

2019학년도 연구학교 최종보고서

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통한
평화통일 의지 확산

영역 : 통일교육

기간 : 2018 3. 1. ~ 2020 2. 29.(2년간)

통일부 요청

울산광역시교육청 지정 시범학교

울산광역시 연암초등학교

목 차

I	연구의 개요	1
	1. 연구의 필요성	1
	2. 연구의 목적	2
	3. 연구의 범위	2
	4. 연구의 제한성	2
	5. 용어의 정의	3
II	이론적 배경 및 실태분석	4
	1. 이론적 배경	4
	2. 선행 연구 분석	6
	3. 실태 분석	7
III	연구 과제 선정	9
IV	연구의 설계	10
	1. 대상 및 기간	10
	2. 운영 조직	10
	3. 운영 절차	11
V	연구과제의 실행	12
	1. 『HI-FIVE 통일 교육 프로그램』을 위한 여건 조성	11
	2. 『HI-FIVE 통일 교육 프로그램』 구안 및 적용	17
	3. 『HI-FIVE 통일 교육 프로그램』 가정 및 지역사회 확산	33
VI	운영결과	38
VII	결론 및 제언	42

표 목차

<표1>	▶ 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 함양되는 5가지 통일역량	3
<표2>	▶ 통일교육의 주안점 및 내용	4
<표3>	▶ 학습자의 능동적 참여를 위한 통일교육 교수·학습 방법	5
<표4>	▶ 갈등해결 6단계 협상(중재) 절차(Johnson & Johnson 1995)	5
<표5>	▶ 선행 연구학교 및 관련 논문 분석 결과	6
<표6>	▶ 1차년도 연구학교 운영 실태분석 내용 및 방법	7
<표7>	▶ 1차년도 연구학교 운영 설문결과 및 시사점	7
<표8>	▶ 운영조직도	10
<표9>	▶ 연구의 절차	11
<표10>	▶ 학교 환경 및 학급 환경 조성 내용	12
<표11>	▶ 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 온라인 운영 내용	15
<표12>	▶ 통일교육을 위한 연수 운영 내용	14
<표13>	▶ 통일교육 관련 기관과의 연계 활동	16
<표14>	▶ Hi-FIVE 통일교육 중심 교육과정 재구성 과정	17
<표15>	▶ 각 학년별 통일교육 관련 교과 및 창체 학년별 지도 시수	17
<표16>	▶ 6학년 1학기 Hi-FIVE 통일교육 교육과정 재구성 내용	18
<표17>	▶ 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 Hi-FIVE 갈등관리 전략	23
<표18>	▶ 갈등인식 및 갈등해결 통일교육 방법	23
<표19>	▶ 갈등인식 및 갈등해결 Hi-FIVE 통일교육 프로젝트 학습	24
<표20>	▶ 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 내용 구성의 예	27
<표21>	▶ 학생 참여중심 Hi-FIVE 통일 교육 활동	28
<표22>	▶ Hi-FIVE 통일 체육대회 활동 내용	29
<표23>	▶ 학생 참여중심 Hi-FIVE 통일교육 CRM 적용 흐름도	30
<표24>	▶ 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일주간행사	31
<표25>	▶ 가정에서 꽃피우는 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』	33
<표26>	▶ 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작 과정	37

그림 목차

[그림 1]	▶ Hi-FIVE 통일토의실	12
[그림 2]	▶ Hi-FIVE 통일게시판	12
[그림 3]	▶ 학교 홈페이지 Hi-FIVE 통일교육 연구학교 관련 화면	13
[그림 4]	▶ Hi-FIVE 통일교육 환경구성	14
[그림 5]	▶ Hi-FIVE 학생 통일동아리 및 통일자치회 활동 모습	15
[그림 6]	▶ Hi-FIVE 통일수업탐구 교사공동체 활동	16
[그림 7]	▶ Hi-FIVE 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계	16
[그림 8]	▶ Hi-FIVE 통일교육 활동	19
[그림 9]	▶ Hi-FIVE 통일 공개수업 운영	22
[그림 10]	▶ 갈등인식 및 해결 중심의 Hi-FIVE 통일교육 활동 모습	24
[그림 11]	▶ 찾아가는 통일교육	25
[그림 12]	▶ 북쪽친구 알아보기 강의	25
[그림 13]	▶ 찾아가는 통일교육(체험놀이)	26
[그림 14]	▶ 하나되어 찾아가는 통일전시회	26
[그림 15]	▶ Hi-FIVE 통일교육 부교재 및 워크북 활동	27
[그림 16]	▶ 학생참여중심 Hi-FIVE 통일 러닝페이	28
[그림 17]	▶ Hi-FIVE 통일부스 운영	29
[그림 18]	▶ Hi-FIVE 통일 체육대회 운영 모습	30
[그림 19]	▶ Hi-FIVE 통일현장체험학습	31
[그림 20]	▶ Hi-FIVE 통일교육 주간 활동 모습	31
[그림 21]	▶ Hi-FIVE 통일 노래	32
[그림 22]	▶ 학생자치회 주관 Hi-FIVE 통일골든벨 운영	32
[그림 23]	▶ 가정에서 꽃피우는 Hi-FIVE 통일교육	34
[그림 24]	▶ 가족과 함께하는 평화통일 역사기행	34
[그림 25]	▶ 평화통일 예술체험축제 속 Hi-FIVE 통일부스 체험활동	35
[그림 26]	▶ Hi-FIVE 통일 플래시몹 활동 모습	36
[그림 27]	▶ 언론을 통한 Hi-FIVE 통일교육 운영내용 홍보 및 평화통일 의지 확산	36
[그림 28]	▶ Hi-FIVE 울산통일지도	37



I

연구의 개요

1. 연구의 필요성

가. 평화통일에 대한 국민적 관심

2018년 2월 평창 동계올림픽의 남북 단일팀이 시작으로 4월 27일 남북정상회담을 통한 판문점 선언, 5월 26일 2차 남북정상회담에 이어 9월 18~20일 3차 남북정상회담까지 그 어느 해보다 남과 북의 화합이 뜨거웠던 한해였다. 이러한 국가적 변화에 발맞추어 통일에 대한 국민적 의지 또한 그 어느 때보다 높아졌으며, 한반도 평화에 대한 공감대 확산 및 실질적 통일을 위해 통일에 대한 국민적 의지를 함양할 수 있는 새로운 통일교육이 필요한 시점이다.

나. 통일에 대한 학생들의 인식

학교통일교육 실태조사(통일교육원, 2018)를 통한 통일의 필요성 및 통일교육의 효과성에 대한 초·중·고 학생들의 응답결과는 다음과 같다. 응답자의 63.0% 이상이 통일이 필요하다고 응답했으며, 통일이 필요한 이유를 전쟁위협 등 불안감 탈피 및 역사적으로 같은 민족이기 때문으로 응답했다. 통일교육의 효과에 대해 52.2%의 학생이 통일교육이 도움이 된다고 응답하였다. 통계자료 분석결과 통일교육은 한반도의 평화 정착에 대한 필요성과 미래 통일 한반도에서 자라날 세대가 더 큰 발전을 이루기 위한 중대한 과제를 알 수 있다.

다. 평화통일에 대한 새로운 교육 패러다임의 변화

기존의 학교 통일 교육은 계기교육 중심, 강의식 수업을 중심으로 진행되었다. 통일교육이 자체적인 프로그램을 가지기 보다는 교육과정의 내용의 일부로 단편적이고 일시적으로 다루어져 왔다. 하지만 현재 남북한 갈등 상황을 조정하고 평화적 통일을 이루기 위해서는 통일 교육의 새로운 변화가 필요하다.

라. 미래 지향적 평화통일 의지 확산을 위한 연구

진정한 통일을 이루기 위해서는 통일 과정과 그 이후에 발생할 수 있는 갈등 상황을 인식하고, 해결할 수 있는 역량을 갖추게 하는 교육이 필요하다. 또한 학교에서 이루어지는 통일교육이 지속적으로 발전하기 위해서는 무엇보다 학부모와 지역사회의 평화통일에 대한 인식을 확산시키는 것이 필수적이다. 따라서 본교에서는 학생들로 하여금 분단으로 인한 남북한의 다양한 문화적 차이를 알고, 미래 지향적 평화통일을 위해 다양한 갈등 상황에서 문제를 해결하는 방법을 찾아 이를 해결할 수 있는 역량을 함양하고자 한다. 이를 바탕으로 학부모 및 지역사회의 평화통일에 대한 의지를 확산할 수 있는 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 운영하고자 한다.



2. 연구의 목적

본 연구학교 운영은 학생들이 올바른 통일관을 확립하고, 통일 과정에서 발생하는 다양한 갈등을 인식하고 이를 해결할 수 있는 통일 역량을 함양하는 프로그램을 개발·적용하는데 목적이 있다. 더 나아가 가정 및 지역사회의 평화통일에 대한 공감대를 형성하고 평화통일 의지를 확산하고자 한다.

첫째, 효과적인 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 여건을 조성한다.

둘째, 미래지향적 평화통일을 위한 역량 함양 및 통일교육 수업모델 개발을 위해 앎(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 운영한다.

셋째, 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 가정 및 지역사회로 확대하여 평화에 대한 공감대 형성과 평화통일에 대한 의지를 확산한다.

3. 연구의 범위

본 연구학교 운영은 본교의 제반 여건과 지역사회의 특성을 고려하여 다음과 같은 연구의 범위 및 검증 방법을 설정한다.

첫째, 통일교육 프로그램은 전 학년을 대상으로 적용하며, 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영하되 교육과정 정상화에 중점을 둔다.

둘째, 교과는 각 교과별 통일교육 관련 요소를 추출하고 교육과정을 재구성하여 수업을 설계한다. 이를 통해 통일에 대한 이해 및 다양한 갈등관리 및 해결역량을 기를 수 있도록 하며, 체험중심의 학생 참여 활동을 중점으로 하여 학교 행사와의 연계를 통해 내실 있는 교육 프로그램이 될 수 있도록 한다.

셋째, 결과 검증을 위한 평가는 통일교육원에서 제공하는 통일교육 연구학교 설문지를 통해 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고, 단일집단에게 사전·사후 검사를 실시한다.

4. 연구의 제한성

본 연구는 연구의 결과를 일반화하는데 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구는 미래 사회를 이끌어 갈 학생들이 함양해야 할 통일역량을 채택하여 이를 길러줄 수 있는 교육활동을 중점 적용하고자 한다.

둘째, 본 연구의 결과 검증을 위하여 사전·사후 검사 시기를 달리하여 실시한다. 하지만 단기간 효과만을 검증한 것이므로 효과의 지속성에 대한 추후 처치 효과를 검증하는 연구가 필요할 것이다. 또한 별도의 통제집단을 구성하지 못한다는 제한점을 가진다.

셋째, 각 학교의 실태, 규모, 특색 등을 고려할 때 본 연구의 결과를 모든 학교에 일반화하기에는 제한점을 가진다.

5. 용어의 정의

가. Hi-FIVE 통일교육 프로그램

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』은 통일을 맞이하는 “Hi”와 평화통일을 위한 앞·체험·표현·다짐의 “FIVE”를 결합한 프로그램이다. 미래 통일세대의 주역이 될 학생들에게 평화통일에 대한 긍정적 인식과 삶과 연계된 통일교육의 방향을 제시하는 체험중심 통일교육 프로그램을 일컫는다.

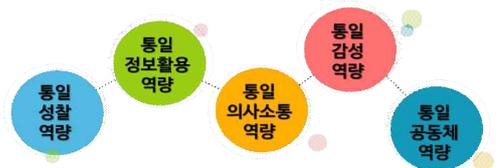


여기서 FIVE의 의미는 ① **Focusing on Knowing** 집중적으로 알아가기 ② **Intently Experience** 열정적으로 체험하기 ③ **Various Expression** 다양하게 표현하기 ④ **Emotional Promise** 감성적으로 다짐하기의 의미를 담고 있다.

이러한 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 학생들은 다섯 가지의 통일역량을 함양할 수 있으며, 통일역량의 함양을 바탕으로 통일세대의 주역으로서 미래 통일 한국을 이끌어갈 수 있을 것이다.

나. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 함양되는 5-통일역량

Hi-FIVE 통일교육 프로그램으로 학생들은 통일에 대한 필요성을 인식할 수 있다. 교육과정 재구성을 통해 북한과 통일에 대한 정보를 습득·활용하여 통일의 의지를 다질 수 있다. 또한 체험 중심의 활동으로 학생들이 즐겁게 통일교육에 참여하면서 통일역량을 자연스럽게 함양할 수 있게 된다.



Hi-FIVE 통일교육 프로그램으로 함양하고자 하는 통일 역량의 의미는 <표1>과 같다.

<표1>

Hi-FIVE 통일교육 프로그램을 통해 함양되는 5가지 통일역량

역 량	의 미
 통일 성찰 역량	❖ 남북한 주민이 같은 민족임을 알고 하나의 민족공동체를 이루기 위해 통일이 필요함을 온 삶을 통해 아는 역량
 통일 정보활용 역량	❖ 남한과 북한의 문화적 특성 및 통일 한국을 위해 필요한 다양한 정보를 모아 이를 분석하고 활용하는 역량
 통일 의사소통 역량	❖ 통일과 북한에 관한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 서로간의 갈등을 해소하고 다른 사람의 의견을 존중하는 역량
 통일 감성 역량	❖ 전 인류적 보편적 가치(자유, 인권, 행복한 삶) 추구를 바탕으로 평화통일에 대한 필요를 감성적으로 인지하는 역량
 통일 공동체 역량	❖ 통일을 위한 지역·국가·세계 공동체 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 기반으로 통일 과정에서 생기는 갈등을 해결하고 통일한국의 발전을 위해 적극적으로 참여하는 역량



II 이론적 배경 및 실태 분석

1. 이론적 배경

가. 통일교육의 의미와 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육 지원법 제2조)1)

통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고...”의 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추어 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

나. 통일교육의 주안점 및 반영내용

<표2> 통일교육의 주안점 및 내용

통일교육의 주안점	내 용
통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립	❖ 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 민족사적 당위성과 통일이 국가 및 개인에게 이득을 가져다준다는 것을 통해 통일의 필요성을 이해
한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화	❖ 일반 시민들이 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 진정한 평화통일이 달려 있으므로 통일 역량을 키워야 함 ❖ 통일교육은 통일과정에 대한 대비만이 아니라 통일 후 남북한 통합과정 등에도 초점을 두어야 함
자유민주주의 가치에 대한 확산 및 민주시민의식 함양	❖ 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 함
민족공동체를 형성하기 위한 노력	❖ 통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위한 새로운 민족공동체를 형성하는 과정임
국가안보의 중요성 인식	❖ 한반도의 안보 현실을 정확히 이해하고, 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식해야 함
북한 실상에 대한 올바른 이해	❖ 분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 함

시사점

- ❖ 통일의 필요성 및 북한에 대한 이해와 더불어 미래 지향적 평화통일을 위한 갈등 인식 및 해결을 위한 역량을 함양하는 프로그램 개발이 필요하다.
- ❖ 가정 및 지역사회와 연계한 소통형 통일교육을 통해 평화통일에 대한 의지를 확산시킬 수 있는 프로그램의 개발이 필요하다.

1) 통일부 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점 p.6



다. 통일교육 교수·학습 방법2)

학습자들의 능동적 참여를 위해 통일교육에 적용 가능한 교수·학습 방법과 특징은 <표3>과 같다.
 <표3> 학습자의 능동적 참여를 위한 통일교육 교수·학습 방법

지도 기법	방 법	특 징
시청각 매체 활용	통일, 북한관련 애니메이션, 공감 영상, 뮤직비디오, 동화 플래시 등	· 시청각 매체를 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 증진, 이를 통해 학생들이 보다 생생한 북한 모습에 대한 이해 및 학습자 수준에 맞는 자료를 통해 이해를 높일 수 있음
정보통신기술(ICT) 활용	통일UCC만들기, QR코드 또는 증강현실(Augmented Reality), 스마트폰이나 웹상 토론 등	· 정보통신기술(ICT)를 활용하여 학생들의 참여와 소통을 증진시켜 학습자와의 상호작용을 통한 학생 참여중심 통일교육 진행
소집단 활용	거꾸로 학습(flipped learning), 하브루트(Havruta), 상황극 등	· 소집단 중심의 다양한 활동 중심의 통일교육을 통해 학습자가 보다 심화된 형태의 통일에 대한 학습을 할 수 있도록 이끄며, 참여중심의 통일수업 전개
체험학습	지역의 통일관, 통일·역사 체험관 방문	· 오감과 함께하는 실제적인 체험학습을 통한 통일의 필요성에 대해 학생들이 생생하게 느낄 수 있도록 함
다양한 인적자원 활용	북한이탈주민, 대북 인도지원 또는 남북경협 유경험자들을 활용한 교육	· 북한의 실상에 대한 정확한 이해를 도우며, 통일에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있음
지역연계 행사	· 통일 축제를 통하여 자연스럽게 통일문제를 인식하고 통일에 대한 의지를 확인 및 통일에 대한 세대간, 성별 견해 등을 자유롭게 교환할 수 있음	

라. 통일 시대의 민주시민의식 함양을 위한 통일교육

미래지향적 평화통일을 이루기 위해서는 대화와 토의를 통한 민주적인 의사결정 과정이 필요하다. 통일의 과정 및 통일 후 생길 수 있는 다양한 갈등 상황을 인식하고, 서로의 의견을 존중하며 갈등을 해결할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다. 갈등해결을 위한 절차의 예는 <표4>와 같다.

<표4> 갈등해결 6단계 협상(중재) 절차(Johnson & Johnson 1995)

단 계	내 용
갈등 인식하기	· 갈등이 있는지 인식하고 이를 건설적으로 해결하기 위한 욕구 표현하기
자기요구	· 내가 원하는 것을 말하고 이유를 대기
자신의 감정 표현단계	· 어떤 기분인지 표현하기
상대방 이해 표현 단계	· 다른 사람들이 원하는 것은 무엇이고, 이해한 것을 의사표현하기
해결방안 단계	· 상호간의 이익을 최대화 할 수 있는 선택 가능한 해결안을 생각해내기
선택방안 단계	· 선택 사항 중 한 가지를 선택하고 합의함으로써 동의하기



❖ 미래지향적 통일교육을 위해서는 갈등상황을 인식하고 이를 민주적인 방법으로 의사소통하며 갈등을 해결할 수 있는 역량을 함양하는 교육이 필요하다.

2) 통일부 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점 p.37



2. 선행 연구 분석

본 연구와 관련하여 연구의 운영 방향 및 운영 과제 선정과 관련한 선행 연구를 분석한 결과는 <표5>와 같다.

