

통일교육 선도대학 3차년도('18년) 성과보고용

**「통일교육 선도대학 지정·육성사업」
‘18년(3차년도) 연차보고서**

2019. 1

충남대학교

I 3차년도 사업 개요

1 기본 구상(성과 목표)

○ 비교과과정과 교과과정의 연계성 확대

- 비교과과정과 교과과정의 연계를 통해 통일교육의 체계성 강화
- 학생들의 자발적 비교과과정에의 참여가 교과과정으로 자연스럽게 이어질 수 있는 사업 추진

○ 연계전공의 안정적 운영기반 마련

- “보편적 시대정신을 바탕으로 통일과정과 이후에 예상되는 다양한 문제를 각자의 전문영역에서 해결하는 데 이바지할 수 있는 민주시민으로서의 창의적 융·복합형 인재” 즉, “STRONG한 통일리더 양성”이라는 충남대학교 통일교육의 Vision을 구체화하기 위한 사업추진

○ 통일교육모델의 확산

- 2017년 중요사업 중 하나였던 “통일전문교육트랙”을 학내뿐만 아니라 다른 대학으로 확산

[그림 1] 충남대학교 통일교육의 목표와 비전



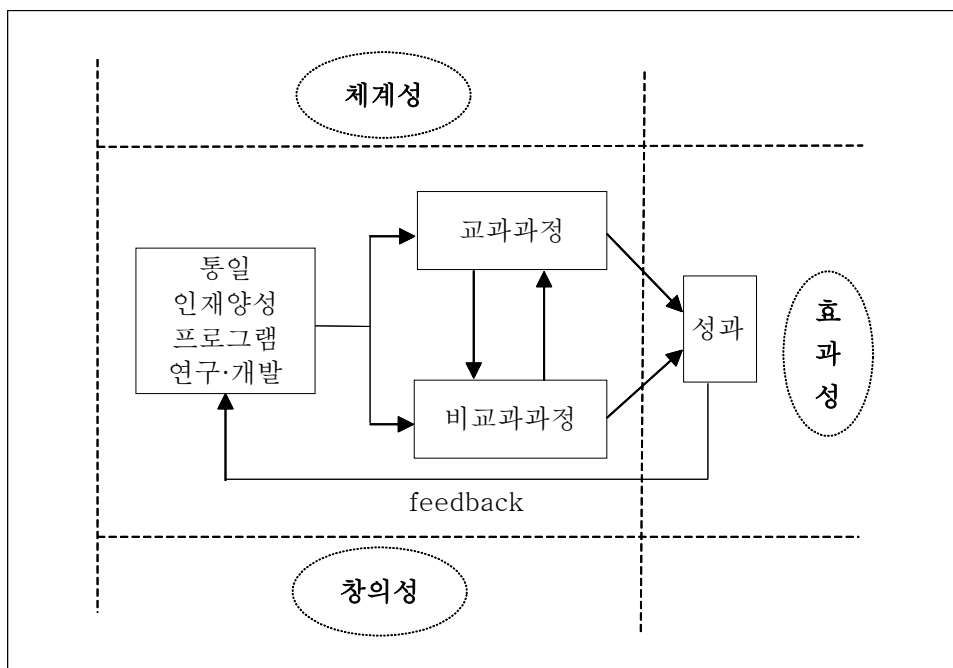
[표 1] 충남대학교 통일교육 6대 핵심역량 목표

	핵심역량	내 용
S	자기관리 Self-management	통일교육전문가와 연구자로서의 역량
T	의사소통 Talk With	수용성 확대와 합리적 토론 역량의 강화를 통한 남남갈등의 완화
R	대인관계 Relationship	공동체 의식을 바탕으로 통일시대 리더로서의 역량
O	창의융합 Originality Convergence	다양한 학문영역의 학습과 이해를 바탕으로 통일에 관한 다차원적 접근 역량
N	인성 Nature	평화와 인권에 관한 보편적 가치에 기반을 둔 통일관
G	글로벌 Global	한반도 평화정착의 필요성에 관해 외국인 유학생들과 인식공유

○ 충남대 “통일시대 인재양성 모델 구축”을 위한 세 목표는 설명과 분석을 위해 별개로 나열되어 있으나, 실제로는 상호 연계된 것

- 체계적이고 창의적인 교육이 없다면, 효과도 기대하기 어려움.
- 효과를 전제하지 않는 체계적·창의적 교육은 무의미

○ 이렇듯 상호 긴밀하게 연계된 세 목표의 추진과정은 개괄적으로 다음 그림과 같이 도식될 수 있음.



2 2018년 추진과제

o 3대 영역, 14개 단위사업, 23개 세부과제로 운영

[표 2] 2018년 충남대학교 통일교육사업단 추진과제

구분	단위사업	주요내용
연구 개발 (수정· 보완 연구)	통일인재양성 프로그램 연구.개발	o통일교육의 체계성, 창의성, 효과성 확대 프로그램 개발 -통일교육 확산을 위한 각 위원회 및 자문회의 -“CNU 통일인식 및 통일교육 수요조사”
	석.박사 학위논문 지원	o통일 및 통일교육 관련 학문후속세대 지원 및 네트워크 구축 -총 5편 이내
	통일 및 통일교육관련 자료 DB구축	o통일교육사업단 홈페이지를 활용한 자료 구축 -통일 및 통일교육 관련 자료 중심으로 홈페이지 개편 -통일교육사업단 소장 자료 DB 구축
모델 보급· 컨설팅	지역 대학간 협업형 통일교육 모델 개발	o대전.충청 대학간 통일교육 협업체계 구축 -지역 대학간 협업형 통일교육 모델 개발로 체계성 강화 o통일교육 모델 확산 방안 모색 전문가 학술회의 -통일교육 모델 확산방안을 모색하는 학술회의 개최 -전문가 네트워크 구축
	통일전문교육 트랙 지원	o대전, 충청권 대학을 대상으로 통일전문교육트랙 확산 -2018년도 시범사업으로 대전.충청권 2개 대학에 프로그램과 재정지원
	연합교양대학 교과목 개설	o대전 시내 10개 대학이 참여하는 연합교양 대학에 통일관련 교과목 개설 -2018년 2학기에 시범 개설 및 운영
	RC와 함께하는 통일교육	o충남대 RC프로그램과 공동운영 -통일교육모델의 학내 보급 -통일전문교육트랙을 RC 특성에 맞추어 자체 프로그램 진행
강좌 (모델) 운영	교과 교과지원	o정규교과목 강좌지원 -융복합형 통일교육을 위해 정규교과 운영에 특강, 체험학습 등 지원 o연계전공 활성화를 위한 지원 -“통일리더십과 개발협력” 전공학생 인센티브 제공
	비교과 통일교육 해외연수	o“분단현실 체험과 통일준비를 위한 해외연수” - 북한-중국 접경지역 연수 *8월 중, 50명 o“통일 후 사회통합을 생각하는 해외연수”

	- 베트남의 통일 후 사회통합 과정 *11월 중. 30명
스스로 기획하는 통일교육	o각급 학생회가 학생들을 대상으로 자체적으로 기획하는 프로그램 지원 -통일관련 특강, 현장학습, 체험, 축제 등 다양한 형태의 프로그램 o통일동아리 지원 -학생들의 통일역량 강화를 위한 활동 지원 -자체 학습, 기획행사 등 지원
통일축제	o통일교육주간 “통일 한 걸음” -5월21일~27일 o충남대 대동제 기간 통일교육사업단 홍보 -9월 말~10월 초
통일인식 제고를 위한 공모전	o“통일과 인문학의 만남” -통일에 대한 다양한 방식과 용이한 접근성을 제공하여 통일인식 확대 기회를 제공 -통일관련 영화 감상평 공모전 *3월~6월 -통일 UCC 공모전 *9월~11월
통일기행	o“길에서 만나는 통일” -학생들이 제안하는 통일관련 프로그램을 심사하여 지원
학술회의	o통일 환경 및 북한 관련 전문가 학술회의 -통일 환경 및 북한 관련 정세변화와 관련하여 대학에서 통일교육의 방향을 모색하는 전문가 학술회의 개최 -신진연구자 발굴 및 전문가 네트워크 구축

II 3차년도 사업 성과

1 핵심 성과

① 통일교육의 체계화

- 체계화와 관련해서는 3차 연도에서는 연계전공의 내실화, 학내·외 모델보급 등을 통해 통일인재양성 교육프로그램을 체계화하는 데 중점을 둠.
- 2017년에 구축한 대전지역 대학통일교육네트워크를 활용한 지역통일교육 협력체계 강화를 도모함
- 학내 확산을 위해 학생생활관 RC 정규프로그램으로 확정하여 학내 기관과의 체계적 통일교육 네트워크 구축함

[표 3] 통일교육의 체계화 프로그램

사업종류	사업명	사업목표
연구·개발	○통일인재 양성 프로그램 연구·개발	-통일인재 양성 프로그램을 체계적으로 마련하기 위하여, 학내외 교수·전문가 등 유관 인사들 중심의 운영체계를 구축
	○학내 통일 인식조사	-충남대학교 학생들을 대상으로 2016년부터 매년 통일 인식 및 통일교육 수요조사를 진행함 -이를 통해 정세변화에 따른 학생들의 통일에 대한 인식을 파악하고, 교육 수요자로서 학생들의 의견을 확인하여 통일교육의 방향성과 교수방식에 적용
모델보급·컨설팅	○학내외 협력체계 강화	-2017년 시범 운영한 바 있는 통일전문교육트랙을 지역 내 다른 대학으로 확대하고, 학내 다른 기관(학생생활관 RC 프로그램)과도 협업체계를 구축하여 학내 확산에도 기여
강좌운영	○교과운영지원 확대	-연계전공 강좌뿐만 아니라 학내 전학과를 대상으로 특강강사 및 체험학습 지원을 통해 교육의 내용과 질적 제고를 도모
	○타 선도대학과의 협업	-타 선도대학과의 교류 정례화를 통해 협업체계 구축 -2017년 한 차례 진행한 경남대학교와의 합동 학술회의와 학생 통일캠프 지속 진행

* 이탤릭체는 2018년도 신규 사업 혹은 2017년도 사업을 보완한 것

대표성과사례

【통일전문교육트랙 확산】

I. 개요

- 대상 : 지역 내 다른 대학 및 학내 기관
 - 지원 대학 : 한남대학교, 대전대학교, 공주교육대학교
 - 학내 기관 : 학생생활관 RC 프로그램

II. 운영목적 및 기대효과

- 통일 및 평화와 관련한 전문 인재육성 및 교육로드맵 개발
- 2017년 충남대학교 통일전문교육트랙의 포맷을 학내 및 지역 내 다른 대학에 보급

III. 성과

구분	기간 (장소)	강좌 수	신청학생수/수료 학생수(수료율)	장학생 수(비율)
한남대학교	2018.5.1.~5.18. (한남대학교)	6강 (현장학습포함)	84/55 (65.5%)	20(36%)
공주교육대학교	2018.9.3.~9.21. (공주교육대학교)	6강 (현장학습포함)	50/43 (86%)	43(소액다수)
대전대학교	2018.10.29.~ 11.30 (대전대학교)	10강	44/43 (100%)	20(44%)
합계		22강	178/141(80%)	83(58%)

IV. 학교별 프로그램

1. 한남대학교

강좌	일시/장소	강의주제
1강	5.01(화), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	박광기 교수 (대전대학교) - 북한을 이해하기 전 대한민국 바로 알기
2강	5.03(목), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	김연철 교수 (한남대학교) - 김정은 정권의 미래는? 이모저모 살펴보기
3강	5.08(화), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	최정진 교수 (한남대학교) · 변선숙 · 주성순 - 통일공감 토크콘서트
4강	5.10(목), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	송재경 교수 (한남대학교) - 한반도 통일과 일본
5강	5.15(화), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	김종하 교수 (한남대학교) - 한반도 긴장완화를 위한 한국의 안보전략 ※종합시험
현장학습	5.18(금), 08:00~21:00 /부산	UN평화기념관, UN평화공원, UN묘지, 일제강제동원역사관, 감천문화마을 등

2. 공주교육대학교

강좌	일시/장소	강의주제
1강	9.3(월), 16:00~18:00 /입지관	박찬석 교수 (공주교육대학교) - 남북한 바로 이해하기
2강	9.6(목), 16:00~18:00 /입지관	이범웅 교수 (공주교육대학교) - 북한의 미래에 대해 살펴보기
3강	9.10(월), 6:00~18:00 /입지관	박찬석 교수 (공주교육대학교) · 주성순 - 통일공감 토크콘서트
4강	9.12(목), 6:00~18:00 /입지관	권성아 교수 (성균관대학교) - 북한의 교육과 한반도 통일
5강	9.17(월), 6:00~18:00 /입지관	최병택 교수 (공주교육대학교) - 한반도 역사와 통일 노력 ※종합시험
현장학습	9.28(금), 6:00~18:00 /충남통일관, 독립기념관	충남통일관, 독립기념관

3. 대전대학교

강좌	일시/장소	강의주제
1강	10.29.(월), 19:00~21:00 /문무관	김연철 교수 (한남대학교) - 김정은 체제와 핵무기의 항방
2강	10.31.(수), 19:00~21:00 /문무관	원준호 교수 (한경대학교) - 카라피의 세속화인가: 북한 김정은 리더십 변화
3강	11.5.(월), 19:00~21:00 /문무관	박광기 교수 (대전대학교) - 통일교육의 필요성과 통일준비
4강	11.7.(수), 19:00~21:00 /문무관	엄정호 교수 (대전대학교) - 한반도 통일과 사이버 안보 전략
5강	11.12.(월), 9:00~21:00 /문무관	김학성 교수 (충남대학교) - 한반도 문제 바로 알기
6강	11.14.(수), 19:00~21:00 /문무관	강동완 교수 (동아대학교) - 2018년 북중접경에서 본 북한
7강	11.19.(월), 19:00~21:00 /문무관	배진철 교수 (부산가톨릭대학교) - 북한경제의 흐름과 남북한 경제통합의 과제
8강	11.21.(수), 19:00~21:00 /문무관	최정진 교수 (한남대학교) - 2018년 한반도의 봄
9강	11.26.(월), 19:00~21:00 /문무관	이선재 (전 KBS미디어 대표) - 남북한 통합을 위한 미디어의 역할
10강	11.28.(수), 19:00~21:00 /문무관	박광기 교수 (대전대학교) - 한반도의 평화와 통일 ※종합시험

V. 평가

통일전문교육트랙 평가 워크숍 개최

- 각 학교에서 진행한 통일전문교육트랙 성과 공유와 개선사항 확인

□ 주요 제안 내용으로는

첫째, 매 학기마다 지속적으로 실시하되, 기초과정(1학기)과 심화과정(2학기)으로 나누어 학습의 효과를 높이는 체계 마련

- 대전대학교의 경우 2018년 2학기에 통일부 북한강좌지원사업에 참여한 학생들을 대상으로 심화과정으로 운영하여 높은 성과를 거둔 것으로 평가
- 한남대학교의 경우 수강생 대상 설문에서 1학기과 2학기로 나누어 진행하는 것에 대해 긍정적인 응답(동의하는 편이다+매우동의한다)이 68.3%로 나타난 바 있음

둘째, 대전지역통일교육네트워크 참여대학 간 공동심화과정 운영 등 타 대학 학생들과 상호교류 및 공동수업을 진행

셋째, 타 대학 통일전문교육트랙에 참여한 학생 중 선발을 통해 북-중 접경 지역 연수 등 충남대학교 비교과과정에 함께 할 수 있는 기회를 제공하는 것도 필요

※참고자료

“2018학년도 통일전문교육트랙 통합 자료집”

“대전지역통일교육네트워크 학술회의 통일전문교육트랙 평가와 발전방안”

