
작가	홍중의				

하브루타 대화 	그림책 읽고 질문 만들기	짝과 대화하며 생각나누기
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 왜 헤어진 사람에게 털실 뭉치가 날아갈까요? ■ 작가는 왜 빨간색 털실을 사용했을까요? ■ 나에게 털실 한 뭉치가 있다면 누구에게 전달하고 싶은가요? ■ 북한에 있는 친구에게 선물을 보내줄 수 있다면 어떤 선물을 보내고 싶은가요? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 김○○: 그림책 마지막 장면에서 북한에 있는 아이가 털실뭉치를 들고 행복해 하는 장면이 인상 깊었어. ◆ 이○○: 뭔가 따뜻함을 느끼게 해줄 수 있는 그런 선물을 주고 싶어. ○ 김○○: 난 놀이공원 자유이용권 선물을 보내서 함께 놀고 싶어.

온(溫)감성 체험 	북한 친구에게 편지 쓰기		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 보고 싶은 가족, 친구를 만날 수 없을 때 어떤 마음이 들지 생각해 본다. ■ 돌이가 석이를 그리워했던 것처럼 헤어짐의 이픔, 그리움과 관련된 경험을 이야기 나눠본다. ■ 털실 한 뭉치가 북한까지 날아가서 전달된 것처럼 우리의 마음을 담은 편지를 써 보도록 한다. 	북한 친구에게 편지 쓰기	비행기 접어서 날려보기

소감 한마디	선생님의 한 마디
	<p>빨간색 털실뭉치가 멀리 북한까지 전달되어 북한에 있는 아이를 행복하게 해준 것처럼 우리만 아이들도 북한 친구들 마음을 따뜻하게 해줄 수 있는 선물을 보내주고 싶다고 이야기했다. 돌이가 석이를 그리워하는 마음을 보면서 이산가족의 그리움도 느낄 수 있을 것 같다는 이야기가 참 고맙고 기뻐했다.</p>
	아이들의 한 마디

☺ 털실뭉치가 그리운 마음을 전달해 주는 힘을 가진 것 같았어요. -김○○

☺ 털실뭉치가 전화기가 되어서 북한에 있는 이산가족과 통화할 수 있는 연결의 선이 되었으면 좋겠다는 생각이 들었어요. -이○○

3 온(溫)프로젝트 - 다 다가서는 평화 up

가 이런 마음으로 시작했어요

아이들은 평화의 의미를 어떻게 생각하고 있을까? 나의 평화, 우리반의 평화, 우리나라의 평화, 세계평화의 의미를 생각해 보면서 서로 밀접한 관련이 있음을 스스로 발견할 수 있도록 했다. 나의 평화가 유지되는 상태일 때 우리반의 평화가, 우리나라의 평화가, 세계 평화가 유지될 수 있을 것이다. 반대로 세계평화가 유지되었을 때 우리나라의 평화가, 우리반의 평화가, 나의 평화가 유지될 수 있다. 아이들은 자신의 평화가 가장 중요하다고 생각하고, 사실상 우리나라의 평화가 자신들에게 미치는 영향력에 대해서는 제대로 인식하지 못하고 있는 것 같았다. 그렇기 때문에 통일 문제에 관해서도 나오는 관련 없는 다른 사람들의 과제로만 생각하는 것 같다. ‘평화’를 주제로 평화의 의미에 대해서 자신의 시각에서 다양하게 생각하고, 자신만의 언어로 표현해보는 경험과 체험 활동을 통해서 평화의 관점에서 통일 문제를 생각해 볼 수 있도록 하였다.

나 이렇게 활동했어요

활동 단계	평화의 의미 알아보기	평화나무를 심어요	남과 북이 하나 되는 순간	건빵으로 표현하는 평화
그림책 읽기				
하브루타 대화	평화가 무엇이라고 생각하나요?	온양이는 명호네 가족에게 어떤 의미일까?	평화로운 남북관계가 유지되기 위해서 필요한 것은 무엇일까?	전쟁을 평화로 바꾸는 방법은 무엇이 있을까?
온(溫) 감성체험	나, 우리반, 우리나라, 세계평화의 의미를 포스트잇에 표현하기	평화나무 만들고 희망의 열매를 매달아 보기	남과 북이 하나되는 순간을 다블로 연극기법으로 표현하기	평화 통일을 기원하며 건빵으로 평화상징물 만들기

다 이런 모습을 기대해요

- 평화의 의미를 자신의 시각에서 다양하게 생각해 보고, 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
- 나의 평화와 우리나라의 평화가 관련되어 있음을 깨닫고, 평화 통일이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
- 남과 북이 하나 되는 통일의 순간을 평화의 관점에서 어떤 의미가 있는지 연극으로 표현할 수 있다.

1

평화의 의미를 알아보기


다 다가서는 평화 up

목표

- 나의 평화와 우리나라의 평화가 밀접한 관련이 있음을 생각할 수 있다.
- 나, 우리반, 우리나라, 세계평화의 의미를 생각하고 표현할 수 있다.

그림책 읽기

▶ 그림책 들여다보기



제목 평화란 어떤 걸까?

작가 하마다 케이코

이 책에서 말하는 평화는 어떤 걸까?

- 전쟁을 하지 않는 것.
- 집과 마을을 파괴하지 않는 것. 왜냐하면, 사랑하는 사람과 언제까지나 함께 있고 싶으니까.

이 그림책을 함께 읽고 나의 평화, 우리반의 평화, 우리나라의 평화, 세계평화란 어떤 걸까에 관해서 이야기 나누어 보았다. 평화는 우리 모두가 함께 노력할 때 모두가 평화로워질 수 있다는 것을 떠올리면서!

