

영역	통일교육
기간	2019. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.(2년)

대전광역시교육청 지정 통일교육 연구학교 운영보고서(1/2)

# 통일 GPS 프로그램을 통한 평화적 통일의식 함양



새롭게 생각하고 끈게 자라는 상대 어린이

**대전상대초등학교**

<http://djsdes.djsch.kr>



# 학 교 현 황

- 학교명: 대전상대초등학교
- 학교주소: (34199) 대전광역시 유성구 월드컵대로 322 ☎ 826-1720
- 연구담당자: 김○○

○ 학교현황

학생 현황	학급 수		학생 수		학급당 인원		비고			
	45(2)		1129명		26명		특수 2학급			
교사 현황	교장	교감	부장교사		교사		총계			
					남	여				
	1	2	13		1	40	57			
연구 영역 관련 경력	학교	디지털교과서 선도학교, 독서체험활동 선도학교, 놀이통합교육 선도학교								
	학교장 및 업무 담당 교사	학교장명	김○○	연령	○○	본교재직기간		○년		
학교 특색 및 경영 우수사례	<b>1. 학교 경영 목표 : 미래 사회를 선도할 창의적이고 도덕인 오향인 육성</b>									
	사랑향		지혜향		건강향		자성향		관계향	
	서로 존중하고 배려하는 마음가짐		스스로 탐구하여 창의력을 신장함		기초체력을 길러 몸과 마음이 건강한 생활을 함		의지가 굳세어 자신을 귀하게 여김		나와 구성원의 조화를 소중히 여김	
	<b>2. 학교 특색 및 우수 사례</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2017학년도 학교평가 최우수학교, 친구사랑 3운동 선도학교 스마트교육 모델학교, 대전사이버학습 활용 실적 최우수학교 기초튼튼 행복학교, 친구사랑 3운동 우수학교, 진로체험 프로그램 운영</li> <li>■ 2018학년도 디지털교과서 선도학교, 과정보중심평가 선도학교, 이룸다운교육상 학교 부문 우수상 수상</li> <li>■ 2019학년도 디지털교과서 선도학교, 영양식생활교육 선도학교, 체조부 전국대회 입상</li> </ul>									
	<b>3. 지역 사회와 함께하는 통일교육</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대전통일교육센터 및 대전마케팅공사 대전통일관 MOU 체결</li> <li>■ 서해수호의 날 대전현충원 현장체험학습, 대전통일관 및 지역보훈지역 탐방</li> <li>■ 행복디딤돌! 지역사회와 연계한 통일가족캠프, 통일이야기 한마당</li> </ul>									
	<b>4. 지속가능한 통일교육 전개</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일이침방송: 전교생을 대상으로 연중 매주 목요일 통일이침방송 실시</li> <li>■ 통일워크북 발간: 오향인과 함께하는 평화의 새싹(고학년용), 통일 꿈나래(저학년용)</li> <li>■ 통일행복Day, 통일교육주간, 통일현장체험학습 등 체험 중심 통일교육활동 실시</li> </ul>									

2019. 4. 5.

대전상대초등학교장







# Contents · 목차

I. 연구의 개요 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	2
4. 연구의 범위 및 제한점 .....	3
II. 이론적 배경 및 선행 연구 분석 .....	4
1. 관련 이론 탐색 .....	4
2. 선행 연구 분석 및 시사점 .....	8
III. 실태 분석 및 연구 과제 설정 .....	9
1. 실태 분석의 개요 .....	9
2. 실태 분석 및 시사점 .....	9
3. 연구 과제의 설정 .....	13
IV. 연구의 설계 .....	14
1. 연구 대상 및 기간 .....	14
2. 연구 절차 .....	14
3. 연구 분과 조직 .....	15
V. 연구 과제 실행 .....	16
1. 연구 과제 1의 실행 .....	16
2. 연구 과제 2의 실행 .....	26
3. 연구 과제 3의 실행 .....	40
VI. 연구 결과 .....	51
1. 검증 내용 및 방법 .....	51
2. 결과 및 분석 .....	52
VII. 결론 및 제언 .....	61
※ 참고 문헌 .....	63
※ 부록 .....	65



## Contents · 표 목차

〈표 1〉 통일GPS 용어의 정의 .....	2
〈표 2〉 평화·통일교육의 중점 방향 .....	5
〈표 3〉 평화·통일교육의 내용 체계 .....	6
〈표 4〉 평화·통일교육의 접근 방법 .....	6
〈표 5〉 독일의 통일교육 사례 .....	7
〈표 6〉 실태 연구 분석 .....	8
〈표 7〉 실태 조사 내용 및 방법 .....	9
〈표 8〉 통일의식 실태 분석 결과 .....	10
〈표 9〉 연구 과제 추진 절차 및 내용 .....	14
〈표 10〉 평화·통일 도서구입목록 .....	17
〈표 11〉 연구학교 온라인 메뉴 구성 .....	18
〈표 12〉 교사 역량 강화 활동 .....	19
〈표 13〉 통일수업나눔 학습공동체 .....	20
〈표 14〉 지역 협력 연구공동체 .....	20
〈표 15〉 1교사 1통일 연구 활동 .....	21
〈표 16〉 분과별 연구공동체 .....	22
〈표 17〉 통일아침방송 계획 .....	23
〈표 18〉 통일아침방송 콘텐츠 .....	23
〈표 19〉 평화·통일 학생용 워크북 .....	24
〈표 20〉 지역사회 통일기관 네트워크 .....	25
〈표 21〉 통일부 통일교육원 네트워크 .....	25
〈표 22〉 성취기준 및 중핵교과 추출 .....	26
〈표 23〉 통일교육 내용 요소 연결 맵 .....	28



## Contents · 표 목차

〈표 24〉 통일교육 시간 운영 계획	29
〈표 25〉 체험중심 통일교육 재구성(3, 4학년 예시)	29
〈표 26〉 교과 교수·학습 과정안 구안	30
〈표 27〉 교과 교수·학습 수업안(예시)	31
〈표 28〉 DREAM 수업 단계	33
〈표 29〉 DREAM 수업 단계에 따른 활동과 관점	33
〈표 30〉 창의적 체험활동 교수·학습 과정안(예시)	34
〈표 31〉 통일교육 활동자료	35
〈표 32〉 통일G 콘텐츠: 성장 중심 통일교육	36
〈표 33〉 통일P 콘텐츠: 평화 중심 통일교육	36
〈표 34〉 통일S 콘텐츠: 화합 중심 통일교육	36
〈표 35〉 통일GPS 프로젝트 수업 계획	37
〈표 36〉 통일GPS 프로젝트 수업안(예시)	37
〈표 37〉 ‘통일기차여행을 떠나요’ 프로젝트 수업 계획(예시)	38
〈표 38〉 온 책 읽기 도서명	39
〈표 39〉 ‘남한 친구, 북한 친구’ 프로젝트 수업 계획(예시)	39
〈표 40〉 통일교육 학생동아리	40
〈표 41〉 두빛나래 활동 계획	40
〈표 42〉 평화공감 통일희망 행복Day	41
〈표 43〉 월별 통일교육 주제	42
〈표 44〉 북한 음식 체험의 날	42
〈표 45〉 나라 사랑 계기교육	43
〈표 46〉 통일교육 주간 운영	44



## Contents · 표 목차

〈표 47〉 통일한마당 축제 .....	46
〈표 48〉 대전지방보훈청 연계 통일교육 .....	47
〈표 49〉 대전통일교육센터 연계 통일교육 .....	47
〈표 50〉 통일부 통일교육원 연계 통일교육 .....	48
〈표 51〉 지방경찰서 연계 통일교육 .....	48
〈표 52〉 군부대 연계 사전답사 .....	48
〈표 53〉 통일 및 진로교육 체험학습 장소 .....	49
〈표 54〉 연구 결과 검증 내용 및 방법 .....	51
〈표 55〉 대응표본 t검증 학생 응답 결과 .....	52
〈표 56〉 대응표본 t검증 교사 응답 결과 .....	53
〈표 57〉 대응표본 t검증 학부모 응답 결과 .....	53
〈표 58〉 사전-사후 응답 결과 .....	55
〈표 59〉 ‘연구과제 1’의 만족도 .....	56
〈표 60〉 ‘연구과제 1’의 자유 응답 .....	56
〈표 61〉 교사역량강화 프로그램 만족도 .....	57
〈표 62〉 ‘연구과제 2’의 적절성 .....	57
〈표 63〉 ‘연구과제 2’의 자유 응답 .....	57
〈표 64〉 ‘연구과제 3’의 운영 만족도 .....	58
〈표 65〉 ‘연구과제 3’의 학생 자유 응답 .....	59
〈표 66〉 ‘연구과제 3’의 교사 자유 응답 .....	60
〈표 67〉 ‘연구과제 3’의 학부모 자유 응답 .....	60
〈표 68〉 학부모의 자유 응답 내용 .....	60
〈표 69〉 2차년도 통일교육 운영 과제 및 내용 .....	62





## Contents · 그림 목차

[그림 1] 통일GPS 프로그램 .....	3
[그림 2] 연구학교 운영을 위한 SWOT분석 .....	9
[그림 3] 연구 과제 설정 .....	13
[그림 4] 연구학교 운영 조직도 .....	15
[그림 5] 통일교육 분석 과정 .....	26
[그림 6] 통일교육 내용 체계 구성 .....	27
[그림 7] 통일 인식 변화 그래프 .....	54
[그림 8] 북한에 대한 이해 변화 그래프 .....	54
[그림 9] 평화적 통일에 대한 인식 변화 그래프 .....	54





# I. 연구의 개요

## 1 연구의 필요성

### 우리의 현실

한반도를 둘러싼 국제 정세가 시시각각 변화하고 있다. 복잡한 국제이해관계 속에서 이루어진 남북정상회담과 북미정상회담은 대화의 긍정적 여지를 남겼고, 이로 인해 남북관계를 지속가능한 대화의 궤도에 놓고 비핵화를 진전시켜야 하는 대한민국의 외교적 통찰력이 그 어느 때보다 중요한 시점에 있다. 남북 정세에 대해 높아진 국민적 관심에 비해 통일의 필요성에 대한 국민적 의식은 세대별 차이, 계층과 개인의 가치관에 따라 사회적 합의를 이루지 못하고 다양하게 반응하는 것이 사실이다.

굴곡진 역사 속에서도 수호한 자유민주주의 숭고한 가치를 이어가며 한반도 평화와 번영을 향한 갈림길에 있지만, 분단의 장기화로 우리 국민의 대부분은 분단 상황을 주어진 것으로 인식하며 통일의 필요성을 느끼지 못한 채 살아가고 있다. 남북 분단 70여 년을 넘어서고 있는 현재, 통일은 우리 모두의 삶에서 멀어지고 있다.

### 그럼에도 불구하고 평화·통일교육은 필요하다.

우리는 자유민주주의 체제에서 보다 안정된 삶, 풍요로운 삶, 행복한 삶을 바란다. 이제 시작한 남북 대화의 서막에서 **평화가 경제가 되는 평화의 가치를 경험적으로** 목격하였다. 자유민주주의 신념을 바탕으로 통일 프로세스에 대한 성숙한 관심을 높이고 평화·통일시대를 대비할 수 있는 **평화·통일 공감대 확산이 필요한 시점**이다. 「통일교육 지원법」에 따르면 통일교육은 ‘자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위한 교육’으로 정의하고 있다. 따라서 통일 한국의 주역으로 성장할 학생들에게 자유, 평화, 인권존중, 화합 등 인류보편적인 가치 규범을 바탕으로 하는 교육공동체가 모두 공감하는 통일교육이 필요하다.

### 성장(G)·평화(P)·화합(S)의 가치를 보다.

안보를 위협하는 경계의 대상이자, 평화통일의 동반자인 북한이라는 존재의 이중성으로 인해 통일문제에 대한 우리의 온도차가 크다. 이에, 교육공동체가 공감하는 **성장·평화·화합의 인류 보편적인 가치를 통일교육의 중심에 두고, 학생의 성장을 지향하는 체험 중심 통일교육을 실천하여 평화적 통일의식을 함양**하는데 힘쓰고자 한다. 따라서 본 연구에서는 3가지 관점에서 연구를 실천하고자 한다. 첫째, 현존하고 있는 남북한의 고통에 대한 감수성을 **성장으로 인식하여 통일의 관심을 키우고자** 한다. 둘째, 자유민주주의 신념과 건전한 안보관을 바탕으로 **평화를 지향**하고자 한다. 궁극적으로 통일이 내 삶 속에 어떤 영향을 미치는가에 대한 실리적인 관심을 확대하고 사회 갈등을 극복하여 교육공동체가 함께 통일 의지를 갖고 미래를 준비하고자 하는 **사회적 화합의 공감대를 형성**하고자 한다.

## 2 연구의 목적

본 연구는 초등학생을 대상으로 통일GPS 프로그램을 개발·적용하여 평화적 통일의식을 함양하는데 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건을 조성하고,

둘째, 교육과정 분석 및 재구성을 바탕으로 통일GPS 수업 모델을 구안·적용하며,

셋째, 학교·가정·지역사회와 연계한 통일GPS 프로그램을 실천하고 확산하여 평화적 통일의식을 함양한다.

## 3 용어의 정의

### 가 통일GPS

통일GPS(The Growth with the Peaceful Symphony)는 통일시대의 민주시민으로서 누구나 공감하는 보편적 가치인 **성장·평화·화합**을 의미한다.

통일GPS는 통일을 이끌어 나갈 변화의 주역으로 통일의 필요성을 **성장(Growth)**으로 인식하고, 자유민주주의 신념과 건전한 안보의식을 바탕으로 **평화(Peace)**를 지향하며, 갈등을 극복하고 미래지향적 민주시민사회로 **화합(Symphony)**하는데 필요한 가치 덕목을 의미한다.

<표 1> 통일GPS 용어의 정의

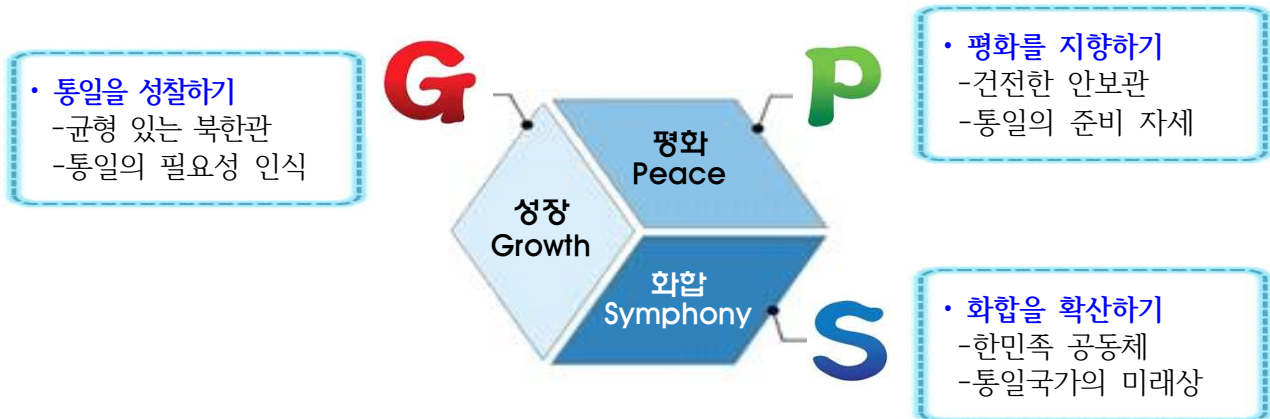
통일GPS	통일GPS 가치	통일 전략	내용
통일 <b>G</b>	성장 (Growth)	통일을 성장하다.	·남북한의 현실을 균형 있게 이해하고 통일에 대한 관심과 필요성을 인식하기
통일 <b>P</b>	평화 (Peace)	평화를 지향하다.	·자유민주주의 신념과 나라 사랑의 건전한 안보의식을 바탕으로 평화를 지향하기
통일 <b>S</b>	화합 (Symphony)	화합을 확산하다.	·민족공동체의 갈등을 극복하고, 존중과 소통으로 미래지향적 사회로 화합하기

### 나 통일GPS 프로그램

통일GPS 프로그램은 통일 주역으로 통일의 필요성을 일깨우는 **통일G 프로그램**, 자유민주주의 신념과 안보 의식을 바탕으로 평화를 지향하는 **통일P 프로그램**, 일상의 삶에서 갈등을 극복하고 화합하는 **통일S 프로그램**으로 구성된 **참여형 통일교육 활동**을 의미한다.

북한 및 통일문제에 대한 관심을 가질 수 있도록 계획된 교수·학습 프로그램으로 통일교육 관련 학교행사, 계기교육, 매체활용교육, 현장체험학습, 문화예술교육 등을 통한 감성중심 체험형 통일교육 활동을 의미한다.





[그림 1] 통일GPS 프로그램

#### 다 평화적 통일외식

평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.<sup>1)</sup> ‘한반도의 통일’은 보다 자유롭고 풍요로운 행복한 삶을 추구하기 위한 지향점이라고 할 때 통일의 과정 또한 상호신뢰 관계 속에서 평화롭게 진행되어야 한다. 따라서 **평화적 통일외식**은 우리 모두가 통일의 주역이라는 통일의 당위성을 인식하고 남북한의 현실과 올바른 안보외식을 바탕으로 각자의 역할에서 갈등을 평화롭게 해결하고자 하는 심적 현상의 총체를 의미한다.

#### 4 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위와 제한점을 두고 연구학교 운영을 추진한다.

첫째, 본 연구는 성장·평화·화합의 통일GPS 프로그램을 개발·적용하여 학생들에게 평화적 통일외식을 함양하는 것을 목적으로 하며, 이를 학교 현장에 적용할 수 있도록 유의미한 결론을 도출하고자 한다.

둘째, 통일부 통일교육원의 자문을 구하며 학생, 교사, 학부모가 중심이 되어 지역사회 및 유관기관과 협조하여 운영한다.

셋째, 지도내용은 교육부, 통일부 통일교육원, 대전광역시교육청의 지침을 근거로 하고, 통일교육 관련 교수·학습 자료는 교육부 및 통일부 통일교육원의 객관적 자료를 중심으로 재구성하여 활용한다.

넷째, 본 연구는 대도시, 대규모 학급의 학교에서 일반화할 수 있는 유의미한 결과를 도출하고자 한다.

1) 통일부 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점(2018) pp.11

## Ⅱ. 이론적 배경 및 선행 연구의 분석

### 1 관련 이론 탐색

#### 가 평화·통일교육의 목표<sup>2)</sup>

통일교육지원법 제2조에서 통일교육을 ‘자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육’으로 정의하고 있다. 『평화·통일교육 방향과 관점(2018)』에 따르면, 초등학교 통일교육의 목표는 ‘평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것’을 목표로 하고 있다.

##### 1) 평화·통일의 실천 의지 함양

우리가 지향하는 통일은 평화적 통일로, 이는 전쟁의 비극이 되풀이 되어서는 안 된다는 우리 사회의 일치된 자각과 동의에 근거하고 있음을 강조한다. 이런 점에서, 통일교육은 우리 사회 구성원들의 평화·통일에 대한 당위성과 관심을 높이고, 사명감을 갖고 적극적 실천의지를 키워나가도록 한다.

##### 2) 건전한 안보의식 제고

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보는 이런 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 우리 사회의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 안보의식을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화·통일의 실현을 뒷받침한다는 점을 인식시키도록 한다.

##### 3) 균형 있는 북한관 확립

분단 현실에서 북한은 같은 동포이면서 동시에 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상인 이중적 존재라는 사실을 균형 있게 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 북한문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

##### 4) 평화의식 함양

분단 이후 지속적인 남북 간 체제경쟁과 대립은 상호불신과 갈등을 유발함으로써 민족 간 화해와 통합에 커다란 걸림돌이 되어 왔다. 또한, 우리 사회 내부에도 분단 경험 세대와 전후 세대의 인식격차, 개인별·계층별 가치관의 차이에 따라 통일문제에 대해 다양한 견해가

2) 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점(2018)』 pp. 6-10

존재한다. 따라서 우리는 평소 다른 사회 구성원들이 가지고 있는 사회·문화적 가치관의 차이를 인정하고 상호 소통하는 자세를 갖추어 나갈 필요가 있다. 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 ‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 키워나가야 한다. 이를 통해 향후 통일과정에서 남북간의 사회적 통합도 모색해 나갈 수 있을 것이다.

### 5) 민주시민의식 고양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두에게 자유·민주·평화의 가치가 구현되는 국가이다. 이를 실현하기 위하여 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다. 따라서 통일교육은 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 해야 한다.

## 나 평화·통일교육의 중점 방향<sup>3)</sup>

교사, 시민단체, 전문가 등으로부터 다양한 의견을 수렴하는 과정을 거쳐 광범위한 사회적 합의를 바탕으로 통일부에서 ‘평화·통일교육의 중점 방향’을 다음과 같이 제시하였다.

### <표 2> 평화·통일교육의 중점 방향

1. 통일은 우리 민족이 지향해야 할 과제이다.
2. 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다.
3. 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.
4. 평화는 한반도 통일에 있어 우선 되어야 할 가치이다.
5. 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
6. 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화·통일을 만들어 나가야 할 협력의 대상이다.
7. 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
8. 북한은 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다.
9. 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다.
10. 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
11. 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
12. 통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·복지 등 자유민주적 가치가 보장된 국가를 건설해야 한다.
13. 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
14. 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
15. 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

이를 통해 통일교육을 실행하는데 있어서 평화의 가치는 한반도 통일에 있어 우선 되어야 하며 통일교육에서 화해 협력과 평화 공존을 위한 기반이 필요함을 명시하였다.

3) 통일부 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점(2018) pp. 11-18

## 다 평화·통일교육의 내용4)

통일부 통일교육원에서 발간된 「평화·통일의 방향과 관점」에서 언급된 내용 체계는 다음과 같다.

<표 3> 평화·통일교육의 내용 체계

지도 요소	지도 내용
분단의 배경과 통일의 필요성	1) 분단의 배경 • 제국주의와 미소 분할 점령 • 6.25전쟁으로 분단의 고착화 2) 통일의 필요성 • 분단의 장기화 유·무형 비용 발생시켜 왔다. • 분단구조의 불안정성 극복하고 지속가능한 발전을 이룩하기 위해 • 분단의 굴절된 역사 바로잡고 민족적 과제를 해결하는 길이다. • 통일의 유·무형 편익을 가져온다.
북한 이해	1) 북한의 정치·외교 2) 북한의 군사 3) 북한의 경제 4) 북한의 사회문화 5) 북한주민의 인권
통일의 과정과 미래상	1) 통일의 과정 • 남북 간 상호 이해, 대화와 협상의 평화적 방식으로 점진적 실천 • 화해 협력의 지평을 넓혀 평화공존의 기반 구축 2) 통일미래상 • 구성원 모두의 자유와 인권보장, 풍요로운 삶을 향유 • 새로운 성장 동력 창출, 한반도와 동북아 국가의 공동번영 • 한반도 평화정착은 세계평화에 기여

## 라 초등학교 평화·통일교육의 지도 방향

### 1) 학습자 특성에 맞는 통일교육

초등학생의 특성과 요구를 고려하여 놀이·체험형 또는 문화·감성적 접근으로 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이도록 한다. 문화적·감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 한다.

### 2) 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육

통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위해서는 통일·북한 문제에 대한 지식과 정보뿐 아니라 통일을 지향하는 정서와 이를 삶 속에서 실천하려는 노력이 모두 중요하다.

<표 4> 평화·통일교육의 접근 방법

인지적 영역	정의적 영역	행동적 영역
• 정확한 정보와 객관적 사실에 기초하여 이해하고 통일·북한 문제를 비판적으로 사고하도록 접근하기	• 통일의 의지와 열정을 갖도록 하기 • 통일을 자신의 문제로 느끼고 이를 받아들일 수 있도록 감수성을 함양하기	• 통일에 대한 자신의 생각을 표현하기 • 일상생활 속에서 통일 활동에 참여하기 • 통일과 관련된 상황에서 문제해결하기

### 3) 학습자 중심의 통일교육

통일문제를 자기 자신의 문제로 인식하기 위해 학습자 중심의 통일교육을 실천한다. 학습자 주도적으로 통일과 북한 문제에 대해 적극적으로 탐구하면서 남북한 사회를 바라보도록 할 수 있다. 협동학습 방식의 열린 대화와 토론을 통해 통일과 북한 문제에 대해 다양한 견해들이 존재할 수 있음을 이해하고 상호 이해와 소통이 중요하다는 것을 인식할 수 있도록 한다.

4) 통일부 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점(2018) pp. 20-30

#### 4) 흥미와 관심을 증진하는 방법의 활용

첫째, 통일·북한 관련 애니메이션, 공감 영상, 뮤직비디오, 동화 플래시 등 시청각 매체를 활용한다. 둘째, 활발한 참여와 소통을 하도록 통일 UCC, QR코드, 온라인 토론활동을 한다. 셋째, 소집단 활용하는 거꾸로 학습, 하브루타 교육, 상황극, 역할 놀이를 활용한다. 넷째, 통일관이나 통일·역사 체험관, 지역의 통일 관련 명소를 탐방하면서 통일문제를 체험으로 접해보도록 한다. 다섯째, 북한이탈주민, 남북 경험 유경험자를 초청하여 북한의 실상과 통일에 대한 이해의 폭을 넓히도록 한다.

### 마 독일의 교육 사례

우리보다 먼저 통일을 실천한 독일은 어떤 지혜를 발휘하여 가치관의 차이와 문화적·생활적 차이에 대한 합의점을 찾고자 노력하였는지 독일의 교육 사례를 알아보고자 한다.

독일에서는 사회정치적인 쟁점이 되는 현안에 대한 토론을 할 때 참고할 수 있는 교육원칙이 있다. 1976년 독일의 보이텔스바흐에 모여 정립한 교육지침, 보이텔스바흐 합의(Beutelsbacher Konsens)이다. 당시 독일은 동서로 분단된 상황이었다. 좌우 진영 학자들은 치열한 토론 끝에 이념과 정권에 치우치지 않는 교육을 목표로 하는 교육지침을 마련하고, 합의에 이르렀다. 보이텔스바흐 합의는 크게 3가지 원칙으로 구성되어 있다. ① 강압적인 교화와 특정 견해를 주입하는 교육을 금지한다. ② 논쟁적인 것은 논쟁적인 상황 그대로 드러내야한다. ③ 학생 자신의 정치적 상황과 이해관계를 고려하여 이를 관철시킬 수 있는 능력을 길러야 한다.

#### <표 5> 독일의 통일교육 사례<sup>5)</sup>

통일 전후 독일도 우리와 마찬가지로 통일교육을 실시해왔지만, 통일교육이라 명명하지 않고 정치교육, 평화교육, 독일 민족화합 교육이라는 세 가지 큰 틀에서 진행했다.

독일 통일교육 중 정치교육은 동서독 출신의 학생들이 함께 만나 같은 공간에서 민주시민교육을 실시하였다. 갈등중재와 생활 속 평화를 목적으로 참가자들이 어떤 방해 없이 일 정시간 동안 자신의 이야기를 하도록 하며 이야기를 하는 사람 이외의 모든 사람들은 함께 경청하고 공감하는 활동을 하였다. 흥미로운 규칙은 상대방의 삶을 평가하지 않는 것이다. 서로에 대한 편견을 제거하여 상대에 대한 평가를 경계하도록 하였다.

위의 독일교육 사례에서 매우 흥미로운 점은 통일교육을 정치교육, 평화교육, 독일 민족화합 교육이라는 세 가지 큰 틀에서 진행했다는 것이다. 가치관과 이해관계에 따라 다양한 입장 차이를 보이는 갈등 상황에서 민주시민의 덕성을 바탕으로 경청하고 공감하는 소통 활동이 매우 인상 깊다. 또한 통일이라는 결과론적 당위적 표현보다는 평화교육, 독일 민족화합 교육의 가치 지향적 활동을 통해 갈등 해결의 합의점을 찾고, 상호 간의 편견과 경계를 최소화하려는 노력을 하였음을 알 수 있다.

5) 김정수. 참여와 소통의 평화·통일교육 방안 모색. 통일교육원, 2018. pp. 7~8

## 2 선행 연구 분석 및 시사점

### 가 선행 연구 분석

본 연구의 운영과 관련된 통일교육 선행 연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 6> 선행 연구 분석

연도	연구기관	연구 주제	연구 내용(○) 및 착안점(▶)
2018	대전중리 초등학교	PEACE 한반도 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일외식 함양	○ 교육과정에서 분석하여 통일의식으로 의사소통역량, 문제해결역량, 공동체역량으로 추출함 ○ 통일의식을 갖추기 위해 이해와 존중, 배려와 공감, 협력과 감수성을 통일 요소로 설정함 ▶ 미래지향적 통일의식을 함양하는 방법 제시
2017	파주석곶 초등학교	화해-평화-통합 중심의 통일시민 수업모델 구안, 적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양	○ 평화-유관기관 연계 통일교육 실시 ○ 학생-교사-학부모와 함께 하는 참여형 통일 프로그램 ▶ 마을공동체와 연계한 통일 공감 프로그램 운영
2015	화성우정 초등학교	앗싸! ASS-A+통일교육모델 실천을 통한 미래지향적 통일역량 강화	○ 학생들의 통일에 대한 태도 변화 위한 문제 해결과정 ○ 가정, 학교, 지역사회가 연계한 통일교육 프로그램 운영 ▶ 갈등해결 중심의 통일에 대한 새로운 접근 ▶ 체험형 통일교육을 통해 통일교육의 역량 강화를 위한 노력
2014	파주검산 초등학교	평화-통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일의식 강화	○ 나눔과 이해, 체험과 참여, 소통과 공감의 단계별 프로그램 적용 ○ 가족과 함께 하는 지역사회 연계 활동 ▶ 참여와 체험 중심의 평화-통일 행사 및 계기교육

### 나 시사점

선행 연구 내용을 분석한 결과 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 통일교육에 대한 관심과 의지가 높지 않은 상황에서 성과를 이끌기 어렵다. 이에 긍정적 공감대를 바탕으로 평화·통일교육이 이루어질 수 있도록 성장·평화·화합의 관심 확산을 위한 기반조성이 중요하다.

둘째, 연수를 통해 교육공동체의 역량을 강화하고 통일 환경 구축, 도서 확충, 통일 방송 등의 통일교육을 지속적으로 이끌 수 있는 On-Off line 통일 환경을 구축한다.

셋째, 평화·통일교육을 위해 교육과정을 분석하여 통일교육 관련 교과의 학습 요소를 추출하고 참여형 통일 교수·학습모형을 구안한다.

넷째, 가정·학교·지역사회와 연계한 다채로운 체험 활동을 통하여 통일에 대한 감수성을 기르고 실천적 평화·통일의식을 기르도록 한다.

다섯째, 지역사회 유관기관과 협력 체계를 구축하여 학교가 지역사회의 통일교육 중심으로서 기여할 수 있는 방안을 모색해야 한다.

