

통일부요청 서울시교육청지정
통일교육 연구학교 보고서(2/2)

2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 28.

주제: 선한이웃(善隣)과 함께하는
평화통일감성 DNA 키우기



- ◆ 공개수업 : 2019. 10. 23. (수) 13:00 ~ 13:40
- ◆ 보 고 회 : 2019. 10. 23. (수) 14:00 ~ 16:00
- ◆ 장 소 : 각 교실 및 뮤지컬실(서관 2층)

서울선린초등학교



차례

CONTENTS



I	연구의 개요	1
	1. 연구의 필요성	1
	2. 연구의 목적	1
	3. 연구의 문제	2
	4. 용어의 정의	2
II	연구를 위한 토대	3
	1. 관련이론 탐색	3
	2. 선행연구의 고찰	4
	3. 학교현황분석	4
III	연구의 과제 설정	5
IV	연구의 설계	6
	1. 연구 주제	6
	2. 연구 대상 및 기간	6
	3. 연구 절차 및 일정	6
	4. 연구 조직	7
V	연구의 실제	8
	1. 운영과제 1의 실행	8
	2. 운영과제 2의 실행	16
	3. 운영과제 3의 실행	19
VI	연구의 결과	27
	1. 검증 내용 및 방법	27
	2. 결과 및 분석	27
VII	결론 및 제언	31
	1. 결론	31
	2. 제언	32

표 차례

[표 1] 선행연구 분석결과	4
[표 2] 학교현황 분석	4
[표 3] 연구 절차에 따른 추진 내용 및 일정	6
[표 4] 연구 조직	7
[표 5] 교육과정 분석	8
[표 6] 통일교육 연구학교 홈페이지 구성	9
[표 7] 통일교육 교사연구회 연수 이수	12
[표 8] 5,6학년 한반도 통일 미래 센터 수련활동	12
[표 9] 통일교육 연구학교 현장체험내용	12
[표 10] 학부모 통일역량강화연수내용	13
[표 11] 학교폭력예방교육 활동내용	15
[표 12] 평화교육 수업 모형	16
[표 13] 통일 짧은 글짓기	17
[표 14] 교과연계 체험중심 학생통일교육프로그램	19
[표 15] 통일교육 영상제목 및 영상내용	23
[표 16] 유관기관과 함께 하는 학생통일교육	23
[표 17] 북한 및 통일에 대한 관심	26
[표 18] 통일의 필요성 문항 분석	27
[표 19] 북한 및 통일에 대한 이해 문항 분석	27
[표 20] 학교 통일교육 만족도	28

그림차례

[그림 1] 통일교육 연구학교 홈페이지	9
[그림 2] 교실 환경조성	10
[그림 3] 학교 환경조성	10
[그림 4] 서울통일관 교사연수 활동 모습	11
[그림 5] 5,6학년 한반도 통일 미래 센터 수련활동	13
[그림 6] 통일교육연구학교 학년별 현장체험학습	14
[그림 7] 소통을 위한 학생자치활동	15
[그림 8] 의형제 활동 모습	16
[그림 9] 통일교육교재	18
[그림 10] 통일교육안내 · 홍보 활동	21
[그림 11] 2학기 임원수련활동(전쟁기념관)	22
[그림 12] 통일영상시청	22
[그림 13] 뮤지컬실에서의 연습장면과 대본	24
[그림 14] 통일기원 두빛나래 및 락밴드콘서트	25
[그림 15] 학교 홈페이지 통일 자유게시판을 통한 통일교육	25
[그림 16] 북한 및 통일에 대한 관심 변화 그래프	26
[그림 17] 통일의 필요성 변화 그래프	27
[그림 18] 북한과 통일에 대한 이해도 변화 그래프	28
[그림 19] 학교 통일 만족도 변화 그래프	28



I. 연구의 개요

1 연구의 필요성

우리나라는 세계에서 유일한 분단국가이다. 오랜 분단의 세월동안 남북은 냉랭한 관계로 서로의 대한 비난과 안보 불안 속에서 살아왔는데 최근 2년간 남북관계는 시시각각으로 변하고 있다. 2018년은 남북정상회담이 세 차례나 열리고 역사상 첫 북미정상회담도 열리는 등 남북관계에도 훈풍이 불었다. 그러나 2019년 올해 초 하노이 북미정상회담 결렬 이후 북한은 우리나라를 맹비난하며 미사일 발사 등 무력시위까지 감행하며 또다시 남북관계는 급격히 얼어붙었다.

우리나라의 북한에 대한 호감도도 2018년은 ‘통일에 찬성한다’는 비율이 1년 만에 57.8%에서 76.9%로 상승했지만 올해는 통일의 필요성이 63.5%로 상당기간 공존상태를 유지하거나 통일을 하지 않는 편이 낫다는 의견도 36.5%에 달했다.¹⁾ 찬성의견 중 ‘반드시 통일되어야한다’는 23.1%에 불과했다. 통일의 필요성에 대한 긍정응답이 지속적으로 줄어드는 상황에서 교육현장에서는 지속적인 통일의 필요성 인식, 우리나라에 대한 역사인식, 나라사랑에 대한 마음, ‘다름’을 인정하고 편견 없이 받아들일 수 있는 마음 등 미래 한반도 통일시대에 대한 적극적인 교육이 필요하다.

분단의 세월동안 가치관, 문화, 언어 등 서로 많은 것들이 달라진 우리 민족은 상호이해를 위한 노력이 필요하며 교육현장에서 낫설었던 ‘통일’이 이제는 좀더 익숙하고 친근하게 느껴질 수 있는 감각이 필요한 시대이다. 비교적 수월하게 통일을 한 독일도 통일 이후의 가장 큰 문제점이 서독과 동독의 상호이해부족이라고 한다. 독일보다 훨씬 긴 분단의 시간을 보낸 우리나라는 이제 남한과 북한의 상호이해교육과 함께 살아갈 수 있는 능력을 키워주는 평화감성교육이 무엇보다 필요하다. 아무리 ‘통일’을 외쳐도 소통, 공감, 신뢰, 협력 등의 평화감성이 없다면 학생들은 자신만 잘 살면 그만이라고 생각하며 통일이 불필요하다고 느낄 것이다. 경제만 중요하고 평화는 중요하지 않게 생각한다면 평화통일미래는 요원하다. 급변한 동북아시아 정세와 남북관계의 평화적 분위기에 발맞추어 우리 아이들에게 통일의 필요성을 일깨우고 함께 더불어 살 수 있는 평화통일감성을 키워주는 교육이 필요하다.

2 연구의 목적

다가올 미래 통일한국에 필요한 통일감성을 ‘소통, 공감, 상호존중, 신뢰, 갈등관리’로 정의하고, ‘선한 이웃과 함께 평화통일감성 DNA 키우기 프로젝트’ (이하 ‘선한이웃 프로젝트’라 칭함)를 통한 통일 교육을 실시하고자 한다.

- 가. ‘선한이웃 프로젝트’를 구안·적용하기 위한 평화통일감성교육 여건을 조성하고,
- 나. 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 선한 이웃 프로젝트를 구안·적용,
- 다. ‘선한이웃 프로젝트’를 통한 평화통일감성을 지역사회에 확산시킬 방안을 도출하고자 한다.

1) KBS 여론조사, 2019 국민 통일의식 조사 (2019.08.14.)

3 연구의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 가. '선한이웃 프로젝트'를 구안·적용하기 위해 물리적, 심리적 환경을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 선한 이웃 프로젝트를 어떻게 구안하고 적용할 것인가?
- 다. '선한이웃 프로젝트'를 통한 평화통일감성을 어떻게 확산시킬 것인가?

4 용어의 정의

가. 선한 이웃

선린(善隣) 즉 '선한 이웃'은 좋은 이웃, 착한 이웃 또는 이웃과 사이좋게 지내는 것을 의미하는 것으로 본교의 이름이기도 하다. 선한 이웃은 학교뿐만 아니라 가정, 지역사회 전체를 의미한다.

본 연구에서 선한 이웃은 너와 나의 경계를 허물고, 민주시민의 자질 함양을 바탕으로 세계 시민의 역량을 갖춘 개개인을 의미한다. '선한이웃 프로젝트'는 통일 미래를 이끌어 갈 주역인 학생들이 북한, 통일에 대한 정확한 이해를 바탕으로 서로에게 선한 이웃이 되어 줌으로써 평화통일 감성을 키워 평화통일의 의지를 다지는, 선한 이웃 지향 참여·체험형 학생평화통일 교육모형으로 정의한다.

나. 평화통일감성 DNA

평화통일감성은 학생들이 평화통일의 비전과 희망을 품고 미래지향적 통일관을 갖게 하는데 필수가 되는 핵심역량이다. 본 연구에서 평화통일감성의 하위 요인은 소통, 공감, 상호존중, 신뢰, 갈등해결의 감성이다. 소통은 학생들이 다양한 선한 이웃(선린) 프로젝트 활동을 통하여 우리 학교, 우리 고장, 우리나라의 이해관계를 넘어 지구촌의 평화와 발전에 관심을 갖고 세계시민으로서 평화통일 실천의지를 다지는 데 필요한 감성이다. 공감은 평소 북한에 대한 인식이 부정적이거나 통일에 대한 관심이 부족한 학생들에게 북한, 통일에 대한 정확한 정보제공을 바탕으로 통일에 대한 관심과 필요성을 환기시키는 데 기본이 되는 감성이다. 상호존중은 남한과 북한이 서로의 가치관과 문화를 이해하고 존중하고 비난하지 않는 것이다. 신뢰는 북한과 남한의 적대적 분위기 속에서 불안해하는 국민들이 북한의 체제는 불신하더라도 북한 주민들은 협력의 대상임을 알고 서로 신뢰할 수 있는 평화통일감성을 의미한다. 갈등해결은 좁게는 학교, 넓게는 사회 구성원 간에 차이를 서로 존중하고 대화와 타협의 민주적 의사 소통과정 경험을 통해 갈등을 평화롭게 해결함으로써 조화와 통합의 미래지향적 통일관을 함양하는 데 기본이 되는 감성이다.

DNA(deoxyribonucleic acid)는 생물의 유전자 본체를 뜻하나, 본 연구에서는 통일의 꿈이 평화통일을 위한 유전물질(DNA)이 되길 염원하며, 중의적으로 Dream, Neighbor, Achieve의 약자로 '이웃(Neighbor)과 함께 평화통일의 꿈(Dream)을 이룬다(Achieve)'는 의미로 사용하였다.



II. 연구를 위한 토대

1 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표²⁾

통일교육 지원법 제2조에 의하면 통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. 이러한 통일 교육은 “자유민주주의적 기본 질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 헌법정신에 나타난 통일교육의 목표를 정리하면 다음과 같다.

- 1) 미래지향적 통일관 : 자유와 인권과 복지가 균형 있게 발달된 미래 지향적 통일
- 2) 건전한 안보관 : 북한 핵문제, 남북한 군사적 휴전을 둘러싼 국제사회의 변화를 인식함
- 3) 균형 있는 북한관 : 북한의 실상을 있는 그대로 받아들이기

나. 통일교육의 지도내용³⁾

초등학교 통일교육은 미래 통일국가를 이끌어갈 학생들에게 건전한 통일의식 함양, 통일문제에 대한 객관적 판단력, 통일에 대한 실천의지와 역량 함양을 주안점으로 삼아야 한다.

1) 민족공동체 의식 형성

분단으로 인해 달라진 경제·문화 차이를 극복할 수 있는 민족공동체 의식을 형성한다. 열린 마음으로 남북한의 문화를 서로 존중하는 미래 통일민주국가의 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

2) 통일준비 역량 강화

남북한 체제 통합뿐만 아니라 사회·문화적 측면에서 통합할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일의 어려움을 극복할 수 있는 통일준비역량을 키워 통일국가의 구성원으로서 역할과 책임을 다하도록 한다.

3) 민주시민의식 함양 및 안보 중요성 인식

모든 국민이 자유와 인권, 존엄성을 누릴 수 있도록 생활방식으로서의 자유민주주의를 실현할 수 있는 능력을 함양시킨다.

안보위협요소를 인식하고 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존할 수 있는 교육이 이루어지도록 한다.

2) 2014 통일교육지침서_학교용 9쪽에서 10쪽 참고하여 요약함.

3) 2014 통일교육지침서_학교용 11쪽에서 15쪽 참고하여 요약함.

2 선행 연구의 고찰

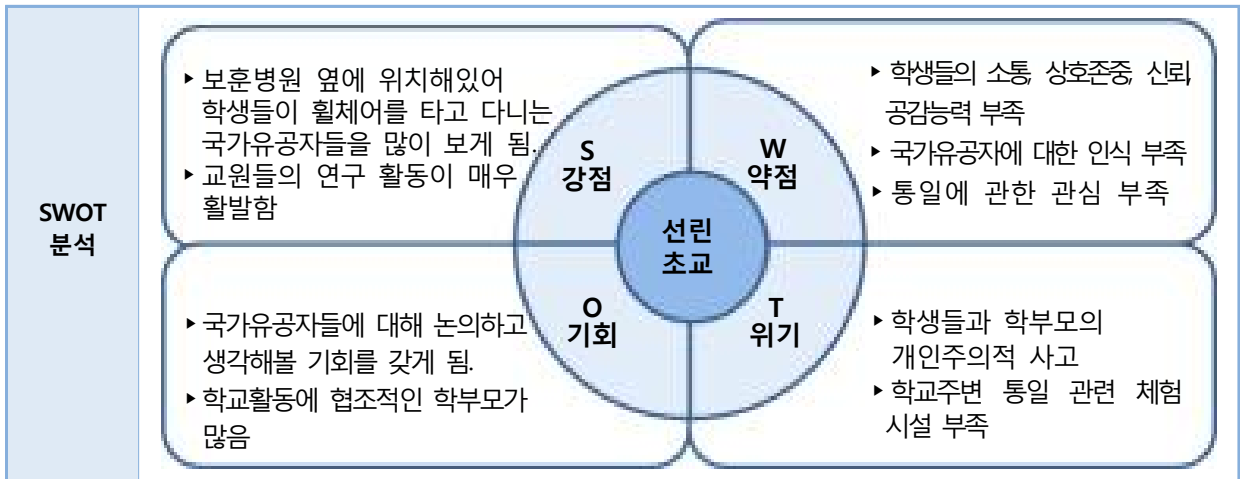
본 연구의 목적과 주제에 관련된 선행연구 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 1> 선행연구 분석결과

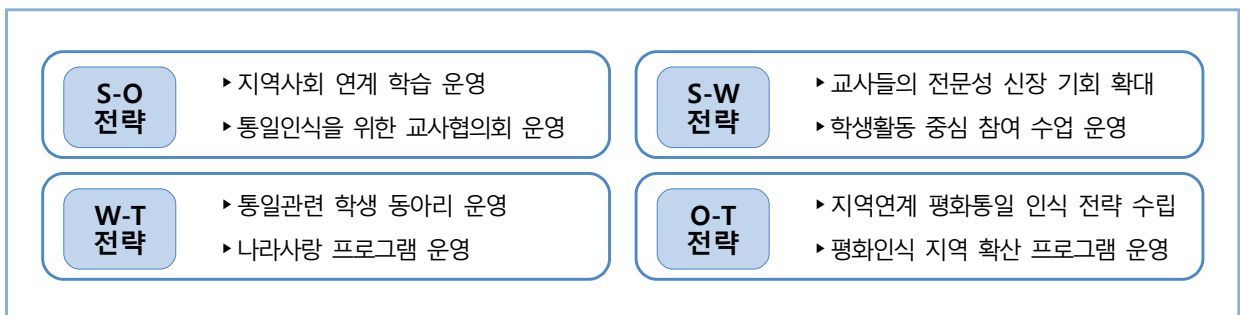
연도	기관명	연구주제	본교 연구 주제의 시사점
2016	광주서림초등학교	• 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	• 통일역량강화프로그램을 통해 학교, 가정, 지역사회와 연계해 평화감수성을 신장시키고자 함.
2016	대구교대 안동부설초	• 오감활동 통일교육 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식 키우기	• 공감, 체감, 실감, 영감, 정감 활동을 통해 통일을 이해하고 학교, 가정, 지역사회가 함께 소통하며 공유하며 미래지향적 통일의식을 키우고자 함.
2015	마지초등학교	• 통일의지 키움 프로젝트를 통한 통일의지 쉼쉼 키우기	• 체험중심 프로젝트 학습 운영을 통해 통일 의지를 키우고자 함.
2015	신석초등학교	• 통일 주제 중심 맞춤형 협력 학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양	• 통일 관련 주제중심 협력학습을 통해 미래 지향적 통일의지를 함양하고자 함.

