

연구영역	통일교육 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발
연구기간	2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.

# 주 제 : 소통형 통일교육 『ACE 프로그램』을 통한 가정, 지역사회의 『평화정착 및 통일』인식 확산



남면초등학교

<http://nammyen.es.kr>



2018~2019 평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발 연구학교 보고서  
(요약)

 <p style="text-align: center;"><b>소통형 통일교육 『ACE 프로그램』을 통한 가정, 지역사회의 평화정착 및 통일인식의 확산</b></p>																	
대상/연구기간	남면초등학교 전교생 184명 양덕분교 42명 / 연구기간 : 2018.03.01. - 2020.02.28. (2년)																
운영의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평화지향의 통일교육에 대한 사회적 관심 부족으로 인해 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로 까지 이어지지 못하는 한계가 존재</li> <li>· 오랜 기간 통일교육을 강조하였으나 단순한 계기교육이나 체험활동으로 학생들의 통일관 확립이 부족하였으며 가정이나 지역사회로까지 확산되기에는 턱없이 부족함.</li> </ul> <p><b>그래서 필요하다. 학교 가정 그리고 지역사회가 함께 하는 소통형 통일교육의 활성화!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교, 가정, 지역사회의 차원의 통일교육은 학생들의 통일 필요성에 대한 체고</li> <li>· 가정과 지역사회의 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관 확립</li> <li>· 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화</li> </ul>																
본교의 실태 및 시사점	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>YES 7 있다</b></p> <p>YES ① 통일연구 경험과 적극적 의지가 충만한 관리자 YES ② 15년 이상 경력과 풍부한 연구경력 가진 교사들 YES ③ 인근 지역의 중심지역, 중심학교로서의 경험 YES ④ 통일교육을 위한 주변 인프라(군부대 등) YES ⑤ 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단 YES ⑥ 통일특별실, 자료실 설치를 위한 유휴교실 YES ⑦ 찾아가는 체험학습장 운영 경험(분교)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>NO 7 없다</b></p> <p>NO ① 통일교육을 위한 자료 부족 NO ② 안보 불감증 존재(인식부족) NO ③ 다소 아쉬운 연구학교 찬성을 NO ④ 경험이 부족한 신규교사(5명) NO ⑤ 최근 연구학교 경험 無 NO ⑥ 업무부담 적음(업무지원팀 운영) NO ⑦ 본교, 분교로 나누어진 교육과정</p> </td> </tr> </table> <p>➔ 시사점 : <b>통일교육 연구학교의 중요한 원동력 多</b>  <b>지역사회의 평화정착 및 통일인식의 확산을 위해 긍정적 요소 多</b>          ◆ 소규모 학교와 중규모 학교의 좋은 본보기          ◆ 통일교육을 위한 자료 부족, 학생들의 전쟁불감증, 경험이 다소 부족한 신규교사 등은 시급히 해결, 보완</p>	<p><b>YES 7 있다</b></p> <p>YES ① 통일연구 경험과 적극적 의지가 충만한 관리자 YES ② 15년 이상 경력과 풍부한 연구경력 가진 교사들 YES ③ 인근 지역의 중심지역, 중심학교로서의 경험 YES ④ 통일교육을 위한 주변 인프라(군부대 등) YES ⑤ 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단 YES ⑥ 통일특별실, 자료실 설치를 위한 유휴교실 YES ⑦ 찾아가는 체험학습장 운영 경험(분교)</p>	<p><b>NO 7 없다</b></p> <p>NO ① 통일교육을 위한 자료 부족 NO ② 안보 불감증 존재(인식부족) NO ③ 다소 아쉬운 연구학교 찬성을 NO ④ 경험이 부족한 신규교사(5명) NO ⑤ 최근 연구학교 경험 無 NO ⑥ 업무부담 적음(업무지원팀 운영) NO ⑦ 본교, 분교로 나누어진 교육과정</p>														
<p><b>YES 7 있다</b></p> <p>YES ① 통일연구 경험과 적극적 의지가 충만한 관리자 YES ② 15년 이상 경력과 풍부한 연구경력 가진 교사들 YES ③ 인근 지역의 중심지역, 중심학교로서의 경험 YES ④ 통일교육을 위한 주변 인프라(군부대 등) YES ⑤ 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단 YES ⑥ 통일특별실, 자료실 설치를 위한 유휴교실 YES ⑦ 찾아가는 체험학습장 운영 경험(분교)</p>	<p><b>NO 7 없다</b></p> <p>NO ① 통일교육을 위한 자료 부족 NO ② 안보 불감증 존재(인식부족) NO ③ 다소 아쉬운 연구학교 찬성을 NO ④ 경험이 부족한 신규교사(5명) NO ⑤ 최근 연구학교 경험 無 NO ⑥ 업무부담 적음(업무지원팀 운영) NO ⑦ 본교, 분교로 나누어진 교육과정</p>																
운영의 목적	<p>가. 소통형 통일교육을 위한 On-Off line 여건을 조성하고                  나. 소통형 통일교육의 문화적·감성적 접근과 인지적 접근 방법의 새로운 교육활동을 개발하며                  다. 가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산으로 실천적 통일인식을 확립한다.</p>																
운영 내용	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>운영과제</th> <th colspan="3">실천내용</th> </tr> <tr> <td rowspan="2"> <b>실행과제</b>                        소통형 통일교육!                      Attention                 </td> <td> <b>① 물리적 환경 조성</b>                      • 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성                      • 통일 특별실 설치 운영 (2층 유휴 교실)                      • 통일물품 코너 및 통일도서관 운영                 </td> <td> <b>② 사회적 환경 조성</b>                      • 교사-통일교육 연수 및 전문적학습공동체 운영                      • 학생-통일 자치동아리조직                      • 학부모 통일 이해교육                      • 통일교육 자문기관 협약                 </td> <td> <b>③ 인터넷 커뮤니티(SNS)</b>                      • 밴드를 활용한 학급운영                      • 통일교육 연구학교 홈페이지운영                      • 공감소통 통일교육 어플리케이션 개발                 </td> </tr> <tr> <td> <b>실행과제</b>                        소통형 통일교육!                      Classroom activity                 </td> <td> <b>① 인지적 접근</b>                      • 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성                      • 통일시민 교과서 활용 수업 및 워크북 제작                      • &lt;통일의 메아리&gt; 방송                 </td> <td> <b>② 감성적 접근</b>                      • 북한 이색 음식체험의 날                      • 하나되는 평화통일 체육대회                      • 통일관련 주제별체험학습                 </td> <td> <b>③ 사회적 접근</b>                      • 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 (DO DREAM)                      • 미래지향적 통일교육 체험활동 실시 (공감소통앱 활용/ 통일놀이체험교구 활용/ 유관기관 네트워크활용)                 </td> </tr> <tr> <td> <b>실행과제</b>                        소통형 통일교육!                      Expand motion                 </td> <td> <b>① 이동형 통일체험학습장 운영</b>                      • 인근 초등학교 대상 통일관련 교육                 </td> <td> <b>② 지역사회와 함께 만드는 통일한마당</b>                      • 지역사회, 학부모, 인근 중학교와 함께하는 통일 한마당 운영                 </td> <td> <b>③ 지역 축제 통일교육 부스 운영</b>                      • 동두천시, 양주시 매끼꿈 축제참가                      • 지역축제(감악산, 천일홍축제) 참가  <b>④ 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육</b>                      • 옛 문화와 북한 문화 중심 마을 축제 기획  <b>⑤ 개방형 연구학교를 통한 통일나눔</b>                      • 지역확산을 위한 워크숍, 수업공개, 토론회, 연수 실시                 </td> </tr> </table>	운영과제	실천내용			<b>실행과제</b>  소통형 통일교육! Attention	<b>① 물리적 환경 조성</b> • 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성 • 통일 특별실 설치 운영 (2층 유휴 교실) • 통일물품 코너 및 통일도서관 운영	<b>② 사회적 환경 조성</b> • 교사-통일교육 연수 및 전문적학습공동체 운영 • 학생-통일 자치동아리조직 • 학부모 통일 이해교육 • 통일교육 자문기관 협약	<b>③ 인터넷 커뮤니티(SNS)</b> • 밴드를 활용한 학급운영 • 통일교육 연구학교 홈페이지운영 • 공감소통 통일교육 어플리케이션 개발	<b>실행과제</b>  소통형 통일교육! Classroom activity	<b>① 인지적 접근</b> • 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성 • 통일시민 교과서 활용 수업 및 워크북 제작 • <통일의 메아리> 방송	<b>② 감성적 접근</b> • 북한 이색 음식체험의 날 • 하나되는 평화통일 체육대회 • 통일관련 주제별체험학습	<b>③ 사회적 접근</b> • 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 (DO DREAM) • 미래지향적 통일교육 체험활동 실시 (공감소통앱 활용/ 통일놀이체험교구 활용/ 유관기관 네트워크활용)	<b>실행과제</b>  소통형 통일교육! Expand motion	<b>① 이동형 통일체험학습장 운영</b> • 인근 초등학교 대상 통일관련 교육	<b>② 지역사회와 함께 만드는 통일한마당</b> • 지역사회, 학부모, 인근 중학교와 함께하는 통일 한마당 운영	<b>③ 지역 축제 통일교육 부스 운영</b> • 동두천시, 양주시 매끼꿈 축제참가 • 지역축제(감악산, 천일홍축제) 참가 <b>④ 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육</b> • 옛 문화와 북한 문화 중심 마을 축제 기획 <b>⑤ 개방형 연구학교를 통한 통일나눔</b> • 지역확산을 위한 워크숍, 수업공개, 토론회, 연수 실시
	운영과제	실천내용															
	<b>실행과제</b>  소통형 통일교육! Attention	<b>① 물리적 환경 조성</b> • 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성 • 통일 특별실 설치 운영 (2층 유휴 교실) • 통일물품 코너 및 통일도서관 운영	<b>② 사회적 환경 조성</b> • 교사-통일교육 연수 및 전문적학습공동체 운영 • 학생-통일 자치동아리조직 • 학부모 통일 이해교육 • 통일교육 자문기관 협약	<b>③ 인터넷 커뮤니티(SNS)</b> • 밴드를 활용한 학급운영 • 통일교육 연구학교 홈페이지운영 • 공감소통 통일교육 어플리케이션 개발													
<b>실행과제</b>  소통형 통일교육! Classroom activity		<b>① 인지적 접근</b> • 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성 • 통일시민 교과서 활용 수업 및 워크북 제작 • <통일의 메아리> 방송	<b>② 감성적 접근</b> • 북한 이색 음식체험의 날 • 하나되는 평화통일 체육대회 • 통일관련 주제별체험학습	<b>③ 사회적 접근</b> • 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 (DO DREAM) • 미래지향적 통일교육 체험활동 실시 (공감소통앱 활용/ 통일놀이체험교구 활용/ 유관기관 네트워크활용)													
<b>실행과제</b>  소통형 통일교육! Expand motion	<b>① 이동형 통일체험학습장 운영</b> • 인근 초등학교 대상 통일관련 교육	<b>② 지역사회와 함께 만드는 통일한마당</b> • 지역사회, 학부모, 인근 중학교와 함께하는 통일 한마당 운영	<b>③ 지역 축제 통일교육 부스 운영</b> • 동두천시, 양주시 매끼꿈 축제참가 • 지역축제(감악산, 천일홍축제) 참가 <b>④ 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육</b> • 옛 문화와 북한 문화 중심 마을 축제 기획 <b>⑤ 개방형 연구학교를 통한 통일나눔</b> • 지역확산을 위한 워크숍, 수업공개, 토론회, 연수 실시														
효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생, 학부모, 교사 모두가 통일 교육에 대한 관심을 높일 수 있었다.</li> <li>▶ 통일을 주제로 교육과정을 재구성하여 학생중심의 통일 교육 수업 모델을 구축하였다.</li> <li>▶ 통일학습 모델을 구축하고 전파하여 거점학교로서의 역할을 충실히 수행 하였다.</li> </ul>																





# 차 례



## I. 연구의 개요 1page

- 1. 연구의 필요성 ..... 1
- 2. 연구의 목적 ..... 2
- 3. 운영의 범위 및 제한 ..... 2
- 4. 용어의 정의 ..... 2



## II. 이론적 배경 3page

- 1. 관련 이론 탐색 ..... 3
- 2. 선행연구 고찰 ..... 7



## III. 실태 분석 8page

- 1. 본교의 실태와 시사점 ..... 8
- 2. 북한, 통일에 대한 실태와 시사점 ..... 8



## IV. 운영 과제 설정 10page

- 1. 1차년도 운영 성과 및 2차년도 운영주안점 ..... 10
- 2. 2차년도 운영과제 ..... 11



## V. 운영 방법 및 절차 12page

- 1. 연구 대상 및 기간 ..... 12
- 2. 운영의 조직 ..... 12
- 3. 추진 절차 ..... 12



# 차 례



## VI. 운영과제 실행 결과

13page

### 실행과제 1 - 「소통형 통일교육을 위한 여건 조성」

- 1. 물리적 환경 조성 ..... 13
- 2. 사회적 환경 조성 ..... 16
- 3. 인터넷 커뮤니티(SNS) 환경 조성 ..... 21



### 실행과제 2 - 「소통형 통일교육 프로그램 운영」

- 1. 소통형 통일교육의 인지적 접근 ..... 23
- 2. 소통형 통일교육의 감성적 접근 ..... 39
- 3. 소통형 통일교육의 사회적 접근 ..... 42



### 실행과제 3 - 「가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산」

- 1. 이동형 통일체험학습장 운영 ..... 46
- 2. 지역사회와 함께 만드는 통일한마당 ..... 47
- 3. 지역 축제 통일교육 부스운영 ..... 47
- 4. 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육 ..... 48
- 5. 개방형 연구학교를 통한 통일나눔 ..... 49



## VII. 연구학교 운영 결과

50page

- 1. 검증 방법 및 내용 ..... 50
- 2. 검증 결과 분석 ..... 50



## VIII. 결론 및 제언

60page



# I 연구의 개요

## 1 연구의 필요성

본교에 2017.3월 지원되어 근무 중이던 원어민교사(미국)는 ‘전쟁이 무섭다. 이렇게 위험한 나라인지 몰랐다. 부모님이 걱정하신다.’는 이유로 지난 11월 고향으로 돌아가기도 하는 상황도 있었다. 과연 우리는 전쟁의 위협으로부터 안전한 것일까? 생각해 보게 한다.



### 분단으로 인한 폐해는 무엇인가??

심리적 분단  
까지 고착화

북한의 남침에 의한 6.25전쟁으로 남북한 간에는 상호대립과 갈등이 증대되었고, 분단이 장기화 되면서 남북한 간의 심리적 분단도 고착화 되는 현상이 나타나고 있다. 분단이 장기화 되면서 개인의 삶과 국가, 민족의 발전이 제약되고 있으며 분단은 남북한 간 대결구도를 지속시킴으로써 다양한 유형 및 무형의 비용을 발생시켜 왔다. 아울러 분단은 수많은 이산가족과 남북 억류자, 국군포로 가족에게 혈육과 이별한 채 살아야 하는 고통을 안겨주기도 하였다.

분단의  
장기화

### 그래서 통일은 반드시 필요하다!!

민족의  
발전과 번영

우리 민족은 오랜 역사와 전통 속에서 조화로운 민족공동체를 구성하기 위해 노력해 왔다. 지난 70년 가까이 이어진 남북 분단은 민족 구성원간 상호 불신, 반목과 갈등을 부추기며 민족통합을 저해하는 주된 요인이 되어 왔다. 통일 국가의 실현은 우리 민족의 총체적 역량을 결집시켜 민족의 발전과 번영을 위한 동력을 제공할 것이다.

통일은 새로운 성장동력을 창출하고 한반도를 동북아 번영의 중심 국가로 이끌 것이다. 한반도의 단일 경제권 형성에 따른 규모의 경제 실현과 남한의 기술·자본과 북한의 천연자원, 노동력의 결합에 따른 시너지 효과 등을 통해 비약적 경제발전을 이루게 할 것이다.

무엇보다도 통일은 한반도에서의 전쟁위협 제거와 평화정착을 통해 동북아와 세계 평화에 기여할 것이다. 북한의 핵개발과 전쟁의 위험 등 한반도의 불안한 정세는 동북아 지역의 평화와 안정을 저해하는 요소로 작용해 왔다. 통일은 한반도에서의 전쟁 위험을 제거하고 평화를 정착시켜 동북아 지역은 물론이고 세계 평화에 기여할 것이다.

전쟁위협  
제거  
세계 평화

### 왜 통일교육이 필요한가??

통일문제는 한반도에서 살아가는 우리 모두의 삶과 직접 연결되어 있는 문제이다. 또한 통일이 가져오는 이익을 향유하기 위해서는 일련의 책임과 의무가 따른다. 하지만 청소년들의 통일문제에 대한 인식이 부족하고 통일과정에서 발생할 수 있는 문제에 대한 이해는 부족한 형편이다.

이를 위해 필요한 것이 “**평화지향의 통일교육**”이다. 그동안 통일교육에 사회적 관심 부족으로 인해 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못하는 한계가 존재하였다. 학부모 및 지역사회와 연계한 소통형 통일교육 활성화는 올바른 통일교육을 통해 남북문제를 둘러싼 우리 내부의 갈등을 해결해 나가는 한편, 통일미래 비전과 그것을 실현할 방법 등에 대한 국민적 합의와 공감대를 형성하고 확산시킬 수 있을 것이다. 나아가 우리 사회의 전반적인 통일역량 강화 및 한반도 평화통일에 대한 국제사회의 지지와 공감을 확산시키려는 노력이 중요할 것이다.

통일문제  
의 인식  
부족

### 하지만 학교에서의 그동안의 통일 교육은?

지역사회로  
까지의  
확산 부족

학교 교육에서도 오랫동안 통일교육을 강조해 왔다. 하지만 단순히 6.25전쟁, 현충일 등의 계기 교육이나 전쟁기념관 등의 단순 체험활동에 그치기 쉬웠고 설령 학생들의 통일관이 확립되었다 하더라도 그것이 가정이나 지역사회로까지 확산되기에는 부족한 점이 많았다고 할 수 있다. 현재 우리 학교 학부모들은 3~40대(7~80년대생)이며 전쟁에 대한 두려움을 모르고 안이한 생각을 하는 것은 현재의 우리 아이들과 별반 다르지 않다고 할 수 있다.



소통형  
통일교육  
활성화 필요

## 그래서 필요하다. 학교, 가정 그리고 지역사회가 함께 하는 소통형 통일교육의 활성화!

학교, 가정, 지역사회 차원의 통일교육은 학생들의 통일 필요성에 대한 관심 제고는 물론 가정과 지역사회의 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관을 확립하는 안목을 갖출 수 있도록 할 것이다. 또한 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화에도 큰 도움이 될 것이다. 바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일 준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 학교, 가정, 지역사회는 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌고 실질적으로 대비할 수 있도록 우리 사회의 역량을 키워야 할 것이다.

### 2 연구의 목적

본 연구는 초등학생을 대상으로 소통형 통일교육 활성화로 가정, 지역사회의 평화정착 및 통일인식 확산을 목적으로 하며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 소통형 통일교육을 위한 On-Off line 여건을 조성하고
- 둘째, 소통형 통일교육의 문화적·감성적 접근과 인지적 접근 방법의 교실 중심 교육활동을 전개하며
- 셋째, 가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산으로 실천적 통일의를 확립한다.

### 3 운영의 범위 및 제한

- 가. 본 연구학교 운영의 대상은 경기도 양주시 남면초등학교 학생, 학부모, 교사 및 인근 지역사회로 한정한다.
- 나. 학교교육과정 운영에 있어 교육과정을 주제 중심으로 재구성하고, 각 학년별 교과와 창의적 체험활동 시간에 학기당 10시간 이상, 총 20시간 이상을 확보 운영한다.
- 다. 연구의 실행은 경기도교육청의 2018 통일교육 기본 계획, 2019 통일문제 이해, 2019 통일백서 등 정부의 통일정책 방향, 안보 차원의 요구와 일치하는 방향을 교육과정 내에서 실천한다.
- 라. 본 연구의 검증은 2018년 학교통일교육 실태조사 결과보고서(통일교육원, 현대리서치 연구소)의 설문을 중심으로 선택, 변형하여 활용한다.
- 마. 연구의 제한점으로 본교에서 운영하고자 하는 『소통형 통일교육으로 가정, 지역사회의 평화정착 및 통일인식의 확산』이라는 연구주제는 학교 특성상 일반화 하는데 한계가 있을 수 있음을 밝혀둔다.

### 4 용어의 정의

- 가. 소통형 통일교육이란 사회적 관심부족으로 인해 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못하는 한계를 극복하기 위한 것으로 학부모 및 지역사회와 연계한 통일교육의 활성화를 의미한다.
- 나. ACE 프로그램은 소통형 통일교육의 단계를 의미하며 구체적 의미는 아래와 같다.

실행과제 1	실행과제 2	실행과제 3
Ⓐttention / 주의집중	ⓒlassroom activity / 교실 교육활동	Ⓔxpand Ⓔmotion / 정서의 확산

본 연구를 위한 핵심 프로젝트명으로 위와 같은 의미를 함축하고 있으며 앞으로 우리 아이들과 지역사회가 통일 한국을 이끌어 갈 통일 ACE(에이스/명수)가 되길 바라는 마음을 담았다.



