

영역	통일교육
기간	2018.03.01.~2020.2.29.

대구광역시교육감 지정 통일교육 시범학교 운영보고서(2/2)

통일갈등해결교육 운영을 통한 평화적 통일의식 함양



목 차

I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 1
- 2. 운영의 목적 1
- 3. 용어의 정의 2
- 4. 시범 운영의 범위 및 제한 2

II. 이론적 배경

- 1. 이론적 고찰 2
- 2. 선행연구 분석 4
- 3. 실태 분석 6

III. 운영 과제 설정 9

IV. 운영의 설계

- 1. 운영 대상 및 기간 10
- 2. 운영 절차 및 연차별 목표 10
- 3. 운영 조직 11
- 4. 평가 도구 11

V. 운영의 실제

- 1. 운영 과제 1의 계획 및 운영의 실제 12
- 2. 운영 과제 2의 계획 및 운영의 실제 28
- 3. 운영 과제 3의 계획 및 운영의 실제 47

VI. 운영의 성과 58

- 참고문헌 70
- 부록 71



I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

2018년 4월 남북한 정상회담을 기점으로 냉각과 교류를 반복해오던 남북 간에 급속한 훈풍과 협력의 움직임이 지속되고 있다. 4.27. 남북정상회담은 후속 회담으로 이어지고 북미회담까지 이르고 있으며, 판문점 공동경비구역(JSA) 비무장화를 위한 지뢰제거작업과 병력·화기 감시초소의 철수, 서해안 철책 제거 등 판문점선언 합의 내용이 빠른 속도로 현실화되고 있다. 그러나 평화의 기류에 우려와 경직된 시선이 겹치는 등 시시각각 변하는 한반도와 주변 정세는 우리로 하여금 긴장을 놓을 수 없게 한다. 남북의 행보가 한반도 평화통일의 디딤돌이 되고 동북아 갈등 해소에 기여할 것이란 기대도 크나, 국제사회 대립각을 보며 우려 또한 큰 것이 하나의 민족, 하나의 조국이었던 한반도의 현실이다.

한편 2018년 통일교육원에서 실시한 실태조사¹⁾에 따르면 초·중·고 학생들의 통일인식이 높아지고 북한에 대한 이미지가 긍정적으로 변화하였다. 본교 설문조사에서도 통일의 필요성에 대한 긍정적 응답은 90%에 이른 반면, 평화적 통일에 대한 긍정적 기대감은 68%로 낮게 나타났다. 이는 북한과의 대립과 갈등에 대한 최근 경험과도 관련이 있으며, 지금까지의 통일교육이 반공교육기→통일안보교육기→통일교육기(전,후기)로 이어지는 동안 일관적이지 못했던 통일교육의 방향성²⁾이 주는 혼란과도 관련이 크다 볼 수 있다. 통일 이후 남북한 서로에 대한 인식과 가치관의 다름에서 오는 사회 혼란에 대한 거부감이 존재하며, 이것이 평화통일 대한 공감과 실천의지를 높이기 어렵도록 만드는 원인이라는 것이다. 이는 체제와 제도 등 물리적이고 외적인 통일의 과정과 더불어 사람과 사람 사이의 내적인 통합을 위한 통일교육이 필요함을 시사한다. 최근 평화교육의 담론이 외적인 평화(비핵, 종전)와 내적인 평화(사람 사이의 갈등해소)를 함께 바라본다는 점이 이를 반영한 모습이라 하겠다.

따라서 본교에서는 학생 북한·통일 인식을 분석하고 통일 과정에서 남북한 간 발생할 수 있는 다양한 통일갈등해결교육을 운영하여 학생들의 평화적 통일의식을 함양하는 것을 목표로 통일교육 시범학교를 운영하였다.

2. 운영의 목적

시범학교 운영의 목적은 통일갈등해결교육을 통한 학생의 '평화적 통일의식' 함양에 있으며, 이를 위한 구체적인 사항은 다음과 같다.

첫째, 평화적 통일의식 함양을 위한 물적 여건을 조성하고 인적 역량을 강화하여 통일과 북한 문제에 관한 **인식**과 관심을 높인다.

둘째, 통일갈등해결교육을 통해 통일문제에 관해 **공감**하고 해결하려는 의지를 함양한다.

셋째, 가정 및 지역사회와 연계한 평화통일교육을 통해 학생들의 **평화통일의지**를 함양한다.

1) 통일부 통일교육원(2018). 학교통일교육 실태조사 결과 보도자료

2) 강애리(2018). 사회통합 통일교육의 방향 탐색

3. 용어의 정의

가. 통일갈등해결교육

통일갈등해결교육은 오랜 세월 이질적으로 형성된 남한과 북한의 체제와 제도, 가치와 이념 등에 대한 이해를 도모하고 통일의 과정과 그 이후 사회에서 일어날 수 있는 수많은 통일갈등을 극복하여 평화적 통일인식을 높이기 위해 구안한 프로그램으로, 본교 학생들의 통일인식 관련 현주소를 진단하여 ‘입문기→감수성기→갈등해결접근기’로 체계화한 교육내용과 구체화된 수업모델 등을 포함한다.

나. 평화적 통일인식

통일은 분단으로 인한 체제와 이념의 갈등 그리고 전쟁의 위협 등을 극복하게 한다는 의미가 있다. 또한 통일로 인해 남북한 모두 평화가 정착되고 진정한 민주주의가 확산되며 더욱 성숙할 수 있다는 점에서 그 의미가 있다. 평화는 한반도 통일에 있어서 우선되어야 할 가치이다.³⁾ 통일이 보다 자유롭고 풍요로운 행복한 삶을 추구하는 것이 지향점이라고 할 때 통일의 전 과정 역시 평화롭게 진행되어야 한다.

평화적 통일인식이란, 통일의 과정과 유지 정착의 가장 큰 지향점으로 갖는 평화적 통일한국을 만들어나갈 것에 대한 학생들의 **인식, 공감, 실천의지**를 포함하는 것으로 본다.

4. 시범 운영의 범위 및 제한

가. 대상 학년은 1~6학년이며, 1~6학년 모두 2015개정교육과정의 범위 안에서 운영한다.

나. 통일교육원과 국가기관 등에서 발행한 자료 및 시사자료를 활용하며, 프로그램 운영을 위해 선정한 각종 TEXT(통일도서, 다큐, 각종 영상자료) 및 자체 개발 자료를 활용한다.

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행 연구 분석

1. 이론적 고찰

가. 평화·통일교육⁴⁾

1) 평화·통일교육의 목표

「통일교육 지원법」 제2조는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다.

이러한 통일교육은 ‘조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, (중략) 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함’을 천명한 우리 나라

3) 통일부 통일교육원(2018). 통일문제의 이해

4) 통일부 통일교육원(2018). 평화통일교육 방향과 관점(지침)

헌법 전문과 ‘대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.’라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이처럼 통일교육은 평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

「평화통일교육의 목표」 ·평화·통일의 실현의지 함양 ·건전한 안보의식 제고
·균형있는 북한관 확립 ·평화의식 함양 ·민주시민의식 고양

2) 평화·통일교육의 중점방향

평화·통일교육의 중점방향⁵⁾

- 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.
- 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다.
- 통일을 위해서는 남북한 주도적 노력과 함께 국제사회 지지와 협력이 필요하다.
- 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
- 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화·번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
- 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다.
- 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
- 북한은 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다.
- 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다.
- 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
- 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
- 통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·평등·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.
- 통일은 한반도 뿐 아니라 동북아시아·세계 평화 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
- 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
- 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

3) 평화·통일교육의 내용

<평화·통일교육의 내용, 2018.8. 지침>

지도요소	주 제	
분단 배경과 통일 필요성	■ 분단의 배경	■ 통일의 필요성
북한 이해	■ 북한의 정치외교 ■ 북한의 경제	■ 북한의 군사 핵개발(삭제) ■ 북한의 사회문화 ■ 북한 주민의 인권(추가)
통일의 과정과 미래상	■ 통일의 과정	■ 통일 미래상

5) 통일부 통일교육원(2018). 평화통일교육 방향과 관점

4) 평화·통일교육의 방법

- 학습자 특성에 맞는 통일교육(초등, 2030 세대 특성)
- 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육
- 학습자 중심의 통일교육(열린 대화와 토론을 통한 상호 이해와 소통 중시)
- 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용(시청각 매체, 정보통신기술, 소집단 활용, 체험학습, 북한이탈주민 등의 인적 자원 활용)

나. 통일의식

먼저 통일의식이라는 용어는 우리 나라에서 사용되는 다소 추상적인 개념이다. 그래서 통일의식을 정의하고 측정하는 데 학자들 간 합의된 내용은 없으나 대체로 통일과 관련된 문제에 대한 개인 혹은 집단의 생각이나 견해라고 볼 수 있다(정지윤, 2014.).

최근 연구에서 김동현(2010)은 통일의식이란 분단과 민족문제, 남북한 체제의 차이 및 문화의 이질화, 통일의 당위성이나 과정, 통일 이후의 과제 등에 대한 사고 및 생각 또는 가치관으로 보았고, 김병로(2012)는 통일의식은 통일문제 전반에 대해 남북한 구성원들이 갖고 있는 의식과 태도를 포괄적으로 지칭하는 개념이며, “통일이 필요하다”라는 직접적인 질문에 대한 단편적인 의견에 국한하지 않고, 상대에 대한 존재 인식, 포용성, 신뢰도, 인지도 등 통일과 관련한 전반적인 의식을 포괄적으로 지칭하는 의미로 사용했다. 김진희(2013)는 통일의식이란 분단과 통일에 대한 제반 인식과 가치관이라고 보며 그것은 다섯 개의 하부영역 즉 ‘통일문제에 대한 관심’, ‘민족공동체 의식’, ‘북한이해의식’, ‘평화안보의식’, ‘민주시민의식’으로 구성되는 것으로 보았다.

이처럼 학자마다 통일의식에 대한 정의에 다소 차이는 있으나 본교에서는 통일 및 북한문제, 통일의 필요성에 관한 인식 변화, 통일갈등문제에 대한 공감과 해결의지, 평화통일에 대한 실천의지를 구성요소로 하여 평화적 통일의식으로 정의하였다. 이를 위해 통일문제 이해, 북한 이해, 통일을 위한 과제 3가지를 본교 중점 지도요소(지도요소에 포함된 구체적 중점주제 5가지: 통일문제의 성격, 분단의 배경, 북한에 대한 인식, 북한의 경제·사회·문화, 국민적 공감대)로 정하여 학교통일교육을 실시하였다.

2. 선행 연구 분석

시범 운영 목적에 맞는 방향 설정을 위해 관련 선행 연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

※ 통일교육 관련 선행 연구 분석

연도	연구기관	연구주제	연구내용
2004	하윤영 (경남대학교 북한대학원)	통일교육에 대한 새로운 접근	· 갈등해결교육프로그램 을 중심으로 -교류의 경험을 생활세계로 끌고 오는 것의 중요성, 심리분석 중심
2009	김산옥	북한이탈주민과의 통합을	· 북한이탈주민과의 갈등해결프로그램

연도	연구기관	연구주제	연구내용
	(춘천교육대학교 교육대학원)	위한 평화적 갈등해결프로그램 개발 연구	개발(갈등이해, 자기존중, 인간관계, 의사소통, 문제해결 영역)
2016	이성미 (서울교육대학교 교육전문대학원)	초등학교 통일교육 개선방안 연구	· 체계적인 교육과정 마련, 교사연수, 지 역사회와 연계의 중요성
2018	강애리 (이화여자대학교 교육대학원)	사회통합 통일교육의 방향 탐색	· 통일, 내적 통합의 중요성, 갈등해소, 가치와 관계, 과정, 실천으로서의 평 화교육
2018	대구용전초	하나 남북통합 통일 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일이지 함양	· 하나남북통합 통일프로젝트학습 및 수 업모델 개발적용 (PBL교수학습안)

통일교육 관련 이론을 고찰하고 선행 연구 자료 및 각종 관련 자료를 수집하여 분석한 결과 본교 시범 운영에 시사·반영할 점을 추출하였다.

첫째, 통일시범학교 운영을 위해 통일부에서 요구하는 ‘갈등해결프로그램’은 선행 연구물에서 찾을 수 없었고 통일교육이라는 주제 자체가 갖는 접근상 어려움이 있어 본교 구성원 합의 하에 자체 개발해야 한다. 그래서 사전 설문과 서면조사 등을 통해 본교 학생의 통일·북한에 관한 인식 정도와 원하는 교육 내용 등을 묻고 이를 통해 출발점을 진단하며, 개정교육과정 및 통일교육 지침서 등에 제시된 지도요소와 방향을 분석하여 본교 통일교육의 지도방향과 범주 등을 선정했다.

둘째, 통일교육 내용을 이해(수용)하고 분석, 재조직 후 적용할 수 있는 교사 역량 강화가 우선되어야 한다. 현재 통일교육의 콘텐츠가 활발하게 보급되고 있고 학교통일교육 연구대회 등을 통해 우수사례들이 보급되고 있으나 이를 직접 수행할 교사가 준비되지 않으면 구현되기 어렵다. 이에 본교는 교사 연수를 내실있게 운영하고 선행 형태의 자발적 교사 동아리 운영과 결과 공유를 통해 시너지를 창출하고자 했다.

셋째, 통일교육의 의미와 진정성 있는 내용 접근이 우선되어야 한다. 이를 위해 본교에서는 학년 수준과 교육내용에 근접한 통일 도서 포함 각종 TEXT를 선정하고 그 내용과 재구성된 교육과정을 결합하여 수업이 하나의 의미있는 경험으로 자리매김할 수 있도록 노력했다.

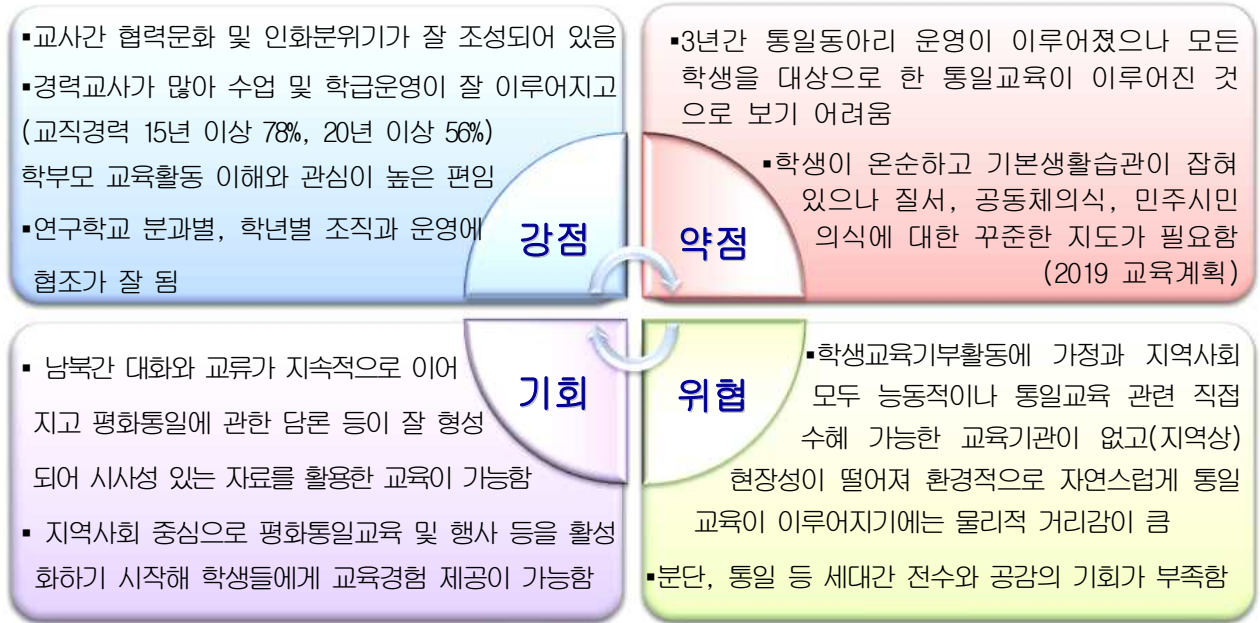
넷째, 시범학교 운영내용이 범람하지 않도록 조율할 필요가 있다. 본교는 학교교육과정을 중심으로 통일교육을 운영하고, 여타 프로그램은 통일교육주간 및 연간교육계획에 최대한 녹여내어 교육공동체의 부담은 줄이고 교육효과는 높이고자 노력했다.

다섯째, 지역적 특성을 감안하여 교육내용과 방법, 접근법 등에서 학생 인식과 공감 정도를 감안해 운영할 필요가 있다. 낙동강 승전 관점의 호국안보 관련 정서가 짙은 대구경북 특성상 통일교육 당위성에 대한 세대간 전수나 인식 및 공감 정도가 부족하며 접근 정도에도 한계가 있으므로 알맞은 교육범위와 수위를 고려하여 연간 통일교육활동을 운영하였다.

3. 실태 분석

가. 시범운영과 관련된 본교 여건 및 구성원 실태 분석, 전략 수립

※ 본교 여건 및 구성원 실태에 관한 분석



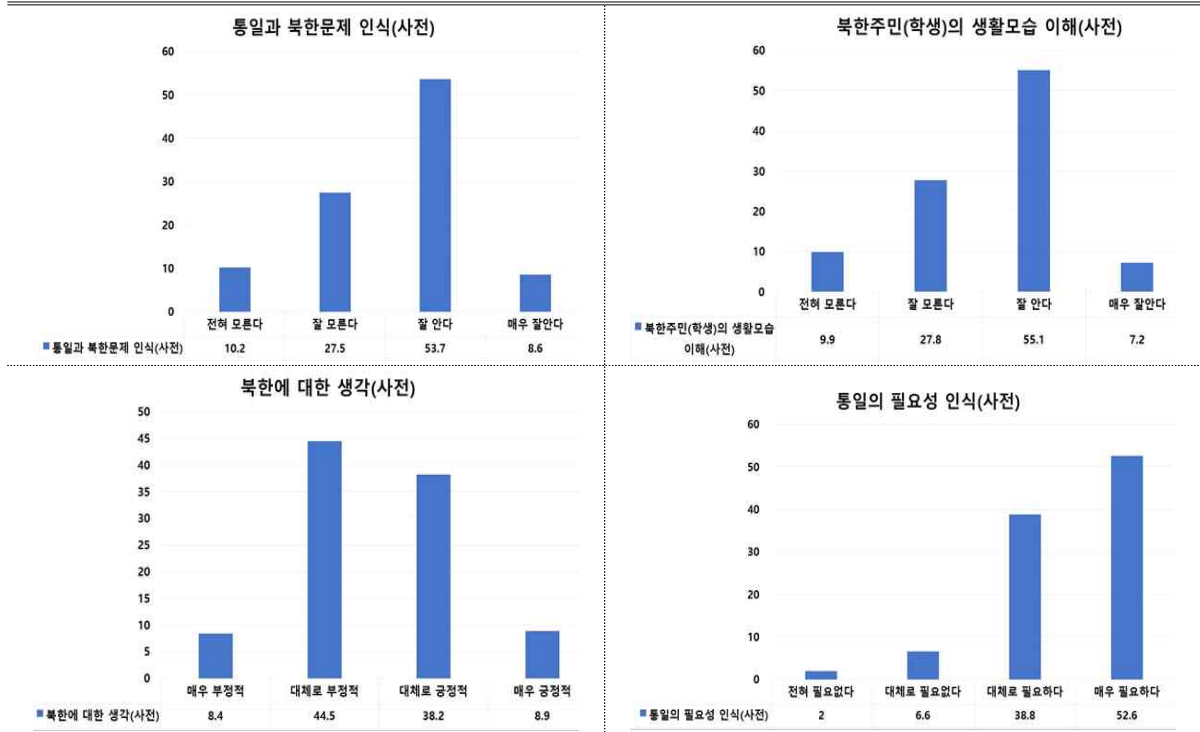
※ 본교 통일교육 적용 전략

SO(강점-기회) 전략	WO(약점-기회) 전략
<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 관련 교육과정 재구성 및 갈등해결 프로그램 구안을 위한 협의체 조직 학년별 통일교육 관련 TEXT 선정 및 시사 자료 활용 통일교육 활성화(학생 워크북) 구성원들의 통일 관련 의식을 높이기 위한 연수 및 협의 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 교학년 중심 통일동아리 선도 운영을 통해 교육내용 정비 후 전학년 일반화 모색 통일교육과 민주시민교육과의 관련성에 대한 구성원 공감 및 강화 필요
ST(강점-위협) 전략	WT(약점-위협) 전략
<ul style="list-style-type: none"> 교사역량강화 연수 우선, 학부모 및 지역사회 3세대 나눔 통일교육의 가능성 모색 통일부, 통일교육원 등 공공기관 협조를 통한 학생교육기회 제공, 배움과 체험이 가능한 본교 통일교육 프로그램 구안 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 가정과 연계한 지속적인 통일교육 실천을 위해 지속적 안내(예: 방학 활용 가족통일 체험학습, 3세대 평화통일 한마음 걷기 대회, 조손간 통일사랑방 등) 2년간 통일박람회 적극적인 참여를 통해 지역사회와 연계 방안 모색

나. 학생 사전 실태 및 반영 사항

학생 사전 실태 관련 사전 설문조사 결과와 분석, 그에 따른 운영 반영 사항은 다음과 같다.

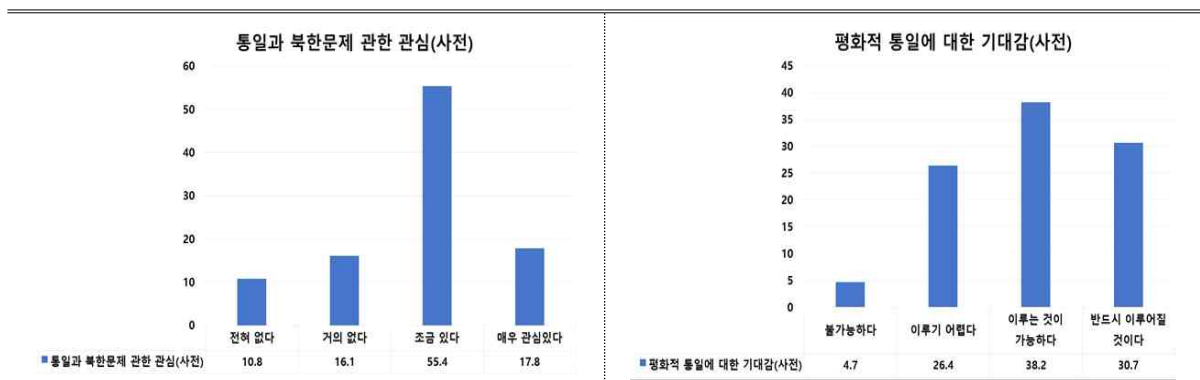
※ 평화적 통일의식 관련 하위요소 1. 인식



[결과] 학생들은 통일과 북한 문제, 또 북한주민(학생)의 생활모습에 관해 40% 가까운 학생들이 ‘잘(전혀) 모른다’는 응답을 했고, 북한에 대해서는 부정:긍정 53%:47%의 비율로 응답을 했다. 또 통일의 필요성에 대해 필요하다는 의견이 90.4%에 달한다.

[분석 및 반영] 남북한 정상회담 관련 정세가 형성되어 학생들의 통일 필요성 관련 응답이 매우 높으나 통일과 북한에 대한 인식 정도는 그에 전혀 미치지 못한다. 따라서 직·간접적인 TEXT 투입 등을 통해 학생들이 통일·북한·주민(학생)의 삶부터 구체적으로 이해할 수 있도록 하여, 북한에 대해 균형된 시각을 가질 수 있도록 하는 노력이 필요하다.

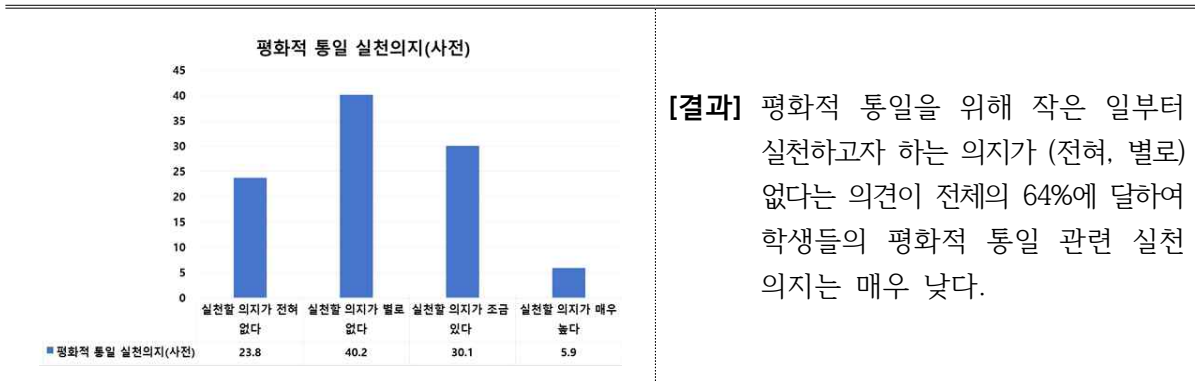
※ 평화적 통일의식 관련 하위요소 2. 공감



[결과] 학생들은 통일과 북한 문제에 관해 관심이 (매우)있다는 응답이 73%에 가깝고, 평화적 통일에 대한 기대감은 이에 조금 못 미치며 ‘평화적으로 통일하는 것이 어렵다(불가능하다)’는 응답이 31%를 조금 넘는다.

[분석 및 반영] 시사적인 효과로 학생들의 관심도는 매우 높은 편이고 통일의 필요성 등에 대한 인식도 매우 높으나, 평화적으로 통일하는 것에 대한 기대감은 상대적으로 낮은 편이다. 기존 경직된 남북 관계 과정과 안보교육기를 거쳐오던 정세 변화에 보이는 사람(학생)들의 혼란스러운 심리가 반영된 응답으로 보인다. 평화적 통일이 비핵화, 종전 등 거대한 외적인 갈등과제의 해결만이 아니라 사람과 사람 사이의 이해와 오해, 선입견과 편견으로부터 발생할 수 있는 것임을 수용하고, 서로에 대한 오해와 선입견을 줄여가고자 노력하는 과정이 필요함을 자연스럽게 알게 하는 교육이 필요하겠다.

※ 평화적 통일의식 관련 하위요소 **3. 실천의지**



[결과] 평화적 통일을 위해 작은 일부부터 실천하고자 하는 의지가 (전혀, 별로) 없다는 의견이 전체의 64%에 달하여 학생들의 평화적 통일 관련 실천 의지는 매우 낮다.

[분석 및 반영] 학생들의 통일 필요성에 대한 높은 인식에 비해 상대적으로 낮은 기대감, 그리고 더욱 낮은 평화적 통일에 관한 실천의지는 그동안 적극적이지 못했던 통일 교육의 실태를 그대로 보여준다. 또 통일=남북의 물리적(외적) 통합과 동일시 또는 그것에 대한 거부감 등으로 함께 표출되는 가정 및 지역의 정서 등을 그대로 반영한다고 보여진다. 따라서 통일교육의 목표와 지도 관점 등을 명확히 하고 균형감있고 적절한 자료와 고심하여 기획한 프로그램 등을 적절히 운영해 학생들이 내외적 평화통일에 관한 안정적인 시각을 갖고 다원화된 사회를 살아가는 세계시민의 관점에서 통일의 문제를 평화로운 삶을 위한 과정으로 받아들일 수 있도록 노력해야겠다.

Ⅲ. 운영 과제 설정

시범운영의 필요성, 목적, 선행 연구 및 본교 실태 분석을 거쳐 운영 과제를 선정하였다.

