

2019학년도 제 7회 학교통일교육연구대회 연구보고서

IDEAL한 **B T S** 통일교육 프로그램 운영으로 미래 통일사회 꿈꾸기



- 출품부문 : 초등부
- 참가교원 소속: 대합 초등학교
- 성명: 김호정

차 례

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 분석	4
3. 기초 실태 및 실천과제 선정	5
III. 프로그램 개요	6
1. 프로그램 구성 체계	6
2. 프로그램 구성 내용	6
IV. 프로그램 실제	8
1. 내가 북한에 산다면	9
2. 보고싶다 친구야	11
3. 함께하는 행복한 세상	13
4. 하나의 민족, 하나의 언어	16
5. 남과 북은 뭐가 다를까	18
6. 남과 북이 하나되어	20
7. 궁금해요 미래직업	23
8. 통일한국에서의 내 모습	25
9. 내가 만드는 미래의 나	26
V. 검증방법 및 결과	28
1. 양적분석	28
2. 질적분석	29
VI. 결론 및 제언	30
1. 결론	30
2. 제언	30

[참고문헌]

[부록]

I

서론



1 연구의 필요성



한반도 정세 변화와 통일교육

한반도에 평화의 바람이 불면서 지금 한반도는 역사적 전환기에 있다. 2018년 4월 27일 남북정상회담을 포함하여 2018년에만 세 차례의 남북정상회담이 진행되었고 2019년 6월 30일에는 남북미정상 간의 만남이 판문점에서 전격 이루어졌다. 통일을 바라보는 시각에는 기대와 우려가 공존하고 통일의 적정 시점, 통일 방안 등에 대해서 각기 다른 의견을 가지고 있는 것은 자연스러운 현상이나, 북한과의 대화 시 남한 내부의 갈등이 표출되는 것은 바람직하지 않다. 특히 통일 방법에 대한 세부 각론을 차치하더라도 통일의 당위성, 남한과 북한의 민족적 동질성에 대한 공감대 형성은 필수적이라고 할 수 있다. 본 연구자는 이러한 통일 인식을 정립함에 있어 학교가 가장 핵심적인 역할을 담당해야 한다고 보았고 그 중에서도 초등학교 교육 단계에서부터 경험하는 통일교육이 한반도 평화체제를 위한 평화교육의 중심이 되어 학생들이 공교육 현장에서 평화통일에 대한 인식을 자연스럽게 내재화할 수 있는 첫 단계라고 생각한다.

통일교육원에 따르면 통일교육은 ‘평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것¹⁾’을 목표로 하고 있다. 즉, 통일과 관련된 긍정적인 인식과 태도를 정립함으로써 평화적인 통일을 달성함에 기여하는 것이 통일교육의 궁극적인 목적이다. 그리고 학생들이 태어나서 가장 처음 학교 교육을 경험하게 되는 초등학교 교육과정에서부터 체계적인 통일교육을 받게 된다면 통일과 관련된 긍정적인 인식과 태도를 정립하는 것이 더욱 수월할 것이다.



통일에 대한 인식

서울대학교 통일평화연구원의 『2018 통일의식 조사²⁾』에 따르면 설문 대상의 59.8%가 통일이 필요하다는 인식을 가지고 있었다. 이는 2017년 조사결과 대비 5.7% 증가한 수치이며 2007년 이후 가장 높은 결과이다. 특히 통일을 바라보는 20대와 30대의 인식이 이전 년도 대비 대폭 개선되었으며 모든 연령층에서 50% 이상이 통일이 필요하다는 인식을 가지고 있었다.



통일교육 실태

교육부와 통일부가 2018년 진행한 『2018년 학교 통일교육 실태조사³⁾』 결과, 초·중·고 학생들의 56.4%가 북한에 대한 이미지로 ‘전쟁·군사’ 또는 ‘독재·인물’ 이라고 응답하였다. 반면 ‘한민족·통일’ 이라고 응답한 비율은 24.9%였다. 학생들 중 79.9%가 학교에서 통일교육을 받은 적이 있다고 응답하였으나 ‘학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화’에 대해서는 52.2%만이 향상되었다고 응답하였으며, ‘통일교육 후 통일 문제 이해에 도움이 되었는지 여부’에 대해서 또한 58.2%만이 향상되었다고 응답하였다. 교사들은 통일교육의 활성화를 위해 통일교육 자료 보급 (50.2%) 및 체험활동 프로그램 개발 (44.3%)이 가장 시급하다고 응답하였다. 설문 결과를 종합해 보면 최근 긍정적인 남북 간 기류 변화에도 불구하고 통일·북한에 대한 부정적인 인식을 가지고 있는 학생들이 많으며, 학교에서 진행되는 통일교육의 효과가 그리 높지 않다고 인식하고 있는 것을 알 수 있다. 그리고 이를 해소하기 위한 방안으로 현장에서 적용 가능한 통일교육 자료, 특히 주입식의 형식적 통일교육이 아닌 학생들이 실제 체험하고 느낄 수 있는 프로그램 개발이 시급한 상황이다.

1) 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 2018.

2) 서울대 통일평화연구원, 『2018 통일의식 조사』, 2018.

3) 교육부, 통일부, 『2018년 학교 통일교육 실태조사』, 2018.

2 연구의 목적

본 연구에서는 IDEAL한 BTS 통일교육 프로그램 운영을 통해 다음의 목적을 이루고자 한다.



첫째, 북한의 상황에 대해 공감하고 이해함으로써 통일·남북한 문제 관련 정확한 지식을 인지한다.
 둘째, 남한과 북한의 공통점 및 차이점을 인지하고 남북한 간 화합 방안을 창의적으로 생각한다.
 셋째, 통일한국에서 자신의 삶과 진로에 필요한 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 능력을 함양한다.

3 연구의 범위

가. 운영대상: oo초등학교 3학년 o반 19명, 4학년 o반 9명, 총 28명

나. 운영기간: 2019. 3.3~ 6.24. (2019학년도 1학기)

4 용어의 정의

가. IDEAL 학습단계

IDEAL 교육은 거꾸로 학습을 구성하는 ‘수업 전 디딤학습’과 ‘수업 중 활동’을 차시별 일관성 있게 설계하기 위해 본 연구자가 고안한 프로그램 구성 방안이다. IDEAL은 보통 문제해결(problem solving strategy) 방안 및 단계로서 사용⁴⁾되나 본 연구에서는 주제 확인(Identify)와 정의(Define)를 수업 전에 학습자가 자기 주도적으로 수행하고, 본 수업에서는 학습 내용 탐색(Explore), 수업 전개와 활동(Act), 되돌아보기(Look) 활동을 교수자 및 동료 학습자와 수행하는 것을 주요 내용으로 하여 프로그램을 구성하였다. IDEAL 각 단계별 주요 내용은 다음과 같다.

- I (Identify) : 디딤학습 주제 확인 → 수업 전 디딤학습
- D (Define) : 디딤학습을 통해 알게 된 내용 및 생각을 자신만의 방법으로 정의 → 수업 전 디딤학습
- E (Explore) : 오늘 배울 학습 내용의 탐색 → 수업 중 활동
- A (Act) : 수업 전개 및 활동 → 수업 중 활동
- L (Look) : 오늘 배운 것을 되돌아보기 → 수업 중 활동

나. BTS 통일교육 프로그램

IDEAL한 BTS 통일교육 프로그램이란, 거꾸로 학습인 IDEAL 교육을 수업 방법론으로, 통일·남북한 문제 관련 정확한 지식을 인지하고(B e aware), 남북한 간 화합 방안을 창의적으로 생각하며(T hink new), 통일한국에서 자신의 삶과 진로에 필요한 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량(S elf-management)을 겸비한 인재 양성을 목표로 개발된 통일교육 프로그램이다. 2015 개정 교육과정의 목적인 ‘미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성’을 플레랑스 정신과 통일교육 관점에서 재해석 하였다.

4) IDEAL은 ‘문제의 확인(Identify), 문제 정의(Define), 해결방안 탐색(Explore), 해결방안 전개(Act), 경과 분석 및 평가(Look)’ 단계에 기반한 문제해결 방법론으로서 주로 활용됨

II

이론적 배경



1 관련 이론 탐색

가. 2015 개정 교육과정⁵⁾

2015 개정 교육과정에서 제시하는 6가지 핵심역량과 그 의미는 다음과 같다.

핵심 역량	의미
자기관리 역량	·자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보 처리역량	·문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	·폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	·인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력
의사소통 역량	·다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
공동체 역량	·지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 능력

또한 2015 개정 교육과정의 목적을 ‘미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의 융합형 인재를 양성’하는 것에 두고 ‘교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.’, ‘학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다.’, ‘학습과 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.’ 등의 교육과정 구성 중점을 밝힌 바 있다.

나. 평화·통일교육

통일교육원에서는 2018년 발간된 『평화·통일교육 방향과 관점⁶⁾』을 통해 평화·통일교육의 방법에 대해 방향성을 제시하고 있다. 이 중 본 연구와 관련된 주요 내용을 요약하면 다음과 같다.⁷⁾

1. 학습자 특성에 맞는 통일교육

통일교육 시 학습자의 특성에 따른 맞춤형 교육이 필요하다. 초등학교 단계에서는 신체적 발달 및 지적 능력이 향상되는 시기이므로 놀이·체험형 또는 문화·감성적 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이는 것이 중요하다.

2. 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육

통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위해서는 통일·북한 문제에 대한 지식과 정보뿐 아니라 통일을 지향하는 정서와 이를 삶 속에서 실천하려는 노력 등이 모두 중요하다. 이런 점에서 통일교육은 학습자의 인지·정의·행동적 영역을 통합적으로 접근하는 것이 바람직하다. 각 영역별 정의 및 목적은 다음과 같다.

- 인지 : 북한·통일 문제에 대하여 객관적 사실에 기초하여 이해하고, 비판적으로 사고해야 한다.

5) 교육부, 『2015 개정 교육과정 총론』, 2015, 교육부, 『2015 개정 교육과정 질의·응답 자료』, 2016.

6) 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 2018.

7) 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 2018 내용 중 초등학교 대상 통일교육 관련 내용을 본 연구자가 재해석하여 요약함

- 정의: 정의적 영역에서 통일의지와 열정을 갖는 것이 중요하다. 학습자들이 통일을 자신의 문제로 느끼고 이를 자신의 가치 속으로 받아들일 수 있어야 한다.
- 행동: 통일을 삶 속에서 실천하기 위해서 행동 역량을 갖추는 것이 필요하다.

3. 학습자 중심의 통일교육

학습자들이 통일문제를 자신의 문제로 인식할 수 있으려면 학습자 중심의 통일교육이 필요하다. 학습자는 주도적으로 통일·북한 문제 관련 주제에 대해 정보와 자료를 적극적으로 탐구하면서 남북한 사회를 바라보는 논리적이고 비판적인 시각과 함께 통일을 바라보는 종합적 사고 능력을 배양할 수 있다. 특히 집단 활동을 통한 협동학습 방식의 통일교육을 통해 다른 사람들과 열린 대화 및 토론을 하고 북한 문제에 대한 다양한 견해들이 존재함을 인지하게 된다.

4. 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용

강의식 교수법은 지식의 전달이 일방적 형태로 이루어지기 때문에 학습자의 입장에서는 쉽게 집중력이 떨어질 수 있다. 이러한 강의식 교수법의 한계를 극복하고, 학습자가 능동적으로 교육에 참여할 수 있도록 하기 위해 다양한 학습기법을 활용할 필요가 있다. 시청각 매체 (통일·북한 관련 애니메이션 및 영상 등), 정보통신기술 (UCC 만들기, QR코드, 스마트폰, 웹상 토론, 설문조사와 투표 등), 소집단을 활용한 교육 (조별 거꾸로 학습, 하브루타 교육 등), 체험학습, 유경험자들과 대화 등이 학습자의 흥미와 관심을 증진하는 학습기법의 예이다.

다. 거꾸로 학습 (Flipped Learning)⁸⁾

거꾸로 학습(flipped learning)이란 기존 방식을 뒤집는 학습을 의미한다. 연구 결과에 따르면 학생들이 학습내용에 대해 미리 학습하고 수업에 임할 경우 참여도 및 질의응답이 증가하였다 (Baker, 2000). 본 연구에서 또한 각 통일교육 프로그램의 지식적 측면의 정보는 학생들이 수업 전에 디딤학습을 통해 배우고, 본 수업 시에는 다른 학생들과 모둠 활동, 대화 및 토론, 체험 활동 등을 통해 익힐 수 있도록 프로그램을 구성하였다.

2. 선행 연구 분석

연도	연구자	연구주제	시사점
2018	임정섭	다문화 감수성 기반 초등학생 통일의식 함양을 위한 '38° 징검다리 프로그램' 개발	◦ 3가지 통일교육 목표와 3가지 다문화 감수성 가치를 기반으로 3x3으로 구성된 체계적 교육 프로그램을 제안함
2017	이경은	거꾸로 교실을 통한 통일교육 프로그램 개발 '통일 CHANNEL 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!'	◦ 다양한 통일교육 관련 학습 활동을 제시하여 강의식, 주입식 교육에서 벗어난 활동형, 체험형 교육을 제안함
2017	김도형	'발길(소통)·손길(치유)·한길(통합)'로 커가는 통일꿈나무	◦ 특색있는 교수·학습 방안을 제안함으로써 학생들이 신중하게 다가가고 흥미를 유발할 수 있도록 함
2016	배미선	스토리 와 에피소드로 엮은 학교 통일교육 프로그램 구안·적용 (통일드론, 미래를 날다)	◦ 이야기와 에피소드 중심으로 통일교육 프로그램을 구성하여 학생들이 흥미를 가지고 쉽게 내용을 이해할 수 있도록 함
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	◦ 초등학생의 눈높이에 맞춘 다양한 통일 관련 놀이 활동을 개발함

3 기초 실태 분석 및 실천과제 선정

✓ N=28, 소수점 반올림, 백분위 양적분석(설문조사 실시)
 ✓ 통일부가 2018년 진행한 『2018년 학교 통일교육 실태조사⁹⁾』 자료를 기반으로 실시하였음.

