
남북한 언어탐구 프로그램을 통한
통일 세대 불통 NO! 소통 Yes!



□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 소속 : 마장초등학교
성명 : 이 윤 채

【요약서】 **남북한 언어탐구** 프로그램을 통한 통일 세대 소통능력 키우기

1. 연구의 시작

존중과 배려의 학교 문화가 잘 조성되어 있지 않다는 학교 교육 실태에 대한 학부모들의 문제점 제시에서 교사들은 그에 대한 해결책으로 예절, 질서 교육, 평화 통일 교육, 다문화 교육의 중요성에 관심을 모으고 있다. 그 중 본 연구에서는 **통일 교육을 통해 통일 세대의 소통능력을 키움으로써 학교가 당면한 문제들을 해결할 수 있을 것으로 기대한다.**

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 교과서를 분석·활용하고 **남북한 언어탐구** 프로그램을 구안 적용하여 통일 세대의 소통 능력을 키우는데 있다. 특히 **남북한 언어탐구** 프로그램을 내면화시키는 과정에서 통일 세대로서의 자질을 함양하고 더불어 북한 친구들과 즐겁게 성장할 수 있는 학급 풍토를 조성하는데 그 목적이 있다. 그 목적을 성취하기 위해

첫째, **남북한 언어탐구** 프로그램 적용을 위한 교육 환경을 조성한다.

둘째, 교육과정을 분석하고 활용하여 **남북한 언어탐구** 프로그램을 구안 적용한다.

셋째, 교실 안팎에서 남북한 언어탐구와 관련된 다양한 활동을 통해 통일 세대의 소통 능력을 키운다.

3. 연구의 내용

가. 연구의 대상 : ○○초등학교 2학년 ○반 총 28명(남 16명, 여 12명)

나. 연구의 기간 : 2019년 3월~ 2019년 9월

다. 실천과제 1. → **남북한 언어** 탐구 입문

실천과제 2. → **남북한 언어** 낱말 탐구

실천과제 3. → **남북한 언어** 상황 탐구

4. 연구의 결론

첫째, **남북한 언어탐구** 프로그램을 적용하기 위한 교육환경 조성은 안내장을 통해 많이 접해보지 않았던 통일교육원 앱을 활용 가능하고 친숙한 매체로 인식하게 하였다.

남북한 언어탐구 게시판을 통해 북한말을 생활화할 수 있도록 하였고 개인적으로는 관련 연수와 책을 읽고 전문적학습공동체를 통해 전문성을 신장시켰다.

둘째, **남북한 언어탐구** 프로그램이 학생들의 흥미와 필요를 충족시킬 수 있는 프로그램이 될 수 있도록 세 가지 실천과제에 맞게 교육과정을 주제 중심으로 재구성하여 학습을 구안하였다. 총 18개의 활동 주제를 추출하고 주제에 맞는 통일 역량에 맞게 55차시로 재구성하여 프로그램을 적용하였다.

셋째, 2학년 학생들의 수준에 맞추어 영상과 체험 활동을 활용하여 교수·학습과정을 구안하여 적용하였다. 주제 중심 재구성 학습으로 체험활동을 통해 꾸준히 **남북한 언어탐구** 프로그램을 추진한 결과 통일 인식, 북한에 대한 인식이 긍정적으로 변화되었고 북한의 언어, 문화, 지리에 대한 인지도도 향상되었다. 또한 북한말에 대한 흥미도가 크게 증가하여 통일세대 학생들의 소통능력이 강화되고 있음을 확인할 수 있었다.

이러한 다양한 방법들을 적용하여 프로그램 적용 결과를 분석한 결과 **남북한 언어탐구** 프로그램을 통해 학생들의 소통능력이 강화되었다.



☼ 목 차 ☼



I.	남북한 언어탐구 프로그램을 시작하며	1
	1. 연구의 시작	1
	2. 연구의 목적	2
	3. 연구의 문제	2
	4. 연구의 범위 및 제한점	2
	5. 용어의 정의	3
II.	남북한 언어탐구 프로그램을 준비하며	4
	1. 통일교육 평화교육 방향과 관점	4
	2. 남북한 언어의 동질성 회복	4
	3. 초등학교 통일교육 지도 방향	4
	4. 선행연구의 분석	5
	5. 교사의 역량 신장	5
	6. 실태 분석	6
III.	남북한 언어탐구 프로그램을 설계하며	7
	1. 연구대상 및 기간	7
	2. 남북한 언어탐구 프로그램 추진과정	7
	3. 실천과제 설정	7
	4. 교육과정 분석 및 세부 실천 계획	8
IV.	남북한 언어탐구 프로그램을 운영하며	9
	1. 실천과제 1의 실행: 남북한 언어 탐구 입문	9
	2. 실천과제 2의 실행: 남북한 언어 낱말 탐구	16
	3. 실천과제 3의 실행: 남북한 언어 상황 탐구	22
V.	남북한 언어탐구 프로그램 운영 결과	28
	1. 남북한 언어탐구 프로그램을 통한 통일세대 소통능력 양적 변화 결과 및 분석	28
	2. 남북한 언어탐구 프로그램을 통한 통일세대 소통능력 질적 변화 결과 및 분석	29
VI.	남북한 언어탐구 프로그램을 마치며	30
	1. 결론	30
	2. 제언	30

- 참고문헌
- 부 록



남북한 언어탐구 프로그램을 시작하며

I. 연구의 시작

학교를 둘러싼 지역 환경 실태

특전사 군부대 이전으로 학생들 절반 이상이 군인 자녀로 구성되어 있어 북한에 대한 적대감이 일반 학교 아이들보다 강하고 북한 관련 뉴스에 매우 민감하다. 또한 영동고속도로 덕평IC 5분 거리에 위치한 학교의 특성 상 주변에 다양한 물류센터가 위치하고 있어 외국인 노동자가 많아지고 있으며 학교 앞 택지개발에 따른 주택단지 조성으로 전입 학생들이 증가하고 있다. 그에 따라 군인 가정, 다문화 가정, 맞벌이 가정의 증가로 존중과 배려의 미래 통일 세대 육성을 위한 통일교육에 대한 필요성이 대두되고 있다.

반영할 점 군인 가정 증가로 인해 **통일 교육의 필요성**이 대두되고 있다. 특히 맞벌이 가정 증가로 **미래 교육**의 주제인 부모와의 시간이 부족하여 학교에서 이러한 필요에 대한 관심이 시급하다.

학교 구성원들의 요구 분석 실태

학생·학부모·교사의 요구 분석 결과를 들여다 본 결과 학생들은 친구관계에 관심이 많고 학부모들은 인성지도에 중점을 두길 바라고 있다. 교사들은 인성 지도를 위해 예절, 질서 교육에 중점을 두면서 평화 통일 교육, 다문화 교육, 환경 교육, 인권 교육의 중요성에 관심을 가지고 있다.

1. 학생들의 요구 분석 결과

“서로 배려하고 돕는데 서툴지만 친구관계에 관심이 많다”

영역	학생 간 서로 배려하며 돕는 정도		영역	제일 관심 있는 분야	
척도	① 매우 그렇다	18%	척도	① 친구관계	47%
	② 그렇다	39%		② 건강	13%
	③ 보통	37%		③ 외모	7%
	④ 그렇지 않다	6%		④ 학업 성적	8%
	⑤ 전혀 그렇지 않다	1%		⑤ 취미 활동	25%

2. 학부모들의 요구 분석 결과

“존중과 배려의 교실 문화가 잘 조성되어 있지 않아 인성지도에 중점을 둘 필요가 있다.”

영역	존중과 배려의 교실 문화가 조성		영역	학교 교육에서 중점을 둘 분야	
척도	① 매우 그렇다	11%	척도	① 교과 학습	23%
	② 그렇다	34%		② 인성 지도	75%
	③ 보통	51%		③ 체력 증진 및 건강 교육	27%
	④ 그렇지 않다	4%		④ 창의성 개발	37%
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0%		⑤ 문화예술교육	14%

3. 교사들의 요구 분석 결과

“학생의 인성교육을 위한 다양한 지원이 다소 부족하며 인성 교육 중 예절, 질서 교육에 중점을 두면서 평화 통일 교육, 다문화 교육, 환경 교육, 인권 교육 지도에 중점을 둘 필요가 있다.”

영역	학생 인성교육을 위한 다양한 지원		영역	인성 교육에서 중점을 둘 분야	
척도	① 매우 그렇다	30%	척도	인권 교육	9%
	② 그렇다	30%		예절, 질서 교육	35%
	③ 보통	40%		평화 통일 교육	26%
	④ 그렇지 않다	0%		다문화 교육	15%
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0%		환경 교육	9%

분석 후 시사점 존중과 배려의 학교 문화가 잘 조성되어 있지 않다는 학교 교육 실태에 대한 학부모들의 문제점 제시에서 교사들은 그에 대한 해결책으로 예절, 질서 교육, 평화 통일 교육, 다문화 교육의 중요성에 관심을 모으고 있다. 그 중 본 연구에서는 **통일 교육을 통해 통일 세대의 소통능력을 키움으로써 학교가 당면한 문제들을 해결할 수 있을 것으로 기대한다.**



2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 교과서를 분석·활용하고 남북한 언어탐구 프로그램을 구안 적용하여 통일 세대의 소통 능력을 키우는데 있다. 특히 남북한 언어탐구 프로그램을 내면화시키는 과정에서 통일 세대로서의 자질을 함양하고 더불어 북한 친구들과 즐겁게 성장할 수 있는 학급 풍토를 조성하는데 그 목적이 있다.

첫째, 남북한 언어탐구 프로그램 적용을 위한 교육 환경을 조성한다.

둘째, 교육과정을 분석하고 활용하여 남북한 언어탐구 프로그램을 구안 적용한다.

셋째, 교실 안팎에서 남북한 언어탐구와 관련된 다양한 활동을 통해 통일 세대의 소통 능력을 키운다.

3. 연구의 문제

본 연구의 구체적인 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 남북한 언어탐구 프로그램 적용을 위한 교육 환경 조성은 어떻게 할 것인가?

둘째, 교육과정을 분석하고 활용하여 남북한 언어탐구 프로그램을 어떻게 구안하고 적용할 것인가?

셋째, 교실 안팎에서 남북한 언어탐구와 관련된 다양한 활동을 어떻게 운영해야 통일 세대의 소통 능력을 키울 수 있을까?

4. 연구의 범위 및 제한점

본 연구는 남북한 언어탐구 프로그램을 구안 적용하여 통일 세대 의사소통 능력을 함양시키고자 연구함에 있어 다음과 같은 제한점이 있다.



범위 :

첫째, 00초등학교 2학년 1개 반을 대상으로 한다.

둘째, 남북한 언어탐구 프로그램과 연계시킬 수 있는 자료를 선택하여 활용한다.

셋째, 2학년 교과 내용을 분석하고 재구성하여 교육과정 내에서 프로그램을 적용하여 운영한다.



제한점:

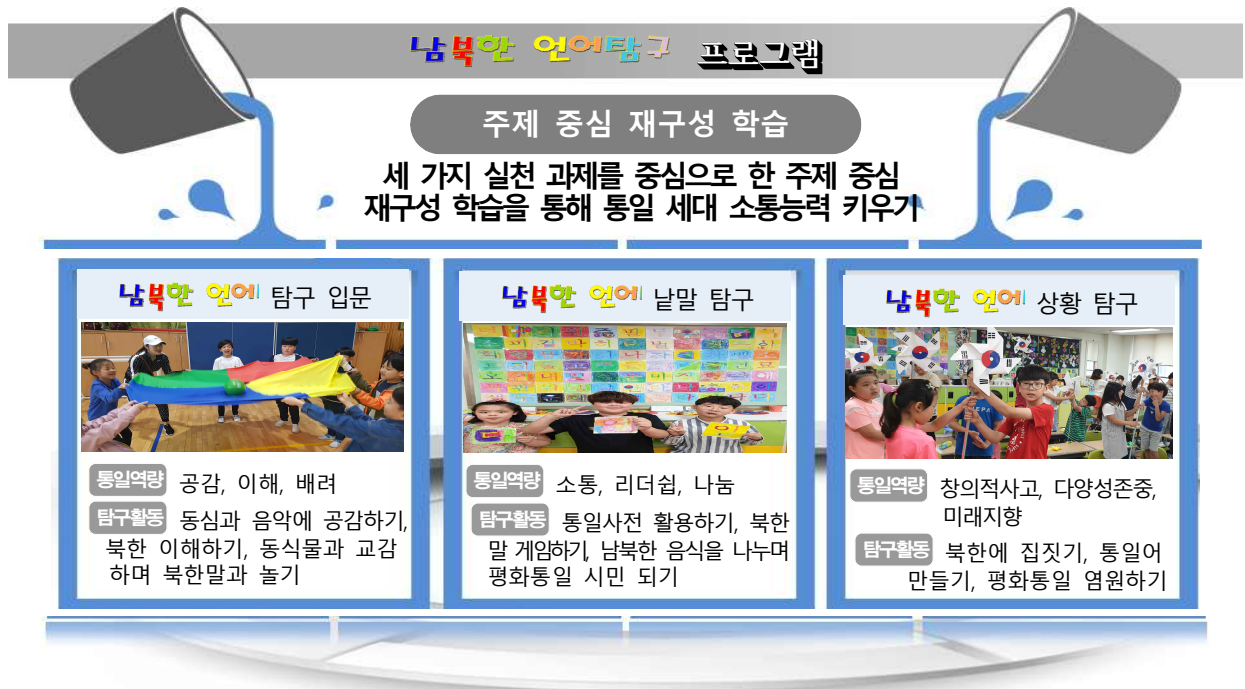
첫째, 본 연구는 비교반을 두지 않고 교육과정을 정상적으로 운영하는 범위 내에서 본 연구를 운영하며, 연구반의 사전·사후 비교 검증을 통해 검증한다.

둘째, 연구기간이 2019년 3월에서 9월까지 7개월 이라는 제한이 있고, 이 기간 동안 다양한 교육 활동이 이루어지기 때문에 본 프로그램의 적용 결과로만 보기에 힘든 부분이 있다.



5. 용어의 정의

가. 남북한 언어탐구 프로그램



나. 통일 세대

‘통일세대’란 통일을 준비하여 성취하고 통일 이후 제반문제들을 해결하며 사회를 이끌어갈 세대를 말한다. 이들이 이끌어갈 시대는 기본적으로 자기관리능력을 바탕으로 다방면의 지식과 능력이 요구된다. 다양한 능력을 구비해야 사회적 지도력은 물론 남북관계를 주도하고 통일 후 사회를 대비할 수 있다¹⁾

다. 소통능력

본 연구에서 소통이란 아이들이 북한 아이들과 함께 한 교실에서 생활할 때 상이한 말의 뜻을 자연스럽게 알아듣고 사회적 관계를 원활히 이어갈 수 있는 능력을 말한다. 여기에서 넓은 의미의 소통은 통일에 대한 인식, 북한에 대한 인식을 바탕으로 북한의 언어적, 문화적, 지리적 상황을 이해하는 상태를 말한다. 좁은 의미로는 언어 적응이라고도 할 수 있는데 언어적응이란 상이한 언어 환경을 지닌 언어 사회의 구성원이 다른 언어 사회의 언어체계에 익숙해져 가는 가운데 언어에 흥미를 갖고 언어를 즐겨 할 수 있는 상태라고 할 수 있다. 이에 따라 소통능력이란 ‘남북한의 분단 현실에 대한 인식을 바탕으로 북한을 이해하고 상이한 언어 환경을 이해하는 가운데 언어 사회의 구성원이 다른 언어 사회에서 불편함 없이 해당 언어에 흥미를 갖고 즐겨 언어를 사용하면서 학습이 가능한 상태’로 볼 수 있다.²⁾ 통일세대가 통일 후 남북관계를 주도하고 사회에 적응하기 위해서는 북한을 이해하고 언어체계에 익숙해져서 원활한 교우관계를 형성하는 것이 필요하다.