② 창의적 통일교육

○ 학생들의 자발적 참여도 제고와 관련하여 다양한 방식의 교육 시도

[표 4] 창의적 통일교육 프로그램

구분	단위사업(세부사업)	사업목표
연구·개발	대학(원)생 동아리 연구·학습지원	-대학(원)생들이 통일동아리 활동을 통해 통일문제에 대한 자발적 학습동기를 부여하여 창의적 교육의 기반으로 삼음.
	석·박사 학위논문 지원	-석박사 학위논문 제출예정자를 중심으로 북한통일관련 주제의 논문 제출자를 대상으로 장학금을 지급함으로써 관련 연구를 장려하고 향후 학문후속세대의 양적 확대에 기여
모델보급·건설	학내·외 협력체계 강화	-학생생활관 RC 참여 학생들을 중심으로 특성에 맞는 통일 교육 프로그램 개발과 학습 참여 지원 -모의UN 프로그램 중 특별위원회 “북한 인권 개선을 위한 유엔과 국제사회의 역할” 지원
강좌운영	통일기행 공모	-대학생들이 스스로 통일관련 주제를 가지고 국내체험여행을 기획함으로써 통일문제에 창의적으로 접근 가능성 제고
	통일과 인문학의 만남	-학생들이 쉽게 통일에 관해 접근할 수 있는 영화감상문 공모전, UC C공모전 등 다양한 영역의 공모전 진행 -특히 통일북한 관련 영화 감상문 공모전은 기존의 통일학술논문 공모를 대신하여 실시한 것으로 대전 및 충청지역 7개 대학에서 76명의 학생이 응모하여 많은 호응을 받음
	통일캠프	-학생들 스스로 기획단을 구성하여 프로그램 구성과 운영 -1박2일간 다양한 프로그램을 마련하여 학생들의 눈높이 맞는 통일 교육을 실시 -타 통일교육선도 대학인 경남대학교 학생들과 공동 캠프를 통해 통일인식을 공유
	대학축제기간 통일부스 운영	-충남대학교 축제기간 동안 학생동아리를 주축으로 스스로 학생들이 기획과 진행을 담당 -학생들의 시각에서 대학생들의 통일문제에 대한 관심증대에 기여
	통일교육주간	-‘통일교육주간’의 시기에 맞춰 통일동아리 학생들이 중심이 되어 학내에서 통일문제에 대한 홍보 사업을 추진함으로써 통일의식 제고에 기여

대표성과사례

【통일기행】

I. 개요

- 운영기간: 2018년 4월 01일(수) ~ 12월 30일
- 대상: 대전지역 대학교 학부생
- 진행방식
 - 통일과 관련된 역사적 장소 방문, 인물 인터뷰, 분단현장 방문 등을 통해 통일인식을 높일 수 있는 프로그램을 제안 받은 후 심사를 통해 지원대상 팀 선정

II. 운영목적 및 기대효과

- 학생들이 스스로 통일과 관련된 체험을 기획하는 과정을 통해 통일리더십 함양
- 통일교육사업에 적극적으로 참여할 수 있는 동기부여
- 기행 실시 이후 팀별 및 개인별 보고서를 제출하게 함으로써 사업의 효과를 확인
- 제출한 보고서는 자료집으로 제작하여 사업단 홈페이지에 게시

III. 성과

- 사업에 지원한 9개 팀 중 6개 팀을 선정하여 실시

팀명	소속	참여인원	주제	주요 방문지
Blue Wave	충남대 해군학전공	4	통일안보 견학활동	평택, 천안, 세종, 서울 일대
이북(以北) Reader	충남대 언론정보학과, 국어국문학과, 불어불문학과	4	분단 시기의 문학과 문학인을 통해 보는 한반도 평화 노력의 필요성	서울
한.통.속	충남대 언론정보학과, 정치외교학과, 자유전공학부	6	평화의 섬 제주를 가다 -4.3사건 다크투어리즘	제주도
강원도래요 ~	충남대 행정학과, 무역학과	3	한반도 전쟁 희생의 역사를 다시금 느끼고 남북 화해와 교류의 시대에 통일 의식을 고취	강원도 (강릉·속초·고성)
통일을 그리다.	충남대 심리학과, 사학과	4	6.25 그날을 기억하며, 통일한국의 미래를 그리다.	대구 및 칠곡
스물	한남대 정치언론국방학과, 멀티미디어공학과	3	통일 꼭 필요한가요? : 분단의 역사와 통일의 미래가 공존하는 부산에 가다	부산

※참고자료 : “2018년도 충남대학교 통일교육사업단 통일기행 결과 보고서”

통일기행 보고서 내용 발췌

“이번 통일 기행을 기회로 ‘다크투어’라는 것을 처음 경험해보았다. 나에게서는 여행이 그저 휴식과 즐거움을 위해 다니는 것에 불과했는데 제주를 또 다른 시선으로 바라보는 기회가 된 것 같다. 제주도라고 하면 누가 통일을 생각할까 싶지만 4.3 사건의 시초가 단독정부 수립에 대항하는 제주도민들을 향한 분노였으니 이제는 휴양지 제주가 아닌 평화 통일의 상징 제주로 기억되었으면 하는 바람이다. 제주도를 찾는 사람들은 한 번쯤은 제주도라는 섬이 가지고 있는 의미를 되짚어봤으면 한다. 나아가 제주도를 바다를 보러 가는 것이 아니라 우리의 이번 기행처럼 과거의 제주를 보러 가는 사람들이 많아졌으면 한다. 제주도를 걸다가 통일을 만날 수 있으니. 우리가 통일을 염원하는 이유에는 여러 가지가 있다. 국가가, 단독 정부가 아닌 통일된 하나의 정부로 지켜지기를 바랐던 제주도민들의 희생 또한 우리가 통일을 지향해야하는 이유라고 생각한다. 그들의 희생이 있었던 만큼 우리도 통일을 향해 끊임없는 항쟁을 해야하지 않을까. 제주에 ‘평화의 섬’이라고 하는 역설적인 별명이 붙은 것이 더 이상 역설적이지 않도록 정말 제주를 평화의 섬으로 만들 주체는 현시대를 살고 있는 우리라는 생각을 하게 되었다.” - 한.통.속 배00의 보고서 중 발췌

“사실 저는 처음에 통일이라는 것에 관심을 두고 이 프로그램에 신청하게 된 것이 아니었습니다. 아는 오빠분이 이런 것에 같이 해보는 것이 어떻겠냐는 건의에 통일에 관심은 없지만 한번 해볼까 하는 생각이었습니다. 처음엔 통일 관련한 곳을 갔다 온다고 관심 없던 생각이 변하게 될까 싶었지만, 통일 기행을 갔다가 오니 확실히 직접 가보지 않았던 전과는 생각이 변하게 되었습니다. (중략) 아바이마을의 문화관광해설사분께 설명을 들으면서 평범하게 농사를 지으며 사실 분들이 간접으로 이용되고 사상검증작업을 받고 살았다는 것을 듣고 진짜 원래 한나라였을 터인데 전쟁이라는 것 때문에 고통받아야 하는 분들에게 애도를 느꼈습니다. 문화관광해설사분과 아바이마을을 돌아다니며 아직 남아있는 옛날 판잣집의 흔적을 보고 옛날을 알고 계신 할아버지분과 잠깐 얘기도 해보며 저와 동떨어져 있다고 생각했던 역사가 저와 연결되어 있다는 것을 직접 느껴볼 수 있었습니다. (중략) 이번 여행을 통해 지금은 돌아가셨을지 모르지만, 그분들을 위해 통일을 해야 한다는 생각과 고향으로 돌아가고 싶지만 못했던 실향민들의 아픔, 이면에 있는 전쟁의 비참함, 통일에 대한 염원들을 몸으로 직접 느껴볼 수 있었습니다.” - 강원도래요~ 정00의 보고서 중 발췌

“이번 기행을 통해 우리 대학생들이 통일에 대해 무엇을 노력할 수 있을까 생각을 해보았다. 사실 20대라고 하면 아직은 사회에서 큰 영향력을 행사할 수 없는 위치다. 내가 생각했을 때 통일을 위하는 길은 관심을 갖는 것이다. 우리나라 사람들은 통일을 원한다. 안했으면 좋겠다. 이러한 의견은 존재하지만 정작 큰 관심 밖이다. 자신 앞에 놓인 것도 해결하기 벅차기 때문일 것이다. 하지만 남북통일은 남의 문제가 아니다. 우리 자신. 대한민국의 국민들의 몫이다. 정치인들만 통일자치단체들만 고민해서는 이루어지지 않는다. 젊은 세대들이 통일에 관심을 가져주는 것만으로도 나는 앞으로 통일한국의 미래가 밝아질 것이라고 생각한다. 나도 그래서 실천하려고 한다. 내가 영향력을 끼칠 수 있는 사람들에게 적극적으로 통일을 홍보하기로 지금 학교에서 기자로 일하고 있는 교지사를 이용하는 한남대에서 운영하는 통일교육을 적극홍보하고 관심을 심어주기로... 짧았지만 의미 있었던 통일 기행이 이것으로 마무리되었다. 하지만 이 기억은 사람을 바꿀 수 있다. 통일부의 이러한 사업이 계속 이어져 나와 우리 팀원들과 같이 통일을 긍정적으로 바라보게 여러 활동에 손 뻗는다면 그물 짜듯이 네트워크가 형성될 것이라 생각한다.” - 스물 김00의 보고서 중 발췌

③ 통일교육의 효과성 제고

- 참여 학생들의 통일의식 제고에 실질적으로 기여하는 교육 추진
- 교과과정과 비교과과정의 연계를 통해 교육의 효과 증진
- 해외연수, 체험 및 캠프를 통한 감성적 접근의 기회를 확대하고자 함

[표 5] 통일교육의 효과성 프로그램

구분	단위사업(세부사업)	사업목표
연구·개발	통일교육사업단 홍보 -홈페이지 개편 -브로셔 등 다양한 홍보	-학내 및 지역사회에 통일교육사업단을 홍보함으로써 학내외에 통일에 관한 관심을 높임으로써 참여 기회를 확대하는 등 통일의식 제고의 기반을 마련
모델보급·건설팅	학내·외 협력체계 강화	-통일전문교육트랙 완료 후 평가 토론회 개최를 통해 개선방향 모색
강좌운영	해외연수 -백두산 및 북-중접경지역 -베트남 하노이	-통일교육사업단이 추진하는 사업에 참여 마일리지를 많이 쌓은 학생들을 중심으로 두 번의 해외연수 기회 제공 -“분단 현실체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수”와 “통일 후 사회통합을 생각하는 베트남 연수”는 분단의 현실을 직시하고 통일 과정에서 사회통합의 문제를 생각할 수 있는 기회를 제공
	기획 통일강좌	-이슈를 중심으로 관련 전문가를 초청하여 규모와 상관없이 특강을 제공 -구체적 지식의 습득을 통해 진일보한 통일의식 제고의 기회 제공
	홍보단 운영	-통일교육사업단의 연중 프로그램 및 개별 행사홍보를 위한 학생 홍보단 운영을 통해 학생들의 취향에 맞춘 홍보를 진행함으로써 효과적인 홍보 실시
	교과운영지원	-교과과정과 비교과과정의 연계를 통해 교육의 효과성 제고 -특히 신설교과목의 안정적 운영을 위해 우수학생에 대한 해외연수 등 비교과과정 참여 지원 실시

대표성과사례 1.

[교과운영지원]

o 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 연계전공을 비롯한 전체 전공교과목 진행에 특강 혹은 학과 단위 체험학습 등을 지원하여 교과과정과 비교과과정이 연계되는 다양한 학습의 기회 제공

o 추진실적 및 성과

- 2017년에 이어 계속사업으로 진행
- 특강 14회, 학술답사 및 체험학습 1회 등 300명 지원
- 정규 교과과정 우수 참여 학생에게 해외연수 기회를 제공하는 등 학생들의 적극적인 수업참여 유도과 교육의 효과를 높일 수 있었음. 이는 사후 설문조사를 통해서도 확인되고 있음

[표] 교과 특강 지원 현황

교과목명	담당교수	초청강사 : 주제	수강인원
국제기구정치론 (2018년 1학기)	오영달	Helena Meyer : Inter-Korean Peace-making after 75 years - a long list of questions will need answers	38명
국제정치경제론 (2018년 1학기)	김학성	문정인 : 한반도 평화와 남북관계: 문재인 정부 대북 정책과 향후 전망	80명
분단과 통일 (2018년 2학기)	김학성	이재현 : 통일의 남북갈등과 남남갈등	43명
분단과 통일 (2018년 동기계절)	민병기	주서현 : 평화통일을 위한 2030세대의 역할	37명
분단현실과 통일한국의 미래 (2018년 2학기)	김학성	1. 김계동 : 6.25전쟁의 원인, 진행, 결과, 그리고 트라우마 2. 김상기 : 북한의 역사 3. 박종철 : 남북한의 통일 논쟁사 4. 전광희 : 북한의 인구학적 이해 5. 손병우 : 한국의 매스미디어에 비친 분단현실 6. 김성경 : 북한의 영화 및 문학 작품을 통한 사회문화 엿보기 7. 조한범 : 북한 비핵화와 한반도 평화체제 전망 8. 이우영 : 남남갈등 헤쳐나가기 9. 고봉준 : 분단의 평화적 관리와 통일의 국제정치 10. 임강택 : 남북한 교류협력의 과거와 미래	28명
통일현장체험 (2018년 1학기)	국사학과	통일현장체험 및 학술답사(2018.4)	74명

○ “분단현실과 통일한국의 미래” 수강생 대상 사후 설문조사 결과

- 수강생 중 1학년의 비율이 71.4%로 이후 대학통일교육의 중장기 사업지속의 차원에서 효과가 있을 것으로 판단됨
- 본 과목을 수강 후 통일에 대한 관심이 높아졌다고 응답한 학생이 82.1%(높아졌다+매우 높아졌다), 통일 필요하다는 생각이 높아졌는지에 대한 질문에도 높아졌다는 응답이 78.6%(그렇다+매우 그렇다)로 높은 학습효과가 있었던 것으로 확인됨
- 또한, 본 강의를 다른 학생에게 추천할 의향이 있는지 질문에 대해서도 추천할 의향이 있다는 응답이 57.2%(그렇다+매우 그렇다)로 높게 나타남
- 이러한 설문결과는 교과과정과 비교과과정을 결합하고 분야별 전문가들의 질 높은 강의가 이루어질 수 있는 교과 강의지원이 높은 효과가 있었던 것으로 이해할 수 있음

대표성과사례 2.

[통일영화 감상문 공모]

○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들의 창의적 아이디어 발굴과 통일에 대한 인식 공유

○ 추진실적 및 성과

- 4월부터 5월까지 사업단에서 선정한 영화 중 2편 이상을 감상하고 감상문을 제출하는 방식으로 진행
 - ※ 사업단 선정 영화 : 강철비(양우석, 2018), 공동경비구역 JSA(박찬욱, 2000), 공조(김성훈, 2017), 댄스타운(전규환, 2010), 두만강(장률, 2009), 무산일기(박정범, 2010), 웰컴 투 동막골(박광현, 2005), 의형제(장훈, 2010), 코리아(문현성, 2012), 크로싱(김태균, 2008)
- 총 79편이 응모한 가운데 학생 분포는 10개 대학, 35개 학과로 파악. 영화는 학생들에게 친숙한 매체로 전공과 관계없이 지원할 수 있는 계기로 작용함
- 학내·외 심사위원의 엄격한 심사를 통해 수상작을 선정하고 통일교육주

간에 시상식 진행

- 충남대학교 총장상(최우수상) 1편
 - 이념과 편견을 넘어 인간을 바라보는 시선
- 통일교육원장상(우수상) 1편
 - 우리에게 북한은 어디까지 다가올 수 있을까?
- 충남대학교 통일교육사업단장상(장려상) 2편
 - 당신은 대한민국 국민입니다
 - 한반도의 봄
- 충남대학교 통일교육사업단장상(입선) 3편
 - 우리의 동막골은 어디에 있는가?
 - 우리가 만난다면
 - ‘우리’가 만들어가는 ‘우리의 춤’

2 추진 과제별 실적

□ 대학 통일교육 모델 연구

① CNU 통일인식 및 통일교육 수요조사

○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 학생들의 통일인식 확인과 『통일교육모델 개발』 방향 수립

○ 추진실적 및 성과

- 사업기간 : 2018년 10월부터 11월까지
- 2016년과 2017년에 이어 재학생 10%를 대상으로 설문조사
- 양적조사 1,757명과 Focus Group Interview(4개조, 20명) 병행
- 북한에 대한 태도에서 남한의 안전을 위협하는 대상에서 협력해야 할 대상으로 인식이 전환되었음이 확인됨(표 6 참고)
- 통일에 대한 관심도는 37.4%(매우 관심이 많다+관심이 있다)로 나타나 2016년 35.3%, 2017년 35.4% 조사보다 다소 높아진 것으로 확인됨(표 7 참고)

[표 6] 북한은 우리에게 어떤 대상인가?