설문 내용	응답	(%)	결과 분석 및 시사점
북한에 대한 이미지	① 한민족	8	결과분석 • ‘전쟁, 군사’ 또는 ‘독재, 인물’ 등 북한 관련 부정적인 이미지를 가지고 있는 학생들의 비율이 상당히 높은 편이다. • 북한 문제에 대해 관심이 매우 낮은 편이다. • 북한의 주민을 같은 민족이라기 보다 타 민족으로 보는 인식이 높은 편으로 민족적 동질성이 떨어진다.
	② 독재	28	
	③ 전쟁·군사	28	
	④ 가난	12	
	⑤ 통일	12	
	⑥ 인권문제	8	
	⑦ 기타	4	
통일·북한 문제 관심	① 매우 관심이 있다.	20	시사점 • 북한 관련 부정적 이미지 인식 제고 • 북한 문제에 대한 심각성 인지 및 민족의 동질성 교육 강화하기 • 북한 문제에 대한 관심 유발을 위한 노력 필요
	② 관심이 있는 편이다.	12	
	③ 관심이 없는 편이다.	28	
	④ 전혀 관심이 없다.	40	
북한 주민을 돕기 위한 방안 모색	① 매우 그렇다.	0	
	② 그렇다.	20	
	③ 그렇지 않다.	56	
	④ 전혀 그렇지 않다.	24	

실천과제1 B (Be aware), 북한에 대해 알아보고 따뜻한 마음 가지기

북한말에 대한 인지	① 매우 잘 알고 있다.	12	결과분석 • 북한말에 대한 인지력은 다소 떨어지는 편이다. • 북한 주민들에 대한 생활에는 잘 알지도 못하며, 관심 또한 없는 것으로 나타났다. • 통일이 되었으면 하는 바람은 있으나, 구체적으로 화합방안에 대해 생각해본 학생들은 거의 없다.
	② 잘 알고 있다.	8	
	③ 잘 알지 못한다.	64	
	④ 전혀 알지 못한다.	16	
북한 주민 생활에 대한 인지	① 매우 잘 알고 있다.	12	시사점 • 남북한 생활 전반의 차이점에 대한 인식 제고 • 남북한 화합 방안을 창의적으로 모색하는 노력 필요
	② 잘 알고 있다.	16	
	③ 잘 알지 못한다.	32	
	④ 전혀 알지 못한다.	40	
남북한 화합방안 모색	① 매우 그렇다.	0	
	② 그렇다.	8	
	③ 그렇지 않다.	32	
	④ 전혀 그렇지 않다.	60	

실천과제2 T (Think, new), 다름을 인정하고, 새롭게 생각하기

남북한 직업 차이 인지	① 매우 잘 알고 있다.	0	결과분석 • 남북한의 직업 차이에 관련해서는 생각해본 학생들이 거의 없다. • 남북한 통일이 되었을 때, 새로 생기는 직업 또는 사라질 직업들에 대해 생각해본 학생들은 거의 없다.
	② 잘 알고 있다.	0	
	③ 잘 알지 못한다.	12	
	④ 전혀 알지 못한다.	88	
통일한국의 직업 탐색	① 매우 그렇다.	0	시사점 • 남북한의 직업 차이에 대한 탐구 기회 제공 필요 • 통일사회를 대비하여 자신의 진로와 연계하여 통일 한국에서 기여할 수 있는 자신의 삶을 그려보는 기회 제공 필요
	② 그렇다.	4	
	③ 그렇지 않다.	44	
	④ 전혀 그렇지 않다.	52	
통일한국 직업 대비	① 매우 잘 알고 있다.	0	
	② 잘 알고 있다.	0	
	③ 잘 알지 못한다.	24	
	④ 전혀 알지 못한다.	76	

실천과제3 S (Self-management), 통일 한국에서의 나의 삶 그려보기

9) 교육부, 통일부, 『2018년 학교 통일교육 실태조사』, 2018.

Ⅲ

프로그램 개요

1

프로그램 구성 체계

프로그램 구성 체계를 구성하는 3요소를 ① 본 연구의 3가지 실천과제로 하고, ② 통일교육원의 2018년 통일교육 지침서에 명시된 통일교육 영역인 ‘인지·정의·행동’을 배움영역으로, ③ 거꾸로 학습의 필수적 요소인 ‘수업 전 디딤학습, 수업 중 활동’으로 설정하여 3 x 3 x 2로 구성된 3차원 매트릭스에 기반한 체계적 교육 프로그램을 구성하였다. 이를 도식화 하면 다음과 같다.

구분	인지	정의	행동
B (Be aware), 북한에 대해 알아보고 따뜻한 마음 가지기	수업 전 디딤학습 수업 중 활동	수업 전 디딤학습 수업 중 활동	수업 전 디딤학습 수업 중 활동
T (Think, new), 다름을 인정하고, 새롭게 생각하기	수업 전 디딤학습 수업 중 활동	수업 전 디딤학습 수업 중 활동	수업 전 디딤학습 수업 중 활동
S (Self-management), 통일 한 국에서의 나의 삶 그려보기	수업 전 디딤학습 수업 중 활동	수업 전 디딤학습 수업 중 활동	수업 전 디딤학습 수업 중 활동

2

프로그램 구성 내용

가. ‘인지·정의·행동’ 재해석

통일교육 지침서에 명시된 통일교육 영역인 ‘인지·정의·행동’의 각 영역별 정의는 다음과 같다.

구분	의미
인지	• 북한·통일 문제에 대하여 객관적 사실에 기초하여 이해하고, 비판적으로 사고해야 한다.
정의	• 정의적 영역에서 통일의지와 열정을 갖는 것이 중요하다. 학습자들이 통일을 자신의 문제로 느끼고 이를 자신의 가치 속으로 받아들일 수 있어야 한다.
행동	• 통일을 삶 속에서 실천하기 위해서 행동 역량을 갖추는 것이 필요하다.

즉, ‘인지’는 북한 및 통일 문제를 정확히 이해하고 비판적으로 사고하는 것, ‘정의’는 통일 의지와 열정을 갖는 것, ‘행동’은 실질적인 행동 역량을 갖추는 것에 중점을 두는 것이 바람직하다.

나. ‘수업 전 디딤학습, 수업 중 활동’ 재해석

거꾸로 학습(flipped learning)은 수업 전에 학습자가 자기 주도적으로 배우고, 수업 중에는 교수자 및 동료 학습자와 활동을 통해 익히는 것이 핵심 개념이다. 본 프로그램 개발 방향 중 하나인 ‘활동·체험형, 토론·소통 중심 교육’을 통해 학생들의 흥미를 유발하고 자기 주도적 통일교육을 진행하는 것’ 관점에서 거꾸로 학습을 재해석 하면 수업 전에는 학생들이 흥미를 가질 수 있는 통일·북한 관련 애니메이션 (QR코드를 활용하여 스마트폰을 활용하여 쉽게 접속 가능), 영상, 게임, 토론, UCC 제작 등을 통해 자기 주도적 디딤학습을 하고, 실제 수업 시에는 강의식 교수법을 탈피한 활동·체험형, 토론·소통 중심 교육으로 수업을 구성하는 것이 필요하다. 즉, 실제 수업 중 활동·체험형, 토론·소통 중심 교육이 원활히 진행되기 위해서는 해당 교육 내용에 대한 기본적인 지식을 기반으로 사고하는 것이 필수적이므로 이를 수업 전 디딤학습의 주요 내용으로 하였다. 이는 독일 통일교육 사례 분석 시 시사점 중 하나였던 ‘스스로 고찰하고 직접 판단할 기회를 제공’하는 것과도 일맥상통한다고 볼 수 있다. 앞서 설명한 IDEAL 교육 중 주제 확인(Identify)와 정의(Define)를 수업 전 디딤학습, 학습 내용 탐색(Explore), 수업 전개와 활동(Act), 되돌아보기(Look) 활동을 수업 중 활동으로 구성하였다.

다. 프로그램별 구성 내용 (종합)

실천과제	영역	수업 의도
북한에 대해 알아보고, 따뜻한 마음 가지기	인지	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 북한에서 발생하고 있는 인권 문제 현황 및 배경 이해 수업 중 : 북한에서 발생하고 있는 인권 문제에 대해 문제인식을 갖도록 유도
	정의	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 분단으로 인해 발생한 이산가족 현황 및 배경 이해 수업 중 : 간접체험을 통해 이산가족의 아픔을 느끼고 공감하여 통일 의지와 열정을 기를 수 있도록 유도
	행동	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 실제 생활에서 경험할 수 있는 북한이탈주민의 입장 이해 수업 중 : 서로 다른 배경을 가진 사회 구성원들이 가지고 있는 사회·문화적 가치관 차이를 인정하고 소통할 수 있는 역량 배양
다름을 인정하고, 새롭게 생각하기	인지	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 학생들이 가장 쉽게 비교 가능한 언어, 학교생활에 있어 남한과 북한의 차이점 인지 수업 중 : 남북한의 언어 및 학교생활 차이와 공통점을 이해하기 위한 실습 및 체험
	정의	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 남북한의 사회, 정치, 경제체제 차이점 및 장단점 인지 수업 중 : 남북한이 화합을 통해 통일한국의 경쟁력을 극대화 할 수 있음을 인지하도록 유도
	행동	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 남북한이 언어, 학교생활, 사회, 정치, 경제체제 전반에 있어 화합이 가능함을 이해 수업 중 : 남북한 체제가 가지고 있는 장점을 융합하여 효과를 극대화 할 수 있는 방안을 창의적으로 생각해 보고 토론하여 통일한국 대비
통일한국에서의 나의 삶 그려보기	인지	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 남북한의 직업 탐구를 통해 자기 주도적으로 정보 수집 및 탐색 수업 중 : 통일한국에서 나타날 미래 직업을 예측하기 위한 체험형 활동
	정의	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 흥미와 적성을 고려하여 통일한국에서 가지고 싶은 직업 탐색 수업 중 : 통일한국에서 자신의 직업을 상상하며 통일문제를 자신의 삶과 연결 짓고 긍정적인 통일미래 비전 형성
	행동	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 : 통일한국에서 자신이 하고 싶은 직업을 미리 준비하기 위한 방안 탐구 수업 중 : 통일한국에서 자신의 진로 탐색을 위해 필요한 행동역량 구비

라. 교과수업 연계

본 통일교육 프로그램을 활용하여 창의적 체험활동 수업 뿐 아닌 교과수업과 연계가 이루어질 수 있도록 교육과정을 분석하여 프로그램을 구성하였다. 또한 두 개 이상 교과목의 성취기준을 고려하여 수업 지도안을 구현함으로써 실제 과목별 수업 설계 시 교과 간 융합 수업이 가능할 수 있는 기초 자료로 활용될 수 있도록 하였다.

마. 수업 전 디딤학습 활동 구성

거꾸로 학습의 일환으로 진행되는 수업 전 디딤학습은 학생들이 수업 전에 자기 주도적으로 학습하는 선행 학습의 일환으로 구성하였다. QR코드를 활용한 영상 시청, 인터넷 검색, 스마트폰으로 참여하는 퀴즈 게임, 온라인 토론, UCC 제작 등 다양한 활동을 혼합하여 학생들이 흥미를 느끼고 사전학습에 적극적으로 임할 수 있도록 유도하였다.

바. 수업 중 교수·학습 활동 구성

본 수업은 디딤학습을 통해 인지한 내용을 다시 한 번 상기시키고 (IDEAL 단계 중 E), 체험·토론 중심의 활동을 전개하며 (IDEAL 단계 중 A), 자기 평가·모둠 평가를 통해 학습한 내용을 되돌아 볼 수 있도록 (IDEAL 단계 중 L) 구성하였다. 자기 평가·모둠 평가의 경우 학생들이 스스로 학습 내용을 되돌아보는 목적 뿐 아니라 교육효과 평가 시 반응(reaction)과 학습(learning) 측면 평가¹⁰⁾의 인풋으로 활용함을 염두에 두었다.

10) 커크패트릭의 4단계 교육 효과성 평가모형 중 1단계 반응(reaction), 2단계 학습(learning) 평가를 의미함. 3단계 행동(behavior)과 4단계 결과(results)의 경우 단기간 내 검증이 불가능함

IV 프로그램 실제

실천과제1. B(Be aware), 북한에 대해 알아보고 따뜻한 마음 가지기

가장기

이번 실천과제의 핵심은 남한과 북한의 차이점에 대해서 정확하게 인지하고, 그 차이점들을 극복하고 화합으로 나아가기 위한 창의적인 방법들을 생각해 보는 것이다. 첫 번째 프로그램에서는 남북한의 언어, 그리고 학교생활의 차이에 대해서 여러 가지 퀴즈쇼, 디딤학습 영상등을 통해 알아보는 활동들을 하면서 민족 동질성에 대한 인식을 같이 키울 수 있도록 한다. 두 번째 프로그램에서는 남북한의 사회, 정치, 경제체제 등을 분석하고, 장단점을 분석 해본 후, 남북한의 통일의식에 대한 열정을 키워본다. 세 번째 프로그램에서는 남북한 체제가 가지고 있는 장점들을 융합하여 효과를 극대화할 수 있는 실천적 방안들을 직접 찾아보고, 점진적으로 통일 한국을 맞이할 수 있기 위해 어떠한 준비들을 할 수 있는지에 대한 실천적 사고들을 하게 된다.