### Ⅲ. 실태 분석 및 연구 과제 설정

#### 1 실태 분석의 개요

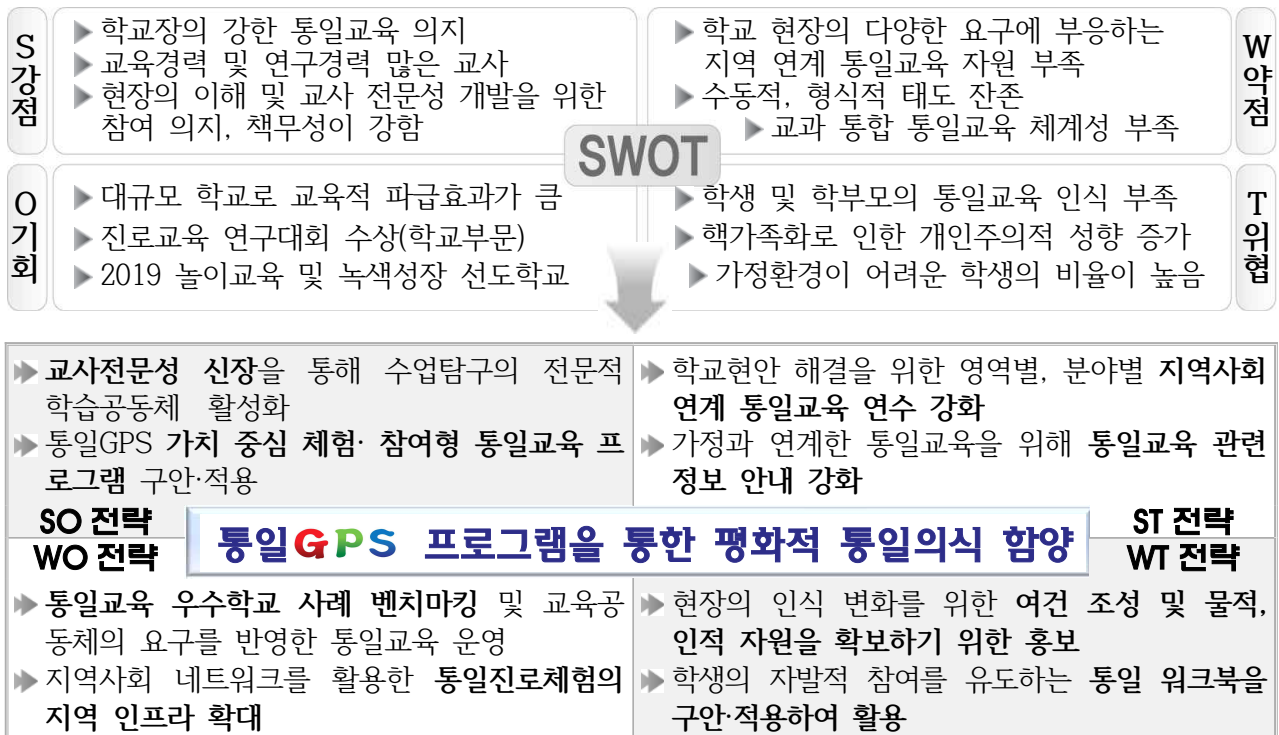
연구 과제 및 연구 방향 설정을 위해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 「통일교육원 설문지」를 기반으로 실태 조사를 실시하고 연구학교 운영에 관한 의견을 수렴하여 계획에 반영하였다.

#### <표 7> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	방법·도구	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>•통일 및 북한에 대한 관심 및 필요성 인식</li> <li>•통일 및 북한에 관한 정보 획득 방법</li> <li>•평화적 통일외식 함양 정도</li> <li>•선호하는 학교 통일교육 방법</li> </ul>	4~6학년 학생 (N=565명)	온라인 설문 조사	3월 4주
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>•통일 및 북한에 대한 관심 및 필요성 인식</li> <li>•통일 및 북한에 관한 정보 획득 방법</li> <li>•평화적 통일외식 함양 정도</li> <li>•효과적인 학교 통일교육 방법</li> </ul>	교사 (N=57명)		
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>•통일 및 북한에 대한 관심 및 필요성 인식</li> <li>•통일 및 북한에 관한 정보 획득 방법</li> <li>•평화적 통일외식 함양 정도</li> <li>•학교 통일교육 학부모 활동 참여 의지</li> </ul>	1~6학년 학부모 (N=816명)		

#### 2 실태 분석 및 시사점

##### 가 연구학교 운영을 위한 SWOT분석



[그림 2] 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석

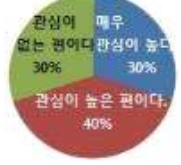

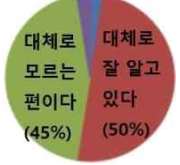
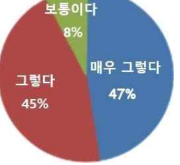
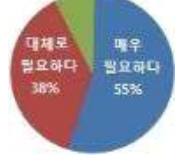
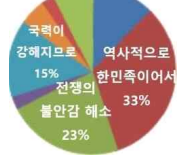
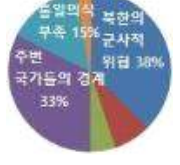





## 나 실태 분석 결과

설문 조사 내용 중 계획 수립에 유의미하다고 판단되는 항목을 분석하였다.

<표 8> 통일의식 실태 분석 결과

대상/영역		학생 실태 분석 결과			
학생	1. 통일 및 북한에 대한 태도	<p>①북한 및 통일 관심</p>	<p>②북한에 대한 인식</p>	<p>③북한 주민의 생활 이해도</p>	<p>④북한과의 평화적 태도</p>
	<p>① 학생의 48%가 통일과 북한에 대한 관심을 갖고 있으며 통일에 대한 관심을 높일 방안이 필요함.                  ② 북한에 대한 인식조사에서 52%의 학생이 긍정적으로, 33%의 학생이 북한을 부정적으로 인식하고 있으며 무응답의 비율도 상당수 존재함.                  ③ 학생의 65%가 북한 주민 생활 상황에 대해 모른다고 응답하였으며 북한의 이해도를 높일 필요가 있음.                  ④ 북한을 우리와 함께 살아가야 하는 상대로 생각하는가에 대해 '매우 그렇다' 31.3%, '그렇다' 35.2%, '보통이다' 21.9%, '그렇지 않다' 7.3%, '전혀 그렇지 않다' 4.3%로 응답하여 66.5%의 학생이 북한과 평화적인 관계가 필요함을 인지하고 있음.</p>				
	2. 통일의 필요성	<p>①통일의 필요성</p>	<p>②통일이 필요한 까닭</p>	<p>③통일이 불필요한 까닭</p>	<p>④통일의 장애요인</p>
	<p>①-② 통일이 필요하다고 응답한 학생은 63%이며 통일이 필요한 까닭으로 '한민족이기 때문에' 20%, '이산가족 문제를 해결' 18%, '전쟁의 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' 17% 순으로 응답함.                  ③ '통일이 불필요하다'고 응답한 학생은 37%이며 통일이 불필요한 이유는 '사회 혼란의 염려' 13%, '언어 문화적 차이로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서' 7% 순으로 응답함.                  ④ 통일의 장애 요인으로 '북한의 군사적 위협' 27%, '남북한의 문화적 차이와 갈등' 24.5%, '통일비용 등 경제적 부담' 16.7%, '국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족' 13.7% 순으로 응답함.</p>				
3. 통일 의식 조사	<p>①평화 인식 수준</p>	<p>②이산가족문제의 감수성</p>	<p>③통일과 성장의 관계</p>	<p>④통일과 진로의 관계</p>	
<p>①-② '평화적으로 통일을 해야 한다' 85.4%, '평화적 통일이 이루어질 필요가 없다'는 5.6%로 응답하여 인류 보편적 가치인 평화에 대한 교육이 필요함. 학생의 64.8%가 이산가족문제에 대한 민감성을 갖고 있어 분단으로 인해 현존하는 우리 사회의 고통에 대한 공감능력을 신장시키는 활동이 필요함.                  ③ 통일이 나의 생활에 미치는 영향에 대한 설문으로 '새롭게 달라지는 것이 많아 좋을 것이다' 53.2%, '나에게 달라지는 것은 없을 것이다' 20.2%, '그런 것에 신경 쓰지 않겠다' 15.5%, '나에게 불리해질 것이다' 9.9%의 응답을 보여 평화와 통일에 대한 관심도를 높일 필요가 있음.                  ④ 통일이 되면 나의 진로가 달라질 수 있다고 생각하는가에 대한 설문에서 '그렇다' 41.6%, '보통이다' 41.2%, '그렇지 않다' 14.4%로 통일이 미래 진로와 밀접한 관계가 있음을 안내할 필요가 있음.</p>					
4. 통일 교육 방법	<p>①통일교육의 필요성</p>	<p>②정보습득 방법</p>	<p>③통일 및 북한에 대해 궁금한 내용</p>	<p>④선호하는 통일교육 유형</p>	
<p>① 학생의 64.4%가 통일교육이 필요하다고 응답하여 교사에 비해 다소 낮은 인식을 갖고 있음.                  ② 북한 및 통일에 대한 정보습득 방법은 '매체를 통해서' 52%, '학교수업을 통해서' 38.3%로 응답함. 매체 활용 수업과 학교교육활동이 학생들에게 효과적임.                  ③ 통일교육을 통해 알고 싶은 내용으로는 북한의 실생활 49%, 통일사회의 직업 26.6% 순으로 응답함.                  ④ 선호하는 통일교육 유형은 동영상 시청 교육, 매체 활용 학습, 통일 행사, 체험학습 순으로 응답함.</p>					



대상/영역	교사 실태 분석 결과			
<p>1. 통일 및 북한에 대한 태도</p>	 <p>①북한 및 통일 관심</p>	 <p>②북한에 대한 인식</p>	 <p>③북한주민의 생활 이해도</p>	 <p>④북한과의 평화적 태도</p>
<p>2. 통일의 필요성</p>	 <p>①통일의 필요성</p>	 <p>②통일이 필요한 까닭</p>	 <p>③통일의 장애요인</p>	 <p>④평화 인식 수준</p>
<p>3. 통일교육 방법</p>	 <p>①통일교육의 필요성</p>	 <p>②효과적인 교육 방법</p>	 <p>③정보습득방법</p>	 <p>④연수주제 및 내용</p>
<p>①-② 학교 현장에서 통일교육이 필요성을 전교사가 공감하고 있으며 효과적으로 생각하는 통일교육 방법은 인터넷 및 매체활용학습 44%, 놀이 및 체험학습 40%, 프로젝트 학습 11% 순으로 응답함.</p> <p>③-④ 교사의 60%가 'TV/라디오를 통해서', 25%는 '인터넷을 통해서 정보를 얻고 있다'고 응답하였음. 교사역량강화 통일교육 연수 주제는 '미래 통일 사회의 직업' 34%, '통일 한국에서 교사의 역할' 29%, '통일의 이익과 비용' 26%, '북한의 실생활 모습' 11% 순으로 응답함. 기타 통일교육 방법에 대한 교사의 의견은 아래와 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바른 역사 세우기가 선행되는 통일교육</li> <li>• 통일교육 전문가 초청한 분기별 주기적인 언어 및 문화교육</li> <li>• 가정에서 함께 할 수 있는 미션을 제시하며 학부모도 함께 하는 통일교육</li> <li>• 정확하고 객관적인 자료를 바탕으로 하는 통일교육</li> <li>• 평화·통일의 필요성에 대한 긍정적 인식을 확산하는 체험형 통일 캠프</li> <li>• 학년성을 고려한 전일제 통일 프로그램</li> </ul>				

대상/영역		학부모 실태 분석 결과				
학부모	1. 통일 및 북한에 대한 태도	<p>매우 관심이 높다 7% 관심이 있는 편이다 43% 관심이 없는 편이다 48% 관심이 없다 2%</p> <p>①북한 및 통일 관심</p>	<p>전혀 안 본다 11% 가끔 본다 47.9% 별로 안 본다 31.1%</p> <p>②뉴스 및 매체 관심도</p>	<p>대체로 긍정적으로 42% 부정적으로 52% 대체로 6%</p> <p>③북한에 대한 인식</p>	<p>대체로 잘 알고 있다 36.2% 대체로 모르는 편이다 56% 대체로 8%</p> <p>④북한 주민 생활의 이해도</p>	<p>①-② 학부모의 50%가 평소 통일과 북한 문제에 대해 관심이 높은 것으로 응답하였으며, 북한 및 통일에 대한 뉴스 및 매체 관심도는 학부모의 58%가 관심 있게 보고 있다고 응답함. '전혀 안 본다' 11%, '안 본다' 31%로 통일 및 북한에 관한 정보에 다소 낮은 관심도를 보임.</p> <p>③-④ 북한에 대한 부정적인 인식북한 사회 문화에 대해 46%의 학부모가 모르는 편이라고 응답하여 학부모의 역량 강화를 위한 교육과 연수가 필요함. '북한을 우리와 함께 살아가야 하는 상대로 생각하는가'에 대한 답변으로 긍정적인 응답이 92%, '보통이다' 8%로 북한과 평화적인 관계가 필요함을 높게 인식하고 있음.</p>
	2. 통일의 필요성	<p>매우 필요하다 22% 대체로 필요하다 48% 대체로 필요하지 않다 24%</p> <p>①통일의 필요성</p>	<p>한민족이기 때문에 13.2% 더 강력한 국력 19.8% 불안감 해소 22.2%</p> <p>②통일이 필요한 까닭</p>	<p>북한의 군사적 위협 34% 경계 22% 문화적 차이 19% 경제적 부담 16%</p> <p>③통일의 장애요인</p>	<p>반드시 평화적으로 42.8% 현 상태에서 평화유지 45.5% 그렇지 않다 11.7%</p> <p>④평화 인식 수준</p>	<p>①-② 학부모의 70%가 '통일의 필요성을 느끼고 있다'고 응답함. 통일이 필요한 까닭은 '전쟁의 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' 22.2%, '우리나라 국력이 더 강해질 수 있기 때문에' 19.8%, 순으로 한민족의 당위성보다는 실리적인 관점에서 통일문제를 보는 편임.</p> <p>③-④ 통일의 가장 큰 장애 요인으로 북한의 군사적 위협 34%, 주변 국가들의 경계 22%, 문화적 차이 19%, 경제적 부담 16% 순으로 응답하였으며, 북한과 평화적 통일을 묻는 설문에서 응답자의 88.3%가 긍정적 답변, 11.7%가 평화적 통일에 대해 부정적인 답변이나 무응답을 함.</p>
	3. 통일교육 참여 희망여부	<p>매우 그렇다 8% 그렇다 39% 보통이다 36% 그렇지 않다 17%</p> <p>①통일교육의 필요성</p>	<p>그렇다 43.6% 보통이다 18.7% 그렇지 않다 27.2% 매우 그렇다 10.5%</p> <p>②전문가 초청연수 희망</p>	<p>그렇다 38.5% 보통이다 28.4% 그렇지 않다 21% 매우 그렇다 12.1%</p> <p>③통일가족캠프 희망</p>	<p>그렇다 36.2% 보통이다 21.4% 그렇지 않다 17.5% 매우 그렇다 24.9%</p> <p>④견학 및 체험 경험</p>	<p>① 학부모의 56%가 학교 현장에서 통일교육이 필요하다고 응답함.</p> <p>②-③ 통일전문가 초청 학부모 연수 참여 의향 비율은 18.7%로 다소 낮은 편이나 통일가족캠프는 30% 참여하겠다고 응답하여 강의보다는 체험중심의 가족캠프를 기획할 필요가 있음.</p> <p>④ 가정에서 통일교육 관련한 장소를 견학하거나 가정현장체험 경험에 대한 설문에는 '매우 그렇다' 4.3%, '그렇다' 19.8%로 가정과 연계한 활동으로 학부모도 함께 통일에 대해 생각하고 참여하는 기회를 제공할 필요가 있음.</p>

## 다 실태 조사 통해 얻은 시사점

- 1) 통일과 북한에 대한 올바른 이해와 지속적인 관심을 높이기 위해 인적, 물적 환경을 정비하고 통일교육에 적합한 환경을 조성해야 한다.
- 2) 통일에 대한 관심과 이해를 높이도록 교육공동체의 통일역량을 강화하고, 통일 인식 개선 및 확산을 위해 가정과의 연계한 학부모 홍보 및 연수를 병행해서 실시해야 한다.
- 3) 생활과 연계된 소재 활용, 열린 대화와 토론을 중시하는 학생 참여형 수업 등의 흥미로운 통일교육 수업모델을 구안해야 한다.
- 4) 통일교육 우수학교의 사례를 벤치마킹하여 가정 및 지역사회와 유기적인 협력관계를 맺어 평화적 통일인식 함양을 목표로 지도한다.

### 3 연구 과제의 설정

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 이론적 탐색, 선행 연구 분석 및 실태 조사 결과를 근거로 본교 실정에 맞는 연구 과제를 다음과 같이 설정하였다.

## 통일GPS 프로그램을 통한 평화적 통일의식 함양

### 과제 1 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성

- 가. 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 환경 조성
- 나. 통일GPS 프로그램 구안을 위한 교육공동체 역량 강화
- 다. 지역사회 통일 기관과의 네트워크 구축

### 과제 2 통일GPS 수업 모델 구안 및 적용

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일GPS 요소 추출
- 나. 통일GPS 교수·학습 전략 및 수업 모델 구안
- 다. 교육과정 재구성을 통한 통일GPS 수업 모델 적용

### 과제 3 통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화

- 가. 학생 중심의 통일G 프로그램 운영
- 나. 학생·교사·학부모가 함께 하는 통일P 프로그램 운영
- 다. 지역 사회와 연계한 통일S 프로그램 운영

### 통일GPS 교육공동체

평화·통일의식을 길러주는  
‘가정’

미래사회를 선도하는  
‘학교’

통일세대를 지원하는  
‘지역사회’

통일교육의 기반  
‘통일부 통일교육원’

[그림 3] 연구 과제 설정

## IV. 연구의 설계

### 1 연구 대상 및 기간

- 가. 운영 대상 : 대전상대초등학교 1~6학년 학생  
 나. 운영 기간 : 2019. 3. 1.~2021. 2. 28. (2년간)

### 2 연구 절차

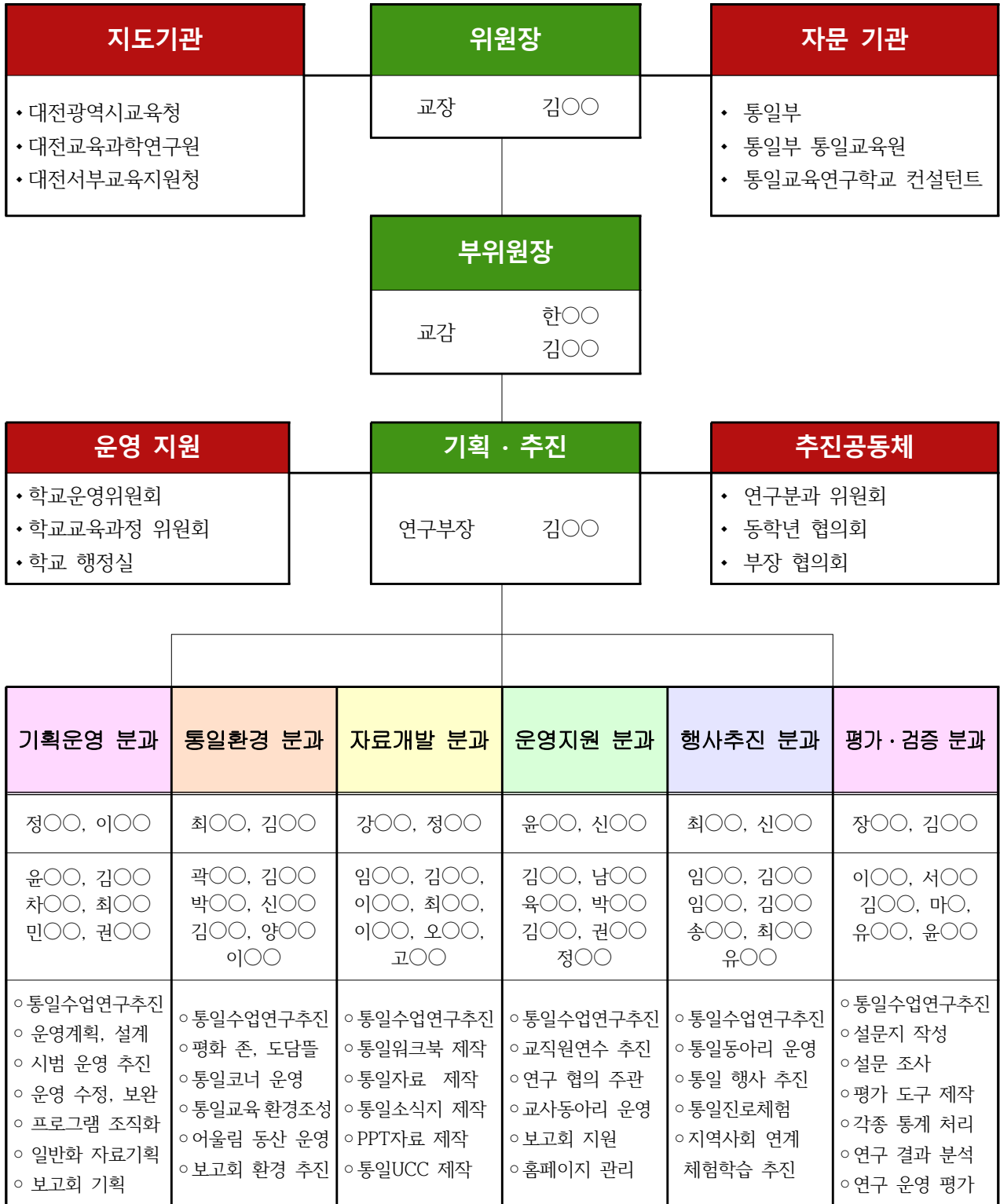
본 연구 과제를 실행을 위해 다음과 같은 일정을 설계하여 계획에 따라 추진한다.

<표 9> 연구 과제 추진 절차 및 내용

년도	단계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1 차 년도 (2019)	계획단계	연구 주제 및 과제 설정	○												
		문헌연구 및 선행 연구 분석	○	○											
		실태 조사 분석	○	○											
		연구 과제 선정	○	○											
		연구계획서 수정 보완		○											
	실행단계	연구 과제 1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		연구 과제 2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		연구 과제 3의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	평가단계	연구결과 검증 및 분석							○	○					
		연구 보고서 작성						○	○	○	○				
		수정 및 보완 적용								○	○	○			
	정리단계	운영 보고회 계획 수립							○	○					
		수업공개 및 연구 박람회								○	○				
		일반화 자료 정리 및 보급											○	○	○
		운영결과반성 및 일반화 추진											○	○	○
1차년도 연구 결과 분석 및 보완												○	○	○	
2 차 년도 (2020)	계획단계	연구 주제 및 과제 보완	○												
		연구학교 운영 조직 재정비	○	○											
		교육과정 재구성 및 실태 분석	○	○											
		연구 과제 선정	○	○											
		연구계획서 수정 보완		○											
	실행단계	연구 과제 1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		연구 과제 2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		연구 과제 3의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	평가단계	연구결과 검증 및 분석							○	○					
		연구 보고서 작성						○	○	○	○				
		수정 및 보완 적용							○	○	○	○			
	정리단계	운영 보고회 계획 수립							○	○	○				
		수업공개 및 연구 박람회								○	○				
		일반화 자료 정리 및 보급											○	○	○
		운영결과반성 및 일반화 추진											○	○	○
2차년도 연구 결과 분석 및 보완												○	○	○	

### 3 연구 분과 조직

연구학교 운영의 효율을 높이기 위하여 전 교사를 대상으로 분과를 조직하여 운영한다.



[그림 4] 연구학교 운영 조직도



## V. 연구의 실행

### 1 연구 과제 1의 실행

#### 과제 1 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성

- 가. 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 환경 조성
- 나. 통일GPS 프로그램 구안을 위한 교육공동체 역량 강화
- 다. 지역사회 통일 기관과의 네트워크 구축

#### 가 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 환경 조성

##### 1) 통일교육 환경 구축

유휴교실이 없는 학교의 상황을 고려하여 학생들이 주로 생활하는 교실·도서관·복도를 중심으로 평화·통일의식 함양을 위한 이해의 공간을 조성하였다. 통일과 북한 이해 자료를 게시하여 통일에 대한 관심을 증진시키고 교육의 효과를 높였다.

##### 가) 통일교육 학급 환경 조성

통일GPS 가치를 지향하는 통일 게시판을 제작하고 45개 학급 통일교육코너를 조성하였다.

학급 통일 게시판 제작						
	1학년 통일꿈나라	2학년 통일 꿈나무	3학년 통일로 미래로!	4학년 통일이 되면	5학년 우리는 하나	6학년 함께하는 한반도

평화·통일수업 산출물 및 통일·북한 이해 자료 등을 수시 게시하여 통일에 대한 관심과 이해를 증진시키는 소통의 공간으로 활용하였다. 평화로운 학급 문화 조성을 위해 사제 간 인사말 사용하기, 언어폭력 예방교육 등 학생들의 생활과 밀접한 평화 활동을 전개하였다.

					
통일 타일	통일 상상하기	북한 친구에게 편지쓰기	통일 소원을 두 손으로 모아	인물탐구 (산재호 송시열 등)	통일 퍼즐

## 나) 통일교육 도서실 환경 조성

도서실에 1학기 30여종, 2학기 30여종의 학생용 및 교사용 신간 통일 도서를 구비하여 ‘지혜의 향이 퍼지는 평화·통일 Zone’을 구축하였다. 편하게 책을 읽을 수 있도록 좌식 공간 옆에 통일코너를 마련하였다. 통일신문과 이달의 북한음식정보로 통일교육의 효과를 높였다.

<표 10> 평화·통일 도서구입목록

순	1학기 평화·통일도서	순	2학기 평화·통일도서
1	남북한 언어 탐구생활 어쩌면 통역이 필요할지도 몰라	31	조선의 백만장자 간송 전형필, 문화로 나라를 지키다
2	우리말 통일사전 통일 세대를 위한 남북한 언어 탐구생활	32	나는 북만길이다
3	녹두꽃 바람 불 적에	33	선생님, 평화가 뭐예요?
4	여기가 상해 임시 정부입니다	34	백년아이
5	광복군 할아버지가 들려주는 태극기 이야기	35	막두
6	국경을 넘는 아이들	36	봉주르 뚜르
7	김하늘 북한에 가다	37	내 이름은 판문점
8	꽃할머니	38	곰이와 오피돌이 아저씨
9	나는야, 늙은 5학년	39	수박이 먹고 싶으면
10	낯은 사진 속 이야기	40	숨바꼭질
11	남녘말 북녘말	41	나의 아름다운 첫 학기
12	남북 공동 초등학교	42	나무도장
13	내 마음 들키고 싶지 않아	43	빨간 나라, 파란 나라
14	넌 내가 얼마나 행복한 아이인지 아나? 북한 아이들 이야기	44	엄마에게
15	놀아도 괜찮아, 딱 친구야	45	온양이
16	류명성 통일 빵집	46	털실 한 뭉치
17	멀리서 온 귀한 손님	47	통일의 싹이 자라는 숲
18	미리 가 본 북한 유물 박물관	48	평화가 평화롭기 위해
19	북녘 친구 남녘 동무	49	아하! DMZ
20	남북한 얼마나 다를까	50	춘희는 아기란다
21	북한 아이들의 비밀일기	51	할아버지의 감나무
22	비무장지대-분단의 아픈 역사가 서려 있는 곳	52	김구, 독립운동의 끝은 통일
23	비무장지대에 봄이 오면	53	북한전래동화
24	살꽃 이야기	54	우리가 몰랐던 현대사
25	힘차게 달려라 통일열차	55	봄이의 여행
26	설민석의 통일 대모험: 분단편, 통일편	56	무명천 할머니
27	강냉이	57	평양의 시간은 서울의 시간과 함께 흐른다.
28	개성빵	58	내 어머니 이야기(1~3권)
29	선생님, 대한민국은 어떻게 시작되었나요	59	나의 살던 북한은
30	우리말 모으기 대작전 말모이	60	비폭력대화 워크북



도서실 평화·통일 Zone

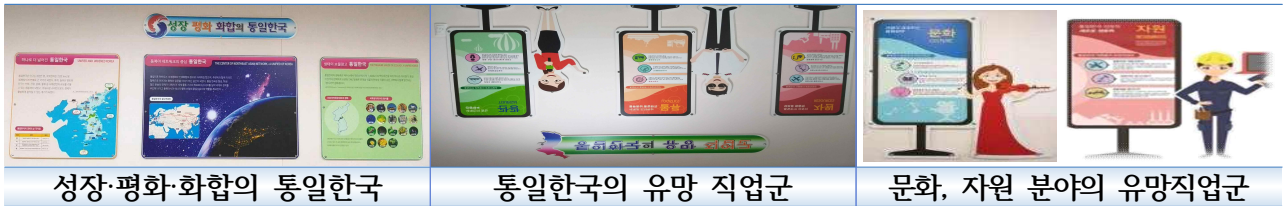
통일 신문으로 세상 읽기

## 다) 통일교육 학교 환경 조성

평화·통일에 대한 이해도를 높이고 학생, 교사, 학부모 및 학교를 방문하는 외부인에게도 통일에 대한 정보를 전달하고 관심을 전파하는 소통의 공간으로 활용하였다.

### ① 성장·평화·화합의 통일 게시판

학교의 주출입구 복도 공간을 활용하여 ‘성장·평화·화합의 통일한국’, ‘통일한국의 유망직업군(자원, 물류, 관광, 문화)’의 통일 게시판을 제작하였다.



- ② **통일 도담뿔** : ‘태극기 물결로 이루는 나라 사랑’ 게시판을 제작하고 야외 정원에 태극 바람개비와 통일의 소망을 담은 바람개비를 야외 정원에 어우러지게 배치하여 편안한 휴식 공간을 제공하였다.
- ③ **통일 소망 나무** : 시청각실 앞 조성된 소망 나무에 나라 사랑 통일 메시지를 게시하여 통일에 대한 생각을 자유롭게 표현하고 공유하였다.



## 2) 온라인 통일교육 환경 구축

학교 누리집에 통일교육 연구학교 메뉴를 개설하고 통일교육 운영 개요, 운영 자료실, 전문적 학습공동체, 교수·학습 자료실, 활동 사진, 통일교육 설문, 통일교육 사이트를 게시하여 학교의 통일교육 활동을 학생, 교사, 학부모가 활용할 수 있도록 하였다.

<표 11> 연구학교 온라인 메뉴 구성

통일교육 메뉴	통일교육 활용	비고
운영 개요	• 연구학교 운영 안내	통일행복 속세력 별, 평양연속역술단 등록일 2019-08-03
운영 자료실	• 통일교육 연구학교 계획서 • 분과별 업무추진계획, 업무협약서, 보도자료	통일행복-대전심재초 방송연속역술단 등록일 2019-08-03
전문적 학습공동체	• 통일교육 연수자료, 학습공동체 연수물 • 분과별 사전 수업 협의록, 연수 자료	통일행복-대전애일초 통일단, 대전대 통일 등록일 2019-08-03
교수·학습 자료실	• 통일교육 교수·학습 자료, 통일교육 일반화자료 • 통일행복Day • 통일교육주간 교육자료 • 학생 산출물	
활동 사진	• 통일교육 교육활동, 환경모습, 행사활동 사진	
통일교육 설문	• 학생, 교사, 학부모 온라인 설문 조사 링크	
통일교육 사이트	• 통일부, 통일교육원, 통일UniTV, 통일문화 링크 • 교육부 통통평화학교, 한반도 통일미래센터 링크	[통일교육연구학교 운영 사진 실태 조사] (학생용) 본 설문은 본교 통일교육연구학교 운영 현황을 파악하고 사정하여 개선 방안을 마련하기 위하여 실시되는 설문조사입니다. 본 설문은 익명 설문조사로 실시되며, 본 설문은 본교 홈페이지에 게시될 예정입니다. 본 설문은 본교 홈페이지에 게시될 예정입니다. 본 설문은 본교 홈페이지에 게시될 예정입니다. 본 설문은 본교 홈페이지에 게시될 예정입니다.



## 나 통일GPS 프로그램 구안을 위한 교육공동체 역량 강화

### 1) 교사 통일역량 강화 활동

#### 가) 통일교육 연수 운영

매월 1회 통일교육 교사 연수일을 지정하여 전문강사 초청특강 및 자체 연수를 실시하였다. 최근 한반도의 변화와 통일을 위한 교사의 역할, 통일의 필요성, 학생의 진로와 적성을 고려한 통일교육모델 연수를 전문 강사 초청 연수로 실시하였다. 통일교육원, 대전교육연수원의 통일 교육 원격연수를 활용하는 등 통일교육에 대한 교사 전문성 신장을 위해 노력하였다.