	빈도	2018년	2016년	2017년
협력 대상이다	566	32.2	18.3	18.3
지원해야 할 대상이다	241	13.7	13.1	15.3
경쟁 대상이다	70	4.0	2.3	3.8
안전을 위협하는 대상이다	461	26.2	50.9	43.9
다른 국가와 같이 국제사회의 일원으로서 보통 국가이다	419	23.8	15.4	16.9
기타	-	-	0.0	1.7
합계	1,757	100.0	100.0	100.0

[표 7] 남북통일 관심도

	빈도	2018년	2016년	2017년
거의 관심이 없다	93	5.3	6.9	8.0
관심이 없다	268	15.3	19.5	20.3
보통이다	739	42.1	38.3	36.3
관심이 있다	526	29.9	31.6	30.5
매우 관심이 많다	131	7.5	3.7	4.9
합계	1,757	100.0	100.0	100.0

- 북한주민에 대한 동질감 인식에서는 동질감을 느낀다는 응답(30.7%)과 동질감을 느끼지 못한다는 응답(29.2%)의 차이가 크지 않아 분단으로 인한 이질감이 큰 것으로 확인됨(표 8 참고)

[표 8] 북한 주민에 대한 동질감

	빈도	퍼센트
전혀 동질감을 느끼지 못한다	115	6.5
동질감을 느끼지 못한다	399	22.7
보통이다	703	40.0
동질감을 느낀다	466	26.5
매우 동질감을 느낀다	74	4.2
합계	1,757	100.0

- 학생들이 희망하는 통일교육의 주제와 관련해서는 “통일의 필요성과 통일된 국가의 미래” 18.8%, “통일을 둘러싼 한반도 정세” 17.0%, “통일의 이익과 비용” 16.2%, “북한의 사회와 문화에 대한 이해” 13.5% 순으로 많은 응답을 함
- 대학에서 통일의 주요 목적은 무엇이어야 하는가에 대한 질문에 대해서는 “통일에 대한 관심의 확대” 34.5%, “통일 과정과 이후 사회통합을 위한 민주시민교육” 24.9%, “균형 있는 안보의식 함양” 17.4% 순으로 많은 응답을 함
- 2018년 남북정상회담과 북미정상회담 이후 북한에 대한 이미지는 일정 수준에서 전환이 이루어졌으나, 그것이 통일에 대한 적극적인 인식으로 완전히 이어지지 못하고 있으며 북한 주민들에 대한 동질감에도 큰 영향을 주지 못하고 있는 것으로 파악됨. 이의 개선을 위해서는 학생들이 생각하는 통일교육의 방향과 내용을 적극 반영하는 프로그램을 진행하는 것이 필요할 것임. 이를 바탕으로 차기년도 사업방향 수립에 반영할 것임

※참고자료 : “2018 충남대학교 학생 통일인식 조사 및 통일교육모델 개발을 위한 설문조사 보고서”

② 대학원 학위논문 지원

○ 달성목표

- 목표영역 : 창의성 확대
- 학문후속세대 지원과 네트워크 기반마련

○ 추진실적 및 성과

- 2017년에 이어 계속사업으로 진행
- 사업기간 : 3월에 홍보 시작, 12월에 마감
- 석사 3명, 박사 2명을 지원할 계획이었으나 응모결과 박사 3명이 지원을 하였고, 심사위원의 엄격한 심사를 통해 지원을 결정함

[표 9] 지원 대상 학위논문

소속	과정	이름	지도교수	제목
고려대학교	박사	김에스라	유호열	김정은 시기 북한의 정치담론에 관한 연구-북한 공간(公刊)문헌의 빅데이터 분석을 중심으로
고려대학교	박사	김혜진	유호열	북한 교육열에 대한 사회문화적 특성 연구
고려대학교	박사	이현희	유호열	북한 여성군인의 군복무 실태에 관한 연구

③ 온라인 홍보강화 : 홈페이지, 페이스북

○ 달성목표

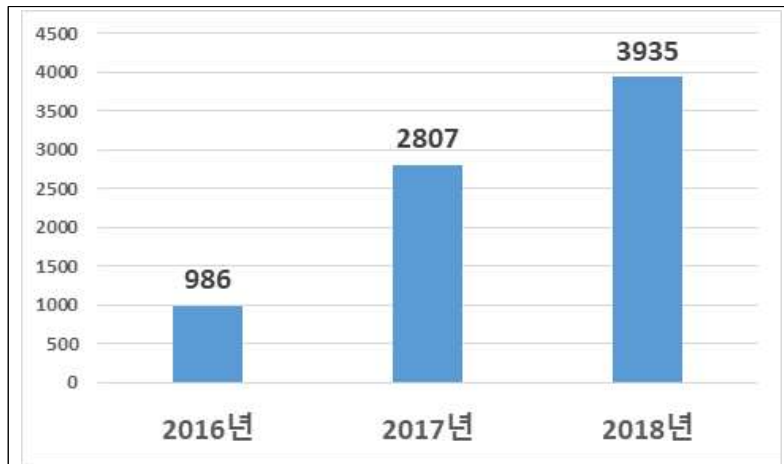
- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 통일관련 다양한 자료 제공
- 통일교육사업단의 사업에 대한 홍보

○ 추진실적 및 성과

- 연간 지속 운영
- 지속적으로 통일관련 자료와 행사관련 자료 제공
- 통일교육 자료 활용을 위한 상시 업데이트 및 도서자료 확대 운영
- 홈페이지 방문자 수와 페이스북 방문자 수가 지속적으로 증가하여 전년 대비 4배 가까이 증가



[충남대 통일교육사업단 홈페이지 방문자 수 변화]



④ 통일교육사업단 각종 회의 안정화

- 달성목표
 - 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 추진실적 및 성과

회의	회의 일시	주요 내용
사업추진 위원회	2018.5.2.(목)	-2018년도 통일교육사업계획 논의 및 확정 -2018년 사업 개요 보고: 비교과과정과 교과과정의 연계성 확대, 통일교육모델의 확산, 연계전공의 안정적 운영기반 마련 등을 위한 기본사업 구상 -효율적 사업성과관리를 위한 지표개발과 3차년도 예상성과제시 및

		2018년 예산계획 보고 -2018년 추진 과제 논의
운영 위원회	2018.6.19.(화)	-2018년도 통일교육사업단 전체 사업계획 논의 -교과지원 관련 연계전공 홍보 방법 모색 및 교양과목 진행 계획 보고 -하계중국연수 관련 계획논의(진행상황보고)
	2018.8.29.(수)	-2018년 통일교육사업단 하반기 사업계획 논의(통일축제, UCC공모전, 통일기행 및 세미나등) -사업단 예산 상황: 운영비 관련 사용 계획 논의, 세미나 진행을 위한 예산 세목 논의 -하반기세미나: 경남대학교 합동캠프 사항논의 등
	2018.11.21.(수)	-하반기 해외연수 및 통일캠프 진행 논의 -11월 23일~24일 예정 된 경남대학교 연계 세미나 및 학생 통일캠프 진행 상황 논의: 통일 캠프 초청 강연 및 조 활동, 발표 및 토론을 진행 상황 최종 검토 -베트남해외연수진행상황: 해외연수 오리엔테이션 준비
	2018.12.4.(화)	-통일교육사업단 사업 진행 논의 -12월 사업단 활동 상황 보고 및 진행 중인 사업 논의: 교과운영 관련 기말 시험 계획, 대전대학교 통일트랙 수료식 진행 보고, 12월 10일 예정되어 있는 대전지역 대학 네트워크 세미나(통일트랙 진행 결과 보고) 진행 상황 보고 등
	2018.12.6.(목)	-통일교육사업단 워크숍 진행 논의 -12월 7일 ~ 8일 예정되어 있는 2018년도 사업단 워크숍 관련 학술 자료 및 전체 행사 준비 상황 최종 보고
	2018.12.14.(금)	-통일교육사업단 통일인재 양성 프로그램 예산 논의 -진행중인 충남대학교 통일인식 및 통일교육 수요 조사 관련 예산 상황 및 활동 상황 보고
자체평가 위원회	2018.12.19.(수)	-2018년도 통일교육사업단 사업 평가 -2018년도 진행 된 사업을 기반으로 한 사업성과 보고: 3개 영역, 14개 단위사업, 20개 세부사업 진행 결과 -성과보고를 통한 차년도 사업구상 논의

□ 모델보급.컨설팅

① 통일전문교육트랙 확산

○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효율성
- 비교과과정에 특화된 대학통일교육 모델 확산

○ 추진실적 및 성과

I. 개요

- 2017년 충남대학교에서 시범운영한 통일전문교육트랙 확산
 - 지역 내 대학통일교육 협업체계 구축
 - 프로그램과 재정지원

II. 운영목적 및 기대효과

- 통일 및 평화와 관련한 전문 인재육성 및 교육로드맵 개발
- 2017년 충남대학교 통일전문교육트랙의 포맷을 지역 내 다른 대학에 보급
 - 지원 대학 : 한남대학교, 공주교육대학교, 대전대학교

III. 성과

구분	기간 (장소)	강좌 수	신청학생수/수료 학생수(수료율)	장학생 수(비율)
한남대학교	2018.5.1.~5.18. (한남대학교)	6강 (현장학습포함)	84/55 (65.5%)	20(36%)
공주교육대학교	2018.9.3.~9.21. (공주교육대학교)	6강 (현장학습포함)	50/43 (86%)	43(소액다수)
대전대학교	2018.10.29.~ 11.30 (대전대학교)	10강	44/43 (100%)	20(44%)
합계		22강	178/141(80%)	83(58%)

IV. 평가

- 통일전문교육트랙 평가 워크숍 개최
 - 각 학교에서 진행한 통일전문교육트랙 성과 공유와 개선사항 확인
- 주요 제안 내용으로는
 - 첫째, 매 학기마다 지속적으로 실시하되, 기초과정(1학기)과 심화과정(2학기)으로 나누어 학습의 효과를 높이는 체계 마련
 - 대전대학교의 경우 2018년 2학기에 통일부 북한강좌지원사업에 참여한 학생들을 대상으로 심화과정으로 운영하여 높은 성과를 거둔 것으로 평가
 - 한남대학교의 경우 수강생 대상 설문에서 1학기과 2학기로 나누어 진행하는 것에 대해 긍정적인 응답(동의하는 편이다+매우동의한다)이 68.3%로 나

타난 바 있음
 둘째, 대전지역통일교육네트워크 참여대학 간 공동심화과정 운영 등 타 대학 학생들과 상호교류 및 공동수업을 진행
 셋째, 타 대학 통일전문교육트랙에 참여한 학생 중 선발을 통해 북-중 접경지역 연수 등 충남대학교 비교과과정에 함께 할 수 있는 기회를 제공하는 것도 필요

V. 학교별 프로그램

1. 한남대학교

강좌	일시/장소	강의주제
1강	5.01(화), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	박광기 교수 (대전대학교) - 북한을 이해하기 전 대한민국 바로 알기
2강	5.03(목), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	김연철 교수 (한남대학교) - 김정은 정권의 미래는? 이모저모 살펴보기
3강	5.08(화), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	최정진 교수 (한남대학교) · 변선숙 · 주성순 - 통일공감 토크콘서트
4강	5.10(목), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	송재경 교수 (한남대학교) - 한반도 통일과 일본
5강	5.15(화), 18:00~20:00 /56주년 소회의실	김종하 교수 (한남대학교) - 한반도 긴장완화를 위한 한국의 안보전략 ※종합시험
현장학습	5.18(금), 08:00~21:00 /부산	UN평화기념관, UN평화공원, UN묘지, 일제강제동원역사관, 감천문화마을 등

2. 공주교육대학교

강좌	일시/장소	강의주제
1강	9.3(월), 16:00~18:00 /입지관	박찬석 교수 (공주교육대학교) - 남북한 바로 이해하기
2강	9.6(목), 16:00~18:00 /입지관	이범웅 교수 (공주교육대학교) - 북한의 미래에 대해 살펴보기
3강	9.10(월), 6:00~18:00 /입지관	박찬석 교수 (공주교육대학교) · 주성순 - 통일공감 토크콘서트
4강	9.12(목), 6:00~18:00 /입지관	권성아 교수 (성균관대학교) - 북한의 교육과 한반도 통일
5강	9.17(월), 6:00~18:00 /입지관	최병택 교수 (공주교육대학교) - 한반도 역사와 통일 노력 ※종합시험
현장학습	9.28(금), 6:00~18:00 /충남통일관, 독립기념관	충남통일관, 독립기념관

3. 대전대학교

강좌	일시/장소	강의주제
1강	10.29.(월), 19:00~21:00 /문무관	김연철 교수 (한남대학교) - 김정은 체제와 핵무기의 향방
2강	10.31.(수), 19:00~21:00 /문무관	원준호 교수 (한경대학교) - 카리스마의 세속화인가? : 북한 김정은 리더십 변화
3강	11.5.(월), 19:00~21:00 /문무관	박광기 교수 (대전대학교) - 통일교육의 필요성과 통일준비
4강	11.7.(수), 19:00~21:00 /문무관	엄정호 교수 (대전대학교) - 한반도 통일과 사이버 안보 전략
5강	11.12.(월), 9:00~21:00 /문무관	김학성 교수 (충남대학교) - 한반도 문제 바로 알기
6강	11.14.(수), 19:00~21:00 /문무관	강동완 교수 (동아대학교) - 2018년 북중접경에서 본 북한
7강	11.19.(월), 19:00~21:00 /문무관	배진철 교수 (부산가톨릭대학교) - 북한경제의 흐름과 남북한 경제통합의 과제
8강	11.21.(수), 19:00~21:00 /문무관	최정진 교수 (한남대학교) - 2018년 한반도의 봄
9강	11.26.(월), 19:00~21:00 /문무관	이선재 (전 KBS미디어 대표) - 남북한 통합을 위한 미디어의 역할
10강	11.28.(수), 19:00~21:00 /문무관	박광기 교수 (대전대학교) - 한반도의 평화와 통일 ※종합시험

VI. 프로그램 만족도 조사 - 한남대학교

통일전문교육트랙의 전반적인 프로그램 구성 만족도

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	불만족하다	1	1.7	1.7	1.7
	보통이다	10	16.7	16.7	18.3
	만족한다	30	50.0	50.0	68.3
	매우 만족한다	19	31.7	31.7	100.0
	전체	60	100.0	100.0	

통일전문교육트랙의 교육 기간 만족도

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	너무 길다	1	1.7	1.7	1.7
	긴 편이다	4	6.7	6.7	8.3
	적당한 편이다	22	36.7	36.7	45.0
	적당하다	29	48.3	48.3	93.3
	짧다	4	6.7	6.7	100.0
	전체	60	100.0	100.0	

1학기과 2학기로 나누어 두 번 개설

	빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	전혀 동의하지 않음	1	1.7	1.7
	보통이다	18	30.0	30.0
	동의하는 편이다	30	50.0	81.7
	매우 동의한다	11	18.3	100.0
	전체	60	100.0	100.0

당일 혹은 1박2일 정도의 현장체험

	빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	전혀 동의하지 않음	4	6.7	6.7
	동의하지 않는 편이다	7	11.7	11.7
	보통이다	17	28.3	46.7
	동의하는 편이다	23	38.3	85.0
	매우 동의한다	9	15.0	100.0
	전체	60	100.0	100.0



한남대학교 수료식



대전대학교 수료식



공주교육대학교 수료식

※참고자료 : “2018학년도 통일전문교육트랙 통합 자료집”

“대전지역통일교육네트워크 학술회의 통일전문교육트랙 평가와 발전방안”

② RC와 함께하는 통일교육

○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성
- 통일전문교육트랙의 학내 확산

○ 추진실적 및 성과

- 통일전문교육트랙의 포맷과 재정을 제공하되 RC의 특성에 맞추어 자율적으로 프로그램 구성과 운영
- 주요 성과

I 추진 목적

- RC프로그램 참여자들이 한반도 통일의 중요성을 인식할 수 있는 기회 제공
- 상향식 문제해결 프로그램을 진행하여 참여자들의 자발적인 참여와 창의력 배양
- 다양한 전공을 가진 학생들의 조별 활동을 통해 의사소통 능력과 융합 능력 증진

II 세부 사업 내용

가 개별 프로그램 일정

프로그램명	통일로 가는길		새터민과의 만남	우리의 통일 여행기	통일교육사업단 통일영화감상평 공모전	총 계
	통일길잡이교육	통일교육 현장답사				
기 간	4월~5월(5회)	5월(18일~19일)	5월~6월	7월(6일~8일)	5월(2일~4일)	
참여인원	45명(누계)	32명	약 400명	9명	17명(누계)	503명
비 고		파주 일대		서울·부산	8편 상영	

나 프로그램 개요

- 통일로 가는 길 - 분단의 원인과 해결

1) 통일 길잡이(통일 멘토) 육성 프로그램

- * 일시: 4월~5월(총 6번의 통일 주제 관련 스터디 진행: 1회는 전문 강사 초청)
- * 인원: 총 45명
- * 내용: RC프로그램 참여자를 대상으로 대한민국의 통일 문제에 대해 관심 있는 학생들을 통일 길잡이로 선발
 - 통일 길잡이를 대상으로 통일에 대한 교육(분단의 원인, 현재 한반도의 정세와 통일, 1950년 한반도)을 제공하여 참여자 스스로 통일문제에 대해 생각해 볼 수 있도록 프로그램을 제공
 - 연속적인 스터디를 통해 통일 길잡이 스스로 답사지역을 선정하고 답사 시에 제공될 교육프로그램, 콘텐츠 제작 등의 통일로 가는 길 현장답사의 전반적인 부분을 기획
 - 답사 안내지를 제작하여 통일 답사단의 통일에 대한 이해도를 증진