## II 이론적 배경

### 1 관련 이론 탐색

#### 가. 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

##### 1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일 준비에 대한 적극적인 실천 의지를 키우도록 해야 한다.

##### 2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점을 통일교육을 통해 인식시켜야 한다.

##### 3) 올바른 북한관

올바른 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

#### 나. 통일교육의 주안점

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일인식을 심어주고 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 하며 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

- (1) 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립
- (2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
- (3) 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양
- (4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- (5) 국가 안보의 중요성 인식
- (6) 북한 실상에 대한 올바른 이해



### 다. 통일교육의 내용 체계

구분	지도요소	세부 지도 내용
통일 문제의 이해	통일 문제의 성격	통일문제는 민족 내부문제인 동시에 국제문제이다.
	분단의 배경	⑤ 북분단은 일본 제국주의의 식민통치에 뒤이은 마소의 한반도 분할 점령으로 시작되었다. ⑥ 25전쟁으로 분단이 고착화 되었다.
	분단의 폐해	통단은 남북한 간 대결구도를 지속시킴으로써 다양한 유형 및 무형의 비용을 발생시켜 왔다.
	대한민국 의 발전과 통일의 역량	④ 대한민국은 자유민주주의와 시장경제 체제를 근간으로 커다란 발전을 이루어 왔다. ④ 대한민국은 여러 분야에서 성과와 발전을 통해 국제적으로 인정받고 있다. ④ 대한민국의 강화된 역량은 통일의 원동력이 된다.
	통일의 필요성	통일은 분단으로 굴절된 역사를 바로잡고 민족의 역량을 극대화하는 방향으로 민족공동체를 발전시켜 나가는 길이다. 통일은 남북 이산가족의 고통을 해소한다. 통일은 구성원 개개인이 보다 풍요로운 삶을 향유할 수 있는 기회를 제공해 준다. 통일은 새로운 성장 동력을 창출하고 한반도를 동북아 번영의 중심국가로 이끈다. 통일은 한반도에서의 전쟁위험 제거와 평화정착을 통해 동북아 세계 평화에 기여한다.
	통일비용 과 편의	통일비용은 미래를 위한 투자비용이다. 통일비용이 분단비용보다 적다. 통일편익이 통일비용보다 많다.
	통일의 기본 구상	통일은 남북간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어야 한다. 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어야 한다. 통일은 국민적 합의와 국제사회와의 신뢰에 기반을 두고 추진하여야 한다.
	통일국가 의 미래상	통일한국은 미래지향적 민족공동체의 형성·발전을 의미한다. 통일한국은 구성원 모두에게 자유-복지-인간존엄성을 보장하는 자유민주 복지 국가를 구현한다. 통일한국의 구성원은 활동 영역의 확대와 폭넓은 선택의 기회를 향유한다. 통일한국은 세계평화와 인류 공영에 이바지하는 선진 일류 국가를 지향한다.
북한 이해	북한에 대한 인식	북한 체제의 이중성을 정확하게 인식하면서 북한을 균형있게 이해해야 한다. 북한을 객관적 현실에 기초해서 이해해야 한다. 북한을 보편적 가치 기준에 비추어 판단해야 한다.
	북한의 정치와 외교	북한은 '주체사상'과 '선군사상'을 통치이념으로 삼아 왔으며 김정은 시대에는 이를 아우르는 '김일성-김정일주의'를 통치 이념으로 내세우고 있다. 북한은 수령 독재 체제이며 노동당에 의해 지배되는 일당 독재체제이다. 북한은 '수령 중심의 당-국가체제'를 토대로 한 선군정치 체제로 운영되고 있다. 북한은 핵과 미사일 등 대량 살상 무기를 개발하고 이를 활용하여 체제의 안전 보장과 경제적 지원을 얻어내려는 전략을 구사하고 있다.
	북한의 군사 및 핵개발	북한은 악화된 경제 사정에도 불구하고 군사력을 지속적으로 증강시키고 있다. 북한은 핵개발을 통해 한반도 및 세계 평화를 위협하고 있다.
	북한의 경제	북한 경제는 제도적으로 사회주의 계획경제체제가 고수되고 있는 가운데 시장화 현상이 확대되고 있다. 북한은 '경제-핵무력 건설 병진 노선'을 경제정책의 기초로 삼고 있다. 북한은 적극적인 개혁-개방정책을 시행하지 않은 채로 제한적인 대외개방만 시도하고 있다.



구분	지도요소	세부 지도 내용
북한 이해	북한의 사회-문화	<p><b>(1) 북한 주민의 가치관과 생활</b>            ㉠한 주민들 사이에 개인주의적-배금주의적 가치관이 확산되고 있다.            ㉡동 인구가 증가함에 따라 외부 정보와 문화가 유입되고 있다.            ㉢특 불평등에 따라 계층구조가 변화하고 사회적 일탈현상이 증가하고 있다.</p> <p><b>(2) 북한의 교육과 학교생활</b>            ㉠한 교육은 “주체형의 인간 양성”이라는 명분 아래 체제 순응적 인간을 육성하는 데 역점을 두고 있다.            ㉡한 교육과정의 특징은 교육과 정치의 결합, 교육과 생산-노동의 결합, 교육내용의 선택권 부재 등이다.            ㉢한 학교 교육은 교과 수업 외에 청소년 조직 활동과 방과후 활동으로 구성되어 있다.            ㉣제난 이후 북한은 정치사상 교육을 강조하면서 과학 기술, 컴퓨터, 외국어 등 실용적 교육도 강화하고 있다.</p> <p><b>(3) 북한의 문화</b>            ㉠한은 “사회주의적 민족문화 건설”이라는 명분으로 전통적 민족문화를 변질시켜 왔다 .            ㉡한은 주민들의 사상교양 수단으로 군중문화 활동을 독려하고 있다.</p> <p><b>(4) 북한 주민의 인권</b>            ㉠권 문제는 인류의 보편적 과제로서 다루어져야 한다.            ㉡제사회에서 북한 주민의 인권 수준은 열악한 것으로 평가받고 있다.            ㉢제사회와 한국 정부는 열악한 북한 인권 상황을 개선하기 위해 노력하고 있다.</p>
통일 환경의 이해	국제정세의 변화  통일환경 변화에 대한 대응	<p>㉠늘날 국제질서는 급격하게 재편되고 있다.            ㉡북아 지역에서 미국과 중국의 관계는 상호 협력과 갈등의 양면성을 가지고 전개되고 있다.            ㉢국제질서의 변화는 한반도와 동북아 환경에도 중요한 영향을 미치고 있다.</p> <p>㉠반도 통일 환경은 국제 질서와 정세의 변화에 크게 영향을 받으며 상호작용을 한다.            ㉡리는 이러한 국제환경의 변화에 부응하여 이들 과제에 대한 효과적 대응책을 모색하여야 한다.</p>
통일 정책	우리의 통일방안  역대정부의 평화통일노력	<p>㉠리 정부의 통일방안은 1989년 발표된 이후 보완-발전시켜 1994년에 제시한 ‘민족공동체 통일방안(화해협력-남북연합-통일국가 완성/3단계)’이다.</p> <p>㉡부는 북한의 대남도발을 억제하는 한편, 분단을 극복하고 평화적 통일을 이루기 위해 꾸준히 노력하고 있다.            ㉢태우 정부는 1988년 ‘7.7 선언’ 이후 남북대화를 통해 남북기본합의서를 체결하였다.            1993년에 출범한 김영삼 정부는 ‘민족공동체 통일방안’을 발표하였다.            1998년에 출범한 김대중 정부는 ‘화해협력정책’을 추진하였다.            2003년 출범한 노무현 정부는 ‘평화번영정책’을 추진하였다.            2008년 출범한 이명박 정부는 ‘상생-공영의 대북정책’을 추진하였다.            2013년 출범한 박근혜 정부는 ‘한반도 신뢰프로세스’를 바탕으로 하고 있다.</p>
통일을 위한 과제	통일 과제	<p>㉠일 미래 비전에 대한 국민적 공감대를 확산시켜 나가야 한다.            ㉡유민주주의 가치와 민주시민 의식을 더욱 성숙시켜야 한다.            ㉢반도 평화 정착을 위한 국가안보 역량을 갖추어야 한다.            ㉣류협력은 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성을 회복할 수 있도록 추진되어야 한다.            ㉤일을 달성하기 위해서는 국제사회의 지지와 협력을 확보해야 한다.</p>



## 라. 통일 교육원 교수·학습 모형 연구

통일부 산하 통일 교육원의 '통일교육 교수법과 그 실제 지도자료'에 제시된 통일교육에서 활용할 수 있는 대표적 수업 모형으로는 집단 탐구 수업 모형, 비교분석 수업 모형, 시청각 매체 활용 수업, 토의 수업 모형, 시사자료 활용 수업, 현장 체험 학습, 학습 모형 등이 있다.

순	모형	적용	순서
1	집단탐구 학습모형	통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때	탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과 발표 → 평가
2	비교분석 학습모형	남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때	상황제시 및 탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과정리 및 발표 → 평가
3	개념수업 모형	통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고 할 때	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사 → 적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용 → 적절한 평가 절차의 개발과 적용
4	가치갈등 수업모형	사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추게 할 때	구체적 갈등 사태 예화로 제시 → 갈등을 빚고 있는 규범들이나 가치 확인 → 토의를 통해 갈등사태와 관련된 규범의 명료화 → 문제 사태의 성격을 밝힘 → 규범 하나만 선택했을 때 가져올 결과 예상 → 각자 자기의 입장 선택 근거 발표
5	토의학습 모형	교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
6	시사자료 활용 수업모형	통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행하는 것으로 최근에는 NIE방법으로 알려져 있다. 수업은 토의식으로 진행하면 효과적임.	교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업시간에 수집한 자료 활용
7	시청각 매체 활용 수업모형	통일 교육의 내용을 IPTV 콘텐츠 활용, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있다.	
8	현장체험 학습모형	통일 교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일 교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일 교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.	



## 2 선행연구 고찰

### 가. 선행 연구 분석

년도	학교	연구주제	적용 내용
2018	석곶초등학교	화해-평화-통합 중심의 통일시민 수업모델 구안, 적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화 도서관 &amp; 평화 체험존 운영</li> <li>• 평화-유관기관 연계 통일교육 실시 (흥사단, 어린이어깨동무 등)</li> <li>• 통합-탈북강사 수업 실시(우양재단)</li> <li>• 학생-교사-학부모와 함께하는 참여형 통일 프로그램</li> <li>• 마을공동체와 연계한 통일공감 프로그램 운영</li> </ul>
2017	강경황산초등학교	통일 일촌 세우기 프로그램 구안·적용을 통한 통일인지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 일촌 세우기 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용</li> <li>• 시와 노래가 있는 통일 인문학 콘서트 운영</li> <li>• 통일 문화 전시회 및 방과후 통일 활동 전개</li> </ul>
2016	광송초등학교	NEW 평화통일 교육프로그램 개발-적용을 통한 실천적 통일인지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 음식 소감 게시판 운영</li> <li>• 통일교육 전문적 접근을 위한 유관기관 활용 (파주평화통일체험학습장, 열매나눔재단, 경기평화교육센터)</li> <li>• 통일교육원 및 국가보훈처 자료 활용 및 지원</li> <li>• 창체 통일동아리 및 학급 특색활동 운영</li> <li>• 통일교육원 'IPTV 통일교육 콘텐츠' 활용</li> </ul>
2014	검산초등학교	평화-통일신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SNS(클래스팅, 밴드)를 활용한 평화-통일 홍보 및 일반화</li> <li>• 가족과 함께 하는 지역사회 연계 활동</li> <li>• 참여와 체험 중심의 평화-통일 행사 및 계기교육</li> </ul>

### 나. 시사점

- (1) 실질적인 통일교육을 위해 통일교육 관련 교과의 학습요소를 추출하여 적절한 통일 교수·학습모형을 구안하고, 이를 통한 교수·학습 활동 전개가 필요하다.
- (2) 효율적인 통일교육을 운영하기 위한 IPTV와 학교 홈페이지 구축, 도서 확충 등의 통일교육 On-Off line 기반을 조성이 중요하다.
- (3) 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 교실 중심의 계획적인 교육활동이 이루어져야 한다.
- (4) 통일교육 관련 인적·물적 자원을 활용할 수 있는 체계를 구축하여 학교가 지역사회 통일교육의 중심으로서 기여할 수 있는 방안을 모색해야 한다.



### III 실태 분석

#### 1 본교의 실태와 시사점

YES  
7

있다

- YES ① 통일연구 경험과 적극적 의지가 충분한 관리자
- YES ② 15년 이상 경력과 풍부한 연구경력 가진 교사들
- YES ③ 인근 지역의 중심지역, 중심학교로서의 경험
- YES ④ 통일교육을 위한 주변 인프라(군부대 등)
- YES ⑤ 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단
- YES ⑥ 통일특별실, 자료실 설치를 위한 유휴교실
- YES ⑦ 찾아가는 체험학습장 운영 경험(분교)

NO  
7

없다

- NO ① 통일교육을 위한 자료 부족
- NO ② 안보 불감증 존재(인식부족)
- NO ③ 연구학교 운영 반대 교원
- NO ④ 경험이 부족한 신규교사(5명)
- NO ⑤ 최근 연구학교 경험 無
- NO ⑥ 업무부담 적음(업무지원팀 운영)
- NO ⑦ 본교, 분교로 나누어진 교육과정

#### 시사점

- ◆ 통일교육의 적극적인 관리자, 풍부한 연구경력을 가진 교사, 학교 교육활동에 적극적인 학부모 지원단은 **통일교육 연구학교의 중요한 원동력**이 될 것이다.
- ◆ 통일교육을 위한 외부 인프라 및 통일특별실(자료실) 설치가 가능한 내부 환경은 학교, 가정을 넘어 **지역사회의 평화정착 및 통일인식의 확산을 위해 긍정적 요소**로 작용할 것이다.
- ◆ 전교생 180여명의 본교, 전교생 40여명 규모의 분교는 별도의 통일교육 모델을 제시함으로써 소규모 학교와 중규모 학교의 좋은 본보기가 될 수 있을 것이다.
- ◆ 통일교육을 위한 자료 부족, 학생들의 전쟁불감증, 경험이 다소 부족한 신규교사 등은 시급히 해결, 보완해 나가야 할 것이다.

#### 2 북한, 통일에 대한 실태 및 시사점

구분	실태분석 결과	시사점 및 교육 과제
학생	<b>북한 인식</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평소에 북한에 대한 이미지는 독재/인물(김정은 등)이 42%가량으로 가장 많았고 전쟁/군사, 한민족/통일도 각각 25%로 나타나 뉴스를 통해 접하는 독재정권이나 인물에 대한 나쁜 이미지가 강한 것으로 나타남.</li> <li>• 북한 정권에 대해서는 50%가 힘을 합쳐야하는 대상이라고 생각하고 있고 북한 주민에 대해서는 우리가 도와줘야하는 대상 또는 함께 힘을 합쳐야 하는 대상이라는 의견이 80%로 나타나 그 간의 교육을 통해 북한 주민이 필요로 하는 도움을 주고 싶어 하는 마음이 큰 것으로 나타남.</li> </ul>	<b>실행과제</b>  <b>소통형 통일교육! 의견조정 Attention</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→북한 주민의 생활 모습이나 북한의 환경에 대한 이해를 돕기 위한 통일 특별실 환경구성</li> <li>→학생 통일 동아리 활성화 및 학부모 교육지원단 활동을 통해 체험형 통일교육 실시</li> </ul>
	<b>통일 인식</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일에 대해서는 이산가족을 가장 먼저 떠올리는 학생이 50%이고 평화/화합을 떠올리는 학생도 26%로 나타나서 평화로운 방법으로 분단의 아픔을 해결하고자 하는 마음을 갖고 있음.</li> <li>• 통일에 대한 당위성에는 그렇다 이상이 52%, 잘 모르겠거나 그렇지 않다는 응답이 48%를 차지하여 통일의 필요성을 스스로 인식하게 하는 교육이 필요함.</li> <li>• 통일의 가장 큰 장애요인은 북한의 군사적 위협이 가장 많았고 오랜 분단으로 인한 남북간의 차이도 요인이라고 답하여 북한이 한민족이라는 인식이 낮다는 것을 알 수 있음.</li> <li>• 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 평화와 한민족이라는 생각이 83%로 나타났고 통일 후 북한의 친구들보다 가깝게 지내고 싶다는 의견이 67%를 차지하여 통일 한국의 학교 모습을 바라보는 시각이 긍정적인 편임.</li> </ul>	<b>실행과제</b>  <b>소통형 통일교육! Class-room activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→북한 주민의 어려운 생활을 이해하고 소통형 통일 교육을 실시하기 위한 다양한 교육활동 전개</li> <li>→통일 한국을 염원하는 교육과정 재구성을 통해 학교에서부터 통일시민의 마음가짐을 함양할 수 있는 프로그램 모색</li> </ul>
	<b>통일교육</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평소 북한이나 통일에 대한 정보는 학교수업 및 TV를 통해 얻는다는 의견이 대체적으로 많아 학교에서의 통일 교육이 매우 중요함을 알 수 있음.</li> <li>• 학교에서의 북한 및 통일 관련 교육에 대한 만족도는 71%였으며 앞으로 교육받고 싶은 형태는 현장견학의 체험학습, 퀴즈나 게임, 동영상 시청 순으로 나타나 학생 의견을 반영한 교육방법의 연구가 필요함.</li> </ul>	<b>실행과제</b>  <b>소통형 통일교육! Expand motion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→지리적 위치상 군부대가 많기 때문에 지역 자원을 활용하여 찾아가는 체험학습 실시</li> <li>→학부모지원단 및 군인학부모와 연계한 학급 통일교육 실시</li> </ul>



구분	실태분석 결과	시사점 및 교육 과제	
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육에 대해서는 25%정도만 유경험자였으며 통일에 대한 필요성은 50%가 그렇다, 50%가 보통이다 또는 아니다로 나타나 학부모 또한 학생들과 마찬가지로 통일의 당위성을 크게 못 느끼는 것으로 나타남.</li> <li>• 북한에 대한 관련 서적을 찾아 읽거나 관심있게 내용을 살펴보는 비율은 35%로 낮은 편이어서 북한의 실상이나 통일의 방법에 대해 자세히 알고 있지 않음.</li> <li>• 자녀의 북한 관련 질문에 적절히 응대한다는 18% 정도로 나타났고 통일 관련 연수나 강의에 대한 참석 의지도 21%로 낮게 나타나 자녀와 함께 이해하고 활동할 수 있는 가족과 연계한 프로그램의 실천이 시급함.</li> <li>• 학교에서의 통일교육 필요성이나 학교교육을 통한 자녀의 통일 인식 변화에 대해서는 49%정도가 매우 그렇다로 답하여서 학교에서의 통일교육에 대한 의존도가 높은 것으로 나타남.</li> </ul>	<p>실행과제              소통형 통일교육! 의견조성  <b>Attention</b></p> <p>→밴드나 클래스팅 / 학교 홈페이지를 활용하여 가정과 꾸준한 교육활동 실시</p> <hr/> <p>실행과제              소통형 통일교육!  <b>Class-room activity</b></p> <p>→학생들의 통일교육 사후 활동에 대한 생각과 느낌을 가정에서 함께 이야기 나눌 수 있는 창구 마련</p> <hr/> <p>실행과제              소통형 통일교육!  <b>Expand motion</b></p> <p>→통일 관련 행사 및 교육활동에 학부모지원단 및 아버지들의 참여 독려</p>	
	교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북한 통일에 대한 당위성은 그렇다 이상이 100%로 나타나 통일교육의 필요성을 절실히 느끼고 있는 것으로 나타남.</li> <li>• 연간 교육계획에 따라 통일 관련 수업을 80% 정도 꾸준히 운영하고 있는 것으로 나타났고 통일교육 방법은 교과에서의 단원지도 50%, 창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제로 지도가 50%로 나타나 대부분 교과와 창체 시간에 통일 교육을 실시하고 있음.</li> <li>• 교사 개인의 북한과 통일 관련에 대한 관심도는 관심있게 내용을 찾아보거나 관련 서적을 읽지 않는다는 비율이 79%로 높게 나타나 교육에 대한 필요성은 인식하고 있으나 개인적으로는 관심이 낮은 것으로 나타남.</li> <li>• 통일관련 자료는 100% 모두 통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비하고 있어 다양한 교육자료를 구하는데 어려움을 겪는 것으로 나타남.</li> </ul>	<p>실행과제              소통형 통일교육! 의견조성  <b>Attention</b></p> <p>→교사 전문적학습 공동체를 통한 통일교육 연수 및 협의회를 실시하여 자료 및 지도 방법에 대한 협동적 프로그램 구안</p> <hr/> <p>실행과제              소통형 통일교육!  <b>Class-room activity</b></p> <p>→통일시민 교과서를 활용하여 통일 한국의 민주 시민으로 성장할 수 있는 교육활동 구상</p> <hr/> <p>실행과제              소통형 통일교육!  <b>Expand motion</b></p> <p>→인근 지역의 인적 및 물리적 자원을 활용한 학생 중심의 통일교육 수업 모델 구축</p>



## IV 운영 과제 설정

### 1 1차년도 운영 성과 및 2차년도 운영 주안점

#### 운영과제 『소통형 통일교육을 위한 여건 조성』

**A**ttention / 주의집중

물리적 환경 조성  
사회적 환경 조성  
SNS 환경 조성

**<1차년도 운영 결과 분석>**

- 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성 및 물적환경 조성으로 통일에 대한 관심도 향상
- 학생, 학부모, 교사의 통일연수·교육활동으로 통일역량을 강화함
- 통일연구학교 홈페이지 구축 및 네00 밴드(or 클래스팅)를 활용한 학급 운영으로 소통형 통일교육 기반구축

**<2차년도 운영 주안점>**

- 통일 감성 함양을 위한 환경구성시 학생의 의견을 반영하고 학생중심 통일교육환경 구성을 위해 노력이 필요함
- 외부전문가를 초청하여 통일교육에 대한 심도 있는 토론이 필요하여 전입교사를 위한 전문적학습공동체 운영이 필요함
- 통일연구학교 홈페이지 뿐만아니라 학생토론환경 구축을 위한 어플리케이션 개발