<표 12> 교사 역량 강화 활동

프로그램	연수 내용	시기	대상	비고
전문강사 초청특강	• 최근 한반도의 변화와 통일을 위한 교사의 역할 (대전통일교육센터 순회 강좌)	2019.4.8.	전교원	대전통일교육센터 -전문강사-
	• 학생의 진로와 적성을 고려한 통일교육모델 (전문가 초청 연수)	2019.5.2.	전교원	대전통일교육센터 -통일교육위원-
	• 참여형 및 체험형 통일교육 교구재 소개 (남북테마여행, 통일기차 모자이크 등)	2019.9.9.	전교원	대전통일교육센터 -전문강사-
자체연수	• 연구학교 운영 협의회 및 자체연수 -3월 : 통일GPS 프로그램 운영계획 -4월 : 통일워크북 제작, 1학기 통일행복Day -5월 : 통일교육주간, 통일캠프 -6월 : 통일GPS 교수·학습과정안 작성 연수 -7월 : 통일GPS 수업 모델 수정·보안 -9월 : 통일운동회, 프로젝트 수업안 작성 -10월 : 통일문화주간, 2학기 통일행복Day	2019.3.~10. (월 1회)	전교원	매월 1회 실시
직무연수	• 통일교육원 및 대전교육연수원 원격 연수	2019.3.~10.	전교원	통일부 통일교육원
	• 평화통일교육 지원을 위한 핵심요원 집중연수	2019.5.~10.	연구부장	충북 단재교육연수원
	• 통일리더캠프(통일교육원 국외캠프)	8.6~8.12.	학교장, 연구부장	통일부 통일교육원



전문강사 초청 특강



통일교육 자체연수



통일교육 연수 이수



평화통일교육지원 집중연수



현장기행연수(대전·세종)



통일리더캠프


## 나) 통일교육 교사동아리 운영

연구과제 해결을 위한 공동의 이해를 높이기 위해 연구분과와 연계한 통일수업나눔 학습공동체를 조직하여 통일교육 수업모델, 남북의 생활과 문화 등 연구과제 수행과 관련된 정보를 교류하였다. 운영 결과물은 학교 누리집에 온라인 탑재하여 연구하는 분위기를 조성하였다.

<표 13> 통일수업나눔 학습공동체

순	학습공동체	조직	인원	동아리 연수 주제(1학기)	연구 교과
1	활짝 피라! 통일꿈나라	기획운영분과	7명	북한 사회의 모습	통합교과
2	통일 가온누리	통일환경분과	7명	먼저 온 통일 북한이탈주민	국어, 통합, 창체
3	통일 꿈지기	자료개발분과	8명	북한의 교육제도	국어, 도덕, 창체
4	통일 꿈知樂	운영지원분과	9명	북한의 명절과 놀이	국어, 도덕, 창체
5	비전기움-통일바라기	행사추진분과	7명	통일교육의 방향과 진로교육	사회, 도덕, 창체
6	한반도의 봄	평가검증분과	7명	북한의 주요 직업과 청소년에게 인기있는 직업	사회, 도덕, 창체
7	평화 多樂房	연구학교 추진	8명	통일한국의 미래상	영어, 체육, 음악

					
기획운영분과	통일환경분과	자료개발분과	운영지원분과	행사추진분과	평가-검증분과









## 다) 지역 협력 연구공동체 운영

연구과제 해결을 위한 각종 연수 참여로 대전·세종지역 및 전국 단위의 통일교육 네트워크를 형성하였고 연구과제 수행과 관련된 정보를 교류하였다.

<표 14> 지역 협력 연구공동체

구분	활동 내용	활동 결과	비고
대전·세종지역 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>대전·세종 통일교육 정보 공유 및 자문</li> <li>대전·세종 평화통일 현장기행 추진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사례 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>45시간</li> </ul>
전국단위 교사 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교별 통일교육 정보 공유</li> <li>연구학교 운영 사례 나눔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>보고서 탑재</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7박 8일</li> </ul>

대전·세종				
	대전·세종 교사공동체	단체 신체호 생가 방문	일제강점기 형무소 우물	마곡사 백범당
전국단위				
	통일리더캠프 교사공동체	광개토대왕 유적지 역사현장기행	조별 토의 및 발표	굴곡진 삶과 역사 강의

## 라) 1교사 1통일 연구 활동

교사 전문성 신장을 위해 통일수업나눔 학습공동체를 주축으로 연구 주제를 정하고 수업 나눔을 실시하였다.

<표 15> 1교사 1통일 연구 활동

수업탐구 교사공동체	1교사 1통일 연구 주제	연구 교과
활짝 펴라! 통일 꿈나라	독서를 통해 통일의 꿈을 키워요	통합교과(여기는 우리나라)
	노래로 부르는 통일 한국 속의 내 모습 찾기	통합교과(여기는 우리나라)
	독서를 통한 나라사랑 썩썩! 자랑스런 통일 한국!	통합교과(여기는 우리나라)
	복적복적 독후 활동으로 통일의 꿈 키우기	통합교과(여기는 우리나라)
	나라사랑 책사랑 통일 꿈나라	통합교과(여기는 우리나라)
	남북한의 같음과 다름을 알고 통일의 의지 키우기	통합교과(여기는 우리나라)
	통일이 되어 남과 북이 함께 하는 우리나라 만들기	통합교과(여기는 우리나라)
통일 가온누리	양보하고 배려하며 통일 준비하기	국어, 통합
	좋은 책을 읽으며 통일 한국 꿈꾸기	국어, 창체, 통합
	너와 나 하나 되는 통일 꿈 이루기	창체, 통합
	독서를 통해 통일의 꿈 키우기	국어, 창체
	배려하고 사랑하며 통일을 준비하기	통합(바른생활), 창체
	독서와 전래놀이를 통해 통일로 향하는 가온누리	통합, 창체
	통일에 대비하는 나의 꿈 독서를 통해 설계하기	통합, 창체
통일 꿈知樂	남북한 어린이들의 놀이 체험을 통해 존중, 배려, 협동심 기르기	창체, 체육
	책 속에서 통일 관련 주제 찾고 나라 사랑 실천하기	도덕, 국어, 창체
	책을 통해 나의 미래와 통일에 대한 생각 키우기	도덕, 국어, 창체
	우리나라 관련 도서 읽고 통일의 꿈 키우기	도덕, 사회, 창체
	통일 관련 책 읽기를 통해 북한 문화 이해하기	창체, 도덕
	독서와 글쓰기를 통해 나라사랑과 통일의지 키우기	국어, 창체
	책과 함께 통일의 꿈 키워가기	국어
통일 비전 키움 공동체	뉴스(매체)를 이용한 통일토론교육	사회, 창체, 도덕
	독서를 활용한 통일토론교육	창체
	통일 놀이로 하나 되는 우리	창체
	역사를 통해 통일의식 키우기	사회, 도덕
	스토리텔링을 활용한 상황 중심 통일교육	국어
	시각디자인을 이용한 통일감성교육	미술
	놀이를 통한 남북한 문화교육	창체, 체육
꿈꾸는 통일 多樂房 (다락방)	놀이 활동을 통한 평화·통일교육	체육
	남북한 놀이를 통한 문화 이해교육	체육
	북한 직업탐색을 통한 통일진로교육	영어
	북한의 교육과정 비교를 통한 평화·통일교육	영어
	스토리텔링을 활용한 남북한 이해교육	영어
	통일의 마음을 소리로 표현하는 통일감성교육	음악



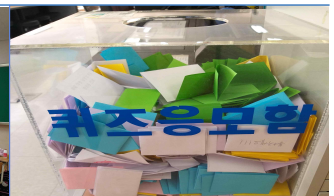
문화 감성 교육



현장 체험 활동



매체 활용 교육



지식 이해 교육



## 마) 전문적 학습공동체 운영

매월 셋째주 월요일 연구분과장 협의회를 정례화하여 연구분과별로 논의한 사항을 기획하고 추진하였다. 수업멘토링제, 수업협의회, 워크숍을 통하여 공동 관심사에 대한 문제를 합리적으로 접근 및 해결할 수 있도록 의견 및 정보 교환으로 교육력 향상을 도모하였다.

<표 16> 분과별 연구공동체

구 분	활동 내용	시기	비고
연구분과장 협의회	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 연계 통일교육 데이터베이스를 위한 논의</li> <li>교육과정 연계 통일교육 기획을 위한 논의</li> </ul>	월1회	셋째주 월요일
수업협의회	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 수업 모델개발을 위한 협의</li> <li>적용 가능한 통일교육 방법과 수업 모델을 개발</li> <li>통일교육 사전수업협의, 적용 및 수업성찰</li> </ul>	연중	
연구학교 컨설팅	통일부 통일교육원 연구학교 운영 컨설팅	5.17.	통일부 통일교육위원
	대전시교육청 현장방문 공동컨설팅	6.24.	시·지역교육청, 연구원
통일교육 현장방문 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 주요사업 성과 및 연구운영 방향 안내</li> <li>워크숍을 통해 문제를 합리적으로 접근</li> <li>교직원 상호간 정보 교환으로 교육력 향상을 도모</li> <li>통일교육 교육과정과 수업 접근 방법</li> </ul>	7.5. ~7.6.	전북 고창 일원 (고창읍성, 선운사, 동학농민운동 기포지)



분과장 협의회

통일교육 워크숍

통일교육 주요사업성과

분과장 간담회

## 2) 학부모 통일역량 강화 활동

### 가) 학부모 연수 실시

학교교육과정 설명회를 활용하여 통일교육 연구학교의 방향과 학부모 참여 통일교육 활동, 온라인 학부모 사전 설문 응답 방법을 안내하였다. 통일교육에 대한 긍정적 관심을 제고 하고 자녀와 함께 하는 통일교육의 중요성을 이해하는 연수를 실시하였다.

### 나) 홍보 활동

통일교육 가정통신문과 남북한 음식에 관한 영양소식지를 배부하여 학교에서 실시하는 통일교육 행사를 안내하고 남북한의 문화를 홍보하였다. 학교홈페이지에 통일교육 관련 사이트(통일교육원, 교육부 통통학교, 한반도 통일미래센터, 통일UniTV, 통일문화)를 로그인 없이 누구나 편리하게 이용할 수 있도록 링크하여 통일교육 정보의 접근성을 높였다.



통일교육 설명회

학부모 어울림 한마당

학부모 연수

통일교육 사이트

### 3) 학생 통일역량 강화 활동

#### 가) 통일교육 통통방송

통일로 소통하는 아침방송 ‘통통방송’을 매주 목요일 아침활동시간에 22회 방송하였다. 학년 수준을 고려하여 선정된 콘텐츠를 저학년, 고학년으로 나누어 매주 목요일 아침활동 시간에 방송하였다. 통일동요, 통일캠페인, 통일영상 시청 후 학생워크북(오향인이 펼쳐가는 통일 꿈나래, 오향인이 펼쳐가는 통일의 새싹)에 시청 소감을 작성하고 생각나누기 활동을 통해 통일의 필요성을 깨닫고, 남북한의 이질감을 극복하도록 하였다.

<표 17> 통일아침방송 계획

순	일시	학년	콘텐츠명	순	일시	학년	콘텐츠명
1	4. 11.(목)	1~6학년	꽃처럼 만나는 통일	12	7. 4.(목)	4~6학년	백령도 점박이물범
2	4. 18.(목)	1~6학년	광화문필통-어린이 기자단	13	7. 11.(목)	1~3학년	건이와 훈이의 통일여행
3	4. 25.(목)	1~3학년	구름빵의 비무장지대 나들이	14	9. 5.(목)	1~3학년	구름빵, 추석에 만난 친구
4	5. 2.(목)	4~6학년	함께해요, 통일한국	15	9. 19.(목)	4~6학년	DMZ 평화의 길
5	5. 9.(목)	1~3학년	구름빵 아저씨의 정원	16	10. 10.(목)	1~3학년	구름빵의 백령도 여행
6	5. 16.(목)	4~6학년	통일 탐험대	17	10. 17.(목)	4~6학년	철도, 대륙을 향한 꿈
7	5. 23.(목)	1~3학년	우리는 친구	18	10. 24.(목)	1~3학년	아기공룡 트리의 모험
8	5. 30.(목)	4~6학년	오래된 고무신 한짝	19	10. 31.(목)	4~6학년	남북한 말모이 대작전
9	6. 13.(목)	1~3학년	진돗개와 풍산개	20	11. 7.(목)	1~3학년	북한의 문화유산을 찾아서
10	6. 20.(목)	4~6학년	쇠찌르레기가 전해온 소식	21	11. 14.(목)	4~6학년	수달의 꿈
11	6. 27.(목)	1~3학년	호랑이의 기상	22	11. 21.(목)	1~3학년	구름빵, 수상한 할머니

<표 18> 통통방송 콘텐츠

대상	자료명	주요 내용
저학년	통통통(동요)	서로 말과 뜻이 통한다는 즐겁고 희망적인 통일 이미지 전달
	통일기차(동요)	통일이 되면 통일기차로 남과 북의 분단선을 넘어 세계여행을 떠날 수 있다는 내용의 초등용 뮤직비디오
	훈이와 건이의 통일여행	미래의 통일한국으로 가는 기차를 타고 백두산 스키장과 판문점을 방문하면서 통일 후의 모습을 느끼는 이야기
	진돗개와 풍산개	진돗개와 풍산개 사이에 태어난 강아지의 사례를 통해 통일의 긍정적 효과에 공감할 수 있도록 구성
	구름빵의 비무장지대 나들이	초등용 애니메이션으로써 비무장지대와 그곳에 갇힌 동물들의 사연을 통해 통일 필요성을 제시
	구름빵, 추석에 만난 친구	훈이와 훈비는 추석을 맞아 북한 친구 윤서를 만나 연을 함께 만들며 하늘에 띄워 날리고 보름달을 향해 통일이 빨리 오기를 기도한다는 즐겁고 희망적인 통일 이미지 전달
	구름빵의 백령도 여행	훈비와 훈시가 백령도로 놀러가서 꽃의 요정을 만나 평화의 꽃을 만들고, 이 평화의 꽃이 한반도 전체에 퍼져 통일한국을 만들 수 있다는 내용
고학년	통일 캠페인	평화와 소통의 두드림(0:30), 선을 이어 희망이 커졌습니다(2:22), 마음으로 그리는 통일미래(2:22)
	DMZ 평화의 길	도라산역에서 DMZ 평화의 길 파주구간 출정식을 기념하는 영상으로 고성과 철원 지역의 DMZ 평화의 길을 안내하는 내용
	수달의 꿈	DMZ의 철조망을 넘나들며 살아가는 수달의 삶을 통해 남북 간 화해와 통일의 필요성을 표현
	백령도 점박이물범	백령도에 사는 점박이물범의 시선으로 실향민의 아픔을 이해하여 물범처럼 자유롭게 남과 북의 주민들이 서로 왕래하기 위해서는 통일이 필요함을 공감할 수 있도록 구성
	남북한 말모이 대작전	일제강점기 우리말을 수집하기 위해 진행되었던 말모이 대작전
	통일탐험대	통일의 의미를 되새겨보고 초등학생 눈높이에서 분단의 아픔과 통일의 필요성 등에 대해 설명
	미술사와 함께 하는 통일이야기	남북 분단의 현실을 설명하고 초등학생의 체험학습 활동을 통해 통일의 의미를 생각하게 하는 내용



2019 학생 통일이야기 한마당 발표영상 (대전상대초 통린이)

통일이야기 한마당(통린이)



고학년 통일방송 시청



저학년 통일방송 시청

## 나) 학생용 통일 워크북 제작

통일교육 내용 체계(북한 이해, 통일과 평화, 국가와 민족문화)와 학생의 학습 수준을 고려하여 1~3학년 ‘오향인이 펼쳐가는 통일 꿈나라’, 4~6학년 ‘오향인이 펼쳐가는 평화의 새싹’의 2가지 유형으로 제작하였다. 학생용 통일 워크북은 통일교육 보조교재로 교과 및 창의적 체험활동에서 이루어진 다양한 통일교육 학습 결과를 정리하고 누가 기록하면서 평화적 통일의식을 키우는 길잡이가 되도록 하였다.

<표 19> 학생용 통일 워크북

저학년	고학년	통일워크북 내용 체계	
오향인이 펼쳐가는 통일 꿈나라	오향인이 펼쳐가는 평화의 새싹	<b>① 제1부 성장통 G : Growth</b> 우리는 하나예요 1. 통일의 씨앗 뿌리기 ..... 3 2. 분단의 아픔 느끼기 ..... 6 3. 통일의 색 두루기 ..... 8  <b>② 제2부 평화 P : Peace</b> 서로 다름을 이해해요 1. 서로 달라진 우리 ..... 13 2. 다르니 같은 우리 ..... 17 3. 하나 될 우리 ..... 19  <b>③ 제3부 화합 S : Symphony</b> 통일로 미래로 꿈을 키워요 1. 통일을 꿈꾸는 나 ..... 25 2. 통일한국의 모습을 꿈꾸는 나 ..... 37 3. 통일로 소통하는 어린이 방송 ..... 43 4. 노래로 평화로 통일로! ..... 49  <b>④ 제4부 평화의 새싹</b> 상대 어린이의 약속 1. 바르고 고운 아이 ..... 55 2. 자기주도학습으로, 학력 A+ ..... 61 3. 체력 팽! 인들기 ..... 63 4. 독사생활화로, 독서 A+ ..... 96 5. 습관 1 Up! ..... 97  <b>① 부 록</b> 도전! 3G 인증 ..... 109	<b>성장 G</b> 북한 이해  <b>평화 P</b> 통일과 평화  <b>화합 S</b> 국가와 민족문화  <b>평화의 새싹</b> 상대어린이의 약속 [진로교육]

‘통일 워크북’은 성장(Growth), 평화(Peace), 화합(Symphony)의 가치 덕목과 통일교육 내용 체계를 중심으로 1부 ‘우리는 하나예요’, 2부 ‘다름을 이해해요’, 3부 ‘통일로 미래로 꿈을 키워요’, 4부 평화의 새싹 ‘상대 어린이의 약속’으로 구성하였다.

특히, 4부 평화의 새싹 ‘상대 어린이의 약속’에서는 학생의 진로와 적성을 고려한 통일 교육을 구성하여 진로교육을 통해 통일 의지를 기르도록 하였다.

<b>제1부 우리는 하나예요</b> 통일야, 반가워 1 학습 일자: 2019년 월 일 요일 학습 주제: 우리나라의 특색기 사랑 다음 글을 읽고 맞으면 ○, 틀리면 ×표를 해 보세요. 1. 전 세계 최대 반대축제로 오도록 됩니다. ( ) 2. 태국부터의 별안 부문이 위로 기도록 됩니다. ( ) 3. 깃발을 기어 치어올 려고 합니다. ( ) 4. 슬픈 일로 국기를 당 해하는 기록만큼 흔해서 됩니다. ( ) 5. 내가 그린 태극기도 항복로 버리거나 썼으면 안 됩니다. ( ) 6. 해가 뜬거나 구름만 강우해도 제법하면 된 겁니다. ( ) 7. 현충일(음력 8월)에는 호기를 단니다. ( ) 8. 새해 첫날(1월)에는 국기를 달지 않습니다. ( ) 9. 오해 해서 잘못 드러워진 국기는 깨끗한 장소에서 묻어 버립니다. ( ) 10. 일출 기둥에 새국기가 울리던 태극기를 향해 만수이 합니다. ( )	<b>제2부 서로 다름을 이해해요</b> 서로 달라진 우리 1 학습 일자: 2019년 월 일 요일 학습 주제: 분단으로 인한 언어의 차이를 직접 경험 할수있게 다음 만화를 보고 남과 북의 분단으로 생긴 언어의 차이가 통 일 한국에 끼친 영향을 생각해봅시다. 출처: 박정현(2016) <i>통일교육</i>	<b>제3부 통일로 미래로 꿈을 키워요</b> 1. 통일을 꿈꾸는 나 이 세상에서 가장 사랑은 누구일까? 한글을 만드신 세종대왕, 나라를 지켜낸 이순신 장군, 내 옆에 있어 있는 친구, 부모님... 어느 누구도 과하지 않은 사랑은 없습니다. 그러나 이 세상에서 가장 귀한 사랑은 바로 여러분 자신입니다. 자신을 소중히 여기고 꿈을 키우기 위해 열심히 노력해야 합니다. <Dream 노트>에 자신의 소중한 꿈 이야기를 세워 봅시다. 자기탐구 보고서 이름: _____ 학년/반: _____ 생년월일: _____	<b>제4부 명품 상대 어린이의 약속</b> 약속 1. 바르고 고운 아이 가. 존경합니다-사랑합니다. 인사는 남에게 공경하는 뜻으로 하는 기본예절입니다. 우리 학교에서는 ‘존경합니다’, ‘사랑합니다’의 정답은 인사말로 예절부터 하여 ‘정기, 공수, 배례’의 ‘배례 공수 인사예절’을 실천하고 있습니다. 인동세일의 기본인 공수 인사예절을 익혀 배례 바르게 남과 더불어 사는 사랑스런 명품 상대 어린이가 됩시다. 비건 공수 기계 알아보기
<b>1부 우리는 하나예요 &lt;성장G&gt;</b> 통일한국의 발전 가능한 곳 다음 지역의 주요 사원을 표시한 그림과 1차. 통일이 되었을 때 발전할 가능성이 높은 곳을 그 이유를 써 보세요. 	<b>2부 다름을 이해해요 &lt;평화P&gt;</b> 통일 노래 부르기 통일을 바라는 마음으로 '통통통'을 불러 보세요. 통통통 통통통 많이 통태요 통통통 길어 통태요 멀리는 친구이 아리 화 하나가 되는 건 어렵지 않아 통통통 통일 땅의 달려 다들여 남과 북까지 신과 더불어 인사를 건네며 친구들을 만날 거야 통통통 많이 통태요	<b>3부 통일로 미래로 꿈을 키워요 &lt;화합S&gt;</b> 통통(統通) 방송 기록장 방송 일자: 2019년 월 일 요일 프로그램명: _____ 방송을 보고 알게 된 점: _____ 느낌 점 (궁금한 점): _____	<b>4부 평화의 새싹 상대 어린이의 약속</b> 통일 한국에서 만날 수 있는 직업을 상상해보기 직업카드 *그림을 보면서 상상하는 직업을 한 가지씩 적어 봅시다. 
통일한국의 산업	통일 노래 부르기	통통방송 기록장	통일한국의 유망직업



## 다 지역사회 통일 기관과의 네트워크 구축



### 1) 대전통일센터 업무협약

대전통일교육센터와 4월 30일(화) 업무협약을 맺고 지역사회의 통일교육 활동에 동참하였다. 대전통일교육센터는 통일교육 순회강좌와 콘텐츠를 지원하였고 본교는 학생들에게 대전통일교육센터에서 주관하는 '제1회 한반도 평화·통일 나의 주장 발표 대회'와 '2019년 평화통일 그림·글짓기·UCC공모전'에 참여하도록 안내하여 통일교육센터장, 국회의원상을 수상하였다.

### 2) 대전마케팅공사(대전통일관) 업무협약

대전마케팅공사와 7월 2일(화) 업무협약을 맺었다. 대전마케팅공사 산하 대전통일관과 긴밀한 협력체제를 구축하고 통일교육에 필요한 인적·물적 자원을 확보하였다. 대전마케팅공사에서 추진하는 지역 행사도 참석하여 학생의 진로와 적성을 고려한 통일교육을 실현을 위해 노력하였다.

<표 20> 지역사회 통일기관 네트워크

대전상대초등학교의 역할과 협력사항	유관기관의 역할과 협력사항
1. 교과 및 창의적 체험활동 활용 통일교육 내실 운영 2. 교내 및 지역사회 연계 통일교육 프로그램 지원 3. 통일교육 교원 연수 프로그램 운영 4. 「대전통일교육센터」를 활용한 현장체험형 통일교육 적극 활용	1. 통일교육을 위한 우수한 강사와 교육 콘텐츠 지원 2. 학생 통일교육 프로그램 개발·보급 3. 대전지역 통일리더 양성을 위한 프로그램 운영 4. 통일 미래세대 육성을 위한 학교통일교육 지원
	
대전통일교육센터 업무협약	대전마케팅공사 업무협약

### 3) 통일부 통일교육원 연계 활동

통일부 통일교육원 담당자 연수를 통해 학교통일교육의 모델 개발 및 통일교육 우수사례를 공유하여 연구학교 추진에 필요한 역량을 강화하였다. 통일부 통일교육원의 연구학교 컨설팅과 모니터링을 실시하여 연구학교 사업 전반에 대한 사안을 논의하고 연구 과제에 반영하였다.

<표 21> 통일부 통일교육원 네트워크

구분	연수 내용	시기	대상	비고
담당자워크숍	• 통일교육 연구학교 담당자 워크숍 - 통일부 전문가 특강	2019.4.12.~13.	연구부장	통일부 통일교육원
통일교육원 컨설팅	• 통일교육원 현장 방문 컨설팅 - 통일교육 연구학교 운영과제 전반	2019.5.24.	전교원	통일부 통일교육위원
통일교육원 모니터링	• 연구학교 운영 현황 및 사업추진 실적 - 연구학교 집행내역 및 발전방향	2019.10.14.	전교원	통일부 담당사무관

		
연구학교 담당자 통일부 워크숍	통일부 전문가 특강	통일부 컨설팅

## 2 연구 과제 2의 실행

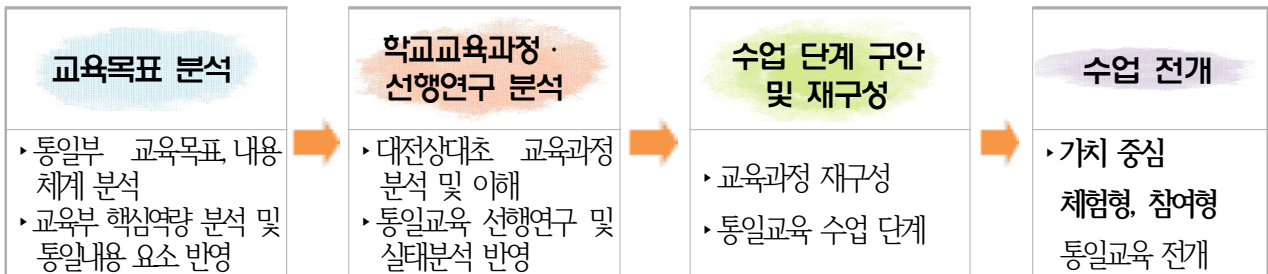
### 과제 2 통일GPS 수업 모델 구안 및 적용

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일GPS 요소 추출
- 나. 통일GPS 교수·학습 전략 및 수업 모델 구안
- 다. 교육과정 재구성을 통한 통일GPS 수업 모델 적용

#### 가 교육과정 분석을 통한 통일GPS 요소 추출

##### 1) 통일교육 교육과정 분석

통일교육원 「평화·통일교육 방향과 관점(2018)」의 통일교육 내용 체계와 교육과정을 바탕으로 학년별 교육 목표를 분석하였다. 학교교육과정과 선행연구를 분석하고 통일교육 내용 요소를 수업에 유기적으로 반영되도록 전략적으로 보완된 교수·학습 내용을 구안하였다.



[그림 5] 통일교육 분석 과정

##### 2) 교과 성취 기준 분석

중핵교과, 중핵단원의 성취 기준 분석을 통해 통일교육 학습내용을 선정하고 재구성하였다. 통일GPS 중심의 수업을 구안하도록 성취 기준에 부합하는 수업 목표를 재구성하고 수업 시간의 유연성을 확보하였다.

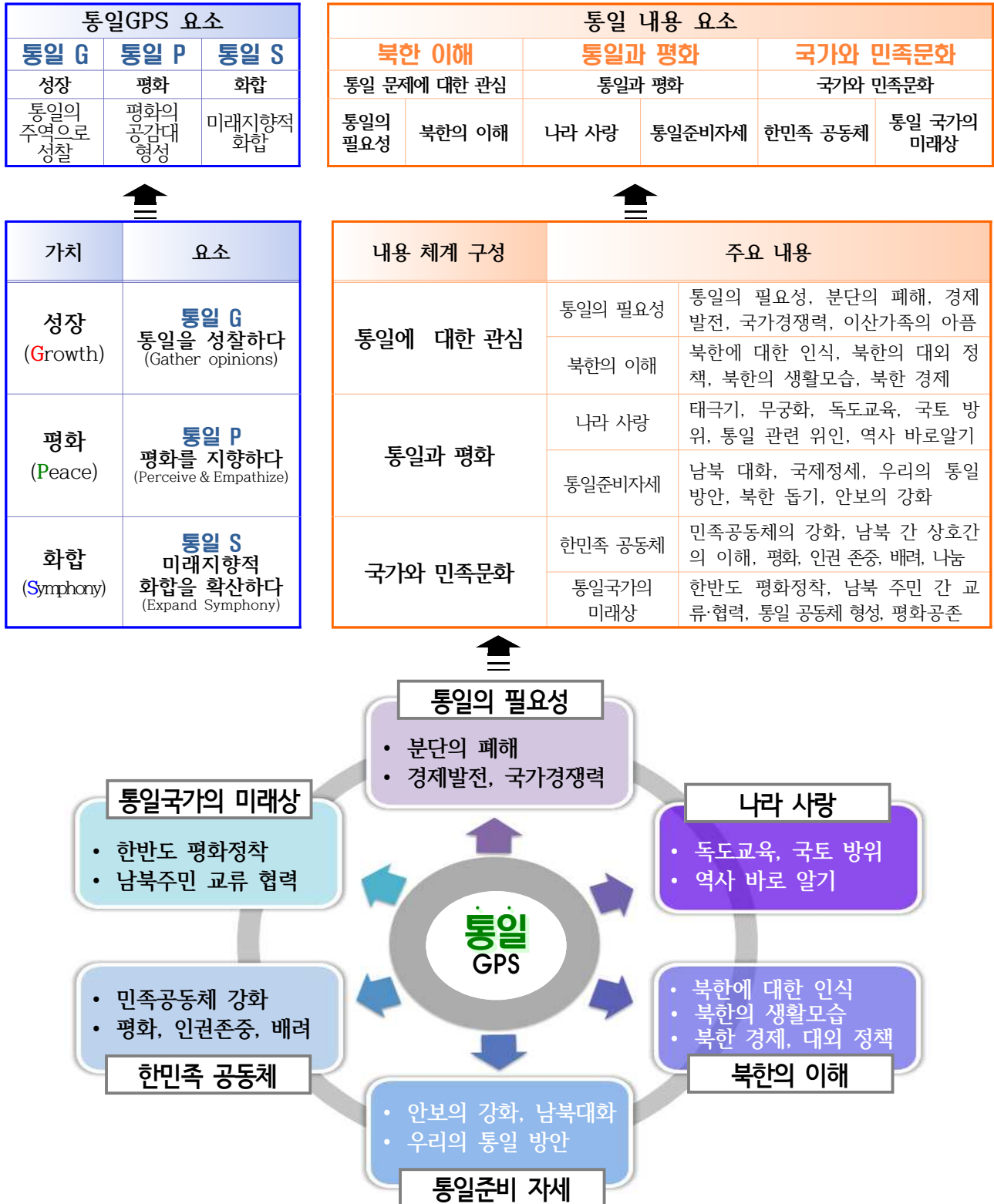
<표 22> 성취 기준 및 중핵교과 추출

교과/단원	단원 성취 기준	차시 학습 내용	시수	시수 조정	조정 후 시수
[도덕]- (중핵교과) 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	●통일한국의 모습을 그려보아요.	1		1
		●통일한국, 그 이후를 준비해요.	1		1
		●통일을 향해 한 발 한 발 나아가요.	1		1
		●마음으로 하나되는 통일한국을 만들어요.	1		1
[사회]- (관련교과) 2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.	● 단원 학습 내용 예상하기	1		1
		● 우리 땅 독도를 알아보기	2		2
		● 독도를 지키려는 사람들의 노력 알아보기	1		1
		● 남북통일이 필요한 까닭 생각해보기 ♣재구성	1	+1	2
		● 남북통일을 위한 다양한 노력 조사하기 ♣재구성	1	+1	2
[국어]- (관련교과) 3. 타당한 근거로 글을 써요	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	● 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습 그려보기	1		1
		● 글을 읽고 주장 찾기	2		2
		● 주장에 대한 근거가 적절하지 판단하며 글 읽기 ♣재구성	2	-1	1
		● 논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법 알기	1		1
		● 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기	2	-1	1
● 더 좋은 남북관계를 위한 논설문 쓰기->♣재구성	2		2		



### 3) 통일교육 내용 체계 구성

통일교육원 「평화·통일교육 방향과 관점(2018)」의 통일교육 내용 체계에서 통일GPS 가치를 중심으로 교과 및 창의적 체험활동과 연계할 수 있는 통일 내용 요소를 ‘북한 이해’, ‘통일과 평화’, ‘국가와 민족문화’로 선정하였다.