1) 장승희(2016), 통일세대를 위한 도덕교육과의 신뢰교육방안-한국윤리학회 연구논문

2) 고가현(2013), 북한이탈 청소년 언어적응 과정 연구, 숙명여대 석사학위논문.



남북한 언어탐구 프로그램을 준비하며

1. 통일교육 평화교육 방향과 관점3)

목표	자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육					
세부 목표	평화통일 의지 함양	건전한 안보 의식 제고	균형있는 북한 관 확립	평화외교 의 함양	민주시민의식 고양	
중점 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래 - 북한은 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유 - 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요 					
통일한국의 비전	- 사회·문화적 비전 : 남북한 주민이 따로 살면서 독자적으로 만들어 온 의식주, 언어, 예술 같은 현대문화를 통일한국의 문화적 자산으로 삼아 전통문화와 현대문화가 조화를 이룬 세계적인 문화강국으로 나아감					
통일비전 실현을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 차이를 이해하고 존중하면서, 북한에 대한 부정적인 선입관과 편견을 극복하려는 노력 필요 - 북한 실상을 객관적으로 알려주는 북한 이해 교육 확대 					
연구 방향	남북한 언어탐구 프로그램을 통해 남북한의 차이를 이해하고 존중하면서, 북한에 대한 부정적인 선입관과 편견을 극복하는 과정에서 다양한 체험을 통해 북한 말을 배우며 통일세대의 소통능력 키우기					
세부 방향	남북한 언어탐구 프로그램					
	남북한 언어 탐구 입문		남북한 언어 낱말 탐구		남북한 언어 상황 탐구	

2. 남북한 언어의 동질성 회복

남과 북이 통일을 앞두고 있는 이 때에 언어의 동질성을 회복시키는 일은 남과 북의 정치적 대립을 해소하고 민족의 동질성을 회복시킨다는 면에서 가장 중요하고 시급한 문제로 대두된다. 따라서 이제는 언어통일정책을 단순히 이질화를 막는다는 차원에서가 아니라 통일을 준비하고 앞당긴다는 차원에서 접근하는 적극적인 방안이 강구되어야 한다.⁴⁾

현재 남북한이 사용하는 언어를 학교에서 적극적으로 교육을 한다면 점점 서로의 언어를 이해하는 계층이 늘어갈 것이고 통일 이후에도 자연스럽게 동질성을 회복할 수 있을 것이다.⁵⁾

3. 초등학교 통일교육 지도 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.

3) 통일교육원(2018), 평화·통일교육의 방향과 관점.

4) 홍아영(1997), 남북 언어의 이질화 현상과 극복방안, 건국대 석사학위논문.

5) 성승모(2007), 남북한 언어의 이질화와 동질성 회복에 관한 고찰, 동국대 석사학위논문.



4. 선행연구의 분석

본 프로그램을 운영하기 위해 학교통일교육 연구대회의 선행연구와 통일교육 시범학교 연구보고서를 중심으로 조사, 분석하였다.

<표 7> 남북한 언어탐구 프로그램 개발을 위한 선행 연구 분석

연구 주제		분석을 통해 얻은 시사점
소정찬 (2016) 연구대회	초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	교육과정을 통일감성 주제에 알맞은 놀이활동으로 재구성하여 통일 감성을 신장시킴
김도형 (2017) 연구대회	발길(소통) · 손길(치유) · 한길(통합)로 커가는 통일 꿈나무	소통하기, 화해 · 평화의 마음 키우기, 평화통일 준비를 위한 역량 함양하기를 통해 평화통일 의지 및 준비역량을 신장시킴
김민정 (2018) 연구대회	통일동산 J · S · A 프로그램을 통한 평화감수성 기르기	평화의 즐거움, 화해의 특별함, 통합의 모험을 통해 평화감수성을 신장시킴
서림초 (2018) 연구보고서	통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	교과 중심, 창의적 체험활동 중심, 다양한 학교 행사와 연계한 통일역량강화 프로그램 운영으로 평화감수성을 신장시킴
황산초 (2018) 연구보고서	통일 일촌 세우기 프로그램 구안 · 적용을 통한 통일 의지 함양	남과 북을 가장 가까운 관계인 일촌으로 이어주는 통일 일촌 세우기 프로그램을 구안 · 적용하여 민족동질성 회복을 통해 통일 의지를 신장시킴
달북초 (2018) 연구보고서	체험중심 「통일과 만.나.다」 교육활동 운영을 통한 미래지향적 통일 의식 함양	학교교육과정 전반에 운영되는 체험 위주의 통일 교육 활동을 통해 미래지향적 통일 의식을 신장시킴

5. 교사의 역량 신장

가. 통일교육에 대한 교사 전문성 향상

- 전문적 학습공동체**
 - ▶ 본교 학년군 전문적학습공동체 '통일교육연구회' 가입
 - ▶ 집단지성을 통한 통일교육 방법 연구 및 나눔(15시간)
- 수업 컨설팅**
 - ▶ 수업 사전 · 사후 협의를 통한 수업 분석 및 조언
 - ▶ 선배 교사와 동료 교사의 상시 수업 컨설팅
- 연수 이수**
 - ▶ 통일교육연수원 '북한의 변화와 사회상' 15시간 이수
 - ▶ 통일교육연수원 '학교통일교육과정 제2차 초등교사 기본반' 15시간 이수

나. 수업 나눔 활동으로 함께 성장하기

동료 교사와 수업 사전 협의회를 통해 수업 아이디어를 나누고 기존의 수업안을 수정하며 오류를 줄이는 활동을 통해 더 나은 통일교육 프로그램을 구안하였다. 수업 사후 협의회를 통해 선배교사의 수업 분석 및 조언을 받으며 집단지성을 통한 통일교육 프로그램을 적용한 수업의 성장이 이루어졌다.

수업사전협의



수업 실연



수업사후협의

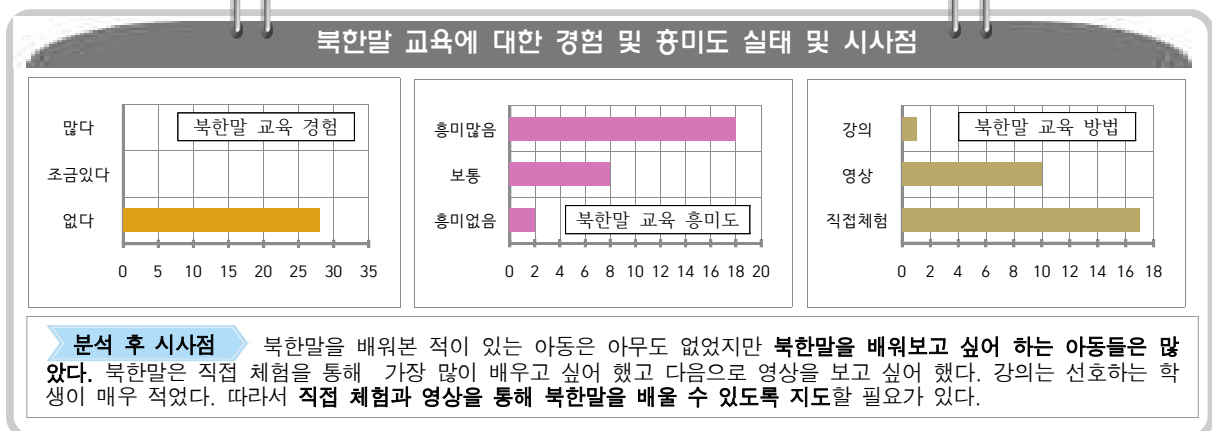
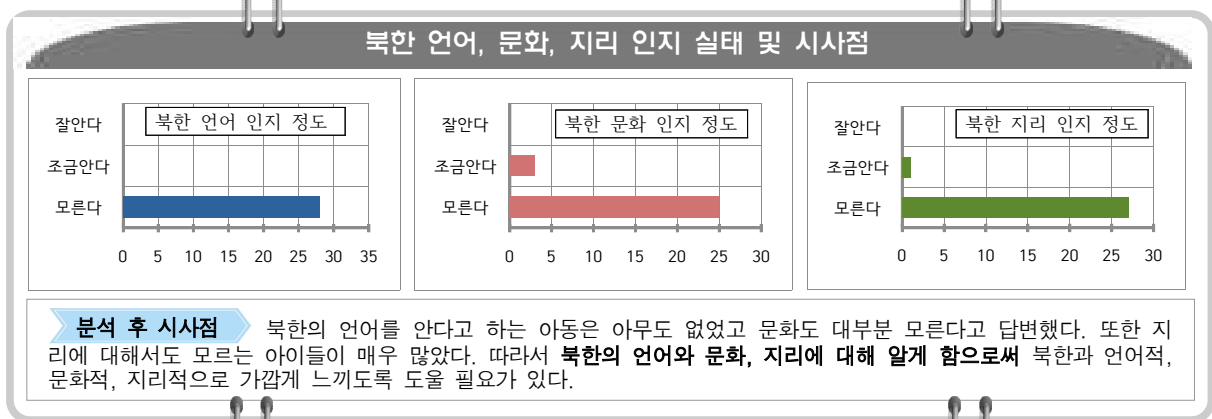
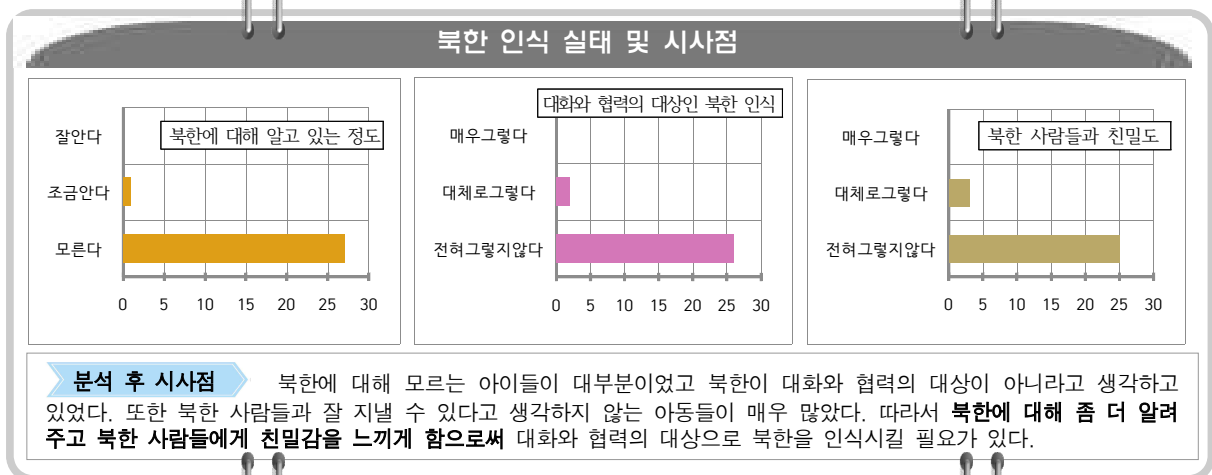
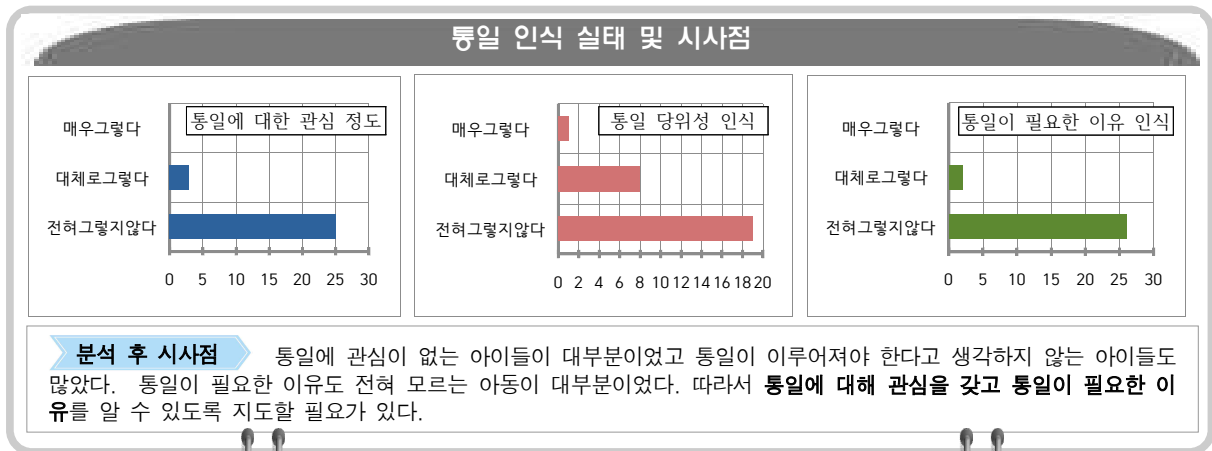


자료학내망탐재





6. 실태분석





III 남북한 언어탐구 프로그램을 설계하며

1. 연구대상 및 기간

가. 연구의 대상 : ○○초등학교 2학년 ○반 총 28명(남 16명, 여 12명)

나. 연구의 기간 : 2019년 3월~ 2019년 9월

2. 남북한 언어탐구 프로그램 추진과정

단 계	연구 절차 및 방법	시 기
연구 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 문헌 연구 및 주제 설정 교육 수요자 설문 조사 및 분석 주제에 따른 연구 과제 수립 	2019. 03. ~2019.04.
연구 실행 적용	<ul style="list-style-type: none"> 실천과제 1. 남북한 언어 탐구 입문 	2019. 03. ~2019. 09.
	<ul style="list-style-type: none"> 실천과제 2. 남북한 언어 낱말 탐구 	
	<ul style="list-style-type: none"> 실천과제 3. 남북한 언어 상황 탐구 	
결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> 실천 결과 검증 및 평가 연구보고서 작성 및 제출 	2019. 08. ~2019. 09.
일반화	<ul style="list-style-type: none"> 일반화 방안 모색 및 추후지도 연구 심화 적용 	2019. 10. ~2019. 12.