하브루타 대화

그림책 읽고 질문 만들기

- 내가 노력하면 평화가 유지되는 걸까요?
- 우리나라의 평화는 통일일까요?
- 통일되면 모두 행복할까요?
- 평화로운 상태가 유지되려면 어떻게 노력해야 할까요?
- 사람들은 왜 싸우는 걸까요? 안 싸우면 평화로울 텐데...

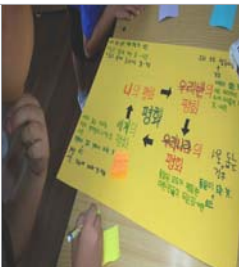
짝과 대화하며 생각나누기

- 박○○: 통일이 되면 일단 이산가족이 모두 만날 수 있어서 평화로워질 것 같아.
- ◆신○○: 통일을 원하지 않는 사람들이 있어서 통일을 하기까지의 과정이 평화롭지 않을 것 같아.
- 박○○: 그렇다고 하더라도 일단 통일이 되면 더 행복한 사람이 많아질 것 같아.


온(溫)감성체험

평화의 의미 떠올려 보고 표현하기

- 나의 평화, 우리반의 평화, 우리나라의 평화, 세계 평화 의미를 생각하고 써본다.
- 다른 친구들이 쓴 평화의 의미를 읽어보고 나의 의견을 포스트잇에 덧붙여 써본다.
- 우리 모두가 작성한 내용을 친구들에게 소개한다.
- 평화를 위해서 내가 노력할 점을 생각해 본다.



내가 생각하는 평화



친구들의 생각 살펴보기

소감 한마디

선생님의 한 마디

“선생님, 지금 바로 통일 하면 안돼요? 그럼 우리나라가 훨씬 잘 살고 평화로운 나라가 될 것 같아요!” 아이들 눈에는 금방 통일할 수 있을 것 같았나 보다. 무엇보다도 나의 평화가 결코 우리나라의 평화와 뗄 수 없는 관계라는 걸 아이들이 생각하게 된 것 같아서 다행스럽게 느껴졌다.

아이들의 한 마디

- ☺ 우리나라의 평화가 세계평화와도 관련이 있다는 것을 알게 되었어요. -김○○
- ☺ 우리나라가 통일되면 전쟁의 위험도 사라지고 보다 평화로운 나라가 될 수 있을 것 같아요. -이○○

2

평화나무를 심어요


다 다가서는 평화 up

목표

- 6·25 전쟁 상황을 이해하고, 전쟁의 위험성을 느껴볼 수 있다.
- 평화 통일을 기원하는 마음을 담아서 평화나무를 만들 수 있다.

그림책 읽기

▶ 그림책 들여다보기



제목	온양이
작가	선안나

한국 전쟁 중 흥남철수 작전의 마지막 배 온양호에 관한 이야기를 담고 있다. 명호네 가족은 편찮으신 할아버지를 뒤로 하고 흥남 부두로 가기 위한 피난길에 오른다. 어렵게 흥남부두에 도착하고 우여곡절 끝에 가까스로 배에 타게 되는 명호네 가족. 명호의 어머니는 명호 동생을 배에서 낳게 된다. 수염이 하얀 할아버지께서 명호 동생에게 ‘온양이’라는 이름을 붙여준다. 전쟁속 혼란기에도 새로운 생명이 태어나고, 그 새로운 생명이 어찌면 삶의 희망을 상징하는 게 아닐까 생각해 보게 되었다.

하브루타 대화

그림책 읽고 질문 만들기

- 온양이의 탄생이 의미하는 건 뭘까요?
- 피난선에 어떤 사람들을 태우고 싶은가요?
- 전쟁이 일어나면 안 되는 이유가 무엇일까요?
- 평화로운 세상을 만들기 위해서 필요한 것은 뭘까요?


짝과 대화하며 생각나누기


- 윤○○: 평화로운 세상이 되려면 전쟁이 없어야 할 것 같아.
- ◆ 장○○: 우리나라는 휴전상태라고 하는데, 언제가 전쟁이 일어날지도 모른다는 생각이 들었어.
- 윤○○: 의견이 안 맞을 때는 서로 싸우기 보다 평화로운 해결 방법을 찾아야 할 것 같아.

온(溫)감성체험


평화나무를 만들고 희망의 열매 표현하기

- 그림책의 배경이 되었던 흥남철수에 관한 역사적 사실에 대해서 알아본다.
- 전쟁으로 인한 상처와 고통이 어떤 것이 있을까 이야기 나눠본다.
- 평화나무를 만들고, 평화를 지키기 위해서 중요하게 생각해봐야 할 가치들을 떠올려 보고 열매를 만들어 나무에 매달아 본다.





평화나무 만들기



평화열매 매달기

소감 한마디

선생님의 한 마디

아이들이 전쟁이 일어난다면 너무 무서울 것 같다고 이야기했다. 우리나라가 휴전상태라고 이야기 했을 때는 언제가 다시 전쟁이 일어나면 어떻게 하냐고 걱정하는 아이들도 있었다. 지금 전쟁이 일어나지 않아서 정말 다행이라고 이야기하는 아이들을 보면서 세삼 평화가 소중한을 다시 한 번 느껴보게 되었다.

아이들의 한 마디

- ☺ 명호네 가족이 무사히 온양호에 타서 다행이라고 생각했어요. -김○○
- ☺ 전쟁이 정말 무섭고 끔찍하다는 걸 간접적으로 느낄 수 있었어요. -이○○

3


남과 북이 하나 되는 순간

다 다가서는 평화 up


목표

- 통일의 순간이 평화의 관점에서 어떤 의미가 있는지 생각할 수 있다.
- 남과 북이 하나 되는 순간을 타블로 연극기법으로 표현할 수 있다.

