

통일교육

학생의 재능과 적성을 고려한 진로 체험형 통일교육
수업모델 연구

2019학년도 연구학교 운영보고

Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한
체험형 통일역량 강화 방안



학교명: 원삼초등학교

Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 체험형 통일역량 강화 방안

G(Good재미자람), R(Research: 생각자람), O(Open: 함께자람), W(world: 세계 속 자람)

목 차

통일한반도	I 연구의 개요	1. 연구의 주제 1		
		2. 연구의 필요성 1		
		3. 실태분석을 통한 학교특색 통일교육 실천 2		
DREAM		4. 본교의 연구역량 2		
		5. 연구의 목적 3		
		6. 연구과제 3		
		7. 연구의 범위 3		
		8. 용어의 정의 4		
		9. 일반화 가능성 4		
		10. 연구의 대상 및 기간 4		
		11. 연구를 위한 본교의 교육과정 시수 확보 4		
		12. 학년별 중점 진로체험형 통일교육에 따른 시수 편성 현황 5		
		13. 연구를 위한 통일역량 및 수업모델 개발 5		
		14. 진로체험형 통일수업 통합성취기준 개발 6		
		15. 학년별 특색에 적합한 진로체험형 통일교육 Dream GROW 운영 7		
		G (재미자람)	II 교수·학습지도안	1. 1-2학년군 성장맞춤형 진로중심 통일교육 지도안(통일한반도 여행가이드, 문화예술가) 8
				2. 3학년 성장맞춤형 진로중심 통일교육 지도안(건축가, 경제학자, 사회학자) 10
3. 4학년 성장맞춤형 진로중심 통일교육 지도안(화페디자이너, 은행원, 금융업계) 12				
4. 5학년 성장맞춤형 진로중심 통일교육 지도안(한반도 시인, 작가, 동화구연가) 14				
5. 6학년 성장맞춤형 진로중심 통일교육 지도안(통일한반도 외교관, 프로그래머) 16				
R (생각자람)	III 교수·학습자료	1. 1-2학년군 교수·학습자료 18		
		2. 3학년 교수·학습자료 20		
		3. 4학년 교수·학습자료 22		
		4. 5학년 교수·학습자료 24		
		5. 6학년 교수·학습자료 26		
O (함께자람)	IV 통일교육 확산·효과 실적보고	1. 학생 중심 동아리활동 운영(숲속 메아리부) 28		
		2. 학생자치회 중심의 꿈자람 조희 운영 30		
		3. 학교안 전문적 학습 공동체 운영 31		
		4. 학교밖 교사 네트워크 운영 32		
		5. 전국 초등학교대상 일반화 자료 보급 33		
		6. 관내 학교장 중심의 통일교육 네트워크 운영 34		
		7. 찾아가는 학교통일교육 자료개발(초등저학년용) 34		
		8. 학생 대상 설문조사 결과 보고 35		
		9. 지역사회 연계 프로그램 운영 37		
		10. 수업모델 확산을 위한 수업 공개 운영 38		
		11. 원삼뜰 온가족 평화캠프 운영 39		
		12. 지역연계 주제별 현장 체험학습 운영 40		
		13. 온마을 Dream GROW 프로젝트 수업 운영 41		
		14. 원삼 어울림 한마당 운영(다함께 통일마스코트 가면무도회!) 42		
		W (세계속자람)	V 통일교육 환경조성 기타 참고사항	1. 연구기반 조성 43
		2. 교육환경 개선 44		
		3. 홈페이지 활용 46		
통일역량	VI 기타 참고사항	◆ 진로중심 체험학습운영 보고(학년별) 48		
		◆ Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램 기사보도문 53		
평화감수성				

I 연구의 개요

1 연구의 주제

Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 체험형 통일역량 강화 방안

2 연구의 필요성

2018. 12. 14일자 보도된 '초등학생 희망직업 조사 결과'에 따르면 10년간 1위를 차지하던 교사를 2위로 제치고 유튜버가 10위 안으로 처음 등장하면서 초등학생들의 선호직업이 다양화됨을 알 수 있다. (교육부·한국직업능력 개발원) 관련보도를 해석한 전문가들은 초등학생들이 직업 선택 시 자신이 잘하고, 좋아하는 것을 희망하는데, 이는 **사회적 변화에 과거보다 민감하게 반응한다는 결론이다**. 이와 함께 학교현장은 4·27 남북정상회담이후 통일문제가 급물살을 타면서 통일교육에 대한 더 큰 필요성을 느끼고 있는 것이 현실이다. 이에 우리 아이들이 살아가게 될 통일시대에는 기존의 일과 직업 세계와는 다르게 아주 큰 변화가 일어날 것으로 예상된다.

2019학년도 경기교육 기본계획(안)을 살펴보면, 「학교민주주의-시민교육내실화-평화통일교육확산」 항목에서 통일교육을 다루고 있다. 또 「행복한 배움-꿈이 성장하는 교육-진로직업교육강화」항목에서 진로교육을 다루고 있음을 알 수 있다. 이는 평화통일교육과 진로직업교육이 사회적 변화에 발맞추어 통합적으로 재구성된 **진로중심 통일교육**이 시급하게 준비되어야 함에도 불구하고, 현장에서는 교육계획을 반영하여 통일이 임박한 시대적 상황에 발맞춘 **통일시대 진로직업교육이 준비되어있지 않다**. 현재 학교교육과정으로는 통일 미래 세대인 우리 초등학생들이 긍정적인 자아개념을 형성하고, 자신의 재능과 적성을 탐색하여 일과 직업의 다양한 변화를 이해하는 학생의 삶과 연결된 **통일교육을 실천해 내기란 매우 힘든 실정이다**.

2013학년도부터 최근 6년간 통일관련 연구학교 운영 현황을 분석하여 볼 때 학교교육과정 중심의 통일교육 수업모델의 연구가 대부분이고 최근 통일역량 함양에 대한 연구결과가 제시되고 있어서 앞으로는 **통일역량 강화**에 초점을 맞춰서 연구할 필요가 있다. 또한 교육의 본질인 학생중심 교육의 실천을 위해서는 다가올 통일시대를 살아갈 학생들의 재능과 적성을 고려한 **체험형 진로중심 통일교육**이 절실히 요구된다. 이를 해결하기 위해서는 **Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 체험형 통일역량 강화 방안** 연구가 반드시 필요하다. 이에 본 연구에서는 학생 한명 한명이 좋아하고, 잘 할 수 있는 체험활동 **G(Good, 재미자람)**, 다양한 일과 직업의 세계를 탐색하는 체험활동 **R(Research, 생각자람)**, 여러 사람들과 함께 자신의 진로에 대해 고민하고 공유하는 체험활동 **O(Open, 함께자람)**, 세계 속 통일한반도의 건전한 직업관 체험활동 **W(world, 세계 속 자람)**의 프로그램을 통하여 **체험형 통일역량 강화 방안**을 모색하고자 한다.

「Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 **체험형 통일역량 강화 방안**」의 본 연구는 통일한반도 미래시대에 **학생의 재능과 적성을 고려한 진로 체험형 통일교육 수업모델 연구의 롤(Role)모델**이 될 것이 분명하다.

3 실태분석을 통한 학교특색 통일교육 실천

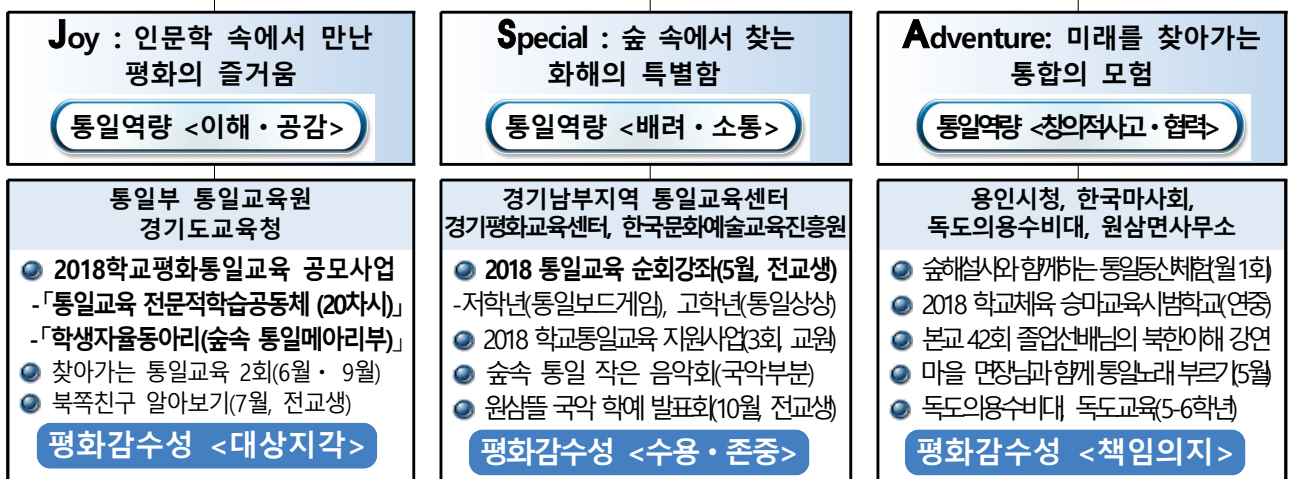
본교 「Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 체험형 통일역량 강화 방안」 연구학교 운영을 위한 학교 실태분석에 따른 시사점 및 학교특색 통일교육 추진과제는 다음과 같다.

구분	내용	시사점	통일교육 추진과제
학생	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신을 이해하고 진로에 대한 관심과 열정이 부족함(75.8%) ▶ 사회문제, 화해, 평등, 통일에 관심 및 의지가 부족함(59.9%) ▶ 통일시대에 자신의 직업세계를 상상해보거나 자신의 일에 대한 의욕이 없음(88.2%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일시대에 대한 자신의 일과 직업에 대해 생각해보고 사회문제, 화해, 평등, 통일에 관심을 갖을 수 있는 교육과정 운영이 요구 	<p>G 통일시대에 자신의 일과 직업에 대해 학생들이 흥미를 가지고 적극적으로 활동하고, 통일시대를 준비하는 평화통일역량을 함양할 수 있는 진로체험 교육과정 편성운영이 요구됨.</p>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비접경지역 농어촌에 거주하고 있어서 통일 사회문제, 평화에 관심을 갖기 어려움(61.2%) ▶ 자녀와 함께하는 시간이 부족하여 자녀의 통일교육내용이 가정으로 연계되지 못함(72.1%) ▶ 자녀의 직업체험활동의 운영을 요구(72%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육에 관심과 의지를 가질 수 있는 학부모와 학생이 함께 하는 다양한 진로체험 중심의 통일교육활동 프로그램 운영이 요구 	<p>R 학생과 학부모가 함께 진로중심 통일교육 체험프로그램에 참여할 수 있는 학교체험활동 및 행사운영이 요구됨.</p>
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화 통일에 대한 긍정적인 인식 (91.0%) ▶ 인근학교와 진로중심 통일교육활동 네트워크 형성에 필요성을 인식(75.6%) ▶ 학생 교육활동에 교육기부활동은 활동하지만 통일교육관련 진로체험프로그램 운영에 대해서는 경험이 없음 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 지역축제를 통하여 지역민들의 공동체 의식 함양 및 단합을 유도하고 있으나, 통일관련 의식 함양은 일부 해당 단체에서만 국소적으로 이루어지고 있음 	<p>O 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 다양한 직업체험활동을 통한 창의적인 통일 프로그램 운영이 요구됨.</p>
학교	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 진로창의체험주간을 연회에서 연2회로 확대 체험중심 진로교육의 필요성을 인지함(92%) ▶ 통일역량강화 프로그램 개발이 1년차 완료됨 ▶ 학생성장맞춤형 진로중심 통일교육에 대한 필요성에 대하여 공감대 형성(100%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단순히 진로체험에서 그치지 말고 통일교육과정과 연계할 수 있는 창의적인 진로중심 통일교육 운영프로그램 개발이 필요함 	<p>W 세계 속 통일한반도에 대한 자긍심을 가지고 건전한 직업관을 가질 수 있는 진로중심 통일교육과정 편성운영이 요구됨.</p>

4 본교의 연구역량

본교 「Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 체험형 통일역량 강화 방안」 연구학교 운영을 위한 연구역량은 다음과 같다.

2018학년도 학교교육과정 운영을 통하여 「통일역량 함양」을 통한 「평화감수성」을 기르게 되었습니다.



2019학년도 본교 학교교육과정은 학생의 재능과 적성을 고려한 학생 '성장맞춤형 진로중심교육'을 통하여 통일시대를 살아갈 아이들에게 필요한 '진로체험형 통일교육'을 운영하겠습니다.

5 연구의 목적

본 연구의 목적은 「Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램」을 통하여 학생들의 재능과 적성을 발견하고, 통일시대에 다양한 일과 직업의 세계를 이해하며 자신의 꿈을 실현함과 동시에 체험형 통일역량을 강화하는데 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 통일시대를 살아가게 될 학생 개인의 재능과 적성을 고려한 체계적인 **학교통일교육 프로그램**을 마련하고
- 둘째, 통일시대에 요구하는 다양한 일과 직업의 세계 체험이 가능한 **Dream GROW 프로그램**을 제공함으로써
- 셋째, 통일시대를 살아가는 자신의 꿈과 진로를 지속적으로 만들어가는 **체험형 통일역량**을 강화하는 데 있다.

6 연구 과제

본교 「Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 체험형 통일역량강화 방안」 연구과제는 다음과 같다.

Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 체험형 통일역량 강화 방안

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
<p>Dream GROW 프로그램을 위한 환경구축</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 진로중심교육을 위한 통일교육 환경 조성 ● 전문적 학습공동체 활성화를 위한 통일교육공동체 통일역량 강화 ● 학교·지역사회 컨소시엄 구성을 통한 진로중심 통일교육 생태계 구축 	<p>Dream GROW 프로그램을 위한 진로중심 통일교육과정 편성·적용</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 진로중심 통일 교육과정 분석 및 재구성을 통한 진로중심 통일교육 내실화 ● 진로중심 통일 교육과정 편성·운영 및 모델 개발·적용 ● Dream GROW 프로그램 운영 계획 수립 	<p>Dream GROW 프로그램을 통한 진로중심 통일교육 수업모델 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dream GROW 프로그램 체험 활동 및 관련 행사 운영 ● Dream GROW 프로그램 운영 일반화를 위한 연수 및 홍보 ● Dream GROW 모델 공유 및 일반화 자료 제작 보급

7 연구의 범위

연구과제의 효율적인 실행을 위한 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.

- 가. 본 연구는 체험형 통일역량 강화를 위한 통일교육 교육과정 재구성을 목적으로 하며, **2015 개정교육과정**의 성취기준과 **2019 경기교육 기본정책 방향**을 바탕으로 교육과정을 편성한다.
- 나. 통일역량 강화를 위한 재구성은 경기도교육청에서 제시한 핵심역량중 자주적 행동역량, 협력적 문제 해결 역량, 민주시민 역량을 중심으로 통일교육 교육과정을 선정하여 재구성한다.
- 다. **Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육)**프로그램은 진로 체험형 교육과정을 교과와 연계하여 운영하며, 통합성취기준 중심의 진로 관련 내용을 재구성하여 실시한다.

8 용어의 정리

- 가. **Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육)**: 학생 한명 한명이 좋아하고, 잘 할 수 있는 체험활동(GOOD, 재미자람), 다양한 일과 직업의 세계를 탐색하는 체험활동(Research, 생각자람), 여러 사람들과 함께 자신의 진로에 대해 고민하고 공유하는 체험활동(Open, 함께자람), 세계 속 통일한반도의 건전한 직업관 체험활동(World, 세계 속 자람), 총 4단계 수준으로 이뤄지는 **'학생 성장단계에 적합한 진로중심교육'**을 의미함
- 나. **체험형 통일역량** : 다양한 체험 활동을 통하여 통일역량(이해·공감, 배려·소통, 창의적 사고·협력) 총 6가지를 고루 길러서 평화감수성(대상지각·수용 및 존중·책임의지)을 함양할 수 있는 역량을 의미함, 본 연구에서는 학생의 **'삶과 연관된 체험형 진로중심 통일교육을 통해서 길러질 수 있는 능력'**으로 해석할 수 있음

9 일반화 가능성

- 가. Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 위한 **교육 환경 구축**을 통해 학생 개개인에 알맞은 성장맞춤형 진로중심교육을 통한 **체험형 통일교육의 중요성에 대해서 관심이 높아질** 것이다.
- 나. Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 위한 **진로중심 통일교육과정 편성·적용**을 통해 진로중심 통일교육과정의 재구성을 통한 **학생의 통일역량 함양 및 강화**가 가능할 수 있을 것이다.
- 다. Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 **진로중심 통일교육 수업모델 개발**을 통해 통일시대를 살아갈 우리의 학생들에게 자신을 이해하고, 다양한 일과 직업의 세계를 체험하여 **학생 중심의 유의미한 통일교육**이 이루어 질 것이다.
- 라. Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 본 연구를 통해 **일반학교용 통일교육 이동식 진로중심 통일교육 환경을 제작하여 보급함으로써 체험형 통일역량을 강화 일반화모형을 제시**할 수 있을 것이다.

10 연구의 대상 및 기간

- 가. 연구대상: 원삼초등학교 전교생(86명)
- 나. 연구기간: 2019. 3. 1 ~ 2021. 2. 28(2년간)
- 다. Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램 운영 계획
 - **G**(Good: 재미자람), **R**(Research: 생각자람), **O**(Open: 함께자람), **W**(world: 세계 속 자람)의 체험활동

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
운영 방식	G형 체험중심	G형 체험중심	R형 체험중심	O형 체험중심	O형 체험중심	W형 체험중심
운영 시기	2학기	2학기	1, 2학기	1, 2학기	1, 2학기	1, 2학기

11 연구를 위한 본교의 교육과정 시수 확보

연구과제의 실천을 위한 학교교육과정 운영을 위한 진로중심 통일교육관련 시수는 다음과 같다.

구분	진로중심 통일 관련 교과 재구성	교과시수	창체(진로/전체)	진로중심 통일교육관련 시수
1-2학년군	교과통합 중심 교육과정 재구성	12차시	12/102	연간 24시간 확보
3-4학년군	교과+창체 연계 중심 교육과정	12차시	12/102	연간 24시간 확보
5-6학년군	교과+창체 연계 중심 교육과정	12차시	12/102	연간 24시간 확보

12 학년별 중점 진로체험형 통일교육에 따른 시수 편성 현황

진로체험형 통일교육 집중학년.학기제 내실있는 운영을 위해 학년별 중점 진로체험형 통일교육 영역을 고려하여 다음과 같이 교과 및 창의적 체험활동 수업시수를 편성하여 운영하였다.

통일역량	대영역	중영역	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
			교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체
평화	I. 자아이해와 사회적 역량개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	5	4	4	5	2	2	2	2	1	1	1	1
		2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	0	1
화해	II. 일과 직업세계 이해	1. 변화하는 직업세계 이해	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	0
		2. 건강한 직업의식 형성	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1
통합	III. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		2. 직업 정보의 탐색	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
평화	IV. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4
		2. 진로 설계와 준비	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4	3
합계			12	12	12	12	12	12	11	12	12	12	12	

13 연구를 위한 통일역량 및 수업모델 개발

3대 핵심 통일역량 함양을 위한 진로체험형 통일교육 수업모델 교수·학습 모형은 다음과 같다.

가. 3대 통일역량 및 세부 역량

통일역량	
핵심역량	세부역량
화해	창의적 융합적 사고, 비판적 사고, 균형있는 판단의식
평화	자기존중 타인존중, 공감, 경청, 평화 감수성
통합	의사소통 능력, 협력적 문제해결 능력

나. 진로체험형 통일교육 수업모델

진로체험형 통일수업모델	적용 교수학습모형	교수·학습 절차
진로 탐색 통일수업 모델	지식탐구 학습모형	문제확인하기 ⇨ 자료탐색하기 ⇨ 지식발견하기 ⇨ 지식적용하기
	문제해결 학습모형	문제확인하기 ⇨ 문제해결방법 찾기 ⇨ 문제해결하기 ⇨ 일반화하기
	가치탐구 학습모형	문제분석하기 ⇨ 가치확인하기 ⇨ 가치평가하기 ⇨ 가치일반화하기
진로 디자인 통일수업 모델	토의·토론 학습모형	주제확인하기 ⇨ 토의토론 준비하기 ⇨ 토의토론하기 ⇨ 정리 및 평가하기
	창의성 계발 학습모형	문제발견하기 ⇨ 아이디어생성하기 ⇨ 아이디어 선택하기 ⇨ 아이디어 적용하기
진로 실천 통일수업 모델	경험 학습모형	경험학습 주제 설정하기 ⇨ 경험 학습 계획 세우기 ⇨ 경험 학습 실행하기 ⇨ 경험을 공유하고 일반화하기
	역할수행 학습모형	상황설정하기 ⇨ 준비 및 연습하기 ⇨ 실연하기 ⇨ 평가하기

- 기존 교과의 일반 수업 모형과 기본적 절차¹⁾를 변형하여 모형 제시

1) 교육부(2018), 국어과 및 도덕과 총론 및 지도서 참고

14 진로체험형 통일수업 통합성취기준 개발(3학년 1학기 예시안)

교과성취기준 및 진로성취기준을 기반으로 하여 성장맞춤형 통일교육과정 재구성을 위한 진로 체험형 통일통합성취기준은 다음과 같다.