3 학교 현황 분석

<표 2> 학교현황분석



전략 수립 ↘



III. 연구의 과제 설정

운영과제 1 '선한 이웃 프로젝트' 개발 기반 조성		
가. 교육과정 분석 및 환경 구성	나. 교사 통일외식 함양을 위한 협의회 및 연수 실시	다. 지역사회와 연계한 평화통일감성 DNA 환경구축
<ul style="list-style-type: none"> ① 학년별 교육과정 분석 ② 학교홈페이지 구성 ③ 평화통일감성DNA 육성을 위한 환경 구성 	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일 교육 교사협의회 조직 운영 ② 비폭력 평화학교, 통일교육을 위한 교사연수 	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일의 꿈을 키우는 현장체험 학습 ② 학부모 통일역량 강화 연수



운영과제 2 선한 이웃과 함께하는 평화통일감성 DNA 기르기 운영		
가. 비폭력 평화학교 만들기	나. 평화교육 수업 모델 개발	다. 미래의 통일한국에 대한 희망 확산 프로그램 실천
<ul style="list-style-type: none"> ① 소통을 위한 학생자치 ② 학교폭력예방교육 ③ 신뢰, 상호존중의 의형제 맺기 ④ 평화감성 향상 캠프 	<ul style="list-style-type: none"> ① 평화교육 융합수업모델 개발 -교과 재구성을 통한 융합수업 	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일한국인식 함양 워크북 ② 통일한국 상상특 PPT대회 ③ 통일 짧은 글짓기 대회



운영과제 3 평화통일감성 다지고 지역 확산		
가. 참여, 체험형 프로그램을 통한 평화통일감성 다지기	나. 마을 속에서 커가는 통일 인식 키우기	다. 미디어를 통한 지역통일인식 확산시키기
<ul style="list-style-type: none"> ① 통일체험교육주간 운영 ② 학생통일교육 ③ 남북음식 문화체험 및 벼수확 문화체험 	<ul style="list-style-type: none"> ① 보훈가족 한마음 콘서트 ② 통일맞이 학예회 및 전시회 ③ 통일 UCC 활동을 통한 통일 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일UCC 활동을 통한 통일 교육 ② 통일자유게시판



선한이웃(善隣)과 함께하는
평화통일감성 DNA 키우기



IV. 연구의 설계

1 연구 주제

선한 이웃과 함께하는 평화통일감성 DNA 키우기

2 연구 대상 및 기간

- 가. 연구대상 : 선린초등학교 전교생(1~6학년, 25학급, 556명), 학부모, 교사
- 나. 연구기간 : 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 28.(2년간)

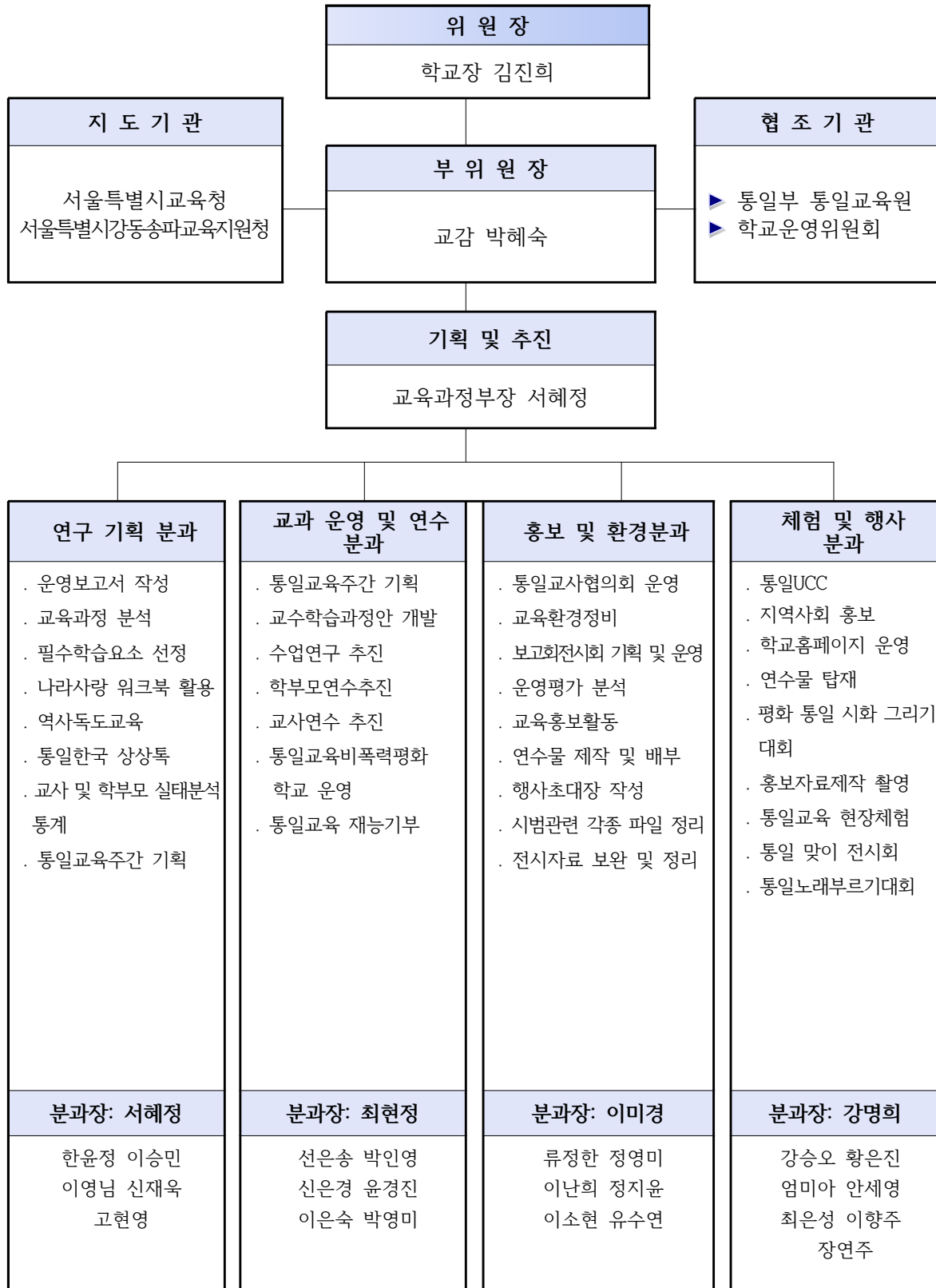
3 연구 절차 및 일정

<표3> 연구 절차에 따른 추진 내용 및 일정

단계	운영 절차	추진내용	기간 * 2019년 2월 ~ 2020년 2월														
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
연구 계획 수립	연구주제 선정	주제 선정 및 방향 설정 기초 조사 및 실태 분석	●	●													
	기초조사 및 운영 계획 수립	문헌조사 운영계획서 작성	●	●													
	운영의 설계	계획의 설계 실천 과제 선정		●													
연구 실행	연구의 실천	활동 계획 수립		●													
		실행과제 1의 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		실행과제 2의 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		실행과제 3의 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
연구 결과 정리	연구 결과 분석	연구 결과 분석 및 평가 연구 결과 검증 및 해석, 정 리										●	●	●	●		
	보고서 작성 및 후속 실행	자료의 종합 보고서 작성											●	●			
		문제점 보완 및 일반화												●	●	●	

4 연구 조직

<표4> 연구 조직



V. 연구의 실제

1 운영과제 1의 실행

‘선한 이웃 프로젝트’ 개발 기반 조성

가. 교육과정 분석 및 환경 구성

1) 학년별 교육과정 분석

● 사회, 도덕 교과에서 주로 이루어지는 통일교육의 한계와 일회성 통일교육에서 벗어나 학생들의 통일인식을 가질 학습한 내용을 실제 생활 속에서 지속적으로 실천해 나갈 수 있는 기회를 체계적으로 제공하기 위해서 다양한 교과에 통일 수업 시수를 편성함.

<표5> 교육과정 분석

지도요소	학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
분단이해		8	10	8	8	7	7
북한이해		14	12	15	14	13	11
통일환경이해		8	9	8	8	9	9
통일미래		8	6	6	5	8	6
통일과제		4	5	5	7	5	7
시수합계		42	42	42	42	42	40

교과	학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
통합교과		8	8	·	·	·	·
국어		4	4	2	3	2	2
도덕		·	·	4	6	3	2
사회		·	·	3	2	4	3
시수합계		12	12	12	12	12	12

비고

·통일수업을 위한 차시내, 차시간, 교과 간 재구성 및 교과와 창의적체험활동 통합 재구성 활용 (학년별)

(예시) 3학년 교육과정 분석

지도요소	교과	단원	차시	성취기준	교육과정내용
북한이해	국어	6. 알맞게 소개해요	4/8	1433-2. 설명하는 대상의 특징이 드러나게 알맞은 낱말을 선정하여 글을 쓸 수 있다.	알맞은 낱말을 생각하며 대상의 특징이 잘 드러나게 소개하는 글쓰기
북한이해	국어	8. 마음을 전해요	2~3/9	1441-3. 소리와 표기가 다른 낱말을 올바르게 표기할 수 있다.	소리와 글자가 다른 낱말에 주의하며 글 읽기
분단이해	도덕	3. 사랑이 가득한 우리집	1/4	도421.화목한 가정생활의 중요성을 종합적으로 이해하고, 가족 간의 바람직한 예절을 적극적으로 실천할 수 있다.	화목한 가정의 의미와 소중함을 알기
통일미래	사회	2. 이동과 의사소통	14/14	■4021 서로 다른 지역을 오고 가는데 필요한 이동수단과 의사소통수단의 필요성을 이해할 수 있다.	이동과 의사소통 수단을 다양한 방법으로 정리, 표현해보기
통일환경이해	사회	3. 사람들이 모이는 곳	7/21	■4032 우리 지역 중심지의 대표적인 건축물과 생활 모습을 다양한 방법(예: 면담, 견학)으로 조사하고 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 파악할 수 있다.	버스나 지하철 노선도를 통해 우리 고장의 중심지 찾기
통일미래	도덕	7. 함께 사는 세상	2/4	도431.공중도덕의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙을 적극적으로 실천할 수 있다.	공공장소에서 지켜야할 질서와 규칙에 해 알고 실천하는 마음 가지기

통일과제	도덕	8. 대한민국을 알려고	3~4/4	도432.우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 발전시키기 위한 자세 가지기
북한이해	사회	3. 다양한 삶의 모습들	6/15	4091 우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활모습(예, 춤, 노래, 축제 등)을 조사하고 각 생활모습의 유사점과 차이점에 대해 설명할 수 있다.	자연환경에 따른 다른 문화 알아보기
통일과제	미술	10. 먹의 향기	7/10	미4222. 재료와 용구에 따른 기본적인 표현 방법을 익히고, 이를 활용하여 표현한다.	겉은 흰, 굵은 흰을 익혀 판본체로 '우주' 쓰기
통일미래	미술	11. 전통공예	3/5	미4322. 미술 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 말이나 글로 설명한다.	한지의 특징을 알아보고 한지로 국화 만들기

2) 환경 구성

가) 학교홈페이지 구성

- 학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 메뉴를 신설하고 통일교육 교수 학습 자료 및 학생 작품 등을 탑재·공유하고 학부모, 학생 교육 자료를 제공하여 학교에서 뿐만 아니라 가정과 연계하여 지속적인 통일교육이 이루어 질 수 있도록 함.
- 학교홈페이지에 '통일교육원' 및 '함께하는 인터넷 통일학교' 배너를 설치함으로써 학생들이 손쉽게 접근하여 자율적인 학습이 이루어 질 수 있도록 함.

<표 6> 통일교육 연구학교 홈페이지 구성

메뉴	하위메뉴	구성 내용
통일교육 연구학교	운영개요	▶ 통일교육 연구학교 운영 관련 개요, 계획서, 보고서
	운영자료실	▶ 업무·교육과정 운영 자료 - 협의회 관련 사진 및 자료 - 사전, 사후 설문지 및 설문결과 - 통일교육 관련 교사 연수
	통일 교육 활동 모습	▶ 학생 수업 활동 (사진, 활동지, 작품 등)
	통일교육 동영상	▶ 동영상 자료 및 UCC 자료
	지역사회 연계 활동	▶ 학부모 연수, 호헌병원 나라사랑 콘서트, 가족체험학습, 학년현장체험학습 교육복지 현장 체험학습 (계획서, 사진, 보고서, 만족도 등)
	통일교육 자료실	▶ 통일교육 지도 자료 - 교수학습 과정안, 수업자료
	통일교육 동아리활동	▶ 교사 동아리 및 학생동아리 활동 계획서, 사진, 자료
	홍보 자료실	▶ 뉴스, 신문기사 등의 통일 자료 ▶ 학생, 학부모에게 홍보할 수 있는 통일관련 자료
	통일 자유 게시판	▶ 학생들의 통일에 관한 자유로운 의견 게시



<그림 1> 통일교육 연구학교 홈페이지

나) 교실환경 구성

- 교실 한쪽 게시판을 <통일교육 게시판>으로 꾸미고 시사, 홍보, 통일교육 작품 등을 전시함.
- 도서실에서는 통일교육 도서 전시 코너를 마련하고 학생들이 통일교육 및 북한 관련 도서를 쉽게 접할 수 있도록 함.



다) 학교 환경 구성

- 도서실 앞 복도 게시판에 아래와 같은 통일관련 게시물을 상설 전시함.
- 학생들의 통일 교육 활동 모습을 홍보하였고 최근의 남북관계에 대한 사진을 계속 전시하여 학생들이 통일의식을 기를 수 있도록 함.
- 입체 철제 장식장 2개를 마련하여 4면에 각 학년의 통일관련 작품을 전시함.



나. 교사 협의 및 연수

1) 교사 협의회

- 목적 : 선한 이웃 프로젝트를 통해 나라 사랑교육을 실천하기 위해 교육의 방향, 실천계획, 연구 및 정보 공유, 협의를 통해 통일교육의 질을 높이기 위함.
- 일시 : 월 2회 금요일 오후 3시~4시
- 통일교수학습 과정안 개발과 교과 및 창의적 체험활동 수업 중의 통일 연계 수업에 관해 협의.

2) 교사 연수

가) 서울 통일관 방문 (2019. 8. 26.) 및 통일교육교사연구회 워크숍 (2019.10.8.~ 10.9.)

- 본교의 전 교사가 여름방학 중에 서서울 생활 과학 고등학교의 서울통일관을 방문함.
- 서서울 생활 과학 고등학교의 통일담당 선생님으로부터 서울 통일관에 대한 설명을 듣고 통일교육에 대한 서서울 생활 과학 고등학교의 확고한 통일의지를 인식함.
- 통일관 내의 300여평의 북한자료 전시관을 관람하였으며 관람하면서 통일담당 선생님께서 설명을 들음.
- 북한의 가정 체험실, 북한의 교실 등이 재현되어 있었으며 북한의 도서, 의류, 화장품, 기타 다양한 북한 자료들이 전시되어 있었음.
- 전 교사들이 북한을 이해하는데 도움이 되었으며 통일교육에 대한 의지를 높이고 통일교육 역량 강화에 좋은 기회가 되었음.
- 본교 통일교육교사연구회 11명은 2019년 10월 8일 ~ 10월 9일까지 강원도 인제로 통일교육워크숍을 다녀옴. 2년간의 통일교육 운영을 되돌아보고 2차년도 연구학교 운영 보고회를 계획함.



서울통일관 전체 교사연수



서울통일관 교사연수



통일교육교사연구회 워크숍



통일전시관 관람



북한의 가정집 관람



북한의 교실 관람

<그림 4> 서울통일관 교사 연수 활동 모습

(나) 통일교육 관련 교내 교사 연수이수 목록

- 교사들의 통일교육에 대한 이해와 관심을 높이고 학생들의 평화통일감성 함양을 위하여 전문가를 초청하여 교육을 실시함.
- 연구학교 중간 점검을 통하여 운영 전반에 대한 점검 및 자문을 얻음.
- 통일부 및 통일교육원에서 주관하는 원격연수를 비롯한 다양한 연수 참여를 통하여 교사들의 통일교육 역량 강화에 힘씀.

<표 7> 통일교육 교사연구회 연수이수

순	연수명	연수일자	연수기관	연수자
1	통일교육 전체 교사 연수	2018.11.13. 2019.10.25.	통일교육원	전체 교사
2	통일교육 연구학교 워크숍	2018.3.30. 2019.4.12.~13.	통일교육원	서OO
3	인문학과 함께하는 통일이야기	2018.4.2.~4.27.	통일교육원	김OO, 서OO
4	2018 초등 공모형 맞춤형 직무연수(선린초: 평화감수성 교육을 통한 비폭력 평화학교 만들기)	2018.4.4.~5.15.	서울특별시교육청 교육연수원	강OO외 20명
5	<우리민족 함께 살기> 연수	2018.4.7.	북한인권제3의길	전 교사
6	문화로 읽는 통일	2018.5.1.~5.28.	통일교육원	이OO, 서OO
7	그때 왜? 이야기로 풀어보는 한국사 30선	2018.5.8.~5.28.	한국교원연수원	고OO
8	설민석의 한국통사	2018.6.14.~7.11	아이스크림연수원	남OO 이OO, 최OO
9	선택과 집중 초코집 한국사	2018.7.18.~8.28.	아이스크림연수원	박OO
10	통일교육 연구학교 중간점검 및 컨설팅	2018.7.30.	통일교육원 컨설팅	서OO, 박OO
11	2018, 2019 한-독 교원 교류 연수	2018.8.8.~8.10. 2018.8.6.~8.6.	서울시교육청	박OO, 강OO
12	평화로운 학교 공동체를 위한 회복적 생활교육	2018.9.3.~9.30.	서울특별시교육청 교육연수원	박OO
13	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈	2018.9.3.~9.28.	통일교육원	최OO, 황OO
14	서울통일관 교사연수 서서울생활과학고등학교	2018.9.19. 2019.8.26.	서서울생활과학고등학교	전 교사
15	설민석의 백설기 한국사능력 검정시험	2018.7.10.~8.20.	한국교원연수원	이OO, 서OO
16	북-중-러 접경지역 통일리더캠프	2018.8.6.~8.12. 2019.8.7.~8.12.	통일교육원	교장, 서OO
17	평화통일 핵심교원 양성과정 연수	2019.7.17.~7.19.	충북단체연수원	서OO
18	2019 평화로 하나되다	2019.10.25.~10.26.	서울시교육청	교감, 이OO

다. 지역사회와 연계한 평화통일 감성 DNA 환경구축

1) 통일 꿈을 키우는 수련활동

<표 8> 5,6학년 한반도 통일 미래 센터 수련활동

학년	일시	장소
5, 6학년	2019.5.13.(월)~5.15(수)	한반도 통일 미래 센터

- 한반도 통일미래체험센터 수련활동을 통해 분단된 현실을 인식하고 통일을 위해 우리가 노력해야 할 일에 대해 깊이 생각해 보았으며 통일된 미래 한국의 모습을 체험해 봄으로써 통일과 평화의 필요성에 대한 인식을 다짐
- 분단국가의 현실을 올바르게 이해하고 통일을 향한 의지를 길렀으며 우리나라의 역사를 바로 알고 평화통일의 필요성을 알기 위해 한반도 통일미래 센터에서 아래와 같은 다양한 통일관련 프로그램에 참여함.
- 통일로 가는 길- 분단 현실을 인식하고 통일 한국의 올바른 미래상 이야기하며 통일 의식 함양.
- 도전! 통일 골든벨 - 모듬 친구들과 함께 남북한의 역사, 문화, 사회, 관련 정보를 틈틈이 공부하고

문제 해결 방식으로 풀이하며 친구와 협동 의식을 키움.