운영과제1

평화적 통일인식 함양을 위한 교육여건 조성

- 1-1. 통일교육 물적 환경 조성
- 1-2. 매호교육가족 통일교육 역량 강화
- 1-3. 평화통일교육 네트워크 강화

운영과제2

통일갈등해결교육 운영

- 2-1. 통일갈등해결교육 열개 세움
- 2-2. 입문기 통일교육 프로그램 구안 적용
- 2-3. 교과연계 통일교육 프로젝트 및 수업모형 구안 적용

운영과제3

학생참여중심 프로그램 운영 및 가정지역사회와 협력(교류) 실천

- 3-1. 학생참여중심 프로그램 운영
- 3-2. 가정·지역사회와 협력(교류) 실천

IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

- 가. 운영 대상 : 대구매호초등학교 전학년(1~6학년)
- 나. 기간 : 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. (2년간)

2. 운영 절차 및 연차별 목표

구분	단계	운영 내용	추진 기간
1차년도 (2018년)	운영계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 수집. 문헌연구 및 선행연구 고찰 • 운영 주제 및 운영 과제 설정 • 실태조사 분석 및 운영계획서 작성 	2018.3. ~ 2018.5.
	실행	<ul style="list-style-type: none"> • 운영과제 1, 2, 3의 실행 	2018.5. ~ 2019.2.
	평가	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 성과 조사 및 검증, 2차년도 반영점 도출 	2018.11. ~ 2019.2.
2차년도 (2019년)	계획.보완	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도 계획 수정.보완, 2차년도 실행 계획 수립 	2019.3. ~ 2019.11.
	운영과제심화	<ul style="list-style-type: none"> • 운영과제 1, 2, 3의 심화 	
	종합평가 및 자체보고회	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 및 검증, 보고서 작성 및 자체보고회 개최 	
	심화 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 일반화 자료 보급 및 지속적 실천 	2019.11. ~ 2020.이후

절차	추진 내용	2018학년도												2019학년도												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획 수립	■연구 위원회 조직																									
	■각종 기초 조사 및 분석																									
	■실태 조사 및 분석																									
	■운영계획서 연수 및 협의																									
	■운영계획서 완성																									
연구 실행	■운영과제별 실행																									
	■운영과제 실행에 따른 협의																									
피드백	■자료 보완 및 수시 반영																									
	■운영 결과 피드백																									
평가 및 보고	■운영 결과 분석 및 정리																									
	■운영 보고회 (박람회)																									
	■운영보고서 작성 및 보고																									
일반화	■일반화 자료 정리 및 보급																									

- 평화통일교육 공감대 형성 및 갈등 접근 위한 노력(입문기 프로그램 개발)
- 통일교육역량강화(연수,연구,연대강화)
- 통일현장체험학습처 발굴

- 학교와 가정, 지역이 함께하는 평화통일 축제 및 행사 기획, 참여(통일박람회, 평화통일기원 가족한마음건기대회 등)
- 통일갈등해결교육 운영 심화기, 학년별 콘텐츠 정비 → 워크북 일반화



3. 운영 조직



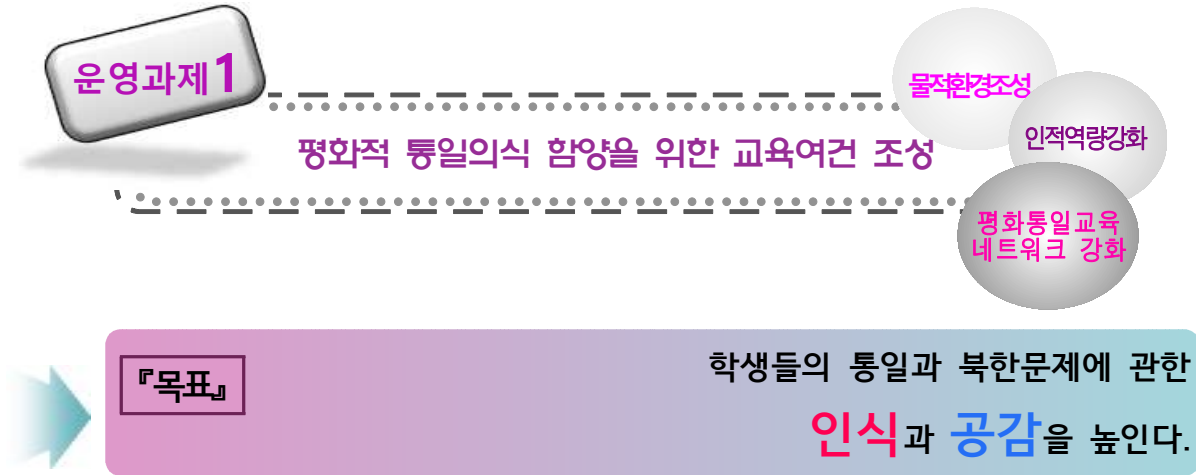
대외 연계 추진 분과	교육과정 편성 및 운영 분과	프로그램 개발 및 운영 분과	정보 및 평가 분석 분과	기록 및 홍보 분과
김원만 김수정, 서준호 조성숙, 김정희 신현정, 최노원 권미숙 ·교사통일교육 연수 추진 ·종결연차 보고회 준비(자료 제작, 보고행사 준비) ·<통일박람회>추진 운영 ·<통일 교육주간> 유관기관 협조요청, 연계프로그램 섭외, 추진	이정순 김영우, 남금희 임희진, 유필향 정인영, 김은정 ·학년별 통일프로젝트 운영(점검) ·대외 공개 수업안 제작, 책자 완성 ·프로젝트 결과보고 자료 제작 ·수업공개 대비 학년별 컨설팅 추진, 수업 공개 추진	신명희 정영주, 이은주 김연옥, 박숙란 ·일반화자료(학생 워크북) 제작 ·<통일 교육주간> 학년별 특화 프로그램 준비, 섭외 ·종결 연차 공개 및 보고회 각종 실적물 전시 기획 추진 ·교육계획 업무-통일 교육 연계 추진	이기훈 임은주, 서은숙 백대성, 신경나 채현숙, 이성혜 김경민, 윤석영 ·사전 설문조사 실시 결과(유레카) 분석 자료화, 통일갈등 스토리쓰기 분석, 자료화 ·종결 연차 사후 설문조사 결과 '유레카' 통계처리(엑셀) ·가족현장체험학습 장소 발굴 및 워크북 자료 제작	황영주 이윤미, 임현숙, 조수용 이선화, 최윤정 윤정록, 안남경 김경아, 김민아 ·홍보자료(소식지)제작 ·각종 운영 결과 수집 홈페이지 탑재 관리(수시) ·<통일교육주간> 각종 기획 시리즈 계획, 추진, 결과 수합 ·보도자료 제작 ·행사 관련 촬영 및 동영상 등 각종 자료 제작 ·통일방송 콘텐츠 기획, 추진

4. 평가 도구

방법	내용	기간
양적 연구	설문조사	·(학생)통일 및 북한에 대한 인식, 통일문제에 대한 공감, 평화통일 기대감, 통일교육 만족도 등 2018.5.(사전), 2018.11.(사후) /2019.11.(사후)
질적 연구	서면조사	·(학생)북한에 대한 인식과 이미지, 통일갈등 관련 스토리, 통일교육으로 더 배우고 싶은 내용, 평화통일 실천의지 등 2018.5./2018.11./2019.11.
	관찰 및 학습결과물	·(학생)통일갈등해결교육 운영 만족도 ·(교사)통일갈등해결교육 운영 및 사범학교 운영 평가 2018.11. / 2019.11.
	면담	·(학생)교사의 관찰/일기, 학생 소감문, 학습지 등 다양한 학습활동 결과물 활용 2018.3. ~ 2019.11. ·(교사)분과학년 조직 운영 과정, 교사 간담회 내용

V. 운영의 실제

1. 운영 과제 1의 계획 및 실제



세부과제 1-1 통일교육 물적 환경 조성

가. 통일교육활동 운영 프로그램 관련 콘텐츠 확보

1) 자체 제작 콘텐츠(3종)

본교 통일갈등해결교육 운영을 위해 수시로 개발하고 제작 활용한 각종 자료를 모아 『2018 교사용 통일교육 길라잡이』(2018 매호통일교육)를 발간하여 연구학교 일반화 자료화 하였다. 2차년도에는 본 자료 감수를 거치고 학년별 통일프로젝트 및 특화프로그램 내용을 보완한 『2019 학생용 통일교육 워크북(1~3/4~6학년용)』을 제작 활용하였다. 또, 『2019 아침통일걷기 워크시트』를 개발, 학년별 미션과제 수행과 함께 연중 운영에 활용하였다.

『2018 교사용 통일교육 길라잡이』(175쪽)	『2019 학생용 통일교육 워크북』(각 67쪽) : 통일교육 입문기 프로그램 및 학년별 통일프로젝트	『2019 아침통일걷기 워크시트』(4쪽)

2) 통일 도서 및 기타 TEXT 선정, 활용

가) 학년별 통일 도서 선정, 구입

국고보조금과 학교별도예산을 투입하여 학년별 통일 도서와 기타 TEXT를 구입하였다.

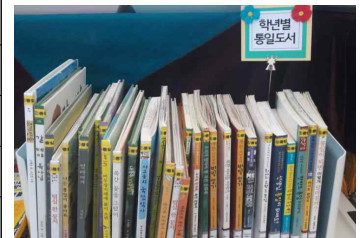
학년별 교육과정과 통일프로젝트에 맞추어 다양한 통일 도서를 선정하고, 구입한 도서(복권)는 개정교육과정 『한학기 한권 책임기』로 활용하여 학급별 릴레이로 돌려 읽었다.

학년	목록 예시	구입권수 및 예산	활용
1	엄마에게, 털실 한 뭉치, 내 동무 리구철, 돌아온 두루미 등	48권, 513,000원	통일프로젝트 운영 활용/ 한 학급 한 책 읽기로 진행 도서관 바코드 처리 후 학급대여/ 통일교육 전시실 거쳐 → 집현전 도서관(아래 코너)
2	갈테야 목사님, 먼저 온 미래, 썩갠꽃을 그렸어, 비무장지대에 봄이 오면, 사고뭉치 북한 박사 등	48권, 508,000원	
3	너는 들창코 나는 발딱코, 어린이 북한 바로 알기, 내가 이상한넌까? 등	50권, 457,500원	
4	우리는 한겨레 북한 문화재, 통일이 되면 어떻게 달라질까?, 북한 아이들의 비밀일기, 넌 내가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 등	60권, 592,500원	
5	국경을 넘는 아이들, 북한 아이들의 비밀 일기 등	60권, 615,000원	
6	통일이 되면 어떻게 달라질까 선생님 통일이 뭐예요, 한민족 두 나라 여는 한반도, 참 좋다 통일세상 등	36권, 387,000원	



☞ (2018년) 1학기 투여 예산 300만원(학교 자체 대응 투자 200만원)

4	남북공동초등학교, 내 이름은 판문점 등(☞)	28권, 296,000원
5	전쟁과 소년, 우리가 알아야 할 북한 문화재 등(☞)	25권, 198,000원
5-6	남북한 얼마나 다를까? → 교실 비치용	12권, 130,000원
전체	설민석의 통일대모험(상) → 도서관 비치용	10권, 117,000원
교사	통일-통일을 꼭 해야 할까? → 교사용	10권, 108,000원



☞ (2018년) 2학기 투여 예산 850,000원

☞ (2019년) 1차년도 도서 보완하여 180권, 1,780,000원

나) 통일교육원 워크북(3~4학년용, 5~6학년용)

통일교육원 워크북

☀ 통일교육원에서 배부한 통일 워크북 『한반도의 오늘과 통일』 활용, 3~6학년에서 본교 통일 교육활동과 함께 지도함

-교과서 보조교재로 3, 5학년 배부
-4, 6학년용 별도 구입(통일교육원)



통일교육원 워크북(3~4: 활동형, 5~6: 학습자료형)

다) 인터넷 통일학교 콘텐츠

인터넷통일학교 콘텐츠

☀ 통일부 통일교육원, 인터넷통일 학교 콘텐츠를 통일프로젝트 등에 부분 활용함

-1~6학년 계기교육자료 안내
-통일교육주간, 통일프로젝트 활용

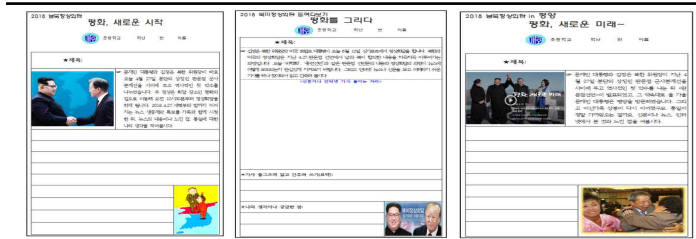


인터넷 통일학교 콘텐츠(수업 및 활동자료)

라) 평화통일정세(시사)

평화통일정세(시사)

☀️ 평화협력기원 평양공연 '봄이 온다', 4.27. 남북정상회담 이후 남북미 대화와 타협의 과정을 시청하거나 신문 스크랩 가족과 이야기 나누기 등 시사자료 활용

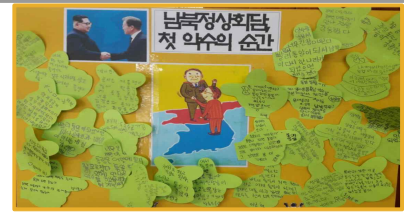


뉴스와 생중계 장면 시청 등을 통한 시사학습

*자료활용 예시)

★ www.koreasummit.kr (2018남북정상회담)

- 4.27.남북 정상회담 -2000년 분단의 벽을 넘은 첫 정상회담
- 정식회담 -2007년 군사분계선을 걸어서 넘은 두 번째 정상회담
- '봄이온다' -2018년 종전과 비핵화, 평화를 향해, 11년만의 세 번째 정상회담 '첫 악수의 순간' 소감 담기



<남북정상회담 첫 악수의 순간>

마) 콘텐츠 확보 제시

학년별 통일교육 콘텐츠 목록	링크	구분	종류	내용	비고
1. 통일 교육용 도서/동영상 자료 링크	https://www.unedu.go.kr/unedu/home/pdo/pdoDetail.do?menuCode=UNEDU0000033&menuCode=UNEDU0000033&menuCode=UNEDU0000033	통일교육	1	통일교육 관련 도서, 동영상 자료 링크	자료 활용 가능
2. 남북관계 관련 기사/영상	https://www.unedu.go.kr/unedu/home/pdo/pdoDetail.do?menuCode=UNEDU0000033&menuCode=UNEDU0000033&menuCode=UNEDU0000033	통일교육	2	남북관계 관련 기사, 영상	자료 활용 가능
3. 북한의 문화, 예술, 관광	https://www.unedu.go.kr/unedu/home/pdo/pdoDetail.do?menuCode=UNEDU0000033&menuCode=UNEDU0000033&menuCode=UNEDU0000033	통일교육	3	북한의 문화, 예술, 관광 관련 자료	자료 활용 가능

학년별 교과 창의적체험활동 활용 콘텐츠 목록 제작

☀️ 인터넷 통일교육원, 공중파 방송 등 각종 채널을 검색하고 수업에 활용 가능한 적절한 콘텐츠를 찾아 전교사가 공유하고 활용함. 1차년도에 활용한 자료는 압축 파일로 묶어 연말에 수합, 다음 학년에 인계하여 프로젝트 수업에 도움될 수 있도록 함

나. 학교홈페이지 및 온라인 공개 카페 운영

학교홈페이지에 '통일교육시범학교란'을 구성하고 시범학교 운영 관련 각종 자료 및 연간 통일교육활동 결과물, 활동사진 등을 누적 관리하였다. 또 2년간 통일프로젝트 및 교과와 연계한 통일교육 공개수업을 촬영하고 동자료와 함께 온라인 카페에 탑재하였다.

『학교홈페이지 '시범학교' 운영』

『온라인공개카페운영(2018~2019)』

『공개수업 촬영, 동영상 탑재』

※ 온라인 공개 카페 주소: [http://cafe.edunavi.kr/2018\(2019\)MaehoUnionline](http://cafe.edunavi.kr/2018(2019)MaehoUnionline)

다. 평화통일교육활동 나눔과 피드백을 위한 학교 공간 조직

1) 매호통일교육전시실 연간 운영

교실 1실을 구비, 통일프로젝트 및 통일교육주간 활동 결과물, 각종 통일교육활동 및 행사 자료, 통일박람회 전시품 등 교육활동 결과물을 누적 보관하고 있다.(카페 탑재)



2) '학년별 매호 통일관' 복도 환경 코너 조성

2개층소 복도환경을 확보하고 학년별 통일프로젝트 결과물을 전시하였다.



3) 학급별 '교실통일학습마당' 마련

학년별 통일교육활동 자료와 학급별 특색있는 통일교육활동(통일열차, 통일염원 메시지, 평화통일나무) 등 연간 아이디어와 교육활동을 학생 나눔과 피드백에 활용하였다.



4) 매호상설전시관(중앙현관)

본교 중앙현관을 활용하여 학생 참여 통일양케이트 및 통일 기획 시리즈 전시 등 각종 통일교육 과정 및 결과물을 적시에 전시하고 학생의 관람과 참여로 교육효과를 파지하였다.



『상설 전시관』(중앙현관)

『학생 관람형 피드백』

『학생 참여형 피드백』

☀ 운영성과 및 과제

☞ [운영성과]

- 연간 통일교육 활동 운영을 위한 콘텐츠를
① 자체개발(워크북3종), 구입(통일도서 및 각종 TEXT), 기존 콘텐츠 검증 목록화
- 학교 전체 공간을 패널이나 조형물이 아닌 교육활동 결과물을 활용하여
① 통일교육 별도 전시실, 복도 및 학급 전시관, 상설 전시관, 집현전도서관 등으로 통합 재조직
- 학교홈페이지 및 온라인 공개 카페 운영

함으로써,

▶ 시사성과 본교 학생 수준에 최적화된 양질의 통일교육자료를 투입한 통일 교육

▶ 연간 평화통일교육활동 ‘콘텐츠(자료)-활동과정-결과물(피드백 및 전시효과)’로 선순환되도록 학교 공간의 입체적 운영

▶ 일반화 자료를 집적하고, 대구지역 초등학교 통일교육의 현장 착근을 도울 선협 연구물 마련

이 가능하게 되었다.

☞ [과제] 북한 이해 교육 및 갈등(통일부 요청 주제)관련 자료가 충분치 않아 보급을 요청하였고 지원되지 않는 일부 자료는 확보(구매)하였으나 여전히 ‘북한 이해’와 관련된 자료는 부족하다. 북한학 전문가(대학교수 등)와 매칭되어 연구학교 운영이 이루어지면 더욱 효과적이겠고, 일반 학교에서는 통일교육주간 운영 시 손쉽게 활용할 수 있도록 양질의 콘텐츠가 개발 보급되면 가장 효과적일 것이다.

※ 예: JTBC 서울-평양 두 도시 이야기, EBS 남북소통프로젝트-괜찮아요 일없습네다(4박5일 남북 청소년 학교생활에서 벌어지는 오해와 갈등, 이해와 합의의 과정) 등

가. 동학년 단위 수업공동체 조직, 운영

학년별 수업공동체(동학년 단위)를 조직하고 월1회(이상, 수시) 운영하였으며 공동자료 개발 및 공동수업연구를 진행하였다.

학년	동아리명	운영 방향(주안점)
1학년	함께해서 행복한 통일동이 1학년	■ 통일 그림책을 활용한 이야기 수업, 생각나눔활동으로 학생의사소통능력 신장
2학년	한라에서 백두까지 유니파이(Unify)	■ 생활 문제 중심 접근 및 상황 설정, 생각나눔활동을 통한 통일한국의 갈등 요소 탐색
3학년	통일로 하나되는 행복 가운데누리	■ 교과연계 통일교육과정 분석 및 생각 나눔활동을 통한 학생 사고력 신장
4학년	통일한국의 미래를 밝히는 통일반딧불이	■ 다양한 창의지성 TEXT 활용, 통일 프로젝트 수업을 통한 통일세대 미래역량 함양
5학년	회합과 소통으로 통일바키	■ 통일프로젝트 운영을 통한 興한민국의 리더십 신장
6학년	통일한국의 새날을 열어가는 통일어깨동무	■ 토의토론학습 및 협력학습을 통한 통일한국 갈등해결방안 모색

*수업공동체 기록(일지)

[4월]학년별 권장도서/중심 텍스트 선정 (3학년 예시)

[5월]통일프로젝트 디자인 및 운영 협의 (6학년 예시)

[6월]통일교육활동 결과물 전시 준비 (4학년 예시)

[7월]통일교육활동 학년별 결과 반성 (1학년 예시)

나. 통일교육 수업방법 연구 조직(교사 모임) 운영

1) 자발적 교사 수업 공동체 운영

통일교육을 주제로 자발적 교사 수업 공동체를 조직해 운영하였으며(1~6학년 교사 6명), 통일교육 관련 도서 숙독, 수업자료 개발 및 자체 연수, 수업공개 등을 진행하였다.

※ 활동주제: 창의지성 TEXT 활용, 생각나눔 협력수업을 통해 함께 만들어가는 통일한국의미래

<p>동리 연설탐방행사 북한서회문화</p>	<p>프로젝트수업 교육과정을만나다 사진과 그림으로 보는 북한 현대사 통일교육 어떻게 할까? 통일-통일을 꼭 해야 할까?</p> <p>프로젝트수업 어떻게 할 것인가? 선생님 통일이 뭐예요? 역사의 역사 르명성 통일빵집</p>	<p>교사동아리 수업공개</p>
-------------------------	--	-------------------

2) 평화통일교육 수업연구회 운영

2차년도에 교사 연구 및 연수활동을 활발히 하고 평화통일 수업모델 및 학습자료 개발 등을 목적으로 평화통일교육 수업연구회를 조직하였고(1~6학년 교사 4명), 대구시민통일토론회 발표, 학년별 통일교육 활용 콘텐츠 및 현장체험활동장소 목록화, (자체)교사현장기행 및 스터디 등 적극적인 연수를 진행하였다.

<p>2019 대구시민통일토론회 발표 및 토론회 (2019.5.17.) : 대구지역 학교통일교육 현황과 과제</p>	<p>자체 스터디 -학년별 통일수업안 구안 -도서 숙독 -현장기행준비</p>	<p>현장기행(2019.6.22.~6.23., 1박2일) : 부산(임시수도기념관, 국제시장, 장려대기념센터, UN평화기념공원 등)</p>

다. 전교사 대상 다채널 통일교육 연수 추진





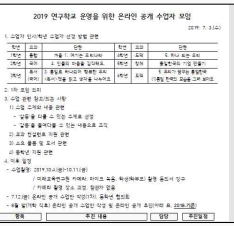

통일교육원 및 대구교육연수원 과정으로 개설된 사이버(또는 집합) 연수이수를 추진하였고, 학교 단위로 교사 통일교육 역량 강화를 위한 연수와 컨설팅을 추진하였다.

통일교육 연수 이수	
초등 통일교육의 이해(15시간, 원격, 34명)	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈(15시간, 원격, 13명)
문화로 읽는 통일(15시간, 원격, 5명)	인문학과 함께하는 통일교육(15시간, 원격, 12명)
북한의 변화와 사회상(15시간, 원격, 7명)	한국-독일 교원 교류 연수(2박3일, DMZ평화생태공원, 1명)
통일교육리더캠프(8박10일, 집합, 2명)	평화통일핵심교원양성연수(47시간, 집합, 3명)

『2018년』	교사 통일교육 역량 강화 연수 및 컨설팅	『2019년』
3.23.(금) 시범학교 계획 수립 기획위원회 연수		2.20.(수) 통일프로젝트 수립 관련 연수
5.9.(화) 시범학교 분과장 협의, 연수		3.15.(금) 종결연차 시범학교 전교사 연수
5.10.(수) 통일교육 시범학교 운영 전교사 연수		4.4.(목) 시범학교 분과장 협의, 연수
6.7.(목) 찾아가는 학교통일교육 연수(통일교육원)		4.2.(화)~4.20.(금) 분과별, 학년별 협의
7.2.(월) 국어과 프로젝트 계획 수립 관련 연수		5.17.(금) 평화통일수업연구회원 대구시민통일토론회 연수
7.13.(금) 통일부 연구학교 운영 컨설팅		6.11.(화) 찾아가는 학교통일교육 연수(통일교육원)
9.14.(금) 통일프로젝트 교수학습안 작성 연수		7.3.(수) 학년별 수업촬영교사 사전 협의
9.17.(월)~9.28.(금) 도덕,바른생활,사회,수학실과,국어, 통합교과 관련 통일교육 수업방법 컨설팅(7회)		8.23.(금) 2학기 프로젝트 계획 수립 연수
10.17.(수) 선진 통일교육연구학교 공개, 현장연수		9.10.(화) 국어 통합교과 도덕 관련 통일 수업 컨설팅(전학년 6회)
11.30.(금) 교사동아리 탈북 강사 초청 통일교육		9.30.(월) 수업촬영을 위한 수석교사와 만남

1) 자원인사 초청 컨설팅 및 자체 컨설팅 실시


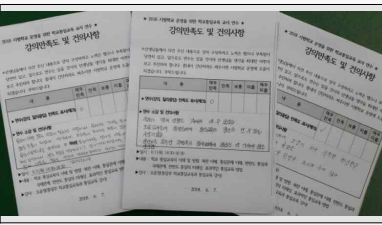
수업우수교사 및 협력학습지원단을 통해 통일교육 프로젝트 점검 및 교수학습안 컨설팅을 2년간 13회 실시하였으며(주제 관련 사전 협의), 수석교사를 중심으로 온라인 공개수업 촬영을 위한 자체 컨설팅을 실시하여 교육과정과 통일교육의 연계를 추구하였다.

																																																																				
[1학년통합교과 통일교육 수업방법]	[4학년사화·도덕과 통일교육 수업방법]	[5학년실과 국어과 통일교육 수업방법]																																																																		
																																																																				
<p>2019 연구학교 운영을 위한 온라인 공개 수업자 모임 (2019. 7. 31일)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연번</th> <th>교과</th> <th>교사</th> <th>연번</th> <th>교과</th> <th>교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>통합</td> <td>정영미</td> <td>11</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>12</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>13</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>14</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>15</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>16</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>17</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>18</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>19</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> <td>20</td> <td>통합</td> <td>김민정</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 주요 내용 1. 수업 운영 현황 - 수업 운영 우수 사례 공유 - 수업 운영에 따른 문제점 공유 - 수업 운영에 따른 개선안 공유 - 수업 운영에 따른 문제점 공유 - 수업 운영에 따른 개선안 공유 - 수업 운영에 따른 문제점 공유 - 수업 운영에 따른 개선안 공유</p> <p>3. 기대 효과 - 수업 운영 우수 사례 공유 - 수업 운영에 따른 문제점 공유 - 수업 운영에 따른 개선안 공유 - 수업 운영에 따른 문제점 공유 - 수업 운영에 따른 개선안 공유</p>			연번	교과	교사	연번	교과	교사	1	통합	정영미	11	통합	김민정	2	통합	김민정	12	통합	김민정	3	통합	김민정	13	통합	김민정	4	통합	김민정	14	통합	김민정	5	통합	김민정	15	통합	김민정	6	통합	김민정	16	통합	김민정	7	통합	김민정	17	통합	김민정	8	통합	김민정	18	통합	김민정	9	통합	김민정	19	통합	김민정	10	통합	김민정	20	통합	김민정
연번	교과	교사	연번	교과	교사																																																															
1	통합	정영미	11	통합	김민정																																																															
2	통합	김민정	12	통합	김민정																																																															
3	통합	김민정	13	통합	김민정																																																															
4	통합	김민정	14	통합	김민정																																																															
5	통합	김민정	15	통합	김민정																																																															
6	통합	김민정	16	통합	김민정																																																															
7	통합	김민정	17	통합	김민정																																																															
8	통합	김민정	18	통합	김민정																																																															
9	통합	김민정	19	통합	김민정																																																															
10	통합	김민정	20	통합	김민정																																																															
<p>학년별 촬영 학급 교사 회의(회의자료) 1:1 컨설팅(동학년별) 녹화 준비, 지상수업(본교 수석교사)</p>																																																																				

2) 전교사 대상 통일교육 연수

통일부 통일교육원에 요청, 전교사 대상 연수를 진행하였고, 전교사에게 사전 조사 후 의뢰할 내용과 사전 질의사항을 전달하여 밀도 있고 알찬 연수가 되도록 노력하였다.

전교사 대상 사전 조사	연수 내용 의뢰	<ul style="list-style-type: none"> ·남한과 북한이 각기 제시하는 통일방안의 차이점 및 실현 가능성 ·북한주민의 생활 실태, 시장화에 따른 변화(가치관, 교육제도 등) ·주변 분단국 통일(독일, 베트남 등)과정에서 발생한 문제점과 시사점 ·학교통일교육의 목표와 관점(안보관, 북한관 등) ·주변국과 북한, 주변국과 한반도 통일간 관계와 국제정세 	2018.6.7.(목), 2019.6.11.(화) 각 2시간 전교사 대상
	사전 질의 사항 전달	<ul style="list-style-type: none"> ·통일 관련 정책의 점진적 변화 과정, 통일 이후 삶의 변화 ·북핵 포기과 김정은의 지배체제 인정과의 관계, 통일과 교류의 경계 ·전문가 식견으로 본 우리 나라 통일의 청사진 ·남북정상회담, 북미정상회담이 주는 시사점 	

		
통일교육, 어떻게 할까? 교사연수	교사 연수용 PPT(104슬라이드)	연수 소감록
<p>☞(소감문 중에서) 판문점 선언 이후 통일정책과 방향에 대해 이해할 수 있어 좋았음, 북한에 대한 이해와 정서를 반영한 연수라 교사 수준의 통일교육에 가까워 좋았음, 그동안 무지와 무관심했다는 생각을 함, 북한의 경제 사정 등에 대해 이해할 수 있어 좋았음, 한반도를 둘러싼 주변국의 정세변화에 대한 관심이 생김 등</p>		



*2019.3.15. 2차년도 월별 업무추진일정 공유

4. 2019학년도 업무 추진 일정(3월~12월, 월별)

월	추진계획	업무 관련(범도 연락)
3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
5	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
6	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
7	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
8	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
9	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
10	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
11	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무
12	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 시범학교 운영 관련 업무 2. 시범학교 운영 관련 업무 3. 시범학교 운영 관련 업무

- 3월: 시범학교 운영 관련 각종 계획 및 조직 정비, 교사 연수, 사전 설문
- 4월: 시범학교 추진 역량강화, 자료 개발(워크북 및 워크시트)
- 5월: 통일교육주간 및 통일프로젝트(감수성신장형) 운영
- 6-7월: 학년별 특화 프로그램, 대구통일박람회 등
- 9월: 종결 연구학교 보고회 및 공개 준비
- 10월: 통일프로젝트(갈등문제이해(해결)형) 운영, 종결연구학교 공개 및 보고회
- 11-12월: 교육과정발표회(통일러닝페어), 성과 반성을 위한 협의, 정산 및 각종 보고



*2019.4.4. 분과장 협의를 통한 분과별 업무, 분과간 협력 업무 공유

시범학교 운영을 위한 분과장 협의회
2019.4.4. (목)

1. 안건
 - 해당 분과 업무 확인 및 조정
 - 분과별 협의회 준비(2019.4.8(월)~4.12(금) 분과별 상이, 개별 업무 분장 후 회의록 작성, 사전 첨부)
2. 분과별 업무 확인 및 조정 (※푸른색, 회색, 녹색, 노란색, 빨간색, 분과 협력 추진)
 - 가. 대외 연계 추진 분과

대외 연계 추진 분과	업무 내용
분과장 김민만 분과원 김수경, 서은호, 조성숙, 김영희, 신민정, 최보민, 최민영, 최수희, 박한영, 김성환 업무내용 교사통일교육 연수 추진, 통일교육실 행사 준비, 통일교육실 개관식, 통일교육실 개관식, 통일교육실 개관식	1.(4월) <통일교육주간> 유관기관 협조 요청 연계 프로그램 협의 (2018) 국학원(세종대, 목포대) 및 대안학교와 함께하는 통일교육(유아관) 2.(5월) 교사통일교육 연수 추진 - 교육 내용에 관한 의견 수렴 3.(6월) <통일체험단> 추진 운영 - 기획 추진은 담당자가 함 4.(10월) 종결연구 보고회 준비 - 지도 제작
분과장 김민만 분과원 김수경, 서은호, 조성숙, 김영희, 신민정, 최보민, 최민영, 최수희, 박한영, 김성환 업무내용 교사통일교육 연수 추진, 통일교육실 행사 준비, 통일교육실 개관식, 통일교육실 개관식, 통일교육실 개관식	1. 차년과 같이 세팅하거나 다른 기관 심화교육기부 중심 (원곡, 2019년 10월) 세팅 및 권유 (주목, 월드비전, 평화, 통일 관련 내용 가능) (유아) 대안학교는 통일교육실 준비 2. 통일교육실 개관식 준비 (02) 9017. 075. 3. 사전 부스 설치, 당일 부스 운영 및 참가 등 지원 - 실적을 계약 지원 - 기획 추진은 담당자가 함 4. 기획 추진은 담당자가 함

분과장 협의회 내용

- 해당 분과 업무 확인
- 분과별 업무 조정
- 분과간 협력 사안(행사) 공유
- 분과별 협의회 범위 논의



***4.2.~4.20. 학년별·분과별 협의회 추진을 통한 논의 확산**

2019 통일프로젝트 및 통일걷기 추진 협의(2019.4.2~4.12.)