2) 통일로 가는 길 현장답사

- * 일시: 2018년 5월 18일(금)~19일(토), 1박 2일
- * 인원: 총 32명(통일 길잡이 10명+통일 답사단 16명+인솔교원 5명+촬영팀 1명)
- * 내용: 통일길잡이 활동을 기본으로 하여 ① 답사지역을 선정, ② 답사 목표를 설정하고 계획을 수립 ③ 세부 프로그램 제작
- * 답사지역: 파주 일대(제 3땅굴-도라산 전망대-도라산 역-임진각 평화누리 공원)
- * 세부활동 내용
 - 북한의 음식문화 맛보기(평양냉면, 북한식 손만두)
 - 땅굴 도보 체험을 통한 분단의 현실과 아픔 느껴보기
 - 대북 확성기가 없어 평화로운 도라산 전망대에서 망원경을 통해 북한(개성) 살펴보기
 - 도라산 역에서 평화를 주제로 팀별 셀프사진 찍기 대회를 실시하고 설명회 진행
 - 임진각 평화누리 공원에서 각 주제에 맞는 미션을 수행해서 결국 전 세계 평화를 이뤄내는 평화 통일 꼬리잡기 프로그램 진행
 - 통일 골든벨을 통해 지금까지 통일 길잡이가 해 온 프로그램의 내용을 답사단에게 전달, 골든벨 답안지를 통해 피드백 진행

□ 새터민과의 만남 - 대전하나센터 연계 프로그램

1) 새터민과의 만남 사전 안내 및 교육

2) 하나센터 연계 '통일, 꿈을 찾는 우리' 프로그램

- * 일시: 5월 19일 10시~15시(답사 중 실시)
- * 인원: 총 52명(통일 길잡이 10명+ 통일 답사단 16명+ 인솔교원 5명+ 하나센터 북한 이탈주민 자녀 15명+ 하나센터 관리 교원 5명)
- * 내용: 통일로 가는 길 답사단과 하나센터의 이탈주민 자녀가 함께 한국민속촌 웰컴 투조선 프로그램을 활용, 조별로 조선시대의 직업을 알아보고 그에 대한 내용 그림으로 그려보기

3) 하나센터 연계 '새터민 인식 개선 캠페인'

- * 일시: 6월 8일(금), 11:00~14:00(3시간 진행)
- * 장소: 충남대학교 학생생활관 회전교차로 앞 공터
- * 참여인원: 충남대학교 학생 약 300명
- * 운영인원: 총 24명(RC 통일프로그램 참여자 13명, 새터민 5명, 하나센터 직원 3명, 담당교사 3명)
- * 내용
 - 북한음식(속도전떡, 북한식 수박화채, 북한과자) 등을 탈북민이 직접 조리하여 제공
 - 부산에서 유럽까지 시베리아 횡단열차 타고 어디까지 가봤니 설문조사 진행
 - 탈북주민과의 대화 진행

□ 통일길잡이 자체 답사 - 우리의 통일 여행기

- * 프로그램명: 우리의 통일 여행기
- * 일 시 - 1차: 2018. 07. 06.(금) ~ 07. 07.(토), 서울
- 2차: 2018. 07. 07.(토) ~ 07. 08.(일), 부산
- * 인 원: 총 10명(1차 5명, 2차 5명)
- * 내 용
 - 한 학기 동안 진행된 상기의 통일교육 프로그램을 이수한 통일길잡이를 대상으로 진행
 - 진행된 통일 교육을 마무리할 수 있는 프로그램의 필요성 대두
 - 통일 길잡이를 두 조로 임의 배분, 부산·경남 지역, 서울 지역으로 나눠서 통일 기행 콘텐츠 공모
 - 동영상·포트폴리오·수기집 등을 통해 양측의 여행기를 소개함
- ※ 통일 여행기 발표 대회(프로그램 종료 후)
 - 우리의 통일 여행기 프로그램 종료 후 서로의 기행에 대해 알아보는 시간 필요
 - 한 학기 동안 진행된 RC-통일교육사업단의 사업종료 및 결과 피드백





Application 정규프로그램

충남대학교 Residential College

RC센터의 프로그램에 참여신청을 할 수 있습니다.

Home > 참여신청 > 정규프로그램

01 RC소개

02 RC 프로그램

03 참여신청

- > 전체 프로그램 목록
- > 정규 프로그램
- > 특강 신청
- > 주말 체험 활동

04 커뮤니티

전체	정규 프로그램	특강	주말 체험 활동		
상태	정원	프로그램 정보		교수(주관처)	
26	<div style="background-color: orange; color: white; padding: 2px;">2018-04-02 접수 2018-04-11</div> 1 / 15명	맞춤 4량 나눔 프로그램 홍보 및 운영 RC Staff 모집 안내 RC센터에서 맞춤 4량 나눔 프로그램 홍보 및 운영 RC Staff들을 모집합니다! ☺ 프로그램...		RC센터	
25	<div style="background-color: gray; color: white; padding: 2px;">접수마감 2018-03-28</div> 13 / 15명	충남대학교 RC-통일교육사업단 연계 프로그램 '통일로 가는길' 충남대학교 RC센터에서는 2018학년도 1학기 통일교육사업단 연계 프로그램 '통일로...		RC센터	
24	<div style="background-color: gray; color: white; padding: 2px;">접수마감 2018-03-15</div> 9 / 10명	음악실기 체험2(클라리넷 2반; 수) * 일시: 3/21 ~ 6/22, 매주 수, 18:00~20:00 * 장소: 음악대학 오케스트라홀 3201호 ...		김양은	
23	<div style="background-color: gray; color: white; padding: 2px;">접수마감 2018-03-15</div> 6 / 10명	음악실기 체험2(클라리넷 1반; 월) * 일시: 3/19 ~ 6/22, 매주 월, 18:00~20:00 * 장소: 음악대학 오케스트라홀 3201호 ...		김양은	
22	<div style="background-color: gray; color: white; padding: 2px;">접수마감 2018-03-15</div> 15 / 15명	조소 체험 (월) * 일시: 3/19 ~ 6/22 매주 월, 19:00~21:00(시험기간 제외, 강좌별 조율) * 장소: 예...		성도영	
21	<div style="background-color: gray; color: white; padding: 2px;">접수마감 2018-03-15</div> 14 / 15명	디자인 체험(제품디자인; 금) * 일시: 3/19 ~ 6/22 매주 금, 19:00~21:00(시험기간 제외, 강좌별 조율) * 장소: 예술...		안승식	

※ 참고 : 2018년도 충남대학교 통일교육사업단 - RC 연계 프로그램 결과 보고서

③ 전국대학생 모의UN 특별위원회 “북한 인권 개선을 위한 유엔과 국제사회의 역할” 주관

o 달성목표

- 목표영역 : 창의성 및 효과성
- 한반도 평화구축과정에서 북한핵과 함께 쟁점이 되고 있는 북한인권문제에 대한 학생들의 창의적 해결방안 모색의 기회 제공
- 통일교육사업단 홍보

o 추진실적 및 성과

- 충남대학교에서 7월 4일 ~ 7월 7일에 개최된 제24회 전국대학생 모의UN회의에서 특별위원회로 구성된 “북한 인권 개선을 위한 유엔과 국제사회의 역할” 의제에 대한 학생들의 창의적 해결 방안 모색의 기회를 제공
- 약 80여 명의 학생들이 참가

제24회 전국대학생 모의UN회의
24th National Model UN Conference KOREA
오리엔테이션 자료집

Jump! CNU
세계로 도약하는 대한민국 대표대학

주요 성과

- 지방대학 특성화사업 전국 1위 (9개 사업단)
- ACE(만부교육 선도대학 육성)사업 선정
- 2단계 LINC(신학원역선도대학)사업선정
- 고교교육 정상화 기대대학 지원사업 선정
- 지역선도대학 육성사업 주관대학 선정
- 소프트웨어 중심대학 선정
- BK21 플러스 사업 23개 사업단(팀) 선정
- 통일교육 선도대학 선정
- 산업계관점 대학평가 '인속' 분야 최우수 대학 선정
- 대학 인문역량 강화(CORE)사업 선정
- 창업선도대학 육성사업 주관대학 선정
- LINC 플러스(신학원역선도대학 후속사업) 선정
- 국립대학혁신지원(Point)사업 선정
- 지역 융복합 스포츠산업 거점 육성사업 선정
- 대학 창의적 자산 실용화 지원(BRIDGE+)사업 선정

충남대학교
CHUNGNAM NATIONAL UNIVERSITY
www.cnu.ac.kr
www.facebook.com/CNUNOW

“북한 인권 개선을 위한 유엔과 국제사회의 역할” 특별위원회 최종 결의안

<p>United Nations MUN/AC.5244.3</p> <p>Gen. Ass. 2018 Original, Korean</p> <p>General Assembly</p> <p>Twenty-fourth session Special Committee Agenda item 8 Roles of the UN and the international community in improving human rights in Democratic People's Republic of Korea</p> <p>Argentina, Belgium, Cuba, Democratic Republic of the Congo, Democratic People's Republic of Korea, Saudi Arabia, South Sudan, Siria, Russia, Myanmar, Mexico, Pakistan, Kenya.</p> <p>총회:</p> <p>인권 및 기본적 자유에 대한 모든 회원국의 보호와 증진 의무를 확인한다.</p> <p>조선민주주의인민공화국이 자국 내 인권 문제를 인식한 것, 이를 해결하기 위해 국제사회와 성실히 협력하겠다는 입장을 표명한 것에 대해 표명한다.</p> <p>조선민주주의인민공화국이 인권 상황 상태를 국제사회와 관련 기구에 성실히 보고할 의무를 이행할 것을 요청한다.</p> <p>조선민주주의인민공화국이 시민적 권리와 정치적 권리의 존중을 위한 국제 규약, 유엔이동권리협약 및 이성차별철폐협약에 가입할 것을 요청한다.</p> <p>조선민주주의인민공화국이 인권 실태 개선을 위해 휴먼 트래픽, 유엔인권위원회, 유엔인권이사회가 개최한 다양한 분야의 특별성을 살피고,</p> <p>이에 대해 이해가 깊은 중대한 우려를 표명한다.</p> <p>조선민주주의인민공화국 정부는 계속해서 인권 촉진을 위한 노력과 관련 권리를 인정하지 않음에 우려된다.</p> <p>1</p>	<p>조선민주주의인민공화국 안에서 백인도적인 인종차별과 차별적 대우를 금지한다.</p> <p>여성 인권 및 자유와 모성보건 보장에 대한 문제가 발생함을 살피고,</p> <p>장애인들에 대한 인권보장 및 장애인이 자유롭게 삶을 영위할 수 있는 권리에 대한 문제를 인식하고,</p> <p>조선민주주의인민공화국 국민의 심각한 영양 결핍과 생존권에 관한 문제를 요청한다.</p> <p>아동 약탈죄로 문해로 상당수 아동의 신체적 정신적 발달이 저해되고 있음을 인식한다.</p> <p>이에 대해 조선민주주의인민공화국은 국제 구호단체가 계속해서 모든 주요 지역에 인도적 지원을 할 수 있도록 협력할 것을 요청한다.</p> <p>기존의 조선민주주의인민공화국의 인권문제에 대한 국제사회 협력의 현재를 인식한다.</p> <p>2005년 이후부터 13년간 매년 조선민주주의인민공화국인권결의안이 채택되었음을 확인한다.</p> <p>이에 대해 기존의 조선민주주의인민공화국이 견지했던 폐쇄적인 태도에 대해 인식하고,</p> <p>이는 기존의 결의안들에 달고의 정치적 이익이 재확인되어 있기 때문이라는 조선민주주의인민공화국의 입장을 표명한다.</p> <p>이로 인한 수동적 자세에 대한 조선민주주의인민공화국의 입장을 인식하고,</p> <p>본 총회와 유네스코에 달고의 기존의 결의안의 실효성을 요망하는 해명안안이 마련되어야 함을 요청한다.</p> <p>이에 조선민주주의인민공화국의 인권실태 개선을 포함한 범세계적인 인권 진보를 위한 새로운 협력이 필요함을 표명한다.</p> <p>이러한 협의체와 공식적인 협상을 위해 "인권멘토"를 표명한다.</p> <p>2</p>
<p>"인권멘토"의 최우선 목적은 잠재적인 인권 실태를 인식한다.</p> <p>조선민주주의인민공화국이 참여중인 다자간 협의체를 통해 제정된 원칙에, 즉 "인권멘토"에 참여할 의무를 이행할 것을 표명한다.</p> <p>"인권멘토" 내의 참여자들은 정당한 지위를 할당한다.</p> <p>"인권멘토" 내의 참여자들은 공동의 목표를 위해 협력한다.</p> <p>이에 대한 구체적인 방안을 이해에서 표명한다.</p> <p>1. 경제협력 분야에 대한 개선을 촉구하며,</p> <p>(a) 협력의 운영을 위한 최소한의 경제적 지원으로 운영기금을 지원한다.</p> <p>(b) 모든 자본의 투입이 아니라 각 분야에 대한 기술협력의 통해 자본을 스스로 형성할 수 있도록 능력을 개발한다.</p> <p>(c) 경제적 협력 관계가 조선민주주의인민공화국의 인권 개선에 긍정적인 역할을 할 수 있음을 확인한다.</p> <p>(d) 조선민주주의인민공화국과 협력해 국가를 간지 보양제 등 광물자원 제공권을 포함한 여러 경제적 협력을 표명한다.</p> <p>(e) 효과적인 경제협력을 위한 협력자들 사이의 경제 모델을 공유한다.</p> <p>(f) 조선민주주의인민공화국 인권 나무의 가장 근본적인 문제는 식량난임을 확인한다.</p> <p>(g) 이를 해결하기 위한 각 국가간의 정책모델을 공유하여, 조선민주주의인민공화국이 식량난을 해결한다.</p> <p>(h) 나아가 세 1차산업에 대한 인프라 구축을 개발한다.</p> <p>(i) 그 동안 이루어진 경제개발정책에서 벗어나 기술협력과 정책 모델을 통해 국제연합(UN)과 국제사회가 지원하는 목표달성을 지원한다.</p> <p>2. 조선민주주의인민공화국에 인권 실태 파악 및 보고에 협조할 것을 요청한다.</p> <p>(a) 인권멘토 내 설립된 인권센터에서 확인한 교육협력단체 조선민주주의인민공화국 방문에 적극적 협조를 요청한다.</p> <p>(b) 당국이 허용하는 범위 내에서 발문한다.</p> <p>(c) 교육협력단체의 구성원은 "인권멘토" 참여 국가들 대표로 한다.</p> <p>3</p>	<p>(iii) 교육협력단체 구성원의 임무는 당사국의 인권으로 구현한다.</p> <p>(iv) 교육협력단체는 조선민주주의인민공화국 인권 문제에 관해 비정부기구(NGO)와의 협력을 확인한다.</p> <p>(b) 북한경제협력지원센터(LPI)보고서에 명시된 인권문제를 원천적으로 해결할 나날 것을 요청한다.</p> <p>(c) 새로운 국제인권 조약의 가입, 국제연합(UN) 인권 메카니즘과 협력, 세계 식량기구 등 국제기구의 협력을 확인한다.</p> <p>(d) 아동, 여성, 영유아, 장애인, 노인 등 취약계층을 지원한다.</p> <p>(e) 인도적 지원의 투명성을 확인한다.</p> <p>(f) 높은 개발, 광범위한보건의서비스 강화, 교육의 질 제고와 같은 인프라를 구축한다.</p> <p>3. 조선민주주의인민공화국의 인권 개선을 위해 문화협력을 추진한다.</p> <p>(a) 조선민주주의인민공화국의 입장은 문화협력을 위한 합리적 가능성을 알려준다.</p> <p>(b) 문화협력분야에서는 조선민주주의인민공화국의 입장을 고려한 예술 및 스포츠를 통한 문화교류의 실현을 지원한다.</p> <p>(c) 우선권을 인권멘토 내 국가들끼리 문화교류를 확인한다.</p> <p>(d) 문화교류가 조선민주주의인민공화국의 발전에서 그치지 않고 당국과 인권멘토 회원국 국민들에게 혜택이 있을 수 있도록 문화교류기회를 확보한다.</p> <p>(e) 당국의 문화물 경향하여 인권의 폭을 넓힘으로써, 인권에 대한 의식이 고양될 것임을 인식한다.</p> <p>4. 조선민주주의인민공화국 주민의 인권개선을 위한 전문인력 교육을 확대할 것을 요청한다.</p> <p>(a) "인권멘토" 내 인권 교육 관련 부서를 설립한다.</p> <p>(b) 인권 개선이 필요한 국가의 인권 촉진 교양을 인식한다.</p> <p>(c) 교육을 위한 자료는 교육 대상이 되는 나라가 제시한 자료를 바탕으로 참여국 간의 협의 및 수정 후 실현한다.</p> <p>4</p>
<p>(iii) 인권 교육자는 참여국 내 인권전문가들을 중심으로 발문한다.</p> <p>(b) 인권 교육 전문가 육성 프로그램을 실현한다.</p> <p>(c) 인권 개선이 필요한 국가 내 인권 교육 대상자를 해당국에서 추진한다.</p> <p>(d) 교육 대상자의 인수를 지원한다.</p> <p>(iii) 교육 대상자를 지원국으로 파견하여 교육을 실시한 후 자국으로 보내준다.</p> <p>(iv) 수혜국에서는 의무적으로 1년에 3회 이상 교육기관에서 인권을 위한 강연을 실현한다.</p> <p>5. 인권정보화구축을 개발한다.</p> <p>(a) 인권양성 프로그램을 실현한다.</p> <p>(i) 인권양성 프로그램 및 산업기술자 양성에 대해 참여국지 동지들 추진한다.</p> <p>(ii) 교육, 수확, 권력 및 사회기반시설 분야의 산업기술자 양성이 목적임을 인식한다.</p> <p>(iii) 지원이 필요한 국가의 교육기관 내 협력 회담자에 대한 자발적인 지원을 요청한다.</p> <p>(iv) 안 1과 보고서 제출을 통해 사회기반시설의 투명성을 확인한다.</p> <p>(b) 국민의 건강권 보장을 위한 기본적인 보건제도의 필요성을 인식한다.</p> <p>(c) 조선민주주의인민공화국 인권 의료부분에 있어 의료서비스와 의료서비스의 지원</p> <p>5</p>	<p>개발한다.</p> <p>(b) 당국에서 협력을 통한 지역적으로 보건 관련 인권 인프라를 구축한다.</p> <p>(iii) 인권의 건강증진에 대해서는 적극 안에서 다루기할 표명한다.</p> <p>(iv) 의료적 자원봉사자들을 비정부기구(NGO)에 협력을 요청한다.</p> <p>(v) 당국의 인권증진에 모니터링 프로그램을 통해 추후의 시행을 요청한다.</p> <p>6</p>