<표5>

선행 연구학교 및 관련 논문 분석 결과

연도	연구자 및 연구학교	연구주제	주요 내용
2017	수양초	체험중심 統·一·路(통일로) 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 학교 교육과정을 바탕으로 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 체험 중심 통일교육을 위한 프로그램의 구안 및 적용 ❖ 가정과 지역사회와의 연계활동을 통한 통일교육
2016	울산 동평초	체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 체험중심 참여형 통일교육 프로그램을 위한 여건 조성 및 프로그램 설계 ❖ 체험중심 참여형 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 수업 모델의 개발 및 적용 ❖ 교육공동체 모두가 참여하는 다양한 체험활동의 기회 제공과 확대를 통한 학생들의 실천적 통일의지 함양
2015	함규진 외	북한 관련 보도에 대한 초등학생의 이해와 통일교육의 과제	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 북한에 대한 관심이 높을수록 북한 관련 보도에 민감하게 반응하고 지속적인 영향을 받으며, 북한 관련 다양한 보도를 통해 북한에 대한 거리감과 혐오감을 갖게 될 가능성이 크다고 제시 ❖ 북한에 대한 관심도를 높이면서 북한 관련 보도를 긍정적으로 이해할 수 있도록 유도하는 통일교육이 요청되며, 그 대안으로 회복적 정의관과 비폭력 대화 등의 이론적 접근을 배경으로 함
2015	서울 신석초	통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 통일의지를 기르기 위해 교육과정 재구성을 통한 효과적인 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형을 구안하고 적용함 ❖ 가정 및 지역사회 네트워크 구축을 통한 통일교육 활성화로 평화통일에 대한 의지 함양
2013	김진희	초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 통일이후를 대비하여 상호 의존성이나 관계성을 증시하는 전통윤리를 바탕으로 한 공동체 의식 함양 교육을 실시하여야 하며, 생활문화 중심의 교육방법과 실천적 체험활동·학습자료와 미디어를 활용한 다양한 통일탐구학습을 추구해야 한다고 제시 ❖ 통일 이후 발생할 다양한 갈등을 민주적이고 평화적으로 해결할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 통일 이후를 준비하는 미래지향적 접근이어야 한다는 점을 강조



- ❖ 미래지향적 통일교육을 위해서 갈등을 민주적으로 해결하고 평화를 유지할 수 있는 역량을 함양할 수 있는 교육을 통해 학생들이 실질적인 통일을 맞이할 수 있도록 해야 한다.
- ❖ 지속가능한 통일교육을 위해 학교 안 뿐 아니라 지역공동체의 통일에 대한 관심을 불러일으킬 수 있도록 해야 한다.

3. 실태 분석

가. 1차년도 통일교육 연구학교 운영 분석

1년차 통일교육 연구학교 운영을 하면서 학생을 대상으로 사전·사후 실태 조사를 실시하였다.

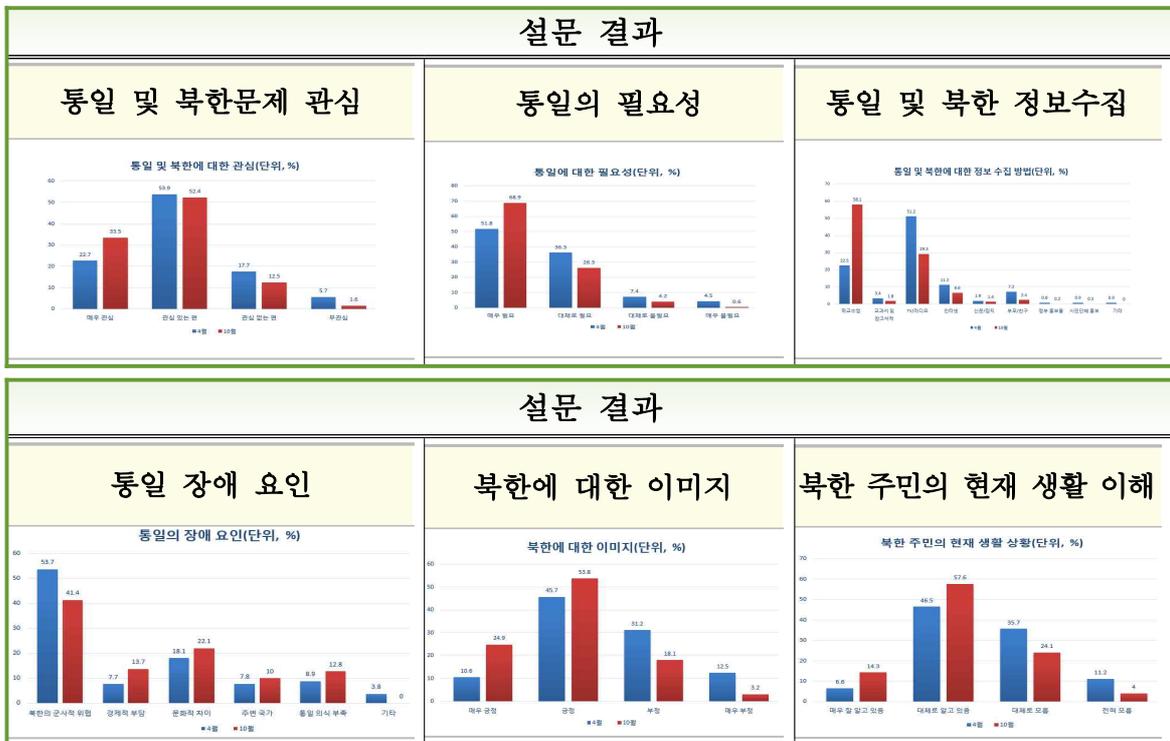
<표6> 1차년도 연구학교 운영 실태분석 내용 및 방법

대상	내용	시기	도구 및 방법
학생(1-6학년)	· 통일에 대한 의지(통일에 대한 관심도) · 북한에 대한 인식 · 통일교육 방향	2018.4 2018.10	통일교육원 통일의식조사 설문

나. 분석 결과 및 시사점

학생을 대상으로 한 설문조사 분석 결과 및 시사점은 다음과 같다.

<표7> 1차년도 연구학교 설문결과 및 시사점



시사점

- ❖ 학생들의 평화감수성 함양 및 다양한 갈등을 인식하고 해결할 수 있는 있도록 프로젝트 학습 중심의 통일교육을 통해 소통과 협력의 통일민주시민 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- ❖ 학생 참여중심의 다양한 활동 중심의 통일교육 및 가정과 지역사회와 연계한 통일교육을 통해 학생들의 삶 속에 통일이 자리잡을 수 있도록 한다.



다. SWOT 분석으로 전략 추출

<p>Strength (강점)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 교장의 통일교육에 대한 확고한 의지 ● 통일교육 연구학교 운영을 통한 통일교육에 대한 학생들의 높은 관심 ● 교사들의 통일교육에 대한 높은 열정 	<p>Weakness (약점)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 개인주의 성향에 따른 공동체 의식 부족 ● 교육과정 운영 상 시수확보의 어려움 ● 형식적이고 틀에 박힌 통일교육
<p>Opportunity (기회)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 인근 통일교육 다양한 인프라 형성 ● 학부모의 체험 중심 통일교육에 대한 희망 ● 통일교육 연구학교 운영을 통한 통일에 대한 관심 확대로 지역사회 공감대 형성 	<p>Threat (위협)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 가정 및 지역사회의 통일에 대한 무관심 ● 미래지향 통일에 대한 지역사회의 의식 부족 ● 지역의 통일의지 확산과 연계된 통일 관련 행사 부족

반영

<p>ST 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 지역사회와 함께하는 통일교육을 통해 평화지향 통일의식의 지역사회 확산 ◆ 교과 및 창의적 체험활동 연계형 통일 교육으로 공교육 정상화 실시 	<p>WT 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 가정과 연계한 통일교육으로 학부모의 통일에 대한 관심 증대 ◆ 체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양
<p>SO 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일교육 활성화를 위한 학교 환경 조성 ◆ 교직원간의 협조적이고 유기적인 교육체제를 구축하여 통일교육 프로그램의 효과적 운영 	<p>WO 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 갈등 인식 및 갈등 해결 중심의 통일 교육으로 미래 통일시대를 준비하는 통일 역량 함양 ◆ 학생들이 함양한 통일역량을 발현할 기회와 더불어 지역사회의 통일의식 고취

나. 연구의 운영 방향





Ⅲ

연구 과제 선정



연구의 필요성과 관련 이론을 탐색하고, 선행 연구와 실태를 분석한 결과를 바탕으로 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통한 평화통일 의지 확산』의 연구 과제를 다음과 같이 설정하였다.

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통한 평화통일 의지 확산



연구 과제 1 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 여건 조성

- 가. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 환경 조성
- 나. 통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 운영
- 다. 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계

연구 과제 2 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 구안 및 적용

- 가. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영을 위한 교육과정 분석
- 나. 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 통일교육
- 다. 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 제작 및 활용
- 라. 창의적 체험활동 중심의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영

연구 과제 3 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 가정 및 지역사회 확산

- 가. 가정에서 꽃피우는 Hi-FIVE 통일교육
- 나. 지역사회와 만나는 Hi-FIVE 통일교육
- 다. 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작



IV 연구의 설계

1. 대상 및 기간

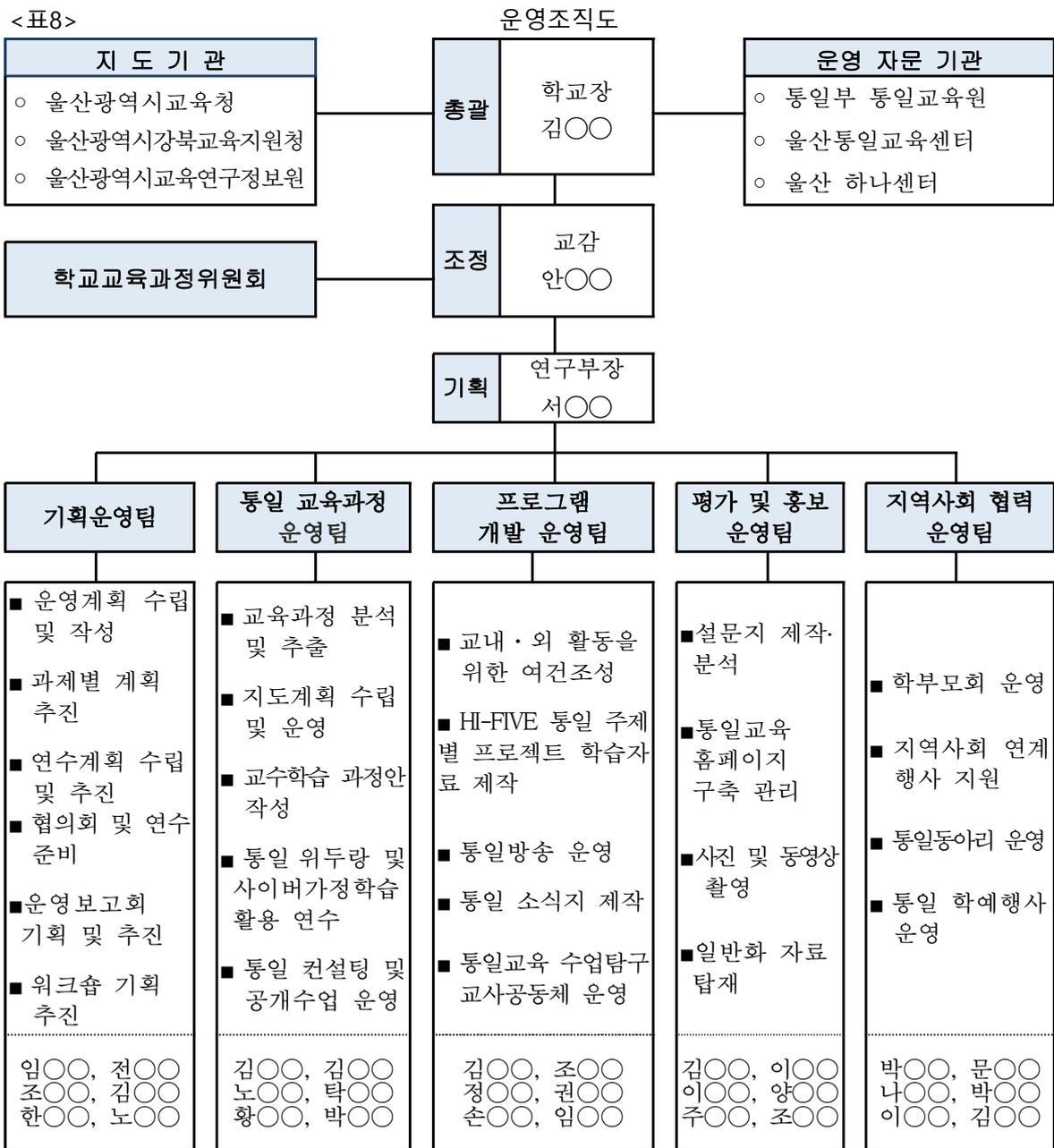
가. 대상: 연암초등학교 학생, 학부모, 교사 및 지역사회

나. 기간: 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.(2년간)

2. 연구의 조직

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 연구를 위해 <표8>과 같이 조직을 편성·운영한다.

<표8>





3. 연구의 절차

연구의 효율적인 운영을 위한 추진 절차 및 일정은 <표7>과 같다.

<표9> 연구의 절차

	단계	과 정	내 용	추진기간															
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2				
1 차 년 도	계 획	기초조사	· 학생, 학부모, 교사 실태조사	▲															
		이론탐구	· 참고문헌 및 선행연구 분석	▲	▲														
			· 이론적 배경 수립	▲	▲														
		계 획 수 립	· 연구과제 수립	▲															
	· 연구계획서 작성		▲																
	실 행	연구과제 실행	· 연구과제 1의 운영	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
			· 연구과제 2의 운영	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
			· 연구과제 3의 운영		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	평 가	결과 분석 및 정리	· 연구결과 검증 및 분석								▲	▲							
			· 연구보고서 작성									▲	▲						
			· 수정 및 보완 적용									▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	일 반 화	결과 보고 및 일반화	· 운영 보고회 계획 수립								▲	▲							
			· 수업 공개 및 연구 박람회									▲	▲						
			· 일반화 자료 정리 및 보급										▲	▲	▲	▲	▲	▲	
· 반성 및 2차년도 계획												▲	▲	▲	▲	▲	▲		
2 차 년 도	계 획	2차년도 계획수립	· 실천 과제 보완	▲															
		· 부서 조직 재정비 및 업무분장	▲																
	실 행	심화추진	· 연구 과제 실천	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
			· 연구 과제별 정착 심화 지도	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
			· 연구 과제별 실적물 정리	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲							
	평 가	결과분석	· 연구과제 실천 활동 점검									▲							
			· 연구결과 분석 및 통계									▲							
	일 반 화	공 개 보 고	보고서 작성	· 최종 연구 결과 보고서 작성								▲							
			· 보고서 및 참관안내									▲							
		일 반 화	일 반 화	· 연구보고서 공개 보고										▲					
				· 연구결과 평가 및 반성										▲					
				· 일반화 계획 수립 및 추진										▲					
				· 연구 과제의 지속적 실천										▲	▲	▲	▲	▲	▲



V 연구과제의 실행

연구과제 1

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 여건 조성

실행 내용

가. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 환경 조성
 나. 통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 운영
 다. 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계

Why

- 학교 안에서 자연스럽게 통일에 대한 관심을 일으킬 수 있는 방법은?
- 교사와 학부모의 통일교육에 대한 의지와 역량을 키우는 방안은?



How

- 통일교육을 위한 물리적 환경구축 및 지역 사회의 자원 활용을 통한 통일교육
- 통일공동체를 구성·운영하여 통일교육에 대한 의지와 역량 강화

앞(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 효과적 운영을 위해 물리적 환경과 지역사회 자원을 적절히 활용한다. 다양한 유관기관과의 연계를 통해 학교 밖의 자원을 활용하여 학생 참여중심의 통일교육이 이루어지도록 하였다.

가 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 환경 조성

학교 및 학급 환경 구성을 통해 학생들이 통일과 보다 친숙해지고, 사이버 환경 구축을 통해 시공간의 제약을 벗어난 통일교육이 이루어지도록 하였다.

<표10> 학교 환경 및 학급 환경 조성 내용

장 소	구 성	내 용	장 소	구 성	내 용
특별실 활용	통일과 만나는 Hi-FIVE 통일 교실	· 체험형 통일실을 조성하여 학부모 및 교직원 연수, 통일동아리 활동 등 Hub교실로 활용	학급 내 게시판 활용	통일과 만나는 Hi-FIVE 게시판 구성	· 교실별로 통일 게시판 구성 · 다양한 주제의 통일 교육 자료 게시
도서실 활용	통일과 만나는 Hi-FIVE 코너	· 통일에 대한 필요성과 복한 이해를 위한 통일 교육자료 확보	복도 환경 게시판 활용	함께 소통하는 Hi-FIVE 통일마당	· 각 층 복도에 Hi-FIVE 통일교육 알림판 설치

<표11> 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 온라인 운영 내용

영역	내 용	운 영 내 용
온라인 네트워크 구축	· Hi-FIVE 통일교육 홈페이지 구축	· 통일마당 및 자료실, 통일교육 우수수업, HI-FIVE 참여방, 갤러리 등의 메뉴를 만들어 자료를 탑재
	· 학습커뮤니티 구축	· 에듀넷 티-클리어의 위두랑 연계한 통일교육 사이버 학급 운영
	· 울산 e학습터	· 울산 e학습터 연계 통일교육

1) 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일토의실 조성

학생들의 통일에 대한 다양한 생각을 서로 나누며 통일의지와 통일역량을 함양할 수 있는 통일토의실을 조성하였다. 통일과 관련한 토의 및 토론 수업이 원활히 이루어 질 수 있도록 원탁토의실을 구성하며 평화통일을 주제로 한 다양한 활동 속에서 학생들이 서로의 의견을 나눌 수 있는 분위기를 조성하였다. 이것을 통해 평화통일에 대한 갈등인식 및 해결을 위한 다양한 의견을 서로 모을 수 있었다.



원탁토의 중심의 Hi-FIVE 통일토의실



다양한 통일교육활동 산출물 전시

[그림 1] Hi-FIVE 통일토의실

2) 학급 내 Hi-FIVE 통일게시판 구성

학급 내 통일교육 산출물 및 다양한 통일에 대한 정보를 서로 공유할 수 있는 Hi-FIVE 통일게시판을 구성하여 학생들이 표현한 작품들을 전시하여 서로의 생각을 공유할 수 있도록 하고, 학급 내 통일에 대한 분위기를 형성하고자 하였다. 통일Q&A를 통한 다양한 질문과 답을 스스로 찾아보고, 통일 캘리그래피, 통일 캐릭터 만들기 및 남한말, 북한말 잇기 결과를 게시하여 통일에 대한 다양한 정보를 확인할 수 있었다.