3. 실천과제 설정

남북한 언어탐구 프로그램을 통한 통일 세대 소통능력 키우기





4. 교육과정 분석 및 세부 실천 계획

실천과제	통일영양	활동 주제	세부 활동	관련교과 및 단원(시수)	시기		
남북한 언어 탐구 캠프	공감	1. 북한 친구들의 동심을 느껴요	북한 동요 부르기	국	1. 시를 즐겨요(4/10)	3월1주	
			동시를 읽고 통일을 주제로 동시 짓기	국	2. 시를 즐겨요(10/10)	3월1주	
			구름빵 통일 동영상 보고 구름빵 만들기	봉	봄을 노래해요(26/40)	3월1주	
		2. 음악으로 통일을 공감해요	우리의 소원은 통일 노래 및 오카리나 부르기	봉	봄을 노래해요	3월2주	
			평화 통일 노래 UCC 만들기	봉	봄을 노래해요	3월2주	
			우리는 하나 뮤지컬 관람하기	국	3. 마음을 나누어요	3월2주	
	이해	3. 북한에 대해 배워요	통일 전문 강사 교육	자	통일 강사 초청	3월3주	
			무궁화 무궁화 우리나라 꽃	봉	어떤 옷을 입을까요(13~14/40)	3월3주	
		4. 북한의 날씨와 지리를 알아요	통일 꿈 풍선 띄우기 놀이	봉	꿈을 띄워요(32/40)	3월3주	
			북한과 남한의 날씨 일기예보하기	봉	봄 날씨를 알려요(15~16/40)	3월4주	
	배려	5. 동식물과 공감해요	통일 보드 게임하기	자	평화 통일 교육	3월4주	
			북한 가마솥 밥 짓기	봉	농업 테마 공원(체험)	3월4주	
		6. 북한말과 놀아요	백두산의 나무와 곤충 만들기	자	그린 환경 교육	4월1주	
			통일 소망 나무 만들기	국	3. 마음을 나누어요	4월1주	
			미니펫 가든과 함께 동물 친구 만나기	자	학교로 오는 동물원(체험)	4월1주	
			우리나라 전통 놀이	자	우리나라 전통 놀이	4월2주	
	남북한 언어 캠프 캠프	소통	7. 통일사전을 펼쳐요	북한과 남한의 날씨 일기예보하기	국	4. 말놀이를 해요(5/10)	4월3주
				우리말 통일사전 활용 북한말 찾기	국	4. 말놀이를 해요(6/10)	4월3주
8. 북한 낱말로 꾸며요			북한말 워드서치	국	4. 말놀이를 해요(9/10)	4월3주	
			남북한 낱말 카드 게임하기	국	4. 말놀이를 해요(9/10)	4월3주	
리더쉽		9. 북한말과 친구가 되요	OHP로 북한말 커튼 만들기	봉	우리 집에 봄을 담아요(32/40)	4월4주	
			북한 낱말 방문 길이 만들기	봉	우리 집에 봄을 담아요(33/40)	4월4주	
		10. 북한말 게임을 해요	북한 낱말 아트 꾸미기	봉	우리 집에 봄을 담아요(34/40)	4월4주	
			인상 깊었던 북한말로 낱말책 만들기	국	2. 인상 깊었던 일을 써요(10/10)	5월1주	
나눔		11. 남북한 음식을 나눠요	알쏭달쏭 북한말 퀴즈	국	6. 차례대로 말해요	5월1주	
			북한말 보물찾기	자	평화 통일 교육	5월2주	
		12. 평화 통일 시인이 되요	북한말로 디자인 한 컵 만들기	여름	동명이는 내 친구(21/40)	5월3주	
			북한말 빨리 읽기 대결하기	국	6. 차례대로 말해요	5월3주	
남북한 언어 상황 탐구		창의적 사고	13. 북한에 집을 지어요	북한말 골든벨 게임하기	국	6. 차례대로 말해요	5월4주
				Software 통일 퀴즈 게임하기	자	정보통신 Software 교육	5월4주
			14. 통일 후를 준비해요	북한말로 과일과 채소 이름 알기	여름	반으로 잘랐더니(31/40)	6월1주
		과일 꼬치 만들어 친구와 나누기		여름	반으로 잘랐더니(32~33/40)	6월1주	
		다양성 존중	15. 북한 사람들에게 다가가요	북한 음식 만들어 나누어 먹기	여름	이런 집 저런 집 안녕!(39~40/40)	6월2주
				가족 소개 인형극하기	여름	이런 가족 저런 가족(31~32/40)	7월2주
	16. 통일어를 만들어요		남북한 모두 한마음 체육대회	여름	폴짝 폴짝 집으로	6월2주	
		북한 친구에게 줄 책갈피 만들기	국	10. 다른 사람을 생각해요(9/10)	7월2주		
	미래지향	17. 북한에서 살아요	북한말을 넣어 북한친구에게 마음을 전하는 편지쓰기	국	10. 다른 사람을 생각해요(10/10)	7월3주	
			통일 후 발명하고 싶은 물건 설명하기	국	7. 친구들에게 알려요(9/10)	7월1주	
		18. 평화 통일을 염원해요	VTC(Visual Thinking Card)를 활용하여 통일 후 이야기 만들기	국	8. 마음을 짐작해요(10/10)	7월1주	
			남북한 고운말 쓰기 나의 다짐(서회 리더쉽 아카데미)	국	9. 생각을 생생하게 나타내요(7~8/10)	7월1주	
통일 후 직업 놀이하기		가을	우리 동네 직업 놀이(24~25/40)	9월2주			
통일 후 내 직업을 도자기에 표현하기		자	도자기 공예 체험 활동(체험)	9월2주			
우리가 사는 북한 동네 소개하기	가을	살고 싶은 우리 동네(36~37/40)	9월3주				
통일의 전당에 손도장 남기기	가을	동네 한 바퀴 안녕	9월3주				
컵라이트로 평화통일 기원하기	자	평화·통일교육주간 호국보훈활동	9월4주				
STEAM 통일 바람개비 만들기	가을	가을 바람 살랑	9월4주				



V

남북한 언어탐구 프로그램을 운영하며

1. 실천과제1의 실행



남북한 언어탐구 프로그램 탐구 입문 (활동 1~6)

<p>탐구 의도</p>	<p>저학년 아이들이 갖는 연령대의 특성상 아이들은 논리적인 설명보다는 감성으로 다가가는 접근이 필요하다. 남북한 언어의 차이점을 이해하기 전에 먼저 다양한 체험 활동을 통해 북한 친구들의 마음을 이해하고 북한에 대해 배우면서 북한의 문화와 지리에 대해 이해한다. 이러한 자연스러운 접근 이후에 북한말과 놀며 남북한 언어의 차이점을 이해하고 북한말에 대해 친근감을 갖게 되기를 기대한다.</p>
<p>탐구 효과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한 친구들의 동심을 느끼고 음악으로 통일을 공감할 수 있을 것이다. ● 북한의 날씨와 지리를 배우고 북한에 대해 알게 될 것이다. ● 남북한의 동식물과 교감하며 상대를 배려하는 법을 배우게 될 것이다. ● 체험 활동을 통해 재미있게 북한말을 만나게 될 것이다.

2. 실천과제2의 실행



남북한 언어탐구 프로그램 낱말 탐구(활동 7~12)

<p>탐구 의도</p>	<p>저학년에 수준에 맞게 제작된 우리말 통일 사전을 활용하여 북한말을 그림과 함께 이해하며 북한말로 다양한 미술 작품을 만들면서 북한말에 익숙해지도록 한다. 북한말로 게임을 하고 음식 이름도 배우면서 북한말 속으로 빠져들도록 이끌면서 이러한 과정이 민주 통일을 지향하는 평화 통일을 위한 노력임을 알도록 프로그램을 운영한다.</p>
<p>탐구 효과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리말 통일 사전 활용법을 알고 북한말을 찾을 수 있을 것이다. ● 북한 낱말을 이용해 미술 활동을 하며 심미적 만족감을 느낄 수 있을 것이다. ● 북한말 게임에 참여하며 북한말 어휘를 확대시킬 수 있을 것이다. ● 남북한 음식을 만들어 친구들과 나누는 가운데 나눔의 기쁨을 알 수 있을 것이다. ● 민주주의 체험을 통해 서로 다른 사람들이 하나가 되어 평화를 이룰 수 있음을 알게 될 것이다.

3. 실천과제3의 실행



남북한 언어탐구 프로그램 상황 탐구(활동 13~18)

<p>탐구 의도</p>	<p>통일 이후의 상황을 생각하며 북한에 집을 짓고, 물건을 발명하는 등의 활동을 통해 북한 사람들에게 다가가면서 통일이어를 만들어 북한에 살게 되는 일련의 과정을 체험하게 한다. 통일이 가져다주는 경제적 이점을 이해하고 통일세대로서 다양한 직업을 선택하여 남북한 관계를 주도하는 통일 리더가 되기 위해 통일의 주역으로서 역할을 다할 수 있도록 탐구 활동을 운영한다.</p>
<p>탐구 효과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 집을 지으며 통일 후를 생각할 수 있을 것이다. ● 북한 가족의 형태를 알고 북한 친구들에게 다가가는 노력을 할 수 있을 것이다. ● 통일이어를 만들면서 통일 세대로서 새로운 시대를 준비할 수 있을 것이다. ● 통일 후 갖게 될 나의 직업을 생각하며 통일을 소망할 수 있을 것이다. ● 평화 통일을 염원하며 통일을 실현하고자 하는 행동 의지를 다질 수 있을 것이다.



1. 북한 친구들의 동심을 느껴요

남북한 언어 탐구 입문

활동 목표	북한 친구들의 동심을 느낄 수 있다.	관련 교과	국어: 1. 시를 즐겨요
통일 역량	공감	/ 시기	통합: 봄 노래해요(즐) / 3월 1주

탐구 의도

북한 동요를 듣고 떠오르는 장면을 이미지화 하는 과정을 통해 북한에 있는 아이들이 부르는 동요가 남한에서 배우는 동요와 많이 다르지 않음을 알고 **북한 아이들의 동심을 느껴보는** 시간을 갖는다. 동시를 통해 북한을 그리워하는 마음을 느껴보고 통일을 주제로 동시를 지어본 후 구름빵을 통해 북한에 갈 수 있다면 무엇을 하고 싶은지 생각하며 북한과의 심리적 거리감을 줄인다.

집중 탐구

▶ 북한 동요 부르기 :

- 【대흥단 감자】 북한 동요 시청하기
- 대흥단 감자 노래 따라 부르기
- 대흥단 감자 노래를 듣고 부르며 떠오르는 장면을 시화로 나타내기

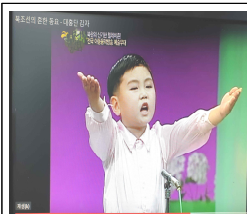
▶ 동시를 읽고 통일을 주제로 동시 짓기 :

- 【고향의 봄】 동시를 낭송하며 그리움에 대해 생각하기
- 지금 살고 있는 고향을 다시는 못 온다면 어떤 느낌이 들지 이야기 나누기
- 통일이 필요한 이유에 대해 발표하기
- 통일을 주제로 동시 짓고 낭송하기

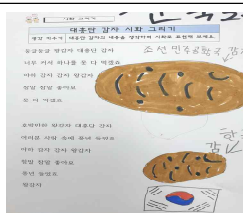
▶ 구름빵 통일 동영상 보고 구름빵 만들기 :

- 통일교육연수원 동영상 자료 중 【구름빵 추석에 만난 친구】 시청하기
- 컵케이크 구름빵을 만들어 생크림으로 장식하기
- 구름빵처럼 날 수 있다면 무얼 하고 싶은지 친구들과 이야기 나누기
- 이야기 나눈 것을 바탕으로 포스트잇에 적어 썬킹 보드에 붙이기
- 썬킹 보드 아이디어 중 가장 기발한 것을 뽑아 상품 주기

우리들의 탐구 모습



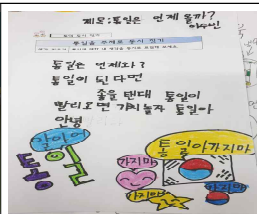
대흥단 감자



시화 그리기



동시 낭송



통일 주제 동시



구름빵 동영상 시청



컵케이크 만들기



구름빵처럼 날 수 있다면



썬킹 보드

불통 NO! 소통 Yes!

- 북한 동요를 듣고 매우 신기하고 재미있어 하였다. 노래를 따라 부르며 북한 아이들의 동심을 느껴보고 그러한 이미지를 시화로 나타내면서 북한 아이들을 훨씬 가깝게 느끼게 되었다.
- 구름빵을 통해 북한으로 가서 해 보고 싶은 다양한 아이디어를 내면서 북한과 지리적으로 가깝게 느끼는 계기가 되었다.



우리들의 이야기

- ○○하 : 북한 아이들에 대해 전혀 모르고 있었는데 북한 동요를 들으며 북한에도 우리와 같은 아이들이 있다는 걸 알게 되었어요.
- ○○강 : 북한에 갈 수 있다면 평양에 가서 우리 또래 친구들을 만나 재미있는 놀이를 하며 즐겁게 놀고 싶어요. 북한 친구들과 놀면 정말 재미있을 것 같아요.



2. 음악으로 통일을 공감해요

남북한 언어 탐구 입문

활동 목표	음악을 통해 통일에 대한 소망을 공감할 수 있다.	관련 교과	봄: 봄을 노래해요 국어: 3. 마음을 나누어요
통일 역량	공감	/ 시기	/ 3월 2주

탐구 의도

우리는 소원 노래를 부르고 오카리나로 연주하는 가운데 통일의 소망을 공감하고 창작 통일동요공모전 노래를 UCC로 만들어 함께 부르는 가운데 요즘 아이들이 느끼는 통일에 대한 감성을 표현할 수 있도록 한다. 학교폭력예방교육의 일환으로 우리는 하나 뮤지컬을 관람하며 갈등을 넘어 하나로 나아가는 것의 중요성을 느끼는 시간을 갖는다.

집중 탐구

▶ 우리의 소원은 통일 노래 및 오카리나 부르기 :

- 다 함께 【우리의 소원은 통일】 노래 부르기
- 가수가 되어 친구들 앞에서 【우리의 소원은 통일】 노래 부르기
- 오카리나 합주를 통해 한 마음으로 통일 소망하기

▶ 평화통일 노래 UCC 만들기 :

- 2018년 창작통일동요공모전 최우수상 【꼭! 꼭! 약속해 평화통일】 노래 배우기
- A4용지의 가사를 보고 어울리는 그림으로 나타내기
- UCC로 만들어서 유튜브에 올리고 집에서도 듣고 부르기(가정 연계 활동)
- 소고로 박자를 맞추며 흥겹게 노래 부르기

▶ 우리는 하나 뮤지컬 관람하기 :

- 학교폭력예방교육 【우리는 하나 뮤지컬】 관람하기
- 친구들과의 갈등 상황을 관람하며 자신의 학교 생활 되돌아보기
- 친구를 놀리거나 괴롭히는 것이 좋지 않음을 느끼기
- 모두 함께 행복하기 위해서는 서로의 입장을 공감하는 것이 중요함 알기
- 관람을 끝내고 기념 촬영하고 다 함께 소감 나누기

우리들의 탐구 모습



불통 NO! 소통 Yes!

- 우리의 소원은 통일 노래를 부르며 통일에 대해 진지하게 느껴보고 그 마음을 오카리나 합주로 표현하는 가운데 음악적 일체감을 느끼게 되었다.
- UCC 만들기에 직접 참여함으로써 내가 만든 노래를 듣고 부르는 가운데 성취감을 느끼고 앞으로 통일을 위해 능동적으로 참여하고자 다짐하게 되었다.



우리들의 이야기

- ○○람 : ○○희와 ○○옥이 노래를 정말 잘 불렀어요. 우리의 소원은 통일이니까 꼭 빨리 통일이 되면 좋겠어요.
- ○○림 : 내가 표현한 가사의 그림이 화면에 나오는 걸 보니 정말 뿌듯했어요. 노래 가사처럼 헤어지지 말고 서로를 이해하며 함께 걷고 꿈꾸는 가운데 꼭 평화 통일이 이루어졌으면 좋겠어요.