가. 교과중심 통합성취기준 개발 예시안

교과	대단원	단원명	차시	학습주제	통일역량	진로교육 목표 영역	교과성취기준	진로성취기준	진로체험형 통일 통합성취기준	진로체험형 통일수업 모델	평가 방법
사회	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	1. 우리고장의 문화유산	8~9/15	전쟁에 서분쟁을 겪어온 사람들에게 마음	평화	II.일과 직업 세계의 이해	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	EII 2.2.1 말은 일에 최선을 다한 사람들에 대해 말할 수 있다.	나라가 어려움에 처했을 때 말은 일에 최선을 다한 사람들에 대해 말할 수 있다.	진로디자인 통일수업 모델	포트폴리오 평가
사회	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	1. 우리고장의 문화유산	10/15	우리 고장에서 평화를 지켜낸 인물들 알기	통합	II.일과 직업 세계의 이해	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	EII 2.2.1 말은 일에 최선을 다한 사람들에 대해 말할 수 있다.	싸움터에서 평화를 지키기 위해 최선을 다한 사람들에 대해 말할 수 있다.	진로탐색 통일수업 모델	구술평가
사회	3. 교통과 통신수단의 변화	3. 교통과 통신수단의 변화	7/15	통일 시대 이동수단의 변화를 알 수 있다.	화해	II.일과 직업 세계의 이해	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	EII 1.2.1 세상에 있는 여러 일과 직업에 대해 말할 수 있다.	미래 통일 시대에 있는 여러 일과 직업에 대해 말할 수 있다.	진로탐색 통일수업 모델	실기평가

나. 창체중심 통합성취기준 개발 예시안

영역	대주제	차시	학습주제	통일역량	진로교육 목표 영역	성취기준	진로성취기준	진로체험형 통일 통합성취기준	진로체험형 통일수업 모델	평가 방법
진로	1. 교실에서의 평화	1~2/2	학급 공동체 약속정화를 할 수 있다.	평화	I.자아 이해와 사회적 역량 개발	학급 공동체의 평화 약속을 정하고 약속을 수행하면서 학급의 평화로운 분위기는 합의와 수행이 동반되어야 함을 경험할 수 있다.	EI 2.1.2 다른 사람 입장을 생각하며 행동할 수 있다.	통일 교실에서 평화로운 공동체를 위해 다른 사람 입장을 생각하며 행동할 수 있다.	진로실천 통일수업 모델	체크리스트
진로	1. 통일 직업 여행	1/2	통일 여행 직업을 체험해요.	소통	II.일과 직업 세계의 이해	북한의 명소와 유적지에 대한 자료를 바탕으로 하여 북한을 알리는 다양한 활동을 하고 그에 따른 통일 시대 직업의 변화를 설명한다.	EIII 1.1.1 현재 학습이 미래의 진로와 어떻게 연결되는지를 말할 수 있다.	현재 학습이 통일 미래 세대의 나의 진로와 어떻게 연결되는지를 말할 수 있다.	진로탐색 통일수업 모델	토의토론
진로	1. 통일 직업 여행	2/2	북한 음식을 만들어요.	소통	II.일과 직업 세계의 이해	북한의 명소와 유적지에 대한 자료를 바탕으로 하여 북한을 알리는 다양한 활동을 하고 그에 따른 통일 시대 직업의 변화를 설명한다.	EIII 1.1.1 현재 학습이 미래의 진로와 어떻게 연결되는지를 말할 수 있다.	현재 학습이 통일 미래 세대의 나의 진로와 어떻게 연결되는지를 말할 수 있다.	진로디자인 통일수업 모델	포트폴리오 평가

15 학년별 특색에 적합한 진로체험형 통일교육 Dream GROW 운영

학년별 진로체험형 통일교육 적합도 및 학생발달 수준을 고려하여 성장맞춤형 진로중심교육을 학년별로 다음과 같이 특색있게 기획 및 운영하였다.

가. 학년별 특색 Dream GROW 프로그램

성장맞춤형 프로그램	학년	학년별 특색 Dream GROW 프로그램	담당
나를 이해하는 Dream GROW	1학년	교실놀이를 활용한 평화감수성 함양 프로젝트	김○정
	2학년	그림책 속에서 평화를 찾고, 나를 이해하는 꿈찾기	조○기
우리 주변 일과 직업을 이해하는 Dream GROW	3학년	통일 꿈나무의 진로탄탄 평화공감지수 높이기	윤○영
	4학년	다양한 일과 직업의 세계 체험활동하기	김○영
통일한반도 속 나만의 진로를 탐색하고 설계하는 Dream GROW	5학년	소크라틱 세미나를 활용한 나만의 진로 찾기	변○진
	6학년	통일한반도 역사를 따라 다니며 나의 미래 찾기	김○준

나. 학년별 세부 특색 Dream GROW 프로그램 운영 예시안(3학년 1학기)

차시	일자	교과	주제	활동 내용	비고
1	3.29	도덕	학급 공동체 약속 제정	통일 교실을 위한 평화로운 공동체 약속 정하기	학교 교육과정 운영에 따라 변경될 수 있음
2	4.15	사회	평화를 지킨 인물들	나라의 평화를 지키기 위해 최선을 다한 사람들일을 위해 기념탑 및 평화신문 만들기	
3	5.29	사회	통일 시대 이동 수단	통일기차 만들기 놀이하기	
4	6.3	진로	통일 직업 여행	여행가이드가 되어 여행 상품 만들고, 북한 음식 만들어 체험하기	
5	6.26	진로	통일 한반도 상상 여행	한반도에 나의 발자국 남기고 남북통일 여행 상상 일기 쓰기	
6	7.10	진로	통일의 필요성	이산가족을 위한 사진 전시회 및 통일비용 미션 활동하기	
7	9.2	국어	평화의 시인이 되어요	평화를 노래하는 시인이 되어요	
8	9.15	도덕	평화선언의 날	우리가 만든 평화선언문 낭독의 날 만들기	
9	9.27	사회	통일한반도 열차타고 여행해요	통일한반도 여행 가이드 되기	
10	10.10	진로	나는 통일한반도 화폐디자이너	통일한반도 화폐 디자이너 공모전에 참여하기	
11	10.25	진로	나는 통일 한반도 CEO	통일한반도 속 CEO 뮤지컬하기	
12	11.26	진로	통일한반도속 나의 미래	통일한반도에서 내가 잘 할 수 있는 일	

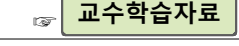





II

교수·학습 지도안

1

1-2학년군 성장맞춤형 진로중심 통일교육 지도안

진로연계 통일한반도여행가이드 문화예술가

일시	2019년 5월 21일 화요일 2교시			
지도교사	김민정	지도대상	1~2학년군	지도장소 1-2학년 교실
학년	1-2학년군		관련 교과목	통합(슬생)
성취 기준	♠ 다름과 차이를 인정하고 통일한반도를 상상하며 남과 북을 여행할 수 있다.			
핵심 역량	평화	교과 역량	협력적 문제해결 능력, 의사소통 능력	
차시 분량	1/4	학습 모형	진로 실천 통일수업모델	
목표(주제)	통일한반도를 상상하며 남과 북을 여행해요			
Dream GROW	교수·학습 내용			관련 자료(♣)/학습 방법(※)
단계	<input checked="" type="checkbox"/> G(재미) <input checked="" type="checkbox"/> R(생각) <input type="checkbox"/> O(함께) <input type="checkbox"/> W(세계 속)			교수학습자료 
도입 (5분)	경험학습 주제 설정하기 동기유발 □ 지난 통일교육주간(제7회 통일교육주간-마주잡은 손, 함께 여는 통일)에 한반도 발자취 남기기 행사 자료를 보고 다함께 이야기 나누기 - T: 영상을 보고 자유롭게 자신의 생각을 이야기 해 보세요. - T: 여러분은 어디에서 어디까지 가보고 싶다고 했나요? - S: 저는 한라산에서 백두산까지 가고 싶다고 했어요. - S: 저는 백두산이 멋있을 것 같아서 꼭 보고 싶어요. - S: 한반도 지도 위에 보이지 않는 벽이 있다고 했는데, 벽이 있어서 우리의 생활을 어떤지 이야기 해 볼까요? □ 한반도 위에 벽이 없이 자유롭게 오고갈 수 있다고 상상해 봅시다. □ 모듬별로 완성한 한반도 지도위에 있는 여러 가지 시설들에 대해서 이야기하기(모듬별 발표하기) □ 학습문제 확인하기	♣ PPT  1 ♣ 통일교육주간 홍보 동영상  2 ※ 통일 한반도 BEST10 명소를 소개하고 자연환경 및 문화에 대한 관심을 갖을 수 있도록 분위기를 조성한다. ※ 통일교육원 홈페이지 통일교육자료 동영상 활용하여 부단에 대한 이해를 쉽게 돕는다 https://www.unjedu.go.kr/unjedu/자료마당 		
	경험 학습 계획 세우기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: #fff9c4;"> 통일한반도를 상상하며 남과 북을 여행해요. </div>			
전개 (23분)	경험 학습 실행하기 활동 1 손가락 인형 친구 만들기(북한친구 인형 만들기) □ 북한친구는 어떻게 생겼을지 이야기하기 - S: 북한 친구의 얼굴은 어떻게 생겼을 것 같아요? □ 손가락 인형 얼굴그리기 - S: 내 친구의 얼굴을 상상하면서 그려요. □ 손가락 인형의 이름 지어주기 □ 북한 친구들도 우리이름과 비슷해요, 우리와 똑같이 성과 이름으로 나눠져 있어요. □ 손가락 인형을 친구들에게 소개하고 인사나누기 □ 친구들과 함께 여행할 준비하기 활동 2 북한친구와 남과 북 여행하기 □ 내가 여행한 곳을 이야기하기 □ 내가 다녀온 곳을 친구에게 이야기하기 - S: 지난 주말에 나는 ()를 다녀왔어요. - S: 유치원 겨울방학에 나는 ()를 다녀왔어요. □ 북한친구 손가락 인형과 함께 북한 여행하기 - S: 저는 ()를 가고 싶어요. □ 손가락 인형과 함께 남과 북을 오가는 체험하기 □ 친구들과 함께 여행을 마친 느낌 상상하여 발표하기	♣ 손가락 인형 재료 (색연필, 싸인펜, 가위) ※ 손가락 인형 만들기에 많은 시간이 할애되지 않도록 교사가 미리 자료를 구성한다. ♣ PPT  3 ※ 친구가 가고 싶어하는 곳, 하고 싶어 하는 일들에 대해서 경험하면서 들을 수 있는 자세를 안내한다. ♣ 통일 한반도 대형지도 ※ 가정연계 학습으로 지명과 위치를 알아오도록 한다.		
		정리 및 차시예고 □ 자기 평가하기 - 오늘 내가 여행 한 곳 이야기하기 - 통일 사탕나무를 심고, 통일기차를 운전해 봅시다. □ 학습 내용 정리 및 차시예고 - 다음 시간에는 책을 읽고 생각을 나눠 보기로 합니다.	♣ 통일 사탕나무 ♣ 통일 기차 ♣ 관촬아 등 도서 소개 ♣ PPT  4	
정리 (7분)	경험을 공유하고 일반화하기			



<p>지도 중점 및 유의점</p>	<p>지도중점</p> <p>▣ 단원 주제: 통일 한반도 여행을 상상 할 수 있을까?</p> <p>아이들은 북한에 대해서 선입견을 가지고 있다. 북한사람은 외모가 우리와 다르고, 다른 말을 사용하고, 전혀 다른 생각을 한다는 등 우리와는 전혀 다른 사람들일 것 이라고 생각하고 있다. 이러한 아이들에게 북한은 우리와 아주 가까운 곳이며, 북한에 살고 있는 사람들도 우리와 비슷하게 생겼고, 같은 언어를 사용하며, 비슷한 생각을 하고 있다는 것을 체험하면서 북한이 우리와 아주 가까운 이웃임을 알 수 있는 경험을 할 수 있도록 기회를 제공하고자 한다.</p>														
	<p>수업자 의도</p> <p>가. 본 수업에서는 북한이 우리와 가까운 곳에 있으며 우리와 다르지 않음을 체험할 수 있도록 하였다.</p> <p>나. 다름과 차이를 인정하고 서로를 있는 그대로 받아들일 수 있는 소양을 기를 수 있도록 하였다.</p> <p>다. 북한에 대하여 친밀감을 가지며, 남과 북이 한 가족임을 알고 이를 통한 공동체 역량을 함양할 수 있도록 하였다.</p>														
	<p>배움전략</p> <p>가. 학생들의 학습활동 전개단계에서 자신들이 만든 통일한반도에서 남과 북을 오가는 활동을 간접적으로 체험할 수 있는 기회를 제공하는 하였다.</p> <p>나. 교실놀이를 활용한 학생 성장단계에 알맞은 체험활동이 가능하도록 하였다.</p> <p>다. '정지영상 만들기'를 통하여 학생들 간의 소통과 공감의 기회를 제공하도록 하였다.</p>														
<p>평가 방법 및 유의점</p>	<p>유의점</p> <p>가. 모둠별로 돌아가기 방식을 통하여 친구의 이야기를 순서대로 듣고 전달할 수 있는 자세를 경험하도록 환경을 조성한다.</p> <p>나. 학생 자신이 여행한 곳을 생각하면서 북한이 가까운 곳에 있음을 생각할 수 있도록 한다.</p> <p>다. 한반도 지도(모듬활동용 크기) 채색활동을 사전활동으로 진행하고 학습자료로 활용한다.</p> <p>라. 손가락인형 만들기 활동에 많은 시간이 할애되지 않도록 교사는 학생활동의 본질을 벗어나지 않도록 학습활동 자료를 제공해야 한다.</p>														
	<p>평가방법</p> <table border="1" data-bbox="392 1514 1394 1872"> <thead> <tr> <th colspan="3">평가내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우잘함</td> <td>◎</td> <td>모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심고, 통일기차 놀이에 즐겁게 참여 할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>잘함</td> <td>○</td> <td>모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심고, 통일기차 놀이에 참여 할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>□</td> <td>모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>노력요함</td> <td>△</td> <td>모듬활동 참여를 하지 못하였다.</td> </tr> </tbody> </table>	평가내용			매우잘함	◎	모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심고, 통일기차 놀이에 즐겁게 참여 할 수 있다.	잘함	○	모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심고, 통일기차 놀이에 참여 할 수 있다.	보통	□	모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심을 수 있다.	노력요함	△
평가내용															
매우잘함	◎	모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심고, 통일기차 놀이에 즐겁게 참여 할 수 있다.													
잘함	○	모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심고, 통일기차 놀이에 참여 할 수 있다.													
보통	□	모듬활동을 통해서 통일 사탕나무를 심을 수 있다.													
노력요함	△	모듬활동 참여를 하지 못하였다.													
<p>일반화 가능성</p>	<p>가. 1-2학년 교육과정의 [국어 1-2(가) 4. 바른 자세로 말해요]에 손가락 인형 만들기 붙임자료를 활용하여 통일교육과 재구성하여 활용할 수 있다.</p> <p>나. [출생 1-2. 1. 내이웃의 이야기]에 이웃의 범위로 북한 친구들의 이야기를 평화교육과 관련하여 재구성하여 활용할 수 있다.</p>														

지도 중점 및 유의점	지도중점														
	<p>▣ 단원 주제: 통일의 필요성을 알아요.</p> <p>초등학교 3학년인 우리 반 학생들은 통일에 대해 무조건 통일을 해야 한다고 한다. 시대적인 통일의 훈풍을 타고 있어 시대적 흐름을 타고 정서적인 공감대가 마련되어 있기 때문인 듯하다. 이에 발 맞춰 통일회의론을 불식시키고 공감론을 확산시키기 위해 학생들에게 알맞은 체험교육으로 통일의 필요성을 인식시켜야 한다. 통일에 대한 사고관을 형성하는 때이니만큼 통일의 필요성을 알게 하는 실질적 체험은 학생들의 통일에 대한 긍정적 열망을 드높일 수 있다. 체험을 통해 감각적으로 습득하고 언어화 할 수 있을 때 진정 통일에 대한 열망과 필요성을 생생하게 갖게 될 것이기 때문이다.</p>														
	수업자 의도														
	<p>가. 본 차시에서는 통일의 필요성에 이어 통일에 대한 필요성을 체험을 통해 느끼고 깨닫게 하여 통일에 대한 염원 의지를 갖도록 하려 한다.</p> <p>나. 친숙한 동화를 이용하여 통일비용이 낭비되고 있음을 비유적으로 접근하였다.</p> <p>다. 경제적 손실과 낭비를 줄여야 하는 전략은 가장 실천적, 현실적인 통일의 목표가 될 수 있다는 것을 감각적으로 체험시키고자 한다.</p>														
	배움전략														
	<p>가. 통일의 필요성을 지식이 아닌 체험을 통해 이해할 수 있도록 하였다.</p> <p>나. 밑 빠진 독에 물 붓기, 통일비용 미션, 장벽 깨기 체험을 점층적으로 체험하여 통일에 대한 참된 가치를 찾아 통일에 대한 필요성을 내면화할 수 있다.</p>														
	유의점														
	<p>가. 종이컵으로 건축물을 만들 때는 협력적, 창의적으로 만들 수 있도록 분위기를 조성한다.</p> <p>나. 통일비용과 분단비용이라는 용어는 학년 수준에 맞게 대체해서 사용하며 발전하기 위한 비용(통일비용), 낭비되는 비용(분단비용) 등으로 사용할 수 있다.</p>														
평가 방법 및 유의점	평가방법														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">평가내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">매우잘함</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td>부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하고 통일의 필요성을 잘 표현할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">잘함</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td>부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하고 통일의 필요성을 표현할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">보통</td> <td style="text-align: center;">□</td> <td>부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하거나 통일의 필요성을 표현할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">노력요함</td> <td style="text-align: center;">△</td> <td>부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하거나 통일의 필요성을 표현하는 것이 미흡하다.</td> </tr> </tbody> </table>	평가내용			매우잘함	◎	부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하고 통일의 필요성을 잘 표현할 수 있다.	잘함	○	부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하고 통일의 필요성을 표현할 수 있다.	보통	□	부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하거나 통일의 필요성을 표현할 수 있다.	노력요함	△
평가내용															
매우잘함	◎	부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하고 통일의 필요성을 잘 표현할 수 있다.													
잘함	○	부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하고 통일의 필요성을 표현할 수 있다.													
보통	□	부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하거나 통일의 필요성을 표현할 수 있다.													
노력요함	△	부강한 통일 한국을 이루기 위해 비용이 낭비되지 않고 사용해야 하는 것을 이해하거나 통일의 필요성을 표현하는 것이 미흡하다.													
일반화 가능성	<p>가. 창의적 체험활동 중 진로활동에서 통일교육과 연계하여 통일의 필요성을 다양한 활동으로 이끌어낼 수 있다.</p> <p>나. 국어교과 온책 읽기를 도입하면서 심층적으로 통일의 의미와 필요성에 대한 다양한 체험활동으로 전개하면서 내면화할 수 있다.</p>														



지도 중점 및 유의점	지도중점														
	<p>☐ 단원 주제: 통일 한반도에 필요한 화폐는 무엇일까?</p> <p>수업 주제는 진로통일 연구 수업과 연계하여 화폐를 만드는 사람들로 수업을 구성하였다. 남한과 북한에서는 서로 다른 화폐를 사용하고 있으며, 통일 한반도 시대에 제일 먼저 화폐를 개혁하고 교체해야 하는 부분임을 간접적으로 인지할 수 있도록 하였다. 화폐는 어떻게 만들어 지고 화폐를 디자인할 때 중요하게 여기는 부분은 무엇이 있는지 창체 진로 시간과 연계하여 직업의 세계를 이해하도록 하였다. 실천적 경험을 강화하기 위해 수업시간에 통일 한반도 화폐를 직접 디자인하며 발표하는 것에 그치는 것이 아니라 창의 진로 체험 주간 통일 바자회와 연계한 통일 한반도 화폐 공모전에 4학년 친구들 모두 자신이 디자인한 화폐 작품을 출품하도록 하였다.</p>														
	<p style="text-align: center;">수업자 의도</p> <p>가. 본 수업은 화폐가 어떻게 만들어지고 누가 만들까? 궁금증을 통해 이와 관련된 직업을 가진 화폐디자이너 및 조각가들의 직업을 탐색하고 이해하도록 하였다.</p> <p>나. 화폐에 담겨 있는 인물이나 그림들을 살펴보며 북한과 남한의 화폐도 비교하도록 하여 화폐 속 인물의 의미들을 생각하며 통일 한반도에는 또 다른 화폐가 필요함을 인지시키고자 한다.</p> <p>다. 진로 통일 수업과 연계하기 위해 통일 한반도에 필요한 화폐를 스스로 디자인해 보고 의미를 발표하며 자연스럽게 교내 화폐 공모전에 출전할 수 있도록 하고자 한다.</p>														
	<p style="text-align: center;">배움전략</p> <p>가. 남한과 북한의 화폐를 관찰해보고 통일 한반도에 필요한 화폐의 모습은 어떨지 상상하며 디자인할 수 있도록 수업을 재구성하였다.</p>														
평가 방법 및 유의점	유의점														
	<p>가. 독립운동가 분을 미리 선정한 이유를 학생들에게 설명해 주도록 한다.</p> <p>나. 통일 한반도 화폐를 미적관점으로 바라보며 꾸미는 활동이 아니라 화폐의 구성요소를 생각하며 화폐에 선정한 인물 및 그림들을 왜 선정했는지 연관이 지어 발표하도록 한다.</p>														
	평가방법														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">평가내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">매우잘함</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td>화폐의 구성요소를 잘 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 창의적으로 잘 구성하여 디자인하며 적극적으로 발표함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">잘함</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td>화폐의 구성요소를 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 잘 구성하여 디자인하며 발표함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">보통</td> <td style="text-align: center;">□</td> <td>화폐의 구성요소를 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 구성하여 디자인하려고 노력하며 발표함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">노력요함</td> <td style="text-align: center;">△</td> <td>화폐의 구성요소를 파악하지 못하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 디자인하기 어려워 함.</td> </tr> </tbody> </table>	평가내용			매우잘함	◎	화폐의 구성요소를 잘 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 창의적으로 잘 구성하여 디자인하며 적극적으로 발표함.	잘함	○	화폐의 구성요소를 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 잘 구성하여 디자인하며 발표함.	보통	□	화폐의 구성요소를 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 구성하여 디자인하려고 노력하며 발표함.	노력요함	△
평가내용															
매우잘함	◎	화폐의 구성요소를 잘 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 창의적으로 잘 구성하여 디자인하며 적극적으로 발표함.													
잘함	○	화폐의 구성요소를 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 잘 구성하여 디자인하며 발표함.													
보통	□	화폐의 구성요소를 파악하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 구성하여 디자인하려고 노력하며 발표함.													
노력요함	△	화폐의 구성요소를 파악하지 못하고 통일 한반도에 필요한 화폐를 디자인하기 어려워 함.													
일반화 가능성	<p>가. 4학년 교육과정의 [도덕 5. 하나 되는 우리(2/4)]에 가상으로 북한과 교류하며 협력하는 수업을 재구성하여 통일 한반도 화폐 만들기 자료를 활용할 수 있다.</p> <p>나. [도덕 5. 하나 되는 우리(4/4)]에 홍보활동 수업을 재구성하여 통일 한반도 화폐를 활용하여 생활 속에서 실천할 수 있도록 자료를 활용할 수 있다.</p>														



4

5학년 성장맞춤형 진로중심 통일교육 지도안

진로연계: 한반도 시인, 작가, 동화구연가

일시	2019년 6월 12일 수요일 6교시					
지도교사	변혜진	지도대상	5학년	지도장소	5학년 교실	
학년	5	관련 교과목	국어			
성취 기준	♠ 책 속의 통일 관련 이야기거리를 찾아 생각을 나눌 수 있다.					
핵심 역량	화해	교과 역량	창의적 융합적 사고			
차시 분량	4/4	학습 모형	진로 디자인 통일수업모델			
목표(주제)	책 속의 통일 관련 이야기거리를 찾아 생각 나누기					
Dream GROW 단계	교수·학습 내용 □G(재미) ▣R(생각) ▣O(함께) □W(세계 속)			관련 자료(♣)/학습 방법(※) 교수학습자료		
도입 (5분)	주제 확인하기	동기유발 □ '북녘친구들에게' 동요 부르기 □ 발제문 읽고 모둠 대표 질문 확인하기 □ 학습문제 확인하기 책 속에서 통일과 관련된 이야기거리를 찾아 생각을 나누어 봅시다.			♣ '북녘친구들에게' 플래시 1 ※ 동요를 부르며 토론 지정도서인 '북녘친구, 남녘동무의 내용을 되새겨보는 시간을 갖는다.	
전개 (30분)	토의토론 준비하기 토의토론 하기	활동 1 작은 모둠 세미나하기 □ 의견을 조정하며 토론하기: 소크라틱 세미나 □ 모둠별 토론 2인 1조 □ 질문에 묻고 답하며 생각을 확장하기 활동 2 큰 모둠 세미나하기 □ 전체 토론: 2개의 원 ☆세미나 진행과정 *안쪽 원의 학생에게 우선 발언권이 있다. *바깥 원은 서로 이야기 하지 않고 안쪽 원을 관찰하고 흐름을 적는다. *질문하거나 답할 때, 텍스트 번호를 말한다. *동이나 부정의 발언의 순서는 특별히 고려하지 않는다. *질문, 답변을 하는 동안 교사가 아닌 서로를 바라보도록 한다. *바깥 원의 학생이 참여하고 싶으면 친구의 어깨를 두드려 바꿔 앉는다. ☆사용하는 질문 *그 의견은 몇 번에 있나요? *이렇게 말씀하신 것이 맞나요? *다른 관점에서 생각하며 어떻게 될까요? *그 밖에 다른 뜻은 없을까요?			♣ 도서 『북녘 친구, 남녘 동무』 2 ♣ 학습자 3 ※ 작은 모둠 세미나를 통하여 생각의 확장 꾀하기 ※ 책 본질에 가까운 세미나 진행하기, 학습목표가 통일과 관련된 이야기거리를 찾는 것임을 주지시킨다. ※-토론 주제에 대하여 생각의 확장이 필요시 작은 모둠세미나를 거친 후 다시 진행하도록 한다.	
정리 (5분)	정리 및 평가하기	정리 및 차시예고 □ 소감 나누기 □ 원 안과 밖의 학생들의 소감이나 발전된 생각을 '좋, 아, 바'로 나누기 □ 학생들의 토론에 대한 잘한 점 아쉬운 점 나누기 □ 차시예고: 토론주제 안내 및 준비하기			※'좋, 아, 바는 좋았던 점, 아쉬웠던 점, 바라는 점을 줄여서 사용하는 말이다.	