[그림 6] 통일교육 내용 체계 구성

#### 4) 통일교육 내용 요소 구성

교육부에서 발간된 ‘범교과 학습주제 교수·학습자료 통일교육’<sup>6)</sup>와 통일GPS 요소를 서로 연계하면 아래의 표와 같다.

<표 23> 통일GPS 요소 연결 맵

학년군	교과	성취 기준	교과 내용 요소	통일 내용 요소	통일교육 학습내용	시 수	통일 GPS 요소
초 1~2	통합	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	북한이 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다지기	통일과 평화 국가와 민족문화	• 북한말과 우리말의 차이점과 공통점 • 영화를 감상하고, 응원 티셔츠 꾸미기 • '헤어진 가족과 만나다면?' • 남북한의 놀이 알아보기	3	통일G 통일S
초 1~2	통합	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	친구의 특성 이해 및 잘 지내는 방법	통일과 평화	• 친구의 장점 찾아 쓰기 • 친구와 잘 지내는 방법 이야기 하기 • 친구와 사이좋게 지내기 위해 노력하기	3	통일P
초 1~2	통합	[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.	추석, 세시 풍속	국가와 민족문화	• 추석의 의미, 하는 일, 놀이를 표현하기 • 명절이나 절기에 먹는 음식 조사하기 • 세시풍속 비교하여 소개자료 만들기	3	통일S
초 1~2	통합	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	우리나라의 상징과 문화	국가와 민족문화	• 무궁화, 태극기 색칠하기 • 무궁화, 태극기, 애국가의 상징성 알기 • 한복입기 체험하기 • 전통음식 알기 • 우리나라를 소개하는 미니 북 만들기	5	통일S
초 1~2	통합	[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.	남북한의 생활 모습과 문화	북한 이해	• 남북한 여가활동 조사하기 • 통일신문 만들기 • 북한의 방학생활 알아보기 • 북한 어린이들이 즐겨하는 놀이 알아보기	4	통일S
초 1~2	통합	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	친교놀이	통일과 평화	• 친구와 사이좋게 지내는 방법 조사하기 • 남북한 놀이하기	2	통일P
초 1~2	통합	[2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	우리나라의 상징 표현	국가와 민족문화	• 무궁화 만들기 • 태극기 만들기 • 애국가 부르기	3	통일S
초 1~2	통합	[2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	통일과 평화 북한 이해	• 북한 놀이 체험하기 • 북한 친구들과 놀이하는 모습 상상화 그리기	2	통일S 통일P
초 1~2	통합	[2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.	예술 문화 체험, 표현	국가와 민족문화	• 북한의 놀이 즐기기	1	통일S
초 1~2	국어	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	우리나라의 상징과 문화 경험 표현	국가와 민족문화	• 우리나라의 상징과 문화에 대해 체험했던 경험을 글로 표현하기	1	통일S
초 3~4	국어	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	회의에서 의견교환	통일과 평화	• 통일을 위하여 우리가 할 수 있는 일 • '통일이 되었을 때 우리는 어떤 사람을 대통령으로 뽑아야 할까?'	2	통일P
초 3~4	국어	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	의견을 표현하는 글	북한 이해	• 통일이 필요한 이유 찾기 • 통일의 필요성 글쓰기 • 북한을 주제로 의견이 드러나게 글쓰기	2	통일S
초 3~4	국어	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	마음을 표현하는 글	통일과 평화	• 이산가족이나 한국전쟁과 관련된 책 읽고 다양한 방법으로 내 마음을 표현하기 • 이산가족에게 위로하는 글쓰기	2	통일P
초 3~4	국어	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	국어사전에서 낱말 찾는 방법	국가와 민족문화	• 한글사랑 사전 만들기	1	통일S
초 3~4	국어	[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	한글을 소중히 여기는 태도	국가와 민족문화	• 우리말을 알아보는 게임하기	2	통일S
초 3~4	사회	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	우리고장 생활모습	국가와 민족문화	• 김치의 역사와 우수성 이해하기	1	통일S
초 3~4	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	친구의 입장 이해	통일과 평화	• 친구와의 다양한 갈등사례에 대한 의견 교환하기 • 갈등상황 해결에 유용한 의사소통법 알기 • 남북한의 다름과 같음을 인식하고 역할극하기	4	통일P

6) 교육부(2019). 교과 교육과정과 연계한 통일교육.

## 나 통일GPS 교수·학습 전략 및 수업 모델 구안

### 1) 통일교육 시간 운영 계획

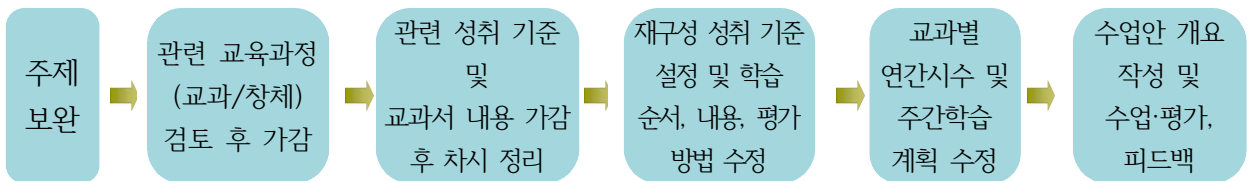
각 학년 교과 및 창의적 체험활동에서 연간 33~46시간 통일교육 시수를 확보하였다.

<표 24> 통일교육 시간 운영 계획

학년	교과					창의적 체험활동				계					
	국어	수학	바른생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	자율	동아리	봉사	진로						
1학년	8	1	8	8	18	0	0	0	0	43					
2학년	12	4	4	4	16	6	0	0	0	46					
학년	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로	계
3학년	12	5	8	1	1	·	3	2	2	1	5	0	0	0	40
4학년	5	4	4	1	1	·	0	1	2	1	6	7	0	2	34
5학년	8	4	4	0	1	4	4	3	10	2	1	1	0	3	45
6학년	10	5	6	2	0	0	1	1	4	0	1	2	0	1	33

### 2) 체험중심 통일교육 재구성

통일행복Day, 통일캠프, 통일현장체험학습, 통일한마당, 독서축제를 교과와 창의적 체험활동에 재구성하여 편성하였다. 교과 내 재구성, 교과 간 재구성, 교과 및 창의적 체험활동으로 교육 내용 재구성하였다.



<표 25> 체험중심 통일교육 재구성(3, 4학년 예시)

학년	활동명	학기	주제	활동내용	교과	창체	장소
3학년	통일 행복 Day	1	행복충전	-술래형 게임 및 전통놀이	5	1	강당
		2	만들고! 꾸미고!	-깃발 지키기!, 나도 한복 디자이너	4	1	교실
	통일현장 체험학습	1	대전통일관 체험	-통일상상연구소, 4D영상체험관(철마는 달린다)	5	1	대전통일관
		2	도예 체험	-전통 도자기 체험하기	5	1	계룡산 도예촌
	평화 독서축제	2	책은 내 친구	-통일퀴즈 공동체 놀이 한마당	2	0	교실 및 강당
	운동회	2	통일한마당 축제	-남북은 하나 어깨동무 판 뒤집기!	5	1	교실
4학년	통일 행복 Day	1	행복한 우리	-민속놀이, 계주, 작은 발표회열기	3	3	운동장 및 교실
		2	우리는 하나	-미래의 나, 통일된 우리나라	3	2	교실
	통일현장 체험학습	1	떠나요! 시골여행	-고구마 심기, 식물관찰, 천연염색체험	5	1	찬샘마을
		2	자랑스러운 대한민국	-우리나라의 역사, 가자! 통일로!	3	2	독립기념관
	평화 독서축제	2	독서체험	-통일퀴즈 공동체 놀이 한마당	3	0	교실 및 강당
	운동회	2	통일한마당 축제	-한라에서 백두까지! 파도타기	4	2	운동장

### 3) 통일교육 교수·학습 과정안 구안

통일GPS 수업전략이 잘 드러나도록 통일교육 교수·학습 과정안을 개발하였다.

#### 가) 교과 교수·학습 과정안 구안

교육과정의 교과역량, 인성 덕목, 교과 성취기준을 분석하여 재구성된 통일교육 학습목표를 세웠다. 교과 내 통합, 교과 간 통합, 내용영역 조정을 통해 통일교육 전략 수립하고 본 차 시에서의 통일교육 주안점을 서술하여 수업자의 의도를 명시하였다.

<표 26> 교과 교수·학습 과정안 구안

1 수업 계획					
일시	2019. 0. 00.(월) 0교시	장소	0학년 0반	지도교사	000
단원	3. 긍정적인 생활	차시	3/4	교과서	52~53쪽
교과역량	도덕적 사고, 자기 존중 및 관리	인성 덕목	존중, 책임, 소통		☞ 교육과정의 교과역량, 인성 덕목을 제시하여 통일GPS와 연계
성취기준	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 갖는다.				
학습목표	어려움에 처했을 때 긍정적으로 판단하면서 극복하는 힘을 기를 수 있다. (☞ 재구성된 학습목표)				
통일GPS 수업 전략	최적 학습 모형	가치판단중심 학습 모형			
	학습 집단 조직	전체 → 짝 → 모둠 → 전체			
	통일GPS 요소	<input type="checkbox"/> 성장(G)	<input checked="" type="checkbox"/> 평화(P)	<input type="checkbox"/> 화합(S)	
통일 내용 요소	<input type="checkbox"/> 북한 이해	<input checked="" type="checkbox"/> 통일과 평화	<input type="checkbox"/> 국가와 민족문화		
교수·학습 자료	노래음원, 이야기 동영상, 역할상황 카드, 통일인식 조사표, 꿈 관련 사진				
통일교육 주안점	개인의 긍정적 삶의 태도는 공동체의 발전과 연계되므로 개인의 자아실현뿐만 아니라 민족분단의 현실을 이해하고 통일의 과업을 이루며 통일 이후의 갈등을 지혜롭게 해결하기 위한 밑거름이 될 수 있음을 느끼게 한다.				
☞ 통일GPS 성장-북한이해 평화-통일과 평화 화합-국가와 민족문화 상통하는 내용 요소이나 융합 가능함					
☞ 수업자의 통일수업 의도					
수업단계	학습 내용	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(▷) 유의점(※)	
도덕적 문제의 제시	동기 유발	<input checked="" type="checkbox"/> 긍정적인 마음을 일으키는 노래 부르기 ○ 지난 시간에 배운 노래들 중에서 부르게 한다. • 나를 소중히 여기게 하는 노래입니다. ○ 퀴즈를 통해 두 인물의 공통점을 찾아봅시다. <Story1- 한국인이 존경하는 인물?> <Story2- 영화 '국제시장' 중 회장의 꿈>	5'	▷ 노래 음원 - '년 할수 있어 라고 말해주세요 <input checked="" type="checkbox"/> <b>평화</b> 평화의 의미를 생각해 봄으로써 평화 감수성을 키워 나가기	☞ 평화의 가치를 수업에서 어떻게 구현하였는지에 대한 구체적인 교육 방법 제시
☞ 관련 교과의 수업단계 제시	☞ 통일부 통일교육원의 검증된 영상자료 활용하거나 교과와 연계된 내용 중 교육적 요소 고려하여 발췌		☞ 수업과정에서의 학습목표 도달할 수 있도록 유의점에 평가 관점을 제시		





### 2 판서 계획

* 어려움에 처했을 때 긍정적으로 판단하면서 극복하는 힘을 길러 보자. [활동 1] 두 인물 이야기 [활동 2] 나의 이야기 [활동 3] 통일이 되려면?	3. 긍정적 생활 <통일 비전 키우기> ○ 통일 한반도에서 살아가는 미래의 나의 모습	활동 결과물 -통일비전카드-	☞ 통일교육 핵심판서 및 수업 신철을 제시
--	---	--------------------	-------------------------

### 3 평가 계획


평가내용	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 통일을 위한 긍정적 삶의 태도 갖기			☞ 과제에 따른 평가 수준이 드러나도록 평가기준 제시
평가방법	관찰평가, 자기평가	평가시기	도덕적 정서 및 의지의 강화	
평가기준	상	○ 긍정적인 마음가짐이 개인과 국가의 발전과 관계가 있음을 이해하고 통일을 위한 긍정적 삶의 태도를 기르기 위해 적극적으로 노력한다.		
	중	○ 긍정적 마음가짐이 개인과 국가 발전과 관계가 있음을 이해하고 통일을 위한 긍정적 태도의 필요성을 인지한다.		
	하	○ 긍정적 마음가짐이 개인과 국가 발전과 관계가 있음을 이해하는데 어려움을 느낀다.		

<표 27> 교과 교수·학습 과정안(예시)

1 수업 계획					
일시	2019. 6. 24.(월) 4교시	장소	3학년 3반	지도교사	000
단원	3-(1) 작은 세상	차시	2/2	교과서	44~45쪽
교과역량	음악적감성역량, 음악적창의·융합사고역량 <b>인성 덕목</b> 존중, 배려, 소통				
성취기준	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.				
학습목표	'북한 친구들에게 하고 싶은 말'을 노랫말로 바꾸어 부를 수 있다. (🔴재구성된 학습목표)				
 통일GPS 수업 전략	최적 학습 모형	가창활동중심 학습모형			
	학습 집단 조직	전체 ⇒ 모둠 ⇒ 전체			
	통일GPS 요소	<input type="checkbox"/> 성장(G) <input checked="" type="checkbox"/> 평화(P) <input type="checkbox"/> 화합(S)			
	통일 내용 요소	<input type="checkbox"/> 북한 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 통일과 평화 <input type="checkbox"/> 국가와 민족문화			
교수·학습 자료	프레젠테이션, 통일박람회 뽀로로 '하나된 세상에서' 등 영상 자료, 학습지				
통일교육 주안점	제재곡의 노랫말을 바꿀 때, '북한 친구들에게 하고 싶은 말'이라는 주제를 제시하여 통일 후 만나게 될 북한 친구들에게 전하고 싶은 말을 담은 노랫말로 바꾸도록 한다. 브레인스토밍을 통해 다양한 생각을 나눌 수 있도록 하고, 모둠별로 노랫말을 바꾸어 부르는 활동을 통하여 통일에 대한 긍정적 인식과 더불어 북한 친구들에 대하여 친근한 마음을 갖도록 한다.				
수업단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▷) 유의점(※) 교과역량 	
감각적 감지	동기 유발	■ '하나 된 세상에서' 동영상보기 ○ '하나된 세상에서' 노래를 감상해 본다. [하나된 세상에서] 광복 70년 계기「통일박람회 2015」의 '뽀로로와 함께 하는 통일 놀이터'에서 만들어진 뮤직비디오 영상 ○ '하나된 세상에서' 영상을 보고, 어떤 생각이 들었는지 이야기를 나눠 본다. • 가사가 정답고 다정한 느낌이 들었습니다. • 북한 친구들을 만나서 사이좋게 놀고 싶어졌습니다. • 통일이 되면 좋겠다는 생각이 들었습니다.	5'	▷ '하나된 세상에서' 동영상 파일 ※통일에 대한 가사와 희망적인 분위기를 느낄 수 있도록 한다. 음악적 감성 역량  <b>평화</b> -북한 친구들과 함께 나누는 통일 한국의 모습 상상하기	
	학습문제 확인	■ 공부할 문제 확인하기 ♣ '북한 친구들에게 하고 싶은 말'을 노랫말로 바꾸어 불러 봅시다.	2'	※학습할 내용을 명확히 인지하도록 한다.	
	학습활동 안내	■ 학습 활동 안내하기 [활동 1] 노랫말 생각하며 노래 부르기 [활동 2] 노랫말 바꾸기 [활동 3] 함께 부르기			
기초기능 파악	노랫말 생각하며 노래 부르기	■ [활동 1] 노랫말 생각하며 노래 부르기 ○ 노랫말의 내용과 분위기를 생각하며 '작은 세상' 노래를 불러본다. • 노랫말의 내용을 마음속으로 그리며 노래 부르기 ○ '작은 세상' 노랫말을 읽고 노랫말의 내용에 대하여 이야기를 나눠 본다. • 기쁨은 나누면 더 커지고, 슬픔은 나누면 더 작아진다는 부분이 감동적이었습니다. • 북한 친구들과도 기쁜 일이나 슬픈 일을 함께 나눌 수 있으면 좋겠다는 생각이 들었습니다.	8'	▷ 프레젠테이션 ※노랫말 내용을 마음속으로 그리며 노래 부를 수 있도록 한다. 음악적 감성 역량  <b>평화</b> -북한 친구들과 함께 나누지 못하는 현실을 이해하고, 평화의 소중함 알기	

수업단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▷) 유의점(※) 교과역량 <input checked="" type="checkbox"/> 통일GPS
표현방법 탐색	노랫말 바꾸어 보기	<b>■ [활동 2] 노랫말 바꾸기</b> ○ 통일한국을 상상하며, ‘북한 친구들에게 하고 싶은 말’에 대하여 이야기를 나누어 보도록 한다. • 북한 친구들에게 우리가 함께 모여서 놀 수 있으면 좋겠다고 말하고 싶습니다. • 통일을 하고 나라를 사랑하는 우리가 되자고 이야기 하고 싶습니다. ○ 통일된 미래를 상상하며, ‘작은 세상’의 노랫말을 ‘북한 친구들에게 하고 싶은 말’로 바꾸도록 한다. • ‘하나 되는 우리들’ 부분은 가사를 바꾸지 말고 그대로 두어도 좋을 것 같습니다. • ‘친구야, 나는 너를 좋아해.’로 바꾸면 좋겠습니다.	12'	▷ 학습지 ※ 노랫말의 전체가 아니라 노랫말의 일부 분만 바꾸어 불러도 됨을 알 수 있도록 한다. 음악적 창의·융합 사고 역량
창조적 표현	함께 부르기	<b>■ [활동 3] 함께 부르기</b> ○ 모둠 친구들과 함께 바꾼 노랫말로 연습하여 본다. • 모둠별로 친구들과 함께 새로 바꾼 노랫말로 노래 연습하기 ○ 친구들 앞에서 모둠 친구들과 함께 ‘북한 친구들에게 하고 싶은 말’이 담긴 노래를 불러보도록 한다. • 북한 친구들과 북한 친구들에게 하고 싶은 말을 생각 하며 모둠별로 모둠 노래를 발표하기 • 북한 친구들을 생각하며 다른 모둠 친구들이 만든 노래 감상하여 보기	8'	▷ 학습지 음악적 창의·융합 사고 역량 <b>● 평가</b> - 북한 친구들을 이해 하고 공감하며 서로 함께 나누려는 마음 갖기 ※ 과정중심평가를 실시한다.
내면화	학습활동 정리  차시 예고	<b>■ 학습 활동 정리하기</b> ○ ‘북한 친구들에게 하고 싶은 말’을 노래로 표현하는 활동을 하고 느낀 점을 이야기해 본다. • 북한 친구들에게 우리들이 만든 노래를 불러주고 싶습니다. • 통일이 되어서 북한 친구들과 함께 이 노래를 부를 수 있으면 좋겠습니다. <b>■ 차시 예고하기</b> ○ 다음 시간에 학습할 내용을 알아본다. <b>♣</b> 통일의 소망이 담긴 노래를 감상하여 봅시다.	5'	▷ 2016 통일동요 발표회 영상자료

## 2 판서 계획

<p>♣ ‘북한 친구들에게 하고 싶은 말’을 노랫말로 바꾸어 불러봅시다.</p> <p>[활동 1] 노랫말 생각하며 노래 부르기 [활동 2] 노랫말 바꾸기 [활동 3] 함께 부르기</p>	<h3>3-(1) 작은 세상</h3> <p>[ ‘북한 친구들에게 하고 싶은 말 ’ ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 함께 놀이하고 소풍을 가고 싶어요.</li> <li>• 기쁨과 슬픔을 함께 나눌 수 있으면 좋겠어요.</li> </ul>	<p>노랫말 바꾸어 보기</p> 
---	--	---

## 3 평가 계획

평가내용	북한 친구들에게 하고 싶은 말을 노랫말로 바꾸어 노래 부르기		
평가방법	관찰평가, 상호평가	평가시기	창조적 표현 단계
평가기준	상	• 북한 친구들에게 하고 싶은 말을 노랫말로 바꾸어 잘 표현한다.	
	중	• 북한 친구들에게 하고 싶은 말을 노랫말로 바꾸어 표현한다.	
	하	• 북한 친구들에게 하고 싶은 말을 노랫말로 표현하는데 어려움을 느낀다.	



## 나) 창의적 체험활동 교수·학습 과정안 구안

### ① DREAM 수업 단계 구안

창의적 체험활동에 적용 가능한 DREAM 수업 단계를 다음과 같이 구안하였다.

<표 28> DREAM 수업 단계

단계	수업 흐름	창의적 체험활동				수업 내용(예시)
		자율 활동	동아리 활동	봉사활동	진로 활동	
<b>D</b>	<b>Departure</b> (문제 확인하기)	주제 제시	주제 제시	나눔과 배려 공감하기 Perception of Differences	주제제시	- 통일한국의 직업 찾기를 통한 진로교육 - 시사를 활용한 통일 토론교육 - 통일로 향하는 디자인교육 - 놀이를 통한 남북한 통일교육 - 경제 뉴스를 활용한 통일경제교육 - 역할극을 활용한 상황중심 통일교육 - 무용 만들기로 통일 감성교육 - 뉴스(매체)를 이용한 통일토론교육 - 도서를 활용한 통일토론교육 - 통일 놀이로 하나 되는 우리 - 역사를 통해 통일인식 키우기 - 스토리텔링을 활용한 상황중심 통일교육 - 시각디자인을 이용한 통일감성교육 - 놀이를 통한 남북한 문화교육
<b>R</b>	<b>Recognition</b> (존중하기)	마음 열기	기본활동	목표설정하기 Setting Goal & Guidance	인식	
<b>E</b>	<b>Exploration</b> (탐색하기)	마음 키우기	탐색활동	조화로운 공동체 실천하기 Settlement of the Harmonic Community	탐색	
<b>A</b>	<b>Activation</b> (활성화하기)	마음 나누기	발전활동		활성화	
<b>M</b>	<b>Management</b> (내면화하기)	내면화하기	정리 및 마무리	반성하기	정리	

### ② DREAM 수업 단계에 따른 활동과 관점

창의적 체험활동에서 통일교육 수업의 활동과 관점을 다음과 같이 제시하였다.

<표 29> DREAM 수업 단계에 따른 활동과 관점

수업 흐름		창의적 체험활동				
		<b>D</b> Departure (문제 확인하기)	<b>R</b> Recognition (존중하기)	<b>E</b> Exploration (탐색하기)	<b>A</b> Activation (활성화하기)	<b>M</b> Management (내면화하기)
자율 활동	단계	주제 제시	마음 열기	마음 키우기	마음 나누기	내면화하기
	활동	☛ 자치.적응활동, 창의 주제 활동				
관점	관점	• 학교·학년·학급 통일교육 특색활동 및 통일주제 선택 활동에 참여하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하였는가? • 성숙한 통일민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 기르는데 도움이 되는가?				
	단계	주제 제시	기본활동	탐색활동	발전활동	정리 및 마무리
동아리 활동	활동	☛ 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년 단체 활동				
	관점	• 자신의 소질과 적성에 적합한 통일 학생동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?				
봉사 활동	단계	공감하기	과제제시	실천하기	반성하기	
	활동	☛ 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동				
관점	관점	• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 통일교육 봉사활동을 실천하였는가? • 통일교육을 통해 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?				
	단계	주제제시	인식	탐색	활성화	정리하기
진로 활동	활동	☛ 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동				
	관점	• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적이었는가?				



### ③ 창의적 체험활동 교수·학습 과정안 구안

<표 30> 창의적 체험활동 교수·학습 과정안(예시)



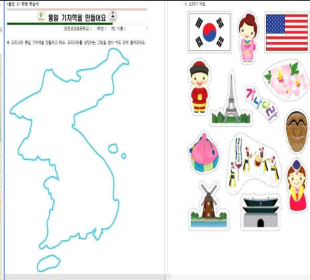

일시	2019. 6. 24.(일) 5교시	장소	5학년 7반	지도교사	000
주제	평화의 의미를 알고, 평화로운 학교를 만들기 위한 실천 방법 알아보기			영역	자율
핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량	인성 덕목	존중, 배려, 소통		
학습목표	평화의 의미를 알고, 평화로운 학교를 만들기 위한 실천 방법을 말할 수 있다. (재구성된 학습목표)				
 통일GPS 수업 전략	최적 학습 모형	DREAM 학습 모형			
	학습 집단 조직	전체 ⇒ 개별 ⇒ 전체			
	통일GPS 요소	<input type="checkbox"/> 성장(G)	<input checked="" type="checkbox"/> 평화(P)	<input type="checkbox"/> 화합(S)	
	통일 내용 요소	<input type="checkbox"/> 북한 이해	<input checked="" type="checkbox"/> 통일과 평화	<input type="checkbox"/> 국가와 민족문화	
통일교육 주안점	평화-통일의 필요성을 토의하기 이전에 학생들이 '평화'의 의미를 바로 알 필요가 있다. 자신의 삶, 즉 학교생활에서 평화를 적용하는 경험도 필요하므로. 자기성찰을 통해 평화를 이해하고 실천하려는 평화감수성을 기르고자 하였다.				
DREAM 수업모델단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(▷) 유의점(*) 교과역량 
 Departure 주제 제시	동기 유발	<b>■ 피스 심벌 보여주기</b> ○ 평화 기호를 보여주고, 무엇을 의미하는지 말해보도록 한다. • 투표할 때 도장과도 비슷합니다. • 평화를 상징하는 기호입니다. ○ 평화로웠을 때의 경험을 떠올리며, 교실에서 가장 평화로운 동작(자세)를 취하도록 한 후 그 까닭을 알아본다. • 친구들과 사이좋게 보드게임을 할 때 가장 행복하기 때문입니다.		5'	▷ 평화 심벌 사진 *허용적인 태도로 학생들의 의견을 받아준다.
	평화를 몸으로 표현하기	<b>■ 공부할 문제 확인하기</b> <b>♣ 평화의 의미를 알고, 평화로운 학교를 만들기 위한 실천 방법을 말해 보자.</b>			*많은 학생이 발표할 수 있도록 한다.
 Recognition 마음 열기	학습문제 확인	<b>■ 학습 활동 안내하기</b> [활동 1] 평화의 의미 생각해보기 [활동 2] 학교에서의 평화 찾기 [활동 3] 평화나무 만들기			*학습할 내용을 명확히 인지하도록 한다.
	공감하기	<b>■ [활동 1] 평화의 의미 생각해보기</b> ○ '평화란 어떤 걸까' 그림책을 소개하며, 평화의 의미를 생각해 보도록 한다. • 글쓴이가 생각하는 평화는 OO라고 생각합니다. • 전쟁이 없는 것만이 평화는 아니라고 생각합니다. • 폭력과 다툼이 없는 편안한 상태가 평화입니다.		10'	▷ '평화란 어떤 걸까?' 그림책 동영상 <b>● 평화</b> -평화의 의미를 생각해 봄으로써 평화 감수성을 키워 나가기
 Exploration 마음 키우기	다양한 장소에서의 평화 찾기	<b>■ [활동 2] 학교에서의 평화 찾기</b> ○ 학교 내 다양한 장소(교실, 운동장, 도서관, 강당, 급식실 등)에서의 평화는 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 친구에게 고운 말을 사용하는 것이 평화라고 생각합니다. • 급식실에서 순서를 지켜 음식을 받는 것이 평화입니다.		10'	▷ 활동지 *내가 생각한 평화로운 학교를 활동지에 자유롭게 작성하도록 한다. <b>의사소통 역량</b>
	평화롭고 행복한 학교 만들기	<b>■ [활동 3] 평화나무 만들기</b> ○ 평화로운 학교를 만들기 위한 실천 방법을 생각한 후 포스트잇에 적어 평화나무에 붙이게 한다. • 친구의 입장에서 생각해 봅니다. • 속상해하는 친구를 진심으로 위로해줍니다.		10'	▷ 포스트잇 *평화나무에 서로의 생각을 게시하여 공유한다. <b>공동체 역량</b>
 Management 내면화하기	정리	<b>■ 학습 활동 정리하기</b> ○ 오늘 수업을 하며 느낀 점을 이야기하도록 한다. • 평화가 거창한 것만은 아니었습니다. • 평소 평화를 실천하지 못한 나를 반성해 보았습니다.		5'	<b>● 평화</b> -평화나무를 만들며 느낀 점 공유하기
	차시 예고	<b>■ 차시 예고하기</b> ○ 다음 시간에 학습할 내용을 안내한다. • 평화를 실천한 사례 알아보기			
평가내용	평화의 의미를 이해하여 평화로운 학교를 만들기 위한 실천 방법을 말하기				
평가방법	관찰평가	평가시기	마음 나누기 단계		
평가기준	상	○ 평화에 대한 자신의 생각을 구체적 정리하고, 평화로운 학교를 만들기 위한 실천 방법을 자신 있게 말한다.			
	중	○ 평화에 대한 자신의 생각을 정리하고, 평화로운 학교를 만들기 위한 실천 방법을 말한다.			
	하	○ 평화에 대한 자신의 생각을 정리하고, 평화로운 학교를 만들기 위한 실천 방법을 말하는데 어려움을 느낀다.			

#### 4) 통일교육 활동자료 구안

통일교육 교수·학습 과정안과 연계한 활동자료를 구안하여 활용하였다.

<표 31> 통일교육 활동자료

학년	교수·학습 활동지	학년	교수·학습 활동지
1학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 관련 그림을 보고 문장 만들기</li> <li>어떤 생각을 할까요?</li> <li>남한과 북한의 인사말</li> <li>남한과 북한의 가족 행사</li> <li>남북한의 여름 생활 비교하기</li> <li>북한 어린이들과 함께 하고 싶은 일</li> <li>북한 친구에게 선물해요</li> <li>통일 기차역을 만들어요</li> </ul>	4학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일을 위한 우리의 노력</li> <li>이야기를 상상하여 봅시다.</li> <li>나도 전시 해설자</li> <li>북한 관련 자료로 막대그래프 그리기</li> <li>그래프로 나타낸 자료를 조사해보자</li> <li>북한말 알아맞히기</li> <li>통일 한반도 그리기</li> <li>이웃동네 북한이 궁금해요</li> </ul>
2학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 소망 팔찌 만들기</li> <li>북한 어린이들의 생활이 궁금해요</li> <li>마음을 담아 통일티셔츠를 만들어요</li> <li>북한말로 말 덧붙이기 놀이를 해요</li> <li>통일 한반도 미래 일기 쓰기</li> <li>비무장지대에 봄이 오면 책 만들기</li> <li>통일한국 대표 음식 소개하기</li> <li>북한말로 말 덧붙이기 놀이를 해요</li> </ul>	5학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일을 위한 긍정적인 태도를 길러요</li> <li>나도 여행 이꿈이</li> <li>통일한국의 첨단생명과학</li> <li>통일과 직업 생각하기</li> <li>통일 한국의 유망직업군</li> <li>통일 후 직업 빙고</li> <li>내가 생각하는 평화는?</li> </ul>
3학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>친구야, 우리랑 같이 놀자!</li> <li>이산가족의 아픔과 소중함을 알아요</li> <li>북한과 관련된 대상을 관찰하고 그리기</li> <li>북한 친구에게 문화유산을 소개해요</li> <li>좋아하는 만화를 소개해요</li> <li>남한과 북한이 다르게 쓰는 말</li> <li>원인과 결과에 따라 통일 이야기 만들기</li> </ul>	6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 되면 이런 법이 필요해요</li> <li>내용에 알맞은 문구 찾기</li> <li>나의 재능 기부 계획서</li> <li>자료를 그래프로 나타내요</li> <li>통일 한국의 미래 직업 명함</li> <li>통일 영상 광고 계획서</li> <li>우리는 한반도 여행 전문가</li> </ul>
체육 음악 영양	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 야구 용어 알아보기</li> <li>‘통일 대한민국’ 노래를 불러요</li> <li>북한 친구들에게 하고 싶은 노래</li> <li>통일을 염원하며 노랫말 바꾸기</li> <li>오감으로 채소를 관찰해요</li> </ul>	영어	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Daily Routine of the Unified Korea</li> <li>What do I want to be in the United Korea</li> <li>I want to study with the friends in North Korea.</li> </ul>

 <p>어떤 말을 할까요?</p>	 <p>광고 문구 추론하기</p>	 <p>통일 기차역을 만들어요</p>	 <p>북한 친구에게 하고 싶은 노래</p>
---	---	--	---

## 다 교육과정 재구성을 통한 통일 GPS 수업 모델 적용

### 1) 통일교육 내용 재구성

성장(Growth)·평화(Peace)·화합(Symphony)의 통일GPS 교육 내용은 서로 융합하여 적용이 가능하다. 1차년도는 연구 과제를 실행하는 기초 단계이므로 학년 교육과정에서 성장 중심 통일교육, 평화 중심 통일교육, 화합 중심 통일교육을 구분하여 내용을 재구성하였다.