그림책 읽기




▶ 그림책 들여다보기



이 책의 등장인물은 사자, 여우, 그리고 붉은 점 고슴도치이다. 고슴도치가 냇가에서 물 한 모금을 먹었다는 이유로 죽음의 위기에 내몰리게 되고, 여우는 사자를 부추겨 사자와 고슴도치의 갈등 상황을 심화시킨다. 지혜로운 고슴도치가 사자와 대화를 시도하게 되고, 그러면서 다시 초원의 평화가 오게 된다는 이야기이다. 남북한의 상황이 이야기 속 상황과 비슷한 것 같다. 대화와 협상만이 갈등 속에서 평화의 길로 나아갈 수 있음을 말하고 있는 것 같았다.

제목	전쟁 말고 평화를 주세요
작가	조계도

하브루타 대화




그림책 읽고 질문 만들기

- 이 책에 나오는 사자처럼 왜 강한 사람은 약한 사람들을 자기 뜻대로 하려고만 할까요?
- 여우는 자신에게 이익이 없는데도 불구하고 왜 사자와 고슴도치가 서로 오해하게 만들었을까요?
- 사람들은 전쟁이 안 좋은 것을 알면서도 왜 전쟁으로 문제를 해결하려고 할까요?

짝과 대화하며 생각나누기

- 이○○: 사람들이 전쟁으로 문제를 해결하려는 이유는 대화와 타협의 방법이 시간이 많이 걸리기 때문인 것 같아.
- ◆김○○: 전쟁으로 자신의 힘을 과시하고 빨리 문제를 해결하려고 하는 것은 아닐까?
- 이○○: 최대한 서로에게 상처를 주지 않고 문제를 해결하면 전쟁이 일어나지 않아서 좋을 텐데...


온(溫)감성 체험




통일의 순간을 타블로 연극기법으로 표현

‘타블로’는 한 장의 사진처럼 주제에 맞게 정지 동작으로 표현하는 연극기법

- 우리나라 휴전상태의 의미를 알아본다.
- 타블로 연극기법으로 남북한의 갈등 상황을 정지동작으로 표현해 본다.
- 통일로 하나 된 순간을 표현해 본다.



남북한 갈등 상황



통일의 순간

소감 한마디

선생님의 한 마디

갈등상황을 표현할 때는 웬지 모르게 이겨야 할 것 같은 기분이 들었고, 통일이 된 순간을 표현할 때는 모두가 행복해진 것 같아서 마음이 편안했다고 이야기하는 아이들을 보면서 누구에게나 평화는 행복한 기운을 전해주는 것 같다는 생각이 들었다.

아이들의 한 마디

☺ ‘갈등’ 상황을 표현할 때는 힘겨루기를 하는 것처럼 괜히 힘이 들고 더 긴장되는 것 같았어요. 지금 남북한의 상황도 서로 힘든 상태가 아닐까 하는 생각이 들었어요. -김○○



4


건빵으로 표현하는 평화

다 다가서는 평화 up

목표

- 전쟁을 평화로 바꾸는 방법을 떠올려보고 발표할 수 있다.
- 통일을 기원하는 마음을 담아 건빵으로 평화 상징 기호를 만들 수 있다.

그림책 읽기 	▶ 그림책 들여다보기			
	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> 이 그림책은 전쟁을 하게 되는 이유를 아이들의 놀이 상황에 비유해서 표현하고 있다. 아이들 모래성 쌓기 놀이 현장에서 어떻게 싸움이 시작되게 되는지를 살펴보면 이것을 분쟁이 발생하게 되는 상황으로 설명하고, 적이 되고, 경고신호를 보내는 등의 전쟁이 발생하게 되는 상황으로 묘사하고 있다. </div> </div>			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">제목</td> <td>전쟁을 평화로 바꾸는 방법</td> </tr> <tr> <td>작가</td> <td>루이즈 암스트롱</td> </tr> </table> <div style="margin-top: 5px;"> 전쟁의 비극을 알리기보다는 전쟁이 왜 발생하게 되는지를 질문하면서 전쟁 없는 평화로운 세상에 대한 희망을 이야기 하고 싶어 하는 것 같다. </div>	제목	전쟁을 평화로 바꾸는 방법	작가
제목	전쟁을 평화로 바꾸는 방법			
작가	루이즈 암스트롱			

하브루타 대화 	그림책 읽고 질문 만들기	짝과 대화하며 생각나누기
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리반에서 다툼이 일어나게 될 때를 전쟁의 상황에 비유해서 어떻게 표현할 수 있을까요? ■ 전쟁을 평화로 바꾸기 위한 가장 좋은 방법은 무엇일까요? ■ 전쟁의 원인은 무엇이라고 생각하나요? ■ 전쟁 후에 진정한 평화가 찾아올까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 권○○: 전쟁을 평화로 바꾸기 위해서는 서로 양보가 필요할 것 같아. ◆ 고○○: 사실 우리가 싸우게 되었을 때 화해가 어려운 이유가 서로 양보하지 않고 자신의 입장에서만 생각하기 때문인 것처럼 말이야. ○ 권○○: 자신의 입장에서만 생각하는 것도 큰 문제이기는 한 것 같아.

온(溫) 감성 체험 	건빵으로 평화 상징물 만들기	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 건빵에 사람들의 다양한 감정을 담은 표정을 그려 넣는다. ■ 다양한 생각을 가진 사람들이 함께 평화를 꿈꾸고 있다는 상상을 해 본다. ■ 모둠별로 평화를 주제로 건빵을 배치하여 새로운 상징물을 만들어 본다. ■ 어떤 의미가 담겨 있는지 친구들에게 소개한다. 	