#### 운영과제 『소통형 통일교육 프로그램 운영』

**C**lassroom activity / 교실 교육활동

인지적 접근  
감성적 접근  
사회적 접근

**<1차년도 운영 결과 분석>**

- 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성을 통해 학년별 통일교육프로그램개발
- 학년별 통일교육 워크북제작 및 통일교육 보드게임 개발 및 적용
- 바자회, 통일체육대회, 통일주제별체험학습, 북한 이색 음식 체험의 날 등 학생중심 프로그램을 운영함

**<2차년도 운영 주안점>**

- 학년군별 특색있는 교육과정을 바탕으로 교육과정 재구성 재구성 프로그램 개발
- 2015개정 교육과정을 적용한 학년별 통일교육 워크북제작 및 공감소통앱 활용 통일수업진행
- 통일 소프트웨어 교육을 통한 미래지향적 통일교육 체험활동 실시



운영과제



## 『가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산』

**E**xpand **E**motion

/ 정서의 확산

### <1차년도 운영 결과 분석>

- 찾아가는 통일체험학습장 운영으로 소통형 통일교육 프로그램 확산
- 지역축제 통일교육 부스 운영으로 지역사회 확산을 위한 노력
- 개방형 연구학교 수업공개, 자료공유, 연수등을 통해 연구 성과 나눔

### <2차년도 운영 주안점>

- 가정, 지역사회와 함께할 수 있는 다양한 통일체험프로그램 개발
- 지역축제 통일교육 부스 프로그램개발을 통해 지역확산 노력
- 개방형 연구학교 운영시 토론회, 워크숍등 다양한 방법 적용

## 2 2차년도 운영과제

운영과제	실천내용
<b>실행과제</b> <b>소통형 통일교육!</b> <b>여건조성</b> <b>A</b> ttention	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생중심 통일 통일교육을 위한 환경 구성</li> <li>• 지역사회 및 유관기관과 연계를 통해 통일교육역량 신장을 위한 전문적 학습공동체운영</li> <li>• 학생 토론 환경구축을 위한 어플리케이션 개발</li> </ul>
<b>실행과제</b> <b>소통형 통일교육!</b> <b>프로그램 운영</b> <b>C</b> lass- <b>room activity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년군별 특색있는 교육과정을 바탕으로 교육과정 재구성 재구성 통일프로그램 개발</li> <li>• 2015개정 교육과정을 적용한 학년별 통일교육 워크북제작 및 활용 수업운영</li> <li>• 소프트웨어, '공감소통' 어플리케이션을 활용한 미래지향적 통일교육 프로그램 적용</li> </ul>
<b>실행과제</b> <b>소통형 통일교육!</b> <b>가정, 지역사회 확산</b> <b>E</b> xpand <b>E</b> motion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정, 지역사회와 함께할 수 있는 체험형 통일프로그램 개발</li> <li>• 지역축제 통일교육 부스 프로그램개발 및 적용을 통해 지역확산</li> <li>• 일반학교와 연구학교 성과를 교류할 수 있는 개방형 연구학교 운영</li> </ul>

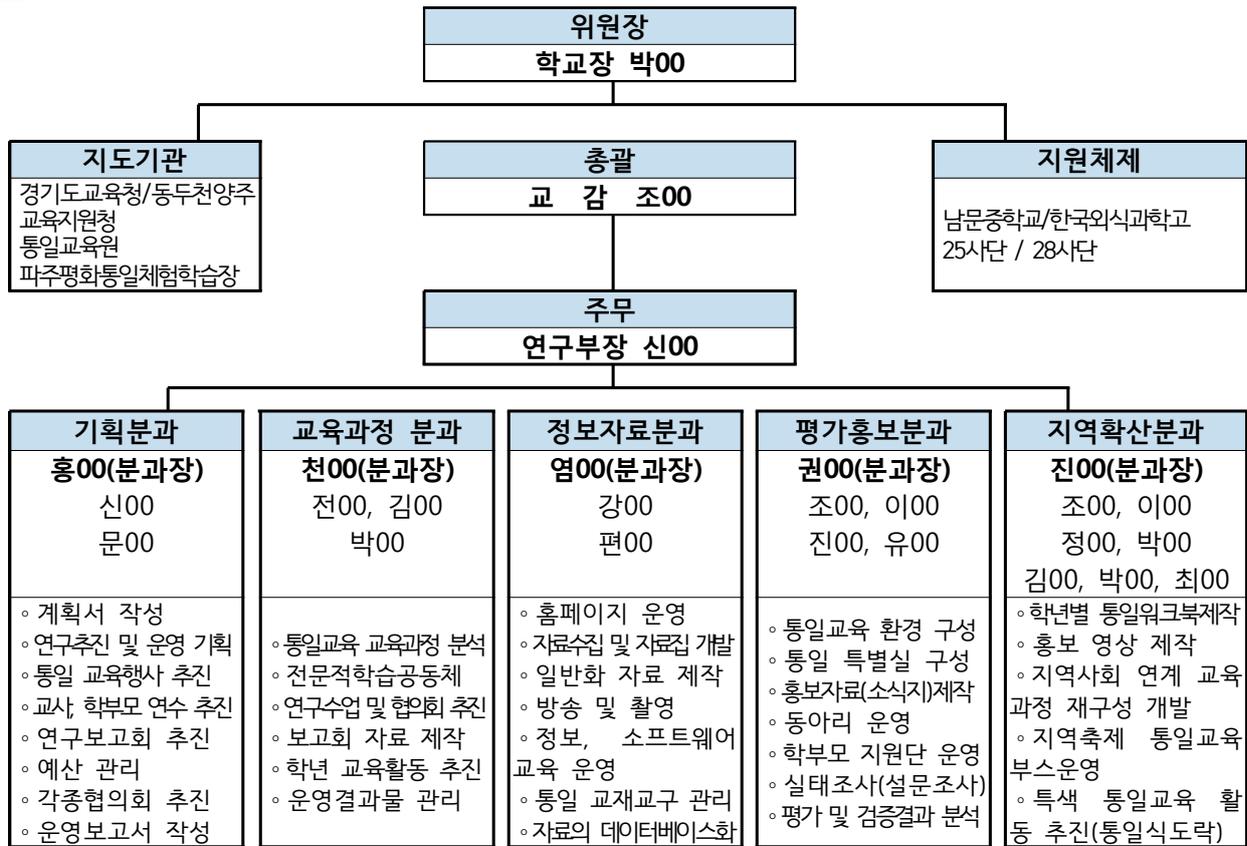


## V 운영 방법 및 절차

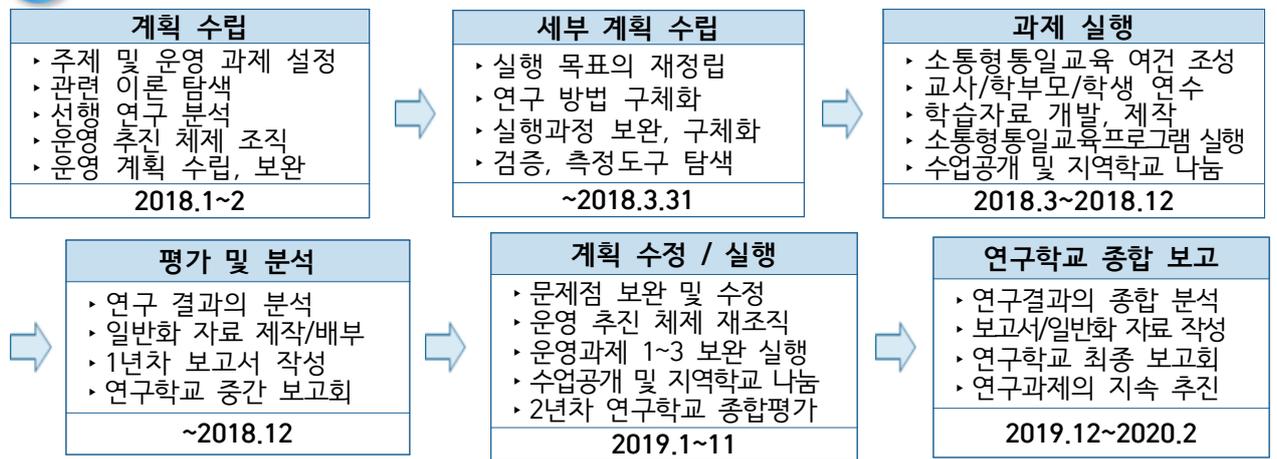
### 1 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 남면초등학교 전교생 184명 / 양덕분교 전교생 42명
- 나. 연구 기간 : 2018.03.01. - 2020.02.29. / 2년

### 2 운영의 조직(T/F TEAM)



### 3 추진 절차





## VI 운영과제의 실행

### 운영과제 『소통형 통일교육을 위한 여건 조성』

**Attention / 주의집중**

물리적 환경 조성  
사회적 환경 조성  
SNS 환경 조성

- 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성
- 통일 특별실 설치 운영 (2층 유희교실)
- 통일놀이 물품 코너 설치 및 통일 도서관 운영
- 교사 대상 통일교육 연수 및 전문적학습공동체 운영
- 학생자치 통일 동아리 조직 / 운영
- 학부모 통일 이해교육
- 통일교육 자문기관과의 협약 체결
- 밴드를 활용한 학급 운영
- 통일교육 연구학교 홈페이지 운영
- 공감소통 통일교육 어플리케이션 개발

### 1 물리적 환경 조성

#### 가. 통일 감성 함양을 위한 각 교실별 환경구성

구분	환경구성 내용	비고
학교, 교실	- 남북한의 자연환경 비교 <역사적 사료 / 예술작품 전시> - 통일 소재 PHOTO ZONE 조성	복도, 현관
화장실	-북한이해 퀴즈, 설명자료	
급식실	-남북한의 음식문화(공통점, 차이점) / 기아에 허덕이는 북한의 모습	
특별실	-태블릿사용환경 구축, 다른 나라(독일, 베트남 등)의 통일 사례	



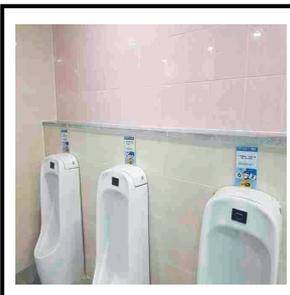
특별실 태블릿 활용



특별실 북한이해 자료



급식실 북한전통 음식 소개



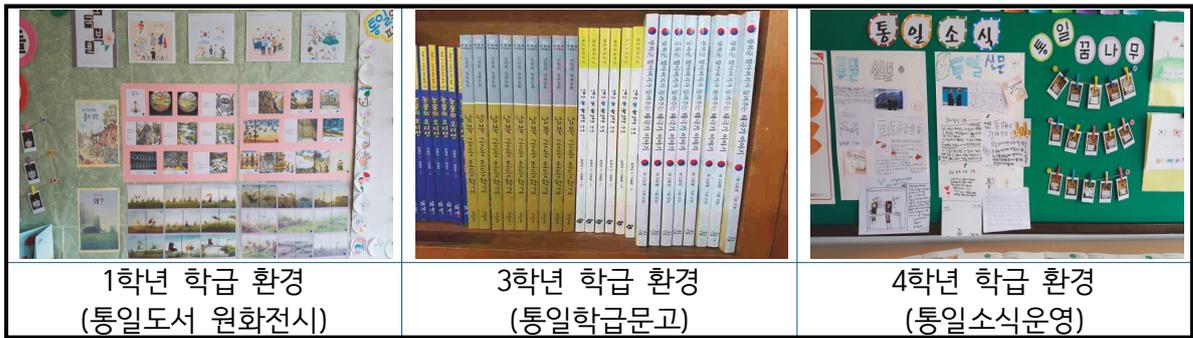
남녀 화장실별 북한이해 퀴즈, 북한이해 설명자료 설치 (80여종)



< 그래서 통일입니다 > 게시판    < 그래서 평화입니다 > 게시판    학교 건물 < 평화통일 슬로건 >



복도계단(우리의 힘을 모아- 통일 Photograph, 4인치 그림)



1학년 학급 환경  
(통일도서 원화전시)

3학년 학급 환경  
(통일학급문고)

4학년 학급 환경  
(통일소식운영)

#### 나. 통일 특별실 설치 운영 (2층 유희교실)

- (1) 유희교실을 활용하여 시청각 기자재를 활용한 통일영상관 설치 운영 및 통일교육 교구 보관실로 활용
- (2) 각 학년의 통일교육 전담교실로 활용하며 추후 인근 학교 학생들을 초청하여 교육하는 작은 통일체험학습장으로 발전/운영
- (3) 북한 이해자료 및 통일 갤러리 등 올바른 북한관을 가질 수 있도록 돕는 장으로 활용
- (4) 태블릿PC, 무선AP를 설치하여 '공감소통' 어플리케이션 사용 환경 구축



#### 다. 통일놀이 물품 코너 설치 및 통일 도서관 운영

-통일놀이 물품을 세트화 하여 학급에서 체육 및 즐거운생활 시간 등을 활용하여 수업 중 활용이 쉽도록 하며 아침활동, 점심시간 등을 활용하여 학생들이 자율적으로 통일놀이를 즐길 수 있는 여건을 마련한다.

-통일 도서관 운영을 위한 통일 도서 선정 및 구입(학생용 111권, 교사용 20권) 독서행사 활용

순	제 목	지은이	출판사	순	제 목	지은이	출판사
1	금강선녀. 2(동아시아 대표동화 북한 편)	한설야	여유당	36	한민족 두 나라 여기는 한반도	김경희	과학동아북스
2	금강선녀. 1(동아시아 대표동화 북한 편)	한설야	여유당	37	피양랭면집 명옥이	원유순	웅진주니어
3	그래도 우린 다시 만나야 한다	이성원	꿈결	38	평화의 돌	강제숙	도토리숲
4	통일을 보는 눈	이종석	개마고원	39	평화를 꿈꾸는 도토리나무	오도대현	도토리숲
5	전쟁놀이	현길언	계수나무	40	평화란 어떤걸까	하마다 게이코	사계절
6	당산나무 아랫집 계속이네	윤기현	사계절	41	평화 책	토드 파	평화를 품은책
7	떠돌이별	원유순	파란책집	42	평양행 기차표(2판)	심문선	창개구리
8	내 어머니의 사는 나라(개정판)	이금이	푸른책들	43	특종 20세기 한국사 세트	이광희	한솔수북
9	평화를 기다리는 아이들	야마모토 미카	길벗스쿨	44	통일이 되면 어떻게 달라질까	신석호	한빛출판사
10	크릭케	페터 헤르틀링	사계절	45	통일의 싹이 자라는 숲	전영재	마루별
11	평화를 꿈꾸는 곳 유엔으로 가자	유엔과 국제활동장년	한겨레아이들	46	김구: 통일을 열망한 독립운동가	이광열	흙마당
12	살꽃이야기	이현주	한겨레아이들	47	털실 한 몽치	홍종의	국민서관
13	문익환(통일 할아버지)	김남일	사계절	48	큰 기와집의 오래된 소원	이규희	키위북스
14	봉주르 두르	한윤섭	문학동네	49	친구랑 싸웠어!	시바타 아이코	사계절
15	별을 헤아리며	로스코리	양철북	50	춘희는 아기란다	변기자	사계절
16	6 25를 아나 애들아	최현숙	마들	51	맨처음 한국사 세트(초등학생을 위한)	전국역사교사모임	휴먼앤비
17	전쟁과 평화 두 얼굴의 역사	살비 보사예	푸른숲	52	맨처음 근현대사 세트(초등학생을 위한)	김육훈	휴먼앤비
18	우리 동백꽃	김향이	파랑새	53	참 좋다 통일세상	임수경	황소걸음
19	노란 별	카르멘 에라다디	해와나무	54	한반도 통일 이야기(정동영 아저씨의)	정동영	청년사
20	마음으로 듣는 노래	제스 램프	시공주니어	55	전쟁을 평화로 바꾸는 방법	루이즈 암스트롱	평화를 품은책



통일놀이 물품 구비



통일 도서관



## 2 사회적 환경 조성

### 가. 교사 대상 통일교육 연수 및 전문적학습공동체 운영

#### (1) 연수 및 협의회 운영

구분	연수 및 공감나눔 협의내용	담당	영역
3월	통일교육 연구학교 운영 관련 안내	기획분과	연수
	소통형 통일교육을 위한 기반 조성 방안	기획분과	협의
4월	소통형 통일교육의 예산활용 방안	운영분과	협의
	소통형 통일교육의 문화적·감성적 접근과 인지적 접근 방법?	자료분과	세미나



한반도 통일미래센터



파주 오두산 통일전망대  
통일연구학교 워크숍



동두천 자유수호박물관



통일교육원 이인정 교수  
초청 강연



경기평화교육센터 이성주  
교육국장 초청 강연



경기북부통일교육센터  
북한이탈주민 초청 강연



먼저온통일 개성공단  
안명수 차장 초청 강연



고양평화통일교육 전시관



통일교육원 이미경 교수  
초청 강연



(2) 통일교육 전문적학습공동체 운영

학습공동체명	활동 영역	주요 활동 내용
<b>DMZ</b> (discovery/ 발견 - mind / 마음 - zenith-절정)	통일문제의 이해	남북한 역사인식 비교 / 독일 통일 다시보기 / 영화속의 비친 남과 북
	북한 이해	인간의 권리, 그리고 북한의 인권문제 / 북한여성의 일상생활 / 북한경제의 이해 / 북한 주민의 생활과 사회상 / 북한의 문화예술과 문화재
	통일환경의 이해	코리안 디아스포라와 통일 / 통일문제 이해
	통일 정책	역사 속 통일의 현대사적 의미
	통일을 위한 과제	남북한의 언어, 미래를 위해 남겨 놓은 DMZ

순	일시	영역	활동내용	시간	연수진행자	장소
1	4.05.(금)	주제탐구	통일교육 필요성 및 통일교육의 방향	2	신00	도서실
2	4.19.(금)	공동연구	회복적 통일교육 환경 구성 정보 수집 및 방안 협의	2	천00	도서실
3	5.3.(금)	공동연구	통일교육 분과별 역할 분담 및 분과별 협의	2	천00	협의실
4	5.17.(금)	공동연구	통일교육 주간 교육활동 정보 수집, 공유(1)	2	유00	협의실
5	5.22(수)	공동연구	현장체험형 연수	4	신00	고양시
6	6.7.(금)	주제탐구	교과별 통일교육 관련 요소 추출 및 지도 계획 구상(1) 및 분과별 정보수집	2	김00	도서실
7	6.21.(금)	주제탐구	교과별 통일교육 관련 요소 추출 및 지도 계획 구상(2) 및 분과별 정보수집	2	권00	도서실
8	7.12.(금)	연구공유	1학기 통일연구학교 운영반성 및 2학기 계획수립	4	신00	파주시
9	9.20.(금)	공동연구	통일교육 주간 교육활동 정보 수집, 공유(2)	2	전00	협의실
10	9.27.(금)	공동연구	민주시민 교과서 활용 통일교육 주간 교육과정 재구성(1)	1	진00	협의실
연수시간 계				23		



통일교육 공개수업 협의



통일교육 공개수업(영양교사)



통일교육 공개수업(보건교사)



자체 제작 통일교육 보드게임 연수



### 나. 학생자치 통일 동아리 조직

통일교육원 청소년 사이트를 활용하여 통일에 대한 이해를 높이고 동아리활동 결과물을 교육공동체의 출입이 잦은 본교 1층 현관에 전시 체험이 가능하도록 학생자치 통일 동아리가 운영을 주도

동아리명	활동 영역	주요 활동 내용
통일 이꿈이	한마음학교 통일교실	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 함께 통일을 준비해요</li> <li>• 호통이와 구경가자, 북한의 우리문화 유산</li> </ul>
	청소년 자료 마당	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 일상 들여다보기</li> <li>• 해녀 전쟁</li> <li>• 통일되면 대박</li> <li>• 고령인삼을 지켜라</li> <li>• 윗동네 한류바람</li> </ul>
	청소년 지식사전 (북한편)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한에도 수능이 있나요?</li> <li>• 북한에도 학교폭력이 있나요?</li> <li>• 북한학생도 영어를 배우나요?</li> <li>• 북한에 종교가 있나요?</li> </ul>
	교과학습 동영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 향해서 - 북한과 우리는 한민족</li> <li>• 통일을 향해서 - 통일이 되면 할 수 있는 일</li> <li>• 하나된 세상 - 평화로운 나라, 북한에서 온 석철이</li> </ul>
통일 놀이터	통일웹툰	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 바라기</li> <li>• DMZ 답사기</li> <li>• 우리 모두 함께</li> <li>• 하나하나 차근차근</li> </ul>
	통일 게임	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동계 올림픽 - 활강스키, 스노우보드, 봅슬레이</li> <li>• 폴짝폴짝 줄넘기</li> <li>• 통일열차 여행</li> </ul>



1학년 평화통일 동아리-무궁화 담채화 그리기, 통일 비행기 날리기, 북아트



2학년 평화통일 동아리- 통일 캐릭터 그리기, 캘리그래피



3학년 평화통일-동아리 전통놀이부, 통일종이접기부, 통일인형극부



### 다. 학부모 통일 이해교육

#### (1) 교육내용

구분	연수 내용	담당	영역
1회기	통일교육 연구학교 학부모 설명회	연구기획	강연
2회기	통일교육 학부모 지원단 운영 안내 및 협의 / 발족	학부모회	세미나
3회기	파주 오두산통일전망대	연구기획	체험
4회기	통일교육 연구학교 학부모 수업공개	연구기획	수업공개



평화통일 학부모 수업공개



학교 밖 평화통일 학부모 연수 (파주 오두산 통일전망대)



가정통신문을 활용한 학부모 연수

#### (2) 학부모 통일교육 지원단 조직

학교 통일교육의 지원은 물론 가정, 지역사회의 실천적 통일인지 확산을 위한 학부모 통일교육 지원단을 조직하여 미래지향적 통일교육을 실시한다.