1학기 프로젝트 활용 도서명	(2018 1학기 프로젝트 결과 보고서 검토 후) 2019 1학기 프로젝트 결과물(실적) 제작 방법	연구학교 공과 (10.23.수) 예행 교과	통일걷기 미션 내용
1학년 -통일의 색이 자라는 숲 -서풍과 강정 -곰이와 오몬들의 아저씨	-한반도 지도 띄움 맞추기: 통일을 바라는 마음 담아 띄움틀 꾸미고 띄움 맞추기 놀이기 -통일 부채 만들기: 통일의 의미를 담은 부채 꾸미기 -철길 역사지 쓰기: 철길 한 줄에 이야기 읽고 통일을 향한 마음 담아 역사지 쓰기. 우드락에 철길에 역사지를 연결하여 제작.	바른생활	미션: 통일 띄움 맞추기 미션: 부채 만들기 미션: 통일 비행기 날리기
2학년 -죽가 풀을 그대이오 -너는 돌방고 나는 밭방고	-서풍의 역사지 보이기: 1학년 기록에 걸친 역사지를 복사하여 적어서 종이 보자기로 2달만에 꾸미기(만 13점) -통일 배 띄우기: 배를 만들어 함께 통일 띄움 달기 -통일 동화 만들기: 통일이 되면 하고 싶은 일(북한) -북한(서풍)이 이요인 된다면: 역할극 시나리오 작성	바른생활	미션: 점수판에서 통일 걷기 의미 달기 미션: 통일에 대한 마음 담아 한반도기 만들어 보기 미션: 북한 지역으로 북극기



학년별 협의회 내용

- 프로젝트 활용 도서 선정
- 프로젝트 결과물 제작 방법
- 공개 예정 교과
- 통일걷기 학년별 미션 선정
(타임캡슐편지, 미니한반도기
꽃기, 통일비행기 날리기 등)

시범학교 분과별 협의회 협의록	시범학교 분과별 협의회 협의록	시범학교 분과별 협의회 협의록	시범학교 분과별 협의회 협의록	시범학교 분과별 협의회 협의록

분과별 협의회 내용

- 해당 분과별 업무 내용 공유 및 추진 계획
- 개별 업무 분장 및 조정

마. 학부모 및 학생 대상 통일교육

학부모를 대상으로 학교설명회(PPT, 동영상), 소식지, 안내장, 연수 등을 통해 시범학교 운영 관련 안내(홍보)를 했다. 학생을 대상으로 연간 통일교육활동 동영상 및 통일박람회 참여 영상, 학교방송기획 등을 통해 평화통일에 대한 공감대 형성을 위해 노력하였다.

학부모 대상 통일교육(안내,홍보)

◆1차년도(2018년)

- 3.30.(금) 통일교육 시범학교 안내
- 4.~10. 학부모 문자 발송, 홍보
통일·인문도서 목록 발송, 도서관 홍보
- 7.13.(금) 매호통일교육 소식지 발송,
가족통일현장체험학습처 목록 홍보
- 9.18.(화) 1학기 통일교육활동 안내,
통일교육활동 동영상 시청

◆2차년도(2019년)

- 3.27.(수), 9.18.(수) 시범학교 경과 안내
- 5.7.(화) 통일박람회 안내장 발송
- 5월, 7월 소식지-시범학교 안내/
통일교육주간, 프로젝트 행사 소개
- 10월 통일·인성러닝페어(예정)

학생 대상 통일 교육(공감형성)

◆1차년도(2018년)

- 시사활용: 4.27./6.12./9.18.정상회담
- 통일방송(5~6월, 4회)
 - 1) 분단이야기, 문화교류 '봄이온다'
 - 2) 세계인이 폭풍 클릭하는 남북정상회담 명장면 / 윈드림원코리아
 - 3) 여성독립운동가 '오히옥 여사'
 - 4) 흥남철수작전, 6.25 전쟁과 휴전선
- 6.29.(금) 매호통일이야기 동영상 시청
- 7.7.(토) 제1회 통일박람회 참석

◆2차년도(2019년)

- 통일방송: 6.25. 유모차 공수작전
(한국전쟁을 들여다보며-교실통일이야기)
- 통일훈화(인성): 장기려 박사 이야기
- 11월 EBS 보니하니(북한사회, 문화유산)

1) ◆ 2018.~2019. 학부모 대상 통일교육 시범학교 관련 안내(홍보)

통일교육의 방향과 현황을 공유하고 가정과 학교의 일관된 교육을 위해 학부모교육, 학교공개 날을 통해 통일교육 내용을 안내하였으며, 소식지 발간 및 각종 체험활동 참여 기회를 부여하였다.

<p>시범학교 운영 (2018.3.1.~2020.2.28., 2년)</p> <p>1.교육과정 중심의 통일교육 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육 주제로 교과목 연계 프로젝트 운영 (통일로주간) 1학기 1회, 2학기 1회/2학기 대외공개수업 - 통일 관련 도서 또는 문화 텍스트를 모티브로 한 수업 - 일선 통일교육을 위한 교사 연수, 교사 동아리 활동(교육청 지원) <p>대구대학교통일교육원</p>	 <p>* 학부모님의 관심과 협조 부탁드립니다 *</p> <ul style="list-style-type: none"> - 방학 활동 가족통일체험학습 권장(유용한 체험장소 별도 안내) - 아이들에게 2년간 의미있는 교육이 될 수 있도록 - 모두 조금씩 배우고 준비하는 통일교육이 되도록 <p>관심과 협조를 부탁드립니다.</p>	
<p>교육과정 중심 통일교육 안내</p>	<p>학부모 문자 발송, 도서관 홍보 등</p>	<p>통일박람회 참여. 체험(가족 단위)</p>
<p>통일교육 시범학교 운영(1학기)</p> <p>제2회 대구시 통일박람회 참여 (2019년 5월)</p> 	<p>매호통일교육소식</p> <p>2019. 제2회 대구광역시 통일박람회 (2019.5.11.)</p> 	<p>4월 매호교육 이야기</p> <p>통일교육 주간 활동</p> <p>2019 통일교육 연구학교 운영(2016~2019)</p> 
<p>학부모 연수, 학교설명회, 교육활동 공개의 날, 통일 소식지 등을 통한 학교통일교육 안내, 홍보</p>		

2) ◆ 2018.~2019. 학부모·학생 대상 통일교육활동 동영상 제작 방영(2회)

평화통일의 중요성과 방향, 분단 조국의 실태를 보다 생동감 있게 전달하고 통일의 의지를 다지고자 통일교육 관련 교육활동 모습과 학습결과, 참고 영상 등을 담은 동영상을 제작하여 학부모 및 학생을 대상으로 학교설명회 및 학교 방송시간에 방영하였다.

<p>2018매호통일교육활동 동영상(19분) 평화통일시대를 열어가는 우리는 통일1세대</p>	<p>2019 제2회 통일박람회 동영상(5분) 내 이름은 평화, 분단에서 통일로 -제2회 대구시 통일박람회</p>

3) ◆ 2018.~2019. 학생 대상 통일교육방송(교양 및 시사 콘텐츠 확보·제작 진행)

5월 통일교육주간부터 6월 호국보훈의 달에 이르는 기간을 별도 기획하여 통일방송을 진행했다. 분단, 전쟁, 역사, 독립, 시사, 계기 등 주제를 선정, 교육 내용을 시나리오(멘트)로 구성하고, 최적·최신의 영상 등을 활용해 학생들에게 전달력을 높이고 의미를 줄 수 있도록 구성하였다. 시청 후 저학년은 한줄느낌쓰기, 고학년은 소감쓰기(미니용지)를 진행하였다.

『통일인성 훈화』 가난한 이들에게 평생 나눔을 실천한 북한 장기려 박사 이야기

<p>0:43-0:47 동영상</p> <p>2018 통일교육주간 통일방송 http://koreasunm1.kr 2018 남북정상회담 세계인이 폭풍클릭하는 남북정상회담 명장면 베스트</p> <p>0:47-0:50 아나운서 멘트</p> <p>0:50-0:55 동영상</p> <p>통일부 Univ(http://univ.kps.go.kr) 원드림 원코리아</p>	<p>겨레말글씨를 통해 남북의 마음이 이어질 거예요... 통일교육(겨레말글씨)</p>	<p>통일방송 시청 소감문</p> <p>동영상 시청하고 글과 함께 마음을 나누고 싶어요. 그리고 많은 질문을 하고 싶습니다. 2018년 두 돌 기념으로 통일교육을 통해 남북의 단결을 기대합니다. 그리고 남북의 단결을 기대합니다. 그리고 남북의 단결을 기대합니다.</p>
<p>통일방송 시나리오 및 교육자료</p>	<p>통일방송(겨레말글씨)</p>	<p>2018'한줄느낌쓰기/2019'워크북 기록</p>

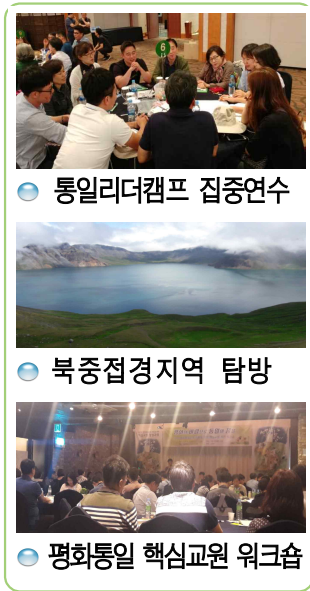
☀ 운영성과 및 과제

👉 [운영성과]

- 교사를 대상으로,
 - ① 동학년 단위 상시 수업 공동체 운영
 - 선협 교사 동아리 운영
 - 자원인사 초청 및 자체 컨설팅, 전교사 단위 연수
 - 업무분과 조직 및 분과 중심으로 업무 추진하여
- 학부모 및 학생을 대상으로,
 - 시범학교 및 통일교육 관련 안내와 홍보,
 - 교육활동 동영상 방영 및 알찬 방송교육을 운영함으로써

- ▶ 통일교육 관련 내용적 접근을 많이 시도하여 교사의 통일인식 및 수업역량이 강화되었다.
- ▶ [선협교사동아리]의 교육결과물을 투입해 [동학년중심] 안정적으로 통일교육과정이 운영되었고, 별도의 [분과중심]기획프로그램 운영 까지 효율적 교사 조직 운영이 이루어졌다.
- ▶ 매호교육가족의 통일교육에 대한 인식이 높아지고 공감대 형성이 잘되어 적극적인 지지와 협조 속에서 2년간 알차게 통일교육 활동을 일구어낼 수 있었다.

👉 [과제] 교육 주제가 갖는 한계(통일교육)를 극복하기 위해 학교 자체 노력으로 최적화된 운영을 위해 힘썼으나 초등학교 통일교육 방법과 내용의 보급이 전제되지 않는 한 본교 교사 조직 운영 사례를 일반화하기는 어렵다. 시범학교 운영을 통해 이루어진 교사간, 교사-학생-학부모간 공감대와 협력 문화가 학교 운영에 파지될 수 있도록 모든 교육가족이 함께 노력해야겠다.



[계획 수립기, 2018.2.~5.]

- 선행 통일교육 연구학교 담당자, 교류,자문(계획 수립 및 운영)
- 지역내 시범학교 담당자 교류

선행 및 지역 내 연구학교 담당자 교류

[2018.5.~8.]

- 타지역(전국) 담당자 교류, 북중 접경지역 연수(통일부 통일리더캠프)
- 지역별 연구학교 운영 정보 교류

타지역(전국) 담당자와 교류

[2차년도, 2019.3.~]

- 초·중·고·평화통일수업연구회 통한 교류 강화(평화통일현장지원단)
- 교육부 핵심연수 대상자 확대 및 한·독 교사 교류 연수 등 활성화

지역별·학교급별 교류 강화
전국 단위 교사 교류 활성화

[2018.9.~2019.2.]

- 전국 단위 평화통일핵심교원 교류
- 통일교육의 방향성과 가치, 통일방안 연수 및 교사 현장 기행 등

전국 평화통일핵심교원 교류

◆ 1차년도(2018)

가. 선행연구학교 및 연구학교 담당자 on-off line 네트워크 강화

연구학교 담당자로부터 통일부 컨설팅이 병행 지원되어 정책적인 방향에 대한 이해와 연동하였고, 통일교육원에서 추진하는 2018 통일리더캠프, 통일교육원 네트워크(온라인 카페) 및 SNS 등 on-off line으로 교류하고 자료와 정보를 교환하였다.

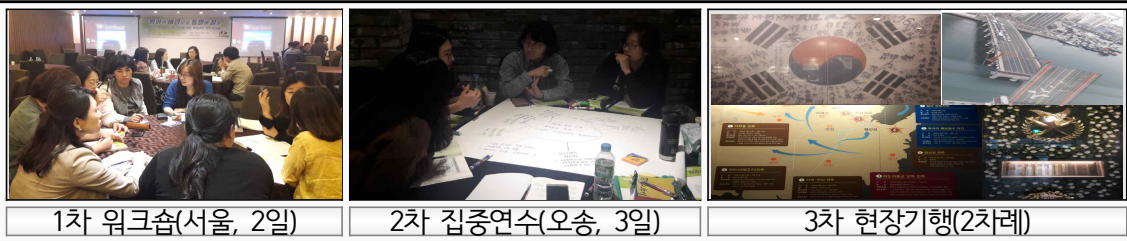


나. 전국 단위 평화통일 핵심교원 양성 연수를 통한 네트워크 확대

1차년도 2018년 9월~12월 3차례(47시간)에 걸친 제1회 전국 단위 평화통일 핵심교원 양성 연수를 통해 전문성을 신장하고 대구 지역 타학교급(중학교) 통일교육 전문가와 통일동아리 지도교사, 타지역 통일교육 전문가와의 교류, 전국 단위 및 지역 통일행사, 통일교육현장지원단 등 활동을 통해 통일교육 역량을 강화하였다.

● 제1회 교육부 평화통일 핵심교원 양성 연수

- 1차 워크숍(서울, 2018.9.13.~9.14.): 통일교육 정책과 방향, 북한의 사회 문화 이해교육, 학교 통일교육 활성화 방안 등
- 2차 집중연수(오송, 2018.10.11.~10.13.): 평화통일교육에 관한 담론, 판문점 선언 이후 통일정책 관련 연수, 북한의 군사 관련, 독일통일사례를 통한 통일교육 등
- 3차 교사현장기행 추진(대구 지역 초중학교 핵심교원 5명)
 - * 『1회』 대구경북 일원, 2018.12.1.~12.2, 승전비를 따라 둘러본 낙동강 700리
 - * 『2회』 부산 일원, 2018.11.18., 전쟁·피난새로운 시작



1차 워크숍(서울, 2일)

2차 집중연수(오송, 3일)

3차 현장기행(2차례)

◆ 2차년도(2019)

가. 지역별 학교급별 및 전국 단위 교사 교류 활성화

대구 초·중학교 연구학교 담당자 및 통일교육 전문 교사들과의 교류를 활성화하였고, ‘평화통일현장지원단’, 초·중고 ‘평화통일수업연구회’ 활동을 통해 교원의 평화통일교육 역량을 강화하고 학교 통일 교육의 방향을 공유하였다. 또한 교육부 평화통일 핵심교원 양성 연수에 2명의 교사 요원이 참여하였고, ‘한국-독일 교사 교류 연수’ 및 ‘북중러 통일리더캠프’에 각각 본교 교사 참여를 확대하였다.



통일부 워크숍(4·3기념관)

평화통일현장지원단

평화통일수업연구회 교류

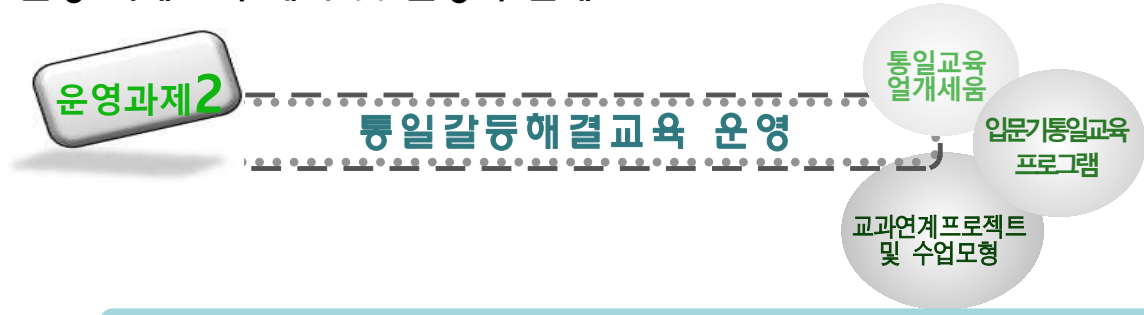
평화통일 핵심교원연수

☀ 운영성과 및 과제

☞ **[운영성과]** 정세와 환경이 잘 조성되어 어느 때보다 통일에 관한 자료를 많이 접하였고 지역의 통일교육 연구학교 담당자들과 교류도 활발하였다. 연간 지속적인 교류를 통해 시범학교 운영에 관한 정보를 많이 나눌 수 있었고, 통일부, 교육부 등 주관으로 진행된 각종 통일교육 연수를 통해 통일교육에 관한 담론을 접하며 형성된 배경지식은 시범학교 운영 방향 설정 및 과정에 보탬이 되었다.

☞ **[과제]** 초등학교 통일교육에 전문성을 가진 컨설턴트(통일지기)나 교육내용 부재하므로 핵심교사 연수 과정에 전문성 부여해 체계적으로 양성되었으면 한다.

2. 운영 과제 2의 계획 및 운영의 실제



『**목표**』 학생들의 통일갈등문제에 관한 **인식**과 **공감**, 이것을 **평화적**으로 해결하려는 **실천의지**를 함양한다.

세부과제 2-1 통일갈등해결교육 열개세움

본교 시범운영의 주제인 『통일갈등해결교육』의 열개(체계, 내용, 학습방법 및 자료 등)를 구체적으로 세우기 위해 다음의 자료를 수합해 사전에 분석하였다.

열개세움을 위한 사전분석자료(주제)	분석 내용 또는 방법
학년·교과별 통일교육 내용 및 배정 시수	▶ 학년별 교육과정 내 통일교육 분석 : 편제, 배정 시수, 내용, 성취기준 추출
본교 학생들의 통일과 북한에 관한 사전 인식 원하는 통일교육 내용, 통일상상·통일갈등 스토리	▶ 전교생 서면조사를 통한 질적 분석
통일부 통일교육원 지침 (2018 평화·통일교육의 방향과 관점)	▶ 평화·통일교육의 목표, 중점방향, 내용, 방법 분석

가. 학년·교과별 통일교육 내용 및 배정 시수 분석

과목	학년-학기	단원별 주요내용	관련 성취기준	시수
통합 교과	1학년 2학기	북한 생활모습, 우리는 한민족, 통일을 바라는 마음 갖기 등	[4사02-06]현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	13시간
	5학년 1학기	자연환경에 따른 남북한 국토·행정구역, 국토의 소중함	[6사01-02]우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치·특성을 파악한다.	3시간
도덕	6학년 1학기	6.25 전쟁 과정, 사람들이 겪은 어려움	[6사04-06]6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	2시간
	4학년 2학기	민족의 아픔과 어려움, 분단의 과정, 통일을 위한 노력, 남북 교류	[4도03-03]남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	4시간
	6학년 2학기	통일 한국의 모습, 통일한국 이후, 통일로 가는 발걸음	[6사08-02]남북통일을 위한 노력을 살펴 보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려본다.	4시간

<분석>

- 『통일교육』 시수는 1,4,5,6학년에만 배정되어 있음(2,3학년은 시수 배정 없음).
- 1학년은 13시간 배정되어 있어 교육활동에 안정적으로 시간확보가 가능함.
- 4-6학년은 2시간 또는 4시간으로 시수가 적어 주제를 깊이있게 다루기 어려움.

<반영사항>

☞ 학년 교육과정 특성에 따라 **도구 교과**와 **내용 교과**를 활용, 부족한 교육시수를 확보함.

- ※ 예1) 『국어과 시수』 활용하여 **주제(통일, 북한) 중심 재구성**
 - : [2학년, 문학] 통일도서를 읽고 이야기 나누며 북한에서 온 친구의 처지와 마음을 짐작하기
 - : [3학년, 토의학습] 통일 이후 생길 수 있는 여러 갈등상황 해결 방법 토의하기, 실천 방안 찾기
- ※ 예2) 『사회과 시수』 활용하여 **주제를 확장(남한→남북한[통일한국])하여 프로젝트화**
 - : [5학년, 조사학습] 우리 국토(통일한국)의 모습과 위치, 남한과 북한의 지형, 인구분포, 교통통신 발달 등의 특징을 알아보고 <2020매호통일한국투어> 관광상품 개발하기

나. 본교 학생들의 통일교육 사전 인식 등에 관한 실태 분석

- 조사 방법 및 대상: 서면조사(3가지), 1~6학년(전학년)
- 조사 내용: 북한에 대한 사전 인식(이미 형성된 생각과 이미지), 통일교육 내용으로 배우고 싶은 것, 통일상상 남북한 갈등문제 관련 스토리 쓰기

★ 서면조사 나-1. : '북한'에 대한 사전 인식(이미 형성된 생각과 이미지 등)

전학년 공통 인식	1~2학년 인식	3~4학년 인식	5~6학년 인식
 <p>김정은, 핵, 전쟁, 미사일, 이산가족 등</p>	 <p>가난, 북한 사투리, 금과 철, 기차, 여행, 돼지, 평양냉면, 평창동계올림픽</p>	 <p>식량부족, 감자, 못됨, 탈북자, 꽃제비, 공산주의, 남북정상회담, 배고픔, 불쌍함</p>	 <p>소년단, 돼지, 자원, 조선민주주의인민공화국, 흥남철수, 탄광, ICBM, 아이스하키, 독재인권, 남북단일팀, 비무장지대</p>

<분석>

- 『1~2학년』 : 북한의 말(사투리), 여행, 음식, 가난 등 공통인식 수준에 그치고 형성된 이미지도 적음.
- 『3~4학년』 : 남북정상회담 등 시사성이 드러나고 식량부족과 감자, 꽃제비, 붉은 스카프 등 이미지를 많이 인식하며, 미사일, 전쟁과 역사 등의 개념이 형성되기 시작함.
- 『5~6학년』 : 5~6학년으로 갈수록 소년단, 자원매장, 비무장지대, 흥남철수, ICBM 등 인식 이미지가 구체적이고 심화되며 독재와 인권의 개념이 많이 등장함.

<반영사항>

☞ 학생들이 북한에 대해 부정적인 이미지와 편향적인 생각을 많이 지님. 또 개방되지 않은 나라인 북한의 사회와 문화, 생활모습에 관한 정보와 이해가 부족하므로 이로 인한 갈등은 쉽게 예견 가능함. 따라서 남북한 사회와 문화, 생활모습 관련 정보(자료)와 교육내용을 제공하여 북한에 대한 부정적이고 편향적 인식에 균형감을 가질 수 있도록 할 필요가 있음.

※ ‘균형있는 북한관’ 확립은 평화 통일교육의 5가지 목표 중 하나임[2018 평화 통일교육의 방향과 관점]
: 이중적 존재(동포이자 경계의 대상)인 북한에 대한 균형 있는 인식 및 안목 배양

★ 서면조사 나-2. : 통일교육으로 ‘배우고 싶은 내용’

학년	학생들이 원하는 통일교육 내용	-관련 교과 및 영역, ☞학습방법에 주는 시사점
<p>■ 전학년 공통 요구: 말(언어), 음식, 문화, 생활, 공부, 학교생활 등 주로 삶(생활)에 관한 것</p>		
1~2 학년	<ul style="list-style-type: none"> - 생일초대, 가족여행, 현장체험학습, 대표적인 꽃, 경계선 등 - 북한 친구들의 학교 생활, 주민들의 생활 모습, 말투, 북한 사람들이 생각하는 남한의 이미지 등 	<p>- 통합교과(우리나라)</p> <p>☞ 친구와 학교, 가족 등 생활장면과 연결되는 이야기 중심의 TEXT를 활용하고, 가상의 ‘북한친구’ 대상으로 통일상상이 가능하도록 높이 중심의 motive를 제공할 필요 있음</p>
3~4 학년	<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 문화유산, 관광지 궁금함 - 남한과 북한이 서로 갈라진 이유, 왜 서로 싫어하는지 등 - 북한이 얼마나 발전되었는지 등 	<p>- 사회(4-1 문화유산, 지역의 인물, 4-2 지역의 교류) - 도덕(5. 하나되는 우리-남북 분단의 과정)</p> <p>☞ 사회 ‘문화유산’ 및 ‘지역간 교류’ 관련 수업 시 조사 범위를 (북한까지) 확대하는 등 지리의식을 확장하는 수업 필요함</p> <p>☞ 사회 ‘우리 지역의 인물’ 수업 : ‘통일한국의 위인’ 찾아보기로 전환 등 아이디어 필요함</p> <p>☞ 역사 영역이 없는 학년군이지만 ‘분단의 과정’에 대한 통일교육 입문기 수업이 필요함</p>
5~6 학년	<ul style="list-style-type: none"> - 우리가 분단국가가 된 이유(역사와 6.25 전쟁의 과정), 북한 생활상과 통일비용, 기업과 소득 등 북한의 체제, 통일이 되면 어떤 일을 해야 할까? - 통일이 되었을 때 생길 수 있는 문제점, 차별과 편견에 대한 인식이 매우 많고 무응답(무관심)도 많음 	<p>- 사회(근현대사, 인권교육, 민주시민교육) - 도덕(4.평화 통일을 향한 발걸음) - 창의적체험활동(진로교육)</p> <p>☞ 무관심한 고학년의 역사의식 심화를 위한 현장체험학습 운영, 국력과 경제, 통일한국의 미래(진로)를 반영할 수 있는 수업 필요함</p> <p>☞ 다양한 의견의 나눔(공유)을 통해 사고와 의식의 확장을 가져올 수 있도록 조사학습, 토의토론학습방법 활용함</p> <p>☞ 반편견, 민주시민교육으로의 확장 고민</p>

<분석>

- 학생들이 원하는 통일교육 내용은 학년(군)교육과정 영역 및 내용과 유사도가 매우 높았음
- 전학년 학생들이 공통적으로 많이 원한 통일교육 내용은 말(언어), 음식, 문화, 생활, 공부, 학교생활 등 주로 자신들의 삶(생활)에 관련된 것이었음

<반영사항>

- ☞ 1,2학기 통일프로젝트에 학년성에 맞도록 학생요구 통일교육 내용을 반영하여 구성함.
- ☞ 프로젝트에 활용할 도서와 영상물(TEXT)은 학생요구에 부합하거나 학생들의 삶(생활)과 관련된 것으로 선정함. **(학생교육과정화)**

★ 서면조사 나-3. : 통일상상·통일갈등 스토리 쓰기

※ 통일이 되었을 때 생길 수 있을 어려움이나 갈등을 상상한 이야기 속에서 '통일갈등요소' 분석

저학년(1~3학년)	고학년(4~6학년)
1위. 언어적 갈등(184) 2위. 문화적 차이(41) 3위. 이념 갈등(36) 등	1위. 언어갈등(269) 2위. 문화적 차이로 인한 갈등(116) 3위. 이념갈등 (51) 4위. 경제수준차로 세금 증가(46) 5위. 통치자 집권 경쟁(대통령은 누가 될까)(41) 6위. 남북한 차별로 인한 어려움(40) 7위. 남한 인구 증가로 인한 사회 문제 발생(22) 8위. 경제적 수준 차이로 인한 일상생활 갈등, 빈부격차 (14) 9위. 나라 상징물(국기, 법, 대통령호칭 등)지정 갈등(11) 등

<분석>

- 저학년(1~3학년) 스토리는 주로 언어와 문화, 이념 차이로 인한 통일갈등을 다룬 이야기가 많음. 통일 문제에 대한 인식이 낮으며 갈등에 대한 이해와 상상이 어렵고 범위가 좁음.
- 고학년(4~6학년) 스토리는 경제문제, 지도자, 차별과 편견, 기타 사회 문제 등 일어날 수 있는 상황과 어려움(갈등)에 대해 다양하게 생각한 이야기들이 보이며, 추상적인 요소까지도 인식이 닿고 있음.

