

영역	통일교육
기간	2019. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.

2019. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 운영 보고서(1/2)

UFO 프로그램을 통한 미래 지향적 통일역량 신장



충청북도교육청지정 통일교육 시범학교

주 중 초 등 학 교

운영의 개요

우편번호	28325						주소	충북 청주시 청원구 주성로 223(주중동)															
교장	최 미 자						전 화 번 호	교 장 실	043-215-3101														
교감	강 구 상							교 무 실	043-215-3104														
연구담당	이 재 원							홈페이지	http://school.cbe.go.kr/joojoong-e														
학교현황	학 급 수						학 생 수						교 직 원 수										
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	계	교 장	교 감	부 장	교 사	소 계	일 반 직	교 육 공 무 직	소 계	계
	7	7	7	6	6	6	39	199	172	183	145	159	168	1026	1	1	13	35	50	3	18	21	71
학교급	영 역			지 정 별			기 간			연 차			보고회 개최일										
초	통일교육			타기관 요청			2019. 3. 1.~ 2021. 2. 28.			1/2			2019. 11. 4.										
주 제	UFO프로그램을 통한 미래 지향적 통일역량 신장																						
내 용	운 영 과 제						실 천 내 용																
	1. UFO프로그램 수업 구 안-적용						가. 교사 역량 강화 나. 교육과정 분석 및 교수학습 활동 전개																
	2. UFO프로그램 통일역량 확산						가. 학생 중심의 UFO프로그램 운영 나. 학부모 및 지역 공동체와 함께 하는 UFO프로그램 운영																
특 색	1. 통일교육 워크북 개발 2. 교과별 통일역량 지도요소 추출 및 프로젝트 수업 전개 3. 통일교육 전문적 학습공동체 및 학생 동아리 운영 4. 가정, 지역 공동체와 함께하는 진로체험형 통일교육 및 행사 실시																						
운영성과	○ 교과와 창의적 체험활동을 통해 체계적으로 통일역량 신장 ○ 지속적인 교사 연수 및 전문적 학습공동체 운영을 통한 통일역량 내면화 ○ 학부모, 학생들이 함께 참여하는 다양한 활동으로 통일 시민의식 함양																						
일반화 자 료	○ 통일교육 교수·학습 과정안 ○ 통일교육 CRM ○ 백두대간 웃놀이																						
발전과제	○ 프로젝트 수업안, CRM, 워크북 등의 수정 보완 활용한 자료의 일반화 ○ 진로체험형 통일교육의 관심과 열정을 공유할 다양한 계기 마련 및 동아리활동 활성화 ○ 학부모의 적극적인 참여와 통일역량 신장의 다양한 프로그램 운영																						

연구학교 과제 개요

연구 주제

UFB 프로그램을 통한 미래 지향적 통일역량 신장

과제 [1]

UFB 프로그램 수업 구안·적용

가. 교사 역량 강화

- 1) 교사 역량 강화를 위한 연수 실시
- 2) 운영 위원 협의회 실시
- 3) 전문적 학습공동체 운영
- 4) 포트폴리오 개발·제작

나. 교육과정 분석 및 교수학습 활동 전개

- 1) 통일역량 교육과정 분석 및 지도요소 추출
- 2) 통일역량 강화 교수·학습 과정안 구안
- 3) 주제중심 프로젝트 수업 구안 및 적용
- 4) 통일교육을 위한 창의적 체험활동 편성·운영

과제 [2]

UFB 프로그램 통일역량 확산

가. 학생 중심의 UFB 프로그램 운영

- 1) 통통통 통일동아리 운영
- 2) 다양한 체험활동 전개

나. 학부모 및 지역 공동체와 함께 하는 UFB 프로그램 운영

- 1) 가족과 함께 하는 UFB 프로그램 운영
- 2) 지역 공동체와 함께 하는 UFB 프로그램 운영



I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 용어의 정의	2
4. 운영 범위 및 제한	3
II. 기초 조사 및 실태 분석	4
1. 관련 이론 탐색	4
2. 선행 연구 고찰	7
3. SWOT 분석	8
4. 실태 분석	9
III. 운영 과제 설정	11
IV. 운영의 설계	12
1. 대상 및 기간	12
2. 운영 절차	12
3. 운영 조직	13
V. 운영 과제의 실행	14
1. 운영 과제 1의 실행	14
2. 운영 과제 2의 실행	27
VI. 운영 결과 및 분석	38
1. 검증 내용 및 방법	38
2. 결과 분석	38
VII. 결론 및 제언	49
1. 결론	49
2. 제언	50
참고 문헌	51
부록	52

● ● 표 목차 ● ●



<표 I-1>	통일역량 및 세부 내용	2
<표 II-1>	선행 연구학교의 주제 및 내용	7
<표 II-2>	통일인식 설문 내용 및 방법	9
<표 II-3>	설문 통계 결과 분석	10
<표 IV-1>	연구학교 운영 절차	12
<표 V-1>	교사 역량 강화	14
<표 V-2>	협의회 개최 및 세부 내용	15
<표 V-3>	전문적 학습공동체 계획 및 활동 내용	16
<표 V-4>	전문적 학습공동체 워크북 계획 및 내용	17
<표 V-5>	2학년 1학기 통일역량 요소 추출표	19
<표 V-6>	통일역량 강화 교수·학습 과정안(2학년)	20
<표 V-7>	통일역량 강화 프로젝트 교수·학습 과정안(1학년)	21
<표 V-8>	학년별 창의적 체험활동 편성 시간	22
<표 V-9>	1학년 미래상상연구소 계획	23
<표 V-10>	통일의 꿈이 자라는 종합 학습 발표회 운영 내용	24
<표 V-11>	통일놀이 한마당 체육대회 운영 내용	24
<표 V-12>	썩썩 페스타 운영 내용	25
<표 V-13>	진로체험교실 운영 내용	26
<표 V-14>	국토 수호 원정대 및 통일 리더 캠프 운영 내용	27
<표 V-15>	통일을 꿈꾸어요 독서캠프 운영 내용	27
<표 V-16>	과학 탐구동아리 운영 내용	28
<표 V-17>	과학 썩썩 캠프 운영 내용	29
<표 V-18>	통일교육 주간 운영 및 기타 활동	29
<표 V-19>	독도사랑 주간 운영 내용	30
<표 V-20>	체험학습 운영 내용	30
<표 V-21>	홈페이지 게시판 운영 내용	31
<표 V-22>	학년별 게시판 내용	32
<표 V-23>	가족과 함께 하는 진로체험형 통일 행사 내용	33
<표 V-24>	충북 통일교육 센터와의 업무 협약 내용	35
<표 V-25>	학부모 및 학생 교육 내용	36
<표 V-26>	지역 축제 참여 내용	37
<표 VI-1>	검증 계획	38
<표 VI-2>	통일 및 북한 문제에 대한 관심 설문 결과	38
<표 VI-3>	통일의 필요성 설문 결과	39
<표 VI-4>	통일 및 북한에 관한 정보 습득 경로 설문 결과	39
<표 VI-5>	통일의 장애 요인 설문 결과	40
<표 VI-6>	북한에 대한 인식 설문 결과	40
<표 VI-7>	북한 주민의 현재 생활에 대한 이해 설문 결과	41
<표 VI-8>	학교의 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족 설문 결과	41
<표 VI-9>	통일관련 교육에 필요한 내용 설문 결과	42
<표 VI-10>	통일 이후 우리나라의 모습 설문 결과	42
<표 VI-11>	통일 이후의 문제점 설문 결과	43
<표 VI-12>	창의적 체험활동 편성 운영 설문 결과	43
<표 VI-13>	다양한 UFO프로그램 운영 설문 결과	44
<표 VI-14>	가족과 함께 하는 UFO프로그램 운영 설문 결과	44
<표 VI-15>	지역 공동체와 함께 하는 UFO프로그램 운영 설문 결과	45

● ● 그림 목차 ● ●



[그림 II-1] 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석	8
[그림 IV-1] 연구학교 운영 조직도	13
[그림 V-1] 교사 역량 강화 모습	15
[그림 V-2] 연구학교 과제별 담당자 및 운영위원 협의 모습	15
[그림 V-3] 전문적 학습공동체 활동 모습	16
[그림 V-4] 워크북 개발 모습	17
[그림 V-5] 통일 CRM 개발 모습	18
[그림 V-6] 통일 윗놀이판 발전 모습	18
[그림 V-7] 미래상상연구소 활동 모습	23
[그림 V-8] 통일의 꿈이 자라는 종합 학습 발표회 모습	24
[그림 V-9] 통일놀이 한마당 체육대회 활동 모습	24
[그림 V-10] 꿈을 심는 초록학교 활동 모습	25
[그림 V-11] 쓱쓱 페스타 학년별 활동 모습	26
[그림 V-12] 진로체험교실 활동 모습	26
[그림 V-13] 국토 수호 원정대 및 통일 리더 캠프 활동 모습	27
[그림 V-14] 통일을 꿈꾸어요 독서캠프 활동 모습	28
[그림 V-15] 과학 탐구동아리 활동 모습	28
[그림 V-16] 과학 쓱쓱 캠프 활동 모습	29
[그림 V-17] 통일교육 주간 및 기타 활동 모습	30
[그림 V-18] 독도사랑 주간 활동 모습	30
[그림 V-19] 체험학습 활동 모습	31
[그림 V-20] 다 같이 놀자 동네 한 바퀴 활동 모습	31
[그림 V-21] 연구학교 홈페이지 게시판 모습	32
[그림 V-22] 통일 소식지 모습	32
[그림 V-23] 학년별 게시판 및 기타 게시판 모습	33
[그림 V-24] 진로체험형 통일 행사 안내	34
[그림 V-25] 청주통일관 체험 모습	34
[그림 V-26] 백두대간 등반 모습	34
[그림 V-27] 통일 이후 여행 계획 및 북한 가볼만 한 곳 소개 모습	35
[그림 V-28] 북한 음식 만들기 모습	35
[그림 V-29] 기타 활동 모습	36
[그림 V-30] 업무 협약 모습	36
[그림 V-31] 학부모 및 학생 교육 모습	37
[그림 V-32] 지역 축제 참여 모습	37
[그림 VI-1] 학부모 활동 결과물	45
[그림 VI-2] 학생 활동 결과물	46

1 운영의 필요성

2018년은 우리 앞에 수많은 기회와 위기들이 있었지만, 남북 정상회담, 남북 올림픽 단일팀 구성 등 우리나라의 역사에 남을 여러 장면들이 전 세계에 생중계되었던 해였다. 기존의 초긴장상태를 보이던 남한과 북한이 분단된 이후 가장 가깝게 지내는 시기가 되었다. 통일에 대한 진지한 생각과 평화통일에 대한 패러다임이 변화하고 소극적인 통일에서 벗어나 적극적이고 미래를 생각하는 통일로 바뀌게 되었다.

우리 학교에도 지난 해 자유와 인권을 찾아 북한이탈주민 친구가 생기면서 이제 이 세대는 통일을 염원하고 막연히 꿈꾸는 세대가 아닌 본격적인 통일 준비 세대이자 통일 한국에서 새로운 나라, 아무도 가보지 못한 길을 갈 세대로 자라게 되었다. 이러한 역사적인 장면의 주인공인 학생들에게 학교교육과 교육공동체는 실질적인 통일을 준비시키고 통일 한국에서 재능과 적성을 고려하여 진로를 선택할 수 있도록 교육시킬 새로운 과제를 안게 되었다.

지난 해 본교는 통일공감 선도학교 및 진로체험 중점학교로 지정되어 통일 세대에게 우리 앞의 미래를 예측하고 진로교육 단계에 따라 자신의 소질을 계발하여 사회적 역량을 기르도록 하는 데 역점을 두어 학교교육과정을 운영하였다.

오늘날 통일의 의미는 이러한 학교 단위의 공공성을 띤 교육을 통해 미래의 실존 방식으로서의 의미를 가진다고 볼 수 있다. 통일은 단순히 분단 이전 상태로 되돌아감을 의미한다기보다 서로 다른 두 체제를 하나로 통합하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치의 존중 등에 기초한 민족공동체의 건설을 의미한다.

사람은 누구나 자신이 살아 온 환경 속에서 역사를 만들어가는 존재이다. 학교교육과정과 공동체 속에서 역사를 만들어 갈 이 학생들이 밝은 눈(明見)으로 만 리(萬里) 앞날을 미리 내다보는 사람으로 자랄 수 있도록 돕기 위해 본 연구를 진행하였다.

2 운영의 목적

본 연구 운영의 목적은 진로체험형 통일교육 프로그램인 『UFO프로그램』을 통하여 미래지향적 통일역량을 신장하는데 있다. 이 목적을 달성하기 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 교육과정 분석 및 재구성을 바탕으로 체험 중심의 『UFO프로그램』을 구안·적용한다.

둘째, 『UFO프로그램』 운영 결과를 분석하여 일반화에 노력하고 지역 공동체로 통일역량을 확산한다.

3 용어의 정의

가. UFO 프로그램

일반적으로 교육의 대상이 되는 학습자들은 연령, 성별, 직업 등에 따라 다양한 특성을 지니고 있어 그에 따른 교수 학습법이 제공된다. 초등학교 단계는 자신을 둘러싼 사회 공동체에 대한 인식이 생겨나고 국가애, 민족애와 같은 공동체적 정서가 형성되는 시기이다. 이 시기에는 놀이·체험형 또는 문화·감성적 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이는 것이 중요하다. 따라서 본 연구에서는 학생들의 체험과 참여를 중심으로 한 진로체험형 통일교육 프로그램인 『UFO프로그램』을 구안하여 교육 현장에 적용해 보고자 한다. 『UFO프로그램』은 학생들의 참여와 체험을 중심으로 평화통일에 대한 공감적 이해와 통일 한국의 직업인으로서 갖추어야 할 역량을 강화시키는 일련의 교육활동이다. 「U」는 북한과 통일에 대한 이해와 공감으로 ‘Understanding’을 의미한다. 「F」는 재미와 즐거움이 있는 체험으로 ‘Fun’을, 「O」는 통일 한국에서의 진로 탐색으로 ‘Occupation’을 뜻한다. 「F」는 ‘Future’, 미래 한국을 의미하기도 하여 체험중심의 통일교육을 바탕으로 UFO처럼 미지의 통일 한국을 향해 날아오르는 교육 실천 프로그램이다.

나. 미래 지향적 통일역량

우리가 추구하는 통일은 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 통일 한국으로의 발전을 꾀하는 것이다. 학생들이 통일 한국의 시민이자 세계의 시민으로서 역할을 다할 수 있도록 통일에 대한 긍정적 인식을 심어주고, 미래 통일 세대로서 통일 준비에 적극적인 실천 의지를 함양할 수 있도록 해야 한다. 이에 본 연구에서는 미래 지향적 통일역량을 『학생들이 살아가게 될 통일 한국에서 직업인으로서 긍정적 삶을 살아가는데 필요한 능력』으로 정의하고, 2015 개정교육과정의 공통 핵심역량 안에서 통일역량을 <표 1-1>과 같이 추출하였다.

<표 1-1> 통일역량 및 세부 내용

핵심역량	통일역량	세부 내용
자기관리 역량	진로개발 역량	통일 한국에서 변화될 직업 환경에 필요한 기초 능력과 대처능력을 갖추고 자기 주도적으로 삶을 영위할 수 있는 역량
지식정보처리 역량	평화통일이해 역량	남북한의 실상을 있는 그대로 이해하면서, 북한을 민족공동체이자 안보 경계의 대상으로 인식하며 통일 한국을 통합적 관점으로 인식할 수 있는 역량
창의적사고 역량	미래탐색 역량	편견 없는 마음과 남북한에 대한 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 통일 한국의 바람직한 미래상과 발전을 창출할 수 있는 역량
심미적감성 역량	평화감수성 역량	분단으로 인한 갈등과 상처에 대한 공감적 이해를 바탕으로 상대방을 용서하고 통일 한국의 의미와 가치를 발견할 수 있는 능력
의사소통 역량	공감소통 역량	남북한의 다름을 인정하고 존중하는 가운데 한민족 간의 동질성을 확인하며 긍정적 방향으로 통일 한국 갈등을 해결할 수 있는 능력
공동체 역량	공존화합 역량	민주적 세계시민이자 통일 주체로서 보다 나은 민족공동체 발전을 위해 능동적이고 실질적으로 참여하는 역량

4 운영 범위 및 제한

본 연구 운영의 범위는 다음과 같다.

- 가. 본 연구학교의 운영의 대상은 주중초등학교 학생, 학부모, 교직원으로 한다.
- 나. 교과외의 통일 관련 내용을 분석하여 재구성하고 창의적 체험활동 관련 행사를 통해 연계 지도한다.
- 다. 통일교육원 등에서 발행한 자료를 활용하되, 프로그램 운영 시 필요한 자료를 제작 또는 재구성한다.
- 라. 검증 도구는 통일교육원 설문을 중심으로 선택, 변형하여 활용한다.
- 마. 운영의 제한점으로 본교에서 운영하고자 하는 『UFO프로그램을 통한 미래 지향적 통일역량 신장』이라는 주제는 학교 특성상 일반화하는데 한계가 있을 수 있다.

1 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표¹⁾

통일교육 지원법 제2조는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의한다. 통일교육은 평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

1) 평화통일의 실현의지 함양

우리가 지향하는 통일은 평화적 통일이다. 통일교육은 우리 사회 구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적 실천의지와 역량을 신장시켜 나가는데 적극적으로 기여하도록 해야 한다.

2) 건전한 안보의식 제고

국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식을 갖추는데 있다. 이러한 안보의식을 바탕으로 한 안보 역량의 강화가 평화통일의 실현을 뒷받침한다는 점을 인식시켜야 한다.

3) 균형 있는 북한관 확립

북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 북한문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

4) 평화의식 함양

상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 ‘다름’을 인정하는 자세와 수용의 정신, 평화의식을 키워 향후 통일과정에서 남북 간의 사회적 통합도 모색해 나갈 수 있도록 한다.

5) 민주시민의식 고양

통일교육은 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 해야 한다.

1) 평화·통일 교육 방향과 관점(2018년 10월 일부 개정), 통일부 통일교육원, p 6~8, 34~37

나. 통일교육의 방법

통일교육은 변화하는 환경은 물론 학습자들의 특성을 감안하여 적절한 교육방법과 유기적으로 결합될 때 더 높은 효과를 거둘 수 있다. 특히 세대별로 분단과 통일에 대한 인식이 서로 다를 수 있다는 점을 자연스럽게 받아들여야 한다. 이러한 견지에서 통일교육은 모든 세대의 학습자들에게 통일·북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일 의지를 증진할 수 있도록 해야 한다.

1) 학습자 특성에 맞는 통일교육

놀이·체험형 또는 문화·감성적 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이는 것이 중요하다.

2) 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육

인지적 영역에서 북한·통일 문제에 대하여 객관적 사실에 기초하여 이해하고, 비판적으로 사고해야 한다. 정의적 영역에서 통일 의지와 열정을 갖는 것도 중요하다. 통일 삶 속에서 실천하기 위해서는 행동 역량을 갖추는 것도 필요하다.

3) 학습자 중심의 통일교육

학습자는 주도적으로 통일·북한 문제 관련 주제에 대해 정보와 자료를 적극적으로 탐구하면서 남북한 사회를 바라보는 논리적이고 비판적인 시각과 함께 통일을 바라보는 종합적 사고 능력이 배양될 것이다.

4) 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용

시청각 매체, 정보통신기술(ICT), 소집단, 체험학습, 유경험자 등을 활용한 수업을 통해 학습자가 능동적으로 교육에 참여할 수 있도록 한다.

다. 크롬볼츠(John. D. Krumboltz)의 진로발달 이론²⁾

1) 환경적 상황과 다가올 일들을 이해하는 능력

Krumboltz의 진로발달 이론에 따르면 한 사람의 진로 발달 중 ‘환경적 상황과 다가올 일들’은 예기치 않게 일어날 수밖에 없고, 그 사건은 긍정적으로든 부정적으로든 작용하게 된다. 학생들은 이러한 예기치 않은 상황이 나에게 영향을 준다는 것을 알고, 진로 기회를 확대하는 기회로 삼을 수 있어야 한다. 분단 상황은 ‘환경적 상황’이며 통일은 ‘다가올 일들’이기에, 분단 문제가 학생들의 삶에 영향을 주며 통일은 진로 기회 확대를 가져다 줄 수 있다는 교육적 접목이 가능하다.

2) 학습 경험 중시

Krumboltz는 진로교육의 목표를 아직 개발되지 않은 흥미, 능력에 대해서 탐색하도록 하고, 진로를 개척해 나갈 수 있는 능력을 갖추도록 하는 것이며 신념을 찾는 것이라고 했으며, 이러

2) 박희나(2015), 진로교육을 활용한 초등 통일교육 방안 연구, p 26~30

한 자질 개발 방법으로 ‘학습 경험’을 중요하게 본다. 초등학생의 진로 발달 특성상 장래희망에 대한 변동의 폭이 크고, 진로에 대한 생각이 유동적이므로, 특정 학습이나 지식 유입보다 ‘경험’에 큰 의미를 두어야 한다. 통일교육의 체험 활동 필요성이 증대되는 시점에서 이러한 ‘학습 경험’ 중시는 큰 시사점을 준다. 체험학습 뿐만 아니라 통일 관련 ‘체험’ 자체가 초등학생들에게 진로교육의 의미를 줄 수 있다.

3) 당면한 여러 가지 문제를 다루는 기술 배양

Krumboltz의 진로발달 이론에 따르면 학생은 진로선택을 하며 자기성장을 할 수 있는 능력을 갖출 필요가 있다. 그 능력은 낙관성, 유연성, 불확실성에 대한 인내 등으로 진로교육을 통해 길러져야 한다. 통일한국 시대를 살아가게 될 초등학생들에게는 진로교육 차원에서 뿐만 아니라 통일교육 차원에서도 낙관성, 유연성, 불확실성에 대한 인내심을 길러, 통일 한국의 국민으로 살아갈 수 있는 역량을 두루 갖추는 것이 필요하다.

라. 북한 SOC³⁾ 구축 지원

1) 북한의 SOC 현황⁴⁾

북한의 인프라들은 일제시대에 건설된 것을 개보수하는 수준에 머무르고 있다. 공사 기간만을 중시하고 건설 자재 및 장비 공급이 부족하여 부실시공이 이뤄지고 있으며, 각종 자재 및 장비 공급이 원활하지 않다. 도로 신호체계가 제대로 갖춰지지 않았으며, 전기 공급이 원활하지 않아 철도 운행이 어렵다. 주택은 30층 정도의 고층 건물이 존재하나 대외선전용인 경우가 많고, 난방 체계가 갖춰져 있지 못하며 상수도는 간헐 공급이 이뤄지고 하수처리는 거의 이뤄지지 않고 있다. 대부분의 발전소가 수력발전소이며, 전기 공급이 원활하지 못하여 인프라의 운영이 어렵다.

2) 통일이 북한 SOC산업에 미치는 영향⁵⁾

북한 경제의 안정적이며 지속적인 발전을 위해서는 도로, 철도, 주택, 전력 및 에너지, 산업 단지과 같은 다양한 인프라의 체계적 공급이 반드시 필요하다. 통일 이전인 남북 교류협력 시기에 북한 경제의 회생을 위한 국토개발 사업의 추진은 통일 비용을 절감할 수 있고, 북한의 제조업, 서비스업 등이 일정 수준에 이르기까지 SOC건설 산업이 초기 경제 성장을 견인할 것으로 예상된다.

만성적 식량난으로 인하여 영양실조와 기아가 발생하고 있는 북한의 식량 사정은 향후 10년 뒤에도 아시아에서 가장 저조할 것으로 전망된다. 북한의 식량 생산력 제고를 위해 간척 사업, 댐 건설 등 농업 생산에 필요한 기반과 함께 스마트팜⁶⁾이 확산되어 농업 시장의 경쟁력을 높이고 통일 한국의 성장 동력을 창출할 것으로 기대된다.

3) SOC(Social Overhead Capital) 사회간접자본, 생산 활동과 소비활동을 직간접적으로 지원해주는 자본의 하나로서, 도로·항만·공항·철도 등 교통시설과 전기·통신, 상하수도, 댐, 공업단지 등을 포함하고 범위를 넓히면 대기, 하천, 해수 등의 자연과 사법이나 교육 등의 사회제도까지를 포함한다.