<표 32> 통일 G 콘텐츠 : 성장 중심 통일교육

교과/창체	단원/주제	성취기준/활동수준	교육 내용	통일교육 내용 요소		
				통일과 평화	북한 이해	국가와 민족 문화
사회	1. 국토와 우리 생활	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토사랑의 태도를 기른다.	◦ 한반도의 장점을 활용하여 통일 후에 할 수 있는 일을 이용한 보드게임하기			○
과학	5. 다양한 생물과 우리 생활	[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	◦ 통일한국에서 첨단생명과학을 활용한 직업을 조사하여 가상인터뷰 하기			○
자율	정보통신 활용교육	SW프로그램을 활용하여 코딩 및 로봇 작동을 해보고, 원리를 설명할 수 있다.	◦ 오조봇을 작동해 보고 코딩을 활용해 한반도 통일 철도 만들기	○		
진로	행복한 꿈 실현 프로젝트	자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고 자신만의 독특한 진로를 탐색할 수 있다.	◦ 커리어넷 한국직업능력개발원 누리집에서 통일 한국의 미래 유망 직업 탐색하기			○
진로	행복한 꿈 실현 프로젝트	통일의 이익을 알고, 통일 후 생길 직업과 자신의 진로를 생각하고 표현할 수 있다.	◦ 통일 후 환경에 따른 직업을 연결하기 ◦ 통일 후 희망 직업명함 만들기			○

<표 33> 통일 P 콘텐츠 : 평화 중심 통일교육

교과	단원	성취기준	교육 내용	통일교육 내용 요소		
				통일과 평화	북한 이해	국가와 민족 문화
국어	2. 작품을 감상해요.	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	◦ 글을 읽고 유관순 열사가 일제강점기에 나라를 지키려는 노력에 대해 알아보고, 평화적 통일을 위해 할 수 있는 일 찾기	○		
국어	7. 기행문을 써요.	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	◦ 북한의 여행지를 알아보고, 하나를 골라 안내장 만들기	○		
도덕	3. 긍정적인 생활	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	◦ 통일의 긍정적인 자료를 찾아보고, 통일한국에서 살아가는 미래의 나의 모습을 상상하여 만화 그리기	○		
미술	1. 나를 소개 해요.	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	◦ 남북 분단의 아픔을 알고 평화 통일을 바라는 통일UCC 만들기	○		
음악	2. 느낌을 담아	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	◦ 다양한 음악을 듣고, 통일 광고에 어울리는 음악을 찾아 통일 광고 만들기	○		

<표 34> 통일 S 콘텐츠 : 화합 중심 통일교육

교과	단원	성취기준	교육 내용	통일교육 내용 요소		
				통일과 평화	북한 이해	국가와 민족 문화
사회	2. 우리나라의 정치 발전	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	◦ 국회가 하는 일을 알고, 통일 한국에서 필요한 법 제안하기	○		
국어	6. 내용을 추론해요.	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	◦ 통일 영상 광고를 계획하기	○		
음악	마음을 열며	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	◦ 통일되는 날을 생각하며 '통일 공식'을 듣고 노래 부르기		○	
도덕	우리가 만드는 도덕수업	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화 한다.	◦ 행복한 세상을 위한 꿈의 목록 만들어 발표하기			○
국어	9. 마음을 나누는 글을 써요.	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	◦ 북한 친구들에게 편지 쓰기			○

## 2) 통일GPS 프로젝트 수업안

참여와 체험의 폭을 넓히고 학생들에게 재미있고 의미 있는 통일교육의 경험을 확대하도록 학년별 프로젝트 수업안을 구안하였다. 프로젝트 계획과 2차시 분량의 교수 학습 과정안을 개발하여 적용하였다.

<표 35> 통일GPS 프로젝트 수업 계획

학년	프로젝트 수업명	차시	프로젝트 주요 내용	통일GPS	통일내용 요소
1학년	달라도 우리는 하나	5차시	남북한의 상징을 조사하여 소개하기	성장	북한의 이해
2학년	우리는 북한 알리미	6차시	북한의 문화를 이해하고 존중하는 태도 갖기	성장	북한의 이해
3학년	남한 친구, 북한 친구	6차시	'남북공동초등학교' 도서 활용 프로젝트 활동하기	화합	국가와 민족문화
4학년	통일기차여행을 떠나요	6차시	바람직한 통일의 과정 상상하며 통일의 꿈 키우기	평화	통일과 평화
5학년	통일로(路)! 세계로(路)!	14차시	꿈 나눔 평화의 플랫폼 전시화하기	성장	북한의 이해
6학년	통일공작소, 한지붕한술밥	6차시	더 좋은 대한민국 만들기 공모전하기	화합	국가와 민족문화

<표 36> 통일GPS 프로젝트 수업안(예시)

통일S(화합)		한지붕 한술밥	
프로젝트 수업 개관	통일 후 하나가 된 한반도에서 북한의 사람들과 함께 잘 살아가기 위해서는 북한에 대한 올바른 이해가 선행되어야 한다. 북한의 음식문화, 언어, 놀이를 통해 북한에 대해 바르게 이해함으로써 향후 통일이 된 후에 함께 화합하는 능력을 키우고자 한다.		
핵심역량	의사소통역량, 공동체 역량		
관련 교과 및 성취 기준	도덕(1차시)	[6도03-03] 도덕적 상호작용을 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	
	국어(2차시)	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	
	미술(1차시)	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	
	실과(2차시)	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	
재구성된 학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북한이 협력하였던 사례를 통해 남북한 교류와 협력의 필요성을 알 수 있다.(지식)</li> <li>남북한 통일 사전, 함께 먹는 음식, 화합의 상징을 만들 수 있다(기능)</li> <li>남북 화합을 위한 바람직한 태도를 가질 수 있다.(태도)</li> </ul>		
시 기	2019년 10월 1주 ~ 10월 2주		
프로젝트 차시별 지도 계획			
차시	학습 주제	재구성 내용 및 활동 내용	평가 계획
1	교류와 협력의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>영화 &lt;코리아&gt;를 보고 소감 나누기</li> <li>남북한이 교류와 협력을 하였던 사례 알아보기</li> <li>통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법 익히기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(태도)통일이 이루어진 미래를 상상하며 통일을 대비하는 긍정적인 마음을 가질 수 있는가?</li> </ul>
2	바람직한 통일의 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;통일채널-e 1부 어떤 미래&gt;를 보고 내용 알아보기</li> <li>-30년 후 남북분단과 남북통일의 모습을 비교하는 동영상</li> <li>바람직한 통일의 방법과 과정 알아보기</li> <li>통일 한국에서 내가 해보고 싶은 것 적어보기</li> </ul>	
3	남북한 언어 비교하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 한국에서 어려운 점 예상하기</li> <li>북한 주민의 식생활과 관련된 언어 살펴보기</li> <li>공부한 내용을 바탕으로 통일골든벨 놀이하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(지식)남북한의 언어 차이를 이해하고 있는가?</li> <li>(기능)식생활과 관련된 통일사전을 만들 수 있는가?</li> </ul>
4	통일 사전 표지디자인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>평창 올림픽 엠블렘에서 화합의 의미 살펴보기</li> <li>남북한 식생활 관련 통일 사전 표지 디자인하기</li> <li>화합의 상징 식생활 사전 만들기</li> </ul>	
5-6	금강산도 식후경	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북한이 함께 먹는 음식 소개하기</li> <li>비빔밥 재료 준비 (팥빙수 등 섞어 먹는 음식)</li> <li>'한지붕 한술밥' 비빔밥 만들기</li> <li>'한지붕 한술밥' 프로젝트 활동 후 느낀 점 나누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(태도)프로젝트 활동 후 자신의 인식이 어떻게 변화하였는지 표현할 수 있는가?</li> </ul>

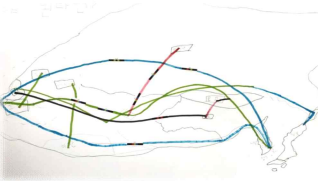

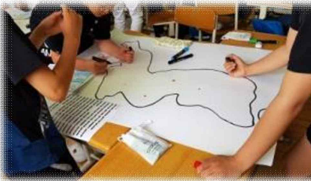







### 3) 통일GPS 프로젝트 수업 전개

#### 가) SW 활용 통일수업

‘통일 기차 메이커’라는 주제로 오조봇(ozobot) 활용한 통일수업을 실시하였다. 학생들은 오조봇의 센서가 어떻게 작동하는지 알아보고 한반도 지형 위의 철로를 그리며 다양한 방법으로 오조봇을 조작하였다. 한반도 철도노선을 따라 오조봇이 움직이며 불빛이 변하는 모습을 본 학생들은 소프트웨어 교육에 더욱 흥미를 갖게 하였다. 남북한 철도망 연결 계획이라는 팀별 미션을 수행하기 위해 서로 협업하면서 남북한의 지리 및 역사와 문화도 학습하고 자연스럽게 통일을 소망하도록 지도하였다.

<표 37> ‘통일기차여행을 떠나요’ 프로젝트 수업 계획(예시)

통일P(평화)		통일기차여행을 떠나요	
프로젝트 수업 개관	평화와 화합의 구도로 변화하는 세계정세의 흐름에 따라 앞으로 다가올 통일 한반도의 미래를 그려보고, 통일 여행의 꿈을 글과 사진, 판본체 쓰기, 그림자극, 오조봇 활동 등으로 표현하며 평화통일의 의지를 다질 수 있도록 한다.		
핵심역량	도덕적 정서 능력, 미적 감수성, 자료·정보 활용 역량		
관련 교과 및 성취 기준	도덕(1차시)	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	
	미술(2차시)	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	
	국어(1차시)	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	
	과학(1차시)	[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	
	창체(1차시)	통일 후 내가 하고 싶은 일 생각하고 통일기차 노선도 만들기	
재구성된 학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 하나 된 남북한의 모습을 상상하여 보고 통일의 필요성을 알 수 있다.(지식)</li> <li>■ 통일 여행 계획을 글과 사진, 그림자극, 통일 기차 노선도 등으로 표현할 수 있다.(기능)</li> <li>■ 통일 후 한반도의 화합을 이끌어가기 위한 바람직한 태도를 가질 수 있다.(태도)</li> </ul>		
시 기	2019년 11월 1주 ~ 11월 2주		
프로젝트 차시별 지도 계획			
차시	학습 주제	재구성 내용 및 활동 내용	평가 계획
6	통일기차 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 북한의 음식, 산, 문화유산 알아보기</li> <li>◦ 오조봇을 활용하여 통일 철도 만들기</li> <li>◦ 북한 여행 계획하여 발표하기</li> </ul>	◦ (기능)오조봇을 활용하여 북한 여행 계획을 발표할 수 있는가?
			
통일 기차 메이커	통일 기차 메이커	오조봇 놀이 학습	통일 프로젝트 발표
			
통일이 된다면	유라시아 철도 지도	남북한 철도 지도	우리나라 산 지도



## 나) 「온(溫) 책 읽기」 통일수업

통일의 필요성과 북한 주민의 생활에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 학년별 「온 책 읽기 도서」를 선정하였다. 누구나 책 1권을 온전히 읽을 수 있는 쉽고 재미있는 신간 통일도서를 선정하여 통일교육 프로젝트 수업에 활용하였다.

<표 38> 온(溫) 책 읽기 도서명

학년	온(溫) 책 읽기 도서명	지은이	출판사
1학년	어린이가 처음 만나는 북한 동화	박상재	함께자람
2학년	설민석의 통일대모험(상, 하)	설민석	아이휴먼
3학년	남북공동초등학교	박현숙	국민출판
4학년	나의 아름다운 첫 학기	이근미	물망초
5학년	어린이를 위한 한국 근현대사	이광희	풀빛
6학년	내가 이상한네키?	홍종의	효리원

<표 39> '남한 친구, 북한 친구' 프로젝트 수업 계획(예시)

통일S(화합) 명견만리 프로젝트수업명		남한 친구, 북한 친구	
프로젝트 차시별 지도 계획			
차시	학습 주제	재구성 내용 및 활동 내용	평가 계획
1	더불어 살아가는 우리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '보내지 못한 편지' 이야기 만나기</li> <li>◦ 더불어 살아가기 위해 길러야 할 마음가짐 알아보기</li> <li>◦ 통일 후 더불어 살아가기 위해 바르게 판단하고 행동하는 힘 기르기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ (태도)통일 후 더불어 살아가기 위해 바르게 판단하고 행동하는 마음을 가질 수 있는가?</li> </ul>
2-3	'남북공동초등학교' 읽고 생각 나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '남북공동초등학교' 읽고 책 속 인물 인터뷰하기</li> <li>- '남북공동초등학교' 속의 등장인물과 기자가 되어 다양한 질문을 하고 답하기</li> <li>◦ 북한 친구 만봉이에게 편지쓰기</li> <li>- 북한 친구 만봉이에게 궁금한 점, 하고 싶은 말들을 편지 쓰기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ (지식)기본적인 문장의 짜임을 이해하고 있는가?</li> <li>◦ (기능)북한 친구에게 자신의 마음을 표현하는 글을 쓸 수 있는가?</li> </ul>
4-5	통일 한복 디자인	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 남북한의 달라지는 의생활 모습 살펴보기</li> <li>◦ 우리 민족의 고유 의상인 한복의 아름다움 알아보기</li> <li>◦ 통일의 염원을 담아 나만의 아이디어로 한복 디자인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ (기능)남북한의 달라지는 의생활을 이해하고 나만의 통일 한복을 디자인할 수 있는가?</li> </ul>
6	북한 친구야, 함께 놀자!	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일 후 북한 친구들과 하고 싶은 놀이 이야기하기</li> <li>◦ 놀이의 순서와 방법 알아보기</li> <li>◦ 통일 웃놀이하기</li> </ul>	



주제 정하기



3인 토론하기



글로 정리하기



주장 발표하기

### 3 연구 과제 3의 실행

#### 과제 3 통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화

- 가. 학생 중심의 통일G 프로그램 운영
- 나. 학생·교사·학부모가 함께 하는 통일P 프로그램 운영
- 다. 지역 사회와 연계한 통일S 프로그램 운영

#### 가 학생 중심의 통일G 프로그램 운영

##### 1) 통일교육 학생동아리

4~6학년 학생을 대상으로 통일 및 북한에 대해 깊이 있게 탐구하는 통일교육 학생동아리를 조직하여 지속적으로 평화통일을 탐구하였다.

<표 40> 통일교육 학생동아리

구분	학생동아리	활동 내용
3학년 동아리	책사랑 나라 사랑	위인들의 삶의 모습을 통해 나라 사랑하는 마음 기르기
4학년 동아리	국토 수호 독서부	나라사랑과 관련된 책을 읽고 비평 활동하기
	나라 사랑 리코더부	호국보훈과 관련된 노래를 익히고 리코더 연주하기
5학년 동아리	통일문화재 탐구부	북한을 포함한 우리나라에 분포한 문화재 알고 홍보하기
	통일동아리 두빛나래	다가올 통일 한반도를 생각하며 뉴스 만들기
6학년 동아리	평화 디자인부	통일이 되었을 때의 화폐, 국기 등 디자인하기
	통일 글쓰기부	주제 글쓰기를 통한 문학적 감성을 키우고 통일의식 갖기

‘두빛나래 통일동아리’는 질문 중심의 토론 활동으로 통일에 대한 발전적 의견을 나눌 기회를 제공하였다. 여러 가지 가치를 공감하고 갈등을 평화롭게 해결하는 방법을 고민하면서 성숙한 통일시민의 기초를 다졌다.

<표 41> 두빛나래 활동 계획

시기	활동 주제	활동 내용
4월	용서가 필요해요	갈등 해결 방법으로서 대화의 중요성을 알고 바른 대화의 방법 알기
5월	화해로 이어 가요	친구에게 전하고 싶은 마음을 표현하여 전달하기
6월	갈등 해결 방법을 생각해요	여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점을 파악하기
7월	갈등을 평화롭게 해결해요	갈등을 평화롭게 해결하는 행복한 교실 만들기
8월	평화를 위해 노력해요	남북한 평화 통일을 위한 노력 알아보기
9월	차이를 인정해요	우리말 분류 기준에 따라 북한말을 분류하고, 분류 결과를 비교하기
10월	통일, 세계는 어떻게 달라질까요?	통일 후 달라질 국제 사회의 모습을 예상하여 텔레비전 뉴스 기사 작성하기



‘그런 날이 온다면’ 노래 부르기



비주얼 씩킹



통일 과정에 대한 토론

## 2) 평화공감 통일희망 행복Day

4월 셋째 주, 10월 첫째 주를 행복 주간으로 정하고 교육과정과 연계한 전일제 「평화공감 통일희망 행복Day」를 운영하였다. 놀이·체험·감성 중심의 활동으로 통일교육을 운영하여 배려, 협동심을 기르고 자연스럽게 바른 인성과 원만한 또래 관계를 형성하고자 하였다. 체험 및 참여 중심의 통일교육 활동을 통해 평화적 통일의식을 함양하고자 하였다.

<표 42> 평화공감 통일희망 행복Day(예시 1학기)

구 분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
통일 주제	사랑	존중	평화	공감	협동	화합
일시	4월 24일(수)	4월 24일(수)	4월 26일(금)	4월 26일(금)	4월 25일(목)	4월 25일(목)
1교시	즐생-표현	자율-놀이	체육-놀이	체-한마음놀이	국-스토리텔링	도덕-음식체험
2교시	즐생-표현	자율-놀이	수학-게임	체-한마음놀이	국-스토리텔링	도덕-음식체험
3교시	국어-감상	안전-통일애니	진로-편지쓰기	체-한마음놀이	실-통일이 안녕	실과-생활용품
4교시	자율-독후	즐생-표현	미술-바람개비	동-통일웃놀이	실-통일이 안녕	실과-생활용품
5교시	자율-독후	봉사-환경	미술-바람개비	동-통일웃놀이	도-북한의 친구	사회-주장펼치기
6교시			통일동아리	자-한반도부채	봉사-환경정화	사회-주장펼치기

주제	학년	평화공감 통일희망 행복Day 활동		
통일 G 성장	1학년			
		실뜨기 놀이	통일 열차 달려간다	다정한 친구
통일 P 평화	2학년			
		통일 꿈 띄우기	통일 성장 게임	통일 애니메이션 감상
통일 S 화합	3학년			
		통일 바람개비	이달의 놀이	북한 친구에게 편지쓰기
통일 S 화합	4학년			
		통일 웃놀이하고 통일가자~	한마음 통일 달리기	한반도 부채 만들기
통일 S 화합	5학년			
		통통 스토리텔링 대회	통일한국에서의 나의 직업	통일노래 부르기
통일 S 화합	6학년			
		평화·통일 보드게임	북한 음식 만들기	생활용품 만들기



### 3) 통일GPS 체험의 날

학교교육과정 「66일 공감 좋은 습관 프로젝트」에 의거하여 통일GPS 가치를 실천하는 참여 중심의 월별 통일교육 체험활동을 연중 운영하였다.

<표 43> 월별 통일교육 주제

월	주 제	월별 운영 내용
3월	통일출발과 약속	1. 새로운 출발! 통일 꿈비행기 날리기 2. 모두가 약속맨
4월	독도교육과 도전	1. 독도교육주간, 나는 통일과학 꿈나무 2. 통일 행복 Day
5월	통일과 행복	1. 사랑합니다. 부모님! 선생님!(편지쓰기, 꽃 만들기) 2. 행복한 상대교육가족 1학기 통일교육주간
6월	애국과 독서	1. 지혜의 향이 퍼지는 행복 독서나라 2. 책 속의 평화 찾기&통일봉어빵Day
7월	통일 희망 진로직업	1. 통일한국의 직업 2. 통일 한국 발표대회
8월	자연과 통일여행	1. 즐거운 방학, 자연의 품에 품딩! 2. 가족과 함께 추억 만들기
9월	전통과 우정	1. 신나는 전통놀이(추석 연계 놀이교육) 2. 친구야, 사랑한데이~(친구사랑주간), 2학기 통일교육주간
10월	소통의 세계	1. 독서페스티벌, 내리올리사랑의 달 행사 2. 사랑의 고리 잇기(교내 통일봉사활동, 불우이웃돕기)



통일 꿈비행기 날리기

모두가 약속맨!

통일봉어빵Day

친구야 사랑한데이~

한글깨치기 뮤지컬 관람

잊지 말자, 역사를!

책 속의 평화 찾기

통일 염원 티셔츠

### 4) 북한 음식 체험의 날

5월부터 점심급식 시간을 활용하여 매일 1회 ‘북한 음식 체험의 날’을 운영하였다.

<표 44> 북한 음식 체험의 날

구분	음식	재료
5월 29일	해주 비빔밥	닭고기, 고사리, 도라지, 달걀 등
6월 25일	원산해물잡채	전복, 오징어, 당면 등
7월 3일	녹두빈대떡	녹두가루, 돼지고기, 김치 등
9월 18일	남북화합나물비빔밥	고사리, 고구마줄기, 시금치, 애호박, 무 등
10월 16일	무밥	돼지고기, 무 등



사전 교육

영양통신(남북한의 음식)

북한 음식 정보 제공

북한 음식 체험의 날

### 5) 나라사랑 계기교육

국토수호의 정신을 일깨우고 일상생활 속에서 나라사랑을 실천하도록 계기교육을 실시하였다. 독도 교육주간, 3.1.운동 및 대한민국 임시정부 수립 100주년 기념, 현충일 및 호국보훈의 달 프로그램, 10월 나라사랑 교육(태극기 게양하기, 군 장병에게 편지쓰기)을 실시하였다. 분단의 현실을 극복하고 민족의 영원인 통일을 이루기 위하여 우리가 나아갈 방향에 대하여 생각해보았다.


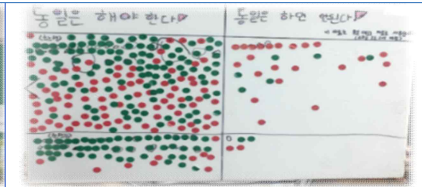
<표 45> 나라 사랑 계기교육

순	계기 교육 프로그램	교육 내용	대 상	시 기
1	독도교육주간	우리는 독도 수비대, 외교부 독도	전학년	2019.4.8.
2	3.1.운동 및 대한민국 임시정부 수립 100주년 기념 활동	대한민국 100년을 만든 보통 사람 이야기	전학년	2019.4.11.
3	‘호국보훈의 달’ 프로그램 운영	보훈처 영상 및 6.25 전쟁 동영상 시청 순국선열 추모, 전쟁의 아픔을 헤아려보기	전학년	6.5.~6.24.
4	국군의 날, 개천절, 한글날 10월 나라사랑 주간	국경일 의의, 태극기 게양방법 알기, 군 장병에게 편지쓰기	전학년	10.1.~10.9.

				
현충일 의미 알기	캠페인 게시	호국보훈 포스터	독도 놀이교육	태극기 게양 지도
				
홈페이지	현수막 게시	태극기 클레이	무궁화 한반도지도	통일 참 좋겠다

### 6) 통일이야기 한마당

통일이야기 한마당 대회에서 6학년 ‘통린이(통일 어린이)’팀이 대표로 최종 선정되었다. 학생 4명이 팀을 이루어 ‘통일로 연계 될 이익과 통일 과정에서 해결해야 할 문제들은 무엇일까?’라는 주제로 통일 후 예상되는 득과 실을 탐구해봄으로서 통일에 대한 당위성 찾아보는 탐구하였다

		
통일이야기 한마당	설문조사를 통한 통일의식	통일의 미래상에 대한 제언


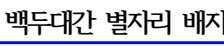





나 학생 · 교사 · 학부모가 함께 하는 통일P 프로그램 운영

1) 통일교육 주간 운영

제7회 통일교육 주간(5월 3주)을 맞이하여 평화적 통일의식 확산을 위한 다채로운 행사를 실시하였다. '마주잡은 평화의 손, 함께 여는 통일의 길'이라는 통일교육원의 주제로 통일교육주간 배지 달기, 학년별 문예행사의 학교 프로그램과 가정에서 학부모가 함께 참여할 수 있는 프로그램을 실시하여 통일교육에 대한 관심을 높이고 통일행사 참여를 독려했다.

<표 46> 통일교육 주간 운영

프로그램	활동 내용		
계기교육	월~금	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육원 영상자료 활용 계기교육(2시간 이상)</li> <li>통일 동영상 시청 후 워크북에 기록하기</li> </ul>	
요일별 활동	월	통일교육주간 배너, 포스터 게시, 통일주간 가정안내	
	화	배지달기(백두대간 별자리, 평화배지 만들기) →	
	수	북한 음식 체험의 날 -해주비빔밥-	
	목	학년별 통일체험활동	
	금	가족사랑 통일 캠프 운영	
문예 및 체험행사	1학년	무궁화 클레이, 통일나눔장터, 통일캘리그래피 →	
	2학년	한반도 국기 공예, 북한 친구에게 엽서쓰기, 통일 책자 만들기	
	3학년	통일기원 부채 만들기, 통일 도담뜰에서 자유놀이활동	
	4학년	평화 배지 만들기, 통일기원 퍼즐 맞추기, 태극기 알아보기	
	5학년	통일UCC, 평화 캠페인, 북용산 피난길 체험하기 →	
	6학년	통일UCC, 통일열차 노선 프로젝트, 통일 웹툰	
홍보	전·후	가정통신문 및 배너 제작	
통일교육원 이벤트 참여	월~금	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 소감문 작성 (계기수업, 행사, 통일교육 동영상 소감문)</li> <li>통일교육주간 축하 이벤트, 소문내기, 인증샷 등</li> </ul>	통일 설문 조사



## 2) 학생·교사·학부모와 함께 하는 가족사랑 통일캠프

### 가) 남북한 전래놀이·도전 통일 골든벨

5월 31일(금) 교육가족과 지역사회와 함께 하는 「행복 디딤돌! 가족사랑 통일캠프」를 실시하였다. 통일캠프 행사는 평화통일의식을 지역사회로 확산하는데 중점을 두고 평화를 공감하고 한반도 통일을 희망하는 체험 놀이와 다채로운 공연을 마련하였다. 개회식을 시작으로 ‘남북한 함께 하는 전래놀이’ 체험 부스와 ‘인절미 떡매치기’로 인절미도 먹고 놀며 배우는 신나는 놀이마당을 운영하였다. 재미·흥미·의미 있는 ‘도전! 통일 골든벨’을 통해 축제 속에서 북한의 언어와 문화를 배웠다.



### 나) 지역사회와 함께 하는 통일 축제의 밤

「통일 축제의 밤」에서는 축하 공연과 가족 화합 레크리에이션으로 상호 소통의 시간을 마련하였다. 「1부 여는 마당」에서는 평양민속예술단의 화려한 공연으로 북한예술의 볼거리를 학교에서 선사하였고, 상대드림걸즈의 방송댄스와 뮤지컬 마술로 아이들의 꿈과 끼를 무대 위에서 펼쳤다. 인근 지역 대전예술고 학생의 사물놀이 공연과 대전대 응원단의 공연으로 마을이 화합하는 축제의 장을 만들었다. 2부 어울림마당에서는 다양한 경품과 레크리에이션으로 부담 없이 즐기면서 가족의 정을 느낄 수 있는 시간을 마련하였다.





### 3) 학생·교사·학부모와 함께 하는 통일한마당 축제

#### 가) 남북한 한마음 도전 통일한마당

9월 26일(목) 교육가족과 지역사회와 함께 하는 「상대교육가족 통일한마당 축제!」를 개최하였다.



평화팀 통일팀 응원전

상대드림걸즈

반별 응원전

공동체 놀이

평화·화합·성장의 가치를 주제로 교육공동체가 통일운동회를 통해 평화적 통일의 긍정적인 네트워크를 형성하는데 중점을 두었다. 평화팀·통일팀 응원 대항전과 통일동아리의 공연을 시작으로 학생과 학부모 모두가 함께 하는 다양한 공동체 놀이 활동을 하였다.

<표 47> 통일한마당 축제

구분	학생 경기	학부모 경기
1학년	남북은 하나! 어깨동무 판뒤집기	남북은 하나! 판 뒤집기
2학년	힘차게 달려라! 통일 열차	오색빛깔 평화릴레이
3학년	돌고 도는 훌라후프 여행	평화통일 훌라후프
4학년	한라에서 백두까지 한반도 파도타기	통일을 향해 폴짝 폴짝
5학년	분단의 바람을 막아라!	바람 잡는 특공대
6학년	마음 한뜻으로 남북 통일 줄다리기	학부모 통일 염원 줄다리기
유치원	활짝 펴라! 통일 꿈나래	통일의 새싹, 공굴리기
전체 활동	평화팀 통일팀 학생 계주	평화팀/통일팀 학부모 계주
공동체 활동	통일퀴즈 공동체 놀이마당	통일퀴즈 공동체 놀이마당

1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
남북은 하나! 어깨동무 판뒤집기	달려라 통일 열차!	돌고 도는 훌라후프 여행	한라에서 백두까지 한반도 파도타기	분단의 바람을 막아라!	한마음 한뜻으로 남북통일 줄다리기

#### 나) 학부모와 함께 하는 통일한마당

자발적으로 학부모도 함께 참여하도록 재미있게 구성하여 가족 간의 사랑과 소통을 도모하는 뜻깊은 시간을 만들었다. 통일공동체 놀이한마당으로 재미와 흥미를 더해 화합의 의미를 새기는 축제의 한마당이 되었다.



남북은 하나, 학부모 경기

오색빛깔 평화릴레이

평화통일 훌라후프

바람 잡는 특공대

통일을 향해 폴짝 폴짝

학부모 통일 줄다리기

평화팀 통일팀 학부모

학부모 공동체 놀이마당

## 다 지역 공동체와 연계한 통일S 프로그램 운영

### 1) 지역사회 협력 통일교육

대전지방보훈청, 대전통일교육센터 및 대전통일관, 군부대 연계 통일보훈 프로그램으로 한반도의 평화 및 통일 안보 의지를 함양하였다.

#### 가) 대전지방보훈청

3월 셋째주 금요일 6학년 학생들은 '서해수호의 날' 기념식에 참석하여 서해수호를 위해 희생한 호국 영웅들의 숭고한 희생정신 추모하고 한반도 평화와 안보 의지를 다지고 나라를 사랑하는 마음을 다졌다.

<표 48> 대전지방보훈청 연계 통일교육

순	프로그램	일시	대상	장소	비고
1	서해수호의 날 기념식	2019.3.22.	6학년	대전현충원	안보, 나라사랑교육
2	군 장병에게 편지쓰기	2019.10.1.	4학년	교내	보훈교육

			
서해수호의 날 기념	추모 묵념하기	서해수호의 날 행사	블랙이글스 공군에어쇼

#### 나) 대전통일교육센터

대전통일교육센터의 강사를 초청하여 북한의 교육제도와 최근 남·북한의 관계를 이해하며 남·북한의 언어생활에 대해 알아보았다.

<표 49> 대전통일교육센터 연계 통일교육

순	프로그램	일시	대상	장소	비고
1	통일교육 순회강좌	2019.4.26.	3학년	3학년 교실	대전통일교육센터
2	평화·통일준비 민주시민교육	2019.7.1.	5~6학년	각 교실	대전통일관

			
통일교육센터 순회강좌	찾아오는 학교 통일교육	강사 초청 특강	통일교육 학생연수
			
민주시민 교육	한반도에서 외치는 가치	평화의 희망	평화·통일 준비교육



### 다) 통일부 통일교육원

6학년을 대상으로 통일부 통일교육원 북한이탈주민과 전문 강사의 합동 강의를 통해 북한 어린이들의 가정생활과 학교생활, 남북정상회담의 장면 속에 보인 북한의 모습과 북한사람들, 북한의 감자와 평양 냉면, 금강산과 백두산, 유라시아 평화 열차 보드게임 등 어린이들이 관심을 가질 소재로 수업을 진행하였다.