<반영사항>

- ☞ 저학년에게는 '이산가족, 새터민, 탈북민 친구' 등 사람의 이야기 등을 통해 쉽고도 공감적으로 접근할 수 있도록 TEXT 선정과 교육방법에 대한 배려가 필요함.
- ☞ 고학년은 학년교육과정 속 '우리나라' 사회,문화,지리,역사 등 내용을 '통일한국'의 이름으로 통합·비교하거나, 문제상황을 설정하여 토의 토론식으로 생각들여다보기 수업이 가능함.
- ☞ 통일갈등스토리에 담긴 내용을 요약, 분류하여 '언어, 문화, 이념, 정치, 경제, 차별' 등의 통일갈등 요소로 추출함. 추출한 요소는 통일프로젝트 및 교수학습안 등에 반영함.

다. 통일부 통일교육원 지침 분석

통일교육 지침 『평화·통일 교육의 방향과 관점』에 제시된 'Ⅲ. 평화·통일 교육의 내용'에 '본교 학생통일외식(서면조사 3가지)'을 반영한 '본교 지도방향과 방법, 지도범주'는 다음과 같다.

매호 평화·통일교육의 지도방향과 방법, 지도범주

① 분단의 배경과 통일의 필요성

Ⅲ. 평화·통일교육의 내용		『평화·통일교육의 방향과 관점』 (2018.8.)
① 분단의 배경과 통일의 필요성	1) 분단의 배경 <ul style="list-style-type: none"> 남북 분단은 일본 제국주의의 식민통치에 뒤이은 마소의 한반도 분할 점령으로부터 시작되었다. 6.25 전쟁으로 분단이 고착화되었다. 2) 통일의 필요성 <ul style="list-style-type: none"> 분단이 장기화되면서 다양한 유·무형의 비용을 발생시켜 왔다. 통일은 분단 구조의 불안정성을 극복하고 지속가능한 발전을 이룩하기 위해서 필요하다. 통일은 분단으로 인해 굴절된 역사를 바로잡고 민족적 과제를 해결하는 길이다. 통일은 유·무형의 편익을 가져온다. 	

■ 본교 지도 방향

- 학년 수준에 맞게 분단의 과정, 분단 이후의 어려움 등 역사 이해가 선행되어야 한다.
- 한반도의 통일은 우리 민족의 문제인 동시에 국제 문제이다. (※6.25.-한국전쟁/참전국/전쟁고아/입양/정세)

■ 지도 방법

- 학년성을 고려한 콘텐츠 활용, 교육내용 계획 • (6월 호국보훈의 달)계기교육

■ 본교 지도 범주(활동 형태)

학년	1	2	3	4	5	6
학년	[통일도서 영상] 아산가족 탈북친구 신혁이 장려 박의 부치 못한 편지 등 사람과 삶에 근접해 [프로젝트화]			[체험학습] 대구교육 박물관(피란학교)	[하브루타] 통일장벽 이야기	[조사학습] 6.25.전쟁 관련
수준	[갈라진 우리] 통일한국 퍼즐 맞추기 38선-휴전선 차이 알기		[나라사랑 통일한국] 교육기부수업 ※일제강점기 독립분단에서 현재까지 우리 민족의 저력	[역사입문] '분단의 과정' (선형자료 제공 →답임지도)		[통일영화] 국제시장 (국어교과 '온양이')
공통 수준	※분단 현실을 이해하고(영토·심리적 분단), 아산가족과 전쟁고아 등 분단의 슬픔에 공감할 수 있는 수위					
	[학교방송] 분단이야기/전쟁 속 인간애-흥남철수작전, 유모차공수작전 등 (EBS지식채널e 활용)					
	[기획전시] 광복 이후~(38도선 분할, 신탁통치, 남한단독선거)~6.25.전쟁 (사진, 자료, 별도 제작)					

② 북한 이해

북한 이해	1) 북한의 정치외교	<ul style="list-style-type: none"> 통치이념(주체사상과 선군사상에 토대한 김일성-김정일주의) 대외정책(체제 안정과 생존을 최우선시) 등 	『평화·통일교육의 방향과 관점』 (2018.8.)
	2) 북한의 군사 (※핵개발 삭제)	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 군은 정치적 목적 실현을 위한 도구적 성격을 띠고 있다. 북한의 군은 비대칭 전력 강화에 집중하고 있다. 	
	3) 북한의 경제	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 경제는 제도상 사회주의 계획경제체제이나 현실적으로 시장화가 확대 되고 있는 이중경제 구조이다. 북한은 경제와 핵무력 건설 병행을 정책의 기조로 삼고 있다. 북한은 적극적 개혁 개방정책 시행않은 채 제한적 대외개방을 시도하고 있다. 	
	4) 북한의 사회문화	<ul style="list-style-type: none"> 북한 사회에 시장화가 확산되면서 주민들의 생활과 가치관이 변하고 있다. 시장화 확산은 계층구조에 변화를 초래하고 있다. 북한은 주민들의 생활과 사상을 통제하고 있다. 북한의 문화는 민족 고유 전통 문화에 북한식 사회주의체제의 특성이 가미 되어 있다. 	
	5) 북한 주민의 인권 (※추기)	<ul style="list-style-type: none"> 인권 문제는 인류의 보편적 과제로서 다루어져야 한다. 국제사회에서 북한 주민의 인권은 열악한 것으로 평가받고 있다. 	

■ **본교 지도 방향**

- 북한과 우리는 한민족으로 같은 역사와 전통을 지니고 오천년을 살아왔으나, 광복 이후 6.25.전쟁에 이르는 과정을 거치며 분단되었고, 지금은 갈라진 지 70년에 가까워지고 있어 많은 것이 달라졌다.
- 북한의 정치, 군사와 핵, 인권문제 등은 초등학생 대상이라 다루지 않도록 하며, 개방된 정보(유일지배, 사회주의 계획경제 체제, 시장화 진행 확산)의 수위에서 접근한다.
- 북한과 우리는 문화유산, 말, 음식, 문화, 지리, 역사 등 공통(동질)적인 것을 공유하고 있는 한겨레이며, 달라진 많은 것들과 서로의 현실에 대한 이해가 필요하다.(※민족동질성 회복을 강요하지 않는다)

■ **지도 방법**

- 북한의 사회·문화를 이해할 수 있는 도서, 영상물 제공 • 시사성 있는 콘텐츠 활용
- 저학년은 놀이 체험형으로, 고학년은 교과 수업 제재를 보완하여 교과 연계 프로젝트형으로 운영

■ **본교 지도 범주활동 형태**

학년	1	2	3	4	5	6
학년 수준	<p>[놀이·체험] 겨레말 카드 잇기^말, 통일상상놀이터</p> <p>[북한이탈주민 만남]</p>		<p>[수업 제재 보완] ^{역사}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역 문화유산과 인물 → 북한 문화유산, 통일한국의 인물 알아보기 • 지역교류 → 남북한특산품(명물) 가상교류 조사하기 <p>⇒[프로젝트화] 통일여행길 이야기</p>		<p>[수업 제재 보완] ^{지리}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 나라의 지형, 인구분포, 교통통신 발달 → 남북한 국토와 자연환경, 인문환경 발달 조사 <p>⇒[프로젝트화] 2020대호통일한국투어</p> <p>[북한이탈대학생과 만남]</p>	
	<p>남북한 언어 차이</p> <p>김구, 인종근(황해도 해주), 유관순(천안), 서상돈(대구)</p> <p>남북한의 국토와 인문자연환경</p>		<p>▶ 겨레말</p> <p>▶ 통일한국의 위인</p> <p>▶ 통일한국의 인문자연환경</p>		<p>※한겨레, 한민족을 개념화하는 수위.</p>	
공통 수준	<p>[통일밥상-북한음식체험] 예)북한이나 남한이나 무는 지금이 제 철~^{음식}</p> <p>[북한이해자료] 북한 주민(학생)의 생활모습을 알 수 있는 통일도서, 영상자료 보급 -예: 남북한 얼마나 다를까?(학급 1권씩 비치) / 북한 아이들의 비밀일기(북권 구입) 등</p> <p>[통일양키트-통일이 되면] 통일이 되면 가보고 싶은 장소, 먹고 싶은 음식, 해보고 싶은 놀이 조사</p> <p>[학교방송] 남북한 문화교류 '봄이온다'/겨레말큰사전/원드림 원코리아/장기려박사</p> <p>[통일교육원 워크북] 한반도의 오늘과 통일(3-4학년 활동형, 5-6학년 참고자료형)</p> <p>⇒ 민족동질성을 인식할 수 있는 주제로 포괄적 접근 / 시사자료(예 JTBC 서울 평양 두 도시 이야기)</p>					
교사 수준	<p>[교사 연수] 북한 사회체제와 문화 변화(통일교육원), 탈북강사 초청 연수 등 (전교사, 교사동아리, 핵심교원 연수 등)</p> <p>[교사용 통일도서] 선생님 통일이 뭐예요?/통일-통일을 꼭 해야 할까?/방북취재사진첩</p>					

③ 통일의 과정과 미래상

통일의 과정과 미래상	1) 통일의 과정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일은 남북 간 상호 이해, 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 점진적으로 이루어져야 한다. ■ 남북 간 상호신뢰를 바탕으로 화해협력의 지평을 넓힘으로써 평화공존의 기반을 구축하려는 노력이 필요하다.
	2) 통일 미래상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일은 구성원 모두의 자유와 인권을 보장하고, 풍요로운 삶을 향유할 수 있는 기회를 제공해 준다. ■ 통일은 새로운 성장 동력을 창출하고 한반도와 동북아 국가들과의 공동번영을 이끈다. ■ 통일은 한반도의 전쟁 위험 제거와 평화 정착을 통해 동북아시아와 세계 평화에 기여한다.

『평화 통일교육의 방향과 관점』 (2018.8.)

■ 본교 지도 방향

- 화해와 대화의 남북관계를 맺기 위해 상호 노력해온 과정에 대해 알고 시사에 관심을 가진다.
 - ※ 2000년·2007년·2018년 세차례에 걸친 정상회담, 2018.4.27.남북정상회담 및 6.12.북미정상회담
 - ※ 평창올림픽, 평양예술공연~남북삼림협력, 이산가족상봉, 남북철도연결사업의 과정
- 통일의 과정과 미래는 사람 사이의 갈등을 줄이고 서로 이해하고 존중하려는 노력을 통해 이루어진다.
 - ※ ③ 통일의 과정, 통일 미래상 ⇒ 『통일갈등해결교육』 과 관련성
- 한반도의 통일은 동북아시아와 세계평화에 기여하며, 평화의 관점으로 통일교육을 이해한다.

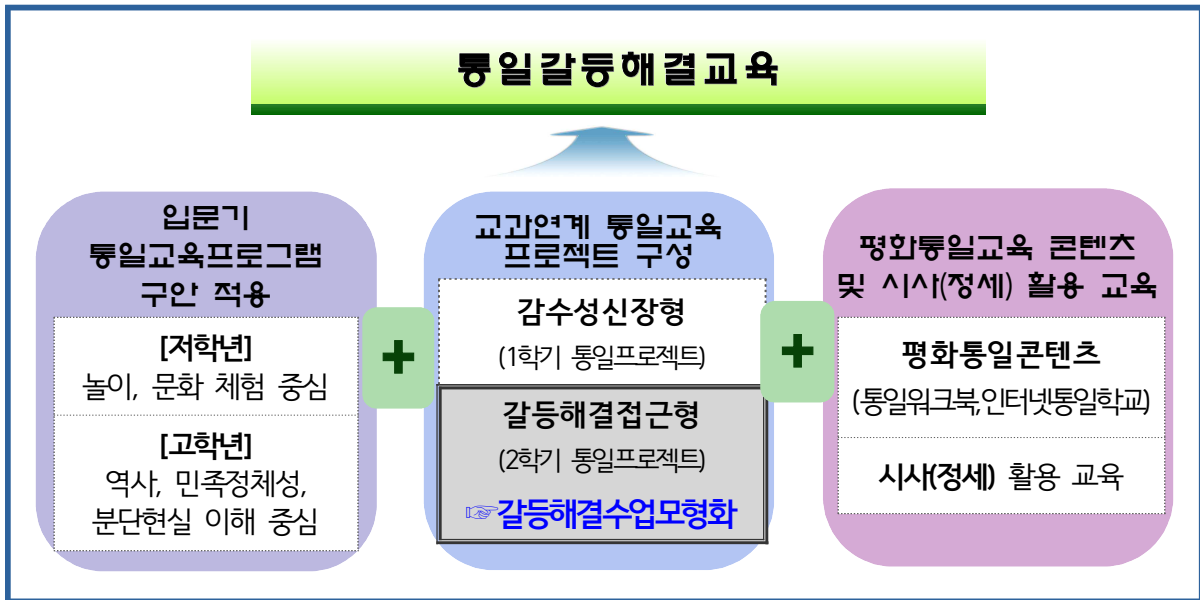
■ 지도 방법

- 시사(정세)콘텐츠 활용 • 통일한국에 대한 상상, 통일 과정과 이후 [통일갈등해결(이해)접근형 프로젝트] 운영

■ 본교 지도 범주(활동 형태)

학년	1	2	3	4	5	6
학년 수준	[통일문제이해형 프로젝트] 운영		교육과정과 연계한 [통일갈등해결접근형 프로젝트] 운영			
	갈라진 한반도 → 통일 비행기와 꽃으로 통일지도 뒤덮기 (통합)	통일이 되면 가보고 싶은 관광지 그래프 만들기 (스학)	이야기 인물이 (꿈 속북한에서 겪은 일을 알고 새터민의 마음 헤아리기 (국어)	남북공동초등학교 차별과 편견 이야기 북에서 온 친구와 함께 살아가는 우리의 자세 (사회)	여러 가지 갈등의 평화적 해결경험 -통일한국의 수도, 국가명, 국기, 국화, 표준어, 통일비용, 화폐단위, 교육제도 (국어 (토의학습))	체제 변화와 혼란, 급격한 인구이동, 차별과 편견 등 갈등을 극복해낸 멋진 통일한국 소개하기 (국어 (매체활용)) 세계시민 평화교육 (월드비전)
공통 수준	※남북정상회담, 첫 악수의 순간 (느낌 한 줄 남기기) ※시사 정보자료를 적시에 반영하고 학년성에 맞춘 활동을 수위별로 진행		※(매호어린이가 쉽게 읽도록 만든) '판문점선언' 읽기 ※(판문점선언 조항 발췌하여) '통일디딤돌' 만들기			
	[학교방송] 2018.4.27.남북정상회담 생중계(http://koreasummit.kr/) / 전세계인 폭풍클릭, 정상회담 명장면 베스트 5 / 겨례말 큰사전 이야기 (EBS, 공중파 자료 등 활용) [기획전시] 1) 2000년, 2007년, 2018년 남북정상회담 이야기와 북미정상회담까지 2) 평창올림픽, 평양예술공연~남북삼림협력, 이산가족상봉, 남북철도연결사업의 과정					

⇒ 학생 사전 설문과 서면조사를 통해 학년별 통일교육 인식 실태를 양적, 질적으로 분석하고 통일부 발행 각종 지침서와 교육과정을 매칭하여 적용 가능성을 검토한 뒤, 본교 시범운영의 주제로 세워낸 『통일갈등해결교육』의 열개는 다음과 같다.



- 저·고학년 특성에 맞는 『통일교육 입문기 프로그램』을 구안 적용하고 시사성을 반영한다.
※저학년: 놀이와 문화 체험 중심, 고학년: 역사, 민족정체성, 분단현실 이해 중심
- ‘통일갈등’에 구체적으로 접근하기 위한 공감대 형성을 위해,
 - 1학기 통일프로젝트는 『통일감수성신장형』으로 구성하고,
 - 2학기 통일프로젝트는 『통일갈등해결접근형』으로 구성하며, 수업모형을 구안 적용한다.
※1~2학년은 통일문제이해형, 3~6학년은 통일갈등해결형 수업모형
- 학년별 통일갈등해결교육의 내실있는 운영을 위해 학년별 통일도서(기타 TEXT)를 구입하고 수업에 적극 활용하며, 기타 통일교육 각종 콘텐츠 및 시사자료를 적극 활용한다.
- 전학년 2015개정교육과정 적용, 시대를 반영하여 변화된 평화.통일교육의 방향과 관점을 반영하여 **본교만의 지도방향과 지도방법, 지도범주를 설정**한다.

☀ 운영성과 및 과제

1. 학년·교과별 통일교육 내용 및 배정 시수 분석	▶ 도구 내용교과 활용, 프로젝트 시수 확보함.
2. 본교 학생들의 통일과 북한에 관한 인식, 원하는 통일교육의 내용, 통일갈등스토리쓰기 분석	▶ 학생의 교육 요구 분석하여 학생교육과정화 (학년교육과정과 유사도가 높았음)하고 TEXT 선정에 반영하며, 통일갈등요소 추출함.
3. 통일부 통일교육원 지침 (평화통일교육의 내용) 분석	▶ 적용가능성에 맞추어 본교 지도방향과 지도방법 설정하고, 본교 지도의 범주 설정함.

☞ **[운영성과]** 본교만의 통일갈등해결교육 열개를 구안하고, 좋은 통일도서(TEXT)와 각종 콘텐츠, 시사 자료를 활용해 교사와 학생의 인식과 공감 수위에 맞추어 연간 운영할 수 있었다.

☞ **[과제]** 통일갈등해결교육(관련) 프로그램 부재로 정책연구학교에 준한 작업이 과중되었다. 본교 분석자료는 현장 참고되도록 일반화하고, 프로그램은 검증을 통해 보급되었으면 한다.

입문기 통일교육 프로그램은 5월 넷째주 통일교육주간을 활용해 실시하였다. 지금까지 학생들은 학교수업(34%)보다 TV와 인터넷 등 매체(48%)를 통해 접하는 통일교육 경험이 더 많고, 통일교육 만족도는 매우만족이 24%로 매우 낮다. 시범학교 운영의 시작 시점에 적합한 접근 자료와 프로그램을 학년성에 맞추어 자체 개발하고, 선협 형태로 일부 학급에 적용하여 나름의 검증 과정을 거친 뒤 자료 및 콘텐츠 일체와 함께 전학급에 보급하였다. 저학년은 놀이와 문화체험 중심, 고학년은 분단의 역사, 민족정체성, 분단현실 이해 교육을 중심으로 하고 시사자료 등을 통합하여 구안하였다.

『저학년』(1~3학년)

☀ 놀이와 문화체험 중심 프로그램

[필수]

- '북한이 우리와 같은 것은'
- 통일한국 퍼즐 맞추기
- 통일 통큰 윷놀이하기

[학년별 선택]

- 통일에 관한 생각모음장
- 남북한말 짝짓기/캐릭터 그리기

『고학년』(4~6학년)

☀ 역사, 민족정체성, 분단현실 이해 중심 프로그램

[필수]

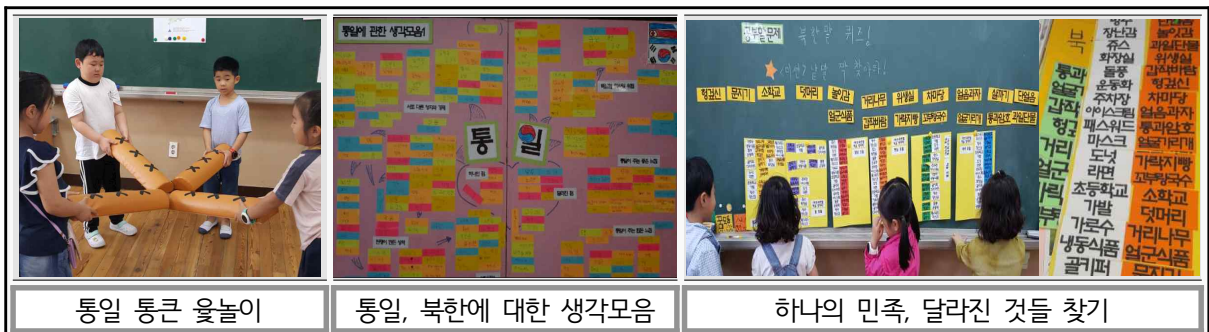
- 분단의 역사 알기
- 38도선과 휴전선 비무장지대

[학년별 선택]

- 쉽게 읽는 판문점선언문
- 통일을 가로막는 통일장벽 만들기
- 통일의 과정 디딤돌(오름길)

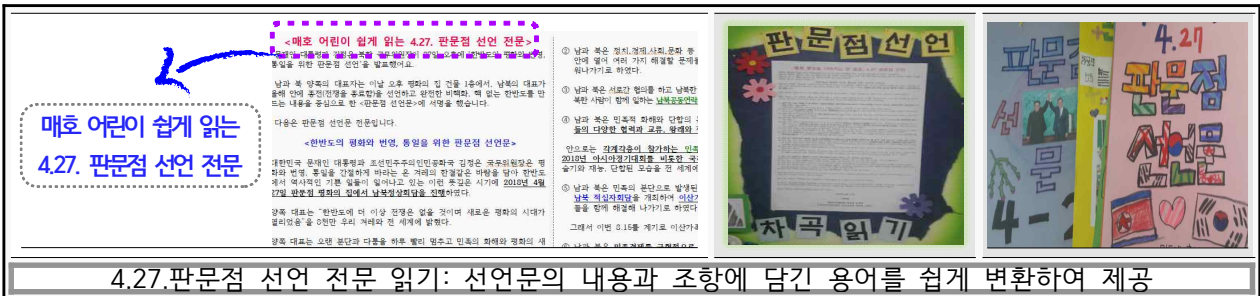
[매호 통일교육주간 저학년(1~3학년) 『입문기 통일교육 프로그램』 및 교육 결과물]

연번	활동주제	핵심활동내용 및 자료	비고
1	통일윷놀이로 하나가 되어요	- '북한이 우리와 같은 것은'(통일교육원 동영상) - 통일한국(우리나라지도) 퍼즐 맞추기 - 통일 통큰 윷놀이하기 ※ 통일교육원 홈페이지 계기교육자료 활용	1~3학년 필수
2	통일, 북한에 대한 생각모음	- 통일, 북한과 관련된 연상어 모으기 - 유목화하여 생각모음장 완성하기	
3	하나의 민족 '달라진 것들'	- 한민족끼리 같았지만 달라진 것들 찾기 - 북한말 살펴보기(단어카드) - 남북한 친구들 캐릭터 그리기(백지도) ※ 백지도 등 활용, 단어카드 제작 배부	1~3학년 선택



[매호 통일교육주간 고학년(4~6학년) 『입문기 통일교육 프로그램』 및 교육 결과물]

연번	활동주제	핵심활동내용 및 자료	비고
4	'분단의 역사' 알기	- 분단의 역사 이야기 (1910.한일합방/1945.광복 이후 38도선 분할, 통일된 정부 수립 실패로 1950.6.25.전쟁과 휴전선, 분단의 고착까지) - 우리 나라 전도로 38도선과 휴전선 살펴보기 - 비무장지대 찾아 표시해보기	4~6학년 필수
5	통일장벽 만들기	- 통일을 가로막는 장애물에 대해 이야기 나누기 - 벽돌 모양으로 만들어 '통일장벽' 만들기	
6	쉽게 읽는 매호어린이 판문점선언(전문)	- 판문점선언 전문 읽고 새로 만들어보기 (전문 내용: 읽기 쉬운 용어로 변환하여 제공)	4~6학년 선택
7	통일오름길(디딤돌)	- 판문점선언을 읽고, 전문에 명시된 통일의 과정(단어)을 찾아 오름길(디딤돌) 만들기	



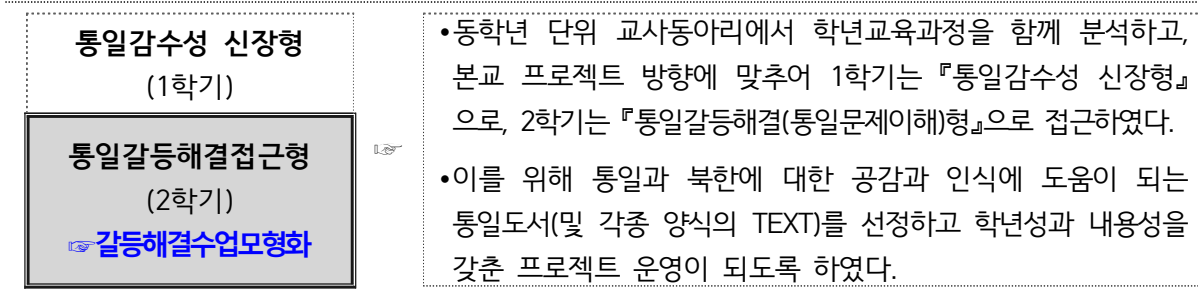
판문점 선언 한 줄 담기: 선언문의 내용을 읽어보고, 남북이 합의한 조항 중 의미있는 내용 한줄에 담아보기
 학생 예시: ■서로를 홍보는 전단지 뿌리기와 확성기 방송을 하지 않는다. ■비무장지대를 평화지대로 만든다.

☀ 운영성과 및 과제

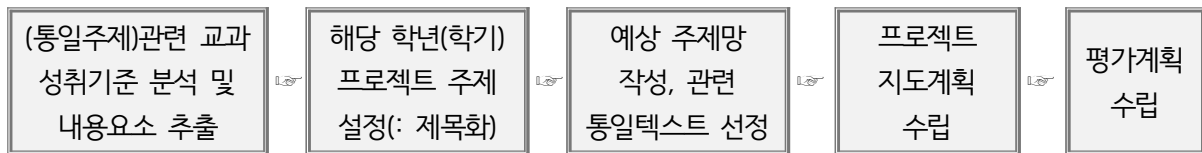
- ☞ **[운영성과]** 1차연도 입문기 자료를 투입하며 갈등해결교육의 시작 지점에 시사성까지 더해져 학생 반응과 교육 효과는 최대화되었고, 성과를 이어 2차연도에는 참여프로그램으로 확대가 가능했다.
- ☞ **[과제]** 갈등해결프로그램(통일부 요청사항) 자체가 부재하여, 자체 선형 및 검증 후 투입해야 했고 기존 프로그램 없는 시범학교 운영은 어려움이 크므로 보급이 필요하다.

가. 교과연계 통일교육 프로젝트 계획 수립

1) 1,2학기 통일프로젝트 방향 설정



2) 프로젝트 계획 수립 추진



※ 선정된 본교 학년별 통일프로젝트 주제 및 관련 TEXT

학년	1학기 주제 (통일감수성 관련 모티브)	2학기 주제 (통일문제-갈등 관련 모티브)	: 지 통일문제 이해	관련 TEXT(도서, 영상물)
1	그리운 나의 가족 (이산가족, 새터민)	우리는 한민족(통일한국이 될 남북한의 공통점)	: 고 통일 갈등문제 접근(해결)	엄마에게/털실 한 뭉치/ 내 동무 리구철
2	북에서 온 봄 친구 (북한이탈친구, 실향민 할아버지 이야기)	두근두근 북한 여행 (북한의 집, 음식, 관광지, 놀이와 노래 등)		북한에서 온 신혁이 갈테야 목사님
3	통일을 향해 한걸음 한걸음(통일 난리, 북한말 이야기)	통일로 하나되어 행복한 우리(북에서 온 친구의 마음 헤아리기)		내가 이상한넌까?/ 너는 들창고 나는 발딱코/ 북에서 온 순애
4	봄이 온다-통일 여행길 이야기(북한의 문화유산 알기)	남북공동초등학교 (통일한국에서 일어날 여러 일들에 대한 상상)		넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 우리는 한겨레 북한 문화재
5	2020 매호 통일한국 투어(관광상품 개발 위한 북한의 지형, 기후, 인구분포, 교통통신)	통일한국을 꿈꾸다! (통일한국의 인권 갈등, 통일의 필요성과 갈등 토론, 통일한국에서 나의 꿈)		국경을 넘는 아이들/ 북한 아이들의 비밀일기/ 전쟁과 소년/전학생 리철수
6	출발! 평화통일을 위해 (6.25.전쟁-자유, 평화, 희생, 감사, 호국 이야기)	One Dream, One Korea! (통일 후 우리가 겪게 될 어려움과 극복 방법)		통일이 되면 어떻게 달라질까?/희아와 농부 아저씨의 통일 이야기

나. 프로젝트 수행

1학기 『통일감수성신장형』 예시

2018년 1학기
1학년 통일 교육 프로젝트

그리운 나의 가족

→ 2019년 지도요소 수정

1. 활동의 열개 세움

창의지성 TEXT

통일교육 지도요소	
지도요소	지도내용
통일문제 이해	통일문제의 성격 ○ 분단의 배경 ○ 분단의 폐해 ○ 통일의 필요성 ○ 통일비용과 편익 ○ 통일의 기본구성 ○ 통일국가의 미래상 ○ 대한민국의 발전과 통일의 역할
북한 이해	북한에 대한 인식 ○ 북한의 경제 사회 문화 ○ 북한의 정치외교 ○ 북한의 군사 ○ 북한의 정치외교 ○ 북한의 군사 혁명 ○ 국제정세의 변화 ○ 통일환경 변화에 대한 대응
통일 정책	우리의 통일 방안 ○ 정부의 평화통일 ○ 국민적 공감대 ○ 미군사면의 진화 ○ 국가안보역량강화 ○ 국제사회의 지지와 협력 확보

통일교육 지도요소 및 주제(2018.통일부 지침)

지도요소	주제
분단 배경과 통일 필요성	•분단의 배경 ○ 통일의 필요성 ○
북한 이해	•북한의 정치외교 ○ 북한의 군사 ○ 북한의 경제 ○ 북한의 사회 문화 ○ 북한의 주민의 인권 ○
통일의 과정과 미래상	•통일의 과정 ○ 통일의 미래상 ○

→ 교수학습안 반영(중점 요소)

통일교육 지도요소	분단 배경과 통일 필요성	북한 이해	통일의 과정과 미래상
	○	◎	○

→ 프로젝트에 쓰일 통일 TEXT를 선정(도서, 영상 등 복합양식)하고 통일교육 지도요소 중 중점내용을 찾아 이해함.

