

천천히 깊게 읽는

READ

프로그램을 통한 통일공감 ^{평화} 나라펼치기



- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 소속 : 진주교육대학교부설초등학교
- 성명 : 박 창 민

연구보고서 요약서

천천히 깊게 읽는
READ 프로그램을 통한 **통일공감** *평화* 나라펼치기

소속: 진주교육대학교부설초등학교
성명: 박 창 민

1. 연구의 필요성 및 목적

가. [역사에서 찾은 공감대]

“통일에 대한 공감대는 어디에서 찾을까?” → 3.1운동에서 6.25전쟁까지

나. [맥락있는 교육]

“통일을 맥락으로 다양한 교과를 연계할 수는 없을까?” → 주제도서를 활용한 내용 잇기

다. [다시 하나되는 태극기]

“통일을 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?” → 하나 될 미래를 위한 준비하기

2. 연구대상 및 기간

가. 연구대상: 진주교육대학교부설초 5학년 1개 학급 24명(남: 12명 / 여: 12명)

나. 연구기간: 2019년 1월~12월

3. 실행내용

가. 연구과제① 천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램 학습기반 조성하기

- 평화·통일 터다지기: 통일SNS 및 통일게시판 설치·운영, 통일동아리 및 어린이기자단 조직
- 교실 공동체 한마음 다지기: 교사연수 및 외부활동, 학생 대상 평화·통일 기반교육

나. 연구과제② 천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램 개발하기

- **READ** 프로그램 개발 절차: 교육과정 성취기준 분석 → 주제도서 선정 → 교수·학습활동 목록생성 및 조직
- **READ** 프로그램 개발: 「온양이」 활용 국어, 도덕, 사회, 미술 등 총 36차시 프로그램 개발

다. 연구과제③ 천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램 적용 및 확산하기

- **READ** 프로그램 적용: 「온양이」 활용한 총 36차시 프로그램의 읽기 전·중·후 활동 실천
- **READ** 프로그램 확산: 학생 체험활동·교원 직무연수·예비교원 연수를 통한 물들이기

4. 검증방법 및 결과

가. 검증방법: 사전·사후 설문 비교(정량), 학부모 및 학생 소감(정성), 학생 활동 장면 등

나. 검증결과

- ① 북한 이해: 통일 및 북한에 대한 관심도 상승, 북한은 힘을 합쳐야 하는 대상으로의 인식 변화
- ② 통일 의식: 남과 북으로 나누어지게 된 과정에 대한 이해도 증가, 전쟁으로 인한 우리 민족의 아픔에 대한 정서적 공감대 형성, 통일의 필요성 및 통일 이후 우리 사회의 변화에 대한 긍정적 인식 증가

5. 결론 및 제언

가. 결론

- 1) 평화·통일에 대한 학생 공감능력 신장 2) 평화·통일에 대한 학생 흥미 상승
- 3) 다양한 지점에서의 평화·통일교육 진행 토대 마련
- 4) 평화·통일교육 프로그램에 학부모 참여는 학부모들의 북한이해 및 통일의식 변화에 긍정적 영향

나. 제언

- 1) 학교의 여건에 따라 본 연구 결과를 일반화하는데 제한점
- 2) 교수·학습방법에 대한 연구 및 학생 대상 사전적용 필요
- 3) 평화·통일교육 연수에서 주제 연수내용과 교수·학습활동 설계역량을 함양하는 연수내용의 균형 있는 배치가 필요

목 차

I. 연구의 필요성 및 목적	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	2
II. 연구 방법	2
1. 이론적 배경	2
2. 선행연구 분석	3
3. 실태조사	4
III. 연구 설계	5
1. 연구 대상 및 추진 일정	5
2. 연구 추진 과제	5
IV. 연구 실행	6
연구과제 1. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 학습기반 조성하기	6
연구과제 2. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 개발하기	8
연구과제 3. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 적용 및 확산하기	11
V. 연구 결과	26
1. 북한 문제에 대한 인식 변화	26
2. 통일 의식에 대한 인식 변화	27
3. 학부모들이 바라본 『천천히 깊게 읽는 READ 프로그램』	28
VI. 결론 및 제언	29
1. 결론	29
2. 제언	29
3. 프로그램을 마무리하며	30
참고자료	31

1. 연구의 필요성 및 목적

1. 연구의 필요성

역사에서 찾은 공감대

하나였던 역사(3.1운동)에서 분단의 역사(6.25전쟁)까지

“통일에 대한 공감대는 어디에서 찾을까?”

우리가 외세의 개입에 따른 정치 내분으로 분단된 지 어느덧 70여년이 훌쩍 지났다. 이후, 6.25전쟁이라는 동족상잔의 아픔을 경험하였고, 반공을 외치며 안보를 강조했던 어둠의 터널을 지나 통일을 위한 평화와 화합을 강조하는 시대적 흐름 속에서 살아가고 있다. 하지만, 남과 북은 그동안 서로 다른 정치·경제체제를 구축하여 통일에 대한 공감대를 형성할 수 있는 기반이 희미해졌다. 이에 남북이 하나로 힘을 모았던 과거로 거슬러 올라가 공통된 역사의식을 통해 통일에 대한 공감대를 찾고자 하였다. 그 중 1919년에 전개된 3.1운동은 일제의 탄압에 따른 독립운동 노선의 변화가 생기기 전, 우리가 원하는 ‘평화’, 하나였던 ‘남과 북’ 두 가지 조건을 모두 충족한 역사적 사건이었다. 3.1운동 100주년을 맞이하여 ‘3.1운동’을 평화·통일교육의 출발점으로 삼아 평화·통일교육을 전개하고자 하였다.

맥락이 있는 교육

슬로리딩 기반 평화·통일교육 프로그램으로 내용 잇기

“통일을 맥락으로 다양한 교과를 연계할 수는 없을까?”

보통의 학교통일교육은 사회, 도덕, 또는 창의적 체험활동 등의 시간을 활용하여 분절적으로, 또는 일회성 행사 중심의 활동으로 진행되는 경우들이 많다. 그러다 보니 학생들이 배우는 내용이 중복되는 것은 물론이고 통일의 필요성에 대한 공감대를 형성하는 것이 쉽지 않았다. 이에 교과별로 평화·통일과 관련된 내용을 추출·연결 짓기 위한 맥락을 설정하는 것이 필요하였다. 그 결과 평화·통일을 주제로 하는 이야기책을 중심으로 교과의 경계를 넘나드는 “슬로리딩 기반 평화·통일교육 프로그램”을 개발하게 되었다.

하나되는 태극기

하나될 미래를 위한 준비하기

“통일을 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?”

통일은 요원한 일처럼 보인다. 남북분단 이후 70여년이 지난 지금, 일반 시민의 입장에서는 남북이 하나였을 때를 잘 알지도 못하고 당장의 일상생활 속에서 분단으로 인한 불편함을 느끼지 못한다. 따라서 통일이란, 대통령이나 정치인들끼리 알아서 하는 것으로 생각될 수도 있다. 하지만 통일을 위해서는 반드시 국민적 합의가 필요하고, 통일 이후에 우리가 겪을 일에 대하여 대비하는 능력을 길러야 한다. 이에 통일이 되면 좋은 점을 알리고, 통일에 대비하여 우리가 갖추어야 할 역량을 기르도록 평화·통일교육 프로그램의 방향을 설정하였다.

2. 연구의 목적

첫째, 천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램 실행을 위한 여건을 조성한다.

둘째, 천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램을 개발한다.

셋째, 천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램을 적용하여 학생들의 통일공감⁺평화를 신장한다.

3 용어의 정의

가 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램

천천히 깊게 읽는 READ 프로그램이란, 평화·통일 주제도서의 내용과 연관된 여러 가지 교수·학습활동을 통하여 평화·통일의식을 내면화하는데 도움을 주는 슬로리딩 기반 통일교육 프로그램을 의미한다.

R ead	평화·통일 주제도서의 내용을 읽기	
E nter into	평화·통일에 한 걸음 다가서기	
A ccompany	친구들과 함께 평화·통일 교수·학습활동에 참여하기	
D esign	통일을 바라는 마음으로 통일 그리기	

나 통일공감+평화

통일공감+평화(통일공감 더하기 평화)란, 남북분단으로 인하여 우리 민족이 겪고 있는 아픔을 치유하고 평화적인 방법으로 통일을 이루어 세계의 평화에 기여하기를 바라는 마음이다.

II. 연구 방법

1. 이론적 배경

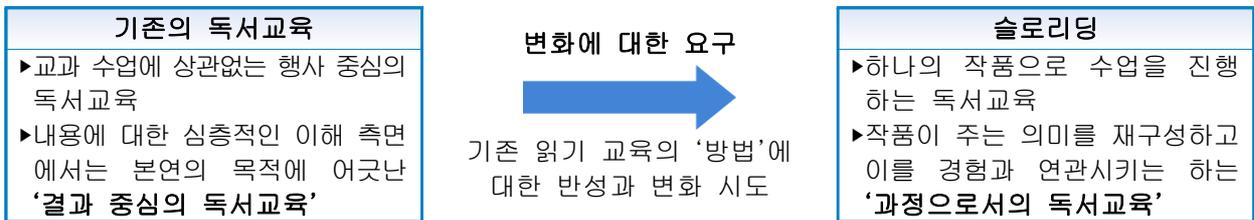
가 평화·통일교육의 개념 및 중점방향¹⁾

개념	평화적 통일을 이루어 나가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 함양하기 위한 교육	
중점 방향	내용	
	▶통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.	▶남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수 관계이다.
	▶한반도 통일은 민족 문제이자 국제문제이다.	▶남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
	▶통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.	▶남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
	▶평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.	▶통일을 위해 구성원 모두의 자유·인권·평화·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.
	▶통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.	▶통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
	▶북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다.	▶통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
	▶북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.	▶통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.
▶북한은 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다.		

1) 통일교육원(2018). 평화·통일교육 : 방향과 관점.

나 천천히 깊게 읽기(슬로리딩)²⁾

뜻	한 권의 책을 천천히 깊게 읽고 그 책을 온전히 내 것으로 만드는 독서법	
목적	단순히 책을 읽는 행위에서 그치지 않고, 다양한 교수·학습활동을 통하여 배경지식을 활성화 하고 더 나아가 자신의 생각을 말과 글로 표현하는 과정에서 자신의 삶까지 이어지도록 하여 주체적으로 생각하는 힘을 기르도록 하는 것	
중점 방향 ³⁾	읽기 전	▶작품을 읽기 전 책에 대한 독자의 동기유발, 관련된 배경지식의 활성화 과정 포함 - 작품의 내용 예측 활동, 작품의 제목 및 작가에 대한 탐색활동 등
	읽기 중	▶작품을 읽는 과정 속에서 글을 읽는 눈을 기르고 작품의 구성요소에 주의력을 기울이기 위하여 다양한 교수·학습 전략 포함 - 내용 구조화를 위한 활동, 다양한 질문생성 및 해결 활동, 독자의 경험과 관련지어 내용을 연상시키는 활동 등
	읽기 후	▶작품 속의 아이디어나 중심생각 등에 대한 깊은 사고과정, 책의 내용에 대한 이해도를 확장시키기 위하여 다양한 표현 과정 포함 - 체계적인 내용 구조화, 통합적 국어활동 기능 신장 활동, 다양한 장르로의 표현 활동 등



2. 선행연구 분석

연구자	선행연구 주제	선행연구 분석(▶) 및 제언(-)
광주서림초 (2017)	통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	▶평화 감수성 함양을 위한 학습주제 적용(통일, 국제 이해, 민주시민 양성, 인성, 환경, 양성평등, 인권 등) -참여와 체험 중심의 통일교육을 위한 지역 사회의 체험 자원에 대한 발굴이 필요함.
반정미 (2017)	‘천천히 깊게 읽기’ 지도 방안	▶독서에 대한 긍정적 경험의 축적으로 독서를 습관화 하는 ‘천천히 깊게 읽기’ 활동 구안 -책 내용 분석 활동 설계까지 수업 계획부터 모두 준비하는 부담감을 줄이기 위한 연구 필요
군내북초 (2018)	실천중심 주제통합 통일교육을 통한 통일 실천 의지 기르기	▶주제통합 교육과정 편성 -학생 참여형 주제통합 학습 및 프로젝트 학습의 활성화 요구
합천초 (2018)	활동 중심 통·통·통(敵·通·捅) 프로그램으로 평화통일 의지 함양하기	▶주제통합 담당 프로젝트 수업 개발 -휴전선 부근 이외의 통일교육 체험학습 장소 및 체험프로그램이 조성되면 체험 중심의 통일교육이 이루어질 것으로 보임.
김민정 (2019)	통일동산 J(joy)·S(special)·A(adventure) 프로그램을 통한 평화 감수성 기르기	▶인문학 속에서 다양한 감정을 공감하는 연구과제 설계 -인문학을 활용한 통일교육 프로그램 개발 및 보급이 필요함.

시사점 및 발전적 전략

- ▶인문학적 요소를 도입한 주제중심 교육과정 재구성을 통한 통일교육 프로그램 개발 및 운영
- ▶평화 감수성 함양을 위한 다양한 학습주제를 통일과 접목시켜 다양한 교수·학습활동으로 구현
- ▶영남권 통일교육 체험학습 장소를 활용한 체험학습 프로그램 개발 및 운영

2) 정영미(2016). 슬로리딩, 생각을 키우는 힘. 경향미디어.

3) 신현제 외(2005). 초등 국어과 교수·학습 방법. 박이정.

