

영역	통일교육
기간	2018. 3. 1.~ 2020. 2. 29.

2019. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 종결보고서

「통일한국 미래상상 놀·이·터」 운영으로 남북갈등 해결 역량 강화



통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교

우 암 초 등 학 교



운영의 개요

학교현황	학 급 수								학 생 수						교 직 원 수									
	1 학 년	2 학 년	3 학 년	4 학 년	5 학 년	6 학 년	특 수	계	1 학 년	2 학 년	3 학 년	4 학 년	5 학 년	6 학 년	계	교 장	교 감	부 장	교 사	소 계	일 반 직	학 교 회 계 직	소 계	계
	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(14)	(23)	(36)	(41)	(32)	(46)	(58)	(236)	(1)	(1)	(5)	(11)	(18)	(3)	(13)	(16)	(34)
학 교 명	영 역				지 정 별				기 간				연 차											
우암초	통일교육				충청북도 교 육 청				2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.				2/2											
주 제	통일한국 미래상상 놀이·터 운영으로 남북 갈등 해결 역량 강화																							
내 용	운 영 과 제								실 천 내 용															
	통일한국 미래상상 놀이·터 프로그램 여건 조성								<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일에 대한 접근성 향상을 위한 교육·연수활동 전개 ▪ 교육공동체의 소통·공감을 위한 행사활동 전개 ▪ 지역사회와 함께하는 협력체제 구축 															
	통일한국 미래상상 놀이·터 프로젝트 학습 운영								<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육 학년프로젝트(1학기) 교수·학습 전개 ▪ 통일교육 학년프로젝트(2학기) 교수·학습 전개 ▪ 놀이·배움터·꿈터를 활용한 수업 전개 															
특 색	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육 교수·학습 환경 여건 조성 ▪ 놀이(체험)·배움터(이해)·꿈터(의지) 통일교육 프로젝트 운영 ▪ 학생·학부모 동아리를 활용한 통일행사 전개 ▪ 지역사회와 연계한 프로그램 진행 																							
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일에 대한 긍정적 인식과 통일핵심역량을 함양하기 위한 놀이·배움터·꿈터 통일 교육 프로그램을 편성·운영하여 즐거움·통일이해·내면화를 증진시킴. ▪ 통일 학생 동아리·통일 학부모 동아리와 연계하였으며 통일 관련 행사를 적극적으로 참여하게 하여 통일에 대한 긍정적 인식을 향상시킴. ▪ 놀이·터 통일교육 프로젝트 1,2학기를 운영하였으며 학생의 수준과 지역특색을 고려한 프로그램으로 남북갈등해결역량을 함양함. ▪ 인근 지역의 통일유관기관 협조로 다양한 연수 및 체험 프로그램 진행함. ▪ 연구학교 나눔의 공동체·전문적학습 공동체(수업동아리)를 연계하여 교사의 집단 지성·동료성을 토대로 교사의 역량을 강화함. 																							
일반화 자료	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2015개정교육과정을 반영한 통일교육 프로젝트 지도안 및 활동지 ▪ 놀이·터 통일교육 워크북 ▪ 우암통일교육 APP 																							
발전과제	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단위학교에서 접근성이 높은 통일교육자료 ▪ 학부모·지역사회 구성원과 협력하는 통일교육 																							

Contents 목차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	4
2. 선행 연구 분석	5
3. 실태 분석	6
III 우리가 만들어 가는 ‘미래상상’ 놀·이·터	8
IV. 연구 방법	9
1. 연구 대상 및 기간	9
2. 연구 절차 및 조직	9
V. 연구 과제 실행	11
1. 연구 과제 [1] 실행	11
2. 연구 과제 [2] 실행	28
VI. 연구 결과	38
1. 평가 내용 및 방법	38
2. 연구 결과 분석	39
VI. 결론 및 제언	42
1. 결론	42
2. 제언	43
참 고 문 헌	44
설 문 양 식	46

표 목 차

Contents

<표 1> 선행연구 내용 분석	5
<표 2> 학생 인식 실태조사	7
<표 3> 학생 인식 실태조사 결과분석	7
<표 4> 연구의 절차	9
<표 5> 연구의 조직도	10
<표 6> 홈페이지 구성	13
<표 7> 전문적학습공동체 운영(1차년도)	14
<표 8> 전문적학습공동체 운영(2차년도)	15
<표 9> 교원역량강화(1차년도)	16
<표 10> 교원역량강화(2차년도)	16
<표 11> 학생통일동아리 활동(1차년도)	18
<표 12> 학생통일동아리 활동(2차년도)	19
<표 13> 통일교육주간(1일차)	20
<표 14> 통일교육주간(2일차)	21
<표 15> 통일교육주간(3일차)	21
<표 16> 통일교육주간(4일차)	22
<표 17> 통일현장체험학습(1차년도)	23
<표 18> 통일현장체험학습(2차년도)	23
<표 19> 통일교육 연계프로그램	24
<표 20> 지역사회연계 프로그램1	26
<표 21> 지역사회연계 프로그램2	26
<표 22> 지역사회연계 프로그램3	27
<표 23> 지역사회연계 프로그램4	27
<표 24> 통일핵심역량 분석	28
<표 25> 통일핵심역량과 통일교육지도내용(예시)	29

<표 26> 놀이터 프로그램 운영시간(1,2차년도)	30
<표 27> 교육과정 재구성을 통한 통일교육 프로젝트(예시:1,4학년)	31
<표 28> 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 영역	32
<표 29> 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 흐름	32
<표 30> 1학기 놀이터 공동프로젝트(1차년도)	33
<표 31> 2학기 놀이터 학년별 프로젝트(1차년도)	34
<표 32> 1학기 학년별 프로젝트(2차년도)	35
<표 33> 2학기 놀이터 학년별 프로젝트(2차년도)	36
<표 34> 놀이터 통일워크북(1-2학년군)	37
<표 35> 놀이터 프로그램 평가방법 및 시기(학생)	38
<표 36> 놀이터 프로그램 평가방법 및 시기(학부모)	38
<표 37> 통일의 필요성 설문조사 결과(학생)	39
<표 38> 통일 및 북한에 대한 관심 설문조사 결과(학생)	39
<표 39> 북한에 대한 호감도 설문조사 결과(학생)	40
<표 40> 학교 통일교육 만족도 설문조사 결과(학생)	40
<표 41> 통일 및 북한에 대한 관심 설문조사 결과(학부모)	41
<표 42> 북한에 대한 인식 설문조사 결과(학부모)	41
<표 43> 학교 통일교육에 대한 만족도 설문조사 결과(학부모)	41

그림

Contents

[그림 1] 학교 환경관 활용	11
[그림 2] 층별 통일전시관	12
[그림 3] 통일게시판	12
[그림 4] 학교홈페이지 구성	13
[그림 5] 통일을 책으로, 체험으로	14
[그림 6] 전문적학습공동체(1차년도)	15
[그림 7] 전문적학습공동체(2차년도)	15
[그림 8] 교원역량강화(1차년도)	16
[그림 9] 교원역량강화(2차년도)	17
[그림 10] 학생통일동아리 활동(1차년도)	18
[그림 11] 학생통일동아리 활동(2차년도)	19
[그림 12] 통일주간운영(통일부스운영)	20
[그림 13] 통일주간운영(청주통일관 체험학습)	21
[그림 14] 통일주간운영(통일스포츠데이)	21
[그림 15] 통일주간운영(학년별 통일프로그램)	22
[그림 16] 통일현장체험학습(1차년도)	23
[그림 17] 통일현장체험학습(2차년도)	23
[그림 18] 학부모와 함께하는 통일교육	25
[그림 19] 통일소식지 <통일꽃이 피었습니다>	25
[그림 20] 1학기 놀이터 공동프로젝트 활동(1차년도)	33
[그림 21] 2학기 놀이터 학년별 프로젝트 활동(1차년도)	34
[그림 22] 1학기 놀이터 프로젝트 활동(2차년도)	35
[그림 23] 2학기 놀이터 프로젝트 활동(2차년도)	36
[그림 24] 통일의 필요성에 대한 인식 변화(학생)	39
[그림 25] 통일 및 북한에 대한 관심 변화(학생)	39
[그림 26] 북한에 대한 호감도 인식 변화(학생)	40
[그림 27] 학교 통일교육에 대한 만족도 변화(학생)	40
[그림 28] 통일의 필요성에 대한 인식 변화(학부모)	41
[그림 29] 북한에 대한 인식 변화(학부모)	41
[그림 30] 학교 통일교육에 대한 만족도 변화(학부모)	41

I

연구의 개요

1 연구의 필요성

‘우리의 소원은 통일’이라는 말은 누구나 한 번쯤은 들어보았던 말이다. 분단 70년이 된 지금, 우리나라와 북한은 서로 다른 나라로 살고 있다. 학생들은 예전에는 같은 나라였다는 것은 알고 있지만, 현재는 먼 나라로 느끼고 있다. 학교통일교육 실태조사(2017)를 보면 통일에 대한 의식이 2015년(63.1%), 2016년(63.4%)에 비해 2017년(62.6%) 소폭 하락하였다. 통일에 대한 긍정적 정서와 부정적 정서가 약 6:4정도로 긍정이 앞섰지만, 그럼에도 불구하고 청소년들의 통일에 대한 관심과 의지는 조사결과에서 크게 낮게 나왔다.

우암초등학교 4~6학년 학생들을 대상으로 북한에 대한 느낌을 적어보도록 하였다. 전체적으로 ‘북한은 무섭다’라는 의견이 많았다. “북한 하면 떠오르는 단어는 무엇입니까?” 학생들이 많이 적은 것은 ‘미사일’, ‘핵실험’, ‘전쟁’, ‘배고픔’, ‘무섭다’, ‘고통’ 등이었다. 대부분 북한에 대해 부정적인 단어로 표현하였다. 이와 같이 현재 우리는 남북 갈등 및 전쟁 위협의 불안한 시기에 살고 있다. 세대별로 북한에 대한 관점이 극과 극으로 치닫고 있고, 핵무기 개발과 미사일 도발은 남북 관계에 악재로 작용하여 평화적 화해 관계가 아닌 적대적 관계로 보는 시각이 점점 퍼져가고 있다. 분단의 기간이 길어지고 있는 만큼 점점 한 민족이라는 인식이 약해지고 있는 실정이다.

분단, 갈등, 전쟁 등은 북한에 대한 키워드라고 생각할 수 있지만, 현재 우암초에서도 비슷한 모습을 찾아볼 수 있다. 학생들은 서로의 갈등이 일어나면 해결하기 어려워하며 학교 주변은 인구공동화 현상으로 주택이 많고 다른 지역에 비해 가정형편이 어려운 학생들이 많다. 이러한 모습은 학생들의 갈등해결역량 부족, 감정조절 어려움, 자기중심적인 성향으로 연결된다. 학생들뿐만 아니라 교사들, 학부모도 부정적 영향을 받고 있다.

우리는 이러한 현 상황에서 통일에 꼭 필요한 갈등해결역량과 미래상상 전략을 우암초 학생들에게 적용하고자 한다. 학생들은 통일교육을 통하여 통일관련 내용, 서로 조화롭게 살아가는 방법, 공존의 가치 등을 배울 수 있다.

통일교육을 통하여 다양한 놀이, 교육, 언어, 문화 등의 여러 영역에서 통일과정 또는 통일된 나라의 미래상상 활동을 펼친다면 관용과 공존, 화해의 가치관이 확산될 것이며 과거의 적대감을 해소하고 다양성을 인정하는 가운데 더불어 사는 공존의 가치관을 형성할 수 있을 것이다. 그렇기 때문에 미래상상 요소를 접하는 것 통일된 미래를 긍정적으로 이해하고 남과 북의 공감 능력을 기르며 갈등을 해결할 수 있는 역량을 강화하는 것은 의미 있는 과정이며 그 누적된 결과들이 모아지면 통일된 국가의 새로운 정체성이 확립되고 사회적 갈등은 자연스럽게 녹아들 수 있다.

