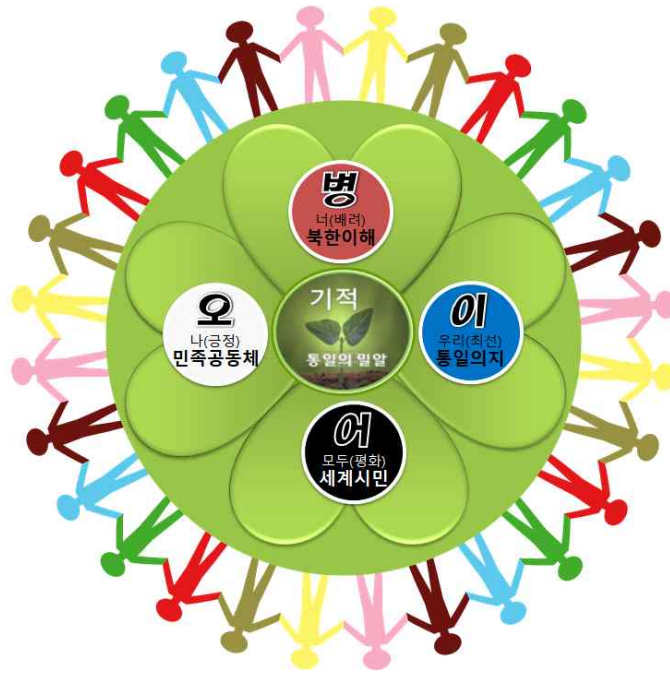




제7회 학교통일교육연구대회 연구보고서

# 오 병 이 어 프로그램으로 통일의 기적지수 높이기



출품 부문	초등부
참가 교원	소속 : 인천창신초등학교
	성명 : 정 근 주



### 01>> 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

- 1) 통일의 의미, 과정, 비전을 살펴보며 통일에 대한 불안감을 해소한다.
- 2) 통일을 나의 문제, 너의 문제, 우리의 문제, 모두의 문제로 인식한다.

나. 목적

- 1) 긍정적인 민족공동체 의식을 형성하여 통일의 기적지수를 다진다.
- 2) 존중과 배려의 북한이해를 통해 통일의 기적지수를 세운다.
- 3) 최선을 다해 통일외지를 충전하여 통일의 기적지수를 높인다.
- 4) 모두를 위한 평화 세계시민교육을 통해 통일의 기적지수를 넓힌다.

### 02>> 연구 대상 및 기간

가. 연구대상: ○○초등학교 6학년 ○반 21명(남 11명, 여 10명)

나. 연구기간: 2019년 3월 4일 ~ 2020년 2월 28일

### 03>> 연구 실행

- 가. **오** 직 하나의 대한민국! 하나의 뿌리에요! → 대한민국의 상징 열정으로 이끌기, 대한민국의 자랑 정성으로 지키기, 분단의 과정 가슴으로 이해하기, 분단의 아픔 발로 느끼기
- 나. **병** 가계구! 다름을 인정하고 마주보아요! → 북한의 정치·경제를 교과랑 탐구하기, 북한의 사회·문화를 창체랑 탐구하기, 북한 친구들의 일상생활 체험하기, 북한 주민들의 일상생활 공감하기
- 다. **이** 제 우리는? 통일을 바라보며 함께 달려요! → 의미를 담은 통일 비전 세우기, 꿈을 담은 통일 미래 채우기, 통일교육주간에서 통일홍보대사까지, 밀알 이벤트에서 통일 이벤트까지
- 라. **어** 디로? 나·너·우리·모두의 평화가 있는 곳으로! → 밀알들의 평화 동그라미 그리기, 가족들의 평화 동그라미 그리기, 남북의 평화 동그라미 그리기, 세계의 평화 동그라미 그리기

### 04>> 검증 방법 및 결과

가. 검증방법: 양적분석(설문지 조사) 및 질적분석(면담 및 관찰, 결과 산출물)

나. 연구결과: 학생들과 학부모들의 통일인식에 대한 관심과 흥미도가 긍정적인 방향으로 변화되었다.

### 05>> 결론 및 제언

가. 결론

- 1) 같은 민족이라는 민족 정체성을 확인하고 분단의 과정과 아픔을 알게 되었다.
- 2) 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 등을 객관적으로 바라보고 올바르게 이해하게 되었다.
- 3) 통일의 필요성을 알고 통일의 주인공들로서 책임 있고 적극적인 태도를 가지게 되었다.
- 4) 통일에서 확대된 평화의 의미와 중요성을 알고 평화를 유지하고 만들어가는 방법을 익히게 되었다.

나. 제언

- 1) 체계적인 통일교육을 위해 교육과정 재구성을 통한 충분한 시수 확보가 필요하다.
- 2) 통일교육에 대한 전문성 함양을 위한 노력과 그 과정에서 산출되는 자료 및 프로그램의 공유가 필요하다.

# 차 레

## 오 병 이 어 프로그램으로 통일의 기적지수 높이기



### I. 통일 기적들과의 만남을 준비했어요! ..... 1

1. 통일의 기적들을 가슴에 품다. .... 1
2. 오병이어의 기적에 ‘통일’이라는 날개를 달다. .... 2

### II. 통일 기적들의 마음을 헤아려 보았어요! ..... 3

1. 학생들의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 ..... 3
2. 학부모들의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 ..... 4

### III. 이런 계획으로 통일의 기적지수를 높일 거예요! ..... 5

1. 통일의 기적지수 높이기 대작전 흐름도 ..... 5
2. 통일의 기적지수 높이기 대작전 교육과정 재구성도 ..... 6

### IV. 오 병 이 어 프로그램으로 통일의 기적지수를 높였어요! ..... 8

	오 1-1. 대한민국의 상징 열정으로 이끌기 ..... 9
	오 1-2. 대한민국의 자랑 정성으로 지키기 ..... 10
	오 2-1. 분단의 과정 가슴으로 이해하기 ..... 11
	오 2-2. 분단의 아픔 발로 느끼기 ..... 12
	병 1-1. 북한의 정치·경제를 교과랑 탐구하기 ..... 14
	병 1-2. 북한의 사회·문화를 창체랑 탐구하기 ..... 15
	병 2-1. 북한 친구들의 일상생활 체험하기 ..... 16
	병 2-2. 북한 주민들의 일상생활 공감하기 ..... 17
	이 1-1. 의미를 담은 통일 비전 세우기 ..... 19
	이 1-2. 꿈을 담은 통일 미래 채우기 ..... 20
	이 2-1. 통일교육주간에서 통일홍보대사까지! ..... 21
	이 2-2. 밀알 이벤트에서 통일 이벤트까지! ..... 22
	어 1-1. 밀알들이 손잡고 평화 동그라미 그리기 ..... 24
	어 1-2. 가족들이 손잡고 평화 동그라미 그리기 ..... 25
	어 2-1. 남북이 손잡고 평화 동그라미 그리기 ..... 26
	어 2-2. 세계가 손잡고 평화 동그라미 그리기 ..... 27

### V. 더 나은 통일의 기적들을 기대해요! ..... 28

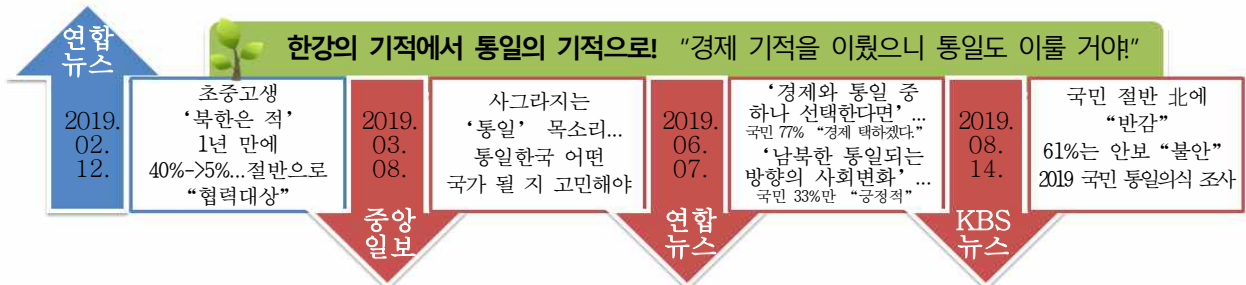
1. 학생들의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 변화 ..... 28
2. 학부모들의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 변화 ..... 29
3. 통일의 또 다른 기적들을 가슴에 품다. .... 30

# I 통일 기적들과의 만남을 준비했어요!

## 통일의 기적들을 가슴에 품다.

이웃집 할머니께서 귀엽다며 건네주시던 사탕조차 씹씹하게 받지 못하고 한 손으로는 얼굴 전체를 가리고 나머지 다른 한 손을 수줍게 내밀던 지극히 내성적이고 소심하던 나의 모습을 어느 누구보다 가까운 곳에서 지켜보시며 안타까워하셨던 어머니께서는 초등학교 교사가 되어 교단에서 있는 나를 보며 늘 <기적>이라고 하신다. 기적이란 사전적 의미로 상식으로는 생각할 수 없는 기이한 일을 뜻하는데 나에게 있어 기적이란 불확실성으로 인해 도움이 절실한 순간마다 수많은 기적 같은 만남들을 통해 응답의 기쁨을 맛보게 되었던 일이라 할 수 있다.

분단 이후 첫 번째 남북 정상회담이 있었던 2000년 6월에 3학년이었던 5기 밀알들과 함께 통일이 필요한 이유라는 주제로 전교단위 공개수업을 하면서 남북 정상이 악수를 나누는 장면이 담긴 사진을 칠판에 붙이자마자 아이들의 환호와 박수가 가득했던 모습이 떠오른다. 그 후 작년 4월, 5월, 9월 세 차례 개최되었던 남북 정상회담 후인 10월에 4학년이었던 23기 밀알들과 함께 역시 통일이 필요한 이유라는 주제로 전교단위 공개수업을 하면서 이번에는 남북 정상이 악수를 나누는 장면이 담긴 영상을 보았다는 것을 제외하면 약 20년 전의 수업과 별반 다르지 않았다. 이런 나에게 <통일> 혹은 <통일교육>은 어떤 의미였을까? **통일의 의미나 과정, 비전 등에 대한 고민과 연구**보다는 <통일은 해야 한다.>라는 고정적 사고와 막연한 기대에만 머물러 있었던 게 아닐까? 더 안타까운 것은 이런 교사의 마음과 태도는 고스란히 학생들에게 전달되었다는 것이다.



남북관계는 정말 예측하기 어렵다. 작년까지만 해도 평창 동계올림픽 북한 참가, 남북 단일팀 구성, 북측 예술단의 강릉 및 서울 공연, 남측 예술단의 평양 공연, 남북 정상회담 등을 통해 공존과 화해의 관계를 만들어갔다. 올해 2월 초만 해도 북한을 협력의 대상으로 여기는 분위기가 이어지는 듯 하였으나 얼마 되지 않아 다시 반감의 대상이 되었다. 이처럼 급속한 변화를 맞고 있는 남북관계의 상황에 따라 누구도 경험해보지 못한 **통일이라는 불확실성에 기인하는 불안감을 해소하고 나, 너, 우리, 모두를 위한 평화가 이루어지는 기적을 이룰 수 있는 통일교육이 필요하다.**

분단된 현실의 문제가 마음에 와 닿지 못하여 나와 관계없는 다른 사람들의 이야기로만 치부해버리는 탓에 매년 습관적으로 해오는 통일교육이나 통일관련 행사와 활동들이 지루하고 재미없고 더 나아가 통일에 대한 부정적인 마음을 형성하게 만드는 통일교육에서 탈피하고자 하였다. 이를 통해 통일에 무관심 했던 학생들이 **통일을 나의 문제, 너의 문제, 우리의 문제 뿐만 아니라 전 세계에 영향을 끼치는 모두의 문제로 인식할 수 있도록** 학급활동과 수업활동을 연계하여 통일교육을 하고자 하였다.

따라서 통일을 주제로 교과 교육과정을 재구성하고 자율활동(학급프로젝트-밀알사랑, 나라사랑, 세계사랑), 동아리활동(독도의 밀알, 통일의 밀알)을 중심으로 창의적 체험활동을 재구성한 **오병이어 프로그램**을 구안·적용하면서 **통일의 기적지수를 차근차근 쌓아가고 통일 역량과 평화 감수성을 함양시켜 나, 너, 우리, 모두를 위한 평화가 이루어지는 기적의 밑거름이 되고 싶었다.**

## 오병이어의 기적에 '통일'이라는 날개를 달다.

### 이론적 배경1)

「통일교육 지원법」 제2조는 “통일교육”을 “자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다.

#### 평화·통일교육의 목표

평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것				
평화통일의 실현의지 함양	건전한 안보의식 제고	균형 있는 북한관 확립	평화의식 함양	민주시민의식 고양

#### 평화·통일교육의 내용

분단의 배경과 통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정과 미래상
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 분단의 배경                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-제국주의와 미소 분할 점령</li> <li>-6·25전쟁과 분단의 고착화</li> </ul> </li> <li>● 통일의 필요성                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-분단의 장기화</li> <li>-분단구조의 불안정성 극복</li> <li>-분단의 굴절된 역사</li> <li>-통일의 유·무형 편익</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한의 정치·외교</li> <li>● 북한의 군사</li> <li>● 북한의 경제</li> <li>● 북한의 사회·문화</li> <li>● 북한 주민의 인권</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일의 과정                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-대화화 협상의 평화적 방식</li> <li>-평화공존의 기반 구축</li> </ul> </li> <li>● 통일 미래상                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-모두의 자유와 인권 보장</li> <li>-새로운 성장 동력 창출</li> <li>-한반도 평화정착과 세계평화</li> </ul> </li> </ul>

#### 평화·통일교육의 방법

학습자 특성에 맞는 통일교육	인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육	학습자 중심의 통일교육	흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 놀이 체험형</li> <li>● 문화·감성적 접근</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 객관적 사실에 기초</li> <li>● 통일의지와 열정</li> <li>● 삶 속에서 실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습자 주도적 정보와 자료 탐구</li> <li>● 상호 이해와 소통</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 시청각 매체 활용</li> <li>● 정보통신기술 활용</li> <li>● 소집단 활용</li> <li>● 체험학습 강화</li> </ul>

### 선행 연구 분석

연구자	연구주제	주요 내용
고예빈 (2017)	초등 통일교육 활동 중심 수업 지도방법 구안 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 중심 수업 지도방법 적용을 통한 학생들의 통일문제에 대한 관심도 향상</li> </ul>
김나영 (2017)	분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통 8달 평화통일 심성 함양 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일을 준비하고 통일 이후를 대비하는 평화심성교육 설계</li> </ul>
유혜린 (2018)	세계시민교육 내용을 활용한 초등 통일교육 발전 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 세계시민교육 내용을 담은 통일교육 수업 모델 개발을 통한 미래 지향적인 통일관 형성</li> </ul>
이지현 (2018)	그림책으로 담아보는 통일교육프로그램, 안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일과 관련된 다양한 그림책을 활용한 체계적인 통일교육으로 통일에 대한 관심 고취</li> </ul>

이벤트 마케팅

통일의 기적지수

▶ 오병이어는 떡 5개와 물고기 2마리로 5천명을 먹이고 12바구니를 남긴 기적의 사건을 일컫는다. 이러한 기적을 통일교육에 적용시켜 **민족공동체(오), 북한이해(병), 통일의지(어), 세계시민(어)**라는 통일교육 내용을 담아 **통일역량과 평화감수성**을 함양시키는 프로그램을 말한다.