4) 정인수(2016) 국내외 사례분석을 통한 북한 SOC 구축 지원 전략, 한국건설기술연구원, p 693

5) 박용석(2016) 한반도 통일이 건설산업에 미치는 영향, 한국건설산업연구원, p 3

6) 농업 기술에 정보통신기술(ICT)을 접목해 온실·축사·과수원 등에서 PC 등 IT기기를 통해 작물의 생육환경을 적정하게 원격 제어하고 빅데이터를 기반으로 최적을 환경을 유지하는 농장을 의미

2 선행 연구 고찰

본 연구학교의 방향과 운영과제 선정을 위해 살펴본 선행 연구를 조사하고 분석한 결과는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 선행 연구학교의 주제 및 내용

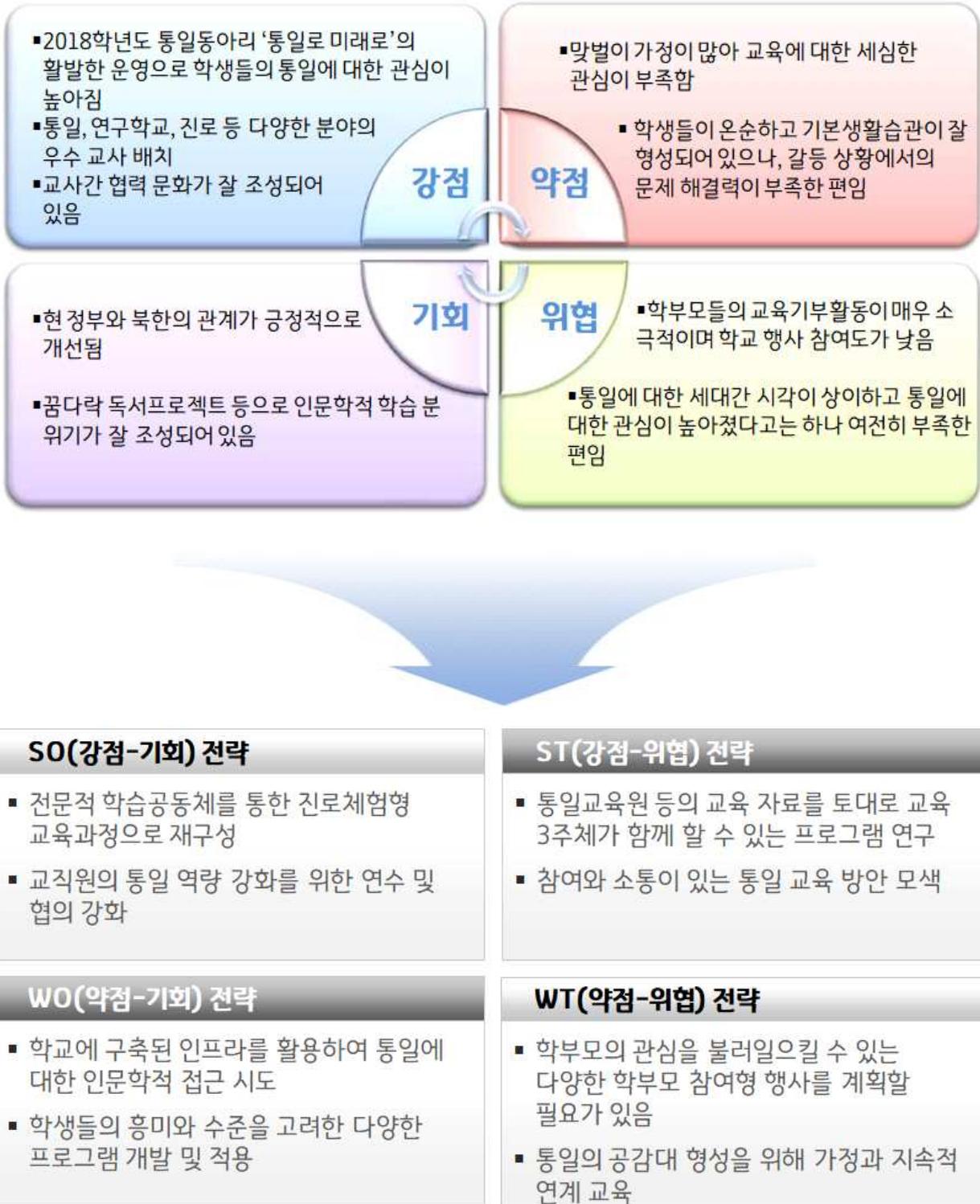
학교명	연도	주제	내용
서울목현초	2015	감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 생태환경교육과 연계하여 감성 중심의 통일교육 실시 · 감성 U-peace 프로그램 구안 및 적용 · 감성 U-peace 프로그램 일반화
우정초	2016	앗싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 교육공동체가 함께하는 학교통일교육 환경 구축 · A+SSA 통일교육 실천모델 및 교수학습 프로그램 개발 · 통일능력 배양을 위한 통일교육 프로그램 적용 및 평가
달북초	2017	체험중심 「통일과 만나다」 교육 활동 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육을 위한 여건 조성하기 · 교육과정 분석 및 재구성을 통한 통일의식 기르기 · 가정 및 지역사회와 함께 통일의식 다지기
석곶초	2018	화해·평화·통합 중심의 통일 시민 수업 모델 구안·적용을 통한 미래지향적 통일역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 시민 수업 모델 개발 · 통일 시민 교수학습 과정안 구안 및 적용, 일반화 자료 개발 · 지역 공동체와 연계한 통일 공감형 프로그램 운영
포항원동초	2018	교과통합 통일프로젝트 학습으로 미래지향적 통일역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 교과통합 통일프로젝트 학습 확대 적용 · 체험중심 활동을 통한 통일역량 강화 · 통일교육을 위한 인적·물적 자원의 통합적 네트워크 구축
대전중리초	2018	PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · PEACE 한반도 프로그램 구안 및 적용 · 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산 · 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 일반화

위와 같은 선행 연구 분석을 통해 도출된 시사점은 다음과 같다.

- 첫째, 학생들의 통일에 대한 긍정적 관심을 유발시키기 위해 교육과정과 연계하여 이론중심 수업보다 학생들이 직접 참여하고 체험할 수 있는 통일교육 프로그램 구안이 필요하다.
- 둘째, 통일교육 관련 교육과정 분석을 통한 지도요소를 추출하여 진로교육과 연계되도록 교육과정을 재구성해야 한다.
- 셋째, 체계화된 통일교육 지도 자료를 개발하여 활용하는 것이 교육의 효과를 높일 수 있다.
- 넷째, 통일교육의 효과를 극대화하기 위해 가정 및 지역사회와 연계하고 홍보하며, 일상생활에서도 통일교육이 자연스럽게 이루어지도록 노력해야 한다.

3 SWOT 분석

본교의 통일교육 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석 및 적용 전략은 [그림 II-1]과 같다.



[그림 II-1] 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석

4 실태 분석

가. 설문 내용 및 방법

본 연구학교 목적에 따른 과제 해결 및 추진 방향 설정을 위해 본교 학생, 학부모, 교원의 통일 인식 정도를 실태 조사·분석하였다. 통일교육원에서 제작한 통일인식 조사지를 이용하여 4월 실시한 통일인식은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 통일인식 설문 내용 및 방법

항 목	문 항	학부모 N=825	학생 N=637	교사 N=44	항 목	문 항	학부모 N=825	학생 N=637	교사 N=44	
1. 통일 및 북한문제에 대한 관심	① 매우 관심	80(9.7)	75(11.7)	10(22.8)	2. 통일의 필요성	① 매우 필요	151(18.3)	246(38.6)	14(31.8)	
	② 관심 있는 편	525(63.6)	300(47.2)	25(56.8)		② 대체로 필요	448(54.3)	247(38.7)	23(52.3)	
	③ 관심 없는 편	196(23.7)	186(29.2)	9(20.4)		③ 필요 없음	189(22.9)	86(13.5)	6(13.7)	
	④ 전혀 없는 편	24(3.0)	76(11.9)	0		④ 전혀 필요 없음	37(4.5)	58(9.2)	1(2.2)	
2-1. 통일이 필요한 이유	① 비용절감	90(15.0)	12(2.4)	10(25.6)	2-2. 통일이 필요하지 않은 이유	① 경제적 부담 증가	70(30.8)	25(17.0)	0	
	② 한민족	114(19.0)	125(25.5)	9(23.0)		② 한민족 느낌 없음	18(7.9)	24(16.3)	1(20.0)	
	③ 불안감에서 벗어	163(27.5)	166(33.9)	10(25.6)		③ 공산주의 체제	21(9.2)	32(21.7)	1(20.0)	
	④ 이산가족	92(15.3)	114(23.3)	2(5.1)		④ 사회 혼란	116(51.1)	54(36.8)	3(60.0)	
	⑤ 국력	115(19.2)	35(7.2)	8(20.7)		⑤ 기타	2(1.0)	12(8.2)	0	
	3. 통일 및 북한에 관한 정보를 얻는 경로	⑥ 북한 관광지	13(2.1)	22(4.5)	0	4. 통일의 큰 장애요인	① 군사적 위협	261(31.7)	284(44.6)	10(22.7)
		⑦ 취업기회	8(1.3)	6(1.2)	0		② 경제적 부담	167(20.2)	66(10.4)	6(13.6)
		⑧ 기타	3(0.6)	10(2.0)	0		③ 문화적 차이	185(22.4)	130(20.5)	13(29.6)
		① 학교 수업	7(0.9)	188(29.5)	0		④ 주변 경계	165(20.0)	70(10.9)	10(22.7)
② 교과서		28(3.5)	56(8.8)	3(6.8)	⑤ 의식부족		43(5.2)	76(11.9)	4(9.1)	
6. 북한 주민의 현재 생활에 대한 이해		③ TV/라디오	519(62.9)	241(37.8)	25(56.8)	5. 북한에 대한 인식	⑥ 기타	4(0.5)	11(1.7)	1(2.3)
		④ 인터넷	224(29.5)	94(14.7)	15(34.0)		① 매우 긍정적	25(3.0)	83(13.0)	3(6.8)
		⑤ 신문/잡지	14(1.8)	6(0.9)	0		② 대체로 긍정적	379(45.9)	266(41.7)	16(36.4)
		⑥ 부모/친구	4(0.4)	36(5.6)	0		③ 대체로 부정적	388(47.0)	188(2.8)	22(50.0)
	⑦ 정부 홍보물	1(0.1)	2(0.3)	0	④ 매우 부정적		33(4.1)	100(15.7)	3(6.8)	
	8. 통일관련 교육에 필요한 내용	⑧ 시민단체 홍보	3(0.3)	0	1(2.4)	7. 학교에서의 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족도	① 매우 만족	33(4.0)	85(13.3)	2(4.6)
		⑨ 기타	5(0.6)	14(2.4)	0		② 대체로 만족	158(19.1)	161(25.2)	11(25.0)
		① 매우 잘 알고	19(2.3)	57(8.9)	3(6.8)		③ 보통	573(69.4)	326(51.1)	26(59.1)
		② 대체로 알고	433(52.4)	239(37.5)	29(65.9)		④ 대체로 불만족	47(5.7)	38(5.9)	5(11.3)
10. 통일 후의 문제점	③ 대체로 모르는	350(42.4)	248(38.9)	12(27.3)	9. 통일 후의 우리나라		⑤ 매우 불만족	14(1.8)	27(4.5)	0
	④ 전혀 모르는	23(2.9)	93(14.7)	0		① 강대국	125(15.1)	181(28.5)	9(20.4)	
	① 생활전반	333(40.3)	213(33.4)	17(38.6)		② 조금 나아질	297(36.0)	213(33.5)	21(47.8)	
	② 통일을 위해	220(26.6)	154(24.2)	9(20.4)		③ 더 나빠질	257(31.1)	77(12.0)	11(25.0)	
11. 통일을 위해 우선 해야 할 일	③ 통일 후 모습	260(31.5)	246(38.6)	18(41.0)		④ 잘 모름	146(17.8)	166(26.0)	3(6.8)	
	④ 기타	12(1.6)	24(3.8)	0	① 정상회담	250(30.3)	242(37.9)	6(13.6)		
	① 정치적 혼란	238(28.8)	135(21.2)	18(41.0)	② 자유로운 왕래	282(34.2)	176(27.6)	20(45.5)		
	② 경제적 어려움	195(23.6)	151(23.7)	10(22.7)	③ 문화 교류	107(12.9)	86(13.6)	8(18.2)		
12. 통일교육을 위해 학생들에게 필요한 활동	③ 가치관 차이	370(44.8)	141(22.2)	16(36.3)	④ 경제 기술 교류	186(22.6)	133(20.9)	10(22.7)		
④ 잘 모름	22(2.8)	210(32.9)	0	<p><학부모> 북한문화 이해 및 체험활동, 북한 언어 이해, 북한 놀이와 남한 놀이 문화 비교, 한민족이라는 인식 교육, 통일의 필요성 인식 교육, 북한친구에게 편지쓰기, 통일 이후 직업군 교육, 통일 이후의 경제 및 문화 활동, 판문점, 통일전망대 체험학습, 통일에 대한 관심을 증대시키기 위한 노력, 북한 문화유산 알아보기, 역사교육, 분단과 통일의 청소년 일상 비교</p> <p><학생> 통일 이후의 예상모습, 북한 직업 알아보기, 북한의 생활문화 전반 알아보고 체험해보기, 판문점 체험학습, 통일 및 북한 관련 강의, 북한의 언어 알아보기, 북한의 놀이 체험하기, 통일의 장단점 알아보기</p> <p><교사> 자신의 꿈과 연관지어 통일 후 생겨날 직업에 대해 알아보기, 북한에 대한 이해 교육, 통일의 필요성에 대한 교육, 통일 후 우리나라의 모습, 통일 체험활동</p>						

나. 설문 내용 분석

설문 통계 결과 분석은 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 설문 통계 결과 분석

문항	설문 통계 결과 분석
통일 및 북한문제에 대한 관심	대체로 관심은 있으나 학생의 경우 관심이 없는 편 답변이 29.2%이고, 학부모의 경우는 관심 없는 편의 비율이 23.7%임.
통일의 필요성	대체로 필요하다는 답변이나 학부모의 경우 필요 없음 답변이 22.9%임.
통일 및 북한에 관한 정보를 얻는 경로	TV, 라디오가 가장 많으나 인터넷 답변도 높음.
통일의 큰 장애요인	학생 및 학부모들은 군사적 위협 답변이 44.6%로 가장 높고, 교사는 문화적 차이라는 답변이 29.6%로 높음.
북한에 대한 인식	학생들은 대체로 긍정적이라는 답변이 41.7%이나, 학부모는 부정적 답변이 47.0%임. 교사는 대체로 부정적 답변이 50.0%임.
북한주민의 현재 생활에 대한 이해	학생의 경우 대체로 모른다는 답변이 38.9%이고, 학부모의 경우 대체로 알고 있다라는 답변이 52.4%임. 교사는 65.9%가 대체로 알고 있다고 답변함.
학교에서의 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족도	보통 답변이 많음.
통일관련 교육에 필요한 내용	학생과 교사는 통일 이후 모습 답변이 38.6%와 41.0%임. 학부모의 경우 생활 전반이라는 답변이 40.3%임.
통일 후의 우리나라	조금 나아질 것이라는 답변이 가장 높음.
통일 후의 문제점	학생 잘 모른다는 답변이 32.9%이고, 학부모의 가치관의 차이라는 답변이 44.8%임. 교사는 정치적 혼란이라는 답변이 41.0%임.
통일을 위해 우선 해야 할 일	학생들은 정상회담이라는 답변이 37.9%이고, 학부모와 교사는 자유로운 왕래라는 답변이 가장 높음.
통일교육을 위해 학생들에게 필요한 활동	통일 이후 생겨날 직업 대해 알기, 북한 이해 교육, 통일 이후 우리나라의 모습, 북한의 놀이 및 언어 알기, 통일의 장단점 알기, 북한의 문화유산 알기, 역사교육 등

다. 시사점

- 통일 및 북한 문제에 대한 관심을 높일 필요가 있고, 통일에 대한 불안감에서 벗어날 수 있는 다양한 지도 방법이 필요하며, 남한과 북한이 한민족임을 인식할 수 있는 통일교육이 필요하다.
- 통일 및 북한에 관한 정보를 얻는 경로는 다양하나 학교에서 통일 및 북한에 대한 정보를 얻을 수 있는 다양한 활동이 필요하다.
- 북한에 대한 인식 및 북한 주민의 현재 생활에 대한 이해를 높여 만족도를 높일 수 있는 방안이 필요하다.
- 통일교육을 위한 구체적인 교수·학습 자료의 개발이 필요하고, 이를 바탕으로 본교 학생들의 지역적 특성과 학년 수준에 맞는 맞춤형 통일교육이 필요하다.

III 운영 과제 설정

운영의 필요성, 목적, 이론적 배경, 선행 연구 분석 및 실태 분석을 토대로 다음과 같이 과제를 설정하였다.



운영 과제 1

UFO 프로그램 수업 구안·적용

- | | |
|----|------------------------|
| 운영 | 가. 교사 역량 강화 |
| 내용 | 나. 교육과정 분석 및 교수학습활동 전개 |

운영 과제 2

UFO 프로그램 통일역량 확산

- | | |
|----|---|
| 운영 | 가. 학생 중심의 UFO 프로그램 운영 |
| 내용 | 나. 학부모 및 지역 공동체와 함께 하는 UFO 프로그램 운영 |

IV 운영의 설계

1 대상 및 기간

가. 대상: 주중초등학교 학생, 교사, 학부모(지역사회자원 포함)

나. 기간: 2019. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.(1년차)

2 운영 절차

본 운영 과제를 추진하기 위한 주요 추진 내용 및 절차는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 연구학교 운영 절차

연도	단계	추진 내용	월															
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2				
2019 (1/2)	계획	◦ 실태조사 및 분석	■															
		◦ 문헌 조사 및 선행 연구 탐색	■	■														
		◦ 연구학교 운영 조직 및 설문	■	■														
		◦ 통일·진로 교육 관련 교육과정 분석	■	■	■				■	■	■							
		◦ 연구학교 계획서 작성 및 수정 보완	■	■														
	실천	◦ UFO프로그램 운영을 위한 여건 조성	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		◦ 진로체험형 통일교육 수업 모델 개발·적용	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		◦ UFO프로그램 체험 활동 운영	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		◦ 연구학교 추진을 위한 지도 협의회(컨설팅)			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		◦ 운영과제 자체 평가 및 협의			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	검증 및 평가	◦ 효과성 검증을 위한 사후조사 및 분석									■	■						
		◦ 연구학교 보고서 작성									■	■						
		◦ 연구학교 중간검토회									■	■						
		◦ 운영 결과 반성 및 일반화 자료 보급											■	■	■	■	■	
2020 (2/2)	계획	◦ 연구 주제 및 과제 보완 설문	■															
		◦ 운영 조직 재정비 및 업무 분장	■															
		◦ 통일·진로 교육 관련 교육과정 분석	■	■	■				■	■	■							
	실천	◦ 연구계획서 수정 보완	■	■														
		◦ UFO프로그램 운영을 위한 여건 조성	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		◦ 진로체험형 통일교육 수업 모델 개발·적용	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		◦ UFO프로그램 체험 활동 운영	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		◦ 연구학교 추진을 위한 지도 협의회(컨설팅)			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		◦ 운영과제 자체 평가 및 협의		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	검증 및 평가	◦ 효과성 검증을 위한 사후조사 및 성과 분석						■	■	■	■	■						
		◦ 수업 공개 및 연구학교 추진 지도 협의회					■	■	■	■	■	■						
		◦ 연구학교 최종 보고서 작성									■	■						
		◦ 연구학교 성과보고회(박람회)										■	■					
		◦ 연구 결과 반성 및 일반화 자료 보급											■	■	■	■	■	

3 운영 조직

본 운영의 원활한 수행을 위해 [그림 IV-1]과 같이 역할을 분담하여 조직·운영하였다.



[그림 IV-1] 연구학교 운영 조직도

1 운영 과제 1의 실행

가. 교사 역량 강화

1) 교사 역량 강화를 위한 연수 실시

학교 통일교육의 전문성을 향상시키고 다양한 분야의 이해를 높이기 위해 여러 영역에서 <표 V-1>과 같이 교사 역량을 강화할 수 있는 연수를 실시하여 전문성을 신장시켰다.

<표 V-1> 교사 역량 강화

영역	내용	일자	인원	비고	
자체	<ul style="list-style-type: none"> •학교경영 비전 공유와 교육과정 전문성신장 •연구학교 운영 전교사 협의회 •CRM 자료 제작 방법 연수 •연구학교의 방향 및 문제점 공유 	4. 10.	전직원		
		5. 1.			
	<ul style="list-style-type: none"> •외부강사 특강 	우암초 연구학교 사례 공유	6. 3.	전직원	조0수 교사
		프로젝트학습의 이해	6. 25.	전직원	이0수교감
		통일놀이 교육의 이해	7. 10.	전직원	황0리 교사
		통일역량 강화	9. 23.	전직원	이0용 교수
		프로젝트 수업의 실제	9. 30.	전직원	최0인 교사
		교육과정과 수업의 일체화	11. 6.	전직원	최0옥 교사
		협동학습의 이해	11. 12.	전직원	김0준 교감
프로젝트 수업의 실제	11. 19.	전직원	이0형 교사		
통합교육의 이해	12. 19.	전직원	유0순 교수		
자율	<ul style="list-style-type: none"> •통일교육 초등 교원 기본과정 이수(사이버교육) 	인문학과 함께하는 통일이야기	수시	4	
		선생님과 함께 만드는 통일의 꿈		20	
		문화로 읽는 통일		6	
		북한의 변화와 사회상		3	
		초등교원 기본과정		7	
		독립과 분단에서 평화와 통일로!		2	
		기타(공공과정)		3	
	<ul style="list-style-type: none"> •평화·통일 관련 개별 직무 연수 	통일 리더 캠프(북중러 탐방)	5박 6일	2	통일부
		평화통일 현장체험(제주도, DMZ)	1박 2일 (2박 3일)	2	도교육청
건설팅	<ul style="list-style-type: none"> •통일교육원 및 교육정책연구소 현장 건설팅 •건설턴트와의 협의 •중간 검토회 및 토의 	5. 10.	10	부장교사 건설턴트 2명	
		5. 24.	15		
		7. 13.	6		
		11. 4.	전교사		
현장체험	<ul style="list-style-type: none"> •통일교육 연구학교 역량강화 워크숍 (공주교대부설초, 충남통일관(공주), 백범의 길-마곡사) •통일교육 연구학교 역량강화 워크숍 (종댕이길, 중앙탑, 고구려비전시관, 오대호 아트 팩토리) 	6. 29.	35		
		12. 14	44		



[그림 V-1] 교사 역량 강화 모습

2) 운영 위원 협의회 실시

연구학교 운영과 관련하여 과제별 담당교사 및 분과장, 부장 교사의 운영위원 협의회를 월 1회 이상 <표 V-2>와 같이 실시하였다.

<표 V-2> 협의회 개최 및 세부 내용

영역	내용	일자	인원	비고
과제별 담당자 협의회	<ul style="list-style-type: none"> • 통일도서 목록 추출 • 창의적체험활동 구성 및 교육과정 재구성 • 미래상상연구소 부제 협의 • 사전설문 협의, 진로 연계활동 구상 • 홈페이지 게시판 운영 협의 • 전문적학습공동체 운영 협의 	수시	전직원	학교운영위원회 의실
분과장 및 부장 협의회 (운영 위원)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 관련 교육과정 재구성 • 연구학교 방향 설정 및 운영과제 협의 • 연구학교 용어 정의 및 통일역량 추출 협의 • 컨설턴트 위촉 및 환경 구성 방안 협의 • CRM제작 • 프로젝트 수업안 구안 • 계획서 및 보고서 수정 보완 • 1학기 활동 반성 및 2학기 활동 공유 	월 1회 이상	13	학교운영위원회 의실



[그림 V-2] 연구학교 과제별 담당자 및 운영 위원 협의 모습

3) 전문적 학습공동체 운영

학교 통일교육을 통한 학생의 배움과 성장을 추구하기 위해 통일놀이와 통일 진로체험을 주제로 전문적 학습공동체 운영을 실시하였다. 교직원간의 자발적인 참여와 소통의 학교 문화를 조성하고 학습공동체를 조직·운영함으로써 모두가 함께하는 나눔과 성장의 시간이 되도록 하였다. 통일교육 연구학교 운영과 관련한 놀이, 진로체험 공동체 수업안 개발 및 워크북 제작 등을 공동체 협의를 통해 공유함으로써 운영의 범위와 자발성을 향상시켰다. 저학년 전문적 학습공동체 계획 및 활동 내용은 <표 V-3>과 같다.