소감 한마디	선생님의 한마디
	평화를 주제로 건빵으로 자유롭게 표현해 보는 활동을 통해서 평화에 대해서 아이들이 어떻게 생각하는지 알아볼 수 있었다. 평화는 등근원처럼 모두 함께 어울리는 것이라는 말이 기억에 남는다.
	아이들의 한마디

☺ 세상 사람들 모두 전쟁 걱정 없이 평화롭게 살 수 있으면 얼마나 좋을까 하는 생각을 했어요. -김○○

☺ 전쟁이 일어나지 않도록 하는 것이 중요한 것 같아요. 싸우고나면 회복이 잘 안 되니까요. -이○○

4 온(溫)프로젝트-**김** 감성체험 후 **다짐 up**

가 이런 마음으로 시작했어요

아이들이 통일 문제에 조금이라도 관심을 갖고 남북 분단의 현실을 이해하게 되었으면 하는 바람으로 그림책을 읽고, 하브루타로 대화하며, 감성체험 하는 활동을 계획하였다. 이렇게 통일 체험 활동을 하면서 아이들 스스로 남북 분단의 현실을 이해하고 통일의 필요성을 마음으로 느끼게 된다면 통일에 대한 긍정적인 마음과 실천적인 태도가 길러질 것이라고 생각했기 때문이다. 통일에 대한 생각 및 마음의 변화가 있다면 실천으로 이어질 수 있게 하는 게 필요하다고 생각했다. 따라서 통일 감성 확산을 위해서 아이들 수준에서 통일을 위해서 할 수 있는 일에 대해서 알아보고, 통일을 기원하는 마음을 담아서 미래 통일 사회를 준비하는 마음을 길러주고자 하였다. 통일 후의 모습을 생각해 보고, 통일을 기원하는 마음도 표현해 보는 등 다양한 통일감성체험 활동을 경험하며 미래의 통일리더로서의 역량을 기를 수 있도록 계획 하였다.

나 이렇게 활동했어요

활동 단계	통일 홍보 알리미가 되어!	통일을 꿈꾸다	기차 타고 여행가요	통일 한국, 새로운 직업
그림책 읽기				
하브루타 대화	통일이 분단 보다 좋은 이유가 뭘까요?	세계 여행을 하며 떠오르는 태양을 보고 싶은 곳이 있나요?	언제쯤 기차 타고 유럽여행을 갈 수 있다고 생각하나요?	통일 후에는 어떤 직업이 생겨날까요?
온(溫) 감성체험	모듬별로 통일이 좋은 이유를 알리는 홍보자료 만들기	통일기원 열기구를 만들고 평양에서 태양을 보는 날을 꿈꿔보기	통일 후 기차여행 관광 지도 만들어 보기	통일 후에는 어떤 직업이 생길지 상상해 보고 미래의 명함 만들기

다 이런 모습을 기대해요

- 남북 통일을 위해서 우리가 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 찾을 수 있다.
- 통일 관련 체험 활동을 통해서 평화 통일 역량을 함양할 수 있다.
- 우리나라의 지속적인 발전을 위해서 통일이 필요함을 알고, 통일 홍보 자료를 만들 수 있다.
- 평화 통일 기원 체험활동을 통해서 통일에 대한 긍정적이고 적극적인 태도를 기른다.

1

통일 홍보 알리미가 되어!

김 감성체험 후 다짐 up

- 목표**
- 통일의 필요성을 홍보하는 자료를 만들 수 있다.
 - 통일의 필요성을 다양한 방법으로 소개할 수 있다.

그림책 읽기

▶ 그림책 들여다보기

통일이 분단 보다 좋은 이유가 무엇인지에 관해서 이야기를 나누다 보면 12가지의 이유를 떠올리기가 쉽지 않다. 이 책은 그 이유를 알기 쉬운 그림과 자료를 제시하며 쉽게 설명하고 있다. 통일이 되어야 하는 이유에 대해서 막연하게 생각하고 있던 내용을 보다 구체화시켜주는 느낌이 들었다.

제목	통일이 분단보다 좋은 수밖에는 12가지 이유
작가	홍민정

책을 읽기 전에 통일이 분단 보다 좋은 이유가 무엇일까 함께 이야기 나눠보고 나의 생각과 어떻게 다른지 비교해 보는 것도 책을 읽는 재미를 더해주는 것 같다.

하브루타 대화

그림책 읽고 질문 만들기

- 통일이 분단보다 좋은 이유가 여러 가지 있는데 그중에서 가장 중요하게 생각하는 이유를 한 가지만 고른다면?
- 통일이 안 됐으면 좋겠다고 하는 사람들은 어떻게 설득하고 싶은가요?
- 통일의 필요성을 알리기 위해서 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?
- 통일이 분단 보다 좋은 이유를 알아야 하는 까닭은 무엇일까요?

짝과 대화하며 생각나누기

- 윤○○: 통일이 되면 남북한 사람들 모두 행복해질 수 있고, 우리나라가 더 힘센 나라가 될 수 있다고 이야기 해주고 싶어.
- ◆ 노○○: 국방비를 아낄 수 있고, 꼭 필요한 분야에 돈을 쓸 수 있어서 좋을 것 같아.
- 윤○○: 우리나라 땅이 넓어진다는 것만으로도 좋아.

온(溫) 감성 체험

통일홍보 자료 만들고 소개하기

- 통일이 분단 보다 좋은 이유를 알리는 방법(표어, 광고, 만화 등)을 생각해 본다.
- 모듈별로 표현하고 싶은 방법을 정한다.
- 통일 홍보 자료를 함께 만든다.
- 모듈별로 홍보 방법의 특성이 드러나게 발표해 본다.