▶ 교육은 존중이라는 신념 아래 운영되고 있는 밀알 한미음반은 너에 대한 존중인 긍정, 너에 대한 존중인 배려, 우리에게 대한 존중인 최선을 교육방칙으로 하고 있다. 이러한 학습운영과 통일교육을 연계하여 **나(긍정), 너(배려), 우리(최선)** 그리고 **모두(평화)**라는 가치를 깨닫고 공감하는 **능력의 정도**를 통일의 기적지수라 한다.

1) 통일부 통일교육원(2018), “평화·통일교육 방향과 관점”, 서울: 통일교육원.

## II 통일 기적들의 마음을 헤아려 보았어요!

통일인식에 대한 기초 자료를 조사하기 위해 선행 연구물을 참고하여 만든 학생 및 학부모 대상 설문지로 실태를 조사하고 분석한 후 그에 대한 시사점을 찾아보았다.

### 01 >> 학생들의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 (N=21)

<b>오</b>	<b>우리나라가 남북으로 나누어지게 된 이유에 대해 알고 있나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
나 긍정	학생수(명)	1	14	5	1	21
	백분율(%)	4.8	66.6	23.8	4.8	100
민족 공동체	<b>통일이 필요하다고 생각하나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
민족 공동체	학생수(명)	3	7	6	5	21
	백분율(%)	14.3	33.3	28.6	23.8	100
<b>병</b>	<b>북한 사람들의 생활 모습에 대해 알고 있나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
너 배려	학생수(명)	1	5	13	2	21
	백분율(%)	4.8	23.8	61.9	9.5	100
북한 이해	<b>북한 사람들의 인권에 대해 알고 있나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
북한 이해	학생수(명)	1	3	12	5	21
	백분율(%)	4.8	14.3	57.1	23.8	100
<b>이</b>	<b>통일이 된다면 우리의 미래가 좋아진다고 생각되나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
우리 최선	학생수(명)	2	6	9	4	21
	백분율(%)	9.5	28.6	42.9	19.0	100

**【분석】** 71.4%에 해당하는 학생들이 우리나라가 분단된 이유를 알고 있다고 응답하였으나 28.6%의 학생들은 고학년임에도 불구하고 분단의 과정에 대한 이해와 관심이 부족함을 알 수 있다.

**【시사점】** 우리나라가 분단된 역사적 배경을 국제적 요인과 국내적 요인으로 구분하여 지도하고 분단의 흔적을 살펴보며 이러한 분단의 장기화로 인해 개인, 국가, 민족 발전의 폐해를 알아보도록 해야겠다.

**【분석】** 47.6%에 해당하는 학생들이 통일이 필요하다고 응답하였으며 통일에 대해 부정적인 반응을 보인 학생들이 52.4%로 긍정적인 반응보다 높게 나타났다. 이를 통해 통일을 자신과는 상관없는 일로 여기는 태도를 엿볼 수 있다.

**【시사점】** 이산가족 문제 등 분단의 폐해를 남한과 북한이 한 민족이라는 민족사적 차원에서 통일의 필요성과 연계하여 지도하여 통일의 당위성을 깨달을 수 있도록 해야겠다.

**【분석】** 28.6%에 해당하는 학생들만이 북한 사람들의 생활 모습에 대해 알고 있다고 응답하였으며 부정적인 반응을 보인 학생들이 71.4%로 높게 나타났다. 이를 통해 북한에 대한 관심 수준이 매우 낮음을 알 수 있다.

**【시사점】** 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 북한의 모습을 배울 수 있는 기회를 제공하여 북한에 대한 이해를 돕고 문화적 이질감과 동질성 회복 방안을 모색해 볼 수 있도록 해야겠다.

**【분석】** 19.1%에 해당하는 학생들만이 북한 사람들의 인권에 대해 알고 있다고 응답하였으며 80.9%에 해당하는 대다수의 학생들이 북한의 인권에 대해 잘 알지 못한다는 반응을 보였다.

**【시사점】** 협력과 경계의 대상이라는 북한에 대한 이중성을 정치와 주민으로 분리하여 지도하고 협력과 배려의 기반 위에서 북한 사람들을 받아들이고 존중하는 마음을 길러야겠다.

**【분석】** 38.1%에 해당하는 학생들이 통일 이후에 대해 우리의 미래가 좋아진다고 대답하였으며 61.9%에 해당하는 학생들은 부정적인 반응을 보였다. 이를 통해 미래 통일한국의 비전 제시가 필요함을 알 수 있다.

**【시사점】** 통일 이후의 가능성과 비전을 제시하고 이를 통해 학생들로 하여금 미래 통일한국에서 자신이 가질 꿈을 찾아보며 자연스럽게 통일역량을 키울 수 있도록 해야겠다.

<b>통일 의지</b>	<b>통일 관련 교육활동에 열심히 참여 할 마음이 있나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
	학생수(명)	5	13	3	0	21
	백분율(%)	23.8	61.9	14.3	0.0	100
<p><b>【분석】</b> 85.7%에 해당하는 학생들이 통일 관련 교육활동에 열심히 참여 할 마음이 있다는 긍정적인 반응을 보였으며 이를 통해 학생들이 관심을 갖고 적극적으로 참여할 수 있는 프로그램을 준비해야 함을 알 수 있다.</p> <p><b>【시사점】</b> 통일을 주제로 교육과정을 재구성하고 학생들의 자발적인 배움과 나눔이 일어 날 수 있는 다양한 활동 중심, 실천 중심 프로그램을 운영하여 통일에 대한 관심을 높이도록 해야겠다.</p>						
<b>이 모두 평화</b>	<b>통일을 위해 내가 할 일을 알고 있나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
	학생수(명)	3	10	6	2	21
	백분율(%)	14.3	47.6	28.6	9.5	100
<p><b>【분석】</b> 61.9%에 해당하는 학생들이 통일을 위해 내가 할 일을 알고 있다고 대답하여 비교적 통일을 위해 자신이 노력해야 할 일을 잘 알고 있으며 이를 실천하고자 하는 강한 의지를 확인할 수 있다.</p> <p><b>【시사점】</b> 민주사회(학급, 가정, 나라, 세계)에서 필요한 역량 함양이 곧 통일사회를 대비하는 길임을 깨닫고 이를 꾸준히 실천하도록 하여 미래지향적인 통일관을 가질 수 있도록 해야겠다.</p>						
<b>세계 시민</b>	<b>통일이 세계의 평화에 영향을 준다고 생각하나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
	학생수(명)	2	11	7	1	21
	백분율(%)	9.5	52.4	33.3	4.8	100
<p><b>【분석】</b> 61.9%에 해당하는 학생들이 통일이 세계의 평화에 영향을 준다고 응답하였으며 38.1%에 해당하는 학생들은 부정적인 반응을 보였다. 이를 통해 한반도의 통일과 세계 평화의 관계에 대한 이해가 필요함을 알 수 있다.</p> <p><b>【시사점】</b> 우리나라의 통일이 전 세계의 문제이며 통일시대를 살아갈 학생들에게 실질적인 영향력을 미칠 것이라는 것을 세계시민적 관점에서 이해할 수 있도록 해야겠다.</p>						

**02 >> 학부모들의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 (N=21)**

<b>오 민족 공동 체</b>	<b>통일이 필요하다고 생각하나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
	학생수(명)	3	4	11	3	21
	백분율(%)	14.3	19.0	52.4	14.3	100
<p><b>【분석】</b> 33.3%에 해당하는 학부모들만이 통일이 필요하다고 응답하였으며 통일에 대해 부정적인 인식을 지니고 있는 학부모들이 66.7%로 높게 나타났다. 이를 통해 통일에 대한 인식 변화가 필요함을 알 수 있다.</p> <p><b>【시사점】</b> 학교에서 이루어지는 다양한 통일교육 활동을 홍보하고 통일을 통한 우리나라의 발전상에 대한 구체적인 모델을 안내하여 <b>통일의 필요성을 생각해 보는 기회를 마련</b>해야겠다.</p>						
<b>병 북한 이해</b>	<b>통일정책에 대해 관심이 있나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
	학생수(명)	3	5	11	2	21
	백분율(%)	14.3	23.8	52.4	9.5	100
<p><b>【분석】</b> 38.1%에 해당하는 학부모들만이 우리나라의 통일정책에 대해 관심이 있다고 응답하였으며 61.9%의 학부모들은 통일정책에 무관심했다. 이를 통해 통일정책에 대한 안내가 필요함을 알 수 있다.</p> <p><b>【시사점】</b> 단계적이고 점진적이며 평화적인 통일을 추구하는 <b>우리나라의 통일정책에 대한 이해를 높이는 데 도움이 되는 다양한 자료를 제공</b>해야겠다.</p>						
<b>이 통일 의지</b>	<b>학교에서 통일 교육이 필요하다고 생각하나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
	학생수(명)	3	13	5	0	21
	백분율(%)	14.3	61.9	23.8	0.0	100
<b>이 세계 시민</b>	<b>학교에서 통일 교육이 필요하다고 생각하나요?</b>					
	비율	매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	계
	학생수(명)	3	13	5	0	21
	백분율(%)	14.3	61.9	23.8	0.0	100
<p><b>【분석】</b> 76.2%에 해당하는 학부모들이 학교에서 통일 교육이 필요하다고 응답하였으며 이를 통해 통일 교육의 필요성에 공감하고 초등학교 고학년 시기에 맞는 통일 교육이 실시되기를 원하고 있음을 알 수 있다.</p> <p><b>【시사점】</b> 학부모들의 통일 교육에 대한 관심이 높은 만큼 초등학교 고학년에 알맞은 통일 교육을 가정과 연계하여 꾸준히 진행될 수 있는 <b>체계적인 통일교육 프로그램을 운영</b>해야겠다.</p>						

# Ⅲ 이런 계획으로 통일의 기적지수를 높일 거예요!

## 01 >> 통일의 기적지수 높이기 대작전 흐름도

- 대상 : ○○초등학교 6학년 ○반 21명(남 11명, 여 10명)
- 기간 : 2019년 3월 4일 ~ 2020년 2월 28일

준비 ~2월	계획 ~3월	실천 ~12월	분석 ~9월
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연구주제 설정</li> <li>● 관련문헌 탐색</li> <li>● 선행연구 고찰</li> <li>● 연구 추진 계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 실태조사 및 분석</li> <li>● 연구 과제 설정</li> <li>● 연구 계획서 작성</li> <li>● 연구 계획서 보완</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 프로그램(오) 실행</li> <li>● 프로그램(병) 실행</li> <li>● 프로그램(이) 실행</li> <li>● 프로그램(어) 실행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 프로그램 반성</li> <li>● 프로그램 보완</li> <li>● 연구 자료 정리</li> <li>● 연구 보고서 작성</li> </ul>

**통일역량과 평화감수성 함양**

**오 병 이 어 프로그램으로 통일의 기적지수 높이기**

나(긍정) 민족공동체  
너(배려) 북한이해  
우리(최선) 통일이지  
모두(평화) 세계시민

**오 오직 하나의 대한민국! 하나의 뿌리예요!**

**오 1-1 대한민국의 상징 열정으로 이끌기**

- 우리나라 이꿈이
- 독립운동 이꿈이

**오 1-2 대한민국의 자랑 정성으로 지키기**

- 독도의 밀알 지키기
- 한글의 밀알 지키기

**오 2-1 분단의 과정 가슴으로 이해하기**

- 호국보훈 기념일과 분단
- 책으로 펼쳐보는 분단

**오 2-2 분단의 아픔 발로 느끼기**

- 호국보훈 기념관과 아픔
- UN참전국과 함께하는 아픔

**병 병가제구! 다름을 인정하고 마주보아요!**

**병 1-1 북한의 정치·경제 교과량 탐구하기**

- 북한의 정치 꿈꿈이
- 북한의 경제 꿈꿈이

**병 1-2 북한의 사회·문화 창체량 탐구하기**

- 북한의 언어 나눔이
- 북한의 관광지 나눔이

**병 2-1 북한 친구들의 일상생활 체험하기**

- 북한 친구들의 노래
- 북한 친구들의 놀이

**병 2-2 북한 주민들의 일상생활 공감하기**

- 찾아가는 통일교육
- 찾아보는 인권교육

**이 이제 우리는? 통일을 바라보며 함께 달려요!**

**이 1-1 의미를 담은 통일 비전 세우기**

- 통일 피라미드 토의·토론하기
- 통일 피라미드 비전 나누기

**이 1-2 꿈을 담은 통일 미래 채우기**

- 오병이어 세바시 3분!
- 오병이어 꿈꾸시 20분!

**이 2-1 통일교육주거에서 통일홍보대사까지!**

- 자신만만! 통일교육주거
- 위풍당당! 통일홍보대사

**이 2-2 밀알 이벤트에서 통일 이벤트까지!**

- 우리만의 밀알 이벤트
- 우리 함께 통일 이벤트

**어 어디로? 나너우라 모두의 평화가 있는 곳으로**

**어 1-1 밀알들이 손잡고 평화 동그라미 그리기**

- 분기별 마지막 주 밀알회의
- 매월 24일 밀알데이

**어 1-2 가족들이 손잡고 평화 동그라미 그리기**

- 밀알아이에게 사랑음!
- 밀알가족에게 칭찬음!