<표 V-3> 전문적 학습공동체 계획 및 활동 내용

학년	인원	학습공동체명	내용	성과		
1-3	22명	‘꿈이 쑥! 쑥!’ 통일놀이	<ul style="list-style-type: none"> ·체험중심 통일놀이 활동 학습 ·체험중심 통일놀이 활동 계획수립 및 실행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교원의 공동연구, 공동 실천을 바탕으로 교사 전문성 신장 ○ 체험중심 통일놀이 개발을 통한 창의성 증진 ○ 체험중심 통일놀이 프로그램 운영지원을 통한 교과운영 내실화 		
날 짜	연수유형	주제		시간	강사, 진행자	장소
6. 26.	주제연수	·전문적 학습공동체 및 통일·진로 교육활동 안내		2	구성원 전원	1-6
7. 1.	공동연구	·통일 옷놀이(백두대간, 관광) 제작		2	구성원 전원	1-6
7. 10.	주제연수	·통일교육 놀이 워크샵		2	외부 강사	시청각실
8. 28.	공동연구	·통일·진로 연구학교 워크북 개발을 위한 협의		2	이0은 김보라	시청각실
9. 25.	공동연구	·[워크북 개발] 학년별 협의 및 교육과정, 학습 내용 분석		2	구성원 전원	시청각실
10. 23.	공동연구	·통일·진로 연구학교 공동 수업안 개발		2	구성원 전원	1-6
11. 13.	공동연구	·[워크북 개발] 학년별 협의 및 학습제재 분석 및 자료 개발		2	구성원 전원	시청각실
12. 4.	결과공유	·연구 결과 공유회		1	구성원 전원	시청각실
계				15		



[그림 V-3] 전문적 학습공동체 활동 모습

4) 포트폴리오 개발·제작

가) 통일교육 워크북 개발

발달 단계가 상이한 학생들을 대상으로 각 학년 수준에 부합하는 단계별 워크북을 개발하

였다. 교과 및 창의적 체험활동 수업을 위한 보조 자료로 학습지 및 북한의 문화를 이해할 수 있는 읽을거리, 체험 보고서 등을 포함하였다. 학년별 목표와 내용 체계를 설정하고 흥미와 체험 위주의 콘텐츠로 구성하여 UFO프로그램 전반에 걸쳐 활용하고 전문적 학습공동체와 연계하여 운영하였다. 통일교육의 목표를 달성할 수 있고 통일역량이 고르게 포함될 수 있도록 내용을 구성하되, 1차 년도에는 통일교육원 워크북을 최대한 활용하고 학습지 내용 개발에 힘을 쏟았다. 2차 년도가 시작되기 전 워크북을 발행하여 전교생에게 워크북을 배포하여 통일교육을 심화시키고자 한다.

<표 V-4> 전문적 학습공동체 워크북 계획 및 내용

학년	인원	학습공동체명	내용	성과		
4-6	25명	명견만리 (明見萬里)	<ul style="list-style-type: none"> •체험중심 통일놀이 활동 학습 •체험중심 통일놀이 활동 계획 수립 및 실행 	<ul style="list-style-type: none"> ◦통일·진로 교육활동의 실행 계획 수립을 통해 학생들의 통일·진로 역량 강화 ◦통일·진로 워크북 제작 및 통일·진로 연구학교 운영 노하우 공유로 내실화 있는 운영 가능 		
일정	연수유형	주제		시간	강사, 진행자	장소
8. 28.	공동연구	•통일교육 연구학교 워크북 개발을 위한 협의		2	이0은	5-1
9. 25.	공동연구	•[워크북 개발] 학년별 협의 및 교육과정, 학습 내용 분석		2	구성원 전원	5-1
11. 13.	공동연구	•[워크북 개발] 학년별 협의 및 학습제재 분석 및 자료 개발		2	구성원 전원	5-1
11. 27.	공동연구	•꿈기탐색주간 학년별 프로그램 개발 및 진로체험활동 (통일 직업을 잡아라)		2	구성원 전원	5-1
12. 11.	결과공유	•연구결과 공유		1	구성원 전원	다목적실

<p>1. 워크북 제작 일정, 학년군 구성 안내</p>	<p>2. 워크북 구성 안내</p>		
워크북 제작 예시	워크북 제작 예시	1-2학년 워크북 개발 협의	3-4학년 워크북 개발 협의

[그림 V-4] 워크북 개발 모습

나) 통일 CRM 제작 개발

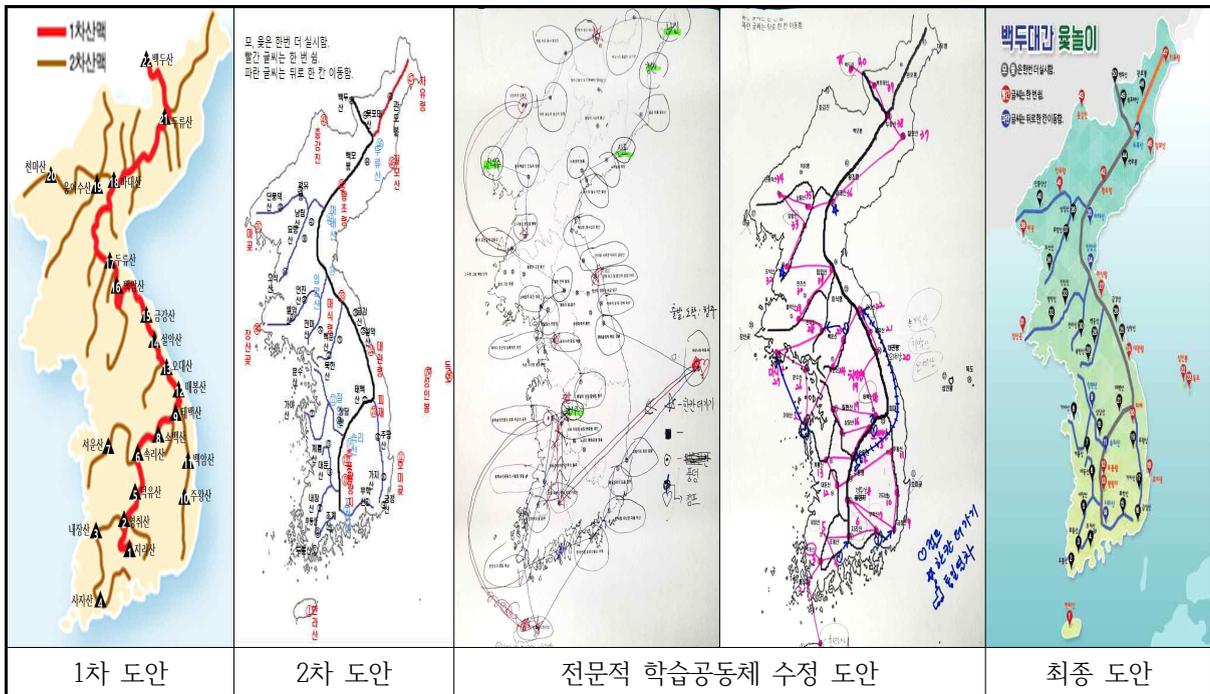
전국 각지에 산재되어 있는 통일 및 진로 관련 기관, 문화유적지, 관광지, 체험시설 등을 발굴하여 학교 현장에 체험학습 자료로 활용할 수 있도록 체계적이고 실천 가능한 창의체험 자원지도(CRM)를 개발하였다. 통일교육 관련 수업 자료를 만들고 활동 내용과 방법을 한 곳에 모아 현장에서 효율적으로 활용할 수 있도록 [그림 V-5]와 같이 구성하였다. 2차 년도에는 진로 활동과 관련한 CRM 목록을 작성하고 이것을 바탕으로 영역별, 고장별로 묶어 통일체험 관광코스로 개발하고자 한다.



[그림 V-5] 통일 CRM 개발 모습

다) 백두대간 놀이

백두대간을 이해하고, 우리나라의 지명을 알리며, 통일과 관련된 다양한 문화자원을 소개하는 통일놀이 및 백두대간 옷놀이 판을 제작하여 보급하였다. 백두대간 옷놀이판은 저학년 전문적 학습공동체에서 협의하여 제작·보급하였고, 통일 옷놀이판 발전 모습은 [그림 V-6]과 같다.



[그림 V-6] 통일 옷놀이판 발전 모습

나. 교육과정 분석 및 교수학습활동 전개

1) 통일역량 교육과정 분석 및 지도요소 추출

학기 초 학년별 모든 교과를 대상으로 교육과정을 분석하여 통일역량 관련 요소를 <표 V-5>와 같이 추출하고 학년별 통일교육 교과 내용을 분석하였다.

<표 V-5> 2학년 1학기 통일역량 요소 추출표

교과	단원	차시	통일관련 학습 요소	통일역량						통일교육영역			
				진로 개발	평화 통일 이해	미래 탐색	평화 감수성	공감 소통	공존 화합	평화 정착	진로 체험	학교 지역 특색	기타
국어	1. 시를 즐겨요	9-10	•통일관련 시를 찾아보고 낭송하기				√			√			
국어	2. 자신 있게 말해요	9-10	•통일관련 책을 친구에게 소개하기		√					√			
국어	3. 마음을 나누어요	3-4	•마음을 나타내는 말을 사용해 통일이 되었을 때 마음 표현하기			√					√		
국어	3. 마음을 나누어요	9-10	•마음을 나타내는 말을 사용해 통일이 되었을 때 역할놀이하기			√					√		
국어	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	9-10	•북한 친구들에게 마음을 전하는 편지 쓰기				√			√			
국어	6. 차례대로 말해요	9-10	•통일이 되었을 때를 상상하여 미래 일기 쓰기			√					√		
국어	8. 마음을 짐작해요	9-10	•통일이 되었을 때를 상상하여 이야기 만들어 발표하기			√					√		
통합 (봄)	1. 알쏭달쏭 나	30-31	•통일 후 생겨날 직업에 관한 영상 시청하고 미래에 갖고 싶은 직업 소개하기	√	√	√					√		
통합 (봄)	1. 알쏭달쏭 나	32-40	•북한의 전통놀이 체험하기		√		√			√			√
통합 (봄)	2. 봄이 오면	5-6	•통일 후 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현하기		√	√	√			√			
통합 (봄)	2. 봄이 오면	15-18	•북한 친구들에게 봄철 청주의 날씨 알리기		√		√	√	√	√			
통합 (여름)	1. 이런 집 저런 집	7-8	•남북 분단의 아픔을 이해하고 여러 가지 형태의 가족 모습 살펴보기		√			√	√	√			
통합 (여름)	1. 이런 집 저런 집	18-19	•통일이 된 이후의 모습 역할극으로 표현하기		√	√		√	√	√			
통합 (여름)	1. 이런 집 저런 집	23-24	•북한과 우리나라의 다른 점 살펴보기		√	√				√	√		
통합 (여름)	1. 이런 집 저런 집	25	•북한과 우리나라의 다른 점 존중하기		√	√		√	√	√			
통합 (여름)	1. 이런 집 저런 집	25-26	•통일염원 팔찌 만들기		√	√	√	√	√	√			
통합 (여름)	2. 초록이의 여름여행	5-6	•여름에 볼 수 있는 남·북한 동식물 살펴보고 그 특징 탐구하기		√		√	√					√
통합 (여름)	2. 초록이의 여름여행	7-8	•여름에 할 수 있는 남·북한 놀이 체험하기		√		√		√				√
통합 (여름)	2. 초록이의 여름여행	9-10	•여름에 볼 수 있는 남·북한 동식물을 다양하게 표현하고 감상하기		√		√	√					√

2) 통일역량 강화 교수·학습 과정안 구안

통일역량 관련 요소 추출을 토대로 공개 수업을 실시하고 자기 연찬의 기회로 삼았다. 통일역량 요소를 바탕으로 수업을 추진하도록 교수·학습 과정안을 <표 V-6>과 같이 구안하여 사용하였다.

<표 V-6> 통일역량 강화 교수·학습 과정안(2학년)

단 원	1. 알쏭달쏭 나		일 시		수업자	김0연
주 제	통일 후 생겨날 직업에 관한 영상 시청하고 미래에 갖고 싶은 직업 소개하기		교과서쪽	56~57	차 시	30~31/40
학습목표	미래 나의 직업을 소개해 봅시다.					
배움약속	·학습목표 도달을 위한 수업참여 ·자신의 적성과 흥미 고민해보기 ·자신감있게 발표하기		통일역량	<input checked="" type="checkbox"/> 진로개발 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일이해 <input checked="" type="checkbox"/> 미래탐색 <input type="checkbox"/> 평화감수성 <input type="checkbox"/> 공감소통 <input type="checkbox"/> 공존화합		
수업의도, 아이디어	통일 후 변화되는 직업을 알아보고 자신의 흥미와 재능 고려해 미래 직업을 선택하고 성취를 위해 노력할 것을 다짐하도록 구성함.					
학습전략	최적학습모형	표현 활동 모형			교육 영역	
	체험활동	두 지점 간 실제 거리 계산하기 짝 활동을 통해 북한 지역 가상여행하며 거리 구하기			<input type="checkbox"/> 평화 정착 <input checked="" type="checkbox"/> 진로 체험 <input type="checkbox"/> 학교·지역특색 <input type="checkbox"/> 기타	
교수·학습 자료	'통일 후 미래직업' 영상, 4절 도화지, 색칠도구, 가위					
절차	가르침과 배움 활동				시간	학습집단 구성(▶) 및 유의사항(◆)
	교사 활동		학생 활동			
준비하기	○ 동기유발 시키기 <input checked="" type="checkbox"/> '통일 후 미래직업'영상 감상하기 • 통일 후 직업에는 어떤 변화가 있나요? • 미래 나는 어떤 직업을 갖고 싶나요? • 그 이유는 무엇인가요?		○ 동기유발하기 -없어지는 직업과 새로 생겨나는 직업이 다양합니다. -통역사입니다. -남한, 북한의 다른 언어에 관심이가기 때문입니다.		5분	▶전체 • '통일 후 미래직업' 영상 ◆생소한 직업에 대해서 설명하도록 한다.
탐색하기	○학습 문제 확인하기 미래 나의 직업을 소개해 봅시다.				10분	
표현놀이하기	○학습 활동 안내하기 <활동1> 미래의 내 모습 상상하기 <활동2> 미래의 내 모습 그리기 <활동3> 미래의 내 모습 소개하고 감상하기		<활동1> 미래의 내 모습 상상하기 -우주비행을 하고 있을 것 같습니다. -우주비행사를 나타낸 그림입니다.		30분	▶전체 • 도화지, 연필, 가위 ◆얼굴이 될 부분을 표시하는 방법으로 종이 접시 등 둥근 물건을 사용하여 동그랗게 표시하거나, 교사가 컴퍼스를 사용하여 표시해 줄 수도 있다. ▶전체 • 그리기도구 ※ 활동지에 정리한 내용을 생각하며 특징이 드러날 수 있도록 한다.
	<활동1> 미래의 내 모습 상상하기 • 미래의 나는 무엇을 하고 있을까요? • 참고작품을 감상해 봅시다. 무엇을 나타낸 그림일까요? • 내 모습 그리기를 준비합니다.		<활동2> 미래의 내 모습 그리기 • 꿈을 이룬 모습을 상상하며 그림을 완성한다. ※ 미래의 내 모습 그리기 방법 ① 종이 위에 얼굴의 중심이 될 부분을 표시한다. ② 표시한 부분을 기준으로 종이를 접는다. ③ 동그라미를 반만 그린다. ④ 선을 따라 오린다.			
발표하기	<활동3> 미래의 내 모습 소개하고 감상하기 • 작품을 얼굴에 쓰고 자기소개를 해 봅시다. • 꿈을 이룬 친구들의 모습을 감상하고 응원의 말을 전해 봅시다.		<활동3> 미래의 내 모습 소개하고 감상하기 -저는 화성에 나와 있는 ○○○입니다. 저는 우주를 탐사하고 우주 공원을 만들 계획입니다. 여러분을 곧 초대하겠습니다. -저는 초등학교 선생님입니다. 우리 반 학생들을 잘 가르치겠습니다. -우주에 나가 있는 너를 텔레비전으로 만난 것 같았어. 멋진 우주 비행사가 되어 줘. -내 꿈도 선생님인데, 너도 좋은 선생님이 될 것 같아. 우리, 선생님이 되어서도 서로 돕고 지내자.		30분	▶개인 활동 • 사진기(스마트폰) ◆사진을 촬영하여 학습 홈페이지에 게시하여 자신의 모습에 대해 기대를 갖도록 한다.
정리	○소감나누기 • 미래의 모습을 그리고 소개해 본 소감을 이야기해봅시다. ○차시 예고 • 다음 시간에 공부할 내용 확인하기 • 다음 시간에는 꿈 풍선 띄우기 놀이를 하겠습니다.		○ 학습 내용 정리하기 -우리 반 친구들이 자기가 원하는 꿈을 이루었으면 좋겠습니다. ○ 차시 확인하기		5분	◆학습하며 어려웠던 점에 대해서도 말해 보는 시간을 갖도록 한다.
평가 계획	평가			평가 방법	평가 시기	
	나의 흥미와 재능을 고려한 미래의 꿈을 표현하고 소개할 수 있는가?			관찰평가	수업 중	

3) 주제중심 프로젝트 수업 구안 및 적용

하나의 주제를 선정하여 여러 교과와 성취기준을 분석·적용하여 학습한 내용을 종합적으로 응용하여 해결할 수 있도록 한다. 교실수업 개선 및 학생의 통일역량 강화를 위해 UFO프로그램은 도덕, 사회, 국어를 중심으로 모든 교과를 적용하여 주제중심 프로젝트 수업을 <표 V-7>과 같이 작성하여 체계적으로 지도하였다.

<표 V-7> 통일역량 강화 프로젝트 교수·학습 과정안(1학년)

<p>주제 선정 이유 및 재구성</p>	<p>‘꿈 키움 통일열차 꿈꾸 Go! 달리 Go! 만나 Go!’ 프로젝트 수업은 1학년 2학기 가을 1. 가을 날씨와 생활, 우리나라 1. 우리나라의 상징 단원과 창의적 체험활동을 재구성하였다. 서로 떨어져 있지만 우리는 한민족임을 인식하고 북한과 남한의 생활모습, 볼거리, 음식, 노래 등을 알아본 후 미래에 북한을 여행하는 상상을 하며 꿈 키움 통일열차로 떠나는 여행을 계획 한다. 마지막 수업으로 통일 여행 책 만들어 발표하기 활동을 통해 남북한의 같은 점과 다른 점들을 알아보면서 우리가 하나라는 점을 인식하고 동질감을 느낄 수 있도록 통일관련 주제 중심으로 교육과정을 통합 및 재구성하였다.</p>																																																						
<p>프로젝트 주제</p>	<p>가. 주제: 꿈 키움 통일열차 꿈꾸 Go! 달리 Go! 만나 Go! 나. 목표: 북한 친구들의 생활모습을 살펴보고 이해할 수 있으며, 함께 하고자 하는 마음을 갖는다. 다. 주제 그물망</p>																																																						
<p>교육과정 재구성</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th>단원</th> <th>활동 주제</th> <th>주요 학습 내용</th> <th>통일역량</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>창제</td> <td>창의적 체험활동</td> <td rowspan="3">프로젝트 계획 세우기</td> <td>프로젝트 주제 이해하기 -통일 여행 책 만들기 프로젝트 안내 -소집단 활동 계획 세우기</td> <td>평화통일이해 공감소통</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>슬생</td> <td>가을(1-2-1. 가을 날씨와 생활)</td> <td>남북한의 가을 날씨 알아보기 -가을 날씨 알아보기 -가을의 풍경 살펴보기</td> <td>평화통일이해 공존화합</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>슬생</td> <td>가을(1-2-1. 가을 날씨와 생활)</td> <td>남북한의 생활모습 알아보기 -가을 날씨 변화에 따른 사람들의 생활모습 살펴보기</td> <td>평화통일이해 공감소통</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>바생</td> <td>겨울(1-2-1. 우리나라의 상징)</td> <td rowspan="3">주제 해결하기</td> <td>남북한의 볼거리 알아보기 -남한과 북한의 볼거리 알아보기 -남한과 북한의 볼거리 다양한 방법으로 표현하기</td> <td>평화통일이해 공감소통</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>창제</td> <td>창의적 체험활동</td> <td>북한으로의 여행 방법 알아보기 -북한 여행에서 지킬 일 알기 -여행에 필요한 교통수단 알아보기</td> <td>평화통일이해 공감소통</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>창제</td> <td>창의적 체험활동</td> <td>여행을 떠나며 부를 수 있는 북한 동요 부르기 -여행과 어울리는 노래 부르기 -노래에 어울리는 표현활동 하기</td> <td>평화통일이해 공감소통</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>창제</td> <td>창의적 체험활동</td> <td rowspan="3">발표하기</td> <td>남북한 맛 탐방하기 -남북한의 유명한 음식 알아보기 -먹고 싶은 북한 음식 선정하기</td> <td>평화통일이해 공감소통</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>창제</td> <td>창의적 체험활동</td> <td>꿈 키움 통일 열차로 떠나는 여행 계획하기 -꿈 키움 통일 열차 타고 통일 한국에서 하고 싶은 일 표현하기</td> <td>진로개발 평화간수성</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>창제</td> <td>창의적 체험활동</td> <td>통일 여행 책 만들어 발표하기 -통일 여행 책 엮기, 책 표지 꾸미기 -통일 여행 책 발표하기</td> <td>평화통일이해 공감소통</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	교과	단원	활동 주제	주요 학습 내용	통일역량	시간	창제	창의적 체험활동	프로젝트 계획 세우기	프로젝트 주제 이해하기 -통일 여행 책 만들기 프로젝트 안내 -소집단 활동 계획 세우기	평화통일이해 공감소통	1	슬생	가을(1-2-1. 가을 날씨와 생활)	남북한의 가을 날씨 알아보기 -가을 날씨 알아보기 -가을의 풍경 살펴보기	평화통일이해 공존화합	1	슬생	가을(1-2-1. 가을 날씨와 생활)	남북한의 생활모습 알아보기 -가을 날씨 변화에 따른 사람들의 생활모습 살펴보기	평화통일이해 공감소통	1	바생	겨울(1-2-1. 우리나라의 상징)	주제 해결하기	남북한의 볼거리 알아보기 -남한과 북한의 볼거리 알아보기 -남한과 북한의 볼거리 다양한 방법으로 표현하기	평화통일이해 공감소통	2	창제	창의적 체험활동	북한으로의 여행 방법 알아보기 -북한 여행에서 지킬 일 알기 -여행에 필요한 교통수단 알아보기	평화통일이해 공감소통	1	창제	창의적 체험활동	여행을 떠나며 부를 수 있는 북한 동요 부르기 -여행과 어울리는 노래 부르기 -노래에 어울리는 표현활동 하기	평화통일이해 공감소통	1	창제	창의적 체험활동	발표하기	남북한 맛 탐방하기 -남북한의 유명한 음식 알아보기 -먹고 싶은 북한 음식 선정하기	평화통일이해 공감소통	1	창제	창의적 체험활동	꿈 키움 통일 열차로 떠나는 여행 계획하기 -꿈 키움 통일 열차 타고 통일 한국에서 하고 싶은 일 표현하기	진로개발 평화간수성	1	창제	창의적 체험활동	통일 여행 책 만들어 발표하기 -통일 여행 책 엮기, 책 표지 꾸미기 -통일 여행 책 발표하기	평화통일이해 공감소통	1
교과	단원	활동 주제	주요 학습 내용	통일역량	시간																																																		
창제	창의적 체험활동	프로젝트 계획 세우기	프로젝트 주제 이해하기 -통일 여행 책 만들기 프로젝트 안내 -소집단 활동 계획 세우기	평화통일이해 공감소통	1																																																		
슬생	가을(1-2-1. 가을 날씨와 생활)		남북한의 가을 날씨 알아보기 -가을 날씨 알아보기 -가을의 풍경 살펴보기	평화통일이해 공존화합	1																																																		
슬생	가을(1-2-1. 가을 날씨와 생활)		남북한의 생활모습 알아보기 -가을 날씨 변화에 따른 사람들의 생활모습 살펴보기	평화통일이해 공감소통	1																																																		
바생	겨울(1-2-1. 우리나라의 상징)	주제 해결하기	남북한의 볼거리 알아보기 -남한과 북한의 볼거리 알아보기 -남한과 북한의 볼거리 다양한 방법으로 표현하기	평화통일이해 공감소통	2																																																		
창제	창의적 체험활동		북한으로의 여행 방법 알아보기 -북한 여행에서 지킬 일 알기 -여행에 필요한 교통수단 알아보기	평화통일이해 공감소통	1																																																		
창제	창의적 체험활동		여행을 떠나며 부를 수 있는 북한 동요 부르기 -여행과 어울리는 노래 부르기 -노래에 어울리는 표현활동 하기	평화통일이해 공감소통	1																																																		
창제	창의적 체험활동	발표하기	남북한 맛 탐방하기 -남북한의 유명한 음식 알아보기 -먹고 싶은 북한 음식 선정하기	평화통일이해 공감소통	1																																																		
창제	창의적 체험활동		꿈 키움 통일 열차로 떠나는 여행 계획하기 -꿈 키움 통일 열차 타고 통일 한국에서 하고 싶은 일 표현하기	진로개발 평화간수성	1																																																		
창제	창의적 체험활동		통일 여행 책 만들어 발표하기 -통일 여행 책 엮기, 책 표지 꾸미기 -통일 여행 책 발표하기	평화통일이해 공감소통	1																																																		