광고문으로 표현하기

만화로 표현하기

소감 한마디

선생님의 한 마디

아이들이 통일의 필요성을 느끼게 되었기 때문에 통일 홍보 자료 만들기 활동에 적극적으로 참여한 게 아닐까 하는 생각이 들었다. 어떻게 하면 사람들을 설득시킬 수 있을까 깊게 고민하면서 열심히 활동하는 모습이 인상 깊었다.

아이들의 한 마디

- ☺ 통일이 안 됐으면 좋겠다고 하는 사람들에게 이 책을 소개하고 싶었어요. -김○○
- ☺ 통일에 대해서 사람들이 잘 모르고 있는 게 많다는 생각이 들었고, 이런 부분들을 알려주고 싶은 마음이 생겼어요. -이○○

2

통일을 꿈꾸다

김 감성체험 후 다짐 up

목표

- 통일이 되면 가보고 싶은 곳을 떠올려 보고 이야기를 나눌 수 있다.
- 통일을 기원하는 마음을 담아 열기구를 만들 수 있다.

그림책 읽기

▶ 그림책 들여다보기

‘평양’ 하면 어떤 게 떠오르나요? 아이들은 ‘평양냉면’ 이 가장 먼저 떠오른다고 했다. 사회 시간에 지역별 식문화에 관한 이야기를 나누면서 평양냉면에 대해서 이야기 나누었다. 평양은 북한 사람들도 살고 싶어 하는 도시라고 한다. 평양의 풍경과 사람들 모습을 섬세한 그림으로 표현하고 있다.

평양에서 태양을 바라보는 날이 하루 빨리 오기를 희망하는 마음으로 아이들과 그림책을 함께 읽어보았다.

제목	평양에서 태양을 보다
작가	윤문영

하브루타 대화

그림책 읽고 질문 만들기

- 통일이 되면 가보고 싶은 곳이 있나요?
- 세계 어느 나라에서 떠오르는 태양을 보고 싶은가요? 그 이유는?
- ‘평양’ 하면 어떤 이미지가 떠오르나요?
- ‘태양을 보다’ 는 어떤 의미가 담겨 있을까요?

짝과 대화하며 생각나누기

- 장○○: 통일이 되면 평양에 가서 평양냉면을 먹어보고 싶어.
- ◆박○○: 가족이랑 배낭 메고 금강산 여행을 가보고 싶어.
- 장○○: 북한에 있는 학교에 가서 나랑 같은 나이의 친구들은 어떻게 공부하는지 보고 싶어.

온(溫) 감성 체험

통일기원 열기구 만들기

- 사회교과서에 있는 한반도 지도를 투명한 종이를 대고 따라 그려본다.
- 평양의 위치를 찾아본다.
- 열기구에 통일이 되면 내가 보고 싶은 풍경을 표현해 본다.
- 열기구를 날려보며 통일을 꿈꿔본다.

지도로 살펴보는 평양

열기구야, 멀리 날아라!

선생님의 한 마디

통일이 되면 평양에 가서 유명한 평양냉면을 먹어보고 싶다는 아이들, 가족이랑 금강산 여행을 가보고 싶다고 대답하는 아이들을 보았다. 어찌면 지금은 갈 수 없기에 더 가보고 싶은 마음이 있는 건 아닐까 하는 생각이 들었다.

아이들의 한 마디

☺ 열기구를 타고 자유롭게 여행할 수 있다면 지금은 갈 수 없는 북한에서 떠오르는 태양을 바라보고 싶어요. -김○○

☺ 남북한을 자유롭게 여행할 수 있는 그런 날이 왔으면 좋겠어요. -노○○

3


기차 타고 여행가요

김감성체험 후 다짐 up


목표

- 우리나라 지도를 살펴보며 동해선, 경의선에 대해서 설명할 수 있다.
- 통일 후 기차 타고 여행가고 싶은 곳을 생각하면서 여행안내도를 만들 수 있다.

그림책 읽기



▶ 그림책 들여다보기




기차 타고 유럽까지 여행가는 날이 온다면 얼마나 좋을까? 아니, 유럽까지는 아니더라도 가까운 북한까지라도 갈 수 있다면! 이 책은 서울역에서 출발해 함흥역을 지나 모스크바, 베를린, 파리, 런던에 이르는 기차여행을 그리고 있다.

지금은 갈 수 없지만 언제가 통일이 되면 자유롭게 서울에서부터 철길을 달려 세계로 뻗어나가게 될 모습을 그리고 있다. 아이들과 함께 이 그림책을 읽을 때 행복한 여행을 꿈꾸며 이야기 나눌 수 있어서 좋았다.

제목	기차
작가	천미진

하브루타 대화




그림책 읽고 질문 만들기

- 기차타고 유럽여행을 갈 수 있다면 어느 나라에 가보고 싶은가요?
- 남북이 기차로 왕래하는 날이 오면 왜 좋은 건가요?
- 만약에 기차 타고 북한에 갈 수 있다면 무엇을 하고 싶은가요?
- 기차여행이 더 좋은 이유가 있을까요?

짝과 대화하며 생각나누기



- 권○○: 남북이 기차로 왕래하는 날이 오면 왜 좋을까?
- ◆ 민○○: 지금은 비행기 타고 유럽여행을 가지만 통일이 되어서 남북 철도가 완성되면 남한에서 북한을 거쳐서 유럽까지 갈 수 있으니까 좋을 것 같아.
- 권○○: 다른 나라와의 교류도 더 활발해지고 우리나라도 더욱 발전하게 될 거야.