**어 2-1 남북이 손잡고 평화 동그라미 그리기**





- 미리 스케치하는 정상회담
- 미리 색칠하는 통일한국

**어 2-2 세계가 손잡고 평화 동그라미 그리기**

- 평화 사랑과 평화 기부행복
- 평화 여행과 평화 타임캡슐의 행운



02 >> **통일의 기적지수 높이기 대작전 교육과정 재구성도**

프로그램명	활동명	활동내용	관련교과 및 단원
 <b>오직 하나의 대한민국! 하나의 뿌리예요!</b>	 대한민국의 상징 열정으로 이끌기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>우리나라 이쁨이</b> -대한민국을 나타내는 4대 상징(태극기, 무궁화, 국새, 나라문장)에 담긴 뜻 알기</li> <li>● <b>독립운동 이쁨이</b> -3·1운동 및 임시정부 수립 100주년 기념행사 참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ <b>사회6-1-1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리</b> ☑ 활동시기 : 4월 5주</li> <li>☀ <b>창체(자율)-학급특색(나라사랑)</b> ☑ 활동시기 : 4월 5주</li> </ul>
	 대한민국의 자랑 정성으로 지키기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>독도의 밀알 지키기</b> -한민족의 자부심이 담긴 독도 지키기</li> <li>● <b>한글의 밀알 지키기</b> -한민족의 지혜와 정신이 담긴 한글 지키기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ <b>창체(동아리)-독도의 밀알</b> ☑ 활동시기 : 6월 17주</li> <li>☀ <b>국어6-1-7. 우리말을 가꾸어요</b> ☑ 활동시기 : 6월 17주</li> </ul>
	 분단의 과정 가슴으로 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>호국보훈 기념일과 분단</b> -호국보훈 기념일을 통해 우리나라 분단의 상황 살펴보기</li> <li>● <b>책으로 펼쳐보는 분단</b> -온 작품 읽기를 통해 우리나라의 분단의 과정 살펴보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ <b>창체(자율)-학급특색(나라사랑)</b> ☑ 활동시기 : 5월 12주</li> <li>☀ <b>국어(교육과정재구성)-슬로우리딩 활동</b> ☑ 활동시기 : 5월 12주</li> </ul>
	 분단의 아픔 발로 느끼기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>호국보훈 기념관과 아픔</b> -호국보훈 기념관을 통해 우리나라 분단 흔적 찾기</li> <li>● <b>UN참전국과 함께하는 아픔</b> -우리나라의 아픔을 함께 나눈 UN참전국의 분단 흔적 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ <b>창체(자율)-학급특색(나라사랑)</b> ☑ 활동시기 : 5월 12주</li> <li>☀ <b>사회6-1-1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리</b> ☑ 활동시기 : 4월 8주</li> </ul>

프로그램명	활동명	활동내용	관련교과 및 단원
 <b>병가제구! 다름을 인정하고 마주 보아요!</b>	 북한의 정치·경제를 교과랑 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>북한의 정치 꿈꿈이</b> -남한과 북한의 정치 체제의 차이를 꼼꼼하게 비교하기</li> <li>● <b>북한의 경제 꿈꿈이</b> -남한과 북한의 경제 체제의 차이를 꼼꼼하게 비교하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ <b>사회6-1-2. 우리나라의 정치 발전</b> ☑ 활동시기 : 5월 11주~12주</li> <li>☀ <b>사회6-1-3. 우리나라의 경제 발전</b> ☑ 활동시기 : 6월 16주~17주</li> </ul>
	 북한의 사회·문화를 창체랑 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>북한의 언어 나눔이</b> -북한의 언어를 조사하여 교실 꾸미기</li> <li>● <b>북한의 관광지 나눔이</b> -북한의 관광지를 조사하여 전시장 관람하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ <b>국어(교육과정재구성)-슬로우리딩 활동</b> ☑ 활동시기 : 6월 15주</li> <li>☀ <b>창체(동아리)-통일의 밀알</b> ☑ 활동시기 : 6월 16주</li> </ul>
	 북한 친구들의 일상생활 체험하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>북한 친구들의 노래</b> -북한 친구들이 부르는 동요를 노래와 율동으로 표현하기</li> <li>● <b>북한 친구들의 놀이</b> -북한 친구들의 평상시 놀이와 민속 놀이를 하며 공통점과 차이점 살펴보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ <b>음악6-1-2. 느낌을 담아</b> ☑ 활동시기 : 6월 15주</li> <li>☀ <b>체육6-1-2. 운동체력</b> ☑ 활동시기 : 6월 17주</li> </ul>
	 북한 주민들의 일상생활 공감하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>찾아가는 통일교육</b> -북한 주민들의 일상생활 모습을 살펴보고 객관적으로 바라보기</li> <li>● <b>찾아보는 인권교육</b> -북한이탈주민들을 통해 인권의 의미와 중요성 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ <b>창체(자율)-학급특색(나라사랑)</b> ☑ 활동시기 : 6월 17주</li> <li>☀ <b>미술6-1-6. 이미지로 마음을 전해요</b> ☑ 활동시기 : 6월 17주</li> </ul>

프로그램명	활동명	활동내용	관련교과 및 단원
<b>이</b> 우리(최선) 통일이지  <b>이제            우리는?            통일을            바라보며            함께            달려요!</b>	<b>의미를 담은            통일 비전 세우기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>통일 피라미드 토의·토론하기</b> -통일이 필요한 이유에 대해 PMI 대화 나누기</li> <li>● <b>통일 피라미드 비전 나누기</b> -통일을 하면 좋은 점에 대해 4단계 대화 나누고 열기구 만들어 띄우기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ 국어6-1-4 주장과 근거를 판단해요  활동시기 : 4월 9주</li> <li>☀ 미술6-1-5. 다양한 생각, 빛나는 아이디어  활동시기 : 5월 12주</li> </ul>
	<b>꿈을 담은            통일 미래 채우기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>오병이어 세바시 3분!</b> -통일을 위해 내가 할 일이라는 주제로 3분 발표하고 다짐쓰기</li> <li>● <b>오병이어 꿈꾸시 20분!</b> -미래 통일한국에서 나의 꿈과 진로 상상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ 창체(자율)-학급특색(나라사랑)  활동시기 : 수시(아침활동)</li> <li>☀ 창체(진로)-다양한 직업  활동시기 : 5월 10주</li> </ul>
	<b>통일교육주간에서            통일홍보대사까지!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>자신만만! 통일교육주간</b> -통일교육주간에 통일염원 뽀로로 주머니 만들기과 벽그림 완성하기</li> <li>● <b>위풍당당! 통일홍보대사</b> -통일홍보대사로서 통일염원 통일 뮤직 비디오 만들기과 사각등 밝히기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ 창체(동아리)-통일의 밀알  활동시기 : 5월 12주</li> <li>☀ 음악6-1-2. 느낌을 담아  활동시기 : 5월 12주</li> </ul>
	<b>밀알 이벤트에서            통일 이벤트까지!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>우리만의 밀알 이벤트</b> -소원열매를 모아 밀알반만의 특별 이벤트에 참여하기</li> <li>● <b>우리 함께 통일 이벤트</b> -소원열매를 모아 통일염원 특별 이벤트에 참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ 창체(자율)-학급특색(밀알사랑)  활동시기 : 수시(월1회)</li> </ul>

프로그램명	활동명	활동내용	관련교과 및 단원
<b>어</b> 모두(평화) 세계시민  <b>어디로?            나·너·            우리·모두의            평화가            있는            곳으로!</b>	<b>밀알들이 손잡고            평화 동그리미 그리기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>분기별 마지막 주 밀알회의</b> -존중이 넘치는 밀알회의를 통해 학급의 평화 준비하기</li> <li>● <b>매월 24일 밀알데이</b> -자긍심이 넘치는 밀알데이를 통해 학급의 평화 누리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ 창체(자율)-학급특색(밀알사랑)  활동시기 : 분기별 마지막 주</li> <li>☀ 창체(자율)-학급특색(밀알사랑)  활동시기 : 매월 24일</li> </ul>
	<b>가족들이 손잡고            평화 동그리미 그리기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>밀알아이에게 사랑을!</b> -사랑이 넘치는 밀알아이 가꾸기를 통해 가족의 평화 준비하기</li> <li>● <b>밀알가족에게 칭찬을!</b> -칭찬이 넘치는 밀알가족 대화를 통해 가족의 평화 누리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ 창체(자율)-학급특색(밀알사랑)  활동시기 : 수시(아침활동)</li> <li>☀ 국어(교육과정재구성)-편지쓰기 교육  활동시기 : 4월 8주</li> </ul>
	<b>남북이 손잡고            평화 동그리미 그리기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>미리 스케치하는 정상회담</b> -남북 정상에게 필요한 밀알 보석을 통해 남북의 평화 준비하기</li> <li>● <b>미리 색칠하는 통일한국</b> -통일한국에 바라는 소망을 통해 남북의 평화 누리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ 국어6-1-8. 인물의 삶을 찾아서  활동시기 : 7월 19주</li> <li>☀ 국어(교육과정재구성)-슬로우리딩 활동  활동시기 : 7월 19주</li> </ul>
	<b>세계가 손잡고            평화 동그리미 그리기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>평화 시장과 평화 기부의 행복</b> -평화 시장을 열어 모은 기부금을 통해 세계의 평화 준비하기</li> <li>● <b>평화 여행과 평화 타임캡슐의 행운</b> -평화를 담은 평화 여행과 평화 타임캡슐을 통해 세계의 평화 누리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ 도덕-우리가 만드는 도덕수업1  활동시기 : 6월 15주~17주</li> <li>☀ 창체(자율)-학급특색(세계사랑)  활동시기 : 7월 20주</li> </ul>

# IV 오병이어 프로그램으로 통일의 기적지수를 높였어요!

오병이어 프로그램

## 오

나(긍정)  
민족공동체

### 오직 하나의 대한민국! 하나의 부리에요!

**【통일은 분단으로 인해 굴절된 역사를 바로잡고 민족적 과제를 해결하는 길이다.】**  
 남북한 주민은 민족이라는 정체성을 기초로 하나의 공동체를 이루며 살아왔다. 우리 민족은 동일한 언어와 문화, 혈통을 지니고 있으며 수많은 국난을 겪으면서도 단결해 통일 국가를 발전시켜 온 긴 역사를 지니고 있다.<sup>2)</sup>  
 대한민국의 상징과 자랑거리를 알고 그 속에 담긴 민족정신을 찾아 나라를 사랑하는 마음을 기르며, 여러 가지 어려움을 극복하면서 남한과 북한은 오랜 시간 역사와 전통을 함께 지켜온 민족공동체라는 사실을 이해하는 과정을 통해 통일의 당위성을 깨닫게 하고자 하였다.

활동명	활동내용	관련교과 및 단원	활동시기
<b>오 1-1</b> 대한민국의 상징 열정으로 이끌기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리나라 이꿈이 -대한민국을 나타내는 4대 상징에 담긴 뜻 알기</li> <li>● 독립운동 이꿈이 -3·1운동 및 임시정부 수립 100주년 기념 행사 참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★사회6-1-1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리</li> <li>★창체(자율)-학급특색(나라사랑)</li> </ul>	4월 5주
<b>오 1-2</b> 대한민국의 자랑 정성으로 지키기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 독도의 밀알 지킴이 -한민족의 자부심이 담긴 독도 지키기</li> <li>● 한글의 밀알 지킴이 -한민족의 지혜와 정신이 담긴 한글 지키기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★창체(동아리)-독도의 밀알</li> <li>★국어6-1-7. 우리말을 가꾸어요</li> </ul>	6월 17주
<b>오 2-1</b> 분단의 과정 가슴으로 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 호국보훈 기념일과 분단 -우리나라의 분단 상황 살펴보기</li> <li>● 책으로 펼쳐보는 분단 -우리나라의 분단 과정 살펴보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★창체(자율)-학급특색(나라사랑)</li> <li>★국어(교육과정재구성)-슬로우 리딩 활동</li> </ul>	5월 12주
<b>오 2-2</b> 분단의 아픔 발로 느끼기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 호국보훈 기념관과 아픔 -우리나라의 분단 흔적 찾기</li> <li>● UN참전국과 함께하는 아픔 -UN참전국의 분단 흔적 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★창체(자율)-학급특색(나라사랑)</li> <li>★사회6-1-1. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리</li> </ul>	5월 12주 4월 8주

### 긍정적인 민족공동체 의식을 형성하여 통일의 기적지수 다지기

**오 1-1**

나(긍정) 자기소개



밀알반의 교육방침 중 나를 존중하는 마음인 긍정과 연계하여 대한민국의 상징에 담긴 뜻을 제대로 알아 대한민국을 올바르게 이해한다.

**대한민국의 상징 열정으로 이끌기**

**오 1-2**

나(긍정) 감정체크



등교 후 자신의 감정을 <감정 체크판>에 표시함으로써 자신을 보호하는 활동과 연계하여 대한민국의 정신이 담긴 독도와 한글을 소중히 지킨다.

**대한민국의 자랑 정성으로 지키기**

**오 2-1**

나(긍정) 생일잔치



분기별로 나 사랑의 날에 생일잔치를 열어 주인공이 되는 활동과 연계하여 호국보훈 기념일과 온 작품 읽기를 통해 분단의 상황과 과정을 살펴본다.

**분단의 과정 가슴으로 이해하기**

**오 2-2**

나(긍정) 보석선물



밀알반의 30가지 보석 중에서 생일 주인공에게 있는 보석을 찾아 칭찬하는 활동과 연계하여 호국보훈 기념관 방문과 UN참전국 조사를 통해 분단의 흔적을 찾는다.

**분단의 아픔 발로 느끼기**

2) 통일부 통일교육원(2018), “평화·통일교육 방향과 관점”, 서울: 통일교육원, 21-22.



# 대한민국의 자랑 정성으로 지키기

오 1-2 오 직 하나의 대한민국! 하나의 부리에요!

기적의 씨앗

활동시기	6월 17주	관련교과	창체(동아리)-독도의 밀알 국어6-1-7. 우리말을 가꾸어요.
------	--------	------	---------------------------------------

☘ 한민족의 자부심이 담긴 독도 바로 알기와 한민족의 지혜와 정신이 담긴 한글의 우수성 알기를 통해 민족공동체 의식을 지닐 수 있다.

기적의 새싹

## 독도의 밀알 지킴이

● 동북아역사재단에서 추진하는 2019년 독도지킴이 학교 <독도의 밀알> 동아리로 선정되어 4월 독도 교육주간에 “독도를 배우자! 독도를 지키자!” 라는 슬로건을 내걸고 발대식을 열었으며 독도체험관을 직접 방문하여 전시 해설사와 함께 역사관과 전시관을 둘러보는 등 다양한 체험을 하였다.

● <일곱 빛깔 독도 이야기>라는 책을 학생 수 만큼 구입하여 읽은 후 <독도 골든벨>을 실시하였고 독도 사랑을 담아 부채, 캘라그라피, UCC 등을 제작하였으며 독도 경비대에 위문편지를 보냈다.

## 한글의 밀알 지킴이

● 언어생활 점검표를 사용하여 외국어, 줄임말, 욕설이나 비속어 사용 습관을 점검 한 후 모둠별로 초등학생들의 우리말 사용 습관을 조사하여 발표하였다.