□ 통일교육 시범강좌 운영

① 교과운영지원

○ 달성목표

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 연계전공을 비롯한 전체 전공교과목 진행에 특강 혹은 학과 단위 체험학습 등을 지원하여 교과과정과 비교과과정이 연계되는 다양한 학습의 기회 제공

○ 추진실적 및 성과

- 2017년에 이어 계속사업으로 진행
- 특강 14회, 학술답사 및 체험학습 1회 등 300명 지원
- 정규 교과과정 우수 참여 학생에게 해외연수 기회를 제공하는 등 학생들의 적극적인 수업참여 유도과 교육의 효과를 높일 수 있었음. 이는 사후 설문 조사를 통해서도 확인되고 있음

[표] 교과 특강 지원 현황

교과목명	담당교수	초청강사 : 주제	수강인원
국제기구정치론 (2018년 1학기)	오영달	Helena Meyer : Inter-Korean Peace-making after 75 years - a long list of questions will need answers	38명
국제정치경제론 (2018년 1학기)	김학성	문정인 : 한반도 평화와 남북관계: 문재인 정부 대 북 정책과 향후 전망	80명
분단과 통일 (2018년 2학기)	김학성	이재현 : 통일의 남북갈등과 남남갈등	43명
분단과 통일 (2018년 동기계절)	민병기	주서현 : 평화통일을 위한 2030세대의 역할	37명
분단현실과 통일한국의 미래 (2018년 2학기)	김학성	1. 김계동 : 6.25전쟁의 원인, 진행, 결과, 그리고 트라우마 2. 김상기 : 북한의 역사 3. 박종철 : 남북한의 통일 논쟁사 4. 전광희 : 북한의 인구학적 이해 5. 손병우 : 한국의 매스미디어에 비친 분단현실 6. 김성경 : 북한의 영화 및 문학 작품을 통한 사회문화 엿보기 7. 조한범 : 북한 비핵화와 한반도 평화체제 전망 8. 이우영 : 남남갈등 헤쳐나가기 9. 고봉준 : 분단의 평화적 관리와 통일의 국제정치 10. 임강택 : 남북한 교류협력의 과거와 미래	28명
국사학과 통일현장체험 (2018년 1학기)	국사학과	통일현장체험 및 학술답사(2018.4)	74명

○ “분단현실과 통일한국의 미래” 수강생 대상 사후 설문조사 결과

- 수강생 중 1학년의 비율이 71.4%로 이후 대학통일교육의 중장기 사업지속의 차원에서 효과가 있을 것으로 판단됨
- 본 과목을 수강 후 통일에 대한 관심이 높아졌다고 응답한 학생이 82.1%(높아졌다+매우 높아졌다), 통일 필요하다는 생각이 높아졌는지에 대한 질문에도 높아졌다는 응답이 78.6%(그렇다+매우 그렇다)로 높은 학습효과가 있었던 것으로 확인됨
- 또한, 본 강의를 다른 학생에게 추천할 의향이 있는지 질문에 대해서도 추천할 의향이 있다는 응답이 57.2%(그렇다+매우 그렇대)로 높게 나타남
- 이러한 설문결과는 교과과정과 비교과과정을 결합하고 분야별 전문가들의 질 높은 강의가 이루어질 수 있는 교과 강의지원이 높은 효과가 있었던 것으로 이해할 수 있음

		학년 구성			
		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	1학년	20	71.4	71.4	71.4
	2학년	5	17.9	17.9	89.3
	3학년	1	3.6	3.6	92.9
	4학년 이상	2	7.1	7.1	100.0
	전체	28	100.0	100.0	

		통일에 대한 관심 증가 여부			
		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	전혀 높아지지 않았다	1	3.6	3.6	3.6
	보통이다	4	14.3	14.3	17.9
	높아졌다	14	50.0	50.0	67.9
	매우 높아졌다	9	32.1	32.1	100.0
	전체	28	100.0	100.0	

		통일이 필요하다는 생각 증가 여부			
		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	그렇지 않다	1	3.6	3.6	3.6
	보통이다	5	17.9	17.9	21.4
	그렇다	12	42.9	42.9	64.3
	매우 그렇다	10	35.7	35.7	100.0
	전체	28	100.0	100.0	

		“분단현실과 통일한국의 미래” 과목을 다른 학생에게 추천 여부			
		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	그렇지 않다	4	14.3	14.3	14.3
	보통이다	8	28.6	28.6	42.9
	그렇다	8	28.6	28.6	71.4
	매우 그렇다	8	28.6	28.6	100.0
	전체	28	100.0	100.0	

② 해외연수 : 백두산 및 조·중 접경지역, 베트남 하노이

○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 확대
- 백두산 및 조·중 접경지역과 먼저 통일을 경험한 베트남 연수를 통해 미래 한반도 통일의 과제를 고민하는 기회 제공

○ 개요

연수일정	주제	인원	학과구성	학생선발
8.20. -8.25.	분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수	50명	21개 학과	비교과 활동 참여 우수 학생 중심
11.28. -12.2	통일 후 사회통합을 생각하는 베트남 연수	30명	10개 학과	교과 활동 우수 학생 중심 - 연계전공 “통일리더십과 개발협력” 신청 학생 - “분단과 통일(전공)”, “북한사회의 이해(전공)”, “분단현실과 통일한국의 미래(교양)” 수강생

○ 해외연수 일정

- “분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중접경지역 연수”

일시	주요 연수지역
8월 20일(월)	중국 하얼빈공항 도착(항공사 사정으로 지연 도착)
8월 21일(화)	하얼빈 : 안중근의사 기념관, 731부대 죄증박물관, 연길 도착
8월 22일(수)	도문 : 도문대교(조-중 국경), 두만강, 북한 남양시 조망 백두산 : 북과코스, 장백폭포
8월 23일(목)	집안 : 광개토태왕릉비, 장수왕릉, 국내성터, 오호묘, 북한 만포 마을 조망
8월 24일(금)	단동 : 압록강 단교(조중우의교), 압록강 유람선. 여순 : 여순감옥
8월 25일(토)	인천공항 도착

- “통일 후 사회통합을 생각하는 베트남 연수”

일정	내용
11월 28일(수) 오전	인천공항 출발(08:05), 하노이 도착(11:05)
오후	○베트남 역사 체험 - 호치민박물관, 바딘광장 등 ○특강 1. 베트남의 통일 후 경제발전 과정(17:00) - 강사 : 류항하 회장(주베트남 한인상공인연합회)
11월 29일(목) 오전	○산업시설 견학(10:00~13:00) - 영월무역 남딘 공장 견학
오후	○베트남 역사 체험 - 전쟁박물관, 여성박물관 등
11월 30일(금) 오전	○특강 2. 베트남의 통일 후 사회통합 과정 - 강사 : 이계선 교수(탕롱대학교)
오후	○ 탕롱대학교 학생들과 교류의 시간 ○ 하롱베이로 이동
12월 1일(토), 오전	○베트남 문화 체험 - 하롱베이
오후	○하노이로 이동
12월 2일(일), 오전	○평가 간담회
오후	○인천공항 도착(18:25)

“분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수” 보고서 발췌

“압록강에서 유람선을 탔던 것은 눈물이 날 만큼 가장 안타깝고 무언가 쓰라리면서도 신기한 경험이었다. 바로 한 달 전에, 나는 동아리 사람들과 함께 파주 DMZ 안보관광을 다녀왔었다. 관문점을 돌아보고, 제3땅굴을 통과하고, 도라산 통일전망대에서 망원경을 통해 북한의 모습을 잠깐이라도 가까이 보기 위해 애썼다. 고작 그 망원경 하나로 김일성 동상을 보겠다고 계속 500원을 집어넣으며 동아리원들과 아웅다웅했던 것이 생생한데, 이렇게 외국 땅에서 오히려 북한을 맨눈으로 더 생생히 볼 수 있다는 것이 참 모순적인 것 같았다. 자전거를 타고 다니는 북한 사람, ‘자력갱생’이라 적힌 배를 타고 있는 북한 사람, 우리에게 손을 흔들어주었던 북한 사람, 우리에게 어디서 왔냐고 물었던 북한 사람, 삼천리 평화자동차라 쓰여 있고 차 번호판에 ‘함북’이라 적혀 있던 자동차를 탔던 북한 사람 등등. 외국인보다도 북한 사람을 본 것이 더 신기했다. 그러면서도 이렇게 같은 말을 쓰고 같은 땅에 살고 있으며 아픈 역사와 자랑스러운 역사를 함께 공유하고 있는, 외국에서 만나면 반갑게 느껴지는 그런 같은 한민족으로써 이렇게 갈라져 있다는 사실이 새삼 뼈아프게 다가왔다. (중략) 곧 있으면 한 세기가 다 될 텐데 그 전에 통일이 반드시 이루어져야 한다는 생각도 들었다.”- 이00(사학과)의 보고서 중 발췌

“통일 후 사회통합을 생각하는 베트남 연수” 보고서 발췌

“통일에 대해 더 생각해보고 배우기 위해 떠난 연수의 목적지가 베트남이라는 이야기를 들었을 때 약간 의아했다. (중략) 나의 의구심을 깨뜨렸던 가장 큰 사건은 베트남 탕롱 대학교 학생들과의 인터뷰 때였다. (중략) 학생들에게 들을 수 있는 내용이 참 많을 거란 예상과는 달리, ‘한번도 생각해본 적 없다’는 대답이 줄을 이었다. 그것도 예상과는 달랐기에 놀라웠지만 무엇보다 놀라웠던 건 통일 직후의 상황을 묻는 질문을 답하는 학생들에게서 나 자신을 봤기 때문이었다. (중략) 이번 연수를 통해 내가 편견을 갖고 있던 사람이었다는 것을 인지했고 깨뜨리게 되었다. 그렇게 마음속의 벽을 깨뜨리고 나니 문득 남은 건 희망이었다. (중략) 무엇보다 중요한 건 평범한 우리 사람들끼리 이해하고 마음을 여는 것이다. 서로를 이해하고 마음만 열면 관심과 포용은 뒤따라 올 수밖에 없다. 이제야 머지않은 통일을 기다리는 국가의 국민으로서 준비가 되었다는 생각이 든다. 앞으로 내가 받게 될 통일 관련 교육들은 연수를 갔다 오기 이전과는 완전히 다른 느낌일 것이고 다르게 이해될 것이다.” - 이00(경제학과, 2학년)의 보고서 중 발췌

“탕롱대학교 학생들과의 만남을 통해 (중략) 남한과 북한이 통일이 될 시, 베트남의 사회통합 과정을 비교 분석하고 차용하여 어떻게 하면 부작용을 줄이고 원활한 평화 통일을 진전시킬 수 있을 지에 대해서 이야기를 나눴다. (중략) 통일을 한 다른 나라들의 사례를 직접 듣고 경험하여 그 나라의 사회통합 과정의 충분함과 불충분함을 따지는 것이 중요했다. (중략) 통일은 한다면 어떤 체제로 통일을 유지할 것인지 고민하게 하며, 베트남 사회주의의 이면을 통해 본 사회통합과정의 부작용을 북한이 어떻게 최소화 시켜야 하는 지 생각하게 했다. 베트남 사회통합과정을 배움으로써 북한과 남한에 주는 보완점을 떠올리게 만드는 좋은 시간이었다. 앞으로도 직접 보고 느끼는 활동을 통해 통일에 앞장서는 다리가 되고자 노력해야겠다.” - 정00(동물자원과학부, 2학년)의 보고서 중 발췌

[분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수 사진]



도문대교 위에서 만난 북한 주민과 자동차



출발전 인천공항에서



단둥 조-중우의교에서 바라본 북한 신의주와 중국 단둥

[통일 후 사회통합을 생각하는 베트남 연수 사진]



하노이 노이바이공항 도착



류항하 주베트남 한인상공인연합회 회장 강연



영원무역 남딘공장 연수-김진국 법인장 강연



이계선 탕롱대학교 한국어학과장 강연

해외연수 프로그램 대한 만족도

1. “분단현실체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수” 설문 결과

가. 연수 프로그램이 전반적인 만족도는 “매우 만족”이 31.8%, “만족한다”는 56.8%로 전반적인 만족도는 높은 것으로 평가할 수 있음

[해외연수 평가]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 만족한다	14	31.8	31.8	31.8
	만족한다	25	56.8	56.8	88.6
	보통이다	5	11.4	11.4	100.0
	전체	44	100.0	100.0	

나. 가장 인상 깊었던 방문지로 백두산이 79.5%로 절대적인 비중을 차지했음

[방문지 중 인상 깊었던 곳]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	여순감옥 및 하얼빈 안중근 의사 기념관	2	4.5	4.5	4.5
	압록강	4	9.1	9.1	13.6
	백두산	35	79.5	79.5	93.2
	고구려 유적	2	4.5	4.5	97.7
	기타	1	2.3	2.3	100.0
	전체	44	100.0	100.0	

다. 다른 학생들에게 해외연수를 추천할 의향이 있는지 여부에 대해서도 “매우 그렇다”는 응답이 54.5%, “그렇다”는 응답이 31.8%로 높게 나타났음

[다른 학생들에게 추천할 의향]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	24	54.5	54.5	54.5
	그렇다	14	31.8	31.8	86.4
	보통이다	5	11.4	11.4	97.7
	그렇지 않다	1	2.3	2.3	100.0
	전체	44	100.0	100.0	

2) 통일의 필요성

가. 연수를 통해 통일의 필요성에 대한 생각이 더 높아졌는지에 대한 질문에 52.3%의 학생들이 “매우 그렇다”로 응답을 하였고, “그렇다”로 응답한 학생도 40.9%로 나타나 연수의 효과가 높았던 것으로 파악됨

[통일의 필요성]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	23	52.3	52.3	52.3
	그렇다	18	40.9	40.9	93.2
	보통이다	2	4.5	4.5	97.7
	그렇지 않다	1	2.3	2.3	100.0
	전체	44	100.0	100.0	

3) 지속적인 참여

- 이후에도 사업단에서 주최하는 행사에 참여할 의향이 있는가에 대한 질문에 “매우 그렇다”는 응답이 50%, “그렇다”는 응답이 36.4%로 나타나 연수를 통해 학생들의 지속적인 관심을 유도하는 효과를 달성한 것으로 파악됨.