온(溫)감성 체험



기차여행 관광안내도 만들기

- 경의선 남북출입사무소 사진 자료를 보며 남북철도 연결 현황을 살펴본다.
- 지도를 통해서 동해선, 경의선에 대해서 알아본다.
- 통일 후 기차여행을 꿈꾸며 여행 안내도를 만들어 본다.

도라산역 남북출입사무소

기차여행 안내도 만들기

소감 한마디

선생님의 한마디

통일부 통일교육원 연수를 통해서 남북출입사무소 도라산역, 통일전광대를 견학할 수 있었다. 사진 자료를 활용하여 아이들과 함께 이야기 나눌 수 있어서 좋았고, 아이들이 생각보다 관심 있게 듣고, 도라산역에 꼭 한 번 가보고 싶다고 이야기하는 모습을 볼 수 있었다.

아이들의 한마디

- ☺ 기차 타고 평양에 가서 평양냉면을 먹어보고 싶어요. 빨리 통일이 돼서 기차 타고 유럽 여행을 가보고 싶어요. -박○○
- ☺ 북한으로 가는 도라산역이 이렇게 잘 만들어져 있어서 놀라웠어요. 부모님이랑 함께 직접 가서 어떤 곳인지 살펴보고 싶어요. -권○○

4

통일 한국, 새로운 직업

김 감성체험 후 다짐 up

목표

- 통일 후 변화된 한국의 모습을 다양한 측면에서 생각할 수 있다.
- 통일 후의 모습을 상상하며, 꿈 명함을 만들 수 있다.

그림책 읽기

▶ 그림책 들여다보기

이 책은 그림책은 아니다. 개성공단 현지 관리 기구인 개성공업지구관리위원회에서 근무하며 우리 기업과 북한 근로자 간에 발생하는 다양한 노사 문제를 관리했던 저자가 지은 책이다. 책의 부제가 북한 사회·경제·문화 메뉴판이라고 되어 있는 것처럼 저자가 직접 경험한 내용을 재밌는 그림과 삽화로 표현하고 있어서 개성 공단, 교육 제도 등에 대해서 한 눈에 알아보기 쉽게 되어 있다. 이 책의 삽화 부분만 활용해도 북한에 대한 이해를 높일 수 있었다.

제목	북한 떡볶이는 빨간맛, 파란맛?
작가	박천조

하브루타 대화

그림책 읽고 질문 만들기

- 통일이 되면 어떤 직업이 생겨날까요?
- 북한의 자원과 남한의 기술을 어떻게 활용할 수 있을까요?
- 통일이 되면 어떤 일을 하고 싶은가요? 통일 전과 통일 후 하고 싶은 일은 어떤 차이가 있나요?
- 통일이 되면 직업 변화가 있을까요?

짝과 대화하며 생각나누기

- 고○○: 통일이 되면 지금처럼 사람들이 직장을 얻기가 어렵지 않을 것 같아.
- ◆이○○: 우리땅이 넓어지면 우리가 할 수 있는 일이 더 많아질 것 같아.
- 고○○: 북한에는 풍부한 자원이 있다고 하는데, 그 자원을 채취할 때도 많은 사람들이 필요할 것 같아.

온(溫)감성체험

통일 후 나의 직업 꿈명함 만들기

- 통일이 되면 어떤 직업이 생겨날까 함께 이야기 나눠본다.
- 통일이 되면 하고 싶은 일이 무엇이 있는지 떠올려 본다.
- 내가 하고 싶은 일의 특성을 고려하여 문자 디자인으로 표현해 본다.
- 내가 만든 꿈명함을 친구들에게 소개한다.

어떤 직업이 생겨날까? 미래의 꿈명함 만들었어요

소감 한마디

선생님의 한마디

통일이 되면 직업이 더욱 다양해져서 우리가 할 수 있는 일이 많을 거라는 기대감을 갖고 있는 경우가 많았다. 뭔가 새로운 일을 할 수 있고, 보다 다양한 일을 해볼 수 있을 거라는 긍정적인 기대를 품고 있는 모습을 볼 수 있었다.