2. 통일교육 프로젝트 학습 계획

가. 주제 선정 이유

가정의 달에 가장 어울리는 주제는 가족일 것이다. '가족' 하면 떠오르는 것은 사랑, 행복, 함께하는 것 등의 단어일 것인데, 우리의 가족에 대하여 공부하면서 가족 사랑에 대하여 생각해 보기로 한다. 또한 가족의 형태가 다양함을 알고 그 중 남북 분단으로 인하여 생긴 이산가족과 새터민이라는 가족에 대하여 함께 알아보고 가족의 소중함과 그리운 가족을 만나지 못하는 다양한 가족들의 마음을 함께 생각해 보는 시간을 갖기 위하여 선정하였다.

나. 지도 계획

프로젝트명	그리운 나의 가족	갈등요소			
실시 시기	5월 14주 ~ 6월 16주	언어	○	정치	
학습목표	• 가족과 친척에 대하여 알 수 있다.	문화		경제	
	• 이산가족과 새터민에 대하여 알아보고 가족의 소중함에 대하여 알 수 있다.	이념	○	차별	○

☛ 학생서면조사 → 통일갈등요소 추출

→ 프로젝트 주제 관련 선정 이유와 지도 계획 수립

→ 학생서면조사를 통해 추출한 통일갈등요소를 프로젝트 주제와 대입하여 이해함.

4. 프로젝트 활동 과정과 모습

과정	과목 (차시)	성취기준	주요 학습 요소 및 활동 내용	수업장면
북에서 온 뽀 친구 만나기	שלשם ירלם 2-1 (1/15)	주 변 에 서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴 본다.	<학습 주제 알아보기> • 북한과 관련하여 떠오르는 것 주제 만들기 • 북한하면 떠오르는 것 적기 • 북한에 관한 질문목록 만들기 • 유목화하기 • 프로젝트 학습 계획하기 • 공부하고 싶은 내용이나 궁금한 점 이야기하기 • 프로젝트에 대해 학습계획 세우기	
	שלשם ירלם 2-1 (2/15)	주 변 에 서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴 본다.	<북한 이산 가족에(신혁이) 만나기> • 다큐멘터리 '신혁이' 함께 보기 • <신혁이>에 관해 브레인스토밍하기 • 북에서 온 신혁이 소개하기 • 활동 후 소감 나누기	

▶ 학생과 함께 만든 프로젝트 주제망

→ 학생들과 프로젝트 학습 주제를 알아본 뒤, 앞으로 하게 될 활동과 해보고 싶은 활동을 (발표 등으로) 자유롭게 활성화하여 활동 주제망을 함께 만들어봄을 시작으로 교과 연계 프로젝트를 수행함.

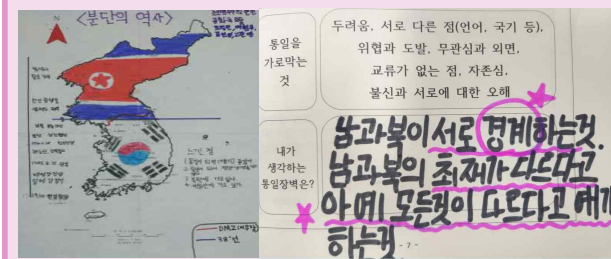
※프로젝트 활동 내용 및 결과(4학년 예시)



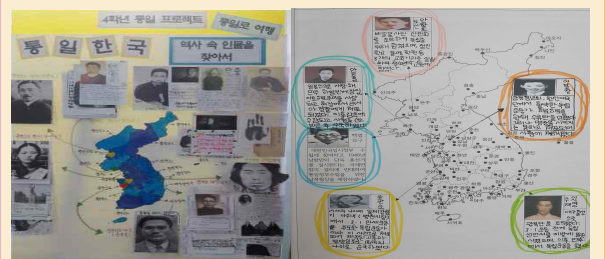
한학급 한책읽기(통일도서, 온책)

⇒ [국어·독서활동' 단원] 한학급 한책읽기로 통일도서 온책읽기

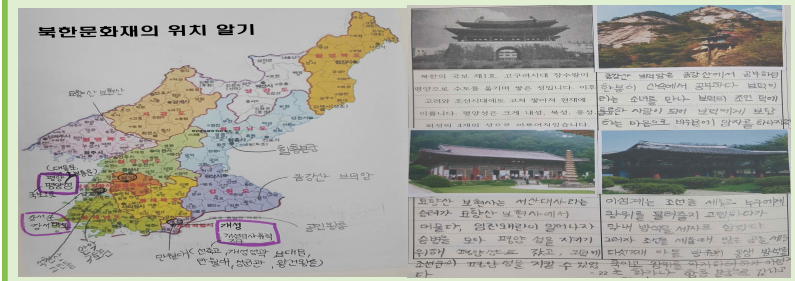
⇒ [국어]뒷이야기 상상 글쓰기



⇒ [창체-통일교육주간] 분단의 역사, 통일장벽 이야기
(: 학생용 통일워크북 기록)



⇒ [사회] 우리 지역의 인물과 통일한국의 위인
- 안중근, 김구, 황해도 해주/ 이시영: 대구
(: 학생용 통일워크북 기록)



⇒ [사회] 우리 지역과 북한의 문화재 찾아보기
- 평양성, 개성 공민왕릉과 선죽교, 왕건왕릉 등
(: 학생용 통일워크북 기록)



⇒ [사회] 통일여행길 코스 짜기
(: 다양하게 결과물화)



⇒ [미술] 평화통일염원 가랜드 만들기
(평화통일시대를 열어가는. 우리.는.통.일.일.세.대. 매.호.이.야.기.)

※ 프로젝트, 수업 이야기

- [학생] 선생님이 책을 읽어주시다가, 북한에서 탈출하는 버스 안에서 림홍진 친구 곁으로 경찰이 두박..두박..걸어오는 발자국 소리를 흥내내셨는데 나는 너무 마음을 졸였다.
- [학생] 선생님이 들려주신 정몽주와 이방원, 선지교와 선죽교 이야기에 나오는 선죽교가 북한에 있어서 너무 신기했다./그렇게 부자였는데도 재산을 모두 모아 독립운동에 바친 이시영 선생과 훌륭한 형제들의 이야기가 자랑스럽고 부통령까지 했던 이시영 선생님 대구의 인물이어서 감동이다.
- [학생] 북한 문화재를 조사하면서 우리와 북한의 함께 해온 역사를 알 수 있었고, 역사의 현장에 직접 가보고 싶다는 생각을 했다.

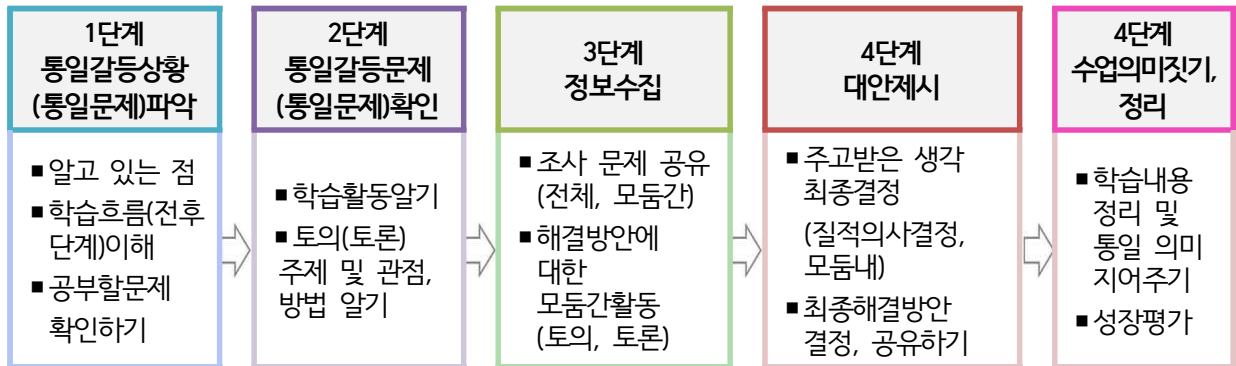
- [2년차 교사] 같은 역사와 문화재를 가진, 그리고 함께 배우고 있을 것이 분명한 훌륭한 인물(위인)들이 모두 남북한 곳곳에 있었다는 것을 너무나 자연스럽게 알게 되면서, 남한과 북한을 함께 '통일한국'이라 이름 지어주던 그 순간을 잊을 수가 없다. 아이들에게는 '통일한국' 그것은 이미 하나의 큰 의미가 되었다는 생각이 들었다.
- [전입 교사] 분단의 역사와, 2000년부터 3번에 걸친 남북정상회담에 대해 아이들이 생각보다 많은 지식과 관심을 갖고 있었다. 통일을 당연시(정답시) 하기보다는 금방 다가올 수도, 어쩔 천천히 다가올 수도 있는 미래라는 생각과 함께 다문화적 관점에서 차별과 편견 없이 함께 내일을 만들어가려는 노력이 필요함을 느낄 수 있게 하고자 노력했다.

다. 『통일갈등해결』수업모형 개발 및 적용

1) 통일갈등해결 수업모형 개발

- 통일 TEXT와 학생요구 교육내용을 중심으로 관련 교과들을 연계하여 교육과정을 재구성한 통일갈등해결 접근형 프로젝트 및 통일갈등해결 수업모형을 구안하였다.
- '통일교육'이라는 주제 특성상 주제 중심, 또는 특정 교과 중심의 수업모형을 별도로 구안하는 것이 어려워 일반적인 문제해결학습을 기준으로 내용성을 더해 변형한 형태의 수업모형을 계획하였고, [고학년]은 통일갈등해결수업, [저학년]은 통일문제이해수업으로 단계를 나누었다. (㉠모두 말하기, 토의토론 학습방법)

※ 통일갈등해결 수업모형 흐름(3~6학년 예시, 1~2학년은 통일문제이해수업모형)

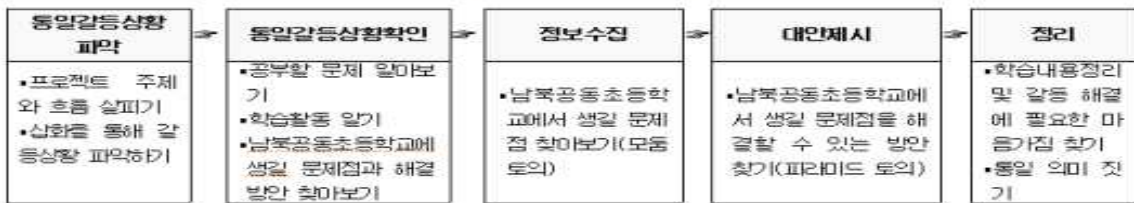


2) 통일갈등해결 수업모형 적용

- 수업 모형 문두(예시)

1. 사회과 교수 학습안



통일갈등해결수업모형(3-6학년)
: 1-2학년은 통일문제이해수업모형



프로젝트 주제(차시)	남북공동초등학교 (9/17)		대상(장소) 및 일시	4학년 각반 교실 2018.10.12(금)	수업모형	통일갈등해결 수업모형
관련교과 및 단원	사회 3. 사회 변화와 문화의 다양성					
갈등요소	언어	정치	경제	문화	차별	①
학습주제	통일 이후 겪을 수 있는 어려움을 예상하고, 이를 극복할 수 있는 방법 알아보기					

- 수업단계별 활동(예시)

▶1단계: 통일갈등상황파악

학습단계 (시량)	학습요항 (학습형태)	교수·학습 활동	유의점※), 자료(□), 평가(?)
통일갈등 상황파악 (5)	프로젝트 주제 떠올리기 (전체) 	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 주제 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 주제를 다 함께 생각해 봅시다. 1단계: 통일갈등상황파악 <ul style="list-style-type: none"> “우리의 소원/ 통일은/ 남북공동초등학교에서/ 이루어진다.” 지금까지 우리는 ‘미리 가보는 남북공동초등학교’라는 주제로 통일프로젝트를 실천하고 있습니다. 이번시간에 학습할 주제는 무엇인가요?(1) ‘다양성 존중하기’입니다. 책 ‘남북공동초등학교’의 삽화 살펴보기(2) <ul style="list-style-type: none"> 다음 그림은 어떤 내용인가요? 남북 어린이들이 서로 갈등하는 장면입니다. 북한 아이들에 대해 부정적인 생각을 가지고 있습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 판 남북공동초등학교 삽화 장면 4장 

▶2단계: 통일갈등상황확인


통일갈등 상황 확인 (10)	삽화 살펴보기 (전체) 공부할 문제 알아보기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 공부할 문제 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 오늘 공부할 문제를 통일학습장에 써 봅시다.(3) 남북공동초등학교에서 생길 수 있는 문제점과 해결방법을 알아봅시다. 공부할 순서 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 2단계: 통일갈등상황확인 <활동 1> 남북공동초등학교에서 생길 문제점 찾기 <활동 2> 해결방법 찾아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일학습장
-----------------	--------------------------------------	---	---

▶3단계: 정보수집

정보수집 (10)	공부할 순서 알기 (전체) 어려움 예상하기 (모둠) 북한 이탈 학생의 어려움 상상하기	<ul style="list-style-type: none"> <활동 1> 남북공동초등학교에서 생길 문제점 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 3단계: 정보수집(남북공동초등학교에서 생길 수 있는 문제점 예상하기) 남북공동초등학교에서 통일된 학교에서 북한 학생들과 함께 생활한다면 어떤 어려움이나 문제점이 있을까요? <ul style="list-style-type: none"> 말이 잘 통하지 “갑툭” “갓” 갑습니다. 보증합니다. 남한과 북한 모두 한글을 사용하지만 언어적 차이가 있어서 의사소통이 잘 이루어지지 않을 것 같습니다. 북한 이탈 학생들이 겪는 어려움 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> 통일이 된 학교에서 생길 수 있는 어려움에는 우리나라의 어린이들이 겪을 어려움도 있지만, 실제로 북한 이탈 학생들이 학교생활을 하는데 어려움을 겪고 있습니다. 북한 이탈 학생들이 학교에서 겪는 어려움은 어떤 것이 있는지 생각해봅시다.(4) 여러분이 남북공동초등학교에서 남북한 학생들과 함께 생활하는 즐거운 모습을 상상해봅시다. 신나는 일이지요? 여러분들은 우리나라에서 뽐혀서 이 남북공동초등학교에 와서 북한의 아이들과 생활하고 있습니다. 새로운 아이들과 어울려 지내는 것이 새롭고 신기합니다. 하지만 때로는 	<ul style="list-style-type: none"> 생활에서 겪을 수 있는 갈등상황을 “예상해볼” 수 있도록 한다. ? 통일 이후에 겪을 수 있는 어려움을 예상하기 PPT, 배경음악 *교사가 말하는 내용을 학생들이 눈을 감고 들으며 북한 이탈 학생들이 학교
-----------	---	---	---

▶4단계: 대안제시

▶5단계: 통일 의미짓기


<p>대안제시 (10)</p> <p>어려움 해결방법 찾기 (개별)</p>  <p>피라미드 토의하기 (모둠)</p>	<p><활동 2> 해결방법 찾아보기</p> <p>① 남북공동초등학교의 어려움 해결 방법 찾기</p> <p>② 남북공동초등학교와 삽화 장면을 다시 봅시다. (②)</p> <p>4단계: 대안제시 (남북공동초등학교의 어려움을 어떻게 해결할 수 있는지 기록하여 봅시다. (⑧))</p> <p>어려움 해결방법 찾기</p> <p>- 언어: 남북언어 퀴즈대회를 합니다.</p> <p>- 축구: 축구하기 전에 미리 통일된 언어로 규칙을 정합니다.</p> <p>③ 피라미드 토의판을 이용하여 모둠별 토의를 해 봅시다. (⑨)</p> <p>- 각자 자신이 생각한 방법을 설명한다.</p> <p>- 여러 의견 중 좋은 의견에 보완, 수정한다.</p> <p>- 최종적으로 선택된 의견을 적는다.</p> <p>④ 모둠별 토의한 내용을 발표해 봅시다.</p> <p>- 피라미드 토의판을 활용하여 남북공동초등학교의 어려움을 해결하는 방법을 발표한다.</p>	<p>⑦허니콤보드</p> <p>*교사가 순회지도하며 허니콤보트에 모둠의 의견을 적고, 질판에 붙여 구초화한다.</p> <p>⑧남북공동초등학교 삽화 장면 4장</p> <p>⑧포스트잇</p> <p>*통일 이후 겪을 수 있는 어려움은 개인에 따라 다르게 느낄 수 있음을 이해하고, 다양한 관점을 제시, 어려움을 극복해 나가려는 의지에 초점을 맞춘다.</p> <p>⑨피라미드 토의판</p> <p>②모둠끼리 협력하여 통일이 되었을 때 발생할 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 적극적으로 제시하고, 평화통일을 이</p>
<p>정리(5)</p> <p>다짐하기 통일 의미짓기 (전체)</p>	<p>⑤ 다짐하기(통일 의미짓기)</p> <p>⑤ 5단계: 정리(통일 의미짓기)</p> <p>⑥ 지금 우리나라에 있는 북한 이별 학생들을 다른 외곽에서 온 학생과 같이 "다문화학생"으로 "언정하고" 대하고</p>	

3) 2018, 2019년 학년별 통일갈등해결 수업 목록

2018년		단원 및 제재	본시학습목표	본차시 (프로젝트 차시)
학년	교과			
1	바른 생활	여기는 우리나라 <통일프로젝트> 우리는 한민족	[통일문제이해] 통일을 바라는 마음을 담아 비행기 편지를 날릴 수 있다.	14/15 (㉮23/39)
2	수학	5.표와 그래프 <통일프로젝트> 두근두근 북한 여행	[통일문제이해] 가고 싶은 북한의 관광지를 표와 그래프로 나타낼 수 있다.	9/9 (㉮9/15)
3	국어	6.마음을 담아 글을 써요 <통일프로젝트> 통일로 하나 되어 행복한 우리	[통일갈등해결] 읽을 사람(북에서 온 친구)의 어려움을 생각하며 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	8/10 (㉮8/17)
4	사회	3.사회변화와 문화의 다양성 (2)다양한 문화에 대한 이해와 존중 <통일프로젝트> 남북공동초등학교	[통일갈등해결] 통일 이후 겪을 수 있는 어려움을 예상하고, 이를 극복할 수 있는 방안을 찾아 말할 수 있다.	2/3 (㉮15/16)
5	실과	6.생활과 정보 (2)멀티미디어 자료 만들기과 이용 <통일프로젝트> 통일한국을 꿈꾸다!	[통일갈등해결] 통일한국의 유망직업을 함께 찾아보고, 통일한국에서 자신이 하고 싶은 일을 찾아 말할 수 있다.	9/9 (㉮15/15)
6	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음 (2) 통일 한국 그 이후 <통일프로젝트> 평화통일을 향한 우리들	[통일갈등해결] 통일 후에 예상되는 문제를 해결하기 위해 바른 판단을 내려볼 수 있다.	2/4 (㉮4/15)

2019년		단원 및 제재	본시학습목표	본차시 (프로젝트 차시)
학년	교과			
1	통합 (겨울)	1-2. 여기는 우리 나라 <통일프로젝트> 우리는 하나, 순철이와 함께 놀자!	[통일문제이해] 통일을 해야 하는 이유를 알고 바라는 마음을 담아 통일비행기와 꽃지도를 만들 수 있다.	40/40 (☎14/15)
2	국어	4. 인물의 마음을 짐작해요 <통일프로젝트> 멀고도 가까운 그 곳, 북한 여행	[통일문제이해] 이야기 속 인물(북한에서 온 친구)의 처지와 마음을 짐작하고 해주고 싶은 말을 쓸 수 있다.	7/10 (☎3/16)
3	국어	<독서단원> 책을 읽고 생각을 나누어요 『김하늘, 북한에 가다』 <통일프로젝트>손 잡고 함께 가는 우리	[통일갈등해결] 작품 속 인물이 겪은 일을 정리하고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.	3/3 (☎8/16)
4	도덕	5. 하나되는 우리 <통일프로젝트> 미리 가보는 남북공동초등학교	[통일갈등해결] 북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가는 바른 태도가 무엇인지 판단할 수 있다.	3/4 (☎7/17)
5	국어	3. 의견을 조정하며 토의해요 <통일프로젝트> 통일한국을 꿈꾸다!	[통일갈등해결] 통일의 과정에서 나타날 여러 갈등 상황의 해결방안에 대해 토의할 수 있다.	9/10 (☎14/16)
6	국어	4. 효과적으로 발표해요 <통일프로젝트> 우리 지금 만나	[통일갈등해결] 통일한국의 미래상을 매체를 활용하여 효과적으로 발표할 수 있다.	9/9 (☎25/27)

4) 통일갈등해결수업이야기

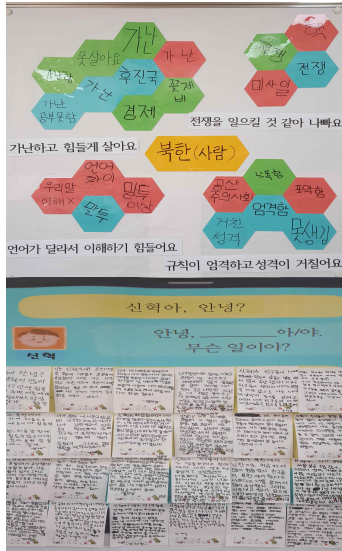
♥ 1학년 통일수업 이야기 ♥	
♥ 수업에서 다룬 주제와 활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 통일을 해야 하는 이유를 알고 바라는 마음을 담아 통일비행기와 통일한국의 꽃지도 만들기 - 분단이야기를 간단히 모션 스토리화하여 수업 도입, 통일꽃으로 휴전선을 지우고 통일한국의 지도 만들기 진행
♥ 통일교육에서 본 수업이 가지는 의미. 학생들의 삶과 통일의식에 주는 변화가 있다면?	<ul style="list-style-type: none"> - 대형 지도 위에서 함께 움직여가며 분단과 휴전선 이야기를 주고 받았다. 아이들은 분단의 아픔을 겪을 이산가족이나 전쟁고아 등의 슬픔에 대해 '이해'하고 '공감'하는 이야기를 들려주었고, 수업을 통해 평화적으로 통일했으면 좋겠다는 공감적인 바람이 자연스럽게 생겨났다고 보여진다. - 통일교육을 통해 다른 사람과 나의 다른 점을 [차이가 아닌] '배려하고 이해해 주어야 할 점'으로 여기는 삶의 태도를 배울 수 있게 되어 의미 있었다.
	

♥ 4학년 통일수업 이야기 ♥

♥ 수업에서 다른 주제와 활동 내용

- 북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가는 바른 태도가 무엇인지 판단하여 보기
- 신혁이 이야기를 통해 북한(사람)에 대해 갖고 있는 편견을 찾아보고, 신혁이의 남북공동초등학교 생활에서 일어날 수 있는 상황에 바른 해결방법을 찾아보기, 신혁이에게 응원의 메시지 쓰기

♥ 통일교육에서 본 수업이 가지는 의미. 학생들의 삶과 통일의식에 주는 변화가 있다면?



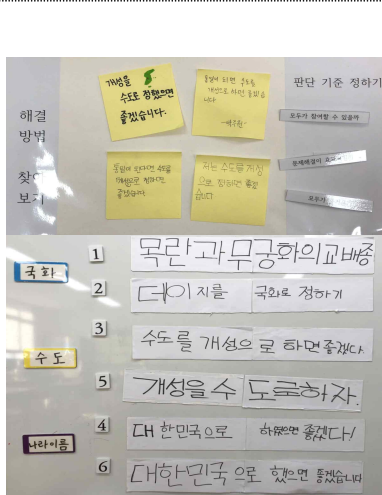
- 수업에 활용한 '신혁이' 영상은 북한에서 실제 꽃제비였던 신혁이의 탈북 과정부터 남한 학교에 온 뒤 적응하며 겪게 되는 1년의 여정을 담은 내용으로 학생들이 신혁이를 이해하고 신혁이의 입장이 되어보는 활동에 많은 도움이 되었고, 수업을 통해 학생들에게 신혁이의 어려움에 공감하는 마음이 심화되어 신혁이에게 전달하는 응원의 메시지에 의미있는 내용이 많았다.
- 추상적으로 통일을 이루어야 한다는 생각에서 좀 더 나아가 과도기적인 시대에서 직접 겪을 수 있을법한 상황 즉, **북한에서 온 사람들에 대해 관심을 갖고, 그들이 겪고 있는 어려움이 무엇인지 입장을 바꾸어 생각해보며, 앞으로 어울려 살아가는 올바른 태도에 대해 진지하게 고민해보고 판단해보는 기회가 되었다.**

♥ 5학년 통일수업 이야기 ♥

♥ 수업에서 다른 주제와 활동 내용

- 통일과정에서의 갈등에 관한 해결 방법을 토의하기
- 실제 통일을 가정했을 때 발생할 가장 의식적이고 표면적인 문제(국화,수도,국호 등)를 두고 나름의 근거와 이유를 들어 최적의 방법을 찾아가는 과정 경험하기

♥ 통일교육에서 본 수업이 가지는 의미. 학생들의 삶과 통일의식에 주는 변화가 있다면?



- 통일을 이야기하는 과정부터 통일이 이루어졌다고 가정할 어느 미래까지 외적이거나 내적인 갈등은 필연적으로 서로가 서로를 포함하여 생겨날 것이다. 수업에서는 통일을 가정했을 때 발생할 가장 상징적이고 표면적인 몇 가지 문제를 두고, 모둠끼리 나름의 근거와 이유를 수집하여 서로를 설득해가며 최선의 방법을 찾는 과정을 경험하게 하였다.
- 아이들이 남한 사람이기 때문에 남한의 국호를 고집하는 것이 아니라, 거대한(大) 우리 한민족(韓民)이 세운 국가(國)라는 의미를 합의해가며 국호를 결정하는 과정이 의미있었다.
- 외적인 갈등 문제를 수업장면에 가지고 왔으나 경험하는 과정에서 아이들이 통일 과정에서 외적인 문제 외에도 내적인(사람 사이) 갈등이 생길 수 있음을 자연스럽게 알게

	<p>되었다. 그리고 풀어감에 있어 서로의 입장 차이를 피력하는 것이 아니라 객관적인 입장에서 근거를 찾아 서로를 설득해보는 경험을 통해 민주시민으로서의 의식 성장에도 도움되는 경험이었다 여긴다.</p>
--	---

☀ 운영성과 및 과제

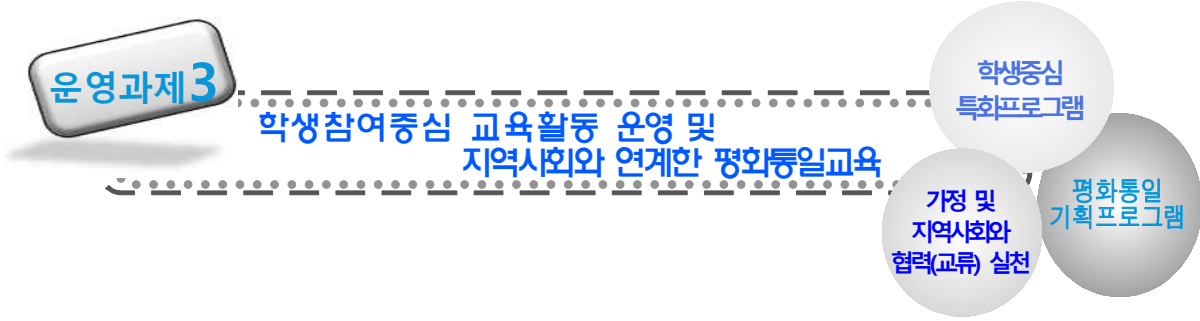
☞ **[운영성과]** 본교 자체적으로 구안한 통일감수성 신장형 프로젝트 및 통일갈등해결접근형 프로젝트, 갈등해결수업모형을 적용한 수업 등을 통해 **학생들의 평화적 통일의식이 북한과 통일에 대한 인식면, 평화통일에 대한 공감면, 평화적 통일 실천의지면 모든 부분에서 연간 성장했고** 학생 평가서와 본교 전입 1년차 교사의 소감, 전교사 운영 평가 등에서 드러났다.

