

영역	통 일 교 육
기간	2018.3.1. ~ 2020.2.29.(2년)

대전광역시교육청 지정 시범학교 운영 보고서 (2/2)

PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일익식 함양



대전중리초등학교



3 4 3 8 6 대전광역시 대덕구 중리북로 20
교장실 : (042)621-9440 교무실 : (042)621-9442
행정실 : (042)621-9444 팩 스 : (042)627-3840
<http://jungries.djsch.kr>

학 교 현 황

- 학교명: 대전중리초등학교
- 주소(우편번호: 34386, 대전광역시 대덕구 중리북로 20 ☎: 621-9442)
- 연구주무자 성명: 강연호
- 학교현황

학생현황	학급수			학생수			학급당평균인원		비고
	26(2)			445			19명		특수 2학급
교원현황	교장	교감	부장 교사	교 사				계	연구과제수행 동의
	1	1	9	남	2	여	22	35	35명(100 %)
연구관련 경력	학교	2016학년도 창의인재씨앗학교 운영(운영기간 : 2016.3.1.~2020.2.29.)							
	학교장 및 교 사	학교장명	이병각	연령		50		본교재직기간	3월
		● 학교장 ● 연구·시범 학교 - 교육부지정 연구학교 경력(2년), 시지정 연구학교 경력(7년) ● 연구실적 - 진로교육실천사례 연구발표대회(2회 입상), 수업연구대회(3회 입상) 학급경영목표관리제 실천사례연구발표대회(2회 입상), 연구 위원제 연구대회(1회 입상) ● 교사 -수업연구대회, 교실수업개선실천사례연구발표대회, 교육자료전, 체육지도사례연구대회, 인성교육실천사례발표대회 등 다수 수상							
학교 특색 및 경영 우수 사례	▪ 2018 제14회 교육감배 학교스포츠클럽 대회(플라잉디스크 여초부) 1위 ▪ 2018, 2019 우수학교스포츠클럽 선정 ▪ 제20회 대전 119 소방동요 경연대회 1위 ▪ 2019 초·중 학생음악경연대회(가야금병창 부문) 2위 ▪ 2019 제25회 대전광역시 학생과학탐구올림픽 과학동아리 발표대회 3위 ▪ 2019 수학나눔 학교 운영 ▪ 2019 전통시장을 통한 어린이 경제학교 운영 ▪ 2019 제4회 대한민국 어린이 놀이한마당 부스 운영								

2019. 11.

대전중리초등학교장

차 례 CONTENTS



I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경 및 선행 연구 분석	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 분석	5
III. 실태 분석 및 연구 과제 설정	8
1. 실태 분석	8
2. 연구 과제의 설정	12
IV. 연구의 설계	13
1. 연구의 대상 및 기간	13
2. 연구의 조직	13
3. 연구의 절차	14
4. 연구의 검증의 도구	14
5. 자료처리 방법	14
V. 연구과제의 실행	15
1. 연구과제 1의 실행	15
2. 연구과제 2의 실행	27
3. 연구과제 3의 실행	36
VI. 연구의 결과	52
1. 검증 내용 및 방법	52
2. 결과 분석	53
VII. 결론 및 제언	68
1. 결론	68
2. 제언	68
※ 참 고 문 헌	69
※ 부록	71

표 목차



<표 1> 선행 연구 결과 분석 내용	5
<표 2> 1년차 연구학교 운영 성과 및 시사점	6
<표 3> 실태 분석 내용 및 방법	9
<표 4> 실태 분석 결과	9
<표 5> 연구학교 운영 절차	14
<표 6> 학교 홈페이지 통일교육 게시판 메뉴 구성	15
<표 7> 통일도서 목록	18
<표 8> 교사 연수 내용	20
<표 9> 통일교육 관련 직무연수 이수 현황(2018년~2019년)	21
<표 10> 교사 통일 동아리 및 학습공동체 활동 내용	21
<표 11> 학부모 역량 강화 프로그램	24
<표 12> 학생 역량 강화 프로그램	25
<표 13> 동영상 교육 목록(6학년)	25
<표 14> 통일 학생 동아리 활동	26
<표 15> 통일역량 및 지도요소에 따른 통일교육의 내용 체계	28
<표 16> 통일교육을 위한 교과 및 창의적 체험활동 시수	29
<표 17> 학년별 프로젝트 학습 주제	30
<표 18> 프로젝트 학습 지도 계획 수정·보완(1학년)	30
<표 19> 통일주제중심 교육과정 재구성 교과지도 계획(예시: 6학년 도덕과)	32
<표 20> PEACE 한반도 수업모델 적용 도덕과 교수·학습 과정안	33
<표 21> 1학기 통일교육주간 운영 프로그램	36
<표 22> 2학기 통일교육주간 운영 프로그램	37
<표 23> 호국보훈의 달 운영 프로그램	38
<표 24> 통일기원 스포츠클럽 주간 종목	40
<표 25> 학년별 통일이야기와 함께하는 체험학습 장소	41
<표 26> 북한음식 체험의 날 메뉴	43
<표 27> 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전	46
<표 28> 지역주민과 함께하는 중리 행복 끼·꿈·꾼 통일 창의 한마당 주요 내용	50
<표 29> 연구 결과 검증 내용 및 방법	52
<표 30> 사전·사후 대응표본 T검정 학생 응답 결과	53
<표 31> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 정비 만족도	54
<표 32> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교사 역량 강화 프로그램 만족도	55
<표 33> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학부모 역량 강화 프로그램 만족도	55
<표 34> 통일역량 및 지도내용 정선의 적절성	56
<표 35> 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일교육 프로그램 만족도	56

<표 36> 통일교육 체험 프로그램 만족도	58
<표 37> 학부모와 함께하는 통일행사 및 통일 체험학습 안내 만족도	59
<표 38> 통일 소식지 '통일로(路)!' 활용 만족도	59
<표 39> '나의 통일 성장 이야기' 활용 만족도	60
<표 40> 지역사회 연계 프로그램 운영 만족도	60
<표 41> 통일 및 북한 문제에 대한 관심 변화	62
<표 42> 통일의 필요성에 대한 인식 변화	63
<표 43> 통일의 장애 요인	64
<표 44> 북한에 대한 호감 변화	65
<표 45> 북한 주민의 생활에 대한 인식 변화	66
<표 46> 학교 통일교육 만족도	67

그림 목차



[그림 1] 연구학교 운영 조직도	13
[그림 2] 학교 누리집 게시판 구성	16
[그림 3] 학급 환경 정비 모습	16
[그림 4] 층별 통일 전시관 모습	17
[그림 5] 통일 전시대 모습	17
[그림 6] 통일 소원나무 기념 촬영	18
[그림 7] 통일도서 및 통일신문 코너	19
[그림 8] 통일교육 교실 모습	19
[그림 9] 나라사랑 무궁화 동산 조성·정비	19
[그림 10] 교사 역량강화 프로그램 운영 모습	21
[그림 11] 교사 동아리 및 학습공동체 운영 모습	22
[그림 12] 교사 협력체계 구축	23
[그림 13] 학부모 역량 강화 프로그램 운영 모습	24
[그림 14] 학생 역량 강화 프로그램 운영 모습	25
[그림 15] 통일동아리 운영 계획 및 활동모습	26
[그림 16] 통일역량 및 요소, 지도내용 설정 과정	27
[그림 17] 교육과정 분석 수정·보완 및 재구성 자료의 예	28
[그림 18] 통일교육 시수 교육과정 반영(3학년, 5학년)	29
[그림 19] 학년별 현장체험학습 연계 프로젝트학습 내용	31
[그림 20] PEACE 한반도 수업모델	32
[그림 21] 2년차 프로젝트 교수·학습 설계안(6학년)	35
[그림 22] 통일교육주간 운영 모습	37
[그림 23] 호국 보훈의 달 나라사랑 교육행사 운영 모습	38
[그림 24] 제4회 서해수호의 날 기념식 참여 모습	39
[그림 25] 6.25 전사자 사진/유품 전시회 관람 모습	39
[그림 26] 통일기원 스포츠클럽 주간 운영 모습	40
[그림 27] 통일이야기와 함께하는 현장체험학습	41
[그림 28] 통일 어울림 한마당 운영 모습	42
[그림 29] 북한음식 체험의 날 운영 모습	43
[그림 30] 북한음식 만들기 체험 운영 모습	44
[그림 31] 꿈·끼 탐색주간 활동 작품(통일 명함)	44
[그림 32] 가정과 함께하는 현장체험 활동	45
[그림 33] 통일교육활동 안내 가정통신문	45
[그림 34] 나의 통일 성장 이야기 활용	46
[그림 35] 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전	47

[그림 36] 하나센터와 함께하는 북한이탈주민 인식 개선 캠페인	47
[그림 37] 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인	48
[그림 38] 업무협약(MOU) 체결 모습	48
[그림 39] 지역주민과 함께하는 중리 행복 끼·꿈·꾼 통일 창의 한마당 운영 모습	49
[그림 40] 가정·지역사회 홍보 활동	51
[그림 41] 통일교육 방법에 대한 서술형 응답 결과 및 소감	58
[그림 42] PEACE한반도 프로그램 운영에 대한 서술형 응답 결과 및 소감	62

I 연구의 개요



1. 연구의 필요성

2018년 4월 27일 남북정상회담이 열리면서 한반도 평화와 번영, 통일에 대한 기대감 등 한반도에서 역사적인 전환이 일어났다. 이어 9월 평양에서 2차 남북정상회담이 열리면서 양 정상은 한반도에 더 이상 전쟁은 없을 것이며 새로운 평화의 시대가 열리었음을 전 세계에 엄숙히 천명하였다. 이러한 분위기 속에서 통일 시대 주역인 학생을 위한 올바른 통일교육의 필요성이 대두되고 있다.

2019학년도 3월 본교 실태조사 결과에 따르면 통일의 필요성에 대해 ‘매우필요하다’는 43%, ‘필요하다’는 48%, ‘대체로 필요없음’ 7%, ‘전혀 필요없음’ 2% 순으로 응답하여 학생들의 통일에 대한 인식이 1년차 연구학교 운영을 통해 향상되었음을 알 수 있었다. 이에 지속적으로 학생들의 긍정적 통일인식 형성을 위한 학교통일교육의 확대가 필요하다.

본교는 2018학년도에 ‘PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일인식 함양’이라는 주제로 연구학교를 운영하였다. 교육공동체 참여와 체험중심의 다양한 프로그램이 운영되었고 이를 통해 교육공동체의 통일에 대한 관심이 높아졌으며 긍정적 인식 또한 향상되었다.

그러나 1년차 연구학교 운영 과정 속에서 학생들의 참여와 체험보다는 교실 속에서 이론 위주의 통일교육으로 일상생활과 동떨어진 통일교육이 이루어지기도 했다. 또한 교육공동체의 요구를 반영하지 못한 프로그램이 운영되기도 하였으며 학부모와 지역사회의 적극적인 참여가 부족했다.

이에 2019학년도 2년차 연구학교 운영은 1년차 운영의 기반 위에서 교육공동체의 참여와 체험 중심의 다양한 프로그램을 개발하여 운영하고 가정과 지역사회의 연계를 통한 협력 속에서 통일역량을 길러줄 수 있도록 계획된 운영이 필요하다.

초등학교 발달특성상 통일교육은 일상생활 속에서 마주치는 다양한 상황 속에서 통일역량을 키워주는 것에서 출발해야 한다. 이런 점에서 학교 통일교육이 내실 있게 이루어지려면 정상적인 학교 교육과정 내에서 학생 발달 단계에 맞는 체험과 참여 중심의 프로그램을 경험시켜 줄 필요가 있다. 이러한 경험을 통해 평화통일에 대한 관심과 흥미로 이어지고 나아가 통일에 필요한 역량을 키워 주며 미래지향적 통일인식을 자연스럽게 형성시킬 수 있는 연구가 필요하다.



2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 미래지향적 통일인식을 함양하기 위하여 학생과 교사, 가정과 지역사회로 하여금 다양한 방면에서 현실적 통일인식을 확인하고, 통일 관련 체험을 통해 공감하고 평화로운 미래 한반도를 만들 수 있는 ‘미래지향적 통일인식’을 만들어가는 것이며 구체적인 과제는 다음과 같다.

- 첫째, 미래지향적 통일인식 함양을 위한 기반을 강화하고,
- 둘째, PEACE 한반도 프로그램을 구안·적용 및 수정·보완하여,
- 셋째, PEACE 한반도 프로그램의 확산 강화 및 일반화 방안을 도출하는 데 있다.



3. 연구의 범위 및 제한점

PEACE 한반도 프로그램 운영을 통한 연구의 범위와 제한점을 다음과 같이 설정하였다.

- 첫째, PEACE 한반도 프로그램은 본교의 학생, 교사, 학부모를 대상으로 운영한다.



둘째, 교과 및 창의적 체험활동 등 정상적인 학교 교육과정 내에서 통일교육 지도요소를 추출하여 교육과정을 재구성하여 운영한다.

셋째, 전인적 관점에서의 통일교육에서 볼 때 필요한 통일역량은 다양하지만 본 연구에서는 의사소통 역량, 문제해결 역량, 공동체 역량을 중점적으로 다루고자 한다.

넷째, 본교의 특색, 지역사회의 실정을 고려할 때 연구 결과는 일반화하기에 제한점이 있다.

다섯째, 본 연구는 단기간의 효과만 검증한 것이므로 장기적 교육의 관점에서 볼 때 연구 결과는 모든 학교에 일반화하기에 제한점이 있다.



4. 용어의 정의

가. 미래지향적 통일의식

본 연구의 목적인 미래지향적 통일의식은 PEACE 한반도 프로그램 구안·적용을 통해 통일역량 및 통일 6요소를 갖춘 미래지향적'인 성격을 띠고 구체적으로 아래의 특성을 지닌다.

미래지향적 통일 한반도를 꿈꾸는 통일의식

긍정적이고 희망적인 통일 한반도

효과적인 저비용 고효율의 통일 한반도

활동적이며 역동적인 글로벌 리더 통일 한반도

창조와 상생의 통일 한반도

즐거움과 행복함이 가득한 통일 한반도

1) 통일역량

통일을 위해 필요한 통일역량을 본교에서는 교육과정을 분석하여 크게 3가지로 추출하였다.

가) 나와 타인의 차이를 이해하고 나아가 북한에 대한 이해와 존중으로 통일에 대한 긍정적인

정서와 가치관 정립을 통한 의사소통역량 [🗣️]

나) 통일의 과정에서 나타나는 갈등과 문제를 해결하려는 문제해결역량 [🔍]

다) 평화통일이 이루어진 이후 미래의 통합적인 관점에서의 공동체역량 [👥]

2) 통일 6요소

본 연구에서 통일 요소란 위에서 언급한 통일역량을 갖추기 위해 필요한 요소 중 중점적으로 다루어야 할 요소를 의미한다. 의사소통 역량을 갖추기 위해 필요한 다양한 요소 중 나와 타인의 차이를 이해하고 나아가 북한을 존중하기 위해 필요한 [이해]와 [존중], 통일의 과정에서 나타나는 갈등과 문제를 해결하는데 필요한 타인에 대한 [배려]와 [공감], 더불어 통일 이후의 통합의 과정에서 필요한 타인과의 [협력], 평화통일에 대한 [감수성]을 의미한다.

나. PEACE 한반도 프로그램

PEACE 한반도 프로그램은 PEACE 한반도 수업모델 적용을 포함한 본 연구에서 통일역량을 길러 미래지향적 통일의식을 함양하는 연계성 있는 교육활동을 의미한다.

Ⅱ 이론적 배경 및 선행 연구 분석



1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표¹⁾

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자유투쟁과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 향구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉, 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다. 따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

1) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서(통합용), p.6-7.



3) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편, 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 북한주민은 장차 민족공동체를 함께 만들어나갈 대상이지만, 북한체제는 대량 살상 무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

나. 교과과정의 통일교육 지도방향

학교에서의 통일교육은 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시해야 한다. 이를 위해서는 초등학교 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다. 그리고 통일교육을 효과적으로 실시하기 위해서는 남북 관계의 상황 변화에 맞추어 각 교과 단원에서 학습 요소를 찾아내어 계기 교육을 실시해야 한다. 또한 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 통일교육 자료는 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 해야 한다.

다. 초등학교 통일교육 지도방향²⁾

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다.

초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로서 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

2) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서(통합용), p14-15.



2. 선행 연구 분석

가. 선행 연구물 분석

본 연구학교 운영과 관련한 선행 연구물을 분석한 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행 연구 결과 분석 내용

연도	기관명	연구 주제	주요 내용
2018	대전도솔초등학교	• 통일-HUB 프로그램 구안 적용을 통한 통일 시민의식 함양	• 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 강화 • 통일-HUB 프로그램 구안·적용 및수정·보완 • 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화 강화
2017	광주서림초등학교	• 통일역량 강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	• 통일역량강화 프로그램을 위한 여건 조성 • 통일역량강화 프로그램 운영 • 가정·지역사회 연계를 통한 평화 감수성 신장
2014	대전송촌초등학교	• Happy Together 통일 교육프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양	• Happy Together 통일교육 여건 조성 • Happy Together 통일교육 프로그램 구안·적용 • 다양한 통일교육 체험 활동 전개
2013	송정서초등학교	• 체험 중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양	• 통일교육을 위한 교육 여건 조성 • 체험 중심 통일교육 프로그램 개발·적용 • 통일 관련 다양한 체험의 기회 제공
2012	대전송강초등학교	• FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기'	• 교육 여건 조성으로 통일의 꿈 싹틔우기 • 학습 활동 구안으로 통일의 꿈 가꾸기 • 살아있는 체험으로 통일의 꿈 살찌우기

나. 시사점

선행 연구내용을 분석한 결과 시사점은 다음과 같다.

첫째, 통일교육에 대한 관심 확산과 효과를 높이기 위한 통일교육 기반 조성이 필요하다.

둘째, 통일교육의 전문성 신장을 위한 교사들의 연구활동 및 연수가 필요하다. 다양한 통일교육 연구회 및 동아리를 운영하고 현장연수, 원격연수, 외부강사 초청연수 등 다양한 연수의 기회가 필요하다.

셋째, 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교육과정과 연계한 다양한 프로그램 개발과 학교 행사와 연계한 통일교육 프로그램 구안이 필요하다.

넷째, 교육과정 분석을 충실히하여 통일교육 요소를 추출하고 PEACE 한반도 프로그램 적용을 위한 교육과정 재구성 작업이 필요하다.

다섯째, 이론 중심의 교육활동을 지양하고 학교교육과정 속에서 학생들의 체험과 실천이 중심이 되는 통일교육이 이루어져야 한다.

여섯째, 효과적인 통일교육을 위해서 가정과 지역사회 및 유관기관들의 연계가 필요하다. 통일교육에 대한 다양한 홍보와 연수를 실시하고 가정과 지역사회 및 유관기관과 협력적인 관계를 형성하여 인적·물적자원을 효과적으로 활용하여야 한다.



3. 1년차 연구학교 운영 성과 및 시사점

가. 1년차 연구학교 운영 성과 및 시사점

본 1년차 연구학교 운영과 관련한 설문조사 및 면담을 통해 분석한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 1년차 연구학교 운영 성과 및 시사점

운영과제	실천내용 및 성과	2년차 운영에 시사점
<운영과제 1> 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 조성	<ul style="list-style-type: none"> • PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육 연구학교 누리집 게시판 조성 - PEACE 한반도를 주제로한 교실환경 조성 - 본교 현관에 통일소원나무 조성 - 본교 공간 활용 통일 전시대 및 전시관 조성 - 통일교육교실을 조성하여 통일 및 북한 이해 자료 비치 - 도서실에 통일 도서 및 신문 코너 조성 등 - 나라사랑 무궁화동산 조성 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체 누리집 적극 활용 권장 • 교실환경, 통일 전시대 및 전시관, 통일교육 교실 적극 활용 • 통일도서 추가 확보, 통일교육에 적극 활용
	<ul style="list-style-type: none"> • PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 역량 강화 프로그램 : 전문가 초청 연수, 현장체험 연수, 학습공동체 운영, 동아리 운영 등 - 학부모 역량 강화 프로그램 : 전문가 초청 연수, 통일 소식지 '통일로(路)!' 발간, 통일교육 관련 가정통신문, 학교설명회 활용 홍보 등 - 학생 역량 강화 프로그램 : 통일교육 순회강좌, 찾아오는 통일교육, 북한이탈대학생과 함께하는 통일교육, 통일리더캠프, 동영상 콘텐츠 활용 교육, 통일주제 다모임, 나라사랑무궁화교육 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 및 학부모의 요구를 반영 및 연수 추진 필요 • 학생 참여와 체험 중심의 통일교육 프로그램 보완 • 학부모의 참여를 높일 수 있는 방안 강구 필요 • 가정과 연계된 통일소식지 보완
	<ul style="list-style-type: none"> • PEACE 한반도 프로그램 지도내용 선정 <ul style="list-style-type: none"> - 통일역량 및 통일요소 선정 - 통일역량 및 통일요소에 따른 통일교육의 내용체계 제시 - 학년별 교육과정 분석에 따른 통일교육 내용 및 통일역량, 통일요소 제시 - 학년별 통일교육을 위한 교육과정 재구성 - 통일역량 아이콘 개발 및 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일역량 및 통일요소 설정 과정에 교육공동체 합의 필요 • 학생 참여와 체험 중심의 교육과정 재구성 필요

운영과제	실천내용 및 성과	2년차 운영에 시사점
<p><운영과제 2> PEACE 한반도 프로그램 구안·적용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PEACE 한반도 프로그램 수업모델 구안 및 적용 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 프로젝트 학습 주제 설정 - 현장체험학습과 연계한 프로젝트 학습 운영 - 주제중심 교육과정 재구성을 통한 교과지도 - PEACE 한반도 수업모델에 따른 수업모형 구안 및 활용 - 통일역량에 따른 지도내용이 반영된 교수학습 과정안 구안 및 활용 - 교과 및 창체시간 활용하여 PEACE 한반도 수업 모델 적용 	<ul style="list-style-type: none"> •성취기준 중심 교육과정 재구성 필요 •프로젝트학습 전, 중, 후 결과물을 누적·관리 •PEACE 한반도 수업모형 수정·보완 •과정중심 평가와 연계될 수 있도록 평가 계획 보완
<p><운영과제 3> PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산 <ul style="list-style-type: none"> - 월 1회 북한음식 체험의 날 운영 - 통일기원 스포츠클럽 주간 운영 - 통일이야기와 함께하는 현장체험학습 운영 - 학기별 통일교육 주간 프로그램 운영 - 6월 호국보훈의 달 프로그램 운영 - 통일어울림 한마당 운영 - 북한음식 만들기 체험 운영 • 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 일반화 <ul style="list-style-type: none"> - 가족과 함께하는 현장체험학습 운영 - 통일 소식지(통일로(路)! 제작 및 발간 - 워크북(나의 통일 성장이야기) 제작 및 활용 - 북한이탈주민 인식개선 캠페인 운영 - 평화통일 그림·글짓기 및 UCC 대회 운영 - 코리아오픈 남북단일팀 탁구경기 관람 - 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인 실시 - 학교 누리집, 게시판, 보도자료 제작 등 통일교육 관련 홍보 활동 실시 	<ul style="list-style-type: none"> •지속적인 학생 참여와 체험 중심의 통일교육 프로그램 개발 및 운영 필요 •학년별 수준 및 요구를 반영한 프로그램 개발 및 운영 필요 •학부모 및 지역사회 참여를 높일 수 있는 프로그램 개발 필요 •지역사회 기관과의 업무협약 등 협력체계 구축 필요 •북한이탈학생 및 북한 이탈주민과의 보다 더 다양하고 실질적인 교류를 통한 효과 극대화

나. 시사점

1년차 통일교육 연구학교 운영 성과 분석 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 조성된 기반을 적극적으로 활용한 학생 참여와 체험의 통일교육이 필요하다.

둘째, 교육공동체의 수준과 요구를 반영한 다양한 통일교육 프로그램 개발 및 운영이 필요하다.

셋째, 통일교육의 확산을 위한 가정과 연계한 다양한 프로그램의 개발과 지속적으로 지역사회와 협력과 교류가 필요하다.