- 그곳을 가다.- 통일안보 체험시설인 오두산 전망대를 방문하여 분단 현실을 인지하고 통일에 대한 염원을 키움.
- 뭉쳐야 뜬다! 통일탐사단 - 한반도 모양의 투어링장에서 통일 관련 정보를 습득하는 모둠별 미션수행 활동
- 통일 미래 체험 센터 - 통일열차를 타고 통일 7년후 시대 문화, 관광, 물류, 자원 영역의 가상체험을 통한 통일의 필요성 체험.



한반도 통일 미래 체험 센터



수련활동 개소식



북한 이해 프로그램



통일전망대



통일의 꿈 키우기



분단체험활동

<그림 5> 통일교육연구학교 한반도 통일 미래 센터 수련활동>

2) 통일 꿈을 키우는 학년별 현장체험활동

- 학년별로 지역의 통일관련 다양한 체험 장소를 방문하여 통일 의식, 역사 의식을 함양함.
- 분단국가의 현실을 올바르게 이해하고 통일을 향한 의지를 길렀으며 우리나라의 역사를 바로 알고 평화통일의 필요성을 알기 위해 역사박물관에서 통일관련 프로그램에 참여함.
- 3학년~6학년 전체 학생들이 서울 동작구 국립현충원에 방문하여 나라를 위해 희생하신 순국선열께 참배를 했으며 서울역사박물관과 국립중앙박물관과 한성백제문화관에 방문하여 한민족으로서의 우리나라의 역사와 민족문화에 대해 배움. 체험학습 후에는 통일워크북에 소감 및 자신의 생각을 정리함으로써 통일과 평화의 필요성에 대한 인식을 다짐.

<표 9> 통일교육연구학교 현장체험학습

학년	일시	장소	학년	일시	장소
2학년	2019.3.21.(목)	한성백제박물관	4학년	2019.3.19.(화)	현충원
3학년	2019.3.14.(목)	현충원	5학년	2019.3.12.(화)	현충원
3학년	2019.3.21.(목)	서울역사박물관	5학년	2019.3.13.(수)	국립중앙박물관
3학년	2019.3.28.(목)	한성백제박물관	5학년	2019.3.19.(화)	한성백제박물관
4학년	2019.3.12.(화)	서울역사박물관	6학년	2019.3.12.(화)	한성백제박물관
4학년	2019.3.15.(금)	한성백제박물관	6학년	2019.3.27.(수)	국립현충원



5학년 현충원 현충문 앞에서

5학년 국립중앙박물관

2학년 한성백제박물관

4학년 순국선열계 참배

3학년 서울역사박물관

6학년 한성백제박물관

<그림 6> 통일교육연구학교 현장체험학습

4) 학부모 통일역량 강화 연수

- 가정에서의 평화교육을 위해 학부모를 대상으로 평화감수성 교육을 함.
- 평화감수성 향상을 위한 소품 만들기 체험 학부모 연수를 진행함.
- 통일교육 전문가 초청 강의를 통하여 분단현실과 북한의 실상, 미래 통일 사회를 살아갈 자녀 교육을 실시하여 가정에서의 통일교육 지도능력을 배양할 수 있도록 하였으며 나라사랑, 통일기원의 마음을 다짐.

<표 10> 학부모 통일역량 강화 연수

순	연수 내용	연수일자	장소	강사명	소속(직위)	비고
1	학부모 아카데미(평화감수성 함양 소품만들기)	2019.10.11.~10.25	다음공방	박형주	전문 강사	3회
2	평화통일감수성 함양교육의 방향	2019.10.23.	뮤지컬실	이인정	통일교육원 교수	

2 운영과제 2의 실행

선한 이웃과 함께하는 평화통일감성 DNA 기르기 운영

가. 비폭력 평화학교 만들기

오늘날 우리 사회는 빈부격차 심화, 가정의 해체, 계층 간, 세대간, 문화 간의 갈등이 심화되고 있다. 우리 사회 곳곳에 공동체 역량이 심하게 약화되고 있는 현상이 목격되며 이를 해결하기 위해 소통과 배려를 바탕으로 민주시민 양성교육과 평화감성교육이 필요하다. 학교는 민주적인 자치 공동체 문화를 통한 민주주의가 확립되어야 하며 평화를 추구하는 남과 북의 통일 미래를 위한 평화감성교육이 이루어져야 한다. 갈등해결역량 키우기는 학생들의 일상생활에서 내면화하여 미래통일국가의 민주시민으로서의 자질이 함양될 수 있다. 갈등해결을 위한 학생자치활동, 의형제 활동, 학교폭력예방활동, 평화감성함양 인성캠프 등을 통해 비폭력평화학교를 구축하고자 한다.

1) 소통을 위한 학생 자치

- 2018년에 이어 2019년에도 전교 임원단 학생들이 교내 학생 대표들과 함께 매주 정기적인 회의를 진행하여 학생들 간에 지속적인 의견 교환을 하며 소통의 장을 만들었으며 여러 가지 자치행사를 계획하고 추진함.
- 학교방송조회시간을 통해 직접 제작한 동영상을 보여주며 학생들의 학교생활에 대해 논의함.
- 전교 임원 학생들은 전교 학생들을 대상으로 자치활동 <선한 이웃되기 캠페인>, 학교 사랑ucc대회, 학교청소 봉사활동, 반캐릭터 그리기대회, 학교 사진전, 학교 풍경 협동화 그리기, 교장선생님과의 간담회, 스승의 날 행사를 기획, 추진함.



자치활동 행사



자치활동 캠페인



자치행사 방송활동



자치활동 회의



자치활동 결과 심사



자치행사 홍보 게시판

<그림 7> 소통을 위한 학생자치활동

2) 평화로운 학교를 위한 폭력 예방 활동

- 평화로운 학교를 위해 서로 존중하고 배려하는 학교문화를 조성하고자 다양한 프로그램을 운영함.

<표 11> 학교폭력예방교육 활동 내용

프로그램	시기	대상	활동 내용
월별 주제가 있는 학교폭력 예방교육	상시 (매월)	전교생 전 학급	·새학기 맞이 학급별 특색 있는 어울림 활동을 진행 ·매월 행복한 공동체 생활을 위해 학생회가 앞장서서 학급규칙과 학급평화선언문을 만들고 실천하기
등곳길 학교폭력예방 캠페인	연 2회	5,6학년 임원	·학생회, 학부모, 교직원, 지역사회 참여 ·학생공모 표어 활용 캠페인
사이버폭력예방	4월	5~6	·사이버폭력 예방을 위한 방안 마련 ·사이버따돌림 예방 댓글달기 운동
언어문화 개선 활동	상시	전교생	·협력적 작은 실천으로 언어폭력 없애기 운동 ·바르고 고운말 사용 주간 운영(인성교육 주간)
외부 연계 학교폭력 예방교육	상시	전교생	·강동경찰서, 강동구 보건소, 동부보호관찰소, 굿네이버스 등 외부 기관과 연계한 학교폭력 예방교육 실시.
친구사랑 주간	3.6~3.10. 9.4~9.8.	전교생	·친구사랑 DAY운동 실시

3) 신뢰, 상호 존중의 의형제 맺기

- 학교에서 학년 간에 학년별 의형제를 맺어 공동체 의식을 함양함.
- 독서의형제활동, 일자숲체험 활동, 놀이활동 등을 통해 평화감성을 함양함.



2, 5학년 독서의형제 활동



1, 4학년 일자산 숲체험



의형제와 함께하는 보드게임

<그림 8> 의형제 활동 모습

나. 평화교육 수업 모델 개발

1) 평화교육 융합 수업 모델 개발

- 다양한 체험 및 참여 중심의 통일수업을 위하여 학년별로 분석한 학생실태 자료와 성취기준을 바탕으로 통일감성 역량 및 학년별 체험 중심 프로젝트형 통일교육 수업 전략을 협의함.
- 학생들이 정보나 지식을 단순히 수용하는 것이 아니라 스스로 지식을 적극적으로 구성해나가면서 학생 참여 중심 프로젝트 활동이 이루어지도록 구안함.

<표 12> 평화교육 수업 모형

평화사랑 실천하기 프로젝트	단계	학습의 흐름	교수·학습 활동	통일감성 신장을 위한 주요기법
	도입	문제 만나기	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 • 학습문제 확인 	<ul style="list-style-type: none"> * 협력적 문제해결 하기 브레인 스토밍, 브레인 라이팅, 조각그림 또는 초성퀴즈 맞추기
	전개	살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> • 경험과 관련짓기 • 문제 해결 방법 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> * 스토리텔링, 역할극 시연 영화 및 동영상 시청
		<ul style="list-style-type: none"> • 도전하기 • 함께 하기 • 밝게 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 생각나누기 및 실천방안 탐색하기 • 새롭고 다양한 방법으로 생각하기 	<ul style="list-style-type: none"> * 공동체 프로젝트 학습
	협력하기	<ul style="list-style-type: none"> • 협력하여 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> * 줄줄이 말하기, 액션러닝, 인터뷰, PMI기법, 토의·토론 	
정리	통일감성 Up!	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰 및 내면화 - 학습활동 살펴보기 - 평화통일 실천의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> * 다양한 발표 방법 정리하기 (비주얼씹킹, 릴레이발표) * 셀프칭찬, 상호칭찬 	

다. 미래의 통일한국에 대한 희망 확산 프로그램 실천

1) 2019 통일 짧은 글짓기

- 지난해에 이어 2019년도에도 평화통일 짧은 글짓기를 시행함. 2018년에는 희망학생만 참여하였으나 2019년에는 전체 학생들이 평화통일에 관한 사행시와 평화와 번영의 통일 미래에 대한 짧은 글짓기 행사에 참여함.
- 그 중 100여 편의 우수작을 선정하여 학교와 학급에 게시함.

<표 13> 학생 통일 짧은 글짓기

백두산 달려가자, 한라산 달려가자 우리 모두 손 잡고 하나 되어 달려가자 (3학년 신OO)	빨강,노랑,주황이 어우러진 단풍처럼 한민족이 어울려 살아보자 (4학년 황OO)
KTX는 달리고 싶다, 서울에서 평양을 지나 유럽으로 (6학년 유OO)	나 혼자가 아닌 모두가 함께 키우고 실천해야 할 통일의 꿈 (5학년 이OO)
통일로 하나되어 활짝 웃는 그날까지 파이팅 (2학년 이OO)	통일은 모두가 행복으로 가는 지름길, 튼튼한 나라로 가는 한걸음 (3학년 김OO)
북한 친구들 모여라,우리같이 술래잡기 하자 (1학년 엄OO)	조각난 남북퍼즐 통일로 하나 되어 우리함께 완성하자 (3학년 정OO)
너와나 누구나 함께 그리는 꿈 통일 (1학년 김OO)	통일은 남한과 북한의 모든 국민이 행복을 이루는 꿈 (2학년 이OO)

2) 통일한국인식 함양 워크북

- 본교는 통일교육원에서 발간한 다양한 학생교육용 교재를 꾸준히 활용하여 학생들의 통일인식을 함양하였다.
- 한반도의 오늘과 통일은 3~4학년용과 5~6학년용을 사용하였고 보니하니 톡톡 통일퀴즈북을 활용하기도

했다.

- 2018학년도에 제작한 통일워크북을 2차년도에도 꾸준히 활용하여 학생들의 통일인식을 함양함.
- 1, 2, 3단계의 세 가지 책이 있으며 각각 저, 중, 고학년 학생들의 통일교육에 사용함. 우리나라와 분단의 과정, 통일의 필요성, 북한관련 도서 읽고 시화, 독서감상문 쓰기 등으로 구성하였으며 남북관계 방송을 보고 소감을 쓰기도 함.



<그림 9> 통일교육용 교재

3 운영과제 3의 실행

평화통일감성 다지고 지역확산



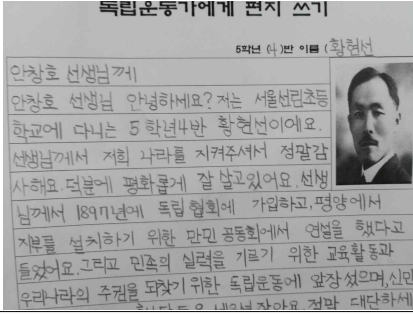

가. 참여, 체험형 프로그램을 통한 평화통일 감성 다지기





1) 통일 교육 주간 운영

2019년 5월에 통일교육주간을 맞이하여 통일 미래를 이끌어 갈 주역인 학생들이 북한, 통일, 나라사랑에 대한 정확한 이해를 바탕으로 공감.소통, 의사소통, 갈등 해결 등 평화통일 감성을 함양하도록 재구성된 교과 연계 체험 중심 학생통일교육 프로그램을 실시하였다. 학년별 발달 단계와 교육과정의 통일지도 요소를 추출하여 ‘통일된 미래 한국’, ‘평화통일’, ‘나라사랑’, ‘평화사랑’을 주제로 통일에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 다양한 체험 및 프로젝트 학습이 진행되었다. 매주 금요일 선린 아침방송조회마다 다양한 통일, 독도, 나라사랑 계기 교육 동영상 자료를 활용하여 학생들이 자율적으로 평화통일의 필요성, 의지, 나라사랑의 마음에 대해 되돌아 보고 스스로 정리할 수 있도록 하였다. 6학년의 경우에는 ‘서울형토론모형’을 활용하여 평화통일 상상독 토론회를 진행하고, 모둠별 보고서 발표회 시간을 학급별로 마련하였다. 또한 통일된 한반도를 생각하며 컴퓨터 시간을 활용하여 PPT로 여행책자를 제작해보았다. 5학년은 나라사랑 의지를 다지며 한반도를 위해 희생하신 독립투사들을 알아보고 편지쓰기를 했다. 중학년의 경우에는 통일을 염원하는 시를 찾거나 스스로 쓰고 그에 어울리는 그림을 그리는 시화 그리기 대회를 개최했다. 저학년의 경우에는 평화통일 감성 요소를 바탕으로 통일 한국 퍼즐 맞추기, 종이 무궁화를 접어 한반도 지도 꾸미기, 북한말 로고 만들기 등 다양한 문화예술 체험 활동을 운영하였다. 학교 활동으로는 북한말 퀴즈, 짧은 글 및 사행시 짓기, 통일 노가바 대회를 진행하였다. 학생들은 실질적인 통일교육주간 활동을 통하여 평화통일에 대한 관심을 고취

시켜 미래지향적인 통일관을 기르게 될 것이다. 행사 후, 학생들의 작품 및 포트폴리오는 사진 촬영 후 학교 누리집에 게시하고, 통일맞이 문화예술전시회(10월) 기간에 전시함으로써 ‘통일문제인식’, ‘프로젝트 활동’, ‘소감 나눔’(활동평가)과 ‘작품전시’ 활동이 순환하는 교육과정 운영으로 학생의 삶과 연계된 평화감성교육을 활성화하였다. 미래지향적 통일관의 함양을 위해 학교를 벗어나 마을과 연계한 ‘선한이웃 프로젝트’는 교과서를 벗어나 학생들이 쉽고 재미있게 학교생활 속에서 북한과 통일 문제를 인식하고 통일의 필요성을 깨달을 수 있도록 체험 활동 중심으로 진행되었다.