3. 실태 조사

시기	2019년 3월	대상	5학년 0반 학생 및 학부모		방법	질문지법
항목	문항			학생	학부모	응답 결과
북한 문제	나는 통일 및 북한문제에 얼마나 관심을 갖고 있나요?	①매우 관심이 많다.	3	2	학생들이 통일 및 북한 문제에 관심을 가지고 있음. 반면 학부모들은 별로 관심이 없는 편에 속함.	
		②관심이 있는 편이다.	10	6		
		③별로 관심이 없는 편이다.	7	15		
		④전혀 관심이 없다.	4	1		
	북한은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하나요?	①우리가 힘을 합쳐야 할 대상이다.	9	6	학생들보다 학부모들의 북한에 대한 부정적인 인식이 다소 높은 편임.	
		②우리가 도와주어야 할 대상이다.	3	3		
		③우리와 서로 경쟁하는 대상이다.	3	2		
		④우리의 안전을 위협하는 대상이다.	5	13		
		⑤잘 알지 못해 특별한 생각이 없다.	4	0		
	통일 의식	남한과 북한이 나누어진 원인에 대해 잘 알고 있나요?	①매우 잘 알고 있다.	4	3	학생들의 경우 절반에 가까운 인원이 남한과 북한이 나누어진 원인에 대하여 잘 알지 못한다는 반응이 많음.
②어느 정도 알고 있는 편이다.			10	16		
③잘 모른다.			8	5		
④전혀 모른다.			2	0		
분단 이후 우리가 겪고 있는 아픔에 대하여 잘 알고 있나요?		①매우 잘 알고 있다.	10	13	분단 이후 우리가 겪고 있는 아픔에 대하여 알고 있는 편에 속하는 반응이 많음.	
		②어느 정도 알고 있는 편이다.	12	5		
		③잘 모른다.	0	6		
		④전혀 모른다.	1	0		
통일이 필요하다고 생각하나요?		①필요하다.	13	8	통일의 필요성에 대하여 잘 모르겠다는 반응이 학생, 학부모 모두 높은 편임.	
		②필요하지 않다.	4	7		
		③잘 모르겠다.	7	9		
통일 이후에 우리 사회가 어떻게 변화할 것 같나요?		①좋아질 것 같다.	9	8	통일 이후에 우리 사회가 지금보다 어려워질 것 같다는 반응이 많음.	
	②지금과 비슷할 것 같다.	4	6			
	③어려워질 것 같다.	11	10			

사전 실태조사 결과에 따른 분석

- ▶학부모들의 통일 및 북한에 대한 부정적인 인식이 많은 것으로 보아 이는 북한의 위협에 따른 언론보도가 많은 작용을 한 것으로 보임.
- ▶학생들의 통일 및 북한에 대한 인식이 예상보다 긍정적인 반응들이 많음. 도덕적인 의식 때문에 이러한 반응이 많은 것인지에 대한 고찰이 필요함.
- ▶통일의 필요성에 대한 반응 결과가 통일 이후 우리 사회의 변화에 대한 반응 결과와 거의 비슷한 경향을 보임.

III.

연구 설계

1 연구 대상 및 추진 일정

대상	00초등학교 5학년 3반 24명(남: 12명, 여: 12명)												
구분	내용	연구 기간(2019년 1월 ~ 2019년 12월)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
연구 준비	▶연구 주제 선정												
	▶이론 및 선행연구 탐색												
	▶실태 및 사전 설문조사												
	▶연구 계획 수립												
연구 실행	▶연구 과제 운영												
	▶사후 설문												
연구 정리	▶연구 결과 분석												
	▶보고서 작성 및 제출												
후속 운영	▶연구 과제 후속 운영												
	▶일반화												

(10월부터 4.3사건을 배경으로 만든 이야기책 「나무도장」을 활용한 평화·통일교육 운영예정)

2 연구 추진 과제

평화·통일공감⁺ 신장

연구과제3

천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램 적용 및 확산하기

1. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 적용 가. 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 전) 나. 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 중) 다. 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 후)	2. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 확산 가. 학생 체험활동을 통한 물들이기 나. 교원 직무연수를 통한 물들이기 다. 예비교원 연수를 통한 물들이기
--	--

연구과제2

천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램 개발하기

1. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 개발 절차 가. 교육과정 성취기준 분석 나. 주제도서 선정 다. 교수·학습활동 목록 생성 및 조직	2. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 개발 가. 「온양이」 도서 정보 및 선정 배경 나. 「온양이」 활용 READ 프로그램 개발
--	--

연구과제1

천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램 학습기반 조성하기

1. 평화·통일 터다지기 가. 통일SNS 및 통일게시판 설치·운영 나. 통일 동아리 및 어린이 기자단 조직	2. 교실 공동체 한마음 가꾸기 가. 교원 연수 및 외부활동을 통한 전문성 신장 나. 학생 대상 평화·통일 기반교육을 통한 관심 신장
--	---

IV.

연구 실행

연구과제1 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 학습기반 조성하기

1. 평화·통일 터다지기

- 가. 통일SNS 및 통일게시판 설치·운영
나. 통일 동아리 및 어린이 기자단 조직

2. 교실 공동체 한마음 가꾸기

- 가. 교원 연수 및 외부활동을 통한 전문성 신장
나. 학생 대상 평화·통일 기반교육을 통한 관심 신장

1. 평화·통일 터다지기

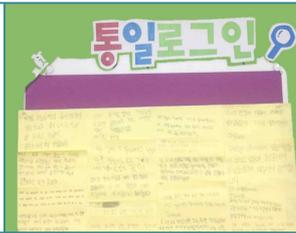
가. 통일SNS 및 통일게시판 설치·운영

평화·통일교육을 위한 통일SNS 및 통일게시판을 설치·운영하며 학생·학부모와 소통할 수 있는 공간을 마련하였다.

구분	내용
통일SNS	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 온라인 의사소통을 위한 학급밴드 생성 및 운영 ▶ 학생들의 평화·통일교육 활동에 대한 소식 및 과제 탑재
통일게시판	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 로그인 게시판 설치 및 통일소식 게시 ▶ 평화·통일 교육활동 결과물 전시



<통일SNS 생성 및 운영>



<통일 로그인 게시판 설치 및 게시>

나. 통일 동아리 및 어린이 기자단 조직

경상남도교육청의 나라사랑 동아리 공모에 선정된 「통일Bridge」 동아리를 구성하여 다양한 평화·통일교육 활동을 실시하였다. 또한 학교신문 어린이 기자단을 조직하여 국가기념일 기념식 취재를 비롯해 나라사랑 특집 학교신문을 제작하였다.

구분	내용
통일동아리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학급의 학생들로 이루어진 「통일Bridge」 동아리 구성(24명) ▶ 평화·통일교육 프로그램과 연계한 동아리 활동 실시(월 2회)
어린이기자단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교신문 어린이 기자단 조직 및 통일부 어린이 기자단 1명 배출 ▶ 국가기념일 기념식 취재 : 3.1운동 100주년 기념식(경남교육청), 대한민국임시정부 수립 100주년 기념식(성산아트홀), 제74주년 광복절 기념식(경상대학교) ▶ 나라사랑 특집 학교신문 발간



<통일 동아리>

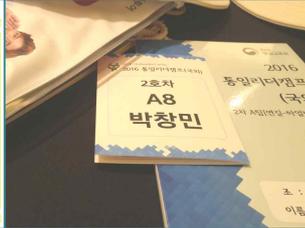


<어린이 기자단>

2. 교실 공동체 한마음 가꾸기

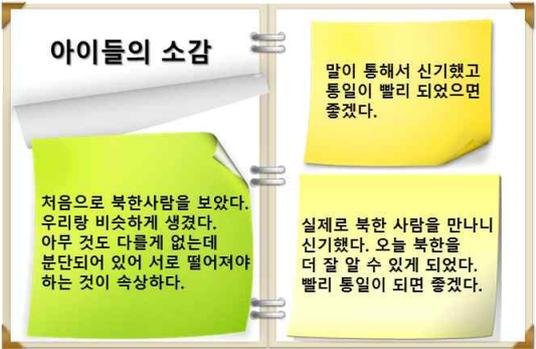
가. 교원 연수 및 외부활동을 통한 전문성 신장

본 프로그램의 운영을 위해 2013년부터 통일 및 나라사랑 교원 연수 이수 및 통일교육 관련 외부활동을 통하여 본인 및 동료교사들의 평화·통일교육을 위한 역량 및 전문성을 신장시키기 위하여 노력하였다.

연수		외부 활동
원격	집합	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 탈북학생 교육의 이해 (2013) ▶ 통일교육원 원격연수 (2015, 2019) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 뉴스와 통일교육, 나라사랑 통일 체험연수(2015) ▶ 탈북이해 및 지도역량 강화, 통일리더캠프 (2016) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일Bridge 수업연구회 운영(2017~2019) ▶ 교육부 범교과학습 교수·학습자료 검토(2018) ▶ 교육부 평화·통일교육 성과보고회(2019) ▶ 교육부 평화·통일교육 현장지원단 워크숍(2019)
		
<p><원격연수 이수증></p>	<p><통일리더캠프></p>	<p><평화·통일교육 성과보고회> <평화·통일교육 현장지원단></p>

나. 평화·통일 기반교육을 통한 관심 신장

남북이 하나 된 마음으로, 평화적인 방법으로 전개했던 3.1운동을 평화·통일교육의 출발 지점으로 설정하였다. 이에 독립선언문을 따라 쓰고 릴레이 낭독하였다. 또한 북한이탈주민과의 만남을 추진하여 학생들이 통일의 필요성을 인식하고 올바른 통일관을 형성하도록 하였다.

구분	내용	
독립선언문 릴레이 낭독	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제: 3.1운동 100주년 기념 독립선언문 릴레이 낭독 UCC ▶ 제작일시: 2019.4.3.(수) ▶ 제작과정 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 유관순 전기문 읽기 → 독립선언문 따라쓰기 및 인증샷 → 독립선언문 릴레이 낭독 연습 → UCC 영상촬영 </div> ▶ 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년 국민참여 기념사업 인증 	
북한 이해 강연	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일시: 2019.5.22.(수) ▶ 강연내용: 탈북과정, 북한인권의 현실 등 ▶ 효과: 북한이탈주민과의 만남을 통한 평화·통일의 필요성 인식 및 올바른 통일관 형성 	

연구과제2

천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 개발하기

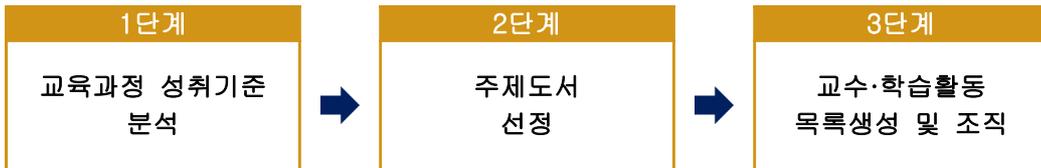
1. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 개발 절차

- 가. 교육과정 성취기준 분석
- 나. 주제도서 선정
- 다. 교수·학습활동 목록 생성 및 조직

2. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 개발

- 가. 「온양이」 도서 정보 및 선정 배경
- 나. 「온양이」 활용 READ 프로그램 개발

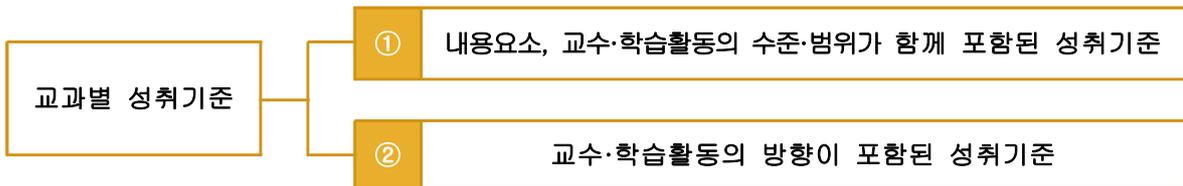
1. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 개발 절차



< 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 개발 절차 >

가. 교육과정 성취기준 분석

슬로리딩 기반 평화·통일교육 프로그램은 한 권의 주제도서를 읽으면서 주제도서 속의 여러 지점에서 연결되는 교수·학습활동을 경험하며 천천히, 깊게 책을 읽어가는 과정이다. 이를 교실 수업에서 구현하기 위해서는 교육과정 성취기준과의 결합이 필요하다. 이를 위하여 먼저 2015 개정교육과정의 각 교과별 성취기준을 분석하고, 그 성격을 분류해 보았다.



< 2015 개정교육과정 교과별 성취기준 분석 결과 >

2015 개정교육과정의 각 교과별 성취기준은 크게 내용요소와 교수·학습활동의 범위가 함께 포함된 성취기준(이하 ①유형)과 내용요소는 교사의 자율적인 선택에 맡겨두고 교수·학습의 방향이 포함된 성취기준(이하 ②유형)으로 분류된다는 것을 알 수 있었다.

사회 교과 성취기준 ‘[6사04-06] 6.25전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.’의 경우는 6.25전쟁이 내용요소로 제시되어 있고, 이에 대한 교수·학습활동의 수준 및 범위가 드러나 있다. 따라서 이 성취기준은 ①유형에 속한다고 볼 수 있다.

이와는 대조적으로, 국어 교과 성취기준 ‘[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.’의 경우, 어떤 내용의 작품인지에 대한 내용요소가 명시적으로 드러나 있지 않다. 즉, 작품의 선택에 대한 자율권이 부여되었다고 볼 수 있는 것이다. 단, 작품 속에서 느낄 수 있는 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 갖추도록 교수·학습활동의 방향이 제시되어 있다. 따라서 이 성취기준은 ②유형에 속한다.

이러한 분석은 교수·학습활동 목록 생성 및 조직 단계에서 교수·학습활동이 교과별 성취기준을 벗어나지 않도록 내비게이션 역할을 하는 토대가 된다.

나 주제도서 선정

교과별 성취기준에 대한 분석이 끝나면, 슬로리딩 기반 평화·통일교육 프로그램에 활용할 주제도서를 선정한다. 주제도서는 슬로리딩 기반 평화·통일교육 프로그램의 교과서와 같은 역할을 한다. 학생들은 주제도서를 읽으며 평화·통일교육과 마주하기 때문이다.

또한 주제도서는 평화·통일교육 프로그램이 진행되는 동안 학생들을 에워싸는 포괄적 맥락을 제공한다. 주제도서가 제공하는 포괄적 맥락은 따로 떨어져 있는 교수·학습활동들을 연결시켜 학생들의 관심을 지속적으로 유지시키는 역할을 한다. 따라서 주제도서가 다루는 내용에 따라 평화·통일교육 프로그램의 흐름이 좌우될 수 있을 정도로 ‘주제도서 선정’의 과정은 중요하다고 볼 수 있다.