지도 중점 및 유의점	지도중점												
	<p>☐ 단원 주제: 책 속에서 통일과 관련된 이야깃거리를 찾아 생각나누기</p> <p>많은 생각과 가치관이 대립되고 혼재하는 삶속에서 현명하고 슬기롭게 해결방법을 찾아가는 과정이 토의와 토론이다. 다른 사람의 의견을 경청하고 비판적으로 생각하며 내 의견과의 차이점과 같은 점을 찾아가며 공동의 선을 찾도록 하는 것이 학교가 가진 사명 중에 하나라고 본다. 이번 단원에서는 학생들이 통일과 관련 될 여러 도서를 읽고 '토론'을 통해 생활 속 여러 가지 가치와 생각들의 대립을 살펴보고, 대립하는 가치의 해결점을 찾아보는 장을 마련해 보고자 한다.</p> <p>『한반도 통일열차 세계를 향해 달려요』는 비문학 도서로 통일 가능성, 통일 후 달라지는 자연환경과 사회환경, 문화환경, 분단의 원인 등을 초등학교 학생 수준에 맞게 다루고 있다. 『북녘친구 남녘동무: 통일이 되면 우리가 친구가 될 수 있을까?』는 통일이 이루어진 후 한 학교에서 만나는 여섯 명의 주인공들에 대한 이야기를 담은 책이다. 실제 통일이 되었을 때 발생할 수 있는 문제점은 무엇인지, 좋은 점은 무엇인지에 대해 질문 만들기, 소크라틱 시네마, 찬반대립 토론 등 독서토론 기법을 사용하여 이야기를 나눠보도록 단원을 재구성하였다.</p>												
	수업자 의도												
	<p>본 수업에서는 가상 통일한반도의 한 교실에서 이루어지는 여러 가지 상황을 담은 이야기를 읽고, 그 속에서 통일 관련 요소를 뽑아는 과정을 통해 통일 후 발생할 여러 가지 상황을 예상해 볼 수 있도록 구성하였다.</p>												
지도 중점 및 유의점	배움전략												
	<p>소크라틱 세미나 기법을 통해 스스로 질문을 던지고 대답하는 과정에서 배움이 일어나도록 하였다.</p>												
	유의점												
<p>책 본질에 가까운 세미나를 진행하고, 학습목표가 통일과 관련된 이야깃거리를 찾는 것임을 주지시킨다.</p>													
평가 방법 및 유의점	평가방법												
	평가내용												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">매우잘함</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">◎</td> <td style="width: 75%;">적극적으로 세미나에 참여하며 자기의 생각을 논리적으로 말함.</td> </tr> <tr> <td>잘함</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td>적극적으로 세미나에 참여하며 자기의 생각을 말함.</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td style="text-align: center;">□</td> <td>세미나에 참여하려고 노력하며 자기의 생각을 말함.</td> </tr> <tr> <td>노력요함</td> <td style="text-align: center;">△</td> <td>세미나 참여가 소극적이고 자기의 생각을 말하는 데 어려움이 있음.</td> </tr> </table>	매우잘함	◎	적극적으로 세미나에 참여하며 자기의 생각을 논리적으로 말함.	잘함	○	적극적으로 세미나에 참여하며 자기의 생각을 말함.	보통	□	세미나에 참여하려고 노력하며 자기의 생각을 말함.	노력요함	△	세미나 참여가 소극적이고 자기의 생각을 말하는 데 어려움이 있음.
	매우잘함	◎	적극적으로 세미나에 참여하며 자기의 생각을 논리적으로 말함.										
	잘함	○	적극적으로 세미나에 참여하며 자기의 생각을 말함.										
보통	□	세미나에 참여하려고 노력하며 자기의 생각을 말함.											
노력요함	△	세미나 참여가 소극적이고 자기의 생각을 말하는 데 어려움이 있음.											
<p>가. 5학년 국어과 독서단원-책을 읽고 생각을 넓혀요. 2차시 질문하거나 비판하며 책 읽기를 재구성하여 소크라틱 세미나로 진행할 수 있다.</p> <p>나. 5학년 국어과 6. 타당성을 생각하며 토론해요. 9-10차시 글을 읽고 독서토론하기에서 본 도서 및 통일관련 도서(참고자료 첨부)를 읽고 소크라틱 세미나를 통해 토론을 진행할 수 있다.</p>													
일반화 가능성	<p>가. 5학년 국어과 독서단원-책을 읽고 생각을 넓혀요. 2차시 질문하거나 비판하며 책 읽기를 재구성하여 소크라틱 세미나로 진행할 수 있다.</p> <p>나. 5학년 국어과 6. 타당성을 생각하며 토론해요. 9-10차시 글을 읽고 독서토론하기에서 본 도서 및 통일관련 도서(참고자료 첨부)를 읽고 소크라틱 세미나를 통해 토론을 진행할 수 있다.</p>												



5

6학년 성장맞춤형 진로중심 통일교육 지도안

진로연계 통일한반도 외교관 프로그래머

일시	2019년 6월 26일 수요일 6교시					
지도교사	김병준	지도대상	6학년	지도장소	6학년 교실	
학년	6	관련 교과목	사회			
성취 기준	♠ 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 간접체험해 보고 평화에 대해 생각해 볼 수 있다.					
핵심 역량	통합	교과 역량	협력적 문제해결능력, 의사소통능력			
차시 분량	21/22	학습 모형	진로 다 자인 통일수업모델			
목표(주제)	6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 알아보고 평화에 대해 생각해보기					
Dream GROW 단계	교수·학습 내용 □G(재미) ▣R(생각) ▣O(함께) □W(세계 속)			관련 자료(♣)/학습 방법(※) ☞ 교수학습자료		
도입 (3분)	경험 학습 문제 확인 하기	동기유발 □ 6.25전쟁에 대해 생각나는 것을 말해보기? □ 6.25전쟁에 대해 알고 있는 것을 말해봅시다. □ "학도병의 편지" 동영상 감상하기 -누구의 이야기인가요? -학도병에 대해 알아보기(교사의 간단한 설명) □ 학습문제 확인하기 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 간접체험 해보고 전쟁에 대해 생각해 보기			♣ "학도병의 편지" 동영상 1 ※ 실제 발견된 "학도병의 편지"에 관한 동영상을 보고 6.25전쟁에 참여한 군인과 그 가족의 처지와 감정을 간접적으로 공감할 수 있도록 한다.	
전개 (32분)		활동 1 인생게임의 게임방법과 규칙 알기 □ 6.25인생 게임방법과 규칙 알기 □ 6.25인생게임을 통하여 6.25전쟁의 원인과 과정, 결과를 알아보기 □ "국제시장"영화의 일부분을 감상하고 느낌을 말해보기 □ 게임규칙과 방법 알기 활동 2 6.25 인생게임을 통하여 6.25전쟁의 과정과 사람들이 겪은 어려움 알아보기 □ 군인(국군)의 입장에서 6.25전쟁 간접체험하기 □ 게임을 통하여 6.25전쟁당시 참전했던 군인들이 처한 상황을 이해하고 어려움을 체험하기 □ 피난민 입장에서 6.25전쟁 간접체험하기 □ 게임을 통하여 6.25전쟁당시 피난민이 처한 상황을 이해하고 어려움을 체험하기 □ 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 간접체험하기 □ 게임을 통하여 6.25전쟁당시 사람들이 처한 상황을 이해하고 어려움을 말해보기 □ 인생게임을 통하여 6.25전쟁의 원인과 과정, 결과를 알아보기 □ 게임을 통하여 6.25전쟁의 원인과 과정, 결과를 알아보고 자신의 생각 말하기			♣ PPT 1 ※인생게임선택게임을 통하여 자신의 선택에 대한 결과를 알게 한다. ♣ "국제시장 영화" 2 의 일부분을 통해 6.25전쟁당시 사람들의 실상을 알게 한다. ♣ 학습지 3 ※ 학습지에 자신의 선택과 결과(점수)를 스스로 적게 한다.	
		활동 3 □ 6.25전쟁 당시 사람들이 잃은 것과 얻은 것, 지킨 것을 생각해보기			♣ PPT, 학습지	
정리 (5분)	지식 적용 하기	정리 및 차시예고 □ 자기평가하기 □ 6.25전쟁에 대한 생각과 느낌 발표하기 □ 학습 내용 정리 및 차시예고 □ 6.25전쟁의 결과를 알아보고 우리나라에서 평화를 이룩하는 방법 생각하고 말해보기			♣ PPT, 학습지 ※ 인생게임 후 그 느낌을 솔직하게 쓸 수 있도록 하며 전쟁이 없게 하기 위해 통일이 필요하다는 것을 알게 한다.	



지도 중점 및 유의점	지도중점														
	<p>☐ 단원 주제: 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리</p> <p>6.25전쟁은 평화통일을 이룩하려는 우리가 반드시 짊어지고 넘어가야 할 내용이다. 학생들이 6.25의 과정과 그 결과에 대해 바르게 이해하고 생각하고 느껴보는 시간이며, 6.25전쟁에 전쟁에 참여했던 사람들의 생각과 느낌을 게임을 통하여 피난민과, 군인의 입장에서 간접체험을 겪어봄으로써 전쟁의 참상과 이산가족의 고통을 간접적으로나마 느껴보는 시간을 가져볼 수 있도록 하였다. 이 활동으로 평화의 중요함과 남북한의 통일의 필요성을 학생들은 유추해 볼 수 있을 것이다.</p>														
	<p style="text-align: center;">수업자 의도</p> <p>가. 본 수업은 우리나라 역사 중 가장 참혹했고 지금까지도 아주 많은 영향을 끼치고 있는 6.25에 관한 것이다. 6.25당시 살아가던 사람들의 입장에서 전쟁의 참혹함과 비극을 간접적으로나마 체험할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.</p> <p>나. 자칫 학생들이 흥미를 잃고 교사의 설명위주로 빠질 수 있는 역사수업을 학생들이 참여할 수 있는 체험게임형태로 구성하여 학생 스스로 생각하고 느낄 수 있는 수업이 될 수 있도록 하였다.</p> <p>다. 6.25전쟁과 같은 것이 다시는 일어나지 않으려면 오직 평화와 남북통일밖에 없다는 사실을 학생들이 스스로 생각할 수 있게 하였다.</p>														
	<p style="text-align: center;">배움전략</p> <p>가. 학생들의 학습활동 전개 단계에서 우리나라 최대 비극인 6.25전쟁에 대해 퀴즈와 영화를 통해 간접체험을 해본 후 이런 비극이 다시는 일어나지 않도록 평화에 대해 생각해 볼 수 있게 한다.</p>														
평가 방법 및 유의점	유의점														
	<p>가. 6.25전쟁과 동영상"학도병의 편지"의 배경을 교사가 정확하게 설명할 수 있어야 하며 자칫 편협한 이념논쟁이 되지 않도록 한다.</p> <p>나. 학생들의 솔직하게 느낌을 표현할 수 있도록 한다.</p>														
	평가방법														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">평가내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">매우잘함</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td>게임활동을 통해서 6.25전쟁의 과정과 결과를 잘 알고 자신의 생각과 느낌을 말할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">잘함</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td>게임활동을 통해서 6.25전쟁의 과정과 결과를 알고 느낌을 말할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">보통</td> <td style="text-align: center;">□</td> <td>게임활동에 적극참여하며 6.25전쟁에 대해 느낌과 생각을 말할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">노력요함</td> <td style="text-align: center;">△</td> <td>게임활동에 참여할 수 있다.</td> </tr> </tbody> </table>	평가내용			매우잘함	◎	게임활동을 통해서 6.25전쟁의 과정과 결과를 잘 알고 자신의 생각과 느낌을 말할 수 있다.	잘함	○	게임활동을 통해서 6.25전쟁의 과정과 결과를 알고 느낌을 말할 수 있다.	보통	□	게임활동에 적극참여하며 6.25전쟁에 대해 느낌과 생각을 말할 수 있다.	노력요함	△
평가내용															
매우잘함	◎	게임활동을 통해서 6.25전쟁의 과정과 결과를 잘 알고 자신의 생각과 느낌을 말할 수 있다.													
잘함	○	게임활동을 통해서 6.25전쟁의 과정과 결과를 알고 느낌을 말할 수 있다.													
보통	□	게임활동에 적극참여하며 6.25전쟁에 대해 느낌과 생각을 말할 수 있다.													
노력요함	△	게임활동에 참여할 수 있다.													
일반화 가능성	<p>가. 6학년 교육과정의 [도덕 6. 함께 살아가는 지구촌 1차시]에 세계의 분쟁지역을 소개할 때 우리나라의 6.25전쟁을 설명하면서 자료를 적용할 수 있다.</p> <p>나. 6학년 교육과정의 [창체(자율) 3. 더불어 사는 우리]에 지구촌 이웃들과 함께 공동체의식을 가지고 살아가기 토론주제로 활용할 수 있다.</p>														



III

교수·학습 자료

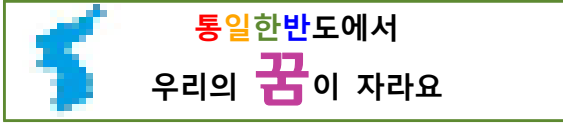
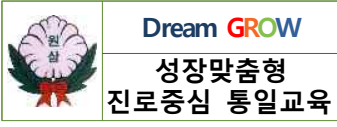
1

1-2학년군 교수·학습 자료

진로연계 통일한반도 여행가이드, 문화예술가

학년	1-2학년군(초등 저학년)	관련 교과목	통합(שלש)
성취 기준	♣ 다음과 차이를 인정하고 통일한반도를 상상하며 남과 북을 여행할 수 있다.		
<p>교수학습자료 1</p> <p>PPT</p>	<p>북한을 소개해요.</p> <p>남북 친구들의 학교생활을 소개해요.</p> <p>북한 친구들의 놀이를 소개해요.</p> <p>남북의 생활모습은 같은 점이 많아요.</p> <p><북한을 소개해요> <북한 친구들을 소개해요> <북한 친구들의 놀이> <남북의 생활모습 공통점></p> <p>※ 남과 북의 공통점을 찾아봄으로써 비슷한 점이 많다는 것을 알게 한다. ※ 통일 한반도를 상상해 보고, 남과 북은 가깝다는 것을 간접적으로 체험하도록 한다. "통일교육원: 아기공룡 트리의 모험편"</p>		
<p>교수학습자료 2</p> <p>동영상</p>	<p>https://www.uniedugo.kr/uniedu/자료미당 원삼초등학교 홈페이지 연구학교 자료실</p> <p><동영상 설명> 아기공룡 트리가 가족과 헤어져 살게 되면서 분단을 이해하게 되고, 통일이 되어야 하는 이유를 찾아가는 이야기</p> <p>Tip → 남과 북을 오고가는 원삼어린이들!</p> <p>통일한반도를 상상하면서, 남과 북의 명소 BEST10을 선정하여 자신의 발자취를 남기는 행사를 한다. 남과 북을 자유롭게 오고가는 활동을 통하여 학생들은 남과 북이 가까운 곳에 있음을 간접 체험할 수 있다.</p> <p>Tip → 남과 북의 분단을 경험해요!</p> <p>교실의 일부분을 블록을 활용하여 인위적인 경계선을 만들어놓고, 어느 날 갑자기 의도하지 않게 경계선이 생기면서 발생하는 여러 가지 불편한 점을 체험할 수 있도록 하면서 이산가족의 슬픔도 이해할 수 있다.</p>		
<p>교수학습자료 3</p> <p>PPT</p>	<p>우리는 하나! 남북을 오가는 원삼초 어린이들</p> <p>참고 → 평화관련 도서추천</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 괜찮아: 서로 차이를 이해하고 존중 ■ 슈퍼거북: 자신의 소중함을 찾기 ■ 아생동물구조일기: 생명의 소중함 알기 ■ 점: 존재의 다양함을 알기 <p>Tip → 통일 사탕나무 만들기</p> <p>스탠드형 나무모형에 자신들의 꿈과 미래의 직업을 적어서 사탕열매를 매달아서 통일 사탕나무를 완성한다. 그리고 모듬별로 완성한 한반도 지도위에 통일 사탕나무를 올려놓는다.</p>		
<p>교수학습자료 4</p> <p>학습지 (첨부)</p>	<p>괜찮아... 슈퍼거북... 아생동물구조일기... 점</p> <p>참고 → 평화관련 도서를 통일교육 활동에 활용하는 방법?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 삼각책 만들기: 삼면에 책의 내용(줄거리), 나의 생각, 뒷이야기 상상하기 ■ 의견모으기: 포스트잇에 자신들의 생각을 적어보고, 다른 사람들과 의견 공유하기 ■ 생활소품 만들기: 생활소품에 자신의 생각을 적어서 실생활에서 사용하기 ■ 인상깊은 단어 써보기: 젤리를 활용하여 인상깊은 글자 만들어서 발표하기 <p><삼각책 만들기> <의견 모으기> <생활소품 만들기: 부채> <인상깊은 단어 써보기></p>		








(1)학년 ()반
이름

주 제	통일한반도를 상상하며 남과 북을 여행해요		
통일핵심역량	평화	Dream GROW	<input checked="" type="checkbox"/> G(재미) <input checked="" type="checkbox"/> R(생각) <input type="checkbox"/> O(함께) <input type="checkbox"/> W(세계 속)


◎ 북한 친구들과 함께 여행을 가서 하고 싶은 일들을 써 보세요.

학년	3	관련 교과목	창체(진로)
성취 기준	♠ 건축가가 되어 통일이 이루어져야 하는 이유 알기		
동영상 교수학습자료 1	 <p>♣ 공쥐팔쥐 이야기 https://www.youtube.com/watch?v=b8YhSEdqVQQ</p> <p>※ 국방비가 낭비되는 상황을 본격적으로 체험하기에 앞서 학생들이 쉽게 접할 수 있는 '공쥐팔쥐' 동화를 이용해서 '밑 빠진 독에 물붓기'의 의미를 새김</p>		
미션준비물 교수학습자료 2	종이컵은 한 줄이 50개이고, 모둠당 5~10줄이 소요될 수 있으니 넉넉히 준비한다.		
통일비용 미션지 교수학습자료 3	()모둠 통일 미션: 건축가 되기 1. 가운데로 이동 2. 어떤 시설: 장벽 만들기 3. 사각형 4단 건물 만들기 4. 비용: 종이컵()줄, ()만원 ※종이컵 한줄은 10만원에 해당함.	()모둠 통일 미션: 건축가 되기 1. 북쪽으로 이동 2. 만들 시설: 학교 건물 짓기 3. 사각형 4단 건물 만들기 4. 비용: 종이컵()줄, ()만원 ※종이컵 한줄은 10만원에 해당함.	
	()모둠 통일 미션: 건축가 되기 1. 남쪽으로 이동 2. 만들 시설: 로봇 회사 짓기 3. 삼각 5단 건물 만들기 4. 비용: 종이컵()줄, ()만원 ※종이컵 한줄은 10만원에 해당함.	()모둠 통일 미션: 건축가 되기 1. 남쪽으로 이동 2. 만들 시설: 자동차 회사 짓기 3. 원형 5단 건물 만들기 4. 비용: 종이컵()줄, ()만원 ※종이컵 한줄은 10만원에 해당함.	
	Tip → 통일미션: 건축가 되기 방법 -모둠별로 한 명이 나와 모둠별 통일 미션지를 임의로 받아간다. -미션지에 적힌 위치로 이동하여 만들어야 할 건물을 만든다. -미리 쌓은 종이컵이 무너지지 않도록 협력하고 배려하도록 미리 공유한다. -종이컵으로 건물을 만들기 위해 종이컵이 얼마나 사용되었는지 확인하여 미션지에 적는다. -그 건물이 발전을 위해 쌓은 것인지, 낭비가 되는 건물인지 발표하면서 함께 공유하면서 낭비가 되는 비용이 많이 쓰이고 있음을 나눈다.		
	※독일 시민들이 장벽 위에 올라 통일을 외치는 모습 ※독일 시민들이 베를린 장벽을 깨고 즐거워서 함께 원형무로 즐겁게 춤추는 모습		
베를린 통일 전 장벽깨기 동영상 교수학습자료 4	 <p>♣ 베를린 장벽 깨기 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=UBK_UZHhAvA&feature=youtu.be</p> <p>♣ 장벽깨기 체험 위의 동영상 시청 후 민족의 분열된 마음을 상징하는 장벽을 깨트려 봄으로써 서로 왕래하며 살아가는 한반도 통일국가를 기대할 수 있는 체험을 실질적으로 한다.</p>		






Dream GROW
성장맞춤형
진로중심 통일교육



통일한반도에서
우리의 **꿈**이 자라요



(3)학년 ()반
이름

주 제	통일이 왜 필요할까요?		
통일핵심역량	평화	Dream GROW	<input type="checkbox"/> G(재미) <input checked="" type="checkbox"/> R(생각) <input checked="" type="checkbox"/> O(함께) <input type="checkbox"/> W(세계 속)

1. 가운데 장벽이 무너지고 없어진다면 우리는 어떤 모습으로 지내게 될까요? 나라의 발전된 모습은 어떨까요?