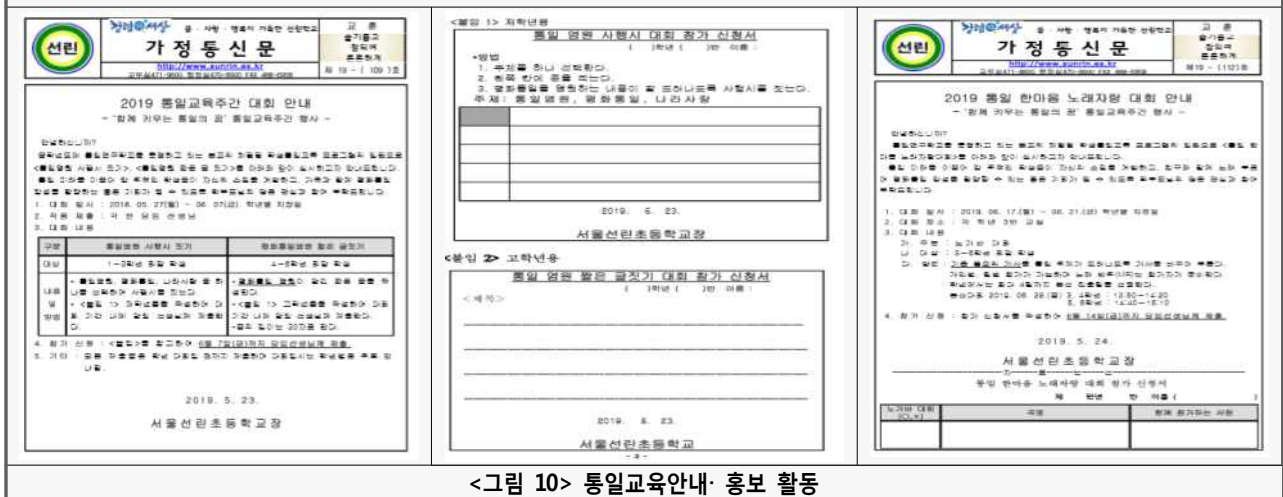
<표14> 교과 연계 체험 중심 학생통일교육프로그램

행 사 명	활 동 내 용	대 상	활 동 모 습
평화통일 퍼즐 맞추기 및 나라사랑 무궁화 만들기	.한반도를 구성하고 있는 각 도를 알아보고, 조각을 이어 붙여 통일된 한반도를 만들. .협력학습으로 만든 한반도 퍼즐 지도 위에 종이 무궁화를 접어 붙임.	1~2학년	
평화통일 시화 그리기 대회	.관련 교과 시간(국어, 미술, 사회, 창체 등)에 실시함. .평화통일 또는 통일된 한반도를 주제로 시화를 그림. .시화 제작 후, 학급이나 학년별로 교환하여 감상하게 함.	3~4학년	
나라사랑 독립운동가 편지쓰기 대회	.관련 교과 시간(사회, 도덕, 창체 등)에 독립운동가를 학습하고, 한두 명을 선정하여 조사함. .선정하고 조사한 독립투사에 대해 편지를 씀. .학급 내에서 서로의 작품을 공유하며 의견을 교환함.	5학년	
통일한국 여행책자 만들기 대회	.교과 연계 시간(국어, 사회, 도덕, 창체 등)에 북한의 지리 및 명소 등에 대해 탐색함. .남한과 북한의 명소를 탐방하는 여행루트를 계획함. .학급 창체 시간에 컴퓨터실을 활용하여 여행책자를 PPT로 제작함. .자료 제작 후, 학급 내에서 서로 작품을 공유하고 의견을 교환함.	6학년	

행사명	활동내용	대상	활동모습
<p>통일교육주간 사행시 대회</p>	<p>‘평화통일’, ‘통일한국’, ‘나라사랑’ 등을 주제로 하여 사행시 짓기 .학교 누리집에 자율적으로 작성하여 게재</p>	<p>1~3학년</p>	
<p>평화통일염원 짧은 글짓기 대회</p>	<p>.평화통일을 염원하며 짧은 글짓기 .학교 누리집에 자율적으로 작성하여 게재</p>	<p>4~6학년</p>	<p>제목 통일에 대한 진심 어린 내 마음</p> <p>내용</p> <p>나는 통일이 되고 하면 먼저 감사하다는 생각보다는 미안하다는 생각이 먼저 든다. 나는 6.25전쟁이 일어날 때 아무것도 못하고 떠나가도 없었기 때문이다. 나는 그 다음엔 책임이라는 생각이 든다. 6.25전쟁이 일어날 때 내가 있었으면 현재 198 통일을 내 후손들이 해야 하는데 내가 살아야 하는데 이렇게 생각을 할 것 같다. 통일은 OK입니다. 이는 Dream(꿈)이고 Not(아니다)입니다. "꿈은 지금입니다" 지금이 어떤 기회라도 어디 있었습니까? 우리가 살아가는 할 때에 2명이 있어야 합니다. 살도 오장을 만들면 되겠습니까? 할 사람이 없는데... 우리가 그런 상황입니다. 최첨단과 기술. 북한이 선진국과 남한의 선진국. 북쪽의 땅과 남쪽의 땅 이렇게 물이 모여야지 하나가 되는데 나뉘고, 갈라지고, 사라는 그런 남한의 북한이 되고 있습니다. 우리는 그저 평범한 것일지 몰라도 그런 헌신을 하겠습니다. 아무도 못할 것이고, 아무도 가족을 잃지 않고, 아무도 가난하지 않는 평화로운 통일을 원합니다.</p>
<p>통일 한마음 노래자랑 발표회</p>	<p><통일 노가바 대회> . 기존 동요를 개사하여 통일 주제가 드러난 노래 부르기 . 학급별 노래자랑 대회(예선)를 거쳐 각반에서 선정된 팀이 학년 대회(본선)에 참가 . 우수작품은 금요 선린방송 때 전 교에 방송하였음.</p>	<p>3~6학년</p>	
<p>평화통일 상상 Talk 대회</p>	<p>.통일에 대한 자신의 생각, 통일을 해야 하는 이유, 통일이 된 후의 우리나라 모습, 새로운 직업 등에 대해 짧은 글을 작성하기 . 상상톡(서울미래교육상상프로젝트) 연계하여 통일에 대해 토의해보기 . 완성작은 선린초등학교 홈페이지에 게시하기</p>	<p>3~6학년</p>	 <p>(출처-서울특별시교육청)</p>
<p>북한말 퀴즈대회</p>	<p>.우리나라와 다른 북한말을 알아보고 여러 가지 퀴즈 맞추기 .미리 배부한 활동지로 학습한 후, 학급별로 대회를 실시</p>	<p>전학년</p>	

학생, 학부모, 교원 등 학교구성원의 평화통일교육에 대한 관심 제고 및 공감대 형성을 위하여 통일교육주간과 연계하여 통일한국을 염원하는 짧은 글짓기나 사행시 짓기를 가정통신문으로 홍보하였다. 이를 통해 학생들은 통일에 대해 글로 표현하고 학교 누리집에 이를 게재하면서 평화공존의 필요성을 인식하고 통일 의지를 다짐으로써 통일준비역량을 갖도록 통일교육 생태계를 조성하였다.

또한 통일 한마음 노래자랑 대회를 가정통신문으로 배부하여 학생들의 자율적인 참여를 도모하였다. 학생들이 스스로 친구들과 팀을 구성하여 통일을 염원하는 내용의 가사를 만들고 노래를 해보는 대회를 통해 통일 감성과 통일을 염원하는 마음을 함양하였다.



<그림 10> 통일교육안내·홍보 활동

2) 전쟁기념관 체험으로 하는 학생 통일 교육

- 2학기 임원수련회를 전쟁기념관에서의 <통일 리더 캠프>로 추진·진행하였다.
- 2학기 임원 학생들은 전쟁기념관에서 역사잡GO! 선물받GO! <전쟁 역사 속 숨은 영웅을 찾아 떠나요> 등 역사체험 콘텐츠를 수행하였다.
- 전쟁 역사실에서 개인 스마트폰을 활용하여 앱에서 역사 속 이야기와 퀴즈, 증강현실 게임을 해결하는 등 다양한 첨단 IT기법을 활용하여 자기주도적 학습을 수행하였다. 해설식 역사 강의보다 스마트폰을 활용하여 앱에서 게임 등으로 역사를 배울 수 있어서 흥미로운 역사 학습이 되었다. 미션을 완수하면 선물을 받았다. 안시성 전투, 임진왜란, 봉오동 전투, 팔만대장경, 진주대첩, 행주대첩, 한산도대첩, 의병전쟁, 안중근관련 전시, 유관순 수형기록표, 독립군 부대기 등을 체험하였다.
- <알쏭달쏭 퀴즈로 배우는 오늘의 북한 OX 퀴즈> 프로그램에서 탈북자이신 선생님께서 북한에 대한 지식을 많이 알려주셨다. 북한 청진에서 온 여자선생님으로 아코디언으로 북한 음악을 연주해주시기도 하였다.
- 6.25 전쟁역사실을 관람하며 우리나라의 전쟁역사에 대해 많이 배우고 느낄 수 있었다.



거북선 앞에서



알쏭 달쏭 북한 퀴즈



북한 선생님의 아코디온 연주



스마트폰 어플을 이용한 역사탐구



스마트폰 어플을 이용한 역사탐구



스마트폰 어플을 이용한 역사탐구

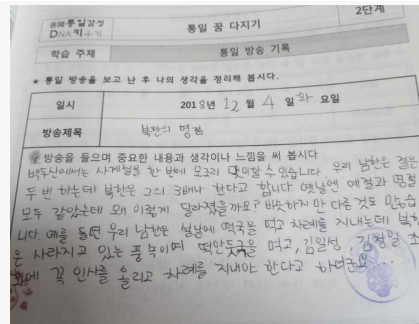
<그림 11> 2학기 임원수련활동(전쟁기념관)

3) 통일, 역사 영상으로 하는 학생 통일 교육

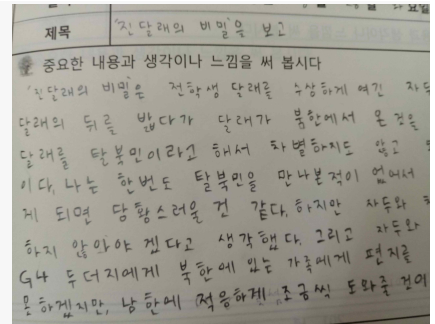
- 매주 금요일 선린 아침방송 조회 시간에 통일교육원 및 각종 통일 및 역사 관련 영상 자료를 송출하여 전교 학생들에게 통일 교육을 함.
- 학생들의 수준에 적절하고 흥미를 유발하는 다양한 자료를 활용하여 북한 사람들의 생활과 우리나라와 주변국과의 관계, 분단의 이유 등 통일에 관한 여러 가지 정보를 알고 북한과 통일된 한국에 관심과 흥미를 가지도록 함.
- 평화와 번영의 통일 미래를 위해 우리가 해야 할 일에 대해 생각해 보게 함.
- 학생들 자율적으로 인상 깊은 점, 새로 알게 된 점, 영상을 보고 느낀 감상 등을 정리함.
- 영상세대인 아이들에게 역사 및 통일관련 영상교육이 매우 효과적이었음.



영상 시청 모습



영상 후 소감 쓰기



영상 후 소감 쓰기

<그림 12> 통일영상 시청



<표15> 통일교육 영상 제목 및 영상 내용

순	영상 제목	일시	영상 내용
1	훈이와 건이의 통일여행	05.10.	• 남한의 학생들이 북한의 학교에서 생활하는 내용
2	통일대륙열차	05.17.	• 통일된 한반도를 염원하는 내용
3	구름빵 추석에 만난 친구	05.24.	• 북한의 친구들과 남한의 친구들이 함께 노는 내용
4	우리는 친구	05.31.	• 북한과 남한의 친구들이 서로 어울리는 내용
5	현충일 계기 교육	06.07.	• 현충일 계기 교육
6	호랑이의 기상	06.14.	• 통일된 한반도를 나타내는 호랑이와 여행하는 내용
7	북에서 온 친구 순애	06.21.	• 새터민 학생 순애를 통해 북한 학생들의 삶을 알아보는 내용
8	가자미의 눈물	06.28.	• 이산가족의 슬픔을 담은 내용
9	티모의 북한여행	07.05.	• 외국인 학생 티모가 북한 여행을 하는 내용
10	북한주민의 일상 들여다보기	07.12.	• 실제 북한 주민들이 어떻게 살아가고 보여주는 내용
11	통일교육원-장기려편	07.26.	• 위인 장기려의 삶을 담은 내용
12	수달의 꿈	08.30.	• 한반도의 수달에 관한 내용
13	진돗개와 풍산개	09.06.	• 우리 민족을 대표하는 진돗개와 풍산개에 대한 내용
14	백령도점박이물범	09.13.	• 남한 연평도에 서식하는 백령도점박이물범에 대한 내용
15	비어있는 묘	10.04.	• 개천절 계기 교육
16	소중한 우리말 남북한의 말모이 대작전	10.11.	• 한글날 계기 교육

4) 유관기관과 함께하는 학생 통일교육

- 통일교육원의 찾아가는 통일교육 지원으로 학생들에게 통일교육을 함.
- 북한 사람들의 생활과 우리나라와 주변국과의 관계, 분단의 이유 등 통일에 관한 여러 가지 정보를 알 수 있었으며 평화와 번영의 통일 미래를 위해 우리가 해야 할 일에 대해 강의를 들음.

<표16> 유관기관과 함께하는 학생 통일교육

행사명	활동 내용	대상	활동 모습
탈북민과 함께하는 찾아가는 통일교육 (9.1)	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 실상에 관한 탈북민의 강의와 통일교육원 눈높이 강사의 강의 및 교구재를 활용한 놀이식 통일교육이 진행됨. • 북한말에 관한 게임식 수업 등 학생의 눈높이에 맞는 흥미있는 수업이 이루어짐. 	3학년	
찾아가는 통일교육 (10.8)	<ul style="list-style-type: none"> • 시청각실에서 5, 6학년 학생들 대상으로 통일교육이 실시됨. • 현재의 북한의 상황과 북한이탈주민의 삶에 대한 이해와 함께 바람직한 통일의 방향에 대한 강의를 들음. • 기사로만 접하던 북한의 실상을 알고 북한이탈주민의 현실에 대해서 다시 한 번 생각해 볼 수 있는 기회가 되었음. 	5,6학년	

나. 지역통일인식 확산시키기

1) 역사 뮤지컬 제작 및 발표

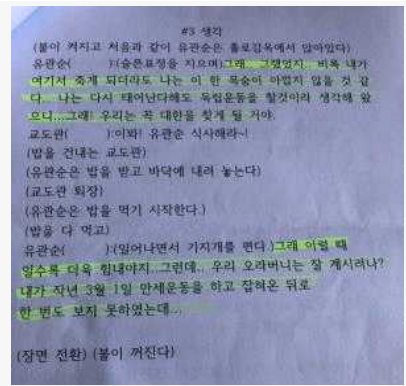
- 2019년 서울시교육청 협력종합예술활동 학교인 본교는 6학년 학생들이 역사 뮤지컬을 창작함.
- 6학년 1~4반까지 모든 학생들이 자기의 역할을 분담하고 참여하였으며 뮤지컬 강사의 지도로 2학기 동안 꾸준히 연습함.
- 학생들은 대본도 직접 작성하였는데 대본을 작성하는 과정에서 우리 역사에 대해 깊이 생각해볼 수 있었으며 역사 인물을 직접 표현해보는 뜻깊은 시간을 가질 수 있었음.
- 유관순 등의 역사인물을 극으로 만들었으며 만드는 과정 자체가 의미 있는 활동이었으며 이를 무대에 올려 학부모와 지역주민들에게 통일인식을 확산하고자 하였음.
- 2019. 10. 23.(수) 연구학교 보고회 당일 오전에 6학년 학생들 전체가 각 반별로 뮤지컬을 발표하는 것으로 계획하고 꾸준히 맹연습중임.



연습장면



연습장면



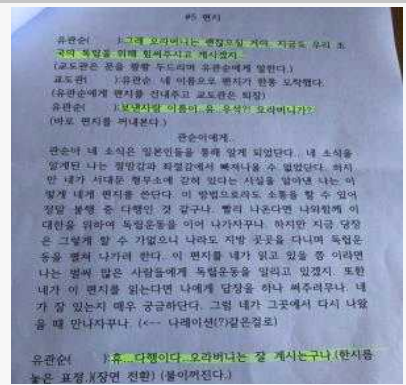
학생들이 직접 쓴 대본



연습장면



연습장면



학생들이 직접 쓴 대본

<그림 13> 뮤지컬실에서의 연습장면과 대본

2) 통일 기원 두빛 나라 발표회 및 락밴드 발표회

- 운동장과 시청각실에서 학생들과 학부모를 대상으로 학생들 학예발표회를 개최함.
- 발표회에 모인 선린초 학생들이 락밴드의 반주에 맞추어 '우리의 소원은 통일'을 노래함.
- 학생들은 악기 연주, 노래, 댄스 등 다양한 재능을 발표함.



<그림 14> 선린 통일기원 학생발표 <두빛 나라> 및 락밴드 발표회

다. 미디어를 통한 지역통일인식 확산시키기

1) 통일 UCC 활동과 학교홈페이지 자유게시판을 통한 통일교육

- ① 일년동안 통일교육의 필요성, 방법 등을 친구들과 함께 논의하면서 알게 된 점을 UCC로 제작하여 발표함.
- ② 홈페이지에 올려 선린초교 학생, 학부모, 지역사회 주민들에게 통일에 대한 간절한 염원이 공유될 수 있도록 함.
- ③ 학교홈페이지에 통일자유게시판 배너를 만들고 학생들이 통일에 관한 자유로운 의견을 올림.

<p>통일자유게시판</p> <p>목적: 통일 관련 글이다</p> <p>내용: 두 나라의 사람들이 좋은 통일이 되고 이르는 기쁨을 나누고 싶어서 올린 글입니다. 그리고 한반도를 모두 하나로 만들기를 할 수 있다. 그 모든 것을 세이브가 운동과 활동을 더 합니다. 다른 나라 사람들이 무서워할 수 있다. 통일이 되면 모두가 웃고 행복하다.</p>	<p>통일을 하며</p> <p>이산 가족이 만나고 점점 통일을 향해 한 발자국 한 발자국 향해간다 점점 희망이 생기고 점점 행복이 생기고 통일을 향해 다가간다</p>	<p>어느순간 갈라져 버린 하나의 나라 헤어진 가족들도 이렇게 많은데 한 나라까지 헤어져 버렸네 언제 만날 수 있을까 언제 전쟁이 끝날까 하나지만 두개의 나라 대한민국과 북한 이제 조금만 더있으면 만날 수 있겠지 이제 조금만 더 있으면</p>
---	--	---

통일이 되었다

다시 만난 남북

통일을 하면

<그림 15> 학교홈페이지 통일자유게시판을 통한 통일교육

VI. 연구의 결과

1 검증 내용 및 방법

평화감성 키우기 수업으로 학생들의 평화감성 함양과 미래지향적 통일인지 함양이라는 목적 달성과 통일 교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 학부모, 교사를 대상으로 다음과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하였다.