● 국립국어원 누리집을 방문하여 한자어나 외래어를 고유어로 알기 쉽게 고친 다듬은 말을 조사하여 작은 사전 만들기로 정리하였고 다듬은 말이나 한글을 넣어 한복을 디자인하여 보았다.



기적의 꽃

모든 기적은, 20시에 독도경비대관람객에게 보내는 감사의 편지 편지를 썼다. 원래 편지를 만들어 주실 분들께 감사의 마음을 전하려고 썼는데, 편지 내용을 보니 정말로 감사의 마음을 전하려고 썼는데, 편지 내용을 보니 정말로 감사의 마음을 전하려고 썼는데, 편지 내용을 보니 정말로 감사의 마음을 전하려고 썼는데...

홍0빈: <독도의 밀알>이라는 독도 지킴이가 되어 다양한 활동을 해서 좋았고 지금보다 더 독도는 명확하게 우리 땅이라는 것을 널리 알리겠다는 다짐을 하게 되었어요!  
이0진: 우리나라의 자랑스런 한글이 비속어와 줄임말로 인해 얼룩지고 있다는 것을 배우고 나서 올바른 다듬은 말을 사용하려고 노력하고 있는데 생각보다 무척 힘들었어요!

기적의 열매

● 독도 바로 알기 활동을 통해 일본의 독도 영유권 주장과 관련하여 독도에 대한 역사적 인식이 높아졌고 일본의 부당한 주장에 대해 논리적으로 대응할 수 있는 역량이 함양되었다.  
● 올바른 다듬은 말을 조사하여 작은 사전을 만들고 조사한 다듬은 말로 한복을 디자인하는 활동을 통해 한글을 바르게 사용하고 소중히 여기는 마음을 갖게 되었다.

# 오 2-1 분단의 과정 가슴으로 이해하기

오 직 하나의 대한민국! 하나의 뿌리예요!

기적의 씨앗

<b>활동시기</b>	5월 12주	<b>관련교과</b>	창체(자율)-학급특색(나라사랑) 국어(교육과정재구성)-슬로우 리딩 활동
-------------	--------	-------------	--

☘ 호국보훈 기념일과 관련된 다양한 활동과 온 작품 읽기 활동을 통해 분단의 과정을 알 수 있다.

기적의 새싹

## 호국보훈 기념일과 분단

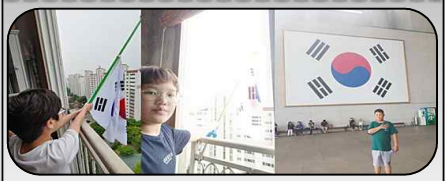
- 6월 호국보훈의 달 관련 기념일인 6월 1일 의병의 날, 6월 6일 현충일, 6월 10일 민주항쟁 기념일, 6월 25일 한국 전쟁 기념일을 살펴보면서 아픈 역사 속에서 국가를 위해 희생하신 분들을 추모하고 조기 계양 등을 통해 감사함을 표하도록 하였다.
- 6월 25일 한국 전쟁 기념일에는 학생들을 빨강팀과 파랑팀으로 나누어 1교시부터 점심시간까지 다른 팀과는 말을 하거나 눈을 마주치지 못한다는 약속을 지키게 하는 활동을 통해 이산가족의 아픔을 체험해보도록 했다.

기적의 새싹

## 책으로 펼쳐보는 분단

- <통일한국을 말하다> 영상을 시청한 후 <설민석의 통일 대모험>이라는 책을 읽으며 오랫동안 함께 살아왔던 우리 민족이 왜 갈라지게 되었는지를 살펴보도록 했다.
- 책을 다 읽은 후에는 느낌이나 생각을 떠오르며 적어 책표지에 붙이게 하고 통일을 소원하는 간절한 마음을 담아 책 답을 차곡차곡 쌓아 올렸다.

호국영령들의 희생을 기억하며...



이산가족의 아픔을 체험하며...



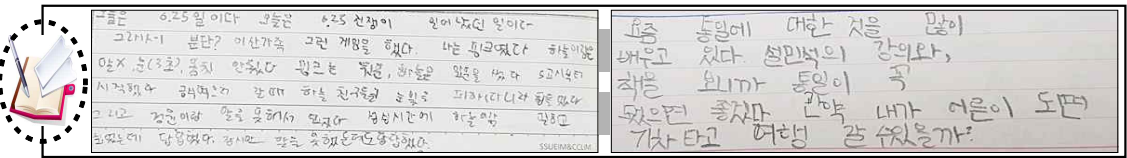
저자의 영상과 책으로 마음을 열며...



분단에서 통일까지 대모험을 떠나며...



기적의 꽃



김0우: 현충일에 조기를 달아야 하는데 집에 태극기가 없어서 할 수 없이 급하게 태극기를 그려서 배란다 창문에 붙이니 무척 속상했어요 그 후에 부모님께서 태극기를 장만하셨어요  
 문0윤: 이산가족 체험을 하는데 뭔가 답답하고 눈 맞춤도 하지 못해 생기는 어색함 같은 것이 생기기도 했어요 그런데 이런 분단이 70년 가까이 남북한에 진행되고 있다니 마음이 아팠어요

기적의 열매

☘ 6월 6일 현충일에 조기를 달고 학급 클래스팅에 인증샷을 남기도록 했는데 호국보훈 기념일에 대한 계기 교육 덕분인지 참여율이 높았으며 태극기를 준비하는 가정이 생기기도 하였다.  
 ☘ 반 친구들과 함께 이산가족 체험을 하고 같은 책을 읽은 후 소감을 나누는 과정을 통해 분단의 상황을 잘 이해하지 못했던 학생들이 분단의 과정을 알게 되었다.





## 병가제구! 다름을 인정하고 마주보아요!

**【북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.】**

남북한식 체제의 특성 혹은 북한에서 일어나는 제반 현상들을 이해하는 데 있어서 그 자체를 무조건적으로 받아들이는 태도에 머물 것이 아니라 이러한 현상이 초래된 본질적인 요인들을 자유·평화·인권·복지 등 인류 보편적 가치 기준에 토대를 두고 판단하는 자세를 지녀야 한다.<sup>3)</sup>

남북한의 다른 점과 같은 점에 대한 기초적인 이해를 바탕으로 북한 사람들의 생활 모습과 또래 친구들의 생활 모습을 알아보며 북한을 객관적이고 비판적인 시각에서 “있는 그대로의 북한”을 바라보는 과정을 통해 북한을 건전하고 올바르게 이해하게 하고자 하였다.

활동명	활동내용	관련교과 및 단원	활동시기
<b>북한의 정치·경제를 교과랑 탐구하기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>북한의 정치 꿈꿈이</b> -남한과 북한의 정치 체제의 차이 비교하기</li> <li>● <b>북한의 경제 꿈꿈이</b> -남한과 북한의 경제 체제의 차이 비교하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ <b>사회6-1-2</b> 우리나라의 정치 발전</li> <li>★ <b>사회6-1-3</b> 우리나라의 경제 발전</li> </ul>	5월 11주-12주 6월 16주-17주
<b>북한의 사회·문화를 창체랑 탐구하기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>북한의 언어 나눔이</b> -북한의 언어를 조사하여 교실 꾸미기</li> <li>● <b>북한의 관광지 나눔이</b> -북한의 관광지를 조사하여 전시장 관람하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ <b>국어(교육과정재구성)-슬로우 리딩 활동</b></li> <li>★ <b>창체(동아리)-통일의 밀알</b></li> </ul>	6월 15주 6월 16주
<b>북한 친구들의 일상생활 체험하기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>북한 친구들의 노래</b> -북한 친구들이 부르는 동요 배우고 표현하기</li> <li>● <b>북한 친구들의 놀이</b> -북한 친구들의 평상시 놀이와 민속 놀이 체험하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ <b>음악6-1-2</b> 느낌을 담아</li> <li>★ <b>체육6-1-2</b> 운동체력</li> </ul>	6월 15주 6월 17주
<b>북한 주민들의 일상생활 공감하기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>찾아가는 통일교육</b> -북한 주민들의 일상생활 모습 살펴보기</li> <li>● <b>찾아보는 인권교육</b> -북한이탈주민들을 통해 인권에 대해 생각하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ <b>창체(자율)-학급특색(나라사랑)</b></li> <li>★ <b>미술6-1-6</b> 이미지로 마음을 전해요</li> </ul>	6월 17주

## 존중과 배려의 북한이해를 통해 통일의 기적지수 세우기

 <b>1-1</b> 너(배려) 짝궁대화	 <b>1-2</b> 너(배려) 짝궁소개	 <b>2-1</b> 너(배려) 짝궁엽서	 <b>2-2</b> 너(배려) 수호천사
<p>밀알반의 교육방침 중 너를 존중하는 마음인 배려와 연계하여 사회 교과 2단원과 3단원을 통해 배우는 남한의 정치 및 경제와 비교하며 북한의 정치 및 경제를 탐구한다.</p> <p><b>북한의 정치·경제를 교과랑 탐구하기</b></p>	<p>분기별로 짝궁이 바뀔 때마다 짝궁대화를 나누며 인터뷰한 내용으로 짝궁을 소개하는 활동과 연계하여 &lt;통일의 밀알&gt; 동아리 활동 시간에 남한과 북한의 언어를 비교하고 북한의 관광지를 탐구한다.</p> <p><b>북한의 사회·문화를 창체랑 탐구하기</b></p>	<p>7월 9일 친구데이에 짝궁에게 &lt;고마워! 미안해! 사랑해! 응원해!&gt;라는 문구를 넣어 쓴 엽서를 주고받는 활동과 연계하여 북한 친구들이 즐겨 부르는 노래와 놀이를 체험한다.</p> <p><b>북한 친구들의 일상생활 체험하기</b></p>	<p>분기별 4회 실시되는 너 사랑의 날에 내가 뽑은 친구를 2주 동안 몰래 위로해 주고 격려해주는 수호천사 활동과 연계하여 북한 주민들의 일상생활과 북한이탈주민들을 통해 인권의 의미와 중요성에 공감한다.</p> <p><b>북한 주민들의 일상생활 공감하기</b></p>

3) 통일부 통일교육원(2018), “평화·통일교육 방향과 관점”, 서울: 통일교육원, 13-14.



# 북한의 정치·경제를 교과랑 탐구하기

병 1-1

병 가제구! 다름을 인정하고 마주보아요!

기적의 씨앗

<b>활동시기</b>	5월 11주~12주 6월 16주~17주	<b>관련교과</b>	사회6-1-2. 우리나라의 정치 발전 사회6-1-3. 우리나라의 경제 발전
-------------	--------------------------	-------------	--

다양한 자료를 활용하여 남한과 북한의 정치 및 경제 체제의 차이를 조사하고 정리하여 발표할 수 있다.

기적의 새싹

## 북한의 정치 꼼꼼이

- 통일교육원의 동영상 자료 “북한의 정치 체제와 통치 이념” (9분 18초)을 시청하면서 사회시간에 배웠던 우리나라의 정치와 비교해 보게 하였다.
- 전지를 반으로 접어서 맨 윗부분에 남한과 북한의 국기를 붙이고 조별로 맡은 영역(남한의 정치 및 북한의 정치)을 컴퓨터, 책, 사진 등의 자료를 활용하여 조사한 내용을 전지의 해당 칸에 붙이도록 한 후 발표 내용을 정리하여 설명하도록 하였다.



기적의 새싹

## 북한의 경제 꼼꼼이

- 통일교육원의 동영상 자료 “북한 경제의 오늘” (9분 25초)을 시청하면서 사회시간에 배웠던 우리나라의 경제와 비교해 보게 하였다.
- 사회 3단원이 시작되기 전에 교실의 한 공간에 경제라는 제목과 남한에는 <시장경제>라는 문구를 북한에는 <계획경제>라는 문구를 미리 적어 놓아 단원을 공부하면서 스스로 탐구한 내용을 틈틈이 붙이게 한 후 단원 마무리 시간에 그동안 모은 자료를 정리하여 발표하도록 하였다.



기적의 꽃

나는 북한의 경제 조사를 했다. 많은 사람들이 북한과 남한의 민주주의 차이점을 알아볼 수 있었다. 북한과 남한이 보인다. 차이가 나는 것 같았다. 하지만 북한과 남한이 동일한 점이 많다는 생각이 든다. 정말 유익했다.	우리는 북한과 남한의 경제를 조사했다. 남한은 자유 시장 경제였고, 북한은 계획 경제였다. 북한도 시장경제를 추구한다는 것을 알게 되었다. 북한의 시장경제 변화율이 80%라는 것을 알게 되었고, 지역별로는 우리 한반도의 50%에 불과하다는 것을 알게 되었다. 이를 조사하는 과정에서 북한에 대해 알게 되었다.
---	---

지0영: 장래희망이 정치가이기 때문에 사회시간에 우리나라의 정치를 배우면서 민주주의와 국민 주권이 가장 기억에 남았고 북한의 정치도 궁금했는데 일인독재라는 것을 알게 되었어요!  
주0서: 한국 전쟁으로 폐허가 된 우리나라의 경제 성장을 배우고 난 후 북한의 경제를 조사 하면서 남과 북의 경제 체제의 차이가 크다는 것을 알게 되었어요!

기적의 열매

- 민주적 의사 결정의 원리에 따라 문제를 해결하는 남한의 민주주의와 일인에게 절대적 지위와 역할을 부여하는 북한의 일인지배를 비교하면서 남한과 북한의 정치 체제를 올바르게 이해하게 되었다.
- 가계와 기업이 만나는 시장에 의해 운영되는 남한의 시장경제와 중앙의 지시에 따라 계획대로 운영 되는 북한의 계획경제를 비교하면서 남한과 북한의 경제 체제를 명확하게 이해하게 되었다.

# 병 1-2 북한의 사회·문화를 창체랑 탐구하기

병 가제구! 다름을 인정하고 마주보아요!

기적의 씨앗

활동시기	6월 15주	관련교과	국어(교육과정재구성)-슬로우 리딩 활동 창체(동아리)-통일의 밑알
	6월 16주		

북한말을 사용하여 북한 친구에게 보내는 편지를 쓸 수 있으며 북한의 관광지를 조사하여 소개할 수 있다.

기적의 새싹

## 북한의 언어 나눔이

- 교육부 통통 평화학교 누리집의 <북한말과 친해지기 사전> PPT자료를 활용하여 짝이 되는 남한말과 북한말을 살펴본 후 북한말을 10개 이상 사용하여 북한 친구에게 보내는 편지를 쓰도록 하였다.
- 학년 교실에 있는 물건이나 게시물에 해당되는 북한말을 조사한 후 짝이 되는 남한말과 북한말 낱말카드를 붙여 교실을 꾸미도록 하였다.