슬로리딩 기반 평화·통일교육 프로그램에 활용할 주제도서를 선정할 때의 유의점은 다음과 같다.

주제도서를 선정할 때의 유의점

- ▶ 주제도서는 바람직한 가치를 추구하는 내용을 포함해야 한다.
- ▶ 주제도서는 학생들의 수준에 적합한 내용을 포함해야 한다.
- ▶ 주제도서는 학생들이 읽는데 분량이 적절해야 한다.

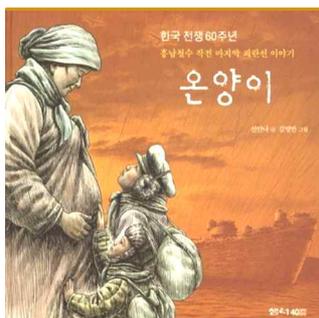
다 교수·학습활동 목록 생성 및 조직

주제도서 선정이 끝난 뒤에는 평화·통일교육 프로그램에 포함될 교수·학습활동 목록을 생성한다. 이 때 교사는 주제도서를 여러 번 읽으며 주제도서의 내용과 연관된 교수·학습활동을 추출해야 한다. 읽기 전·중·후 단계의 전형적인 활동들이 있지만, 주제도서의 내용에 따라 생성할 수 있는 교수·학습활동의 종류를 무수히 많다. 이 때 중요한 것은 교수·학습활동을 추출할 수 있는 교사의 교수·학습활동을 설계할 수 있는 역량이다.

교수·학습활동 목록을 생성한 뒤에는, 이를 각 교과별 성취기준과 결합시켜 조직하는 과정이 필요하다. 이와 같은 과정은 교수·학습활동들이 교과별 성취기준을 벗어나지 않도록 하여 주제도서를 활용한 교수·학습활동을 교실 수업에서 구현 가능하도록 한다.

2. 『온양이』 활용 READ 프로그램 개발

가 「온양이」 도서 정보 및 선정 배경



도서 정보 및 선정 배경

이 책은 6.25전쟁 당시 흥남철수작전을 모티브로 한 이야기이다. 1950년 12월 중순, 중공군의 개입에 따른 UN군의 후퇴 소식으로 피란길에 올라 온양호에 타기까지의 명호네 가족의 이야기가 생생하게 담겨 있다. 이야기를 통하여 전쟁의 참혹함과 우리 민족의 아픔을 이해할 수 있고, 특히 흥남에서 출발해 부산, 거제 등으로 도착하는 여정은 영남권에 살고 있는 학생들이 충분히 관심을 가질 수 있는 소재라 여겨 ‘온양이’를 선정하게 되었다.

나 「온양이」 활용 READ 프로그램 개발

본 연구의 프로그램 개발 절차에 따라 교육과정 성취기준 분석 후, 「온양이」를 주제도서로 선정하였다. 「온양이」를 읽으며 책의 내용에 따른 교수·학습활동의 목록을 생성하고 이를 교과와의 성취기준과 결합시켜 조직하였다. 구체적인 사례는 다음과 같다.

연구자 사고과정	내용
<p>「온양이」 10~13쪽</p>  <p>주요 내용 외할아버지의 재촉으로 명호, 명남(명호의 동생), 어머니가 흥남을 향하여 피란을 떠나는 과정에서 있었던 일들이 나온다.</p> <p>등장인물의 시선으로 피란을 떠나는 과정을 서술하면 좋겠다. 명호, 명남, 어머니</p> <p>이 장면에는 나오지 않지만 가족을 떠나보내고 집에 남아있는 외할아버지의 심정도 생각해 보면 좋겠다.</p> <p>어떤 장르로 글을 쓰면 등장인물들의 심정이 잘 드러날까? 일기</p>	<p>▶ 「온양이」 10~13쪽의 내용은 등장인물인 명호, 명남(명호의 동생), 어머니가 흥남을 떠나 피란을 떠나는 과정에서 있었던 일에 관한 것이다. 이때, 외할아버지는 이 장면에 등장하지 않지만, 바로 앞 장면에서 외할아버지의 재촉으로 인하여 가족들이 피란을 떠나게 되는 장면이 나온다.</p> <p>▶ 「온양이」 10~13쪽을 읽으면서 작가의 시선으로 표현된 명호네 가족들이 피란을 떠나는 장면을 등장인물들의 시선으로 표현하면 좋겠다는 생각을 하게 되었다.</p> <p>▶ 이와 더불어 「온양이」 10~13쪽에는 등장하지 않지만 가족을 떠나보내고 집에 홀로 남아있는 외할아버지의 심정도 표현해보면 좋겠다는 생각을 하게 되었다.</p> <p>▶ 등장인물의 심정을 잘 드러나게 쓰려면 어떤 장르로 글을 쓰면 좋을지 생각하게 되었고, 학생들이 자주 쓰고 있는 일기를 쓰면 등장인물의 심정을 잘 나타낼 것이라 생각하였다.</p>
<p>교수·학습활동 등장인물의 관점에서 피란일기 쓰기</p> <p>국어 [6국05-05]작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>성취기준</p>	<p>▶ 교수·학습활동으로는 등장인물의 관점에서 피란일기 쓰기로 정하였다. 이 때 학생들이 등장인물 4명(명호, 명남, 어머니, 외할아버지) 중에서 1명을 골라 고른 인물의 관점에서 피란일기를 쓰는 것으로 방향을 설정하였다.</p> <p>▶ 위 활동을 교과와의 성취기준과 결합하기 위하여 국어 교과와의 성취기준을 탐색하였다. 그 결과 ‘[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른사람과 적극적으로 소통한다.’ 성취기준과 결합하여 국어 교과와의 교수·학습활동으로 조직하였다.</p>

단계	교과	차시	성취기준	교수·학습활동 내용
읽기 중	국어	5	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른사람과 적극적으로 소통한다.	• 내가 만약 피란을 간다면 어떤 물건을 들고 갈 것인지 의사결정하기
		6		• 등장인물의 관점에서 피란일기 쓰기
	7~8	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	• 가족을 떠나보낸 외할아버지의 선택에 대하여 찬반토론하기	
	9	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다.	• 6.25전쟁 당시 피란민들의 노래 듣고 피란민들의 처지를 생각하며 새로운 시 쓰기	

연구과제3

천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 적용 및 확산

1. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 적용

2. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 확산

- 가. 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 전)
- 나. 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 중)
- 다. 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 후)

- 가. 학생 체험활동을 통한 물들이기
- 나. 교원 직무연수를 통한 물들이기
- 다. 예비교원 연수를 통한 물들이기

1. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 적용

가 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 전)

단계	교과	차시	성취기준	교수·학습활동 내용
읽기 전	사회	1	[6사04-06] 6.25전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	• 6.25전쟁 관련 숫자를 통하여 전쟁 관련 정보 추론하기
		2		• 6.25전쟁의 전개과정을 지도에 나타내고 설명하기
	국어	3	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	• ‘온양이’의 뜻 유추하기 • 배의 모습 예상하여 그리고 실제 모습과 비교하기
		4	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	• ‘온양이’ 작가에 대하여 알아보고 삽화 통해 이야기의 줄거리 예상하기

「온양이」는 6.25전쟁 전개과정 중 흥남철수작전과 관련된 이야기다. 따라서 본격적으로 「온양이」를 읽기 전, 6.25전쟁과 관련된 배경지식을 탐구하는 활동으로 시작하였다. 그리고 이를 토대로 「온양이」의 의미를 6.25전쟁과 관련지어 유추해보고, 피란민들로 가득찬 배의 모습을 상상하여 그리도록 하였다. 또한 주제도서 제일 뒤에 있는 작가의 말을 통해 작가에 대한 정보를 파악하고 작가가 이 이야기를 쓴 이유를 추론하도록 하였다. 그리고 「온양이」의 삽화를 통해 이야기의 줄거리를 예상하도록 하였다.

읽기 전

교과	차시	교수·학습활동 내용									
사회	1	• 6.25전쟁 관련 숫자를 통하여 전쟁 관련 정보 추론하기									
수업 속 한 장면											
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.25전쟁과 관련된 숫자를 보고 모둠원들과 각 숫자에 어떤 의미가 들어있는지 고르기 ● 다함께 정답 알아보기 ● 관심있거나 흥미로운 숫자에 대한 정보를 골라 조사활동 하기 <p>↳ 학생들이 흔히 검색결과를 그대로 모방하여 오는 경우가 많아 “조사결과를 활용한 나의 생각”을 쓰는 공간을 마련하여 조사결과에 대한 재구성을 할 수 있도록 하였다.</p>		<p>※ 아래의 숫자들은 6.25전쟁과 관련된 숫자들입니다. 각 숫자들에는 어떤 의미가 들어있는지 <보기>에서 골라 기호를 적어봅시다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><보기></p> <p>① 지금까지의 이산가족 실종률수 ② 6.25전쟁에 희생당한 당시 실종 교관과 수 ③ 가장 치열했던 변방교전의 주안에 배편 횡수 ④ 남한군, 북한군, 유엔군, 중공군 모두 포함한 ⑤ 남쪽의 휴전 기간(년) ⑥ 군인의 인명피해</p> <p>⑦ 6.25전쟁의 기간(월) (1950.6.25 ~ 1953.7.27.) ⑧ 6.25전쟁에 참전한 국군 포로 수 ⑨ 비무장지대의 길이(4km ~ 4,000m) ⑩ KBS 이산가족찾음 프로그램 연속 방송 일수</p> </div> <p style="text-align: right;">조사 결과를 활용한 나의 생각</p> <p>이산가족은 최소 6년 평균 가동은 만년지 못 했다 내나라의 6배에 해당하는 기간이라 작로 관수없는 거라도 풀하고, 6년동안 보지 못한것은 것은 너무나 힘든 일 같다. 빨리 통일이 되어야 할것이다.</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>6.25전쟁과 관련된 숫자</th> <th>숫자의 의미</th> <th>정답</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>66</td> <td>예상한 답</td> <td>정답</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>II</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	6.25전쟁과 관련된 숫자	숫자의 의미	정답	66	예상한 답	정답	21	II	7
6.25전쟁과 관련된 숫자	숫자의 의미	정답									
66	예상한 답	정답									
21	II	7									

더 나아가기 위해서는?

숫자에 대한 정보를 추론하는 것에 초점을 두고 있었는데, 학생들이 조사활동을 너무 열심히 해왔다.

조사활동을 한 결과를 보고서로 제작하고 이를 발표할 수 있는 시수를 확보했다면 더 좋았을 것 같다.

읽기 전

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
사회	2	• 6.25전쟁의 전개과정을 지도에 나타내고 설명하기 <<Flipped Learning>>

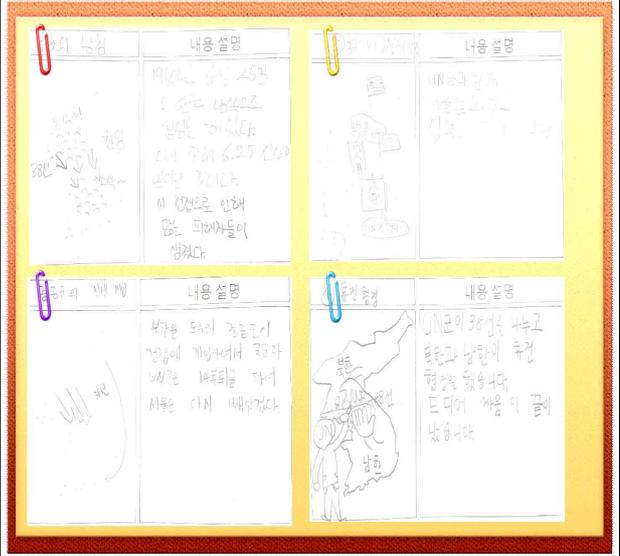
수업 속 한 장면

- <<Flipped Learning>> 6.25전쟁의 전개 과정에 대한 설명과 자료가 담긴 디딤영상 시청



- 6.25전쟁의 전개과정 확인하기
- 모둠별로 역할을 분담하여 6.25전쟁의 전개과정별로 지도에 나타내어 설명하기

↳ 6.25전쟁의 전개과정을 크게 네 부분으로 나눌 수 있다. 따라서 모둠원 4명이 한 부분씩을 맡아서 각 과정별로 지도에 나타내도록 하고, 이를 마지막에 합쳐 설명하도록 하였다.



더 나아가기 위해서는?

- 발표자 역할을 미리 정하여 모둠 과제를 진행하도록 하는 것도 좋은 방법일 것 같다.
- 전체 내용이 네 부분으로 나누기 어려운 경우, 세 부분은 과제 내용, 나머지 한 부분은 전체 내용을 설명하기 위한 대본을 작성하도록 하면 발표할 때 학생들이 조리있게 설명할 수 있다.

읽기 전

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
국어	3	• ‘운양이’의 뜻 유추하기 • 배의 모습 예상하여 그리고 실제 모습과 비교하기

수업 속 한 장면

- 한자의 음과 뜻을 통하여 책 제목 ‘운양이’의 의미 유추하기

* 한자를 통하여 운양이의 뜻을 생각해 봅시다.

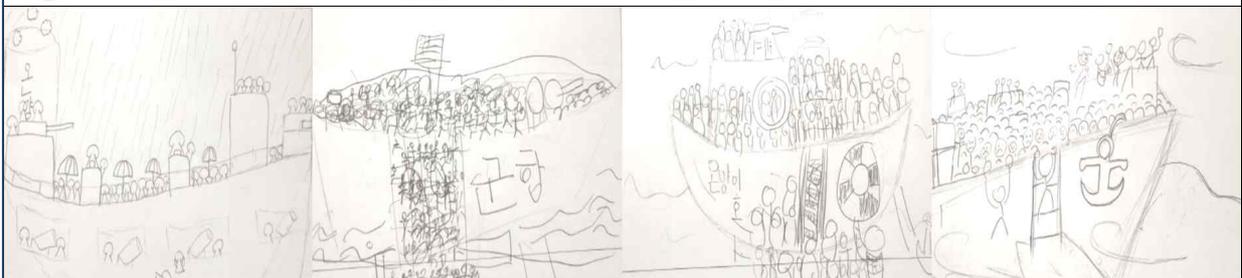
	음 (소리)	뜻 (의미)
溫	온	따뜻하다
陽	양	햇빛

* ‘운양이’는 피난민들을 태운 배입니다. ‘운양이’에 담긴 뜻은 무엇일까요?