통일게시판을 통한 통일산출물 게시



학생들의 통일작품 공유

[그림 2] Hi-FIVE 통일게시판



3) 학교 홈페이지 'Hi-FIVE 통일교육 연구학교' 운영

학교 홈페이지에 '통일교육 연구학교' 탭을 구성하여 학생들에게는 다양한 통일교육 학습의 공간으로, 교사에게는 통일교육 전문성 함양 및 일반화 자료 공유의 공간으로 활용하였다. 통일교육과 관련한 'Hi-FIVE 교수학습 자료실', 'Hi-FIVE 통일배움터', 'Hi-FIVE 활동모습' 및 '평화통일 이야기 나눔방' 으로 메뉴를 구성하였다. 통일 연구학교 운영을 통한 다양한 자료를 공유하고, 이를 통해 통일교육을 위한 열린 공간으로서의 기능을 할 수 있도록 하였다.



Hi-FIVE 통일교육 연구학교 개요



Hi-FIVE 교수학습 자료실

[그림 3] 학교 홈페이지 Hi-FIVE 통일교육 연구학교 관련 화면

4) Hi-FIVE 통일교육 학교환경 구성

Hi-FIVE 통일교육을 위한 다양한 학교 환경을 구성하였다. 'Hi-FIVE하며 통일과 만나요!' 게시판을 구성하여 통일교육 연구학교의 전체적인 운영에 관한 안내 및 미래 통일세대 학생들에게 전하는 글, 그리고 Hi-FIVE 통일노래인 '우리가 살고 싶은 나라' 의 악보를 전시하였다. 학생자치회와 함께 조성한 통일동산, 평화통일 염원 바람개비 등 등 평화통일을 염원하는 마음들을 학교 안 곳곳에 구성하여 학생들이 일상 생활 속에서 통일에 대한 의식을 형성하고 관심을 불러일으킬 수 있도록 하였다.



Hi-FIVE하며 통일과 만나요!



평화통일 염원 Hi-FIVE 통일동산 조성

[그림 4] Hi-FIVE 통일교육 환경구성

나 ❖ 통일교육 활성화를 위한 학교 공동체 운영

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 효과적인 운영을 위해 학생·교사·학부모를 대상으로 다양한 형태의 공동체를 구성하고 체계적으로 운영하였다. 학년별로 「Hi-FIVE 통일동아리」를 조직하여 운영하고, 교사들은 통일교육을 위한 수업탐구 교사 공동체를 운영하였다. 또한 학부모회 연계 「Hi-FIVE 통일 학부모회」 운영을 통해 학교와 가정과의 연계를 통한 통일교육을 진행하였다. 그러므로써 학교 공동체가 통일 리더로서 평화통일에 대한 관심을 높이고, 다가올 평화통일 시대의 민주시민으로서의 자세를 가질 수 있도록 하였다.



<표12>

통일교육을 위한 연수 운영 내용

대상	연수 운영 내용
학생	· 통일교육 관련 전문강사 초청 교육 진행
교사	· 통일에 대한 관심 강화를 위한 연수
학부모	· 학교, 학급 누리집, SNS를 통한 지속적인 홍보

1) Hi-FIVE 학생 통일동아리 및 통일자치회

학년별로 Hi-FIVE 통일동아리를 조직하여 다양한 통일관련 활동에 적극 참여할 수 있도록 하였다. 학생들의 흥미를 고려한 활동내용으로 구성하여 학생들이 즐겁게 참여하며 통일역량을 함양할 수 있도록 하였다. 또한 Hi-FIVE 통일자치회를 구성하여 학생들이 주관하는 Hi-FIVE 통일골든벨을 운영하여 통일 민주시민의식을 함양하는 기회를 가질 수 있도록 하여 학생 주도의 자발적 참여의 기회를 제공하였다.



Hi-FIVE 학생 통일동아리 활동



학생자치회 중심의 평화통일 캠페인

[그림 5] Hi-FIVE 학생 통일동아리 및 통일자치회 활동 모습



2) Hi-FIVE 통일수업탐구 교사공동체 조직

미래지향적 통일교육을 위해 HI-FIVE 통일수업탐구 교사공동체를 조직하여 과거와 현재, 그리고 미래의 평화통일에 대한 생각을 나누며 평화통일교육이 나아가야할 방향을 모색하였다. 보이텔스바흐 합의 및 다양한 토론, 토의를 통한 학생들의 생각을 모을 수 있는 방법에 대한 탐구 등 학생들이 보다 참여하고 자신의 생각을 넓혀갈 수 있는 통일교육을 위한 방법들에 대해 이야기를 나누었다.



다양한 연수를 통한 통일수업탐구 평화통일 민주시민교육을 위한 교사협의
[그림 6] Hi-FIVE 통일수업탐구 교사공동체 활동

다 ❖ 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 효과적 운영을 위해 통일교육 유관기관과 연계하였다. 이를 통해 통일교육 인프라를 구축하여 다양하고 효율적인 통일교육을 위한 지원을 통한 내실 있는 통일교육을 운영할 수 있었다.

<표13> 통일교육 관련 기관과의 연계 활동

통일교육 관련기관	각 기관과의 연계 활동
통일교육원	· 찾아가는 통일교육, 북한친구 알아보기 및 통일전시회 운영 · 다양한 집합연수를 통한 교사 전문성 신장
울산광역시 교육청	· 통일교육 교사 연수, 통일교육 관련 학생 체험행사 및 대회
울산 하나센터	· 학생 통일교육 연수 및 학부모 연수 강사 인력풀 제공



평화통일교육을 위한 다양한 연수 참여
[그림 7] Hi-FIVE 통일교육 운영 내실화를 위한 관련 기관과의 연계

연구과제 2

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 구안 및 적용

실행 내용

가. 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영을 위한 교육과정 분석
 나. 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 통일교육
 다. 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 제작 및 활용
 라. 창의적 체험활동 중심의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영

Why

- 통일 의지와 필요성을 인식하게 하는 진정성 있는 통일 교육 방법은?
- 갈등을 해결하고 평화 통일을 위한 핵심역량을 갖춘 인재 양성 방안은?

How

- 앎·체험·표현·다짐의 학생 활동중심 다채로운 통일교육 프로그램 운영
- 민주적 토론과 토의의 방법으로 갈등 해결 중심 통일 교육 실시

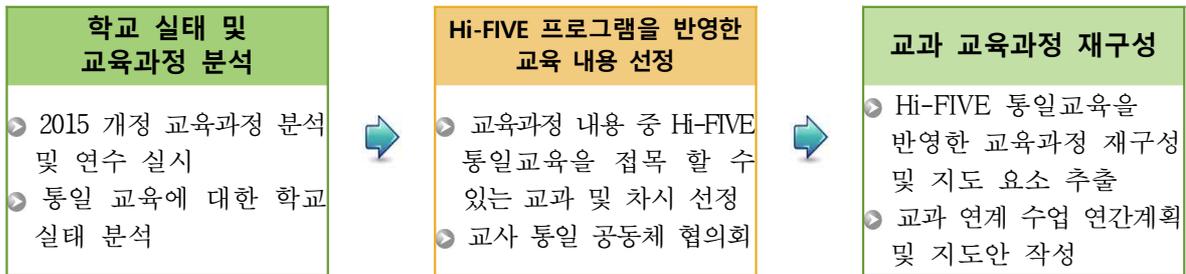
앎(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 학생 참여 중심의 실제적인 통일내면화 교육을 실시하였다. 교육과정 재구성으로 체계적인 통일 교육을 진행하며, 통일 과정에서 나타날 수 있는 다양한 갈등과 이를 해결할 수 있는 능력을 길러 미래 통일세대의 역량을 함양할 수 있도록 하였다.

가 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영을 위한 교육과정 분석

2015개정교육과정 중 교과 단원 및 통일 관련 교육 시수를 분석하고 HI-FIVE 통일 교육 내용 요소를 추출하였다. 교과별로 추출한 통일 지도 요소를 프로젝트 수업 구성, 융합 수업으로 구성하여 지식을 체계화 하고 체험 활동을 더하여 통일 의지를 내면화하고 민주시민의식을 함양할 수 있도록 교육과정을 재구성하였다.

<표14>

HI-FIVE 통일교육 중심 교육과정 재구성 과정



각 학년별 통일교육 관련 교과 및 창체 지도 시수의 계획은 <표15>과 같다.

<표15>

각 학년별 통일교육 관련 교과 및 창체 학년별 지도 시수

학년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
영역	교과	18	18	18	18	18	18
	창체	12	12	12	12	12	12
합계		30	30	30	30	30	30



1) HI-FIVE 통일교육 교육과정 재구성 내용

1차년도 운영결과 및 학생들의 자발적 학습 참여를 보다 높이고자 2차년도에는 프로젝트 학습으로 구성하여 운영하였다. 학생들이 프로젝트를 수행하는 가운데 다양한 문제 상황을 해결하기 위해 소통하고 협력하는 과정 속에서 앞으로 통일을 맞이하면서 발생할 수 있는 다양한 갈등을 인식하고 해결할 수 있는 역량을 함양하였다.

<표16> 6학년 1학기 HI-FIVE 통일 프로젝트 수업계획(안)

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소	지도시기
마음을 열고, 통일로 다가가요!	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나(4/4)	1	통일로 다가가기 위해 내가 할 수 있는 자주적인 생활 모습 알아보기	앎(F)	4월 1주
	창체	자율	1	남북한의 공통점과 차이점 이해하기 (월드카페토론)	앎(F)	4월 1주
	국어	4. 주장과 근거를 판단해요(7/8)	1	통일에 다가가기 위해 다양한 갈등 해결을 위한 주장하는 글쓰기 1	표현(V)	4월 2주
	국어	4. 주장과 근거를 판단해요(8/8)	1	통일에 다가가기 위해 다양한 갈등 해결을 위한 주장하는 글쓰기 2	다짐(E)	4월 2주
	창체	자율	1	퍼실리테이션 기법 활용 통일 후 학교생활 알아보기 1 어떤 문제가 있을까?	다짐(E)	4월 2주
	창체	자율	1	퍼실리테이션 기법 활용 통일 후 학교생활 알아보기 2 - 갈등을 슬기롭게 해결하는 방법 탐색하기	체험(I)	4월 3주
통일놀이	창체	통일교육주간 -놀이와 만나는 통일	1	놀이와 만나는 통일 북한 아이들과 함께 놀 수 있는 놀이방법 알아보기 1	앎(F)	5월 4주
통일놀이	창체	통일교육주간 -놀이와 만나는 통일	1	놀이와 만나는 통일 북한 아이들과 함께 놀 수 있는 놀이방법 알아보기 2	표현(V)	5월 4주
통일한국 우리가 만들어요!	미술	4. 눈이 즐거운 세상 풍경(6/8)	1	이미지를 활용하여 통일 메시지 담기1	표현(V)	6월 1주
	미술	4. 눈이 즐거운 세상 풍경(7/8)	1	이미지를 활용하여 통일 메시지 담기2	앎(F)	6월 1주
	미술	4. 눈이 즐거운 세상 풍경(8/8)	1	우리들의 작은 통일광고 발표회	앎(F)	6월 2주
	창체	자율	1	우리가 만드는 통일한국역사! 통일연표 만들기1	체험(I)	6월 3주
	창체	자율	1	우리가 만드는 통일한국역사! 통일연표 만들기2	체험(I)	6월 3주
	창체	자율	1	우리가 만드는 통일한국! 통일세대인 우리의 역할 알아보기!	표현(V)	6월 4주
	통일진로	창체	러닝페어(진로)	1	통일과 관련된 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 1	표현(V)
통일진로	창체	러닝페어(진로)	1	통일과 관련된 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 2	다짐(E)	7월 2주

* 학년별 HI-FIVE 통일교육 교육과정 재구성을 부록에 첨부



평화통일 염원 캘리그래피 그리기



통일염원 자석장난감 만들기



평화통일의 바람을 담은 바람개비



평화통일 퍼즐맞추기



평화통일 토론 수업



통일한국의 경제모습 알아보기



Hi-FIVE 통일 OX 퀴즈대회



통일 후 유망직종 박람회

[그림 8] Hi-FIVE 통일교육 활동



2) 학생 참여중심 Hi-FIVE 통일수업 운영

학생 참여중심의 Hi-FIVE 통일 수업 운영을 위해 교수·학습과정안 작성 시 통일역량 및 통일교육 요소를 반영할 수 있도록 하여 활동 속 다양한 통일교육 요소가 반영될 수 있도록 하였다. Hi-FIVE 통일교육 교수·학습과정안 예시는 다음과 같다.

행복한 중심·참여학습 교수·학습과정안

일시	2019. 5.		지도교사	이○○		대상	6-4
						수업 장소	6-4교실
교과	사회		단원	1.사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리(21/22)			
성취 기준	[6사04-06] 6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.						
학습 목표	6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 알아봅시다.			수업모형	탐구학습모형		
성취 수준	상	6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 이해하고 설명할 수 있다.					
	중	6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 이해하는 모습이 보인다.					
	하	6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 이해하는데 어려움이 있다.					
참여 학습 전략	 선택에 의해 달라지는 결과를 체험하고 느낌을 돌아가며 말하기  모둠원들과 함께 이산가족 찾기 프로젝트 실시하기						
Hi-FIVE 통일 역량	 통일성찰역량  통일정보활용역량  통일의사소통역량			과정중심평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input checked="" type="checkbox"/> 단답형 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 글쓰기 <input type="checkbox"/> 자기(동료)평가		
학습단계 및 시량	학습 내용	교수·학습 활동					자료(▪) 및 유의점(※)
탐구문제 파악 (5분)	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁 과정 동영상 보기 <ul style="list-style-type: none"> 지난시간에 배웠던 6.25 전쟁의 과정 상기하기 오늘은 6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움들에 대해 알아보도록 함시다. 공부할 문제 확인 					<ul style="list-style-type: none"> 6.25 동영상 
	학습W 문제 확인	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 알아봅시다.</div> <ul style="list-style-type: none"> 학습 순서 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[활동1] 6.25 전쟁 간접 체험</p> <p>[활동2] 통일기원! 이산가족 찾기 프로젝트</p> </div>					

<p>가설 설정 (3분)</p> <p>탐색 (17분)</p>	<p>6.25 전쟁 간접 체험 하기</p>	<p>활동1. 6.25 전쟁 간접체험 (Hi-FIVE 통일교육 - [F 집중적으로 알아보기])</p> <ul style="list-style-type: none"> 1950년 6월, 부모님과 아픈 동생을 둔 17살의 학생이 되어 6.25를 간접적으로 체험해 보기 선택에 의해 달라지는 결과를 체험하기 선택지 1 - 피란을 간다 / 피란을 가지 않고 남는다 선택지 2 - 또 한 번 피란을 간다 / 피란을 가지 않고 남는다 선택지 3 - 피란 장소 강원도 / 충청북도 노근리/전라도 선택지 4 - 오른쪽 길/왼쪽 길 학도병과 전쟁고아의 아픔, 인명피해와 재산 피해, 이산가족과 단절된 남북한 등 우리 민족이 겪은 어려움을 느껴보기  참여 체험이 끝난 뒤 나의 선택으로 인해 겪었던 결과에 대한 느낀 점 적어보고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 체험 ppt, 학습지   ※친구나 자신이 겪은 결과에 대해 장난스럽게 받아들이지 않도록 당부한다.
<p>증거 제시 (10분)</p>	<p>이산가족 찾기 활동</p>	<p>활동2. 통일기원! 이산가족 찾기 프로젝트 (Hi-FIVE 통일교육 - [V 다양하게 표현하기])</p> <ul style="list-style-type: none"> KBS 특별 생방송 이산가족 찾기 프로젝트 설명하기  참여 이산가족 찾기 카드를 가지고 외모, 나이, 사연, 특징 등을 분석하여 이산가족 찾기 30년 만에 가족을 다시 만난다면 어떤 마음일지 발표해보기 	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족 찾기 카드 (모동별 1세트)  
<p>일반화 (5분)</p>	<p>정리 및 평가 차시 예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> 배운 내용 정리하기 6.25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 정리하기 수업에 대한 느낌 발표하기 차시 예고하기 4.19 혁명의 배경과 의의 알아보기 	

본시 과정중심평가 계획			
성취 기준	[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.		
성취 수준	수준	평가 내용	평가방법
	상	6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 이해하고 설명할 수 있다.	관찰평가 학습지 평가
	중	6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 이해하는 모습이 보인다.	
하	6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 이해하는데 어려움이 있다.		

참여학습 성찰 및 피드백 계획	
성찰 내용	선택에 따라 어떤 결과가 생길지를 확인하며 전정에 대한 피해상과 영향을 직접 탐구할 수 있다. 학생들이 단순히 자극적으로만 받아들이지 않도록 설명을 함께 곁들이며 탐구할 수 있도록 지도하며, 어려움이 있는 학생은 개별 지도를 실시한다.

* Hi-FIVE 통일교육 교수학습과정안 자료는 학교 홈페이지를 통해 공개



3) Hi-FIVE 통일 수업공개의 날 운영

통일교육주간을 맞이하여 학부모 초청 수업공개를 운영하였다. 평화통일이라는 주제를 중심으로 학생 참여중심의 활동으로 구성하여 이산가족 체험하기, 6.25 피란민 되어보기, 북한 노래 알아보기 등 통일이 필요한 이유와 북한의 문화에 대해 이해할 수 있는 시간을 가졌다. 이 기회를 통해 학부모님들의 평화통일에 대한 관심을 높일 수 있었고, 학교 통일교육에 대한 신뢰성을 쌓을 수 있는 기회가 되었다.



북한이탈주민 가족 알아보기



6.25 피란민이 되어본다면?



이산가족 체험하기



다양한 인권문제 살펴보기



가족의 의미와 북한이탈주민 가족 알기



북한의 동요 알아보기

[그림 9] Hi-FIVE 통일 공개수업 운영

나 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 통일교육

앞(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 중심으로 통일로 인해 발생할 다양한 갈등을 인식하고 이를 해결할 수 있는 역량 함양을 함양하여 통일시민으로서의 기본 자질을 갖추기 위해 Hi-FIVE 갈등관리 전략을 구안·적용하고자 하였다. 학년군의 수준에 맞추어 저학년(1~3학년)과 고학년(4~6학년)으로 나누어 갈등관리 전략을 적용하고자 하였다.