기적의 새싹

## 북한의 관광지 나눔이

- 평양직할시, 평양남·북도, 황해남·북도, 함경남·북도, 강원도, 자강도·양강도로 나누어서 조별로 맡은 지역의 관광 명소 뿐 아니라 특산물, 음식, 축제 등을 조사하도록 하였다.
- 1차 관람을 할 때는 조별로 1~2명의 해설자가 남아 조사한 내용을 설명하고 나머지는 관람자가 되어 다른 조의 발표 내용을 들은 후 질문을 하며 2차 관람을 할 때는 해설자와 관람자의 역할이 바뀌도록 하였다.



기적의 꽃

<북한말>  
학교에서 북한말 조사하기가 있었는데  
난 관포, 손가락질(삿대질), 단음(단음) 가진  
말인데 오늘 계로 북한에 대해  
많이 생각할수있던 기회가 되었다

오늘 북한의 관광지에 대해서 조사해 봤  
시간을 가리게 되었는데 내 조원들도  
만났다. 그래서 관광지를 조사하였는데  
북한의 예전 역사와 관광지도와 위치와  
알려진 관광지의 대해서 퀴즈 내고  
발표 도입이 있어서 북한은 우리의 관광지를  
우리는 북한의 관광지에 빨리 가보고 싶다

서0우: 북한말을 조사해보니까 전혀 이해할 수 없는 말이 너무 많아서 이대로 시간이 흐르면 북한말이 외국어가 될 수 있겠다는 생각이 들었고 통일의 중요성을 다시 한 번 느꼈어요  
김0진: 인터넷으로 북한의 관광지를 조사하는 데 자료가 많지 않아서 힘들었지만 백두산과 금강산의 사진을 보고나니 감탄이 저절로 나왔고 꼭 가고 싶다는 생각이 들었어요

기적의 열매

- 북한말이 남한말과 비슷한 점이 많지만 분단의 시간이 길어질수록 그 차이가 점점 더 커지게 된다는 것을 알게 되었고 북한말에 대한 관심도 커졌다.
- 북한지역의 한정된 정보로 북한에 있는 관광지를 다양하게 찾는 활동에 어려움이 있었지만 북한의 관광지에 직접 가서 다양한 체험을 하고 싶은 마음이 더 강해졌다.

# 북한 친구들의 일상생활 체험하기

병 2-1

병 가제구! 다름을 인정하고 마주보아요!

기적의 씨앗

<b>활동시기</b>	6월 15주 6월 17주	<b>관련교과</b>	음악6-1-2. 느낌을 담아 체육6-1-2. 운동체력
-------------	------------------	-------------	----------------------------------

북한 동요를 배워 모듬별 노래자랑에 즐겁게 참여하고 북한 놀이를 체험하며 남한 놀이와 같은 점을 찾을 수 있다.

기적의 새싹

## 북한 친구들의 노래

- 북한 친구들이 즐겨 부르는 동요 <개꼬해요> 와 <뽀뽀송>을 감상하고 특징을 이야기 한 후 콧소리를 많이 섞어 부르고 가성과 진성을 적절히 섞어 부르는 북한의 창법을 익혀 가사를 생각하며 노래를 불러 보았다.
- 모듬별로 북한 동요에 맞는 몸동작을 구상하고 주어진 시간 동안 연습을 한 후 모듬별 노래자랑을 열어 함께 즐기는 시간이 되도록 하였다.



기적의 새싹

## 북한 친구들의 놀이

- 술래가 둥글게 모여 앉은 아이들 주위에 수건을 들고 돌아다니다가 한 아이의 등 뒤에 몰래 놓고 달아나는 놀이인 <수건 돌리기>와 술래가 된 사람이 수건으로 눈을 가리고 다른 사람을 잡는 놀이인 <까막 잡기>를 통해 북한 친구들의 평상시 놀이를 체험하였다.
- 북한 친구들의 민속놀이인 윷놀이와 제기차기를 하면서 서로 다른 곳에 살아도 같은 민속놀이를 즐기는 한민족임을 느끼도록 하였다.



기적의 꽃

<p>저는 북한 노래를 들었다 &lt;개꼬해요&gt;와 &lt;뽀뽀송&gt;을 들었는데, 흥 웃기도 하고, 재밌었다. 친구들이 &lt;개꼬해요&gt;가 &lt;까막잡기&gt; 같았다. &lt;뽀뽀송&gt;도 &lt;까막잡기&gt; 같았다. &lt;뽀뽀송&gt;은 &lt;까막잡기&gt;와 비슷하다. &lt;뽀뽀송&gt;은 &lt;까막잡기&gt;와 비슷하다. &lt;뽀뽀송&gt;은 &lt;까막잡기&gt;와 비슷하다.</p>	<p>북한 친구들의 놀이 중 나는 수건놀이가 제일 재미있었다. 수건을 돌리면서 누가 술래가 되면 나는 친구들을 잡고 그걸까. 술래가 되면 다른 타쳐서 친구들을 모자야한다. 그리고 제기차기 술래가 되면 너무 어렵다. 북한 친구들은 어떻게 그렇게 잘하는 걸까? 까막잡기는 술래가 놀이하게 제일 재미있었다.</p>
--	--

송0민: 모듬별 노래자랑을 하면서 북한 동요를 부를 때는 많이 쑥스럽고 부끄러웠지만 계속 듣고 부르다 보니 재밌어서 다른 동요인 <대흥단 감자>도 찾아 부르게 되었어요!  
유0호: 명절에 주로 하는 윷놀이와 제기차기를 북한 친구들도 한다는 게 신기했고 까막잡기는 술래잡기와 비슷하다는 느낌을 들어 땀이 나도록 즐겁게 놀았어요!

기적의 열매

북한의 창법이 어려워 비슷하게 흉내만 내는 정도로 지도를 하였지만 북한의 동요를 율동과 함께 신나게 부르면서 북한의 다른 동요를 찾아보기도 하였다.  
북한 친구들의 놀이가 남한 친구들의 놀이와 매우 흡사하다는 것을 알게 되어 남북한 문화의 뿌리가 같음을 이해하게 되었다.

# 북한 주민들의 일상생활 공감하기

병 2-2      병 가제구! 다름을 인정하고 마주보아요!

기적의 씨앗

활동시기	6월 17주	관련교과	창체(자율)-학급특색(나라사랑) 미술6-1-6. 이미지로 마음을 전해요
------	--------	------	--

☘ 찾아가는 통일교육을 통해 북한 주민들의 일상생활 모습을 살펴보고 찾아보는 인권교육을 통해 인권의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.

기적의 새싹

### 찾아가는 통일교육

- 통일부 통일교육원의 전문 강사 2분(눈높이 강사, 북한이탈주민 강사)와 함께 <통일이의 2박 3일 북한 여행기>를 체험하면서 평양시민들의 일상생활 모습과 평양 소학교 학생들의 학교생활 모습을 살펴보았다.
- 통일이 되면 좋아지는 점에 대해 다양한 자료를 통해 알아보고 배운 내용을 퀴즈를 통해 확인한 후 간절한 통일의 소망을 담아 <유라시아 평화 열차> 보드게임을 하며 마무리 하였다.



기적의 새싹

### 찾아보는 인권교육

- 동영상 자료 “희망을 찾아온 사람들” (12분)을 시청하면서 자유를 찾아 어렵게 남한으로 넘어온 북한이탈주민들의 어려움에 공감하며 인권에 대해 생각해 보았다.
- <북한인권법>의 목적, 기본원칙 및 국가의 책무, 정의를 함께 낭독하면서 소감을 나눈 후 북한이탈주민들에게 전하는 위로와 격려의 글을 적은 통일 바람개비를 만들어 보았다.



기적의 꽃

<p>오늘 통일에 대해 강의를 해주셨다 그 강의중 호랑이의 등에 가시가 있는걸 보면 우리는 통일을 해야겠다 공심했다. 왜냐하면 호랑이는 가시를 제거하지 않으면 이파리도 우리도 아프기때문이다 그래서 나의 생각은 바뀌었다 이전통일에 대해 더 더욱 관심을 가져서 우린 행복하게 할 것이다</p>	<p>남포는 학교에서 탈북에 대한 영상을 보았다 그 영상을 보니까 북한에 얼마나 많은 사람들이 이탈북을 하는지 알았고 탈북을 해서 우리나라 까지 오는게 이 벽 하나 힘들다는거 알았다 그리고 북한이탈 주민들의 인권을 얼마나 존중해야 하는지 알았다.</p>
---	---

기적의 꽃

손0아: 찾아가는 통일교육을 하면서 북한과 통일에 대한 관심이 25% 정도 상승했어요! 빨리 통일이 되면 좋겠고 언젠가는 통일이 될 거라는 생각이 들었어요

김0우: 통일은 필요하지 않다고 생각했던 제가 북한이탈주민들에 대해 배우면서 서로의 상처를 돌봐주면서 함께 잘 살기 위해서는 통일을 해야 한다는 생각을 하게 되었어요!

기적의 열매

북한에서 초등학교 교사이셨던 북한이탈주민 강사가 들려주는 북한 친구들의 학교생활 이야기를 듣고 매우 신기해하면서 많은 질문을 통해 궁금증을 해결하는 모습을 보였다.

먼저 온 통일이라고 불리는 북한이탈주민들이 대한민국 국민으로서 존중받고 떳떳하게 살아가는 것이 인권이라는 것을 알게 되었다.



## 이제 우리는? 통일을 바라보며 함께 달려요!

【통일은 구성원 모두의 자유와 인권을 보장하고  
풍요로운 삶을 향유할 수 있는 기회를 제공해 준다.】

통일은 분단으로 인한 지리적, 경제적, 문화적 제약과 구속에서 벗어나서 남북 구성원 모두가 자유와 복지, 인간으로서의 존엄과 인류 보편적 가치가 존중되는 사회에서 자유롭게 평화로운 생활을 영위하게 할 것이다.<sup>4)</sup>

통일의 필요성을 개인·민족·국가·국제적 차원에서 살펴보고 통일이 되면 좋은 점들을 친구들과 함께 논의를 한 후 통일을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해서도 생각해 보는 기회를 제공하여 통일의 주인공들로서 통일을 준비하는 과정에서 좀 더 책임감 있고 적극적인 마음과 태도를 갖게 하고자 하였다.

활동명	활동내용	관련교과 및 단원	활동시기
1-1 <b>의미를 담은 통일 비전 세우기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일 피라미드 토의·토론하기 -통일이 필요한 이유에 대해 PMI 대화 나누기</li> <li>● 통일 피라미드 비전 나누기 -통일을 하면 좋은 점에 대해 4단계 대화 나누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 국어6-1-4. 주장과 근거를 판단해요</li> <li>★ 미술6-1-5. 다양한 생각, 빛나는 아이디어</li> </ul>	4월 9주 5월 12주
1-2 <b>꿈을 담은 통일 미래 채우기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 오병이어 세바시 3분! -통일을 위해 내가 할 일이라는 주제로 발표하기</li> <li>● 오병이어 꿈꾸시 20분! -미래 통일한국에서 나의 꿈과 진로 상상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 창체(자율)-학급특색(나라사랑)</li> <li>★ 창체(진로)-다양한 직업</li> </ul>	수시 (아침활동) 5월 10주
2-1 <b>통일교육주간에서 통일홍보대사까지!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자신만만! 통일교육주간 -통일교육주간에 통일염원 다양한 활동하기</li> <li>● 위풍당당! 통일홍보대사 -통일홍보대사로서 통일염원 다양한 활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 창체(동아리)-통일의 밀알</li> <li>★ 음악6-1-2. 느낌을 담아</li> </ul>	5월 12주
2-2 <b>밀알 이벤트에서 통일 이벤트까지!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리만의 밀알 이벤트 -소원열매로 밀알반만의 특별 이벤트 열기</li> <li>● 우리 함께 통일 이벤트 -소원열매로 통일염원 특별 이벤트 열기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 창체(자율)-학급특색(밀알사랑)</li> </ul>	수시 (월1회)

### 최선을 다해 통일이지를 충전하여 통일의 기적지수 높이기

<p><b>1-1</b></p>	<p><b>1-2</b></p>	<p><b>2-1</b></p>	<p><b>2-2</b></p>
우리(최선) 한마음신문	우리(최선) 한마음친구	우리(최선) 친구사랑캠페인	우리(최선) 친구사랑캠페인
<p>밀알반의 교육방침 중 우리를 존중하는 마음인 최선과 연계하여 통일이 왜 필요한지에 대해 모둠 친구들과 PMI 대화를 나누고 통일을 하면 어떤 점이 좋은 지에 대해 4단계 대화로 생각을 정리한다.</p>	<p>분기별로 모둠을 구성하여 구호, 노래, 역할, 모둠원 소개가 담긴 한마음 신문 만들기 등 한마음 친구들과의 활동과 연계하여 통일 특공대로서의 역할을 실천하고 자신의 꿈과 진로를 미래 통일 한국과 연계하여 계획한다.</p>	<p>친구사랑 주간에 &lt;학교 폭력 NO 친구사랑 OK&gt;라는 의미를 담은 파켓을 준비하여 아침 등교시간에 실시한 캠페인 활동과 연계하여 통일교육주간을 기점으로 다양한 통일 염원 활동을 실시한다.</p>	<p>학급전체 보상쿠폰인 소원열매를 모아 5단계 (과자뷔페, 컴실자유, 요리천국, 미니올림픽, 특별한 하루)의 밀알 이벤트를 실시하는 활동과 연계하여 통일염원 특별 이벤트로 재구성한다.</p>
의미를 담은 통일 비전 세우기	꿈을 담은 통일 미래 채우기	통일교육주간에서 통일홍보대사까지!	밀알 이벤트에서 통일 이벤트까지!

4) 통일부 통일교육원(2018), “평화·통일교육 방향과 관점”, 서울: 통일교육원, 29.

# 이 1-1 의미를 담은 통일 비전 세우기

이 제 우리는? 통일을 바라보며 함께 달려요!

기적의 씨앗

<b>활동시기</b>	4월 9주 5월 12주	<b>관련교과</b>	국어6-1-4. 주장과 근거를 판단해요 미술6-1-5. 다양한 생각, 빛나는 아이디어
-------------	-----------------	-------------	--

☘ 통일의 필요성을 개인·민족·국가·국제적 차원에서 살펴보고 통일이 되면 좋은 점에 대해 4단계 대화를 나눌 수 있다.