피난민들의 빛을 보게 해주는 배 / 따뜻한 햇빛 같은 손길과 존재
* 배의 모습

피난민들의 빛을 보게 해주는 배 / 따뜻한 햇빛 같은 손길과 존재
피난민들의 따뜻한 구세주 / 구원의 손길
어두운 전쟁에서 피난민들을 구해주는 빛
마지막 피란선을 탔다는 안도감 / 마음의 평온함
피란민들이 배를 타고 가는 동안 따뜻하게 이동한다는 뜻

- 피란민들이 가득한 배의 모습을 예상하여 그리고 실제 모습과 비교하기



읽기 전

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
국어	4	· ‘온양이’ 작가에 대하여 알아보고 삽화 통해 이야기의 줄거리 예상하기

수업 속 한 장면

- ‘온양이’ 뒷부분에 제시된 작가의 말을 읽고 작가가 가지고 있는 생각, 작가가 ‘온양이’를 쓴 이유 추론하기

↳ 학생들이 책을 읽을 때 작가와 관련된 정보를 파악한 경험이 별로 없다. 작가에 대한 정보를 탐색하여 책을 읽을 때 책에 담긴 작가의 생각을 연관시켜 읽도록 하는 것이 목표이다.

- ‘온양이’의 삽화 살펴보기
- ‘온양이’의 삽화를 통하여 이야기의 줄거리 예상하기

작가는 「온양이」 이야기를 왜 썼을까요?

지난 역사로부터 지혜를 얻어야 실수를 반복하지 않고 같은 아픔을 겪지 않을 것이기 때문에

어두운 기억일수록 묻어두기 보다 자꾸 밝히려 할 때 앞으로 나아가는 길이 환해지기 때문에

한국전쟁에 대한 이야기를 아이들에게 보여줘서 우리의 아픈 역사를 알고 다시는 전쟁이 일어나지 않도록 하려고

군함부터 고깃배까지 한 사람이라도 더 태우려고 애썼던 우리 조상들의 노력을 함께 기억했으면 하는 마음이라서

어떤 한 여자가 배편을 보는 할아버지를 본다 그다음 엄마가 아이 2명을 데리고
집을 떠나고 할아버지는 짐을 싸고 있다. 근데 기다가 나규이 와서 엄마와 아이들은
숨을 죽인다. 그리고 영기와 아이는 피난가는 사람을 따라 간다. 그리고 영기와
아이들이 목적지에 도착하고 배 몇 척이 들어온다 나규은 배가 오자마자 회인을 한다.
사람들이 많이 있는데 상황이 바뀌었다. 그리고 김치도가 생겼다.

더 나아가기 위해서는?

작가에 대하여 다루기 위해서는 작가의 정보에 대한 사전조사가 필요하다.

삽화를 보면서 내용을 예상해 볼 때, 삽화 옆에 있는 문장 쪽으로 시선을 돌리는 학생들이 있다.

이는 책의 내용에 대한 상상력을 제한시킬 수 있으므로 사전에 삽화만 볼 것을 약속하는 것이 중요하다.

나 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 중)

읽기 중 활동은 본격적으로 「온양이」를 읽기 시작하며 책의 한 지점을 기반으로 그와 관련된 교수 · 학습활동을 진행하는 부분이다. 따라서 읽기 중 활동은 슬로리딩을 진행할 때 선택한 주제도서에서 따라서 교수 · 학습자료나 방법이 달라질 수 있다.

「온양이」를 활용한 READ 프로그램에서는 피란을 떠나는 주인공의 여정과 관련지어 만약 피란을 떠난다면 어떤 물건을 들고 갈 것인지 의사결정하는 활동, 피란을 떠나는 가족 구성원의 시점에서 쓰는 피란일기, 가족을 떠나 보내는 외할아버지의 선택에 대한 찬반 토론, 피란민들의 처지를 생각하며 시 쓰기, 6.25전쟁 관련 자료를 통해 전쟁의 아픔에 공감하기, 6.25전쟁 당시 어린이들이 보호받지 못한 인권 알아보기 등이 포함되었다.

단 계	교과	차시	성취기준	교수·학습활동 내용
읽기 중	국어	5	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	• 만약 피란을 간다면 어떤 물건을 들고 갈 것인지 의사결정하기
		6		• 등장인물의 관점에서 피란일기 쓰기
		7~8	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	• 가족을 떠나보낸 외할아버지의 선택에 대하여 찬반토론하기
		9	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	• 6.25전쟁 당시 피란민들의 노래 듣고 피란민들의 처지를 생각하며 새로운 시 쓰기
	사회	10	[6사04-06] 6.25전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	• 6.25전쟁 관련 자료를 통해 우리 민족의 아픔에 공감하기
	도덕	11~12	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	• UN아동권리협약을 통하여 6.25전쟁 당시 어린이들이 보호받지 못했던 인권 알아보기
	국어	13~18	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	• 뉴스의 구성요소 및 짜임 알기 • ‘온양이’의 장면을 뉴스로 만들기

읽기 중

교과	차시	교수·학습활동 내용
국어	5	• 만약 피란을 간다면 어떤 물건을 들고 갈 것인지 의사결정하기

수업 속 한 장면

- ‘온양이’ 4~9쪽 윤독(輪讀)하기
↳ 작가에 대한 정보를 탐색하여 책을 읽을 때 책에 담긴 작가의 생각을 연관시켜 읽도록 하는 것을 목표로 하였다.
- 물건 선택에 대한 평가기준 정하기
- 피란 갈 때 들고 갈 물건에 점수를 부여하며 의사결정하기
- 다른 친구들의 의사결정을 살펴봄에 새로운 물건 추가하기
- 최종 의사결정하기



※ 내가 만약 피난을 간다면 어떤 물건을 들고 갈 것인지 생각하여 적어보고, 평가 기준에 따라 평가해 봅시다. (평가 기준별로 10점 만점)

※ 친구들이 쓴 것들을 서로 비교해 본 결과, 내가 들고 갈 물건을 최종적으로 선정하여 봅시다.

순	물건	현대성	평가 기준 실용성	평점	순	물건
1	폰	10	8	10	6	옷
2	출전기	10	7	10	7	비상식리듬
3	비상식리듬	8	8	10	8	구급상자
4	돈	8	10	10	9	신발
5	옷	0	10	10	10	귀뚜라미

최종 선택: 현금, 칼



- 처음에는 자신이 가지고 가고 싶은 물건을 선택하는 경향이 보였다.
- 하지만 다른 친구들의 의사결정 결과를 서로 비교하면서 의식주에 필요한 물건으로 바뀌어 갔다.
- 맥가이버 칼이 대표적이다. 이처럼 상호소통은 의사결정에 많은 영향을 미친다는 것을 알았다.

읽기 중

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
국어	6	• 등장인물의 관점에서 피란일기 쓰기

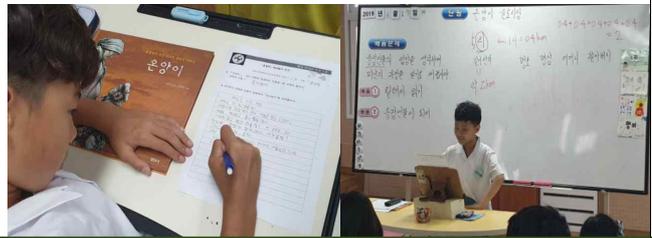
수업 속 한 장면

● ‘온양이’ 10~13쪽 윤독(輪讀)하며 등장인물들의 상황 파악하기



● 등장인물(명호, 명남, 어머니) 중 한명을 선택하여 선택한 인물의 관점에서 피란일기 쓰기

명호: 9살 남자아이. 전쟁상황을 어느 정도 이해함.
 명남: 나이를 알 수 없으나 어린 아이로 추정됨.
 어머니: 임신을 한 상태이며, 명호와 명남이를 데리고 필사적으로 피란길에 오름.



● 피란일기 발표하기

<p>명호의 일기</p> <p>1. 온양이: 피란 과정에 등장하는 인물들 1명 선택해 필사. - 선택한 인물: (명호)</p> <p>어려본이 선택한 인물의 입장에서 "피란일기"를 써주세요.</p> <p>우리는 지금 피란을 가는 중이다. 너무 힘들다. 명남이는 맨날 운다. 그럴 때마다 나는 명남이를 업어준다. 나도 울고 싶은데... 그래도 할아버지께서 명남이랑 어머니를 잘 부탁한다고 하셨으니까 꼭 참는다.</p> <p>흥남까지 겨우겨우 도착했다. 부두까지 가다가 내가 죽으면 어떻게 하지? 어머니랑 명남이를 두고는 절대 죽을 수 없다.</p> <p>할무이, 우리를 보고 계신다면 힘을 주세요. 꼭 부두까지 도착할 수 있겠죠? 얼마 안남았으니까요. 너무 배가 고프고 춥다. 할아버지가 보고 싶다. 어머니는 배가 아프신 모양이다. 명남이는 또 운다.</p> <p>이 상황을 어떻게 하지? 평화로웠던 우리의 일상이 왜 이렇게 되어버렸지?</p>	<p>우리는 지금 피란을 가는 중이다. 너무 힘들다. 명남이는 맨날 운다. 그럴 때마다 나는 명남이를 업어준다. 나도 울고 싶은데... 그래도 할아버지께서 명남이랑 어머니를 잘 부탁한다고 하셨으니까 꼭 참는다.</p> <p>흥남까지 겨우겨우 도착했다. 부두까지 가다가 내가 죽으면 어떻게 하지? 어머니랑 명남이를 두고는 절대 죽을 수 없다.</p> <p>할무이, 우리를 보고 계신다면 힘을 주세요. 꼭 부두까지 도착할 수 있겠죠? 얼마 안남았으니까요. 너무 배가 고프고 춥다. 할아버지가 보고 싶다. 어머니는 배가 아프신 모양이다. 명남이는 또 운다.</p> <p>이 상황을 어떻게 하지? 평화로웠던 우리의 일상이 왜 이렇게 되어버렸지?</p>
<p>명남이의 일기</p> <p>1. 온양이: 피란 과정에 등장하는 인물들 1명 선택해 필사. - 선택한 인물: (명남)</p> <p>어려본이 선택한 인물의 입장에서 "피란일기"를 써주세요.</p> <p>오늘 할아버지가 화를 냈다. 우리가 싫은 모양이다. 집에서 우리를 쫓아냈다. 엄마는 계속 걷는다. 왜인지 모르겠다. 모르는 집에서 자기 싫는데... 춥고 다리가 아파서 울었다. 형아가 안아주는데 조금은 편했다. 그런데 군인 아저씨들이 우리를 막는다. 왜지?</p> <p>어디를 가는건지 모르겠다. 배고프다. 근데 저기 눈밭에서 잠을 자는 사람도 있었다. 얼음이 옆에 있는데도 아무런 느낌이 없나보다. 형아는 다리가 아프지도 않나보다. 잘 걷는다. 엄마 뱃속의 아가는 좋겠다. 안 걸어도 되고, 이상한 곳에서 자지 않아도 되니까. 할아버지가 보고 싶다. 잘 계시겠지? 혹시 이 많은 사람 중 있지 않을까? 저 멀리 배가 보인다. 배가 엄청 크다.</p>	<p>오늘 할아버지가 화를 냈다. 우리가 싫은 모양이다. 집에서 우리를 쫓아냈다. 엄마는 계속 걷는다. 왜인지 모르겠다. 모르는 집에서 자기 싫는데... 춥고 다리가 아파서 울었다. 형아가 안아주는데 조금은 편했다. 그런데 군인 아저씨들이 우리를 막는다. 왜지?</p> <p>어디를 가는건지 모르겠다. 배고프다. 근데 저기 눈밭에서 잠을 자는 사람도 있었다. 얼음이 옆에 있는데도 아무런 느낌이 없나보다. 형아는 다리가 아프지도 않나보다. 잘 걷는다. 엄마 뱃속의 아가는 좋겠다. 안 걸어도 되고, 이상한 곳에서 자지 않아도 되니까. 할아버지가 보고 싶다. 잘 계시겠지? 혹시 이 많은 사람 중 있지 않을까? 저 멀리 배가 보인다. 배가 엄청 크다.</p>

학생반응 분석

● 선택한 등장인물의 시선에서 피란을 떠난 여정에서 느끼는 감정들을 잘 표현하였다.

● 어느 정도의 상황을 파악하는 명호의 일기에서는 가족을 지켜야겠다는 책임감이 잘 드러났다.

● 너무 어려 상황을 모르는 명남이의 일기에서는 순수한 아이의 시선으로 전쟁의 참혹함을 잘 그려내었다.

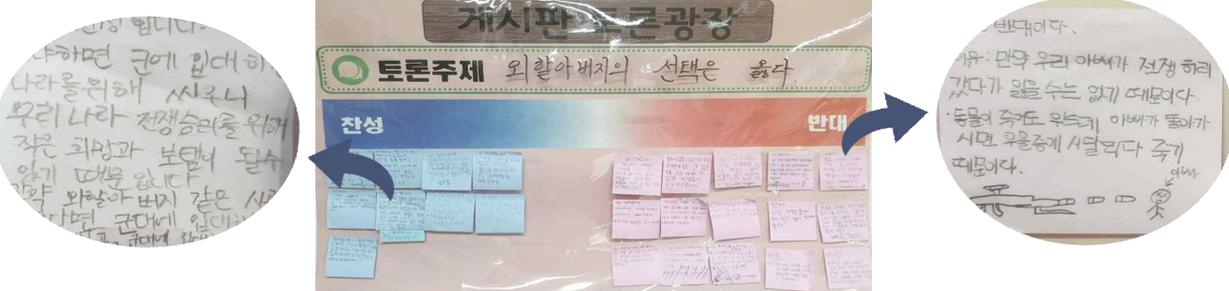
더 나아가기 위해서는?