-
-

2. 진정한 통일은 장벽만 허문다고 가능할까요? 우리는 어떤 자세나 마음이 필요할까요?

-
-






3. 오늘 수업을 통해 통일이 필요한 이유를 정리해 봅시다.

- 국가 비용을 ()을 만드는데 낭비하지 말고 우리나라가 발전하기 위한 비용으로 사용해야 한다.
- ()을 이루면 비용이 낭비되지 않고 서로 도움을 주어 부강한 나라가 가 될 수 있다.


3

4학년 교수·학습 자료


진로연계: 화폐디자이너, 은행원, 금융업계

학년	4	관련 교과목	창체(진로)
성취 기준	♠ 화폐의 구성요소를 알아보고 화폐 디자인에 필요한 조건을 갖추며 디자인하기		
PPT 교수학습자료 1	 <p>※ 학생들이 쉽게 접할 수 있는 나라들을 선정하여 각 나라별 화폐가 있음을 자연스럽게 인지하며 수업주제와 연결하도록 함</p>		
동영상 교수학습자료 2	<p>“꿈을 job아라!!! 조폐공사 편” http://news.ebs.co.kr/ebsnews/allView/10878102/H</p>		
남한북한 지폐 PPT 교수학습자료 3	 <p>Tip → 남한 화폐 정보 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1000원 지폐 : 퇴계이항, 명륜당, 매화(앞), 계상정거도(뒷면) ■ 5000원 지폐 : 율곡 이이, 오죽헌(앞), 초충도(뒷면) ■ 10000원 지폐 : 세종대왕, 일월오봉도(앞), 혼천의(뒷면) ■ 50000원 지폐 : 신사임당(앞), 월매도, 풍죽도(뒷면) <p><유의점> - 동전은 생각하고 지폐권 위주로 설명하도록 함. - 과거 지폐는 생각하고 현재 사용하고 있는 지폐를 설명함</p>		
학습지 (첨부3) 교수학습자료 4	 <p>Tip → 북한 화폐 정보 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5000원 지폐 : 김일성(앞), 김일성생가 만경대(뒷면) ■ 2000원 지폐 : 김정일 출생지(앞), 백두산천지(뒷면) ■ 1000원 지폐 : 김정숙 생가(앞), 삼지연 문화재(뒷면) ■ 500원 지폐 : 평양개천문(앞), 금액 단위(뒷면) ■ 200원 지폐 : 천리마 동상(앞), 금액 단위(뒷면) ■ 100원 지폐 : 북한의 국화 함박꽃(앞), 금액 단위(뒷면) ■ 50원 지폐 : 노동자, 농민, 주체사상탑(앞), 금액 단위(뒷면) ■ 10원 지폐 : 육군, 해군, 공군(앞), 금액 단위(뒷면) ■ 5원 지폐 : 학생과 과학자(앞), 수력발전소(뒷면) 		
공모전 포스터 교수학습자료 5	 <p>Tip → 공모전 당선작</p>  <p>※ 진로체험주간 통일바자회에 당선작 작품화폐를 사용함.</p>		






Dream GROW
성장맞춤형
진로중심 통일교육



통일한반도에서
우리의 **꿈**이 자라요



(4)학년 ()반
이름

주 제	미래 통일 한반도 화폐 디자인하기		
통일핵심역량	통합	Dream GROW	<input type="checkbox"/> G(재미) <input checked="" type="checkbox"/> R(생각) <input checked="" type="checkbox"/> O(함께) <input type="checkbox"/> W(세계 속)

■ 통일 한반도에서 사용할 화폐의 이름과 디자인을 찾습니다!!

- 공모부문 | 통일 한반도 화폐이름 및 디자인
- 참가대상 | 원삼초등학교 4~6학년
- 시상내역 | 통일 한반도상, 평화상, 원삼 통일상
- 수상특전 | 화폐공모전 수상작은 전시관 전시 및 원삼진로체험주간 바자회에서 화폐로 쓰입니다.
- 응모방식 | 각 반 담임 선생님
- 공모기간 | 10월 10일(목) ~ 10월 18일(금)

■ 통일 한반도에서 어떤 화폐가 사용될까?


<p>< 화폐이름 ></p>	<p>< 화폐모양 ></p>
-----------------------	-----------------------

< 화폐디자인 - 앞면 >


< 화폐디자인 - 뒷면 >

학년	5	관련 교과목	국어
성취 기준	♠ 책 속의 통일 관련 이야기거리를 찾아 생각 나누기		
북녘친구들에게 플래시 교수학습자료 1	<p>북녘 친구들에게 정정민, 이재린 글 이호재 곡</p>  <p>노래로 그리는 교실</p>	<p><<북녘친구들에게 가사>> 친구들과 몰하며 노니 가끔씩은 게임도 하니 오후에는 학원엘 가니 무슨 과목을 좋아하니 묻고 싶은 게 너무 많은데 편지하나 띄울 수가 없구나 저 하늘 위를 떠가는 구름 너도 보고 있었지 ※ 동요를 부르며 토론 지정도서인 '북녘친구, 남녘동무'의 내용을 되새겨보는 시간을 갖는다</p>	<p>선생님은 어떤 분이니 그 곳에도 운동화가 있니 어떤 옷이 유행을 하니 무슨 노래를 좋아하니 아주 가까운 곳에 있는데 너에게로 다갈 수 없구나 너희를 향한 그리운 마음 밤하늘에 그려본다</p>
도서 『북녘 친구, 남녘 동무』 교수학습자료 2		<p>『북녘 친구, 남녘 동무』의 배경은 통일 후 한 초등학교의 5학년 2반 교실이다. 북녘에서 전학을 온 울근불근한 성격의 '광철이'와 겁이 많은 '겨운이', 북녘 아이들이 웬지 싫은 '이든이', 통일이 반가운 '비니', 북녘 출신을 살짝 무시했던 '유나', 그리고 새터민 가정에서 자란 전교 어린이 회장 후보 '영석이'. 이렇게 각양각색의 6명의 아이들이 펼치는 12가지 이야기를 통해 통하지 않는 말에서 모병제, 화폐개혁, 통일 대통령 선거, 평양올림픽까지 다양한 생각거리, 토론거리들을 가득 뽑아 낼 수 있었다.</p>	
학습지 (첨부) 교수학습자료 3	<p>참고 → 고학년 통일수업 참고 도서</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 신석호, 이명혜, 『한반도 통일열차 세계를 향해 달려요』, 스킵, 2018. ■ 이규희, 『내 이름은 판문점』, 밝은미래, 2018. ■ HR기획, 『통일을 준비하는 같은 민족 다른 나라 남북한 얼마나 다를까?』, 효리원, 2018 ■ 정경호, 『선생님 통일이 뭐예요?』, 도서출판 살림터, 2013. ■ 김덕우, 『남북탐구생활 ① 학교와 일상』, 미래엔아이세움, 2018. ■ 김덕우, 『남북탐구생활 ② 여행과 문화』, 미래엔아이세움, 2018. 		
			
참고 → 소크라틱 세미나란?	<p>■ 소크라틱 세미나의 의미: 소크라틱세미나란, '텍스트에 대한 열린 질문을 바탕으로 한 협력적 지적 대화를 활용한 교실토론'으로 학생들이 자신의 생각을 펼치고 다른 학생들과 생각을 공유하고 증명하고, 반박하고, 다듬는 과정을 진행하기 위해 잘 고른 텍스트와 미리 준비한 질문들로 학술적인 토의를 하면서 꼼꼼한 책읽기, 대화를 통해 깊은 사고를 하게 하는 방법이다.</p> <p>■ 소크라틱 세미나의 목적: 소크라틱 세미나는 텍스트에 수록된 개념과 가치에 대해 깊게 이해하는 데 그 목적이 있다. 세미나에서 참가자들은 특정 콘텐츠와 관련된 이슈와 원칙에 대해 체계적으로 질문하고, 구체적인 내용을 명확하게 구별한다. 분석, 해석, 경청, 참여의 과정을 거쳐 서로를 설득하는 데 도움을 주게 된다. 세미나의 궁극적인 목적은 토론과 증명에만 있기 보다는 스스로에게서 유기적인 배움이 일어나도록 일깨워 주는 데에 있다.</p>		






Dream GROW
성장맞춤형
진로중심 통일교육



통일한반도에서
우리의 **꿈**이 자라요



(5)학년 ()반
이름

주 제	■ 책 속의 통일 관련 이야깃거리를 찾아 생각을 나누기		
통일핵심역량	화해	Dream GROW	<input type="checkbox"/> G(재미) <input checked="" type="checkbox"/> R(생각) <input checked="" type="checkbox"/> O(함께) <input type="checkbox"/> W(세계 속)

『북녘 친구, 남녘 동무』

1	키워드⇒
	책 내용⇒
	내 생각:
2	키워드⇒
	책 내용⇒
	내 생각:
3	키워드⇒
	책 내용⇒
	내 생각:
4	키워드⇒
	책 내용⇒
	내 생각:
5	키워드⇒
	책 내용⇒
	내 생각:
6	키워드⇒
	책 내용⇒
	내 생각:



- *중요하다고 생각하는 것은 생각하는 것은 무엇인가요? *이해하지 못한 것은 무엇인가요?
- *내가 겪은 경험과 비슷한 것은? *친구들과 이야기를 나누고 싶은 것은?
- *내 생각과 같다고 생각하거나 같지 않다고 생각하는 것은 무엇인가요?
- ☆논제를 읽고 든 나의 생각을 자유롭게 기록합니다. 가급적 토론에 참여할 때는 학습지를 보지 않고 말합니다.

5 6학년 교수·학습 자료

진로연계: 통일한반도 외교관, 프로그래머

학년	6	관련 교과목	사회
성취 기준	♠ 6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 간접체험해 보고 평화에 대해 생각해볼 수 있다.		
PPT 교수학습자료 1	 <p>※ 학생들이 어려워하는 역사를 게임으로 쉽게 접할 수 있게 한다. ※ 학생들이 고민하고 선택하는 과정을 통해서 자신의 일을 스스로 해결하고 책임 질 수 있도록 분위기를 유도하고, 학생들이 많은 고민을 해 볼 수 있도록 환경을 조성한다.</p> <p>지식채널E “어머님께 보내는 편지”: http://home.ebs.co.kr/jisike/replayList</p> <p>어머님께 부치지 못한 편지(학도병의 편지)이야기 1950년 8월 11일 새벽 4시 반. 포항여자중학교에서 북한 군인들과 남한 학도병들이 전투를 벌였습니다. 나라를 지키기 위해 스스로 군인이 된 학생들. 당시 학도병들은 고작 71명이었습니다. 결국 학도병들은 포항여중 전투에서 목숨을 잃었습니다. 그중 한 학도병의 옷 안에서 편지가 발견되었습니다. 북한군을 기다리면서 어머님께 적은 편지였습니다.</p>		
동영상 교수학습자료 2			
교수학습자료 3	<p>“국제시장 영화”의 초반부 항구 탈출 장면</p> <p>※ 영화에서 전쟁의 혼란기에서 아버지, 여동생과 이산가족이 된 상황을 보며 자신에게 그런 일이 벌어질 경우 일어날 수 있는 상황을 상상하도록 하여 전쟁의 참상을 간접적으로 느낄 수 있도록 한다.</p> <p>※1.4후퇴 : 1951년 1월, 북학의 압록강까지 진격한 국군과 연합군이 북한군을 지원하기 위해 넘어온 중공군에 의해 후퇴를 하였고 장진항에서 미 해병사단의 후퇴를 하던 중 미 수송선의 빅토리아호 선장과 미군 지휘관의 결정에 따라 장비를 버리고 피난민을 싣고 탈출 하던 장면이 영화에 나온다. 이를 교사가 배경설명을 해주면서 감상하도록 한다.</p>		
학습지 교수학습자료 4	 <p>Tip → 인생게임(인생 선택게임)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 중요한 장면마다 학생이 스스로 선택하게 하여 그 결과에 따라 점수를 부여하는 게임. - 자신의 선택에 따라 점수를 얻을 수도, 뺏길 수도, 사망하거나 다치거나 가족과 헤어지는 등의 결말과 과정이 있다. <p><유의점></p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 스스로 선택하고 점수결과를 계산할 수 있게 한다. - 게임이 끝난 후 결과를 받아들이고 난후 느낌을 솔직하게 적고 발표할 수 있도록 한다. 		





	Dream GROW 성장맞춤형 진로중심 통일교육	 통일한반도에서 우리의 꿈이 자라요	(6)학년 ()반 이름

주 제	6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 간접체험해 보고 평화에 대해 생각해 볼 수 있다		
통일핵심역량	통합	Dream GROW	<input type="checkbox"/> G(재미) <input checked="" type="checkbox"/> R(생각) <input checked="" type="checkbox"/> O(함께) <input type="checkbox"/> W(세계 속)

<6.25 가상체험> 우리 민족이 겪은 어려움

이름()

※캐릭터 선택 (피란민 vs 군인)

 	인생 포인트 계산하기			
	포인트			

※6.25 전쟁의 순서를 정리 해 봅시다.

6.25일의 (남침/북침)	() 일 만에 ()을 점령한 () 정부는 ()으로 피난
○ 大 人 2 2 2	()과 ()의 반격 , ()장군이 기습 착륙
서울 탈환	서울을 탈환 38도선을 넘어 북진, 평양 탈환, 압록강
중국군의 개입	중국이 대규모 군대를 파견하는 () 전술을 사용
서울은 다시...	서울 다시 북한에 넘어감. 70일만에 다시 서울 탈환, ()선에 이름
휴전 협정	()년 시작된 휴전회담 끝에 ()년에 휴전 협정 체결




※ 우리가 6.25 전쟁으로 얻은 것과 잃은 것은 무엇이 있을까요?

학도병의 편지	어머니,	
전쟁으로 얻은 것	전쟁으로 잃은 것	전쟁에서 지킨 것






IV

통일교육 확산 · 효과 실적보고

1 학생중심 동아리활동 운영(숲속 메아리부)











운영주제	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 통일미래 평화시대 CEO!(통일시대 직업체험활동을 중심으로) 		
운영목적	<ul style="list-style-type: none"> 평화통일 역량강화를 통한 평화 감수성 함양 남북 상호이해 및 평화통일 공감대 형성을 통한 평화정신 함양 통일한반도를 상상하며 통일미래시대의 자신의 직업세계를 디자인함 		
운영기간	<ul style="list-style-type: none"> 2019. 3월. ~ 2020. 1월 	운영시간	<ul style="list-style-type: none"> 20시간
운영장소	<ul style="list-style-type: none"> 본교 학생자치회의실 	운영대상	<ul style="list-style-type: none"> 전교생(91명)
<p>Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육</p> <p>운영내용</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 운영방침 <ul style="list-style-type: none"> 가. 통일시대 직업체험활동을 중점적으로 운영 나. 학생, 학부모, 교직원, 지역사회의 구성원이 함께 참여할 수 있는 프로그램 운영 세부운영 계획 <ul style="list-style-type: none"> 가. 학기별 2회(1학기: 통일교육주간, 2학기: 창의진로체험주간) 통일시대 직업체험주간을 운영한다. 나. 다양한 직업체험부스 활동을 통하여 통일시대 직업체험을 운영한다. 다. 학생, 학부모, 지역사회, 교원 모두가 참여하는 평화통일 직업체험활동을 운영한다. 월별 통일교육 창의진로체험 운영계획 <ul style="list-style-type: none"> 가. 학생의 성장단계에 따른 Dream GROW 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - G(Good: 재미자람), R(Research:생각자람), O(Open: 함께자람), W(World: 세계속 자람) - 성장맞춤형 진로체험형 프로그램운영 나. 시기별 창의진로체험 프로그램운영 <ul style="list-style-type: none"> - 1회차 : 북한의 놀이체험, 북한의 직업세계체험 - 2회차 : 남북을 오고가는 원삼초 어린이(통일한반도에 발자취 남기기) - 3회차 : 통일한반도 큰그림 그리기(화가, 디자이너체험) - 4회차 : 직업현장체험학습(잡월드, 임진각) - 5회차 : 가족캠핑(북한자생화 플로리스트, 한반도 미래집건축가, 풍산개 사육사, 한반도 로봇체험, 3D프린터로 생활용품 만들기, 북한영화감독 체험) - 6회차 : 한반도 화폐디자인 공모전(은행원, 디자이너 체험) - 7회차 : 북한 간식 바자회(요리사, 경영가 체험) - 8회차 : 독도필통기부하기(사회봉사자, 독도관련 직업체험) - 9회차 : 평화 소크라틱세미나 (시인, 작가, 컨설턴트 직업체험) - 10회차 : 숲체험을 통한 평화의 소리에 귀 기울이기(생태관련 직업체험) - 11회차 : 목공품 만들기를 통한 평화의 마음나누기(조경사, 예술가 직업체험) - 12회차 : 공동체 놀이(이여달리기, 피구)(운동관련 직업, 레크레이션지도자체험) 		
운영앨범 	<ul style="list-style-type: none"> 남북을 오고가는 원삼초 어린이(통일한반도에 발자취 남기기) <ul style="list-style-type: none"> - 5월 22일 학생, 학부모, 교직원 100명 참가 - 한반도 명소 BEST10을 선정하고, 출발지점과 도착지점을 정해서 자신의 발바닥에 물감을 묻혀 걸어다니는 체험 운영 - 통일한반도에 대해서 상상해보고, 북한이 먼 곳이 아님을 알 수 있는 체험활동임 		



	<p>■ 통일한반도 큰그림 그리기(화가, 디자이너체험)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5월 23일 학생, 교직원 100명 참가 - 세계속 통일한반도를 오고가는 통일기차를 상상하여 큰그림으로 도안을 만들어서 100분할 한 후 조각을 맞추는 체험 운영 - 평화감수성 및 평화, 화해, 통합의 통일역량을 함양하기에 적합한 활동임
	<p>■ 가족캠프(북한자생화 플로리스트, 한반도 미래집건축가, 풍산개 사육사, 한반도 로봇체험, 3D프린터로 생활용품 만들기, 북한영화감독 체험)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5월 24일 학생, 학부모, 지역사회, 교직원 180명 참가 - 통일한반도를 상상해보고 앞으로 자신이 살아가게 될 시대에 생겨날 직업을 상상하고 체험해보면서 통일이 가까이에 왔음을 알고 관심을 갖도록 함 - 통일교육과 진로교육을 재구성하여 통일진로교육을 실천할 수 있는 활동임
	<p>■ 한반도 화페디자인 공모전(은행원, 디자이너 체험)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10월 15일 학생(4~6학년) 45명 참가 - 통일시대에 필요한 화폐를 디자인 해 보고, 통일시대를 실감나게 상상해보는 체험운영 - 통일교육과 진로교육 및 경제교육 주제를 추출하여 재구성한 활동임
	<p>■ 북한 간식 바자회(요리사, 경영가 체험)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10월 24일 학생, 학부모, 지역사회, 교직원 112명 참가 - 북한친구들의 먹거리에 관심을 가지고, 북한 간식을 사고파는 활동을 체험운영 - 통일교육과 진로교육 및 경제교육 주제를 추출하여 재구성하며, 초등학교에서 아나바다 활동과 연계하여 민주시민의 역할을 체험해볼 수 있는 활동임
<p>운영결과</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일역량(화해, 평화, 통합, 이해, 수용, 배려)강화를 통한 평화 감수성(대상인지, 수용과 배려, 책임의지)을 함양하였다. ● 남과 북의 공통점을 찾게 되었고, 북한이 가까운 곳에 있음을 알게 됨에 따라 남북 상호 이해 및 평화통일 공감대 형성을 통한 평화정신 함양하였다. ● 통일한반도를 상상하며 통일미래시대의 자신의 직업세계를 디자인 해 보고 구체적으로 고민 할 수 있게 되었다. ● 원삼초 아이들 91명은 Dream GROW 프로그램 운영을 통하여 통일에 대한 재미있고 즐거운 상상 G(Good: 재미자람)을 알게 되었고, 자신의 미래에 대해서 많은 자료를 찾아보는 R(Research:생각자람) 그리고 다른 사람들과 함께 성장하는 O(Open: 함께자람) 마지막으로 세계 속에서 자신의 모습을 발전시키고자 하는 W(World: 세계속 자람)인 '생각하는 힘, 성장하는 우리들'을 발견하게 되었다.
<p>참고사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북을 오고가는 원삼초 어린이(통일한반도에 발자취 남기기)행사에 필요한 대형 한반도 지도 도안(명소 BEST10 표기됨)은 원삼초 홈페이지- 자료실에 탑재 ● 통일한반도 큰그림 그리기(화가, 디자이너체험)에 필요한 큰 그림은 학생자치회 활동을 활용하여 학생들의 그림을 체험에 활용하여 학생들의 관심을 유도하는 것이 효과적임 ● 한반도 화페디자인 공모전(은행원, 디자이너 체험)에 예시자료 제공이 필수적임 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육원/자료실/초등자료를 활용하는 것이 효과적임 ● 북한 간식 바자회(요리사, 경영가 체험)는 학부모회와 연계할 것을 추천함



2 학생자치회 중심의 꿈자람 조회 운영

운영주제	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 미래를 매일 말하고, 매일 생각하고, 꿈을 이루었을 때를 상상해요! 			
운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일시대 민주시민 역량 신장 ● 학생자치회의 자율적인 운영 기회의 제공으로 주인의식, 책임감 신장 ● 자신의 생각과 의견을 여러 사람 앞에서 당당히 표현할 수 있는 능력 신장 			
운영기간	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019. 3월. ~ 2020. 1월 	운영시간	<ul style="list-style-type: none"> ● 매월 1주 목요일 1교시 	
운영장소	<ul style="list-style-type: none"> ● 본교 다목적실 	운영대상	<ul style="list-style-type: none"> ● 전교생(91명) 	
Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육 운영내용 	일시	학년	주제 및 특색 활동	
	4월4일(목) 1교시	5학년	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일 시대를 맞이하기 위해 필요한 미덕은? - 통일코리아를 준비하기 위해 어떤 미덕이 필요한지 소개하기 - 그 미덕이 왜 필요한지 말하고 현재 어떤 노력을 하고 있는지 이야기하기 	
	5월2일(목) 1교시	2학년	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일시대에 내가 할 일을 소개합니다. - 남북한이 통일 되었을 때 직업의 종류 알아보기 - 나의 꿈 소개하기 	
	6월13일(목) 1교시	4학년	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 한반도 문화재를 소개하는 가이드 되어보기 - 남한, 북한의 문화재 및 자랑거리를 조사해보기 - 가이드가 되어 북한의 문화재 및 자랑거리 설명하기 	
	9월5일(목) 1교시	6학년	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일이 되어 북한에서 살게 된다면? - 내가 1일 동안 하는 일을 상상하기 - 내가 하는 직업을 상상해보기 	
	10월10일(목) 1교시	3학년	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일 시대에 갖게 될 미덕을 갖춘 인물 소개하기 - 책 속 인물 - 그 외 주변 인물 	
	11월7일(목) 1교시	1학년	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일코리아를 상상해요 - 내가 가고 싶은 곳을 소개해요(북한 관광지) - 내가 잘하는 일을 소개해요 - 내가 하고 싶은 일들을 소개해요 	
운영앨범 				
	1학년 꿈자람 발표		2학년 꿈자람 발표	
				
	3학년 꿈자람 발표		4학년 꿈자람 발표	
				
	5학년 꿈자람 발표		6학년 꿈자람 발표	
				
	학생 자치회 운영		교장선생님과 함께 하는 꿈이야기	
운영결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 특색있는 학급교육활동 추진으로 역동적이고 창의적인 학급운영을 통해 밝고 즐거운 학급 문화가 정착되었다. ● 학생들의 자율적인 자치 활동 운영을 통한 민주시민으로서의 자율성과 책임감이 신장 되었다. ● 진로교육과 자기표현활동을 통한 통일시대 주역으로서의 자기생각의 표현력과 창의력이 신장되었다. 			