2 연구의 목적

본 연구학교는 「통일한국 미래상상 놀·이·터」운영으로 남북갈등 해결 역량 강화에 목적이 있으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 「통일한국 미래상상 놀·이·터」 적용을 위한 교수·학습 기반을 조성한다.
- 나. 미래상상 전략을 적용하여 남북갈등 해결 역량을 함양한다.
- 다. 놀터·배움터·꿈터 활동을 통하여 통일교육 적용 방안을 도출한다.

3 용어의 정의

가. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램

놀이터는 학생들이 다양한 체험활동을 통하여, 즐겁게 놀며 이해하는 터전을 말한다. 이는 통일한국에서 일어날 수 있는 다양한 갈등을 해결할 수 있는 역량을 강화하기 위해 체험활동 중심으로 신나게 참여하고 즐길 수 있는 통일교육 프로그램이다.

「통일한국 미래상상 놀·이·터」

통일한국에서 일어날 수 있는 다양한 갈등을 해결할 수 있는 역량을 강화하기 위해 체험 활동 중심으로 놀이터처럼 신나게 참여하고 즐길 수 있는 통일교육 프로그램을 말한다.

놀이터란?

학생들이 다양한 체험활동을 통하여, 놀이를 통해 이해하는 터전을 말한다.

미래상상이란?

미래상상은 프로그램 활동을 통해서 남한과 북한이 아직 이루지 못한 하나 된 나라를 꿈꾸고 그 미래를 상상하게 하여 남북 갈등을 완화시키고자 하는 활동이다.

나. 미래상상

미래상상은 프로그램 활동을 통해서 남한과 북한이 아직 이루지 못한 하나 된 나라를 꿈꾸고 희망적인 미래를 상상하게 하여 남북 갈등을 완화시키고자 하는 것이다.

통일공감대 형성과 국민통합 세미나에서의 발제한 전우택(연세대) 교수에 따르면 갈등을 해결하기 위해서는 '미래상상'(future imagining) 전략이 필요하다고 한다. 미래상상 전략은 남한과 북한이 아직까지 이루지 못한 새로운 나라에 대한 꿈을 상상하면 남남갈등이 줄어들고 공감영역을 확대하는 것이라고 하였다. 남남갈등을 줄이고 통일에 대한 공감대를 높이기 위해서는 미래상상으로 갈등을 완화시키는 방법이 매우 효과적이라고 제시하였다.

II

미래상상 놀·이·터 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일¹⁾은 일차적으로 분단 극복을 의미하지만 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 통일은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 것인 동시에, 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다.

첫째, 지리적 측면에서의 통일은 국토의 통일을 의미한다.

둘째, 정치적 측면에서의 통일은 체제의 단일화를 뜻한다.

셋째, 경제적 측면에서의 통일은 서로 다른 두 경제권의 통합을 의미한다.

넷째, 사회·문화적 측면에서의 통일은 민족 고유의 동질성을 회복함은 물론, 보다 다양하고 풍부한 사회·문화적 공동체로 발전됨을 의미한다.

통일교육²⁾은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 통일부 통일교육원. 2019 통일문제 이해 p. 9.

2) 통일부 통일교육원. 2016 통일교육 지침서 p. 6.

나. 통일교육의 주안점

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

다. 초등학교 통일교육의 목표와 방향

학교에서의 통일교육은 앞에서 제시한 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 각 학교 급별 학생들의 발달 단계와 학습과정에 적합하게 실시해야 한다. 이를 위해서는 각 학교 급별 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감정적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다.

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 또한 초등학교 통일교육³⁾은 초등학생을 대상으로 통일과 북한 문제에 대하여 올바른 인식을 심어주고 통일에 대한 긍정적이며 적극적인 안목을 길러줄 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 앞으로 다가올 통일을 적극적으로 준비하고 통일 이후의 사회에서 올바르게 응할 수 있도록 통일 지향적인 의식과 태도를 미리 형성할 수 있도록 해야 할 것이다. 최근의 통일교육의 접근 방식은 민족의 자주 역량 고취와 민족의 동질성 회복 통일대비 교육에 중점을 두고 있다. 북한은 한민족으로서 공동 번영체이고, 신뢰 회복을 통하여 적절한 시기에 평화적, 민주적인 방법으로 통일을 할 대상으로 교육해야 한다는 것이다. 앞으로의 초등학교 통일교육의 실제적 성격은 누적되어 온 남북한 간의 불신을 해소하고 민족화합과 민족의 동질성을 회복할 수 있도록 기초적인 이해를 제공하는데 중점을 두어야 한다. 또한 통일교육의 내용과 소재는 학생들이 흥미와 호기심을 가지고 일상생활 속에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있는 전통문화, 가정생활, 생활습관, 의식주 등 생활문화를 중심으로 구성하여 실시되어야 할 것이다. 민족의 동질성을 되찾고, 민족 공동체적 삶을 회복하고 발전시켜 나가기 위해서는 남북한 생활문화의 차이점과 공통점을 이해하는 바탕 위에서 점진적으로 접근하여 통일의 기반을 조성해야한다는 것을 초등학생들에게 인식시켜 주어야 한다.

3) 배문경(2006). 민족놀이를 활용한 초등학교 통일교육 프로그램 연구.

2 선행 연구 분석

가. 선행연구 내용 분석

<표 1> 선행연구 내용 분석

연도	연구학교	연구주제	연구내용
2014	광주 마지초	'통일의지 키움 프로젝트'를 통한 통일의지 쑥쑥 키우기	• 통일교육에 맞는 지도요소 추출하여 교수·학습 과정안 개발 및 학교 행사활동과 연계한 통일체험 프로그램을 통해 통일의지 내면화
2016	포항 장원초	통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기	• 통일주제중심 프로그램 구안·적용 • 활동중심 통일 체험
2017	경기도 광송초	NEW 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일의지 함양	• NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 통하여, 실천적 통일의지 함양
2017	충남 강경 황산초	통일 일촌 세우기 프로그램 구안·적용을 통한 통일의지 함양	• 체험과 참여를 통한 통일 일촌 세우기 체험활동운영으로 통일 의지 함양
2017	충북 칠성초	SELF형 통일교육 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양	• 사람의 감각 중 보고, 듣고, 느끼는 활동을 통해 자기 주도적으로 통일교육 프로그램에 참여하여 통일 내면화

나. 시사점

위의 선행연구를 바탕으로 얻은 시사점은 아래와 같다.

첫째, 통일교육은 일부 교과나 특정 행사 시간의 전시성 교육이 아니라, **교과·창의적 체험활동을 연계한 미래상상 놀이터 프로그램**을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하여 지도요소에 맞는 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.

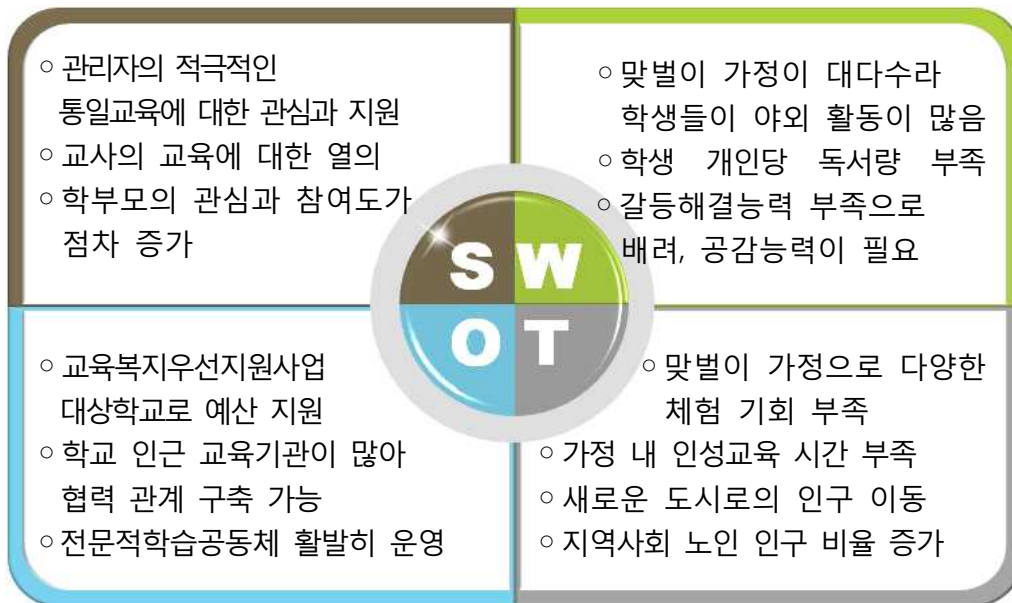
둘째, 교과와 창의적체험활동에서 통일교육 관련 교육과정 분석을 통한 지도요소를 추출하여 가정, 학교, 지역사회와 연계되도록 교육과정을 재구성해야 한다.

셋째, 통일교육에 대한 관심과 지식을 함양시키기 위해서 교육과정 상의 통일교육 시수를 확보하여 교육활동을 강화하여야 한다.

넷째, 지역사회와 함께 하는 체험 중심의 다양한 평화통일 프로그램을 실시하고 지역적 특성을 활용한 프로그램을 개발하고 적용하여야 한다.

3 실태 분석

가. 통일교육 연구학교를 위한 본교 실태 분석



- SO 전략**
 - 프로젝트 학습으로 내실있는 통일교육 운영
 - 전문적학습공동체의 활성화
 - 학부모동아리 운영을 통한 참여 격려
- WO 전략**
 - 학년별 특색, 주말에 참여할 수 있는 프로그램 운영
 - 갈등해결·통일핵심역량과 연계하는 교육 마련
- ST 전략**
 - 교육복지, 학교사업선택제와 연계한 교육
 - 지역기관과 연계한 프로그램 전개
- WT 전략**
 - 체험 중심의 통일교육 전개
 - 통일 워크북 활용

나. 실태조사내용 및 방법

<표 2> 학생 인식 실태조사

시기	대상	조사내용	도구 및 방법
2019. 4.	본교 (4-6학년) 127명	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일·북한에 대한 관심정도 ○ 통일에 대한 의지 ○ 통일·북한에 관한 정보 습득 경로 ○ 북한의 상황 이해 정도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육원 설문지 ○ 반응별 빈도 분석

<표 3> 학생 인식 실태조사 결과분석

설문내용	응답	N=127		실태분석 내용
		빈도	%	
통일 및 북한에 대한 관심도	매우 관심이 있다.	6	5	<ul style="list-style-type: none"> ○ 33%의 학생의 통일 및 북한에 대해 관심이 없는 편임. → 학생들과 생활과 연계하여 통일교육 전개
	관심이 있는 편이다.	80	62	
	관심이 없는 편이다.	38	30	
	전혀 관심이 없다.	3	3	
통일에 대한 필요성	매우 필요하다.	28	22	<ul style="list-style-type: none"> ○ 79%의 학생들이 통일에 대하여 관심이 많은 편임. → 통일의 긍정적 요소 및 사회적 이슈와 연계하여 필요성을 인식하는 교육 전개
	대체로 필요하다.	73	57	
	대체로 필요하지 않다.	19	15	
	전혀 필요하지 않다.	7	6	
통일 및 북한에 관한 정보 습득 경로	학교수업	63	50	<ul style="list-style-type: none"> ○ 50%의 학생들이 학교 밖에서 정보를 습득하는 편임. → 통일소망행사, 통일주간을 활용하여 통일교육 전개
	교과서/참고서적	0	0	
	TV	44	35	
	인터넷	10	8	
	신문/잡지	1	1	
	부모/친구 주변사람	7	5	
북한에 대한 인식	매우 긍정적	2	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 49%의 학생들이 북한에 대하여 부정적으로 인식하는 편임. → 북한은 한민족이라는 것을 통일교육과 연계
	대체로 긍정적	63	50	
	대체로 부정적	51	41	
	매우 부정적	11	8	
북한주민에 대한 인식	매우 잘 알고 있다.	2	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 41%의 학생들이 북한주민의 생활을 모르는 편임. → 통일교육의 교재를 활용한 북한주민에 대한 이해도 향상
	대체로 알고 있는 편이다.	70	55	
	대체로 모르는 편이다.	50	43	
	전혀 모른다.	5	4	