● 피란길에 등장하는 인물은 명호, 명남이, 어머니였으나 학생들이 명호와 명남이만 선택하였다.

● 학생들의 선택이 특정 인물들로 쏠린 것에 비춰볼 때 모두 내에서 명호, 명남이, 어머니와 더불어 가족을

떠나보낸 외할아버지, 4명 모두를 선택하도록 한다면 많은 인물들의 시선이 골고루 표현될 것이다.

읽기 중

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
국어	7~8	• 가족을 떠나보낸 외할아버지의 선택에 대하여 찬반토론하기
수업 속 한 장면		
<ul style="list-style-type: none"> ● 자신은 고향에 남고 가족들을 떠나보낸 외할아버지의 선택 파악하기 ● 외할아버지의 선택에 대한 자신의 입장 정하기 ● 토론의 절차에 따라 외할아버지의 선택에 대하여 찬반토론하기 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 외할아버지의 선택에 대한 자신의 최종 입장을 정하여 포스트잇에 쓰고 게시판 토론광장에 붙이기 		<p>토론 주제에 대한 자신의 입장을 포스트잇에 적어 붙이는 토론게시판으로, 양쪽 끝으로 갈수록 찬성과 반대 정도가 뚜렷하다는 것을 나타낸다.</p>
		

학생반응 분석

- 외할아버지의 선택에 대한 찬반토론의 방향이 **국가와 개인 중 무엇이 우선인가**의 형태로 확장되었다.
- 찬성하는 학생들은 국가를 위해 전쟁에 참여하여 힘을 보태겠다고 **국가**를 중시하는 입장을,
- 반대하는 학생들은 가족을 잃는 슬픔이 두렵다며 **개인**을 중시하는 입장을 나타내었다.

읽기 중

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
국어	9	• 6.25전쟁 당시 피란민들의 노래 듣고 피란민들의 처지를 생각하며 새로운 시 쓰기
수업 속 한 장면		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.25전쟁 당시 피란민들의 노래(‘경상도 아가씨’, ‘굳세어라 금순아’)를 듣고 빈 칸에 알맞은 단어(6.25 전쟁과 관련된 단어) 쓰고 확인하기 ● 주어진 조건과 과정중심쓰기 절차에 따라 피란민들의 처지를 생각하며 새로운 시 쓰기 		
<p style="text-align: center;"><과정중심쓰기 절차> 내용생성→내용조직→초고쓰기→고쳐쓰기</p>		<p style="text-align: center;"><주어진 조건></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 지금 상황은 어떤 상황인가? ● 돌아가고 싶어하는 곳은 어디인가? ● 피난을 왜 오게 되었는가? ● 무엇을 바라는 상황인가?

노래 제목: 근세이라 근순아

눈보라가 휘날리는
바람찬 (홍남부두)에
목놓아 불러왔다
찾아를 봤다
금순아 어디로 가고
길을 잃고 헤메었더니
피눈물을 흘리면서
(인사)이후 나홀로 왔다
일가친척 없는 몸이
지금은 무엇을 하나
이 내몸은
(국제시경) 장사치기다
금순아 보고 싶구나
고향골도 그리워진다
영도다리 난간위에
초생달만 외로이 뒀다

철의 장막
모진설을 받고서
살아를 간들
천지간의
너와 난데

시를 짓기 전에 생각해 볼 내용

▶ 피난민들은 지금 어떤 상황에 처해있는가? ▶ 피난민들은 어디로 돌아가고 싶어하는가?
▶ 피난민들은 왜 피난을 오게 되었는가? ▶ 피난민들이 바라는 상황은 어떤 상황인가?
- 시에 이런 내용을 넣어야 할지 마인드맵으로 내용을 연상해 봅시다.

6.25 전쟁
해연후
전쟁에 대해 고향을 떠나
전쟁이 큰 상처를 남기고 떠난
6.25 전쟁
헤어진 인물은 끝만 끝이다
많은 고향을 추억한 6.25 전쟁
눈이 흐를 거다
상처 받았을까 이산가족까지
되어버렸다
눈으로 가득 짙은 참전은
수박이다.

- 학생반응 분석**
- 의외로 6.25전쟁 당시의 노래를 흥겹게 따라서 부르는 학생들이 많았다.
 - 과정 중심 쓰기 절차의 내용 생성 과정에서 다양한 발상이 떠오르는 것을 확인할 수 있었다.
 - 시를 쓰면서 관련 이미지를 자유롭게 그리는 것에 비취볼 때 시화로 제작하면 완성도를 높일 수 있다.

읽기 중

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
사회	10	• 6.25전쟁 관련 자료를 통해 우리 민족의 아픔에 공감하기

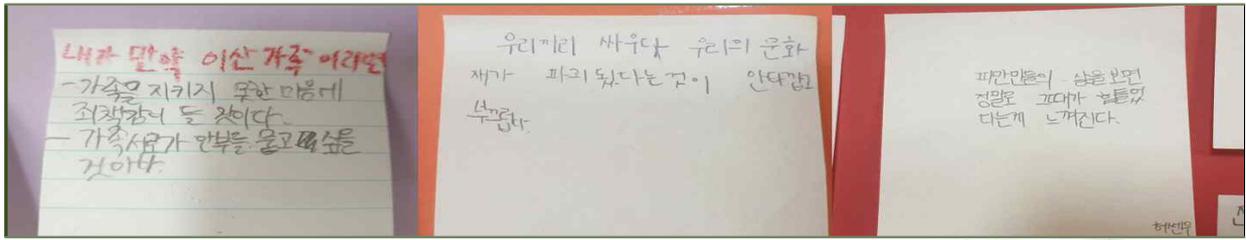
수업 속 한 장면

- 6.25전쟁과 관련된 6가지 주제 안내하기

<6.25전쟁 관련 6가지 주제>

 - 6.25전쟁 당시 사람들의 생활모습
 - 전쟁으로 인해 파괴된 우리 문화재
 - 6.25전쟁 당시 우리나라의 교육
 - 피난을 떠나는 사람들의 심정
 - 이산가족의 아픔
 - 6.25전쟁으로 인한 피해 통계자료
- 6개 모둠에 1주제씩 관련 자료 배정하여 코너학습 준비하기
- 학생들이 주제별 자료를 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 포스트잇에 쓰고 칠판에 붙인 뒤 다른 주제가 있는 코너로 이동하기
- '6.25전쟁 당시 사람들에게 보내는 메시지' 쓰고 발표하기





학생반응 분석

- 학생들이 자유로움 속에서 질서를 지키며 6개의 코너학습을 모두 완료하였다.
- 각 주제별 사진을 비롯한 통계자료는 전쟁의 참혹함을 알리는데 효과가 있음을 알 수 있다.
- 특히, 이산가족과 관련된 주제에서는 자신들의 가족과 연관이어 가족의 소중함을 생각하였다.

읽기 중

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
도덕	11~12	UN아동권리협약을 통하여 6.25전쟁 당시 어린이들이 보호받지 못했던 인권 알아보기

수업 속 한 장면

- ‘은양이’ 14~17쪽 윤독(輪讀)하기
- 책의 장면에 등장하는 어린이들의 상황 이해하기
- UN아동권리협약의 내용 알아보기
- 인권의 개념 도입하기
- 6.25전쟁 당시 어린이들이 보호받지 못했던 권리가 무엇인지 UN아동권리협약에 근거하여 쓰고 모둠활동판에 붙여 토의하기
- 당시의 상황을 어떻게 바꾸면 어린이들의 권리를 보호받을 수 있을지 발표하기



※ 6.25 전쟁 당시 어린이들이 UN아동권리협약의 조항을 보장받기 위해서는 당시 상황을 어떻게 바꾸면 해결될까요?

[38조] 전쟁 속 어린이 13명	[22조] 난민 어린이 12명	[26조] 사회보장제도 3명
[20조] 가족없는 어린이 5명	[24조] 영양과 보건 3명	[9조] 부모와의 이별 3명
		[31조] 여가와 놀이 2명

[28조] 교육

서로의 입장을 이해하고 충을 버린 후 전사자와 고아를 추모하고 사과의 뜻으로 나라에 자원을 해준다

학생반응 분석

- 인권의 관점에서 어린이들이 보호받지 못한 권리를 생각하며 현재의 모습과 자연스럽게 비교하였다.
- 인권을 보호받지 못하는 상황을 바꾸기 위해서는 전쟁이라는 상황 자체가 발생하지 방향으로 바꾸거나 전쟁 중인 상황을 종료시키는 방향 2가지로 정리가 되었다.

읽기 중

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
국어	13~18	• 뉴스의 구성요소 및 짜임 알기 • ‘온양이’의 장면을 뉴스로 만들기

수업 속 한 장면

● ‘온양이’ 18~41쪽 윤독(輪讀)하며 사건의 흐름 파악하기



● 뉴스의 구성요소 및 짜임에 대하여 알아보기

1. 텔레비전 뉴스의 짜임을 생각하여 '온양이'의 짜임을 보고 흐름에 따라 봅시다.

1. 뉴스의 짜임을 생각하여 '온양이'의 짜임을 보고 흐름에 따라 봅시다.

2. 텔레비전 뉴스의 짜임을 생각하여 '온양이'의 짜임을 보고 흐름에 따라 봅시다.

진행자의 도입

텔레비전 뉴스의 짜임을 생각하여 '온양이'의 짜임을 보고 흐름에 따라 봅시다.

특정 자료

1997 2012 북한 783 달러

보기

진행자의 도입, 헌담, 기자의 보도

- 텔레비전 뉴스는 진행자의 도입, 기자의 보도로 구성된다.
- 텔레비전 뉴스에서 <진행자의 도입>은 뉴스의 핵심 내용을 요약하여 안내하고, 기자의 보도는 뉴스 내용을 보충한다.
- 텔레비전 뉴스에서 보는 사람의 이해를 돕기 위하여 일반 시민이나 전문가의 <헌담> 기사도 함께 보도가 포함되기도 한다.

● ‘온양이’ 전체 이야기를 6부분으로 나눠 뉴스로 만들 부분 정하기

● 모둠별로 역할을 정하여 텔레비전 뉴스 제작을 위한 대본 만들기

● 모둠별로 텔레비전 뉴스 제작하기

9학년 1학기 1차원 2차원 3차원 등도입

뉴스 짜임

1. 텔레비전 뉴스의 짜임을 생각하여 '온양이'의 짜임을 보고 흐름에 따라 봅시다.

진행자의 도입

텔레비전 뉴스의 짜임을 생각하여 '온양이'의 짜임을 보고 흐름에 따라 봅시다.

보기

진행자의 도입, 헌담, 기자의 보도

뉴스의 짜임을 생각하여 '온양이'의 짜임을 보고 흐름에 따라 봅시다.

진행자의 도입

보기

뉴스의 짜임을 생각하여 '온양이'의 짜임을 보고 흐름에 따라 봅시다.

진행자의 도입

보기

피난의 과정	흥남도착 및 전쟁고아	흥남철수시작	알몬드 장군과 현봉학박사	불타는 흥남부두	온양이의 탄생

학생반응 분석

- 뉴스 제작을 위한 사전 정보에 대한 교육이 이루어져 **뉴스의 짜임에 맞게 제작하였다.**
- 뉴스의 영역별로 해당 장면에 대한 이해도가 높은 상태에서 뉴스 촬영이 이루어졌다는 것을 알 수 있다.
- 본 활동은 뉴스를 활용한 UCC제작활동으로, **학생들은 스마트폰을 사용하여 다양한 장면을 구성하였다.**

다 「온양이」 활용 READ 프로그램 적용(읽기 후)

단계	교과	차시	성취기준	교수·학습활동 내용
읽기 후	국어	19~20	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	• ‘온양이’ 독서감상문 쓰고 발표하기
	미술	21~22	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	• 통일을 기다리는 『그날에』 노래 가사 이어그리기
	국어	23~24	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	• 통일의 필요성을 주장하는 연설문 쓰고 연설하기
	사회	25~31	[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	• 대한민국의 헌법 알아보기 • 통일한국시대의 헌법 개정예 대비하여 학급헌법 정하고 학급법전 제작하기
	미술	32~36	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	• ‘전쟁의 아픔과 상처’ 전시회 기획하고 운영하기

읽기 후

교과	차시	교수·학습활동 내용
국어	19~20	• ‘온양이’ 독서감상문 쓰고 발표하기

수업 속 한 장면

- ‘온양이’ 독서감상문 쓰기 →
- ‘온양이’ 독서감상문 발표하기

사전에 책의 줄거리보다는 책에서 인상깊었던 내용이나 느끼고 생각한 점을 중심으로 독서감상문을 쓸 것을 약속하였다.



제목: 우리나라의 가슴 아픈 역사

‘온양이’라는 책은 우리나라의 아픈 역사(6.25전쟁) 중 흥남철수작전을 이야기로 만든 책이다. 주인공 명호는 전쟁터로 나선 아버지도 보지 못하고, 남은 가족들을 피난 보내고 전쟁터에 남겨 된 외할아버지와도 볼 수가 없게 되어서 가여웠다. 전쟁 때문에 고향을 떠나 목숨을 걸고 배를 타기 위해 몰려드는 사람들의 모습은 지금 정말 상상조차 할 수 없다.

전쟁에 대하여 배우니 전쟁이 남긴 상처가 정말 크고 전쟁이라는 것이 정말 무섭다는 것을 알게 되었다. **두 번 다시는 우리 땅에서 전쟁이 일어나지 말아야 한다는 생각이 뚜렷해졌다.** 또한 전쟁 때문에 헤어지게 된 이산가족들의 모습을 보니 **하루 1분 1초라도 빨리 통일이 되어야겠다는 생각**이 들었다.