3 학교안 전문적 학습 공동체 운영

운영주제	<ul style="list-style-type: none"> 진로체험형 통일교육 학습공동체 						
운영목적	<ul style="list-style-type: none"> 교사중심의 평화통일교육 프로그램 개발 및 적용을 위함 평화통일교육 프로그램 활용을 통한 학생의 평화통일 감수성 함양을 위함 						
운영기간	2019. 3. 25. ~ 2019. 12. 6.			운영차수	30차시		
연수장소	<ul style="list-style-type: none"> 본교 회의실 좌항리 평화공원(인근 지역사회) 유관기관(안성 하나원) 			연수대상	본교 교직원(9명)		
Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육 운영내용	차시	일정	영역	활동내용	시간	강사	장소
	1	2019.3.27 (수/14:30~15:30)	주제 탐구	* 왜, 무엇을, 어떻게 혁신할 것인가? * 북한 이해교육 - 개성공업지구지원재단	1	개성공업지구 지원재단 차장 안○수	2학년교실
	2	2019.4.17 (수/14:30~16:30)	주제 탐구	* 우리 학교에서 혁신할 내용은 무엇인가? * 미래형 교육과정의 이해 및 실습	2	서원초 교사 임○일	2학년교실
	3	2019.4.24 (수/15:00~17:00)	주제 탐구	* 평화통일교육의 의미 * 통일교육 및 지역사회 연계 프로그램 개발 체험활동	2	김○정 (담당교사)	좌항리 평화공원
	4	2019.5.1 (수/14:40~16:40)	공동연구	* 통일교과 및 통일교육활동 -학년군 수업 공개에 따른 토론1	2	김○정 (담당교사)	회의실
	5	2019.5.7 (화/15:00~17:00)	공동연구	* 통일교과 및 통일교육활동 -학년군 수업 공개에 따른 토론1	2	김○정 (담당교사)	회의실
	6	2019.5.22 (수/14:30~16:30)	공동연구	* 왜 평화통일이? -통일 시나리오에서 중심의 수업연습활동 분석 -2학년 통일교육 수업공개 및 사후컨설팅	2	김○정 (담당교사)	2학년 교실
	7	2019.5.29 (수/13:40~15:40)	공동연구	* 평화통일교육 역량강화 이해 -1학년 통일교육 수업공개 및 사후컨설팅	2	김○정 (담당교사)	1학년교실
	8	2019.6.21 (금/14:30~15:30)	공동연구	* 북한 이해교육3 -학년군별 평화통일 교과활동 프로그램 실제 -5학년 통일교육 수업공개 및 사후컨설팅	1	김○정 (담당교사)	5학년교실
	9	2019.6.26 (수/14:30~15:30)	공동연구	* 평화통일교육 프로그램 개발 수업 자료유형 분석 -6학년 통일교육 수업공개 및 사후컨설팅	1	김○정 (담당교사)	6학년교실
	10	2019.7.3 (수/14:00~16:00)	공동연구	* 평화통일교육 사례 이해와 실습 -3학년 통일교육 수업공개 및 사후컨설팅	2	김○정 (담당교사)	3학년교실
	11	2019.7.10 (수/14:00~16:00)	공동연구	* 평화통일교육 사례 이해와 실습 -4학년 통일교육 수업공개 및 사후컨설팅	2	김○정 (담당교사)	4학년교실
	12	2019.9.5 (목/14:00~16:00)	연구결과	* 교사 역할론과 평화통일교육의 과제	2	김○정 (담당교사)	회의실
	13	2019.10.10 (목/14:30~16:00)	공동 실천	* 교육과정 재구성 및 운영 협의(1,4,6학년) -관내 교사대상 수업공개 및 사전컨설팅	2	김○정 (담당교사)	회의실
	14	2019.10.31 (금/14:30~16:30)	공동 실천	* 평화통일교육 수업 공개 및 반성회 토론	2	김○정 (담당교사)	회의실
	15	2019.11.18 (월/14:30~16:30)	연구결과	* 통일한반도와 다문화교육 -미래형 통일교육의 대한 토론	2	이○임 (전문강사)	회의실
	16	2019.11.19 (화/15:00~16:00)	연구결과	* 연구결과 정보의 공유 활동 -북한이탈주민에 대한 이해 및 지역사회연계 통일 교육 네트워크구축	1	김○정 (담당교사)	하나원(안성)
	17	2019.11.25 (월/15:00~17:00)	연구결과	* 연구결과 정보의 공유 활동 * 평화감수성 함양을 위한 평화교육 (평화교실만들기)	2	이상임 (외부강사)	회의실
연수시간 계					30		
운영앨범							
	2019. 4. 17.(수) 미래형 교육과정 교사연수		2019. 5. 22. (수), 수업공개 2학년 수업 컨설팅		2019. 11. 18. (월) 통일한반도와 다문화교육		2019. 11. 19. (화), 체험활동 하나원방문을 통한 통일이해
운영결과	<ul style="list-style-type: none"> 교사중심의 평화통일교육 프로그램 개발을 통한 교육과정 재구성이 가능해졌다. 통일감수성 함양을 위한 지역사회 및 유관기관 연계를 중점적으로 실천할 수 있다. 						



4 학교 밖 교사 네트워크 운영

운영주제	● 평화와 소통을 중심으로 하는 교사 네트워크								
운영목적	● 인근학교 교육과정 부장 중심의 평화통일교육 프로그램 개발 및 적용을 위한 ● 각 학교별 특색사업을 소개하고 교육활동을 공유하기 위함								
운영기간	● 2019. 3. 1. ~ 2020. 2. 28.		운영차수	● 20차시					
연수장소	● 원삼초, 제일초, 한터초, 좌향초, 백암초, 두창초, 관곡초(총 7개교)		연수대상	● 용인시 처인구 관내학교 교육과정 부장(7명)					
Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육 운영내용 	월	일정	영역	활동내용	시간	중심교	장소		
	3	2019.3.20 (수/15:00~18:00)	주제 탐구	* 미래형 교육과정과 4차산업	3	관곡초 교사 이○민	관곡초		
	4	2019.4.12 (금/14:30~17:30)	주제 탐구	* 미래형 교육과정의 이해 및 실습	3	백암초 교사 원○훈	백암초		
	5	2019.5.17. (금/15:00~17:00)	주제 탐구	* 통일교육 및 지역사회 연계 프로그램 개발 체험활동	2	두창초 교사 김○영	두창초		
	6	2019.6. 21. (금/14:40~16:40)	공동연구	* 통일교육활동 학년군 수업 공개에 따른 토론1	2	한터초 교사 고○도	한터초		
	9	2019.9.20. (금/15:00~18:00)	공동연구	* 통일교과 및 통일교육활동 학년군 수업 공개에 따른 토론2	3	원삼초 교사 김○정	원삼초		
	10	2019.10.18. (금/14:30~16:30)	공동연구	* 통일 시민교과서 중심의 수업활동 분석	2	좌향초 교사 이○순	좌향초		
	11	2019.11.21. (목/13:40~15:40)	공동연구	* 평화통일교육 역량강화 이해 - 1학년 통일교육 수업공개 및 컨설팅	3	원삼초 교사 김○정	원삼초		
	12	2019.12.6. (금/14:30~15:30)	공동연구	* 북한 이해교육 - 학년군별 평화통일 교과활동 프로그램 실제	2	관곡초 교사 이○민	관곡초		
	연수시간 계					20			
	운영앨범 	2019. 3. 20.(수) 미래형 교육과정과 4차산업		2019. 4. 12. (금), 미래형 교육과정 연수		2019. 5. 17 (금) 지역사회 연계 프로그램		2019. 6. 21. (금), 수업공개 자료의 토론	
	2019. 9. 20.(금) 수업공개 자료의 토론		2019. 10. 18. (금), 통일시민교과서 중심의 수업		2019. 11. 21 (목) 통일역량강화 이해		2019. 12. 6. (목), 개발 프로그램 자료		
	운영결과 	● 인근학교의 교육과정을 소개하여 우수사례를 공유할 수 있게 되었다. ● 학교 교육과정 중심의 특색프로그램 소개활동을 통하여 통일역량 및 통일교육 과정의 재구성에 대한 새로운 방향을 설정하게 되었다. ● 지역의 인적, 물적 자원의 활용에 대한 아이디어를 공유하게 되었으며 학생중심 통일교육과정의 많은 자료를 공유할 수 있는 유의미한 네트워크 활동이 되었다.							



5 전국 초등학교 대상 일반화 자료 보급

<p>운영주제</p>	<p>● Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육)를 소개해요!</p>		
<p>운영목적</p>	<p>● Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육)프로그램 개발 자료를 공개하여 일반화 자료로 활용하도록 하기 위함</p>		
<p>운영기간</p>	<p>● 2019. 3. 1. ~ 2020. 2. 28.</p>	<p>운영차수</p>	<p>● 연간 1회</p>
<p>운영방법</p>	<p>● 홍보책자를 관내 100개교 배부 ● 홍보물 pdf파일형식으로 전자발송 배부</p>	<p>운영대상</p>	<p>● 용인관내 학교(100개교) ● 전국 연구학교(33개교)</p>
<p>Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육</p>	<p>경기도교육청 지정 통일교육 연구학교 (2019. 1. 1. ~ 2021. 2. 28.)</p> <p>1 원삼교육의 비법</p> <p>2 원삼교육의 비전과 철학</p>		
<p>운영내용</p>	<p>홍보책자 8면~1면</p>	<p>홍보책자 2면~3면</p>	
<p>및 운영앨범</p>	<p>3 통일교육 연구학교 운영</p> <p>4 통일역량 강화 Dream GROW 체험활동 운영</p> <p>5 통일교육 연구학교 운영 앨범</p>		
<p>운영결과</p>	<p>● Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 통한 통일역량 강화에 대한 관심을 불러일으키게 되었다.</p> <p>● 평화감수성 함양을 위한 다양한 프로그램을 관내 및 전국에 홍보하게 되었다.</p> <p>● 다양한 진로체험형 통일교육 현장체험 프로그램 자료를 공유할 수 있게 되었다.</p>		

6

관내 학교장 중심의 통일교육 네트워크 운영

운영주제	● Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 일반화 자료 개발 및 보급		
운영목적	● Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육)프로그램 개발자료를 공개하여 일반화 자료로 활용하도록 하기 위함		
운영기간	● 2019. 3. 1. ~ 2020. 2. 28.	운영차수	● 학기별 1회(연간 총 2회)
운영장소	● 교장실	운영대상	● 용인관내 6학교(소현초, 서릉초, 수지초, 효자초, 석성초, 원삼초)
운영내용	가. 간담회를 통한 교육공동체 네트워크 형성 나. 1년차 연구학교 운영 실적 보고(학교행사 및 교육과정 중심) 다. 연구학교 1년차 성과 정리 라. 관내 교육공동체 중심의 2년차 추진 방향 설계 다. 통일교육 연구학교 2년차 일반화를 위한 운영계획 수립		
운영결과	● 2019 통일교육 연구학교 교육과정 재구성 및 실행 역량을 강화하게 되었다. ● 간담회를 통한 관내 교육공동체 교육과정 네트워크 형성하여 일반화에 노력하였다.		

7

'찾아가는 학교통일교육' 자료 개발(초등 저학년용)

운영주제	● 애들아, 통일한반도 여행하자!			
운영목적	● 북한이해교육, 통일교육 자료를 최근 교육과정 및 사회적 상황을 반영하여 전국 초등학교를 대상으로 탈북강사 및 전문강사가 강의할 수 있는 기본교안을 제작함			
운영기간	● 2019. 7. 1. ~ 2019. 현재	운영차수	● 학기별 1회(연간 총 2회)	
운영장소	● 통일교육원 회의실	운영대상	● 전국 초등학교(저학년)	
운영내용	가. 북한이해교육: 북한친구들의 학교생활, 방과후 생활알기, 북한의 최근모습 나. 통일이해교육: 남과 북의 공통점 알기, 평화롭게 함께 살기, 이산가족의 슬픔 알기 다. 탈북강사와 전문강사가 중점적으로 북한이해, 통일이해교육을 전담하여 초등학교 대상으로 '찾아가는 학교 통일교육' 순회교육 실시			
운영앨범				
운영결과	● Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육) 프로그램을 적용한 초등 저학년용 평화감수성함양 및 통일역량을 쉽게 이해할 수 있는 자료를 개발 및 보급할 수 있게 되었다. ● 초등학생 성장 발달수준에서 이해를 돕기 위해 남과 북의 공통점 중심의 평화교육 자료를 개발하게 되었다.			



8

학생 대상 설문조사 결과 보고

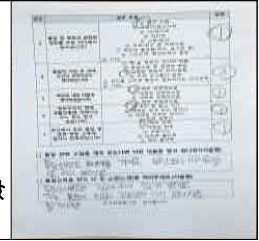
가. 통일 및 북한관련 관심도(선택형)(N=91명)

번호	설문 문항	3월(%)	11월(%)	변화도(%)	
		사전(N=88)	사후(N=91)		
통일 관심도	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	28.3	38.5	▲10.2
		② 관심이 있는 편이다.	43.2	46.2	▲3.0
		③ 관심이 없는 편이다.	18.6	28.6	▲10.0
		④ 전혀 관심이 없다.	13.9	6.9	▼7.0
통일 필요성	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <small>☞ 문2-1번으로</small>	32.8	47.8	▲14.0
		② 대체로 필요하다. <small>☞ 문2-1번으로</small>	46.1	37.1	▼9.0
		③ 대체로 필요하지 않다. <small>☞ 문2-2번으로</small>	17.9	13.9	▼4.0
		④ 전혀 필요하지 않다. <small>☞ 문2-2번으로</small>	1.2	1.2	0
	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	56.6	61.8	▲5.2
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	4.3	3.9	▼0.4
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	18.4	15.3	▼3.1
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	28.3	18.3	▼10.0
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	18.6	28.6	▲10.0
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	13.9	6.9	▼7.0
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	17.9	13.9	▼4.0
		⑧ 기타()	0	0	0
	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	43.2	28.6	▼14.6
② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서		32.8	47.8	▲15.0	
③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서		1.2	1.2	▼0	
④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서		3.0	1.0	▼2.0	
⑤ 기타()		0	0	0	
통일 교육 방법	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	56.6	61.8	▲5.2
		② 교과서/참고서적	4.3	3.9	0.4
		③ TV/라디오	14.4	15.3	▲0.9
		④ 인터넷	14.1	11.8	▼2.3
		⑤ 신문/잡지	1.5	0.6	▼0.9
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	4.3	3.3	▼1.0
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0	0	0
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0	0	0
		⑨ 기타()	0	0	0
통일의 장애요인	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	4.5	3.5	▼1.0
		② 통일비용 등 경제적 부담	24.9	33.9	▲9.0
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	26.6	56.6	▲30.0
		④ 주변 국가들의 경계	1.3	1.3	0
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	1.1	1.3	▲0.2
		⑥ 기타()	0	0	0
북한 인식	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로	5.6	61.8	▲56.2
		② 대체로 긍정적으로	4.3	3.9	▼0.4
		③ 대체로 부정적으로	14.4	11.8	▼2.6
		④ 매우 부정적으로	2.8	1.2	▼1.6
북한 관심	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	5.2	37.3	▲32.1
		② 대체로 알고 있는 편이다.	12.4	45.4	▲33.0
		③ 대체로 모르는 편이다.	82.4	29.1	▼53.3
		④ 전혀 모른다.	4.5	14.5	▲10.0
통일 교육 만족도	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	5.2	45.4	▲40.2
		② 대체로 만족	23.0	42.7	▲19.7
		③ 보통이다.	15.6	14.0	▼1.6
		④ 대체로 불만족	17.4	15.6	▼1.8
		⑤ 매우 불만족	5.2	1.0	▼4.2



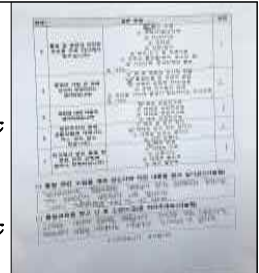
나. 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

- 1학년: 체험학습을 많이 가고 싶어요.
- 2학년: 북한을 직접가보는 체험학습을 가고 싶어요.
- 3학년: 북한 노래를 배우고 싶어요. 지난 번에 아코디언 연주가 너무 멋졌거든요.
- 4학년: 통일한반도 한페를 가지고 바자회를 또 하고 싶어요.
- 5학년: 평화통일 원상대촉제에서 우리 팀이 이겨서 기뻐요. 그래서 또 하고 싶어요.
- 6학년: 중학교에서도 통일수업을 재미있게 할 수 있으면 좋겠어요. 저는 입진각에 갔을 때가 너무 좋았어요. 그래서 체험학습을 다시 또 가고 싶어요.



다. 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 1학년: '전쟁 말고 평화를 주세요!' 책을 읽고 역활극한 것이 정말 재미있었어요.
- 2학년: 그림책 속에서 평화를 찾았어요.
- 3학년: 통일이면 좋은 점이 많다는 것을 알게 되었어요.
- 4학년: 통일한반도를 살아가게 될 것 같아요. 저는 통일이 되면 평양에 가서 율리사를 할 거예요.
- 5학년: 북한사람들을 이해하게 되었어요. 우리랑 다르다고 특진 건 아니에요.
- 6학년: 30년 후 나에게 편지를 썼습니다. 30년 후 저는 스포츠카를 운전해서 북한을 여행하는 여행가가 되어있을 것 같아요.



라. 설문 분석 결과

선택형 문항 분석 결과

- ☑ 통일 및 북한에 대한 관심이 25.5%증가했다. 매우 관심이 있다는 응답은 38.5% 크게 증가하여 연구 학교 운영으로 학생들의 통일 및 북한에 대한 관심을 많이 갖게 했음을 알 수 있다.
- ☑ 통일의 필요성에 대한 응답은 15%증가했다. 또한 통일이 필요한 이유로 이산가족의 문제해결, 전쟁으로부터의 불안에 대한 응답율도 높게 나타났다.
- ☑ 통일교육의 방법에 대한 응답은 학교통일교육에 매우 만족한다는 응답이 61.8%로 크게 증가하여 연구 학교 운영에 따른 학교수업에 대한 효과를 입증할 수 있었다.
- ☑ 통일을 방해하는 요인 통일비용 등 경제적 부담(33.9%), 남북한 문화적 차이/갈등(56.6%)로 응답율을 크게 차지함에 따라 통일교육의 방향 및 운영과제의 세부사항이 재구조화 될 필요가 있었다.
- ☑ 북한에 대한 긍정적인 인식이(61.8%)로 크게 증가함에 따라서 북한주민의 생활에 대한 이해도가 높아졌음을 알 수 있었다.
- ☑ 북한에 대한 부정적인 인식도 여전히 남아 있는 것으로 파악되어 학년군 간의 교육과정 재구성 및 학부모교육을 동반하여 지속적인 통일교육이 필요함을 알 수 있었다.

서술형 문항 분석 결과

- ☑ 아이들은 북한에 대한 관심이 더욱 많이 생겼다, 그래서 현장학습 장소로 놀이동산이 아닌 북한을 가고 싶어 했다.
- ☑ 북한에 자신과 같은 친구들이 있다는 것을 알게 되면서 북한의 생활모습에 궁금해 하게 되었으며, 북한 친구들을 만나고 싶어 했다.
- ☑ 아이들은 통일에 대한 거부감이 전혀 없이 통일교육 수업활동을 즐기고 있었다.