3. 북한에 대해 배워요

남북한 언어 탐구 입문

활동 목표	북한에 대해 배우며 통일의 필요성을 알고 통일 의지를 다질 수 있다.	관련 교과 / 시기	자율: 통일 강사 초청 봄: 어떤 옷을 입을까요. 꿈을 띄워요. / 3월 3주
통일 역량	이해		

탐구 의도

통일 전문 강사에게 북한의 실상에 대해 배우고 북한에 대한 지식을 쌓는다. 배운 지식을 바탕으로 통일의 필요성에 대해 생각해보고 통일을 지향하는 다양한 활동으로 평화 통일을 우리 힘으로 이루고자 하는 의지를 다진다.

▶ 통일 전문 강사 교육 :

- 【통일교육원에서 오신 통일 전문 강사 선생님께】 북한에 대해 배우기
- 【통일교육원에서 오신 탈북 강사 선생님께】 북한의 실상에 대해 배우기
- 태극기, 인공기, 한반도기를 모아 통일을 기리는 가랜드 만들기
- 【아리랑】을 따라 부르며 남북한이 가진 공통의 정서 느끼기

▶ 무궁화 무궁화 우리 나라 꽃 :

- 국화인 무궁화에 대해 알아보기
- 통일이 되어서 입고 싶은 옷에는 어떤 것이 있는지 이야기하기
- 통일이 되면 입고 싶은 옷을 무궁화로 장식하기
- 아름다운 대한민국을 무궁화로 장식하기

▶ 통일 꿈 풍선 띄우기 놀이 :

- 우리들의 꿈에는 어떤 것이 있는지 이야기하기
- 통일 꿈을 이룰 수 있는 방법 브레인스토밍하기
- 평화 통일 꿈 풍선 만들기
- 통일 꿈 풍선 놀이를 통해 평화 통일에 대한 우리의 의지를 다지기

집중 탐구

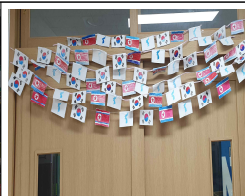
우리들의 탐구 모습



통일전문강사 교육



탈북 강사 교육



남북한 국기가랜드



무궁화 옷 만들기



나의 무궁화 옷



아름다운 대한민국



통일 꿈 풍선



통일 꿈 풍선 놀이

불통 NO! 소통 Yes!

- 탈북 강사의 북한식 말투를 듣고 북한 사람에 대해 갖고 있던 적대감과 두려움을 떨치고 친근하게 느끼게 되는 계기가 되었다.
- 무궁화로 뒤덮인 한반도를 바라보며 통일이 되어 평화가 오길 바라게 되었다.
- 체육활동을 통해 평화 통일을 위해 직접 움직이고 행동해야 한다는 것을 잠재적으로 느낄 수 있도록 하였다.



우리들의 이야기

- ○○인 : 북한 사람을 처음 봤어요. 말투가 재미있었고 신기하면서도 놀라운 마음이 들었어요.
- ○○희 : 평화 통일 꿈 풍선을 우리 팀이 먼저 차지하기 위해 열심히 뛰면서 평화 통일을 위해서 나도 무엇인가를 열심히 해야겠다는 생각이 들었어요. 정말 재미있었어요.



4. 북한의 날씨와 지리를 알아요

남북한 언어 탐구 입문

활동 목표	북한의 날씨와 지리를 알 수 있다.	관련 교과	봄: 봄 날씨를 알러요. 농업테마공원체험 자율: 평화 통일 교육 / 3월 4주
통일 역량	이해	/ 시기	

탐구 의도

남북한의 날씨를 조사하고 일기예보를 해 보면서 북한이 지리적으로 남한과 한 나라라는 것을 알고 통일 보드 게임을 통해 북한의 지리를 파악한다. **남북한이 통일된 통일 한반도**를 느껴보고 북한식 가마솥 밥을 체험하며 통일의 필요성을 느낀다.

▶ 북한과 남한의 날씨 일기예보하기 :

- 모둠별로 남북한의 날씨를 조사하고 그것을 바탕으로 날씨보드 및 카메라를 만들기
- 남북한 날씨 일기예보를 하며 북한과 남한의 날씨 차이에 대해 알아보기
- 일기예보를 통해 알게 된 점을 서로 나누고 각각의 날씨에 따른 장단점을 이야기해 보기

▶ 통일 보드 게임하기 :

- 제주 소년 오연준이 2018 남북정상회담만찬에서 부른 **【고향의 봄】** 노래 듣기
- 통일이 되면 좋은 점을 생각해보고 발표하기
- 통일 기차여행 보드 게임을 통해 남북한에 있는 주요 지역을 체험하기
- 여러 번 게임하면서 북한 지역 명칭 익히기

▶ 북한 가마솥밥 짓기 :

- **【이천농업테마공원】**에 주제체험학습 가서 이천의 명물 쌀에 대해 배우기
- 이천 쌀을 직접 씻어서 밥물 얹히기
- 아궁이에 나무를 떼며 북한식 가마솥 밥 직접 체험하기
- 만든 가마솥 밥으로 비빔밥 만들어 맛있게 먹기

집중 탐구

우리들의 탐구 모습



불통 NO! 소통 Yes!

- 북한과 남한의 날씨가 다름을 알게 되면서 북한의 생활에 대해 관심을 가지는 계기가 되었다.
- 보드 게임을 통해 북한의 지리적 특징을 자연스럽게 이해하게 되었다.
- 아궁이에 불을 지피며 북한식 가마솥 밥을 만들며 밥의 소중함을 알게 되었다.



우리들의 이야기

- ○○우 : 북한의 날씨를 조사하면서 북한이 남한과 멀지 않고 우리는 한 나라라는 것을 느꼈어요. 북한이 많이 춥지만 남한과 통일 되어 따뜻한 남한에서도 같이 지냈으면 좋겠어요.
- ○○호 : 오연준이라는 아이가 부르는 노래가 너무 아름다웠어요. 무섭게만 생각했던 김정은이 웃는 모습을 보니 김정은도 마음이 따뜻할 거라는 생각이 들었어요.



5. 동식물과 교감해요

남북한 언어 탐구 입문

활동 목표	남북한의 동식물과 교감할 수 있다.	관련 교과 / 시기	자율: 그린 환경 교육, 학교로 찾아오는 동물원 체험 국어: 3. 마음을 나누어요 /4월 1주
통일 역량	배려		

탐구 의도

나무와 곤충을 만드는 과정을 통해 백두산과 한라산을 자유롭게 오갈 수 있는 날이 오기를 바라는 소망을 키우고 그 소망을 적어서 통일 나무에 거는 시간을 갖는다. 처음 만나보는 동물 친구들과 친구가 되는 과정을 통해 **공감적 친화 능력**을 키운다.

집중 탐구

▶ 백두산의 나무와 곤충 만들기 :

- 주변에서 볼 수 있는 나뭇잎을 수집해 관찰하기
- 백두산에 있는 나무는 어떤 나무일지 상상해보기
- 나뭇잎 위에 화선지를 대고 본떠서 색칠하고 백두산에 있는 나무 만들기
- 백두산 나무에 사는 곤충을 상상해보고 클레이로 만든 후 서로의 작품 감상하기

▶ 통일 소망 나무 만들기 :

- 한라산에 가본 경험 이야기하기
- 작은 나뭇잎들을 주워 한라산 나무 만들기
- 백두산과 한라산을 자유롭게 오갈 수 있기를 바라는 소망을 쪽지에 적어 통일 나무에 걸기

▶ 미니펫 가든과 함께 동물친구 만나기 :

- **【이천 자연나라 동물매개심리사 선생님】**과 함께 동물 친구들에 대해 배우기
- 패럿이 플라스틱 관을 지나도록 도와주면서 유연한 패럿 관찰하기
- 팬더마우스를 만져보고 관찰하며 앵무새, 거북이 등과도 친구 되기
- 동물들과 함께 한 장면을 사진으로 찍어 남기기

우리들의 탐구 모습



- 친구들과 협동해서 모둠별로 백두산에 살고 있는 나무를 만드는 동안 빨리 통일이 돼서 백두산의 자연을 체험해보고 싶다는 동기가 생겼다.
- 평소에 잘 접하지 못했던 낯선 동물들을 만지고 관찰하며 금세 동물들과 친구가 되어 동물들의 미세한 반응에 주의 깊게 공감하는 능력을 갖게 되었다.



우리들의 이야기

- ○○우 : 통일 소망 나무에 빨리 백두산과 한라산을 잇는 고속열차가 생겨서 북한과 남한을 언제든지 오갈 수 있게 해 달라고 적었어요. 통일이 돼서 백두산에서 살면 멋질 것 같아요.
- ○○현 : 패럿은 정말 신기한 동물이에요. 몸에 뼈가 없는 것 같이 몸을 구부릴 수 있어요. 스파이더맨같이 나도 패럿 같은 능력이 생기면 좋겠어요.



6. 북한말과 놀아요

남북한 언어 탐구 입문

활동 목표	북한말을 이용한 놀이 활동을 통해 북한말을 체험할 수 있다.	관련 교과 / 시기	자율: 우리나라 전통 놀이 봄: 봄바람을 가르며/ 4월 2주
통일 역량	배려		

탐구 의도

북한말로 바꾼 전래 동요를 부르며 전래 놀이를 하는 가운데 **북한말에서 우리 민족의 정서를 느끼는 시간을 갖는다.** 북한 낱말 많이 줍기 놀이를 통해 북한말 획득에 승부욕을 느끼도록 하는 가운데 우리 집에 왜 왔니 활동으로 친구들과의 융화를 꾀하고, 북한의 대표적인 6개 지역을 돌며 북한을 여행하는 체험을 한다.

집중 탐구

▶ 우리 나라 전통 놀이 :

- 전래 동요 **【대문놀이】**, **【팽이치기】**의 일부를 북한말로 바꾸어 불러보기
- 전래 동요 대문놀이를 부르며 대문 놀이하기
- 전래 동요 팽이치기를 부르며 팽이 놀이하기

▶ 북한 낱말 많이 줍기 놀이 :

- 모둠별로 선 안쪽에 북한 낱말을 펼쳐 놓고 네모란 선 밖에 서기
- 가위바위보로 순서를 정하고 이긴 사람 먼저 한발로 나아가서 낱말 읽고 줍기
- 다른 발이 바닥에 닿으면 다음 사람에게 순서 넘기기
- 낱말을 누가 많이 모았나 확인하고 **【우리 집에 왜 왔니】** 놀이하기
- 낱말이 많은 사람을 우리 팀으로 많이 데리고 오기
- 낱말 수가 더 많은 팀이 승리하기

▶ 북한 주요 지역 빨리 돌기 놀이 :

- 백두산, 개성, 평양, 라진항, 자강도, 황해도 등의 6개 지역 배치하기
- 두 팀으로 나뉘어 종이표에 각 지역에 놓인 스티커 붙이고 빨리 돌아오기
- 각 팀의 모든 사람이 6개 지역을 먼저 돌면 승리하기

우리들의 탐구 모습



불통 NO! 소통 Yes!

- 북한 낱말을 많이 줍기 위해 노력하면서 북한말을 얻고 말할 수 있는 것에 대해 뿌듯함과 성취감을 느낄 수 있었다.
- 전래 동요 일부를 북한말로 바꾸어 부르며 우리 민족의 정서를 북한말에서도 느끼는 가운데 우리의 뿌리가 하나임을 알 수 있었다.



우리들의 이야기

- ○○강 : 북한말을 많이 줍고 싶었는데 더 많이 못 주워서 아쉬워요. 하지만 우리 집에 왜 왔니를 하면서 우리 팀에 많이 주운 친구를 데려와서 우리가 북한말을 더 많이 얻었어요. 다음에 또 하고 싶어요.
- ○○하 : 평양에서 백두산까지 6개 지역을 돌면서 스티커를 붙이는 게 재미있었어요. 다음에 진짜 북한에 가서 여러 지역을 여행하고 싶어요.



7. 통일 사전을 펼쳐요

남북한 언어 낱말 탐구

활동 목표	통일 사전을 활용하여 단어를 찾고 낱말 카드 게임을 할 있다.	관련 교과 / 시기	국어: 4. 말놀이를 해요 / 4월 3주
통일 역량	소통		

탐구 의도

12개장으로 구성된 우리말 통일사전에 수록된 250여개의 북한말을 찾아보면서 **북한말이 갖는 재미와 남한말과의 차이점을 자연스럽게 이해**한다. 북한말, 남한말 카드를 서로 짝 지우는 활동을 통해 같은 의미의 남북한말을 습득하며 소통능력을 키운다.

▶ 우리말 통일사전 활용 북한말 찾기 :

- 【대원키즈의 우리말 통일사전】을 통해 남북한 언어가 어떻게 다른지 살펴보기
- 사전에서 찾은 재미있는 북한말로 낱말 보드 구성하기
- 학습지에 있는 북한말을 남한말로 바꾸기
- 개인별 통일사전을 한 권씩 보유하고 수시로 북한말 찾아보기

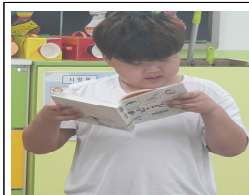
▶ 북한말 워드서치 하기 :

- 낱말 퍼즐에서 숨어 있는 북한말을 찾아보기
- 찾은 북한말로 빙고 칸을 채우고 모둠 친구들과 빙고게임하기
- 제일 먼저 빙고가 된 친구는 선생님께 캔디 받기

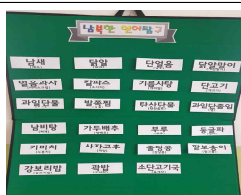
▶ 남북한 낱말 카드 게임하기 :

- 노란색 남한말 카드를 하나 선택하고 북한말 흰색 카드를 뒤집어 맞는 짝이 나오면 가져가서 가장 많은 카드를 모은 사람이 이기는 게임하기
- 3가지 종류의 남북한 낱말카드를 이용해 낱말 찾기 게임하기
- 주황색 북한말 카드, 파랑색 남한말 카드, 낱말과 짝이 되는 사진 카드 3가지 짝을 잘 맞춘 사람은 해당 카드를 가져가기
- 가장 많은 카드를 얻은 사람이 이기고 선생님께 쿠키 받기

집중 탐구



우리말 통일사전



남북한 낱말 보드

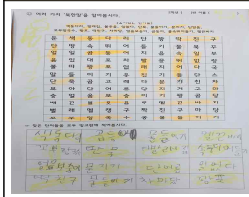


우리말 통일사전 찾기



북한말 워드서치

우리들의 탐구 모습



북한말 빙고게임



남북한 낱말짝찾기게임



남북 낱말 카드 게임



모둠별 카드 게임하기

보통 NO! 소통 Yes!

- 학생들의 학습 수준에 맞는 그림책 북한말 사전을 비치하여 매일 사전을 찾아보게 하면서 북한말에 대한 거부감을 친근감과 흥미로 바꿀 수 있었다.
- 학교에서 배운 북한말을 가정에서도 사용하는 경우가 종종 생기면서 실제 생활에서도 남한말을 대신해 북한말을 사용하는 아이들이 생겼다.



우리들의 이야기

- ○○훈 : 북한말이 뭔지 잘 몰랐는데 사전을 찾아보면서 북한말을 알게 됐어요. 남한말과 정말 다르지만 북한말이 재미있다는 생각이 들어요.
- ○○승 : 엄마가 맛있는 것을 사주신다고 해서 가락지빵을 사달라고 했어요. 그랬더니 엄마가 “뭐라고?” 하면서 못 알아들으셨어요. 그래서 제가 가락지빵은 북한말인데 남한말로 도넛이라고 알려드렸어요.