[통일교육사업단의 다른 프로그램 참여할 의향]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	매우 그렇다	22	50.0	50.0	50.0
	그렇다	16	36.4	36.4	86.4
	보통이다	4	9.1	9.1	95.5
	그렇지 않다	2	4.5	4.5	100.0
	전체	44	100.0	100.0	

2. “통일 후 사회통합을 생각하는 베트남 연수” 설문 결과

1) 연수 프로그램 대한 만족도

- 가. 연수 프로그램이 전반적인 만족도는 “매우 만족”이 56%, “만족한다”는 36%로 전반적인 만족도는 높은 것으로 평가할 수 있음

[연수만족도]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	만족한다	9	36.0	36.0	36.0
	매우 만족한다	14	56.0	56.0	92.0
	보통이다	2	8.0	8.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

- 나. 베트남의 통일 후 경제개방정책을 통해 학생들에게 북한의 개방 이후 남북경협에 대해 생각할 수 있는 기회를 주기 위해 마련한 주베트남 한인상공인연합회 회장의 강연에 대해서는 “매우 만족한다”는 응답이 24%, “만족한다”는 응답이 64%로 높은 만족도를 나타내었음

[코참 회장 강연만족도]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	만족한다	16	64.0	64.0	64.0
	매우 만족한다	6	24.0	24.0	88.0
	보통이다	3	12.0	12.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

위와 같은 맥락에서 진행한 현지에 진출한 한국기업 견학에 대한 질문에 대해 “매우 만족한다”는 응답이 44%, “만족한다”는 응답이 40%로 높은 만족도를 나타내었음

[산업견학만족도]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	만족하지 않는다	1	4.0	4.0	4.0
	만족한다	10	40.0	40.0	44.0
	매우 만족한다	11	44.0	44.0	88.0
	보통이다	3	12.0	12.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

베트남의 통일 후 사회에 대한 이해를 높이기 위해 마련한 탕롱대학교 한국어학과 학생들과의 교류의 시간에 대해서는 “매우 만족한다”는 응답이 44%, “만족한다”는 응답이 44%로 높은 만족도를 나타내었음

[탕롱대 학생들과의 교류만족도]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	만족한다	11	44.0	44.0	44.0
	매우 만족한다	11	44.0	44.0	88.0
	보통이다	3	12.0	12.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

다. 다른 학생들에게 해외연수를 추천할 의향이 있는지 여부에 대해서도 “매우 그렇다”는 응답이 54.5%, “그렇다”는 응답이 31.8%로 높게 나타났음

추천의향

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	그렇다	5	20.0	20.0	20.0
	매우 그렇다	19	76.0	76.0	96.0
	보통이다	1	4.0	4.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

2) 통일의 필요성

가. 연수를 통해 통일의 필요성에 대한 생각이 더 높아졌는지에 대한 질문에 36%의 학생들이 “매우 그렇다”로 응답을 하였고, “그렇다”로 응답한 학생도 36%로 나타나 연수의 효과가 높았던 것으로 파악됨

[통일의 필요성]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	그렇다	9	36.0	36.0	36.0
	매우 그렇다	9	36.0	36.0	72.0
	보통이다	7	28.0	28.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

3) 지속적인 참여

- 이후에도 사업단에서 주최하는 행사에 참여할 의향이 있는가에 대한 질문에 “매우 그렇다”는 응답이 60%, “그렇다”는 응답이 28%로 나타나 연수를 통해 학생들의 지속적인 관심을 유도하는 효과를 달성한 것으로 파악됨.

[통일교육사업단 프로그램에 지속적으로 참여할 의향]

		빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
유효	그렇다	7	28.0	28.0	28.0
	매우 그렇다	15	60.0	60.0	88.0
	보통이다	3	12.0	12.0	100.0
	전체	25	100.0	100.0	

※참고자료

- “2018 분단현실 체험과 통일준비를 위한 북한-중국 접경지역 연수 결과보고서”
- “2018 통일 후 사회통합을 생각하는 베트남 연수 결과보고서”

③ 스스로 기획하는 통일교육

o 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들이 스스로 통일과 관련된 학습과 체험을 기획하는 과정에서 통일리더십 함양
- 통일교육사업에 적극 참여할 수 있는 동기부여

o 추진실적 및 성과

- 2017년에 이어 계속사업으로 진행
- 연중 수시로 지원신청을 받아 5개 단위, 11개 사업에 대해 내부 심사를 거쳐 지원

주체		프로그램	일시	주요내용
학생회	사회대 학생회	축제	2018.03.30.(금)	사회과학대학 해오름식 식정행사에 통일교육사업단과 연계전공과 관련된 내용을 홍보하는 통일관련 부스 운영
		체험학습	2018.09.29.(토) ~09.30.(일)	강원도 고성 및 속초시 일대의 통일 전망대 및 DMZ박물관 등 통일관련 장소를 방문
	정외과 학생회	모의국회	2018.11.16.(금)	"안정된 통일 한국을 위한 논의"를 주제로 한 정치외교학과 학술제 지원 사업
동아리	UNIfy	체험학습	2018.12.01.(토) ~12.02.(일)	서울 및 인천에 방문하여 경고장 및 전쟁기념관에 방문하고, 인천하나센터에서 북한이탈주민과의 인터뷰 진행
		동아리 활동	2018	북한이탈주민학생 교육봉사 및 급식봉사, 동아리 내 학술모임
	통일_넬생각해	체험학습	2018.06.25.(일)	공주에 있는 통일관을 견학하여 통일에 관련된 체험 프로그램 및 북한 물품 전시 관람
		벽화봉사	2018.10.06.(토)	다른 동아리들과 연합하여 대전 유성구 송정 1동 마을 일대에 통일벽화 그리기 봉사
		동아리 활동	2018	통일관련 카드뉴스 제작 및 학술모임 진행
	한두마디	체험학습	2018.08.08.(수)	도라산 일대와 DMZ구역에 방문하여 분단의 현장을 체험
			2018.11.16.(금) ~11.17.(토)	서울 및 용인 일대에 방문하여 분단현실을 직시하고 분단이전의 한국 역사에 대해 체험 및 공부
동아리 활동		2018	학술모임 진행	



사회과학대 학생회 해오름식 “통일 날 생각해”



통일벽화 그리기 봉사



사회과학대 학생회 통일캠프



정치외교학과 모의국회



충남대학교 통일동아리 한두마디
@handoomadee

홈

- 게시물
- 리뷰
- 사진
- 정보
- 커뮤니티
- 정보 및 광고

페이지 만들기



좋아요
팔로우
공유하기
...

[더 알아보기](#)

상태
사진/동영상

페이지에 콘텐츠를 작성해주세요...

게시물

충남대학교 통일동아리 한두마디

학교

커뮤니티 모두 보기

친구들에게 페이지 좋아요를 요청해보세요

9명이 좋아합니다

11명이 팔로우합니다

통일동아리 한두마디 페이스북

④ 통일교육주간 : 통일문화제 “통일 한 걸음”

o 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 통일부의 통일교육주간 기간 동안 다양한 학내 활동으로 통일문제에 대한 인식 제고
- 학생들이 스스로 진행할 수 있도록 지원함으로써 자발성과 효과성 증진

o 추진실적 및 성과

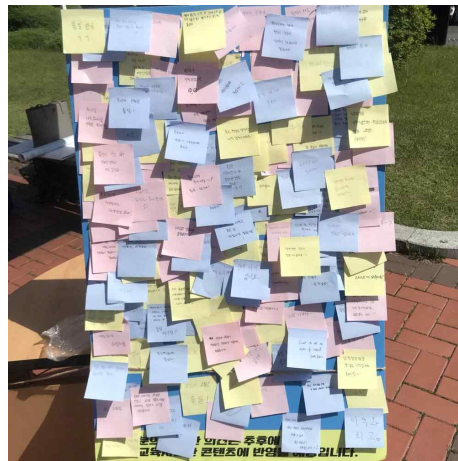
- 2017년에 이어 계속사업으로 진행
- 학생들이 스스로 진행할 수 있도록 지원함으로써 자발성 증진

[표] 통일문화제 “통일 한 걸음” 프로그램

프로그램 명	일 시	내 용
온라인 이벤트	2018.5.23.~24.	○ 통일교육주간 홍보를 위해 사업단 SNS를 활용한 온라인 이벤트 진행 - 참여 상품: 평양냉면 봉지라면
초청특강	2018.5.21.(월) 16:00~17:30	○ 북한이탈주민 초청특강 “나의 한반도 생활” - 채옥희 강사
통일부스운영	2018.5.23.~24. (수~목)	○ 통일교육주간 기간 통일부스운영 - 통일교육 및 통일교육사업단 홍보
통일영화감상문 시상식	2018.5.24.(목) 15:30	○ 통일영화감상문 시상식 진행



통일교육주간 부스 운영



한반도 지도에 통일희망메시지 붙이기



상품으로 받은 평양냉면 들고 한 컷



통일교육주간 북한이탈주민 특강



통일영화감상문 시상식

⑤ 통일축제 : “함께 만드는 평화, 함께 시작하는 미래”

o 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들의 자발적 참여의 기회 제공

o 추진실적 및 성과

- 기간 : 충남대 축제 기간(9월 12일~14일)
- 통일동아리를 중심으로 학생들이 스스로 프로그램을 기획하는 과정을 통해 효과적으로 통일인식을 제고할 수 있는 장을 마련함
- 축제기간 동안 약 1200여 명 방문

o 주표 프로그램

- ① 홍보존 : 홍보부스 왼편에 홍보존을 만들어 통일교육사업단 홍보
- ② 체험존 : 부스 중앙에서 북한말 바로알기 체험 진행
- ③ 포토존 : 홍보부스 오른편에 포토존 설치 및 인증샷 찍기



⑥ 통일영화 감상문 공모

o 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대

- 학생들의 창의적 아이디어 발굴과 통일에 대한 인식 공유

o 추진실적 및 성과

- 4월부터 5월까지 사업단에서 선정한 영화 중 2편 이상을 감상하고 감상문을 제출하는 방식으로 진행

※ 사업단 선정 영화 : 강철비(양우석, 2018), 공동경비구역 JSA(박찬욱, 2000), 공조(김성훈, 2017), 댄스타운(전규환, 2010), 두만강(장률, 2009), 무산일기(박정범, 2010), 웰컴 투 동막골(박광현, 2005), 의형제(장훈, 2010), 코리아(문현성, 2012), 크로싱(김태균, 2008)

- 총 79편이 응모한 가운데 학생 분포는 10개 대학, 35개 학과로 파악. 영화는 학생들에게 친숙한 매체로 전공과 관계없이 지원할 수 있는 계기로 작용함
- 학내·외 심사위원의 엄격한 심사를 통해 수상작을 선정하고 통일교육주간에 시상식 진행

- 충남대학교 총장상(최우수상) 1편
 - 이념과 편견을 넘어 인간을 바라보는 시선
- 통일교육원장상(우수상) 1편
 - 우리에게 북한은 어디까지 다가올 수 있을까?
- 충남대학교 통일교육사업단장상(장려상) 2편
 - 당신은 대한민국 국민입니다
 - 한반도의 봄
- 충남대학교 통일교육사업단장상(입선) 3편
 - 우리의 동막골은 어디에 있는가?
 - 우리가 만난다면
 - ‘우리’가 만들어가는 ‘우리의 춤’

o 공모전 응모 현황

연번	이름	소속	제목
1	김O희	충남대학교 행정학부	영화로 보는 독일 통일의 교훈과 우리의 마음가짐
2	김O진	순천향 대학교 법학과	“평화, 그리고 새로운 시작”
3	김O규	충남대학교 토목공학과	통일을 위한 영화의 역할
4	김O원	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	현실적으로 본 영화의 불합리한 요소들.
5	노O민	한국영상대학교 영화영상학과	영화 스토리와 남북 캐릭터의 의미 그리고 통일
6	민O선	충남대학교 약학과	남, 북한 사내들의 브로맨스
7	박O린	충남대학교 자연과학대학 정보통계학과	남북분단의 현실과 비핵화를 통한 한반도의 평화
8	박O식	목원대학교 시각디자인학과	남한과 북한의 한민족이 이루는 평화
9	박O정	충남대학교 회화과	진정한 자유와 행복을 찾아서

10	박O현	충남대학교 경영학부	韓獨의 異체제 간의 文化접촉 양상 비교 및 社會 文化적 民族 融合의 방안 모색
11	석O현	충남대학교 행정학과	남과 북은 협력을 넘어서 새로운 가치를 만들 수 있을까?
12	양O옥	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	이념이라는 편견의 안경을 벗고 소통해야하는 우리
13	오O진	충남대학교 정밀응용화학학과	움직여라, 영화처럼!
14	윤O호	충남대학교 경제학과	간첩과의 우정, 흥행을 이끄는 힘
15	윤O근	선문대학교 신소재 공학과	우리 모두 다 같은 사람입니다.
16	이O수	충남대학교 경제학과	서로 다른 이데올로기를 넘어서
17	이O혁	충남대학교 경영학부	충분한 대화를 통한 양국간의 이해와 통일
18	이O재	충남대학교 사회학과	남북한 관계 변화에 따른 영화 담론과 '브로맨스'
19	이O훈	충남대학교 정치외교학과	통일 미리보기
20	이O건	충남대학교 행정학과	분단과 분열의 차이는 형제애의 유무
21	이O빈	순천향대학교 사회복지학과	영화 코리아를 보고나서
22	이O준	충남대학교 경영학과	희미한 한민족, 더 짙어지게 할 문화라는 연필에 대해.
23	이O민	배재대학교 복지신학과	우리는 하나로 함께 나아갈 수 있을까
24	임O균	충남대학교 자유전공학부	당신은 대한민국 국민입니다.
25	장O기	충남대학교 정치외교학과	통일교육의 현실과 미래
26	전O아	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	평화에 대한 이해의 시작 - <강철비>, <웰컴 투 동막골>을 중심으로
27	정O인	충남대학교 심리학과	새롭고 아직은 낯선 친구, 북한사람들
28	정O재	고려대학교 북한학과	비핵화를 통한 통일을 대비해야 할 때
29	정O범	충남대학교 정치외교학과	영화 '공조'를 통해 본, 남북관계가 나아가야 할 방향성
30	조O경	충남대학교 자유전공학부 인문사회	영화를 통한 평화로운 남북관계
31	홍O기	충남대학교 신소재공학과	크로싱
32	황O주	충남대학교 경영학부	우리에게 북한은 어디까지 다가올 수 있을까?
33	강O영	공주교육대학교 윤리교육과	여성이 당당한 통일 한국을 기대하며
34	고O혁	충남대학교 국어국문학과	이념과 편견을 넘어 인간을 바라보는 시선.
35	권O정	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	진정한 통일을 위한 교류
36	김O무	충남대학교 사학과	한반도의 봄
37	김O리	충남대학교 정치외교학과	시작은 알지 못한다.
38	김O원	충남대학교 심리학과	심리적 통일과 통일 준비
39	김O현	충남대학교 자유전공학과	한반도의 한 민족
40	김O림	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	'우리가 모르는 탈북자들의 삶'
41	김O석	충남대학교 행정학부	영화로 본 통일의 필요성과 우리의 역할
42	김O우	충남대학교 자유전공학부	스포츠를 통한 남북의 화합과 통일
43	김O성	충남대학교 행정학부	분단국가 속의 화합의 결말
44	김O진	충남대학교 경영학부	그럼에도 불구하고
45	문O우	충남대학교 자유전공학부	그 곳에도 사람이 살고 있다면
46	박O미	청주대학교 연극영화음악학과	친구가 될 준비
47	박O현	충남대학교 경영학부	韓獨의 異체제 간의 文化접촉 양상 비교 및 社會 文化적 民族 融合의 방안 모색
48	박O윤	충남대학교 정치외교학과	사상이란 이름으로
49	방O혁	충남대학교 철학과	우리의 동막골은 어디에 있는가?
50	배O우	충남대학교 자유전공학과	<공동경비구역 JSA><웰컴 투 동막골>, 이데올로기에서 벗어나기 시작한 작품
51	백O윤	충남대학교 경영학부	팝콘
52	송O혁	충남대학교 경상대학 무역학과	스포츠의 힘, 통일의 작은 불씨를 햇불로 만드는 '나비효과'

53	신O희	충남대학교 자연과학대학 천문우주과학과	서로 돕는 남한과 북한, 그리고 그 속에서 느끼는 동포애
54	안O희	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	대결이 아닌 하모니
55	양O서	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	휴머니즘이 통일을 낳을 수 있다. - 영화 <웰컴 투 동막골(2005)>과 <공조(2017)>를 통해 알아본 남북 간의 기묘한 연합작전과 그 사이의 정.
56	오O훈	충남대학교 경제학과	같은 영화 다른 느낌
57	오O찬	충남대학교 경제학과	찾을 수 없는 분단의 명분과 찾아야 하는 통일의 자세
58	우O준	충남대학교 언론정보학과	영화로 보는 한반도 공동체를 위해 가져야 할 자세
59	이O쁨	충남대학교 경영학부	만남과 헤어짐 -통일을 진행하는 우리의 자세-
60	이O우	충남대학교 행정학과	우리가 만난다면
61	이O혜	충남대학교 불어불문학과	같은 사람이라는 것
62	이O기	충남대학교 심리학과	“우리, 왜 헤어져야 하나요.”
63	이O원	배재대학교 복지신학과	너와 나의 만남. 그리고 우리
64	이O원	충남대학교 경영학부	안녕, 통일한국
65	임O수	충남대학교 소비자 생활정보학과	통일을 말하기에 앞서 진정한 통일에 대해서 다시 한 번 생각하기
66	임O현	충남대학교 철학과	결국 모두가 하나이다.
67	전O나	충남대학교 인문사회과학전공학과	분단 속 민족 간의 정
68	전O복	충남대학교 정치외교학과	보이지 않는 벽을 허무는 방법
69	정O성	충남대학교 정치외교학과	우리는 서로 적이라고 말하지만 가슴으론 가족이자 친구라고 외친다.
70	정O구	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	한반도에 봄이 온다
71	조O혁	충남대학교 심리학과	높은 벽을 넘기 위해
72	최O형	충남대학교 리더십과 조직과학과	이념과 인간, 그리고 민족
73	최O혁	충남대학교 자유전공학부 인문사회과학전공	‘우리’가 만들어가는 ‘우리의 춤’
74	김O현	충남대학교 해양환경과학과	다른, 하나의 우리 (공조, 코리아)
75	최O일	충남대학교 경영학부	소통을 통한 분단극복 가능성
76	홍O탁	건양대학교 안경광학과	남북 통일의 진행방향에 대해서
77	홍O진	순천향대 경찰행정학과	그들은 사과하지 않았다.
78	황O민	충남대학교 국어국문학과	이념의 세계에 소송을 걸어라
79	황O우	충남대학교 식물자원학과	북한이 보는 별과 남한이 보는 별은 같다.