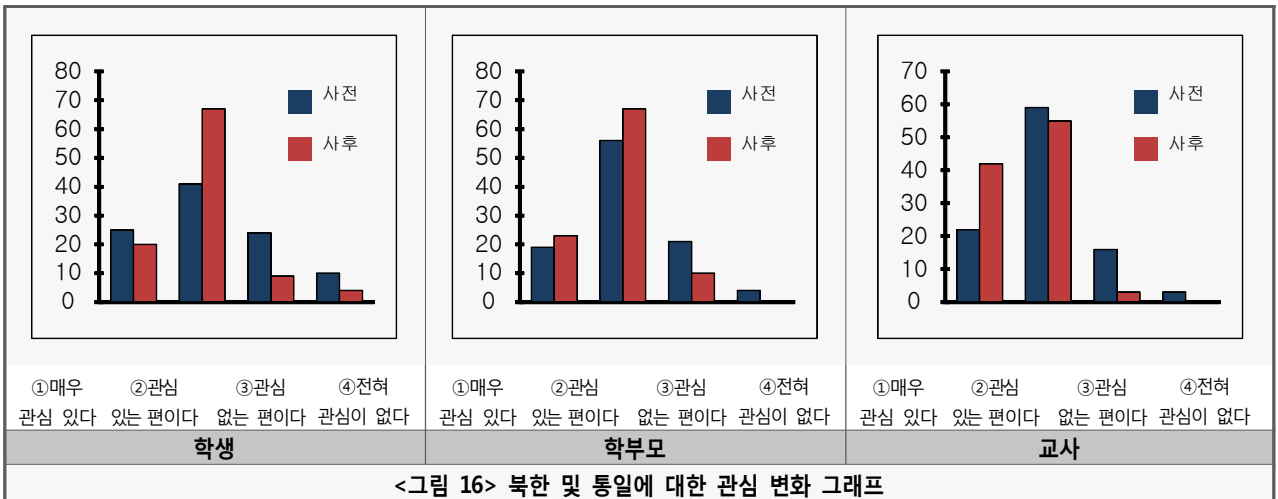
2 결과 및 분석

가. 북한 및 통일에 대한 관심

<표 17> 북한 및 통일에 대한 관심

(2018.사전, 2019.사후)

설문 내용	문항 반응	학생(%)			학부모(%)			교사(%)		
		사전	사후	변화	사전	사후	변화	사전	사후	변화
통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심 있다	25	20	-5	19	23	+4	22	42	+20
	② 관심 있는 편이다	41	67	+16	56	67	+11	59	55	-4
	③ 관심이 없는 편이다	24	9	-15	21	10	-11	16	3	-13
	④ 전혀 관심이 없다	10	4	-6	4	0	-4	3	0	-3

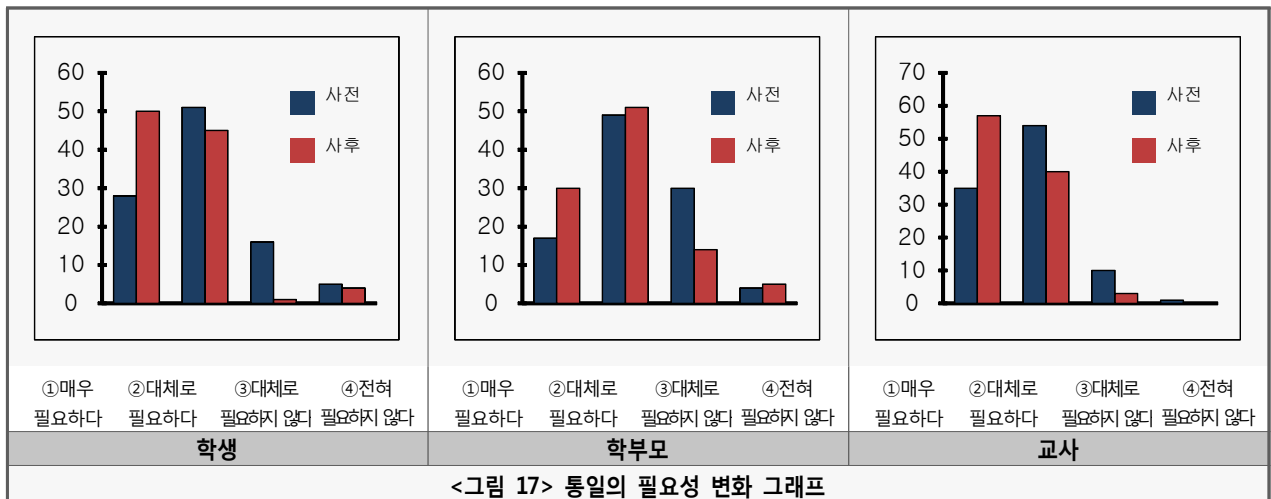


통일 및 북한 문제에 ‘관심이 있다’는 긍정 응답이 2018년에 비해 2019년 학생, 교사 모두 증가하여 북한 및 통일 문제에 대한 관심이 보다 구체적으로 향상되고 있음을 확인할 수 있다. 또한 부정적 견해가 크게 감소한 것도 의미있는 현상이라고 할 수 있다. 이는 학생과 교사를 대상으로 한 통일교육 연구학교 운영 및 체험·참여 중심의 통일교육 활동의 효과로 해석할 수 있으며 학교 통일교육을 위한 다양한 환경조성 및 교육공동체 역량강화 연수 등을 통하여 통일에 대한 관심이 증대한 것으로 보인다.

나. 통일의 필요성

<표18> 통일의 필요성에 대한 문항 분석

설문 내용	문항 반응	학생(%)			학부모(%)			교사(%)		
		사전	사후	변화	사전	사후	변화	사전	사후	변화
통일이 필요하다고 생각하십니까? 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	28	50	+22	17	30	+13	35	57	+22
	② 대체로 필요하다	51	45	-6	49	51	+2	54	40	-14
	③ 대체로 필요하지 않다	16	1	-15	30	14	-16	10	3	-7
	④ 전혀 필요하지 않다	5	4	-1	4	5	+1	1	0	-1



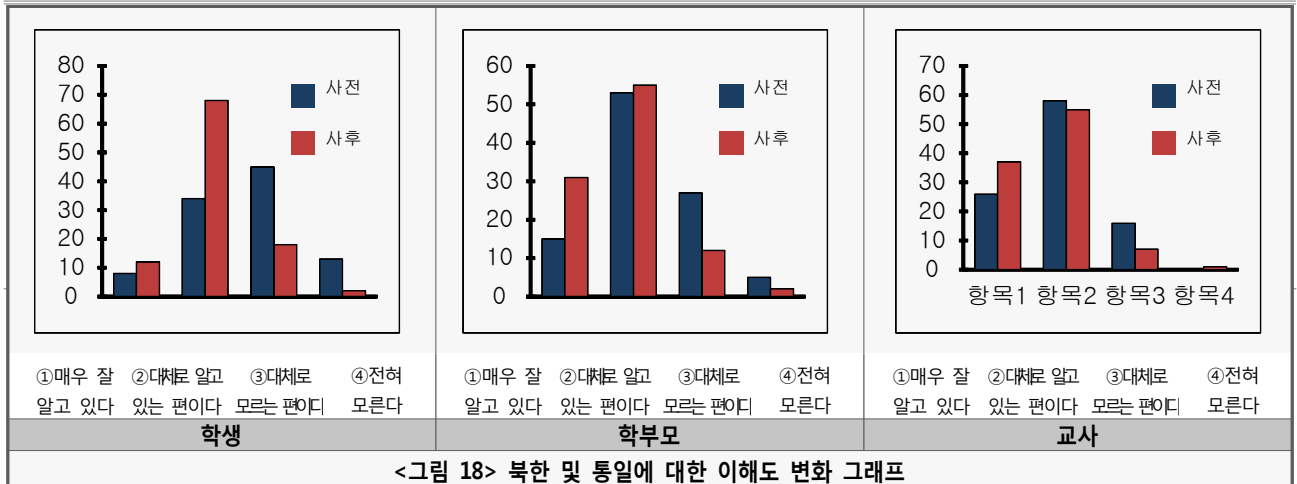
통일의 필요성에서는 ‘필요하다’는 긍정 응답 설문 결과 사전(2018년)과 사후(2019년) 모두 63% ~ 97%로 모두 높다. 사후(2019년) 긍정 응답 설문 결과는 사전(2018년)에 비해 8%~16% 더 높게 나타났다. 이는 통일의 필요성에 대해 지속적으로 교육을 실시하고 학교 홈페이지, 게시판 안내 등을 통해 북한에 대한 다양한 정보 및 통일 교육활동 소식을 제공함으로써 통일의 필요성에 대한 인식을 높이는데 긍정적인 효과를 미쳤다고 볼 수 있다.

다. 북한 및 통일에 대한 이해

<표19> 북한 및 통일에 대한 이해 문항 분석

설문 내용	문항 반응	학생(%)			학부모(%)			교사(%)		
		사전	사후	변화	사전	사후	변화	사전	사후	변화
북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다	8	12	+4	15	31	+16	26	37	+11
	② 대체로 알고 있는 편이다	34	68	+34	53	55	+2	58	55	-3
	③ 대체로 모르는 편이다	45	18	-27	27	12	-15	16	7	-9
	④ 전혀 모른다	13	2	-11	5	2	-3	0	1	+1

‘북한주민의 생활상’에 대해 북한 주민에 대한 정보를 대체로 알고 있다는 긍정적 응답비율이 8%~38% 증가하였다. 특히, 학생들은 학부모와 교사의 긍정적 응답비율에 비해 북한주민에 대한 정보를 대체로 모른다는 부정적 응답 비율이 높았으나 사후(2019년)조사에서 긍정 응답 비율이 38% 증가하였다.

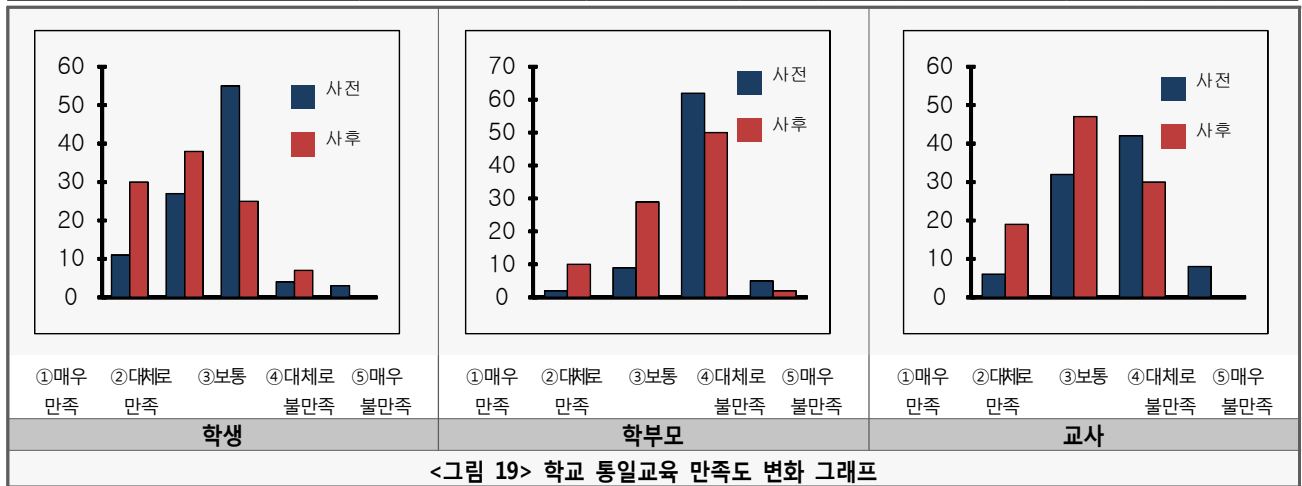


<그림 18> 북한 및 통일에 대한 이해도 변화 그래프

라. 학교 통일교육 만족도

<표20> 학교 통일교육 만족도

설문 내용	문항 반응	학생(%)			학부모(%)			교사(%)		
		사전	사후	변화	사전	사후	변화	사전	사후	변화
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 및 강연에 얼마나 만족하십니까?	①매우 만족	11	30	+19	2	10	+8	6	19	+13
	②대체로 만족	27	38	+11	9	29	+20	32	47	+15
	③보통임	55	25	-30	62	50	-12	42	30	-12
	④대체로 불만족	4	7	+3	22	9	-13	12	4	-8
	⑤매우 불만족	3	0	-3	5	2	-3	8	0	-8



<그림 19> 학교 통일교육 만족도 변화 그래프

학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육 만족도 조사에서 ‘만족한다’는 사후(2019년) 응답 비율은 학생 68%, 학부모 39%, 교사 66%로 사전(2018년) 응답 비율에 비해 28% ~ 30% 증가하였다. 학생의 경우 다양한 교과 연계형 통일교육 활동을 통하여 학생들이 통일에 대한 많은 정보를 얻고 이와 함께 즐거움을 느낀 것으로 보인다. 학부모의 경우 학부모 역량강화 연수 및 다양한 통일 교육 활동을 실시함으로써 학부모 만족도가 향상 된 것으로 보인다.

교사 자율연수 및 연구회 활동을 통하여 스스로 연구하고 함께 연수하는 분위기를 통하여 통일과 북한에 대한 다양한 정보를 접함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식을 높인 것으로 보인다. 이러한 변화를 통하여 그만큼 학교 통일 교육활동이 학생, 학부모, 교사의식변화에 큰 영향을 끼친다는 것을 알 수 있었다.

결과 요약

1. 통일교육 연구학교 운영 및 체험·참여 중심의 통일교육 활동과 통일교육을 위한 다양한 환경조성 및 교육공동체 역량강화 연수 등을 통하여 통일에 대한 관심이 증대되었다.
2. 학교 홈페이지나, 게시판 안내 등을 통해 북한에 대한 다양한 정보 및 통일 교육활동 소식을 제공함으로써 통일의 필요성에 대한 인식을 높이는데 긍정적인 효과가 있었다.
3. 통일의 필요성에 대한 부정적인 인식 또한 사전에 비해 많이 낮아졌으며 학생, 학부모, 교사의 통일 의지가 함양되었다.
4. 연구학교의 운영을 통해 학생·학부모·교사 모두가 통일 및 북한에 대한 많은 정보와 지식을 얻을 수 있었다.
5. 교육과정 연계 통일 수업과 다양한 분야의 통일교육과 체험활동을 통해 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 이해하고 잘 알게 되었다.



Ⅶ. 결론 및 제언

1 결론

‘선한 이웃과 함께하는 평화통일감성 DNA 키우기’ 프로젝트 운영을 통하여 미래지향적 통일의를 함양하였으며 운영과제를 설정하여 추진한 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

가. 선한 이웃 프로젝트 개발 기반 조성 실천

- 1) 통일교육을 위한 다양한 환경조성 및 교육공동체 역량강화 연수 등을 통하여 통일에 대한 관심이 증대하였다.
- 2) 통일교육을 위한 학교 환경을 조성하여 학생들이 통일에 대한 관심과 통일 학습 분위기를 확산하였다.
- 3) 학생, 교사, 학부모 통일교육 및 연수를 통해 긍정적 통일 의식을 조성하였다.

나. 선한 이웃과 함께하는 평화통일 기르기의 운영

- 1) 통일워크북 1, 2, 3단계를 개발하여 평화교육 수업 모델을 일반화하였다.
- 2) 한반도 통일 미래 센터 수련활동, 전쟁기념관 임원수련회, 현충원, 국립중앙박물관, 서대문 역사 박물관, 한성백제박물관 등 본교의 전체 학생들이 서울의 다양한 통일, 역사 체험장소를 방문하여 통일의를 키웠다. 북한생활이해, 학생 자치활동, 학교폭력예방활동, 의형제 활동 등은 공동체 의식을 함양하고 즐거운 학교생활을 하면서 평화통일감성 DNA를 키우는 데 도움이 되었다.
- 3) 다양한 통일교육 활동을 실시하여 학생들이 즐겁고 신나게 통일교육에 참여하였다.

다. 평화통일 감성 다지고 지역 확산

- 1) 역사·통일 뮤지컬 학생 자체 제작 및 발표, 통일 짧은 글짓기, 통일가족노래자랑 등 가족이 함께하는 참여 중심 체험형 프로그램을 통해 선린 가족의 통일의를 확산하였다.
- 2) 둔촌2동 지역연계 5개 학교 연합으로 운영한 보훈병원 나라사랑 콘서트 개최, 학예발표회 및 학교홈페이지 운영을 통해 학부모와 지역사회에 통일인식을 확산하였다.
- 3) 지역의 각종 기관과 연계하여 보다 생생한 통일관련 프로그램을 운영기반을 마련하였다.

2 제언

2년간의 평화감성 함양 통일교육을 실시하면서 느꼈던 점을 토대로 다음과 같은 제언을 한다.

- 가. 급변하고 있는 남북관계에 비해 교육현장에서의 변화는 미미한 편이다. 더욱더 다양하고 흥미있는 통일교육 자료 개발이 필요하며 통일과 관련된 다양한 체험장소도 필요하다. 서울에도 다양한 통일교육 체험 장소가 많은데 교육현장에 아직 알려지지 않은 경우가 많다. 교실에서의 영상과 교재를 통한 통일교육도 가능하지만 가상현실체험 등 흥미로운 체험을 통해 학생들의 통일에 대한 흥미와 관심을 유발할 수 있는 교육활동이 필요하다.
- 나. 교육현장에서 북한에 대한 정보나 분단 상황에 대한 인식이 부족한 편이다. 따라서 통일 미래에 대해 정확한 판단을 가질 수 있고 통일 한반도에 대한 희망과 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 지속적인 북한 이해 교육이 필요하다.
- 다. 다양한 통일 교육 활동을 바탕으로 보다 심화·발전된 자기주도적 학습이 이루어질 수 있는 프로그램 및 활동이 필요하다.