Ⅲ

우리가 만들어 가는 미래상상 놀·이·터

본 연구의 필요성, 본교의 교육여건 및 실태분석 등을 토대로 「통일한국 미래상상 놀이터」 프로그램 운영으로 남북 갈등 해결 역량을 함양하기 위해 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

연구과제 1

통일한국 미래상상 놀이터의 교육3주체 역량 강화

- 가. 학교 여건 및 학급 환경 기반 조성
- 나. 학생·학부모·교사의 통일핵심역량 강화
- 다. 지역사회(유관기관)와 연계한 통일교육 프로그램 전개

연구과제 2

통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 구안 및 운영

- 가. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 구안 및 통일핵심역량 요소 추출
- 나. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램을 위한 교육과정 재구성
- 다. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 전개

IV

연구 방법

1 연구 대상 및 기간

- 가. 대상: 우암초등학교 전교생, 학부모, 지역사회 주민
- 나. 기간: 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.(2년간)

2 연구 절차 및 조직

가. 연구의 절차

<표 4> 연구의 절차

구분	절차	내용 및 방법	기간
1차 년도 (2018년)	계 획 및 준 비	<ul style="list-style-type: none"> ● 연구학교 과제에 따른 관련 자료 수집, 문헌 연구 및 선행 연구 고찰 ● 학생, 교사, 학부모의 실태 조사 ● 연구학교 연구 주제 선정 및 과제 추진을 위한 운영 조직 ● 연구 과제의 설정 및 계획 수립 ● 설문지를 통한 학생 역량 실태 분석 ● 교사 및 학부모 연수 및 홍보 ● 연구 과제 해결을 위한 학교, 학급 환경 조성 	2017.12.~ 2018.03.
	연 구 과 제 실 천	<ul style="list-style-type: none"> ● 연구 과제 해결을 위한 교육과정 분석 자료 작성 ● 통일 미래상상 놀이터 프로그램 제작 및 적용 ● 사후 활동(토의, 토론, 글쓰기) 산출물 공유 	2018.04.~ 2018.11.
	평 가 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> ● 연구 결과 평가 및 분석 정리 ● 문제점 도출 및 수정·보완 ● 연구학교 운영 결과 중간검토 보고서 작성 ● 중간검토 보고회 개최(2018.11.) 	2018.09.~ 2018.12.
2차 년도 (2019년)	계 획 보 완	<ul style="list-style-type: none"> ● 1차 년도 연구 결과에 따른 계획 보완 ● 2차 년도 연구 계획 수립 	2019.01.~ 2019.02.
	연구과제 심 화	<ul style="list-style-type: none"> ● 연구 과제의 심화 실천 	2019.03.~ 2019.12.
	종합평가 및 박람회	<ul style="list-style-type: none"> ● 연구 결과에 대한 평가 ● 연구 보고서 작성 ● 연구학교박람회 준비 및 참석(2019.11.) 	2019.10.~ 2019.11.
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> ● 실천 반성 및 일반화 자료 작성과 보급 	2019.11.~ 2020.02.

나. 연구의 조직도

<표 5> 연구의 조직도



V

연구 과제 실행

연구과제 1

통일한국 미래상상 놀이·터의 교육3주체 역량 강화

- 가. 학교 여건 및 학급 환경 기반 조성
- 나. 학생·학부모·교사의 통일핵심역량 강화
- 다. 지역사회(유관기관)와 연계한 통일교육 프로그램 전개

연구과제 중점사항

- ▷ 다양한 정보를 제공하여 가치판단의 기회 제공
- ▷ 통일교육주간을 활용한 통일교육 전개
- ▷ 통일워크북 활용 및 지역사회(유관기관)과 연계

가. 학교 여건 및 학급 환경 기반 조성

1) 긍정적 통일인식 향상을 위한 환경조성

가) 통일을 향한 상설전시

통일교육 프로젝트 학습, 통일교육주간 운영, 학습전시회, 전교어린이 연계 활동 결과물 등 통일과 관련된 작품을 상설전시하였다. 학생들이 등교 및 하교시 통일에 대한 생각을 할 수 있도록 하여 통일을 염원하고 긍정적 인식을 할 수 있게 하였다.



나) 각 층별 통일전시관

2층, 3층 올라가는 층계 게시판을 활용하였다. 중앙계단에는 상설전시를 통하여 통일을 생각할 수 있게 하였고 각 층별 통일 전시관에서는 학생들의 여러 작품들을 게시함으로써 평화와 통일의식을 함양할 수 있도록 하였다.



다) 교실에서 살펴보는 통일게시판

학급별로 통일과 관련된 다양한 활동을 주제로 게시하였다. 주로 학생의 활동을 전시함으로써 평화통일인식을 다질 수 있는 기반을 마련하였다. 통일에 대한 정보 또는 통일에 대한 소망을 염원하는 한반도 지도, 한반도의 모습, 통일 아트를 전시하였다.



2) 소통하며 이해하는 통일교육 홈페이지 구축

학생·교사·학부모 및 지역사회와 소통 할 수 있는 홈페이지에 지속적으로 결과물과 프로젝트 계획안, 통일 및 북한 이해 연수 관련 자료를 게시하였다. 전문적 학습공동체와 연구학교와 연계한 운영한 결과를 탑재함으로써 타 학교 교사들의 접근성을 높였다.

<표 6> 홈페이지 구성

구분	주요 내용
[미래상상 통일한국] 운영의 개요	· 통일교육과 관련된 자료 게시를 통한 접근성 향상 · 통일과 관련된 홍보 활동
[미래상상 통일한국] 프로젝트 학습	· 놀이터 프로젝트 계획안 및 활동지 게시
[미래상상 통일한국] 놀이터	· 놀이터 프로그램과 관련된 자료 공유
[미래상상 통일한국] 갤러리	· 나눔의 공동체 활동사진 및 결과물 게시
[미래상상 통일한국] 자유게시판	· 놀이터 프로그램 활동 후 학생들 소감 게시
[미래상상 통일한국] 학부모와 함께	· 학부모와 함께하는 활동 게시



[그림 4] 학교홈페이지 구성

3) 통일을 책으로, 통일을 체험으로

도서관과 연계하여 통일 관련 도서를 확보하였다. 1년차 때는 학생 통일 도서를 중점적으로 150권 구입하였고, 2년차 때는 학생 통일 도서 및 교사의 통일 역량을 증진시킬 수 있는 도서를 배치하였다. 통일을 쉽게 접할 수 있게 바람개비에 통일을 염원하는 소망을 쓰고 운동장 옆에 전시하였다. 또한 통일교육주간을 맞이하여 활동 후 소감을 적은 통일소망나무를 완성하여 학생들이 통일에 대한 생각을 서로 공유할 수 있는 기회를 마련하였다.



나. 학생·교사·학부모의 통일교육 역량 강화

1) 교사 역량강화 연수 실시

가) 전문적학습공동체를 통한 통일교육 프로젝트 학습 기반 마련

교사들의 연구학교 과제 공동체 의식을 형성하기 위하여 정기적으로 모여, 미래비전을 공유하였다. 교사의 전문성을 토대로 연구학교 방향 설정, 진행상황 확인, 프로젝트 계획 및 결과 공유를 중점적으로 하였다.

<표 7> 전문적학습공동체 운영(1차년도)

	시기	활동 내용
1 차 년 도	3월	교사 수업 나눔 동아리 조직 및 운영 협의
	5월	학년별 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성
	5월	전체 학년 공동 5,6월 프로젝트 계획안 작성
	6월	5,6월 프로젝트 실시 후 보완 및 수정 토의
	7월	7월 프로젝트 실시 후 보완 및 수정 토의
	8월	통일 소망 행사에 대한 비전공유 및 역할분담
	8월	9월 프로젝트 실시 후 보완 및 수정 토의
	9월	통일 소망 행사 진행과정 및 보완 및 수정
	9월	10월 프로젝트 실시 후 보완 및 수정 토의
	10월	11월 프로젝트 실시 후 보완 및 수정 토의



<표 8> 전문적학습공동체 운영(2차년도)

	시기	활동 내용
2 차 년 도	2월	(신학기 주간) 전임교원 및 기존교원 충북통일교육센터 연계 교직원 연수 실시
	3월	(수업 나눔) 프로젝트 수업에 대한 고찰 및 이해
	3월	(통일 워크숍) 교직원 워크숍 실시, 청주 인근 통일과 관련된 문화재 견학
	4월	(통일 프로젝트 실시 전) 1학기 15-17차시 학년별 프로젝트 계획 작성
	5월	(통일 프로젝트 실시 후) 1학기 15-17차시 학년별 프로젝트 발표
	5월	(통일교육주간) 통일 부스 운영 및 주간에 대한 내용 토의
	6월	(통일 학생 활동) 호국의 달 행사 및 통일워크북 제작 공유
	6월	(통일 워크숍) 교직원 워크숍 실시, DMZ 투어(도라산전망대, 계 3땅굴 등)
	7월	(통일 학생 활동) 통일 소망 행사에 대한 방향 토의
	9월	(통일 학생 활동) 여름방학 체험학습 보고서 우수작 토의
	10월	(통일 워크숍) 교직원 워크숍 실시, 통일에 대한 월드카페 진행
10월	(통일 프로젝트 실시 전) 1학기 15-17차시 학년별 프로젝트 계획 작성	
11월	(통일 프로젝트 실시 후) 1학기 15-17차시 학년별 프로젝트 발표	



나) 다양한 통일관련 연수를 통한 통일핵심역량 증진

1차년도에는 통일부 통일교육원 원격연수를 이수함으로써 평화·통일·북한에 대한 기본적 이해를 하게 하였다. 통일리더캠프에서는 통일교육 연구학교 담당자와의 만남을 통하여 아이디어를 공유할 수 있었고, 충북지역 통일교육워크샵에서는 달라지는 평화·통일정책을 반영하여 연구학교를 운영할 수 있는 발판을 마련하였다.

<표 9> 교원역량강화(1차년도)

	시기	교육내용	시간	주관기관
1 차 년 도	3월-11월	문화로 읽는 통일과 북한 이탈주민(4명)	16차시	통일부
		선생님과 함께 읽는 통일의 꿈(6명)	15차시	
		인문학과 함께하는 통일 이야기(5명)	15차시	통일교육원
		북한의 변화와 사회상(2명)	15차시	단체연수원
	미래대비 통일교육(2명)	15차시		
5월	충북통일교육 워크샵(4명) · 변화하는 통일, 관문점 정상회담 이후의 통일 이해 · 청소년이 생각하는 통일과 통일교육의 지향점 이해		통일부	
8월	통일리더캠프(담당자) · 중국 및 북한 접경지역 탐방 · 통일교육 연구학교 사례 나눔		통일부	



[그림 8] 교원역량강화(1차년도)

2차년도에 다양한 통일관련연수에 참여함으로써 통일핵심역량을 증진하였다. 원격연수 뿐만 아니라 통일과 관련된 체험연수(DMZ·도라산전망대, 삼일공원, 교직원워크샵)를 통하여 통일에 대한 교사의 생각과 통일수업 사례를 공유 할 수 있는 기회를 마련하였다.