수상자 전체 사진



최우수상 시상

⑦ 통일 UCC 공모

○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들의 창의적 아이디어 발굴과 통일에 대한 인식 공유

○ 추진실적 및 성과

- 4월부터 5월까지 공모
- 심사위원의 엄격한 심사를 통해 4개 팀 시상
- 수상작품은 통일교육사업단 홈페이지와 페이스북, Youtube에 게시

[표] 통일 UCC 수상작 내역

연번	팀명	제목	수상내역
1	언론과 정치	평화를 해치는 가짜뉴스, 가짜뉴스를 판별하는 통일교육	충남대학교 총장상
2	프레임Q	믿음, 평화로 가는 발걸음	통일교육원장상
3	한두마디	평화를 위한 노력	통일교육사업단장상
4	느루	한반도 평화번영에 대한 관심 및 동참 유도	통일교육사업단장상



통일UCC 최우수상 시상



통일UCC 우수상 시상

⑧ 통일기행

○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들이 스스로 통일과 관련된 체험을 기획하는 과정에서 통일리더십 함양
- 통일교육사업에 적극 참여할 수 있는 동기부여

o 추진실적 및 성과

- 2017년에 이어 계속사업으로 진행
- 3월(1차)과 9월(2차)로 나누어 두 차례 실시
- 1차에 4개 팀 응모, 2차에 5개 팀 응모.
- 엄격한 심사를 거쳐 3개 팀씩 총 6개 팀 선정·지원(팀별 50만원)

I. 개요

- 운영기간: 2018년 4월 01일(수) ~ 12월 30일
- 대상: 대전지역 대학교 학부생
- 진행방식
 - 통일과 관련된 역사적 장소 방문, 인물 인터뷰, 분단현장 방문 등을 통해 통일인식을 높일 수 있는 프로그램을 제안 받은 후 심사를 통해 지원대상 팀 선정

II. 운영목적 및 기대효과

- 학생들이 스스로 통일과 관련된 체험을 기획하는 과정을 통해 통일리더십 함양
- 통일교육사업에 적극적으로 참여할 수 있는 동기부여
- 기행 실시 이후 팀별 및 개인별 보고서를 제출하게 함으로써 사업의 효과를 확인
- 제출한 보고서는 자료집으로 제작하여 사업단 홈페이지에 게시

III. 성과

팀명	소속	인원	주제	주요 방문지
Blue Wave	충남대 해군학전공	4	통일안보 견학활동	평택, 천안, 세종, 서울 등
이북(以北) Reader	충남대 언론정보학과, 국어국문학과, 불어불문학과	4	분단 시기의 문학과 문학인을 통해 보는 한반도 평화 노력의 필요성	서울
한.통.속	충남대 언론정보학과, 정치외교학과, 자유전공학부	6	평화의 섬 제주를 가다-4.3사건 다크투어리즘	제주도
강원도래요~	충남대 행정학과, 무역학과	3	한반도 전쟁 희생의 역사를 다시금 느끼고 남북 화해와 교류의 시대에 통일 의식을 고취	강원도 (강릉속초고성)
통일을 그린다.	충남대 심리학과, 사학과	4	6.25 그날을 기억하며, 통일한국의 미래를 그린다.	대구 및 칠곡
스물	한남대 정치언론국방학과, 멀티미디어공학과	3	통일 꼭 필요한가요? : 분단의 역사와 통일의 미래가 공존하는 부산에 가다	부산

※참고자료 : “2018년도 충남대학교 통일교육사업단 통일기행 결과 보고서”

통일기행 보고서 내용 발췌

“이번 통일 기행을 기회로 ‘다크투어’라는 것을 처음 경험해보았다. 나에게서 여행이 그저 휴식과 즐거움을 위해 다니는 것에 불과했는데 제주를 또 다른 시선으로 바라보는 기회가 된 것 같다. 제주도라고 하면 누가 통일을 생각할까 싶지만 4.3 사건의 시초가 단독정부 수립에 대항하는 제주도민들을 향한 분노였으니 이제는 휴양지 제주가 아닌 평화 통일의 상징 제주로 기억되었으면 하는 바람이다. 제주도를 찾는 사람들은 한 번쯤은 제주도라는 섬이 가지고 있는 의미를 되짚어봤으면 한다. 나아가 제주도를 바다를 보러 가는 것이 아니라 우리의 이번 기행처럼 과거의 제주를 보러 가는 사람들이 많아졌으면 한다. 제주도를 걷다가 통일을 만날 수 있으니. 우리가 통일을 염원하는 이유에는 여러 가지가 있다. 국가가, 단독 정부가 아닌 통일된 하나의 정부로 지켜지기를 바랬던 제주도민들의 희생 또한 우리가 통일을 지향해야하는 이유라고 생각한다. 그들의 희생이 있었던 만큼 우리도 통일을 향해 끊임없는 항쟁을 해야하지 않을까. 제주에 ‘평화의 섬’이라고 하는 역설적인 별명이 붙은 것이 더 이상 역설적이지 않도록 정말 제주를 평화의 섬으로 만들 주체는 현시대를 살고 있는 우리라는 생각을 하게 되었다.” - 한.통.속 배00의 보고서 중 발췌

“사실 저는 처음에 통일이라는 것에 관심을 두고 이 프로그램에 신청하게 된 것이 아니었습니다. 아는 오빠분이 이런 것에 같이 해보는 것이 어떨까하는 건의에 통일에 관심은 없지만 한번 해볼까 하는 생각이었습니다. 처음엔 통일 관련한 곳을 갔다 온다고 관심 없던 생각이 변하게 될까 싶었지만, 통일 기행을 갔다가 오니 확실히 직접 가보지 않았던 전과는 생각이 변하게 되었습니다. (중략) 아바이마을의 문화관광해설사분께 설명을 들으면서 평범하게 농사를 지으며 사실 분들이 간첩으로 이용되고 사상검증작업을 받고 살았다는 것을 듣고 진짜 원래 한나라였을 터인데 전쟁이라는 것 때문에 고통받아야 하는 분들에게 애도를 느꼈습니다. 문화관광해설사분과 아바이마을을 돌아다니며 아직 남아있는 옛날 관갯집의 흔적을 보고 옛날을 알고 계신 할아버지분과 잠깐 얘기도 해보며 저와 동떨어져 있다고 생각했던 역사가 저와 연결되어 있다는 것을 직접 느껴볼 수 있었습니다. (중략) 이번 여행을 통해 지금은 돌아가셨을지 모르지만, 그분들을 위해 통일을 해야 한다는 생각과 고향으로 돌아가고 싶지만 못했던 실향민들의 아픔, 이면에 있는 전쟁의 비참함, 통일에 대한 염원들을 몸으로 직접 느껴볼 수 있었습니다.” - 강원도래요~ 정00의 보고서 중 발췌

“이번 기행을 통해 우리 대학생들이 통일에 대해 무엇을 노력할 수 있을까 생각을 해보았다. 사실 20대라고 하면 아직은 사회에서 큰 영향력을 행사할 수 없는 위치다. 내가 생각했을 때 통일을 위하는 길은 관심을 갖는 것이다. 우리나라 사람들은 통일을 원한다. 안했으면 좋겠다. 이러한 의견은 존재하지만 정작 큰 관심 밖이다. 자신 앞에 놓인 것도 해결하기 벅차기 때문일 것이다. 하지만 남북통일은 남의 문제가 아니다. 우리 자신. 대한민국의 국민들의 몫이다. 정치인들만 통일자치단체들만 고민해

서는 이루어지지 않는다. 젊은 세대들이 통일에 관심을 가져주는 것만으로도 나는 앞으로 통일한국의 미래가 밝아질 것이라고 생각한다. 나도 그래서 실천하려고 한다. 내가 영향력을 끼칠 수 있는 사람들에게 적극적으로 통일을 홍보하기로 지금 학교에서 기자로 일하고 있는 교지사를 이용하는 한남대에서 운영하는 통일교육을 적극 홍보하고 관심을 심어주기로... 짧았지만 의미 있었던 통일 기행이 이것으로 마무리되었다. 하지만 이 기억은 사람을 바꿀 수 있다. 통일부의 이러한 사업이 계속 이어져 나와 우리 팀원들과 같이 통일을 긍정적으로 바라보게 여러 활동에 손 뻗는다면 그물 짜듯이 네트워크가 형성될 것이라 생각한다.” - 스물 김00의 보고서 중 발췌



Blue Wave - 육군사관학교



강원도래요~ - 속초 아바이마을



이북(以北)Reader - 경교장 앞



한.통.속 - 제주 4.3기념관



스물-부산 재한유엔기념공원



통일을 그리다 - 대구교육박물관

⑨ 통일캠프 : 충남대-경남대 공동통일캠프

○ 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 통일교육선도대학인 충남대와 경남대 학생들간의 교류·협력 체계 구축

○ 추진실적 및 성과

- 11월 23일~24일(1박2일) 기간에 60명이 참여하여 충남대학교에서 개최
- 캠프 기획단계에서 충남대와 경남대 학생들이 공동으로 기획팀을 구성하여 스스로 프로그램 구성과 운영에 주도적으로 참여할 수 있도록 함
- 경남대학교와의 공동 캠프는 두 학교 학생들 간 교류의 장을 제공하고 통일에 대한 인식을 공유할 수 있는 기회를 제공함
- 다만, 1박2일은 짧은 기간으로 평가되어 향후 2박3일 정도의 프로그램으로 운영하는 것이 필요함

[표] 충남대·경남대 공동통일캠프 프로그램

11월 23일(금)	11월 24일(토)
13:30 ~ 14:00 -참가등록 -충남대학교 하누리강당	07:00 ~ 09:00 -기상 및 조식
14:00~14:10 -개회식 -행사소개	09:30 ~ 10:40 -조별발표 -조별10분
14:10 ~ 15:40 -북한이탈주민 강연과 토크쇼 -박영준(대학생) -주제 : 남북협상에 담긴 의의	10:50 ~ 11:40 -조별발표 심사 및 시상 -3개 팀 시상 -심사는 전체학생이 참여하는 URL 투표형식
15:50 ~ 16:30 -학교별 통일교육사업 현황발표 -학교별 20분 -발표자: 각 학교 대표	12:00 ~ 13:00 -평가간담 회 및 해단식
16:40 ~ 17:40 -조별모임: 인사, 조장선정, 발표주제 선정 -각 강의실	※프로그램 진행 중 돌발퀴즈 제출로 긴장감과 흥미를 제공
18:00 ~ 19:00 -유성으로 이동(경하온천호텔) -저녁식사	
19:30 ~ 21:30 -조별모임	



충남대-경남대 학생들 간 캠프 기획회의



탈북대학생과의 대화



학교별 사업소개



조별 발표 준비



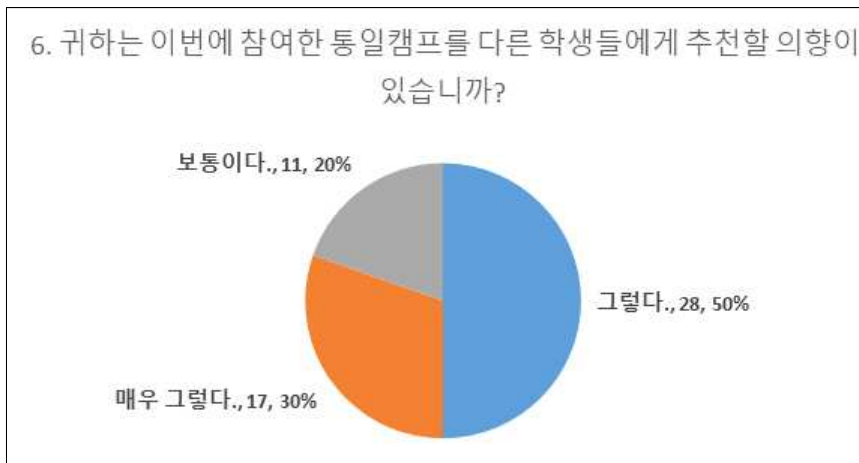
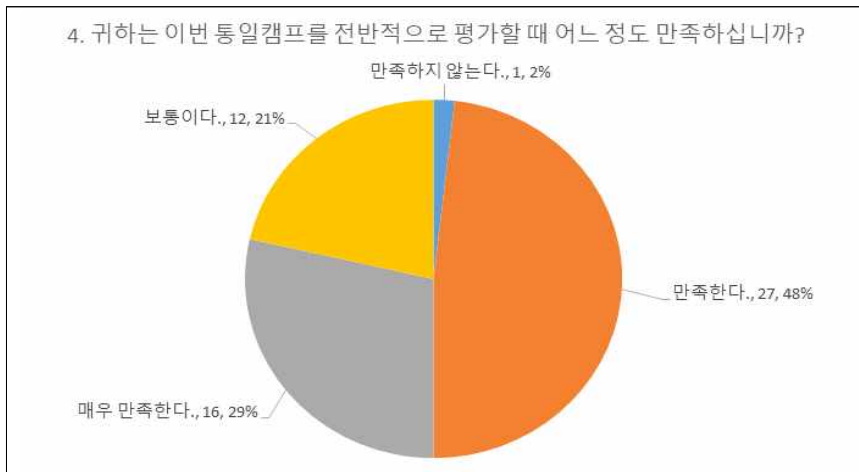
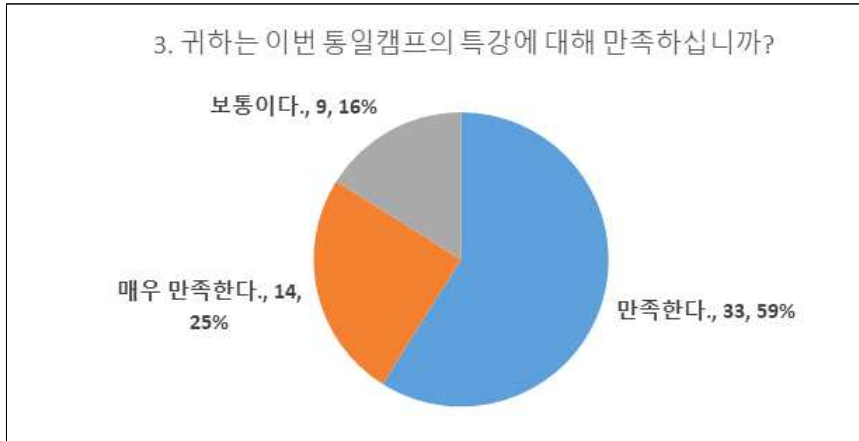
조별 발표