통일교육도서 동화구연

통일교육 현장체험학습 지원

통일교육 행사 지원(통일한마당)



월별	활동 계획	월별	활동 계획
2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ &lt;연구학교&gt;-학부모 동아리</li> <li>▶ 학부모연수를 학부모 동아리 차원에서 담아내기(전적지 답사등 학부모회 주관연수)</li> <li>▶ 학부모 통일교육 지원단 조직</li> <li>▶ 통일교육도서 동화구연, 바자회 지원, 현장체험학습 지원</li> </ul>	8월	여름방학
4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 상반기 학부모 상담주간</li> <li>▶ 3학년~5학년 온맘 안전교육</li> <li>▶ 학부모 동아리 활동</li> <li>▶ 학부모 명예사서 활동 (1,2학년-화요일, 4학년-월요일)</li> <li>▶ 학부모연수 (자녀교육+디지털교과서 연수)</li> </ul>	10월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 어울림 한마당</li> <li>▶ 학부모 동아리 활동</li> <li>▶ 학부모 명예사서 활동</li> <li>▶ 책축제 (방과후 또는 틈새연계)</li> <li>▶ 통일연구학교: 북한어린이 돕기 바자회 -학생자치회, 학부모회 연계 -통일어울림한마당 속 바자회?</li> </ul>
5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일연수(오두산통일전망대+파주 헤이리 감성예술체험_차 문화체험)</li> <li>▶ 학부모 초청 공개수업</li> <li>▶ 학부모 동아리 활동</li> <li>▶ 학부모 명예사서 활동 (1,2학년-화요일, 4학년-월요일)</li> <li>▶ 미술연수 예정(2회)</li> </ul>	11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학부모 동아리 활동</li> <li>▶ 학부모 명예사서 활동</li> <li>▶ 오순도순실타래 and 풀이 프로그램(1/2)</li> <li>▶ 연수</li> </ul>
6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 창의 융합 통일 한마당 사전모임</li> <li>▶ 창의 융합 통일 한마당</li> <li>▶ 학부모 동아리 활동</li> <li>▶ 학부모 명예사서 활동 (1,2학년-화요일, 4학년-월요일) -<u>통일관련도서 동화구연</u></li> </ul>	12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학부모 동아리 활동</li> <li>▶ 학부모 명예사서 활동</li> <li>▶ 오순도순실타래 and 풀이 프로그램(2/2)</li> <li>▶ 매 학기말 학부모회활동 예산집행내역 공개(홈페이지 안내)</li> <li>▶ 학부모회 동아리 활동 정산보고준비</li> </ul>

### 라. 통일교육 자문기관과의 협약 체결

통일교육의 내실화를 위하여 자문기관 및 전문위원을 위촉하여 통일교육의 조언을 받음.

구분	시기	주요 자문 및 조언내용
통일교육 선행 연구학교 (광송초) 연구부장	3월(지속)	통일교육 연구학교 운영 소감 등
25사단 정훈장교(학부모)	3월	통일교육의 지역사회 확산 방안
대진대학교 통일대학원	지속	통일준비 역량강화를 위한 방안
파주통일체험학습장 운영교사	4월	체험·놀이형 통일교육 사례
통일교육 실천사례대회 1등급 수상교사	3월(지속)	통일교육을 위한 여건 조성 및 운영시 노하우
파주 및 연천, 철원지역 안보관광 자원	3월	파주오두산통일전망대, 도라산/태풍/열쇠전망대, 임진각, 판문점, 철원DMZ생태평화공원 등 주요 통일체험프로그램 소개



### 3 인터넷 커뮤니티(SNS) 환경 조성

#### 가. 밴드(or 클래스팅)를 활용한 학급 운영

본교 학생과 학부모들을 위한 모바일 커뮤니티를 통해 학급 통일교육 활동 안내, 사진갤러리, 학부모 연수 등 홈페이지 보다 접근이 손쉬운 SNS으로 통일교육 활동을 홍보, 지역사회로 확산시킴.

#### 나. 통일교육 연구학교 홈페이지 운영

학교 홈페이지 내 통일 ACE 프로그램, 환경조성, 수업활동, 정서확산, ACE 나눔터 등을 운영하여 본교에서 이루어지고 있는 통일교육 활동 내용을 각 가정과 지역사회에 안내하며 다양한 통일교육 일반화 자료를 수집하고 제작하여 교사 간의 통일교육 자료 은행으로 활성화 한다. 또한 로그인 없이 열람이 가능하도록 개방하여 학교통일교육의 일반화와 활성화를 도모한다.

하위메뉴	세부메뉴	메뉴 내용
통일 ACE 프로그램	연구개요	연구의 필요성, 목적 운영개요
	연구자료	계획서 및 보고서
	행사계획	통일교육 행사 관련 자료
환경조성	물리적환경 조성	실내, 교실환경
	사회적환경 조성	통일놀이, 보드게임, 전문적학습공동체
	온라인환경 조성	소통앱, 밴드활용
수업활동	인지적 접근	통일동아리 활동 자료
	감성적 접근	통일체험학습, 음식체험의날
	사회적 접근	통일한마당, 체육대회
정서확산	-	지역사회와 함께하는 통일
ACE 나눔터	통일 사진첩	통일 프로그램 활동 사진 탑재, 통일 현장체험 학습 사진
	통일 미디어방	통일교육 관련 동영상 자료 및 활동 결과 UCC자료
	통일 메아리	통일 소식지
	통일 Food	북한음식 정보 및 체험내용

연구학교 개요안내

교수학습과정안내

통일사진첩



### 다. 공감소통 통일교육 어플리케이션 및 보조자료 개발

#### (1) 제작동기

통일연구학교를 운영하며 통일에 대한 학생들의 생각과 의견을 나누는데 보다 효과적인 방법으로 앱을 활용한 방법을 도출하였다. 학생들의 실태조사 결과 학생들이 원하면서 교실에서 가장 많이 이루어지는 형태인 동영상 시청 수업을 잘할 수 있는 방법으로 앱과 디지털교과서를 활용한 자료가 효과적이라고 판단하여 본 어플리케이션을 제작하였다.

#### (2) 대상 학년 및 교과

- 가) 대상 학년 : 초등학교 3~6학년 (1~2학년에서도 활용가능)
- 나) 적용 교과 : 도덕(창의적 체험활동 프로젝트 수업 가능)
- 다) 활용 단원 : 통일 관련 단원 및 통일교육과정 재구성활동 활용
- 라) 사용 방법
  - ① PC와 스마트폰에 「공감소통」 프로그램 설치
  - ② 학습내용에 맞는 영상자료 링크 및 공유
  - ③ 디지털교과서 및 앱에서 제공된 영상활동 수업
  - ④ 학습내용 정리 및 실시간 의견 교환
  - ⑤ 자신의 활동 점검 및 통일의지 내면화

<p>공감소통 스마트폰 어플리케이션</p>	<p>공감소통 PC 관리 프로그램</p>	<p>공감소통 디지털교과서</p>

<p>공감소통 프리즘 카드</p>	<p>공감소통 교육놀이 세트</p>	



## 운영과제 『소통형 통일교육 프로그램 운영』

**Classroom activity**  
**/ 교실 교육활동**  
 인지적 접근  
 감성적 접근  
 사회적 접근

- 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성
- 통일시민 교과서 활용 수업 및 통일교육 워크북 제작
- 『통일의 메아리』 점심 방송 실시
- 북한 이색음식 체험의 날
- 하나되는 평화팀과 통일팀의 평화통일 체육대회
- 통일 관련 주제별체험학습 운영
- 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 두드림(DO DREAM)
- 미래지향적 통일교육 체험활동 실시

### 1 소통형 통일교육의 인지적 접근 같은 생각

#### 가. 소통형 통일교육을 위한 교육과정 재구성 / 운영

##### (1) 1학년 통일교육 주제중심 교육과정 재구성 예시- 통일아~ 놀자!(학교특성 모델)

###### 재구성 이유

친구들과 함께 하는 학생 중심의 다양한 놀이와 체험활동을 통해 통일의 필요성을 깨닫고 북한을 우리와 함께 더불어 살아갈 한민족 공동체로 받아들여 통일에 대한 꿈과 비전을 갖게 하는데 목적이 있다.

1학년은 생활과 학습 전반에서 필요로 하는 다양한 능력과 태도를 다양한 놀이나 활동을 통하여 배울 필요가 있다. 통일주관을 맞이하여 다양한 놀이 및 체험위주로 교육과정을 재구성하여 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의지를 형성하고자 한다.

통일요소	관련교과	단원 및 성취기준	재구성 내용	차시	장소 및 준비물	평가계획 / 비교
통일 마음 기르기	창체	자유행동 (창의적 특색 활동) ♣ 통일을 왜 해야 하는지 알아 본다. (통일의 필요성과 분단 현실 이해)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 브레인스토밍: '북한'하면 떠오르는 말</li> <li>● 구름빵 동영상- 수상한 할머니를 시청 (7:32)</li> <li>● 할머니는 왜 구름빵을 훔쳤나요? -북에 있는 가족을 만나고 싶어서</li> <li>● 그럼 할머니가 가족을 만나려면 어떻게 해야 할까요? -통일을 해야 해요. (통일의 필요성)</li> <li>● 할머니께 구름빵을 만들어 드리기 (통일 공감)</li> <li>● 구름빵 만들기 - 동근 빵에 통일의 염원을 담아 빵 꾸미고 친구들과 사이좋게 나눠먹기</li> <li>● 오늘 활동의 소감 나누기</li> </ul>	2	교실  모형마이크  동근 빵, 빵꾸미기 도구	[자기평가 · 관찰평가]  창체- 각 활동에 열심히 참여하며 분단으로 인한 아픔과 북한과 우리가 한민족임을 깨닫고 통일에 대한 바른 태도를 가질 수 있다.
북한의 이해		자유행동 (창의적 특색 활동) ♣ 봄동산의 특징을 살려 통일 동산을 꾸민다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 꽃과 동물 이름 맞추어보기 활동</li> <li>● 통일부 동영상: 구름빵의 비무장지대 나들이 (10:5), 구름빵의 백령도 여행(7:45) 시청 - 동영상을 보며 북한의 동물과 식물에 대해 관심을 갖고 살펴본다.</li> <li>● 색종이로 [평화의 꽃] 만들기</li> <li>● 여러 가지 방법으로 꽃과 함께 사는 동물을 만들어 통일 동산을 꾸민다.</li> <li>● 서로의 작품에 대하여 이야기한다. - 친구들이 만든 작품을 보고 재미있게 표현한 점과 잘 만든 점을 찾아 칭찬한다.</li> </ul>	2	종이컵, 요구르트 빈병, 눈알, 색종이, 뽕뽕이, 도화지	



북한의 이해	창체	자율활동 (창의적 특색 활동)	♣ 남북한의 공통 점과 차이점을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>나의 하루와 북한 친구들의 하루 비교 하고 다른점, 같은점 찾기</li> <li>같은점 다른점 분류하기</li> <li>OX퀴즈풀기</li> </ul>	1	교실 OX퀴즈	
통일 한국의 미래상	즐생	여름 1-1 1.우리는 가족입니다.	♣ 나와 가족, 친척의 관계를 알고 가족과 함께 하는 행사에 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>통일 달팽이 놀이</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-운동장 바닥에 백회로 큰 달팽이 모양을 그린다. 한라팀과 백두팀으로 나뉘어 태극기 깃발을 들고 달팽이 그림 안에서 뛰어 오다가 두 친구가 만나면 “반갑습니다” 인사한 후, 가위바위보를 한다. 진 사람은 태극기를 다음 순서 친구에게 건넨 후 다시 제자리로 들어가고 이긴 사람은 상대방 영역으로 계속 뛰어 들어간다. -달팽이 2개 그리기(1,2반 여자/ 1,2반 남자)</li> </ul> </li> <li><b>삼팔선 놀이</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한라팀과 백두팀 두팀으로 나눈다.</li> <li>- 바닥에 삼팔선 놀이선을 그린다.</li> <li>- 공격편은 수비편을 피해 건너가야 하는데 선 밖으로 한 발은 나갈 수 있다.</li> <li>- 출발점(한라)에서 반환점(백두)를 돌아 다시 처음 자리로 수비 손을 피해 돌아오면 이긴다. 다른 사람이 죽더라도 한 사람만 살아 돌아오면 다시 공격을 할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>	2	운동장 태극기 깃발 2백회	즐생- 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천할 수 있다.
북한의 이해	즐생	여름 1-1 1.우리는 가족입니다.	♣ 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>가족과 함께 달려요.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-가족은 00다. 브레인 스토밍 가족의 모습 이야기</li> <li>-통일부 영상 ‘가자미의 눈물’(10’)을 시청하며 이산가족에 대해 생각해본다. (보미의 가족과 우리 가족의 모습을 비교해본다.)</li> <li>-가족과 손을 잡고 달려 본 경험 이야기하기</li> <li>-가족 달리기 놀이하기</li> <li>-한라팀, 백두팀, 두팀으로 나누어 짝과 손을 잡고 반환점(서울, 평양)을 돌아 온다.</li> <li>-손을 잡고 달릴 경우에 잘 달린다고 해서 혼자 빠르게 가지 않도록 안내</li> <li>-빨리 들어오기 보다는 두 친구가 함께 넘어지지 않고 들어오는 것이 중요함을 안내 (협력하고 배려하는 마음 갖기 지도)</li> <li>-가족 달리기 한 후의 느낌 나누기</li> </ul> </li> <li><b>가족을 그렸어요.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-가족과 함께 달려본 경험을 살려 기억나는 장면 그리기</li> <li>-그림을 그린후 서로의 작품을 감상하며 소감 나누기</li> </ul> </li> </ul>	2	운동장 반환점 (평양, 서울) 배턴	<b>자기평가 · 관찰평가]</b>  창체- 각 활동에 열심히 참여하며 분단으로 인한 아픔과 북한과 우리가 한민족임을 깨닫고 통일에 대한 바른 태도를 가질 수 있다.
북한의 이해	창체	자율활동 (창의적 특색 활동)	♣ 통일도서 4권을 읽고 친구들과 함께 통일 독서골든벨에 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>통일 독서 골든벨</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 도서를 안내하고 읽도록 안내한다.</li> <li>- 교사가 틈새 시간을 활용하여 책 소개를 해주고 아이들이 흥미를 가질 수 있도록 꾸준히 유도한다.</li> <li>- 1학년 1반, 2반 함께 시청각실에 모인다.</li> <li>- 실로폰 연주 감상 “우리의 소원”</li> <li>- 통일 도서 소개 (탈실한몽치, 통일의 싹이 자라는 숲, 돌아온 두루미, 내가 이상한넹까)</li> </ul> </li> </ul>	2	시청각실	통합(여름)- 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천할 수 있다.
				계	11		



**1학년** 주제중심 교육과정 재구성 교수학습과정안 (예시)

관련교과	창의적 체험활동				
단원	자율활동			차시	5/11
차시목표	남북한의 공통점과 차이점을 비교할 수 있다.				
통일핵심역량	통일문제의 이해	북한이해	통일환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제
		○			

**동기 유발**

4분

준비물  
PPT

- 남북한 어린이들의 대화 살펴보기
  - ☞ 남북한 어린이들이 어떤 대화를 나누고 있습니까?  
☞ 서로 어떻게 지내고 있는지 물어보고 있습니다.  
☞ 추석엔 무엇을 하며 보낼 예정인지 물어보고 있습니다.
- 오늘의 학습 내용 생각해보기
  - ☞ 북한 어린이의 비어있는 대답은 어떤 대답이었을까요?  
☞ 잘 모르겠습니다.
  - ☞ 오늘 어떤 내용을 배우게 될 것 같습니까?  
☞ 북한 어린이들이 어떻게 생활하는지 배울 것 같습니다.

☞오늘 배울 내용에 대한 흥미를 갖도록 이끈다.

**학습문제 제시 및 활동 안내**

1분

칠판 판서

**남한과 북한의 공통점과 차이점을 비교해 보자.**

- 활동① : 우리의 하루
- 활동② : 우리의 생활
- 활동③ : 같아요 vs 달라요

< 활동1 > 우리의 하루

**지도초점**

남북한의 공통점과 차이점을 비교하기 위해 먼저 서로를 알아가는 단계이다. 큰 범위에서는 남한, 작은 범위에서는 나의 생활을 생각해 본다. 나와 친구들의 하루 생활을 비교해보며 공통점을 찾아 남한 학생들의 생활을 알아본다. 북한 학생들의 생활을 교사의 지도와 문답, 학생들의 추측을 통해 최종적으로 답을 이끌어내고 공통점과 차이점을 생각해 본다. 이해도를 높이기 위해 나와 친구들의 생활을 통해 남한의 실정을 이해하고 있는 상태에서 북한과의 비교가 이루어져야 한다.

**활동1**

10분

**우리의 하루**

준비물  
PPT  
개인학습지

준비물  
동영상  
PPT

- 나의 하루를 생각해 보기
  - ☞ 주어진 질문에 따라 나는 어떻게 하루를 보내고 있는지 생각해 봅시다.  
☞ (각자 생각하거나 메모해 본다.)
  - ☞ 나는 어떻게 하루를 보내고 있습니까?  
☞ 저는 7시에 일어납니다. ☞ 저는 방과 후에 태권도 학원에 갑니다.
- 나와 친구들의 하루를 비교해 보기
  - ☞ 친구들의 하루와 나의 하루는 어떤 점이 같습니까?  
☞ ◇◇와 저는 방과 후에 같은 학원에 갑니다.  
☞ □□와 저는 같은 교과서로 공부를 합니다.
  - ☞ 친구들의 하루와 나의 하루는 어떤 점이 다릅니까?  
☞ ○○와 저는 일어나는 시간이 다릅니다.
  - ☞ 남한 학생들은 하루를 주로 어떻게 보냅니까?  
☞ 학교에서 교과서로 공부를 합니다.  
☞ 점심시간에 급식실에서 다 같이 급식을 먹습니다.
- 북한 친구들의 하루를 알아보기
  - ☞ 북한 친구들의 하루와 나의 하루는 어떤 점이 같습니까?  
☞ 아침에 학교에 가는 것이 같습니다.
  - ☞ 북한 친구들의 하루와 나의 하루는 어떤 점이 다릅니까?  
☞ 점심식사를 먹는 곳이 다릅니다.

☞질문을 화면에 띄워 놓고 학생들이 보고 답할 수 있도록 한다.

☞질문에 대한 답변 예시를 간단히 제시 후 발표할 수 있도록 한다.

☞우리 반 학생들의 하루가 남한 학생들의 하루로 일반화될 순 없지만 이해되기 싫도록 일반화하여 지도한다.



< 활동2 > 우리의 생활

지도초점

어린이들의 하루 일과에서 남한과 북한 사람들의 생활 모습을 전체적으로 조명해본다. 의생활, 식생활, 주생활 등 기본적인 삶의 모습에서 같은 점(비슷한 점)과 다른 점을 찾아본다. 북한의 생활 모습은 학생들이 모르고 있는 부분이 대부분이므로 교사의 지시 하에 수업이 진행되겠으나 무조건적으로 제시하지 않고 학생들이 상상해 볼 수 있도록 시간을 준 뒤 함께 생각해보도록 한다.

**활동2**  
10분  
**우리의 생활**  
준비물  
PPT

1. 우리 생활의 공통점

- ㉠ 남한과 북한의 비슷한 생활 모습은 어떤 것들이 있을까요?  
☞ 평양냉면을 먹어요. ☞ 같은 말을 사용해요.
- ㉡ 왜 같을까요?  
☞ 한국 사람이니까요.

2. 우리 생활의 차이점

- ㉠ 남한과 북한의 다른 생활 모습은 어떤 것들이 있을까요?  
☞ 초등학교가 아니라 소학교를 다닐 것 같습니다.  
☞ 반장선거를 하지 않고 선생님이 뽑아 줍니다.
- ㉡ 왜 다를까요?  
☞ 떨어져 살기 때문입니다. ☞ 대통령이 다르기 때문입니다.

☞ 그림 사진을 보며 남북한 생활모습의 공통점을 함께 말해본다.

☞ 남한의 생활 모습을 통해 북한의 생활모습을 생각해 볼 수 있도록 시간을 준다.

< 활동3 > 같아요 vs 달라요

지도초점

<활동2>에서 새롭게 배운 내용들을 토대로 모둠 친구들과 함께 남북한 생활모습의 공통점과 차이점을 분류해 본다. 함께 얘기 나누며 오늘 알고 넘어가야 할 지식들을 다져보는 학생들의 활동이 중심이 되어야 한다.

**활동 3**  
10분  
**같아요 vs 달라요**  
준비물  
모둠학습지, 스티커

1. 같은 점과 다른 점 분류하기

- ㉠ 모둠 친구들과 함께 스티커를 남북한의 같은 점과 다른 점으로 분류해봅시다.  
☞ (같은 점은 한반도 지도에, 다른 점은 일반 백지도에 스티커를 붙인다.)

2. 분류 내용 발표하기

- ㉠ 남북한의 같은 점과 다른 점을 발표해봅시다.  
☞ 한복을 입는 점이 같습니다.  
☞ 김치, 냉면 등 전통 음식을 먹는다는 것이 같습니다.  
☞ 우리의 어린이날은 5월 5일인데, 북한의 어린이날은 6월 6일인 점이 다릅니다.  
☞ 우리는 하고 싶은 일을 하는데 북한은 나라에서 직업을 정해준다는 것이 다릅니다.

☞ 스티커 사진 내용과 위에서 배운 내용이 헛갈릴 수 있으므로 사진을 함께 본 뒤 활동하게 한다.

☞ 같은 점과 다른 점을 눈에 띄게 살펴보기 위하여 다른 지도에 스티커를 붙이도록 한다.