<표 10> 교원역량강화(2차년도)

3월-11월	문화로 읽는 통일과 북한 이탈주민(2명)	16차시	통일부 통일교육원
	선생님과 함께 읽는 통일의 꿈(2명)	15차시	

2 차 년 도		인문학과 함께하는 통일 이야기(6명)	15차시	
		북한의 변화와 사회상(7명)	15차시	
		미래대비 통일교육(2명)	15차시	
	4월	탈북학생 및 탈북자 교육에 대한 이해(담당자) · 먼저 온 통일 - 탈북학생에 대한 이해 · 탈북자교육과 통일교육의 관련성 고찰		충청북도 교육청
	6월	통일교육 워크샵(전 교원) · DMZ평화공원, 임진각, 제 3땅굴, 도라산역 등 방문 · 통일체험을 통하여 분단의 아픔을 이해하고 통일의지강화		우암초등학교
	7월	평화통일핵심교원 역량강화연수(담당자) · 한반도 평화통일의 전망 이해 · 평화와 번영의 통일교육 실천방안 수업사례 나눔	45차시	교육부
	8월	통일 배움길 기행연수(희망교원) · 관문점, 철원 인근지역 탐방 및 체험 · 현장기행연수를 통한 통일체험학습지 답사	30차시	단체연수원
	8월	통일리더캠프(국외)(관리자) · 중국, 러시아, 북한 접경지역 탐방 · 통일교육 연구학교 사례 나눔		통일부
8월	충청북도 통일교재검토 위원(담당자) · 충청북도 일반화 통일교재 검토		충청북도 교육청	
9월	통통평화학교 교재 검토 위원(담당자) · 교육부와 연계한 통일교육 일반화 교재 검토		KEDI	



2) 평화감수성 향상을 위한 학생 역량 강화

가) 학생통일동아리 활동

통일에 대한 인식을 향상시키고 통일을 꿈꿀 수 있는 통일 동아리 활동을 진행하였다. 통일교육의 주체가 되어 통일교육주간 운영, 통일 선생님이 되어 저학년 바람개비 만들어주기 등 통일의 선구자가 될 수 있게 프로그램을 진행하였다. 또한 평화감수성을 토대로 학생들이 서로 다름을 이해하고 공존의 의미를 깨닫고 통일핵심역량을 증진시킬 수 있게 하였다.

<표 11> 학생통일동아리 활동(1차년도)

	시기	교육내용	비고
1 차 년 도	5월	통일이야기 한마당 · 통일에 대해 함께 이야기하고 통일신문·통일포스터 제작 · UCC 제작 및 통일을 소망하는 활동 전개	
	8월	통일소망행사 · 1-2학년을 대상으로 통일소망바람개비 만들기 · 통일소망바람개비를 전시하여 통일을 염원하기	
	9월	통일인식조사 · 주제: 통일에 대한 생각, 통일이 되면 좋은 점 · 지역주민·인근 대학생·중고등학생 통일에 대한 인식조사	
	10월	통일체험학습(영동 노근리 평화공원) · 6·25전쟁으로 인한 분단의 아픔 이해 · 평화통일의 중요성 인식	교육복지사업 연계
	11월	통일밴드 · ‘홀로 아리랑’을 부르며 통일에 대한 인식 재고 · 예술과 통일의 만남을 통해 통일에 대한 긍정적 인식 환기	예술교육 연계



<표 12> 학생통일동아리 활동(2차년도)

	시기	교육내용	비고
2 차 년 도	5월	통일이야기 한마당 · UCC를 주제로 통일이야기 한마당 참가 · 통일신문을 제작함으로써 미래의 한반도, 통일한국 상상하기	
	5월	통일주간운영 · 통일부스 7개를 운영함으로써 평화감수성 함양 · 1-6학년을 대상으로 통일선생님이 되어 운영	
	6월	통일에 대한 긍정적 인식 환기 · '통일의 길을 함께 걷다'를 주제로 통일 홍보 활동 전개 · 등교시간을 활용하여 우암초·지역주민·중고등학생에게 통일인식환기 · 인근 청주대학교를 방문하여 통일부채 나눠주는 활동 전개	
	7월	통일보드게임 · 미래상상 통일한국을 꿈꿀 수 있는 통일 보드 게임으로 구입 · 통일 보드게임을 통하여 DMZ, 남·북한 문화제, 유라시아 익스프레스 남·북한 언어 이해	
	9월	통일 팔찌 만들기 · 통일을 염원하는 소원 팔찌 만들기	
	10월	평화감수성 향상을 위한 통일체험학습(오두산 통일전망대, 헤이리) · 북한과 가장 가까운 곳을 방문하여 이웃나라의 개념으로 이해 · 머그컵 만들기를 통하여 '나만의 통일컵' 완성하기	










[그림 11] 학생통일동아리 활동(2차년도)

나) 통일교육주간 활동

통일교육주간(5월 넷째주)은 통일에 대한 소망을 전교생이 참여할 수 있게 진행하였다. 1일차는 통일부스를 7개 운영함으로써 통일은 ‘즐겁고 재미있고 우리 옆에 있는 것’이라는 인식을 가질 수 있게 하였다. 2일차에는 청주 통일관을 방문하여 통일에 대해 고민하고 체험할 수 있는 시간을 가졌다. 3일차에는 통일스포츠큐데이를 학년군별로 계획하여 신체활동중심으로 운영하였다. 4일차에는 학년별로 특색프로그램을 만들고 공통프로그램으로 나만의 통일뱃지를 만들었다.

<표 13> 통일교육주간(1일차)

1일차(통일부스운영)			
부스		준비물	
통일책갈피 · 플레이콘을 활용하여 책갈피 만들기		가위, 네임펜, 물티슈, 봉투	
통일부채 · 통일하면 생각나는 그림 그리고 소망부채 만들기		네임펜, 매직, 파스텔, 붓펜, 봉투, 화장지	
통일열쇠고리 · 통일을 소망하는 열쇠고리 만들기		네임펜, 열쇠고리 250개	
통일퀴즈물렛 · 물렛을 돌려 통일과 관련한 퀴즈 O/X맞추기		O/X판, 물렛, 퀴즈(50문제)	
통일로 골인 · 평행봉을 넘어 통일문구가 새겨진 공으로 볼링핀 넘어뜨리기		볼링핀, 통일문구	
통일을 향하여 · 통일을 향한 장애물을 건너서 통일판 도달하기		체육교구(장애물경기)	
통일소감나무 · 통일부스 6개를 미션완료하면 소감 적은 후 선물 받기		통일소감나무, 네임펜, 편지	

			
부스 사전준비	통일 부스 전경(통일소감나무)	통일부채 꾸미기	
			
통일책갈피 만들기	통일퀴즈물렛	통일로 골인	통일을 향하여

[그림 12] 통일주간운영(통일부스운영)

<표 14> 통일교육주간(2일차)

2일차(청주통일관 체험학습)			
			
평양성에 올라	통일기차를 타고	남·북 언어 퀴즈	통일영상감상(4D)
			
통일한국을 꿈꾸며	판문점 어린이 대표	통일 퍼즐 맞추기	청주통일관 함께 찰칵

[그림 13] 통일주간운영(청주통일관 체험학습)

<표 15> 통일교육주간(3일차)

3일차(통일스포츠데이)			
학년	내용	비고	
1·2학년	손잡고 평화의 글자 만들기	5교시:통일계주	
3·4학년	평화통일! 판 뒤집기 게임		
5·6학년	통일 킥런볼 게임하기 (다 같이 뛰어요)		
			
평화의 글자 만들기(1·2학년)	평화통일! 판 뒤집기 게임(3·4학년)		
			
통일 킥런볼 게임하기(5·6학년)	평화 통일 계주		

[그림 14] 통일주간운영(통일스포츠데이)

<표 16> 통일교육주간(4일차)

4일차(학년별 통일프로그램)		
학년	내용	비고
1학년	통일나무, 무궁화 꽃이 피었습니다.	전교생 활동 [통일뱃지] 꾸미기
2학년	평화통일 문자 디자인하기	
3학년	무궁화로 꾸며지는 한반도	
4학년	평화의 한반도 무궁화로 꾸미기	
5학년	통일! 줄줄이 말해요	
6학년	통일한국 국기 그리고 북한 친구에게 주고 싶은 음식 만들기	

			
통일소망나무(1학년)	평화통일문자(2학년)	무궁화(3학년)	평화의 한반도(4학년)

		
줄줄이말해요(5학년)	통일한국국기(6학년)	통일뱃지만들기(1-6학년)

[그림 15] 통일주간운영(학년별 통일프로그램)

다) 통일현장체험학습

1-6학년 봄·가을 현장체험학습을 활용하여 다양한 평화·통일과 관련된 장소를 견학하였다. 1차년도, 2차년도 목적에 맞게 방문하여 학생들이 교과와 연계 하는 프로그램 뿐만 아니라 다양한 장소를 체험함으로써 통일핵심역량을 증진시킬 수 있게하였다.

<표 17> 통일현장체험학습(1차년도)

		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
1 차 년 도	주제	우리 고장 알아보기		통일 이전의 아픔, 자주국방		우리는 한민족 분단의 아픔	
	장소	예술의전당, 고인쇄박물관		계룡대		독립기념관	전쟁기념관



<표 18> 통일현장체험학습(2차년도)

		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
2 차 년 도	주제	독립운동의 발자취를 따라서		분단의 아픔, 통일한국을 꿈꾸며			경주수학여행
	장소	천안 유관순열사 기념관 천안 박물관		대전 현충원, 대전 통일관		서울 현충원	



라) 통일교육 연계프로그램

학생들이 프로젝트 수업이 전개되는 시기 외에도 통일에 대한 긍정적 인식을 자연스럽게 받아들이게 하였다. 학교생활 곳곳에서 통일을 어디에서나 쉽게 볼 수 있으며 활동 안에 녹아들게 운영하였다.

<표 19> 통일교육 연계프로그램

활동내용	활동사진	연계
호국보훈의 달 퀴즈 이벤트 · 전교어린이회와 연계하여 호국보훈의 달(6월) 맞이 퀴즈행사를 실시하였다. · 등교시간활용, 선물을 증정하였으며 1-6학년에게 지속적 홍보를 하였다.	 	전교 어린이회
북한음식체험 · 식생활관과 연계하여 북한음식체험행사를 진행하였다. · 북한음식 설명문을 작성하여 학생들의 음식 이해도를 높였다.		식생활관
통일리더캠프 참가 · 5학년 및 통일동아리 학생들이 충북에서 진행한 통일리더캠프에 참가하였다. · 1박 2일동안 다양한 통일관련활동을 통하여 학생들의 통일핵심역량을 증진하였다.		통일 교육원
과학의달, 날아라 통일비행기 · 3-6학년을 대상으로 여러 종류의 종이비행기를 만들게 한 후, 거리를 기준으로 시상을 하였다. (유라시아 철도 인쇄된 종이 활용)		과학의달
탈북민과의 초청대화 · 탈북민을 초청하여 북한과 관련한 이야기를 듣고 준비한 질문과 답변을 주고 받는 활동을 하였다.	 	북한인권 시민연합
통일독서캠프 · 1-3학년을 대상으로 여름방학 맞이, 통일도서를 주제로 책에서 통일을 알아보는 기회를 가졌다.	 	교육 복지 사업

3) 학부모와 함께하는 통일교육

1,2학기교육과정 설명회, 학부모와 함께 만드는 통일신문, 함께 느끼고 바라보는 통일체험학습(여름방학), 평화통일 4행시 짓기, 남·북한 언어 비교하기, 평화통일 소식지 공유하기 등을 통하여 학부모와 함께하는 통일교육을 실시하였다. 통일소식지를 통하여 통일에 대한 생각을 변화할 수 있도록 가정에 배부하였다. 또한 학부모 통일 동아리를 통하여 북한음식체험, 통일에 대한 찬반 토론을 실시하여 평화·통일에 대한 역량을 증진시킬 수 있었다.