Ⅲ 실태 분석 및 연구과제 설정



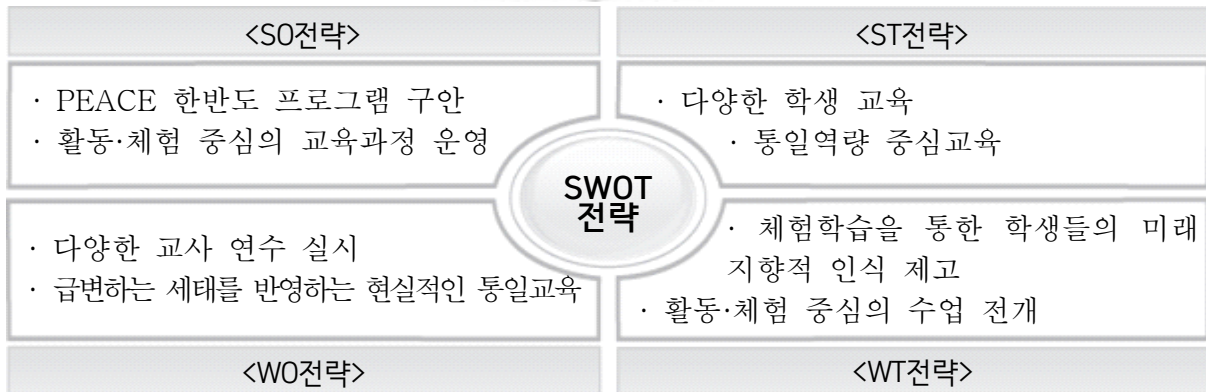
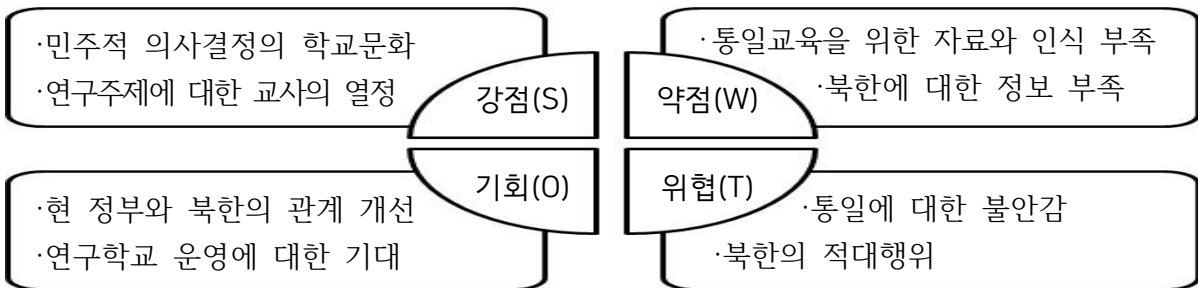
1. 실태 분석

가. 국가와 사회 및 교육과정·학교 측면의 실태 SWOT분석

통일교육의 목표



- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 미래지향적 통일의식 ■ 긍정적인 통일관 ■ 건전한 통일역량 함양 | → | <ul style="list-style-type: none"> ■ 미래지향적 통일의식의 필요성 증대 ■ 다양한 방면의 현실적 통일의식을 확인하고
PEACE통일교육을 통한 평화통일 의지 함양 |
|---|---|---|



시사점



- 다양한 교직원 연수 및 전문성 신장 프로그램으로 통일교육의 기반 마련
- 통일교육을 위한 PEACE 한반도 프로그램 개발 및 적용
- 체험중심의 교육활동으로 통일역량 함양

나. 교육공동체 실태 분석

본교의 운영 과제 및 운영 방향 설정을 위해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 통일교육원 제공, 자체제작 설문지를 바탕으로 <표 3>과 같이 통일교육 관련 실태를 분석하였다.


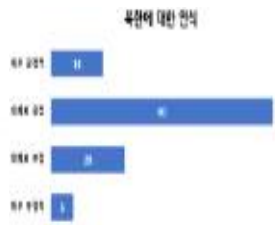
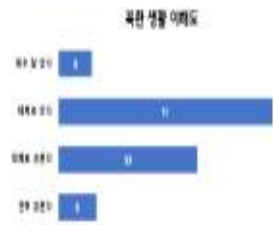
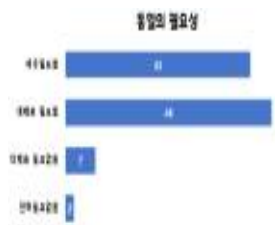

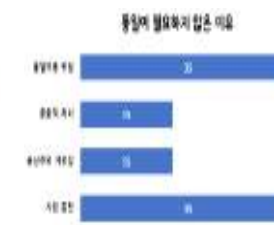
<표 3> 실태 분석 내용 및 방법

대상	조사내용	방법·도구	대상	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> 미래지향적 통일외식 변화(t검정) 통일·북한에 대한 관심도 및 이해도 통일의 필요성 통일교육에 대한 방법 	논문발체	3-6학년 학생(312명)	2019.3
		설문지 작성	3-6학년 학생(311명)	
교사	<ul style="list-style-type: none"> 통일·북한에 대한 관심도 및 이해도 통일의 필요성 통일교육에 대한 지도 방법 		교사(33명)	2019.3
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 통일·북한에 대한 관심도 및 이해도 통일의 필요성 통일교육에 대한 방법 		1-6학년 학부모(369명)	2019.3

다. 실태 분석 결과

<표 3>과 같이 실태를 조사하여 분석한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 실태 분석 결과

대상	분석 결과	
학생	1. 통일·북한에 대한 관심 및 이해도	<div> <div>통일에 대한 관심</div>  <div>북한에 대한 인식</div>  <div>북한 생활 이해도</div>  </div> <p> - 학생의 76%가 평소 통일과 북한 문제에 대해 관심이 있는 것으로 나타나며, 북한에 대하여 74%의 학생들이 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 응답함. - 북한의 생활에 대해 약 70%의 학생들이 정확히 인식하고 있다고 응답함. </p>
	2. 통일의 필요성	<div> <div>통일의 필요성</div>  <div>통일이 필요한 이유</div>  <div>통일이 필요하지 않은 이유</div>  </div> <p> - 학생 중 91%가 통일의 필요성을 느끼고 있다고 응답하였으며, 통일이 필요한 까닭으로 30%가 한민족이기 때문에 통일을 해야 한다고 응답함. - 통일이 불필요한 이유는 통일 비용에 대한 부담, 통일 이후 사회적 혼란에 대한 걱정 등으로 응답함. </p>



	3. 통일 교육 방법	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <p>통일관련 정보를 얻는 방법</p> </div> <div> <p>통일교육 만족도</p> </div> </div> <p>- 학생 중 55%가 학교 수업을 통해 통일 관련 정보를 얻고 있다고 응답하였으며, 학교의 통일 교육에 대해 97%가 만족하거나 보통으로 응답함.</p>
	1. 통일·북한에 대한 관심 및 이해도	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <p>통일에 대한 관심</p> </div> <div> <p>북한에 대한 인식</p> </div> <div> <p>북한 생활 이해도</p> </div> </div> <p>- 모든 교사가 평소 통일과 북한 문제에 대해 관심이 있는 것으로 응답하였으며, 북한에 대하여 76%가 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남. - 북한의 생활에 대해서 83%가 잘 알고 있다고 응답함.</p>
교 사	2. 통일의 필요성	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <p>통일의 필요성</p> </div> <div> <p>통일이 필요한 이유</p> </div> </div> <p>- 모든 교사가 통일의 필요성을 느끼고 있다고 응답함. - 교사 중 41%가 분단 비용 감소를 위해 통일을 해야 한다고 응답함.</p>
	3. 통일 교육 지도 방법	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <p>통일관련 정보를 얻는 방법</p> </div> <div> <p>통일교육 만족도</p> </div> </div> <p>- 59%의 교사가 TV/라디오를 통해 통일관련 정보를 얻고 있었으며, 55%가 학교 수업을 통해 통일 관련 정보를 얻고 있다고 응답함. - 학교의 통일 교육에 대해 91%의 교사가 만족하고 있는 것으로 나타남.</p>

학 부 모	1. 북한 문제에 대한 관심 및 이해도	<div> <p>통일에 대한 관심</p> <p>북한에 대한 인식</p> <p>북한 생활 이해도</p> </div> <p> - 학부모의 81%가 평소 통일에 대해 관심이 있다고 응답함. - 학부모 중 63%가 북한에 대해 긍정적인 인식을 가지고 있었으나, 실제 북한 생활에 대해서는 대체로 모른다고 응답한 비율이 52%로 가장 높게 나타났음. </p>
	2. 통일의 필요성	<div> <p>통일의 필요성</p> <p>통일이 필요한 이유</p> <p>통일이 필요하지 않은 이유</p> </div> <p> - 학부모의 80%가 통일이 필요하다고 응답하였으며, 필요한 이유로는 역사적으로 한 민족이기 때문에, 전쟁불안 해소 등으로 나타남. - 통일이 필요하지 않은 이유로는 통일 이후 사회 불안에 대한 우려가 40%로 가장 높게 나타남. </p>
	3. 통일 교육 방법	<div> <p>통일교육 만족도</p> <p>통일관련 정보를 얻는 방법</p> </div> <p> - 학부모 중 51%가 TV,라디오 등을 통해 통일 관련 정보를 얻고 있다고 응답하였으며, 학교의 통일 교육에 대해 98%가 만족하거나 보통으로 응답함. </p>

라. 본 연구에서의 시사점

- 첫째, 학생과 교사, 학부모를 대상으로 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 한 통일교육을 실시해야 한다.
- 둘째, 통일교육의 내실화를 위해 학생, 교사, 학부모에 대한 대양한 연수가 이루어져야 한다.
- 셋째, 일회성 활동을 지양하고 교육과정 속에서 실천할 수 있는 참여형 교육 프로그램을 개발 운영해야 한다.
- 넷째, 다양한 매체를 활용하여 교과, 창의적 체험활동에서 학생 생활과 관련지어 통일역량 및 요소를 중심으로 지도한다.
- 다섯째, 통일교육의 효과를 높이기 위해 가정 및 지역사회와 유기적인 협력관계를 맺어 다양한 인적·물적 자원을 활용해야 한다.
- 여섯째, 통일의 필요성 공감으로 통일 한국의 미래를 준비할 수 있도록 미래지향적 통일의식 함양을 목표로 지도한다.



2. 연구 과제의 설정

본 연구학교 운영의 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 관련이론 탐색, 선행연구 분석 및 실태조사·분석 결과를 근거로 다음과 같이 연구의 과제를 설정하였다.

PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양

<p>연구 과제 1</p>	<p>미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화</p> <p>가. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 정비 나. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 지속적 강화</p>
<p>연구 과제 2</p>	<p>PEACE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완</p> <p>가. PEACE 한반도 프로그램 지도내용 정선 나. PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용을 통한 수정·보완 다. PEACE 한반도 프로그램 수업모델 보완·전개</p>
<p>연구 과제 3</p>	<p>PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화</p> <p>가. 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화 나. 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 전개·홍보 강화</p>

IV 연구의 설계

1. 연구의 대상 및 기간

- 가. 대상: 대전중리초등학교 1~6학년 전교생, 전교원, 학부모
나. 기간: 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. (2년간)

2. 연구의 조직



[그림 1] 연구학교 운영 조직도

◦ 교사 변동 사항

변동교사	사유	기간	대체 기간제교사	기간	비고
양OO	시교육청 파견	2019.09.01.~2020.02.29.	최OO	2019.09.01.~2020.02.29.	기간제 임용



3. 연구의 절차

본 연구학교 운영의 절차 및 추진 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 연구학교 운영 절차

단 계	추진내용	2018학년도												2019학년도											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
준 비 및 계 획	운영 주제 선정																								
	문헌·선행연구 고찰																								
	실태조사 분석																								
	연구과제 선정																								
실 행	운영 계획서 작성																								
	연구과제 1의 실행																								
	연구과제 2의 실행																								
	연구과제 3의 실행																								
평 가 및 보 고	중간 컨설팅 평가																								
	결과 분석 및 평가																								
	보고서 작성 및 발간																								
	보고회 개최																								
	결과 반성 및 일반화																								



4. 연구의 검증 도구

본 연구에서는 미래지향적 통일의식 변화의 효과성을 검증하기 위하여 미래지향적 통일의식의 하위 지표인 3가지 통일역량 변화를 검증한다. 이 검증을 위해 청소년 통일역량 설문문항 개발 및 효과검증(이창식, 황연경, 2016)의 연구 자료를 사용한다. Likert 34문항 중 전문가의 검토를 통해 13문항을 초등학생 발달 단계에 맞도록 수정·보완하여 사용한다. 자체제작 설문지를 통한 연구 과제에 대한 만족도 조사와 통일교육원 제작 설문지를 활용한 통일 관련 의식 실태 변화를 측정 한다.



5. 자료처리 방법

가. 양적 분석

연구의 결과 분석을 위해 통계적 분석을 실시한다. 연구과제의 만족도, 통일 관련 의식 실태 변화에 대한 기초 통계자료를 제시하고 미래지향적 통일의식 변화 검증을 위해 단일 집단 사전과 사후 검사 방법인 대응표본 T검정을 실시하고 온라인 통계 분석 시스템 유레카를 통해서 결과를 분석 한다.

나. 질적 분석

연구의 결과 분석에서 양적 분석에 따른 통계적 결과가 갖는 신뢰성에 대한 제한점을 보완 하고 심층적인 분석을 위해 질적 분석을 병행한다. 질적 분석에는 학생, 교사, 학부모의 소감, 면담 및 인터뷰, 교사의 관찰을 기반으로 연구의 효과성을 병행 분석 한다.

V

연구과제의 실행



1. 연구과제 ①의 실행

연구 과제 1

미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화

가. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 정비

나. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 지속적 강화

가

PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 정비

1) 온라인 환경 정비

학교 누리집에 조성된 통일시범연구학교 게시판을 정비하여 북한이나 통일과 관련된 시사 자료, 수업자료, 연수자료 등을 누적 탑재하는 등 교사와 학생 및 학부모들이 통일교육의 자료로 활용 하도록 하였다. 또한 학교 안팎으로 이루어지는 통일교육 수업활동과 행사활동 등의 모습과 이야기를 게시하여 통일에 대한 생각을 공유하였다. 통일교육과 관련된 교수·학습 자료 탑재를 통하여 교사들이 통일교육에 대한 자료를 공유하는 등 교육공동체 소통의 장 역할을 하고자 하였다.

<표 6> 학교 홈페이지 통일교육 게시판 메뉴 구성

구 분	주요 내용	활 용
운영의 개요	운영 안내	• 통일교육 시범학교 주제, 기간, 과제, 기대효과 등 안내
운영 자료실	계획서 및 보고서 업무 추진계획 등	• 통일교육 운영 프로그램 계획서 및 자료 탑재
연수 자료실	연수 자료	• 통일교육 교사 및 학부모 연수 자료 탑재
교수·학습 자료실	교육과정 분석 교수·학습과정안 프로젝트학습안	• 연구학교 일반화 자료 및 교수·학습과정안 탑재 • 통일교육 교수학습 자료 탑재
통일배움터	통일소식지 북한 이해자료	• 통일교육 학생 교육 자료 탑재 • 통일교육 소식지 ‘통일 路’ 탑재
활동모습	행사, 활동 사진	• 통일교육 활동모습 사진 탑재
통일이야기나눔방	소감 및 의견	• 통일교육 관련 학생들의 이야기 탑재(소감문, 의견 등)
통일동아리	동아리 계획서 동아리 운영 자료	• 통일 학생, 교사 동아리 자료 탑재
통일교육주간	운영 계획서 홍보(보도) 자료	• 통일교육주간 교육자료 및 활동사진 탑재



[그림 2] 학교 누리집 게시판 구성

2) 오프라인 환경 정비

가) 학급 환경 정비

학급별로 교실 앞뒤 환경판을 활용하여 통일교육 게시판을 정비하였다. ‘PEACE 한반도’를 주제로 학년성에 맞는 주제로 학급에서 실시한 통일교육 수업 결과물과 북한 및 통일에 대한 이해 자료 등을 수시로 게시하여 학생의 평화통일에 대한 이해도를 높이고 학급을 방문하는 학생 및 교사, 학부모 및 외부인에게도 공개되어 통일교육 홍보의 장 역할을 하였다.



[그림 3] 학급 환경 정비 모습

나) 통일 전시관 정비

학생의 통행이 잦은 복도와 층간 벽에 설치한 통일교육 게시판을 정비하였다. 북한의 정치·경제·문화, 학생들의 일과와 학교생활, 의·식·주생활 등 북한에 대한 교육 자료를 게시하여 북한에 대한 이해도를 높이는 기회를 제공하였다. 또한 광복 이후부터 최근까지 남·북한의 갈등과 협력 관계를 나타내는 주요 사건을 연표로 나타내어 남·북의 관계를 알아보는 이해의 장으로 활용하였다.



[그림 4] 층별 통일 전시관 모습

다) 통일 전시대 정비

교문 입구에 ‘우리의 소원은 통일’, ‘불어라 통일바람’을 주제로 통일 기원 작품을 주기적으로 전시하였다. 층별 복도에는 교내에서 실시한 다양한 통일교육 행사 작품을 주기적으로 전시하여 다른 학년의 작품을 감상하는 기회를 제공하였으며 통일교육의 효율성을 높였다.



[그림 5] 통일 전시대 모습

라) 통일 소원나무 정비

학생의 통행이 잦은 본관 현관에 있는 공간에 조성한 통일 소원나무를 정비하였다. 학생들이 수시로 북한 학생 및 북한주민들에게 보내는 편지, 통일에 대한 자신의 생각 등을 게시할 수 있도록 정비하였고, 학생들이 언제든지 통일에 대한 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 기회를 갖게 되었다. 또한 주기적으로 통일소원나무에 편지쓰기 행사 등을 개최하여 학생들이 통일에 대해 표현할 수 있는 기회를 확대하였다.



[그림 6] 통일 소원나무 기념 촬영

마) 통일도서 확충 및 통일신문 코너 정비

학생과 교사가 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 읽을 수 있는 통일도서를 확충하여 도서관에 통일도서 코너를 정비하였다. 학년별 발달단계를 고려하여 도서를 선정하였으며 통일교육 수업과 다양한 통일관련 활동 시 활용되어 효과적인 통일교육이 이루어졌다. 또한 통일신문 코너를 정비하여 월별로 이루어지는 북한 및 통일에 대한 소식을 접할 수 있었으며 통일에 대한 이해도를 높였다. 교사와 학부모에게 도서관을 개방하여 통일교육에 대한 교류의 장으로 활용하였다.

<표 7> 통일도서 목록

순	도서명	저자	출판사
1	곰이와 오편돌이 아저씨	권정생	보리
2	곰인형 오토	토미웅거러	비룡소
3	국경을 넘는 아이들	박현숙	살림어린이
4	김하늘 북한에 가다	한세미	꿈터
5	꽃 할머니	권윤덕	사계절
6	꽃밭의 장군	재닛차터스	뜨인돌어린이
7	내가 이상한넹까?	홍종의	효리원
36	한국사 편지1.1	박은봉	웅진닷컴
37	한국생활사 박물관 12. 남북한 생활사	한국생활사박물관 편찬위원회	사계절
38	핵폭발 뒤의 최후의 아이들	구두론 파우제방	보물창고
39	행복한 한국사 초등학교. 3:민족을 다시 통일한 고려	전국역사교사모임	휴머니스트
40	희망의 단지 DMZ	황선미	조선북스



[그림 7] 통일도서 및 통일신문 코너

바) 통일교육 교실 정비

본교의 빈 교실 공간을 이용하여 통일교육 교실을 조성하고 통일교육을 위한 자료를 비치하였다. 또한 학년별 프로젝트 학습, 통일교육 행사, 교실에서 이루어진 통일수업 결과물 등 지속적으로 진행되는 통일교육 산출물을 전시하여 학생 및 교사, 학부모와 외부인들이 통일교육에 대해 소통할 수 있는 공간으로 활용하였다.



[그림 8] 통일교육 교실 모습

사) 나라사랑 무궁화 동산 정비

본교 화단에 나라사랑 무궁화 동산을 조성하는 시간을 가졌다. 나라꽃 무궁화를 직접 기르고 가꾸는 활동을 통하여 나라사랑하는 마음을 키웠으며 통일교육 연구시범학교로서 학생들이 통일의 의지를 다지면서 우리나라 꽃 무궁화를 사랑하는 마음을 갖게 하였다.



2018학년도 나라사랑 무궁화 동산 조성 - 2019학년도 나라사랑 무궁화 동산 정비

[그림 9] 나라사랑 무궁화 동산 조성·정비



나

PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화

1) 교사 역량 강화 프로그램

가) 교사 연수활동 강화

교사의 역량을 강화를 위해 매월 1회 교내 자체 연수, 외부강사 초청 연수, 통일교육센터 순회강좌 등 지속적으로 실시하였다. 최근 남·북한 관계와 상황에 대한 이해 및 통일의 필요성 그리고 통일 역량을 함양하기 위한 통일교육 방법의 이론 등의 주제로 실시하였다. 또한 통일교육 연구학교 운영을 위한 본교 교사들의 이해를 돕고 효과적인 운영을 위한 협의를 위해 자체연수와 협의회를 실시하여 교실에서 적용 가능한 통일교육 방법과 통일교육 교구재를 개발 하였다. 또한 통일교육원, 대전 교육연수원의 직무연수를 활용하는 등 통일교육에 대한 전문성 신장을 위해 노력하였다.

<표 8> 교사 연수 내용

프로그램	연수 내용	시기	대상	비고
외부강사 초빙연수	• 최근 북한의 변화와 통일교육의 방향	2019. 5. 16.	전교원 학부모	대전통일 교육센터
	• 과정 중심 평가의 이해(통일교육 적용)	2019. 7. 3.	전교원	
	• 교구재를 활용한 체험형 통일교육	2019. 10. 8.	전교원 학부모	대전통일 교육센터
워크숍	• 문재인 정부의 한반도 정책과 통일교육의 방향	2019. 4. 13.	담당교원	제주도 일원
자체연수	• 연구학교 운영 협의회 및 자체연수	2019. 4. ~	전교원	매월 1회 실시
직무연수	• 통일교육원 및 대전교육연수원 원격 연수	2019. 3. ~	전교원	
컨설팅	• 대전광역시교육청 주관 컨설팅 장학	2019. 5. 31.	전교원	
현장체험	• 통일교육 연구학교 자료수집	2019. 4.	전교원	대전 일원
	• 통일관련 현장체험 연수	2019. 7. 5.	전교원	군산 일원
	• 통일관련 선진학교 탐방	2019. 4. 4.	담당교원	충북 영동



연구학교 자료수집(대전통일관)



통일교육센터 순회강좌(1학기)



통일교육센터 순회강좌(2학기)



[그림 10] 교사 역량 강화 프로그램 운영 모습

<표 9> 통일교육 관련 직무연수 이수 현황(2018년~2019년)

이수시간	학년별 이수 현황(명)							합계(%)
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	비교과	
0시간 이상 ~ 15시간 미만	1	·	·	·	·	·	·	3%
15시간 이상 ~ 30시간 미만	2	·	2	1	2	·	4	33%
30시간 이상 ~	·	4	2	3	2	5	5	64%

나) 교사 통일 동아리 및 학습공동체 운영

학생들의 수준에 맞는 통일교육을 실천하기 위해 전문성을 신장하고 효과적인 연구학교 운영을 위해 교내 교사 통일 동아리를 조직하였다. 통일 관련 수업에 대한 효과적인 교수·학습 방법을 연구하는 분위기를 조성하였고 이를 통해 학년별 다양한 교수·학습 방법 및 자료를 개발하였다. 또한 통일에 대한 이해도 신장, 통일 후 생길 수 있는 문제점과 해결방안, 통일 교육의 방향 등 연구학교 과제수행과 관련하여 정보를 교류하고 연구하는 분위기를 만들었다.

통일교육에 대한 전문성 신장을 위해 학년별 학습공동체를 운영 하였다. 학년별 통일교육을 위한 교육과정 재구성, 교수·학습자료 개발, 상호 수업공개 및 컨설팅 등 집단 사고의 과정을 통해 통일교육에 대한 전문성을 신장시켰다. 5월과 11월에는 ‘수업공개’주간으로 설정하여 통일교육 수업공개를 실시하였다. 수업공개를 통해 지속적으로 올바른 통일교육에 대해 연구하는 분위기를 정착하였다.

<표 10> 교사 통일 동아리 및 학습공동체 활동 내용

학년	활동명	활동 내용	세부 활동
전 교사 (희망자)	중수친 (중리수업친구)	• 수업 나눔 및 생활지도 방법 연구 동아리	다양한 교수·학습방법 연구 교수·학습자료 개발 수업 연구 및 나눔
각 학년	학습공동체	• 교육과정 분석 및 재구성 • 수업 나눔 운동 • 학년별 학습 공동체	대표 수업 공개 및 수업 나눔 월 2회 수업 나눔 각 학년별 통일교육 수업 협의



전 교사 (희망자)	책. 꽃 E. U	• 통일 독서 동아리 책으로 꽃피우는 Education & Unification	통일 관련 책을 읽고 나누기 독후 활동으로 소감문 및 감상평 작성 통일 독서지도 자료 개발 및 제작
1학년	하나	• 1학년 통일교육 연구	1학년 통일교육 자료 수집 및 적용
2학년	통(通)통(統)	• 통일 수업연구	통일 수업 및 독서 후 나눔 활동
3학년	통일 이야기	• 통일교육 영상 시청 및 토의	통일교육 동영상 선별 및 토의 활동
4학년	통일 씨어터	• 통일 영화 동아리	다양한 관점에서 통일 영화 감상 및 이해
5학년	알아보자! 북한문화재	• 북한 문화재 연구	통일 후 가보고 싶은 북한 문화재 연구
6학년	통통마트	• 통일에 대한 의견 나눔	통일에 대한 개인의 의견과 생각 나눔



학년별 학습공동체



교사 통일동아리 - 탈북교사 토크콘서트 참가 활동



책. 꽃. E. U 활동 모습



중수진(중리수업친구)



통일 이야기



통일 씨어터



‘하나’

[그림 11] 교사 동아리 및 학습공동체 운영 모습

다) 관내·외 교사 협력 체계 구축

효과적인 통일교육 연구학교 운영과 내실있는 대전 지역의 학교 평화·통일교육 지원을 위한 대전광역시교육청 주관 평화통일교육지원단을 운영하였다. 관내 초등학교 교사로 구성되어 학생 평화·통일교육을 위한 교수·학습 자료 개발 및 지원, 학생 평화·통일 체험활동 자료 개발 및 활동 참관 지원, 통일교육주간 운영을 위한 학생 활동자료 개발 등 관내 평화·통일 교육 활성화를 위한 협력 체계를 구축하였다.