기적의 새싹

## 통일 피라미드 토의·토론하기

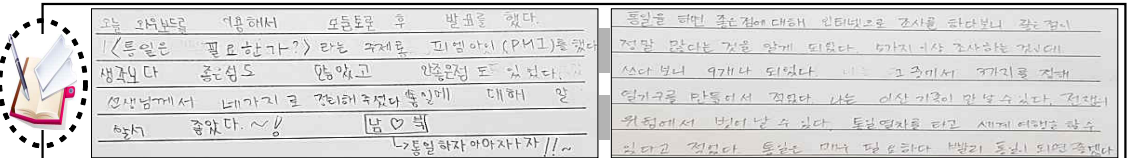
- “통일은 필요한가?” 라는 주제에 대해 자료를 조사하고 생각을 요약할 수 있도록 사전과제를 제시한 후 와우보드판을 활용하여 모듈별로 통일에 대한 장점, 단점, 흥미로운 점 등에 대해 적절한 근거를 들어가며 PMI 대화를 나누었다.
- 모듈대화의 내용을 전체 앞에서 발표하고 발표한 내용을 중심으로 통일이 필요한 이유를 개인·민족·국가·국제적 차원으로 구분하고 정리한 후 소감을 나누었다.

## 통일 피라미드 비전 나누기

- 통일을 하면 좋은 점에 대해 5가지 이상 <대화카드>에 적도록 사전 과제를 제시한 후 4단계 대화(혼자생각▶ 짝꿍대화▶ 모듈대화▶ 전체대화인 발표대왕)를 실시하였다.
- 4단계 대화를 통해 알게 된 통일을 하면 좋은 점들 중에 자신의 마음에 가장 크게 와 닿았던 3가지를 선택해 정성껏 글을 써서 열기구를 완성한 후 복도 방향 게시판에 매달아 놓았다.



기적의 꽃



김0연: 통일을 하면 우리나라 사람들만 손해라는 생각이 들어 통일을 하지 않아야 한다고 생각했는데 PMI 토론 준비를 하면서 통일에 대해 깊게 생각하지 않았다는 것을 깨달았어요!  
지0영: 통일을 하면 남한과 북한만 좋은 것이 아니라 전 세계에 평화를 가져다주는 것이라는 것을 알고 꼭 통일이 되었으면 좋겠다고 생각했어요!

기적의 열매

☘ 적절한 근거를 들어 통일의 필요성에 대해 설명을 할 수 있었고 통일을 이루려는 적극적인 의지와 태도를 엿볼 수 있었다.  
☘ 통일의 좋은 점에 대해 자신의 생각을 정리하여 짝꿍과 대화를 나눈 후 다시 모듈과 대화를 나누는 과정을 통해 통일의 가치를 이해하게 되었다.

**이 1-2** **꿈을 담은 통일 미래 채우기**  
**이 제 우리는? 통일을 바라보며 함께 달려요!**

기적의 씨앗

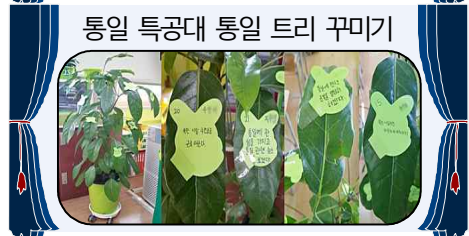
<b>활동시기</b>	수시(아침활동) 5월 10주	<b>관련교과</b>	창체(자율)-학급특색(나라사랑) 창체(진로)-다양한 직업
-------------	--------------------	-------------	------------------------------------

☘ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해 보고 미래 통일한국에서 하고 싶은 일을 상상할 수 있다.



**오병이어 세바시 3분!**

- 통일교육원의 동영상 자료 “통일이 되면 할 수 있는 일” (2분 55초)을 시청한 후 <통일을 위해 내가 할 수 있는 일>이라는 주제로 발표 준비를 하여 아침 활동 <세상을 바꾸는 시간 3분!> 시간에 발표를 하고 나면 통일 특공대라는 애칭을 붙여주었다.
- <세상을 바꾸는 시간 3분!> 시간에 발표했던 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 손가락 하트 띠종이에 적은 후 학급나무에 붙여 통일 트리를 꾸몄다.



기적의 새싹

**오병이어 꿈꾸시 20분!**

- 아침활동 <꿈을 꾸는 시간 20분!> 시간을 활용하여 미래 통일한국의 모습을 상상해 보고 꼭 해보고 싶은 일 또는 보고 싶은 것들을 생각하여 자신만의 버킷리스트를 완성한 후 꿈꾸는 직업을 표현해 보았다.
- 진로 전문가 초청 <4차 산업혁명과 진로탐색>이라는 주제의 특강을 통해 미래 통일한국에서 유망한 직업들을 살펴본 후 자신이 이루고 싶은 꿈과 꿈을 이룬 후의 모습을 상상하여 단계별 진로 계획을 세우도록 하였다.



<p>통일을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 ppt를 준비하면서 3분동안 발표를 할 땐 떨렸지만 나도 통일을 위해 할 수 있다는 생각이 들서 기쁘기도 했다. 내가 발표한 것은 북한이탈주민에게 관심을 갖자 있다. 북한 트리를 꾸며 볼거야 있 심천후 왜냐 했다는 생각이 들었다.</p>	<p>통일과 관련하게 아침시간에 버킷리스트를 만들었다. '뭐할까?' 생각하니 하모니계 정을 앉았다!! 나는 통일이 되서 평양명연과 개성명연을 먹고싶다. 또, 이북친구도 사귀어 보고싶다. 발표도하니 정말 재밌었다. 끝!!!</p>
--	---

기적의 꽃

강0인: 통일은 어른들만이 이룰 수 있다고 생각했는데 통일을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 발표를 하면서 나의 작은 노력도 통일을 위해 필요하다는 것을 알게 되었어요!  
지0영: 미래에는 현재 직업의 90%가 사라진다고 해서 걱정이 되었는데 통일을 떠올리며 꿈을 이룬 나의 모습을 상상하는 것만으로도 기분이 좋고 행복했어요!

기적의 열매

- ☘ <세상을 바꾸는 시간 3분!> 시간에 발표했던 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 생활 속에서 실천하기 위해 꾸준히 노력하였다.
- ☘ 미래 통일한국을 꿈꾸며 미래 유망 직업들과 통일 환경을 관련 지어 생각해 봄으로써 자신의 진로에 대해 더 깊이 있게 고민하는 모습을 보였다.

**이 2-1** 통일교육주간에서 통일홍보대사까지!  
**이** 제 우리는? 통일을 바라보며 함께 달려요!

기적의 씨앗

<b>활동시기</b>	5월 12주	<b>관련교과</b>	창체(동아리)-통일의 밑알 미술6-1-2. 느낌을 담아
-------------	--------	-------------	-----------------------------------

☘ 통일을 염원하는 다양한 체험 중심의 활동에 적극적으로 참여하여 생활 속에서 통일을 실천하려는 의지를 다질 수 있다.



**자신만만! 통일교육주간**

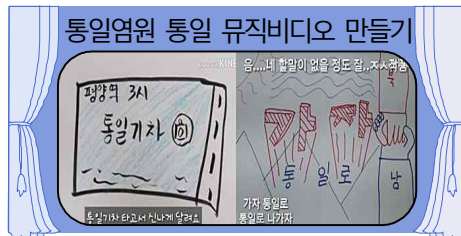
- 제7회 통일교육주간(2019.5.20.(월)~5.26.(일)) 동안 <마주 잡은 평화의 손, 함께 여는 통일의 길>이라는 슬로건이 한 가운데 놓여 있는 전지를 교실 벽 쪽에 붙여 놓고 통일에 대한 소원의 마음을 자유롭게 표현하여 벽그림을 완성하였다.
- 남북합작 애니메이션 뽀롱뽀롱 뽀로로의 주인공인 뽀로로와 함께 하루 빨리 통일이 되기를 바라는 마음을 디자인하여 주머니를 만들었다.



기적의 새싹

**위풍당당! 통일홍보대사**

- 모둠친구들과 함께 통일을 주제로 노래를 정하고 노랫말을 기준으로 장면을 나눈 후 노랫말에 어울리는 그림과 사진을 넣어 영상을 편집하는 과정을 통해 뮤직비디오를 완성하였다.
- 한지 위에 <기다려지는 통일>을 주제로 하는 글귀와 사군자 문양을 그려 전통 사각등을 완성한 후 복도 신발장 위에 올려놓았고 매일 24일 밑알데이를 기념하며 LED 촛불을 사용하여 사각등을 환하게 밝혔다.



뽀로로 이코백  
뽀로로 이코백은 내가 만들었는데 밤/복합이  
합작해서 만든거니까 통일이 되서 뽀로로가 더  
더 귀여웠으면 좋겠다!! 선생 이코백에  
친 그림이 많았다 반겨

통일을 기원하는 새싹을 만들었다. 조금은 길만해도  
만 그 뽀로로만 리코내서 잘보였다 그리고  
4개의 그림중에 여러개에 있어서 그 그림을 앉은  
친구들이 잘했다 해줘서 기뻐했다  
다 하고 쉬는 시간에 췌웠는데 만족스러웠다  
기다려. 저는 통일이라는 공자가 눈에 띄었다.

기적의 꽃

- 김0연: 교실 벽에 큰 그림장이 생겨서 친구들과 함께 모여 앉아 그림도 그리고 글도 쓸 수 있어서 좋았고 통일에 대한 다른 친구들의 생각도 알 수 있었어요!
- 유0랑: 처음엔 통일 뮤직비디오를 어떻게 만들지 몰라 불안했는데 모둠친구들과 아이디어를 나누면서 완성을 했을 때 굉장히 뿌듯하였고 통일이 빨리 되었으면 좋겠다는 생각을 했어요!

기적의 열매

- ☘ 통일교육주간에 실시된 벽그림을 완성한 후 느낀 점을 공유하고 친구들의 뽀로로 주머니를 감상하면서 나라사랑과 통일염원에 대한 의지를 다졌다.
- ☘ 통일 뮤직비디오를 만드는 동안 통일 관련 노래를 자주 흥얼거렸으며 밑알데이마다 밝혀지는 사각등을 통해 통일에 대한 관심을 지속적으로 이어나갈 수 있었다.



**이 2-2** **밀알 이벤트에서 통일 이벤트까지!**  
**이** 제 우리는? 통일을 바라보며 함께 달려요!



기적의 씨앗

**활동시기** 수시(월1회) **관련교과** 창체(자율)-학급특색(밀알사랑)

친구들과 힘을 모아 밀알 이벤트와 통일염원 이벤트에 참여하는 과정을 통해 통일을 준비하는 자세와 방법을 이해할 수 있다.



기적의 새싹

**우리만의 밀알 이벤트**

- 학생들 전체가 볼 수 있는 칠판의 한 코너에 그날그날 모든 학생들의 생활태도와 학습태도에 따라 빨간색 사과 모양의 <소원열매>을 붙여 주며 전체보상을 하였다.
- 소원열매 5개를 모을 때마다 5단계(과자뷔페 ▶컴실자유▶요리천국▶미니올림픽▶특별한 하루)의 밀알 이벤트를 실시하였고 그중 <특별한 하루>는 교육과정 진도가 마무리되는 시기에 실시할 것이라는 것을 사전에 안내하였다.

**우리 함께 통일 이벤트**

- 모둠별로 각자 준비한 재료를 하나의 큰 그릇에 담아 예쁜 모양을 만든 후 양념을 더해 맛있는 비빔밥을 만들어 먹으면서 남과 북이 함께 어우러지는 <통일 비빔밥>을 생각해 보았다.
- 편을 나눠 경쟁을 하는 피구가 아니라 <우리의 소원은 통일>이라는 문구를 가슴에 붙이고 정해진 규칙을 잘 지키며 모두가 즐겁게 참여했을 경우 전체보상을 하는 <통일 피구>를 하였다.



기적의 꽃

정0서: 소원열매로 카나페를 만들어 먹었던 것도 좋았지만 서로 섞여 더 맛있는 맛을 내는 통일 비빔밥을 만들면서 남과 북도 서로 사이좋게 지냈으면 좋겠다는 생각을 했어요  
 박0규: 평상시의 A팀과 B팀이 아니라 통일팀과 독도팀이라는 이름으로 불리는 것도 좋았고 서로의 팀을 응원해주는 것도 특별했어요!



기적의 열매

- 통일 비빔밥을 만들어 먹는 활동을 통해 남과 북이 서로 화해의 손을 내밀어 함께 협력할 때 통일이 이루어진다는 것을 알게 되었다.
- 경쟁을 통해 승자와 패자가 있는 경기가 아니라 규칙을 준수하고 서로를 존중하며 모두가 행복해지는 경험을 통해 통일의 과정에 대해 생각해 보는 계기가 되었다.



## 어디로? 나·너·우리·모두의 평화가 있는 곳으로!

**【통일은 한반도의 전쟁 위험 제거와 평화 정착을 통해 동북아시아와 세계 평화에 기여한다.】**  
 북한의 핵 개발과 전쟁의 위험이 완전히 가시지 않은 한반도의 불안한 정세는 동북아시아 지역의 평화와 안정을 저해하는 요소로 작용해 왔다. 통일은 한반도에서의 전쟁 위험을 제거하고 평화를 정착시켜 동북아시아 지역은 물론이고 세계 평화에 기여할 것이다.<sup>5)</sup>  
 통일을 남한과 북한의 두 체제만의 관계의 문제가 아니라 세계시민주의 관점에서 바라보아 전 세계가 함께 협력하여 해결해야 할 문제이며 다양한 통일 주체를 포용하여 모두를 위한 평화에 기여하는 시선으로 통일을 바라볼 수 있게 하고자 하였다.