**정리**  
5분  
**배운 내용 확인 및 차시 안내**  
준비물  
개인학습지 PPTOX판

1. 오늘 배운 내용을 정리하기

- ㉠ 처음에 보여준 남북한의 어린이 대화에서 마지막 북한 어린이가 하려던 말은 어떤 말이었을까요?  
☞ 여행증명서를 받아서 여행갈 계획이야.  
☞ 한복을 입고 할머니댁에 갈 예정이야.
- ㉡ O,X 퀴즈로 오늘 배운 내용을 정리해보겠습니다.

2. 다음 차시 안내

- ㉠ 다음시간에는 남한과 북한의 같은 놀이, 다른 노래에 대해 공부해보도록 하겠습니다.

☞ 남북의 같거나 다른 생활모습을 학습지에 적어볼 수 있도록 한다.

※ 평가계획

평가관점	시 기	방 법
남한과 북한의 생활모습을 친구에게 설명할 수 있는가?	수업 중, 후	학습지, 관찰
남한과 북한의 같은 점 및 다른 점을 비교할 수 있는가?	수업 중, 후	학습지, 관찰



(2) 3학년 통일교육 주제중심 교육과정 재구성 예시- 상상하면 현실이 된다. (지역확산모델)

재구성 이유

통일교육원이 발행한 통일교육 지침서에서는 초등학생들이 평화통일에 대한 필요성을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 감성적 접근을 강조하고 있다. 특히 3학년 학생들에게는 통일정책, 통일환경의 이해 등의 학습요소 보다는 통일문제를 이해하고 북한을 다른 나라, 다른 민족이 아닌 같은 언어와 문화, 역사를 가진 같은 민족임을 알게 하는 것이 가장 중요할 것이다. 이에 친구들의 통일에 대한 생각과 자신의 생각을 나누고 평화통일에 대해 긍정적으로 생각할 수 있는 시간을 갖고 긍정적인 생각을 다른 사람들에게 확산하고 알려줄 수 있는 확산 모델로 재구성하였다.

통일요소	관련교과	단원 및 성취 기준		재구성 내용	차시	작품미술	평가계획 7 비교
통일 문제의 이해	국어	5. 중요한 내용을 적어요	♣ 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다	<ul style="list-style-type: none"> <li>랭킹쇼 우체국! 우리가 뽑은 통일 최고 공금증 시청</li> <li>우리가 뽑은 통일 최고 공금증 알아보기</li> <li>통일 최고 공금증 5가지 뽑기</li> <li>통일열차 씽씽, 한반도를 달려라 시청</li> <li>상상 속 열차 여행으로 북한의 곳곳을 보여주는 영상 시청</li> </ul>	2	교실 랭킹쇼 동영상	국어 -원인과 결과의 관계를 고려하여 듣고 말하기를 할 수 있다. 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다. 도덕 -서로의 입장을 이해하고 인정할 수 있다. 사회 -고장의 역사적인 유래와 특징을 설명할 수 있다. 체육 -다양한 유형의 경쟁에서 요구되는 기본적인 게임 수행 능력을 종합적으로 체험할 수 있다. 미술 -기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. 음악 -바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
통일 문제의 이해	국어	8. 의견있어요	♣ 글쓴이의 의견을 파악하며 글을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일에 대한 친구의견 함께 읽기</li> <li>친구의견은 무엇일까?</li> <li>통일에 대한 나의 의견 표현하기</li> </ul>	1	교실 미니칠판	
통일 문제의 이해	미술	3. 나, 너, 우리 함께	♣ 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다. ♣ 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 후 가보고 싶은 북한의 관광지 입장권 만들기</li> </ul>	2	교실 도화지 카드 색연필	
북한 이해	사회	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	♣ 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 특산물 지도를 완성해 보기</li> </ul>	2	교실 포스트잇 한반도 지도	
북한 이해	체육	1. 술래를 피해 달려요	♣ 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색하고, 다양한 유형의 경쟁에서 요구되는 기본적인 게임 수행 능력을 종합적으로 체험한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 특산물 지도를 보고 도시나 특산물을 찾는 놀이하기</li> <li>런닝맨 놀이와 같이 특산물이나 도시이름을 붙인 친구를 찾아 돌아온다.</li> </ul>	1	운동장 반환정 콘	
통일 문제의 이해	국어	6. 일이 일어난 까닭	♣ 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>피노키오의 통일 대모험 시청</li> <li>통일이 되면 좋은 점 찾아보기</li> </ul>	1	교실 동영상	
통일 문제의 이해	도덕	3. 사랑이 가득한 우리 집	♣ 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>'다시 만나고 싶어요' 시청</li> <li>소중한 가족과 헤어져 살아야만 하는 이산가족의 아픔을 알기</li> </ul>	1	교실 편지지용 포스트잇	
통일 문제의 이해	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	♣ 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족 또는 친한 친구와 헤어졌던, 아끼던 물건을 잃어버렸을 때의 느낌이 잘 드러나게 글쓰기</li> </ul>	1	교실 활동지	
통일 문제의 이해	음악	2. 음악을 만나요	♣ 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 노래 배우기</li> <li>남북한 노래의 공통점 찾기</li> <li>우리가 만든 통일 노래 시청</li> </ul>	6	교실 버스킹 공연장	



		♣ 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일 노래를 만드는 과정 속에서 통일 의 의미 알기</li> <li>● 통일 노래 가사 바꾸기</li> <li>● 노래 가사 전달하기 놀이하기</li> <li>● 우리가 만든 가사로 그림 악보 만들기</li> <li>● 통일 노래 공연 준비하기</li> </ul>			
			계	17		

**3학년 주제중심 교육과정 재구성 교수학습과정안 (예시)**

관련교과	국 어				
단원	8. 의견이 있어요			차시	7/15
차시목표	통일에 대한 친구의 의견을 파악하며 글을 읽을 수 있다.				
통일핵심역량	통일문제의 이해	북한이해	통일환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제
	○				

**동기 유발**

4분

준비물  
동영상(MR)

1. 통일의 바람을 노래한 '신형원의 터' 함께 부르기
  - ☞ 여러분의 사진을 동영상에 보여 노래를 부르니 어땠나요?
  - ☞ 한반도 열쇠고리 만들기가 재미있었어요.
  - ☞ 통일 한마당을 또 했으면 좋겠어요.
2. 노래 가사의 의미 알아보기
  - ☞ 노래에서 나오는 '그 날은 언제를 말하는 걸까요?
  - ☞ 우리나라와 북한이 통일을 하는 날입니다.

☞ 아이들의 통일교육 활동 모습을 담은 사진을 동영상으로 보여 주며 노래를 부른다.

**학습문제 제시**

및 활동 안내 1분

실판 판서

**통일에 대한 친구의 의견을 파악하며 글을 읽어보자.**

- 활동① : 친구의 글 함께 읽기
- 활동② : 친구의 의견은 무엇일까?
- 활동③ : 나의 의견 표현하기

< 활동1 > 친구의 글 읽기

지도초점

『통일』이라는 문제에 대한 친구의 의견과 그렇게 생각한 까닭을 생각하는 단계이다. 학급 친구가 직접 쓴 글을 해당 학생이 직접 읽게 하여 다른 학생들의 관심도를 높이고 학습활동에 참여하고자 하는 의지를 갖도록 돕고자 한다. 또한 통일을 해야 하는 수준 높은 글보다 3학년 아이의 관점에서 바라본 통일에 대한 생각을 본문으로 준비하여 아이들의 참여도를 높이고자 한다.

활동1

10분

친구의 글  
함께 읽기

준비물  
친구의 글  
악습지

1. 글쓴이의 의견을 찾는 방법 알아보기
  - ☞ 글 제목을 보고 『우리 민족의 염원, 통일』은 어떤 내용일지 생각해 봅시다.
  - ☞ 우리나라와 북한이 통일을 하자라는 이야기일 거 같습니다.
  - ☞ 글쓴이의 의견을 파악하는 방법으로는 어떤 것이 있나요?
  - ☞ 글 제목을 주의 깊게 살펴봅시다.
2. 『우리 민족의 염원, 통일』을 읽어보기
  - ☞ 친구의 의견과 친구가 그렇게 생각한 까닭을 생각하며 모둠별 돌아가며 읽기를 하겠습니다.
  - ☞ (TV화면을 보며 모둠구성원이 한 문장씩 돌아가며 읽기를 한다.)
3. 『우리 민족의 염원, 통일』을 읽고 내용 파악하기
  - ☞ 우리나라는 6.25 전쟁 이후 어떤 국가가 되었나요?
  - ☞ 세계 유일의 분단국가 되었습니다.
  - ☞ 남북한이 서로 미워하지 않고 살 수 있는 방법은 무엇이라고 했나요?
  - ☞ 통일을 하는 것입니다.
  - ☞ 글쓴이는 철조망이 사라지만 시베리아 까지 무엇을 타고 갈 수 있다고 했나요?

☞ 이전 차시에 학습한 '제목 살피기 문단의 중심문장 정리하기, 글쓴이의 의도 짐작하기'를 재확인 하도록 한다.

☞ 한 문장씩 돌아가며 읽기는 많은 아이들에게 읽기의 기회를 줌과 동시에 글을 읽는데 집중력을 갖게 한다.



비행기가 아닌 기차를 타고 다른 나라에 갈 수 있다고 했습니다.

< 활동2 > 친구의 의견은 무엇일까?

지도초점

「8단원 의견이 있어요」단원은 아이들이 앞서 학습한 「2단원 문단의 짜임」단원과 연결고리가 있는 내용이다. 평화 통일에 대한 친구의 의견은 각 문단의 중심문장을 찾아봄으로써 정리할 수 있음을 알게 한다. 또한 배운 내용을 복습하며 친구의 의견을 신속히 찾아보고 「활동3-나의 의견 표현하기」에 시간을 더 많이 할애할 수 있도록 한다.

활동2

10분

친구의  
의견은?

준비물

친구의 글,  
PPT,  
미니자석칠판

1. 친구의 의견이 나타난 중심문장 찾기

- ㉠ 이 글은 모두 몇 개의 문단으로 되어 있느냐? 5개의 문단으로 되어 있습니다.
- ㉠ 문단마다 중심문장은 몇 개가 있느냐? 한 개씩 있습니다.
- ㉠ 그럼, 글쓴이의 의견을 나타낸 문장은 모두 몇 개 인가요? 5개입니다.
- ㉠ 각 모둠에서 한 문단의 중심문장을 찾아보고 모둠 자석판에 적어 칠판에 붙여보겠습니다.  
☞ (모듬별로 맡겨진 문단의 중심문장을 찾고 자석판에 적어 칠판에 붙인다.)
- ㉠ 글쓴이의 의견을 나타낸 중심문장은 무엇일까요?  
☞ 우리나라는 분단국가이다. ☞ 나는 통일이 될 그 날을 꿈꾼다.

2단원 문단의 짜임 단원에서 학습한 문단은 중심문장과 뒷받침으로 구성된 것을 재인식 하도록 확인한다

미니자석칠판을 활용하여 각 모둠에서 찾은 중심문장을 전체 학생들이 한 눈에 확인할 수 있도록 한다.

2. 친구의 통일에 대한 의견 찾기

- ㉠ 그렇다면 이 글을 쓴 친구의 의견은 무엇일까요?  
☞ 「나는 통일이 될 그 날을 꿈꾼다.」입니다.  
☞ 「우리 민족의 영원인 통일이 되면 좋겠다.」입니다.

< 활동3 > 나의 의견 표현하기

활동3

12분

나의 의견  
표현하기

준비물

미완성 통일 바람 기차길 작품,  
아이스크림 막대, 네임펜

1. 「통일 바람 기차길」의 의미 살펴보기

- ㉠ 「통일 바람 기차길」이라는 미완성 미술 작품을 보여준다.
- ㉠ 앞의 작품에 무엇이라고 쓰여 있느냐?  
☞ 통일 바람 기차길이라고 쓰여 있습니다.
- ㉠ 또 어떤 것들이 보이느냐?  
☞ 한반도와 기차 그림이 있습니다. 철도도 있지만 완성되지 않았습니니다.
- ㉠ 아까 친구의 글에서 통일이 되면 기차를 타고 어디까지 갈 수 있다고 했느냐?  
☞ 시베리아 까지 갈 수 있다고 했습니다.

통일 바람 기차길의 의미 살펴봄에 활동에 대한 적극성을 높이도록 한다

소외되는 학생이 없도록 빨리 만드는 경쟁의 진행보다는 모두가 만들 수 있는 협동의 분위기를 조성한다

2. 통일에 대한 자신의 의견 표현하기

- ㉠ 여기 「통일 바람 기차길」에 여러분의 의견을 넣어 기차길을 완성해 보도록 하겠습니다. 통일이 되면 좋은 점, 통일에 대한 슬로건, 통일 후 하고 싶은 것 등을 아이스크림 막대기에 적어 앞에 나와 붙여 주면 되겠습니다.  
☞ (자신의 의견을 아이스크림 막대기에 네임펜으로 적어 「통일 바람 기차길」을 완성한다.)

정리

3분

배운 내용  
확인 및  
차시 안내

준비물

친구의 글,  
악습지

1. 오늘 배운 내용은 정리하기

- ㉠ 오늘 00이의 글에서 찾은 00이의 의견은 무엇이었느냐?  
☞ 「우리 민족의 영원인 통일이 되면 좋겠다.」입니다.
- ㉠ 그렇게 생각한 까닭은 무엇이었느냐?  
☞ 통일은 남북한 모두에게 경제적, 군사적으로 유용하다.
- ㉠ 통일에 대한 나의 의견과 그 까닭은 무엇인가?  
☞ (각자 자신의 의견을 표현해 본다.)
- ㉠ 오늘 공부를 잘했는지 생각해 보고 스스로를 평가해 봅시다.  
☞ (스스로를 평가해 보며 배운 내용을 정리한다.)

2. 다음 차시 안내

- ㉠ 다음시간에는 아름답고 살기 좋은 나라를 만들기 위한 알림활동을 해 보겠습니다.

통일을 위한 건전한 가치관과 태도를 기를 수 있도록 배운 내용을 스스로 정리하고 평가한다

※ 평가계획

평가관점	시 기	방 법
글쓴이가 제시한 의견이 무엇인지 잘 파악하고 있는가?	수업 중, 후	학습지, 관찰
통일에 대한 자신의 의견을 이야기할 수 있는가?	수업 중, 후	학습지, 관찰



(3) 5학년 통일교육 주제중심 교육과정 재구성 예시- '우리는 하나' 프로젝트(진로체험형)

**재구성 이유** - 북한에 대한 거부감 없애기

요즘 학생들은 북한에 대한 막연한 거부감을 가지고 있다. '통일이 안되는 것이 오히려 좋다.'라고 생각하는 아이들에게 통일의 당위성을 교육하는 것보다 북한에 대한 거부감을 없애는 것이 중요하다고 생각하였다. 문화적인 접근에서 시작해 우리와 북한의 사회적 현상의 차이점을 중심으로 이야기하면서 학생들이 자연스럽게 북한을 이질적인 국가로 생각하지 않도록 심리적 거리감을 줄여주는 것이 본 재구성 수업의 목적이다. 또한 통일한국을 생각하며 나의 진로를 탐색해보고 자신의 진로와 통일을 연관지어 생각해보는 기회를 제공한다.

통일요소	관련교과	단원 및 성취기준		재구성 내용	차시	장소 및 준비물	평가계획 / 비교
북한 이해	국어	7. 낱말의 뜻	♣ 모르는 낱말이나 어려운 낱말의 의미를 문맥을 고려하여 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기를 읽고 모르는 낱말 찾아보기</li> <li>다의어의 개념 알기</li> <li>다양한 뜻으로 쓰이는 북한말 알아보기</li> <li>우리나라와 다른 북한말 조사하기</li> <li>북한말을 이용한 정지연극(Stop-motion)해보기</li> </ul>	4	교실 북한말 사전 연극대본	<p>분단의 의미와 남북한의 차이점을 논리적인 근거를 들어 설명하며, 각 활동에 진지한 자세로 참여한다.</p> <p>상: 분단의 의미 및 남북한의 차이점을 명확하게 설명할 수 있으며, 진지한 자세로 참여할 수 있다.</p> <p>중: 분단의 의미 및 남북한의 차이점을 대체로 잘 설명할 수 있으며 진지한 자세로 참여할 수 있다.</p> <p>하: 분단의 의미 및 남북한의 차이점을 잘 설명하지 못하며, 활동에 적극적으로 참여하지 않는다.</p>
북한 이해	창체	직업세계의 이해	♣ 미래의 직업세계와 북한의 직업세계가 현재, 우리나라와 어떻게 다른지 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 직업의 세계 살펴보기</li> <li>미래의 사회의 변화에 따른 직업의 세계 예측하기</li> <li>북한의 직업의 세계 살펴보기</li> <li>통일 후 우리 사회에 나타날 직업, 사라질 직업 예상하기</li> </ul>	2	컴퓨터실 활동지	
통일환경 이해	실과	2. 나의 진로 탐색	♣ 나의 적성, 흥미, 성격을 알아보고 나의 특성에 맞는 직업을 탐색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 대한민국의 변화 모습 알아보고 자신의 진로와 연결하기</li> <li>통일 유망직업 탐색하기</li> <li>나만의 통일 한국 사업 아이디어 계획하고 발표하기</li> </ul>	3	교실 컴퓨터실	
통일을 위한 과제 통일정책	사회	3. 우리 경제의 성장과 발전	♣ 여러 가지 경제 정보 자료를 통해 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자유민주주의 경제체제(남한)와 사회주의 경제체제(북한) 비교하기</li> <li>북한 경제의 성장과정을 알고 문제점과 전망 이야기하기</li> <li>북한의 주력 산업 이해하기</li> </ul>	1	교실	
북한 이해	체육	4. 표현활동	♣ 세계 여러지역의 전통적이고 고유한 민속 표현의 종류와 특징을 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한지역 아이들의 놀이모습 살펴보기</li> <li>북한지역 민속춤 발표하기</li> <li>북한의 다양한 놀이 실습하기</li> </ul>	2	운동장	
통일환경 이해 북한 이해	미술	5. 상상과 추상	♣ 상상의 세계를 다양한 재료와 기법으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>평창올림픽에서의 남북한의 모습 살펴보기</li> <li>남한과 북한이 함께 했을 때의 장점 발표하기</li> <li>통일에 관련된 이미지 상상하고 다양한 재료로 그리거나 만들기</li> </ul>	2	그림용구 제작도구	
북한 이해 통일환경 이해	음악	2. 마음을 담아	♣ 나라별 특징을 살려 노래를 부를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한지역에 전승되는 음악과 관련된 문화재 찾아보기</li> <li>통일과 관련된 음악 감상하고 부르기</li> </ul>	1	음원	
계					15		



**5학년** 주제중심 교육과정 재구성 교수학습과정안 (예시)

관련교과	실과				
단원	여섯째 마당. 내 꿈을 찾아서! 신나는 진로여행 2. 나의 진로 탐색	차시	7/15		
차시목표	통일한국에서 유망한 직업 알아보고 자신의 진로를 설계할 수 있다.				
통일핵심역량	통일문제의 이해	북한이해	통일환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제
			○		

**동기 유발**

4분

1. 통일 한국에서 유망한 미래 직업 정보와 전망에 대해 이야기해보기
  - 통일 한국에서 필요한 직업을 생각해보고 유망한 미래 직업 정보와 전망에 대해 자신의 생각 이야기해보기

⇒ 자신의 진로와 통일은 관련이 있다는 점을 자연스럽게 느끼도록 한다.

**학습문제 제시**

및 활동 안내 1

분

**실판 판서**

**통일한국에서 유망한 직업을 알아보고 자신의 진로 설계해봅시다.**

- 활동① : 통일한국 유망직업 BEST 3
- 활동② : 통일한국, 기회를 JOB아라!!

**< 활동1 > 통일한국 유망직업 BEST3**

**지도초점**

북한을 이해하기 위한 다양한 자료를 제시하여 북한의 현재 모습과 미래의 모습을 상상할수 있는 배경지식으로 활용할 수 있게 한다. 통일한국의 모습을 상상하고 직업과 연관될 수 있도록 브레인스토밍 하도록 한다. 어려워하는 학생들에게는 다양한 직업의 종류 카드를 제시하여 고르고 이유를 설명할 수 있게 한다.

**활동1**

15분

**친구의 글**

함께 읽기

**준비물**

북안관광가 원동영상, 깎아깎아원, 문화소개글

1. 관광, 지하자원, 문화 분야의 준비된 자료를 학생들이 보고 관련된 통일한국의 유망직업 탐색하기
  - 1) 관광 분야
    - 북한의 풍부한 관광자원 소개 영상(백두산, 금강산 묘향산, 평양성, 명사십리, 고려수도 개성)을 통한 통일한국 유망직업 생각해보기
    - 관련 직업 예시: 관광 프로그램 기획가, 문화유적 해설사
  - 2) 자원 분야
    - 북한의 지하자원 소개 자료를 통한 통일한국 유망직업 생각해보기
    - 관련 직업 예시: 북한 광물자원 전문가
  - 3) 문화 분야
    - 남북한의 의식주, 언어, 생활모습 등의 차이를 보여주는 자료를 통해 통일한국 유망직업 생각해보기
    - 관련 직업 예시 : 남북 문화통합 전문가, 애니메이션 기획

⇒ 자료를 보고 학생 스스로 유망직업을 생각해 볼 수 있도록 자유로운 분위기를 조성한다.



## 2. 친구들과 함께 통일한국의 유망직업 찾기 게임하기

- 글자 퍼즐을 보고 통일한국의 유망한 직업을 찾아 색칠하기
- 짝활동 → 모둠활동 → 전체활동으로 확장하며 글자퍼즐을 완성해보기

### < 활동2 > 통일한국, 기회를 JOB아라!!

#### 지도초점

활동1과 연관지어 통일한국에서 내가 할 수 있는 직업을 상상해 보는 시간이다. 북한의 모습과 연관지어 내가 할 수 있는 직업을 정할 수 있도록 유도한다. 단순히 직업을 고르는데 집중하지 않고 선택한 직업으로 할 수 있는 아이디어를 고민하는데 시간을 할애할 수 있도록 한다.