9 지역사회 연계 프로그램 운영

운영주제	● 4.27 평화선언문 낭독의 날 운영			
운영목적	● 4. 27 평화선언문 낭독 체험학습을 통한 공동체 의식을 함양하고자 함 ● 교육공동체의 일원으로 인근 기관 및 지역인사를 활용하여 통일교육성과를 극대화하고자 함			
운영기간	● 2019. 4. 27.(1일간)	운영 장소	● 김포 전류리 포구 일대	
		운영 대상	● 대지중 학생(20명), 교사 ● 대덕중 학생(20명), 교사 ● 나산초 자치회(13명), 교사 ● 청곡초 학생 (14명), 교사 ● 원삼초 학생 (27명), 교사	
Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육 운영내용	가. 평화선언문 낭독	2019. 4.27. 오전 9시, 경기도 초·중·고학생 2,800명		
	- 427선언 1주년을 기념하고 평화에 중요성을 알게 됨			
	나. 만세삼창	지역별 동시에 만세삼창 외치기!		
	- 만세삼창을 2,000명의 학생이 한목소리로 외치면서 평화의 가치를 다시 생각해 봄			
	다. 평화의 노래 부르기	경기학생 전체 동시에 평화의 노래 제창하기		
- '우리의 소원은 평화' 노래부르기를 통하여 평화의 하모니를 체험함				
라. 평화 체험 부스 활동	평화감성, 북한이해, 통일이해 부스 체험활동			
- 평화감수성 함양을 위한 체험을 다양하게 경험함				
운영앨범				
	평화선언문 낭독	학생 평화선언의 날 기념	평화의 노래 부르기	
			평화를 외치다	
운영결과	● 비접경지역, 농어촌학교의 특성에 따라서 통일에 대한 관심, 평화에 대한 접근방법에 어려움이 있는 소규모학교들에게 통일에 대한 관심과 교육과정에 탄력적 운영을 가능			

운영주제	● 지역사회와 함께하는 원삼초 통일전시회에 여러분을 초대해요!		
운영목적	● 지역사회 연계 프로그램을 통한 지역사회 평화감수성 함양 분위기 고취를 위한 ● 교육공동체의 일원으로 인근 기관 및 지역인사를 활용하여 통일교육성과를 극대화하고자 함		
운영기간	● 2019. 9. 5. ~ 2019. 9. 11.	운영 장소	● 본교 다목적실
		운영 대상	● 원삼면, 백암면주민 ● 원삼중, 한터초, 두창초, 좌항초, 제일초 학생 및 학부모, 교직원
Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육 운영내용	가. 탈북강사의 해설강의	본교 재학생 및 학부모, 교직원(110명)	9월 5일, 오전운영
	- 탈북강사가 이야기하는 북한 친구들의 이야기		
	나. 북한이해	지역주민, 인근 중학교학생 및 학부모	상시개방
	- 북한 친구들의 학교생활 및 방과후 생활 배너 15개 전시		
	다. 통일이해	[국어] 1-3. 다함께 아아어어	상시개방
- 평화에 대한 관심과 통일에 대한 배너 15개 전시			
라. 북한 전래놀이 체험	본교 재학생(91명)	상시체험	
- 윷놀이와 비슷한 고누 체험하기 부스 운영			
운영앨범			
	2019. 9. 5.(목) 북한이해 해설강의	2019. 9. 5.(목) 북한이해 해설강의	2019. 9. 9. (월) 전시관 관람
			2019. 9. 9. (월) 전시관 관람
운영결과	● 인근 중학교, 지역주민에게 상시개방하여 통일에 대한 친근감을 전할 수 있었다. ● 지역사회에 학교를 개방하여 통일전시회에 관심을 불러일으킬 수 있게 되었다.		




10 수업모델 확산을 위한 수업공개 운영

운영주제	● 함께 만들어가는 진로체험형 통일교육 수업공개																										
운영목적	● 교육공동체 중심의 진로중심 통일교육 수업안을 개발하고자 함 ● 학년별 진로중심 통일교육 자료를 개발하여 초등학교 현장에 활용하고자 함																										
운영기간	● 2019. 3월~11월(상시공개)	운영장소 ● 각 교실	운영대상 ● 관내 희망 초등교사 ● 본교 재학생의 학부모																								
Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육 운영내용	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="311 515 989 616"> 가. 통일한반도를 상상하며 남과 북을 여행해요. - 한반도 발자취 남기기 행사 자료 함께 시청하기, 손가락 인형 친구 만들기 - 북한 친구와 남과 북 여행하기 </td> <td data-bbox="997 515 1165 616"> 1학년 </td> <td data-bbox="1173 515 1436 616"> 5월 29일(화), 6교시 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 616 989 683"> 나. 그림책으로 만나는 평화를 이야기해요 - 그림책 속 주인공 만나기, 그림책 속 주인공의 행동을 찾아보기, '전쟁말고 평화를 주세요!' </td> <td data-bbox="997 616 1165 683"> 2학년 </td> <td data-bbox="1173 616 1436 683"> 5월 29일(화), 6교시 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 683 989 761"> 다. 통일을 왜 해야 할까요? - 통일비용 미션: 건축가되기, 장벽 깨기 체험!, 이산가족체험하기 </td> <td data-bbox="997 683 1165 761"> 3학년 </td> <td data-bbox="1173 683 1436 761"> 7월 3일(수), 6교시 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 761 989 840"> 라. 통일한반도 화폐 디자인하기 - 남한과 북한의 화폐 살펴보기, 화폐에 들어가야 할 것은?, 통일 한반도 화폐 발표하기 </td> <td data-bbox="997 761 1165 840"> 4학년 </td> <td data-bbox="1173 761 1436 840"> 10월 17일(목), 6교시 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 840 989 918"> 마. 책 속의 통일 관련 이야기거리를 찾아 생각나누기 - 작은 모둠 세미나 하기, 큰 모둠 세미나 하기, - 책속에서 통일 소재를 찾아 생각을 나누어 보기 </td> <td data-bbox="997 840 1165 918"> 5학년 </td> <td data-bbox="1173 840 1436 918"> 6월 12일(수), 6교시 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 918 989 1086"> 라. 6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 알아보고, 평화에 대해 생각해보기 - 인생게임의 게임방법과 규칙찾기, 6.25 인생게임을 통하여 6.25전쟁의 과정과 사람들이 겪은 어려움 알아보기, 6.25전쟁 당시 사람들이 잃은 것과 얻은 것, 지킨 것을 생각해보기 <수업공개 일정:2019. 10. 17.(목)> </td> <td data-bbox="997 918 1165 1086"> 6학년 </td> <td data-bbox="1173 918 1436 1086"> 6월 26일(수), 6교시 </td> </tr> </table>			가. 통일한반도를 상상하며 남과 북을 여행해요. - 한반도 발자취 남기기 행사 자료 함께 시청하기, 손가락 인형 친구 만들기 - 북한 친구와 남과 북 여행하기	1학년	5월 29일(화), 6교시	나. 그림책으로 만나는 평화를 이야기해요 - 그림책 속 주인공 만나기, 그림책 속 주인공의 행동을 찾아보기, '전쟁말고 평화를 주세요!'	2학년	5월 29일(화), 6교시	다. 통일을 왜 해야 할까요? - 통일비용 미션: 건축가되기, 장벽 깨기 체험!, 이산가족체험하기	3학년	7월 3일(수), 6교시	라. 통일한반도 화폐 디자인하기 - 남한과 북한의 화폐 살펴보기, 화폐에 들어가야 할 것은?, 통일 한반도 화폐 발표하기	4학년	10월 17일(목), 6교시	마. 책 속의 통일 관련 이야기거리를 찾아 생각나누기 - 작은 모둠 세미나 하기, 큰 모둠 세미나 하기, - 책속에서 통일 소재를 찾아 생각을 나누어 보기	5학년	6월 12일(수), 6교시	라. 6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 알아보고, 평화에 대해 생각해보기 - 인생게임의 게임방법과 규칙찾기, 6.25 인생게임을 통하여 6.25전쟁의 과정과 사람들이 겪은 어려움 알아보기, 6.25전쟁 당시 사람들이 잃은 것과 얻은 것, 지킨 것을 생각해보기 <수업공개 일정:2019. 10. 17.(목)>	6학년	6월 26일(수), 6교시						
가. 통일한반도를 상상하며 남과 북을 여행해요. - 한반도 발자취 남기기 행사 자료 함께 시청하기, 손가락 인형 친구 만들기 - 북한 친구와 남과 북 여행하기	1학년	5월 29일(화), 6교시																									
나. 그림책으로 만나는 평화를 이야기해요 - 그림책 속 주인공 만나기, 그림책 속 주인공의 행동을 찾아보기, '전쟁말고 평화를 주세요!'	2학년	5월 29일(화), 6교시																									
다. 통일을 왜 해야 할까요? - 통일비용 미션: 건축가되기, 장벽 깨기 체험!, 이산가족체험하기	3학년	7월 3일(수), 6교시																									
라. 통일한반도 화폐 디자인하기 - 남한과 북한의 화폐 살펴보기, 화폐에 들어가야 할 것은?, 통일 한반도 화폐 발표하기	4학년	10월 17일(목), 6교시																									
마. 책 속의 통일 관련 이야기거리를 찾아 생각나누기 - 작은 모둠 세미나 하기, 큰 모둠 세미나 하기, - 책속에서 통일 소재를 찾아 생각을 나누어 보기	5학년	6월 12일(수), 6교시																									
라. 6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 알아보고, 평화에 대해 생각해보기 - 인생게임의 게임방법과 규칙찾기, 6.25 인생게임을 통하여 6.25전쟁의 과정과 사람들이 겪은 어려움 알아보기, 6.25전쟁 당시 사람들이 잃은 것과 얻은 것, 지킨 것을 생각해보기 <수업공개 일정:2019. 10. 17.(목)>	6학년	6월 26일(수), 6교시																									
운영앨범	<table border="1"> <thead> <tr> <th>순</th> <th>시간</th> <th>수업주제</th> <th>장소</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>13:00~13:40 (40분)</td> <td rowspan="3"> 수업공개 1학년 창체 1. 친구들아, 통일한반도 여행하자! ● 교실놀이를 활용하여 통일한반도 여행하기 (교사 김○정) 4학년 창체 3. 통일한반도 화폐디자인 하기 ● 통일한반도 화폐디자인 하기 (교사 김○영) 5학년 국어 5. 다함께 평화를 이야기해요. ● 소크라틱세미나를 통한 평화에 대한 생각 나누기(교사 변○진) </td> <td>1학년교실 (2층)</td> </tr> <tr> <td>13:50~14:30 (40분)</td> <td>4학년교실 (3층)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5학년교실 (3층)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14:30~14:50 (20분)</td> <td>휴식 및 이동</td> <td>지정교실</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14:50~15:20 (30분)</td> <td>수업 협의</td> <td>지정교실</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15:20~16:00 (40분)</td> <td>성장 맞춤형 통일교육 연구학교 운영 보고 및 질의응답</td> <td>지정교실</td> </tr> </tbody> </table>			순	시간	수업주제	장소	1	13:00~13:40 (40분)	수업공개 1학년 창체 1. 친구들아, 통일한반도 여행하자! ● 교실놀이를 활용하여 통일한반도 여행하기 (교사 김○정) 4학년 창체 3. 통일한반도 화폐디자인 하기 ● 통일한반도 화폐디자인 하기 (교사 김○영) 5학년 국어 5. 다함께 평화를 이야기해요. ● 소크라틱세미나를 통한 평화에 대한 생각 나누기(교사 변○진)	1학년교실 (2층)	13:50~14:30 (40분)	4학년교실 (3층)		5학년교실 (3층)	2	14:30~14:50 (20분)	휴식 및 이동	지정교실	2	14:50~15:20 (30분)	수업 협의	지정교실	3	15:20~16:00 (40분)	성장 맞춤형 통일교육 연구학교 운영 보고 및 질의응답	지정교실
순	시간	수업주제	장소																								
1	13:00~13:40 (40분)	수업공개 1학년 창체 1. 친구들아, 통일한반도 여행하자! ● 교실놀이를 활용하여 통일한반도 여행하기 (교사 김○정) 4학년 창체 3. 통일한반도 화폐디자인 하기 ● 통일한반도 화폐디자인 하기 (교사 김○영) 5학년 국어 5. 다함께 평화를 이야기해요. ● 소크라틱세미나를 통한 평화에 대한 생각 나누기(교사 변○진)	1학년교실 (2층)																								
	13:50~14:30 (40분)		4학년교실 (3층)																								
			5학년교실 (3층)																								
2	14:30~14:50 (20분)	휴식 및 이동	지정교실																								
2	14:50~15:20 (30분)	수업 협의	지정교실																								
3	15:20~16:00 (40분)	성장 맞춤형 통일교육 연구학교 운영 보고 및 질의응답	지정교실																								
운영결과	● 진로체험형 통일교육 수업안 및 교육자료 개발을 통한 일반화 자료를 공유하게 되었다. ● 전문적 학습공동체 운영을 통한 교사의 수업의 질 관리에 구조화된 매뉴얼을 제공하게 되었다.																										



11 원삼틀 온가족 평화캠프 운영

운영주제	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일한반도 새로운 직업을 찾아 온가족이 여행을 떠나요! 																																	
운영목적	<ul style="list-style-type: none"> ● 가족 공동 체험활동을 통해 통일한반도를 온가족이 상상해보는 시간을 갖기 위함 ● 부모와 자녀간의 대화의 시간과 교류의 시간을 마련하여 가족관계의 회복을 도모하여 평화로운 가정생활의 바탕이 되도록 함 																																	
기간	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019. 5. 24. (금) 	장소	<ul style="list-style-type: none"> ● 운동장 강당 다목적실 	대상	<ul style="list-style-type: none"> ● 전교생(91명), 학부모, 본교 졸업생, 지역사회주민 																													
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 운영방침 <p>가. 다양하고 특색 있는 프로그램을 운영하여 가족 캠프의 활성화 방안을 모색한다.</p> <p>나. 마을 공동체의 저력을 최대한 이용하는 방안으로 학부모님의 적극적 참여를 지원하고 교육적 기부를 활용할 수 있는 학부모 재능기부(보조) 부스 프로그램을 운영한다.</p> <p>다. 학생의 자치력 제고를 위해 학생 희망 프로그램을 고안할 수 있는 분위기를 마련하고 지원한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">구분</th> <th style="width: 50%;">프로그램 주제</th> <th style="width: 15%;">장소</th> <th style="width: 25%;">지도(담당) 교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">통일한반도 테마체험 부스</td> <td>① 통일시대 미래 집만들기 체험 -푸드스타일리스트</td> <td>부스① (1학년교실)</td> <td>담당: 김○정</td> </tr> <tr> <td>② 북한 자생화를 사용한 플라워디자인 체험 -플로리스트</td> <td>부스② (2학년교실)</td> <td>담당: 조○기</td> </tr> <tr> <td>③ 북한에도 반려동물이 있을까? -반려동물사</td> <td>부스③ (3학년교실)</td> <td>담당: 윤○영</td> </tr> <tr> <td>④ 한반도 미래기술 -로봇</td> <td>부스④ (4학년교실)</td> <td>담당: 김○영</td> </tr> <tr> <td>⑤ 북한의 영화산업 -특수분장사</td> <td>부스⑤ (5학년교실)</td> <td>담당: 변○진</td> </tr> <tr> <td>⑥ 평화통일기원 미니어처 -3D프린팅</td> <td>부스⑥ (6학년교실)</td> <td>담당: 김○준</td> </tr> <tr> <td>⑦ 통일한반도 무대의 주인공 -아이돌 오디션</td> <td>부스⑦ (도서관)</td> <td>학부모회</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">이벤트 테마</td> <td>⑧ 북한아이들은 무엇을 먹을까? 통일평화 퀴즈 대회 북한간식 맛보기체험 (얼음보숭이)</td> <td>중앙현관</td> <td>협조: 학부모</td> </tr> </tbody> </table>				구분	프로그램 주제	장소	지도(담당) 교사	통일한반도 테마체험 부스	① 통일시대 미래 집만들기 체험 -푸드스타일리스트	부스① (1학년교실)	담당: 김○정	② 북한 자생화를 사용한 플라워디자인 체험 -플로리스트	부스② (2학년교실)	담당: 조○기	③ 북한에도 반려동물이 있을까? -반려동물사	부스③ (3학년교실)	담당: 윤○영	④ 한반도 미래기술 -로봇	부스④ (4학년교실)	담당: 김○영	⑤ 북한의 영화산업 -특수분장사	부스⑤ (5학년교실)	담당: 변○진	⑥ 평화통일기원 미니어처 -3D프린팅	부스⑥ (6학년교실)	담당: 김○준	⑦ 통일한반도 무대의 주인공 -아이돌 오디션	부스⑦ (도서관)	학부모회	이벤트 테마	⑧ 북한아이들은 무엇을 먹을까? 통일평화 퀴즈 대회 북한간식 맛보기체험 (얼음보숭이)	중앙현관	협조: 학부모
구분	프로그램 주제	장소	지도(담당) 교사																															
통일한반도 테마체험 부스	① 통일시대 미래 집만들기 체험 -푸드스타일리스트	부스① (1학년교실)	담당: 김○정																															
	② 북한 자생화를 사용한 플라워디자인 체험 -플로리스트	부스② (2학년교실)	담당: 조○기																															
	③ 북한에도 반려동물이 있을까? -반려동물사	부스③ (3학년교실)	담당: 윤○영																															
	④ 한반도 미래기술 -로봇	부스④ (4학년교실)	담당: 김○영																															
	⑤ 북한의 영화산업 -특수분장사	부스⑤ (5학년교실)	담당: 변○진																															
	⑥ 평화통일기원 미니어처 -3D프린팅	부스⑥ (6학년교실)	담당: 김○준																															
	⑦ 통일한반도 무대의 주인공 -아이돌 오디션	부스⑦ (도서관)	학부모회																															
이벤트 테마	⑧ 북한아이들은 무엇을 먹을까? 통일평화 퀴즈 대회 북한간식 맛보기체험 (얼음보숭이)	중앙현관	협조: 학부모																															
운영앨범																																		
운영결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교의 주변 환경 및 인적자원을 활용하여 지역사회와 함께하는 체험부스를 운영했다. ● 부모와 자녀간의 대화의 시간과 교류의 시간을 마련하여 가족관계의 회복 및 평화로운 마을공동체의 소중함을 알게 된 의미있는 시간이 되었다. 																																	




12 지역연계 주제별 현장 체험학습 운영

운영주제	● 통일한반도를 상상하며 체험학습을 떠나요!					
운영목적	● 현장중심 통일교육 실천을 위한 유관기관 체험학습의 기회를 제공하기 위한 ● 학생 성장발달에 알맞은 현장학습을 통한 진로체험의 기회를 제공하기 위한					
운영기간	● 2019. 4월~ 9월(연 3회)	운영장소	● 학년별 장소	운영대상	● 전교생(91명),	
Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육 운영내용	일시(장소)	학년	교과	주제	차시	재구성 내용
	5/24 (엄마손수련원) 6/18 (청암농원) 10/24 (안성팜랜드)	1학년	통합 (가족)	부모님의 직업	12~13/ 38	- 부모님의 다양한 직업세계 알기
			창체 (진)	나의 진로찾기	3~4/4	- 통일한반도 미래시대 나의 직업 찾기
		2학년	통합 (여름)	여러 가지 직업세계	28~29/ 40	-미래사회의 직업세계 알기
			창체 (진)	나의 진로찾기	3~4/4	-통일한반도 미래시대 나의 직업 찾기
	5/24 (농도원) 7/17 (잡월드) 10/24 (독립기념관)	3학년	창체 (진)	안전교육 (자율활동)	1/6	- 버스안전, 교통안전 주의사항 안내
				여러 가지 직업세계	2-4/6	- 다양한 직업세계 알기
				나의 진로찾기	5-6/6	- 통일한반도 미래시대 나에게 어울리는 다양한 직업 사전 만들기
		4학년	창체	안전교육 (자율활동)	1/6	- 버스안전, 교통안전 주의사항 안내
				통일시대에 필요한 직업 상상하며 체험하기	2-4/6	- 통일시대를 대비하여 미래에 필요한 직업을 체험하기
			국어	제안하는 글쓰기	5-6	- 미래 통일시대를 상상하고 필요한 직업을 마케팅 하여 제안하는 글쓰기 계획
	4/27 (김포 전류리포구) 5/24 (서대문형무소) 9/27 (임진각, 파주민통선 일대) 10/24 (엘지사이언스홀)	5학년	사회	2-(3) 대한민국정부의 수립과 6.25 전쟁	1-3/6	- 한반도 분단의 과정 알아보기 - 6.25 전쟁의 전개과정과 그 결과 알아보기 - 6.25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 알아보기
			미술	11. 찰칵 나도 사진 작가	4-6/6	- 분단의 아픔이 드러난 장소의 사진을 찍고 당시의 상황을 상상해보기
		6학년	사회	2-(1) 한반도의 미래와 통일	1-3/6	- 남북통일이 필요한 까닭 생각해보기 - 남북통일을 위한 다양한 노력 조사하기 - 지구촌 평화에 기여하는 통일한반도의 모습그리기
			도덕	5. 우리가 꿈꾸는 통일한반도	4-6/6	- 통일한반도의 모습을 그려보아요. - 통일한반도 그 이후를 준비해요 - 통일을 향해 한 발 한 발 나아가요
운영앨범						
	운영결과					
	● 통일 시대를 살아가는 학생들에게 나에게 맞는 직업을 탐색하고 단일 직업을 벗어나 다양한 진로 영역을 확보하도록 함으로써 시대적 요구에 부응하는 변화되고 입체적인 직업의식을 갖도록 기회를 제공하였다.					
	● 4차 산업의 주역인 학생들에게 다양한 직종의 직업군을 탐색하고 경험하도록 함으로써 시대의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 미래직업역량을 길러주기에 충분하였다.					