프로젝트명	꿈 키움 통일열차 꿈꾸 Go! 달리 Go! 만나 Go!			수업자	1학년 교사
교과	창의적 체험활동	주제	프로젝트 주제 이해하기	차시	1/10
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 프로젝트 주제를 이해할 수 있다. ◦ 통일 여행에 관련된 활동을 찾고 학습 순서를 정할 수 있다. ◦ 통일 여행에 관심을 가지고 적극적으로 참여하려는 태도를 갖는다. 				
교육영역	<input checked="" type="checkbox"/> 평화 정착 <input type="checkbox"/> 진로 체험 <input type="checkbox"/> 학교·지역특색 <input type="checkbox"/> 기타	통일역량	<input type="checkbox"/> 진로개발 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일 이해 <input type="checkbox"/> 미래탐색 <input type="checkbox"/> 평화감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 공감소통 <input type="checkbox"/> 공존화합		
수업의도, 아이디어	◦ 통일 여행 관련 활동을 소주제별로 묶어 가며 이를 토대로 통일 여행 프로젝트 주제를 이해할 수 있도록 한다.				
절차	가르침과 배움 활동			시간	학습집단 구성(▶) 및 유의사항(◆)
	교사 활동		학생 활동		
배움 열기	○ 동기유발하기 • 동영상 시청하기 • 여행 관련 경험 떠올리기		○ 동기유발하기 - 통통통 동영상을 시청한다. - 통일 후 통일 한국으로 떠나는 여행을 기대한다. - 여행 관련 경험을 이야기한다. - 어떤 여행을 가고 싶은지 이야기한다.	3'	▶ 전체 ◆ 통통통 동영상을 보고 통일 한국으로 떠나는 여행을 생각해 기대감을 갖도록 한다.
배움 활동	○ 학습 문제 확인하기 통일 여행 책 만들기를 계획하여 보자.			2'	▶ 전체 ◆ 학생들이 공부할 순서를 스스로 찾도록 하되 어려워 할 경우 교사가 직접 제시한다. ◆ 여행관련 낱말을 브레인스토밍을 통해 생각거물로 나타낼 수 있도록 한다. ▶ 모둠 ◆ 모둠별로 학습게시판을 꾸며가며 통일 학습에 대한 기대감을 갖고 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 한다.
	○ 학습 활동 안내하기 <활동1> 여행 관련 활동 찾기 <활동2> 학습 순서 정하기 <활동3> 학습 게시판 만들기				
	○ <활동1> 여행 관련 활동 찾기 • 여행 관련 생각거리를 그리기	○ <활동1> 여행 관련 활동 찾기 - 여행을 계획하는데 고려할 점을 찾아본다. - 날씨, 생활모습, 여행방법 등을 생각한다. - 볼거리, 유명 음식을 생각한다.	10'		
	○ <활동2> 학습순서 정하기 • 통일 여행 계획에 필요한 활동을 주제별로 묶기 • 궁금한 점 알아보기 • 함께 하고 싶은 일 알아보기 ○ <활동3> 학습게시판 만들기 • 공부할 내용 학습 게시판 만들기	○ <활동2> 학습순서 정하기 - 통일 여행 계획에 필요한 활동을 주제별로 묶어 본다. - 가을 날씨, 생활모습, 여행 방법 볼거리를 알고 싶다. - 동요 부르기, 볼거리 조사, 음식 소개, 여행 책자 만들기를 하고 싶다.	10'		
배움 정리	○ 학습 내용 정리하기 • 알게 된 점이나 느낀 점 발표하기 ○ 차시 예고하기 • 사진자료를 보고 다음 시간 공부할 내용을 파악하기		○ 학습 내용 정리하기 - 이 시간 공부를 통하여 알게 된 점이나 느낀 점을 발표한다. ○ 차시 확인하기 - 남북한의 가을 날씨를 알아볼 것임을 안다.	3'	▶ 전체 ◆ PPT자료(가을 날씨)
				2'	

4) 통일교육을 위한 창의적 체험활동 편성 운영

교과 교육과 연계하여 창의적 체험활동 시간을 <표 V-8>과 같이 확보하고 학년교육과정을 운영하여 통일역량을 신장시켰다.

<표 V-8> 학년별 창의적 체험활동 편성 시간

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율활동 (창의주제활동)	학교 특색-UFO 프로그램	8	8	8	8	8	8
	학년 특색-통일독서동아리	20	20	15	15	15	10
진로활동	SOC SOC Festa	5	5	5	5	5	5
	통일 직업 Job아라	5	5	5	5	5	5
계		38	38	33	33	33	28

가) 미래상상연구소

학년 특색활동으로 통일 독서 동아리를 전학년이 실시하였다. 학년별로 실시한 통일 독서 동아리(미래상상연구소) 활동 내용 예시는 <표 V-9>와 같으며, 2차 년도에는 연극, 캘리그라피, UCC, 만화, 신문 등 학년 특색에 맞도록 다양하게 운영하고자 한다. 사제동행 아침 책 읽기를 통해 평소 책과 친해지는 계기를 마련하며, 통일관련 도서를 찾아보는 활동(도서관 활용 수업시간)을 통해 통일 미래를 탐색하고 한민족 정서를 공감하였다. 통일 관련도서를 읽고 토론과 대화를 통해 통일 미래의 중요성과 한민족인 또래 북한 친구들에 대한 공감대를 형성하여 감수성을 향상시켰다.

<표 V-9> 1학년 미래상상연구소 계획(예시)

차 시	활동 주제	활동 내용	날 짜
1	그림책과 친해지기	•선생님이 책 읽어주기	5. 9.
2	그림책과 친해지기	•그림책 주인공 그리기	5. 14.
3	그림책과 친해지기	•그림책 표지 그리기	5. 14.
4	상상력 기르기	•뒷이야기 상상하여 그리기	5. 28.
5	상상력 기르기	•내용 바꿔 그리기	5. 30.
6	친구에게 책 읽어 주기	•친구에게 책 읽어 주기	6. 13.
7	감정 표현하기	•전체 같이 책을 보며 이야기 나누기	6. 18.
8	감정 표현하기	•주인공에게 편지 쓰기	6. 20.
9-10	독서토론대회 -비경쟁식 독서토론(통일 도서)	•책을 읽고 친구들과 나의 생각 나누기(1-2/2) ○학급별 토론 과정 사진이나 결과물을 공유 ○책을 통해 통일 미래에 대한 생각 기회 부여 ○소통과 대화로 공감대 형성을 통한 감성지수 향상	7. 10.
19-20	독서토론대회	•책을 읽고 친구들과 나의 생각 나누기(1-2/2)	12. 5.
총 운영 시수		20시간	
활용도서	남북탐구생활, 내 동무 리구철!, 너는 들창코 나는 발딱코, 백두산 이야기, 백두에서 한라까지 등		



[그림 V-7] 미래상상연구소 활동 모습

나) 학교 특색 프로그램

(1) 통일의 꿈이 자라는 종합 학습 발표회

교육과정 운영과 연계한 발표회를 통해 개개인의 특기를 발현할 수 있는 기회를 제공하고, 예술적 활동의 성취감을 느끼게 하였다. 통일교육과 연계한 학습 발표회 준비를 통해 그 과정에서 평화 통일의 실현 의지를 함양하고자 <표 V-10>과 같이 운영하였다.

<표 V-10> 통일의 꿈이 자라는 종합 학습 발표회 운영 내용

학년 반	분 야(제 목)	곡 명	성 과
1-5, 1-7	•소고춤(주중 건아 만세)	대한 건아 만세	
1-1, 1-2, 1-4	•동요 합창(옛날 옛적에)	전래 동요	
2-1, 2-4	•태권무(태권 전사의 통일 노래짓)	아리랑	
4-1, 4-2	•플래시몹(웅크렸던 호랑이 기지개 켜다!)	가자 통일로, 통일을 춤추자	
4-4, 4-6	•깃발춤(KOREA! 더 크게 하나로!)	코리아	
5-1, 5-2	•합창(통일을 위한 아름다운 선율)	그 날을 위해	
6 전체	•리코더 연주(우리는 하나!)	아리랑, 제주도의 푸른 밤	10. 25.(다목적실)



[그림 V-8] 통일의 꿈이 자라는 종합 학습 발표회 모습

(2) 통일놀이 한마당 체육대회 운영

민족 고유의 전통놀이 및 북한의 전통놀이를 체험해봄으로써 한민족이라는 동질성을 확인하는 계기를 마련하고 <표 V-11>과 같이 운영하였다.

<표 V-11> 통일놀이 한마당 체육대회 운영 내용

대 상	1종목	2종목	3종목	4종목	5종목	6종목	7종목
	우리는 하나!		우리는 한민족! 같이 놀아보세!(전통놀이 체험부스)			만들기마당	
종 목	통일기원 공굴리기 돌고 돌아! (달팽이놀이)	던지고 잡고! (공기놀이) 내가 한 손가락 하지! (구슬치기)	1~4학년: 하늘까지 차보자! (망차기) 5~6학년: 망차기/ 비사치기	전략왕은 나! (고누놀이)	누가 누가 잘 넘기나? (딱지치기)	1~4학년: 팽이/ 태극기 바람개비 5~6학년: 보석 십자수-무궁화(여), 태극기(남)	
형 태	경쟁형(팀별)		체험형				
일 시	9. 23.(1-2학년) 9. 26.(3-4학년) 9. 27.(5-6학년)						



[그림 V-9] 통일놀이 한마당 체육대회 활동 모습

(1) 꿈을 심는 초록학교(통일 텃밭 가꾸기) 운영

통일 한국의 초창기에는 인프라 구축을 위한 SOC산업이 경제 성장을 견인할 것이라는 연구 결과가 있다. 이 인프라를 바탕으로 4차 산업 혁명과 융합된 농업 또한 성장할 것이다. 이에 따라 작으나마 학생들이 직접 1차 산업을 경험할 수 있는 기회를 제공하였다. 작은 텃밭을 운영하여 남북한이 함께 먹는 먹거리를 직접 길러 재배하고 수확의 기쁨을 누리며, 통일 미래를 상상하고 자연과 함께하는 평화 감수성을 강화하였다.



[그림 V-10] 꿈을 심는 초록학교 활동 모습

다) 진로활동 연계 꿈끼 잡고(Job Go) 미래 잡고(Job Go)

(1) 쓱쓱 페스타(SOC SOC FESTA)

통일 이후 북한 지역의 안정적이며 지속적인 발전을 위해 꼭 필요한 사회간접자본에 대해 이해하고, 이와 관련된 직업군을 간접적으로 체험하고, 통일로 인해 필요한 직종에 대처하는 역량을 키울 수 있도록 <표 V-12>와 같이 운영하였다.

<표 V-12> 쓱쓱 페스타 운영 내용

학년	일시	차시	주제	프로그램 내용	성과
1	7. 16.-19.	1-5	수자원	<ul style="list-style-type: none"> • 물이 없는 모습 상상하여 이야기나누고 소중한 알기 • 깨끗한 물을 위해 내가 할 일 발표하기 • 물 아껴 쓰는 방법 그림으로 표현하기 	○북한 알아보기 등을 통해 북한이 우리와 같은 민족임을 알고 통일 문제에 관한 관심 높이기 ○통일에 대한 소망을 갖게 함으로써 통일의 필요성에 대한 깊은 성찰의 기회를 제공하기
2	7. 16.-19.	1-5	전력	<ul style="list-style-type: none"> • ‘빛으로 세상을’ 듣고 전기가 없는 모습 상상하여 그리기 • 전기가 없는 모습 상상하여 그리기 • 전기와 관련된 직업 알아보기 • 전기기술자님께 감사의 편지쓰기 	
3-4	7. 16.-19.	1-5	철도	<ul style="list-style-type: none"> • 여행한 경험 또는 여행하고 싶은 장소 이야기 나누기 • 기차와 관련된 직업 알아보기 • 철도 기관사에 감사의 편지쓰기 • 안전 기차놀이로 기관사 체험하기 	
5	7. 16.-19.	1-5	교량	<ul style="list-style-type: none"> • 다리가 없는 세상 상상하여 그리기 • 신문지로 다리 만들기(구상하기 포함) • 신문지 다리 대회하기 • 다리와 관련된 직업 사전 만들기 	
6	7. 19.	1-5	도시 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 마을을 구성하는 조건 찾아보기 • 마을의 다양한 직업 찾아 사전 만들기 • 통일 마을 만들기(구상하기 포함) 	



[그림 V-11] 쪽쪽 페스타 학년별 활동 모습

(2) 통일 직업을 Job아라

학생들이 통일 이후 변화된 사회에서 더욱 각광받을 직업군에 대해 알아보고, 직접 체험 해보는 활동을 통해 통일 미래세대로서 적극적인 실천 의지를 가질 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 단순히 다양한 직업군을 알아보는 것뿐만 아니라, 지역의 진로교육원 방문, 직업체험 프로그램 이용 등 학년별 수준에 맞는 프로그램을 통해 실질적으로 통일 유망 직업을 체험해 볼 수 있도록 <표 V-13>과 같이 운영하였다.

<표 V-13> 진로체험교실 운영 내용

학 년	일 시	차 시	주 제	활동 내용	장 소	성 과
3	11. 7.	1-3	찾아가는 진로 직업 체험교실 (직업의 세계 탐색 및 진로 직업 체험)	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 탐색 및 직업의 다양한 활동 알아보기(건축가, VR 영상 감독, 아나운서, 과학수사대, 웹툰 작가, 파티쉐) • 직업 전망 및 자질과 조건, 준비 과정 알아보기 	각 교실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 이후의 직업군 체험으로 진로 계발 및 미래 탐색 ○ 자기 주도적 진로 개발 능력 향상
4	11. 12.	1-3				
5	7. 15.	1-5	직업 세계의 경험을 통한 진로의 구체화	<ul style="list-style-type: none"> • 진로체험센터 선택 진로체험 • 진로체험 소감 나누기 	진로교육원 진로체험센터	
6	7. 16.	1-5				



[그림 V-12] 진로체험교실 활동 모습

2 운영 과제 2의 실행

가. 학생 중심 UFO 프로그램 운영

1) 통통통 통일동아리 운영

가) 국토 수호 원정대 및 통일 리더 캠프 운영

임진각, 도라산전망대, DMZ, 대전통일관 및 영동 노근리 평화공원 등 체험학습을 통하여 남북이 모두 가지고 있는 한반도 분단의 고통과 비극적 역사를 체험하며 분단 현실에 대한 성찰을 하였다. 또한 분단의 현실적인 문제를 극복하고 아픔을 공유하는 치유의 과정이며, 무엇보다도 통일은 남북의 평화 공존의 정신을 바탕으로 실행되어야 함을 마음으로 느끼며 <표 V-14>와 같이 실시 운영하였다.

<표 V-14> 국토 수호 원정대 및 통일 리더 캠프 운영 내용

날 짜	대 상	장 소	내 용	비 고
6. 1.	3-6학년 학급 임원(78명)	임진각, 제3땅굴, 도라산 전망대, 도라산역, 통일촌 등	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 리더로 역할과 책임감 키우기 • 통일의 미래 모습 상상하기 	
11. 8.	3-6학년 학급 임원(64명)	대전통일관, 노근리 평화공원, 남북평화파크 등	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습으로 통일에 대한 관심 갖기 • 평화통일의 필요성 인식하기 	



[그림 V-13] 국토 수호 원정대 및 통일 리더 캠프 활동 모습

나) 통일을 꿈꾸어요 독서캠프 운영

‘평화를 꿈꾸어요’라는 큰 주제 아래 학년 특성에 맞는 도서를 선정하여 다양한 활동을 통하여 분단 국가의 어려움을 알고 통일의 필요성을 깨닫는 시간을 갖도록 <표 V-15>와 같이 운영하였다.

<표 V-15> 통일을 꿈꾸어요 독서캠프 운영 내용

구 분	1학년(7. 23.)	2학년(7. 24.)	3-4학년(7. 25.)	5-6학년(7. 26.)
[1차시]	• 누구나 알지만 아무도 모르는 동서남북 우리 땅 (DMZ)	• 통일된 우리나라 상상해요	• 분단국가	• 우리나라는 왜 분단국가인가?
[2차시]		• 한반도 통일열차	• 통일의 의미, 희망의 단지 DMZ	• 통일의 진정한 의미에 대한 글쓰기
[3차시]	• 책 만들기	• 책 만들기	• 글쓰기	• 평화를 꿈꾸는 유엔
참고 도서	희망의 단지 DMZ	희망의 단지 DMZ	한반도 통일열차, 세계를 향해 달려요 평화를 꿈꾸는 곳 유엔으로 가자	



[그림 V-14] 통일을 꿈꾸어요 독서캠프 활동 모습

다) 과학 탐구동아리(We Are One) 운영

직접 구상해보고 만들어보는 체험중심의 과학 활동 속에 서로 하나되고 협력하여 완성할 수 있는 다양한 주제들을 정하여 탐구하였다. 과학과의 미래 지향적인 성격과 우리나라의 미래 과제인 통일을 연계하여 흥미로운 여러 활동을 <표 V-16>과 같이 운영하였다.

<표 V-16> 과학 탐구동아리 운영 내용

날 짜	대 상	강 사	주 제	활 동 내 용(예시)	비 고
6-10월 매주 월요일	5-6학년 희망자 (20명)	김0영 선생님, 김0희 선생님	반반도를 비추는 빛의 향연	<ul style="list-style-type: none"> • LED 빛 합성기 만들기 -LED의 의미와 원리 알아보기 -RGB 빛의 3원색이 더해지면 어떤 색이 될까? • LED 크리스탈 광섬유 조명등 만들기 -광섬유의 원리 알아보기 -고흡수성 수지(크리스탈볼)의 원리 생각해보기 • UFO자석 팽이 만들기 -플레밍의 왼손 법칙 알기 -전류와 자기장의 힘의 방향 이해하기 • 미니 꼬마 태양광 자동차 만들기 • 베르누이 원리 체험하기 • 시운 아이스팩 만들기 	



[그림 V-15] 과학 탐구동아리 활동 모습

라) 과학 쏙쏙 캠프 운영

여름방학에는 과학 탐구동아리의 심화 활동으로 혼자만의 생각이 아닌 다른 사람들의 생각도 들어 보고 소통하며 협력하는 과학 쏙쏙 캠프를 <표 V-17>과 같이 운영하였다. 과학적 소양 및 통일진로 체험 활동을 통한 학생의 소질 계발과 진로 탐색의 기회를 제공하였다. 학생들이 자신의 적성에 맞는 직업을 찾아볼 수 있도록 생각하는 활동을 통해 진로 탐색의 내적 동기를 함양하였고, 자기 주도적 융합 인재를 키웠다.

<표 V-17> 과학 쓱쓱 캠프 운영 내용

시 기	대 상	강사	내 용	비 고
7. 29. ~7. 31.	4-6학년 희망자 (20명)	CJ(Creative Jobs) entertainment	<ul style="list-style-type: none"> • 미래설계, 과학수사대(분석력) <ul style="list-style-type: none"> -동아리 소개 및 안전교육 -멘토&멘티 팀워크 형성 아이스브레이킹: TF게임(분석력, 추리력) -과학수사 드라마 장면 재현(거짓말탐지기, 지문 찾기, 혈흔 찾기 등) • 요리사, 광고기획자(기획력, 창의력) <ul style="list-style-type: none"> -아이스브레이킹: 마시멜로 게임(창의력, 기획력) -안전교육 및 창작요리 경연 -간단한 광고 직접 제작하기 • 골드버그, 운동선수(육체적 능력, 창의력, 기획력, 분석력) <ul style="list-style-type: none"> -골드버그장치(주변에서 쉽게 볼 수 있는 사물을 활용한 여러 단계 미션) -운동선수 체험활동('멘토를 이겨라' 프로그램) -진로 토크(궁금증 해소, 통일 후 나의 미래를 생각해보는 활동) 	



[그림 V-16] 과학 쓱쓱 캠프 활동 모습

2) 다양한 체험활동 전개

가) 통일교육 주간 운영

학생의 통일에 대한 인식을 높이고 통일에 대한 공감대를 확산시켜 미래 세대의 주역으로 성장시키기 위한 다양한 문예활동의 통일교육 주간을 <표 V-18>과 같이 운영하였다.

<표 V-18> 통일교육 주간 운영 및 기타 활동

학 년	날 짜	내 용	비 고
1-2	5. 22.-26.	• 무궁화 그리기, 무궁화 그림으로 작품 만들기	우수작 시상 및 학급 전시
3-4		• 북한 어린이에게 편지쓰기	
3-4		• 통일 캐릭터 그리기	
5-6		• 통일 신문 만들기 • 통일 염원 포스터 그리기(8절)	
5	4. 22.-5. 26.	• UCC 만들기(통일 소망, 평화의 의미)	통일교육원 및 평화콘테스트 출품
1-6	6. 12.	• 6.25와 베트남 전쟁 사진 등 안보사진 전시	무공수훈자회 청주시지회
1-6	8. 28.	• 통일에 대한 자신의 생각 한 줄 쓰기	



[그림 V-17] 통일교육 주간 및 기타 활동 모습

나) 독도사랑 주간 운영

독도의 중요성을 알고 독도가 우리 영토라는 사실을 뒷받침 하는 역사적 근거에 대해 올바르게 이해하는 독도사랑 주간을 <표 V-19>와 같이 운영하였다.

<표 V-19> 독도사랑 주간 운영 내용

학 년	내 용	비 고
1-6	<ul style="list-style-type: none"> 독도교육 관련 도서 적극 활용(학급에서 읽기) 사이버 독도교육 활용(독도수비대 강지, 아름다운 섬 독도) 	독도 바로 알기 및 교육
1	독도 노래 부르기(홀로 아리랑, 독도는 우리 땅)	독도교육 관련 활동 (4. 22. -4. 26.)
2	독도 캐릭터 그리기(독도 관련 동영상 시청)	
3	독도사랑 편지쓰기	
4	<ul style="list-style-type: none"> 국어, 과학 교과 연계활동 -독도를 다녀와서(120~123쪽)를 읽고 사실과 의견 구분하기 -식물의 한 살이(독도에서 자라는 식물을 조사하고 발표하기) 	
5	독도 사랑 포스터 그리기	
6	독도 지킴 글짓기(독도가 우리 땅인 근거를 알아보고 이를 알리는 글쓰기)	



[그림 V-18] 독도사랑 주간 활동 모습

다) 체험학습 실시

다양한 체험학습을 통해 경험의 폭을 넓혀 자기 주도적 학습 능력 및 소질을 계발하여 통일 미래의 주역으로 성장하도록 <표 V-20>과 같이 운영하였다.

<표 V-20> 체험학습 운영 내용

학 년	날 짜	체 험 장 소	내 용	비 고
1	4. 19.	낭추골 현장체험학습원	•깨끗한 자연환경의 이해	
2	4. 19.	문강도예학습원	•지하자원의 중요성 이해	
3	4. 19.	괴산청소년수련원	•충효를 통한 나라 사랑의 마음 이해	
4	4. 19.	안성 팜랜드	•6차 산업 및 농업 혁신의 인식	
5	4. 17.~19.	경주 일원	•삼국 통일의 이해	
	10. 8.	독립기념관	•독립·통일 인물 및 한반도 정세의 이해	
6	4. 19.	과천과학관	•통일된 미래 모습 이해	



[그림 V-19] 체험학습 활동 모습

라) 다 같이 놀자 동네 한 바퀴 운영

아침 자습 및 점심 시간, 하교 시간 등 1시간 이상의 놀이교육을 진행할 수 있도록 하여 아이들에게 즐거움과 행복감을 맛보도록 [그림 V-20]과 같이 운영하였다.