B 프로그램1 내가 북한에 산다면

차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
1	인지	북한 인권 문제를 이해하고 해결 방안을 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 북한 인권 사진전 관람 북한의 나에게 영상메시지 보내기 	4월 2주차	북한의 인권문제
관련 통일교육 목표		관련 성취기준 ¹¹⁾		관련 교과 단원	
남북한 체제의 차이, 경제적 격차, 문화적 이질성 등을 이해하고 공동 번영을 위한 통일실현의지를 함양한다.		[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.		국어 4-2-3 바르고 공손하게 도덕 4-1-5 하나 되는 우리 북한의 인권문제	

B 프로그램2 보고싶다 친구야

차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
2	정의	이산가족 고통을 이해하고 상처를 치유할 수 있는 방안을 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족 편지쓰기 '보고싶다 친구야' 활동 	4월 3주차	이산가족
관련 통일교육 목표		관련 성취기준 ¹²⁾		관련 교과 단원	
분단으로 인해 남북한의 주민들이 겪고 있는 고통을 이해하고 평화통일에 대한 긍정적인 인식을 제고한다.		[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.		국어 4-2-2 마음을 전하는 글을 써요 사회 3-2-3 가족의 형태와 변화	

B 프로그램3 함께하는 행복한 세상

차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
3	행동	북한이탈주민 입장을 이해하고 평화적 공존방법을 찾아볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 북한 친구 입장 이해하기 모서리 토론 	4월 4주차	북한이탈주민 청소년
관련 통일교육 목표		관련 성취기준 ¹³⁾		관련 교과 단원	
남북한의 사회 구성원들이 가지고 있는 현실 문제에 대해 고민해보고 상호 소통하는 자세를 길러 평화의식을 함양한다.		[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.		사회 4-2-3 사회 변화와 문화의 다양성 도덕 3-2-1 나와 너, 우리 함께	


11) 초등학교 교육과정 교육부 고시 제2018-162호[별책 2]




12) 초등학교 교육과정 교육부 고시 제2018-162호[별책 2]

1 내가 북한에 산다면 B 프로그램

수업 의도

- ▷북한에서 발생하고 있는 인권 문제에 대해 문제의식을 가질 수 있도록 하자!
- ▷북한 인권 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 생각해보도록 하자!

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인  <ul style="list-style-type: none"> ○ EBS 지식채널e자료 ‘감자굴 상학이’ 시청하기 ○ 통일교육원 자료 ‘희망을 찾아온 사람들’ 시청하기 	북한 주민 입장 이해하기 2019년 8월 5일 월요일 — 내가 북한의 학생이라면 무엇이 힘들 것 같은지 이야기 해보세요. 김00 1. 학교에서 친구들과 재밌게 놀지 못하고 소년단 활동을 해야 하는 것이 너무 힘들 것 같아요. 이00 2. 같은 반 친구들끼리 뭐 하다가 나눠주는 것은 불공평해요. 북한의 인권 문제를 해결하기 위한 방안에는 무엇이 있을지 이야기 해보세요. 박00 1. 남한과 북한은 한민족이니 우리가 도와줄 수 있는 방법은 없을까요? 최00 2. 다른 나라에서 북한의 인권 문제에 더 관심을 가지면 좋을 것 같아요. <구글 문서 도구-온라인 토론>
정의 <ul style="list-style-type: none"> ○ EBS 자료 ‘감자굴 상학이’, 통일교육원 자료 ‘희망을 찾아온 사람들’을 보고 느낀 점을 디딤학습지에 적어보기 ○ 인터넷 검색을 통해 북한 인권 관련 내용을 찾아서 이미지를 출력해 오거나 기사 내용을 수집하기 ○ 구글 문서도구를 활용하여 온라인 토론에 참여하기 	

수업 중 교수·학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입  <ul style="list-style-type: none"> ▪ 디딤학습에서 시청한 영상들을 보고 느낀 점을 자유롭게 발표한다. ▪ 만약 자신이 북한 학생들처럼 인권과 자유를 보장받지 못한다면 어떠한 점이 힘들지 이야기를 나눈다. <p>➔ 다문화 센터 기관협력-세계 시민 교육과 연계하여 인권을 주제로 하여 수업을 시작한다.</p>	
전개  <p>북한 인권 사진전</p> <p>활동방법</p> <p>활동1</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 디딤학습에서 조사해온 북한인권 관련 이미지 및 기사내용을 모은다. ② ‘북한 인권 사진전’ 이라는 이름으로 교실에 전시를 한다 ③ 다른 학생들이 가져온 사진과 기사를 살펴보며 북한의 인권문제를 간접적으로 체험한다. 	<p>수업 적용</p>  <p><북한 인권 사진전></p>
<p>수업 복기</p> <p>자신이 준비해온 사진들에 대해서 이유를 자유롭게 말하는 시간을 주었더니, 자연스럽게 북한의 인권에 대해 학생들이 토론하는 모습을 발견할 수 있었다.</p>	
활동2 <p>북한의 인권 문제 해결 방안 토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 사진전 관람 후 북한 인권과 관련된 영상을 시청한다. - KBS 뉴스 ‘클로즈업 북한 어린이 지상 낙원?..북한 아동 인권 실태’ ▪ 인권의 의미에 대해 설명한다. ▪ 북한 학생들이 겪는 어려움에 대해서 이야기 해본다. ▪ 북한 학생들이 어떻게 하면 행복해 질 수 있을지 여러 가지 해결방안을 고민하고 그 이유를 생각해 본다. ▪ 피라미드 토론을 통해 가장 좋은 의견을 만든다. 	 <p><피라미드 토론 준비 하는 모습></p>

13) 초등학교 교육과정 교육부 고시 제2018-162호[별책 2]

수업 중 교수·학습 활동


단계	BTS 프로그램 적용	
	<p>피라미드 토론</p> <p>모든 학생들이 의견을 가지고 토론에 참가하고, 단계가 거듭될수록 의견을 점점 좁혀나가는 토론 기법</p> <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 북한 학생들이 행복해 질 수 있는 방안에 대해 자신의 의견을 적는다. ② 4인 1조로 모둠을 구성하고 생각모음판과 붙임딱지를 제공한다. ③ 각자 옆 사람과 토론을 해서 의견 중 하나를 선택하거나 의견을 합쳐서 하나의 의견으로 만든다. ④ 이때 탈락한 의견은 생각모음판의 가장 아래쪽에 붙이고 선택된 의견을 위쪽에 붙이도록 한다. ⑤ 모둠 안에서 토론을 해서 다시 하나의 의견으로 만든다. ⑥ 옆 모둠과 토론을 해서 또 다시 하나의 의견으로 만든다 ⑦ 위 과정을 반복하여 최종적으로 하나의 의견이 남도록 한다. ⑧ 토론이 마무리가 되면 생각모음판의 붙임딱지는 피라미드형으로 붙여지게 된다. 	 <p><서로의 의견 교환-피라미드 토론></p>  <p><피라미드 토론 결과물></p>
<p>수업 복기</p> <p>활동3</p>	<p>의견들을 좁혀 나가는 과정을 시각적으로 경험하는 활동을 하면서, 처음에는 자신의 주장을 굽히지 않았던 친구들도 점점 남의 의견을 존중하게 되는 변화를 느꼈다.</p> <p>남한의 내가 북한의 나에게 영상메시지 보내기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 뉴스 영상에서 본 북한의 학생들의 모습 중 한 명을 선택한다. ■ 그 학생이 나라고 생각하고, 남한의 내가 북한의 나에게 하고 싶은 말을 담은 영상메시지를 작성한다. ■ 영상메시지를 스마트폰으로 촬영하여 동영상용 교사에게 보내고 이를 TV로 시청하게 한다. 	 <p><영상메시지 촬영 편집></p>
<p>수업 복기</p> <p>정리</p>	<p>영상 촬영 자체에 많은 흥미를 느껴서 매우 호응이 좋았다. 촬영된 영상을 보면서 북한 학생들에 대한 마음을 공감하고 나눌 수 있는 기회가 되었다.</p> <p>활동 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 인권 문제에는 무엇이 있는지 생각해본다. - 내가 북한의 학생이라면 무엇이 힘들지 상상해보고 인권 문제가 왜 중요한 것인지 생각해본다. - 북한의 인권 문제를 해결하기 위한 방안에는 무엇이 있을지 고민해본다. <p>수업 복기</p> <p>활동 자체에 즐거움도 많았지만, 무엇보다 북한의 인권에 대해서 심각한 인식을 갖게 되는 소중한 차시였다. 다음 차시에 대한 기대감도 많이 드러내었다.</p>	
<p>주요 수업 장면 및 활동 결과물</p>		
 <p>디딤학습지 결과물 - 감자굴 상학이</p>	 <p>피라미드 토론</p>	 <p>북한사진전 활동지</p>

2 보고싶다 친구야 B 프로그램2

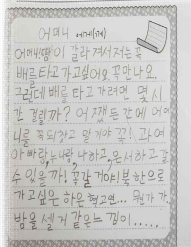
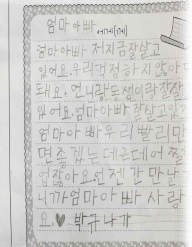


수업 의도

- ▷분단으로 인해 생긴 이산가족의 고통을 이해하고, 공감하는 태도를 가지게 하자!
- ▷간접체험을 통해 이산가족의 아픔을 느끼고 이들의 상처를 치유하는 방안에 대해 생각해보게 하자!








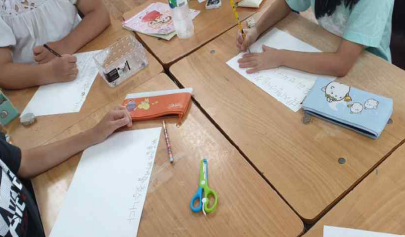

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인 I	○ 남북이산가족찾기 자료 웹툰 '전하지 못한 편지' 감상하기 ○ 국제시장 영화 중 이산가족 상봉 장면 영상 보기
정의 D	○ 남북이산가족찾기 자료 웹툰 '전하지 못한 편지'를 보고 이산가족의 고통에 대해 생각해보기 ○ 통일교육원 자료 '아기공룡트리의 모험'을 보고 이산가족의 상처를 치유할 수 있는 방안에 대해 생각해보기



<국제시장 중 이산가족 상봉장면>

수업 중 교수·학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입 E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 디딤학습에서 미리 감상한 영상에 대한 자신의 생각을 자유롭게 발표한다. ▪ 이산가족의 고통에 공감하고 상처를 치유할 수 있는 방안에 대해 한번 생각해볼 수 있도록 한다. ➔ 다문화센터 연계-세계시민 교육에서 베트남 전쟁 단원과 이어서 활동을 진행한다.
전개 A	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 이산가족의 고통에 공감하며 편지쓰기 </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일부 어린이 기자단 기사 '북에 계신 사랑하는 어머니께'를 읽고 활동지 작성하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 수업 적용 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><편지쓰기 활동 결과물></p>
활동1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 활동지 내용 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 내용 요약하기 (보내는 사람, 받는 사람, 편지를 보낸 목적 등) - 어머니의 입장에서 헤빈이에게 보내는 답장 써보기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 편지쓰기 활동을 통해 이산가족의 고통을 공감하고 내면화한다 <p>➔ 다문화 학생들은 이산가족 외에 다른 가족들 선택 가능</p>
수업 복기	<p>이산가족의 고통에 대해 충분히 감정이입을 한 친구들은 편지에 진심을 담아 편지를 쓰는 모습을 볼 수 있었고, 편지를 쓰면서 감정이입을 하는 친구들도 볼 수 있었다.</p>
활동2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 보고싶다 친구야 </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ '보고싶다 친구야' 활동을 통해 이산가족의 아픔을 간접체험하고 상처를 치유할 수 있는 방안 생각해보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 활동방법 </div> <ol style="list-style-type: none"> ① 4인 1조로 모둠을 구성한다. ② 찾아야 하는 친구(이하 이산친구)를 한 명 씩 모둠별로 정해준다. ③ 모둠 구성원들은 이산친구의 특징을 정리하고 공유한다. ④ 이산친구를 묘사하는 글과 그림을 손 팻말에 적는다. ⑤ 모둠별로 반 친구들에게 이산친구를 찾는 영상편지(발표)를 보낸다. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  <p><모둠 구성 및 이산친구 특징 정리></p>  <p><모둠내 이산친구 정하기></p> </div>