8. 북한 낱말로 꾸며요

남북한 언어 낱말 탐구

활동 목표	북한 낱말을 이용해 미술 활동을 할 수 있다.	관련 교과	봄: 우리 집에 봄을 담아요 / 4월 4주
통일 역량	소통	/ 시기	

탐구 의도

북한 낱말을 이용해서 북한말 커튼, 방문걸이, 낱말아트, 낱말 책 등을 만들며 북한말에서 느끼던 심리적 거리감을 줄이고 북한말의 심미적 아름다움을 느낀다. 만들어진 작품을 친구들에게 소개하고 나누며 작품평을 통해 미술 활동의 의미를 내면화한다.

집중 탐구

▶ OHP 북한말 커튼 만들기 :

- 내가 좋아하는 북한말 발표하기
- OHP에 북한말을 쓰고 유성펜으로 예쁘게 색칠하기
- 구멍을 뚫고 클립으로 연결해서 북한말 커튼 만들기

▶ 북한 낱말 방문걸이 만들기 :

- 【우리말 북한말 사전】에서 제일 재미있는 북한말 고르기
- 나무 방문걸이에 클레이와 색칠흙으로 북한말 장식하기
- 만든 북한말 방문걸이를 집으로 가져가서 걸어두고 매일 보기

▶ 북한 낱말아트 꾸미기 :

- 북한 낱말 다섯 고개 놀이를 하며 낱말 알아맞히기
- 색연필로 북한 낱말 색칠해서 게시판에 장식하기
- 어우러진 북한 낱말의 아름다움에 대해 이야기하기

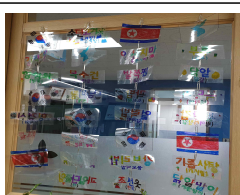
▶ 인상 깊었던 북한말로 낱말 책 만들기 :

- 【우리말 북한말 사전】에서 좋아하는 낱말을 골라 낱말 책 만들기
- 친구들의 낱말 책을 돌려보며 잘 된 점을 낱말 책 뒤에 한 줄 평으로 써주기

우리들의 탐구 모습



OHP에 북한말 쓰기



북한말 커튼



북한 낱말 고르기



북한 낱말 방문걸이



북한 낱말 색칠하기



북한 낱말 아트



북한 낱말책 만들기



꽃모양 낱말책

불통 NO! 소통 Yes!

- 저학년의 학습 수준에 맞는 다양한 미술 활동을 통해 미술 활동에서 느끼는 흥미와 재미를 북한말로 이어지게 하여 아이들 내면에 북한말을 긍정적으로 심상화시켰다.
- 학교에서 배우는 새로운 단어를 북한말로 알고 싶어하는 적극적인 호기심을 생기게 하면서 아이들의 북한말 습득 태도를 변화시켰다.



우리들의 이야기

- ○○지 : 소시지를 북한말로 칼파스라고 한다는 게 너무 신기해요. 북한말은 알면 알수록 재미있는 것 같아요.
- ○○울 : 북한에서는 초등학교를 뭐라고 하는지 궁금해서 물었는데 선생님께서 인민학교라고 한다고 알려주셨어요. 북한말을 더 많이 알고 싶어졌어요.



9. 북한말과 친구가 되요

남북한 언어 낱말 탐구

활동 목표	다양한 활동을 통해 북한말과 친구가 될 수 있다.	관련 교과 / 시기	국어: 6. 차례대로 말해요 자율: 평화 통일 교육 여름: 돌맹이는 내 친구/5월 3주~4주
통일 역량	리더쉽		

탐구 의도

북한말 퀴즈를 통해 **북한말을 더 많이 알고자 하는 학습 동기**를 고취시킨다. 또한 보물찾기에서 열심히 북한말을 찾는 가운데 북한말이 보물이라는 생각을 자연스럽게 하게 하여 북한말의 가치를 높인다. 다음으로 북한말로 도자기 컵을 디자인하며 북한말의 아름다움을 다른 사람들에게 알리는 가운데 통일세대로서 리더쉽을 발휘한다.

집중 탐구

▶ 알쏭달쏭 북한말 퀴즈 :

- 우리말을 북한말로 뭐라고 하는지 알아 맞추기
- 모둠별로 의논해서 퀴즈를 맞추면 모둠 점수 받기
- 가장 어려웠던 단어들을 복습하며 바르게 알아두기
- 친구에게 북한말 퀴즈를 내며 북한말 박사 되기

▶ 북한말 보물찾기 :

- 북한말이 적혀진 보물쪽지를 교실 곳곳에 몰래 숨겨두기
- 북한말 보물쪽지를 찾아서 선생님께 가져온 후 남한말 뜻을 맞추면 상품 받기
- 남한말 뜻을 잘 모를 경우 친구 찬스를 사용해 친구에게 도움 받기
- 보물찾기가 끝나면 찾은 보물쪽지의 북한말을 남한말로 발표하기

▶ 북한말로 디자인 한 컵 만들기 :

- 내가 제일 좋아하는 북한말 발표하기
- **【이천도자기 축제】**에서 기부된 도자기 컵을 북한말로 디자인하기
- 디자인 한 도자기 컵을 친구들에게 자랑하기
- 완성된 컵을 집에 가져가서 북한말 전문가가 되어 부모님께 북한말 소개하기

우리들의 탐구 모습



보통 NO! 소통 Yes!

- 북한말 퀴즈와 보물찾기에서 친구들과 선의의 경쟁을 통해 경쟁에서 이기고자 하는 승부욕을 자극하여 북한말에 대한 애착을 강화시켰다.
- 도자기 컵에 디자인한 북한말을 친구들과 부모님께 자랑하며 북한말 전문가가 된 듯한 자신의 모습을 스스로 뿌듯해 할 수 있게 하였다.



우리들의 이야기

- ○○람 : 알쏭달쏭 북한말 퀴즈를 하며 지고 이기기를 반복하면서 북한말을 여러 번 읽게 되었어요. 이제는 북한말을 크게 말하는 데 자신 있어요.
- ○○림 : 특전사 군인이신 아빠께 북한말 도자기 컵을 보여드렸어요. 아빠는 제가 북한말을 아는 것이 신기하다고 하시면서 잘 했다고 칭찬해 주셨어요.



10. 북한말 게임을 해요

남북한 언어 낱말 탐구

활동 목표	북한말 게임에 즐겁게 참여할 수 있다.	관련 교과	국어: 6. 차례대로 말해요
통일 역량	리더쉽	/ 시기	자율: 정보통신 Software 교육 / 5월 1주~3주

탐구 의도

게시판에 북한말을 게시하여 매일 보며 익히고 북한말 빨리 읽기 게임, 북한말 낱말 골든벨 게임, Software 퀴즈 게임 등의 활동에 즐겁게 참여하며 자연스럽게 북한말을 익히는 시간을 갖는다.

집중 탐구

▶ 북한말 빨리 읽기 대결하기 :

- 교실 칠판 한 쪽을 남북한 언어탐구 공간으로 만들어 낱말 게시하기
- 게시판에서 매일 보는 북한말을 한 줄로 늘어놓고 빨리 읽기 게임하기
- 양 쪽 끝에서 낱말을 큰 소리로 읽어오다가 상대편을 만나면 가위바위보하기
- 지면 다시 처음으로 돌아가 읽어오고 이기면 계속 읽어나가기
- 먼저 상대방 첫 번째 단어를 읽는 사람이 이기기

▶ 북한 낱말 골든벨 게임하기 :

- 우리말 통일 사전을 이용해 북한 낱말을 우리말로 바꿔보기
- 골든벨 게임을 통해 내가 북한 낱말을 얼마나 알고 있는지 확인해보기
- 개인 화이트보드에 마커로 답을 쓴 후 다함께 듣기
- 최후의 1인으로 남은 아동은 선생님께 북한에서 인기 있는 **락화생 사탕(땅콩 사탕)** 받기

▶ Software 통일 퀴즈 게임하기 :

- **【통일교육원 홈페이지】**에서 제공하는 **【Fun 통일마당】** 통일 게임하기
- 통일열차여행 속에 있는 북한속담 타자게임, 북한교과서 수업게임, 북한명승지 그림 맞추기 게임에 참여하기
- 틀린 그림 찾기, 뽀슬레이, 활강 스키 등의 다양한 게임에 자유롭게 도전하기

우리들의 탐구 모습



보통 NO! 소통 Yes!

- 게임을 통해 북한말에 대한 집중력을 높여 북한말 습득 능력을 향상시켰다.
- 컴퓨터 게임을 통해 다양한 북한 관련 게임에 도전해보면서 정보화세대로서 갖추어야 할 문해 능력을 북한에 적용시켜 키울 수 있었다.
- 통일교육원 홈페이지에서 제공하는 많은 정보들을 자유롭게 이용할 수 있도록 알림장을 통해 자세히 소개해 가정에서도 언제든지 접속하여 활동할 수 있게 하였다.



우리들의 이야기

- ○○영 : 골든벨 게임에서 최후의 1인이 되어 너무 기뻐요. 락화생 사탕도 너무 맛있었구요. 다음에 또 최후의 1인이 될 거예요.
- ○○총 : 엄마는 매일 컴퓨터 게임 하지 말라고 잔소리하는데 학교에서 컴퓨터 게임을 해서 너무 좋았어요. 북한에 대한 게임이 이렇게 많다니 앞으로 집에서 자주 해 볼래요.



11. 남북한 음식을 나눠요

남북한 언어 낱말 탐구

활동 목표	남북한의 음식을 만들어 친구들과 나누어 먹을 수 있다.	관련 교과 / 시기	여름: 반으로 잘랐더니 이런 집 저런 집 안녕! / 6월 1주~2주
통일 역량	나눔		

탐구 의도

북한말로 과일, 채소 이름을 배우고 과일 꼬치를 만들어 나누어 먹는 가운데 친구들과 나누는 과정을 배운다. 또한 남북한 음식을 만들어 나누어 먹으며 북한의 다양한 음식 문화에 대해 학습한다.

집중 탐구

▶ 북한말로 과일과 채소 이름 알기 :

- 과일과 채소를 북한말로 알아보기
- 토마토, 참외, 수박, 자두를 반으로 잘라 관찰하기
- 관찰한 과일과 채소의 특징을 이야기하고 통조림 학습지 꾸미기

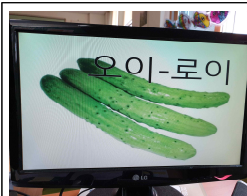
▶ 과일 꼬치 만들어 친구와 나누기 :

- 모둠별로 다양한 과일을 잘라 준비하기
- 친구들과 협동하여 과일 꼬치 만들기
- 과일 꼬치를 나누어 먹으며 **【헤미와 북한에서 온 친구】** 애니메이션 시청하기

▶ 남북한 음식 만들어 나누어 먹기 :

- 모둠별로 남북한 음식 중 만들기 원하는 음식 정하기
- 준비할 재료를 공정하게 나누어 가지고 오기
- 북한 음식으로 두부밥, 주먹밥과 남한 음식으로 김밥, 샌드위치 등을 준비해서 뷔페 차리기
- 원하는 만큼 접시에 음식을 덜어 와서 모둠 친구들과 먹으며 북한과 남한의 음식 문화에 대해 이야기 나누기

우리들의 탐구 모습



북한말 과일과 채소



과일과 채소 관찰



통조림 꾸미기



과일 꼬치 만들기



꼬치 나누어 먹기



북한 두부밥 만들기



남북한 음식 뷔페



음식문화 이야기

불통 NO! 소통 Yes!

- 북한말로 과일과 채소 이름을 배우며 북한말 어휘량을 늘리고 친구들과 과일 꼬치를 만드는 즐거움을 느끼며 우정을 쌓는 가운데 북한 친구를 더 생각할 수 있었다.
- 두부밥 만드는 과정을 영상으로 시청하고 유사한 재료인 유부를 사용하여 두부밥을 만드는 가운데 북한 음식의 특성에 대해 알 수 있었다.



우리들의 이야기

- ○○르 : 헤미와 북한에서 온 친구를 보며 북한 친구들과도 맛있는 과일 꼬치를 같이 나누어 먹으며 재미있는 시간을 보내면 좋겠다는 생각이 들었어요.
- ○○승 : 모든 모둠에서 만든 다양한 음식을 뷔페로 차려놓고 같이 나누어 먹으니 정말 푸짐하고 맛 있었어요. 앞으로도 맛있는 게 있으면 친구들과 또 나누어 먹고 싶어요.



12. 평화 통일 시민이 되요

남북한 언어 낱말 탐구

활동 목표	한마음 체육대회와 민주주의 체험을 통해 민주 통일 후의 모습을 그려볼 수 있다.	관련 교과 / 시기	여름: 폴짝폴짝 집으로 자율: 민주화운동기념공원 체험, 체험학습 사후활동/ 6월 2주~3주
통일 역량	나눔		

탐구 의도

서로 다른 마음이 모여 하나가 되는 과정을 체험함으로써 **남한과 북한이 다르지만 서로 함께 하는 가운데 하나가 될 수 있음**을 느낀다. 서로 다른 마음을 하나로 모으기 위해서는 민주주의가 필요함을 잠재적으로 학습하고 민주 통일 후 나의 모습을 그려 본다.

집중 탐구

▶ 남북한 모두 한마음 체육대회 :

- 친구와 짝이 되어 2인 3각을 하며 돌이 리듬을 맞춰 목표지점 돌아오기
- 한마음으로 먼저 다 들어오는 팀이 승리하기
- 6-8명이 한 팀이 되어 오색천으로 공 여러 번 튀기기
- 남한팀과 북한팀으로 나누어 축구 경기하기

▶ 평화 통일 시민이 될 준비하기 :

- **【민주화운동 기념 공원】**에서 우리나라 민주화의 역사 관람하기
- **【민주나라 인형극】** 보면서 동물나라에서 일어나는 호랑이의 횡포에 맞서 동물들이 갈등을 민주적으로 해결해나가는 과정 관람하기
- 평화 통일을 위해 민주주의가 필요한 이유 잠재적으로 학습하기

▶ 민주 통일 20년 후의 내 모습 그리기 :

- 민주 통일 20년 후 나의 머릿속을 채우고 있는 중요한 것들을 생각해보기
- 머릿속에 중요한 것들을 적어보고 나의 모습 완성하기
- 통일 후 내가 어떤 직업을 가지고 생활할지 생각해보기
- 통일 20년 후 내가 가질 직업을 그림으로 표현하고 내 얼굴 붙이기

우리들의 탐구 모습



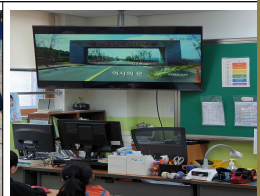
한마음 2인 3각



한마음 공 튀기기



남북팀 한마음 축구



체험학습 사전안전교육



민주화운동기념공원



민주나라 인형극



통일 후의 나



통일 후 내 모습

불통 NO! 소통 Yes!

- 한마음 체육 대회를 통해 긍정적인 목표를 성취하기 위해 다른 사람의 마음을 살피며 호흡을 맞춰야 함을 느꼈다. 처음에는 어려워했지만 후반에는 보람과 즐거움을 느끼는 모습이 보였다.
- 민주 통일 20년 후의 모습을 그리며 통일 후 더 많은 기회가 있을 것을 알고 다양한 직업들을 희망하며 희망에 찬 모습들을 보였다.



우리들의 이야기

- ○○옥 : 달리기에서 나만 잘 하면 될 줄 알았는데 친구와 함께 호흡을 맞춰야 더 잘 할 수 있다는 것을 알게 됐어요. 다음에 또 했으면 좋겠어요. 정말 재미있었어요.
- ○○인 : 인형극에 나오는 호랑이는 정말 나빠요. 누구나 평화롭게 살 수 있는 민주나라가 돼서 동물들이 마음 놓고 살 수 있게 돼서 정말 다행이에요. 민주주의가 이런 것이라는 걸 알게 됐어요.