[그림 V-20] 다 같이 놀자 동네 한 바퀴 활동 모습

나. 학부모 및 지역 공동체와 함께 하는 UFO프로그램 운영

1) 홍보의 확대

가) 연구학교 홈페이지 게시판 운영

학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 메뉴를 만들어 연구학교 관련 자료를 교사와 학생,

학부모들이 통일교육의 자료로 활용하였다. 통일교육 수업 모습이나 행사활동 장면을 공유하며 통일에 대한 생각을 나누고 온라인상에서 다양한 활동을 펼치며 교육 3주체간 소통의 장이 되도록 하였다. 또한 학부모와 함께 하는 행사의 결과물, 학부모 관련 내용을 탑재하여 통일에 대한 이해와 공감의 폭을 넓혔다.

<표 V-21> 홈페이지 게시판 운영 내용

메뉴		활용
운영의 개요		• 통일교육 연구학교 운영 안내
자료실	교사방	• 연구학교 일반화 자료 탑재
	아동방	• 학생 작품, 체험 소감 등 학생들의 이야기 탑재
	학부모방	• 통일 교육 관련 안내 자료 탑재 • 삼행시 짓기, 통일 버킷리스트 등 학부모 온라인 컨테스트 실시
앨범		• 통일교육 활동 모습이 담긴 사진 또는 동영상 탑재

홈페이지 첫화면	학부모 게시판	교사 게시판	학생 게시판

[그림 V-21] 연구학교 홈페이지 게시판 모습

나) 통일 소식지 발간

학교에서 있었던 행사, 통일관련 소식 등을 담아 학부모 계기교육과 연계하여 매월 [그림 V-22]와 같이 발간하여 학부모의 통일역량을 고취시켰다.

주중 통일 이야기 1호	학부모 통일 홍보물 2호	학부모 통일 홍보물 3호

[그림 V-22] 통일 소식지 모습

다) 학년별 통일 게시판 운영

학급 게시판을 학년별로 특색 있게 다양하게 운영하여 학교 공간에 통일과 관련된 각종 행사 및 결과물을 전시할 수 있도록 <표 V-22>와 같이 운영하였다.

<표 V-22> 학년별 게시판 내용

학 년	게시판 내용(제목)	학 년	게시판 내용(제목)
1	꿈키움 통일 열차	4	통일누리 꿈누리 열차
2	미래로 통일로	5	통일드림 북스타트
3	통통 꿈을 키워요	6	통일 Job Go



[그림 V-23] 학년별 게시판 및 기타 게시판 모습

2) 가족과 함께 하는 UFO 프로그램

가족과 함께 하는 진로체험형 통일교육 행사를 <표 V-23>과 같이 매일 실시하여 함께 하는 체험 활동을 통한 가족간의 사랑을 확인하고 통일에 대한 인식을 확산시켰다.

<표 V-23> 가족과 함께 하는 진로체험형 통일 행사 내용

구분	주요 내용	표현 방법	기간	비고
1차	•백화산 및 상당산성 등산 •청주 통일관 체험하기(북한놀이 포함) •나만의 통일 여행 계획서 만들기	동영상(UCC), 발표물(PPT), 발행문(신문, 보고서 등)	6.3.-30.	우수작 상품권 지급
2차	•북한 음식 만들고 만드는 과정 설명하기(농마국수, 비빔밥, 냉면, 백김치, 조랭이 떡국, 만두국 등)	동영상(UCC), 발표물(PPT), 발행문(신문, 보고서 등)	7. 3.-16.	
3차	•백두대간 답사(백화산, 상당산성 제외) •전국 통일관 답사(청주 제외, 공주, 대전, 오두산, 인천, 창원 등)	동영상(UCC), 발표물(PPT), 발행문(신문, 보고서 등)	7. 20.-8. 25.	
4차	•백두대간 답사(백화산, 상당산성 제외) •전국 통일관 답사(청주 제외) •통일 도서 읽고 독후활동하기(주인공 편지쓰기, 그림그리기 등) •통일교육원 자료마당 활용하기(애니메이션 및 웹툰 만화보기 등)	동영상(UCC), 발표물(PPT), 발행문(신문, 보고서 등)	9. 3.-29.	
5차	•우리 역사 이해하기(간도, 고구려, 발해, 백두대간, DMZ 등) •통일 도서 읽고 독후활동하기(주인공 편지쓰기, 그림그리기 등) •통일교육원 자료마당 활용하기 •북한 개방 지역 이해하기(나선 경제특구, 금강산 관광특구 등)	동영상(UCC), 발표물(PPT), 발행문(신문, 보고서 등)	10. 1.-31.	
6차	•북한의 지하자원 이해하기(철, 석탄, 희토류 등) •북한의 산업 현황 및 경제 상황 이해하기 •우리 역사 이해하기 •북한 개방 지역 이해하기	동영상(UCC), 발표물(PPT), 발행문(신문, 보고서 등)	11. 1.-29.	
7차	•통일 도서 읽고 독후활동하기 •다른 나라 통일의 과정 이해하기(예멘, 베트남, 독일 등) •통일 인물(남북·월북자 포함) 조사하기(김구, 정지용, 홍명희 등)	동영상(UCC), 발표물(PPT), 발행문(신문, 보고서 등)	12. 1.-24.	

진로체험형 통일교육 전체 일정(2차)		목적일		19.06.04		주최수		114	
작성자	이재원	등록일	19.07.03	조희수	77	학부모와 함께 하는 2차 진로체험형 통일행사 안내(북한 음식만들기 체험) 7/17 까지			
학부모님 안녕하세요, 본교에 관심과 사랑 감사합니다. 학부모와 함께 하는 2차 진로체험형 통일교육 행사(북한 음식 만들기 체험)를 7월 16일(화)까지 진행하려고 합니다. 많은 관심 바랍니다.									
가. 음식 종류: 해주비빔밥, 냉면, 백김치, 조행이떡국, 만두국, 농마국수 등 나. 기간: 7. 3.(수) ~ 7.16.(화) 다. 내용: 가족과 함께 만들고 만드는 과정 설명하기 라. 제출 방법 1) 7, 17.(수) 오전까지 홈페이지-통일교육 연구학교-자료방 탑재(학부모, 아동) 2) email선생님께 17일까지 제출 마. 표현 방법: 동영상(UGC), 발표용 형태(PPT), 발행물 형태(신문), 일기 등 바. 기타: 우수작은 소정의 상품권을 지급할 예정입니다.									
1차 진로체험형 통일행사 참여 안내					2차 진로체험형 통일교육 행사 안내				

[그림 V-24] 진로체험형 통일 행사 안내

가) 지역 통일기관 연계 학습하기

각 지역마다 통일관이 자리 잡고 있으며, 북한 및 통일에 대한 다양한 행사를 진행하여 통일, 북한에 대한 이해를 돕고 있다. 지역의 통일기관과 연계한 체험학습을 통해 통일에 대하여 조금 더 쉽게 이해할 수 있도록 안내하였다.



[그림 V-25] 청주통일관 체험 모습

나) 백두대간 등반하기

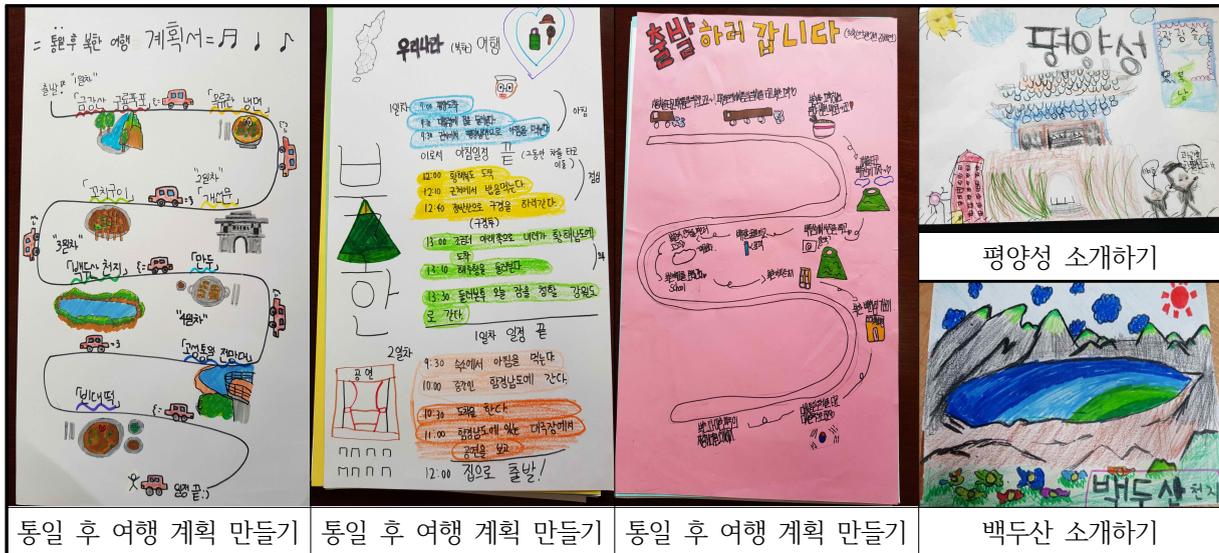
백두대간은 일제 강점기에 만들어진 산맥에 대한 우리 고유의 산에 대한 생각으로 쉽게 생각하면 호랑이가 드나드는 길이다. 백두대간은 물을 건너지 않고도 백두산까지 갈 수 있으나 현재 휴전으로 인해 북한 땅은 가지 못하며, 백두대간 중간 중간은 산림 파괴, 광산 개발, 군부대 주둔 등으로 맥이 끊어진 상태이다. 우리 지역의 뒷산부터 올라보는 활동을 통해 통일 이후의 아름다운 우리 산을 등반하면서 호연지기를 함양하고 우리 국토의 소중함을 알게 하였다.



[그림 V-26] 백두대간 등반 모습

다) 통일 후 여행 계획 만들기 및 북한 가볼만한 곳 소개하기

통일 이후 가족과 함께 방방곡곡을 여행하면서 우리나라를 이해하고, 가족과 함께 하면서 가족 간의 사랑을 느끼도록 하였다. 북한의 관광 명소인 평양, 개성, 묘향산, 금강산, 백두산 등의 명소를 소개하여 북한의 관광자원 및 문화재를 소개하여 통일 이후 어떤 곳에 사람들이 많이 모이고, 어떤 곳이 개발될 지에 대하여 생각하도록 하였다.



[그림 V-27] 통일 이후 여행 계획 및 북한 가볼만한 곳 소개 모습

마) 북한 음식 만들기

가족과 함께 북한 음식(만두, 비빔밥, 백김치, 개성주약, 냉면 등)을 만들어 먹어보고, 음식을 소개하면서 북한 음식이 별반 다르지 않음을 알도록 하였으며, 음식의 소중함을 깨달았다.



[그림 V-28] 북한 음식 만들기 모습

바) 기타

가족과 함께 통일교육원 자료마당의 애니메이션 및 웹툰을 보거나 간도, 고구려, DMZ, 발해 등 우리의 역사를 알게 하였다. 또한 북한의 지하자원, 경제 상황, 통일과 관련된 인물을 조사하는 등 [그림 V-29]와 같이 운영하였다.



[그림 V-29] 기타 활동 모습

3) 지역 공동체와 함께 하는 UFO프로그램 운영

가) 업무 협약 체결

충북 통일교육 센터와의 업무 협약을 체결하여 미래지향적인 통일역량을 확립하고, 통일과 북한에 대한 이해를 돕도록 하였다. 업무 협약을 통해 통일의 방향이 안보, 적대적인 관계에서 평화 정착, 민족공동체를 강조하는 방향으로 바뀌어 북한을 객관적으로 이해할 수 있는 교육활동을 교류하게 되었다.

<표 V-24> 충북 통일교육 센터와의 업무 협약 내용

구분	내용	비고
목적	통일교육선도 육성사업의 효율적 운영과 양 기관의 발전을 위해 상호 협력	
장소	충북대학교(9. 5.)	
내용	<ul style="list-style-type: none"> • 통일관 견학 시 협력 및 통일 교육 협력 • 안보 및 통일교육 프로그램 개발을 위한 공동노력 • 상호기관의 시설 활용시 편의 제공 	1년(자동 연장)



[그림 V-30] 업무 협약 모습

나) 학부모 및 학생 교육

지역의 통일관련 단체와 연계하여 통일 및 북한 관련 강의를 통해 남북 분단의 역사, 통일의 비전, 북한의 실상, 남북한의 생활상을 간접 체험해 보는 기회로 <표 V-25>와 같이 운영하였다.

<표 V-25> 학부모 및 학생 교육 내용

구분	내용		날짜	비고
학부모 교육	학교 설명회	•통일교육 연구학교 운영 안내 -연구학교 목적과 내용	3. 19. 9. 10.	연구학교부장
	강의	•최근 북한 정세와 통일의 과제	9. 10.	권영경교수
학생 교육	•순회방문교육(북한이탈주민의 북한의 생활 강의)-4학년		5. 3.	재향군인회
	•순회방문교육(북한이탈주민의 북한의 생활 강의)-5-6학년		6. 13.	충북통일교육센터
	•통일 퀴즈대회(통일 퀴즈, 남북 분단의 현실 강의)-5학년		6. 24.	민족통일충청북도협의회



[그림 V-31] 학부모 및 학생 교육 모습

다) 지역 축제 참여 및 홍보

지역 사회의 행사에 학생 대표들이 참여하여 지역 주민에게 통일에 대한 관심과 중요성을 높일 수 있도록 통일 공감대를 형성하도록 <표 V-26>과 같이 운영하였다.

<표 V-26> 지역 축제 참여 내용

구분	내용	날짜	비고
오근장동 한마음 축제	•사물놀이 공연, 댄스 공연, 독도 플래시몹 공연 •통일 홍보(통일 옷놀이 책받침 홍보)	9. 21.	마로니에 공원
직거래 장터 홍보	•통일 홍보(통일 옷놀이 책받침 홍보)	10. 17.	마로니에 공원
평화사랑 콘테스트 참여	•평화통일 작품 출품(UCC, 포스터, 사진 등)	10. 18.	경찰청 주관
통일 캠페인활동	•통일 홍보(통일 옷놀이 책받침 홍보)	10. 29. 11. 5.	학교 정문앞
통일 기원 문화제	•통일 UCC, 포스터, 글짓기 출품	11. 22.	통일교육위원충북협의회



[그림 V-32] 지역 축제 참여 모습

VI 운영 결과 및 분석

1 검증 내용 및 방법

본 운영의 효과를 검증하기 위해 통일교육원에서 제공한 설문지를 일부 수정한 후 사용하여 통일 의식 변화를 측정하였다. 검증 내용은 항목별 응답자 수, 백분율 및 동일 집단을 대상으로 한 사전·사후 비교 분석 등의 양적 검증과 면담, 관찰, 소감문 작성 등의 질적 검증을 병행하였다.

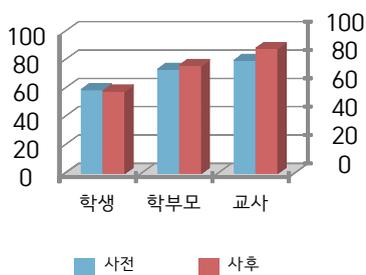
<표 VI-1> 검증 계획

구분	시기	검증 내용	도구	대상	평가 방법
통일교육 관련 실태	2019. 4. 26.	· 학교 통일교육 교육과정 운영 및 활동 평가	설문지	학생, 교사, 학부모	설문조사
통일교육 관련 실태, 프로그램 만족도	2019. 10. 7.	· 학교 통일교육 교육과정 운영 및 활동 평가 · 통일 진로 체험 등 학교 행사에 대한 만족도	설문지, 소감문, 관찰	학생, 교사, 학부모	설문조사

2 결과 분석

<표 VI-2> 통일 및 북한 문제에 대한 관심 설문 결과

응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
매우 높음	11.7%	9%	9.7%	10%	22.8%	23%
높음	47.2%	49%	63.6%	66%	56.8%	65%
낮음	29.2%	32%	23.7%	22%	20.4%	12%
매우 낮음	11.9%	10%	3%	2%	0	0
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%



통일에 대한 관심 정도 조사 결과 학부모와 교사의 응답 비율이 7.7%, 9%로 증가하였으나, 학생은 0.9% 감소하였다. 교사는 통일교육 연구 활동 및 홍보, 학부모는 다양한 학부모 참여형 활동, 가족 체험학습 등으로 북한과 통일에 대해 공부할 수 있는 기회를 가질 수 있어 사후 평가 결과 상승의 폭이 컸다. 하지만 학생은 관심의 정도 차이가 크지 않아 앞으로 학생의 관심을 불러일으킬 수 있는 다양한 학생 주도적 참여형 행사 등을 계획할 필요가 있다.

2) 통일의 필요성

통일의 필요성에 대한 설문 결과는 <표 VI-3>와 같다.

<표 VI-3> 통일의 필요성 설문 결과

응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
매우 필요	38.6%	27%	18.3%	17%	31.8%	41%
대체로 필요	38.7%	46%	54.3%	56%	52.3%	50%
필요 없음	13.5%	18%	22.9%	24%	13.7%	9%
전혀 필요 없음	9.2%	9%	4.5%	3%	2.2%	0
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%

집단	사전 (%)	사후 (%)
학생	38.6	27.0
학부모	18.3	17.0
교사	31.8	41.0

통일의 필요성 조사 결과 학생, 학부모, 교사는 긍정적인 비율이 각각 73%, 73%, 91%로 나타났다. 세 집단 모두 70% 이상이 통일의 필요성에 대해 긍정적으로 대답하였다.

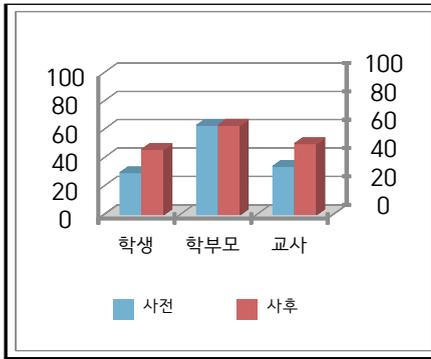
통일이 필요한 이유로 학생, 학부모는 불안감에서 벗어나기 위함을 최우선 이유로 꼽았으며, 교사는 국력 향상을 꼽았다. 통일이 필요하지 않은 이유로 세 집단 모두 사회 혼란을 최우선 순위로 꼽았다. 이를 위해 앞으로 학교에서 통일 한반도의 장점 및 단점을 다루어 고정관념 없이 다양한 견해를 갖도록 하거나 객관적인 자료를 탐구하여 주도적으로 판단하는 교육활동 등이 필요하겠다.

3) 통일 및 북한에 관한 정보 습득 경로

통일 및 북한에 관한 정보 습득 경로에 대한 설문 결과는 <표 VI-4>와 같다.

<표 VI-4> 통일 및 북한에 관한 정보 습득 경로 설문 결과

응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
학교 수업	29.5%	46%	0.8%	1%	0	0
교과서	8.8%	8%	3.5%	2%	6.8%	0
TV/라디오	37.8%	26%	62.9%	63%	56.8%	46%
인터넷	14.7%	13.3%	29.5%	28%	34%	50%
신문/잡지	0.9%	0.6%	1.8%	2.7%	0	0
부모/친구	5.6%	4%	0.4%	0.5%	0	0
정부 홍보물	0.3%	1.6%	0.1%	1.4%	0	2
시민단체 홍보	0	0.1%	0.3%	1.4%	2.4%	2%
기타	2.4%	0.4%	0.6%	0	0	0
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%



통일 및 북한 문제에 대한 정보를 얻는 경로는 학생의 경우 학교 수업을 통해 얻는 경우가 많았으나, 학부모는 TV/라디오 등 대중매체에서, 교사는 인터넷을 통해 많이 얻는다고 답했다.

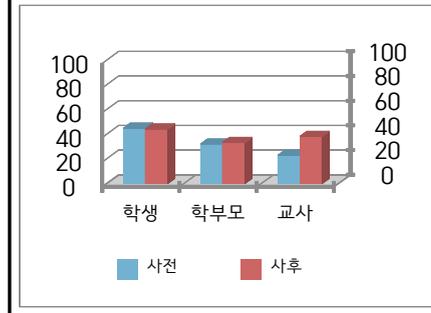
학교 수업을 통해 통일 및 북한 문제에 대해 정보를 얻는다는 학생의 비율이 16.5%로 크게 증가한 것으로 보아 통일 교육활동이 큰 영향을 끼친 것을 알 수 있다. 학부모의 경우 학교를 통해 정보를 얻는 비율이 0.2%로 소폭 증가했다. 교사의 경우 사전 설문 결과 TV/라디오의 비율이 높지만 사후 설문 결과 인터넷이 절반을 차지하였다. 이를 통해 교사들이 대중매체보다는 인터넷 탐색을 통해 통일 및 북한 문제에 대한 정보를 많이 얻는 것을 알 수 있다.

4) 통일의 장애 요인

통일의 장애 요인에 대한 설문 결과는 <표 VI-5>와 같다.

<표 VI-5> 통일의 장애 요인 설문 결과

응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
군사적 위협	44.6%	44%	31.7%	33%	22.7%	33%
경제적 부담	10.4%	11%	20.2%	20%	13.6%	17%
문화적 차이	20.5%	15%	22.4%	21%	29.6%	5%
주변 경계	10.9%	15%	20%	20.9%	22.7%	38%
의식부족	11.9%	14%	5.2%	4.8%	9.1%	5%
기타	1.7%	1%	0.5%	0.3%	2.3%	2%
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%



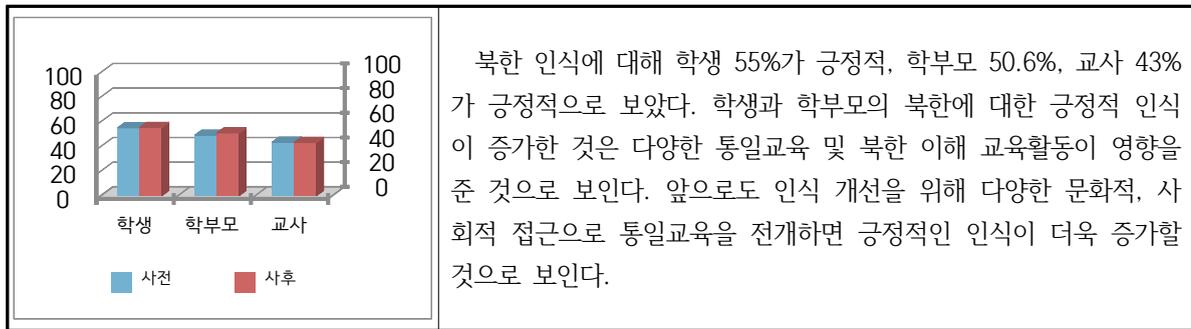
통일의 큰 장애 요인으로 학생은 44%, 학부모는 33%로 군사적 위협을 우선 순위로 꼽았다. 둘째로 학생은 15%로 문화적 차이와 주변 경계라고 답했으며, 학부모는 경제적 부담, 문화적 차이, 주변 국가 경계를 비슷한 비율로 장애 요인이라고 생각했다. 반면, 교사는 군사적 위협을 첫째로 답했던 사전 결과와 달리 사후 결과에는 주변 경계로 답했다. 연구학교 교육활동을 진행하며 주변 강대국의 경계가 가장 큰 장애물이라고 인식이 변화한 것으로 보인다.

5) 북한에 대한 인식

북한에 대한 인식 설문 결과는 <표 VI-6>과 같다.

<표 VI-6> 북한에 대한 인식 설문 결과

응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
매우 긍정적	13%	9%	3%	5.2%	6.8%	2%
대체로 긍정적	41.7%	46%	45.9%	45.4%	36.4%	41%
대체로 부정적	2.8%	33%	47%	45.2%	50%	50%
매우 부정적	15.7%	12%	4.1%	4.2%	6.8%	7%
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%



6) 북한 주민의 현재 생활에 대한 이해

북한 주민의 현재 생활에 대한 이해 설문 결과는 <표 VI-7>과 같다.