참가자 단체사진

○ 충남대-경남대 공동통일캠프 참가자 설문조사 결과

- 참가자를 대상으로 한 설문조사에서 캠프 전반에 대해 만족한다(만족한다+매우 만족한다)는 응답이 77%로 매우 높았으며, 특강에 대한 만족도(만족한다+매우 만족한다) 역시 84%로 매우 높게 나타났음
- 이러한 결과는 공동캠프를 다른 학생에게 추천하겠다(그렇다+매우 그렇다)는 응답이 80%에 이르는 요인이 된 것으로 파악됨



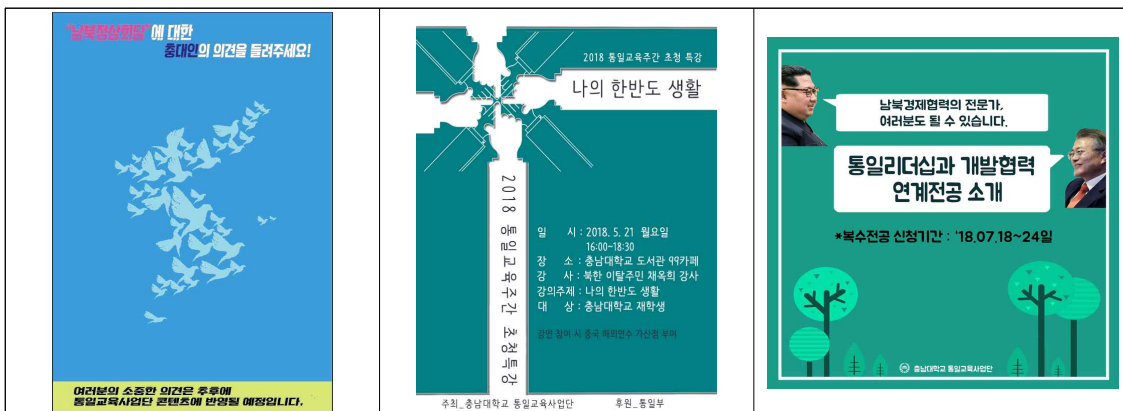
⑩ 백마통일홍보단 UNIPEACE

o 달성목표

- 목표영역 : 효과성 강화 및 창의성 확대
- 학생들의 시선으로 동료 학생들에게 전달함으로써 대학내 통일공감대 확산과 통일교육사업단 사업에 대한 관심 유도
- 통일교육사업단 사업의 효과적 홍보

o 추진실적 및 성과

- 통일교육사업단에 진행하는 각종 프로그램 기획에 참여하고 필요 홍보물을 디자인하여 실제 홍보에 활용
- UNIPEACE가 디자인 및 제작한 홍보물 목록
 1. 통일교육사업단 연간 사업 홍보 포스터 및 현수막
 2. 통일교육주간 포스터 및 판넬 등
 3. 통일교육주간 판넬
 4. 통일기행 포스터
 5. 통일UCC 공모전 포스터
 6. 연계전공 “통일리더십과 개발협력” 홍보 카드뉴스 및 현수막
 7. 통일교육사업단 홍보 동영상 및 카드뉴스 제작
 8. “분단현실 체험과 통일준비를 위한 북-중 접경지역 연수” 결과 동영상 제작
 9. 웹 메거진 PICECES 발행(3회)



충남대학교 통일교육사업단 2018학년도 1학기 활동

충남대학교 통일교육사업단 유니투스

01

문경인(대통령외교안보특별보좌관) 교수 특강

2018년 3월 27일(화) 저녁 7시
문경인 대통령외교안보특별보좌관 특강이 진행되었습니다.
안반도 평화와 남북관계, 문재인 정부 대북 정책과 향후 전망이라는 주제로 특강을 진행하였습니다.

충남대학교 통일교육사업단 유니투스

2018 충남대학교

분단현실 체험과 통일을 위한 해외연수

이집트 - 영국 - 포르투갈 - 일본 - 미국 - 호주 - 유럽

충남대학교 통일교육사업단 페이스북 좋아요 북-늘려주세요

PIECES

NO. 4 2018.06.22

충남대학교 통일교육사업단

ISSUE: '북미정상회담을 지켜봐 보다' pros and cons

충남대학교 통일교육사업단 유니투스

재미있게 배우는

민족의 봄

북한 옷차림의 변화

북한 패션 변화의 흐름을 알아보자!

Mission Topic: 북한 패션 변화의 흐름을 알아보자!

충남대학교 통일교육사업단 유니투스

남북한 최애 식당 TOP 3.

맛있 담백 비교 분석 편

Mission Topic: 사생활상 최고의 음식을 찾아라!

충남대학교 통일교육사업단 유니투스

PIECES

NO. 4 2018.06.22

충남대학교 통일교육사업단

ISSUE: 민족의 봄 2018. 4. 27

충남대학교 통일교육사업단 유니투스

통일기원 길에서 만나는 통일

충남대학교 통일교육사업단
문의 : 042-821-6125
이메일 : uniedu@cnu.ac.kr
홈페이지 : http://uniedu.cnu.ac.kr

- ▶ 지원대상 : 대전·세종·충남·충북 지역 대학에 재학 중인 대학(원)생
- ▶ 공모방법 : 팀별 공모(팀원 규모는 3-10명)
- ▶ 공모기간 : 2018년 4월 27일(금) 17시까지
- ▶ 접수방법 : 이메일로만 접수(uniedu@cnu.ac.kr)
- ▶ 지원내용 : 분단과 통일에 관련된 역사적 장소, 인물 인터뷰, 분단 현장 방문 등을 통해 통일인식을 높일 수 있을 것으로 기대되는 프로그램
- ▶ 지원금액 : 팀별 50만 원 이내(기행 보고서와 정산서 제출 후 지급)
- ▶ 제출서류 : 1. 신청서 1부
2. 재학증명서(참가자 전원)
3. 사진(참가자 전원)
4. 소속 학과장 추천서(동아리는 지도교수)
* 팀원 참가자 전원에게 동일하게 지원(지원금 1명만 배출)

※ 신청된 팀은 2018년 11월 30일까지 일정을 완료하고 보고서와 정산서를 제출해야 함
※ 신청서, 추천서, 보고서, 정산서는 사업단 홈페이지에서 다운로드 가능

2018 통일교육사업단 사업 모아보기

사업 참여하고 해외연수 마일리지 쌓으세요!

공모전

- 통일 동아리 및 학생회 활동 지원 사업 (4월 13일)
- 통일 기행 "길에서 만나는 통일" (4월 27일)
- "영하로 만나는 통일, 공모전" (5월 10일)
- 통일 UCC 공모전 (9월 예정)

축제

- 통일교육주간 (통일 한 걸음) (5월 예정)
- 통일 축제 (9월 예정)

해외연수

- 중국·북한영경지역 해외연수 (8월 예정)
- 베트남 통일연수 (11월 예정)

교양강의 및 특강

- "북한경제와 통일의 이해" (통일 리더십과 개발협력) 특강
- 교양 강의: 「국제정치와 통일 환경」, 「북한연립과 통일한국의 미래」, 「북한의 이해」
- 특강: 수시 개최

연계 전공

지원대상 : 충남대학교 재학생 누구나
홈페이지 : http://uniedu.cnu.ac.kr/
문의 : 042-821-6125 | 페이스북 : http://www.facebook.com/cnuuni

충남대학교 통일교육사업단

통일 UCC 공모전

주제: "영화"
대상: 대전·세종·충남/북 대학(원)생
목적: 통일인식을 높이기 위한 과제물 제작 및 영상 제작 기회 제공
대상: 대전·세종·충남/북 대학(원)생
대상: 대전·세종·충남/북 대학(원)생
대상: 대전·세종·충남/북 대학(원)생

주최: "영화"
대상: 대전·세종·충남/북 대학(원)생
목적: 통일인식을 높이기 위한 과제물 제작 및 영상 제작 기회 제공
대상: 대전·세종·충남/북 대학(원)생
대상: 대전·세종·충남/북 대학(원)생
대상: 대전·세종·충남/북 대학(원)생

충남대학교 통일교육사업단 유니투스

통일교육사업단 1학기 공모사업

통일교육사업단이
당신의 봄을
채워드립니다.

- 통일 동아리 및 학생회 활동 지원 사업(4월 13일 마감)
- 영화 감상문 공모전(5월 10일 마감)
- 통일 기행 『길에서 만나는 통일』(4월 27일 마감)

*모든 프로그램 입상자에게 해외연수 프로그램 가산점 부여

지원대상 : 충남대 재학생 누구나
문의 : 042-821-6125
홈페이지 : uniedu.cnu.ac.kr/
www.facebook.com/cnuuni/
주관 : 충남대학교 통일교육사업단
unification education

연계 전공 통일리더십과 개발협력

연계전공 신청자에게 베트남 해외연수 기회 100% 제공

남북경제협력전문가, 여러분도 될 수 있습니다.

교양 강의
[국제정치와 통일 환경]
[분단현실과 통일한국의 미래]
[북한의 이해]

수강자에게 해외연수 기회 부여

통일강좌



통일전문
교육트랙



해외연수



통일교육사업단 2018년도 사업 계획

01 공모전

- 영화감상평 공모전 (3월)
- 통일기행 "길에서 만나는 통일" (3월)
- 석·박사 학위논문 지원 공모 (3월)
- 스스로 기획하는 통일교육 공모 (3월)
- 통일 UCC 공모전 (9월)

02 축제

- 통일교육주간 "통일 학 걸음" (5월)
- 통일축제 (9월)

03 해외연수

- 중국·북한경경지역 해외연수 (8월)
- 베트남 해외연수 (11월)

충남대학교 통일교육사업단

대전광역시 유성구 대덕로 99 충남대학교 자연과학대학 2호관 2122호
<http://uniedu.cnu.ac.kr>
 042. 821. 6125
 E-mail uniedu@cnu.ac.kr

충남대학교
통일교육사업단



충남대학교 통일교육사업단은
 미래 한반도 통일의 주역인 통일세대에 대해
 특화된 통일교육을 목표로 하는 통일부의
"통일교육 선도대학 지정·육성"
 사업에 선정되어 설립되었습니다.

사업
목적

- 01 통일교육의 체계화·창의적 통일교육·통일인식의 제고
- 02 통일시대 인재양성에 적합한 통일교육 모델 구축과 확산
- 03 · 대학내 통일논의 확산
· 통일에 필요성에 대한 공감대 확대

함께하는
사람들

사업단장	김 학 성
사업부단장	고 봉 준
교육운영부장	김 지 운
교과개발·연구부장	오 영 달
교육성과확산부장	고 봉 준
실무 책임	민 병 기
운영 간사	김 현 아



연계전공 - "통일리더십과 개발협력"

- 교육목표**
 - 통일시대 창의적 인재양성
 - 대학 내 통일논의의 활성화
 - 대학 통일교육의 바람직한 모델 창출
- 주관학과**
 - 사회과학대학 정치외교학과
- 참여학과**
 - 인문대학: 국사학과
 - 사회과학대학: 정치외교학과, 사회학과, 행정학부, 언론정보학과, 사회복지학과

□ 연계전공 신청자는 해외연수의 기회 우선 제공

주요활동

공모전



체험학습



통일캠프



⑪ 통일·북한 관련 각종 세미나 개최

○ 달성목표

- 학내외 통일 및 북한연구자들 간 협력 네트워크 구축
- 대전권 대학 간 통일교육 네트워크 구축
- 통일 논의의 심화와 효과적인 통일교육 방안 모색

○ 추진실적 및 성과

- 목표영역 : 체계성 및 효과성 강화
- 8회 개최
- 대학 통일교육방안을 비롯해 남북관계, 북한이탈주민 정책, 통일정책 등 통일교육과 밀접한 주제로 진행
- 경남대학교 통일교육선도대학육성사업단, 연세대 미래사회통합연구센터(SSK사업단), 북한대학원대학교 남북한마음통합연구센터(SSK사업단) 등 통일교육과 밀접한 관련이 있는 기관들과 심도 깊은 논의를 진행

[표] 세미나 현황

일시(장소)	주최단체	주제
2018.8.1. (충남대학교)	한국정치정보학회 등 공동	통일교육의 새로운 도전과 과제
2018.10.19. (충남대학교)	거점국립대학교 정치외교학과 대학원 공동	거점국립대학교 정치외교학과 대학원생 학술회의
2018.11.2. (연세대학교)	연세대학교 마음통합연구SSK사업단 등 공동	한반도 비핵화와 평화체제 구축
2018.11.14. (충남대학교)	한국정치연구소 등 공동	대전시 거주 북한이탈여성의 취업활동과 경제활동 현황 검토와 정책제언
2018.11.26. (충남대학교)	충남대학교 통일문제연구소평화안보연구소 등	한반도 정세변화와 대응방안 모색
2018.12.7.-12.8. (충남 보령)	충남대학교 통일문제연구소평화안보연구소 등	충남대 통일교육 및 연계전공 활성화 방안 워크숍
2018.12.10. (충남대학교)	대전지역대학통일교육네트워크	2018년 통일전문교육트랙 평가와 발전방안
2018.12.12. (서울대학교)	통일교육선도대학 공동	남북평화협력 시대의 통일교육

Ⅲ 2018년 사업 평가

1 잘된 점

- 대전지역통일네트워크를 기반으로 한 성과 확산
 - 2017년 사업의 성과로 형성된 대전지역통일네트워크를 기반으로 타 대학교에 “통일전문교육트랙” 포맷을 확산함
 - 공주교육대학교에도 통일전문교육트랙을 지원함으로써 충남지역으로 확산의 기반을 마련하였고, 이 사업을 계기로 네트워크에 참여하는 성과로 이어져 네트워크 참여학교가 기존 4개 학교에서 5개 학교로 확대됨
 - 학내 확산에서도 학생생활관 RC와의 협업을 통해 학내 확산을 위한 기반을 마련함

- 교과과정과 비교과과정의 연계를 통한 효과적 통일교육 실시
 - 2017년 시범 실시한 바 있는 통일전문교육트랙을 교과과정에 접목함으로써 교수법 개발과 시행을 연계함으로써 사업의 효과를 증대함
 - “통일리더십과 개발협력” 교과목 및 통일 관련 교과목을 수강한 학생들에게 해외연수 기회를 제공함으로써 학습의 효과를 높일 수 있었음
 - 이러한 교과-비교과의 연계는 통일관련 교과목의 추가 개설에도 도움을 줌

- 자발성과 창의성을 바탕으로 한 학생들의 참여 고취
 - 2년에 걸쳐 진행한 통일기행뿐만 아니라 스스로 기획하는 통일교육 등을 통해 학생들이 원하는 교육의 내용과 형식을 선택하여 학습함으로써 교육의 효과를 높임. 이는 학생들을 단순히 교육에서 수요자의 차원을 넘어 그들 스스로 프로젝트 설계자가 될 수 있는 기회를 부여하는 의미를 부여할 수 있는 변화임
 - 특히 통일과 인문학의 만남으로서 통일영화감상문 공모전은 전공과 관계없이 누구나 쉽고 재미있게 접근할 수 있는 소재로서 이후 확대 가능성을 확인할 수 있었음

2 보완(개선) 사항 및 보완 계획

- 성과 확산의 다양화 모색
 - 통일전문교육트랙의 모델의 확산은 2016년 ~ 2017년 기간 동안 충남대 내부의 다양한 시도들 중 지역에서 확산 가능한 대표적인 사례임에도 불구하고

강의 중심의 한계가 있음은 분명함

- 이의 보완을 위해 기초 강의와 심화 강의, 현장체험 및 캠프 등 다양한 형식의 방식과 결합한 프로그램을 고안할 필요가 있음
 - 그리고 참여학교 학생들이 함께 참여하는 현장체험과 캠프 등을 통해 학교별 교육의 한계를 보완할 수 있을 것임
- 각종 공모전에 대한 홍보를 통해 충남대학교 학생뿐만 아니라 다른 학교 학생들에게도 참가의 기회를 제공하고 있으나 통일영화감상문 공모전을 제외하고는 다른 학교 학생들의 참여가 미진한 상황임.
- 이의 극복을 위해 다른 학교와의 교류와 홍보를 강화할 필요가 있음
- 연계전공으로 개설한 “통일리더십과 개발협력”은 여전히 불안정한 상황으로 적극적인 대책 마련이 필요함
- 학생들이 부/복수 전공을 선택하는 가장 큰 이유가 취업과 연계된 것임을 감안할 때 본 전공만의 특별한 유인요인을 마련해야 함
 - 이의 해결을 위해 학내외 전문가들뿐만 아니라 학생들의 의견을 청취하고 대책을 수립할 것임

【끝】