참 고 문 헌

- 통일부 통일교육원(2018), 2018 평화.통일교육 방향과 관점
 황인표, 김봉제, 이은영, 박섯별, 김란, 배운영(2018). 「한반도의 오늘과 통일」. 서울: 통일교육원
 간우연 외 11인(2018), 경기도교육청, 「평화시대를 여는 통일시민」 교사용 지도서
 장경훈 외 8인(2018), 경기도교육청, 「더불어사는 민주시민」 교사용 지도서
 광주교대 광주부설초(2017), 학생 숲⁺plus 프로그램 운영을 통한 통일 마음 키우기
 광주서림초등학교(2017). 통일역량강화 프로그램을 통한 평화감수성 함양
 대구신흥초(2017), 체험,참여,소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양
 김나영(2017). 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트
 김도형(2017). 발길, 손길, 한길로 커가는 통일꿈나무
 대구교대 안동부설초(2016), 오감활동 통일교육 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식키우기
 마지초등학교(2015). 통일의지 키움 프로젝트를 통한 통일의지 쑥쑥 키우기
 신석초등학교(2015), 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양



2차년도 운영 보고회 및 수업참관 안내

서울선린초등학교

1. 개요

가. 일시 : 2019. 10. 23.(수) 12:40~16:00

나. 장소 : 지정 교실 및 뮤지컬실(서관 2층)

다. 주제 : 선한이웃(善隣)과 함께하는 평화통일감성 DNA 키우기

2. 일정

순	내용	시정	시간	장소
1	등록	12:40 ~ 13:00	20분	중앙 현관
2	수업 공개	13:00 ~ 13:40	40분	지정 교실
3	전시회장 관람	13:40 ~ 14:00	20분	중앙현관
4	운영보고회	14:00 ~ 14:50	50분	뮤지컬실(서관 2층)
5	통일교육연수	15:00 ~ 16:00	60분	뮤지컬실(서관 2층)

3. 수업 공개 현황

학년반	수업자	장소	교과	주제
1-3	한윤정	1-3 교실	창체	우리는 하나 !
2-3	이난희	2-3 교실	창체	통일로 가는 남북 어린이들
3-3	박인영	3-3 교실	창체	남한과 북한의 공통점과 차이점 알기
3-4	이미경	3-4 교실	도덕	평화 통일을 위한 마음 다지기
4-3	최현정	4-3 교실	도덕	통일을 위한 실천과제 생각하기
4-4	강명희	4-4 교실	도덕	통일의 필요성을 설명하기
5-3	황은진	5-3 교실	도덕	통일의식 높일 수 있는 방법 토의하기
6-3	강승오	6-3 교실	도덕	토론을 통해 통일의 필요성 되새기기

2019. 통일교육 연구학교 교수·학습 과정안(창체)

1-3 한윤정

- 1. 단원 : 여기는 우리나라
- 2. 학습 주제 : 우리는 하나 !
- 3. 실태 분석 및 지도 대책

(2019. 10. 11.(금), N=20)(%)

영역	내용	상	중	하	실태 분석 및 지도 대책
지식	남한과 북한이 한민족인지 알고 있는가?	13 (65)	6 (30)	1 (5)	1학기부터 창체 시간에 진행된 통일교육으로 남북이 한민족이라고 생각하는 학생이 많았음. 통일감성 동화, 통일 지도 완성하기, 통일비행기 날리기 등 다양한 체험활동 중심 수업을 통하여 북한에 대한 관심 및 우리는 한민족임을 깨닫는 시간을 갖고자 함
	북한에 대하여 관심이 있는가?	12 (60)	5 (25)	3 (15)	
기능	큰 소리로 발표할 수 있는가?	11 (55)	6 (30)	3 (15)	
태도	모듬활동에 적극적으로 참여하는가?	15 (75)	4 (20)	1 (5)	

4. 수업의 방향

‘여기는 우리나라’ 단원에서는 우리나라 알기를 학습주제로 한다. 초등학교 1학년 학생들의 이해수준을 고려하여 우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다질 수 있도록 학생들의 하루 생활 모습을 비교하고, 우리가 통일이 되어 만난다면 함께 할 수 있는 일들을 생각해 봄으로써 실생활과 연계된 통일감성 수업설계를 하였다. 첫 차시에서 남북 학생의 하루 일과 중 같은 점과 다른 점을 비교해 보는 활동을 통해 북한과 남한의 모습에서 차이점이 있더라도 이것은 틀린 점이 아닌 다른 점임을 알도록 지도함으로써 생활모습의 다양성을 존중하는 데 초점을 두었다. 또한 차이점 중에서도 공통의 모습을 발견하도록 하였다.

본 수업은 두 번째 차시로 교과서를 재구성하여 심화시킨 활동으로 구성되어 있다. ‘수상한 할머니’라는 통일감성 동화를 통해 우리 민족이 원래는 하나였고 한 나라였음을 느끼고 이산가족을 이해하고 통일의 필요성을 저학년 수준에서 생각해 보도록 하였다. 통일하면 떠오르는 것들을 생각해보며 퍼즐 조각에 그림으로 표현하고 퍼즐을 맞추어 통일 지도를 완성하면서 통일에 대한 의지를 다지는 활동을 구성하였다. 마지막으로 통일이 되었을 때 북한 친구들을 만나 무엇을 하고 싶은지 발표하고 통일비행기를 만들어 날리는 활동을 통해 통일에 대한 관심과 통일의를 고취시키는 효과가 있을 것으로 기대한다.

(창체)과 교수·학습 과정안

수업일시		2019. 10. 23.(수) 4교시		대상	1학년 3반		지도 교사	한윤정	
단원		여기는 우리나라					장소	1학년 3반 교실	
주제		우리는 하나 !							
학습목표		통일된 우리나라에서 하고 싶은 것을 발표해 봅시다.		준비물 학습자료	교사	플래시동화, 퍼즐판, 퍼즐조각, 색종이			
					학생	색연필, 사인펜			
통일교육 지도요소		분단현실이해	통일미래	공동체의식	통일실천의지	의사소통	통일준비		
		○	○	○	○				
학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동				시간	학습활동자료 및 유의점		
		교사		학생					
전시 학습 상기 및 동기 유발	동기유발	◎ ‘그런 날이 온다면’ 동요부르기		- 재미있는 북한말을 배워요		5'	㉔ 동요 영상		
	☐ 전체 학습	○남과 북이 하나되는 그런 날이 온다면 무엇을 하고 싶다고 했나요?		- 비무장지대에서 축구 한판 해요 - 북녘 친구와 놀아요 - 백두산에 가요 - 낡은 철조망을 없애요					
전개	학습문제 확인	통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것을 발표해 봅시다.							
	학습활동 안내	[활동 1] 그림동화 ‘수상한 할머니’ [활동 2] 통일 지도 퍼즐 완성하기 [활동 3] 통일 비행기							
우리는 한민족 인식하기	☐ 전체 학습	◎ [활동 1] 그림동화 ‘수상한 할머니’ ○수상한 할머니 이야기를 듣고 이산가족에 대해 생각해 봅시다				10'	㉔ 플래시 동화 ㉕ 이야기를 통해 남북분단과 이산가족에 대해 이해하고 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 한다. ㉖ 가족과 헤어진 할머니의 마음을 공감할 수 있도록 가족과 떨어져 있던 경험을 상기시킨다.		
	☐ 전체 학습	○할머니는 구름빵을 왜 훔쳤나요? ○홍비, 홍시, 할머니가 운동을 열심히 한 이유는 무엇인가요? ○이산가족이라는 말을 들어본 적 있나요? 가족과 오랜 시간 동안 떨어져 지내면 어떤 기분 일까요? ○할머니가 평양에도 가고 가족도 만날 수 있는 방법은 무엇일까요?		- 구름빵을 먹고 고향인 평양에 가고 싶어서입니다. - 6.25전쟁 때 헤어진 가족을 만나고 싶어서입니다. - 통일이 되어 평양을 가는 날까지 건강하게 지내기 위해서입니다. - 많이 보고 싶을 것 같습니다. - 슬플 것 같습니다. - 남한과 북한이 통일해야 합니다. - 하나의 나라가 되어야 합니다.					

<p>통일한국 이해하기</p> <p>모둠내 협력학습</p> <p>평화사랑 실천하기</p> <p>개별 학습</p> <p>정리</p> <p>활동정리</p> <p>전체 학습</p>	<p>◎ [활동 2] 통일 지도 퍼즐 완성하기</p> <p>○ 통일된 우리나라 지도 퍼즐을 완성해 봅시다.</p> <p>○ 지도 퍼즐 조각에 통일 하면 떠오르는 것을 그려보세요</p> <p>○ 하나인 우리나라 지도를 보니 어떤 생각이 드나요?</p> <p>◎ [활동 3] 통일 비행기</p> <p>○ 통일이 된다면 북한 친구들과 하고 싶은 일을 색종이에 써 봅시다</p> <p>○ 우리나라가 통일이 된다면, 북한 친구들과 무엇을 하고 싶나요?</p> <p>○ 통일이 되어 하고 싶은 일이 이루어지기를 바라는 마음으로 통일 비행기를 접어 봅시다.</p> <p>◎ 느낌 나누기</p> <p>○ 오늘 수업 중 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요?</p> <p>○ 북한 친구를 만나면 어떤 말을 해주고 싶나요?</p> <p>◎ 차시예고하기</p> <p>○ 다음 시간에는 남북한에서 하는 놀이를 배워 봅시다.</p>	<p>- 백두산, 통일열차, 냉면, 북한말, 이산가족, 무궁화, 태극기 등을 그린다.</p> <p>- 힘이 세진 것 같습니다.</p> <p>- 땅이 넓어요</p> <p>- 이산가족이 만날 수 있어요</p> <p>- 빨리 통일이 되면 좋겠어요</p> <p>- 평양에 가서 냉면을 먹고 싶어요.</p> <p>- 백두산에 함께 체험학습을 가고 싶어요.</p> <p>- 운동회를 함께 하고 싶어요.</p> <p>- 또래놀이 시간에 북한 친구들과 놀고 싶어요.</p> <p>- 함께 통일열차를 타고 싶어요</p> <p>- 통일이 되어 하고 싶은 일을 친구들 앞에서 큰소리로 발표하고 비행기를 날린다.</p> <p>- 통일 비행기 날리기, 수상한 할머니 이야기, 통일퍼즐 맞추기요</p> <p>- 반갑다. 친하게 지내자... 등</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>㉔ 퍼즐조각, 퍼즐판</p> <p>㉕ 한 반 도 기 에 대 해 소 개 하 여 남 과 북 이 하 나 었 음 을 이 해 하 도 록 돕 는 다.</p> <p>㉖ 색 종이</p> <p>㉗ 통 일 비 행 기 를 날 리 며 서 로 의 통 일 바 람 을 나 누 도 록 한 다.</p>
<p>평가목표</p>	<p>남한과 북한이 한민족임을 알고, 북한친구와 하고 싶은 일을 발표할 수 있는가?</p>			
<p>평가방법</p>	<p>관찰평가</p>	<p>평가물</p>	<p>통일 지도, 통일비행기</p>	
<p>평가내용</p>	<p>- 그림동화를 듣고 남북이 한민족임을 이해하는가? - 모둠 친구와 함께 통일 지도를 완성하는 데 적극적으로 참여하는가? - 북한 친구와 만나면 하고 싶은 일을 발표할 수 있는가?</p>			
<p>피드백</p>	<p>남한과 북한이 한민족임을 알며 북한 어린이들에 대한 관심을 갖고 통일미래를 꿈 꿀 수 있도록 지도한다.</p>			

2019. 통일교육 연구학교 교수·학습 과정안(창체)

2-3 이난희

1. 단원 : 알콩달콩 재미있는 통일교육
2. 학습 주제 : 통일로 가는 남북 어린이들
3. 실태 분석 및 지도 대책

(2019. 10. 11.(금), N=21)

영역	내용	상	중	하	실태 분석 및 지도 대책
지식	통일의 필요성을 알고 있는가?	4 (19)	13 (61)	4 (19)	대체적으로 통일의 필요성에 대하여 알고 있으나 꼭 해야 되는지에 대하여서는 확신이 없음을 알 수 있었음. 북한 어린이들의 생활에 대해 북한과 우리의 같은 점과 다른 점의 학습을 통하여 민족 동질성의 회복 및 통일 후 미래에 대한 막연한 두려움을 감소할 수 있는 수업을 진행하려 함
	북한에 대하여 알고 있는가?	2 (10)	14 (67)	5 (23)	
기능	우리나라와 북한의 생활모습을 비교하고 퀴즈를 풀 수 있는가?	9 (43)	7 (33)	5 (23)	
태도	모듬활동에 적극적으로 참여하는가?	17 (81)	2 (9)	2 (9)	


4. 수업의 방향

초등학교 저학년의 경우 교과가 미분화되어 있으므로 국어과와 통합하여 통일교육을 하는 것이 수월하다. 학생들이 통일의 필요성을 잘 인식하고 있지 못하기 때문에 같은 또래의 남북한 친구 입장으로 다가갈 수 있도록 통일교육을 계획하는 것이 좋다.

창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동과 관련하여 지도할 수 있기 때문에 교과시간보다는 융통성 있게 통일교육을 진행할 수 있다. 특히 학급 단위의 통일 교육에서는 개개인보다는 모듬을 구성하여 활동함으로써 더 흥미 있는 수업이 될 수 있다.

통일 교육 행사를 할 경우 1차시로 부족하기 때문에 2차시 이상을 확보하여 실질적인 통일교육이 되도록 해야 한다.

<p>미래의 통일된 한국</p> <p>연계 학습</p>	<p>고 있나요? ◎타임머신을 타고 통일 한국으로 떠나요! ○타임머신을 타고 미래의 통일 한국으로 여행을 떠나 볼까요? ○미래시대 통일 된 한국은 어떻게 달라질까요?</p>	<p>못해요. -백두산으로 체험학습을 갈 수 있어요. -기차를 타고 유럽 여행을 갈 수 있어요. -남북한 단일 축구팀을 만들 수 있어요. -싸우지 않고 평화롭게 살 수 있어요.</p>	<p>㉔ http://www.uniedu.go.kr/contents/unilib/189_02_01.mp4</p> <p>㉕ 통일된 미래 모습을 상상해 보게 한다.</p>
<p>북한의 만화영화</p> <p>모둠내 협력학습</p>	<p>◎ [활동 2] 북한의 만화영화에 대하여 알아보기 ○북한의 만화영화는 어떤 내용이 많을까요? ○북한의 만화영화는 어떻게 만들어 질까요? ○북한 사람들이 좋아하는 만화영화는 어떤 것이 있을까요?</p>	<p>-우리 역사나 동물들에 대한 이야기가 많을 것 같습니다. -모든 장면 하나 하나를 만화가들이 손으로 그린 다음 그것을 합쳐서 만화영화를 만들 것 같습니다. -소년 장수, 영리한 너구리, 호랑이와 세 친구, 빨간 개미가 날라 온 꿀 등</p>	<p>9'</p> <p>㉕ 사전에 과제로 북한 만화영화에 대하여 조사하도록 한다.</p>
<p>만화영화 소개하기</p> <p>개별 학습</p>	<p>◎북한 만화영화 감상하기 ○“영리한 너구리” 감상하기 ○영리한 너구리에는 어떤 동물들이 나오나요? ○동물친구들이 물놀이를 가던 중 어떤 이야기를 들었나요? ○물족제비가 금붕어를 잡아먹는 다는 소식을 들은 너구리와 동물친구들은 어떻게 하기로 하였나요? ○영리한 너구리를 보고 느낀 점을 발표해 봅시다.</p>	<p>-너구리, 곰, 고양이, 물족제비 -연못에서 물족제비가 금붕어를 잡아먹는다는 이야기 -먼저 물족제비를 잡기로 함. -너구리와 동물친구들이 물족제비를 잡으려고 쫓는 모습이 재미있어요. -너구리는 약한 동물을 도와주는 착한 동물 같아요. -우리나라 만화처럼 재미있는 동물들이 많이 나와요</p>	<p>㉕남한 만화영화와 다른 점이나 같은 점을 찾아보며 감상하도록 한다.</p>
	<p>◎ [활동 3]북한 어린이에게 만화영화 소개하기 ○여러 분은 어떤 만화영화를 좋아하나요? ○북한 어린이에게 소개하고 싶</p>	<p>-뽀로로, 배추도사 무도사 등 -완성 작품은 발표하고 전시한</p>	<p>5'</p> <p>㉔ 활동지 (북한 어린이에게 내가 좋아하는 만화영화 소개하기)</p>

정리	통일도전 ○× 퀴즈하며 정리하기 	◎학습 내용 정리하기 ○ 통일도전 ○× 퀴즈하기 ○북한 만화영화는 주로 우리 역사나 동물들 이야기를 다룬다. ○모든 장면 하나 하나를 만화가들이 손으로 그린 다음 그것을 합쳐서 만화영화를 만든다. ○대표적인 북한 만화영화는 소년 장수, 영리한 너구리이다. ◎○× 퀴즈로 알아보는 북한 어린이들의 생활	은 만화영화를 글과 그림으로 나타내어 봅시다. 다. 기 -퀴즈를 풀어보면서 오늘 배운 내용을 정리한다.	5' ㉠글과 그림 중 택1 하도록 한다. ㉡활동지(통일도전 ○× 퀴즈)
평가 계획	평가목표	북한 어린이들이 즐겨보는 만화영화를 감상하고 우리가 좋아하는 만화영화와 같은 점과 다른 점을 알고 있는가?		
	평가방법	관찰평가	평가물	개인별 및 모둠별 상호평가지, 학습결과물
	평가내용	북한 어린이들이 즐겨보는 만화영화를 감상하고 우리가 좋아하는 만화영화와 같은 점과 다른 점을 알고 있는 모둠별 상호평가지 및 학습활동을 중심으로 평가한다.		
피드백	북한 어린이들의 생활에 대하여 관심을 가지고 통일 후 함께 살아가는 세상을 꿈 꿀 수 있도록 한다.			

2019. 통일교육 연구학교 교수·학습 과정안(도덕)

4-1 이미경

1. 단원 : 5. 하나되는 우리

2. 학습 주제 : 남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화 통일을 위한 마음 다지기

3. 실태 분석 및 지도 대책

(2019. 9. 27.(금), N=20)

영역	내용	상	중	하	실태 분석 및 지도 대책
지식	남북의 협력 사례들을 알고 있는가?	5 (25)	10 (50)	5 (25)	남북정상회담 등 최근 남북한의 관계 개선을 위해 노력하고 예술 체육 교류가 확대되는 모습을 쉽게 접할 수 있게 되면서 통일에 대한 긍정적인 생각을 갖는 학생들이 늘어나고 있다. 이러한 분위기에 서 통일에 대한 확고한 의지를 표현하고 마음을 다지는 것에 중점을 두었다.
	통일을 이루기 위해 우리가 해야 할 노력들을 알고 있는가?	10 (50)	6 (30)	4 (20)	
기능	통일주제문장을 작성할 수 있는가?	11 (55)	7 (35)	2 (10)	
태도	통일에 대하여 긍정적으로 생각하는가?	12 (60)	8 (40)	0	

4. 본시 수업의 방향

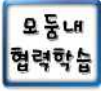

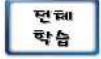
남북 분단 이래 평화 통일을 이루기 위한 노력은 개인이나 사회, 국가 차원에서 지속적으로 이루어져 왔다. 따라서, 본 수업은 평화 통일을 이루기 위해 기울여 온 지금까지의 노력들을 알아보고 지속적인 교류와 협력의 필요성을 인지하도록 한다.