13. 북한에 집을 지어요

남북한 언어 상황 탐구

활동 목표	통일 후 살고 싶은 집을 지을 수 있다.	관련 교과 / 시기	자율: 온책 읽고 독후활동하기 여름: 똑똑똑 우리집, 알록달록 집을 꾸며요/6월3주~4주
통일 역량	창의적 사고		

탐구 의도

평화 기차로 북한을 오가는 통일 후를 생각하며 북한에 짓고 싶은 나의 집을 만든다. 또한 그 집 내부를 꾸미는 활동을 하며 통일 후 북한에 살면 좋은 점에 대해 생각하는 시간을 갖는다.

집중 탐구

- ▶ **온 책 읽고 한 마음 평화 기차 만들기 :**
 - 【알사탕】 온 책 읽기를 하고 인상 깊었던 부분 발표하기
 - 평화통일을 위해 알사탕을 먹으면 하고 싶은 일을 생각해보기
 - 평화통일 알사탕 학습지에 자신의 생각을 글과 그림으로 표현하기
 - 평화 기차 협동화를 완성하며 북한으로 가는 기차에 대한 영상 시청하기
- ▶ **북한에 짓고 싶은 나의 집 만들기 :**
 - 통일이 되어 기차를 타고 북한에 갈 수 있는 있다면 어떻게 이야기 나누기
 - 통일 후 살고 싶은 나의 집을 종이에 그려보기
 - 그린 집을 실제 작품으로 만들기
 - 집에 한반도기를 세워서 통일 후 평화로운 나의 집을 완성하고 발표하기
- ▶ **내가 살 북한집 꾸미기 :**
 - 북한에 살고 싶은 나의 집 내부를 어떻게 꾸미고 싶은지 이야기 나누기
 - 색종이, 클레이, 상자 등의 다양한 재료를 활용해 집 내부 꾸미기
 - 북한에 살면 좋은 점에 대해 이야기하고 친구들에게 내가 살 북한 집 발표하기
 - 제일 인상적인 집에 별 스티커 붙여주고 제일 많은 스티커를 받은 집 뽑기

우리들의 탐구 모습



불통 NO! 소통 Yes!

- 통일이 되면 기차를 통해 북한뿐만 아니라 유럽과 러시아를 자유롭게 오갈 수 있게 되어 경제적으로 많은 이득이 되고 더 많은 직업이 생긴다는 사실을 알게 되었다.
- 통일을 통해 경제적으로 부강한 한반도를 이끌어갈 통일세대로서 북한에 산다면 살고 싶은 집을 지어봄으로써 통일이 가까운 현실임을 알고 준비하는 마음을 갖게 하였다.

우리들의 이야기

- ○○람 : 알사탕을 먹으면 북한 친구에게 함께 놀자고 말하고 싶어요. 북한 친구와 평화 기차를 타고 유럽으로 여행을 가면 정말 재미있을 것 같아요.
- ○○림 : 북한에 지을 나의 집에는 북한 친구와 놀 수 있는 미끄럼틀이 있어요. 옥상에는 수영장을 만들어서 같이 수영도 할 거예요.



14. 통일 후를 준비해요

남북한 언어 상황 탐구

활동 목표	통일 후 이야기를 만들고 발명하고 싶은 물건을 생각하며 통일 후를 준비할 수 있다.	관련 교과	국어 : 7. 친구들에게 알려요 8. 마음을 짐작해요 9. 생각을 생생하게 나타내요 / 7월 1주
통일 역량	창의적 사고	/ 시기	

탐구 의도

통일 후는 어떻게 달라질지 **【VTC(Visual Thinking Card)】**를 이용해 생각해보고 그 때 필요한 물건에는 무엇이 있을지 생각해서 발명 아이디어를 나누며 통일 후를 준비하는 시간을 갖는다. 또한 통일 후 소통하는 리더십을 위해 남북한 고운말 쓰기를 다짐한다.

집중 탐구

- ▶ **VTC(Visual Thinking Card)를 활용하여 통일 후 이야기 만들기 :**
 - 모둠별로 **【VTC(Visual Thinking Card)】**를 늘어놓고 사진 카드 중 통일을 연상시키는 그림을 골라 그 이유를 친구들과 나누기
 - 사진 카드를 여러 장 뽑아 통일 후 바뀔 우리의 생활을 이야기로 만들어 발표하기
 - 통일로 가는 달팽이 그림을 완성하며 매일 매일 조금씩 통일을 이루기 위한 우리의 노력에는 무엇이 있을지 이야기 나누기
- ▶ **통일 후 발명하고 싶은 물건 설명하기 :**
 - 통일 후 발명하고 싶은 물건에는 무엇이 있을지 생각해보기
 - 학습지에 발명하고 싶은 이유와 그림을 그려 발표하기
 - 모둠별로 다양한 아이디어를 모아 자석 보드에 써서 발표하기
- ▶ **남북한 고운말 쓰기 나의 다짐(서희 리더십아카데미) :**
 - **【찾아가는 서희 리더십아카데미】**에서 지원하는 소통하는 리더십 교육 받기
 - 서희의 외교 담판을 역할극으로 재현하면서 소통의 중요성 깨닫기
 - 소통에서 용기가 중요함을 알고 눈을 가리고 상자안의 미지의 물건 만져보는 용기 체험하기
 - 통일 후 소통하는 리더십을 갖기 위해 매일 남북한 고운말 쓰기 다짐하기

우리들의 탐구 모습



불통 NO! 소통 Yes!

- **【VTC(Visual Thinking Card)】** 카드를 활용해 아이들이 평소에 쉽게 이야기하기 힘들었던 통일에 대한 이야기를 자연스럽게 이끌어내 통일 후까지 이미지화할 수 있도록 하였다.
- 서희 리더십아카데미를 통해 서희가 거란 소년병과의 담판으로 강동6주를 되찾아온 과정을 이해하며 어려운 상황에서 용기를 갖고 소통하는 리더십을 배우는 계기가 되었다.



우리들의 이야기

- ○○람 : 사진 카드를 보고 통일에 대한 이야기를 함께 만들다보니 친구들의 생각이 다양하고 창의적이라고는 것을 알 수 있었어요.
- ○○림 : 용기 체험 상자 속의 물건이 무엇일지 몰라서 겁이 났었지만 용기를 내서 만져보았더니 보드라운 털의 인형이었어요. 마냥 겁났던 게 부끄러웠어요.



15. 북한 사람들에게 다가가요

남북한 언어 상황 탐구

활동 목표	가족 인형극을 통해 북한 가족 형태를 알고 북한 친구에게 다가갈 수 있다.	관련 교과 / 시기	여름: 이런 가족 저런 가족 국어: 10. 다른 사람을 생각해오 / 7월 2주~3주
통일 역량	다양성 존중		

탐구 의도

다양한 형태의 가족 인형을 만들어 보고 그 중 북한 가족 인형으로 친구들 앞에서 인형극을 하면서 **북한 가족의 형태가 남한 가족과 크게 다르지 않음**을 아는 시간을 갖는다. 또한 북한 친구를 만나면 주고 싶은 편지를 쓰고 책갈피를 만들면서 북한 친구들과 빨리 함께 할 수 있는 날이 오기를 소망하는 시간을 마련한다.

집중 탐구

▶ 가족 소개 인형극하기 :

- 우리 가족에는 누가 있는지 소개하기
- 우리 가족만의 특별한 부분을 집 모양 종이에 써서 친구들에게 소개하기
- 다양한 형태의 가족 인형을 만들어 가족 소개하기
- 북한 가족 인형극을 준비해서 친구들 앞에서 인형극하기

▶ 북한 친구에게 편지 쓰기 :

- **【통일교육원】** 애니메이션 **【안녕 자두야 : 진달래의 비밀】** 시청하기
- 진달래 같은 친구가 우리 반에 오면 어떨지 이야기 나누기
- 북한 친구에게 편지를 써서 통일을 바라는 우리의 마음 표현하기

▶ 북한 친구에게 줄 책갈피 만들기 :

- 교내 도서관 **【북친구 프로그램】**을 통해 나무 책갈피 받기
- 평화 통일을 바라는 마음을 고양이 머리 책갈피에 유성펜으로 표현하기
- 북한 친구가 오면 줄 책갈피를 모아 벽면 장식하기
- 평화 통일 책갈피를 보며 빨리 통일이 돼서 책갈피를 줄 수 있기를 소망하기

우리들의 탐구 모습



불통 NO! 소통 Yes!

- 북한 사람들도 가족을 이루어 살고 우리처럼 가족을 소중히 생각한다는 것을 인형극을 통해 체험하며 이념보다 가족 간의 끈끈함이 더 소중하고 우리는 모두 한 가족임을 일깨우는 시간을 갖도록 하였다.
- 북한말을 사용해 북한 친구에게 편지를 쓰고 북한 친구에게 주고 싶은 통일 책갈피를 만들며 북한 친구를 만나서 함께 공부하는 날이 현실이 될 수 있음을 알도록 하였다.



우리들의 이야기

- ○○담 : 친구들이 그 동안 배운 북한말을 사용해서 북한 가족 인형극을 하는 모습이 정말 재미있었어요. 이제는 북한 사람들이 하는 말들을 거의 이해할 수 있을 것 같아요.
- ○○민 : 빨리 통일이 되어서 북한 친구와 함께 공부할 수 있었으면 좋겠어요. 제가 쓴 편지와 책갈피를 선물로 주면 친구가 좋아할 것 같아요. 북한 친구야~ 빨리 만나자!



16. 통일어를 만들어요

남북한 언어 상황 탐구

활동 목표	북한말을 넣어 역할극을 할 수 있고 통일 세대를 위한 통일어를 만들 수 있다.	관련 교과 / 시기	국어 : 2. 인상 깊었던 일을 써요 3. 말의 재미를 찾아서 / 9월 1주
통일 역량	다양성 존중		

탐구 의도

북한말을 넣어 내가 겪은 인상 깊었던 일을 쓰고 역할극으로 표현하면서 나의 생활을 북한말로 표현할 수 있고 **북한말이 나의 생활 속 언어로 자리 잡을 수 있음**을 실감하는 시간을 갖는다. 미래 통일 세대로서 남한말과 북한말로 나뉘어진 지금의 분단 현실을 넘어 **통합된 한반도를 위해 통일어를 만들어 봄으로써** 통일 후를 준비하는 시간을 갖는다.

집중 탐구

▶ 북한말을 넣어 인상 깊었던 일 쓰기 :

- 우리말 통일 사전을 활용하여 내가 제일 좋아하는 북한말 발표하기
- 지난주에 있었던 인상 깊었던 일에 대해 이야기 나누기
- 인상 깊었던 일을 북한말을 넣어 글로 쓰기
- 친구들과 돌려 읽으며 잘 된 점 알려주기

▶ 인상 깊었던 일을 북한말을 넣어 역할극하기 :

- 인상 깊었던 일을 쓴 글 중 모둠에서 가장 잘 쓴 글 뽑기
- 뽑힌 글을 역할극으로 바꾸어 대본 쓰기
- 대본 연습을 하며 역할극 연습하기
- 북한말을 넣어 역할극하기
- 재미있게 잘 표현한 모둠에 큰 박수 쳐 주기

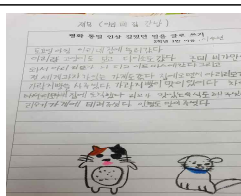
▶ 통일 세대를 위한 통일어 만들기 :

- 내가 좋아하는 북한말 고르기
- 남한말과 북한말의 뜻을 모두 아우르는 통일어 생각해보기
- 통일 세대로서 통일 된 한반도에서 사용할 통일어 만들기
- 재미있는 통일어 뽑고 잘 된 점 칭찬해주기

우리들의 탐구 모습



통일 사전 활용



북한말을 넣어 글쓰기



역할극 연습하기



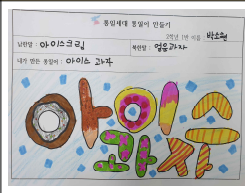
북한말 넣어 역할극하기



북한말넣어 역할극하기



통일어 쓰기



통일어 아이스크림과자



우리들의 통일어

불통 NO! 소통 Yes!

- 인상 깊었던 일을 쓰면서 알고 있는 북한말을 활용하고 통일 우리말 사전을 찾아보기도 하고 선생님께 물어보며 적극적으로 북한말을 사용하고자 하는 의지를 보였다.
- 통일어를 만들면서 통일 세대로서 앞으로의 언어가 본인의 손에 의해 바뀔 수도 있음을 실감하며 보다 주체적인 통일 세대로서 마음을 다지게 되었다.



우리들의 이야기

- ○○우 : 북한말을 넣어 역할극을 하니까 북한 사람이 된 것도 같고 느낌이 알쏭달쏭했어요. 다음에 북한 사람을 만나면 친하게 말할 수 있을 것 같아요.
- ○○결 : 내가 만든 통일어가 참 멋진 것 같아요. 친구들도 칭찬해주셔서 기분이 좋았어요.



17. 북한에서 살아요

남북한 언어 상황 탐구

활동 목표	통일 후 살게 될 북한 동네를 그려보고 그곳에서 갖게 될 나의 직업을 표현할 수 있다.	관련 교과 / 시기	가을: 우리 동네 직업놀이, 살고 싶은 우리 동네 자율: 도자기 공예 체험활동 / 9월 2주~3주
통일 역량	미래 지향		

탐구 의도

살고 싶은 북한 지역을 선택해서 그 동네를 지도로 그려보며 통일 세대로서 앞으로 살게 될 곳이 바로 북한이 될 수 있음을 실감하는 시간을 갖는다. 또한 통일 세대로서 갖고 싶은 직업을 생각해보며 **미래에는 통일로 인해 더 많은 기회들이 기다리고 있음**을 알도록 한다.

집중 탐구

▶ 우리가 사는 북한 동네 소개하기 :

- 북한 지도를 보고 통일이 되면 살고 싶은 북한 지역 선택하기
- 모둠별로 우리가 북한에서 살 동네를 지도로 표현해보기
- 지역을 선택한 이유와 동네의 특징에 대해 친구들 앞에서 발표하기
- 북한에서 살면 좋은 점에 무엇이 있을지 의견 나누기

▶ 통일 후 직업 놀이하기 :

- 통일 후 살게 된 동네에서 나는 무슨 직업을 갖고 있을지 생각해보기
- 모둠별로 직업 하나는 정하고 직업 놀이 계획하기
- 준비물을 준비해서 가게를 차리고 직업 놀이 준비하기
- 순번을 정해서 가게를 돌아다니며 직업 놀이하기
- 직업 놀이 후 통일이 되면 유망한 직업이 무엇일지 의견 나누기

▶ 통일 후 내 직업을 도자기에 표현하기 :

- **【이천도자기체험프로그램】**을 통해 이천의 자랑 도자기에 대해 알아보기
- 도자기 전용 물감을 이용해 컵과 접시에 20년 후 통일이 되었을 때 나의 직업을 표현하기
- 통일 20년 후의 내 직업을 담은 도자기 접시를 모아 아트월로 장식하기

우리들의 탐구 모습



지도 그리기



내가 사는 북한 동네



꽃가게 체험



미용실 체험



분식집 체험



도자기에 채색하기



통일 후 내 모습



도자기 아트월

불통 NO! 소통 Yes!