수업 중 교수 · 학습 활동

단계	BTS 프로그램 적용	
<p>활동2</p>	<p>⑥ 손 팻말을 보고 찾는 이산친구가 자신의 모둠 안에 있다고 생각되면 손을 들고 이산친구 상봉을 신청한다.</p> <p>⑦ 모둠별로 상봉의 기회를 3번 부여하고 3번 안에 이산친구를 찾으면 성공, 그렇지 못하면 상봉에 실패한다.</p> <p>➤ 찾아야 하는 친구 (이산친구)의 정보는 모둠내에서만 공유하고 다른 모둠으로 정보가 새나가지 못하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이산친구 상봉에 성공했을 때, 실패했을 때의 감정을 느끼며 이산가족의 마음에 공감해본다. ■ 이산친구 상봉에 성공한 친구에게는 축하의 말을 전한다. <p>➤ 상봉에 성공하였을 때, 함께 공감하며 기뻐한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이산친구 상봉에 실패한 친구에게는 위로의 말을 전한다. <ul style="list-style-type: none"> - 이때 상봉에 실패한 친구를 심층 인터뷰하며 상처를 치유하기 위한 방안을 고민해본다. <p>➤ 상봉에 실패하였을 때의 감정에 주목하여 인터뷰한다.</p>	 <p><이산친구 상봉 신청하기></p>  <p><보고싶다 친구야 활동></p>  <p><상봉에 실패한 친구 인터뷰하기></p>
<p>정리</p> <p>L</p>	<p>수업 복기 이산친구를 만났을 때의 그 기쁨과 희열, 다소 교실이 시끄러웠지만 교사인 나도 감정 이입이 되어 기뻐하였고, 반대로 실패하였을 때의 슬픔은 같이 공유할 수 있었다.</p> <p>활동 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족의 고통을 이해하고 그들의 슬픔에 공감해본다. - 이산가족의 상처를 치유하고 이를 위로할 수 있는 방법에 대해 고민해본다. <p>수업 복기 교사와 학생, 너나 할 것 없이 이산가족에 대한 슬픔에 대해서 깊이 공감할 수 있게 되는 차 시였다. 마지막에는 실패한 학생중에 눈물을 흘리는 학생도 있어서 숙연해지기도 하였다.</p>	
<p>주요 수업 장면 및 활동 결과물</p>		
		
<p>'보고싶다 친구야' 활동 장면</p>		
		
<p>이산가족 고통에 공감하며 편지쓰기</p>	<p>이산가족 상봉 팻말 만들기</p>	<p>디딤학습-아기공룡 트리의 모험 시청</p>

3 함께하는 행복한 세상 B 프로그램3

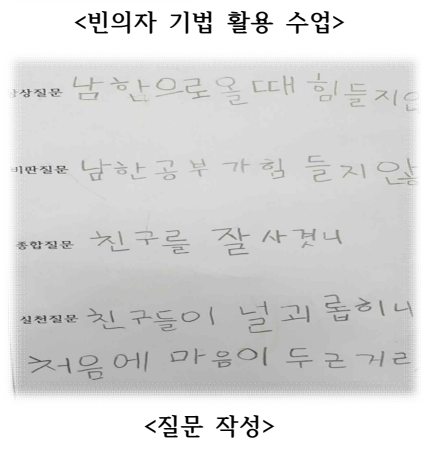
수업 의도

- ▷북한이탈주민 친구 입장을 이해하고 다름을 인정하는 자세를 배워보자!
- ▷남북한 구성원들이 가진 사회, 문화적 가치관의 차이를 인정하고 상호 소통하는 자세를 길러보자!

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인 I	 <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육원 자료 ‘북한이탈주민 친구들의 이야기’ 시청하기 ○ 통일교육원 자료 ‘혜미와 북한에서 온 친구’ 시청하기
정의 D	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육원 자료 ‘북한이탈주민 친구들의 이야기’를 보고 북한이탈주민 친구에 대해 새롭게 알게된 점을 디딤학습지에 적어보기 ○ 통일교육원 자료 ‘혜미와 북한에서 온 친구’를 보고 느낀 점을 디딤학습지에 적어보기



수업 중 교수·학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입 E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 디딤학습지에 적어온 내용을 옆 친구와 공유하며 의견을 나눈다. ▪ 북한이탈주민 친구의 입장을 이해하고 서로 존중하는 방법에 대해 알아보기로 한다. <p>➤ 디딤학습지에 적어온 내용을 옆 친구와 공유하며 의견을 나눈다.</p>
전개 A 활동 1	<p>남한 친구, 북한 친구의 입장 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 남한 친구 혜미, 북한이탈주민 친구 승준이의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 교실 내 구성원을 두 팀으로 나눈다. ▪ 각 팀에서 모둠을 구성하여 질문지를 작성해보고 이를 빈의자 기법으로 질문하며 서로를 이해하는 시간을 가진다. <p>빈의자 기법</p> <p>특정인물이 빈의자에 앉아 있다고 가정하고 하고 싶은 말을 하도록 하는 기법으로 내면의 생각을 외적 대화로 이끌어 주면서 서로간의 입장을 이해하고 화해나 타협으로 이르게 만드는 이점이 있다.</p> <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 4인 1조로 형성한 모듬에 빈 의자를 하나씩 제공하고 반원형으로 둘러 앉는다. ② 빈 의자에 남한 친구 혜미(혹은 북한이탈주민 친구 승준)가 앉아 있다고 가정한다. ③ 디딤학습에서 시청한 ‘혜미와 북한에서 온 친구’ 영상에서 남한 친구 혜미(혹은 북한이탈주민 친구 승준)에게 궁금했던 내용을 붙임딱지에 작성한다. <ul style="list-style-type: none"> · 질문지 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 상상질문/비판질문/종합질문/실천질문 각각 한 가지씩 만들어 하여 다양한 관점에서 질문을 작성한다. ④ 모듬 구성원이 만든 질문 중 최고의 질문을 한 가지씩 선정한다.



수업 중 교수 · 학습 활동

단계 BTS 프로그램 적용



빈의자 기법을 적용한 수업을 하면서, 처음 학생들이 느끼는 감정들은 '어색함'이었다. 하지만, 점점 몰입하기 시작하여 진짜 주인공이 앉아있는 것처럼 하는 모습이 감동적이었다.

활동2

모서리 토론 방법을 활용하여 질문하고 답하기

활동방법

- ① 활동1에서 선정한 최고의 질문을 교실의 모퉁이에 두고 이동하며 서로 질문에 대한 답변을 이야기하게 한다.
- ② 선정된 질문을 학생들에게 안내하고 친구들의 의견을 들어보고 싶거나, 내가 답하고 싶은 질문이 있는 모퉁으로 이동하게 한다.
- ③ 이동이 끝나면 질문에 대한 답을 서로 공유하고 가장 인상깊은 답변을 한 친구가 반 전체와 공유하도록 한다.

■ 질문하고 답하는 활동을 통해 남한 친구와

활동2

북한이탈주민 친구의 입장이 되어 상대방의 상황을 생각해보는 역지사지의 태도를 기른다.

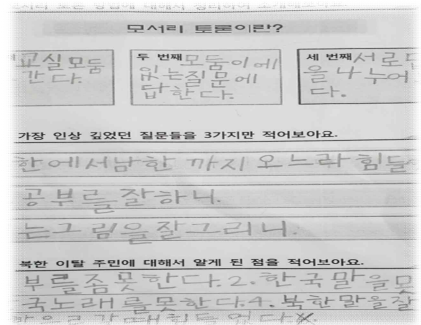
■ 우리가 북한이탈주민 친구에게 가져야 할 자세에 대해 생각한다.

■ 북한이탈주민 친구와 잘 지내기 위해서 우리가 실천할 수 있는 일에 대해서 발표한다.

→ 토론에서는 상대방의 의견을 존중하며 듣고 합리적으로 토론해 가는 과정을 익히도록 지도한다.



<모서리 토론 활용 수업>



<토론 수업을 통한 학습지 작성>



토론은 아직 학생들에게는 거부감을 많이 주는 듯하다. 하지만, 모서리 토론은 학습지로 먼저 토론 규칙을 확실히 설명하고, 룰대로 실행하니까 점점 적응해가는 모습을 보였다.

정리



활동 돌아보기

- 내용 정리하기
 - 북한이탈주민 친구에 대해 알게 된 점들을 이야기 나눈다.
 - 통일한국에서 발생하게 될 남북한 친구들이 함께 하는 학교생활에서 자신이 가져야 하는 바람직한 태도는 무엇인지 생각해본다.



'북한이탈주민'이라는 명칭에 대해서 처음에는 거부감을 보이는 학생들도 있었지만, 여러 가지 활동을 통해서 우리와 함께 가는 똑같은 친구들임을 인정하게 되었다.

주요 수업 장면 및 활동 결과물



빈의자 기법 활용 수업



헤미와 북한에서 온 친구 애니메이션

실천과제2. T (Think, new), 다름을 인정하고, 새롭게 생각하기

이번 실천과제의 핵심은 북한 인권에 대해 정확히 알아보고, 문제 상황이 무엇인지 알아보는 것이다. 북한이 당면하고 있는 인권 문제들에 대해 알아보고, 문제의식을 갖도록 하는 것이 첫 번째 프로그램에서의 달성해야 할 과제이다. 두 번째 프로그램에서는 분단으로 인해 발생한 이산가족의 고통에 대해 공감하여 보고 상처를 치유할 수 있는 방안들에 대해 고민해볼 수 있도록 하는 활동들이 주를 이루고 있다. 또한, 간접적인 체험 활동들을 통해 통일 의지와 열정을 공고히 할 수 있도록 한다. 세 번째 프로그램에서는 북한이탈주민에 대해 다루게 된다. 그들의 입장을 이해하고 평화적 공존을 할 수 있는 방안들에 대해서 연구해보고, 구성원들이 가지고 있는 사회·문화적 가치관 차이를 인정하고 소통할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 여러 가지 체험적 활동들로 구성되어 있다.

T 프로그램1 하나의 민족, 하나의 언어

차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
4	인지	남북한의 학교생활 및 언어의 차이점들을 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 북한말 퀴즈 • 북한 학교 모습 취재 리포터 활동 	5월 1주차	북한말, 남한말
관련 통일교육 목표		관련 성취기준		관련 교과 단원	
남북한이 공유하고 있는 공통의 역사·전통과 문화·언어를 이해하고 남북 간 교류협력을 통해 같은 민족으로서의 동질성을 키운다.		[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	국어 4-1-7 사전은 내친구 도덕 4-1-5 하나 되는 우리		

T 프로그램2 남과 북은 뭐가 다를까

차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
5	정의	남북한의 체제의 차이에 대해 이해하고 화합방안을 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 돌남고 돌가기 토론 • 남북한 체제 체험 	5월 2주차	남한과 북한의 사회, 정치, 경제, 문화
관련 통일교육 목표		관련 성취기준		관련 교과 단원	
남북한 체제의 차이, 경제적 격차, 문화적 이질성 등을 이해하고 공동 번영을 위한 통일실현의지를 함양한다.		[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하며, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	국어 4-1-3 느낌을 살려 말해요 사회 3-2-1 환경에 따라 다른 삶의 모습		


T 프로그램3 남과 북이 하나되어

차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
6	행동	남한과 북한의 차이점을 이해하고 장점을 발휘하기 위해 아이디어를 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 4색토론 • 브레인스토밍과 멀티보팅 	5월 3주차	남한과 북한 체제의 화합 방안
관련 통일교육 목표		관련 성취기준		관련 교과 단원	
남북한 체제의 차이, 경제적 격차, 문화적 이질성 등을 이해하고 공동 번영을 위한 통일실현의지를 함양한다.		[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	국어 4-1-6 회의를 해요 사회 4-2-2 필요한 것의 생산과 교환		

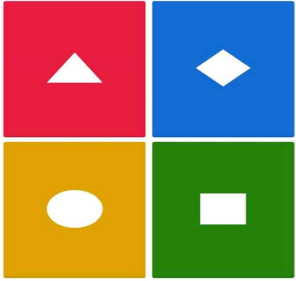
4 하나의 민족, 하나의 언어 T 프로그램1

수업 의도

- ▷언어와 학교생활에 있어 남한과 북한의 공통점과 차이점을 인지하게 한다.
- ▷남북한은 오랜 기간 동안 같은 언어와 문화를 공유한 하나의 국가였음을 알게 한다.