본 차시는 통일을 이루기 위한 구성원들의 다양한 교류와 협력의 사례들을 알아보고, 평화 통일을 이루기 위해 학생들 스스로가 할 수 있는 일을 찾아 통일을 이루기 위한 마음을 다져 보도록 한다. 그리고, 얼마나 자랐는지 스스로 되돌아보며 반성해 보도록 한다. 이를 통해 도덕적 공동체 의식과 도덕적 정서 능력이 향상되도록 한다.

또한, 자칫 지루하게 느껴질 수 있는 도덕 수업의 단점을 줄이기 위해 본 수업에서는 퍼즐 조각 맞추기, 주사위 놀이 활동으로 구성하였고, 특히 통일의 마음을 다지기 위해 통일의 마음을 담아 통일 명언을 지어보고 통일나무를 만들어 전시함으로써 통일에 대한 의지를 기를 수 있도록 지도하고자 한다.

(도덕)과 교수 · 학습 과정안

수업일시		2019. 10. 23.(수) 5교시		대상	4학년 1반	지도 교사	이미경	
단원		5. 하나 되는 우리		쪽수	98~101쪽	장소	메이커실	
주제		평화 통일을 위한 마음 다지기		교수학습 모형	가치심화중심수업			
학습목표		남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화통일을 위해 노력하는 자세를 기를 수 있다.		준비물 학습자료	교사	영상, PPT, 통일나무와 카드, 퍼즐, 뱀 주사위 놀이판, 주사위		
					학생	사인펜		
통일교육 지도요소		분단현실이해	통일미래	공동체의식	통일실천의지	의사소통	통일준비	
				○	○	○		
학습 단계	주요 활동	교수 · 학습 활동				시간	협력학습활동자료 및 유의점	
		교사		학생				
학습 문제 인식 및 동기 유발	동기유발	◎영화 「코리아」를 보고, 통일을 이루기 위한 노력 알아보기		◎통일을 이루기 위한 노력 알아보기		3'	㉔영상(영화 코리아) ㉕학습 문제를 학생들이 찾아볼 수 있도록 한다.	
	학습문제 확인	남과 북 협력 사례를 알고, 평화통일을 위한 우리의 자세를 길러 봅시다.						2'
	학습활동 안내	[활동 1] 하나된 남북 퍼즐 맞추기 [활동 2] 뱀 주사위 놀이하기 [활동 3] 통일나무 만들기						
가치 사례 제시 및 성찰	남북 협력 사례 알아보기	◎ [활동 1]하나된 남북 퍼즐 맞추기 ▪ 조각난 남북 퍼즐 맞추기 -모듬별 퍼즐을 맞추어 봅시다. -완성된 퍼즐의 장면을 이야기해 봅시다. ▪ 남과 북이 힘을 합친 사례 알아보기 -여러분이 알고 있는 남과 북이 힘을 합친 사례들을 말해 봅시다.		◎ [활동 1] 하나된 남북 퍼즐 맞추기 ▪ 모듬원과 함께 퍼즐 맞추기 -2018평창 동계올림픽 개회식과 폐회식에서 공동입장 등 -개성 만월대 남북공동 발굴조사에서 고려시대 금속활자 발견 -용천역 폭발사고 재난 구호 활동		10'	㉔퍼즐, PPT ㉕사전 학습안내를 통해 남북한 협력과 관련된 다양한 사례를 조사해볼 수 있도록 한다.	

	통일마음 다지기 	◎[활동 2] 뱀 주사위 놀이하기 ▪ 뱀 주사위 놀이 방법 알아보기 -짜과 순서를 정해 주사위를 굴러 나온 수만큼 칸을 이동한다. -사다리, 뱀의 꼬리, 뽀로로, 불가사리 칸의 규칙을 안내한다. -가장 먼저 통일 칸에 도착해 통일을 외치는 사람이 이긴다.	[활동 2] 뱀 주사위 놀이하기 ▪ 뱀 주사위 놀이하기 -짜과 함께 남북이 협력한 경험을 찾아보며 주사위 놀이를 해 본다. -규칙을 이해하고 짜과 함께 협력하며 놀이를 실시한다.	12'	㉞뱀 주사위 놀이판, 주사위 ㉞활동 방법을 알고 활동을 진행하여 소외된 학생이 없도록 한다.
가치 규범 추구 및 심화	통일마음 다지기 	◎[활동 3] 통일나무 만들기 ▪ 통일명언 떠올려 명언카드 만들기 -통일의 마음을 다지는 통일명언을 떠올려 봅시다. -자신의 생각을 바탕으로 통일명언을 써 봅시다. ▪ 통일나무 완성하기 -통일명언을 발표하고 통일나무에 걸어 봅시다.	◎ [활동 3] 통일나무 만들기 ▪ 오늘 활동을 통해 느낀 점을 생각하며 통일명언을 쓴다. ▪ 통일명언을 친구들에게 발표하고 통일나무에 건다.	10'	㉞통일나무, 카드, 사인펜 ㉞명언이 무엇지에 대한 이해를 할 수 있도록 하며, 통일에 대한 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.
정리	정리하기 	◎ 정리하기 ▪ 통일을 이루기 위해 우리에게 필요한 자세와 하지 말아야 할 자세 알아보기 ◎ 차시 예고하기 -다음시간에는 새로운 단원인 함께 꿈꾸는 무지개 세상에 대해 배워보도록 하겠습니다.	◎ 정리하기 -더해야 할 것 : 주인 의식, 남을 위한 배려 등 -하지 말아야 할 것 : 나만 생각하는 마음, 서로 미루는 마음, 통일 비용 걱정 등 ◎ 차시 예고하기	3'	㉞ 완성된 통일나무는 교실에 전시하여 통일의지를 다지도록 한다.
평가 계획	평가목표	남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화 통일을 위해 노력하는 자세를 기를 수 있는가?			
	평가방법	관찰평가	평가물	활동모습 및 소감, 발표	
	평가내용	남과 북이 협력한 사례를 정확히 알고, 평화 통일을 위해 노력하는 자세를 가지고 있는지 모둠별 상호평가지 및 학습활동을 중심으로 평가한다.			
피드백	도덕 수업을 지루하고 재미없다는 편견을 가진 학생이 많기에, 학습자 위주의 교육 방법을 계획하며 게임, 퍼즐 등 활동 중심의 수업으로 진행한다.				

2019. 통일교육 연구학교 교수·학습 과정안(창체)

3-3 박인영

1. 단원 : 이웃 동네, 북한이 궁금해요
2. 학습 주제 : 남한과 북한의 같은 점과 다른 점 알기
3. 실태 분석 및 지도 대책

(2019. 10. 2.(수), N=20)

영역	내용	상	중	하	실태 분석 및 지도 대책
지식	남한과 북한이 한민족임을 알고 있는가?	20 (100)	0	0	남한과 북한이 한민족이며 분단 배경에 대해 알고 있는 학생들이 많았음. 남한과 북한의 공통점을 통해 민족의 동질성을 깨닫고 차이점을 알아봄으로써 상대방의 문화를 존중하고 이해하며 배려하는 태도를 지닐 수 있도록 수업을 진행하려고 함
	통일을 이루기 위해 우리가 해야 할 노력들을 알고 있는가?	8 (40)	10 (50)	2 (10)	
기능	남한과 북한의 공통점과 차이점을 설명할 수 있는가?	16 (80)	4 (20)	0 (0)	
태도	모듬활동에 적극적으로 참여하는가?	14 (70)	4 (20)	2 (10)	

4. 본시 수업의 방향

남한과 북한의 공통점을 알아봄으로써 북한에 대한 심리적 거리감을 좁히고 우리는 같은 한민족임을 느낄 수 있도록 하였다. 이와 더불어 남한과 북한의 다른 점을 알아보며 문화의 다양성을 존중하고 인정하는 이해와 배려의 태도를 갖도록 하는데 초점을 두었다. 상대방에 대한 이해와 존중이야말로 평화 시민이 되기 위한 기본 자질로 평화 관계 유지, 더 나아가 평화 통일을 위한 필수 요건이 되기 때문이다.

동기유발로 분단과 통일을 위한 노력 등의 실천과 관련된 이미지, 단어 등을 떠올려 보고 평화 통일을 위한 노력과 마음가짐에 대해 생각해 보게 함으로써 학습 문제에 대해 짐작해 볼 수 있도록 하였다.




<활동1>과 <활동2>에서 남한과 북한의 다른 점과 공통점 알기 활동을 통해 북한 문화에 대한 호기심과 관심을 유도하고 북한 생활 모습을 이해함으로써 심리적 거리를 좁히고 우리는 결국 한민족이라는 공통점을 찾도록 하였다.

<활동3>통일 윷놀이 활동을 통해 남한과 북한의 생활 모습을 놀이를 통해 재확인하고 평화 통일을 위해 상대방의 문화를 받아들이는 마음가짐과 태도에 대해 다시 한번 생각해 볼 수 있도록 하였다.

정리 활동을 통해서 평화 통일을 위해서는 경제적, 정치적 노력도 필요하지만 우선적으로 상대방에 대한 관심과 이해를 바탕으로 서로를 알아가려는 자세, 배려와 존중의 마음으로 친해지려는 노력이 필요함을 느끼도록 하였다.

(창체)과 교수·학습 과정안

수업일시	2019. 10. 23.(수) 5교시		대상	3학년 3반	지도 교사	박인영
단원	이웃 동네, 북한이 궁금해요		쪽수	.	장소	3학년3반 교실
주제	남한과 북한의 공통점과 차이점 알기		교수학습 모형	문제해결모형		
학습목표	남한과 북한의 공통점과 차이점 알기		준비물 학습자료	교사	PPT, 활동 카드, 동영상	
				학생	편지지	
통일교육 지도요소	분단현실이해	통일미래	공동체의식	통일실천의지	의사소통	통일준비
	○		○	○	○	○
학습 단계	주요 활동	교수·학 습 활 동			시간	협력학습활동자 료및 유의점
		교사		학생		
동기 유발	동기유발	◎ 단어 찾기 ▪ 단어를 찾아 연상되는 말을 이야기해 봅시다. - 어떤 글자들이 보이나요?		-분단, 이산가족, 전쟁, 평화, 이해, 친구 등	3'	㉞PPT
	학습문제 확인	남한과 북한의 공통점과 차이점을 알아봅시다.			2'	
	학습활동 안내	[활동1] 남한과 북한의 다른 점 알아보기 [활동2] 남한과 북한의 공통점 알아보기 [활동3]통일 윷놀이				
전개	남한과 북한의 차이점과 공통점 알기	◎ [활동 1] 남한과 북한의 다른 점 알아보기 ▪북한에 대해 알고 있는 점을 이야기해 봅시다. ▪남한과 북한의 서로 다른 점에는 무엇이 있을지 생각해 봅시다. ▪남한과 북한의 다른 점을 찾아 붙임 딱지로 붙여 봅시다.		-함흥 냉면, 김정은 등 -인구수, 자원, 말, 문화 등이 다릅니다. -북한의 국화는 목란, 인구수는 약 25백만명입니다.	10'	㉞북한의 문화에 대한 동영상 (통일교육원 영상 자료 참고) 퍼즐 학습지, 붙임딱지
		◎ [활동 2] 남한과 북한의 공통점 알아보기 ▪ 남한과 북한의 공통점을 이야기해 봅시다.		-쌀이 주식입니다, 설날과 추석 이 같습니다. 한복을 입습니다.	10'	㉞문화의 우월성을 판단하는 것이 아니라 상대성과 다양성

정리	분단극복하기 	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 공통점이 많은 이유를 이야기해 봅시다. 남한과 북한의 다른 점이 왜 있는지 이야기해 봅시다. ◎[활동 3] 통일 윷놀이 <ul style="list-style-type: none"> 통일 윷놀이를 해 봅시다. 윷을 던져 말판에 적힌 문제를 해결하여 봅시다. 	한글을 사용합니다. 등 -같은 민족이기 때문입니다. -분단으로 인해 정치와 문화 등이 다르기 때문입니다. -말판에 적힌 북한과 남한의 공통점과 차이점에 관한 문제를 해결한다.	10'	을 인정해야 함을 주지시킨다. ㉔ 다른 점이 많아질수록 불편한 점을 생각해 보도록 한다.
	평화의지 	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 퍼즐을 맞춰 봅시다. 완성된 글자를 읽어봅시다. 완성 후 드러난 글자의 의미에 대해 이야기해 봅시다. 	-이해와 배려 평화와 번영의 한반도	3'	㉔ 말판, 윷, 카드 ㉔ 답을 모를 경우 찬스 카드를 뽑아 도움을 받고 한다. (선생님 찬스, 친구 찬스, 광 등) ㉔ 퍼즐판
	정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 우리가 남한과 북한의 같은 점과 다른 점을 알고 가져야 할 마음가짐이나 해야 할 일은 무엇이 있을지 이야기해 봅시다. 	-통일을 위해 관심을 갖고 북한에 대해 알아가는 태도가 필요합니다.	2'	
평가 계획	평가목표	남한과 북한의 공통점과 차이점에 대해 잘 알고 있는가?			
	평가방법	관찰평가	평가물	활동모습 및 소감, 발표	
	평가내용	남한과 북한의 공통점과 차이점에 대해 잘 알고 상대방의 문화에 대해 이해와 배려의 마음을 갖고 있는가?			
피드백	남한과 북한의 공통점과 차이점을 알고 배려와 이해의 마음으로 통일을 준비하는 태도와 의지를 갖도록 한다.				

2019. 통일교육 연구학교 교수·학습 과정안(도덕)

4-3 최현정

1. 단원 : 5. 하나 되는 우리
2. 학습 주제 : 통일 문제에 관심을 가지고 통일을 위한 실천 과제 생각하기
3. 실태 분석 및 지도 대책

(2019. 10. 2.(수), N=19)

영역	내용	상	중	하	실태 분석 및 지도 대책
지식	북한 이탈 주민에 대해 알고 있는가?	10 (52)	6 (32)	3 (16)	북한 이탈 주민에 대해 알고는 있으나, 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에 대한 관심과 이해가 다소 부족한 편이다. 통일을 위해 실천해야 할 일에 대해 관심을 지니고 남북한 문화의 차를 좁혀가기 위해 할 수 있는 일을 찾아보고 실천할 수 있도록 지도하고자 한다.
기능	탈북 학생과 잘 지낼 수 있는 일을 찾아 의견을 낼 수 있는가?	4 (21)	9 (47)	6 (32)	
태도	우리나라 통일 문제에 관심을 가지고 있는가?	9 (47)	9 (47)	1 (6)	

4. 본시 수업의 방향

우리 주위에는 북한에서 온 친구들이 있다. 그 친구들과 잘 지내려면 어떻게 해야 할까? 북한에서 온 친구를 대하는 태도에 대한 여러 가지 의견을 들으면서 자신의 생각을 바르게 판단하게 한다. 북한에서 온 친구들의 생활을 심리적인 측면에서 이해하며 북한에서 온 친구를 대하는 바른 태도가 무엇인지 학생 스스로 판단해보도록 한다.

북한에서 온 친구 성찬이가 겪는 이야기를 살펴보고 탈북 학생을 대하는 남한 친구들의 대표적인 편견을 알아본다. 북한에서 온 친구들이 잘 지낼 수 있도록 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천해봄으로써 통일을 무비판적으로 찬성하기보다는 학생 스스로 통일 문제에 관심을 가지고 고민할 수 있도록 주안점을 둔다.

또한, 북한 이탈주민이 겪는 심리적 어려움에 초점을 두어 지도한다. 북한 이탈 주민은 자유를 찾아 남한으로 이주하였지만, 남한 사회에서 적응하는 과정에서 겪는 문화적 충격과 고통도 적지 않다. 그러므로 북한 이탈 주민이 남한 사회에서의 소수자임을 이해하고 그들의 입장을 생각해 보는 교육적 기회를 제공한다.