<표 VI-7> 북한 주민의 현재 생활에 대한 이해 설문 결과

응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
매우 잘 안다	8.9%	3.5%	2.3%	2%	6.8%	5%
대체로 안다	37.5%	44%	52.4%	58%	65.9%	62%
대체로 모른다	38.9%	40%	42.4%	37%	27.3%	31%
전혀 모른다	14.7%	12.5%	2.9%	3%	6.8%	2%
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%

대상	잘 안다 (%)	전혀 모른다 (%)
학생	47.5%	14.7%
학부모	60%	2.9%
교사	67%	6.8%

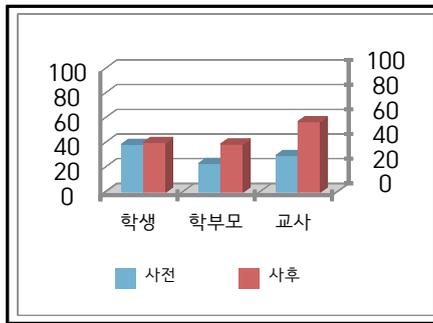
북한 주민의 현재 생활에 대한 이해에 대하여 학생의 47.5%, 학부모의 60%, 교사의 67%가 잘 안다고 답했다. 전혀 모른다고 답한 교사 비율이 4.8% 감소한 것으로 보아 북한 주민의 현재 생활에 대한 이해가 개선된 것으로 앞으로 북한 주민의 생활모습과 상황, 언어, 문화 등에 대한 통일교육을 계속하면 이해도는 더욱 증가할 것 같다.

7) 학교의 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족

학교의 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족 설문 결과는 <표 VI-8>과 같다.

<표 VI-8> 학교의 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족 설문 결과

응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
매우 만족	13.3%	11%	4%	4.8%	4.6%	24%
대체로 만족	25.2%	29%	19.1%	34%	25%	33%
보통	51.1%	50%	69.4%	56.6%	59.1%	29%
대체로 불만족	5.9%	5%	5.7%	4%	11.3%	14%
매우 불만족	4.5%	5%	1.8%	0.6%	0	0
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%



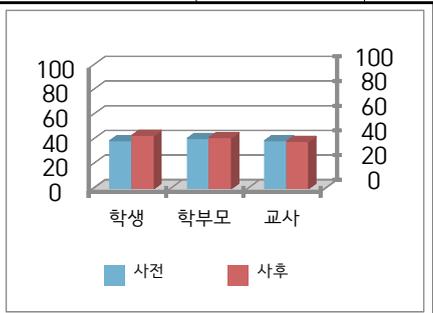
학교의 통일 및 북한관련 교육에 대하여 학생 1.5%, 학부모 15.7%, 교사 27.4%로 증가하여 통일 교육활동이 긍정적 효과를 가져왔다는 볼 수 있다. 반면, 학생과 학부모의 절반이 보통으로 답한 것으로 보아 아직 북한관련 교육에 대하여 거부감이 있거나 대다수가 만족하는 것은 아닌 점을 알 수 있다. 앞으로 학생과 학부모의 교육 요구사항을 자세하게 조사하고 수용해야 하겠다.

8) 통일관련 교육에 필요한 내용

통일관련 교육에 필요한 내용 설문 결과는 <표 VI-9>와 같다.

<표 VI-9> 통일관련 교육에 필요한 내용 설문 결과

응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
생활 전반	33.4%	28%	40.3%	41%	38.6%	38%
통일을 위해	24.2%	24%	26.6%	30%	20.4%	29%
통일 이후 모습	38.6%	43%	31.5%	28%	41%	31%
기타	3.8%	5%	1.6%	1%	0	2%
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%



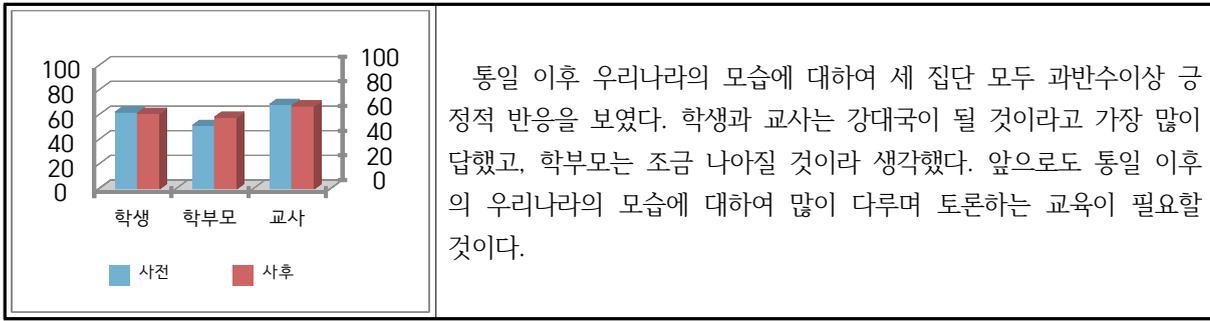
통일관련 교육에 필요한 내용으로 학생은 통일 이후 모습, 학부모와 교사는 생활 전반에 가장 많이 답했다. 앞으로 학생, 학부모, 교사의 요구대로 통일 후 한국의 모습과 북한 주민 생활 전반에 대하여 더욱 심도 있고 다양한 교육활동이 필요하겠다.

9) 통일 이후 우리나라의 모습

통일 이후 우리나라의 모습 설문 결과는 <표 VI-10>과 같다.

<표 VI-10> 통일 이후 우리나라의 모습 설문 결과

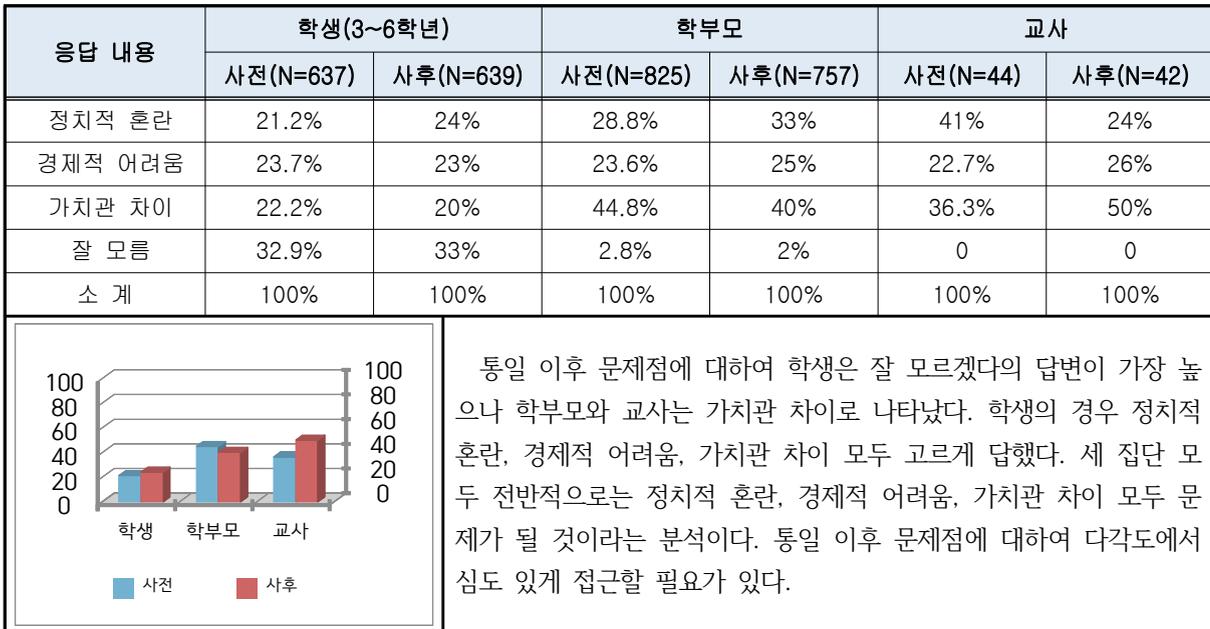
응답 내용	학생(3~6학년)		학부모		교사	
	사전(N=637)	사후(N=639)	사전(N=825)	사후(N=757)	사전(N=44)	사후(N=42)
강대국	28.5%	31%	15.1%	17%	20.4%	31%
조금 나아질	33.5%	30%	36%	41%	47.8%	36%
더 나빠질	12%	12%	31.1%	26%	25%	16.5%
잘 모름	26%	27%	1.6%	16%	6.8%	16.5%
소 계	100%	100%	100%	100%	100%	100%



10) 통일 이후의 문제점

통일 이후의 문제점 설문 결과는 <표 VI-11>과 같다.

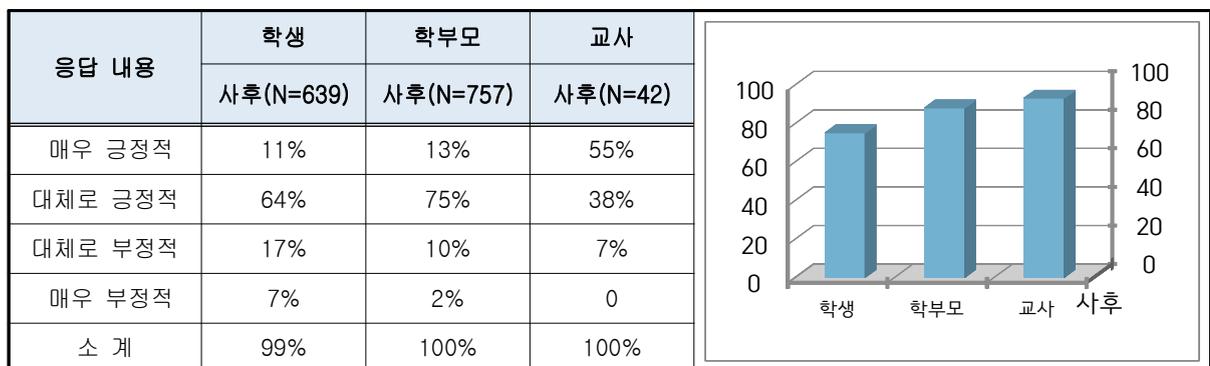
<표 VI-11> 통일 이후의 문제점 설문 결과



11) 창의적 체험활동 편성 운영

창의적 체험활동 편성 운영의 설문 결과는 <표 VI-12>와 같다.

<표 VI-12> 창의적 체험활동 편성 운영 설문 결과



창의적 체험활동에 다양한 통일교육 내용을 편성한 결과 학생은 75%, 학부모는 88%, 교사는 93%가 통일역량 신장에 도움이 된다고 답했다. 창의적 체험활동 시간을 이용하여 통일교육을 중점적으로 전개하여 통일 한국 및 북한에 대한 궁금증, 통일의 문제점, 통일의 긍정적인 효과 등 통일에 대한 안목을 키우는 결과를 가져왔다.

12) 다양한 UFO프로그램 운영

통일교육 주간, 통일 동아리, 체험학습, 열린 도서관 등 다양한 UFO프로그램 운영에 대한 설문 결과는 <표 VI-13>과 같다.

<표 VI-13> 다양한 UFO프로그램 운영 설문 결과

응답 내용	학생	학부모	교사
	사후(N=639)	사후(N=757)	사후(N=42)
매우 긍정적	14	12	48
대체로 긍정적	63	76	45
대체로 부정적	17	11	7
매우 부정적	6	1	0
소 계	100%	100%	100%

통일교육 주간, 통일동아리, 통일체험학습 등이 학생, 학부모, 교사 모두에게 높은 만족을 보였다.(학생 77%, 학부모 88%, 교사 93%) 다양한 통일관련 체험학습과 학생 주도적 참여 활동을 운영하면 더욱 높은 긍정적 결과가 나올 것으로 기대된다.

13) 가족과 함께 하는 UFO프로그램 운영

가족과 함께 하는 UFO프로그램 운영에 대한 설문 결과는 <표 VI-14>와 같다.

<표 VI-14> 가족과 함께 하는 UFO프로그램 운영 설문 결과

응답 내용	학생	학부모	교사
	사후(N=639)	사후(N=757)	사후(N=42)
매우 긍정적	17	12	50
대체로 긍정적	62	77	45
대체로 부정적	16	10	7
매우 부정적	5	1	0
소 계	100%	100%	100%

가족과 함께하는 UFO프로그램은 학생 89%, 학부모 89%, 교사 95%로 모두 높은 만족을 보였다. 가족과 함께하는 UFO프로그램은 매달 다른 내용으로 가족과 함께 백두대간 놀이, 여행 계획 만들기, 북한 음식 만들기, 북한 관련 책 읽고 독후 활동 등의 방식으로 참여하는 행사로 흥미가 높다.

14) 지역 공동체와 함께 하는 UFO프로그램 운영

지역 공동체와 함께 하는 UFO프로그램 운영에 대한 설문 결과는 <표 VI-15>와 같다.

<표 VI-15> 지역 공동체와 함께 하는 UFO프로그램 운영 설문 결과

응답내용	학생	학부모	교사
	사후(N=639)	사후(N=757)	사후(N=42)
매우 긍정적	11	11	45
대체로 긍정적	63	76	48
대체로 부정적	20	11	7
매우 부정적	6	2	0
소 계	100%	100%	100%

지역공동체와 함께 하는 UFO프로그램은 학생 74%, 학부모 87%, 교사 93%로 세 집단 모두 높은 만족을 보였다. 앞으로 학생이 흥미 있어 하는 지역 통일 관련 장소 체험, 지역공동체 연계 프로그램 위주로 진행하면 학생의 만족도가 더욱 높아질 것이다.

나. 질적 결과 분석

1) 학부모 활동 결과물

학부모의 활동 결과물은 [그림 VI-1]과 같다.

<p style="text-align: center;">3학년 통일한국 직업 정하기</p> <table border="1"> <tr> <th>작성자</th> <th>신경숙</th> <th>등록일</th> <th>19.10.14</th> </tr> </table> <p>3학년 4반 이*수 (신*숙)</p> <p>- 희망직업 : 관광사업가 - 희망이유 : 북한의 다양한 관광자원 활용을 기획하는 직종으로 백두산, 금강산등 천연 관광자원과 북한의 수많은 역사 문화 유적지를 관광상품화 하는 것이 주된 업무입니다. 통일이 된다면, 부산부터 유럽까지 한꺼번에 둘러볼수 있는 패키지 여행상품을 만드는 상상도 하게 되네요. 사람과 어울리기를 좋아하고, 호기심이 많은 우리 아이에게 꼭 맞는 직업인 듯 합니다~</p> <p style="text-align: center;">1학년 통일한국 직업 정하기</p> <table border="1"> <tr> <th>작성자</th> <th>장현정</th> <th>등록일</th> <th>19.10.15</th> </tr> </table> <p>1학년 5반 홍*을 (장*정)</p> <p>1.희망직업: 남북한 언어 통역사 -희망이유: 현재 남북한 언어가 많이 다릅니다. 북한은 주체사상이 물들여져 있으며 사용하는 언어도 문화어로 표준어와 다소 다르기에 그민중을 재교육 또한 통역이 필요할것 같습니다.</p> <p>2.희망직업: 문화 연구가 -희망이유: 남북이 통일하면 문화재가 많아지고 이것을 연구하는 연구가가 많이 필요할것 같습니다.</p> <p>3.희망직업: 토목업 분야 -희망이유: 북한의 사회기반 인프라는 너무 열악합니다. 공장이나 철도,전기등 많이 부족합니다. 따라서 이런 부분의 인프라를 새로 구축하여야 합니다. 그래서 모든 시설들을 새로 만들어야 할것 같습니다.</p> <p style="text-align: center;">통일 이후의 희망 직업 쓰기</p>				작성자	신경숙	등록일	19.10.14	작성자	장현정	등록일	19.10.15	<p style="text-align: center;">3-4 임*을 (한민족)3행시</p> <table border="1"> <tr> <th>작성자</th> <th>이은영</th> <th>등록일</th> <th>19.06.25</th> <th>조회수</th> </tr> </table> <p>3-4임*을(이은영) 한민족3행 시</p> <p>한-한국도북한도 모두우리나라 민-역사를함께하는우리민족이며 족-족세의어둠의 그늘에서 벗어나 함께보자</p> <p style="text-align: center;">6학년 한민족 3행시</p> <table border="1"> <tr> <th>작성자</th> <th>박지영</th> <th>등록일</th> <th>19.07.12</th> <th>조회수</th> <th>42</th> </tr> </table> <p>6학년 2반 박*영(박*림)</p> <p>'한' - 한민족이 둘로 나뉘어 분단 국가로 살아가는 세계에서 유일한 나라 '민' - 민족의 단합된 힘으로 외세의 간섭을 물리치고, 교류와 협력으로 통일을 간절히 고대합니다 '족' - 족세를 풀고 분단과 통현의 역사를 정산하여 항구적인 한반도 평화통일을 이룩하자!!</p> <p style="text-align: center;">통일관련 삼행시 짓기</p>				작성자	이은영	등록일	19.06.25	조회수	작성자	박지영	등록일	19.07.12	조회수	42
작성자	신경숙	등록일	19.10.14																							
작성자	장현정	등록일	19.10.15																							
작성자	이은영	등록일	19.06.25	조회수																						
작성자	박지영	등록일	19.07.12	조회수	42																					

[그림 VI-1] 학부모 활동 결과물

2) 학생 활동 결과물

학생 활동 결과물은 [그림 VI-2]와 같다.

<h3>북한의 길거리 음식 <두부밥> 만들기</h3> <p>1학년 6반 12번 오시연</p> <p>우리나라에 대표적인 길거리 음식으로 먹방이 있다면 북한에서는 두부밥이 인기 있는 길거리 음식이다. 만드는 과정은 다음과 같다.</p> <p>1. 단단한 부침을 두부를 세로 모양으로 자른다. 2. 프라이팬에 식용유를 넣고 두부를 구워준다. 3. 두부가 노릇노릇해질 때까지 구워준다. 4. 진간장, 고춧가루, 파, 양파, 참기름, 올리브오일을 섞어 양념장을 만든다.</p> <p>5. 바삭 구워진 두부에 밥을 넣어 밥을 넣어준다. 6. 밥 위에 양념장을 발라준다.</p> <p>7. 드디어 두부밥 완성!!! 8. 행복한 식사타임^^</p> <p>두부밥 만들기 후 느낀 점 유부초밥과 비슷하게 생각지만 맛은 다르다. 두부의 질은 좋지만 속은 부드럽고 양념장을 얹어 먹으니 간이 딱 맞고 맛있었다. 다음에도 가족과 함께 두부밥을 만들어 먹고 싶다. 북한의 간식을 먹으니 북한 사람이 된 것 같고 북한과 더 가까워진 기분이 들었다.</p>	<h3>백화산 등산</h3> <p>5-5 박성진</p> <p>2019.6.6.(목) 맑음</p> <p>나는 가족과 함께 백화산으로 등산하러 갔다. 근데 시작부터 가파른 계단이였다. 다 올랐는데 바윗길이라서 좀 미끄러웠다. 좀 쉬고 있었는데 새가 나뭇가지에 앉아서 먹이를 먹고 있던 것 같다. 그리고 바닥에는 왕개미가 기어가고 있었다. 다시 출발을 했는데 또 계단이 나왔다. 올라가긴 했지만 너무 힘들어서 아빠와 동생만 올라가고 나와 엄마는 하산을 하였다. 그런데 하산할 때 큰 새와 지네를 봤고 미끌어져 넘어질 뻔도 하면서 내려왔다. 힘들었다.</p> <p>가족들과 함께 등산을 해서 기분이 좋았고 산 공기도 상쾌했다. 선 정상에 올라가면 더 상쾌하고 경쾌했을 것 같다.</p>						
<h3>북한 음식 만들기</h3>	<h3>백두대간 등반하기</h3>						
<p>통일관 체험을 다녀와서 (우암 어린이회관)</p> <p>6월 21일 토요일</p> <p>3-4 이음서</p> <p>일기편점</p> <p>한반도의 역사, 북한에 자리 잡은 고조선, 고구려, 고려의 이야기를 봤다. 한국전쟁은 북한이 38선을 넘어 침략하여 시작되었다고 한다. 1948년 남쪽에 대한민국이 들어서고 북쪽에 북한 정권이 만들어 우리나라는 분단국가가 되었다. 통일이 되면 북한에 있는 국보 1호 평양성(의주를 방어하는 산성) 국보 4호 대동문(평양성 건축물 가운데 가장 대표적 인 문화재)이 보고 싶다. 사진으로만 봤는데 웅장하고 멋져 보였다. 알쏭달쏭한 북한말도 알아보았다. 물고뿌(물건), 나라웃(드레스) 등 재미있었다. 통일관 내부에는 백두대간, DMZ, 비무장지대, 평양시의 주요관광지들이 소개되어 있었다. 북한의 수도는 평양, 북한의 문화에 대해서 알게 되었다.</p> <p>느낀점</p> <p>통일관으로 가면서 북한에 대한 자세한 정보를 알고 싶었다. 통일이 되면 전쟁의 위험에서도 자유로워지고, 경제도 더 성장할 것 같다고 보았다. 남한, 북한 모두 안전해지고 평화로운 생활을 할 것 같다. 직접보고 북한놀이 체험도 하고 태극기 바람개비를 만드는 동안 북한의 친구들과 함께 놀고 싶다는 생각이 들었다. 평소에는 몰랐던 북한과 통일에 대해 배우고 생각해 볼 수 있는 시간이었다. 집으로 돌아오는 길에 땀을 흘리는 태극기 바람개비가 통일 한국을 꿈꾸게 하는 것 같았다.</p>	<p>내가 가고 싶은 북한 관광지(1학년 7반 김건)</p> <table border="1"> <tr> <td>작성자</td> <td>김소경</td> <td>등록일</td> <td>19.08.25</td> <td>조회수</td> <td>22</td> </tr> </table> <p>첨부파일</p> <p>저는 놀이동산 가는 것을 좋아해요. 북한의 놀이동산인 개성형년공원은 평양 개성문 앞에 있는데 4시부터 밤 12시까지 편ですよ. 밤 12시까지 놀이동산에 가고 싶어요. 그리고 이름이 재미있어요. 백그네, 굴강현, 관성비행차. 우리나라랑 어떻게 다른지 한 번 타 보고 싶어요.</p>	작성자	김소경	등록일	19.08.25	조회수	22
작성자	김소경	등록일	19.08.25	조회수	22		
<h3>통일관 체험하기</h3>	<h3>북한 가보고 싶은 곳</h3>						

[그림 VI-2] 학생 활동 결과물

3) 교사 활동 결과물

통일 연구학교를 몇개월동안 진행하며 가장 힘들었던 부분은 학생들이 통일을 갑작스럽고 막연하게 느끼는 것이었다. 통일 관련 수업이나 이야기를 하면 ‘갑자기 통일을 왜요?’, ‘또 통일 이야기 하는거예요?’, ‘통일을 꼭 해야 해요?’ 와 같은 부정적인 반응들이 있었다. 그도 그럴 것이 교과서에도 나오지 않는 부분이고 학생들에게 통일은 도덕책에나 나오는 이야기라고 생각하기 때문이다. 그래서 통일이 역사적으로 어떤 의미가 있는지, 왜 우리가 통일을 해야 하는지를 먼저 아이들에게 이해시켜야 했다. 이 때 큰 도움이 되었던 것이 수학여행이다.

5학년 2학기가 되면서 학생들은 역사를 배우게 된다. 고조선부터 6.25전쟁까지 배우며 작은 한반도 땅에서 여러 나라들이 생겨나고 멸망하고, 통일을 하고 또다시 분단했다는 사실을 알게 된다. 그리고 여기서 한민족 첫 통일인 신라의 삼국통일을 배운다. 수학여행 당시에는 역사를 배우기 전이라 아이들에게 수학여행은 그저 신나는 학교 밖 외출이었다. 하지만 역사를 배운 지금은 교과서를 보며 경주를 떠올리고 자신들의 눈으로 확인했던 찬란한 통일 신라의 문화를 떠올린다. 그리고 나서 역사적 관점에서 삼국의 통일과 남북의 통일이 다른 것이 아님을 상기시키고, 나라의 발전을 위해선 외부의 도움을 줄여 남북이 통일해야 한다고 이야기 하니 그제야 학생들이 고개를 끄덕였다. 이제 아이들은 훗날 우리가 역사의 한 페이지가 되고 통일 신라처럼 찬란한 문화를 이루기 위해 통일에 힘써야한다는 것에 동의한다. 자신들이 배우고 보았던 통일을 이룰 수 있는 힘을 가졌음을 이제는 받아들이는 듯하다.

수학여행을 다녀온 직후에는 아니었지만 2학기가 되어 역사를 배우니 수학여행의 진가가 발휘 되었다. 신라의 삼국통일을 배우며 현재 남북이 나아가야 통일의 방향과 통일이 우리에게 주는 긍정적인 모습을 생각할 수 있는 좋은 기회가 된 소중한 시간이었다.