<표17> 통일시민으로서의 역량 함양을 위한 Hi-FIVE 갈등관리 전략

영역	Hi-FIVE 갈등관리 전략	저학년(1~3학년)	고학년(4~6학년)
앞(F)	갈등을 해결하기 위해 갈등의 주요 요소에 대해 알아보기	· 관찰하기	· 갈등 인식하기
체험(I)	갈등을 해결하기 위해 내가 경험한 것을 토대로 감정과 생각을 정리하기	· 느낌 확인하기	· 자기요구
표현(V)	갈등 해결을 위한 방법을 탐색하고 표현하며 서로 의사소통하기	· 요청하기	· 자신의 감정 표현 · 상대방 이해 표현
다짐(E)	갈등 해결 방법을 찾고, 갈등을 해결하기 위한 다짐하기	· 수용하기	· 해결방안 단계 · 선택방안 단계

통일시민으로서의 역량 함양을 위한 갈등인식 및 갈등해결 교육은 실제적인 통일 과정 속에서 북한과 우리나라 간에 발생하는 현재와 미래의 갈등 시안을 추출하여 교육과정 내용에 적용하였다. 북한과 관련하여 통일이라는 상황에서 발생할 수 있는 문제를 정확히 인식하고 그 해결 방안을 민주적인 방법으로 협력하여 모색하는 과정을 익히는 것에 중점을 두었다. 통일이라는 것을 좁은 측면에서가 아닌 보다 넓은 측면에서 다양한 사람들이 함께 살아가는 사회를 만든다는 점에서 서로의 다양성을 인정하고 존중하는 자세를 가지는 것이 무엇보다 중요하다는 것을 학생들이 인식할 수 있도록 하였다. 이를 통해 합리적인 의사결정 과정을 익히고 통일과정과 통일 후 발생할 다양한 문제와 관련한 갈등을 관리하고 해결하고 서로의 차이와 다양성을 인정할 수 있는 통일 시민으로서의 역량을 갖출 수 있도록 하였다.



<표18> 갈등인식 및 갈등해결 통일교육 방법

학년	토론·토의 방법	통일 탐구 학습	참여방법
1~2학년	신호등 토론, 피라미드 토의	Storytelling을 통한 통일문제 탐색하기	소규모 협력학습
3~4학년	버즈토론, 대립 토론 브레인스토밍 토의	문제해결학습, 개념학습	
5~6학년	찬반(대립)토론, 패널토론 원탁토론, 6단 논법	문제해결학습, 의사결정학습	



1) 갈등인식 및 해결중심의 Hi-FIVE 통일교육

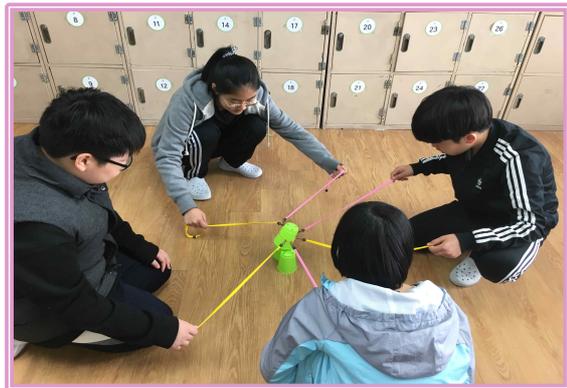
교육과정 재구성 및 프로젝트 학습을 중심으로 한 갈등인식 및 해결중심의 Hi-FIVE 통일교육을 운영하였다. 현재 학생들이 접하고 있는 다양한 갈등과 해결과정을 살펴보고도록 하여 다양성과 서로에 대한 존중과 이해를 바탕으로 미래 통일한국이 되었을 때 발생할 수 있는 갈등 상황을 미리 예측해보고 통일한국을 만들기 위한 방법들을 탐색해보았다.

<표19> 갈등인식 및 갈등해결 Hi-FIVE 통일교육 프로젝트 학습

의견을 나누어 요 (4학년)	국어	6. 회의를 해요(3/8)	1/6	회의의 절차와 참여자 역할 알아보기	얇(F)
	국어	6. 회의를 해요(7/8)	2/6	평화통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 회의하기	체험(I)
	국어	6. 회의를 해요(8/8)	3/6	회의 결과 우리 반 통일소식지로 나타내기	다짐(E)
	창체	통일 문제 토의	4/6	통일과 관련된 문제 상황을 보고 해결하는 방법을 토의하고 네 칸 만화로 나타내기	체험(I)
	창체	통일 크레피티 만들기	5-6/6	통일 크레피티를 통해 통일 관련 문제를 해결하고자 하는 마음 다짐하기	다짐(E)
통일 한반도의 힘! (5학년)	국어	3. 의견을 조정하며 토의해요(9/10)	1/5	통일 관련 도서 읽고 독서 토의하기 (통일 의사소통 역량)	표현(V)
	국어	3. 의견을 조정하며 토의해요(10/10)	2/5	북한과의 언어 이질화를 줄이기 위한 방안 토의하기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
	실과	6-1. 일과 직업의 세계(1/8)	3/5	통일을 이룬 후 새롭게 생겨날 직업에 대해 조사해 보고 의견 나누기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
	창체	자율	4~5/5	통일 신문 만들기 (통일 공동체 역량)	표현(V)



함께 만드는 평화로운 통일한국



다양성과 차이 극복을 위한 통일놀이



통일감성 함양 통일새싹 기르기



갈등 해결을 위한 생각모으기

[그림 10] 갈등인식 및 해결 중심의 Hi-FIVE 통일교육 활동 모습

2) 외부 기관과의 연계를 통한 Hi-FIVE 통일교육 운영

통일부 통일교육원 및 울산통일교육센터와의 연계를 통한 외부 전문가를 초청하여 통일교육을 진행하였다. 북한이탈주민을 통한 생생한 북한 사회의 모습을 학생들이 접할 수 있도록 하였으며, 다양한 질문을 통해 학생들이 직접 알고 싶은 내용을 확인할 수 있는 기회를 마련하였다.

가) 찾아가는 통일교육

4학년 학생을 대상으로 5월 22일 북한이탈주민 초청 찾아가는 통일교육 수업을 진행하였다. 학생들의 눈높이에 맞춘 강의를 통해 학생들이 보다 분단과 통일에 대해 이해할 수 있도록 하였다. 또한 북한으로 2박 3일 여행한다는 주제를 통해 보다 학생들이 친숙하게 북한의 현재 모습과 다양한 측면에 대해 이해할 수 있도록 하였다.



통일이의 통일여행기



평화통일이 되면 이루어지는 일 알아보기

[그림 11] 찾아가는 통일교육

나) 북쪽친구 알아보기

북한이탈주민을 초청하여 3학년 학생을 대상으로 북쪽친구 알아보기 강의를 진행하였다. 학생들의 학교생활과 북한 학생들의 학교생활을 직접 비교해볼 수 있는 시간을 통해 학생들의 시각에서의 북한을 바라보고, 북한에 있는 친구들에게 조금 더 친근함을 느낄 수 있는 시간을 마련하였다.



북쪽 친구들의 학교생활 알아보기



북쪽친구와 더 가까워진 시간

[그림 12] 북쪽친구 알아보기 강의



다) 찾아가는 통일교육(체험놀이)

찾아가는 통일교육을 통해 북한에 대한 이해를 높이고, 남북통일이 되었을 때 유라시아 열차를 통해 유럽까지 가는 체험놀이판으로 학생들이 보다 실제적인 평화통일의 이점에 대해 알 수 있는 시간이었다. 북한에서 온 선생님의 강의를 통해 남북한의 문화적 차이를 좁히고, 평화통일에 대한 꿈을 키워갈 수 있는 시간과 더불어 학급 안 친구들과 함께 마음을 모아 함께 게임 활동을 통한 평화통일 활동을 진행할 수 있었다. 보드게임으로 구성된 ‘유라시아 평화열차’를 통해 학생들이 보다 즐겁게 평화통일을 통해 세계로 확산된 통일한국을 경험할 수 있었다.



북한에 대한 이해 높이기



유라시아 평화열차 평화통일 게임활동

[그림 13] 찾아가는 통일교육(체험놀이)

3) 찾아가는 통일전시회 운영

(사)통일교육개발원 주관의 찾아가는 통일전시회를 6월 24일~6월 28일까지 일주일간 진행하였다. 북한 사람들이 식생활, 북한 학생들의 교과서 및 북한과 통일 이후 얻을 수 있는 이익에 이르기까지 다양한 정보를 제공하는 것을 통해 북한의 실제적인 모습을 알 수 있는 기회를 마련하였다. 이를 통해 학생들이 보다 실질적으로 북한에 대해 이해할 수 있었으며, 이를 통해 북한이 우리와 같은 점이 훨씬 많다는 것, 그리고 평화통일을 위한 노력을 지금까지 지속적으로 해 왔음을 이해할 수 있었다.



북한 친구들이 공부하는 책 살펴보기



평화통일을 향한 노력 알아보기

[그림 14] 하나되어 찾아가는 통일전시회

다 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 제작 및 활용

1) 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 제작

앞(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 Hi-FIVE 통일교육이 지속적으로 학생들의 통일 의지 내면화에 영향을 주기 위해 워크북을 활용하고자 하였다. 워크북은 각각의 학습내용 결과물을 묶은 포트폴리오식으로 제작하고 난 후 하나의 책으로 구성하여 학생들 개별 특성을 반영한 워크북이 될 수 있도록 하였다. 또한 워크북을 통일된 남한과 북한의 여권을 상징하며, 실제적인 Hi-FIVE 통일교육의 기록을 위한 자료가 될 수 있도록 하였다.

2) 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」의 활용

학교에서 이루어지는 통일 행사, 현장체험학습, 방송 시청 등의 다양한 학생 참여중심 통일 교육에 참가한 소감과 북한과 통일관련 내용을 스스로 정리할 수 있도록 활용하였다. 또한 틀에 맞춰서 사용하는 것이 아니라 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 공간으로서 통일에 대한 생각을 서로 나눌 수 있는 도구로 활용하였다.

통일부 통일교육원에서 제작한 “한반도의 오늘과 통일” 교재를 4~6학년 통일교육을 위한 부교재로 활용하여 다양한 정보를 활용할 수 있도록 하였다.

<표20> 「통일과 만나는 Hi-FIVE 워크북」 내용 구성의 예

영역	통일역량	활동내용 예시
앞(F)	<ul style="list-style-type: none"> 통일성찰 통일정보활용 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 콘텐츠로 북한 알아가기 전문가의 강의를 듣고 북한 이해하기
체험(I)	<ul style="list-style-type: none"> 통일의사소통 통일감성 	<ul style="list-style-type: none"> 체험 활동 기록 수기 작성하기 북한 음식 만들기, 민속놀이 한마당
표현(V)	<ul style="list-style-type: none"> 통일성찰 통일감성 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 관련 동화책 독서감상문 쓰기 통일 노래 가사 지어보기
다짐(E)	<ul style="list-style-type: none"> 통일의사소통 통일공동체 	<ul style="list-style-type: none"> 토의·토론을 통한 통일과정의 다양한 문제 해결하기 통일의 필요성을 인식하고 통일을 위한 실천 과제 알아보기
부 록		<ul style="list-style-type: none"> 북한의 명소, 북한 및 통일 관련 사이트 안내



한반도의 오늘과 통일



학생 활동 모습

[그림 15] Hi-FIVE 통일교육 부교재 및 워크북 활동



라 ❖ 창의적 체험활동 중심의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 운영

1) 학생 참여중심의 Hi-FIVE 통일교육

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』의 효과를 극대화하기 위해 교과와 창의적 체험 활동을 결합하여 체험 중심의 통일 프로그램을 운영하였다. 다양한 통일교육 프로그램의 체험을 통해 학생들의 흥미를 유발하고 통일에 대한 의지를 자연스럽게 습득할 수 있도록 하였다. 또한 Hi-FIVE 통일교육을 통한 학생 학습활동 산출물을 Hi-FIVE 통일토의실에 전시하여 활동결과를 서로 공유하고 학생들의 이를 활용할 수 있도록 하였다.

<표21> 학생 참여중심 Hi-FIVE 통일 교육 활동

영역	활동내용	통일역량
앎(F)	· 지도로 북한 알아보기 · 책을 통해 북한의 삶 이해하기	통일성찰
체험(I)	· 북한 어린이의 놀이 체험 · 남북 이해 UCC 찍기 · 평화통일 음식 만들기 · 북한말로 스포츠 즐기기	통일정보활용 통일의사소통
표현(V)	· 통일 가사 바꾸어 쓰기 · 평화통일 전문가 협력 학습	통일감성
다짐(E)	· 통일 동산 만들기 · Hi-FIVE 평화통일 4행시 쓰기	통일공동체

1차년도 운영 결과를 반영하여 각 학기별로 2회의 통일 프로젝트 학습을 운영할 수 있도록 하였다. 이를 통해 학생들이 친구들과 서로 협력하면서 다양한 활동에 보다 참여하는 것을 통해 평화통일에 대한 다양한 생각들을 서로 나눌 수 있도록 하였다. 프로젝트 수업의 결과를 러닝페이에서 함께 공유할 수 있도록 하여 함께 배울 수 있는 기회를 가졌다.



Hi-FIVE 평화통일 음식만들기



다함께 마음을 모아 통일한반도 완성하기



평화통일 전문가 협력학습



학년별 Hi-FIVE 통일 프로젝트 산출물 전시

[그림 16] 학생참여중심 Hi-FIVE 통일 러닝페이

2) 평화통일로 나아가는 Hi-FIVE 통일부스운영

Hi-FIVE 통일 부스를 운영하여 학생들이 직접 부스 운영을 주관하며 체험활동을 할 수 있도록 하였다. 평화통일 염원 플라잉디스크, 손에 손잡고 통일 팔찌 만들기, 돌려라 돌라라 평화통일 팽이 등의 부스활동을 통해 학생들이 즐겁게 체험활동을 하면서 통일에 관한 의지를 다질 수 있었다. 학생들이 직접 부스운영을 하면서 체험에 참여하는 학생들에게 활동에 대해 설명해주면서 통일 민주시민으로 필요한 자세 함양 및 통일역량을 함양할 수 있었다.



평화통일의 마음 표현하기



날아라~평화통일로!



Hi-FIVE 통일염원 슈링클 만들기



다양한 Hi-FIVE 통일부스 참가 학생들

[그림 17] Hi-FIVE 통일부스운영

3) 어린이날 기념 Hi-FIVE 통일교육 대회 운영

어린이날을 기념하여 Hi-FIVE 통일한마당을 운영하였다. 평화통일을 주제로 한 다양한 신체놀이 활동을 통해 학생들끼리 서로 협력하고 즐겁게 참여하면서 평화통일에 대한 긍정적 인식 형성 및 함께 힘을 모은다면 평화통일로 나아갈 수 있다는 것을 마음에 새길 수 있었다.

<표22>

Hi-FIVE 통일 체육대회 활동 내용

학년	활동 내용
4학년	산 넘고 강 건너(개인 달리기), 통일 복돼지 물기, 가자 백두산으로(통일릴레이), 평화통일 O,X 퀴즈
6학년	통일기원 가위바위보, 청백 뒤집기, 분단 극복 장애물 달리기, 민족화합 줄다리기, 한라산에서 백두산까지(이어달리기)



평화통일 플라잉디스크 던지기



평화통일 이어달리기



함께 화합하는 통일한마당



평화통일을 향해!

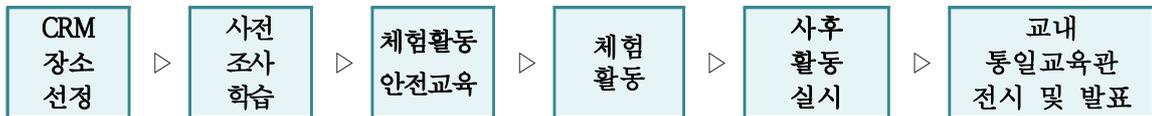
[그림 18] Hi-FIVE 통일 체육대회 운영 모습

4) Hi-FIVE 통일교육 CRM 적용

Hi-FIVE 통일교육 내면화를 위해 CRM을 활용하여 학년군 별로 체험 장소를 선정하였다. 체험활동 실시 전 체험 장소에 대한 사전 안내와 안전교육을 실시하고, CRM에 나와 있는 장소를 학년별로 방문할 수 있도록 하였다. 현장체험학습이 끝난 후 소감 및 인상 깊은 장면을 중심으로 한 산출물을 서로 공유하면서 서로의 생각을 나눌 수 있도록 하여 평화통일에 대한 의지를 내면화 할 수 있었다.

<표23>

학생 참여중심 Hi-FIVE 통일교육 CRM 적용 흐름도



각 학년별로 CRM을 다녀온 결과를 활용하여 <연구과제 3>의 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작의 기초 자료로 활용하여, 울산지역의 통일교육 현장체험학습 장소를 정리하고 이를 통일교육을 위한 자료로 일반화하고자 하였다.



평화통일의 마음을 담은 우리지역 역사 탐방 북한 친구들에게 소개하는 우리지역 역사문화재
[그림 19] Hi-FIVE 평화통일 역사기행 현장체험학습

5) 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일주간 운영

학년군별 통일과 만나는 「Hi-FIVE 통일주간행사」 학교생활 속에서 평화 통일 분위기를 조성하기 위해 학년군별로 통일 주간 행사를 실시한다. 학생들이 통일 행사를 주관하고 주최하여 통일의 필요성을 인식하고 장기적인 통일 교육 프로그램으로 미래 지향적 평화통일의 방향을 모색할 수 있도록 한다.

<표24> 통일과 만나는 Hi-FIVE 통일주간행사

일시	활동내용	대상	장소	비고
5.20-5.21	평화통일 염원 플래시몹	6학년	에버랜드, 한국민속촌 독립기념관 등	
5.22	학생자치회 주관 평화통일 골든벨	전교생 중 희망자	체육관	
5.22	울산통일교육센터와의 MOU 체결	울산통일교육센터	울산대학교	
5.23	평화통일 염원 통일캠페인	학생자치회	학교 정문 앞	
5.24	평화통일 염원 학부모 공개수업	전교생	교내 각 교실	



평화통일 캐릭터 만들기 평화통일의 마음은 모은 캠페인 활동
[그림 20] Hi-FIVE 통일교육 주간 활동 모습



6) Hi-FIVE 통일노래 '우리가 살고 싶은 나라'

본교에 근무하셨던 김영좌 선생님께서 직접 작사 및 작곡한 “우리가 살고 싶은 나라” 를 Hi-FIVE 통일노래로 정해 아침 등굣길 및 다양한 통일교육 활동을 진행할 때 배경음악으로 활용할 수 있도록 하였다. 학생들의 꿈과 끼를 펼치는 연암꿈끼한마당에서 1학년 학생들이 이 노래에 맞춰 공연을 하였다. 노래를 통해 학생들의 평화통일 감수성을 신장시키고, 통일공동체로서 하나 되는 마음을 가질 수 있도록 하였다.



Hi-FIVE 통일노래 '우리가 살고 싶은 나라' '우리가 살고 싶은 나라' 공연
[그림 21] Hi-FIVE 통일노래

7) 학생자치회 주관 Hi-FIVE 통일골든벨 운영

통일교육주관을 맞이하여 학생자치회가 주관하는 Hi-FIVE 통일골든벨 행사를 운영하였다. 학기 초 학생자치회가 결성되고, 학생들이 자유롭게 운영하고 싶은 다양한 행사에 대한 의견을 모았을 때 학생들이 자발적으로 통일골든벨 운영을 희망하였다. 이를 토대로 행사의 기획부터 준비, 운영까지의 모든 과정에 학생들이 직접 참여하면서 서로 소통하며 활동을 진행하였다. 문제도 직접 출제하고 다양한 참가 상품들에 대한 의견을 모으면서 평화통일에 대한 생각들을 키워나갈 수 있었으며, 통일골든벨 활동에 참가하는 학생들 또한 자치회의 자발적인 행사에 적극 참여하는 모습을 볼 수 있었다.