통일교육원, 충북단재교육연수원에서 주관하는 2019 평화통일교육 핵심교원 양성과정(45시간)에 참여하여 대전과 세종 지역에 통일교육을 담당하는 교사 협력체계를 구축하였다. 공동으로 통일교육 활성화를 위한 방법에 대한 의견을 공유하고, 통일교육 자료를 공동 개발 및 적용하는 등 협력체계를 구축하였다. 또한 현장기행 연수를 통해 대전 근교의 체험활동 코스를 개발하고 직접 체험하였다.



[그림 12] 교사 협력체계 구축

2) 학부모 역량 강화 프로그램

가) 학부모 연수 실시

학부모들의 북한대한 이해 및 통일에 대한 관심을 높이고 가정과 연계한 통일교육 방법 등에 대한 안내와 홍보를 위하여 학부모 연수를 실시하였다. 또한 학부모가 함께 참여할 수 있는 통일교육 활동을 진행하여 통일교육에 대한 이해를 높였다. 교육과정설명회 및 학부모 초청 공개 수업일을 활용하여 연구학교 운영 안내를 하고 북한에 대한 긍정적 관심을 제고하기 위한 대전통일교육센터와 연계한 통일교육 순회강좌, 열린 통일강좌를 실시하였다.

나) 학부모 대상 홍보 활동

월 1회 본교 통일소식지 '통일로(路)!'를 발간하여 가정에서도 지속적으로 북한 및 통일 교육에 대해 관심을 갖게 하였다. 또한 학생과 학부모가 함께 참여하는 통일교육 활동이 될 수 있도록 안내하고 다양한 행사를 실시하였다. 또한 학교에서의 통일교육과 통일교육 관련 행사에 대한 홍보가 이루어졌으며 이를 통해 통일교육 연구학교 운영에 대한 이해를 도울 수 있었고 학부모와의 협조체계를 구축할 수 있었다.



<표 11> 학부모 역량 강화 프로그램

프로그램	내용	시기	대상	비고
외부강사 초청연수	• 통일교육 순회강좌 (최근 북한의 변화와 통일교육의 방향)	2019. 5. 16.	전교원 학부모	대전통일 교육센터
	• 통일교육 순회강좌 (교구재를 활용한 체험형 통일교육)	2019. 10. 8.	전교원 학부모	대전통일 교육센터
홍보·안내	• 학교 교육과정 설명회 및 초청 공개 수업	2019. 3. 22.	학부모	
	• 2학기 학교 교육과정 설명회	2019. 9. 20.	학부모	
통일소식지	• 통일 소식지 ‘통일로(路)’ 발간	2019. 4. ~	학부모	매월 1회



[그림 13] 학부모 역량 강화 프로그램 운영 모습

3) 학생 역량 강화 프로그램 운영

학생을 대상으로 미래지향적 통일의식을 함양 할 수 있도록 지속적인 기회를 제공하였다. 대전통일교육센터의 강사, 북한이탈주민 대학생 등 다양한 외부 강사를 초빙하여 전문적인 통일교육이 이루어졌다. 본교 전교학생회 회장단은 통일교육원에서 주최하는 통일 리더 캠프에 참가해 통일과 남북 문제에 올바른 시각을 갖게 되었고 미래 통일 한반도에서 활동할 리더로서 역량을 갖추게 되었다.

전교생을 대상으로 매주 1회 학교 방송을 통해 통일교육원이 제공하는 동영상 자료를 시청하여 미래지향적 통일의식을 지속적으로 함양하는 계기를 마련하였다.

<표 12> 학생 역량 강화 프로그램

프로그램	시 기	대 상	장 소	비 고
평화통일준비 민주시민교육	2019. 9. 9.	6학년	각 교실	
찾아가는 통일교육	2019. 5. 22.	5학년	도담관	통일교육원
통일주제 학년 다모임	2019. 3. ~	전학년	도담관	학생 자치활동
통일교육 순회강좌	2019. 5. 16.	5학년	도담관	대전통일교육센터
	2019. 10. 8.	6학년	도담관	대전통일교육센터
통일 방송 및 계기교육	2019. 4. ~	전교생	각 교실	통일교육원 자료
국군장병 감사 편지쓰기	2019. 10. 16.	5학년	도담관	대전지방 병무청
평화통일 그림·글짓기 대회	2019. 10. 26.	전교생	한남대학교	대전통일교육센터
통일리더 캠프	2018. 10. 29. ~ 10. 30.	학급회장단	세종 홍익대학교 국제연수원	통일교육원



[그림 14] 학생 역량 강화 프로그램 운영 모습

<표 13> 동영상 교육 목록(6학년)

※ 자료탐제: 학교홈페이지-통일교육연구시범학교-운영자료실

순	제 목	시간	비 고
1	평화 통일의 길-희망의 나라 대한민국	2분 15초	
2	독일 통일 전후의 모습	2분 49초	
3	실향민의 애틋한 사정	2분 19초	
4	안보의 현장 방문하기	3분 1초	
5	북한 이탈 주민 어린이 돕기	3분 27초	
6	통일 기자 활동하기	2분 43초	
7	통일 한국을 향하여-통일을 해야 하는 이유	3분 28초	
8	바람직한 통일 방법	3분 23초	



<표 14> 통일 학생 동아리 활동

학년	동아리명	활동 내용
2학년	통일의 마음을 담아	통일교육 만들기 동아리 - 통일의 마음을 담아 만들기 및 그리기
3학년	신나는 통일 놀이터	놀이 동아리 - 남·북한의 놀이를 배우고 즐겁게 즐기기
4학년	사이(4-2)좋은 통일 독서 친구	독서 동아리 - 전쟁과 통일에 대한 책을 읽고 다양한 독후 활동하기
5학년	통일을 그리자! 만들자!	미술 동아리 - 통일을 염원하는 마음을 미술작품으로 표현하기
6학년	우리의 꿈은 통일 1세대	통일교육 동아리 - 다양한 통일교육 활동으로 분단의 아픔과 평화통일의 필요성을 느끼기

1. 동아리명
사이(4-2)좋은 통일독서친구

2. 동아리 개요
가. 동아리 운영 학급(학년) : 4학년 (2반)
나. 동아리 인원 : 남 11명, 여 10명, 총 21명
다. 운영 기간 : 2019. 5. ~ 2019. 12.
리. 동아리 소개
'사이(4-2)좋은 통일독서친구'는 통일교육 독서 동아리로 전쟁과 통일 관련 책을 읽고 전쟁으로 인한 분단의 아픔과 통일의 필요성을 인식하여 다양한 독후 활동을 하는 동아리이다.

3. 동아리 활동 계획

시기	활동 주제	활동 내용	비고
5월	독서 토론 준비하기	「전쟁의 역사와 전쟁의 원인」 읽고 이야기 나누기	한글교과
6월	독서 토론 준비하기	「통일이 뭐고 이야기 나누기」	한글교과
7월	독서 토론 준비하기	「통일 친구 삼백 명」 읽고 이야기 나누기	
8월	독서 토론 주제 정하기	「통일 친구 삼백 명」 읽고 토론 주제 정하기	한글교과
9월	독서 토론하기	「통일 친구 삼백 명」 읽고 토론하기	
10월	평화통일의 필요성 논하기	「통일이 뭐고 이야기 나누기」 읽고 평화통일의 필요성 논하기	
11월	평화통일의 필요성 논하기	「통일이 뭐고 이야기 나누기」 읽고 평화통일의 필요성 논하기	
12월	평화통일의 필요성 논하기	「통일이 뭐고 이야기 나누기」 읽고 평화통일의 필요성 논하기	

통일 동아리 계획 수립(사이좋은 통일독서 친구)

통일을 그리자! 만들자!

신나는 통일 놀이터(투호 놀이하기)

사이(4-2)좋은 통일독서 친구

신나는 통일 놀이터(통일염원 액자 만들기)

통통마트(통일 부채 만들기)

[그림 15] 통일동아리 운영 계획 및 활동모습



2. 연구과제 2의 실행

연구 과제 2

PEACE 한반도 프로그램 적용 및 수정·보완

가. PEACE 한반도 프로그램 지도내용 정선

나. PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용을 통한 수정·보완

다. PEACE 한반도 프로그램 수업모델 보완·전개

가 PEACE 한반도 프로그램 지도내용 정선

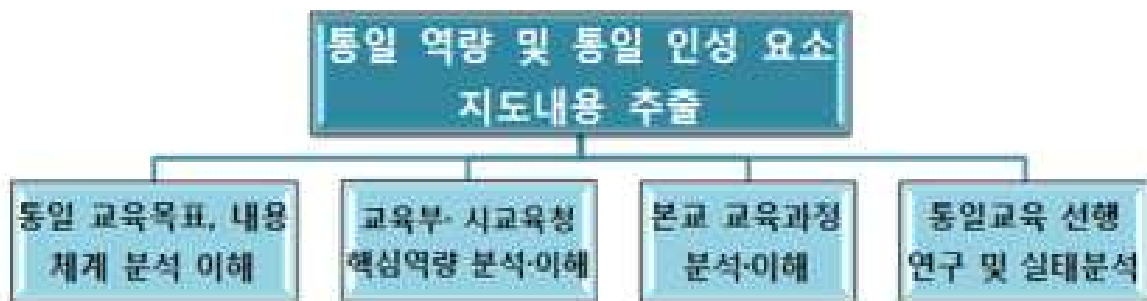
1) 통일역량 설정 및 지도내용 정선

학생들의 발달단계에 따른 수준에서 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 관심을 높이고 미래지향적 통일의식 함양을 목적으로 꼭 필요한 3가지의 통일역량(의사소통역량, 문제해결 역량, 공동체역량)을 설정하였다.

통일 한반도를 준비하는 **미래지향적 통일의식**을 함양하기 위해서는 일단 다양하고 무수히 많은 통일교육 내용 중에서 초등학교 학년별 수준에 꼭 필요한 통일교육 내용을 정선하는 과정이 필요하다. 또한 일상생활에서 경험하는 다양한 관계 속에서의 미래지향적 통일역량을 길러주는 것이 초등학교 단계에서 미래지향적 통일의식을 함양하기 위한 적합한 교육 방법임을 협의를 통해 공감하고 이를 통일교육의 지도내용으로 제시 하였다.




이에 따른 통일요소를 학생의 발달단계에 따라 학년군별 중점 지도요소를 선정(1~2학년군: 이해, 존중 / 3~4학년군: 배려, 공감 / 5~6학년군 협력, 감수성)하고 이와 관련 있는 지도 내용을 각 교과별, 학년별 교육과정 내용에서 추출하고 선정하였다. 교육과정 속에서 통일역량을 길러 학생들의 미래지향적 통일의식을 함양시키고자 하였다.

1년차 통일교육 운영을 하면서 지도내용 정선에 대한 교사의 어려움을 해결하고자 2년차 통일교육 내용 정선에 있어 [2016 통일교육지침서]의 통일교육 내용 체계를 기준으로 통일 역량 및 요소, 내용을 정리하여 제시하였다.



[그림 16] 통일역량 및 요소, 지도내용 설정 과정

<표 15> 통일역량 및 지도요소에 따른 통일교육의 내용 체계

내용체계	주요 내용	통일역량	통일요소
통일문제의 이해	통일문제의 성격, 분단의 배경, 분단의 폐해, 통일의 필요성, 통일비용과 편익, 통일의 기본 구성 통일국가의 미래상, 대한민국의 발전과 통일의 역량	의사소통 역량 []	이해, 존중
북한 이해	북한에 대한 인식, 북한의 정치·외교, 북한의 군사와 핵개발, 북한의 경제·사회·문화		
통일환경의 이해	국제정세의 변화, 통일환경 변화에 대한 대응	문제해결	
통일정책	우리의 통일 방안, 정부의 평화통일 노력과 대북정책	역량 []	배려, 공감
통일을 위한 과제	국민적 공감대, 민주시민의식 함양, 국가안보역량강화, 국제사회의 지지와 협력 확보	공동체 역량 []	협력, 감수성

2) 교육과정 분석 수정·보완

통일역량을 강화할 수 있는 통일교육을 위하여 학년별 교육과정 분석을 통해 통일교육과 관련된 각 교과 및 창의적 체험활동 지도내용을 선정하고, 선정된 내용을 바탕으로 중점적으로 강화할 수 있는 통일역량 및 요소를 결정하였다. 이를 통해 통일역량과 요소를 함양할 수 있는 활동내용으로 재구성 하였다.

[illegible]

교육과정 분석 수정·보완 및 재구성(5학년 1학기)

[illegible]

교육과정 분석 수정·보완 및 재구성(6학년 2학기)

[그림 17] 교육과정 분석 수정·보완 및 재구성 자료의 예

3) 교과 및 창의적 체험활동 시수 확보

학년별 통일교육을 위한 교과 및 통일교육주간과 연계한 계기교육 2시간을 포함한 8시간 이상 창의적 체험활동 시간을 확보하여 운영하였다.

1년차 통일교육 연구학교 운영의 경험을 토대로 내실 있는 2년차 통일교육 연구학교 운영을 위해 학년별 협의회를 통해 통일교육 교육과정 재구성하고 과목별 차시를 증배, 감축 등 교육과정 정상운동을 위한 시수 조정을 통해 <표 12>와 같이 시수를 확보하고 운영하였다.

<표 16> 통일교육을 위한 교과 및 창의적 체험활동 시수

학 년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
영역	교과	38	35	35	64	51	70
	창체	10	8	8	11	11	9
계		48	43	43	75	62	79

-범교과학습 교과·창체 연계 교육 시수 확보 현황(3학년)						
범교과학습 주제		3학년 운영 시수				
		시수	1학기 교과/창체	시수	2학기 교과/창체	합계
1) 안전·건강 교육 (안전교육 5시간 이상 포함)	생활안전 (학기당 2회 이상, 학년당 12시간)	8	과2, 융1, 체1/4	7	수1, 체3, 도1/2	15
	교통안전 (학기당 3회 이상, 학년당 11시간)	6	사4, 도1/1	6	사2, 수1, 체1/2	12
	폭력 및 심변보호 (학기당 2회 이상, 학년당 8시간)	4	도2/2	4	국2/2	8
	성폭력 예방교육 (연 3시간 이상)	2	체1/1	2	국1, 사1/0	4
	가정폭력 예방 및 대처 (연 2시간 이상)	2	0/2	2	사1/1	4
	악동 및 사이버 중독 (학기당 2회 이상, 학년당 10시간)	6	국1, 체3/2	5	도1/4	11
	제난안전(화재, 사회재난, 자연재난, 미세먼지 등) (학기당 2회 이상, 학년당 6시간 이상)	4	사1, 과1/2	5	사1, 도1, 과1, 미1/1	9
	직업안전 (학기당 1회 이상, 학년당 2시간)	1	0/1	1	사1/0	2
	응급처치(심폐소생술) (학기당 1회 이상, 학년당 2시간)	2	체1/1	4	과2, 체1/1	6
	소계 (51차시 이상)	35		36		71
* 보건교육 (초소 1개 학년) - 성교육		8	체6/2	2	0/2	10
2) 인성 교육 (10시간 이상 포함)		5	국1, 도2/2	5	0/5	10
3) 진로 교육 (1~2학기별 공과 탐색주간 연계)		4	0/4	3	0/3	7
4) 민주·시민 교육 (세계시민교육 포함)		6	0/6	5	도3/2	11
5) 인권 교육		1	0/1	1	0/1	2
6) 다문화 교육		1	0/1	1	0/1	2
7) 통일 교육		22	국5도5, 미2, 사6, 융2/4	16	국5, 도3, 사3, 수3, 미1/4	43

3학년 범교과학습 교과·창체 연계 교육 시수 확보 현황

사회 교육과정 연간지도계획						
2019학년도 1학기			5학년 1반			
주	기간	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
2	3.4~3.9		단원 학습 내용 예상하기	1/24	6~9	
			우리 국토의 위치 알아보기	2/24	10~12	통일교육 - 표1
3	3.11~3.15		우리나라의 열역 알아보기	3/24	13~15	통일교육 - 표2
			우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보기	4/24	16~18	통일교육
4	3.18~3.23		자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아보기	5/24	19~21	
			우리나라 행정 구역의 위치 알아보기 -1-	6/24	22~25	통일교육
			우리나라 행정 구역의 위치 알아보기 -2-	7/24	22~25	

5학년 사회 교육과정 연간지도계획

[그림 18] 통일교육 시수 교육과정 반영(3학년, 5학년)

나

PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용을 통한 수정·보완

1) 프로젝트 학습 주제 선정

학생 발달단계에 따른 통일역량(1·2학년군: 이해, 존중, 3·4학년군: 배려, 공감, 5·6학년군: 협력, 감수성)을 토대로 각 학년의 프로젝트 주제를 설정하였다. 총 12차시로 구성하였으며 통일이야기와 함께하는 현장체험학습과 연계하여 운영하였다.

2년차 프로젝트 학습 지도 계획 수립 시 2015개정 교육과정에서 제시하는 성취기준 중심으로 재구성하였으며, 중점적으로 기르고자하는 통일역량이 드러날 수 있도록 수정·보완하였다.

<표 17> 학년별 프로젝트 학습 주제

학년	프로젝트 주제	차시	비고
1학년	• 남·북한의 전통놀이	12	프로젝트 학습 결과물 전시회
2학년	• 남·북한의 전통놀이	12	
3학년	• 통일 이야기, 하나되는 우리	12	
4학년	• 통일의 필요성 알기	12	
5학년	• 역사, 나라사랑의 정신	12	
6학년	• 국토수호를 위한 노력	12	

<표 18> 프로젝트 학습 지도 계획 수정·보완(1학년)

주 제	남·북한의 전통놀이	
주제설정 이유	현충원에서 체험 및 유물관람 등을 통해 나라를 위해 희생하신 유공자들의 실천적 나라사랑을 배울 수 있다. 1학년은 새로운 환경인 학교에서 여러 가지 적응과 친구들과의 관계가 형성되는 시기이다. 이 시기에 남북한 놀이를 통하여 친구들과 양보하면서 다른 사람을 배려하는 행동을 배울 수 있는 기회가 되도록 한다.	
기 간	2019년 4월25 ~ 5월16일	
목 표	<ul style="list-style-type: none"> ● 현충원의 비석 닦아 주기를 통하여 나라사랑 정신을 고취할 수 있다. ● 남북한 놀이를 통하여 양보와 배려를 배우고, 우리 민족이 같은 민족임을 알 수 있다. ● 통일을 바라는 마음을 그림으로 표현할 수 있다. 	
관련교과 성취기준	국어(6차시)	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.
	창체(5차시)	[2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다. [2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.
	즐생(2차시)	[2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.

지 도 계 획

날짜	차시	활 동 주 제	활 동 내 용	통일역량
4.25.	1~4 (사전활동)	나라사랑 알기 (국어2)	◆브레인스토밍: '나라사랑'하면 떠오르는 것 ◆나라사랑을 한 위인을 찾아 읽기 ◆위인전을 읽고 배울 점 한 줄 말하기	의사소통 역량 []
		남북한 놀이 (창체2)	◆남북한 놀이 알아보기 ◆남한과 북한이 다르게 쓰는 말 알아보기	
5.10	5~10 (현장체험) 대전현충원	현충원에 대해 알아보기(국어2)	◆현장체험 시 주의 점 알기 및 안전지도 ◆현충탑 참배하기	
		관람하고 나라사랑 학습지 하기(창체2)	◆보훈미래관 관람하기 ◆나라사랑 학습지 하기	
		묘비 닦아주기 남북한 놀이하기(즐생2)	◆유공자의 묘역을 닦아주기 ◆남북한 공통 놀이하기	
5.13 ~5.16	11~13 (사후활동)	그리기(창체3)	◆현장체험을 하면서 기억에 남는 놀이나 나라 사랑의 모습 그리기	
		내가 할 수 있는 나라사랑 말하기(국어1)	◆현충원을 둘러 본 후 내가 할 수 있는 나라 사랑을 말하기	
계	13차시			

학년	구분	봄	여름	가을	겨울
1	주제	봄나들이	안전교육체험활동	남북한의 전통놀이	나눔 기게 놀이
	장소	동물원	충남 안전체험관	한밭수목원	1학년 각반 교실
	시기	5.10.	7.5(예정)	9.27(예정)	11.29(예정)
	경비	수익자 부담	학교 지원 장의	수익자 부담 통일	경비 없음
2	주제	출발! 교통신안탐험대	남북한의 전통놀이	진로(미래)우리 마을 탐방	생태, 문화-거울 놀이하고 싶은 사람 모여라
	장소	대전교통안전문화센터	대전통일관, 한밭수목원	중리전통시장 및 학교 인근 마을	대전 솔로몬로파크
	시기	5.28.	6.13	9.27(예정)	11.5.(예정)
	경비	학교 지원 장의	학교 지원 통일	경비 없음	학교 지원 장의
3	주제	생태-생명의 소중한	통일 이야기-하나되는 우리	환경-산림의 역사 여행	역사-옛날과 오늘날의 세시풍속
	장소	교실	청주랜드 통일관	충남산림박물관	교실
	시기	4.15~4.26	5.10	9.27	12.2.~12.13
	경비	경비 없음	학교 지원 통일	학교 지원 장의	경비 없음
4	주제	한민족 역사 생각하기	아름다운 자연환경	통일의 필요성 알기	나눔-독특한 소비자되기
	장소	솔로몬로파크	국립농업과학관	국립대전현충원	중리전통시장
	시기	4.5.	5.10.	9.27	12.18.(예정)
	경비	학교 지원 장의	학교지원 장의	학교 지원 통일	경비없음
5	주제	통일 이야기-경주 문화 탐방, 삼국통일	배움-생의 의미와 역할 알기	역사-나라사랑의 정신	문화예술-우리들의 전시회
	장소	국립경주박물관, 불국사	대전 솔로몬 로파크	독립기념관	각 교실
	시기	4.24.~4.26.	4.12.	9.27.	12.16.~20.
	경비	수익자 부담	학교지원 장의	학교 지원 통일	경비 없음
6	주제	통일 이야기-국토수호를 위한 노력	진로(미래)-나의 꿈 향해일지	기타-우리나라 민주정치의 발전	작은 미술전시회
	장소	충남 계룡대	충남 정양	서대문 형무소, 서울역사박물관	각 교실
	시기	5.7.	6.12.~6.14.	9.27.(예정)	12.16.~12.27.
	경비	학교지원 통일	수익자 부담	수익자 부담	없음

5학년 사회 교육과정 연간지도계획

[그림 19] 학년별 현장체험학습 연계 프로젝트학습 내용



2) 통일주제 중심 교육과정 재구성 운영

효과적인 통일교육을 위해 통일주제에 따른 교육과정을 재구성하여 운영하였다. 교과 및 창의적 체험활동 시간을 통해 북한 및 통일에 대한 학생들의 이해와 관심을 높일 수 있었으며 학생 수준에 맞는 창의적 내용으로 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있었다.

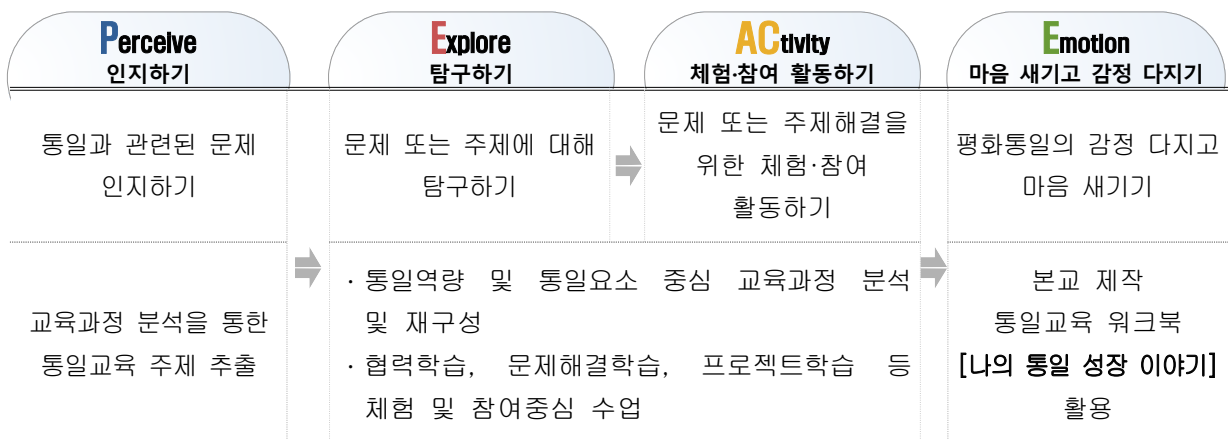
<표 19> 통일주제중심 교육과정 재구성 교과지도 계획(예시: 6학년 도덕과)

월	주	기간	단원	차시	학습활동	비고
10	5	28~8	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	1/4	(도덕) 통일 한국의 모습 그려보기 통일 한국에서 나의 모습 상상하여 발표하기	
				2/4	(도덕) 통일 한국, 그 이후를 준비하기 위해 필요한 일들을 알아보기, 내가 실천할 수 있는 일을 SNS에 공유하기	
				3/4	(도덕) 여러 가지 통일 방식을 알아보고, 바람직한 통일 방식 선택하기, 통일 방식에 대해 PMI 기법으로 의견 모으기	
				4/4	(도덕) 통일된 우리나라에서 하고 싶은 일을 상상하고, 다양하게 표현하기, 북한 여행 계획 세우기	

3) PEACE 한반도 수업모델 구안 및 수정·보완

통일수업에 있어 통일관련 문제 또는 주제를 인지하고(P), 이에 대한 탐구를 통해 생각의 폭을 넓히고(E) 다양한 체험 및 참여중심 활동을 하면서(AC) 통일의지를 다지고 새길 수 있는(E) 수업을 전개하기 위하여 PEACE 한반도 수업모델을 구안하였다.