13

온 마을 Dream GROW 프로젝트 수업 운영

운영주제	● 열려라~Dream GROW 프로젝트 수업				
운영목적	● 교육과정 재구성을 통해 학생에게 유의미한 학습 경험 제공 ● 교과 통합적 프로젝트 경험을 통해 지식과 삶이 연계된 문제해결능력 함양 및 체계적 교육과정 재구성을 통해 학생중심 수업 실천 가능하도록 하기 위함				
운영기간	● 연중	운영장소	● 각 교실	운영대상	● 전교생(91명)
Dream GROW 성장맞춤형 진로중심교육 운영내용 	차시	주제(3-4학년군)	내 용	교과	주제관련 통합단원(3-4학년군 예시안)
	1	교실 속 평화 분위기만들기	-학급 공동체 약속 정하기 -학급 공동체 약속 서약식 -평화의 학급 이름 정하기	도덕	-우리가 만들어가는 도덕 수업 -서로돕는우리 함께 자라는 꿈
	2	온책 읽기 인사이드아웃	-교실 속 평화를 위한 토의 토론 -평화를 위한 우정 계약서 -꿈나무 재단 꿈나무 평화상	국어, 도덕	-국어 : 독서단원, 8.의견이 있어요 -도덕 : 2. 친구와 사이좋게 지내요. -진로
	3	역사 속 평화 주인공	-고장의 평화를 지킨 인물 -고장의 평화 온누리 탐방 -평화를 지킨 땅 DMZ 탐방	사회, 진로	-사회 2-1 우리 고장의 옛이야기 2-2 우리 고장의 문화유산 -우리 고장 용인체험학습, 통일 전망대 탐방
	4	한 마음 평화 놀이터	-백두대간 옷놀이 -나를 찾아라, 수박따기 놀이 -DMZ로 연결되는 숲속 놀이터	창체 (자,동)	-창체 : 한반도 전래 놀이, 한반도 전통 놀이 숲체험 생태놀이터
	5	공동입장평화스포츠포츠	-하나로 뭉치는 한반도 탁구팀 -동그라미 통일 피구대회 -생존 수영으로 하나되는 우리들	창체 (자) 체육	-체육 : 경쟁, 도전 -자율
	6	평화 미디어	-통일 염원 평화 캠페인 -교실에서 찾은 평화 플래쉬 몹 -남북 합작 뽀로로 영화제	창체 (자)	도덕1. 나와 너, 우리 함께 자율
	7	곤충박사와 만남	- 한반도에 존재하는 천연기념물 곤충 알아보기 - 멸종위기 곤충을 보호하자!!! - 곤충박사가 들려주는 곤충이야기	창(진)2 미술(3)	- 한반도에 존재하는 천연기념물 곤충조사하기(1/5) - 곤충박사가 들려주는 곤충이야기(2/5) - 미술: 7.찍어서 표현한 그림(3-5/5)
	8	우리 마을 탐방	- 중심지 답사하기(가정과연계) - 우리 고장에서 볼 수 있는 직업 - 우리지역 농산물을 활용한 요리 연구가	사회(3) 창(진)2	- 사회: 중심지 답사계획 세우기(1/5) - 사회: 우리고장 탐방하며 둘러보기(2/5) - 우리지역 농산물을 활용한 요리 만들기(3-5/5)
	9	한반도 소개 가이드	- 가이드가 하는 일 - 한반도 문화재 및 자랑거리 - 가이드가 되어 한반도 자랑거리 소개하기	창(진)2 창(자)1 국어(2)	- 가이드가 하는 일 알아보기(1/5) - 한반도 문화재 탐색하기(2/5) - 국어: 8. 이런 제안 어때요.(3-4/5) 가이드가 되어 한반도 자랑거리 제안글쓰기 - 가이드가 되어 제안 발표하기(5/5)
	10	가자~ 직업 속으로!!	- 미래 나의 모습 상상하기 - 다양한 직업 체험하기	창(자)1 창(진)3 국(2)	- 다양한 직업이 존재함을 인식하기 - 다양한 직업체험하기
	11	숲해설사와 만남	- 숲 해설사가 하는 일? - 숲 해설사에게 듣는 이야기 - 북한친구들에게 들려주는 숲 이야기	사회(2) 창(진)2	- 사회:2. 함께 발전하는 촌락과 도시 다양한 지역 환경을 이용한 축제(1/5) - 숲 해설사와 함께하며 숲길 걷기(2-3/5) - 사회:2. 함께 발전하는 촌락과 도시
	12	스포츠마케팅	- 한반도가 함께한 스포츠 이야기 - 통일시대에 필요한 스포츠 - 스포츠 데이	창(진)2 창(자)1 체육(1)	- 한반도가 함께한 스포츠 알아보기(1/4) - 통일시대에 필요한 스포츠 만들어보기(2/4) - 체육: 1. 건강영역(여가활동) 우리가 만든 통일 스포츠 직접 체험(3-4/4)
	13	책 속의 직업 탐색	- 착한 음식점 감별경찰 프로드 - 직업과 관련된 책 선정 - 친구들에게 소개하는 책	국어(4) 창(진)1	- 국어 독서활동 연계(1-4/5) - 친구들에게 나의 미래 모습을 책으로 담아 소개
운영결과	● 통일 준비세대로서 학교생활을 통한 통일 역량 함양에 도움이 되었다. ● 변화하는 미래세대를 대비하여 진로탄력성을 키우고 평화 지수를 높일 수 있었다. ● 평화 감수성의 저변확대를 통해 학교 안팎의 평화적 통일 문화를 만들 수 있었다. ● 지식과 삶이 연계된 문제해결능력 함양 및 체계적 교육과정 재구성을 통해 학생중심 수업 실천 가능해졌다.				



14

원삼 어울림 한마당 운영(다함께 통일마스코트 가면무도회!)

<p>운영주제</p>	<p>● 온가족 신나는 어울림 놀이한마당</p>																																																																																																																																					
<p>운영목적</p>	<p>● 몸과 마음이 건강한 학생의 날 운영을 통한 마을별 친구들과 한마음 체육활동 경험을 제공함 ● 단체 활동의 기회가 부족한 학생들에게 협동 및 화합의 경험을 통한 평화체험의 시간을 마련하고자 함</p>																																																																																																																																					
<p>운영기간</p>	<p>● 2019. 10. 2. (수)</p>																																																																																																																																					
<p>운영장소</p>	<p>● 체육관(운동장)</p>																																																																																																																																					
<p>운영대상</p>	<p>● 전교생(91명),</p>																																																																																																																																					
<p>운영내용</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>순서</th> <th>분</th> <th>종목</th> <th>학년</th> <th>세부내용</th> <th>종별</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">(09:30~10:00) 개회식 및 전체- 온가족 이어 달리기</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">오전</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>도전 한마음</td> <td>전체</td> <td>▣평화팀/통일팀 단체 경기</td> <td>전체</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>북한친구들의 간식 손가락과자 따먹기</td> <td>1학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 1인 1조 릴레이</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td>평화기차 릴레이</td> <td>2학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>화해기차 릴레이</td> <td>3학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 1인1조 릴레이</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> <td>통일왕발&하트관뿔집기</td> <td>저학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 단체경기(좌,우정렬)</td> <td>전체</td> <td>1~4학년</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>10</td> <td>움직이는 평화폭탄</td> <td>4학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 단체경기(좌,우정렬)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10</td> <td>금강산 눈썰매</td> <td>1.6학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이</td> <td></td> <td>1~6학년</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>15</td> <td>한라산 하산 릴레이</td> <td>5학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 3인1조 릴레이</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>15</td> <td>백두산 하산 릴레이</td> <td>6학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 1인1조 릴레이</td> <td>전체</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>15</td> <td>백두한 천지 하늘 숯</td> <td>전체</td> <td>▣평화팀/통일팀단체 경기</td> <td>전체</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">점심 식사 (12:00~13:00)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">오후</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>평화의 기차 릴레이</td> <td>고학년</td> <td>▣ 6인 1조 릴레이 경기</td> <td>고학년</td> <td>5~6학년</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>15</td> <td>마을 지구를 굴러라</td> <td>2.5학년</td> <td>▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이</td> <td>의형제</td> <td>2~5학년</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>평화의 탑 쌓기</td> <td>전체</td> <td>▣평화팀/통일팀 단체 경기</td> <td>전체</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>15</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">학년별 대표자 계주</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>15</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">어울림 한마당 "가면 무도회"(북한 동요 및 전래놀이하기) 모두가 다함께 참여하는 신나는 어울림 놀이 한마당</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1) 경기 종목은 학생의 발달 정도, 흥미 및 교육적인 가치를 고려하여 선정하며 행사 진행은 전문 강사를 영입하여 참가자들의 흥미와 참여도를 높인다.</p> <p>2) 학생, 교사가 함께 준비하고 어울릴 수 있는 축제의 장이 되게 한다.</p> <p>3) 학생의 팀에 각각 통일팀, 평화팀으로 나누어 경기를 진행한다.</p> <p>4) 모든 학생들이 빠짐없이 경기에 참여하도록 한다.</p> <p>5) 지나친 경쟁보다는 경기 규칙을 지키며 서로 협동하고 단결하여 정정당당히 경기에 임하는 태도와 운동 정신을 기르는데 중점을 둔다.</p>	구분	순서	분	종목	학년	세부내용	종별	비고	(09:30~10:00) 개회식 및 전체- 온가족 이어 달리기								오전	1	10	도전 한마음	전체	▣평화팀/통일팀 단체 경기	전체		2	10	북한친구들의 간식 손가락과자 따먹기	1학년	▣평화팀/통일팀 1인 1조 릴레이			3	10	평화기차 릴레이	2학년	▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이			4	10	화해기차 릴레이	3학년	▣평화팀/통일팀 1인1조 릴레이			5	15	통일왕발&하트관뿔집기	저학년	▣평화팀/통일팀 단체경기(좌,우정렬)	전체	1~4학년	6	10	움직이는 평화폭탄	4학년	▣평화팀/통일팀 단체경기(좌,우정렬)			7	10	금강산 눈썰매	1.6학년	▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이		1~6학년	8	15	한라산 하산 릴레이	5학년	▣평화팀/통일팀 3인1조 릴레이			9	15	백두산 하산 릴레이	6학년	▣평화팀/통일팀 1인1조 릴레이	전체		10	15	백두한 천지 하늘 숯	전체	▣평화팀/통일팀단체 경기	전체		점심 식사 (12:00~13:00)								오후	11	10	평화의 기차 릴레이	고학년	▣ 6인 1조 릴레이 경기	고학년	5~6학년	12	15	마을 지구를 굴러라	2.5학년	▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이	의형제	2~5학년	14	15	평화의 탑 쌓기	전체	▣평화팀/통일팀 단체 경기	전체		15	15	학년별 대표자 계주						15	15	어울림 한마당 "가면 무도회"(북한 동요 및 전래놀이하기) 모두가 다함께 참여하는 신나는 어울림 놀이 한마당					
구분	순서	분	종목	학년	세부내용	종별	비고																																																																																																																															
(09:30~10:00) 개회식 및 전체- 온가족 이어 달리기																																																																																																																																						
오전	1	10	도전 한마음	전체	▣평화팀/통일팀 단체 경기	전체																																																																																																																																
	2	10	북한친구들의 간식 손가락과자 따먹기	1학년	▣평화팀/통일팀 1인 1조 릴레이																																																																																																																																	
	3	10	평화기차 릴레이	2학년	▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이																																																																																																																																	
	4	10	화해기차 릴레이	3학년	▣평화팀/통일팀 1인1조 릴레이																																																																																																																																	
	5	15	통일왕발&하트관뿔집기	저학년	▣평화팀/통일팀 단체경기(좌,우정렬)	전체	1~4학년																																																																																																																															
	6	10	움직이는 평화폭탄	4학년	▣평화팀/통일팀 단체경기(좌,우정렬)																																																																																																																																	
	7	10	금강산 눈썰매	1.6학년	▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이		1~6학년																																																																																																																															
	8	15	한라산 하산 릴레이	5학년	▣평화팀/통일팀 3인1조 릴레이																																																																																																																																	
	9	15	백두산 하산 릴레이	6학년	▣평화팀/통일팀 1인1조 릴레이	전체																																																																																																																																
	10	15	백두한 천지 하늘 숯	전체	▣평화팀/통일팀단체 경기	전체																																																																																																																																
점심 식사 (12:00~13:00)																																																																																																																																						
오후	11	10	평화의 기차 릴레이	고학년	▣ 6인 1조 릴레이 경기	고학년	5~6학년																																																																																																																															
	12	15	마을 지구를 굴러라	2.5학년	▣평화팀/통일팀 2인1조 릴레이	의형제	2~5학년																																																																																																																															
	14	15	평화의 탑 쌓기	전체	▣평화팀/통일팀 단체 경기	전체																																																																																																																																
	15	15	학년별 대표자 계주																																																																																																																																			
	15	15	어울림 한마당 "가면 무도회"(북한 동요 및 전래놀이하기) 모두가 다함께 참여하는 신나는 어울림 놀이 한마당																																																																																																																																			
<p>운영앨범</p>	<p>가면 무도회 가면(학생작품) 가면을 쓰고 북한놀이하기 가면 무도회 북한 노래부르기 백두산 하산 릴레이</p> <p>평화의 탑 쌓기 움직이는 평화폭탄 북한친구들간식 손가락과자 따먹기 화해기차릴레이</p>																																																																																																																																					
<p>운영결과</p>	<p>● 평소에 학습한 체육 교육의 성과를 표현하여 학생들의 개성과 재능을 신장시키며 건 강한 신체를 기르게 되었다.</p> <p>● 다양한 도전활동을 통해 성취감과 협동의식이 길러졌으며 이와 더불어 통일역량(화해, 평화, 통합)을 함양하게 되었다.</p>																																																																																																																																					




IV


통일교육 환경 조성

1 연구 기반 조성

가. 인적 기반 조성

세부내용	사진자료
<ul style="list-style-type: none"> ● 2017 통일교육 공동체 Zone 구성·운영(인근 농어촌지역 소규모 10개 학교) <ul style="list-style-type: none"> - 최근 2년간 본교 중심의 통일네트워크 형성 ↳ 통일교육 개발자료 공유, 워크샵 운영 ● 2018~2019년 통일부 공모 통일교육 전문적 학습공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 2018 통일교육 전문적 학습 공동체 운영(16시간) - 2019 진로중심 통일교육 교사 연구회 운영 (30시간) - 연구주무: 2018 제 6회 학교통일교육 연구대회 전국 1등급 수상 2019 제 56회 초등교육연구대회 전국 1등급 수상 ● 2019 북한이탈주민관리 사무소(하나원 원장 임병철) 교육기부 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 2019. 11월 안성 하나원(하나둘학교와 초등교육과정 연계 운영사업) 추진 ● 2019 진로중심 학부모 및 지역사회 협력단 구성·운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모회 중심의 협력단 운영(인근 원삼중학교와 교육과정 연계 사업 추진) ● 2019 용인시 청소년 진로전문 상담교사 1명 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 집단상담수업(연간 5차시), 학생 개별상담(상시운영), 학부모 개별상담(상시운영) ● 2019 용인시 문화예술강사 1명 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 문화예술(음악, 놀이)중심의 창체 운영(연간 20차시) 	

나. 물적 기반 조성

세부내용	사진자료
<ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육지원 평화감수성 도서 시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 학생·학부모·교사용: 평화마을을 찾아서, 류명성 통일빵집 등 도서 200여권 보유 ● 학교 숲과 두리길(4.2km코스)를 정비한 통일교육 실천 환경 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 5개의 체험부스(외나무다리 건너기 코너, 바람의 소리 코너, 전체 강의실 코너) ● 진로상담실 구축(본교 3층, 1실) <ul style="list-style-type: none"> - 환경: 컴퓨터 1대, TV 1대, 컬러 프린터, 냉·난방기, 집단상담용 테이블 - 교구: 직업카드, 감정카드, 역할놀이세트, 보드게임 등 20종 보유 - 도서: 나의 꿈 이야기 등 50여권 보유 ● 통일전시관 구축(본교 3층, 1실) <ul style="list-style-type: none"> - 환경: 전시실1개, 테이블, 냉·난방기 - 교구: 통일교육 학년별 개발 자료(학년군별 15종) - 통일교육 수업공개용 자료: 참고자료, 자체 제작 자료 등 ● 통일환경판 조성(본교 2층) <ul style="list-style-type: none"> - 위치: 1층 복도, 2층 복도 - 내용: 학생 자유게시판, 진로중심 통일작품 게시판, 한반도의 오늘과 내일 게시판 - 운영방법: 학년군별 작품게시 후 전교생 소통과 공감의 시간(다모임운영) - 통일한반도 생태공원 큰그림 그리기 작품 게시(2019. 3월~5월) - 통일한반도 평화기차 큰그림 그리기 작품 게시(2019. 6월~9월) - 2020년 통일월드컵 초청 엽서 만들기(2019. 10월~2020 2월) - 나만의 평화메시지 만들기(2019. 10월~2020. 2월) 	







2 교육 환경 개선

가. 통일전시관 환경조성(본관 3층)

일반화 자료 비치	학년군별 수업자료 전시	학생작품 전시	통일전시관 정면
			
▶ 학년군별 개발된 일반화 자료를 비치하고, 상시개방함	▶ 학년군별 공개수업 자료를 상시개방하여 자료를 공유함	▶ 통일교육 및 북한관련 학생활동 작품을 상설 전시함	▶ 통일교육 관련 작품 및 교육자료를 상설 전시 운영함





나. 도서관 환경조성(별관 1층)

통일도서 코너 (저학년용)	통일도서 코너 (고학년용)	통일체험 코너 (학부모용)	통일보드게임 코너
			
▶ 저학년 수준의 평화감수성 함양을 위한 통일도서 구입 및 비치	▶ 고학년 수준의 통일역량 함양을 위한 통일도서 구입 및 비치	▶ 학부모회 중심의 통일교육 지원사업에 활용하기 위한 코너 운영	▶ 북한이해를 높이기 위한 보드게임세트를 비치

다. 복도 환경조성(1층)





환경판 전면	남북한 한마음 월드컵	우리들의 평화 이야기	한반도의 오늘과 미래
			
▶ 전교생 큰그림 그리기 행사작품 게시	▶ 통일후 다양한 직업에 대한 상상 및 체험 작품 게시	▶ 평화와 관련한 자신들의 생각을 자유롭게 표현하는 게시판	▶ 최근 한반도의 소식 및 본교 행사 게시판으로 활용

라. 복도 환경조성(2층)

세계로 뻗어가는 통일기차	통일 직업체험 여행	학생 작품 전시(독도)	통일 시쓰기 작품 전시
			
▶ 전교생 큰그림 그리기 행사작품 게시	▶ 통일후 다양한 직업에 대한 상상 및 체험 작품 게시	▶ 독도교육 관련행사 학생 작품 게시(월1회)	▶ 학생 자치회 활동작품과 학년별 시쓰기 작품 게시



마. 중앙현관 환경조성(본관 1층)

물고기집	장수풍뎅이집	거북이집	학급텃밭
			
▶구피를 기를 수 있도록 어항을 복도쪽 교실창틀에 비치함	▶장수풍뎅이 애벌레부터의 성충까지의 전과정을 확인하도록 비치함	▶미니 거북을 기를 수 있도록 거북이 집을 비치함	▶교내 학급텃밭을 분양받아서 학급텃밭을 운영함

바. 학급별 평화 놀이터 환경조성(1, 2학년교실)

철학놀이터	신체놀이터	레고놀이터	책놀이터
			
▶미덕활용 교육 실천을 위한 철학놀이터 안내판을 제작함	▶신체활동을 위한 교실 놀이 교구를 구비하여 중간놀이시간에 활용함	▶교육기부를 받아서 레고교구를 50종 비치하고 활용함	▶공감동화, 평화동화를 중심으로 약 100권 보유하여 수업에 활용함.

사. 학급별 진로체험 놀이터 환경조성(3~4학년 교실 및 운동장)

칭찬릴레이코너	보드게임코너	세계위인코너	소꿉놀이코너
			
▶교실 앞문에 부착하여 친구들의 특기를 찾아주기 위하여 비치함	▶모듬활동을 통한 통일역량을 위한 보드게임 세트를 비치함	▶위인캐릭터를 비치하여 위인과 쉽게 접할 수 있도록 코너를 운영함	▶실외 바깥놀이를 위한 소꿉놀이 및 모래놀이 세트를 비치함



아. 학급별 환경조성(5~6학년 교실)

평화교실 이야기	평화의 씨앗방	평화의 정원	꿈을 잡는 드림캐처
			
▶학생들의 자유롭고, 너그럽고, 질서있는 학급활동을 위함	▶평화감수성 함양을 위한 학급활동 코너	▶학부모 직업탐방을 통한 지역사회 연계 식물 가꾸기	▶통일한반도를 상상해보고, 자신의 미래를 긍정적으로 바라봄





3 홈페이지 활용

본교 연구학교 운영을 위한 홈페이지는 운영의 개요, 자료실, 홍보마당, 앨범으로 구성되어 있으며, 전체 자료가 공개되어 있으므로 일반화 자료로 활용하기에 매우 적합하다.





가. 운영의 개요

구성 내용	홈페이지 화면	
<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 연구학교 운영의 목적 연구학교 3대 운영과제 및 세부 실천과제 통일역량 및 평화감수성 함양을 위한 운영 방향 설정 	<연구학교 운영 목적> 	<연구 운영과제> 

나. 자료실







구성 내용	홈페이지 화면	
<ul style="list-style-type: none"> 성장중심형 진로체험형 통일교육 역량추출 학년별 세부 특색프로그램 운영계획 학년별 특색에 적합한 진로체험형 통일교육 학년별 중점 진로체험형 통일교육에 따른 시수운영 성장맞춤형 진로중심 통일교육 재구성 학습 체제 학년별 통일교육 자료 및 학습지 <통일교육원 영상자료> 활용을 위한 자료 <ul style="list-style-type: none"> - 마음으로 그리는 통일 미래 - 보니하니 통일전망대 방문 - 남북한의 말모이 대작전 성장맞춤형 진로중심 통일교육 재구성 교수 학습지도안(24차시, 학년별 6종) 통일교육 진로체험학습운영 (각 학년용) 	<역량 추출> 	<특색 프로그램소개> 
	<재구성 학습 체제> 	<학년별 지도안> 

다. 홍보마당

구성 내용	홈페이지 화면	
<ul style="list-style-type: none"> 평화감수성을 기르는 JSA 프로그램 (2019. 4. 2.), 행복한 아침독서 경기학생 평화선언문 낭독(2019. 4. 27.), 경기도교육청, 한국공보뉴스, 용인교육지원청 한반도 평화의 문을 활짝 열어요. (2019. 6. 4), 용인시민신문, 경기도교육청 2019 지역사회와 함께 하는 원삼초 통일교육 전시회(2019. 9. 17.), 용인신문, 동해방송, 경기도교육청, 경기일보 북한 물품관람 및 체험하며 통일교육 전시회 (2019. 10. 10.), 경기일보 톡톡! 우리들의 미래를 두드려요 (창의진로체험주간운영), (2019. 11. 1.), 시사토픽뉴스, 용인신문 	<한국공보뉴스 4. 27일자> 	<용인시민신문 6. 4일자> 
	<경기일보 10. 10일자> 	<시사토픽뉴스 11. 1일자> 




라. 연구학교앨범

구성 내용	홈페이지 화면	
<ul style="list-style-type: none"> ● 2019 학교 안 전문적 학습공동체(30시간) ● 남북정상회담 1주년 기념 평화선언낭독 (2019. 4. 27. 김포 전류리) ● 2019 꿈자람 조회(매월 1주 목요일 전교생 발표) ● 학년별 통일교육 공개수업(매월 3~4주) ● 교장선생님과 함께 하는 시쓰기 교실(월1회) ● 1학기 통일교육주간 운영(2019. 5. 21~24) ● 2학기 진로체험주간 운영(2019. 10. 21~25) ● 학년군별 진로체험 현장학습 운영(연간 2회) ● 2019 평화통일 원삼 대축제(2019. 10. 2.) ● 2019 연구학교 개발자료 공개검토회(연4회) 	<전문적학습공동체 운영>	<진로체험학습운영>
	<진로체험주간 운영>	<연구학교개발 자료 검토회>
		
		
		

마. 보도자료 예시(2019 통일교육주간 운영)

보도자료

2019.05.27.