평화통일을 향한 골든벨을 울려라! 통일골든벨 활동 후 소감나누기
[그림 22] 학생자치회 주관 Hi-FIVE 통일골든벨 운영

연구과제 3

『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 가정 및 지역사회 확산

실행 내용

가. 가정에서 꽃피우는 Hi-FIVE 통일교육
 나. 지역사회와 만나는 Hi-FIVE 통일교육
 다. 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작

Why

- 학생들이 함양한 통일역량을 발현할 수 있는 기회는?
- 지역사회의 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 방안은?

How

- 가정 및 지역사회의 통일에 대한 의지 확산을 위한 다양한 활동 전개
- 「통일과 만나는 Hi-FIVE」 활동 전개

학생들이 학교에서의 통일교육으로 함양한 통일역량을 발휘하는 기회를 통해 지역사회의 통일에 대한 관심을 이끌어내기 위한 다양한 활동으로 구성하였다. 학생들은 미래 통일 세대를 이끌어가는 주역으로서 활동하고, 지역사회의 평화정착 및 지역주민들에게 평화통일 의지를 확산할 수 있는 기회를 마련하였다. 그럼으로써 우리의 삶 속에 평화통일의 공감대를 형성하여 함께 평화통일로 나아가는 마음을 다졌다.

가 가정에서 꽃피우는 HI-FIVE 통일교육

교육과정 속에서 체험한 다양한 활동을 통해 함양된 통일역량을 바탕으로 가족과 함께하는 활동을 전개하였다. 다양한 활동내용을 안내한 후, 학부모 설문조사를 통해 선택·운영하도록 하였다. 이를 통해 북한에 대한 긍정적인 인식변화 및 평화를 지향하는 통일의식을 가정으로 확대하였다.



<표25> 가정에서 꽃피우는 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』

영역	활동명	활동 내용
읽(F)	작은 영화관	• 가족 통일 영화 보기
체험(O)	다양한 평화통일 부스체험	• 지역사회의 축제행사에서 통일부스 체험하기
	Hi-FIVE 평화통일 역사기행	• 가족과 함께하는 역사기행
표현(V)	가족 통일 UCC 대회	• 가족 통일 UCC 만들기
다짐(E)	통일기금마련 알뜰장터	• 알뜰장터를 통해 통일기금 및 북한 돕기 성금 모음



1) 평화통일의 마음을 모은 알뜰장터

학생들이 집에서 잘 사용하지 않는 물건들을 서로 소개하고 나눌 수 있는 알뜰장터를 마련하였다. 학생들이 직접 가격을 매기고, 물건을 사고파는 과정에서 자원의 재순환을 돕고 환경과 경제를 생각할 수 있는 기회를 가졌다. 또 학생들이 물건을 판매한 수익 중 일부를 자발적인 기부를 통해 통일기금으로 마련할 수 있도록 하여 탈북 학생들을 도울 수 있는 곳에 사용할 수 있도록 하였다. 학생자치회가 활동 전체의 진행을 맡아 운영하는 것을 통해 학생들의 통일민주시민역량 함양에도 도움이 될 수 있었다.



학교 홈페이지를 통한 통일영화 안내 통일기금마련 학생자치회 주관 알뜰장터 [그림 23] 가정에서 꽃피우는 Hi-FIVE 통일교육

2) 가족과 함께하는 평화통일 역사기행

평화통일에 대한 마음을 가족들과 함께 나눌 수 있는 기회를 마련하기 위해 재학생 가족들과 함께 부산 일제강제동원역사관 및 UN기념공원으로 현장체험학습을 진행하였다. 학생들 뿐만 아니라 가족 구성원이 함께 한 이번 활동을 통해 우리 역사에 대해 제대로 알고, 평화의 마음을 함께 키울 수 있는 시간을 가졌다. 현장체험학습을 하면서 가족들 사이에 소통하는 과정을 통해 우리 역사, 그리고 평화통일에 대해 더 깊이 이해하고, 평화통일 감수성을 기를 수 있는 기회가 될 수 있었다.



부산 일제강제동원역사관에서의 우리 역사 알기 UN기념공원에서 평화의 마음 다지기 [그림 24] 가족과 함께하는 평화통일 역사기행

나 지역사회와 만나는 HI-FIVE 통일교육

지역사회 통일 관련 기관과 학교 및 지역 주민이 함께 하는 다양한 행사를 통해 평화통일에 대한 마음을 함께 나눌 수 있는 기회를 마련하였다. 평화통일은 국민 모두의 관심과 노력으로 이루어질 수 있다는 인식을 확대하여 통일교육이 학교 안에서 뿐만 아니라 지역사회로 확산되어 삶 속에 평화통일에 대한 의지가 자리 잡을 수 있도록 하였다.

1) 지역축제 참가를 통한 Hi-FIVE 통일이지 함양

다양한 지역축제에 참가하여 통일부스 운영을 통해 「통일과 만나는 Hi-FIVE」 캠페인 활동을 전개하였다. 평화통일 예술체험 축제 속 통일부스 체험활동을 운영하며, 지역의 많은 사람들에게 평화통일에 대한 염원을 마음에 새길 수 있는 기회를 제공하였다. 평화통일의 마음을 담은 캘리그래피를 종이에 표현하고, 이것을 거울로 만드는 활동을 통해 평화통일에 대해 한 번 더 생각하고 함께 이를 나눌 수 있는 기회를 가졌다.



통일의 마음을 담은 평화통일 부스운영 학생들의 진행 속 운영되는 재미있는 활동
 [그림 25] 평화통일 예술체험축제 속 Hi-FIVE 통일부스 체험활동

2) 평화통일 의지 확산을 위한 Hi-FIVE 통일 플래시몹

6학년 학생들의 수학여행 기간 중 용인 에버랜드, 한국민속촌, 그리고 독립기념관에서 평화통일의 마음을 담은 플래시몹 활동을 통해 지역의 다양한 사람들이 평화통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 하였다. 학생들은 평화통일로 지역의 많은 사람들과 함께 소통하면서 평화통일 감수성을 함양할 수 있었다.



용인 에버랜드에서의 통일 플래시몹

모두 평화통일에 대한 마음을 모아요!



한국 민속촌에서의 플래시몹 활동



독립기념관에서의 통일 플래시몹

[그림 26] Hi-FIVE 통일 플래시몹 활동 모습

3) 언론을 통한 Hi-FIVE 통일교육 확산

언론을 통해 Hi-FIVE 통일교육의 다양한 모습을 소개하였다. 학생자치회와 함께하는 통일동산 조성 및 통일 민주시민으로서의 자세 함양을 위한 울산시청 및 시의회 방문 관련 보도자료 및 통일 러닝페어 내용에 대한 안내 등 다양한 학생들의 활동에 대해 소개하면서 평화통일에 대한 활동을 소개하고 또 지역의 많은 사람들의 관심을 받을 수 있었다.

울산 연암초, 통일을 염원하는 통일동산 조성
 학생들의 자발적 참여로 아이디어 공모 (아시아뉴스통신=윤호섭기자) 뉴스일자 : 2019-04-30 16:28:59

연암초등학교 중년 현안 운영의 화단에 봄을 상징하는 다양한 꽃을 심어 학생들의 정서함양과 인식함양을 할 수 있도록 했다. 학생들이 다양한 꽃을 찍은 바깥가버를 통해 통일의 바램이 계속 이어질 수 있는 마음을 표현했다(사진=연암초등학교)

울산 북구 연암초등학교(교장 김영아)는 30일 학생자치회와 교사들이 함께 본교 중앙 화단에 통일을 염원하는 통일동산을 조성했다.

이번 행사는 지난해 4월 27일 남북정상회담의 판문점 선언을 기념하여 통일에 대한 마음을 모으기 위해 진행됐다. 학생 자치회의 자발적 참여와 통일동산 조성에 대한 아이디어 공모를 통해 학교 안 공간을 학생들의 참여를 통해 만들어가는 기회를 만들었다.

학교 중앙 화단 운영의 화단에 봄을 상징하는 다양한 꽃을 심어 학생들의 정서함양과 인식함양을 할 수 있도록 했다. 학생들이 통일을 염원하는 다양한 글을 찍은 바깥가버를 통해 통일의 바람이 계속 이어질 수 있는 마음을 표현했다.

한편 연암초등학교는 통일부 지정 전국 33개 통일연구학교 중 하나로 'Hi-FIVE 통일 교육 프로그램'을 통한 연구학교 운영으로 학생들이 미래 통일시민으로서 갖추어야 할 통일역량 함양에 힘쓰고 있다.

김영아 교장은 "학생들이 학교 공간에 대한 다양한 생각을 할 수 있는 기회를 가질 수 있었고, 통일에 대한 모두의 열정이 하나로 모일 수 있는 시간이었다"고 견했다.

울산 연암초, 울산시의회 견학
 울산제일일보 | 승인 2019.06.25 23:55 | 댓글 0

울산광역시의회 방문을 환영했다

북구 연암초등학교 6학년 80여명의 학생들이 25일 시의회 방문에 대한 이해 및 민주시민으로서 함양을 위해 울산시의회 견학을 실시했다.

학생자치회와 함께한 통일동산 보도자료

연암초, 학생들이 다양한 꽃을 키우는 러닝페어 운영 황2소4
 2019. 5. 22. 19:01
<http://blog.nate.com/uln00100104001>
 @연암초 | 4, 32명(49회 32)

울산 북구 연암초등학교(교장 김영아)는 18일 3~6년 학생을 대상으로 '2019 함께 배우며 성장하는 러닝페어'를 운영했다.

이번 행사는 통일교육 연구학교, 민주시민선도학교 및 시민참여제한 공모사업으로 운영한 통일 민주시민 및 경제라는 주제로 학생들이 1학기 동안 프로젝트 학습 과정을 통해 함양한 역량을 바탕으로 러닝페어(Learning Fair)를 통해 서로 함께 배우며 성장할 수 있는 다양한 부스를 운영했다.

Hi-FIVE 통일 러닝페어 보도자료

[그림 27] 언론을 통한 Hi-FIVE 통일교육

통일민주시민역량 함양 시의회방문

연암초, 통일과 만나는 하이파이브(Hi-FIVE) 통일교육주간 운영 황2소4
 2019. 5. 27. 17:01
<http://blog.nate.com/uln00100104001>
 @연암초 | 4, 32명(49회 32)

울산 북구 연암초등학교(교장 김영아)는 20일부터 24일까지 학생들의 통일역량 함양을 위한 '통일과 만나는 하이파이브(Hi-FIVE) 통일교육주간'을 운영했다.

이번 행사는 통일교육지원법 제3조의 3으로 지정되어 매월 5일 넷째 주에 운영되는 제7회 통일교육주간을 통해 진행되었다.

20일과 21일에는 6학년 학생들의 수석여행 중 학생들의 평화통일에 대한 의지를 확산하고, 많은 사람들에게 평화통일 감수성 함양 및 공감대 형성을 위한 플래시몹 공연을 선보였다. 엠바랜드와 한국 민속촌, 독립기념관에서 다양한 통일이치를 다지는 공연을 진행하였다. 22일에는 학생자치회에서는 학생들이 자발적으로 제안한 아이디어 공모를 통해 선정된 '하이파이브(Hi-FIVE) 통일공존방' 행사를 통해 평소 갖고 있었던 평화통일에 대한 다양한 진보를 확인하는 기회를 가질 수 있도록 했다. 23일에는 평화통일 캠페인은, 24일에는 학부모를 초청한 평화통일을 주제로 한 수업공개를 통해 학교 안 통일교육에 대한 신뢰를 확보하고 평화통일 감수성을 학부모와 함께 나누 수 있도록 하였다.

김영아 교장은 "통일교육지원법으로 지정된 통일교육주간을 통해 학생들이 즐겁게 참여하면서 평화통일 감수성 함양 및 통일에 대한 열정을 키워나갈 수 있기를 바라며, 이를 통해 미래 통일세대로서 필요한 역량을 함양할 수 있을 것이라 기대한다"고 말했다.

한편 연암초등학교는 통일부 지정 전국 33개 통일연구학교 중 하나로 '하이파이브(Hi-FIVE) 통일교육 프로그램'을 통한 연구학교 운영으로 학생들이 미래 통일시민으로서 갖추어야 할 통일역량 함양을 위해 다양한 교육활동을 운영하고 있다.

통일과 만나는 Hi-FIVE 통일교육주간 보도자료

운영내용 홍보 및 평화통일 의지 확산

다 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」 제작

배우고 체험한 것을 토대로 통일 관련 장소나 시설물을 대해 알리는 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」를 제작하였다. 학생들이 Hi-FIVE 통일현장체험학습을 통해 방문한 울산 지역의 다양한 통일관련 장소를 한데 모았으며, QR코드를 활용하여 보다 다양한 정보를 탐색할 수 있도록 하였다.

또한 남한의 고누와 북한의 콩놀이가 이름은 다르지만 같은 놀이라는 것을 알리고 학생들이 서로 화합하며 통일놀이를 할 수 있는 놀이판을 만들었다. 통일 시민으로서 필요한 역량에 대해 학생들이 알 수 있도록 하여 자라나는 통일세대로서의 자세를 함양할 수 있도록 하였다.

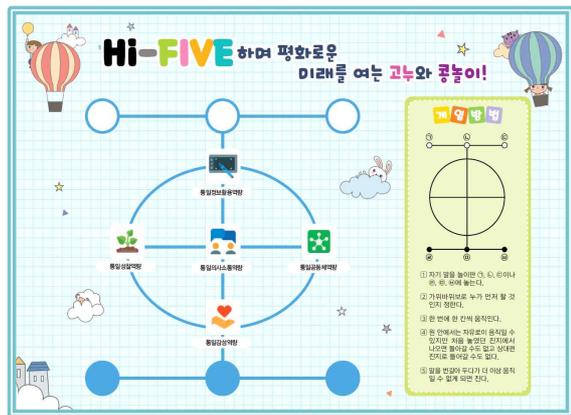


<표26> 「통일과 만나는 HI-FIVE 통일지도」 제작 과정

제작	대상	기간	제작 과정	결과 환류
전교생	학생 학부모 지역주민	2018.3~ 2019.12	·현장체험학습 등을 활용하여 통일과 관련된 장소를 방문하고 시설물에 대해 조사한다. ·조사한 자료를 지도 및 QR코드를 활용하여 「통일과 만나는 Hi-FIVE 통일지도」로 제작한다. ·Hi-FIVE 통일지도를 보드게임으로 제작하고 배포한다.	·학부모 및 인근 지역주민에게 배부하고, 학교 누리집에 게시한다.



울산지역 통일 CRM 지역 QR코드 안내



Hi-FIVE 통일 고누놀이판

[그림 28] HI-FIVE 울산통일지도

이를 통해 울산 지역의 통일교육을 위한 한데 모음으로써 통일교육의 일반화에 보다 기여하고자 하였으며, 학교 홈페이지를 통한 공유를 통해 실제적이고 현장감 있는 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.



VI

운영 결과



1. 연구 검증 결과 및 분석

본 연구를 통해 실시한 통일교육 프로그램이 학생들의 통일의지 함양 및 통일역량 함양에 어떤 영향을 주었는지 알아보기 위해 학생을 대상으로 설문지를 통해 연구를 검증하였다. 설문은 통일부 통일교육원에서 제공하는 연구학교 운영 설문지를 사용하였으며, 사전과 사후 학생 반응정도를 비교하였다.

가. 설문대상: 전교생

나. 설문기간: 2차년도 사전(4월), 사후(10월)

다. 분석방법: 전체 응답수를 사전과 사후 비교를 통한 연구 검증

가) 1. 통일 및 북한문제에 대한 관심

통일 및 북한문제에 대한 관심(단위, %)



통일 및 북한에 대한 관심과 관련한 설문 결과, 4월에 비해 ‘관심이 있다’에 대한 응답은 85.4%에서 89%로 상승하였다. 1차년도 4월 설문조사 결과와 비교한다면 75%에서 89%로 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 14% 상승했다. 이를 통해 다양한 Hi-FIVE 통일교육을 통해 학생들의 통일 및 북한에 대한 관심이 높아졌음을 알 수 있다.

나) 통일의 필요성

통일에 대한 필요성(단위, %)



통일에 대한 필요성과 관련한 설문 결과, 4월과 10월 각각 필요하다는 응답이 92%를 차지한다. 1차년도 4월에 실시한 설문조사 결과와 비교한다면 87%에서 92%로 5% 상승했음을 알 수 있다. 앎(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 다양한 HI-FIVE 통일교육 활동을 통해 학생들이 통일의 필요성을 알고, 평화통일에 대한 관심의 민감도를 높일 수 있었으며, 통일감수성을 함양할 수 있었다.

다) 통일 및 북한에 대한 정보 수집 방법

통일 및 북한에 대한 정보 수집 방법(단위, %)



통일 및 북한에 대한 정보 수집 방법과 관련한 설문 결과, ‘학교 수업’을 통해 얻는다는 응답이 4월에 비해 63%에서 80%로 17% 상승했다. 1차년도 4월 설문조사 결과와 비교해본다면 22%에서 80%로 58% 상승했음을 알 수 있다. ‘학교 수업’을 통해 남북한의 문화적 차이에 대한 이해 및 통일의 필요성 등에 대한 다양한 학습활동 및 창의적 체험 활동을 통해 학생들이 통일 및 북한에 대한 바른 정보를 수집하고 이를 비판하고 해석할 수 있는 기회를 얻을 수 있었다는 것을 알 수 있다. 이를 통해 학교 통일교육을 통한 통일 및 북한관련 정보 수집이 학생들에게 미치는 영향력이 크다는 것을 확인할 수 있었다.

라) 통일의 장애 요인

통일의 장애 요인(단위, %)



통일의 장애 요인에 대한 설문 결과, ‘북한의 군사적 위협’이라는 응답이 4월에 비해 51.8%에서 39.2%로 12.6% 하락하였다. 그에 비해 ‘경제적 부담’, ‘문화적 차이’, ‘통일 의식 부족’은 상승하였다. 연구학교 운영 결과를 통해 통일의 장애 요인이 단순히 북한의 군사적 위협뿐만 아니라 다양하고 복잡한 원인이 있다는 것을 학생들이 인식하게 되었다.



마) 북한에 대한 이미지

북한에 대한 이미지(단위, %)



북한에 대한 이미지와 관련한 설문 결과, 4월과 10월 각각 85%와 86%를 차지한다. 1차년도 통일교육 연구학교 운영을 통해 4월 55%였던 긍정적 인식이 10월 85%로 상승했으며, 이 결과가 2차년도에도 학생들에게 북한에 대한 긍정적 인식이 그대로 유지되고 있음을 확인할 수 있었다. 지속적인 통일교육 연구학교 운영을 통해 막연히 북한에 대해 부정적으로 인식하는 것이 아닌 다양한 활동을 통한 북한에 대한 제대로 된 이해를 통해 긍정적 인식을 형성할 수 있었고, 이러한 인식의 기반 위에 평화통일을 위한 바탕이 마련될 수 있음을 알 수 있다.