활동명	활동내용	관련교과 및 단원	활동시기
<b>1-1</b> 밀알들이 손잡고 평화 동그라미 그리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 분기별 마지막 주 밀알회의 -밀알회의를 통해 학급의 평화 준비하기</li> <li>● 매월 24일 밀알데이 -밀알데이를 통해 학급의 평화 누리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★창체(자율)-학급특색(밀알사랑)</li> <li>★창체(자율)-학급특색(밀알사랑)</li> </ul>	분기별 마지막 주 매월 24일
<b>1-2</b> 가족들이 손잡고 평화 동그라미 그리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 밀알아이에게 사랑을! -밀알아이 가꾸기를 통해 가족의 평화 준비하기</li> <li>● 밀알가족에게 칭찬을! -밀알가족 대화를 통해 가족의 평화 누리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★창체(자율)-학급특색(밀알사랑)</li> <li>★국어(교육과정재구성)-편지 쓰기 교육</li> </ul>	수시 (아침활동) 4월 8주
<b>2-1</b> 남북이 손잡고 평화 동그라미 그리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 미리 스케치하는 정상회담 -꿈꾸는 남북 정상회담을 통해 남북의 평화 준비하기</li> <li>● 미리 색칠하는 통일한국 -통일한국에 바라는 소망을 통해 남북의 평화 누리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★국어6-1-8. 인물의 삶을 찾아서</li> <li>★국어(교육과정재구성)-슬로우 리딩 활동</li> </ul>	7월 19주
<b>2-2</b> 세계가 손잡고 평화 동그라미 그리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 평화 시장과 평화 기부의 행복 -평화 시장과 평화 기부를 통해 세계의 평화 준비하기</li> <li>● 평화 여행과 평화 타임캡슐의 행운 -평화 여행과 평화 타임캡슐을 통해 세계의 평화 누리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★도덕-우리가 만드는 도덕 수업1</li> <li>★창체(자율)-학급특색(세계사랑)</li> </ul>	6월 15주-17주 7월 20주

### 모두를 위한 평화 세계시민교육을 통해 통일의 기적지수 넓히기

어 1-1	어 1-2	어 2-1	어 2-2
모두(평화) 밀알증	모두(평화) 감사인증	모두(평화) 나라사랑인증	모두(평화) 기부인증
<p>밀알증 24기 밀알 당신은 화성과 부사로 세계를 꿈을 자랑스런 24기 밀알입니다. 2020년 2월 7일 밀알샘 (화)</p> <p>2024년 8월 15일 오전 10시에 만났니!</p> <p>기존 밀알반의 교육방 침을 확장한 모두를 존중 하는 마음인 평화와 연계 하여 민주적 의사결정 과정에 적극적으로 참여 하는 밀알회의와 밀알 데이를 통해 학급의 평화 를 위해 노력한다.</p> <p><b>밀알들이 손잡고 평화 동그라미 그리기</b></p>	<p>매월 8일을 &lt;밀알가족 칭찬데이&gt;로 정하여 가족에 대한 관심을 갖고 서로 의 좋은 점을 찾는 활동 과 연계하여 밀알아이를 키우고 가족과 칭찬을 나누는 과정을 통해 가정 의 평화를 위해 노력한다.</p> <p><b>가족들이 손잡고 평화 동그라미 그리기</b></p>	<p>월 1회 방송으로 실시 되는 &lt;나라사랑 조희&gt;에 참여하는 활동과 연계하 여 남북 정상에게 필요한 보석을 찾고 통일한국에 바라는 소망을 나누는 과 정을 통해 남북의 평화를 위해 노력한다.</p> <p><b>남북이 손잡고 평화 동그라미 그리기</b></p>	<p>세계시민으로서의 역량 신장을 지원하는 교육과정 특성화 자율학교 운영과 연계하여 평화시장에서 모 은 금액을 기부하고 평화의 꿈을 담은 타임캡슐을 채워 가는 과정을 통해 세계의 평화를 위해 노력한다.</p> <p><b>세계가 손잡고 평화 동그라미 그리기</b></p>

5) 통일부 통일교육원(2018), “평화·통일교육 방향과 관점”, 서울: 통일교육원, 30.

# 어 1-1 **밀알들이 손잡고 평화 동그라미 그리기** 오 병 이 에

어 디로? 나·너·우리·모두의 평화가 있는 곳으로!

기적의 씨앗

<b>활동시기</b>	분기별 마지막 주 매월 24일	<b>관련교과</b>	창체(자율)-학급특색(밀알사랑)
-------------	---------------------	-------------	-------------------

☘ 밀알회의와 밀알데이 활동을 통해 평화의 의미를 알고 학급의 평화를 위해 노력할 수 있다.

기적의 새싹

## 분기별 마지막 주 밀알회의

- 주체적인 학급자치 문화를 조성하기 위한 학급자치(스스로 학급) 공모 사업에 선정이 되어 마음열기 **▶**약속 나누기 **▶**주제 나누기(지난 분기 되돌아보기와 다음 분기 계획하기) **▶**이야기 나누기 **▶**감사하기 순으로 진행이 되는 밀알회의를 실시하였다.
- 구운 달걀을 준비하고 달걀껍질에 자신의 모습을 그리고 나서 달걀껍질을 벗긴 후 속의 모습을 살펴보면서 모두 똑같은 달걀임을 통해 서로를 존중해야 평화로운 밀알반이 될 수 있음을 알게 하고 밀알회의 자리 중앙에 존슨(존중하는 존슨) 인형을 놓은 이유에 대해 이야기를 나누었다.



1분기를 되돌아보며 2분기를 계획하기

기적의 새싹

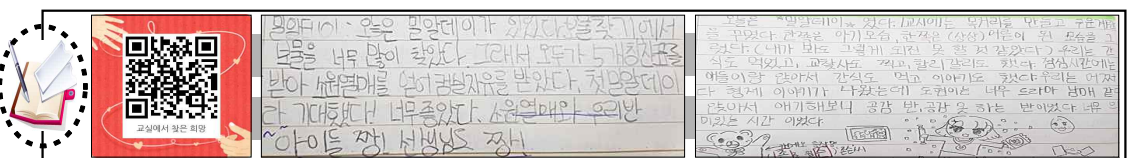
## 매월 24일 밀알데이

- 매월 밀알 기수를 나타내는 숫자의 해당 일(24기 밀알의 경우 매월 24일)을 <밀알데이>로 정하여 교실 보물찾기(4월 24일), 밀알 홍보하기(5월 24일-교실에서 찾은 희망 플래시몹 촬영하기), 밀알 봉사하기(6월 24일-밀알반 의미 안내판 게시하고 교내 복도 쓰레기 줍기) 등을 하였다.



밀알반의 의미 소개하기

기적의 꽃



박0은: 교실에서 찾은 희망 결과가 발표되는 날! TV 화면에 친구 수연이의 얼굴이 보이자마자 친구들의 커다란 환호성에 깜짝 놀라면서도 밀알반이 자랑스러웠어요!  
 손0아: 밀알 교실 보물찾기를 했는데 처음엔 헤매다가 내 자리 옆에 있는 시계 쪽에서 5점짜리 보물을 찾았는데 친구들에 “너 찾았니? 도와줄까?” 라고 물어봐서 참 고마웠어요!

기적의 열매

- ☘ 존중이라는 가치를 공유하고 민주적 의사결정 과정에 적극적으로 참여하여 민주시민 의식이 고양되었다.
- ☘ 신뢰를 바탕으로 주어진 역할에 책임을 다하고 함께 협력하여 성취하는 기쁨을 알게 되어 자신만큼 친구들도 특별한 존재임을 깨닫게 되었다.

# 어 1-2 가족들이 손잡고 평화 동그라미 그리기

어 디로? 나·너·우리·모두의 평화가 있는 곳으로!

기적의 씨앗

<b>활동시기</b>	수시(아침활동) 4월 8주	<b>관련교과</b>	창체(자율)-학급특색(밀알사랑) 국어(교육과정재구성)-편지쓰기 교육
-------------	-------------------	-------------	--

밀알아이 돌봄 활동과 밀알가족 칭찬데이 활동을 통해 평화의 의미를 알고 가정의 평화를 위해 노력할 수 있다.

기적의 새싹

## 밀알아이에게 사랑을!

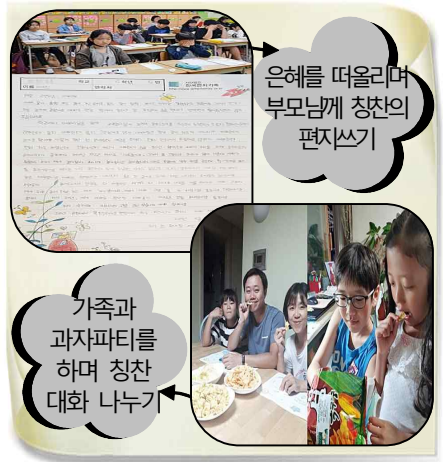
- 4월 5일 식목일을 맞아 개운죽을 준비하여 밀알아이라는 애칭과 함께 자신의 밀알아이에게 이름을 지어 주고 밀알아이들이 잘 자랄 수 있도록 젤리소일, 리본 끈 등을 활용하여 투명 플라스틱컵을 꾸민 후 밀알 어린이집으로 꾸민 공간에 놓아두었다.
- 자신의 밀알아이가 자라는 모습을 매일 관찰하여 배움공책의 아랫부분에 육아일지를 쓰도록 하였고 5월 5일 어린이날에는 축하와 사랑이 담긴 편지를 써서 게시하였다.



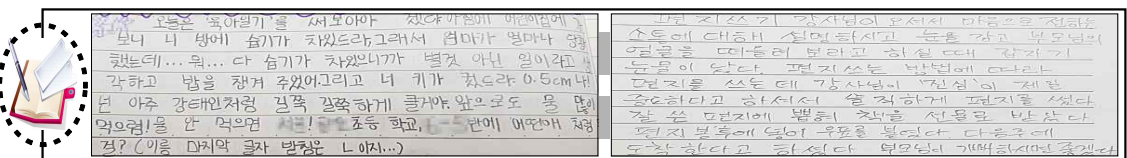
기적의 새싹

## 밀알가족에게 칭찬을!

- 매월 8일을 <밀알가족 칭찬데이>로 정하여 가족들의 칭찬거리를 찾기 위해 평소 사소한 것에도 관심을 갖고 관찰한 후 자신이 찾은 칭찬거리를 나누면서 자연스럽게 가족대화를 하도록 하였다.
- 편지쓰기 전문 강사 초청 <마음으로 전하는 소통, 편지쓰기>이라는 주제의 특강을 통해 부모님께 감사 편지를 쓴 후 직접 우표를 붙여서 우편으로 발송하여 어버이날 즈음에 전달되도록 하였다.



기적의 꽃



김0우: 밀알아이의 싹이 나기 시작했을 때 밥 많이 먹고 부쩍 부쩍 컸으면 좋겠다는 생각이 들었고 주말에는 밀알아이가 보고 싶어서 빨리 학교에 가고 싶었어요!  
 윤0훈: 교실에서 찾은 희망 으뜸상 선물로 도착한 과자 100봉지를 친구들과 4봉지씩 나눠 집에 가서 가족들과 함께 먹으니 웃음꽃이 끊이지 않았어요!

기적의 열매

- 직접 부모님의 마음이 되어 밀알아이를 돌보는 과정을 통해 당연한 것으로 여겼던 부모님의 은혜를 헤아리면서 효도를 다짐하게 되었다.
- 가정의 평화는 조그만 일에서 시작된다는 것을 알게 되어 가족이 기뻐할 수 있고 실천 가능한 일을 자발적으로 찾아 해보는 기회가 되었다.

# 어 2-1 남북이 손잡고 평화 동그라미 그리기

어 디로? 나·너·우리·모두의 평화가 있는 곳으로!

기적의 씨앗

**활동시기** 7월 19주    **관련교과** 국어6-1-8. 인물의 삶을 찾아서 국어(교육과정 재구성)-슬로우 리딩 활동

남북 정상회담을 이해하며 미래 통일한국에 바라는 소망을 나누는 활동을 통해 평화의 의미를 알고 남북의 평화를 위해 노력할 수 있다.

기적의 새싹

## 미리 스케치하는 정상회담

- 남북한의 두 지도자가 만나는 장면의 동영상을 시청하면서 두 정상의 만남에 대해 이야기를 나누고 30가지의 밀알 보석 중 남북 정상에게 가장 필요한 보석을 적어 두 정상이 악수를 나누는 사진 옆에 붙이도록 하였다.
- 밀알반이 선정한 남북 정상에게 가장 필요한 보석이 적힌 앞치마를 입은 남북 정상이 만나서 회담을 나누고 <평화 통일> 합의문에 서명하는 모습을 역할극으로 꾸며 본 후 소감을 나누었다.



## 미리 색칠하는 통일한국

- 가운데 원색 물감을 칠하고 위쪽으로 검정색 물감을 더하며 아래쪽으로 흰색 물감을 더하여 소망 날개 포토존을 만든 후 통일이후 미래 통일한국에게 바라는 소망 1가지를 정해 큰 소리로 외쳐보았다.
- 미래 통일한국을 상상하여 보고 남한과 북한의 장점을 알릴 수 있는 자랑거리를 <생각이 보이는 그림 안경>으로 표현한 후 친구들에게 설명하였다.



기적의 꽃

이0진: 우리의 마음속에 숨겨져 있는 밀알반의 30가지 보석을 꺼내어 반짝 반짝 빛내는 것이 우리에게만 필요한 게 아니라 남북 정상에게도 매우 중요하다는 생각을 했어요!  
문0윤: 통일한국에게 바라는 소망을 이야기 할 때는 소망이 너무 많았는데 결국 마지막에 제일 많이 외친 것은 다시는 분단되지 말자는 거여서 서로 비슷한 생각을 하고 있다는 것을 알았어요!

기적의 열매

남북 정상의 만남이 갖는 의미를 이해하게 되었으며 친구들과 우리들이 꿈꾸는 남북 정상회담 역할극을 준비하는 과정에서 갈등을 평화적으로 해결하려는 다짐을 하게 되었다.

미래 통일한국의 자랑거리를 알리는 활동을 통해 남한과 북한의 차이를 인정하고 서로 화합할 때 진정한 통일이 이루어질 수 있음을 깨닫게 되었다.

# 어 2-2 세계가 손잡고 평화 동그라미 그리기

어 디로? 나·너·우리·모두의 평화가 있는 곳으로!

기적의 씨앗

<b>활동시기</b>	6월 15주~17주 7월 20주	<b>관련교과</b>	도덕-우리가 만드는 도덕수업1 창체(자율)-학급특색(세계사랑)
-------------	----------------------	-------------	---------------------------------------

평화 시장 기부 활동과 평화 메시지 기억 활동을 통해 평화의 의미를 알고 세계의 평화를 위해 노력할 수 있다.

기적의 새싹

## 평화 시장과 평화 기부의 행복

- 자신이 지닌 재능(안마하기, 캐릭터 그리기, 머리 묶어주기, 노래 부르기 등)을 탐색해 보고 학급 클래스팅에 자신의 재능 영상을 올려 사전 홍보를 하게 한 후 재능 나눔(1부)과 물건 나눔(2부)으로 나누어 평화 시장을 진행하였다.
- 자발적으로 모은 평화 시장의 수익금은 월드비전에 전달하였으며 기부금은 탄자니아의 레이크에야시 지역의 교육환경 개선을 위해 사용되었다.



기적의 새싹

## 평화 여행과 평화 타임캡슐의 행운

- 지식채널-e의 동영상 자료 “하얀 헬멧” 1부, 2부를 시청하면서 시리아 내전으로 인해 고통 받는 사람들의 모습과 그 속에서도 평화를 위해 희생하는 민간 구호 단체의 모습을 살펴보면서 평화란 무엇인지에 대해 생각해 보고 평화 메시지를 적어 보았다.
- 24기 밀알반 만남의 날인 2035년 8월 15일에 개봉하게 될 타임캡슐에 자신에게 소중한 물건들과 함께 미래 통일한국에 살고 있을 나에게 쓰는 편지를 써서 넣어 두었다.