#### 활동2

15분

친구의  
의견은?

준비물  
학생조사자  
료

#### 1. 20년후 자신의 미래 명함을 보며 통일한국에서의 자신의 모습 상상해 보기

- 전 차시 자신이 만든 20년 후 미래 명함과 관련지어 통일한국에서의 자신의 모습을 상상해보고 발표하기

#### 2. 통일 후 자신만의 사업 아이디어 공모전 참가하기

아이디어만 있으면 나도 사장님~~~

통일이 된 후 다양한 창업 아이디어들이 쏟아지자 정부에서 몇몇 회사를 선정해 사업 예산을 지원한다고 합니다. 좋은 아이디어만 있으면 누구나 응모가능하고 정부의 예산을 지원 받아 자신이 원하는 사업을 할 수 있습니다.

- 통일 후 자신만의 사업 아이디어 구상하여 발표하기
- 학생들이 심사위원이 되어 아이디어를 심사하기
- 아이디어를 듣고 심사위원들은 궁금한 점이나 인상깊은 내용에 대한 간략한 심사평하기

☞ 사전 과제를 통해 통일한국에서 사업 아이디어와 발표자료를 미리 준비해오도록 한다.

☞ 학생들의 아이디어를 비판적으로 평가하는 것이 아니라 존중하고 격려하는 분위기를 조성한다.

#### 정리

3분

배운내용  
확인 및 차시 안내

준비물  
미래명암

#### 1. ㉞ 배운 내용은 정리하기

수업내용 정리 및 새롭게 알게 된 점 발표해보기

통일한국에서 유망한 직업을 정리하고, 자신의 진로와 연계 하여 새롭게 알게 된 점 발표해보기

#### 2. 다음 차시 안내

☞ 통일을 위한 건전한 가치관과 태도를 기를 수 있도록 배운 내용을 스스로 정리하고 평가한다.

### ※ 평가계획

평가관점	시 기	방 법
통일한국에서 유망한 직업을 알고 있는가?	수업 중, 후	학습지, 관찰
통일한국의 모습을 이해하고 자신의 진로를 탐색하고 설계할 수 있는가?	수업 중, 후	학습지, 관찰



(4) 통일교육주간 주제중심 교육과정 재구성 운영





(5) 배움중심 통일 수업 나눔을 통한 교수·학습의 실천 (본교)

2018 통일 수업 나눔				
학년	교과	단 원	수업 주제	비 고
1	통합(שלש)	1. 여기는 우리나라	남북한의 공통점과 차이점을 비교하기	동료공개
2	국어	3. 말의 재미를 찾아서	남한말, 북한말을 비교하고 흥내내는 말을 넣어 짧은 글 만들기	동료공개
3	국어	8. 의견이 있어요	통일에 대한 의견을 파악하며 글 읽기	동료공개
4	사회 도덕	3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중 5. 하나 되는 우리	편견과 차별을 해결할 방법 토의하기 /북한에서 온 친구들과 함께 지낼 때의 바른 태도 판단하기	외부공개
5	사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	동료공개
6	도덕	5 우리가 꾸는 통일한국	통일한국에서 할 수 있는 일 생각해보고 여행 계획 세우기	동료공개

2019 통일 수업 나눔				
학년	교과	단 원	수업 주제	비 고
1	창체	-	통일의 필요성 알아보기	외부공개
2	통합 (가을)	1. 동네 한 바퀴	통일이 된 우리 동네의 모습 만들기	동료공개
3	도덕	서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	분단의 아픔을 느끼고 통일의 필요성을 알아보기	외부공개
4	국어	9. 자랑스러운 한글	한글을 바르게 사용하기	동료공개
5	사회,실과	-	햄스터로봇과 함께 떠나는 남북한 문화재 여행	외부공개
6	실과	3 문제해결과 프로그래밍	터틀봇으로 북한 찾아가기	동료공개



1학년 통일수업나눔



2학년 통일수업나눔



3학년 통일수업나눔



4학년 통일수업나눔



5학년 통일수업나눔



6학년 통일수업나눔



(6) 배움중심 통일 수업 나눔을 통한 교수·학습의 실천 (분교)

2018 통일 수업 나눔				
학년	교과	단 원	수업 주제	비 고
1	통합	1. 여기는 우리나라	우리 친구 하자	동료공개
2	국어	11. 상상의 날개를 펴요	이산가족의 마음 이해하고 공감하기	동료공개
3	국어	9. 어떤 내용일까	날말의 뜻을 짐작하며 북한 어린이의 일기 읽어보기	동료공개
4	도덕	5. 하나 되는 우리	통일의 필요성 알아보기	동료공개
5	사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제 알아보기	동료공개
6	사회	1. 우리나라의 민주정치	하나 된 통일 한국을 위한 법 만들기	동료공개

2019 통일 수업 나눔				
학년	교과	단 원	수업 주제	비 고
1	통합	여기는 우리나라	통일이 되어야 하는 이유 느끼기	동료공개
2	국어	11. 상상의 날개를 펴요	탈북 친구의 마음을 짐작해 보고 친구 도와주기	동료공개
3	국어	8. 의견이 있어요	통일의 필요성에 대해 알릴 수 있는 노랫말 만들기	동료공개
4	도덕	5. 하나 되는 우리	통일에 대한 긍정적인 인식을 함양하고 통일을 위해 노력하는 태도 기르기	동료공개
5	실과	2. 나의 진로 탐색	통일한국에서 유망한 직업 알아보고 자신의 진로 설계하기	동료공개
6	도덕	5. 우리가 꿈꾸는 통일한국	통일 체험활동을 하며 통일 의지 다지기	동료공개



1학년 통일수업나눔



2학년 통일수업나눔



3학년 통일수업나눔



4학년 통일수업나눔



5학년 통일수업나눔



6학년 통일수업나눔



## 나. 통일시민 교과서 활용 수업 및 2015개정 교육과정 반영 통일교육 워크북 제작

### (1) 통일시민 교과서 활용수업

17차시의 통일 시민 교과서를 창의적 체험활동시간과 교과시간에 재구성하여 운영한다. 더불어 통일교육을 학년 수준에 따라 맞춤형으로 운영하기 위해 통일교육 워크북을 제작하여 운영하고 있다. 통일체험활동, 통일음식 체험, 통일 독서감상문 작성 등 통일 관련 소감과 놀이 체험을 할 수 있도록 제작한다. 학년 수준에 맞게 **통일의 『해오름→터일굼→싹틔움→푸르름→꽃피움→씨영금』**의 단계로 세분화 하여 인근 지역 통일교육 학습자료로 활용할 수 있도록 돕는다.

#### 해오름(1학년)-터일굼(2학년)

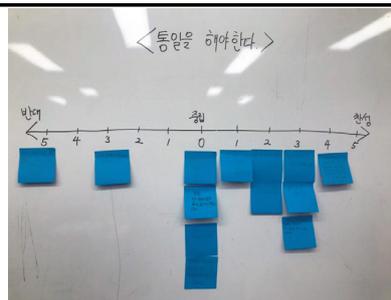
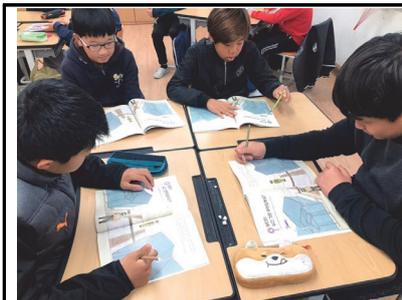
- 태극기에 대해 알아보기 - 애국가 불러보기
- 태극기 게양일에 대해 알아보기 등

#### 싹틔움(3학년)-푸르름(4학년)

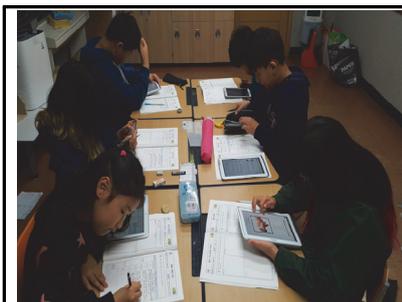
- 북한 친구들에게 마음의 편지 보내기
- 통일을 염원하는 시화 완성하기 등

#### 꽃피움(5학년)-씨영금(6학년)

- 우리나라가 통일이 된다면.. 상상포스터 그리기
- 이 달의 북한 이색 음식을 체험 소감문 등



통일시민교과서 활용 수업 (6학년)



통일시민교과서 활용 수업 (분교 5학년)



통일시민교과서 활용 세미나 우수사례 발표 (본교 문00, 분교 진00)



(2) 2015개정 교육과정 적용 학년별 워크북 제작 활용

학년	적용 교과	워크북 주제
1	국어, 통합	우리나라 태극기 알아보기, 우리나라 꽃에 소망 담기, 우리나라 땅 모양 알기 북한 음식 알아보기, 북한의 꽃 알아보기, 재미있는 북한말 알기, 한반도기 색칠하기, 통일의 염원 담은 티셔츠 꾸미기, 우리나라 전통의상 한복, 통일 소망 나누기 등
2	국어, 통합	통일송 부르기, 통일 된 우리나라 모습 상상하기, 통일 도서 읽고 질문 꽃 피우기, 통일 노래 가사 만들기, 북한말 알아보기, 통일 미래일기 쓰기 통일의 위한 마음의 보석 찾아보기, 북한 동화 살펴보기, 통일 빙고놀이 등
3	국어, 도덕, 사회, 미술, 체육	숨겨진 단어를 찾아라!, 함께 만드는 평화통일, 북한말 어디까지 알고있니? 하나되는 마음으로 부르는 노래, 우리나라 땅의 모습, 통일로 가는 암호 풀기 통일로 하나되는 우리나라, 어서와 통일 한국은 처음이지? 등
4	국어, 도덕, 사회, 음악, 미술	북한 바로 알기, 통일 낱말 알아보기, 북한 친구들에게 남한 소개하는 글쓰기 통일이 되면 좋은 점, 남북한 언어 비교하기, 남북한 속담 알아보기 통일 노래 부르기, 통일한국 소개 광고 만들기, 통일 국기 만들기 등
5	국어, 도덕, 사회, 음악, 미술	남과 북의 도시 이름과 위치 알기, 북한이탈주민의 어려움 알기, 통일 비정상 회담 평화 통일 7행시 짓기, 통일 동시 짓기, 통일 독서 4컷 만화 그리기 북한 음식 조사하기, 통일! 100분 토론, 북한으로 떠나는 수학여행 등
6	국어, 도덕, 사회, 음악, 미술	통일 뉴스 만들기, 문화로 살펴보는 통일, 스포츠로 살펴보는 통일, 통일 탐험대 통일 퍼즐 게임, 새로 사귄 북한 친구, 북한의 학교 생활 알아보기, 통일 대한민국에서 나의 직업은?, 새로운 미래를 위한 시작 등



통일교육워크북 활용 수업

<p><b>북한 음식 알아보기</b></p> <p>관련 교과: 1학년 통합 1. 먹거리는 우리나라</p> <p>북한 음식 사진, 북한 음식 특징, 배운말 우리 나라 음식</p> <p>1학년-북한음식알아보기</p>	<p><b>북한말 알아보기</b></p> <p>관련 교과: 2학년 국어 4. 단문과 문장어휘 배우</p> <p>재미있는 북한말을 통해 북한말을 알아봅시다.</p> <p>2학년-북한말 알아보기</p>	<p><b>놀이로 하나 되기(1)</b></p> <p>관련 교과: 3학년 사회 2. 평화의 염원</p> <p>북한의 민족놀이에는 어떤 것이 있는지 알아봅시다.</p> <p>3학년-놀이로 하나되기</p>
--	--	--

<p><b>통일국기 만들기</b></p> <p>관련 교과: 4학년 국어 2. 우리에 대한 자부심</p> <p>통일애 반 주에 사용하게 될 국기를 상상해봅시다.</p> <p>4학년-통일국기 만들기</p>	<p><b>통일! 100분 토론</b></p> <p>관련 교과: 5학년 국어 2. 문헌을 활용</p> <p>통일! 100분 토론을 위한 자신의 의견을 정리해봅시다.</p> <p>5학년-통일! 100분토론</p>	<p><b>통일, 왜 필요할까요?</b></p> <p>관련 교과: 6학년 사회 2. 통일과 민족의 조국통일</p> <p>통일은 왜 필요할까요? 그 이유를 다양한 측면에서 생각해봅시다.</p> <p>6학년-통일, 왜 필요할까요?</p>
--	---	--



### 다. 『통일의 메아리』 방송 실시

매주 수요일 점심식사 시간(12:40~13:00)을 활용하여 남면 어린이 방송반 학생들이 북한을 더 잘 이해하고 통일의식을 함양할 수 있도록 통일교육원의 IPTV 통일교육 콘텐츠 및 통일 UCC를 활용하여 통일점심방송을 실시

구분	IPTV 상영 주제	구분	IPTV 상영 주제
4월 1주	피노키오의 통일성 대모험 1부	5월 1주	통일콘서트(사운드 오브 드라마)
4월 2주	피노키오의 통일성 대모험 2부	5월 1주	우체부 비둘기 구구
4월 3주	통일콘서트(헬스보이)	5월 1주	크롱도 뽀로로(마음 받아들이기)
4월 4주	개성공단에 간 아기 쥐	5월 1주	하나되는 대한민국 송

**MISSION STAMP**  
(평화통일 수요애니메이션 극장)  
2018.5.9(수)~2018.12.19(수)

**미션 1**

- ▶ 보기를 보고 북한일을 우리말로 바꾸어주세요
- ▶ 미션을 완성한 친구 5명이 함께 오면 미션 성공!

**미션 2**

- ▶ 평화통일 수요애니메이션을 관람한 후 영화 제목의 주인공 이름을 써주세요
- ▶ 미션을 완성한 친구 3명이 함께 오면 미션 성공!

**미션 3**

- ▶ 평화통일 수요애니메이션 영화를 볼 때마다 한반도에 도장을 찍어요
- ▶ 도장이 7개 이상이면 미션 성공!

**미션 4**

▶ 평화통일 수요 애니메이션 영화 제목을 찾아 색칠해 주세요

▶ 3개 이상 있으면 미션 성공!

수	달	의	품	검	정	준	기	순
장	박	생	남	강	강	스	대	달
관	가	매	득	비	머	어	있	는
말	머	니	가	주	고	간	산	을
머	구	영	사	물	간	구	마	할
니	름	해	미	상	강	진	통	할
호	당	덕	의	가	상	백	도	행
배	우	여	는	우	리	는	친	구
와	행	구	를	형	무	빛	달	빛

**미션 5**

▶ 통일이 되면 나는 무엇을 하고 싶을지 적어주세요

▶ 미션을 완성한 친구 3명이 함께 오면 미션 성공!

남면초등학교 학생 반 이름

**평화통일 수요 애니메이션 극장 미션지**

**EVENT**

▶ **함께하는 평화통일 수요 애니메이션 극장에 남면친구들을 초대합니다**

▶ **할머니가 주고 간 선물**

▶ **구름을 수놓는 할머니**

**EVENT**

▶ **함께하는 평화통일 수요 애니메이션 극장에 남면친구들을 초대합니다**

▶ **할머니가 주고 간 선물**

▶ **구름을 아지씨의 경험**

**EVENT**

▶ **함께하는 평화통일 수요 애니메이션 극장에 친구여 함께 가자~ 선착순 선물 증정**

▶ **6월 20일 수요일 당 하루!**

▶ **당일 심고가는 기자**

▶ **우리는 친구**

**EVENT**

▶ **이서희~ 함께하는 평화통일 수요 애니메이션 극장은 처음이지?**

▶ **2018.5.9(수)~12.19(수) 도서실 기간동안 미션을 성공하면 선물이 어드르, 함께하면 더 큰 선물이!**

▶ **MISSION 1개 달성시**

▶ **MISSION 2개 달성시**

▶ **MISSION 3개 달성시**

▶ **MISSION 4개 달성시**

▶ **MISSION 5개 달성시**

▶ **중급하면 도전해봐~!**

**평화통일 수요 애니메이션 극장 홍보물**



평화통일 애니메이션 관람 모습



## 2 소통형 통일교육의 감성적 접근

같은 마음

### 가. 북한 이색음식 체험의 날

급식실(영양교사)과 협력하여 매월 1회 북한 이색음식 체험의 날을 운영하여 평양어죽, 녹두묵 등의 북한 음식을 직접 체험한다. 남한의 음식과 비슷한 점과 다른 점에 대해 알아보며 한민족임을 느끼는 계기로 삼는다.

구분	북한 음식	구분	IPTV 상영 주제
1차년도	굴 김치밥, 두부밥, 평양어죽, 평양 비빔밥, 더덕볶음 등	2차년도	동태탕, 평양냉면, 해주비빔밥, 들기름무채밥 등

월별 북한지방음식 설명자료



북한전통음식 체험 모습



북한전통음식 체험 모습 후 피드백

교감선생님 전통음식 수업



<분교> 북한전통음식 체험 모습



### 나. 하나되는 평화팀과 통일팀의 평화통일 체육대회

평화통일 체육대회를 계기로 체육활동을 통한 학년별 평화와 통일을 위해 하나되는 마음을 표현 할 수 있는 장을 마련하였다. 학부모도 함께 참여하여 교육공동체가 한마음으로 통일을 염원하는 기회를 제공하였다.



**큰 공 굴리기**

큰 공을 굴려 한라산과 백두산을 돌아오는 경기



**통일 터널 레이스**

5M 정도의 긴 터널을 통과하는 게임, 릴레이 방식



**한마음 달리기**

2-3명이 한 조를 이루어 1m 통일 바퀴를 한라산과 백두산으로 빨리 돌아오는 경기



**통일탑을 쌓아라**

10층-9층...1층 순으로 사각 바구니를 가지고 통일탑을 가장 많이 쌓는 팀이 승리



터널 릴레이



통일징검다리 건너기



목표를 향해 던지기



다같이 볼점핑



2인 3각



사다리 릴레이



풍선 통일탑쌓기



평화통일 점수판



통일 메시지



평화통일 사진전 개최



#### 다. 통일 관련 주제별 체험학습 운영

주제별 체험학습은 학교 교육과정에 반영하여 통일 교육원과 연계하여 통일 및 안보 체험 교육을 실시하고 아동들이 평소 수업 시간에 체험해 보지 못한 접경 지역을 방문체험 및 단체 활동을 통하여 공동체 의식 및 현실 안보의식을 함양하고 평화 통일에 대한 의지를 기른다.