PEACE 한반도 수업모델을 1~2학년군은 놀이·표현활동 중심 수업모형과 실천활동 중심수업모형, 3~4학년군은 집단탐구학습모형과 협동학습모형, 5~6학년군은 토의·토론수업모형과 문제중심수업모형, 프로젝트학습모형은 전학년에 걸쳐 적용하도록 구안하였다. 그러나 1년차 연구학교를 운영 하면서 각 모형들을 학년군별로 분절적으로 나누어 적용하는데 문제가 있어 구분하지 않고 학급 및 학년 실정에 맞게 적용하고 있다.



[그림 20] PEACE 한반도 수업모델

다

PEACE 한반도 프로그램 수업모델 보완·전개


1) 통일역량에 따른 지도내용이 적용된 교수·학습 과정안 구안·활용




PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용을 위해 통일역량에 따른 지도내용이 반영된 교수·학습 과정안을 <표 20>과 같이, 프로젝트 교수·학습 설계안을 [그림 21]과 같이 구안하여 활용하였다.

2) 보완·적용

교수·학습 과정 속에서 어떻게 통일역량을 함양할 수 있을 것인가를 구체적으로 표시하였다. 또한 통일역량 아이콘을 개발 및 활용하여 수업을 통해 길러주고자 하는 역량을 가시적으로 표시하여 수업의 목표를 인식하고 수업에 참여하는 효과가 있었다. 또한 1년차 연구학교 운영 시 통일역량 별 통일요소의 경계 구분을 없애고 통일교육 내용체계를 없애고 수업자의 의도를 강화하여 운영하였다.

<표 20> PEACE 한반도 수업모델 적용 도덕과 교수·학습 과정안

학년 반	3학년0반		수업일시	2019.5.31.(금) 5교시		장소	3-0	지도교사	
단 원	7. 반갑다, 국어사전					차시	10/10	교과서	207-211쪽
성취기준	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.								
학습목표	● 나만의 통일국어사전을 만들 수 있다.								
미래지향적 통일역량 함양 전략	통일역량	의사소통역량(🗣️)			문제해결역량(🧠)		공동체역량(👥)		
							○		
	통일요소	이해	존중	배려	공감	협력	감수성		
		○		○			○		
	PEACE 수업모델	P erceive(인지) E xplore(탐구) A ctivity(활동) E motion(감정다지기)							
수업자의 의도	북한과 남한의 서로 다른 언어생활에 대해 살펴봄으로써 통일 후 우리나라의 모습을 상상해보며 서로 어울리며 살아갈 수 있는 공동체역량(👥)을 함양하여 서로 소통할 수 있는 마음을 다져보도록 하였다.								
PEACE 수업모델단계	학습내용	교수 · 학습 활동					시간 (분)	자료(▷)/유의점 (👁) 통일역량/통일요소(■)	
 Perceive 인지하기	동기유발 및 전시학습 상기	<div>■ 낱말 보고 뜻 알아보기</div> <div>○ 낱말 읽고 뜻 추측하기</div> <div>- 무엇을 나타내는 낱말 일까요?</div> <div>• 원피스, 반바지, 반팔 티셔츠 등</div> <div>○ 달라진 언어 살펴보기</div> <div>- 북한말을 살펴보니 어떤 느낌이 드나요?</div> <div>• 우리말이지만 의미를 정확히 파악하기 어렵습니다.</div> <div>○ 공부할 내용 파악하기</div> <div>■ 공부할 내용 알아보기</div> <div>♣ 나만의 통일국어사전을 만들어 보자.</div> <div>■ 학습 활동 알아보기</div> <div>【활동 1】 북한 말 알아보기</div> <div>【활동 2】 통일국어사전 만들기 🌟</div>					5'	▷ 파워포인트 자료 📝 허용적인 분위기를 조성하여 학생들이 자유롭게 의견을 발표할 수 있도록 한다. ■ 이해	
	공부할 문제 파악								

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▷)/유의점 (☞) 통일역량/통일요소(■)
 Explore 탐구하기	정리 및 차시예고	■ 학습 활동하기 【활동 1】 북한 말 알아보기 ○ 북한에서만 사용하는 단어 알아보기 - ‘동강이 옷’의 뜻은 무엇일까요? • 짧은 옷, 투피스 등 - ‘가락지 빵’의 뜻은 무엇일까요? • 가래떡, 도넛 등 - ‘얼음과자’의 뜻은 무엇일까요? • 아이스크림, 눈사람 등 - 같은 민족인데 왜 이렇게 사용하는 언어가 달라졌을까요? • 오랫동안 서로 만나지 못했기 때문입니다. • 서로 오랫동안 떨어져 있어서 문화가 달라졌기 때문입니다.	10'	▷ 낱말 카드 ▷ 파워포인트자료 ☞ 허용적인 분위기를 만들어 자신의 생각을 자유롭게 이야기 하도록 분위기를 형성한다. ☞ 다양한 북한 말을 알아봄으로써 북한의 언어생활에 관심을 갖게 한다.
 Activity 활동하기		【활동 2】 통일국어사전 만들기 ○ 통일 후 사용할 수 있는 통일국어사전 만들기 - 통일 후 북한사람들과 잘 대화할 수 있도록 통일국어사전을 만들어봅시다. • 우리가 사용하는 말을 넣어서 쉽게 이해할 수 있도록 만들어 볼 수 있습니다. ○ 통일국어사전 살펴보기 - 친구들과 만든 통일국어사전을 살펴봅시다.	10'	▷ 국어사전, 도화지, 색연필, 싸인펜 등 ■ 통일 후 우리나라의 모습을 떠올려 보며 언어의 차이를 극복할 수 있는 사전을 만들어 보도록한다.(☞)
 Emotion 마음새기고 감정다지기		■ 학습내용 평가 및 정리하기 ○ 공부한 내용 정리하기 - 북한에서만 사용하는 말과 우리가 사용하는 말이 다른 까닭을 생각하면서 통일을 해야 하는 이유에 대해 생각해 정리해 봅시다. ○ 차시예고	5'	■ 배려, 감수성
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">♣ 낱말의 뜻을 짐작했던 경험 나누기</div>	5'	

판서 계획	7. 반갑다, 국어사전		
	♣ 나만의 통일국어사전을 만들어 보자.	< 북한말과 우리말> 동강이옷 - 투피스 가락지 빵- 도넛 얼음과자- 아이스크림 광포-거짓말 등	

평가 계획	평가요소	우리말과 북한 말 비교하기	
	평가내용	우리말과 북한 말을 비교하여 북한 말 사전 만들기	
	통일역량	의사소통(☞) 역량	
	평가척도	상	분단으로 인한 언어생활의 문제점을 알고 북한 말 사전을 만들 수 있다.
		중	분단으로 인한 언어생활의 문제점을 알거나 북한 말 사전을 만들 수 있다.
		하	북한 말에 관심을 갖고 북한 말 사전을 만들려고 노력한다.
			평가방법 관찰평가 형성평가

3) 프로젝트학습 교수·학습 설계안 보완·적용

2차년도 교과 간 재구성을 통한 프로젝트학습 운영 시 성취기준 활용 재구성 학습 내용을 명시하고 프로젝트 교수·학습 설계안 작성 시 PEACE 한반도 수업모델을 함께 활용할 수 있도록 수정·보완하여 적용하고 있다.

사회과 교수·학습 설계안

1. 프로젝트 주제: 올바른 평화와 바람직한 통일 한국

2. 프로젝트 목표

가. 평화의 의미와 중요성을 이해하고 평화통일을 추구하는 마음을 다질 수 있다.

나. 평화와 평화통일에 대한 올바른 관심을 가질 수 있다.

다. 올바른 관점을 가지고, 바람직한 통일 한국모습을 표현할 수 있다.

3. 통일교육 핵심역량: 의사소통 역량(☑)

4. 재구성 유형: 교과 간 재구성

5. 교과 교육과정 성취기준

성취기준

[9국01-03] 평화와 공존을 지키고 균형을 세우며 조화한다.

[9사02-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.

[9도03-03] 포괄적 상임하가를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.

[9사02-04] 소형 인라이퍼, 중대, 강도, 남북, 통일, 균형, 대미, 대일, 협상, 협의, 조화, 평화, 중대 등)의 특징을 탐색하고, 표현 미디어에 적절하게 활용할 수 있다.

성취기준 활용 재구성 계획

교과	단원/차시	학습 내용
국어	2. 글의 말과 생각의 말(9/10)	- 자신의 생각과 상대의 생각을 비교하여 표현하기
사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화(5/23)	- 남북통일이 필요한 이유 생각하기
사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화(5/23)	- 남북통일을 위한 다양한 노력 조사하기
사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화(5/23)	- 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습 그려 보기
도덕	2. 우리와 통일 한국(1/4)	- 통일 한국의 모습을 그려 보기
도덕	2. 우리와 통일 한국(1/4)	- 통일 한국 그 이후를 준비하기
도덕	2. 우리와 통일 한국(1/4)	- 통일을 향해 한 발 한 발 나아가기
도덕	2. 우리와 통일 한국(1/4)	- 마음대로 하나 되는 통일 한국을 만들어
미술	2. 평화통일을 위한 나의 생각(4/4)	- 나의 생각을 표현하여 바람직한 통일 한국의 모습을 그려 보기

성취기준 활용 재구성 학습 내용 명시

차시	교과	학습 내용
1	국어	- '통일은 필요인가?' 라는 주제로 토론하기
2	사회	- 평화통일이 필요한 이유 생각하기
3	사회	- 평화통일을 위한 다양한 노력 조사하기
4	사회	- 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습 그려보기
5	도덕	- 통일 한국의 모습을 그려보기
6	도덕	- 통일 한국 그 이후를 준비하기 위해 필요한 일을 생각해보기
7	도덕	- 여러 가지 통일 방식을 알아보고, 바람직한 통일 방식 선택하기
8	도덕	- 통일된 우리사회에 *10 같은 일을 만들고, 다양하게 표현하기
9-10	미술	- 나의 생각을 표현하여 바람직한 통일 한국의 모습을 주제로 작품 만들기

7. 본시 수업 평가 설계안

가. 평가 계획안

학년 반	6학년 3반	평가 내용	남북통일을 위한 다양한 노력 조사하기
교과	사회	단원	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
평가 성취기준	[9사02-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.		
통일역량	의사소통 역량(☑)		
평가 방법	문서물 한줄 □ 구술 발표 □ 포스터 토론 □ 프로젝트 □ 실험·실감 □ 보고서 □ 포토틀러 □ 역할놀이 □ 형상평가 □ 기타 () □ 개인평가 □ 조별평가 □ 자기평가 □ 상호평가 □ 교사평가		
평가내용	남북통일을 위한 정치, 경제, 문화 제반의 노력을 포괄적으로 조사한다.		
평가기준	매우 잘함	남북통일을 위한 정치, 경제, 문화 제반의 노력을 포괄적으로 조사할 수 있다.	
	잘함	남북통일을 위한 노력을 포괄적으로 조사할 수 있다.	
	보통	남북통일을 위한 노력을 친구의 도움을 받아 조사할 수 있다.	
	항상 필요	남북통일을 위한 노력을 조사하려고 노력한다.	

나. 수업 평가 자료

본 프로젝트 학습은 '올바른 평화와 바람직한 통일 한국'이라는 주제로 국어(1), 사회(2), 도덕(4), 미술(10) 교과 간 재구성하여 운영하고자 한다. 본 프로젝트 학습을 통하여 학생들이 평화의 의미와 중요성에 대해서 깊이 생각해 보고 평화통일에 대한 올바른 관심을 기르도록 하였으며, 또한 올바른 관점을 가지고 통일한국을 표현할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

본 차시에서는 남북통일을 위한 정치, 경제, 문화 제반의 노력 중 다양한 통일을 위한 노력을 조사하여 평화의 중요성을 이해하고 비무장 지대 활용 계획하기 활동을 통하여 올바른 관점에서 통일 한국의 모습을 표현해 보는 등 본 프로젝트의 학습 목표를 달성할 것으로 기대된다.

다. 수업 계획안 PEACE 수업모델 반영 - **Discover(인어)** **Explore(탐구)** **Activity(활동)** **Emotion(감정다지기)**

수업 계획	
Discover (인어)	- 지난 시간에 배운 내용 되돌아보기 및 동기유발
Explore (탐구)	- 2년 차 사에 진행된 남북 중점 성명 알아보기
Activity (활동)	- 통일을 위한 노력 조사하기
Emotion (감정다지기)	- 교과서 107-108쪽을 보고 통일을 위한 노력을 정치, 경제, 문화로 나누어 인어인 누리질 및 신은 중을 통해 조사하기
	- 통일을 위한 우리가 해준 노력을 포괄적으로 발표하기
	- 비무장 지대 활용 계획하기
	- 교과서 110쪽을 보고 비무장 지대를 어떻게 활용하면 좋을지 자신의 생각 말하기
	- 학습 내용 정리하기
	- 남북통일을 위해 내가 할 수 있는 노력을 말하기
	- 차시 예고
	- 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습 그려보기

[그림 21] 2년차 프로젝트 교수·학습 설계안(6학년)

3. 연구과제 ③의 실행

연구 과제 3

PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화

가. 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화

나. 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 전개·홍보 강화

가. 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화

1) 학생 체험 중심의 통일교육주간 운영

학생들의 통일 인식 제고 및 공감대 확산으로 미래지향적 통일의식을 함양하기 위한 통일교육주간을 5월 20일 ~ 5월 24일 운영하였다. 계기교육, 학생, 교직원·학부모 통일교육 순회강좌, 통일교육주간 배지달기, 통일이야기 한마당 등 학생과 학부모가 참여하는 다양한 프로그램을 실시하였다. 또한 학년별 문예행사(무궁화 색칠하기, 통일 후 상상화 그리기, 통일기원 표어 및 포스터 등)를 실시하여 통일에 대한 관심을 높이고 통일의 의지를 다질 수 있는 좋은 기회였다.

2학기 통일교육주간을 10월 7일 ~ 10월 11일 운영하였다. 학급별 2시간 이상 계기교육, 교직원·학부모 연수, 배지달기 등 학생과 학부모가 참여하는 다양한 프로그램을 실시하였다. 또한 대전통일교육센터와 연계하여 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전을 실시하는 등 학생 참여와 체험 위주의 통일교육이 이루어졌다.

<표 21> 1학기 통일교육주간 운영 프로그램

프로그램	활동 내용	
계기교육 (2시간이상)	월~금	통일교육연수원 동영상 자료 활용 계기교육하기 - 저학년: 수상한 할머니, 고학년: 비어있는 묘 통일관련 동영상 시청후 학습지 해결하기
요일별 활동	월~금	학교 및 학급 홈페이지 통일교육주간 배너, 포스터 게시
	월~금	통일교육주간 배지달기(백두대간 별자리)
	수	통일부 찾아가는 통일교육 - 놀이를 포함한 맞춤형 통일교육, 학교 통일교육 교구재 시범교육
	목	대전통일교육센터 학생, 교직원 및 학부모 통일순회강좌
	월~금	“우리가 꿈꾸는 통일한국 맛보기”, 통일이야기 한마당
문예행사	전교생	수호랑이 ‘통일은 _다’ 작성하기(통일의지 다지기) 통일교육주간 소감문 작성하기
	1~2학년	무궁화 색칠하기
	3~4학년	통일 후 모습 상상화 그리기
	5학년	통일기원 표어 쓰기
	6학년	통일기원 포스터 그리기
홍 보	전·후	가정통신문 및 보도자료 제작
통일교육원 이벤트 홍보	월 ~ 금	자음퀴즈 이벤트, 손작순 이벤트 홍보

<표 22> 2학기 통일교육주간 운영 프로그램

프로그램	활동 내용	
계기교육 (2시간이상)	월~금	통일교육연수원 동영상 자료 활용 계기교육하기 통일관련 동영상 시청후 학습지 해결하기
요일별활동	월~금	통일교육주간 배지 달기, 통일 우체통(엽서 보내기)
	화	“교구재를 활용한 체험형 통일교육” 교직원·학부모 연수 - 통일교육센터 순회강좌
	목	북한음식 체험의 날(무밥)
문예행사	1~6학년	웹툰·그림 그리기(16절, 8절, 색연필, 싸인펜)
	1~6학년	글짓기(200자 원고자 10장 이내), 운문과 산문 구분 없음
	5~6학년	UCC 만들기(3분±30초 분량), 500MB이내



[그림 22] 통일교육주간 운영 모습



2) 호국보훈의 달 행사 운영

나라를 사랑하는 마음을 일깨우고 나라를 사랑하는 길이 무엇인가를 생각하게 하는 기회를 제공하기 위해 호국보훈의 달인 6월에 계기 교육 및 학년별 나라사랑 교육을 실시하였다. 민족 분단의 현실을 극복하고 민족 통일을 이루기 위하여 현재 학생들이 할 일에 대하여 생각하는 기회를 제공하였다.

<표 23> 호국보훈의 달 운영 프로그램

행사명	활동	대상	비고
계기교육	현충일의 의의 알기	1~6학년 (전교생)	
	조기 계양법 알기와 실천하기		
	6.25전쟁 동영상이나 관련 영화 시청 후 생각 나누기		
나라사랑 교육행사	통일 우산 만들기	1학년	
	한반도(김치, 행정구역 등) 지도 꾸미기	2학년	
	통일 한반도 지도 퍼즐 꾸미기	3학년	
	통일 캘라그래피 제작하기	4학년	
	평화·통일 신문 제작하기	5학년	
	통일 한반도 디자인 하기	6학년	



[그림 23] 호국 보훈의 달 나라사랑 교육행사 운영 모습

3) 제4회 서해수호의 날 기념식 행사 참가

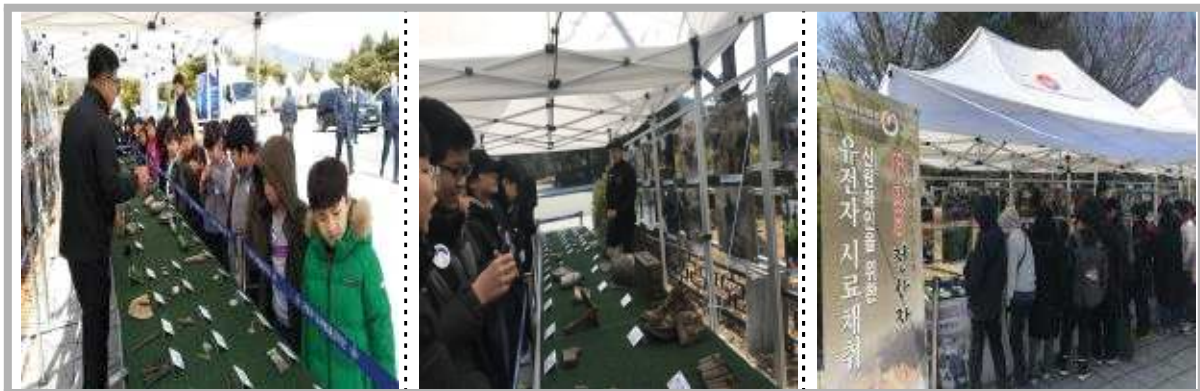
본교 전교생은 국립대전현충원에서 열리는 제4회 서해수호의 날 기념식 행사에 참가하였다. “그대들의 희생과 헌신, 평화와 번영으로 보답하겠습니다.”라는 슬로건으로 행사가 거행 되었고 학생들이 제2연평해전, 천안함 피격, 연평도 포격 도발로 희생된 서해수호 55용사들을 추모하고 한반도 평화.번영의 길을 열어가기 위한 의지를 다질 수 있었다.



[그림 24] 제4회 서해수호의 날 기념식 참여 모습

4) 6.25 전사자 사진/유품 전시회 관람

지난 3월 국방부 유해발굴 감식단 주관 6.25 전사자 사진/유품 전시회를 관람하였다. 6.25 당시 전쟁 장면, 죽음 앞에 있는 군인들의 사진과 전쟁 유품들을 관람하면서 전쟁의 고통과 피해를 간접적으로 체험할 수 있었으며, 평화통일의 중요성을 몸소 느낄 수 있는 시간이었다.



[그림 25] 6.25 전사자 사진/유품 전시회 관람 모습



5) 통일기원 스포츠클럽 대회 주간 운영

가) 대상: 전교생

나) 시기: 2019. 4. 29. ~ 2019. 5. 3.

다) 목적 및 기대효과: 남·북한의 전통놀이 체험으로 통일에 대한 의식 고취

라) 운영종목: 남·북한의 민속놀이, 한라에서 백두까지 계주, 힘을 모아 줄넘기 등

<표 24> 통일기원 스포츠클럽 주간 종목

학년	운영종목
1학년	남북한 전래놀이, 산넘고 물넘어, 통일계주, 힘을 모아 단체줄넘기, ‘그날이 온다면’
2학년	통일계주, 색판 뒤집기, 남북한 민속놀이(비석치기, 딱지치기, 투호), ‘그날이 온다면’
3학년	줄넘기, 통일 한마음 계주, 축구, 피구, 힘을 모아 단체줄넘기, ‘그날이 온다면’
4학년	화합과 단결으로 피구, 남북한 민속놀이, 통일 달리기, ‘그날이 온다면’
5학년	분단의 벽을 넘어 줄넘기, 통일 한마음 계주, 힘을 모아 단체줄넘기, ‘그날이 온다면’
6학년	통일 달리기, 축구, 피구, 통일기원 플라잉디스크, 힘을 모아 단체줄넘기, ‘그날이 온다면’



[그림 26] 통일기원 스포츠클럽 주간 운영 모습

6) 통일이야기와 함께하는 체험학습 운영

교실에서 배운 내용을 직접 현장에서 보고 듣고 느끼고 체험할 수 있도록 학년별 통일 현장체험학습을 실시한다. 대전·충남지역을 중심으로 대전통일관, 대전국립현충원, 계룡대, 독립기념관 등의 탐방은 의미 있는 교육으로 연장할 수 있다.

<표 25> 학년별 통일이야기와 함께하는 체험학습 장소

학년	장소	주소	지도 내용
1학년	대전통일관	대전광역시 유성구 대덕대로 480 (도룡동)	북한의 전통놀이
2학년	대전통일관	대전광역시 유성구 대덕대로 480 (도룡동)	북한의 전통놀이
3학년	청주통일관	충북 청주시 상당구 명암로 171	하나되는 우리
4학년	대전국립현충원	대전광역시 유성구 현충원로 251	통일의 필요성 알기
5학년	독립기념관	충남 천안시 동남구 목천읍 삼방로 95	나라사랑의 정신
6학년	충남 계룡대	충남 계룡시 신도안면	국토수호를 위한 노력



[그림 27] 통일이야기와 함께하는 현장체험학습

7) 중리 통일 어울림 한마당 운영

2019년 11월 2일 학생들이 그동안 참여한 통일 프로젝트 학습, 통일 동아리 활동 등의 산출물을 친구들과 부모님에게 발표회를 통해 선보일 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 통일 부스 운영을 통해 북한음식체험, 북한놀이, 통일 기원 팔찌 만들기 등의 활동을 다양하게 진행하였다. 이를 통해 학생들과 학부모는 북한과 통일을 직·간접적으로 체험할 수 있었다.



[그림 28] 통일 어울림 한마당 운영 모습

8) 북한음식 체험의 날 운영

학교 급식 시간을 활용하여 매월 1회 ‘북한 음식 체험의 날’을 운영하였다. 해주비빔밥, 평양비빔밥, 바스레기두부탕 등 북한 음식이 급식으로 제공되었다. 그날 제공되는 북한음식에 대한 사전교육이 이루어졌고 안내 자료를 급식실에 게시하여 북한음식 문화 체험은 물론 북한문화 이해의 장으로서 역할을 하였다.

<표 26> 북한음식 체험의 날 메뉴

순	실시일	메뉴	비고
1	2019. 4. 19.	해주비빔밥	월 1회
2	2019. 5. 27.	바스레기 두부탕	
3	2019. 6. 26.	평양비빔밥	
4	2019. 9. 19.	조랭이 떡국	
5	2019. 10. 24.	무밥	



[그림 29] 북한음식 체험의 날 운영 모습



9) 북한음식 만들기 체험 운영

지난 5월 6학년 학생들을 대상으로 북한음식 만들기 체험 행사를 운영하였다. 학생들이 직접 북한의 음식인 평양냉면, 해주비빔밥, 두부밥, 평양비빔밥, 개성만두 등에 대해서 조사한 후 만들어보고 먹어 보는 등 북한음식 체험을 하였다. 북한음식을 체험하면서 남북한 음식문화의 공통점과 차이점을 몸소 느끼고 이해할 수 있었으며 통일에 대한 관심도 고취시킬 수 있었다.