아이들의 한마디

☺ 통일이 되면 평양냉면집 사장님이 되고 싶어요. -박○○

☺ 통일이 되면 길 잃은 아이들에게 부모님을 찾아주는 그런 경찰이 되고 싶어요. -이○○

V. 결론 및 제언

1 연구 결과

가. 설문조사 결과 학생들의 실태 변화

3월 9월 N=20명

영역	설문 내용	설문 결과	결과 분석
통일에 대한 관심	통일에 대하여 관심이 있다.	그렇다 5명(25%) 9명(45%) 보통이다 2명(10%) 11명(55%) 그렇지 않다 11명(55%) 13명(65%) 없음	▶통일에 관심이 있는가를 묻는 문항에서 ‘그렇다’로 응답한 학생이 5명(25%)에서 9명(45%)로 증가하였다. ‘그렇지 않다’라고 응답한 학생은 한 명도 없는 것으로 보아 통일교육을 통해서 통일에 대한 관심이 생긴 것으로 보인다.
	우리나라가 분단된 까닭을 알고 있다.	그렇다 2명(10%) 10명(50%) 보통이다 4명(20%) 7명(35%) 그렇지 않다 14명(70%) 3명(15%)	
북한 이해 및 탈북학생 이해	북한 사람들의 생활모습을 알고 있다.	그렇다 5명(25%) 10명(50%) 보통이다 5명(25%) 8명(40%) 그렇지 않다 10명(50%) 2명(10%)	▶북한 사람들의 생활 모습을 알고 있는가를 묻는 문항에서 ‘그렇다’로 응답한 학생은 5명(25%)에서 10명(50%)으로 증가하였다. 놀이, 문화, 생활 등 다양한 분야에 대한 지속적인 교육을 통해서 북한 이해 및 탈북 학생에 대한 이해를 높여야겠다.
	우리반에 북한에서 온 친구가 있다면 친하게 지내고 싶다.	그렇다 5명(25%) 10명(50%) 보통이다 5명(25%) 10명(50%) 그렇지 않다 10명(50%) 0명	
통일의 필요성 및 통일의지	남북한 통일이 필요하다고 생각한다.	그렇다 7명(35%) 12명(60%) 보통이다 5명(25%) 6명(30%) 그렇지 않다 8명(40%) 2명(10%)	▶남북한 통일의 필요성을 묻는 문항에서 ‘그렇다’로 응답한 학생은 7명(35%)에서 12명(60%)로 증가하였다. 다양한 그림책을 활용한 북한 이해 교육 및 하브루타 대화, 감성체험활동 등을 통해서 이산가족에 대한 이해 및 공감의 마음이 커졌기 때문이라고 본다.
	통일을 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.	그렇다 3명(15%) 10명(50%) 보통이다 5명(25%) 7명(35%) 그렇지 않다 9명(45%) 3명(15%)	
통일 대비 역량	통일을 위하여 내가 할 일을 잘 알고 있다.	그렇다 2명(10%) 12명(60%) 보통이다 5명(25%) 6명(30%) 그렇지 않다 13명(65%) 2명(10%)	▶통일을 위해서 내가 할 일을 알고 있는가를 묻는 문항에서 ‘그렇다’로 응답한 학생은 2명(10%)에서 12명(60%)으로 증가하였다. 통일에 대한 관심이 실천으로 이어질 수 있도록 하여 통일대비 역량이 점차적이며, 지속적으로 길러질 수 있도록 해야겠다.
	평소 통일을 위한 활동을 실천하고 있다.	그렇다 1명(5%) 9명(45%) 보통이다 4명(20%) 8명(40%) 그렇지 않다 15명(75%) 3명(15%)	

통일 가치관 확산	통일 홍보 활동에 참여하고 싶다.	그렇다	5명 (25%)	▶통일 홍보 활동에 참여하고 싶은가를 묻는 문항에서 ‘그렇다’로 응답한 학생은 5명(25%)에서 10명(50%)으로 증가하였다. 통일 관련 체험활동이 통일 가치관 확산에 긍정적인 영향을 끼쳤다고 본다.
		보통이다	10명 (50%)	
		그렇지 않다	9명 (45%)	
	통일을 위한 좋은 방안을 주변 사람에게 알리겠다.	그렇다	6명 (30%)	
		보통이다	8명 (40%)	
		그렇지 않다	6명 (30%)	
		그렇다	2명 (10%)	
		보통이다	6명 (30%)	
		그렇지 않다	13명 (62%)	
		보통이다	7명 (35%)	
		그렇지 않다	5명 (25%)	
		보통이다	7명 (35%)	
		그렇지 않다	2명 (10%)	

나. 면담조사 결과 학생들의 실태 변화 (‘통일’을 주제로 자신의 생각 말하기)

고○○	통일이 되면 더 이상 남북간에 다투거나 싸우는 일이 없어서 모두가 행복할 것 같다.
고○○	우리나라의 땅이 넓어지고, 자유롭게 여행 다닐 수 있어서 좋다.
곽○○	가고 싶은 나라도 가고 이산가족이 같이 만날 수 있고, 더 이상 안 싸워서 좋다.
권○○	남한의 기술과 북한의 자원을 활용해서 세계적인 선진국이 될 것이다.
권○○	이산가족의 슬픔이 사라질 것이다.
김○○	남북이 통일되면 서로 싸우지 않아서 서로 피해가 없을 것 같다.
김○○	통일이 되면 기차 타고 다른 나라에 여행을 가고 싶다.
김○○	통일이 되면 우리나라의 땅이 넓어진다.
노○○	통일이 되면 우리나라가 좀 더 힘센 나라가 될 수 있어서 좋다.
민○○	우리나라의 땅이 커지고 기차를 타고 다른 나라에 갈 수 있다.
박○○	북한 음식과 남한 음식을 나눠먹을 수 있고, 다양한 놀이를 함께 즐길 수 있다.
신○○	기차를 타고 유럽에 갈 수 있다.
윤○○	이산가족이 만날 수 있어서 더 이상 슬퍼하지 않아도 된다.
이○○	통일이 되면 그림책에 자주 나오는 백두산에 가보고 싶다.
이○○	북한의 풍부한 자원과 남한의 기술력이 합쳐져서 멋진 물건을 많이 만들 수 있다.
이○○	이산가족이 모두 만나서 행복하게 지낼 수 있다.
이○○	남북을 자유롭게 여행할 수 있다.
이○	통일이 되면 싸우지 않아서 좋다.
이○○	남북간의 관계가 더 좋아진다.
장○○	전쟁의 위험이 줄어들고, 국방비를 줄일 수 있다.

나. 결과 분석

- 통일에 대해서 긍정적으로 생각하며 북한으로 여행가고 싶다는 응답이 많았다.
- 통일이 되면 남북한의 영토가 확대되고 보다 발전하는 나라가 될 것이라는 기대가 많았다.
- 통일이 되면 서로 싸우지 않게 되어 전쟁의 위험이 사라질 것이라는 응답이 많았다.
- 이산가족의 슬픔을 공감하는 마음이 생겼다.