<표 50> 통일부 통일교육원 연계 통일교육

순	프로그램	일시	대상	장소	비고
1	찾아가는 통일교육	2019. 5. 2.	6학년	교실	통일부 통일교육원



북한이탈주민강연



유라시아 평화열차 보드게임



오향인이 실천하는 평화

### 라) 경찰서 정보보안계

5학년, 6학년 학생을 대상으로 지역경찰서와 연계하여 우리 지역의 북한 이탈주민의 현황을 알아보았다. 경찰서 정보보안계에서는 통일중재자로서 북한이탈주민의 생활 정착을 위해 다양한 역할을 하고 있으며, 학생들과 함께 남북한 언어차이를 알아보며 통일 준비를 위한 다짐 활동을 실시하였다.

<표 51> 유성경찰서 연계 통일교육

주제	연수 내용	시기	대상	비고
통일 준비를 위한 역할	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유성경찰서 및 경찰 기본 업무 소개</li> <li>• 보안계의 업무 및 특성 안내</li> <li>• 북한이탈주민의 현황 및 남북한 언어차이 설명</li> <li>• 통일 중재자로서의 역할 • 통일을 위한 준비</li> </ul>	2019.7.10.(수) 2019.7.12.(금)	5학년 6학년	시청각실



사전 협의



보안계의 업무



북한이탈주민 현황




통일을 위한 역할 강의

### 마) 군부대 연계 보훈 프로그램


지역의 현충시설 탐방 및 사전답사를 통해 지역 현충시설을 검토하여 계획을 수립하고 효율적인 통일교육 현장체험학습이 될 수 있도록 하였다.

<표 52> 군부대 연계 사전답사

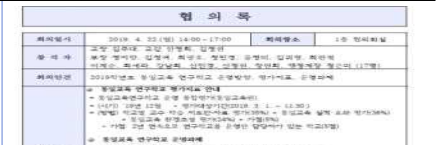
구분	연수 내용	시기	대상	비고
현장체험 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 호국보훈 통일현장체험 연수</li> <li>-분과별 지역 보훈 시설 사전답사 실시</li> </ul>	2019.4.3.~17.	전교원	대전현충원 일대
사전답사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대전 및 충남 보훈시설 사전답사</li> <li>-계룡대, 군사박물관 사전답사</li> </ul>	2019.6.7.	분과장	계룡대, 군사박물관



통일교육 사례 공유



대전 및 충남 보훈시설 답사



분과별 협의록



## 2) '통일 체험 일주' 를 위해 한걸음 더!

교실에서 배운 내용을 직접 현장에서 보고 듣고 느끼고 체험할 수 있도록 학년별 특색에 맞는 통일 및 진로교육 관련 현장체험학습을 실시하였다. 대전·충남지역을 중심으로 대전통일관, 지역 문화탐방 등 보고, 듣고 느끼는 의미 있는 교육활동을 진행하였다.

<표 53> 통일 및 진로교육 체험학습 장소

학년	구분	장소	활동 내용	활동주제	
1학년	자연체험	대성농장	딸기농장에서 농촌체험활동하기	우리나라를 사랑해요. 평화·통일을 함께 실천해요.	
	진로체험	대전교육과학연구원	우주체험, 기초과학체험하기		
2학년	통일체험	대전통일관	북한의 전통놀이와 민속놀이 체험하기		
	진로체험	대청호자연생태관	직업체험, 진로탐색활동하기		
3학년	통일체험	대전통일관, 과학관	북한연구실, 역사연구실, 평화연구실		오향인이 실천하는 평화! 미래로 나가는 통일문화!
	전통문화	계룡산 도예촌	도자기 만들기, 전통도예문화체험하기		
4학년	전통문화	찬샘마을	남북한의 농촌문화와 농기구 알아보기		
	통일체험	천안독립기념관	우리나라의 역사 알아보기		
5학년	통일체험	청양송의수련원	국토수호를 위한 노력 살펴보기	호국보훈 나라 사랑으로 평화롭고 행복한 삶을 꿈꿔요.	
	진로체험	대전청소년위캔센터	나의 꿈을 찾아 탐색하기		
6학년	통일체험	경주시 일원	삼국통일의 정신 알아보기		
	통일체험	천안독립기념관	독립운동사 징검다리, 광복군 배지 수여		
	진로체험	잡월드 키자니아	직업체험활동		



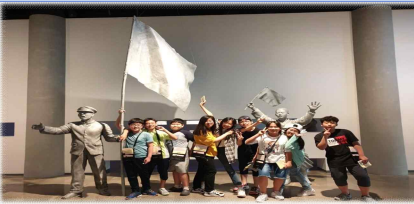
1학년 농촌체험활동



2학년 대전통일관



3학년 대전통일관



4학년 천안독립기념관



5학년 국토수호 수련활동



6학년 나라 사랑 수학여행

## 3) 대한민국 놀이한마당 및 미래교육박람회 통일체험부스 활동

대한민국 놀이한마당, 미래교육박람회 통일체험부스와, 전국소년체육대회(제조부문) 참여하여 통일에 대한 학생들의 공감대를 확산시키고 새로운 문제와 환경에 긍정적으로 도전하는 정신을 심어주었다. 공연 마당을 통해 통일놀이문화를 알리고 학생들의 꿈과 끼를 펼쳤다.



통일체험부스 운영



나라사랑 놀이한마당



놀이한마당 통일동아리



제조 활동

#### 4) 홍보활동

학교 교육과정과 연계되어 이루어지는 통일교육과 통일교육 관련 기관에서 실시하는 행사들을 학교 홈페이지에 수시로 게시하고 보도하였다. 학생, 교사, 학부모뿐만 아니라 지역주민들에게도 통일교육 활동을 홍보하였다.

<p><b>영북안 학교 미래를 여는 대안교육</b></p> <p>기관-부서명: 대안성대초등학교 기관-부서장: 전화 (042) 826-1710 담당자: 전화 (042) 826-1724 첨부: 사진 2장 5월 2일(목) 12:00부터 보도하여 주시기 바랍니다.</p> <p><b>「통일 행복 Day」로 평화를 공감해요</b> -대전통일교육센터의 업무협약으로 통일교육의 중심으로 성장-</p>	<p><b>영북안 학교 미래를 여는 대안교육</b></p> <p>기관-부서명: 대안성대초등학교 기관-부서장: 전화 (042) 826-1710 담당자: 전화 (042) 826-1724 첨부: 사진자료 행사 후 제출 5월 28일(화) 12:00부터 보도하여 주시기 바랍니다.</p> <p><b>행복 디딤돌 가족사랑 통일캠프</b> -지역사회와 함께 통일공간대 형성, 통일축제의 밤-</p>	<p><b>영북안 학교 미래를 여는 대안교육</b></p> <p>기관-부서명: 대안성대초등학교 기관-부서장: 전화 (042) 826-1710 담당자: 전화 (042) 826-1724 첨부: 사진자료 행사 후 제출 9월 27일(금) 12:00부터 보도하여 주시기 바랍니다.</p> <p><b>높은 기상 힘찬 함성 상대통일인마당 축제</b> -평화통일로 함께하는 상대교육가족 축제-</p>
<p>대전성대초등학교는 4월 24일(수)부터 26일(금)까지 3일간 1-6학년 전교생을 대상으로 학교시설 및 현장체험학습장을 활용하여 평화를 공감하고 통일을 희망하는 다채로운 '통일행복Day'를 실시하였다. 또한 4월 30일(화) 대전통일교육센터와 업무협약을 맺으면서 대전성대초등학교가 지역사회와 함께하는 평화통일교육에 동참하게 되었다.</p>		
<p>대전성대초등학교는 5월 31일(금) 15시 30분부터 21시 30분까지 대전성대초 교육가족과 지역사회와 함께하는 「행복 디딤돌 가족사랑 통일캠프」를 준비하였다. 이번 행사는 건전한 안보관을 바탕으로 평화지향적 통일의를 지역사회로 확산하는데 중점을 두고 평화를 공감하고 한반도 통일을 희망하는 체험 놀이와 다채로운 공연을 마련하였다. 개회식을 시작으로 '남북한 함께하는 전래놀이' 체험 부스와 '인절미 떡볶이'로 인절미를 먹고 놀며 배우는 신나는 놀이마당을 운영하였다.</p>		
<p>대전성대초등학교교장 김주태는 9월 26일(목) 8시 50분부터 12시 30분까지 대전성대초 2000여명의 교육가족과 지역사회와 함께하는 「상대교육가족 통일인마당 축제」를 개최하였다. 이번 행사는 통일교육 연구학교의 행사 일환으로 통일민주시민으로서 갖추어야 할 평화·화합·성정의 가치를 주제로 교육공동체가 통일운동회를 통해 평화적 통일의 긍정적인 네트워크를 형성하는데 중점을 두었다.</p>		

#### 대전시교육청 통일교육 보도 자료

<p><b>통일신문 보도자료</b></p>	<p><b>충청투데이 보도자료</b></p>	<p><b>대전일보 보도자료</b></p>
-------------------------	--------------------------	-------------------------

#### 5) 상대 통일이야기 학교신문

상대 통일이야기 학교신문을 통해 학생, 학부모에게 학교통일교육 활동을 안내하였다. 통일교육 그리기 부문 수상작과 통일을 주제로 하는 학생의 글을 실어 통일에 대한 다양한 생각을 상호 교류하였다.

<p><b>평화 통일을 꿈꾸며...</b></p> <p>상대 학우 여러분 안녕하십니까? 저는 전교 회장 이준경입니다. 여러분! 여러분은 평일에 대해 어떻게 생각하십니까? 사실 저 또한 평일의 아픔을 느끼고 있습니다. 학교에서 통일 교육과 통일 캠프 행사 참여 같은 것들을 알게 되었고 통일과 중요성을 조금씩 느끼게 되었습니다. 미국의 어빙 아돌프 소련의 루치코를 받아 우리의 혼과 상징성이 무한히 전쟁에 참여하여 모든 도 그 과정에서 수많은 사람들이 죽고 수많은 가족들이 헤어지고 고통과 피해를 겪고 있습니다. 이산가족의 슬픔은 누구도 헤아릴 수 없을 것이라고 생각합니다. 만약 우리의 의지와 상상력이 현실화되어 가족과 헤어지지 않는 세상을 조성하고 슬프고 억울할 것입니다.</p> <p>그 이상 이러한 일이 일어나지 않도록 우리나라는 하루 빨리 통일을 이루어야 합니다. 이산가족의 슬픔이 사라지는 나라! 아무도 눈보지 못하는 나라! 우리가 이런 강대국을 만들어야 합니다. 통일된 한반도의 자랑스러운 얼굴이 되기 위해 평화를 원하며 해를 거듭 하면서 상대 어린이가 됩니다.</p>	<p><b>우리학교 여학생 교육 [통일교육 연구학교]</b></p> <p>서해수요의 날 현장체험학습</p> <p>통일교육 주간 운영</p> <p>행복 디딤돌 가족사랑 통일캠프</p>	<p><b>인문학 독후감상화 그리기대회 금상 수상작</b></p> <p>1학년 금상 (1-5, 김서윤)</p> <p>2학년 금상 (2-4, 김민서)</p> <p>3학년 금상 (3-3, 김서윤)</p>
<p><b>평화 통일을 꿈꾸며(상대이야기)</b></p>		
<p><b>통일교육 연구학교 소식</b></p>		
<p><b>통일인문학 수상작</b></p>		

## VI. 연구 결과

### 1 결과 분석 내용 및 방법

본 연구학교 운영을 통하여 학생, 교사, 학부모에게 실제적으로 평화적 통일의식을 함양하는데 기여를 했는지 다음과 같은 방법으로 검증하였다.

### 1 연구 결과 검증

<표 54> 연구 결과 검증 내용 및 방법

운영 과제	검증 내용	도구	대상	방법
평화적 통일의식 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 및 북한에 대한 관심</li> <li>• 통일의 필요성에 대한 긍정적 인식</li> <li>• 북한 및 북한 주민에 대한 이해 및 인식</li> <li>• 평화적 통일에 대한 인식</li> </ul>	설문지	학생 교사 학부모	전·후비교 대응표본 t검증
[과제 1] 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 환경 조성 만족도</li> <li>• 역량강화 통일교육의 효과</li> <li>• 통일 연수 프로그램 효과</li> <li>• 통일 교수·학습 자료(워크북) 적용의 효과</li> </ul>	설문지 소감문 면담	학생 교사	10월 백분율
[과제 2] 통일GPS 수업 모델 구안 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 재구성 만족도</li> <li>• 통일교육 실천 모델 적용 효과</li> <li>• 통일교육방법에 대한 만족도</li> </ul>	설문지	교사	10월 백분율
[과제 3] 통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 체험 프로그램의 만족도</li> <li>• 통일교육 행사 프로그램의 만족도</li> <li>• 통일교육 홍보 활동의 만족도</li> </ul>	설문지 소감문 면담	학생 교사 학부모	10월 백분율

### 2 연구의 도구

본 연구의 평화적 통일의식 변화를 검증하기 위해 「통일교육원 설문지」에 일부 문항을 추가하여 유레카 프로그램 사전·사후 대응표본 t검증을 실시하였다. 2차년도 연구 과제 설정을 위해 자체 제작한 설문지로 통일GPS 프로그램의 연구 과제별 만족도 조사를 실시하였다.

### 3 자료 처리 방법

#### 가. 양적 분석

연구의 실험결과를 처리하기 위해 통계 분석을 실시하였다. 기초통계자료를 제시하고, 단일 집단 사전·사후 검사의 대응표본 t검증을 통해 연구 과제 운영성과를 분석하였다.

#### 나. 질적 분석

연구 결과에서 통계적 검증에 따른 양적 결과가 갖는 신뢰성에 대한 제한점을 보완하기 위하여 질적 분석을 병행하였다. 질적 분석에는 학생인터뷰, 학생활동 소감, 학부모 면담, 교사의 관찰 내용을 기반으로 연구의 효과를 추가 분석하였다.



## 2 검증 결과 및 분석

### 가 통일GSP 프로그램 효과 분석을 위한 T검증

평화적 통일의식의 변화도를 측정하기 위해 ■통일 및 북한에 대한 관심도, 통일의 필요성, 북한의 대한 인식, 북한주민생활의 이해도, 평화적 통일에 대한 인식을 「평화적 통일의식」의 하위 지표로 설정하고 사전-사후 대응표본 t검증을 실시하였다.

### 학생 통일GPS 프로그램 효과 분석을 위한 사전-사후 T검증

#### 1) 학생의 평화적 통일의식 변화 분석

4~6학년 학생(N=565)을 대상으로 사전, 사후 대응표본 t검증 결과는 다음과 같다.

<표 55> 대응표본 t검증 학생 응답 결과

설문 내용	시기	N	평균 (4단 척도)	표준편차	t	자유도	p
1 통일 및 북한 문제에 대한 관심도	사전	565	2.343	0.771	-7.387	564.000	0.000
	사후	565	2.688	0.785			
2 통일의 필요성	사전	565	3.196	0.866	-3.444	564.000	0.000
	사후	565	3.356	0.721			
3 북한에 대한 인식	사전	565	2.349	0.765	-8.064	564.000	0.000
	사후	565	2.685	0.719			
4 북한주민생활의 이해도	사전	565	2.269	0.733	-5.970	564.000	0.000
	사후	565	2.538	0.775			

P-value < 0.05

▶ 1, , , 의 분석결과, 사전조사 평균값보다 사후조사 평균값이 향상된 것이 통계적으로 확인되었다.(t<0, p=0.000) 따라서 통일 및 북한 문제에 대한 관심도, 통일의 필요성, 북한에 대한 인식, 북한주민의 생활모습에 대한 이해도는 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.

▶ , 의 t값을 보면 통일 및 북한문제에 대한 관심도와 북한에 대한 인식의 변화가 가장 크게 나타났음을 알 수 있다. 통일의 필요성은 변화도는 낮으나 평균값이 가장 높게 나타나 통일의 필요성에 대한 높은 응답을 보인다.

설문 내용	시기	N	평균 (5단 척도)	표준편차	t	자유도	p
5 평화적 통일에 대한 인식	사전	565	3.400	0.856	-13.900	564.000	0.000
	사후	565	4.140	0.891			
6 통일교육의 필요성	사전	565	3.935	0.975	-7.862	564.000	0.000
	사후	565	4.375	0.900			

P-value < 0.05

▶ 5 평화적 통일에 대한 인식에 관한 설문분석결과, 사전조사에서는 평균 3.400점이었으나, 사후에는 4.140점으로 0.74점이 향상된 것이 통계적으로 확인되었다.(t=-13.900, p=0.000) 따라서 평화적 통일에 대한 인식이 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.

▶ , , , , 의 분석결과, 통일GPS 프로그램은 통일 및 북한에 대한 관심도, 통일의 필요성과 평화적 통일에 대한 인식을 증진시키는데 효과적이었음을 알 수 있다. 즉, 통일GPS 프로그램으로 학생들의 「평화적 통일의식」을 함양하는데 유의미한 변화가 있었다.

## 교사 통일GPS 프로그램 효과 분석을 위한 사전-사후 T검증

### 1) 교사의 평화적 통일인식 변화 분석

교사를 대상으로 사전, 사후 대응표본 t검증 결과는 다음과 같다.

<표 56> 대응표본 t검증 교사 응답 결과

설문 내용	시기	N	평균 (4단 척도)	표준편차	t	자유도	p
1 통일 및 북한 문제에 대한 관심도	사전	57	2.719	0.796	-3.837	56.000	0.000
	사후	57	3.263	0.642			
2 통일의 필요성	사전	57	3.035	0.865	-4.029	56.000	0.000
	사후	57	3.614	0.590			
3 북한에 대한 인식	사전	57	2.298	0.844	-3.169	56.000	0.000
	사후	57	2.754	0.689			
4 북한주민생활의 이해도	사전	57	2.368	0.555	-4.351	56.000	0.000
	사후	57	2.789	0.453			

설문 내용	시기	N	평균 (5단 척도)	표준편차	t	자유도	p
5 평화적 통일에 대한 인식	사전	57	3.714	1.161	-3.755	56.000	0.000
	사후	57	4.429	0.759			
6 통일교육의 필요성	사전	57	4.467	0.505	-2.976	56.000	0.000
	사후	57	4.778	0.560			

P-value < 0.05

▶ 1, , , 의 분석결과, 사전조사 평균값보다 사후조사 평균값이 향상된 것이 통계적으로 확인되었다.(t<0, p=0.000) 따라서 통일 및 북한 문제에 대한 관심도, 통일의 필요성, 북한에 대한 인식, 북한주민의 생활모습에 대한 이해도는 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.

▶ 교사의 통일에 대한 관심도 '관심이 있다'가 87.6%로 높게 향상되었으며, '통일이 필요하다' 93.4%로 교사의 인식 변화가 크게 향상된 것을 알 수 있다. 통일교육 연구학교를 시작하며 전문적 학습공동체 운영을 통한 통일교육 역량이 함양된 결과라 할 수 있다.

## 학부모 통일GPS 프로그램 효과 분석을 위한 사전-사후 T검증

### 1) 학부모의 평화적 통일인식 변화 분석

학부모(N=816)를 대상으로 사전, 사후 대응표본 t검증 결과는 다음과 같다.

<표 57> 대응표본 t검증 학부모 응답 결과

설문 내용	시기	N	평균 (4단 척도)	표준편차	t	자유도	p
1 통일 및 북한 문제에 대한 관심도	사전	816	2.391	0.665	-3.689	815.000	0.000
	사후	816	2.515	0.677			
2 통일의 필요성	사전	816	2.761	0.794	-3.324	815.000	0.001
	사후	816	2.892	0.816			

P-value < 0.05

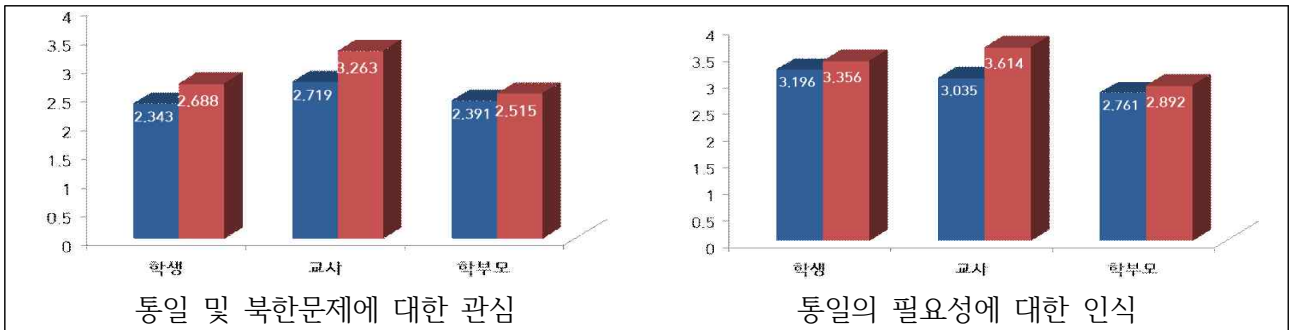
▶ 1, 의 분석결과, 사전조사 평균값보다 사후조사 평균값 상승이 통계적으로 확인되었다.(t<0, p=0.000) 따라서 통일 및 북한 문제에 대한 관심도, 통일의 필요에 대한 인식은 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.



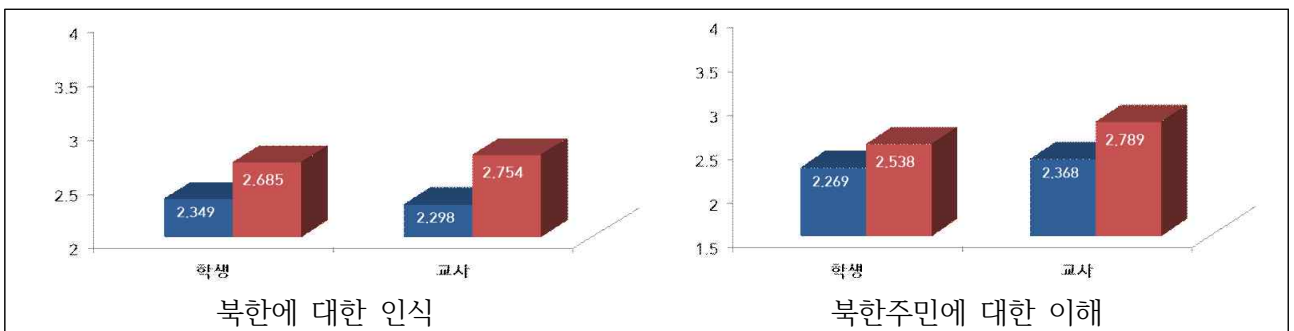
설문 내용	시기	N	평균 (5단 척도)	표준편차	t	자유도	p
3 평화적 통일에 대한 인식	사전	816	3.821	0.843	-3.035	815.000	0.001
	사후	816	3.979	0.823			
4 통일교육의 필요성	사전	816	3.460	0.970	-3.327	815.000	0.001
	사후	816	3.725	0.907			

P-value < 0.05

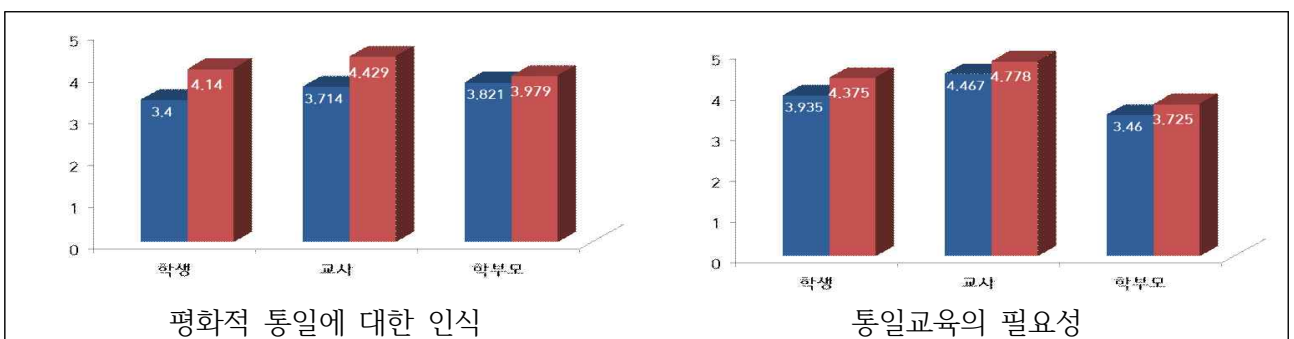
- ▶ 1. , 의 분석결과, 사전조사 평균값보다 사후조사 평균값 상승이 통계적으로 확인되었다.(t<0, P-value<0.05) 따라서 통일 및 북한 문제에 대한 관심도, 통일의 필요성에 대한 인식, 평화적 통일에 대한 인식은 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.
- ▶ 학부모의 평화에 대한 인식도는 높은 편이나, 학생 및 교사에 비해 통일 및 북한 문제에 대한 관심도 및 통일의 필요성에 대한 다소 낮은 평균값을 보이고 있다.
- ▶ 학부모의 '북한에 대한 인식', '북한주민 생활에 대한 이해도' 영역에서 p값이 0.05 이상으로 유의미한 증가를 보이지 않아 결과 분석에서 제외하였다. 학부모 연수 및 학부모 참여수업, 통일홍보 활동, 통일교육에 대한 경험을 높여야 할 것이다.



[그림 7] 통일 인식 변화 그래프



[그림 8] 북한에 대한 이해 변화 그래프



[그림 9] 평화적 통일에 대한 인식 변화 그래프

<표 58> 사전-사후 응답 결과

설문 내용	문항 반응	학생(%) N=565		교사(%) N=57		학부모(%) N=816	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후
1 통일 필요하다고 생각하는 까닭은?	①군사비 등 분단비용을 줄일 수 있기 때문에	2.6	3.64	10.13	4.45	5.1	5.57
	②역사적으로 한민족이었기 때문에	<b>19.3</b>	16.76	<b>33.53</b>	17.78	13.2	14.29
	③전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	17.2	17.85	23.63	<b>33.32</b>	<b>22.2</b>	14.29
	④이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	18.0	<b>26.23</b>	2.3	0	4.3	4.53
	⑤우리나라 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	12.9	12.75	15.15	<b>33.32</b>	19.8	<b>26.48</b>
	⑥북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	5.4	4.55	5.5	2.23	0	0.35
	⑦취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	1.3	1.09	0.46	0	4.7	2.44
	⑧기타	0	5.83	1.3	2.22	1.6	1.74
2 통일이 필요하지 않다고 생각하는 까닭은?	①통일비용 등 경제적 부담이 커서	3.4	<b>3.83</b>	1.3	0	5.1	8.36
	②언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서	5.8	0.18	0	0	3.1	2.44
	③공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	5.2	1.64	<b>3.9</b>	<b>4.44</b>	5.4	5.23
	④사회가 혼란스러워질 것 같아서	<b>8.9</b>	<b>3.83</b>	2.5	2.22	<b>12.4</b>	<b>14.29</b>
	⑤기타	0	1.82	0.3	0	3.1	0
3 통일의 가장 큰 장애요인은?	①핵 등 북한의 군사적 위협	<b>28.8</b>	<b>32.78</b>	<b>39.36</b>	<b>31.21</b>	<b>33.5</b>	<b>34.49</b>
	②통일비용 등 경제적 부담	16.7	11.48	8.46	11.15	17.2	16.03
	③남북한 문화적 차이, 갈등	24.5	26.96	5.5	6.67	19.1	19.86
	④주변 국가들의 경계	11.6	11.84	<b>33.53</b>	<b>42.12</b>	21.8	23.69
	⑤국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족	13.7	12.02	13.15	8.85	6.6	4.88
	⑥기타	4.7	4.92	0	0	1.8	1.05
4 평소 통일과 북한에 관련한 정보를 주로 어디서 얻습니까?	①학교 수업	28.3	<b>56.47</b>	10.13	4.43	3.1	2.44
	②도서, 참고서적	4.3	4.37	0	4.43	0	0.70
	③TV, 라디오	<b>47.2</b>	19.13	<b>59.24</b>	<b>44.46</b>	<b>67.7</b>	<b>68.99</b>
	④인터넷	10.7	11.66	24.23	40.30	24.5	23.34
	⑤신문, 잡지	2.6	0.55	3.9	2.12	3.1	1.74
	⑥부모, 친구 등 주변 사람	6.9	3.64	0	0	1.2	1.05
	⑦정보의 홍보물(책자, 포스터 등)	0	0.18	0	2.13	0	0
	⑧민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)	0	0.18	2.5	2.13	0	0
	⑨기타	4.7	3.83	0	0	0.4	1.74

▶ 1 통일이 필요하다고 생각하는 까닭으로 학생은 ‘역사적으로 한민족이었기 때문에’에서 ‘이산가족의 문제를 해결할 수 있기 때문에’로 답변을 하였다. 이는 평소 통일교육과 관련된 정보를 학교에서 얻기 때문에 학교교육의 영향력으로 보여진다. 교사 및 학부모는 ‘우리나라 국력이 더 강해질 수 있기 때문에’, ‘전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’로 대외적인 국가 관계에서, 보다 실리적인 관점에서 통일이 필요하다고 생각하고 있다.

▶ 통일의 가장 큰 장애요인 설문 결과, 학생, 교사, 학부모 모두 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’을 가장 큰 장애요인으로 응답하였으며, 교사의 경우 주변 국가들의 경계도 높은 비율의 장애요인으로 답하고 있다.

▶ 평소 통일과 북한에 관련한 정보를 주로 어디서 얻는가에 대한 설문 결과, 학생은 학교수업에서 가장 많이 정보를 얻고 있으며 교사 및 학부모는 TV, 라디오, 인터넷을 통해 통일과 북한 관련 정보를 얻고 있음을 알 수 있다.

## 나 연구과제에 따른 만족도 조사 결과

### 연구과제 1 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성

통일교육 프로그램에 직접 참여한 학생, 교사를 대상으로 온라인 만족도 조사와 자유응답 오프라인 조사를 실시한 결과는 다음과 같다.

<표 59> '연구과제 1'의 만족도

설문 내용	문항 반응	학생(%) N=565	교사(%) N=57	만족도 그래프
<b>1</b> 통일교육을 위한 환경조성 <small>(학급통일환경 조성, 학교환경(도서실 통일코너, 주출입구 통일관, 통일도담뜰, 통일소망나무), 학교홈페이지 통일교육 연구학교 운영)</small>	①매우 만족	60.20	88.89	
	②대체로 만족	24.67	11.11	
	③보통	11.48	0	
	④대체로 불만족	3.28	0	
	⑤매우 불만족	0.37	0	
<b>2</b> 통일교육 아침방송	①매우 만족	63.02	84.44	
	②대체로 만족	28.68	15.56	
	③보통	7.66	0	
	④대체로 불만족	0.46	0	
	⑤매우 불만족	0.19	0	
<b>3</b> 통일교육 워크북 활용	①매우 만족	53.09	80.78	
	②대체로 만족	27.68	15.56	
	③보통	13.40	3.67	
	④대체로 불만족	2.01	0	
	⑤매우 불만족	1.82	0	

- ▶ **1** '통일교육을 위한 환경조성(교실환경, 학교환경(도서실 통일코너, 주출입구 통일관, 통일도담뜰, 통일소망나무), 학교홈페이지 통일교육 연구학교 운영)이 북한을 이해하고 통일문제에 대한 관심을 높이는가'는 설문에 학생의 84.87%, 교사의 100%가 긍정적인 답변을 하였다.
- ▶ '통일교육 아침방송이 북한을 이해를 돕고 통일문제에 관심을 높이는가'에 대해 학생의 90.7%, 교사의 100% 만족한다고 응답하여 가장 높은 만족도를 나타낸다. 이는 통일방송을 통해 통일문제에 대한 관심을 지속적으로 높이는데 효과가 있었음을 알 수 있다.
- ▶ '통일교육 워크북 활용이 북한을 이해를 돕고 통일문제에 관심을 높이는가'에 대해 학생의 80.77%, 교사의 96.34%가 긍정적인 답변을 하였다.