(도덕)과 교수 · 학습 과정안

수업일시		2019. 10. 23.(수) 5교시		대상	4학년 3반	지도 교사	최현정
단원		5. 하나 되는 우리		쪽수	94-97	장소	4학년 3반 교실
주제		북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위한 방법을 알고 실천하기		교수학습 모형	가치분석수업모형		
학습목표		북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 해야 할 일을 알고 실천할 수 있다.		준비물 학습자료	교사	동영상, PPT, 학습지	
					학생	색연필, 사인펜	
통일교육 지도요소		분단현실이해	통일미래	공동체의식	통일실천의지	의사소통	통일준비
		0		0	0	0	
학습 단계	주요 활동	교수 · 학습 활동				시간	협력학습활동자료 및 유의점
		교사		학생			
학습문제 인식 및 동기유발	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 평화와 소통의 필요성 생각하기 ▪ 2019년 캠페인 광고 ‘평화와 소통의 두드림’ 시청하기 - 문을 두드리는 것은 무엇을 의미하고 있나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 평화와 소통의 필요성 생각하기 ▪ 캠페인 광고 시청하기 - 남한과 북한이 문을 열고 소통하는 것을 말합니다. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ㉔ 2019년 캠페인 광고 ‘평화와 소통의 두드림’ (통일교육원 동영상 자료) 		
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위한 방법을 알고 실천해봅시다. 					
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> [활동 1] 북한에서 온 친구를 대하는 올바른 태도 [활동 2] 북한 친구에게 하고 싶은 한마디 [활동 3] 북한 친구들과 잘 지내기 위해 할 수 있는 일 					
도덕적 문제 사태의 제시 및 분석	학습활동 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ [활동 1] 북한에서 온 친구를 대하는 올바른 태도 ▪ 교과서 94쪽 [생활속 이야기] 삽화 살펴보기 - ‘일없다’의 뜻은 무엇인가요? - 한결이가 멋쩍어 한 까닭은 무엇인가요? ▪ 남북한 말놀이하기 - 남북한이 사용하는 말에는 어떤 차이가 있을까요? ▪ 북한에서 온 친구를 대할 때의 올바른 태도 이해하기 - 북한에서 온 친구들을 대할 때 어떤 태도를 가져야 할까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한: 괜찮다 남한: 소용이나 필요가 없다. - 성찬이가 도와주려고 했는데 ‘일없다’라는 말을 해서 당황했어요. ‘일없다’라는 말은 북한에서 괜찮다는 뜻으로 사용한 것을 몰랐기 때문입니다. - 남북한말은 같은 언어를 사용하지만 전혀 다른 형태의 말이 있다. ▪ 북한에서 온 친구의 입장에서 생각해보기 - 배려해야 한다. 잘 이해해주어야 한다. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ㉔ 교과서 ㉕ 내가 하는 말을 친구들이 알아듣지 못할 때의 기분을 떠올리며 북한에서 온 친구를 이해해야겠다는 생각을 갖도록 한다. ㉔ 북한말 PPT 		

<p>도덕 판단 합리적 의사결정의 학습 도덕적 정서 및 의지의 강화</p>	<p>학습활동 (2) 오동내 협력학습 개념 학습</p>	<p>◎[활동 2] 북한 친구에게 하고 싶은 한마디 ▪북한에서 온 친구들을 대할 때 올바른 태도에 대해 친구들과 의견 나누기 -북한 친구들을 대할 때의 올바른 태도에 대해 이야기해 봅시다. -북한에서 온 친구에게 하고 싶은 말을 문자 메시지로 보내봅시다.</p>	<p>-북한에서 온 친구의 입장에서 생각할 필요가 있다. -북한에서 온 친구가 원하는 배려가 무엇인지 생각한다. -친구야, 앞으로는 나의 생각보다 네가 원하는 것이 무엇인지 먼저 관심을 가지려고 노력하게</p>	<p>10'</p>	<p>㉔문자 메시지 모양의 학습지</p>
<p>정리 및 확대 적용과 실천 생활화</p>		<p>◎[활동 3]북한 친구들과 잘 지내기 위해 할 수 있는 일 ▪북한에서 온 친구들과 잘 지낼 수 있도록 우리가 할 수 있는 일 찾아 실천하기 -북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위해 할 수 있는 일을 찾아 써 보고 실천해 봅시다.</p>	<p>-북한 어린이들이 사용하는 언어를 조사하여 남북한 언어의 차이를 이해합니다. -북한에 있는 친구들의 학교 생활을 알아봅니다.</p>	<p>10'</p>	<p>㉕배운 내용을 정리하며 실생활에서 지속적으로 실천할 수 있도록 격려한다.</p>
	<p>차시 예고</p>	<p>◎차시 예고하기 -다음시간에는 남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화통일을 향한 의지 다지기를 공부하겠습니다.</p>	<p>▪다음 시간에 배울 내용 확인하기</p>	<p>5'</p>	
<p>평가 계획</p>	<p>평가목표</p>	<p>북한에서 온 친구들과 잘 지낼 수 있도록 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.</p>			
<p>평가 계획</p>	<p>평가방법</p>	<p>관찰평가, 자기평가</p>	<p>평가물</p>	<p>체크리스트</p>	
<p>평가 계획</p>	<p>평가내용</p>	<p>북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있는가?</p>			
<p>피드백</p>	<p>학생 스스로 북한 이탈 주민의 입장을 생각해보고, 통일 문제에 관심을 가지고 고민할 수 있도록 한다.</p>				

2019. 통일교육 연구학교 교수·학습 과정안(도덕)

4-4 강명희

- 1. 단원 : 5. 하나 되는 우리
- 2. 학습 주제 : 분단의 아픔과 어려움을 알고 통일의 필요성을 설명하기
- 3. 실태 분석 및 지도 대책

(2019. 10. 2.(수), N=19)

영역	내용	상	중	하	실태 분석 및 지도 대책
지식	분단의 아픔과 어려움을 알고 있는가?	10 (52)	6 (32)	3 (16)	방송 미디어를 통해 이산가족의 어려움과 아픔에 대해서는 잘 알고 있는 편이다. 통일을 해야 한다고 생각하지만 통일의 필요성에 대해서는 설명하기 어려워 한다. 통일 문제에 대한 지속적 관심이 부족한 편이다. 통일 필요성에 대한 수업을 통해 통일 인식을 높이고 가정, 학교, 지역사회에서 통일을 위한 노력을 함께 할 수 있는 마음을 가지게 한다.
기능	통일의 필요성을 잘 설명할 수 있는가?	6 (21)	10 (47)	3 (32)	
태도	통일 문제에 지속적으로 관심을 가지고 있는가?	2 (11)	10 (53)	7 (36)	

4. 본시 수업의 방향

동기유발로 「보내지 못한 편지」 동영상을 보고 이산가족의 아픔과 마음을 공감하면서 왜 통일을 이루어야 하는지를 생각하고 이야기를 나누어 보도록 한다.

활동1에서는 분단의 아픔과 어려움」 동영상을 본 후 분단이 주는 아픔과 어려움을 알아보게 한다. 액션러닝 피자기법을 이용해 모둠원들끼리 의견을 공유하고 함께 아픔을 나누어 볼 수 있도록 한다.

활동2에서는 남북 분단 과정을 역할놀이를 하면서 남북분단의 과정을 자세히 알아보게 한다.

활동3에서는 블레인스토밍을 통해 통일의 필요성에 대한 인식을 높이게 한다.

활동4에서 통일후의 모습을 함께 그려봄으로써 통일국가의 미래 모습을 상상하고 지속적으로 통일에 대한 관심을 가질 수 있게 한다.

(도덕)과 교수 · 학습 과정안

수업일시		2019. 10. 23.(수) 5교시		대상	4학년 4반	지도 교사	강명희
단원		5. 하나 되는 우리		쪽수	88-89	장소	4학년 4반 교실
주제		분단의 아픔과 어려움을 알고 통일의 필요성을 설명하기		교수학습 모형	지식 이해 중심수업모형		
학습목표		분단의 아픔과 어려움을 알고 통일의 필요성을 설명할 수 있 다.		준비물 학습자료	교사	동영상, 8절지, 학습지	
					학생	색연필, 사인펜	
통일교육 지도요소		분단현실이해	통일미래	공동체의식	통일실천의지	의사소통	통일준비
		0	0	0	0	0	
학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동				시간	협력학습활동자 료및 유의점
		교사		학생			
학습문제 인식 및 동기유발	동기유발	◎이산가족의 아픔 생각하기 ▪ 동영상 「보내지 못한 편지」 를 보고 이산가족의 아픔을 생 각하기 -이산가족이 생겨난 이유는 무 엇일까요? -이산가족의 마음은 어떠할까 요?	◎ 이산가족의 아픔 생각하기 ▪동영상 「보내지 못한 편지」 시 청하기 -6.25전쟁이 일어났기 때문입니 다. 우리나라가 남한과 북한으로 분단되었기 때문입니다. -가족이 그리워서 슬플 것입니다 -가족이 보고 싶을 것입니다.	5'	㉔보내지 못한 편지(교과서 동 영상 자료)		
	학습문제 확인	◎ 분단의 아픔과 어려움을 알고 통일의 필요성을 설명해 보자. [활동 1] 분단이 겪는 아픔을 액션러닝 피자기법으로 알아보기					
	학습활동 안내	[활동 2] 남북분단의 과정 역할놀이하기 [활동 3] 통일의 필요성 브레인 스토밍하기 [활동 4] 통일국가의 모습 그리기					
가치 사례 제시 및 관련 규범 파악	학습활동 (1)	◎ [활동 1] 분단이 겪는 아픔 알아보기 ▪교과서 88 「분단의 아픔과 어 려움」 동영상 시청 안내하기 ▪분단이 겪는 아픔을 액션러닝 피자기법으로 생각해보기 -동영상을 보고 느낀 점 생각하 기 -분단 때문에 겪는 아픔과 어려 움 생각하기	◎ [활동 1] 분단이 겪는 아픔 알아보기 -남북 축구선수들의 경기 모습 -북한 이탈 주민이 고향을 그리 워하는 모습 -휴전선에 가로막혀 단절된 철로	7'	㉔액션러닝 피 자기법 학습지 ㉕분단의 모습 과 그것으로 인 한 아픔을 연관 지어 생각해보 도록 한다.		
	학습활동 (2)	◎ [활동 2] 남북 분단의 과정 을 살펴보기 ▪남북 분단의 과정을 역할극으	◎ [활동 2] 남북 분단의 과정을 살펴보기 ▪남북 분단의 과정 역할극 대본	10'		㉖사전에 남북 분단의 과정을 동영상으로 시 청하게 함으로	

및 이해의 심화	오동내 협력학습	로 구성하고 역할놀이 계획하기 - 8.15광복 -모스크바 3국 외상 회의 -6.25전쟁 -전쟁 후 멀어진 북한과 남한 -휴전 이후 통일 되지 못한 나라	쓰기 ▪역할놀이 하기 -활동을 마치고 느낌과 생각을 이야기하기	8'	써 분단과정에 대한 이해를 높인다. ㊸8절지, 사인펜
도덕적 정서 및 의지의 강화	학습활동 (3) 오동내 협력학습	◎ [활동 3]통일의 필요성 생각하기 ▪통일이 되면 좋은 점을 브레인 스토밍하기 ▪통일을 하면 어떤 점이 좋을까요?	◎ [활동 3]통일의 필요성 생각하기 ▪통일이 되면 좋은 점을 모둠원들과 종이에 함께 적으면서 브레인 스토밍을 한다. -이산가족이 다시 모이고 고향에 갈 수 있어요 -기차를 타고 유럽에도 갈 수 있어요	8'	㊸8절지, 사인펜
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	학습활동 (4) 면제 학습	◎ [활동 4]통일국가의 모습을 그림으로 표현하기 ▪통일국가의 모습을 그림으로 함께 표현해 봅시다. ▪통일국가의 그림을 전시함으로써 친구, 가정, 지역사회로 통일의 의지를 확대시킨다. ◎ 차시 예고하기 -다음시간에는 통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익히겠습니다.	◎ [활동 4]통일국가의 모습을 그림으로 표현하기 -이산가족이 만나는 장면, 남과 북의 자유로운 여행 등 통일국가의 모습을 함께 그림으로 완성함으로써 통일의 필요성을 마음속으로 인식한다. ▪다음 시간에 배울 내용 확인하기	10'	㊸전지, 사인펜 ㊹학생들의 다양한 생각을 존중해준다.
평가 계획	평가목적	본단의 아픔과 어려움을 알고 통일의 필요성을 설명할 수 있다.			
평가 계획	평가방법	관찰평가, 자기평가	평가물	체크리스트	
평가 계획	평가내용	본단의 아픔과 어려움을 알고 통일의 필요성을 설명할 수 있는가?			
피드백	지속적으로 통일의 필요성을 인식하고 함께 노력할 수 있는 마음을 가지게 한다.				

2019. 통일교육 연구학교 교수·학습 과정안(국어)

5-3 황은진

1. 단원 : 3. 의견을 조정하며 토의해요
2. 학습 주제 : 통일 의식 높일 수 있는 방법 토의하기
3. 실태 분석 및 지도 대책

(2019. 10. 2.(수), N=17)

영역	내용	상	중	하	실태 분석 및 지도 대책
지식	우리나라 통일 문제에 대해 관심을 가지고 있나요?	14 (82)	3 (18)	0 (0)	한반도미래센터 수련활동으로 통일 의식을 높였으며 통일의 미래상을 좀 더 많이 알게 되었다. 또한 2019년 남북 정상 회담과 북미 회담 등 관련 뉴스를 통해 남북 관계에 대해 생각해 볼 계기가 있어 통일에 대한 학생들의 관심이 있는 편이다. 토의의 절차와 방법에 대해서도 수업 활동을 통해 익히고 자신의 생각을 논리적으로 펼칠 수 있도록 하였다.
	통일을 이루기 위해 우리가 해야 할 노력들을 알고 있는가?	12 (70)	4 (24)	1 (6)	
기능	토의의 절차와 방법을 이해하고 실시할 수 있는가?	15 (88)	2 (12)	0 (0)	
태도	통일이 이루어져야 한다고 생각하는가?	13 (76)	3 (18)	1 (6)	

4. 본시 수업의 방향

학생의 수준에 맞는 적절한 근거와 생각을 통해 통일의식을 높일 수 있는 방법에 대해 서로 이야기를 나누는 수업을 구상하였다. 어떻게 하면 통일의지를 높일 수 있을지를 고민해보고 이야기해보면서 학생들은 통일의 필요성이나 좋은 점, 고려할 점에 대해 좀 더 생각해 볼 것으로 기대된다.

동기유발 자료로는 한반도 통일미래센터 체험학습 사진을 보며 그곳에서 보고 느꼈던 것을 떠올려보는 것으로 시작하였다. 통일의 필요성, 좋은 점 등에 대해 좀 더 의견을 나누고 주제를 확인한다. 토의 전에 토의의 절차에 대해 복습하고 모둠별 토의를 통해 통일의지를 높일 수 있는 좋은 방법을 결정한다. 이후 학급 전체를 대상으로 하나의 결론을 도출하는 것으로 수업을 마무리 하고자 한다. 이 후 그 방법을 실제로 실천하는 피드백 활동을 통해 통일에 대한 염원과 의지를 높이고 전파할 수 있는 좋은 기회가 될 것으로 기대한다.

(국 어) 과 교 수 · 학 습 과 정 안

수업일시	2019. 10. 23.(수) 5교시		대상	5학년 3반	지도 교사	황은진
단원	3. 의견을 조정하며 토의해요.		쪽수	118~122쪽	장소	5학년 3반 교실
주제	통일의식을 높일 수 있는 방법 토의하기		교수학습 모형	토의토론학습 모형		
학습목표	통일의식을 높일 수 있는 방법에 대해 토의를 할 수 있다.		준비물 학습자료	교사	수련활동 사진 PPT, 학습지	
				학생	씽킹보드, 펜,	
통일교육 지도요소	분단현실이해	통일미래	공동체의식	통일실천의지	의사소통	통일준비
		○		○	○	○
학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동			시간	협력학습활동자료 및 유의점
		교사	학생			
학습 문제 인식 및 동기 유발	동기유발 전체 학습	◎ 동기유발 ▪ 수련활동 추억 떠올리기 ▪ 수련활동에서 알게 된 것들	◎ 동기유발 ▪ 수련활동 회상해보기 -한반도 미래통릿장소 -기억에 남는 활동 ▪ 수련활동에서 배운 점, 느낀 점 -통일이 되면 좋은 점, 통일을 위해 노력해야 할 점 등		3'	㉞ 수련활동사진 ppt ㉞매체를 통해 찾은 통일의 대한 조사 자료
학습문제 확인	학습문제	통일 의식을 높일 수 있는 방법을 토의하여 봅시다.			1'	
주제 확인 및 토의 준비하기	학습활동 안내 전체 학습	[활동 1] 통일의 필요성과 좋은 점 [활동 2] 통일 의식을 높일 수 있는 방법 모둠별 토의하기 [활동 3] 토의 결과 나누기	◎ [활동 1] 토의 주제 확인하기 ▪ 통일의 필요성과 좋은 점 - 통일의 필요성 - 통일이 되었을 때 잘 적응하기 위해		8'	
주제 확인하기	주제	- 통일의 좋은 점 ▪ 통일 의식 확대가 필요한 까닭	◎ [활동 1] 토의 주제 확인하기 ▪ 통일의 필요성과 좋은 점 - 한민족이어서 - 이산가족의 슬픔을 해결하려고 - 경제적 발전 - 안정된 생활 등 ▪ 통일 의식 확대가 필요한 까닭 - 통일에 대한 준비를 위해 - 통일이 되었을 때 잘 적응하기 위해			
생각정리하기	생각정리하기	◎ [활동 2]토의하기 ▪ 토의 절차 & 주의점 알아보기 ▪ 의견 정리하기	◎ [활동 2]모둠별 토의하기 ▪ 토의 절차 & 주의점 알아보기 ▪ 주제에 대한 자신의 의견과 근거 정		20'	㉞토의를 절차를 알고 친구의

토의하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">개별 생각</div> <ul style="list-style-type: none"> 토의하기 	<ul style="list-style-type: none"> 토의하기 모둠 의견 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> 리하기 모둠별 토의 하기 -의견을 뒷받침할 적절한 자료와 근거를 들어가며 의견 말하기 모둠 의견 정하기 - 모둠 친구들의 의견 중 가장 적절하다고 생각되는 의견을 모둠 의견으로 정한다. 	<p>의견을 바른 자세로 듣는다.</p> <p>㉔학습지</p> <p>㉕자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 유도한다.</p> <p>㉖씹킹보드, 펜</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">모 듬 의 견 정 하 기</div> <ul style="list-style-type: none"> 모둠 의견 정하기 			
토의 마무리하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">토의 결과 나누기</div> <ul style="list-style-type: none"> 토의결과 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ [활동 3]토의 결과 나누기 모둠별 토의 결과 발표하기 우리 반 토의 결과 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ [활동 3] 토의 결과 나누기 모둠별로 토의 결과 발표하기 우리반 토의 결과 정하기 	5'
정리하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">전체 학습</div> <ul style="list-style-type: none"> 학습정리 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습 정리 및 실천 다짐하기 실천의지 다지기 수업 소감 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 정리하기 통일의식 함양을 위한 실천 의지 다지기 토의 수업 소감 말하기 토의 태도 좋은 친구 칭찬하기 	2'
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">차시 예고</div> <ul style="list-style-type: none"> 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 차시 예고하기 -토의 단원 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 차시 예고하기 	
평가계획	평가목표	통일의식 함양을 위한 토의 활동에 참여하는가 ?		
	평가방법	관찰평가, 체크리스트	평가물	토의학습지
	평가내용	통일의식 함양을 위한 토의 활동에 의견을 적절한 뒷받침 내용을 가지고 참여하는지, 토의에 참여하는 태도는 바람직한지를 활동지와 태도를 중심으로 평가한다.		
피드백	토의 결과로 나온 방법을 실천하여 통일의식을 높일 수 있도록 한다.			