바) 북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 이해

북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 이해(단위, %)



북한 주민의 현재 생활 상황과 관련한 설문 결과, 4월에 비해 ‘알고 있다’는 응답이 70%에서 79%로 9% 상승하였다. 1차년도 4월 설문조사 결과와 비교해 본다면 52%에서 79%로 북한 주민의 현재 생활에 대한 이해가 27% 상승하였다. 2년간의 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들이 북한 주민 및 북한 학생들의 생활 모습에 대해 보다 실제적으로 알 수 있는 기회를 가질 수 있었으며, 이러한 이해를 바탕으로 문화적 편견과 차별을 없애고 남북한의 간극을 메울 수 있는 역량을 함양할 수 있었다. 이를 바탕으로 남북한의 분단 문제를 인식하고, 평화통일의 필요성을 깨달을 수 있도록 하였다.

사) 학교 통일 교육에 대한 만족도

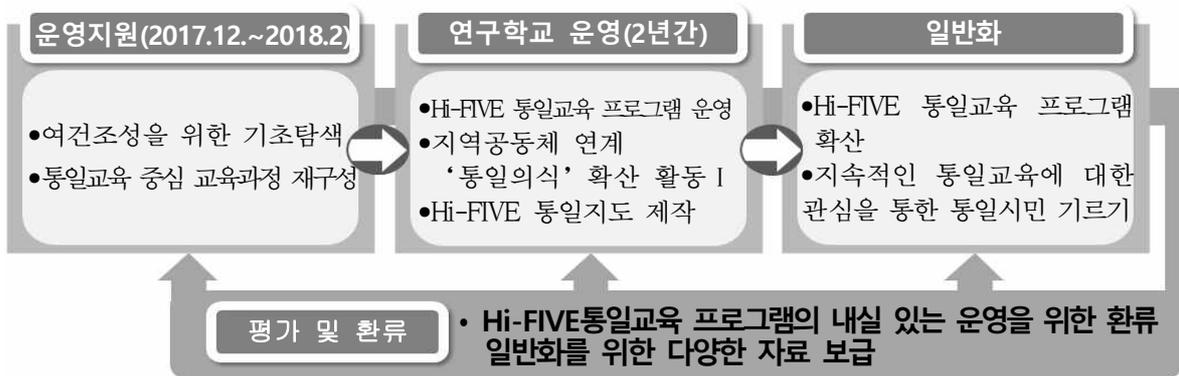
학교 통일 교육에 대한 만족도(단위, %)



학교에서의 통일 교육에 대해 만족도에 대한 설문 결과, 4월에 비해 ‘만족한다’는 응답이 80%에서 83%로 상승하였다. 1차년도 4월 설문조사 결과와 비교해 본다면 학교 통일교육에 대한 만족도가 60%에서 83%로 23% 상승했다는 것을 알 수 있다. 이와 같은 결과를 통해 평화통일을 주제로 한 교육과정 재구성 및 다양한 창의적 체험활동 운영, 가정 및 지역사회와 연계한 Hi-FIVE 통일교육 활동이 학생들의 통일의 필요성 및 남북한의 문화적 차이에 대한 이해를 높일 수 있었고 이를 통해 학교통일교육에 대한 만족도와 신뢰성을 높인다는 것을 알 수 있다.

2. 평가 및 환류

2년간의 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일 필요성에 대한 인식, 북한에 대한 이해 등을 바탕으로 한 학교통일교육에 대한 만족도 등 전반적으로 모든 영역에서 사전조사(1차년도, 4월)에 비해 사후조사(2차년도, 10월)에서 모든 영역에서 긍정적인 결과를 얻을 수 있었다. 연구학교 운영과 관련하여 다양한 Hi-FIVE 통일교육 활동 및 창의적 체험활동, 가정과 지역사회와 연계한 활동을 바탕으로 학생들이 미래 통일세대로서의 역량 함양에 기여할 수 있었다. 이를 바탕으로 2년간의 연구학교 운영 자료들을 일반화하여 보급하는 것을 통해 일반 학교에서의 평화통일교육의 내실화에 기여할 수 있을 것이며, 이를 통해 학교 전반의 평화통일에 대한 인식 및 통일역량 함양에 도움이 될 수 있을 것이다.





VII

결론 및 제언



1. 결론

본 연구학교 운영은 앎(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』 개발·적용을 통해 학생들의 통일역량 함양에 그 목적이 있다. 이에 본교에서는 학생들의 통일감수성을 함양하고 미래 통일시민으로서 필요한 통일역량(통일 성찰 역량, 통일 정보활용 역량, 통일 의사소통 역량, 통일 감성 역량, 통일공동체역량)을 함양하고 평화통일의지를 지역사회에 확산하기 위한 Hi-FIVE 통일교육을 위한 인적·물적 환경을 조성하였다. 갈등 인식 및 해결을 위한 통일교육을 위해 교육과정 재구성 및 창의적 체험활동을 활용한 Hi-FIVE 통일교육을 통해 학생 참여중심의 통일교육으로 북한에 대한 이해 및 평화통일에 대한 필요성을 인식하고, 이를 바탕으로 학부모 및 지역사회의 평화통일 공감대를 형성하였다.

첫째 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 위한 물리적·정서적 환경을 조성하였다. Hi-FIVE 통일토의실을 비롯한 학교 내 통일교육을 위한 물리적 환경을 구축하고, 학교 홈페이지를 통한 온라인 환경을 조성하였다. 또한 학생, 학부모, 교사의 통일 공동체를 형성하여 통일교육 실천을 위한 협력적이고 긍정적인 학교풍토를 조성할 수 있었다.

둘째 앎(F)·체험(I)·표현(V)·다짐(E)의 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 학생들이 평화통일의 필요성을 알고, 통일의 과정에서 발생하는 갈등을 해결할 수 있는 미래지향적 통일 민주시민으로서의 역량을 함양할 수 있었다. 다양한 학생 참여중심의 통일교육 활동을 통해 북한에 대한 긍정적 인식과 평화통일 감수성을 함양할 수 있었다.

셋째 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 가정 및 지역사회로 확대하여 한반도 평화에 대한 공감대 형성과 평화통일에 대한 의지를 확산할 수 있다. Hi-FIVE 통일지도 및 Hi-FIVE 통일노래인 “우리가 살고 싶은 나라”를 통해 통일교육의 확산 및 일반화에 긍정적 기여를 하였다.

넷째 교과 및 창의적 체험활동, 가정·지역사회 연계와 『Hi-FIVE 통일교육 프로그램』을 통해 학생들에게는 평화통일의 필요성을 인식하고 미래 통일세대로서 필요한 통일역량을 함양할 수 있도록 하였으며, 교사에게는 새로운 미래를 여는 통일교육에 대한 전문성 신장을, 학부모 및 지역사회에는 평화통일 공감대 및 의지 함양을 할 수 있는 기회를 마련하였다. 이를 통해 평화의 한반도로서 새로운 미래를 여는 기반을 마련할 수 있을 것이다.



2. 제언

Hi-FIVE 통일교육 프로그램을 통해 학생, 교사, 학부모 및 지역사회의 평화통일에 대한 긍정적 인식 및 학생들의 미래 통일시민으로서 필요한 통일역량 함양에는 많은 효과가 있었지만 단기간 동안 효율적이고 효과적인 통일교육을 실시하기에는 많은 어려움이 있다. 따라서 다음과 같은 제언을 통해 보다 효과적이고 내실 있는 통일교육 연구학교 운영을 하고자 한다.

첫째 급변하는 남북한의 상황 속에서 실제로 통일을 준비할 수 있는 통일교육이 필요하다. 통일의 당위성을 넘어서 분단의 결과로서의 통일이 아닌 과정으로서의 통일로 의미 전환이 필요하고, 이 과정에서 학생들이 통일 과정에서 발생할 수 있는 실제적 문제해결능력을 기를 수 있는 통일교육이 필요하다.

둘째 북한 이해를 바탕으로 남과 북의 차이를 다양성의 관점으로 보고 이해하는 것과 동시에 통일과정 속에서 발생하는 다양한 갈등 상황을 인식하고 이를 현명하게 해결할 수 있는 미래 통일 세대인 학생들에게는 반드시 필요하다. 이를 위해서 갈등을 인식하고 이를 해결할 수 있는 통일교육이 필요하며, 이 과정 속에서 통일교육이라는 제한된 범위가 아닌 다양성에 대한 존중에 바탕을 둔 통일민주시민 교육이 이루어져야 할 것이다. 이를 위해 주제 중심 학습을 통해 학생들이 스스로 통일에 대해 학습하면서 배울 수 있는 환경을 마련해야 할 것이다.

셋째 분단과 전쟁의 역사가 아닌 화해와 번영의 새로운 미래를 여는 평화 지향적 통일교육이 이루어져야 할 것이다. 이를 위해 새로운 통일교육에 대한 교사의 전문성 신장을 위해 다양한 연수가 마련되어야 할 것이다. 집합과 원격연수 뿐만 아니라 그룹 연수를 통한 평화통일 공감대 형성과 관련해 교사들이 직접 몸으로 느낄 수 있는 연수 마련을 통해 실제적인 통일교육 연수를 진행해야 할 것이다.



참 고 문 헌

통일부 (2016). 2016통일교육지침서(초등학교용). 서울: 통일교육원.

통일부 통일교육원(2017). 서울: 통일문제의 이해

김현희 외(2016). 통일 교육 어떻게 할까. 철수와 영희

이신애(2015). 북한 이탈주민에 대한 초등학교 6학년의 태도 유형화 및 통일교육적 대안 모색

함규진 외(2015). 북한 관련 보도에 대한 이해와 통일교육의 과제

김진희(2013). 초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구

광주교육대학교부설초등학교 (2016). 마을 연계 숲^{plus} 프로그램 운영을 통한 통일 마음
키우기

경남수양초등학교(2014). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족공동체
의식 함양

대구신흥초등학교(2016). 참여·체험 중심 맞춤형 통일교육을 통한 긍정적 통일의식
함양

서울신석초등학교(2015). 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지
함양

용원중학교(2016). ‘Uni-Korea’ 프로그램을 통한 미래지향적인 통일의식 함양

울산동평초등학교(2016). 참여중심 체험형 어깨同.무 통일교육 프로그램을 통한 실천적
통일의지 함양. 울산동평초등학교.

울산송정초등학교(2014). ‘신통방통 통일愛’ 프로그램을 통한 평화 감수성 다지기

교육부 평화로 미래로. <http://tongil.moe.go.kr>

통일교육문화원. <http://www.tongiledu.or.kr>

통일교육원. <http://www.uniedu.go.kr>

통일부. <http://www.unikorea.go.kr>



부 록

- 학교통일교육 연구학교 설문지
- 미래 통일 세대에게 전하는 글
- Hi-FIVE 통일노래 “우리가 살고 싶은 나라”
- Hi-FIVE 통일지도
- 2019. Hi-FIVE 통일교육 연구학교 학생참여중심 학년별 수업지도안
- 2019. Hi-FIVE 통일교육 연구학교 학년별 교육과정 재구성 자료



통일교육연구학교 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타)



번호	설문 문항	답변
3	통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.



○ 미래 통일 세대에게 전하는 글

통일시대의 리더, 연암에서 열다.

연암초 교장 김영아

별들이 차지한 하늘은 하나로 연결되어 있고
망망대해 기러기 거침없이 북녘 땅을 오고 가는데
같은 땅을 딛고 같은 하늘을 우러르면서도
오고 감이 이다지도 어려운가?

한 서린 그리움과 찢겨진 가슴으로
평생을 철책 앞에 누워 통곡하는 이들의 간절한 소망은 어찌란 말인가?

바람이 분다. 따스한 바람이 분다.
통일의 깃발에 평화의 깃발에 따스한 바람이 일기 시작한다.

우리 모두가 그토록 바라던
가야하는
가야만하는 그 길
한반도 평화 통일의 대장정 앞에
우리 함께 가 보자.

통일이라는 하나의 울림으로 우뚝 서게 되는 그 날
평양역에 내려 냉면도 맛보고
두만강에서 설매도 타보고
신의주를 거쳐 베를린 행 통일열차로
세계와 만나는 그날이 올 때까지 우리 함께 가 보자.

그리고 준비하자.
용서와 화해라는 뜻 다른 사랑을 가슴에 안고
너희들의 지혜와 안목을 여기 연암에서 배움을 통해 키워보렴
통일시대의 리더로 자라날 너희들을 우리 모두는 응원해.



○ Hi-FIVE 통일노래 “우리가 살고 싶은 나라”

- 음원 및 악보 자료는 연암초등학교 홈페이지-연구학교 게시판에 공개함

우리가 살고 싶은 나라

작사·작곡 김 영 조

우 - 리 가 살 고 싶 은 나 라 잘 사 는 나 라 아 니 예 요
 서 로 서 로 도 와 가 며 행 복 을 꿈 꾸 는 나 라
 1. 민 족 끼 리 힘 을 합 쳐 회 망 을 만 드 는 나 라
 2. 갈 라 져 살 - 았 던 긴 간 세 월 이 제 는 잊 어 버 리 고
 우 리 민 족 끼 리 하 나 되 어 덩 실 덩 실 어 깨 출 - 추 자
 우 - 리 가 살 고 싶 은 나 라 통 일 된 내 - 나 라
 하 늘 아 래 가 장 평 화 로 운 우 - 리 가 바 라 는 - 나 라



○ Hi-FIVE 통일지도

Hi-FIVE 하며 통일과 만나는 울산 통일지도

QR코드로 장소를 확인하고 통일의 염원을 담아 여행을 떠나 보아요~

알(F)
Focusing on Knowing
집중적으로 알아가기
울산의 통일관련
기념 장소 알아보기

체험(I)
Intently Experience
열정적으로 체험하기
울산의 통일관련 기념 장소
QR코드로 다녀오기

표현(V)
Various Expression
다양하게 표현하기
QR코드로 고누게임하기

다짐(E)
Emotional Promise
감성적으로 다짐하기
울산 QR코드 여행을 통해
통일 감성 키우기

기념 장소 6.25 참전 국가 유공자 선양비, 6.25 참전 유공자 선양비, 고 육군중위 차성도 흉상, 신불산 공비토벌작전 기념비, 울산중훈탑, 울주군 두서 전적기념비, 일가 4형제 국가 유공자 위령비, 외솔기념관, 한국전쟁대운산전적기념탑, 현충탑, 호국관

Hi-FIVE 하며 평화로운 미래를 여는 고누와 공놀이!

게임방법

- ① 자기 말을 높이만 ㉠, ㉡, ㉢이나 ㉣, ㉤, ㉥에 놓는다.
- ② 가위바위보로 누가 먼저 할 것인지 정한다.
- ③ 한 번에 한 칸씩 움직인다.
- ④ 원 안에서는 자유로이 움직일 수 있지만 처음 놓았던 진지에서 나오면 돌아갈 수도 없고 상대편 진지로 들어갈 수도 없다.
- ⑤ 말을 번갈아 두다가 더 이상 움직일 수 없게 되면 진다.

학년	1학년	관련 교과목	바른생활(통합)
성취 기준	[2바08-01]우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다.		
핵심 역량	통일 성찰 역량 통일 정보활용 역량 통일 의사소통 역량 통일 감성 역량 통일 공동체 역량	교과 역량	공동체 역량, 자기관리 역량, 의사소통 역량
차시 분량		학습 모형	일반학습모형
목표(주제)	통일을 이루기 위한 마음가짐을 다질 수 있다.		
단계	교수·학습 내용		관련 자료/학습 방법
도입 (7분)	◦왜 슬퍼할까요? · 교사가 제시하는 사진(이산가족 상봉모습)을 보고 느낌과 생각 나누기 ◦공부할 문제 확인하기 ◦학습 활동 안내하기		 ▪ 사진자료, ppt ※ 학생들의 다양한 생각을 존중하도록 한다.
활동 1 (13분)	활동1. 우리 가족이 떨어져 산다면? (Hi-FIVE 통일교육 - F 집중적으로 알아보기) ◦ 이산가족 상봉뉴스 보기 - 이산가족이라는 말을 들어 본 적이 있나요? - 왜 가족들을 못 만나고 있을까요? (Hi-FIVE 통일교육 - I 열정적으로 체험하기) 가족과 떨어져 지내면 어떤 기분일지 생각해보기 - 혹시 가족과 떨어져 지냈던 경험이 있나요? - 만약에 오늘부터 우리 가족이 떨어져 살아야 한다면?		 ▪ 동영상자료 (이산가족 상봉뉴스) ※이산가족의 상황과 마음을 생각할 수 있도록 발문 유도하기
활동 2 (10분)	활동2. 통일에 대한 나의 마음 (Hi-FIVE 통일교육 - V 다양하게 표현하기) - 통일이라는 말을 들어 본 적이 있나요? - 남한과 북한은 같은 나라일까요? 아니면 다른 나라일까요? 지도조각에 통일의 염원이 담긴 문장 적기 - 이산가족에게 전하는 통일 희망 메세지		 ▪우리나라 지도 조각
활동 3 (7분)	활동3. 우리나라 지도 완성 (Hi-FIVE 통일교육 -E 감성적으로 다짐하기) 모둠 친구들과 같이 지도 완성하기 - 지도조각을 종이 위에 모아 붙이기 - 마음에 드는 문장을 찾아 말하기		 ▪우리나라 지도 조각, 모둠학습지
정리 (3분)	◦ □ 안에 알맞은 말 넣어서 말해보기 - 북한과 우리는 □이다. ◦ 차시내용 예고 - 남북한의 같은 점과 다른 점 찾아보기		
지도 중점 및 유의점	▶ 이 차시는 수업 만들기 차시로 남북한의 상황과 통일에 대한 학생들의 경험을 지식화 하고 통일 의지를 다지는 기회가 될 수 있도록 구성하였다. 학생들의 흥미를 유발할 수 있도록 실제 이산가족 상봉 뉴스를 보여주고 지도를 조각으로 나누어 주어 스스로 느끼고 참여하게 하였다.		
평가 방법 및 유의점	성취기준: [2바08-01]우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다. 평가방법: 관찰평가, 자기평가, 동료평가, 포트폴리오		