[그림 18] 학부모와 함께하는 통일교육




가정에 배부한 통일소식지 <통일꽃이 피었습니다>

[그림 19] 통일소식지 <통일꽃이 피었습니다>


다. 지역사회(유관기관)과 연계한 통일교육 프로그램 전개

통일부 통일교육원, 충북통일교육센터, 충북하나센터, 청주시 재향군인회, 자유총연맹, 월드비전, 청주교육행복지구(청주교육지원청), 청주대학교 등 평화·통일교육 유관기관과 연계하여 통일교육을 실시하고, 네트워크를 구축하였다



<표 20> 지역사회연계 프로그램1

통일부 통일교육원	
<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육주간 맞이 통일 일일교사 초청(前 통일부 대변인) <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 맞이할 준비자세와 학생으로 해야 할 일 · 찾아가는 통일교육원 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 보드게임을 통하여 통일핵심역량 증진 · 찾아가는 통일교육원 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 통일로! 미래로! 주제로 학생 통일 역량 증진 	
활동사진	
	



<표 21> 지역사회연계 프로그램2

충북통일교육센터(총 6회)	재향군인회(총 3회)
<ul style="list-style-type: none"> · 교사 및 학생에 대한 역량 강화 교육 <ul style="list-style-type: none"> - (교직원연수) 북한의 교육제도 - (교직원·학생 연수) 북한 학생 생활 이해 - (교직원연수) 북한의 문화 및 이해 - 평화·공존 주제로 통일교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> · 자유와 평화를 위한 6·25 바로 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 분단 및 전쟁의 아픔에 대해 공감 - 평화·통일의 중요성에 대한 이해
활동사진	활동사진
	

<표 22> 지역사회연계 프로그램3

자유총연맹(총 4회)	충북하나센터(총 2회)
<ul style="list-style-type: none"> · 통일체험학습을 통한 평화의 의미 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 천안함·현충사 안보 현장 견학 - 해군 2함대 방문하여 평화의 중요성 이해 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일에 대한 긍정적 인식 확산 <ul style="list-style-type: none"> - 뽀로로 캐릭터를 이용한 남·북 문화 이해 - 우리나라와 북한 명절 바로 알기 - 북한 과자 체험하기
<p>활동사진</p>	<p>활동사진</p>
	

<표 23> 지역사회 연계프로그램4

청주교육행복지구	청주대학교 재능기부
<ul style="list-style-type: none"> · 평화와 갈등의 해결방안에 대한 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 작은 평화, 큰 평화에 대하여 이해 - 친구를 서로 이해하고 갈등해결방법 습득 	<ul style="list-style-type: none"> · 통계교육과 통일교육의 만남 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후 달라진 한반도 이해하기 - 통계그래프로 미래의 한반도 표현하기
<p>활동사진</p>	<p>활동사진</p>
	

2 연구과제2: 「통일한국 미래상상 놀·이·터」 프로그램 운영

연구과제 2

통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 구안 및 운영

- 가. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 구안 및 통일핵심역량 요소 추출
- 나. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램을 위한 교육과정 재구성
- 다. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 전개

연구과제 중점사항

- ▷ 미래상상 요소를 접한 프로그램 운영
- ▷ 갈등해결 통일핵심역량 요소 활용
- ▷ 학년 군별 수준을 고려한 프로젝트학습 전개

가. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 구안 및 통일핵심역량 요소 추출

놀이터 프로그램을 운영하기 위하여 교육과정 분석을 통한 통일교육목표와 지도내용을 추출하였다. 2015개정교육과정을 분석하여 통일한국에서 필요한 갈등해결 통일핵심역량 요소를 다음과 같이 선정하여 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램에 반영하였다.

<표 24> 통일핵심역량 분석

통일교육목표	통일한국 갈등해결 지도요소 분석	통일핵심역량
1. 동질성 확인을 통한 신뢰감 회복 (건전한 안보관)	<ul style="list-style-type: none"> ● 나와 가족에 대한 이해 ● 친구와 이웃에 대한 이해 ● 우리나라·북한 및 통일에 대한 이해 	이해
	<ul style="list-style-type: none"> ● 친구의 입장 헤아리기 ● 어려움에 대한 공감 ● 한민족으로서의 공동체 의식 ● 이산가족의 아픔 공감 	공감
2. 이질성 인정을 통한 긍정적 상호관계 (올바른 북한관)	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한과 북한의 차이존중 ● 남한과 북한의 다양성 인정 	배려
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나의 의견 조리 있게 말하기 ● 친구의 의견 경청하기 ● 차이점에 대한 공감적 이해 ● 비판적 사고능력 ● 갈등조절 및 해결능력 	소통능력
3. 바람직한 통일한국을 위한 미래지향적 사고 (미래지향적 통일관)	<ul style="list-style-type: none"> ● 미래지향적 사고 및 통일한국의 미래상 ● 통일리더십 	미래지향
	<ul style="list-style-type: none"> ● 화합과 협력 ● 한국의 가치 	협력

<표 25> 통일핵심역량과 통일교육 지도내용(예시)

교과	단원	학습 주제	통일교육 지도내용	통일핵심역량
국어	1-2-7 생각을 나타내요	동화책에 나오는 그림 살펴보고 문장 만들고 말하기	북한 동화책 ‘고집쟁이 얼룩이’를 활용하여 그림 보고 문장 만들기	소통
통합	1-1-1 우리는 가족입니다	북한친구들에게 마음을 담아 편지 쓰기	모둠별로 북한친구들에게 편지를 써보기	공감
통합	1-2-1 여기는 우리나라	통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 표현하기	통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것을 그리기	미래지향
국어	2-1-9 생각을 생생하게 나타내요	꾸며 주는 말을 사용해 통일 한반도 짧은 글 쓰기	꾸며 주는 말을 사용해 통일 한반도에 관한 짧은 글 완성하기	미래 지향
국어	2-2-4 인물의 마음을 짐작해요	북한 사람들에 대한 자신의 마음을 생각하며 글쓰기	북한 사람들에 대한 자신의 마음을 생각하며 글쓰기	이해 공감
가을	2-2-2 가을아 어디 있지	평화통일을 낙엽으로 다양하게 표현하기	낙엽을 관찰하여 무리 짓고, 낙엽으로 평화통일을 다양하게 표현하기	이해 공감
가을	2-2-1 동네 한 바퀴	살고 싶은 통일 대한민국을 상상하고 다양하게 표현하기	살고 싶은 통일 대한민국을 상상하고 다양하게 표현하기	이해 공감
수학	4-1-5 막대그래프	자료를 활용하여 막대그래프를 그려보기	북한여행지, 북한음식 등 통일과 관련된 내용을 막대그래프로 그려보기	미래지향
미술	4-1-4 개성있는 캐릭터	캐릭터의 특징을 알고 나만의 캐릭터 그려보기	통일한국, 미래의 한반도를 상징하는 캐릭터를 그려보기	이해 미래지향
사회	4-2-3 사회 변화와 문화의 다양성	편견과 차별을 살펴보기	북한이탈주민, 북한주민에 대한 차별과 편견을 살펴보고 해결방법을 토의하기	소통 협력

나. 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램을 위한 교육과정 재구성

통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 구안을 위해 교과목의 성취 기준에 따라 남북 갈등해결을 위한 통일핵심역량 요소를 관련짓고 통일 주제 중심으로 재구성하여 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램의 토대를 마련하였다.

1년차에는 전 직원 협의를 통해 교육과정 분석 후 연구 과제와 관련된 공통(1학기), 학년군(2학기) 놀·이·터 프로그램을 운영하였다. 1학기는 창의적 체험활동 위주의 프로그램(15차시), 2학기는 교과위주의 프로그램(20차시)을 진행하였다.

2년차에는 학년군별 회의를 통하여 교육과정 분석 후 통일핵심역량을 연결시켜 놀·이·터 프로그램(1학기 17차시, 2학기 17차시)을 진행하였다.

<표 26> 놀이터 프로그램 운영시간(1,2차년도)

구분		학년	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과	통합교과	슬기로운 생활	4	8	3	9								
		즐거워 생활	4	7	3	8								
		바람직한 생활	2	3	2	1								
		국어	6	1	9	14	4	7	2	1	2	8	5	10
		사회					4	7	4	5	2	2	2	5
		도덕					0	0	1	4	1	1	3	3
		수학	2	2	2	.	.	2	.
		과학					0	0	0	1	0	1	0	0
		실과									0	2	4	0
		음악					1	2	2	1	2	0	0	1
	미술					3	4	2	4	3	4	0	4	
	체육					0	0	0	0	5	1	0	2	
교과 시수 계			17	21	0	34	9	18	11	18	10	14	16	23
창의적 체험활동			19	9	17	7	17	12	19	11	22	11	17	11
학년별 운영시간			15	13	15	19	29	18	32	18	37	15	33	25
			56		58		63		61		66		69	

다. 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 전개

1) 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 조건 및 영역, 흐름

○ 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램의 조건

- 재미있는 것 (Funny): 학생들이 재미있게 참여할 수 있는 것
- 활동적인 것 (Activity): 학생들이 가능한 움직임과 배울 수 있는 것
- 흥미로운 것 (Interesting): 학생들의 흥미를 끌 수 있는 것
- 마음을 움직이는 것 (Moving): 학생들의 마음을 움직일 수 있는 것

<표 28> 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 영역

○ 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램 영역

	영역	안 내	주 요 활 동
놀이터	놀이 (감정의 변화)	만들고 꾸미는 활동을 통해 학생들이 통일을 염원하고 상대방을 이해하여 공존의 의미를 깨달을 수 있는 활동 중심	남북한 전래놀이, 통일 염원 액자 만들기, 통일 다리 만들기, 통일염원식물, 통일 음식 만들기, 통일에피소드 등
	배움터 (이해)	학생들과 함께 남북의 다양한 정보를 알아보는 유익하고 재미있는 활동 중심	통일보드게임, 남북의 언어이해, 통일진로탐색, 통일문화재 퍼즐, 통일캐릭터 그리기, 통일화폐 제작, 통일퀴즈 등
	꿈터 (통일의지)	각종 강연, 영상 시청, 토의·토론, 글쓰기, 체험학습 등 통일의지를 키우고 내면화할 수 있는 각종 행사나 활동 중심	통일드림카페, 통일 퍼레이드, 길거리전시회, 통일강연, 새터민 초청강연, 탈북자 경험담, 각종 체험, 소감문 작성, 통일토론, 각종 글쓰기 등

<표 29> 통일한국 미래상상 놀이터 프로그램 흐름

○ 통일한국 미래상상 놀·이·터 프로그램의 흐름



- ① 활동에 들어가기 전 알아두어야 할 지식적인 측면 이해하기
- ② 학생들이 흥미를 느끼는 다양한 활동과 체험활동 실시하기
- ③ 교사의 질문을 통해 통일한국에서 겪게 될 미래를 상상하여 갈등과 희망적 요소를 미리 생각하기
 예) 통일 후 우리나라의 경제 순위는? 11위에서 → 7위
 남한과 북한의 친구들은 통일된 미래에 서로 어떤 놀이를 하면서 지낼까?
 통일한국에서는 남한과 북한의 언어를 어떻게 변화해서 써야할까? 등
- ④ 서로 같거나 다른 생각들을 교환 후 다른 학생들의 의견들을 잘 기록해서 글쓰기에 활용

2) 놀이터 프로그램 실시(1차년도)

1차년도에는 공동 놀이터 프로그램, 학년 놀이터 프로그램을 진행하였다. 1학기에는 창의적 체험활동을 중심으로 진행하였고 전 학년이 같은 프로젝트 활동안(학년군별로 고려)을 작성해서 공유하였다.