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인 I	 <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육원 자료 '말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈'(초등2학년) 시청하기 ○ 통일교육원 자료 '통일특집 보니하니 색색깔깔쇼' 시청하기 ○ 통일교육원 자료 '우리는 친구(초등학생용)' 시청하기
정의 D	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육원 자료 '말이야와 친구들과 함께하는 북한말 퀴즈(초등2학년)'와 통일교육원 자료 '통일특집 보니하니 색색깔깔쇼'를 통해 새롭게 배운 북한말을 디딤학습지에 적어보기 ○ 통일교육원 자료 '우리는 친구(초등학생용)'를 통해 알 수 있는 남북한의 학교 생활에서의 공통점과 차이점을 디딤학습지에 적어보기 ○ Kahoot를 이용하여 온라인 퀴즈에 참여하기

Quit
PIN: 406508 1 of 2

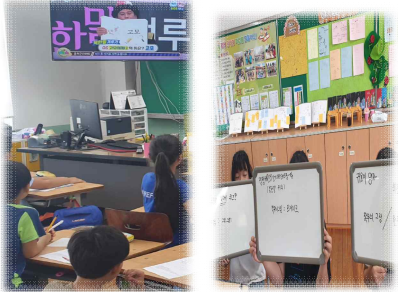


학생

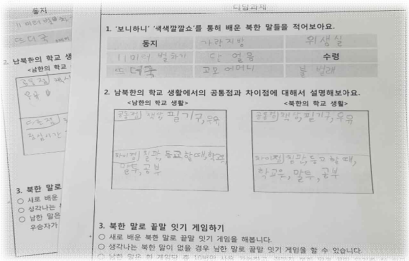
<온라인 퀴즈 kahoot, 학생용 화면>

수업 중 교수 · 학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입 E	<ul style="list-style-type: none"> ■ 새롭게 알게 된 재미있는 북한말에 대해서 친구들과 자유롭게 이야기를 나눈다. ■ 디딤활동을 통해 알게 된 남·북한의 학교생활에서의 공통점과 차이점을 발표한다. <p>→ Kahoot이용 온라인 퀴즈에서 얻은 결과들에 대해서 모둠별로 공유하고 디딤학습지와 비교하여 자유롭게 의견을 나눌 수 있도록 유도한다.</p>
전개 A 활동1	<p>[언어] 북한말 퀴즈와 북한말을 사용한 문장 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 디딤학습에서 미리 공부한 다양한 북한말의 뜻을 맞추어 보는 퀴즈 게임을 통해 북한말에 익숙해지도록 한다. ■ 북한말의 뜻을 재미있게 배울 수 있도록 초성힌트, 검색찬스 등을 이용하여 게임을 진행한다. ■ 새롭게 알게 된 북한말로 문장 만들기 활동을 한다. <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 4인 1조로 모둠을 형성한다. ② 모둠별로 새로 배운 북한말 네 단어를 부여한다. ③ 네 단어를 사용하여 네 문장을 만들고 이를 화이트보드에 쓴다. ④ 모둠별로 발표할 때 다른 모듬은 발표한 북한말 문장을 남한말로 바꾸어 알아맞힌다. <p>→ 단지 북한말을 배우는 것이 중요한 것이 아닌, 남한과 북한의 언어 차이를 좁히기 위한 방안을 마련하는 것이 중요함을 강조한다.</p>






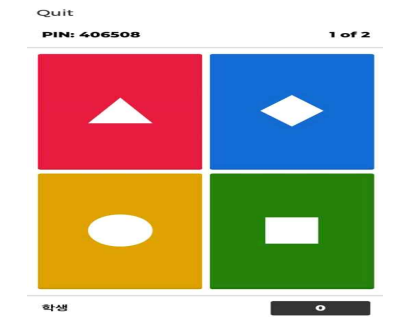
수업 적용



<북한말 퀴즈>




<언어의 차이 학습지 작성>

수업 중 교수·학습 활동		
단계	BTS 프로그램 적용	
	<p>수업 복기 언어의 차이에 대해서 처음에는 북한 말에 대해 외계어 취급하는 친구들도 있었다. 북한 말이 순 우리말에 더 가깝다는 표현을 하는 친구들도 있었다. 여러관점을 존중해주었다.</p>	
활동2	<p>[학교생활] 북한 학교의 모습을 취재하는 리포터 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 유튜브 자료 '연필 포탄'을 시청하고 북한 학생들이 공부하는 내용과 우리가 공부하는 내용의 차이를 알아본다. ■ 디딤학습에서 시청한 '우리는 친구'와 수업 시간에 다룬 '연필 포탄' 내용을 종합하여 남한 학교생활과 북한 학교생활의 공통점과 차이점에 대해 이야기 나누어 본다. ■ 남한의 앵커, 리포터가 북한의 학생, 선생님을 취재하는 역할극을 통해 배운 내용을 정리해 본다. <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 4인 1조로 모둠을 형성한다. ② 남한 앵커, 남한 리포터, 북한 학생, 북한 선생님 역할을 정한다. ③ 리포터가 학생과 선생님에게 인터뷰한다. ④ 리포터가 북한의 학생들과 선생님이 가지고 있는 생각을 전한다. ⑤ 앵커가 남한과 북한의 학교생활 공통점과 차이점을 정리하며 마무리한다. <p>➤ 리포터, 앵커 역할은 전 학생들이 말하는 내용을 들을 수 있도록 적절한 억양과 말투로 말할 수 있게 지도한다.</p>	
	 <p><리포터 활동 역할극 대본 짜기></p>  <p><북한 학생 기자 취재 모습></p>  <p><아나운서 대본 리딩 장면></p>	
	<p>수업 복기 지역사회와 학교와의 MOU사업인 다문화 센터에서 주관하는 세계시민 교육 수업과 연계하여 역할놀이를 해보았다. 학생들의 반응이 최고였으며, 집중력 또한 좋았다.</p>	
정리	<p>활동 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 말을 사용하여 본 생각과 느낌을 정리한다. - 내가 만약 북한에서 학교생활을 한다면 어떤 기분이 들지 발표해 본다. 	
	<p>수업 복기 '내가 북한 학생이 된다면?' 애니메이션을 시작으로 북한 학생, 그리고 선생님이 되어본 학생들은 처음에는 장난식으로 시작했지만, 점점 진지해지는 모습에 제대로 몰입했다는 생각이 들었다.</p>	
주요 수업 장면 및 활동 결과물		
 <p>북한말 퀴즈</p>	 <p>리포터 활동</p>	 <p><Kahoot 온라인 토론 교사용 화면></p>

5 남과 북은 뭐가 다를까 T 프로그램2



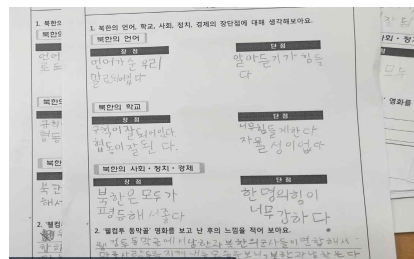
수업 의도

- ▷ 남북한의 체제들의 차이점 및 장단점을 생각해 봄으로써 사회통합적인 통일관을 갖게 하자!
- ▷ 남북한이 점진적으로 통일을 준비하고 서로 화합하기 위한 방안에 대해 생각하는 경험을 갖게 하자!

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인 I	 <ul style="list-style-type: none"> ○ [사회] 통일교육원 '북한 주민들의 하루생활' 시청하기 ○ [정치] 통일교육원 '북한의 정치체제와 통치이념' 시청하기 ○ [경제] 통일교육원 '북한 경제의 오늘' 시청하기
정의 D	<ul style="list-style-type: none"> ○ [사회] '북한 주민들의 하루생활'을 보고 남북한의 생활 차이 생각해보기 ○ [정치] '북한의 정치체제와 통치이념'을 보고 북한 주민 입장에서 상상해보기 ○ [경제] '북한 경제의 오늘'을 보고 북한 경제가 남한과 어떤 사이가 있는지 생각해보기



<보니하니 퀴즈북>


수업 중 교수 · 학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입 E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 디딤학습에서 미리 감상한 영상에 대한 자신의 생각을 자유롭게 발표한다. ▪ 정치체제, 경제체제, 사회체제에 대해 개념 정의를 명확히 한다. <p>→ '체제'라는 말은 다소 학생들에게 어렵게 다가갈 수 있기 때문에 직접적으로 언급하지 않고, '방식' 또는 '방법'이라는 단어로 바꾸어 지도한다.</p>
전개 A	<p>남한과 북한의 사회, 경제의 차이점을 비교하며 배워보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 사회, 정치: 민주주의와 독재체제의 차이 배워보기 (북한의 3개 세습 정치 형태) ▪ 경제는 자본주의와 공산주의 차이 배워보기 ▪ 돌남고 돌가기 토론을 통해 배운 내용을 정리하고 설명하기 <p>돌남고 돌가기 토론</p> <p>4명으로 구성된 모둠별로 주어진 과제를 완수한 이후에 2명은 다른 모둠으로 이동하여 다른 모둠의 과제를 배워오고 남은 2명은 자기 모둠으로 온 친구들에게 설명해주며 과제를 완성해 나가는 협력학습토론</p> <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 각 모둠별로 하나의 주제를 부여한다. ② 모둠별로 주어진 주제에 대해 자료를 조사한다. ③ 모둠별 모둠원들의 역할을 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 2명은 다른 모둠에 가서 배워오기, 2명은 자기 모둠에 온 친구들에게 설명해 주기 ④ 각자 역할에 따라 다른 모둠에 가서 배워오거나 자기 모둠에 온 친구들에게 설명해 준다.
활동1	<p>수업 적용</p>   <p><돌남고 돌남기 토론></p>  <p><남북한 체제 알아보기></p>

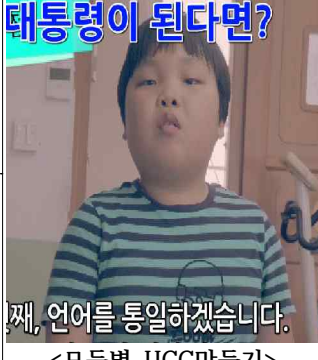
수업 중 교수 · 학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
	<p>⑤ 배워 온 내용을 종합하여 마인드맵으로 정리하고 발표한다.</p> <p>마인드맵</p> <p>백지 위에 키워드, 이미지로 중심 주제를 적고 가지를 쳐서 핵심어, 이미지, 색깔, 기호, 상징 등을 사용해 방사형으로 펼침으로써 사고력, 창의력 및 기억력을 높이는 두뇌개발기법</p>  <p><마인드맵></p>
	<p>수업 복기 지금까지 배워본 남한과 북한의 차이점들을 정리하는 활동으로 마인드맵 활동을 해보았는데, 거침없이 줄기를 그려나가는 학생들의 모습을 보니 뿌듯했다.</p>
활동2	<p>남북한 경제체제 차이 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 남한(자본주의)과 북한(공산주의)의 경제체제 차이를 직접 경험해 봄으로써 차이를 효과적으로 이해할 수 있도록 한다. 퀴즈와 함께 진행하여 학생들의 흥미를 유발한다. <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 교실을 남과 북으로 나눈다. 디딤학습과 돌남고 돌가기 토론을 통해 배운 북한의 사회, 정치, 경제에 대해 퀴즈를 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> 퀴즈는 2019.8.1. 통일교육원과 EBS에서 발간한 '보니하니 톡톡 통일퀴즈북' 활용 - '알쏭달쏭, 북한 말 대사전', '우당탕탕, 추리 극장', '룰루랄라 북한 동요', '몰랑몰랑, 북한 상식', '으라차차, 톡톡 짹짹 퀴즈쇼' 5개 내용으로 구성됨 남한 구역의 학생들이 퀴즈를 맞추면 맞춘 학생에게 보상을 주고, 북한 구역의 학생들이 퀴즈를 맞추면 공동으로 보상한다. <p>남한과 북한의 경제체제의 차이점에 대해서 발표해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 직접 체험해 본 결과 남한과 북한의 보상 방식에 무슨 차이가 있었는지 발표해 본다. 남한과 북한 방식의 장점과 단점에 대해 발표해 본다. 통일이 된 후 맞이하게 될 단일 경제체제에서 새롭게 성장할 수 있는 동력이 무엇인지 고민해본다.  <p><우리말 퀴즈쇼 영상 시청></p>  <p><북한측 토론 발표></p>  <p><북한측 토론 발표></p>
	<p>수업 복기 학습한 내용들을 바탕으로 각자의 체제들의 장점들을 설명하려는 열정으로 교실의 온도는 매우 높았다. 어려운 내용이었을 텐데.. 60프로정도는 이해를 한 것 같다.</p>
정리	<p>활동 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 정치와 사회 차이에 대해 정리해보고, 내가 만약 북한에서 산다면 어떤 기분일지 상상해 본다. 남한과 북한의 경제체제 차이에 대해 생각해보고, 각각 어떠한 문제가 있을지 고민해 본다. <p>수업 복기 남한의 장점은 북한의 단점으로, 북한의 장점은 남한의 단점으로 이렇게 상호 장단점들을 따져 보니, 다음 수업의 방향성들이 자연스럽게 전해지는 느낌이 들었다. 학생들도 마찬가지겠지?</p>

6 남과 북이 하나되어 T 프로그램3

수업 의도


▷남북한 체제가 각각 가지고 있는 장점을 융합하여 효과를 극대화 할 수 있는 방안을 창의적으로 생각해 보고 토론함으로써 통일한국에 대비하자!

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인 I	 <ul style="list-style-type: none"> ○ 영화 「웰컴투 동막골」, 「코리아」 중 남한과 북한이 화합하는 장면을 시청하기 ○ 이전 시간에 배운 남한과 북한의 언어, 학교, 사회, 정치, 경제 차이에 대해 복습해보기
정의 D	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영화 「웰컴투 동막골」, 「코리아」를 보고 남한과 북한이 서로 다른 언어, 문화, 생각에도 불구하고 힘을 합칠 수 있음을 생각해보기 ○ 북한의 언어, 학교, 사회, 정치, 경제의 장단점에 대해 생각해보고 디딤학습지에 작성해보기 ○ “내가 대통령이려면?”을 주제로 하여 모둠별 UCC 만들기

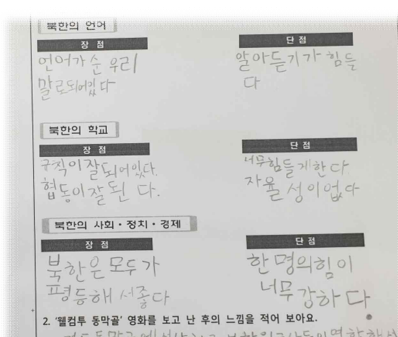


수업 중 교수·학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입 E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 디딤학습에서 미리 감상한 영화에 대한 자신의 생각을 자유롭게 발표한다. ▪ 디딤학습지에 작성한 북한의 언어, 학교, 사회, 정치, 경제의 장단점에 대해 자유롭게 이야기 해 본다.
전개 A	<p>북한의 단점 뿐 아닌 장점에 대해서도 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 지금까지 배운 내용을 생각하며 북한의 ‘언어, 학교, 정치/사회, 경제’와 관련된 4색토론을 진행한다.
활동1	<p>4색 토론</p> <p>하나의 대상에 대하여 4가지 관점으로 구분하여 생각을 나누는 토론기법</p> <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 교실을 ‘언어, 학교, 정치/사회, 경제’ 4구역으로 나눈다. ② 각 구역별로 북한 방식의 장단점과 더불어 배울 점에 대해 토론해 본다. (예: 외래어 사용을 자제하고 우리말로 바꾸어서 사용) ③ 제한시간 5분이 지나면 옆 구역으로 이동한다. ④ 옆 구역의 주제에 대해 토론한다. ⑤ 모든 학생들이 4개 구역에 참여한 후 토론을 종료한다. <p>수업 복기 이전 차시들에서는 장점 단점에 대해 자유롭게 이야기 하였다면, 이번 차시에는 본격적으로 장단점들을 정리하고, 융합하는 과정을 포함시키는 차시여서 사뭇 진지했다.</p>

수업 적용



<4색 토론 활동 장면>



<4색 토론 활동 결과>

수업 중 교수 · 학습 활동

단계

BTS 프로그램 적용

활동2

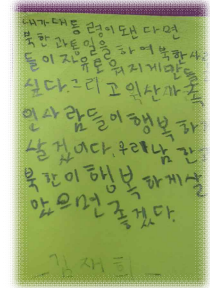
통일을 대비하여 남한과 북한의 장점을 극대화 할 수 있는 방안을 생각해보기

- 4색토론에서 나누었던 이야기들을 다시 한 번 생각해본다.
- 브레인스토밍과 멀티보팅을 통해 스스로 창의적인 아이디어를 생각해보고 다른 학생들의 아이디어에 대해 공감한다.