학년	2학년	관련 교과목	슬기로운 생활(통합)
성취 기준	[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.		
핵심 역량	통일 성찰 역량 통일 정보활용 역량 통일 의사소통 역량 통일 감성 역량 통일 공동체 역량	교과 역량	창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량
차시 분량	1. 이런 집 저런 집(31/40)	학습 모형	탐구 활동 모형
목표(주제)	우리 주변의 다양한 가족에 관심을 가질 수 있다.		
단계	교수·학습 내용		관련 자료/학습 방법
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 수업 분위기 조성 가족의 소중함을 생각하며 <가족송> 노래 부르기 전시학습상기 동기유발 ‘이웃집에는 어떤 가족이 살까?’ 동화책 앞부분 읽어주기 학습 문제 확인 학습 순서 안내 		<ul style="list-style-type: none"> 노래동영상 미오 캐릭터(교사용) 프리젠테이션(동화책내용)
탐색하기 (5분)	<p>활동1. 살펴보자, 다양한 가족 (Hi-FIVE 통일교육 - F 집중적으로 알아가기)</p> <p> 다양한 가족 형태를 창의적인 방법으로 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 부모가 맞벌이하는 현지네 가족, 식구가 많은 들이네 가족, 부모의 국적이 다른 소정이네 가족, 엄마와 둘이 사는 종미네 가족, 북한에서 남한으로 온 진호네 가족, 할머니와 둘이 사는 수미네 가족 		<ul style="list-style-type: none"> 빅북 ※도서자료를 아침 독서 시간에 미리 읽어두도록 한다.
탐구하기 (7분)	<p>활동2. 붙여보자, 다양한 가족의 이름 (Hi-FIVE 통일교육 - I 열정적으로 체험하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 가족의 모습에 이름 붙이기 다양한 가족의 공식적인 이름을 설명하도록 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> 그림카드, 가족이름카드 ※칠판에 붙이며 확인한다.
탐구 활동하기 (18분)	<p>활동3. 찾아보자, 다양한 가족의 특별한 점 (Hi-FIVE 통일교육 - V 다양하게 표현하기)</p> <p> 다양한 가족 형태의 특징 창의적으로 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 가족 뽑기 카드를 한 장씩 모둠별로 뽑고 그 가족만의 특별한 점에 해당하는 붙임딱지를 찾아 붙여보기 고양이 미오가 ()가족이 된다면 어떤 점이 좋을지 여러 가지 붙임딱지 중 찾아 붙여보세요. <p>(Hi-FIVE 통일교육 - E 감성적으로 다짐하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> 더 다양한 가족의 종류에 대해 알아보기 		<ul style="list-style-type: none"> 빅북, 붙임딱지 ※뽑힌 가족에 대해 충분히 생각해보고, 상상하며 다양한 가족을 존중하는 마음을 키울 수 있도록 지도한다. ※다양한 형태의 가족들이 모두 행복한 가족이라는 것을 알 수 있도록 지도한다.
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리하기 “가족은 ~이다. 왜냐하면~ 때문이다.” 문장 완성하기 형성평가 하기 학습 마무리 차시예고 		<ul style="list-style-type: none"> ※문제를 끝까지 듣지 않고 정답을 이야기하지 않도록 한다.
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별로 다양한 가족을 제시하여 그 가족의 용어와 특별한 점을 알아가는 것에 수업의 주안점을 둔다. ‘빅북’이라는 교구를 활용하여 학생들의 참여를 독려하는데 수업내용을 어려워하는 학생들에게는 아이들이 관심있어 하는 ‘아이쿠’ 캐릭터를 도입해 아이쿠 가족의 동영상 자료를 제시하여 쉽게 이해하도록 피드백을 제공한다. 		
평가 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 관찰평가, 자기 및 동료평가, 단답형 		

학년	3학년	관련 교과목	사회
성취 기준	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.		
핵심 역량	통일 성찰 역량 통일 정보활용 역량 통일 의사소통 역량 통일 감성 역량 통일 공동체 역량	교과 역량	창의적 사고력, 비판적사고력, 문제해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업능력, 정보활용능력
차시 분량	4. 자석의 이용	학습 모형	프로젝트 학습 모형
목표(주제)	자석을 이용해 통일 영원을 담은 장난감을 만들고 활동에 즐겁게 참여할 수 있다.		
단계	교수·학습 내용		관련 자료/학습 방법
도입 (3분)	◦ 자석의 성질을 이용한 경험 나누기 · 자석의 성질을 이용한 장난감을 가지고 놀아 본 경험이 있나요? - 낚시놀이를 해 보았습니다. ◦ 학습 문제 확인하기 자석을 이용해 통일 영원을 담은 장난감을 만들고 활동에 즐겁게 참여하여 봅시다. ◦ 학습활동 안내 <활동1>자석을 이용한 장난감을 만드는 방법 계획하기 <활동2>통일 영원을 담은 자석을 이용한 장난감 만들기 <활동3>통일 자석 장난감 전시회		※다양한 경험을 자유롭게 이야기하도록 한다.
활동 1 (5분)	활동1. 자석을 이용한 장난감을 만드는 방법 계획하기 (Hi-FIVE 통일교육 - F 집중적으로 알아보기) ◦ 자석으로 재미있는 장난감을 만들기 위해서는 어떻게 해야 할지 친구들과 함께 이야기해 봅시다. - 자석의 어떤 성질을 이용할지 생각해야 합니다. ◦ 자석 장난감의 주제를 정해봅시다. ◦ 자석의 어떤 성질을 이용하여 어떤 장난감을 만들 것인지 그림으로 나타내어보세요.		
활동 2 (5분)	활동2. 통일 영원을 담은 자석을 이용한 장난감을 만들기 (Hi-FIVE 통일교육 - V 다양하게 표현하기) ◦ 자석을 이용한 장난감 만들기 - 자석을 이용한 장난감을 창의적으로 만들어 봅시다.		
활동 3 (10분)	활동3. 통일 자석 장난감 전시회 (Hi-FIVE 통일교육 - I 열정적으로 체험하기) ◦ 소개 및 놀이하기 - 친구들에게 우리 모둠이 만든 장난감을 소개하고, 우리 모둠과 다른 모둠이 만든 장난감을 가지고 놀면서 불편한 점이 있다면 더 좋은 장난감으로 고쳐 봅시다.		※장난감을 소개할 때는 자석의 어떤 성질을 이용한 것인지 함께 소개하도록 한다.
정리 (2분)	◦ 오늘 배운 내용 정리하기 ◦ 차시 예고 : 자석의 이용 단원 정리		
지도 중점 및 유의점	우리나라와 북한의 공공 기관의 역할에 대한 동영상을 보며 다시 조사한 내용을 확인하고 일반생활에 적용한다.		
평가 방법 및 유의점	성취기준: [4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다. 평가방법: 관찰평가, 자기평가, 동료평가, 지필평가		



학년	4학년	관련 교과목	사회
성취 기준	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.		조사하고, 공공 기관이
핵심 역량	통일 성찰 역량 통일 정보활용 역량 통일 의사소통 역량 통일 감성 역량 통일 공동체 역량	교과 역량	창의적 사고력, 비판적사고력, 문제해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업능력, 정보활용능력
차시 분량	3-(1) 우리지역의 공공기관	학습 모형	과제분담학습모형
목표(주제) 단계	교수·학습 내용		관련 자료/학습 방법
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 전시학습 상기 (Hi-FIVE 통일교육 - F 집중적으로 알아보기) <ul style="list-style-type: none"> 퀴즈로 공공기관의 종류 알아보기 동기유발 : 짱구의 고민 알아보기 학습목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 우리나라와 북한에 있는 여러 공공 기관의 종류와 역할을 설명할 수 있다. </div> <ul style="list-style-type: none"> 학습활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <활동1> 우리나라 공공 기관의 종류와 역할 알아보기 <활동2> 북한의 공공 기관의 종류와 역할 알아보기 <활동3> 공공 기관 빙고 게임 </div>		<ul style="list-style-type: none"> 퀴즈 PPT, 짱구의 고민 PPT
활동 1 (18분)	활동1. 우리나라 공공 기관의 종류와 역할 알아보기 (Hi-FIVE 통일교육 - F 집중적으로 알아보기) 탭을 이용하여 공공 기관이 하는 일 인터넷으로 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 105쪽의 그림을 보며 공공 기관이 하는 일 알아보기 공공 기관이 하는 일 알아보기 (Hi-FIVE 통일교육 - V 다양하게 표현하기) <ul style="list-style-type: none"> 모둠 친구들과 토의하여 전문가로서 학습할 하위 주제를 선정한다. 전문가로서 조사한 내용을 모둠원에게 각자 발표한다. 공공 기관이 하는 일 확인하기 		<ul style="list-style-type: none"> 학습지, 탭, 공공 기관 설명 영상
활동 2 (7분)	활동2. 북한에 있는 공공 기관의 종류와 역할 알아보기 (Hi-FIVE 통일교육 - F 집중적으로 알아보기) 탭을 이용하여 공공 기관이 하는 일 인터넷으로 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 북한에 있는 공공 기관 알아보기 조사한 내용 발표하기 		<ul style="list-style-type: none"> 학습지, 탭
활동 3 (5분)	활동3. 공공 기관 빙고게임 (Hi-FIVE 통일교육 - I 열정적으로 체험하기) 게임을 이용하여 공공 기관이 하는 일 심화학습하기 <ul style="list-style-type: none"> 빙고게임을 이용하여 공공 기관이 하는 일 심화학습하기 		<ul style="list-style-type: none"> 빙고판
정리 (5분)	(Hi-FIVE 통일교육) [E 감성적으로 다짐하기] <ul style="list-style-type: none"> 학습정리 형성평가 : 손가락 퀴즈로 학습내용 확인하기 차시예고 : 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움 찾아보기 		
지도 중점 및 유의점	우리나라와 북한의 공공 기관의 역할에 대한 동영상을 보며 다시 조사한 내용을 확인하고 일반생활에 적용한다.		
평가 방법 및 유의점	성취기준: [4사03-05]우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. 평가방법: 관찰평가, 자기평가, 동료평가, 지필평가		

학년	5학년	관련 교과목	음악
성취 기준	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.		
핵심 역량	통일 성찰 역량 통일 정보활용 역량 통일 의사소통 역량 통일 감성 역량 통일 공동체 역량	교과 역량	음악적 감성역량, 음악적 소통역량, 문화적 공동체 역량, 음악정보처리역량
차시 분량	생활 속 음악이야기(2/2)	학습 모형	경험학습모형
목표(주제)	통일을 염원하며 통일 노래를 불러 봅시다.		
단계	교수·학습 내용		관련 자료/학습 방법
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> · 뉴스를 보며 남북한 동요의 차이 알기 학습문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 통일을 염원하며 통일 노래를 불러 보자. </div> 학습활동 내용 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <활동 1> 북한 노래 감상 및 남한 노래와 비교 <활동 2> 북한 노래 배우기 <활동 3> 북한 노래 부르기 노래 자랑 </div> 		<ul style="list-style-type: none"> ·유튜브 뉴스 영상, PPT <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> </div> ※ 북한은 동요를 통해서도 체제 선전을 함을 알게 한다.
전개(30분)	<ul style="list-style-type: none"> 북한 노래 감상하기 (Hi-FIVE 통일교육 - F 집중적으로 알아보기) <ul style="list-style-type: none"> · 왕감자, 북한 뽀뽀송, 동화그림책, 고향의 봄 등 <ul style="list-style-type: none"> - 노래를 감상할 때 우리가 동요 부를 때 모습과 차이를 생각하며 감상하기 - 우리와 노래 부르는 모습이 다르다고 북한을 비하하는 것에 대해 묻기(노래 자막에 북한을 비하하는 내용이 나옴) 북한 노래, 남한 노래 비교하기 (북한 : 김치깍두기, 남한 : 김치주제가) <ul style="list-style-type: none"> · 같은 주제 다른 느낌의 남북한 노래 차이점 파악하기 북한 노래 배우기 <ul style="list-style-type: none"> · ‘휘파람’ 배우기 (작곡가: 북한 인민예술가 리종오) 대한민국 대표 통일 가요 배우기 <ul style="list-style-type: none"> · ‘서울에서 평양까지’ 부르기 (노래: 신형원, 작사: 조재형) 지금까지 들은 북한 노래 중 부르고 싶은 노래 골라 부르기 (Hi-FIVE 통일교육 - V 다양하게 표현하기) <ul style="list-style-type: none"> · 북한 노래의 특성을 살려 불러볼 친구는 앞에 나와서 불러 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 감상하는 학생들이 심사위원으로 심사하기 		<ul style="list-style-type: none"> · 유튜브 동영상, PPT · 노래 (왕감자, 고향의 봄, 우리 아빠가 제일 좋아, 김치깍두기) <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> </div> · 플래쉬 자료, 악보, PPT (서울에서 평양까지, 휘파람) <ul style="list-style-type: none"> ※ 목소리를 가늘게 하고, 배에 힘을 주고 불러 보게 한다. · 마이크 <ul style="list-style-type: none"> ※ 장난스럽게 부르지 않고 북한 노래의 특성을 살려 부르도록 지도한다.
일반화 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> · 지난 시간에 배운 노래 ‘우리의 소원’ 리코더로 불기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 염원하는 간절한 마음으로 한 음, 한 음 정성스럽게 불기 차시 예고 		<ul style="list-style-type: none"> · 노래 자료 (우리의 소원), 리코더 <ul style="list-style-type: none"> ※ 리코더 불 때 ‘시 플렛’에 유의해서 분다.
지도 중점 및 유의점	북한의 동요를 듣고 북한과 남한의 동요가 차이를 이해하고 통일을 염원하며 노래를 부르는 것에 중점을 두었다.		
평가 방법 및 유의점	성취기준: [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. 평가방법: 관찰평가		



학년	6학년	관련 교과목	사회
성취 기준	[6사04-06] 6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.		
핵심 역량	통일 성찰 역량 통일 정보활용 역량 통일 의사소통 역량 통일 감성 역량 통일 공동체 역량	교과 역량	창의적 사고력, 비판적사고력, 문제해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업능력, 정보활용능력
차시 분량	1.사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리(21/22)	학습 모형	탐구학습 모형
목표(주제)	6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 알아봅시다.		
단계	교수·학습 내용		관련 자료/학습 방법
탐구문제파악 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁 과정 동영상 보기 공부할 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">6.25 전쟁으로 인해 우리 민족이 겪은 어려움을 알아봅시다.</div> <ul style="list-style-type: none"> 학습 순서 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> [활동1] 6.25 전쟁 간접 체험 [활동2] 통일기원! 이산가족 찾기 프로젝트 </div>		<ul style="list-style-type: none"> 6.25 동영상
가설설정(3분) 탐색(17분)	활동1. 6.25 전쟁 간접체험 (Hi-FIVE 통일교육 - [F 집중적으로 알아가기]) <ul style="list-style-type: none"> 1950년 6월, 부모님과 아픈 동생을 둔 17살의 학생이 되어 6.25를 간접적으로 체험해 보기 선택에 의해 달라지는 결과를 체험하기 선택지 1 - 피란을 간다/피란을 가지 않고 남는다 선택지 2 - 또 한번 피란을 간다/피란을 가지 않고 남는다 선택지 3 - 피란 장소 강원도/충청북도 노근리/전라도 선택지 4 - 오른쪽 길/왼쪽 길 학도병과 전쟁고아의 아픔, 인명피해와 재산 피해, 이산가족과 단절된 남북한 등 우리 민족이 겪은 어려움을 느껴보기 <ul style="list-style-type: none"> 체험이 끝난 뒤 나의 선택으로 인해 겪었던 결과에 대한 느낀 점 적어보고 발표하기 		<ul style="list-style-type: none"> 6.25 체험 ppt, 학습지 <p>※친구나 자신이 겪은 결과에 대해 장난스럽게 받아들이지 않도록 당부한다.</p>
증거제시(10분)	활동2. 통일기원! 이산가족 찾기 프로젝트 (Hi-FIVE 통일교육 - [V 다양하게 표현하기]) <ul style="list-style-type: none"> KBS 특별 생방송 이산가족 찾기 프로젝트 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> 이산가족 찾기 카드를 가지고 외모, 나이, 사연, 특징 등을 분석하여 이산가족 찾기 30년 만에 가족을 다시 만난다면 어떤 마음일지 발표해보기 		<ul style="list-style-type: none"> 이산가족 찾기 카드 (모둠별 1세트)
일반화 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 배운 내용 정리하기 6.25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 정리하기 수업에 대한 느낌 발표하기 차시 예고하기 4.19 혁명의 배경과 의의 알아보기 		<p>※문제를 끝까지 듣지 않고 정답을 이야기하지 않도록 한다.</p>
지도 중점 및 유의점	선택에 따라 어떤 결과가 생길지를 확인하며 전정에 대한 피해상과 영향을 직접 탐구할 수 있다. 학생들이 단순히 자극적으로만 받아들이지 않도록 설명을 함께 곁들이며 탐구할 수 있도록 지도하며, 어려움이 있는 학생은 개별 지도를 실시한다.		
평가 방법 및 유의점	성취기준: [6사04-06] 6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다. 평가방법: 관찰평가, 학습지 평가		



2019학년도 Hi-FIVE 통일교육 학년별 재구성 자료

1학년

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
남한과 북한을 알아 봐요!	즐생	봄 1. 학교에 가면	16/25	북한 친구 막대 인형 만들어 소개하기	표현(V)
	바생	여름 1. 우리는 가족입니다.	29/44	북한이탈주민을 대하는 예절 알아보기	앎(F)
	즐생	여름 1. 우리는 가족입니다.	19/44	통일 동요 익히고 부르기 (우리집은 웃음바다를 통일 관련 노래로 가사 바꿔 부르기)	표현(V)
	국어	5. 다정하게 인사해요	7/11	우리말과 북한말의 다른 점 알기	체험(I)
	즐생	여름 1. 우리는 가족입니다.	36/44	북한 어린이에게 편지 쓰기	다짐(E)
	국어	9. 그림일기를 써요	7/10	호국시설 탐방한 내용을 그림일기로 쓰기	다짐(E)
북한 친구야 함께 놀자!	창체	노래 부르기	1/6	'어깨동무' 노래 부르기	표현(V)
	창체	만화 보기	2/6	만화로 만나는 남, 북한 어린이들	앎(F)
	창체	놀이 알아보기	3/6	북한 어린이가 좋아하는 놀이 알아보기	체험(I)
	창체	민속놀이하기	4/6	북한의 여러 가지 민속놀이 해보기	체험(I)
	창체	지도조각 완성하기	5/6	지도 조각에 통일에 대한 문장 적기	다짐(E)
	창체	퍼즐 완성하기	6/6	통일 지도 퍼즐 완성하기	다짐(E)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일을 위한 한걸음	창체	학생의 하루생활	1/6	남, 북한 학생의 하루 생활 알아보기	앎(F)
	창체	장난감 만들기	2/6	북한 친구를 위한 장난감 만들기	표현(V)
	창체	통일탑 만들기	3/6	여러 가지 모양으로 통일탑 만들기	표현(V)
	창체	통일 그림 그리기	4/6	통일이 되면 하고 싶은 일 그림으로 그리기	표현(V)
	창체	통일 노래 부르기	5/6	통일된 한반도 지도 꾸미기(1)	표현(V)
	창체	통일 비행기 날리기	6/6	통일된 한반도 지도 꾸미기(2)	다짐(E)
통일이 되면!	슬생	가을2. 현규의 추석	12/40	북한 추석을 준비하는 모습 알아보기	체험(I)
	슬생	겨울1. 여기는 우리나라	12/40	남한과 북한의 공통점과 차이점 알아보기	앎(F)
	바생	겨울1. 여기는 우리나라	35/40	통일이 되면 하고 싶은 것을 그림으로 그리고 리포터 놀이기(1)	체험(I)
	즐생	겨울1. 여기는 우리나라	36/40	통일이 되면 하고 싶은 것을 그림으로 그리고 리포터 놀이기(2)	체험(I)
	바생	겨울1. 여기는 우리나라	37/40	통일 비행기 접고 통일을 바라는 마음 적어 날리기(1)	다짐(E)
	즐생	겨울1. 여기는 우리나라	38/40	통일 비행기 접고 통일을 바라는 마음 적어 날리기(2)	다짐(E)