2018 1~2학년 통일교육 현장체험학습 < 통일 도자기 만들기, 통일 운동회, 브릭플라넷 >



2019 1~2학년 통일교육 현장체험학습 <파주 임진각>



2018 3~4학년 통일교육 현장체험학습 <캠프 그리브스, 제3땅굴, 통일전망대, 전쟁기념관 >



2019 3~4학년 통일교육 현장체험학습 <파주 통일체험학습장>



2018 5~6학년 통일교육 현장체험학습 <오두산통일전망대, 헤이리마을, 서대문형무소>



2019 5~6학년 통일교육 현장체험학습 <파주 체인지업캠퍼스 1박2일>



소통형 통일교육으로 가정, 지역사회의  
평화 정착 및 통일인식의 확산



2018 분교 통일교육 현장체험학습 <전쟁기념관>



2019 분교 통일교육 현장체험학습 <도라전망대, 제3땅굴>

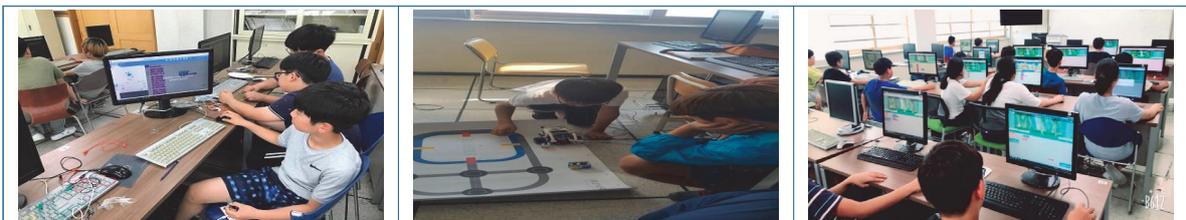
### 3 소통형 통일교육의 사회적 접근

같은 꿈

#### 가. 통일 소프트웨어 교육을 통한 통일 두드림(DO DREAM)

- (1) 정규 수업 : 국어, 사회, 실과 등의 관련 주제 및 차시를 선별하여 11차시 수업 확보(5-6학년 공통)
- (2) 창의적 체험활동 : 창의적 체험활동 정보교육 6차시 수업 확보(5-6학년 공통)
- (3) 통일 동아리 활동 : 교육과정 외 학생 자율동아리 활성화
- (4) 학생, 학부모의 인식 전환을 위한 SW교육 확산 방안

- 교육과정의 동아리활동과 연계한 통일 소프트웨어 교육
- 통일거리 (복도) 학교 운영 (학부모 초청) - 통일 SNS Festival 실시
- 통일 UCC 제작대회
- 통일 소프트웨어 교육 홍보 및 보급을 위한 학교 SNS(네이버 밴드) 개설 / 공유



소프트웨어 교육을 통한 통일 두드림(DO DREAM)



소프트웨어 교육을 적용한 통일 수업나눔



통일 UCC 및 웹툰 제작 대회



## 나. 미래지향적 통일교육 체험활동 실시

### (1) '공감소통' 앱 활용 통일교육 활동 실시

#### 자료제작 이유

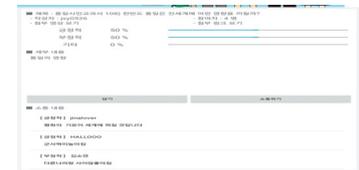
- 학생들이 손쉽게 사용할 수 있는 스마트기기를 이용해 수업할 수 있는 자료를 제작하여 통일에 대한 이해를 높이는 데 활용하고자 함
- 교실이라는 제한된 공간에서 학생들이 원하고 즐겁게 수업할 수 있도록 동영상 중심의 에듀테인먼트 수업을 지원하면서 교사들에게는 적절한 자료를 찾는 부담을 줄여 통일수업의 질을 향상시킬 수 있는 디지털교과서 수업자료를 활용함
- 통일수업에서 중요한 요소인 통일에 대해 의견을 주고받을 수 있는 소통의 장을 마련해주는 수업 자료로 제작함

#### 1단계 - 선생님과 함께 또는 스스로 영상을 통해 학습하는 통일수업



- 학생들이 학습목표를 인지하고 교사의 안내에 따라 링크된 영상을 이용함
- 학생들이 노트에 자신이 배운 것을 정리함

#### 2단계 - 다른 사람과 공감·소통하며 통일역량 다지기



- 다른 사람들과 앱을 통해 의견을 자연스럽게 교환하고 내 의견에 대한 다른 사람의 생각을 실시간으로 확인하여 통일에 대한 다양한 생각을 공유하여 이해에 도움을 줌

#### 3단계 - 스스로 통일역량 다지기



- 자신이 실천한 내용을 작성하고 다른 사람에게 공유하여 통일에 대한 실천의지를 기름

#### 4단계 - 통일에 대한 나와 다른 학생들의 의지 점검·평가하기



- 내가 통일에 대해 경험하고 공유한 내용들이 작성된 것을 한눈에 볼 수 있어 자기평가가 가능하고 교사평가자료로 활용함



(2) '통일 놀이체험교구' 활용 통일교육 활동 실시

자료제작 이유

- 퀴즈 활동을 통해 북한을 이해하는 도움자료로 활용성이 높음
- 통일의 필요성을 강조한 보드게임을 활용하여 통일의지를 다지는 기회를 제공함
- 북한의 행정구역에 따른 문화재, 생활방식 등을 자연스럽게 인지하게 됨

프리즘 카드	슬라이딩 퍼즐	통일 도미노
<p>수업 시작단계에서 자신이 알고 있는 것이나, 자신의 마음을 카드로 표현하여 동기유발 자료로 활용</p>	<p>'통일 한국의 미래 모습', '통일을 위해 우리가 할 수 있는 일' 등의 주제로 프로젝트 수업시 활용</p>	<p>통일을 기원하는 마음을 한반도 지도에 도미노로 만들어 활동하고 퀴즈를 단어로 표현</p>

통일을 위하여	통일 마블	땡땡! 북한의 문화
<p>'통일의 의미', '통일이 필요한 이유', '통일 한국의 미래 모습' 등의 수업 주제로 프로젝트 학습을 할 때 활용</p>	<p>'통일이 되면 우리나라에서 하고 싶은 것 말하기', '통일이 필요한 이유', '통일 한국의 미래 모습' 등의 수업 주제로 프로젝트 학습을 할 때 활용</p>	<p>'북한을 이해하기' 등의 수업 주제로 프로젝트 학습을 할 때 활용</p>



(3) '유관기관' 네트워크 활용 통일교육 활동 실시

**2018** 유관기관 활용 통일교육활동

학년	강의명	일시	강의형태	기관명
분교 3~6	분단의 역사 및 우리나라의 지형	5월	체험형	경기북부보훈지청
2	평화의 씨앗을 심어요(남북 평화)	5월	체험형	월드비전
3	평화의 씨앗을 심어요(남북 평화)	5월	체험형	월드비전
4	평화의 씨앗을 심어요(남북 평화)	5월	체험형	월드비전
5	세계시민 평화교육	5월	체험강의형	월드비전
6	세계시민 평화교육	5월	체험강의형	월드비전



**2019** 유관기관 활용 통일교육활동

학년	강의명	일시	강의형태	기관명
분교 1~6	통일순회강좌(북한의 이해)	5월	참여형	통일교육원 지역통일교육센터
분교 1~6	평화교육 기초과정(캠프그리브스)	6월	참여·체험형	경기도평생교육진흥원
1	통일의 꽃을 피워요	5월	참여형	경기평화교육센터
2	내가 만드는 통일책	5월	참여형	경기평화교육센터
3	평화로 달리는 통일기차	5월	참여형	경기평화교육센터
4	함께 만드는 통일퍼즐	5월	참여형	경기평화교육센터
5	응답하라! 통일코리아!	5월	참여형	경기평화교육센터
6	우리가 만드는 통일 코리아	5월	참여형	경기평화교육센터
5,6학년	찾아가는 학교통일교육	7월	참여형강의형	통일교육원





## 운영과제 『가정, 지역사회로의 소통형 통일교육 확산』

Expand Emotion  
/ 정서의 확산

- 이동형 통일체험학습장 운영
- 지역사회와 함께하는 통일한마당
- 지역 축제 통일교육 부스 운영
- 꿈의 학교와 함께 하는 전통문화학교 운영
- 개방형 연구학교를 통한 통일 나눔

### 1 이동형 통일체험학습장 운영

다른 학교에서 운영하기 어려운 통일 관련 교육과정을 본교에서 찾아가 제공하는 『찾아가는 이동형 통일체험학습장』을 운영함.

구분	내용	담당학년군	비고
학생 대상 통일 관련 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 에듀테인먼트형 통일교육 운영(게임, 퍼즐, 퀴즈 등)</li> <li>• 영화, 드라마, 예술 다큐멘터리 등 시청각 매체 활용</li> <li>• 북한 지리나 풍습에 관한 가상체험 등</li> </ul>	3~4학년군	학년군별 전문 연수대상 지정



찾아가는 통일체험학습장



찾아가는 통일체험학습장



## 2 지역사회와 함께 만드는 통일한마당

구분	내용	시기	대상
함께 만드는 통일 한마당	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 염원 물로켓, 통일 페이스페인팅, 통일 낙하산</li> <li>• 학부모회 지원 북한 음식 만들기</li> <li>• 북한의 민속놀이 체험하기</li> <li>• 북한의 통일 티셔츠 만들기</li> <li>• 북한 음식 맛보기</li> <li>• 통일 관련 퀴즈대회</li> </ul>	6월	1~6학년 지역주민 학부모



지역사회(드론 지원 등)와 함께 하는 통일한마당



지역사회(학부모)와 함께 하는 통일한마당



지역사회(인근 중학교)와 함께 하는 통일한마당

## 3 지역 축제 통일교육 부스 운영

동두천, 양주 지역의 지역 축제시 통일교육 부스 운영팀을 파견하여 지역사회로 평화정착 및 통일 인식의 열기가 확산될 수 있도록 한다.

구분	지역명	시기	운영 대상	비고
감악문화축제	양주시 남면	2018년 9월 2019년 9월	시민, 학생	교사+학생 +학부모 지원팀으 로 구성
양주 천만송이 천일홍 축제	양주시 고읍동	2019년 9월	시민, 학생	
동두천 매기꿈 축제	동두천시 지행동	2018년 5월	초중고 학생	
양주 매기꿈 축제	양주시 덕계동 양주시 고읍동	2018년 5월 2019년 9월	시민, 학생	



소통형 통일교육으로 **가정, 지역(사회)의**  
평화 정착 및 통일 인식의 확산



동두천시, 양주시 매끼꿈 축제, 통일교육 부스 운영



양주 천만송이 천일홍 축제, 통일교육 부스 운영



감악문화축제, 통일교육 부스 운영

#### 4 꿈의 학교와 함께 하는 통일교육

지역의 전통문화(양주소물이곳, 십이지신 불한당 물이놀이, 태평 12지놀이 등)를 담아낸 교육공연 콘텐츠를로서 체험, 창작, 실연(발표) 형식으로 활동하는 꿈의 학교 프로그램과 연계하여 통일의 감성을 마을공동체에 뿌리내릴 수 있도록 협력하고자 하였다. 마을이 극장인 공연을 통해 학생, 학부모, 지역주민들이 자연스럽게 옛 문화와 북한 문화에 관심을 가지고 함께 참여할 수 있는 소통의 장을 마련하였다.

- 가. 꿈의학교명 : (경기탈놀이마을축제) 꿈의학교
- 나. 협력단체 : 행복한상상 (회원수 13명)
- 다. 운영기간 : 2018.4월~11월
- 라. 참여학생 수 : 20명
- 마. 참여학년 : 본교 및 인근학교 4~6학년 학생



꿈의 학교에서 체험한 북한전통놀이(북청사자놀이 체험)



## 5 개방형 연구학교를 통한 통일나눔

- 연구학교의 진행과정과 성과를 지역 교육공동체와 함께 나눔을 통해 통일인식 확산함.
- 연구학교에 대한 이해와 신뢰를 공고히 하고 연구주제 및 과제에 대한 교직원의 교육 역량을 강화함.
- 연구학교에 운영되어진 다양한 교육자료를 제공함으로써 통일교육 운영에 대한 역량을 높임.
- 개방형 연구학교를 통해 연구학교만이 아닌 연구학교를 중심으로 성과를 나누고, 피드백을 통해 재성장하는 연구학교 운영에 기여함.

순	운영내용	일시	운영형태	대 상
1	전문가 워크숍 '판문점 선언과 학교통일교육의 방향'	2018년 9월	워크숍	지역교원
2	통일시민교과서의 활용 방안	2018년 10월	연수	지역교원
3	4학년 수업나눔	2018년 11월	수업공개	지역교원
4	통일과 통합의 첫걸음 (개성공단 남북통합경험)	2018년 11월	워크숍	지역교원
5	1,3,5학년 수업나눔	2019년 6월	수업공개	경기도 교원
6	먼저 온 통일 개성공단	2019년 6월	워크숍	경기도 교원
7	전문가와 함께하는 통일교육 콘서트 '한반도 통일환경 변화와 통일교육'	2019년 7월	워크숍, 토론	지역교원
8	전문가 연수 '최근 북한변화와 평화통일'	2019년 10월	연수	지역교원

**2018 통일교육 연구학교 연수(토론회) 등박부**

2018. 9. 28. (금) 15:00  
통일교육학 이인용 교수  
남원초등학교

구분	소속	성명	서명
1	상페초등학교	정희정	정희정
2	상페초등학교	박용준	박용준
3	상페초등학교	이주영	이주영
4	상페초등학교	한태웅	한태웅
5	상페초등학교	김보람	김보람
6	상페초등학교	문현아	문현아
7	상페초등학교	김민철	김민철
8	상페초등학교	김명준	김명준
9	효촌초등학교 (교감)	김순광	김순광
10	효촌초등학교	홍성민	홍성민
11	덕도초등학교	김갑수	김갑수
12	덕도초등학교	김갑수	김갑수

**2018 개방형 연구학교 운영**

**2019 개방형 연구학교 운영**



## VII 연구학교 운영 결과

### 1 검증 방법 및 내용

연구학교 운영이 얼마나 학생, 학부모의 긍정적인 행동 변화에 영향을 미치고 소통형 통일교육이 통일역량을 함양하는데 기여하였는지 다음과 같은 방법으로 검증하였다.

대 상	검증내용	검증 방법
학생(4~6학년)	-통일 및 북한문제에 대한 관심 -통일에 대한 필요성 -통일 및 북한과 관련한 정보습득 방법 -통일인식 -통일교육 만족도	전후평균비교 (양적분석)
학부모	-통일 및 통일교육에 대한 필요성 -통일교육 관심도와 가정실천 -통일교육 참여도와 실천의지	
교사	-통일 및 통일교육의 필요성 -통일교육에 대한 인식 -통일교육 활성화를 위한 과제	

### 2 검증 결과 분석

#### 가. 학생의 변화(2018 N=78, 2019 N=85)

구분	◆ 통일 및 북한문제에 대한 관심 1. 통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 관심이 있다.	3(4)	8(10)	10(12)	11(13)	
	② 관심이 있는 편이다.	35(45)	43(55)	51(60)	52(61)	
	③ 관심이 없는 편이다.	30(38)	22(28)	17(20)	18(21)	
	④ 전혀 관심이 없다.	10(13)	5(6)	7(8)	4(5)	
결과 분석	<p>통일 및 북한문제의 관심도에 대한 질문에 2018년도 사후조사에서 약 65%의 학생들이 긍정적으로 답변하였고, 약 34%의 학생이 부정적으로 답변하였다. 2019년도 사후조사에서는 약 74%학생이 긍정적으로 답변하였고 26% 학생이 부정적으로 답하였다. '관심없는 편이다', '전혀 관심없다'학생이 51%에서 2년차 사후조사에서 26%로 절반정도로 줄어들었다. 이는 지속적인 소통형 통일교육으로 인해 학생들이 통일 및 북한문제에 관심이 커졌음을 알 수 있다.</p>					



구분	◆ 통일에 대한 필요성 2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 필요하다.	36(46)	25(32)	24(28)	29(34)	
	② 대체로 필요하다.	14(18)	30(38)	45(53)	41(48)	
	③ 대체로 필요하지 않다.	24(31)	17(21)	11(13)	10(12)	
	④ 전혀 필요하지 않다.	4(5)	5(6)	5(6)	5(6)	
구분	2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	1(1)	5(6)	8(9)	7(8)	
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	12(15)	17(21)	21(25)	22(26)	
	③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	0(0)	10(13)	17(20)	19(22)	
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	11(14)	16(21)	11(13)	15(18)	
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	15(19)	4(5)	7(8)	3(4)	
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	0(0)	3(4)	4(5)	3(4)	
	⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	0(0)	0(0)	1(1)	1(1)	
	⑧ 기타	13(17)	1(1)	0(0)	0(0)	
구분	2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	1(1)	3(4)	1(1)	2(2)	
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	1(1)	6(8)	4(5)	5(6)	
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	9(12)	8(10)	10(12)	7(8)	
	④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서	3(4)	5(6)	1(1)	1(1)	
	⑤ 기타	3(4)	0(0)	0(0)	0(0)	
결과 분석	<p>통일의 필요성에 대해서 2018년 사전 64%였던 긍정의 답변이 2019년 사후 82%로 18%p 높아졌고, 부정적 답변은 18%p 감소하였다. 통일이 필요하다고 생각하는 이유의 대부분(48%)은 '역사적으로 같은 민족이므로'와 '이산가족 문제'를 들었으며, 이는 사전조사의 '국력이 강해질 수 있으므로'(19%)와 다소간 달라진 의견이라고 할 수 있다. 통일이 불필요한 이유에 대해서는 '공산주의 체제에 대한 거부감'(8%)이 가장 높았다. 통일교육 연구학교 운영을 통해 전반적으로 통일의 필요성에 대해 공감하는 의견이 증가한 것을 알 수 있다. 사전조사에서 통일의 필요성에 대해 부정적이었던 의견(36%)이 통일교육을 받으면서 다소 긍정적으로 바뀌었음을 알 수 있다. 통일이 필요한 이유에 대해서는 국력이 강해진다는 의견이 가장 많았으나 사후조사에서는 동일민족, 이산가족 등 온정주의 측면에서 북한을 바라보는 입장이 증가했음을 알 수 있다. 그럼에도 불구하고 북한의 도발을 걱정하고, 공산주의 체제에 대한 불신을 가지고 있는 학생들도 있는 것으로 판단된다.</p>					



구분	◆ 통일 및 북한과 관련한 정보습득 방법					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 학교 수업	27(35)	48(61)	52(61)	54(63)	
	② 교과서/참고서적	8(10)	2(3)	3(4)	3(4)	
	③ TV/라디오	26(33)	15(19)	15(18)	11(13)	
	④ 인터넷	0(0)	7(9)	8(9)	12(14)	
	⑤ 신문잡지	0(0)	2(3)	2(2)	1(1)	
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	10(13)	3(4)	5(6)	4(5)	
	⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0(0)	0(0)	0	0	
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0(0)	0(0)	0	0	
	⑨ 기타	7(9)	0(0)	0	0	
결과 분석	<p>통일 및 북한과 관련된 정보의 습득 관련 질문에서는 사전조사에서 학교수업(35%), TV/라디오(33%)를 통해 정보를 얻는다고 답변한 학생이 많았으나 사후조사에서는 학교수업(63%)을 통해 정보를 얻는다고 답변한 학생이 절대적이었다.</p> <p>통일교육의 양적인 제공 횟수의 증가로 보인다. 학기별로 진행된 통일교육주간, 각종통일행사, 아침활동의 통일교육 연계 등을 통해 학생들은 학교에서 다양한 통일교육을 받을 수 있었고, 매체에서 접하는 북한의 이야기보다 학교에서 접하는 횟수가 증가했음을 알 수 있다.</p>					

구분	◆ 통일 인식					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 핵 등 북한의 군사적 위협	39(50)	19(24)	30(35)	32(38)	
	② 통일비용 등 경제적 부담	4(5)	15(19)	14(17)	11(13)	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	17(22)	22(28)	22(26)	21(25)	
	④ 주변 국가들의 경계	5(6)	16(21)	14(16)	14(16)	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족	4(5)	5(6)	5(6)	7(8)	
	⑥ 기타	6(8)	0(0)	0(0)	0(0)	



구분	5. 북한에 대해 어떻게 생각합니까?					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 긍정적으로	0(0)	14(18)	15(18)	12(14)	
	② 대체로 긍정적으로	21(27)	29(37)	37(44)	38(45)	
	③ 대체로 부정적으로	34(44)	23(29)	23(26)	24(28)	
	④ 매우 부정적으로	23(29)	11(14)	10(12)	11(13)	
구분	6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 매우 잘 알고 있다.	11(14)	16(21)	19(22)	20(24)	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	30(38)	42(54)	45(53)	46(54)	
	③ 대체로 모르는 편이다.	32(41)	13(17)	15(18)	13(15)	
	④ 전혀 모른다.	5(6)	6(8)	6(7)	6(7)	
결과 분석	<p>통일의 가장 큰 장애요인에 대한 질문에서는 2018년 사전조사에서 '미사일, 핵 등 북한의 군사적인 위협'(50%)을 꼽는 의견이 지배적이었으나 2019년 사후조사에서는 '군사적 위협'(38%), '남북한의 문화적인 차이와 갈등'(25%), '주변 국가들의 경계'(16%)순으로 나타났다. 통일의 가장 큰 장애요인에 대한 질문에서는 사전조사에서 '미사일, 핵 등 북한의 군사적인 위협'(50%)을 꼽는 의견이 지배적이었으나 사후조사에서는 '군사적 위협'(38%), '남북한의 문화적인 차이'(21%)순으로 나타났다. 이는 2018년 남북한의 상황이 획기적으로 변화로 2018년 사후조사 때 '군사위협'이 24%로 감소하였지만 2019년에는 군사적 긴장감이 고조되는 경우가 매스컴을 통해 보도되어 학생들의 생각에도 영향을 미친 것으로 판단된다. 또한 문화적인 이질감에서 오는 심리적 거리 차이도 심각한 통일의 장애요소로 여기고 있다고 판단된다.</p> <p>'북한에 대해 어떻게 생각합니까?'의 설문에 2018 사전조사에서는 긍정비율이 27%로 매우 낮았지만 1년차 사후 55%, 2년차 사후 69%로 매우 향상되었음을 알 수 있다. 2018년 사후와 2019년 사후와 비교했을 때도 14%가 증가하였는데 이는 학교에서의 지속적인 소통형 통일교육과 통일체험을 경험한 후 학생들의 북한에 대한 인식이 우리 민족, 가족이라는 생각으로 바뀌는 등 긍정적인 영향을 미친 것으로 판단된다. 통일교육내용이 북한음식, 북한말, 생활모습 등이질적인 것으로만 알았던 북한문화가 별 다를 것이 없는 우리와 같은 것이라는 긍정적인 인식으로 영향을 미친 것으로 보인다.</p> <p>북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 설문 '매우 잘 알고 있다', '대체로 알고 있는 편이다' 등 긍정적인 대답이 2018년 사전에는 52%로 낮았으나 2018년 사후 75%, 2019년 사후 78%로 향상되었음을 알 수 있다. 이는 통일주간 북한문화알아보기, 탈북자와의 만남 등의 교육이 북한주민에 대한 인식에 영향을 미쳤을 것으로 보인다.</p>					



구분	◆ 통일교육 만족도 7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?					
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		그래프(%)
사전		사후	사전	사후		
설문 결과	① 매우 만족	26(33)	20(26)	19(23)	22(26)	
	② 대체로 만족	30(38)	39(50)	40(47)	44(52)	
	③ 보통이다.	20(26)	14(18)	18(21)	13(15)	
	④ 대체로 불만족	3(4)	4(5)	7(8)	6(7)	
	⑤ 매우 불만족	0(0)	0(0)	1(1)	0(0)	
결과 분석	<p>학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도에서는 2018년 사전조사에서 71%의 긍정적인 의견에서 2019 사후 78%, 로 소폭 상승하였고, 보류 혹은 부정적인 의견은 30%에서 22%로 감소하였다. 연구학교 운영 전 통일교육은 대체로 창의적 체험활동, 혹은 도덕교과에 국한되어 진행되었지만, 연구학교 운영을 통해 전 교과에서 북한의 실정 및 통일에 대해 학생들과 생각하는 시간이 상대적으로 많아졌으며, 통일과 관련된 다양한 행사와 체험활동으로 통일이 무거운 주제가 아닌 흥미로운 주제가 될 수 있음을 피부로 체험했기 때문으로 보인다.</p>					