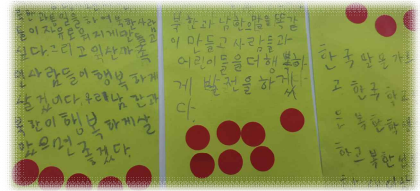
브레인스토밍&멀티보팅

활동방법

- ① 언어, 학교, 정치/사회, 경제와 관련해서 남한과 북한의 장점을 모두 살릴 수 있는 아이디어를 정리한다.
- ② 모둠별로 아이디어를 브레인스토밍 한 후 붙임딱지에 작성한다.
- ③ 생각판을 준비하고 붙임딱지를 붙인다.
- ④ 아이디어에 공감하는 정도에 따라 3점, 2점, 1점으로 구성된 분류된 공감 스티커를 붙인다.
- ⑤ 가장 높은 점수를 얻은 아이디어들을 3개 뽑는다.



<멀티보팅(내가 대통령이 된다면?)>



<공감스티커 부치기>

활동3

'내가 통일한국의 대통령이라면?'

- 멀티보팅에서 가장 높은 점수를 얻은 아이디어를 낸 학생 3명이 '내가 통일한국의 대통령이라면?' 이라는 주제로 짧은 연설을 한다.

예) 내가 대통령이 된다면 개인의 성과에 따라 보상을 주고, 어려운 사람들이 소외되지 않도록 공동의 성과에 대해서도 보상하겠습니다.



<대통령 연설 해보기>



남한과 북한의 장단점들을 어떻게 창의적으로 융합할지에 대해서 '내가 만약 대통령이 된다면' 활동과 같이 연계하여 실시해보았다.

정리

활동 돌아보기

- 내용 정리하기
 - 남한과 북한의 차이에 대해 생각해본다.
 - 통일이 된다면 남한과 북한이 어떻게 화합할 수 있을지 생각해본다.



'내가 대통령이 된다면?' 활동에서 대통령으로 뽑히기 위해 남북한 화합에 대한 창의적인 방법들이 많이 나왔다. '남한 북한 선생님 바꿔보기' 의견이 가장 인상깊었다.

주요 수업 장면 및 활동 결과물



내가 대통령이 된다면? 연설



웰컴투 동막골 영상 시청



멀티보팅, 브레인스토밍 활동하기

실천과제3.

S(Self-management), 통일 한국에서의 나의 삶 그려보기

이번 실천과제의 핵심은 통일한국에서의 자신의 삶을 스스로 그려보고, 진로를 탐색해보는 것에 있다. 이 과정에서 학생들은 자신의 진로에 대한 인식 뿐만 아니라, 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력을 함양하게 될 것이다. 첫 번째 프로그램에서는 남북한의 직업 탐구를 통해 정보를 수집하고, 통일한국에서 새롭게 떠오르게 될 미래 직업들을 예측해보는 활동들을 한다. 두 번째 프로그램에서는 남북통일을 자신의 삶과 연관짓고, 자신의 직업을 선택해보는 활동들을 통해 긍정적인 통일 미래비전을 형성할 수 있도록 한다. 세 번째 프로그램에서는 통일한국에서 자신이 하고 싶은 직업을 준비하기 위해 어떠한 역량을 키워야 할지에 대한 고민과 함께 직접 꿈을 이루어보는 실천적 체험들을 통하여 미래의 나를 상상해보는 경험들을 제공한다.

S 프로그램1  **궁금해요 미래직업**

차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
7	인지	남북한의 직업 차이를 알아보고, 미래에 생겨날 직업을 생각해볼 수 있다.	• 통일 한국의 미래 직업 상상 및 토론 • 미래직업카드 작성 및 전시	6월 1주차	남한과 북한의 직업
관련 통일교육 목표		관련 성취기준		관련 교과 단원	
인류 보편적 가치가 존중되는 통일의 미래 사회를 상상하고 민주시민의식을 고양한다.		[4국01-05] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4체03-02] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	국어 4-1-3 느낌을 살려 말해요 체육 4-1-1 얇은 채로 하는 놀이		

S 프로그램2  **통일한국에서의 내 모습**

차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
8	정의	통일한국에서 내가 갖고 싶은 직업에 대해 스스로 진로탐색을 할 수 있다.	• 통일한국에서 나의 모습 그리기 • 통일한국 명함 만들기	6월 2주차	통일 후의 진로탐색
관련 통일교육 목표		관련 성취기준		관련 교과 단원	
통일·북한 문제가 자신의 삶과 연관되어있음을 이해하고 긍정적인 통일 의지를 향상시킨다.		[4국02-05] 일기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	국어 3-2-4 감동을 나타내요 미술 4-2-13(금성) 질문하는 미술		



S 프로그램3  **내가 만드는 미래의 나**

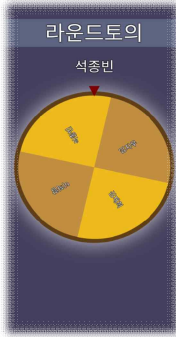


차시	영역	학습목표	수업 활동	지도 시기	학습키워드
9	행동	통일 한국에서 나타날 미래 직업군을 상상해보고 나의 진로를 계획할 수 있다.	• 통일한국에서 갖고 싶은 직업 계획 세우기 • 통일한국에서의 내 모습 인터뷰	6월 3주차	통일 후 갖춰야 할 행동역량 개발
관련 통일교육 목표		관련 성취기준		관련 교과 단원	
남북 구성원의 자유와 인권이 보장된 통일한국에서 자유롭고 평화로운 삶을 영위하기 위한 행동역량을 갖춘다.		[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	국어 4-1-8 이런 제안 어때요 도덕 3-2-2 인내하며 최선을 다하는 생활		

7 궁금해요 미래직업 S 프로그램1

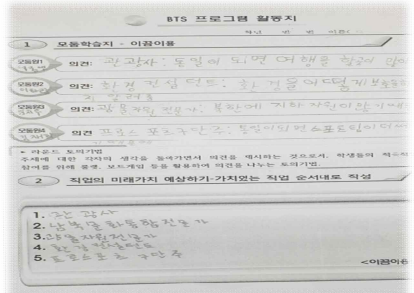
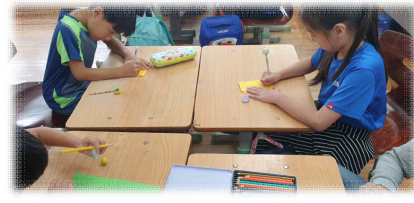
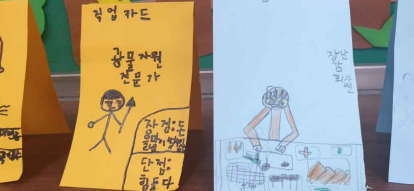

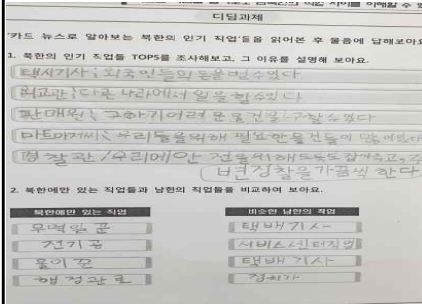

수업 의도

- ▷ 남북한의 직업 탐구를 문제를 자발적으로 해결하는 경험을 하게 해보자!
- ▷ 미래직업 탐구를 통해 자유·민주·평화의 가치를 구현하는 통일의 미래상을 경험하게 하자!

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인 I	 <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일부 공식 블로그 '카드뉴스로 알아보는 북한의 인기 직업들' 읽어보기 ○ 유튜브 자료 '통일 이후의 유망직업 베스트 5' 시청하기
정의 D	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일부 공식 블로그 '카드뉴스로 알아보는 북한의 인기 직업들'에서 알 수 있는 북한에만 있는 직업과 남북한 직업 차이를 디딤학습지에 적어보기 ○ 인터넷, 신문기사, 영상 자료를 통해 북한의 직업에 대한 자료 조사하기
 <p><통일 유망직업 영상 시청></p>	

수업 중 교수·학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입 E	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 조사해온 북한의 직업에 대해 발표한다. ■ 직업에서 나타나는 남북한의 차이에 대해 자유롭게 의견을 나눈다. <p>➔ 조사 발표에서는 출처를 명확히 밝히고, 자신의 생각을 더하는 방식으로 발표하게끔 유도한 후, 자연스럽게 북한의 직업과 남한의 직업의 차이점까지 의견을 나눌 수 있도록 한다.</p>
전개 A 활동1	<p>통일한국이 되었을 때 나타날 미래직업에 대하여 생각나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통일이 되었을 때 나타날 수 있는 직업의 변화에 대해 생각해보고 의견을 나눈다. ■ 통일한국에서 요구하는 직업의 미래가치를 예측해보고 라운드 토의한다. <p>라운드 토의기법</p> <p>주제에 대한 각자의 생각을 돌아가면서 의견을 제시하는 것으로서, 학생들의 적극적인 참여를 위해 룰렛, 보드게임 등을 활용하여 의견을 나누는 토의기법.</p> <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 4인 1조로 형성한 모둠에 룰렛을 제공한다. ② 이꿈이 역할을 정하고 이꿈이의 진행에 따라 룰렛을 꽃아가며 의견을 제시한다. ③ 모둠원들이 의견을 제시할 때마다 이꿈이는 모둠학습지에 이를 기록한다. ④ '핑'이 나오거나 '패스'를 외치는 경우 다음 사람으로 발표순서를 넘긴다. <p>➔ 룰렛 게임에 집중해서 학습주제를 벗어나지 않도록 한다.</p>
<p>수업 적용</p>  <p>라운드토의 석중빈</p>  <p><라운드토의></p>  <p><토의 결과물 작성></p>	


수업 중 교수 · 학습 활동

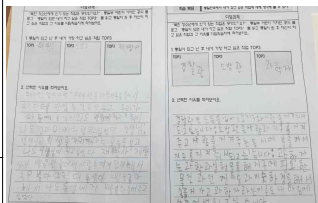
단계	BTS 프로그램 적용	
<p>수업 복기</p> <p>틀렛을 돌려서 토의를 한다? 토의에 대한 부담감이 많았던 아이들도 너무나 좋아했던 라운드 토의 기법, 이번 프로그램에서 배운 내용들을 거침없이 이야기할 수 있는 기회였다.</p>		
<p>활동2</p> <p>미래직업카드 만들고 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 활동1에서 토의한 내용을 바탕으로 자신이 가장 알아보고 싶은 직업을 정한다. ■ 왜 이 직업을 선택했는지 자신의 의견을 친구들과 공유한다. ■ 자신이 고른 미래직업의 특징을 정보를 모아 정리한다. <p>예) 하는 일, 핵심능력과 지식, 관련학과, 직업전망, 롤 모델 등</p> <p>활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 자신이 미리 적어온 디딤학습지를 참고하여 미래직업 카드에 들어갈 내용을 선별한다. ② 카드 앞면에는 직업명을 적고 직업을 연상시킬 수 있는 그림을 그린다. ③ 카드 뒷면에는 미래직업이 가지고 있는 특징을 쓴다. 	<p>수업 복기</p> <p>처음에는 너무나 빠른 직업들이 작성되는 경향이 있어서, 다시 디딤영상을 한번 더 틀어 주고, 이번 수업의 관점에 대해 다시 잡아주니, 여러 가지 직업카드들이 만들어졌다.</p>	 <p><라운드토의 결과물-이름이용></p>  <p><직업카드 작성></p>
<p>활동3</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 미래직업카드를 만들고 이를 교실 한쪽에 전시한다. ■ 친구들이 만든 미래직업 카드를 살펴보고 가장 마음에 드는 미래직업을 골라본다. <p>친구들이 만든 작품에 대해서 자유롭게 이야기 하되, 이번 수업의 주제가 '직업'이므로 남북한의 직업의 차이 또는 관점에 대해서 정리하는 시간을 갖도록 유도한다.</p>	<p>수업 복기</p> <p>친구들이 만든 작품에 대해서 자유롭게 이야기 하되, 이번 수업의 주제가 '직업'이므로 남북한의 직업의 차이 또는 관점에 대해서 정리하는 시간을 갖도록 유도한다.</p>	 <p><직업카드 완성></p>
<p>정리</p> <p>활동 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 내용 정리하기 - 북한의 직업에 대해 알게 된 점들을 이야기 나눈다. - 통일한국에 나타날 미래직업이 가지는 가치에 대해 정리한다. <p>수업 복기</p> <p>진로교육 체험 계기 교육과 연계하여 학생들에게 여러 가지 직업들의 세계를 통일교육관과 함께 제시를 해주니 확실히 학생들이 관점성을 가지고 진로들을 바라보는 것을 알 수 있었다.</p>	<p>주요 수업 장면 및 활동 결과물</p>  <p>직업카드 전시회</p>  <p>디딤과제-북한 직업 조사</p>  <p>직업카드 만들어보기</p>	

8 통일한국에서의 내 모습 S 프로그램2

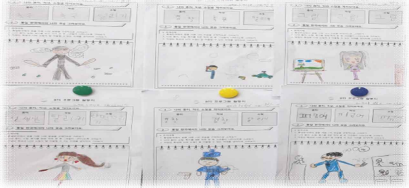
수업 의도

- ▷ 나의 흥미와 적성을 고려하여 통일한국의 미래직업을 탐색하고 내면화하게 하자!
- ▷ 통일한국에서 진로탐색을 통해 긍정적인 통일미래 비전을 형성할 수 있도록 해보자!