- 지금 살고 있는 지역에 기반해서 북한 지역을 대입해보며 북한 지역에서 살고 싶은 지역을 지도로 그려 표현하는 가운데 생활공간이 북한으로 확대될 수 있음을 실감하는 시간이 되었다.
- 미래에는 통일로 인해 더 많은 직업들을 선택할 수 있어서 경제적으로 부강한 한반도가 될 것이라는 것을 예상함으로써 통일에 대한 긍정적인 기대감을 갖도록 하여 적극적으로 통일을 지향해가는 통일 세대가 되도록 하였다.



우리들의 이야기

- ○○희 : 저는 통일이 되면 평양에 가서 살고 싶어요. 평양 냉면도 먹고 중국과 러시아, 유럽도 자주 다니면서 여행도 많이 하면 좋겠어요.
- ○○빈 : 저는 우리 아빠처럼 특전사가 되어서 통일 후에 북한에 살면서 우리나라를 지키고 싶어요.



18. 평화통일을 염원해요

남북한 언어 상황 탐구

활동 목표	여러 가지 활동을 통해 평화 통일을 염원한다.	관련 교과 / 시기	가을: 동네 한바퀴 안녕, 가을 바람 실랑 자음: 평화통일 교육주간 호국보훈활동 / 9월 3주~4주
통일 역량	미래 지향		

탐구 의도

손도장을 만들어 통일의 전당에 남기는 활동을 통해 통일에 적극적으로 참여하는 당사자임을 알게 한다. 컵라이트와 바람개비를 통해 통일에 대한 우리들의 염원과 소망을 실현시켜 봄으로써 **통일을 실현하고자 하는 행동 의지**를 다진다.

집중 탐구

▶ 통일의 전당에 손도장 남기기 :

- 손도장의 의미에 대해 이야기하기
- A4용지에 내 손 모양을 본떠서 예쁜 꽃으로 장식하기
- 손 모양을 가위로 오리고 통일의 전당에 붙이기
- 손도장을 통해 통일을 위해 노력하고 행동하겠다고 약속하기

▶ 컵라이트로 평화통일 기원하기 :

- 촛불의 의미를 배우고 촛불과 같은 컵라이트 소개하기
- 컵라이트를 색칠 도구를 활용해 예쁘게 꾸미기
- 컵라이트 불을 켜고 한데 모아 하트 모양 만들어 평화통일 기원하기
- 불을 끄고 컵라이트 빛을 바라보며 평화통일의 염원을 두 손 모아 기도하기

▶ STEAM 통일 바람개비 만들기 :

- STEAM 바람개비의 원리를 배우고 색종이로 종이 바람개비 만들어 날려보기
- 통일을 바라며 **【모듈형 플라스틱 태극 바람개비】** 조립하기
- 학교 통학로를 통일 바람개비로 장식하여 등학교시 매일 통일 의지 다지기
- 바람개비가 힘차게 돌며 평화 통일의 바람을 강하게 불려일키길 소망하기

우리들의 탐구 모습



손모양 본뜨기



통일의 전당 손도장



컵라이트 꾸미기



평화통일 기원하기



평화통일 염원하기



막대 바람개비 날리기



STEAM 통일바람개비



통일 바람개비 설치

불통 NO! 소통 Yes!

- 오래전부터 우리 조상들은 촛불을 켜놓고 간절한 소원을 빌곤 했다. 촛불과 같은 컵라이트를 켜놓고 평화 통일을 바라는 간절한 염원을 다 함께 소망하였다.
- 교육청 STEAM 예산을 활용해 아이들이 학교를 졸업할 때까지 바라볼 수 있도록 학교 울타리에 통일 바람개비를 설치하며 통일의 바람이 힘차게 불도록 힘을 보탤다.



우리들의 이야기

- ○○결 : 통일을 위해 내 힘이 필요할 거라는 생각을 해 본적이 없는데 손도장을 남기며 나도 힘을 보태야하는 통일세대의 통일 리더라는 것을 느꼈어요.
- ○○리 : 컵라이트를 켜고 불을 끄니 너무 예뻐요. 통일이 빨리 되게 해 달라고 기도했는데 꼭 이루어질 것 같아요. 통일이 빨리 와!



V 남북한 언어탐구 프로그램 운영 결과

1. 남북한 언어탐구 프로그램을 통한 통일 세대 소통능력 양적 변화 결과 및 분석

남북한 언어탐구 프로그램이 통일 세대의 소통 능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 통일교육원 검사지를 초등 2학년 수준에 맞게 재구성하여 다음과 같이 검증하였다.

운영 전 설문결과(%)			영역	설문 내용(학생)	운영 후 설문결과(%)		
매우 그렇다	대체로 그렇다	전혀 그렇지않다			매우 그렇다	대체로 그렇다	전혀 그렇지않다
12%	88%		통일 인식	통일에 대해 관심을 가지고 있다.	93%	7%	
3%	29%	68%		통일은 이루어져야 한다고 생각한다.	97%	3%	
7%	93%			통일이 필요한 이유를 알고 있다.	82%	18%	
3%	97%		북한 인식	북한에 대해 잘 알고 있다.	88%	12%	
7%	93%			북한이 대화와 협력의 대상임을 잘 알고 있다.	86%	14%	
12%	88%			통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	93%	7%	
	100%		북한언어, 문화, 지리 인지	북한 사람들의 언어에 대해 잘 알고 있다.	97%	3%	
12%	88%			북한 사람들의 문화에 대해 잘 알고 있다.	88%	12%	
3%	97%			북한의 지리에 대해 잘 알고 있다.	82%	18%	
7%	29%	64%	북한말 흥미도	북한말에 대해 흥미를 갖고 있다.	97%	3%	
3%	97%			북한말을 하는 것이 즐겁다.	93%	7%	

남북한 언어탐구 프로그램이 통일 세대의 소통 능력에 미치는 결과를 분석하여 시사점을 아래와 같이 도출하였다.

영역	설문 내용(학생)	결과 분석	시사점
통일 인식	통일에 대해 관심을 가지고 있다.	초기에 부정적이었던 통일에 대한 인식은 프로그램 적용 후 모두 긍정적으로 변화했으며 특히 통일이 이루어져야한다고 생각하는 아동의 비율이 크게 증가하였다.	통일에 대해 잘 알지 못해서 부정적인 입장에 있던 아동들이 프로그램 적용 이후 긍정적으로 변화한 것을 보았을 때 저학년에 통일 교육이 수준에 맞게 적용되어야 할 필요가 있다.
	통일은 이루어져야 한다고 생각한다.		
	통일이 필요한 이유를 알고 있다.		
북한 인식	북한에 대해 잘 알고 있다.	초기에 부정적이었던 북한에 대한 인식은 프로그램 적용 후 모두 긍정적으로 변화했으며 특히 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있을 것 같다는 비율이 크게 증가하였다.	북한에 대해 잘 알지 못해서 부정적인 입장에 있던 아동들이 프로그램 적용 이후 긍정적으로 변화한 것을 보았을 때 저학년에 북한 관련 교육이 수준에 맞게 적용되어야 할 필요가 있다.
	북한이 대화와 협력의 대상임을 잘 알고 있다.		
	통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.		
북한 언어, 문화, 지리 인지	북한 사람들의 언어에 대해 잘 알고 있다.	북한의 언어, 문화, 지리에 대해 전혀 모른다고 대답한 아동의 비율이 많았는데 프로그램 적용 후 잘 안다고 대답한 아동의 비율이 증가하였고 그 중에서도 언어에 대해 잘 안다고 생각하는 아동의 비율이 크게 증가하였다.	통일 시대를 살아갈 통일 세대인 지금의 저학년 아이들에게 북한의 언어, 문화, 지리에 대한 교육이 좀 더 체계적으로 이루어져서 북한과의 거리감을 줄이고 한 민족으로서 한 교실에서 함께 어우러져 즐겁게 공부할 수 있도록 언어적 교육에 좀 더 노력을 기울일 필요가 있다.
	북한 사람들의 문화에 대해 잘 알고 있다.		
	북한의 지리에 대해 잘 알고 있다.		
북한말 흥미도	북한말에 대해 흥미를 갖고 있다.	초기에는 북한말에 흥미를 갖고 있는 아동들이 36%정도 됐는데 프로그램 적용 후에는 100%로 크게 증가하였고 북한말을 하는 것이 즐겁다고 전체 아동이 응답했다.	편견 없이 사물을 대하는 저학년 아동들에게 북한말이 재미있고 흥미를 갖고 더 배울만한 것임을 꾸준히 지도할 필요가 있다.
	북한말을 하는 것이 즐겁다.		



2. **남북만 언어탐구** 프로그램을 통한 통일 세대 소통능력 질적 변화 결과 및 분석
가. 관찰을 통한 아동 반응 분석

남북만 언어탐구 프로그램을 진행하면서 아동들이 강의법으로 설명하는 것보다 동영상이나 체험활동을 통해 학습할 때 집중력이 더 높았다. 또 저학년 특성상 학습하는 내용에 대해 긍정적으로 열린 마음을 갖고 임하면서 프로그램의 내용을 그대로 흡수하는 양상을 보였다. 북한에 대한 부정적인 인식은 교육의 부재에 따른 것으로 다양한 체험 활동을 통해 개선되었고 북한말에 대한 편견이 쉽게 극복되는 걸 관찰할 수 있었다. 특히 북한말을 활용한 게임 활동에서 북한말에 대한 높은 집중력을 보였고 북한에서 살 집을 짓는 과정을 통해 장차 어떤 직업을 갖고 북한에서 어떻게 살지를 구체적으로 표현해보면서 통일 세대로서 북한과 원활히 소통하며 통일 후 남북관계를 주도할 수 있는 역량을 키워 가는 것을 관찰할 수 있었다.

나. 포트폴리오를 통한 아동 반응 분석

1) 미래에 통일이 되면 북한말을 쓰면서 북한사람들과 쉽게 소통할 수 있어서 좋아요.

김 ○ ○		<p>북한말을 배우니까 미래에 통일이 되면 북한말을 쓰면서 북한사람들과 쉽게 소통할 수 있는 점이 좋아요. 어른이 됐을 때 전쟁 때문에 헤어진 이산가족들이 다시 만났으면 좋겠다. 북한말을 배우니까 재미있고 알쏭달쏭했다. 앞으로는 더 많은 북한말을 익힐 것이다. 꼭 통일이 되었으면 좋겠다.</p>
-------------	--	---

2) 북한말을 다 알면 북한 친구하고 대화도 할 것이다.

안 ○ ○		<p>북한말을 배우니까 재미있었고 내가 커서 통일이 되면 북한에 가서 북한 사람들과 대화도 할 수 있어서 좋다. 빨리 통일이 되면 좋겠다. 통일말을 더 잘 알고 싶다. 북한말을 다 알면 친구하고 대화도 할 것이다.</p>
-------------	--	---

3) 북한에도 가보고 백두산에도 가고 북한 주변의 나라도 놀러 가면 정말 좋겠다. 전쟁도 끝나니 자유만 남고 북한 친구들과 학교도 같이 다니면 참 좋겠다.

박 ○ ○		<p>통일이 되면 전쟁으로 가족이 북한에 가 슬픈 사람들도 가족을 만나 행복하고 나도 친구들도 더 많이 사귀고 북한에도 가보고 백두산에도 가고 북한에 가면 정말 좋겠다. 가족과 여행도 같이 가고 이제 전쟁도 끝나니 자유만 남고 북한 친구들과 학교도 같이 다니면 참 좋겠다.</p>
-------------	--	--

남북만 언어탐구 프로그램을 진행하면서 3월부터 **남북만 언어탐구** 포트폴리오를 만들어 활동 결과물을 누철하게 하였다. 이러한 활동 결과 아동들이 통일 교육의 유용성에 대해 느끼고 북한말을 더 활용해보고 싶어하는 것을 알 수 있었다. 가정에서도 통일교육원 앱을 깔아 Fun 통일마당의 웹툰과 영상을 시청하게 하였지만 3월에는 참여율이 저조하여 4월부터는 우수 활용 아동을 수상하면서부터 많은 아동들이 통일교육원 앱을 잘 활용하기 시작했다. 저학년이어서 동기유발을 위한 강화물의 적절한 투여가 효과를 본 것 같다. 오른쪽 체크리스트는 최우수 활용상을 받은 여자 아이의 체크리스트로 이제는 통일교육원 앱을 즐겨 찾아 이용하고 있다.

구분	내용	진행 여부
1	북한말 배우기	완료
2	북한말 쓰기	완료
3	북한말 말하기	완료
4	북한말 이해하기	완료
5	북한말 활용하기	완료
6	북한말 게임하기	완료
7	북한말 노래하기	완료
8	북한말 그림 그리기	완료
9	북한말 역할극하기	완료
10	북한말 퀴즈 풀기	완료
11	북한말 이야기 쓰기	완료
12	북한말 발표하기	완료
13	북한말 게임 만들기	완료
14	북한말 노래 만들기	완료
15	북한말 그림 만들기	완료
16	북한말 역할극 만들기	완료
17	북한말 퀴즈 만들기	완료
18	북한말 이야기 만들기	완료
19	북한말 발표 만들기	완료
20	북한말 게임 만들기	완료



VI

남북한 언어탐구 프로그램을 마치며

1. 결론

본 연구의 연구문제를 토대로 **남북한 언어탐구** 프로그램을 통해 강화하고자 했던 소통능력 키우기의 결과는 다음과 같다.

연구문제1. **남북한 언어탐구** 프로그램 적용을 위한 교육 환경 조성은 어떻게 할 것인가?

남북한 언어탐구 프로그램을 적용하기 위한 교육환경 조성은 안내장을 통해 많이 접해보지 않았던 통일교육원 앱을 활용 가능하고 친숙한 매체로 인식하도록 다가가며 시작하였다. **남북한 언어탐구** 게시판을 통해 북한말을 생활화할 수 있도록 하였고 개인적으로는 관련 연수와 책을 읽고 전문적학습공동체를 통해 전문성을 신장시키기 위해 노력하였다.

연구문제2. 교육과정을 분석하고 활용하여 **남북한 언어탐구** 프로그램을 어떻게 구안하고 적용할 것인가?

남북한 언어탐구 프로그램이 학생들의 흥미와 필요를 충족시킬 수 있는 프로그램이 될 수 있도록 세 가지 실천과제에 맞게 교육과정을 주제 중심으로 재구성하여 학습을 구안하였다. 총 18개의 활동 주제를 추출하고 주제에 맞는 통일 역량에 맞게 54차시로 재구성하여 프로그램을 적용하였다.

연구문제3. 교실 안팎에서 **남북한 언어탐구**와 관련된 다양한 활동을 어떻게 운영해야 통일세대의 소통능력을 키울 수 있을까?

2학년 학생들의 수준에 맞추어 영상과 체험 활동을 활용하여 교수·학습과정안을 구안하여 적용하였다. 주제 중심 재구성 학습으로 체험활동을 통해 꾸준히 **남북한 언어탐구** 프로그램을 추진한 결과 통일 인식, 북한에 대한 인식이 긍정적으로 변화되었고 북한의 언어, 문화, 지리에 대한 인지도도 향상되었다. 또한 북한말에 대한 흥미도가 크게 증가하여 통일세대 학생들의 소통능력이 강화되고 있음을 확인할 수 있었다.

이러한 다양한 방법들을 적용하여 프로그램 적용 결과를 분석한 결과 **남북한 언어탐구** 프로그램을 통해 학생들의 소통능력이 강화되었다.