많은 사상자와 고아를 남기는 전쟁! 이러한 전쟁을 일으키지 않고 평화롭게 사는 방법은 없는 것일까? 왜 이렇게 북한 지배층의 욕심은 한도 끝도 없는 것일까? 내가 만약 나라의 대통령이 된다면 평화로운 나라를 만들 것이다. 이번 ‘온양이’ 슬로리딩을 하며 **6.25 전쟁 속에 파묻힌 우리 조상들의 아픈 역사를 자세히 알아볼 수 있어서 좋았다.** 이제 **통일에 나아가려는 활동에 열심히 참여할 것이다.**

- 강00 학생의 독서감상문

읽기 후

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
미술	21~22	• 통일을 기다리는 『그날에』 노래가사 이어그리기
수업 속 한 장면		
<ul style="list-style-type: none"> 『그날에』 가사 내용 파악하며 뮤직비디오 감상하기 『그날에』 가사 내용에 어울리는 그림 그려 이어 붙이기 <p>전체 노래가사를 내용의 구분에 따라 학생 수(24명)만큼 나누어 각 학생들이 맡은 부분의 그림을 이어붙이면 전체 노래가사 내용이 완성되도록 한다.</p>		
		

읽기 후

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
국어	23~24	• 통일의 필요성을 주장하는 연설문 쓰고 연설하기
수업 속 한 장면		
<ul style="list-style-type: none"> 통일의 필요성을 주장하는 연설문 쓰기 다른 학급에서 통일의 필요성 연설하기 <p>사전에 통일의 필요성에 대한 연설을 듣기를 원하는 학급 신청을 받아 총 4개 학급으로 (6학년 2개 학급, 1학년 2개 학급) 찾아가는 통일 연설을 실시하였다.</p>		
<p>제목: 통일을 해야하는 이유</p> <p>남북분단 문제가 우리에게 엄청난 피해를 주고 있다는 것을 아십니까? 현재 우리나라에는 분단비용, 이산가족, 전쟁의 위험 등 많은 문제가 존재합니다. 이러한 문제들을 해결할 수 있는 방법은 바로 통일입니다. 그럼 몇 가지 측면에서 왜 통일이 필요한지에 대하여 말씀드리겠습니다.</p> <p>우선, 이산가족의 측면입니다. 현재 시스템에 등록된 이산가족 생존자 중 70대 이상의 고령층이 전체의 80%가 넘는다는 발표를 본 적이 있습니다. 자세히 살펴보자면, 2004년 22.7%였던 80대 이상의 비율이 세월이 흐르며 60.4%, 90세 이상의 비율은 2.2%에서 16.6%로 증가하였습니다. 이러한 추세를 토대로 수명을 고려해본다면 25년 안에 이산가족의 대부분이 세상을 떠난다고 합니다. 이들의 아픔을 어루만져주기 위해서 통일은 꼭 필요합니다.</p> <p>다음은 비용의 측면입니다. 브루스 베넷 랜드연구소 선임연구원의 말에 따르면 ‘분단비용 중 방위비가 연간 330억 달러’에 이른다고 합니다. 통일이 된다면 이 비용을 국민들을 위하여 다양한 방면으로 사용할 수 있습니다.</p> <p>마지막으로 인구의 측면입니다. 3포 세대를 자처하는 20, 30대 젊은 층이 직장 문제로 인한 육아비 부담 때문에 결혼을 하지 않거나 결혼을 늦추고 있습니다. 자연스럽게 출산을 감소로 이어져 노동생산인구가 줄어듭니다. 통일이 된다면 북한지역을 개발하기 위한 노동 수요가 많아져 경제적인 문제가 해결될 것이고, 이후에 자연스럽게 인구 감소 문제도 해결될 수 있을 것입니다.</p> <p>이처럼 통일을 하게 되면 지금 현재 우리가 가진 문제들을 해결할 수 있습니다. 물론 처음에는 많은 합의가 필요하여 혼란스러움에 빠질 수도 있지만, 서로의 생각을 모으고 하나가 된다면 통일은 실보다는 득이 많을 것으로 생각합니다.</p> <p style="text-align: right;">- 서00 학생의 통일연설문</p>		



동일해 대해 한번씩 생각해 볼것이지 좋았고, 생각보다 동일을 하면 좋은점이 많을것을 알았다. - 차원 -

처음에는 긴장 되었는데 하다보니 재미있고 부끄러웠다

1학년들이 다 감하지 않았는데 1학년 친구들이 좋은 눈빛으로 봐서 긴장이 되겠다. 그래도 1학년 친구들이 같은 걸 해준 것도 같아 듣기 싫어서 좋았다. 다음에도 기회가 있다면 해보고 싶다. - 허현우 -

읽기 후

교과	차시	교수 · 학습활동 내용
사회	25~31	<ul style="list-style-type: none"> 대한민국의 헌법 알아보기 통일한국시대의 헌법 개정예에 대비하여 학급헌법 정하고 학급법전 제작하기

수업 속 한 장면

- 헌법의 뜻 및 헌법에 포함된 내용, 헌법의 구조 알아보기
- 통일한국시대의 헌법 개정예에 대비하여 학급헌법 정하기
 - 학급헌법의 가치 정하기 → 가치와 관련된 포괄적 조항 생성하기 → 학급헌법의 목차 정하기 → 목차에 따른 조항 생성하기 → 검토하기
- 학급헌법 완성하여 모든 조항(58개 조항)의 순서 배열하기
- 모둠별로 학급법전 제작 및 출판 기념사진 촬영하기



- 학생반웅 분석**
- 모둠별로 학급헌법 목록 중 하나씩 맡아서 조항을 만들고 이를 돌려읽기를 통해 검토하였다.
 - 이러한 과정을 귀찮아 하지 않고 조항을 자세히 읽으면서 수정의견을 덧붙였다.
 - 헌법 조항 하나를 만드는 것이 힘들다는 것을 알게 되었고, 우리의 헌법을 소중히 지켜야겠다는 반응이 많았다.

읽기 후

교과	차시	교수·학습활동 내용
미술	32~36	• ‘전쟁의 아픔과 상처’ 전시회 기획하고 운영하기

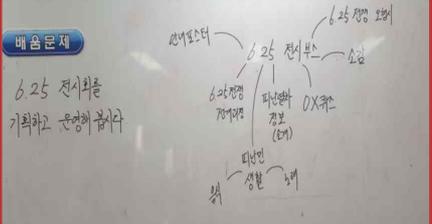
수업 속 한 장면

● ‘전쟁의 아픔과 상처’ 전시회 기획하기

전시회 안내 → 전시코너 및 내용 정하기 → 역할 정하기

● ‘전쟁의 아픔과 상처’ 전시회 준비하기

- 전시코너 별로 전시회 안내자료 준비



● ‘전쟁의 아픔과 상처’ 전시회 운영하기



제목: 6.25전쟁 전시회

어제부터 우리는 6.25전쟁 전시회를 준비하였다. 남자애들이 말을 잘 안들어서 겨우겨우 만들었지만 우리가 만든 것을 발표하기에는 충분한 것 같았다. 드디어 오늘이 밝았다. 우리는 밥을 빨리 먹고 준비하였다. 체육관에서 보면대와 화이트보드를 옮겼고, 모든 것을 설치하니 제법 전시회 같았다. 12시 40분쯤이 되자 학생들이 하나, 둘 모이기 시작하였다. 본격적으로 설명을 하기 시작했지만, 우리 팀의 내용은 별로 재미가 없었는지 아이들이 O,X퀴즈로 많이 이동하였다. 나는 실증이 나서 소희와 승민이가 있는 사진 설명 쪽으로 갔다. 의외로 설명이 재미있었다. 또 어린 후배들이 초롱초롱한 눈망울로 나의 설명을 들어주니 어느새 6바퀴째 사진 사이사이를 돌고 있었다. 거의 목이 쉬어갈 때 짬 종이 쳤다. 이때만큼은 종이 치는 것이 정말 반가웠다. 하지만 뒷정리가 남아 있었다. 우리는 보면대와 화이트보드를 체육관으로 옮기자마자 체력이 방전되어 드러누웠다. 예윤이 붙은 엄청 빨개서 사과인 줄 알았다. 그만큼 열심히 일했다는 증거 같았다. 우리의 모습을 본 선생님께서 잘했다고 칭찬하시며 아이스크림을 쏘셨다. 설명하느라 힘들었지만 아이스크림 덕분에 뿌듯함과 자랑스러움이 느껴졌다. 그리고 도슨트라는 직업이 나와 맞는 것 같아 또 하나의 다른 꿈을 꾸게 되었다.

- 이00 학생의 일기

2. 천천히 깊게 읽는 READ 프로그램 확산

가 학생 체험활동을 통한 물들이기

「통일Bridge」 동아리 학생들을 대상으로 제74주년 광복절 기념식 나라사랑동아리 체험부스 운영, 세계평화 기원 나라사랑 기부활동 등의 체험활동을 실시하여 다른 학생들에게 나라사랑을 적극 홍보하였다. 또한 10월, 11월에 통일Bridge 함께 건너기 체험활동을 계획하여 실시할 예정이다.

구분	내용
나라사랑 동아리 체험부스	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 행사명: 제74주년 광복절 기념식 나라사랑 동아리 체험부스 ▶ 행사일시: 2019.8.13.(화) ▶ 행사장소: 경상대학교 GNU컨벤션센터 ▶ 참여내용 <ul style="list-style-type: none"> - 체험부스 운영을 위한 사전교육 실시(2019.8.7.~8.12.) - 분단 이전 다함께 독립을 외쳤던 독립운동가 인물조사 및 캐릭터 제작 - 학생들이 제작한 캐릭터를 활용한 광복절 기념 배지(Badge) 제작 체험코너 운영 - 사진으로 보는 6.25전쟁 관람코너를 운영하여 관람객들에게 전쟁의 아픔 안내
나라사랑 기부활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 행사명: 세계평화기원 나라사랑 기부활동 ▶ 행사일시: 2019.8.29.(목) ▶ 행사장소: 진주교육대학교부설초등학교 ▶ 참여내용 <ul style="list-style-type: none"> - 경술국치일을 맞아 독립운동가 캐릭터 및 태극기를 활용한 배지(Badge) 제작 - 체험활동 참가하는 학생들은 300원씩 기부하여 본교의 '월드비전 사랑의 빵 저금통 동전모으기' 행사를 통해 기부
통일 Bridge 함께 건너기 -Season1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동주제: 전쟁의 또다른 희생자, 전쟁포로 ▶ 일시: 2019.10.10.(목) ▶ 장소: 거제 포로수용소 유적공원 ▶ 활동계획 <ul style="list-style-type: none"> - 6.25전쟁 포로들의 삶 엿보기
통일 Bridge 함께 건너기 -Season2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동주제: 6.25전쟁이 남긴 발자취를 찾아 떠나는 부산여행 ▶ 일시: 2019.11.9.(토) ▶ 장소: UN기념공원, 임시수도기념관, 부산근대역사관 ▶ 활동계획 <ul style="list-style-type: none"> - 6.25전쟁 포로들의 삶 엿보기



나 교원 직무연수를 통한 물들이기

교실수업개선을 위한 직무연수 강사 활동을 비롯하여 2019. 현장맞춤형 직무연수 「탈북강사와 함께 통일Bridge 건너기」(15시간)를 운영하며 본 연구과제의 내용을 다루어 확산시켰다. 특히 진주에서 부산으로 가는 버스에 탈북강사를 초청하여 북한의 실상을 접하도록 하고, 부산-거제를 잇는 통일교육 체험활동 코스를 연수 과정에 포함시켜 교원들이 직접 체험할 수 있도록 하였다.