<표 30> 1학기 놀이터 공동프로젝트(1차년도)

월	영역	프로젝트 주제	주요 활동	운영 차시	통일관련 핵심역량	관련 교과
5	놀이터 배움터	서로 알아가는 우리	* 미래상상 이야기 읽고 나누기(1차시) * 학년군 북한의 언어 이해하기(1차시) - 1,2학년: 파리채 게임 - 3,4학년: 치킨차차 게임 - 5,6학년: 카드놀이, 몸으로 말해요, 스피드 퀴즈 * 「우리는 한민족」티셔츠 제작하기(2차시) - 1,2학년: 「우리는한민족」에코백 도안, 디자인 - 3-6학년: 티셔츠 도안, 디자인	4차시	이해 공감	창의적 체험활동
6	놀이터 꿈터	하나되는 너와 나	* 「우리는 한 민족」 결과물 공유하기(2차시) -1,2학년: <통통통>노래 부르며 율동 익히기 -3,4학년: 나만의 티셔츠 패션쇼하기 -5,6학년: 티셔츠 제작과정 UCC로 제작하기 * 「최고의 포토제닉」을 통해 사진과 영상제작(1차시) -각 반별로 에코백, 티셔츠 입고 단체사진 -홈페이지 활용하여 게시, 최고의 포토제닉 뽑기 * 1m ² 롤링페이퍼 '통일한국을 외치다!' (1차시) - 학년군 주제선택 미래상상이야기 속의 주인공에게, 활동소감 등 * 활동소감문 작성하기(1차시)	4차시	소통 배려	
7	꿈터	같이 성장하는 우리	* 미래상상 이야기 읽고 나누고 공감하기(1차시) * 통일견학 프로그램 전개(4-6차시) * 통일현장체험학습 소감문 작성하기 -1-2학년: 그림일기, 1m ² 제작 -3-6학년: 소감문, 1m ² 제작	7차시	미래지향 협력	



[그림 20] 1학기 놀이터 공동프로젝트 활동(1차년도)

<표 31> 2학기 놀이터 학년별 프로젝트(1차년도)

월	학년	영역	프로젝트 주제	주요 활동	통일 핵심역량	운영 차시
9	1	놀이 배움터	남한, 북한의 민속놀이	· 우리나라와 북한의 민속놀이 알아보고 민속놀이 해보기	이해 공감 소통	4차시
	2	놀이 배움터	미래상상! 우리동네	· 우리 동네 모습 알아보고, 통일 후 우리동네의 미래모습 그려보기	미래지향 협력	6차시
	3	놀이 배움터	미래상상! 통일된 한반도의 모습	· 남·북의 인문환경, 자연환경 이해하고 통일 후 새로운 수도 지명 정하기	창의적 사고 협력	4차시
	4	배움터 꿈터	서로 알아가는 우리(2)	· 북한위인을 찾아보고 본받을 점 이해 후 인물책자 제작하기	이해 공감	4차시
	5	배움터 꿈터		· 북한의 유적·유물 알아보고 북한여행 안내서 만들기	이해 소통	6차시
	6	배움터 꿈터	전통문화와 통일	· 한반도의 판소리를 알아보고 발표계획 세운 후, UCC제작하기	이해 소통	6차시
10	1	놀이 꿈터	같이 불러요	· 북한과 남한의 동화책 읽고 느낌소개 하고, 북한과 남한의 동요 같이 부르기	공감 배려	4차시
	2	놀이 꿈터	미래상상! 우리동네 사람들	· 우리 마을 사람 직업 조사해보고, 통일 후 우리 마을의 모습 상상해보고 그리기	미래지향 협력	6차시
	3	놀이 배움터	미래상상! 통일된 한반도의 모습(2)	· 남·북의 식생활 다름을 이해하고 지명그림문자 만들기	공감 배려	4차시
	4	배움터 꿈터	새터민, 차별과 이해	· 북한이탈주민의 힘듦 이해하고, 차별과 편견 없애는 방법 토의하기	공감 배려	5차시
	5	놀이 배움터 꿈터	역사에서 알아보는 통일	· 신라삼국통일과 우리나라 통일 알아보고, 통일의 장·단점 이해 후 <통일을 해야한다> 주제로 토론하기	이해 소통	5차시
	6	놀이 배움터 꿈터	남·북의 체육교류	· 남·북 체육교류모습 알아보고, 남·북 단일팀 체육대회 체험하기	미래지향 협력	6차시



[그림 20] 2학기 놀이터 학년별 프로젝트 활동(1차년도)

3) 놀이터 프로그램 실시(2차년도)

2차년도에는 교육과정 재구성을 통하여 학년별 통일교육 프로젝트를 진행하였다. ‘통일’을 주제로 반구조화된 프로젝트로 학기마다 15~17차시로 구성하였고 총 30~35차시로 학생중심체험활동으로 계획하였다. 또한 놀이터 워크북을 매 월마다 작성 후 아침시간 및 중간놀이시간을 활용하였다.

<표 32> 1학기 놀이터 학년별 프로젝트(2차년도)

학기	학년	영역	프로젝트 주제	학습 주제 및 주요활동	통일 핵심역량	운영 차시
1	1	놀이터 배움터	서로 알아가는 우리(1)	· 북한 친구들의 언어, 동요, 생활모습을 배우며 통일한국 꿈꾸기	이해 공감	16차시
	2	놀이터 배움터 꿈터	초록이의 한반도 여행	· 한반도 여름 여행을 통하여 남·북이 하나임을 알고 할 수 있는 일 찾아보기	이해 공감 미래지향	18차시
	3	놀이터 배움터	남과북 하나의 KOREA	· 남·북한 놀이, 문화, 지형 학습하고 하나가 되는 과정을 경험하기	이해 소통	14차시
	4	놀이터 배움터 꿈터	아랫동네, 윗동네 친구를 만나다	· 북한에 대한 긍정적 인식&친근감 느끼기	이해 미래지향	17차시
	5	놀이터 배움터 꿈터	BJ가 되어 북한 소개하기	· 북한에 대해 이해하고 공감하며 수용하기	이해 소통 협력	19차시
	6	배움터 꿈터	전통문화와 통일	· 북한을 이해하고 남·북한이 갈등 없이 화합할 수 있는 방법을 알아본다.	미래지향 소통 이해	18차시



[그림 22] 1학기 놀이터 프로젝트 활동(2차년도)

<표 33> 2학기 놀이터 학년별 프로젝트(2차년도)

학기	학년	영역	프로젝트 주제	학습 주제 및 주요활동	통일 핵심역량	운영 차시
2	1	놀이 배움터	서로 알아가는 우리(2)	· 남북한 노래와 놀이를 직접 해보며 통일바라는 마음을 표현하기	이해 공감	17차시
	2	놀이 꿈터	통일아, 어디 있니?	· 남북한 놀이, 표현활동 통해 통일감성을 키우기	공감 미래지향	18차시
	3	놀이 배움터	남과북 하나의 KOREA(2)	· 남북한 놀이, 문화, 지형 학습하고 하나가 되는 과정을 경험하기	공감 미래지향 소통	17차시
	4	배움터 꿈터	미래의 한반도를 꿈꾸다	· 미래에 달라지는 한반도를 알아보고 편견과 차별을 극복하고 하나가 되는 통일핵심역량 키우기	협력 미래지향	16차시
	5	놀이 배움터 꿈터	북한에 대해서 배우는 보드게임 만들기	· 북한에 대하여 조사하여 보드게임을 제작하는 과정에서 인물·문화·자연환경 등 북한을 이해하기	이해 소통 협력	19차시
	6	배움터 꿈터	통일한국의 미래와 지구촌의 평화	· 한반도의 평화가 곧 지구촌의 평화임을 알고 갈등과 문제에 대해서 이해하고 통일한국 상상하기	미래지향 소통	17차시



[그림 23] 2학기 놀이터 프로젝트 활동(2차년도)

VI

연구 결과

1 평가내용 및 방법

프로그램을 통해 구안하고 적용한 활동 중심 통일교육과정의 운영을 통해서 학생, 학부모의 통일의식과 통일실현의지 등의 개선과 발달이 어떻게 얼마나 유의미하게 발전하였는지를 확인하기 위해서 통일교육원에서 제공한 설문지를 통하여 2019년 4월, 11월 조사를 실시하였다.

<표 35> 놀이터 프로그램 평가방법 및 시기(학생)

설문 내용	대상	도구	시기	
			사전	사후
통일 및 북한에 대한 관심	학생 (4-6학년)	설문지	2019년 4월	2019년 10월
통일의 필요성				
북한에 대한 생각				
학교통일교육에 대한 만족도				

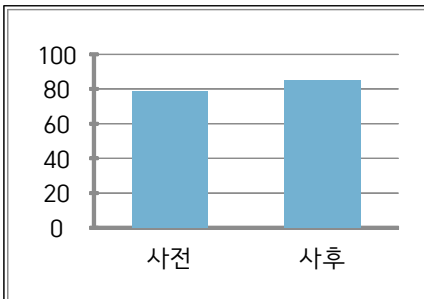
<표 36> 놀이터 프로그램 평가방법 및 시기(학부모)

설문 내용	대상	도구	시기	
			사전	사후
통일 및 북한에 대한 관심	학부모 (1-6학년)	설문지 (온라인 병행)	2019년 4월	2019년 10월
북한이 우리에게 어떤 대상인지				
통일의 필요성				
북한에 대한 호감도				

2 연구 결과 분석

<표 37> 통일의 필요성 설문조사 결과(학생) (N=127명)

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%)	사후(%)	대비
통일이 필요하다고 생각하십니까?	학생	① 매우 필요하다	28 (22%)	33 (25%)	+3%
		② 대체로 필요하다	73 (57%)	76 (60%)	+3%
		③ 대체로 필요하지 않다	19 (15%)	13 (10%)	-5%
		④ 전혀 필요하지 않다	7 (6%)	5 (3%)	-3%



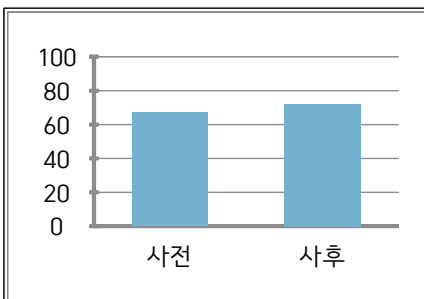
통일의 필요성 인식은 사전(79%)→사후(85%)로 높아졌다. 4,5학년의 인식의 변화가 많았고 6학년은 인식의 변화가 적었다. 이러한 변화는 6학년 학생들이 통일에 대해 고민하고 생각하는 기회를 통해 통일의 양면성을 이해하고 가치판단 한다는 것을 시사한다.

학생

[그림 24] 통일의 필요성에 대한 인식 변화(학생)

<표 38> 통일 및 북한에 대한 관심 설문조사 결과(학생) (N=127명)

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%) N=127	사후(%) N=127	대비
통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?	학생	① 매우 관심이 있다	6 (5%)	10 (8%)	+3%
		② 관심이 있는 편이다	80 (62%)	82 (64%)	+2%
		③ 관심이 없는 편이다	38 (30%)	32 (25%)	-5%
		④ 관심이 전혀 없다	3 (3%)	3 (3%)	.



통일 및 북한에 대한 관심 설문조사에서는 사전(67%)→사후(72%)로 높아졌다. 이러한 결과는 놀이·터 프로젝트 수업, 통일 환경조성, 통일교육주간, 다양한 통일행사 전개, 학생동아리 활동 등을 통하여 통일을 자주 접함으로써 통일 및 북한에 관심이 늘어날 수 있다고 볼 수 있다.