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
남과 북의 차이와 이해	바른 생활	1. 이런 집 저런 집	3/7	다양한 가족의 문화 존중하기 - 북한의 가족 모습 알기	체험(I)
	바른 생활		6/7	주변의 다양한 가족 존중하고 배려하기 - 북한 이탈 주민의 가족 모습 존중하기	체험(I)
	바른 생활		7/7	공동체역량함양 - 서로 배려하고 존중하는 공동체 의식 기르기	표현(V)
	슬기로운 생활		9/11	우리 집 문화(의식주 언어 등) 살펴보기 친구와 우리 집 문화 비교하기 -북한의 언어 생활 이해하기	읽(F)
	국어	우리는 친구	1/4	6.차례대로 말해요(6/10) -친구와 다툼 경험을 일이 일어난 차례를 생각하며 말하기(통일감성역량)	읽(F)
	창체		2/4	다툼 친구와 화해하기 위해 할 수 있는 일 생각하기(통일 의사소통 역량)	체험(I)
	국어		3/4	6. 차례대로 말해요(10/10) 다툼 친구와 화해한 미래 일기 쓰기(통일 의사소통 역량)	표현(V)
	창체		4/4	친구와 다투었던 경험을 그림로 표현하기(통일 성찰 역량)	다짐(E)
북한 친구들 알아 보기	창체	통일교육주간	1/2	통일교육주간 행사에 참여하기(통일 감성 역량)	표현(V)
	창체		2/2	통일교육주간 행사에 참여하기(통일 감성 역량)	표현(V)
	창체	마음 전하기	1/2	북한 어린이에게 편지 쓰기(통일 의사소통 역량)	다짐(E)
	창체		2/2	통일에 대한 자기 생각 쓰기(통일 의사소통 역량)	다짐(E)
	창체	북한 어린이	1/2	북한 어린이들의 생활 모습 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
	창체		2/2	북한 어린이들의 놀이 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
북한은 어떨까?	국어	4. 인물의 마음을 짐작해요	8/10	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말 쓰기 - 글에 나오는 북한 친구에게 하고 싶은 말 쓰기	표현(V)
	국어	5. 간직하고 싶은 노래	10/10	겪은 일을 표현한 시나 노래를 발표하기 - 통일을 노래한 시 바꾸어 쓰고 발표하기	표현(V)
	즐생	1. 두근두근 세계여행	28/40	다른 나라의 장난감 만들기 - 북한 장난감 만들기	표현(V)
	즐생	1. 두근두근 세계여행	33/40	세계 여러 나라의 노래 듣고 부르기 - 북한 동요 듣고 부르기	표현(V)
	슬생	1. 두근두근 세계여행	24/40	가보고 싶은 나라의 음식 조사하기 - 북한 음식 조사하기	읽(F)
	바생	1. 두근두근 세계여행	35/40	다른 풍습이나 예절 이해하기	읽(F)
평화 통일로 다가가요!	창체	북한의 생활모습	1/2	북한의 명절 모습 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
	창체		2/2	북한 말 알아보기(통일 정보활용 역량)	읽(F)
	창체	통일이 되면 좋은 점	1/2	통일된 한국의 미래모습 상상하기(통일 감성 역량)	체험(I)
	창체		2/2	통일이 되면 할 수 있는 일 상상하여 그리기(통일 상상 역량)	표현(V)
	창체	오해를 풀어요	1/2	아저씨의 정원 만화영화 보고 오해로 인한 갈등 상황 알아보기(통일 감성 역량)11/9	읽(F)
	창체		2/2	갈등 해결 과정을 담은 노래 가사 바꾸어 부르기(통일 의사소통 역량)11/16	다짐(E)

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
탈북 친구들에 대해 알아 봐요!	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	1/6	북한 어린이와 친구가 되기 위해 노력할점 알아보기	앞(F)
	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	2/6	북한 친구랑 신나게 놀아요	체험(I)
	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	3/6	탈북 친구들의 어려움 알아보기	앞(F)
	창체	문제상황발생	4/6	탈북 친구와 학교에서 있었던 일(역할극)	체험(I)
	창체	해결방안모색	5/6	탈북 친구와의 문제해결방법 토의하기(하브루타)	체험(I)
	창체	문제해결	6/6	탈북 친구와의 문제해결상황 역할극 하기	체험(I)
북한에 가까이 다가 가요!	사회	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	1/6	북한의 문화유산 알아보기	앞(F)
	국어	7. 반갑다, 국어사전	2/6	북한말을 사전에서 찾아보기	앞(F)
	사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	3/6	교통수단의 발달에 따라 우리고장에서 평양까지 가는 시간 알아보기	체험(I)
	창체	문화이해	4/6	남북한의 식문화의 차이를 알아보고 남한과 북한의 음식 만들기 1/2	체험(I)
	창체	문화이해	5/6	남북한의 식문화의 차이를 알아보고 남한과 북한의 음식 만들기 2/2	체험(I)
	창체	북한이해	6/6	북한말 퀴즈대회	앞(F)
통일 융합	창체	러닝페이	1	통일과 관련한 프로젝트 학습 결과물 전시 및 부스활동	표현(V)
	창체	러닝페이	1	통일과 관련한 프로젝트 학습 결과물 전시 및 체험부스활동	다짐(E)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일 한국	사회	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	8/15	북한 어린이의 학교 생활에 대해 알아보기	읽(F)
	사회	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	9/15	북한 어린이의 생활모습 알아보기	읽(F)
	국어	5. 바르게 대화해요	2/10	북한 어린이에게 편지쓰기	표현(V)
	창체	통일 캘리그래피	1/1	통일 캘리그래피	체험(I)
	창체	통일융합	1/1	통일이 되면 하고 싶은 일 글이나 그림으로 표현하기	표현(V)
	창체	통일융합	1/1	통일 한국 전시회 및 느낌 나누기	다짐(E)
통일 놀이	체육	3-2. 규칙을 지키며 여럿이 게임 해요	14/16	북한의 놀이에 대해 알아보기	체험(I)
	체육	3-2. 규칙을 지키며 여럿이 게임 해요	15/16	통일 윷놀이하기	체험(I)
	사회	만화로 알아가는 남과북	1/1	북한의 만화 영화 알아보기 및 북한 어린이에게 소개하고 싶은 만화에 대해 이야기하기	읽(F)
	창체	남북교류	1/1	남북간의 통일을 이루기 위한 우리들의 노력 알아보기	읽(F)
	창체	통일신문	1/2	우리 반 통일 신문 만들기 -1-	표현(V)
	창체	통일신문	2/2	우리 반 통일 신문 만들기 -2-	다짐(E)

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
서로 알아 가요	창체	북한말 알아보기	1/6	'남북한 통일 축구' 동영상 보고 북한말과 우리말 알아보기	앎(F)
	창체	북한말 빙고게임	2/6	북한말 빙고게임을 통해 북한의 언어에 대해 더욱 친숙해지기	체험(I)
	창체	북한친구에게 편지쓰기	3/6	북한의 언어를 사용하여 북한친구에게 편지쓰기	다짐(E)
	음악	2-6. 강강술래와 함께 놀이해 보아요	4/6	다양한 북한 동요에 대해 알아보기	다짐(E)
	국어	4. 일에 대한 의견(7/10)	5/6	북한의 현실에 대해 알아보고 내 의견 쓰기	표현(V)
	국어	4. 일에 대한 의견(8/10)	6/6	북한의 학교생활을 살펴보고 남한과 북한의 학교생활에 대한 내 의견 쓰기	표현(V)
통일 주간	창체	손가방 만들기	1-2/2	통일에 대한 마음을 담아 손가방 만들기	다짐(E)
의견을 나누어 요	국어	6. 회의를 해요(3/8)	1/6	회의의 절차와 참여자 역할 알아보기	앎(F)
	국어	6. 회의를 해요(7/8)	2/6	평화통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 회의하기	체험(I)
	국어	6. 회의를 해요(8/8)	3/6	회의 결과 우리 반 통일소식지로 나타내기	다짐(E)
	창체	통일 문제 토의	4/6	통일과 관련된 문제 상황을 보고 해결하는 방법을 토의하고 네 칸 만화로 나타내기	체험(I)
	창체	통일 크레피티 만들기	5-6/6	통일 크레피티를 통해 통일 관련 문제를 해결하고자 하는 마음 다짐하기	다짐(E)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
놀이처럼 신나는 통일	국어	1. 이어질 장면을 생각해오 (2/10)	1/6	만화영화나 영화를 본 경험을 말하고 통일과 관련된 만화영화나 영화 찾아보기	앞(F)
	국어	1. 이어질 장면을 생각해오 (9~10/10)	2~3/6	'훈이과 건이의 통일여행'과 '호랑이의 기상'을 감상한 후 이어질 내용을 역할극으로 표현하기	표현(V)
	창체	통일놀이	4/6	통일 이어달리기	체험(I)
	창체	통일음식 만들기	5-6/6	모둠별로 통일음식 만들기 (통일비빔밥, 통일주먹밥, 통일김밥)	다짐(E)
통일은 다함께 다같이	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성(10/15)	1/6	미래 통일한국을 만들기 위해 없애야 할 편견과 차별 알아보기	앞(F)
	창체	통일 민주시민	2/6	'평화란 무엇인가'에 대해 토의하고, 평화나무 만들기	표현(V)
	창체	통일 캐릭터 만들기	3/6	편견과 차별이 없는 미래 통일한국 캐릭터 만들기	표현(V)
	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성(12/15)	4/6	편견과 차별을 해결할 방법 토의하기	체험(I)
	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성(13/15)	5/6	편견과 차별이 없는 미래 통일한국을 위한 노력 알아보기	다짐(E)
	창체	통일 뱃지 만들기)	6/6	통일 뱃지 만들며 평화감수성 기르기	다짐(E)

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일로 가는 발걸음!	사회	1. 국토와 우리 생활(3/24)	1	통일된 우리나라의 영토, 영해, 영공의 범위 알아보기 통일된 우리나라 영역 지도에 표시하기 (통일 성찰 역량)	읽(F)
	사회	1. 국토와 우리 생활(9/24)	1	북한의 지명 지도에 표시하기 (통일 성찰 역량)	읽(F)
	사회	1. 국토와 우리 생활(11/24)	1	북한지역 기후에 따른 사람들의 생활모습 알아보기 (통일 성찰 역량)	읽(F)
	창체	자율	1	북한 말 알아맞히기, 남한 말로 바꿔보기	읽(F)
	창체	자율	1	북한 만화영화 보고 느낀 점 말해 보기	읽(F)
	창체	자율	1	통일의 필요성 및 통일을 위한 노력에 대한 글쓰기 (통일 성찰 역량)	표현(V)
통일 놀이	창체	통일교육주간	1	평화 통일 비빔밥 만들어 먹기 (통일 감성 역량)	체험(I)
통일 놀이	창체	통일교육주간	1	통일 윷놀이 '백두에서 한라까지' (통일 감성 역량)	체험(I)
통일로 하나 된 우리!	미술	3. 재미있는 발상, 신나는 상상(2/6)	1	통일된 우리 나라의 모습을 다양한 발상 방법으로 표현하기 (통일 감성 역량)	표현(V)
	국어	5. 글쓴이의 주장(10/10)	1	'통일된 한반도의 수도 정하기' 에 대해 찬반 의견 나누기 (통일 의사소통 역량)	표현(V)
	국어	6. 토의하여 해결해요(9/9)	1	통일을 이룬 후 우리나라 국제 경쟁력을 키우기 위한 방안 모색하기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
	창체	자율	2	통일에 대한 염원을 스티크로 가방에 표현하기 (통일 감성 역량)	표현(V)
	창체	자율	1	통일세상으로 4행시 만들고 다짐하기	다짐(E)
통일 융합	창체	러닝페이퍼(진로)	1	통일과 관련한 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 1	표현(V)
통일 융합	창체	러닝페이퍼(진로)	1	통일과 관련한 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 2	다짐(E)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일을 향해!	사회	1. 옛사람들의 삶과 문화(5/25)	1	신라의 삼국통일 과정과 대한민국의 분단 과정의 공통점, 차이점을 비교하기 (통일 의사 소통 역량)	읽(F)
	사회	1. 옛사람들의 삶과 문화(9/25)	1	후삼국 통일 과정을 살펴보고 고려 왕건의 통일 정책과 우리나라 통일 정책을 비교하기 (통일 정보 활용 역량)	읽(F)
	미술	7. 생활 속 시각 이미지(5/6)	1	통일된 한반도에서 모든 사람이 이해할 수 있는 시각 이미지로 간판 만들기 (통일 감성 역량)	표현(V)
	창체	자율	1	분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기 (통일 성찰 역량)	읽(F)
	창체	자율	1	통일에 대한 여러 가지 입장에 대해 알아보기 (통일 성찰 역량)	읽(F)
	창체	자율	1	통일에 대한 나의 염원을 통일 노래에 맞추어 다양한 몸짓으로 표현하기 (통일 감성 역량)	읽(F)
통일 한반도의 힘!	국어	3. 의견을 조정하며 토의해요(9/10)	1	통일 관련 도서 읽고 독서 토의하기 (통일 의사소통 역량)	표현(V)
	국어	3. 의견을 조정하며 토의해요(10/10)	1	북한과의 언어 이질화를 줄이기 위한 방안 토의하기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
	실과	6-1. 일과 직업의 세계(1/8)	1	통일을 이룬 후 새롭게 생겨날 직업에 대해 조사해 보고 의견 나누기 (통일 의사 소통 역량)	표현(V)
	창체	자율	2	통일 신문 만들기 (통일 공동체 역량)	표현(V)
	창체	자율	1	통일이 되면 할 수 있는 일 상상하여 그리기 (통일 감성 역량)	다짐(E)
통일 융합	창체	러닝페이퍼(진로)	1	통일과 관련한 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 1	표현(V)
통일 융합	창체	러닝페이퍼(진로)	1	통일과 관련한 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 2	다짐(E)

주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
마음을 열고, 통일로 다가가요!	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나(4/4)	1	통일로 다가가기 위해 내가 할 수 있는 자주적인 생활 모습 알아보기 (통일성찰역량)	읽(F)
	창체	자율	1	남북한의 공통점과 차이점 이해하기 (월드카페토론) (통일의사소통역량)	읽(F)
	국어	4. 주장과 근거를 판단해요(7/8)	1	통일에 다가가기 위해 다양한 갈등 해결을 위한 주장하는 글쓰기 1(통일감성역량)	표현(V)
	국어	4. 주장과 근거를 판단해요(8/8)	1	통일에 다가가기 위해 다양한 갈등 해결을 위한 주장하는 글쓰기 2(통일공동체역량)	다짐(E)
	창체	자율	1	퍼실리테이션 기법 활용 통일 후 학교생활 알아보기 1 어떤 문제가 있을까? (통일성찰역량, 통일정보활용역량)	다짐(E)
	창체	자율	1	퍼실리테이션 기법 활용 통일 후 학교생활 알아보기 2 - 갈등을 슬기롭게 해결하는 방법 탐색하기(통일의사소통역량)	체험(I)
통일놀이	창체	통일교육주간 -놀이와 만나는 통일	1	놀이와 만나는 통일 북한 아이들과 함께 놀 수 있는 놀이방법 알아보기 1	읽(F)
통일놀이	창체	통일교육주간 -놀이와 만나는 통일	1	놀이와 만나는 통일 북한 아이들과 함께 놀 수 있는 놀이방법 알아보기 2	표현(V)
통일한국, 우리가 만들어요!	미술	4. 눈이 즐거운 세상 풍경(6/8)	1	이미지를 활용하여 통일 메시지 담기1 (통일성찰역량, 통일정보활용역량)	표현(V)
	미술	4. 눈이 즐거운 세상 풍경(7/8)	1	이미지를 활용하여 통일 메시지 담기2 (통일의사소통역량, 통일공동체역량)	읽(F)
	미술	4. 눈이 즐거운 세상 풍경(8/8)	1	우리들의 작은 통일광고 발표회 (통일의사소통역량, 통일공동체 역량)	읽(F)
	창체	자율	1	우리가 만드는 통일한국역사! 통일연표 만들기1 (통일의사소통역량, 통일정보활용역량)	체험(I)
	창체	자율	1	우리가 만드는 통일한국역사! 통일연표 만들기2 (통일의사소통역량, 통일정보활용역량)	체험(I)
	창체	자율	1	우리가 만드는 통일한국! 통일세대인 우리의 역할 알아보기! (통일의사소통 역량)	표현(V)
통일진로	창체	러닝페어(진로)	1	통일과 관련된 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 1	표현(V)
통일진로	창체	러닝페어(진로)	1	통일과 관련된 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 2	다짐(E)



주제명	교과	단원명	차시	학습주제(통일역량)	통일교육요소
통일 한국의 미래	사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화(2-3/20)	2	우리 땅 독도를 알아보고, 독도를 지키려는 사람들의 노력 알아보기 (통일성찰역량)	읽(F)
	창체	자율	1	독도와 관련된 문제 상황을 네 칸 만화로 표현하기 (통일의사소통역량)	읽(F)
	사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화(7/20)	1	지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습 그려 보기(통일감성역량)	표현(V)
	창체	자율	1	통일지도 완성하기 (통일성찰역량, 통일정보활용역량)	다짐(E)
	창체	자율	1	만화로 만나는 남북 어린이(통일의사소통역량)	체험(I)
우리가 꿈꾸는 통일한국	미술	7. 미술로 하나 되어(5-6/6)	2	남북한 아이들이 함께 어울릴 수 있는 움직이는 놀잇감 만들기 (통일성찰역량, 통일정보활용역량)	표현(V)
	미술	9. 만화와 애니메이션(2/6)	1	우리가 꿈꾸는 통일 한국을 만화로 표현하기 (통일의사소통역량, 통일공동체 역량)	읽(F)
	창체	자율	1	북한수수께끼 맞추기 (통일의사소통역량, 통일정보활용역량)	체험(I)
	창체	자율	1	평화통일 사행시 짓기 (통일의사소통역량, 통일정보활용역량)	체험(I)
	창체	자율	1	통일 윷놀이 (통일의사소통 역량)	표현(V)
통일진로	창체	러닝페어(진로)	1	통일과 관련된 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 1	표현(V)
통일진로	창체	러닝페어(진로)	1	통일과 관련된 프로젝트 학습 결과물 전시 및 발표 2	다짐(E)