[그림 30] 북한음식 만들기 체험 운영 모습

10) 2019학년도 통일 꿈·끼 탐색주간 운영

지난 7월 8일부터 12일까지 2019학년도 통일 꿈·끼 탐색주간을 운영하였다. 학교교육과정과 연계하여 내실 있는 진로체험형 통일교육을 위해 실시되었다. 학생들이 남·북한의 직업에 대해서 알아보고 미래 통일 한국이 되었을 때 새로운 직업에 대해서 상상해보는 등 미래 통일 세대의 주역인 학생들이 통일 리더로서의 직업과 진로를 체험할 수 있는 시간이었다.



[그림 31] 꿈·끼 탐색주간 활동 작품(통일 명함)

나 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 전개·홍보 강화

1) 가족과 함께하는 현장 체험 활동

지역에 통일과 관련이 있는 곳을 안내하여 주말을 이용하여 체험활동을 하거나 먼 거리에 있는 통일 체험학습장은 방학에 가족 단위로 체험 활동을 할 수 있도록 안내하였다. 다녀온 후에는 그림, 보고서, 가족신문 등과 같이 후속활동의 성과물을 학교 홈페이지에 게시해 개인의 체험을 친구와 공유하도록 하였다.



[그림 32] 가정과 함께하는 현장체험 활동

2) 통일교육 관련 가정통신문

가정으로 통일교육 관련 자료 및 행사 안내사항을 가정통신문으로 배부하였다. 학교에서 이루어지고 있는 통일교육 활동들에 대한 안내사항과 가정연계지도 내용을 가정통신문을 작성하고 배부하여 가정에서 자녀와 학부모가 함께 통일교육 활동을 할 수 있는 분위기가 조성되도록 하였다.

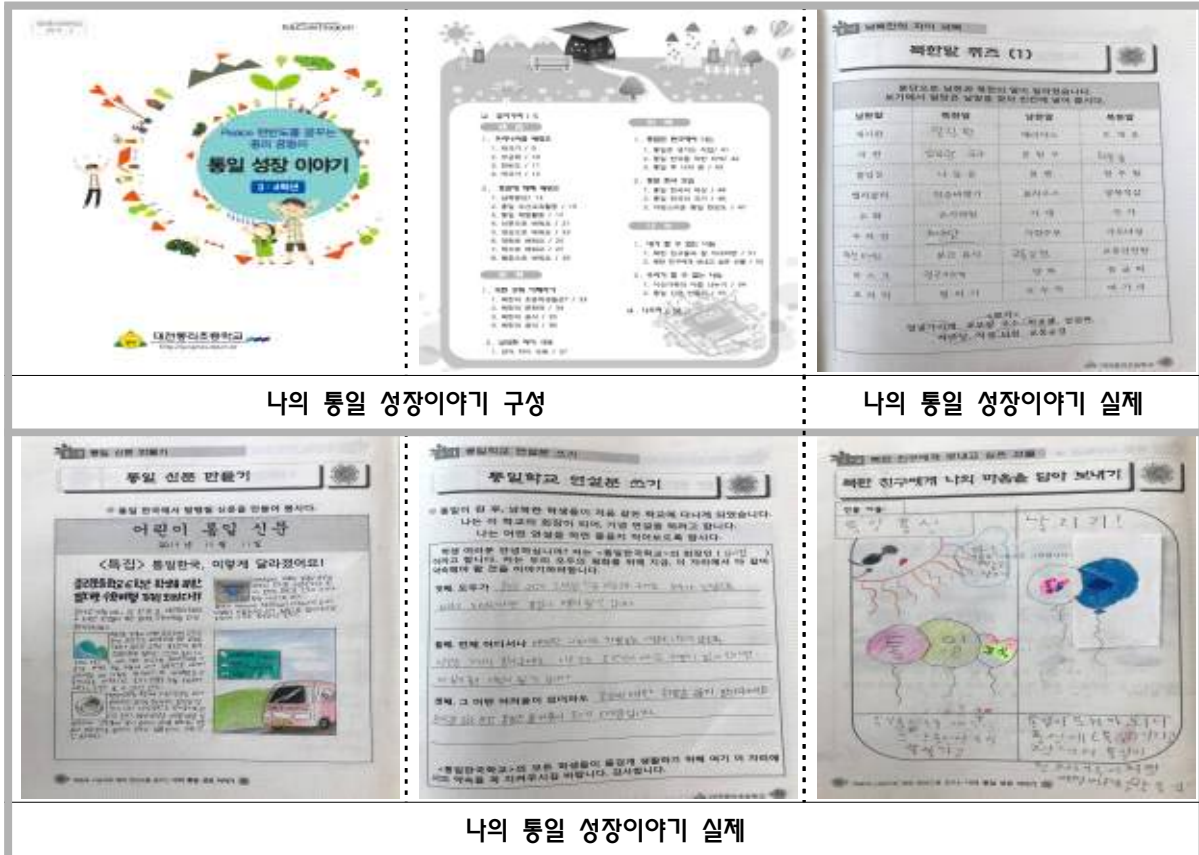


[그림 33] 통일교육활동 안내 가정통신문



3) 개인별 나의 통일 성장 이야기(워크북) 제작 및 활용

학년별 발달단계에 따라 학년군별 수준을 다르게 하며 통일 주제 관련 활동 즉 교과, 창의적 체험활동, 체험학습 등에서 이루어진 다양한 통일 관련 학습 결과를 학생 스스로 정리하면서 통일을 배우고 통일의식이 성장하도록 안내하였다. 또한 가정에 수시로 보내어 가정에서도 학생의 활동을 확인하고 통일의 의미를 함께 공유할 수 있도록 하였다.



[그림 34] 나의 통일 성장 이야기 활용

4) 대전통일교육센터 연계 사업

대전통일센터와 연계하여 찾아오는 통일교육, 통일교육 순회강좌, 열린 통일 강좌 등을 실시하여 교육공동체(학생, 학부모, 교사 등)의 통일교육에 대한 역량을 강화할 수 있었다.

또한 2019년 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전을 대전통일교육센터가 주최하여 한남대학교에서 열었다. 본교 학생 및 교사, 학부모가 함께 참가하여 평화와 공존의 통일의식을 함양하고 평화통일에 대한 공감대를 형성할 수 있는 시간이었다.

<표 27> 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전

학년	분야	준비물 및 세부사항
1~6학년	웹툰, 그림 부문	8절지, 2B(4B), 색연필, 싸인펜
1~6학년	글짓기 부문	200자 원고지 10장 이내
5~6학년	UCC 부문	평화와 통일 내용의 자유형식, 3분(±30초)분량



[그림 35] 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전

5) 대전하나센터 연계 사업

대전 하나센터는 대전지역에 거주하는 북한이탈주민의 정착을 돕는 기관이다. 대전 하나센터와 연계하여 북한이탈주민 인식 개선 캠페인 행사를 실시하였다. 지난 6월, 3~4교시에 본교 5, 6학년 학생들을 대상으로 하나센터와 100원 한끼나눔운동본부의 지원을 받아 북한이탈주민에게 편지쓰기, 통일염원 바람개비 만들기, 북한의 음식(과자, 속도전 떡 등) 체험, 통일 철길 부스, 포토존 사진 촬영 및 미니 전시회 등을 하며 북한이탈주민에 대한 편견을 버리고 배려와 존중의 자세를 갖는 기회가 되었다.



[그림 36] 하나센터와 함께하는 북한이탈주민 인식 개선 캠페인

6) 병무청과 연계한 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인

2019년 10월 16일, 도담관에서 병무청과 함께하는 군 장병 감사편지 보내기 캠페인 행사가 열렸다. “국군 장병 여러분! 대한민국이 여러분을 응원합니다!”라는 주제로 편지 쓰기, 병무 홍보, 퀴즈 풀기, 마스크트 군견이와 기념촬영 등 다양한 행사가 열렸고 나라사랑의 마음을 되새길 수 있는 시간이었다.



[그림 37] 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인

7) 대전통일교육센터, 대전마케팅공사(대전통일관)과 업무협약(MOU) 체결

통일교육 연구학교 사업의 일환으로 평화 통일교육 활성화를 위한 업무협약(MOU)을 대전통일교육센터, 대전마케팅공사(대전통일관)와 체결하였다. 대전지역 내 통일교육의 중요성을 공동 인식하고 상호협력을 통해 학생, 청소년, 성인 등에 대한 통일교육을 활성화함으로써 미래 통일 세대를 양성하고 지역사회 통일 공감대를 조성하기 위해 상호 노력하기로 하였다. 또한 협약을 통해 각 기관에서 추진하는 통일교육 프로그램과 상호 기관 간 협력이 필요한 통일교육 사업을 적극 협조하여 추진하기 위해 마련하였다.



대전통일교육센터와 업무협약(MOU)

평화통일교육 활성화 업무협약서



대전마케팅공사(대전통일관)과 업무협약(MOU) 체결 모습

[그림 38] 업무협약(MOU) 체결 모습

8) 지역주민과 함께하는 중리 행복 끼·꿈·꾼 통일 창의 한마당

지난 7월 1일부터 3일 간 지역주민과 함께하는 중리 행복 끼·꿈·꾼 통일 창의 한마당을 개최하였다. 학생과 교사, 학부모 및 지역주민과 지역 내 인사들을 초청하여 그동안 운영한 통일교육 연구학교 성과를 발표하고 함께 통일에 대한 생각을 공유하고 나눌 수 있었다. 또한 평양아리랑예술단을 초청하여 북한의 노래, 춤, 악기연주 등 북한 문화를 몸소 체험하면서 북한에 대한 거리감을 좁히고 통일염원 비행기 날리기, 한반도 손도장 찍기 등 행사를 하면서 올바른 통일외교를 함양하고자 하였다.

<표 28> 지역주민과 함께하는 중리 행복 끼·꿈·꾼 통일 창의 한마당 주요 내용

날 짜	7. 1.(월)		7. 2.(화)		7. 3.(수)	
프로그램명	평양아리랑예술단과 함께하는 통일·창의 음악회		통일 미래 꿈을 찾아라		네 꿈을 보여줘	
대 상	전교생, 교직원 및 학부모, 지역사회 주민		전교생		전교생	
장 소	도담관		각 교실 및 도담관 도복도		각 교실 및 음악실	
프로그램 내용	평양아리랑예술단 공연(합창, 무용 등)		교육활동 결과물 관람 및 통일 비행기 날리기		교육활동 결과 발표회 및 통일염원 손도장 한반도 만들기	
협조 기관	평양아리랑예술단		·		·	
시간 운영	시간	활동	시간	활동	시간	활동
	15:00 ~ 15:10	학교장 학교 소개	08:50 ~ 09:10	통일 비행기 만들기	09:00 ~ 09:40	소감문 쓰기
	15:10 ~ 15:20	교육감 격려사	09:10 ~ 9:40	1학년 전시물 관람 및 통일 비행기 날리기	09:50 ~ 10:30	3학년 교육활동 소감 발표 및 다모임, 통일염원 손도장 찍기
	15:20 ~ 15:25	통일교육 연구학교 운영 안내	09:40 ~ 10:10	2학년 전시물 관람 및 통일 비행기 날리기	10:40 ~ 11:20	4학년 교육활동 소감 발표 및 다모임, 통일염원 손도장 찍기
	15:25 ~ 15:30	창의인재씨앗학교 운영 안내	10:10 ~ 10:40	3학년 전시물 관람 및 통일 비행기 날리기	11:30 ~ 12:10	5학년 교육활동 소감 발표 및 다모임, 통일염원 손도장 찍기
	15:30 ~ 16:30	평양아리랑예술단 공연 관람	10:40 ~ 11:10	4학년 전시물 관람 및 통일 비행기 날리기	13:00 ~ 13:40	6학년 교육활동 소감 발표 및 다모임, 통일염원 손도장 찍기
			11:10 ~ 11:40	5학년 전시물 관람 및 통일 비행기 날리기		
			11:40 ~ 12:10	6학년 전시물 관람 및 통일 비행기 날리기		



평양아리랑예술단 초청 공연 관람



기념촬영



한라에서 백두까지 통일기원 비행기 날리기



통일염원 손도장 찍기



산출물 전시



통일교육 연구학교 운영 산출물 전시 및 관람

[그림 39] 지역주민과 함께하는 중리 행복 끼·꿈·꾼 통일 창의 한마당 운영 모습

9) 홍보활동

학교 교육과정과 연계되어 이루어지는 통일교육 활동 및 통일교육 관련 기관에서 실시하는 행사들을 학교 누리집 게시판과 배너, 학교 게시판에 게시하였고, 보도자료 및 신문기사, 인터넷 뉴스로 제작하여 홍보하였다. 또한 동영상으로 제작하여 유튜브, 네이버 밴드 등 SNS에 게시 및 공유를 통해 홍보하였다. 다양한 매체를 통한 홍보 활동을 통해 학생과 교사, 학부모 나아가 학교 밖 지역사회 주민들에게도 본교의 통일교육 활동을 널리 홍보할 수 있었고 통일교육의 풍토가 학교에서 가정·지역사회까지 널리 퍼질 수 있었다.

		
<p>학교 게시판 홍보</p>	<p>행사 초대장 활용 홍보</p>	<p>언론사 홍보 활동</p>
		
<p>언론사 홍보 활동</p>	<p>보도자료 제작 홍보</p>	
		
<p>유튜브를 통한 통일 한마당 홍보</p>	<p>연구학교 동영상 제작 및 홍보</p>	<p>통일 UCC 제작 및 홍보</p>

[그림 40] 가정·지역사회 홍보 활동



VI

연구의 결과



1. 검증 내용 및 방법

본 연구학교의 운영 성과를 알아보기 위하여 통일교육원 제공 통일의식 설문지 및 자체 제작 설문지를 토대로 전후 비교 통계를 통한 양적검증 실시하여 결과를 분석하였다. 또한 양적 검증과 더불어 질적 검증(면담, 인터뷰, 관찰, 소감문 작성 등)을 병행하여 실시하였다.

<표 29> 연구 결과 검증 내용 및 방법

구 분	검증 내용	방법	대상	시기	평가방법
통일의식	미래지향적 통일의식 변화도	설문지	학생	3월 10월	대응표본 T검정
[연구 과제 1] 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화	·PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학교 환경 정비	설문지 소감문 면담	학생 교사 학부모	10월	백분율
	·PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교사 역량 강화 프로그램 만족도	설문지	교사	10월	백분율
	·PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학부모 역량 강화 프로그램 만족도	설문지	학부모	10월	백분율
[연구 과제 2] PEACE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완	·통일역량 및 지도내용 정선의 적절성	설문지	교사	10월	백분율
	·교과 및 창의적 체험활동 연계 통일교육 프로그램 만족도	설문지 면담	학생 교사	10월	백분율
	·통일교육 방법에 대한 만족도	설문지 소감문	학부모	10월	백분율
[연구 과제 3] PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화	·통일교육 체험 프로그램 만족도	설문지		10월	백분율
	·가정연계 통일행사 및 통일 체험학습 안내 만족도	설문지	학생 교사 학부모	10월	백분율
	·통일 소식지 ‘통일로(路)’! 만족도	설문지		10월	백분율
	·나의 통일 성장 이야기 활용 만족도	설문지		10월	백분율
	·지역사회 연계 프로그램 운영 만족도	설문지		10월	백분율
통일 관련 의식 실태 조사	·통일 및 북한 문제에 대한 관심도 ·통일의 필요성에 대한 인식 변화 ·통일의 장애 요인 ·북한에 대한 호감 변화 ·북한 주민 생활에 대한 인식 변화 ·통일교육 만족도	설문지	학생 학부모	3월 10월	전·후 비교 설문조사



2. 결과 분석

가. 통일외식

미래지향적 통일외식의 변화

1) 학생의 미래지향적 통일외식 변화 분석

학생의 미래지향적 통일외식 함양 변화를 분석하기 위해 미래지향적 통일외식의 하위 지표로 의사소통 역량, 문제해결 역량, 공동체 역량에 대하여 사전-사후 조사를 실시하였다. 사전-사후 조사 결과를 토대로 온라인 설문 및 통계·분석 시스템 ‘유레카’를 활용한 대응표본 t검정 결과는 <표 30>과 같다.

<표 30> 사전-사후 대응표본 T검정 학생 응답 결과

* 유의수준: 0.05

구 분	시기	N	평균	표준편차	T값	P
미래지향적 통일외식(학생)	사전	312	4.064	0.957	-6.269	0.000
	사후	312	4.176	0.844		
구 분	시기	N	평균	표준편차	T값	P
의사소통역량[🗣️]	사전	312	3.987	0.966	-8.158	0.000
	사후	312	4.163	0.835		
문제해결역량[🧠]	사전	312	4.160	0.849	-3.677	0.000
	사후	312	4.202	0.806		
공동체역량[👥]	사전	312	4.083	0.965	-7.334	0.000
	사후	312	4.231	0.848		

2) 학생의 미래지향적 통일외식 변화 분석을 위한 사전-사후 T검정 결과 분석

미래지향적 통일외식 변화 설문 문항에 대한 학생들의 사전, 사후 응답 차이를 분석한 결과 사전 조사에서는 평균 4.064점이었으나 사후 조사에서는 4.176점으로 약 0.112점 향상된 것이 통계적으로 확인되었다.(T=-6.269, P=0.000). 따라서 PEACE 한반도 프로그램을 통해서 통일 전, 중, 후 학생들이 갖추어야 하는 “미래지향적 통일외식” 함양의 효과성이 유의미게 증가하였다고 할 수 있다. 즉, PEACE 한반도 프로그램으로 다양한 학생 참여와 체험 중심의 통일교육을 통해 통일을 위해 필요한 의사소통역량, 문제해결 역량, 공동체 역량 모두 상승하였고 미래지향적 통일외식을 함양시키는 데 효과적으로 기여하였음을 알 수 있다.

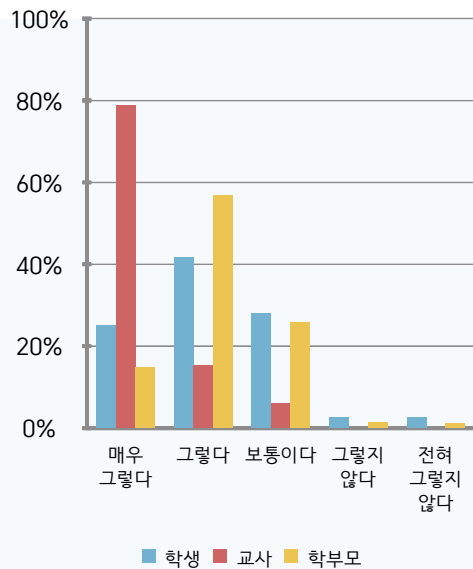


나. 연구과제 1 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화

1) PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 정비에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 31>과 같다.

<표 31> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 정비 만족도

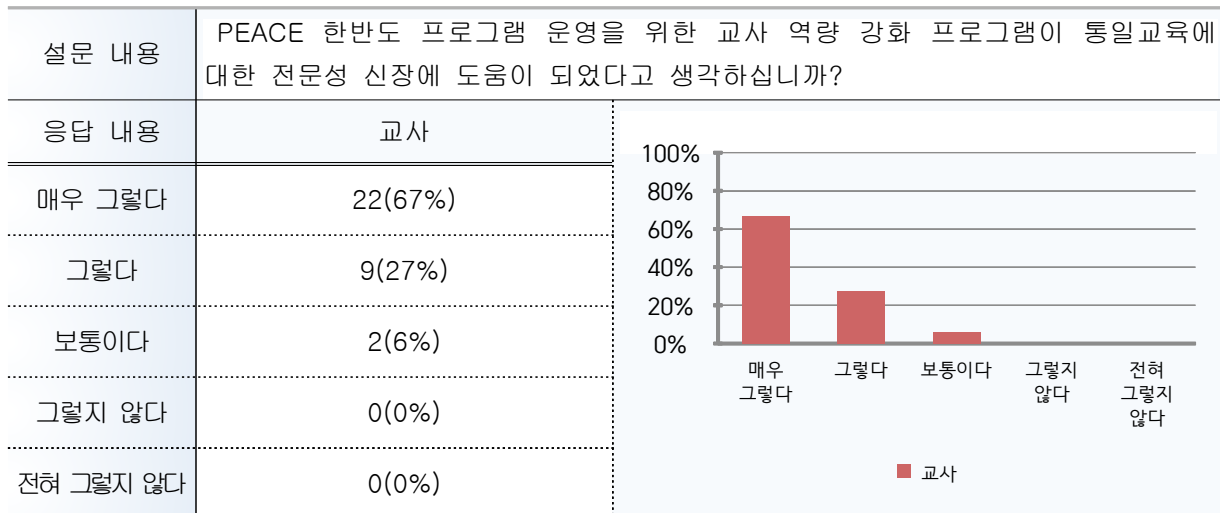
설문 내용	PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학교 환경 정비가 미래지향적 통일의식 함양(학생-통일에 대한 관심 제고)에 도움이 되었다고 생각하십니까?		
응답 내용	학생	교사	학부모
매우 그렇다	77(26%)	26(79%)	52(15%)
그렇다	128(42%)	5(15%)	199(57%)
보통이다	86(28%)	2(6%)	90(26%)
그렇지 않다	8(2%)	0(0%)	5(1%)
전혀 그렇지 않다	8(2%)	0(0%)	4(1%)



PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 정비(학교 누리집 연구학교 게시판 정비, 학급 환경판, 복도 등 교내 빈 공간을 활용한 통일교육 게시판 정비, 통일소원 나무와 무궁화동산 정비, 통일교육 교실에 통일 수업 활동 결과물 누적 전시, 도서실에 통일 관련 도서·신문 확충)에 대해 긍정적인 응답을 보인 비율은 학생 68%, 교사 94%, 학부모 72%로 대체로 긍정적으로 평가되었음을 알 수 있다. 이는 학급별로 통일 수업 결과물과 북한 및 통일 이해 자료를 수시로 게시하여 교실을 통일에 대한 이해도를 높이는 공간으로 활용하였기 때문으로 보인다. 또한 학교 도서관에 통일 관련 도서 및 신문을 확충하였으며, 학생 및 학부모의 통행이 잦은 복도에 북한에 대한 이해도를 높이는 자료와 다양한 통일교육 행사 작품들을 게시하여 다양한 방법으로 통일을 접할 수 있는 기회를 제공하였기 때문으로 보인다. 더불어 통일교육 교실과 학교 홈페이지에 통일교육 게시판을 정비하고, 통일교육을 위한 자료들과 통일교육 산출물들을 수시로 게시하여 학생 및 교사, 학부모와 외부인들이 통일교육에 대해 공유하고 소통할 수 있어 큰 호응을 받은 것으로 생각된다.

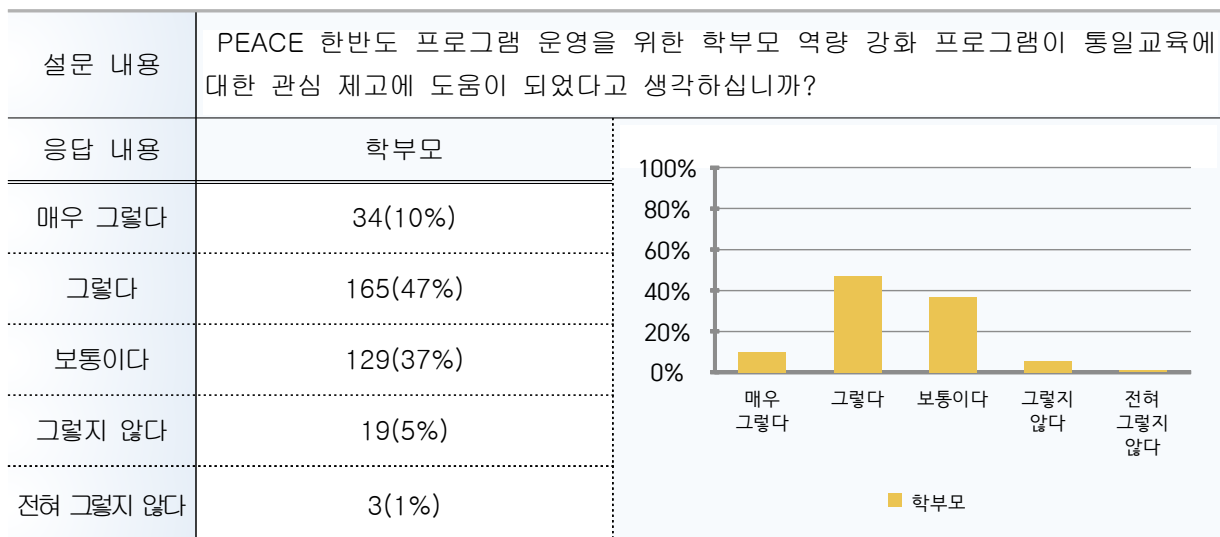
2) PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 지속적 강화 프로그램에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 32, 33>와 같다.