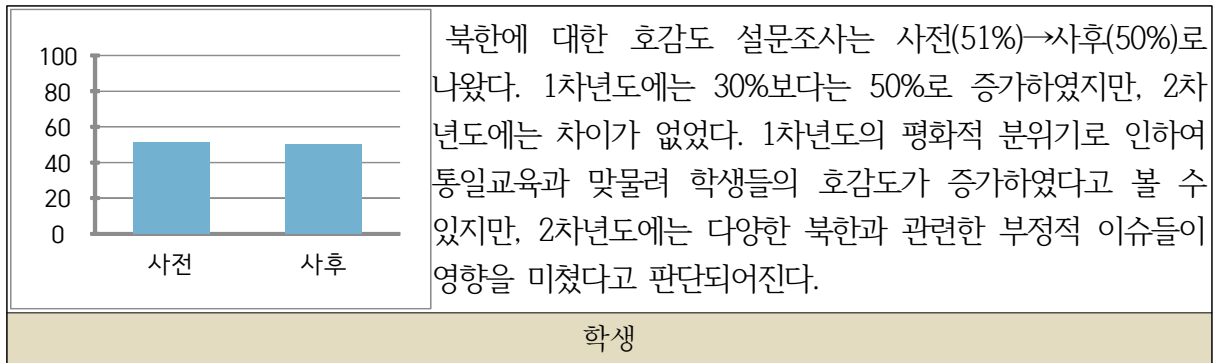
학생

[그림 25] 통일 및 북한에 대한 관심의 인식 변화(학생)

<표 39> 북한에 대한 호감도 설문조사 결과(학생)

(N=127명)

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%)	사후(%)	대비
북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 있습니까?	학생	① 매우 긍정적	2(1%)	3(2%)	+1%
		② 대체로 긍정적	63(50%)	60(48%)	-2%
		③ 대체로 부정적	51(41%)	53(42%)	+1%
		④ 매우 부정적	11(8%)	11(8%)	.

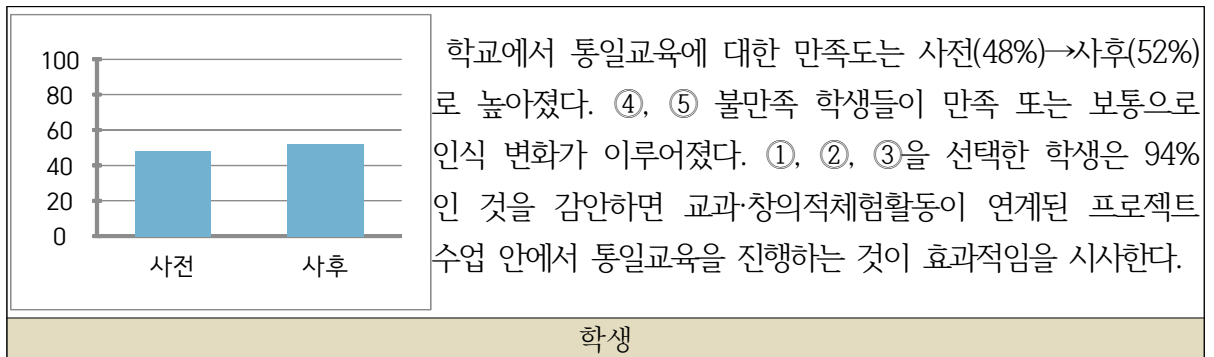


[그림 26] 북한에 대한 호감도 인식 변화(학생)

<표 40> 학교 통일교육 만족도 설문조사 결과(학생)

(N=127명)

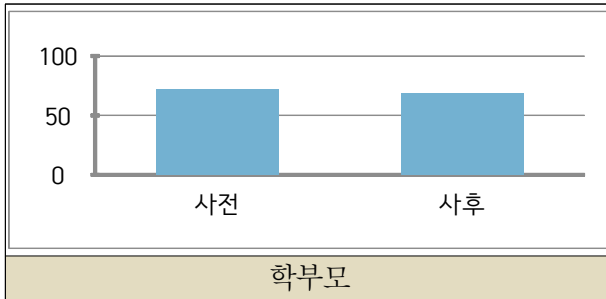
설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%)	사후(%)	대비
학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도	학생	① 매우 만족	22(17%)	25(20%)	+3%
		② 대체로 만족	38(31%)	40(32%)	+1%
		③ 보통이다	52(43%)	54(42%)	-1%
		④ 대체로 불만족	6(5%)	3(2%)	-3%
		⑤ 매우 불만족	5(4%)	5(4%)	.



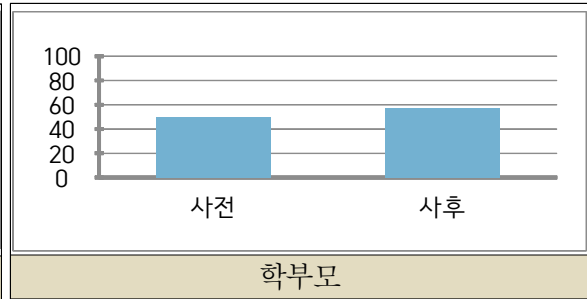
[그림 27] 학교 통일교육에 대한 만족도 변화(학생)

<표 41> 통일의 필요성 설문조사 결과(학부모)

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%) N=198	사후(%) N=154	대비
통일이 필요성에 대한 생각	학부모	① 필요하다	32(16%)	21(13%)	-3%
		② 필요하지 않다	111(56%)	87(56%)	.
		③ 잘 모르겠다	45(22%)	44(26%)	+4%
		④ 기타	10(5%)	8(5%)	+3%
북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 있습니까?	학부모	① 매우 긍정적	3(1%)	5(3%)	+2%
		② 대체로 긍정적	97(49%)	84(54%)	+5%
		③ 대체로 부정적	87(44%)	52(35%)	-9%
		④ 매우 부정적	11(6%)	13(8%)	+2%



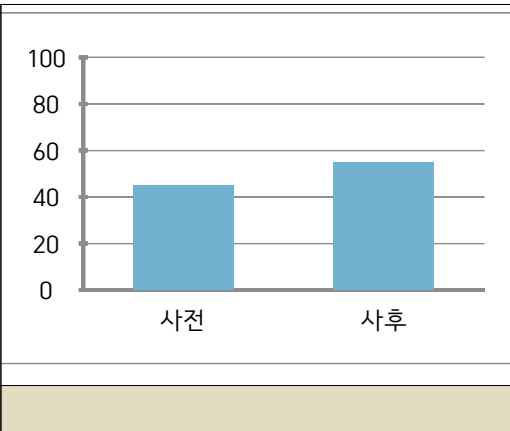
[그림 28] 통일의 필요성에 대한 인식 변화(학부모)



[그림 29] 북한에 대한 인식 변화(학부모)

<표 43> 학교 통일교육에 대한 만족도 설문조사 결과(학부모)

설문 내용	대상	응답내용	응답		
			사전(%) N=198	사후(%) N=154	대비
학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도	학부모	① 매우 만족	18(9%)	12(7%)	-2%
		② 대체로 만족	71(36%)	73(48%)	+12%
		③ 보통이다	98(49%)	64(42%)	-7%
		④ 대체로 불만족	9(5%)	4(2%)	-3%
		⑤ 매우 불만족	2(1%)	1(1%)	.



학부모 설문조사 결과 2019년 4월과 2019년 11월 유의미한 차이는 통일교육에 대한 만족도로 나왔다.(45%→55%) 하지만 통일의 필요성, 통일 및 북한에 대한 호감도는 유의미하지 않은 것으로 나타났다. 1차년도에 비해 2차년도에는 남·북의 화해의 분위기가 적어지고 부정적 영향을 미치는 이슈가 늘어나면서 영향을 미친 것으로 판단되어진다. 학부모들의 인식을 변화하기 위해서는 학부모들과 연계하는 적극적인 통일교육 참여가 필요한 것으로 판단된다.

학부모

[그림 30] 학교 통일교육에 대한 만족도 변화(학부모)

VII

결론 및 제언

1 결론

‘통일한국 미래상상 놀이터 프로그램’ 운영을 통한 주제로 통일교육과 관련된 교수·학습 기반을 조성하고 미래상상 전략을 적용하여 남북갈등 해결 역량을 함양하며 놀이·배움터·꿈터 통일 프로젝트 수업을 통하여 평화감수성 및 통일에 대한 긍정적 인식을 내면화하고자 하였다.

첫째, 통일교육 환경구축을 통하여 학생들이 통일에 대한 친근함, 통일에 대한 접근성 향상 등 적극적 참여 유도를 하였고 학생·학부모·교사 교육 3주체가 평화·통일·북한에 대한 관심을 가질 수 있게 기여하였다.

둘째, 통일학생동아리(연리지), 통일학부모 동아리를 통하여 학생과 학부모들이 통일에 대한 의지를 가지게 하였으며, 통일소망행사, 통일을 꿈꾸다(체험학습) 등을 통하여 남·북은 한민족이라는 ‘공동체의식’을 함양하는데 기여하였다.

셋째, 통일교육 프로젝트 수업을 교과중심으로 진행하면서 통일에 대한 긍정적인 생각·즐거움·행복으로 연결하였다. 또한 학년군 및 학생의 수준을 고려하여 통일 및 북한에 대해 전반적인 이해를 한 후 통일에 대해 고민하고 생각할 수 있는 가치판단의 시간을 마련하였다.

넷째, 2018년도 한반도 평화통일의 분위기와 더불어 4월 판문점 정상회담, 9월 이산가족 만남, 10월 평양 정상회담 등 다양한 사회적 이슈와 연결시켜 계기교육을 하였으며 이는 통일에 대한 생각을 심도 있게 할 수 있게 하였다.

다섯째, 통일교육 연구학교에 참여한 교원들이 전문적학습공동체(나눔의 공동체)에서 집단지성을 활용하여 프로젝트 수업을 계획하고 이를 통해 통일교육 수업능력을 향상시킬 수 있었다. 또한 통일교육원 원격연수, 평화연수, 집합연수 등 다양한 통일과 관련된 연수를 통하여 교사의 통일핵심역량을 강화시켰다.

여섯째, 학생들이 평화·통일·북한 관련한 정보를 얻는 비중이 20%에서 80%(+60%)로 변화하였다. 이는 한 쪽에 치우치지 않고 균형 잡힌 안보관을 통한 평화를 이해하는 학교통일교육이 많은 영향을 미쳤다는 것을 알 수 있다.

2 제언

통일에 대한 긍정적 인식을 함양하기 위해 실시한 시범 운영 과정 및 검토회, 컨설팅 등에서 나타난 문제점을 보완하기 위해 몇 가지 제언을 한다.

첫째, 교사들의 정기적인 모임을 통하여 서로 심도 있는 토의 할 필요가 있다. 수업에서 통일의 의미, 통일 및 북한의 가치판단, 북한에 대한 편견, 통일에 대한 관심을 어떻게 제공하는냐를 고려해야 한다. 학생이 교사의 정보를 듣고 판단하고 선택할 수 있게 해야 하고 교사는 학생들이 가치판단을 할 수 있는 조연자의 역할이 되어야 한다.

둘째, 인지적 접근, 감성적 접근, 체험적 접근의 3가지 요소를 활용하여 연구학교를 진행 할 필요가 있다. 이해하고, 마음으로 느끼고, 체험을 통하여 통일에 대한 생각을 할 수 있는 자체가 통일교육을 이루는 길이라 볼 수 있다.

셋째, 미래지향적 교육, 세계시민교육과 더불어 실시할 필요가 있다. 더욱 시야를 넓혀서 북한과 남한으로 한정 짓는 것이 아니라, 동아시아 중국, 일본, 러시아 등 많은 강대국 속에서 우리를 볼 수 있는 시선이 필요하다. 그러기 위해서는 통일교육과 세계시민교육을 연결하는 것이 바람직하다고 생각된다.

넷째, 통일에 대한 교사 역량 강화 할 필요가 있다. 교사의 영향력, 가치관이 학생에게 지대한 영향을 미친다. 통일에 대한 전문성을 지속적이고 계획적인 교육으로 이루어져야 한다. 통일교육원의 원격연수, 통일교육 집합연수, 통일 우수사례, 통일 체험학습 등 다양한 방법으로 통일에 대한 치열한 고민과 생각을 할 수 있는 기회를 보급해야 한다.