2 연구 결론

가 온(溫)프로젝트 - 다 다함께 이해 up

3학년의 특성을 고려하여 그림책을 교육자료로 활용하여 통일의 필요성을 이해시키기 위해서 노력했다. 그림책을 읽고 나서 질문을 만들어 짝과 대화하고, 다양한 감성체험 활동을 통해서 분단 현실 및 통일의 필요성을 역사적인 관점에서 이해할 수 있게 되었다. 짝과 다양한 질문을 만들고 대화하는 하브루타를 실천하게 되면서 다양한 관점에서 통일의 필요성을 생각하고 말할 수 있게 되었다.

나 온(溫)프로젝트 - 정 정나누며 공감 up

그림책을 통해서 통일에 대한 관심을 이끌어내고자 하였다. 그 결과 이산가족의 그리움, 슬픔에 공감하는 마음이 길러졌고, 탈북민의 어려움에도 안타까움을 느끼고 돕고 싶어 하는 마음을 보였다. 탈북민, 이산가족의 문제가 나와 관련 없는 문제가 아니라 같은 시대를 살아가는 내 이웃의 아픔이고 고민이 될 수 있음을 공감할 수 있게 되었다.

다 온(溫)프로젝트 - 다 다가서는 평화 up

나, 우리반, 우리나라, 세계평화의 의미를 생각해 보면서 평화의 관점에서 통일의 의미를 이해하게 되었다. 통일로 가는 첫걸음은 평화를 사랑하는 마음이다. 평화 체험 활동을 통해서 평화를 사랑하고 실천하려는 의지가 길러졌고, 이러한 태도는 미래의 통일한국 시대를 살아갈 민주시민에게 꼭 필요한 역량이다.

라 온(溫)프로젝트 - 감 감성체험 후 다짐 up

통일을 위해서 내가 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 알게 되었고, 나의 의지와 실천이 중요함을 깨우치게 되었다. 통일 문제가 더 이상 나와 관련 없는 다른 누군가의 문제가 아닌, 우리 모두의 과제임을 깨우치게 되었다. 미래의 통일 리더로서 나의 관심과 실천이 중요하다는 것을 알게 되었고, 통일 문제에 대한 긍정적인 관심과 실천의지가 생겼다.

3 제언

첫째, 학교에서의 통일교육도 중요하지만 학부모님들의 통일교육에 대한 인식 개선을 위한 안내자료 개발도 필요하다.

둘째, 통일교육은 통일교육주간에만 실시하는 교육 또는 도덕 교과를 통해서만 이루어지는 교육이 아니라 다른 교과 및 창체 활동 시간과 연계하여 지도할 때 보다 다양한 관점에서 효과적인 교육이 이루어질 수 있다.

셋째, 체계적인 통일교육을 위해서는 통일교육에 관심을 갖고 실천하는 교사모임이 있으면 좋겠다는 생각이 들었다.

4 연구를 되돌아보며

통일교육을 한다고 했을 때에도 일부 학생들은 “그게 왜 필요해요? 통일 금방 안 될 텐데...” 라고 말하기도 했고, “저는 통일이 안 됐으면 좋겠어요. 지금 이대로도 괜찮은데요.” 라고 말했다. 분단국가에서 태어난 아이들은 ‘분단’이라는 현재 상황이 너무나도 당연한 환경인 것처럼 느껴졌을지도 모른다.

아이들과 통일에 대해서 어떤 이야기부터 어떻게 풀어가야 할지 고민할 때, 우연히 그림책을 읽게 되었다. 그림책을 읽고, 질문을 만들고 서로 대화하며, 때로는 역할극도 해보고, 놀이도 해보면서 아이들은 자연스럽게 통일이라는 주제를 친근하게 느끼기 시작한 것 같다. 그동안은 통일이 왜 되어야 하는지 생각해 본 적도 없었다는 아이들이 통일에 대해서 작은 관심을 갖게 된 것만으로도 의미가 있었다고 생각한다. 이러한 작은 관심이 앞으로 통일 문제를 새롭게 바라볼 수 있는 안목을 키워주는 밑거름이 될 것이다.

통일에 대한 생각은 모두 다르다. 어떤 사람은 통일을 간절히 원할 수도 있고, 어떤 사람은 통일이 천천히 되었으면 하는 사람도 있고, 통일이 안 되었으면 하는 사람도 있을 것이다. 이처럼 통일에 대한 개인의 생각은 모두 다르지만 통일교육은 꼭 필요하다. 통일은 분단국가에서 살아가는 우리 모두의 과제이기 때문이다. 나의 문제, 우리 가족의 문제, 우리 지역의 문제, 더 나아가 우리나라의 문제를 해결하기 위해서는 나부터가 관심을 갖고, 나의 위치에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보는 것이 필요하다. 그러한 실천으로 이어지게 하는 그 힘은 마음속 울림이 아닐까 싶다. 아이들 마음속에 ‘통일’이라는 주제가 작은 울림으로 남았으면 좋겠다.

참고문헌

- 통일부 통일교육원(2016). 통일교육지침서.
- 통일부 통일교육원(2017). 통일이야 안녕(교사용).
- 통일부 통일교육원(2018). 한반도의 오늘과 통일.
- 김주연(2013). 다문화교육을 활용한 초등학생의 북한문화 이해교육. 대구교대교육대학원 석사학위논문.
- 안은주(2015). 통일 관련 그림책에 대한 내용 분석 및 유아 반응. 한국방송통신대학교대학원 석사학위논문.

<비매품>

제7회 학교통일교육연구대회 연구보고서

| 초등 부문 |

발행 2019년 12월
발행처 통일부 통일교육원
서울특별시 강북구 4.19로 123 (수유동)
TEL: 02-901-7072 FAX: 02-901-7024
인쇄처 현 02-2273-7142

본 내용의 무단 복제를 금함.