경기도 용인교육지원청

Yongin Office of Education

<자료문의> ☎ 031-332-8014, 원삼초등학교 교장 안태현, 담당교사 김민정

2019 원삼초 통일교육 주간운영(5월 20일~24일(5일간))

“한반도 평화의 문을 활짝 열어요.”

원삼초등학교(교장 안태현)는 5월 20일(월)부터 24일(금)까지 [2019 원삼초 통일교육 주간]을 운영했다. 원삼초등학교는 제7회 통일교육주간 (마주잡은 평화의 손, 함께여는 통일의 길)에 다양한 행사를 기획하여 학생, 학부모, 교사, 지역사회와 함께 **한반도 평화의 문을 활짝 열어 통일의 꿈을 상상하는 의미있는 시간**을 보냈다.

1일차에는 최협 작가와 함께하는 ‘한반도의 야생동물 구조알기’인문학 콘서트, 2일차에는 통일부 하나원의 교육기부로 ‘통일시대 한반도 미래 상상하기’, 탈북강사의 ‘아코디언 연주로 함께하는 통일음악콘서트’, 3일차에는 ‘남과 북을 오고 가는 원삼초 어린이들 한반도 발자취 남기기’, 4일차에는 ‘통일한반도 직업체험을 위한 학년별 진로탐방 체험학습’, 5일차에는 ‘평화통일 한마음 가족캠프’를 운영했다.

또한 통일한반도 유망직업 부스체험으로는 북한 자생화 플라워디자인 체험, 북한 반려동물 체험, 북한 영화산업 특수분장 체험, 평화통일기원 3D프린팅 미니어처 만들기 체험을 하였다.

원삼초 교육가족 모두는 5일간의 통일교육주간을 함께 하면서 평화감수성을 기르고, 통일 염원을 다질 수 있게 되었다. 행사에 참여한 원삼초 학생들은 평화 시대로의 대전환기를 맞은 현 상황을 지지하며, 다양한 평화통일의 실천적 노력들을 펼쳐나갈 것을 다짐했다.

원삼초등학교는 2019학년도부터 통일교육 연구학교로 지정되어 평화교육, 통일교육에 중점을 두고 학교교육과정을 운영하고 있으며 특별히 성장맞춤형 진로체험(Dream GROW) 통일교육 1년차를 운영하고 있다.

V

기타 참고사항(진로중심 체험 운영결과 보고)

다음은 2019학년도 학년군별 진로중심 체험학습계획에 의거하여 연간 3회 이상 체험학습을 총 3개의 학년군으로 구분하여 실시한 결과이다.

1 2019 『통일한반도의 환경오염은 우리가 지켜요』운영결과(1-2학년군)

가. 주제 : 통일한반도의 환경오염은 우리가 지켜요!

나. 체험활동 목적

- 1) 통일한반도를 살아가게 될 학생들의 성장맞춤형 진로체험형 교육실천을 위함
- 2) 학생발달단계에 맞도록 부모님의 직업을 탐방하여 우리 사회의 다양한 직업세계를 경험하기 위함

다. 운영 결과

운영 성과 (학생들의 변화)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부모님의 다양한 직업세계를 알게 됨 ○ 우리 마을에서 일하는 분들의 직업에 대해서 관심을 갖게 됨 ○ 환경보호 지킴이 체험을 통하여 식물연구원에 대해서 알게 됨 ○ 미세먼지와 식물의 관계를 직접 실험을 하면서 환경의 중요성을 인지함 ○ 환경보호 지킴이 서약하기를 통하여 환경보호 지킴이라는 어려운 주제를 학생수준에 맞게 접근하여 생활 속 동기부여가 가능함
우수 사항 (성공)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 학급 친구의 부모님의 작업장 방문을 통하여 동기유발에 매우 효과적이었으며, 환경보호와 식물의 관계를 손쉽게 이해하게 됨으로써 미래사회에 요구되는 환경문제를 자연스럽게 접근할 수 있었음
보완 사항 (실패 또는 보완)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 재구성을 통하여 직업탐방을 마을 수준에서 다양하게 이루어 질 수 있도록 학년 초 학부모님께 협조를 구하고 교육기부 방법에 대한 의견 수렴이 요구됨
2020학년도 반영 사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회와 함께 하는 평화감수성 함양 체험학습을 준비해볼 필요가 있음. ○ 자신이 좋아하는 것, 잘하는 것을 생각해보고 연결질 수 있는 성장맞춤형 진로체험형 통일교육이 체계적으로 연결 될 수 있도록 고민해봐야 할 것임

라. 체험활동 사진자료



환경오염 이해하기

미세먼지의 유해성 알기

식물과 미세먼지의
관계알기

미니안스리움 화분
만들기 체험을 마치고

2

2019 『진로탄탄 통일 꿈나무가 되어요』운영결과(3학년)

가. 주제 : 다양한 직업체험으로 진로탄탄 통일 꿈나무가 되어요!

나. 체험활동 목적

- 1) 통일 시대를 살아가는 학생들에게 나에게 맞는 직업을 탐색하고 단일 직업을 벗어나 다양한 진로 영역을 확보하도록 함으로써 시대적 요구에 부응하는 변화되고 입체적인 직업의식을 갖도록 하기 위함.
- 2) 4차 산업의 주역인 학생들에게 다양한 직종의 직업군을 탐색하고 경험하도록 함으로써 시대의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 미래직업역량을 길러주기 위함.

다. 운영 결과

<p>운영 성과 (학생들의 변화)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 많은 직업군을 체험하면서 미래의 나의 직업에 대해 탐색하고 매칭해 봄. ○ 다양한 직업세계 중에 내가 잘할 수 있는 것과 잘하지 못하지만 도전하고 싶은 것 등으로 다양한 직업군을 경험함. ○ 모두가 함께 체험할 직업군을 선택하고 체험하는 중에 의견을 나누고 조율하면서 협력적 태도와 의사소통능력이라는 미래핵심역량을 맞봄. ○ 어떤 일을 수행하기 위한 자질이나 성향에 대해서 생각할 수 있는 기회를 가짐. ○ 다양한 직업군들이 조화를 이루어 발전되는 사회를 만들어 가야 함을 인식하는 계기가 됨.
<p>우수 사항 (성공)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사전 학습으로 '꿈나무 탐험대'로서의 동기 부여를 하고 자신의 흥미와 관심을 통해 직업적 잠재력을 끌어낼 수 있도록 함. ○ 차후 학습인 '나와 친구의 성향에 어울리는 직업 찾기'와 연결할 수 있는 선행 학습의 기능을 가진 구체적인 교육이 됨.
<p>보완 사항 (실패 또는 보완)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 체험 부스 시설에 대한 자세한 안내를 통해 하고 싶은 체험 종류와 이유에 대해 미리 지도하는 것이 현장에서 선택의 시간을 최소화 할 수 있음.
<p>2020학년도 반영 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로탄력성을 증진 시킬 수 있도록 자신의 직업군과 유사한 직업에 대해 조사하고 알아 볼 수 있는 선행 학습이 필요함.

라. 체험활동 사진자료



꿈나무 탐험대

통일 열차 기관사가 되어

예술 공연단으로 평화의 시대를 열어가요,

파르페로 평화를 나눠요!

3

2019 『통일한반도에 필요한 직업체험 마케팅』운영결과(4학년)

가. 주제 : 미래통일한반도에 필요한 직업을 마케팅 해봐요!!!



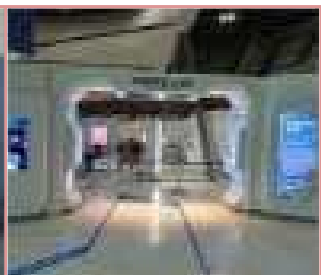
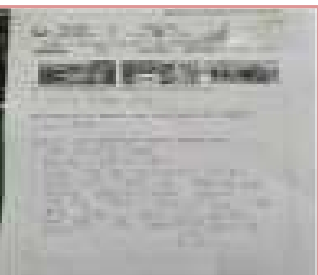
나. 체험활동 목적

- 통일한반도를 살아가게 될 학생들의 성장맞춤형 진로체험형 교육실천을 위함
- 다양한 직업 체험 후 통일시대를 대비한 미래 직업세계를 상상해보며 통일한반도에 필요한 직업을 마케팅하며 소개해보기

다. 운영 결과

<p>운영 성과 (학생들의 변화)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업세계를 직접 체험해 봄으로써 추상적 직업개념을 구체적으로 인식함 ○ 구체적인 직업이 하는 일을 알게 됨 ○ 미래 직업존 탐방을 통해 미래 직업세계를 구체적으로 인지함 ○ 다양한 직업을 체험하고 미래 직업존을 탐방하며 직업인이 가지는 사회적 책무에 대해서 인지하는 계기됨 ○ 과거부터 미래까지의 직업 소개 및 체험을 바탕으로 미래 통일한반도시대를 대비하는 직업탐색의 기회를 제공함
<p>우수 사항 (성공)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 직업체험 뿐만 아니라 미래 직업 체험존을 탐방하며 과거부터 현재까지의 발달된 직업의 세계를 쉽게 이해하고 이를 바탕으로 미래에 새로 생겨나거나 발전될 직업들을 경험해보며 미래 통일한반도시대를 대비하는 구체적인 직업관이 자연스럽게 형성됨
<p>보완 사항 (실패 또는 보완)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 직업체험은 학교 안 교실에서도 교과 재구성을 통해 많이 일어날 수 있지만 보다 구체적인 개념을 형성하고 체험하기 위해 학교 밖 일회성 교육이 아닌 학년별 반복 및 지속적인 교육활동 연계가 요구됨
<p>2020학년도 반영 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회와 다양한 직업 탐방을 통해 미래통일 한국시대에 어울리는 직업들을 탐색해보는 계기도 좋을 것 같음 ○ 학년별로 연계되는 체험형 통일진로 활동수업을 통해 평화 감수성을 형성시키는 체계적인 교육연구가 필요함

라. 체험활동 사진자료

			
<p>다양한 직업군별 체험하기</p>	<p>직업의 의미 알아보기</p>	<p>미래직업 탐험존 경험하기</p>	<p>통일한반도에 필요한 직업 마케팅 하기(사후활동)</p>

4

2019 『분단의 현장을 확인하고 통일한반도 상상하기』 운영결과(5학년)

가. 주제 : 분단의 아픔을 눈으로 확인하고 통일한반도의 모습을 상상해요!

나. 체험활동 목적

- 1) 균형 있는 북한관 확립, 평화-통일에 대한 긍정적 인식 제고로 통일에 대한 적극적 실천 의지와 역량 신장
- 2) 다양한 현장체험을 통한 평화와 번영을 향한 공감대 확산 계기 마련

다. 운영 결과

<p>운영 성과 (학생들의 변화)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 파주 지역을 버스로 답사하면서 계속 보이는 철조망과 지뢰 매설구역 표지판을 보며 우리가 분단 국가라는 사실을 인식함. ○ 임진각 망배단을 답사하며 이산가족의 슬픔에 공감하고 평화통일의 의지를 다짐. ○ 임진각 포탄 맞은 장갑차를 보며 전쟁이 얼마나 무서운 것인지 생각해보고 다시는 이 땅에 전쟁이 없어야한다는 생각을 함.
<p>우수 사항 (성공)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사전 학습으로 컴퓨터실을 이용하여 임진각과 도라산 전망대, 도라산역에 관해 찾아보고 모둠별로 한 장소 씩 맡아 발표함. ○ 사후 지도로 통일한반도 시대의 나에게 편지쓰기 활동을 하여 현장체험 시 경험한 내용을 넣어 통일 후 우리의 모습을 실감나게 상상할 수 있도록 지도함.
<p>보완 사항 (실패 또는 보완)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 본교에서 파주 임진각까지 약 130km가 떨어져있어 이동시간이 2시간 30분 가량 소요되었음. 이에 따라 활용할 수 있는 시간이 너무 적어 학생들이 차분히 체험을 하고 느낄 수 있는 시간을 제공하기가 어려웠음.
<p>2020학년도 반영 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일진로체험과 관련된 현장체험학습지 중 비교적 거리가 가까운 곳을 탐색해 보는 노력이 필요함.

라. 체험활동 사진자료



5

2019 『우리가 꿈꾸는 통일한반도』운영결과(6학년)

가. 주제 : 통일을 향해 한 발 한 발 나아가요!!!

나. 체험활동 목적

- 1) 민족 공동체 의식을 통한 차세대 통일주역이라는 사명감 고취
- 2) 다양한 현장체험을 통한 평화와 번영을 향한 공감대 확산 계기 마련

다. 운영 결과

운영 성과 (학생들의 변화)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민통선 진입 시 헌병 보안검색 과정을 거치며 우리나라가 분단국가임을 인식함. ○ 도라산 전망대에서 북한 마을의 모습을 보며 북한이 멀리 있지 않고 우리와 가까운 곳이 있음을 다시 한 번 깨달음. ○ 도라산역을 방문하여 '출경'표지판에 대한 설명을 듣고 통일한반도 시대에는 남한의 마지막역이 아니라 북한으로 가는 첫 번째 역이 될 수 있음을 인식함.
우수 사항 (성공)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 그동안 교실에서 다양한 북한 이해교육, 통일교육 등을 실시하였으나 실제로 현장체험을 통해 분단의 현실과 평화통일의 당위성을 몸으로 느낄 수 있는 계기가 되었음.
보완 사항 (실패 또는 보완)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현장체험 당일 기온이 높아 야외 체험시 아이들의 주의집중력이 떨어져 효과적인 수업에 어려움이 있었음.
2020학년도 반영 사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현장체험을 떠나기 전 사전 조사학습을 통해 충분히 내용을 숙지하고 현장에서는 자유체험 시간을 적절히 제공하는 시간 안배가 필요함.

라. 체험활동 사진자료



6

Dream GROW(성장맞춤형 진로중심교육)프로그램 기사보도문

보도자료
2019.04.27.



경기도 용인교육지원청
Yongin Office of Education

<자료문의> ☎ 031-332-8014, 원삼초등학교 교장 안태현, 담당교사 김민정

**“원삼초 통일꿈나무들,
4.27 경기학생 평화선언문 낭독하다.....”**

원삼초등학교(교장 안태현)에서는 4월 27일(토) 김포 전류리 포구에서 열린「4.27남북정상회담 1주년 기념 경기학생 평화선언 캠페인」행사에 4~6학년 학생 23명, 교사 3명이 참여했다. 용인교육청 소속의 나산초, 청곡초 친구들과 대지중, 대덕중 선배님들과 함께 평화캠페인 행사에 참여하게 되어 더욱 의미있는 하루를 보냈다.

이날 원삼초 학생들과 교사들은 평화파도타기, 평화선언문 낭독하기, 평화통일 삼창하기, 평화인사나누기, 평화손잡고 평화기원 노래부르기를 하면서 남북 정상 간 4.27 판문점 선언 1주년을 기념하였다. 행사에 참여한 원삼초 학생들은 평화 시대로의 대전환기를 맞은 현 상황을 지지하며, 다양한 평화통일의 실천적 노력들을 펼쳐나갈 것을 다짐하였다.

3.1운동 및 임시정부 수립 100주년이 되는 2019년! 원삼초 학생과 교직원들은 대한민국 독립을 위한 우리 조상들의 숭고한 정신을 잊지 않고, 건강한 평화시민으로 성장할 것을 약속하였다.

원삼초등학교는 2019학년도부터 통일교육 연구학교로 지정되어 평화교육, 통일교육에 중점을 두고 학교교육과정을 운영하고 있으며 특별히 성장맞춤형 진로체험(Dream GROW) 통일교육 1년차를 운영하고 있다.



원삼초 학생 평화선언의 날



경기학생 평화를 외치다!



원삼초 학생 평화선언의 날



1년 전 오늘을 기억해요~

보도자료 2019.05.27.	 경기도 용인 교육지원청 Yongin Office of Education <자료문의> ☎ 031-332-8014, 원삼초등학교 교장 안태현, 담당교사 김민정
2019 원삼초 통일교육 주간운영(5월 20일~24일(5일간)) “한반도 평화의 문을 활짝 열어요.”	

원삼초등학교(교장 안태현)는 5월 20일(월)부터 24일(금)까지 **[2019 원삼초 통일교육 주간]**을 운영했다. 원삼초등학교는 제7회 통일교육주간 (마주잡은 평화의 손, 함께여는 통일의 길)에 다양한 행사를 기획하여 학생, 학부모, 교사, 지역사회와 함께 **한반도 평화의 문을 활짝 열어 통일의 꿈을 상상하는 의미있는 시간**을 보냈다.


1일차에는 최협 작가와 함께하는 '한반도의 야생동물 구조알기'인문학 콘서트, 2일차에는 통일부 하나원의 교육기부로 '통일시대 한반도 미래 상상하기', 탈북강사의 '아코디언 연주로 함께하는 통일음악콘서트', 3일차에는 '남과 북을 오고 가는 원삼초 어린이들 한반도 발자취 남기기', 4일차에는 '통일한반도 직업체험을 위한 학년별 진로탐방 체험학습', 5일차에는 '평화통일 한마음 가족캠프'를 운영했다.

또한 통일한반도 유망직업 부스체험으로는 북한 자생화 플라워디자인 체험, 북한 반려동물 체험, 북한 영화산업 특수분장 체험, 평화통일기원 3D프린팅 미니어처 만들기 체험을 하였다.

원삼초 교육가족 모두는 5일간의 통일교육주간을 함께 하면서 평화감수성을 기르고, 통일 염원을 다질 수 있게 되었다. 행사에 참여한 원삼초 학생들은 평화 시대로의 대전환기를 맞은 현 상황을 지지하며, 다양한 평화통일의 실천적 노력들을 펼쳐나갈 것을 다짐했다.

원삼초등학교는 2019학년도부터 통일교육 연구학교로 지정되어 평화교육, 통일교육에 중점을 두고 학교교육과정을 운영하고 있으며 특별히 성장맞춤형 진로체험(Dream GROW) 통일교육 1년차를 운영하고 있다.



보도자료 2019.09.11.		경기도 용인교육지원청 Yongin Office of Education
----------------------------	---	--

<자료문의> ☎ 031-332-8014, 원삼초등학교 교장 안태현, 담당교사 김민정

2019 지역사회와 함께 하는 통일전시회 운영
[9월 5일~11일(5일간)]
“통일한반도를 우리학교에서 만나요.”


원삼초등학교(교장 안태현)는 9월 5일(목)부터 11일(수)까지 [2019 지역사회와 함께 하는 통일전시회]를 운영했다. 원삼초등학교는 경기도교육청 지정 통일교육 연구학교(1년차)를 운영하면서 통일부 통일교육개발연구원에서 주관하는 학교방문 통일교육 프로그램 「2019학년도 찾아가는 통일전시회」를 지역사회와 함께 하고자 통일전시회의 문을 활짝 열었다.

전시회 주간에 본교 전교생 91명은 평양 금성 제일고등중학교에서 교사로 재직하셨던 강사님을 초청하여 북한학생들의 수업시간을 알아보고 북한교과서, 만화책, 이산가족과 관련한 이야기를 나누는 통일수업을 함께 했다. 또한 관내 혁신학교 네트워크와 원삼면 일대 지역사회에 전시회를 개방하여 15개의 테마부스(이산가족, 단군신화, 남북한복, 남북정상회담, 판문점 선언 등)활동을 소개하였다. 또한 북한음식, 북한 물품(북한 핀, 훈장, 돈, 엽서, 잡지, 만화책 등)을 관람하고, 북한 놀이(통일 콩윷놀이)를 체험하였다.

원삼초 교육가족 모두는 5일간의 통일전시회를 지역사회와 함께 하면서 평화감수성을 기르고, 통일 염원을 다질 수 있게 되었다. 원삼초등학교는 2019학년도부터 통일교육 연구학교로 지정되어 평화교육, 통일교육에 중점을 두고 학교교육과정을 운영하고 있으며 특별히 성장맞춤형 진로체험(Dream GROW) 통일교육 1년차를 운영하고 있다.



2019 지역사회와 함께 하는 통일전시회에서 만난 북한선생님	북한의 음식을 알아봤어요!	북한 친구들의 학교생활을 알아봤어요!
--------------------------------------	----------------	-------------------------

보도자료 2019.10.25.	 경기도 용인 교육지원청 Yongin Office of Education
----------------------------	--

<자료문의> ☎ 031-332-8014, 원삼초등학교 교장 안태현, 담당교사 김민정

2019 원삼초 창의진로체험 주간운영(10월 21일~25일(5일간))
“푹 푹 우리들의 미래를 두드려요.”

원삼초등학교(교장 안태현)는 10월 21일(월)부터 25일(금)까지 [2019 원삼초 2학기 창의진로체험 주간]을 운영했다. 원삼초등학교는 2학기 창의진로체험주간을 기획하여 학생, 학부모, 교사, 지역사회와 함께 학생들의 미래 직업체험을 통한 학생의 진로직업 세계를 경험할 수 있는 교육활동을 전개해 나갔다.

1일차에는 올해로 두 번째인 '교장선생님과 함께하는 제2회 원삼백일장'을 통하여 살아있는 시쓰기와 시화전 및 시낭송회를 운영했다. 2일차에는 평화의 숲 체험 및 가을 걷이, 화평통바자회(한반도 화폐디자인 공모전 및 다양한 북한간식 만들기)를 통하여 생태교육 활동 및 경제교육 활동을 경험해 보았다. 3일차에는 전교생 원삼 공동체 놀이를 통하여 공동체 의식을 함양하게 되었으며 4일차에는 직업체험 현장학습을 실시하여 자신의 꿈에 한발짝 가까이 다가갈 수 있었다. 마지막으로 5일차에는 독도의 날 기념행사로 독도필통 만들기를 통하여 전세계 친구들에게 독도필통을 기부하는 활동을 함에 따라서 독도가 우리나라 영토임을 알리는 활동을 했다.

원삼초 교육가족 모두는 5일간의 창의진로체험주간을 함께 하면서 앞으로 학생들이 살아가게 될 통일한반도를 상상해보고, 통일한반도 속에서 자신의 꿈을 펼쳐나갈 것을 약속했다.

원삼초등학교는 2019학년도부터 통일교육 연구학교로 지정되어 평화교육, 통일교육에 중점을 두고 학교교육과정을 운영하고 있으며 특별히 성장맞춤형 진로체험(Dream GROW) 통일교육 1년차를 운영하고 있다.

			
교장선생님과 함께 하는 원삼 백일장	평화의 숲 체험 및 가을 걷이	한반도 화폐 디자인 공모전 작품	화해, 평화, 통일 바자회
			
평화 공동체 놀이	평화 공동체 놀이	독도필통 만들기	독도는 우리땅