기적의 꽃

<p><b>평화의 시장 정리</b></p> <p>24기 밀알반</p> <p>상품명: 양수동</p> <p>24기 밀알 2,000원</p>	<p><b>평화의 시장술 하여 좋았던 점 또는 아쉬웠던 점</b></p> <p>친구들과 같이 물건을 팔고 사니 정말 재미있었다. X 딱히 아쉬운 점도 없고 정말 재미있었다. 디레도 또 하고 싶다. 믿고살길 인지 못했어도 정말 뜻 깊은 시간이었다. 우리가 직접 돈도 기부하니 정말 부듯했다. 그리고 애들이 나에게 와서 해달라고 했었던 건가 정말 따 좋았다. 다음에 완구원 다니고 싶다. 모든 장만 많이 준비하겠다. 그리고 직접 팔고 사는걸 경험하니 내가 진짜 시장이 된게 같고 진짜로...</p>
---	--

문0윤: 재능 나눔에서 열심히 캐릭터를 그려서 모은 돈으로 물건 나눔에서 귀여운 인형도 사고 남은 돈으로 세계 평화를 위한 기부도 할 수 있어서 무척 뿌듯했어요!

강0훈: 시리아 내전으로 고통을 받고 있는 또래 친구의 우는 모습에 나도 따라 눈물이 나왔고 전쟁은 절대 있어서는 안 되고 평화만 있었으면 좋겠다는 생각을 했어요!

기적의 열매

《《평화의 시장 기부금 전달 및 착한 어린이상 배부에 대한 학급 클래스팅 안내 후 부모님의 답글》》

박000 부모 아~~ 너무나 뜻깊은 일을 하셨습니다! 나눔 행사를 계기로 아이들의 마음도 더욱 성장할수 있었던것 같습니다~~ 항상 아이들의 눈높이에 맞추어 세상을 올바르게 바라 보는 눈을 마음을 길러주시는 밀알쌤께 진심으로 감사드립니다~~^^♡ 무더운 여름이 시원하게 느껴지는 아름다운 소식! 감사드립니다!~~^^ 밀알쌤! 밀알반 이아들! 모두모두! 화이팅!입니다!~~♡

# V 더 나은 통일의 기적들을 기대해요!

오병이어(긍정적인 민족공동체 의식 형성, 존중과 배려의 북한이해, 최선을 다하는 통일 의지, 모두의 평화를 위한 세계시민) 프로그램 운영 결과를 분석하기 위해 학년 초 실태분석에 활용했던 설문지와 면담 및 관찰, 결과 산출물 등을 통해 다음과 같이 검증하였다.

검증 방법	검증 도구	연구 전	연구 후
전후 비교 효과 변화	● 설문지 ● 면담 및 관찰, 결과 산출물	2019년 3월 연중	2019년 9월 연중

## 01 >> 학생들의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 변화 (N=21)

오 나 긍정	<p><b>우리나라가 남북으로 나누어지게 된 이유에 대해 알고 있나요?</b></p> <p>■ 사전(%) ■ 사후(%)</p>	<p><b>【변화】</b> 우리나라가 분단된 이유를 알고 있다고 응답한 학생의 비율이 71.4%에서 95.2%로 증가한 것으로 보아 여러 국·내외 요인들로 인해 우리나라가 분단된 과정을 알고 분단의 아픔과 상처를 되돌아보게 되었음을 알 수 있다.</p>
	<p><b>통일이 필요하다고 생각하나요?</b></p> <p>■ 사전(%) ■ 사후(%)</p>	<p><b>【변화】</b> 통일이 필요하다고 응답한 학생의 비율이 47.6%에서 100%로 긍정적 반응이 매우 높아진 것으로 보아 남한과 북한은 같은 언어와 문화, 역사와 전통을 지닌 한민족이라는 사실을 알고 분단 극복을 위한 남북한 평화 통일의 중요성을 깨닫게 되었음을 알 수 있다.</p>
병 너 배려	<p><b>북한 사람들의 생활 모습에 대해 알고 있나요?</b></p> <p>■ 사전(%) ■ 사후(%)</p>	<p><b>【변화】</b> 북한 사람들의 생활 모습에 대해 알고 있다고 응답한 비율이 28.6%에 불과했으나 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 등 관련 이해 활동을 통해 95.2%로 증가하는 것으로 보아 북한을 객관적으로 바라보게 되었음을 알 수 있다.</p>
	<p><b>북한 사람들의 인권에 대해 알고 있나요?</b></p> <p>■ 사전(%) ■ 사후(%)</p>	<p><b>【변화】</b> 북한 사람들의 인권에 대해 알고 있다고 응답한 비율이 19.1%에 불과했으나 80.9%로 긍정적인 반응이 높아진 것으로 보아 찾아가는 통일교육 활동과 찾아보는 인권교육 활동을 통해 북한 사람들의 인권에 대한 관심이 높아졌음을 알 수 있다.</p>
이 우리 최선	<p><b>통일이 된다면 우리의 미래가 좋아진다고 생각되나요?</b></p> <p>■ 사전(%) ■ 사후(%)</p>	<p><b>【변화】</b> 통일 이후에 우리의 미래가 좋아진다고 응답한 학생의 비율이 38.1%에서 100%로 매우 높아진 것으로 보아 미래 통일한국의 다양한 가능성과 비전에 대한 긍정적인 관점이 보다 명료해졌음을 알 수 있다.</p>

통일 의지	<p><b>통일 관련 교육활동에 열심히 참여 할 마음이 있나요?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답 수준</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>~20</td> <td>~70</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>~65</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>~15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	~20	~70	그렇다	~65	~30	그렇지 않다	~15	0	전혀 그렇지 않다	0	0	<p><b>【변화】</b> 통일 관련 교육활동에 열심히 참여 할 마음이 있다고 응답한 학생의 비율이 85.7%에서 100%로 증가한 것으로 보아 통일을 주제로 재구성한 다양한 활동에 참여하면서 <b>통일에 대한 생각과 배움이 한층 더 성숙되어졌음</b>을 알 수 있다.</p>
	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)														
매우 그렇다	~20	~70															
그렇다	~65	~30															
그렇지 않다	~15	0															
전혀 그렇지 않다	0	0															
이 모두 평화	<p><b>통일을 위해 내가 할 일을 알고 있나요?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답 수준</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>~15</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>~55</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>~30</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>~10</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	~15	~45	그렇다	~55	~50	그렇지 않다	~30	~5	전혀 그렇지 않다	~10	0	<p><b>【변화】</b> 통일을 위해 내가 할 일을 알고 있다고 응답한 학생의 비율이 61.9%에서 95.3%로 증가한 것으로 보아 통일의 주인공으로서 <b>통일을 준비하는 과정에 좀 더 책임감 있고 능동적으로 참여하는 태도를 지니게 되었음</b>을 알 수 있다.</p>
	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)														
매우 그렇다	~15	~45															
그렇다	~55	~50															
그렇지 않다	~30	~5															
전혀 그렇지 않다	~10	0															
세계 시민	<p><b>통일이 세계의 평화에 영향을 준다고 생각하나요?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답 수준</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>~10</td> <td>~25</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>~50</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>~35</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>~5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	~10	~25	그렇다	~50	~65	그렇지 않다	~35	~10	전혀 그렇지 않다	~5	0	<p><b>【변화】</b> 통일이 세계의 평화에 영향을 준다고 응답한 학생의 비율이 61.9%에서 95.3%로 증가한 것으로 보아 통일이 한반도 내부만의 문제가 아니라 <b>모두를 위한 통일이 되어야 한다는 것을 확신하게 되었음</b>을 알 수 있다.</p>
	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)														
매우 그렇다	~10	~25															
그렇다	~50	~65															
그렇지 않다	~35	~10															
전혀 그렇지 않다	~5	0															

02 >> **학부모들의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 변화 (N=21)**

오 민족 공동 체	<p><b>통일이 필요하다고 생각하나요?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답 수준</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>~15</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>~20</td> <td>~55</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>~50</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>~15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	~15	~35	그렇다	~20	~55	그렇지 않다	~50	~10	전혀 그렇지 않다	~15	0	<p><b>【변화】</b> 통일이 필요하다고 긍정적으로 응답한 학부모의 비율이 33.3%에서 90.4%로 향상되었고, 부정적으로 응답한 학부모의 비율이 66.7%에서 9.6%로 감소한 것으로 보아 학교에서 이루어지는 다양한 통일교육 활동에 대한 관심을 통해 <b>통일의 필요성에 공감하게 되었음</b>을 알 수 있다.</p>
	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)														
매우 그렇다	~15	~35															
그렇다	~20	~55															
그렇지 않다	~50	~10															
전혀 그렇지 않다	~15	0															
병 북한 이해	<p><b>통일정책에 대해 관심이 있나요?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답 수준</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>~20</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>~35</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>~50</td> <td>~25</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>~15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	~20	~35	그렇다	~35	~45	그렇지 않다	~50	~25	전혀 그렇지 않다	~15	0	<p><b>【변화】</b> 우리나라의 통일정책에 관심이 있다고 응답한 학부모의 비율이 38.1%에서 76.2%로 향상되었고, 무관심하다고 응답한 학부모의 비율이 61.9%에서 23.8%로 감소한 것으로 보아 급변하는 국제 정세 속에서 단계적이고 점진적인 통일을 추구하는 <b>우리나라의 통일 정책에 대한 관심이 높아졌음</b>을 알 수 있다.</p>
	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)														
매우 그렇다	~20	~35															
그렇다	~35	~45															
그렇지 않다	~50	~25															
전혀 그렇지 않다	~15	0															
이 통일 의지 이 세계 시민	<p><b>학교에서 통일 교육이 필요하다고 생각하나요?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답 수준</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>~15</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>~60</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>~25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	~15	~80	그렇다	~60	~20	그렇지 않다	~25	0	전혀 그렇지 않다	0	0	<p><b>【변화】</b> 학교에서 통일 교육이 필요하다고 응답한 학부모의 비율이 76.2%에서 100%로 향상된 것으로 보아 세계화로 인해 통일 환경이 빠르게 변화함에 따라 학교에서 이루어지는 통일 교육도 <b>자녀들의 발달 시기에 맞게 실시되기를 원하고 있음</b>을 알 수 있다.</p>
	응답 수준	사전 (%)	사후 (%)														
매우 그렇다	~15	~80															
그렇다	~60	~20															
그렇지 않다	~25	0															
전혀 그렇지 않다	0	0															



## 통일의 또 다른 기적들을 가슴에 품다.

민족공동체(오), 북한이해(병), 통일의지(이), 세계시민(어)라는 통일교육 내용을 담아 통일 역량과 평화감수성을 함양시키는 오병이어 프로그램을 통해 통일을 나(긍정), 너(배려), 우리(최선), 모두(평화)라는 가치와 연결 지어 공감하는 능력인 통일의 기적지수를 높이기 위해 노력한 결과는 다음과 같았다.

오	민족공동체	<b>오직 하나의 대한민국! 하나의 뿌리에요!</b>	나(긍정)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>같은 민족이라는 정체성을 확인하고 민족공동체 의식을 지니게 되었다.</li> <li>분단의 과정을 알고 분단의 아픔과 현실을 느끼게 되었다.</li> </ul>		
병	북한이해	<b>병가제구! 다름을 인정하고 마주보아요!</b>	너(배려)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 정치, 경제, 사회, 문화를 객관적으로 이해하게 되었다.</li> <li>북한의 현실을 파악하고 판단하는 자세를 지니게 되었다.</li> </ul>		
이	통일의지	<b>이제 우리는? 통일을 바라보며 함께 달려요!</b>	우리(최선)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성과 통일이 되면 좋은 점을 알게 되었다.</li> <li>통일을 준비하는 과정에 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 되었다.</li> </ul>		
어	세계시민	<b>어디로? 나·너·우리·모두의 평화가 있는 곳으로!</b>	모두(평화)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일에서 확대된 평화의 의미와 중요성을 알게 되었다.</li> <li>평화를 유지하고 만들어가는 방법을 익히게 되었다.</li> </ul>		

오병이어 프로그램을 실천하면서 창의적 체험활동의 자율활동을 학급프로젝트로 구성하여 연간 29차시 운영할 수 있고 동아리활동 역시 연간 34차시 운영할 수 있어서 통일을 주제로 교육 과정을 재구성하여 다양하고 내실 있는 활동을 진행할 수 있었다. 하지만 북한이해와 관련된 활동을 수행할 때는 제한된 자료로 어려움이 있었고 수집된 자료도 객관성과 신뢰성에 의문이 생기는 경우도 있었다. 앞으로 또 다른 기적들을 품은 통일교육을 위해서는 교사로서 통일교육에 대한 전문성 향상을 위한 노력이 무엇보다 우선시 되어야 하고 더불어 교사들이 교육 현장에서 직접 적용하여 효과가 높았던 통일교육 자료와 통일교육 프로그램들이 공유되고 보급되길 소망해 본다.

“24기 밀알들이! 너희들과의 만남이 나에겐 올해 가장 큰 기적이란다. 통일이라는 다소 지루하고 재미없는 주제를 항상 눈을 반짝거리며 집중하고 때론 환호와 함께 즐거움으로 때론 눈물과 함께 진지함으로 배워가는 과정에서 보여준 너희들의 긍정·배려·최선·평화의 모습을 통해 오히려 큰 위로와 격려를 받았단다. 기적의 주인공인 너희들이 통일의 주인공으로서 다시 한 번 세계를 품을 커다란 기적을 만들어내길 늘 응원할게!”

### 참고문헌 및 참고 사이트

- 고예빈(2017), 초등 통일교육 활동 중심 수업 지도방법 구안 및 적용, 석사학위논문, 서울교육대학교.
- 교육부(2019), 교과 교육과정과 연계한 통일교육, 세종: 교육부.
- 김나영(2017), “분단과 국경을 넘는 세계시민 4통 8달 평화통일 심성 함양 프로젝트”, 학교통일교육연구보고서.
- 유혜린(2018), 세계시민교육 내용을 활용한 초등 통일교육 발전 방향, 석사학위논문, 서울교육대학교.
- 이지현(2018), “그림책으로 담아보는 통일교육 프로그램 안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요”, 학교통일교육연구보고서.
- 통일부 통일교육원(2017), 통일이야 안녕 교사용 지도서, 서울: 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2018), “평화·통일교육 방향과 관점”, 서울: 통일교육원.
- 통일교육원, <https://www.uniedu.go.kr>
- 통통 평화학교, <http://tongil.moe.go.kr>