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인 I	 <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육원 청소년 지식사전(북한편) 북한 청소년에게 인기 있는 직업은 무엇인가요? 자료 읽기 ○ 통일부 어린이 기자단 공식 블로그 '통일이 되면 내가 하고 싶은 직업 TOP3' 자료 읽기
정의 D	<ul style="list-style-type: none"> ○ 디딤자료를 읽고 통일이 된 후 자신이 하고 싶은 직업과 그 이유를 디딤학습지에 적어보기



<디딤학습지 결과물>

수업 중 교수·학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입 E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신이 조사해온 북한의 직업에 대해 발표한다. ▪ 직업에서 나타나는 남북한의 차이에 대해 자유롭게 의견을 나눈다.
전개 A	<p>통일한국에서의 나의 모습 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 나의 흥미, 적성, 능력 등을 학습지에 적어본다. ▪ 통일한국에서 생겨날 새로운 직업들 중에 나의 장점을 발휘할 수 있는 직업을 생각한다. ▪ 통일한국에서 내가 원하는 직업을 가진 직업인의 모습을 글과 그림으로 구상하여 표현한다. ▪ 완성된 그림을 게시하여 서로의 작품을 감상한다. ▪ 서로의 작품에서 궁금한 점을 질문하고 답한다.
활동1	<p>수업 적용</p>  <p><내가 원하는 직업 게시></p>
	<p>수업 복기</p> <p>내가 원하는 직업들을 구체적으로 찾아보는 활동들이 값진 경험이라 생각한다. 서로의 작품을 감상하면서 궁금증들을 나누어 보는 모습들이 있었다.</p>
활동2	<p>통일한국에서 사용할 나만의 명함 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일한국에서 내가 갖고 싶은 직업을 정하고, 그 직업에 맞는 명함을 제작한다. ▪ 각자 자신의 직업에 어울리는 색, 그림, 디자인, 도형 등을 자유롭게 사용하여 명함을 만든다. ▪ 옆에 있는 학생과 처음 만났다고 가정하고 서로 명함을 교환하며 인사한다. <p>예) 안녕하세요. 저는 통일한국에서 남북한 퓨전 음식점을 운영하고 있는 000입니다.</p>
	<p>수업 복기</p> <p>명함을 제작하고 그것을 공유해보는 활동들은 서로의 생각들을 존중하는 수업이 되었다. 도덕교과와 같이 연계하니, 통합적 관점에서 수업이 잘 되었다.</p>
정리 L	<p>활동 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 직업에 대해 알게 된 점들을 이야기 나눈다. - 통일한국에 나타날 미래직업이 가지는 가치에 대해 정리한다.





<명함전시 및 교환장면>

9 내가 만드는 미래의 나 S 프로그램3



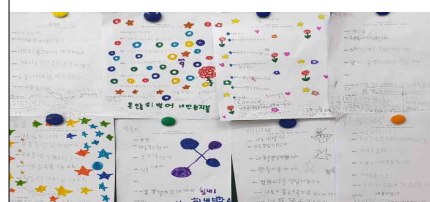
수업 의도

- ▷ 진로를 주체적으로 탐색하고 변화하는 사회에 유연하게 적응하는 방법을 배우게 하자!
- ▷ 통일한국에서 나타날 미래 직업군 탐색을 통해 행동역량을 갖출 수 있도록 하자!

수업 전 디딤학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
확인 I	 <ul style="list-style-type: none"> ○ 이전에 학습했던 디딤학습지, 활동지들을 모아놓은 파일철들을 전시하고, 전시된 파일들을 친구들과 같이 보면서 BTS프로그램 복습하기 ○ 이전 학습의 기억을 돕기 위해 '카드뉴스로 알아보는 북한의 인기 직업들', '통일 이후의 유망직업 베스트 5' 등 다시 확인하기
정의 D	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일한국에서 내가 하고 싶은 직업을 갖기 위해서는 요구되는 능력과 해야 하는 노력이 무엇인지 디딤학습지에 적어보기 ○ 자신이 BTS프로그램을 통해 경험한 일련의 과정들이 통일한국을 맞이하는 데 어떠한 의미가 있을지에 대해 생각해보기



<디딤학습지, 활동지 철>

수업 중 교수·학습 활동	
단계	BTS 프로그램 적용
도입 E	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일한국에서 내가 하고 싶은 직업과 그 직업을 갖기 위해 요구되는 능력과 해야 하는 노력에 대해 자유롭게 의견을 나눈다. ■ '통일 이후의 유망직업 베스트 5' 와 내가 생각하는 직업 베스트5를 비교하여 보기
전개 A	<p>통일한국에서 가질 직업 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 원하는 직업을 갖기 위해 어떠한 준비가 필요할지 생각해 본다. ■ 내가 원하는 직업을 갖기 위해 할 수 있는 실천 계획을 수립하여 계획표를 만든다.
활동1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ '하고 싶은 일, 할 수 있는 일, 해야만 하는 일'을 구분한다. ■ 계획표의 계획을 꼭 실천하겠다는 약속의 의미로 계획표에 서명란을 만들고 이름을 쓰도록 한다. ■ 계획표를 전시하여 다른 학생들의 계획을 살펴봄에 계획을 성공적으로 실천할 수 있도록 응원문구를 작성한다.
	<p>수업 적용</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><계획표 작성></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><실천다짐, 응원 작성></p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p><계획표 전시></p> </div>
	<p>수업 복기</p> <p>창의적 체험활동 진로수업을 BTS 프로그램과 연계하니, 상당히 좋은 결과물들이 계속 나오는 것 같다. 이번에는 직업을 위한 계획들을 단계적으로 세워보아 구체화시켰다.</p>

수업 중 교수·학습 활동

단계

BTS 프로그램 적용

활동2

통일한국에서 꿈을 이룬 내 모습 가상 인터뷰하기

- 통일한국에서 내가 하고 싶은 직업을 갖고 성공한 나를 인터뷰한다.
- 인터뷰를 통해 해당 직업을 갖기 위해 어떠한 준비를 해야 하는지 스스로 생각해 볼 수 있도록 한다.

활동방법

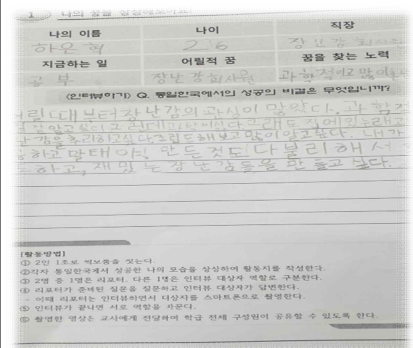
- ① 2인 1조로 짝모듬을 짓는다.
- ② 각자 통일한국에서 성공한 나의 모습을 상상하여 활동지를 작성한다.

활동지 구성

이름, 나이, 직장, 직위, 지금 하는 일, 어릴적 꿈, 꿈을 위한 노력, 꿈을 찾는 후배들에게 등으로 구성한다.

▶ 통일교육원 자료 '통일을 JOB아라'의 II 통일진로탐색 활동과 연계하도록 한다.

- ③ 2명 중 1명은 리포터, 다른 1명은 인터뷰 대상자 역할로 구분한다.
- ④ 리포터가 준비된 질문을 질문하고 인터뷰 대상자가 답변한다.
- ▶ 이때 리포터는 인터뷰하면서 대상자를 디지털카메라로 촬영한다.
- ⑤ 인터뷰가 끝나면 서로 역할을 바꾼다.
- ⑥ 촬영한 영상은 교사에게 전달하여 학급 전체 구성원이 공유할 수 있도록 한다.



<가상 인터뷰 준비 활동지 작성>



<가상인터뷰 활동-2인1조>



디지털 카메라를 다루는 솜씨가 제법 익숙해졌다! 이제는 능숙하게 서로 가상 인터뷰를 하고, 그 과정에서 이미 성공한 자신의 삶에 대해 뿌듯해 하였다.

정리

L

활동 돌아보기

- 내용 정리하기
 - 북한의 직업에 대해 알게 된 점들을 이야기 나눈다.
 - 통일한국에 나타날 미래직업이 가지는 가치에 대해 정리한다.



북한의 직업에 대해 알 수 있었고 자신의 진로와 연계하여, 통일 한국에서의 자신의 삶을 그려보게 되는 마지막 차시의 수업이 되었다.

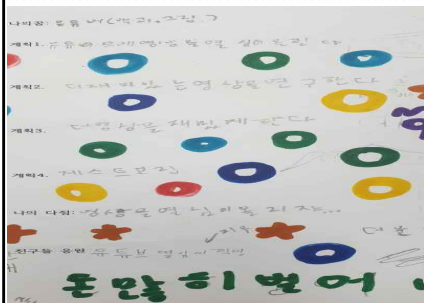
주요 수업 장면 및 활동 결과물



가상 인터뷰 활동-2인1조



친구에게 응원문구 받아가기



꿈을 위한 계획표 작성하기

V 검증방법 및 결과

양적 분석 (대상 학생, 3~4학년 학생 20명)

설문 내용	응답	전 (%)	후 (%)	교육 전·사후 비교 분석
북한에 대한 이미지	① 한민족	8	28	• ‘독재’, ‘전쟁·군사’ 등 북한에 대한 부정적인 이미지는 감소하고 (56% → 0%), ‘한민족’, ‘통일’, ‘인권문제’ 측면에서 북한을 인지하는 비율 증가 29% → 100%)
	② 독재	28	0	
	③ 전쟁·군사	28	0	
	④ 가난	12	0	
	⑤ 통일	12	40	
	⑥ 인권문제	8	32	
	⑦ 기타	4	0	
통일·북한 문제 관심	① 매우 관심이 있다.	20	64	• 68%가 통일에 대해 관심이 전혀 없거나 없는 상황에서 88%가 통일에 대해 관심이 있거나 매우 관심이 있는 상황으로 개선
	② 관심이 있는 편이다.	12	24	
	③ 관심이 없는 편이다.	28	8	
	④ 전혀 관심이 없다.	40	4	
북한 주민을 돕기 위한 방안 모색	① 매우 그렇다.	0	88	• 교육 이후에 북한 주민들을 돕기 위한 방안을 생각해 보게 되었다는 비율이 20%에서 92%로 증가
	② 그렇다.	20	4	
	③ 그렇지 않다.	56	8	
	④ 전혀 그렇지 않다.	24	0	
북한말에 대한 인지	① 매우 잘 알고 있다.	12	56	• 90%가 북한말에 대해 인지하지 못하고 있었으나, 교육 이후 88%가 북한말에 대해 잘 알고 있거나 매우 잘 알고 있는 것으로 인지
	② 잘 알고 있다.	8	32	
	③ 잘 알지 못한다.	64	4	
	④ 전혀 알지 못한다.	16	8	
북한 주민 생활에 대한 인지	① 매우 잘 알고 있다.	12	52	• 북한 주민들의 생활 모습에 대해 인지하고 있는 비율이 28%에서 94%로 증가
	② 잘 알고 있다.	16	42	
	③ 잘 알지 못한다.	32	4	
	④ 전혀 알지 못한다.	40	0	
남북한 화합방안 모색	① 매우 그렇다.	0	88	• 모든 학생들이 남북한 체제의 장점을 결합하여 화합할 수 있는 방안에 대해 생각해 보게 되었다고 응답 (8% → 100%)
	② 그렇다.	8	12	
	③ 그렇지 않다.	32	0	
	④ 전혀 그렇지 않다.	60	0	
남북한 직업 차이 인지	① 매우 잘 알고 있다.	0	56	• 교육 이전에는 남북한의 직업차이에 대해 전혀 몰랐으나, 교육 이후 88%가 인지하고 있는 것으로 응답 (0% → 88%)
	② 잘 알고 있다.	0	32	
	③ 잘 알지 못한다.	12	8	
	④ 전혀 알지 못한다.	88	4	
통일한국의 직업 탐색	① 매우 그렇다.	0	40	• 통일한국에서 갖고 싶은 직업에 대해 생각해 보게 되었다고 응답한 비율이 4%에서 92%로 증가
	② 그렇다.	4	52	
	③ 그렇지 않다.	44	8	
	④ 전혀 그렇지 않다.	52	0	
통일한국 직업 대비	① 매우 잘 알고 있다.	0	56	• 통일한국에서 갖고 싶은 직업을 지금부터 준비하기 위해 무엇을 해야 하는지 인지하고 있는 비율이 0%에서 88%로 증가
	② 잘 알고 있다.	0	32	
	③ 잘 알지 못한다.	24	8	
	④ 전혀 알지 못한다.	76	4	