<표 60> '연구과제 1'의 자유 응답

질적 분석	자유 응답 내용
통일방송에 대한 학생 자유 응답	☆통일에 관심 없었는데 통일 방송 덕분에 통일에 관심이 많아 졌어요, 이제 통일 관련한 책도 집에서 꾸준히 보고 있어요! (4학년 학생) ☆그동안 알지 못했던 것들, 알고 있던 것들도 다시 생각할 수 있는 기회가 되었다. (5학년 학생) ☆통일아침방송 영상이 흥미로웠고 우리나라의 현실에 대해 더 실감나게 알 수 있었다. (6학년 학생)
교사 자유 응답	☆아이들도 교사인 저도 정말 통일 학교 운영하면서 많은 것들이 바뀌고 있다고 생각합니다, 평화통일로 나아가는 첫걸음이 될 수 있도록 많은 활동들이 학교에서 이루어진다는 자부심으로 더 열심히 지도 하고 교육하겠습니다.
학부모 자유 응답	☆아이들에게 평화 통일을 위한 자세 및 긍정적 인식을 심어주는 교육을 위해 애써주심에 항상 감사드립니다. 통일교육 시범학교 운영을 통하여 아이들이 앞으로도 평화 통일을 위한 일, 평화 통일에 관련된 일에 적극적으로 참여할 수 있으면 좋겠습니다.

<표 61> 교사역량강화 프로그램 만족도

설문 내용	문항 반응	교사(%) N=57	만족도 그래프
<b>1</b> 교사역량강화 프로그램이 통일 교육 전문성 신장에 도움이 되었는가?	①매우 그렇다	80	
	②그렇다	20	
	③보통이다	0	
	④그렇지 않다	0	
	⑤매우 그렇지 않다	0	

▶ **1** 통일교육 교사역량강화 프로그램(전문강사 초청 통일연수, 통일교육 교사동아리, 분과별 연구공동체, 연구분과장 협의회, 지역협력 연구공동체, 통일교육 워크숍)이 통일교육 전문성 신장에 도움이 되었다고 전교사가 긍정적인 응답을 하였다. 특히, 100%의 높은 만족을 보인 이유는 연수 및 학습공동체 운영을 통하여 인식 개선 및 연구하는 분위기를 조성한 결과라 생각된다.

**연구과제 2** 통일GPS 프로그램 구안 및 적용

통일GPS 프로그램 운영을 위한 지도내용 선정에 대한 적절성에 대해 3문항을 설문하였고, 그 중 유의미하다고 생각하는 2개 문항을 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 62> '연구과제 2'의 적절성

설문 내용	문항 반응	교사(%) N=57	만족도 그래프
<b>1</b> 통일GPS 프로그램 구안 및 적용으로 학생의 통일에 대한 이해, 북한에 대한 인식에 변화가 있었다.	①매우 그렇다	68.89	
	②그렇다	31.11	
	③보통이다	0	
	④그렇지 않다	0	
	⑤매우 그렇지 않다	0	
<b>2</b> 통일GPS 프로그램 구안 및 적용으로 갈등을 극복하고자 하는 평화적 실천 의지가 전보다 형성되었다.	①매우 그렇다	64.44	
	②그렇다	35.56	
	③보통이다	0	
	④그렇지 않다	0	
	⑤매우 그렇지 않다	0	

▶ **1**, 통일GPS 프로그램 구안 및 적용에 대해 교사의 100%가 긍정적으로 응답하였다. 통일요소를 선정하고 초등학교 수준의 수준에 맞는 통일교육 내용을 추출함으로써 통일교육 지도 내용 선정 및 교육과정을 재구성하여 일반화 자료를 만든 점이 긍정적으로 작용하고 있음을 보여준다.

<표 63> '연구과제 2'의 교사 자유 응답

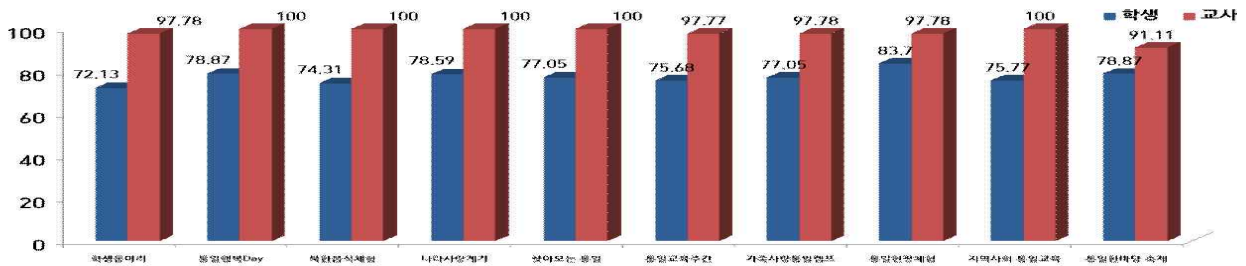
분류	내용	요약
교사	☆ 학생들이 북한에 대해 관심을 가지고 평화적 통일의지를 다질 수 있는 좋은 시간이었습니다 ☆ 통일교육 시범학교 운영을 통해서 학생들에게 통일의식을 고취할 수 있는 계기를 마련한 것 같아 교사로서 보람을 느낍니다.	▶ 통일의식 고취 도움
	☆ 학생들이 거부감을 느끼지 않고 모두가 흥미를 가질 수 있는 콘텐츠가 중요한 것 같습니다. ☆ 통일이 되면 생길 직업에 대해 좀 더 구체적으로 알고 싶습니다. ☆ 통일 자체가 매우 복잡한 문제인 만큼, 통일에 대해 너무 감성적으로 접근하기보다는 객관적, 비판적으로 생각해 볼 수 있는 콘텐츠 개발이 필요한 것 같습니다.	▶ 객관적인 콘텐츠 개발 필요
	☆ 사회 인식 변화를 위한 체험교육 확대하였으면 합니다. ☆ 통일에 대한 사회적 인식과 변화가 같이 동반되었으면 합니다.	▶ 사회 인식 변화 필요

### 연구과제 3 통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화

통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화 운영에 대한 만족도를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 64> '연구과제 3'의 운영 만족도

통일교육 프로그램	문항반응	학생(%) N=565	교사(%) N=57	통일교육 프로그램	문항반응	학생(%) N=565	교사(%) N=57
1 통일교육 학생동아리	①매우 만족	42.26	88.89	6 통일교육 주간행사	①매우 만족	49.63	93.33
	②대체로 만족	29.87	8.89		②대체로 만족	26.05	4.44
	③보통임	24.41	2.22		③보통임	20.58	2.22
	④대체로 불만족	2.91	0		④대체로 불만족	2.91	0
	⑤매우 불만족	0.55	0		⑤매우 불만족	0.82	0
2 통일희망 행복Day	①매우 만족	47.54	88.89	7 가족사랑 통일캠프	①매우 만족	50.82	88.89
	②대체로 만족	31.33	11.11		②대체로 만족	26.23	8.89
	③보통임	17.49	0		③보통임	21.86	2.22
	④대체로 불만족	3.28	0		④대체로 불만족	0.55	0
	⑤매우 불만족	0.37	0		⑤매우 불만족	0.55	0
3 북한음식 체험의 날	①매우 만족	45.72	91.11	8 통일현장체험 학습	①매우 만족	62.02	86.67
	②대체로 만족	28.59	8.89		②대체로 만족	21.68	11.11
	③보통임	20.41	0		③보통임	13.66	2.22
	④대체로 불만족	5.28	0		④대체로 불만족	2.19	0
	⑤매우 불만족	0	0		⑤매우 불만족	0.46	0
4 나라사랑 계기교육	①매우 만족	50.90	88.89	9 지역사회 협력 통일교육	①매우 만족	45.17	88.89
	②대체로 만족	27.69	11.11		②대체로 만족	30.60	11.11
	③보통임	19.80	0		③보통임	22.04	0
	④대체로 불만족	2.00	0		④대체로 불만족	1.64	0
	⑤매우 불만족	0.42	0		⑤매우 불만족	0.55	0
5 찾아오는 통일교육	①매우 만족	49.73	95.56	10 교육가족 통일한마당 축제	①매우 만족	59.20	86.67
	②대체로 만족	27.32	4.44		②대체로 만족	19.67	4.44
	③보통임	19.67	0		③보통임	16.48	6.67
	④대체로 불만족	2.73	0		④대체로 불만족	3.28	0
	⑤매우 불만족	0.55	0		⑤매우 불만족	1.37	2.22



▶ 1 ~ 통일GPS 프로그램 확산 및 일반화를 위한 여러 가지 활동 중 유의미한 활동 10개를 선정하여 설문조사 결과, 학생은 72~84%의 만족도, 교사는 98~100%의 만족도를 보였다. 학생의 가장 높은 만족도는 통일교육 현장체험학습이 가장 높은 만족도를 보였으며 교사는 대부분의 활동에서 매우 만족한다고 응답하였다. 학생의 만족도를 높이는 통일교육 프로그램에 대한 고민이 필요하며, 교사의 높은 만족도가 2차년도의 추진력이 될 것이라 생각한다.



<표 65> '연구과제 3'의 학생 자유 응답

질적 분석	자유 응답 내용
<p>학생</p> <p>긍정</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 통일교육은 남한과 북한을 하나로 이어주는 통일이 되기 전에 미리 알려주는 예방교육 같은 것이라고 생각해요,</li> <li>☛ 그동안 통일과 북한에 대해 잘 몰랐는데 통일교육을 하면서 많은걸 알게 되었습니다. 앞으로 새로운 통일교육 해주세요,</li> <li>☛ 6학년에서 통일의 대한 토론이나 토의 등을 해서 북한과 통일의 대해 더 잘 알게 되었어요, 토론을 더 많이 하고 싶어요,</li> <li>☛ DMZ가 조금씩 열리니 좋다, 빨리 통일이 되었으면 좋겠다. ☛ 통일 한국이 정말 멋있을 거 같아요,</li> <li>☛ 통일음식만들기             <ul style="list-style-type: none"> <li>-북한사람들에게 드릴 음식이라 생각하고 만드니 재미있었어요,</li> <li>-북한친구에게 어떤 것을 줘야할까 생각해볼 수 있어서 통일음식 만들기가 가장 기억에 남아요,</li> </ul> </li> <li>☛ 통일아침방송             <ul style="list-style-type: none"> <li>-매주 목요일 아침에 통일방송을 보여주는 게 좋아요, 북한이 우리와 비슷하다는 걸 느껴요,</li> </ul> </li> <li>☛ 오조봇과 함께 통일열차노선도 만들기             <ul style="list-style-type: none"> <li>-오조봇이 대신 북한을 여행해준 것 같기 때문에</li> <li>-우리가 하나가 되어 기차로 연결된 것 같아 의미가 깊고 재미도 좋았다,</li> <li>-내가 그린 선로를 따라 오조봇이 움직이는 게 신기했고, 남과 북이 자유롭게 다니는 모습이 한편으론 부럽기 때문에</li> <li>-우리나라가 빨리 통일이 되어 오조봇처럼 우리나라를 자유롭게 여행하고 싶다는 생각이 들었기 때문에</li> </ul> </li> <li>☛ 가족사랑 통일캡프             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평양예술단 공연을 보면서 통일에 대해 많은 생각이 들었습니다,</li> <li>- OX골든벨을 해서 북한에 대해 더 알게 되었고, 통일을 하고 싶은 마음이 생겨났기 때문에</li> <li>- 통일에 대해 여러 가지 체험할 수 있었고, 북한의 문화를 더 자세히 알 수 있었던 것 같다,</li> <li>- 평양민속예술단 공연을 볼 때 북한에 와 있는 느낌이 들었어요, 통일가족 캡프가 아주 재미있었어요,</li> </ul> </li> </ul>
<p>보완</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 통일에 대한 생각이 서로 달라서 토론을 하면 좋겠어요, ☛영상을 조금 더 많이 시청하면 좋겠다,</li> <li>☛인터넷이나 동영상을 활용한 교육을 활성화했으면 좋겠어요, ☛통일을 하면 어려운 점도 알고 싶어요,</li> <li>☛각 반마다 통일 책이 있었으면 좋겠어요, ☛내년에는 반마다 통일퀴즈 대회를 하면 좋겠어요,</li> <li>☛놀이 활동을 좀 더 많이 했으면 좋겠어요, ☛북한음식체험을 더 늘려주세요,</li> <li>☛통일이 되어야 하는 이유를 좀 더 확실하게 듣고 싶어요, ☛재미있는 통일수업을 해 주세요,</li> <li>☛4학년도 많은 통일체험을 하고 싶어요, 통일 한마당 운동회도 너무 재미있었고 통일 아침방송도 너무 재밌어요 제가 꼭 하고 싶은 것은 북한 탈북주민도 만나보고 싶어요, 통일수업을 하면서 북한에 더 흥미가 더 생겼어요, (→찾아오는 통일교육 수업 확대 요구)</li> </ul>



☛북한에 대한 이미지로 이산가족, 통일, 분단, 한민족, 평양냉면을 많이 떠올림. → 북한에 대한 학생의 인식 개선 및 변화



☛분단의 이유, 북한주민의 생활모습, 통일이 되면 생활의 변화, 통일비용, 북한주민이 생각하는 우리나라 이미지에 대해 많은 학생들이 궁금해 하고 알고 싶어함.

<표 66> '연구과제 3'의 교사 자유 응답

질적 분석		자유 응답 내용
교사	긍정	<ul style="list-style-type: none"> <li>올해 실시했던 통일 관련 행사들이 너무 좋았습니다. 내년에도 실시하면 좋을 것 같습니다.</li> <li>유익한 내용이 많아 학생들의 통일교육에 큰 도움이 되었습니다.</li> <li>통일캠프 같이 가족단위로 참여할 수 있는 행사가 참 좋았다고 생각합니다.</li> </ul>
	보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성 및 분단의 아픔을 체험할 수 있는 현장체험학습 추진하였으면 합니다.</li> <li>통일에 관련된 장소의 체험학습을 더 보강했으면 합니다.</li> <li>통일 한마당 축제는 학부모 보다는 학생 참여 비율을 높였으면 합니다.</li> </ul>
	어려운 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육의 객관적 자료 및 최신의 콘텐츠 부족으로 인한 교육의 어려움</li> <li>수시로 변화하는 남북관계와 정세변화로 통일에 대한 다양한 인식과 변화</li> </ul>

<표 67> '연구과제 3'의 학부모 자유 응답

설문 내용	문항 반응	사전 N=816	사후 N=816	참여도 그래프																		
1 가정에서 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험 학습을 실시하신 경험이 있으십니까?	①매우 그렇다	4.3	8.12	<table border="1"> <caption>Q1 참여도 그래프</caption> <thead> <tr> <th>문항 반응</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>4.3</td> <td>8.12</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>19.8</td> <td>19.43</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>21.4</td> <td>23.02</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>36.2</td> <td>30.86</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>17.5</td> <td>18.41</td> </tr> </tbody> </table>	문항 반응	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	4.3	8.12	그렇다	19.8	19.43	보통이다	21.4	23.02	그렇지 않다	36.2	30.86	전혀 그렇지 않다	17.5	18.41
	문항 반응	사전 (%)	사후 (%)																			
	매우 그렇다	4.3	8.12																			
	그렇다	19.8	19.43																			
	보통이다	21.4	23.02																			
그렇지 않다	36.2	30.86																				
전혀 그렇지 않다	17.5	18.41																				
②그렇다.	19.8	19.43																				
③보통이다.	21.4	23.02																				
④그렇지 않다	36.2	30.86																				
⑤전혀 그렇지 않다	17.5	18.41																				
2 통일교육 전문가 초청(예, 통일교육전문가 등) 연수가 있다면 참여하실 의사가 있으십니까?	①매우 그렇다	1.6	4.10	<table border="1"> <caption>Q2 참여도 그래프</caption> <thead> <tr> <th>문항 반응</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>1.6</td> <td>4.1</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>18.7</td> <td>18.93</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>43.6</td> <td>45.86</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>27.2</td> <td>22.75</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>9.0</td> <td>9.34</td> </tr> </tbody> </table>	문항 반응	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	1.6	4.1	그렇다	18.7	18.93	보통이다	43.6	45.86	그렇지 않다	27.2	22.75	전혀 그렇지 않다	9.0	9.34
	문항 반응	사전 (%)	사후 (%)																			
	매우 그렇다	1.6	4.1																			
	그렇다	18.7	18.93																			
	보통이다	43.6	45.86																			
그렇지 않다	27.2	22.75																				
전혀 그렇지 않다	9.0	9.34																				
②그렇다.	18.7	18.93																				
③보통이다.	43.6	45.86																				
④그렇지 않다	27.2	22.75																				
⑤전혀 그렇지 않다	9.0	9.34																				
3 통일 관련 가족동반 학교 행사가 있을 때 자녀들과 함께 참여하실 의향이 있으십니까?	①매우 그렇다	3.5	6.89	<table border="1"> <caption>Q3 참여도 그래프</caption> <thead> <tr> <th>문항 반응</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>3.5</td> <td>6.89</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>28.4</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>38.5</td> <td>41.72</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>21.0</td> <td>14.48</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>8.6</td> <td>6.89</td> </tr> </tbody> </table>	문항 반응	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	3.5	6.89	그렇다	28.4	30	보통이다	38.5	41.72	그렇지 않다	21.0	14.48	전혀 그렇지 않다	8.6	6.89
	문항 반응	사전 (%)	사후 (%)																			
	매우 그렇다	3.5	6.89																			
	그렇다	28.4	30																			
	보통이다	38.5	41.72																			
그렇지 않다	21.0	14.48																				
전혀 그렇지 않다	8.6	6.89																				
②그렇다.	28.4	30.00																				
③보통이다.	38.5	41.72																				
④그렇지 않다	21.0	14.48																				
⑤전혀 그렇지 않다	8.6	6.89																				

- ▶ 1 가정에서 통일교육과 관련한 장소를 체험한 경험은 전체의 27.55로 3.4% 증가하였다.
- ▶ 통일교육 전문가 초청 학부모 연수에 참여할 의사는 전체의 23.03%로 2.73% 증가하였다.
- ▶ 통일 관련 가족동반 학교 행사에 참여할 의사는 전체의 36.89%로 4.99% 증가하였다.
- ~ 의 결과, 학부모의 관심도와 통일교육 활동에 참여할 의향이 다소 증가하였다.

<표 68> 학부모의 자유 응답 내용

질적 분석		자유 응답 내용
학부모	긍정	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이들이 역사를 기억하고 좋은 방향으로 통일을 이룰 수 있다는 희망을 가질수있는 계기가 되어 좋습니다.</li> <li>가정에서도 통일이 필요하다는 인식 변화에 참여할 수 있는 지역사회와 연계한 통일 관련 행사 및 활동 안내가 더 필요한 것 같습니다.</li> <li>학교에서 해주시는 다양한 활동으로 교육이 충분하다 생각합니다.</li> <li>통일에 대한 인식을 안 하고 있어 깊이 참여를 못했는데 앞으로는 필요성을 느낍니다.</li> </ul>
	보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 연극이라던가 아이들이 직접준비하면서 느낄 수 있는 활동이 있었으면 좋겠습니다. 관련된 주제로 토론하고 발표하는 활동도 좋을 것 같습니다.</li> <li>북한에 정확한 실태에 대해 가르치고 북한의 경제 상황이나 문화에 대한 가르침이 있어야 한다고 생각합니다. 그래야만 훗날 통일이 되었을 때 어른이 되어 있을 우리 아이들이 북한을 좀 더 이해하고 한 민족으로 사랑할 수 있다고 생각합니다.</li> <li>▶ 학부모의 질적 설문 결과, 많은 학부모가 북한의 변화 없는 이념적 태도에 대한 불편한 현실, 정부의 통일 정책에 대한 다양한 찬반 의견이 있었다. 이는 국가차원의 통일교육에 대한 이해와 홍보가 더욱 필요한 듯하다.</li> </ul>

## VII. 결론 및 제언

### 1 결론

‘통일GPS 프로그램을 통한 평화적 통일의식 함양’이라는 주제로 통일교육 연구학교 운영을 통해 얻어진 결과는 다음과 같다.

#### 연구 과제 1

##### 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성으로

- 가. 학급 및 학교 환경, 온라인 환경 조성은 통일교육의 접근성을 높이고 학생, 교사, 학부모 교육공동체의 평화·통일에 대한 관심을 높이는 기반이 되었다.
- 나. 교사 전문적 학습공동체 및 학생·학부모 역량강화 활동은 균형 있는 북한의 이해, 북한주민생활에 대한 이해, 통일의 긍정적 의식 함양에 도움이 되었다.
- 다. 통일 관련 지역사회 유관 기관과의 네트워크 구축은 통일교육 자원을 확보하여 학생, 교사, 학부모의 참여형 체험활동을 제공하였고 홍보활동을 강화하여 학교통일교육을 활성화하였다.

#### 연구 과제 2

##### 통일GPS 수업 모델 구안 및 적용으로

- 가. 교육과정 분석을 통해 통일GPS 요소 추출하고 통일교육 학습단계와 통일GPS 수업 모델을 구안·적용하는 것은 통일교육 수업전략을 구체화하여 교사의 전문성을 신장 하는데 도움이 되었다.
- 나. 참여와 체험 중심의 통일GPS 교수·학습 전략을 구안 및 적용하는 것은 교과 및 창의적 체험활동에서 통일교육 요소 중심으로 교육과정을 재구성하여 가치를 기반으로 하는 통일교육 방법을 제시하였다.
- 다. 교육과정 재구성을 통한 통일GPS 프로젝트 수업은 통일교육 체험의 폭을 넓히고 학생들에게 재미있고 의미 있는 통일교육의 경험을 확대하여 학생과 교사의 통일의식을 높였다.

#### 연구 과제 3

##### 통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화로

- 가. 학생 중심 통일G 동아리 활동은 통일에 대한 관심과 당위성을 높이고 학생의 자발적이고 실천적인 참여를 유도하여 학생의 통일교육의 인식개선에 도움이 되었다.
- 나. 학생·교사·학부모가 함께 하는 통일P 프로그램 운영은 참여·체험형 통일교육 행사를 진행하여 통일교육에 대한 긍정적인 네트워크를 형성하였다.
- 다. 지역공동체와 연계한 통일S 프로그램은 학교의 한계를 극복하고 유관 기관과의 유기적인 협력 체제를 구축하여 평화통일에 대한 관심을 지역사회로 확산시킬 수 있었다.

## 2 제언

‘통일GPS 프로그램을 통한 평화적 통일의식 함양’이라는 주제로 통일교육 연구학교를 운영한 결과, 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 가. 국제 정세가 복잡한 이해관계가 얽혀있고 남북한 간의 관계가 시시각각 변하고 있는 상황을 반영하여, 객관적으로 신뢰할 수 있는 통일 내용의 최신화가 필요하다.
- 나. 교사역량강화연수 및 교사공동체 프로그램이 통일교육에 대한 교사의 인식 개선에 효과적이므로 지속적이고 체계적인 통일교육 교사연수 지원이 필요하다.
- 다. 초등학생의 수준에서 참여형, 체험형 통일교육이 효과적이므로 학교교육과정과 연계할 수 있는 참여형, 체험형 통일교육이 연구되어야 한다.
- 라. 교육청 차원에서 통일교육 교과서 개발에 대한 발전적 검토가 필요하다. 일부 교육청에서는 통일시민교육 교과서를 발간하고 현장에서 적극적으로 활용하는 만큼, 교육청 차원에서 객관적인 일반화 자료를 개발한다면 학교통일교육 활성화에 도움이 될 것이라 기대된다.
- 마. 학교 차원에서 학부모의 통일에 대한 인식변화는 한계가 있으므로 국민의 통일인식 개선을 위한 국가 수준의 통일교육에 대한 자료 보급 및 홍보가 필요하다.

## 3 앞으로의 계획

‘통일GPS 프로그램을 통한 평화적 통일의식 함양’이라는 주제로 1차년도 통일교육 연구학교를 운영한 결과, 2차년도에 운영할 과제는 다음과 같다.

<표 69> 2차년도 통일교육 운영 과제 및 내용

운영 과제	반영 계획	대상
[과제 1] 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여와 관심을 높이는 함께 만들어가는 교육환경 조성</li> <li>• 통일방송 횡수 조정 및 학생 중심 방송콘텐츠 추진</li> <li>• 학생 워크북 분량을 줄이고 통일교육 영상자료 확대</li> <li>• 교사 역량강화 프로그램: 현장방문 연수 강화, 연구분과별 운영 강화</li> <li>• 학부모 인식개선 프로그램: 학부모 연수 제공</li> <li>• 통일교육 지역사회 네트워크 확대 및 상호 지원 강화</li> </ul>	학생 교사 학부모
[과제 2] 통일GPS 수업 모델 구안 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 및 학년교육과정에 통일교육 시수 배정 및 참여형 프로그램 반영</li> <li>• 참여형 통일교육 수업형태의 다변화 (교육연극, 토론, 하브루타 등)</li> <li>• 발전적 통일GPS수업전략 적용: 통일G, 통일P, 통일S 융합</li> <li>• 학년별 프로젝트 수업안 구안 및 운영, 교사학습공동체 수업성찰 강화</li> </ul>	학생 교사
[과제 3] 통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 중심의 통일 동아리 활동 확대</li> <li>• 참여 체험의 통일학예회 프로그램(연극, 노래, 뮤지컬 등 장르 다양화)</li> <li>• 찾아오는 통일교육 확대 및 지역사회 연계 통일프로그램 시간 증배</li> </ul>	학생 교사 학부모

## 참고 문헌

- 대전중리초등학교(2018). PEACE 한반도 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일 의식 함양, 통일교육 연구학교 운영 보고서(1/2)
- 파주석곶초등학교(2017). 화해-평화-통합 중심의 통일시민 수업모델 구안, 적용을 통한 미래지향적 통일 의식 함양. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 광주서림초등학교(2017). 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양, 통일교육 연구학교 운영보고서.
- 울산동평초등학교(2016). 체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 서울마포초등학교(2016). 마포나루 통일교육 프로그램을 통한 통일 감수성 기르기. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 화성우정초등학교(2016). 앓싸 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일역량 강화. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 파주검산초등학교(2014). 평화 통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일역량 강화. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 울산송정초등학교(2014). 신통방통 통일로 프로그램을 통한 평화감수성다지기. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 통일부 통일교육원(2018). 북한 이해.  
\_\_\_\_\_ (2018). 2018 통일문제 이해.  
\_\_\_\_\_ (2018). 2018 통일교육 지침서.  
\_\_\_\_\_ (2018). 평화·통일교육 방향과 관점.
- 교육부(2019). 교과 교육과정과 연계한 통일교육.
- 김정수. 「참여와 소통의 평화·통일교육 방안 모색」. 통일교육원, 2018.

### ※ 운영 계획서 탑재 누리집 주소 ※

- 대전상대초등학교 (<http://djsdes.djsch.kr/>)-통일교육 연구학교-운영자료실
- 대전교육과학연구원 (<http://desre.djsch.kr/>)-교육연구-연구학교
- 에듀랑 (<http://www.edurang.net/>)-교수학습지원센터-연구/장학-연구학교
- 에듀넷 (<http://www.edunet.net/>)-연구학교





# 부 록

1. 학생용 통일익식 설문지 ..... 67
2. 학부모용 통일익식 설문지 ..... 72
3. 교사용 통일익식 설문지 ..... 75
4. 학생용 만족도 설문지 ..... 79
5. 교사용 만족도 설문지 ..... 80
6. 보조사업 실적 보고서 ..... 81~85







## 통일의식 사전· 사후 설문지 (학생용)

어린이 여러분, 안녕하세요?

이 설문지는 평소 어린이 여러분들이 통일에 대한 어떤 생각을 갖고 있는지, 북한에 대해 얼마나 알고 있는지를 알아보려고 하는 것입니다. 여러분의 생각을 있는 그대로 솔직하게 응답해주시기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 √표시를 해주세요.

2019. .

대전상대초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당번호에 √표를 해주십시오.

■ 현재 몇 학년에 재학 중입니까?

- ①\_\_1학년    ②\_\_2학년    ③\_\_3학년    ④\_\_4학년    ⑤\_\_5학년    ⑥\_\_6학년

### [1] 통일에 대한 관심도

1. 평소 통일 및 북한과 관련된 TV 방송을 관심 있게 보나요?

- \_\_\_\_\_ ① 자주 본다.  
 \_\_\_\_\_ ② 가끔 본다.  
 \_\_\_\_\_ ③ 별로 안 본다.  
 \_\_\_\_\_ ④ 전혀 안 본다.

2. 통일 및 북한 문제에 대해 어느 정도 관심을 갖고 있나요?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 관심이 높다.  
 \_\_\_\_\_ ② 관심이 높은 편이다.  
 \_\_\_\_\_ ③ 관심이 없는 편이다.  
 \_\_\_\_\_ ④ 전혀 관심이 없다.

### [2] 통일에 대한 인식도

1. 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 필요하다.      ☞ 2-1번 문항으로  
 \_\_\_\_\_ ② 대체로 필요하다.      ☞ 2-1번 문항으로  
 \_\_\_\_\_ ③ 대체로 필요하지 않다.      ☞ 2-2번 문항으로  
 \_\_\_\_\_ ④ 전혀 필요하지 않다.      ☞ 2-2번 문항으로

1-1. (문[2]-1번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

- \_\_\_\_\_ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에  
 \_\_\_\_\_ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에  
 \_\_\_\_\_ ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에  
 \_\_\_\_\_ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에  
 \_\_\_\_\_ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에  
 \_\_\_\_\_ ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서  
 \_\_\_\_\_ ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에  
 \_\_\_\_\_ ⑧ 기타( \_\_\_\_\_ )

1-2. (문[2]-1번에서 ③, ④번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- \_\_\_\_\_ ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
- \_\_\_\_\_ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
- \_\_\_\_\_ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- \_\_\_\_\_ ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
- \_\_\_\_\_ ⑤ 기타( \_\_\_\_\_ )

[3] 평화에 대한 인식도

1. 북한과 평화적으로 통일이 이루어야 한다고 생각하나요?

- \_\_\_\_\_ ① 반드시 이루어야 한다.
- \_\_\_\_\_ ② 현 상태에서 평화 유지해야 한다.
- \_\_\_\_\_ ③ 이루어질 필요가 없다.
- \_\_\_\_\_ ④ 잘 모르겠다.

2. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- \_\_\_\_\_ ② 통일비용 등 경제적 부담
- \_\_\_\_\_ ③ 남북한 문화적 차이, 갈등
- \_\_\_\_\_ ④ 주변 국가들의 경계
- \_\_\_\_\_ ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- \_\_\_\_\_ ⑥ 기타( \_\_\_\_\_ )

[4] 북한에 대한 태도

1. '북한'에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 긍정적으로
- \_\_\_\_\_ ② 대체로 긍정적으로
- \_\_\_\_\_ ③ 대체로 부정적으로
- \_\_\_\_\_ ④ 매우 부정적으로

2. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 잘 알고 있다.
- \_\_\_\_\_ ② 대체로 잘 알고 있다.
- \_\_\_\_\_ ③ 대체로 모르는 편이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 모른다.

[5] 통일교육의 필요성

1. 학교에서 배우는 통일교육은 필요하다고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

[6] 통일교육의 방향

1. 평소 통일과 북한에 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 학교 수업
- \_\_\_\_\_ ② 교과서/참고서적
- \_\_\_\_\_ ③ TV/라디오
- \_\_\_\_\_ ④ 인터넷
- \_\_\_\_\_ ⑤ 신문/잡지
- \_\_\_\_\_ ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- \_\_\_\_\_ ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- \_\_\_\_\_ ⑧ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- \_\_\_\_\_ ⑨ 기타( \_\_\_\_\_ )

2. 통일과 북한에 대해 가장 궁금한 내용은 무엇인가요?