구분	내용																																																																
강사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연수명: 학교문화혁신 직무연수(전문적학습공동체) ▶ 일시 및 장소: 2019.6.14.(금) 진주집현초 2019.11.27.(수) 진주평거초 예정 																																																																
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연수명: 교실수업개선을 위한 교내 연수 ▶ 일시 및 장소: 2019.9.18.(수) 창녕대지초 																																																																
직무 연수 개설 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연수명: 2019. 현장맞춤형 직무연수 「탈북강사와 함께 통일Bridge 건너기」(15시간) ▶ 연수기간 및 대상: 2019.7.19.~21. (3일간) / 경남 초등학교원 20명 ▶ 연수장소: 진주교육대학교부설초등학교, UN기념공원, 임시수도기념관, 국제시장, 부산 근대역사관, 거제 포로수용소 유적공원 																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">목요일</th> <th colspan="2">7월 19일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교시</td> <td>시간</td> <td>요일</td> <td>장소</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>15:30 - 16:30</td> <td>금요일</td> <td>(진주교육대학교부설초 5-3)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16:30 - 17:30</td> <td colspan="2">청천히 길게 읽는 RE.A.D 통일교육 프로그램</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>17:30 - 18:30</td> <td colspan="2">진주교육대학교 부설초 교사 박창민</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">목요일</th> <th>7월 20일</th> <th>7월 21일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교시</td> <td>시간</td> <td>요일</td> <td>장소</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>09:00 - 09:50</td> <td>토요일 (임시수도기념관, 포로수용방거터, 국제시장, 부산근대역사관)</td> <td>일요일 (UN기념공원, 포로수용소유적공원)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10:00 - 10:50</td> <td>탈북강사로부터 생생히 듣는 탈북 과정</td> <td>다른 나라의 참전 용사들을 거리다</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11:00 - 11:50</td> <td>통일교육개발원 연구위원 조수경</td> <td>UN기념공원 해설사</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12:00 - 12:50</td> <td>1,000일 간의 임시수도, 부산</td> <td>이동</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13:00 - 14:00</td> <td>임시수도기념관 해설사</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>14:00 - 15:00</td> <td>피란민들의 삶을 거닐다</td> <td>전쟁의 또 다른 희생자, 전쟁포로</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>15:00 - 16:00</td> <td>진주교육대학교부설초 교사 박창민</td> <td>진주교육대학교부설초 교사 박창민</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>16:00 - 17:00</td> <td>부산의 근현대사, 한눈에 조망하다</td> <td>연수과정 평가 및 증례</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17:00 - 18:00</td> <td>부산근대역사관 해설사</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	목요일		7월 19일		교시	시간	요일	장소	1	15:30 - 16:30	금요일	(진주교육대학교부설초 5-3)	2	16:30 - 17:30	청천히 길게 읽는 RE.A.D 통일교육 프로그램		3	17:30 - 18:30	진주교육대학교 부설초 교사 박창민		목요일		7월 20일	7월 21일	교시	시간	요일	장소	1	09:00 - 09:50	토요일 (임시수도기념관, 포로수용방거터, 국제시장, 부산근대역사관)	일요일 (UN기념공원, 포로수용소유적공원)	2	10:00 - 10:50	탈북강사로부터 생생히 듣는 탈북 과정	다른 나라의 참전 용사들을 거리다	3	11:00 - 11:50	통일교육개발원 연구위원 조수경	UN기념공원 해설사	4	12:00 - 12:50	1,000일 간의 임시수도, 부산	이동	5	13:00 - 14:00	임시수도기념관 해설사		6	14:00 - 15:00	피란민들의 삶을 거닐다	전쟁의 또 다른 희생자, 전쟁포로	7	15:00 - 16:00	진주교육대학교부설초 교사 박창민	진주교육대학교부설초 교사 박창민	8	16:00 - 17:00	부산의 근현대사, 한눈에 조망하다	연수과정 평가 및 증례		17:00 - 18:00	부산근대역사관 해설사	
목요일		7월 19일																																																															
교시	시간	요일	장소																																																														
1	15:30 - 16:30	금요일	(진주교육대학교부설초 5-3)																																																														
2	16:30 - 17:30	청천히 길게 읽는 RE.A.D 통일교육 프로그램																																																															
3	17:30 - 18:30	진주교육대학교 부설초 교사 박창민																																																															
목요일		7월 20일	7월 21일																																																														
교시	시간	요일	장소																																																														
1	09:00 - 09:50	토요일 (임시수도기념관, 포로수용방거터, 국제시장, 부산근대역사관)	일요일 (UN기념공원, 포로수용소유적공원)																																																														
2	10:00 - 10:50	탈북강사로부터 생생히 듣는 탈북 과정	다른 나라의 참전 용사들을 거리다																																																														
3	11:00 - 11:50	통일교육개발원 연구위원 조수경	UN기념공원 해설사																																																														
4	12:00 - 12:50	1,000일 간의 임시수도, 부산	이동																																																														
5	13:00 - 14:00	임시수도기념관 해설사																																																															
6	14:00 - 15:00	피란민들의 삶을 거닐다	전쟁의 또 다른 희생자, 전쟁포로																																																														
7	15:00 - 16:00	진주교육대학교부설초 교사 박창민	진주교육대학교부설초 교사 박창민																																																														
8	16:00 - 17:00	부산의 근현대사, 한눈에 조망하다	연수과정 평가 및 증례																																																														
	17:00 - 18:00	부산근대역사관 해설사																																																															
직무 연수 후기	<p>이번 연수로 많은 유적과 부산의 역사적인 내용까지 알게 된 유익한 연수였다. 세계 유일의 유엔공원과 그곳의 엄숙함, 임시수도의 행정 건물과 대통령 숙소에서의 열악함, 피란민들의 역사가 깃든 국제시장의 의연함 등을 함께 느낄 수 있었던 시간이었다.</p> <p>탈북강사로부터 생생한 북한 생활에 대한 이야기를 들은 것이 학생들에게 통일관련 지도할 때 많은 도움이 될 것 같다. 또한 북한의 소학교-초급중학교-고급중학교 등 학교 생활 전반에 관한 이야기는 교사로서 반드시 알아야 할 내용이었다.</p> <p>부산은 한국전쟁의 격전지와는 거리가 있지만 임시수도, 피란민의 삶터로 충분한 교육적 가치가 있었다. 전투가 주는 자극성보다 전쟁 속 일상의 삶이 녹아있는 다양한 장소와 이야기들이 마음에 깊은 울림을 주었다.</p> <p>영남권에서도 통일교육 체험학습을 할 수 있다는 것에 놀랐다. 이제 부산을 가게되면 이전에 갔을 때보다는 좀 다르게 느껴질 것 같다. 6.25전쟁 기간 동안 정말 많은 분들이 희생하셨다는 사실에 가슴이 아프기도 하고 큰 어려움을 딛고 발전한 대한민국이 자랑스럽다.</p>																																																																

다 예비교원 연수를 통한 물들이기

연구자가 재직 중인 학교에서는 진주교육대학교 학생들의 교생실습을 지도하고 있다. 교생실습 기간에 5학년에 배정된 예비교원들의 평화·통일교육 역량 신장을 위한 연수를 진행하여 이번 연구 과제의 설계 및 진행과정을 안내하였다.

구분	내용
예비교원 연수	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일시: 2019.7.5.(금) ▶ 장소: 진주교육대학교부설초등학교 5학년 3반 ▶ 연수 내용: 천천히 깊게 읽는 슬로리딩을 적용한 통일교육 프로그램 설계, 교실수업에서의 통일교육 진행과정 안내, 학생 결과물 분석 등



예비교원 연수 소감

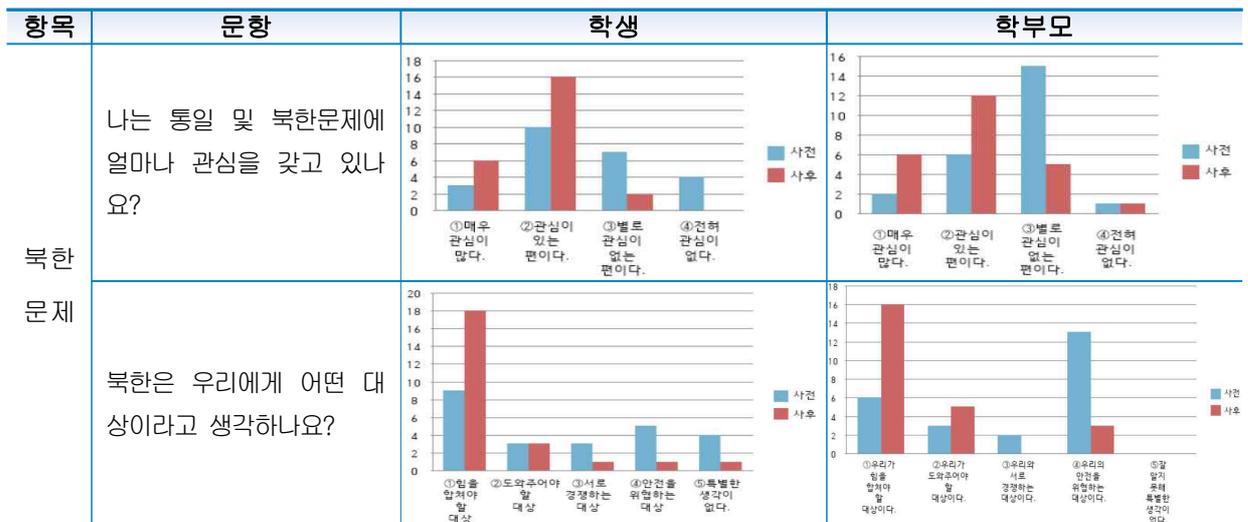
이00: 말로만 듣던 슬로리딩을 직접 학생들에게 적용한 결과물을 보니 나도 선생님이 되면 꼭 해보고 싶다.

강00: 성취기준을 어떤 역할을 하는지 몰랐는데, 이번 연수를 통해 도서의 내용을 교실수업에서 활용할 때 성취기준의 역할에 대하여 알 수 있었다.

김00: 딱딱한 통일교육을 이야기로 풀어낼 수 있고, 한 권의 책에서 다양한 활동이 나올 수 있다는 것이 놀랍다.

V. 연구 결과

1. 북한 문제에 대한 인식 변화



통일 및 북한문제에 대한 관심도에 있어서 학생, 학부모 모두 사전조사 결과보다 높게 나왔다. 이는 ‘온양이’를 활용한 슬로리딩을 통해서 학생들이 통일 및 북한문제에 대하여 관심을 가지게 되었고, 가정에서 학부모들과 이와 관련된 대화가 늘어난 것으로 보인다. 특히 제74주년 광복절 기념식 때 많은 학부모들이 학생들과 함께 행사에 참여한 것은 통일 및 북한문제에 대한 관심을 비롯하여 우리나라 역사 전반에 대한 관심도가 늘어난 것으로 볼 수 있다.

북한에 대한 인식과 관련된 문항에서는 사전조사결과에 비하여 학생, 학부모 모두 북한을 서로 힘을 합쳐야 하는 대상이라고 반응한 응답의 수가 크게 늘었다. 이는 과거에 비록 6.25 전쟁으로 인하여 서로를 적대시하는 대상으로 생각해왔고, 최근 고조된 남북화해 분위기 속에서도 지속적으로 미사일 실험을 하는 북한이지만, 미래지향적이고 발전적인 측면에서 북한과 서로 협력을 해야만 한다는 의식이 작용한 것으로 보인다.

2. 통일의식에 대한 인식 변화

항목	문항	학생	학부모																														
통일 의식	남한과 북한이 나누어진 원인에 대해 잘 알고 있나요?	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>①매우 잘 알고 있다</td><td>4</td><td>17</td></tr> <tr><td>②어느 정도 알고 있다</td><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>③잘 모른다</td><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>④전혀 모른다</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table>	Category	사전	사후	①매우 잘 알고 있다	4	17	②어느 정도 알고 있다	10	7	③잘 모른다	8	0	④전혀 모른다	2	0	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>①매우 잘 알고 있다</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>②어느 정도 알고 있다</td><td>15</td><td>13</td></tr> <tr><td>③잘 모른다</td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>④전혀 모른다</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Category	사전	사후	①매우 잘 알고 있다	3	7	②어느 정도 알고 있다	15	13	③잘 모른다	5	4	④전혀 모른다	0	0
	Category	사전	사후																														
	①매우 잘 알고 있다	4	17																														
	②어느 정도 알고 있다	10	7																														
③잘 모른다	8	0																															
④전혀 모른다	2	0																															
Category	사전	사후																															
①매우 잘 알고 있다	3	7																															
②어느 정도 알고 있다	15	13																															
③잘 모른다	5	4																															
④전혀 모른다	0	0																															
분단이후 우리가 겪고 있는 아픔에 대하여 잘 알고 있나요?	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>①매우 잘 알고 있다</td><td>10</td><td>14</td></tr> <tr><td>②어느 정도 알고 있다</td><td>12</td><td>7</td></tr> <tr><td>③잘 모른다</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>④전혀 모른다</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	Category	사전	사후	①매우 잘 알고 있다	10	14	②어느 정도 알고 있다	12	7	③잘 모른다	0	2	④전혀 모른다	1	0	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>①매우 잘 알고 있다</td><td>13</td><td>9</td></tr> <tr><td>②어느 정도 알고 있다</td><td>5</td><td>14</td></tr> <tr><td>③잘 모른다</td><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>④전혀 모른다</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Category	사전	사후	①매우 잘 알고 있다	13	9	②어느 정도 알고 있다	5	14	③잘 모른다	6	0	④전혀 모른다	0	0	
Category	사전	사후																															
①매우 잘 알고 있다	10	14																															
②어느 정도 알고 있다	12	7																															
③잘 모른다	0	2																															
④전혀 모른다	1	0																															
Category	사전	사후																															
①매우 잘 알고 있다	13	9																															
②어느 정도 알고 있다	5	14																															
③잘 모른다	6	0																															
④전혀 모른다	0	0																															
통일이 필요하다고 생각하나요?	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>①필요하다</td><td>13</td><td>19</td></tr> <tr><td>②필요하지 않다</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>③잘 모르겠다</td><td>7</td><td>4</td></tr> </table>	Category	사전	사후	①필요하다	13	19	②필요하지 않다	4	1	③잘 모르겠다	7	4	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>①필요하다</td><td>8</td><td>19</td></tr> <tr><td>②필요하지 않다</td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td>③잘 모르겠다</td><td>9</td><td>3</td></tr> </table>	Category	사전	사후	①필요하다	8	19	②필요하지 않다	7	2	③잘 모르겠다	9	3							
Category	사전	사후																															
①필요하다	13	19																															
②필요하지 않다	4	1																															
③잘 모르겠다	7	4																															
Category	사전	사후																															
①필요하다	8	19																															
②필요하지 않다	7	2																															
③잘 모르겠다	9	3																															
통일 이후에 우리 사회가 어떻게 변화할 것 같나요?	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>①좋아질 것 같다</td><td>9</td><td>19</td></tr> <tr><td>②지금과 비슷할 것 같다</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>③어려워질 것 같다</td><td>11</td><td>1</td></tr> </table>	Category	사전	사후	①좋아질 것 같다	9	19	②지금과 비슷할 것 같다	4	4	③어려워질 것 같다	11	1	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>①좋아질 것 같다</td><td>8</td><td>17</td></tr> <tr><td>②지금과 비슷할 것 같다</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>③어려워질 것 같다</td><td>10</td><td>4</td></tr> </table>	Category	사전	사후	①좋아질 것 같다	8	17	②지금과 비슷할 것 같다	6	3	③어려워질 것 같다	10	4							
Category	사전	사후																															
①좋아질 것 같다	9	19																															
②지금과 비슷할 것 같다	4	4																															
③어려워질 것 같다	11	1																															
Category	사전	사후																															
①좋아질 것 같다	8	17																															
②지금과 비슷할 것 같다	6	3																															
③어려워질 것 같다	10	4																															

남한과 북한이 나누어진 원인에 관한 문항에서는 ‘매우 잘 알고 있다.’ 고 응답한 학생의 수가 크게 늘었음(4명→17명)을 알 수 있다. 본 연구의 큰 맥락은 6.25전쟁이었으나 6.25전쟁의 전후 상황 이해를 위하여 광복 이후의 역사를 자연스럽게 다룬 것이 효과가 있었다고 보인다.