교사 박00

통일에 대한 이해와 접근을 위해 분단국가라는 현실에 대해 학생들이 가지고 있는 생각과 경험이 다양할 것이다. 여러 학생들의 생각과 경험을 존중하며 분단에 대한 인식, 통일에 대한 자연스러운 내면화를 이루기 위한 교육 활동이 무엇보다 중요함을 생각할 수 있다. 다양한 교육활동 중 미래상상연구소는 학생들과 함께 하는 독서활동으로 점진적이고 포괄적인 통일 의식 함양에 도움을 주었다.

먼저, 다독다독(多讀多讀) 사제동행 2080 운동 속 한민족 가까이 알아가기 활동은 학년별 특성에 따라 학생들의 흥미, 수준, 관심사 등을 반영하여 다양한 관련 도서를 선정하였다. 선정된 도서는 교사의 안내 및 책 읽어주기 활동으로 이어져 통일 문제, 북한에 대한 이해 및 공감, 통일 이후의 모습에 대한 학생들의 이해를 도왔다. 책 속의 이야기를 통해 북한에 대한 공감과 소통이 이루어졌고 통일에 대한 생각, 평화통일을 위한 마음 등 미래지향적 역량 형성에도 이바지 하였다.

또, 그동안 함께 교실에서 읽은 책들을 친구들과 함께 다시 읽어보고 생각을 표현하는 학급별 독서 토론회는 통일에 대한 학생들의 생각을 서로 자유롭게 공유할 수 있었다. 독서토론 활동을 위해 함께 책을 윤독하고 책 속의 이야기거리에 대해 의견을 나누면서 학생들로 하여금 북한에 대한 관심과 바른 이해, 공감대를 형성하게 해주었다. 학급별 독서토론 결과는 독서감상화, 한줄 소감문, 편지쓰기, 독후감 등의 다양한 산출물로 만들어졌고 학년별 전시 공간 및 알림판을 이용하여 게시되었다. 이는 학생들의 다양한 생각을 창의적으로 표현하는 기회를 마련할 뿐만 아니라 통일에 대한 지속적인 이해와 관심을 형성하는데 도움을 주었다.

미래상상연구소를 통한 학급별, 학년별 지속적인 독서활동은 ‘어떻게 통일에 대해 이해하고 생각할 것인가’에 대한 긍정적인 방향을 제시하였다. 평화통일을 위한 다양한 도서 탐색 및 토론 등의 경험이 앞으로도 지속적으로 이루어진다면 통일을 대비하고 진취적인 통일 의지를 함양하는데 밑바탕이 될 것이다.

-3학년-

처음에 참여할 때에는 통일에 대한 큰 관심보다는 우리 학교가 통일연구학교로 선정되었기 때문에 의무감에 참여하게 된 측면이 많았습니다. 바쁜 학기 초에 적응하기도 정신이 없는데 회의가 많아지고 해야 할 일들이 늘어나면서 업무적인 측면으로 다가온 면이 많기도 했습니다. 통일에 대한 생각도 막연히 빨리 이루어지면 좋겠다는 생각을 했었는데 아이들과 통일에 대해 이야기를 나누면서 “왜?”라는 이유에 대해 점차 생각하게 되는 측면이 많았고 여러 선생님들과 의견을 나누면서 배워가는 것들도 많이 생겨났습니다. 우리 아이들은 2000년 이후에 태어난 아이들이고 분단의 세월이 오래되면서 왜 통일을 해야 하는지 그 필요성에 대해서도 전혀 생각해보지 못했고 와닿지도 않는 아이들이 대부분이었습니다. 북한에 대해 관심도 없고 크게 알고 싶은 마음이 없는 경우도 많이 있었습니다. 아이들과 대화를 나눠본 후 교사로서 어떻게 이야기를 해주면 좋을지, 어떤 이야기를 들려주면 좋을지 고민도 많이 하게 되었고 선생님들과 함께 모여 토론폰도 많이 하게 된 것 같습니다. 그러면서 어떠한 커다란 인식변화보다는 ‘통일’이라는 주제를 많이 노출시켜주고 좀 더 많이 이야기를 나누고 좀 더 관심을 갖게 하면 좋겠다는 생각을 하게 되었습니다. ‘통일’이라는 주제를 수업에 녹여 진행하고 아이들과 활동해 보면서 아이들도 점차 통일에 대해 이전보다 낯설지 않게 생각하고 이야기하는 모습들이 보이기 시작했습니다. 선생님들께서도 수업을 통해 통일에 대해 좀 더 생각하고 나눌 수 있는 기회가 마련되어 수업에 접목하려는 다양한 시도와 자세를 가지게 된 것이 의미 깊었다고 하였고 월별로 진행되었던 가족과 함께 하는 통일콘테스트 참여도도 높아지면서 가정과 연계된 측면도 긍정적인 효과라고 생각하셨습니다. 그러면서 실질적인 체험중심의 현장교육이 많이 보급되었으면 좋겠다는 의견도 주셨습니다.

저는 우리학교가 통일 연구학교로 선정되면서 통일부에서 주관한 통일 리더캠프에 참여하게 되는 잊지 못할 경험을 하게 되었는데 여러 선생님들의 의견을 들으며 다녀온 소감을 꼭 나누고 싶은 마음이 듭니다. 함께 참여한 선생님들도 더 많은 교사가 이런 캠프에 참여하게 된다면 학교 현장에서 더 활발히 적용하고 나눌 수 있게 될 거라는 생각에 공감하며 식사 때나 숙소에서 일어나 하나의 주제로 토론하는 것을 쉬지 않고 자연스럽게 이야기를 나누게 된 것이 정말 뜻깊었습니다. 사실 가기 전에는 백두산 천지연을 꼭 보고 싶다는 간절한 소망 하나를 가지고 출발했는데 첫 날, 통일부 김진환 교수님의 특강을 듣고 제가 통일 리더캠프의 진정한 의미를 잘 알지 못하고 참여하게 되었다는 것을 깨닫게 되며 저 자신을 많이 돌아보고 반성하게 되었습니다. 예상했던 것보다 고되게 진행되었던 캠프였지만 천지연을 바라보며 하루빨리 통일이 되어 통일열차를 타고 북한 땅에서 천지연을 볼 수 있으면 좋겠다는 간절한 소원이 생겨났고 안중근 의사 단지 동맹비, 고려인 문화센터, 이상설선생 유허비, 최재형 기념관, 라즈돌리노에역을 돌 때에는 눈물이 핑 돌았습니다. 우리의 가슴 아픈 역사, 얼마나 생각하고 얼마나 돌아보며 얼마나 제대로 가르쳤는가를 생각해보면서 앞서 우리나라를 지켜주시기 위해 삶의 모든 것을 바치시고 희생하신 순국선열께 너무나 죄송스러운 마음이 들었습니다. 북중러 접경지역을 도는 통일 리더캠프에 와서 왜 이렇게 이동시간이 길까? 일정이 왜 이렇게 빡빡할까? 하며 힘들다고 생각했던 제 자신이 한없이 부끄럽게 느껴졌습니다. 우리 선조들은 강제로 이주당하며 수많은 사람들이 죽어갔던 이 곳, 일제 강점기에 목숨 걸고 항일의병운동을 했던 이 곳, 우리 민족의 가슴 아픈 역사가 살아있는 현장에 직접 가보니 마음깊이 숙연해짐을 느꼈습니다. 우리나라 분단의 역사는 일제 시대부터 거슬러 올라가 생각해야 하며 이 공간에 오는 이유가 반복하지 않기 위해, 실제적인 경험과 고통 속에서 찾아내는 현실을 바라보기 위해라고 이야기해주신 교수님의 마음이 제 마음에도 전해지는 것만 같았습니다. 우리와 같은 핏줄을 지닌 우리의 동포지만 우리의 가슴 아픈 역사 속에서 원치 않게 이주하여 타국에 살고 있는 해외동포 3세대인 조선족 리주경 가이드님과 러시아의 비올레타 가이드님의 사연, 금강산 관광이 활발할 때부터 북한 가이드님으로 활동하시며 수십번 평양을 오가셨던 현대아산 김희상 차장님이 불러주신 ‘백두에서 한라까지’ 모두가 정말 가슴 절절하게 와 닿았습니다. 이렇게 마음 깊이 와닿을 수 있었던 것은 우리가 같은 역사를 공유하는 한핏줄이기 때문이라는 것도 교과서에서 배운 내용이 아닌, 실제적인 체험으로 깨달아졌습니다. 통일 리더캠프를 통해서 같은 조선 선생님들과 토론했던 주제들, 교수님과 질의 응답했던 내용들, 체험하고 느꼈던 모든 것들이 참 값지고 소중한다는 생각과 함께 앞으로 우리 아이들에게도 제가 받은 감동과 감사를 전해줄 수 있는 교사가 되기 위해 노력해야겠다는 굳은 다짐을 하게 되었습니다.

-4학년-

1 결론

‘UFO 프로그램을 통한 미래 지향적 통일역량 신장’을 주제로 연구학교 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. UFO프로그램 구안 및 적용 면에서

첫째, UFO프로그램 운영을 위한 교육과정 분석으로 학교 교육과정 속에서 체계적, 지속적으로 통일교육이 이루어질 수 있는 기회를 제공하여 교사뿐 아니라 학생들의 미래 지향적 통일역량이 향상되었다.

둘째, 주제중심 수업, 프로젝트수업 구안·적용으로 학생들의 통일교육에 대한 적극적인 참여와 성장을 경험할 수 있었다.

셋째, 다양하고 지속적인 교사 연수 실시 및 전문적 학습공동체의 운영으로 전문성을 신장하고 통일역량이 내면화되었다.

나. 가정, 지역사회 연계를 통한 UFO프로그램 확산 면에서

첫째, 통일 환경 조성은 홈페이지 구성, 학급내 통일교육 코너 구성, 전시 환경 조성 등을 통해 생활 속에서 이루어지는 통일교육의 공간과 소통의 장을 구성할 수 있게 되었다.

둘째, 학부모와 함께 하는 다양한 교육활동으로 통일 시민의식을 함양하고 학교를 중심으로 자연스럽게 평화 정착 및 통일 인식을 확산시켰다.

셋째, 통일교육센터와의 업무협약(MOU), 통일관 등의 지역기관 협력을 통해 통일교육 효율성을 높이고, 흥미와 체험중심의 활동을 학교 밖까지 범위를 확장하여 학생들의 관심을 높였다.

2 제언

‘UFC 프로그램을 통한 미래 지향적 통일역량 신장’을 주제로 연구학교를 운영한 결과를 2차년도 운영을 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 1년간의 운영 결과를 바탕으로 2020학년도 교육과정 계획 단계부터 통일교육의 내용이 반영된 교육과정을 설계하고 적용하는 것이 교육적 효과 및 효율성을 높일 수 있을 것이다. 1년차 운영을 통해 개발한 프로젝트 수업안, CRM, 워크북 등을 수정 보완하여 자료의 일반화가 필요하겠다.

둘째, 형식적이고 따분한 통일교육에서 벗어나 전문적 학습공동체를 활성화하거나 음악, 문학, 답사 등 동아리 형식으로 바꿔 진로체험형 통일교육에 대한 관심과 열정을 공유할 수 있는 기회를 많이 마련해야 하겠다.

셋째, 충북 통일교육센터 등 지역 공동체와 연계하여 학부모의 적극적인 참여를 유도하고 통일역량을 신장시키기 위한 다양한 프로그램 운영과 홍보가 필요하겠다.

참고 문헌

- 박용석(2016), 한반도 통일이 건설 산업에 미치는 영향, 한국건설산업연구원
- 박희나(2015), 진로교육을 활용한 초등 통일교육 방안 연구
- 정인수(2016), 국내·외 사례분석을 통한 북한 SOC 구축 지원 전략, 한국건설기술연구원
- 달북초등학교(2017), 체험중심 「통일과 만나.다」 교육활동 운영을 통한 미래지향적 통일 의식 함양 운영보고서
- 대전중리초등학교(2018), PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양 운영보고서
- 동평초등학교(2017), 체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양
- 서울묵현초등학교(2015), 감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의지 함양 운영보고서
- 석곶초등학교(2018), 화해·평화·통합 중심의 통일시민 수업모델 구안·적용을 통한 미래 지향적 통일 역량 함양 운영보고서
- 우정초등학교(2016), 앓싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화 운영 보고서
- 포항원동초등학교(2018), 교과통합 통일프로젝트 학습으로 미래지향적 통일역량 강화 운영보고서
- 통일부 통일교육원(2016), 통일은 아는 만큼 가까워진다, 자유학기제 중학생을 위한 학교통일교육 길라잡이
- 통일부 통일교육원(2017), 통일을 JOB아라! 자유학기제를 위한 교사용 지침서
- 통일부 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점
- 통일부 통일교육원(2018), 제6회 학교통일교육연구대회 연구보고서 초등부문
- 한국농어촌공사(2018), 4차 산업혁명과 스마트팜, 첨단기술사업처



부 록



1. 통일교육 연구학교 사후 설문지
2. 통일교육 연구학교 통일역량관련 요소 추출표(예시)
3. 통일교육 연구학교 프로젝트 수업안(예시)

교육과정 통일역량 관련 요소 추출표(6학년 2학기)

교과	단원	차시	통일교육관련 학습 내용	통일 역량						통일교육 영역			비고		
				진로 개발	평생 학습 능력 개발	미래 탐색	평감 수용 성	공간 소통	공존 융합	평화 정착	진로 체합	학교 역사 특성		기타	
도덕	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	1/4	통일 한국의 모습을 그려보아요-통일된 미래 상상하기		√	√							√		
		2/4	통일 한국, 그 이후를 준비해요-통일 후 어려움과 극복 방법 생각해 보기			√			√					√	
		3/4	통일을 향해 한 발 한 발 나아가요-통일 과정과 통일 방법 생각해 보기			√		√						√	
		4/4	마음으로 하나되는 통일 한국을 만들어요-통일 의지 기르기			√	√							√	
사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	5/21	남북통일이 필요한 까닭을 설명하기		√					√					
		6/21	남북통일을 위한 다양한 노력을 조사하기		√					√					
		7/21	지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습 표현하기												
국어	3. 타당한 근거로 글을 써요 4. 효과적으로 발표해요 5. 글에 담긴 생각과 비교해요 6. 정보와 표현 판단하기 7. 글 고쳐 쓰기 8. 작품으로 감상하기	8-9/9	더 좋은 우리 나라를 만들기 위한 논설문 쓰기					√		√					
		8-9/9	통일 인물에 관한 영상 발표회하기						√				√		
		7-8/10	통일을 주제로 상대와의 생각을 비교하며 토론하기					√					√		
		9-10/10	통일 뉴스 발표하기	√							√				
		5-6/10	타당한 근거와 알맞은 표현으로 논설문쓰기		√								√		
		7-8/8	통일 영화 만들기	√							√				
미술	8. 자연과 함께하는 건축 9. 만화와 애니메이션 10. 새로운 표현 방법	2-3/6	통일 후 자연 환경과 어울리는 집 만들기			√			√				√		
		1-4/4	통일에 대한 자신의 생각을 만화와 애니메이션으로 만들기	√							√				
		3/4	통일의 이미지를 단순화하여 추상으로 표현하기				√				√				
과학	(보완)생물과 환경	9-10/10	DMZ 생태계 보전을 위한 캠페인 도구 만들기			√						√			

4학년 통일교육 프로젝트 수업 계획

주중초등학교

1. 프로젝트 주제 및 선정 이유

가. 주제: 평화통일을 향한 '감동(感動)' 프로젝트

나. 주제 선정 이유

<통일을 향한 '감동(感動)'> 프로젝트는 4학년 도덕과를 중심으로 국어, 미술, 창체 등 범교과적 접근을 통해 남한과 북한으로 분단된 상황 속에서 겪게 되는 민족의 아픔을 공감하고 '우리'라는 공동체 의식을 함양하여 평화통일을 향해 한걸음 더 나아가기 위한 프로젝트이다. 수업 및 활동을 통해 학생의 발달 과정에 맞춰 구체적인 상황을 중심으로 바람직한 가치 및 태도를 익히도록 통일교육을 하고자 한다. 남북한이 한민족이라는 공동체 의식을 함양하고 통일을 위한 마음을 자연스럽게 형성하여 평화감수성을 신장시키고자 본 프로젝트의 주제를 다음과 같이 분류하여 계획하고자 한다.

'감(感) 프로젝트'는 분단의 아픔과 어려움에 감정 이입하여 학생으로 하여금 분단과 통일을 정서적으로 느끼고 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 하였다. 원래는 하나였던 나라가 나뉘어 현재까지 분단되어 있는 현실을 파악하고 통일의지를 내면화하도록 한다. 또한 분단의 어려움과 대화·교류·협력의 중요성을 이해하도록 가상의 분단 상황을 구상하여 경험해 볼 수 있는 시간도 마련하였다. 북한 어린이의 생활 모습, 전통 놀이, 학교생활과 같이 초등학생이 흥미를 느낄 수 있는 영역을 대상으로 동질성 중심의 북한 이해 교육을 실시한다. 또한 우리 사회의 북한 이탈 주민을 인식하고 이들에 대한 배려와 공존의 태도를 가질 수 있는 평화감수성 교육을 한다.

'동(動) 프로젝트'는 분단을 극복하고 통일을 이루려는 마음과 자세가 중요하고, 이러한 실천이 어려운 것이 아니라 학생이 일상에서 할 수 있는 일임을 알고 실행에 옮기는 기회를 제공하는데 초점을 두어 기획하였다. 이를 통해 통일을 향한 관심과 통일 의지를 기르는 데 중점을 두고 '배려'와 '공존'과 같이 더불어 살아가는 데 필수적인 태도를 함양하여 북한 이탈 주민을 대하는 태도를 바르게 판단하도록 한다. 남북 협력 사례를 알아보며 통일 의지를 다지는 가치심화 중심 수업으로 구성하였고 홍보 활동을 준비하고 실시하면서 통일을 향한 마음을 강화한다.

2. 프로젝트 목표

가. 남북 분단 과정을 알고 민족의 아픔을 공감하여 통일의 필요성을 느낄 수 있다.

나. 통일에 대한 관심과 통일 의지를 길러 평화 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 실행에 옮길 수 있다.

3.

프로젝트 학습을 위한 교육과정 재구성

영역	교과	단원	학습 주제	주요 학습 내용	통일역량	시간
감(感) 프로젝트	도덕	5. 하나 되는 우리	혼자 가면 어려워요	<ul style="list-style-type: none"> · 분단의 아픔과 어려움 알기 · 통일의 필요성 생각해보기 	<ul style="list-style-type: none"> -평화통일 이해 -공감소통 	1
	도덕	5. 하나 되는 우리	함께 가는 길을 찾아요	<ul style="list-style-type: none"> · 통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익히기 · 분단 상황을 가정하고 무궁화를 만들어보기 	<ul style="list-style-type: none"> -평화통일 이해 -미래탐색 	3
	미술	협력하여 표현해요	무궁화 한반도 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 서로 교류하며 무궁화 한반도 완성해보기 · 통일을 위해 노력하는 태도 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> -평화 감수성 -공존화합 	
	도덕	5. 하나 되는 우리	마음을 더 가까이해요	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바르게 판단하기 	<ul style="list-style-type: none"> -평화 감수성 -공감소통 	1
동(動) 프로젝트	도덕	5. 하나 되는 우리	함께하는 마음을 다져요	<ul style="list-style-type: none"> · 남과 북이 협력한 사례 알아보기 · 평화 통일을 향한 의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> -평화통일 이해 -공존화합 -진로계발 	1
	음악	3. 즐겁게 신나게	남한과 북한이 함께 하는 노래	<ul style="list-style-type: none"> · 남한과 북한의 아리랑 불러보기 · 세계로 널리 알려진 다양한 아리랑의 모습 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> -평화 감수성 -공감소통 -공존화합 	1
	국어	2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 전하는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 북한의 친구들에게 편지쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> -평화 감수성 -공존화합 -공감소통 	1
	창체	자율활동	평화통일 홍보활동 실시	<ul style="list-style-type: none"> · 통일을 향한 마음을 다양한 방법으로 표현하여 홍보하기 	<ul style="list-style-type: none"> -평화 감수성 -공감소통 -공존화합 	2

4.

프로젝트 전개(교수·학습 과정안)

프로젝트명	평화통일을 향한 '감동(感動)' 프로젝트		수업자	4학년 교사
교과	도덕	단원명	5. 하나 되는 우리	
주제	혼자 가면 어려워요		차시	1/10
학습목표	◦분단의 아픔과 어려움을 공감하고 통일의 필요성을 깨달아 설명할 수 있다.			
교육영역	<input checked="" type="checkbox"/> 평화 정착 <input type="checkbox"/> 진로 체험 <input type="checkbox"/> 학교·지역특색 <input type="checkbox"/> 기타	통일역량	<input type="checkbox"/> 진로개발 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일이해 <input type="checkbox"/> 미래탐색 <input type="checkbox"/> 평화감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 공감소통 <input type="checkbox"/> 공존화합	
수업의도, 아이디어	◦남북 분단 과정을 이해하고 민족의 아픔을 공감하여 통일의 필요성에 대해 생각하고 느낄 수 있는 시간을 가질 수 있도록 한다. 통일의 좋은 점을 생각하여 통일의 필요성을 느끼고, 내가 생각하는 통일이란 무엇인지를 생각해 보는 시간을 가진다.			

절차	가르침과 배움 활동		시간	학습집단 구성(▶) 및 유의사항(◇)
	교사 활동	학생 활동		
배움 열기	○동기유발하기 •동영상 <보내지 못한 편지>를 보고 내가 만약 이 산가족이라면 어떤 마음일지 이야기해 봅시다.	○동기유발하기 -가족이 그리워서 슬플 것입니다. -가족이 보고 싶을 것입니다.	3'	▶전체 •동영상 <보내지 못한 편지>
배움 활동	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">분단의 아픔과 어려움을 알고 통일의 필요성 깨닫기</div>		3'	
	○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <활동1> 현재의 우리 <활동2> 과거의 우리 <활동3> 미래의 우리 </div>		7'	•동영상 <분단의 아픔과 어려움>
	<활동1> 현재의 우리 ○동영상을 시청 및 분단이 주는 아픔과 어려움 찾아보기 •동영상 <분단의 아픔과 어려움>을 보고 느낀 점은 무엇입니까? •분단 때문에 겪는 아픔과 어려움은 무엇이 있는지 이야기해 봅시다.	-남북이 서로 겨루는 모습이 안타깝습니다. -분단 후 전쟁의 위험 속에 살고 있습니다. -이산가족이 가족과 만나지 못하고 헤어져 살아야 합니다.	◇분단이 주는 아픔과 어려움이 특정인에게 국한되거나 멀리 떨어진 일이 아닌 나와 가까운 현실임을 알게 한다.	
<활동2> 과거의 우리 ○분단의 과정 알아보기 •다음 남북 분단의 과정을 나타낸 그림 카드를 시간의 흐름대로 정리해	-㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥ 순입니다. -분단의 과정 그림 카드를 보며 모둠별로	15'	•남북 분단의 과정을 하나씩 나타낸 그림 카드 ◇교육과정상 아	

	봅시다.	대본을 짜서 역할극을 연습하고 수행한다.		직 역사를 배우지 않은 4학년은 분단의 과정을 잘 모를 수 있으므로 배경지식을 설명해주는 것이 좋다.
	<활동3> 미래의 우리 ○통일의 좋은 점 생각하기 •통일을 하면 무엇이 좋을지 통일이 필요한 이유를 생각해 봅시다.	-이산가족이 다시 모일 수 있습니다. -기차를 타고 유럽에도 가 볼 수 있습니다.	4'	
배움 정리	○통일이 되면 좋은 점을 그림으로 표현하기 •통일이 되면 좋은 점을 그림으로 나타내어 봅시다. ○차시 학습 및 과제 제시 •차시 학습: 다음 시간에는 통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 배우겠습니다. •과제 제시: 분단으로 인한 아픔과 어려움의 실제 이야기 조사하기	-통일이 되면 좋은 점을 그리고 자신의 그림에 대해 발표한다. -다음 시간에 배울 내용을 확인한다.	8'	•종이, 색연필
평가 계획	평가 내용		평가 방법	평가 시기
	• 분단의 아픔과 어려움을 공감하고 통일의 필요성을 깨달아 설명할 수 있는가?		관찰 평가	수업 중

프로젝트명	평화통일을 향한 '감동(感動)' 프로젝트		수업자	4학년 교사
교과	도덕	단원명	5. 하나 되는 우리	
주제	함께 가는 길을 찾아요		차시	2~4/10
학습목표	◦통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익히고 통일을 위해 노력하는 태도를 기를 수 있다.			
교육영역	<input checked="" type="checkbox"/> 평화 정착 <input type="checkbox"/> 진로 체험 <input type="checkbox"/> 학교·지역특색 <input type="checkbox"/> 기타	통일역량	<input type="checkbox"/> 진로개발 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일이해 <input checked="" type="checkbox"/> 미래탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 평화감수성 <input type="checkbox"/> 공감소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공존화합	
수업의도, 아이디어	◦가상의 분단 상황을 체험하고 분단의 어려움을 느낀 다음, 대화·교류·협력을 하여 남북한의 문제를 해결해 봄으로써 통일의 방법을 알고, 통일이 주는 기쁨을 누리 보도록 하였다. 통일을 이루기 위해 나라 사랑의 방법을 일상생활에서 실천하는 활동을 제시하고, 북한 생활을 찾아보며 북한에 대한 관심을 높일 수 있도록 구성하였다.			