- \_\_\_\_\_ ① 북한의 생활 모습
- \_\_\_\_\_ ② 남북한의 통일 정책
- \_\_\_\_\_ ③ 통일 이후의 생활
- \_\_\_\_\_ ④ 통일을 대비하여 할 일
- \_\_\_\_\_ ⑤ 궁금하지 않음

[7] 통일교육의 교수학습방법

1. 통일과 북한에 대한 내용을 어떻게 교육받고 싶습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 교사 중심 강의
- \_\_\_\_\_ ② 동영상 시청 교육
- \_\_\_\_\_ ③ 인터넷 및 매체 활용 학습
- \_\_\_\_\_ ④ 보훈현장체험 및 군부대 병영체험학습
- \_\_\_\_\_ ⑤ 통일행복Day, 통일진로캠프, 통일토론대회 등의 통일 관련 행사
- \_\_\_\_\_ ⑥ 북한 관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초청 강연
- \_\_\_\_\_ ⑦ 기타( \_\_\_\_\_ )

2. 통일과 북한 문제를 이해하기 위한 가장 좋은 학습 방법은 무엇이라고 생각합니까?

- \_\_\_\_\_ ① 놀이학습
- \_\_\_\_\_ ② 인터넷 및 매체 활용 학습
- \_\_\_\_\_ ③ 토의, 토론 학습
- \_\_\_\_\_ ④ 프로젝트 학습
- \_\_\_\_\_ ⑤ 협동학습
- \_\_\_\_\_ ⑥ 기타( \_\_\_\_\_ )

3. 북한 및 통일 관련 교육을 받는다면 어떤 내용을 배우고 싶습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 통일의 이익과 비용
- \_\_\_\_\_ ② 북한의 실생활 모습
- \_\_\_\_\_ ③ 미래 통일 사회의 직업
- \_\_\_\_\_ ④ 통일과 주변국의 변화
- \_\_\_\_\_ ⑤ 기타( \_\_\_\_\_ )

[8] 통일과 나와의 관계- 성장지표

1. 분단 상황을 극복하기 위하여 내가 해야 할 일을 알고 있습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 잘 알고 있다.
- \_\_\_\_\_ ② 대체로 잘 알고 있다.
- \_\_\_\_\_ ③ 대체로 모르는 편이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 모른다.

2. 통일이 되면 나에게는 영향이 있을까요?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 통일 한국의 모습을 그려본 적이 있습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

4. 통일이 되면 나의 진로가 달라질 수 있다고 생각합니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

[9] 통일교육과 공동체의 성장

1. 이산가족 등의 문제는 우리 모두의 문제라고 생각합니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 북한은 우리나라와 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.



[10] 통일 한국의 미래와 화합

1. 통일 이후 남한 사람들의 생활은 어떻게 되겠습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 지금보다 생활이 훨씬 더 좋아질 것이다.
- \_\_\_\_\_ ② 지금보다 좋아질 것이다.
- \_\_\_\_\_ ③ 지금과 비슷할 것이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 지금보다 나빠질 것이다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 지금보다 훨씬 나빠질 것이다.

2. 통일 이후 북한 사람들과 생활할 때 가장 어려운 점은 무엇일까요?

- \_\_\_\_\_ ① 말투(사투리)
- \_\_\_\_\_ ② 공산주의에 대한 생각
- \_\_\_\_\_ ③ 경제에 대한 관념
- \_\_\_\_\_ ④ 정치에 대한 생각
- \_\_\_\_\_ ⑤ 기타( \_\_\_\_\_ )

[11] 통일교육 참여의지

1. 학교에서 실시하는 통일교육에 적극 참여하겠습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 통일교육 연구학교 운영과 관련하여 의견이 있으면 자유롭게 작성해 주세요.

## 통일의식 사전·사후 설문지 (학부모용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2019~2020학년도 통일부 요청 '통일교육 연구학교'로 지정됨에 따라 평소 학부모님께서 갖고 있는 통일에 대한 생각을 조사하고자 하는 설문지입니다. 통일교육과 통일에 대한 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다. 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019. .

대전상대초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당번호에 √표를 해주십시오.

■ 자녀는 현재 몇 학년에 재학 중입니까?

① \_\_1학년    ② \_\_2학년    ③ \_\_3학년    ④ \_\_4학년    ⑤ \_\_5학년    ⑥ \_\_6학년

### [1] 통일에 대한 관심도

1. 평소 통일 및 북한과 관련된 TV 방송을 관심 있게 보십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 자주 본다.
- \_\_\_\_\_ ② 가끔 본다.
- \_\_\_\_\_ ③ 별로 안 본다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 안 본다.

2. 통일 및 북한 문제에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 관심이 높다.
- \_\_\_\_\_ ② 관심이 높은 편이다.
- \_\_\_\_\_ ③ 관심이 없는 편이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 관심이 없다.

### [2] 통일의 필요성에 대한 인식도

1. 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 필요하다.      ☞ 2-1번 문항으로
- \_\_\_\_\_ ② 대체로 필요하다.      ☞ 2-1번 문항으로
- \_\_\_\_\_ ③ 대체로 필요하지 않다.      ☞ 2-2번 문항으로
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 필요하지 않다.      ☞ 2-2번 문항으로

1-1. (문[2]-1번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

- \_\_\_\_\_ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
- \_\_\_\_\_ ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
- \_\_\_\_\_ ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑧ 기타( \_\_\_\_\_ )

1-2. (문[2]-1번에서 ③, ④번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
- ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
- ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
- ⑤ 기타( \_\_\_\_\_ )

### [3] 평화에 대한 인식도

1. 북한과 평화적으로 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까?

- ① 반드시 이루어져야 한다.
- ② 현 상태에서 평화 유지해야 한다.
- ③ 이루어질 필요가 없다.
- ④ 잘 모르겠다.

2. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- ② 통일비용 등 경제적 부담
- ③ 남북한 문화적 차이, 갈등
- ④ 주변 국가들의 경계
- ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- ⑥ 기타( \_\_\_\_\_ )

### [4] 북한에 대한 태도

1. '북한'에 대해 어떻게 생각하고 계십니까?

- ① 매우 긍정적으로
- ② 대체로 긍정적으로
- ③ 대체로 부정적으로
- ④ 매우 부정적으로

2. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ① 매우 잘 알고 있다.
- ② 대체로 잘 알고 있다.
- ③ 대체로 모르는 편이다.
- ④ 전혀 모른다.

### [5] 통일교육의 필요성

1. 학교현장에서 통일교육은 필요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 그렇다.
- ③ 보통이다.
- ④ 그렇지 않다.
- ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 학교에서의 통일교육이 학생들의 통일인식 신장에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 그렇다.
- ③ 보통이다.
- ④ 그렇지 않다.
- ⑤ 전혀 그렇지 않다.

[6] 통일 및 북한에 대한 정보획득방법

1. 평소 통일과 북한에 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| _____ ① 학교 및 학교 홈페이지       | _____ ② 도서/참고서적              |
| _____ ③ TV/라디오             | _____ ④ 인터넷                  |
| _____ ⑤ 신문/잡지              | _____ ⑥ 부모/친구 등 주변사람         |
| _____ ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) | _____ ⑧ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등) |
| _____ ⑨ 기타( _____ )        |                              |

[7] 통일교육 참여의지

1. 가정에서 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시하신 경험이 있으십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.  
\_\_\_\_\_ ② 그렇다.  
\_\_\_\_\_ ③ 보통이다.  
\_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.  
\_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 통일교육 전문가 초청(예, 북통일교육전문가 등) 연수가 있다면 참여하실 의사가 있으십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.  
\_\_\_\_\_ ② 그렇다.  
\_\_\_\_\_ ③ 보통이다.  
\_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.  
\_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 통일관련 가족참여 학교 행사가 있을 때 자녀들과 함께 참여하실 의향이 있으십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.  
\_\_\_\_\_ ② 그렇다.  
\_\_\_\_\_ ③ 보통이다.  
\_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.  
\_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

4. 통일교육 발전을 위한 의견이 있으시면 자유롭게 작성해 주세요.

## 통일의식 사전·사후 설문지 (교사용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2019~2020학년도 통일부 요청 '통일교육 연구학교'로 지정됨에 따라 선생님께서 평소 갖고 계신 통일에 대한 생각을 알아보고자 하는 설문지입니다. 통일교육에 대한 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다. 내실 있는 학교운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019. .

대전상대초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당번호에 √표를 해주십시오.

■ 소속부서를 선택해주세요.

- ①\_\_ 1학년    ②\_\_ 2학년    ③\_\_ 3학년    ④\_\_ 4학년    ⑤\_\_ 5학년    ⑥\_\_ 6학년
- ⑦\_\_ 전담교사    ⑧\_\_ 기타부서

### [1] 통일에 대한 관심도

1. 평소 통일 및 북한과 관련된 TV 방송을 관심 있게 보십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 자주 본다.
- \_\_\_\_\_ ② 가끔 본다.
- \_\_\_\_\_ ③ 별로 안 본다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 안 본다.

2. 통일 및 북한 문제에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 관심이 높다.
- \_\_\_\_\_ ② 관심이 높은 편이다.
- \_\_\_\_\_ ③ 관심이 없는 편이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 관심이 없다.

### [2] 통일에 대한 인식

1. 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 필요하다.      ☞ 2-1번 문항으로
- \_\_\_\_\_ ② 대체로 필요하다.      ☞ 2-1번 문항으로
- \_\_\_\_\_ ③ 대체로 필요하지 않다.      ☞ 2-2번 문항으로
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 필요하지 않다.      ☞ 2-2번 문항으로

1-1. ([2]-1문항에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

- \_\_\_\_\_ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
- \_\_\_\_\_ ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
- \_\_\_\_\_ ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
- \_\_\_\_\_ ⑧ 기타( \_\_\_\_\_ )



1-2. ([2]-1문항에서 ③, ④번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- \_\_\_\_\_ ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
- \_\_\_\_\_ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
- \_\_\_\_\_ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- \_\_\_\_\_ ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
- \_\_\_\_\_ ⑤ 기타( \_\_\_\_\_ )

[3] 평화에 대한 인식

1. 북한과 평화적으로 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 반드시 이루어져야 한다.
- \_\_\_\_\_ ② 현 상태에서 평화 유지해야 한다.
- \_\_\_\_\_ ③ 이루어질 필요가 없다.
- \_\_\_\_\_ ④ 잘 모르겠다.

2. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- \_\_\_\_\_ ② 통일비용 등 경제적 부담
- \_\_\_\_\_ ③ 남북한 문화적 차이, 갈등
- \_\_\_\_\_ ④ 주변 국가들의 경계
- \_\_\_\_\_ ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- \_\_\_\_\_ ⑥ 기타( \_\_\_\_\_ )

[4] 북한에 대한 태도

1. '북한'에 대해 어떻게 생각하고 계십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 긍정적으로
- \_\_\_\_\_ ② 대체로 긍정적으로
- \_\_\_\_\_ ③ 대체로 부정적으로
- \_\_\_\_\_ ④ 매우 부정적으로

2. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 계십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 잘 알고 있다.
- \_\_\_\_\_ ② 대체로 잘 알고 있다.
- \_\_\_\_\_ ③ 대체로 모르는 편이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 전혀 모른다.

[5] 통일교육의 필요성

1. 학교현장에서 통일교육은 필요하다고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 학교에서의 통일교육은 학생들의 평화·통일의식 신장에 도움이 된다고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

[6] 통일교육의 방향

1. 평소 통일과 북한에 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 학교 및 학교 홈페이지                      \_\_\_\_\_ ② 교과서/참고서적
- \_\_\_\_\_ ③ TV/라디오    \_\_\_\_\_ ④ 인터넷
- \_\_\_\_\_ ⑤ 신문/잡지    \_\_\_\_\_ ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- \_\_\_\_\_ ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)              \_\_\_\_\_ ⑧ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- \_\_\_\_\_ ⑨ 기타( \_\_\_\_\_ )

2. 통일과 북한에 대해 가장 궁금한 내용은 무엇입니까?

- \_\_\_\_\_ ① 북한의 생활 모습
- \_\_\_\_\_ ② 남북한의 통일 정책
- \_\_\_\_\_ ③ 통일 이후의 생활
- \_\_\_\_\_ ④ 통일을 대비하여 할 일
- \_\_\_\_\_ ⑤ 기타( \_\_\_\_\_ )

[7] 통일교육의 교수학습방법

1. 통일과 북한 문제를 이해하기 가장 좋은 교수학습 방법은 무엇이라고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ ① 놀이학습
- \_\_\_\_\_ ② 인터넷 및 매체 활용 학습
- \_\_\_\_\_ ③ 토의, 토론 학습
- \_\_\_\_\_ ④ 프로젝트 학습
- \_\_\_\_\_ ⑤ 협동학습
- \_\_\_\_\_ ⑤ 기타( \_\_\_\_\_ )

2. 북한 및 통일 관련 연수를 받는다면 어떤 내용을 알고 싶습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 통일의 이익과 비용
- \_\_\_\_\_ ② 북한의 실생활 모습
- \_\_\_\_\_ ③ 미래 통일 사회의 직업
- \_\_\_\_\_ ④ 통일과 주변국의 변화
- \_\_\_\_\_ ⑤ 기타( \_\_\_\_\_ )

[8] 한국의 미래와 화합

1. 통일 한국의 모습을 생각해 본 적이 있습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 학교현장에서 통일교육에 적극 참여하겠습니까?

- \_\_\_\_\_ ① 매우 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ② 그렇다.
- \_\_\_\_\_ ③ 보통이다.
- \_\_\_\_\_ ④ 그렇지 않다.
- \_\_\_\_\_ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 통일교육 발전을 위한 의견이 있으시면 자유롭게 작성해 주세요.

## 통일교육 프로그램 만족도 설문지 (학생용)

어린이 여러분, 안녕하세요?

이 설문지는 그동안 우리 학교에서 운영한 통일교육 프로그램이 어린이들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 여러분의 생각을 있는 그대로 솔직하게 응답해주시기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 √표시를 해주세요.

2019. 10.

대전상대초등학교장

통일교육 프로그램 운영 만족도(선택형)

우리 학교에서 운영한 통일교육 프로그램이 어린이들에게 얼마나 도움이 되었는지를 있는 그대로 응답해주시기 바랍니다.

번호	항목	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	학교의 통일 관련 환경 구성(학교환경, 학급환경, 학교누리집)은 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었다.					
2	통일교육 아침방송은 통일에 대한 관심을 높이고 통일 정보를 제공해주는데 도움이 되었다.					
3	통일교육 워크북은 통일에 대한 관심을 높이고 통일 정보를 제공해주는데 도움이 되었다.					

통일교육 프로그램 운영 만족도(선택형)

번호	항목	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	통일교육 학생 동아리 활동					
2	통일희망 행복Day					
3	북한음식 체험의 날					
4	나라사랑 계기교육					
5	찾아오는 통일교육					
6	통일교육 주간행사(5월)					
7	가족사랑 통일캠프					
8	통일현장체험학습					
9	지역사회 협력 통일교육					
10	교육가족 통일한마당 축제					

학교에서 받은 통일교육을 통해 알게된 것은 무엇이 있나요?(서술형)

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

## 통일교육 만족도 설문지 (교사용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2019~2020학년도 통일부 요청 ‘통일교육 연구학교’로 지정됨에 따라 통일교육 프로그램이 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 표시를 해주세요. 감사합니다.

2019. 10.

대전상대초등학교장

**통일교육 프로그램 운영 만족도**

우리 학교에서 운영한 통일교육 프로그램이 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 표시를 해주세요.

번호	항목	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	학교의 통일 관련 환경 구성(학교환경, 학급환경, 학교누리집)은 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었다.					
2	통일교육 아침방송은 통일에 대한 관심을 높이고 통일 정보를 제공해주는데 도움이 되었다.					
3	통일교육 워크북은 통일에 대한 관심을 높이고 통일 정보를 제공해주는데 도움이 되었다.					
4	통일GPS 프로그램 구안 및 적용으로 학생의 통일에 대한 이해, 북한에 대한 인식에 변화가 있었다.					
5	통일GPS 프로그램 구안 및 적용으로 북한과 통일문제에 대한 공감, 평화적 통일에 대한 기대감 등이 전보다 형성되었다.					
6	통일GPS 프로그램 구안 및 적용으로 갈등을 극복하고자 하는 평화적 실천 의지가 전보다 형성되었다.					

**통일교육 프로그램 운영 만족도(선택형)**

번호	항목	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	통일교육 학생 동아리 활동					
2	통일희망 행복Day					
3	북한음식 체험의 날					
4	나라사랑 계기교육					
5	찾아오는 통일교육					
6	통일교육 주간행사(5월)					
7	가족사랑 통일캠프					
8	통일현장체험학습					
9	지역사회 협력 통일교육					
10	교육가족 통일한마당 축제					



## 보조사업 실적 보고서

### 1. 총괄

보조사업자	대전광역시교육감	보조사업기간	2019.3.1.~ 2020.2.29.
교부결정액	15,400,000원	교부액(수령액)	15,400,000원
집행액	15,400,000원	집행잔액	0원

### 2. 보조금 집행내역

[단위: 원]

지출항목	집행액	집행내역
연구학교 환경구성	800,000	통일교육 학급환경 게시판 제작(45학급)
	1,793,000	학교통일게시판 제작(통일한국 직업군, 통일GPS)
	107,000	도서관 통일코너 및 게시 환경 물품 구입
워크북 제작	4,000,000	통일교육 연구학교 학생용 워크북 제작
	200,000	통일교육 연구학교 자료 제본
가족사랑 통일캠프	1,800,000	공연비 및 장비대여료
	555,000	가족사랑 통일캠프 인절미 체험료
	642,160	가족사랑 통일캠프 현수막 및 물품 구입
통일교육 행사	75,900	통일현장체험학습 현수막 제작
	686,500	통일행복Day 학생체험 물품 구입
	110,000	통일교육주간, 북한음식 체험의 날 배너 구입
	186,500	제7회 통일교육주간 학생체험 물품 구입
	46,200	제64회 호국보훈의 달 현수막 제작
	993,000	통일교육 워크숍 숙박비, 차량임차료, 입장료
	840,000	교육가족 통일한마당 축제 물품 구입
	224,740	통일교육 수업공개 물품 구입
사업추진비	68,000	연구분과장 협의회
	162,000	연구분과별 개별협의회
	42,000	통일부 통일교육원 컨설팅(중앙컨설턴트)
	100,000	현장방문 공동 컨설팅 장학 협의회
	21,000	대전마케팅공사(대전통일관) 업무협약
	140,000	통일교육 워크숍
	18,000	통일부 현장방문 모니터링
	189,000	통일교육 수업공개 및 운영보고회
연수운영비	38,500	교직원 통일교육연수 현수막 제작
	220,000	통일교육 특강 강사비
	70,000	통일교육 워크숍 연수 재료비
	220,000	통일교육 특강 강사비
	51,500	통일교육 연수 재료비
보고회 및 박람회 운영	600,700	보고회 자료 인쇄, 현수막 구입
	399,300	박람회 자료 인쇄 및 물품 구입
계	15,400,000	

### 3. 추진 사항

- 연구학교 과제 영역: 통일교육
- 연구학교 운영 주제: 통일GPS프로그램을 통한 평화적 통일의식 함양

연 월 일	추진 사항
2019.3.2.	새로운 출발! 통일 꿈비행기 날리기(1학년)
2019.3.6.	통일교육 연구학교 운영계획 및 보조금 신청(통일부 학교통일교육과)
2019.3.11.	통일교육 연구학교 운영과제 협의
2019.3.13.	통일교육 연구학교 국고보조금 신청서 제출(대전시교육청)
2019.3.18.	3월 연구학교 연구분과장 협의회
2019.3.20.	통일교육 학부모 연수 실시
2019.3.22.	「제4회 서해수호의 날 기념식」 6학년 현장체험학습 참가(대전현충원)
2019.3.22.	연구학교 운영 담당자 협의회 참석
2019.3.27.	통일교육 학생 동아리 조직
2019.3.27.	통일교육 연구학교 워크북 제작 계획 수립
2019.3.29.	45개 학급 통일교육 게시판 제작, 현장체험학습 현수막 제작
2019.3.25.~4.1.	통일교육 연구학교 온라인 사전설문조사 실시(학생, 교사, 학부모)
2019.4.5.	연구학교 운영 계획서, 학교 누리집, 연구원, 에듀넷 자료 탑재
2019.4.8.	북한이탈주민 강사 초청 교직원 특강 연수 실시(대전통일교육센터)
2019.4.8.	통일교육 연구학교 계획서 수립
2019.4.8.~7.11.	1학기 통일교육 아침방송 실시(매주 목요일)
2019.4.8.~4.12.	나라사랑 독도교육 주간 운영
2019.4.11.	3.1.운동 및 대한민국 임시정부 수립 100주년 계기교육
2019.4.12.~4.13.	통일교육원 연구학교 담당자 워크숍 참석
2019.4.15.~4.17.	나라사랑 경주 역사 체험(6학년)
2019.4.17.~4.19.	호연지기 국토수호 수련활동(5학년)
2019.4.23.	통일·진로 현장체험학습(1, 2학년)
2019.4.25.	통일·진로 현장체험학습(3, 4학년)
2019.4.22.~4.26.	1차 꿈·끼 탐색 주간
2019.4.17.	도서관 통일코너 구축 (책꽂이 및 통일도서 구입)
2019.4.19.	통일교육 연구학교 분과별 연구협의회 개최 및 결과 보고
2019.4.22.	통일교육원 통일리더캠프 안내장 발송
2019.4.22.	4월 연구학교 연구분과별 운영 협의회
2019.4.23. 4.25.	학년별 「통일·진로 현장체험학습」 실시
2019.4.24.~4.26.	1학기 전일제 「통일행복DAY」 운영

연 월 일	추진사항
2019.4.29.	남북한 음식 영양소식지 배부
2019.4.30.	1학기 통일GPS 교수·학습과정안 및 학습자료 구안
2019.5.2.	통일교육 교직원 역량강화 연수(대전통일교육위원)
2019.5.2.	「북한음식 체험의 날」운영 배너 구입
2019.5.2.	통일교육 연구학교 「통일행복데이」 보도(대전시교육청 오늘의 보도자료)
2019.5.2.	통일교육 활성화를 위한 「대전통일교육센터」 업무협약 체결
2019.5.2.	대한민국 어린이 놀이한마당(남북한 함께하는 놀이체험부스 운영)
2019.5.10.	학교환경 대형게시판 제작 - 통일한국직업군, 성장평화화합의 통일한국
2019.5.15.	5월 연구학교 연구분과별 운영 협의회
2019.5.20.	통일이야기 한마당 대회
2019.5.20.	5월 연구학교 연구분과별 운영 협의회
2019.5.24.	통일부 통일교육원 컨설팅 실시(통일교육원 중앙컨설팅트)
2019.5.20.~5.24.	제7회 통일교육주간 운영(요일별활동, 학년별 체험놀이, 이벤트 등)
2019.5.27.	「가족사랑 통일축제의 밤」 공연 안내 대전예술고 참여 협조공문 발송
2019.5.27.	「가족사랑 평화통일 힐링캠프」 보도(대전시교육청 오늘의 보도자료)
2019.5.29.	「북한 음식 체험의 날」 -해주비빔밥-
2019.5.29.~5.31.	통일기원 붕어빵 Day 운영
2019.5.30.	「가족사랑 평화통일 힐링캠프」 실시(127가족 450명 캠프 참가)
2019.6.5.~6.24.	「호국보훈의 달」 계기 교육
2019.6.17.	군부대 연계 보훈 프로그램 사전 답사
2019.6.24.	통일교육 연구학교 현장방문 공동컨설팅 실시 (대전시교육청, 대전서부교육지원청, 대전교육과학연구원 공동컨설팅)
2019.6.25.	「북한 음식 체험의 날」 -원산해물잡채-
2019.6.26.	현장방문 공동컨설팅 협의 결과 보고
2019.7.2.	「대전마케팅공사(대전통일관)」업무협약 체결
2019.7.3.	「북한 음식 체험의 날」 -녹두빈대떡-
2019.7.4.	독립군 체험학습 실시(대전독립기념관)
2019.7.5.~7.6.	통일교육 연구학교 연구분과장 1박 2일 워크숍 실시(전북 고창 일대)
2019.7.8.	「대전마케팅공사(대전통일관)」업무협약 보도(대전시교육청 오늘의 보도자료)
2019.7.10. 2019.7.12.	경찰서 정보보안과 학생 특강(5, 6학년 대상, 2회 실시) -강의주제 : 경찰과 함께하는 통일준비, 북한이탈주민의 생활 언어
2019.7.15.	통일교육 상대 이야기 1호 발간
2019.7.16.	평화통일준비 민주시민교육(5, 6학년 대상, 대전통일관)
2019.7.17.~7.19.	평화통일교육지원을 위한 핵심교원양성 집중연수 참석

연 월 일	추진사항
2019.8.6.~8.12.	북·중·러 접경지역 통일리더캠프 참가
2019.8.15.~8.16.	대전·세종 교사공동체 통일교육 현장기행 연수
2019.8.22.	2학기 통일도서 및 「온 책 읽기」 도서 구입 및 활용
2019.8.30.	통일교육 연구학교 상반기 실적 제출
2019.8.28.~11.21.	2학기 통일교육 아침방송 운영 계획 및 실시(매주 목요일)
2019.9.2.	통일교육 교직원 연수 및 2학기 통일교육 활동 안내
2019.9.9.	통일교육 연구학교 강사초청 교직원 연수 실시(대전통일교육센터 강사)
2019.9.16.	9월 연구학교 연구분과별 운영 협의회
2019.9.17.	연구학교 담당자 협의회
2019.9.18.	「북한 음식 체험의 날」 -남북화합나물비빔밥-
2019.9.20.	연구학교 계획서 및 중간산출물 탑재
2019.9.26.	「상대교육가족 통일한마당 축제」(학생, 학부모 1600여명 참석)
2019.9.30.	「상대교육가족 통일한마당 축제」 보도(대전시교육청 오늘의 보도자료)
2019.10.1.	2학기 통일교육 명견만리 프로젝트 수업안 구안
2019.10.2.	2학기 통일GPS 교수·학습과정안 및 학습자료 구안
2019.10.1.~10.7.	2학기 전일제 「통일행복DAY」운영
2019.10.1.~10.8.	학년별 「통일·진로 현장 체험 학습」실시
2019.10.7.	10월 통일문화주간 계기교육 실시
2019.10.8.	통일교육 연구학교 특강 요청(대전통일교육 컨설턴트)
2019.10.11.	평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전 참가
2019.10.14.	통일부 통일교육원 현장방문 모니터링 실시
2019.10.15.	통일교육 연구학교 수업공개 교수·학습 과정안 제출
2019.10.16.	「북한 음식 체험의 날」 -무밥-
2019.10.18.	병무청과 연계한 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인
2019.10.21.	10월 연구학교 연구분과별 운영 협의회
2019.10.29.~10.30.	통일리더캠프 학생 참가
2019.11.1.	통일교육 연구학교 수업공개 및 운영보고회
2019.11.19.	통일교육 연구학교 박람회 부스 설치(대전교육연수원 분원)
2019.11.22.	통일교육 연구학교 박람회 부스 철거
2019.11.20.~11.22	미래교육 박람회 통일교육 체험부스 운영(대전시교육청 주최)
2019.11.25.	연구학교 일반화를 위한 반성 및 협의회 실시
2019.11.30.	보고서 및 일반화 자료 제출 및 탑재, 연구학교 가산점 명단 제출

#### 4. 연구학교 운영결과 보고서(요약)

<b>학교명</b>	대전상대초등학교	<b>지정 기관</b>	대전광역시 교육청	<b>지정 구분</b>	시범학교	<b>영역</b>	통일교육	<b>기간</b>	2019.3.1. ~ 2021. 2. 28.
<b>주제</b>	<b>통일 GPS 프로그램을 통한 평화적 통일의식 함양</b>								
<b>목적</b>	<p>통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건을 조성하고, 교육과정 분석 및 재구성을 바탕으로 통일GPS 프로그램을 구안·적용하며, 학교·가정·지역사회와 연계한 통일GPS 프로그램을 확산하여 평화적 통일의식을 함양한다.</p> <p>*통일GPS는 통일시대 민주시민으로서 갖추어야 할 성장(Growth), 평화(Peace), 화합(Symphony)의 가치를 의미</p>								
<b>운영 과제</b>	<b>통일 GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성</b>			<b>통일 GPS 수업 모델 구안 및 적용</b>			<b>통일 GPS 프로그램 확산 및 일반화</b>		
<b>운영 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 환경 조성</li> <li>• 통일GPS 프로그램 구안을 위한 교육공동체 역량 강화</li> <li>• 통일 관련 지역사회 유관 기관과의 네트워크 구축</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 분석을 통한 통일GPS 요소 추출</li> <li>• 통일GPS 교수·학습 전략 및 수업 모델 구안</li> <li>• 교육과정 재구성을 통한 통일GPS 수업 적용</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 중심의 통일G 프로그램 운영</li> <li>• 학생·교사·학부모와 함께하는 통일P 프로그램 운영</li> <li>• 지역사회와 연계한 통일S 프로그램 운영</li> </ul>		
<b>운영 성과</b>	<p><b>과제 1. 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일유망직업 게시판 제작, 통일도담돌·통일소망나무·도서관 통일코너를 조성함.</li> <li>• 학생워크북 제작(2종), 통통아침방송, 교사역량강화연수, 전문적 학습공동체(7개), 학부모 연수, 통일교육 온라인 접근성 강화 활동으로 교육공동체의 통일역량을 강화함.</li> <li>• 대전통일교육센터, 대전마케팅공사 업무협약으로 상호협력 지원체제를 구축함.</li> </ul> <p><b>과제 2. 통일GPS 수업 모델 구안 및 적용</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 분석을 통해 통일교육 내용요소 및 통일교육 내용체계를 재구성함.</li> <li>• 통일교육 시수 확보, 통일GPS 수업모델을 구안하여 체험 중심의 통일교육 모델을 적용함.</li> <li>• 성장·평화·화합 중심 통일콘텐츠를 재구성하고, 명견만리 프로젝트를 수업안을 구안하여 오조봇 활용 통일교육, 온 책 읽기 등 체험 중심 통일수업을 전개함.</li> </ul> <p><b>과제 3. 통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일동아리, 통일행복Day, 북한음식 체험의 날, 통일이야기 한마당 등을 통해 학생의 자발적인 참여를 유도하고 통일 및 북한의 관심을 높임.</li> <li>• 가족사랑 통일캠프, 통일골든벨, 통일축제의 밤, 통일교육주간, 교육가족 통일한마당 운동회 등을 통해 교육공동체와 상호 소통하고 통일의 긍정적 공감대를 높임.</li> <li>• 통일교육 현장체험학습(천안독립기념관, 대전통일관, 서해수호의 날 기념식 등), 대전통일교육센터·경찰서·보훈청 등 통일교육 유관 기관 연계 찾아오는 통일교육 활동을 실시함.</li> </ul>								
<b>결론 및 제언</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일GPS 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성은 교육공동체의 통일교육의 접근성을 높이고 통일교육에 대한 관심과 필요성을 높이는 기반이 됨.</li> <li>• 통일GPS 수업 모델 구안 및 적용은 교사의 통일교육 수업역량을 강화하고 교육과정에서 통일교육 수업전략을 구체화하여 평화적 통일의식을 높이는 교육 방안을 제시함.</li> <li>• 통일GPS 프로그램의 확산 및 일반화는 교육공동체 및 통일교육 유관기관과 상호 유기적인 협력 체제를 구축하여 평화통일에 대한 관심을 지역사회로 확산하는데 도움이 됨.</li> </ul>								
<b>일반화 자료</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구학교 운영 계획서 및 보고서</li> <li>• 통일GPS 프로그램 교수·학습 과정안(1학기, 2학기)</li> <li>• 통일GPS 프로그램 교수·학습 자료(1학기, 2학기)</li> <li>• 통일GPS 교육내용 재구성 및 명견만리 프로젝트 수업안</li> <li>• 학생용 워크북(오향인이 펼쳐가는 통일 꿈나라(저학년), 오향인이 펼쳐가는 평화의 새싹(고학년))</li> </ul>								

보조금의 예산 및 관리에 관한 법률 제27조의 규정에 의거 위와 같이 보조사업실적 보고서를 제출합니다.

2019. 11. 30.

간접 보조사업자 : 대전상대초등학교장 (직인)





새롭게 생각하고 끈게 자라는 상대 어린이

## 대전상대초등학교

34199 대전광역시 유성구 월드컵대로 322

Tel. 042) 826-1724(교무실) | 042) 823-2442(행정실) | Fax. 042) 823-2441

<http://djsdes.djsch.kr>