그리고 본교 학생의식수준과 발달단계에 최적화시킨 양질의 통일갈등해결교육을 통해, 학생과 교사 모두 통일의 과정에 직접적이고 외적인 갈등 뿐 아니라 사람과 사람 사이의 오해와 편견 등 **내적인 갈등**이 얼마나 존재함을 알게 되었으며,

- **학** 은,
 - 사람과 사람 사이의 갈등을 대하고 풀어나가는 자세와 마음가짐을 배우게 되고,
 - 북한과 통일 지식이 아닌 사람(친구, 북한주민 등)의 삶에 관심이 생기기 시작했다.
- **교** 는,
 - 통일교육은 결과 찬반에 대한 접근이 아니며 통일은 과정이라는 생각을 하고,
 - 통일교육을 통해
 - 다원화된 사회를 성숙하게 살아가는 민주시민의식의 성장(관용성, 수용성 등의 인성 요소)에 접근하고,
 - 변화된 사회를 판단해가며 지혜롭게 살아갈 수 있도록 학생들의 역량을 길러 주는 교육을 지향해야 함을 느끼게 되었다.

☞ **[과제]** 교사로서 통일교육이 궁극적으로 지향하는 목표와 전망에 대해 **의식을 갖고, 통일교육 지침이나 방향, 관점 등에 대한 사회적 합의를 이루어가는 과정에도 관심을 갖도록** 촉구하거나 독려할 필요가 있다.

3. 운영 과제 3의 계획 및 실제



『목표』 학생들의 평화적 통일 실천의지를 다진다.

세부과제 3-1 학생참여중심 프로그램 운영

가. 학년별 특화 프로그램 운영

- 1) [1~2학년] 통일 이야기 나눔터 (대구지역통일교육센터 교육기부)
- 교육일시: 2018. 5. 31. / 2019. 5. 28.
 - 교육방법: 대구지역통일교육센터 강사 초청 강연 및 질의응답시간
 - 교육내용: 올해 있었던 통일 이야기(시사), 북한 친구들의 학교생활과, 북한의 유명한 장소와 음식 등(→저학년 학생의 인식 정도에 알맞은 내용으로 구성하고, 탈북 주민에게 질문하는 시간 배분을 많이 함)


교육설계에 따른 교육내용 진행			
통일이의 2박 3일 북한 여행기	뉴스에 나오는 올해의 통일 이야기(시사)	북한에 대해 알아보기	탈북 주민에게 질문이 넘쳐요!

교육결과 전학년 대상으로 피드백		
결과 정리	전시 및 관람(중앙현관 상설 전시장)	학생 소감 중에서

2) [3~5학년] 통일사랑방-나라사랑 통일교육 ← (대구국학원 교육기부)

- 교육일시: 2018. 5. 28.(4학년) / 2019. 5. 15. ~ 5. 18.(3, 4, 5학년)
- 교육방법: 대구국학원 교육기부, 학급별 강사 별도 투입(2시간씩)
- 교육내용: 대한민국의 상징과 의미, 독립군 항일투쟁과 한민족의 흔적, 분단의 슬픈 역사와 피해, 경제성장의 원동력, 민족공동체 의식(→역사 속 위인과 알려지지 않은 수많은 사람들의 의지로 지켜온 자랑스러운 역사를 함께 갖고 있는 남한과 북한 한민족, 통일한국을 튼튼하게 세워가기 위해 대한민국민으로서 내 삶의 주인이 되어 훌륭한 사회인으로 성장하자는 다짐을 함.)

교육설계에 따른 교육내용 진행			
			
독립군 항일투쟁과 한민족의 흔적을 찾아서	남북의 분단상황과 슬픈 명상을 통한 공감	통일한국의 자랑스런 우리가 되자!	함께 했던 통일사랑방

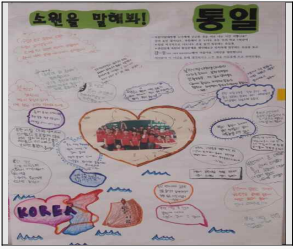

교육결과 전학년 대상으로 피드백		
		<p>*우리 나라를 지켜오신 수많은 훌륭한 인물들을 본받아 통일한국의 멋진 인재가 되어야겠다.</p>
결과 정리 (통일 한줄 호소문)	전시 및 관람(중앙현관 상설 전시장)	학생 소감 중에서

3) [5학년]북한이탈대학생과 함께하는 통일교육 ← (좋은학교만들기연대 교육기부)

- 교육일시: 2018. 5. 25.
- 교육방법: 북한이탈대학생과 강연자 초청, (강연자)독일 통일과정에서 나타난 동서독 주민간 초기 갈등사례 통한 준비된 통일 필요성 인식, (북한이탈대학생)북한의 실제에 대한 질의응답
- 교육내용: 사회통합을 위한 북한 사회문화 이해의 중요성(→남북한 통일을 위해서는 먼저 사회통합이 중요하며, 사회통합을 이루기 위해서는 상대방에 대한 상호이해와 신뢰회복이 중요함/북한이탈주민이 남북한 사회통합에 가지는 의미(성공적인 정착지원의 필요성)를 다룸.


교육설계에 따른 교육내용 진행		통일교육시범학교(2018.3.1.~2020.2.29.) 북한이탈대학생과 함께 하는 통일교육 궁금한 것을 함께 나누어요. 대구매곡초등학교	
			
사전궁금증 모이기	질문함	동서독 통일과정 주민간의 초기 갈등 사례	북한 이탈 대학생과의 대화



교육결과 전학년 대상으로 피드백		
		*탈북자 누가 배고픔 때문이 아니라 자유를 위해서 왔다는 것에 놀랐다. 통일은 목적이 아니라 과정이라는 것을 배웠다.
결과 정리	전시 및 관람(중앙현관 상설 전시장)	학생 소감 중에서

4) [6학년]찾아가는 세계시민평화교육

← (월드비전 교육기부)

<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육일시: 2019. 6. 28. ■ 교육방법: 월드비전 대구경북지역본부 강사 파견, 학급별 투입 ■ 교육내용: 빈곤, 인권, 환경, 평화 등 글로벌 이슈를 배우고, 이를 통해 우리가 살고 있는 지구마을 사람들에 대한 공감력을 높이고 세계시민으로서 공동의 문제를 해결하여 더 나은 세상을 만들어가기 위한 역할의식과 책임의식을 다짐함. 	
--	--

5) [6학년] 칠곡호국평화기념관

→ (현장체험학습)

- 교육일시: 2018. 5. 15. ~ 5. 18. / 2019. 4. 23. 4. 26.
- 교육방법: 전적기념관 견학 및 해설사 동행 학습, 어린이평화체험관 및 전투체험관 체험, 사후 6.25.전쟁 조사 보고서 작성 및 발표

		
체험관 견학, 해설사 동행 학습	사후활동-6.25.전쟁과 과정 조사, 분단의 의미 들여다보기	배움나눔으로 피드백

6) [4학년] 대구교육박물관

➡ (현장체험학습)

- 교육일시: 2019. 4. 2.
- 교육방법 및 교육내용: 견학 및 해설사 동행 학습, 일제에 항거하고 자주 독립을 꿈꾼 대구의 역사와 인물, 전쟁 중에도 그치지 않은 교육에 대한 열정과 피란학교 이야기 등



체험관 견학, 해설사 동행 학습

배움기록(박물관 별도 워크북)

나. 학생 참여 중심 통일동아리 운영

- 운영방법: 4,5,6학년 고학년을 선도로 2년간 연간 10시간씩 운영하였고 운영 내용 중 정선된 것을 학년으로 파지하였다.

<4학년 통일동아리(통일반딧불이)>



토닥토닥 한반도 응원하기

통일염원 타일아트

평화누리공원 미니철조망

<5학년 통일동아리(화합과 소통의 통일부)>



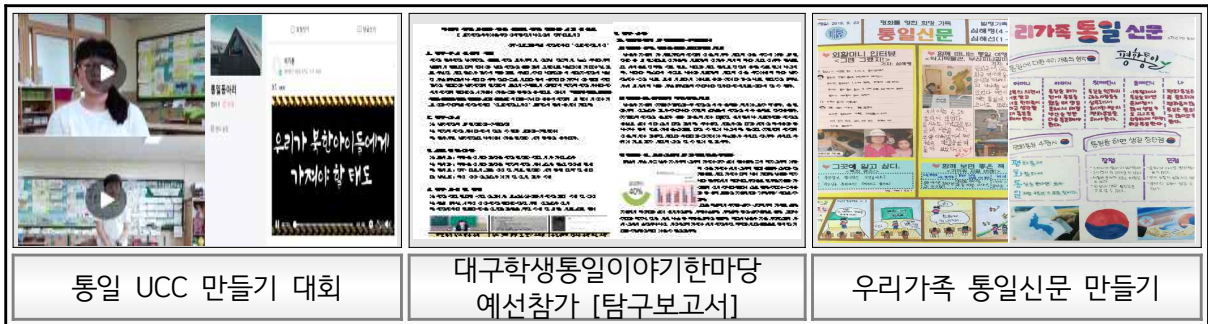
평화 통일 염원 박람회(소망 나무, 장승, 문재 만들기 등), 판문점 선언 표지석 만들기

<6학년 통일동아리(꿈나라또래통일부)>



<6학년 통일동아리(백두대간)>

➡ (통일동아리 선도학교 운영, 2016~2019)



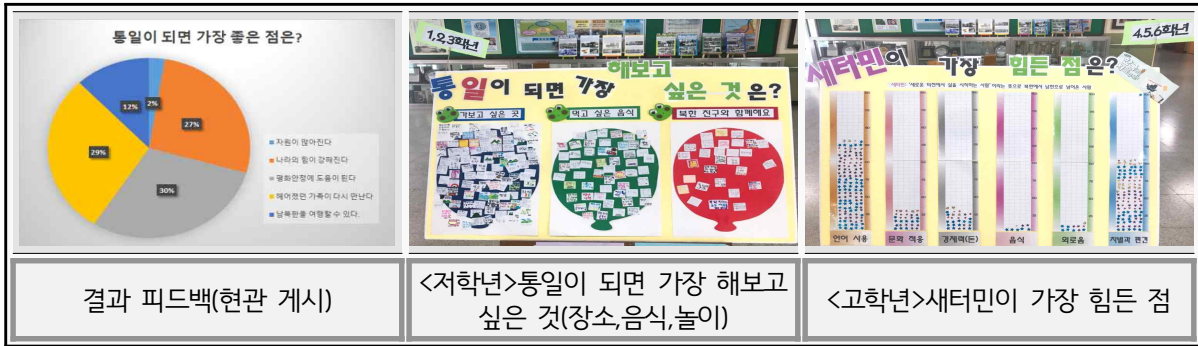
다. 학생 참여 중심 기획 프로그램을 활용한 통일교육주간 운영



- 운영방법: 통일교육원에서 제공한 콘텐츠 외 자체 검증 과정을 통해 확보한 다양한 콘텐츠를 중심으로 창체 시수(2시간씩)를 확보하여 운영함. 『동영상+학습지』로 형식적 운영되지 않도록 내용적인 면을 채우고자 노력함. 별도 기획 회의(기획 홍보 분과 중심)를 거쳐 학교 곳곳에서 학생의 참여와 체험을 이끌어낼 수 있는 다채로운 기획 프로그램이 운영되었음.

1) 통일양케이트

통일에 대한 학생의 인식을 묻고 함께 공유하는 의미로 통일 양케이트 주제를 4가지 선정하였다. 질문의 수위에 따라 전학년형, 저학년형, 고학년형으로 나누어 학생들이 직접 참여할 수 있게 하였고, 양케이트 결과 역시 사후 게시하여 피드백하였다.



2) 기획전시

통일교육주간(5월)~호국보훈의 달(6월) 및 6.25.전쟁일의 과정에 학생들에게 분단의 역사와 전쟁의 과정에 대한 내용을 좀 더 가까이 들여다볼 수 있게 하기 위해 기획전시를 운영했다. 1차연도에는 광복 이후부터 정상회담에 이르는 내용을 3차례에 나누어 준비했고, 2차연도에는 4.27.정상회담을 전후로 한 배경부터 회담 이후 후속 조치에 이르는 배경지식을 쌓을 수 있는 내용으로 준비했다. 차곡차곡 제시될 수 있게 시간차(1~2주)를 두고 조금씩 교체하였으며, 마지막 전시가 끝난 뒤 중앙전시대 전체 전시 후 통일전시실에 보관하고 있다.



3) 통일상상놀이터(1~2학년)

즐거운 통일상상 이야기들을 놀이와 체험 참여 중심으로 운영하기 위해 프로그램을 기획해 운영했다. 1~2학년은 한겨레 언어와 놀이감, 먹거리를 중심으로 고민했고, 겨레말카드 짝짓기, 평평이 떡 만들어 먹기, 한겨레 지켜온 놀이터 함께 해보기 등의 프로그램을 운영하게 되었다. 남북한 말 짝짓기가 아닌 겨레말카드 짝짓기에서 오는 오묘한 동질감을 느끼며 아이들은 활동에 매우 적극적으로 참여했고, 1학년의 경우 놀이는 학급형으로, 2학년의 경우 코너형으로 전체가 강당에 모여 코너식 체험활동으로 즐겁게 운영했다. (먹거리 체험은 1~2학년 학급형)



겨레말카드 짝짓기

핑핑이(속도전)떡 만들기



통일상상놀이터(웃놀이, OX 퀴즈, 고리던지기, 제기차기, 꿈풍선 넘기기)

4) 통일상상놀이터(3~6학년)

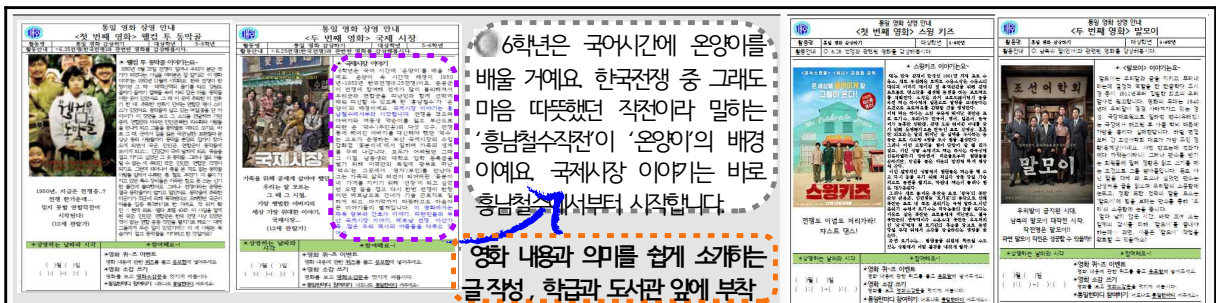
통일상상놀이터 고학년의 경우 3~4학년의 경우 통일국화 그리기, 통일 염원 탑돌이, 5~6학년은 통일화페 고안하기 활동을 운영했다. 활동 결과물은 통일교육주간 상설전시장에 전시하여 전 학생이 공유했고, 갈등과 반목에서 벗어난 통일 한국의 미래를 다소 즐겁게 그려보는 계기가 되었다.



통일국화 그리기, 통일염원 탑돌이, 통일화페 고안하기

5) 통일영화 상영

통일 관련 영화가 대부분 12세 이상 관람가라 5,6학년을 대상으로 진행하였다. 안내자료를 제작해 집현전 도서관 앞(전지 사이즈) 및 학급별(B4사이즈) 부착, 상영 후 내용을 깊이 생각하게 하는 영화퀴즈와 소감문에 응모할 수 있도록 하였으며, 추첨을 통해 열심히 참여한 학생에게 상품을 수여하였다.



[2018년] 웰컴투동막골(12세) 국제시장(12세) / [2019년] 스윙키즈(12세), 말모이(12세)

영화소감문 쓰기

2018 해로통일교육주간
매호 집현전 도서관 통일영화 이야기
<첫 번째 영화> 별천지 후속편을 봐-스!
-꿈에 부딪히는 날입니다.

영화퀴즈 응모

동막골에서 국군과 북한군 연합군은 서로를 겨누다가 실수로 수류탄이 날아가 꺾이기 되요. 이때 옥수수가 모두 튀었다가 '이것이 되어 하늘에서 눈처럼 내려왔어요. 순수한 동막골 사람들은 무서운 중에도 이것을 보고 잠시 행복한하하기도 했지요. 모두에게 잠시 행복한 미소를 주었던 하늘에서 내린 옥수수 이것은 무엇일까요?

대구에호초등학교 통일영화퀴즈추첨

통일영화 퀴즈(영화당 3문제) 및 소감 참여자(2018 153명, 2019 221명, 추첨하여 상품 증정)

6) [통일교육주간] 통일밥상

학교밥상에서 북한 음식을 체험할 수 있는 기회를 가졌다.

2018.11. 개성우뚝, 오쟁이떡(황해도식 인절미) 맛보며 찰떡! 『북한이나 남한이나 무는 지금이 제철~』

2019.5월 [통일밥상]
(함경도)비빔밥 /양념장
(북한강원도)미역게장국
(황해도)고기전(경상도)배추김치
(개성)미니꿀약과
(경상도)도라지무침

2019.10월 [통일밥상]
찰현미밥, 배추김치
(개성)설렁탕
(함경도)원산잡채
(평안도)호박멸치지지개
(개성)편수군만두

2019.5.26 통일밥상 Food story

▶ 통일밥상 Food Story
*한 해 농사를 시작할 때 먹던 음식 개성 설렁탕/해산물을 풍성하게 넣은 함경도 원산 잡채 이야기

2019.5./2019.11. 통일밥상 식단표/통일밥상 Food Story(학급안내자료)

라. 학교교육활동과 병행한 통일교육활동

1) 한라에서 백두까지 『함께하는 아침통일걷기』

학년별 지정일에 맞추어 학급별 사제동행으로 '통일걷기'를 진행하였다. 학급별로 '통일 걷기 안내판'을 부착하고 학생용 별도 워크북을 제작하였으며, 학년별 활동중 프로그램을 정해 3가지 '통일미션'을 수행할 수 있도록 안내하여 운영했다.(안전관리교사 별도 운영)

아침통일걷기

통일걷기 워크북(4월~6월, 9월~11월, 학년별 미션 수행)

교실 통일걷기판

2) 매호인문독서행사와 함께 한 통일교육

매년 학년별 4시간씩 운영하는 매호인문독서행사를 활용하여 학생들이 원하는 다양한 통일도서를 읽고(학기초 권장도서 목록 안내) 확장된 활동을 할 수 있도록 하였다. 인문도서 목록에 통일도서를 포함하여 제시함으로써 학생의 선택권을 존중하였고, 통일·인문독서골든벨 행사를 열어 적극적이고 즐거운 책임기가 될 수 있도록 독려하였다.



☀ 운영성과 및 과제

- ☞ **[운영성과]** 통일교육진흥법으로 보장된 통일교육주간을 학생 참여 중심으로 특별하고 충실하게 운영했다. 최대한 학교교육계획 속에서 운영하고 통일교육 일색이 되지 않도록 선택활동으로 구성하는 등 학생들이 부담없이 즐겁게 참여할 수 있도록 하였고, 과정에 분과의 아이디어가 빛났으며 분과 조직 운영은 더욱 활성화되었다.
- ☞ **[과제]** 교육과정 및 학교교육계획 속에서 함께 운영할 수 있는 방법을 모색해서 현장의 교육 부담이 발생하지 않도록 해야 한다.

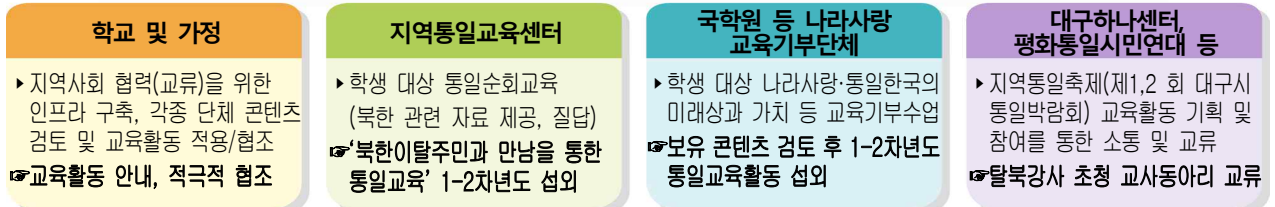
세부과제 3-2

가정 및 지역사회와 협력(교류) 실천

가. 가정-지역사회와 교류를 위한 노력

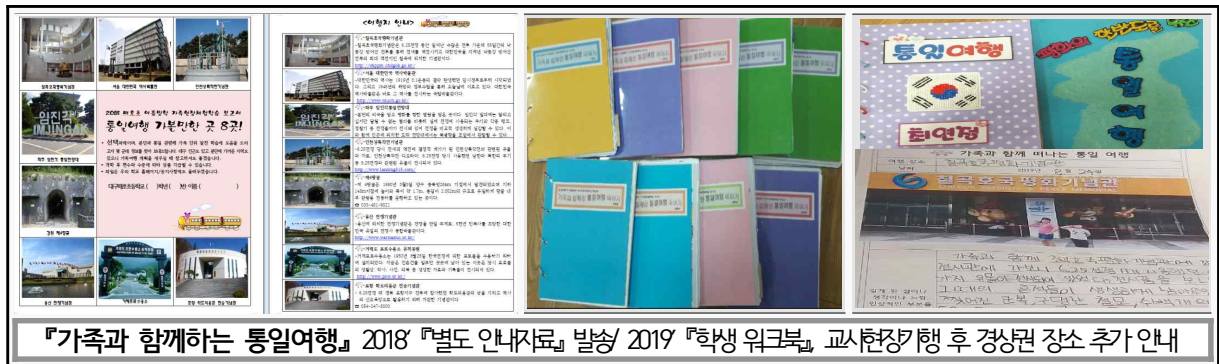
연계를 맺을 만한 유관기관이 대구 인근에 많지 않고 정보와 콘텐츠의 검증 과정도 쉽지 않아 많은 수의 기관과 연계하는 것을 기대하기는 어려웠다. 그래서 알찬 자료와 교육 내용을 가진 기관을 선별하거나 추천을 받아 적은 목록이더라도 현실적인 연대가 가능한 기관으로 추려냈고, 대신 연대와 정보교류의 수위를 높이고자 했다.

협력(교류)한 지역사회 기관



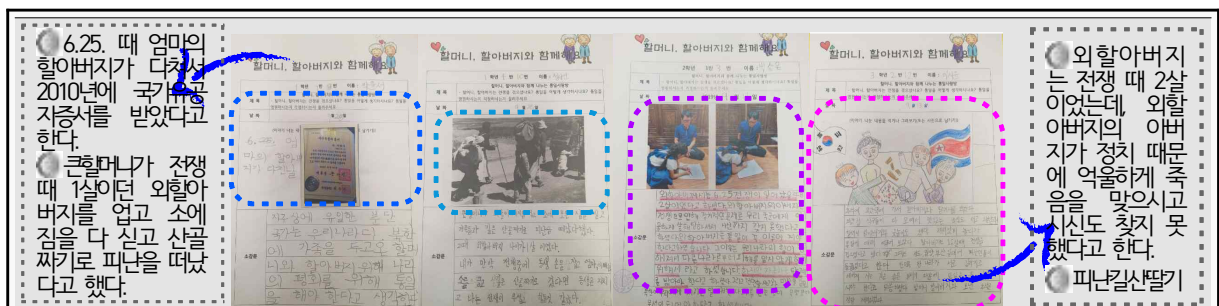
나. 방학을 활용한 가족통일체험학습

지역의 특성상 적절한 통일 관련 체험학습장소가 별로 없고 거리 제약이 크다. 하여 여름방학을 활용하여 『가족과 함께하는 통일여행』을 권장했다. 가족 단위 체험학습이 가능한 전국 8곳을 선정하여 방학중 자율과제로 제시했다. 2018년에는 안내자료와 보고서 양식을 별도 제작해 가정에 모두 배부하였고 전학년 중 280가족이 참여(총인원의 34%)하였다. 2019년은 6월 교사 통일 동아리 현장기행을 통해 발굴한 **경상권 체험학습처를 추가 제시(부산임시수도기념관, 장기려더나눔센터, 대구향촌문화관 등)하고 학생용 워크북을 활용할 수 있도록 안내하여 총 223가족이 참여(총인원의 27%)하였다.** 보고서는 학년별 관람 후 통일교육 전시실에 전시 중이다.



다. 『3세대 공감』 할매·할배와 함께 하는 통일사랑방/평화통일기원 가족 걷기 대회

세대간 통일기억 전수가 부족한 2030세대 우리 학생들에게 조손관계회복교육과 더불어 통일이야기를 나눌 수 있는 시간을 가질 수 있도록 ‘밥상머리, 조손관계’ 관련 활동 시 할매 할배의 통일기억과 통일염원, 통일생각을 들을 수 있도록 하였다.



『할아버지, 할머니는 전쟁을 겪으셨나요? 통일을 어떻게 생각하시나요? 통일을 염원하시는지 걱정하시는지 들려주세요』



『온 가족 함께하는 평화통일기원 한마음 걷기 대회(2018.11./2019.11.)』 본교 희망 30가족 및 희망교사 20여명

라. 지역통일축제(제1, 2회 대구시 통일박람회) 교육활동 기획 및 참여를 통한 유관 기관과 소통 및 교류 기회 확대

대구시에서 주최한 통일박람회를 통해 본교 통일교육 현황을 홍보하고 지역사회와 나누었다. 각종 교육활동 결과물을 전시하고 체험부스를 운영하였으며 북한예술단 공연과 북한 음식 체험, 통일 관련 유관 단체들의 행사와 전시가 이어졌다.



☀ 운영성과 및 과제

- ☞ **[운영성과]** 가정과 지역사회로 조심스럽지만 본교와 지역 여건에 알차게 맞추어 계획하고 접근했다. 낙동강 승전의 기억을 중심으로 형성된 지역 정서 특성상 가정과의 통일교육 교류 시 조심스럽게 접근할 필요가 있다. 2019년의 경우 가정과 연계 대상을 조손 관계로까지 확대하여 단절된분단 전후 기억의 세대간 전수와 공감을 꾀하였고 학생 대화의 경험을 통해 세대간 공감기억, 그 작은 접점을 찾을 수 있었다.
- ☞ **[과제]** 지역통일교육센터 콘텐츠를 통해 학교통일교육에 자료와 경험적 도움을 많이 받을 수 있는 타지역에 비해, 대구지역통일교육센터는 고정된 역할을 수행하지 못해(2년마다 재지정) 큰 도움을 얻을 수 없었다. 지역통일센터 역할 고민이 필요하다.

VI. 운영의 성과

1. 검증 도구 및 방법

운영에 따른 성과는 학생 대상으로는 설문조사(양적분석)와 서면조사(질적분석) 두 가지 형태의 질문으로 구성된 사전·사후 설문 조사를 통해 평가하였고, 교원 대상으로는 자체 평가서와 설문을 병행하였는데, 통일부에서 요구하는 설문 내용과 본교 운영 과제를 통해 검증할 요소를 접목해 재조직하였다.

검증은 대구미래교육연구원에서 보급한 통계분석 프로그램 유레카를 활용하였다.

<검증 계획 및 방법>

대상	검증 요소	방법	평가지기			비고
			사전	사후(1,2차)		
학생 N=801 N=765	-통일 및 북한에 대한 인식 -통일 문제에 대한 공감 -평화적 통일 실천의지	설문 서면	2018. 5.	2018. 11.	2019. 11.	사전사후 비교검증
	-통일교육주간 및 각종 통일기 획 행사 관련 만족도 -통일프로젝트 관련 만족도	설문 면담 소감문	.	2018. 11	2019. 11.	평가서, 설문
교사 N=41	-통일갈등해결교육 운영 평가 (학생 인식·공감·실천의지 형성) -시범학교 운영 평가	설문 서면	.	2018. 11.	2019. 11.	자체평가서, 설문

2. 결과 분석

가. 학생 대상 사전, 사후 양적 설문 결과 비교

학생을 대상으로 사전, 사후 설문을 실시하고 그 결과를 t-검정하였다.