<표 32> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교사 역량 강화 프로그램 만족도



교사 역량 강화 프로그램(월 1회 교내 자체 연수, 외부강사 초청 연수, 통일교육센터 순회 강좌 개최, 교사 통일 동아리 운영, 수업 나눔 동아리 ‘중리수업친구’ 운영, 학년별 학습 공동체 운영, 교사 통일 독서 동아리 ‘책·꽃·E·U’ 운영)에 대해 교사의 대다수가 만족하고 있는 것으로 나타났다. 특히 매우 만족의 비율이 67%로 높게 나타난 것은 다양한 외부강사를 초청하여 통일교육에 대한 실제적인 도움을 얻을 수 있었던 연수에 대한 긍정적인 반응과 다양한 교사 동아리 및 학습공동체 운영을 통하여 통일교육에 대해 연구하는 분위기를 조성한 결과이다.

<표 33> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학부모 역량 강화 프로그램 만족도



학부모 역량 강화 프로그램(학부모 연수, 통일 교육 홍보)에 대해 긍정적인 응답을 보인 비율이 57%로 나타났다. 이는 학부모의 통일에 대한 인식제고를 위해 월 1회 발간한 통일 소식지 ‘통일로(路)!’와 다양한 학부모 연수를 실시한 결과이다.



다. 연구과제 2 PEACE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완

1) PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 통일역량 설정 및 지도내용 정선에 대한 적절성을 분석한 결과는 <표 34>와 같다.

<표 34> 통일역량 설정 및 지도내용 정선의 적절성

설문 내용	PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 통일역량 설정 및 지도내용 정선이 미래지향적 통일외식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?	
응답 내용	교사	
매우 그렇다	21(64%)	
그렇다	11(33%)	
보통이다	1(3%)	
그렇지 않다	0(0%)	
전혀 그렇지 않다	0(0%)	

통일역량 설정 및 지도내용 정선에 대해 긍정적으로 응답한 비율은 97%로 매우 높게 나타났다. 초등학교 수준에서 미래지향적 통일외식 함양을 위한 통일역량 및 통일요소를 설정하여 학생들의 수준에 맞는 통일교육 내용을 추출함으로써 통일교육 지도내용 정선 및 교육과정을 재구성 한 점이 교사들에게 긍정적으로 인식되었기 때문인 것으로 생각된다.

2) 교과 및 창의적 체험활동 연계한 통일교육 운영에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 35>와 같다.

<표 35> 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일교육 프로그램 만족도

설문 내용	교과와 창의적 체험활동과 연계한 통일교육(프로젝트학습, 교과 지도내용 재구성, 동영상 시청, 동아리 운영 등)이 미래지향적 통일외식 함양(학생-통일에 대한 긍정적인 생각)에 도움이 되었다고 생각하십니까?		
응답 내용	학생	교사	학부모
매우 그렇다	99(32%)	23(70%)	52(15%)
그렇다	125(41%)	9(27%)	204(58%)
보통이다	73(24%)	1(3%)	84(24%)
그렇지 않다	6(2%)	0(0%)	8(2%)
전혀 그렇지 않다	4(1%)	0(0%)	2(1%)



교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육(프로젝트학습, 교과 지도내용 재구성, 동영상 시청, 통일 동아리 운영 등)에 대한 긍정적인 응답은 학생 73%, 교사 97%, 학부모 73%로 매우 높게 나타났다. 이는 학생들이 강의식·이론식 수업 보다는 다양한 활동 중심 프로그램을 통해 즐겁게 체험하고 참여한 결과로 보인다.

3) 통일교육 방법에 대한 만족도에 대한 서술형 응답 결과 및 소감을 분석하면 다음과 같다.

질적 분석	설문지 응답			
질적 검증 자료				
학생				
결과 분석	<p>(통일 동영상 활용 수업) 동영상을 통해 북한 주민들의 실제 생활 모습이나 북한에 대해 자세히 알 수 있었고, 동영상을 통해 배우는 것이 더 재미있고 이해가 잘 되었습니다.</p> <p>(통일 동아리 운영) 통일 동아리 활동을 통해 통일과 관련된 다양한 책도 읽고, 만들기 활동도 해보며 통일에 대해 원하는 방법으로 더 자세히 배울 수 있었고, 체험 할 수 있는 것들이 많아 재미있었습니다.</p> <p>(학년별 통일교육 프로젝트 학습) 통일과 관련된 내용을 친구들과 함께 조사하도 하고 체험학습도 갈 수 있어서 즐거웠고, 배운 내용으로 만든 전시물들을 구경하며 뿌듯하기도 하고 통일에 대한 관심도 더 생겼습니다.</p>			
질적 검증 자료				
교사				
결과 분석	<p>(교과 지도내용 재구성을 통한 통일 수업) 지속적으로 통일에 관한 다양한 활동을 할 수 있어 학생들의 통일에 대한 인식 개선에 효율적이었으며, 교육과정과 연계되어 있기 때문에 교육과정에 충실하면서도 다양한 주제를 체계적으로 교육할 수 있었습니다.</p>			
질적 검증 자료				
학부모				
결과 분석	<p>(통일 동영상 활용 수업) 남북 관계가 변화하면서 이슈로 떠오르고 있는 통일문제에 대해 아이들에게 효과적으로 교육 할 수 있고, 현재 우리나라와 북한의 관계에 대해 아이들이 통일에 대해 쉽게 배울 수 있는 좋은 방법인 것 같습니다.</p> <p>(통일 동아리 운영) 학생들이 주도적으로 통일교육 활동을 체험하고 해결할 수 있습니다.</p>			

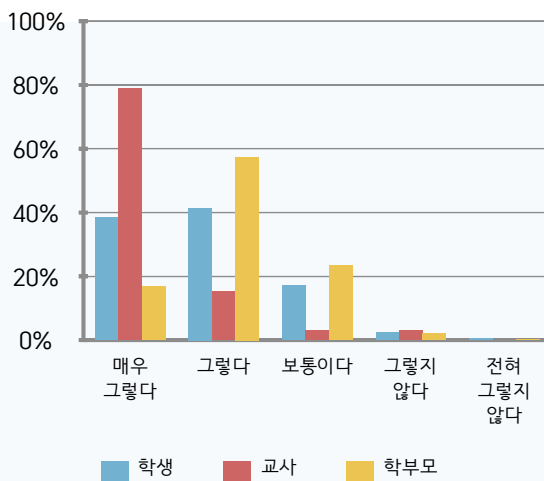
[그림 41] 통일교육 방법에 대한 서술형 응답 결과 및 소감

라. 연구과제 3 PEACE 한반도 프로그램 확산 · 일반화 강화

1) 다양한 통일교육 체험 프로그램 운영에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 36>과 같다.

<표 36> 통일교육 체험 프로그램 만족도

설문 내용	통일기원 스포츠클럽 주간, 통일교육 주간, 북한음식 체험의 날 등 다양한 체험 프로그램 운영이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?		
응답 내용	학생	교사	학부모
매우 그렇다	118(39%)	26(79%)	59(17%)
그렇다	127(41%)	5(15%)	201(58%)
보통이다	53(17%)	1(3%)	82(23%)
그렇지 않다	7(2%)	1(3%)	7(2%)
전혀 그렇지 않다	2(1%)	0(0%)	1(0%)



통일교육 체험 프로그램(통일기원 스포츠클럽 주간, 통일교육 주간, 북한 음식 체험의 날 등)에 대한 만족도 조사 결과는 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’로 응답한 비율이 학생 80%, 교사 94%, 학부모 75%로 매우 긍정적으로 나타났다.

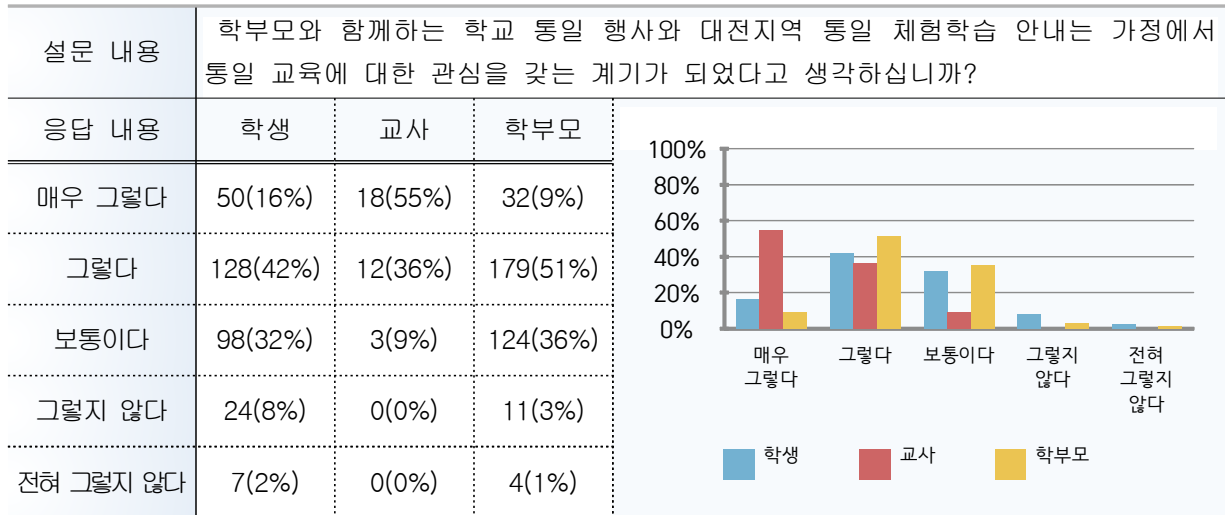
1학기에 실시된 통일기원 스포츠클럽 주간에 ‘남·북한 민속놀이’ 및 ‘한라에서 백두까지 계주’, ‘분단의 벽을 넘어 줄넘기’ 종목 등 학생들이 즐기며 참여할 수 있는 다양한 프로그램 운영으로 북한에 대한 인식 개선에 많은 도움이 되었음을 알 수 있다.

5월과 10월, 2회 실시된 통일교육주간에 6.25 전사자 사진/유품 전시회, 백두대간 별자리 배지 달기, 학년별 문예행사 등 다양한 참여와 체험 활동을 통해 교육공동체인 학생, 교사 및 학부모들의 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었음을 알 수 있다.

매월 1회씩 실시한 ‘북한음식 체험의 날’을 통하여 ‘해주비빔밥’, ‘조랭이 떡국’, ‘평양 비빔밥’, ‘바스레기 두부탕’ 등 새로운 북한 음식들을 맛보며 북한에 대한 관심을 높일 수 있었으며, 북한 음식을 맛만 보는 것이 아니라 학생들 스스로 북한 음식을 만들어 보는 활동을 통하여 북한의 음식 문화에 대해 이해하고 우리의 음식 문화와 비슷한 점과 다른 점을 알 수 있었던 것으로 생각된다. 또한 학생들이 체험 중심의 통일 교육 활동을 통해 북한에 대한 긍정적인 인식이 학부모들에게까지 전달되어 통일교육 체험 프로그램에 대한 만족도가 높게 나타난 것으로 생각된다.

2) 가정연계를 통한 통일교육 프로그램 운영에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 37>과 같다.

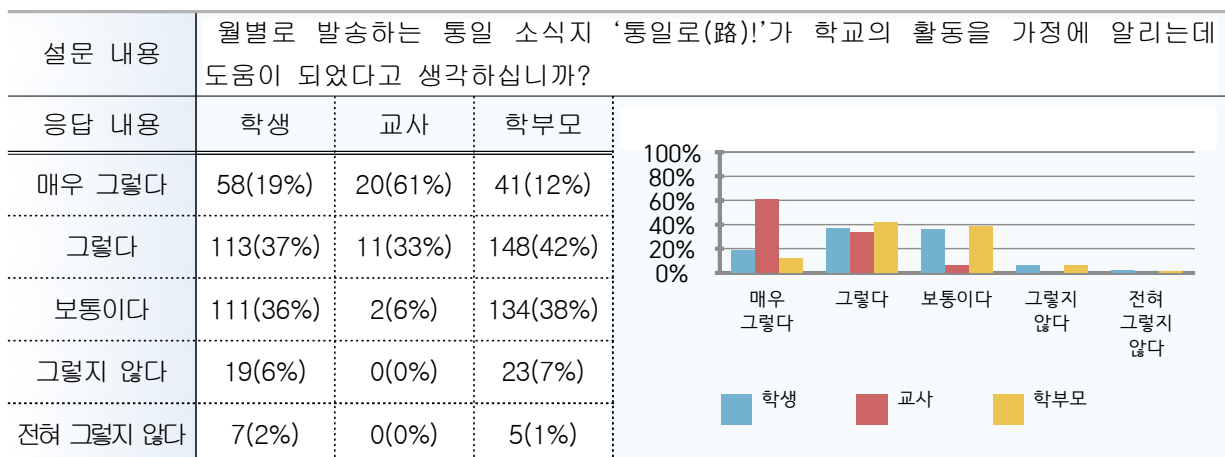
<표 37> 학부모와 함께하는 통일행사 및 통일 체험학습 안내 만족도



학부모와 함께하는 학교 통일 행사 및 대전지역 통일 체험학습 안내에 대한 만족도는 학생 58%, 교사 91%, 학부모 60%로 학생과 학부모의 만족도가 그다지 높지 않은 것으로 나타났다. 지역에 통일과 관련 있는 곳을 안내하여 주말을 이용하여 체험활동을 하거나 먼 거리에 있는 통일 체험학습장은 방학에 가족 단위로 체험 할 수 있도록 안내하였으나, 맞벌이 가정이 많은 학부모들이 시간을 내어 먼 거리의 체험학습장에 가야 할 필요성을 크게 느끼지 못해 실제 체험학습을 실시한 경우가 많지 않아 효과가 낮게 나타난 것으로 분석된다.

3) 통일 소식지 ‘통일로(路)!’ 활용에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 38>과 같다.

<표 38> 통일 소식지 ‘통일로(路)!’ 활용 만족도



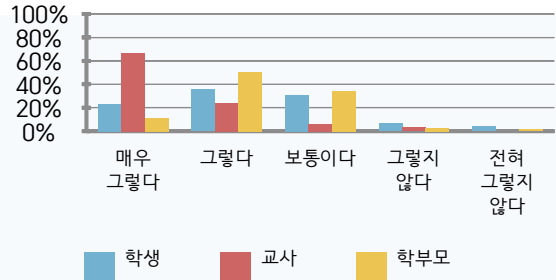
통일 소식지 ‘통일로(路)!’에 대해 학생 56%, 교사 94%, 학부모 54%의 만족도를 보였다. ‘통일로(路)!’를 월 1회 배부하여 학교에서 통일교육 및 관련 행사에 대해 홍보가 이루어 질 수 있어 학교 통일교육 운영에 대한 이해를 돕고 가정과 연계를 높일 수 있었으나, 학부모들이 함께 살펴보지 못하는 경우가 많아 효과가 낮게 나타난 것으로 분석된다.



4) ‘나의 통일 성장 이야기’ 활용에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 39>와 같다.

<표 39> ‘나의 통일 성장 이야기’ 활용 만족도

설문 내용	통일교육 활동의 누적과 가정에서 학생 활동 연계를 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’가 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?		
응답 내용	학생	교사	학부모
매우 그렇다	71(23%)	22(67%)	39(11%)
그렇다	109(36%)	8(24%)	177(51%)
보통이다	95(30%)	2(6%)	120(34%)
그렇지 않다	20(7%)	1(3%)	9(3%)
전혀 그렇지 않다	12(4%)	0(0%)	5(1%)

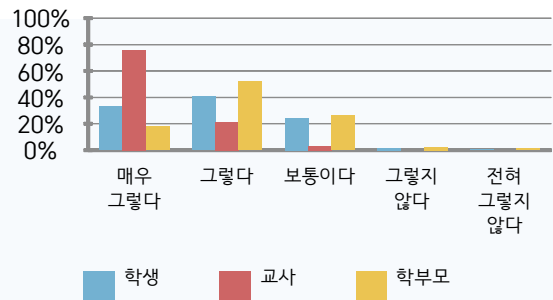


통일교육 활동 누적을 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’ 활용에 대한 만족도 조사 결과 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’에 응답한 비율이 학생은 59%, 학부모는 62%로 만족도가 그다지 높지 않은 것으로 나타났다. 이는 학생들에게 낯선 북한에 대한 학습지를 해결하는 것이 조사를 해야 하는 부담스러운 과제로 느껴져 만족스럽지 못한 것으로 파악되었고 마찬가지로 학부모 만족도가 낮게 나타난 것은 가정에서의 숙제로 느껴진 학생들에게 부담으로 느껴지는 것이 불만족스럽게 느껴진 것으로 파악된다.

5) 지역사회 연계 프로그램 운영 만족도를 분석한 결과는 <표 40>과 같다.

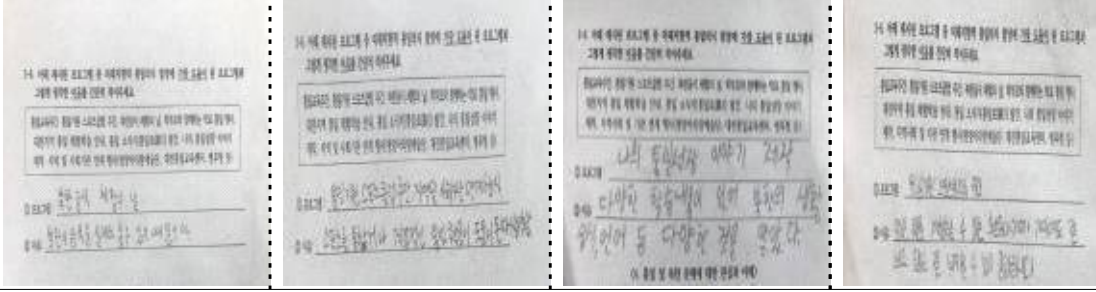
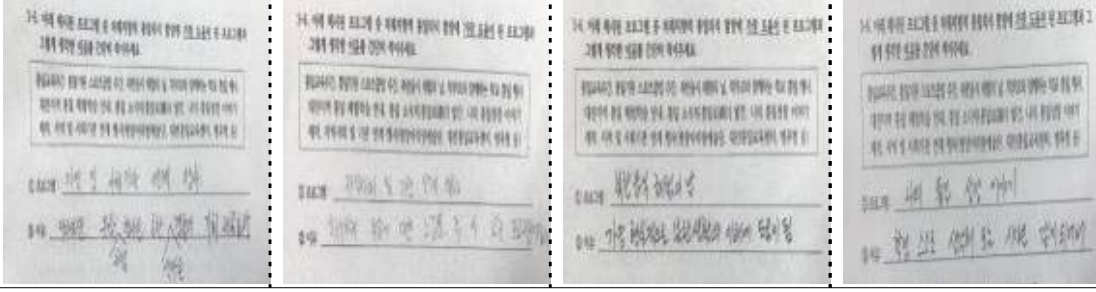
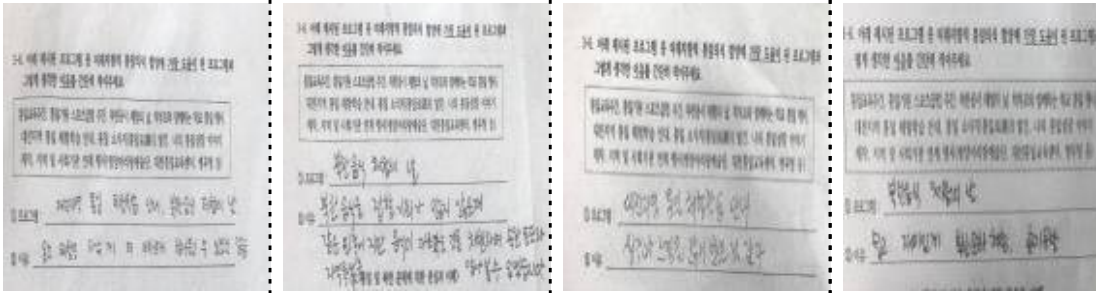
<표 40> 지역사회 연계 프로그램 운영 만족도

설문 내용	지역사회 기관(평양아리랑예술단, 병무청, 대전통일교육센터 등)과 연계하여 실시한 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?		
응답 내용	학생	교사	학부모
매우 그렇다	102(32%)	25(76%)	63(18%)
그렇다	124(35%)	7(21%)	182(52%)
보통이다	75(30%)	1(3%)	92(26%)
그렇지 않다	5(2%)	0(0%)	8(2%)
전혀 그렇지 않다	1(1%)	0(0%)	5(2%)



지역사회 기관(평양아리랑예술단, 병무청, 대전통일교육센터 등)과 연계하여 실시한 프로그램에 대해 학생의 67%, 교사가 96%, 학부모 70%의 만족도를 보였다. 학생들은 지역사회 기관에서 진행한 ‘통일관련 O, X 퀴즈’, ‘통일염원 바람개비 만들기’ 등 북한이탈주민 인식 개선 캠페인에 참여하며 북한 주민들의 실상을 체험 할 수 있었다. 그러나 지역사회와 연계된 프로그램이 대부분 학교 행사 속에서 이루어져 학부모들은 어떤 지역사회 기관이 행사를 진행하였는지 정확히 알지 못해 지역 사회 기관 연계 프로그램에 대한 더 많은 홍보가 필요한 것으로 나타났다.

6) PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화를 위해 실시된 다양한 프로그램에 대한 서술형 응답 결과 및 소감을 분석하면 다음과 같다.

질적 분석	설문지 응답			
질적 검증 자료 학생				
결과 분석	<p>(통일기원 스포츠클럽 주간) 북한의 놀이를 친구들과 같이 즐기며 북한 친구들과 지낼 미래를 상상해 볼 수도 있고, 즐겁게 북한의 문화에 대해 배울 수 있었습니다.</p> <p>(북한 음식 체험의 날) 북한에서 먹는 다양한 음식을 맛보며 북한의 음식 문화를 생생하게 느낄 수 있었고, 북한 음식들이 신기하고 맛있어서 즐거웠습니다.</p>			
질적 검증 자료 교사				
결과 분석	<p>(지역 및 사회기관 행사) 다양한 문화 체험 행사를 통한 색다른 경험 기회를 제공함.</p> <p>(나의 통일 성장 이야기) 학생 스스로 생각해 보는 시간을 갖게 되어 효과성이 큼.</p> <p>(북한 음식 체험의 날) 학생들의 흥미를 끌 수 있는 음식이라는 소재를 통해 북한에 대해 친근하게 느낄 수 있었으며, 우리와 다른 북한의 음식을 맛보며 북한에 대한 궁금증과 관심이 향상되었습니다.</p>			
질적 검증 자료 학부모				
결과 분석	<p>(북한 음식 체험의 날) 평소 알지 못했던 북한의 낯선 음식을 아이들이 접할 수 있는 좋은 행사였습니다. 또한 아이들이 북한의 문화를 직접 체험해 보며 같은 민족이지만 음식이 다소 다르다는 것을 느끼며 달라진 남북의 문화를 느낄 수 있는 기회가 되었다고 생각합니다.</p> <p>(대전지역 통일 체험학습) 학생들이 직접 현장에서 통일에 대한 기운을 몸소 느낄 수 있었고, 학생들이 책이나 영상으로만 보던 북한의 놀이를 직접 몸으로 체험하며 북한의 문화를 생생하게 느껴 볼 수 있었습니다</p>			

[그림 42] PEACE한반도 프로그램 운영에 대한 서술형 응답 결과 및 소감



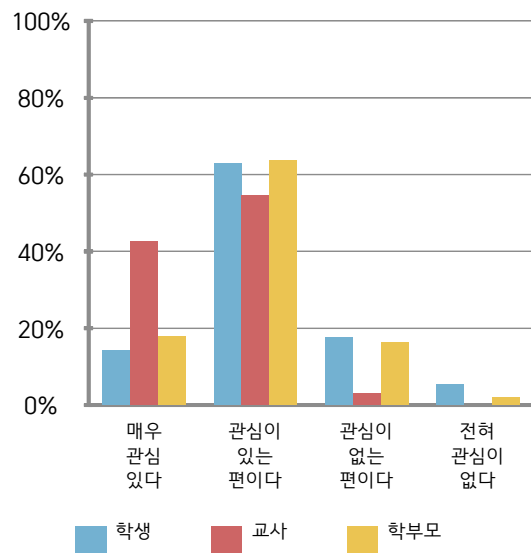
마. 통일 관련 인식 통일 관련 인식 실태의 변화

2년차 연구학교 운영 전 3월과 연구학교 운영 10월에 실시한 통일교육원 제공 설문지를 바탕으로 통일 관련 인식 실태 변화를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 41> 통일 및 북한 문제에 대한 관심 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?	학생	매우 관심 있다	53(17%)	44(14%)	-3%
		관심이 있는 편이다	185(59%)	193(63%)	+4%
		관심이 없는 편이다	61(20%)	54(18%)	-2%
		전혀 관심이 없다	12(4%)	16(5%)	+1%
	교사	매우 관심 있다	19(58%)	14(42%)	-16%
		관심이 있는 편이다	14(42%)	18(55%)	+13%
		관심이 없는 편이다	0(0%)	1(3%)	+1%
		전혀 관심이 없다	0(0%)	0(0%)	.
	학부모	매우 관심 있다	51(14%)	59(18%)	+4%
		관심이 있는 편이다	241(65%)	211(64%)	-1%
		관심이 없는 편이다	69(19%)	54(16%)	-2%
		전혀 관심이 없다	8(2%)	7(2%)	.