다섯째, 단위학교에서 접근성이 용이한 통일교육자료가 필요하다. 교사들이 쉽게 접근할 수 있고 활용도가 높은 통일교육자료를 통하여 수업에 적용할 수 있게 해야 한다. 또한 통일교육 주간에 사용할 수 있는 일반화자료를 보급하여 통일교육에 대한 부담감을 줄일 수 있게 해야 한다.

참 고 문 헌 

- 배문경(2006). 민속놀이를 활용한 초등학교 통일교육 프로그램 연구
- 임현모(2007). 통일교육과 초등학교 통일교육
- 조경근(2015). 제 1장 통일한국의 세계사적 의미와 방향성, 한국통일전략학회, Vol 15 No3. 9-38.
- 대전송강초등학교 (2012). FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 ‘통일의 꿈 가꾸기’.
- 경북고령초등학교 (2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일 의식 함양.
- 대전송촌초등학교 (2014). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족 공동체 의식 함양
- 목포용호초등학교(2015). 체험 중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기
- 송정초등학교(2015). 신통방통 통일愛 프로그램을 통한 평화감수성 다지기
- 신석초등학교(2015). 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일 의지 함양
- 광주마지초등학교(2015). 통일 의지 키움 프로젝트를 통한 통일 의지 쑥쑥 키우기
- 대구신흥초등학교(2017). 체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일 의식 함양
- 통일교육문화원. <http://www.tongiledu.or.kr>
- 통일교육원. <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부 통일교육원(2016). 통일교육 지침서
- 통일부 통일교육원(2019). 통일문제 이해
- 통일부 통일교육원(2019). 북한 이해
- 통일부. <http://www.unikorea.go.kr>

부 록

I	통일교육 연구학교 실태조사 설문지	
.....		47

II	통일교육 연구학교 운영 사전·사후 설문지	
.....		48

[통일교육 연구학교 운영 사전 통일 관련 의식 실태조사 설문지]

통일의식 관련 실태 설문지 (학생, 학부모)

안녕하십니까?

2018학년도 통일교육 연구학교 시범 운영 신청과 관련해서 학부모님께 간단한 통의 의식과 관련된 설문조사를 실시합니다. 다른 목적으로 사용되거나 활용되지 않으니 평소의 자신의 생각대로 답해 주시기 바랍니다.

우암초등학교장

1. <북한> 하면 떠오르는 단어를 1~2가지 적어주세요.

--	--

2. 통일 및 북한문제에 대해 관심의 정도는 어느 정도입니까?

매우 관심 있다. 관심 있는 편이다. 보통이다 관심이 없다. 전혀 관심 없다.



3. “북한”이 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?

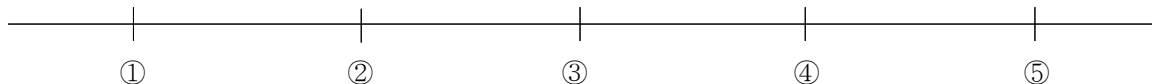
- ① 협력해야 하는 대상 ② 지원해야 하는 대상 ③ 적대시해야 하는 대상
 ④ 잘 모르겠다. ⑤ 기 타 ()

4. 통일은 필요하다고 생각합니까?

- ① 필요하다 ② 필요하지 않다 ③ 잘 모르겠다.
 ④ 기 타 ()

5. “북한”에 대한 호감 정도는 어느 정도입니까?

매우 호감이다. 호감 있는 편이다. 보통이다 별로 호감이 전혀 호감이 없







[2018, 2019학년도 연구학교 운영 사전 평가 설문지]

통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.  문2-1번으로 ② 대체로 필요하다.  문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다.  문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다.  문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[1차년도, 2차년도 연구학교 운영 사전·사후 평가 설문지]

통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 선생님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님께서는 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	
2-1	통일이 필요하다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()	

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 책/백과사전 ② TV/라디오 ③ 동료 선생님과의 대화 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 친구 등 학교 밖 주변 사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 통일교육원 누리집 ⑩ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남한과 북한의 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	한 학기 동안, 선생님께서 운영하신 통일교육 과정에 대해 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통 ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

선생님께서-남은 기간 동안에도-계속 통일교육과정을 운영하신다면 학생들이 어떤 내용을 더 알게 되기를 바라십니까?(서술형)

- 설문에 응해주셔서 감사합니다. -

[2018학년도 연구학교 운영 사전·사후 평가 설문지]

통일의식 관련 실태 설문지(학부모)

안녕하십니까?

본교는 2018-2019학년도에 「**통일한국 미래상 놀·이·터**」 운영으로 남북갈등 해결 역량 강화를 주제로 통일부 요청, 충청북도교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문지는 연구학교 연구 과제를 효율적으로 수행하고 있는지를 파악하기 위한 자료로 쓰일 것입니다. 내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2018. 11. 12.

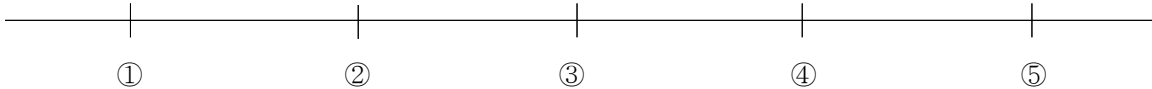
우암초등학교장

1. <북한> 하면 떠오르는 단어를 1~2가지 적어주세요.

--	--

2. 통일 및 북한문제에 대해 관심의 정도는 어느 정도입니까?

매우 관심 있다. 관심 있는 편이다. 보통이다 관심이 없다. 전혀 관심 없다.



3. “북한”이 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?

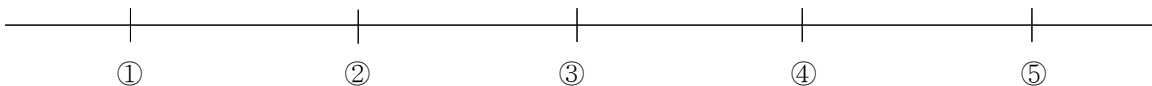
- ① 협력해야 하는 대상 ② 지원해야 하는 대상 ③ 적대시해야 하는 대상
 ④ 잘 모르겠다. ⑤ 기 타 ()

4. 통일은 필요하다고 생각하십니까?

- ① 필요하다 ② 필요하지 않다 ③ 잘 모르겠다.
 ④ 기 타 ()

5. “북한”에 대한 호감 정도는 어느 정도입니까?

매우 호감이다. 호감 있는 편이다. 보통이다 별로 호감이 전혀 호감이 없다



[2018학년도 연구학교 운영 사후 평가 설문지][2018년 11월]

통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 선생님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님께서는 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 책/백과사전 ② TV/라디오 ③ 동료 선생님과의 대화 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 친구 등 학교 밖 주변 사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 통일교육원 누리집 ⑩ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남한과 북한의 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	한 학기 동안, 선생님께서 운영하신 통일교육 과정에 대해 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통 ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

선생님께서-남은 기간 동안에도-계속 통일교육과정을 운영하신다면 학생들이 어떤 내용을 더 알게 되기를 바라십니까?(서술형)

- 설문에 응해주셔서 감사합니다. -

2019. 연구학교 운영지원금 정산 보고서

우암초등학교

1. 총괄

운영지원액	11,400,000원	운 영 기 간	2019.3.1.~2020.2.29.
집 행 액	11,400,000원	집 행 잔 액	0 원

2. 보조금 집행내역

항 목	집 행 액	집행 내역(산출기초)	비고
교직원연수	9,866,000원	*교직원연수 = 200,000원(교사연수) *통일교육 컨설팅 = 50,000원 *통일행사 주간운영비= 2,144,400원 - 통일주간 운영 물품 = 954,100 - 상품(과자): 190,300 - 통일관 체험학습 임차료: 1,000,000(4대)	
통일한국놀이터 운영비		*통일교육 프로젝트 교육용품= 3,073,300원 - 통일힐링나무: 135,000*2개 = 270,000 - 통일교재구입: 228,880(90권) - 프로젝트 물품: 사인펜 외 110종=1,327,900원 - 통일소식지 물품: 3,787*100 = 378,700 - 통일체험학습 상품: 23,400*14 = 327,600 - 배너(현수막포함) 구입: 437,900 *통일리더캠프 임차료: 800,000*1대=800,000원 *통일체험학습 임차료 600,000*4대=2,400,000원 *통일체험학습 식비 997,500*1회=997,500원 *탈북민 초청 강의 = 290,000원(학생연수)	
연구학교 나눔의 공동체 운영비	534,000	* 교직원 공동체의날 270,000원*1회=270,000원 * 교직원 나눔공동체 264,000원*1회=264,000원	
연구학교 박람회 운영비	1,000,000	* 연구학교 박람회 관련 보고서 및 물품(1,000,000원) - 보고서제작: 6,000*140=835,000원 - 차트제작: 165,000원	

3. 추진 사항

4. 연구학교 운영결과 보고서

보조금의 예산 및 관리에 관한 법률 제27조의 규정에 의거 위와 같이 보조사업 실적보고서를 제출합니다.

2019. 11. 27.

보 조 사 업 자: 우암초등학교장
간접보조사업자: 충청북도교육감

2019. 연구학교 운영 관리 카드

우암초등학교

연구영역	지정별	지정기간	연차	연구과제명	담당 연구사
통일교육	통일부요청	2018.3.1.~ 2020.2.29.	2/2	통일한국 미래상상 놀이·터 운영으로 남북갈등 해결 역량 강화	전호영
운영 내용	협의 방법	일시	참석 인원	내용 또는 시사점	
	학교 전체 협의	2019.3.11.(월) 15:00~16:00	18명	연구학교 유공교원 가산점 부여를 위한 협의	
		2019.3.19.(금) 15:30~16:30	18명	연구학교 방향성 협의 및 공유	
	통일부 협의	2019.4.12.~4.13	25명	통일교육 연구학교 워크숍 참석	
	컨설팅지원단	2019.6.4.(화) 15:00~17:00	4명	연구학교 컨설팅 협의	
	담당연구사 및 장학 사 협의	2019.6.26.(수) 15:30~16:30	24명	선행학교 운영 안내 및 Q/A	
	연구학교 지역별 컨설팅	2019.10.10.(목) 16:00~17:00	3명	연구학교 박람회 협의회	
	장학사 협의	2019.10.14.(월) 15:00~16:00	18명	연구학교 프로젝트 수업 관련 협의	
	학교 전체 협의	2019.10.28.(월) 14:30~15:10	15명	연구학교 유공교원 가산점 부여를 위한 협의	
	연구학교 박람회	2019.11.27.(수) ~11.29.(금)	18명	2019. 2년차 연구학교 박람회	
운영 성과	<ul style="list-style-type: none"> · 학생·학부모·교사 교육 3주체의 통일핵심역량 향상 · 2015개정 교육과정과 연계한 통일교육 프로젝트 수업 전개 · 통일동아리(학생) 중심의 평화감수성 활동 전개 				
특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> · 『통일한국 미래상상 놀이·터』 : 학년군·지역을 고려한 프로젝트 수업 운영 · 통일 이후의 모습을 상상하며, 통일 후를 대비하는 역량 강화 · 연구학교 나눔 공동체의 날 정기적 운영 				
우수 사례 및 일반화 자료	<ul style="list-style-type: none"> · 『통일한국 미래상상 놀이·터』 놀터·배움터·꿈터 프로젝트 수업안(1,2학기) · 『통일한국 미래상상 놀이·터』 놀터·배움터·꿈터 워크북 · 우암통일교육 APP(통일체험학습, 지연사회연계 등) 				



「통일한국 미래상상 놀이·터」 운영으로 남북갈등 해결 역량 강화



통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교

우암초등학교

☎ 교무실 043-256-3487 교장실 043-256-4737

홈페이지 : <http://www.cjuam.es.kr>