구분		N	M	SD	T-value	자유도	P-value
통일과 북한 문제 인식	사전	801	2.582	0.772	.		
	사후(1차)	801	3.292	0.545	-21.511	800.000	0.000
	사후(2차)	765	3.391	0.570	-23.099	764.000	0.000
통일에 대한 관심	사전	801	2.784	0.838	.		
	사후(1차)	801	3.395	0.638	-16.358	800.000	0.000
	사후(2차)	765	3.162	0.696	-9.587	764.000	0.000
북한에 대한 생각 변화	사전	801	2.473	0.769	.		
	사후(1차)	801	3.278	0.635	-22.767	800.000	0.000
	사후(2차)	765	2.944	0.713	-12.321	764.000	0.000

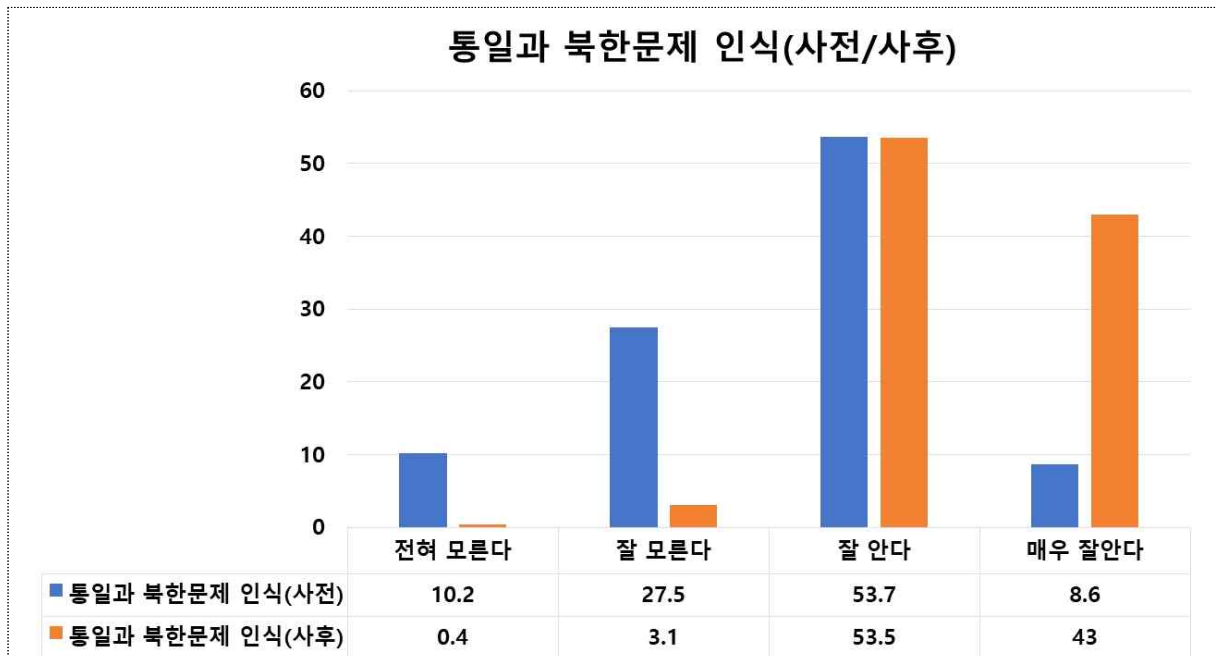
P-value<0.05

구분		N	M	SD	T-value	자유도	P-value
북한주민(학생)의 생활 모습 이해	사전	801	2.574	0.766	·		
	사후(1차)	801	3.390	0.562	-23.883	800.000	0.000
	사후(2차)	765	3.095	0.669	-13.966	764.000	0.000
평화통일 공감(기대감)	사전	801	2.955	0.876	·		
	사후(1차)	801	3.241	0.747	-6.914	800.000	0.000
	사후(2차)	765	3.179	0.873	-4.931	764.000	0.000
평화적 통일 실천의지	사전	801	2.180	0.862	·		
	사후(1차)	801	3.278	0.635	-22.767	800.000	0.000
	사후(2차)	765	3.493	0.600	-41.087	764.000	0.000
통일교육 만족도	사전	801	2.890	0.876	·		
	사후(1차)	801	3.532	0.567	-17.140	800.000	0.000
	사후(2차)	765	3.541	0.577	-16.568	764.000	0.000

P-value<0.05

설문지의 영역별로 살펴보면 인식, 공감, 실천의지 면에서 매우 긍정적인 변화를 보였고 사후 1,2차 검사(2018, 2019년) 모두 사전설문 시와 비교해 변화가 매우 컸다. t-검정한 결과 (p<0.05) 역시 1,2차년도 결과 모두 매우 유의미한 것으로 나타났다.

▶ 평화적 통일의식 하위요소 1(인식). 『통일과 북한 문제에 대한 인식』



학생들의 통일과 북한 문제에 대한 인식 정도는 ‘매우 잘 안다’는 응답이 [사전] 8.6%에서 [사후, 최종] 43%로 크게 증가하였다. 양적 설문에 덧붙여 학생들의 ‘북한에 대한 인식’의 변화를 묻은 질적 설문을 분석한 결과는 다음과 같다.

※ 통일 및 북한 관련 이미지, 학생 사전-사후 인식의 변화







• 사전서면조사: '북한'에 대한 사전 인식(이미 형성된 생각과 이미지 등)

전학년 공통 인식	1~2학년 인식	3~4학년 인식	5~6학년 인식
 <p>김정은, 핵, 전쟁, 미사일, 이산가족 등</p>	 <p>가난, 북한 사투리, 금과 철, 기차, 여행, 돼지, 평양냉면, 평창동계올림픽</p>	 <p>식량부족, 감자, 못됨, 탈북자, 꽃제비, 공산주의, 남북정상회담, 배고픔, 불쌍함</p>	 <p>소년단, 돼지, 자원, 조선민주주의인민공화국, 흥남철수, 탄광, ICBM, 아이스하키, 독재 인권, 남북단일팀, 비무장지대</p>

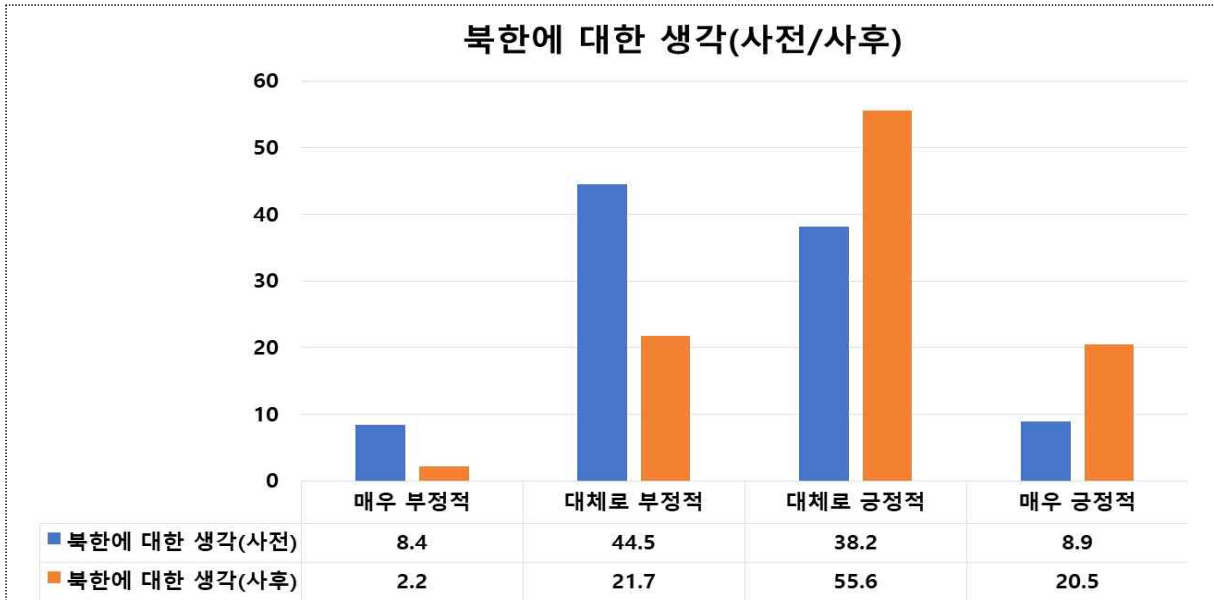
• 사후서면조사: (통일갈등해결교육 운영 후) '북한'에 대해 형성된 인식(생각과 이미지)

1~2학년	3~4학년	5~6학년
<p>한민족, 소학교 평양냉면, 통일비행기, 순철이, 마식령스키장, 문수물놀이장, 영니한 너구리, 통일, 새터민</p>	<p>남북정상회담, 비무장지대, 철조망, 압록강, 공산주의, DMZ, 탈북, 꽃제비, 남북공동초등학교, 비핵화</p>	<p>판문점, 통일, 평화, 비핵화, 지하자원, 남북정상회담, 협력, 교류, 종전, 정전, 이산가족, 평화통일</p>

- 전학년 공통 인식 단어 중 김정은, 핵, 전쟁, 미사일 등은 대폭 축소되었고,
 - 통일, 이산가족, 한민족, 백두산, 금강산, 평화 등의 인식이 매우 많아졌다.
- 또 연간 진행한 통일갈등해결교육(프로그램)의 내용과 TEXT 관련된 인식이 포함되어 매우 세밀하고 구체화됨을 알 수 있으며, 학년별 변화된 인식을 보여주는 개념 관련 그림은 다음과 같다.

1학년 인식		2학년 인식	
			
3학년 인식	4학년 인식	5학년 인식	6학년 인식
			

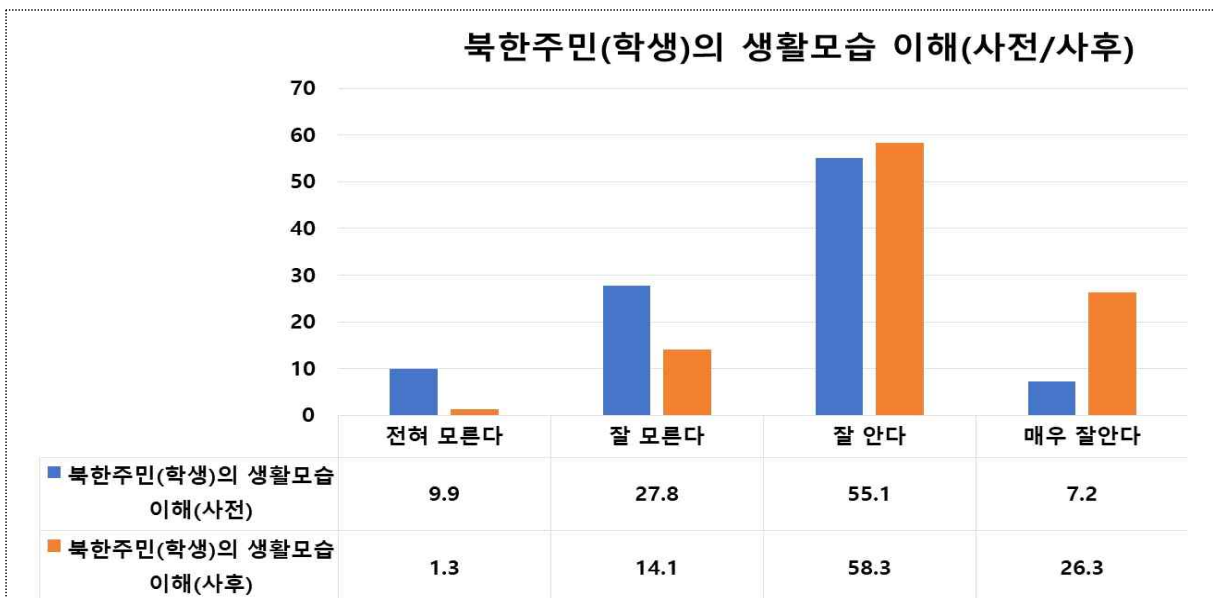
▶ 평화적 통일의식 하위요소 1(인식). 『북한에 대한 생각 변화』



학생들의 북한에 대한 생각에도 큰 변화가 있다. ‘대체로 긍정’의 인식이 [사전] 38.2%→[사후, 최종] 55.6%로, ‘매우 긍정’의 인식이 [사전] 8.9%→[사후, 최종] 20.5%로 크게 증가했다. 북한에 대해 긍정적으로 인식하도록 의도하지 않았고 설문 문항 역시 통일부 요구 내용이라 변형할 수 없었다. 다만 학생의 응답은 북한에 대한 편견과 선입견으로부터 어느 정도 벗어날 수 있고 균형있는 북한관을 가지기 시작할 가능성을 반영하는 의미로 판단한다.

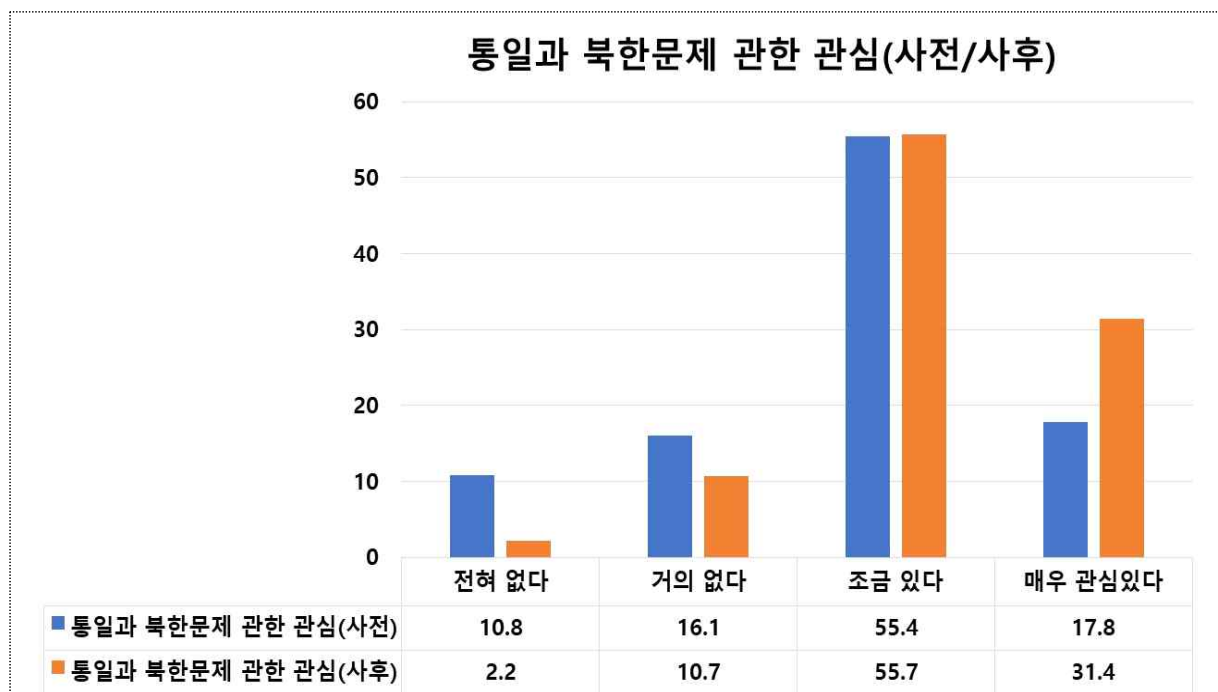
- ☞ 분단의 역사를 배우니까 북한과 우리가 헤어진 시간이 이렇게 길었다.(4학년 학생)
- ☞ 갈라진 우리 나라 조각을 맞추었는데 그 조각이 떨어질까봐 겁나는 기분이 든다.(1학년 학생)
- ☞ 북한말이랑 우리말을 짝지었는데 말이 다른데 뜻은 같다. 나는 그게 똑같다. (3학년 학생)

▶ 평화적 통일의식 하위요소 1(인식). 『북한 주민(학교 학생들)의 생활에 대한 인식』



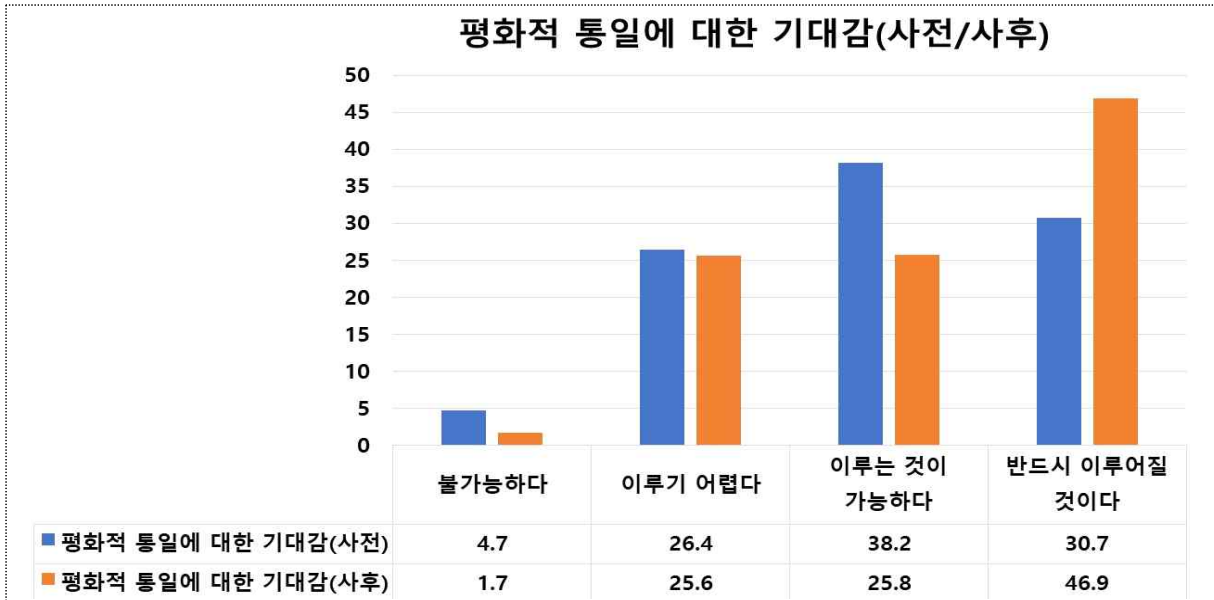
북한 주민(학교 학생들)의 생활에 대해 ‘매우 잘 안다’는 응답도 [사전] 7.2%→[사후, 최종] 46.3로 매우 크게 증가하였다. 양질의 통일도서를 선정하고 복권 구입 후 돌려읽기를 진행 하면서 학생들의 인식에 많은 도움을 준 것으로 보이고, 통일감수성신장형 및 갈등해결접근형 프로젝트를 학기별로 운영하면서 통일 도서 및 시사 자료, 다큐멘터리 등 복합 양식의 TEXT를 투입하고 다양한 방식으로 통일수업을 운영해오며, 학생들의 직·간접 경험에 도움을 줄 수 있었다고 보여진다. 그러나 사후 서면 조사에서 학생들은 여전히 ‘더 알고 싶은 통일교육 내용’으로 ‘북한 학생과 주민들의 생활 모습과 문화’ 등에 대한 언급을 제일 많이 하고 있다. 다행히 시사 자료화할 수 있는 많은 콘텐츠가 공중파 방송과 도서(사진첩 등) 등을 통해 보급 되어 접근에 용이했으며, 그럼에도 북한이 개방적이지 못한 영역이 많아 학교나 교사 단위로서 풍부한 형태로 접근하기는 어려우므로 통일부의 콘텐츠 보급이 더욱 필요하다.

▶ **평화적 통일의식 하위요소 2(공감). 『통일과 북한 문제에 대한 관심』**



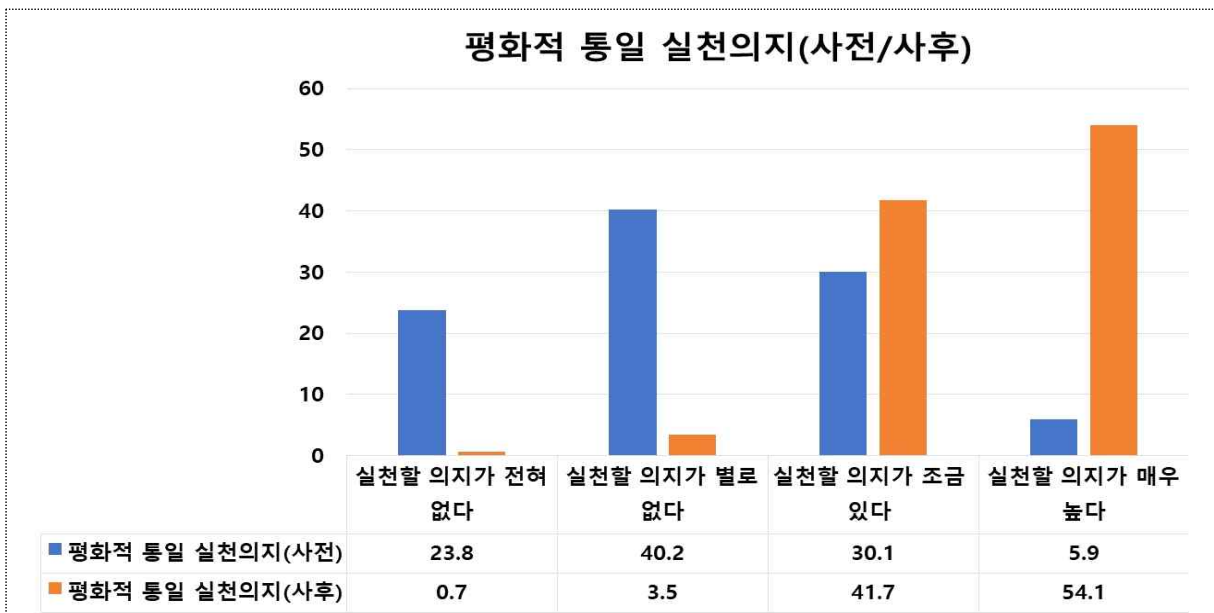
학생들의 통일과 북한 문제에 대한 관심 정도 역시 ‘매우 관심 있다’는 응답이 [사전] 17.8%에서 [사후, 최종] 31.4%로 크게 증가하였고, ‘관심이 있다’는 응답도 55.4%에서 55.7%로 상향유지하고 있다. 이는 2년간 운영해온 본교 통일교육의 성과이기도 하며, 남북한 정상회담, 북미회담 및 비핵화 논의 등 정세 변화 속에 시사성 있는 콘텐츠 투입이 가능해 효과가 더 컸을 것으로 보인다.

▶ 평화적 통일의식 하위요소 2(공감). 『평화적 통일에 대한 공감(기대감)』



평화적 통일에 대한 공감(기대감)의 경우 '반드시 이루어질 것이다'라는 응답이 [사전] 30.7% → [사후, 최종] 46.9%로 매우 크게 증가하였는데 이는 평화통일 관련 주변 정세와 분위기, 국가적 차원의 노력으로 기대하였던 효과도 컸을 것으로 생각한다.

▶ 평화적 통일의식 하위요소 3(공감). 『평화적 통일 실천의지』



평화적 통일 실천의지 역시 이를 위해 '실천할 의지가 매우 높다'라는 응답이 [사전] 5.9% → [사후, 최종] 54.1%로 눈에 띄게 크게 증가하였다. 본교 통일갈등해결교육의 학생참여중심 프로그램, 가정 지역사회와 교류(협력) 실천을 위한 노력이 빛을 발하는 성과가 아닐 수 없다. 또한 서로 갈등을 이겨내고 평화적으로 통일하며, 통일 이후의 문제들도 지혜롭게 해결해 나가기 위한 학생들의 실천의지의 경우 서면 조사를 병행하였는데, 학년별 학생들의 다짐과 의견은 다양하게 나왔으며, 학년별 가장 많이 형성된 응답의 종류는 다음과 같다.

- <1학년> 북한 아이들과 같이 학교에 다니면 우리집에 초대하고 싶다, 우리 학교에 대해 알려 줄 것이다, 사이좋게 공부하겠다, 가난하다고 놀리지 않겠다, 친절하게 대해주겠다 등
- <2학년> 북한말을 배우겠다(多), 내가 도와주겠다, 북한과 통일에 대해 공부를 많이 하겠다, 나는 어리고 작은 아이지만 통일을 위해 노력하겠다, 우리는 함께 잘 살 수 있다, 우리 학교에도 북한 친구가 올 수 있으니 미리 연습을 해야겠다 등
- <3학년> 놀리지 않겠다(多), 북한말을 배우고 우리말을 가르쳐 주겠다(多), 친하게 지내겠다, 북한을 비난하거나 무시하지 않겠다, 싸우지 말라고 당당하게 말하겠다 등
- <4학년> 통일문제에 관심을 많이 가지겠다(多), 북한 사람들의 생활과 생각을 존중하겠다(多), 차별하지 않겠다(多), 놀리지 않겠다, 무시하지 않겠다 등
- <5학년> 차별하지 않겠다(多), 서로의 문화를 존중하고 이해하겠다, 북한 사람을 인정하겠다 등
- <6학년> 차별하지 않겠다(多), 북한 체제를 인정하고 긍정적으로 생각하겠다, 수용하겠다, 뉴스를 시청하겠다, 캠페인에 참여하겠다, 갈등이 생기지 않게 노력하겠다, 북한을 알아보지 않겠다 등

(기타 1: 통일의 필요성 인식, 통일 교육 관련 만족도)

통일의 필요성에 대해 학생들은 '매우 필요하다'는 의견이 [사전] 24.1%→[사후, 최종] 56.6%로 증가하였고, 통일 교육 관련 만족도 역시 불만족 의견은 [사전] 25.6%에서 [사후, 최종] 3.1%로 크게 줄고, 만족 의견은 [사전] 74.3%에서 [사후, 최종] 96.8%로 크게 늘었다. 매우 만족 의견은 특히 24%에서 58%로 엄청나게 늘어났다.

(기타 2: 통일이 필요한 이유)

통일의 필요성에 긍정적으로 인식한 (사전)90%, (사후)94%의 학생들에게 묻은 '통일이 필요한 이유'에 대해 학생들은,

- '전쟁위협 등 불안감 해소' 응답이 (사전)27.9%→(사후)22.3%로 감소하고,
- '이산가족 문제 해결' 응답이 (사전)14.4%→(사후)24.6%로 크게 증가하였다. 이는 프로젝트 TEXT를 활용한 접근을 통해 학생 인식 변화에 영향을 준 것으로 보인다.

(기타 3: 통일을 가로막는 가장 큰 어려움에 대한 인식)

학생들은 통일을 가로막는 가장 큰 어려움에 대하여

- '핵 등 북한의 군사적 위협'이 (사전)42.7%→(사후)27.7%로 대폭 감소,
- '통일비용 등 경제적 부담'이 (사전)11.4%→(사후)13.2%로 다소 증가,
- '남북한 문화적 차이/갈등'이 (사전)22%→(사후)24.7%로 다소 증가,
- '주변 국가들의 경계'가 (사전)11.3%→(사후)14.9%로 다소 증가,
- '국민들 사이에 통일이 필요하다는 생각 부족'이 (사전)10.4%→(사후)16%로 다소 증가한 응답을 보였다. '군사적 위협' 응답 감소의 경우 시사자료 등을 통해 종전과 비핵화를 향한 노력의 현실화 가능성을 학생들도 의미있게 이해하는 것일 수 있겠고, 기타 다양한 답변 응답수가 골고루 증가한 것은 학년별 프로그램 내용과 관련성 있어 보인다.

나. 학생 대상 갈등해결교육 운영 만족도

	통일교육입문기프로그램 및 각종 기획 행사 관련 만족도				학년별 통일교육프로젝트 만족도			
	불만족←		→매우 만족		불만족←		→매우 만족	
	①	②	③	④	①	②	③	④
1학년 N=127			29	98 (77.2%)		1	37	89 (70.1%)
2학년 N=103	1		36	66 (64.1%)		2	40	61 (59.2%)
3학년 N=120	1	2	78 (65%)	39	1	6	73 (60.8%)	40
4학년 N=156			61	95 (60.9%)		1	62	93 (59.6%)
5학년 N=149	1	1	66	81 (54.4%)	2	16	67 (45%)	64
6학년 N=151			76 (50.3%)	75		1	74	76 (50.3%)
평균 만족도			43%	56.3%		3.3%	43.8%	52.5%

☞ 본교 통일갈등해결교육에 대한 학생의 만족도는 위와 같으며, 다음은 프로그램에 대한 학생들의 평가 내용이다.