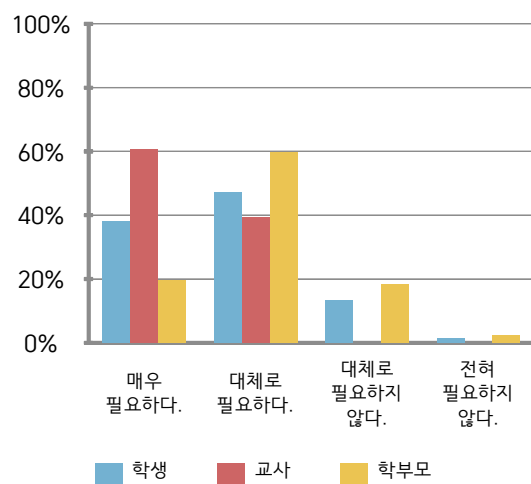
통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도 조사 결과 ‘매우 관심 있음’과 ‘관심이 있는 편임’에 응답한 비율이 학생은 77%, 교사는 97%, 학부모는 32%로 나타났다. 이는 연구학교 운영을 통해 지속적으로 통일 및 북한에 대한 관심이 높음을 알 수 있다. 이는 다양한 연수 및 체험 활동 등을 통해 통일과 북한에 대해 알아갈 수 있는 기회를 가질 수 있어 사후 평가 결과가 긍정적으로 나타났다. 그러나 학부모의 경우는 학부모 행사에 참여를 하지 않는 경우도 많아 운영 전과 차이가 크게 나타나지 않았다.



<표 42> 통일의 필요성에 대한 인식 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
통일이 필요하다고 생각하십니까?	학생	매우 필요하다.	135(43%)	117(38%)	-5%
		대체로 필요하다.	148(48%)	145(47%)	-1%
		대체로 필요하지 않다.	22(7%)	41(14%)	+7%
		전혀 필요하지 않다.	6(2%)	4(5%)	+3%
	교사	매우 필요하다.	24(73%)	20(60%)	-13%
		대체로 필요하다.	9(27%)	13(40%)	+13%
		대체로 필요하지 않다.	0(0%)	0(0%)	.
		전혀 필요하지 않다.	0(0%)	0(0%)	.
	학부모	매우 필요하다.	81(22%)	65(20%)	-2%
		대체로 필요하다.	203(55%)	198(60%)	+5%
		대체로 필요하지 않다.	72(20%)	61(18%)	-2%
		전혀 필요하지 않다.	13(3%)	8(2%)	-1%

통일의 필요성에 대한 조사 결과 필요하다고 응답한 비율은 학생이 85%, 교사는 100%, 학부모는 80%로 나타났다. 이는 학생과 교사, 학부모 대부분이 통일의 필요성에 대해 공감하고 있다는 것을 알 수 있다. 그러나 3월에 비하여 학생들이 느끼는 통일에 대한 필요성이 6%가 감소된 것으로 보아 최근 북한의 미사일 발사, 북미 협상 결렬 등 남·북한의 정세가 반영된 결과라고 볼 수 있다.

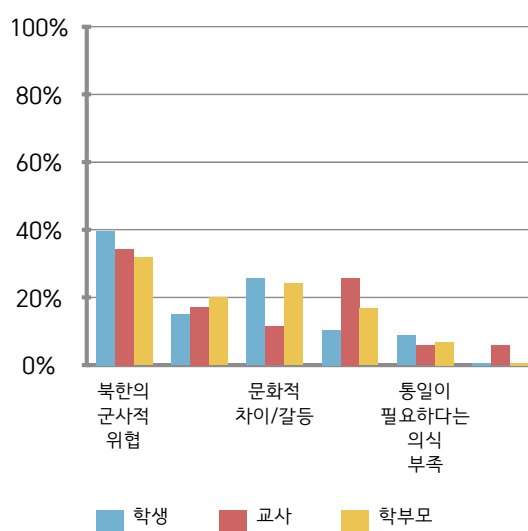


<표 43> 통일의 장애 요인

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
통일의 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?	학생	북한의 군사적 위협	118(38%)	122(40%)	+2%
		통일비용 등 경제적 부담	37(12%)	46(15%)	+3%
		문화적 차이/갈등	71(23%)	79(27%)	+4%
		주변 국가들의 경계	51(16%)	32(10%)	-6%
		통일이 필요하다는 의식 부족	32(10%)	27(9%)	-1%
		기타	2(1%)	2(1%)	·
	교사	북한의 군사적 위협	14(43%)	12(35%)	-8%
		통일비용 등 경제적 부담	6(18%)	6(18%)	·
		문화적 차이/갈등	4(12%)	4(12%)	·
		주변 국가들의 경계	9(27%)	9(26%)	-1%
		통일이 필요하다는 의식 부족	0(0%)	2(9%)	+9%
		기타	0(0%)	2(9%)	+9%
	학부모	북한의 군사적 위협	125(34%)	108(32%)	-2%
		통일비용 등 경제적 부담	70(19%)	68(20%)	+1%
		문화적 차이/갈등	77(21%)	82(24%)	+3%
		주변 국가들의 경계	62(16%)	57(17%)	+1%
		통일이 필요하다는 의식 부족	33(9%)	23(6%)	+3%
		기타	2(1%)	2(1%)	·

통일의 장애요인에 대한 설문분석 결과 북한의 군사적 위협이라고 응답한 비율은 학생 40%, 교사 35%, 학부모 32%로 가장 큰 비중을 차지하였다. 2019년도에 북한이 지속적으로 미사일을 발사하는 등 군사적 도발하고 그 모습을 언론과 매체에서 지속적으로 다루면서 군사적 위협이 통일의 장애요인 응답에 영향을 끼쳤다.

통일의 장애요인 2순위로 문화적 차이/갈등에 응답한 비율은 학생 27%, 학부모 24%로 나타났으며 교사는 2순위로 주변 국가들의 경계 요인에 26%로 응답하였다.

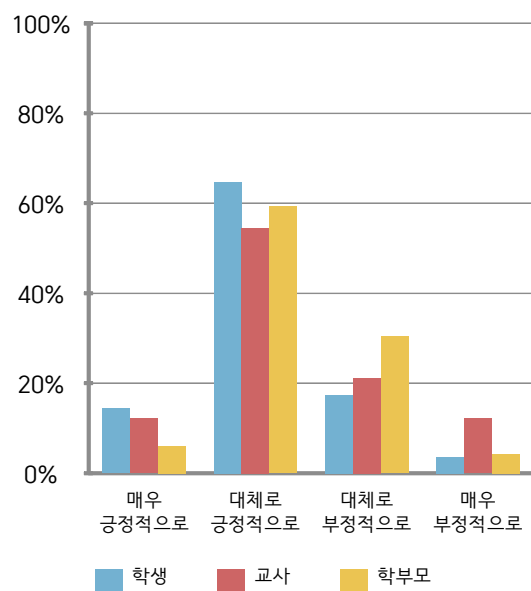


<표 44> 북한에 대한 호감 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	학생	매우 긍정적으로	42(14%)	44(14%)	.
		대체로 긍정적으로	188(60%)	198(65%)	+5%
		대체로 부정적으로	63(20%)	53(17%)	-3%
		매우 부정적으로	18(6%)	11(4%)	-2%
	교사	매우 긍정적으로	5(15%)	4(12%)	-3%
		대체로 긍정적으로	19(58%)	18(55%)	-3%
		대체로 부정적으로	9(27%)	7(21%)	-6%
		매우 부정적으로	0(0%)	4(12%)	+4%
	학부모	매우 긍정적으로	39(11%)	20(6%)	-5%
		대체로 긍정적으로	192(52%)	197(60%)	+8%
		대체로 부정적으로	127(34%)	101(30%)	-4%
		매우 부정적으로	11(3%)	14(4%)	+1%

북한에 대한 호감의 정도에 대한 조사 결과 ‘매우 호감이 간다’와 ‘호감이 있는 편이다’에 응답한 비율이 학생은 79%, 학부모는 66%,로 나타났다. 이는 연구학교 운영 결과 각각의 집단별로 5%, 3%가 증가한 수치이다. 학교에서 실시하는 체험 중심의 통일 관련 행사와 미래지향적 통일 의식을 높이기 위한 다양한 수업을 지속적으로 진행한 결과가 긍정적인 답변을 이끌어 낸 것으로 분석된다.

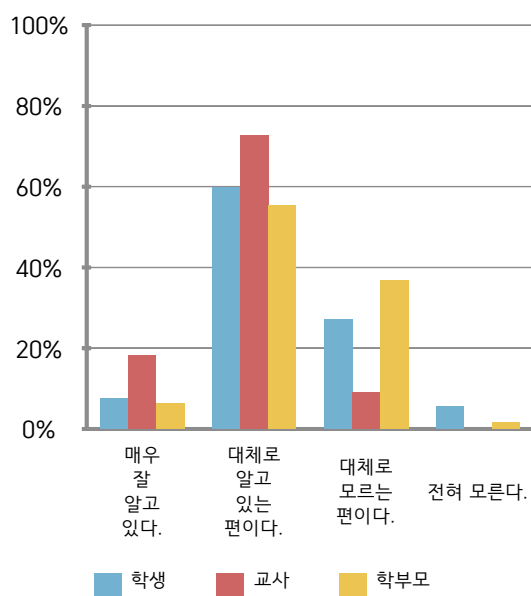
교사들의 호감도가 3월에 비해 6% 감소하였다. 이에 교사 대상으로 북한에 대한 연수 및 참여 행사 등을 통한 인식 개선이 필요함을 시사하고 있다.



<표 45> 북한 주민의 생활에 대한 인식 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있습니 까?	학생	매우 잘 알고 있다.	24(8%)	23(7%)	-1%
		대체로 알고 있는 편이다.	158(51%)	184(60%)	+9%
		대체로 모르는 편이다.	102(33%)	84(27%)	-6%
		전혀 모른다.	27(8%)	17(6%)	-2%
	교사	매우 잘 알고 있다.	3(9%)	6(18%)	+9%
		대체로 알고 있는 편이다.	24(73%)	24(73%)	.
		대체로 모르는 편이다.	5(15%)	3(9%)	-6%
		전혀 모른다.	1(3%)	0(0%)	-3%
	학부모	매우 잘 알고 있다.	20(6%)	21(6%)	%
		대체로 알고 있는 편이다.	193(52%)	184(56%)	%
		대체로 모르는 편이다.	145(39%)	122(37%)	%
		전혀 모른다.	11(3%)	5(1%)	%

북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 알고 있는 정도를 조사한 결과 ‘매우 잘 알고 있다’와 ‘대체로 알고 있는 편이다’에 응답한 비율이 학생은 67%, 교사는 91%로 나타났다. 이는 연구학교 운영결과 학생 8%, 교사 9%가 증가한 수치로 북한에 대한 다양한 자료와 북한이탈주민의 연수로 현재 북한주민들의 상황에 대해 생생하게 전달한 결과로 보인다. 하지만 학생과 교사에 비해 학부모는 이러한 자료를 접할 기회가 적어 오히려 북한 주민에 대한 이해 정도가 큰 변화 없는 것으로 나타났다. 따라서 학부모를 대상으로 하는 북한 주민 이해 연수 등을 실시 할 필요가 있다.

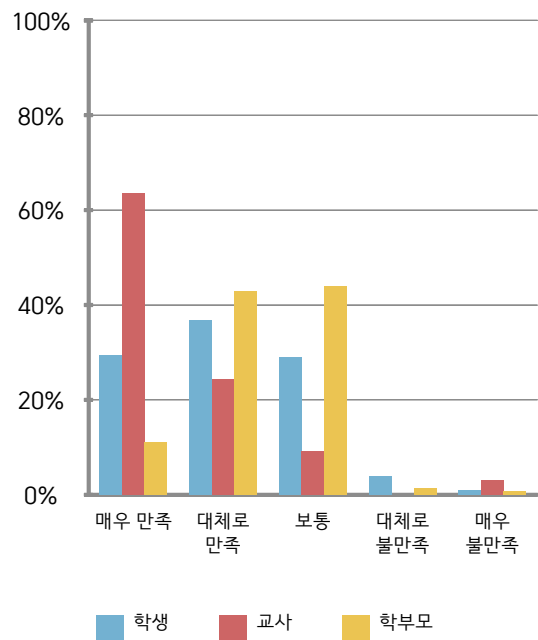


<표 46> 학교 통일교육 만족도

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
“학 교 에 서 받 는 (운 영) 하 는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?”	학생	매우 만족	82(26%)	90(29%)	+3%
		대체로 만족	105(34%)	113(37%)	+3%
		보통	115(37%)	89(29%)	-8%
		대체로 불만족	4(1%)	12(4%)	+3%
		매우 불만족	5(2%)	3(1%)	-1%
	교사	매우 만족	16(49%)	21(64%)	+15%
		대체로 만족	14(42%)	8(24%)	-16%
		보통	3(9%)	3(9%)	·
		대체로 불만족	0(0%)	0(0%)	·
		매우 불만족	0(0%)	1(3%)	+1%
	학부모	매우 만족	25(6%)	34(11%)	+5%
		대체로 만족	151(41%)	132(43%)	+2%
		보통	184(50%)	135(44%)	-6%
		대체로 불만족	8(2%)	4(1%)	-1%
		매우 불만족	1(1%)	2(1%)	·

학교에서 받는(운영)하는 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도를 조사한 결과 “매우 만족”, “대체로 만족”에 응답한 비율은 학생 66%, 학부모 54%로 지난 3월에 비해 각 집단별로 3%, 학부모 7% 증가한 수치이다. 그동안 통일교육 연구 학교 운영을 통해 다양한 학생, 학부모 참여 통일교육 활동이 이루어지면서 만족도가 향상되었다.

그러나 교사의 만족도는 3월에 비해 크게 차이나지 않는 것으로 나타났다. 연구학교 운영을 위해 다양한 통일교육 활동, 행사 등을 준비해야 하는 교사들의 부담감이 응답에 영향을 미쳤을 것으로 보인다.





VII

결론 및 제언



1. 결론

「PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양」이라는 주제의 연구학교 운영을 통해 얻어진 결과는 다음과 같다.

첫째, 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화로

- 가. 온·오프라인을 통한 통일교육 기반 강화는 학생들의 미래지향적 통일의식을 함양하는 기회를 제공하고 통일에 대한 관심이 높아졌다.
- 나. 교육공동체 역량강화 프로그램을 통해 다양한 연수 기회를 제공 하였고, 다양한 통일 교육 프로그램을 통해 공동체 구성원들의 통일교육에 대한 전문성 신장과 더불어 평화 통일에 대한 인식의 변화가 일어났다.

둘째, PEACE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 지도요소 추출 및 정선 작업을 통해 초등학교 단계에서의 통일교육에 대한 목표를 구체적으로 설정하는 기회를 마련하였다.
- 나. 다양한 통일역량강화 프로그램은 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 교육과정 속에서 체계적, 지속적으로 통일교육이 이루어질 수 있는 기회를 제공하여 내실 있는 통일 교육이 이루어 졌으며, 학생들의 미래지향적 통일의식이 함양될 수 있었다.
- 다. 참여와 체험 중심의 통일교육 프로그램을 통하여 학생 중심의 통일교육을 실천할 수 있었고, 통일교육 수업의 질 향상과 더불어 통일교육의 효과성이 증대되었다.

셋째, PEACE 한반도 프로그램 확산 및 일반화 강화를 통해

- 가. 이론 위주의 통일교육에서 학생들이 직접 체험하고 참여하는 실천중심의 통일교육이 이루어졌다.
- 나. 가정과 연계한 프로그램을 통하여 가정에서도 지속적으로 통일교육을 실천할 수 있었고, 가정에서도 미래지향적 통일의식을 함양할 수 있는 계기를 마련하였다.
- 다. 지역사회와의 연계한 프로그램을 통하여 다양한 지역사회 자원을 활용할 수 있었고, 학교 및 가정에서 학교 밖까지 통일교육의 범위를 확대하는 계기가 되었다.



2. 제언

본 연구학교를 운영 중 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 지속적으로 변화하는 남·북 관계에 따라 시대의 흐름에 순응할 수 있는 체계적이고 일반화된 자료가 요구된다.

둘째, 참여와 체험 중심의 통일교육을 위한 가정과 지역 사회의 관심을 제고할 수 있는 방법에 대한 고민이 절실히 요구된다.

셋째, 이번 연구로 개발된 통일교육 프로그램과 양적 자료를 정선하고 수정·보완하여 자료 및 프로그램의 재구성과 활용도를 높이는 방안 모색이 필요하다.

※ 참고 문헌 ※

- 임현모(2007). 통일교육과 초등학교 통일교육.
- 경북고령초등학교(2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일 의식 함양.
- 광주교육대학교광주부설초등학교(2016). 마을 연계 학생 삶 프로그램 운영을 통한 통일 마음 키우기.
- 광주마지초등학교(2015). 통일의지 키움 프로젝트를 통한 통일의지 쑥쑥 키우기.
- 광주서림초등학교(2016). 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양.
- 대전도솔초등학교(2017). 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양.
- 대전송강초등학교(2012). FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 ‘통일의 꿈 가꾸기’.
- 대전송촌초등학교(2014). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양.
- 목포용호초등학교(2015). 체험 중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기.
- 신석초등학교(2015). 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양.
- 충남온양초등학교(2011). 민족공동체 교육프로그램 개발·적용을 통한 통일의식 함양.
- 통일부 통일교육원(2018). 2018 통일문제 이해.
- _____ (2018). 통일교육 지침서(통합용).
- 통일교육문화원. <http://www.tongiledu.or.kr>
- 통일교육원. <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부. <http://www.unikorea.go.kr>

※ 운영 보고서 탑재 누리집 주소※

- 대전중리초등학교 (<http://jungries.djsch.kr/>)-통일교육시범연구학교-운영자료실
- 대전교육과학연구원 (<http://desre.djsch.kr/>)-교육연구-연구학교
- 에듀랑 (<http://www.edurang.net/>)-교수학습지원센터-연구/장학-연구학교
- 에듀넷 (<http://www.edunet.net/>)-연구학교

부 록

I 통일교육 연구학교 운영 사전 설문지

..... 73

II 통일교육 연구학교 운영 사후 설문지

..... 80

III 2018년 연구 운영 결과 산출물 탑재 현황

..... 93

IV 보조사업 실적 보고서

..... 94

[통일교육 연구학교 운영 사전 설문지]

통일교육연구학교 설문지(학생용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2019학년도 통일부 요청 ‘통일교육 연구학교’ 2년차 운영에 따라 통일에 대한 의식을 사전 조사하고자 하는 설문지입니다.

평소 통일교육과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다. 내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019.03.

대전중리초등학교장

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요? ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까? ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()	

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

☐ 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

☐ 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[통일교육 연구학교 운영 사전 설문지]

통일교육연구학교 설문지(교사용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2019학년도 통일부 요청 ‘통일교육 연구학교’ 2년차 운영에 따라 통일에 대한 의식을 사전 조사하고자 하는 설문지입니다.

평소 통일교육과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다.

내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019.03.

대전중리초등학교장

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 운영하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

☐ 통일 관련 수업을 위해서 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

☐ 통일교육을 수업을 한 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[통일교육 연구학교 운영 사전 설문지]

통일교육연구학교 설문지(학부모용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2019학년도 통일부 요청 ‘통일교육 연구학교’ 2년차 운영에 따라 통일에 대한 의식을 사전 조사하고자 하는 설문지입니다.

평소 통일교육과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다. 내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019.03.

대전중리초등학교장

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 운영하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

☐ 통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

☐ 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[통일교육 연구학교 운영 사전 설문지]

통일의식 검증 설문지(학생용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2019학년도 통일부 요청 ‘통일교육 연구학교’ 2년차 운영에 따라 통일에 대해 조사하고자 하는 설문지입니다.

평소 통일교육과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다. 내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019. 3.

대전중리초등학교장

☐ 미래지향적 통일의식(선택형)

지표			문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아 니 다	전 혀 아 니 다
미래지향적 통일의식	의사소통 역량	이해	나는 북한 친구들이 내말을 이해하지 못하더라도 친절하게 다시 설명해 줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			나는 내가 전달하고자 하는 의미를 북한 친구들에게 정확하게 전달할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			나는 북한 친구들의 문화를 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		존중	나는 북한 친구들이 학생대표 후보로 나섰을 때 지지할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			나는 내가 속해 있는 동아리에 북한 친구들이 들어오는 것을 허용하겠다.	①	②	③	④	⑤
	문제해결 역량	공감	나는 북한 친구들과의 관계에서 공감적인 태도로 경청할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			한반도 통일은 무력이 아닌 평화적으로 이루어져야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		배려	국가 간에 생기는 갈등은 평화적인 방법으로 해결할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			북한 친구들이 한국사회에 적응하도록 내가 먼저 도와줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	공동체 역량	협력	나는 올림픽에 남북 단일팀으로 출전해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
			나는 통일 후 남북한이 하나의 통일 공동체를 형성할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		감수성	남한사람과 북한사람은 모두 합쳐서 한민족(우리민족)이다.	①	②	③	④	⑤
			나는 통일 후 북한 친구들과 여행을 가고 싶다.	①	②	③	④	⑤

[통일교육 연구학교 운영 사후 설문지]

통일의식 검증 설문지(학생용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2019학년도 통일부 요청 ‘통일교육 연구학교’ 2년차 운영에 따라 통일에 대해 조사하고자 하는 설문지입니다.

평소 통일교육과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다. 내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019. 10.

대전중리초등학교장

☐ 미래지향적 통일의식(선택형)

지표			문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
미래지향적 통일의식	의사소통 역량	이해	나는 북한 친구들이 내말을 이해하지 못하더라도 친절하게 다시 설명해 줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			나는 내가 전달하고자 하는 의미를 북한 친구들에게 정확하게 전달할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			나는 북한 친구들의 문화를 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		존중	나는 북한 친구들이 학생대표 후보로 나섰을 때 지지할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			나는 내가 속해 있는 동아리에 북한 친구들이 들어오는 것을 허용하겠다.	①	②	③	④	⑤
	문제해결 역량	공감	나는 북한 친구들과의 관계에서 공감적인 태도로 경청할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			한반도 통일은 무력이 아닌 평화적으로 이루어져야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		배려	국가 간에 생기는 갈등은 평화적인 방법으로 해결할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
			북한 친구들이 한국사회에 적응하도록 내가 먼저 도와줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	공동체 역량	협력	나는 올림픽에 남북 단일팀으로 출전해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
			나는 통일 후 남북한이 하나의 통일 공동체를 형성할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		감수성	남한사람과 북한사람은 모두 합쳐서 한민족(우리민족)이다.	①	②	③	④	⑤
			나는 통일 후 북한 친구들과 여행을 가고 싶다.	①	②	③	④	⑤

[통일교육 연구학교 운영 사후 설문지]

2019학년도 통일교육 연구학교 운영 평가 설문지 (학생용)

안녕하십니까?

본교는 2018-2019학년도에 ‘PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양’을 주제로 통일부 요청, 대전광역시교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문지는 연구학교 연구 과제를 효율적으로 수행하고 있는지를 파악하기 위한 자료로 쓰일 것입니다.

내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019. 10.

대전중리초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당 번호에 √표를 해주십시오.

■ 현재 몇 학년입니까?

① ___ 3학년 ② ___ 4학년 ③ ___ 5학년 ④ ___ 6학년

〈연구 과제 1. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화〉

1-1. 통일교육을 위한 환경 조성으로 학교 홈페이지, 복도 등 통일 게시판 조성, 통일소원나무와 무궁화동산 조성, 통일교육 교실(창의열매방)에 통일 수업 활동 누적 전시, 도서실에는 통일 관련 도서, 신문을 비치하였습니다. 이러한 환경 조성이 통일에 대한 관심을 갖는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

〈연구 과제 2. PECAE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완〉

2-1. 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 선생님들이 수업 중 실시한 통일교육(프로젝트학습, 통일이야기와 함께하는 현장체험학습, 교과 지도내용 재구성, 통일 동영상 시청, 통일 동아리 운영 등)이 통일에 대한 긍정적인 생각을 갖게 하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

2-2. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 통일교육 방법과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

학년별 통일교육 프로젝트 학습, 교과 지도내용 재구성을 통한 통일 수업, 주제중심 재구성 수업
통일 동영상 활용 수업, 통일 도서 활용 수업, 통일 동아리 운영

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈운영 과제 3. PECAE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화〉

3-1. 통일기원 스포츠클럽, 통일 교육 주간, 북한 음식 체험의 날 등 통일과 연계한 다양한 체험 프로그램이 운영되었습니다. 이러한 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-2. 학부모와 함께하는 학교 통일 행사와 대전지역 통일 체험학습 안내는 가정에서 통일교육에 관심을 갖는 계기가 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-3. 월별로 발송하는 본교 통일 소식지 ‘통일로(路)!’가 학교의 활동을 가정에 알리는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-4. 통일교육 활동의 누적과 가정에서 학생 활동 연계를 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’가 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-5. 지역사회 및 기관(평양아리랑예술단, 병무청, 대전통일교육센터 등)과 연계하여 실시된 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-6. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 프로그램과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

통일교육주간, 통일기원 스포츠클럽 주간, 북한음식 체험의 날, 학부모와 함께하는 학교 통일 행사, 대전지역 통일 체험학습 안내, 통일 소식지(통일로(路)!) 발간, 나의 통일성장 이야기 제작, 지역사회 및 기관 연계 행사(평양아리랑예술단, 대전통일교육센터, 병무청 등)

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈4. 통일 및 북한 문제에 대한 관심과 이해〉

4-1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계신지요?