분단이후 우리가 겪고 있는 아픔에 관한 문항에서는 학생, 학부모 모두 ‘알게 되었다’ 고 응답한 수가 증가(14명→24명, 18명→24명)하였다. 6.25전쟁 이후 70여년의 시간이 흘러 전후 세대들이 이러한 아픔에 공감하기 어려울 수 있다. 이에 전쟁의 아픔을 인지적으로 다루기보다 그 당시의 사진자료를 통해서 다룬 결과, 전쟁의 아픔을 정서적으로 이해하게 된 것으로 보인다.

통일이 필요성에 관한 문항에서는 학생, 학부모 모두 ‘필요하다.’ 고 응답한 수가 크게 증가(13명→19명, 8명→19명)하였다. 학생의 경우 ‘남북분단으로 인한 아픔’ 과 ‘발전적인 미래를 위한 통일’ 교육의 효과가 나타난 것으로 보인다. 학부모의 경우, 별도의 학부모 연수과정이 없었지만 ‘전쟁의 아픔과 상처’ 전시회 참관, 제74주년 광복절 기념식 행사 참여 등을 통해서 통일의 필요성에 공감한 것으로 보인다.

통일 이후 우리의 사회 변화에 관한 문항에서는 학생과 학부모 모두 ‘더 좋아질 것 같다’ 고 응답한 수가 크게 증가(13명→19명, 8명→17명)하였다. 다양한 원인이 있겠으나 본 연구주제에서 다룬 분단으로 인해 우리가 겪은 아픔, 통일비용으로 인한 경제적 효과가 이러한 응답에 영향을 준 것으로 보인다. 통일의 필요성에 관한 문항에서 긍정적으로 답변한 응답의 수와 통일 이후 우리의 사회 변화에 관한 문항에서 긍정적으로 답변한 응답의 수가 거의 비슷하였다. 이를 통해 두 문항의 응답 사이에는 양의 상관관계가 이루어졌다는 것을 알 수 있다.

3. 학부모들이 바라본 『천천히 깊게 읽는 READ 프로그램』

문항	
올해 5학년 3반에서 진행했던 "슬로리딩을 적용한 통일교육 프로그램"을 통해 학생들에게 나타난 변화가 있다면 간단히 작성 바랍니다.	
응답 내용	
애국심이 높아졌다.	올해 5학년 3반에서 진행했던 "슬로리딩을 통한 통일교육 프로그램"을 통해 학생들에게 나타난 변화가 있다면 간단히 작성 부탁드립니다.
역사의식, 분단의 아픔, 통일을 대하는 자세	아쉽고 딱딱한 주제이지만 선생님께서 너무 잘 이끌어 주셔서인지, 아이들이 잘 따라가는 것 같아서 좋습니다.
통일에 대한 관심을 보이고 있다. 6,25전쟁에 대해 알게 되었다.	관심분야가 아니면 그냥 넘겨버리기 쉬운 일들인데 프로그램을 직접 참여 해봐서 그런지 우리나라의 역사에 대해 관심이 높아짐
아이들이 우리의 아픈 역사를 더 잘 이해하는 계기가 된 것 같다	평소 깊이 생각지 못했던 우리나라의 아픔과 그때 겪어야했던 여러 가지 일들에 관하여 질문과 관심이 많아지고 통일의지가 굳어진 것 같습니다!
생각이 아주 커지고 구체적으로 변해가는 모습이 너무 보기 좋았습니다.	아이의 통일에 대해 관심을 가지게 되었고, 북한과의 관계에 있어서 다시 한 번 생각해 보는 계기가 된 것 같습니다. 선생님, 수고 많으셨습니다. 감사합니다.
북한이 경쟁의 대상이 아닌 같은 민족이란 걸 조금씩 느끼는 것 같아요.	6.25전쟁에 대한내용을 자세히 알게 되었고, 친구들과 새로운 형식의 수업이 너무 재미있었다고 합니다. 수업에 참여도도 많이 높아졌고 발표할 때 자신감도 높아졌다고 합니다.
한민족의 아픔과 통일의 필요성을 자세히 알 수 있으며 필요성 또한 알게 되었습니다.	막연하게 생각하고 있었던 통일이란 단어를 슬로리딩을 통해 몸소 느끼고, 경험하면서 나라사랑 하는 마음이 부쩍 커진 것 같고, 전쟁에 나라를 위해 싸우다 돌아가신 분들을 안타까워했습니다.
남북한에 많은 관심을 갖게 되었고 꼭 통일이 되었으면 하는 마음이 커진 것 같습니다.	통일에 대해 막연하게 생각하는 것이 왜 필요하고 왜 해야 하는지 알게 되었고 북한이 두렵기만 한 존재가 아니라 같이 어깨를 나란히 하고 나아가야할 상대라는 것을 깨달은 것 같습니다.
뉴스에 북한에 대한 방송이라든지 들리는 내용에 대해 예전보다 관심을 가집니다.	일제 강점기부터 광복과 한국전쟁이 발생되기까지 역사적 배경을 이해하고, 북한을 싸워서 이겨야 하는 적이 아니라 함께 나아가야 하는 한 민족이란 인식을 갖게 되는 모습에서 아이의 변화를 느꼈습니다.
어렵고, 딱딱한 주제이지만 선생님께서 너무 잘 이끌어 주셔서인지, 아이들이 잘 따라가는 것 같아서 좋습니다.	온양이 슬로리딩을 통해 6.25전쟁에 대해 잘 알게 되어 그런지 집에 와서도 곧잘 이야기를 했어요. 뉴스에서 북한에 대한 얘기에 관심을 기울이기도 합니다. 한 가지 사건, 주제에 대해 자세하게, 깊이 생각할 수 있는 계기가 된 것 같습니다.

IV. 결론 및 제언

1 연구의 결론

이번 연구 과제를 수행하기 위하여 우선 『천천히 깊게 읽는 READ 프로그램』 적용을 위한 학습기반을 조성하였고, 교과 교육과정 속에서 이루어지는 『천천히 깊게 읽는 READ 프로그램』을 설계하여 이를 교실 수업에서 적용하였으며 다양한 학생교육활동과 예비교원·교원 연수를 통해 확산시키고자 하였다.

이번 연구를 통한 결론은 다음과 같다.

첫째, 평화·통일에 대한 학생들의 공감능력이 신장되었다. 6.25전쟁 중 흥남철수작전을 다룬 이야기 「온양이」를 활용한 READ 프로그램을 통해 다양한 교수·학습활동에 참여하며 남북분단으로 인한 6.25전쟁의 참혹함과 우리 민족의 아픔에 대한 공감대를 형성하였다.

둘째, 『천천히 깊게 읽는 READ 프로그램』은 평화·통일에 대한 학생들의 흥미를 높여주었다. 주제도서인 「온양이」는 학생들의 관심을 불러일으키기 위한 맥락을 제공하였고, 주제도서의 내용에 따른 교수·학습활동은 학생들이 주도적으로 이끌어가는 교실 수업의 분위기 형성에 긍정적인 효과가 있었다.

셋째, 『천천히 깊게 읽는 READ 프로그램』은 다양한 지점에서의 평화·통일교육을 진행할 수 있는 토대를 마련하였다. 본 연구에서는 6.25전쟁 중 흥남철수작전의 이야기를 담은 주제 도서를 활용하였다. 흥남철수작전 이외에도 남북분단의 과정을 담은 이야기책, 6.25전쟁 이후 이산가족의 삶을 다룬 이야기책 등 평화·통일교육을 위한 소재를 이끌어갈 수 있는 이야기책이 많이 있다. 본 연구의 설계과정을 다른 주제도서에 활용하여 다양한 지점에서 평화·통일교육을 진행할 수 있을 것이다.

넷째, 학생을 대상으로 하는 평화·통일교육 프로그램에 학부모들의 참여하는 과정은 학부모들의 북한이해 및 통일의식 변화에 긍정적인 영향을 미쳤다. 본 연구에서는 학부모들이 ‘전쟁의 아픔과 상처’ 전시회를 자연스럽게 참관하도록 하였다. 또한 연구실행계획에는 없었으나 학생들이 여름방학 중 제74주년 광복절 기념식 행사의 체험부스를 운영하게 되면서 학부모들이 함께 참여 할 수 있는 기회가 있었다. 이처럼 학부모들이 함께 참여하는 과정은 북한 및 통일문제에 대한 학부모들의 관심, 통일의 필요성에 대한 학부모들의 공감대 형성에 도움을 주었다.

2 연구의 제언

본 연구의 결과를 학교 현장에 적용하기 위해서는 다음과 같은 사항들을 고려해야 할 것이다.

첫째, 본 연구에 적용된 교수·학습방법은 연구자가 소속된 학급의 학생들을 대상으로 타 교과와 유사 학습주제에 적용하며 학급의 여건에 맞게 발전적으로 변형·재구성 한 것이다. 따라서 교수·학습방법에 대한 연구 및 학생 대상 사전적용이 이루어진다면 그 효과가 향상 될 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구의 확산 단계에서 예비 교원들의 평화·통일교육 역량 신장을 위한 연수를 실시하였다. 예비 교원들이 현장으로 나아가기 전에 평화·통일교육 역량을 높인다면 학교통일교육의 질은 자연스럽게 높아질 것이다. 따라서 예비 교원들을 대상으로 하는 연수 과정에 대한 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구를 기반으로 후속 연구를 진행하기 위해서는 교사의 평화·통일교육 역량이 중요하다. 하지만 대부분의 평화·통일교육 연수의 경우 평화·통일 주제와 관련된 연수 내용을 다루고 있다. 평화·통일 주제를 교실 수업의 교수·학습활동을 통해 다루기 위해서는 성취기준을 토대로 교수·학습활동을 설계할 수 있는 역량함양이 필요하다. 따라서 평화·통일교육 연수에서 주제를 다루는 연수내용과 더불어 평화·통일교육을 실시하는데 필요한 교수·학습활동 설계역량을 함양하는 연수내용을 균형 있게 포함시킨다면 교사의 평화·통일교육 역량신장에 도움이 될 것이다.

3 프로그램을 마무리하며

2015~2016년 통일교육 연구학교 운영담당자로 시작된 ‘통일교육의 여정’에서 국가와 민족의 문제에 나는 교육자로서 어떤 자세로 임하고 있는지에 대한 의문을 던지면서 통일교육 연구에 첫 발을 내디뎠다. 그 당시에 했던 통일교육에 대한 고민(일회적인 행사에서 벗어나 이를 어떻게 교실 수업에서 수업답게 구현할 것인가?)이 이번 연구주제인 『천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램을 통한 통일공감^{+평화} 나래펼치기』를 설계하게 된 동기(motive)가 되었다. 그동안 통일교육수업연구회를 운영하며 다른 선생님들과 함께 한 걸음씩 나아가고자 했고, 이외에 많은 연구 활동의 집합체로 『천천히 깊게 읽는 **READ** 프로그램을 통한 통일공감^{+평화} 나래펼치기』가 탄생하게 되었다.

수업시간에 학생들이 「온양이」를 읽는 도중에 교수·학습활동을 위해 책 읽는 것을 멈추면 “아~ 왜 잘 읽고 있는데 끊어요?”, “더 읽으면 안돼요?”와 같은 반응이 나온다. 학생들이 정말 책 읽기에 몰입하고 있다는 것을 알 수 있었다. 또한 “오늘은 온양이 안 해요?”와 같이 평화·통일교육을 기다리는 장면은 이번 연구를 시작하기 전에는 상상도 할 수 없었던 장면이다. 수업시간에 활동을 할 때 너도 나도 할 것 없이 서로 발표하려고 손을 들고, 모둠별로 활발하게 토의하는 장면을 통해서 한편으로는 교사로서 뿌듯하고 자부심을 느낄 만큼 소름이 돋았던 적도 있다. 그리고 학생들이 정성스럽게 만든 결과물을 하나씩 정리하면서 마치 당장이라도 통일이 될 것 같은 생각도 들었다.

처음에 시작할 때에는 학생들에게 통일의식을 심어주기 위하여 평화·통일교육 프로그램을 운영하였지만 시간이 지나고 보니 오히려 학생들로 인해 나의 통일의식이 더욱 굳건해지는 것을 보며 나 역시도 학생들과의 소통을 통해 성장하고 있다는 것을 깨달았다.

열심히 참여해준 학생들에게 감사하고, 흐뭇한 시선으로 평화·통일교육 프로그램 운영의 시작부터 끝까지 응원해주신 학부모님들께도 감사드립니다.

참고 문헌

- 광주서림초(2017). 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양.
- 군내북초(2018). 실천중심 주제통합 통일교육을 통한 통일 실천의지 기르기.
- 교육부(2018). 초등학교 교육과정.
- 김도형(2017). 『발길(소통)·손길(치유)·한길(통합)』로 커가는 통일꿈나무.
- 김민정(2019). 통일동산 (joy)·S(special)·A(adventure)프로그램을 통한 평화 감수성 기르기.
- 김복희(2003). 독서의 생활화를 위한 과정 중심 독서 지도의 방법과 실제.
- 선안나(2010). 온양이. 샘터
- 신헌재 외(2005). 초등 국어과 교수·학습 방법. 박이정.
- 이경은(2017). 통일 C.H.A.N.N.E.L 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!
- 이근명(2003). 다양한 활동을 통한 독서 습관 형성 방안 연구.
- 이지현(2018). 안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요.
- 전제웅(2012). 창의성 신장을 위한 독서 교육 활동의 문제점과 해결 방안.
- 정영미(2016). 슬로리딩, 생각을 키우는 힘. 경향미디어.
- 최경희(2001). 활동 중심 독서 지도 방법. 한국초등국어교육 22회.
- 통일교육원(2018). 평화·통일교육 : 방향과 관점.
- 통일교육원(2019). 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획.
- 통일교육원(2019). 통일문제 이해.
- 통일교육원(2019). 통일교육 운영계획.
- 합천초(2018). 활동 중심 통·통·통(融·通·通) 프로그램으로 평화통일 의지 함양하기.
- 황희란(2018). MAM & 공감 & 놀이로 통일 상상력 키우기.
- Maureen McLaughlin & Glenn L.DeVoogd(2018). 다양한 관점으로 세상 읽기. 미래엔.