<1,2,3학년> 통일교육 입문기 프로그램 및 기획행사, 통일교육 프로젝트 관련 학생 평가

- ☞ 통일 율놀이를 하니 북한의 땅이 이웃처럼 느껴졌습니다./보고 싶고 전화하고 싶어도 휴전선 때문에 연락을 못해서 밤마다 눈물을 흘리는 이산가족 이야기가 너무 마음이 아팠습니다. (1학년)
- ☞ 신혁이가 행복했으면 좋겠어요./3학년이 되어도 통일수업 꼭 하고 싶어요. (2학년)
- ☞ 내가 이상하니까? 안 이상해요./우리는 같은 민족이고 남한말과 북한말은 같아요./통일이 되어서 우리 나라가 강력해지면 좋겠습니다. (3학년)

<4,5,6학년> 통일교육 입문기 프로그램 및 기획행사, 통일교육 프로젝트 관련 학생 평가

- ☞ 우리 학년의 통일도서 읽기는 감동적이었다. 이 공부는 정말 대단한 공부다./토닥토닥 한번도 스티커 만들어 붙여주는데 정말 토닥하는 마음이 들었다./수많은 탈북자가 편견이라는 마음의 벽 때문에 힘들어하는 것 같다./아...잘하면 통일이 될 수 있겠다 싶었다. (4학년)
- ☞ 전에는 통일이 중요하다는 생각을 못했었다./ 평화통일이 뉴스에 많이 나오는데 많이 관심을 가져야겠다. 캠페인에 참여하고 사람들에게 통일의 필요성을 알리겠다. (5학년)
- ☞ 통일이 더 간절해졌다./6.25전쟁은 우리 민족에게 정말 고난과 시련이었던 것 같다./남북한이 만나서 정상회담을 보니 곧 통일이 될 것만 같다./내년에 통일교육을 못 받아 아쉽다. (6학년)

다. 교사 설문 결과

1) 학생의 인식·공감·실천의지 형성 정도에 대한 인식(N=41)

설문 문항	답변								
<p>※ 본교에서 1년간 이루어진 통일교육은 행사 중심이 아닌 통일교육자원법을 근거로 하여 모든 학교에서 추진해야 하는 5월 3주 통일교육주간 제대로 된 운영(통일교육입문기 프로그램)과 전학년 학생 사전 설문으로 인식 수준을 분석한 뒤 기획한 통일감수성 신장형 1학기 프로젝트→통일갈등문제접근형 2학기 프로젝트의 운영 등을 중심으로 이루어졌습니다. 그리고 학생과 교사의 준비 부담을 줄이고 참여와 관심은 좀 더 높일 수 있는 각종 기획 행사들을 중심으로 여타 활동들을 꾸렸습니다. 선생님께서 함께 운영해주신 한 해의 통일교육활동이 맡으신 학급 또는 학년의 학생에게 다음 요소에 대해 어느 정도 변화에 도움이 되었다고 생각하시는지 답해주시면 감사하겠습니다.</p>									
1-1. 학생의 북한과 통일에 대한 인식과 이해 의 정도에 전보다 변화가 있었다(도움이 되었다)고 생각하십니까?	<table border="1"> <tr><td>① 전혀 아니다</td><td>.</td></tr> <tr><td>② 거의 아니다</td><td>.</td></tr> <tr><td>③ 대체로 그렇다</td><td>4(9.8%)</td></tr> <tr><td>④ 매우 그렇다</td><td>37(90.2%)</td></tr> </table>	① 전혀 아니다	.	② 거의 아니다	.	③ 대체로 그렇다	4(9.8%)	④ 매우 그렇다	37(90.2%)
① 전혀 아니다	.								
② 거의 아니다	.								
③ 대체로 그렇다	4(9.8%)								
④ 매우 그렇다	37(90.2%)								
1-2. 북한과 통일 문제에 대한 공감, 평화적 통일에 대한 기대감 등이 전보다 형성되었다고 생각하십니까?	<table border="1"> <tr><td>① 전혀 아니다</td><td>.</td></tr> <tr><td>② 거의 아니다</td><td>.</td></tr> <tr><td>③ 대체로 그렇다</td><td>4(9.8%)</td></tr> <tr><td>④ 매우 그렇다</td><td>37(90.2%)</td></tr> </table>	① 전혀 아니다	.	② 거의 아니다	.	③ 대체로 그렇다	4(9.8%)	④ 매우 그렇다	37(90.2%)
① 전혀 아니다	.								
② 거의 아니다	.								
③ 대체로 그렇다	4(9.8%)								
④ 매우 그렇다	37(90.2%)								
1-3. 통일갈등(사람간 내적 갈등)을 극복하고 평화적 통일을 실천하고자 하는 의지가 전보다 형성되었다고 생각하십니까?	<table border="1"> <tr><td>① 전혀 아니다</td><td>.</td></tr> <tr><td>② 거의 아니다</td><td>.</td></tr> <tr><td>③ 대체로 그렇다</td><td>4(9.8%)</td></tr> <tr><td>④ 매우 그렇다</td><td>37(90.2%)</td></tr> </table>	① 전혀 아니다	.	② 거의 아니다	.	③ 대체로 그렇다	4(9.8%)	④ 매우 그렇다	37(90.2%)
① 전혀 아니다	.								
② 거의 아니다	.								
③ 대체로 그렇다	4(9.8%)								
④ 매우 그렇다	37(90.2%)								

☞ 교사의 경우 학생의 인식과 공감, 평화적 통일 의지 형성 정도에 대한 긍정적 응답률이 매우 높다. 이와 관련하여 “우리는 『통일에 관해 이야기하다』였는데, 앞으로는 통일에 대한 희망적인 생각 뿐만 아니라 앞으로 헤쳐나갈 많은 장애요인과 문제를 깊이 다루어 학생들의 각오와 의지를 다룰 수 있는 단계로 발전시킬 필요가 있다”는 교사의 의미있는 응답이 있었다.

2) 통일갈등해결교육 관련 교사 평가(소감, 우수사례, 보완(개선)사항)

<1~3학년> 학기별로 통일 모티브 및 학년성과 관련된 좋은 TEXT를 찾아 프로젝트를 구성하여 관련 활동이 풍부하고 내용에 깊이가 있는 운영이 이루어짐, 2년간 충분히 활용한 통일도서를 모두 모아 전체 학생들이 읽을 수 있도록 집현전 도서관 가득 통일도서 코너가 있어 더욱 좋았음, 저학년이지만 통일에 대한 관심도와 의지 등이 매우 높아짐을 느낌. 교육과정 재구성을 통해 통일갈등 문제에 접근이 매우 용이하였음, 통일교육이 교사와 학생 모두에게 좋은 계기가 되었으며 특히 통일 도서와 연계한 운영이 좋았음, 다양한 통일 관련 체험 활동이, 다양한 교과를 연계한 재구성이 의미있었음. 국제적 관심사라 더욱 효과가 있었음, 통일의 장단점 등에 대해 학생들에게 줄 수 있는 자료를 최대한 확보하여 보급하면 좋겠음, 학생은 교사의 영향을 많이 받으므로 나라의 미래상에 대해 긍정적 인식을 하도록 도와줄 필요가 있음.

<4~6학년> 일회성 행사나 실적물 위주가 아닌 정상적인 교육과정 운영 속에서 이루어졌고, 시사성 있는 학습내용을 자료로 활용하여 살아있는 통일교육이었음. 연간 지속적이고 단계적으로 연결되는 실질적인 교육활동을 꾸준히 진행하여 좋았음. 행사 위주의 교육이 아닌 실제 학생들과 가까운 소재와 풍부한 내용으로 단계적 교육활동을 구성해 제공함으로써 매우 의미있는 교육활동이 진행됨. 체계적인 시범학교 운영이 이루어지고 교사와 학생의 부담이 최소화되는 방향으로 이루어짐. 동학년 협의체 운영이 매우 잘되어 서로 성장하고 학생 지도에 도움을 줌. 통일장벽 만들기 등 학생들이 생각하고 접근하기 쉬운 방법의 교육을 통해 통일에 대한 학생의 인식을 개선하는데 도움이 되었음. 교과와 연계 운영하여 수업 부담 감소, 학생들의 통일에 대한 긍정적 기대감과 관심이 높아짐. 북한 관련 다양하고 최신의 도서를 제공하여 읽고 4월 판문점 선언 등 정부 추진 정책 시기와의 맞물려 학생들의 관심과 흥미가 높아졌으며 프로젝트 수업에 활기가 넘치고 통일에 대한 긍정적 마인드가 형성됨. 활동 중심의 프로젝트 수업과 토론 통한 전개로 학생 의식도 성장하고 교사도 성장하게 됨. 통일의 장점이나 기대감에 치우치지 않고 목표는 분명히 하되 헤쳐나갈 많은 장애요인과 문제도 깊이 다루어 학생들의 각오와 의지를 다질 수 있는 단계로 발전시키면 좋겠음. 현장체험학습과 연계한 운영이 매우 의미가 있었음. 1-2년차 시범 운영의 완성도가 매우 높았음. 학생들에게 실질적인 도움이 되는 각종 자료와 사례들을 수시로 소개해주어 훌륭했음.

<교과전담교사 등> 치밀하고 철저한 계획과 추진으로 1년간의 통일교육이 체계적으로 운영되었으며 학생과 교사 모두에게 인식 향상을 가져왔다고 여겨짐. 분과별 학년별 교육활동 결과물이 자연스럽게 도출되어 실질적인 운영의 결과임을 잘 드러냄. 교사용(학생용) 워크북 활용도가 매우 높을 것으로 생각됨. 다양한 기획행사와 프로젝트가 잘 운영되었고 결과물도 우수함. 시기적절하게 남북관계가 변화하는 시점이라 더없이 좋은 기회였으며 아이들도 이슈화된 교육내용이라 더욱 관심을 갖고 다가갈 수 있었음. 2년간 행사 중심이 아닌 알찬 프로젝트와 행사가 운영되어 학생들의 통일에 대한 인식과 기대감이 상당히 높아진 것 같음. 교사 연수를 통해 교사통일인식함양에도 도움이 되었음. 알차고 유익한 프로그램과 시의성 있는 자료들 덕분에 학생들에게 귀중한 경험이 제공되었다고 생각함. 학생의 눈높이에 맞는 교육과정 재구성과 학습자료 개발 적용이 학습효과를 극대화시킴.

3. 결론 및 제언

가. 결론

첫째, 평화적 통일의식 함양을 위한 교육여건 조성을 통해

수업과 교육과정 속에서 학생과 교사가 함께 해온 통일교육의 과정을 온라인과 오프라인 학교 환경 곳곳에 입체적으로 게시하고 지속적으로 피드백하며, 교사·학생·학부모 대상으로 합의 가능한 지점에서 교육내용과 방법을 고민하고 교육한 결과 학생들에게 평화적 통일에 대한 인식을 형성하고 공감과 평화통일의지를 함양할 수 있는 교육여건이 조성되었다.

둘째, 통일갈등해결교육 운영을 통해

본교 학생들의 인식에 관한 실태 분석을 통해 구안한 통일갈등해결교육의 단계적인 적용으로 학년별 통일교육지도요소 및 갈등요소 추출, 통일갈등(문제)해결 주제를 중심으로 한 체계적인 수업접근이 이루어졌으며, 적정하고 신뢰성 있는 통일교육콘텐츠와 시사성 높은 자료의 지속적인 투입으로 학생들의 평화적 통일에 대한 인식을 심화시키고 공감(평화통일에 대한 기대감 및 실천의지)형성에 기여하였다.

셋째, 학생참여중심 교육활동 운영 및 지역사회와 연계한 평화통일교육을 통해

학생참여중심 통일문화교육과 특화프로그램 및 각종 교육과정 운영 속에 녹여낸 통일교육, 다채로운 기획프로그램 운영 및 가정·지역사회 참여를 통해 학생의 참여·체험 공간을 확대하고 평화통일의지를 함양하는 데 기여하였다.

나. 제언

첫째, 행사가 아닌 학교교육과정 속에서 운영되고 학교교육계획 속에서 자연스럽게 녹여내는 통일교육이 운영되어야 한다.

둘째, 통일부 지침으로 내려오는 방향과 관점에 교사들의 인식과 관심을 독려할 필요가 있으며, 교사 역량 강화를 위한 지원이 무엇보다 필요하다. 교사 단위 핵심 연수, 공동체 활동에 대한 지원, 사제동행 소규모 현장기행 지원 등의 방법을 고민할 필요가 있다.

셋째, 평화적 통일에 대한 인식과 공감, 실천의지를 깊이있고 발전적인 방향으로 함양하기 위해서는 심화된 콘텐츠 확보 등을 통한 노력이 필요하다. 예를 들어 학생들은 북한주민(학생)들의 생활모습에 관해 매우 많은 것을 알게 되었다(사전 7.2%→사후 26.3)라고 응답하였으나 서면조사에서 더 배우고 싶은 교육내용으로 여전히 '북한주민(학생)들이 생활모습과 문화에 대한 이해'를 원하고 있으며 북한의 생활과 문화를 이해할 수 있는 콘텐츠는 지금까지 부족한 실정이다. 게다가 낙동강 승전 관점이 지배적인 지역 정서상 접근도, 체험학습 콘텐츠도 전무하다. 이를 위해서는 지역통일센터의 안정적 운영이 담보되어야 한다.

넷째, 통일은 결과나 찬반 양론적 접근이 아닌 다원화된 삶의 과정이라는 인식을 갖고 학생 교육에 접근할 필요가 있다. 통일은 다문화교육, 민주시민교육과 의미가 통하며 평화교육과의 관련성도 크다. 본교 통일갈등해결교육을 통해 교사와 학생 모두 통일의 과정에

직접적이고 외적인 갈등 뿐 아니라 사람과 사람 사이의 오해와 편견 등 내적인 갈등이 열마든지 존재함을 알게 되었으며, 교사의 경우 통일교육을 통해 다원화된 사회를 성숙하게 살아가는 민주시민의식의 성장에 접근하고, 변화된 사회를 판단해가며 지혜롭게 살아갈 수 있도록 학생들의 역량을 길러주는 교육을 지향해야 함을 인식하게 되었다. **교사 인식에 균형감이 더해질 수 있도록 지원과 기회가 아낌없이 주어져야 하겠다.**

■ 참고 문헌 ■

- 강애리(2018). 사회통합 통일교육의 방향 탐색. 석사학위논문: 이화여자대학교 교육대학원.
- 김산옥(2009). 북한이탈주민과의 통합을 위한 평화적 갈등해결 프로그램 개발 연구. 석사학위 논문: 춘천대학교 교육대학원.
- 경기도우정초등학교(2016).앗싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 대구신흥초등학교(2018). 체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양. 통일 교육 정책연구학교 운영 보고서.
- 대구용전초등학교(2018). 하나 남북통합 통일 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의지 함양. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 서울묵현초등학교(2015). 감성 중심 U-peace 프로그램 구안 적용 및 일반화. 연구학교 운영 보고서.
- 송민혜(2017). 포스트 통일. 사회통합을 위한 학교통일교육의 방향. 건국대 이주사회통합 연구소.
- 이성미(2016). 초등학교 통일교육 개선방안 연구. 석사학위논문: 서울교육대학교 교육전문 대학원.
- 전북운봉초등학교(2016). 체험·참여·감성 중심 융합형 수업모델 적용 통한 미래지향 통일의식 함양. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 포항장원초등학교(2016). 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 통일부(2016). 통일교육 지침서. 통일교육원.
- 통일부(2017). 학교통일교육 실태조사 결과 보도자료.
- 통일부(2018). 2018 통일문제 이해. 통일교육원.
- 통일부(2018). 평화통일교육의 방향과 관점. 통일교육원.
- 하윤영(2004). 통일교육에 대한 새로운 접근. 석사학위논문: 경남대학교 북한대학원.

매호통일교육시범학교 운영평가를 위한 설문지

대구매호초등학교 ()학년 ()반 번호() 이름()

여러분, 우리 학교는 2년간 통일교육 시범학교를 운영해왔습니다. 이 설문지는 학생 여러분이 통일교육을 받으면서 통일과 북한에 대해 어떤 생각을 가지게 되었는지 알아보고, 내년에도 알차고 재미있는 통일교육을 계획하기 위해 좋은 방법을 찾고자 진행합니다. 그러니 솔직하게 답해 주시면 됩니다.

통일 및 북한과 관련된 인식과 관심, 공감 등(번호를 선택하세요)

번호	설문 문항	답변
1	몇 학년인가요?	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	성별은 무엇인가요?	남, 여
3	통일이나 북한에 대해 잘 알고 있나요?	① 전혀 모른다. ② 거의 모른다. ③ 조금 알고 있다. ④ 많이 알고 있다.
4	통일이나 북한에 대해 어느 정도 관심이 있나요?	① 전혀 관심이 없다. ② 관심이 없는 편이다. ③ 관심이 있는 편이다. ④ 매우 관심이 있다.
5	여러분은 북한에 대해 어떻게 생각하나요?	① 매우 부정적으로 ② 대체로 부정적으로 ③ 대체로 긍정적으로 ④ 매우 긍정적으로
6	북한주민(북한의 학생들)의 생활모습에 대해 어느 정도 알고 있나요?	① 전혀 모른다. ② 대체로 모르는 편이다. ③ 대체로 알고 있는 편이다. ④ 매우 잘 알고 있다.
7	우리는 평화적으로 통일을 이룰 수 있다는 기대감이 드나요?	① 평화통일은 절대 이루어지지 않을 것이다. ② 평화통일은 조금 어려울 것이다. ③ 평화통일을 이루는 것이 가능하다 ④ 평화통일은 반드시 이루어질 것이라 믿는다.
8	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육활동에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 불만족 ② 대체로 불만족 ③ 대체로 만족 ④ 매우 만족

번호	설문 문항		답변
9	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	<ul style="list-style-type: none"> ① 전혀 필요하지 않다. (문 10번으로) ② 대체로 필요하지 않다. (문 10으로) ③ 대체로 필요하다. (문 11번으로) ④ 매우 필요하다. (문 11번으로) 	
10	<p>통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문제 9번에서 ①②번에 답한 사람만)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일하는 데 필요한 돈이 엄청날 것 같아서 ② 말과 문화가 서로 달라 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의가 왠지 이상해서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타() 	
11	<p>통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문제 9번에서 ③,④번에 답한 사람만)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 서로가 서로에게 총을 겨누는 상황이 사라지기 때문에 ② 원래 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 힘이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 할 수 있는 일자리가 늘어나기 때문에 ⑧ 기타() 	
12	통일 및 북한과 관련한 내용을 주로 어떻게 알게 됩니까?	<ul style="list-style-type: none"> ① 학교 수업 ② 교과서/책(도서) ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 나라에서 주는 책자, 포스터 등 ⑧ 어떤 단체들의 홍보 ⑨ 기타() 	
13	통일을 가로막는 가장 큰 어려움이 무엇이라고 생각하나요?	<ul style="list-style-type: none"> ① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일 비용 등 ③ 남북한의 문화적 차이(서로 갈등) ④ 주변 나라들의 방해 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 생각이 부족하거나 관심이 없어서 ⑥ 기타() 	

()학년 ()반 번호() 이름()

14. 통일교육 시범학교인 우리 매호에서 다양한 통일이야기와 프로젝트, 여러 가지 통일교육 프로그램과 활동을 해보았지요. 이제 여러분이 ‘북한’에 대해 떠올릴 수 있는 단어에는 어떤 것이 있나요? 새로 알게 된 것, 생각하게 된 것이나 느낌 등 모두 좋습니다. 3가지 정도 적어 봅시다. (많아도 됩니다.)

15. 2년간 통일 이야기와 활동을 해보면서 여러분의 “평화적 통일에 대한 실천의지”는 어떻게 달라졌나요?

- ① 평화적 통일을 위해 작은 일부터 실천하고자 하는 의지가 전혀 없다.
 - ② 평화적 통일을 위해 작은 일부터 실천하고자 하는 의지가 대체로 없다.
 - ③ 평화적 통일을 위해 작은 일부터 실천하고자 하는 의지가 대체로 있다.
 - ④ 평화적 통일을 위해 작은 일부터 실천하고자 하는 의지가 아주 높다.

16. 남한과 북한 사람들이 서로 **갈등**을 이겨내고 **평화적**으로 통일하며, **평화적**으로 살아가려면, 그리고 통일이 되어서도 생길 수 있는 문제들을 지혜롭게 해결해 나가려면 우리는 어떻게 해야 할까요? 여러분의 생각이나 다짐을 써보세요.

17. 내년에 만약 통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 더 알고 싶은가요? 또 어떤 프로그램을 경험해보고 싶습니까?

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

<갈등해결교육 만족도, 1·2·3학년용>

()학년 ()반 번호() 이름()

□ <통일교육주간-통일교육입문기프로그램>

번호	설문 문항	답변
1	♥통일웃놀이 ♥갈라진 우리 나라 조각 맞추기 ♥남한말과 북한말 짝짓기 ♥통일방송, 우리학교 통일교육 동영상 보기, 원드림 원코리아 노래 ♥우리 학년의 통일도서를 읽고 여러 가지 활동하기 ♥미니철조망에 통일염원 리본 달기 ♥통일바람 장승 만들기, 전등 만들기 등 여러 가지 활동하기 ♥북한 친구들 영상을 보거나 북한 이탈 주민과 이야기(2학년) 나누기 ♥통일양케이트 조사 ♥남북정상회담에 대한 뉴스 보고 이야기 나누기	
	* 통일교육주간에 이루어진 위의 활동들이 얼마나 알차고 의미 있었는지 생각해보고 만족하는지 표시해봅시다.	① 매우 불만족(부족) ② 대체로 불만족(부족) ③ 대체로 만족 ④ 매우 만족
2	* 가장 재미있거나 인상 깊었던 활동을 골라 생각하거나 느낀 점을 써봅시다.	

□ <통일도서 읽기 활동, 통일교육 프로젝트>

번호	설문 문항	답변								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 20%;">우리 학년 통일도서와 자료</th> <th style="width: 80%;">우리 학년 통일프로젝트 활동</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1학년 엄마에게, 털실 한 뭉치 등</td> <td style="text-align: center;">장기려 박사 이야기와 이산가족의 아픔 알기, 가족말판놀이, 북한말 골든벨, 가족소개카드, 새터민과 함께 살아가는 방법 찾아보기 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2학년 다큐멘터리 신혁이, 썩갠꽃을 그렸어, 북에서 온 태구, 나는 들창코 너는 발딱코 등</td> <td style="text-align: center;">신혁이 만나고 소개해보기, 신혁이 이야기 묻고 답하기, 실향민 할아버지와 북에서 온 친구 태구 이야기 들여다보기, 통일도서 미니북 만들기, 북한이탈주민 만나기, 통일한국 퍼즐 맞추기 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3학년 내가 이상한넹가? 동영상 구름빵, 동영상 통일한반도를 향하여</td> <td style="text-align: center;">구름빵과 통일한반도를 향하여 시청하기, 통일도서 읽고 다양한 독후활동 하기, 독서 골든벨, 통일 갈등상황 해결방안 토의하기, 남북한 통일언어사전 만들기 등</td> </tr> </table>	우리 학년 통일도서와 자료	우리 학년 통일프로젝트 활동	1학년 엄마에게, 털실 한 뭉치 등	장기려 박사 이야기와 이산가족의 아픔 알기, 가족말판놀이, 북한말 골든벨, 가족소개카드, 새터민과 함께 살아가는 방법 찾아보기 등	2학년 다큐멘터리 신혁이, 썩갠꽃을 그렸어, 북에서 온 태구, 나는 들창코 너는 발딱코 등	신혁이 만나고 소개해보기, 신혁이 이야기 묻고 답하기, 실향민 할아버지와 북에서 온 친구 태구 이야기 들여다보기, 통일도서 미니북 만들기, 북한이탈주민 만나기, 통일한국 퍼즐 맞추기 등	3학년 내가 이상한넹가? 동영상 구름빵, 동영상 통일한반도를 향하여	구름빵과 통일한반도를 향하여 시청하기, 통일도서 읽고 다양한 독후활동 하기, 독서 골든벨, 통일 갈등상황 해결방안 토의하기, 남북한 통일언어사전 만들기 등	
우리 학년 통일도서와 자료	우리 학년 통일프로젝트 활동									
1학년 엄마에게, 털실 한 뭉치 등	장기려 박사 이야기와 이산가족의 아픔 알기, 가족말판놀이, 북한말 골든벨, 가족소개카드, 새터민과 함께 살아가는 방법 찾아보기 등									
2학년 다큐멘터리 신혁이, 썩갠꽃을 그렸어, 북에서 온 태구, 나는 들창코 너는 발딱코 등	신혁이 만나고 소개해보기, 신혁이 이야기 묻고 답하기, 실향민 할아버지와 북에서 온 친구 태구 이야기 들여다보기, 통일도서 미니북 만들기, 북한이탈주민 만나기, 통일한국 퍼즐 맞추기 등									
3학년 내가 이상한넹가? 동영상 구름빵, 동영상 통일한반도를 향하여	구름빵과 통일한반도를 향하여 시청하기, 통일도서 읽고 다양한 독후활동 하기, 독서 골든벨, 통일 갈등상황 해결방안 토의하기, 남북한 통일언어사전 만들기 등									
	* 통일교육프로젝트로 이루어진 위의 활동들이 얼마나 알차고 의미 있었는지 생각해보고 만족하는지 표시해봅시다.	① 매우 불만족(부족) ② 대체로 불만족(부족) ③ 대체로 만족 ④ 매우 만족								
4	* 가장 재미있거나 인상 깊었던 활동을 골라 생각하거나 느낀 점을 써봅시다.									
5	* 1년동안 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.									

<갈등해결교육 만족도, 4·5·6학년용>

()학년 ()반 번호() 이름()

<통일교육주간-통일교육입문기프로그램>

번호	설문 문항	답변
1	<p style="text-align: center;">♥분단의 역사 공부 ♥판문점선언 첫 약속의 순간, 남북정상회담 시청하기 ♥매호어린이 쉽게 읽는 판문점선언 ♥통일을 가로막는 통일장벽 만들기 ♥통일영화(5-6학년, 웰컴투동막골, 국제시장) ♥판문점선언문 약속으로 통일오름길 만들기 ♥통일방송, 우리학교 통일교육 동영상 보기, 원드림 원코리아 노래 ♥통일부채, 통일책, 통일 책갈피 만들기, 통일만평 등 여러 가지 활동하기 ♥북한과 통일 관련 영상 ♥통일현장체험학습-칠곡호국평화기념관(6학년) ♥통일사랑방(4학년), 북한 이탈 대학생과 함께하는 통일이야기(5학년) ♥통일앙케이트 조사 ♥남북정상회담에 대한 뉴스 보고 이야기 나누기</p>	
	<p>☀ 통일교육주간에 이루어진 위의 활동들이 얼마나 알차고 의미 있었는지 생각해보고 만족하는지 표시해봅시다.</p>	<p>① 매우 불만족(부족) ② 대체로 불만족(부족) ③ 대체로 만족 ④ 매우 만족</p>
2	<p>☀ 가장 의미있거나 인상 깊었던 활동을 골라 생각하거나 느낀 점을 써봅시다.</p>	

<통일도서 읽기 활동, 통일교육 프로젝트>

번호	설문 문항	답변								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 30%;">우리 학년 통일도서와 자료</th> <th style="width: 70%;">우리 학년 통일프로젝트 활동</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4학년</td> <td>북한문화재 이야기, 북한 아이들의 비밀일기, 너 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 남북공동초등학교 내 이름은 판문점</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5학년</td> <td>영상 EBS남북10대들의 통일프로젝트, 국경을 넘는 아이들, 북한 아이들의 비밀일기, 전쟁과 소년, 북한문화재 이야기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6학년</td> <td>한반도 통일 이야기, 한민족 두나라, 통일이 되면 어떻게 달라질까?</td> </tr> </table>	우리 학년 통일도서와 자료	우리 학년 통일프로젝트 활동	4학년	북한문화재 이야기, 북한 아이들의 비밀일기, 너 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 남북공동초등학교 내 이름은 판문점	5학년	영상 EBS남북10대들의 통일프로젝트, 국경을 넘는 아이들, 북한 아이들의 비밀일기, 전쟁과 소년, 북한문화재 이야기	6학년	한반도 통일 이야기, 한민족 두나라, 통일이 되면 어떻게 달라질까?	
우리 학년 통일도서와 자료	우리 학년 통일프로젝트 활동									
4학년	북한문화재 이야기, 북한 아이들의 비밀일기, 너 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 남북공동초등학교 내 이름은 판문점									
5학년	영상 EBS남북10대들의 통일프로젝트, 국경을 넘는 아이들, 북한 아이들의 비밀일기, 전쟁과 소년, 북한문화재 이야기									
6학년	한반도 통일 이야기, 한민족 두나라, 통일이 되면 어떻게 달라질까?									
	<p>☀ 통일교육프로젝트로 이루어진 위의 활동들이 얼마나 알차고 의미 있었는지 생각해보고 만족하는지 표시해봅시다.</p>	<p>① 매우 불만족(부족) ② 대체로 불만족(부족) ③ 대체로 만족 ④ 매우 만족</p>								
4	<p>☀ 가장 재미있거나 인상 깊었던 활동을 골라 생각하거나 느낀 점을 써봅시다.</p>									
5	<p>☀ 1년동안 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.</p>									

◆통일교육 시범학교 운영 관련 자체 평가◆

* 사전 참고자료(필수, 회람형)

-시범학교 운영 보고서, 본교 개발 워크북

-2학기 공개수업안 책자(인쇄중, PDF, 다음 주중 책자 학급당 1권씩 보내드리겠습니다.)

* 사후 설문지의 범위: 다음 열개 해당

-통일교육주간(입문기프로그램)→통일감수성신장형 프로젝트(1학기)→통일갈등문제접근형 프로젝트(2학기)

본교 통일교육 열개 관련 자체 평가

(☞시범학교 참여 전교사 응답)

	설문 문항	답변
	<p>☼ 본교에서 1년간 이루어진 통일교육은 행사 중심이 아닌 통일교육지원법을 근거로 하여 모든 학교에서 추진해야 하는 5월 3주 통일교육주간의 제대로 된 운영(통일교육입문기 프로그램)과, 전학년 학생 사전 설문으로 인식 수준을 분석한 뒤 기획한 통일감수성 신장형 1학기 프로젝트→통일갈등문제접근형 2학기 프로젝트의 운영 등을 중심으로 이루어졌습니다. 그리고 학생과 교사의 준비 부담을 줄이고 참여와 관심은 좀 더 높일 수 있는 각종 기획 행사들을 중심으로 여타 활동들을 꾸렸습니다. 선생님께서 함께 운영해주신 한 해의 통일교육활동이 많으신 학급(또는 학년) 학생에게 다음 요소에 대해 어느 정도 변화에 도움이 되었다고 생각하시는지 답해주시면 감사하겠습니다.</p>	
1	1-1. 학생의 북한과 통일에 대한 인식과 이해 의 정도에 전보다 변화가 있었다(도움이 되었다)고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다
	1-2. 북한과 통일 문제에 대한 공감, 평화적 통일에 대한 기대감 등이 전보다 형성되었다고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다
	1-3. 통일갈등(사람간 내적 갈등)을 극복하고 평화적 통일을 실천하고자 하는 의지 가 전보다 형성되었다고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다

기타 사항

☼ 1학기 통일교육 프로젝트 평가: 1학기 워크북 보고서 수합 시 진행함

☼ 2학기 통일교육 프로젝트 및 공개수업 등 평가

(☞담임 교사만 작성)

☼ 1년간의 소감, 우수사례, 보완(건의)사항 부탁드립니다. (☞시범학교 참여 전교사 작성)