#### 나. 학부모의 변화 (2018 N=90, 2019 N=92)

구분	◆ 통일 및 통일교육에 대한 필요성 1. 남북한 통일이 꼭 이루어 져야 한다고 생각하십니까?					
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		그래프(%)
사전		사후	사전	사후		
설문 결과	① 매우 그렇다	17(19)	18(20)	19(21)	20(22)	
	② 그렇다	39(43)	41(45)	40(43)	42(46)	
	③ 보통이다	27(30)	26(29)	29(32)	28(30)	
	④ 아니다	6(7)	5(6)	4(4)	2(2)	
	⑤ 매우 아니다	1(1)	0(0)	0(0)	0(0)	
구분	2. 학교에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각하십니까?					
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		그래프(%)
사전		사후	사전	사후		
설문 결과	① 매우 그렇다	14(16)	15(17)	15(16)	18(20)	
	② 그렇다	48(53)	50(55)	52(57)	53(57)	
	③ 보통이다	27(30)	25(28)	25(27)	21(23)	
	④ 아니다	1(1)	0(0)	0(0)	0(0)	
	⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	
결과 분석	<p>학부모의 통일의 필요성에 대한 긍정적인 의견은 2018년 사전 62%, 사후 65%, 2019년 사후 68%로 큰 변화가 없었지만 조금씩 증가하였다. 통일이 필요하다는 의견이 다수이지만 그 변화의 폭이 크지 않다. 이는 성인인 학부모들의 통일에 대한 인식이 외부요인에 의해 크게 변화하지 않고 본인의 가치관에 따라 고정적으로 유지되고 있는 것으로 판단된다. 그러나 학교에서 통일교육의 필요성은 2018년 사전 긍정적인 설문이 69%로 높지 않게 나왔지만 2018년 사후 72%, 2019년 사후 77%로 지속적으로 증가하고 있는 것으로 보아 학교에서 실시하는 통일교육활동의 긍정적인 인식이 학생들을 통해 가정에서도 확산된 것으로 판단된다.</p>					



구분	◆ 통일교육 관심도와 가정실천					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	3. 북한이나 통일 관련 지식을 잘 알고 있습니까?					
	① 매우 그렇다	4(4)	5(6)	7(8)	7(8)	
	② 그렇다	17(20)	17(19)	20(22)	18(20)	
	③ 보통이다	54(60)	55(61)	52(56)	55(59)	
	④ 아니다	12(13)	10(11)	11(12)	11(12)	
	⑤ 매우 아니다	3(3)	3(3)	2(2)	1(1)	
구분	4. TV, 인터넷 등을 통해 북한이나 통일 관련 내용을 관심있게 보십니까?					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	4. TV, 인터넷 등을 통해 북한이나 통일 관련 내용을 관심있게 보십니까?					
	① 매우 그렇다	4(4)	9(10)	10(11)	12(13)	
	② 그렇다	34(38)	38(42)	38(41)	39(42)	
	③ 보통이다	36(40)	31(35)	32(35)	31(34)	
	④ 아니다	16(18)	12(13)	12(13)	8(9)	
	⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	2(2)	
구분	5. 통일이나 북한 관련해서 궁금한 점이 있으면 책이나 인터넷 등을 찾아보십니까?					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	5. 통일이나 북한 관련해서 궁금한 점이 있으면 책이나 인터넷 등을 찾아보십니까?					
	① 매우 그렇다	6(7)	8(9)	6(7)	9(10)	
	② 그렇다	17(19)	18(20)	20(22)	25(27)	
	③ 보통이다	29(32)	35(39)	37(40)	42(46)	
	④ 아니다	37(41)	28(31)	29(31)	16(17)	
	⑤ 매우 아니다	1(1)	1(1)	0(0)	0(0)	
구분	6. 통일이나 북한 관련 내용 대화를 가정에서 자녀들과 한 달에 2회 이상 하십니까?					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	6. 통일이나 북한 관련 내용 대화를 가정에서 자녀들과 한 달에 2회 이상 하십니까?					
	① 매우 그렇다	0	4(4)	5(5)	10(11)	
	② 그렇다	2(2)	14(16)	15(16)	29(32)	
	③ 보통이다	22(25)	42(47)	40(44)	34(37)	
	④ 아니다	57(63)	25(28)	27(30)	15(16)	
	⑤ 매우 아니다	9(10)	5(5)	5(5)	4(4)	



결과 분석	<p>통일관련 지식을 알고 있다는 긍정의견은 2018년 사전 24% 사후 25%, 2019년 사전 30%, 사후 28%로 큰 변화는 없었다. TV, 인터넷을 통해 북한내용을 관심있게 본다는 의견은 2018년 사전 42% 사후 52%, 2019년 사전 52%, 사후 55%로 소폭 증가하였다. 이는 연구학교 운영과 남북정상회담에 따른 관심도 증가로 분석된다. 통일 문제에 대한 자녀와의 대화는 2018년 사전 2% 사후 20%, 2019년 사전 21%, 사후 43%로 큰 폭으로 증가한 것으로 보아 본교 연구학교 운영을 통한 다양한 통일교육활동과 꾸준한 홍보활동이 학생들 뿐만 아니라 학부모들에게도 확산된 것으로 보인다. 학부모들과 인터뷰 결과 학생들이 학교에서 경험한 통일 교육의 내용을 가정에서 설명하는 경우가 많아 대화 주제로 활용되는 경우가 많아 졌다고 한다.</p>
----------	--

구분	◆ 통일교육 참여도와 실천의지					그래프(%)
	7. 통일교육 관련 연수나 강의가 있다면 적극 참여하시겠습니까?					
설문 결과	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
	① 매우 그렇다	1(1)	5(6)	7(8)	10(11)	
	② 그렇다	11(12)	14(16)	12(13)	15(16)	
	③ 보통이다	47(52)	49(54)	50(54)	49(53)	
	④ 아니다	26(29)	20(22)	20(22)	17(19)	
	⑤ 매우 아니다	5(6)	2(2)	3(3)	1(1)	
구분	8. 학교에서 실시하는 통일교육이 자녀의 통일에 대한 의지와 인식 변화에 도움이 된다고 생각하십니까?					그래프(%)
	응답내용					
설문 결과	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
	① 매우 그렇다	7(8)	10(11)	14(16)	19(21)	
	② 그렇다	49(54)	55(61)	49(53)	59(64)	
	③ 보통이다	30(33)	22(25)	23(25)	11(12)	
	④ 아니다	4(5)	2(2)	4(5)	2(2)	
	⑤ 매우 아니다	0	1(1)	1(1)	1(1)	
결과 분석	<p>학부모의 통일연수에 대한 참여 의지는 '보통이다' 라는 의견이 과반수로 소극적인 모습을 보였으며 긍정적인 응답 비율은 2018년 사전 14% 사후 22%, 2019년 사전 21%, 사후 27%로 13% 증가하였다. 긍정의견이 증가한 것으로 보아 통일연구학교운영이 조금이나마 학부모의 통일교육 참여의식에 영향을 준 것으로 보인다.</p> <p>학교에서 하는 통일교육에 대한 자녀의 통일인식변화에 긍정적이라는 응답 비율은 2018년 사전 62% 사후 72%, 2019년 사전 69%, 사후 85%로 23% 증가한 것으로 조사되었다. 이는 통일교육 연구학교 운영기간중 실시한 다양한 통일교육이 학생들의 통일인식변화에 긍정적으로 영향을 미쳤고 이를 확인한 학부모도 통일교육의 긍정적인 가치를 인식한 결과로 보인다.</p>					



다. 교사의 변화(2018 N=20, 2019 N=20)

구분	◆ 통일 및 통일교육의 필요성					그래프(%)																		
	1. 남북한 통일이 꼭 이루어 져야 한다고 생각합니까?																							
구분	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		그래프(%)																		
		사전	사후	사전	사후																			
설문 결과	① 매우 그렇다	12(60)	14(70)	11(55)	16(80)	<table border="1"> <caption>1. 남북한 통일이 꼭 이루어 져야 한다고 생각합니까?</caption> <thead> <tr> <th>응답내용</th> <th>2018(명,%)</th> <th>2019(명,%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>12(60)</td> <td>16(80)</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>7(35)</td> <td>4(20)</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>1(5)</td> <td>0(0)</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>0(0)</td> <td>0(0)</td> </tr> <tr> <td>매우 아니다</td> <td>0(0)</td> <td>0(0)</td> </tr> </tbody> </table>	응답내용	2018(명,%)	2019(명,%)	매우 그렇다	12(60)	16(80)	그렇다	7(35)	4(20)	보통이다	1(5)	0(0)	아니다	0(0)	0(0)	매우 아니다	0(0)	0(0)
	응답내용	2018(명,%)	2019(명,%)																					
	매우 그렇다	12(60)	16(80)																					
	그렇다	7(35)	4(20)																					
	보통이다	1(5)	0(0)																					
아니다	0(0)	0(0)																						
매우 아니다	0(0)	0(0)																						
② 그렇다	7(35)	5(25)	7(35)	4(20)																				
③ 보통이다	1(5)	1(5)	2(10)	0(0)																				
④ 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)																				
⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)																				
구분 <th colspan="5">2. 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?</th> <th rowspan="2">그래프(%)</th>	2. 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?					그래프(%)																		
	2. 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?																							
구분	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		그래프(%)																		
		사전	사후	사전	사후																			
설문 결과	① 매우 그렇다	5(25)	8(40)	7(35)	9(45)	<table border="1"> <caption>2. 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?</caption> <thead> <tr> <th>응답내용</th> <th>2018(명,%)</th> <th>2019(명,%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>5(25)</td> <td>9(45)</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>6(30)</td> <td>10(50)</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>7(35)</td> <td>1(5)</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>2(10)</td> <td>0(0)</td> </tr> <tr> <td>매우 아니다</td> <td>0(0)</td> <td>0(0)</td> </tr> </tbody> </table>	응답내용	2018(명,%)	2019(명,%)	매우 그렇다	5(25)	9(45)	그렇다	6(30)	10(50)	보통이다	7(35)	1(5)	아니다	2(10)	0(0)	매우 아니다	0(0)	0(0)
	응답내용	2018(명,%)	2019(명,%)																					
	매우 그렇다	5(25)	9(45)																					
	그렇다	6(30)	10(50)																					
	보통이다	7(35)	1(5)																					
아니다	2(10)	0(0)																						
매우 아니다	0(0)	0(0)																						
② 그렇다	6(30)	7(35)	7(35)	10(50)																				
③ 보통이다	7(35)	5(25)	6(30)	1(5)																				
④ 아니다	2(10)	0(0)	0(0)	0(0)																				
⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)																				
구분 <th colspan="5">3. 학교에서 실시하는 통일교육 관련 학예 행사는 통일교육에 도움이 된다고 생각하십니까?</th> <th rowspan="2">그래프(%)</th>	3. 학교에서 실시하는 통일교육 관련 학예 행사는 통일교육에 도움이 된다고 생각하십니까?					그래프(%)																		
	3. 학교에서 실시하는 통일교육 관련 학예 행사는 통일교육에 도움이 된다고 생각하십니까?																							
구분	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		그래프(%)																		
		사전	사후	사전	사후																			
설문 결과	① 매우 그렇다	10(50)	15(75)	12(60)	16(80)	<table border="1"> <caption>3. 학교에서 실시하는 통일교육 관련 학예 행사는 통일교육에 도움이 된다고 생각하십니까?</caption> <thead> <tr> <th>응답내용</th> <th>2018(명,%)</th> <th>2019(명,%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>10(50)</td> <td>16(80)</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>8(40)</td> <td>4(20)</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>2(10)</td> <td>0(0)</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>0(0)</td> <td>0(0)</td> </tr> <tr> <td>매우 아니다</td> <td>0(0)</td> <td>0(0)</td> </tr> </tbody> </table>	응답내용	2018(명,%)	2019(명,%)	매우 그렇다	10(50)	16(80)	그렇다	8(40)	4(20)	보통이다	2(10)	0(0)	아니다	0(0)	0(0)	매우 아니다	0(0)	0(0)
	응답내용	2018(명,%)	2019(명,%)																					
	매우 그렇다	10(50)	16(80)																					
	그렇다	8(40)	4(20)																					
	보통이다	2(10)	0(0)																					
아니다	0(0)	0(0)																						
매우 아니다	0(0)	0(0)																						
② 그렇다	8(40)	4(20)	6(30)	4(20)																				
③ 보통이다	2(10)	1(5)	2(10)	0(0)																				
④ 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)																				
⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)																				
결과 분석	<p>통일의 필요성에 대한 인식은 큰 변화없이 대부분의 교사가 통일이 필요하는 생각을 나타내었다. 통일교육에 대한 인식은 변화가 있었는데 긍정적인 응답이 2018년 사전 55% 사후 75%, 2019년 사전 70%, 사후 90%로 변화 하였다. 이는 대부분의 교사들이 연구학교 운영 이전 실시하였던 통일교육이 교과서 내용을 활용한 수업으로 큰 효과가 없다는 인식이 많았지만 연구학교를 운영하면서 주제중심 교육과정 재구성, 다양한 체험형 통일교육, 놀이활용 수업등 다양한 방법을 적용하며 통일교육에 대한 긍정인식이 높아진 것으로 보인다. 이와 함께 본교에서 운영하였던 통일교육 관련 학예 행사도 통일교육에 긍정적인 도움이 된다는 인식이 높았다.</p>																							



구분	◆ 통일 교육에 대한 인식					그래프(%)
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	4. 선생님은 연간 교육계획에 따라 통일 관련 수업을 실시하고 있습니까?					
	① 매우 그렇다	8(40)	12(60)	11(55)	14(70)	
	② 그렇다	6(30)	6(30)	5(25)	5(25)	
	③ 보통이다	6(30)	2(10)	4(20)	1(5)	
	④ 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	
⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)		
설문 결과	5. 북한이나 통일 관련 지식을 잘 알고 있습니까?					
	① 매우 그렇다	5(25)	8(40)	7(35)	11(55)	
	② 그렇다	7(35)	8(40)	11(55)	8(40)	
	③ 보통이다	4(20)	4(20)	2(10)	1(5)	
	④ 아니다	4(20)	0(0)	0(0)	0(0)	
⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)		
설문 결과	6. 선생님의 통일교육 관련 지도는 학생들에게 유용한 정보를 제공한다고 생각하십니까?					
	① 매우 그렇다	5(25)	8(40)	7(35)	11(55)	
	② 그렇다	6(30)	7(35)	8(40)	9(45)	
	③ 보통이다	8(40)	5(25)	5(25)	0(0)	
	④ 아니다	1(5)	0(0)	0(0)	0(0)	
⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)		
설문 결과	7. 통일교육 관련 연수가 있다면 적극 참여하시겠습니까?					
	① 매우 그렇다	8(40)	12(60)	10(50)	12(60)	
	② 그렇다	7(35)	5(25)	6(30)	7(35)	
	③ 보통이다	5(25)	3(15)	4(20)	1(1)	
	④ 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	
⑤ 매우 아니다	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)		



**결과 분석**

전체적으로 연구학교를 운영하면서 교사의 학교통일교육에 대한 인식이 긍정적으로 변화한 것을 볼수 있다. 특히 북한이나 통일 관련 지식에 대한 긍정응답이 95%로 매우 높게 나타났다. 이는 통일교육 연구학교를 진행하면서 통일교육에 대한 새로운 이해를 위해 전문적학습공동체를 운영하며 이전 행사위주, 실적위주 통일 교육에서 벗어나 학생의 내면의 변화에 힘쓰며 교사 개개인의 통일교육 역량을 키우고자 노력한 결과라고 할수 있다. 또한 대부분의 교사가 통일교육 관련 지도는 학생들에게 유용한 정보를 제공한다고 생각하고 있는 것으로 보아 통일교육 수업나눔, 자료공유, 자료제작의 노하우로 통일교육에 대한 자신감이 높아진 것으로 보인다.

구분	◆ 통일교육 활성화를 위한 과제					
	8. 학교통일교육의 활성화를 위해 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각합니까?					
	응답내용	2018(명,%)		2019(명,%)		그래프(%)
		사전	사후	사전	사후	
설문 결과	① 통일교육 자료의 개발 보급	7(35)	8(4)	6(30)	10(50)	
	② 교사의 전문성 향상/ 통일교육의지	4(20)	7(35)	5(25)	4(20)	
	③ 관련기관과 정부의 지원	4(20)	2(10)	3(15)	3(15)	
	④ 통일교육 시간 확보	3(15)	2(10)	4(20)	3(15)	
	⑤ 학생 및 학부모들의 인식	2(10)	1(5)	2(10)	0(0)	
결과 분석	<p>통일교육 활성화를 위한 과제로는 많은 교사가 통일교육 자료의 개발 보급(50%)으로 답변하였다. 통일교육 연구학교를 진행하며 교사들은 자료를 찾고 재구성하여 수업에 적용하는 과정에 많은 시간을 할애했다. 이러한 노력을 조금이라도 줄여줄 수 있는 학년별 수준에 맞는 다양한 통일교육자료를 제작 보급할 필요가 있다. 또한 교사의 전문성향상/통일교육의지(20%)를 답변하였는데 이는 통일교육을 함에 있어서 시대적 상황변화와 정책변화에 흔들리지 않은 교사의 역량을 갖추어야 한다는 의견이었다.</p>					





## VIII 결론 및 제언

### 1 통일교육 연구학교 운영 결론

소통형 통일교육 『ACE 프로그램』을 통한 **가정**, **지역사회**의 평화정착 및 통일인식의 확산을 주제로 통일교육 연구학교를 운영하여 얻은 결론은 다음과 같다.

연구과제	운영성과
실행과제  <b>소통형 통일교육!</b> 여건조성 <b>A</b> ttention	소통형 통일교육을 위한 환경조성을 통해 북한에 대한 관심과 북한을 적극 통일의 대상으로 바라보게 되었다. 통일교육을 위한 물리적 구성(교실 환경, 통일물품, 협의실), 사회적 환경(통일동아리, 각종 MOU, 전문적학습공동체운영), SNS 환경(학생 및 학부모 소통밴드, 공감소통 어플리케이션, 홈페이지)등은 통일교육의 긍정적 관심을 가질 수 있는 창구역할을 하였다.
실행과제  <b>소통형 통일교육!</b> <b>C</b> lass-room activity	학년별 특색있는 소통형 통일교육 프로그램 운영을 통해 통일교육의 양적인 증가와 더불어 질높은 프로그램을 제공하게 되었다. 교육과정 재구성, ACE 통일교육 수업모델 개발, 통일음식체험, 통일 운동회 등 학교가 통일교육의 주체가 됨으로써 학생들은 학교에서 다양한 통일교육에 참여할 수 있었다.
실행과제  <b>소통형 통일교육!</b> <b>E</b> xpand <b>E</b> motion	소통형 통일교육 확산을 위한 각종 활동으로 긍정적인 통일인식을 가지게 되었다. 이동형 통일체험학습장 운영, 지역과 함께하는 통일 창의융합 한마당, 매끼꿈 통일부스 운영, 꿈의학교, 개방형연구학교운영 등 학교에서 일반화한 각종 통일교육의 활동들을 지역사회에 전파하는 매개체 역할을 충실히 수행함으로써 통일의 중심에 서있는 지역사회에 긍정적인 정서를 확산하는데 기여하였다.

### 2 제언

- 통일교육은 정부의 정책, 정권의 변화, 대내외적 정치상황에 따라 관심과 방향이 흔들리는 경우가 많다. 이런 영향을 줄일 큰 틀의 국가차원의 통일교육방향을 설정할 필요가 있다.
- 정부차원의 통일교육 방향을 설정하면 체계화하여 학년별, 수준별 자료 개발과 체계적인 통일교육 프로그램을 보급할 필요가 있으며 교사연수를 통해 교사의 통일 교육 역량을 키워야 한다.
- 본교는 지리적으로 통일체험학습 시설을 쉽게 이용할 수 있는 학교로 통일관련 현장체험학습이 비교적 쉽게 진행되지만 지리적으로 먼 학교들은 예산, 시간 확보의 어려움이 있다. 이런 지리적여건의 차이가 지역별 통일교육관심의 차이를 키울 수 있다. 이를 해결하기 위한 정부, 도교육청, 지자체의 장기적인 지원계획이 필요하다.
- 학부모의 인식에 따라 학생의 통일에 대한 인식은 크게 다르다는 것을 이번 연구학교 운영을 통해 경험하였다. 학부모의 인식의 차이를 해결할 수 있는 국가차원의 학부모 연수프로그램 운영 및 홍보 활동이 필요하다.



## 참고문헌

- 경기도교육청 (2018). 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서: 창비
- 석곶초등학교(2018). 화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민 수업모델 구안 · 적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양, 통일교육 연구학교 운영 보고서(2/2).
- 용연초등학교(2018). 미래지향적 통일교육공동체를 위한 통일시민 통합교육모델 개발적용. 통일교육 연구학교 운영보고서.(2/2).
- 광송초등학교(2017). 지성.감성.꿈 평화통일 교육프로그램 개발적용을 통한 실천적 통일의지 함양. 통일교육 시범학교 운영보고서(2/2).
- 광주서림초등학교(2017), 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양, 통일교육 연구학교 운영보고서(2/2)
- 동평초등학교(2016). 체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 마포초등학교(2016). 마포나루 통일교육 프로그램을 통한 통일 감수성 기르기. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 우정초등학교(2016). 앓싸 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 통일교육원(2019). 북한 이해. 통일부
- 통일교육원(2019). 2019 통일문제 이해. 통일부
- 통일교육원(2019). 2019 통일교육 지침서. 통일부
- 통일교육원(2019). 2019 통일교육 연구학교 운영계획. 통일부
- 통일교육원(2018), 평화·통일 교육 방향과 관점, 통일부

## 참고 사이트

- 경기평화교육센터 (<http://www.경기평화교육센터.com>)
- 북한자료센터 (<http://unibook.unikorea.go.kr/MA>)
- 통일교육원 (<http://www.uniedu.go.kr>)
- 통일부 (<http://www.unikorea.go.kr>)
- 한반도통일미래센터 ([unifuture.unikorea.go.kr](http://unifuture.unikorea.go.kr))