2. 제언

첫째, 초등 저학년을 대상으로 하는 **남북한 언어탐구** 프로그램을 개발할 필요가 있다.

통일 세대가 될 북한말에 생소한 저학년 아동들을 위해 **남북한 언어탐구** 프로그램을 개발하여 남북관계를 주도할 수 있는 소통능력을 키울 수 있도록 해야 한다.

둘째, 농어촌 및 소외지역에 체험 중심의 통일교육 프로그램이 확대가 필요가 있다.

농촌 지역에 위치한 본교는 통일교육을 위한 체험 학습을 하기에는 체험 장소와 거리가 멀기 때문에 다양한 통일교육 프로그램을 제공하는 체험시설의 확대가 필요하다.

셋째, 가정과 지역사회에서 통일교육에 적극적인 관심을 기울일 필요가 있다.

군인 가정이 반 이상을 차지하는 본교의 특성상 가정과 지역사회가 북한을 적대시하는 분위기에서 벗어나도록 통일교육에 관심을 기울일 필요가 있다.



참 고 문 헌



- 통일교육원 홈페이지 www.uniedu.go.kr
- 통일 문제 이해(2018), 통일교육원.
- 평화·통일 교육 방향과 관점(2018), 통일교육원.
- 고가현(2013), 북한이탈 청소년 언어적응 과정 연구, 숙명여대 석사학위논문.
- 장승희(2016), 통일세대를 위한 도덕교육과의 신뢰교육방안-한국윤리학회 연구논문
- 홍아영(1997), 남북 언어의 이질화 현상과 극복방안, 건국대 석사학위논문.
- 성승모(2007), 남북한 언어의 이질화와 동질성 회복에 관한 고찰, 동국대 석사학위논문.
- 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양(2017), 광주서림초, 통일교육 연구학교 보고서.
- 통일 일촌 세우기 프로그램 구안·적용을 통한 통일의지 함양(2017), 강경황산초, 통일교육 연구학교 보고서.
- 체험중심 「통일과 만.나.다」 교육활동 운영을 통한 미래지향적 통일 의식 함양 (2018), 달북초, 통일교육 연구학교 보고서.
- 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양(2018), 서림초, 통일교육 연구학교 보고서.
- 김민정(2018), 통일동산 J·S·A 프로그램을 통한 평화감수성 기르기, 학교통일교육 연구대회 입상작.
- 김도형(2017), 발길(소통)·손길(치유)·한길(통합)로 커가는 통일 꿈나무, 학교통일교육 연구대회 입상작.
- 소정찬(2016), 초등 맞춤형 통일감성 놀이 활동을 통한 통일리더 꿈 키우기, 학교통일교육 연구대회 입상작.



부 록



● <부록 1> 2019학년도 교육과정 수립을 위한 설문지

● <부록 2> **남북한 언어탐구** 프로그램 활용 통일교육 학습 안내

● <부록 3> 초등학생의 통일의식 사전·사후 설문지

● <부록 4> **남북한 언어탐구** 프로그램 학습 결과물-1

● <부록 5> **남북한 언어탐구** 프로그램 학습 결과물-2

● <부록 6> **남북한 언어탐구** 프로그램 학습 결과물-3



2019학년도 교육과정 수립을 위한 설문지

<학생용 설문>



<학부모용 설문>



<교사용 설문>





분류번호	2019-
시행일자	2019.3.5.
대상	2학년 1반
담당자	교사 000

00초등학 교장 통 신

http://2000majang.es.kr

바르게 새롭게 알차게

남북한 언어탐구 프로그램 활용 통일 교육 학습 안내

학부모님, 안녕하십니까?




학급 발전을 위해 항상 따뜻한 관심과 응원을 보내주심에 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 1학기에는 창의적 체험활동과 교과 시간을 통해 장차 통일 세대로 자라날 아이들에게 남북한 언어탐구 프로그램을 통한 소통능력을 갖추 수 있도록 행복한 배움터를 만들어 가자고 합니다.

이와 관련하여 통일교육원 영상콘텐츠를 활용한 탐구학습을 실시할 예정이오니 통일교육원 홈페이지를 활용하여 가정에서 거꾸로 수업을 실시할 경우 학부모님의 많은 관심과 지도를 부탁드립니다.

1. 통일교육원 홈페이지 활용 방법

	<p>① 포털사이트에 접속하여 통일교육원을 입력 후 홈페이지에 접속합니다. (또는 통일교육원 홈페이지 웹 주소 http://www.uniedu.go.kr 를 직접 입력하여 접속하셔도 됩니다.)</p> <p>② 별도의 로그인이나 회원가입 없이도 이용이 가능합니다.</p>
	<p>③ 검색창에 원하는 정보와 관련된 검색어를 입력하여 관련 영상을 찾거나, 초등학생용 영상교재를 클릭하여 원하는 영상을 고를 수도 있습니다.</p> <p>④ 콘텐츠별로 분류되어 있는 각종 영상을 상황에 맞게 이용할 수도 있습니다.</p>
	<p>⑤ Fun 통일마당 탭을 클릭하여 저학년 수준에 맞는 통일 웹툰, 통일 게임을 취향에 맞게 선택하여 이용할 수 있습니다.</p> <p>⑥ 통일교육주간 탭을 이용해서 시기별로 있는 다양한 통일 관련 이벤트에 참여 할 수도 있습니다.</p>

2. 통일교육원 어플리케이션 활용 방법

	<p>① 아이폰의 경우 <앱스토어> 어플로 통일교육원을 검색합니다.</p> <p>② 안드로이드의 경우 <플레이 스토어> 어플로 통일교육원을 검색합니다.</p>
	<p>③ 통일교육원 어플을 다운로드 합니다.</p>
	<p>④ 별도의 로그인이나 회원가입 없이 바로 통일교육원의 교육자료 탭을 클릭하여 다양한 자료들을 이용하실 수 있습니다.</p>

※ 통일교육원 홈페이지는 별도의 회원가입 및 로그인 없이 이용할 수 있습니다.

2019. 3 . 5 .

00 초 등 학 교 장



초등학생의 통일의식 사전.사후 설문지

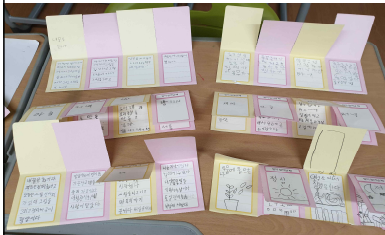
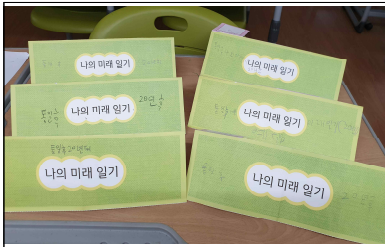
이 질문지는 평소 여러분의 통일의식을 알아보기 위한 것입니다. 선생님이 문제를 읽어주면, 자신의 생각이나 행동과 비슷하다고 생각되는 곳에 ○표 하세요.

모든 질문에는 답이 없으므로 여러분의 평소 생각을 솔직하게 답해주세요.

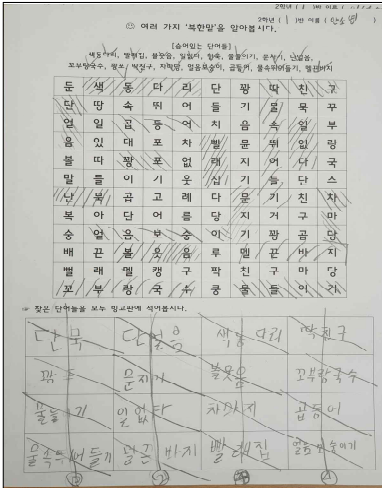
번호	문항	매우 그렇다	대체로 그렇다	전혀 그렇지 않다
		3	2	1
1	나는 통일에 대해 관심을 가지고 있다.			
2	나는 통일은 이루어져야 한다고 생각한다.			
3	나는 통일이 필요한 이유를 알고 있다.			
4	나는 북한에 대해 잘 알고 있다.			
5	나는 북한이 대화와 협력의 대상임을 잘 알고 있다.			
6	나는 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.			
7	나는 북한 사람들의 언어에 대해 잘 알고 있다.			
8	나는 북한 사람들의 문화에 대해 잘 알고 있다.			
9	나는 북한의 지리에 대해 잘 알고 있다.			
10	나는 북한말에 대해 흥미를 갖고 있다.			
11	나는 북한말을 하는 것이 즐겁다.			
12	나는 북한말을 다음의 방법으로 배우고 싶다.(사전 설문)	직접체험	영상	강의



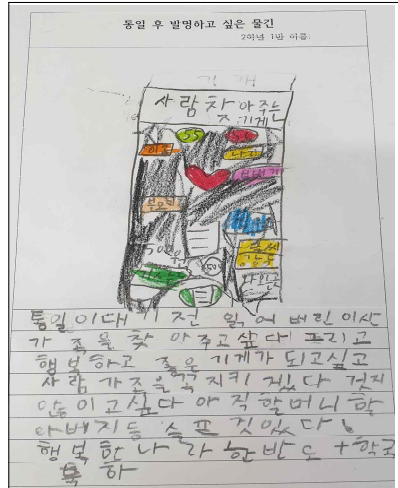
남북한 언어탐구 프로그램 학습 결과물-1



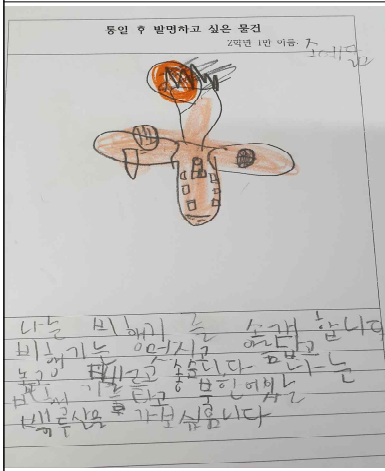
1 통일 20년 후 나의 미래 일기



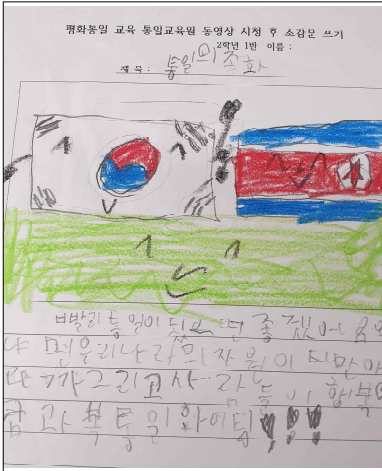
2 북한말 빙고



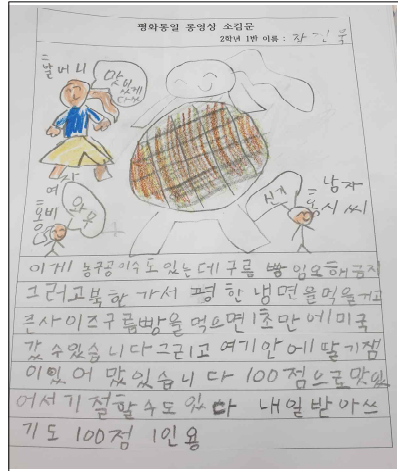
3 통일 후 발명하고 싶은 물건



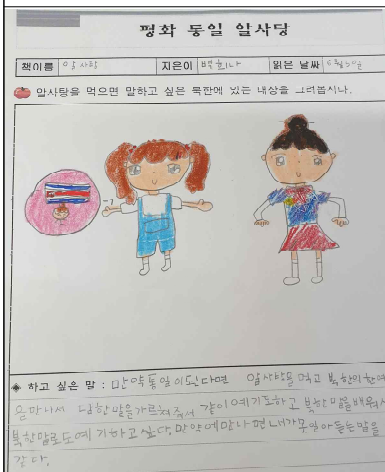
1 통일 후 발명하고 싶은 물건



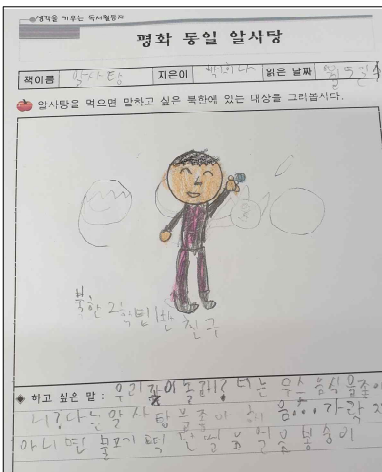
2 평화통일 동영상 시청 소감문



3 평화통일 동영상 시청 소감문



1 온 책 읽기 독후활동지



2 온 책 읽기 독후활동지



3 통일 후 살고 싶은 나의 집



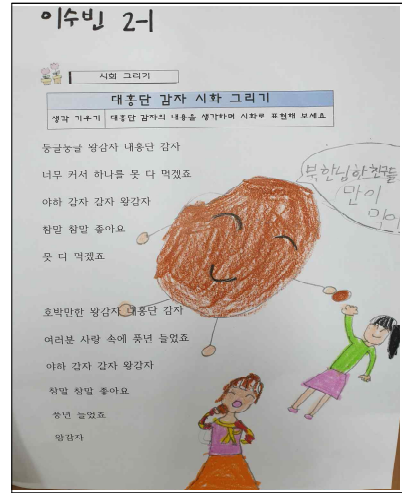
남북한 언어탐구 프로그램 학습 결과물-2



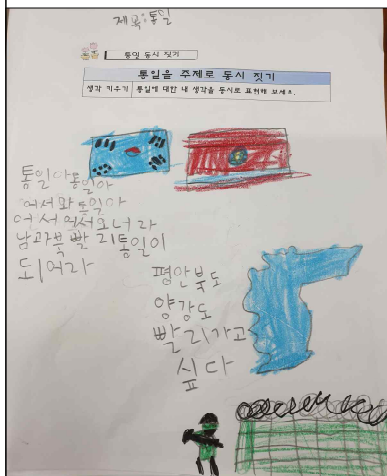
1 통일 노래 UCC 만들기



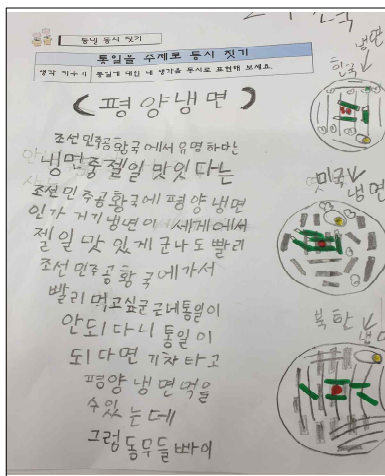
2 통일 노래 UCC 만들기



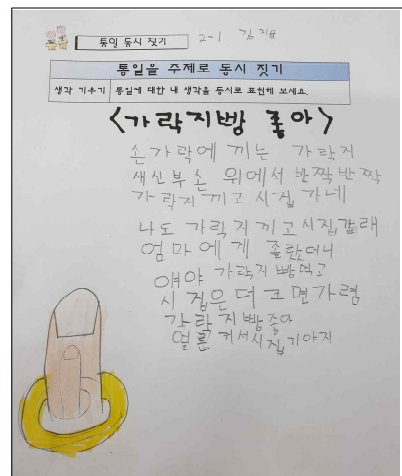
3 대흥단 감자 시화 그리기



1 통일 주제 동시 짓기



2 통일 주제 동시 짓기



3 통일 주제 동시 짓기



1 함경남도 앞 바다풍경



2 통일 후 내 모습 도자기 아트



3 학교 신문 속 북한말 아트