절차	가르침과 배움 활동		시간	학습집단 구성(▶) 및 유의사항(◇)
	교사 활동	학생 활동		
배움 열기	○과제 점검하기 •과제로 조사한 분단으로 인한 아픔과 어려움의 실제 이야기를 발표해 봅시다. ○생활 속 이야기 및 관련 기사 살펴보기 •교과서 90쪽의 생활 속 이야기의 사진과 소 떼 방북, 대남 수재 물자 지원, 평창 동계올림픽 여자 아이스하키 남북단일팀 기사에서 공통적으로 살펴볼 수 있는 모습은 무엇인지 이야기해 봅시다.	-2017년 동아시아축구연맹 축구선수권대회에서 남북 여자축구팀이 맞붙어 경기를 하였습니다. -남북이 힘을 모아 함께할 수 있는 일들로 통일을 이루기 위해 남과 북이 노력하는 모습을 엿볼 수 있습니다.	20'	▶전체 •기사 <소 떼 방북>, <대남 수재 물자 지원>, <평창 동계 올림픽 여자 아이스하키 남북단일팀> 관련
배움 활동	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익히고 통일을 위해 노력하는 태도 기르기 </div> ○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <활동1> 체험 전 준비 활동 <활동2> 무궁화 한반도 만들기 <활동3> 체험 후 나눔 활동 </div> <활동1> 체험 전 준비 활동 ○분단 상황 조성하기 •우리 반을 남쪽과 북쪽으로 나눠 분단 상황을 만들겠습니다. 분단 상황에서 지켜야 할 규칙을 정해 봅시다.	-남과 북이 서로의 지역으로 이동할 수 없습니다. -남북 대표가 교류할 때에는 서로 의견을 존중해야 합니다. -남쪽은 4절 도화지, 가위, 풀을,	20'	•4절 도화지, 가위, 풀, 무궁화 밑그림, 색연필, 사인펜, 한반도 전지

	<ul style="list-style-type: none"> 남쪽과 북쪽 모두가 각자 가진 재료는 무엇인지 살펴봅시다. 	<p>북쪽은 무궁화 밑그림, 색연필, 사인펜을 가지고 있습니다.</p>		
	<p><활동2> 무궁화 한반도 만들기 ○무궁화 한반도 만들기 •다음 단계에 따라 무궁화 한반도를 완성해 봅시다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ①분단 상황에서 남쪽과 북쪽은 각자 가지고 있는 재료로 무궁화를 만든다. ②남북 대표가 회의를 한다. 회의에서 남북 대표가 동의하면 모둠원들은 개별적으로 무궁화 만들기 재료를 교류할 수 있고 이를 가지고 무궁화를 만든다. ③완성된 무궁화를 활용해 어떠한 모습의 무궁화 한반도를 만들지 논의한다. ④한반도 전지에 무궁화를 붙여 무궁화 한반도를 완성하고 교실에 게시한다. 	<p>-규칙을 준수하며 남과 북이 힘을 합쳐 무궁화 한반도를 완성한다.</p>	40'	<p>◆분단 상황에서 무궁화를 만들며 재료가 부족하여 불편함을 느끼고 교류의 필요성을 깨닫게 한다.</p> <p>◆무궁화 한반도의 모습을 결정할 때에는 여러 색의 무궁화가 고루 배치된 한반도 또는 행정구역별로 다른 색으로 구성된 한반도 등에서 선택할 수 있다.</p>
	<p><활동3> 체험 후 나눔 활동 ○활동 정리하기 •남북 모두가 교류해서 좋은 점은 무엇이었습니까? •무궁화 한반도를 만들면서 느낀 점을 이야기해 봅시다.</p>	<p>-서로의 부족한 부분을 채워줄 수 있고 협력해서 무궁화 지도를 완성할 수 있었습니다.</p> <p>-남과 북이 힘을 합쳐서 멋진 무궁화 한반도를 완성하니 뿌듯하고 기쁩니다. 실제로도 남과 북이 힘을 합쳐 통일을 이룩하면 좋겠습니다.</p>	15'	<p>◆활동하면서 느낀 점을 발표할 때 통일과 연관 짓도록 지도한다.</p>
<p>배움 정리</p>	<p>○통일 실천 의지 다지기 •통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일이나 나라 사랑을 실천할 수 있는 일을 찾아 실천해 봅시다.</p> <p>○차시 학습</p>	<p>-통일을 주제로 일기 쓰기, 북한의 친구들에게 편지 쓰기 등을 실천하겠습니다.</p> <p>-다음 시간에 배움 내용을 확인한다.</p>	25'	
<p>평가 계획</p>	<p>평가 내용</p>		<p>평가 방법</p>	<p>평가 시기</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익히고 통일을 위해 노력하는가? 		<p>자기 평가 , 상호 평가</p>	<p>수업 중</p>

프로젝트명	평화통일을 향한 '감동(感動)' 프로젝트		수업자	4학년 교사
교과	도덕	단원명	5. 하나 되는 우리	
주제	마음을 더 가까이 해요		차시	5/10
학습목표	◦북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바른 생각을 지니고 실천 의지를 다질 수 있다.			
교육영역	<input checked="" type="checkbox"/> 평화 정착 <input type="checkbox"/> 진로 체험 <input type="checkbox"/> 학교·지역특색 <input type="checkbox"/> 기타	통일역량	<input type="checkbox"/> 진로개발 <input type="checkbox"/> 평화통일이해 <input type="checkbox"/> 미래탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 평화감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 공감소통 <input type="checkbox"/> 공존화합	
수업의도, 아이디어	◦북한 어린이의 생활 모습, 전통 놀이, 학교생활과 같이 초등학생이 흥미를 느낄 수 있는 영역을 대상으로 동질성 중심의 북한 이해 교육을 실시한다. 또한 우리 사회의 북한 이탈 주민을 인식하고 이들에 대한 배려와 공존의 태도를 가질 수 있는 평화감수성 교육을 한다.			

절차	가르침과 배움 활동		시간	학습집단 구성(▶) 및 유의사항(◆)
	교사 활동	학생 활동		
배움 열기	○동기유발하기 •교과서 94쪽의 만화를 보고 남한과 북한에서의 '일없다' 의 뜻은 무엇 일지 생각해 봅시다. •북한에서 온 사람들이 남한에서 겪는 어려움이 있다면 무엇일지 이야기 해 봅시다.	○동기유발하기 -남한에서는 필요 없다는 뜻이고 북한에서는 괜찮다는 뜻입니다. -남한 사람들과 말이 잘 통하지 않을 것 같습니다.	7'	▶전체 ◆동기 유발 활동으로 북한 언어의 뜻 맞추어 보기 활동도 계획해본다.
배움 활동	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바른 생각 지니고 실천 의지 다지기 </div>		3'	
	○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <활동1> 북한 어린이의 생활 <활동2> 선택해 보자 <활동3> 실천해 보자 </div>		7'	◆다양한 영상 자료를 활용하여 학생들의 이해를 돕는다.
	<활동1> 북한 어린이의 생활 ○북한 어린이의 생활 모습 ○북한 어린이의 전통 놀이 ○북한 어린이의 학교생활	-북한 어린이의 생활 모습에 대해 알아보는 시간을 가집니다. -북한 어린이의 전통 놀이에 대해 알아보는 시간을 가집니다. -북한 어린이의 학교생활에 대해 알아보는 시간을 가집니다.		
<활동2> 선택해 보자 ○북한에서 온 친구들을 대하는 나의 생각 정하기 •교과서 95쪽의 <학급 회의를 하면서>에서 성찬이의 마음이 어땠을지 이	-친구들이 자신을 믿어 주지 않아	8'	◆학생 스스로 합리적인 판단을 하도록 지도한다.	

	<p>야기해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> •성찬이는 무슨 말을 하려고 했을까요? •나의 의견을 정하고 그렇게 생각한 까닭을 설명해 봅시다. <p><활동3>실천해 보자</p> <p>○선택한 가치에 따라 성찬이에게 문자 메시지 보내기</p> <ul style="list-style-type: none"> •성찬이에게 하고 싶은 한마디를 문자 메시지로 보내 봅시다. 문자의 내용을 붙임쪽지에 적어 칠판에 붙이고 함께 살펴봅시다. 	<p>서 서운했을 것입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -자신도 어떤 역할을 할 수 있다고 말하려 했을 것 같습니다. -북한에서 온 성찬이를 배려하여 성찬이가 하고 싶은 역할을 먼저 정할 수 있도록 묻고 싶습니다. 		
		<p>-성찬이 너에게 먼저 의견을 물어보지 않아 미안했어. 앞으로는 우리의 생각보다 네가 원하는 것이 무엇인지 먼저 관심을 가지려고 노력할게.</p>	4'	<ul style="list-style-type: none"> •붙임쪽지 ◆서로 성찬이가 되어 친구의 메시지에 답장 메시지를 보내도 좋다. 해당 붙임쪽지 아래에 답장 메시지를 적은 붙임쪽지를 붙이는 방식으로 활동한다.
배움 정리	<p>○북한에서 온 친구들과 함께 살아가기 위해 필요한 배려 생각해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> •북한에서 온 친구들을 더 잘 이해하려면 어떻게 해야 할지 찾아 실천해 봅시다. <p>○차시 학습 및 과제 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> •다음 시간에는 남과 북이 협력한 사례를 조사하여 발표해보고 평화통일을 향한 의지를 다져보는 시간을 가져보겠습니다. 	<p>-북한 친구에 대해 더 잘 알 수 있도록 북한의 학교생활을 알아보겠습니다.</p> <p>-북한 어린이들이 사용하는 언어를 조사해 보겠습니다.</p> <p>-다음 시간에 배울 내용을 확인한다.</p> <p>-미리 조사학습 과제를 제시한다. : 남과 북이 협력한 사례 조사하기</p>	8'	<p>◆다음 시간 조사발표 수업을 위해 모둠별 과제를 제시하고 설명한다.</p>
평가 계획	평가 내용		평가 방법	평가 시기
	<ul style="list-style-type: none"> • 북한에서 온 친구들과 잘 지낼 수 있도록 자신이 할 수 있는 일을 생각해보고 실천하고자 하는 마음을 지녔는가? 		관찰 평가 , 자기 평가	수업 중

프로젝트명	평화통일을 향한 '감동(感動)' 프로젝트		수업자	4학년 교사
교과	도덕	단원명	5. 하나 되는 우리	
주제	함께하는 마음을 다져요		차시	6/10
학습목표	◦남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화 통일을 위해 노력하는 자세를 기를 수 있다.			
교육영역	<input checked="" type="checkbox"/> 평화 정착 <input type="checkbox"/> 진로 체험 <input type="checkbox"/> 학교·지역특색 <input type="checkbox"/> 기타	통일역량	<input checked="" type="checkbox"/> 진로개발 <input checked="" type="checkbox"/> 평화통일이해 <input type="checkbox"/> 미래탐색 <input type="checkbox"/> 평화감수성 <input type="checkbox"/> 공감소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공존화합	
수업의도, 아이디어	◦통일을 이루기 위해 남북한 협력했던 사례를 살펴보면서 통일을 이루려는 마음가짐을 형성하고, 이를 바탕으로 통일을 이루기 위해 학생들이 할 수 있는 수준의 방법들을 찾아 실천할 수 있도록 소통하며 돕는다.			

절차	가르침과 배움 활동		시간	학습집단 구성(▶) 및 유의사항(◆)
	교사 활동	학생 활동		
배움 열기	○동기유발하기 •동영상 <북한에서 온 친구들>을 보고 어떤 느낌이 들었는지 이야기해 봅시다.	○동기유발하기 -북한에서 온 친구들이 어려움을 겪을 때 도와줘야겠다는 생각이 들었습니다.	3'	▶전체 •동영상 <북한에서 온 친구들>
배움 활동	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> 남과 북이 협력한 사례를 알아보고 평화 통일을 향한 의지 다지기 </div>		4'	
	○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <활동1> 순서 정하기 <활동2> 모둠 발표 시간 <활동3> 느낀 점 나누기 </div>			
	<활동1> 순서 정하기 ○모둠별 발표를 위한 순서 정하기	-모둠별 발표를 위한 순서를 정해봅시다.	3'	
<활동2> 모둠 발표 시간 ○모둠별 발표 시간 갖기 •다음 남과 북이 힘을 합친 사례 중에서 한두 가지를 골라 인터넷으로 자세히 조사하고 발표해 봅시다. ①남북이 공동 제작한 뽀로로 애니메이션 ②2014 인천 아시안 게임 남북 공동 응원단 구성 ③옛 고려 왕조의 궁궐터 만월대에서 남북 학자들 공동 발굴 ④2015 세계 태권도 선수권 개막식에서 보인 합동 시범	-모둠별로 조사한 내용을 바탕으로 제작한 발표자료를 준비하여 발표에 임한다. -남북이 공동 제작한 뽀로로 애니메이션은 남과 북이 함께 제작한 두 번째 입체 애니메이션으로 55편 중 22편을 공동으로 제작했다고 합니다.	25'	•인터넷 ◆컴퓨터 활용 수업을 통해 남과 북이 힘을 합친 사례를 자세히 알아볼 수 있는 기회를 제공한다. •모둠별 발표를 위한 조사 발표 자료 ◆다른 모둠의 발표에 귀 기울여 들을 수 있도록 한다.	

	<p><활동3> 느낀 점 나누기 ○모둠별 발표를 통해 느낀 점 나누는 시간 갖기</p>	<p>-모둠별 발표를 듣고 느낀 점에 대해 나누는 시간을 갖는다.</p>		<p>◆친구의 발표에 귀기울여 들을 수 있도록 한다.</p>
<p>배움 정리</p>	<p>○단원 정리하기 •<배운 것을 정리해 봅시다>에서 빈칸에 알맞은 자세를 적어봅시다. •<스스로 평가해 봅시다>에서 내가 얼마나 자랐는지 표시해 봅시다.</p>	<p>-더하기: 주인의식 가지기, 남을 위한 배려, 통일 행사에 참여, 남북 대화, 서로 아끼고 이해하는 마음 등 -빼기: 나만 생각하는 마음, 서로 미루는 마음, 통일 비용 걱정 등 -자기 자신을 평가해 보고 더 잘하기 위한 다짐을 해 본다.</p>	5'	
<p>평가 계획</p>	<p>평가 내용</p>		<p>평가 방법</p>	<p>평가 시기</p>
	<p>• 남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화 통일을 위해 노력하는 자세를 기를 수 있는가?</p>		<p>상호 평가</p>	<p>수업 중</p>

	고 느낌을 이야기한다.	-느리다, 흥겹다, 설화를 알고 들으니 슬프다 등		
	<p><활동2> 세계 속의 '아리랑'</p> <p>○세계로 널리 알려진 다양한 '아리랑'의 모습 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계로 널리 알려진 다양한 '아리랑'의 모습을 찾아보고, 활용된 경우를 이야기한다. 	<ul style="list-style-type: none"> -월드컵 응원가로 '아리랑'이 사용되었다. -2011년 김연아의 피겨 스케이팅 배경 음악으로 '아리랑'이 사용되었다.(피겨 스케이팅 '오마주 투 코리아' 음악) -미국 월스트리트 신문에 '아리랑' 광고가 실렸다. -2012년 12월 5일 유네스코 인류 무형 문화유산으로 등재되었다. 	15 /	<ul style="list-style-type: none"> • 다양하게 사용된 아리랑 음원
배움 정리	<p>○소중한 우리의 문화 '아리랑'</p> <ul style="list-style-type: none"> • '아리랑'을 지키고 보존해야 하는 이유에 대하여 이야기한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - '아리랑'의 소중함에 대해 생각해 볼 수 있는 시간을 갖는다. 	4'	
평가 계획	평가 내용		평가 방법	평가 시기
	<ul style="list-style-type: none"> • 남한과 북한의 아리랑을 불러보고 그 느낌을 말할 수 있는가? 		관찰 평가	수업 중

프로젝트명	평화통일을 향한 '감동(感動)' 프로젝트		수업자	4학년 교사
교과	국어	단원명	2. 마음을 전하는 글을 써요	
주제	마음을 전하는 글쓰기		차시	8/10
학습목표	◦북한의 친구들에게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.			
교육영역	<input checked="" type="checkbox"/> 평화 정착 <input type="checkbox"/> 진로 체험 <input type="checkbox"/> 학교·지역특색 <input type="checkbox"/> 기타	통일역량	<input type="checkbox"/> 진로개발 <input type="checkbox"/> 평화통일 이해 <input type="checkbox"/> 미래탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 평화감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 공감소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공존화합	
수업의도, 아이디어	◦평화통일을 향한 '감동(感動)' 프로젝트를 통해 학생의 발달 과정에 맞춰 구체적인 상황을 중심으로 바람직한 가치 및 태도를 익히도록 통일교육을 기획하면서 북한에 대해 알아보고 이해하며 공감할 수 있는 시간을 가졌다. 어린이들의 생활모습, 놀이, 학교생활을 알아보고 남북한이 협력한 사례를 알아보았으며 문화적 공동체임을 느낄 수 있는 '아리랑'을 익혀보기도 했다. 이번 시간에는 북한의 어린이들에게 마음을 전하는 편지쓰기 활동을 통해 남북한이 한민족이라는 공동체 의식을 함양하고 통일을 위한 마음을 자연스럽게 형성하여 평화감수성을 신장하는 계기를 마련해 보고자 한다.			

절차	가르침과 배움 활동		시간	학습집단 구성(▶) 및 유의사항(◆)
	교사 활동	학생 활동		
배움 열기	○동기유발하기 •전에 본 적 있었던 <북한 친구들의 생활모습>이 담긴 영상을 다시 한번 봅시다.	○동기유발하기 -북한 친구들의 생활 모습이 우리와 비슷한 점도 있고 다른 점이 있어요	3'	▶전체 •동영상
배움 활동	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">북한의 친구들에게 마음을 전하는 글쓰기</div>		3'	
	○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <활동1> 마음을 전할 내용 생각하기 <활동2> 글로 마음 표현하기 <활동3> 점검 및 확인하기 </div>			
	<활동1> 마음을 전할 내용 생각하기 ○계획하기 •글을 읽는 사람은 누구인지 생각해 봅시다. •어떤 목적으로 글을 쓰고 싶은지 생각해 봅시다. •어떤 형식으로 글을 작성하고 싶은지 생각해 봅시다. ○내용 떠올리기 •전하고 싶은 마음을 드러	-북한에 살고 있는 우리 또래의 친구들입니다. -안부도 나누고 궁금한 점을 묻고 싶습니다. -편지 형식으로 쓸 것입니다.	7'	

	<p>낼 때 어떤 내용을 쓰고 싶은지 생각해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> •더 강조해 전하고 싶은 내용은 무엇인지 생각해 봅시다. 			
	<p><활동2>글로 마음 표현하기 ○마음을 전하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> •지금까지 생각한 내용을 글로 표현해 봅시다. 	<p>-전하고 싶은 마음이 잘 나타나는지, 자신의 솔직한 마음이 잘 드러나는지 생각해 하며 글을 쓴다.</p>	15'	<ul style="list-style-type: none"> •편지지 ◆편지지에 글을 옮겨 써서 직접 전하는 활동을 할 수 있도록 안내한다.
	<p><활동3>점검 및 확인하기 ○점검하기 및 고쳐 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> •『국어』 77쪽에서 자신의 마음을 잘 표현했는지 점검해 봅시다. •점검표를 바탕으로 하여 자신이 쓴 글을 고쳐 써 봅시다. 	<p>- ‘아니요’ 일 때 어떤 부분을 더 신경 써야 하는지 생각하며 자신의 글을 점검한다.</p> <p>-점검 결과를 반영하여 글을 고쳐 쓴다.</p>	4'	
배움 정리	<p>○바꾸어 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> •고쳐 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽고 잘된 점을 칭찬해 봅시다. 	<p>-글을 읽는 사람의 처지에서 글을 읽고 칭찬한다.</p>	8'	
평가 계획	평가 내용		평가 방법	평가 시기
	<ul style="list-style-type: none"> • 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알고 북한의 친구들에게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는가? 		자기 평가 , 상호 평가	수업 중

프로젝트명	평화통일을 향한 '감동(感動)' 프로젝트		수업자	4학년 교사
교과	창체	단원명	평화통일 홍보활동	
주제	통일을 향한 마음을 다양한 방법으로 표현하여 홍보하기		차시	9~10/10
학습목표	◦평화통일을 향한 마음을 다양한 방법으로 표현하여 홍보할 수 있다.			
교육영역	<input checked="" type="checkbox"/> 평화 정착 <input type="checkbox"/> 진로 체험 <input type="checkbox"/> 학교·지역특색 <input type="checkbox"/> 기타	통일역량	<input type="checkbox"/> 진로개발 <input type="checkbox"/> 평화통일이해 <input type="checkbox"/> 미래탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 평화감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 공감소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공존화합	
수업의도, 아이디어	◦지난 8차시에 다양한 활동을 통해 통일 의지를 다지는 시간을 가져보았다. 이번 차시에서는 평화 통일을 이루기 위해 학생들 스스로가 할 수 있는 일을 찾아 통일을 이루기 위한 마음을 다져보는 홍보활동을 준비하고 실시하면서 통일을 향한 마음을 강화할 수 있도록 하였다.			

절차	가르침과 배움 활동		시간	학습집단 구성(▶) 및 유의사항(◆)
	교사 활동	학생 활동		
배움 열기	○동기유발하기 •홍보를 위한 다양한 활동에는 어떤 것들이 있을까요?	○동기유발하기 -캠페인 활동이 있습니다. -문화 공연이 있습니다.	3'	▶전체 ◆다양한 의견을 수렴한다.
배움 활동	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일을 향한 마음을 다양한 방법으로 표현하여 홍보하기 </div>		3'	•활동에 알맞은 준비물 구상 ◆준비 시간을 통해 기획하고 쉬는 시간 및 점심 시간을 활용하여 모둠별로 연습할 수 있는 시간을 틈틈이 확보할 수 있도록 안내한다.
	○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <활동1> 평화통일 홍보! 준비! <활동2> 평화통일 홍보! 실시! <활동3> 평화통일 홍보! 나눔! </div>		34'	
	<활동1> 평화통일 홍보! 준비! ○통일의 마음을 다지는 홍보 활동 준비하기 •모둠 토의를 하여 홍보 방법 계획하고 준비해 봅시다.	-주제를 정하고 이에 알맞은 활동을 계획하여 준비합니다. 주제(예시) 분단의 아픔, 이산가족의 아픔, 통일의 필요성 등 활동(예시) 캠페인, 플래시몹, 합창, 깃발춤 등	35'	

	생각을 다양한 방법으로 알려봅시다.			
	<활동3> 평화통일 홍보! 나눔! ○통일 홍보 활동 정리하기 •홍보 활동을 통해 느낀 점을 다양한 방법으로 정리해 봅시다.	-그림 그리고 게시하기, 사진 붙이기, 소감 쓰기 등 다양한 방법으로 느낀 점을 정리하며 통일 의지를 다진다.	10'	
배움 정리	○사진 및 영상 촬영하여 함께 보기	-자기 평가 및 상호 평가를 실시한다.	5'	◆서로의 발전을 도모하는 긍정적인 피드백이 이루어지도록 한다.
평가 계획	평가 내용		평가 방법	평가 시기
	<ul style="list-style-type: none"> 평화통일을 향한 마음을 다양한 방법으로 표현하여 홍보하는 활동에 적극적으로 참여하는가? 		자기 평가, 상호 평가	수업 중