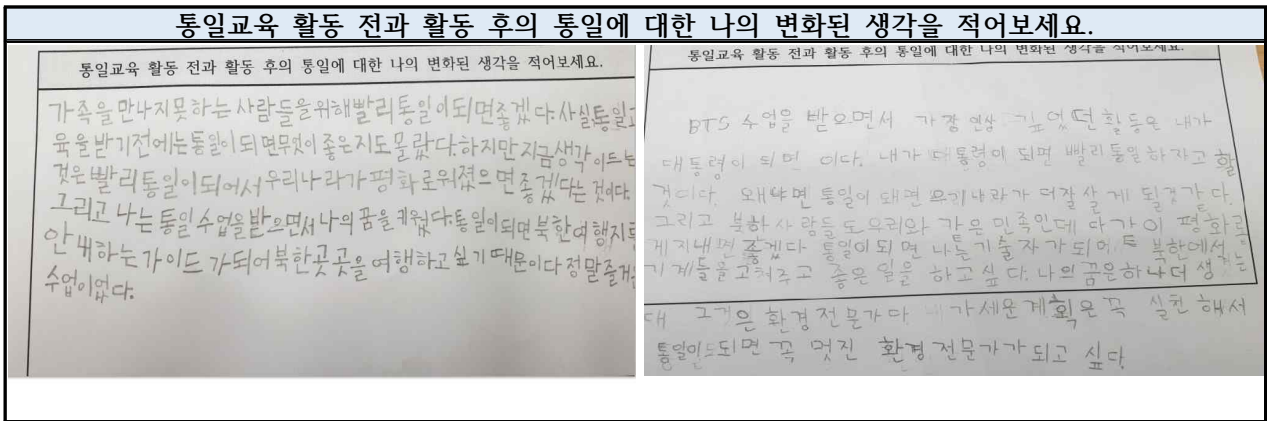
본 프로그램 운영을 통해 ‘실천과제1. (1~3번 문항)’, ‘실천과제2. (4~6번 문항)’, ‘실천과제3. (7~9번 문항)’에 대해 의미있는 수준의 인식 향상이 있음을 알 수 있었다.

2015 개정 교육과정에서 강조하는 ‘미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성’함에 있어서 본 IDEAL한 BTS 통일교육 프로그램 운영이 기여할 수 있음을 확인한 것이 프로그램 운영 결과 분석의 주요 성과이다.

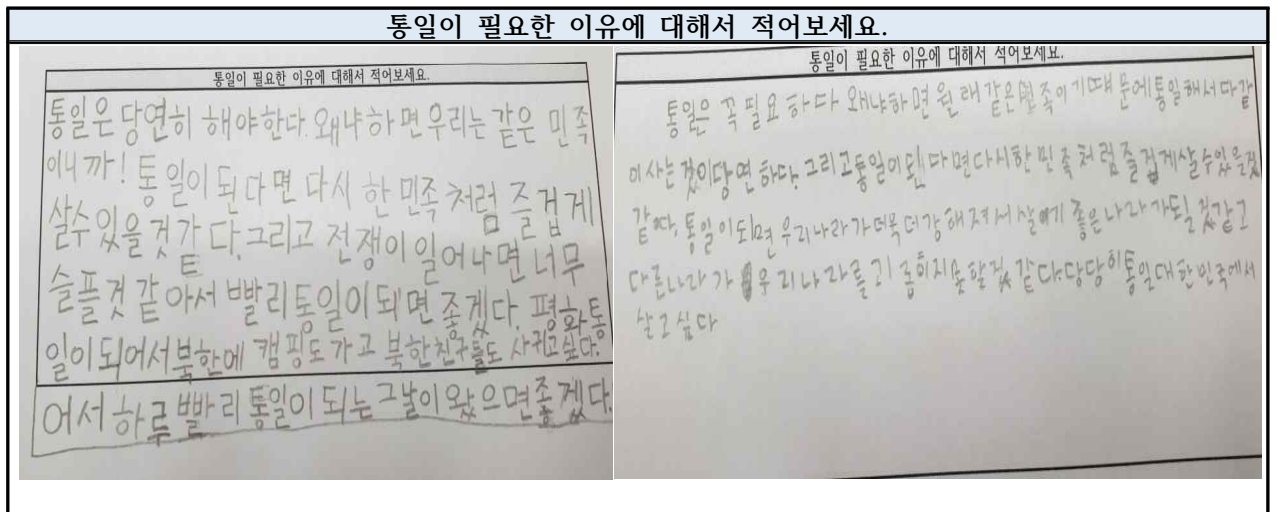
✔ 질적 분석 결과 (서술형 설문 문항)

서술형 문항 질적 분석을 위해 학생들의 답안을 키워드 중심으로 상하위 구조를 분류하고 키워드가 언급된 빈도를 분석하였다.

통일교육의 효과성에 대한 질적 분석을 목적으로 포함된 ‘통일교육 활동 전과 활동 후 변화된 생각’ 서술형 문항에 대해 가장 많이 언급된 상위 개념의 키워드는 ‘통일 (24회)’, ‘평화 (18회)’, ‘직업 (16회)’ 이었다¹⁴⁾. ‘통일’의 하위 개념으로 통일의 필요성 (예: 가족을 만나지 못하는 사람들을 위해 빨리 통일이 되면 좋겠다, 내가 대통령이 되면 빨리 통일하자고 할 것이다), 통일을 통한 한국의 경쟁력 강화 (예: 통일이 되면 우리가 더 잘 살게 될 것 같다) 등이 있었다. ‘평화’의 하위 개념으로 평화 통일 필요성 (예: 빨리 통일이 되어서 우리나라가 평화로워졌으면 좋겠다), 한민족에 대한 인식 (예: 북한 사람들도 우리와 같은 민족인데 다 같이 평화롭게 지내면 좋겠다) 등이 있었다. ‘직업’의 하위 개념으로 미래 희망직업 (예: 통일이 되면 북한 여행지를 안내하는 가이드가 되어 북한 곳곳을 여행하고 싶다), 미래 희망직업 준비 (예: 내가 세운 계획을 꼭 실천해서 통일이 되면 꼭 멋진 환경 전문가가 되고 싶다) 등이 있었다.



교육이후 학생들의 전반적인 인식을 분석하기 위해 포함한 ‘통일이 필요한 이유’ 서술형 문항에 대해 가장 많이 언급된 상위 개념의 키워드는 ‘한 민족(22회)’, ‘인권 (20회)’, ‘평화 (16회)’이었다. ‘한 민족’의 하위 개념으로 한 민족으로서 통일의 당위성 (예: 원래 같은 민족이기 때문에 통일해서 다 같이 사는 것이 당연하다), 민족적 동질성 회복 (예: 통일이 된다면 다시 한 민족처럼 즐겁게 살 수 있을 것 같다) 등이 있었다. ‘인권’의 하위 개념으로는 이산가족 (예: 통일이 된다면 다시 한 민족처럼 즐겁게 살 수 있을 것 같다) 등이 있었다. 첫 번째 서술형 문항의 주요 키워드 중 하나였던 ‘평화’는 두 번째 서술형 문항에서도 가장 많이 언급된 키워드로서 전쟁(예: 전쟁이 일어나면 너무 슬플 것 같아서 빨리 통일이 되면 좋겠다), 교류(예: 평화통일이 되어서 북한에 캠핑도 가고 북한 친구들도 사귀고 싶다) 등을 하위 개념으로 하였다.



14) 학생들이 제출한 답안들 중 각 키워드와 관련된 단어가 총 몇 번 사용되었는지 빈도 분석함

VI

결론 및 제언

1

결론

가. 북한의 상황에 대한 정확한 이해 및 공감 능력 향상

강의 중심의 일방향 통일교육이 아닌 체험과 토론 중심 통일교육을 통해 학생들이 통일문제와 북한에 대해 더욱 흥미와 관심을 가지게 되었다. 또한 단지 사실을 인지하는 것에 그치지 않고 북한의 문제상황들에 대해 깊이 공감함으로써 통일 의지와 열정을 키울 수 있었다.

나. 북한과 남한의 화합 방안을 생각해 보는 긍정적인 통일비전 형성

남한과 북한의 차이를 이해하는 것에 중점을 둔 일반적인 통일교육과 달리 공통점이 있음을 프로그램 개발 및 운영 시 강조하여 학생들이 민족적 동질성을 인지하고 북한의 상황에 대해 공감할 수 있었고, 남한과 북한의 차이를 인지하는 것 뿐 아니라 차이가 발생한 원인 및 서로 다름을 인정하고 화합할 수 있는 방안에 대해 창의적으로 생각해 보는 계기가 되었다.

다. 통일한국에서 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 진로의식 함양

남과북의 차이점, 화합방안에서 그치지 않고, 통일한국을 그려보면서 그 사회내에서 '나는 어떻게 살아갈 것인가'에 대한 문제까지 다룰 수 있었다. 통일의식 뿐만 아니라, 진로교육에 '통일교육'의 맥락을 더 함으로서 진로의식 함양에 유의미한 효과를 확인할 수 있었다.

2

제언

첫째, 앞서 언급했듯이 본 'IDEAL한 BTS 통일교육 프로그램'과 같은 체험형·창의적 통일교육을 운영하기 위해서는 상당한 수준의 교사 시간·노력 소요가 필요하다. 따라서 본 프로그램 개발 시 제작한 자료를 포함하여 질적으로 우수하면서 바로 적용할 수 있는 자료를 최대한 많이 활용하는 것이 중요하다. 특히 통일부 통일교육원 (www.uniedu.go.kr)의 자료마당에서 확인할 수 있는 통일교육원에서 발간한 통일교육 자료들 중 주제와 적합한 자료를 검색하여 적절히 활용한다면 시간·노력 절감에 큰 도움이 될 것이다¹⁵⁾.

둘째, 위와 같은 맥락에서 교사들의 시간·노력 소요를 절감하면서 학생들에게 더욱 수준 높은 통일교육을 제공하기 위해서는 교사들에 대한 통일교육 연수가 필수적이다. 통일교육 연수를 통해 교사들의 통일교육 의지를 강화하고 통일교육 역량을 배양하는 것이 본 프로그램의 일반화를 위해 가장 효과적인 방안 중 하나일 것이다.

셋째, 국내에 있는 다수의 통일 관련 조직에서 통일교육과 관련된 양질의 자료를 제공하고 있으므로, 해당 기관들과 네트워크망 형성을 통해 협력 방안을 모색하는 것도 교육의 효과성·효율성 제고를 위해 필요하다 (예: 어린이어깨동무, 세계평화여성연합, 우리민족서로돕기 운동, 남북이산가족찾기 등). 특히 해당 기관들에서는 북한 이탈 주민, 이산가족의 초청 강연을 주관하고 있으므로 학생들이 직접 북한 이탈 주민, 이산가족의 생생한 체험을 듣는 것 또한 의미있는 간접 체험 활동이 될 것이다.

넷째, 2015 개정 교육과정을 통해 양성하고자 하는 인재상인 창의융합형 인재 양성 및 학생들이 통일교육의 의미를 통합적으로 이해하고 체화하도록 유도하기 위해, 복수 과목이 융합된 융합교과의 활용이 가장 효과적 방안들 중 하나이다. 본 연구 보고서에 포함된 '프로그램별 연관 교과수업 연계' 파트는 융합교과 설계 시 기초자료로 활용될 수 있도록 두 개 교과의 성취 기준을 고려하여 프로그램들을 구성하였다. 해당 내용을 참고하여 융합교과를 구성하고 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영한다면 통일교육의 효과성 증진을 도모할 수 있을 것으로 판단된다.

15) 통일부 통일교육원, 『2016 통일교육 지침서』의 82-90페이지에 통일교육원에서 발간한 자료의 자료명, 발간연도, 주요내용 및 대상이 정리되어 있음

참고문헌

- 강구섭, 한국교육개발원, 『독일, 스스로 답 찾는 열린 통일교육 실시』, 2013.
- 금융한, 『2019-2020년도 현장교육연구대회 대주제 해설』, 2019.
- 교육부, 『2015 개정 교육과정 질의·응답 자료』, 2016.
- 교육부, 『2015 개정 교육과정 총론』, 2015.
- 교육부, 통일부, 『2018년 학교 통일교육 실태조사』, 2018.
- 김도형, 『‘발길(소통)·손길(치유)·한길(통합)’로 커가는 통일 꿈나무』, 2017.
- 방진하, 이지현, 『플립트 러닝의 교육적 의미와 수업 설계에의 시사점 탐색』, 한국교원교육연구, 2014.
- 배미선, 『스토리와 에피소드로 엮은 학교통일교육 프로그램 구상·적용 (통일드론, 미래를 날다)』, 2016.
- 서울대 통일평화연구원, 『2018 통일의식 조사』, 2018.
- 소정찬, 『초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기』, 2016.
- 임정섭, 『다문화 감수성 기반 초등학생 통일의식 함양을 위한 ‘38° 징검다리 프로그램’ 개발』, 2018.
- 이경은, 『거꾸로 교실을 통한 통일 교육프로그램 개발 ‘통일 CHANNEL 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!’』, 2017.
- 통일부, 『독일통일 총서, 통일교육 분야 관련 정책문서』, 2016.
- 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 2018.

2019학년도 제 7회 학교통일교육 연구대회

대 합 초 등 학 교

교사 김호정