- ① _____ 매우 관심이 있다. ② _____ 관심이 있는 편이다.
 ③ _____ 관심이 없는 편이다. ④ _____ 전혀 관심이 없다.

4-2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?

매우 필요하다	대체로 필요하다.	대체로 필요하지 않다.	전혀 필요하지 않다.
①	②	③	④
[문 4-2-1번 문항으로 이동]		[문 4-2-2번 문항으로 이동]	

4-2-1. (문4-2번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
 ② _____ 역사적으로 한민족이었기 때문에
 ③ _____ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
 ④ _____ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ⑤ _____ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑥ _____ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
 ⑦ _____ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
 ⑧ _____ 기타()

4-2-2. (문4-2번에서 ③,④번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

- ① _____ 통일비용 등 경제적 부담이 커서
 ② _____ 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
 ③ _____ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
 ④ _____ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
 ⑤ _____ 기타()

4-3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ① _____ 학교 수업 | ② _____ 교과서/참고서적 |
| ③ _____ TV/라디오 | ④ _____ 인터넷 |
| ⑤ _____ 신문/잡지 | ⑥ _____ 부모/친구 등 주변사람 |
| ⑦ _____ 정보의 홍보물(책자, 포스터 등) | ⑧ _____ 시민단체, 종교단체의 홍보 |
| ⑨ _____ 기타 (_____) | |

4-4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① _____ 핵 등 북한의 군사적 위협
② _____ 통일비용 등 경제적 부담
③ _____ 남북한 문화적 차이/갈등
④ _____ 주변 국가들의 경계
⑤ _____ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족
⑥ _____ 기타(_____)

4-5. 북한에 대해 어떻게 생각하셨습니까?

- ① _____ 매우 긍정적으로 ② _____ 대체로 긍정적으로
③ _____ 대체로 부정적으로 ④ _____ 매우 부정적으로

4-6. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ① _____ 매우 잘 알고 있다. ② _____ 대체로 알고 있는 편이다.
③ _____ 대체로 모르는 편이다. ④ _____ 전혀 모른다.

4-7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

- ① _____ 매우 만족 ② _____ 대체로 만족
③ _____ 보통이다. ④ _____ 대체로 불만족
⑤ _____ 매우 불만족

4-8 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

4-9 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[통일교육 연구학교 운영 사후 설문지]

2019학년도 통일교육 연구학교 운영 평가 설문지 (교사용)

안녕하십니까?

본교는 2018-2019학년도에 ‘PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양’을 주제로 통일부 요청, 대전광역시교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문지는 연구학교 연구 과제를 효율적으로 수행하고 있는지를 파악하기 위한 자료로 쓰일 것입니다.

내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019. 10.

대전중리초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당 번호에 √표를 해주십시오.

■ 선생님의 성별은 어떻게 됩니까? ① ____ 남 ② ____ 여

■ 선생님의 교육 경력은 어느 정도입니까?

① ____ 1~5년 ② ____ 6~10년 ③ ____ 11~15년 ④ ____ 16~20년 ⑤ ____ 21년 이상

〈연구 과제 1. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화〉

1-1. 통일교육을 위한 환경 조성으로 학교 홈페이지, 복도 등 통일 게시판 조성, 통일소원나무와 무궁화동산 조성, 통일교육 교실(창의열매방)에 통일 수업 활동 누적 전시, 도서관에는 통일 관련 도서, 신문을 비치하였습니다. 이러한 환경 조성이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ____ 매우 그렇다. ② ____ 그렇다. ③ ____ 보통이다.
④ ____ 그렇지 않다. ⑤ ____ 전혀 그렇지 않다.

1-2. 교사 역량 강화 프로그램으로 외부강사 초청연수, 자체연수, 원격 연수, 워크숍, 교사 통일 동아리 등을 진행하였습니다. 이러한 활동이 선생님들의 통일교육을 위한 전문성 신장에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ____ 매우 그렇다. ② ____ 그렇다. ③ ____ 보통이다.
④ ____ 그렇지 않다. ⑤ ____ 전혀 그렇지 않다.

〈연구 과제 2. PEACE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완〉

2-1. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 통일역량 및 지도내용 설정이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ____ 매우 그렇다. ② ____ 그렇다. ③ ____ 보통이다.
④ ____ 그렇지 않다. ⑤ ____ 전혀 그렇지 않다.

2-2. 교과와 창의적 체험활동과 연계한 통일교육(프로젝트학습, 통일이야기와 함께하는 현장 체험학습, 교과 지도내용 재구성, 통일 동영상 시청, 통일 동아리 운영 등)이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

2-3. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 통일교육 방법과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

학년별 통일교육 프로젝트 학습, 교과 지도내용 재구성을 통한 통일 수업, 주제중심 재구성 수업
 통일 동영상 활용 수업, 통일 도서 활용 수업, PEACE 한반도 수업모델 적용 수업, 통일 동아리 운영

- ① 프로그램 : _____
 ② 이유: _____

〈운영 과제 3. PECAE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화〉

3-1. 통일기원 스포츠클럽, 통일 교육 주간, 북한 음식 체험의 날 등 통일과 연계한 다양한 체험 프로그램이 운영되었습니다. 이러한 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-2. 학부모와 함께하는 학교 통일 행사와 대전지역 통일 체험학습 안내는 통일교육의 가정과 연계에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-3. 월별로 발송하는 본교 통일 소식지 ‘통일로(路)!’가 학교의 활동을 가정과 연계에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-4. 통일교육 활동의 누적과 가정에서 학생 활동 연계를 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’가 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-5. 지역사회 및 기관(평양아리랑예술단, 병무청, 대전통일교육센터 등)과 연계하여 실시된 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-6. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 프로그램과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

통일교육주간, 통일기원 스포츠클럽 주간, 북한음식 체험의 날, 학부모와 함께하는 학교 통일 행사, 대전지역 통일 체험학습 안내, 통일 소식지(통일로(路)!) 발간, 나의 통일성장 이야기 제작, 지역 및 사회기관 연계 행사(평양아리랑예술단, 대전통일교육센터, 병무청 등)

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈4. 통일 및 북한 문제에 대한 관심과 이해〉

4-1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계신지요?

- ① _____ 매우 관심이 있다. ② _____ 관심이 있는 편이다.
 ③ _____ 관심이 없는 편이다. ④ _____ 전혀 관심이 없다.

4-2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?

매우 필요하다	대체로 필요하다.	대체로 필요하지 않다.	전혀 필요하지 않다.
①	②	③	④
[문 4-2-1번 문항으로 이동]		[문 4-2-2번 문항으로 이동]	

4-2-1. (문4-2번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
 ② _____ 역사적으로 한민족이었기 때문에
 ③ _____ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
 ④ _____ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ⑤ _____ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑥ _____ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
 ⑦ _____ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
 ⑧ _____ 기타()

4-2-2. (문4-2번에서 ③,④번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

- ① _____ 통일비용 등 경제적 부담이 커서
 ② _____ 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
 ③ _____ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
 ④ _____ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
 ⑤ _____ 기타()

4-3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ① _____ 학교 수업 | ② _____ 교과서/참고서적 |
| ③ _____ TV/라디오 | ④ _____ 인터넷 |
| ⑤ _____ 신문/잡지 | ⑥ _____ 부모/친구 등 주변사람 |
| ⑦ _____ 정보의 홍보물(책자, 포스터 등) | ⑧ _____ 시민단체, 종교단체의 홍보 |
| ⑨ _____ 기타 (_____) | |

4-4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- | |
|--------------------------------|
| ① _____ 핵 등 북한의 군사적 위협 |
| ② _____ 통일비용 등 경제적 부담 |
| ③ _____ 남북한 문화적 차이/갈등 |
| ④ _____ 주변 국가들의 경계 |
| ⑤ _____ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 |
| ⑥ _____ 기타(_____) |

4-5. 북한에 대해 어떻게 생각하십니까?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ① _____ 매우 긍정적으로 | ② _____ 대체로 긍정적으로 |
| ③ _____ 대체로 부정적으로 | ④ _____ 매우 부정적으로 |

4-6. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| ① _____ 매우 잘 알고 있다. | ② _____ 대체로 알고 있는 편이다. |
| ③ _____ 대체로 모르는 편이다. | ④ _____ 전혀 모른다. |

4-7. 학교에서 운영하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

- | | |
|----------------|-----------------|
| ① _____ 매우 만족 | ② _____ 대체로 만족 |
| ③ _____ 보통이다. | ④ _____ 대체로 불만족 |
| ⑤ _____ 매우 불만족 | |

4-8 통일 관련 수업을 위해서 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

4-9 통일교육을 한 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[통일교육 연구학교 운영 사후 설문지]

2019학년도 통일교육 연구학교 운영 평가 설문지 (학부모용)

안녕하십니까?

본교는 2018-2019학년도에 ‘PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양’을 주제로 통일부 요청, 대전광역시교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문지는 연구학교 연구 과제를 효율적으로 수행하고 있는지를 파악하기 위한 자료로 쓰일 것입니다.

내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2019. 10.

대전중리초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당 번호에 √표를 해주십시오.

■ 자녀는 현재 몇 학년에 재학 중입니까?

① ___ 1학년 ② ___ 2학년 ③ ___ 3학년 ④ ___ 4학년 ⑤ ___ 5학년 ⑥ ___ 6학년

〈연구 과제 1. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화〉

1-1. 통일교육을 위한 환경 조성으로 학교 홈페이지, 복도 등 통일 게시판 조성, 통일소원 나무와 무궁화동산 조성, 통일교육 교실(창의열매방)에 통일 수업 활동 누적 전시, 도서관에는 통일 관련 도서, 신문을 비치하였습니다. 이러한 환경 조성이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

1-2. 학부모 역량 강화 프로그램으로 외부강사 초청연수, 연구학교 운영 안내, 통일교육 가정통신문 발송(통일소식지 통일로(路)!)등을 진행하였습니다. 이러한 활동이 학부모들의 통일교육에 대한 관심 제고에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

〈연구 과제 2. PEACE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완〉

2-1. 교과와 창의적 체험활동과 연계한 통일교육(프로젝트학습, 통일이야기와 함께하는 현장 체험학습, 교과 지도내용 재구성, 통일 동영상 시청, 통일 동아리 운영 등)이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

2-2. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 통일교육 방법과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

학년별 통일교육 프로젝트 학습, 교과 지도내용 재구성을 통한 통일 수업, 주제중심 재구성 수업
통일 동영상 활용 수업, 통일 도서 활용 수업, 통일 동아리 운영

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈운영 과제 3. PECAE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화〉

3-1. 통일기원 스포츠클럽, 통일 교육 주간, 북한 음식 체험의 날 등 통일과 연계한 다양한 체험 프로그램이 운영되었습니다. 이러한 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-2. 학부모와 함께하는 학교 통일 행사와 대전지역 통일 체험학습 안내는 통일교육의 가정과 연계에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-3. 월별로 발송하는 본교 통일 소식지 ‘통일로(路)’가 학교의 활동을 가정과 연계에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-4. 통일교육 활동의 누적과 가정에서 학생 활동 연계를 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’가 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-5. 지역 및 사회기관(평양아리랑예술단, 병무청, 대전통일교육센터 등)과 연계하여 실시된 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-6. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 프로그램과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

통일교육주간, 통일기원 스포츠클럽 주간, 북한음식 체험의 날, 학부모와 함께하는 학교 통일 행사, 대전지역 통일 체험학습 안내, 통일 소식지(통일로(路)!) 발간, 나의 통일성장 이야기 제작, 지역 및 사회기관 연계 행사(평양아리랑예술단, 대전통일교육센터, 병무청 등)

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈4. 통일 및 북한 문제에 대한 관심과 이해〉

4-1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계신지요?

- ① _____ 매우 관심이 있다. ② _____ 관심이 있는 편이다.
 ③ _____ 관심이 없는 편이다. ④ _____ 전혀 관심이 없다.

4-2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?

매우 필요하다	대체로 필요하다.	대체로 필요하지 않다.	전혀 필요하지 않다.
①	②	③	④
[문 4-2-1번 문항으로 이동]		[문 4-2-2번 문항으로 이동]	

4-2-1. (문4-2번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
 ② _____ 역사적으로 한민족이었기 때문에
 ③ _____ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
 ④ _____ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ⑤ _____ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑥ _____ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
 ⑦ _____ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
 ⑧ _____ 기타()

4-2-2. (문4-2번에서 ③,④번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

- ① _____ 통일비용 등 경제적 부담이 커서
 ② _____ 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
 ③ _____ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
 ④ _____ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
 ⑤ _____ 기타()



4-3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ① ____ 학교 수업 | ② ____ 교과서/참고서적 |
| ③ ____ TV/라디오 | ④ ____ 인터넷 |
| ⑤ ____ 신문/잡지 | ⑥ ____ 부모/친구 등 주변사람 |
| ⑦ ____ 정보의 홍보물(책자, 포스터 등) | ⑧ ____ 시민단체, 종교단체의 홍보 |
| ⑨ ____ 기타 (_____) | |

4-4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- | |
|-------------------------------|
| ① ____ 핵 등 북한의 군사적 위협 |
| ② ____ 통일비용 등 경제적 부담 |
| ③ ____ 남북한 문화적 차이/갈등 |
| ④ ____ 주변 국가들의 경계 |
| ⑤ ____ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 |
| ⑥ ____ 기타(_____) |

4-5. 북한에 대해 어떻게 생각하십니까?

- | | |
|------------------|------------------|
| ① ____ 매우 긍정적으로 | ② ____ 대체로 긍정적으로 |
| ③ ____ 대체로 부정적으로 | ④ ____ 매우 부정적으로 |

4-6. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ① ____ 매우 잘 알고 있다. | ② ____ 대체로 알고 있는 편이다. |
| ③ ____ 대체로 모르는 편이다. | ④ ____ 전혀 모른다. |

4-7. 학교에서 운영하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

- | | |
|---------------|----------------|
| ① ____ 매우 만족 | ② ____ 대체로 만족 |
| ③ ____ 보통이다. | ④ ____ 대체로 불만족 |
| ⑤ ____ 매우 불만족 | |

4-8 통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

4-9 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

2019년 연구 운영 결과 산출물 탑재 현황

순	연구 영역	탑재 자료 명	탑재 주소	탑재일	비 고
1	통일교육	연구학교 운영 계획서	http://jungries.djsch.kr/	2019.4.5.	대전중리초
			http://www.des.re.kr		교육과학연구원
			http://www.edurang.net		에듀랑
			http://www.edunet.net		에듀넷
2	통일교육	통일교육 연구학교 자료수집 계획	http://jungries.djsch.kr 통일교육시범연구/운영자료실	2019.4.5.	
3	통일교육	통일교육 연구학교 자료수집 결과	http://jungries.djsch.kr 통일교육시범연구/운영자료실	2019.4.9.	
4	통일교육	2019학년도 통일교육 연구학교 교육과정 분석	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2019.4.25.	
5	통일교육	2019학년도 통일이야기와 함께하는 프로젝트 수업안	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2019.4.25.	
6	통일교육	평화통일교육 활성화 업무체결 알림	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2019.5.8.	
7	통일교육	미래지향적 통일의식 검증 설문지	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2019.5.16.	
8	통일교육	2019학년도 1학기 통일교육주간 운영 계획	http://jungries.djsch.kr 통일교육시범연구/통일교육주간	2019.5.16.	
9	통일교육	2019학년도 1학기 통일교육주간 보도자료	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2019.5.27.	
10	통일교육	2019학년도 연구학교 운영 컨설팅장학 교수학습과정안	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2019.5.28.	
11	통일교육	지역주민과 함께하는 중리 행복 끼·꿈·꾼 통일 창 의 한마당 운영 계획	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2019.7.3.	
12	통일교육	통일 꿈끼 탐색주간 운영 계획	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2019.7.5.	
13	통일교육	통일가족신문 만들기대회 운영 계획	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2019.7.12.	
14	통일교육	2019학년도 통일교육 연구학교 계획서 및 중간산출물	http://www.edurang.net/ 연구/장학-연구학교	2019.9.20.	대전중리초 교육과학연구원 에듀랑 에듀넷
15	통일교육	2019학년도 통일교육 연구학교 교육과정 분석	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2019.9.28.	
16	통일교육	대전중리초-대전통일관 업무협약 체결 보도자료	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2019.10.2.	
17	통일교육	2019학년도 2학기 통일교육주간 운영 계획	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/통일교육주간	2019.10.7.	
18	통일교육	통일신문 기사 링크	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2019.10.18.	
19	통일교육	연구학교 운영 보고서 및 산출물	http://jungries.djsch.kr/	2019.11.27.	대전중리초
			http://www.des.re.kr		교육과학연구원
			http://www.edurang.net		에듀랑
			http://www.edunet.net		에듀넷

보조사업 실적 보고서

1. 총괄

보조사업자	대전광역시교육감	보조사업기간	2019. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.
교부결정액	12,400,000원	교부액(수령액)	12,400,000원
집행액	12,400,000원	집행잔액	0원

2. 보조금 집행내역

[단위: 원]

지출항목	집행액	집행내역
통일교육 환경 조성	44,000	통일교육 환경 조성
통일교육 홍보비	600,000	통일교육 홍보
현장체험학습	5,330,000	현장체험학습 버스 임차료
현장체험학습	394,000	현장체험학습 보험료
워크북 제작	1,400,000	통일교육 워크북 제작
현수막 제작	50,000	통일교육 프로그램 현수막 제작
협의회비	620,000	연구학교 운영 협의회비
연수 운영	400,000	통일교육 전문가 초청 강사료
동아리 운영	300,000	통일교육 동아리 운영비
컨설팅 및 보고회 운영비	1,080,000	연구학교 운영 자료 인쇄비 및 다과비
프로그램 운영비	2,182,000	통일교육 프로그램 운영비
계	12,400,000	

3. 추진 사항

- 연구학교 과제 영역: 통일교육
- 연구학교 운영 주제: PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양

연 월 일	추진사항
2019.3.4.~	통일교육 원격연수 실시
2019.3.25.	연구학교 운영 국고보조금 신청서 제출
2019.3.22.	학교 교육과정 설명회 - 연구학교 안내
2019.3.25.~3.27.	연구학교 운영 사전 설문조사 실시
2019.3.22.	연구학교 운영 담당자 협의회 참석
2019.3.2.5.	제4회 서해수호의 날 기념식 참석
2019.4.4..	통일교육 선진학교 탐방(충북 영동)
2019.4.5.	연구학교 운영 계획서 탑재
2019.4.8.	통일교육 학생 및 교사 동아리 조직
2019.4.13.	통일교육 연구학교 워크숍 참석(제주 일원)
2019.4.19.	북한음식체험의 날 운영 - 해주비빔밥
2019.4.25.	통일교육 교육과정 분석 자료 탑재
2019.4.25.	프로젝트 수업안 학교 누리집 탑재
2019.4.26.	대전중리초-대전통일교육센터 간 평화통일교육 활성화 업무협약(MOU) 체결
2019.4.29.~5.3.	통일기원 스포츠클럽 대회 주간 운영
2019.5.13..	통일소식지 '통일로(路)! 2019-1호 발간
2019.5.22.	통일부 찾아가는 통일교육 실시
2019.5.20.~5.24.	1학기 통일교육주간 운영
2019.5.26.	통일교육 순회강좌(학생) - 대전통일교육센터
2019.5.26.	통일교육 교직원 및 학부모 연수 - 대전통일교육센터
2019.5.27.	북한음식체험의 날 운영 - 바스레기 두부탕
2019.5.28.	PECAE 한반도 수업모델 적용 교수·학습 과정안 탑재
2019.5.31.	연구학교 운영 컨설팅 장학 실시
2019.6.26.	북한음식체험의 날 - 평양비빔밥
2019.6.28.	통일소식지 '통일로(路)! 2019-2호 발간
2019.7.3.~7.5.	지역주민과 함께하는 중리 행복 끼·꿈·꾼 통일 창의 한마당
2019.7.5.	통일교육 교직원 현장체험 연수 실시(군산 일원)
2019.7.13.	통일소식지 '통일로(路)! 2019-3호 발간

연 월 일	추진사항
2019.9.1.	2019학년도 2학기 통일교육 교육과정 분석
2019.9.9.	평화통일준비 민주시민교육 실시(6학년)
2019.9.19.	북한음식체험의 날 - 조랭이떡국
2019.9.20.	학교 교육과정 설명회 - 연구학교 홍보
2019.9.27	통일이야기와 함께하는 현장체험학습 - 5학년, 천안독립기념관
2019.9.20.	연구학교 계획서 및 중간 산출물 탑재
2019.9.30.	병무청과 연계한 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인
2019.10.2.	통일소식지 '통일로(路)!' 2019-4호 발간
2019.10.7.~10.11.	2학기 통일교육주간 운영
2019.10.24.	통일관련 주제 학생 다모임 실시
2019.10.24.	북한음식 체험의 날 - 무밥
2019.10.8	대전통일교육센터 순회강좌 - 통일교육 학부모 및 교직원 연수
2019.9.27.	연구학교 운영 요약서 제출
2019.10.26.	2019 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전 참가
2019.10.21.	201+학년도 연구학교 운영 보고회(수업공개) 교수·학습 과정안 작성
2019.10.14.	2019학년도 연구학교 운영 보고서 컨설팅 실시
2019.10.7.	2019학년도 연구학교 운영 사후 평가 실시
2019.11.4.	2019학년도 연구학교 운영 보고회(수업공개) 실시
2019.10.29.~30.	통일리더 캠프 참가
2019.11.13.	중리 통일 어울림 한마당 운영
2019.11.15.	통일 기원 아뜰리에 발표회 실시
2019.11.18.	연구학교 박람회 부스 설치
2019.11.22.	연구학교 박람회 부스 철거
2019.11.29.	연구학교 운영보고서 및 일반화 자료, 최종 산출물 제출 및 탑재 유공교원 가산점 대상자 명단 제출

4. 연구학교 운영결과 보고서(요약)

학교명	대전중리초등학교	지정기관	대전광역시교육청	지정구분	시범학교	영역	통일교육	기간	2018.3.1. ~ 2020.2.29.
주제	PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양								
목적	미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반을 강화하고, PEACE 한반도 프로그램을 구안·적용 및 수정·보완하여, PEACE 한반도 프로그램 확산 강화 및 일반화 방안을 도출하는 데 있다.								
운영과제	미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화			PEACE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완			PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화		
운영내용	• 온·오프라인 통일교육 환경 정비 • 교육공동체(학생, 교사, 학부모) 역량강화 프로그램 운영 강화			• 통일교육 관련 교육과정 분석 및 지도내용 정선 • 교육과정 분석·재구성 및 프로젝트 학습 운영 • PEACE 한반도 프로그램 교수·학습 과정안 및 수업모델 보완·적용			• 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화 • 가정과 연계한 PEACE 한반도 프로그램 실시 • 지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 실시		
운영성과	과제 1. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 강화								
	• PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 기반 강화 - 환경정비: 학교 누리집, 통일 전시관 및 전시대, 통일교실, 통일 소원나무, 무궁화동산 등 • PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화 - 학생: 외부강사 초청 교육, 방송교육 및 계기교육, 다모임, 학년별 동아리 등 - 교사·학부모: 원격연수, 외부강사 초청 연수, 자체연수, 집합연수, 현장체험 연수, 동아리 등								
운영성과	과제 2. PEACE 한반도 프로그램 구안·적용 및 수정·보완								
	• 교육과정 분석을 통한 통일교육 지도내용 정선(학년별 교과 및 창체 시수 확보) • PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용을 통한 수정·보완 • PEACE 한반도 수업모델 보완·전개(학년별 프로젝트학습, 통일역량 반영 교수학습과정안 활용 등)								
운영성과	과제 3. PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화								
	• 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화 강화 - 체험활동: 북한음식체험(월1회), 통일 현장체험 및 스포츠클럽 주간, 통일교육주간 등 • 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 전개·홍보 강화 - 가정·지역사회 연계한 통일교육활동: 평양 아리랑예술단 초청 지역사회연계 통일 한마당, 가족 현장체험 학습, 통일가족신문 만들기, 업무협약(MOU) 체결: 대전통일교육센터, 대전통일관 - 우수사례 일반화를 위한 학교 누리집 공유, 통일 소식지(통일로!) 및 보도자료 활용을 통한 홍보								
결론 및 제언	• PEACE 한반도 프로그램 적용으로 교육공동체의 통일의 필요성 이해 및 관심 제고 • PEACE 한반도 수업 모델 개발 및 적용으로 교사의 통일교육 중요성 인식 및 전문성 향상 • 가정·지역사회 연계 통일교육으로 북한 및 통일 문제에 대한 관심 증대 및 통일교육 문화 확산 및 정착 • 변화하는 남·북 관계에 따라 전문적이고 체계적인 일반화 자료 필요								
일반화 자료	• PEACE 한반도 수업 모델 적용 교수·학습 과정안 • PEACE 한반도 프로그램 적용을 위한 학년별 교과 교육과정 재구성 자료 • 학년군별 통일교육 워크북(나의 통일 성장 이야기)								

보조금의 예산 및 관리에 관한 법률 제27조의 규정에 의거 위와 같이 보조사업실적 보고서를 제출합니다.

2019. 11. 29.

간접 보조사업자 : 대전중리초등학교장 (직인)